



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

HIPERACTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR: UNA INTERVENCIÓN ORIENTADORA

TESINA  
(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:  
DIANA VERENICE GARCÍA LÓPEZ

ASESOR:  
MTRO. LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2018.

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	4
<b>1.- CAPITULO 1: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>11</b>
1.1- Institución.....	11
1.2- Características sociales, económicas y culturales de la población Estudiantil.....	16
1.3- Política educativa.....	21
1.3.1- Art. 3º y Ley General de Educación.....	21
1.3.2- Planes, Programa de Educación Preescolar y Programa de Desarrollo Educativo.....	22
<b>CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>27</b>
2.1 Orientación Educativa.....	27
2.1.1. Principios que fundamentan la Orientación Educativa.....	30
2.1.2. Modelo por programas.....	32
2.2. Hiperactividad Infantil.....	34
2.2.1. ¿Cómo identificar a un niño hiperactivo?.....	37
2.2.2. ¿Cuándo diagnosticar a un niño hiperactivo?.....	38
2.2.3. Rasgos de un niño hiperactivo.....	40
2.2.4. Síntomas comportamentales de la hiperactividad infantil.....	41
2.2.5. El niño hiperactivo de entre los 4 y 6 años de edad.....	43
2.2.6. Un enfoque pedagógico.....	44
<b>CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.....</b>	<b>45</b>
3.1. La sistematización de la experiencia.....	45
3.1.1. Concepto de sistematización de experiencias.....	46
3.1.2. Etapas de la metodología de sistematización de experiencias.....	47

3.2. Sistematización de mi experiencia profesional en preescolar.....	50
3.2.1. Reconstrucción.....	52
3.2.2. Análisis e interpretación.....	59
<b>CAPITULO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>62</b>
4.1 Presentación.....	62
4.2. Planteamiento del problema.....	63
4.3. Justificación.....	64
4.4 Objetivos.....	65
4.5. Metodología.....	66
4.6. Diseño del programa.....	68
4.7. Evaluación de la propuesta pedagógica.....	74
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	82

## INTRODUCCIÓN

En la presente tesina hablaré de un tema que hoy en día es una situación que debe seguirse atendiendo en el ámbito educativo.

Lo trabajé desde una recuperación de la experiencia profesional basada en la metodología de sistematización de experiencias profesionales.

El tema de la Hiperactividad infantil, es un concepto que en muchas ocasiones se puede tornar confuso o erróneo; es por ello, que presento una investigación sobre el tema para ir esclareciendo uno a uno los puntos de vista en torno a éste; desde la perspectiva de mi experiencia profesional.

Complementos de esta investigación se realizaron en una Institución Educativa de nivel preescolar, donde la población infantil oscila entre los cuatro y seis años de edad; y donde justamente la hiperactividad infantil no se hizo esperar.

Por lo anterior considero necesario que profesionales de la educación podamos saber ¿Cuál es posiblemente la mejor forma de apoyar al docente en su método de enseñanza, para trabajar con niños que presenten características de conductas hiperactivas?

Es importante mencionar que pueden existir varios factores que determinen el desarrollo de conductas hiperactivas en niñas y niños, por lo cual dedicaré éste espacio para deliberar cuales son estos factores, y que necesitan una intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de infantes de nivel preescolar.

La presente está conformada por diferentes capítulos en donde se habla de la metodología que nos permita esclarecer algunas interrogantes de este tema.

En el primer capítulo puntualizo desde el contexto de la experiencia; como es la escuela en donde se realizó parte de la investigación, como son cada uno de los actores que en ella se presentan desde sus generalidades y como el artículo 3ro, la Ley General de Educación, el Plan y Programa de Educación Preescolar y el Programa de Desarrollo Educativo, pueden darnos algunas de las pautas para sustentar este trabajo.

En el segundo capítulo hablo sobre la hiperactividad infantil, con la finalidad de conocer el extenso panorama que encierra este concepto y además de saber cómo éste, puede delimitar las ideas, de todos aquellos que nos encontramos inmersos en el campo educativo. Así mismo, hablo de la Orientación Educativa y la manera en la que ésta, puede intervenir para apoyar al docente en su proceso de enseñanza, al enfrentarse a una situación de trabajo con pequeños que presentan características de conductas hiperactivas.

En el tercer capítulo presento la metodología, la sistematización de la experiencia profesional y las distintas etapas que esta tiene, con ello, describo la manera en la que se ve relacionado el trabajo en aulas por parte de docentes con niños que presenten características de conductas hiperactivas.

En el cuarto capítulo realizo la reconstrucción, análisis e interpretación de la experiencia, finalizo con el planteamiento de saber o conocer ¿Cuál sería la mejor forma de apoyar al docente en su método de enseñanza, para trabajar con niños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas?; pues la importancia que existe en saber ¿Qué es? Y ¿Por qué puede originarse un fenómeno como la hiperactividad infantil? Alude a un fenómeno educativo en donde es fundamental implementar una medida de solución al mismo, es por ello que presento como parte de esta recuperación de experiencia profesional una propuesta dirigida a docentes de nivel preescolar, para trabajar con niños que

presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas dentro y fuera del aula de clases.

El tema de la hiperactividad en el niño de edad preescolar, lo trabajé desde la Orientación Educativa en educación inicial y preescolar, abordando como temas primordiales, los conceptos de Orientación Educativa, los principios que fundamentan a la Orientación Educativa (mencionando en que consiste cada uno de ellos) y las áreas de intervención educativa.

También abordé como tema central, la hiperactividad infantil y los subtemas que de éste puedan derivarse y sean considerados relevantes para su estudio.

Así mismo, hablo de la sistematización de la experiencia y la propuesta para mejorar el proceso de enseñanza en los docentes que trabajan con niños de edad preescolar y que presentan características de conductas hiperactivas, pudiendo ser un factor que intervenga en su proceso de aprendizaje.

La aplicación de la práctica, se realizó en el salón de clases de 3ºA del Jardín de Niños “Luis G Urbina”, que se encuentra ubicado en la calle tizapa s/n, colonia Casco de San Juan; en el Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.

Lo anterior se realizó entre los meses de noviembre a febrero del presente año.

El tema de la hiperactividad infantil, es una situación que puede llegar a presentarse en cualquier Institución Educativa.

Tal fue el caso del Jardín de Niños “Luis G Urbina” en donde se presentó un alumno con características de conductas hiperactivas.

El jardín de niños cuenta con más de 30 de años de servicio, es una escuela de gobierno y cuenta con un cuerpo docente dirigido por un directivo y cuatro maestras responsables de grupo, es decir, cada una atiende un grupo de grado (segundo y tercero respectivamente); al interior de cada grupo existen entre 28 y 32 alumnos cada uno, pero fue en el 3ºA con 30 alumnos que se hizo latente un caso de hiperactividad con uno de los alumnos.

En un primer momento los padres de familia del pequeño, se presentaron con la docente que estaría frente al grupo de su hijo, para comentarle que el pequeño tenía TDAH o también conocido como Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, y que este había sido diagnosticado clínicamente desde ya dos años atrás

Motivo por el cual durante el ciclo escolar pasado, había padecido en su anterior escuela, exclusión y rechazo por parte de sus compañeros e inclusive por su maestra.

Al conocer esto me resultó interesante saber cómo sería enfrentarse a un caso de un alumno que presentó características de conductas hiperactivas y cómo el docente que se encuentra frente a él, puede realizar su trabajo incluyendo a este tipo de alumnos.

El pequeño viene de una familia nuclear, integrada por ambos padres y una hermana menor y según testimonios de la mami, una vez que el pequeño entro a la escuela tuvo dificultades para relacionarse con los otros niños e inclusive con su maestra. Viven en una colonia muy tranquila y su casa le queda a menos de tres cuadras de la escuela.

Puedo decir que derivado de la situación del pequeño, consideré preocupante que los profesionales de la educación no estemos preparados para enfrentar una situación de esta índole; es decir, que no contemos con la información necesaria y

requerida para saber cómo tratar a pequeños que presentan estas características de conductas hiperactivas que pueda resultar como una limitante en su proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con los otros.

Por ello presento el siguiente trabajo, cuya finalidad es conocer si existe una correcta intervención orientadora por parte del equipo docente en instituciones del nivel de educación básico (preescolar) para apoyar a pequeños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas.

Es importante resaltar que será conveniente que todos los profesionales de la educación podamos saber o conocer *¿Cuál es posiblemente, la mejor forma de apoyar al docente en su método de enseñanza para trabajar con niños que presenten características de conductas hiperactivas dentro y fuera del aula de clases en un nivel preescolar?*

Para ahondar en el tema de la hiperactividad infantil, siendo este un concepto que en ocasiones resulta confuso para algunos, reviso a la hiperactividad desde su lado clínico, así mismo desde la perspectiva educativa, pues se buscó la forma de centrar una posible solución a la hora de tener un caso de hiperactividad infantil dentro de un salón de clases.

Todo aquello que hoy los docente debemos conocer para que una situación como esta no se nos salga de las manos, es conocer ¿qué es la hiperactividad infantil?, ¿cuáles son sus características?, ¿cuáles son sus posibles causas?, y lo más importante saber ¿cómo apoyar y manejar el caso?

Hoy en día el docente debe ampliar el conocimiento de su área, saber que existen alumnos con diversidad de estilos de aprendizaje, que la planeación docente puede ser flexible a la hora de ejecutar en el salón de clases, que debemos procurar una correcta intervención pedagógica con alumnos que lo necesitan, ser guía,



moderador, apoyo, pero sobre todo que conozca las estrategias y herramientas necesarias para poder realizar una labor en donde, el proceso de enseñanza no se vea afectado y con el ello se logre un proceso de aprendizaje adecuado en los alumnos.

Trabajaré el proyecto desde la Orientación Educativa como una intervención pedagógica, rescatando que en la actualidad existen muchas definiciones referentes a esta y en donde las diferencias son muy poco observables, pues los conceptos y funciones son generalmente compartidos por diversos autores.

El concepto modelo suele utilizarse como...“una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación” (Bisquerra, 1996, p. 16)

Sin embargo retomo el concepto de la Orientación Educativa como: “guiar, conducir, indicar de manera profesional para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una realidad con significado capaz de y con derecho de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de ciudadanos responsables, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre” (Rodríguez, 1998, p. 11).

También partí del trabajo bajo la intervención de un modelo de programas, que propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona, en este caso de los alumnos.

Este trabajo tiene como objetivos sistematizar mi experiencia profesional en la guía del trabajo docente con niños que presentan necesidades educativas por características de hiperactividad; además de permitirme elaborar una propuesta de intervención para el trabajo docente, dentro y fuera del salón de clases con niños que presentan características de conductas hiperactivas.

Así mismo explico en qué consiste la Metodología de la sistematización de experiencias. Y a partir de la sistematización de mi experiencia laboral, describo el proyecto de intervención que desarrollé para apoyar el proceso de enseñanza de los docentes hacia los niños que presenten características de conductas hiperactivas. Por otra parte, doy a conocer un panorama general de la función que tiene la Orientación Educativa, en el ámbito educativo; realizo un análisis – reflexivo sobre la educación que reciben los niños que tienen una necesidad educativa especial por presentar características de conductas hiperactivas, expongo el enfoque pedagógico desde la perspectiva de los niños de nivel inicial y preescolar y finalmente presento una “Propuesta pedagógica”, para apoyar el trabajo de los docentes del Jardín de Niños “Luis G Urbina” fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas

## **CAPITULO 1: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**

### **1.1 INSTITUCIÓN**

El contexto del Jardín de niños Luis “G” Urbina, se encuentra situado en calle Tizapa s/n, colonia Casco de San Juan; en el Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México. Es una institución ubicada en la zona escolar del este Municipio y es de las más representativas del mismo, el acceso para poder llegar al escuela es muy fácil pues la carretera en la de las principales de toda esta zona escolar, hay transporte escolar y transporte público; cuya ruta es del centro del municipio donde se encuentra la catedral, hasta la zona escolar que esta aproximadamente a 5 min en transporte, y donde algunas de las personas que viven cerca prefieren irse caminando y lo pueden hacer sin problema, pues a pesar de saber que es una zona transitada existe la ayuda vial por parte de oficiales de tránsito y padres de familia de las distintas escuelas.

En toda esta zona se encuentran ubicadas las principales escuelas del Municipio, que van desde este jardín de niños, la primaria “Dr. Gustavo Baz”, la primaria “Luis G Urbina”, la Preparatoria Oficial N° 30, la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco y la Escuela Normal de Chalco. Además es una zona que tiene a sus alrededores un parque grande, que cuenta con áreas verdes, canchas de basquetbol, cancha de frontón, área de aparatos de ejercicios y área de juegos infantiles; cuenta en la cercanía de la escuela con centros de fotocopiados, papelerías, tiendas y oficinas de carácter político.

El nombre de la escuela hace referencia al escritor mexicano que nació el 8 de febrero de 1868 en la Ciudad de México Luis González Urbina. Poco se sabe de su niñez, que parece haber pasado por necesidades y pobreza. Su formación académica fue en la Escuela Nacional Preparatoria, donde se vio perfilada su

vocación humanística. Fue uno de los más jóvenes escritores y redactores que surgió en el siglo XIX.

Perteneció al grupo de la revista azul fundada por Manuel Gutiérrez Nájera. Secretario particular de Don Justo Sierra durante la gestión de este como Ministro de la Institución Pública. Años después se convirtió en profesor, impartiendo la cátedra de literatura española en la Escuela Nacional Preparatoria en el año de 1913.

El Jardín de Niños Luis "G" Urbina es una escuela que tiene en la actualidad una población académica significativa, al mando de la institución se encuentra una directivo, quien es Licenciada en Educación Preescolar, una subdirector quien es Licenciada en Pedagogía y su planta docente; cuya formación profesional cumple con los requisitos del perfil, para trabajar en el nivel preescolar; se encuentra conformada por seis educadoras, cuya formación profesional es Licenciatura en Educación Preescolar; un promotor de educación física, quien es Licenciado en Educación Física; un auxiliar administrativo quien tiene solo la preparatoria terminada y dos personas encargadas de la limpieza de la escuela y de los salones, quienes son personas con más de 8 años trabajando en la escuela y quienes cuentan con apenas la primaria y secundaria terminada; y quienes además tienen la función de auxiliar a la directora o maestra de guardia de vigilar la entrada y salida de los niños de la escuela. La matrícula de pequeños en esta escuela oscila entre los 150 y 170 niños, los cuales se encuentran divididos a su vez en 2 grados de 2° y 3° respectivamente.

Los niños cumplen una jornada académica de las 8:45 am a 13:00 pm; y en donde sus actividades cotidianas van enfocadas a trabajar cada uno de los campos formativos que se manejan en nivel preescolar y de los cuales hablaremos más adelante.

La escuela abre sus puertas a las 8:45 am y cierra a las 9:00 am, en la entrada principal los recibe siempre la directora y cuando esta no se encuentra por algún motivo, lo hace una maestra de guardia, el acceso es solo para los niños, los padres de familia no pueden entrar a esa hora a la escuela a menos que sea citado por algún docente o directivo; los niños llegan directamente a sus salones en donde ya sus maestras los están esperando.

Una vez dentro de su aula de clases, las maestras desarrollan sus actividades que previamente tiene planeadas para el trabajo con los niños, hacen las primeras actividades del día hasta que da la hora para que tomen su refrigerio dentro del salón y después tiene un tiempo fuera del aula para ir al patio y área de juegos, en la media hora que dura esta actividad, las maestras hacen guardia en distintas partes de la escuela; además de que algunas de ellas propician juegos organizados para tener mayor control con los niños.

Después de este tiempo los niños regresan a sus salones de clases para concluir la jornada de trabajo y esperar a que sean las 13:00 horas y los papás pasen por ellos. A la hora de salida la escuela abre sus dos puertas, la principal la cual la vigila la conserje para dar acceso a los papás portando debidamente su credencial escolar; quienes recogerán a sus pequeños en cada uno de sus salones y los cuales serán entregados por cada una de sus maestras; y la que se encuentra a un costado de la dirección, para que por esta última puedan únicamente salir los niños con sus papás en donde también se encuentra a otra conserje.

Por otro lado la escuela cuenta con una infraestructura bien cimentada, es decir; tiene los espacios necesarios para los niños y las aulas están correctamente acondicionadas para el trabajo con ellos. Es un edificio de una sola planta con tres edificios en donde se ubican los grupos de segundo con el salón de usos múltiples, los grupos de tercero con el salón de cantos y la bodega de material de educación física y la dirección y baños de los maestros y de los niños contando con un acceso

independiente. El material de cual está hecha es de concreto y loza, tiene seis salones para cada grado, un salón de cantos, una sala de usos múltiples, baños para niñas, baños para niños, una dirección escolar con su propio sanitario sin acceso al de los pequeños de la escuela, una explanada amplia en donde se realizan las ceremonias cívicas y eventos culturales, una área de juegos en donde hay dos columpios, dos resbaladillas y dos casitas de plástico donde los niños puedan entrar a jugar y una bodega para materiales de educación física.

El interior de las aulas de clases se encuentra con una ambientación acorde al trabajo preescolar, es decir lleno de colores y aspectos llamativos que hacen más agradable el trabajo y estancia de los niños al interior de estos. Cuentan con ventanas grandes con cortinas que pueden recorrer cuando da mucho la luz del sol, mesitas de trabajo forradas y sillas de plástico acorde al tamaño de los niños, tiene charolas con material armable y áreas de lectura así como material de papelería y didáctico y área de higiene. Sin embargo no son solo las condiciones del salón las que generan un ambiente y estancia de trabajo favorable, sino también la relación y el trato que puede existir entre los actores de la institución; porque es justamente en esta etapa donde podemos percatarnos de situaciones que requieran de un trabajo especial con nuestros niños y donde el aspecto social y emocional de los pequeños se ve potencializado.

Vivimos en una sociedad de “prisa” y en algunas ocasiones esto genera que no nos percatemos de los pequeños detalles que en nuestro actuar y en el de los demás, las personas a nuestro alrededor tratan de decir o mostrar con muchas de sus acciones; las cuales terminamos de interpretar erróneamente e inclusive ignorar por completo.

Esto tiene mucho que ver con lo que viví al interior de esta escuela con un pequeño que por presentar necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas tuvo que enfrentar distintos obstáculos en la escuela, no solo en su proceso de

enseñanza-aprendizaje sino también en la forma de socializar y relacionarse con los otros.

Puedo aludir que lo que se consigue con la prisa tan proliferada es que el niño vaya creciendo con rechazo al proceso de su educación. Para que el niño ame y se involucre en su proceso educativo es necesario que lo que aprende y la manera como lo aprende tenga para él un significado, será a partir de su relación con los otros y de los otros hacia él, lo que marque que el niño si quiera ir a la escuela, porque la vive, la disfruta y la ama.

## **1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (FAMILIA Y EDUCACIÓN)**

El mundo de hoy se encuentra constituido por sociedades cuya ideología, educación, estructura, etc., suelen ser diversas entre sí.

La construcción integral de un sujeto puede darse por medio de la formación de un núcleo primario de la sociedad denominado familia.

Es por ello que hoy en día sabemos que la familia son “grupos de personas que viven durante determinados periodos de tiempo y se hayan vinculados entre sí, por lazos de afinidad, de matrimonio o de parentesco de sangre” (Datz, 1983, p. 1)

Es así como ahora mencionamos que una característica fundamental de la familia es que ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento.

Lo anterior para sustentar que la familia como parte del desarrollo de una persona es sumamente importante, para que éste logre alcanzar significativamente todo aquello que se proponga; pues la familia proporciona a cada uno de sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La familia en una mera aproximación se puede catalogar como “una pareja o grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada en común” (Musitu, 1996, p. 1)

La mayoría de las familias que forman parte de la presente investigación son familias nucleares, es decir, los niños viven con ambos padres y hermanos, gran parte de las familias son nativas del municipio de Chalco y muy pocas de estas llegaron a vivir a



este Municipio. Este núcleo familiar tiene entonces por objetivo apoyar en el sentido económico, educativo, social y cultural a las personas que dependen de ella, hasta que estos puedan hacerlo de una forma independiente.

Debemos mencionar que en cada familia existe una dinámica muy particular, en el que el papel que desempeña cada una de las partes de la familia origina lo que podemos denominar una dinámica familiar; es decir, la formación de roles que en particular tiene cada uno de los que la conforman.

“Las responsabilidades implícitas en los roles familiares apenas pueden ser delegadas a terceras personas, cosa que si es posible en otros tipos de roles sociales” (Musitu, 1996, p. 3).

Desde tiempo atrás las familias tradicionalistas estaban enfocadas a que cuando existía un matrimonio, el hombre de la casa (papá) se tenía que encontrar al frente de la protección, seguridad, pero sobre todo al mando de su esposa (mamá) y sus descendientes, mientras que ésta se encargaba de atender a su esposo y a los quehaceres domésticos de limpieza y atención a los hijos.

En la mayoría de las familias el único que trabaja es el papá, los trabajos de este miembro de la familia va desde ejercer alguna profesión, un oficio o trabajo por cuenta propia. La mayoría de las mamás se dedican al hogar, aunque existen algunas que se dedican al comercio; en su gran mayoría, las familias tienen alrededor de 2 a 3 hijos, habiendo pocos casos de tener uno solo o hasta 5 hijos.

El nivel socioeconómico que tiene la mayoría de las familias de Chalco, es un nivel medio y que cuentan con los lujos o limitaciones según sus ingresos, y que además esto no les afecta para poder llevar a la escuela a sus pequeños, pues la mayoría vive cerca de la misma y pueden irse incluso caminando para llegar a ella sin utilizar algún tipo de transporte.

La mayoría de las familias cuentan con un hogar en buenas condiciones que tienen los servicios públicos básicos e indispensables y otros tantos a los que unos tienen alcance y otros no, la gran mayoría de los padres de familia quienes constituyen estas familias viven en casas propias y sin otro familiar; aunque hay ciertos casos que viven con algún pariente como tíos, tías, o abuelos.

En este municipio las familias que viven ahí cuentan con los servicios básicos de vivienda, agua, luz, drenaje, alumbrado público, telefonía, pavimentación, tiendas, panaderías, carnicerías y un mercado municipal. Algunas de estas familias cuentan con acceso a internet y teléfono de casa.

Los niños que viven con las madres de familia que se dedican al hogar son cuidados por ellas, y quienes tienen mamás que trabajan, se quedan al cuidado de algún familiar como tía, tío o abuelos y en otros tantos por el hermano o hermana mayor.

Casi todas las familias de esta comunidad escolar acostumbran a seguir las tradiciones de este Municipio, una de las principales es celebrar la festividad del día 25 de Julio, en donde festejan al Santo Patrono Santiago Apóstol, además celebran, rosca de reyes, día de la candelaria, día de muertos, navidad y año nuevo.

...“la familia es la institución donde se efectúa el aprendizaje de los roles y de los vínculos, elementos estos que la definen y que le permiten al ser humano su socialización. De la misma manera que un individuo está inmerso en el medio ambiente que además lo determina, la familia está inserta en una estructura social que también la determina” (Datz, 1983, p. 2)

Si bien es cierto, a una edad temprana es aún más importante sentir y notar el apoyo de la familia para enfrentar cualquier tipo de necesidad o problema al que cualquiera pueda enfrentarse.

En el caso de los más pequeños este es un factor determinante para que en un futuro estos niños puedan convertirse en personas con valores y principios que solo se aprenden al interior de la familia.

Con esto me permito decir cómo el propio sujeto (en este caso los pequeños) se condiciona y modifica a partir del interior de su familia, pues debemos enfatizar que la forma en la que se encuentran organizados funcionalmente los miembros de una familia, repercute en los efectos que sobre ésta, tiene los fenómenos que ocurren en el medio ambiente; es decir, pueden originarse diversas problemáticas que la familia tratará de atacar en su contexto o desenvolvimiento.

Todo lo anterior es con la finalidad de que podamos entender que la familia como una institución conformada como tal, está estrechamente relacionada con otra institución que es la escuela; porque si bien es cierto al interior de ambas instituciones se encuentra inmerso el concepto de educación; y por ello hablo de la relación que existe entre ambas.

La educación es “la acción ejercida por la generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social” (Durkheim, 2001, p. 15) por esta razón la educación formal se encuentra asignada primeramente a la familia y posteriormente a la escuela; es decir, una acción ejercida por los padres y los maestros.

Por lo anterior quiero rescatar que resulta inútil describir que educamos a nuestros hijos como queremos, pues implícitamente estamos obligados a seguir las reglas que rigen al medio social en el que vivimos. Es por ello que la relación entre la familia y la escuela está directamente ligada por un mismo fin u objetivo, la enseñanza ideal de nuestros descendientes.

Tal pareciera que existe un solo tipo de educación y que en ocasiones los padres dejamos toda la responsabilidad a la escuela y sin embargo podemos no darnos cuenta que es un trabajo de ambos.

En el caso de nuestro pequeño dentro de la Institución anteriormente mencionada quien sufrió por ser un niño con necesidades educativas especiales, a causa de presentar conductas hiperactivas, hizo que la educación en su escuela no fuera lo suficientemente adecuada para él, pues podemos aludir, que posiblemente en el núcleo familiar de este pequeño se presentaron circunstancias que desde el momento de la gestación hasta su edad preescolar le hizo enfrentar situaciones que le afectaron hasta el grado de presentar momentos adversos en la escuela; pues pareciera que su familia no comprendió el termino de protección y afecto como elemento indiscutiblemente esencial para saber que “en las etapas más tempranas de vida, el abandono y la carencia afectiva severa, pueden producir situaciones irreversibles que van de la psicosis a la muerte” (Datz,1983, p. 6).

Lo anterior tiene que ver con parte de la información que la madre pudo dar en una entrevista que tuve con ella en donde se revisó toda la historia que Héctor del Ángel llevaba vivida hasta ese momento. La madre comentaba que su etapa de gestación fue muy complicada en la relación de pareja, pues discutía mucho con su esposo y en un primer momento pensaron en frenar el embarazo; a la hora del parto hubo un poco de complicaciones y éste tuvo que ser cesárea porque el pequeño venía con lo que los médicos llaman doble circular (el cordón umbilical alrededor del cuello del bebé)

## **1.3. POLÍTICA EDUCATIVA**

### **1.3.1 Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación**

La reforma del artículo 3° de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos habla de las garantías individuales, menciona que la educación en México debe ser principalmente en sus tres características esenciales: obligatoria, laica y gratuita.

Esta escuela donde se encontraba inscrito nuestro pequeño, tuvo a bien cumplir con lo que estipula nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, pues bajo su carácter de ser laica, gratuita y obligatoria para todos los niños del municipio, Hoy entendemos que no solo unos cuantos deben tener el acceso a la educación, pues debemos comprender que ésta no es un privilegio si no un derecho.

Con lo anterior puedo rescatar que aunado a esto la Ley General de Educación en su Artículo 2° nos dice que es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es decir, es un proceso que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, formando mujeres y hombres con sentido de solidaridad social.

Con esto quiero hacer referencia a que los niños deben no solo tener una educación inclusiva en el decir, sino ejercerla con todo lo que ésta atribuye, en el jardín de niños, nuestro pequeño tuvo que pasar por situaciones en las que pareciera que ésta ley no tenía ningún efecto, pues él recibió gracias a ser un niño que presentara necesidades educativas especiales por características de conducta hiperactivas el rechazo de algunos de sus compañeros, e inclusive de su maestra, por no contar con un patrón de conducta “normal” como el del resto de los niños y entonces ¿qué pasa? Con formar hombres y mujeres con sentido de solidaridad social

### 1.3.2 Planes y Programas de Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar 2011, explica que la educación preescolar tiene como propósito; que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, aprendan a regular sus emociones, trabajar en colaboración, resolver sus conflictos mediante el diálogo, que puedan actuar con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, que adquieran confianza para expresarse, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral; además nos dice que los niños deben desarrollar interés y gusto por la lectura, y se inicien en la práctica de la escritura; que comiencen a usar el razonamiento matemático, la correspondencia, la cantidad, la ubicación, cuenten, y que adquieran estrategias para la solución de problemas matemáticos, se interesen por la observación de fenómenos naturales, experimenten, pregunten, procedan, comparen, y además adquieran valores propios para su vida cotidiana y actúen bajo esas prioridades, usen la imaginación, la fantasía y la creatividad para su expresión artística mejorando sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

Considero que el Programa de Educación Preescolar es una herramienta muy completa para poder lograr el desarrollo de cada una de las habilidades y capacidades de los niños que se encuentran en edad preescolar, sin embargo es fundamental conocerlo en toda su extensión y dominar cada uno de los campos formativos para poder llevarlos a la práctica.

Nos brinda una oportunidad de planificación flexible ya que la planificación de las actividades surge a través de las necesidades de cada grupo y no existe algún rigor al que la educadora deba someterse para trabajar los aprendizajes establecidos en cada campo formativo.

Nos permite priorizar y trabajar uno a varios campos formativos durante una jornada, además de poder planificar bajo distintas modalidades, mientras estén sean funcionales para el grupo, para cada uno de los alumnos y para la educadora.

Anteriormente el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP) se enfocaba a la competencia y dejaba de lado los aprendizajes que cada uno contenía, actualmente se trabaja con el PEP 2011 y es a la inversa, los aprendizajes esperados contenidos en cada competencia son los que nos darán la pauta para poder lograr el desarrollo del niño de manera integral desarrollando sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El compromiso de los profesionales de educación preescolar es fundamental, ya que este nivel conforma el primer periodo escolar dentro del mapa curricular. En la medida en que ofrezcan a los niños diversas experiencias orientadas al logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares, estarán promoviendo el desarrollo de las competencias para la vida. Se deben propiciar las condiciones idóneas para que los alumnos accedan sin dificultad al siguiente período escolar.

En el nivel preescolar se trabaja por campos formativos y si bien es cierto en esta edad los niños comienzan a desarrollar muchas de sus habilidades, destrezas y capacidades.

Es por eso que hoy en día, los niños de edad preescolar logran cada una de estas habilidades a partir del trabajo que en los diferentes campos, las educadoras por separado van trabajando, para que al final del día, los niños adquieran el aprendizaje esperado correspondiente.

Los campos formativos de este programa son seis:

1.1 Lenguaje y comunicación en donde se nos dice que el lenguaje es “una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva...para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender...se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros”. (SEP, 2004, p. 57)

Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional, pero sí de que durante este trayecto formativo tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura. Aunque es posible que mediante el trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo formativo algunos empiecen a leer y escribir –lo cual representa un logro importante–no significa que deba ser exigencia para todos los alumnos en esta etapa de su escolaridad, porque es un largo proceso y, si se trata de que las niñas y los niños lo vivan comprensivamente, no hay razón ni fundamento para presionarlos.

2.- Pensamiento matemático: Es en donde el desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad. Las actividades mediante el juego y la



resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

3.- Exploración y conocimiento del mundo, aquí se pretende favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños.

4.- Desarrollo personal y social en donde se hace referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

5.- Desarrollo físico y salud, en este campo se da una intervención educativa en relación con el desarrollo físico, debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones), que experimenten diversos movimientos y la expresión corporal. Proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades, y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo motor y que los pequeños disfrutan,

porque representan retos que pueden resolver en colaboración. En todos los campos formativos hay posibilidades de realizar actividades que propician el desarrollo físico; por ejemplo, las rondas, el baile o la dramatización, los juegos de exploración y ubicación en el espacio, y la experimentación en el conocimiento del mundo natural, entre muchas otras.

6.- Expresión y apreciación artísticas es un campo formativo que está orientado “a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas” (SEP, 2004, p. 94).

El trabajo pedagógico con la expresión y la apreciación artísticas en la educación preescolar se basa en la creación de oportunidades para que las niñas y los niños hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y la producción de otros. Las actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral. Para el desarrollo de las competencias señaladas en este campo formativo, es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de producción y apreciación artística, tomando en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros y bailar. De esta manera enriquecen su lenguaje, desarrollan la memoria, la atención, la escucha, la expresión corporal, y tienen mayores oportunidades para la interacción con los demás niños.

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Orientación Educativa

La Orientación Educativa es un campo que dentro del nivel inicial y preescolar debería ser un área básica.

La Orientación Educativa tiene una importancia en el proceso de la educación formal de los seres humanos. En un primer momento se había formado el concepto de Orientación Educativa como un factor secundario en los procesos educativos Institucionales.

El análisis y la formulación de nuevas concepciones respecto a este campo se han caracterizado por el avance progresivo y evolutivo que hasta el día de hoy han alcanzado, es por ello que considero de suma importancia la Intervención de una Orientación Educativa en el nivel preescolar como una ayuda en el proceso de la educación formal hacia los seres humanos, siendo así un elemento fundamental para los pequeños de edad preescolar.

En los primeros años de estudio de la Orientación Educativa, significaba “guiar, conducir, indicar de manera profesional para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una realidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de ciudadanos responsables, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre” (Rodríguez, 1998, p. 11)

Entonces si bien vamos puntualizando este concepto, se trata de que con una correcta intervención Orientadora, las personas logren conocerse y conocer el entorno en el que se desenvuelven para poder comprender la realidad que los rodea

y con ello ser capaces de contar con las herramientas necesarias para ser competentes en su vida.

Por otro lado quiero hacer mención de que también es muy cierto que podemos concebir a la orientación como una mera “actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y o para la sociedad” (Soler, 1989, p. 25)

Más que un concepto pareciera que Soler se refiere a la Orientación Educativa como una propuesta de encontrar cual sería la mejor forma de desarrollar potencialmente nuestra conducta, capacidades y habilidades a realizar en un contexto personal, social y profesional etc., que nos sirvan en un futuro.

Nos debe quedar claro que a partir de estas y varias ideas más; la Orientación Educativa es un proceso que se debe llevar de forma continua y que es precisamente en la parte educativa donde debe inicialmente aplicarse, implicando así a todos los actores que forman parte de una institución educativa desde los educadores hasta todas aquellas personas que se involucran en este proceso durante todo un ciclo de vida.

Es por ello que centrar la Orientación Educativa en el nivel preescolar es remitir primeramente que este nivel educativo fue uno de los primeros en tener que pasar por situaciones adversas a través de la historia para poder ser considerado como un nivel elemental, necesario y demasiado importante en el proceso de formación de los seres humanos, por ello considero importante que esta intervención se dé a partir de este nivel educativo donde el niño comienza a desarrollarse en todos sus aspectos, y platearse a partir del conocimiento de sí mismo y de su realidad circundante, las condiciones necesarias para elaborar su proyecto de vida. Por otro lado desde una

perspectiva pedagógica este proceso se verá como una guía para que los alumnos que integran cualquier nivel educativo.

A través de esta experiencia me estoy dando cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje supone comprender la complejidad de la realidad educativa, los diferentes sistemas organizados, los desequilibrios que pueden provocar un sin fin de conflictos, la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales y que en la práctica de esta realidad preescolar las están dejando como tareas o actividades propias de un orientador; es por ello que sugiero que existiendo una correcta intervención orientadora en este nivel educativo, la mayoría de instituciones de nivel inicial y preescolar contarían con los profesionales de la educación dedicadas al ámbito orientador para guiar a los pequeños que presenten diferentes necesidades educativas en su contexto escolar.

La Orientación Educativa como disciplina pedagógica necesita ser una parte interventora en el nivel preescolar en todos sus procesos educativos específicos; es decir, desde su planeación, participación, diseño etc.

Lo que se pretende trabajar en el aula de clases es la plena autorrealización del sujeto, considerando siempre su proceso de aprendizaje y desarrollo social; esta intervención sustentara el sentido y la función del niño de una forma intelectual, social y conductual. Con ello lograremos observar que la Orientación Educativa converge progresivamente entre sus ámbitos de Orientación Especial y Psicología de la Educación y la Didáctica, para concebirse como una Orientación Psicopedagógica.

Es por ello que así como la educación especial es la que en este momento nos interesa, pues si recordamos se trata de trabajar con un modelo orientador bajo el principio de intervención para analizar algunas medidas de trabajo con el pequeño Héctor del Ángel, quien presenta necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas.

### 2.1.1. Principios que fundamentan la Orientación Educativa

La Orientación Educativa conlleva cuatro principios fundamentales en los cuales podemos enfocar el caso de nuestro pequeño: el diagnóstico del sujeto y del contexto en el que se encuentra, la realización de una intervención con carácter preventivo, las intervenciones que se adecuan a la evolución del sujeto y las intervenciones que se dirigen no solo al sujeto sino también al ambiente.

Toda Orientación se basa en un diagnóstico, que tradicionalmente ha venido realizándose únicamente del sujeto, en la actualidad se concibe en una doble perspectiva; diagnóstico del sujeto y evaluación del contexto; en el que el sujeto se encuentra. Se considera que “es un error asumir que la persona con salud psicológica pueda inmediatamente adaptarse por si misma a cualquier tipo de situación. La adaptación solo puede lograrse con relación a algo” (Repetto, 1994, p. 62)

Puedo rescatar el principio preventivo como parte de esta recuperación, pues si bien es cierto, nuestro caso parte de una situación emocional que debe ser tratado humanamente con una importancia dentro del contexto educativo y familiar.

Existe desde la parte preventiva de la Orientación Educativa, la identificación temprana de la situación que presente nuestro estudiante o cliente como algunos lo llaman y se trata de reducir la intensidad y la duración del problema. La Orientación Educativa descansa en la implementación de programas diseñados con la finalidad de conseguir el objetivo de desarrollar una salud psicológica y social de los estudiantes.

También es cierto que el principio evolutivo de la Orientación puede ayudarnos en casos como el de Héctor del Ángel; pues este enfatiza el desarrollo del sujeto a lo largo de toda la vida donde se ve marcado el crecimiento continuo y el cambio,

recordando que todos somos sujetos biopsicosociales y con ello entender que podemos pasar por diversas situaciones a lo largo de toda nuestra vida.

El enfoque de la Orientación Educativa en las etapas evolutivas del sujeto, plantea así mismo la solución de problemas o dilemas a lo largo de la vida del sujeto, estos sucesos pueden ser causados por el propio desarrollo del sujeto como organismo,, otros por sus relaciones con los demás e incluso por la relaciones con el ambiente físico que está más allá del propio control.

Desde el carácter Ecológico de la Orientación Educativa existe una interacción del sujeto con variables individuales y ambientales, estas serán la base para la intervención de los orientadores en los ambientes de los estudiantes o de los clientes, Los orientadores deben proporcionar programas para preparar a los estudiantes a utilizar estos ambientes más productivamente y crear el cambio en ese mismo si es que fuera necesario.

Por otro lado, es preciso conocer que el área de intervención de la Orientación Educativa se fue dando de una manera psicopedagógica, donde centramos la atención en una intervención dirigida a los sujetos que presentan necesidades educativas especiales, en el caso de Héctor del Ángel; estas fueron por conductas hiperactivas.

### 2.1.2. Modelo por programas

Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica son “una representación que refleja el diseño, la estructura y de los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.” (Bisquerra: 19996, p. 16). Por esta razón la intervención de la orientación Educativa bajo un modelo de programas, resultó ser nuestra mejor opción para tratar el caso del pequeño Héctor del Ángel.

El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona es la “acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades” (Bisquerra, 1990, p. 18).

“Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro.” (Rodríguez Espinar y otros 1993, p. 233).

Considero ésta consigna, que trabajar una intervención orientadora a partir de un modelo por programas, nos resultó benéfico para tratar al pequeño Héctor del Ángel en su desarrollo presentado al interior de la escuela a partir de que fue diagnosticado un niño que presentaba necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas.

- Cuando se analizó el trabajo de intervención con esta modalidad, se pensó en lograr una prevención y desarrollo del alumno en su contexto.
- Permitir que el propio docente o la persona al frente del alumno tuviera un cambio de rol por el del orientador.
- Hacer que Héctor tuviera como competencia, ser un alumno activo de su propio proceso.
- Estimular el trabajo en equipo de todos los actores que intervienen en su proceso académico



- Considerar su ambiente socio-educativo, tomando en consideración lo social y lo contextual.
- Que se desarrollara en función de las necesidades de Héctor dentro del salón de clases y de la escuela misma.
- Implicar a todos los profesionales de la educación estableciendo relaciones con los agentes de la comunidad.
- Integrar las actividades tradicionales de la orientación dentro de las actividades regulares de la escuela, incluyendo de del propio salón de clases, aproximándose a la realidad a través de experiencias y simulaciones.

Con lo anterior, rescatamos que el modelo por programas es funcional para este tipo de situaciones, que muchas veces nos tenemos que enfrentar y que no sabemos realmente como podemos intervenir de manera correcta, es por ello que a partir de saber y conocer más acerca de este recurso, generamos que exista un apoyo verdadero a este tipo de situaciones y que podamos realizar un plan de trabajo y apoyo para trabajar con pequeños que presentan necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas, como lo era el caso de Héctor del Ángel.

## 2.2 Hiperactividad infantil

Desde mucho atrás hasta el día de hoy, la hiperactividad infantil ha recibido una gran variedad de calificativos entre los que han destacado: disfunción cerebral menor, lesión cerebral mínima, disfunción cerebral mínima, síndrome del niño hiperactivo, síndrome hipercinético etc.

Es importante mencionar, que a pesar de que la mayoría de estos términos han trascendido, no han logrado ser aceptados completamente por todos los profesionales de la educación que trabajan en el ambiente infantil.

La palabra hiperactividad viene de la raíz etimológica “híper” cuyo término significa elevado y excesivo; y de actividad cuyo significado es acción; sin embargo, existe un término que de manera general se asemeja mucho a la definición anterior, se trata de la referencia a la palabra híperquinesia, cuya raíz y significado es igual al anterior y kinésica, que significa movimiento, dando como resultado que muchos de los profesionales de la educación relacionemos ambos términos y que de esta manera hablemos de un movimiento excesivo por parte de un sujeto.

Para rescatar las definiciones este término amplio y complejo dependerá del enfoque desde el cual se está viendo; en este caso nos inclinaremos al enfoque pedagógico que si bien nos dice “la hiperactividad infantil se relaciona con deficiencias perceptivas y dificultades para el aprendizaje” (Moreno, 1998, p 18); es decir, las dificultades en el aprendizaje se concretan a estos niveles por que el niño hiperactivo tiene problemas para captar la información sensorial, organizarla, procesarla cognitivamente y posteriormente expresarla.

Sin embargo de una manera general podemos decir que la hiperactividad se ha ido definiendo por esa incapacidad para fijar la atención en un periodo prolongado, debido a la intranquilidad e impulsividad en los niños. En muy cierto que la

hiperactividad puede ser “un trastorno del desarrollo que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por la inquietud/actividad y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora.” (Antón, 2002, 141) La hiperactividad sería el más aparente de los trastornos concebido como un estado de movilidad casi permanente desde muy temprana edad y que puede manifestar en cualquier lugar.

Puedo decir que el niño hiperactivo no tiene comportamientos extravagantes, extraños e inusuales durante su infancia, sino que las conductas que manifiesta resultan ser conflictivas por la frecuencia con que éstas se presentan, su excesiva intensidad y la inoportunidad del momento en que suceden. De la misma forma me queda claro que este tipo de niños, tiene más dificultades para controlar sus conductas cuando están con otros niños que cuando están solos; en el caso de Héctor del Ángel, le costaba mucho trabajo crear una relación pacífica con sus compañeros de grupo, porque sus acciones resultaban ser acompañadas por un grado de agresividad que él mismo no sabía controlar ni explicar en un determinado momento cuando se le cuestionaba por dicha acción o reacción ante sus compañeros.

En la escuela, el niño que presenta necesidades educativas por conductas hiperactivas es incapaz de mantener la atención por periodo prolongados de tiempo, es difícil lograr que se concentren en las actividades de clase y con ello sean capaces de realizar las tareas asignadas de manera completa; haciendo la mitad de una y otra y otra y otra más.

Sin embargo, no podemos olvidar que no todos los niños que presentan este tipo de necesidades presentan dificultades en el aprendizaje; Héctor del Ángel podía distraerse y no terminar sus actividades, pero a la hora de preguntarle qué es lo que había dicho su profesora respecto algún tema en específico de la clase, él sabía correctamente la respuesta. La capacidad de estos niños puede ser baja, alta o

normal como la de cualquier otro niño más sin embargo, sus dificultades de atención, la falta de reflexión y la incesante inquietud motora no favorecen sus niveles de aprendizaje: por el contrario limitan su rendimiento.

¿Podemos decir qué causa la hiperactividad infantil?

Ciertamente algunos autores manejan a la hiperactividad como una condición que claramente tiene una base biológica, es decir, el cerebro de éstos pequeños diagnósticos hiperactivos funciona en una forma distinta de la normal. En la mayoría de los casos tiene un origen hereditario, lo que significa que alguno de los padres lo transmitió a su descendiente; otra cantidad de casos suele ser causa de un efecto secundario, debido a algún daño por problemas en el momento del nacimiento, golpes en la cabeza, infecciones del cerebro, desnutrición, entre otros.

Sabido que no existe una causa o causas definidas que permitan precisar el origen de la hiperactividad podemos citar algunos posibles factores causales, que pudieran provocar la existencia del cuadro hiperactivo en los niños.

Desde un principio se ha considerado que posiblemente la hiperactividad se encuentre relacionada con causas biológicas; de ahí que una de las primeras líneas de investigación seguidas en este campo pretendió analizarla relación existente entre este trastorno infantil y las alteraciones estructurales del cerebro.

Los efectos de las lesiones cerebrales en la conducta son bastante inespecíficos, pero nos interesa cual puede ser “la posibilidad de que determinadas alteraciones, se encuentren especialmente relacionadas con la hiperactividad infantil” (Moreno, 1998, 55).

### 2.2.1 ¿Cómo identificar a un niño hiperactivo?

Debido a que los niños hiperactivos constituyen un número muy amplio, diverso y heterogéneo respecto a las conductas que manifiestan, los ambientes en los que aparecen y los castigos que parecen justificarlas, resulta imprescindible adoptar pautas comunes para identificar o diferenciar a éstos con otros niños que tengan otros problemas, cada vez es más frecuente el uso de los criterios diagnósticos consensados y comúnmente aceptados.

Podemos diferenciar ciertas actitudes o comportamientos de un niño que presentan características conductuales hiperactivas con algún otro niño que no las tenga; por ejemplo, los niños hiperactivos tienen una actividad motora excesiva, sus actividades no tiene un propósito definido, comienzan una tarea sin terminar para comenzar con otra, suelen ser impulsivos y desobedientes, pueden llegar a ser tercos y obstinados, tienen poca tolerancia a la frustración, pueden ser de temperamento impulsivo, entre muchas características mas.

Al interior de la escuela y del aula misma de clases, podemos percibir a simple vista que todos los niños que se encuentran ahí son totalmente diferentes, tiene estilos de aprendizajes y de conducta distintos. Por ello, los profesionales de la educación que nos encontramos frente a grupos numerosos o no, debemos estar abiertos a que podemos encontrar a niños que presenten necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas, y que estamos en la obligación de brindar una correcta intervención, apoyo y orientación para el trabajo con ellos dentro y fuera del aula de clases.

### 2.2.2. ¿Cuándo diagnosticar a un niño hiperactivo?

Siempre en movimiento, rara vez sentado, el bebé se retorció en los brazos, dio vueltas en la cuna, corrió tan pronto como aprendió a caminar, la hiperactividad ocurre generalmente sin relación alguna con eventos específicos, no limitada a la escuela, ni a ningún otro periodo, ocurre todo el tiempo y en cualquier lugar.

Para hacer una detección acertada sobre un niño hipotéticamente “tachado” de hiperactivo, podemos comenzar con relacionar algunas de las siguientes manifestaciones que nos sugieran realizar posteriormente un diagnóstico formal.

De una manera amplia podemos decir que el niño hiperactivo tiene alguna de estas manifestaciones de conducta durante las horas de la jornada escolar:

- Se distrae fácilmente
- Se muestra inquieto
- Está en continuo movimiento
- Cambia de actividad sin terminar lo anterior
- Molesta a los demás niños
- Se hace el gracioso para llamar la atención

En la mayoría de los casos se suele diagnosticar en la niñez temprana usualmente la psicóloga escolar o la profesora informan sobre la hiperactividad del niño, tal y como sucedió con el pequeño Héctor del Ángel.

Decimos que éstos niños son sociables, son embargo al relacionarse con otros niños pelean constantemente por un liderazgo dominante y hasta pueden mostrarse un tanto agresivos con alguien que los moleste en cualquier sentido; pueden llegar a ser crueles, destructores y líderes negativos.

Es importante realizar un correcto diagnóstico de un niño hiperactivo, porque desde nuestro enfoque, puede llegar a evaluar los contenidos pedagógicos no alcanzados por la falta de atención y concentración, y por su continuo movimiento. “El maestro tendrá que medir cual es el más alto umbral de atención y concentrarse en las actividades escritas y en las orales, para luego reforzar sobre ellas” (Narvarte, 2001, p. 243).

Debe quedar claro que el diagnóstico tendrá que ser realizado por un equipo multiprofesional y dirigido hacia tres vertientes: una evaluación psicopedagógica, una evaluación cognitiva y una evaluación neuropsicológica; todas estas serán con el fin de establecer un diagnóstico diferencial y un diagnóstico de posición.

El diagnóstico diferencial “trata de determinar si los síntomas de hiperactividad que observan los padres y los profesores corresponden a un trastorno de déficit de atención con hiperactividad o a otro problema distinto...” (González, 2002 p. 411).

Por otra parte el diagnóstico de posición nos dice que “el evaluador debe realizar una exploración completa que incluya tantas pruebas como se consideren necesarias para cada caso”(González, 2002, p. 413). Entre algunas de éstas pruebas podemos encontrar pruebas de desarrollo intelectual, pruebas pedagógicas, pruebas cognitivas, pruebas de intervención perceptiva, pruebas de desarrollo emocional.

### **2.2.3 Rasgos del niño hiperactivo**

El niño hiperactivo suele ser impulsivo; es decir, toca y maneja todo tipo de objetos, habla en estallidos y sin pensar en ninguna idea; sus impulsos los dirige a actos antisociales tales como golpear a otros niños o romper cosas como juguetes o muebles.

Puede ser temperamental, su actitud puede variar sin provocación, de calmado a estado de pánico. Frecuentemente presenta berrinches, no puede tolerar frustración ni encontrar su origen.

Suele ser olvidadizo, un niño hiperactivo no recuerda de un minuto a otro lo que le han comentado que haga, Aun para recordar cosas sencillas, resulta ser problemático y usualmente pierde las cosas.

Tiene pobre concentración; es decir, esta característica se puede percibir particularmente, cuando se trata de situaciones abstractas, no puede concentrarse y fácilmente desvía su atención cuando se le interrumpe.

Perseverante; puede llegar a serlo cuando el niño desarrolla la misma actividad una y otra vez.



#### 2.2.4. Síntomas comportamentales del niño hiperactivo

Los niños hiperactivos se desenvuelven muy diferentes que los niños con “exceso de energía”. Éstos niños se encuentran continuamente activos mientras que los niños normales se encuentran tranquilos durante las comidas y no tienden a molestar, pelear, o desafiar a otros.

Existen algunos parámetros que nos permiten determinar algunos de los síntomas comportamentales de la hiperactividad infantil.

##### Atención

- Está en las nubes, ensimismado
- Se distrae fácilmente, escasa atención
- No termina las tareas que empieza
- Corta duración de la atención
- Es distraído
- No presta atención a lo que le dicen los demás

##### Impulsividad

- Es impulsivo e irritable
- Sus esfuerzos se frustran fácilmente
- Exige inmediata satisfacción de sus demandas
- Impulsivo
- Responde sin reflexionar

##### Hiperactividad

- Tiene excesiva actividad motora
- Intranquilo, siempre en movimiento
- Emite sonidos de calidad en momentos inapropiados

- Se retuerce sobre si mismo
- No es capaz de estar sentado por mucho tiempo
- Tenso, incapaz de relajarse

#### Obediencia

- Acepta mal las indicaciones del profesor
- Le molesta seguir las indicaciones
- No reconoce algunas ordenes o indicaciones
- Impertinente, murmurador
- Es negativo

#### Habilidades sociales

- Molesta frecuentemente a otros niños
- Discute y pelea por cualquier cosa
- No es aceptados por el grupo
- Tiene dificultades para las actividades cooperativas
- No se lleva bien con la mayoría de los compañeros
- Carece de actitudes para el liderazgo
- No tiene sentido de las reglas del “juego limpio”
- Su conducta molesta a quienes conviven con él
- Es peleonero
- Es persistente e inoportuno
- Intenta dominara los demás
- Destroza sus propias cosas y las de los otros

Si bien cierto, la mayoría de los niños hiperactivos se caracterizan por ser inquietos, distraídos e impulsivos, suelen tener problemas de relación con sus compañeros y amigos mostrándose impacientes y cambiantes a la hora de iniciar algún tipo de actividad.

### **2.2.5. El niño hiperactivo de entre los 4 y 6 años de edad**

Cuando el niño está escolarizado, es el momento de detectar la hiperactividad. Los profesores descubren rápidamente que la frecuencia e intensidad de la conducta hiperactiva interfiere en el aprendizaje y en la relación que éste tenga con los otros niños y que no es aparentemente normal que como el resto de los mismos.

El niño hiperactivo a esta edad, se caracteriza por la inquietud, la agresividad y la desobediencia; se levanta más veces que el resto de sus compañeros, reclama la atención del profesor continuamente y no termina la actividad que se propone desde un principio.

Por otra parte los padres describen a su hijo como un niño inquieto, impulsivo, desobediente y agresivo.

Las características más evidentes a esta edad, es que tienden a ser demasiado impulsivos, no saben jugar solos, no se entretiene con nada más de diez minutos, y las relaciones con sus compañeros no son muy buenas, sino que se caracterizan por peleas y discusiones continuas.

En lugares públicos éstos niños están acostumbrados a hacer “rabieta” por cualquier tontería, poniendo en evidencia a sus padres.

En ésta edad, las técnicas de castigo tradicional no son eficaces para controlar las conductas del niño, incluso llegan a ser un obstáculo pues en el rango de los 4 a los 6 años de edad aun no les queda claro la relación del castigo con la mala conducta y culpan así, a terceras personas por las consecuencias de sus actos. El niño hiperactivo no acepta perder y tampoco es capaz de seguir las reglas del juego y su conducta resulta ser más violenta que la del resto de los otros niños.

### **2.2.6. Un enfoque pedagógico**

El enfoque pedagógico, permite que nos demos cuenta que la hiperactividad afecta el pleno desarrollo del niño y por lo tanto obstaculiza un porcentaje considerado (no a todos los niños) su aprendizaje en su contexto familiar social y sobre todo escolar.

Un niño que se encuentra inmerso en el ambiente escolar y que tiene características, signos o rasgos hiperactivos puede encontrarse con muchos inconvenientes en su aprendizaje pero sobre todo en su relación con los otros.

El tratamiento dentro del aula escolar se basa principalmente en el conocimiento total del niño y de su problemática

El maestro deberá presentar un clima de aceptación y ayuda, instrumentos de trabajo que ayuden al niño y su vez encausen el trabajo ordenado y consiente, o que no debe de hacer es esforzar al niño o reprenderlo, ni mucho menos etiquetarlo; pues esto impide aún más un desarrollo integran del niño dentro y fuera del aula de clases.

Se sugiere realizar una tarea de recuperación pedagógica y actividades escritas para la estimulación de la atención y la concentración; es decir, que el docente pueda ayudar al pequeño Héctor del Ángel a la mejora de sus conductas dentro del aula, diseñando e implementando un plan de trabajo que le permita tener una mejora al interior de su escuela. Un tratamiento específico lo puede llevar a cabo el psicopedagogo, fuera del horario escolar. Además establecer en un planeación con actividades adecuadas a satisfacer las necesidades del niño que presente necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **3.1. La sistematización de la experiencia**

La base metodológica del presente trabajo es la sistematización de la experiencia. Parte de las funciones de profesionales de la educación, es la acción de poder sistematizar de la manera más adecuada y correcta posible.

Es importante señalar y hoy en día poder reconocer, que existe una falta de comprensión del concepto de sistematización y lo que éste conlleva a la hora de la práctica.

La sistematización es esa aproximación a la experiencia; es decir, es “un ejercicio que está referido, necesariamente a experiencias concretas” (Jara, 1994, p. 17) debemos enfocarnos en todo aquello que nos interesa a a quienes estamos inmersos en el ámbito educativo y observar lo que pasa en cuanto a las experiencias de educación popular, organización o promoción. Se debe saber que todo esto parte de las experiencias cuyo seguimiento aparece en el proceso social dinámico, donde se mantiene en continuo cambio y movimiento.

La sistematización va más allá de la concepción, donde ha de considerarse como un medio, en función a determinados objetivos que pudieran orientar y dar sentido al mismo proceso de enseñanza, es decir, debemos dar un sentido más amplio para concretar una utilidad que estará relacionada con todas las experiencias que se vayan presentando.

Debemos destacar que existen componentes básicos que se requieren tomar en cuenta como la asignación que formara parte fundamental para poder obtener una utilidad concreta y que será precisamente el proceso y el producto final de ésta. Esto nos permitirá el definir como experiencia y su puesta en práctica.

### **3 .1.1. Concepto de sistematización de experiencias**

Para aclarar cada una de las ideas que se nos presentan para poder realizar una correcta sistematización, el término debemos aplicarlo como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.” (Jara, 1994, p. 4)

Con lo anterior debemos enfocarnos de que a la hora de sistematizar una experiencia, estamos trabajando con procesos sociales en donde no solo obtenemos y ordenamos algunos datos si no que más bien, tratamos de obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias o de lo que vivamos.

Sistematizar una experiencia viene a utilizarse en distintas disciplinas, en donde todo el tiempo se van adquiriendo experiencias que después de un tiempo se consideran históricas, cuyos procesos se encuentran todo el tiempo en movimiento y por ende en continuo cambio.

### 3.1.2. Etapas de la metodología de sistematización de experiencias

Para realizar una sistematización de forma más precisa y concreta podemos elaborar una propuesta de cómo pensamos y cómo le hacemos a la hora de sistematizar una experiencia real, ya vivida.

Trate de sugerir una propuesta que está organizada en cinco tiempos diferentes en orden totalmente justificado, es por ello que se sigue que todo tipo de ejercicio de sistematización debe tener los siguientes pasos:

- Punto de partida
- Preguntas iniciales
- Recuperación del proceso vivido
- Reflexión de fondo
- Puntos de llegada

El **punto de partida** hace referencia a que, aquel que trabaje el proceso de sistematización, habrá tenido una intervención directa y debió ser participe en la experiencia vivida para constatar todo lo ocurrido y vivido en dicho momento. Pues de decir verdad “se trata de partir de nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos, de lo que sentimos” (Jara, 1994, p. 8)

En este apartado también se considera importante que la persona que se encargara de realizar éste proceso, deberá ir llevando un registro de todo lo que acontece durante la experiencia; para ello puede apoyarse de entrevistas, grabaciones, cuestionarios, dibujos, fotografías, diario anecdótico, etc.

En cuanto a las **preguntas iniciales** se debe partir de algunas interrogantes claves como ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?, ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?, ¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?,

¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?, ¿Qué procedimientos vamos a seguir?.

Éstas serán las pautas para que vayamos definiendo los objetivos, la delimitación del objeto de estudio y por supuesto el eje de la sistematización. “Se trata de hacer un plan operativo de sistematización: definir las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar.” (Jara, 1994, p. 9)

Posteriormente hablaremos de la **recuperación del proceso vivido**, pues “se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado.” (Jara, 1994, p. 10)

Con esto se trata de tener una visión más global de los principales acontecimientos y los más significativos que sucedieron en el lapso de tiempo que duró la experiencia, normalmente puestos de manera cronológica. Éstos pueden realizarse a modo de narraciones como cuentos o también como descripciones de líneas de tiempo.

Éste será el momento ideal, para que también se realice un ordenamiento y clasificación de la información, es decir; “organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización (los aspectos que interesan más).” (Jara, 1994, p. 10)

La **reflexión de fondo** busca “realizar una síntesis, que permita elaborar una conceptualización a parte de la práctica sistematizada” (Jara, 1994, p. 117) es decir; iniciar una fase de interpretación sobre todo lo que se describió y reconstruyó previamente de la experiencia.

Como apoyo a esta reflexión podemos hacer una guía de cuestionamientos críticos que interroguen el proceso de la experiencia y que a su vez nos permita identificar los factores esenciales que han intervenido a lo largo del proceso y explicitar la lógica y el sentido de la experiencia.



Y por último hacemos referencia a los **puntos de llegada**, donde apuntaremos a deliberar si se cumplieron los objetivos iniciales de este trabajo y por lo tanto; determinar una propuesta metodológica, que a su vez permita la elaboración de conclusiones para comunicar posteriormente los aprendizajes obtenidos; sin perder de vista que éstos “son punto de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones “definitivas”. (Jara, 1994, p. 12)

Es así como también se puede realizar una comunicación de todo lo que pasó durante el proceso de dicha sistematización, pues no se trata sólo de haber realizado un recepción documental, sino que también; podemos diseñar una estrategia de comunicación que permita compartir los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de a quién va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio, tal y como lo manejamos en esta recuperación de experiencia profesional.

### **3.2. Sistematización de mi experiencia profesional en preescolar**

Poder hacer una sistematización recuperando mi experiencia profesional en el nivel preescolar, remonta a momentos en los cuales, me propuse, establecer un vínculo con el Programa Interno de Servicio Social del Centro de Apoyo Pedagógico y Documentación para la Educación Inicial y Preescolar (CAPDEI) de esta Universidad Pedagógica Nacional, en donde se pretendía, que profesionales de la educación en ese momento en formación, potencializáramos estrategias y/o herramientas que mejoraran las condiciones del desarrollo académico de los niños inscritos en el nivel inicial y preescolar.

Con lo anterior buscamos contar con un acervo especializado en dicho nivel, al servicio de alumnos, maestros e Instituciones Educativas.

Se buscó ofrecer a las Instituciones de nivel inicial y preescolar ayuda pedagógica y documental desde el campo de la Orientación Educativa, así mismo; poder desarrollar propuestas de intervención pedagógica y con ello dar a conocer la información obtenida a los padres de familia, a los alumnos, a los maestros y a todos los participantes de la comunidad educativa en la que nos encontráramos.

Lo anterior, con la intención de canalizar si fuese necesario, algún tipo de fenómeno educativo que considerara se diera a partir de la observación de las actividades diarias con los niños y maestros del nivel educativo.

Las funciones principales que desarrolle para poder contar esta experiencia fueron básicamente la siguiente:

Realizar dentro de la Institución el apoyo a las actividades y auxiliar del grupo al que se me fue asignada.

Cuando entro a formar parte del grupo del 3ºA, en donde me encontré y conocí a muchos niños, pero en especial a uno, Héctor del Ángel, m función principal fue apoyar a la profesora titular de este grupo, en las actividades del día a día, haciendo una enseñanza personalizada con Héctor; quien era un niño que ya s encontraba diagnosticado clínicamente, como un niño que presentaba TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) y que para la maestra, lo único que tenía Héctor, era que se distraía mucho, se movía constantemente, que hacia muchas “travesuras” y que era un niño muy agresivo con todas las personas que se encontraba a su paso.

Fue entonces en ese momento, que el fenómeno educativo estaba detectado y era el momento correcto para realizar una investigación educativa para poder apoyar a este pequeño quien presentaba, ya clínicamente una necesidad educativa especial, por características de conductas hiperactivas.

### 3.2.1. Reconstrucción

Realizar la reconstrucción de mi experiencia profesional, me remite a mencionar las etapas por la que tuvo que pasar dicho proceso:

- a) integración: en la primera semana del mes de noviembre del 2005 me entreviste con la profesora Genoveva Velázquez Aguinaga, quien era y sigue siendo la directora del Jardín de niños al que hago referencia en esta recuperación de experiencia profesional, le mostré mi propuesta de trabajo bajo la coordinación del Programa CAPDEIP (Centro de Apoyo Pedagógico y Documentación para la Educación Inicial y Preescolar) a cargo del Profesor Luis Alfredo Gutiérrez Castillo de esta Universidad Pedagógica Nacional, de ésta forma acepto dejarme estar en contacto con su personal docente, con sus padres de familia, pero sobre todo con los niños de ese preescolar.

Me asigno al grupo de 3ºA y me puse a las órdenes de la maestra titular, la maestra Ceci como la llamaban todos, quien era ya una maestra con varios años de experiencia y antigüedad en esa institución.

A su vez, la maestra me presento el mismo día con todos los niños y a la hora de la salida con todos los padres de familia de ese salón. Desde el primer día tuve una buena aceptación por parte de los niños y de algunos padres de familia, sin olvidar también, que la maestra titular del grupo me brindo el apoyo necesario para realizar mis actividades planeadas y comentándome que le sería de gran apoyo para trabajar con el grupo.

En un espacio ya sin los niños y los papás, la maestra me enseñó cómo estaba organizado cada uno de los espacios del salón y a cómo estaba distribuida a jornada diaria del trabajo áulico, en dónde me correspondía estar durante mi estancia en la escuela y en salón; era un espacio pequeño junto a

su escritorio y me asigno uno de sus cajones y un pequeño mueblecito para colocar mis cosas de trabajo, además de comentarme las actividades a realizar en caso de solicitar mi apoyo. Algunas de ellas me permitirían estar en contacto directo con el trabajo de los niños, por ejemplo; si ella era solicitada en la dirección, tenía que hacerme cargo del grupo y esto era bueno para ella, pues de ésta forma los niños no se quedarían solos, también tendría que apoyar a aquellos que presentaran alguna dificultad al realizar sus actividades de clase, apoyar en la organización de la hora de lunch, así como en alguna otra actividad que considerara necesaria.

- b) Observación: en esta etapa apoye a las actividades pedagógicas de la institución, conociendo un poco la forma de trabajo de la profesora y al grupo como tal. Con esta observación logre darme cuenta que la maestra era un poco “pacífica”, “tranquila” y había ocasiones que los niños necesitaban actividades más lúdicas para atraer su atención y así lograr en ellos un aprendizaje más significativo. Observé que ésta forma de trabajo en el grupo no le ayudaba mucho con Héctor del Ángel, pues era el que más estaba de pie y tratando de salir a cada instante del salón.

Conocer cuál era la rutina y forma de trabajo de una manera general de toda la escuela y de la maestra me ayudó mucho a detectar la problemática que iba a trabajar.

La entrada de las maestras era 8:30 am (también yo tenía que estar a esa hora) en particular cuando la maestra Ceci llegaba, se iba directamente al salón y comenzaba a acomodar sus mesas de trabajo (las sillas de los niños siempre las dejaban arriba de las mesas) y también ponía sobre su escritorio su libreta de planeaciones y el material con el que comenzaría a trabajar en esa jornada.

Observe como era la llegada de los niños al salón de clases, al entrar al salón lo hacían sin ningún saludo a la maestra y se iban directamente a dejar su lonchera al espacio asignado para éstas; posteriormente pasaban a sus lugares mencionando también, que algunos de ellos se ponían a jugar dentro del salón mientras terminaban de llegar el resto de sus compañeros.

Des pues de que todos ya estaban dentro del salón, siendo el toque de una chicharra, la señal de inicio de jornada académica, la maestra se colocaba frente a los niños e iniciaba un canto para saludar y dar los buenos días ya después de ello comenzaban las actividades de trabajo, cuando el reloj marcaba las 10:30 los niños se preparaban para tomar sus alimentos dentro del salón de clases; les daban un tiempo de media y hora y a las 11:00 am todos salían al patio a jugar en los diferentes espacios de la escuela.

Las áreas con las que cuenta la escuela so áreas verdes y área de juegos, hay columpios, resbaladillas, sube y baja y unas casitas donde los pequeños pueden jugar, ahí las maestras realizan guardias para estar al pendiente de todos los alumnos.

Observé las características del grupo y la los comportamientos que tenían los niños y la maestra, dentro y fuera del salón de clases. Había niño muy tranquilos y otros que la verdad trataban de estar jugando todo el tempo, las conductas de los niños son muy variadas, en general las niñas eran las más tranquilas, y los niños un poco más intrépidos, fue en esa etapa precisamente que había un niño peculiarmente presentando comportamientos totalmente diferentes al resto de todos sus compañeros y el cual me llamó la atención en particular.

El nombre de ese pequeño era Héctor del Ángel, a quien estuve observando por algunos días; percatándome, que no pasaba un solo día sin que el niño no

hubiese hecho algo en la escuela cuya consecuencia fuera la llamada de atención por parte de la profesora e incluso una plática con su mami a la hora de la salida.

- c) Reflexión: en este punto identifique cual sería la necesidad educativa con la que trabajaría, pues había detectado que al interior de la Institución Educativa, existía un caso muy peculiar; el de Héctor del Ángel.

Héctor era un niño que ya se encontraba en 3° de educación preescolar y que ahí mismo había cursado su 2°, pero fue que a inicios de este último grado le habían diagnosticado clínicamente TDAH, y fue entonces que traté de comprender porque Héctor tenía ciertas características conductuales diferentes al resto de sus compañeros de grupo.

Héctor era un niño que se daba a notar dentro de la escuela pero más en su salón de clases, él llegaba siempre contento a clases, pero no pasaban más de 15 o 20 minutos en los cuales “algo” ya lo había hecho enojar, desde que entraba al salón, se ponía a hacer distintas cosas, saludaba a la maestra, dejaba su lonchera sobre la mesa o en su silla, y solo hasta que la maestra o yo nos acercábamos a pedirle que la colocara en el lugar designado para ellas lo hacía, buscaba la manera de salirse del salón a todo momento, su excusa principal siempre era la necesidad de ir al sanitario, pero eso era verdaderamente un reto, pues salía y veíamos como se quedaba en el patio, se metía a las jardineras, pasaba por la dirección y si veía a alguien se quedaba platicando, y así, una y mil cosas antes de llegar al baño de niños; el regreso al salón era lo mismo.

Cuando Héctor estaba dentro del salón peleaba constantemente con sus compañeros, él siempre quería ser el primero para cualquier actividad, para ser el primero en tomar un material, en la fila, en salir al patio, entre otras cosas y si esto no ocurría, me daba cuenta que empujaba a su compañeros,

les hacía gestos, les hablaba con lenguaje inapropiado, etc., sin importar que fueran niñas o niños; logrando así que sus compañeros se alejaran de él.

- d) Diagnóstico pedagógico: Para éste momento comencé por diseñar un instrumento de diagnóstico sobre mi tema de investigación, comenté con la maestra que debíamos tratar de entender que pasaba con Héctor para que se comportara tan diferente al resto de sus compañeros, motivo por el cual realicé como primer acercamiento, una entrevista con los papás de Héctor, solicité su apoyo y decidieron dármele sin poner objeción alguna. También elaboré un cuestionario sobre hiperactividad infantil dirigido a todas las maestras de la escuela y a los padres de familia del 3°A (grupo en el cual me encontraba trabajando).

El cuestionario se los entregué para que pudieran revisarlo en un tiempo libre e inclusive se lo llevaran a casa para poder contestarlo, de ésta manera logré que las maestras resolvieran con sus saberes previos, conocimientos u opiniones cada una de las interrogantes planteadas. Algunos de los padres de familia apoyaron en contestarlo, pero no logre que el 100% de ellos lo hicieran.

Una vez aplicado lo anterior, continué con realizar el análisis de resultados, esto arrojaba ya datos en concreto de la situación particular de Héctor del Ángel y además de saber que era lo que pensaban o conocían los papas respecto al tema.

Con lo anterior logré detectar algunas situaciones de riesgo, como por ejemplo; que debido a las características conductuales que Héctor presentaba al interior de la escuela, en el salón de clases, y la forma de relacionarse con sus pares y con sus mayores, presentaba cierto rechazo y alejamiento por los



mismos, y por otra parte su desarrollo académico no era igual que el del resto de los niños.

- e) Planeación: A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico pedagógico, comencé a diseñar bajo un programa de intervención orientadora diferentes materiales educativos que permitieran poder trabajar actividades con el pequeño Héctor del Ángel dentro y fuera del salón de clases.

Se realizó en conjunto con la maestra un cronograma donde puntualizábamos el trabajo de Héctor dentro del salón a la hora de ejecutar la jornada de trabajo (usamos su planeación como base de éste cronograma). Comencé a informarme sobre el tema de la hiperactividad infantil y conocer como son y qué características pueden tener éstos niños y de ésta manera entender y lograr acercarme a Héctor.

Le llevaba juegos de destreza, aquellos que implicaban un reto motor para él, hacíamos juegos dirigidos; en donde con el ejemplo y la plática, trabaje su frustración a la derrota (pues no toleraba que alguien más fuera el primero en algo y mucho menos que alguien le ganara)

- f) Intervención: en esta parte seguí con el apoyo a las actividades de la maestra dentro del salón de clases trabajando exclusivamente con el pequeño Héctor del Ángel, y fue entonces que tuve una intervención, en el sentido de interactuar más con él y con sus padres, conocer su contexto familiar, escolar y social.

La intervención Orientadora que hice, fue directamente trabajo personalizado con Héctor, poder canalizar sus conductas a diferentes actividades que terminaban por excluirlo en momentos del grupo y poder trabajar en un segundo plano en conjunto con sus compañeros; es decir, realizaba actividades como ejercicios de relajación y concentración (en un principio era

difícil, pero al final logramos resultados), se comenzaron a asignarle funciones en concreto dentro del salón de clases y de la escuela; una de ellas era que él sería el encargado de repartir materiales a sus compañeros cuando se trataba de realizar alguna actividad, de formar las filas de sus compañeros para salir al patio y una más de avisar a la Directora que ya era la hora de tocar la chicharra para que todos los niños de la escuela salieran al patio a jugar.

Estas sugerencias de trabajo con Héctor, me permitieron acercarme más a él y generar un vínculo de confianza que me fui ganando poco a poco y que fue fundamental para que el lograra una aceptación a la nueva forma en la que estaba el trabajando dentro del salón.

Para ello tuve que aplicar algunas de las estrategias que había elaborado en un principio, cuestionarios dedicados a los padres de familia y las maestras de la escuela, y algunas recomendaciones que propuse trabajar con Héctor, notificando siempre a la maestra titular y permitiéndome trabajar sin limitante alguna y con el consentimiento de los padres del pequeño.

- g) Evaluación: Como parte de la evaluación de este proceso rescato que hubo algunos indicadores que sobresalieron más que otros desde la parte en que fui aplicando cada uno de los instrumentos.

Puedo mencionar que la mayoría de los padres de familia, no conocían bien el concepto de hiperactividad infantil y que además las maestras tenían una idea muy cerrada sobre el tema; comencé a hacer un trabajo más directo con Héctor y considero que logre buenos resultados en él.

Así mismo, sus compañeros de grupo fueron aceptando más la forma de ser de Héctor, fui explicando la situación que el tenía y logre una aceptación (no total) pero si significativa por parte de los alumnos e inclusive de sus maestros.

### 3.2.2. Análisis e interpretación

Recapitulando esta experiencia profesional, es necesario formular un análisis de los problemas, dilemas, contradicciones, resultados favorables e interpretación de los mismos.

Haciendo ésta intervención orientadora como parte del programa CAIDEP me enfrente a los primeros problemas que a veces los profesionales de la educación no podemos evitar. Uno de ellos fue la aceptación rápida de la mayoría de las maestras de la institución Educativa, pues al principio se notó una barrera que me permitía obtener cierta información y datos sobre un caso que ya había sido tan polémico desde un ciclo escolar anterior, pues Héctor del Ángel ya había cursado el 2° grado en esa escuela y la verdad no tenían un buen recuerdo de su estancia y relación con los demás. El tiempo que tuve dentro del salón de clases era poco comparado al que necesitaba para estar en contacto con Héctor y con el resto de los niños, las mamás trataban de ser ajenas a esta situación; pues a pesar de que en muchas ocasiones sus hijos también se veían afectados por las conductas de Héctor preferían mantener al margen o lo más alejadas posibles de la situación.

Al principio tuve el dilema de poder decidir qué era lo más correcto por lo que investigaba y lo que observaba día a día con Héctor, pues la teoría, me decían que lo dejara trabajar solo, dejándole marcadas las responsabilidades que tenía dentro del grupo hacia la maestra y a sus compañeros, sin embargo, cuando yo lo dejaba trabajar solo, Héctor no terminaba las actividades hasta que lo acompañaba paso a paso permitiéndole así concluir lo que estaba haciendo, aprendiendo de esa manera a trabajar bajo un marcaje personal.

Como resultado favorable, logre rápidamente una empatía con los padres del pequeño, con la maestra de grupo y con Héctor mismo.

Ya con un tiempo trabajado se logró que la maestra y la directora me apoyaran para que el resto de las docentes de la escuela, me brindaran unos minutos extra de su tiempo para trabajar con ellas una propuesta pedagógica que estaba diseñando para trabajar algunas recomendaciones dirigidas al trabajo diario con los niños con necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas. Contradictoriamente creí que iba a utilizar menos tiempo y no fue así.

Como resultados favorables logré una buena aceptación con Héctor, eso facilitó la experiencia de trabajar con él y con sus padres por supuesto.

Los padres de Héctor me brindaron todo el apoyo para poder trabajar con su hijo, y bueno la maestra de grupo también, pues lo que necesitaba era quién pudiera atender las demandas de tiempo y atención de Héctor mientras ella se concentraba con trabajar con el resto del grupo; logrando que las necesidades educativas del pequeño no fueran una limitante a la hora del trabajo áulico

Hoy en día, cuando reviso lo trabajado y la experiencia que he adquirido a través del tiempo que llevo ejerciendo el trabajo docente en el nivel preescolar, primaria y secundaria, me doy cuenta que no solo se puede presentar en el nivel inicial y preescolar un tipo de situación escolar como la de Héctor del Ángel, sino que en cualquier otro nivel educativo podemos tener presentes éste u otro tipo de situaciones académicas.

Sin embargo también es cierto, que hoy en día confirmo que es en el nivel inicial o preescolar cuando es más fácil de detectar este tipo de situaciones y además con una correcta intervención de los profesionales de la educación se puede lograr avances significativos en los alumnos como Héctor.

Me queda claro que la relación teoría práctica tiene según la perspectiva de cada uno de los que estamos inmersos en el ámbito educativo, una parte de relación directa en donde coincide con diversas teorías y por otro lado el hecho de argumentar las mismas, poder implementar como fue en éste caso, medidas, estrategias, herramientas y/o recomendaciones, para atender la demanda de una situación académica en la que lo docentes debemos de estar preparados en cualquier momento.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **4.1 Presentación**

La presente propuesta pedagógica la trabaje bajo el planteamiento de hacer algunas recomendaciones dirigido a los docentes del nivel inicial y preescolar para trabajar con niños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas.

La propuesta se realizó en el Jardín de Niños Luis G Urbina ubicado en la calle tizapa s/n, colonia Casco de San Juan; en el Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias, Estado de México.

Esta propuesta fue desarrollada en cinco sesiones de 30 a 40 minutos como máximo y se trabajó con 6 de las docentes de la escuela sin estar incluida la Directora Escolar.

Antes de ser desarrollado la propuesta, se realizó un estudio de caso de grupo de 3°A donde la situación a atender fue la necesidad educativa de un niño conductas hiperactivas que las maestras tachaban de inquieto y agresivo. Dichos indicadores fueron los que me permitieron desarrollar la propuesta siguiente.

## 4.2 Planteamiento del problema

Debido a la situación particular que se presentó en el Jardín de Niños Luis G Urbina con el pequeño Héctor del Ángel, quien presentaba necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas y la forma en la cual las maestras de la escuela tomaron dicha situación, involucrando a compañeros alumnos y a algunos padres de familia; consideré de suma importancia que los directamente involucrados en tratar situaciones de esta índole estuvieran capacitados para estar lo mejor preparados posible, hecho por el cual me permití realizar el siguiente planteamiento.

Saber o conocer ¿Cuál sería la mejor forma de apoyar al docente en su método de enseñanza, para trabajar con niños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas?

Con lo anterior poder lograr contestar la interrogante con la formulación de un taller que nos permitiera trabajar en la situación antes mencionada

### 4.3 Justificación

Con esta propuesta pretendí que el personal docente del Jardín de Niños Luis G Urbina, pudiera realizar su práctica y/o método de enseñanza de una manera más adecuada, para atender las demandas que presentaron necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas; además, de que pudieran acceder de una manera más fácil y formal a una educación completa acerca de cómo convivir en un contexto educativo con pequeños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas educativas.

Fue necesario resolver el problema de la regulación de conducta en los niños con necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas, porque consideré, que partir de la pedagogía y hoy en día puedo constatar y reafirmar que auxiliada con una correcta intervención de orientación educativa en el nivel inicial y preescolar, se genere de una forma correcta formando, un saber en el docente a la hora de interactuar con los niños de un grupo en donde se encuentre algunos casos de niños con necesidades educativas especiales por características hiperactivas.

Fue por ello, que el problema que intenta recuperar esta propuesta educativa con el diagnóstico obtenido, la implementación y la práctica de un taller cuyo objetivo fue trabajar recomendaciones dirigidas hacia el personal docente pudiera:

Regular las conductas de los niños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas, dentro del aula de clases en el nivel preescolar.

Implementar un método de enseñanza diferente al que hasta el momento hayan utilizado como estrategia o técnica de enseñanza, para trabajar con niños que



presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas, en instituciones educativas de nivel inicial y preescolar.

## 4.4 Objetivos

Objetivo general:

- Implementar una propuesta de recomendaciones, dirigido a docentes del nivel preescolar para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas dentro del aula de clases.

Objetivo específico:

- Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica, dirigido a docentes del nivel preescolar con la finalidad de facilitar su proceso de enseñanza, a grupos donde se encuentren niños con características de conductas hiperactivas
- Lograr que el docente regule las conductas hiperactivas en alumnos del nivel preescolar dentro del aula de clases.

## 4.5 Metodología

La educación a través del tiempo y de los años ha sido un campo en constante cambio, por ello en esta propuesta pedagógica marco al taller educativo con un elemento que me resulto trascendental a la hora de sistematizar mi experiencia profesional.

El taller educativo resulta ser una estrategia de apoyo para quienes nos encontramos inmersos en el área educativa, retomo las características del taller por ser un lugar en donde se aprende junto a otros.

El taller puede ser concebido como una “forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos” (Maya, 1996, p.12)

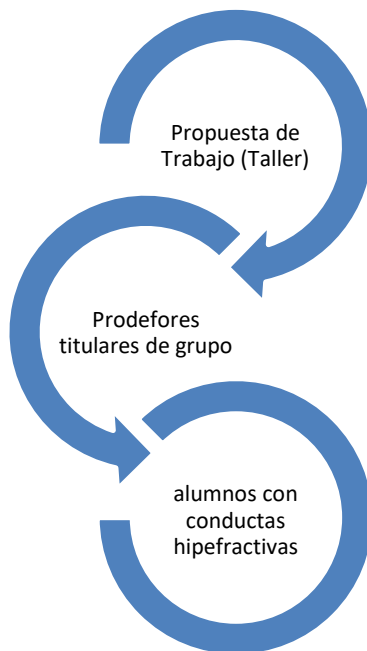
Por ello, el taller resulta ser un espacio donde en conjunto con otros se pueden hacer actividades que logren una reflexión y acción para lograr desarrollar nuevas formas de relacionar la teoría y la práctica.

En este caso el taller educativo nos ayuda para que saber que “los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral” (Maya, 1996, p.15)

## Destinatarios

La propuesta establecida como taller de actividades de recomendación para trabajar con niños que presenten conductas hiperactivas, estuvo directamente destinada hacia el personal docente del Jardín de Niños Luis G Urbina, ubicado en calle tizapa s/n. Col. Casco de San Juan, Municipio de Chalco de Díaz Covarrubias en el Estado de México, y cuyos beneficiados fueron los niños inscritos en dicha Institución Educativa de nivel preescolar.

El taller se trabajó con las seis docentes titulares de cada grado y grupo escolar del Jardín de Niños, para que en base en la propuesta establecida, pudieran trabajarla de una forma independiente y además en cualquier caso en donde las docentes lo consideraran necesario y/o pertinente.



#### 4.6 Taller: Recomendaciones para trabajar con un niño hiperactivo

Sesión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primera</li></ul>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar al personal docente el panorama general del taller educativo</li><li>• Realizar una introducción al tema de la hiperactividad infantil</li><li>• Que el personal docente comprenda porque el interés de realizar el presente taller dirigido hacia ellas, y la finalidad que tendrá l llevar a la práctica él mismo.</li><li>• Que el personal docente conozca de manera más formal todo aquello que encierra el tema de la hiperactividad infantil</li></ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala de juntas (en la institución)</li><li>• 4 mesas</li><li>• 7 sillas</li><li>• Hojas blancas</li><li>• Marcadores</li><li>• Pizarrón</li><li>• Gises</li><li>• Diúrex</li></ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación</li><li>• Dinámica de integración “yo como tú, también tengo un nombre”</li><li>• Hacer mención de la propuesta elaborada para profesoras que trabajen con niños que presenten necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas</li><li>• Pedir al personal docente su participación, generando las</li></ul>

	<p>primeras interrogantes que se le vengan a la mente con respecto al tema a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dejar plasmadas cada una de las preguntas hechas por las profesoras para hacer el análisis en la siguiente sesión.</li></ul>
duración	<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 minutos aproximadamente</li></ul>

Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda</li> </ul>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una lluvia de ideas contestando a los cuestionamientos planteados por las profesoras el día anterior</li> <li>• Establecer en conjunto con el personal docente una retroalimentación respecto al tema.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de juntas</li> <li>• 4 mesas</li> <li>• 7 sillas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Gises</li> <li>• Diúrex</li> <li>• Preguntas realizadas</li> <li>• Té</li> <li>• galletas</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar una a una las preguntas realizadas el día anterior por las profesoras</li> <li>• A partir de una lluvia de ideas, daremos argumentos que os permitan dar respuesta a cada una de las interrogantes planteadas</li> <li>• Realizar una conclusión general con las ideas claves dadas por cada una de las docentes participantes</li> <li>• Se ofrece un pequeño bocadillo</li> <li>• Cierre y agradecimiento de sesión</li> </ul>
duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 minutos aproximadamente</li> </ul>

Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercera</li> </ul>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de una proyección educativa planteando el tema del hiperactividad infantil</li> <li>• “TDAH: Tú decides ahora”</li> <li>• “Pablito un niño con TDAH”</li> <li>• Que el personal docente vea, analice y reflexione sobre las situaciones educativas que puede pasar u pequeño con necesidades educativas especiales por características por conductas hiperactivas</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de juntas</li> <li>• 7 sillas</li> <li>• Televisión</li> <li>• Computadora</li> <li>• Videos</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a las profesoras los videos seleccionados sobre la hiperactividad infantil</li> <li>• Recuperar los comentarios acerca de las proyecciones</li> </ul>
duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 minutos aproximadamente</li> </ul>



Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarta</li> </ul>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un debate de confrontación ante lo visto en las sesiones anteriores con la realidad educativa actual que se vive dentro de la institución y en particular en el grupo del pequeño, Héctor del Ángel</li> <li>• Que en conjunto con el equipo de profesoras, podamos establecer el dialogo ante la situación que presenta el pequeño Héctor del Ángel en el Jardín de Niños, y contrastar su caso con la información revisada en las últimas tres sesiones de este taller</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de juntas</li> <li>• 4 mesas</li> <li>• 7 sillas</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un debate abierto entre todas las profesoras y además presentes en la sesión para enriquecer con su participación y la información recabada, una comparación entre lo teórico con lo practico en el caso de Héctor del Ángel</li> </ul>
duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 minutos aproximadamente</li> </ul>

Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quinta</li> </ul>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar proyecciones, haciendo referencia la forma de trabajo con pequeños que presenten necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas</li> <li>• Que en conjunto con el personal docente se formulen y recuperen las recomendaciones consideradas necesarias y pertinentes para trabajar de una manera más adecuada con los niños que presenten necesidades educativas especiales por conductas hiperactivas como Héctor del Ángel</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de juntas</li> <li>• Televisión</li> <li>• Computadora</li> <li>• Videos: Juegos para apoyar a niños hiperactivos o inquietos, ejercicios para niños hiperactivos, niños con TDAH: 8 actividades para mejorar y tranquilizar, apoyando el aprendizaje de los niños y estrategias de enseñanza en diversos escenarios.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se proyectaran uno a uno los videos seleccionados, al final de éstos recuperamos y analizamos las posibles recomendaciones, que permitirán al personal docente, trabajar de una manera más acorde a satisfacer la necesidades y demandas de los niños que presenten necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas dentro y fuera del aula de clases en el nivel preescolar</li> </ul>
duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60 minutos aproximadamente</li> </ul>

#### **4.7. Evaluación de la propuesta pedagógica**

Como resultado de la propuesta pedagógica aplicada a los docentes del Jardín de Niños Luis G Urbina podemos rescatar lo siguiente; comentaré que obtuve al final una respuesta aceptable del trabajo que les había presentado, pues aunque en un principio las cosas no estaban resultando del todo bien, considero que se lograron grandes aprendizajes.

Las docentes a las que fue dirigido el taller, se mostraron al inicio un poco antipáticas para participar y compartir de sus vivencias, conocimientos y el tiempo extra que implicaba esta actividad.

Sin embargo durante las cinco sesiones que se trabajó el taller, fuimos notando poco a poco que la participación aumentaba y que de verdad había muchas cosas que las docentes podían ir compartiendo de las experiencias vividas y sobre todo de quien había trabajado el ciclo escolar pasado con el pequeño Héctor del Ángel.

Resultó ser una situación que las docentes en determinados momentos dejaban de lado, pues como lo comentaban; el no dedicar el tiempo suficiente a investigar y tratar de entender al pequeño que por presentar características de conductas hiperactivas dentro y fuera del aula de clases además de presentar una característica de agresividad de él hacia sus compañeros, su padres e inclusive sus maestros y autoridades educativas, preferían alejarlo antes de entenderlo y apoyarlo.

Esta propuesta hizo más referencia hacia la reflexión del trato y trabajo que llevaban con este alumno en particular, pero sobre todo de enriquecer el conocimiento de la teoría con la práctica diaria dentro del jardín de niños, pues muy cierto resulta que en algunas ocasiones debemos de estar preparados para atender cualquier tipo de

diversidad educativa, ya sea de aprendizajes o de conducta con alumnos del nivel inicial o preescolar.

Puedo destacar que se lograron los propósitos de esta propuesta educativa, las docentes y yo aprendimos a tener y aplicar ciertas acciones para apoyar el trabajo y el desarrollo integral de alumnos que se encuentren en el nivel inicial o preescolar y que presenten características de conductas hiperactivas.

## CONCLUSIONES

La esencia de la presente sistematización por recuperación de experiencia profesional fue el trabajo con niños de nivel preescolar que presentaban necesidades educativas especiales por características de conductas hiperactivas, por lo cual se trabajó para poder realizar en conjunto con las docentes de este nivel, un trabajo donde se propusieran ciertas recomendaciones a aplicar en el trabajo áulico con este tipo de alumnos

Como logro de la presente, puedo rescatar que hubo un buen resultado a la hora de aplicar las recomendaciones de trabajo planteadas en la propuesta pedagógica por parte de la profesora, en donde se encontraba el pequeño Héctor del Ángel y quien logro atender a cada una de las recomendaciones dadas. La integración de él hacía el resto de sus compañeros y actividades escolares comenzaron a notarse.

No debemos olvidar que se trata de que con una correcta intervención Orientadora, las personas logren conocerse y conocer el entorno en el que se desenvuelven para poder comprender la realidad que los rodea y con ello ser capaces de contar con las herramientas necesarias para ser competentes en su vida. Es por ello, que contar con una adecuada y correcta intervención de la Orientación Educativa en el nivel inicial o preescolar puede resultar de mucha ayuda para situaciones futuras.

Las estrategias de las cuales me apoye para la elaboración de la presente fueron: el trabajo directo con el grupo de Héctor del Ángel, la intervención en la planeación educativa de la maestra titular del grupo, el trabajo personalizado con Héctor, y de las cuales ésta última resulto ser más significativa, pues logré que existiera entre el alumno y yo una lazo de confianza y aceptación que considero no tenia del resto de sus compañeros.

Durante la investigación de del tema central que fue la hiperactividad infantil, descubrí varios hallazgos, de los cuales puede darme cuenta que existen factores genéticos, sociales, personales y demás que pueden ser causante de originar cierta situación en el ser humano, pero que no es determinante para delimitar su relación con los otros y la forma de desarrollarse de manera integral en cualquier medio. Dejando claro también, que la parte de la teoría y la práctica son cosas que están estrechamente unidas, pero que no siempre resultan ser lo mismo.

Con estos mismos hallazgos pude entender la forma de trabajar el problema inicialmente planteado y las alternativas que me llevaron a tomar ciertas medidas prácticas para compartir con quienes se encontraban directamente al frente de la situación educativa de Héctor del Ángel.

La metodología de sistematización en sus etapas de observación e integración, me permitieron en un primer momento puntualizar cada uno de los objetivos que ésta tenía, pero fue a partir de la intervención, que pude destacar el logro de los objetivos planteados al inicio de la presente.

Es muy importante rescatar que de una manera reflexiva que la práctica profesional en el proceso de formación y en el de la adquisición de experiencia resultan ser diferentes, aprendí que durante mi proceso de formación como estudiante de pedagogía, se me dieron los cimientos suficientes para aplicar mis conocimientos teóricos en el campo educativo; sin embargo, no es sino hasta la práctica misma del día a día, cuando uno se va enfrentando a los verdaderos retos que conlleva la educación integral de quienes se encuentran bajo nuestra formación en cualquier nivel educativo; y que además las situaciones, personas y contextos son siempre diferentes.

Habría entonces que preguntarnos, hasta donde la formación académica nos puede dar las herramientas suficientes para poder atender cualquier tipo de necesidad educativa que se nos presente durante nuestra practica dentro del campo educativo.

Como resultado de la presente, me queda claro que aún tenemos muchos retos a los cuales aún nos podemos enfrentar, la actualización constante de temas y situaciones que se presenten en el campo educativo, la forma de cómo atender determinadas situaciones académicas y además la forma en como estamos logrando atender cada una de ellas, con ayuda por supuesto de la teoría aplicada a la práctica.

Recomiendo a todos los que formamos parte de una comunidad educativa llámense, autoridades educativas, maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo etc., a estar en constante compromiso de actualización y apoyo en general para ayudar a cualquier persona que lo necesite. Hoy en día en las escuelas existen espacios dedicados para debatir sobre las situaciones que se pueden presentar al interior de un centro educativo, recomiendo que podamos usarlo de manera óptima para tratar de atender y apoyar a quienes verdaderamente necesitan de toda nuestra atención durante la estancia en nuestros centros escolares.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTON Macia, Diego. Problemas cotidianos de conducta. Madrid. Edit. Pirámide, 2002. Pág., 141-150.
- ALVAREZ Rojo, Víctor. Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid, Edit. EOS, 1994. 255 pp.
- AVILA E., Carmen. Como vivir con un niño hiperactivo. Madrid, Edit. Narcea, 1999. Pág., 10-110
- BISQUERRA Alzina, Rafael. Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid. Edit. Narcea, S.A. 1996.
- DATZ, Leda. Funciones de la familia en curso de la Teoría de la Dinámica Familiar. México, Edit. CEUTES-UNAM, 1993. Pág. 1-7
- DATZ, Leda. La familia como sistema en curso de la Teoría de la Dinámica Familiar. México, Edit. CEUTES-UNAM, 1993. Pág. 1-9
- DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. México, Edit. Colofón, 2001. 196 pp.
- GONZALEZ, Eugenio, et al. Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. Edit. CCS, 2002. Pág. 403.438
- JARA H., Oscar. Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Costa Rica. Edit. Alforja, 1994. 243 pp.



- MAYA Betancourt, Arnobio. El taller Educativo. Bogotá D.C. Colombia, Edit. Coop. Editorial Magisterio. 1996. 228 pp.
- MORENO García, Inmaculada. Hiperactividad, prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Edit. Pirámide, 1998. Pág., 17-144
- MUSITU Ochoa, Gonzalo. Educación familiar y socialización de los hijos. España. Edit. Idea books, S.A. 183 pp.
- NAVARRETE E., Mariana. Trastornos escolares, detección-diagnóstico y tratamiento. Puebla. Edit., Gil. 2001. Pág. 243-244
- REPPETO Talavera, Elvira. Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Primera Edición, Diciembre 1994. 903 pp.
- RODRÍGUEZ Espinar, S. Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU. 1993
- Revista de Psicología. Trastornos de la conducta del niño. Guanajuato. Edit. Gedisa Mexicana. 2001. 32 pp.
- VÉLAZ de Medrano U., Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga, España. Edit. Aljibe, 1998. 405 pp.

➤ Centro de Documentación e Información (CEDI). Dirección de Educación Inicial. Videos:

- Hiperactividad.
- Apoyando el aprendizaje de los niños.
- Estrategias de Enseñanza en escenarios diversos.
- Juegos para apoyar a niños hiperactivos o inquietos
- Ejercicios para niños hiperactivos,
- Niños con TDAH: 8 actividades para mejorar y tranquilizar
- Apoyando el aprendizaje de los niños

## ANEXOS

### Cuestionario aplicado a docentes

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos para fundamentar un trabajo de investigación, por lo que se le solicita atentamente, se sirva de contestar de forma verídica las siguientes preguntas, en la seguridad de que el uso de la información aquí dada será absolutamente confidencial.

#### Ficha de identidad

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad (terminada): \_\_\_\_\_

Antigüedad laboral: \_\_\_\_\_

Antigüedad laboral en la Institución actual: \_\_\_\_\_

#### Favor de contestar lo siguiente:

- ¿Cómo define la hiperactividad infantil?
  
- ¿Considera el nivel preescolar como el primer momento para detectar la hiperactividad? ¿Por qué?
  
- ¿Cuál es su reacción ante un niño hiperactivo?
  
- ¿Cree que la hiperactividad sea una limitante en el aprendizaje del niño?
  
- ¿Cuáles son las diferencias que marcaría entre un niño hiperactivo y un niño “normal”?
  
- ¿Cuáles son las características de un niño hiperactivo?

- ¿Cuáles son las conductas del niño hiperactivo más visibles dentro del aula de clases?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar del niño hiperactivo en relación a sus compañeros?
- ¿Cree que ésta característica sea nueva en los niños, o ha sido siempre según su historia laboral?
- ¿A qué atribuye usted que se desarrolle la hiperactividad?
- ¿Ha leído bibliografía referente a la hiperactividad?
- ¿Cuáles autores son los que conoce?