

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACION
PERMANENTE PARA LA TERCERA EDAD**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO EN LICENCIATURA

P R E S E N T A

MA. ALEJANDRA ROSAS VAZQUEZ

ASESORA: VIRGINIA AGUILAR G.

MEXICO, D. F.

MAYO 1992

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACION
PERMANENTE PARA LA TERCERA EDAD.

T E S I S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO EN LICENCIATURA

PRESENTA

MA. ALEJANDRA ROSAS VAZQUEZ.

ASESORA: VIRGINIA AGUILAR G.

MEXICO D.F.

MAYO 1992

INSTANTES

Si pudiera vivir nuevamente mi vida, en la próxima trataría de cometer más errores.

No intentaría ser tan perfecto, me relajaría más.

Sería más tonto de lo que he sido, de hecho tomaría muy pocas cosas con seriedad. Sería menos higiénico.

Correría más riesgos, haría más viajes, contemplaría más atardeceres, subiría más montañas, nadaría más ríos.

Iría a más lugares adonde nunca he ido, comería más helados y menos habas, tendría más problemas reales y menos imaginarios.

Yo fui una de esas personas que vivió sensata y prolíficamente cada minuto de su vida; claro que tuve momentos de alegría.

Pero si pudiera volver atrás trataría de tener solamente buenos momentos.

Por si no lo saben, de eso está hecha la vida, sólo de momentos; no te pierdas el ahora.

Yo era uno de esos que nunca iban a ninguna parte sin un termómetro, una bolsa de agua caliente, un paraguas y un paracaídas; si pudiera volver a vivir, viajaría más liviano.

Si pudiera volver a vivir comenzaría a andar descalzo a principios de la primavera y seguiría así hasta concluir el otoño.

Daría más vueltas en calesita, contemplaría más amaneceres y jugaría con más niños, si tuviera otra vez la vida por delante.

Pero ya ven, tengo 85 años y sé que me estoy muriendo.

Jorge Luis Borges.

I N D I C E

INDICE.-

| | |
|--------------------|---|
| Introducción | 1 |
|--------------------|---|

CAPITULO 1

1.- Evolución Histórica de la Vejez.

| | |
|--------------------------|---|
| 1.1.- Antecedentes | 7 |
|--------------------------|---|

| | |
|---|----|
| 1.2.- Desvalorización del Anciano en la Actualidad | 10 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 1.3.- La Vejez como un Problema Social en México | 18 |
|--|----|

CAPITULO 2

2.- Características Bio-Psico-Sociales de la Tercera Edad.

| | |
|--|----|
| 2.1.- Características Biológicas | 22 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.2.- Características Psicológicas | 26 |
|--|----|

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.3.- Características Sociales | 28 |
|--------------------------------------|----|

CAPITULO 3

| | |
|--|----|
| 3.- La Educación Permanente para la Tercera Edad | 32 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 3.1.- Antecedentes de la Educación Permanente | 33 |
|---|----|

| | | |
|-------|--|----|
| 3.2.- | Concepto de Educación Permanente | 36 |
| 3.3.- | Postulados de la Educación Permanente | 39 |
| 3.4.- | Manifestaciones de la Educación Permanente | 43 |
| 3.5.- | Métodos y Contenidos de la Educación Permanente .. | 48 |

CAPITULO 4

| | | |
|---------|---|----|
| 4.- | Proyecto Educativo para Ancianos que Viven en Instituciones Públicas | 54 |
| 4.1.- | Justificación | 57 |
| 4.2.- | Fundamentación | 59 |
| 4.3.- | Objetivos Generales | 64 |
| 4.4.- | Perfil del Destinatario | 65 |
| 4.5.- | Condiciones para Ingresar a la Institución | 66 |
| 4.6.- | Procedimientos para Ingresar a la Institución ... | 67 |
| 4.7.- | Proceso de Inducción | 69 |
| 4.8.- | Recursos | 70 |
| 4.8.1.- | Recursos Materiales | 70 |
| 4.8.2.- | Recursos financieros | 71 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 4.8.3.- Recursos Humanos | 71 |
| 4.9.- Metodología de Trabajo | 76 |
| 4.10.- Actividades Educativas | 77 |

CONCLUSIONES.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION. --

Hacerse viejo es un proceso que experimenta cada persona al cumplir años y el saber que ese hecho esta ocurriendo continuamente.

Mientras la gente es joven, tiene la oportunidad de disfrutar los acontecimientos de la vida, tener alegrías y pasar tristezas. A través de ellas es como poco a poco va adquiriendo conciencia de sus responsabilidades, centrándose en los objetivos primordiales que cada quien se ha impuesto. Es entonces cuando se dan cuenta de que son adultos y no estan tan lejos de la vejez como antaño.

Este trabajo pretende aumentar los conocimientos que hay acerca de la vejez, y a partir de ellos realizar un proyecto de educación permanente, ya que en la actualidad cuesta mucho comprender a los ancianos, a los cuales la familia y la sociedad han tenido en el olvido. Es por eso que en este proyecto se pretende aprovechar la experiencia y la habilidades de los senectos que habitan en las instituciones públicas, ya que son valores que no es posible seguir desperdiciandolos.

Para poder entender todo esto habrá que aclarar qué se entiende por viejo, anciano, senecto. Bien, es aquel individuo que se considera persona mayor, que comienza a tener problemas de salud, limitaciones físicas, soledad, angustia, falta de dinero y amigos

y una gran preocupación por encontrarse en el último periodo de la vida, quizá el más difícil, en el que se requieren cuidados especiales, compañía y mucho cariño.

Para desarrollar este trabajo se pensó que era necesario abordar tres aspectos básicamente.

El primero se refiere a una concepción, tanto socio-histórica como bio-psico-social del anciano que permita conocer las características del sujeto a ser atendido, así como el lugar de éste en la sociedad actual, lo cual define la estructura de los dos primeros capítulos. El primero llamado Evolución Histórica de la Vejez y el segundo Características Bio-Psico-Sociales de la Tercera Edad.

En el segundo aspecto se aborda y caracteriza a la Educación Permanente como una corriente educativa que permite puntualizar algunos de los elementos pedagógicos que servirán para diseñar un proyecto educativo para ancianos. Esta parte del trabajo es la base para estructurar el tercer capítulo que lleva por nombre La Educación Permanente para la Tercera Edad.

El tercer aspecto es propiamente la elaboración de una propuesta educativa, en la cual se retoman tanto los aspectos socio-históricos como bio-psico-sociales del anciano, así como las aportaciones de la educación permanente, para el diseño de un Proyecto Educativo para Ancianos que vivan en Instituciones

Públicas, lo que dio nombre al cuarto capítulo.

A continuación se describe una breve síntesis de cada uno de los apartados de esta investigación, así como el objetivo de cada uno de ellos en el contexto del trabajo.

En el primer capítulo se hablará de cómo han ido evolucionando a través del tiempo, en las distintas civilizaciones, las diferentes opiniones que se han tenido con respecto a los ancianos, siendo éstas respeto, veneración, experiencia, valores incalculables, etc. Así mismo se hablará del proceso por el cual los ancianos han sido desvalorizados y desacreditados en la sociedad actual, que está regida por un ritmo acelerado de vida y el poder adquisitivo que el individuo pueda llegar a tener a través de la competencia en el trabajo.

También se hablará sobre la historia de las diferentes instituciones que se han dedicado a la asistencia social para ancianos en nuestro país, principalmente del Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), organismo que actualmente se ocupa de manera especial de éste grupo de personas.

En el segundo capítulo se abordan las características bio-psico-sociales de la tercera edad, en donde se pretende dar a conocer de una manera somera, los cambios físicos, psicológicos y sociales que las personas viejas tienen que enfrentar. Algo importante que se recalcará es la función intelectual de los

ancianos y su capacidad de aprendizaje; así como el problema familiar al que se enfrentan. Todo esto con el fin de llegar a comprender mejor a los viejos.

En el tercer capítulo se toca un tema amplio pero bien definido: La Educación Permanente, entendida como el proceso por el cual el hombre aprende desde su nacimiento hasta su muerte, es decir, una formación continua.

Se hablará de la definición de conceptos según la UNESCO y diferentes autores, así como de sus antecedentes, postulados, manifestaciones y contenidos, con el objeto de poder aplicar este tipo de educación a los ancianos, y no limitarla sólo a la escuela, a los niños y a los jóvenes, pues los viejos pueden y deben seguir aprendiendo, ciertamente con algunas limitaciones, pero si se les da la oportunidad, se les permitirá sentirse útiles y complacidos con ellos mismos y con quienes los rodean.

El propósito de este capítulo es hacer notar que el campo de trabajo con ancianos dentro de la educación, es un área interesante y casi virgen en el que los pedagogos pueden intervenir. La labor a desempeñar sería muy gratificante y es la educación permanente quien da la posibilidad de introducir a los encargados de la educación dentro de éste espacio.

Partiendo de los capítulos anteriores, se estructuró el cuarto en el cual se plantea un proyecto educativo para ancianos que viven en instituciones públicas. En dicho proyecto se tomaron

en cuenta las condiciones en que viven los senectos, sus características bio-psico-sociales y los lineamientos de la educación permanente, elementos que permitieron la elaboración de la propuesta, de acuerdo a las limitaciones de las instituciones públicas encargadas de la tercera edad.

En este capítulo también se hablará de la importancia del trabajo del pedagogo en la elaboración del proyecto a través de la educación permanente contando con el apoyo del personal de la institución, para lograr el diseño e implantación del proyecto educativo acorde a las exigencias, gustos, intereses, necesidades, de los ancianos.

En las conclusiones, se destacan los puntos más importantes que fueron encontrándose a lo largo de la investigación, deseando que llegue a ser de utilidad para aquellos que quieran trabajar con ancianos.

Se considera que este trabajo es solo un acercamiento al campo de la educación permanente, destinada a la atención del anciano, pues un trabajo más profundo exigiría una investigación más amplia y de campo, sin embargo, aquí se asientan algunos puntos de importancia con respecto a la atención de la tercera edad.

Cabe señalar que la bibliografía consultada permitió tener una visión general del papel de la educación permanente en la tercera edad, así como un conocimiento de éste grupo de personas, lo que

no significa que esté agotado el análisis y las perspectivas teóricas para la construcción de varias propuestas educativas para los viejos.

C A P I T U L O 1

1.- EVOLUCION HISTORICA DE LA VEJEZ.

1.1.- ANTECEDENTES.

Se ha encontrado que en todas las civilizaciones antiguas existió un enaltecimiento y respeto por los ancianos.

Las personas que llegaban a la vejez eran consideradas de manera especial, ya que eran portadoras de experiencias muy valiosas para las nuevas generaciones.

A continuación presento algunos ejemplos:

En Roma, el poder del Senado, integrado por ancianos era equivalente al del Cesar.

En Grecia, El Consejo de los 500, estaba integrado por hombres de más de sesenta años que se encargaban del gobierno.

Lao Tse Tung y Confucio, en China, predicaban el respeto y veneración por los ancianos.

En Japón, las personas de edad avanzada, hasta hoy en día, son las que reciben una mayor participación de los recursos y gozan de gran admiración y respeto.

En Israel, los ancianos formaban parte del Sanedrín, que era el

tribunal que juzgaba los asuntos de Estado y los Religiosos.

En Mesoamérica, cada vez que un joven ascendía al trono, era necesario formar un consejo de ancianos para guiarlo.

En México, las culturas prehispánicas propiciaron y fomentaron el respeto y el culto hacia la ancianidad.

Entre los Aztecas, el hombre de edad avanzada era llamado Huehetque, que significa "viejo", el cual después de haber sobrevivido a las guerras y enfermedades, era objeto de gran aceptación, siendo su presencia imprescindible en las ceremonias familiares y sociales. Era considerado como consejero, médico, astrónomo, y profesor por el simple hecho de ser una persona de más edad.

Los jóvenes sentían hacia el anciano un gran respeto, ya que se les había enseñado la cortesía y consideración a los mayores, no sólo dentro de su familia, sino también en los centros educativos.

Las mujeres ancianas, llamadas Cahuatlanque, también tenían un papel importante, pues dentro de la comunidad eran a ellas a quienes correspondía el derecho de pedir la mano de la mujer previamente elegida por los padres del joven. Al haberse aceptado la petición, el joven se presentaba ante la anciana para saludarla en términos altamente significativos y agradecerle su participación en la ceremonia.

Los últimos años de los ancianos, en ésta cultura, eran apacibles y llenos de honores; si habían servido al Estado, recibían comida y alojamiento en calidad de retirado, si no, se quedaban integrados dentro de su familia, quienes les proporcionaban el bienestar que la edad merecía. Además, por ser personas mayores, formaban parte del consejo del barrio en el que habitaban y sus discursos y consejos, lo mismo que sus opiniones, eran escuchados y tomados en cuenta.

Entre los Mayas, también existía la aceptación y respeto por los ancianos. En las ceremonias y ritos, generalmente se escogía a los más viejos por su respetabilidad y su experiencia, ellos ayudaban al sacerdote e intervenían en las ceremonias familiares, así como en la manufactura de ídolos de madera, demostrando la importancia que tenían como personas activas dentro de su círculo social.

Varios personajes de la historia que han legado a la humanidad grandes aportaciones, han llegado a la ancianidad en plenitud como: Alfred Nobel, Jorge Luis Borges, Salvador Dali, Leonardo Da Vinci, Rufino Tamayo, José Clemente Orozco, Emma Godoy y muchos más.

Sin embargo, hoy en día, se vive bajo un ritmo acelerado de vida, en donde los viejos se encuentran relegados por la sociedad a pesar de que sus conocimientos y experiencias son muy valiosas para las nuevas generaciones.

1.2.- DESVALORIZACION DEL ANCIANO EN LA ACTUALIDAD.

Probablemente uno de los factores que hizo cambiar la respetabilidad del anciano fue su alejamiento del campo productivo debido al avance tecnológico y científico, ya que se desplazó al obrero de mayor edad por gente joven, provocando al mismo tiempo su marginación y rechazo y en muchas ocasiones el abuso hacia ellos.

Anteriormente, la mayoría de las personas eran artesanos, pequeños comerciantes o campesinos; jóvenes y ancianos trabajaban según su capacidad en las muchas tareas que tenían para sacar adelante a la familia y a la comunidad. Los jóvenes empezaban a trabajar tan pronto como podían hacerlo y los viejos, durante el tiempo que les fuera posible. Había pocos empleados los cuales eran estables en su trabajo; la instrucción que poseían era mínima y cada quien desempeñaba su labor de acuerdo a lo que, por generaciones, había sido el trabajo familiar.

Sin embargo, a partir del Siglo XVIII, la fuerza de trabajo sufrió un cambio, en donde la Revolución Industrial y la producción a granel provocaron que la nueva industria disminuyera el trabajo manufacturero y de campo.

Entonces aparecieron las máquinas de vapor y los telares mecánicos elevando la productividad en la industria y desplazando

al trabajador, concentrándolo en la operación y dirección de las máquinas, lo que provocó el surgimiento de mano de obra barata.

Los viejos trabajadores no eran capaces de adaptarse a las jornadas impuestas a los obreros, se veían reducidos al desempleo y la sociedad los consideraba como improductivos. Con la edad, sus capacidades iban disminuyendo y ya no podían encontrar trabajo porque técnicamente se habían quedado atrás.

Hoy en día, todo sigue cambiando, la evolución de las técnicas y el desarrollo del saber exige la adquisición continua de conocimientos que obligan al individuo a actualizarse.

"... los requerimientos que plantea el desarrollo económico han multiplicado los empleos calificados; exigen la capacitación de técnicos, la preparación de personas aptas que se sumen a la fuerza de trabajo. El proceso tecnológico requiere del obrero, el artesano y el campesino; no tanto de su esfuerzo físico cuanto de sus conocimientos sobre la producción, de como lograrla y donde recurrirla. Por ello las innovaciones en la educación profesional tienen gran importancia. El proceso de una capacitación permanente de los trabajadores no puede considerarse automático y dependiente sólo del desarrollo de la técnica; estará determinado por las relaciones que rigen la sociedad. La cultura es un patrimonio de la comunidad en la medida en que ésta forma parte del mundo psicológico del individuo..." (1). El aprendizaje es un proceso permanente, en donde el adulto puede ser capaz de

modificar sus estructuras mentales, propiciando un rápido cambio social, tecnológico y científico.

Toda persona independientemente de su edad, medio social, profesión, etc. debe de renovar sus conocimientos y habilidades de acuerdo a su capacidad.

"... el proceso educativo no debe limitarse a su adquisición, debe desarrollar las aptitudes del individuo y proporcionarle los instrumentos para utilizarlas..." (2) Por eso la educación permanente debe objetivizarse como un proceso de actualización, perfeccionamiento y capacitación, que permita al individuo ubicarse en los niveles que exige la evolución social cuyo ritmo aceleran la ciencia, la técnica y las humanidades.

Sin embargo, en una sociedad que está clasificada por edades existen muchos inconvenientes, pues se crean prejuicios relativos a la edad. No existen muchas oportunidades ni para los jóvenes ni para los viejos de ocupar mejores puestos. "... los jóvenes y los viejos podrían participar juntos en más asuntos. Las personas maduras podrían obtener mejores beneficios, permitiendo que las personas más jóvenes o mayores compartieran con ellos parte de la carga..." (3)

El caso de los ancianos es más difícil, pues hay que recordar que se tienen que enfrentar a muchos problemas para conseguir un trabajo que les permita alejarse del deterioro físico y psíquico,

ya que la inactividad aumenta sus malestares.

Sin embargo, hacer algo por ellos, significa un conflicto con la clase patronal, pues una de las vías para mejorar sus condiciones es, por un lado, incrementar el monto de las jubilaciones, lo que en nada alegraría a los empresarios; y por otro lado, sería la creación de bolsas de trabajo y descuentos en los servicios públicos. Esto último ha sido considerado por algunas instituciones de carácter público y al respecto han logrado algunos avances.

Se puede agregar que aquellos que aún no han llegado a esa condición deben pensar que están en camino, y si pueden deben de cambiar su actitud hacia ellos. Lo único que se recibe a cambio, es su experiencia, que no se compra con nada.

1.3.- LA VEJEZ COMO UN PROBLEMA SOCIAL EN MEXICO.

En México ha habido pocas disposiciones y leyes en beneficio del anciano, las primeras datan de 1861. El 28 de febrero de ese año se expidió el decreto por el que se creó la Dirección General de Fondos de Beneficencia, a la cual se le facultaba para manejar los hospitales y asilos.

Por Decreto Presidencial, en 1863, se constituyó la Dirección de Beneficencia Pública, que dispuso que los establecimientos de caridad quedaran a cargo de los Ayuntamientos.

Hasta 1924, se creó la Junta Directiva de Beneficencia Pública del Distrito Federal, sin tener más atribuciones que las asignadas a la anterior Dirección. Este organismo funcionó hasta la expedición del Decreto de 1937 que modificó la ley de Secretarías y Departamentos de Estado, creando la Secretaría de Asistencia Pública, facultada para dar servicio y asistencia social, así como la organización, vigilancia y control de las instituciones de beneficencia pública y privada.

En 1976, se promulgó la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal en donde se establece la facultad de otorgar servicios de asistencia a la población necesitada, por medio de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Se puede hacer notar que todas las leyes y decretos han

funcionado principalmente como control y vigilancia para las asociaciones e instituciones de beneficencia y para servicios asistenciales a la población en general, sin embargo no se había tomado en cuenta la problemática de los ancianos. Los organismos encargados de atenderlos eran básicamente instituciones privadas en donde se veía al anciano desde la perspectiva de darle asilo, de ahí el nombre que reciben las casas-hogar en donde se albergan a los ancianos y desvalidos, teniendo como función principal alimentarlos, cuidarlos y atenderlos en caso de alguna deficiencia física o enfermedad.

En 1979, se crea el Instituto Nacional de la Senectud (INSEN) al que se le otorgaron facultades para ocuparse en forma integral de los ancianos. Es hasta éste momento, en que el Estado empieza a preocuparse por las personas de la tercera edad.

Cabe hacer notar, que de acuerdo a los cifras proporcionadas por los últimos censos, la población anciana ha pasado del 5% del total (aproximadamente unos 4,500,000 viejos), por lo que se hace necesario tomar medidas que ayuden a éste sector a mantenerse productivo y comprometido con la sociedad en que vive, dentro de su familia o la institución en la que habita.

Tanto las instituciones públicas como las privadas son insuficientes para cubrir la demanda actual, por lo que se hace necesario el contar con nuevas técnicas y opciones que permitan atenderlos más adecuadamente, tanto física como mental y

socialmente, no solo ahora sino también en un futuro no muy lejano.

La necesidad de solucionar la problemática integral de la población anciana de México, ha llevado a ejecutar una política gubernamental que tiene por objeto resolver de sus problemas y obtener su bienestar. Esta política consiste en la organización y ejecución de programas asistenciales basados en el conocimiento del proceso de envejecimiento, sus causas y consecuencias; en las necesidades esenciales generadas por un grupo minoritario de la población, que a pesar del deterioro de salud que representa la vejez, nos ofrece valores y aportaciones que sólo las personas de edad avanzada nos pueden dar gracias a su experiencia.

Por eso, el INSEN, junto con el gobierno federal, están convencidos de que todo aquello que se haga por obtener la participación de las personas de edad avanzada en ocupaciones y actividades propias, así como la conciencia en la sociedad y la familia sobre la necesidad de atender a los ancianos, traerá como consecuencia mantenerlos activos y productivos, así como incorporados a su medio social y familiar.

Bajo ésta preocupación el INSEN tiene cuatro programas asistenciales:

— Programas Económicos:

Tienen como objetivos: Promover a los jubilados y retirados en los programas de capacitación de las empresas a fin de que tengan una remuneración económica, a través de cursos y la bolsa de trabajo del mismo Instituto.

Obtener con la tarjeta del INSEN descuentos en la adquisición de artículos de primera necesidad, libros y transportes.

- Programas Sociales:

Tienen por objetivos: Atender, asesorar y orientar, en sus derechos y obligaciones a los ancianos que tengan algún problema jurídico a través de la Procuraduría de la Defensa del Anciano.

Atender a las personas mayores que no tengan medios económicos para procurarse alojamiento y satisfacer sus necesidades primarias dentro de los albergues, proporcionándoles un lugar de recreación y convivencia en los clubes de la tercera edad.

- Programas Educativos:

Sus objetivos son: Promover a través de pláticas y conferencias, la importancia y el reconocimiento del anciano dentro de la familia y la sociedad, así como proporcionar a los ancianos la información y orientación necesarias que les permitan prepararse para el retiro o la jubilación.

Contribuir a que a través del centro cultural de la tercera edad, las personas mayores continúen participando de las

actividades culturales y artisticas.

= Programas Psicológicos:

Tienen como objetivos: Propiciar las relaciones interpersonales de la población senecta realizando actividades al aire libre, en centros recreativos y vacacionales. Proporcionar terapias psicológicas de apoyo emocional al anciano, junto con talleres de terapia ocupacional que le permitan llenar su tiempo libre.

Para obtener ésta información fue necesario recurrir al material sobre los proyectos eduactivos que maneja el INSEN, el cual se limita unicamente al Manual de Acción y Proyección en donde la información si existe pero solo a nivel enunciativo, los programas se llevan a cabo de acuerdo a como lo maneje el personal que trabaja en los albergues. Estos cuentan con un médico, enfermeras, trabajadores sociales y en ocasiones voluntarios o gente de servicio social, que despues de una serie de trámites trabaja con los senectos en los albergues por un tiempo limitado, lo que no permite que haya una continuidad en las actividades con los viejos. De ahí el interes de que la presente investigación , a la vez que recupera algunos de los lineamientos del INSEN, plantee otros aspectos aún no considerados que vayan acordes a las necesidades e intereses de los ancianos que viven en una institución pública.

C A P I T U L O 2

2.- CARACTERISTICAS BIO-PSICO-SOCIALES DE LA TERCERA EDAD.

En el capítulo anterior se planteó el papel del anciano a lo largo de la historia, en forma general y en particular en México, señalándose algunos de los problemas que se consideran como los más relevantes.

En este capítulo se dará una visión global de las características bio-psico-sociales de la tercera edad. Para ello se consideró conveniente abordar por separado cada uno de estos aspectos, a fin de contar con una serie de elementos que nos permitan acercarnos al conocimiento del anciano, su problemática, sus necesidades y sus potencialidades como ser humano; elementos que se consideran básicos para hacer el perfil del sujeto destinatario que ingresará en instituciones públicas, para las cuales se elaborará un proyecto educativo para la tercera edad.

Para la educación permanente la vida se presenta como un proceso continuo que va desde la concepción hasta la muerte. "... los especialistas en el desarrollo de la vida, al mismo tiempo que reconocen el significado de las experiencias de la infancia, no aceptan la opinión de que el desarrollo y el cambio terminan con la infancia. Ellos creen que tanto el crecimiento como el cambio es posible a cualquier edad..." (4)

A medida que el individuo crece, las opciones de vida son muy

variadas y el futuro es casi indefinido. El niño y el adolescente tienen grandes planes para el futuro; al llegar a adultos, parte de esos planes ya se han realizado y quedan muchos otros por comenzar, por lo tanto la vejez se considera como algo muy lejano.

Por eso, al llegar a la ancianidad es difícil de asumirla y de entenderla. Es un nuevo estado de equilibrio biológico, psicológico y social que la persona va experimentando.

Al cumplir los sesenta años las opciones de vida son menores, algunas personas se sienten deprimidas por el corto periodo de vida que les queda, otras lo ignoran y siguen realizando sus planes a corto y mediano plazo y otras se acomodan al hecho de que su futuro es limitado y se dedican a vivir el aquí y el ahora.

Para definir a una persona como "vieja", hay que tomar en cuenta varios factores que hacen, no una sino diferentes concepciones: Viejo puede definirse como la edad cronológica en donde la persona rebasa los sesenta años. Esta definición está basada en las leyes sobre el retiro del Seguro Social y del ISSSTE, entre otras.

También se puede hacer en términos de cambios físicos, incluyendo cambios en la postura corporal, el modo de andar, en las facciones, el color del cabello, la voz, entre otros.

Con los cambios físicos, se dan también cambios en la conducta, la falta de memoria, la alteración del sueño, etc. que afectan las relaciones con las demás personas.

También se puede decir que una persona es vieja cuando se jubila, o cuando se es abuelo (5), o bien, cuando tiene que vivir en una casa para ancianos.

Todas estas definiciones pueden ayudar a entender el proceso por el cual todos los individuos tienen que pasar y que a continuación se explican más ampliamente, sin embargo hay que recordar que una persona puede ser vieja cuando ella misma se considere que es vieja, bajo su propio concepto.

2.1.-CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS.

El envejecimiento es un proceso evolutivo gradual. Como primer paso, el hombre sufre cambios en su apariencia física tales como:

La caída de los dientes; el cabello que se adelgaza, se cae y se pone cano; las arrugas y el ablandamiento de la piel, que son el resultado de la pérdida de tejido adiposo bajo las capas superiores de la misma y la exposición al sol perdiendo flexibilidad, sin ofrecer la misma protección de antes contra infecciones y enfermedades; los huesos tienden a perder calcio, volviéndose más delgados y quebradizos; los discos que se hallan entre las vértebras, se encogen al igual que los músculos que sostienen la postura erecta; comienza la pérdida del colágeno haciendo difícil realizar algunos movimientos; la grasa se distribuye sobre todo en el abdomen y hay crecimiento de orejas y nariz.

Los sentidos, que son controlados por el Sistema Nervioso Central, también manifiestan cambios con la edad:

La vista es el primer sistema sensorial que muestra alteraciones significativas, aún cuando no se sufra alguna enfermedad en particular. El cristalino y la cornea se hacen menos transparentes, por eso los ojos se adaptan más lentamente a los

cambios de iluminación, el campo de visión se estrecha y hay una disminución de la agudeza visual.

En la audición también se sufren alteraciones, principalmente la pérdida de percepción de algunos tonos con sus rangos más altos. El gusto y el olfato disminuyen, siendo los alimentos menos atractivos en aroma y sabor.

La sensibilidad pierde agudeza con la edad así como la percepción del movimiento, la vibración y la información acerca de la posición y la actividad del cuerpo.

A medida que se envejece, los movimientos motores globales se tornan más lentos, los músculos se fatigan más rápidamente y se recuperan de una tensión con mayor lentitud; por la misma razón los movimientos de motricidad fina se vuelven también más lentos.

El corazón, las arterias, las venas y los vasos capilares se degeneran con la edad. Disminuye la capacidad máxima del corazón, así como la eficiencia de los pulmones, la vejiga y los riñones.

Con todos estos cambios fisiológicos se dan algunas enfermedades como la hipertensión, la arteriosclerosis, la artritis, el reumatismo, la insuficiencia cardíaca y respiratoria, etc.

Por otro lado, la memoria y la inteligencia comienzan a deteriorarse. Durante largo tiempo se mantuvo la creencia de que

los inevitables cambios físicos se relacionaban con un declive de la inteligencia causado por la edad.

Sin embargo, se han hecho investigaciones sobre la actividad fisiológica del cerebro de los ancianos y se ha llegado a la conclusión de que en ausencia de enfermedad o lesión, el riego sanguíneo y el consumo de oxígeno y glucosa, son exactamente los mismos que las personas sanas más jóvenes, por lo que el funcionamiento intelectual no disminuye con la edad.

En otras investigaciones, se ha demostrado que una causa del declive intelectual en la vejez, se debe a la muerte de células nerviosas. El cerebro humano crece, primero con mucha rapidez y luego más lentamente hasta la edad adulta. A los 20 años, tiene aproximadamente diez billones de células nerviosas irremplazables y es entonces cuando el cerebro empieza a envejecer muriendo diariamente unas 50,000 células nerviosas. Las células vivas que quedan en el cerebro continúan creciendo con normalidad, aún cuando no se sabe si, cuando envejece el cerebro, las células que quedan funcionarían con tanta eficacia como antes. Se ha visto "... que los viejos pueden tener dificultades para adquirir nueva información, para almacenarla en sus mentes o para disponer de ella cuando la precisen..." (6)

La velocidad de reacción, que es uno de los signos de inteligencia, disminuye con la edad. Esto podría afectar a la capacidad de una persona anciana para buscar, recobrar y utilizar

la sobrecarga de información que había sido anteriormente almacenada en su memoria.

Los viejos se preocupan más por los cambios que experimentan en su capacidad para recordar, que cualquier otro aspecto relacionado con la inteligencia, la creatividad o el aprendizaje.

En general, la gente anciana puede recordar fácilmente los acontecimientos de su vida pasada con notable claridad, sin embargo les cuesta recordar algún acontecimiento reciente; para ello, es conveniente utilizar algunas técnicas que ayuden a mejorar la retentiva, como repetir varias veces la información verbalmente o relacionar las cosas con hechos o sucesos.

La capacidad de aprender puede ser más lenta, pero lo más importante no es la rapidez con que se aprende, sino la capacidad de hacerlo, y las personas de edad avanzada pueden lograrlo. Los cambios están en función de la actividad intelectual que durante su vida ha observado el individuo. Quien se ha preocupado por ejercitar la memoria y la inteligencia, las mantendrá por más tiempo y viceversa.

Otra cosa importante es que los ancianos tienen capacidad de aprender, pensar, recordar y resolver problemas, siempre y cuando no se les apremie o apresure, sino que se les permita hacerlo a su propio paso.

2.2.- CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS.

Para poder comprender al ser humano en cualquier etapa de su vida, es necesario conocer las características que lo constituyen como un ser único e individual.

La ancianidad como la última etapa de la vida, tiene muchas posibilidades de estudio, debido a que la persona ha sufrido grandes transformaciones que permiten conocer su evolución como individuo y poder llegar a comprenderlo mejor.

La vejez es un proceso natural e inevitable como la niñez y la edad adulta.

Desde el punto de vista de la psicología, la vejez es un estado de ánimo el cual puede señalar cómo se conducirá una persona, es decir, su nivel de adaptación y aceptación. Estos se enfocan a los cambios que se presentan tanto en los aspectos fisiológicos como en las circunstancias sociales; dichos cambios a su vez, generan modificaciones trascendentales en los aspectos cognoscitivos y emocionales de la persona.

La personalidad es una lucha permanente y continúa a través del tiempo. Todo individuo se desarrolla y se transforma durante el transcurso de su vida, debido a la adquisición de experiencias y la constante interacción humana.

Sin embargo, las personas cambian al hacerse viejas y en ocasiones se vuelven impacientes, irritables, enojonas, y olvidadizas; pierden el control de sus emociones, pueden pasar de la alegría a la depresión en un momento; los mecanismos de defensa los utilizan constantemente; se vuelven egoistas, posesivas e hipocondriacas. Muchos de sus conflictos psicológicos reaparecen y se acentúan. Por lo general, presentan neurosis; regresión y depresión en relación a su pasado; experimentan angustia, inseguridad, irritabilidad y frustración. Temen por su vida y les dá miedo el futuro.

Muchas veces, llegan a tener conductas infantiles y lo que necesitan en realidad, es comprensión, aceptación y cariño por parte de la familia y los amigos.

2.3.- CARACTERISTICAS SOCIALES.

Las personas de edad avanzada se enfrentan a muchos problemas que estan relacionados con la familia, los amigos y la gente en general.

Tradicionalmente se le ha asignado a la familia el papel de base de la sociedad, y para identificarla generalmente se menciona a los hijos y los padres como sus integrantes básicos olvidando mencionar a los abuelos. Si bien es cierto que a éstos teóricamente se les podría considerar tan sólo padres de sus hijos. Pero en países como el nuestro en donde los viejos permanecen en el seno de la familia, en la casa de los hijos, sería deseable incorporar al concepto familia a los ancianos como pertenecientes a ella, evitando su marginación de la mayoría de las instituciones del país, incluida la familia, que rechaza al anciano, porque sus integrantes no saben cómo enfrentar las minusvalías y desequilibrios del viejo, que por llegar en condiciones de alto deterioro, tanto físico como económico y moral se vuelve un elemento de desintegración social.

Por eso es importante que la familia se acerque más al anciano, lo procure y conviva con él. Las personas mayores necesitan de compañía ya que la mayoría de los amigos pertenecían al campo laboral, y al retirarse y tener mucho tiempo libre, no saben que

hacer y se aburren pues les cuesta trabajo hacer nuevos amigos o entablar nuevas relaciones. Ellos necesitan de personas en las que puedan confiar, sin embargo, "... las relaciones familiares y las amistades disminuyen cuando se alcanza la séptima década y posteriores. Las limitaciones de la salud y los problemas para moverse hacen restrictiva la capacidad de las personas mayores para tener amigos íntimos o familiares, y las enfermedades o muertes de los compañeros de edad reducen las oportunidades para los contactos sociales..." (7)

Esto hace que el anciano se dedique a pensar, sintiéndose solo, provocándose angustia y depresión. Las buenas relaciones familiares son muy importantes ya que significan que la persona es estimada y valorada por su experiencia y sabiduría.

Dentro de la sociedad, los ancianos se enfrentan al problema del desempleo y la jubilación. El primero entendido como una falta de actividad laboral u ocupacional que le proporcione a la persona un contacto social más no como una falta de ingreso económico necesariamente; y la segunda representa el retiro obligatorio de la vida laboral y la percepción de una remuneración o pensión. En general se produce entre los 60 y 70 años de edad.

Cinco o diez años antes de la jubilación, comienza la preocupación por la situación económica. Sin embargo, la mayoría de las personas que se acercan al momento de dejar el trabajo no se dan cuenta de que el exceso de tiempo libre y los cambios que

se produzcan en su salud, serán los causantes de una difícil adaptación a su nueva vida.

La jubilación como remuneración, en muchos casos, es insuficiente por lo que la persona antes de hacerlo deberá buscarse otra ocupación, o bien otras fuentes de ingreso que le proporcionen un mayor bienestar.

Sin embargo, el medio actual no propicia centros de trabajo adecuados a los ancianos que están física y mentalmente sanos, las oportunidades de trabajo son mínimas; los ancianos tienen necesidad de buscar nuevas metas y reorganizar su vida sin caer en la inutilidad y el ocio rutinario.

Al mismo tiempo, aquellos ancianos que nunca han trabajado pero que siempre han estado al cuidado de su hogar y su familia, también se enfrentan a la soledad y al tiempo libre, en donde no saben qué hacer o en qué ocuparse, presentándose entonces el ocio y el aburrimiento.

Por otro lado, el ocio puede convertirse en un campo abierto a nuevas posibilidades de desarrollo cultural en las actividades diarias de los ancianos, en donde las ciencias, las artes, la música y la literatura podrían ser desarrollados descubriendo habilidades insospechadas.

Es indudable, que para que el ocio se convierta en algo satisfactorio, es necesaria la presencia de la Educación

Permanente dentro de la sociedad, a fin de que, permita al anciano aprovechar el tiempo libre, cubriendo sus necesidades ocupacionales, culturales, artisticas y recreativas.

CAPITULO 3

3.- LA EDUCACION PERMANENTE EN LA TERCERA EDAD.

Hasta aquí se han tratado tanto los aspectos de tipo histórico que ubican el papel del anciano en la sociedad, como sus características bio-psico-sociales, por lo que ahora se abordará el tipo de educación que puede recibir el senecto dadas sus características.

Para ello se consideró conveniente dar un panorama general de la educación permanente, y después pasar a aspectos específicos sobre ésta corriente educativa, a fin de contar con una serie de elementos que nos permitan diseñar un proyecto educativo destinado a los ancianos.

3.1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PERMANENTE.

La educación permanente, respaldada y auspiciada principalmente por la UNESCO, es una corriente que intenta dar una respuesta a la crisis educativa de nuestro tiempo, en donde la enseñanza y el aprendizaje se dan en un determinado periodo en la vida del individuo. "... la educación permanente surge entonces como un concepto fundamental en la planeación de la nuevas políticas pedagógicas. Es la revisión integral del sistema educativo que se funda en concebir una educación integradora en la vida misma del individuo. El ser humano debe vivir su educación como parte de su naturaleza social..." (8)

El concepto de educación permanente es reconocido durante las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos, que se llevaron a cabo dentro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), organismo que fue creado en el año de 1945.

Una de las primeras actividades de éste organismo fue la de realizar la Primera Conferencia Internacional de Educación de Adultos, en Elsinor, Dinamarca, en 1947.

En 1960, se realiza en Montreal, Canadá, la Segunda Conferencia en donde la polémica se centra en la diferencia que hay entre educación continuada y educación continua, la cual se basa no

sólo en la prolongación del acto educativo donde se incorpora el adulto a otro sistema, sino la integración a uno nuevo que comprende cursos y programas específicos para su educación social. (9)

En 1965, en Tokio, Japón, se realizó la Tercera Conferencia, donde el Comité Internacional de la UNESCO para el progreso de la Educación de Adultos, analizó un informe de Paul Lengrand sobre la educación continua donde recomendaba se adoptara el principio de educación permanente. "... este principio, declaraba el comité, era el que animaba el conjunto del proceso educativo considerado como continuo durante toda la vida del individuo, desde su más tierna infancia hasta sus últimos días, y exigiendo por ello mismo una organización integrada..." (10). Fue entonces cuando el Comité pudo distinguir el problema central de la educación permanente. La organización integrada debería ser a su vez vertical, abarcando la duración de la vida y horizontal, combinando los diferentes aspectos de la vida del individuo y de la sociedad.

Una vez que la idea de educación permanente, surgió en la UNESCO y que el concepto fue analizado, madurado y aceptado por dicha Organización, entonces hizo su aparición en América Latina.

El año de 1970, es significativo por ser El Año Internacional de la Educación, que impulsa los programas de la educación permanente.

A partir de ese año, "... los países Latinoamericanos comenzaron a promover sus reformas educativas bajo la convicción de que era necesario adaptar la educación a necesidades concretas aparecidas como resultante de los cambios producidos por fenómenos de orden científico, tecnológico, demográfico, político, etc., para los cuales no estaba preparado el hombre de sus pueblos..." (11)

La idea de la educación permanente en América Latina fue aceptada desde un principio, sin embargo fue una tarea difícil, ya que era necesario hacer varias reformas educativas, sociales y políticas, que permitieran al hombre abrirse a nuevas posibilidades para alcanzar una realización personal, familiar, social y laboral. (12)

3.2.- CONCEPTO DE EDUCACION PERMANENTE.

Siendo el Director General de la UNESCO, Rene Maheu en el año de 1970, define a la educación permanente como "... ni la instrucción ni la educación deben pertenecer a un período limitado de estudios, por más que se prolonguen estos, sino que tienen que constituir unas posibilidades ofrecidas a todos los ciudadanos y a lo largo de su vida..." (13) lo que da la pauta para comenzar a hablar de ella. La UNESCO, a partir de varias investigaciones, ha llegado a la conclusión de que existe un divorcio entre la escuela y la vida.

Hay innumerables cambios científicos, tecnológicos, sociales, políticos y económicos que deben comprometer al individuo no solo durante el período escolar, sino también y más aún, durante la vida productiva, pero sin que se encuentren desfasados, sino por el contrario, continuados, uno de otro. Por eso la educación permanente señala nuevos caminos para la educación; ésta debe ser "... mera adquisición de conocimientos para transformarse en desarrollo del ser humano, desarrollo que se logra a través de las experiencias posibilitadoras que tienen lugar a lo largo de la vida..." (14). Y precisa nuevos métodos y estructuras que sirvan a todos los hombres para que se formen utilizando sus habilidades y capacidades ya que éstas también son objeto de educación.

De esta manera la educación permanente se convierte en un proceso continuo, global e integral en la vida del individuo.

A partir de estas consideraciones, se han desarrollado varios conceptos sobre educación permanente, en su mayoría apegados al concepto de la UNESCO, entre ellos se señalan los siguientes:

James Lynch expresa que "... la educación permanente implica no solo que el hombre aprende durante toda su vida, sino exige además que se le ofrezca la oportunidad de continuar su educación durante toda su vida ..." (15), conlleva además, el desarrollo general de la persona a cualquier edad, integrándose a todas las acciones educativas que se le presenten.

El concepto de educación permanente "... no solo depende de él en forma exclusiva, son los intereses de una sociedad, de un individuo y de un momento determinados ... es la supervivencia de nuestra civilización, tal como es ahora y tal como puede llegar a ser, y en la cual el individuo, al estar implicado profundamente en el proceso del cambio, tendrá que estructurarse de modo que sus roles y funciones provengan de él mismo..." (16) Ciertamente, la educación permanente necesita del cambio social, educativo, individual, y otros, para poder actuar y desenvolverse en todos los campos en que el hombre se encuentra inmerso.

Los individuos deben preocuparse por buscar una mejor condición de vida, y es la educación permanente la que puede dar respuesta

a sus necesidades pues "... concibe al ser humano como gestor de su propio proceso de aprendizaje para ubicarse productiva y creativamente en su contexto social. Aspira a un ser capaz de dar respuesta autónoma a sus necesidades vitales y a sus expectativas espirituales durante todo el proceso de su existencia, infancia, adolescencia, adultez y vejez, desde su nacimiento hasta su muerte..." (17) Por eso, se puede decir que para que la educación permanente pueda darse, es necesario que haya cambios en el sistema social y educativo que permitan al individuo llevar a cabo su propio aprendizaje, no solo dentro de la escuela, sino también fuera de ella, propiciando que el hombre, sin importar su edad, pueda seguir desarrollándose a lo largo de su existencia laboral, familiar y social, y especialmente durante la vejez, que es la etapa más difícil de la vida. Hay que recordar que los ancianos poseen un cúmulo de experiencias que deben ser aprovechadas por todos aquellos que deseen aprender de ellos, y por qué no? también enseñarles.

3.3.- POSTULADOS DE LA EDUCACION PERMANENTE.

Dentro de los postulados de la educación permanente se encuentran:

A) Aprender a Aprender:

Esto significa, proporcionar al educando una capacidad de innovación que más que darle conocimientos y habilidades que tengan una vigencia muy corta, le den la capacidad de asimilarlos e incorporarlos de manera continua, conforme requiera la propia transformación científica, tecnológica y social.

B) Aprender a Ser:

Es educar a la persona fundamentalmente en la práctica y en la confrontación que surge a partir de las experiencias que se dan en su participación social, productiva, cultural o recreativa.

C) Desescolarización:

Entendida como una educación que pretende rebasar los límites del sistema actual y desarrollar una práctica fuera de todo contexto escolarizado, lo cual sería factible de realizar siempre y cuando la educación permanente se adecúe a los recursos y posibilidades que tiene el Estado en el campo de la formación para que todos los hombres se organicen libremente y puedan dar solución a sus

problemas comunes, así como a su enseñanza mutua y recreación.

La desescolarización, es una propuesta educativa planteada por Ivan Illich en el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC), en Cuernavaca, México. (18)

Por otro lado, la educación permanente contempla la creación de una ciudad educativa en donde se aproveche la experiencia y formación de todos los hombres. La ciudad educativa, no propone un modelo de escuela específico para una sociedad determinada, sino más bien propone una sociedad que pueda ponerse al servicio de la educación de todos los hombres.

Si la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, entonces la sociedad como agente educativo, deberá ofrecerles a los individuos la oportunidad de que se desarrollen ya sea dentro o fuera de la escuela. "... la función educativa no corresponde ya de modo exclusivo a los expertos o a los profesionales de la enseñanza y de la formación. Por el contrario, cada individuo y cada grupo puede y debe acceder a la vez al derecho de educación, asumiendo alternativamente la función de educador y la de educando en todas las esferas de la vida social, familiar, profesional, sociocultural, etc..." (19)

Se requieren de dos condiciones para la constitución de una ciudad educativa, según Patricia Ponce Melendez (20), la cual señala:

Primeramente, una planeación educativa y social tal, que permita el empleo de los recursos de que dispone una comunidad, hacia fines específicos; esto es, una conjunción de objetivos educativos con el desarrollo social.

En segundo término, se hace necesaria una estricta vigilancia de la constante transformación del medio, principalmente social, ya que si bien es cierto que ejerce una acción educativa, puede provocar un estancamiento que repercuta en una educación estática.

Una ciudad educativa es una sociedad que rehabilita la idea de una cultura viva y elaborada colectivamente por la comunidad.

Es por ello que podemos afirmar, que la educación permanente cubre campos imprevistos por los sistemas educativos tradicionales. "... la ciudad educativa no solo sería concebible al término de un proceso de compenetración íntima de la educación y el tejido social, político y económico, en las células familiares, en la vida cívica. Implica que pueden ser puestas en todas las circunstancias a la libre disposición de cada ciudadano los medios de instruirse, de formarse, de cultivarse su propia conveniencia, de tal suerte que el sujeto se encuentre respecto a su propia educación en una posición fundamentalmente diferente: la responsabilidad supliendo a la obligación..." (21)

La educación permanente debe asegurar la secuencia de sus actos a

través de las instituciones educativas, familiares, sociales. Así mismo, crear técnicas pedagógicas y materiales didácticos y difundir nuevos métodos y principios dentro del sistema escolar tradicional, tratando de compenetrarlo en sus objetivos.

Niños, jóvenes, adultos y ancianos deben estar abiertos a la educación permanente, aprendiendo a aprender de cada momento de la vida; aprendiendo a ser, utilizando y compartiendo experiencias, habilidades y conocimientos entre sí y llevando a cabo una mejor convivencia social, familiar, cultural y educativa que sea a lo largo de toda su vida y no exclusivamente dentro del campo escolar.

3.4.- MANIFESTACIONES DE LA EDUCACION PERMANENTE.

La educación permanente "... nació entre los especialistas y los animadores de la educación de adultos, dicho de otro modo, nació en medios externos al sistema escolar y universitario tradicional; y nació también más del contacto de la realidad social y económica de la vida real, que del contacto con el universo académico. Y por supuesto, la noción de educación permanente se extendió en consecuencia considerablemente, se amplió..." (22)

Puede decirse que en sus inicios, efectivamente, la educación permanente fue asignada a la práctica de educación de adultos, especialmente para los cursos nocturnos. Más tarde se aplicó "... a la formación profesional continua para, en seguida considerar múltiples aspectos de la personalidad - intelectuales, afectivos, estéticos, sociales y políticos - finalmente en la actualidad tiende cada vez más a designar el conjunto del proceso educativo considerado desde el punto de vista del individuo y desde el punto de vista de la sociedad..." (23)

Ya no sólo hace hincapié en la educación de los adultos, sino que también se observa que hay una continuidad entre los jóvenes y los adultos y que por ende la educación permanente, al abarcar toda la vida, se expresa a través de diversas manifestaciones

entre las que podemos resaltar:

1) Educación de Adultos.- De acuerdo a algunos autores (24), la educación de adultos es aquella parte de la educación destinada a la población mayor de 15 años; edad determinada por los países latinoamericanos conforme a los criterios de jurisprudencia educativa y estadística.

"... esta educación está dirigida a la población que tiene menos posibilidades de tener acceso al sistema escolar y/o permanecer en él hasta completar su educación básica..." (25), es decir primaria y secundaria.

2) Alfabetización.- Es la enseñanza mínima de la lecto-escritura y conocimientos básicos de aritmética. (26)

3) Educación no formal.- Educación dirigida a las poblaciones marginadas y oprimidas, que pretende acelerar el aprendizaje del individuo a lo largo de su vida para que pueda aplicarlo. "... Consiste en una serie de actividades realizadas fuera de la escuela, organizadas y diseñadas para acrecentar el poder de decisión y el status socio-económico del participante..." (27)

4) Educación Abierta.- Es el aprendizaje que la persona desea adquirir voluntariamente, no es necesario un proceso formal con materias y tiempos establecidos para cubrir un requisito, sino el buscar tener la satisfacción y superación personal dentro de la sociedad en que vive.

Este tipo de aprendizaje se dá más comunmente cuando la persona busca tener una mayor competitividad, dentro de su núcleo laboral o social.

5) Capacitación en el Trabajo.- Es el acto de formar, preparar y hacer apto a un individuo para realizar o desempeñar un trabajo, actual o futuro. Es una manera de promocionar profesional y socialmente a los trabajadores.

6) La Formación de los Educadores de Adultos.- Los educadores, son animadores y orientadores que tienen una formación universitaria, capaces de adaptarse a las diferentes situaciones, problemas o dificultades que les presentan hombres y mujeres de diversas edades, distintas condiciones y diferencias en cuanto a su nivel escolar y profesional. "... el formador de adultos no es ni un conferenciante ni un profesor que desarrolla lecciones sabias a un auditorio: es alguien capaz de crear una atmosfera en cuyo ámbito todos se hallen a gusto, donde haya animación, es alguien que suscita y encamina, que organiza y participa, alguien que esta disponible..." (28)

La educación permanente pretende englobar todas las formas y manifestaciones del acto educativo, siendo ella el principio básico para organizar y elaborar el sistema y sus elementos.

Para lograr esto, es necesario que la educación contemple dos dimensiones importantes:

- El tiempo educable.
- El espacio educativo, que se ocupa del medio en que se desenvuelve el individuo.

La educación debe permitir a la persona comprender su contexto social y capacitarlo para poder influir en él, necesitando de una continuidad en espacio y tiempo, que debe apoyarse tanto en el individuo como en su medio, ya que no pueden considerarse por separado.

La educación debe abrirse a todos los aspectos de la vida, aún cuando el medio evoluciona y cambia constantemente. Por otro lado, el conocimiento crece y la vida humana se alarga, provocando que lo aprendido en la juventud pierda su valor con el tiempo, por eso, la educación debe prolongarse y cambiar durante toda la vida.

Hay que recordar que todo lo que ocurre es educativo, de manera consciente o inconsciente y a través de todas las circunstancias de la vida y en todos los niveles: afectivo, intelectual o físico. De esta forma, se enriquece el comportamiento de la persona permitiendo al mismo tiempo, disminuir las distancias generacionales tales como las diferencias entre padres e hijos, viejos y jóvenes, etc.

"... la educación permanente no limita las oportunidades de aprendizaje válido a un tiempo y a un lugar, busca capacitar y no

entorpecer, prolongar el aprendizaje y no limitarlo ... reconociendo a muchos nuevos grupos e individuos con el derecho y la preparación suficiente para orientar el aprender de otros..." (29)

A partir de la amplitud que abarca la educación permanente (del nacimiento a la muerte) y de las diferentes manifestaciones (educación de adultos, educación no formal, etc.), así como de las dimensiones del tiempo y espacio que considera ésta, se podrían diseñar programas destinados a los ancianos, ya que ellos pueden considerarse parte de los destinatarios de la educación permanente. Por otro lado, los formadores de adultos podrían atender a este tipo de población, tomando en cuenta sus características e intereses, así como el tipo de lugar en que viven (asilos, casas-hogar, albergues, etc.) y el tiempo disponible que permita desarrollar una serie de programas bajo la modalidad no formal, acordes con las posibilidades institucionales y sociales.

Es importante hacer notar que aún cuando la educación permanente, toma en cuenta a los ancianos como sujetos destinatarios de sus programas, no se han desarrollado programas específicos a ellos (30), aún cuando existe el personal encargado de su atención, lo que deja la posibilidad de pensar que, se pueden realizar planes interesantes para este tipo de personas, y a la vez abrir un campo de trabajo para el pedagogo.

3.5.- METODOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION PERMANENTE.

La educación permanente no puede concebir al hombre como un ser fragmentado, en donde su vida se divide en dos etapas guiadas por la acción educativa: una dedicada a la preparación y adquisición de información, y otra dedicada a la productividad, en la que la escuela, como tal, ya nada tiene que ver.

El hombre de hoy, exige una nueva concepción educativa que le permita responder a sus necesidades y expectativas concretas, ya que es una persona que tiene que enfrentarse a problemas y toma de decisiones a lo largo de su vida y necesita de una educación que lo oriente, para saber afrontar las diferentes situaciones del trabajo, el hogar, el tiempo libre, entre otros.

Dentro de la concepción de la educación permanente se han resaltado una serie de características en los métodos y los contenidos de los diferentes programas educativos que tendrán que incidir entre otros, en las escuelas y los cursos de capacitación, y desde luego en todo aquel programa educativo orientado a la atención y formación humana, como es el caso de la educación destinada al anciano, que dada su nueva condición social requiere de otros procesos de socialización y aprendizaje que le permitan adaptarse en mejores condiciones al mundo en que vive.

En relación a la escuela, ésta debe aceptar una transformación

cualitativa tanto en sus contenidos como en sus métodos, de manera que deje de ser algo aislado y se convierta en una fuente capaz de proponer soluciones a los problemas sociales que surgen a su alrededor.

Ya no puede ser un lugar en el que sólo se adquiera información, sino que debe ser un espacio abierto a la investigación y a la crítica. El individuo adquirirá conocimientos y juicios con respecto a su propio aprendizaje, fomentando una autoformación continua que se complemente con otras fuentes de conocimiento tales como medios audiovisuales y de comunicación, así como el contacto con otras instituciones sociales, recreativas y culturales. De esta manera, enseñará a la persona a desarrollar sus habilidades cognoscitivas que le permitan trabajar tanto en grupos como de manera individual.

En cuanto a la capacitación, no hay que olvidar los cambios científicos y tecnológicos, que son conocimientos que avanzan con gran rapidez, y que impactan las necesidades de la formación de los trabajadores. El desarrollo científico-técnico posibilita un desarrollo económico considerable dentro de la industria, lo que exige que hoy en día los empleos sean más calificados. Es importante que haya una capacitación permanente de los trabajadores, no sólo a niveles técnicos, sino también personales y grupales. El instructor será la clave para que se dé con éxito la capacitación si respeta y estimula al alumno, si lo orienta en

sus aptitudes laborales, creativas, y otras, y si el mismo instructor tiene libertad para actuar en beneficio de los educandos, ampliando algunos temas o discutiendo algunas cuestiones de interés general.

Además de los servicios que se brindan a través de la escuela y los programas de capacitación, la educación permanente también presenta varias posibilidades de formación del individuo, tales como la educación artística, técnica, social y científica. El acto educativo toca todas estas formas en que el hombre puede desarrollarse, desde su infancia hasta la senectud.

Independientemente del tipo de servicios educativos, el aspecto de los contenidos y los métodos serán elementos importantes que deberán tomarse en cuenta en el diseño de cualquier programa de educación permanente.

A continuación se mencionan algunas características que deben contemplar estos elementos:

- Contenidos -

Es necesario modificar los contenidos educativos que hoy se imparten, e integrar aquellos que van acordes con la educación permanente.

"... el desarrollo actual del conocimiento exige que se comprendan los fenómenos naturales y sociales por lo que es

necesario atender sus diferentes campos. La división tradicional del saber y su transmisión por medio de una serie de disciplinas definidas, corresponde a la preocupación de explicar el mundo de manera mecanicista, de tratar de ordenarlo en un marco lógico de observaciones empíricas. En un modelo que pretenda explicar la acción del hombre sobre ese mundo, es necesario observar desde un nuevo punto de vista que abarque la realidad y la considere en sus varias dimensiones, globalmente. " (31)

La educación debe proporcionar a los individuos los elementos necesarios que les permita afrontar los problemas, o las situaciones de la sociedad en la que viven, tratando de entenderlos y solucionarlos para un mayor bienestar social.

La educación no debe ser concebida como una fuente de datos, o como una enciclopedia, sino también como un instrumento de desarrollo de capacidad y conocimiento personal. Al mismo tiempo debe ser una educación dirigida al mundo en que vive el hombre, es decir, acorde a su realidad.

- Métodos -

En la utilización de los métodos de educación permanente, se tendrán que tomar en cuenta la selección de los contenidos, la orientación, los procedimientos y recursos utilizados, así como la autoevaluación y la evaluación por parte de la institución.

A) La Selección.- El individuo al ser responsable de su

aprendizaje tiene cierta libertad para elegir los contenidos que le pueden servir para su formación.

B) Orientación.- El orientador es un profesional con un punto de vista impersonal de las cosas, que ayuda al individuo a escoger su sitio de acción, dándole las bases de conocimiento necesarias para que la persona libremente escoja su actitud frente al cambio.

C) Autoevaluación.- Si el individuo participa en su propio proceso de aprendizaje, es necesario que se responsabilice de evaluar sus resultados a través de la medición de los objetivos cumplidos.

D) Evaluación.- Es la realización de un examen por personas capacitadas, en donde se miden los conocimientos y aptitudes de los educandos de acuerdo a ciertos criterios preestablecidos.

Estos elementos contemplan el mismo proceso educativo que exige poner en juego una serie de elementos, de carácter pedagógico, acordes con las características cognoscitivas, afectivas, motrices y sociales de las personas y de manera particular de los ancianos.

En este sentido es importante retomar estos principios relacionados a los contenidos y métodos de enseñanza, a fin de diseñar un proyecto educativo lo suficientemente flexible, que permita analizar tanto las características generales de la

población que se va a atender, como los intereses particulares que ellos tengan proporcionando un servicio más completo y adecuado.

C A P I T U L O 4

4.- PROYECTO EDUCATIVO PARA ANCIANOS QUE VIVEN EN INSTITUCIONES PUBLICAS.

Tomando en cuenta los antecedentes historicos sobre la desvalorización actual de los ancianos, sus características bio-psico-sociales y la posibilidad de adoptar los conceptos de educación permanente en la tercera edad, se tendrán las bases que permitan estructurar el proyecto educativo para ancianos que viven en instituciones públicas.

Esta desvalorización del anciano, fue detectada como uno de los problemas más graves que afectan al senecto en cuanto al lugar que ocupa en la sociedad actual y como es tratado por los demás, siendo éste el punto de partida para la determinación de uno de los objetivos básicos del proyecto educativo.

Las características bio-psico-sociales permiten determinar el perfil del sujeto destinatario en las instituciones que adopten éste tipo de proyecto.

Por último, la educación permanente, porque da los sustentos teórico-metodológicos para determinar las líneas educativas básicas para la construcción del proyecto.

La mayoría de los asilos, casas-hogar o albergues de carácter público solo se dedican a la atención y cuidado de los ancianos

tomando en cuenta la salud física.

Son por un lado, lugares de residencia para aquellas personas mayores que padecen alguna enfermedad y que ahí pueden ser atendidas hasta sus últimos días; son, por otro lado, lugares en donde la familia al sentir que le estorba el anciano, lo lleva a vivir ahí con personas de su misma generación y se quedará hasta que muera.

En muchos casos los viejos son llevados a las instituciones sin tomar en cuenta su opinión y a pesar de ser personas sanas y activas, con muy pocos deseos de residir en un nuevo hogar, donde probablemente encontrarán soledad, depresión y enfermedades en lugar de compañía, convivencia, alegría y salud.

Por eso, en este trabajo se propone un proyecto educativo para ancianos que se encuentran sanos y con deseos de seguir activos dentro de la institución en la que habitan, comprometidos con ellos mismos y con la sociedad al realizar una serie de actividades que les permitan sentirse vivos, ocupados y felices con las personas que los rodean.

Para ello, solo se requiere que sean personas con muchos deseos de aprender cosas nuevas, de desarrollar habilidades y destrezas y de querer vivir plenamente los últimos años de vida en compañía de otras personas con características similares. No importa la edad, el sexo, si son jubilados o no lo son, o si pertenecieron



95580

siempre al seno familiar, lo primordial es cubrir sus necesidades e intereses no sólo en el plano material sino también en el espiritual, cultural, etc., dándole todo aquello que la familia no puede proporcionar;

Este proyecto pretende ser un ejemplo para que todas aquellas instituciones que se encarguen de los ancianos, se preocupen por generar sus propios programas educativos y ocupacionales que permitan a los viejos vivir y no dejar pasar la vida.

4.1.- JUSTIFICACION.-

La educación permanente ha tenido gran importancia en la vida del individuo, ya que a través de ella, es como el hombre empieza a formar parte de la sociedad en la que vive. Sin embargo, se ha preocupado poco por educarse y llevar una formación continua que le permita aprender y desarrollar destrezas y habilidades que le proporcionen satisfacción personal, profesional, social y otras.

Hoy en día, la educación permanente se presenta como una opción para todos los hombres, especialmente para los ancianos, que viven en las instituciones, que en su mayoría son jubilados o bien han permanecido en el seno familiar, que gozan de buena salud, pero que disponen de mucho tiempo libre y no saben en qué o cómo ocuparlo, ya que muchos de ellos se encuentran ahí por razones ajenas a su voluntad, decisiones familiares, etc.

Por ello, se plantea un programa educativo para ancianos, en donde se tomen en cuenta las necesidades, intereses, conocimientos y factores ambientales, sociales, educativos, para mantenerlos ocupados y productivos dentro de la sociedad en la que viven.

Es bien cierto, que en los viejos su facultad de aprender se ve reducida porque han perdido el hábito de ejercitar su memoria, y porque a su vez se interesan poco por las situaciones de la vida

y las que les ofrece el proceso de aprendizaje; sin embargo, las personas pueden seguir aprendiendo si se les motiva a través de diversiones o situaciones que despierten en ellas sus emociones, curiosidades, imaginación creadora, etc.

La tercera edad, es una etapa más de la vida a la que se puede llegar física y mentalmente sana, y que en la mayoría de las veces las personas tienen más problemas con la jubilación y el tiempo libre, la soledad y el sentirse improductivos que con alguna enfermedad.

Con esto, no se pretende enseñar a los ancianos a hacer o a actuar, sino más bien se trata de guiarlos y orientarlos a participar en actividades adaptadas a sus circunstancias que les permitan cultivar su espíritu, aprovechando su tiempo libre y haciendo sus últimos días más agradables y placenteros, en compañía de otros ancianos y de su familia.

4.2.- FUNDAMENTACION.-

Al tratar de definir qué es un viejo, anciano o senecto, se encuentra que son términos equivalentes, no hay algo que los diferencie claramente, sin embargo se puede pensar que:

Viejo es una persona que siente que su vida ya no es productiva, que no le hace falta a nadie, en fin que no es necesaria.

Anciano es una persona de edad avanzada con los achaques, enfermedades y limitaciones propias de su edad.

Senecto es la persona mayor de sesenta años.

Para los fines de éste trabajo se consideran los términos anteriores como sinónimos.

Antiguamente, la sociedad que estaba compuesta en su mayoría por artesanos y campesinos, no tenían problemas de jubilación, ya que el trabajo era parte de su vida y por lo tanto su capacidad y experiencia aumentaba con los años; el anciano vivía con su familia y continuaba en ella, siendo productivo.

Actualmente, en la sociedad mexicana, la mayoría de las personas que llegan a la vejez tienen un estado de salud bastante favorable, unos dependen de sus familias; otros subsisten solos o con su pareja y otro tanto viven en asilos o casas hogares, donde

en algunos casos la familia se preocupa por ellos aunque no pueda atenderlos y a otros en su gran mayoría, no les importa el estado de sus viejos.

Habrán ancianos a los cuales no se les puede considerar jubilados, pues no han trabajado formalmente, sino que la mayoría del tiempo han permanecido dentro del núcleo familiar, pero ahora ya no son capaces de desarrollar las actividades que tenían encomendadas.

Por otro lado, gran parte de estos los viejos representan un problema para la familia por haber sido, en algún momento de su vida personas económicamente activas, comprometidas con un trabajo o actividad remunerada y que al pasar al retiro o jubilación, pierden su ritmo normal de actividad.

Por ello, este proyecto está dedicado a estos grupos de personas distintas en ocupación pero iguales en condición, ya que ambos están siendo desplazados.

Se entiende por jubilación al retiro de la persona de su empleo por haber llegado a la edad establecida por la ley, la cual es entre los 60 y 70 años de edad, según el tipo de trabajo que desempeñe.

La jubilación también se presenta después de haber cumplido 30 años de trabajo ininterrumpidos en la misma empresa, así como a aquellas personas que sufren alguna incapacidad física que impida su desempeño normal; además conlleva la entrega mensual de una

suma por concepto de pensión que, generalmente es insuficiente para cubrir las necesidades primordiales del individuo o del anciano. (32)

La jubilación viene a substituir al trabajo, el cual constituye una parte importante de la vida de la persona. Muchas veces se presenta cuando el individuo menos la espera, provocándole serios problemas emocionales y sociales, entre otros. La preparación para la jubilación debe comenzar no uno ni diez años antes, sino con el plazo suficiente para que el jubilado vaya creando una conciencia de su nueva situación y pueda tener una posición económica estable, de acuerdo a sus necesidades, gustos y ambiciones.

Tras la jubilación ya no hay una obligación de hacer lo que quieren los demás, sino que se puede hacer lo que se quiera; sin embargo, la persona que no tiene costumbre de hacer lo que le gusta y atrae, puede llegar a sentirse desorientada, angustiada y deprimida más que liberada, debido a la falta de actividad.

"... Durante los años intermedios de nuestra vida, estamos en la cima de nuestro compromiso con la sociedad. Muchas personas dependen de nosotros, nuestro tiempo y energía tienen gran demanda..." (33) Casi todas las personas buscan la jubilación y esperan continuar activas, comprometidas y ocupadas, disponiendo de un ingreso razonable y una buena salud, sin embargo, el tiempo libre puede convertirse en ocio y aburrimiento, ya que muy pocas

veces las actividades resultan interesantes; ciertamente depende de las preferencias de los individuos, la capacidad de moverse, la salud y sus ingresos.

La jubilación puede provocar un desequilibrio tanto en la persona jubilada como en su familia, porque en la actualidad ésta está organizada en función de la aportación por el trabajo. Al presentarse la jubilación, el anciano, anteriormente siempre independiente, autosuficiente y productivo, ahora o pasa a depender totalmente de la familia, o bien tienen que estar más pendiente de él, modificando los esquemas familiares y entrando en conflicto moral por no saber que hacer.

Aquí es donde surge la gran incógnita, pues la familia ya hizo todo lo posible por el anciano, y sin embargo se siente culpable y el anciano abandonado: El hecho de que el anciano se mude a una institución provoca ansiedad, nerviosismo y resistencia al cambio.

El viejo durante años ha pertenecido a una familia y de pronto tiene que separarse de ella. Esto le causa temor por no saber cómo será la institución, si verá seguido a su familia, si podrá llevar sus cosas más queridas y si no se aburrirá por días enteros hasta el día de su muerte.

A este respecto, las instituciones deberán no sólo dedicarse al cuidado y atención de los ancianos, sino también preocuparse por

su integridad, ambiciones, necesidades, intereses, etc. que hagan menos dolorosa la separación familiar y de esta manera ayuden a los viejos a adaptarse a su nuevo hogar y forma de vida.

Hay que recordar que muchos ancianos que ingresan a las instituciones mexicanas, apenas pasan de los sesenta años y que gozan de muy buena salud, pero que por varias razones, ingresan en asilos, casas hogares o residencias, y que su mayor preocupación es la soledad, el aislamiento y el pesado tedio que produce el no tener que hacer.

A partir de reconocer ésta problemática es que se propone un proyecto educativo para todos aquellos ancianos sanos que están en instituciones, a fin de que sus últimos años de vida sean agradables.

Este proyecto consiste en :

Atender las necesidades bio-psico-sociales de los ancianos sin importar si son jubilados o no, a través de una serie de actividades articuladas con programas de educación permanente, que permitan desarrollar las capacidades, intereses y aptitudes de los sujetos participantes, dándoles la posibilidad de revalorarse ante ellos y la sociedad.

Este plan de trabajo estará coordinado por un grupo de trabajadores profesionales y un grupo de apoyo, más adelante se explican sus actividades, para que exista un buen funcionamiento dentro de la institución.

4.3.- OBJETIVOS GENERALES.-

- Atender las capacidades Bio-Psico-Sociales de los ancianos, que les permitan un mejor desenvolvimiento personal, familiar e institucional.
- Detectar las necesidades e intereses de los ancianos, de manera que se puedan realizar diferentes actividades artísticas, culturales, recreativas, educativas y sociales.
- Fomentar una formación continua del individuo en los últimos años de vida.
- Ayudar a descubrir y a desarrollar los talentos particulares de cada anciano, a fin de que éste se revalorice en la sociedad.
- Promover e inducir progresivamente a los viejos a tomar a su cargo su propia formación y la de otros residentes.
- Propiciar el diálogo y aceptación de las diferentes singularidades y limitaciones de cada anciano para llegar a un conocimiento mutuo.

4.4.- PERFIL DEL DESTINATARIO.-

- 1) Debe ser una persona mayor de sesenta años.
- 2) Ser una persona física y mentalmente sana (que se valga por si misma).
- 3) Ser una persona capaz de aceptar su nueva condición de anciano; sus procesos de soledad, angustia, depresión, cambios físicos y su lugar en la sociedad.
- 4) Ser una persona capaz de adaptarse a las nuevas circunstancias que se le presenten, tanto familiares, productivas, así como a su nuevo hogar.

4.5- CONDICIONES PARA SU INGRESO.

- 1) Si es una persona jubilada o pensionada deberá aportar un ingreso mensual voluntario a la institución.
- 2) Si es un anciano que depende económicamente de la familia, despues de un estudio socio-económico se determinará su aportación mensual a la institución.
- 3) En caso de contar con familia, el anciano ingresará a la institución siempre y cuando se comprometa por escrito, a no desatender al anciano. Con esto se quiere decir que lo visiten, lo acompañen en algunas actividades, lo atiendan cuando sea necesario y le den apoyo y cariño.
- 4) Si el senecto no cuenta con familia podrá ingresar a la institución despues de realizar un estudio socio-económico, con el fin de asegurar cual es su condición familiar, económica y psicológica.

4.6.- PROCEDIMIENTOS PARA INGRESAR A LA INSTITUCION.-

Antes de que el anciano ingrese a la institución, es importante que se le haga una evaluación médica, psicológica y socio-económica.

La evaluación médica la hará el médico encargado de la institución. Consistirá en hacer una historia clínica del anciano con el fin de proporcionar datos acerca de intervenciones quirúrgicas, alergias, enfermedades importantes de tipo infeccioso, estado de gravedad, etc., así como su peso, estatura, presión, respiración, fatiga, medición de la vista y oído, y un examen minucioso de reflejos.

En cuanto a la evaluación psicológica, que hará el psicólogo, se llevará a cabo mediante pláticas con el anciano sobre su pasado, su presente y lo que espera del futuro. Se le preguntará sobre su familia y su relación con ella; cuáles son sus intereses y sus necesidades, sus gustos y aficiones, así como todo aquello que le disguste; y una serie de preguntas personales que permitan determinar si el anciano está orientado en tiempo, lugar y espacio, así como si es sociable, creativo, etc. a fin de evaluar si la persona podrá adaptarse a su nuevo hogar.

Así mismo, el psicólogo platicará con la familia para completar la evaluación.

La evaluación socio-económica la realizará el trabajador social. Esta se llevará a cabo a través de pláticas (en su caso), por un lado con la familia y por el otro con el anciano. Se visitará el hogar del senecto y la familia o conocidos a fin de hacer encuestas de tipo económico.

El trabajador social llevará una labor de investigación minuciosa en donde determine la posición social y económica del anciano y su familia y de la aportación mensual que tendrán que dar a la institución para el mejoramiento de ésta.

Tambien se encargará de comprometer a la familia a mantener un continuo contacto con el anciano, y junto con el médico y el psicólogo crearles conciencia de que no deben olvidarse de él, como quien se desprende de un objeto, sino que es una persona que aún los quiere y los necesita.

Una vez que las evaluaciones se han llevado a cabo, médico, psicólogo y trabajador social se reuniran y determinaran si el anciano puede llegar a adaptarse al nuevo ambiente.

4.7. - PROCESO DE INDUCCION.

Al ser aceptado el anciano en la institución, el trabajador social se encargará de darle la bienvenida y presentarle a los otros residentes y al personal que trabaja y se encarga del lugar, sin olvidar el nombre del recién llegado, esto hará que se sienta en su nuevo hogar con una nueva familia, que no solo lo atenderá o lo cuidará, sino también le proporcionará una serie de actividades recreativas, culturales, educativas y de esparcimiento que le permitirán mantenerse ocupado y hacer nuevas amistades.

Luego lo llevarán a hacer un nuevo recorrido por las instalaciones de la institución, de manera que vaya ubicando y conociendo los lugares de convivencia y servicios; finalmente se le enseñará su cuarto y le dirán como funciona la institución en cuanto a reglas, normas, horarios, etc., que se deben de cumplir, así como de todas aquellas actividades que podrá preferir y disfrutar.

Para que todo esto pueda realizarse, es muy importante que el personal se muestre comprensivo y cariñoso, así como proporcionar todo tipo de ayuda que el anciano requiera para poder adaptarse a su nuevo hogar que es la institución.

4.8.- RECURSOS.-

Para que este proyecto se lleve a cabo es necesario tomar en cuenta una serie de elementos y recursos materiales, financieros y humanos, que harán posible el éxito de dicha propuesta. A continuación se exponen algunos de ellos, pensados para una población aproximada de 50 ancianos; aunque en la Ciudad de México, las instituciones dedicadas al cuidado y atención de los viejos llegan a tener más de 100 residentes y en condiciones poco favorables, por lo que si se desea, el proyecto educativo como los recursos pueden adaptarse a las necesidades que requiera la institución.

4.8.1.- Recursos Materiales.-

La institución debe contar con casas adaptadas a las condiciones físicas de personas mayores de sesenta años. Deben ser de un solo piso, o bien de dos pisos contando con rampas, barandales, escaleras cortas con peldaños espaciados; con todos los servicios de higiene; contar con muebles cómodos y funcionales, con un patio y jardín. Tener dos o tres vehículos de transporte para las actividades que se realicen con los residentes, así como contar con teléfono, televisores, radios, videocasseteras, tocadiscos, etc. También deberá haber un espacio destinado a los consultorios médico, psicológico y cubículos para el pedagogo y el trabajador

social; así como una pequeña sala de juntas y una farmacia.

4.8.2.- Recursos Financieros.-

Como este proyecto se propone para las instituciones de carácter público, se debe contar con el apoyo del Estado, el Voluntariado Nacional, donaciones altruistas, subsidios, cuotas fijas mensuales de los familiares, cuotas voluntarias de los mismos ancianos, y entre otras cosas, se proponen bazares donde se vendan los artículos hechos por los residentes, rifas, kermeses, etc.

4.8.3.- Recursos Humanos.-

Se contará con dos grupos importantes de personal que estarán supervisados por la Dirección de la institución. El primero será el personal profesional con:

* 2 médicos geriatras que se encargaran de vigilar periódicamente la salud de los ancianos a través de una revisión clínica. Serán también quienes determinarán, de acuerdo a las condiciones de los viejos, qué actividades físicas pueden realizar y qué cuidado específico requiere cada uno de ellos. Esto permitirá que los ancianos se encuentren bajo control y su condición de salud sea apta para realizar las diferentes actividades de la institución sin tener limitaciones inexistentes.

Se mencionan a dos médicos debido a que se considera importante

que siempre, durante los 365 días del año, se encuentre uno de ellos de guardia, logrando así que la condición física de los ancianos sea óptima.

* 3 turnos de enfermeras, cada uno con dos de ellas, encargadas del cuidado y atención de los ancianos. (Tomar presión, pesar, medir, aplicar curaciones, administrar medicamentos, etc.)

* 1 nutriólogo, encargado de la dieta especial de los ancianos incluyendo la elaboración de los menús.

* 1 fisioterapeuta, con el turno matutino, encargado de dar terapia física a todos aquellos ancianos que tengan problemas musculares o de huesos; y también de realizar los ejercicios al aire libre, de acuerdo a las posibilidades de los viejos.

* 2 trabajadores sociales, para hacer los estudios socio-económicos y participar en la realización de las actividades dentro y fuera de la institución, visitas guiadas a museos, exposiciones, excursiones y talleres manuales, tratando de buscar variedad en los lugares y actividades que resulten interesantes para los ancianos; también se encargarán de solucionar todo tipo de entradas, lugares adecuados, rampas, etc. y tratarán de mantener una comunicación constante con la familia de cada uno de los ancianos.

* 1 psicólogo, encargado de hacer los exámenes de nuevo ingreso junto con los médicos y las pruebas de adaptación, ubicación

aceptación, etc.

Evaluará las capacidades cognoscitivas de los ancianos de manera que las actividades y los talleres del proyecto estén repartidos entre personas homogéneas; a su vez ayudará a los residentes en el aspecto emotivo, en relación a los nuevos compañeros, a los problemas interpersonales que puedan surgir, a las añoranzas y recuerdos. Todo esto a través de pláticas y ejercicios motivacionales.

Una tarea importante del psicólogo será concientizar a los familiares acerca del cambio de vida que tendrán los senectos, sin que por ello se olvide que siguen siendo integrantes de una familia y parte importante de la sociedad.

* El pedagogo, se encargará de llevar a cabo el diseño, la organización y la evaluación de los programas de la institución.

Diseñará y coordinará todos y cada uno de los talleres, los horarios convenientes y el trabajo con las personas que se vayan a dedicar a esta labor (impartición, orientación, etc.) y organizará a sus colaboradores, que podrán ser los mismos ancianos y los voluntarios que participen en la institución, tomando en cuenta sus experiencias, conocimientos y habilidades, de manera que se cumplan los objetivos del programa, implanten nuevas ideas y no se descuiden las necesidades e intereses de los viejos, motivándolos continuamente y haciéndolos

más participativos.

Diseñará un proyecto educativo-recreativo y cultural que permita a los viejos continuar una vida mejor con actividades que repercutan en beneficio y satisfacción personal y comunitaria, contribuyendo al mejoramiento y belleza del lugar que habitan, por ejemplo: trabajos prácticos de jardinería, ayudar en la cocina, en la lavandería, en la limpieza, entre otros.

Para que este proyecto pueda lograrse es muy importante que médicos, psicólogo, trabajadores sociales y pedagogo trabajen en conjunto, pues solo así podran compartir éxitos y problemas que se vayan presentando.

El segundo grupo, será el personal de apoyo que constara con:

- * 1 secretaria encargada de todo el trabajo administrativo.
- * 4 afanadoras, 2 para cada turno: matutino y vespertino, que se encargarán del orden y aseo de la institución.
- * 2 cocineros, uno para cada turno: matutino y vespertino, encargados de la preparación y distribución de las tres comidas.
- * 2 vigilantes, encargados de la seguridad diurna y nocturna de la institución.

Este grupo de personal sera tan importante como el grupo de profesionales. Ambos deberan trabajar en conjunto cooperando para

mantener en buen estado el hogar de los ancianos. (Ver organigrama en las notas bibliográficas).

4.9.- METODOLOGIA DE TRABAJO.-

Deberá haber una relación interdisciplinaria entre los profesionales. Para ello se propone que se reúnan semanalmente para exponer sus ideas, inquietudes, observaciones, etc.

De esta forma se podrá llevar a cabo una evaluación del trabajo personal de cada uno de ellos, así como las actividades realizadas durante esa semana, o los problemas que se pudieran llegar a presentar durante la jornada de trabajo, para que en conjunto se pueda llegar a una solución o mejoramiento de la situaciones presentadas.

Si bien, existirá en el organigrama un director, se propone que trabajen bajo una directiva que podría ser rotada entre los mismos profesionales. Aquel que lleve la dirección deberá también coordinar al equipo de personal de apoyo, asignando los turnos e irlos rotando, vigilar el orden y la limpieza; administrar los recursos financieros buscando mejorar la institución y sobre todo vigilar la armonía laboral entre el personal. Así mismo será el que reporte mensualmente a la dirección de la institución las actividades, anomalías, necesidades, etc. que se presenten y su cargo tendrá una duración de un año.

4.10.- ACTIVIDADES EDUCATIVAS.-

Los programas educativos que aquí se proponen estarán coordinados por el pedagogo y constan de las siguientes actividades:

1) Visitas guiadas.- Se organizaran diferentes visitas a museos, exposiciones de arte, parques recreativos, recorridos culturales por la ciudad, convivencias, días de campo, salidas al cine, teatro, entre otros. Estas actividades tendrán como fin distraer, divertir y conocer la cultura del país, en forma agradable sin que se conviertan en paseos fatigantes o aburridos.

Los trabajadores sociales se encargarán de realizarlas, por ejemplo se propone que las visitas a museos se hagan por salas, empezando por aquellas que tengan más interes para los ancianos y concluyendo con aquellas que sean menos interesantes. También organizará la hora de salida y llegada, el transporte y buscaran ser acompañados por la familia y/o amigos de manera que la convivencia resulte enriquecedora para los que participan en ella.

Este tipo de actividad requerirá de un transporte adecuado para desplazarse a cualquier sitio que se tenga planeado. Muchos son los lugares que se pueden visitar que son muy económicos o incluso gratuitos, por lo que se propone que las visitas se hagan cada 15 días o 3 semanas. Esto permitirá que los ancianos que, ya fuera por estar integrados al campo laboral, o bien por diversas

actividades familiares, no tuvieron la oportunidad de conocer las bellezas de nuestro país y que forman parte de nuestra cultura y sentir de nuestro pueblo, las disfruten y conozcan.

Pero para poder conocer cuales son los intereses de los ancianos es necesario hacer una evaluación conjunta en donde ellos expongan qué es lo que les gustaría visitar o conocer, o bien que propondrían para las siguientes salidas. También saber si fue agradable el paseo, si no fue aburrido o cansado, etc., y una vez hecho este análisis entonces se propone hacer una evaluación posterior a la visita, a nivel de equipo profesional para darle forma a los siguientes paseos, resolver posibles problemas que se lleguen o puedan presentar, así como conocer lo positivo y negativo del paseo y si se cumplió con el objetivo.

2) Talleres culturales.- Entre las actividades que se proponen están las reuniones de poesía, lectura, música (piano, guitarra, canciones de la época, etc.), pintura, bailes regionales, grupos de discusión científica, intelectual, seminarios, conferencias de interés general, mesas redondas sobre temas de actualidad así como de épocas pasadas que permitirán una mayor participación de los integrantes pues son temas que se han vivido. Este tipo de taller tiene como fin cultivar y seguir cultivando el espíritu de los ancianos, propiciando que entre ellos se compartan sus conocimientos y experiencias en el campo artístico-cultural.

Para que se lleven a cabo las actividades artísticas se recurrirá

al personal voluntario que desee compartir sus habilidades y a los mismos ancianos que hayan practicado alguna de estas destrezas. Para esto se requiere de un piano, un par de guitarras, material artistico para pintar ya sea al pastel, que es muy económico, o al oleo, un par de cancioneros, etc. Estas actividades tendran lugar de una a dos veces por semana con una duracion aproximada de 1 a 1 y media horas, dependiendo del entusiasmo de los participantes.

En cuanto a las actividades de tipo cultural, se requerirá de la participación de los ancianos que quieran exponer algun tema de interes; y se tratará de que por lo menos dos veces al mes se den pláticas, seminarios, conferencias, por personas invitadas que tengan amplio conocimiento de los temas a tratar. Para estas actividades se requiere de un proyector, televisión, videocasseteras, radiograbadoras, una sala de juntas o un salón, copias del material, etc.

Una vez al mes se realizará una evaluación conjunta con los ancianos, de manera que puedan exponer sus experiencias y sus gustos. Al mismo tiempo, el equipo profesional evaluará los esfuerzos artisticos con el fin de poner exposiciones, utilizar las destrezas adquiridas por los senectos para amenizar fiestas importantes, etc. y tambien evaluará las aportaciones de las personas invitadas con el objeto de que sigan colaborando con la institucion.

3) Talleres Académicos.- Las actividades propuestas aquí son de carácter educativo tales como la alfabetización que estará apoyada en los programas del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), ejercicios de memorización, sensación y percepción (los cuales estaran supervisados y coordinados por el psicólogo), cursos de superación, impartición de materias tales como matemáticas, historia de la cultura, psicología, etc. Estas actividades tienen como objetivo, hacer llegar a los ancianos todos aquellos conocimientos que por distintas razones, no pudieron obtener pero que siempre quisieron aprender.

El pedagogo se encargará específicamente de esta área, coordinandose con la ayuda del psicólogo, personal del INEA, personas que deseen realizar su servicio social y ancianos con conocimientos amplios en alguna de éstas propuestas. Para ello es necesario contar con lugares cómodos y espaciosos en donde los ancianos puedan trabajar; así como libretas, plumas, lápices, gomas, libros de lectura y de consulta. De acuerdo al número de personas interesadas, estas actividades pueden realizarse diariamente con una duración aproximada de 50 minutos.

Las evaluaciones con los senectos se haran de acuerdo al criterio que establezcan las personas que impartan la materia; aunque se propone una vez al mes para, conjuntamente evaluar los avances, temas importantes, etc. Tambien los académicos seran examinados por el equipo profesional y analizará los procesos de enseñanza

aprendizaje y los resultados de los residentes.

4) Talleres manuales.- Actividades tales como tejido costura, cocina, dibujo, alfarería, jardinería, carpintería, plomería, electricidad, etc. Tienen como objetivo desarrollar y mejorar las habilidades manuales que puedan tener los ancianos. Para esta actividad se requerirá de la ayuda y colaboración de personas voluntarias y de las señoras del Voluntariado Nacional.

Se necesitan materiales como estambre, agujas, ganchos, hilos, agujas de coser, tijeras, pegamentos, residuos de madera, clavos, martillo, desarmador, sierras, lijas, empaques, llaves de tuercas, tubos, material eléctrico, cables, papel, cartoncillo, lápices, entre otros. Estos talleres pueden realizarse dos veces por semana con una duración aproximada de 1 a 1 y media horas.

Cada dos meses se hará una evaluación conjunta con los ancianos, de manera que se muestren los adelantos en sus trabajos y se pueda planear junto con el Voluntariado Nacional, un bazar o bien la venta de los artículos que se realicen, para que con ese ingreso se puedan obtener más materiales y continuar con las actividades.

5) Actividades sociales y de esparcimiento.- Lo que se proponen aquí es la preparación y realización de festivales, celebración de cumpleaños, festividades importantes como Navidad, Año Nuevo, 15 de Septiembre, El Día del Anciano, entre otros; contar con

juegos de mesa como el ajedrez, dominó, turista, bagammon, damas chinas e inglesas, etc. El objeto de estas actividades es por un lado, no olvidar las fechas y acontecimientos importantes que den la ocasión de departir con la familia y los amigos; y por el otro, mantener ocupados y entretenidos a los ancianos durante las tardes y las noches, o durante los días lluviosos y de frío, promoviendo así la convivencia entre todos los residentes. Los mismos ancianos podrán encargarse de llevar a cabo la organización de estas actividades, supervisadas por el pedagogo. Para ello se necesitan de televisores, videograbadoras, radiograbadoras, tocadiscos, juegos de mesa, material manual como tijeras, resistol, cartulinas, papeles de diferentes clases, etc.

La evaluación se hará cada seis meses y será de manera conjunta entre ancianos y equipo profesional para poder programar con tiempo los eventos.

6) Actividades físicas.- Se proponen ejercicios físicos aptos para las condiciones de los ancianos, como son las caminatas organizadas, danza, yoga, gimnasia, entre otros. El objetivo es propiciar un mejoramiento físico-emocional en los viejos. No hay que olvidar el viejo dicho de "Mente Sana en Cuerpo Sano".

Estas actividades podrán ser impartidas por los mismos ancianos, personal voluntario y por el fisioterapeuta supervisados por el médico. Se recomienda que se realicen en lugares abiertos como en un jardín o parques, o en salones amplios. Los ejercicios podrán

realizarse diariamente con una duración aproximada de 30 minutos.

La evaluación se hará cada semana. Aquellos ancianos que estén interesados en estas actividades serán chequeados constantemente por médico y enfermeras, a fin de evitar algún problema físico. Se propone también, que los ejercicios sean aplicables a todos aquellos residentes que no tengan ninguna otra actividad física.

7) Asesoramiento legal, oportunidades de empleos de medio tiempo, programas específicos para los viejos con problemas de audición, vista, lenguaje, etc. El objetivo es mantener una preocupación por cualquier situación en la que se encuentren los ancianos, de manera que puedan acudir al personal y solicitar ayuda de cualquier índole.

Se hará una evaluación mensual a nivel profesional de manera que se vean los posibles casos presentados en el mes, cómo se llevaron a cabo, si ya tienen respuesta, qué solución se les puede dar, etc.

Todas estas actividades tienen un objetivo común:

Hacer que el anciano se siente feliz en su nuevo hogar, compartiendo logros y experiencias con personas que tienen un mismo sentir, que son viejos pero aún son y pueden ser útiles en una sociedad si se les trata con amor, respeto y cariño, sin una distinción de profesión, edad, sexo, etc.; sino que son valorados por lo que ellos mismos son.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES.—

- Como ya se ha visto, los ancianos han jugado un papel muy importante dentro de todas las culturas y sociedades y que ha ido variando con el correr del tiempo.

Los que antes eran fuente de conocimiento y causa de admiración y respeto, actualmente bajo la influencia de una vida acelerada y cambiante, están siendo desplazados y olvidados no solo por la sociedad sino también por sus mismas familias.

- Aquí es donde las instituciones públicas y otros organismos federales destinados a la atención de la tercera edad, tienen un gran campo de trabajo para tratar de ayudar al anciano con programas de asistencia y educacionales que incluyan diversas actividades artísticas, culturales, recreativas, etc.; mismas que deberán ser actualizadas, reestructuradas y evaluadas constantemente de manera que sean acordes a las necesidades, gustos e intereses de los viejos.

Este tipo de programas también deberán considerar las condiciones físicas, mentales y sociales de los ancianos para una mayor adaptación a la institución y a su nueva forma de vida.

- La educación permanente ofrece la posibilidad de ayudar a los ancianos a lograr lo anterior, inculcando en todas las

generaciones la necesidad de aprender a aprender y aprender a ser aun fuera de los procesos escolares organizados.

Hay que aprovechar la experiencia que poseen los viejos, como una fuente de conocimientos y su capacidad de aprendizaje como punto de partida de una nueva vida plétórica de actividades y motivos que los ayuden a seguir viviendo y disfrutando de todo lo que ofrece la vida.

Hay que educar para la vejez, por lo tanto debe educarse desde temprana edad a los niños y jóvenes para que logren llegar a una ancianidad gloriosa y feliz.

- Para la elaboración de programas educativos, el pedagogo podrá apoyarse en los lineamientos que contiene la educación permanente, tomando en cuenta que todo lo que se realice sera para fomentar una educación continua en donde se deberán de cuidar los métodos y contenidos, de manera que los programas sean acordes a los objetivos de la educación permanente.

- Para llegar a la propuesta que se hace en este trabajo se consideró conveniente tener un panorama de la evolución historica de la vejez, un conocimiento bio-psico-social del anciano y una visión global de la educación permanente.

- Con todo lo anterior quedo manifiesto que casi todas las instituciones públicas que se dedican a la atención del anciano carecen de programas y actividades que les permitan a los

senectos mantenerse ocupados y comprometidos con ellos mismos y con la sociedad; al mismo tiempo el personal que se encarga de los viejos es muy limitado y sin ningún tipo de capacitación y adiestramiento para tratar con éste grupo de personas, que al igual que cualquier otra tienen necesidades e intereses.

Es bien cierto que estos lugares carecen de un gran presupuesto, sin embargo deben de permitir la entrada a más profesionales que puedan desempeñar una labor interdisciplinaria importante para los ancianos que están olvidados.

- Todo esto sólo se podrá realizar si las instituciones públicas para las cuales se ha diseñado el programa permiten la entrada a los pedagogos no sólo para realizar actividades relacionadas al programa propuesto, sino también para mejorar la capacitación del personal, las condiciones de los establecimientos, y la atención y preocupación por las personas que habitan ahí, situación que rebasa los marcos del proyecto educativo y que se ubica ante una problemática político-social.

- Si bien se reconoce que el problema es muy amplio y complejo, aquí se presentan algunos elementos que podrían ayudar a la atención del anciano, y son:

a) Que, la familia respete y venera al anciano como en la antigüedad, fomentando estos valores en los niños y jóvenes.

b) Que la sociedad deje de hacer a un lado a los viejos y les

de la oportunidad de continuar en ella de manera productiva, haciéndolos personas activas y autosuficientes.

c) Que a través de una concientización escolar-familiar se enseñe a la población a respetar, entender y cuidar a los ancianos.

d) Que todas las personas comprendan que algún día han de llegar a viejos, cargados de experiencia, valores, destrezas, habilidades, alegrías, tristezas, etc. y que necesitarán entonces de comprensión y cariño. Pero para ello es necesario dar lo más que se pueda cuando se es joven, para poder recibir cuando se es anciano.

e) Que en las instituciones públicas y privadas comprendan que la labor del pedagogo es muy importante, sobre todo en aquellas dedicadas a la atención del anciano, pues ahí se encargará de diseñar y organizar los programas para los mismos, de acuerdo a sus capacidades, intereses y condiciones. Las metas no serán muy ambiciosas pero sí realistas, pensadas en función de y para los viejos.

f) El pedagogo podrá trabajar en conjunto con el personal de la institución, como son los médicos, psicólogos, trabajadores sociales, haciendo una labor que permita una mayor atención a los ancianos, no solo en las esferas bio-psico-social, sino también en todo aquello que forma parte de la persona del anciano, como

son sus intereses, habilidades, conocimientos, destrezas, etc., que lo hacen ser un una persona única.

g) Que el personal que trabaja para las instituciones comience a preocuparse por los ancianos, tomándolos en cuenta como personas capaces de realizar, crear, pensar y sentir, apoyándolos y dándoles el cariño que necesitan sobre todo si carecen de una familia.

h) Cuando a la persona anciana se le entienda y se le permita vivir y disfrutar de la vida haciendo lo que más le agrada o lo que desee sin tener que dar cuentas de nada a nadie y conviviendo con los que más ha amado en la vida.

- Para finalizar, se está conciente de que la labor del pedagogo, así como su campo de trabajo es muy limitado y no se reconoce, por lo que aquellos dedicados a esta profesión deberán de trabajar y luchar por ganarse un lugar dentro del campo profesional, siendo uno de estos, las instituciones públicas dedicadas a la tercera edad.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

1.- CASTREJON, Jaime. Educación Permanente. México, Fondo de Cultura Económica, 1974, p. 35-36.

2.- Ibid. p. 43.

3.- KASTENBAUM, Robert. Vejez, Años de Plenitud. México, Ed. Tierra Firme, 1980, p. 11.

4.- KALISH, Richard. La Vejez, Perspectivas sobre el Desarrollo Humano. Madrid, Editorial Pirámide, 1983, p. 20.

5.- Estas definiciones pueden prestarse a equívocos, ya que en la sociedad moderna, tanto el ser jubilado como ser abuelo, puede presentarse a una edad en que la persona se encuentra con todas sus capacidades en perfecto estado, sin embargo en algunos ámbitos se empieza a considerar a éstas como viejas.

6.- "Adolescentes, Adultos y Ancianos". Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo VIII, Pamplona, Salvat Editores, 1986, p. 251.

7.- COMFORT, Alex. Una Buena Edad, La Tercera Edad. Barcelona, Editorial Blum, 1986, p. 241.

8.- CASTREJON, Jaime. Op cit. p. 8

9.- Para obtener más datos acerca de los antecedentes de la

educación permanente, puede consultarse a: PONCE, Patricia. Seguimiento Histórico y Principales Postulados de la Educación Permanente. En Algunos Temas de Educación de Adultos, No. 15, México, 1979, p. 7, de donde fueron tomados los datos y fechas.

10.- PARKYN, George. Hacia un Modelo Conceptual de Educación Permanente. Barcelona, Editorial Promoción Cultural, 1976, p. 11-12.

11.- MEDINA, Guillermo. La Educación Permanente en América Latina: Estado, Situación y Política de la UNESCO, en éste Campo. En Antología sobre educación Permanente I, México, UPN, 1979, p.5.

12.- En América Latina el concepto así como la perspectiva de la educación permanente, fue fuertemente cuestionada por los grupos de educación popular base, sobre todo en Sudamérica, principalmente en países como Brasil y Chile, entre otros.

13.- La Educación Permanente. Biblioteca Salvat de Grandes Temas. Vol. 72, Barcelona, Salvat Editores, 1973, p. 31.

14.- Ibid. p. 33-34.

15.- LYNCH, James. La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente. En Antología sobre Educación Permanente II, Hamburgo, Instituto de Educación de la UNESCO, UPN, 1977, p. 2.

16.- CASTREJON, Jaime. Op. Cit. p. 13-14.

17.- ESPERON, Arturo. Educación Permanente, su Metodología. En Algunos Temas de Educación de Adultos, No. 3, México, 1978, p. 11.

18.- Este dato fue tomado del libro de FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Madrid, UNESCO, 1972, p. 78.

19.- GUY, Avanzini. La Pedagogía en el Siglo XX. Educación Permanente y Educación Escolar. En Antología de Educación Permanente I, México, UPN, 1984, p. 32.

20.- PONCE, Patricia. Op. Cit. p. 25.

21.- FAURE, Edgar. Op. Cit. p. 244.

22.- Biblioteca Salvat de Grandes Temas. Op. Cit. p. 9.

23.- FAURE, Edgar. Op. Cit. p. 220.

24.- Aquí se está refiriendo a varios de los autores que se encuentran en el libro de: Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina. Intr. de Carlos Alberto Torres, México, Centro de Estudios Educativos, 1982, p. 689.

25.- Ibid. p. 9.

26.- Se hace preciso aclarar que en éste trabajo se ha enumerado como primer punto a la educación de adultos y no a la alfabetización, por ser la primera un antecedente de la educación

permanente.

27.- Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina.

Op. Cit. p. 111.

28.- Biblioteca Salvat de Grandes Temas. Op. Cit. p. 54.

29.- LYNCH, James. Op. Cit. p. 3.

30.- Como ya se señaló en el capítulo 1 página 18, en el caso del INSEN, si bien se constituye como una institución encargada de atender a los ancianos, no existen realmente programas que se aboquen a sus intereses y necesidades, pues a lo sumo están planteadas las líneas generales en que se podría trabajar.

31.- CASTREJON, Jaime. Op. Cit. p. 44.

32.- Cabe señalar que éste proyecto se restringe a ancianos que sean o no jubilados. Por lo que aquellos que están jubilados por razones de enfermedad o porque son menores de los sesenta años, no serán contemplados como sujetos destinatarios.

33.- KASTENBAUM, Robert. Op. Cit. p. 59.

ORGANIGRAMA

DIRECTOR
DE LA
INSTITUCION

VIGILANCIA SECRETARIA

MEDICO PSICOLOGO NUTRIOLOGO TRABAJADOR SOCIAL PEDAGOGO

FISIOTERAPEUTA

COCINEROS

PERSONAL

Y

Y

VOLUNTARIO

ENFERMERAS

AFANADORAS

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- BOULIERE, F. Métodos para Determinar la Edad Biológica en el Hombre. Cuadernos de Salud Pública, Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 1970, 74 p.
- CERDA, E. Una Psicología de Hoy. Barcelona, Editorial Herder, 1970, 709 p.
- CIRIGLIANO, Gustavo. La Educación Abierta. Argentina, Editorial Ateneo, 1983, 176 p.
- DE BEAUVOIR, Simón. La Vejez. México, Editorial Hermes, 1983, 677 p.
- DE NICOLA, Prieto. Geriatría. México, Editorial El Manual Moderno, 1985, 304 p.
- Desarrollo Integral de la Familia. Segundo Seminario de Asistencia Social al Anciano. México, DIF-INSEN, Agosto 1984, 95 p.
- Desarrollo Integral de la Familia. Tercer Seminario de Asistencia Social al Anciano. México, DIF-INSEN, Agosto 1985, 188 p.
- Desarrollo Integral de la Familia. Primer Encuentro Pro-

Integración Social al Anciano. Sonora, DIF-INSEN, Noviembre 1986,
138 p.

- Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Dir. David
L. Sillis, Vol. 4, Madrid, 1979, 795 p.

- GODOY, Emma. Antes del Alba y al Atardecer. México, Editorial
Jus, 1989, 172 p.

- HASS, Kurt. Psicología de la Vida Humana. México, Editorial
Pax, 1978, 682 p.

- HOUGHTON Y Richardson. Educación Recurrente. Madrid, Editorial
Nácerá, 1972, 183 p.

- Instituto Nacional de la Senectud. Manual de Acción y
Proyección. México, INSEN, 1978, 80 p.

- Instituto Nacional de la Senectud. Experiencia, la Voz de la
Tercera Edad. Vol. V, Año V, No. 49, México, INSEN, Agosto 1987,
16 p.

- Instituto Nacional de la Senectud. Experiencia, la Voz de la
Tercera Edad. Vol. VI, Año VI, No. 66, México, INSEN, Enero 1989,
16 p.

- JAUREGUI, Guillermo. Qué es la Geriatria? Argentina, Colección
Esquemas, 1978, 69 p.

- KATZ, Davis. Psicología de las Edades (Del Nacer al Morir). Madrid, Editorial Morata, 1968, 180 p.
- KOTASEK, Jiri. La Idea de Educación Permanente en la Reforma Actual de los Sistemas Educativos y de la Formación de Maestros. En Antología de Educación Permanente II, México, UPN, 1976, 16 p.
- "La Educación." Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Artículo: El Aprendizaje en el Adulto. Olvide Menin. Año XXVII. No. 97, 10 p.
- La Escuela y la Educación Permanente. T.F. Enrique G. León López y Arrigo Cohen Anitua, México, Sep Setentas, 1976, 263 p.
- LEON, Antonio. Psicopedagogía de los Adultos. México, Editorial Siglo XXI, 1986, 199 p.
- LE VENGLÉ, Juan. Iniciación a la Educación Permanente. Bilbao, Colección Amor y Vida, 1970, 269 p.
- MASLOW, Abraham. La Tercera Fuerza. México, Editorial Trillas, 1977, 223 p.
- MISHARA Y Riedel. El Proceso de Envejecimiento. Madrid, Editorial Morata, 1986, 282 p.
- OLIVERA, Rafael. La Rebelión de los Ancianos. México, Editorial Diana, 1991, 157 p.

- ROTHSCHILD, Henry. Factores de Riesgo en la Edad Avanzada. Argentina, Editorial Científica, 1987, 295 p.
- V.W. VON, Hagen. Los Aztecas. México, Editorial Joaquín Mortiz, 1980, 116 p.
- V.W. VON, Hagen. Los Mayas. México, Editorial Joaquín Mortiz, 1982, 120 p.