



13820

# La Orientación Educativa en la Escuela Primaria

SU PRACTICA Y APLICACION



**PROFESORAS:**

MARINA DEL C. RAMOS PEREZ

AURISTELA ALCUDIA PULIDO

CARMITA RAMIREZ FRIAS

VILLAHERMOSA, TAB. MAYO DE 1992

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

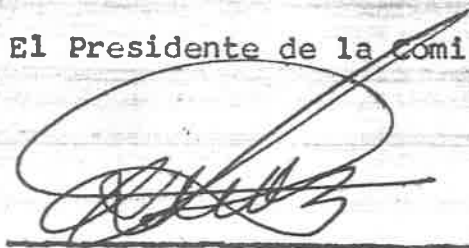
Villahermosa , Tabasco , a 21 de mayo de 19 92

C.Profr. ( a ) MARINA DEL CARMEN RAMOS PEREZ, AURISTELA ALCUDIA PUL  
( Nombre del egresado ) y CARMITA RAMIREZ FRIAS.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado: LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA SU PRAC presentado <sup>TICA Y APLICACION</sup> por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 271

VILLAHERMOSA, TAB.

LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
-INTRODUCCION.....	1
-CAPITULO I. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
-Definición del problema	
-Justificación	
-Delimitación	
-Objetivos	
-CAPITULO II. MARCO TEORICO, CONCEPTUAL Y PROFESIONAL.	
-Concepto de Orientación educativa.....	10
-Funciones de la orientación educativa.....	25
-El profesor orientador del proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	28
-CAPITULO III ALGUNOS PROBLEMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA.....	34



## INTRODUCCION

En el presente estudio se aborda el problema de la orientación educativa y las razones por las cuales estas actividades no se han visto favorecidas en el nivel básico, particularmente en la escuela primaria.

El escolar ser en formación necesita la tutela cuidadosa de padres de familias y educadores responsables más que nadie de su educación. La responsabilidad no eludida, sino delegada de la educación de la infancia, recae sobre los maestros.

La educación exige hoy al maestro que conozca y sepa utilizar las mejores técnicas y medios disponibles. El alumno no debe ser para el maestro tan sólo componente de una clase, un algo registrado con un número de lista o matrícula debe ser una persona con desarrollo, con emociones, afectos, deseos y peligro. Tenemos ante nosotros un ser específico, un individuo con sus peculiares rasgos diferenciales.

Es necesario que el maestro conozca a cada uno de sus alumnos individualmente, para tal fin no son suficientes las entrevistas, las pruebas, la observación, es

necesario valerse de técnicas ilustrativas, asesorías individuales, clases especiales, reuniones con los padres de familia, fiestas escolares, ello permitiría conocer y orientar, ya que el escolar ha de ser aconsejado y orientado de acuerdo a las características y rasgos de su personalidad.

El maestro muchas veces único orientador, debe registrar y analizar las incidencias del niño durante su escolaridad.

Hoy más que nunca es necesaria la orientación del escolar. El maestro de primaria, secundaria, padres, médicos y cuantas personas se relacionen con el proceso educativo del niño deben de conocer los medios convenientes para dirigirlo de modo positivo. Será de gran ayuda para el maestro que comienza un nuevo curso poder conocer los elementos esenciales de cada uno de sus alumnos, no sólo en cuanto concierne a los resultados escolares, sino también a los rasgos principales de su fisonomía, conducta, disposición al trabajo, grado de sociabilidad.

Otros objetivos declarados son: definir el concepto de orientación, que por ser del habla cotidiana se presta a equívocos y confusiones, descartar la necesidad de

orientación en la práctica docente y comentar, más que discutir las dificultades prejuicios y malentendidos que existen en torno a esta función. La estructura del trabajo está integrada de la siguiente manera.

- 1- Presentación del problema que confronta la escuela primaria por la escasa atención que se da en dicha función.
- 2- Marco Teórico conceptual y referencial donde se aclaran conceptos y funciones.
- 3- Problemas de Orientación educativa y razones que impiden el desarrollo pleno de esta actividad en el ámbito escolar.
- 4- Por último se muestran algunas técnicas e instrumentos que pueden servir en esta tarea y que se hallan al alcance de la capacidad y de la disponibilidad de tiempo de los profesores del nivel básico.

El trabajo es sencillo y no pretende agotar el tema. Se tiene conciencia de haber tocado uno de los aspectos fundamentales de la docencia, que es un espacio de estudio donde siempre es posible ampliar y profundizar en sus problemas.

## CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

La orientación en México es un servicio que se inició desde hace muchas décadas de manera aislada, por tal motivo no existía un programa establecido a seguir que marcara pautas y objetivos generales para las diversas instituciones existentes y en los diferentes niveles educativos; sin embargo a pesar de ser aislada existían ya los indicios de una orientación que sólo se enfocaba principalmente al área vocacional descuidando el área escolar y personal.

Tomando en cuenta estos aspectos y la alta prioridad que el gobierno de la república ha dado a la educación, enfatizada por el Plan Nacional de desarrollo como factor decisivo para el progreso económico y social, se crea el sistema Nacional de Orientación Educativa, que considera los siguientes puntos de mayor importancia:

- Que la Orientación educativa es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación primaria hasta las etapas más avanzadas del Nivel Superior y que en el juega un papel importante la influencia de los padres de familias y maestros.

- Que ya existen en el país dependiendo de diversas



instituciones y organismos, servicio de Orientación Vocacional que, con suficiente coordinación, puedes incrementar su eficiencia y compartir la más amplia información posible para el cumplimiento de sus funciones y el logro de sus objetivos.

- Que la falta de información sobre las diversas opciones educativas ha generado saturación en varias carreras, produciendo desempleo y la consiguiente frustración de muchos jóvenes que se están formando.

- Que la orientación educativa debe motivar e impulsar al joven a conocer más sobre su realidad actual y futura evidenciándole que el país tiene por delante tareas en las que existe una clara responsabilidad para las nuevas generaciones cuya cabal asunción y ejercicio requiere de una distribución racional de los recursos humanos y de una preparación diversificada.

- Que es fundamental incrementar la participación de los maestros en la Orientación de las nuevas generaciones lo que se debe impulsar como parte importante de la modernización educativa.

Generalmente en las escuelas hay dos tipos de alumnos: los que no tienen problemas de escolaridad y los que si los tienen. Los primeros piden menos ayuda o con menos frecuencia, pues su propia capacidad les ayuda a

resolver por sí mismos sus problemas. Los segundos necesitan que el maestro les ayude a conocer las causas de sus fracasos, que bien pueden deberse a incapacidad intelectual, método de estudio inadecuados, carencia de horario o a técnicas deficientes de tomar notas.

Tomando en cuenta los problemas que se presentan en las aulas escolares, como son reprobación, deserción escolar, ausentismo, etc., se justifica este trabajo documental, con la única finalidad de ver el porqué se presentan los problemas ya mencionados, y que con la orientación se pueden superar los obstáculos que se presentan en el proceso educativo.

En las escuelas primarias es el maestro de grupo el encargado de encauzar a los alumnos a lograr cambios de conducta y superar problemas de aprendizaje, para ello es necesario orientarlo eficazmente, no sólo por la adquisición del aprendizaje académico sino esencialmente de la formación de su personalidad en su conjunto que comprende los elementos básicos del saber científico y de las habilidades, destreza, actitudes, experiencias y valores que conforman el cuadro completo y equilibrado de un ser humano cuya esencia son las relaciones sociales.

No se pretende que el maestro haga todo eso abarcando todos los aspectos de la personalidad muy compleja de todos y cada uno de los alumnos pero sí le toca la parte más sustancial de esta tarea, la que requiere de mayores dosis de preparación, capacidad, imaginación, y esfuerzos y además que pueda sintetizar en sus desempeños docente los diferentes tipos de ayuda, todas aquellas marginales que puede recibir, tanto de las instancias superiores como de los padres de familias, y también de los maestros auxiliares de educación física, de actividades manuales y prácticas y algunas otras, que en grado reducido ya comienzan a haber en nuestras escuelas, por lo menos las de organización completa y ubicada en los medios de carácter urbano o semiurbano. En muchas escuelas rurales, unitarias y bidocente la verdad es que el maestro está prácticamente solo frente al grupo de niños. Hace falta salvar una buena distancia para que todos los centros educativos de nivel básico puedan contar con la presencia y el servicio regular de médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionistas cuya contribución se considera muy necesaria teniendo que conformarnos por ahora con la canalización de los niños que requieren atención especial hacia los centros asistenciales que en la mayor parte del país y de la región no abundan ni poseen la cobertura suficiente para que puedan

dar un servicio muy eficaz a los escolares. De todas maneras, frente a un grupo, bastante numeroso de niños, es el maestro el que tiene que enfrentar diariamente el compromiso de guiar el aprendizaje y la formación integral a través de los minutos medidos y recursos de que dispone, contando únicamente con sus esfuerzos personal y su capacidad de organizar su labor en forma eficaz.

Los servicios de orientación educativa o la realización de la función orientadora en la escuela debe ser parte de un programa sensato y bien equilibrado para satisfacer las necesidades de los niños.

Por lo que en los siguientes capítulos del presente trabajo nos proponemos los siguientes objetivos en forma correcta.

- 1.- Reforzar la necesidad que tiene el profesor de relacionar su labor docente con la orientación educativa.
- 2.- Definir y aclarar teórica y operacionalmente el concepto de Orientación Educativa.
- 3.- Discutir algunos problemas y ventajas de la Orientación Educativa.
- 4.- Ofrece algunas estrategias y sugerencias prácticas

para que el profesor rebase el nivel de instructor y se convierta propiamente en educador que guie certera y eficazmente la formación de los educandos mediante una serie de prácticas y actividades que eleven el significado de su labor del empirismo simple y lo aproxime a un desempeño realmente científico en el marco de la modernización pedagógica.

## CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

Las escuelas primarias han tratado siempre de ayudar, individualmente a cada uno de los alumnos, a sacar el máximo provecho posible de su experiencia escolar y a utilizar en la mejor forma posible los conocimientos que sea capaz de adquirir. El cometido de la orientación en el proceso de la educación está llegando a ser claro y bien definido. La teoría y la práctica educacional moderna están dejando atrás rápidamente el tipo de educación mecánica que va sustituyéndose por un concepto de la educación que se preocupa de la formación y perfeccionamiento de niños y niñas como personalidades completas y que está consolidándose rápidamente. La orientación supone un aspecto preponderante en la educación de los niños. Fundamentalmente, la enseñanza incluye orientación. La orientación y la enseñanza deben ser partes del mismo proceso.

### CONCEPTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA.

KELLY, delimita claramente este concepto, y su repercusión educativa del modo siguiente:

"La orientación educativa puede definirse como la

fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida. Así como en su planificación del futuro, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación". (1)

Hubo un tiempo en que los profesores y orientadores se preguntaban: "¿Qué hace usted?", ahora la pregunta común es "¿Qué es lo que ha hecho usted? ¿Qué es lo que consigue con este esfuerzo al que llama "orientación?" Hay un mundo de diferencia entre ambas preguntas. Por esto hemos abierto esta discusión sobre servicios de orientación escolar delineando las que creemos sean de tres condiciones esenciales que sostienen un buen programa de orientación.

Volvamos ahora al punto de vista del autor respecto del significado de la orientación en la escuela. Esta

---

(1) KELLY: Psicología de la Educación. Morata, Madrid 1981, pág.442.

perspectiva debe ser presentada para que el lector tenga un fondo con el cual contrastar lo que el autor sugiere sobre la planeación, la evaluación y el mejoramiento de los servicios de orientación. Siempre que examinemos una propuesta o una práctica educacional encontraremos que tienen una doble significación. Por un lado veremos que las prácticas educacionales implican un interés por el bienestar del niño como persona, como organismo psicológico, con deseos, necesidades, motivos y ambiciones peculiarmente suyos. Por otro lado advertiremos que el niño vive en un medio ambiente social que le modela, demanda cosas de él y espera que la escuela haga su parte en la conformación del curso de su desarrollo. En algunas ocasiones estos dos intereses crean problemas en la determinación de qué es lo mejor para el chico, porque no todas las demandas sociales se ajustan con facilidad a su naturaleza inherente.

La orientación es, esencialmente, un énfasis, dentro del programa escolar, que trata de individualizar la educación. En nuestro esfuerzo por hacer que las facultades todas de escuela, converjan hacia el óptimo desarrollo del niño considerado individualmente. Es la personalidad de la educación. Veamos unos ejemplos. Describiremos algunas experiencias del niño, padres, maestros.



Estos eventos tienen lugar en escuelas reales; no fueron confeccionados para nuestro propósito. Tras de las descripciones intentamos ver lo que las situaciones tenían en común y lo que esto puede sugerir por lo que toca a la naturaleza y propósitos de la orientación en las escuelas.

1. La clínica preescolar: En muchas escuelas, durante la primavera y el verano, la maestra del kinder o jardín de niños, con la ayuda de la enfermera, el doctor, el consejero escolar y el psicólogo de la escuela, conduce un programa que concentra a las madres y a sus niños aspirantes al kinder en la escuela para su examen, orientación y preparación para el entrante año escolar. La meta de esta actividad es presentar a la madre y al niño la nueva situación escolar, incluso por lo que hace a su condición física y fincar el terreno para la adaptación y el surgimiento de eficaces relaciones de trabajo para el año siguiente.

2. La junta entre padres, hijos y maestros: Cuando se acercaba al término de su tercer año en la escuela primaria, Juanita, su padre, su madre y maestra tuvieron una junta cierta tarde después de las clases. Conferencias similares se llevaron a cabo con otros niños, de

hecho, la maestra dedicó muchas tardes y noches a esta actividad. La junta se centró sobre la pregunta "¿Qué he logrado en este año y qué debería hacer para mejorar el año próximo?" a Juanita le fue brindada la oportunidad de escribir sus experiencias, evaluarlas y planear el futuro. Los padres formularon preguntas, hicieron sugerencias y escucharon. La maestra guiaba la conversación y la mantenía sobre los propósitos de la experiencia del tercer año de primaria.

3. Dos directores tiene una junta. En una población donde la escuela secundaria y la primaria se encuentran separadas, el director de aquella se presentó en la oficina del director de la primaria, una tarde temprano, para hablar de un problema recién surgido con una niña del segundo año de secundaria.

Durante algún tiempo se había venido sospechando que la chica robaba cosas de las gavetas y por fin acababa de ser sorprendida en ello. Antes de proceder con alguna acción para el caso, el director de la secundaria deseaba enterarse, de antemano, de cuanto pudiera informarle sobre la conducta de la niña, actitudes y antecedentes, sus antiguos maestros, director y consejero, con los que ella había trabajado durante sus primeros años escolares.

4. Una maestra de inglés se toma "tiempo fuera": Una maestra parcial, ha establecido como práctica el dedicar cada semana un tiempo de sus clases para discutir cualquier cosa que concierna a sus alumnos. Ella fue a dar "a la deriva" con esta práctica, para dicho con sus palabras, cuando advirtió los muchos problemas personales, sociales, y educacionales que los jovencitos estaban deseosos de discutir, y cuando comprendió que su escuela no estaba ofreciendo la oportunidad para tales discusiones libres. Con el tiempo, los estudiantes llegaron a esperar con ansia la oportunidad y mostraron un creciente sentido de responsabilidad al manejar el período de discusión de modo que resultara provechoso. Cuando se le preguntó si el abrir su compás de tiempo cada semana no instituí el tiempo para discusión, estoy logrando mucho más en los otros cuatro días de la semana. Mi director está de acuerdo y ha respaldado mis "tiempos fuera".

5. Los padres se reúnen para responder a un cuestionario de intereses vocacionales: En una secundaria y preparatoria rural, el consejero escolar ha instituido la opción de un cuestionario de intereses vocaciones cada año para los que terminan la secundaria. Y como algunos padres expresaran su interés en esto, la Asociación de Padres de Familias concertó una junta en la que ellos

podieran, también responder al cuestionario y se les mostró cómo podrían interpretar sus resultados. Obtenidos éstos, fueron comparados con los de sus hijos y se inició así una discusión general sobre intereses vocacionales, planeación de carreras y otros asuntos relativos.

6. Los bachilleres a punto de terminar la preparatoria son entrevistados antes de su graduación: Desde hace años, en una preparatoria, los consejeros han entrevistado en la primavera a cada bachiller. En total ocasión el estudiante ha sido alentado a hacer los comentarios que desee tocante a sus experiencias en la instrucción preparatoria, y a formular preguntas. Esta es una conferencia o junta culminante, precedida de muchas juntas entre consejero y estudiante sostenidas desde que se inicia el segundo año de secundaria. El personal considera esta más formal reunión "culminante" como un valioso medio para mantenerse al tanto de los cambios necesarios en la escuela y para animar a los graduados a abrigar un permanente sentimiento de afiliación a su escuela secundaria y preparatoria en esta misma escuela ningún estudiante podría eludir la graduación sin una entrevista similar.

Los ejemplos de prácticas escolares análogas podrían

ser múltiples. ¿Qué es lo que tienen en común?

Las tres bases de la orientación.

Los ejemplos tiene cosas en común, que son los elementos básicos en un adecuado concepto de la orientación.

Primero, en cada ejemplo, el niño fue reconocido como un individuo, único y diferente de los otros. La orientación es antes que nada el reconocimiento de la unicidad del individuo con toda probabilidad, ningún concepto ha sido desarrollado más cabalmente que éste en las pasadas recientes décadas. Por fortuna es un concepto que todo maestro, administrados, consejero y padre encarnan de una manera concreta cada día del año. Pero por desgracia hay muchos obstáculos para la acción a partir de este entendido general.

Segundo, en cada uno de los ejemplos no hubo sólo el reconocimiento de la unicidad del niño en tanto individuo, si no que se manifestó interés por el individuo. Resulta sobrado fácil admitir la individualidad del chico para luego rehusarse a aceptarlo tal cual es. Debe haber algo más que una primera impresión y reconocimiento de

las diferencias individuales; debe haber también un profundo interés y preocupación por la importancia de cada niño, para que los esfuerzos educacionales sean efectivos. Algunas veces, desde luego, esa preocupación se puede interponer en el camino de la conciencia. Este es un problema que los padres a menudo confrontan: están tan involucrados emocionalmente con sus hijos, preocupados por su bienestar, que pueden no estar dispuestos a admitir las limitaciones de éstos. Los maestros topan con iguales dificultades. Sea como sea, la educación eficiente requiere al llegar hasta el individuo. Y se requiere más que una conciencia superficial de su unicidad para lograrlo. Es necesario comprometerse con el ideal de que cada niño es importante, pese a lo poco apreciable o prometedor que parezca al momento.

Tercero, en cada uno de los ejemplos, algo fue hecho. La acción en favor del niño individuo podría ser vista como una consecuencia natural de la conciencia y la preocupación por él. A pesar de todos los errores de juicio, de la técnica inadecuada, de las condiciones imposibles y demás los miembros del personal escolar, día a día, en cooperación con muchos otros que están interesados en los niños, trabajan para concentrar las facultades educacionales de la comunidad efectivamente en favor

de la educación del niño individualmente considerado. A menos que estos esfuerzos alcancen auténticamente al individuo, la educación no tiene lugar.

La orientación es una comprensión, una preocupación y un servicio. Como servicio, es lo que hacemos para individualizar la educación. Esta definición puede parecer muy amplia a algunos lectores y a otros demasiado vaga. Veamos lo que comprende.

El lector habrá advertido de inmediato que no hemos definido la orientación como algo que hace una persona en particular. Ciertamente, la conciencia de las diferencias individuales y la preocupación vital por el individuo debieran ser propiedad común de todos los que trabajan con niños-padres, maestros, consejeros, administradores y otros-. La enseñanza eficaz ha sido considerada desde hace mucho como dependiente de un conocimiento operante de los niños en tanto individuos, y la capacidad para traducir este conocimiento, al impulso de un genuino interés en los niños, en actividades que conduzcan a los mismos al aprendizaje. Parece evidente, entonces, que las dos primeras de nuestras tres "bases de la orientación" sean necesidades fundamentales en todo lo que hacen las escuelas.

Igualmente, mucho de lo que hacemos para alcanzar al niño individualmente considerado, puede y debe ser hecho por el maestro. Nadie debería controvertirse el supuesto de que el propósito de toda escuela es "enseñar". En lo que podemos tener diferencias de opinión es en lo que significa "enseñar", mismas que surgen de lo que constituye el aprendizaje efectivo y los procedimientos de la enseñanza. Pero sigue siendo irrefutable el que una de las principales actividades escolares es la que un esfuerzo sincero y eficaz para establecer contacto entre su enseñanza y el individuo, y si actúa con la comprensión e interés adecuados por él, está haciendo su contribución más importante a los propósitos educacionales.

Debe reconocer, empero, que lo que el maestro hacen en el aula, es primariamente, el trabajo debe de ver que los niños aprendan lo que la sociedad dice que deben aprender. La enseñanza está encaminando a desarrollar a los individuos en modalidades que representan la perpetuación de una cultura, la preparación para cumplir sus obligaciones como cuidados, el alistarse para poner en práctica las actitudes y habilidades requeridas en nuestra sociedad compleja. Ni siquiera discutimos, por ejemplo, el derecho del niño a decidir si aprenderá o no la letra, la aritmética, los buenos modales y la obediencia a la ley. Estas son fases de un aprendizaje esencial,



y comisionando a los maestros para que se responsabilicen de que los alumnos las asimilen. (2)

Se encuentran muchas definiciones de orientación en la literatura referente a este tema. La mayor parte de los libros se refiere a la orientación como un proceso o como una actividad que tiene como objeto mejorar la adaptación del alumno.

Algunas veces se confunden las funciones de orientación educativas, como orientación escolar y orientación vocacional, por lo que se nota las definiciones para aclarar dudas: Orientación Escolar: proporciona al estudiante técnicas de estudio y los elementos necesarios para su correcta integración al contexto de los objetivos y de la sociedad en general.

Orientación Vocacional: Ayuda al alumno a identificar y valorar sus habilidades e intereses para elegir su carrera.(3) La orientación es uno de los tres pilares principales de la educación. El estudio del niño, su orientación y su historia los tres, están relacionados

---

(2) HILL GEORGE: Orientación escolar y vocacional, Editorial PAX. Méx 1980, pág.11.

(3) VIDALES DELGADO ISMAEL: Orientación educativa. Limusa, México 1983 pág.10.

entre sí; pero cada uno tiene sus rasgos distintivos. El estudio del niño es esencial para que podamos descubrir a "que clase de niño" tenemos que enseñar el historial proporciona la amplia variedad de experiencias que cada niño necesita. La orientación ayuda al niño a escoger las experiencias apropiadas a sus necesidades particulares y a tener éxito con ellas" (4).

La orientación aporta su mayor contribución cuando funciona el corazón mismo del proceso educativo. Cuando profesor y alumno se encuentran no sólo se crea una situación de aprendizaje, sino que también se presentan las oportunidades para la orientación. A la orientación le atañen las necesidades y diferencias individuales, siempre y dondequiera que se presenten a la atención de los profesores y personal administrativo y de orientación.

La orientación debe siempre reconocer y organizarse como una parte integrante de la ayuda que se presta a los niños y niñas para alcanzar su madurez.

---

(4) KNAPP ROBERT: Orientación del escolar, Morata, Madrid 1981. Pág.29

La formación de la personalidad del individuo ha sido descrita por la psicología como un proceso constante y permanente, sujeto a cambios y modificaciones producto principalmente de la interacción social, a través de todas las etapas de la vida, no solamente en las primeras (niñez, juventud..) aunque en ellas más necesariamente y de mayor impacto, la orientación educativa ha de tener el mismo carácter de proceso correlativo y proseguirse e iniciarse más intensamente en la escuela primaria, cuya duración agota casi todo el período de niñez y entra aceleradamente en la pubertad y adolescencia.

Institucionalmente el programa escolar propone como objetivo fundamentales de la escuela primaria los siguientes:

- 1.- Formulación de niños física, social y mentalmente equilibrados.
- 2.- Orientar su desarrollo hacia metas definidas.
- 3.- Formulación de sujetos conscientes de sí mismos.
- 4.- Que resuelvan problemas, que respeten, aprueben y aprenda a trabajar con los demás, en suma.
- 5.- Que puedan convertirse en miembros responsables de la sociedad, metas que asimismo están señaladas en la Ley Federal de Educación, reglamentaria del artículo tercero constitucional.

Lo anterior viene a confirmar la necesidad de hacer de la orientación educativa un proceso continuo, que trascienda los niveles de escolaridad de nuestro sistema educativo y sirva de punto de apoyo y transición entre cada nivel. (5)

Justificativa también la exigencia de que la escuela y el profesor en el nivel primario debe trabajar en todos los aspectos de la personalidad de los educandos, que comprende, al lado de conocimientos de índole puramente informativo la adquisición de habilidades manuales e intelectuales, actitudes positivas y sanas ante la vida así como el consiguiente y necesario ajuste emocional y social.

El uso de principios y prácticas de orientación en la escuela primaria evitaría que muchos problemas aparecieran en la adolescencia. De hecho, el niño de escuela primaria, a causa de su edad, más impresionable, responde a la orientación mucho más prontamente que el adolescente. Retrasar el uso de las técnicas de orientación hasta la escuela secundaria es pesar por alto una dorada oportunidad de trabajar constructiva y positivamente en el desarrollo de personalidades bien equilibradas.

---

(5) Ibid. Pág.24

La orientación dada en la escuela primaria puede muy bien servir de raíz principal para programas que se organizan en las escuelas secundarias en los niveles de jóvenes y mayores por ejemplo, si un importante instrumento de orientación-el registro acumulativo- ha sido desarrollado y usado en la escuela primaria, y ha sido pasado a la escuela secundaria para jóvenes, para asegurar la continua formación y desarrollo del niño, esta práctica., por sí misma, puede facilitar la efectividad de la orientación en el nivel secundario. Las prácticas y métodos de orientación, no sólo proporcionan continuidad en el proceso de la orientación, sino que- y esto es lo importante- el individuo llevará con él mucho de los valores que le han llegado a través de la orientación primaria, los cuales repercutirán positivamente en la calidad de su rendimiento en el nivel superior de enseñanza.

#### **FUNCIONES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA**

La orientación debe servir a todos los niños, no sólo a aquellos que tengan serios problemas. Todos los alumnos tienen necesidad de orientación. Si el niño crece y cambia se le da una orientación continua, tendrá más posibilidades de conseguir una madurez equilibrada, una

autosuficiencia y confianza de las que carecerá si no le damos aquélla. El conocerá así fuerzas y debilidades, y se acercará a la vida y se adaptará a la sociedad con sentimientos de confianza y seguridad. Su finalidad consiste en lograr que el niño descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es.

La función de la orientación educativa en el nivel primario obedece a ciertos principios básicos como son:

- 1.- Debe servir a todos los niños del grupo, con tendencia preventiva más que curativa.
- 2.- Debe ayudar a la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos.
- 3.- La orientación es un proceso continuo porque el crecimiento y desarrollo de la persona lo es.
- 4.- La orientación debe extenderse a todas las necesidades del niño como organismo total y completo.

Además la orientación educativa debe estar basada en las diferencias individuales, pues "un niño puede ser cronológicamente de ocho años de edad, mostrar un desarrollo físico como la mayoría de los de seis años, tener una edad mental de entre los seis y diez años sin que por

ello deje de considerársele como normal" (6).

En el plano escolar (y esto es particularmente importante para el maestro) se señalan a la orientación las siguientes ventajas:

- 1.- Hace el trabajo docente más fácil y fructífero.
- 2.- Permite comprender el desarrollo infantil y dar atención a sus necesidades vitales.
- 3.- Proporciona estrategias, técnicas e instrumentos para guiar la formación y desarrollo de los niños.

La conclusión obligada a todo esto es que al profesor le compete primordialmente y como parte sustancial de su labor docente, la orientación educativa de sus alumnos y aún cuando llegue a tener la ayuda y colaboración de otros profesionistas.

En las escuelas de muchos maestros, la orientación educativa debe ser una tarea de cooperación llevada a cabo por todo el personal docente de la institución, empezando con el director y conseguir la colaboración de manera participativa de todos los miembros del personal.

---

(6) KAWIN ETHEL. LA ORIENTACION EN EL PROGRAMA ESCOLAR. Pág.484.

Igualmente debe recabarse la voluntaria cooperación de los padres de familia que son los iniciales educadores y orientadores de los niños y tratar de formar equipo con los profesores de la escuela, pues la orientación en última estancia ha de utilizar los recursos de la comunidad y coordinarlos con la labor de la escuela y del hogar.

#### EL PROFESOR ORIENTADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ya que el propósito fundamental del programa de orientación es facilitar la función básica de la escuela, la consecuencia lógica es que el maestro desempeña un papel importante en la orientación a los alumnos. En las escuelas, primarias los maestros de grupo y el director de la escuela son los encargados de la orientación y la buena enseñanza sean sinónimas; sino más bien que la función específica de cada una de ellas realza a la otra.

En términos generales, las responsabilidades que tiene un maestro como orientador en una escuela primaria pueden clasificarse en siete puntos importantes, que son los siguientes:

- 1.- Modificar el ambiente de la clase de un alumno



cuando es aconsejable dicho cambio.

- 2.- Recopilar la información pertinente acerca de los alumnos en forma de anécdotas, informe sobre las entrevistas con los padres, autobiografía y otros recursos similares.
- 3.- Adaptar las técnicas didácticas para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos considerados individualmente.
- 4.- Constituirse en la autoridad escolar encargada de alguno de los aspectos de la información profesional.
- 5.- Trabajar con un determinado alumno, con el cual el maestro ha podido establecer un vínculo de confianza que no es compartido por ningún otro miembro del personal escolar.
- 6.- Participar en las evaluaciones continuas de las actividades relacionadas directa o indirectamente con los programas de estudio que ofrece la escuela.
- 7.- Contribuir a la organización y administración de un programa de orientación para la escuela.

Una de las principales responsabilidades del maestro de una clase es la de proporcionar el tipo de ambiente en el que los alumnos puedan pensar y aprender de la manera más eficaz. No siempre puede un maestro cambiar a los

niños de una manera directa, pero sí puede controlar el ambiente en el aula de tal manera que cada niño tenga la oportunidad máxima para aumentar su conocimiento y madurez como resultado de sus propios esfuerzos. Por lo tanto, el maestro de grupo debe ser capaz de prever los tipos de comportamiento que son característicos del grupo de edad con el cual está trabajando y las necesidades humanas básicas que son el motivo de dicha conducta.

Un ambiente de clase, por cualquier motivo, signifique una amenaza para que el niño pueda reducir su capacidad para concentrarse, para percibir las cosas correctamente no es recomendable para el maestro por lo que las condiciones de un lugar para salón, el ambiente amistoso y unido de la clase, son factores que influyen en el alumno y así se beneficia el maestro en la labor educativa.

El profesor de grupo como orientador es capaz de crear confianza en sí mismo y de un sentimiento de seguridad en los alumnos; y se ayuda a los niños a adquirir una confianza en sí mismo dentro de la situación educativa cuando se les da oportunidad para descubrir sus propias aptitudes específicas. El maestro de grupo debe saberse parte de la realidad en la que está inserta la

escuela, de suerte que, al proponer aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permiten situarse en su entorno y transformarlo.

En los maestros se deposita la confianza para garantizar el progreso de una nación; es un agente de cambio social y líder comunitario. Esto significa que el profesor debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en las diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

El maestro de grupo convive con sus alumnos buen tiempo, de los cual es acertado para conocerlos mejor, superar los contratiempos que tienen cada alumno y se encuentra en una posición excelente para reunir información acerca de ellos.

Mediante entrevistas al hogar del niño, los maestros pueden obtener una información valiosa que debería ponerse a la disposición de otros miembros del personal dedicados a la educación del niño, por ejemplo cuando pasa de un grado a otro o cambio de escuela.

Si los padres buscan la ayuda de la escuela, es probable que deseen hablar con el maestro de su hijo. En el curso de estos contactos, el maestro tiene la gran oportunidad de obtener diversas clases de información acerca del hogar y de los antecedentes familiares del alumno.

Debido a que un niño pasa más tiempo con su maestro que con cualquier persona de la escuela, el maestro de grupo se encuentra en la mejor posición para darse cuenta de cualquier cambio inusitado en su conducta. Los maestros conscientes de su papel de orientadores que tienen como norma estudiar a sus alumnos están en posibilidad de proporcionar abundante información, que resulta valiosa para ellos y para los padres de familia. Por la íntima relación que mantiene con sus discípulos el maestro de grupo encuentra a menudo que ellos confían ciertas clases de datos personales que no están dispuestos a comunicar a otras personas; y el maestro debe archivar toda la información. Los archivos tiene las ventajas de ser un lugar fácilmente accesible para conservar los datos de cada uno de sus alumnos.

Muchas veces los maestros de grupo encuentran diversos obstáculos para desempeñar su labor docente,

pero estos deben tratar de superarlas recurriendo a los medios disponibles a su alcance dependiendo de la inmensidad del obstáculo; más siempre recordar que es capaz de reconocer las numerosas oportunidades que se presentan para emplear procedimientos para trabajar eficazmente con los niños buscando siempre el apoyo de los padres de familia, pues siempre debe ser estrecha la relación maestro-alumno-padre de familia sin perder de vista el medio donde se lleva a cabo dicha práctica.

### CAPITULO III    ALGUNOS PROBLEMAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Tal como se está llevando a cabo en las escuelas primarias, la orientación presenta al maestro de grupo como único consejero, entre las cosas, porque es la persona profesionalmente capacitada que en la escuela permanece más tiempo con el niño y sobre todo porque en los momentos actuales no se puede contar con orientadores especializados en la gran mayoría de los planteles. Este es uno de los problemas con que los maestros se encuentran a diario en sus grupos de clase; los niños presentan serios problemas los cuales no se sabe a donde recurrir ni canalizar.

Ante esto el maestro debe guiar al niño en busca de soluciones para tratar de ayudarlo, se mande a hablar al padre, se platique con él, se le muestren las observaciones anotadas de su hijo, pero si el padre no asiste o no está en casa nunca, no se interesa por el niño, ¿que hacer? ¿a donde ir?, se necesita que en cada centro de trabajo haya un psicólogo, un médico pero estas serían a largo plazo.

La SEP debería interesarse más por esta parte

importante de la educación y subsidiar programas de orientación educativa a nivel primaria, siendo hasta ahora el maestro de grupo el encargado de prepararse, más adelante se enumerarán para así ayudar a sus alumnos; ya que se afirma que es la persona profesionalmente capacitada, porque en las instituciones formadoras de profesores (Escuelas Normales, Institutos, Universidades Pedagógicas, etc.,) tienen la oportunidad de conocer elementos de pedagogía, psicología, sociología, técnicas de investigación etc., sin embargo se observa a menudo que en el trabajo docente la preparación, eminentemente teórica no tienen su adecuada correspondencia en la práctica, esto es una desventaja en nuestra labor principalmente por la falta de vinculación teoría práctica, toda vez que es la conjunción de ambos saberes lo que realmente conforma a un profesionista eficiente.

No se quiere ahondar en factores más profundos, relacionados con la propia personalidad del profesor y que determinan el estado de pobreza y baja calidad de la enseñanza que priva en las escuelas.

Partimos de otro de los problemas de mayor discusión ya que quizá por esto el maestro muchas veces olvida su verdadero papel dentro del salón de clases, ya que el

profesor requiere a veces de más estímulo, reconocimiento a su labor, aliento, oportunidad para poner más atención y dedicación al esfuerzo que realizan y que sienten el empeño y la disposición de hacerlo con la poca ayuda que el medio puede brindarles en el oportuno conocimiento de sus alumnos de carne y hueso, no los que describen en los textos de psicología infantil sino los que tienen cerca con los que conviven ciento ochenta días al año y durante muchos años, en sus diferencias individuales, con sus desarrollos desiguales, con sus discrepancias económicas, con sus numerosos proyectos y sus distintas actitudes y ritmos de aprendizaje. "Conocer todo esto en forma directa es básico para poder acomodar sus técnicas, secuenciar sus acciones, dosificar sus actividades, atender las necesidades de cada uno y estar pronto para asistir a quienes lo requieran."(7)

En las aulas y diariamente es el maestro por su experiencia un psicólogo práctico, un observador espontáneo y un indagador constante de esa manera ayudar hasta a los mismos padres de familia a sus alumnos y a sus compañeros de trabajo y desarrolla casi sin saberlo una gran capacidad intuitiva de percibir los cambios que repentinamente surgen entre la población escolar.

---

(7) HILL GEORGE: Orientación escolar y vocacional. Pág.57.



Todo esto aunque es muy valioso como parte del bagaje profesional del maestro no es muy suficiente porque todavía hace falta su disposición, su voluntad para enfrentar una tarea con el suficiente empeño para no dejarse desalentar como le sucede a muchos, por todos los inconvenientes que a diario se presentan en el ámbito escolar; conflictos con los alumnos, con los padres, con el director y con el sistema en sí. Porque para ejercitar la función orientadora no basta la simple intuición la percepción ordinaria ni la observación, aunque sea minuciosa. La orientación debe ser en función sistemática y bastante científica. Debe apoyarse constantemente en el estudio, la práctica, la investigación, la autocrítica, el análisis de las situaciones y condiciones, en la recolección de datos para su consecuencia interpretación. "Es preciso que podamos distinguir plenamente que sea y el conocimiento empírico cotidiano y ordinario, el de la simple percepción e incluso el de la intuición por penetrante que sea y el conocimiento científico, metódico, sistemático que es el único que puede alcanzar los estratos más profundos de la realidad yendo más allá del mundo de la fantasía, donde las cosas carecen de simple evidencia, transparentes y carentes de complicación."(8)

---

(8) KOSIK: Dialéctica de lo concreto. Pág.24.

Otro de los problemas con que tropieza el maestro es la carga de objetivos de que trae el programa, y la exigencia de que se terminen las ocho unidades, no deja tiempo suficiente para que el profesor se ocupe de analizar junto con el alumno sus problemas, tanto de índole escolar como extraescolar, es entonces cuando el maestro debe usar todo su empeño más que nunca y decidir que en muchas ocasiones es más importante y de mayor prioridad que el niño supere sus desigualdades, a que se le obligue a aprenderse el libro de memoria, los conocimientos teóricos tarde o temprano los adquirirá pero sus problemas de socialización u otra índole no esperan más, es el momento indicado para atacarlos, apoyar más al niño moral y emocionalmente.

Se recuerda que la función orientadora lleva principalmente la tendencia de prevenir más que curar, impartir terapias específicas que es competencia de especialistas. Ante todo y por encima de todo es una función encaminada a conocer un poco a los niños para adecuar la metodología a sus condiciones de aprendizaje, comprender sus necesidades inmediatas, sus intereses y motivaciones, abonando de ese modo el terreno para un aprendizaje eficaz.

Por el expuesto se puede inferir como algo positivo

para el maestro, que el proceso de orientación es bastante sencillo y que se encuentra al alcance de los profesores, siempre y cuando reconozca que forma parte de sus atribuciones y se sientan en disposición de llevarlo a cabo para vitalizar, enriquecer y renovar su práctica docente, pero esta simplicidad no debe llevarlo a la actitud negativa de quienes leen manuales al estilo de "Haga una tesis en tres días" o "aprenda inglés en diez lecciones". Porque en la orientación, como en casi todas las ocupaciones conocidas, alcanzar la madurez y competencia lleva años y se consigue a través de una práctica continua y un esfuerzo constante.

Además, la mejor orientación sólo puede darle al individuo personalmente maduro, equilibrado en sus acciones, su buen juicio y su capacidad de análisis que muchos maestros jóvenes aún no poseen pero al fin y al cabo tendrán tiempo de adquirirla si es que van a dedicar a la profesión de enseñar toda su vida.

Todos los maestros trabajan día con día con sus grupos de clases para ayudar a los niños en su logro de metas, elección y planeación de la vida, pero muchos maestros están descubriendo que es necesario la presencia de un psicólogo en la escuela, que sea consejero indivi-

dual de cada niño que necesite ayuda. Este puede servirle de apoyo para el maestro así como para los niños, los ayudaría a reflexionar, alentar y prestar ayuda en la planeación y decisiones a tomar.

Porque aunque la orientación es fácil, en nuestra sociedad moderna e influencia por tanta televisión y demás medios de comunicación, ya el maestro no se cree competente para ayudar al niño en todas sus dificultades, sus inquietudes y problemas que trae del contexto familiar.

Se puede organizar el personal docente con la comunidad en particular y ver como se paga a un psicólogo que aunque es el gobierno quien debería hacerlo no vamos a esperar que lo haga, tenemos que resolver entre todos y estamos seguros que los padres entenderían. Con el deliberado propósito de no hacer este trabajo de investigación documental muy teórico sino de un carácter más práctico y operativo, se presentan a continuación varias técnicas e instrumentos dirigidos a recoger la orientación relevante en la que ha de fundamentarse la orientación, mismos que pueden ser empleadas por cualquier profesor(a) en forma sencilla y directa y con cuyos resultados podrá irse conformando a lo largo del año

lectivo el expediente personal de cada alumno llamado también registro acumulativo o ficha psicopedagógica que permita la consulta rápida de antecedentes del interesado, documento que iniciado al ingreso de la escuela debe irse enriqueciendo año con año al pasar junto con el alumno promovido de un grado a otro. Al final la ficha de datos concentrados puede archivar y el resto del expediente entregarlo a los padres para que lo guarde o porque no, sería muy conveniente que esta clase de documentos pasara de un nivel a otro, así el orientador en secundaria tendría documentos para entender más a los alumnos que ingresan a ese nivel por lo que si es conveniente se implemente un departamento de orientación educativa en la SEP a nivel primaria.

## CAPITULO IV TECNICAS AUXILIARES PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA

Muchas cosas podrían escribirse acerca de técnicas prácticas, su interpretación y utilidad de la información recabada sobre los alumnos, pero consideramos que muchos maestros de primaria tendrán dificultades para encontrar diversos usos adicionales con la información una vez recogida. Las oportunidades para ellos están limitadas únicamente por la cantidad de imaginación e ingenio que posee el maestro.

Si los profesores de nuestros días cuentan con iniciativa y la habilidad necesaria para usar oportunamente los medios de que se vale la orientación educativa, se podrían lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 1.- CONFERENCIA ENTRE PADRE Y MAESTROS

Un programa eficaz de conferencias entre padres y maestros requiere una cantidad considerable de planeamiento y preparación. Tanto los padres, los alumnos y maestros deben estar preparados para este tipo de experiencias.

a) Es importante que tanto los padres como los niños comprendan los fines de la conferencia entre padres y maestros. Es sumamente importante que los padres se den cuenta del papel que les toca desempeñar en la conferencia antes de asistir a la reunión.

b) Los programas para las reuniones deben planearse de tal manera que cada padre sepa exactamente el día y la hora.

c) La duración de la entrevista variará según la cantidad de tiempo de que se disponga para este tipo de actividades. No es necesario que las conferencias sean prolongadas.

d) El programa contará con más apoyo, especialmente en las etapas iniciales de su desarrollo, si se continúa escribiendo informes en los que se describa el progreso del niño además de las conferencias entre padres y maestros.

Este tipo de actividades nos ayudará a mantener informados e involucrados a los padres, para estimular una relación de trabajo más estrecha. Se puede incluir temas diversos en las conferencias como por ejemplo: sobre vida familiar, factores de un buen hogar para el niño, autoridad de los padres, derecho del niño, etc.

## 2.- TECNICAS ILUSTRATIVAS. (IMPRESOS)

Folletos murales, revistas, periódicos, libros; cada vez más los padres han recurrido a la escuela buscando para proporcionar a sus niños la información que les ayudará a entenderse así mismo y sus relaciones con otras personas. Algunas veces, la escuela ha asumido esta responsabilidad se ha mostrado renuente hacia ella. Probablemente esta responsabilidad deberían mostrar a los padres cuando visiten la escuela, periódicos murales hecho por los niños, así mejor información y lograr una estrecha relación del trabajo con los padres de familia.

## 3.- AUDIOVISUALES

Películas, rollos de diapositiva, rotafolios. Se pueden conseguir en nuestros días películas, rollos de diapositivas y material para rotafolios, para la presentación de información relativa a la orientación personal-social o temas a ver el proceso enseñanza aprendizaje; de esta manera el niño analiza sus propios problemas y ve de una forma más atractiva los temas de aprendizaje.



#### 4.- GRUPOS DE REFLEXION

Sirven para provocar la autoreflexión sobre las conductas que alteran con el proceso enseñanza-aprendizaje. A nivel individual o grupal, esperando que la confrontación con la imagen de sí mismo propicie un cambio, esto se puede realizar en varias clases, se presentan todos ante el orientador.

Se busca un tema para reflexionarlo pretendo llegar a conclusiones y compromisos para cada uno de los miembros.

#### 5.- ASESORIA INDIVIDUAL

Mediante las asesorías individuales se brindará apoyo especial a alumnos que por las particularidades del caso así se requieren, para la atención de fenómenos emocionales o conducta, el maestro deberá generar la reflexión en el alumno pretendiendo que encuentre los factores que propicien sus alteraciones.

#### 6.- FIESTAS

La organización y dirección de fiestas escolares por

los alumnos es una excelente actividad informativa y socializadora, pueden invitarse alumnos de otras aulas o grupos de padres.

#### 7.- CLASES ESPECIALES

Muchas de las fases del programa escolar pueden llevarse a la práctica mediante ciertas clases que dan a los alumnos una mayor comprensión de sí mismo y de sus relaciones con los demás. Las clases de danza, música, educación física, educación tecnológica, etc., son particularmente adecuadas para este tipo de actividades.

#### 8.- REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA

Cada maestro puede realizar juntas con los padres de familia; haciendo un calendario de asamblea mensuales para tratar los problemas de los niños individualmente.

La mayoría de los niños de la escuela primaria se encuentran en el ambiente su hogar aproximadamente más veces que en el ambiente de la escuela. Por lo regular, el mejoramiento de su adaptación implica el uso de algunos métodos para influir sobre su medio ambiente.

Para ser verdadera ayuda al alumno, los servicios de orientación deben ser capaces de influir, de alguna manera aceptable sobre el ambiente del hogar. La clave de ese ambiente son los padres. Cómo llegar hasta los padres, cómo ayudarlos a actuar de una manera comprensiva y cómo aumentar su participación en las actividades escolares, son problemas que se están convirtiendo en preocupaciones primordiales de la mayoría de las escuelas primarias.

Los maestros de escuelas tienen a su alcance muchos métodos diferentes para mejorar su relación de trabajo con los padres las reuniones con los padres de familia son una de las grandes oportunidades que se tiene que llegar hasta el mayor número posible de padres de familia. En las reuniones se trata de buscar apoyo a las relaciones entre el padre y la escuela y se realizan actividades como:

- 1.- Aconsejar a los padres sobre los problemas de sus hijos.
- 2.- Proporcionar material de lectura para que los padres aprendan a comprender a los niños.
- 3.- Utilizar los padres para dar pláticas a grupos de alumnos que les interesen.
- 4.- Informar a los padres del progreso de sus hijos.

Todas estas son actividades legítimas del programa a realizar en las reuniones con los padres de familia.

Ayudar a los padres a analizar los problemas que han de resolver con respecto a la educación de sus hijos es un medio vital para contribuir a la adaptación académica del niño. En las reuniones se pueden realizar estas actividades y se justifica el tiempo que se tarde. Un padre o una madre a quien se ha ayudado a realizar un análisis objetivo de sus preocupaciones con respecto a su hijo y elaborar planes realistas se convierte en un fiel colaborador de la escuela. Así pues, parece aconsejable proporcionar a los padres asesoramiento en las reuniones, pues de esta manera se asegura la colaboración activa de los padres.

#### 9.- INFORME A LOS PADRES

En las reuniones para informar a los padres, siempre se espera desde las tarjetas de calificación, inasistencia de los alumnos y conducta de los mismos. Pero preparar al padre de familia para recibir una información eficaz y precisa es un trabajo que se hace anticipadamente en las reuniones.

En términos generales, todos los padres desean las mismas clases de información acerca de sus hijos. Con frecuencia, los solicitan en una forma muy directa. Cuando esto sucede, muchos maestros se atemorizan en cierta forma y podrían responder a las preguntas en una forma que crea mucho razonamiento entre el niño, los padres, el maestro y la escuela.

Otra reacción común ante una indagación de esta naturaleza es la de retener parte de la información con el pretexto de que podría prestarse a interpretaciones equivocadas.

En ambos casos, es probable que la escuela, pierda la confianza de los padres. En la primera situación, los datos fueron interpretados de una manera inadecuada, lo cual originó un problema; en la segunda situación, los padres dudan de la conveniencia de retener la información, si es que se desea su colaboración para mejorar la adaptación de su hijo. Generalmente, los padres bien informados verdaderos. Si la escuela espera obtener los máximos resultados de las reuniones con los padres, debe estar preparada para interpretar la información con precisión y amplitud.

Una de las primeras cosas que debe saber el personal al prepararse para las conferencias con los padres es cuáles son las clases de información que se requieren. La mayoría de los padres desean obtener los siguientes acerca de su hijo:

- 1.- ¿Cuáles son los puntos fuertes y las debilidades de nuestro hijo?
- 2.- ¿Cuáles son las aptitudes especiales que posee?
- 3.- ¿Cuál es su capacidad para aprender?
- 4.- ¿Cuáles son sus intereses y sus planes?
- 5.- ¿Qué problemas especiales tiene ante sí?
- 6.- ¿Cómo puede resolverse ciertos problemas del hogar?
- 7.- ¿Qué puede hacerse por él en el hogar?
- 8.- ¿Cómo se compara su aprovechamiento con sus habilidades?
- 9.- ¿Qué atributos positivos posee mi hijo?

Una lista de esta clase implica que la escuela mantiene un registro completo de la información referente a cada niño, como base para que las reuniones entre los padres y los maestros resulten satisfactorias.

#### 10.- LA OBSERVACION

Es la técnica de recopilación de datos más sencilla,

accesible y fácil de realizar.

La observación pueden ser casuales, espontáneas y ocasionales, planeadas con la intención bien manifiesta de captar información esencial que tenga el observador".(9)

Es también una de las técnicas más convenientes para identificar patrones significativos de conducta.. Son las observaciones las que nos permiten captar información relevante y el profesor debe hacerlas periódicamente a todos los alumnos y concentrar, en base a los registros la información durante todo el año lectivo.

El grado de validez de una observación es proporcional a la formación y experiencia del observador. Hay varias cosas que podrían hacer un maestro para mejorar la calidad de sus observaciones; entre ella:

- Controlar los prejuicios personales.
- Observar la conducta dentro de su contexto total
- Observar a los alumnos cuando éstos no se dan cuenta de ello.
- Fundar las conclusiones en numerosas observaciones.
- Anotar las observaciones puede hacerse de varias formas, tales como anecdotarios, lista de control y

escala de valoración o auto-valoración.

a) El anecdotario puede consistir en un cuaderno o tarjetas codificadas donde se consignent en forma muy concisa y concreta los relatos de incidentes o sucesos protagonizados por el alumno y del cual haya sido testigo el profesor manteniendo su calidad de observador participante o no participante pero discreto. Este observador participante o no participante pero discreto. Esta observación se puede registrar en treinta minutos o de acuerdo al incidente cometido.

b) La lista de control o verificación, es un documento donde se anotan la posesión de rasgos, habilidades, características, cualidades, etc., puestas de manifiesto por el niño. Se pueden llevar listas de control para todo un grupo o fracciones de grupo; y las anotaciones se realizarían al término de una semana.

c) En el mismo sentido se elaboran escalas de valoración para conductas o rasgos de comportamiento que muestren los alumnos, que requieren un juicio acerca de tales expresiones, pudiendo llevarla el profesor o incluso hacerla el propio sujeto como una contribución al conocimiento de sí mismo; en espacio de una semana.



A continuación se presentan los modelos que pueden servir para los registros.

EJEMPLOS DE REGISTRO ANECDOTICO.

<p>NOMBRE: <u>Juana</u></p> <p>LUGAR: <u>Esc. Juan F. Corzo</u></p> <p>INCIDENTE: <u>Juana fué designada como jefe de una comisión para hacer los planes para la próxima fiesta de la escuela. Ella se quedó después de la clase para decirme que no creía que pudiera hacerlo.</u></p> <p>INTERPRETACION: <u>Juana ha sido siempre algo retraída. siempre se ha mostrado dispuesta a permitir que los otros alumnos lleven la dirección. Tiene falta de confianza en sí misma para asumir papeles de dirección.</u></p> <p>OMENTARIOS: <u>Juana necesita ayuda para salvar esta crisis. Continuar con la designación y demostrarse a sí misma que puede salir bien.</u></p> <p>OBSERVADOR: <u>La maestra del grupo.</u></p>	<p>PERIODO: <u>Un día de clase</u></p> <p>FECHA: <u>Febrero día 13.</u></p>
<p>NOMBRE: <u>Saúl Frias Ceferino</u></p> <p>LUGAR: <u>Escuela Juan F. Corzo</u></p> <p>UN ALUMNO TRABAJANDO EN EQUIPO CON OTROS EN UN PROYECTO.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Abre el libro. Lee durante dos minutos.</li><li>2.- Escribe en el cuaderno.</li><li>3.- Habla con el compañero de la derecha.</li><li>4.- Va a su pupitre por un lápiz.</li><li>5.- Va hacia el estante a tomar un libro.</li><li>6.- Al pasar pincha con el lápiz al compañero.</li><li>7.- Vuelve a la mesa de lectura. Lee durante tres minutos.</li><li>8.- Se entretiene a sacar punta a su lápiz.</li><li>9.- Se levanta y platica con otro compañero.</li><li>10.- Interrumpe de nuevo la lectura y se queda pensativo.</li><li>11.- Vuelve al estante a dejar el libro.</li><li>12.- Regresa a la mesa de lectura.</li></ol>	<p>Hora: <u>De diez a diez treinta.</u></p> <p>Fecha: <u>Enero 30.</u></p> <p>FUENTE: KNAPP, P. 45</p>

EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL

ESCALA : SI NO

Esc. Juan F. Corzo	Nombre de los alumnos.																								
Fecha: Enero 12.	Florinda Almeida D.	Beatriz Almeida D.	Reyes Almeida D.	Rosaura Alvarez C.	Dayvi N. Cerino C.	Francisco Cerino P.	Lurcia Collado Lazaro	Saul Frias Oefarino	Walter D. Garcia O.	Estela Jimenez Frias	Aleyda López Almeida	Palvy A. Morales L.	Jose L. Montejó S.	Jose A. Ortega B.	Isidra Pérez C.	María T. Pérez I.	Geiner Pérez Sánchez	Gerónimo Ramon Tosca	Roxana Rivera Tosca	Antonio Sánchez R.	Juana Ma. Sánchez R.	Ana Soberanes García	Jesús Soberanes R.	Sergio A. Tosca R.	
COMPORTAMIENTO OBSERVADO																									
1. Es sensible a las necesidades de los demás.	s	s	s	s	s	s	s	n	n	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
2. Ayuda a otros a resolver sus problemas	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s	s	n	s	s	s	s	s	s
3. Esta dispuesto a compartir ideas y materiales.	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
4. Acepta sugerencias y ayuda.	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
5. Da sugerencias constructivas.	s	n	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	n	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
6. Acepta los planes y decisiones del grupo.	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
7. Trabaja contento y es amable con los demás.	n	n	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	n	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
8. Anima a los otros.	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
9. Respeta la propiedad ajena.	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
10. Disfruta trabajando con el grupo.	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
11. Alza la voz, discute y esta siempre alegre.	n	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s

EJEMPLO DE ESCALA INDIVIDUAL DE VALORACION DESCRIPTIVA.

Nombre: <u>Jesus Soberano Ramón</u> Fecha: <u>Marzo, 13</u>				
	1	2	3	4
1.- Espera su turno para hablar		X		
2.- Trata de ver el punto de vista del compañero.			X	
3.- Escucha las sugerencias de los demás		X		
4.- Acepta las decisiones de los demás		X		
5.- No se apena si rechazan sus opiniones	X			
6.- Acepta de buen grado su parte en la tarea		X		
7.- Se pone a trabajar de inmediato			X	
8.- No necesita que lo presionen e instruyan		X		
9.- Está atento al estado de ánimo del grupo			X	
10.- Trabaja bien con la mayoría del grupo		X		
11.- No se da prisa por tener la jefatura del grupo				X
<p>ESCALA:</p> <p>1 siempre</p> <p>2 con frecuencia</p> <p>3 raras veces</p> <p>4 nunca</p> <p>Fuente: Knapp, 49-50.</p>				

## 11.- LA ENTREVISTA

Es uno de los medios más idóneos que los profesores disponen para reunir la información pertinente en la escuela primaria, especialmente por su carácter de relación cara a cara, personal o directa que permite además de datos obtener impresiones de las relaciones individuales de los entrevistados. Este tipo de entrevistas, destinadas a recoger información no debe ser confundida con la de asesoramiento o de orden terapéutico. En este contexto, también resulta de particular importancia las entrevistas, conversaciones, charlas frecuentes con los padres de los niños pues brindan con bastante buena fe información que puede ser muy valiosa para interpretar la conducta de los alumnos. Las entrevistas deben planearse cuidadosamente para asegurarse de recoger la información precisa y necesaria, regulando también su duración pues el tiempo juega un importante papel en el éxito de la misma.

## 12.- EL CUESTIONARIO

También es un medio sencillo pero eficiente de recoger abundante información acerca de los niños, tanto de ellos mismos como de sus padres o conocidos y pueden

hacerse en forma colectiva lo cual incide en la economía de tiempo. También debe prepararse con cuidado a efecto de solicitar la información que sea necesaria para las funciones de orientación.

### 13.- LA AUTOBIOGRAFIA

Es otro documento que proporciona valiosa información que permite comprender mejor a los alumnos, pues lo impulsa a organizar sus recuerdos, a elaborar elementos de juicios propios, hacer apreciaciones y evaluaciones acerca de su persona y permite traslucir sus planes e ideas.

Las entrevistas a menudo se realizan en el curso de charlas o pláticas informales donde no es necesario anotar respuestas pero deben registrarse poco tiempo después de que se hayan hecho. Como se ha señalado los temas de la entrevista pueden ser muy variados aunque se recomienda que no sean muy prolongadas que puedan incomodar al entrevistado, aparte de hacerla con todos los padres y no una sola vez sino varias al año invierte bastante tiempo. Siempre es conveniente que las entrevistas con los padres y con los alumnos se realicen en un ambiente de cordialidad y que de ellas se derive una relación más estrecha entre profesores y padres de familia.

Entrevista para los padres de los niños.

Nombre del padre o madre entrevistada.

Nombre del (hijo o hija)

El maestro solicita hablar con el padre para tratarle acerca de un problema o tema específico.

1.- ¿A qué ocupaciones se dedica el niño en el hogar?

Ayuda en el trabajo del hogar.

2.- ¿Cuáles les gustan cuales les disgustan?

Lavar trastes no le gusta y le gusta barrer y ver tele.

3.- ¿Se muestra obediente o por el contrario rehúsa?

es desobediente.

4.- ¿Dispone de tiempo para estudiar?

si

5.- ¿Dispone de tiempo para ir de paseo, jugar o

ir al cine?

si

6.- ¿El papá o mamá acostumbran revisar sus libretas?

si

7.- ¿Muestra entusiasmo para ir a la escuela?

si

8.- ¿Se queja de los compañeros o del profesor?

no

- 9.- ¿Externa opiniones relativas a su clase o escuela?  
si
- 10.- ¿Se acuesta temprano?  
si
- 11.- ¿A qué hora se levanta?  
a las 6:30 de la mañana
- 12.- ¿Cuáles son los guisos que más le gustan?  
el pollo o la gallina.
- 13.- ¿Cuáles guisos le disgustan?  
la carne de res.
- 14.- ¿Qué juegos o deportes practica?  
saltalía, juega pelota.
- 15.- ¿Se lleva bien con sus hermanos?  
si
- 16.- ¿Pelea con ellos?  
de vez en cuando.



Ejemplo de entrevista para padres de los niños:

Nombre del padre o madre entrevistada \_\_\_\_\_ FECHA

Nombre del alumno (HIJO O HIJA) \_\_\_\_\_

El profesor solicita hablar con el entrevistado para tratarle acerca de un problema relacionado con su hijo o sobre un tema específico cuya información le es requerida.

- 1.- ¿A qué ocupaciones se dedica el niño en el hogar?
- 2.- ¿Cuáles le gustan y cuales le disgustan?
- 3.- ¿Se muestra obediente o por el contrario rehúsa?
- 4.- ¿Dispone de tiempo para estudiar?
- 5.- ¿Dispone de tiempo para ir de paseo, jugar o ir al cine?
- 6.- ¿El señor o la señora acostumbran revisar sus libretas?
- 7.- ¿Muestra entusiasmo para ir a la escuela?
- 8.- ¿Se queja de los compañeros o del profesor?
- 9.- ¿Se acuesta temprano?
- 10.- ¿Externa opiniones relativas a su clase o a su escuela?
- 11.- ¿A qué hora se levanta?
- 12.- ¿Toma de buena ganas sus alimentos?
- 13.- ¿Cuáles son los guisos que más le gustan?
- 14.- ¿Cuáles le disgustan?
- 15.- ¿Qué juegos o deporte practica?
- 16.- ¿Se lleva bien con sus hermanos? Pelea con ellos?

#### 14.- PRUEBAS SOCIOMETRICAS.

La Sociometría es una técnica que permite indagar el estado de las relaciones entre los alumnos de un grupo. En vista de que cada alumno no se mantiene aislado sino por el contrario en relación e interacción con los otros miembros de un grupo escolar su adaptación social al medio escolar depende en gran medida de la forma en que se desenvuelvan sus relaciones con los demás.

Las pruebas sociométricas son conjuntos de procedimientos que permiten identificar las fuerzas dinámicas que operan entre los miembros de un grupo de personas.

La técnica sociométrica consta de dos elementos: la prueba y el sociograma. El primero está constituido por preguntas cuyas respuestas son presentadas en una gráfica o mapa de interrelaciones llamado sociograma.

El sociograma es útil para detectar en un grupo los alumnos ubicados en las siguientes categorías:

- Liderazgo: Alumnos con capacidad de dirigentes.
- Aislados o marginados: Alumnos que no muestran relaciones con otros.
- Elecciones mutuas: alumnos que en circunstancias

específicas se vuelven independientes o en dependencia recíproca.

- Las pandillas: Grupos formados por elecciones mutuas.
- Los idóneos: Aquellos alumnos que en ciertas circunstancias según la índole del cuestionario resultan elegidos por sus compañeros por sus cualidades de ser dedicados, estudiosos, etc.
- Los rechazados: pueden ser identificados si se pide a los alumnos que señalen elecciones negativas, es decir a quienes no querrían para...aunque algunos autores prefieren no utilizar este tipo de preguntas para no forzar a los niños a exteriorizar sus antipatías o rechazos.

Elaboración del cuestionario: Existen varias modalidades para confeccionar el cuestionario sociométrico, con una o varias preguntas, de conformidad con las principales situaciones de interpretación social que se suscitan en el nivel de la escuela la primaria, las cuales son: Aceptación social, condiciones potenciales de liderazgo, y ayuda escolar. Al aplicarlo, se pide a los alumnos que señalen el orden de prioridad o preferencia de tres o cuatro compañeros con quienes les gustaría asociarse, realizar alguna tarea o pedirle ayuda. En la aplicación

del cuestionario deberán observarse las reglas y recomendaciones generales que se usan ordinariamente, procurando mayor objetividad.

Una vez aplicado el cuestionario, los datos se resumen para facilitar su interpretación en una hoja de tabulación, identificando a cada alumno del grupo con un número que se corresponda con el número con el nombre en el registro de asistencia.

Hay varias formas de presentar los datos en la hoja de tabulación según se desee trabajar con una sola pregunta o varias. Además existe la posibilidad de registrar también el orden de preferencia en que han sido elegidos. Tomando en cuenta de primero en nuestro país varía entre cuarenta y cincuenta alumnos, se prefiere utilizar varias preguntas referidas a el mismo número de situaciones que se quiera averiguar y una sola elección.

Ejemplo de cuestionario para los padres:

Se ruega contestar este cuestionario con los datos e informe que se piden relacionado con los alumnos y sus familias.

Nombre de quien contesta. JUANA TOSCA CERINO

Parentesco MADRE Teléfono \_\_\_\_\_

Nombre del hijo (alumno ROXANA RIVERA TOSCA)

Domicilio \_\_\_\_\_

- 1.- Anote el nombre de todos los miembros de la familia que vivan en la casa, por orden de edades con los demás datos que se piden.

	Nombres completos	Edad	Sexo	Ocupación	Grado
a	Filimón Rivera López	42	M	campesino	1ºprim.
b	Juana Tosca Cerino	42	F	lab.hog.	4ºprim.
c	Joel Rivera Tosca	19	M	campesino	1ºprim.
d	Ismael Rivera Tosca	18	M	estudiante	Normal
e	Gilberto Rivera Tosca	10	M	"	5ºprim.
f	Roxana Rivera Tosca	9	F	"	4ºprim.
g	Henry Rivera Tosca	8	M	"	2ºprim.
h	Leydy Rivera Tosca	8	F	"	2ºprim.

- 2.- Máximo grado de estudios del padre 1º Prim. de la madre 4º Prim.
- 3.- Máximo grado de estudios de los demás miembros de la familia, en el orden anterior.  
c) 1º Prim. d) 1º Normal e) 5º Prim. g) y h) 2º Prim.
- 4.- Profesión del padre u ocupación campesino de la madre lab.
- 5.- Lugar que ocupa el niño en la familia por su nacimiento 6º.
- 6.- Defectos o padecimiento que ha tenido Ninguno
- 7.- ¿Ha tenido un desarrollo normal? Si
- 8.- Número de vacunas que ha tenido todas
- 9.- ¿Se lleva bien con sus hermanos? si
- 10.- ¿Qué tipos de juegos o actividades recreativas prefiere? Salta lía, pelota, etc.

Ejemplo de cuestionarios sociométrico:

(los puntos sociométricos referidos a las situaciones más relevantes, como son aceptación social, capacidad de liderazgo y ayuda escolar se señala asterisco).

Se pide a los alumnos que escriban en los espacios las respuestas que consideren conveniente.

I.- De los juegos y deportes que se practican en este plantel anota el nombre de los tres primeros en orden de tu preferencia.

1) Basquetbool 2) Beisbool 3) Saltar cuerda

II.- Señale tres de las actividades escolares que más te gustan:

1) Jugar 2) costura 3) tocar flauta

III- Anota el nombre de varios compañeros que de acuerdo con tu criterio pueden desempeñar bien el cargo de jefe de grupo:

1) Rosaura 2) Aleyda 3) Chucho

IV.- De los libros que posee la biblioteca escolar del plantel cuales te gustaría leer.

1) Un cuento 2) historieta 3) efemérides

V.- Se requiere organizar comisiones para aprender diversos asuntos en el grupo. ¿cuáles consideras más importantes y necesarias?

1) Orden 2) aseo 3) jardinería

VI.- En una fiesta organizada para celebrar su cumpleaños a que compañeros del grupo de gustaría invitar.

1) Walter Daniel 2) Geiner 3) Rosaura

VII- Enumera tus programas de televisión favoritos:

1) Baila conmigo 2) Valeria y 3) Alma mia.  
Maximiliano

VIII Cuales áreas de estudio o materias de interesan más.

1) Matemáticas 2) Español 3) Ciencias Naturl.

IX.- Si tuvieras problemas con tus tareas escolares, que compañeros del grupo consideras capaces de ayudarte.

1) Rosaura 2) Sergio 3) Estela

X.- En caso de estarse planeando una excursión, que lugares del estado te gustaría visitar primero.

1) Parq.La Choca 2) Comalcalco 3) Teapa

Los resultados obtenidos en cada uno de los cuestionarios se registran en la hoja de tabulación que de un lado tienen los nombres de todos los alumnos acompañados con su respectivo número de orden y en cual se han trazado tres columnas que corresponden a los tres aspectos de interés sociométricos según las preguntas número tres, seis y nueve que los representan. En el renglón correspondiente a cada alumno y en las elecciones hechas a su favor; anotándose los números de los niños, de acuerdo a la columna de elección.



Las hojas de tabulación sociométrica proporcionan por si misma la información que se busca, tales como identificación de líderes, elecciones mutuas, pandillas y alumnos marginados, bastando para ello contar el número de elecciones que aparecen en la hoja.

A continuación se da un ejemplo de una hoja de tabulación.

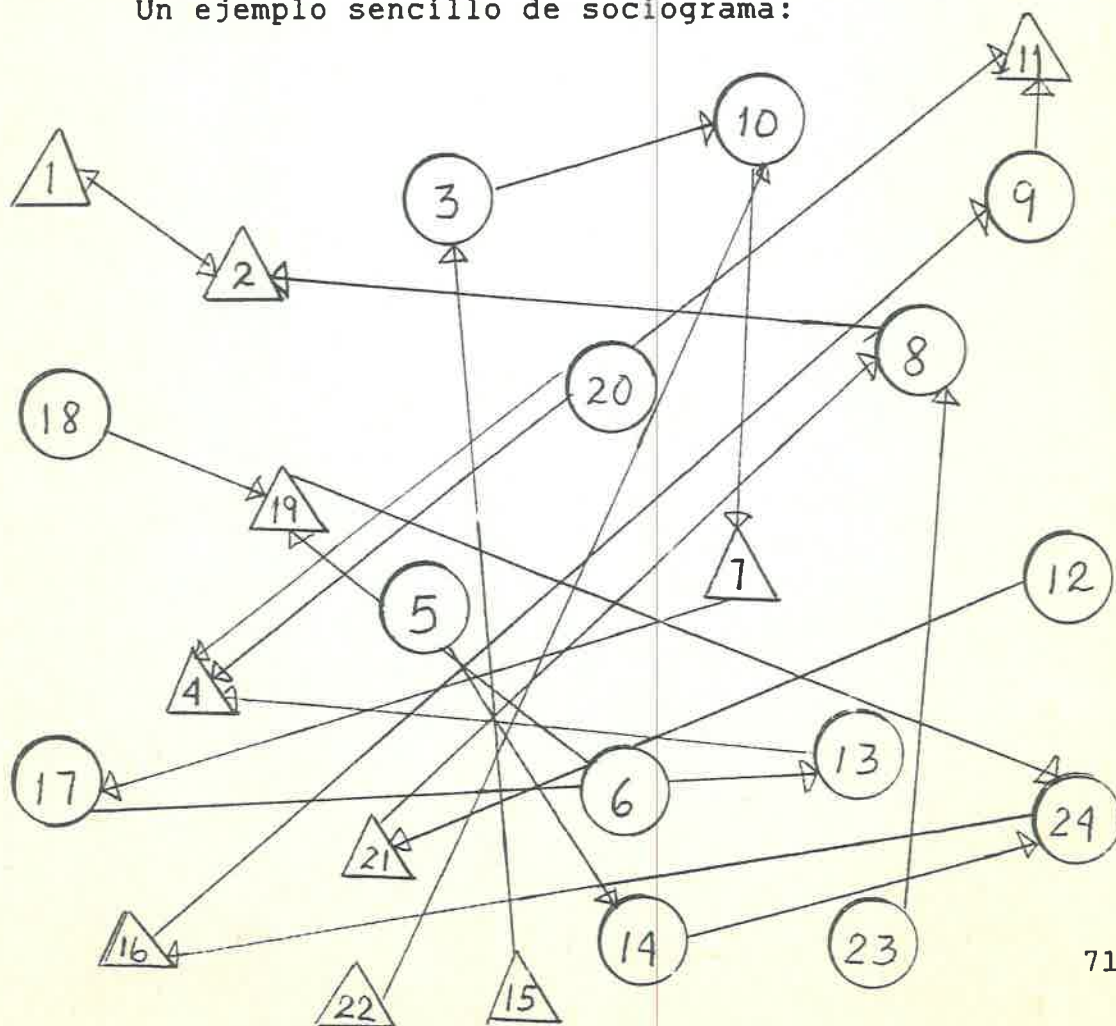
Ejemplo de una hoja de tabulación para una sola elección y varias preguntas.

Nombre del alumno	Elección de líder	Elección social	Elección académica
1.- Almeida Díaz Beatriz	2	4,24	3,16
2.- Almeida Díaz Florinda	8,1	9	
3.- Almeida Díaz Reyes	15		20
4.- Alvarez Cerino Rosaura	13,20	14,21	17,15
5.- Cerino Cerino Deyvi Neftalí		23	21
6.- Cerino Perera Francisco			10,12
7.- Collado Lázaro Lucía	10	3	
8.- Frías Ceferino Saúl	16,23	22	2
9.- García Ocegueda Walter D.	21		11
10.- Jiménez Frias Estela	3,22	5	
11.- López Almeyda Aleyda	9		19,23
12.- Morales López Palvy Arturo		1,16	5,6
13.- Montejo Soveranez José L.	12,17		
14.- Ortega Bayona José Antolin	5	10,18	
15.- Pérez Contreras Isidra			1,8
16.- Pérez Lázaro Maria Teresa	24	2	22
17.- Pérez Sánchez Geiner	7,11		18
18.- Ramón Tosca Gerónimo		13,19	
19.- Rivera Tosca Roxana	4,6,18		13
20.- Sánchez Ramón Antonio		6,12	24
21.- Sanchez Ramón Juana Ma.	12,14	17	
22.- Soberanes García Ana		20	7,9
23.- Soberanes Ramón Jesús		15	
24.- Tosca Ribera Sergio Arturo	1,19	8,11	4,14

Sin embargo todavía se puede llegar a tener una representación gráfica de las relaciones de los alumnos en el salón de clases mediante el sociograma en el cual se pueden dibujar la dirección y el sentido de la trama de relaciones y de esa manera una imagen Bidimensional que puede ser captada con un poco de esfuerzo.

Para elaborar el sociograma se adapta cierto código convencional por ejemplo: triángulos: NIÑAS; círculo: varones; flechas que van del elector al elegido, doble flecha si la elección fue mutua, etc.

Un ejemplo sencillo de sociograma:



## 15.- EL REGISTRO ACUMULATIVO.

Toda la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos mencionados, deben concentrarse y organizarse debidamente para que pueden prestar un buen servicio a la orientación educativa, se recomienda formar un expediente por cada alumno en una carpeta para depositar los documentos a medida de que vayan produciendo. Las fichas psicopedagógica es una tarjeta que por ambos lados contienen formas resumida los datos más importantes del sujeto relacionados con su edad, familia, estado de salud, escolaridad, datos psicométrico, de ajuste emocional, etc. Que se considera suficiente para que conforme un perfil del individuo en cuestión que pueda ser utilizado identificación de cada alumno y base para conocer y comprender sus motivaciones, o al menos para iniciar el resultado de sus problemas y tipo de ayuda necesaria en momentos determinados. El registro acumulativo, una vez abierto no tiene fin a lo largo de la escolaridad de una persona y aún más allá, en el transcurso de su vida profesional si él mismo quiere darle continuidad. Generalmente se interrumpe en cada nivel para ser continuado en el siguiente aunque desgraciadamente esto no es lo que sucede, toda vez que existe una gran separación entre primaria y secundaria y estos con el bachillerato. Que se

sepa no existe por ahora la posibilidad de que cada alumno que prosigue sus estudios en otros niveles y escuelas se lleven su expedientes para que siga engrosando, por lo menos a través de la vida escolar de una persona, que es por lo menos de veinte años si comenzamos con un jardín y alcanzamos la universidad.

Este es un período bastante largo que la información acerca de un sujeto pueda ser utilizada ventajosamente, tanto por los profesores como por él mismo, sobre todo en la etapa superior, para vigilar su desarrollo personal y medir sus posibilidades y éxito profesional.

El registro acumulativo debe perfeccionarse teniendo en mente ciertos objetivos bien definidos y poseer características como las siguientes:

- 1.- Mostrar el crecimiento y desarrollo cronológico de cada uno de los alumnos.
- 2.- Incluir suficiente espacio para consignar toda la información que se considera necesaria para la comprensión del alumno.
- 3.- Su organización debe permitir el registro de datos concernientes a cada alumno por lo menos del jardín de la secundaria.

La gran importancia del registro acumulativo, ya sea en forma de expediente personal o fichas individuales para alcanzar los objetivos de la orientación educativa pueden ponerse de manifiesto en los términos siguientes; relacionados directamente con los niños:

- 1.- Permiten conocer mejor a los alumnos.
- 2.- Posibilita ayudarlos a conocerse y adaptarse mejor a su mundo.
- 3.- Se pueden prever fracasos y errores en la conducta y aprendizaje de los escolares y en las estrategias de conducción del proceso de enseñanza de los profesores.(9)
- 4.- Valiéndose de dichos informes se pueden abordar con eficacia y oportunidad los problemas y dificultades que no se hayan podido evitar.
- 5.- Permite descubrir o detectar los casos de alumnos con problemas de cualquier índole (de salud, de conducta, de aprendizaje).
- 6.- Mantener continuidad en el tratamiento educativo de los alumnos a través de los cambios de grado y de escuelas.

---

9) HERRERA Y MONTES: Manual de Psicotécnica Pedagógica. México Pág.91

- 7.- Apreciar, a través de los cambios en los alumnos, la afectividad de procedimientos didácticos en todo el sistema escolar.
- 8.- Permite mejorar y encauzar el mejoramiento profesional de los maestros dándoles oportunidad de conocer mejor a los alumnos y las funciones básicas de su profesión.
- 9.- Abre la posibilidad de realizar investigación en la práctica docente sobre las características y tendencias de los niños, con lo cual dicha práctica se enriquece.(10).

Por último permite renovar constantemente la política educativa de la escuela y los procedimientos de enseñanza para adaptarlos a las necesidades, intereses y demás características individuales de los escolares mediante la información que se vaya reuniendo.

No resultarán superfluas algunas recomendaciones acerca del manejo y uso correcto de los registros acumulativos:

---

10) GUTIERREZ PEREZ V. Psicotécnica pedagógica, Tomo I. México, Pág.158.

- 1.- La elaboración de tales registros debe obedecer a objetivos concretos con propósitos definidos y no sólo aumentar el papeleo y el burocratismo que hoy agobia a la escuela.
- 2.- Los procedimientos de recolección y registro de datos deben servir para informar un perfil vivo y dinámico de la conducta del alumno que permita descubrir síntomas y relaciones significativa de su vida.
- 3.- Los profesores encargados del registro de datos deben ser concisos, concretos y suficientemente explícitos en sus anotaciones, que sean claros y precisos para evitar confusiones y malas interpretaciones que perjudiquen a los alumnos en vez de beneficiarlo.
- 4.- Mantener el carácter confidencial de los datos a los que tendrá acceso sólo las personas responsables de utilizarlos y que tengan la preparación y madurez suficiente para interpretarlos.
- 5.- Expedientes y fichas que se elaboran en una escuela o en todo el sistema escolar deben ser revisados periódicamente para hacerle las modificaciones y agregados que aconseje la experiencia. Estos documentos siempre tendrán un carácter experimental y se irá transformando de acuerdo con los avances en la



orientación y organización de los establecimientos  
escolares y los resultados derivados de su uso.

A continuación se presenta un modelo de registro  
acumulativo o expediente del alumno.

Anverso de una ficha pedagógica

Escuela <u>Juan F. Corzo</u>		Localidad <u>R/a. Taxco.</u>		
Nombre del alumno <u>Palvy Arturo Morales L.</u>	Edad <u>9 años</u>	Domicilio <u>conocido</u>		
Nombre del padre <u>Pedro Morales</u>	Edad <u>32</u>	Ocupación <u>Chofer</u>		
Nombre de la madre <u>María López Tosca</u>	Edad <u>29</u>	Ocupación <u>Maestra</u>		
Nombre de los hermanos	Edad	Estudios	Otros datos	
1.- David Morales López	7	2º Prim.		
2.- Elizabeth Magaña López	2	--		
3.- Ana Carolina Magaña L.	1	--		
<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>				
Condiciones significativas del hogar (socioeconómicas culturales, morales).				
Actitudes significativas de la familia hacia el niño: <u>Despreocupación, malos tratos y represión.</u>				
Datos significativos respecto del grado de adaptación del niño al medio familiar: <u>Tuvo muchos problemas familiares, porque su mamá esta separada de su papá y refleja todos sus problemas en la escuela.</u>				
<b>ESCOLARIDAD</b>				
Areas de estudio	Grados			Informes y comentarios
	1º	2º	3º	4º
Español	7	7	7	7
Matemáticas	8	8	9	8
C.Sociales	7	8	7	8
C.Naturales	9	8	9	8
Educ. Física	9	9	9	9
Educ. Artística	7	7	9	9
Educ. Tecnológica	8	7	8	7

Fuente: HERRERA Y MONTES, cit. p. 88

Reverso de la ficha psicopedagógica:

CONDUCTA							Comentarios
Conceptos	I	II	III	IV	V	VI	
Atención	7	6	7	7			
Dedicación	7	7	7	7			
Cooperación	8	7	7	8			
Iniciativa	7	7	7	7			
Responsabilidad	8	8	8	8			
Sociabilidad	8	8	8	8			
Modales	7	7	6	7			
Estabilidad emocional							

PRUEBAS PSICOPEDAGOGICAS APLICADAS	FECHAS	INTERPRETACION Y COMENTARIOS

INFORMES DE ENTREVISTAS	
ACERCA DE CONDUCTA	ACERCA DEL APRENDIZAJE
En la entrevista hecha a su mamá y al niño se detectó que presenta problemas de conducta, por su hogar desintegrado y malos tratos de su mamá	En el aprendizaje presenta bajo aprovechamiento por lo mismo, está mal alimentado, no lo ayudan con su tarea, es distraído en clase.

		Fechas
	Conclusiones:	
Fotografía		
Nombre del prof. que registra los datos		

## CONCLUSIONES

Al terminar el análisis y exposición del tema que nos ocupa se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Que la orientación educativa, como una serie de actividades y servicios que tienen por objetivo proporcionar el aprendizaje escolar y la madurez emocional de los alumnos y debe ser responsabilidad de la escuela y del maestro de grupo aunque tenga la ayuda de otros profesionistas.
- Para llevar a cabo su función de orientador según HATCH y Constar el maestro de una clase necesita pasar por un adiestramiento especial que con mucha frecuencia no está incluido en los programas de los cursos regulares que siguen los maestros antes de graduarse.
- La orientación supone un aspecto preponderante en la educación de los niños. La enseñanza incluye orientación; ya que según Kelly la orientación educativa es un proceso destinado a ayudar al niño en su adaptación al medio y en su planificación del futuro, así que no puede ser independiente de la educación.

Se confirma la necesidad de hacer de la orientación educativa un proceso continuo, que trasciende los niveles de escolaridad del sistema educativo y sirva de punto de apoyo y transición entre cada nivel.

La orientación educativa hace el trabajo docente más fácil y fructífero, permite comprender el desarrollo infantil y dar atención a sus necesidades vitales, proporciona estrategias técnicas para guiar la formación y desarrollo de los niños. Los conceptos básicos de la orientación son importantes la orientación debe servir a todos los niños de modo continuo. La orientación se ocupa especialmente de las necesidades individuales del niño como totalidad.

La orientación pues ayuda al niño a comprenderse a desarrollar sus capacidades, a relacionar estas con metas accesibles en la vida y a trabajar con alegría y efectividad en el puesto especial que le corresponda en la sociedad.

## SUGERENCIAS

- Como resumen de todo lo anterior proponemos las siguientes sugerencias.
- Que hace falta salvar una buena distancia para que todos los centros educativos del nivel primario puedan contar con la presencia y el servicio regular de médicos, enfermeras, psicólogos y trabajadores sociales cuya contribución se considera muy necesaria para la orientación educativa y un mejor aprendizaje.
- Es necesario que así como en los otros niveles hay un departamento de orientación vocacional, o escolar en la primaria debe de haber uno de orientación educativa en la SEP zona escolar, donde se canalicen los alumnos con problemas ya que el uso de principios y prácticas de orientación en la escuela primaria evitaría que muchos problemas aparecieran en la adolescencia porque el niño de escuela primaria, a causa de su edad, más impresionable responde a la orientación mucho más pronto que el adolescente.
- El trabajo también ofrece información acerca de las técnicas auxiliares para la orientación educativa, algunas muy antiguas pero muy valiosas y otras

actuales que ya algunas juntas nos van a ayudar especialmente con el propósito de conocer mejor los intereses, necesidades, reacciones, desarrollo de los alumnos, esta parte del trabajo pretende proporcionar un apoyo a los maestros para que organicen su función orientadora en forma sistemática, científica y práctica.

- Hacer llegar por todos los medios a nuestro alcance, una exhortación a los profesores de nivel primaria para que pongan su atención a la orientación educativa a efecto de que estas actividades se incorporen de manera adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje, impulsada por los maestros y con ayuda de los demás miembros de la comunidad escolar.
- Se propone que los maestros organicen a padres de familia y alumnos para hacer círculos de estudios y ver temas con relación a la orientación educativa.
- Hacer juntas mensuales por grupos con todos los padres de los alumnos para que informen datos sobre sus hijos y los maestros a ellos.
- Que todos los maestros de grupos organicen los expedientes de los alumnos con sus datos académicos, así como documentos que mencionen problemas o cambio de conducta en cada niño así como datos personales y familiares y que al terminar el ciclo escolar

vigente, este pase a manos del maestro en el grado siguiente; y al terminar su educación primaria este expediente pase a nivel que sigue para beneficio del alumno.

- Solicitar a las autoridades educativas, principalmente directores y supervisores del sistema presten su apoyo y colaboración a los profesores en este aspecto proporcionando recursos información y orientación a los propios docentes para que puedan cumplir con su cometido.
- No creemos haber agotado el tema, pero si ayudar a todo aquel que consulte este trabajo documental, esperando le sirva de algo.



FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS:

- CORTADA KOHAN N. El profesor y la orientación Vocacional, Trillas, México, 1989. 302p.
- GUTIERREZ PEREZ V. Psicotécnica Pedagógica, Tomo I. 2a. Ed. SEP México, 1970. 158p.
- HATCH Y CONSTAR. Actividades de Orientación en la Escuela primaria. LIMUSA, México, 1981, 268p.
- HERRERA Y  
MONTES L. Manual de Psicotécnica Pedagógica, México, 1970.
- HILL GEORGE. Orientación Escolar y Vocacional, Ed. Pax, México, 1983. 600p.
- KAWIN ETHEL. Orientación Educativa en el programa escolar en el liderazgo Educativo. Vol. 5 1970.
- KELLY J. Psicología de la Educación. Morata, Madrid, 1980 513 p.

- KOSIK K. Dialéctica de lo concreto. 8a. Ed. Grijalbo, México, 1983. 269p.
- KNAPP ROBERT. Orientación del escolar. Ed. Morata, Madrid 1981. 441p.
- MANN LEON. Elementos de Psicología Social. LIMUSA, México 1980, 200p.
- PALACIO JESUS. La cuestión escolar. LAIA, Barcelona, 1988. 668p.
- VIDALES DELGADO ISMAEL Orientación Educativa, Ed. LIMUSA México, 1981. 85p.
- WENSTEIN Y FANTINI. La Enseñanza por el efecto. Paidós, Buenos Aires, 1975. 277.