



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

**"APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN PARA AUMENTAR LA
ATENCIÓN Y REFLEXIVIDAD EN NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA: PIAAR-R"**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTAN:

MARIA DE JESÚS ALEJANDRA ESCOBAR HERNÁNDEZ

REYNA MARIBEL JIMÉNEZ PÉREZ

**ASESORA
MTRA. MAGDALENA AGUIRRE TOBON**

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2018

Agradecimientos

El camino no ha sido fácil, pero la recompensa es inmensa.

A mi familia que son el motor de mi vida.

A mi padre que me impulsa a superarme y ponerme pruebas, por su esfuerzo y sacrificio por dar siempre lo mejor.

A mi madre que es mi mejor amiga, confidente y me alienta con sus palabras.

A mis hermanos por el apoyo que me brindan día con día.

A mi compañero de aventuras y aprendizajes cotidianos que me brindo en sus días para concluir esta tesis.

A ti Maribel por compartirme tu experiencia, por la espera y el tiempo para concluir este proyecto.

A los docentes de esta Universidad por todo el apoyo brindado en esta última fase.

Agradecimientos

**A Dios por el regalo de la vida
Por mostrarme el camino, por su creación.**

**A mis Padres, a mis hijos José Luis y Ángel Gustavo, a mis
hermanas, hermano, cuñados y a toda la familia que me
acompaña en este camino de vida. Mi amor infinito.**

**A mis amigas y amigos, por tener palabras de aliento, por
tenderme la mano por tener una sonrisa, porque siempre han
estado allí, muchas gracias.**

**A mis mentores que confiaron, mostraron su apoyo y
compartieron sus conocimientos, gracias.**

**A las autoridades educativas
que apoyaron la implementación del proyecto.**

“La gratitud es la memoria del corazón”

Lao Tse

Índice

Introducción	1
Justificación de la intervención	2
Capítulo I Marco Referencial	4
1. Características del paradigma cognitivo.....	4
1.1 <i>Papel del alumno y del docente</i>	5
2. <i>Teoría de Piaget</i>	8
2.1 <i>Papel del alumno y del docente</i>	11
3. <i>Descripción del PIAAR-R (Programa de Intervención para Aumentar la Atención y la Reflexividad)</i>	12
3.1 Relación del PIAA-R con competencias.	13
4. <i>Modelo educativo: plan y programa 2011</i>	15
4.1 Perfil de egreso de educación básica.....	15
4.2 <i>Estándares Curriculares en Español y Matemáticas</i>	17
4.3 <i>Campos de Formación para la Educación Básica</i>	18
4.4 <i>Pensamiento Matemático</i>	19
Capítulo II Método	20
1. Objetivo.....	20
2. Contexto/ Escenario.....	20
C) Descripción de las sesiones	23
Capítulo III. Resultados	27
1.- Interpretación de los resultados del pretest- posttest de Español y Matemáticas.	33
2.- Desarrollo de sesiones del programa.....	33
1. Análisis General del desarrollo de las sesiones del programa.	65

Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	71
Anexo 1: Pretest – postest.....	71
Anexo 2: Pasos para realizar las actividades	76
Anexo 3: Carta Descriptiva	77

Resumen

La presente tesis expone los hallazgos encontrados al aplicar un programa de intervención realizado en un grupo de niños en rango de 7 a 8 años de edad, cursaban el segundo grado de primaria en escuela pública.

El programa aplicado lleva como título Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R), el autor es Bernardo Gargallo López, el programa está basado en Meichenbaum y Goodman, quienes utilizan un programa de auto-instrucciones que consta de 6 pasos.

El objetivo fue aplicar el programa para incrementar la atención y reflexividad en niños de segundo grado de primaria, aplicando un pretest y postest validado por el grupo interdisciplinario del colegio en las áreas de Español y Matemáticas.

El programa está estructurado en 25 sesiones, cada una con ficha de trabajo que se resuelve en tiempo máximo de 30 minutos, contiene material colectivo con los seis pasos o instrucciones para la solución de las fichas, éstas se repiten al inicio de cada sesión.

Las habilidades que se potencian son: demora temporal, atención, discriminación, autorregulación, análisis de detalle, autocontrol y resolución de problemas.

Los resultados muestran el incremento de las respuestas correctas en las gráficas; se logró un mejor dominio de la comprensión lectora; plasmaron de manera escrita y de forma más ordenada sus ideas, se siguieron instrucciones de manera ordenada y hubo incremento en la resolución correcta de problemas matemáticos.

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados encontrados al aplicar el Programa de Intervención para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R), con el fin de reforzar los procesos cognitivos de atención y reflexividad, en un grupo de alumnos de segundo grado de primaria está estructurado en tres capítulos, los cuales se describen a continuación.

El primer capítulo describe de manera general la teoría del procesamiento de la información y las estructuras funcionales que lo operan, así como el papel del alumno y el docente; describe de manera general la teoría del desarrollo cognitivo del niño de acuerdo a la Teoría de Piaget; el plan y programa de estudio, los enfoques de español y matemáticas, los principios pedagógicos que lo rigen; las competencias a desarrollar y la importancia de la atención en la RIEB así como el perfil de egreso de los estudiantes al final de la educación básica.

El segundo capítulo detalla el Programa de Intervención para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR) con las sesiones que lo forman, los pasos que componen el procedimiento para su aplicación así como las funciones cognitivas que se potencian con el programa.

El Tercer capítulo presenta los resultados de la intervención; el desarrollo de las sesiones, la interpretación de los resultados en el ejercicio empleado como pretest y postest de español y matemáticas, así como el análisis del desarrollo de las sesiones del programa; finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, derivadas de la aplicación del programa de Intervención para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R) y los anexos que lo componen.

Justificación de la intervención

Al realizar prácticas profesionales observamos que algunos alumnos carecían de la apropiación de la lecto-escritura en los diversos grados que se atendieron; al resolver problemas matemáticos la mayoría de los niños equivocaban su resultado, contestaban rápido, no leían correctamente, o no resolvían sus operaciones; era necesario repetir la lectura y hacerlo con calma con algunos alumnos e ir guiándolos para la solución de los ejercicios o temas. Eso nos motivó a realizar una intervención en la que pudiéramos apoyar a esos alumnos que no lograban concretar o apropiarse de un aprendizaje; al revisar los resultados de la prueba estandarizada PLANEA (Pruebas del Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje) cuyo propósito es “conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes clave en diferentes momentos de la educación básica”(INEE.Planea 2015) la escuela donde desarrollamos la intervención obtuvo los siguientes resultados: en el aspecto de Lenguaje y Comunicación se concentró el 8.7% en nivel uno , en los niveles dos y tres el 78.3% y en nivel cuatro el 13 % ; siendo el uno el más bajo y el cuatro el de mayor dominio de los aprendizajes.

En Matemáticas el nivel uno es el de menor grado de dominio, se concentra el 42.9% en los niveles dos y tres 52.4% y sólo el 4.2 % en el nivel cuatro de la población examinada de cuarto grado en el año 2015.

Esto motivó a la aplicación del programa en niños de segundo grado con el propósito de fortalecer su atención y reflexión, elegimos segundo grado porque de acuerdo a la secuencia de los programas en ese año los alumnos deberán consolidar el proceso de lecto-escritura, fortalecer sus aprendizajes y cuando lleguen a cuarto grado incrementar su dominio de los aprendizajes y mostrar un mejor desempeño en la prueba PLANEA. El aprendizaje es un fenómeno fundamental que nos permite la supervivencia y adaptación al medio. Aprender es el proceso básico por el cual adquirimos información del mundo exterior o interior para posteriormente aplicarlo.

La presente intervención se centra en los procesos cognitivos de reflexividad y atención. Siguiendo lo que dice (Gargallo, 1996) dentro del ámbito de la psicología, la reflexividad se combina con la impulsividad en un estilo cognitivo; la manera que tienen las personas de procesar datos y hacer uso de sus recursos de cognición. “La atención como cualidad para percibir y filtrar los estímulos ambientales relevantes, mecanismo que regula y controla los procesos cognitivos y procesarlos para responder, es una actividad que el ser humano realiza diariamente y es relevante para su vida” (Gargallo, y De Santiago,1996)

La eficacia de los programas de intervención integrados a las tareas de aula se ha centrado fundamentalmente en poblaciones escolares sin riesgo o grupos con trastornos clínicos específicos (Gargallo, 1996). Los procedimientos utilizados que han resultado eficaces para reducir la impulsividad, combinan técnicas cognitivas y cognitivo-conductuales. Entre los más utilizados se encuentra el método de auto instrucciones de Meichenbaum y Goodman (1969), que mediante una serie de pasos específicos busca promover la autorregulación de la conducta y favorecer el pensamiento reflexivo.

Los niños de segundo grado de primaria, son en quienes está centrada esta intervención, porque consideramos que empatan los objetivos del programa PIAAR-R y de la RIEB al reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico. Ambas buscan que los menores empleen la reflexión para lograr soluciones a problemas presentados. El programa oficial pretende “mejorar la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación” (Plan y programa 2011).

Por lo tanto, es importante llevar a cabo este programa de intervención, que contribuye a reforzar el desarrollo cognitivo de los niños en un rango de 7 a 8 años de edad sobre todo al fortalecer su capacidad de atención y reflexión para que logren un mejor desempeño escolar.

Objetivo.

Aplicar el Programa de Intervención para Incrementar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R) con el fin de reforzar los procesos cognitivos de atención y reflexividad en un grupo de niños de segundo grado de primaria.

Capítulo I Marco Referencial

1. Características del paradigma cognitivo.

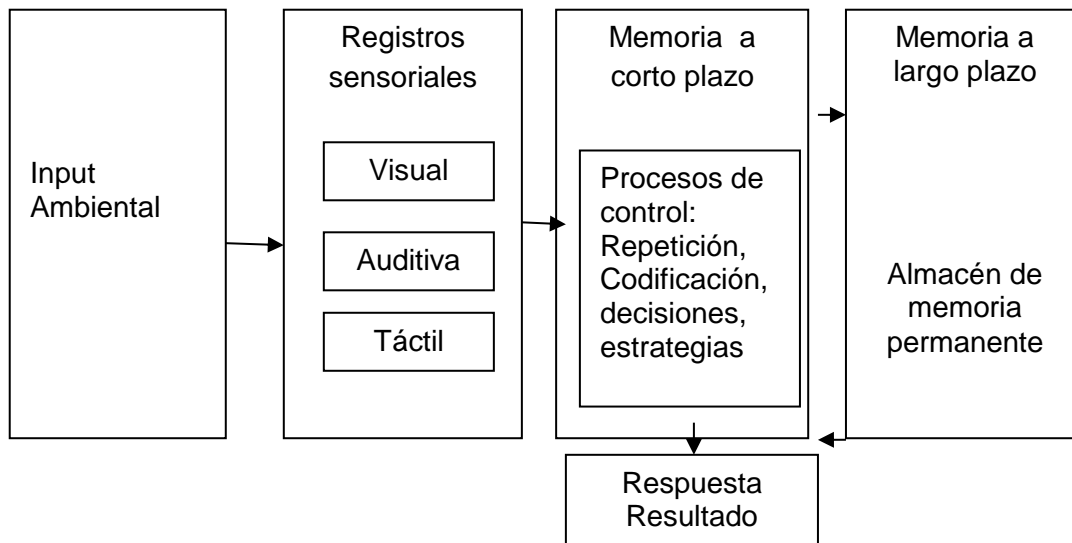
Según Pozo (1989), el enfoque cognitivo está interesado en el estudio de las representaciones mentales, al que considera un espacio de problemas propios, más allá del nivel biológico, pero más cercano del nivel sociológico o cultural. Retomamos el modelo del procesamiento de la información; debido a que los niños alertan sus sentidos siendo estos los receptores para almacenar la información que llega del exterior. La cognición puede describirse en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental, las que hacen referencia a tipos de representación utilizadas por las personas. El estudio de los procesos mentales, propone una comprensión basada en la analogía mente-computadora en tanto que tiene sistemas de procesamiento de una misma clase por medio del procesamiento de símbolos (Pozo 1989).

Modelo de procesamiento de información.

Hernández, (1998) menciona que el enfoque cognitivo estudia las representaciones mentales o esquemas que el sujeto hace de la realidad, los teóricos describen y explican su naturaleza para determinar el papel que éstos desempeñan en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas. La mente es un sistema que opera con símbolos (Pozo, 1989). La información que se introduce por los sentidos dentro del sistema de procesamiento, es la codificada y parte de ella almacenada para que en el futuro pueda recuperarse. Es importante distinguir entre el hardware que es la estructura física del ordenador, equivalente al cerebro del ser humano y el software o programas que hacen operar a la máquina, equivalente a la mente de las personas.

Para Gagné (1990) la información llega al sistema nervioso a través de los receptores sensoriales para posteriormente procesar y almacenar en la memoria hasta que sea necesaria su recuperación.

Si dicha información corresponde con alguna previa puede pasar fácilmente a almacenarse, pero en caso contrario será necesaria la práctica y repetición del aprendizaje.



Fuente: Modelo de procesamiento de información tomado de Gagné, (1990)

Las estructuras funcionales que operan para dar cuenta del procesamiento de la información humana son:

Registros sensoriales: específicos para cada sentido y en los que la huella de los estímulos permanece durante únicamente unas décimas de segundo

Memoria a corto plazo: estructura de capacidad limitada en la que la información sobre la que prestamos atención permanece un breve tiempo antes de ser reemplazada por otra, a no ser que la manipulemos activamente

Memoria a largo plazo: estructura de capacidad en principio ilimitada en la que se almacena información durante largos intervalos de tiempo.

Todas las actividades van a requerir uno o varios tipos de memoria.

1.1 Papel del alumno y del docente

La enseñanza deberá orientarse al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Es necesario que lo aprendido resulte motivante y relevante para el alumno de tal manera que sea valioso y duradero y se motive a buscar aprendizajes continuos y permanentes.

El alumno es un sujeto activo, procesador de información que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia a su vez debe de ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y estrategias.

Según Pozo (1996) la competencia cognitiva del alumno se describen de la siguiente forma:

- a) Procesos básicos de aprendizaje. Incluye los procesos de atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de la información.
- b) Base de conocimientos. Abarca los conocimientos previos que posee el alumno de tipo declarativo (hechos, conceptos y explicaciones) y procedimental (habilidades y destrezas), los cuales se describen a continuación:

Identificación: es el proceso del pensamiento más elemental, sirve de base a los demás, permite percibir las características de objetos, situaciones o sucesos a través de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y/o tacto; así los pasos para la identificación son:

- a) Pensar en el objetivo
- b) Elegir los aspectos a identificar
- c) Identificar las características

Comparación: es el proceso que permite establecer semejanzas y diferencias entre objetos, situaciones o sucesos. Cuando un niño (a) es capaz de identificar características a través de la observación, está apto (a) para identificar semejanzas y diferencias entre estas características, es decir, ha logrado el proceso de comparación.

Los pasos para comparar son los siguientes: a) Observar el objeto, situación o suceso b) Identificar las características semejantes y las diferentes c) Verificar.

Ordenación: es el proceso del pensamiento que permite organizar los elementos de un conjunto de acuerdo a un criterio previamente establecido. Toda secuencia progresiva da lugar a un conjunto ordenado en forma creciente (del más pequeño al más grande) o decreciente (del más alto al más bajo).

Los pasos para identificar el tipo de secuencia a) Observar cada elemento de la secuencia., b) Identificar la característica que define el cambio (1 lado, 2 lados...) c) Identificar el tipo de secuencia (progresiva creciente)

Clasificación: es el proceso que consiste en separar un conjunto de objetos en grupos de acuerdo a un aspecto seleccionado; la seriación y jerarquización son parte de este proceso.

El criterio de clasificación se elige tomando en cuenta las características semejantes y diferentes, del conjunto de objetos, situaciones o sucesos. Las semejanzas permiten formar

las clases y las diferencias separan una clase de otra. Los pasos para clasificar serían los siguientes a) Observar los objetos b) Identificar las características semejantes y diferentes, c) Identificar los aspectos correspondientes a las características semejantes y diferentes, d) Identificar los nombres de las clases, e) Tomar las clases con sus respectivos elementos

Análisis: es el proceso del pensamiento que permite descomponer un todo en sus partes, tomando en cuenta un criterio establecido previamente.

Permite desarrollar habilidades para identificar los elementos de un todo La ejercitación de este proceso conduce al hábito de ordenar ideas en una secuencia de etapas o pasos apropiados antes de realizar cualquier acción o tarea.

Síntesis: es el proceso que permite integrar las partes para formar un todo significativo. La síntesis se complementa con el análisis y viceversa, es decir, cuando se realiza uno de estos procesos necesariamente se lleva a cabo el otro.

- a) Estilos cognitivos y atribuciones. Los estilos cognoscitivos son las formas de orientación que tienen los alumnos para aprender o enfrentarse a ciertas categorías de tareas (Fierro, 1990).
- b) Conocimientos estratégicos. Incluye las estrategias generales y específicas de dominio que posee el alumnos como producto de sus experiencias de aprendizaje anterior.
- c) Conocimiento meta cognitivo. Conocimiento que ha desarrollado el alumno acerca de sus experiencias almacenadas y de sus propios procesos cognoscitivos, así como su conocimiento estratégico y la forma apropiada de uso. Estas habilidades forman el dominio de un sistema complejo que va relacionado con el procesamiento de información y con el programa de intervención al resolver las fichas de trabajo que gradualmente permiten reforzar su atención, discriminación y capacidad de demorar la respuesta.

El docente promueve la participación activa de sus estudiantes, le da más énfasis al aprendizaje significativo y los motiva.

Las habilidades del pensamiento se relacionan con las instrucciones que el Programa de Atención para Incrementar la Atención y la Reflexividad (PIAA-R) marca con sus seis pasos para realizar en el inicio de cada actividad; para nosotras fue muy importante rescatar las habilidades del pensamiento ya que van muy ligadas a las instrucciones, favoreciendo la integración del aprendizaje significativo.

2. Teoría de Piaget.

Este apartado presenta algunos fundamentos de la teoría de Piaget, quien ha destacado en el estudio del desarrollo cognitivo humano con sus principios fundamentales de constructivismo, las etapas del desarrollo y la relación entre desarrollo y aprendizaje; las estructuras y los esquemas que definen las etapas de desarrollo cognitivo, se identifican con claridad en cuatro y son cortes de tiempo en el curso del desarrollo.

De acuerdo con Piaget (citado en Coll, 1999) el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros.

Se identifican dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese. Estos procesos forman y cambian los esquemas y reciben el nombre de adaptación y acomodación. El proceso de establecimientos de equilibrio entre las ideas viejas y nuevas es una parte esencial de todo aprendizaje. Mediante la asimilación y la acomodación, las ideas de una persona, así como las conductas relacionadas con estas ideas, cambian gradualmente. Esos cambios son una prueba de aprendizaje.

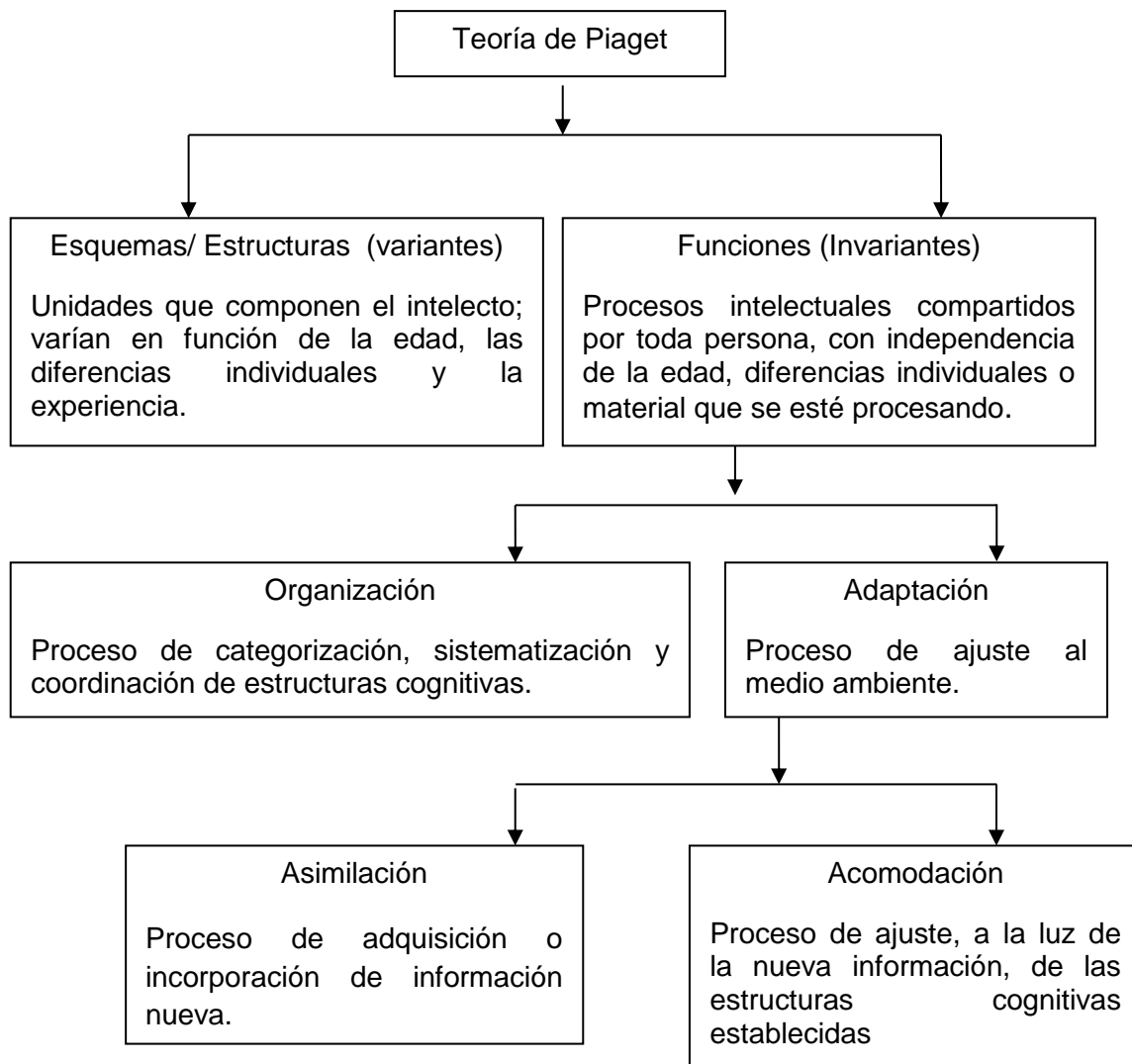
La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación; la organización, la segunda función fundamental del desarrollo intelectual, es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. La organización de las estructuras ayuda a las personas que aprenden a ser selectivas en sus respuestas a objetos y acontecimientos. En el proceso de aprendizaje, se produce una constante reorganización, las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen originar cambios en las relaciones entre ellas.

El proceso de organización se utiliza tanto en la categorización de conductas manifiestas como en la de ideas. Todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización.

En el esquema número 1. Se presentan los conceptos que integran la teoría de Piaget donde se muestra el desarrollo del niño en edades tempranas, específicamente porque con menores del rango de entre 7 y 8 años de edad es con los que se aplicó el Programa de Intervención para Incrementar la Atención y Reflexividad. (PIAAR_R)

Esquema número 1. Conceptos básicos de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.



Fuente: Gisper. (2010) Desarrollo Cognitivo. Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y psicología (p. 65)

En el esquema número 2 se realiza un resumen de las características y actividades relacionadas a los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget.

Esquema número 2. Estadios de Piaget del desarrollo cognitivo

Estadio (Edades aproximadas)	Características y actividades relacionadas
Estadio sensorio motor (nacimiento hasta los 2 años)	<p>Las respuestas reflejas se hacen más precisas y se organizan en esquemas conductuales que pueden seleccionarse en función de medio ambiente.</p> <p>Se adquiere el concepto de permanencia del objeto.</p> <p>Aparecen las reacciones circulares primarias (repeticiones de movimientos corporales que se produjeron originalmente al azar).</p> <p>Aparecen las reacciones circulares secundarias (Repetición de actos que implican la manipulación de objetos).</p> <p>Aparecen las reacciones circulares terciarias (Experimentación por ensayo y error con objetos y acontecimientos).</p> <p>Se desarrolla una comprensión primitiva de la causalidad, el tiempo y el espacio.</p> <p>Se limita.</p> <p>Las conductas reflejan generalmente el egocentrismo o la preocupación por uno mismo.</p>
Estadio preoperatorio (2 a 7 años)	<p>La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.</p> <p>No es la lógica la que guía al niño, sino el razonamiento transductivo (Información separada y posteriormente unida para formar una hipótesis) y la intuición. Aparece el pensamiento simbólico conceptual, con simbolismo verbal y no verbal.</p> <p>El juego es muy imaginativo.</p> <p>El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.</p> <p>A medida que aumentan las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo tiende a reducirse.</p> <p>A medida que aumenta el lenguaje, mejoran las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Entre los cinco y siete años se producen algunos de los cambios evolutivos más evidentes.</p> <p>Al final de este estadio pueden observarse algunas pruebas de la conservación.</p> <p>El niño no agrupa objetos con arreglo a categorías conceptuales, sino en base a sus funciones y a su experiencia con ellos.</p>
Estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)	<p>El niño realiza "operaciones" actividades mentales basadas en las reglas de la lógica siempre que se disponga de puntos de apoyo concretos.</p> <p>Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen.</p> <p>La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerarquías.</p> <p>Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente.</p>

	<p>Puede observarse una aproximación cuasi-sistemática a la resolución de problemas, que incluye la consideración de hipótesis alternativas.</p> <p>Se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica.</p> <p>Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.</p>
<p>Estadio de las operaciones formales (de 11 años a 15 años y toda la época adulta)</p>	<p>El niño efectúa operaciones formales: actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos.</p> <p>Se demuestra la capacidad de utilizar la lógica combinatoria.</p> <p>El niño puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Se distingue entre acontecimientos probables e improbables y se pueden resolver problemas referentes a cualquiera de ambos tipos.</p> <p>El niño puede resolver problemas que exijan el uso del razonamiento proporcional.</p>

Fuente: Resumen de H.G y S. O. "Piaget y la teoría del desarrollo Intelectual" (1977).

2.1 Papel del alumno y del docente

El alumno será visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo (estructuras y esquemas: competencia cognitiva).

No todo puede ser enseñado a los niños, pues existen ciertas diferencias estructurales de carácter cognitivo, que hacen difícil en un momento dado la enseñanza de ciertos contenidos.

El alumno debe ser alentado a descubrir y lograr un aprendizaje con comprensión, el aprendizaje de los alumnos es construido por ellos mismos.

El maestro junto con el alumno y los saberes curriculares son parte importante, de la relación tripolar existente en todo acto educativo; promoverá una atmosfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el alumno y dará la oportunidad de que el aprendizaje autoestructurante de los educandos pueda facilitarse sin tantos obstáculos, lo que implica un contexto adecuado para propiciar actividades cooperativas propuestas intencionalmente.

3. Descripción del PIAAR-R (Programa de Intervención para Aumentar la Atención y la Reflexividad).

Gargallo (1996) presenta una clasificación de estilos cognitivos, uno de ellos es el estilo cognitivo reflexividad- impulsividad (R-I) es un constructo teórico acotado por dos polos o variables:

1. Tiempo que precede a la emisión de la respuesta, que se denomina latencia o demora temporal. Es el periodo que se toma el sujeto para reflexionar y analizar los datos disponibles en tareas que presenten un mínimo grado de incertidumbre en las que, por tanto, la respuesta no es inmediatamente obvia, y que conduce a tiempos largos vs breve.

2. Precisión o exactitud en la respuesta, o calidad del rendimiento, que conduce a aciertos versus errores.

Así la R-I tiene mucho que ver con el rendimiento académico: con la atención, con la capacidad para controlar e inhibir los movimientos(fundamental para el aprendizaje de la lecto-escritura), con el autocontrol, con el lenguaje interior como autorregulador de la conducta, con la capacidad de usar destrezas y habilidades metacognitivas.

La reflexividad ayuda al niño a adaptarse al mundo que lo rodea mucho mejor que la impulsividad, esta va muy vinculada con el rendimiento académico

Este Programa de Intervención para Incrementar la Atención y Reflexividad. PIAAR-R maneja seis pasos para el procedimiento de la resolución de cada uno de los ejercicios que presentan en las 25 sesiones son:

- 1) Atención ¿Qué tengo de hacer? Escucho
- 2) Leo atentamente. Me fijo mucho
- 3) Pienso. Hago un plan
- 4) Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con mucho cuidado. Puedo hacerlo bien
- 5) Repaso el trabajo con atención y, si me equivoco, lo corrijo.
- 6) Lo conseguí. Soy bueno en esto.

Este Programa de Intervención para Incrementar la Atención y Reflexividad. PIAAR-R busca trabajar dos variables del estilo reflexividad- impulsividad: el tiempo o latencia, para incrementar cuando fuera preciso, y la precisión o exactitud, para mejorar el rendimiento por medio de la enseñanza de estrategias cognitivas adecuadas, disminuyendo la tasa de errores.

Demora forzada: Consiste en obligar a los alumnos a tomarse el tiempo necesario antes de dar la respuesta al problema, ejercicio o estímulo presentado. Así se exige un tiempo mínimo, previamente fijado, para la realización de cada ejercicio.

El programa potencia las siguientes funciones:

- Atención: elemento sustancial de la reflexividad, se trabaja en todos los ejercicios del programa.
- Discriminación: fundamental en las tareas que entrenan a la reflexividad, las tareas de diferenciación y discriminación de formas son excelentes para enseñar a prestar atención a los detalles y a procesar información.
- Capacidad para demorar la respuesta: Componente básico de la solución de tareas que implican incertidumbre.
- Autocontrol a través del habla interna autodirigida y autorregulación.
- Capacidad para analizar y escudriñar cuidadosamente los detalles: Es básica para la reflexividad.
- Capacidad de solucionar problemas: Potenciar el acercamiento reflexivo a los problemas, la demora de respuesta, la previsión y anticipación de consecuencias, su análisis cuidadoso y la toma pertinente de decisiones.

3.1 Relación del PIAA-R con competencias.

El Programa de intervención Educativa para aumentar la Atención y la Reflexividad propone estrategias de autocontrol verbal por medio del habla interna.

El procedimiento se basa en el diseñado por Meichenbaum y Goodman (1969,1971), en el que se utilizan autoinstrucciones, y consta de los siguientes pasos.

1.- Un modelo adulto realiza la tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta (modelado cognitivo)

2.- El niño realiza la misma tarea bajo la dirección de las instrucciones del modelo (guía externa y manifiesta).

3.- El niño realiza la tarea mientras se da instrucciones a sí mismo en voz alta (auto – guía manifiesta).

4.- El niño se cuchichea a sí mismo las instrucciones mientras avanza en la tarea (auto-guía manifiesta atenuada).

5.- Por fin, el niño realiza la tarea mientras guía su actuación por medio del habla interna, privada inaudible, o autodirección no verbal (auto- instrucción encubierta)

Al hacer el comparativo con las competencias básicas para la Educación Primaria, encontramos que el programa de intervención no se aleja del objetivo educativo principal que pretende el sistema.

Estas son las competencias de acuerdo al programa de segundo grado plan 2011 vigente.

Competencias para el aprendizaje; competencias para el manejo de la información; competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia; competencias para la vida en sociedad.

Estas competencias son integradoras pues incluyen conocimientos “saber”, destrezas “hacer” y actitudes” ser”. Permitirán desarrollar en los alumnos la capacidad de responder a diferentes situaciones y valorar las consecuencias.

El alumno será capaz de movilizar sus saberes, tanto culturales y lingüísticos para comprender la realidad. Pensar, reflexionar y argumentar para expresar su juicio de manera crítica. Afrontar cambios, tomar decisiones, plantear y llevar a buen término los procedimientos para la solución de problemas; manejar el fracaso y la desilusión y replantear sus decisiones o posibilidades de solución. Así como la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico para las normas sociales y culturales.

En Español:

El alumno, empleará el lenguaje como medio de comunicación para entender y comprender la realidad.

La toma de decisiones, la comunicación afectiva y efectiva,

En Matemáticas:

Resolverá problemas de manera autónoma.

Comunicará la información.

Manejo de técnicas específicamente.

Para alcanzar las competencias antes descritas el apoyo interdisciplinario en cuestión educativa es de gran valor y ayuda al docente, quien requiere asesoría, acompañamiento y adecuaciones específicas para la diversidad de alumnos que llegan al aula.

Como Psicólogo educativo el Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad es una herramienta que al emplearla fortalece los procesos cognitivos a través de sus pasos sistematizados en la realización de cualquier tarea.

En la aplicación brinda al alumno la posibilidad de elaborar una estrategia de solución a los problemas, los impulsa a ser reflexivos en sus planteamientos y selectivos de la información para la solución de un conflicto.

Como hemos revisado competencias y programa coinciden en desarrollar las habilidades para que los alumnos al elaborar estrategias de solución a un problema sean mayormente reflexivos.

4. Modelo educativo: plan y programa 2011

Este modelo educativo se basa en el trayecto formativo, éste se concreta en la organización del Plan de estudios, programas, estándares curriculares de preescolar primaria y secundaria; se generan condiciones para desarrollar fortalezas y mejorar prácticas orientadas al aprendizaje de los alumnos, docentes, familias. Busca cobertura calidad, desarrollo de procesos de aprendizaje y enseñanza basándose en principios pedagógicos como son: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, en la planificación, generación de ambientes de aprendizaje, pone especial atención en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y aprendizajes esperados. Evalúa desde un enfoque formativo orientado al mejoramiento, favorece la inclusión, incorpora temas de relevancia social, renueva la relación entre estudiante, docente, familia y escuela. Todo ello con la finalidad de formar alumnos que se acerquen al perfil de egreso que se propone al concluir la educación básica.

4.1 Perfil de egreso de educación básica

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP Plan de estudios 2011).

Decidimos anotar el perfil de egreso de Educación Básica pues encontramos similitud con el Programa de intervención Educativa para aumentar la Atención y la Reflexividad ya que en ambos se requiere desarrollar la atención, discriminación, la capacidad para analizar y solucionar problemas.

4.2 Estándares Curriculares en Español y Matemáticas

Los estándares curriculares son descriptores del logro que cada alumno demostrará al concluir un periodo escolar. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de educación primaria y secundaria se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar se organizan por campo de formación-aspecto.

Los estándares curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirven para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes (Plan de Estudios 2011).

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática. Se organizan en:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico
2. Forma, espacio y medida
3. Manejo de la información
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas

Los Estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.

Los Estándares Curriculares integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y crecimiento en el progreso educativo (Plan de estudios 2011).

4.3 Campos de Formación para la Educación Básica.

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Nos referiremos al campo de Lenguaje y comunicación por ser el de interés para nuestro proyecto.

La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

El campo de formación Lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal, sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos (Plan de estudios 2011).

4.4 Pensamiento Matemático.

El mundo contemporáneo obliga a construir diversas visiones sobre la realidad y proponer formas diferenciadas para la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental.

En primaria el campo formativo del pensamiento matemático, se orienta a aprender a resolver y formular preguntas en que sea útil la herramienta matemática. Adicionalmente, se enfatiza la necesidad de que los propios alumnos justifiquen la validez de los procedimientos y resultados que encuentren, mediante el uso de este lenguaje.

En la educación primaria, el estudio de la matemática considera el conocimiento y uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de información y de los procesos de medición (Plan de Estudios 2011).

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos sean responsables de construir nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos, lo que implica:

- Formular y validar conjeturas.
- Plantearse nuevas preguntas.
- Comunicar, analizar e interpretar procedimientos de resolución.
- Buscar argumentos para validar procedimientos y resultados.
- Encontrar diferentes formas de resolver los problemas.
- Manejar técnicas de manera eficiente.

El énfasis de este campo se plantea con base en la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones.

Con el desarrollo de los temas anteriores se concluye el marco teórico, que da sustento al presente estudio, así como el método que se desarrolla en el siguiente apartado.

Capítulo II Método

En este apartado se describe el método que se aplicó para desarrollar la intervención psicopedagógica en segundo grado para ver la reflexividad y atención con la que cuentan los niños (as) y cómo el hecho de seguir seis pasos ayudan para la resolución de cualquier actividad académica.

1. Objetivo.

Aplicar el Programa de Intervención para Incrementar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R) el cual refuerza las funciones cognitivas, en un grupo de alumnos de segundo grado de primaria.

2. Contexto/ Escenario

El presente trabajo se llevó a cabo en una Escuela Primaria Pública Estatal en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México, turno matutino con horario de 8 a 13 horas con una población de 495 alumnos distribuidos en 12 grupos por grado con aproximadamente 45 alumnos; se ubica en la colonia Ejidos de San Agustín Atlapulco; el acceso a esta zona puede ser en combi o caminando por la avenida Pantitlán o avenida Chimalhuacán, el nivel socioeconómico de la zona es medio, la mayoría de las personas que habitan son empleados, obreros y pocos profesionistas los padres de familia trabajan y salen temprano a sus labores la figura que representa a los padres en la escuela son los abuelos; tienen acceso a vías de comunicación y servicios públicos como agua, luz eléctrica, drenaje, teléfono, internet y zonas comerciales.

3. Participantes.

Este programa de intervención se aplicó a un segundo grado, con 38 alumnos de los cuales 20 son niños y 18 niñas, con rango de edad que va de 7 a 8 años, en el turno matutino, la población es diversa en cuanto a su estructura familiar, hay niños que viven con su madre únicamente (madre soltera) y niños que están a cargo de sus abuelos.

En este grupo de segundo grado no todos los alumnos tienen consolidada la lectoescritura, nuestro interés principal fue brindar el programa como una herramienta que genere la sistematización de actividades en el aula, que refuerce las habilidades cognitivas de atención y reflexión y que impacten en el mejor rendimiento escolar del alumno.

4. Instrumento.

A) Pretest-Postest

El instrumento se eligió después de revisar los contenidos que un alumno de segundo debe tener consolidados. Presentamos a la Directora de la escuela tres instrumentos para la realización del pretest y postest acordes a plan y programa de estudio; después de la revisión conjunta y la aprobación de la Directora, del profesor de grupo, la profesora de UDEEI y la asesora, se optó por ese instrumento ya que contenía los ejercicios requeridos para explorar los aprendizajes consolidados de acuerdo a las características del grupo como son el dominio de la lectura y escritura y la habilidad para resolver problemas matemáticos se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados de las asignaturas de Español y Matemáticas.

Se estructuró en dos áreas Español y Matemáticas, en Español los estándares a explorar son la producción de textos escritos, la actitud hacia el lenguaje y el conocimiento de las características funciones y uso del lenguaje; el objetivo consiste en identificar el grado de aprendizaje de la lecto-escritura, se conforma por seis grandes actividades, que corresponden a los ejercicios del 1 al 6, con un total de 34 puntos que nosotras asignamos.

En el ejercicio 1 deben de unir las oraciones con los dibujos que las representan (10 aciertos), en el 2 escribir un aviso sobre algo que hayan perdido (4 aciertos), en el 3 unir con una línea el nombre con el oficio (5 aciertos), en el 4 escribir tres preguntas que le harían al presidente (3 aciertos), en el 5 escribir los nombres de los animales y objetos (9 aciertos) y en el 6 relacionar los textos con su nombre (3 aciertos).

En matemáticas los estándares a explorar fueron el Pensamiento y sentido numérico y Forma, espacio y medida; el objetivo consiste en identificar el nivel de aprendizaje y resolución correcta de las operaciones básicas, se conforma de siete grandes actividades, que corresponden a los ejercicios del 1 al 7, con un total de 38 puntos. En el ejercicio 1 tienen que unir cantidades escritas con la letra (8 aciertos), en el 2 encierran las estrellas en decenas (6 aciertos), en el 3 escriben los números que faltan en la serie numérica (14 aciertos) en el 4 es la resolución de un problema aditivo (1 acierto), en el 5 un problema de resta (1 acierto), en el 6 copiar un camello en una cuadrícula (4 aciertos), y en el 7 realizar dos operaciones de suma y dos de resta (4 aciertos) ambos puntajes los asignamos de acuerdo a los aciertos en los exámenes.

La versión final del pretest y postest, se puede consultar al final de este trabajo (anexo 1)

B) Programa de intervención

El autor de este programa es Bernardo Gargallo, trabaja el área cognitiva mide la atención y reflexividad, que pretende potenciar la atención, discriminación, autocontrol, análisis de detalle este autor menciona que la reflexividad, consigue que los alumnos mejoren su rendimiento académico y sus calificaciones, así como su personalidad y conducta.

El programa puede ser aplicado de forma individual o grupal, de preferencia en el ámbito del aula escolar, el programa se divide en dos niveles, pero se eligió el nivel 1 ya que tiene límites de edad entre 7 y 11 años, y es aquí en donde se encuentra las edades de los niños a los que aplicamos la intervención.

Está compuesto por 25 sesiones (en cada sesión se aplica una ficha de trabajo), se aplicaron dos fichas por semana, en un tiempo máximo de 30 minutos.

La finalidad del programa es potenciar la atención y reflexividad en la ejecución de las tareas.

El material empleado fue:

- guía del profesor
- cuadernillo PIAAR-R (nivel 1)
- juego de seis láminas (paso para el procedimiento de la resolución de cada ejercicio).

Las láminas contienen las siguientes instrucciones:

1. Atención ¿Qué tengo que hacer?. Escucho.
2. Leo atentamente. Me fijo mucho.
3. Pienso. Hago un plan.
4. Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.
5. Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo
6. Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Para ver la versión de los pasos animados, consultar (anexo 2).

C) Descripción de las sesiones

Enseguida se presenta una breve descripción de las 25 sesiones que fueron aplicadas de acuerdo a la propuesta original del programa; al final de este trabajo se puede consultar la carta descriptiva en la que se observa una descripción detallada de las sesiones de trabajo (anexo 3).

Sesión 1

Tema: izquierda derecha

Objetivos: Potenciar la demora temporal, la atención, discriminación, autorregulación y autocontrol personal.

Sesión 2

Tema: ¿De quién es el perrito?

Objetivos: Incrementar la demora temporal la atención la discriminación el autocontrol verbal y la autorregulación.

Sesión 3

Tema: "Con tantas letras me mareo"

Objetivos: Potenciar la demora temporal, la atención, la discriminación, el autocontrol verbal y la autorregulación.

Sesión 4

Tema: "¿Cuáles son iguales?"

Objetivos: Aumentar la demora temporal, la atención, la discriminación, el análisis de detalles, el autocontrol verbal y la autorregulación.

Sesión 5

Tema: "Buscamos las diferencias"

Objetivos: Potenciar la demora temporal, la atención, la discriminación, el análisis de detalles, el autocontrol y la autorregulación.

Sesión 6

Tema "Tenemos un problema"

Objetivos: Entrenar en resolución de problemas, en previsión y anticipación de consecuencias y en toma de decisiones. Potenciar la demora, el autocontrol y la autorregulación.

Sesión 7

Tema "Tenemos un problema"

Objetivos: Potenciar procedimientos adecuados a la resolución de problemas. Incrementar la demora temporal, la atención el autocontrol y la autorregulación.

Sesión 8

Tema "Tenemos un problema"

Objetivos: incrementar la capacidad de resolución de problemas, de cara al lograr su integración por los niños. Potenciar la atención, la demora temporal y la autorregulación.

Sesión 9

Tema "El buen detective encuentra las diferencias"

Objetivos: incrementar la atención, discriminación, demora temporal, autocontrol y autorregulación.

Sesión 10

Tema "tenemos un problemas"

Objetivos: incrementar la atención, la demora forzada el autocontrol, la autorregulación y la capacidad de resolver problemas.

Sesión 11

Tema " El buen detective soluciona el caso"

Objetivos: Mejorar la atención, discriminación, análisis de detalles, demora temporal, auto control y autorregulación.

Sesión 12

Tema "vaya lio"

Objetivos: Potenciar la atención, discriminación figura-fondo, demora temporal, autocontrol y autorregulación.

Sesión 13

Tema "las naranjas de mi huerto"

Objetivos: Incrementar la atención, discriminación, demora temporal y autocontrol verbal.

Sesión 14

Tema "vaya lio"

Objetivos: Aumentar la atención, discriminación, demora temporal y autocontrol.

Sesión 15

Tema "tenemos un problema"

Objetivos: Incrementar la atención, demora temporal, autocontrol y mejora la capacidad de resolución de problemas.

Sesión 16

Tema "hay dos igual"

Objetivos: Mejorar la atención, discriminación, demora temporal, autocontrol verbal y autorregulación.

Sesión 17

Tema "la tarta del domingo"

Objetivos: Potenciar la atención discriminación, demora temporal, autocontrol verbal y autorregulación.

Sesión 18

Tema ¿cuáles son las diferencias?

Objetivos: Incrementar la atención, discriminación, demora temporal, autocontrol por el habla interna y la autorregulación.

Sesión 19

Tema "el frasco de caramelos"

Objetivos: Aumentar la atención, análisis de detalles, demora temporal y auto control.

Sesión 20

Tema "con tantas letras me mareo"

Objetivos: Potenciar la atención, la discriminación, demora verbal y autocontrol.

Sesión 21

Tema "tenemos un problema"

Objetivos: Mejorar la atención, incrementar la demora temporal, autocontrol verbal y la capacidad de resolución de problemas.

Sesión 22

Tema "el buen detective encuentra las diferencias"

Objetivos: Incrementar la atención, capacidad de análisis de detalles, discriminación, demora temporal y autocontrol.

Sesión 23

Tema "las margaritas engañosas"

Objetivos: Potenciar la atención, discriminación, análisis de detalles, demora temporal, autocontrol verbal y autorregulación.

Sesión 24

Tema "las mariposas escondidas"

Objetivos: Incrementar la atención, discriminación, análisis de detalles, demora temporal y el autocontrol

Sesión 25

Tema "mi trabajo de hoy"

Objetivos: Incrementar la demora temporal, la atención, la capacidad de análisis de detalles y el autocontrol.

Procedimiento:

El programa se aplicó siguiendo los siguientes pasos:

1. Se solicitó permiso a la institución
2. Se asignó el grupo de segundo "A" de primaria, del turno matutino
3. En el programa se aplicaron las 25 sesiones, cada sesión tuvo una duración aproximada de 30 minutos con el propósito de no cansar a los alumnos.
4. El inicio de cada sesión consistió en repetir los seis pasos para hacer cada ficha.
5. El formato de los seis pasos es:
 - Escucho
 - Me fijo
 - Hago un plan
 - Hago el ejercicio
 - Si me equivoco, lo corrijo
 - Soy bueno
6. El único reforzador que se otorgó a los niños era social, se le reconocía con palabras de aliento como ¡Muy bien!, ¡Eres bueno! y se daban un aplauso motivador.
7. Cada sesión se cerraba o se concluía con una canción que cantaban las instructoras con los niños (la mosca glotona).
8. La última sesión consistió en agradecer al docente y a la directora por el apoyo que nos brindaron.
9. El programa se concluyó satisfactoriamente.

Capítulo III. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa, en primer término se presentan los puntajes del pretest y postest para las áreas de español y matemáticas.

En un segundo momento se presenta el desarrollo de las sesiones del programa. Cabe destacar que se realiza el análisis de los resultados en dos dimensiones cuantitativa y cualitativa. En esta última dimensión se analizan e interpretan los resultados obtenidos retomando aspectos del marco teórico, y características del programa de intervención para aumentar la atención y reflexividad (PIAAR-R).

A) pretest-postest de español

El objetivo consistió en identificar el grado de aprendizaje de la lecto-escritura, se conforma por seis grandes actividades, que corresponden a los ejercicios del 1 al 6, en el primer ejercicio deben unir las oraciones con los dibujos que las representan (10 aciertos), en el segundo ejercicio escribir un aviso sobre algo que hayan perdido (4 aciertos), en el tercer ejercicio unir con una línea el nombre con el oficio (5 aciertos), en el cuarto ejercicio escribir tres preguntas que le harían al presidente (3 aciertos), en el quinto ejercicio escribir los nombres de los animales y objetos (9 aciertos) y en el sexto ejercicio relacionar los textos con su nombre (3 aciertos), lo cual da un puntaje total de 34 puntos. Las actividades 1 y 6 se encuentran relacionadas a la interpretación de textos la 2 y 4 a la producción de textos y la 3 y 5 a la función y uso del lenguaje.

Los aprendizajes explorados en este test fueron los siguientes de acuerdo a lo que marca el programa oficial: Identifica palabras adecuadas para escribir frases y comprende la relación entre imagen y texto; utilizar el lenguaje escrito para diferentes propósitos; respeta la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto; adapta el lenguaje para ser escrito; respeta la ortografía convencional de palabras; sigue instrucciones a partir de un texto escrito.

En la tabla número 1, se muestran los resultados del pretest y postest de español.

B) pretest-postest de matemáticas.

En matemáticas el objetivo consiste en identificar el nivel de aprendizaje , resolución y aplicación correcta de las operaciones básicas, en esta asignatura la forma de organización es de acuerdo a tres niveles, el primero corresponde a ejes temáticos son tres el primero corresponde al sentido numérico y pensamiento algebraico (Aritmética y algebra) el segundo forma, espacio y medida (geometría y medición) el tercer eje es el de manejo de la información (Análisis de la información , la manera de interpretar y comunicar).

El segundo a los temas y el tercero a los contenidos ; no todos los contenidos se reflejan como aprendizajes esperados es por eso que solo atenderemos contenidos con los que se relaciona este test ;se conforma de siete grandes actividades, los ejercicios 1,2,3 y 7 atienden al sentido numérico y pensamiento algebraico ,los reactivos 4 y 5 al manejo de la información el 6 al pensamiento algebraico , forma, espacio y medida ; en el primer ejercicio tienen que unir cantidades escritas con la letra (8 aciertos), en el segundo ejercicio encierran las estrellas en decenas (6 aciertos), en el tercer ejercicio escriben los números que faltan en la serie numérica (14 aciertos) en el cuarto ejercicio es la resolución de un problema aditivo (1 acierto) en el quinto ejercicio un problema de resta (1 acierto) en el sexto ejercicio copiar un camello en una cuadrícula (4 aciertos) y en el último ejercicio realizar dos operaciones de suma y dos de resta (4 aciertos) el total es de 38 aciertos.

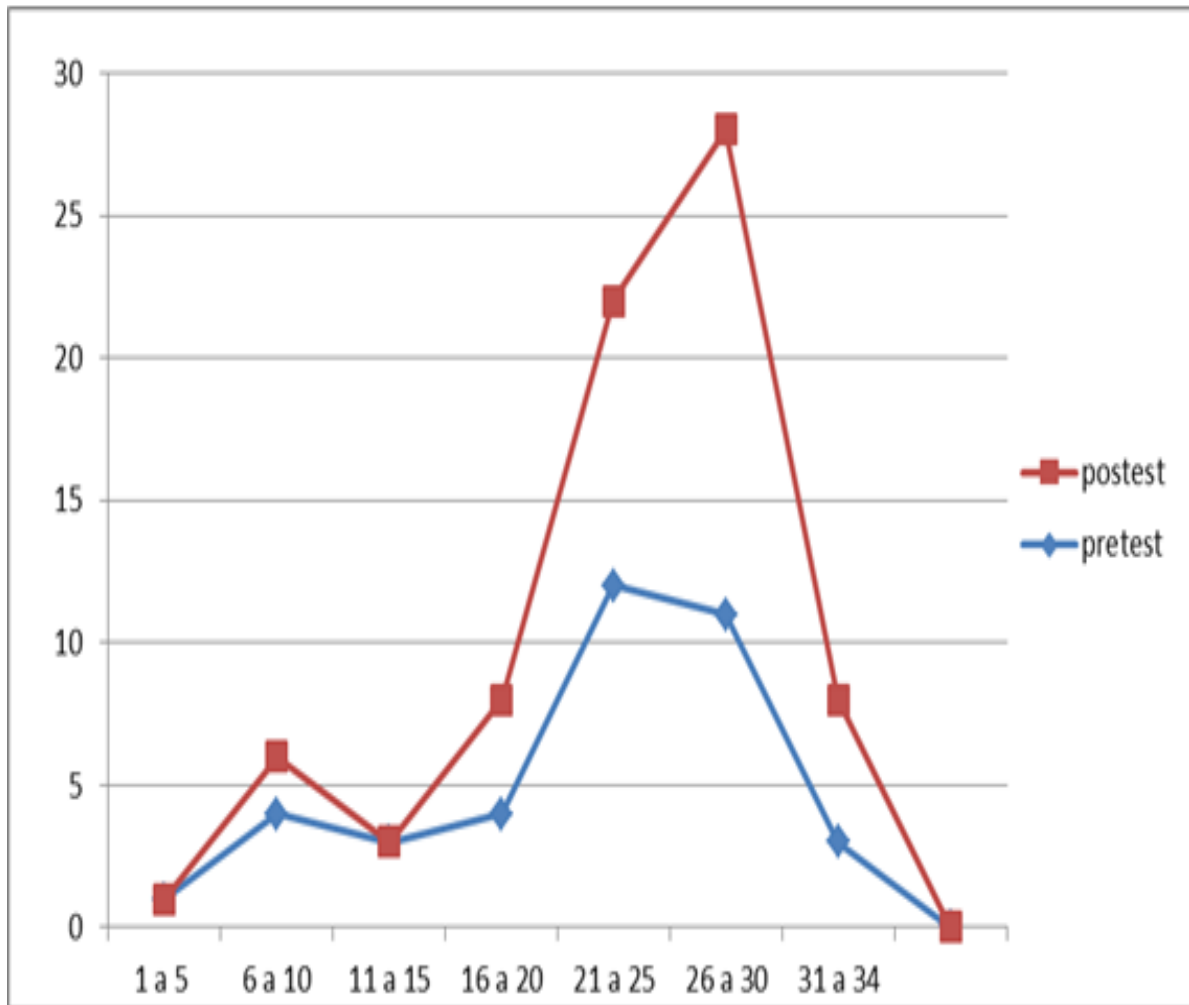
Los contenidos explorados fueron los siguientes: Números y sistemas de numeración, problemas aditivos, figuras y cuerpos, ubicación espacial y medida.

En la tabla número 2 se muestran los resultados obtenidos del pretest y postest de la asignatura de matemáticas.

Se agregó una gráfica con cada asignatura para observar el incremento en las respuestas que tuvieron los menores tanto en pretest como en el postest.

Tabla número1: puntajes del pretest - postest/ Español

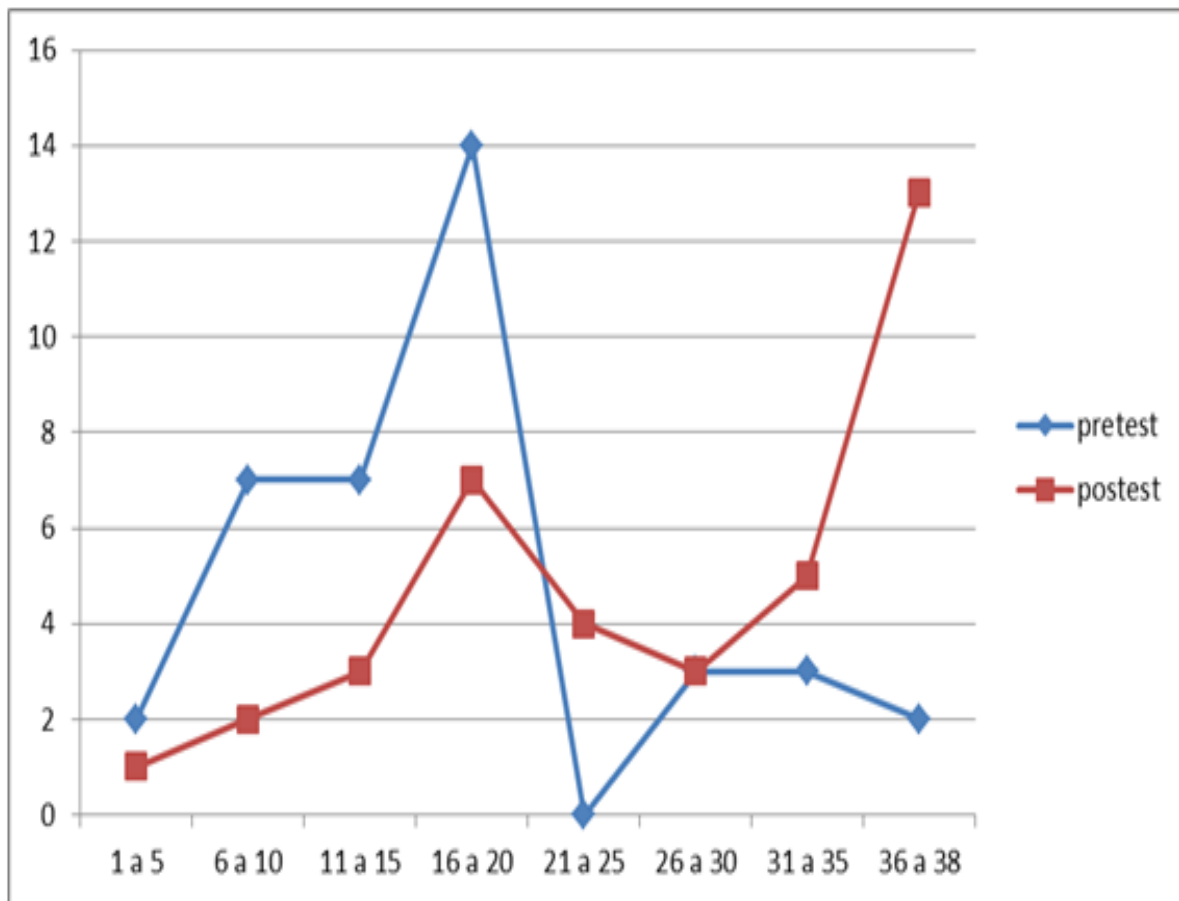
Alumno	pretest	postest	Ganancia
1 ^a	24	26	2
2 ^a	27	27	0
3 ^a	25	27	2
4 ^a	30	32	2
5 ^a	23	23	0
6 ^a	30	30	0
7 ^a	22	22	0
8 ^a	18	26	8
9 ^a	28	31	3
10 ^a	19	25	6
11 ^a	26	30	4
12 ^a	10	10	0
13 ^a	25	26	1
14 ^a	24	28	4
15 ^a	18	27	9
16 ^a	21	23	2
17 ^a	25	27	2
18 ^a	12	24	12
19 ^a	25	30	5
20 ^a	10	18	8
21 ^a	18	18	0
22 ^a	4	16	12
23 ^a	29	29	0
24 ^a	14	19	5
25 ^a	11	23	12
26 ^a	21	24	3
27 ^a	22	24	2
28 ^a	22	24	2
29 ^a	26	26	0
30 ^a	26	27	1
31 ^a	10	16	6
32 ^a	28	28	0
33 ^a	27	27	0
34 ^a	32	32	0
35 ^a	28	30	2
36 ^a	32	33	1
37 ^a	34	34	0
38 ^a	6	6	0
Total	832	948	116



Gráfica 1: Muestra los puntajes obtenidos del pretest y postest de Español

Tabla número 2: pretest- posttest/matemáticas

Alumno	pretest	posttest	Ganancia
1ª	18	35	17
2ª	20	36	16
3ª	19	21	2
4ª	38	38	0
5ª	17	19	2
6ª	20	36	16
7a	16	18	2
8a	15	37	22
9a	29	36	7
10a	9	32	23
11a	32	38	6
12a	6	7	1
13a	30	36	6
14a	33	34	1
15a	9	20	11
16a	18	18	0
17a	19	22	3
18a	9	34	25
19a	13	29	16
20a	14	17	3
21a	0	12	12
22a	15	30	15
23a	16	16	0
24a	12	26	13
25a	6	13	7
26a	18	19	1
27a	12	14	2
28a	8	25	17
29a	19	35	16
30a	14	36	22
31a	6	8	2
32a	34	34	0
33a	16	18	2
34a	19	24	5
35a	17	36	19
36a	37	38	1
37a	27	38	11
38 a	5	5	0
Total	665	989	324



Grafica 2: Muestra los puntajes obtenidos del pretest y posttest de Matemáticas.

1.- Interpretación de los resultados del pretest- postest de Español y Matemáticas.

La tabla no.1 muestra los resultados de la asignatura de español, hay una ganancia en el puntaje, esto es porque los ejercicios donde hubo que escribir correctamente palabras, lo realizaron sin hacer omisiones de letras, empleando correctamente la ortografía en las palabras. En los enunciados hubo segmentación de palabras, identificaron y emplearon signos de interrogación. Hacen análisis más detallado al momento de hacer preguntas.

En la tabla no.2 se observa que el incremento fue mucho mayor que en Español, hubo mayor puntaje en la ganancia; lo que muestra que los alumnos demostraron atender más discriminar mejor, en la capacidad de demorar respuestas, tomaron mayor tiempo y respondieron mejor, esto como lo marca el Programa de Intervención para aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R).

2.- Desarrollo de sesiones del programa.

En este apartado se presenta el desarrollo de las 25 sesiones, lo aplicamos realizando una planeación con formato de inicio, desarrollo y cierre; el programa original solo lo presenta como objetivo e instrucciones; realizamos un breve análisis de cómo fue el desarrollo de cada sesión del programa y lo que observamos de la manera natural que tienen los alumnos de 7 y 8 años al resolver una tarea así como aspectos propios de su edad acordes a las características propuestas por Piaget.

Para captar el interés de los alumnos se empleó una canción llamada “La mosca glotona”, con ella logramos que el grupo ya no se mantuviera disperso y tuvieran que aprender de memoria movimientos que acompañaban la letra de la canción; para iniciar la sesiones siempre se cantaba; las instrucciones de los ejercicios se daban de manera verbal a todo el grupo puesto que no todos los menores tenían consolidada la lectoescritura.

Canción de la Mosca glotona

La mosca glotona
Parada en mi nariz
Zumbaba, zumbaba
Me hacía infeliz
De repente voló!
No sé qué me pasó
Solo vi que cayó!
En mi sopa de frijol.

Sesión 1 Izquierda- derecha.

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichembaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Después de dar el repaso del procedimiento se presenta una lámina con la primera sesión del programa.

Se presenta la primera tarea que es iluminar de rojo los dibujos que estén abiertos a la izquierda y de azul los abiertos a la derecha.

Se resuelve el ejercicio como ejemplo a los alumnos y se realiza con errores para que los alumnos mencionen dónde existe una equivocación y se corrijan al revisar entre todos.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Se corrijen entre todos al revisar el trabajo.

Al terminar se felicitan las docentes ante todos para reforzar.

Se entrega el ejercicio de manera individual a los alumnos y se dan las instrucciones explicando los seis pasos del procedimiento.

Se marca como límite 10 minutos para concluir el ejercicio y se pide que lo repasen, se explica que repasar es hacer de nuevo el ejercicio mentalmente como si no lo hubieras hecho y fijarse muy bien si las respuestas son correctas de acuerdo a las instrucciones que se han dado, y sino para rectificarlas si fuera necesario.

Cierre

Se corrijen al revisar el trabajo.

Al terminar se felicitan ante todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis del desarrollo de la sesión 1

En este primer ejercicio más de la mitad de alumnos logran identificar la izquierda y derecha al iluminar adecuadamente sus dibujos, como este ejercicio se realizó con apoyo de las instructoras se agotó el tiempo destinado, se observó que lo realizaron sin dificultad, solo pocos niños cometieron errores; es importante reconocer que los alumnos se ubican y distinguen la izquierda y derecha, no se realizaron adecuaciones para ningún alumno todos recibieron mismo material y las indicaciones fueron las mismas.

Sesión 2 ¿De quién es el perrito?

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 5 minutos como máximo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis del desarrollo de la sesión 2

En este ejercicio se identificó que para poder dar la respuesta los alumnos emplearon sus propias estrategias, señalaron con el dedo el camino antes de marcarlo en la hoja, observaron por más tiempo, hubo quien marcó cada camino de color diferente, reconocieron que era difícil ya que en el punto donde se juntaban los caminos había que ser muy cuidadosos para no equivocarse, otros mostraron indiferencia y lo contestaron rápido sin importar si lo marcaban bien o mal. En esta actividad se proporcionó mismo material a todos los alumnos, no se realizaron ajustes, la actividad es seguir caminos y encontrar el correcto, en esta edad los alumnos más inquietos abandonaron la actividad por momentos ya que no lograban llegar al camino correcto, volvieron a la actividad después de unos minutos al observar que la mayoría de los alumnos estaban interesados en encontrar el camino correcto y observar que sí tenía solución el ejercicio.

Sesión 3 “Con tantas letras me mareo”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar.

El alumno encerrara en un círculo los símbolos LX en un primer grupo de letras.

En el segundo grupo de letras, los símbolos PZ.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se anima al grupo a que a partir de esta sesión empleen las instrucciones que da el amigo “el lápiz “en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 3

En esta sesión notamos que los alumnos observaban con más cautela, pero no agotaban el tiempo, rápidamente contestaban, entregaban su ejercicio resuelto, había que indicarles que siguieran nuevamente los pasos para revisar y estar seguros en las respuestas, más de la mitad de los alumnos identificaron las figuras iguales al modelo, notaron las diferencias que habían en las otras figuras y comentaron que estaban muy pequeñas por eso no las podían observar, recordamos lo que Piaget propone sobre la clasificación de los objetos que es concreta al clasificar los objetos que puede ver.

Sesión 4 ¿Cuáles son iguales?

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará la figura o figuras que son iguales que otra figura que sirve de modelo.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo "el lápiz" en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 4

En el ejercicio hay 4 dibujos con diferencias y dos iguales; más de la mitad de los alumnos logran identificar en la figura los detalles del pantalón, seguido de los zapatos y detalle de las orejas, las diferencias son muy pequeñas y requiere atender con mayor precisión para reconocerlas, ello nos indica que su capacidad de analizar detalles va en aumento. No se realizaron ajustes a las actividades se entregaron las fichas tal y como las propone el programa original, pero si observamos que se iban marcando diferencias entre los alumnos al contestar y se tuvo que orientar nuevamente a los alumnos y darles las indicaciones de manera repetida y siguiendo los 6 pasos que propone el programa para que resolvieran.

Sesión 5 "Buscamos las diferencias"

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo "el lápiz".

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará la figura o figuras que son iguales que otra figura que sirve de modelo.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 5

En esta ficha más de la mitad de los alumnos identificaron solo 5 diferencias de las seis que existen, marcaron incluso otros detalles que nada tenían que ver, ya que eran por la impresión que se marcaban ciertos puntos en la hojas, lo más destacado es que los niños inician a observar con más cautela su hoja para marcar las diferencias, se consultaban entre ellos para preguntar si habían encontrado alguna diferencia más e iniciaban a compartir cómo habían hecho para encontrar los detalles.

Sesión 6 “Tenemos un problema”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichembaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo. El máximo son 30 minutos

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

Antes de iniciar el profesor hace el ejercicio de modelo, planeando y resolviendo un problema de la vida ante los niños para comenzar a enseñar previsión y anticipación de consecuencias.

Las profesoras abordaron el problema y realizaron preguntas para asegurarse muy bien de qué hacer.

Los niños mencionaron en voz alta el problema y trataron de solucionarlo, se les indicó que mencionaran posibles soluciones. Se anotaron tres en el pizarrón y posteriormente se propusieron consecuencias buenas y malas para esas soluciones, es decir lo que pasa después si se hace cada una de esas cosas. Se anotaron y los alumnos las escribieron en su hoja en este ejercicio solo se pidió que se anotara una solución con sus consecuencias por el tiempo y porque los niños tienen poca habilidad para escribir

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo "el lápiz" en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de las Sesiones 6, 7, 8, 10, 15 y 21

En las fichas de “Tenemos un problema” se realizó un ajuste al solicitarles una sola respuesta con la consecuencia buena y mala, les facilitamos el vocabulario o significado de algunas palabras con modismo español y contextualizamos para que comprendieran mejor lo que se solicitaba en la lectura, los alumnos que tienen más desarrollada la competencia para expresarse de manera escrita, propusieron 2 o hasta 3 soluciones con sus consecuencias buenas y malas, esto por la facilidad que les da la escritura para expresar sus ideas.

Los alumnos comprendieron las instrucciones y propusieron soluciones y tomaron un mayor tiempo para proponer las consecuencias buenas y malas de la solución propuesta por ellos.

En la primera ficha de este tipo se resolvió de manera colectiva lo que facilitó la comprensión de cómo proponer su respuesta, escribir y reflexionar sobre las consecuencias buenas y malas, se agotaban el tiempo propuesto en la ficha.

En estas fichas nunca se logró que resolvieran los completamente la ficha con tres posibles soluciones, proponían una sola solución con su consecuencia buena y mala de manera escrita, de forma verbal si proponían las soluciones, observamos que de manera escrita se limitaban por no tener el dominio de la escritura o no se practicaba con constancia en su salón de clases.

Sesión 7 “Tenemos un problema”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichembaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo, 30 como máximo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Los niños mencionaron en voz alta el problema y trataron de solucionarlo, se les indicó que mencionaran posibles soluciones. Se anotaron tres en el pizarrón e posterior se propusieron consecuencias buenas y malas para esas soluciones, es decir lo que pasa después si se hace cada una de esas cosas. Se anotaron y los alumnos las escribieron en su hoja en este ejercicio solo se pidió que se anotara una solución con sus consecuencias por el tiempo y porque los niños tienen poca habilidad para escribir.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Sesión 8 “Tenemos un problema”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Los niños mencionaron en voz alta el problema y trataron de solucionarlo, se les indico que mencionaran posibles soluciones. Se anotaron tres en el pizarrón e posterior se propusieron consecuencias buenas y malas para esas soluciones, es decir lo que pasa después si se hace cada una de esas cosas. Se anotaron y los alumnos las escribieron en su hoja en este ejercicio solo se pidió que se anotara una solución con sus consecuencias por el tiempo y porque los niños tienen poca habilidad para escribir

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Sesión 9 “El buen detective encuentra las diferencias”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno recibe un ejercicio con dos textos y se le pide que redondee las diferencias que hay en algunas palabras ya que hay diferencias entre el texto de arriba que es el modelo con el de abajo.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo "el lápiz" en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 9

En la sesión se inicia con la revisión de párrafos, este ejercicio se contestó y no se agotó el tiempo lo realizaron con rapidez, pero no analizaron correctamente algunos se equivocaron surgieron dudas de cómo resolverlo y se retomaron los paso para el momento que hubo la revisión colectiva, quizá los alumnos se dispersaron porque salían a su clase de educación física al terminar su ejercicio.

Sesión 10 “Tenemos un problema”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

Los niños mencionaron en voz alta el problema y trataron de solucionarlo, se les indicó que mencionaran posibles soluciones. Se anotaron tres en el pizarrón e posterior se propusieron consecuencias buenas y malas para esas soluciones, es decir lo que pasa después si se hace cada una de esas cosas. Se anotaron y los alumnos las escribieron en su hoja en este ejercicio solo se pidió que se anotara una solución con sus consecuencias por el tiempo y porque los niños tienen poca habilidad para escribir

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Sesión 11 “Un buen detective soluciona el caso”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos como mínimo.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno recibe una hoja con un dibujo modelo y seis copias casi iguales y tiene que identificar las que son iguales y las diferencias marcarlas.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 11

Al realizar esta sesión se encontró que más de la mitad del grupo localizó muy bien el dibujo que era igual al ejemplo, al marcar las diferencias se analizaron más detalles y los alumnos realizaban más preguntas para confirmar su respuesta, lo que demuestra que se toman mayor tiempo para analizar los detalles de las figuras.

Sesión 12 “¡Vaya lio!”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 20 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno, recibe una hoja con dibujos entremezclados debiendo encontrar cuántos hay de cada clase sin importar que sean de otro tamaño y escribir a lado de cada figura cuántos encuentra. Se insiste en que el alumno vaya repitiendo su modelo instruccional al resolver.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 12

En esta sesión se agotaron su tiempo, menos de la mitad de los alumnos encontraron todas las figuras que se solicitaban, influyó quizá el tamaño de los ejemplos, no todas las figuras eran del mismo tamaño, si tenían la forma y figura pero el tamaño era diferente para algunos.

Sesión 13 “Las naranjas de mi huerto”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará la figura o figuras que son iguales que otra figura que sirve de modelo. Hay que localizar las manzanas que tiene el árbol y localizar los que son iguales.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo "el lápiz" en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 13

En esta sesión discriminaron muy bien los árboles iguales se les dificultó encontrar los detalles de las diferencias, debido a que comentaron que los dibujos eran muy pequeños y no lograban observarlas, que estaban muy juntas y que eran iguales.

Sesión 14 "¡Vaya lío!"

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo "el lápiz".

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 20 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno, recibe una hoja con dibujos entremezclados debiendo encontrar cuántos hay de cada clase sin importar que sean de otro tamaño y escribir a lado de cada figura cuántos encuentra. Se insiste en que el alumno vaya repitiendo su modelo instruccional al resolver.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 14

Se aumentó la atención y los alumnos lograron encontrar las casas marcadas de acuerdo a las diferentes formas presentadas, las encontraron más fácilmente porque comentaron que eran cuadradas. En esta ficha se encuentran líneas rectas lo que muy probablemente facilitó su localización.

Sesión 15 “Tenemos un problema”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos. Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver, se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

Los niños mencionaron en voz alta el problema y trataron de solucionarlo, se les indicó que mencionaran posibles soluciones. Se anotaron tres en el pizarrón e posterior se propusieron consecuencias buenas y malas para esas soluciones, es decir lo que pasa después si se hace cada una de esas cosas. Se anotaron y los alumnos las escribieron en su hoja en este ejercicio solo se pidió que se anotara una solución con sus consecuencias por el tiempo y porque los niños tienen poca habilidad para escribir

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo "el lápiz" en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Sesión 16 “Hay dos iguales”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará las diferencias en las figuras y señalará las figuras que son iguales que otra figura que sirve de modelo.

Aquí los dibujos son unos perritos.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 16

En esta ficha, se encontraron las dos figuras iguales, se encontraron detalles que no estaban marcados, los alumnos son más cuidadosos, repasaron los pasos y se concentraron mejor para contesta, el dibujo era atractivo para ellos y familiar.

Sesión 17 “La tarta del domingo”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichembaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 15 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

La hoja del alumno contiene unos dibujos de unas tartas (pastelitos), algunas con una parte incompleta que hay que completar con alguno de los elementos que tiene dibujado abajo.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 17

En esta sesión los alumnos identificaron la forma para elegir una respuesta, a pesar de no encontrar la figura correcta, más de la mitad contestaron correctamente, los alumnos no prestaron atención a los detalles de las rebanadas por eso varios tuvieron errores al elegir la respuesta correcta.

Sesión 18 “¿Cuáles son las diferencias?”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 15 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará entre dos dibujos seis diferencias que deberán encontrar.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 18

En esta ficha debían encontrar diferencias muy pequeñas; se tomaron más tiempo para revisar y encontraron, más de la mitad de los alumnos, las diferencias que estaban muy pequeñas según comentarios de algunos de los alumnos.

Sesión 19 “El frasco de caramelos”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 15 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará la figura o figuras que son iguales que otra figura que sirve de modelo. Hay que localizar y marcar las diferencias entre los frascos de caramelos, pero igual hay que señalar los que son iguales al del modelo y señalarlos.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz “en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 19

En esta ficha los alumnos muestran mayor capacidad de análisis de detalles, toman su tiempo para contestar, tardan más pero son más precisos.

Logran identificar en el frasco uno y dos más detalles que en el resto de los frascos.

Sesión 20 “Con tantas letras me mareo”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 15 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

En este ejercicio se entrega al alumno una hoja con dos grupos de letras, los alumnos deben señalar en la primera parte el grupo de consonantes “MF” y en el segundo el grupo de letras “FL”.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 20

En esta sesión hubo pocos errores, y quienes cometieron los errores son alumnos que se les ha dificultado consolidar la lector-escritura; la gran mayoría contestó de forma correcta y revisaron con más detalle.

Sesión 21 “Tenemos un problema”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 15 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

Los niños mencionaron en voz alta el problema y trataron de solucionarlo, se les indico que mencionaran posibles soluciones. Se anotaron tres en el pizarrón e posterior se propusieron consecuencias buenas y malas para esas soluciones, es decir lo que pasa después si se hace cada una de esas cosas. Se anotaron y los alumnos las escribieron en su hoja en este ejercicio solo se pidió que se anotara una solución con sus consecuencias por el tiempo y porque los niños tienen poca habilidad para escribir

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Sesión 22 “El buen detective encuentra las diferencias”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

Se entrega una hoja con dos textos, hay que señalar con un círculo las diferencias que tiene el texto de abajo con respecto al texto de arriba sin dejar de señalar ninguna.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo "el lápiz" en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 22

En esta sesión se analizó con detalle y al revisar notamos que iban tardando más tiempo para contestar cuando eran ejercicios donde debían leer; algunos alumnos que no tienen consolidada la lectoescritura, contestaron solo discriminaron las diferentes palabras en cada párrafo y notando cuales eran diferentes.

Sesión 23 “Las margaritas engañosas”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará las margaritas que son iguales a las del modelo y señalarlas Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 23

En esta sesión analizaron y revisaron con mucho cuidado, incluso encontraron diferencias que no estaban consideradas para la evaluación, observaron otros detalles y los marcaron.

Sesión 24 “Las mariposas escondidas”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 10 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno identificará en un dibujo 5 mariposas escondidas que los niños deberán encontrar.

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio.

Se pregunta a los alumnos si hay errores y que mencionen dónde para corregir.

Antes de terminar se recuerda al grupo a que sigan empleando las instrucciones que da el amigo “el lápiz” en todas sus tareas escolares.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 24

En esta sesión se concentraron más, donde más de la mitad encontró las mariposas escondidas y las marcó incluso hubo quien las marcó con color y encontraron otros detalles, confundieron una figura y la marcaron como correcta.

Sesión 25 “Mi trabajo de hoy”

Inicio

Se presenta a la mascota del programa nuestro amigo “el lápiz”.

Se aprovecha la sesión para introducir el procedimiento autoinstruccional de Meichenbaum.

Se presentan los pasos que hay que seguir para resolver cualquier tarea, se repiten y repasan en voz alta.

Atención. ¿Qué tengo que hacer? Escucho

Leo atentamente. Me fijo mucho

Pienso. Hago un plan

Respondo. Hago el ejercicio. Lo hago con cuidado. Puedo hacerlo bien.

Repaso el trabajo con atención y si me equivoco lo corrijo.

Lo conseguí. Soy bueno en eso.

Estas instrucciones se asocian a los dibujos que se presentan en láminas grandes y se colocan en un lugar del salón durante la aplicación del programa.

Desarrollo

Se realiza el ejercicio en tiempo de 15 minutos.

Se distribuyen las hojas impresas con el ejercicio a resolver.

Se pide a los alumnos que repitan de memoria los pasos que da el lápiz para trabajar mientras se realiza el ejercicio.

El alumno recibe una hoja donde deberá elegir una tarea del día y escribirá de forma libre un texto. Deberá utilizar el procedimiento que hemos venido utilizando (Se elige una ficha similar a las de vaya lío, nivel 2)

Cuando todos terminaron se repasa el ejercicio, dependerá de la dificultad de la tarea.

Al final de esta ficha se dará las gracias al grupo por haber participado y se reforzará verbalmente el esfuerzo realizado

Todos se darán un aplauso.

Cierre

Al terminar se felicitan entre todos para reforzar.

Al final todos dan un aplauso motivador.

Análisis de la Sesión 25

Para las figuras como círculos, estrellas y medios círculos fue fácil identificarlos, al realizar un análisis más detallado en las figuras que están marcadas con mayor dificultad para distinguirlas.

Para ver mucho más completas las sesiones del Programa para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R) ver el anexo 3.

1. Análisis General del desarrollo de las sesiones del programa.

En la medida que el programa fue avanzando vimos como la demora temporal, la atención, la discriminación, la autorregulación, el análisis de detalles y el autocontrol fueron favorecidos, esto se observó al revisar cada ejercicio y asignarle sus puntajes por cada acierto que tuvieran al resolver; el programa cumple los objetivos de manera gradual y se muestra cómo se van logrando los objetivos de manera acumulativa, en la primer sesión que se propone como objetivo potenciar la demora temporal, la atención, discriminación autorregulación y el autocontrol personal, no se lograba pero a medida que los alumnos iban resolviendo las actividades ; se observó que eran más atentos, esperaban más para emitir sus respuestas y no lo hacían solo por cumplir, mostraban interés por contestar correctamente y se compartían estrategias de solución e incluso eran más cuidadosos en observar detalles que no se distinguían a simple vista preguntaban más sobre las dudas que surgían.

En cuanto a la atención se observó que los alumnos observaban con mayor detenimiento las figuras de los ejercicios asignados, sus respuestas se centraban en destacar detalles o mencionaban detalles que no estaban considerados como respuestas, pero los alumnos las mencionaban; lo que percibimos es que realizaban un análisis más cuidadoso de los detalles en las figuras. Sus aciertos fueron incrementándose lo que se observa en la tabla de resultados.

En relación a la síntesis y la reflexión, se observó que los ejercicios se contestaban con mayor acierto, en los ejercicios donde debían redactar algunas respuestas se hacían con mayor cuidado y se detenían a responder, consultaban sus respuestas entre ellos y las validaban, lo que permitía que se pudieran compartir estrategias de solución; seleccionaban con mayor cuidado lo que escribían, notamos que se facilitaba más la reflexión de las respuestas de los alumnos, así como un mayor dominio de la lecto-escritura.

En torno a las asignaturas de Español y Matemáticas se puede señalar que el programa si logra el objetivo de incrementar los procesos cognitivos de los niños. En español se observó que hubo un incremento en sus procesos de lecto-escritura, no tuvieron dificultad para argumentar y contestar de manera oral aunque de manera escrita sus respuestas fueron limitadas pero claras.

En la asignatura de Matemáticas, fue donde notamos mayor avance, los alumnos resolvieron mejor su posttest lo que permitió el incremento en los puntajes obtenidos

mostrados en la tabla 2 de Matemáticas. El docente de grupo manifestó que los alumnos tenían mayor cuidado al resolver un problema sencillo o una operación básica, cometían menos errores, incluso al colocar los números en el resultado obtenido, observaban, corregían y repetían con mayor seguridad un ejercicio.

La aportación como Psicólogos Educativo

Al contar con herramientas empleadas en los grupos de alumnos que permitan incrementar las funciones cognitivas, apoyamos para que la labor educativa sea más amigable, este programa en particular ofrece sistematizar y dar seguimiento a lo largo de los seis pasos propuestos y trabajados en un grupo de manera regular, se lleva un orden lógico de pensamiento y de la estructura del trabajo, la atención y la reflexión se realizan de forma planeada, ordenada y sistemática, se adquieren de manera gradual y acumulativa.

Trabajamos de manera interdisciplinaria con los docentes, padres y alumnos para mejorar sus procesos de aprendizaje y que sea más significativo para el alumno además de propiciar que se lo apropie.

La labor del Psicólogo Educativo debe sumarse de manera propositiva a la lucha por enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación que limita a los alumnos y los hace vulnerables, fortalecerlos y hacer de esta sociedad una sociedad más incluyentes, y comprometida.

Conclusiones.

Con base en los resultados obtenidos al desarrollar el Programa de Intervención para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR) aplicado a los alumnos de segundo grado de primaria, notamos que los menores incrementaron el tiempo que se toman para emitir una respuesta a medida que el programa fue avanzando. Tomaban más tiempo para contestar y analizar las tareas escolares, los realizaban con más cuidado y con mayor acierto, lo cual demuestra que se incrementan las funciones cognitivas al implementar este programa de intervención, tal y como señala Gargallo.

Las actividades del programa contribuyen a lograr un trabajo sistemático con los niños, debido a que las actividades estaban bien diseñadas, tenían una secuencia lógica y las tareas de ejecución se presentaron de las de menor a mayor grado de dificultad; tenía también actividades intermedias que reforzaban la ejecución de los niños.

El procedimiento de aplicación a partir de sus pasos fue constructivo y atractivo para los niños, pues se utilizaron dibujos asociados a las tareas que debían realizar. Esta asociación permitió que los niños identificaran correctamente el proceso cognitivo que debían aplicar en la realización de la tarea.

La sistematización del trabajo permite que los alumnos a nivel cognitivo se organicen, planeen y reflexionen al dar una respuesta. Este proceso cognitivo lo vemos reflejado en las funciones que potencia el programa como lo son: la atención, discriminación, capacidad para demorar la respuesta, autocontrol y capacidad para analizar y escudriñar cuidadosamente los detalles.

La asociación dibujo-actividad permitió que los niños identificaran correctamente el proceso cognitivo que tenían que aplicar en la realización de la tarea.

El programa fue efectivo, permitió que los alumnos ordenaran sus ideas, no solo en las sesiones, sino familiarizaran en las otras materias. Esto se señala, pues el docente indicó que los niños se mostraban más ordenados y atentos a los temas y actividades que tenían que realizar durante el día.

La ejecución correcta de las tareas se reconocía con reforzadores sociales, como felicitación, diciéndoles palabras de reconocimiento por su buen trabajo; también se cantaban canciones al final de la sesión cuando el tiempo lo permitía, el trato siempre fue cordial, de respeto y cálido hacia los niños lo que permitió que éstos trabajaran con mayor disposición.

Recomendaciones.

Al aplicar las actividades propuestas en la intervención, nos percatamos que el programa es noble, y las bondades se reflejan en la incrementación de los procesos cognitivos de atención y reflexión, sin embargo proponemos de acuerdo a los comentarios de los niños que trabajaron en esta aplicación, que los dibujos sean más atractivos en cuestión de color, tamaño, forma y dimensión, con dibujos acordes a las necesidades de los educandos de las nuevas generaciones para hacerlos llamativos y atractivos.

Proponemos que las fichas como en la número 2, 5, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23 los dibujos pueden ser más grandes, los detalles en contornos tuvieran mayor dimensión, y de acuerdo al contexto e interés actual de los niños.

En las fichas con el título de "Tenemos un problema" 6, 7, 8, 10, 15, 21 que las letras sea más grande y se destine más espacios para escribir sus respuestas.

- Que el lenguaje sea de uso cotidiano, adaptado al lenguaje mexicano.
- Los problemas propuestos para las fichas sean más reales a situaciones actuales.
- Especificar qué párrafos son ejemplo y separarlos con más espacio, para que no hubiera confusión al realizar comparaciones de párrafos o letras.
- En los ejercicios de "Vaya lío" que las figuras no sean tan confusas, incluso hay unas parecidas.

REFERENCIAS

- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning. The President and Fellows of Harvard College*. Traducción castellana. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*: Alianza.
- Coll, C. (1999). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. *Perfiles Educativos*, 83/84, 8/24.
- Charles G. Morris (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación
- De Gisper. Carlos. (2010). *Psicología para todos. Aprendizaje, conducta y emociones*. México. Océano.
- Etchepareborda MC. (2004). *Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH)*. *Rev Neurol* 2004, 38 (Supl 1): 97-102.
- Fierro A. (1983). *Sistema de conductas*. México: Trillas
- Gagné, E.D. (1990) *La psicología del aprendizaje escolar*, Madrid, Visor.
- Gargallo B. (2009). *Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gargallo B. y De Santiago, I (1996). *La intervención Pedagógica en el ámbito de la reflexividad. Un programa educativo para 2º de primaria*. Bordón. Madrid
- Gisper. (2010) *Desarrollo Cognitivo*. Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y psicología (pág. 65) Editorial Océano.
- Herbert, G y Opper, S, (1986). *Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual*, Madrid: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Hernández, Sampieri R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, Rojas. G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.
- Howard C: Warren. Compilador (2010). *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T.S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press. Madrid: Alianza.
- Meichenbaum, D. (1981): *Una perspectiva cognitivo – comportamental del proceso de socialización, Análisis y modificación de conducta*.
- Meichenbaum, D y Goodman, J. (1969-1971): *Reflection-impulsivity and verbal control of motor behavior*, *Child Development*, 40, 785-797
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y Maestros. La Nueva Cultura del Aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios Guía para el Maestro Segundo Grado*. Argentina 28 Col. Centro C.P.06020 Cuauhtémoc México, D.F.: S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. Argentina 28, Centro, 06020 Cuauhtémoc, México, D. F: S.E.P.

INEE. Pruebas del Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje (PLANEA 2015).

ANEXOS

Anexo 1: Pretest – postest

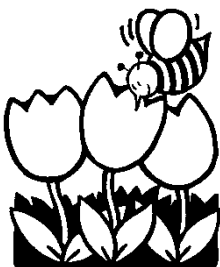
Pretest y Postest.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE SEGUNDO GRADO

Alumno(a) _____

Escuela Primaria

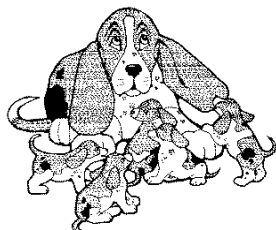
1. Une las oraciones con los dibujos que las representan



La perra tuvo perritos.



Esta es una casita hermosa.



Este cocinero hizo sopa.



La abejita está en las flores.



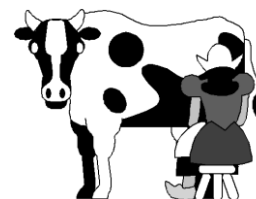
Ella baila con un viejo panzón.



La señora ordeña una vaca.



Pepe y Luisa se casaron.



El señor lee el periódico.



Este oso tiene calor.



El niño come hamburguesa.

2. Escribe un aviso para informar sobre algo que hayas perdido, por ejemplo, un juguete o una mascota

3. Une con una línea el nombre del oficio con la ilustración

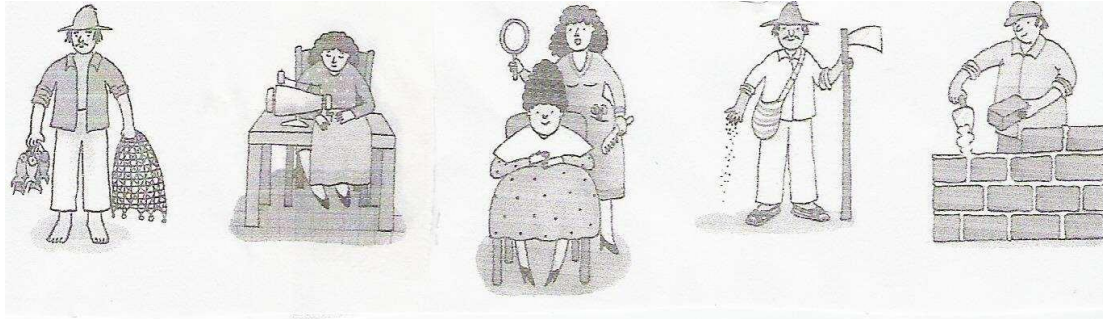
campesino

albañil

pescador

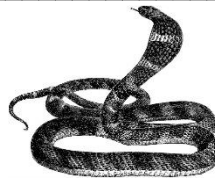
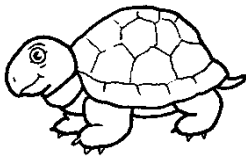
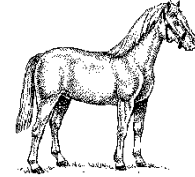
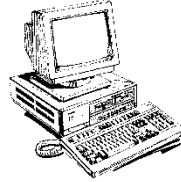
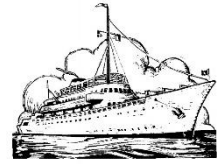
peluquera

costurera



4. Escribe 3 preguntas que le harías al presidente de la República si tuvieras oportunidad de entrevistarlo. No olvides los signos que deben llevar las preguntas

5. Escribe el nombre de cada uno de los animales y objetos



6. Relaciona los textos con su nombre

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal

En los días de fiesta se levanta alegre. Verde, blanca y roja, la saludo siempre

Mamá:

Salí un momento a comprar un lápiz a la tienda. Regreso pronto. No te preocupes.

Juanito

Son

Recado

Trabalenguas

Adivinanza

MATEMATICAS

1. Une las cantidades escritas con letra con los números que les corresponden

97	Treinta y cinco	63
	Setenta	
27	Nueve	70
	Sesenta y tres	
35	Veintisiete	83
	Noventa y siete	
42	Ochenta y tres	97
	Cuarenta y dos	

2. Encierra las estrellas de 10 en diez y marca en la tabla cuántos son



10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. Escribe los números que faltan en las series numéricas

2	4	6	8		12				20
3	6			15	18			27	
	10	15	20			35			

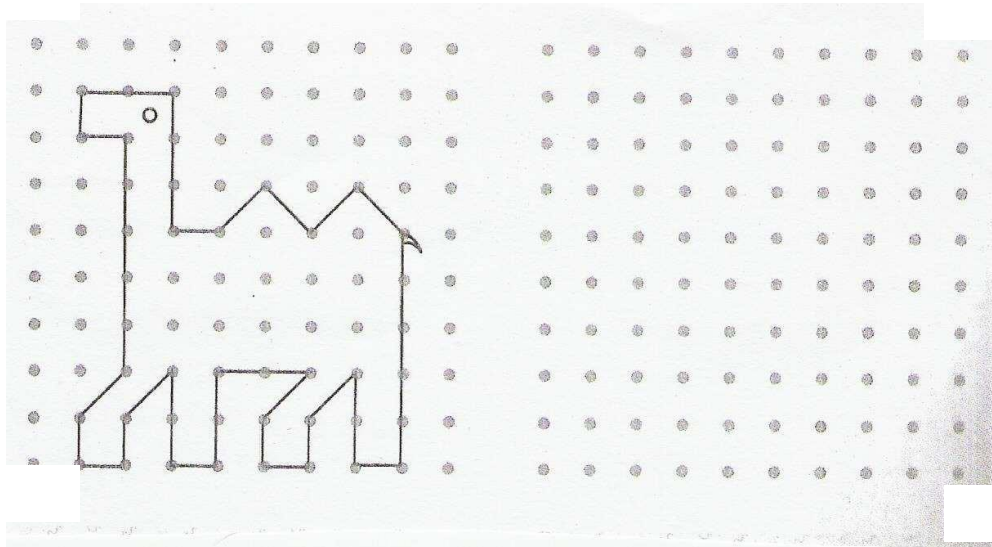
4. Juan compró 6 galletas que cuestan a 2 pesos cada una.

¿Cuánto pagó?

5. Rosa tenía 36 pesos pero gastó 15 en la tienda

¿Cuánto dinero le quedó?

6. Copia un camello igual en la cuadrícula y coloréalo



7. Realiza las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 34 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ +52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

Anexo 2: Pasos para realizar las actividades

1. Atención. ¿Qué tengo que hacer?

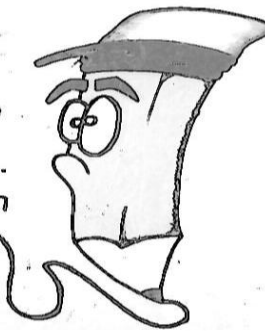
Escucho !!



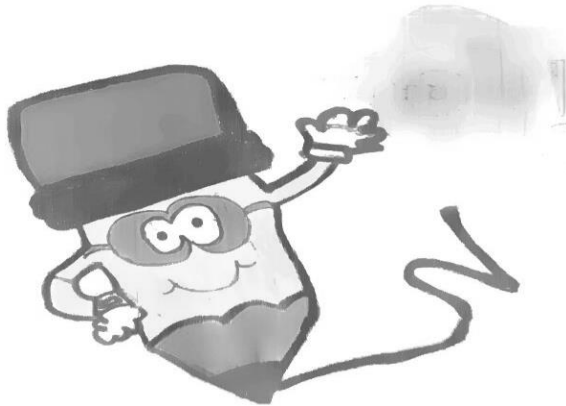
2. Leo atentamente.
Me fijo mucho.



3. Pienso.
Hago un Plan.



1.-Respondo hago el ejercicio. Lo hago con cuidado por qué puedo hacerlo bien.



3. Repaso el trabajo con atención y si me equivoco, lo corrijo.



Anexo 3: Carta Descriptiva

Actividades y contenidos de fracciones equivalentes en el tercer grado. Libro del alumno. Matemáticas. Tercer grado. (SEP. 2010c).

Objetivo general: Aplicar y evaluar el Programa de Intervención para Aumentar la Atención y Reflexividad (PIAAR-R) para incrementar las funciones cognitivas que nos permitan trabajar la competencia de aprender a aprender.

Funciones que potencia el Programa de intervención:

- atención
- discriminación
- capacidad para demorar la respuesta
- autocontrol
- capacidad para analizar y escudriñar cuidadosamente los detalles
- capacidad de solucionar problemas

A continuación se presentan las cartas descriptivas que proporcionan detalles de las 25 sesiones que se llevaron a cabo

Sesión	Tema	Objetivos	Actividad/técnica	Tiempo	Evaluación
1	Izquierda derecha	Potenciar la demora temporal, la atención, discriminación, autorregulación y	Se presenta a (el lápiz) mencionando los pasos que hay que seguir para cualquier tarea. Se debe colorear de rojo	10 minutos	En total son quince aciertos de los cuales doce figuras van de color azul y tres de color rojo.

		autocontrol personal.	los dibujos abiertos la izquierda y de azul los abiertos a la derecha.		
2	¿De quién es el perrito?	Incrementar la demora temporal la atención la discriminación el autocontrol verbal y la autorregulación.	Se le hace entrega al alumno de una hoja en la cual aparecen tres personas y un perro, cada una de las personas que aparecen tienen en sus manos una correa, el alumno tiene que localizar cual es la correa que conduce hacia el perrito.	5 minutos	Se tendrá un acierto si se identifica el camino que conduzca al perrito. Cuando todos han terminado se corrige por medio de la proyección, mostrando la hoja con la respuesta correcta, utilizando un reforzador social.
3	"Con tantas letras me mareo"	Potenciar la demora temporal, la atención, la discriminación, el autocontrol verbal y la autorregulación.	Se entrega a todos los alumnos una hoja que presenta grupos de dos letras, en ella hay que señalar con un círculo las letras LX y PZ cuando aparezcan juntas.	10 minutos	Por cada par de letras obtendrán un punto, en el caso de la letra LX aparece 9 veces y con la letra PZ 8 veces, por lo cual tendrán 17 aciertos. Cuando todos han terminado se corrige por medio de la proyección,

					mostrando la hoja con la respuesta correcta, utilizando un reforzador social, verbalizando los pasos oportunos, animando a los que no lo han logrado.
4	"¿Cuáles son iguales?"	Aumentar la demora temporal, la atención, la discriminación, el análisis de detalles, el autocontrol verbal y la autorregulación.	Se explica por medio de un ejercicio lo que deben de hacer, se trata de que identifiquen figuras que son iguales que otra figura modelo y que localicen en lo que son diferentes y tachan esas diferencias.	10 minutos	Tienen que encontrar los seis errores, por cada uno de ellos es un acierto. Se refuerza socialmente a los alumnos.
5	"Buscamos las diferencias"	Potenciar la demora temporal, la atención, la discriminación, el análisis de detalles, el autocontrol y la autorregulación.	Se entrega a los alumnos una hoja la cual consta de dos dibujos, hay que señalar en el dibujo de abajo las seis diferencias.	10 minutos	Encontrar las seis diferencias, por diferencia es un acierto Al concluir el ejercicio se corrige y se refuerza socialmente a los alumnos.

6	"Tenemos un problema"	Entrenar en resolución de problemas, en previsión y anticipación de consecuencias y en toma de decisiones. Potenciar la demora, el autocontrol y la autorregulación.	Antes de realizar el ejercicio, se muestra un modelo, planteando y resolviendo un problema de la vida ante los niños, preguntando ¿Que tengo que hacer?, ¿Cómo puedo solucionar el problema?, pensar en tres soluciones pensando por cada una de ellas en las consecuencias(buenas y malas)	10 minutos	Por cada solución que sea aceptable se da un punto, el valor total del ejercicio son seis puntos. Se solicita a los alumnos que den soluciones y ver si son aceptables o no, se pide que digan que consecuencias encontraron y se reflexiona sobre ello. Se dan aclaraciones y explicaciones, si es preciso, al término se refuerza socialmente a los alumnos.

7	"Tenemos un problema"	Potenciar procedimientos adecuados a la resolución de problemas. Incrementar la demora temporal, la atención el autocontrol y la autorregulación.	Se entrega una hoja con el ejercicio a todos los alumnos tendrán que contestar a pregunta ¿Qué puede hacer para solucionarlo?	10 minutos	Por cada solución que sea aceptable se da un punto, el valor total del ejercicio son seis puntos. Se solicita a los alumnos que den soluciones y ver si son aceptables o no, se pide que digan que consecuencias encontraron y se reflexiona sobre ello. Se dan aclaraciones y explicaciones, si es preciso, al término se refuerza socialmente a los alumnos.
8	"Tenemos un problema"	Incrementar la capacidad de resolución de problemas, de cara al lograr su integración por los niños. Potenciar la atención ,la demora temporal y la	Se entrega una hoja con el problema y se pide que lo hagan de acuerdo con el procedimiento que se explicó en las dos sesiones anteriores	10 minutos	Por cada solución que sea aceptable se da un punto, el valor total del ejercicio son seis puntos. Se analizan las soluciones que dan los

		autorregulación			niños, se anima a los alumnos a utilizarlo en sus problemas de la vida diaria, en la escuela y casa, poniendo ejemplos concretos de cuando y donde se puede usar (generalización).
9	"El buen detective encuentra las diferencias"	Incrementar la atención, discriminación, demora temporal, autocontrol y autorregulación.	se entrega una hoja con dos textos cortos casi idénticos se pide encierren en un círculo las palabras que son diferentes	10 minutos	Este ejercicio tiene un total de trece aciertos, por cada palabra encerrada es un punto Se corrige el ejercicio verbalizando y revisándolo varias veces. Sé refuerza socialmente a los alumnos
10	"tenemos un problemas"	Incrementar la atención, la demora forzada el autocontrol, la autorregulación y la	Se entrega a cada alumno una hoja, con el problema en cuestión.	10 minutos	Evaluación: tiene que dar tres soluciones con buenas y malas consecuencias, por cada

		capacidad de resolver problemas.			una de ellas obtendrá un punto sin son aceptables Se anima a los alumnos a utilizar la resolución de problemas en su vida cotidiana, poniendo ejemplos de uso (generalización).
11	"El buen detective soluciona el caso"	Mejorar la atención, discriminación, análisis de detalles, demora temporal, auto control y autorregulación.	Se entrega a cada alumno una hoja con un dibujo modelado y en ella seis casi iguales.	10 minutos	Tienen que encontrar el dibujo que sea igual al modelo.
12	"vaya lio"	Potenciar la atención, discriminación figura-fondo, demora temporal, autocontrol y autorregulación.	Se entrega a cada alumno una hoja con diferentes dibujos entremezclados debiendo encontrar cuantos hay de cada clase (aunque sean de distinto tamaño) y escribirlo alado de cada figura.	20 minutos	En total deben de tener 17 aciertos, de los cuales dos figuras son de cuatro aciertos y las tres figuras restantes de tres aciertos Se corrige verbalizando y se refuerza socialmente a los alumnos.

13	"las naranjas de mi huerto"	Incrementar la atención, discriminación, demora temporal y autocontrol verbal	Se entrega a cada alumno una hoja con un dibujo modelo (manzano con fruta) y otras copias del modelo con diferente número de manzanas y posiciones.	10 minutos	Tiene que encontrar los tres árboles que son iguales es un acierto por cada árbol encontrado.
14	"vaya lio"	Aumentar la atención, discriminación, demora temporal y autocontrol.	Se entrega a cada alumno una hoja con diferentes dibujos entremezclados debiendo encontrar cuantos hay de cada clase (aunque sean de distinto tamaño) y escribirlo alado de cada figura.	20 minutos	Tiene que tener un total diez aciertos, un acierto por cada figura encontrada.
15	"tenemos un problema"	Incrementar la atención, demora temporal, autocontrol y mejora la capacidad de resolución de problemas.	Se entrega a cada alumno una hoja, con el problema en cuestión.	10 minutos	Tiene que dar tres soluciones con buenas y malas consecuencias, por cada una de ellas obtendrá un punto sin son aceptables. Se anima a los alumnos a utilizar la resolución de problemas en su vida

					cotidiana, poniendo ejemplos de uso (generalización).
16	"hay dos igual"	Mejorar la atención, discriminación, demora temporal, autocontrol verbal y autorregulación.	Se entrega una hoja individual con seis dibujos casi iguales de los que son 2 copias exactas.	10 minutos	Encontrar los dos dibujos iguales.
17	"la tarta del domingo"	Potenciar la atención discriminación, demora temporal, autocontrol verbal y autorregulación.	Se entrega a los alumnos una hoja que presenta tartas incompletas, que se deben completar con algunos elementos que se muestran abajo de las tartas.	10 minutos	Tres aciertos en total, un acierto por cada tarta.
18	¿Cuáles son las diferencias?	Incrementar la atención, discriminación, demora temporal, autocontrol por el habla interna y la autorregulación.	El ejercicio presenta dos dibujos en los que se presentan seis diferencias, que se deben encontrar.	15 minutos	Por cada diferencia encontrada es un acierto, total de aciertos seis.
19	"el frasco de caramelos"	Aumentar la atención, análisis de detalles, demora temporal y auto control.	Se presenta dibujos de un frasco de caramelos, se deben de encontrar todos los que sean iguales.	15 minutos	Se da un acierto por cada figura que sea igual a la del modelo, total de aciertos dos.

20	"con tantas letras me mareo"	Potenciar la atención, la discriminación, demora verbal y autocontrol.	Se entrega a todos los alumnos una hoja que presenta grupos de dos letras, en ella hay que señalar con un círculo las letras MF y FL cuando aparezcan juntas.	15 minutos	Por cada par de letras obtendrán un punto, en el caso de la letra MF aparece ocho veces y con la letra FL nueve veces, por lo cual tendrán 17 aciertos.
21	"tenemos un problema"	Mejorar la atención, incrementar la demora temporal, autocontrol verbal y la capacidad de resolución de problemas.	Se pide a los niños que planteen diversos problemas tomados de su vida, de ellos escogeremos solo uno para solucionarlo.	15 minutos	Tiene que dar tres soluciones con buenas y malas consecuencias, por cada una de ellas obtendrá un punto si son aceptables Se anima a los alumnos a utilizar la resolución de problemas en su vida cotidiana, poniendo ejemplos de uso (generalización).

22	"el buen detective encuentra las diferencias"	Incrementar la atención, capacidad de análisis de detalles, discriminación, demora temporal y autocontrol.	Se entrega una hoja con dos textos cortos casi idénticos se pide encierren en un círculo las palabras que son diferentes.	10 minutos	Este ejercicio tiene un total de once aciertos, por cada palabra encerrada es un punto Se corrige el ejercicio verbalizando y revisándolo varias veces. Se refuerza socialmente a los alumnos.
23	"las margaritas engañosas"	Potenciar la atención, discriminación, análisis de detalles, demora temporal, autocontrol verbal y autorregulación.	Se presenta una margarita modelo y varias copias casi exactas, los niños deberán encontrar las que son iguales y señalarlas.	10 minutos	Los niños tienen que encontrar las tres margaritas iguales por cada margarita encontrada es un acierto.
24	"las mariposas escondidas"	Incrementar la atención, discriminación, análisis de detalles, demora temporal y el autocontrol.	Se presenta un dibujo en el que se encuentran escondidas cinco mariposas.	10 minutos	Por cada mariposa encontrada es un acierto total de aciertos cinco.
25	"mi trabajo de hoy"	Incrementar la demora temporal, la atención, la capacidad de análisis de detalles y el autocontrol.	Se elegirá una actividad de cualquier área de conocimientos y se utilizará el procedimiento de autoinstrucciones.	15 minutos	Revisar que los pasos se sigan correctamente.

