



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE**

**EL JUEGO TRADICIONAL COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE  
LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA**

**PRESENTA**

**CLARA GALICIA DURÁN**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE 2017**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE**

**EL JUEGO TRADICIONAL COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE  
LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA  
OPCIÓN ENSAYO  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA  
CLARA GALICIA DURÁN**

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 08 de noviembre de 2017

**C. CLARA GALICIA DURAN**

*Presente*

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**EL JUEGO TRADICIONAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS QUE  
CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor (a), Mtro. (a) Daniel González Ríos, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que designará al solicitar su examen profesional.*

Atentamente  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN 099  
D. F. PONIENTE

*Guadalupe*

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente.*

GGQC/lra



## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre:

Gracias mamá por inculcarme buenos principios, valores y a dar lo mejor de mí a pesar de las dificultades, a no dejarme vencer y luchar siempre. Gracias porque con tu ejemplo me enseñaste que el trabajo es el mejor camino para obtener éxitos.

A mis segundos padres:

Gracias mamá Gris y papá Felipe, por cobijarme en su hogar y su corazón, hacerme parte de su familia y proporcionarme las herramientas que necesité para seguir preparándome para lograr ésta meta.

A mi esposo:

Gracias amor por estar en cada momento desde que decidimos iniciar un camino juntos. Doy gracias por tu apoyo, comprensión y ayuda en todo momento que lo necesité, al igual que tu ánimo cuando decaían los míos y por abstenerte de lo que te hacía falta para dármelo a mí. Mil gracias por darme los hermosos angelitos que tenemos y nuestra familia. Te amo por ser el soporte en el que me apoyo ahora.

A mis hijos:

Gracias chiquitos por soportar mis angustias, aflicciones y tensión desde que estaban en mi vientre. Gracias por tolerar inclemencias, por esperarme cuando los dejé encargados o acompañarme y portarse lo mejor que podían y al final esperarme con los bracitos abiertos y brindarme una tierna sonrisa.

A mis hermanos:

Les agradezco su amor, apoyo y ánimo que me brindaron cuando necesite su ayuda.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b> .....	2
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	2
1.2. ENFOQUE CONTEXTUAL.....	6
1.3. MARCO ESCOLAR .....	14
1.4. DUDA METODOLÓGICA .....	20
1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA .....	20
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	21
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	21
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	22
<b>CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b> .....	24
2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO .....	24
2.1.1. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL SER HUMANO.....	24
2.1.2. LA PSICOMOTRICIDAD Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	27
2.1.3. EL JUEGO TRADICIONAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR..	30
2.1.4. EL JUEGO TRADICIONAL, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	32
2.1.5. LA EDUCADORA Y SU PAPEL COMO IMPULSORA DEL JUEGO TRADICIONAL PARA PROMOVER EL DESARROLLO PREESCOLAR...	34
2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA? .....	35

2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.....	37
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA .....</b>	<b>40</b>
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA .....	40
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO... ..	40
3.2.1. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	42
3.3. CRÍTERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ....	43
3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	43
3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES .....	45
3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	56
3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

El juego tradicional, es una de las actividades que cubre desde la esfera social-afectiva hasta la de la psicomotricidad, por lo que la convierte en la herramienta pedagógica idónea por sus múltiples beneficios. De tal manera que no hay nada más satisfactorio que aplicar una propuesta donde los niños estén dispuestos y atentos y por ende al docente que la lleve a cabo satisfactoriamente.

Durante estos juegos tradicionales, el docente tiene mayor cobertura para realizar las observaciones pertinentes en los alumnos, sus procesos de socialización, su desarrollo cognitivo, pero sobre todo, en las habilidades, capacidades y potencialidades motrices de los alumnos.

Nada más atractivo para los niños, que el juego tradicional, algo novedoso y divertido y para el educador un apoyo para el desarrollo de su psicomotricidad; además para el docente es, que conoce y maneja con mayor dominio y con conocimiento de causa-efecto, encaminado a fortalecer el desarrollo del niño.

La Investigación Documental expuesta en el presente trabajo fue llevada a cabo consultando fuentes de información que son la base del análisis aquí conjuntado en relación al juego tradicional como una estrategia en pro del desarrollo de la psicomotricidad del niño de tercer grado de Educación Preescolar.

En el Capítulo 1, se establecen los planteamientos metodológicos y referenciales de la investigación en donde se expone la problemática a tratar.

El Capítulo 2, reúne los conceptos que sustenta el marco teórico de la investigación, centrados en el aspecto lúdico de la educación como influencia para el desarrollo de los niños preescolares.

El Capítulo 3, expone el diseño de una alternativa de solución a la problemática planteada en el capítulo anterior, así como una posible aplicación en el campo de acción docente y traer consigo una innovación educativa para los docentes que imparten el tercer grado de Educación Preescolar.

Las Conclusiones son parte del último apartado, en él se muestran los resultados del trabajo de investigación, así como la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo.

# CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la práctica docente propia, se ha observado la importancia que tiene la ejercitación del cuerpo en los niños de esta edad, y que dentro de las aulas, no se trabaja constantemente, considerando que de allí se pueden definir muchas de las habilidades físicas, cognitivas y de salud.

El desarrollo físico de los niños en edad preescolar, consiste en adquirir mayor destreza en habilidades de coordinación, control, manipulación y movimientos.

*“El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad psicomotriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.”<sup>1</sup>*

Esto es observable en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos del desarrollo individual; por ello es de vital importancia estimular estos aspectos.

Durante los primeros años de vida, es donde se producen cambios importantes en relación con las capacidades psicomotrices, es aquí donde los pequeños adquieren avances de la autonomía, avanzando paulatinamente por medio del

---

<sup>1</sup> SEP. *Programa de Educación Preescolar*. México. 2004. Pág. 105.

juego, que se da en ellos de forma natural sin objetivo más allá que de experimentar; centrando su atención en ello y poniendo en juego las habilidades y capacidades adquiridas, teniendo relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con cada experiencia vivida en el ambiente donde se desenvuelven; las capacidades psicomotrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente en cuanto los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; así mismo, el juego consiste en un ejercicio donde el niño ensaya sin responsabilidad alguna y a la vez se prepara para realizar funciones que en su vida adulta se enfrentara. Por ello, los nuevos desafíos ponen a prueba sus capacidades y les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia; en estos procesos no sólo ponen en juego las capacidades psicomotrices sino cognitivas y afectivas.

Otro factor importante que se fortalece con el juego es el área física, donde además de ejercitarse aprende a conocer su cuerpo y lo que es capaz de hacer con él.

El desarrollo físico, ayuda a los niños a adquirir seguridad y confianza en lo que pueden hacer; además de experimentar y sentir el beneficio que favorecen su salud y les permite estar activos.

Sin embargo, actualmente es necesario aclarar algunos términos y sus diferencias, para facilitar la comprensión de los informes de progreso infantil, así como programar las actividades de acuerdo a las características madurativas de

cada niño para fortalecer en él su desarrollo que por los factores poco propicios del entorno social no permiten a los niños experimentar actividades que enriquezcan esta parte en la que ponen en juego la motricidad gruesa y que los vuelve cada vez más pasivos y poco interesados en actividades físicas, trayendo como consecuencia problemas de mala coordinación, dificultades en el aspecto espacial, obesidad, aislamiento, inseguridad, entre otros.

La psicomotricidad se divide en dos áreas: fina y gruesa. “Motricidad gruesa; se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos.<sup>2</sup>” Tales como correr, rodar, saltar, girar, hacer algún deporte, expresión corporal, y que entre otros, están en esta categoría. Acciones observables en el patio y a la hora del recreo; poco estimuladas dentro de otros espacios de tiempo, donde se debiera aprovechar para fortalecer la motricidad en los alumnos con actividades lúdicas en las que se pongan en juego las habilidades motrices.

La motricidad fina; “se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, gráficas, etc.<sup>3</sup>”. Aquí está la pintura, el picado, pegado, rasgado, uso de herramientas, agarrar cosas con la punta de los dedos, enganchar cubiertos, preparar, amasar, etcétera. Actividades a las que se le da mayor peso dentro de las aulas.

---

<sup>2</sup> Ídem.

<sup>3</sup> Ídem.

Por ello se pretende trabajar con aspectos del esquema corporal utilizando como estrategia los juegos tradicionales que hoy en día son poco conocidos, practicados y enriquecedores ya que fortalecen en los niños sus habilidades psicomotrices en las áreas de desarrollo psicomotor y cognitivo.

## **1.2. ENFOQUE CONTEXTUAL**

### **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

ESTADO DE MÉXICO. MUNICIPIO ECATEPEC.

Coordenadas entre los paralelos 19° 29' y 19° 40' de Latitud Norte; los Meridianos 98° 58' y 99° 08' de longitud Oeste; Altitud entre 2,200 y 3,000 m. Colinda al Norte con los Municipios de Coacalco de Berriozábal, Tultitlán, Jaltenco, Tonanitla y Tecámac; al Este con los municipios de Tecámac, Acolman y Atenco; al Sur con los Municipios de Atenco, Texcoco, Nezahualcóyotl, con la Ciudad de México y con el Municipio de Tlalnepantla de Baz; al Oeste con el Municipio de Tlalnepantla de Baz, la Ciudad de México y el Municipio de Coacalco de Berriozábal.

Ocupa el 0.72% de la superficie del Estado.

Cuenta con 9 localidades y una población total de 1,688, 258 habitantes.



Fig. 1. Ubicación del Estado de México en la República Mexicana.<sup>4</sup>

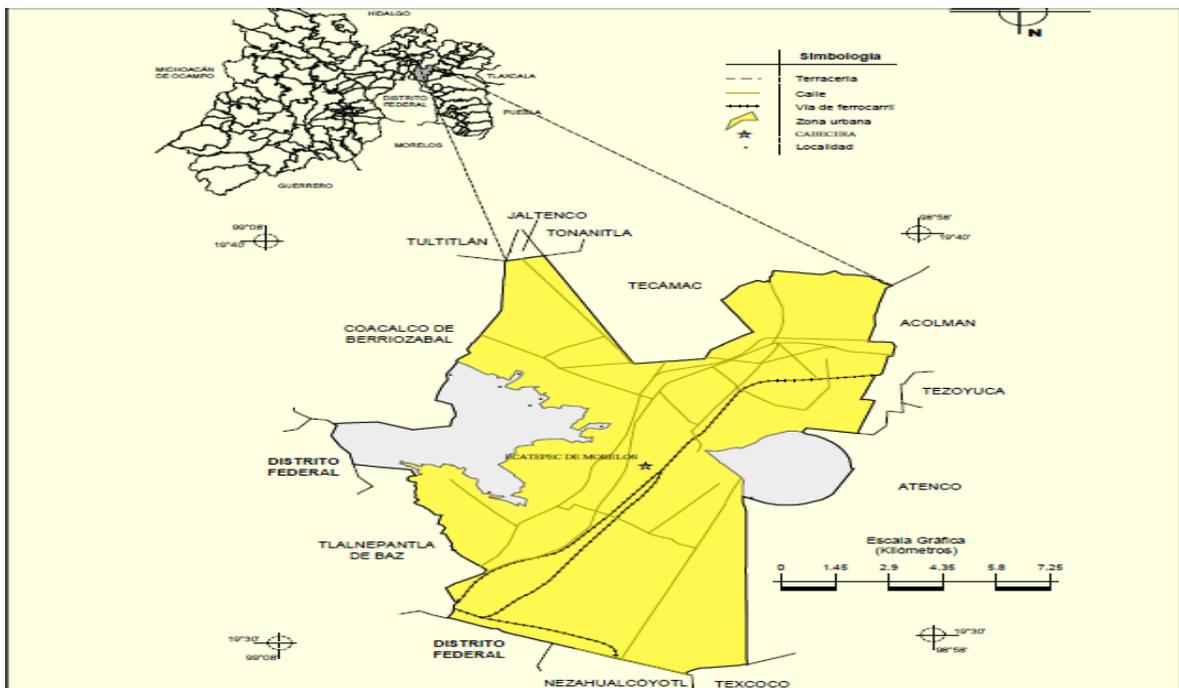


Fig. 2. Mapa del Municipio Ecatepec de Morelos, Estado de México.<sup>5</sup>

<sup>4</sup><http://www.cuentame.inegi.org.mx/maps/mex> (27 Septiembre 2011).

<sup>5</sup> Ídem. (28 Septiembre 2011).

## **CLIMA**

Rango de temperatura 12° C a 18°C. Rango de precipitación 500 mm a 700 mm.

Clima seco con lluvias en verano, semiseco (66.5%) y templado subhúmedo con lluvias en verano, de menor humedad (33.5%).<sup>6</sup>

## **HIDROGRAFÍA**

Región hidrológica Pánuco (100%). Cuenca Moctezuma (100%). Subcuenca, Texcoco y Zumpango (100%). Corrientes de agua intermitente: Majada Grande, Cuerpos de Agua.<sup>7</sup>

## **FISIOGRAFÍA**

Provincia; Eje Neo volcánico (100%). Subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac (100%). Sistema de topoformas vaso lacustre salino (71.61%), Escudo volcanes (18.75%), vaso lacustre con lomerío (6.06 %), vaso lacustre (2.1%) y vaso lacustre de piso rocoso o cementado (1.48 %).<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> *Ibíd.* (28 de Septiembre 2011).

<sup>7</sup> *Ibíd.* (28 de Septiembre 2011).

<sup>8</sup> *Ibíd.*

## **ETIMOLOGÍA DE ECATEPEC <sup>9</sup>**

Ecatepec es una derivación de la palabra náhuatl compuesta por *Ehécatl*, que significa “Dios del Viento” y *Tépetl*, que significa “Cerro”. *Ehécatl* es una de las diversas manifestaciones del Dios Quetzalcóatl, creador de la humanidad, inventor de la agricultura y Dios de las ciencias y las artes, según los Aztecas. *Ehecatépetl*, significa entonces “Cerro donde se consagra a Quetzalcóatl, Dios del Viento”. El Dios *Ehécatl* da nombre al Municipio, copete en azul agua y el joyel del viento o collar llamado *Ehecacozcatl*.

## **EXTENSIÓN TERRITORIAL**

Tiene una extensión territorial de 186 kilómetros cuadrados y está integrado por 351 colonias, 159 fraccionamientos, 12 barrios, 6 pueblos, 6 ejidos, 2 rancherías y una ciudad, ésta última, es la que le otorga el nombre al Municipio Ecatepec.<sup>10</sup>

## **USO DEL SUELO**

La superficie total del Municipio es de 15,549.2 hectáreas. La zona urbana tiene una superficie de 8,612 hectáreas que representan el 55.38 % del total, dentro de

---

<sup>9</sup> <http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/historia>. (29 Septiembre 2011.)

<sup>10</sup>Ibíd. (29 de Septiembre 2011).

este terreno se encuentra la reserva para crecimiento urbano, el área industrial (incluye el área comercial y de servicios) y las áreas verdes.<sup>11</sup>

## **CIUDAD DE SAN CRISTÓBAL ECATEPEC DE MORELOS**

Es la Cabecera Municipal, allí se localiza el Palacio de Gobierno, entre sus atractivos se encuentra el salón de los 7 pueblos, el Chac-Mool, el Museo Casa de Morelos, la Parroquia de San Cristóbal y la Catedral dedicada al Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el centro de esta Ciudad, es la última catedral que se construyó en el Siglo XX.<sup>12</sup>

## **FLORA**

Actualmente las zonas menos deterioradas presentan una vegetación que corresponden a matorral crasicale, (Crasuláceas-biznagas) y xerófilo, por ello se puede encontrar; palo dulce (*Eysengardtia polystachya*), uña de gato (*Mimosa biuncifera*), huisache (*Acacia farnesiana*), nopal (*Opuntia sp*), maguey agave mexicano, (*Agave sp*) y otras cactáceas de menor tamaño.

El (pirul *Schinus molle*) es un individuo que poco a poco ha ido ganando terreno en la zona, es común encontrar especies utilizadas en la medicina empírica familiar, entre ellas destacan las siguientes: ruda (*Ruta graveolens*), manzanilla

---

<sup>11</sup> Ídem. (29 de septiembre 2011).

<sup>12</sup>Ídem. (29 de Septiembre 2011).

(*Matricaria chamomilla*), palo dulce (*Eysenhardtia polystachya*), gordolobo (*Ganaphalium americano*), pericón (*Tagetes lucida*), epazote (*Croton reflexifolius*) y lengua de vaca (*Rumex sp.*).

Debe mencionarse que existen labores de reforestación por lo que pueden observarse manchones de cedro (*Cupressus lindleyi*), pino (*Pinus sp.*), casuarina (*Casuarin equisetifolia*), eucaliptos (*Eucaliptus camandulensis*), acacia (*Acacia retinoides*), en la zona más alta y poco accesible para visitantes se encuentran comunidades de pino cuyos fustes rebasan los 40 metros.<sup>13</sup>

## FAUNA

La fauna está en íntima relación con la flora, por ello debe mencionarse que la especies silvestres se encuentran principalmente en la Sierra de Guadalupe, donde es posible observar en la actualidad una gran variedad de aves entre las cuales se puede encontrar: Gorrión (*Passer domesticus*); tórtola (*Columbina inca*); gorrión mexicano (*Carpodarcus mexicanus*); zanate (*Quiscalus mexicanus*); palomas (*Columba sp.*), pájaro carpintero (*Melanerpes chrysogenis*), correcaminos (*Geococcyx californianus*), gavián (pechigris *Accipiter bicolor*), halcón peregrino (*Falco peregrinus*), aguililla (*Buteo magnirostris*), aura común (*Cathartes aura*) y en primavera se observan aves migratorias como las golondrinas (*Hirundo rústica*).<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Ídem. (29 de Septiembre 2011).

<sup>14</sup> Ibíd. (29 de septiembre 2011).

## DATOS POBLACIONALES

Según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), con una población de un millón seiscientos veintidós mil habitantes, aunque extraoficialmente se habla de tres millones y medio de personas.

Población	total:	1,656,107	habitantes.
Población	masculina:	806,443	hombres.
Población	femenina:	849,664	mujeres.
Porcentaje de población (de más de 12 años)	soltera:	35.35%.	

Porcentaje de habitantes provenientes de fuera del Estado de México: 55.38%.

Se tiene una densidad de población, de 10 mil 436 habitantes por kilómetro cuadrado.

La población que ha emigrado a Ecatepec, proviene el 64% de la Ciudad de México; el 4% de Oaxaca; 4% de Michoacán; 5% de Veracruz; 5% de Puebla y 8% de otras entidades.<sup>15</sup>

## DATOS URBANOS

El 99.9% del Municipio, es urbano.

El 53% de los hogares son nucleares y el 35.4% son ampliados; de ellos, el 81.5% son encabezados por hombres y el 18.5% por mujeres.

El 0.7% de las viviendas no tiene drenaje, ni sanitario exclusivo, mientras que el resto sí.

---

<sup>15</sup> Ídem. (29 de Septiembre 2011).

El 0.4% de las viviendas no tiene energía eléctrica.

El 46.2% de las viviendas tiene algún nivel de hacinamiento.

El 2.9% de las viviendas tiene piso de tierra.<sup>16</sup>

## **DATOS ECONÓMICOS**

El 54.2% tiene un ingreso de hasta 2 salarios mínimos y el 45.8% de la población, tiene un ingreso mayor a 2 salarios mínimos.

### **Causas de Inactividad Económica**

Estudiantes: 173,524. Jubilados y Pensionados: 19,177. Incapacitados permanentes para trabajar: 3,688. Población ocupada o activa: 580,798 de los cuales 398,148 son hombres y 182,650 son mujeres. Actividad Económica: Empleados y obreros: 414,536. Trabajadores por su cuenta: 130,189. Patrones: 7,536. Jornaleros y Peones: 5,654. Ocupaciones principales: Artesanos y obreros: 102,110. Comerciantes dependientes: 101,848 oficinistas: 49,844. Operadores de transporte: 48,285; trabajadores en servicios personales: 40,096; ayudantes, peones y similares: 32,162; técnicos: 24,878. Profesionistas: 19,885, trabajadores de la Educación: 17,519; funcionarios y directivos: 8,542. El medio es de gran influencia para el educando, por ello el docente, debe conocer y tomar en cuenta los factores de tipo físico, económico, social y cultural de la población, ya que éstos, son parte de la cotidianidad en la que el niño se

---

<sup>16</sup> *Ibíd.* (29 de Septiembre 2011).

desenvuelve, repercutiendo y reflejándose en su comportamiento en el contexto escolar.<sup>17</sup>

### 1.3. MARCO ESCOLAR

La escuela está ubicada en la Colonia Nuevo Paseo de San Agustín, Sur 34, Manzana 120, Lote 29, entre Av. Santa Rita y Av. San Felipe, 3ª Secc. C, Ecatepec de Morelos, Estado de México, C.P. 55130.<sup>18</sup>



Fig. 4. Croquis satelital de ubicación del “Instituto México Independiente.”<sup>19</sup>

<sup>17</sup> <http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/historia>. (30 Septiembre 2011).

<sup>18</sup> Datos proporcionados por el “Instituto México Independiente.”

<sup>19</sup> [http://tri.alot.com/tb/maps/maps\\_zomm\\_mx](http://tri.alot.com/tb/maps/maps_zomm_mx) (29 Septiembre 2011).



Fig. 5. Fachada del "Instituto México Independiente".<sup>20</sup>

El terreno donde se ubica la escuela es pequeño, con una superficie de 415m<sup>2</sup> ; tiene un uso de suelo comercial, destinado a la educación en tres niveles, que a su vez se divide en 17 salones, módulos de sanitarios, una sala de maestros, una cooperativa escolar, un salón de proyecciones, una biblioteca, un salón de cómputo , una oficina para el departamento de psicología, un espacio para la coordinación escolar, un espacio dividido en tres oficinas correspondientes a control escolar, control administrativo y dirección general, unas canchas de fútbol rápido con pasto sintético y techadas; cuenta también con dos escaleras que desembocan en los patios. En el primer nivel, se encuentra una sala de maestros, la cooperativa escolar, un área de juegos infantiles, sanitarios, cuatro salones de preescolar, las oficinas administrativas, la dirección escolar, la oficina de psicología y una biblioteca que no es para acceso de los alumnos. Esta es para docentes ya que se encuentra material de apoyo curricular, puesto que en cada

---

<sup>20</sup> Fotografía tomada por la tesista.

salón se encuentra un estante de libros para la lectura de los alumnos de acuerdo a cada grado.

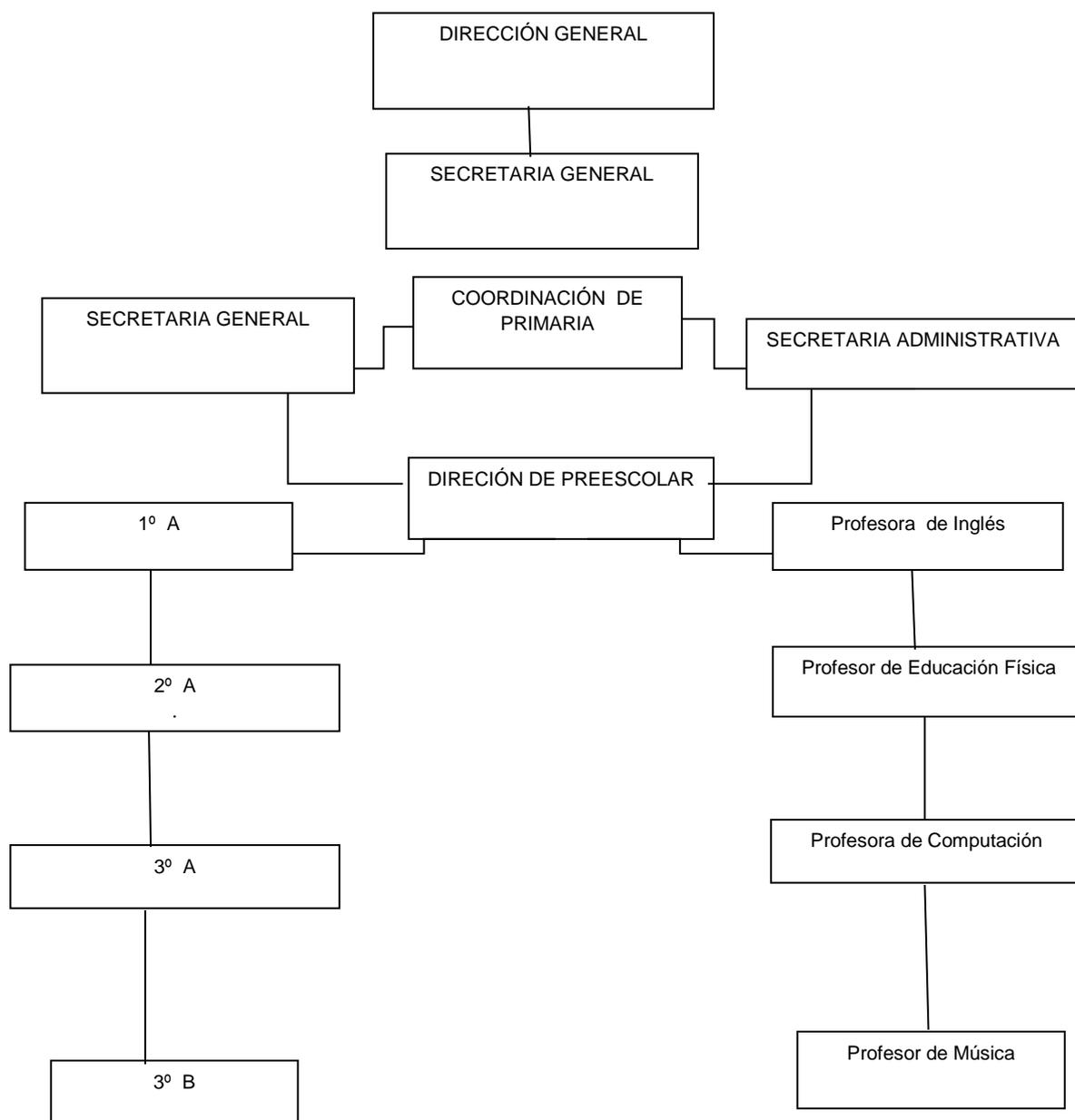
En el segundo nivel hay 12 salones de clases, un salón de música, las oficinas de la coordinación escolar, y sanitarios para los grupos que se encuentran en ese nivel. En el tercer nivel hay un salón de clases, un salón audiovisual, un salón de cómputo, canchas de fútbol y dos áreas de bodega. Cada salón tiene bancas como alumnos tenga el grupo, un escritorio para las profesoras, una silla y un anaquel donde los alumnos dejan todos sus libros, pizarrón blanco y verde para gis. El salón de computación, cuenta con 12 computadoras. El salón de audiovisual, tiene sillas, cañón proyector, pantalla, DVD y sistema de sonido. En el salón de música, está equipado con sistema de sonido, teclado, karaoke, batería, televisión y diversos instrumentos musicales, así como con un pizarrón verde y bancas suficientes para cada grupo. Para la clase de Educación Física los materiales de apoyo son aros, pelotas, colchonetas, conos de señalamiento, palos, costales y grabadora. Para la clase de Inglés; grabadoras de apoyo, carteles y material proporcionado por las editoriales.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Datos proporcionados por Guadalupe Benítez Secretaria Administrativa del Plantel.

## ORGANIGRAMA ESCOLAR

El siguiente cuadro muestra el puesto del personal que labora en el Jardín de Niños “Instituto México Independiente”.<sup>22</sup>



<sup>22</sup> Organigrama elaborado por la tesista con datos proporcionados por Secretaria Administrativa del Plantel.

## PLANTILLA DEL PERSONAL DEL “INSTITUTO MÉXICO INDEPENDIENTE”

23

CARGO	GRADO ESCOLAR
Directora General	Licenciada en Educación
Secretaria Administrativa	Licenciada en Educación
Secretaria General	Carrera Comercial en Secretariado
Coordinadora de Primaria	Licenciada en Historia
Auxiliar de coordinación	Licenciado en Educación
A Directora de Preescolar	Licenciada en Educación Especial
Profesora titular de 1° A	Licenciada en Pedagogía
Profesora titular de 2° A	Licenciada en Pedagogía
Profesora titular de 3° A	Licenciada en Pedagogía
Profesora titular de 3° B	Pasante de la Licenciatura en Educación Preescolar
Profesora de inglés	Teachers
Profesor de Educación Física	Licenciado en Educación Física
Profesora de computación	Licenciada en informática
Auxiliar de computación	Preparatoria
Profesor de música	Carrera trunca de música
Auxiliar de mantenimiento	Secundaria
Auxiliar de intendencia	Secundaria
Auxiliar de intendencia	Secundaria

---

<sup>23</sup> Plantilla elaborado por la tesista, con datos proporcionados por la Secretaria Administrativa del Plantel.

Lo que es observable durante la poca interacción con los padres de familia dentro de esta institución, es que el factor económico es uno de los causantes de la poca convivencia entre padres e hijos, donde el único momento de convivencia con los niños es el trayecto a la escuela, y/o fines de semana lo que incrementa desfavorablemente en esta poca interacción entre padre-hijo, debido a la falta de tiempo, no se convive directamente con el niño, sino más bien, tratan de cubrir esta parte de falta de afectividad y de tiempo con juguetes más que con juegos; y es aquí donde desafortunadamente, se cortan posibilidades que enriquezcan estas áreas de desarrollo del niño, volviéndolo cada vez más pasivo y aislado.

Aunando a este punto, se agrega además, el hecho de que la zona donde radica esta población escolar, la seguridad es poco favorable para que los niños se apropien de espacios abiertos, que son pocos, hablando de parques o centros recreativos, que puedan dar rienda suelta al juego. A todo esto se agrega que el hecho de que quienes están a cargo los niños, son familiares, tíos, abuelos, vecinos u otros que tampoco estimulan al niño a que juegue, sino a “que se porten bien” dándoles juguetes electrónicos, películas, video juegos, teléfonos inteligentes, tabletas o manteniéndolos ocupados en otras actividades donde nuevamente se retraen las actividades lúdicas.

#### **1.4. DUDA METODOLÓGICA**

Es importante dentro del proceso de determinaciones metodológicas de toda investigación, definir el problema, esto facilitará el seguimiento mismo de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la herramienta pedagógica oportuna para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños que cursan el Tercer Grado de Preescolar?**

#### **1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA**

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teórico-prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

**La herramienta pedagógica oportuna para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños que cursan el Tercer Grado de Educación Preescolar, es el juego tradicional.**

## **1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Construir objetivos dentro de los planos, tales como la investigación , la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL**

**Crear el protocolo de una investigación documental que analice el juego tradicional como herramienta Pedagógica en la Educación Preescolar.**

### **1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

- **Protocolizar y realizar la investigación documental.**
- **Analizar y conceptualizar al juego tradicional como herramienta pedagógica.**

- **Proponer una posible solución al problema planteado.**

## **1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Para llevar a cabo un trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de indagación. La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) UBICACIÓN DE TEMA A ANALIZAR.
- 2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE.
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.
- 5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS.
- 6) ELABORACIÓN DE FICHERO.
- 7) ANÁLISIS DE LOS DATOS.
- 8) REDACCIÓN DE UN PRIMER BORRADOR.
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR.
- 10) CORRECCIÓN SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL PRIMER BORRADOR POR LA TUTORA.

11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA YA CORREGIDA PARA LA REVISIÓN  
FINAL Y DICTAMINACIÓN.

## **CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

El matiz estructural de toda investigación científica, requiere del sustento teórico que cimiente las bases del análisis que den origen a nuevos enfoques conceptuales del área del conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario ubicar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con esa finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para la revisión y análisis de la problemática planteada:

### **2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL SER HUMANO**

La psicomotricidad viene de un origen terapéutico por parte del Doctor Ernest Dupréé, quien lo da a conocer en un Congreso en París, Francia en 1920. En 1960, el concepto psicomotricidad, llega México como información, pero es hasta

**1972, cuando la Reforma Educativa de la Educación Integral, lo esquematiza como las tres esferas de la comunicación perfectamente equilibradas; esfera cognitiva: comunicación verbal, esfera social-afectiva (comunicación tónica) y esfera motriz (comunicación gestual). Por lo que cuando alguna de éstas, se desnivela, se afecta el aprendizaje del niño.<sup>24</sup>**

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño establecerá con el mundo que le rodea.

Uno de los aspectos del desarrollo más importante y rápido durante los primeros años de vida es el desarrollo motor, es decir el control de los diferentes músculos del cuerpo. Este comienza antes del nacimiento, ya que desde el tercer mes de la vida prenatal los músculos fetales ya se encuentran desarrollados de tal manera que se presentan los primeros movimientos de brazos y piernas de forma espontánea; la actividad fetal a partir de ese momento es activa, sin embargo, esta disminuye durante el último mes antes del nacimiento debido a la presión sobre la cabeza fetal y en otra parte a la falta de espacio dentro del saco amniótico.

Pero es durante los primeros cuatro años de vida, donde el niño adquiere control sobre sus propios movimientos.

---

<sup>24</sup> <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626121712.html> (18 de octubre 2011).

Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de las partes grandes del cuerpo: cabeza, tronco, brazos, piernas y músculos grandes.

**Con la aparición de la marcha durante el segundo año de vida, libera las manos para que adquiera las habilidades motoras finas, los pequeños movimientos del cuerpo, no por ello menos importantes. Lanzar y asir objetos, es uno de los primeros movimientos en aparecer, cada uno de estos movimientos exige una coordinación y control.<sup>25</sup>**

### **SECUENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS <sup>26</sup>**

<i>EDAD</i>	<i>DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES</i>
<i>Del nacimiento a los seis meses.</i>	<i>Muestra muchos reflejos, alcanza objetos, rueda, sostiene erguida la cabeza.</i>
<i>De los 6 a los 12 meses.</i>	<i>Muestra menos reflejos. Se sienta, se arrastra, gatea, aparece el reflejo de pinzas.</i>
<i>De los 12 a los 18 meses.</i>	<i>Comienza a caminar, sube escaleras.</i>
<i>De los 18 a los 24 meses.</i>	<i>Comienza a correr, muestra preferencia por una mano, puede apilar, adquiere control sobre la evacuación.</i>
<i>De los 24 a los 36 meses.</i>	<i>Brinca, comienza a andar en bicicleta, pateo y arroja un balón con ambas manos.</i>
<i>De los 3 a los 4 años.</i>	<i>Adquiere control sobre la micción, sube escaleras alternando los pasos, sostiene el lápiz entre el pulgar y los primeros dos dedos.</i>

<sup>25</sup> Departamento de Educación Preescolar. Teorías contemporáneas del desarrollo del aprendizaje del niño. compendio. Toluca, Edo. Méx., 2004. Pág. 26.

<sup>26</sup> Ídem. Pág. 25.

<i>De los 4 a los 5 años.</i>	<i>Se viste sin ayuda, baja escaleras, galopa, corta con tijeras líneas rectas.</i>
<i>De los 5 a los 6 años</i>	<i>Puede abotonarse, podría ser capaz de atarse las agujetas, participa en juegos de pelotas.</i>

El cuadro anterior muestra el desarrollo evolutivo por el que pasa el niño, sin embargo, es importante describir los conceptos en los que se ve involucrado.

El desarrollo, es el proceso de un estado a otro y junto con este concepto, se relaciona el crecimiento y la maduración. El crecimiento, por un lado nos habla del ámbito biológico y se refiere a los aspectos cuantitativos relacionados con el crecimiento de la masa muscular, determinado por factores genéticos y por las influencias ambientales. Mientras que por desarrollo, se hace referencia a los aspectos cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico.

### **2.1.2. LA PSICOMOTIRCIDAD Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

En la Educación Preescolar, la Educación Psicomotriz, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, ya que de esta forma va tomando conciencia de su propio cuerpo y de su entorno.

**Las capacidades de motricidad gruesas y finas se desarrollan cuando los niños y las niñas se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio, se atreven a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba y fortalecen o amplían sus capacidades físicas en estos procesos, movilizan las capacidades motrices, así como cognitivas y afectivas.<sup>27</sup>**

Por ello, si la psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva global, que toma como punto de partida el movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos que va de lo simple a lo complejo, es importante favorecer y dar prioridad a los siguientes objetivos:

- Desarrollar potencialidades hereditarias a través de la estimulación adecuada.
- Alcanzar en el niño el conocimiento, la conciencia y el control del cuerpo, un adecuado equilibrio emocional y corporal, una postura adecuada, movimientos coordinados, lateralidad bien definida, el control de la inhibición voluntaria y de la respiración, la correcta estructuración espacio- temporal.
- Desarrollar habilidades motrices y perceptuales que son la base del aprendizaje.

---

<sup>27</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, Pág. 69

- Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo.
- Lograr confianza y aceptación de sí mismo.
- Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación.
- Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su medio.
- Fomentar el contacto corporal y emocional.
- Orientar o dirigir la actividad espontánea del niño.<sup>28</sup>

Fortalecer estos objetivos dentro de las aulas no es una tarea fácil, sin embargo existen estrategias enriquecedoras y sencillas en las que los niños pueden ser partícipes, que le ayudaran a obtener aprendizajes y lo preparan para la vida futura.

Diversas investigaciones, han demostrado la importancia que tiene el juego dentro de los procesos del desarrollo del niño, debido a que es en su medio intelectual donde se desarrollan el lenguaje, imaginación, socialización, juicios y sus propias conclusiones de sus saberes. Otro aspecto relevante en el que se ve involucrado el juego y que hoy en día está siendo enfatizado para trabajar, es por la salud, debido a que por cuestiones económicas, y/o sociales los niños no se están ejercitando por medio del juego, trayendo consigo el aumento en las

---

<sup>28</sup> Programa Departamento de Educación Preescolar. Teorías contemporáneas del desarrollo del aprendizaje del niño. Compendio. Toluca, Edo. Méx., 2004. Pág. 25.

estadísticas niños con problemas de obesidad, pasividad, falta de coordinación y problemas de espacialidad.

Tomando en cuenta que es en el Preescolar, donde se estimula esta área del desarrollo psicomotriz, se pone énfasis en el propósito que dice la misión de la Educación Preescolar, enfatiza en el campo relacionado con el área involucrada con los movimientos propios de niño... “mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento”<sup>29</sup>, tomando en cuenta las propias características infantiles que ya poseen.

### **2.1.3. EL JUEGO TRADICIONAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Entonces, si con el juego el ser humano inicia su primer vínculo entre la realidad y la fantasía y es el primer acto creativo.

¿Por qué no utilizarlo como una estrategia que ayude en el proceso de desarrollo del infante? Primeramente ubicándolo desde la parte social y afectiva, donde el primer paso que da, es al hacerse participe dentro de un grupo donde aprende reglas de convivencia, a respetar turnos, expresa ideas y sentimientos, aprende a compartir, pero sobre todo a disfrutar el juego formando parte del grupo con el que se encuentra participando, es decir, está adquiriendo sus primeros lazos de convivencia con la sociedad de su entorno.

---

<sup>29</sup> *Ibíd.* Pág. 8

En tanto a la parte que se refiere al área cognitiva, es mediante el juego que el niño aprende a resolver problemas, a analizarlos de forma crítica para transformarla y dar solución al conflicto que se le este presentando en ese momento, lleva a la práctica todas sus habilidades y desarrolla otras, enriquece su lenguaje y a su vez logra una comunicación más específica, toma decisiones y hace uso de su criterio propio y razonamiento.

En cuanto a la parte motriz, el niño desarrolla habilidades para saltar, correr, rodar, girar, coordinar, manipular, etcétera. Por lo que se reconoce que el ejercicio físico tiene gran importancia en el desarrollo corporal al estimular en el individuo la respiración y la circulación de tal manera que las células se nutran mejor y de esta forma fortalecer el sistema óseo y los músculos del infante.

Por lo tanto al contar con un adecuado control de su cuerpo esto le permite al niño explorar y desarrollar la conciencia de sí mismo y de su entorno, logrando un buen desarrollo mental.

Por ende al contar con estos elementos motrices antes mencionados el niño está dotado de los elementos que le permitan ser un niño feliz y bien adaptado alcanzando su independencia y control emocional.

**Muchos resultados de investigación en psicología cognitiva destacan el papel relevante de las relaciones entre iguales, en el aprendizaje de las niñas y los niños. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y**

**los niños participan activamente en un mundo social lleno de significados definidos por la cultura en la que se desenvuelven.** <sup>30</sup>

¿Qué propuesta más idónea que el juego tradicional? Primeramente, porque al ser transmitido de generación en generación, se logra que el niño interactúe con su entorno familiar, conozca rasgos culturales y a su vez un enriquecimiento de ellos, por medio de su propia participación. Pero sobre todo, porque es durante el juego tradicional que se requiere se lleve a cabo en espacios abiertos donde el niño pueda expresarse con libertad de espacio, ya que necesita de él, para realizar los movimientos que su cuerpo precisa y liberar toda esa energía que trae y elevar sus capacidades motrices. Así como ampliar su noción sobre su propio cuerpo, al objeto y hacia los demás.

#### **2.1.4. EL JUEGO TRADICIONAL, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**En la Educación Preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de las niñas y los niños hacia el juego para que éste, sin perder su sentido placentero, tenga además intención educativa de acuerdo con las competencias que las niñas y los niños deben desarrollar.**<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> *Ibíd.* Pág. 10.

<sup>31</sup> *Ibíd.* Pág. 12

El juego tradicional, es aquel que se transmiten de generación en generación arraigada en una sociedad difundida en una población, que forma parte de una cultura. El juego presenta cinco características esenciales; se encuentra intrínsecamente motivado, se elige con libertad, es placentero, no es literal y todos los participantes se involucran en él. Se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza, piedrecitas, hojas, flores, ramas, botes, cajas o entre objetos caseros, de algún taller. También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples: muñecos, cometas, pelotas, canicas, dados, especialmente cuando se autoconstruyen por el niño; caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel. Su objetivo puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos; aunque lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción entre dos o más jugadores, muy a menudo reproduciendo roles con mayor o menor grado de fantasía. Generalmente tienen reglas sencillas. Las relaciones sociales establecidas por los niños en los juegos, especialmente cuando se realizan en la calle y sin control directo de los adultos. Los juegos que implican actividad física casi siempre son ejecutados al aire libre, implican alguna forma de expresión corporal y tienden a servirse de habilidades motrices básicas como saltar, correr o caminar, entre otros.

**Las primeras teorías acerca del juego, resaltan sus elementos biológicos y genéticos, como su función biológicamente determinada a la liberación de la energía excedente del cuerpo o en la preparación del niño para la vida**

adulta, mientras que las teorías contemporáneas destacan los beneficios emocionales, intelectuales y sociales.<sup>32</sup>

### **2.1.5. LA EDUCADORA Y SU PAPEL COMO IMPULSORA DEL JUEGO TRADICIONAL PARA PROMOVER EL DESARROLLO PREESCOLAR**

Uno de los Principios Pedagógicos de la Educación Preescolar 2011, pide fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer el interés y la motivación por aprender.

La educación consiste en encaminar al alumno a que obtenga una capacidad intelectual y moral de forma recíproca con su entorno social, por lo que el papel de las profesoras de Educación Preescolar es de carácter formativo donde el desarrollo intelectual y afectivo del niño es el objetivo general que se persigue.

**Con respecto al maestro, Piaget piensa que éste debe despojarse de la actitud autoritaria y de sapiencia que lo caracteriza, para convertirse en el conductor del aprendizaje capaz de animar e interesar a los niños en la solución de los problemas, así como de apoyar numerosas iniciativas.<sup>33</sup>**

Si el juego tradicional es aquel que se transmite de generación en generación, entonces, quien mejor que la docente como la generadora y guía para la enseñanza de éste. Quien además, deberá lograr en los alumnos por medio de

---

<sup>32</sup> Hughes Fergus P. El juego. su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente. Ed. Trillas, 2006. México, Pág. 30.

<sup>33</sup> González. Las implicaciones educativas, en: Cómo educar la inteligencia del preescolar. Manual de actividades cognoscitivas., Ed. Trillas, México 1988. Pág. 21

actividades lúdicas, mejorar movimientos donde controle, manipule y coordine, a la vez que logre desplazarse en diferentes espacios y ponga en práctica lo que sabe para su propia salud mental y física. Sin embargo, la participación de la docente no termina aquí, ya que durante el juego también se desarrollan habilidades sociales y afectivas, donde el papel del docente participativo deberá ser el regulador de las relaciones interpersonales en el grupo participante, así como con cada uno de ellos en el momento que lo requiera; ya que también durante el juego se ponen en práctica valores que utilizará con frecuencia durante su vida diaria y le servirán para ser una persona analista, consciente y reflexiva de sus actos.

## **2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?**

Con frecuencia los docentes se encuentran preocupados y presionados por integrar los elementos teóricos y didácticos sobre el juego, ya que se deben cumplir con los programas de la institución y cubrir la demanda de los propios padres de familia dejando a un lado lo que verdaderamente es importante para los niños, el juego, medio por el cual aprenden.

La relación que existe entre la teoría y la práctica van de la mano, ya que la teoría es la que sustenta el por qué de las actividades que se están practicando dentro de las aulas, no tanto para dar una explicación al niño, sino más bien para el

propio padre de familia, quien es el que está preocupado porque sus hijos “no estén perdiendo el tiempo jugando” y “aprendan”.

El valor del juego ha estado muy dividido, desde los primeros autores interesados en el desarrollo infantil, además de que cada uno de ellos le ha atribuido distinta importancia.

**El juego consistirá en un ejercicio preparatorio o pre ejercicio para el desarrollo de las funciones que le son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de una manera completa. Para Vygotsky (1993) el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio.<sup>34</sup>**

El juego, al tener vertientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas, se convierte en la primera instancia donde el niño inicia su desarrollo, por tanto el objetivo que tiene lo teórico con lo práctico es que el docente logre conceptualizarlo y percibir sobre la importancia que tiene la función dentro de las aulas e integrar estos elementos teóricos metodológicos con la didáctica del juego y contar con la justificación y el respaldo necesario para defender la propia naturaleza del juego y ser reconocido como una herramienta funcional de la enseñanza y el aprendizaje dentro de las aulas.

---

<sup>34</sup> Juan Delval, El juego, en: Desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. Madrid, 1994. Pág. 283-287.

### **2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA**

La principal finalidad para la formación del docente es, que éste transforme e innove su propia práctica, partiendo de brindarle la valiosa importancia que tiene el juego dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, transformándose en una guía para la educación, siendo el docente el primer promotor del juego, tomando en cuenta aspectos tales como:

- Ver y programar las actividades del niño.
- Reconocer los distintos tipos de juego.
- Reconocer las capacidades que tiene en el lenguaje.
- Fomentar la observación en los espacios y momentos escolares.
- Aprovechar las Reformas y/ o Sistemas de Trabajo.
- Rescatar programas relacionados al juego y con los juegos.

El juego cumple con una función biológica en el sentido de que todos los órganos y capacidades tienen la necesidad de ser usados para que no se atrofien. Hay dos implicaciones pedagógicas a la teoría evolucionista y biológica de Piaget. La primera dice que los niños deberían ser incitados a utilizar su iniciativa e

inteligencia en la manipulación activa de su entorno, porque es sólo por intercambio directo con la realidad como se desarrolla la capacidad biológica que da lugar a la inteligencia. Los ejercicios educativos aislados destinados a fomentar capacidades sensoriales del niño, no provocan grandes progresos en el desarrollo del conocimiento adaptativo y de la inteligencia. La segunda implicación dice que el juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores inciten el uso de la inteligencia y de la iniciativa. Cuando el aprendizaje no es interesante para el niño, se dice que es erróneo el que los educadores usen trucos y condicionamientos para estimular a que los niños de Preescolar aprendan.

El juego es un proceso hacia el aprendizaje, por lo tanto es importante que conforme parte del currículum, donde además debería adecuarse para no dejarlo por separado y más bien por medio del juego mismo complementar las necesidades dentro del proceso del aprendizaje.

Sin embargo, la realidad dentro de las aulas es otra, por lo menos en la mayoría de las instituciones de carácter privado, donde el juego es visto sólo como un espacio de relajamiento o entretenimiento y no existe un espacio temporal en sí para desarrollar en los niños sus habilidades de aprendizaje. Todo esto debido a la demanda del propio padre de familia al creer que por que está pagando tiene derecho a que su hijo reciba el “plus” y demanda que el niño “aprenda y sepa”

leer, escribir, sumar, restar; dando poca o nula importancia a las actividades lúdicas.

La realidad es que a pesar que se habla con el padre de familia sobre la importancia del juego, las instituciones hacen un esfuerzo por concientizar al padre de familia, se complica cambiar ideas arraigadas, donde además de esto, los dueños de estas instituciones dan prioridad a estas demandas y exigencias del padre de familia, dejando a un lado los objetivos de los programas.

## **CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA**

### **3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA**

**El juego tradicional como herramienta Pedagógica para favorecer el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños que cursan el Tercer Grado de Educación Preescolar.**

### **3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

El objetivo de la educación entre los niños de 2 y 5 años de edad, es lograr una conducción en el niño hacia la integración al mundo y la vida diaria, por lo que dicha educación es global y basada sobre las experiencias propias, la conciencia, el conocimiento, el control y la organización de su propio cuerpo. La construcción del esquema corporal del niño se logra durante el transcurso de su propio desarrollo mediante, sus movimientos, acciones desplazamientos y el juego mismo.

Por lo tanto, una situación educativa dentro de las aulas debe contar con dos factores importantes por parte del adulto que esté a cargo del niño, primero reconstruir el mundo del niño y segundo responder a los intereses propios del niño.

*“El educador sería el catalizador de la maduración motriz, afectiva, cognitiva del niño, y respetando su ritmo personal, le permitiría descubrir el placer del movimiento, el placer de crear, el placer de saber, el placer de pensar”.*<sup>35</sup>

Lograr un ajuste por parte del educador hacia las características del niño y tomar en cuenta la acción del niño determina el tipo de formación de niños activos, creativos que se interesan por iniciar sus propios aprendizajes.

Tomando en cuenta la función idónea por parte del educador, se observa que la realidad dentro de las aulas es carente a lo antes mencionado, aunque no del todo, afortunadamente, cabe rescatar que aún quedan espacios como el recreo, la clase de Educación Física y actividades como lo es la mañanita mexicana, torneos del día de la mamá y del día del papá; donde se organizan actividades que requieren de acciones de coordinación y ejercitación motriz.

---

<sup>35</sup> Aucotier Bernard. La Práctica Psicomotriz y la Coherencia Pedagógica, en: La Práctica Psicomotriz y Terapéutica. Seminario Internacional, Universidad Intercontinental, México, 1994.

Lograr que el juego forme parte del protocolo institucional y que forme parte del currículum, es una propuesta que pretende generar, favorecer y ver al juego como estrategia que enriquezca el aprendizaje del niño, y a su vez ver al juego como parte de un proceso de desarrollo del niño.

### **3.2.1. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Dentro de esta dinámica abordada para la mejora de las habilidades psicomotrices se pretende favorecer a los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación Preescolar del “Instituto México Independiente”, ubicado en Sur 34, Manzana 120, Lote 29 en la Colonia San Agustín, Ecatepec de Morelos, Estado de México. Realizando actividades lúdicas que fomenten un desarrollo de habilidades motrices en los alumnos, partiendo de las necesidades que se observan dentro del salón de clase.

Actualmente en la educación se han dado transformaciones favorables en los Planes y Programas, para lograr una enseñanza significativa, y que gracias a la flexibilidad del Programa de Educación Preescolar, permite desarrollar situaciones creativas y lúdicas, que se espera sean de interés para el alumno.

Lamentablemente dicho cambio no ha logrado un éxito en su totalidad dentro de las aulas, debido a la falta de creatividad y disposición de los docentes, ya que las

formas tradicionalistas de su enseñanza, son de mayor peso, agregando que el cambio implica arduo trabajo.

### **3.3. CRÍTERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Actualmente la educación requiere de actividades dinámicas que le permitan al niño desarrollar al máximo su potencial. Para ello, es importante tomar en cuenta un tiempo aproximado de 30 a 60 minutos, por lo menos dos veces a la semana, durante todo el ciclo escolar. Al igual que el apoyo técnico y didáctico, son piezas que el “Instituto México Independiente” proporcionó para hacer una investigación pertinente y obtener el logro de la propuesta en los alumnos del Tercer Grado de Educación Preescolar con el fin de hacer una contribución al desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

### **3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

Para lograr un impacto innovador en el desarrollo de la psicomotricidad se pretende convocar y realizar reuniones de Consejo Técnico en el “Instituto México independiente” para reflexionar y organizar actividades que promuevan y fortalezcan las habilidades motoras en los alumnos de Tercero de Preescolar, de igual manera concientizar al padre de familia respecto a estas reuniones. Para lograr el éxito se tienen que realizar actividades relacionadas con juegos

tradicionales con horarios establecidos. Para ello se requiere tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Crear actividades lúdicas y significativas en tiempo y forma de acuerdo a horarios establecidos, dentro de las aulas y en espacios abiertos dentro de la institución, donde se propicie el desarrollo psicomotor del niño.
- Hacer énfasis al padre de familia y docentes sobre la importancia que tiene el juego en el desarrollo de los niños.
- Realizar pláticas, talleres con temas relacionados con el juego y los beneficios de éste, mientras que dentro de la institución organizar torneos, concursos, carreras de obstáculos entre otros, para promover la acción participativa por parte de los alumnos y los docentes.
- Hacer más participe al niño en actividades que pongan en juego aprendizajes significativos por medio del juego.
- Tomar en cuenta las necesidades e inquietudes para atraer su interés y participación en las actividades.
- Que el docente reflexione los resultados obtenidos al término de cada actividad y promueva el juego tradicional dentro de las aulas.
-

### **3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES**

En este punto, se presentan las actividades que se aplicarán por sesión, en la que los docentes analizarán temas pertinentes, para lograr en los alumnos un desarrollo integral en el que el juego tradicional, es el modelo estratégico que permite al docente enriquecer habilidades psicomotrices.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Integración.	Lograr la integración y participación a nuevas estrategias del desarrollo psicomotor.	<p>*Presentación de los docentes con el juego “zapatito azul”, en el que iniciaran mencionando sus años de labor docente.</p> <p>*Exposición de objetivos y finalidad de las sesiones.</p> <p>*En fichas bibliográficas, escribirán algún juego de su infancia y lo que consideran se favorece en este.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Fichas bibliográficas.</p> <p>Plumas.</p>	<p>Participación de cada uno de los integrantes, donde expresen sus inquietudes y sus propias aportaciones.</p> <p>Anotar que registro se evaluará: Portafolios, rubrica, lista de cotejo, diario del maestro, evaluación formativa de la planificación didáctica.</p>	<p><b>FERGUS P. HUGHES.</b>  <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	La psicomotricidad a través del juego.	Que el docente comparta y analice las experiencias propias sobre el desarrollo psicomotor que mediante el juego han adquirido sus alumnos.	<p>*Proporcionar hojas y plumas para jugar basta. Llenarán sus hojas con los siguientes rubros: nombre de juego, cómo se juega, qué favorece.</p> <p>*Mediante una lluvia de ideas contestar el siguiente cuestionario: ¿Qué es el juego? ¿Qué favorece el juego? ¿Está de acuerdo en utilizarlo como una estrategia educativa, sí o no y por qué?</p>	<p>Computadora.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Fichas bibliográficas.</p> <p>Plumas.</p>	<p>Participación y atención a las instrucciones.</p> <p>Concentración y rapidez para contestar.</p> <p>Coordinación y participación grupal.</p>	<p><b>FERGUS P. HUGHES.</b></p> <p><u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u></p> <p>Ed. Trillas, México, 2006.</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	La botella te pregunta.	Que los docentes conozcan los tipos de juego y su función, haciendo un análisis que este tiene en las actividades cotidianas.	*Con el juego de la botella cada docente contestará de acuerdo a la tarjeta que elija al azar, tomando en cuenta que la respuesta será de acuerdo a la experiencia propia y reflexión sobre el tema. ¿Cuál es su definición de docencia? ¿Cómo docente, por qué es importante conocer al grupo? ¿Considera que el juego es una estrategia para el desarrollo del niño? ¿Es necesario conocer otras estrategias?	Tarjetas de preguntas.  Botella.	Atención y seguimiento a las instrucciones del juego.  Participación individual.  Reflexión real sobre experiencias propias.	<b>FERGUS P. HUGHES.</b> <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	El memorama de la sabiduría	Contestará cada docente haciendo una introspección de acuerdo a sus experiencias, sobre nuevos conocimientos y/o estrategias que conoce sobre el juego y la psicomotricidad.	<p>*Cada integrante de la sesión dará su propio concepto de juego y psicomotricidad.</p> <p>*En forma grupal formaran su definición de juego y psicomotricidad.</p> <p>*Jugar con un memorama que contiene definiciones y conceptos en las tarjetas para finalmente formar en el pizarrón un mapa conceptual.</p>	<p>Pizarrón.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Memorama con definiciones elaboradas por la tesista.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Atención y participación, individual.</p> <p>Coordinación y trabajo en equipo.</p>	<p><b>HUGHES FERGUS P.</b></p> <p><u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Yo jugaba a.....	Interioricen actividades lúdicas practicadas en la infancia del docente, para lograr una reflexión y análisis de estas actividades y rescatar lo funcional para llevarlo a la práctica.	En una lluvia de ideas formen la definición del juego tradicional.  *Realización de algunos juegos tradicionales.  *Relacionar el juego tradicional con la currícula que estén llevando a cabo en las aulas.  * Comenten sus experiencias de cada juego.	Espacio abierto.  Cartulinas.  Plumones.	Participación.  Organización de trabajo en equipo.	<b>FERGUS P HUGHES.</b> <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Tipos de juego	Conocer los diferentes tipos de juego y realizar adecuaciones para llevarlos a cabo.	*Análisis de los diferentes tipos de juego presentados en una tabla.  *Ubicar, a qué tipo de juegos pertenecen algunos juegos tradicionales que conocen o han realizado en sus aulas.	Láminas.  Fichas de trabajo.  Plumones.	Participación.  Análisis y reflexión del tema.  Retroalimentación.	<b>FERGUS P HUGHES.</b> <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Manos a la obra.	Analicen los campos formativos del Programa de Educación Preescolar para interrelacionarlos con las estrategias lúdicas vistas con anterioridad.	<p>*Revisar cada uno de los campos formativos para encontrar las actividades lúdicas que se relacionan con él y localizar lo que se está favoreciendo con este juego.</p> <p>*Analizar los juegos que realizan en las aulas para encontrar a qué tipo de juego pertenece y así encontrar una mejor funcionalidad.</p>	Programa de Educación Preescolar. Cuadernos. Plumas.	Participación individual y grupal.  Recopilación de resultados obtenidos.	<b>FERGUS P. HUGHES.</b> <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Planea, juega y aprende.	Que los docentes logren realizar adecuaciones curriculares dentro de sus planeaciones utilizando como estrategia principal el juego tradicional.	*Realización a nivel grupal de una planeación de una semana utilizando estrategias lúdicas y haciendo las adecuaciones necesarias para cubrir las necesidades del grupo.  *Planear una actividad para llevarla a cabo en ese momento y compartir si funcionó o que modificaciones realizaría.	Programa de Educación Preescolar.  Cuaderno.  Plumas.  Espacio áulico.	Participación y propuesta de trabajo.  Disposición ante el cambio e innovación.	<b>FERGUS P. HUGHES</b>  <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	La papa caliente.	Que los docentes compartan su experiencia de la actividad planeada y realizada en su aula, rescatando lo favorable.	<p>*Los docentes jugaran a la “papa caliente” y aquel que se queme en el juego, compartirá su experiencia al haber realizado una actividad lúdica con sus alumnos.</p> <p>*Entre docentes elaborarán un tríptico informativo sobre la importancia del juego para el desarrollo de las habilidades de los niños, para compartirlo con los padres de familia.</p>	Hojas de papel. Plumas.	Que con la información obtenida durante las sesiones anteriores logren elaborar un concentrado de información que puedan distribuir a los interesados en la educación de los niños.	<b>FERGUS P HUGHES.</b> <u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Dar apertura a nuevas estrategias lúdicas y favorecer en el docente su credibilidad, confianza y flexibilidad para encaminar al alumno a un desarrollo de habilidades motoras.

**NÚMERO TOTAL DE SESIONES:** 10.

SESIÓN	SITUACIÓN DIDACTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Las conclusiones.	Que los docentes elaboren un escrito donde compartan las ideas que tenían del antes y el después sobre, el juego como fortalecedor en las habilidades motrices.	<p>*Con el juego de disparejos, expondrán sus escritos.</p> <p>*Realizar una crítica constructiva a los temas vistos y la posible solución.</p> <p>*Expresar de qué forma le apoyo la propuesta: “Actividades lúdicas para favorecer el desarrollo Psicomotor en alumnos de Tercer Grado de Educación Preescolar”.</p>	Hojas de papel.  Plumas.	Mediante una lluvia de ideas los docentes expresen sus opiniones lo que rescatarían, modificarían o implementarían para poder llevarlo a sus aulas, aplicarlo y utilizarlo como una herramienta pedagógica.	<p><b>FERGUS P. HUGHES.</b></p> <p><u>El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.</u> Ed. Trillas, México, 2006.</p>

### **3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

El juego es una herramienta pedagógica que proporciona al docente una gama de experiencias en la que se pueden obtener resultados significativos, pero sobre todo divertidos para el docente y el alumno.

Mediante estas actividades el docente, logrará una concientización por la aplicación del juego en las actividades diarias y las adapte a los programas educativos con una mayor confianza y seguridad de que obtendrá mejores resultados por parte del alumno.

Por otro lado el alumno estará dispuesto a participar y dar lo mejor de sí, logrando de esta forma una participación activa y retroalimentaría.

Por lo tanto, para obtener resultados favorables es importante dar un seguimiento organizado, y para ello se tomará en cuenta los siguientes puntos:

- Plantear un objetivo para cada actividad.
- Realizar las actividades en tiempos programados.
- Plantear las actividades de acuerdo a las necesidades del grupo con un seguimiento apropiado en el que se incremente los grados de complejidad paulatinamente.

- Observar las acciones y reacciones de los alumnos antes durante y después de las actividades.
- Realizar un registro de lo más relevante que se observa en cada actividad con el fin de reforzar lo que no se esté logrando y/o reforzar lo que ya se logró.

Sin embargo, cabe mencionar que el material, tiempos y/o espacios lúdicos, también son parte medular para la realización exitosa de estas actividades en la que participen todos aquellos interesados en el buen desarrollo del alumno.

### **3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

El juego es una zona de confort para el niño en el lugar que fuere y desde tiempos ancestrales ha formado parte de su propia naturaleza, en la que se establecen vínculos de sociabilidad, afecto, razonamiento, relajamiento, potencialidad física, entre muchos más. Los primeros involucrados en estas situaciones son: primeramente la madre, los hermanos y familiares, para más adelante hacerse participe en otra sociedad fuera de la familia pasando a las escuelas, dentro de las instituciones la primera actividad que ejerce sin temor la mayoría de los niños.

El juego tradicional es una herramienta dinámica en la que los niños se incorporan con facilidad, aprenden a controlar sus movimientos y promueven el desarrollo de sus músculos, aprende a manejar sus emociones, adquiere conceptos y se expresa con facilidad. En otras palabras es un respaldo al refuerzo de su aprendizaje.

Los resultados que se esperan con la implantación de esta propuesta es que, durante las sesiones el docente participante logre una experiencia productiva en la que las estrategias que utilice más adelante, sean basadas con un sustento pedagógico y ofrezcan actividades y resultados favorecedores para el alumno.

Esto le traerá como consecuencia, amplia participación e interés por parte del alumno y por ende del padre de familia, quien es el primer pilar de la educación del niño, y a su vez uno de los críticos de la educación.

Logrando este propósito, se espera un cambio de ideología respecto al juego donde, es el docente el que observa, solicita y atrae la atención del niño. Quien demanda de una organización canalizada a sus necesidades y ser guiado. Los niños aprenden de lo que observan y lo que imitan, y también utilizan sus propias ideas y creatividad para hacer suyo el aprendizaje.

La imaginación y creatividad del niño mientras juega no se sabe a dónde lo llevará, pero si se sabe guiar para orientarlos a nuevas búsquedas, y nuevas tomas de conciencia; el aburrimiento, la apatía y el descontrol queda atrás y permanecerá el dinamismo y la participación activa del niño.

No se trata de que el niño “aprenda o sepa hacer, sino de desarrollar las potencialidades que él utilizará en múltiples terrenos. Trayendo consigo una educación que aporte a la actividad motriz, a partir de la vivencia corporal se facilita el aprendizaje del niño y estará mejor preparado para enfrentar las problemáticas que se le presenten en su diario vivir.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones correspondientes al tema se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- La práctica motriz se entiende como una de las finalidades dentro de la educación, en la que se dé al niño la oportunidad de desplazarse, expresarse y crear sus movimientos que traen consigo su propio aprendizaje y solución de conflictos en el juego y su vivencia en cualquier entorno que se le presente.
- La práctica de esta psicomotricidad es una de las vías para la evolución infantil para favorecer su expresión, lenguaje y lo cognitivo.
- El desarrollo de la psicomotricidad, es de vital importancia en la etapa inicial del niño, como lo es el juego, no se puede desprender uno del otro. Tomando en cuenta que el juego es un elemento básico del desarrollo cognoscitivo del niño; en la construcción del espacio, tiempo y de la imagen propia.

Emplear al juego tradicional como una herramienta pedagógica en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños es de importancia para los interesados en adquirir y practicar estrategias lúdicas, que favorecen el desarrollo de habilidades, haciendo uso de la creatividad e imaginación y trascender en este proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la que los niños reciban confianza, seguridad y

flexibilidad por parte del docente y hacerlos partícipes de estas actividades que esperan obtener resultados a largo plazo ya que este es un proceso paulatino, pero que al final permita un desarrollo íntegro en su educación posterior.

- El presente trabajo tiene el objetivo de concientizar y hacer reflexionar al docente, de su participación y planeación adecuada donde el contenido cuente consigo aprendizajes significativos, que pongan en práctica cuando lo requieran en su vida diaria.
- Por otro lado; el docente comprende que la práctica del juego tradicional utilizada adecuadamente. Trae consigo una gama de estrategias educativas que fortalecerán las potencialidades a desarrollar en el niño y a su vez interés del niño por participar en ellas.
- El juego es el estado activo del niño que le permite comunicarse, expresarse y desarrollarse a su vez. Es también una preparación para el adentramiento a su entorno la social, así como un ensayo de sus habilidades par una vida futura.
- El juego cuenta con factores atractivos al niño; es placentero, libre de presión por parte del adulto, exhorta a la imaginación y creatividad, estimula la alegría, reduce la ansiedad. También proporciona la

oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, físicas y sociales e intelectuales.

- La importancia de innovar con estas estrategias lúdicas, que a pesar de ser parte de la tradición, hoy en día no son aprovechadas dentro de las aulas como estrategias favorecedoras para el desarrollo íntegro del niño.

## BIBLIOGRAFÍA

**Aucotier, Bernard.** La Práctica Psicomotriz y la Coherencia Pedagógica, En: La Práctica Psicomotriz y Terapéutica. Seminario Internacional., Universidad Intercontinental, México 1994.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.** Teorías contemporáneas del desarrollo del aprendizaje del niño. Compendio. Toluca, Edo. México, 2004.

**Hughes, Fergus.** El juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente. México, Ed. Trillas, 2006.

**González, Judith.** Las implicaciones educativas, en: Cómo educar la inteligencia del preescolar. Manual de actividades cognoscitivas. México, Ed. Trillas, 1988.

**Delval, Juan.** El juego, en: Desarrollo humano. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1994.

**PROGRAMA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.** Teorías Contemporáneas del Desarrollo del Aprendizaje del Niño. Compendio. Toluca, Edo. Méx., 2004

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Programa de Educación Preescolar. México. 2004.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Programa de Educación Preescolar México, 2011.

## REFERENCIAS DE INTERNET

[http //www.cuentame.inegi.org.mx/maps/mex](http://www.cuentame.inegi.org.mx/maps/mex)

[http//www.ecatepec.gob.mx/ recorrido/historia.](http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/historia)

[http//tri.alot.con/tb/maps/maps\\_zomm\\_mx](http://tri.alot.con/tb/maps/maps_zomm_mx)

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626121712.html>