

Licenciatura en Educación Básica
PLAN 79 UNIDAD 261

SEP



T E S I S

✓ "PAPEL QUE DESEMPEÑAN LAS TAREAS ESCOLARES
EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE"

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

QUE PRESENTAN:

MARIA DE LOS ANGELES ZARATE OCHOA

HILDA GUADALUPE LEDGARD VALDEZ

LORENZO CADENA VAZQUEZ



HERMOSILLO, SONORA

MAYO 1992

UNIDAD 26A HERMOSILLO, SONORA.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

20 de mayo de 1992.

C. PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES ZARATE OCHOA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Papel que desempeñan las tareas escolares en el - proceso enseñanza-aprendizaje", opción Investigación de Campo - a propuesta del Asesor C. Profr. Jesús Rafael Meza Díaz, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PARA TRANSFORMAR"

Juan Manuel Avila Felix

PROFR. JUAN MANUEL AVILA FELIX

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-261
HERMOSILLO, SONORA

JMAF' mjmm.

UNIDAD 26A HERMOSILLO, SONORA.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

20 de mayo de 1992.

C. PROFRA. HILDA GUADALUPE LEDGARD VALDEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Papel que desempeñan las tareas escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje", opción Investigación de Campo a propuesta del Asesor C. Profr. Jesús Rafael Meza Díaz, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"CAMBIAR PARA TRANSFORMAR"



JMAF

PROFR. JUAN MANUEL AVILA FELIX

S.E.P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 26A ACION
HERMOSILLO, SONORA

JMAF' m jmm.

UNIDAD 26A HERMOSILLO, SONORA.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

20 de mayo de 1992.

C. PROFR. LORENZO CADENA VAZQUEZ,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Papel que desempeñan las tareas escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje", opción Investigación de Campo a propuesta del Asesor C. Profr. Jesús Rafael Meza Díaz, manifiesto a usted que dicho trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JMAF
JUAN MANUEL AVILA FELIX
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-261
HERMOSILLO, SONORA

JMAF' mjmm.

A G R A D E C I M I E N T O

**A TODOS LOS QUE HICIERON POSIBLE
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO ...**

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	7
INTRODUCCION AL PROBLEMA	10
PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	13
MARCO REFERENCIAL	17
A. Hermosillo	17
B. Escuela Vicente Guerrero No. 2 Vespertina	18
C. Escuela Centro Cultural Cusco y Mir	20
D. Escuela Profr. Ernesto Salazar Girón	22
MARCO TEORICO	24
A. Reseña histórica de la educación	24
B. La tarea escolar como práctica docente	36
C. Tipología	43
D. La tarea como evaluación	49
METODOLOGIA	53
A. Planteamiento del problema	53
B. Población y muestra	53
C. Fundamentación del diseño	55
D. Resultados	56
E. Los maestros	69
F. Los padres de familia	92
CONCLUSIONES	99
SUGERENCIAS	102
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	
GLOSARIO	

I N T R O D U C C I O N

Con el propósito de ofrecer una respuesta a la problemática que presentan las tareas escolares a domicilio en la práctica docente, se ha preparado este trabajo en el que se vierten algunas experiencias de los autores de éste, sobre el ejercicio de la labor docente.

El fin que se persigue al realizar la presente investigación, es destacar el papel que desempeñan las tareas escolares a domicilio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la introducción al problema se habla sobre la relación que tienen la pedagogía y la didáctica en el mundo de la educación.

En base a la experiencia de los integrantes del equipo investigador, éstos aportan su concepto muy particular de lo que es educar, y lo relacionan con los conceptos de educación dados por otros autores.

En el siguiente apartado se dan una serie de preguntas que ayudaron a plantear y delimitar el problema. Se da a conocer el tipo de investigación y la posición que se toma en cuanto a los diversos conceptos manejados para la realización de ésta.

Los integrantes del equipo investigador realizaron la recolección de datos, a partir de los cuales se presenta una panorámica de la comunidad donde se ubican los centros de trabajo en los que se aplicaron las encuestas, haciendo una referencia de los aspectos sociales y económicos de las mismas.

Dentro del Marco Teórico se da una breve reseña sobre las tareas escolares desde los inicios de la actividad del hombre - hasta la actualidad, tomando en cuenta las opiniones de diversos autores y las características de algunas tendencias de trabajo escolar que fueron importantes en la estructuración y conceptualización de este apartado. También se menciona a la tarea como uno de los apoyos didácticos que permiten, dentro de la práctica docente, el reforzamiento del aprendizaje.

Así mismo, se da a conocer una tipología de la tarea, como también la importancia que tiene; además se hacen consideraciones como parte del proceso de evaluación.

En la Metodología se consideran la población y muestra con la que se trabajó. En este apartado se explicita la forma de como se llevó a cabo el proceso investigativo, hay que hacer notar que se presentan los resultados simultáneamente al manejo de los mismos datos.

Las gráficas que aparecen en el apartado Metodología, contestan a las preguntas de las encuestas aplicadas tanto a los -

alumnos, maestros y padres de familia, donde se pueden apreciar la frecuencia absoluta y el porcentaje de cada pregunta para - contestar en forma general y obtener los resultados que se presentan.

INTRODUCCION AL PROBLEMA

Hablar de educación es ingresar al mundo de la pedagogía y la didáctica.

La pedagogía como planteamiento y solución científica de los problemas educativos; también, como conjunto de reglas o de normas que rigen, o deben regir la actividad educativa. Y la didáctica como arte de enseñar.

Con respecto al concepto educar, el equipo investigador propone lo siguiente: el maestro guía al alumno para que éste se apropie de los bienes culturales de una comunidad, el maestro interviene en el proceso en donde el educando entra en posesión de conocimientos científicos, formas de lenguaje, costumbres morales, experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida.

En este proceso el hombre juez y parte, es autor e intérprete; en virtud de que el hombre, exclusivamente, es educable.

Para obtener un concepto objetivo de la educación dependen en gran parte de la ubicación que se tenga en el mundo; por algo Kant la llamó "La más grande aventura humana".

Si se considera el concepto general que Ricardo Nassif propone en "Los múltiples conceptos de la educación" donde expone que:

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación).

(1)

Considerando el concepto que aporta el equipo investigador y el de Nassif existe analogía en cuanto a que se dan las dos formas como proceso que proporcionan al individuo los medios para su propia configuración, en uno y otro concepto existe la idea de acción que puede ser ejercida sobre los demás y sobre uno mismo.

La escuela como agente pedagógico es la encargada de transmitir el bagaje cultural a los que asisten a ella. "En la escuela los niños se apropian de usos y contenidos específicos, de nombres concretos sobre realidades familiares o desconocidas, de conocimientos que son inseparables de la formación...". (2)

1. Antología. Medios para la Enseñanza. p. 153.
2. Antología. Análisis de la Práctica Docente. p. 43.

En la escuela se desarrollan los planes y programas que propone el sistema educativo. En ellos existe un apartado de primer orden, el que se refiere a las actividades que desarrollará el alumno en el transcurso del ciclo escolar y es ahí desde donde se planearán las tareas a las que se sujetará el educando. Tanto tareas escolares como extraescolares. Al referirse al trabajo extraescolar, se ubica en él, las actividades que el educando realiza fuera del plantel escolar, lo que la costumbre ha denominado tarea.

"En la escuela tradicional la tarea es un trabajo que los maestros encargan al educando para ejecutarlo fuera de la clase".

(1)

En este momento surgen un sinfín de interrogantes del porqué la existencia del trabajo extraescolar.

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

Investigar es el proceso de indagación que lleva a inter - narse en la esencia de los diferentes problemas que la vida cotidiana presenta. El abordar un problema, implica inmiscuirse - en la cientificidad del mismo y resolverlo, lleva a conocer uno y otro momento que el problema posee.

La presente investigación versará sobre las tareas escolares que el educando de nivel primaria tiene que realizar por - propia voluntad o por sugerencia de su profesor.

Por ello se ha dado a la tarea de ubicar el presente traba - jo de investigación según la tipología que hace Rojas Soriano - en su libro Guía para Realizar Investigaciones Sociales, quedan - do de la siguiente manera.

Es un trabajo de tipo exploratorio-descriptivo, porque el - estudio es un acercamiento a la realidad educativa y se enmarca dentro del eclectisismo porque se consideraron varias teorías - al respecto. El propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir el problema y obtener un panorama más preciso - de su magnitud, tratando de derivar elementos de juicio para es - tructurar políticas o estrategias operativas, así como conocer - las variables contempladas y observar qué relación existe entre

ellas.

Se pueden plantear una gran cantidad de interrogantes sobre esta interesante situación.

Algunas de ellas podrían ser: ¿Qué importancia se les da a las tareas escolares como un recurso de retroalimentación en el proceso educativo?, ¿Qué importancia se les da a las tareas escolares para que éstas cumplan con el cometido de socializar al niño?, ¿Fungen las tareas escolares el papel de vincular a la escuela, al niño, a los padres de familia y al personal docente?, ¿Son las tareas escolares una práctica efectiva para la maximización del proceso enseñanza-aprendizaje?, ¿Las tareas escolares pueden considerarse parte esencial del proceso de la evaluación al que se sujeta el educando?, ¿Son las tareas escolares un recurso didáctico que denotan la obtención de los objetivos?, etc.

Todos estos y muchos más problemas se pueden enunciar, sin embargo el objetivo rector de esta investigación es: dar a conocer el papel que cumplen las tareas escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"El problema de las tareas escolares... está inmerso en el contexto general de la problemática educativa; no es un hecho aislado de la dinámica general de enseñanza-aprendizaje". (1)

1. Jaime Ojeda Cabrera. Tareas Escolares a Domicilio. p. 32.

El presente estudio se abocará al análisis de las tareas - escolares como práctica docente, como vínculo social, como re - curso didáctico, como recurso de retroalimentación; se buscarán los antecedentes y las consecuencias que las tareas imprimen en los individuos que han transitado por las aulas escolares; también se buscarán factores positivos y negativos de esta actividad que para algunos es positiva y para otros es pérdida de tiempo, tanto en la escuela como en el hogar.

Este trabajo constituye un esfuerzo que permite ubicarse - en la realidad de la práctica docente y de esta forma poder contribuir al logro de un sistema educativo eficiente que impulse la educación y alcance mejores objetivos mediante el reforzamiento de éstos a través de las tareas escolares.

Una de las actividades que preocupa a los maestros dentro del desarrollo de la actividad escolar es el del cumplimiento - de las tareas escolares que son las que vienen a completar el trabajo realizado en el aula y que en muchos de los casos los alumnos no cumplen o cumplen a medias, quedando con esto incompleta la secuencia de las actividades planeadas para el logro - de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Se piensa que el cumplimiento de las tareas escolares de alguna manera repercute en el rendimiento escolar, ya que éstas son una extensión de las actividades escolares que se toman como un recurso didáctico para la reafirmación de los conocimientos.

tos adquiridos.

Mediante la investigación participativa se pretende encontrar la manera de que los maestros y padres de familia se interesen e involucren en la realización de las tareas escolares de los niños, proporcionándoles un ambiente favorable y tiempo necesario para efectuarlas y así logren un mejor desarrollo intelectual y práctico, asumiendo de esta manera una actitud responsable respecto a sus hijos y alumnos.

MARCO REFERENCIAL

A. Hermosillo

Hermosillo cuenta con un sistema educativo completo, desde educación preescolar hasta nivel tecnológico y universitario. Según la Secretaría de Educación Pública existen en la ciudad - 252 escuelas primarias pertenecientes a los sistemas estatal, - federal y particular, hay además 86 escuelas secundarias; 3 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS), 3 Colegios- de Bachilleres, 1 Centro de Bachillerato Pedagógico del Estado- de Sonora (CBPES), 1 Centro de Estudios Superiores del Estado - de Sonora (CESUES), una normal para maestros y una Normal de - Educación Física, un Colegio Nacional de Educación Profesional- Técnica (CONALEP), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad de Sonora y algunas universidades particulares como la Universidad del Noroeste (UNO) y la Universidad Kino, también - cuenta con el Tecnológico de Monterrey y el Tecnológico de Her- mosillo.

Durante la gestión administrativa de Alejandro Carrillo - Marcor fue creada la Casa de la Cultura que ayuda a la formación artística de los niños y jóvenes y a la recreación cultural y - artística de los adultos, en ella se imparten actividades como- danza folklórica, clásica y moderna; ballet clásico y moderno, - pintura, dibujo, poesía, declamación, oratoria, teatro, etc.

B. Escuela Vicente Guerrero No. 2 Vespertina

Fundada en el año 1949 enclavada en la colonia El Ranchito, por el Boulevard Luis Encinas y Periférico Oriente, cuenta con dos edificios de ladrillo, orientados de este a oeste; el primero es de dos plantas de construcción antigua y el otro de construcción actual, este edificio fue construido por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), consta de una sola planta y tiene muy buena iluminación y ventilación; en cambio el primer edificio carece de ventilación adecuada, las dos plantas son muy incómodas considerando el tipo de clima del lugar.

Ingresando de sur a norte, está el área de jardín; enseguida del edificio principal se encuentra la cancha deportiva, el edificio prefabricado y al fondo una cancha deportiva.

En este plantel, por la gran población existente de las colonias aledañas funcionan dos turnos; el vespertino cuenta con el siguiente personal: el director, seis maestros con grupo, un maestro de educación física y un intendente.

Existen graves problemas sociales que aquejan a las familias de este medio: vandalismo, alcoholismo, drogadicción, robo, etc.

Las calles frente a la escuela están pavimentadas pero el-

resto de la colonia carece de este servicio, por lo que el polvo representa un gran problema, tanto en la escuela como para los moradores de esta comunidad; otro de los problemas que aquejan principalmente a la comunidad educativa es el ruido que produce el tránsito de vehículos y camiones de carga y pasajeros, una llantera y una gasolinera que se encuentran a un costado, siendo uno de los motivos de distracción de los niños a la hora de clases.

La colonia El Ranchito cuenta con servicios públicos como: agua potable, luz, teléfono, transporte colectivo, drenaje el cual es insuficiente porque la colonia se encuentra entre dos cerros, contando con este servicio la parte central.

Las familias de esta comunidad, se componen por personas que se dedican a diferentes oficios, principalmente jornaleros que perciben el salario mínimo.

La colonia cuenta con otras escuelas primarias cercanas, la Escuela Gustavo Rivera, Escuela Lázaro Mercado, Escuela Plutarco Elías Calles y una secundaria del sistema federal.

La institución más importante de este sector es el Centro Médico Asistencial, en el cual funciona el Centro de Seguridad Social y Bienestar Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde se imparten cursos de corte y confección, repostería, cocina, juguetería y otros. Anexo a la Casa de la-

Asegurada funciona un Jardín de Niños particular. No existe en el sector ninguna biblioteca, por lo que los alumnos tienen que acudir a instituciones alejadas.

Se cuenta con una pequeña plaza donde hay juegos mecánicos y algunos bancos que la misma gente o los jóvenes ociosos destruyen por el simple placer de hacerlo. Cuenta también con una cancha para basquetbol y voleibol.

La colonia cuenta con agua potable suficiente, debido a que está cerca de la zona de captación, y la pila de abastecimiento se encuentra en un cerro contiguo. El alumbrado público es deficiente.

C. Escuela Centro Cultural Cusco y Mir

En la Zona Escolar No. 22 de la ciudad de Hermosillo en el Estado de Sonora, se localiza, entre las calles Perimetral y Tabasco de la colonia Modelo, la Escuela Centro Cultural Cusco y Mir, antiguamente llamada Colegio Julia Navarrete.

Esta escuela cuenta con un edificio que tiene aproximadamente 30 años, fue construida para albergar a la población infantil que requería la educación que el estado imparte a todos los mexicanos; sin contar que con el tiempo tendría mayor demanda en lo que respecta a sus inscripciones pues su capacidad ini

cial era para seis grupos de primaria, actualmente abarca además, uno de preescolar y tres de secundaria, los cuales al ir ampliando el edificio fueron restando espacio al patio recreativo; cuenta además con una biblioteca, sala de computación, laboratorio, secretaría, dirección y un salón de actos.

La planta docente en el área de primaria está integrada por seis maestros con grupo y maestros especiales de educación física, canto, inglés, computación y relaciones humanas.

Las familias que integran la comunidad educativa pertenecen a diversos estratos sociales, económicos y culturales que van desde el medio superior hasta el bajo, el número de miembros de estas familias fluctúa entre tres y seis miembros, en los cuales tanto el padre como la madre en su mayoría trabajan, aportando ambos el ingreso económico familiar.

La colonia donde se encuentra ubicada la escuela, esta bien comunicada. Existen algunas rutas urbanas para ir de ella a cualquier punto de la ciudad.

La población que vive en esta colonia cuenta con servicios de correos y telégrafos cuyas oficinas se encuentran hacia el lado sureste de la escuela; hay servicio telefónico domiciliario, se captan diversos canales de televisión y radio y se cuenta también como medio de comunicación los diferentes periódicos que circulan en la ciudad.

Los servicios públicos disponibles son: energía eléctrica, recolectores de basura, drenaje, vigilancia policial, médicos, - tiendas de autoservicio y farmacias, un jardín público llamado Plaza "Tutuli", en la cual encontramos una pequeña biblioteca - pública; en general esta comunidad tiene los servicios básicos, contando también con algunas sucursales bancarias cercanas a la colonia.

D. Escuela Profr. Ernesto Salazar Girón

La Escuela Ernesto Salazar Girón se encuentra ubicada en - las calles Tamaulipas y Villarreal en la colonia Country Club. Fue construida en el año 1970 por el Comité Administrador del - Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), sus salo - nes son amplios con buena iluminación y ventilación, el patio - de recreo es amplio cuenta con una plaza cívica que algunas ve - ces se utiliza como cancha deportiva, tiene una amplia bibliote - ca, un cuarto de intendencia, cooperativa escolar y una direc - ción.

El personal de la escuela está integrado de la siguiente - manera: director, un auxiliar, bibliotecaria, doce profesores - con grupo, un grupo de educación especial (grupo integrado), - maestro de educación física y dos intendentes.

La colonia Country Club se encuentra en la parte oriente -

de la ciudad de Hermosillo, cuenta con servicios de agua potable aunque en las partes altas de la colonia este servicio es deficiente; la mayoría de sus calles están pavimentadas o empedradas, hay un parque donde niños, jóvenes y adultos pasan ratos agradables; tiene buen alumbrado público, cuenta con una patrulla propia la cual vigila las calles de la colonia durante la noche.

A pesar de dicha vigilancia, uno de los problemas de la colonia es la vagancia y los hechos vandálicos, de los cuales la escuela no está exenta ya que algunas veces durante el año ha sido víctima de estos hechos.

Las familias que integran la comunidad educativa de esta escuela son de clase media y media baja, sus empleos son variados, algunos son empleados de gobierno, choferes, albañiles, mecánicos, etc., pero la mayoría son jornaleros y tienen como ingreso el salario mínimo, en algunas familias trabaja también la mamá, siendo ésta tal vez, una de las causas por las que los niños no están bien atendidos en su casa, reflejándose esto, en el aprovechamiento escolar de los mismos.

MARCO TEORICO

A. Reseña histórica de la educación

El ser humano en su constante búsqueda de elementos que lo conforman como ser racional, ha ejercido durante su trayecto - una infinidad de actividades con el objeto de hacerse llegar su propio bienestar.

Ese sinnúmero de actividades que implementó, trajeron como consecuencia la asistencia a locales para impartir y recibir la cultura, o sea, el desarrollo intelectual o artístico que demanda una civilización. Se idearon las aulas escolares que tenían como fin reunir a un conjunto de individuos mas o menos homologados en una serie de intereses y conocimientos y fue de esta manera como surgió la preocupación por sistematizar los conocimientos que la persona debe poseer para mejorar su vida cotidiana.

Desde este punto de vista surgen los trabajos escolares - fuera y dentro de los planteles escolares.

La escuela como medio entre el conocimiento y el hombre es el establecimiento que se encarga de la enseñanza y ofrece educación concientemente intencionada.

El niño recibe en la escuela primaria las técnicas funda -

mentales para la adquisición de la cultura tales como la lectura, la escritura y el cálculo sujetándose a una serie de trabajos que se han de hacer en tiempo determinado.

En la actualidad, los alumnos de todo sistema educativo se ven sujetos a desarrollar una multiplicidad de actividades dentro de las aulas escolares y también fuera de ellas.

En términos generales el trabajo es una de las funciones más relevantes en la historia de la humanidad, esta actividad es un acto volitivo productora de bienes y servicios que permiten la satisfacción a las necesidades de la sociedad en conjunto y del hombre como ente social. El trabajo como factor primario de la producción está ubicado como una de las características fundamentales del hombre; posee enfoques especializados, en el caso del trabajo escolar nos dice el diccionario de la Ciencia de la Educación que es "una actividad realizada en la escuela por los alumnos y los profesores que se constituye en la actividad central y nuclear del proceso enseñanza-aprendizaje".

(1)

Este concepto de trabajo escolar engloba actividades que van desde el mensaje informal hasta la rigurosa sistematización de las mismas. En la actividad escolar se presenta variadas fa-

1. Diccionario Ciencias de la Educación. p. 1379.

cetas que en momentos no son percibidas con claridad como:

- Formación de hábitos (aseo, puntualidad, urbanidad, etc.).
- Formación de criterios sociales (aspectos históricos de nuestra sociedad, estructuras e instituciones sociales, etc.
- Recreación del área afectiva-social (reglas de convivencia humana, modelos de comunicación, normas de conducta, etc.).

Históricamente el trabajo escolar ha llevado una trayectoria paralela a lo educativo, es difícil concebir el trabajo escolar en cualquiera de sus modalidades sin considerar el trabajo individual, autogestable, autodidáctico, autoadministrable - como una prolongación del trabajo realizado en la institución.

Actualmente, la escuela trata de integrar las actividades de aprendizaje pero la integración de las actividades regularmente no se cumplen en la conjunción de todos los elementos que la integran ya que el hecho educativo es complejo en su naturaleza y variado en sus concepciones. A partir de este punto de vista se hace difícil estructurar a la actividad escolar con una lógica lineal en la historia sin tomar en cuenta los momentos en los que determinada cultura tiene que actuar de determinada manera.

Por eso se hace necesario que se tenga un concepto de las actividades escolares como práctica docente, este concepto puede quedar enmarcado de la siguiente manera:

Las actividades escolares son ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad - proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivencias, de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores de ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. (1)

Pero no todas estas actividades se desarrollan en el interior del aula, de la escuela ni del contexto físico escolar, - hay algunas que se realizan fuera de estos espacios y se prolongan a la vida del estudiante hasta llegar a sus hogares pasando por la percepción de la comunidad, integrando de esta manera la vida educativa formal con la vida social, dándole una vitalidad y utilización de lo adquirido en la escuela con el entorno social del niño.

Las actividades que por realizarse fuera del ambiente formal de la clase y de las exigencias reglamentarias del plan oficial, llamadas extraclase, tienen una larga historia. Desde la antigüedad clásica, a través de la edad media, del renacimiento y de los tiempos modernos han sido numerosas las formas de actividades organizadas que realizadas por los alumnos con propósitos educativos pero fuera de las exigencias reglamentarias de la escuela.

1. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 40.

Sus funciones en general eran educativas, socializadoras y al mismo tiempo, asistenciales y recreativas.

Dentro de la didáctica las actividades extraclase no son novedad, ya que éstas son tan antiguas como la propia escuela. Lo nuevo en nuestros días es la manera como son vistas y dirigidas y el valor que se le da de acuerdo a las técnicas modernas del aprendizaje, así como la relevante importancia que ha adquirido en la nueva tendencia experimentalista y activista que se da en la didáctica actual, dicha tendencia permite a los alumnos el contacto directo con la realidad, permitiéndoles la manipulación de objetos y de fenómenos de la naturaleza, logrando con ello la adquisición de la experiencia propia mediante la observación directa de los hechos, conjugando su iniciativa y los propósitos de aprendizaje. Puede desarrollar su creatividad y habilidades llevándolos a concebir la solución de los problemas de la vida real, insertándolos en su vida social, posibilitando su autoexpresión en la solución de los mismos y motivándolos a la organización de los deberes por cumplir haciéndolos responsables de sus actos.

Las actividades extraclase permiten en el alumno una mayor capacidad para incrementar su nivel de observación, sistemización y análisis de la realidad que lo circunda.

Por otra parte, es necesario que se entienda que la realidad del alumno no está circunscrita, a la escuela, ni a la fa-

milia, sino que es más amplia y más compleja, esa complejidad - estriba en que el mundo de acción del niño está también ubicada en su contexto infantil, en el que se dan relaciones internas - con modelos de comunicación que a veces no llega a comprender - el adulto, esto significa que el universo de comunicación que - se le presenta al niño es difícil penetrarlo con una óptica diferente a la de él.

Ahora, las actividades extraescolares, no están exentas a lo mencionado anteriormente, estas tareas o acciones están de - alguna manera inmersas en ese mundo infantil, por lo que se deberán de considerar, porque si de alguna manera estas actividades no se contemplan dentro del contexto de la vida del niño, - son irrelevantes y pierden su sentido formativo, informativo y - de comunicación escolar.

Por todo esto, la didáctica moderna valoriza las actividades extraescolares llegando a considerarlas parte integrante y además obligatoria de un plan de estudios modernos que esté, como antes se mencionó, acorde a los intereses, las motivaciones - y sobre todo con la vida cotidiana del niño.

En contraposición a lo anterior la educación libresca, memorística, en la cual la transmisión de los valores culturales - por los medios institucionales tales como la escuela y la familia se ven lesionados los más fecundos intereses del educando, - por lo que se tiene que trabajar en pro de una posición más ra-

cional, más humana, más profesional en la que se tomen en cuenta todos aquellos factores que inciden en la organización del proceso enseñanza-aprendizaje por medio de programas que administren la transmisión de los valores culturales y que en esos mismos programas se contemplen como parte sustantiva, no sólo la práctica escolar áulica, sino también y en la medida del contexto social, las actividades extraescolares, o mejor dicho, las actividades extraclase.

Por las limitaciones inherentes a toda institución educativa y por su concentración en las materias del programa, la escuela, aún la más actualizada, corre el riesgo de constituir para los alumnos que la frecuentan una muralla de aislamiento que los separan de las realidades concretas de la vida y de la labor humana.

Las tareas escolares, como actividades extraclase, rompen ese muro de aislamiento y permite observar y sentir esas realidades, dependiendo del tipo de tareas a realizar, es por eso que las tareas deben ser variadas, atractivas, activas, pero sobre todo que ubiquen al estudiante en una realidad totalizadora, entendiendo por esto la vida misma del educando.

La tarea escolar activa es una realización metódica del estudio dirigido, ésta es una fuente de todo aprendizaje activo. Se le puede caracterizar como una guía para que el alumno por sí mismo lleve a efecto la tarea de aprender. El estudio dirigido señala las maneras de cómo se adquiere y se-

extiende el aprendizaje. (1)

Atendiendo la nota de Francisco Larroyo, contiene significado de alto valor científico y pedagógico ya que menciona que la tarea es una práctica que debe contemplar cierto método como estudio dirigido, y es importante aclarar que en la práctica regularmente no existe una metodización de este potente instrumento de aprendizaje, además de marcar que la extensión del aprendizaje se puede lograr por medios prácticos con justificación - en el orden conceptual, esto es por medio de teoría.

Desde el punto de vista técnico la tarea no es ocasional, - su mérito consiste en ser la debida continuación de la clase, - esta técnica que sugiere Francisco Larroyo (2) consiste en tres momentos que se mencionan a continuación:

- a. Selección del asunto. Toda tarea escolar debe vincularse de alguna manera a la lección. El maestro sugiere, no impone pero él debe promover el interés del alumno. De acuerdo con el tema y las circunstancias es preciso señalar la duración del trabajo y el plazo para concluirlo.
- b. Direcciones e instrucciones. El maestro debe dar las instrucciones del trabajo así como las fuentes de consulta; de manera más minuciosa cuanto menos elevado sea el grado escolar

1. Francisco Larroyo. Op. cit. p. 411.

2. Idem.

c. Ejecución. La fase ejecutiva de la tarea ha de programarse para un tiempo determinado. La tarea encomendada puede cumplirse de manera aislada o por equipos. Las instrucciones habrán de indicar el procedimiento sin olvidarse de la participación individual.

Los momentos de la tarea escolar anteriormente citados son en la realidad pasos indiscutibles que el maestro debe seguir o tomar en cuenta para la preparación de toda tarea escolar ya que ellos le permitirán la revisión fácil y oportuna de ésta, logrando que el alumno sienta que ese trabajo que ha realizado es tomado en cuenta verdaderamente por su profesor, de esta manera el niño sentirá que su tarea no es un trabajo impuesto como si fuera una prueba o un castigo, sino que es algo que su maestro le sugiere para que él por su propio esfuerzo logre la adquisición completa del conocimiento que se pretende.

La idea es que el profesor instruya a sus alumnos en la forma en que realizarán su actividad, la meta a la que debe llegar, el método y el tiempo que utilizará al evaluar dichos trabajos.

Ahora bien, el trabajo escolar según la orientación y sus características tienen diversas tendencias, dentro de las cuales podemos mencionar: la tendencia tradicionalista cuyo objetivo es lograr la formación intelectual y dotar al alumno de una cultura formal a través de la enseñanza libresca, en la

cual el aprendizaje se lleva a cabo en forma verbal y memorística, dándole demasiada importancia a la adquisición de conocimientos sin tomar en cuenta el desarrollo de aptitudes positivas del alumno, convirtiendo a éste en un ser pasivo o simple receptor; el resultado de esa tendencia es la erudición y perfeccionamiento intelectual que sólo se logra en aquellos alumnos que tienen capacidades innatas para memorizar y no para elaborar por sí mismos el conocimiento, calificando a aquellos educandos con mayores inquietudes como niños inquietos e hiperactivos que no pueden con la educación. Ya que el profesor se ha convertido para ellos en un "estate quieto" a sus iniciativas y creatividades, que maneja las técnicas y métodos sin la motivación adecuada.

Otra de las tendencias del trabajo escolar es aquella que conocemos con el nombre de vitalista que como su nombre lo indica pretende preparar al niño para la vida, inmerso en su realidad social, apoyándose en la experimentación, la observación y la reflexión, logrando mediante el diálogo formar en el niño un carácter crítico con respecto al entorno que le rodea, siendo su principal instrumento la naturaleza misma. El interés de esta tendencia al igual que en la tradicionalista, está centrada en la cultura formal con la variante de que se logre la comprensión de la realidad contemporánea mediante la utilización de algunos pasos del método científico. En este caso, las técnicas empleadas por el profesor son de carácter activo en las que el alumno busca la respuesta a las interrogantes que se van planan

teando a medida que va desarrollando su trabajo escolar.

Una tercera tendencia nombrada como activista o psicocéntrica nos habla del desarrollo de hábitos como primordial objetivo, enmarcándolos en tres tipos: intelectuales, sociales y morales.

Dentro de los intelectuales acrecentarán su nivel de reflexión e iniciativa. Las sociedades proporcionarán la ayuda para que desarrollen de una manera proporcional su cooperación y responsabilidad para con los compañeros dentro y fuera del aula motivándolo para que se solidarice con los problemas y presente posibles soluciones.

En cuanto al tercer tipo que es el moral, pretende que el educando establezca principios de honradez, constancia y espíritu de trabajo que lo impulsarán en su mayoría de edad a ser un buen ciudadano que respeta las normas y las leyes establecidas.

Esta tendencia plantea la ordenación de actividades en torno a los centros de interés de los alumnos mediante la globalización de los programas, descartando los libros de texto, encaminando el trabajo escolar a los diversos medios de consulta e información como las bibliotecas, ya sean escolares o públicas, museos y centros públicos; además, ofrece al niño el recurso de la experimentación en laboratorios, granjas y herbarios, de tal manera que toda la información que obtenga el alumno estará ba

sada en su propia experiencia.

Dentro del trabajo escolar encontramos una tendencia más, llamada sociocéntrica dentro de la cual los contenidos educativos y las actividades que se presentan giran en torno a la comunidad local en sus diversos aspectos que son: recursos, población, servicios públicos, geografía, etc., designa los conocimientos teóricos como medio para profundizar en la realidad y como centro de interés.

Su objetivo es la formación social de los alumnos para conseguir su integración y participación activa en la comunidad a la que pertenece.

Se observó que en el punto principal que manejan estas cuatro tendencias didácticas con respecto a la orientación del trabajo escolar es la superación del alumno, llevándolo a ser un personaje activo y participativo en las cuestiones que maneja diariamente tanto en su entorno escolar como extraescolar.

Para el desarrollo del trabajo escolar el maestro tiene como medio de fijación e integración del aprendizaje una serie de ejercicios cuya finalidad será la de ampliar el aprendizaje, la aplicación práctica o teórica de lo aprendido, la reflexión y la invención por parte de los alumnos.

Estos ejercicios podrán ser desarrollados en el aula o fuera

ra de ella, también pueden hacerse en grupos o individualmente, permitiéndoles llegar a la integración del conocimiento.

B. La tarea escolar como práctica docente

Todo el cúmulo de experiencias que el maestro va adquiriendo a través del tiempo y con el cambio de generaciones se denomina práctica docente la cual se apoya en distintas técnicas didácticas y requiere de una metodología específica acorde a los contenidos programáticos con los cuales conducirá de manera armónica el proceso enseñanza-aprendizaje, el que se apoyará en distintos recursos didácticos que son la parte integral de la labor educativa.

Todo esto convierte a esta tarea en un conjunto de experiencias de alto valor pedagógico y ricas en elementos atractivos, que promueven el interés y la participación de los alumnos.

Los apoyos didácticos permiten que las experiencias de aprendizaje resulten concretas y realistas para que a través de ellas los alumnos comprendan, razonen y resuelvan problemas. Para el logro de lo anterior al profesor le es necesario el uso de algunos recursos didácticos que deben tener ciertas características que parten de las experiencias apoyadas en la realidad que lo llevarán a la motivación del alumno para participar y permanecer en todo el desarrollo del proceso educativo, esto le

permitirá la comprensión de aquellos temas difíciles; asimismo promoverán el aprovechamiento de los recursos naturales y materiales que le ofrece el medio para despertar en el alumno el interés por la investigación y el descubrimiento de nuevos hechos o fenómenos, de esta forma los recursos didácticos responden de una manera adecuada al grado y a los intereses del alumno.

Uno de los recursos que el docente emplea para la fijación del aprendizaje son los ejercicios también llamados deberes o tareas, éstos son valiosos elementos con los cuales se pretende que el niño, a partir de la fase sincrética inicial que es la información obtenida en clases, logre pasar a la fase de discriminación de las partes, en la cual el niño logrará la separación de cada elemento que forma en sí el conocimiento adquirido, llegando a manejar en una forma globalizada o sintetizada todo el objetivo que se pretendía, de esta manera el educando llegará al manejo de la inducción o la deducción, muchas veces sin darse cuenta, pero observará que le es fácil.

Se puede definir también que no todo ejercicio es una tarea, pues existen, tareas de ejecución, de investigación, de manipulación, etc. y los ejercicios como su nombre lo indica, es la ejercitación o repetición de una determinada noción, en última instancia ejercicios o tareas permiten al alumno el desarrollo de sus facultades sensoriales.

El maestro no debe permitir que las tareas se vuelvan rutinas o memorísticas sino que lleven al alumno a la participación activa, y encauce sus inquietudes por un camino lógico por el cual conseguirá su propia autonomía en los trabajos para realizar en casa.

Todos los ejercicios que se realizan en casa o fuera del aula deben ser evaluados y corregidos en presencia del alumno, con el objeto de que le sirvan a él como una retroalimentación directa apuntándole, el profesor, con pertinencia, en qué parte se encuentra el error o bien animándolo para que el trabajo que de entendido. Es muy importante que el niño sienta que el ejercicio que realizó tiene importancia para su maestro y sus compañeros, siendo esto una gran motivación que le permitirá realizar con más entusiasmo su próxima actividad.

Cuando el niño está realmente motivado en la realización de su tarea puede rebasar el objetivo propuesto por el maestro, alcanzando tal interés en la actividad, que logrará romper con la rutina que le impedirá el logro de ésta, llegando a constituirse en un desafío que lo incentivará aún más y lo cambiará cualitativamente en su proceder habitual.

La tarea como recurso didáctico en la integración del aprendizaje favorece:

- a. La continuidad y la unidad del trabajo dentro y fuera del aula, quiere indicarse con esta idea que el aprendizaje no se-

trunca al salir el niño del centro educacional sino que se -
extiende al seno familiar, así se permite la integración es-
cuela-familia-ambiente social.

- b. La ampliación del aprendizaje; significa esto que el niño -
profundizará en el conocimiento según sus intereses.
- c. El estímulo del espíritu de investigación; mediante las ta -
reas se encamina al niño al hábito de investigar desde peque -
ñas cuestiones hasta cosas más complejas.
- d. La consulta de otras fuentes de investigación; además de las
biografías, a los niños se les despierta el interés y al no
encontrar la respuesta que satisfaga a la pregunta, escudri -
ña en otros tipos de información, sean revistas o folletos, -
de esta manera logrará despejar dudas.

El maestro a través de las tareas tendrá oportunidad de co -
nocer al alumno en lo que concierne a su preparación y condicio -
nes personales de inteligencia, atención, esfuerzo y perseveran -
cia.

Las tareas bien planeadas y con instrucciones precisas pa -
ra su ejecución, permiten que el alumno trabaje en forma indivi -
dual o en grupo logrando éste cierta independencia y libre cri -
terio sin depender directamente del maestro.

El tiempo dado para ejecutar una actividad en casa deberá -
ser acorde con la profundidad del tema y con las necesidades e
intereses del niño, pero también debe ser cumplido, en caso con

trario el niño perderá el interés en su realización, pues se da rá cuenta de que no le fue revisada.

Por otra parte, la tarea no revisada perderá toda la razón de ser en el sentido de ensamblamiento con los trabajos de la - clase para una mejor ejecución del proceso de aprendizaje.

Es de suma importancia que la tarea no sea complicada o de masiado extensa, que llegue a saturar al educando y no le permi ta realizar otras actividades como el juego, que es otra forma- de aprendizaje y que le agrada más.

Orientaciones para hacer más efectiva la tarea.

1. La conducción del alumno para que descubra por sí mismo sus errores.
2. la conducción de la clase para que los encuentre cuando el alumno no los encuentre por sí mismo.
3. Efectuando el propio profesor las correcciones neces - rias cuando ni el alumno por sí mismo ni la clase en su - conjunto hubiesen llegado a un resultado satisfactorio.

(1)

Se hace necesario que el docente al preparar la clase bus- que un espacio en el cual considere los siguientes criterios pa - ra elaborar la tarea escolar:

1. Que esté relacionada con los objetivos de la lección, unidad o plan de cursos.

2. Que sea adecuada al alumno en cuanto a sus posibilidades y - preferencias.
3. Que sea adecuada al tiempo disponible del alumno, teniendo - en cuenta que el niño realiza otras actividades en el hogar.
4. Que las instrucciones sean adecuadas.
5. Que se impartan de acuerdo con la oportunidad y conveniencia requerida.
6. Que la fecha de entrega y revisión sea respetada tanto por - el maestro como por el alumno.

Cuando una tarea o ejercicio es preparada a la deriva no - suele tomarse ningún criterio para su elaboración y es cuando - estos trabajos resultan tediosos o no entendibles, perdiendo és ta su significado esencial que sería de retroalimentación o re- forzamiento, quedando tan sólo como para llenar un espacio den- tro de la cotidianidad escolar.

Las tareas adecuadamente preparadas resultan de mucha uti lidad en la enseñanza porque servirán para que la clase conti - núe en el hogar o fuera del aula.

Es recomendable también que algunas tareas se realicen en- clase delante del profesor, pues su presencia puede orientar, - individualmente a los alumnos y hacerlos sentir más seguros fren- te a las dificultades que se les vayan presentando.

Otro de los medios que se utiliza dentro del proceso ense-

ñanza-aprendizaje son "Las actividades extraclase, que son aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferentemente, por los alumnos bajo la supervisión de los profesores". (1)

Las actividades extraescolares constituyen un complemento indispensable e integrador en el plan general de educación y en la vida de cualquier centro de enseñanza. Significa la introducción de los planes escolares de un correctivo eficaz contra los excesos de la enseñanza teórica, libresca y formal que prevalecía en la escuela tradicional.

Las actividades extraclase cuando están bien organizadas y dirigidas, ofrecen un nuevo filón de ricas posibilidades educativas para la juventud escolar de nuestros días, permitiéndoles comprender y afrontar de manera más realista los hechos del ambiente y de la vida social.

Llevando a los alumnos a observar mejor la realidad física y social y a tratar de resolver problemas de la vida real, las actividades extraclase enriquecen la experiencia vital de los alumnos, abriéndoles nuevos horizontes de conocimientos y nuevas perspectivas de acción. Por otra parte llevándolos a conseguir,

1. Ibid. p. 410.

organizar y realizar programas bien definidos de actividad, estimulan su inventiva y su creatividad, facilitando su autoexpresión, formando actitudes sanas e ideales constructivos y desarrollando su inventiva, su sentido de responsabilidad y colaboración.

Bien orientados los propósitos netamente educativos, las actividades extraclase, pueden contribuir sustancialmente, - quizá más que los programas teóricos de las disciplinas académicas, a desarrollar la personalidad y a la integración social de nuevas generaciones. (1)

A través de la práctica docente el maestro pretende llegar a la formación del niño y al desarrollo de su personalidad, al desarrollo armónico de sus capacidades y aptitudes, de manera que tenga sentido de solidaridad social. O sea, que el niño llegue a su madurez intelectual aplicando los conocimientos adquiridos en su vida extraescolar.

C. Tipología

Dentro de la historia de la educación podemos clasificar a la tarea desde dos puntos de vista, una que la denominará como tarea tradicionalista, que enmarca una serie de repeticiones constantes sobre un objetivo en sí. Convirtiéndola en rutinaria y libresca, que sólo logra desarrollar en el niño su memoria.

1. Luiz A. de Mattos. Compendio de Didáctica General. p. 226.

Nada menos que el distinguido pedagogo Antonio Ballesteros Usano en su importante libro "Organización de la Escuela Primaria" advierte de los peligros en la práctica de la tarea escolar. Como la tarea a domicilio toma tiempo, el niño sacrifica su actividad lúdica, dañándose por razones de higiene mental, lo que puede producirle "surmenage" (exceso de trabajo). El niño sale fatigado de la escuela, además, no todos los niños disponen de tiempo ni de las comodidades hogareñas para ejecutar los trabajos, objetos de las tareas.

La otra cara de la moneda es la tarea activa, en ésta el educando vuelca toda su capacidad e iniciativa para lograr el mejor aprovechamiento de su saber.

En nuestros días podemos encontrar docentes que están en contra de la tarea tradicionalista pero no de la tarea en sí, pues consideran, a la tarea tradicionalista con poco o nada de valor educativo. Estos mismos maestros defienden el postulado de la tarea activa pues sienten que ésta debe ser tan importante como la explicación misma que se da en el aula. El docente al planear estos trabajos tiene la oportunidad de emplear objetivos, brindando al educando la oportunidad de reflexionar, crear y buscar respuestas a las cuestiones sugeridas.

Cuando el educando logra captar el fin que se busca, podemos decir que el niño se ha apropiado del conocimiento, pero cuando el niño aprende a aprender por medio de un problema real,

podemos decir que él está empleando y desarrollando su capacidad creadora y como resultado implícito, el niño, puede aplicar el-saber en su vida cotidiana sin la influencia directa de su maestro o de sus padres.

Dentro de la tarea activa los maestros de nivel básico utilizan los siguientes tipos de tareas:

1. De repetición de adquisición de prácticas.
2. De aplicación de principios teóricos.
3. De invención (espíritu creador).
4. De reflexión (espíritu de raciocinio).
5. De observación.
6. De experimentación.
7. De lectura, resumen y comentario.
8. Tareas de planteamiento y realización (espíritu de iniciativa). (1)

En esta tipificación puede decirse que lo referente a la -repetición procura la memorización o fijación utilizando la ejercitación como punto de referencia.

La tarea de aplicación tiende a solucionar cuestiones prácticas con antecedentes en principios teóricos aprendidos.

1. Imídeo G. Bérici. Op. Cit. p. 405.

La tercera es la que se refiere a la invención, esta tarea se dirige al desenvolvimiento del espíritu creador del educando, ya sea motivado por el profesor o por iniciativa propia.

El tipo de tarea que se refiere a la reflexión, está íntimamente ligado con la lógica del niño, lo orienta a la búsqueda y solución de cuestiones.

La tarea de observación está dirigida exclusivamente a la compilación de datos.

La experimentación, que es la que más satisface la curiosidad del niño, procura la reproducción artificial de ciertos fenómenos.

Las tareas destinadas a estimular la lectura y a desarrollar el espíritu crítico son las que se conocen con el nombre de lectura-resumen y comentario.

Es muy importante que todo trabajo intelectual que el educando realice tienda a desenvolver el espíritu de iniciativa alrededor de un proyecto, a esto hace referencia la tarea de planteamiento y realización y debe considerarse que está de acuerdo al planteamiento que hace el Artículo Tercero Constitucional donde dice que:

La educación que imparta el Estado-Federación, Estado, Mu

nicipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. (1)

Todos estos apartados que se enuncian en la presente tipificación se interrelacionan al momento en que el niño está realizando el trabajo escolar y que en un momento determinado los docentes no las identifican por diversas causas que los distraen de su quehacer cotidiano.

Después de priorizar la tipificación anterior puede considerarse que la recapitulación por medio de tareas es un apoyo que coadyuva al logro de los objetivos propuestos, utilizando cuestionarios, cuadros sinópticos, reorganización de datos fundados en nuevos aspectos o perspectivas.

La recapitulación por medio de tareas es un tanto artificial quedando sobre entendido, no obstante, la idea de que "La recapitulación puede ser efectuada teniendo en vista la fijación e integración de los elementos aprendidos, a través de selección, organización y aplicación de datos". (2)

-
1. Diario Oficial de la Federación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 17.
 2. Imídeo G. Nérici. Op. Cit. p. 406.

Las tareas pueden ser aprovechadas para un trabajo de integración del aprendizaje pueden también, sujetarse a las mismas-actividades que se utilizan para las sesiones de estudio dirigido, únicamente que serán realizadas sin la asistencia del profesor.

Se propone, de un modo general, cuestiones que enfoquen la materia desarrollada siguiendo otros puntos de vista y que exigirán una recapitulación previa de la misma.

Se incluye también en esta parte, algunos tipos de actividades extraclase que se pueden desarrollar dentro y fuera del horario escolar:

- a. Actividades pedagógicas: como bibliotecas infantiles, periódico escolar, correspondencia escolar, coleccionismo, clubes científicos, visitas a lugares de interés, imprenta escolar, etc.
- b. Actividades sociales: mutualidad, comedor, transporte, cooperativas, etc.
- c. Actividades físico-deportivas y al aire libre: paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e intercambios, escultismo, clubes deportivos, (natación, gimnasia, atletismo, montaña), competición, etc.
- d. Actividades de extensión cultural: cine-clubes, tele-clubes, cursillos y conferencias, audiciones musicales, representaciones teatrales, coros, rondallas, exposiciones.

Se denota que en la educación actual, son necesarias cada vez más las actividades extraclase para el perfeccionamiento de los alumnos porque la vida misma lo demanda, sin embargo, éstas son escasamente asumidas por los centros educacionales debido a que no se cuenta con el tiempo, los medios y los recursos suficientes para su funcionamiento. Es necesario una penetración y preparación del profesorado en este tipo de actividades.

D. La tarea como evaluación

Considerando la opinión de Fernando Carreño H., dice que - en términos generales se entiende por evaluación:

La acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, finalmente establecer reales valoraciones en rela-ción con lo enjuiciado. (1)

El mismo autor opina que los juicios evaluativos pueden ser desde muy simples hasta muy elaborados y relativos, desde muy - objetivos hasta muy subjetivos, desde muy particulares hasta - muy generales, pero todos ellos aportan elementos mínimos para valorar un objeto y un criterio.

Los docentes en su cotidianidad escolar evalúan el proceso enseñanza-aprendizaje ponderando colectiva e individualmente, -

1. Fernando Carreño H. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. p. 19.

total y parcialmente los resultados que se obtienen de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación.

Considerando lo anterior se puede afirmar que la evaluación educativa que a los profesores interesa respecto a las tareas escolares, ha de responder según el momento y las circunstancias a interrogantes como:

¿Por medio de las tareas se logran complementar los objetivos planeados para el curso?

¿Son adecuadas las tareas considerando los intereses y el tiempo que el alumno dedica a ellas?

¿Están los alumnos en condiciones de realizar tareas para completar el aprendizaje?

¿Están planeadas adecuadamente las tareas para que cumplan con el programa de estudios?

¿Son realistas las tareas conforme a los objetivos propuestos?

Apegado al concepto de evaluación quedaría definida como - "El conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudios". (1)

1. Ibid. p. 20.

La anterior definición afirma la naturaleza del fenómeno - definido (conjunto de operaciones), se desprende tanto del sentido y etimología del término (que tiene por objeto la determinación y valoración), como de las restricciones a que da lugar - el referirlo a la actividad docente (de los logros alcanzados - por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje) y el último criterio que considera los pasos y elementos esenciales de - la sistematización de la enseñanza, que sirve de parámetro básico para las apreciaciones o juicios (respecto a los objetivos - planeados de los programas de estudio).

La tarea en la escuela primaria es necesaria y relativamente autónoma con relación al rendimiento.

Lo que se logra con la resolución de una tarea es aprendizaje; entonces, la tarea aparece como objeto y como medio, como objeto porque permite al alumno manejar conocimientos y como medio porque ésta es un recursos didáctico empleado por el docente para el reforzamiento del conocimiento.

A través de las tareas se puede ir evaluando al alumno durante el transcurso del ciclo escolar.

Las tareas escolares también permiten la autoevaluación, - que consiste en llevar al educando a realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de su aprendizaje, comprobados por las notas dadas por su maestro y a través de su propia

observación. La autoevaluación es un medio educativo, capaz de llevar al alumno a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante y a la comprobación de los objetivos propuestos.

M E T O D O L O G I A

A. Planteamiento del problema

Después de haber realizado la investigación de campo y el estudio teórico donde apoyar la estructura del trabajo, se dió a la tarea de enmarcar el problema enunciándolo de la siguiente manera:

¿Qué papel cumplen las tareas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

B. Población y muestra

En la ciudad de Hermosillo existen 214 escuelas oficiales y 38 particulares, como se ve, el número de escuelas es bastante grande y sería casi imposible realizar el estudio en el total de ellas por lo que se optó realizarlo en las escuelas donde laboran los integrantes del equipo, donde además se cuenta con el apoyo de los compañeros al facilitar a sus grupos para la aplicación de las encuestas.

Los grupos que se tomaron como muestra fueron de 4°, 5° y 6° grado, considerando que en estos grados los niños realizan su tarea de una manera más individualizada, sin tanta necesidad de dirección por parte de otras personas, además, son un poco más maduros para responder a una encuesta.

Para aplicar las encuestas se omitieron los grupos pertenecientes a los investigadores, para evitar la influencia que se pudiera tener sobre ellos. A los niños encuestados se les explicó previamente en que consistía el trabajo que harían, y que contestaran con sinceridad ya que ni siquiera escribieron su nombre; se ignoraba de quién se trataba cada opinión, por lo tanto no habría represalias de ningún género ni por parte de su maestro ni de los encuestadores.

Por el tipo de investigación que se está realizando y por la forma como se toman los sujetos de estudio se puede establecer que los resultados que se obtengan no serán representativos de toda la población, sino de la muestra estudiada, pero si permitirá abrir el camino para sugerir hipótesis que expliquen la presencia de este problema.

El siguiente cuadro representa la población y muestra que se utilizó en el estudio.

ESCUELA	LUGAR	CATEGORIA	TIPO	4°	5°	6°	TOTAL
Vicente Guerrero No. 2	Hermosillo	Oficial	Urbana	27	27	-	54
Ernesto Salazar Girón	Hermosillo	Oficial	Urbana	39	-	32	71
Centro Cultural Cusco y mir	Hermosillo	Partic.	Urbana	-	43	30	73
Total				66	70	62	198

C. Fundamentación del diseño

Su realización consistió en la aplicación de encuestas tanto a padres de familia, maestros y alumnos. estas encuestas fueron previamente piloteadas para darle una mayor confiabilidad, - siendo esto una gran ayuda pues, se le hicieron algunas correcciones y complementaciones, después de esto se procedió a su aplicación.

Se optó por utilizar la encuesta por ser la técnica de investigación más común y más utilizada en el campo educacional, - esta técnica ofrece mayor facilidad para conocer la opinión acerca de cualquier problema. Es muy útil cuando se le destina a un fin específico es decir, la obtención de datos descriptivos que la gente puede proporcionar a partir de su propia experiencia.

Sin embargo, en su mayor parte la encuesta no es un buen sistema para establecer la causa y el efecto, especialmente en lo que respecta a los métodos de enseñanza y los mecanismos de aprendizaje.

No se utilizó la entrevista por ser un instrumento que requiere una gran cantidad de tiempo, además la necesidad de desplazarse hasta el sujeto hacen que la entrevista resulte costosa.

Otro instrumento que se utiliza en la investigación es el-



97261

97261

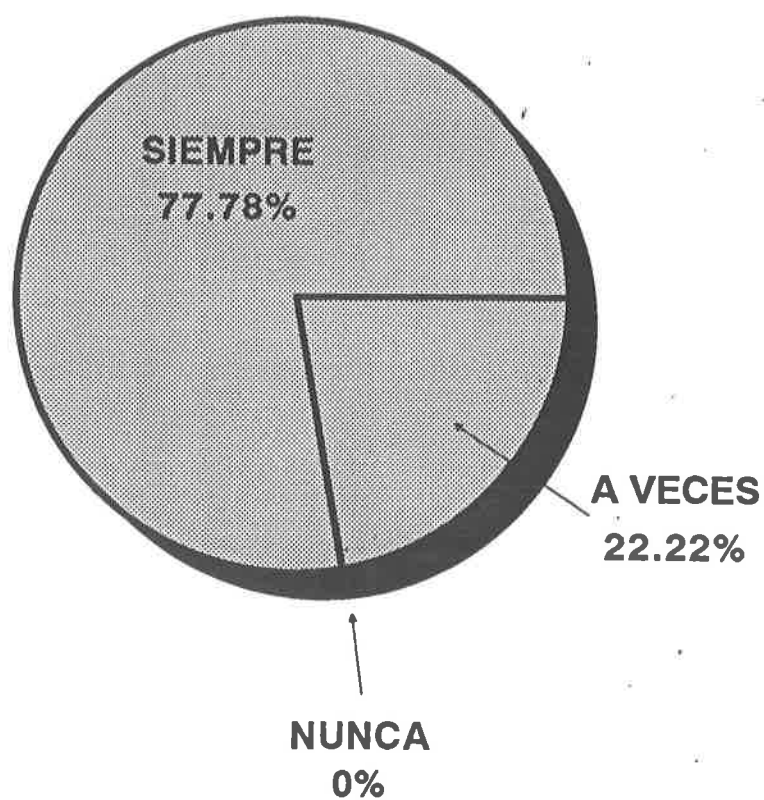
cuestionario, éste resulta especialmente útil para obtener in - formación en grupos de cierta cantidad. Su dificultad reside en que es poco flexible, además, mediante éste no se puede recabar información muy profunda.

La forma como se analizaron los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos, por las características antes señaladas (forma de levantamiento de encuestas, lugares donde se aplicaron, y la relación existente entre la muestra y la población total) se hizo de manera porcentualizada (%) para las preguntas números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 14; en las otras preguntas (7, 8, 9 y 15) se hizo un análisis más general.

D. Resultados

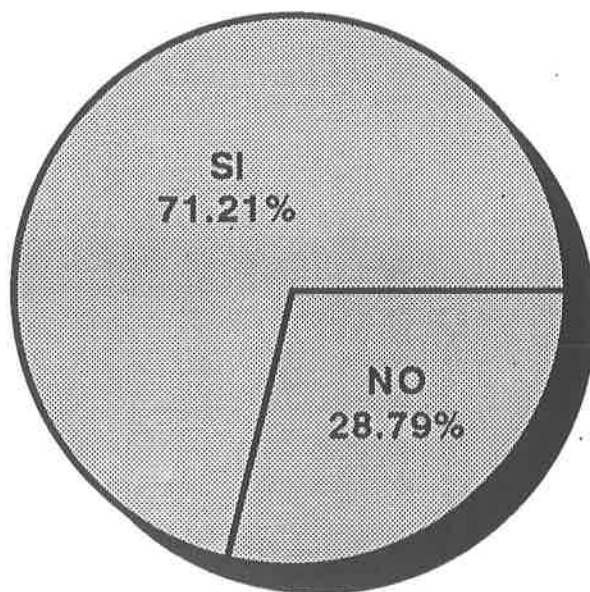
Al analizar las frecuencias de la pregunta número 1, ¿Te deja tarea tu profesor?, resultaron los siguientes porcentajes: un 77.78% de los niños dijeron que siempre, un 22.22% respondieron que a veces y un 0% nunca le dejan tareas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	164	77.78
NUNCA	0	0.00
A VECES	44	22.22
TOTAL	198	100.00



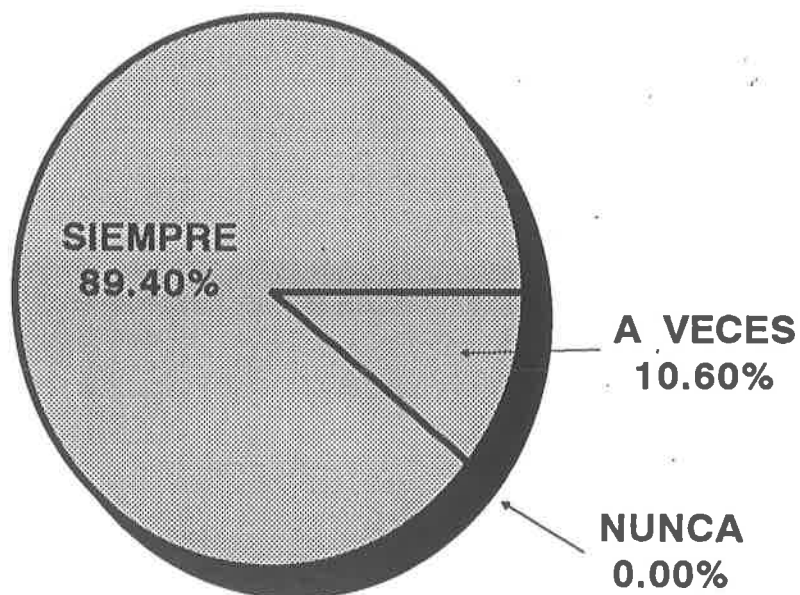
Se puede observar en las respuestas a la pregunta No. 2 ¿Te agrada que tu profesor te deje tarea todos los días? que a los niños, en un 71.21% si les agrada y a un 28.79% no les agrada. Esta observación permite concluir que a una mayoría de los niños les gusta hacer tareas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	141	71.21
NO	57	28.79
TOTAL	198	100.00



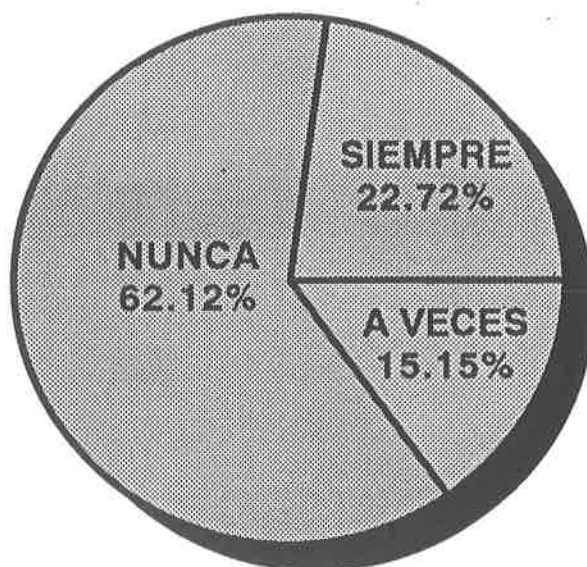
Observando la información obtenida en la pregunta No. 3 - ¿Te sirve la tarea para aprender más?, un 89.40% de los niños - contestaron que siempre; un 10.60% que a veces les sirven para aprender más y el 0% que nunca les sirven.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	177	89.40
NUNCA	0	0.00
A VECES	21	10.60
TOTAL	198	100.00



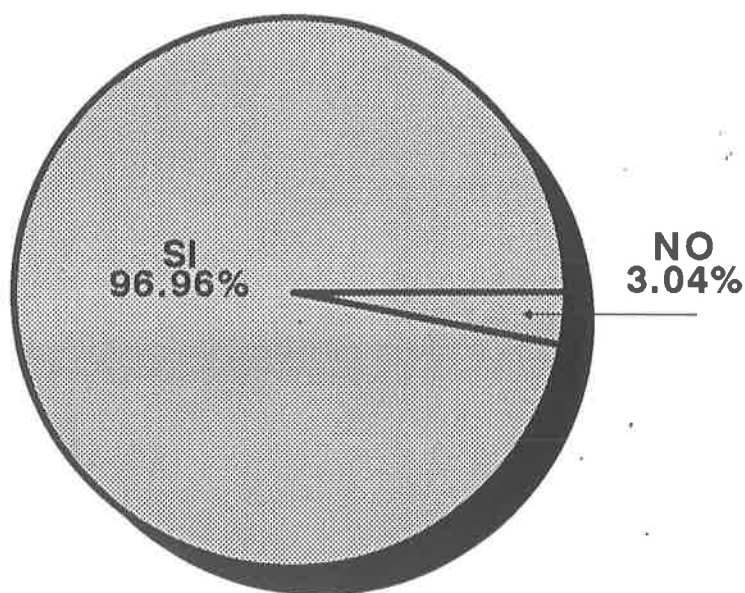
Al interpretar los datos obtenidos en lo que se refiere a la pregunta No. 4 ¿Te enfadan las tareas?, un 62.12% de los niños dicen que nunca, un 15.15% que a veces y a un 22.72% siempre les enfandan las tareas, se deduce que a una minoría si le enfada realizar tareas por diferentes causas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	45	22.72
NUNCA	123	62.12
A VECES	30	15.15
TOTAL	198	99.99



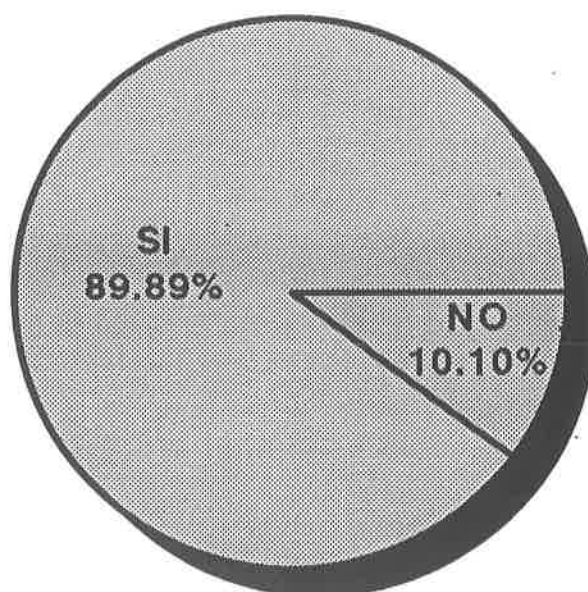
En la pregunta No. 5 ¿Crees tú que las tareas son necesarias? los niños opinaron en un 96.96% que las tareas son necesarias para aprender más y un 3.04% que no son necesarias.

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	192	96.96
NO	6	3.04
TOTAL	198	100.00



Las frecuencias de la pregunta No. 6 ¿Tienes tiempo suficiente para hacer tus tareas? indican que el 89.89% si tiene tiempo suficiente, el 10.10% no tiene tiempo para realizarla. Se puede pensar que los alumnos que se encuentran en este 10.10% dedican su tiempo a otras actividades (sociales o económicas).

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	178	89.89
NO	20	10.10
TOTAL	198	99.99

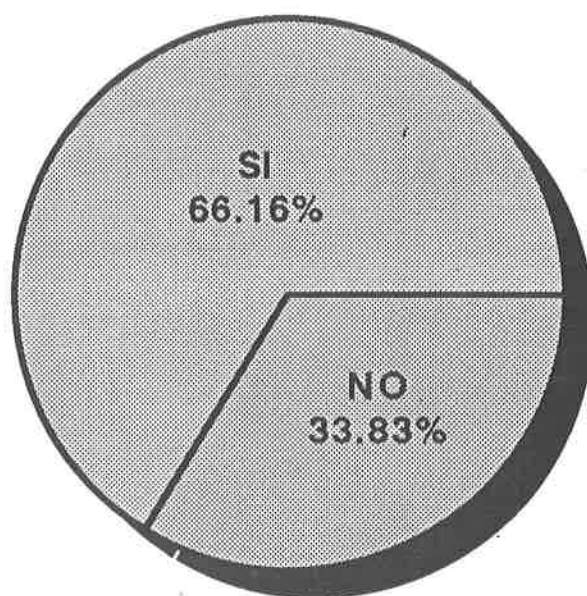


En la pregunta No. 7 se solicitó contestaran ¿Qué tipo de tareas te gustan?, a lo cual los encuestados contestaron: las que más les agradan son de ejercicio, después siguieron las de dibujo e investigación, a otros niños les gustan las de experimentación y escritura, y por último (muy pocos) las de creatividad. Algunos alumnos contestaron que las tareas que les gustan son variadas, sin escoger una en particular.

Se ha visto en los datos recopilados referentes a la pregunta No. 8 ¿Quién te ayuda en tu casa para hacer la tarea?, que la mayoría de los niños tienen quien les ayuden, sean sus papás, hermanos, amigos, o demás personas allegadas a ellos. También se pudo observar que la manera como les ayudan es variada: les explican, les revisan, les corrigen, dependiendo ésto del tipo de tareas, así como en otros casos existen niños que no les ayudan, tal vez porque no necesitan esta ayuda y a otros les hacen la tarea para evitar "dificultades". (Pregunta No. 9).

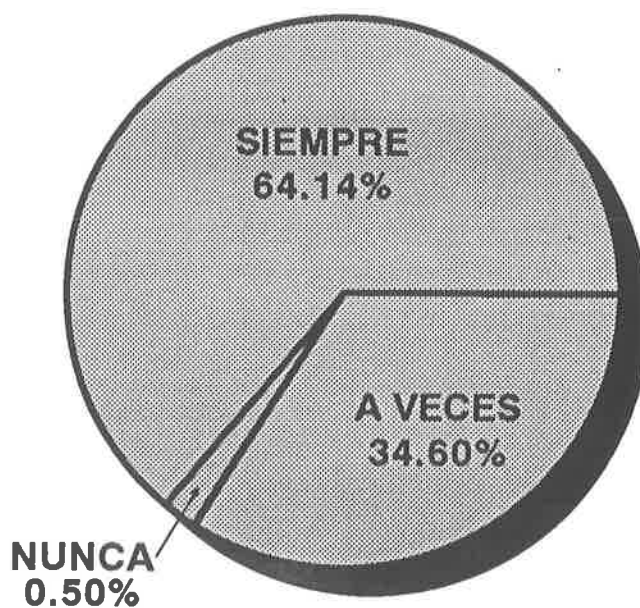
Al porcentualizar acerca de si tienen libros que les ayuden a hacer su tarea (pregunta No. 10) encontramos que el 66.16% si cuentan con libros adecuados, un 33.83% no tienen éstos recursos didácticos tan importantes.

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	131	66.16
NO	67	33.83
TOTAL	198	99.99



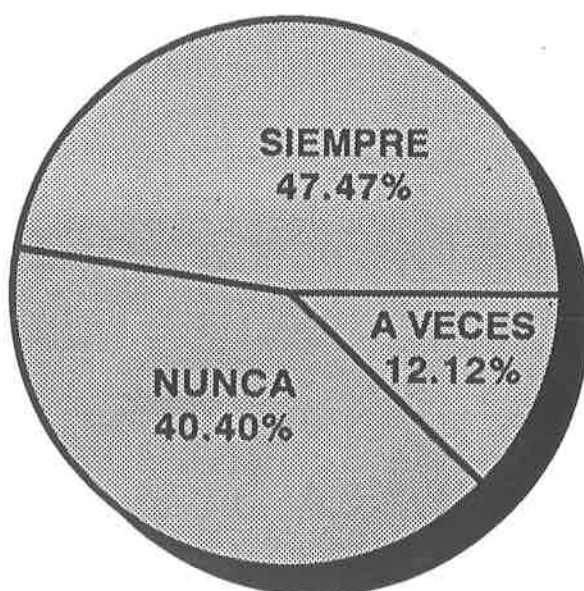
De la información obtenida al cuestionarlos sobre si les - revisa la tarea su profesor, correspondiente a la pregunta No. 11, los niños contestaron en un 64.14% que siempre se las revisan, un 34.6% a veces y un 0.50% nunca se las revisan, estos - porcentajes reflejan que existen maestros que dejan tareas y a veces la revisan y otras no.

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	129	64.14
NUNCA	1	0.50
A VECES	68	34.60
TOTAL	198	99.24



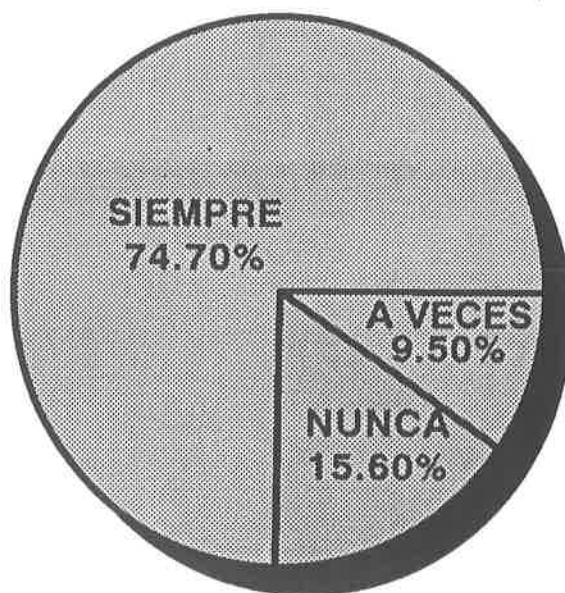
Los datos obtenidos en las respuestas a la cuestión No. 12 ¿Te dice cuánto sacaste en la tarea?, observamos que un 47.47% siempre les dicen lo que sacan, 40.40% nunca les dicen, nada más les ponen un revisado, y un 12.12% a veces les dicen.

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	94	47.47
NUNCA	80	40.40
A VECES	24	12.12
TOTAL	198	99.99



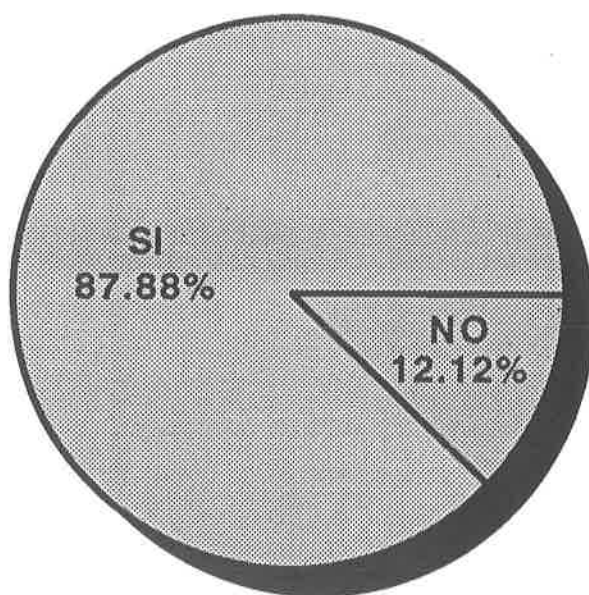
Al analizar las frecuencias de la pregunta No. 13 ¿Te toma en cuenta las tareas para la calificación de tu boleta?, resultaron los siguientes porcentajes: el 74.7% responden que su maestro siempre toma en cuenta las tareas para la calificación de su boleta, el 15.6% nunca las toma en cuenta y un 9.5% a veces las considera para la evaluación.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	148	74.70
NUNCA	31	15.60
A VECES	19	9.50
TOTAL	198	99.80



En la pregunta No. 14 referente a si el maestro le explica lo que no entendi6 de la tarea (retroalimentaci6n), se observa que un 87.88% de los maestros si explican a sus alumnos lo que no entendieron de la tarea y un 12.12% no les explican.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	174	87.88
NO	24	12.12
TOTAL	198	100.00



E. Los maestros

Una vez analizados los materiales que proporcionaron los maestros encuestados, se obtuvieron los siguientes resultados: un 79.63% de los maestros siempre acostumbran dejar tareas a sus alumnos para resolver en sus casas, un 20.37% a veces y un 0.0% dijeron nunca, por lo que se nota que todos los maestros aunque sea dos o tres veces a la semana le dan a sus alumnos actividades para que realicen en sus hogares. Ver Gráfica No. 1.

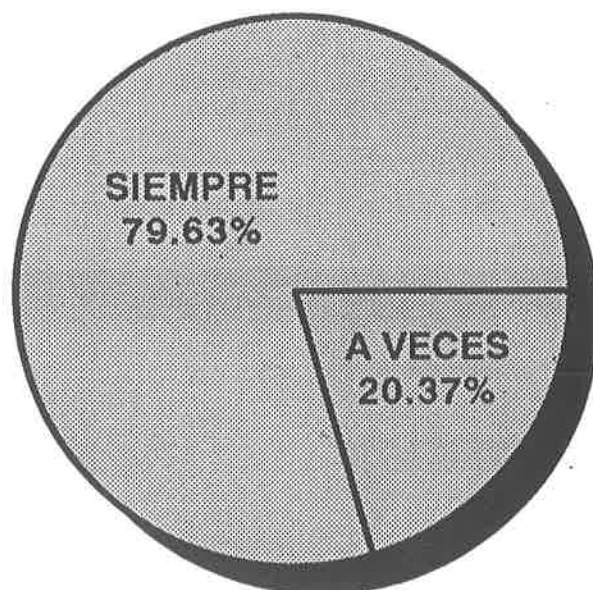
Preocupados por el buen desarrollo de su labor educativa, un 62% de los maestros, siempre planean las tareas escolares de acuerdo con algún criterio al realizar la previa planeación de sus clases, un 30% a veces la planea y otro 8% nunca planea tareas, pues, en algunos casos los maestros no están de acuerdo con que se deje este tipo de actividades. Ver Gráfica No. 2

Algunos de los criterios que siguen los maestros al planear las tareas escolares son:

1. Que sean planeadas de acuerdo al libro de texto y conocimientos del alumno.
2. Que sigan una línea formativa y desarrollen el hábito al trabajo extraescolar.
3. Que se relacionen con lo visto en la clase o con la unidad.
4. Que retroalimenten objetivos educacionales.
5. Que debe ir acorde al objetivo, necesidad del niño y criterio del maestro.

¿Acostumbra Usted dejar tareas a los alumnos para resolver en sus casas?

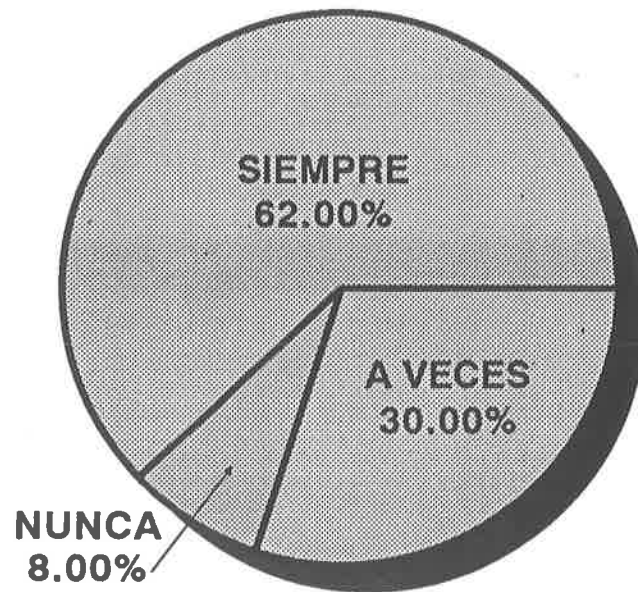
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	79.63
A VECES	11	20.37
TOTAL	54	100.00



Gráfica No. 1

¿Planea Usted las tareas escolares de acuerdo con algún criterio?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	62.00
NUNCA	4	8.00
A VECES	15	30.00
TOTAL	50	100.00



Gráfica No. 2

6. Que sea interesante al niño y esté de acuerdo al programa.
7. Que deben promoverse por equipos.
8. Que sean de acuerdo a la personalidad y al interés de los niños.
9. Que dependa de los intereses y capacidades de los niños.
10. Que el niño pueda realizar el trabajo sin ayuda de su maestro.
11. Que cumpla objetivos más generales.
12. Que sea de acuerdo a la guía de estudios.
13. Que sea según la materia y los indicadores que se evalúan.
14. Que no sean ni extensas ni complicadas y sirvan para reafirmar conocimientos.
15. Que sean entendibles y que el niño las pueda realizar solo.
16. Que sirva para afirmación de algún tema.
17. Que sirvan como introducción a un tema posterior.
18. Que sirvan para que el alumno reflexione en lo que hace.
19. Que sirvan para completar la labor diaria.
20. Que sirvan para que el alumno conozca las ventajas de realizarla y quiera hacerla.

El orden en que están escritos los anteriores criterios no tiene nada que ver con la importancia de los mismos.

Al cuestionar al docente sobre si las instrucciones de las tareas escolares son comprensibles al niño, el 85.19% indicaron que siempre, un 1.85% dijeron que nunca, otros dijeron que a veces son comprensibles y otras veces no, ésto sería un 12.96%.

Ver Gráfica No. 3. Esta misma pregunta se hizo en torno a que si los padres entendían las instrucciones de las tareas, lo cual contestaron de la siguiente manera: el 48% de los padres siempre las entienden, el 44% a veces y el 8% nunca las entienden. Ver Gráfica No. 4.

En lo referente a la información que se ha leído acerca de las tareas escolares se encontró que un 29.63% han leído información sobre el tema, un 25.93% algunas veces y un 44.44% desconoce el tema de las tareas escolares ya que mencionan que existe poca o nada de información escrita sobre tareas, ya sea en revistas o libros. Ver Gráfica No. 5.

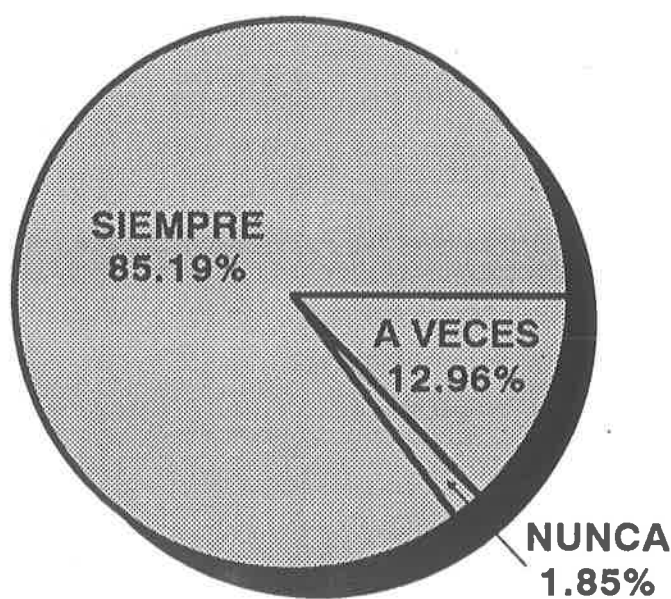
Al observar el docente al educando en relación con el gusto o el disgusto por las tareas, éstos respondieron: un 46.94% de los alumnos les gustan las tareas, a un 34.69% les piden a sus maestros que les dejen tareas, a un 14.29% no les gusta que les dejen tareas y un 4.08% les da lo mismo si les dejan o no. Ver Gráfica No. 6.

El maestro mencionó que una de las ventajas de las tareas es que le permiten, a él, ofrecerle una mejor calificación al alumno, porque lo retroalimenta y le permite un mayor progreso académico. Ver Gráfica No. 7

Al preguntarles sobre la actitud que han observado en los padres de familia con relación al interés o desinterés de la

¿Considera Usted que las instrucciones de las tareas escolares son comprensibles al niño?

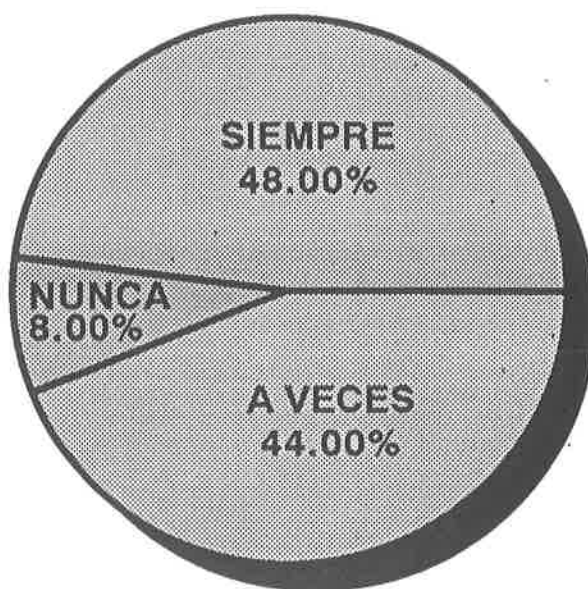
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	85.19
NUNCA	1	1.85
A VECES	7	12.96
TOTAL	54	100.00



Gráfica No. 3

¿Y a los padres?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	48.00
NUNCA	4	8.00
A VECES	22	44.00
TOTAL	50	100.00



Gráfica No. 4

¿En sus medios magisteriales, ha encontrado Usted información acerca de las tareas escolares?

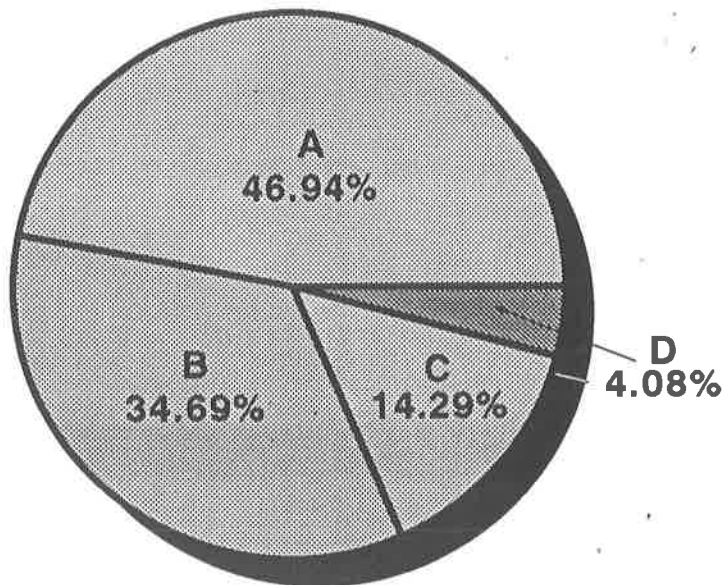
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	29.63
NUNCA	24	44.44
A VECES	14	25.93
TOTAL	54	100.00



Gráfica No. 5

¿Qué actitud ha observado en sus alumnos en relación a las tareas escolares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	23	46.94
B	17	34.69
C	7	14.29
D	2	4.08
TOTAL	49	100.00

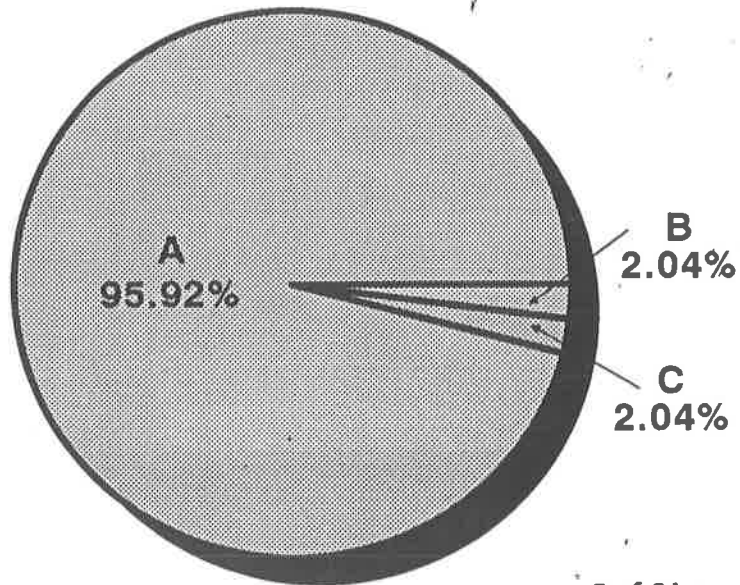


Gráfica No. 6

- A. LE GUSTA
- B. LA PIDEN
- C. LE DISGUSTA
- D. APATIA

¿Que ventaja reditúa para el alumno la solución de tareas escolares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	47	95.92
B	1	2.04
C	1	2.04
TOTAL	49	100.00



Gráfica No. 7

A. MEJORES CALIFICACIONES

B. RETROALIMENTACION

C. PROGRESO ACADEMICO

realización de las tareas, la mayoría dijeron que, un 56%, tienen poco interés en que sus hijos realicen las tareas, el 40% que participan con ellos ayudándoles en ellas y un 4% que los padres, consideran que las tareas les producen conflictos con sus hijos. Ver Gráfica No. 8.

En cuanto a que si han intentado sistematizar las tareas los maestros contestaron que sí, un 38.78%, que no un 61.22%. Ver Gráfica No. 9.

La forma en que los maestros han intentado sistematizar las tareas escolares es de la siguiente manera:

- Docificándolas, sin hacer uso indiscriminado de ellas.
- Programándolas de acuerdo a los temas marcados en cada semana.
- Llevando un orden y secuencia de tema a tema.
- Dejando todos los días, para crear el hábito de trabajo en casa.
- Dejándolas mediante material mimeografiado.

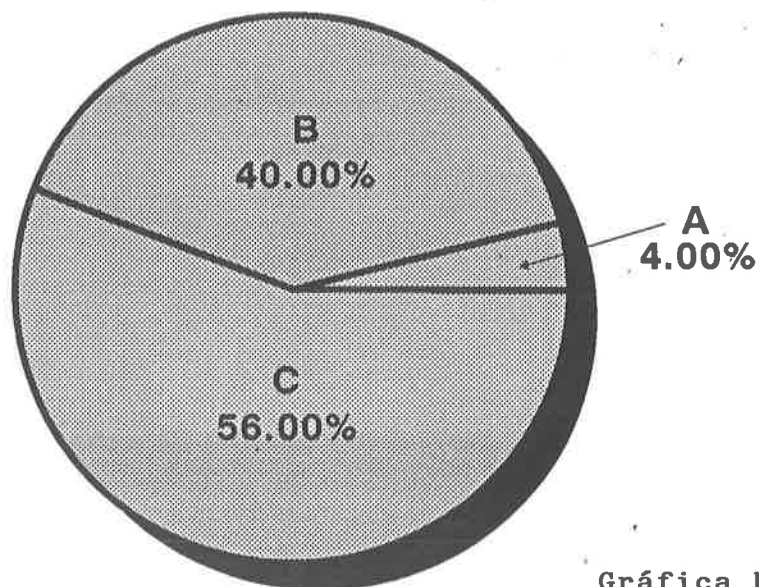
De hecho, la mayoría de los maestros, el 66.67%, siempre toma en cuenta las tareas para la evaluación del aprendizaje, un 25.49% a veces y solo un 7.84% nunca las toma en cuenta. Ver Gráfica No. 10.

Los maestros que consideran la tarea para la evaluación del aprendizaje aportan algunas maneras de como lo hacen:

- Al que cumple con la tarea se le aumenta la calificación.
- Tomo en cuenta el esfuerzo al realizarla para aumentarle la calificación.
- Depende de las características del trabajo para tomarse en cuenta.

¿Qué actitud ha observado en los padres de familia en relación a las tareas escolares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	2	4.00
B	20	40.00
C	28	56.00
TOTAL	50	100.00



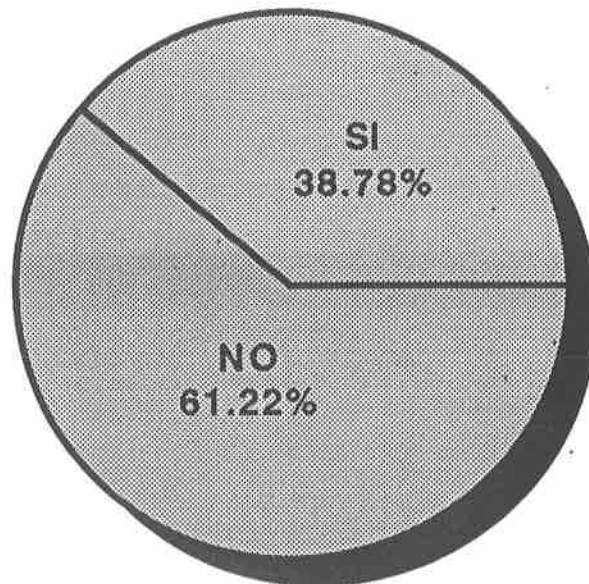
A. PRODUCE CONFLICTO

B. SON PARTICIPATIVOS

C. POCO INTERES

¿Ha intentado Usted sistematizar las tareas escolares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38.78
NO	30	61.22
TOTAL	49	100.00



Gráfica No. 9

¿Toma Usted en cuenta las tareas para la evaluación del aprendizaje escolar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	66.67
NUNCA	4	7.84
A VECES	13	25.49
TOTAL	51	100.00



Gráfica No. 10

- Llevo un registro de ellas que influye para aumentar o bajar-calificación.
- Les especifico cual tarea tiene su valor.
- Si sirven de guía para la adquisición cognoscitiva dentro y fuera del aula, la promedio.
- Las tomo en cuenta ya que algunos alumnos presentan angustia-en las evaluaciones y no contestan igual que en las tareas.
- La tomo en cuenta porque le ayuda al alumno, pues al aumentar puntos buenos mejorará su calificación.
- Según el cumplimiento de las tareas subo o bajo calificación.
- Les aplico un valor y las promedio con otros detalles.
- Valoro la tarea con una calificación y la anexo al cuadro de-evaluación.
- Las tomo en cuenta ya que son una reafirmación de las actividades diarias.
- Las valoro para que el niño muestre interés en ellas.
- Las tomo en cuenta según la responsabilidad que demuestran al realizarlas, ya sea por equipos o individualmente.
- Cuantifico las tareas y califico en una escala.
- Las contabilizo al final de la unidad y les asigno una califi-cación.
- Me sirven de estímulo para los alumnos cumplidos elevándoles-un punto en la calificación.
- Las promedio, ya que implican participación.
- Califico la responsabilidad del niño solamente cuando se le ha prometido.
- Tomo en cuenta ésta cuando considero que el alumno hizo su ta

rea solo.

Algunos maestros dan sus motivos por los cuales no estiman las tareas para la evaluación.

- Por la importancia del proceso educativo no se puede reprobar a un alumno por no haber hecho sus tareas.
- No pueden ser promediadas porque no se sabe si la hizo él o algún familiar.
- No, porque reciben ayuda de sus padres.

Se advierte que las opiniones vertidas en este apartado no son individuales sino que se hicieron concentraciones para que no fueran tan repetitivas.

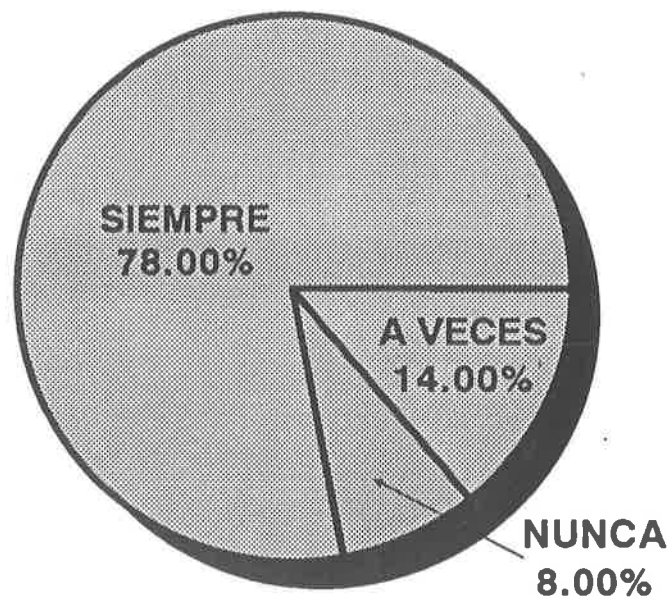
Una mayoría de los maestros indicaron que al dejar tareas a sus alumnos, toman en cuenta las condiciones ambientales, tales como el espacio, tiempo, familia, tiempo libre, situaciones económicas, etc., para que el alumno se sienta capaz de realizarla. Ver Gráfica No. 11

Al comentar la importancia de la tarea en el ámbito escolar ellos contestaron, en un 49.02% que es muy importante, un 47.06% que es importante, un 1.96% que es poco importante y un 1.96% que no tiene importancia. Ver Gráfica No. 12.

De lo dicho anteriormente se cuestionó a los maestros en cuanto a, si revisan las tareas dejadas y aparte si retroalimen

¿ Considera Usted las condiciones (espacio, tiempo, ambiente familiar, tiempo libre, situación económica de la familia, etc.) al dejar tareas ?

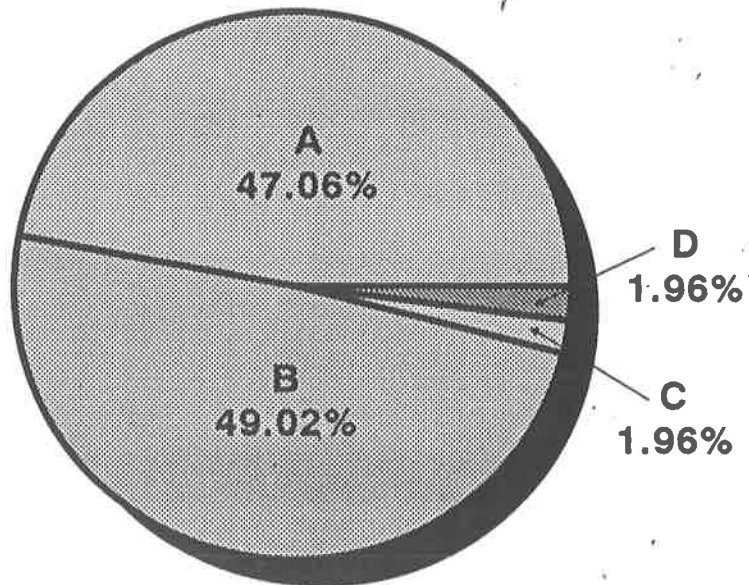
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	78.00
NUNCA	4	8.00
A VECES	7	14.00
TOTAL	50	100.00



Gráfica No. 11

¿ Considera Usted que la tarea escolar en la práctica docente es...?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	24	47.06
B	25	49.02
C	1	1.96
D	1	1.96
TOTAL	51	100.00



Gráfica No. 12

- A. IMPORTANTE
- B. MUY IMPORTANTE
- C. POCO IMPORTANTE
- D. NO IMPORTA

tan a sus alumnos según los resultados obtenidos, un 90.38% dijeron que siempre lo hacen y un 9.62% que a veces, no hubo respuestas negativas al respecto. Ver Gráfica No. 13

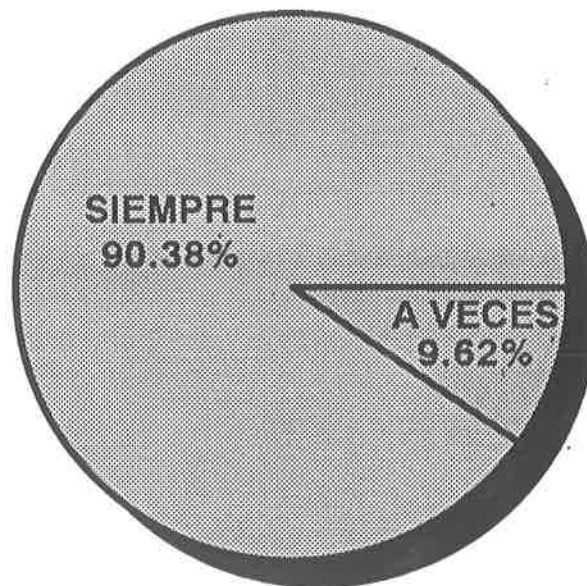
Mencionaron los maestros en su gran mayoría que dejan tarea diaria o alternadamente para que no sobrecargar al alumno. Ver Gráfica No. 14.

Entre las tareas que ellos aplican en su práctica docente, indicaron los siguientes tipos:

- Ejercicios de Español.
- Investigaciones.
- Operaciones, fracciones.
- Escritura del nombre de los números.
- Narración de hechos.
- Inventar algún verso.
- Visitas para entrevistar.
- Elaborar láminas.
- Analizar lecturas.
- Visitar lugares y registrar lo observado.
- Recorte y pegado de figuras.
- Repaso lecto escritura (1° año).
- Ejercicios matemáticos.
- Síntesis.
- Encuestas.
- Lectura para exponer un tema.
- Afirmación de un tema.

¿Acostumbra Usted revisar las tareas y retroalimentar a los alumnos según los resultados?

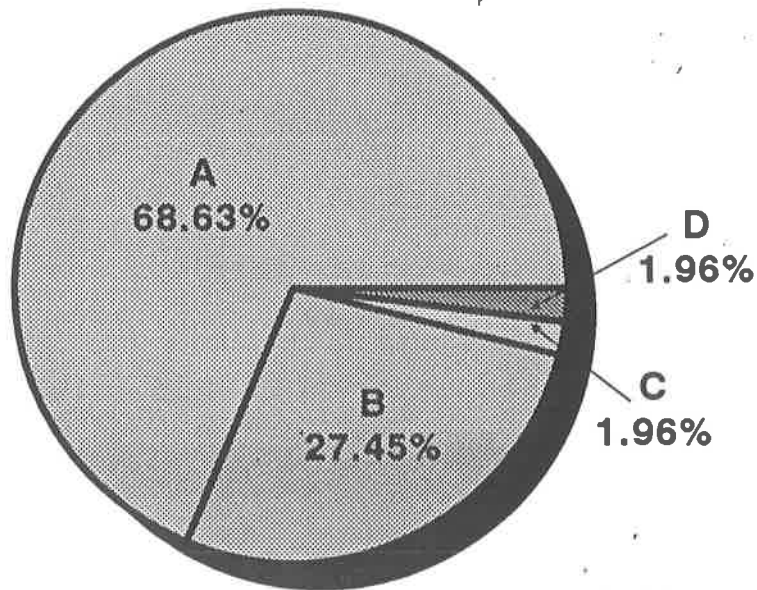
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	90.38
A VECES	5	9.62
TOTAL	52	100.00



Gráfica No. 13

¿ Deja Usted tareas diariamente ?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	35	68.63
B	14	27.45
C	1	1.96
D	1	1.96
TOTAL	51	100.00



Gráfica No. 14

- A. SIEMPRE
- B. NUNCA
- C. A VECES
- D. ALTERNADAS

- Actividades sugeridas.
- Mapas.
- Fechas históricas (investigación).
- Reglas ortográficas.
- Sílaba con letras aprendida (1° Año).
- Construcciones geométricas.
- Memorización y mecanizaciones.
- Observaciones.
- Síntesis (resúmenes, lectura de comprensión).
- Matemáticas (de razonamiento).
- Consultas en diccionarios y otros libros.
- Entrevistas.
- Recolección de objetos.
- Lectura de comprensión.
- Problemas de Matemáticas.
- Dibujos.
- Cuestionarios.
- Elaboración de trabajos manuales.
- Trabajos tecnológicos donde puedan participar los padres.
- Informes.
- Trazos de líneas, ángulos, etc.

Los docentes indicaron algunos de los aspectos que consideran deben tener una tarea ideal:

a. Con respecto al programa de educación primaria:

- Que sea adecuada a los objetivos.
- Que tenga relación con el tema tratado y,

- Que sea acorde a la realidad.
- b. Con respecto a la vida del niño:
- Que sea atractiva para que la hagan con gusto, con agrado y que sea de utilidad y ayuda a la práctica del niño.
 - Que ésta le sirva para reafirmar sus conocimientos.
- c. Con respecto a los padres de familia:
- Esta servirá para que le despierte interés, coopere con su hijo y conviva con él.
- d. Con respecto a la administración del conocimiento:
- Que sirva para la aplicación del conocimiento, además,
 - Que sea congruente con los objetivos.
 - Esta ayudará a lograr un cambio positivo en la conducta del niño y lo transformará en una persona con carácter investigativo.
- e. Como evaluación del conocimiento:
- Como retroalimentación y complemento.
 - Como motivación para mejorar la evaluación, sin considerarse en su totalidad como evaluación del objetivo.
- f. Con respecto al grado que cursa el niño:
- Que sea adecuada al nivel de desarrollo y acorde a éste.
 - Que se centre en él, considerando el grado de interés, además,
 - Tomar en cuenta el vocabulario utilizado por el niño.
- g. Como retroalimentación para usted, como docente:
- Como auxiliar y para afianzar conocimientos, aunque algunos

opinaron que no son determinantes para la retroalimentación.

F. Los padres de familia

Considerando la importancia de las tareas escolares no se puede dejar por fuera el punto de vista de los padres de familia, por lo que a ellos también se les aplicó una pequeña encuesta para que en ella vertieran sus pareceres acerca del tema.

Al cuestionarlos sobre la importancia que les dan a las tareas para el mejor aprendizaje de sus hijos, (pregunta No. 1) ellos indicaron que es de mucha importancia ya que pueden observar el nivel académico de los niños por la forma en que contestan y también indican que el tiempo en que realizan la tarea, es un tiempo bien aprovechado siempre y cuando verdaderamente la realicen; otros dijeron que en este tiempo tienen una especial convivencia con ellos, ya que les permite, estar pendientes y al mismo tiempo verificar, hasta donde sea posible, que las respuestas sean correctas, pues desean que sus hijos destaquen y sean alumnos brillantes, y que se les despierte el interés por superarse.

· Cuando se les preguntó la manera en que les ayudan a sus hijos a hacer la tarea, (pregunta No. 2) ellos respondieron que:

- Explicándoles algo que no entienden.
- Dictándoles y enseñándoles a razonar.
- Supervisando.

- Ayudándoles con las investigaciones y la enciclopedia.
- Proporcionándoles el material que necesitan.
- Inculcándoles un horario determinado para cada cosa.
- Explicándoles la importancia de las tareas y lo que les sirven para mejorar en su aprendizaje.

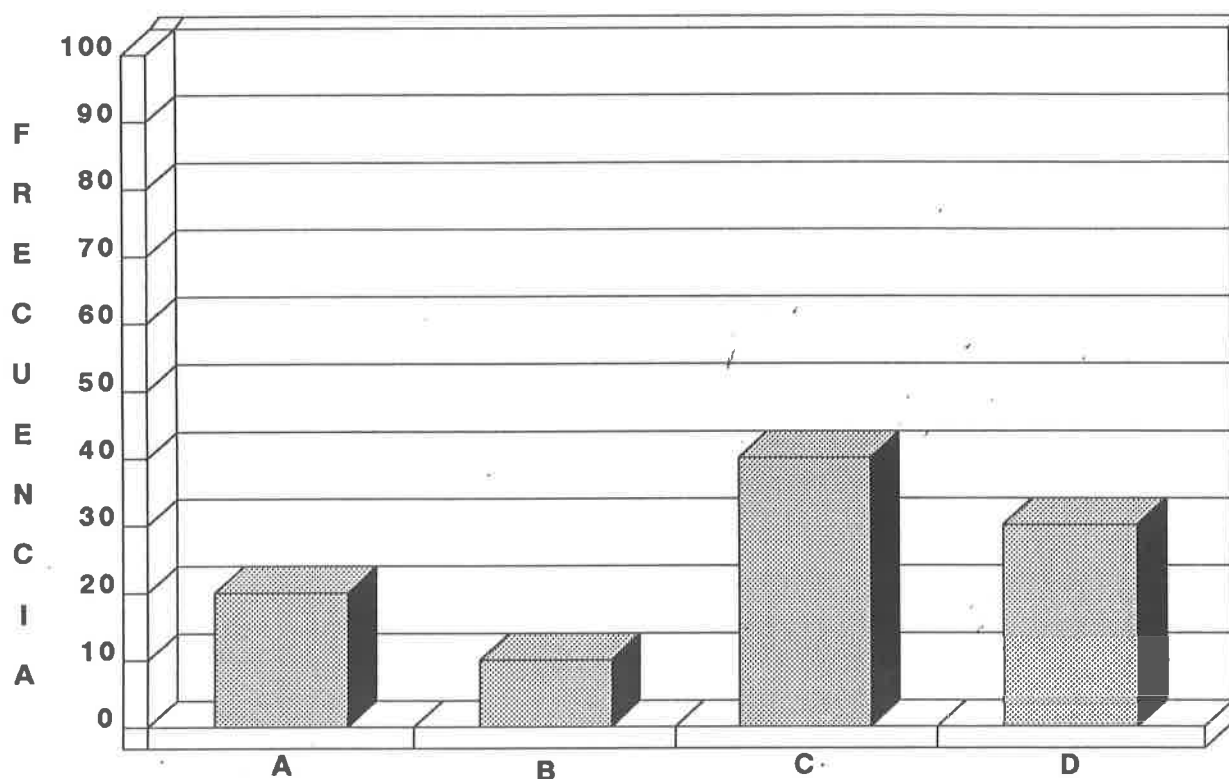
Algunos padres de familia argumentan la falta de atención y tiempo en la realización de tareas, por diferentes causas, pero al cuestionarlos concretamente en la pregunta ¿Dedica un momento de su tiempo para atender las actividades de su hijo?; responden que sí dan atención y tiempo a sus hijos en un promedio de 5 horas a la semana, sea por las tardes o por las mañanas, comprobando en este apartado que el tiempo dedicado a sus hijos, en la realización de las tareas, es muy irregular ya que va desde una a ocho horas a la semana. Ver Gráfica No. 15.

Los padres cuestionados también dicen que el espacio y horario es adecuado para el buen desarrollo de las tareas, y que sus hijos si tienen un lugar con suficiente luz y los mismos niños buscan el lugar que más les agrada dentro de la casa, un 10%, indican que no tienen un lugar en especial, ya que los niños estudian en el lugar que ellos quieren y con resultados positivos. Ver Gráfica No. 16.

Un 90% de los padres indican que les proporcionan el material necesario al tema por desarrollar y que dicho material no es caro, pues éste les facilita el buen desarrollo de la tarea,-

¿Dedica un momento de su tiempo para atender las actividades académicas de su hijo? ...

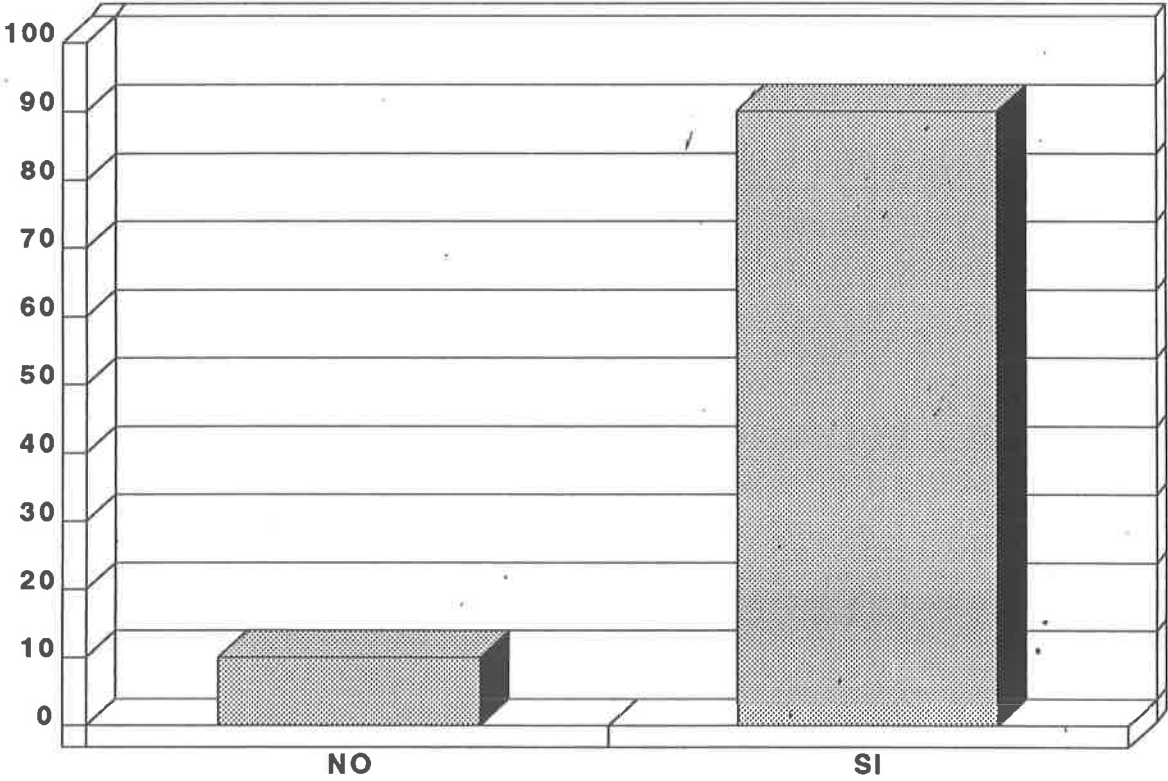
Tiempo promedio a la semana.



- A. De una a cinco horas a la semana.
- B. De seis a siete horas a la semana.
- C. De siete a ocho horas a la semana.
- D. De diez horas en adelante a la semana.

Gráfica No. 15

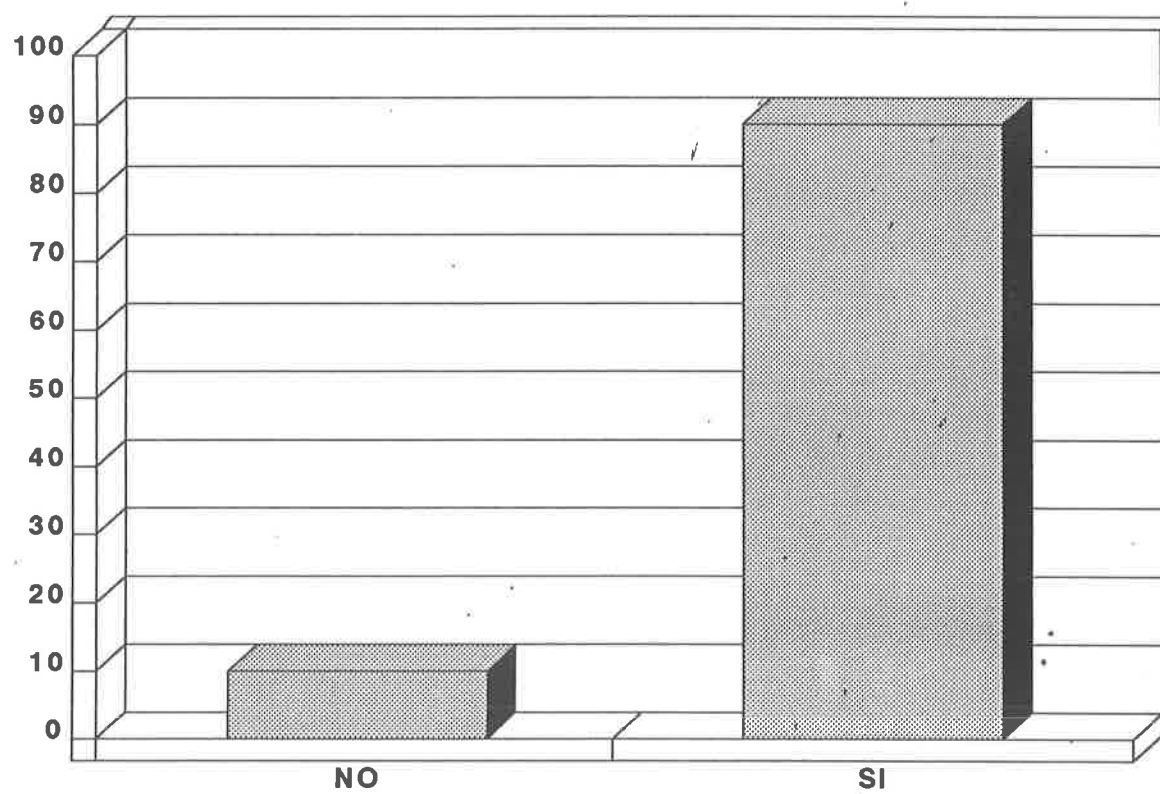
¿Cuenta el niño con un horario y un espacio para hacer la tarea?



Gráfica No. 16

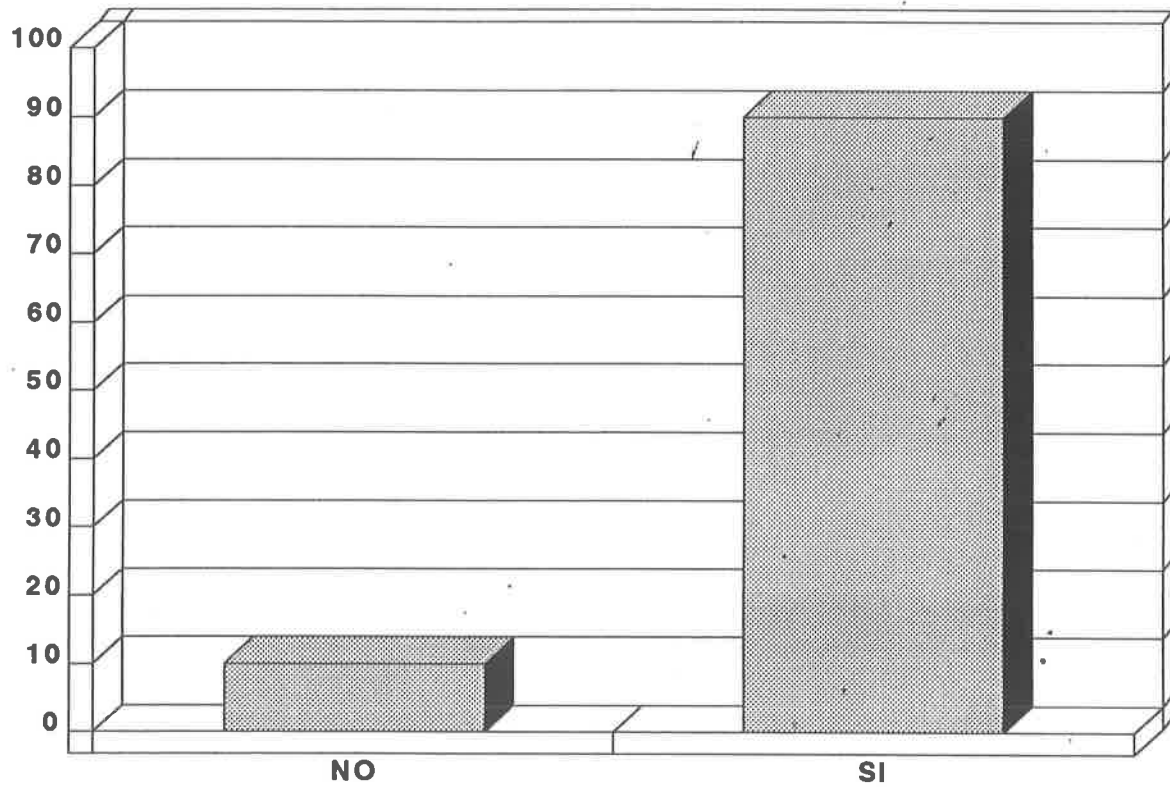
otros, el 10% de los encuestados, dicen que no proporcionan el material suficiente ya que algunas veces resulta costoso dicho material dependiendo en estos casos del tipo de tarea y clase de material, para que ésta sea desarrollada completamente. Ver Gráficas No. 17 y 18.

¿Cuenta con el material suficiente?



Gráfica No. 17

¿Resulta costoso el material de tareas?



Gráfica No. 18

C O N C L U S I O N E S

1. Las tareas escolares sirven al alumno de nivel primario para socializarse con el medio en que vive. (Obviamente existen muchos factores que influyen en la socialización del alumno).
2. Las tareas sirven para retroalimentar el trabajo dentro y fuera del aula.
3. Las tareas ayudan a la autoevaluación del educando.
4. En base a los resultados obtenidos las tareas pueden coadyuvar a la adquisición de los conocimientos que se imparten en el aula.
5. Las tareas son recursos didácticos que maestro y alumno utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
6. La tarea es una práctica que debe contemplar cierto método.
7. La tarea sirve para que el alumno incremente su nivel de observación, sistematización y análisis.
8. Las tareas acrecentan el carácter crítico y reflexivo que es característico en el niño.
9. La tarea le despierta el interés por el trabajo y el sentido de responsabilidad.

10. Mediante las tareas organizará su tiempo para realizarlas.
11. Las tareas escolares tienen la función de vincular al niño-escuela-familia, involucrándose de tal forma que cumplan su cometido.
12. Mediante las tareas individual o en equipo el alumno adquiere cierta independencia.
13. Cuando la tarea pierde su significado esencial que es la retroalimentación y reforzamiento se convierte en tarea tradicionalista.
14. Las tareas escolares proporcionan la oportunidad de manifestación y desarrollo de aptitudes.
15. Las tareas aumentan la capacidad de expresión oral y escrita en el educando.
16. Mediante la tarea se habitúa al alumno a preparar los datos y material que necesita.
17. Las tareas retroalimentan objetivos educacionales.
18. La tarea introducirá al niño a ser un investigador, pues toda información que obtenga estará basada en su experiencia.
19. La tarea es parte en la evaluación del educando.
20. La tarea propicia una convivencia especial entre padres e hijos.

21. La tarea ayuda a los padres de familia a visualizar el nivel de conocimientos del hijo.

22. Es necesario que los padres dediquen cierto tiempo para cerciorarse que el hijo realizó su tarea.

SUGERENCIAS

1. Que las tareas sean variadas, atractivas y activas, que ubi - que al estudiante en una realidad totalizadora.
2. Que los maestros le indiquen a sus alumnos de la importancia de cumplir con su tarea, pues ésta se tomará en cuenta al - evaluarlo y, que el alumno al ver su promedio note que se ha cumplido con lo prometido.
3. Que la tarea sea breve y que cumpla con el objetivo planeado.
4. Que se utilicen procedimientos que permitan al maestro la pron - ta corrección y devolución de los trabajos.
5. Que las tareas se distingan por su calidad y no por su cantidad, pues el niño necesita equilibrio entre la tarea y su vida familiar y social, además de las horas de sueño.
6. Toda tarea por pequeña o extensa que sea debe ser revisada en el tiempo sugerido.
7. El maestro sugerirá a sus alumnos que la tarea la debe hacer - por su propio esfuerzo.
8. Que sigan una línea formativa y que desarrollen el hábito al - trabajo extraescolar.
9. Se debe tomar en cuenta que la tarea la va a poder realizar -

sin su ayuda o la de otro.

10. La tarea debe ser de acuerdo a los indicadores que se evalua
rán.
11. El maestro al dejar la tarea buscará la forma de despertar-
en el niño el gusto por cumplir con ella.
12. Debe el maestro tomar en cuenta el vocabulario de los niños
al preparar la tarea, preferentemente en los primeros gra -
dos.
13. Al revisar una tarea, se sugiere que las correcciones que se-
le hagan las presencie el alumno para que se de cuenta de -
sus equivocaciones.
14. Al preparar las tareas se tomará en cuenta el costo de los-
materiales.

B I B L I O G R A F I A

CARREÑO H., Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. México, Ed. Trillas, 1985. 71 p.

DARYLCH, Jacobs y A. Dazaviech. Introducción a la Investigación Pedagógica. 2ed., México, Ed. Nueva Editorial Interamericana, 1984, 405 p.

Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, México, Tomo 1, 1983, 744 p.

Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, México, Tomo 2, 1983, 784 p.

Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano. 2ed., V. 2, Barcelona, Ed. Océano, 1983. 789 p.

IMIDEO G., Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2ed., Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1986. 541 p.

KERLINGER, Fred N. Investigación del Comportamiento. México, Ed. Nueva Editorial Interamericana, 1984, 525 p.

LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, Ed. Porrúa, 1982, 601 p.

LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. XXI ed., México, Ed. Porrúa, 1983, 614 p.

MATTOS, Luiz A. de. Compendio de Didáctica General. 2ed., México, Ed. Kapelusz, 1985, 256 p.

OJEDA C., Jaime. Las Tareas Escolares a Domicilio. Hermosillo, 1984, 94 p. Tesis (Licenciatura en Educación Básica) UPN, Unidad 261

PADUA, Jorge, et. al. Técnicas de la Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales. México, Ed. Fondo de Cultura Económico,- 1979, 36 p.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Sed., México, Ed. Plaza y Valdez, 1987, 286 p.

SANCHEZ T., Juan Fernando y Rafaela Pérez. Proceso Enseñanza Aprendizaje. México, SEP? 128 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa para Elevar la Educación Primaria. México, 1982, 160 p.

SHOCKLEY, Roberto J. Las Tareas para Casa. Tr. Vicente Agut Armer, México, Ed. UTHEA, 1968, 102 p.

UPN-SEP. Análisis de la Práctica Docente. Antología, México, 1987, 223 p.

UPN-SEP. Grupo Escolar. Antología, México, 1985, 245 p.

UPN-SEP. Medios para la Enseñanza. Antología, México, 1986, 321 p.

UPN-SEP. Técnicas y Recursos de Investigación. Antología, México, 1987, 276 p.

A P E N D I C E

ENCUESTA PARA UBICAR EL PROGRAMA DE TAREAS A MAESTROS

Las cuestiones siguientes tienen el objetivo de ubicar la -
tarea escolar en la práctica docente, en la escuela primaria.
Las respuestas que usted vierta son de tal importancia para este
estudio, les suplicamos sea lo más veraz y preciso posible.
Muchas gracias.

Lea con cuidado cada cuestión, reflexione su respuesta y con-
teste.

GRADO ESCOLAR QUE ATIENDE: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: _____

SISTEMA EDUCATIVO EN EL QUE LABORA: _____

1. ¿Acostumbra usted dejar tareas a los alumnos para resolver en
su casa?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

2. ¿Planea usted las tareas escolares de acuerdo con algún crite-
rio?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

3. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cuál es el criterio
que emplea?

4. ¿Considera usted que las instrucciones de las tareas escola-
res que deja son comprensibles al niño?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

5. y a los padres?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

6. En sus estudios magisteriales, ¿A encontrado usted información
acerca de las tareas?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

7. Si la respuesta es afirmativa, ¿Me puede dar las referencias bibliográficas de los documentos?

TITULO

AUTOR

DONDE ENCUENTRA EL DOCUMENTO

8. ¿Qué actitud ha observado usted en sus alumnos con relación a las tareas escolares?

LE GUSTAN

LE DISGUSTAN

APATIA

SE LA PIDEN

9. ¿Qué ventaja reditúa para el alumno la solución de tareas escolares?

OBTIENE MEJORES CALIFICACIONES

OBTIENE PEORES CALIFICACIONES

10. ¿Qué actitud ha observado en los padres de familia en relación a las tareas escolares?

PRODUCE CONFLICTOS

SON PARTICIPATIVOS

POCO INTERES

11. ¿A intentado usted sistematizar las tareas escolares?

SI

NO

12. Si la respuesta es afirmativa, ¿En qué consiste esa sistematización? (si no es suficiente este espacio use hoja anexa).

13. ¿Toma usted en cuenta las tareas para la evaluación del aprendizaje escolar?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

14. Cualquiera de las respuestas anteriores, por favor explique de la manera más somera.

15. ¿Considera usted las condiciones (espacio, tiempo, ambiente-familiar, tiempo libre, situación económica, etc), al dejar tareas?

SIEMPRE

NUNCA

A VECES

16. ¿Considera usted que la tarea escolar en la práctica docente es....?
- MUY IMPORTANTE IMPORTANTE POCO IMPORTANTE
NO IMPORTA
17. ¿Acostumbra usted revisar las tareas y retroalimentar a los-
alumnos con los resultados?
- SIEMPRE NUNCA A VECES
18. ¿Cuánto tiempo promedio emplea usted para revisar las tareas
y entregar los resultados a los alumnos?
- UN DIA DOS DIAS TRES DIAS
UNA SEMANA MAS DE UNA SEMANA
19. ¿Deja usted tareas diariamente?
- SI NO
20. Mencione usted cinco tipos de tareas que aplique en la práctica
docente.
21. ¿Cómo considera usted que debe ser la tarea ideal? Mencione-
usted los aspectos que se le solicitan.
- Con respecto al Programa de Educación Primaria.
 - Con respecto a la vida del niño.
 - Con respecto a los padres de familia.
 - Con respecto a la administración del conocimiento.
 - Como evaluación del conocimiento.
 - Con respecto al grado que cursa el niño.
 - Como retroalimentación para usted como docente.

Gracias.....

ENCUESTA PARA UBICAR EL PROGRAMA DE TAREAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué importancia le da a las tareas en el aprendizaje de sus hijos?
2. ¿De qué manera le ayuda a su hijo a hacer la tarea?
3. ¿Dedica un momento de su tiempo para atender las actividades académicas de su hijo...?
Tiempo promedio a la semana.
4. ¿Cuenta el niño con un horario y un espacio para hacer la tarea?
5. ¿Cuenta con material suficiente?
6. ¿Resulta costoso el material de tareas?

OPINIONES DE ALGUNOS NIÑOS SOBRE LO QUE PIENSAN DE LAS
TAREAS ESCOLARES

A mi me interesa mucho la tarea por que una vez no le entendi a la clase de matematica y me dejaron tarea de esa clase y yo habia copia un ejemplo y alli ise la tarea y entendi lo que no habia entendo por eso la tarea es muy importante

a mi me gusta que me dejen
tarea variada para no entadarme con la
misma.

A mi hay veces que no me gusta la tarea
para se que no sirve para nada
de lo que se dice en el salon.

Hay de los que me gusta la tarea para poder
variarlo a lo que me enseñan en el salon
porque si tu padre es un profesor y tus
padres no le entienden esa tarea no
hay al gar con compañero de clases que te
a usar.

Yo pienso de la tarea: Que son muy buenas por que repasamos lo que hacemos en la mañana, y además son divertidas, porque es algo que ya sabemos pues le entendemos mas y son algo especial.

La tarea a veces me da flojera, pero es una responsabilidad que tenemos todos.

Para mi la tarea es el repaso de lo que hicimos en la clase.

La tarea es algo interesante nos ayuda para aprender mas. Lo que mas me gusta es la tarea de Español porque casi no nos dejan, y lo que no me gusta es matematicas porque enbccc nos deja mucha y se me hace difícil.

yo pienso que las tareas son muy importantes para estudiar

Si me gusta la tarea a veces no tengo tiempo de hacerla

Por ejemplo, a veces dejan mucha tarea y es interesante me gusta pero cuando es mucha y es aburrida no me dan ganas de hacerla

Yo pienso que la tarea nos ayuda mucho porque si no le entendemos a la clase en la tarea le hacemos la lucha para entenderle.

Para mí la Tarea es muy buena por que nos enseña y nos sirve como un repaso de lo que nos explicaron el día en que nos dejaron la tarea.

Pienso que las tareas a veces son divertidas por que a veces con nuestros compañeros y juntos hacemos las tareas.

A mí me gusta mucho por que siempre nos dejan algo nuevo en nuestra mente, y me gusta que me den pensamientos sobre algo y cuentos.

En las vacaciones yo sentia que me faltaba algo que hacer, sentia que era la tarea.

A mí me gusta hacer la tarea cuando es interesante y cuando no puedo.

Yo pienso que es bueno que los maestros le dejen tarea a sus alumnos, de vez en cuando.

La tarea es muy importante y además aprendemos más y repasamos la clase.

A veces es aburrida porque dejan lo mismo.

G L O S A R I O

G L O S A R I O

1. Evaluación: Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

2. Metodología participativa: A través de ella se puede conocer el problema en sí y dar alternativas de acuerdo al lugar, situación económica, política y social.
Permite el análisis de situaciones concretas, los resultados no son definidos ni acabado por lo que es permanente y se presenta como la estrategia del vínculo-docencia-investigación.

3. Recapitulación: Recordar y sintetizar, sumaria y ordenadamente, lo que se ha expresado con anterioridad.

4. Tarea: Constituye el conjunto de obligaciones de un escolar. Tradicionalmente se denominan así las actividades escolares impuestas por los profesores para ser realizadas en horario extraescolar.

5. Trabajo escolar: Actividad realizada en la escuela por

alumnos y profesores. Actividad central y nuclear del proceso enseñanza-aprendizaje.

6. Trabajo extraescolar: Son actividades realizadas fuera del ambiente escolar formal de la clase y de las exigencias reglamentarias del plan oficial.

7. Una buena tarea:

a. Que tenga una relación directa con el trabajo escolar, sirviendo de complemento, ampliación, reforzamiento o recuperación del mismo.

b. Que se realicen siguiendo las técnicas de individualización que proporcionan un trabajo autónomo.

c. Que se adecuen a cada situación particular, tanto por lo que se refiere al tiempo que hay que dedicarles según la edad, como por las circunstancias físicas, ambientales y otras de cada sujeto.

d. Que sean motivadoras y atrayentes.

e. Que sean preparadas por el profesor y no repentizadas en el último momento de la clase.