



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LA  
SEGUNDA LENGUA, INGLÉS, EN ALUMNOS DE TERCER  
GRADO DE PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS  
“MARIANNE FROSTIG” DEL MUNICIPIO DE IXTAPALUCA  
EN EL ESTADO DE MÉXICO**

**TESINA**

**PRESENTA**

**IRMA CRUZ VELASCO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO DE 2017**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LA  
SEGUNDA LENGUA, INGLÉS, EN ALUMNOS DE TERCER  
GRADO DE PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS  
“MARIANNE FROSTIG” DEL MUNICIPIO DE IXTAPALUCA  
EN EL ESTADO DE MÉXICO**

**TESINA**

**OPCION ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**IRMA CRUZ VELASCO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO DE 2017**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 29 de agosto de 2017

**C. IRMA CRUZ VELASCO**  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LA SEGUNDA LENGUA, INGLÉS, EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS "MARIANNE FROSTIG" DEL MUNICIPIO DE IXTAPALUCA EN EL ESTADO DE MÉXICO**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Ma. Teresa Guzmán Morales, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099, Ciudad de México.

GGQC/lra

## **DEDICATORIAS**

### **A MI FAMILIA**

Dedico este esfuerzo a mi Familia, especialmente a mi Esposo, a mis Hijos, a mis Padres, Hermanos, Sobrino, Suegra que sin dudarlo me ofrecieron su ayuda, les agradezco su amor y su apoyo.

### **A MI ESPOSO**

Ale gracias por tu amor, tus cuidados y por ofrecerme todo lo necesario para lograr este sueño, los libros que me regalaste, por los días en la biblioteca, mi vestido de graduación increíble y los grandes sacrificios que has hecho porque nada me falte.

### **A MI ASESORA**

Gracias Maestra Teresa Guzmán Morales, por guiarme y motivarme su paciencia y dedicación aportaron en mi desarrollo profesional.

### **A LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

Ser parte de la Universidad Pedagógica Nacional ha transformado mi vida, estos años han sido fundamentales para mi desarrollo como Docente.

### **A MIS AMIGAS**

Les agradezco su amistad y su apoyo en momentos difíciles, juntas vivimos momentos que serán irrepetibles.

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO .....</b>	<b>6</b>
<b>A.1. Ubicación del Estado o Municipio en el Contexto Nacional .....</b>	<b>7</b>
a) Origen y antecedentes históricos de la localidad.....	9
b) Hidrografía.....	12
c) Orografía.....	13
d) Medios de comunicación .....	14
e) Vías de comunicación .....	15
f) Sitios de interés cultural y turístico .....	16
g) Impacto del Referente Geográfico a la problemática que se estudia.....	18
<b>B) AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>19</b>
a) Vivienda .....	19
b) Empleo .....	19
c) Cultura .....	20
d) Religión .....	21
e) Educación.....	22
f) Descripción del ambiente comunitario la influencia positiva o negativa	23
<b>1.2.2. REFERENTE ESCOLAR .....</b>	<b>23</b>
a) Ubicación de la escuela.....	23
b) El sostenimiento del Jardín de Niños “Marianne Frostig” .....	24
c) Aspecto material de la institución.....	25
d) Croquis de los aspectos escolares.....	25

e) Organización escolar en la institución .....	26
f) El organigrama de la institución .....	28
g) Características de la población escolar .....	28
h) La relación con los Padres de Familia.....	29
i) Relaciones e interacciones entre la escuela y la comunidad. ....	29
1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (FODA) .....	30
1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR .....	31
1.5. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	34
1.6. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	35
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	35
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	35
1.7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	36
<b>CAPÍTULO 2 EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>38</b>
2.1. EL USO DE LA SEGUNDA LENGUA (INGLÉS) EN PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA RIEB .....	38
2.1.2. Campos formativos .....	40
2.1.3. Lenguaje y comunicación.....	41
2.1.4. Segunda Lengua Inglés .....	43
2.1.5. Aprendizajes esperados .....	46
2.1.6. Propuestas del Plan 2011 para la segunda Lengua Inglés .....	50
2.2. El desarrollo del niño de preescolar.....	51
2.2.1. Teoría Psicogenética de Piaget.....	54
2.2.2. Etapas de Desarrollo de Piaget.....	57
2.2.3. Lenguaje y comunicación según Vygotsky .....	59
2.2.4. Aprendizaje significativo de Ausubel .....	62
2.3. Uso de las TIC en Preescolar .....	65
2.3.1. Importancia de las TIC en Preescolar.....	66
2.3.2. Las TIC y la segunda lengua Inglés.....	69
2.4. Estrategias didácticas mediante el uso de las TIC.....	70
2.4.1. ¿Qué es una estrategia didáctica? .....	71

2.4.2. Tipología de estrategias didácticas mediante el uso de las TIC .....	73
2.4.3. El desarrollo de la segunda lengua en niños de Preescolar .....	78

<b>CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....</b>	<b>80</b>
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	80
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA .....	80
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	82
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR .....	82
3.5. LA PROPUESTA .....	83
3.5.1. Título de la Propuesta.....	83
3.5.2. El Objetivo General .....	83
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	84
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	84
3.5.5. Características del diseño.....	85
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	86

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**REREFENCIAS DE INTERNET**

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación alude a una cuestión de innovación y fomento en la enseñanza de una Segunda Lengua Inglés en el Tercer Grado de Educación Preescolar.

Es en el Acuerdo 592 que se establece en el 2011, el Perfil de Egreso de la Educación Básica planteando que el Alumno utilizará *“el lenguaje materno oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además posee las herramientas básicas para comunicarse en Inglés”*<sup>1</sup> al tomar en cuenta este punto, surge la inquietud por buscar una estrategia para impulsar la enseñanza de una Segunda Lengua, se establece como objetivo general Desarrollar un Trabajo de Investigación Documental que posibilite la construcción teórico-conceptual que sea la base para el reconocimiento de la Segunda Lengua Inglés en Alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el Jardín de Niños “Marianne Frostig” del Municipio de Ixtapaluca en el Estado de México utilizando Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC, siendo ésta, la forma en la que se pretende enseñar Inglés a los niños de Preescolar. Este planteamiento de estrategias van desde sencillas páginas de Internet, sitios en los que, tanto Docentes y Alumnos pueden encontrar actividades de, audio, video hasta, aplicaciones que permitirán acercar al niño de Preescolar al Inglés, haciendo un uso con fines educativos de las TIC y no sólo de entretenimiento.

---

<sup>1</sup> DOF. Acuerdo 592. México, SEGOB, 2011. Pág. 21

Considerando que los retos educativos de los Centros Escolares se conducen hacia escuelas que proponen estrategias de enseñanza para mejorar la Calidad de la Educación, partiendo de un análisis de la Práctica Profesional Docente, de las carencias o limitaciones de la propia escuela se hace esta Investigación Documental para dar soluciones, generando proyectos y formas de enseñanza de acuerdo con las necesidades actuales dentro de la Educación Básica, y para que el Jardín de Niños garantice y se comprometa a enseñar de acuerdo a los Propósitos de los Programas de Estudio de Educación Preescolar.

La estructura del Trabajo de Investigación consta de Tres Capítulos que se describen a continuación:

Capítulo 1, nombrado “Elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación” que acota el contexto geográfico, el análisis del entorno, tanto histórico como socio-económico y la influencia que estos referentes tienen en el territorio de la problemática, se hace una descripción del problema, se presenta la justificación del tema, el planteamiento del problema, la hipótesis, los objetivos y la Metodología de la Investigación.

El Capítulo 2, lleva por nombre “El Marco Teórico de la Investigación Documental” en donde se citan teóricos relevantes que exponen conceptos tales como la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Segunda Lengua Inglés en Preescolar, la propuesta del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.

El último Capítulo, el tres, denominado “Construyendo una Propuesta de Solución al Problema” en donde se sugieren Aplicaciones, Programas y páginas de Internet para celulares, tabletas o Computadoras tomando en cuenta los Aprendizajes esperados del Programa Nacional de Inglés de Tercer Grado de Educación Preescolar.

Finalmente se dedica un apartado de Conclusiones y una lista de Bibliografía que dan fundamento teórico al Trabajo de Investigación, al igual que las referencias de internet consultadas.

## **EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESINA**

La intención de usar como estrategia didáctica la tecnologías de la información y la comunicación, es para motivar a los Alumnos a aprender una segunda lengua (Inglés) y porque la enseñanza del docente debe ser innovadora y con nuevos retos para cubrir necesidades básicas de comunicación y de adquisición de competencias para el desarrollo cognitivo del niño de Preescolar, si bien el Nivel de Educación Preescolar es el inicio de la vida académica de una persona, el objetivo principal de esta investigación es acercar al niño a la tecnología para que sea una herramienta para que reconozca una nueva lengua y que le sean útiles estos conocimientos iniciales para niveles siguientes.

Actualmente, la Educación tiene cambios socio-culturales precipitados ocasionados por las renovaciones tan constantes que tienen las tecnologías, los Docentes viven en estas transformaciones y deben usar estas herramientas potencializándolas al máximo para adaptarse a las demandas de los alumnos este Siglo XXI.

Incorporar las TIC al medio escolar y específicamente que los Alumnos adquieran las Competencias Digitales que el Programa de Educación Preescolar 2011, es un reto significativo que inicia con el acceso para todos a la tecnología, que el Alumno tenga habilidades que lo ayuden a buscar información y seleccionen las mejores opciones de manera crítica, que lo ayudaran en este caso a aprender Inglés y lograr que usen las TIC con responsabilidad que no sólo es tener los mejores dispositivos, lo esencial es enseñar a los niños que hacer con las Competencias Digitales que adquirirá: principalmente socializar y comunicarse de diversas maneras.

Es por todo lo anterior que se establece el título siguiente:

**El uso de las TIC como Estrategia Didáctica para favorecer el reconocimiento de la segunda lengua, Inglés, en Alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el Jardín de Niños “Marianne Frostig” del Municipio de Ixtapaluca en el Estado de México.**

# **CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Hacer mención de la metodología y del entorno de la problemática es importante para ubicar el objeto de estudio. Al pronunciar dichos elementos se logra conducir de manera ordenada y adecuada el trabajo de investigación con la intención de conocer cómo marcará el entorno social y económico en el proceso de investigación.

Analizar los distintos elementos que forman este Capítulo, dan pauta a los docentes para elaborar estrategias que permitan disminuir las necesidades de los estudiantes, al relacionar la experiencia docente, el contexto social y la metodología surge la problemática en el Jardín de Niños “Marianne Frostig” que es la razón de esta investigación.

Es así que se consideran los siguientes elementos que conformarán el Capítulo I.

## **1.1 LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

En la experiencia Profesional de la tesista se observa que a la mayoría de los Alumnos no les importa o no les interesa aprender a hablar en otro idioma encuentran que la forma de enseñanza de la Docente es monótono, siendo razón suficiente para la tesista profundizar en el tema y el buscar como contribuir para que los Alumnos del Jardín de Niños “Marianne Frostig” se acerquen a una segunda Lengua Inglés haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC tienen una razón de ser inequívoca, en estos momentos del Siglo XXI, constituyen la formación de los alumnos de Educación Básica, la globalización exige desarrollar en los niños Habilidades y Competencias Digitales para desempeñar un papel idóneo dentro de la sociedad.

Es por ello, que desde la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se favorece el desarrollo de Competencias para la Vida y la que más promueve son, las que se refieren al aprendizaje permanente y el manejo de la información afirmando que hoy en día las TIC son parte esencial en la vida académica en la mayoría de las Escuelas de Educación Básica.

Motivo suficiente para, generar y promover proyectos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, los acelerados cambios que son consecuencia del avance de la Ciencia y la Tecnología y la necesidad de Comunicación en diferentes idiomas, es este caso tomando en cuenta el idioma Inglés, generan una reflexión de cómo se debe enseñar a los Alumnos actuales.

Es fundamental que el Docente de Educación Preescolar contribuya a la Educación Integral que es el fin que se persigue, promoviendo en los niños de Preescolar el desarrollo de Competencias, Actitudes, Habilidades, siendo capaces de lograr un desempeño adecuado que le permita actuar de manera conveniente en escenarios determinados y adaptarse a la transformación precipitada de estos tiempos.

La tarea del Educador es brindar a los niños Estrategias Didácticas para que los alumnos den un buen uso a las Herramientas Digitales para aprender un idioma, a través de esta mediación que resulta compleja y más si los Docentes no están preparados y con conocimientos actuales, el educador podrá enseñar a los alumnos que los aparatos digitales, no sólo se utilizan para fines recreativos, también es una forma de aprender con juegos, música y aplicaciones.

En este sentido la tarea compleja del Educador es integrar las TIC en los procesos de adquisición de conocimientos al cumplir las necesidades e intereses de los niños, las exigencias de los Padres de Familia, de tal manera que la práctica educativa se vincule con el propósito de formar niños de manera integral, hacer que los niños se apoderen de estas herramientas para un uso adecuado de las tecnologías es un enorme reto.

Es decisivo replantear la enseñanza del idioma Inglés en el Centro de Trabajo de la tesista para adquirir ventajas y beneficios para toda la Comunidad Educativa, enseñar de una manera diferente, menos rígida y llena de conceptos, es responsabilidad de la Escuela amoldarse a los intereses de los alumnos para poder cambiar las maneras de trabajar en equipo, de comunicación de tomar decisiones, de argumentar esto será posible cuando se creen ambientes de aprendizaje que sean motivantes e interesantes para los Alumnos y llegar a comprender que lejos de ser dispositivos o aparatos tecnológicos avanzados que sólo distraen y entretienen a los niños, tener una mirada a favor de construir conocimiento significativo que logre ser una Competencia para su Vida Profesional, se logre adaptar y se relacionen a aprendizajes más avanzados y de importancia para su vida laboral.

## **1.2 LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO**

El Jardín de Niños Marianne Frostig se ubica en el Municipio de Ixtapaluca en el Estado de México, siendo este uno de los 31 Estados de la República Mexicana, contando con *“una Superficie de 1 960 189 Km<sup>2</sup> entre los países del Continente Americano ocupa el sexto lugar”*<sup>2</sup>.

Colocándola como la entidad más poblada del país con 16187 608 habitantes de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2015. El Municipio de Ixtapaluca cuenta con 495 563 ubicándose en la 39 posición.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/extension/default.aspx?tema=T> (Fecha de consulta 4 de noviembre de 2016)

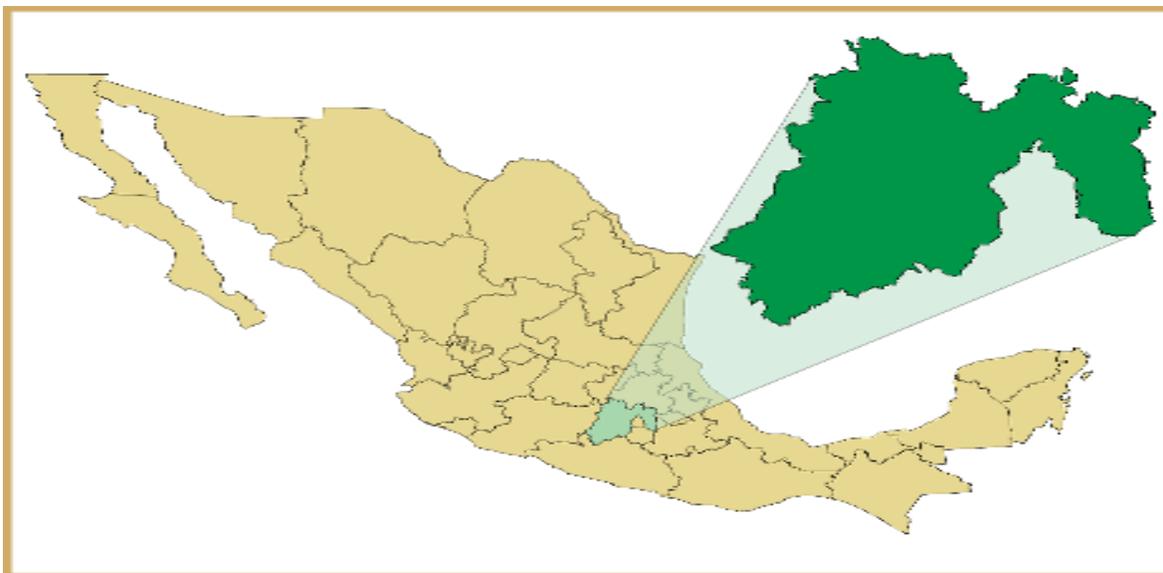
<sup>3</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/> (Fecha de consulta 7 de noviembre de 2016)

## A.1 Ubicación del Estado o Municipio en el Contexto Nacional.<sup>4</sup>

El Estado de México está situado Céntricamente en la República Mexicana, limita al Norte con Hidalgo y Querétaro; con Guerrero y Morelos al Sur; con Tlaxcala y Puebla al Oriente; con Michoacán al Oeste de igual forma rodea a la Ciudad de México por el Oriente, Norte y Poniente.

Con una extensión imponente el territorio mexiquense se ubica en el centro de la meseta de Anáhuac, abarcando la parte Oriental de la Cuenca de México; al Valle de Toluca en el Poniente; extendiéndose hasta los límites con Michoacán; y la depresión del Río Balsas en los límites con Guerrero hacia el Sur.

Figura 1.- Ubicación del Estado de México<sup>5</sup>



El Territorio Mexiquense cuenta con 22 449 Km<sup>2</sup> en los que se sitúan los 125 Municipios que lo componen y que reúnen el 1.1% del territorio nacional. Presenta extensas Planicies y son cuatro Sistemas Montañosos los que atraviesan por el Estado

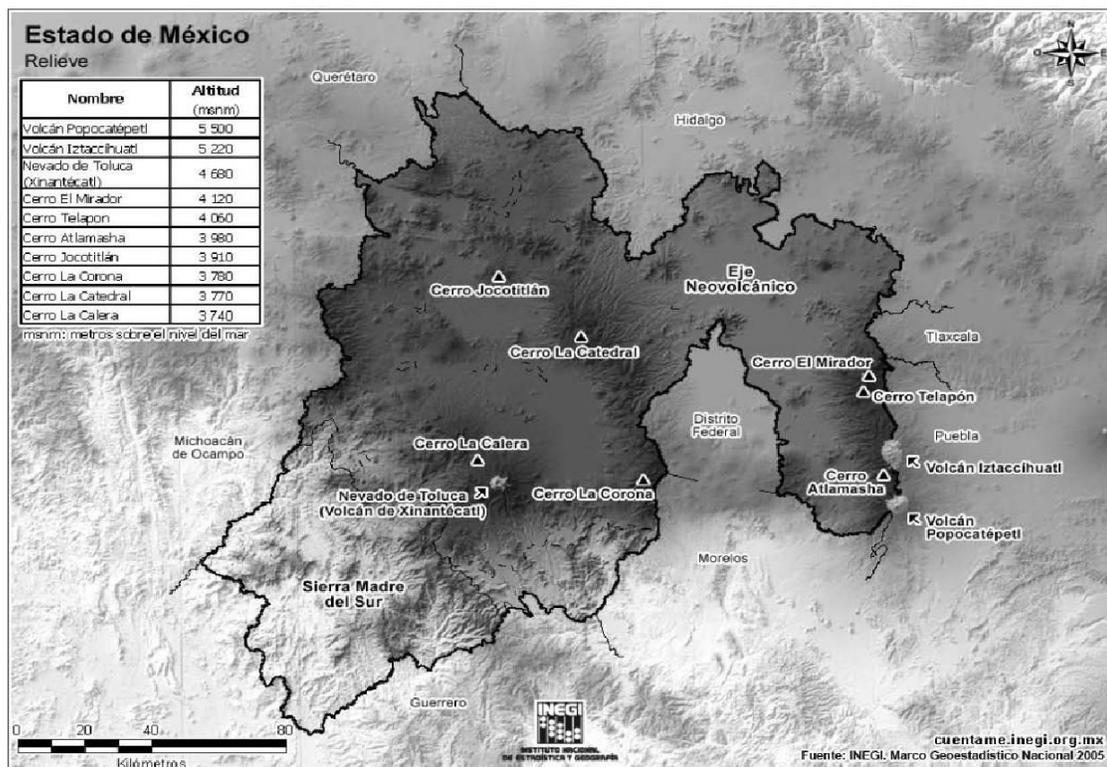
<sup>4</sup> Luis Enrique Miranda Nava, et al. Caleidoscopio Mexiquense 2010 Colección Mayor. México, Gobierno del Estado de México, 2010. Pág. 13

<sup>5</sup><https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica+mexicana+resaltando+el+estado+de+mexico> (Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2016)

de México, al Oriente la Sierra Nevada que limita con Puebla y Tlaxcala, llegando a Otumba, Teotihuacán y Cerro Gordo, en donde se encuentran los Volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl. De igual forma están las Sierras de Monte Bajo y Alto limitando con la Ciudad de México que incluye el Cerro de Las Cruces, La Sierra de Guadalupe, en Ixtapan de la Sal y Malinalco al Sur. Al Noreste la Sierra de Jocotitlán llegando hasta Jilotepec, Acambay y Chapa de Mota.

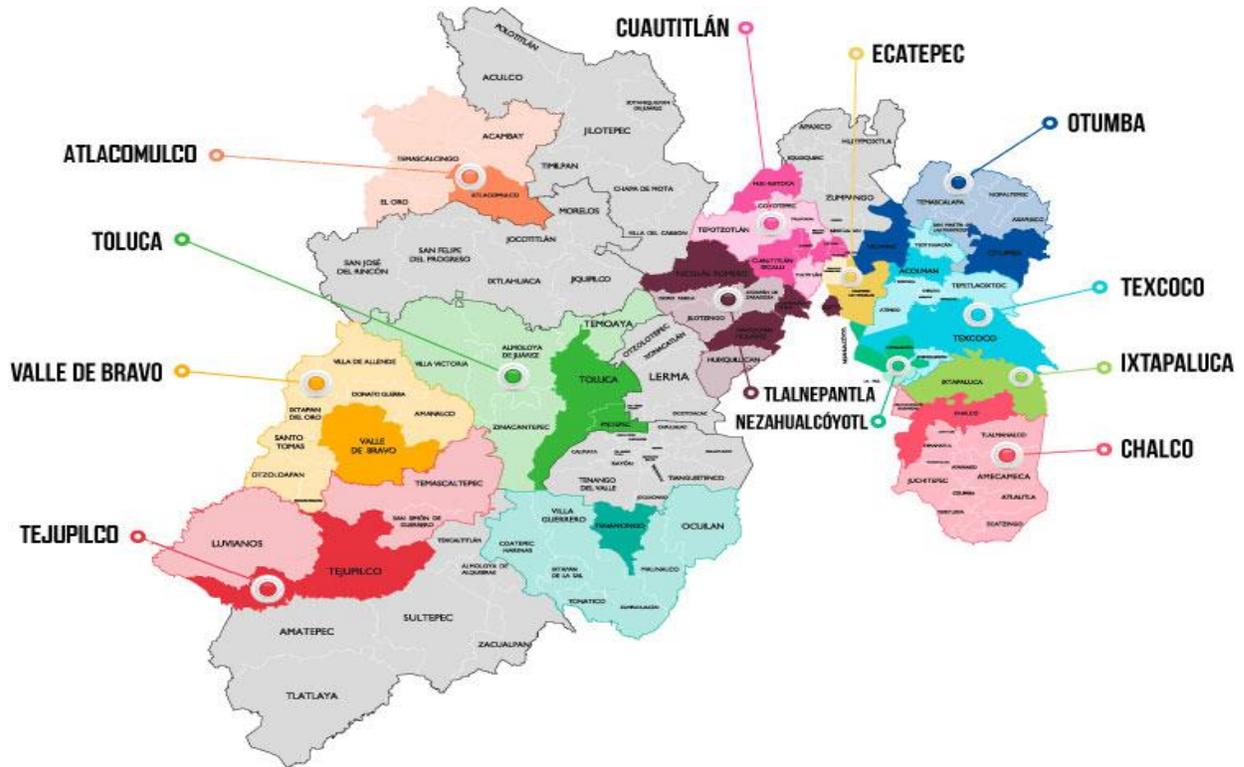
De esta forma por su posición geográfica constituye una porción de la Altiplanicie Central de México.

Figura 2.- Sistemas Montañosos del Estado de México<sup>6</sup>



<sup>6</sup><https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica+mexicana+resaltando+el+estado+de+mexico>  
(Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2016)

Figura 3.- Mapa del municipio de Ixtapaluca en el Estado de México<sup>7</sup>



## A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

### a) Origen y antecedentes históricos de la localidad<sup>8</sup>

Ixtapaluca, forma parte de los 125 Municipios del Estado de México, se ubica en el lugar 72 y se encuentra en la parte Centro Sur de la Cuenca de México, localizado en

<sup>7</sup>[https://www.google.com.mx/search?q=mapa+del+estado+de+mexico+que+resalte+ixtapaluca&sa=X&esqv=2&tbm=isch&imgil=h5rSRQKkDiRYXM%](https://www.google.com.mx/search?q=mapa+del+estado+de+mexico+que+resalte+ixtapaluca&sa=X&esqv=2&tbm=isch&imgil=h5rSRQKkDiRYXM%20) (Fecha de consulta 10 de Diciembre de 2016 )

<sup>8</sup> H. Ayuntamiento de Ixtapaluca. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Estado de México, Gobierno de Ixtapaluca, 2016. Págs. 25

el Eje Neo Volcánico, en la Zona Oriente del Estado de México, separado a 7.5 Kilómetros de Chalco, 32 Kilómetros de la Ciudad de México y 110 Kilómetros a la Ciudad de Toluca. Es un Municipio que forma parte del Sistema Urbano del Valle Cuautitlán-Texcoco, Región III del Estado de México.

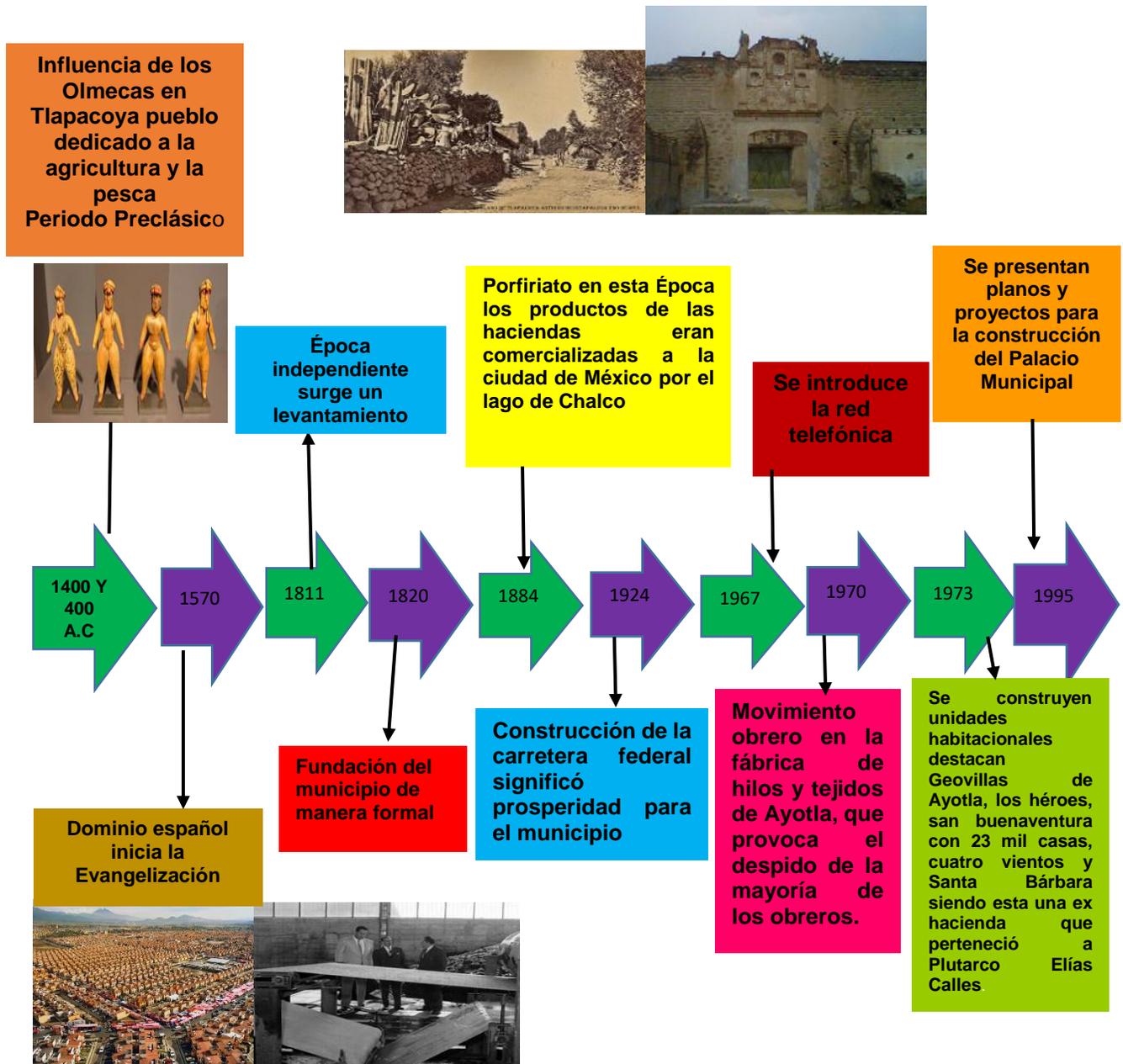
Limitando al Norte con Chicoloapan y Texcoco, al Sur con Chalco, al Este con Estado de Puebla al Oeste con Chicoloapan y los Reyes la Paz. Con una extensión de 315.44 Km<sup>2</sup>.

Está formada por una Cabecera Municipal nombrada Ixtapaluca, 8 delegaciones, 17 subdelegaciones y 30 Colonias. El Gobierno Municipal por cuestiones de seguridad ha dividido en 6 Zonas y la Zona Centro para una ofrecer una seguridad eficiente.

El nombre propio mexicano es Iztapayucan, que en lengua Náhuatl se compone de Iztatl, sal; pallutl o pallotl, mojadura y de can, lugar; y significa: "lugar donde se moja la sal". Por cierto que existe un himno a Ixtapaluca, el cual se canta en los honores a la bandera en ceremonias cívicas. Himno creado por Silvestre Velázquez a cargo de la letra y Rene Velázquez Ahedo creador de la música en 1995.

En Tlapacoya se descubrieron evidencias prehistóricas como: las pinturas rupestres del Cerro del Elefante, la Cueva Burrera de Tlalpizahuac, la piedra letreada de las minas de arena la Rosita de Ixtapaluca. La fundación del Municipio fue el 5 de Diciembre de 1820 de manera formal.

FIGURA 4.- LINEA DEL TIEMPO HISTORIA DEL MUNICIPIO DE IXTAPALUCA<sup>9</sup>



<sup>9</sup> Figura 3 Elaboración Propia con datos de <https://es.scribd.com/document/324708865/Plan-de-Desarrollo-Municipal-de-Ixtapaluca-2016-2018> y [https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios\\_de\\_Inter.C3.A9s](https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios_de_Inter.C3.A9s) (Fecha de consulta 17 de Marzo de 2017)

## **b) Hidrografía<sup>10</sup>**

La cuenca hidrológica, del Municipio de Ixtapaluca, se fundamenta en la Zona Montañosa del Noreste, constituida por el Arroyo Texcalhuey, que viene de la parte Norte; el Texcoco, que se concentra con el de las Jícaras y se origina en los Cerros Yeloxóchitl y Capulín; el de la Cruz, que se forma en el Cerro de la Sabanilla y llega al Arroyo San Francisco, que pasa por Ixtapaluca y desemboca en el Río de la Compañía, y esta a su vez por el Cerro del Elefante.

Los arroyos, El Capulín, Texcalhuey y las Jícaras, se conducen por el Pueblo de San Francisco Acuautla. Otros arroyos, que vienen del Cerro de los Potreros: uno que no tiene nombre y pasa por Manuel Ávila Camacho, desemboca con el Arroyo San Francisco y Santo Domingo, que se desvía hacia Chalco, el Municipio cuenta con un acueducto en la parte Norte, por el Arroyo La Cruz; una parte del territorio es plano y seco.

Hace años quedó irrigado el terreno plano, gracias a diversos pozos artesanos que se construyeron, son: Tezontle, San Isidro, La Virgen, Patronato, Mezquite, El Venado, El Carmen, Faldón, Lindero San Francisco, Cedral, El Gato, El caracol; incremento la agricultura, principalmente el cultivo de forrajes.

La hidrografía del lugar se reducía hasta hace poco a lo que queda del llano Río de la Compañía que en otra época tuviera gran importancia, como soporte del riego natural de una amplia Superficie del Municipio y que actualmente se usa como canal recolector de aguas negras, por cierto ya entubado. El agua potable que se utiliza proviene de pozos profundos, Poblaciones de la parte alta del Municipio, como San Francisco Acuautla, Coatepec, Río Frío de Juárez y General Ávila Camacho, se suministran de escurrimientos, arroyos y pozos naturales.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> [www.ixtapaluca.gob.mx](http://www.ixtapaluca.gob.mx) (Fecha de Consulta 10 de Marzo de 2017)

<sup>11</sup> H. Ayuntamiento de Ixtapaluca. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Op.Cit. Pág. 29

### **c) Orografía<sup>12</sup>**

La cadena montañosa, más extensa, localizada en la parte Noreste del Municipio, en la cual se encuentran los Cerros: Tlálloc, La Sabanilla, Cuescomate, Cabeza de Toro, Yeloxóchitl, Telapón y los Potreros. Con respecto a sus medidas numéricas, le siguen, por el lado Noroeste: Cuetlapanca, Tejolote Grande y a su lado Tejolote Chico, Sta. Cruz y El Pino.

En el lado Sureste, en los límites con Tlalmanalco, se localizan los Cerros: Papagayo y San Francisco; en el Noreste únicamente se encuentra el Cerro del Elefante. Las planicies, se localizan sobre todo en la Cabecera Municipal, pero también en algunos poblados, como son: San Francisco Acuautla, Tlalpizahuac, Ayotla, Colonia Plutarco Elías Calles y Río Frío de Juárez. Los terrenos municipales tienen alturas que van de los 2,000 a los 3,900 Metros Sobre el Nivel del Mar.

La extensión territorial de este Municipio es de 315.44 Km<sup>2</sup> de Superficie.

Recursos minerales: Al interior del Municipio se localizan tres zonas productoras de tabique, en San Francisco Acuautla, Zoquiapan y en Santa Bárbara, en la Cabecera Municipal; también se cuenta con aproximadamente 20 vetas que explotan actualmente arena, grava, tepetate y tezontle, en los Ejidos de Coatepec, Zoquiapan y San Francisco Acuautla, principalmente. Alcanzando en los últimos años un nivel elevado de producción.

---

<sup>12</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.htm> (Fecha de consulta 30 de Noviembre de 2016)

Figura 5.- Vistas del Cerro del Elefante del Municipio de Ixtapaluca<sup>13</sup>



#### **d) Medios de comunicación<sup>14</sup>**

El Municipio cuenta con diversidad de medios de comunicación entre ellos destaca la televisión, la telefonía, radio además de contar con una revista, periódico digital y boletines especiales.

También cuenta con un Blog el Cronista de Ixtapaluca en el que se ofrecen las noticias más relevantes de salud, cultura, obras públicas etc. Menos del 30% de la población cuenta con internet, aunque existen lugares que cuentan con internet gratuito o actualmente el Programa de México Conectado, que es gratuito no impide a los

<sup>13</sup> <http://www.panoramio.com/photo/13883163> (Fecha de Consulta 12 de Abril de 2017)

<sup>14</sup> [www.ixtapaluca.gob.mx](http://www.ixtapaluca.gob.mx) (Fecha de Consulta 30 de Noviembre de 2016)

Alumnos tener acceso a una computadora con internet la falta de tiempo por parte de los Padres de Familia para asistir a estos lugares es complicado, aunque las personas a cargo de los niños son lo que realmente frecuentan estos sitios para hacer determinadas tareas de investigación o lúdicas. También cuentan con una biblioteca digital en la que niños del Municipio tienen acceso a internet, cursos de inglés de manera gratuita está ubicada en la Avenida Colibrí, Colonia Alfredo del Mazo.

#### **e) Vías de comunicación<sup>15</sup>**

El Municipio de Ixtapaluca, está situado entre las Carreteras Nacionales de México - Puebla y México-Cuautla.

En 2014 se invirtieron 1500 millones de pesos para la construcción del Distribuidor Vial Entronque Ixtapaluca-Carretera Chalco-Cuautla, cuenta con paneles solares 5 viaductos elevados 2 puentes permitiendo una conectividad entre los municipios de Ixtapaluca, La Paz y Texcoco con los de Valle de Chalco, Tlalmanalco y Amecameca.<sup>16</sup>

Siendo esta una Vía que complementa al Circuito Exterior Mexiquense para poder conectarse con otros ejes viales en las Zonas Sur, Norte, Poniente y Oriente del Municipio.

---

<sup>15</sup>[http://cronistadeixtapaluca.blogspot.mx/2014\\_09\\_01\\_archive.html](http://cronistadeixtapaluca.blogspot.mx/2014_09_01_archive.html) (Fecha de Consulta el 30 de Noviembre de 2016)

<sup>16</sup><http://eleconomista.com.mx/industrias/2014/07/02/sct-invierte-1500-mdp-vialidades-chalco-e-ixtapaluca> (Fecha de consulta el 30 de Noviembre de 2016)

Figura 6.- Distribuidor Vial Ixtapaluca<sup>17</sup>



#### **f) Sitios de interés cultural y turístico<sup>18</sup>**

El Parque El mirador ubicado en la unidad habitacional San Buenaventura, abarca 3.5 hectáreas de Superficie reforestada, tiene diferente áreas, como tirolesa, muro para escalar, áreas de juegos infantiles.

Asimismo, los visitantes tienen acceso gratuito a lugares como las palapas con asadores, canchas deportivas de tenis, taekwondo, karate y yoga, además, cuenta con teatro al aire libre y sistema de iluminación.

El Parque Nacional Izta-Popo, Zoquiapan, localizado en los límites entre el Estado de México y Puebla, en el parque se encuentra el segundo y tercer volcanes más altos de México, Popocatepetl e Iztaccíhuatl, fundado en 1935, todo el territorio cuenta con áreas verdes ideal para acampar y estar en contacto con la naturaleza; donde se pueden practicar distintas actividades y deportes al aire libre. Además de que las montañas que lo rodean son ideales para los exploradores y aficionados.

El Nido, este es uno de los aviarios más extensos y diversos del mundo el segundo para ser precisos llamado "El Nido "que es una organización civil, entre otras cosas,

---

<sup>17</sup> Ídem.

<sup>18</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios\\_de\\_Inter.C3.A9s](https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios_de_Inter.C3.A9s) (Fecha de consulta el 26 de Marzo de 2017)

dedicado a cuidar a más de 300 especies, dentro de las cuales un alto porcentaje están en peligro de extinción.

Figura 7.- Fotografías del Aviario el Nido<sup>19</sup>



Un parque construido recientemente es el de la Tortuga se localiza en Ayotla con juegos infantiles y cuenta con lago artificial en forma de tortuga de ahí el nombre.

Asimismo, se han creado diferentes Centros Comerciales y Plazas, como son El Cortijo, Plaza Sendero, Galerías Ixtapaluca, El Patio de Ayotla, Plaza San Buenaventura, Centro comercial San Buenaventura, Plaza Ixtapaluca, Centro Comercial Los Héroes. Con áreas de comida, tiendas de autoservicio, juegos infantiles didácticos, un teatro al aire libre, que sirven de esparcimiento familiar.

El sitio Arqueológico de Tlapacoya se puede llegar por la Carretera Federal México-Puebla a la altura del Pueblo de Tlapacoya y por la Autopista México-Puebla entrando por Avenida Acozac. A 27 Kilómetros de la Ciudad de México este lugar puede ser visitado por su diversidad arquitectónica y la variedad de lugares para disfrutar con las familias.

<sup>19</sup><http://mund0-f3liz.blogspot.mx/2012/04/aviario-el-nido-ixtapaluca-estado-de.html> (Fecha de Consulta 14 de Abril de 2017)

Se ha propuesto en recientes fechas la creación de un parque ecoturístico en el Cerro del Elefante contará con áreas como arroyos artificiales, espejos de agua, área de juegos infantiles, laberinto ecológico, tirolesa al igual que miradores.<sup>20</sup>

#### **g) Impacto del Referente Geográfico a la problemática que se estudia.**

Tomando en cuenta la historia y la ubicación geográfica de Ixtapaluca expuesta en páginas anteriores, este Municipio cuenta con una semblanza y espacios atractivos, la cual impacta en la interacción de los Alumnos con su contexto aunque, en la problemática detectada los niños no tienen acceso a internet o a bibliotecas para acercarse al idioma Inglés, los estudiantes al ser tan pequeños no pueden ir solos a los lugares de esparcimiento ni de Cultura que se encuentran en el Municipio. Tlapacoya es la Colonia donde se ubica el Preescolar Marianne Frostig es un espacio habitacional, las haciendas y los Parques están lejos de la Comunidad de los niños de Preescolar.

En lo que se refiere al sistema hidrológico en el Canal de Aguas Negras “La Compañía” ha sido entubado y es un gran avance para la estabilidad de los habitantes puesto que, con las lluvias las inundaciones eran severas y era una gran preocupación para la Población y para la escuela era motivo para que los niños no asistieran.

En cuanto a los sucesos históricos se enfatiza que el Municipio de Ixtapaluca tiene historia que abarca desde la Prehistoria, por lo que los habitantes y más los niños pueden tener un sentido de pertenencia y de identidad de su Municipio, hechos relevantes, ya que al ser sitios turísticos son visitados por personas de diferentes nacionalidades y puede ser un primer acercamiento y contacto con el idioma Inglés para los niños del Jardín de Niños “Marianne Frostig.”

---

<sup>20</sup> <http://cronistadeixtapaluca.blogspot.mx/2017/> (Fecha de consulta 3 de abril de 2017)

## **B) AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA**

### **a) Vivienda<sup>21</sup>**

La población de Ixtapaluca representa el 3.1% de la población del Estado de México, con un total de 467,361 personas, formando 117,619 hogares.

Las formas de vivienda más comunes son casas, departamentos, Ixtapaluca cuenta con 128 mil 859 viviendas según el INEGI 2015 las cuales representan 3.1% del total de las que tiene el Estado de México y 0.04% del total del País, contando con los servicios básicos, agua potable, drenaje, luz, teléfono, tinacos, cisternas, calentadores solares, regadera, etc.<sup>22</sup>

La mayor parte de los niños que se atiende viven en casa de sus Abuelos, la minoría tiene casa propia, esto según datos otorgados por los Padres de Familia al inicio del Ciclo Escolar.

### **b) Empleo <sup>23</sup>**

De acuerdo con informes del Municipio de Ixtapaluca y los datos recabados en la Institución por medio de encuestas realizadas al inicio de Cada Ciclo escolar del Jardín de Niños “Marianne Frostig”, los habitantes son comerciantes, policías, muy pocos son técnicos o con una carrera profesional.

---

<sup>21</sup> INEGI, CONEVAL. Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social. México, INEGI-SEDESOL-CONEVAL, 2010. Pág. 1

<sup>22</sup> H. Ayuntamiento de Ixtapaluca. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Op. Cit. Pág. 93

<sup>23</sup>Ibíd. Pág. 115

El comercio es una parte vital dentro de la estructura económica, de acuerdo con los ingresos que aporta al Gobierno Municipal, por tal motivo se formó un registro de comerciantes y el ordenamiento del tianguis. Una gran mayoría de los Padres de Familia trabajan en los centros comerciales como empleados o como vendedores ambulantes, otros son choferes de transporte, o empleados de fábricas. Son una minoría los que se dedican a la agricultura, minería y ganadería.

También existen *“Parques industriales que brindan servicios de abastecimiento de agua, energía eléctrica, alimentos, se tiene un registro de 54 empresas las de mayor relevancia Panasonic de México S.A. de C.V, Embotelladora Mexicana S.A de C.V y Barcel S.A. de C.V.”*<sup>24</sup>

### **c) Cultura<sup>25</sup>**

Realmente es poca la asistencia, rara vez van al teatro, al cine, o incluso al circo, debido a la inseguridad en la Zona donde viven, la economía de la familia, el poco tiempo libre que le dedican los padres a sus hijos. Esto no indica que no existan propuestas para la distracción de las familias, a lo largo del año celebran las tradicionales fiestas patronales, en las que predominan las procesiones, los tapetes artesanales, danzantes, juegos pirotécnicos, ferias.

En fechas recientes, en el mes de marzo de 2017 se inauguró la escuela de Bellas Artes en el Cerro del Tejolote, su finalidad es que los niños se acerquen al arte impulsándolos para que descubran sus capacidades artísticas.

Existen también galerías que con frecuencia ofrecen exposiciones esto en el Centro de Ixtapaluca.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* Pág. 120

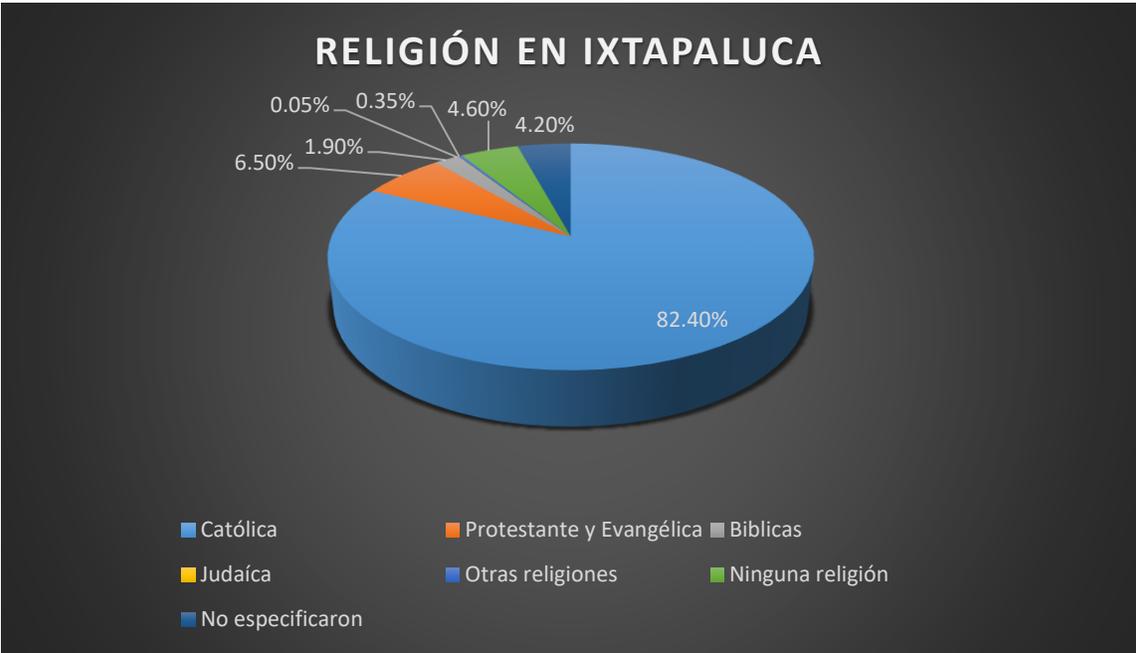
<sup>25</sup> <http://gracoixtapaluca.blogspot.mx/p/actividades-religiosas-y-culturales.html> (Fecha de consulta 10 de Diciembre de 2016)

El Municipio cuenta con una historia de más de 2 mil años, por lo que es una entidad con una cultura relevante “*cuenta con una 9 bibliotecas, una biblioteca digital, espacios culturales como quioscos, auditorios, centros culturales, ex haciendas*”<sup>26</sup>

**d) Religión <sup>27</sup>**

La mayoría de los 25 mil habitantes son católicos, de cada 100 personas, 82 son de Religión Católica, la minoría profesan otras religiones como Cristianos, Mormones, Protestantes y otras, cuando los alumnos profesan otra religión tienen actitudes diversas como no cantar el Himno Nacional Mexicano, no participan en actividades cívicas ni en las diversas actividades que organiza la Institución.

Figura 8.- Datos estadísticos de la Religión que practican los habitantes de Ixtapaluca<sup>28</sup>



<sup>26</sup> H. Ayuntamiento de Ixtapaluca. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Op. Cit. Pág. 70  
<sup>27</sup> *Ibid.* Pág. 72  
<sup>28</sup> *Ídem.*

## **e) Educación<sup>29</sup>**

Es un tema relevante para el Gobierno del Municipio la Educación de los niños, siendo este uno de los retos de su Plan de Desarrollo Municipal significa el acercamiento de Valores, Costumbres y Conductas.

En el Municipio existen:

166 Jardines de Niños, 189 Escuelas Primarias, 105 Escuelas Secundarias, 3 Tele Secundarias, 2 Escuelas en Profesional Técnico, 31 Escuelas en Bachillerato, 9 Escuelas en Formación para el Trabajo, 4 Escuelas de Nivel Superior U.N.I.M.E.C. (privada), ETAC, MILLENIUM, Tecnológico de estudios Superiores y la Universidad Mexiquense del Bicentenario.<sup>30</sup>

El problema detectado en la Institución es que las educadoras de la Institución no han propuesto proyectos para que los niños tengan acceso a la tecnología actual, esto a causa de que la institución cuenta con algunas computadoras, pero que no son suficientes para cada alumno del Jardín de Niños y vincular el inglés usando las TIC aún no se sabe cómo hacerlo, la gran mayoría de los Profesores de Nivel Preescolar no domina una Lengua Extranjera aunque para los niños de Preescolar el acercamiento para un primer contacto con el idioma Inglés es el principal objetivo, es necesario que los Docentes cuenten con las herramientas oportunas para tal meta.

---

<sup>29</sup>[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_socio/mex/Panorama\\_Mex.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/mex/Panorama_Mex.pdf) (Fecha de Consulta 3 de Noviembre de 2016)

<sup>30</sup> <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15> (Fecha de Consulta 7 de Noviembre de 2016)

**f) Descripción del ambiente comunitario la influencia positiva o negativa en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.**

Para el Municipio de Ixtapaluca, es primordial cubrir las necesidades Básicas de los ciudadanos, se compromete a ayudar a las personas más vulnerables que son niños y mujeres, esto lo hace por medio de instituciones y Programas, obras y acciones que se encargan de la población del Municipio de Ixtapaluca.

Las casas que habitan los niños que asisten al Preescolar “Marianne Frostig” pertenecen a los abuelos puesto que, forman una familia extensa conformada por tíos, primos, etc. Al vivir con varios parientes hay conflictos que afectan de manera considerable la Educación de los niños.

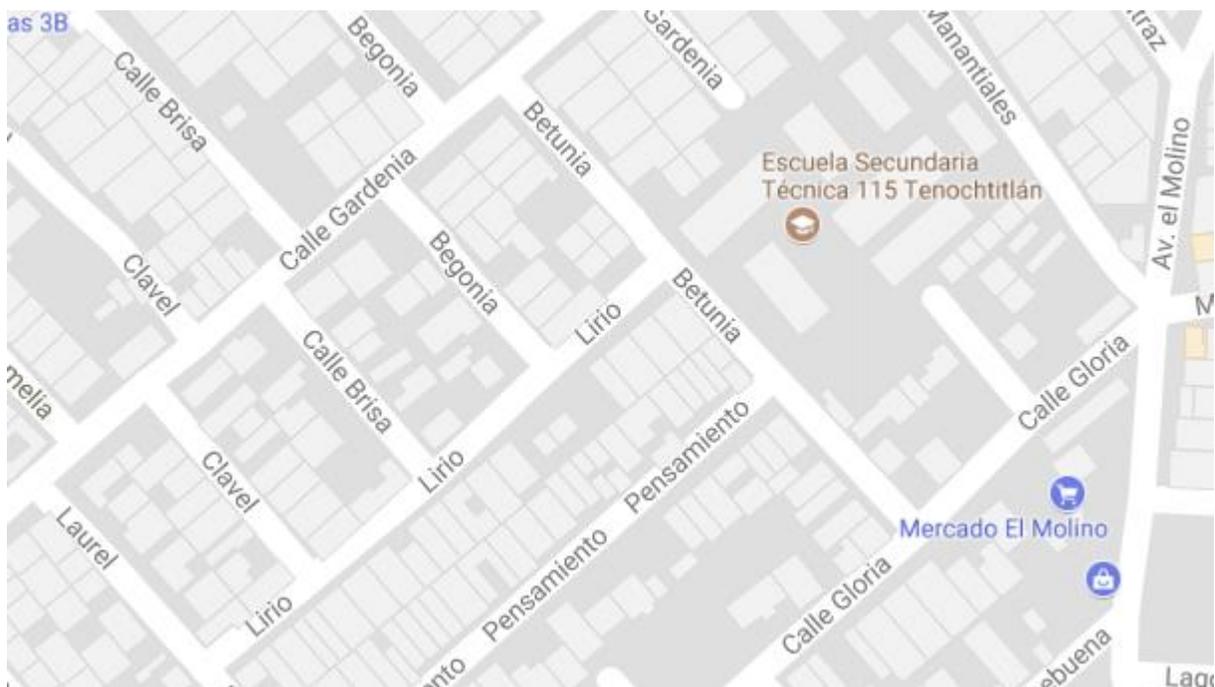
La religión y la educación de los Padres de Familia no es un factor que afecte el aprovechamiento de los niños. Se ha observado en la práctica Docente que, la mayoría de los Padres de Familia con el Nivel de Secundaria terminada, se muestran más responsables con sus hijos al dedicarles todo el tiempo posible a las actividades que tengan los alumnos.

## **1.2.2 REFERENTE ESCOLAR**

### **a) Ubicación de la escuela**

El Jardín de Niños “Marianne Frostig” está ubicado, en Calle Lirio N° 36. Lt 21s/n. El Molino. Tlapacoya. Ixtapaluca. C.P 56560. Estado de México.

Figura 9.- Ubicación del Jardín de Niños Marianne Frostig<sup>31</sup>



**b) El sostenimiento del Jardín de Niños “Marianne Frostig”** es de carácter particular, las inscripciones y las colegiaturas mensuales son el soporte de ésta. Tiene un horario de 9:00 de la mañana a 13:30 pm. La problemática de que la institución sea de carácter particular provoca grandes conflictos entre los Padres de Familia sobre todo en el pago de colegiaturas, la Directora es tolerante y con la finalidad de no afectar a los niños en su desarrollo integral otorga plazos o facilidad para pagar pero no es una solución puesto que aun así los niños tienen muchas inasistencias, lo cual afecta en las actividades que se realizan en el aula.

<sup>31</sup><https://www.google.com.mx/maps/place/Lirio,+El+Molino+el+Molinito,+56553+Ixtapaluca,+M%C3%A9xico/@19.3017549,98.925735,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce1e800e72c8f3:0xeb45c237b8e2d398!8m2!3d19.3017499!4d-98.9235463?hl=en> (Fecha de consulta el 8 de Abril de 2017)

### **c) Aspecto material de la institución.**

En este punto el Jardín de Niños “Marianne Frostig” es una vivienda de dos niveles, adaptada para servir como una Institución de Educación Preescolar, cuenta 3 salones, la dirección, un patio, un pasillo, una bodega de materiales didácticos (masa para modelar, pinturas, rompecabezas, cubos, bloques, fichas, títeres, piezas para ensamblar, unir) y otra con materiales para actividades de Educación Física (tapetes, aros, pelotas,) arenero.

### **d) Croquis de los aspectos escolares**

El Preescolar “Marianne Frostig” tiene una Superficie limitada para las actividades fuera de clase, es una casa de dos pisos la fachada está decorada con colores vivos y el nombre de la institución.

Dos salones, uno para 2° y otro para 3°, con 2 amplias ventanas, 6 mesas, suficientes sillas pequeñas, escritorio, silla para la Docente, librero y diversos muebles para guardar objetos útiles para los alumnos, la dirección que cuenta con elementos de una oficina, archivero, escritorio, libreros. Se tiene una cocina porque con anterioridad había un comedor escolar, pero por falta de personal de quien se hiciera cargo ya no funciona.

La bodega de la planta baja que tiene material didáctico y el de la parte superior con elementos que ayudan a la activación física, en el 2° nivel esta Primer Grado, la biblioteca y un pequeño auditorio que es utilizado para realizar ceremonias, homenajes y activación física, este cuenta con bancas alrededor, proyector, aparato de sonido, películas. Tanto en la Dirección como en el segundo nivel se encuentran libros que pueden ser utilizados por los niños, así como 8 computadoras.

El patio de la institución no tiene jardines, ni áreas verdes, sólo hay resbaladillas, juegos como casas armables, un arenero con palas, cubetas, juguetes de plástico de

animales del mar, etc. Dos baños para niñas y dos para los niños, un lavamanos amplio con 6 llaves. Y un baño ubicado en la parte superior para las Docentes.

Figura 10.- Jardín de Niños Marianne Frostig<sup>32</sup>



### e) Organización escolar en la institución

La Directora, es la única autoridad principal de la escuela tiene estudios en Psicología y hace 20 años inicia su carrera en Pedagogía decidiendo abrir el Jardín de Niños Marianne Frostig, además de ser la encargada del ámbito administrativo, de la gestión escolar, no cuenta con secretaria, cuenta con el apoyo de las educadoras pero ella es la responsable de toda la organización administrativa y pedagógica de la escuela.

La Profesora a cargo de 2° de Preescolar es egresada de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) Unidad 098. Actualmente estudia la Maestría en Educación Básica. Tiene 6 años como educadora

---

<sup>32</sup> Ídem.

En el 3° de Preescolar la Profesora es estudiante de la Licenciatura en Pedagogía esta por titularse, ha estado en servicio hace 4 años.

La tesista es Profesora de 1° de Preescolar y Profesora de Inglés con 6 años de servicio.

La Profesora a cargo de Educación Física solo va una vez a la semana, realiza actividades con los Padres de Familia, logrando la participación y la convivencia con sus hijos.

La Psicóloga con 10 años de experiencia, visita a los niños cada 2 meses algunos diagnosticados con diferentes problemas, los cuales se encuentran en terapia en su consultorio.

Las tres Docentes hacen un plan semanal, revisado por la Directora, la cual remarca dar prioridad a los Campos Formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, a veces las autoridades educativas envían actividades para realizar y se deja de lado el trabajo específico que ya se tenía planeado con el grupo.

Después de clase se reúnen para buscar soluciones a problemáticas que surjan durante la jornada de trabajo, al igual se revisa la entrada y salida de los niños, por semana y por turnos comisiones de limpieza y revisión de lunch, verificando que sea nutritivo participan tanto Docentes como Padres de Familia.

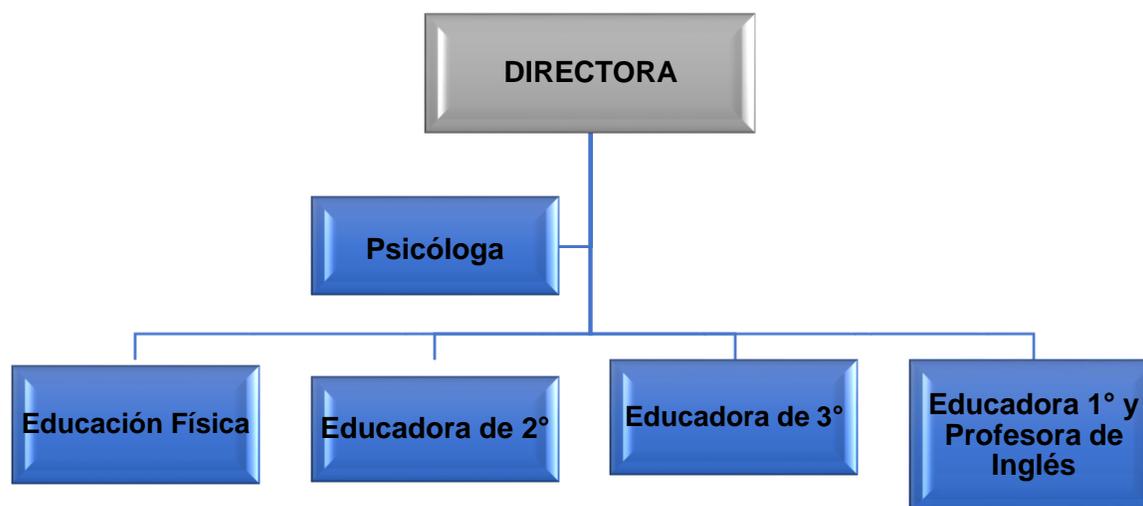
Además de que una Docente se encarga de cuidar el material con el que cuenta la institución, a ella se dirigen para pedir algún material ella registra la fecha y el objeto requerido y la fecha de entrega.

También se turna el tocar el timbre de entrada, salida y entrada de recreo, de igual forma que la hora de salida, todos estos acuerdos se dan al inicio del Ciclo Escolar, la puntualidad y la asistencia de los niños a la escuela son de relevancia para la Directora. De esta forma se organiza el plantel educativo cada una tiene sus responsabilidades, pero se cuenta con el apoyo de todas para lograr ofrecer una Educación Integral, el

ambiente de trabajo y los ambientes de aprendizaje que se generan son sanos y con el único propósito que es atender y dar una enseñanza de calidad a los niños.

#### f) El organigrama de la institución

Figura 11.- Organigrama del Jardín de Niños “Marianne Frostig”<sup>33</sup>



#### g) Características de la población escolar

El Municipio de Ixtapaluca posee una enorme historia y tradiciones, cuenta con relatos desde la prehistoria confirmándolo por las pinturas rupestres encontradas en el Cerro del Elefante y la riqueza de sus zonas arqueológicas. Los niños de Preescolar “Marianne Frostig” tienen presente todas estas características del lugar donde viven y se demuestra en su participación en las Tradiciones de este Municipio, la problemática que se tiene es la inseguridad, aunque el Municipio afirma que desde el 2013, han disminuido la delincuencia, la falta de empleos remunerados para cubrir las necesidades de las familias.

<sup>33</sup> Elaboración propia con datos proporcionados por la Directora del Plantel.

Aunque muchos de los sitios a los que pueden asistir los niños acompañados de sus Padres son gratuitos no tienen la posibilidad de llevar a los alumnos, en algunas ocasiones la Institución prefiere salir a la Ciudad de México a los Museos o parques temáticos, cuando en el Municipio en el que viven los alumnos les ofrece diferentes opciones y cuenta con diversidad de sitios para visitar.

#### **h) La relación con los Padres de Familia**

Los Padres de Familia tienen el compromiso para apoyar en la Calidad de la Educación de los alumnos, pero ellos también son responsables es un trabajo colaborativo que requiere atención tanto de educadoras como de Padres de Familia, son responsables y participan en las actividades, como el de lectura, el de limpieza, las comisiones de revisión de mochilas, higiene, etc. Por ser una Escuela de carácter particular la exigencia es demasiada la mayoría de los Padres tienen la idea que si los alumnos de Preescolar adquieren la lectura y escritura antes de que ingresen a Primer Grado de Primaria los niños estarán preparados para enfrentar el siguiente reto, pero se olvidan que en Preescolar los aspectos principales para los niños son en el ámbito psicomotor, emocional, en su desarrollo social en su desarrollo físico no es enfocarse en la enseñanza de la escritura y lectura.

#### **i) Relaciones e interacciones entre la escuela y la comunidad.**

La Directora del plantel es la encargada de la gestión comunitaria y la relación es de una sana convivencia, tanto, que cuando hay eventos sociales del Jardín de Niños “Marianne Frostig”, los vecinos son invitados gracias a la amabilidad de la Directora, todas las personas que viven alrededor de la escuela respetan la Institución y cuando se presenta alguna problemática los vecinos no dudan en comunicárselo a la Directora, demostrando que influye mucho las relaciones humanas en la Calidad de la Enseñanza de los niños.

### 1.3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (FODA)

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que proporciona materiales precisos en el proceso de planificación de estrategias facilitando la información requerida para implementar acciones o la creación de nuevos proyectos para mejorar y dar una posible solución a un problema.<sup>34</sup>

Figura 12.- Ejemplo de una Matriz FODA<sup>35</sup>

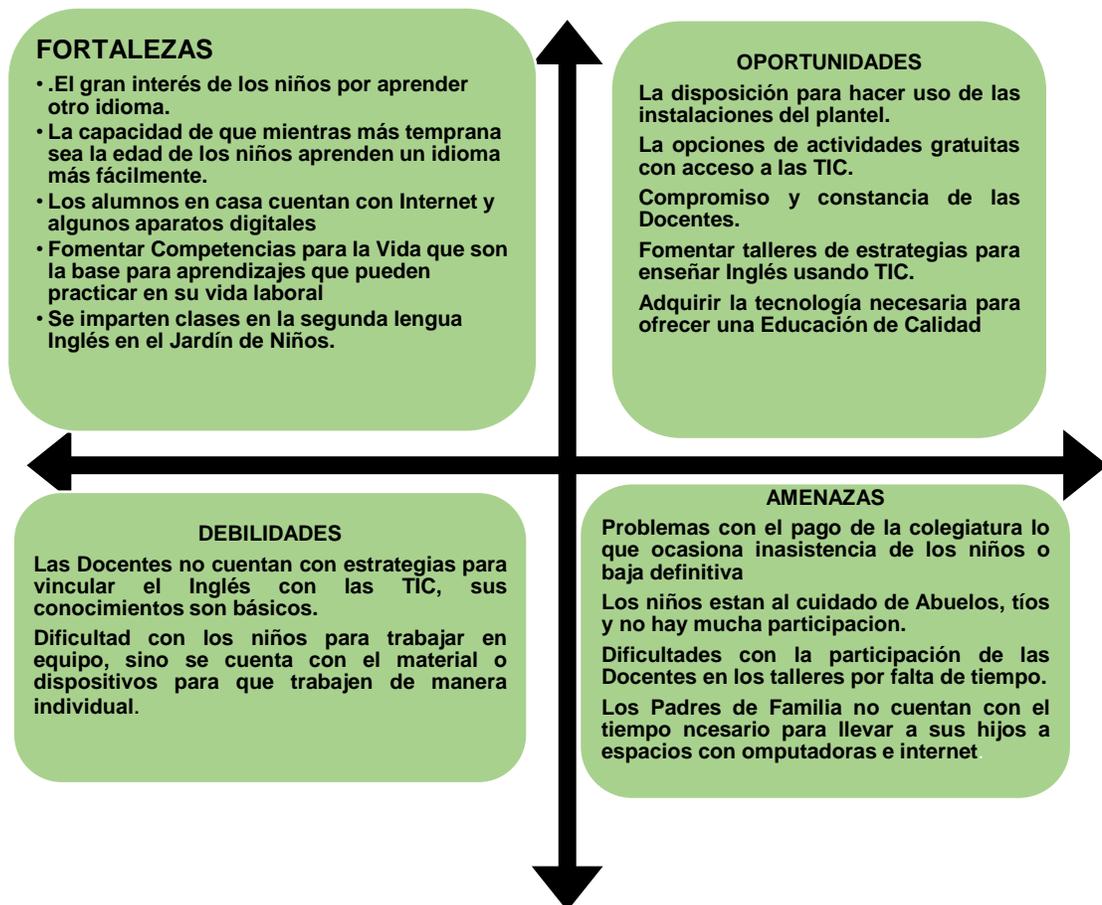


La propuesta de la Matriz FODA es hacer un análisis y reconocer Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades, como una mirada a la problemática de la Institución para una posible solución. Esta matriz es de gran utilidad para las docentes involucradas en el problema del Jardín de Niños y lograr con precisión que estrategias implementar para descartar las amenazas a las que este expuesta el trabajo de investigación.

<sup>34</sup> Dirección de Planeación y Organización. *Metodología para el Análisis FODA*. México, IPN, 2010. Pág. 2

<sup>35</sup> <http://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/de-analisis/analisis-foda/> (Fecha de consulta 18 de Abril de 2017)

Tabla 1 Análisis FODA<sup>36</sup>



## 1.4 DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR

Con base en el estudio de la Matriz FODA elaborado es este trabajo de investigación, se localizaron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del Jardín de Niños “Marianne Frostig”, en el que la falta de estrategias didácticas utilizando TIC para acercar a los niños a la Segunda Lengua Inglés, es el problema principal y de ahí

<sup>36</sup> Análisis FODA elaborada por la tésista

se derivan problemas como los alcances y límites de promover un Taller en el Preescolar Marianne Frostig, la falta de tiempo y por consecuencia nula participación de los Padres de Familia en las actividades que se propondrán, aunque la mayoría cuenta con un tutor para participar en las actividades el gran problema es comprometer a los Padres de Familia en la educación de los niños.

Otros factores que perjudican la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos es la falta de recursos en el Centro Escolar para cumplir lo que la SEP, el Programa de Estudios de Preescolar pide que es: que el alumno sea lo principal y que el mismo construya sus saberes a partir de ofrecer ambientes de aprendizaje en los que cuente con los recursos necesarios para que adquiera habilidades digitales.

Se considera que la falta de estrategias didácticas de las Docentes que motiven y sean interesantes para los Alumnos y que los acerquen a un segundo idioma (Inglés), es la dificultad más sobresaliente en el análisis FODA, resulta preocupante puesto que debe promoverse y potencializar la capacidad que tienen los niños a esta edad de 5 a 6 años para aprender idiomas.

El Lenguaje Oral es una herramienta excepcional para poder comunicarse, se ha explicado en puntos anteriores que en el Nivel Preescolar se da prioridad al Lenguaje Oral, la experiencia que necesita el alumno de Preescolar es tarea Docente, promover la Práctica Social del lenguaje y favorecer el acercamiento a otras culturas y la resolución de conflictos utilizando TIC es un reto que podría servir a los niños para que adquieran destrezas y así practicarlos en su vida diaria.

El Lenguaje Materno le permite al niño expresar lo que necesita, no lo hace imitando el niño comete errores al hacer uso de una palabra, es un proceso mucho más complejo en el que se ordena el pensamiento y permite al niño empezar a socializar y de ahí se generan una cantidad extraordinaria de conocimientos y de aprendizajes para el Alumno.

La prioridad que se da a otras áreas del conocimiento es errónea, no sólo fomentar la Lectura y el Pensamiento Matemático es todo lo que el alumno debe realizar, no se puede fraccionar por asignaturas la Educación Preescolar ofrece a los alumnos un

conocimiento integral, dejando de lado los demás Campos Formativos y en el que se deben tomar en cuenta características cognitivas, del contexto donde viva el alumno y al tipo de enseñanza que se le brinde haciendo una vinculación con todos los Campos Formativos.

No resulta aceptable que los niños trabajen con computadoras obsoletas o que por turnos trabajen una actividad, el poco tiempo otorgado en el horario de clases, o de llamarla una actividad extra curricular es por ello, que detectar los aspectos mencionados servirá para planear las estrategias adecuadas para utilizar las TIC y aproximar al niño a práctica un Segundo idioma.

En definitiva, las acciones que se observan en el análisis de la Matriz FODA están encaminados a encontrar estrategias Didácticas haciendo uso de las TIC, para acercar a los Alumnos de Tercer Grado de Preescolar al idioma Inglés potencializar estos campos de Oportunidad resultan innovadores para el Preescolar “Marianne Frostig”.

Un factor principal es la participación de los Padres de Familia o del acceso que los niños tengan a los dispositivos tecnológicos y lograr que los niños aprendan otra lengua.

Al realizar un taller como propuesta para resolver la problemática, los beneficios que se obtienen en la enseñanza de la Segunda Lengua Inglés, a través de las TIC es lograr una transformación en la forma de enseñar en el Jardín de Niños “Marianne Frostig” en Preescolar no se pueden fragmentar los aprendizajes, una manera de vincular el uso de las Tecnologías con todos los demás Campos Formativos, a parte de la Segunda Lengua Inglés, es conocer los principales recursos educativos para personalizar la labor docente en el salón de clases, tomando en cuenta las necesidades y poder adecuarlas a cada alumno y el Docente podrá establecer que recurso ocupar de acuerdo a lo que necesite.

## 1.5 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pregunta que se plantea ante un problema que surge en una situación concreta *“la búsqueda de explicaciones a ciertos acontecimientos o fenómenos, o la necesidad de adquirir suficientes conocimientos para predecir los cambios en las conductas, puede ser el principio de una investigación”*<sup>37</sup>

Se destaca que en la práctica metodológica de cualquier investigación de carácter científico precisar el problema, es necesario para dirigir y persistir en la búsqueda de información. Es por tal motivo que al plantearlo por medio de una pregunta precisa reduce el riesgo de confrontar distracciones en el proceso de investigación.

La pregunta para investigación se dispuso de la siguiente manera:

**¿Cuál es la Estrategia Didáctica capaz de favorecer el reconocimiento de la Segunda Lengua Inglés en Alumnos de Tercer Grado de Preescolar, en el Jardín de Niños “Marianne Frostig” en el Municipio de Ixtapaluca del Estado de México?**

### **Hipótesis guía del trabajo de investigación**

Un razonamiento principal en la investigación de los componentes que en la labor docente y en la Investigación Documental respondan a la pregunta previa es la culminación para que la propuesta de trabajo resuelva la problemática pedagógica. Es así como se elabora la siguiente frase:

**La estrategia capaz de favorecer la Segunda Lengua Inglés en Alumnos de Tercer Grado de Preescolar, en el Jardín de Niños Marianne Frostig en el Municipio de Ixtapaluca del Estado de México; es el uso de las TIC.**

---

<sup>37</sup> Irma Munguía Zatarain y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental II. México, UPN, 1980.  
Pág. 9

## **1.6 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

El objetivo de esta investigación está centrado en proponer acciones que permitan al niño interactuar con sus compañeros y con los ambientes de aprendizaje que la Docente ofrezca como experiencia significativa a los niños de Preescolar y así resolver o aminorar la problemática, la acción fundamental es organizar un taller con cada sesión planeada de acuerdo a las características y lo que se pretende enseñar al alumno para que logre un desempeño apropiado a la singularidad de cada alumno.

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

Determina lo que se persigue en la Investigación Documental se expone de manera clara, medible, realista, apropiada y específica. Son las guías de estudio y se toman en cuenta en todo el proceso de investigación.<sup>38</sup>

**Desarrollar un trabajo de Investigación Documental que posibilite la construcción teórico-conceptual que sea la base para el reconocimiento de la Segunda Lengua Inglés en Alumnos de Tercer Grado de Preescolar del Jardín de Niños Marianne Frostig del Municipio De Ixtapaluca en el Estado de México.**

### **1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES**

Los objetivos particulares expresan metas concretas necesarias para lograr el objetivo general.<sup>39</sup>

- **Establecer el objeto de estudio y trazar el esquema de Investigación Documental**
- **Examinar y especificar el Marco Contextual, geográfico situacional y el contexto de la institución a la que se refiere la problemática.**
- **Buscar teóricos importantes que fundamenten la propuesta que favorece el reconocimiento de la segunda lengua Inglés.**

---

<sup>38</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. México, Editorial Mc. Graw Hill, 2014. Pág. 37

<sup>39</sup> Ídem.

- **Realizar la Propuesta de investigación para solucionar la problemática.**
- **Vincular el uso de las TIC con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Segunda Lengua Inglés.**
- **Fomentar el uso de las TIC como Estrategia didáctica para la creación de Ambientes de Aprendizaje.**
- **Impulsar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación que desarrollen favorablemente las competencias digitales en alumnos de Tercer Grado de Preescolar.**

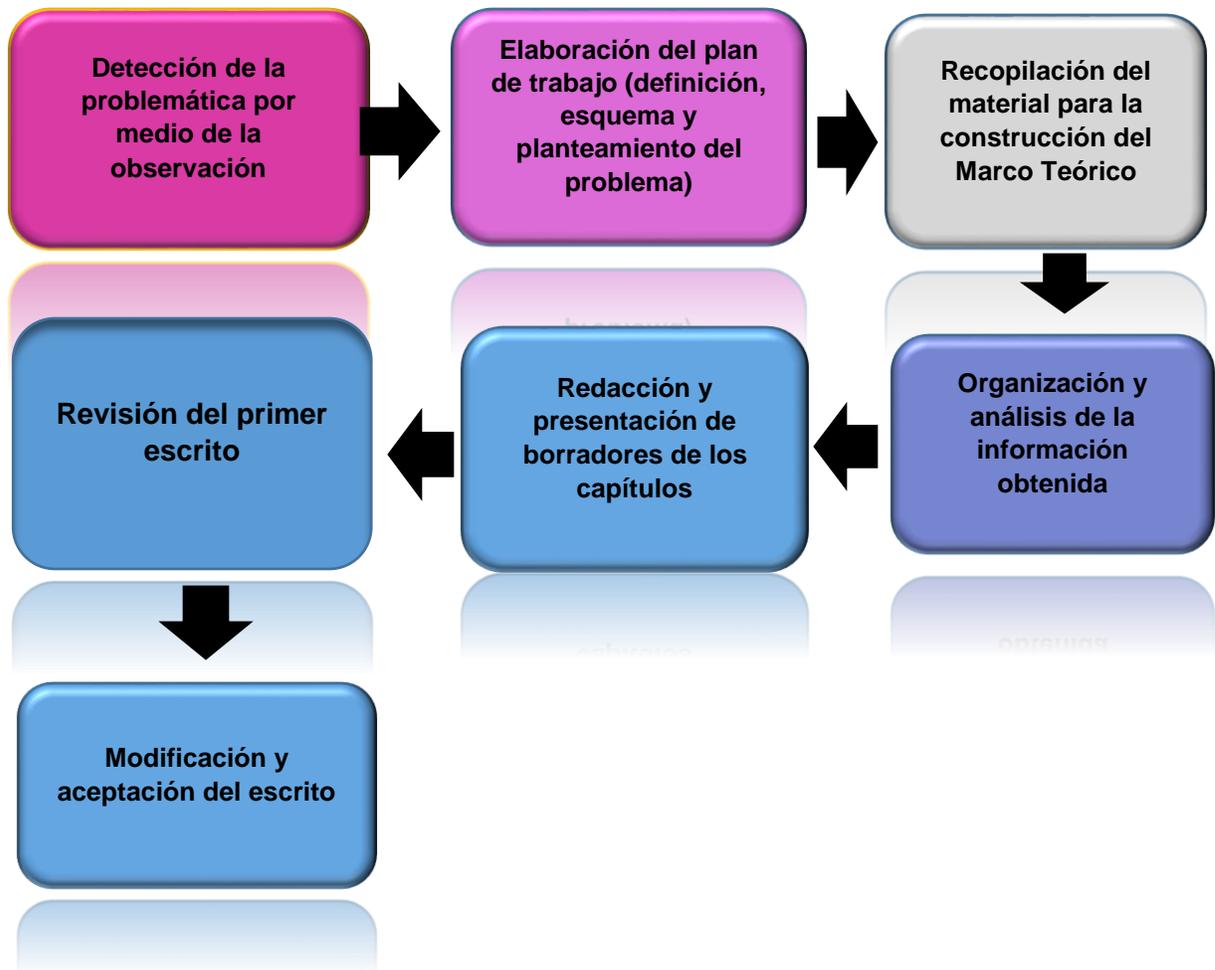
## **1.7 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

La directriz metodológica guía las acciones que se pretenden realizar en el proceso de indagación pedagógica esto requiere que dichas acciones sean organizadas de acuerdo a un amplio análisis para entender todas las explicaciones encontradas con respecto a la problemática en cuestión.

Elaborar este trabajo de investigación se inició detectando una problemática, utilizando como mayor recurso la observación y en el registro del diario de la Educadora, que fue otro apoyo importante al registrar datos repetitivos ayudando a la confirmación de que la problemática existiera realmente. Se aplican instrumentos que permiten, identificar el objeto de estudio, delimitando así, el tema para que se tomen en cuenta las contingencias que se puedan presentar y tomando un aspecto de relevancia para la tesista.

La información que se recolectó es de tipo documental, estuvo sujeta a revisiones y posteriormente se cambiaban los errores y recomendaciones señalados.

Esquema 1. Metodología para la Investigación Documental<sup>40</sup>



<sup>40</sup>Ibid. Págs. 5 y 345

## **CAPÍTULO 2 EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA.**

### **2.1 EL USO DE LA SEGUNDA LENGUA (INGLÉS) EN PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA RIEB**

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en 2004, se comienza con una serie de cambios en Preescolar, Primaria y Secundaria siendo su principal objetivo fortalecer la “Calidad Educativa” logrando que los alumnos enriquezcan su bienestar formativo apoyándose en un enfoque por Competencias, finalizando en 2009, con una enorme expectativa de que las experiencias de aprendizaje que el niño reciba serán para mejorar.<sup>41</sup>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) y el Programa Sectorial de Educación, sugieren la necesidad de una Educación que brinde herramientas y habilidades, para que los alumnos afronten el mundo tan complejo, demandante y puedan cubrir todas las exigencias y cambios en lo económico, social, cultural y de la sociedad de la información.

Es en este punto que la Secretaría de Educación Pública (SEP) decide integrar el estudio del inglés para unificar aún más los tres niveles que conforman la Educación Básica, Preescolar, Primaria y Secundaria, en un mundo donde lo que se requiere es

---

<sup>41</sup> DOF. Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016. México, SEGOB, 2015. Págs. 39 y 40

potencializar al máximo las competencias del alumno para enfrentar un reto dentro de la comunicación, ampliando así un panorama de los distintos idiomas y culturas con los que el alumno debe relacionarse.<sup>42</sup>

La SEP propone el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) y desde el 2015, Programa Nacional de Inglés (PRONI) con el fin de disponer de recursos para cubrir las demandas de la comunicación en inglés.

El primer idioma más utilizado alrededor del mundo es el inglés se utiliza en áreas como la investigación, la tecnología entre otras. De acuerdo con el Diario Oficial de la Federación:

El saber inglés adquiere valor como capital lingüístico: los alumnos y alumnas que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos que tienen un impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades; el idioma inglés abarca significativamente nuevos espacios creando un liderazgo imprescindible y es un factor determinante del proceso actual de la globalización.<sup>43</sup>

Desde el Ciclo Escolar 2009-2010, la primera fase se pone a prueba en toda la República Mexicana desde 3° de Preescolar hasta sexto de Primaria. En el siguiente Ciclo Escolar se presenta la fase de expansión. No es hasta el 2011, que gracias al Acuerdo 592, que se señala la generalización de forma gradual del inglés en un máximo de siete años. En el año 2016, el PRONI se lleva a cabo en 33,093 escuelas públicas de Educación Básica.

---

<sup>42</sup> SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda lengua: Inglés. México, CONALITEG, 2011. Pág. 8

<sup>43</sup> DOF. Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016. Op. Cit. Pág. 40

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018, afirma que la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica se logra promoviendo prácticas docentes con metodologías adecuadas, materiales, recursos, estrategias que logren la enseñanza del idioma Inglés, ubicándolo dentro del Campo Formativo Lenguaje y comunicación porque permite la adquisición de habilidades de la comunicación, utilizando el lenguaje de la misma manera que la lengua materna, a continuación se describen los Campos Formativos.

### **2.1.2 Campos formativos**

Los Campos Formativos son las áreas del conocimiento a desarrollar en los Alumnos, tienen diversos procesos de enseñanza y estos son la base del progreso integral de cada ciudadano, estos procesos se vuelven más complejos conforme avanza la vida académica, cada Campo Formativo tiene una vinculación entre si y tienen como base las Competencias para la Vida y su fin es construir el Perfil de Egreso de la Educación Básica en cada Alumno.

Son seis los Campos en los que se organiza el Programa de Educación Preescolar denominado así, porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino por el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los alumnos constituyan experiencias educativas, estos son, *“Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud, Expresión y Apreciación Artísticas”*<sup>44</sup>

Los Campos Formativos otorgan a la Educadora un propósito pedagógico claro, señalando que competencias y qué aprendizajes esperados desea fomentar en los niños de Preescolar a través de prácticas que sean significativas para los alumnos, al igual, permite identificar el progreso del alumno desde el Primer año de Preescolar. Cada Campo Formativo tiene sus propios aspectos básicos del proceso de desarrollo

---

<sup>44</sup> SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México, CONALITEG, 2011. Págs. 39 y 40

y aprendizaje por lo que de acuerdo a lo observado en la experiencia Docente y respaldándose en el Plan de Estudios 2011, lo que se recomienda es tomar en cuenta las características del niño, el nivel de desarrollo las diversas formas y tiempos de aprendizaje factores externos e internos porque al ser un proceso todo influye.

### **2.1.3 Lenguaje y comunicación**

Dentro de estos Campos Formativos se encuentra Lenguaje y la Comunicación, el cual, se retoma debido a la necesidad de esta investigación porque para los niños de Preescolar es elemental descubrir el mundo que los rodea para entenderlo y así aumentar sus conocimientos contruidos por ellos mismos, es notable la función que juega el Lenguaje Oral en Preescolar puesto que, es una etapa vital, no sólo para que el alumno se comunique, exprese sentimientos o necesidades por medio de la interacción con sus pares, sino también que, genera conocimiento y un elevado número de vocabulario.

Los seres humanos tienen la necesidad de comunicarse a través de señales, símbolos, signos, el lenguaje es una herramienta exclusivamente humana necesaria para expresar lo que se piensa. El espacio donde se generan conocimientos imprescindibles en los primeros cinco años de vida de los niños en el Preescolar ofrecerles experiencias innovadoras y profundas en su aprendizaje deben responder a las necesidades sociales de cada niño.

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (SEP) *“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se utiliza para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos”*<sup>45</sup>

Con el lenguaje los niños interpretan su contexto, se comunican con las personas y lo que experimentan les permite organizar su pensamiento incrementando su imaginación y creatividad observan que interactuando con otros niños aprenden y lo llena de satisfacción, cubren una carencia tanto personal como social. El espacio que

---

<sup>45</sup> Ibíd. Pág. 41

ofrece la escuela es ideal para que el niño desarrolle la forma en que se comunica y de esta manera perfeccionar el proceso de la expresión oral, integrarse al Preescolar le permite adquirir un lenguaje mucho más extenso y adecuado.

Es de importancia que el Alumno se dé cuenta y razone cuál es la manera correcta y el tono en cómo pide las cosas, la educadora tiene la tarea de que los niños adquieran habilidades para que puedan elaborar enunciados que tengan sentido y estén bien presentados, aunque el Campo Formativo está estructurado en dos aspectos el Lenguaje Escrito y el Lenguaje Oral, siendo este último el que tiene mayor relevancia, consiguiendo que el Alumno adquiera seguridad en sí mismo, con la interacción que determine con sus distintos grupos sociales.

De esa forma una Segunda Lengua suena interesante para involucrar a los niños en el aprendizaje de una Nueva Lengua, el Idioma Inglés, permite al Alumno incorporar una nueva forma de expresarse y de conocer otras culturas, diferentes a las ya conocidas en su entorno.

La SEP menciona que tener una habilidad comunicativa es muy importante: *“La habilidad comunicativa en el mundo contemporáneo es incompleta sin dos componentes extraordinarios, el inglés como segunda lengua sujeto a la misma metodología de la lengua materna y el código de las habilidades digitales”*<sup>46</sup>

Por lo que este Campo Formativo promueve ambientes de aprendizaje para entender y manejar las tecnologías de manera correcta y crear de acuerdo con el PRONI *“las prácticas sociales del lenguaje son los modos de interacción relacionadas con la producción o interpretación de textos orales y escritos, cada práctica está orientada con una finalidad comunicativa”*<sup>47</sup>, es decir, posibilita la interacción de los niños con sus compañeros para sensibilizarlos y que tengan este primer acercamiento con el Inglés para que sea de interés para el alumno hacerlo por medio de la tecnología es una propuesta.

---

<sup>46</sup>SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda lengua inglés. México, CONALITEG, 2010. Pág. 45

<sup>47</sup> Ibíd. Pág. 30

#### **2.1.4 Segunda Lengua Inglés**

La relevancia de que los niños de Preescolar aprendan una Segunda Lengua Inglés radica en que de acuerdo a la experiencia Docente y no perdiendo de vista que en el mundo actual es una condición imprescindible, para asegurar triunfos en la vida no sólo laboral, sino personal del sujeto es fundamental aprender el idioma Inglés como herramienta para competir en cualquier profesión, para tener la posibilidad de interactuar con otras personas en diferentes países y de esta manera entender su cultura, cabe señalar que, es el idioma que más sobresale en comparación con otros idiomas.

La psicología del desarrollo y la psicología cognitiva se han interesado por investigar cuál es el proceso de adquisición de una Segunda Lengua y descubrieron razones útiles para comprender dicho proceso, al hacer una distinción que en el momento de adquirir una competencia comunicativa básica y una competencia cognitivo-lingüística dicha competencia está relacionado con las funciones del lenguaje el alumno es capaz de crear conocimiento a partir de usar el lenguaje Oral como instrumento del pensamiento, es decir, de acuerdo a las ideas de Vygotsky se adquieren funciones mentales superiores.

El niño debe tener la capacidad de reconocer y usar el Inglés como una herramienta de comunicación para relacionarse en el contexto, donde se desarrolle para que logre dominar cada vez más este Segundo Idioma adquiriendo las competencias cognitivo-lingüísticas, donde pone en práctica todas sus habilidades y conocimientos para un sinnúmero de actividades.

De acuerdo con numerosos estudios sobre la adquisición temprana de una Segunda Lengua y lo observado en la práctica docente propia, existe una habilidad interesante en los niños muy pequeños la facilidad con que pueden pasar de un idioma, la fluidez que logran sin esfuerzo, justificando así la gran capacidad de aprendizaje que tienen los niños, esto es lo que Ausubel plasma en su teoría, esta competencia adquiere un sentido para el alumno siendo significativo y modifica su estructura cognitiva, el niño

aún no tiene conocimiento de la gramática, sin embargo, practica el lenguaje de acuerdo a sus necesidades.

No existe un método absoluto para enseñar Inglés debido a que es importante tomar en cuenta las necesidades comunicativas específicas del alumno y el contexto cada situación es diferente y la Docente, debe elegir el método adecuado de acuerdo a sus observaciones y de acuerdo a esto en la experiencia docente trabajar con grupos de 30 niños es complejo al querer organizar a tantos Alumnos es difícil, la exigencia de los Padres de Familia de una atención individual a los Alumnos es demasiado, la falta de herramientas de trabajo, recursos o material didáctico.

Desde que es obligatorio el idioma Inglés en Tercero de Preescolar no todos los Docentes dominan el idioma, tienen nociones básicas pero es una situación real a la que se enfrentan con gran frecuencia en las escuelas de Preescolar.

Como se mencionó anteriormente enseñar Inglés a niños de Preescolar inicia en el Tercer Grado; tiene como objetivo principal que los niños tengan un primer contacto con el idioma a través de prácticas sociales del lenguaje siendo los cimientos de aprendizajes posteriores.

En otras palabras, el propósito de aprender otro idioma es posibilitar la comunicación con otros individuos, la obligatoriedad y la capacidad de poder hablar Inglés con sujetos de otros países es una necesidad que tiene que cubrirse tomando en cuenta la preparación óptima del Docente, los recursos que se tengan, la creación de ambientes de aprendizaje favorables para que los niños logren dominar el idioma Inglés en niveles siguientes, se inicia en Preescolar para aprovechar la plasticidad de su cerebro en puntos específicos como la comprensión auditiva y la pronunciación.

Vale la pena decir que el niño de Preescolar ya se ha apropiado de su lengua materna con el personaliza todo lo que le rodea, así como lo menciona Vygotsky esta primera lengua se asocia o se anticipa a las acciones o juegos que el niño haga y con el estudio de una segunda lengua todo cambia, el idioma no está vinculado a la acción del niño, Bruner afirma:

El niño es capaz de aprender su primera lengua cuando ya posee capacidades mentales originarias (bagaje mental mínimo del niño para utilizar el lenguaje) que son 1.- La disponibilidad para las relaciones medio (Necesidad de comunicación)- fin (el idioma inglés); 2.- la sistematización de la experiencia; 3.- la sensibilidad de llevar a término intercambios transactivo, la única manera de poder aprender a utilizar el lenguaje es utilizándolo en situaciones comunicativas; 4.- La abstractividad en la formación de reglas, las facultades cognitivas de los niños son abstractas”<sup>48</sup>

Promoviendo las ideas de Bruner estas capacidades mentales originarias son los cimientos de los nuevos aprendizajes, no sólo para aprender idiomas sino para cualquier ciencia o asignatura.

En otro orden el PRONI promueve experiencias de la vida cotidiana favoreciendo el uso del Inglés en tres aspectos pretendiendo así conservar las funciones sociales del lenguaje:

1. *Familiar y comunitario*
2. *Literario y lúdico*
3. *Académico y de formación*<sup>49</sup>

El programa está estructurado en 4 ciclos con la finalidad de unir a los tres niveles de Educación Básica, ya que en el único nivel en que el Inglés es obligatorio es en Secundaria se quiere una continuidad en los diferentes niveles. El Ciclo de prueba que es el Ciclo 1, lo conforma tercero de Preescolar, Primero y Segundo de Primaria, el Ciclo 2, Tercero y Cuarto de Primaria, el Ciclo 3, Quinto y Sexto y el Ciclo 4 los tres Grados de Secundaria, sus propósitos son:

---

<sup>48</sup> Laura Pla. Enseñar y aprender inglés. Bases Psicopedagógicas. Barcelona, Horsori, 1989. Pág.24

<sup>49</sup> SEP. Programa Nacional de inglés en Educación Básica. Segunda Lengua Inglés. Op. Cit. Pág. 20

- ✓ Reconozcan la existencia de otras culturas y lenguas
- ✓ Adquieran motivación y una actitud positiva ante la lengua inglesa
- ✓ Inicien el desarrollo de habilidades básicas de comunicación principalmente de tipo receptivo
- ✓ Reflexionen sobre el funcionamiento del sistema de escritura
- ✓ Se familiaricen con diferentes tipos textuales
- ✓ Se introduzca a la exploración de la literatura infantil
- ✓ Empleen algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno.<sup>50</sup>

Considerando los objetivos de aprender un segundo idioma a continuación se describen los aprendizajes esperados que plasma el PRONI.

### **2.1.5 Aprendizajes Esperados**

De manera concreta son las claves que orientan el trabajo docente de la educadora, permiten saber qué es lo que el alumno debe realizar, su desempeño ante situaciones de aprendizaje diseñadas por la educadora dando precisión a la labor Docente, al confirmar lo que los niños desarrollan en un tiempo definido, el Docente debe estar preparado con recursos, actividades pertinentes (proyectos, talleres, visitas a museos) experiencias significativas que logren que el Alumno adquiera las competencias requeridas.

Según propuestas del Programa Nacional de Inglés el enfoque en el que se hace énfasis es en habilidades de tipo receptivo (escuchar y leer), destaca que hay un vínculo entre la comprensión auditiva y de lectura como habilidades lingüísticas receptivas, la expresión oral y la escrita como habilidades lingüísticas productivas. Esta relación debe ser benéfica utilizando la lectura y el habla para conseguir una lectura

---

<sup>50</sup> Ibid.Pág.21

en voz alta. Se deben considerar otros dos aspectos del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación: el conocimiento sobre la lengua y la comunicación y la multimodalidad que supone utilizar más de un tipo de Lenguaje en la misma situación de comunicación.<sup>51</sup>

Para acercarse a las prácticas sociales del lenguaje que se plantea en el Programa de inglés se considera lo siguiente:

- ✓ Las prácticas sociales del lenguaje se han dividido en 3 ambientes sociales de aprendizaje: *“el familiar y el comunitario, el literario y lúdico y el Académico y de formación”*<sup>52</sup>
- ✓ Los contenidos curriculares hacer, saber y ser con el lenguaje.
- ✓ Los Aprendizajes Esperados que es lo que interesa en este punto su finalidad es proporcionar a los Docentes indicadores relacionados con el aprendizaje de los saberes, haceres, valores y actitudes para valorar el avance y desempeño de los Alumnos en la competencia del Inglés.<sup>53</sup>

En seguida se incluyen tablas con la distribución de las prácticas sociales del lenguaje por ambiente:

---

<sup>51</sup> *Ibíd.* Pág. 27

<sup>52</sup> *Ibíd.* Pág. 24

<sup>53</sup> *Ibíd.* Págs. 38 y 39

Cuadro 1.- Distribución de las Prácticas sociales del lenguaje por ambiente<sup>54</sup>

CONTACTO Y FAMILIARIZACIÓN		
Familiar y comunitario	Literario y lúdico	Académico y de formación
Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo, cortesía y despedida.	Participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso	Seguir los pasos de un instructivo
Seguir y dar indicaciones en espacios cotidianos	Participar en juegos de lenguaje con propósitos expresivos y estéticos	Formulas preguntas sobre un tema concreto
Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros	Participar en la lectura de narraciones literarias y compartir experiencias propias	Difundir información mediante recursos gráficos
Describir y compartir información del lugar donde se vive		

Cuadro 2.- Ambiente Comunitario Competencias específicas de 3° de Preescolar<sup>55</sup>

PRÁCTICAS SOCIALES 3° DE PREESCOLAR	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo, cortesía y despedida	Explorar y responder a expresiones de saludos, despedida y cortesía
Seguir y dar indicaciones en espacios cotidianos	Seguir indicaciones orales para realizar actividades en el aula y en la escuela
Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros.	Identificar información sobre el aspecto físico de uno mismo y de otros.
Describir y compartir información del lugar donde se vive	Reconocer información sobre utensilios y herramientas que hay en el hogar.

<sup>54</sup>Ídem.

<sup>55</sup> Ibíd. Pág. 41

Cuadro 3.- Ejemplo de una Planeación del primer Bloque para Tercer Grado de Preescolar<sup>56</sup>

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: ESCUCHAR Y DECIR EXPRESIONES COTIDIANAS DE SALUDO, DESPEDIDA Y CORTESÍA		
AMBIENTE: FAMILIAR Y COMUNITARIO		
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explorar y responder a expresiones de saludo, despedida y cortesía		
Aprendizajes esperados	Contenidos	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar emisor y receptor</li> <li>Discrimina palabras de saludo, despedida y cortesía</li> <li>Utiliza códigos no verbales en saludos y despedidas.</li> <li>Reconoce inicios y/o finales de palabras</li> </ul>	<p><b>HACER CON EL LENGUAJE</b></p> <p>Explorar expresiones de saludo, despedida y cortesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el propósito</li> <li>Señalar al receptor y al emisor.</li> </ul> <p>Reconocer palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Detectar semejanzas y diferencias entre las palabras</li> </ul> <p>Distinguir las expresiones de saludo, despedida y cortesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar la direccionalidad de la escritura.</li> </ul> <p><b>SABER SOBRE EL LENGUAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propósito, emisor y receptor.</li> <li>Lenguaje no verbal (gestos, posturas del cuerpo, señas y movimientos con partes del cuerpo, miradas etc.)</li> <li>Semejanzas y diferencias entre palabras: inicios, finales, cantidad y variedad de grafías en palabras.</li> <li>Direccionalidad de la escritura: izquierda/derecha, arriba/abajo.</li> <li>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje: saludo (hola, que tal, buenos días, etc.) despedida (adiós, hasta luego, etc.) y cortesía (gracias, de nada, por favor, etc.)</li> </ul> <p><b>SER CON EL LENGUAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atender al emisor</li> <li>Mostrar curiosidad por la lengua inglesa.</li> <li>Usar expresiones de saludo, despedida y cortesía en la convivencia cotidiana</li> </ul>	<p>Cartel con expresiones de saludo, despedida y cortesía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar en una lámina ilustraciones de expresiones de saludo, despedida y cortesía elaborados por el Docente en un cartel.</li> <li>Colocar debajo de las ilustraciones expresiones de saludo, despedida y cortesía escritas previamente por el Docente.</li> <li>Pegar en la cartulina o lámina las expresiones debajo de cada imagen.</li> <li>Colorear las ilustraciones.</li> <li>Colocar el cartel en un lugar visible para recordar las expresiones y usarlas a lo largo del año.</li> </ul>

<sup>56</sup> Ibíd. Pág. 43

Los cuadros anteriores son para ejemplificar y observar el diseño de las planificaciones de las clases de Inglés y poder observar algunos Aprendizajes Esperados que se proponen en cada ambiente de Formación.

### **2.1.6 Propuestas del Plan 2011 para la segunda Lengua Inglés**

La enseñanza del Inglés en Preescolar se inicia en el Tercer Grado su objetivo es propiciar el contacto y familiarización de los alumnos con el nivel a través de prácticas sociales del lenguaje, el que los niños aprendan una lengua adicional a la materna colabora al desarrollo cognitivo del niño porque crea una estructura mental variada favorece el pensamiento flexible y la alteridad<sup>57</sup>, al igual que aprender el idioma Inglés a tempranas edades logran dominarla con facilidad.

El Programa de Estudios 2011, puntualiza que el niño de Preescolar tiene una plasticidad cerebral haciendo posible que los procesos de aprendizaje se cumplan, se sabe que el cerebro y de acuerdo a Frade *“es el órgano rector del pensamiento, de la conducta, de las emociones que funciona como un sistema complejo en el que cada sección cumple con ciertos aspectos. Las áreas de Broca y Wernicke, regulan la función lingüística”*<sup>58</sup>

Es una recomendación del Programa que el Docente establezca un espacio en tal ambiente se debe presentar al Alumno la diversidad cultural y lingüística para aprovechar al máximo un rincón de juegos, sería lo ideal basado en la experiencia social, entre más adaptada sea el aula para cada Campo Formativo los Alumnos se motivan e interesan por aprender porque lo hace a través del juego.

La forma de intervenir por parte del Docente en Preescolar es el Programa Nacional De Inglés este propone 3 ambientes para su enseñanza: a) *Familiar y comunitario* b) *literario y lúdico* c) *Académico y de formación*.

---

<sup>57</sup> SEP. Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, CONALITEG, 2011. Pág. 49

<sup>58</sup> Laura Frade Rubio. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. 2° ed., México, Inteligencia Educativa, 2009. Pág. 58

Los estándares tienen énfasis en que los niños:

- ✚ Diferencien y manifiesten saludos o nociones de primer contacto
- ✚ Identifiquen nombres de animales, objetos personas.
- ✚ Completen palabras de forma oral
- ✚ Respondan a preguntas con lenguaje no verbal

En lo que se refiere al Perfil de Egreso de la Educación Básica existe un punto en específico en el que se hace mención al idioma inglés: *“Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además posee herramientas básicas para comunicarse en inglés”*<sup>59</sup>

## 2.2 El desarrollo del niño de Preescolar

En el período de la Educación Preescolar se fundamentan las bases del desarrollo de la personalidad del niño, tomando en cuenta los cambios físicos por los que atraviesa, el contexto social, la maduración cognitiva que vaya adquiriendo y la formación de hábitos que actúan a lo largo de su vida. La Educación Preescolar tiene 8 propósitos que aportan al desarrollo y aprendizaje del niño desde diferentes aspectos:

1. Regular sus emociones, resolver conflictos mediante el diálogo, en un entorno de convivencia pacífica.
2. Que se apropien de su confianza para que se expresen, dialoguen conversen, aprendiendo a escuchar al otro, al igual que obtendrá un lenguaje más extenso conduciéndose con iniciativa, disposición para aprender y autonomía.
3. Se sientan motivados e interesados por la lectura, inicien la escritura, y sepan que sus ideas se pueden expresar a través de la escritura.

---

<sup>59</sup> SEP. Plan de estudios 2011. Educación Básica. Op. Cit. Pág. 43

4. Que razonen matemáticamente en circunstancias que pidan, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, el uso de estrategias o procedimientos propios para reconocerlos.
5. Que tengan curiosidad por los fenómenos naturales y las características de los seres vivos, que realicen experimentos para que puedan describir, preguntas, observar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones, y adquieran una cultura del cuidado de la naturaleza.
6. Que se fomenten los valores, que actúen con respeto a la diversidad cultural.
7. Que usen la imaginación y la fantasía, por medio de lenguajes artísticos.
8. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.<sup>60</sup>

El desarrollo del niño es un proceso activo, del cual no se pueden separar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales todos estos factores son importantes en esta etapa en la que el niño de Preescolar ingresa a la escuela se ha notado en la propia práctica docente que los niños adquieren una maduración, cuando se les brindan experiencias que los hacen razonar, formular preguntas y que cada situación tiene una función el de la reflexión del Alumno al observar y registrar los avances que tiene en puntos como su memoria, atención, lenguaje, crecimiento físico, estos influyen para que los niños logren algunas cosas de manera autónoma, siempre considerando que la maduración de unos es diferente, por ejemplo un niño desde muy pequeño puede tener una conversación fluida y otros que se tardan en hablar.

En cuanto al lenguaje, éste se desarrolla significativamente gracias al proceso cognitivo al que se enfrenta en estos años. El niño realiza razonamientos inductivos *“Razonamiento que va de una o más experiencias o hechos específicos a una*

---

<sup>60</sup> SEP. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. Op. Cit. Págs. 17 y 18

*conclusión general*<sup>61</sup>. A veces se denomina *razonamiento ascendente*” para averiguar el porqué de las cosas, responden de manera concreta y de manera formal, pregunta para adquirir información y no para socializar o para practicar el habla.

El alumno, al entrar al Preescolar tiene la necesidad de comunicarse de interactuar con sus compañeros en actividades significativas para él, es fundamental que el niño, aprenda a hablar porque, escucha a otros hablar esto da pie para que quiera participar jugando un papel decisivo en el desarrollo para adquirir todas las lenguas que quiera aprender, mientras más usen y escuchen un idioma más rápido lo aprenderán dado que construyen e interiorizan el lenguaje.

A la edad de tres años experimenta situaciones que ayudan al progreso del lenguaje, las personas a cargo aún deben descifrar lo que dice, el lenguaje no ha sido interiorizado, se encuentra todavía en una etapa de egocentrismo, de acuerdo con Piaget y las etapas de desarrollo que plantea y con base en la propia labor docente el niño al encontrarse en la segunda etapa “*preoperatoria*”, no puede conducirse con lógica debido a que el niño construye su propio entendimiento del mundo, crea sus propias representaciones para poder expresarse utiliza símbolos en el juego o en la situación en la que se encuentre.

Cuando tiene 4 años el niño entiende que el lenguaje es una herramienta para comunicarse y se siente motivado establece conversaciones porque le gusta platicar, va dejando de ser egocentrista comienza por anticipar el lenguaje y a organizar la acción.

Es la edad del juego egocéntrico, previo al pensamiento interiorizado, su intención es hablar para sí mismo, no es consciente de la realidad de sus pares su único interés es lo que a ellos les pasa, pero adopta la forma del lenguaje social: al pensar en voz alta.

---

<sup>61</sup>Kathleen Stassen Berger. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7ª ed., Madrid, España, Editorial Panamericana, 2007. Pág. 474

El lenguaje egocéntrico es una etapa del desarrollo que precede al lenguaje interior: ambos cumplen funciones intelectuales, sus estructuras son semejantes, el habla egocéntrica desaparece en la edad escolar, cuando comienza a desarrollarse la interiorizada. El lenguaje egocéntrico es vocalizado y audible, o sea externo en su modo de expresión, pero al mismo tiempo lenguaje interior, en cuanto a función y estructura<sup>62</sup>

El niño tiene la capacidad de interpretar algún suceso de su vida y el adulto que lo escucha logra entender su discurso, está en la edad de preguntar el porqué de las cosas, su incansable curiosidad y el reciente descubrimiento de que hablando satisface lo que el niño desee.

Es a los cinco años cuando el niño haciendo uso del lenguaje anticipa la acción y lo lleva a interactuar y llevar una mejor relación con sus compañeros, narran historias inventadas por ellos mismos, adquieren un vocabulario determinado y vasto, se ha notado que palabras que son abstractas tienen una difícil interpretación para el niño.

Para entender más a fondo el Desarrollo cognitivo del niño se estudia a un gran experto en cuanto a esta teoría Jean Piaget, que no sólo fueron ideas revolucionarias en su tiempo, sino que hasta el día de hoy son útiles en la Educación.

### **2.2.1 Teoría Psicogenética de Piaget**

En 1926, Jean Piaget (psicólogo experimental, biólogo y filósofo suizo) uno de los precursores más destacados sobre las teorías de la adquisición del lenguaje, sus estudios sobre la infancia y en su teoría sobre el Desarrollo Cognitivo afirmó que el lenguaje está sujeto al desarrollo de la inteligencia, es decir, que se requiere de conocimiento para apoderarse del lenguaje.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo del niño intervino de manera significativa en el entendimiento del pensamiento, el desarrollo moral y la inteligencia, esta teoría tiene

---

<sup>62</sup> Montserrat Bigas y Montserrat Correig. Didáctica de la lengua en la educación infantil. Barcelona, Síntesis Educativa, 2010. Pág.38

sus fundamentos en que los seres humanos pasan por diversas etapas de desarrollo, y que los pensamientos del individuo dan forma a su comportamiento, las actitudes y las creencias. Las aptitudes cognitivas fueron estudiadas por Piaget por su curiosidad de saber cómo se consigue el conocimiento.

Investigó como el sujeto pasa de etapas de menor conocimiento a etapas de mayor conocimiento. El niño aprende una lengua nueva en las relaciones que experimente con el medio físico, a la par que construye conocimientos y resuelve problemas.<sup>63</sup>

Empieza por estudiar a los niños desde que nace hasta su vida adulta, los resultados son su Teoría Psicológica del desarrollo y del aprendizaje. A partir del Desarrollo Cognitivo se aprecia un aumento en la capacidad del individuo de predecir, explicar y comprender su entorno a partir de experiencias que se le dan al niño con objetos reales, empieza por observar, explora, construye y comprueba hipótesis en el momento que lo demande. Dicho proceso se considera *“activo y depende de ideas conflictos y experiencias desafiantes”*<sup>64</sup>

En el Nivel Preescolar la adquisición de una Segunda Lengua Inglés, prepara al alumno para que sea más factible el aprendizaje de otros idiomas, al igual que otras capacidades como la de abstracción, el de escuchar, adaptar, la imaginación y el razonamiento del alumno se ubican en la etapa Preoperatoria que más tarde se explicara.

Según Piaget en su Teoría Psicogenética afirmaba que la inteligencia es un proceso, en el transcurso del desarrollo del niño cambia la forma de apreciar de organizar y de adaptarse a la realidad.

La inteligencia del ser humano se va perfeccionando cuando pretenden adquirir un equilibrio mental, este proceso sucede cuando el sujeto vive algo nuevo que al principio es inexplicable y sorprendente, se produce una inestabilidad en las ideas previas del sujeto las cuales debe *adaptar*.

---

<sup>63</sup> Jaume Trilla, et al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. México, Siglo XXI Editores, 2010. Pág. 181

<sup>64</sup>Kathleen Stassen Berger. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Óp. Cit. Pág. 48

Piaget describe dos tipos de adaptación: “la asimilación en la que nuevas experiencias son reinterpretadas para que encajen o se asimilen con las antiguas ideas. La acomodación: viejas ideas se reestructuran o se acomodan para incluir nuevas experiencias”<sup>65</sup>

El concepto más complicado es la acomodación debido a que se obtiene un desarrollo en la inteligencia ajustando lo que ha vivido y las ideas del sujeto a las *estructuras cognitivas* que ya existen y de esta manera pasar al siguiente periodo del desarrollo cognitivo.

Figura 12.- Para Piaget este es el proceso para ampliar la cognición <sup>66</sup>



<sup>65</sup> Ibíd. Pág. 47

<sup>66</sup> Ídem.

Lo cual, significa que el pensamiento estará alterado al crear nuevas ideas, lo que no está del todo mal, porque es pertinente para que la cognición se extienda y se entienda de una forma más amplia.

Finalmente a través de, la práctica profesional propia y siguiendo a Piaget, se concluye que el Desarrollo Cognitivo y el desarrollo de la inteligencia es consecuencia de los propios cambios fisiológicos del organismo, los cambios externos el ambiente, el aprendizaje, la estimulación, las nuevas ideas, para interpretar y organizar el conocimiento que constantemente el niño va creando con base en sus estructuras previas, permitiendo así acomodarse mental, física y socialmente a su contexto.

El fundamento de este proceso es la acción que realiza el niño, explorar, el que descubra cosas significativas, la experiencia, el que manipule objetos, enfrentar al niño en todos estos aspectos es lo que se realiza en la práctica diaria en la práctica docente propia se observa que dicha manipulación de objetos otorga al niño experiencias que enriquecerán su desarrollo.

Según Piaget este proceso continuo y estructurado se construye por las siguientes etapas.

### **2.2.2 Etapas de Desarrollo de Piaget**

Piaget, ha sido un teórico influyente en las investigaciones sobre el Desarrollo Cognitivo del niño, establece 4 estadios básicos para entender dicho progreso cada una con un ordenamiento lógico y con una constante dificultad, a medida que el niño va pasando de una a otra etapa adquiere capacidades para alcanzar ciertos objetivos que lo acercan a un nivel intelectual, importante de acuerdo a su edad, al contexto y al aspecto afectivo en el que se desarrolla, lo que significa que existe una relación con los elementos internos y externos del sujeto para obtener un conocimiento superior a medida que el niño pasa por los estadios.

Cuadro 4.- Períodos del Desarrollo Cognitivo de Piaget<sup>67</sup>

<b>Edad aproximada</b>	<b>Período</b>	<b>Características del período</b>	<b>Principales adquisiciones durante el período</b>
Desde el nacimiento hasta Los dos años	Sensoriomotor	El niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje es activo: no hay pensamiento conceptual o reflexivo	El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones mentales
2-6 años	Preoperacional	El niño utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje, para entender el mundo. El pensamiento es egocéntrico y eso hace que el niño entienda al mundo sólo desde su perspectiva	La imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de otros.
6-11 años	Operacional concreto	El niño entiende y aplica operaciones o principios lógicos para entender las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede ver, oír, tocar y experimentar personalmente.	Al aplicar capacidades lógicas, los niños comienzan a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas.
A partir de los 12 años	Operacional formal	El adolescente y el adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no sólo emocionalmente. Pueden incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron	La ética, la política y los temas sociales y morales se hacen más interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y teórico de la experiencia.

<sup>67</sup> Ídem.

Los niños de Preescolar realizan actividades simbólicas, la imitación diferida, el dibujo, el juego simbólico y el inicio del uso del lenguaje es esencial para el desarrollo del presente trabajo. El niño no es capaz de ponerse en el lugar del otro no admite puntos de vista diferente, esto es a lo que se define según Piaget como egocentrismo.

Esta etapa es fundamental en esta investigación, porque los niños a los que se presta atención en este proyecto son de Nivel Preescolar y se encuentran en estas edades. En la etapa Preoperatoria.

De acuerdo al avance del desarrollo humano, el sujeto interioriza la realidad considerando los conceptos concretos a esquemas de conocimientos que efectúa en su mente, es decir, se apropia del conocimiento, siendo así una etapa básica.

Al igual que Piaget otro teórico preocupado por el desarrollo del niño es Lev Semyonovich Vygotsky enfocado en la parte social.

### **2.2.3 Lenguaje y comunicación según Vygotsky**

La Educación Preescolar es una etapa primordial en la que niños de 3 a 6 años adquieren aprendizajes trascendentales con el apoyo del lenguaje, hasta hace poco se valoró aún más el lenguaje oral, por lo tanto ofrecer al niño experiencias que lo motiven y lleven a expresar sus emociones, sus reflexiones, hacen de la Educación Preescolar un lugar relevante para que los Alumnos tengan claros sus pensamientos y logren expresarse con un lenguaje amplio y claro.

En la práctica docente propia se ha observado que la forma en que se comunican los niños siempre es diferente, aunque tengan la misma edad o con la diferencia de 6 meses, se ha reflexionado que es a causa de su contexto, el lugar donde viven, la convivencia con los padres o de las personas que están a cargo de su cuidado, si estas personas ofrecen estímulos a los niños para que tengan la capacidad de expresar sus necesidades, estarán ayudando al Alumno para comunicarse sin miedo, seguros de sí mismos, habrá otros niños que sean más tímidos o que no tienen la

atención necesaria de ahí su falta de interés y de su limitado vocabulario para comunicarse.

Es por medio de la intervención del lenguaje que los seres humanos son capaces de crear nociones, descubrir ideas, razonar, analizar y la vía para exista una interacción entre los niños y el mundo que los rodea es con el lenguaje utilizado por el Docente, como crea estrategias para reconocer como usar el idioma Inglés.

Lev Semyonovich Vygotsky distingue la función de la interacción social y la cultura para explicar el desarrollo infantil y las funciones mentales superiores, afirma que estas funciones superiores surgen en dos niveles en un nivel social o *interpsicológico* y después un nivel *intrapsicológico* en una posición personal. Cuando los Padres de Familia o personas al cuidado de los niños observan que realizan a su manera acciones para lograr su objetivo, el alumno se encuentra en la Zona de Desarrollo Próximo que es: *“la distancia entre el nivel de resolución de un problema o tarea que una persona puede lograr actuando de modo independiente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de otra persona (Padre de Familia, Profesor, par) más experimentado o competente en esa tarea”*<sup>68</sup>

Otro concepto fundamental que Vygotsky plantea es que el lenguaje juega un papel esencial en la cognición, siendo tanto una herramienta mental, (aprendizaje autodirigido), como también parte del proceso cognitivo, el lenguaje logra que el pensamiento sea flexible, abstracto sin depender de factores próximos. Con el lenguaje se puede imaginar, manipular, crear ideas, es una forma de intercambiar información.<sup>69</sup>

Vygotsky tiene un notable interés entre el vínculo que se crea entre lenguaje y pensamiento, sugiere que en el primer año de vida del niño el lenguaje y el pensamiento están separadas tiene un desarrollo ontogenético *porque provienen de*

---

<sup>68</sup>Celso Antunes. *Vygotsky en el aula. ¿Quién diría?* 2ª ed., Argentina, Editorial. Sb, 2007. Pág. 28

<sup>69</sup>Elena Bodrova y Deborah J. Leong. *Herramientas de la mente*. México, Pearson Educación de México, 2004. Pág. 27

*distintas raíces genéticas*, pero a los dos años ocurre un acercamiento se unen formando una conducta diferente a este desarrollo se le conoce como filogenético.

Para Vygotsky el lenguaje es el resultado de la interacción social, es importante el surgimiento del lenguaje interior desde un punto de vista filo y ontogenético, pero el lenguaje la mayor parte del tiempo cumple con una función de comunicación y de esta manera, el niño al apropiarse de este lenguaje surge el lenguaje interior. Es decir, que el niño descubre que las cosas tienen su propio nombre y los pensamientos comienzan a manifestarse de manera oral.

Retomando las ideas que se refieren a las herramientas mentales de las que Vygotsky hablaba *“la utilización de instrumentos de origen cultural adquiridos socialmente, particularmente instrumentos simbólicos como el lenguaje u otros sistemas de representación, este uso permite la adaptación activa al medio, y la realización y el control consciente que caracterizan dichos procesos psicológicos superiores”*<sup>70</sup>

Relacionando estas ideas de Vygotsky, Cesar Coll y la labor educativa propia, desde esta mirada, las TIC serán la forma de cómo los alumnos plasmaran sus conocimientos, será una forma actual de aprendizaje, estableciendo atmosferas de innovación para procesar, analizar, y utilizar toda la información que le sea otorgada, para finalizar en un aprendizaje significativo, en donde el alumno interpreta sus conocimientos alcanzados.

De esta manera, la idea central de que con la interacción social y el uso de TIC el niño logra aprender el lenguaje, es posible la enseñanza de una segunda lengua porque al ofrecer al niño experiencias que impliquen relacionarse con sus compañeros y sus diferentes contextos donde se desenvuelva se está sensibilizando y haciendo consciente que puede comunicarse de diversas maneras, que aunque tenga dominada su lengua materna no es fácil adquirir una segunda.

---

<sup>70</sup> Cesar Coll, et. al. Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. México, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2008. Pág. 3

#### **2.2.4 Aprendizaje significativo de Ausubel**

La comprensión de una lengua supone que sea un aprendizaje significativo, brindar al niño de Preescolar la experiencia de utilizar los saberes previos con el nuevo aprendizaje les otorga un nivel cognitivo alto, los Alumnos encuentran un sentido, es decir, un significado de la importancia de aprender otra lengua y el Docente crea una oportunidad de enriquecer y de que se apropien del conocimiento contribuyendo al progreso de la estructura cognitiva del niño. La razón de aprendizaje del idioma Inglés es la imposición, la necesidad de su práctica que la sociedad exige. En las investigaciones realizadas propias se encuentra con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel que a continuación se explica.

David Ausubel (Psicólogo y pedagogo estadounidense) plantea que el aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva previa, esta se relaciona con la nueva información que el alumno obtiene, al hablar de estructura cognitiva se refiere al cúmulo de saberes, ideales, creencias que un individuo posee en un campo específico del conocimiento.

En Preescolar se observa que los niños al ingresar a la escuela cuentan con vocabulario, conductas, creencias y cada niño tiene un carácter y personalidad que los hacen únicos proyectando el nivel intelectual que poseen.

Tiene una postura constructivista, es decir, el Alumno es un “procesador activo de información” además considera que el aprendizaje es clasificado y metódico.

Al momento de planificar las clases en este caso de Inglés es básico tomar en cuenta las características del niño, el contexto en el que se desarrolla y averiguar que conocimientos previos tienen de la lengua inglés es importante considerar estos puntos para que efectivamente el alumno tenga un aprendizaje significativo.

Es como realizar una evaluación diagnóstica, porque indago que ideas o con que saberes cuenta el alumno, a partir de esta evaluación inicial, lo que sigue es contrastar entre lo que ya sabe el alumno y el nuevo conocimiento, replanteando el nuevo conocimiento para posibilitar su asimilación en la estructura cognitiva del alumno.

Una vez procesados estos conocimientos nuevos con los previos se concluye en información útil que da una explicación extensa y comprensible de diversos conceptos, esta relación es una cualidad distintiva del aprendizaje significativo

Sus estudios permiten crear “herramientas metacognitivas” que al conocer el orden cognitivo se dan las pautas para una mejoría en el trabajo Docente, al observar que las acciones a ejecutar ya no se llevaran a cabo desde la ausencia de conocimiento.

Los Alumnos ingresan al Preescolar con una serie de experiencias que se adquieren en casa estos pueden afectar al proceso de aprendizaje o se pueden aprovechar para que obtengan un Aprendizaje Significativo.

Ausubel establece dos tipos de aprendizaje la primera apunta a la forma en la que se adquiere el conocimiento esta tiene dos tipos de aprendizaje por descubrimiento y por percepción en el segundo tipo de aprendizaje se encuentra por repetición y significativo. *“La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción-repetitiva; por descubrimiento-repetitivo; por recepción significativa o por descubrimiento-significativo”*<sup>71</sup>

En los siguientes cuadros tomados de las ideas de Ausubel plasmadas en el libro estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo, se explica de forma detallada en que consiste cada tipo de aprendizaje, haciendo un contraste entre cada aprendizaje resultando incuestionable que el Aprendizaje Significativo, es lo más anhelado a partir de esta definición ya presente en la observación del docente Ausubel plantea: *“ Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”*<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup> Frida Díaz Barriga Arceo, et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3° ed., México, Mc Graw Hill, 2010. Pág. 29.

<sup>72</sup> *Ibid.* Pág. 30

Cuadro 5.- Situaciones de aprendizaje A. Primera dimensión: modo en que se adquiere la información

Recepción	Descubrimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El contenido se presenta en su forma final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El contenido principal que se va a aprender no se da, el alumno tiene que descubrirlo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propio de la formación de conceptos y solución de problemas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No es sinónimo de memorización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puede ser significativo o repetitivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propio de etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Útil en campos establecidos del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas</li> </ul>
<p>Ejemplo: se pide al alumno que estudie el fenómeno de la difracción en su libro de texto de Física, capítulo 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejemplo: El alumno a partir de una serie de actividades experimentales (reales y concretas)</li> </ul>

Cuadro 6.- B. Segunda dimensión: forma en la que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva

<i>Significativo</i>	<i>Repetitivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los “encuentra”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se puede construir un entramado o red conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Condiciones: Material: Significado lógico Alumno: significación psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo, los organizadores anticipados y los mapas conceptuales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.</li> </ul>

## 2.3 Uso de las TIC en Preescolar

La RIEB impulsa la mejora de Competencias para la Vida, usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es una habilidad digital contemplada dentro del aprendizaje permanente y dentro del mapa curricular de la Educación Básica. El diseño de actividades innovadoras no sólo debe centrarse en la manipulación por parte de los niños de computadoras o cualquier otro dispositivo, dentro de las TIC se encuentran las revistas, periódicos, televisión, cine y video no sólo se toma en cuenta el internet, la computadora, es un gran recurso con inmensas probabilidades didácticas en el aula y fascinante para los niños.<sup>73</sup>

En el presente trabajo se interpreta las TIC como los aparatos o instrumentos y aplicaciones que permitirán la creación, difusión y el nuevo significado de la información, a través de la intervención del docente con una propuesta que le beneficiara no sólo a la educadora sino a los alumnos en general.

No sólo obtendrían competencias en el aspecto tecnológico, sino que el uso de estas en los Alumnos de Preescolar dan oportunidad para que opinen, desarrollen sus habilidades de razonamiento, observen, imaginen, memoricen y clasifiquen, la lectura, analizar texto e imágenes, el aspecto crítico entre otras habilidades.<sup>74</sup>

Los niños de este Siglo XXI no conciben el mundo sin internet sin una computadora es algo muy normal, debido a la época en donde se desarrollan, su uso es el de explorar con fines de entretenimiento, pero el Docente tiene que fortalecer el aprendizaje de los niños y hacer de estas tecnologías una herramienta que le permita impulsar el desarrollo de Competencias Digitales, pero primero debe contar con las Competencias Básicas para usar esta herramienta a su favor.

La SEP plantea en su curso de formación continua de 2011, que es necesario reconsiderar la educación desde el punto de vista global, emergente y cambiante acorde con la sociedad del conocimiento.

---

<sup>73</sup> SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. Op. Cit. Pág. 151

<sup>74</sup> *Ibíd.* Pág. 152

Cesar Coll plantea que lo innovador que las TIC brindan es la vinculación del lenguaje oral y escrito, los recursos audiovisuales, se establecen ambientes de aprendizajes benéficos de carácter original, manipulando la información y cambiarla.<sup>75</sup>

No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados del aprendizaje<sup>76</sup>

### **2.3.1 Importancia de las TIC en Preescolar**

El cambio es una característica peculiar de este siglo, cada época tuvo transformaciones y logros relevantes que modificaron a cada sociedad, actualmente lo trascendental de las TIC es un tema que compete a Docentes y Alumnos a una nueva práctica educativa, el Docente tiene la responsabilidad de contar con nuevas competencias que le permitan enseñar eficientemente, con inteligencia crítica, reflexiva, analítica y la estructura cognitiva suficiente para lograr procesar y elegir cuál información es la más adecuada para resolver conflictos.

Su papel de mediador lo compromete a ofrecer estrategias para que los niños de Preescolar logren capacidades cognitivas superiores, al igual que el Alumno siendo el responsable de su aprendizaje puesto que su papel es dinámico, claro que el Docente tiene una labor de guiar por que es el más preparado, el que posee más conocimiento

---

<sup>75</sup> Frida Díaz Barriga Arceo, et. al. Experiencias de Aprendizaje Mediadas por las tecnologías Digitales Pautas para Docentes y Diseñadores educativos. México, Newton Edición y Tecnología, UNAM, 2016. Pág. 31

<sup>76</sup> Cesar Coll. Desarrollo Psicológico II y Educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial, 2001. Citado por Frida Díaz Barriga, et al. Experiencias de aprendizaje. Mediadas por las Tecnologías Digitales. Pautas para Docentes y Diseñadores Educativos. Óp. Cit. Pág. 31

y el que debe brindar herramientas para que se cumpla el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Las TIC en Preescolar logran desarrollar las habilidades cognitivas (enfocándose en su capacidad de comunicación recordando que es importante para el Nivel de Preescolar el Lenguaje oral, habilidades de pre-lectura) del niño al mismo tiempo que se apropia de aprendizajes significativos, en el Programa de Estudios 2011 se establece que las TIC toman en cuenta puntos como la cultura, lo social y lo económico al igual que han diseñado la noción de una Sociedad de la información, con un enfoque tecnológico se pone énfasis en el manejo, procesamiento y la posibilidad de compartir información.<sup>77</sup>

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO enfatizan el compromiso de hacer un cambio de la sociedad de la información a la Sociedad del conocimiento. Analizando un poco más lo que el PEP (Programa de Educación Preescolar) considera sobre la sociedad de la información es que se fundamenta en progresos tecnológicos, sin embargo la Sociedad del Conocimiento abarca dimensiones políticas, sociales, éticas, enfocándose en la diversidad cultural y lingüística.

Dando este argumento es que la SEP sugiere que las habilidades digitales deben adquirirse durante la Educación Básica a través de herramientas como la Web 2.0, aunque se enfocan más en Niveles de Primaria y Secundaria en Preescolar también se retoma.

En el Programa de Educación Preescolar se enfatiza que las TIC serán soportes para la creación de nuevas prácticas de enseñanza y de novedosos ambientes de aprendizaje dinámicos y vinculados que ayudarán a Docentes y Alumnos en los siguientes aspectos:

---

<sup>77</sup> SEP. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. Op. Cit. Pág. 102

- ✚ Manifestar sus ideas y conceptos; discutirlos y enriquecerlos a través de las redes sociales;
- ✚ Acceder a programas que simulen fenómenos, permiten la modificación de variables y el establecimiento de relaciones entre ellas;
- ✚ Registrar y manejar grandes cantidades de datos;
- ✚ Diversificar las fuentes de información;
- ✚ Crear sus propios contenidos digitales utilizando múltiples formatos (texto, audio y video);
- ✚ Atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.<sup>78</sup>

Otros puntos señalados por la SEP son que los Alumnos sean críticos y que estén en la búsqueda constante de alternativas que le permitan enfrentar el mundo laboral actual y que sean herramientas que aprendan en su vida. Los estudiantes necesitan aprender de una forma interactiva se hace hincapié que el uso del internet, no sólo es para distraerse el Docente, tiene una intención educativa respaldado por los programas la SEP crea la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT) que pretende potenciar el uso de las TIC en la escuela para estimular el aprendizaje de los niños de Preescolar.

Las HDT establece su objetivo principal: *“Impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizajes de los estudiantes ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”*<sup>79</sup>

Dentro de estas estrategias se encuentran otros elementos que surgen a partir de la implementación de las habilidades digitales, el portal de aula Explora, Objetos de aprendizaje (ODA), Aula telemática aunque son recursos que se implementan más en Primaria y Secundaria.

---

<sup>78</sup> Ibid. Pág. 103

<sup>79</sup> Ídem.

Para finalizar las TIC favorecen una nueva forma de vida en el desarrollo de los Alumnos, los cuales están aprendiendo de forma autónoma y significativa al igual que la comunicación está alejada por mucho a lo que se estaba acostumbrado pero no es posible que las tecnologías sustituyan a la escuela como lo afirma Cesar Coll “*nuevas aplicaciones y formas de intercambio surgen continuamente, sin embargo algunos recursos semióticos permanecen: el alfabeto, la imagen, el sistema de numeración, etc.*”<sup>80</sup>

### **2.3.2 Las TIC y la segunda lengua Inglés**

Dadas las exigencias de este siglo siendo la habilidad de comunicación la de mayor importancia para adquirir las competencias digitales y de la adquisición una segunda lengua indispensable para la interacción con personas de otros países y en búsqueda de una enseñanza de calidad, el Docente se ocupa de brindar las estrategias didácticas que ayuden al niño a su proceso de aprendizaje y que en el caso de Preescolar que este primer contacto con otra lengua le sirva para aprendizajes posteriores y comprenda la necesidad de aprender otro idioma para elevar la calidad de su vida profesional y personal, al hacer uso de herramientas, aplicaciones digitales, videos, radio, televisión, etc.

Al utilizar las TIC como estrategia didáctica para que los Alumnos aprendan otro idioma, el papel del niño es básico porque su participación es total, dinámica no sólo recibe información, sino que, interactúa con los contenidos que el Docente cree que el Alumno requiere, los niños de Preescolar son pequeños para pensar en su futuro y que están adquiriendo herramientas que le permitirán avanzar a los siguientes grados escolares con nuevas competencias y formas de aprender relevantes.

La labor de la educadora es ofrecer estas estrategias para que el niño de Preescolar conozca vocabulario, empezando por escuchar y decir expresiones de saludo y despedida, en los diferentes ámbitos, que ya se mencionaron (familiar y comunitario,

---

<sup>80</sup> Cesar Coll. Desarrollo Psicológico II y Educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial, 2001. Citado por Frida Díaz Barriga, et al. Experiencias de aprendizaje. Mediadas por las Tecnologías Digitales. Pautas para Docentes y Diseñadores Educativos. Óp. Cit. Pág.283

literario y lúdico, académico y de formación) y al usar las TIC los niños se sienten motivados y toda la tecnología que se tenga como recurso el niño se siente habituado porque es una herramienta muy usual en estos tiempos. *“Son las grandes posibilidades que las TIC que nos proporcionan a la hora de crear actividades didácticas expresamente diseñadas para los alumnos”*.<sup>81</sup>

## **2.4 Estrategias didácticas mediante el uso de las TIC**

La Tecnología apoya la intervención educativa para el cambio que se necesita lograr en el alumno, el cual construye su propio aprendizaje, en este caso la adquisición del Inglés persigue un aprendizaje relevante para su desarrollo cognitivo y para apoderarse de mucho más conocimiento a lo largo de su vida académica para poner en práctica todos estos saberes en su vida diaria, este sustento ocurre cuando se genera un vínculo que une a las TIC con la preparación que se quiere brindar a los niños basada en competencias para la vida.

Se requiere crear ambientes de aprendizaje, es decir, una manera de interactuar entre Docentes, Alumnos y todos los agentes educativos que colaboren a la formación del Alumno, en el que se respeten reglas de convivencia, organización haciendo uso de los diferentes recursos, herramientas, para lograr objetivos concretos, no sólo es un espacio físico, se revisan todos los componentes fundamentales que son necesarios para el diseño de estrategias didácticas siendo estas *“las que permiten una determinada dinámica de relación entre los componentes educativos”*.<sup>82</sup>

Para Frida Díaz Barriga y desde la perspectiva laboral propia crear estas estrategias tienen que ser acordes a las necesidades presentes, reales de cada contexto en donde se desarrolle el niño y no son un respaldo de una educación incluyente o con equidad social, pero si son un comienzo para que de acuerdo a la edad del alumno exista un

---

<sup>81</sup> Antonio Temprano Sánchez. Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos para actividades interactivas y motivadoras. Bogotá, Colombia, Ediciones de la U, 2011. Pág. 47

<sup>82</sup> Frida Díaz Barriga Arceo, et al. Experiencias de Aprendizaje Mediadas por las tecnologías Digitales Pautas para Docentes y Diseñadores educativos. Óp. Cit. Pág. 34

interés que lo encauce a saberes valiosos que le ayuden a resolver problemas importantes y con conciencia social.<sup>83</sup>

Crear estas estrategias para potenciar, según César Coll, las TIC como instrumentos psicológicos mediadores de la interacción entre los Alumnos y los contenidos incluye la exigencia para usar distintos lenguajes y formatos de representación, admitiendo que hay un dominio total del lenguaje y pensamiento visual. Establecer diseños pedagógicos con flexibilidad con la atención principal en el alumno y en la construcción de unificación de saberes y no basarse en una transmisión de información.<sup>84</sup>

Es definitivo tener una visión y saber que lo más importante es el aprendizaje de los niños no la tecnología en sí, las TIC son un factor sumamente importante en las acciones que se lleven a cabo en el aula y que resultan actividades tan frecuentes y habituales en los niños, la educadora tiene la responsabilidad de ofrecer experiencias que tengan un sentido un fin, una finalidad educativa los alumnos no deben quedarse sólo con la idea del aparato novedoso o que poseen lo más sofisticado en tecnología su uso se necesita para continuar con la estructura cognitiva del niño, no sólo otorgando información sino que obtenga conocimiento a través de su aprendizaje propio.

A continuación se define que son las estrategias didácticas para elegir e implementar las más adecuadas y el alumno continúe construyendo conocimiento que le sea significativo.

#### **2.4.1 ¿Qué es una estrategia didáctica?**

La palabra estrategia etimológicamente se refiere al arte de dirigir operaciones militares, actualmente ha sobrepasado su origen y se entiende como una habilidad o capacidad para dirigir un asunto. Es un procedimiento una “*capacidad socio afectiva vinculando medios con los fines. Es un proceso mental proyectado sobre la práctica*

---

<sup>83</sup> *Ibíd.* Pág. 36

<sup>84</sup> *Ibíd.* Págs. 35 y 36.

*sobre los problemas que se necesitan resolver. Es una forma de proceder flexible y adaptativa se parte de variables contextuales modificables en el proceso*<sup>85</sup>

Son un grupo de acciones llevadas a cabo por el docente con la finalidad de que el alumno construya su aprendizaje es *“un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas su elección y diseño son responsabilidad del docente”*<sup>86</sup>

En el medio educativo es un método o combinación de métodos, principios o procedimientos, con efectos de planificación, siendo esta su principal componente, es decir, se refieren a todas las acciones que promueven el aprendizaje, a continuación se mencionaran tres tipos de estrategias didácticas:

1. Los métodos didácticos etimológicamente método es el recorrido para llegar a un fin, trabajar con un método se hace de manera sistematizada y premeditada, para conseguir propósitos claros y definidos, tiene una disposición lógica y práctica de los medios, procedimientos o técnicas que se desea alcanzar con los alumnos y así ampliar el conocimiento de los niños.
2. Las técnicas de enseñanza este recurso didáctico se utiliza para puntualizar un momento de la secuencia didáctica, es un instrumento útil en el camino de algún método implementado.
3. Los procedimientos didácticos son herramientas que dirigen y orientan las acciones del niño en conjunto de esta manera esta interacción con sus compañeros le permite activar su pensamiento lógico, reflexivo etc.<sup>87</sup>

---

<sup>85</sup> Saturnino de la Torre, et al. Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. 2ª ed., España, Octaedro, 2005. Págs. 108 y 112

<sup>86</sup> Universidad Estatal a Distancia. ¿Qué son las estrategias didácticas? Costa Rica, UNED, 2013. Pág. 1

<sup>87</sup> José Bernardo Carrasco. Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid, Ediciones RIALP, 2004. Págs. 84 y 86.

En definitiva una estrategia, recurso o método ubican su esencia, su fundamento de existir en el objetivo deseado, enriqueciendo el desarrollo intelectual de los niños, a partir de lo expuesto anteriormente, una estrategia es un proceso de planificación, que persigue un objetivo y es práctico porque se facilita diseñar o seleccionar material que ya existe.

#### **2.4.2 Tipología de estrategias didácticas mediante el uso de las TIC**

Es importante enfocarse en la realidad del contexto donde se lleva a cabo la práctica docente dado que es el punto de partida para que la educadora elabore sus planeaciones la elección de estrategias didácticas que le permitan llevar a cabo su labor en la Educación Preescolar, en un inicio el Profesor debe contar con competencias docentes que impacten en la comunidad escolar que se encuentre laborando, gestionando en la escuela para que se cuente con los recursos fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio.

Algunos recursos básicos con los que el Docente debe contar son:

**El uso de video:** es un recurso alentador, logrando que los Alumnos lo reconozcan como una actividad didáctica y no como una clase para entretenerse es necesario y recomendable que sean 10 minutos como tiempo límite para proyectar aunque en las clases de idioma puede estar justificada, se sugiere que al término de la proyección se realice un ejercicio alcanzando de esta manera que el alumno ponga toda su atención para que pueda realizar la actividad final. Para niños de Preescolar podemos utilizar You tube, buscar canciones, cortometrajes, cuentos.

**Audio:** este recurso es fundamental para el desarrollo de la comprensión oral y para ampliar la fluidez del habla. Un sitio en el que se puede encontrar diverso material para cualquier asignatura es <http://www.breakingnewsenglish.com/> además de contar con material para imprimir, actividades, juegos.<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> Antonio Temprano Sánchez. Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos para actividades interactivas y motivadoras. Op. Cit. Pág. 33

Otro sitio es Listen-to-English (Escuchar Inglés) que cuenta con recursos para Alumnos con un nivel de bajo a intermedio en comprensión oral. BBC Podcasts es otro lugar donde se encuentra un sinnúmero de grabaciones de un nivel de calidad excelente.

**Actividades para trabajar en una pantalla o en un pizarrón digital interactivo:** trabajar en pantalla, tiene sus ventajas el uso del papel es más reducido, la computadora es un medio con el que trabajan los alumnos con el fin de que aprendan conocimientos de una manera acorde a su actualidad.<sup>89</sup>

**Actividades para imprimir:** hay una serie de sitios donde se pueden crear rompecabezas, crucigramas, sopa de letras, rompecabezas. Para crear rompecabezas se encuentran los sitios de <http://jigsawplanet.com> la creación de este tipo de juegos ayuda a los niños a desarrollar su espacialidad. También la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) dispone del siguiente sitio para la creación crucigramas en: <http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigramas>, otro sitio es Kokolikoko.

**La web 2.0** en los inicios del internet eran expertos los que tenían acceso al introducir, comandos y lenguaje complejo, actualmente cualquier persona tiene acceso y pueden crear y publicar información propia y a esta nueva forma de tecnología se le denomina Web 2.0 se recomienda la página <http://tinyurl.com/33dqbt6> en la que hay una recopilación de enlaces, un sitio interesante son los blogs (Blogger) en donde se puede publicar con fines pedagógicos y es una oportunidad de motivar a los estudiantes y lograr competencias de comunicación, la interacción la cooperación tanto para el Docente como para los Alumnos, para crear aprendizajes relevantes. Los libros digitales en MyScrapbook (Mi libro de recuerdos) escribir en un libro digital es importante y novedoso para los alumnos.<sup>90</sup> Cesar Coll afirma que los Programas de Educación de alguna manera han caducado:

---

<sup>89</sup> Ibíd. Pág. 48

<sup>90</sup> Ibíd. Pág. 94

Con el advenimiento de las TIC y de la web 2.0 y de la portabilidad y ubicuidad de la información, la acción educativa, en su sentido más amplio, está distribuida entre diferentes escenarios y agentes educativos, lo que inevitablemente plantea un modelo educativo emergente<sup>91</sup>

**Los E-Portfolio (Portafolio Electrónico) europeos** (que es más útil para la preparación del Docente), portafolios de evidencias. Un E-Portfolio o portafolio electrónico, es un compendio de trabajos y logros, es la vida académica de los docentes o de cualquier otra profesión. Para Cooper hay 2 tipos de portafolios: *“El que se conforma con los mejores trabajos del estudiante o bien o el que demuestra el crecimiento y progreso en el aprendizaje que incluye un muestrario de los trabajos típicos realizados a lo largo del tiempo”*<sup>92</sup>

Su alcance dispuesto en todo momento que se necesite es una forma de no perder documentos. Y se accede en el sitio <https://www.oapee.es/e-pe/>. El Portfolio Europeo de las Lenguas en formato electrónico (e-PEL) es un escrito con las reglas del Consejo de Europa tiene dos objetivos la Informativa, y la pedagógica: la pedagógica y de más interés para este trabajo de investigación, su prioridad es apoyar al estudiante a planificar su aprendizaje, observando y reflexionando sus avances, fortaleciendo su autonomía e impulsarlo para que siga en ese camino.<sup>93</sup>

Teniendo propósitos y dimensiones bien definidas los portafolios son una buena estrategia para evaluar el esfuerzo y dedicación del alumno y son trabajos que indiquen a los Docentes los logros y el proceso de aprendizaje de los niños, se puede

---

<sup>91</sup> Frida Díaz Barriga Arceo, et al. Experiencias de Aprendizaje Mediadas por las tecnologías Digitales Pautas para Docentes y Diseñadores educativos. Op. Cit. Pág. 19

<sup>92</sup> J.M. Cooper. Classroom teaching skills. Boston, Ed. Houghton Mifflin, 1999. Citado por Frida Díaz Barriga, et al. Experiencias de aprendizaje. Mediadas por las Tecnologías Digitales. Pautas para Docentes y Diseñadores Educativos. Op. Cit. Pág. 133

<sup>93</sup> Antonio Temprano Sánchez. Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos para actividades interactivas y motivadoras. Op. Cit. Págs. 103 y104.

trabajar con esta herramienta durante todo el año o por proyectos o algún propósito en específico.

Esta forma de interacción la recomienda el PEP, tanto esta como la Web 2.0 en la sección de evaluación del aprendizaje, en el que promueve una evaluación centrada en el desempeño y la recuperación de evidencias y estas herramientas deben ser ocupadas para tal fin.<sup>94</sup>

Existe una aplicación en iTunes de un portafolio de evidencias útil para el proceso de evaluación continua. <https://itunes.apple.com/us/app/portafolio-evidencias-docente/id1167423558?l=es&mt=8>.

**Diccionarios on line (en línea):** existe un sin número de diccionarios que apoyan con el significado de palabras o frases desconocidas. El más usado es el traductor de Google, WordReference (Referencia de Palabras) los resultados de la búsqueda de alguna palabra es muy completo. Un Diccionario más completo es el de Cambridge University Press (Prensa Universitaria de Cambridge) se sugiere que este sea utilizado por la Educadora con un alto nivel de comprensión lectora, con la innovación de que este diccionario cuenta con archivos de sonidos y poder así oír la pronunciación en la versión de inglés americano y del británico.

**El entorno personal de aprendizaje (PLE por sus siglas en inglés Personal Learning Environment)** son *“interfaces formativas para el andamiaje del aprendizaje autorregulado, con una delimitación para que influya en el proceso de aprendizaje para que tengan lugar actividades constructivas y significativas”*

De tal manera que siendo herramientas con un enfoque constructivista y que se toman en cuenta los diferentes formas de aprendizaje la diversidad de las inteligencias al contexto, metas y objetivos de cada estudiante, estos entornos personales de aprendizajes contienen los recursos personales que los estudiantes o docentes utilizan

---

<sup>94</sup>Frida Díaz Barriga et al. Experiencias de aprendizaje. Mediadas por las Tecnologías Digitales. Pautas para Docentes y Diseñadores Educativos. Op. Cit. Pág. 133

para aprender, los que realiza por cuenta propia y los que son creados por otros. Tiene seis objetivos y que se considera la práctica de competencias básicas y digitales.

1. Buscar y filtrar la información de interés
2. Organizar los contenidos
3. Comunicarse con los demás
4. Crear nuevos contenidos
5. Publicarlos para compartirlos con la comunidad.
6. Colaborar con otros en tareas de producción colectiva.<sup>95</sup>

### **Los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVE-A)**

Son espacios virtuales sistematizados por un grupo con fines pedagógicos, que se fundamenta en el empleo de herramientas culturales y al que se llega por medio de la web o aparatos electrónicos cambiando sus pruebas y posibilidades.<sup>96</sup>

Existe un precedente en México en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en el que se indica el uso y desarrollo de las TIC como una de las seis prioridades nacionales en temas educativos se mencionan los más relevantes:

El aula telemática un lugar en la escuela en el que se hace uso de las TIC, el Docente ocupa una computadora, los estudiantes laptops, pizarrón interactivo, proyector, equipamiento de sonido, impresora, internet y utilizando el sitio Habilidades Digitales para Todos (HDT) esto ocurrió en el año 2007 como una etapa de prueba.<sup>97</sup>

Enciclomedia es una plataforma útil para Docentes y Alumnos basándose en los Libros de Texto Gratuitos y de la invención de hipervínculos para acceder a diversos recursos multimedia sus desventajas han sido que se concentraron en la adquisición de recursos tecnológicos sólo en algunas instituciones si bien su prioridad era promover los procesos de enseñanza aprendizaje no se logró el objetivo. <sup>98</sup>

---

<sup>95</sup> *Ibíd.* Pág. 179

<sup>96</sup> *Ibíd.* Pág. 282

<sup>97</sup> *Ibíd.* Pág. 296

<sup>98</sup> *Ibíd.* Pág. 297

Los más comunes la tecnología móvil, en los cuales se pueden descargar aplicaciones que ayudaran a los estudiante a reconocer el idioma inglés.

### **2.4.3 El desarrollo de la segunda lengua en niños de Preescolar**

La Educación Básica tiene la necesidad de renovar la forma tanto de enseñar como la de aprender, el cambio es fundamental para que los niños puedan hacer frente a los desafíos que ocurrirán a lo largo de su existencia, toda esta evolución ocurre porque el mismo ser humano sufre cambios constantes tanto en su conducta, en su forma de interacción con otros, en su contexto y en la forma de utilizar la información a la que tiene acceso, es responsabilidad de Padres de Familia y de Docentes fomentar una educación en este caso haciendo uso de las TIC, como estrategia didáctica para que los niños reconozcan el idioma Inglés.

A lo largo de este trabajo de investigación se han revisado distintos teóricos dado que no existe un solo teórico que aborde todas las áreas en las que se ha indagado sobre el desarrollo del niño de Preescolar, revisar la teoría de Piaget para entender el proceso cognitivo por la que pasa el niño ha sido valioso, porque se toma en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentra el Alumno, se ha explicado que pasa por 4 estadios, la etapa preoperatoria es la de importancia en esta investigación, porque los niños de preescolar están en este rango de edad (2-6 años) sólo hace falta que una idea nueva genere un desequilibrio para que los niños reconozcan sus fallas y fortalezcan el nuevo conocimiento que se genere.

Es una teoría interesante porque Piaget concluye que es mucho más importante saber cómo piensan los niños, qué ocurre con su capacidad mental, con su modo de pensar que cambia de acuerdo a su edad, que el mismo conocimiento o lo que saben los niños. En cuanto a adquirir un idioma el lenguaje es un recurso importante para el niño para expresarse y debe ser en esta etapa porque si no es así según Piaget se complicara adquirirlo después.

Otra teoría importante es la de Vygotsky con sus conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y su teoría sociocultural en la que la interacción con otros es fundamental

porque es una forma de socializar y ocupar el lenguaje para expresarse el Docente juega un papel de mediador, los seres humanos tienen funciones mentales superiores que dependen de la maduración.

Ausubel define el aprendizaje significativo y esto en conjunto con los otros teóricos establece que la Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de Preescolar debe ser integral se potencializan y se toman en cuenta el proceso de desarrollo del niño en aspectos cognitivos, sociales y que son relevantes para construir saberes valiosos para los Alumnos.

## **CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Buscando la solución al problema se encuentra que usar las TIC como una estrategia para enseñar Inglés es, una forma diferente de aprender más acorde con la época llena de información y de herramientas con las que se puede mejorar la enseñanza, impactando tanto en la forma de aprender de los niños como en la manera de enseñar de los Docentes nombrando de la siguiente manera a la Propuesta:

**El uso de las TIC como Estrategia Didáctica para favorecer el reconocimiento de la Segunda Lengua Inglés en alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el Jardín de Niños Marianne Frostig del Municipio de Ixtapaluca en el Estado de México.**

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

La RIEB plantea que se practique de manera social el lenguaje y que se vinculen con los demás Campos Formativos para obtener Competencias del lenguaje, fundamentados en la experiencias que el Docente ofrezca a sus estudiantes, la creación de ambientes de aprendizaje, las estrategias con las que se pretende acercar al Alumno al idioma Inglés, los recursos que se requieran para ejecutar el plan de clase, todos estos elementos son claves para la enseñanza del Inglés en los niños de Preescolar.

Realizar cambios en la forma de enseñar Inglés es necesario y prioritario, los Docentes deben tener conocimientos en Inglés suficientes y que estén a su alcance los recursos o estrategias para que su práctica docente sea útil a los Alumnos de Preescolar, más

allá de pensar que desarrollaran Competencias para su Vida Profesional, el beneficio que se considera esencial es a nivel cognitivo y la mejora en otros Campos Formativos.

Realizar un Taller para solucionar la problemática es con la finalidad de acercar a los Alumnos del Jardín de Niños “Marianne Frostig” a una Segunda Lengua Inglés y brindar orientación otorgando opciones de plataformas, de aplicaciones y páginas de Internet para que el Docente al hacer uso de las TIC elija la estrategia que más se adapte a sus necesidades para enseñar Inglés.

Pretender ayudar al Docente y al Alumno en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje considerando aspectos cognitivos, del contexto del Alumno, es con la finalidad de que el Docente cree sus propias estrategias de enseñanza, permitiéndole identificar las más eficaces para cada Alumno y lograr consolidar aprendizajes significativos.

Fundamentando por medio del Acuerdo 384, el cual define el Programa de Preescolar en el que en sus primeros puntos se refiere a la importancia de los años iniciales de los niños son esenciales para su desarrollo personal, social, intelectual y en el que adquieren capacidades básicas que impulsan su aprendizaje y el Docente al enriquecer el ambiente de aprendizaje ofreciendo experiencias significativas, se induce en el niño que su cerebro a estas edades, en este caso de Preescolar, permita la fuerte producción y conexión neuronal.

De igual forma la interacción social tiene un papel importante porque logran desarrollar competencias socio-afectivas por medio del Lenguaje Oral, el Alumno comparte ideas, resuelve problemas, juega, participa, trabaja en equipo con sus demás compañeros y esta relación es la que estimula al niño para seguir aprendiendo del mundo que lo rodea.<sup>99</sup>

Al igual que el PRONI y el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica establece que el aprendizaje de los niños está centrado en Competencias y menciona *“para su desarrollo el Alumno de Preescolar requiere de habilidad lectora, integrarse a la lectura*

---

<sup>99</sup> DOF. Acuerdo 348. México, SEGOB, 2011. Pág. 2

*escrita, comunicarse en más de una Lengua, Habilidades Digitales y aprender a aprender.”<sup>100</sup>*

Con el fin de organizar y actualizar la Educación Básica en México, la SEP crea el PRONI, para cubrir la exigencia de personas que tengan competencias para enfrentar las renovaciones tan aceleradas del presente, responsabilizándose de ofrecer conocimientos esenciales en los que predominan el uso y dominio de las TIC, de igual forma que el dominio de una Segunda Lengua.<sup>101</sup>

### **3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

Esta propuesta beneficia a los niños de Tercer Grado de Preescolar del Jardín de Niños Marianne Frostig, al igual que Docentes y Padres de Familia. Centrándose en los Alumnos para enseñar que la Tecnología se utiliza para fines pedagógicos de una forma lúdica pero que logra tener un objetivo académico, a lo largo de su vida escolar, adquirir Competencias Digitales para acercarse al idioma Inglés.

A los Docentes y los Padres de Familia para tener otra perspectiva y contar con diversas opciones para enseñar a los niños y de manera objetiva, retomar las herramientas que les sean más útiles, interesantes o necesarias para el aprendizaje de los Alumnos, tomando las opciones brindadas y decidir si le benefician en su intervención educativa. Se valora que todos los actores educativos, los Padres de Familia y los Alumnos y todas las partes participes se beneficiarían.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.**

Si la propuesta se realizara en el Jardín de Niños “Marianne Frostig”, la Directora del plantel ha otorgado el permiso desde el inicio de esta investigación ha mostrado interés en todo el proceso y ha consentido que se realice el Taller del Uso de las TIC como

---

<sup>100</sup> SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Óp. Cit. Pág. 39

<sup>101</sup> SEP. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua Inglés. Op. Cit. Pág. 11

estrategia didáctica para favorecer el reconocimiento de la segunda lengua Inglés con niños de 3° de Preescolar.

Sus permisos serán de acuerdo a los horarios del ciclo escolar previamente planeadas el taller deberá cumplir los horarios que ella indique y con una hora de duración, el grupo con el que se trabajaría sería de siete Alumnos, debido a que el equipo con el que se cuenta es de esa cantidad de computadoras, la instalación del plantel, la red de Internet se podrán utilizar sin problema alguno, al igual que si no se cuenta con algún material la Docente o los Padres de Familia podrán apoyar con los materiales o aparatos digitales.

### **3.5. LA PROPUESTA**

#### **3.5.1. Título de la Propuesta**

**El uso de las TIC como Estrategia Didáctica para favorecer el reconocimiento de la Segunda Lengua Inglés, en Alumnos de Tercer Grado de Preescolar en el Jardín de Niños “Marianne Frostig” del Municipio de Ixtapaluca en el Estado de México.**

#### **3.5.2. El Objetivo General**

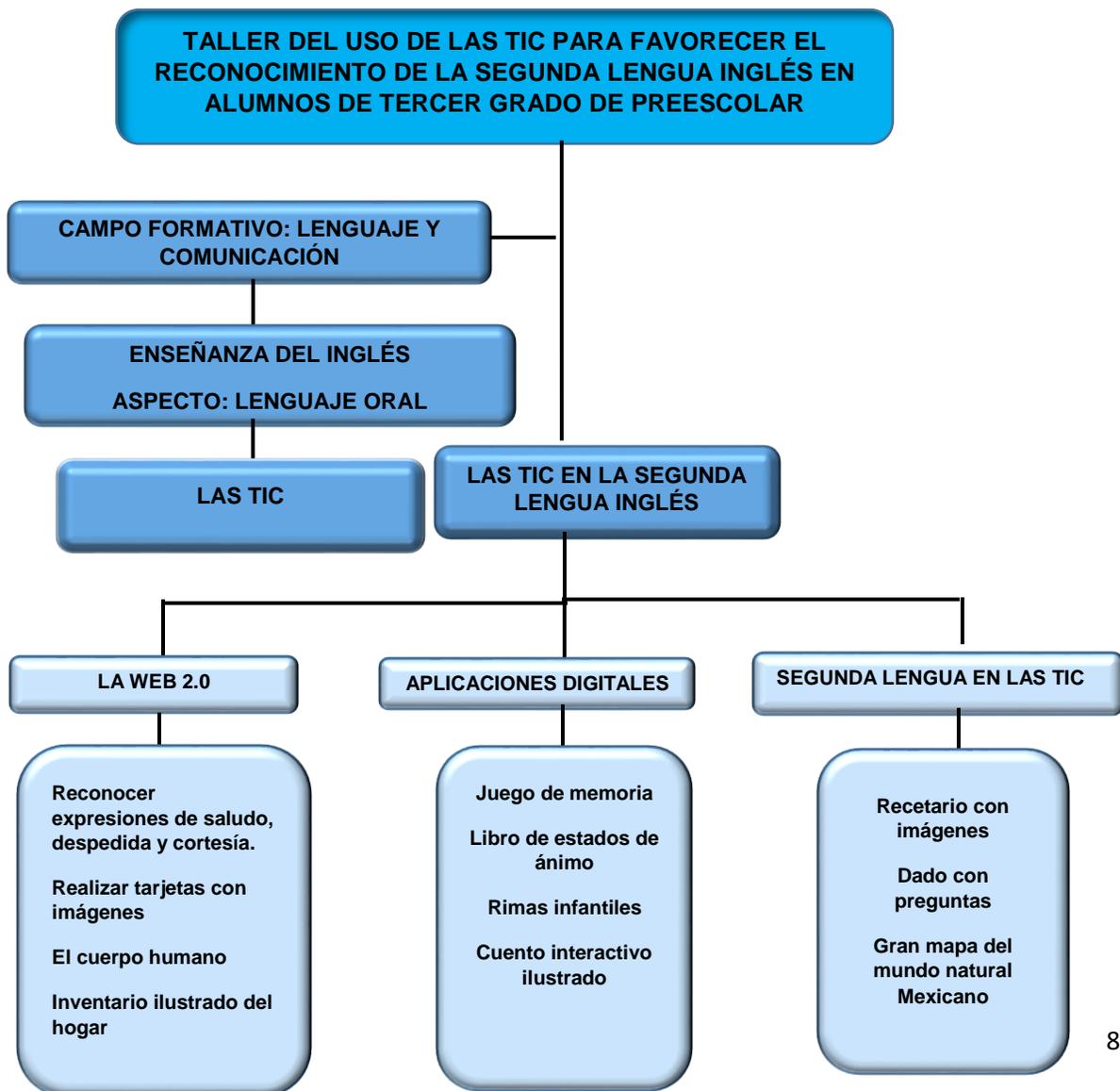
El Objetivo del Taller es acercar a los alumnos de Tercero de Preescolar al idioma Inglés, iniciar un primer contacto con una Segunda Lengua el Inglés, por lo que en la investigación se detectó que muy pocos tienen saberes previos, a través del uso de las TIC y haciendo planeaciones de clase que motiven a los niños a aprender Inglés usando Tecnología, dispositivos como tabletas, computadoras, celulares.

Dar a conocer, Páginas de Internet, Aplicaciones, de manera breve pero que al mismo tiempo se relacionen con el PNIEB, los aprendizajes, competencias y situaciones de aprendizaje que se plantean para lograr conocimientos que logren ser significativos para los Alumnos.

### 3.5.3. Alcance de la Propuesta

Con el uso de las TIC para enseñar Inglés a los niños de Preescolar se pretende que de manera continua se incorporen las TIC en la enseñanza de los Alumnos para que, logren obtener saberes significativos y lograr que impacte en la creación novedosa de herramientas que se concreten en Competencias Digitales y que le permitan al niño utilizar de manera correcta y sean de ayuda en sus aprendizajes en el siguiente Nivel que es la Primaria. Y crear Ambientes de Aprendizaje que guíen al Alumno a un apropiado aprendizaje del idioma Inglés y por lo tanto cree motivación e interés por parte del Alumno.

### 3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta



### **3.5.5. Características del diseño**

La propuesta consiste en planeaciones de clase, debido a que el Docente es el principal guía del Alumno y encargado de activar conocimiento vital además comprometido con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Alumno tomando en cuenta para la planificación, el contexto del Alumno, sus saberes previos, sus estilos de aprendizaje para lograr un avance pertinente con los aprendizajes esperados, partiendo constantemente de los Saberes previos y creando Estrategias Didácticas que ayuden a cumplir los objetivos, al igual que los siguientes aspectos:

- El nombre del Taller
- Campo formativo
- Aspecto
- Ambientes Sociales de Aprendizaje (Segunda Lengua Inglés)
- Estrategias didácticas, (Web 2.0, Aplicaciones Digitales)

### **3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?**

La disposición de la Institución para llevarse a cabo, la cual ya tiene el permiso y las facilidades de la Directora de la Institución, sólo queda fijar un horario en el que se pueda realizar y respetar lo que la Directora del Jardín de Niños pidió que no se extienda a más de 2 horas a la semana. En cuanto a los aparatos digitales, (computadoras), son los que cuenta la Institución, se pidió que se actualizarán y revisaran para que funcionaran correctamente y se cuenta con red de Internet.

Al inicio de esta Investigación se les informó, a los Padres de Familia de esta propuesta, se les pidió su apoyo y estuvieron de acuerdo de que los niños que tengan tablets o teléfonos celulares podrían llevarlos al taller haciéndose responsables cada uno de sus aparatos.

### **3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Al inicio de la propuesta se plantea realizar una evaluación diagnóstica, la mayor parte de los alumnos no han tenido mucho acercamiento al idioma Inglés pero si tienen saberes previos de cómo utilizar una computadora, teléfono, tablet, etc.

Al ser una Estrategia Didáctica tiene como base una planificación, persigue un objetivo, estos son los aprendizajes que el Docente quiere lograr en sus Alumnos, para que su nivel de Desempeño sea de acuerdo a las necesidades y Conocimientos significativos para el Alumno. La idea de proponer una Estrategia es que se puede combinar Métodos, técnicas para la enseñanza del alumno, siendo así se puede acercar al Idioma Inglés de una forma lúdica para motivar y atraer la atención y agrado del niño para que se acerque al Inglés.

Se pretende Evaluar con una lista de Cotejo, indicando los logros que alcanzaron los Alumnos durante la Actividad, haciendo observaciones y señalando resultados.

Al igual evaluar con una Rubrica el cierre de las Actividades, con enunciados que estimen indicadores de Desempeño que van de destacado a insatisfactorios.

## CONCLUSIONES

En la exigencia académica que los Alumnos del Siglo XXI requieren, predominan diversos aspectos que el Docente de Preescolar deberá tomar en cuenta, como son: las características biológicas, sociales, afectivas, psicológicas y el contexto donde se desarrolla el Alumno. Principalmente los retos educativos que se pretendan alcanzar, las Competencias, los Aprendizajes Esperados y la mejora del Desempeño son prioridad de la Educación Preescolar.

Desde esta perspectiva este Trabajo de Investigación mostró en sus tres capítulos que es pertinente que los Alumnos de Preescolar desarrollen Competencias Digitales incorporando las TIC como Estrategia Didáctica para que los niños se relacionen con el idioma Inglés.

Si bien las TIC tienen una inclinación presente y real dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, el Docente debe procurar utilizar Estrategias que vinculen los seis Campos Formativos que conforman la Educación Preescolar, partiendo que lo principal es la adquisición de saberes y no enfocarse en tener lo más actual en Tecnología.

Utilizar un dispositivo electrónico hoy en día es tan común y frecuente pero los Alumnos no hacen un uso responsable de estos aparatos, por supuesto que tienen que estos supervisados y restringir el tiempo a una hora por día, es tarea del Docente y de los Padres de Familia, cuidar el uso de las TIC. Los Alumnos de Preescolar están expuestos a recibir demasiada información al manejar tecnología, por lo que se debe guiar para que su uso sea benéfico y se puedan obtener saberes valiosos para ponerlos en práctica en su vida diaria.

Se señaló que enseñar Inglés a los niños debe iniciar en edades tempranas debido a que contribuye en el proceso cognitivo de éste, elegir las estrategias adecuadas por parte del Docente otorga experiencias al Alumno para favorecer el desarrollo Integral y adaptándolo a las necesidades de cada Alumno.

Se debe hacer una reflexión acerca de la labor docente que se hace en el salón de clases, la preparación del Docente debe acercarlo a las mejores estrategias para que

este obtenga los conocimientos básicos demandados para lograr los objetivos principales que son vincular, favorecer, promover que los niños exploren el idioma Inglés.

Los teóricos revisados y los Programas de Estudio de Educación Básica 2011, plantean que se debe mejorar la forma de enseñar, la flexibilidad de los Programas favorece que la educación sea activa y centrada en el Alumno impulsando la incorporación de aprendizajes valiosos.

Finalmente se puede concluir que las experiencias que se presenten al Alumno por parte de los Docentes fortalecen las bases para adquirir un nuevo Idioma el Inglés, en Preescolar es un inicio, pero estas fundamentan aprendizajes cada vez más complejos, así que la Tarea del Alumno es hacerse responsable de su aprendizaje particular y de acuerdo a sus necesidades, los Docentes deben reflexionar sobre su práctica y elegir las estrategias recomendadas y hacer modificaciones, si así lo deciden con el único fin de causar interés en los niños y que sus experiencias resulten valiosas.

## BIBLIOGRAFÍA

**ANTÚNES**, Celso. Vygotsky en el aula. ¿Quién diría? 2ª ed., Argentina, Ed. Sb, 2007.

**BIGAS**, Montserrat y Montserrat Correig. Didáctica de la lengua en la educación infantil. Barcelona, Síntesis educativa, 2010.

**BODROVA**, Elena y Deborah J. Leong. Herramientas de la mente. México, Pearson Educación de México, 2004.

**CARRASCO**, José Bernardo. Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid, Ediciones RIALP, 2004.

**COLL**, Cesar y Mauri, T. Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. México, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2008.

**COLL**, Cesar. Desarrollo Psicológico II y Educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial, 2001.

**COOPER**, J. M. Classroom teaching skills. Boston, Ed. Houghton Mifflin, 1999.

**DE LA TORRE**, Saturnino y Oscar, et al. Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. 2ª ed. España, Octaedro, 2005.

**DÍAZ BARRIGA**, Frida. et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3º ed. México, Mc Graw Hill, 2010

**DÍAZ BARRIGA**, Frida. et al. Experiencias de Aprendizaje Mediadas por las tecnologías Digitales Pautas para Docentes y Diseñadores educativos, México, Newton Edición y Tecnología, UNAM, 2016.

**DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN**. Metodología para el Análisis FODA. México, IPN, 2010.

**DOF**. Acuerdo 348. México, SEGOB, 2011.

**DOF**. Acuerdo 592. México, SEGOB, 2011.

**DOF**. Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016. México, SEGOB, 2015.

**FRADE RUBIO**, Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. 2º ed. México, Inteligencia Educativa, 2009.

**GÓMEZ PALACIO**, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México: SEP, 1995.

**H. AYUNTAMIENTO DE IXTAPALUCA**. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Estado de México, Gobierno de Ixtapaluca, 2016.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto y Carlos Fernández Collado. Metodología de la investigación. México, Editorial Mc. Graw Hill, 2014.

**INEGI, CONEVAL**. Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social. México, INEGI-SEDESOL-CONEVAL, 2010.

**MIRANDA NAVA**, Luis Enrique et al. Caleidoscopio Mexiquense 2010 Colección Mayor. México, Gobierno del Estado de México, 2010.

**MUNGUÍA**, Irma. José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental II. México, UPN, 1980.

**PLA**, Laura. Enseñar y aprender inglés. Bases Psicopedagógicas. Barcelona, Horsori, 1989.

**SEP**. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda lengua: Inglés. México, CONALITEG, 2011.

**SEP**. Programa de estudio 2011 una guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México, CONALITEG. 2011.

**STASSEN BERGER**, Kathleen. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7ª ed. Madrid, España, Editorial Panamericana, 2007.

**TEMPRANO SÁNCHEZ**, Antonio. Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos para actividades interactivas y motivadoras. Bogotá Colombia, Ediciones de la U, 2011.

**TRILLA**, Jaume. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. México, Siglo XXI Editores, 2010.

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**. ¿Qué son las estrategias didácticas? Costa Rica, UNED, 2013.

## REFERENCIAS DE INTERNET

- ✓ <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/extension/default.aspx?tema=T>
- ✓ <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica+mexicana+resaltando+el+estado+>
- ✓ <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+del+estado+de+mexico+que+resalte+ixtapaluca&sa=X&espv=2&tbm=isch&imgil=h5rSRQKkDiRYXM%>
- ✓ <https://es.scribd.com/document/324708865/Plan-de-Desarrollo-Municipal-de-Ixtapaluca-2016-2018>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios\\_de\\_Inter.C3.A9s](https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios_de_Inter.C3.A9s)
- ✓ [www.ixtapaluca.gob.mx](http://www.ixtapaluca.gob.mx)
- ✓ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>
- ✓ [http://cronistadeixtapaluca.blogspot.mx/2014\\_09\\_01\\_archive.html](http://cronistadeixtapaluca.blogspot.mx/2014_09_01_archive.html)
- ✓ <http://eleconomista.com.mx/industrias/2014/07/02/sct-invierte-1500-mdp-valoridades-chalco-e-ixtapaluca>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios\\_de\\_Inter.C3.A9s](https://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca#Sitios_de_Inter.C3.A9s)
- ✓ <http://gracoixtapaluca.blogspot.mx/p/actividades-religiosas-y-culturales.html>
- ✓ [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_socio/mex/Panorama\\_Mex.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/mex/Panorama_Mex.pdf)
- ✓ <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>
- ✓ <https://www.google.com.mx/maps/place/Lirio,+El+Molino+el+Molinito,+56553+Ixtapaluca,+M%C3%A9x./@19.3017549,98.925735,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce1e800e72c8f3:0xeb45c237b8e2d398!8m2!3d19.3017499!4d-98.9235463?hl=en>