



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**ÁREA ACADÉMICA 2**

**“DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**PLAN 90**

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES TSELTALES  
DE LA TELESECUNDARIA 097 “JUAN SABINES GUTIÉRREZ”  
DE SAN JERÓNIMO, TULIJA, CHILÓN, CHIAPAS.**

**Tesina**

**Para obtener el título de Licenciatura en Educación Indígena**

**PRESENTA**

**PEDRO GUTIÉRREZ ARIAS**

**DIRECTORA**

**ROSAURA GALEANA CISNEROS**

**Ciudad de México, Febrero de 2018**

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE TULIJA.....</b>	<b>7</b>
1.1. GEOGRAFÍA .....	7
1.2 LOS TZELTALES .....	11
1.3 LENGUA.....	12
1.4 ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SITUACIÓN SOCIAL .....	13
1.5. LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS .....	15
1.6. INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	16
1.7 RELIGIÓN Y FIESTAS TRADICIONALES.....	17
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
2.1 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN SOBRE DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR .....	19
2.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO .....	20
2.3 DESERCIÓN ESCOLAR EN CHIAPAS.....	22
2.4 LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	24
2.5 FACTORES EXÓGENOS A LA ESCUELA.....	24
A) EL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE.....	25
B) LA POBREZA.....	27
C) NOVIAZGO Y EMBARAZO.....	28
2.6 FACTORES ENDÓGENOS A LA ESCUELA:.....	30
A) DESIGUALDAD EDUCATIVA.....	30
B) ORGANIZACIÓN, PLANEACIÓN Y OPERACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA VIDA ESCOLAR .....	32
2.7 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
2.8 EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	33
2.9 CUÁNDO Y DÓNDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN .....	36
<b>CAPITULO III. HALLAZGOS SOBRE LOS FACTORES Y CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA “JUAN SABINES GUTIÉRREZ”, 097. ....</b>	<b>38</b>
3.1 ORIGEN DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO.....	38
3.2 LA FUNCION DE LA TELESECUNDARIA .....	38
3.3 UBICACIÓN E HISTORIA DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "JUAN SABINES GUTIERREZ" 097.....	40
3.4 INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA.....	41
3.5 FACTORES ENCONTRADOS.....	43

A) DESINTERES ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES.....	43
B) LA DISTANCIA DE LA ESCUELA Y EL HOGAR DE LOS ADOLESCENTES.....	45
C) PROBLEMAS ECONÓMICOS DE LAS FAMILAS.....	47
D) EL NOVIAZGO Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE.....	49
E) FALTA DE APOYO DE LOS PADRES.....	50
F) BAJA CALIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS . .....	51
G) BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y REPROBACIONES PREVIAS AL ABANDONO ESCOLAR .....	53
H) EDUCACIÓN POCO PERTINENTE FRENTE A LAS REALIDADES DEL CONTEXTO DE LOS ADOLESCENTES. ....	54
I) BAJAS TEMPORALES PREVIAS A LA DESERCIÓN DEFINITIVA .....	55
<b>CONCLUSIONES GENERALES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS:.....</b>	<b>74</b>

## **Agradecimiento**

A Dios

En primer lugar, doy gracias a Dios el haberme dado la vida, la salud y la fuerza para seguir adelante, gracias por darme la oportunidad de terminar una carrera profesional. Estaré eternamente agradecido con Dios.

A mis padres

Gracias a mis padres, Pedro y Carlota, el gran apoyo que me han brindado hasta ahora. Seguramente seguirán haciendo, gracias por sus oraciones a Dios para que yo pueda terminar una carrera, ellos son parte fundamental de este logro por el apoyo que me dieron inmensamente. Gracias.

Gracias

A mis hermanos que también confiaron en mí y a toda mi familia, porque forman parte de mi vida, y de una u otra manera me han ayudado para cumplir mis sueños.

Gracias

Gracias de igual manera a mi asesora Dra. Rosaura Galeana Cisneros, por haberme apoyado terminar el trabajo, por brindarme su apoyo incondicional para el mejoramiento del contenido de mi trabajo. Gracias.

## Introducción

La escuela es un espacio donde se desarrollan conocimientos, en donde los niños, adolescentes y jóvenes adquieren nuevos aprendizajes, que le sirven como herramientas para poder desenvolverse en su vida cotidiana, en la sociedad y en el mundo moderno actual. Sin duda, la escuela es vista como el área de fortalecimiento para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Sin embargo, nos preguntamos:

- ¿Por qué hay tantos niñas, niños y adolescentes que no van a la escuela?,
- ¿Qué habrá pasado con esos NNA?,
- ¿Cuáles son las causas?
- Y sin duda la mayor pregunta es, ¿qué ha hecho la escuela para retener a sus estudiantes?

Se pueden seguir abriendo interrogaciones y buscando respuestas; pero que el problema seguirá siendo el mismo en el ámbito educativo, social y familiar.

En América Latina existe un alto porcentaje de deserción escolar en los niveles básicos, en particular, México, presenta un alto porcentaje de abandono escolar en los adolescentes y jóvenes, que no logran terminar una secundaria o preparatoria, siendo un tema que parece no tener fin: "INEE 2014 señala que en México, en número absoluto, poco menos de 4.8 millones de niños de entre 3 y 4 años y entre 13 a 17 años no se inscribieron a la escuela; de ellos casi la mitad tenía 3 o 17 años de edad, por lo que aún faltan mucho por hacer para universalizar el acceso de los más pequeños y de los de mayor edad" (Robles et al., 2014: 20-21, citado por Galeana, 2016:17). En la actualidad hay niños, adolescentes y jóvenes que nunca tuvieron la oportunidad de pisar algún salón de clases, no conocieron la vida escolar; eso sucede en las familias en situaciones de marginación social y económica, que no tienen la oportunidad de mandar a sus hijos a la escuela.

Por lo tanto nace la inquietud de conocer el motivo y las causas del abandono escolar en San Jerónimo Tulija, Chilon Chiapas, de la escuela telesecundaria Juan Sabines Gutiérrez 097,

donde varios de los alumnos de esta escuela no logran terminar la secundaria, dejando a medio camino su curso escolar; y no se conoce el por qué salen de la escuela.

A lo largo de este trabajo de investigación se conocerán las principales causas del abandono escolar en la telesecundaria, es una comunidad joven y ya con problemas de deserción escolar con los jóvenes y adolescentes que cursan la secundaria o preparatoria.

Parece que a los adolescentes les importa muy poco estudiar, el interés de estudiar es nula, y se vuelve hacer otras preguntas:

- ¿Qué ha hecho la escuela de esta comunidad para retener a sus alumnos?,
- ¿Qué papel juega la escuela sobre la problemática?,
- ¿Y qué papel juegan los padres de familia?

La deserción o abandono escolar es una situación educativa real y tangible que se vive en las comunidades y ciudades, aunque siempre se ha buscado una solución.

De esta manera a continuación se desarrollarán una serie de capítulos donde se expondrán los siguientes temas:

El primer capítulo de este trabajo se enfoca en el contexto geográfico de la comunidad, sobre su cultura, política, servicios educativos, su organización y su fuente de economía.

El segundo capítulo presenta el marco teórico y metodológico con el que se desarrolló la investigación, donde se busca dar una definición o conceptualización sobre la deserción y abandono escolar, ya con la complementación de los diferentes autores.

En un tercer capítulo, se darán a conocer y analizar e interpretar los hallazgos sobre las causas del abandono escolar en la escuela telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez” en la comunidad de San Jerónimo Tulija.

Por último se presentan las conclusiones generales y las sugerencias sobre el tema investigado.

## **Capítulo I. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural de Tulija**

### **1.1. Geografía**

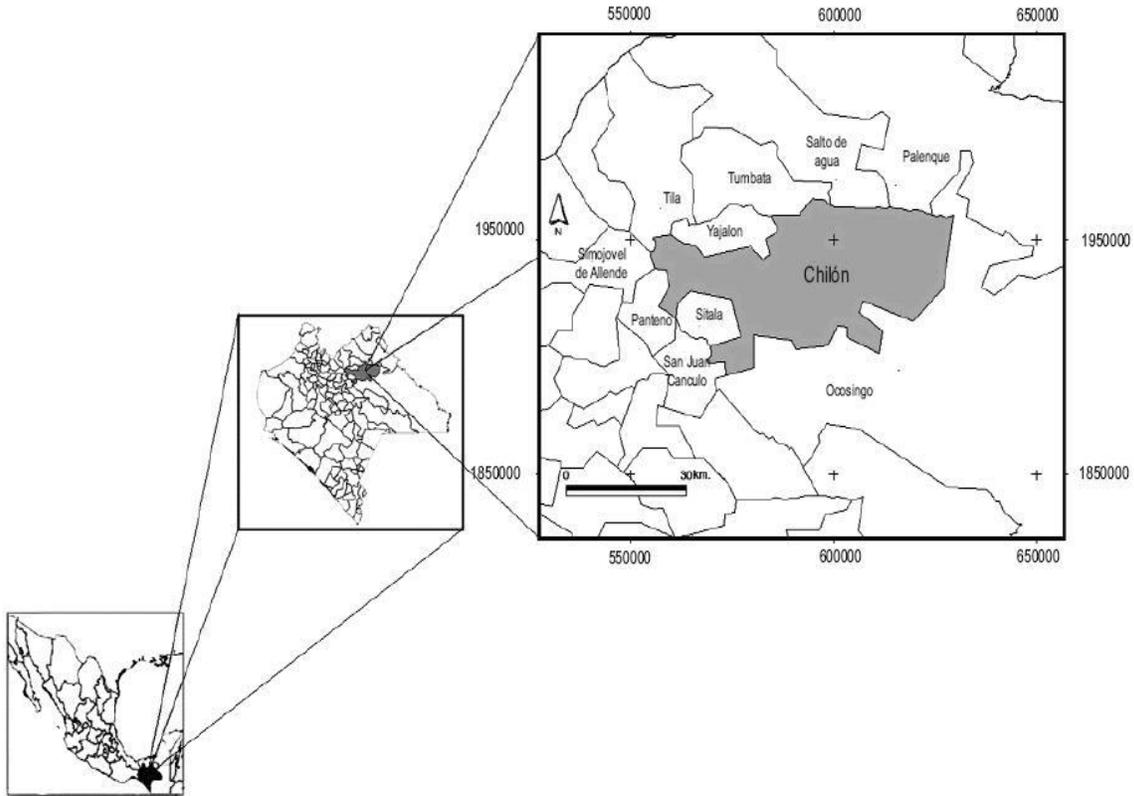
La comunidad de San Jerónimo Tulija, pertenece al municipio de Chilón, se ubica al noroeste del estado de Chiapas, colinda con los municipios de Ocosingo, Salto de Agua y Palenque, se encuentra a 6 u 8 horas de la capital Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Es una comunidad pequeña que está entre dos cerros grandes y montañosos que sin duda es un lugar maravilloso que cuenta con sus bellezas naturales que se contempla al estar en ese lugar.

San Jerónimo Tulija es una microrregión que está integrada con varias rancherías como es: El Diamante, Ampliación, Joltulijá; El Piedrón con las localidades Amaytic, Estrella de Belén, Chajtetic, El Piedrón, Santa Cruz Tulijá, San Miguel Tulijá, El Piñal y San Jerónimo Tulijá en la que están ubicadas las localidades Paraíso Tulijá, San Isidro Tulijá, San Marcos Tulijá, San Pedro Tulijá, San Felipe Tulija, San Martín Tulijá, Mazaniljá, Limonal, San Ignacio Tulija y Zapotal. Todas las rancherías se conectan con la comunidad de San Jerónimo Tulija, porque es el centro de llegada y salida de muchas rancherías.

Es un lugar codiciable tanto para los mismos habitantes y los foráneos que llegan a visitar la comunidad, por sus bellezas naturales o por sus riquezas culturales que los identifica como tzeltales. Son dueños de grandes tierras y de lo que produce la misma naturaleza, porque los ejidatarios de la comunidad poseen un derecho de 40 y 60 hectáreas de terreno cada uno; son privilegiados por tener un lugar donde sembrar y cosechar lo que ellos ocupan para el alimento propio.

Mapa del estado de Chiapas y su ubicación geográfica del municipio de Chilón a la que pertenece la comunidad de San Jerónimo Tulija.

Figura 1. Ubicación del municipio de Chilón, Chiapas, México



<sup>1</sup>Fuente: elaboración propia con base en mapas del INEGI, 2005.

Claramente se nota en el mapa, que primero aparece la República Mexicana y al sur aparece el mapa del estado de Chiapas. El municipio de Chilon se encuentra en el noroeste del estado. Dentro de ella está la comunidad de San Jerónimo Tulija, que colinda con los municipios de Ocosingo, Palenque, y Salto de Agua.

<sup>1</sup> Consultado en:

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+del+estado+de+chiapas+y+el+municipio+de+chilon&source> y <https://www.google.com.mx/search?q=los+puntos+cardinales&source>

En la actualidad, la población cuenta con aproximadamente entre 3000 a 4000 habitantes incluyendo niños, jóvenes y adultos (INEGI, 2005). Las familias de esta comunidad viven en hogares indígenas; casas que son construidas con maderas y el techo cubierto con láminas. Pero hoy en día varias de las familias ya cuentan con casas hechas de concreto.



Foto 2: La comunidad de San Jerónimo Tulija. Fotografía tomada por Juan Hernández Gómez el 29 nov. 2010

En la imagen de la foto claramente se ve el pueblo de san Jerónimo Tulija, que pertenece al municipio de Chilon. El pueblo fue fundado por tzeltales procedentes de Bachajón, Chilón, Yajalón y otros lugares, que en la búsqueda de tierras para cultivar, criar sus animales y establecerse con sus familias, encontraron en la ribera de río el lugar idóneo para vivir. Es así como se fue formando la comunidad.

Aproximadamente la comunidad lleva un poco más de 60 años de existencia, así que se podría decir que es joven, porque llegaron los tzeltales en el año que estaba la repartición de tierras misma que se empezó a dar con “la Reforma Agraria en México estableciendo sus poblados entre los años 1949 a 1977”<sup>2</sup>. Es así cuando se fundó la comunidad que hoy en la actualidad es conocida como Centro Tulija para muchos foráneos y rancherías vecinas u otros pueblos.

---

<sup>2</sup>Consultado en [www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2013/06/SANTO-DOMINGO-2011.pdf](http://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2013/06/SANTO-DOMINGO-2011.pdf)

Los fundadores o los principales habitantes que tuvieron la protagonización de abarcar esta población llamado San Jerónimo Tulija, la mayoría eran procedente de San Jerónimo Bachajón, Chilón, Chiapas. En busca de tierra se asentaron en esta comunidad porque vieron que era buena tierra y fértil, por eso decidieron formar una pequeña comunidad y después empezó a llegar más gente de la cultura y lengua tzeltal en busca de donde sembrar y criar sus animales domésticos. Ya en el lugar lo bautizan con el nombre de San Jerónimo T'ulija. Se nombró la comunidad como se llamaba el barrio donde la mayoría de las personas son procedentes, se agrega al último T'ulija (tzeltal) por el río que pasa cerca de la comunidad y en las orillas del río habían conejos silvestres, es así como nace el nombre de esta comunidad ts'eltal.

Hasta no hace muchos años para llegar a esta comunidad se hacía aproximadamente dos horas y media de recorrido desde Palenque hasta San Jerónimo, tan solo la terracería que conecta con la carretera hacia la Frontera Sur se hace con un tiempo de 2 horas. Actualmente el trayecto se ha reducido en tan solo una hora gracias a que el camino se ha ido pavimentando, de tal manera que ya quedan unos cuantos kilómetros de cruceo Diamante a San Jerónimo.

En la actualidad, ya es conocido por sus ríos, cascadas y lagos por lo que en periodos vacacionales llega gente procedente de diferentes municipios del estado y también por las fiestas tradicionales que han recobrado popularidad. Es un lugar maravilloso por sus recursos naturales y su cultura que lo practica, en la actualidad, la comunidad se encuentra en la órbita de popularidad para muchas personas que lo han visitado, es un lugar donde se respira tranquilidad y un lugar de distracción por su naturaleza.

A pesar de que los habitantes de esta comunidad han ido talando los árboles donde se siembra y ha convertido en grandes potreros para la crianza de los ganados y caballos, es un lugar lleno de muchas maravillas naturales; porque aún se percibe los grandes árboles montañosos donde habitan los animales salvajes como lo son: el tigre, el mono saraguato, los venados, el jabalí y entre otros animales. Todavía la gente sale a cazar animales y conseguir alimentos en el monte, así aprovechan lo que produce la tierra.

“Nosotros los que llegamos primero a este lugar no sufríamos de comida, era un lugar montañosa, cazar animales era fácil y rápido para conseguir consumo. Había bastantes cosas que comer aparte de lo que sembrábamos y el lugar es inmenso; después llegaron más gentes y comenzó la

repartición de parcelas”<sup>3</sup> (Sr. Pedro Demeza, un fundador de Tulija, entrevistado septiembre, 2015).

Después de la repartición de las tierras en esta región, los mismos habitantes comenzaron a talar los árboles para sembrar maíz y frijol para su consumo personal, después se convertiría en grandes potreros para sus ganados y entre otros animales domésticos.

A pesar de la tala de árboles, no deja de ser una comunidad con sus impresionantes bellezas naturales porque a 300 metros del centro del pueblo está la cascada Tulija. Todas las tardes asisten la mayoría de la gente a bañarse como los señores grandes, jóvenes, niños y mujeres que llegan a lavar la ropa después de los labores del campo. En plena primavera es cuando baja el nivel del río y todos conviven para nadar y disfrutar la frescura del agua. Al igual el calor se siente fuerte en plena primavera, la gente busca refrescarse en los ríos que hay en la comunidad.

Hay tres ríos que pasan por la comunidad y un manantial que nace al sur del pueblo. El río más grande es la que pasa por las orillas de la comunidad conocido como “río Tulija” en donde está la cascada anteriormente mencionada. Los otros dos ríos que lo traspasan en medio son pequeños y ya se ven ligeramente contaminados, porque los mismos habitantes quienes viven y tienen casa en las orillas del río son los que contaminan el río tirando sus basuras dentro de ella.

Son los ríos a los que le da el centro de atención y hacen, que mucha gente llegue a visitar esta comunidad. En este paraíso, donde reina la tranquilidad, aún se ven parejas de tucanes volando al aire con su chillante y pesado pico, así como loros y pájaros volando en las orillas del río, mientras se nada en las profundas pozas donde el agua reposa antes de su irremediable caída.

San Jerónimo Tulija, sin duda alguna es un lugar que abunda de bendiciones con sus bellezas naturales que la rodea, sus habitantes de esta comunidad son privilegiados de vivir y de gozar de sus riquezas naturales.

---

<sup>3</sup> Sr. Pedro Demeza, uno de los fundadores de san Jerónimo Tulija, entrevistado septiembre 2015.

## 1.2. Los tzeltales

La comunidad tzeltal, es un pueblo que se ha resistido a los cambios constantes que se han presentado en la sociedad actual, porque aún conservan su cultura, sus costumbres y sus tradiciones, principalmente la lengua tzeltal que se sigue practicando y sigue siendo la lengua materna para muchos de los hijos tzeltales. Esta comunidad pertenece a la familia maya porque sus orígenes derivan desde los antiguos mayas.

Los tzeltales son conocidos como: “los de la palabra originaria”, (bats’il k’op)”. “los pueblos tzeltales y tsotsiles pertenecen a la gran familia Maya de cuyo tronco se desprende una rama que emigra de los altos cuchumatanes, Guatemala, a los altos de Chiapas. Su origen en Chiapas es remoto. Comienzan a asentarse en los altos de Chiapas entre 500 y 750 a.C. Y a partir del año 1200 d. C se da la diferenciación de lengua y región como parte del patrón del asentamiento variado en tzotziles y tzeltales” (Gomez, Maritza, 2004: 5 y 6). La comunidad de Tulija sigue manteniendo la lengua y la cultura de sus antepasados como se ha mencionado anteriormente.

Con los adolescentes hay cosas que se está perdiendo o desconocen de sus raíces, así como el origen de la cultura tzeltal, su historia local, la lengua y sus tradiciones. Eso es muy importante que deben de conocer mucho las nuevas generaciones en la cultura tzeltal.

## 1.3. Lengua

En México existen 68 lenguas indígenas nacionales y 364 variantes lingüísticas<sup>4</sup>, conocido como un país multicultural por sus culturas, tradiciones y lenguas nacionales. En Chiapas las lenguas indígenas más habladas en el estado son:

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Consultado en: <https://www.quadratin.com.mx/sucesos/Existen-en-Mexico-68-lenguas-indigenas-nacionales/>

<sup>5</sup> Consultado en: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=07>

La lengua que se habla en esta comunidad de San Jerónimo Tulija es la lengua Tzeltal, ya que el español viene siendo la segunda lengua para los niños, niñas, adolescentes y los jóvenes quienes lo practican cuando van a la escuela.

Lengua indígena	Número de hablantes (año 2010)
Tzeltal	461 236
Tzotzil	417 462
Chol	191 947
Zoque	53 839

**1.4. Estructura económica y Situación social**

“En San Jerónimo Tulijá hay un total de 212 hogares. De estas 236 viviendas, 56 tienen piso de tierra y unos 6 consisten de una sola habitación, 198 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 201 están conectadas al servicio público, 196 tienen acceso a la luz eléctrica”<sup>6</sup>. Es una comunidad de bajos recursos económicos, las casas están hechas de madera y cubiertas de lámina o cartón; los hogares de cada familia se construyen de acuerdo al alcance de su economía.

En general, cada familia tiene de 6 a 10 integrantes en cada casa, y la fuente de trabajo que tiene la gente o las familias son la crianza de ganados, la producción de café, maíz, frijol y chile. Hasta no hace mucho tuvieron la oportunidad de sembrar la palma de aceite para después vender lo que son las frutas de este sembradío. La gente trabaja en el campo para obtener el alimento y su recurso económico, la mayoría se encuentra en una situación económica vulnerable, solo les alcanza para satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo la comida,

<sup>6</sup>Consultado en: <http://www.nuestro-mexico.com/Chiapas/Chilon/San-Jeronimo-Tulija/>

ropa y entre otras cosas. La mayoría de la gente trabaja en el campo sembrando los productos antes mencionados para que después de la cosecha se obtengan los alimentos y vender la mitad del producto para complementar los gastos a la familia.

La fuente de trabajo de la comunidad Tulija se encuentra en el sector primario, la economía de cada familia se obtiene a través de lo que siembra y produce en el campo, la agricultura, la ganadería y entre otras cosas más son los que fortalecen la economía familiar en esta comunidad.

Otra fuente de trabajo de esta comunidad es el comercio, en la actualidad hay negocios propios como lo son: las tiendas, los puestos de negocio de ropas donde se generan ligeras ganancias, es así como se ha ido buscando mejorar la economía familiar.

El ingreso económico es escaso, la necesidad y la desesperación de muchos adolescentes y jóvenes de esta comunidad son obligados a salir de la comunidad e ir a buscar trabajo, con la finalidad de tener una mejor calidad de vida.



Foto: San Jerónimo Tulija por Pedro Gutiérrez Arias, septiembre 2015

La situación social en la que se encuentra la comunidad indígena tzeltal. Es que la mayoría de sus habitantes viven en un nivel económico bajo, hay pocas oportunidades de progreso en el ingreso económico, lo cual también impide que los hijos puedan progresar en el ámbito escolar.

## **1.5 Las organizaciones políticas**

La región tzeltal o la comunidad, tiene una organización de acuerdo a las órdenes políticas y de los servidores públicos. El llamado “COMISARIADO” es elegido por la comunidad o la región San Jerónimo Tulija junto con sus rancherías, porque representa y asume el cargo de movilizar o gestionar cualquier actividad a realizar dentro de la región. Los agentes municipales y sus colaboradores son los que resguardan el cuidado de la comunidad, colabora junto con el Comisariado para cuando se requiere una reunión de Ejidatarios de la comunidad y de la región.

Por otra parte también se encuentra los de la organización EZLN, conocidos como Ejército Zapatista Liberación Nacional, quienes se consideran autónomos sin vínculo alguno con los servidores del gobierno y de los partidos políticos, son muy aparte con sus actividades y reglamentos que rigen su organización.

Es una organización independiente. Tienen una ideología que tiene el propósito de mantener las costumbres, creencias y de la historia local del pueblo; que los niños, adolescentes y jóvenes se deben de enseñar y aprender desde su contexto, que no tengan contacto con otra cultura que no sea la propia. Es así como enseñan a sus hijos en esta organización. Ellos se autodenominan *Semilla de Sol*, porque los hijos aprenden desde su propio contexto y alrededor.

Para muchos adolescentes y jóvenes que no pertenecen a esta organización es una pérdida de tiempo, no hay un interés propio. Varios jóvenes ya imitan o les gusta estar en la cultura moderna. Son adolescentes y jóvenes que ya desconocen el origen tzeltal, la lengua y su cultura, porque los adolescentes y jóvenes poco les interesan sobre la cultura local.

## **1.6 Instituciones educativas y sociales**

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad son:

El Jardín de niños (preescolar) que lleva por nombre “Carmen Serdán”, albergan niños de 3 a 6 años de edad, cuentan con docentes bilingües que hablan alguna lengua indígena y el español.

Por otra parte, hay dos escuelas primarias básicas: La escuela Primaria Bilingüe “Adolfo López Mateos” donde laboran maestros bilingües que hablan dos lenguas: el español y una lengua indígena, es una institución que ya cuenta con todo sus servicios básicos. Está también la

escuela Primaria Federal que lleva por nombre “Cuauhtémoc” que es conocida como monolingüe porque es atendido por maestros que hablan una sola lengua el español e igual también cuenta con todos sus servicios básicos.

Está también la escuela telesecundaria 097 “Juan Sabines Gutiérrez”, donde los adolescentes son atendidos por maestros monolingües que solo hablan el español y son procedentes de la capital del Estado. Esta institución también cuenta con todos los servicios básicos como lo son: los salones, la luz, el agua, los baños y televisiones en cada salón. A pesar de que cuenta con los cuatro niveles básicos de la escuela y que también reciben la beca que les brinda el gobierno federal que se llama “OPORTUNIDADES”<sup>7</sup>; aun así los adolescentes que cursan la Telesecundaria, que han desertado, se han quedado sin terminar la secundaria. Hay jóvenes que ya ni se dedican a estudiar y ni ayudan a sus papás en los labores del campo, por lo que solo centran sus tiempos en la vagancia.

La comunidad cuenta con el Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 142 (media superior), son atendidos por docentes monolingües y bilingües que hablan una sola lengua o que también conocen la lengua de la comunidad, recibe jóvenes egresados de la telesecundaria y de otras rancherías que todavía no cuenta con una escuela secundaria. Responde a todas las necesidades básicas y equipamientos que puede tener una escuela media superior, como lo es los salones de clase, salas de cómputo, canchas deportivas, albergue para alumnos que son de rancherías y entre otras más.

San Jerónimo, es una comunidad que ya tiene los servicios básicos en término de instituciones educativas, que es lo fundamental en las necesidades de la comunidad.

#### Centro de salud (IMSS)

Por otra parte cuenta con una clínica comunitaria del IMSS, se encarga de brindarle apoyo a la gente de la comunidad, cuando uno se enferma o llega a tener alguna lesión física acuden a la clínica, porque la mayoría de la comunidad no cuenta con seguro médico. Al igual que se encarga de darle una orientación o pláticas familiares a las mamás de los estudiantes de

---

<sup>7</sup> Actualmente el programa de becas se llama PROSPERA, entró en vigor el 01 de enero del 2015.

diferentes niveles básicos que hay en la comunidad, madres de familia que cuentan con el programa de apoyo “OPORTUNIDADES”. Aún existe gente que todavía recurre a las medicinas tradicionales cuando se enferma, pero ya son contadas las personas que saben curar con yerbas.

### **1.7 Religión y Fiestas tradicionales**

Sin duda, la religión no se puede quedar desapercibida en esta comunidad porque es la que gira en torno de una familia o sociedad; la religión católica es la que acoge o la que tiene más seguidores dentro de esta localidad. Después le sigue a las otras prácticas religiosas, como son: la iglesia de Dios, Presbiteriana, Pentecostés y adventista, entre otros, quienes no cuentan con la mayoría de feligreses como la católica.

La fiesta más conmemorativa de la comunidad es en honor del santo patrono de San Jerónimo, porque la mayoría de la comunidad que radica en esta región es procedente de Bachajón, municipio de Chilon, Chiapas. El pueblo de Bachajon se divide en dos barrios uno es, San Sebastián y el otro San Jerónimo, la comunidad de Tulija se desprendieron del barrio San Jerónimo donde se celebra cada año la fiesta patronal. Se realiza a finales de septiembre, en los días 28, 29 y 30 de cada año, lo organiza la religión católica cuya gente se encarga de llevar todos los preparativos durante los días de la fiesta.

“Nosotros celebramos esta fiesta en honor al santo patrono “San Jerónimo”, porque la mayoría de aquí de la comunidad somos originario del barrio San Jerónimo Bachajon, así que la costumbre y las tradiciones lo traemos de donde somos y no se perdió, lo seguimos celebrando” (Sr. Pedro Demeza, entrevistado en septiembre 2015).

Las prácticas culturales siguen siendo la más importante de esta comunidad, como lo es la fiesta.

#### **Día de Muertos**

El día de muertos, es una actividad que se realiza de acuerdo a las costumbres y creencias de los antepasados, familiares de los difuntos se organizan para preparar ofrendas lo que son:

comidas, frutas, bebidas y entre otras cosas para ofrecer al familiar fallecido. Este acto solamente lo celebra la religión católica.

### Semana Santa

Es una celebración que se realiza de acuerdo a los principios internos de cada religión. La católica organiza una representación de la muerte de Jesús y se pasea por las calles de la comunidad; mientras que las religiones cristianas guardan memoria durante los días de crucifixión. Son días que no se trabaja y para muchos no se come carne roja.

Toda la información relatada en esta parte es para dar a conocer y entender el contexto general de la comunidad, su ubicación geográfica, sociocultural y entre otras cosas de “San Jerónimo Tulija”, lugar donde se encuentra la escuela Telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez” 097, y donde se llevó a cabo el trabajo de investigación sobre la deserción escolar de los adolescentes tzeltales. Siguiendo con el otro capítulo el dos, se define y se conceptualiza desde el punto teórico sobre el tema de la deserción ya con los diferentes autores que hayan tratado sobre el tema. De esta manera se consideró primero tomar en cuenta el contexto de la comunidad.

## Capítulo II. Marco teórico y metodológico de la investigación

### 1.1. Conceptualización y definición sobre deserción y abandono escolar

Deserción y abandono escolar son dos conceptos que generalmente se usan, en el mismo sentido, siendo relacionados con otros términos como son: rezago educativo, exclusión y fracaso escolar. Son utilizados para marcar y nombrar así el acontecimiento de la situación de un estudiante cuando deja la escuela.

Para (ANUIES, 2001:9), señala que “el término deserción se define regularmente como el abandono de los cursos o la carrera a los que se han inscrito el estudiante, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas”. En cualquier nivel educativo siempre se hace presente la deserción escolar, es un tema constante en cada ámbito educativo.

El Seminario Internacional sobre Educación de la Organización de Estudios Americanos, define la deserción de la siguiente manera: “La deserción escolar individual o colectiva es el abandono de las actividades escolares de un tipo de educación sin completar el ciclo o nivel: primario, secundario o universitario”. (1975: 35). La deserción se da en los diferentes niveles educativos, un estudiante deja la escuela por múltiples causas y factores.

Por su parte Maya Obé (2012: 34), define que “desertores, así se denomina a quienes ingresaron al ciclo escolar básico y no logró terminar”. Aquellos niños, adolescentes y jóvenes que no terminaron un grado de estudio son conocidos como desertores, que dejaron la escuela por diferentes razones o motivos, quienes no logran terminar algún nivel educativo.

Galeana, (1997: XII), señala que “ la deserción escolar es un fenómeno que no solo se explica respecto a un problema de desigualdad o inequidad de la estructura económica, política y educativa del país, sino que también remite a la desigualdad de oportunidades para las minorías”. Se puede interpretar de muchas maneras la deserción escolar y seguir buscando una explicación lógica, como ya se mencionó con los diferentes autores. En este sentido dejar algo inconcluso, cuando se tenía previsto terminar en un largo o corto plazo y no se logró.

El abandono escolar se llega a interpretar de muchas maneras: deserción, rezago educativo, atraso escolar, discontinuidad, reprobación o fracaso escolar.

Al igual que nos señala (Tinto, 1987, citado por ANUIES, 2001: 105), “La deserción como tal, implica pérdida para el individuo y su familia, para la institución y para la sociedad”, en este caso la deserción de un estudiante indígena tanto para la familia, la sociedad y el propio educando, cuando deja la escuela será visto como un fracasado quien nunca logró terminar sus estudios. Dentro de la familia rural o comunidad los adolescentes y jóvenes es la esperanza de un futuro mejor para la comunidad y familiar mientras no indique lo contrario.

## **2.2 La deserción escolar en México**

El ámbito educativo en México se ha familiarizado con el tema de la deserción, porque en todos los niveles educativos, muchos estudiantes no concluyen su proceso de escolarización. Tanto en los sectores urbanos como en las comunidades rurales.

Sin duda alguna, los lugares donde existen mucho más discontinuidad educativa es en el contexto rural y al igual que también en el medio urbano, como “La secundaria en México padece de altos índices de deserción, sobre todo entre los sectores más pobres, y se ha convertido en el nivel crítico de la educación mexicana tanto en término de las oportunidades de vida y trabajo de los jóvenes como de la reproducción de la inequidad en la escala nacional” (Reimers, 2001 citado por Maribel, 2003: 791). La deserción es un tema relevante que siempre se ha tratado de dar una explicación, al igual que también buscar soluciones al respecto.

Como ya se había comentado anteriormente en México hay un gran porcentaje de adolescentes y jóvenes que no concluyen sus estudios cuando cursan un nivel secundario, no terminaron la secundaria o la preparatoria. Este apartado nos menciona que “es evidente que su incidencia es mayor entre aquellos de menor nivel educativo. Un estudio realizado entre nosotros demuestra que en el grupo de jóvenes desocupados de entre 14 y 24 años, el 73% carece de estudios secundarios completos, mientras que el 27% posee secundaria completa o mayor educación”. (Etcheverry, 2000: 35). En la actualidad no ha cambiado mucho, hay adolescentes y jóvenes que no concluyen la secundaria, alumnos que desertan la escuela por diferentes motivos y causas. En el ámbito escolar sigue con la problemática del abandono con los alumnos.

El mal desempeño escolar de los niños y adolescentes que cursan el nivel básico los lleva a reprobado el curso, con malas calificaciones reprobatorios a veces termina con abandono escolar, “La última edición del Compendio Mundial de Educación de la UNESCO (2012), destaca la urgente necesidad de abordar el problema que representa el alto número de niños y niñas que repiten grados y dejan la escuela antes de concluir la educación primaria o el primer ciclo de secundaria. El informe refleja que baja la cantidad de alumnos que repiten curso, pero no la de quienes la abandonan” (Lugo, 2013: 293). La deserción escolar de las poblaciones indígenas, está presente en los diferentes niveles educativos, principalmente en el nivel básico la primaria y secundaria tanto en las comunidades rurales y urbanas de México, ya que los estudiantes no terminan algún nivel escolar.

La deserción escolar, es uno de los problemas a tratar en los países latinoamericanas, porque en todos los países de América Latina, en el mundo de la escolarización el principal reto para afrontar es sobre el abandono escolar, porque: “La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post- secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato” (UNESCO, 2012, citado por Lugo, 2013: 294). Es un problema presente en cualquier contexto educativo, donde también se ha visto propuestas de solución, para así tratar de combatir tal fenómeno.

En la actualidad, en México se sigue presentando el tema de deserción, porque es un debate que está presente en los ámbitos políticos y educativos, en la cual se busca un camino alternativo para combatir a la reducción de abandono escolar. Pero mientras no llegue la solución “el módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2013 (INEGI, STPS.2014), señaló que en México existían 2536,693 millones de niños y niñas ocupados, entre los 5 y los 17 años; de los cuales solo un 6% (152,201) asistía a la escuela, mientras que no asistía el 43.1%, de NNA (1093,314). Esta cifra, representa a su vez, el 51.5% del total nacional que no asiste a la escuela” (Mesa Social contra la explotación de NNA, 2015: 63). Hay un gran porcentaje de NNA que trabajan y que a su vez no les permite asistir a la escuela porque ellos cooperan para el ingreso económico de

la familia. Mismo que pasa en las comunidades indígenas y urbanas en donde varios NNA se encuentran fuera de la escuela por múltiples factores.

### **2.3 Deserción Escolar en Chiapas**

Chiapas es un estado reconocido por sus bellezas naturales, pero por otra parte es un estado que vive en pobreza extrema con sus habitantes indígenas; en el cual existe alto índice de deserción escolar con sus diferentes niveles educativos. En particular, la comunidad de San Jerónimo Tulija, varios niños, adolescentes y jóvenes no llegan a terminar ni siquiera la primaria o la secundaria, menos la preparatoria.

[...] “el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL) [...] concluyó que la inasistencia escolar es un indicador de un proceso de exclusión más profundo y complejo de las familias, pues está asociada con pobreza extrema, trabajo infantil, abandono, maltrato, abuso, violencia intrafamiliar. Falta de acta de nacimiento, documento indispensable para ingresar a la escuela. Problemas religiosos que dificultan el acceso a la educación. La escasa valoración de los padres y las madres de la escuela y la educación. Un sesgo cultural de género que perjudica la asistencia de niñas a la escuela. El trabajo infantil. La situación económica familiar” (UNICEF, 2011, citado por Galeana, 2016: 32). Como ya se ha mencionado, en la deserción escolar de los adolescentes y jóvenes, existen muchas variables o factores que los hace alejar del ámbito escolar.

Como menciona el apartado anterior las causas de la deserción escolar en las comunidades indígenas, principalmente Chiapas, son múltiples, así como las pocas oportunidades de asistir a la escuela, también son pocos los que logran concluir sus estudios.

Como cita (Galeana, 1997: 105) “las concepciones, las expectativas y las prácticas que la familia tenga respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación del hijo en ella”. Es claro ejemplo de las comunidades indígenas en Chiapas, la mayoría de los padres de familia nunca fueron a la escuela o no terminaron algún nivel básico educativo, de esa manera condicionan a sus hijos a que siga el mismo camino, porque no saben o no tienen la idea de cómo impulsar a sus hijos hacia la escuela.

El mal manejo de las prácticas pedagógicas de los docentes se puede convertir como el factor del abandono de sus estudiantes, porque no consigue retener y motivar a sus alumnos estar dentro del salón de clases, “El ambiente escolar y las prácticas pedagógicas poco motivadoras y atractivas. Además de la inconformidad con las instalaciones y la inflexibilidad de la normatividad escolar. Distintas formas de maltrato verbal, físico y psicológico. La excesiva rigidez y discrecionalidad en la aplicación de la normatividad de las escuelas. Dificultad de acceso a los centros educativos debido a las grandes distancias. Las madres no pueden [...] elegir el turno en la escuela que más les beneficie, así como los criterios de los maestros para reprobar a un alumno y la actitud de los profesores. En relación a este último punto que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje. [...] la inasistencia escolar también es el resultado de procesos expulsivos en las escuelas y de las limitaciones del personal docente y directivo para evitar o minimizar la deserción y el abandono escolar”). (UNICEF, 2011 citado por Galeana, 2016: 30). En gran parte influye y depende mucho, el manejo de sus enseñanzas del docente, hacer que el alumno no llegue al desinterés, reprobación, atraso, entre otros temas relacionados con el abandono escolar.

A veces el origen del abandono escolar del adolescente, depende mucho de la situación en que los padres hayan experimentado su vida escolar en el pasado, así que no solo es culpable el joven o el adolescente si fracasa en su estudio, sino que abarca también a su entorno familiar, en “Que las familias y los propios interesados asumen el fracaso como producto de su propia incapacidad... el fracaso no sería producto de incapacidad del individuo sino del capital cultural con que inicia la escolaridad y que luego transforman las diferencias culturales en desigualdad escolar” (Perronoud, 1990; Torres Santomé, 1991; Contreras, 1991; Kemmis, 1998; Oyala, 1994, citados por Vilma, 1997: 30). Como se mencionó anteriormente, también depende del conocimiento de los padres de la escuela para poder impulsar a sus hijos permanecer en el ámbito escolar.

Como también señala (Vilma, 1997: 39), “el fracaso se origina por causas personales (descuido, indisciplina, desatención, etc.) O familiares (indiferencia, de desatención de la familia en las tareas escolares”. Y muchas veces sucede en la familia donde los papás no ayudan a los hijos con las tareas escolares, existe desatención hacia los hijos, no hay apoyo mutuo entre padre e hijo.

Así que, existe la costumbre de señalar a los adolescentes o hasta incluso a los niños que son muy haraganes o flojos que no quieren aprender, son ellos los que no quieren estar en la escuela, cuando los hijos son los menos culpables, “la primera cuestión que se plantea ante el fracaso, es saber qué es lo que provoca. La más inmediata y definida, consiste en pensar que se debe a la insuficiencia de los recursos intelectuales, vulgarmente llamada tontería”. (Guy Avanzini, 1979: 25-26). Pero de una u otra manera siempre tiene que haber explicación del por qué desertó el estudiante, y que son muchos las causas.

## **2.4 Los factores que intervienen en la deserción escolar**

A continuación, en esta parte se irá mencionando y desarrollando aspectos multifactoriales que pueden interferir al abandono escolar, tanto factores exógenos y endógenos, que influyen a la deserción de los estudiantes ya sea internos o externos a la institución escolar. En la siguiente parte, se muestran algunos de los temas que pueden suceder en la vida escolar de los adolescentes y jóvenes que los lleva a desertar. Porque después en el tercer capítulo se desarrollará los hallazgos específicos que ocasiona la deserción escolar de los adolescentes de la telesecundaria en San Jerónimo Tulija.

## **2.5 Factores Exógenos a la escuela**

Es primordial definir el significado de exógeno que es, “La palabra exógeno se refiere a algo que se origina en la parte externa de una cosa, este concepto es aplicable a diversas disciplinas”<sup>8</sup>. En este caso se refiere a todas las causas exógenas de la deserción en los adolescentes que estudian la telesecundaria. Son causas externas a la escuela.

Son muchos los factores exógenos por las que un adolescente llega a desertar, pero en este caso se centra en tres casos importantes que son; el trabajo infantil y adolescente, la pobreza, el noviazgo y embarazo temprano. Éstas son las que más impactan en la vida de varios adolescentes y jóvenes que cursan el nivel secundario y preparatorio.

---

<sup>8</sup> Consultado en: <http://conceptodefinicion.de/exogeno/>

## A) El trabajo infantil y adolescente

“En México el trabajo infantil tiene muchos rostros, ya que prácticamente en cualquier espacio del país es posible observar a niñas, niños y adolescentes que trabajan en los campos, en las ciudades, en las playas, en las minas, en las calles, en las fábricas, en los comercios, en las casas y en cualquier otro lugar donde sus cuerpos en crecimiento les permitan cargar, limpiar, vender, pescar sembrar, cosechar, subir, bajar y todo aquello que pueda retribuirles, o no, algún tipo de pago” (Galena, 2015: 63). Los NNA que trabajan, la gran mayoría son obligados a realizar actividades donde genere satisfacción económica, aunque los otros lo hacen por gusto o por necesidad familiar, por esa misma razón en México hay un gran porcentaje de abandono escolar en los diferentes niveles básicos.

Una muestra donde se puede apreciar el porcentaje o el número de NNA que trabajan de acuerdo a sus edades:

Tabla 1. Relación edad – trabajo

EDAD	PORCENTAJE QUE TRABAJA
5 a 9 años	6.1 %
10 a 13 años	23.3 %
14 a 17 años	70.6 %

Fuente: INEGI y STPS (20014). Módulo de Trabajo Infantil, 2013. (Citado por Galeana, 2015: 65,)

Claramente se muestra en el cuadro, el 70.6% son adolescentes y jóvenes que trabajan, con la edad de 14 a 17 años, en algún momento pisaron un salón de clases y después por alguna razón abandonaron para sumergirse al mundo del trabajo.

Por otra parte en la siguiente tabla muestra la edad y el porcentaje de niños y adolescentes que trabajan, la cantidad de horas que laboran durante la semana:

Tabla 2. No. de horas a la semana que trabaja la población infantil ocupada

N° de horas a la semana	Porcentaje	Población
1 a 14	27.5	697,590
15 a 24	15.9	403,334
25 a 34	6.8	172,495
35 y más	29.3	743,251
Horario irregular	19.5	494,655
No específico	1.0	25,367

Fuente: INEGI y STPS (2014). Módulo de Trabajo Infantil, 2013. Citado por Galeana, 2015: 66.

A los NNA que trabajan o ayudan en los labores de la casa, negocio u otros fuentes de empleo para adquirir dinero “es evidente que las niñas, los niños y los adolescentes que trabajan más horas, tienen menos tiempo para asistir a la escuela o de dedicarle tiempo a las tareas escolares; a diferencia de quienes o no trabajan” (Galeana, 2015: 67). A estos niños y adolescentes que trabajan les impide tener una buena asistencia en la escuela. En algunos casos eso ocasiona la mala calificación, el bajo rendimiento escolar, la reprobación y después surge el abandono.

Una situación que no solo se refleja en los medios urbanos, sino que también en las comunidades indígenas de bajos recursos económicos, hay familias que no tienen la oportunidad de mandar a sus hijos a la escuela porque tienen que ayudar en el trabajo del papá, no hay tiempo para estudiar. Los hijos crecen y se vuelven como refuerzos para el ingreso económico de la familia.

Así como nos menciona en este apartado “entre menos oportunidades educativas tengan las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes que trabajan en las más difíciles condiciones, se vislumbra un presente y un futuro con baja calidad de vida; ya que se va conformando el círculo vicioso de pobreza – trabajo infantil – falta de educación – pobreza” (OIT y Fundación

Telefónica (2015:17), citado por Galeana, 2015: 71). A los adolescentes y jóvenes que dejan la escuela presentan bajo nivel de conocimiento en cuestión escolar. Y la importancia de trabajar es mucho mayor por la necesidad de tener mayor ingreso económico para lo personal y familiar.

Hay poca probabilidad para aquellos niños y adolescentes que se encuentran en una situación de pobreza para seguir estudiando, porque a la vez ellos trabajan o ayudan a sus papás en los labores, están condicionado fuertemente entre estudiar o trabajar y después la mayoría escoge el abandono escolar e inducirse al mundo del trabajo.

## **B) La pobreza**

Definiciones de la pobreza en tres conceptos:

La “**Pobreza extrema**”: Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo. Las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana.

**Pobreza moderada**: Es aquella persona que siendo pobre, no es pobre extremo. La incidencia de pobreza moderada se obtiene al calcular la diferencia entre la incidencia de la población en pobreza menos la de la población en pobreza extrema.

**Pobreza**: Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias<sup>9</sup>. Son las diferentes definiciones de pobreza que se caracterizan.

El caso de la comunidad de San Jerónimo Tulijá se encuentra entre la pobreza moderada y pobreza, porque la comunidad si puede solventar sus gastos alimenticios para sus hijos y tienen

---

<sup>9</sup> Consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/glosario/default.aspx?t=mhog24&e=00&i=>

acceso a los servicios escolares y sociales, aunque el nivel económico que tienen no les permite pagar muchos gastos para que puedan estudiar los hijos. Son minoría los que sí pueden pagar y la mayoría no les alcanza.

Los bajos recursos económicos es un factor fuerte que impide al niño y adolescente en sus estudios escolares, no hay suficiente recursos para pagar los gastos escolares así que “la pobreza —asumida por los autores como un concepto multifacético que comprende elementos económicos, sociales y políticos— parece influir en la demanda escolar, no sólo porque afecta la incapacidad de los hogares para pagar las cuotas escolares y otros gastos relacionados con la educación sino también porque está asociada con un alto costo de oportunidad de escolarización de los niños. Conforme éstos crecen, el costo de oportunidades de la educación es aún mayor: aumenta la presión para que los niños trabajen y obtengan ingresos para el hogar en lugar de invertir su tiempo en la escuela (Sabates; citado por Galeana, 2016: 39). La falta de dinero, hace que muchos niños, adolescentes y jóvenes que cursan algún nivel básico dejen la escuela.

De una u otra manera el dinero es la que mantiene una familia en progreso y en superación, ya sea en los estudios escolares, alimentación, comodidad del hogar y entre otras cosas más. Dentro de las familias indígenas no gozan ese privilegio de tener suficientes ingresos económicos para tener una vida mejor, menos para pagar los gastos escolares de sus hijos; eso hace que muchos niños y adolescentes no estén inscritos en alguna escuela, o que lo hicieron pero abandonaron la escuela.

### **C) Noviazgo y embarazo**

El noviazgo desde el contexto indígena, en particular en la comunidad de San Jerónimo Tulija, para los padres es algo inaceptable que sus hijos menores de 15 años puedan tener una relación de pareja tanto en la mujer y como el hombre, porque a la edad de un adolescente debe de estudiar y no pensar en el noviazgo. Es lo que se cree y se piensa en los papás, pero los hijos de hoy en la actualidad ya son diferentes. Cuando entran a la secundaria muchos adolescentes comienzan con la relación de noviazgo, ya no es como antes cuando los papás elegían al novio o novia de sus hijos/as con quien deberían de casarse, así era la costumbre y

la cultura de los tzeltales, ahora ha cambiado mucho casi ya no se ve esa costumbre de antes, los adolescentes y jóvenes de ahora son diferentes en relación al noviazgo y al casamiento.

En el embarazo de una adolescente es rechazable en muchas familias, porque una jovencita todavía no sabe cuidar y darle de comer a un hijo. Dentro de la comunidad de Tulija a las jovencitas que se quedan embarazadas a su temprana edad es mal visto, es catalogada como desobediente porque aún no alcanza para la edad de embarazarse. Y la gente siempre la toma como mal ejemplo para sus hijas.

El noviazgo y el embarazo en los adolescentes a temprana edad es una de las principales causantes del abandono escolar en el nivel secundaria, es un problema social y familiar que se enfrenta los adolescentes y jóvenes. Se presenta por diferentes circunstancias y motivos en la que se encuentra el individuo, “El embarazo adolescente se presenta además en contextos de inseguridad laboral, inestabilidad y violencia familiar; de abuso sexual así como deserción escolar (Soto *et al.* 2000, Citado por Galeana: 2016:42). El embarazo adolescente es causa de diferentes motivos en la que se encuentra la familia, ya sea por falta de orientación sexual de los hijos o porque la costumbre y tradición lo amerita a que las jovencitas se deben de juntar o casarse a temprana edad, para así formar una familia.

La principal causa por la que muchas jovencitas no terminan sus estudios es que el “embarazo adolescente como un problema biomédico que tiene repercusión en la deserción escolar. Observa en las mujeres adolescentes que abandonan la escuela antes o después de su embarazo un historial de repeticiones escolares, problemas económicos, abandono o separación de los padres, vergüenza, complicaciones obstétricas, baja escolaridad de las madres, poca valoración de la escuela, problemas de tiempo para criar a los hijos por tener que trabajar, falta de apoyo de la pareja y obstáculos por parte de la escuela” (Molina *et al.* [2004], citado por Galeana 2016: 43). Las consecuencias del embarazo a temprana edad hacia los adolescentes dejan la escuela, no terminan un grado de estudio regular, porque su condición de madre o padre se lo impide.

En ocasiones la causa de la maternidad de una adolescente o joven es por la pobreza, así que “el embarazo de mujer adolescente está íntimamente ligado con la situación de pobreza toda vez que la baja escolaridad y la falta de oportunidades en muchas ocasiones lleva a la joven a

pensar que la única oportunidad de hacerse de recursos y cambiar su condición de vida es el matrimonio o la unión libre” (Promojoven, 2012: 51- 52). Cuando la escuela no resulta porque la pobreza no lo permite la única opción para las jovencitas es juntarse con el novio, después comenzar a formar una familia. Pensar que la solución de la pobreza es el matrimonio y que pueda mejorar sus condiciones de vida, es la causa de que muchas jovencitas y adolescentes se casen a temprana edad.

Como bien se conoce “Chiapas y Oaxaca son de los estados con mayor índice de la pobreza de la República Mexicana, pobreza que no podemos negar se encuentra ligada con la situación de embarazo adolescente” (Promojoven, 2012: 52). En las comunidades rurales indígenas en la actualidad existe alto porcentaje de embarazo a temprana edad, en la secundaria y bachillerato, porque no hay suficientes recursos económicos como ya se había mencionado, también porque la costumbre o tradición social lo permite.

## **2.6 Factores endógenos a la escuela:**

El significado de la palabra endógeno. “Endógeno se emplea para nombrar a aquello que surge en el interior de algo o como consecuencias de motivos internos”<sup>10</sup>. En este caso se clasifica al ámbito escolar, las consecuencias de deserción que se pueden dar dentro del contexto escolar. Si bien sabemos que hay muchos los factores que intervienen pero en este caso sólo algunos mencionaremos los principales, son temas destacados que lidian en la vida escolar de los adolescentes y que a poco tiempo conlleva la deserción.

### **A) Desigualdad escolar**

La desigualdad educativa en México es una discusión que parece nunca acabar. Los más afectados son los que se encuentran en una situación de bajos recursos económicos en el contexto indígena, porque ellos reciben una enseñanza y aprendizaje de muy baja calidad. “Las áreas geográficas rurales cuentan con menos desarrollo social y económico, y no tienen escuelas bien equipadas ni docentes con experiencia o preparación académica para enfrentar el rezago educativo que se manifiesta en esas zonas. El bajo nivel educativo de los alumnos lo

---

<sup>10</sup> Consultado en: <https://definicion.de/endogeno/>

provocan la escasa capacitación y el poco interés de los docentes para atender la demanda educativa de quienes tienen rezago” (Muñoz Izquierdo; citado por Galeana, 2016:42). Las comunidades indígenas de México son los que menos oferta educativa tienen, no hay inversión económica en las escuelas, en lo material, salones y entre otras más, son los que más sufren y tienen pocas oportunidades de ingresar a una escuela.

En el contexto indígena existe un alto porcentaje de abandono escolar, porque ellos no reciben una buena oferta educativa por las condiciones económicas, sociales y culturales que tienen, son los menos privilegiados por el sistema educativo y política.

Por otra parte, todavía hay comunidades indígenas que no cuentan con una escuela básica donde puedan ingresar a sus hijos, son comunidades que se encuentran alejados del sistema educativo que ofrece el gobierno. De esa manera muchos niños, adolescentes y jóvenes desconocen lo que es la vida escolar, porque no tienen el privilegio de estar en una escuela como los demás. Es una realidad que se vive en la actualidad.

No hay que dejar pasar desapercibido que también la misma institución o escuela, va formando a sus estudiantes de acuerdo a las exigencias del sistema escolar, el plan de estudio generalizado e universal, fuera del contexto del estudiante. Forma parte de las causas que un adolescente o estudiante que puede llegar a desertar porque se siente obligado a aprender de lo que no quiere o no le gusta, está fuera de su contexto, las materias que se aplican en los cursos y las maneras de aplicar las enseñanzas y aprendizaje. “son las asignaturas que cubren las ciencias las “duras”, matemáticas, física y química; las que estudian nuestro contexto natural, pero alejado en el espacio: geografía y biología; o la que hacen un recuerdo del pasado, alejado en el tiempo, historia. Las que competen a las lenguas: español e idiomas extranjeras. Respecto a estas asignaturas podría decirse que no cuentan con didáctica adecuadas”. (Maya, Carlos, 20012: 208). El plan de estudio que ejerce la telesecundaria es uno solo para todo, nivel nacional, tanto en el contexto urbano y rural, eso podría ser el factor del rezago y abandono escolar en los niveles secundaria.

## **B) Organización, planeación y operación de la institución en la vida escolar**

Hay muchos factores por los que puede un NNA desertar en la escuela, uno de ellos es la misma escuela o la institución educativa que puede llegar a que un alumno abandone su carrera

educativa, “Los factores escolares también desempeñan un papel importante en las presiones para el abandono escolar, como el ausentismo de los profesores, la mala ubicación de la escuela y la mala calidad de la educación. El sistema de educación a nivel comunitario genera condiciones que, finalmente, pueden influir sobre la probabilidad de que los niños deserten de la escuela. Por lo que, tanto la oferta como la demanda están incrustadas en las realidades culturales y contextuales que diferencian cada circunstancia” (Sabates; citado por Galeana, 2016: 39). El adolescente que deserta en la escuela es por múltiples factores, no solo personal, como puede ser dentro de la escuela y fuera de ella.

De una u otra manera la escuela también se convierte como factor principal de que el aprendiz deje la escuela, porque son los docentes e instructores que deben saber manejar y mantener a sus estudiantes dentro del salón de clases. Desde las formas enseñar las clases en los planes y programas de estudio, todo en general, eso hace y marca la diferencia de una buena enseñanza.

Por otra parte, la escuela es la que hace que sus estudiantes se sientan seguros y motivados dentro de la institución, entre muchas y otras cosas más, siempre la escuela termina siendo el motor de los niños y adolescentes para permanecer dentro del salón de clases, así como “La distancia de las escuelas, la mala calidad de la educación, las instalaciones inadecuadas, el hacinamiento en las aulas, el lenguaje inapropiado de los maestros, el ausentismo de éstos y, en el caso de las niñas, la inseguridad escolar son las causas más comunes de deserción escolar ([Colclough et al., 2000, citado por Sabates et al., 2010: 12]; citado por Galeana, 2016: 39). Así como ya se mencionó, todo depende de la escuela, saber mantener a sus alumnos, de la forma de enseñar los docentes, el plan y programa de estudio, el perfil profesional de los docentes y entre otras más.

Éstos fueron los factores que se consideran en teoría que puedan intervenir en la deserción escolar, ya sea dentro de la escuela o fuera de ella, en lo familiar, personal y sociocultural. Las causas del abandono escolar son multifactoriales, son innumerables, en esta parte solo se mencionaron los que se consideran más comunes tanto en el contexto indígena como en el urbano.

## **2.7 Metodología de la investigación**

La metodología que se llevó a cabo durante la investigación del trabajo fue el paradigma cualitativo, en el que “figuran la etnografía, los estudios de caso las entrevistas en profundidad y las observaciones participativas” (Cook y Reichardt, 2000: 25).

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la comunidad de San Jerónimo Tulija, municipio de Chilon, Chiapas, región tzeltal, fue con la idea de recolectar información sobre el tema del proyecto.

Al inicio del trabajo, se realizó una investigación etnográfica sobre la comunidad y su historia, se recolectó información sobre la fundación de la comunidad y también sobre cómo y cuándo se fundó la escuela telesecundaria dentro del lugar.

Se eligió este tema o proyecto a realizar, porque dentro de la comunidad de San Jerónimo Tulija, hay varios adolescentes que no terminan la telesecundaria, y dejan inconcluso sus estudios. De la misma manera nace el interés de conocer las causas que los lleva a desertar.

## **2.8 El proceso de la investigación de campo**

Antes de realizar el trabajo de investigación, primero se formularon las preguntas para después aplicar durante la investigación, el objetivo era conocer las causas de la deserción sobre los exalumnos de la escuela telesecundaria; para después hacer un análisis con los diferentes autores que han tratado sobre el tema.

Algunas preguntas básicas que se realizaron durante la entrevista a los jóvenes fueron aparte:

¿Por qué dejó la escuela?

¿Cuál fue el motivo de su deserción?

¿Todavía piensa regresar a la escuela?,

Con estas preguntas básicas se dio inicio a las entrevistas y después se fueron desarrollando más en el transcurso de la investigación (Ver anexos).

Una vez que quedaron listas las preguntas de la entrevista, se localizaron los desertores de la telesecundaria, ubicarlos para llevar a cabo el plan de trabajo y conseguir de ellos las respuestas a primera mano. En la apertura de la entrevista se consiguió el permiso del entrevistado y de los papás, para así trabajar y realizar la actividad. Al igual que también se entrevistaron los ancianos de la comunidad, los maestros de la telesecundaria, alumnos en curso y padres de familia.

Los entrevistados fueron	
Cuatro	Alumnos desertores
Ocho	Alumnos en curso
Cuatro	Padres de familia
Cuatro	Maestros de la telesecundaria
Dos	Ancianos de la comunidad

Así se fue recolectando la información necesaria para así poder armar el trabajo a realizar, con la ayuda de los actores antes mencionados. Al igual, también se realizaron investigación documental, para así hacer el análisis de la información obtenida durante el trabajo de campo.

En primer lugar, las entrevistas se llevaron a cabo en lengua tzeltal porque la comunidad de Tulija son hablantes de lengua tzeltal, tanto con los alumnos, padres de familia, ancianos y excepto con los maestros de la telesecundaria porque ellos son monolingües que solo hablan castellano.

Al concluir las entrevistas y grabaciones, se transcribió en el programa Word todas las respuestas obtenidas, al igual que también en español, solo así se pudo analizar y darle una interpretación al resultado del trabajo (ver Anexos).

Localizar a los desertores no fue tarea difícil, con los alumnos en curso de la telesecundaria fueron ellos quienes dieron la ubicación de la casa y la familia del desertor, porque ellos fueron los ex compañeros en curso cuando formaban parte de la escuela. Al llegar a la casa de los

desertores lo primero era saludar y pedir permiso a los papás para poder entrevistar a sus hijos. Al inicio se les explicó cuál era el motivo de las entrevistas y por qué se estaba realizando, solamente así se realizaba con la confianza y el permiso de los padres del desertor, para no dejar incomodidad. También se les preguntó a los desertores si se les podía hacer las entrevistas si no hubiese inconveniencia; así fue como se realizó y se llegó con los desertores.

Los padres de los cuatro desertores también dieron su opinión respecto a sus hijos y el por qué dejaron la escuela. Ellos fueron muy claros y precisos al contestar las entrevistas, padres de familia que trabajan en el campo, agricultores, se pasan el mayor tiempo en sus trabajos y es casi nulo a la dedicación de tiempo a los hijos. Las mamás son las que se hacen responsable sobre la escolaridad de sus hijos.

Por otra parte, se estuvo entrevistando a los maestros de la telesecundaria, quienes dieron su versión sobre la deserción escolar a la que se enfrentan sus estudiantes. Para ellos es difícil y comprensible a la vez que los alumnos abandonan la escuela por razones que le son obvias. Son docentes que desconocen la cultura y las costumbres de la comunidad, son egresados de la Normal del Estado y monolingües en español, se les hace difícil entenderse con los alumnos de la comunidad.

Solo eran cuatro los maestros que estaban presentes cuando se realizó la entrevista en la escuela, el resto no se presentó en esa semana. El director de la escuela considera que no pudieron llegar porque la mayoría vive lejos, hacen de 6 a 8 horas de viaje para llegar a la comunidad. Por otra lado, sólo tenían clases 3 días porque el 15 y 16 de septiembre había caído entre semana; por tal motivo pudo haber sido la razón por la que no se pudieron presentar los maestros.

En especial se entrevistó al director de la escuela, quien comenta y que en el poco tiempo que lleva trabajando en la escuela, se ha percatado que muchos de los alumnos desertan.

También se entrevistó a los alumnos en curso de 2° y 3° grado, fueron cinco alumnos en cada grado. La mayoría tiene el interés de terminar una carrera educativa; es la perspectiva, varios tienen la visión de terminar la secundaria, preparatoria y llegar al nivel superior. La minoría se siente inseguro y sólo piensa o cree que con terminar la preparatoria es suficiente; porque así lo permite su condición de vida. Son adolescentes que todavía toman decisiones muy

precipitadas, sin pensar en el futuro y sus consecuencias para bien o mal, atraviesan una etapa de pubertad donde a la escuela sólo la ven como un lugar de distracción y entretenimiento, para algunos sí y para otros no.

Respecto a los instrumentos y materiales que se utilizaron en la investigación de campo, fueron los siguientes:

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Grabadora de audio (grabado en lengua tzeltal y transcrito en Word)
- ✓ Cámara fotográfica

## **2.9 Cuándo y dónde se realizó la investigación**

El primer anteproyecto, nació en 2013, cuando me surge la inquietud de conocer e investigar por qué los adolescentes dejan la escuela telesecundaria de la comunidad de San Jerónimo Tulija. Fue ahí donde decidí comenzar la indagación sobre estas problemáticas y sus causas, ya que consideré que era importante saber los motivos sobre el abandono escolar en los adolescentes de la telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez”.

Pasó el tiempo, en mes de Septiembre del 2015, cuando ya se presentó la oportunidad de hacer la investigación de campo y las observaciones que duraron una semana. Dos días se estuvo realizando entrevistas dentro de la escuela telesecundaria con alumnos y maestros, dos con exalumnos de telesecundaria y un día con los señores grandes.

Las entrevistas realizadas dentro de la institución con los alumnos en curso y maestros, fueron básicamente para recuperar más información sobre el tema de la deserción, así como las perspectivas de los maestros y alumnos. Los días que se estuvo trabajando con exalumnos y padres de familia, era conocer sobre su salida de la escuela y cómo tomó el papá cuando vio a su hijo ya no regresar a la escuela.

Con los dos señores grandes, uno de 70 y otro de 80 años, se obtuvo la información solamente de la historia en la comunidad y de la escuela. Primero se localizó dónde viven y después se hicieron las visitas a domiciliarias para así llegar a ellos. Porque ellos fueron parte de la fundación de la comunidad y sus alrededores, al igual que también de la escuela telesecundaria desde su instalación dentro de la comunidad.

Durante las entrevistas que encontré, algunos adolescentes sentían pena y no quisieron dar respuestas, tanto exalumnos y alumnos en curso; aunque fueron suficiente con los que si dieron su opinión sobre el tema. Toda la información reunida nos llevó a desarrollar el trabajo de investigación, haciendo una clasificación con los autores, que nos llevó a una explicación lógica sobre la deserción y el abandono escolar; porque muchos niños, adolescentes y jóvenes dejaron la escuela por desinterés, bajos recursos económicos, distancia de la escuela, etc. Son temas que se desarrollarán y profundizarán con más explicación en el capítulo III.

Fue un trabajo con el objetivo específico de obtener información sobre las causas de deserción de adolescentes en la escuela telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez” 097, quienes varios de los adolescentes que no terminan su nivel secundaria por diferentes cuestiones, de eso era conocer sus causas y del por qué.

Así en términos generales de este capítulo fue definir y conceptualizar sobre el tema de deserción escolar, a través de los diferentes autores que han tratado el tema, al igual que también sobre el procedimiento que se utilizó o método que se manejó durante la realización del proyecto investigado; con la finalidad de saber y conocer las diferentes interpretaciones de los autores que han hablado sobre el tema, de esa manera desarrollar la problemática encontrada durante la investigación de campo. A continuación en el siguiente capítulo se desglosa cada causa hallada en la investigación.

### **Capítulo III. Hallazgos sobre los factores y causas de la deserción escolar de los adolescentes en la escuela Telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez”, 097.**

#### **1.1. Origen de la telesecundaria en México**

En México “El sistema educativo de telesecundaria se fundó durante la administración del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), en donde se proponían aprovechar las ventajas de los medios de comunicación, específicamente la televisión a la solución de los problemas educativos y llevar por este medio, la educación secundaria a regiones que carecían del servicio, sobre todo a las poblaciones rurales marginadas e indígenas” (Gaspar, 2016: 32). La misión era llegar a las comunidades indígenas para implementar y facilitarles el acceso al nivel secundario, porque muchos no tenían la oportunidad de cursar la secundaria porque no había escuelas ni menos profesores quienes impartieran las clases. De esa manera, se vio la necesidad de fundar la escuela telesecundaria para las comunidades rurales de México.

#### **1.2. La función de la telesecundaria**

La “Telesecundaria fue creada hace más de tres décadas para responder a las necesidades de las comunidades rurales mexicanas, donde no era factible implementar la escuela secundaria general (grados 7-9), puesto que el número de estudiantes era muy bajo y resultaba difícil atraer profesores” (De Moura, Wolff y García, 1999:49). De acuerdo a las necesidades comunitarias, era factible llevar a cabo la función de la escuela telesecundaria, para así poder brindarle la oportunidad de muchos adolescentes mexicanos terminar un nivel secundario, porque la mayoría solo terminaba la primaria y no había continuidad.

Brindarles una escuela telesecundaria a los pocos estudiantes y alumnos de la comunidad era necesario, con un profesor en cada grupo. “Esta combinación ha permitido establecer e implementar efectivamente estas escuelas en zonas rurales escasamente pobladas, habitadas por lo general por menos de 2.500 personas, con bajas tasas de terminación de la escuela primaria y de matrícula en la escuela secundaria, pues con sólo tres aulas y tres profesores es posible cubrir todo el currículo” (De Moura, Wolff & García, 1999: 49). Con la minoría en las comunidades no era necesario implementar una escuela que tuviera un profesor en cada materia; la más viable y económico fue la telesecundaria, porque solo se necesitaba tres grupos con un profesor en cada salón, como ya se había mencionado anteriormente.

La telesecundaria tiene un solo profesor por cada grado o grupo que se forma. “En promedio, las escuelas de Telesecundaria tienen tres profesores (uno para cada grado) y 22 estudiantes por grado. Los estudiantes asisten a la escuela 200 días al año, 30 horas por semana” (de Moura, Wolff y García, 1999:49). Inician las clases a las 8 de la mañana y termina a las 2 de la tarde, son matutinos en las comunidades rurales. Al igual que las clases por televisión comienza cuando los estudiantes ya estén en el salón, 8 de la mañana.

Así que “En Chiapas, el subsistema de telesecundarias inicia sus funciones el 10 de Diciembre de 1980, con 31 escuelas, 38 maestros y 970 alumnos; en condiciones verdaderamente difíciles, ya que por ser un subsistema desconocido se enfrentó a la poca o nula aceptación de la población porque no se creía que un solo profesor fuera capaz de impartir o coordinar todas las asignaturas que comprendía la educación telesecundaria”<sup>11</sup>. En las comunidades rurales de Chiapas, apenas podía encajar para ellos la escuela telesecundaria, porque muchas comunidades no tenían escuela secundaria antes de los años 80s. De esa manera muchos pueblos indígenas se vieron beneficiados. Como en el curso de la comunidad de San Jerónimo Tulija, también se vio beneficiado por la apertura de una escuela telesecundaria.

---

<sup>11</sup> Consultado en: <http://old.nvnoticias.com/en/node/207941>

### 1.3. Ubicación e historia de la escuela telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez” 097



Esta institución es una escuela telesecundaria # 097 con clave 07etv0108f y tiene como nombre Juan Sabines Gutiérrez, es de control público, donde sólo se imparten clases en las mañanas. Se encuentra en la periferia de la comunidad.

La escuela se instaló en la comunidad en 1980, año en que comenzó a funcionar esta institución educativa en el Estado, a los jóvenes y adolescentes que no tenían el nivel secundario les dieron la oportunidad de terminar su secundaria.

Llega la escuela gracias a Yoch'ibja, una comunidad que rechazó el derecho de instalar su telesecundaria, por una alguna razón no aceptó así que es promovido a la comunidad de San Jerónimo Tulija, donde los habitantes recibieron con una gran satisfacción de tener la escuela.

Durante el inicio de este proyecto educativo se registraron 10 alumnos con los que se dio inició el curso y sería la primera generación. Los padres de familia construyeron un salón provisional donde les dieran clases a los alumnos con el único maestro que hay, mientras se conseguía el terreno donde se llevara a cabo la construcción de la escuela. Aquel maestro era procedente de la capital de Chiapas (Tuxtla Gutiérrez), había una sola televisión con la que se daba la clase.

La comunidad se benefició de esta escuela, porque sus hijos solo terminaban la primaria y no tenían continuidad al nivel secundaria, de tal manera que con la llegada de la telesecundaria se pudo inscribir a los adolescentes y jóvenes que no hayan terminado la secundaria.

La escuela telesecundaria no solo atiende a los adolescentes de la comunidad de San Jerónimo Tulija, sino que también a las rancherías de sus alrededores, como son: El Paraiso, San Marcos, San Isidro, San Pedro, Zapotal, El Piedron y entre otras rancherías más. Rancherías que solo cuentan con el nivel primaria y cuando los hijos terminan la escuela primaria deben de trasladarse a la comunidad de San Jerónimo Tulija para ingresar a la telesecundaria, muchos de ellos deben de caminar más de una hora diaria para llegar a la escuela, otros optan por rentar en la comunidad así no caminan diario.

#### **1.4. Infraestructura de la escuela**

Actualmente la escuela se encuentra en la periferia de la comunidad, ocupa un espacio de aproximadamente 300x250mts comenta el Sr Andrés Gutiérrez Gómez del comité de la escuela. Dentro de ella se cuenta con una cancha de futbol, la cancha de básquetbol donde se realizan las actividades deportivas con los alumnos y donde se celebran las ceremonias que se llevan a cabo dentro de la escuela como es, el homenaje de la bandera de los lunes, la fiesta de la graduación, día de las madres, entre otras actividades institucionales.

Cuenta con las instalaciones básicas; hay 9 salones, 1 sala de computadoras, 1 sala de biblioteca y un espacio para el director técnico. En cada grado hay 3 grupos, así que hay 9 salones donde se imparten las clases, 9 maestros y un director técnico, la escuela cuenta con los servicios básicos lo que es el agua, luz, baño, internet y computadoras. Las computadoras y la red inalámbrica no están en función para los alumnos, solo serán ocupados para los maestros cuando sea necesario.

De las 11 aulas que existen en total, solo 8 están construidas con materiales de concreto donde se encuentra la dirección, la sala de cómputo, la biblioteca y los 5 salones, las otras 3 aulas restantes están hechas de madera y cubiertas de lámina. Estos salones ya tienen años de construcción que hasta el techo con la que están cubiertas ya tiene agujeros y ya se están desbaratándose, en temporadas de lluvia entran agua en los salones. Desafortunadamente muchos de los alumnos y maestros, pasan sus días de clase en las aulas con incomodidad, con el objetivo de dar y recibir conocimientos o con el simple hecho de cumplir el deber social.

Los maestros que imparten las clases en esta escuela, son procedentes de la capital del estado: Tuxtla Gutiérrez, Palenque, Tapachula y en otros municipios. Docentes que solamente hablan

el español (monolingüe) desconocen la lengua que se habla dentro de la comunidad así como sus costumbres y su cultura. La mayoría son egresados de la escuela Normal Superior del Estado.

Principalmente uno de los problemas de cada estudiante o adolescente es la segunda lengua (español), ya que en la comunidad de San Jerónimo, la primera lengua es el tzeltal y el español como la segunda lengua, y los maestros son monolingües sólo la lengua español. En este caso ayudar a los adolescentes a hablar bien la segunda lengua para que así puedan comprender, entender y se sientan seguros al expresarse, es una tarea difícil para el docente porque desconoce la lengua de los alumnos.

Porque muchas veces los adolescentes dejan la escuela porque no entienden la segunda lengua, porque los maestros solo dan y explican sus clases con español y el estudiante a veces se queda con dudas cuando no sabe y no encuentra la forma de preguntar. Y aun es primordial la enseñanza de la segunda lengua en la telesecundaria.

Actualmente la escuela recibe varios alumnos egresados de la escuela primaria, año con año hay nuevos estudiantes, ya no solamente de la comunidad de Tulija sino que también llegan alumnos de diferentes lugares como son las rancherías y comunidades vecinales que todavía no cuentan con una escuela secundaria. Sin embargo, hoy en día en esta escuela muchos alumnos no concluyen su secundaria, desertan y abandonan sus estudios. A continuación, con base a la investigación realizada y de los resultados obtenidos se desarrollarán los principales factores y causas que interfieren en la deserción de los adolescentes en la comunidad de San Jerónimo Tulija.

Los factores principales que intervienen en el abandono escolar hacia los adolescentes son múltiples, de acuerdo a eso hacer una estructuración con diferentes referencias bibliográficas de una manera logística. Para (Galeana, 2016: 98) “El fenómeno de la inasistencia escolar es *un proceso multifactorial y complejo en el que convergen factores personales, familiares, sociales, culturales, económicos, escolares y de las políticas elaboradas para el Sistema Educativo Nacional y desde él. Cada uno se compone de diversos elementos que interactúan entre sí y en relación con los demás factores*”. De acuerdo lo que se encontró no fue un solo

factor sino que intervienen muchos factores tanto exógenos como endógenos no solamente dentro de la escuela sino que también fuera de ella.

En la comunidad de San Jerónimo Tulija hay una estadística que arroja durante el censo del INEGI en 2010, en la que solo aparece el porcentaje de alumnos y alumnas que asisten en la escuela, secundarias terminadas en los grupos de adolescentes y jóvenes.

Cuadro 1.



12

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. 2013.

Claramente se observa en el cuadro el porcentaje de niños, adolescentes y jóvenes que asisten a la escuela según su edad, del 6 a 11 años de edad cuando cursa la primaria existen el alto porcentaje de alumnos que asisten a clases. Después de 12, 14 y 17 años disminuye el porcentaje de asistencia escolar en los adolescentes así sucesivamente. Porque después de la secundaria o preparatoria los alumnos empiezan a desertar.

---

<sup>12</sup> Consultado en : <http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx?i=es#tabCensos>

Cuadro 2



13

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. 2013.

También vemos que entre la edad de 15 y 17 años, existe un casi el 60% de los adolescentes que no terminaron la telesecundaria. No logran terminaran la telesecundaria o la preparatoria por diferentes causas y motivos, al igual que en mujeres y hombres no logran terminar la telesecundaria en la comunidad de San Jerónimo Tulija. Conforme van pasando los años van aumentado la deserción escolar o disminuyendo el porcentaje y es un grave problema para la comunidad. En la actualidad, la telesecundaria sigue sumando estudiantes de diferentes rancherías y de la misma comunidad un dato muy actual es el siguiente.

---

<sup>13</sup> Consultado en: <http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx?i=es#tabCensos>

Total alumnos	de	Grados	Grupos: 9	Deserción
269		Tres grados: 1° 2° 3°	3 primeros  3 segundos  3 terceros	Desertan de 5 o 6 alumnos por ciclo escolar.

Los alumnos que estudian la telesecundaria muchos no terminan un ciclo escolar, un ejemplo; si en primer año ingresa 94 sólo logra pasar a segundo grado 88, los demás desertaron, así sucesivamente hasta llegar al final de tercer grado. Así es cada año, no solo es de ahora sino que es de muchos años atrás. Y los principales factores y causas que un adolescente deserta en la telesecundaria, las que se consideran son los siguientes:

### 1.5. Factores encontrados:

- A) Desinterés escolar en los adolescentes
- B) La distancia de la escuela y el hogar de los estudiantes
- C) Problemas económicos de las familias
- D) El noviazgo y el embarazo adolescentes
- E) Falta de apoyo de los padres
- F) Baja calidad de servicios educativos
- G) Bajo rendimiento escolar y reprobaciones previas al abandono escolar
- H) Educación poco pertinente frente a las realidades del contexto en los adolescentes
- I) Bajos temporales previas a la deserción definitiva

Son causas múltiples, pero los que se consideran y tienen mayor impacto en los adolescentes en la comunidad de San Jerónimo Tulija, son los siguientes:

## **A) Desinterés escolar en los adolescentes**

Los adolescentes que dejan la escuela, en un momento dado abandonan la carrera educativa con decisión propia. Antes de tomar cualquier decisión de abandonar, influyeron otros factores que los alejaron de la escuela. El educando es consciente al decidir separarse de la institución en el que estaba envuelto porque se desprendió un desinterés hacia lo que estaba haciendo, simplemente porque no le llama la atención y nace la apatía con la continuidad dentro del ámbito educativo, y se convierte “la deserción escolar como una práctica con sentido. Es decir, que sus autores entienden puntualmente lo que están haciendo. Conoce las implicaciones inmediatas de su acción y asume los resultados que la misma lo puede arrojar” (Maya Obé, 2012: 147). El adolescente que decide dejar la escuela fue por algún motivo o razón.

El caso de Reny una adolescente que desertó en segundo grado de escuela telesecundaria donde comenta que había dejado la escuela porque no le gustó estar en la escuela: “este deje la escuela porque no me gustó, así nomás. Ya no quise ir más a la escuela” (entrevista: Reny, 12 años, 2015, San Jerónimo Tulija). Como se puede observar, muchos dejan la escuela por la propia decisión o por la situación que los conlleva a desertar. Volviendo a mencionar a Reny la adolescente que dejó la secundaria no logro terminar el segundo grado, donde decía: “deje la escuela porque no me gusta”, ella dejó la escuela porque no le encontró sentido al estudio o porque la escuela no supo cómo detener a la adolescente deja muchas dudas sobre su abandono.

Nos da comprender el caso, que la adolescente se alejó de la escuela porque hubo un desinterés. En este caso los factores antes del desinterés se podría decir que la escuela, el docente, los compañeros o la misma familia que no supieron motivarlos a seguir estudiando.

Un adolescente que abandona la escuela arrastra múltiples razones, culpando a la misma institución, la situación familiar en la que vive el adolescente o el contexto sociocultural. Buscar el verdadero culpable de la deserción escolar es casi inalcanzable, porque año con año en cada nivel educativo existe un alto índice de abandono escolar tanto en contexto urbano y rural.

Porque siempre habrá aquel niño, joven o adolescente que no tiene interés hacia una formación educativa, porque el sujeto es obligado a seguir una enseñanza a la que no se siente grato, por eso mismo “el desinterés que manifiesta muchos jóvenes cualquiera que sea su procedencia

social, respecto de la escuela y de la enseñanza que esta transmite, es una reacción muy corriente” (Lurcat, 1997: 56-57). La escuela y el sistema escolar son también los factores y la causa que los adolescentes tengan poco interés hacia la escuela, ya sea por el bajo nivel de enseñanza, la formación de los maestros y entro otros factores.

El modelo educativo que imparte la institución escolar, se debe a la gran parte a que muchos educandos no se sienten cómodos con la enseñanza que reciben. No se sienten motivados, no hay una explicación explícita dentro de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, a causa de eso “el desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de una enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar” (Lucart, 1997: 57). El mal ejecución de los contenidos de la enseñanza disminuye el interés de los adolescentes hacia su aprendizaje, porque hay desmotivación y después surge el abandono.

Cuando el adolescente no le encuentra sentido a la enseñanza-aprendizaje, en ocasiones se vuelve un aburrimiento y después nace el desinterés a la larga se convierte en deserción porque “el desinterés engendra el aburrimiento. El aburrimiento se exterioriza bajo formas diversas: la pasividad, es decir la inercia, y también la tristeza. Incluso la exasperación cuando el desinterés se mezcla un destello de rebeldía. Es corriente observar la alternancia entre inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra escolares, principalmente en los adolescentes” (Lurcat, 1997: 57). El caso de Lucio es muy similar al de Reny que se mencionó anteriormente, Lucio abandonó la telesecundaria en primer grado ya no quiso más seguir estudiando, él decía: “no quise, no me gustó. Ya no quise ir a la escuela porque no me gustó” (Lucio, 2015, San Jerónimo Tulija). Un adolescente que igual abandonó la escuela porque según él no le gustó, aunque también pone en duda su salida, realmente no hay una explicación contundente de parte de él. Antes del desinterés de los adolescentes juegan varios factores en él y más adelante se desarrollaran los temas.

El desinterés se irá construyendo en cada adolescente antes de tomar la decisión de desertar, porque siempre hay un por qué antes de que un adolescente abandone la escuela, así que “la falta de interés por los estudios como razón principal del abandono. Esta falta de interés se menciona con mayor frecuencia que los problemas de desempeño escolar, aunque sin duda ambos factores están estrechamente relacionados” (Grimozzi, 2011: 73). Los motivos por los

cuales un adolescente deserta de la escuela no solo es consecuencia de mal desempeño dentro de sus clases, porque el profesor no da una buena explicación de su clase y el alumno no llega a comprender el texto escrito, así mismo en el adolescente nace un desinterés escolar, “la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar, desinterés que parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares”( Martínez, 2015: 2). Muchas veces los causantes de que los adolescentes se alejen de la escuela son las mismas instituciones; el mal manejo de los planes curriculares de parte de los docentes hacia sus educandos. La mamá de Lucio menciona que su hijo se salió de la escuela porque él no entendía nada cuando estaba en clase, según le había comentado Lucio.

### **B) La distancia de la escuela y el hogar de los estudiantes**

Un factor muy común en las comunidades rurales es la distancia que existe entre la escuela y la casa, porque hay niños y adolescentes que recorren largos caminos para llegar a la escuela. Las horas de caminata para llegar al salón de clases es una dificultad que impide llegar a tiempo, eso impide tener una clase completa al estudiante y en consecuencia sufre los atrasos en las tareas, faltas y reprobaciones, después llega el abandono.

Es el caso de las familias que viven en las rancherías cercanas de la comunidad en San Jerónimo, los adolescentes se encuentran lejos de la escuela Telesecundaria Juan Sabinés Gutiérrez, que sin embargo es la única escuela cercana para sus hijos. Cuando los hijos terminan la primaria y quieren entrar a la telesecundaria, tienen que caminar 1 o 2 horas diarias para llegar a la escuela, es el reto diario para ellos.

Las rancherías cuentan con una escuela primaria pero no la secundaria, fueron favorecidos con el proyecto que se inició “En México se puso en marcha –a partir de ciclo escolar 1991-1992– el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) con una duración prevista para cinco años;1 es operado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo y se dirige a los cuatro estados con mayores índices de pobreza de la República: Chiapas, Oaxaca, Guerrero e Hidalgo y propone, entre sus principales objetivos, apoyar a las escuelas para elevar la calidad de los aprendizajes, reducir la reprobación y la deserción, aumentar las horas efectivas de escolaridad

y favorecer las relaciones entre escuela, familia y comunidad Conafe, 1994” (Ezpeleta, J., & Weiss, E. 1996: 53-69). Con esta iniciativa, a las rancherías tuvieron la oportunidad de mandar a sus hijos a la escuela primaria, para así adquirir nuevos conocimientos escolares, porque en Chiapas y Oaxaca son los estados donde hay mayor población indígena.

Para aquellos niños y adolescentes de las rancherías, el mayor obstáculo es la distancia de una escuela donde continuar su escolarización, porque se encuentran lejos y no hay una escuela cerca de la comunidad. El director de la escuela telesecundaria de San Jerónimo Tulija, comenta que tuvo un caso de un adolescente que fue alejado de la escuela de parte de sus padres porque para seguir estudiando tenía que pagar renta para estar cerca de la escuela, vivía lejos y no se podía regresar y venir diariamente, así que el papá se vio en la necesidad de sacar a su hija de la escuela para no seguir gastando, decidió dejar a su hija en la casa.

“Otro caso que pasó, fue una alumna que es de una ranchería estuvo medio ciclo aquí en la escuela, vino el papá de la muchacha a sacarle sus papeles porque para él es mucho gasto que sus hija estudie aquí en la escuela. Porque no puede pagarle los gastos y la renta, así que para él es mejor que se quede en casa” (Director de la escuela telesecundaria de San Jerónimo Tulija, 2015).

### **C) Problemas económicos de las familias**

Darle significado o una interpretación a lo que es un problema económico, viene siendo el “no tener los medios suficientes para satisfacer necesidades básicas, tales como alimentación, vivienda, acceso a la educación básica y a los servicios de salud. Una familia es pobre si no posee los medios para satisfacer estas necesidades” (Stern, C. 2004: 131). La economía de una familia depende mucho para darles estudio a sus hijos, si esta no cuenta con suficiente recursos económicos es claro que condiciona a los hijos para no ir a la escuela o desertar. La adolescente que fue retirada de la escuela por su papá es porque no contaba con suficientes recursos económicos para darle estudio a su hija, mencionado anteriormente.

En la actualidad hay familias mexicanas que no cuentan con un nivel económico mejor que las otras, el desempleo y el mal manejo económico de los gobernantes afecta a grandes rasgos a muchas de las familias de bajos recursos, por eso mismo “la falta de solvencia económica se debe generalmente al desempleo; en nuestro país, este es un problema que crece día con día; a pesar de que hay nuevas oportunidades, el salario mínimo es muy bajo por lo que los jóvenes

estudiantes abandonan la escuela y se ponen a trabajar para salir adelante y ayudar a los gastos de la casa” (Martínez, 2015: 6). Tal es el caso de San Jerónimo Tulija, hay familias que tienen varios hijos pero cuentan con poco recursos económicos para darles estudio, no hay un fuente de trabajo estable el dinero solo alcanza para el consumo propio.

El nivel económico de una familia indígena es vulnerable, por lo que mantener a los hijos en la escuela es un reto para los padres de familia que tienen más de 6 hijos, ya que aparte de conseguir la alimentación diaria tienen también que pagar los gastos de la escuela. Al tener “la baja o nula recepción de ingresos económicos en la familia también determinó la posibilidad de comprar uniformes, útiles y materiales escolares que la escuela solicita” (Galeana, 1997: 104). Darles estudio a los hijos es un gran reto para aquellas familias que no cuentan con suficiente recursos económicos, el ingreso es poco y muchos hijos para alimentar.

La pobreza es uno de los retos que se enfrenta en las comunidades rurales de Latinoamérica, hay familias que viven en una pobreza extrema, donde los hijos sufren una mala alimentación; los padres son condicionados que a sus hijos ocupen como una fuerza más para sumar el ingreso económico de la familia, como nos menciona este apartado, “los padres se enfrentan a la decisión de cuál es el mejor uso del tiempo del niño entre actividades como la asistencia a la escuela, el cuidado de otros hermanos o el empleo en actividades que produzcan ingresos para la familia” (Martiniello, M.1999:178). En México, principalmente Chiapas es uno de los estados de la republica que se encuentra en pobreza económica a sus habitantes, y hay alto índice de deserción escolar en los niveles básicos por lo mismo.

El niño o el adolescente que va a la escuela pero que no es constante a diario con sus clases, cuando empieza a faltar mucho pierde el ritmo de su proceso de enseñanza - aprendizaje y la consecuencia es una baja temporal o una repitencia del curso. La falta de ingreso económico o la falta de motivación de parte de los padres hacia sus hijos condicionan a que a la larga un niño o adolescente deserte en la escuela, “Las inasistencias de los estudiantes reducen el tiempo de enseñanza-aprendizaje y se asocian con la repitencia de grados en las escuelas rurales en América Latina” (Myers, 1993 citado por Martiniello, M.1999: 178). Varios adolescentes y jóvenes que dejan la escuela porque reprobaron materias, la acumulación de inasistencia hace que los estudiantes dejen la vida escolar.

Esto pasa también en las comunidades indígenas de México, en particular a la comunidad de San Jerónimo. Hay estudiantes que cursan el nivel básico o la telesecundaria con muy bajos recursos económicos; por lo que llegan a ser requeridos por sus papás tienen que dejar la escuela por temporadas en los tiempos de siembra o de cosecha de los alimentos básicos de la casa. El retorno hacia las aulas de la escuela es un difícil trabajo para el estudiante porque pierde el ritmo de su aprendizaje.

La situación que se enfrenta la comunidad de San Jerónimo, hace que la mayoría de los adolescentes solo terminen la secundaria o el bachillerato. Dejan la escuela y ya no continúan más con sus estudios escolares, se van de la comunidad para buscar trabajo y tratar de mejorar su situación económica.

#### **D) El noviazgo y el embarazo adolescente**

En la adolescencia y la juventud, es la etapa donde existe alto nivel de embarazo a temprana edad y “México en el contexto global, se puede considerar dentro del grupo con alto grado de incidencia de embarazo, pero mucho menor que otros países en los que por sus condiciones y costumbres el este suceso puede ser un factor común” (una visión desde Promajoven, 2012:17). Por otra parte “de acuerdo con el Fondo Nacional de Poblacion (UNFPA), los jóvenes en México inician su vida sexual entre los 15 y 19 años, de estos 97% conocen los métodos anticonceptivos, sin embargo, más del 50% no utilizaron métodos anticonceptivos en su primera relación sexual” (Promajoven, 2012: 41). Debido a la desorientación que tienen los adolescentes para establecer una relación sexual a temprana edad tiene como consecuencia el embarazo.

Uno de los estados a nivel nacional que tiene una cifra alta de madres jóvenes está ubicado en "Chiapas casi la mitad de la población de adolescentes radica en comunidades rurales en las que conocen muy el uso de método anticonceptivos; existen más de 12 mil 400 madres adolescentes., ocupan el tercer lugar con mayor número de madres jóvenes entre los 15 y 19 años de edad” (Promajoven, 2012:52). Hay casos en San Jerónimo, donde las adolescentes dejan la escuela porque están embarazadas o porque se juntó con el novio, y la consecuencia es el embarazo en una temprana edad.

La pareja de adolescentes que se juntan o la joven que se quedó embarazada y que dejó la escuela, generalmente viene de una familia desintegrada o donde no hay una comunicación entre padres e hijos y los adolescentes se refugian en formar rápidamente una familia propia. Sin importar las consecuencias, la pareja de jóvenes solo quiere formar la familia y como nos menciona el apartado “la edad del embarazo en sí no es la causa de la pobreza o de un menor bienestar futuro. Son, por un lado, los orígenes sociales y familiares de los que proviene la joven y que tienen más que ver con contexto de desigualdad social que se traduce en desigualdad de oportunidades, que caracteriza a estas adolescentes más allá del embarazo” (Stern y Garcia; citado por Yamila, 2006: 34). Tal es el caso de una adolescente Carmina de 15 años ella cursaba el 2° grado de telesecundaria en San Jerónimo, no terminó la secundaria porque ella decidió irse a vivir con su novio. El papá de esta jovencita intentó regresarla a la escuela pero ya no se pudo porque el esposo de la adolescente ya no la dejó. Ella ya debía cumplir el rol de esposa, que allá es estar en la casa y tener hijos.

La comunidad de San Jerónimo Tulija es testigo de que muchas jovencitas y adolescentes han dejado la escuela porque se embarazaron y se juntaron con el novio, de tal manera que abandonan la escuela temporalmente en lo que nacen los hijos. Solo algunos cuantos retoman la escuela, otros definitivamente ya no regresan. La principal causa es que hay nula información sobre las relaciones sexuales de una pareja. Las consecuencias que podría enfrentar a “La mayoría de las madres adolescentes se encuentra en una situación de exclusión y marginación, y sus hijos tienen altas probabilidades de continuar inmersos en esta dinámica, perpetuando así a la transmisión intergeneracional de la pobreza” (Promajoven 2012: 31). Las adolescentes o jóvenes que se embarazaron a temprana edad no reciben una orientación de parte de sus papás o de la misma escuela.

### **E) Falta de apoyo de los padres**

En muchos casos los padres no apoyan a sus hijos, no existe un interés o relación entre padre e hijo, no hay comunicación. La experiencia educativa que tiene los padres también influye hacia los hijos, cuando el hijo no es motivado u orientado de parte del papá y mamá, existe una pronta posibilidad de abandonar la escuela “de manera tal que las concepciones, las expectativas y

las practicas que la familia tenga respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación del hijo en ella” (Galeana, 1997: 105). Como es el caso de Pedro Guzmán Méndez de 12 años en San Jerónimo Tulija, un adolescente que abandonó el sistema educativo, él terminó la primaria con regularidad pero el papá decidió ya no inscribirlo en la Telesecundaria, porque tomó la decisión de dejar a su hijo en casa para cuidar a sus hermanitos más pequeños.

En los hogares familiares hay padres que tienen poco conocimiento escolar, padres que nunca tuvieron la oportunidad de asistir en una escuela, y, de esa manera los hijos serán condicionados a que también no puedan superarse en el ámbito escolar. En el sentido que hay padres de familia su participación con sus hijos es casi nula, no ayudan en las tareas, porque desconocen el contenido de la enseñanza-aprendizaje escolar. Hay familias que tiene poca comunicación o motivación de padres a hijos, aquellos padres que no apoyan a sus hijos con la escuela, porque el papá y la mamá no encuentran la manera de impulsar a sus hijos hacia su escolarización; viceversa a los padres que siempre apoyan y motivan a sus hijos para estudiar y son los hijos que no quieren estudiar. No tienen el interés de formalizarse con una carrera educativa, “Existe la percepción de que es un problema familiar en que poco se puede hacer si no hay cooperación de los padres” (Obe, Maya, 2012: 238). Tanto en los logros y fracasos de los hijos en la vida escolar siempre tiene que ver qué tanto han influido las acciones de los padres.

En San Jerónimo Tulija, el anhelo de otros papás y mamás es ver triunfar a sus hijos en el ámbito escolar porque la motivación de ellos es que los hijos logren terminar una carrera educativa, algo que ellos nunca pudieron hacer, quieren que sus hijos aprovechen la oportunidad de estudiar y los impulsan a seguir en la escuela. Pero también hay papás que no les interesa o no ponen mucha importancia hacia la escolarización de sus hijos, lo único que buscan es que los hijos crezcan y que se pongan a trabajar, para ayudar con la economía dentro del hogar, aunque por más que el hijo tiene las ganas de asistir a una escuela. En este caso la obstrucción viene de los mismos padres.

#### **F) Baja calidad de servicios educativos.**

Hoy en México se percibe la desigualdad educativa en los diferentes estados de la República Mexicana. Sin duda Chiapas es uno de los estados con mayor marginación, hay pueblos

indígenas que no reciben o no tienen alcance con una escuela digna: “los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los niños provenientes de esos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar” (Guevara, 1997: 16). Hay grupos o familias que no tienen acceso a los beneficios educativos que imparte el gobierno, los menos beneficiados son las comunidades rurales y rancherías más alejadas de México, quienes a veces no tienen acceso a una escuela.

Las escuelas que se encuentran en un pueblo marginado, el currículum o el plan de estudio que se imparte dentro de este contexto para los niños y adolescentes no son comunes en su vida cotidiana, es ahí donde la escuela oferta mal la enseñanza y aprendizaje porque se cree que “las instituciones de educación básica y obligatoria ofertan unas posibilidades concretas en materia de currículum, organización y relación con la comunidad que no son capaces de hacer realidad la demanda educativa social. De nuevo la calidad roza, cuando no está ubicada, en el campo de la utopía” (Pérez y Torres, 2000: 15). Muchos niños y adolescentes abandonan la escuela, porque la escuela oferta mal su plan de estudio, es inadecuado al contexto de cada educando.

El tener una buena enseñanza y motivación dentro de una escuela e institución depende mucho de la formación de los educadores y de los materiales educativos que existen dentro de una escuela, el resultado de una buena acción se refleja en cada alumno por sus conocimientos y aprendizajes que va obteniendo. Tener una buena calidad educativa es el gran reto que tiene cada institución, a los que forman parte de esta responsabilidad, así también “el docente se encuentra ejerciendo una actividad que ha perdido su prestigio social a la vez que percibe magros salarios. Se siente carente de motivación, falta de instrumentos metodológicos, con poco conocimiento acerca de sus alumnos. El tiempo disponible para su tarea es escaso” (Kremenchutzky, Broitman, Budzynsky, 1997: 29). El aprendizaje de los adolescentes y jóvenes son el resultado del trabajo del docente, el claro reflejo del proceso de la enseñanza.

Por otra parte, las exigencias y demandas que hay en una escuela rural son mínimas, por eso, la calidad educativa que se implementa dentro de una comunidad rural va de acuerdo a su demanda. Esto pasa en México donde hay una gran desigualdad en el sistema educativo, como tal “la calidad de los insumos escolares tiende a conformarse según las condiciones de demanda: si éstas son pobres, la calidad de la escuela y sus recursos también serán pobres”

(Galeana, 1997: 119). La comunidad de San Jerónimo Tulija, es sin duda una de las tantas comunidades que no cuentan con los mejores servicios de sus escuelas básicas, es un claro ejemplo que aún no recibe una buena calidad educativa sus niños y adolescentes.

Es una realidad que pasa en todo los estados de la república Mexicana, donde existe un mal manejo del sistema educativo y que no hay una igualdad en la impartición de insumos y en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El reflejo de todo esto, se manifiesta en las “malas condiciones de los edificios, falta de recursos, grupos numerosos, continua movilidad de los maestros, quienes – junto con los directores- muchas veces demuestran desconocimiento de los alumnos y de estrategias de enseñanza adecuada a sus experiencias extra e intraescolar” (Galeana, 1997: 120). Y los afectados de todo esto son los niños y adolescentes porque son llevados a desertar, abandonar la escuela, al estar en la escuela es un reto diario ya sea que persista el estudiante o que se aleje.

Concluyendo y recalcando lo que se había mencionado en esta parte, la baja calidad educativa que se imparte en el ámbito escolar hacia el contexto rural, es el más afectado, porque dependiendo cómo se aplica la enseñanza de los maestros hacia los alumnos es el mismo que responden ellos, para cada niño o adolescente, la escuela es la vía de ingreso hacia un mejor aprendizaje aunque para muchos no repiten lo mismo, la escuela puede ser un obstáculo. Así que, “una escuela de calidad es el principal espacio pedagógico, social, cultural, que permite el ingreso y participación plena e igualitaria de los estudiantes a la sociedad” (Román, Marcela, 2013:34). Como ya se comentó anteriormente, a los dos adolescentes que abandonaron la escuela Reny y Lucio, porque no hubo interés y la motivación de permanecer dentro de la institución.

### **G) Bajo rendimiento escolar y reprobaciones previas al abandono escolar**

El bajo rendimiento escolar y las constantes reprobaciones que hay en los adolescentes, es otra de las principales causas para que a la larga un estudiante llegue a desertar. Sucede por “el bajo rendimiento escolar es comúnmente atribuido a las llegadas tardes porque los alumnos trabajan, a sus problemas familiares, a los escasos recursos” (Kremenchutzky, Broitman, Budzynsky, 1997: 47). En el contexto indígena un estudiante o alumno que estudia tiene que ayudar en los quehaceres de la casa o del campo antes y después de la escuela, es una

situación real, por lo que “las niñas, niños y adolescentes, que combinan el trabajo con el estudio, y en ocasiones con las labores domésticas en propio hogar, presentan mayores tasas de reprobación y rezago escolar” (Telefónica, 2014: 15). Es común en las comunidades indígenas y con situación de pobreza que los niños y adolescentes apoyen al trabajo de campo, de esa manera se convierte como un obstáculo más para poder perfilarse dentro de la escuela.

Las costumbres y las obligaciones de una persona dentro de la cultura indígena, se ejerce a muy temprana edad, conforme va creciendo la niña o el niño se le enseñan los valores; el trabajo forma parte de su aprendizaje y cómo ser responsable dentro y fuera de la familia. Así que el adolescente que cursa la secundaria tiene dos obligaciones, ayudar a los papas en la casa o en el campo y después hacer las tareas de la escuela. A causa de esto muchos niños y adolescentes que estudian, reprueban o desertan la escuela, a veces repiten año para volver a retomar el tiempo perdido pero, pasa también que la “La repitencia es una de las formas en las que se manifiesta el fracaso escolar. Obedece a una multiplicidad de factores de orden personal, familiar, institucional, económico y social, que se anudan en el interior del sistema educativo” (Kremenchutzky, Broitman, Budzynsky, 1997: 21). La deserción escolar se presenta debido a diferentes factores o causas en la que el sistema educativo ha pretendido radicar con tal problemática.

#### **H) Educación poco pertinente frente a las realidades del contexto de los adolescentes.**

Por otra parte el sistema educativo que imparte la educación secundaria en las comunidades rurales, se encuentra fuera del contexto de los educandos o no existe un plan y programa diseñado de acuerdo al contexto de los alumnos; por eso mismo existe un alto cifra de abandono escolar en las comunidades rurales, “el fracaso escolar se manifiesta por la incapacidad de los sistemas educativos para ofrecer una enseñanza universal, recibir a los alumnos, retenerlos, fijar objetivos apropiados y alcanzar estos objetivos. (Pauli y Brimer, 1971; citado por Maya, 2012: 64). El plan y programa que imparte la escuela se puede convertir en un factor para la deserción del alumno, porque a veces no son capaces de retener y de llamar la atención de sus alumnos. El adolescente en el contexto indígena no concluye su nivel secundario o preparatorio porque no le dieron suficientes motivos para permanecer dentro de la vida escolar.

Muchos de los alumnos que cursan el nivel secundario, al estar, en primer año de su curso empiezan a enfrentar varias barreras para la continuidad de su estudio como son: poco entendimiento sobre la clase, la distracción, el aburrimiento, entre otros. La misma escuela se vuelve un factor para que un alumno abandone su trayectoria educativa, empezando por el plan de estudio que imparte. Así como “Al considerar que el fracaso escolar no es un atributo personal, sino que está sujeto a una diversa y compleja trama de circunstancias, se amplía el espacio posible de comprensión por parte de la escuela” (Kremenchutzky, Broitman, Budzynky, 1997: 25). La deserción se da por múltiples factores y causas; desde lo familiar, económico, social, son factores que se presenta fácilmente en la vida de un estudiante.

El sistema educativo, la escuela y la comunidad deberían de tener un lazo humanitario para los estudiantes, donde los directivos y maestros de la enseñanza tomen en cuenta la situación cultural y costumbres de cada pueblo o comunidad; es decir, que las impartición de clases sea de acuerdo a las exigencias de cada grupo étnico, solamente así se puede mantener la atención de los alumnos, de tal manera que “los programas de formación y mejoramiento del maestro deben enfatizar la necesidad de los maestros de comprender los valores, cultura y condiciones de vida de sus estudiantes y familias para que puedan adaptarse de manera flexible a sus necesidades y ofrecer una educación relevante para la comunidad” (Martiniello, M. 1999: 180). Tanto la escuela, como los maestros y los padres de familia deben de saber y conocer bien a los niños y adolescentes. El interés de cada uno y la capacidad que tienen son muy diferentes, en la manera de aprender dentro y fuera de la escuela.

### **I) Bajas temporales previas a la deserción definitiva**

Los niños y adolescentes que ponen pausa a sus estudios escolares, conocido como bajas temporales, tienen muchas razones y motivos para dejar temporalmente la escuela y que a la larga no encuentran el retorno hacia la escuela porque desde un principio “cuando ingresa el niño a la escuela se ve obligado a aceptar normas y valores que muchas veces le resultan extrañas e impuestas” (Ciganda, 95; citado por Galeana, 1997: 107). Muchos de los niños y adolescentes que ingresan en la escuela entran con una visión diferente a la que se han

inculcado en la casa, porque el plan de estudio que imparte la escuela es muy diferente al contexto en que vive un niño o adolescente.

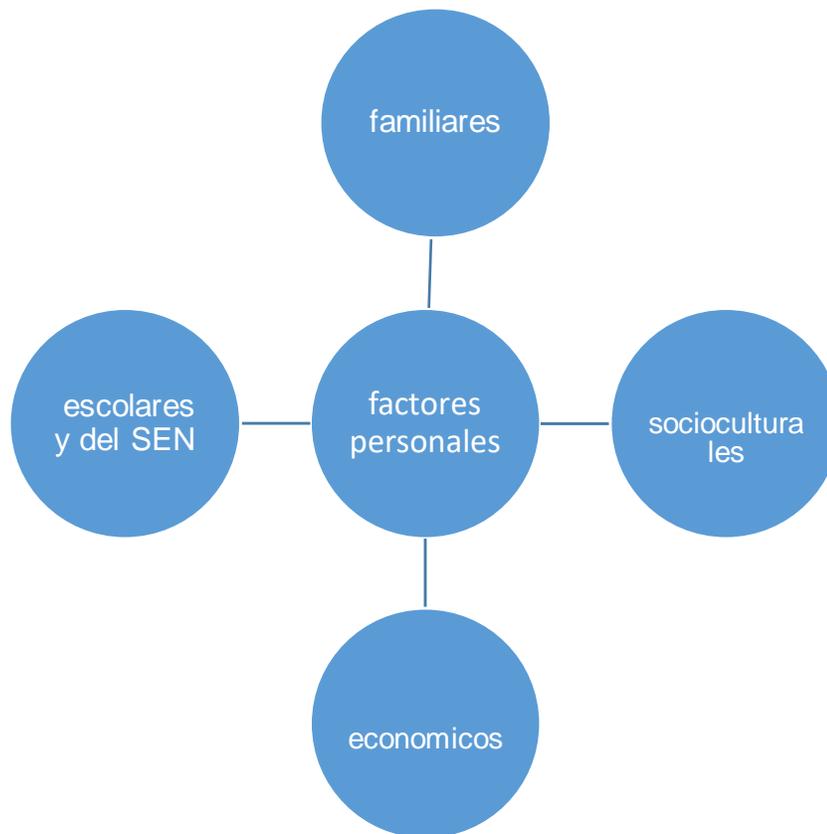
Tal es el caso de San Jerónimo Tulija, varios de los adolescentes que cursan o que cursaban la escuela telesecundaria que hay en la comunidad dejaban la escuela porque tenían que ir a ayudar a sus papás en el campo de trabajo, ya sea en la siembra o en la cosecha de los diferentes productos alimenticios que se dan en la comunidad como son: el maíz, frijol, chile y el café. Las pocas asistencias hacia la escuela y las reprobaciones son las consecuencias que los lleva a darse de baja temporal o al abandono definitivo.

Cada uno de los factores e indicadores de los que se fueron mencionando y desarrollando, son los que influyen en la deserción de los adolescentes de la telesecundaria en San Jerónimo Tulija. Estos fueron cobrando vida e interviniendo en cada situación en que se encuentra el adolescente, así mismo dentro de la institución y fuera de ella son partícipes del abandono escolar de sus estudiantes. El abandono escolar siempre tiene un proceso y varios irán cobrando vida en los adolescentes, llegando a una deserción definitiva.

El nivel sociocultural y escolar de los habitantes, familias y vecinos de la comunidad influye mucho para el desarrollo de los adolescentes en el ámbito escolar. Porque muchos padres, tios, hermanos y vecinos en la comunidad no terminaron la secundaria o bachillerato, así difícilmente los niños y adolescentes encuentren apoyo de sus familiares.

El proceso que interviene en la deserción escolar de los adolescentes de la comunidad en San Jerónimo Tulija son los siguientes factores que se presentan en el modelo de Galeana (2016).

Figura. Factores componentes del modelo.



Fuente: Galeana, 2016: 108.

Son factores que siempre están presentes en la vida escolar de los adolescentes que cursan un nivel básico, como también los niños.

A continuación se irán mencionando los principales actores que desertaron en la telesecundaria, ya con su caso específico sobre su salida de la escuela, quienes dejaron la escuela por diferentes razones y motivos que son los siguientes:

### **Pedro Guzmán Méndez**

Pedro tiene apenas 12 años de edad, es un adolescente que desertó del sistema educativo. Apenas había terminado la primaria y no siguió con la telesecundaria, él cree que todavía puede seguir estudiando para el siguiente año, todo depende de la decisión del papá.

Su padre y su madre están separados, ahora solo viven con el padre. Como la mamá se fue de casa, el papá tomó la decisión de ya no inscribir a Pedro en la secundaria solo para que cuidara de sus hermanitos mientras que él va a trabajar. El papá se dedica al campo, siembra alimentos básicos como lo son: frijol, maíz y entre otras productos. Hay días en que trabaja en obras de construcción para ganar dinero y solventar los gastos de la casa.

Pedro confiesa y se ve que tiene las ganas de volver a la escuela quiere seguir estudiando en la secundaria, pero la última palabra la tiene el papá, él decide si lo vuelva inscribir en la escuela. Pero para que eso pase tiene que esperar uno o dos años más, ahora por mientras se ocupa de sus hermanos menores para hacerles compañía en casa.

Es un muchacho risueño, que disfruta cuidar a sus dos hermanitos pero que no pierde la esperanza de que algún día vuelva a la escuela. Él podría estar cursando la telesecundaria.

### **Reny Guzmán Cruz**

Es una adolescente que dejó la secundaria cuando iba en segundo grado, ella ya no quiso continuar más porque así lo decidió. Actualmente se queda en casa a ayudar a su mamá en todas las actividades domésticas.

Ella tiene 16 años, es el segundo hijo entre los 7 hermanos; dejó la escuela en segundo grado de secundaria la cual no llegó a concluir. Se separó de la escuela por decisión propia porque no le interesaba y no le gustaba ir a clases por eso mismo ella decide ya no ir nunca más.

Ella piensa ya no regresar a la escuela, se siente cómoda estar en casa y ya no tiene interés de volver hacia la escuela. Siempre fue apoyada por sus papás durante el tiempo que estuvo en la primaria y parte de la secundaria, para ella lo único que queda es trabajar en casa o salir a buscar trabajo fuera de la comunidad.

Ella comenta que durante su trayectoria en la primaria y parte de la secundaria recibió apoyo verbal de parte de sus papás, aun así no sirvió de nada abandonó la escuela. Reny esta tan segura de las cosas que decía y se ve en su cara, dejó de importarle a la escuela, porque tal vez no se sentía seguro o hay una insuficiente motivación de parte de los maestros como a la vez de sus papás.

### **Lucio Gutiérrez**

Lucio tiene apenas 13 años de edad, él es el noveno hijo entre los 12 hermanos solo ha terminado el primer grado de secundaria, decidió ya no continuar en la escuela cuando comenzaba su segundo ciclo escolar.

Para él la escuela es aburrida, no le encontraba sentido ir a clases porque para él estar en un salón de clases le da sueño, no pone atención a las clases. Cuando el maestro deja las tareas para que los alumnos realicen en casa. Lucio no hace sus tareas y no las entrega al día siguiente.

Así que al comenzar el segundo ciclo escolar a la que habría de ir o proseguir Lucio ya decide quedarse en casa, para él ir a la escuela es solo pérdida de tiempo a la que no le interesa. Ahora su trabajo es ayudar al papá en el campo pero a la vez ayuda también a la mamá en los trabajos domésticos. Él papá y mamá de Lucio ponen mano dura hacia él para que reflexione y vuelva a la escuela, ellos no quieren que su hijo deje la escuela lo quieren ver seguir estudiando por su bien.

Aunque Lucio jura que no quiere volver a la escuela, él quiere estar en casa, a pesar de los trabajos que realiza durante el día, se siente cómodo de ayudar a sus papás en los trabajos del campo y de la casa.

El papá comenta que su hijo es un menor de edad, está en plena adolescencia, así que tiene la esperanza de que su hijo todavía quiera volver a retomar su escolaridad. Durante las largas jornadas de trabajo en el campo él papá de Lucio le da de entender que trabajar bajo el sol es difícil y que estudiar es bueno para los niños y jóvenes de hoy. Los duros trabajos que recibe en casa son para que reflexione y tome en cuenta que para él su lugar debe estar en la escuela.

Durante las entrevistas que se realizaron dentro de la escuela, hubo comentarios de los excompañeros de Lucio donde decían que a veces lo molestaban eso venía de parte de sus compañeros de clase; porque él siempre andaba callado casi no hablaba con nadie y porque es el más pequeño entre los demás compañeros. Así que podría ser el motivo por el cual este alumno ya no quiso regresar a la escuela, aunque a él nunca lo menciona durante su entrevista ni el papá sabe sobre los tratos que recibe su hijo en la escuela sobre sus compañeros. Lucio siempre sostiene que su separación de la secundaria fue solo por desinterés y nada más.

### **Carmina Méndez**

Ella tiene 15 años, es la segunda hija entre los 4 hermanos, cursaba el segundo grado de secundaria cuando la abandonó. Muy poco duró el gusto de la escuela porque al trascurso de su estancia en la institución conoció a su novio el cual con quien se iba juntar.

El papá siempre creyó que su hija le estaba echando ganas a la escuela, nunca supo si ya estaba pensando dejar la escuela, porque no insinuaba nada ella siempre se veía motivada casi nunca faltaba. Además el papá nunca iba a la escuela a pedir reporte sobre su hija, siempre confió en ella, después de poco tiempo se entera cuando ya se había ido de la casa porque en ese momento es cuando ya se había ido con su novio a vivir.

El papá de Carmina comenta que su hija, ella es la segunda hija que estaba cursando la secundaria porque el hermano mayor ya anda en la preparatoria y dice: uno como papá es de gran ilusión que una hija estudie y que aprenda las enseñanzas que se imparte en la escuela; también a la larga logre tener un nivel académico. Se ve en su cara y en sus palabras del papá que siempre quiso que su hija siguiera estudiando y nunca hubiera abandonado la escuela.

El padre de Carmina, no pierde la esperanza que a su hija quiera algún día volver a querer terminar sus estudios pero aunque a la vez lo ve difícil. Porque ya ella vive como pareja ya no depende del papá las decisiones que toma ella, será en pareja, por tanto la vida de Carmina empieza a cambiar radicalmente.

Este es un último capítulo donde se desarrollaron los hallazgos que se encontraron en la telesecundaria “Juan Sábines Gutiérrez” 097, en donde cada causa obtenida se relacionó con diferentes autores que hayan hablado sobre el tema. En un principio se contextualizó la

telesecundaria, se dio a conocer el lugar, el origen y sus funciones desde lo general hasta local dentro de la comunidad. De esa manera para dar más claridad al tema.

El siguiente y último paso son las conclusiones y las sugerencias que se presentan en las siguientes páginas.

## **Conclusiones Generales y Sugerencias**

Durante el tiempo de la investigación cualitativa sobre el tema de “abandono o deserción escolar”, se lograron discernir las diferentes causas de la problemática que conlleva a alejar a los adolescentes de la escuela telesecundaria Juan Sabines Gutiérrez, en San Jerónimo Tulija, Chiapas.

Tanto en la sociedad urbana como la rural, existen similitudes sobre las problemáticas del abandono escolar, tales como: el desinterés escolar, los bajos recursos económicos, falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, la institución misma, entre otros factores. Son las diversas situaciones que un alumno de educación básica, media o superior enfrenta al querer tener una carrera educativa, porque no es simplemente asistir a la escuela recibiendo enseñanzas y aprendizajes, sino que implica el sistema educativo, económico y familiar, eso depende de cada estudiante que concluya una carrera escolar.

Dentro de una comunidad indígena los jóvenes son más vulnerables al enfrentar una carrera educativa, porque muchos no gozan del privilegio de llegar a un salón de clases por diferentes razones. Los hijos solo a veces logran terminar la primaria y la secundaria. Es el caso de la comunidad de San Jerónimo Tulija, muchos adolescentes y jóvenes solo terminan la telesecundaria o la media superior y son temas que se trató en el capítulo III.

Sin duda “el abandono escolar”, es un tema de discurso en los foros educativos y políticos, buscando soluciones o la disminución de rezagos educativos que hay en México. Son problemas que se les cuestiona y se les pregunta a la sociedad e instituciones, por qué hay tantos niños, adolescentes y jóvenes que no terminan sus estudios.

La deserción o el abandono escolar, se abordó durante el proceso de este trabajo de investigación, se encuentra presente en los ámbitos educativos y en todos los niveles escolares. Los niños, adolescentes y jóvenes dejan la escuela por varios factores o circunstancias y algunas de ellas son mencionadas en este trabajo, como en el capítulo II y III, hacen mención a los diferentes factores y causas que interfieren al abandono escolar.

Tener una carrera educativa o terminar algún nivel educativo sigue siendo un reto, porque muchos que no tienen la misma oportunidad como otros que si las tienen. Tanto en el medio

urbano como en el rural, los estudiantes a veces son obligados a dejar la escuela por sus condiciones de vida, ya sea económica, familiar, sociocultural y del mismo sistema educativo; no ven la manera de culminar una carrera cuando se sienten obligados a dejar la escuela.

Es el caso de los niños, adolescentes y jóvenes en la comunidad de San Jerónimo Tulija, principalmente de la escuela telesecundaria Juan Sabinés Gutiérrez 097, los alumnos dejan la escuela porque la situación económica, familiar, sociocultural y la misma escuela no lo permite, porque para ellos estos casos se ha convertido en sus caminos escolares como un muro de barrera, que no los permite continuar.

La deserción escolar no solo se da en las comunidades indígenas sino que también en todo México, como algo que no tiene fin, pero hay que alguna alternativa para erradicar y disminuir esta problemática.

En la escuela telesecundaria Juan Sabinés Gutiérrez, tiene que considerar y comenzar a pensar como retener y mantener a sus estudiantes dentro de la escuela, porque muchos de sus aprendices no logran terminar la secundaria, siempre sufren con el abandono y muy pocos los que retoman sus estudios.

Los 4 desertores entrevistados dos son hombres y dos mujeres, son adolescentes que tienen entre 12, 13 y 14 años de edad; ellos abandonaron la telesecundaria por diferentes razones. Uno solo terminó la primaria y ya no continuó con la secundaria es por decisión del papá, no permitió; otro adolescente que solo termina el primer grado de telesecundaria y decide ya no continuar con su segundo grado. De las otras dos jovencitas, la primera: decide dejar la telesecundaria cuando iba en segundo grado, porque no le gustó y decide dejar sus estudios, la otra abandona la escuela porque se juntó con el novio, no logra terminar su tercer grado de secundaria.

Todos enfrentaron diferentes problemáticas a la que los llevó a desertar, la falta de apoyo del papá, el desinterés en uno mismo y el noviazgo o el juntarse con el novio, son algunos de los factores que se notó durante la entrevista de los exalumnos. También es por la distancia de la escuela, insuficiencia económica, el matrimonio a temprana edad (juntarse) y entre otros factores.

A lo largo de este trabajo, se revisó diversa bibliografía que ha tratado sobre el tema y diferentes sitios de internet, para así poder darle claridad a las diferentes causas encontradas con los alumnos de la Telesecundaria “Juan Sabines Gutiérrez” 097, de San Jerónimo Tulija. El abandono escolar que se presenta en los adolescentes de esta comunidad es debido al el desinterés, los bajos recursos económicos, la distancia de la escuela, la falta de apoyo de los padres, el embarazo a temprana edad (noviazgo), entre los principales factores y causas de que los adolescentes de la comunidad dejen la escuela.

Son adolescentes y jóvenes que están en una etapa de cambios, en lo físico, psicológico y emocional, que no piensan en las consecuencias de sus actos, solo viven el presente, en donde aún no tienen bien claro sobre su futuro. Con una edad de entre 13 y 16 años de edad que ya no estudian, ya se juntó con el novio o la novia porque así lo quiso, y así ya no terminó la secundaria.

## **SUGERENCIAS:**

En un primer momento los docentes que llegan a impartir clases en la telesecundaria Juan Sabines Gutiérrez #97, deben conocer las lenguas, culturas y el contexto del lugar, para que así puedan saber y conocer las necesidades que deben de aprender los niños y adolescentes. Que el plan y programa de estudio sea de la manera equitativa tanto local y general, que tenga un comienzo desde dentro hacia fuera del contexto. Donde los maestros tengan el conocimiento de saber mantener siempre a sus alumnos con atención en las clases que no pierdan el interés.

Es en caso de los maestros, tienen que saber dirigir y tener siempre con entusiasmo a sus estudiantes para aprender, porque en algunos de los entrevistados en trabajo de campo que se realizó algunos dejaron la escuela por desinterés, se sienten desmotivados no se sienten contentos dentro de la escuela. El profesor tiene que saber entender y comprender a sus estudiantes, ponerse en el lugar de ellos porque a veces se sienten minimizados delante de sus maestros.

Que exista una orientación sobre cómo prevenir el embarazo, que los estudiantes conozcan los métodos anticonceptivos para evitar no solo el embarazo sino también el VIH SIDA, son las consecuencias de una relación sexual cuando los adolescentes no se cuidan.

Los padres de familia tienen la gran responsabilidad de orientar, aconsejar y hablar con sus hijos sobre el tema, solo la escuela y los maestros; sino también como padres deben de tener una comunicación entre padres e hijos, porque saben y conocen a sus hijos cuando llegan a la etapa de adolescencia. Que los padres motiven y concienticen a sus hijos que es necesario terminar algún nivel educativo.

Son muchas las causas que los alejan de la escuela, pero lo principal es saber mantenerlos y retener para que terminen la secundaria o bachillerato, porque muchos adolescentes dejan la escuela por desinterés, desmotivación, el embarazo a temprana edad, el sistema educativo y entre otras más. Todo eso hay que saber manejar y cambiar para erradicar el abandono escolar.

Otras sugerencias al docente de telesecundaria para la atención de sus alumnos, son las siguientes:

- Entender y comprender a los alumnos, que exista la relación mutua entre el profesor – alumno. Que los docentes sean los mentores que ayudan a los adolescentes en la vida escolar.
- Apoyarlos con las dudas, tareas y explicaciones. Que siempre sean la solución en cuestión de las temáticas a tratar.
- Motivarlos a conseguir ser grande en la vida, profesionalmente y como personas, hacerles ver las ventajas de terminar una carrera profesional. Motivarlos para conseguir un mejor futuro.
- Que los maestros tengan conocimientos básicos sobre las diferentes lenguas que se hablan en las comunidades indígenas, ya que solamente así pueda comunicarse con sus alumnos. Porque la comunicación verbal en una clase es primordial.
- Otra manera es que los maestros utilicen la estrategia de realizar tareas o trabajos en pares, con los estudiantes avanzados y no avanzados en cuestión de la lengua castellano. Así los alumnos pueden ayudarse mutuamente y llegan a entender la clase.
- También es primordial que tengan una orientación sexual, porque muchos adolescentes no saben y no comprenden las consecuencias de las relaciones sexuales, en una temprana edad. Los adolescentes dejan la escuela por el embarazo o porque se juntó con el novio y deciden tener hijos, es así la vida de muchos jóvenes que no terminan su secundaria o bachillerato. Eso pasa también en la escuela telesecundaria Juan Sabines Gutiérrez.
- Otra parte importante que se debe de tomar en cuenta son el plan y programa de la escuela. Principalmente los horarios que se maneja la entrada en las mañanas, porque hay estudiantes que son de ranchería y caminan 1 a 2 horas para llegar a la escuela, no llegan puntual a la clase por lo mismo. De ese modo la escuela debe de considerar y conocer a sus alumnos el tiempo que hacen de la casa hacia la escuela, para darles la oportunidad de llegar a tiempo a sus clases. Ajustar el horario de entrada para que así los alumnos no les dificulte llegar tarde al salón de clase.
- La escuela debe de tener un plan y programa que vaya acorde con la necesidad de sus alumnos, principalmente a la comunidad indígena. Un plan de estudio que pueda ayudar a los niños y adolescentes permanecer dentro de la escuela. Las prácticas pedagógicas

sean del contexto de los niños y adolescentes, en donde las enseñanzas comiencen desde la cultura local de la comunidad hacia la cultura general.

La escuela como institución tiene la obligación de velar, apoyar y facilitar cualquier enseñanza a sus educandos. Siempre serán el eje de toda enseñanza y aprendizaje para los adolescentes.

- Los padres siempre son la parte fundamental en la carrera educativa de sus hijos, porque son el motor que impulsan para que estudien sus hijos. Pero si no sucede así el niño o el adolescente pueden fracasar. Por eso de igual manera siempre los padres tienen que ayudar con las tareas y trabajos de sus hijos, dedicarles tiempo. Que los padres tengan acercamiento con los maestros y maestros-padres de familia para poder ayudar mutuamente a los alumnos-hijos. Con la finalidad de que los niños y adolescentes sean excelentes estudiantes y terminen algún nivel escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Avanzini, Guy (1994). *El fracaso escolar*. Barcelona, España, Herder.

ANUIES (2001). *Deserción, rezago, eficiencia terminal en los IES, propuesta metodológica para su estudio*, México, Biblioteca de la Educación Superior.

Blasco, Maribel; (2003). *¿Los maestros deben ser como segundos padres? Escuela secundaria, afectividad y pobreza en México*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, septiembre-diciembre, 789-820. México.

Cook y Reichardt (2000). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España. Editorial: Morata

Etcheverry Jaim, Guillermo (1999). *La tragedia educativa*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica.

OIT, Fundación Telefónica (2014). *El trabajo infantil y su vinculación con el ejercicio del derecho a la educación en México*. México. Ariel.

Galeana, (1997). *La infancia desertora*, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. México.

Galeana, (2015). *Los rostros del trabajo infantil en México, Memoria del Primer Foro*. Mesa Social contra la explotación de niñas, niños y adolescentes. Ciudad de México, México.

Galeana, (2016). *Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática*. Conformando un marco inicial para la construcción de indicadores. México: INEE.

Gaspar Alejo, Porfirio (2016). *Un acercamiento a la problemática de los matrimonios adolescentes de la comunidad indígena Zopoco, Mpio. de Chilchota Michoacán como una de las causas de la deserción escolar en la telesecundaria*. Ciudad de México. Tesis, 2016, UPN.

Grimozzi, Sergio (2011). *Fracaso escolar, ¿Por qué se quedan los que se quedan?* Buenos Aires, Argentina. Bonum.

Guevara, Gilberto (1997). *La catástrofe silenciosa*. Fondo de cultura económica, México.

Kremenchutaky, Broitman, Budzynski, Macharashvili, Olbrich, Pomes, Silvestrini, Tronfi. 1997). *Pero algunos quedarán. Los adolescentes que repiten un desafío para todos*. Buenos Aires, Argentina. Aique.

Lucart, Liliane (1997). *El fracaso y el desinterés escolar, cuáles son sus causas y cómo se explican*. Barcelona, España. Gedisa.

Lugo, B. (2013). *La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social?* *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309.

Maya Obé, Carlos (2012). *El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación*. UPN, México.

Martínez, B. H. (2015). *Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619. México. Ride.

Martiniello, María (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Harvart University. USA.

Pruzzo de Di Pego, Vilma (1997). *Biografía del fracaso escolar, Recuperación psicopedagógica*. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

Miguel Pérez Ferra y José Antonio Torres González (2000). *La calidad en los procesos educativos*, Barcelona, España.

Stern, C. (2004). *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*. Universidad Autónoma del Estado de México

Yamila Fainsod, Paula (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media, una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

## Testimonios:

*Demeza Pedro. Entrevistado e informante. Sr. De 80 años de edad. Hablante de la lengua tzeltal en la comunidad de San Jeronimo Tulija, Mpio. De Chilo, Chiapas. Septiembre, 2105.*

*Gutiérrez, Andrés. Entrevistado e informante. Sr. De 70 años de edad, hablante de la lengua tzeltal en la comunidad de San Jerónimo Tulija, Mpio. De Chilon, Chiapas. Septiembre, 2015*

## Referencias electrónicas

Ezpeleta, Justa; Weiss, Eduardo; (1996). *Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, consejo Mexicano de investigación educativa A. C. Distrito Federal, Mexico. En: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14000105.pdf> (consultado el 03 de marzo, 2017)

De Moura Castro, C., Wolff, L., & García, N. (1999). *Telesecundaria de México: Televisión educativa en zonas rurales*. línea] [http://www.iadb.org/sds/SCI/publication/publication\\_761\\_2690\\_s.htm](http://www.iadb.org/sds/SCI/publication/publication_761_2690_s.htm).

Unicef, INNE (2015). *Panorama Educativo de la Población Indígena*. Coordinadores: Héctor V. Robles Vásquez, Mónica Gladis Pérez Miranda. De: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/106/P3B106.pdf> (consultado septiembre, 2015).

File:Chilón - Chiapas.PNG, (2008). *Mapa del municipio de Chilón en el estado de Chiapas, México*, de: <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+del+municipio+de+chilon+chiapas> (recuperado el marzo del 2016).

*PLAN DE DESARROLLO DE LA MICROREGIÓN “SAN JERÓNIMO TULIJÁ”*, (2011) de: [www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2013/06/SANTO-DOMINGO-2011.pdf](http://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2013/06/SANTO-DOMINGO-2011.pdf) (consultado el 24 de enero del 2017)

*San Jerónimo Tulija, Chiapas* de: <http://www.nuestro-mexico.com/Chiapas/Chilon/San-Jeronimo-Tulija/> (consultado el 05 de febrero del 2017)

**Profesor Olber Montes Montes, (2014).** *Origen y desarrollo de las Escuelas Telesecundarias en Chiapas*, de: <http://old.nvinoticias.com/en/node/207941> (consultado el 08 de febrero del 2017)

Marcela Román C. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf> (consultado en marzo del 2017).

Redacción/quadratin, 21 de febrero del 2015. *Existen en México 68 lenguas indígenas nacionales*, de: <https://www.quadratin.com.mx/sucesos/Existen-en-Mexico-68-lenguas-indigenas-nacionales/> (Consultado el 14 de febrero del 2017)

*Cuéntame... información por entidad. Chiapas: territorio, población y economía, Diversidad*, de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/diversidad.aspx?tema=m&e=07> (consultado el 14 de febrero del 2017)

Omar Brito y Angélica Mercado, (2014). *Deserción, el mayor problema educativo en México*: INEE, de: <http://www.milenio.com/politica/Desercion-problema-educativo-Mexico-INEE-crimen-falta-de-recursos-politicas-educativas-Sylvia-Shmelkes-0-289771266.html> (consultado el 5 de abril del 2016)

*Definición-INEGI*

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/glosario/default.aspx?t=mhog24&e=00&i=> (consultado el 13 de noviembre del 2017)

*Definición de endógeno*, de: <https://definicion.de/endogeno/> (consultado el 30 de noviembre del 2017)

*Definición de exógeno* de: <http://conceptodefinicion.de/exogeno/> (consultado el 30 de noviembre del 2017)

SEP. *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial 2013 atlas educativo, INEGI*, de: <http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx?i=es#tabCensos> (consultado el 05 de diciembre del 2017)

## Anexos

### ***Guía de entrevista para adolescentes que desertaron de la telesecundaria Juan Sabines Gutiérrez.***

Nombre:

Edad:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

¿Cuál son los motivos por los que dejaste la escuela?

¿Con quién vives? Papá: \_\_\_\_\_ mamá \_\_\_\_\_ hermana1: \_\_\_\_\_ hermana2\_\_\_\_\_

hermana3 \_\_\_\_\_

¿En qué trabajan?

Ahora que no estás estudiando en la escuela, ¿qué estás haciendo?

¿Tus papás siempre te apoyaron cuando estabas en la escuela?

¿Te gustaría en algún momento regresar a la escuela?

### ***Trayectoria escolar de los alumnos***

<b>Nombre:</b>	<b>Grados escolares</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Prescolar</b>		
<b>Primaria</b>		
<b>Secundaria</b>		

**Preguntas personales del alumno desertor**

¿Quién es?

¿Cómo es su vida?

¿Por qué dejó la escuela?

Familia: ¿cómo es?

Economía: trabajan ¿en qué?

Cultura. ¿Temas de dificultad para ir a?

Escuela. ¿Cómo te iba en la escuela?

A continuación son las transcripciones y los resultados de las entrevistas que se realizaron durante la investigación de campo. Todas las respuestas de las preguntas fueron transcritas al igual que también se interpreta. Los siguientes son las respuestas de los desertores de la escuela telesecundaria Juan Sabines Gutiérrez 097.

<b>Transcripción</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>Pedro Guzmán Méndez</b> Edad: 12 años Sexo: hombre Antecedentes: adolescente que termino la primaria el ciclo anterior y que no continuó la secundaria. ¿Piensas volver a la escuela? Desertor: si, yo creo que sí, eso pienso ¿Y por qué no entraste cuando comenzó el curso? Desertor: es que mi papá no me dejo, ya no me inscribió ahora que empezó las clases. ¿Pero tú si quieres estudiar? Desertor: sí. Yo quiero estudiar, por eso quiero y pienso entrar a la escuela todavía ¿Con quién vives ahora?</p>	<p>Termino la primaria pero le suspendieron su continuidad con la telesecundaria</p> <p>Expectativa de regresar a la escuela en un futuro</p> <p>Dependencia de la decisión del papá</p>

<p>Desertor: vivo con mi papá y mis hermanas, mi mamá no vive con nosotros</p> <p>¿Y tu papá en que trabaja?</p> <p>Desertor: trabaja en el campo, pero ahora está trabajando en una construcción de una casa.</p> <p>¿Y tú que haces ahora que no vas a la escuela?</p> <p>Desertor: mmm pues ahora trabajo en la casa, estoy cuidando a mis hermanitos, como mis hermanas ellas se van a la escuela pues yo me quedo a cuidar a mis hermanitos. Les doy de comer, mis hermanitos tiene apenas 5 años y la otra de 3 años. Por eso yo creo que mi papá ya no quiso que entrara a la escuela para quedar a cuidar mis hermanitos en la casa.</p> <p>¿Tuviste beca en la primaria?</p> <p>Desertor: sí</p> <p>¿Pasaste la precolar?</p> <p>Desertor: mm no. Mi papá no me inscribió, me fui directo a la primaria.</p> <p>¿Entonces si te gustaría entrar todavía en la escuela?</p> <p>Desertor: sí. Me gustaría ojalá que mi papá me vuelva a inscribir para continuar estudiando.</p>	<p>Expectativa de regresar a la escuela en un futuro</p> <p>Abandonados por la mamá, solo viven con el papá</p> <p>Realiza trabajos domésticos</p> <p>Cuida a los hermanos y él les da de comer cuando los hermanos mayores no están.</p> <p>Él no curso la precolar fue directo a la primaria.</p> <p>Tiene la esperanza de que su papá lo vuelva a inscribir en la escuela</p>
<p><b>Reny Guzmán Cruz</b></p> <p>Edad: 16 años</p> <p>Sexo: mujer</p> <p>Antecedente: Desertó en segundo grado de secundaria</p> <p>¿Cuál él es el motivo por la que dejó la escuela?</p> <p>Desertora: este deje la escuela porque no me gustó, así nomás. Ya no quise ir más a la escuela.</p> <p>¿Qué grado dejaste?</p>	<p>Desinterés hacia la escuela</p>

<p>Desertora: fue en el segundo grado que no terminé.</p> <p>¿Ahora que no vas a la escuela a qué te dedicas?</p> <p>Desertora: mm pues trabajo en la cocina, ayudo a mi mamá en los trabajos domésticos.</p> <p>¿Siempre te apoyaron tus papás cuando estabas en la escuela?</p> <p>Desertora: sí, ellos siempre me ayudaron. Hasta me regañaron cuando dejé la escuela, pero yo fui el que no quise más. Además cuando iba en la prescolar hasta ahora siempre me apoyan.</p> <p>¿Has pensado regresar a la escuela?</p> <p>Desertora: no. Yo creo que ya no.</p> <p>¿Y qué piensas hacer en un futuro?</p> <p>Desertora: mm pues no sé, yo creo que ya me quedaré aquí en casa para ayudar a mi mamá. Ya si en algún momento pensara salir o ir a buscar trabajo para ganar dinero pero eso no creo. Yo creo que eso de regresar a la escuela ya no es porque así lo quise y me quedaré en casa.</p>	<p>Abandono la secundaria cuando cursaba el segundo grado</p> <p>Trabajo domestico</p> <p>Siempre fue apoyado por sus padres cuando estudiaba</p> <p>Dejo la escuela en definitiva</p> <p>En un futuro piensa salir de la comunidad para ir a buscar trabajo, pero mientras ayudara a su mamá en casa</p>
<p><b>Lucio Gutiérrez</b></p> <p>Sexo: hombre</p> <p>Edad: 13 años</p> <p>Antecedente: Deserto en primer grado de secundaria</p>	

<p>¿A qué se debe que dejaste la secundaria?</p> <p>Desertor: no quise, no me gustó. Ya no quise ir a la escuela porque no me gustó.</p> <p>Papá: no. El ya no quiso más por más que le dije que no dejara la escuela, pero no entiende, no entra en razón.</p> <p>¿Entonces qué haces ahora?</p> <p>Desertor: mm pues estoy trabajando en el campo, ayudo a mi papá en los trabajos, es lo que hago ahora.</p> <p>Papá: sí. El ahorita lo traigo con el chicote en la mano, le dejo su tarea para haga las cosas y si el no hace o no obedece tiene castigos. El castigo para él es levantarse temprano en lavar los trastes sucios, barrer la casa, ayudar a su mamá en la cocina y entre otras cosas. A ver si así recapacite y vuelva a entrar en la escuela porque él debe de estudiar.</p> <p>Mamá: sí. Por más que le dijimos que no lo dejara no entendió, así que tiene que trabajar mucho. Nosotros como papás siempre lo apoyamos hasta le decimos que es por su bien si estudiara, no es para nosotros. Pero él no entiende, dice que cuando llega a la escuela le da sueño según él.</p> <p>Papá: ahorita estoy esperando si el en verdad ya no quiere regresar lo que estoy pensando es ir a hablar con él director y su maestro para que le den de baja y me regresen sus papeles. Porque veo que él ya no quiere por más que yo le diga. Yo siempre quiero que estudien como le digo a mis otros hijos, pero él dice que ya no quiere.</p>	<p>Desinterés hacia la escuela</p> <p>Ayuda al papá en los labores del campo, Trabajo agrícola</p> <p>Recibe trabajo duro de parte de los papás para que reflexione y vuelva a la escuela</p> <p>Trabajo doméstico y agrícola</p> <p>Los papás no están de acuerdo, cuando el hijo dejo la escuela</p> <p>Él papá no pierde la esperanza de que su hijo vuelva algún día en la escuela</p> <p>El hijo, definitivamente no piensa regresar a la escuela</p>
--	--

<p>Desertor: no. Ya no quiero regresar a la escuela.</p> <p>Mamá: desde que terminó la primaria ya no quería entrar en la secundaria dice que no entiende nada en la escuela, pero nosotros a la fuerza metimos en la secundaria, ahora ya no quiso más continuar en segundo grado. Siempre me dice él que en vano anda en la escuela que porque no aprende nada. Conque vasta que ya aprendió a leer, escribir y comprar sus útiles personales que ya con eso puede vivir y estar más que agradecido.</p> <p>Papá: ojalá que para el otro año recapacite y vuelva a querer entrar en la escuela, mientras tiene que trabajar duro en casa y en el campo para que sienta lo duro que es trabajar bajo el sol. Me gustaría que para el otro año vuelva a retomar sus estudios, siempre quiero que estudie por su bien de él mismo.</p>	<p>Que no aprende nada en clase y que no comprende las explicaciones del maestro Él papá no pierde la esperanza que su hijo vuelva a retomar sus estudios.</p>
<p><b>Carmina Méndez</b></p> <p>Sexo: mujer</p> <p>Edad: 15 años</p> <p>Antecedente: Desertó en segundo grado de secundaria</p> <p>Papá de la desertora: mi hija no terminó su secundaria, apenas había terminado la primaria entró a la telesecundaria y cuando iba en el segundo grado de secundaria se salió. Se juntó con un muchacho que vive en la ranchería El Paraíso. Por eso dejó sus estudios ni lo terminó ya. Y ella es mi única hija que apenas había entrado a la secundaria y pues de pronto la dejó y se juntó con el muchachito.</p>	<p>Abandono el segundo grado de secundaria</p> <p>Noviazgo</p> <p>Vida en pareja</p> <p>Compromiso con el novio</p>

<p>Ahora sí que fue por su propio gusto dejar la escuela, por mi parte siempre la apoye como padre que soy. Siempre quise que estudiara y que no le faltara nada pero ahora ya se juntó así que ya no podré hacer nada.</p>	<p>El papá siempre quiso que su hija siguiera estudiando, nunca espero que ella ya tenía otros planes de juntarse</p>
<p>Director de la escuela telesecundaria 097, Juan Sabines Gutiérrez</p> <p>Hay un caso de un alumno del ciclo pasado que vinieron a pedirle permiso, que solamente iba ser por un tiempo de un mes. Que porque tenía que ir a cuidar a la abuelita que estaba enferma. Pero después regreso la mamá de este muchacho a sacarle sus papeles y que el muchacho tenía que ir con la abuela a Villahermosa Tabasco donde la abuelita fue recibir un tratamiento sobre su enfermedad. Que podría ser que el muchacho continuara con sus estudios allá en la ciudad.</p> <p>Otro caso que paso, fue una alumna que es de una ranchería estuvo solo medio ciclo aquí en la escuela, vino el papá de la muchacha a sacarles sus papeles porque para él es mucho gasto que su hija estudie aquí en la escuela. Porque no puede pagarle los gastos y la renta, así que para él es mejor que se quede en casa.</p> <p>En este ciclo que empezó hay un muchacho que decidió regresar a la escuela al que había dejado dos años y pues ahora está aquí continuando con sus estudios aunque eso son pocos los que si deciden regresar, la mayoría no lo hace.</p>	<p>Descanso temporal y después baja definitiva</p> <p>Cuidar a la abuelita</p> <p>La distancia de la escuela</p> <p>Insuficiente gasto para pagar la escuela</p> <p>Mientras otros dejan la escuela, siempre abra uno entre todos que desea continuar con sus estudios. El interés de regresar a la escuela después de a ver dejado más de un año.</p>

***Las dos entrevistas a los señores grandes en la que fue grabado en audio, traducido y transcrito en Word, son las siguientes:***

El Sr. Andrés Gutiérrez, nos platicó durante la entrevista que realice, formo parte de la fundación de la escuela telesecundaria. “la escuela se fundó o llego en el año 1980, cuando la comunidad de Yochib ja había rechazado porque no tenía lugar donde instalar la escuela. Ellos les fueron dados la clave y el equipo para que tengan una escuela telesecundaria, pero no quisieron aceptar. La secretaria tuvo que buscar otro lugar donde instalarlo, nos ofrecieron a nosotros la comunidad de san jerónimo, es así como llego la escuela telesecundaria de esta comunidad. Porque si en verdad necesitábamos una escuela secundaria y en ese entonces construimos un salón provisional donde los alumnos puedan tener clases; al principio se reunió tan solo 10 alumnos y había un solo maestro, tenían una tele y así. Después pasaron los años la comunidad asignamos un terreno donde se construirá los salones y que la escuela tenga su propio terreno. Realmente fue así como llego la escuela, en un momento fácil y con la necesidad de que los hijos siguieran estudiando”.

Entrevista al Sr, Pedro Demeza, uno de los fundadores de la comunidad de San Jerónimo Tulija. Él nos platica de sus llegadas en la comunidad. “ la mayoría de los habitantes de esta comunidad somos procedentes de la comunidad de Bachajon, en el barrio de San Jerónimo, a principios del año 1950, llego don Pedro Guzmán ya fallecido, él fue el primero en legar comenta el Sr Pedro Demeza. Después fueron llegando más familias, llegamos en busca de tierras porque aquí todavía no estaban ocupados los terrenos eran libres. Al llegar en este lugar todo eran montañosas, había bastantes animales, aves silvestres, había mucha comida silvestre para comer no se sufría por comida. Y en este lugar encontramos el rio que pasa cerca de la comunidad eso más nos gustó y entre las otras familias decidimos formar una comunidad quedarnos para siempre.

Después llego la repartición de tierras de parte de la reforma agraria, decidimos ponerle el nombre la comunidad en San Jerónimo Tulija, se decidió. San jerónimo porque la mayoría somos de Bachajon y Tulija porque en la orillas del rio que pasa aquí cerca había muchos conejos silvestres, es así como se formó el nombre las comunidad”.

**Fotos tomadas durante las actividades deportivas que realizan los alumnos en la escuela, también dentro del salón de clase (septiembre, 2015).**



En estas fotos vemos como los alumnos están realizando una actividad deportiva (básquetbol), tanto los hombres y las mujeres están formados en dos filas para turnarse a encestar el balón en el arco. Una fila para mujeres y una fila para hombres. Se observa también el uniforme que portan es la camisa azul y el pantalón con tenis.



En estas otras dos fotos, primero aparecen las mujeres en el momento que les tocaba el turno en tirar el balón, luego en la otra foto vemos que el maestro les estaba dando indicaciones a sus alumnos y los alumnos muy atentos a lo que estaba diciendo el profesor.



Por último en estas tres fotos, observamos donde los alumnos se encuentran dentro del salón de clases realizando un trabajo académico. Utilizan uniformes de acuerdo a la exigencia de la escuela, camisa blanca con el logotipo, falda azul en caso de la mujer y calceta blanca, en caso de hombres pantalón azul y zapato negro. También vemos que están formados en línea y sentados en una mesa banco individual, el profesor así los conforma a lo tradicional. Se observa que el salón de clases está hecha de madera y el piso es de concreto.