



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

TESIS:

**TRAYECTORIAS PROFESIONALES Y VIDA DE DOCENTES DE LA COMUNIDAD INDÍGENA:
TATALTEPEC DE VALDÉS, JUQUILA OAXACA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA:

MIRIAM SANTOS MARTÍNEZ

ASESORA

DRA. GABRIELA CZARNY KRISCHKAUTZKY

CIUDAD DE MÉXICO MARZO DEL 2018

Dedicatoria

A mis padres, porque creyeron en mí en cada momento y porque con sus esfuerzos me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles en el transcurso de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Este esfuerzo se los dedico a ustedes, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos y amigos porque siempre estuvieron conmigo cuando los necesité haciendo el camino menos pedregoso, en ustedes encontré palabras de aliento y cariño para continuar mi carrera universitaria. A mi pareja gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A la Doctora Gabriela Czarny, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la presente tesis; gracias por todas la enseñanzas y dedicación a este trabajo y sobre todo gracias por haber confiado en mí.

Índice

Introducción

CAPITULO 1 APROXIMACIÓN AL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Motivo de la investigación	6
1.2 Delimitación y definición del problema.....	8
1.4 Objetivos.....	14
1.5. Preguntas de investigación.....	14
1.6 Metodología de la Investigación.....	15

CAPITULO 2. LA FORMACIÓN DE DOCENTES INDÍGENAS EN MÉXICO Y EN OAXACA

2.2 Oaxaca y los procesos de la formación de docentes indígenas.....	25
2.3 Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO) y la noción de Comunidad...28	

CAPITULO 3 CONTEXTOS Y ESCUELAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 Contexto comunitario	30
3.2 Organización comunitaria	32
3.3 Uso de la lengua Chatina.....	35
3.4 Descripción de las instituciones educativas.....	36
3.5 Escuela de Educación Indígena Bilingüe Porfirio Díaz	38
3.6 Escuela Primaria General "Antonio Valdés".....	42
3.7 Panorámica de la escuela General y Bilingüe: sus similitudes y diferencias de las instituciones ubicadas en Tataltepec de Valdés.....	44

CAPITULO 4 ANALISIS DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS DOCENTES

4. 1 Formación inicial, formación en la práctica y aprendizajes socioculturales.....	46
4.2.1 Trayectoria del maestro Carlos de la primaria "antonioValdés.....	47
4.2.2 Trayectoria de la maestra Silvia de la primaria"Bilingüe Porfirio Díaz.....	54
4.2.3 Trayectoria del maestro Sergio de la primaria " Antonio Valdes".....	62

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Introducción

La educación en México ha sido el centro de atención en los últimos años, además de ser un factor muy importante dentro de la sociedad ya que los niños y jóvenes que están en edad escolar en este momento son el futuro de México y de ellos depende el progreso. Sin embargo a quienes han responsabilizado al desarrollo o fracaso de la educación han sido a los maestros. Por lo tanto el interés del tema de investigación a desarrollar pretende darle créditos a su formación dándoles la voz para ser escuchados y valorados no solo en el ámbito institucional sino también en lo social

La presente tesis es una investigación sobre las trayectorias de la profesión docente, y tiene como objetivo conocer y analizar los procesos de formación de tres maestros de dos escuelas de la comunidad de Tataltepec de Valdés, con diferentes modalidades; primaria general “Antonio Valdés” y primaria de educación indígena” Bilingüe Porfirio Díaz”.

En el momento de la realización de esta investigación el acuerdo 592 era el que estaba en vigor mismo que regía el plan de estudio. A partir del año 2017 entró en vigor el Modelo Educativo 2017.

Además dentro de la investigación no se hizo énfasis de la formación continua porque como tal no existía, más bien se hablaba de cursos de actualización. En el 2013 se dio a conocer las reformas educativas pero aún no se concreta una formación continua para los profesores para el medio indígena que resulte pertinente para el seguimiento de su formación y preparación, en el entendido de que ello contribuya a la mejora de la educación escolar. Sin embargo, los procesos de formación continúan en el marco esta reforma; requerirán de investigación profunda para reconocer si esa propuesta de formación es la que realmente fortalecerá a la formación de docentes para el medio indígena.

Este trabajo se organiza de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se presenta el planteamiento y la definición del problema de la investigación retomando autores que se acercan a la temática sobre trayectorias

profesionales. Se dan a conocer los objetivos generales y específicos que guían el desarrollo del tema, abordando también aspectos metodológicos, cualitativos y etnográficos que fueron utilizados para la recolección de la información en el trabajo de campo.

En el capítulo 2 se abordan los aspectos teóricos relacionados con la recolección de datos sobre los antecedentes de la educación indígena en México y las instancias encargadas en el estado de Oaxaca para la formación docente, así como proyectos que promueven la educación en el estado como el PTEO.

En el capítulo 3 se da a conocer aspectos que conforman la comunidad de Tataltepec de Valdés, lugar donde se llevó a cabo la investigación, además se muestran aspectos de las dos primarias donde se realizaron las entrevistas a los tres maestros, asimismo se dan a conocer algunos rasgos de estas escuelas: una es la primaria general “Antonio Valdés” y la otra, primaria Bilingüe “Porfirio Díaz”, que fueron el centro principal de este trabajo.

En el capítulo 4 se presenta la interpretación de los resultados de la investigación, a través del análisis de cada una de las trayectorias de los tres profesores, asimismo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1. APROXIMACIÓN AL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Motivo de la investigación

En este primer apartado quiero comenzar manifestando los motivos que han movido a la realización de la presente tesis, retomando además las razones personales que me impulsaron a tomar en cuenta las Trayectoria profesional y de vida de docentes en comunidad indígena. El lugar donde se desarrolló la investigación fue en la comunidad Chatina de Tataltepec de Valdés, Distrito de Juquila del Estado de Oaxaca, con un total de 5,561 habitantes (INEGI,2012).

La razón de la elección del tema de investigación ha sido en primer lugar darle a conocer a la propia comunidad lo difícil que es el trabajo docente y lo importante que es valorarlo. En segundo lugar, pero no menos importante, es dar voz a las experiencias docentes que han y que siguen generado posibilidades para una educación mucho más congruente y con responsabilidad hacia las comunidades.

Es importante analizarlas porque son esas experiencias las que han abierto camino para una educación intercultural en la que se respeten los derechos de las niñas y niños indígenas. Además, claro está, ha sido gratificante conocer las razones particulares de cada profesor.

Cursar la Licenciatura en Educación Indígena en la Universidad Pedagógica Nacional me ha permitido conocer aspectos importantes en lo que en materia de educación indígena se refiere. Conocer además las circunstancias en las que viven los maestros su cotidianeidad y las experiencias que van acumulando. Dentro de la comunidad de Tataltepec de Valdés, el trabajo cotidiano de los maestros y sus circunstancias cotidianas es lo que me interesa analizar además de que ello me permitió profundizar aspectos de la formación docente, con el análisis de la trayectoria de tres profesores de educación básica de la primaria general “Antonio Valdés” y de la primaria de educación indígena bilingüe “Porfirio Díaz”.

Además, con este trabajo espero identificar algunas de las opiniones que prevalecen en la comunidad sobre las escuelas de este estudio. Existe en la comunidad, -de la que soy originaria- algunas concepciones sobre cómo es la gente que asiste a una u otra de estas escuelas. Es así que para distinguirlas una de otra como “gente de razón” son

quienes mandan a sus hijos a la escuela primaria general e “indios o gente Chatinera o de calzón”, los que mandan a sus hijos a la escuela de educación indígena.

Hago mención de aspectos que me han permitido desarrollar a detalle la investigación de “Trayectorias profesionales y de vida de docentes de la comunidad indígena: Tataltepec de Valdés Juquila Oaxaca”. Partiendo desde mi conocimiento y experiencia, que he adquirido a través de mis padres y de personas de la comunidad, retomando gran parte de mi identidad como mujer indígena perteneciente al pueblo Chatino.

1.2 Delimitación y definición del problema

Hacer un recuento de diferentes investigaciones acerca del tema sobre Trayectorias (o experiencias) de docentes de educación indígena, me permitió revisar diferentes aspectos que ellas abordan; sin embargo, presentaré sólo las perspectivas de aquéllas investigaciones que se acercan a esta temática y que me han sido de utilidad.

Al analizar lo que dice Coronado (2016) quien llama *cultura etnomagisterial* a la que caracteriza a la práctica de los profesores de educación básica indígena. Ella ubica distintos niveles que conforman a esa cultura etnomagisterial, por ejemplo, el proceso de formación inicial y la propia escolarización; la relación con la comunidad, las prácticas sindicales, la relación con los niños, así como las que refieren a las expectativas de madres y padres de familia.

La autora señala que la profesión magisterial se desarrolla en un contexto que a nivel social y personal suele tener conflictos; “el profesor indígena se enfrenta a constantes dilemas, en el papel que debe desenvolver en diversos contextos o en alguno en particular, entre ellos, la lealtad al magisterio y a su mandato, y a sus aspiraciones profesionales y de su vida personal”. Coronado (2016)

Dentro de la trayectoria del docente, la socialización con el magisterio es una de las principales guías en su vida como docente, la cual se obtiene desde su formación, cuando entra al magisterio y durante su proceso de formación en la práctica, además las obtenidas en la relación con los supervisores, directores, así como los padres de familias y sus primeras reuniones con el gremio magisterial.

En este trabajo se retoman tres ejes importantes para hacer referencia a lo que llamo “Trayecto profesional”. El primero es la Formación Inicial, el segundo la Formación por Aprendizajes Culturales (en la familia y la comunidad) y la Formación en la Práctica. Estos ejes son los que orientan el análisis de los relatos de tres docentes que trabajan en la comunidad de Tataltepec de Valdés en las escuelas primarias señaladas: la primaria “Antonio Valdés” con modalidad general y la primaria de educación indígena bilingüe “Porfirio Díaz”.

De los tres ejes, la Formación inicial es en el que los maestros tienen diferentes procesos de inserción a la docencia y va muy ligada con la Formación por Aprendizajes

Socioculturales que se desarrollan dentro del núcleo familiar o comunitario y lo fortalecen en la práctica educativa frente a grupo.

Además de lo mencionado, el trabajo tiene como centro, el diálogo con estos tres docentes y la referencia al análisis que ellos mismos hacen de su trabajo en el aula con sus alumnos. En el caso de dos de los docentes, como ellos afirman su formación se fue dando a través de la práctica en sí, que ha sido fundamental para su formación. Por otro lado, uno de los docentes, tuvo una formación pedagógica inicial en una escuela Normal y los otros dos a través de la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el medio indígena (LEP y LEPMI) que se ofrece en las entidades a través de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Sin duda, los tres tuvieron y tienen dificultades en su trayectoria como docentes, sin embargo, el compromiso que muestran para mejorar su práctica y ser mejores en el campo laboral ha implicado la construcción de su formación en el ámbito escolar y comunitario. Además, existe el factor del compromiso con el pueblo y la comunidad, esto significa cumplir con ciertas obligaciones otorgadas por las autorizadas y reguladas por la comunidad.

Estas actividades de la comunidad los obligan a cumplir con ciertos requerimientos de trabajo y de contribución, por lo que adquieren obligaciones, pero también derechos.

La formación docente “es un proceso en el cual están inmersas experiencias que se van adquiriendo a lo largo de sus trayectorias.” (Castañeda 2009 p. 17). No obstante, éstas pueden ser experiencias, no son funciones institucionales, como son las relaciones profesionales, sino que además son experiencias de vida, donde la cultura y la sociedad, incluyendo a la familia, desde luego, son importantes y vitales para determinar y hasta cierto punto dirigir la formación del docente.

Como nos menciona Castañeda (2009, p.18), “las experiencias se llevan a cabo en la subjetivación, entendida como retorno sobre sí mismo, como capacidad de autoformarse, en relaciones e interacciones dentro de una cultura dada, en la que se transmite un cierto repertorio de modo de experiencia de sí”. Esto quiere decir que la subjetivación es muy importante en el proceso de formación de los maestros, que las experiencias que van adquiriendo durante su formación y en su práctica configuran la subjetividad.

Castañeda hace énfasis que en esos procesos de formación es destacable la capacidad de autoformación.

Castañeda (2009, p.93) añade que, “un recorrido de vida deviene en una trayectoria que está en constante movimiento y transformación; es decir, no es lineal, como tampoco la historia es continuidad, progreso, cadena de acontecimientos relacionados casualmente”.

Coincidiendo con Castañeda (2009, p.94), “las experiencias pueden ser positivas o negativas”, hay experiencias que padecemos, pero es precisamente por estas experiencias que podemos ser diferentes a quiénes éramos antes.

Según (Bertaux, en Castañeda 2009, p.93), “todo relato de vida aporta simultáneamente elementos de información e indicios concernientes a fenómenos situados en niveles diferentes. Estructuración de la personalidad del sujeto en hábitos, aprendizajes culturales y profesionales, transformaciones físicas, historias de sus relaciones con otros significados propios tal o cual mundo social sea definiendo los lugares, las posiciones, los roles y expectativas de conducta”.

Esta cuestión de relato se retoma dentro de la investigación acerca los trayectos de los docentes, que son de suma importancia. Se resalta lo que menciona Bertaux (2009) sobre los “aprendizajes culturales y profesionales” que han configurado la formación del docente, también lo que han sido las “relaciones con los otros”, ello pensando en docentes que son de la comunidad y laboran en ésta.

Actualmente nuestra sociedad presenta un sinfín de situaciones y problemas y éstas se encuentran en constante cambio político, social y cultural, pero sobre todo educativos. Hoy en día los maestros viven con la incertidumbre de lo que pasará con ellos y su trabajo y el poco reconocimiento de su trabajo por la sociedad.

Cada profesor que está frente a grupo tiene una historia acerca de cómo se formó y en las circunstancias que lo hizo, y lo que significa trabajar en contextos indígenas, en el marco de las diferentes formas de vivir y ver la vida de las comunidades indígenas.

Estas experiencias se dan a partir de distintas circunstancias de inicio laborales; es fundamental mencionar que uno de éstos es el aprendizaje que la familia y la comunidad les brinda, además de las plazas que algunos de ellos pueden heredar de sus padres quienes han sido maestros.

Hasta hace pocos años algunas de las plazas docentes se heredaban a la descendencia: de padres a hijos, abuelos a nietos. Otras formas también de llegar a ser docentes son a través de interinatos. Muchas personas de la comunidad han llegado a ser docentes de comunidades vecinas o de la misma por esta modalidad. Primeramente, presentaban un examen de ingreso, una vez que fueron aceptados para el medio indígena tomaban un curso de inducción a la docencia por seis meses donde se les preparaba para poder estar frente a grupo.

Otra modalidad –la más reciente-, es por concurso; este último ha dado mucho de qué hablar en nuestros días con la reforma educativa y las modificaciones al sistema educativo; con la creación de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), misma que regula el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los docentes. Al acercarnos a estas trayectorias reales surgen comentarios por parte de la comunidad, sobre el trabajo que realizan los docentes en una escuela y en otra; que “se enseña mejor en una y en la otra no”. En la escuela de educación indígena –escuela bilingüe-, se encuentran laborando profesores que son habitantes de la comunidad y en la otra escuela primaria (Antonio Valdés) la gran mayoría de los profesores son de lugares vecinos a la comunidad.

En el pueblo, se le da valor a los profesores que vienen de comunidades cercanas o lejanas, ello supone que son personas que “saben más”; en cambio el “ciudadano”¹ que es de la comunidad Chatina y además profesor ejerciendo allí mismo, tiene que cumplir con ciertas actividades sin descuidar sus obligaciones con la comunidad y con la institución, ya que como se menciona son “ejemplos” para la comunidad y sus acciones determinan también la educación de las nuevas generaciones, a su cargo especie de mayor rigor para juzgar a los “propios” respecto de los de “afuera”.

Se pueden oír comentarios por parte de las personas de la comunidad, sobre los docentes que laboran en ambas escuelas. Se cree que los docentes que son de comunidades vecinas “están mejor preparados”, “saben más”, a diferencia de los profesores de la misma comunidad; a éstos les atribuyen más bien juicios “negativos”. Ellos tienen que esforzarse más para que su trabajo sea reconocido por la comunidad.

¹ “Ciudadano” ser ciudadano en Tataltepec de Valdés, implica cumplir con ciertos cargos para tener derecho a la toma de decisiones y participación de asuntos importantes de la comunidad.

Esto sucede para ambas escuelas que tienen docentes de la comunidad y de otras comunidades.

Por lo tanto, el trabajo de investigación nos acerca a conocer las circunstancias de formación y trayectorias de los maestros de la comunidad “ciudadanos” y los que son de fuera, ya que es de gran importancia no sólo aprender a través de las trayectorias de los maestros, sino tener de las propias voces de diferentes maestros con trayectorias distintas-, cómo se han formado y cómo llegaron a ser docentes. Además de lo importante que son en las vidas de los miembros de la comunidad y lo poco que se ha reconocido el trabajo del docente, donde sociedad los ha desvalorizado.

Estas realidades que ocurren en la comunidad y en las instituciones merecen ser conocidas, así como la complejidad del trabajo docente, los obstáculos que superan y las metas que cumplen durante su formación como docentes, desde su inserción hasta llegar a lo que son hoy.

En estos tiempos difícilmente se puede escuchar en la comunidad de Tataltepec de Valdés que un joven de bachillerato quiera estudiar esta profesión, la de “docencia”; existe una aparente desvalorización que no tiene conciencia de que ellos son la base de nuestra formación como niños y jóvenes.

La sistematización de las experiencias del docente implica adentrarse en un proceso de mucha reflexión en torno a las relaciones que la atraviesan multidimensionalmente. La importancia de hacerlo resulta de gran utilidad para entender los diversos aspectos que están involucrados y que, de manera conjunta, explican el porqué y el cómo se llega a ser el docente que actualmente es.

Es de vital importancia para aquellos docentes que piensan que ya no tienen nada que aprender de los demás, por ejemplo, de sus padres, (si se da el caso de que sean hijos de maestros) y, por otro lado, de sus propios alumnos; también para aquéllos que vieron y vivieron en su proceso de inserción a la docencia ciertas dificultades es importante que lleguen al reconocimiento y valoración del magisterio en comunidades indígenas.

El presente trabajo, pretende servir como fundamento, basado en experiencias y en la investigación a través del seguimiento y análisis del proceso de construcción de las trayectorias docentes de algunos profesores con poco y varios años de trabajo. Analizar las trayectorias de los maestros permite comprender diversos procesos que atraviesan

las identidades de los docentes indígenas, y aporta al debate sobre los modos en que se conformaron las docencias de manera desigual en educación básica para medio indígena.

Por último, la tesis desarrollada, servirá para adquirir la titulación de la Licenciatura en Educación Indígena, carrera que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco 02, CDMX.

1.3 Objetivos

Objetivo general

El objetivo de esta investigación fue reunir relatos de tres maestros en servicio en una escuelas primarias general y en una escuela primaria de educación indígena bilingüe de la comunidad Tataltepec de Valdés, en el Estado de Oaxaca, a través de los cuales se pretende conocer las trayectorias en la formación docente y de qué modo estas historias de formación permiten configurar distintos caminos en la práctica docente

Objetivos específicos

- Sistematizar las experiencias de docentes de educación indígena y educación general básica a partir de focalizar sus trayectorias formativas.
- Reconocer la influencia de la familia y la comunidad en la trayectoria de docentes de educación indígena y educación general básica en la comunidad de Tataltepec de Valdés.

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuál es la trayectoria profesional del docente que labora y pertenece a una comunidad indígena, en este caso a la comunidad de Tataltepec de Valdés?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje del profesor en la práctica?

¿Cómo inciden en la valoración que tienen los docentes sobre su práctica y trayectoria formativa, por ejemplo, la formación inicial y la formación y mensajes que da la familia/comunidad?

1.5 Metodología de la Investigación

El siguiente trabajo hace referencia a la formación de tres maestros y sus trayectorias en servicio en la escuela primaria indígena bilingüe “Porfirio Díaz” y la escuela “Antonio Valdés” de la comunidad Tataltepec de Valdés, siendo el objetivo general conocer, a través de la investigación que se realizó, sobre la trayectoria de los maestros de dos escuelas primarias de la comunidad, y el modo en que esas trayectorias inciden en su visión sobre el sentido de ser docente.

La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo; elegí éste porque da las pautas necesarias para la investigación además de favorecer la obtención de datos por el sentido amplio para la producción de datos analíticos y descriptivos. En palabras de Reynaga (1998) *la metodología es una forma para comprender la realidad*. (p.126)

Para llevar a cabo la investigación retomé los planteamientos de la metodología cualitativa de Reynaga (1998, p.126), “la perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en número, se interesa por preguntar, interpretar y relacionar lo observado, es decir por construir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo de observación”.

Ray Ris (en Taylor y Bogdan, 1987), nos mencionan que en “la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan” (p.20).

Rodríguez, et. al (1996, p.32) encontraron que la metodología cualitativa, “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.

La metodología cualitativa me permitió recopilar información, ya que con las técnicas sustentadas en esta perspectiva pude lograr que las personas entrevistadas y con las

que generé un diálogo, me ayudaran a comprender diversos aspectos sobre la trayectoria docente en la comunidad.

El método que utilicé fue el etnográfico. Se refiere a ubicarse en el lugar donde se efectuará el estudio y comenzar a recolectar datos, entre los más importantes durante el trabajo de campo y retomando a Reynaga (1998) fue “observando, entrevistando, recolectando datos, toma de notas”. La entrevista, tiene un lugar representativo dentro de la investigación, y como parte de ello la descripción de procesos. Esta metodología nos llevó a la interpretación y análisis de la información obtenida del trabajo de campo. La investigación se realizó en la comunidad de Tataltepec de Valdés con una docente de la escuela de educación indígena “Bilingüe Porfirio Díaz” con clave 20DPB2019V, de turno matutino con modalidad multigrada. En la institución se encuentran laborando cinco docentes incluyendo al director comisionado, esto se refiere a que atiende tanto lo administrativo como a un grupo, sólo la docente entrevistada habla y escribe la lengua Chatina de la comunidad, la cantidad de alumnos en la escuela es aproximadamente de 65.

Otra de las escuelas en donde se llevó a cabo la investigación de trayectos de dos maestros es la primaria “Antonio Valdés” con clave 20DPR1471H, con turno matutino. Es una escuela general, con doce docentes que se encuentran laborando, tiene una cantidad de alumnos de 185.

Antes de llevar a cabo el trabajo tuve que apoyarme con autores que tratan el tema de métodos de investigación para tener más claro y retomar algunas técnicas para recabar información más precisa durante mi trabajo de campo, realizado en la última semana de septiembre y la primera de octubre del año 2016, como primer acercamiento al trabajo de investigación.

Una de las maneras más importantes que se usaron para recabar la información fue a través de entrevistas, también la observación y el registro de diario de campo. Las entrevistas fueron realizadas a dos maestros de la escuela primaria “Antonio Valdés”, y tuve la oportunidad de realizar, más que una entrevista propiamente dicha llevar un dialogo con tres padres de familia y un grupo de niñas.

Las entrevistas a los docentes, Carlos y Sergio (maestro uno y maestro dos) las llevé a cabo en la institución. La información recabada fue a través de audios, mismos que los

realicé con el celular, además de una libreta, para después pasarlas en versión transcrita electrónica.

La charla que tuve con un padre de familia fue el primer día mientras dejaba a su niño en la escuela; las otras pláticas se hicieron en los siguientes días de la semana, ya que dos grupos, el de primero y cuarto grado habían tenido reunión con los padres de familias, esto con la finalidad de entrega de trabajos y para ver los avances de los niños. Fue entonces que se acercaron a mí, dos madres para preguntar el motivo de mi visita en la institución, les dije que estaba por cuestiones de investigación. Esta circunstancia me permitió incorporar a los padres entrevistados.

Las entrevistas informales con las niñas se dieron en la semana que estuve asistiendo a la escuela, en las mañanas antes de entrar a clases y en la hora de receso. Se realizaron en pequeños grupos de niñas, fueron muy emotivos estos días en la escuela y el acercamiento con ellas. Las niñas de 6° grado fueron quienes más se acercaban. Durante el tiempo que estuve me llamaron “maestra”, esa sensación de compromiso y gran contenido de la palabra me hacían ponerme un poco nerviosa, pero sin duda fue una gran oportunidad para charlar con ellas y realizar algunas preguntas sencillas, por ejemplo: ¿Qué te gusta de tu escuela?, ¿Qué asignatura te gusta más y por qué?, ¿Te gusta asistir a la escuela?, ¿Cómo es tu maestro en el aula?, ¿Qué haces en la hora del receso? Éstas fueron algunas de las preguntas que se realizaron.

Esos días fueron sin duda significativos para mi formación. Al estar cerca de lo que pasa día a día en las escuelas, pude darme cuenta del gran trabajo que hacen los maestros y lo poco que se les reconoce.

Para la escuela bilingüe Porfirio Díaz se utilizaron las mismas técnicas, pero en este caso sólo pude hablar con una madre de familia, ya que a esta escuela son muy pocas las madres que van a ver a sus hijos en la hora del receso o a la salida. Esto se debe a que trabajan en el campo o muchas viven muy cerca de la escuela. La charla se hizo cuando la madre de familia fue a dejarle sus alimentos a su hija en la hora del receso.

Fue de gran interés y enriquecedor estar conviviendo más de cerca con los profesores y de igual manera aprender de ellos. En la primera semana que estuve asistiendo a la jornada de trabajo en la escuela “Antonio Valdés”, entrevisté a dos maestros; los

primeros días la directora, me pidió que ayudara a un profesor, como instrucción o condición para trabajar con el maestro quien fue el primer sujeto a entrevistar.

Los dos días siguientes, jueves y viernes, me presentaría al aula de trabajo de un maestro que es hijo de maestros, y con quien logré platicar y comprender muchos procesos referidos a lo que implica ser hijo de maestro y laborar en una comunidad indígena. En la escuela de educación indígena bilingüe muy amablemente me recibió el director presentándome con sus alumnos y maestros en el homenaje como todos los lunes, como una “maestra” y que estaría con ellos en esa semana.

Para obtener datos entrevisté al director y me dirigí con la profesora con la que estaría trabajando en la segunda semana del trabajo de campo la primera del mes de octubre.

La profesora de la escuela multigrado atiende a los grupos de cuarto y quinto grado, ella me presentó con sus alumnos y continuó con su labor de todos los días mientras se disponía para lo que yo necesitara en la semana que estaría con ella.

En el momento de entrar por primera vez después de mucho tiempo a ambas escuelas sentía muchos nervios, no sabía cómo empezar, lo que me motivó fue que los maestros nunca dejaron de responder a lo que yo preguntaba en las entrevistas.

Los tres docentes mostraron entrega y gran interés por su profesión. Además de preocupación porque los niños aprendieran.

Sus jornadas de trabajo son de 8:00 am a 1:00pm en el caso de escuela primaria “Antonio Valdés” y de 8:00am a 2:00pm en la escuela “Bilingüe Porfirio Díaz”; lo que yo interpreté como compromiso por parte de ellos ya que se quedaban otra hora más con los niños que necesitaran regularización.

Como parte de la investigación, las fotografías tomadas permiten situar al lugar donde se desarrolló este trabajo, y nos sirve para enriquecer el trabajo de investigación.

El diario de campo fue sin duda importante para anotar las circunstancias que prevalecían, los gestos, los sucesos alrededor y otras cosas que en las entrevistas no se puede percibir con las respuestas, además de escribir lo observado durante esos días de trabajo de campo.

CAPITULO 2. LA FORMACIÓN DE DOCENTES INDÍGENAS EN MÉXICO Y EN OAXACA

2.1 Algunos antecedentes del sistema de educación indígena en México

De manera general se dan a conocer las instancias que han y siguen siendo encargadas de la formación docente de indígenas en México, y de la misma manera se muestran las desigualdades de oportunidades de formación para los docentes de los distintos lugares rurales, teniendo la mínima oportunidad de formación y sin embargo las exigencias a los docentes de antes y de la actualidad siguen cada vez en aumento; dejando al maestro como el único responsable de la educación.

No obstante, la educación escolar para los pueblos originarios representó un cambio de vida y de cultura ya que se concibió en primer momento como una oportunidad para unificar al país integrando al “indio” a la nación.

Siguiendo el trabajo de Bello “se introdujeron reformas educativas, más leyes a fin de que el artículo 3º, llegar a grandes sectores de la sociedad. La tarea de difundir la educación masiva cobró importancia durante los años del gobierno de Obregón (1920-1924). La reformulación y aprobación de la “Ley Orgánica de Educación Pública” 1920 permitió que se aplicaran diversas políticas educativas definidas por el secretario de Educación, José Vasconcelos (p.19).

La SEP, creada durante el Obregonismo no dota tampoco a las comunidades de infraestructura y sólo se limitan a promover una educación basada en una política de una cultura nacional. Según Bello (2007), durante ese periodo con Vasconcelos al frente como Secretario tenía una fuerte inspiración del trabajo que habían hecho los primeros españoles con las misiones como puente para hegemonizar a la nación y de esta manera con su política indigenista, México adoptaría un sistema escolar nacional. (p.21).

Los aportes de Vasconcelos, dieron una dimensión social a la educación, así mismo hace responsable a la educación de la dinámica socio cultural porque estaba convencido de que un pueblo es más libre cuando su nivel educativo es más alto.

Creyó con firmeza que la función educativa era estimular el desarrollo de las capacidades del hombre y coordinarlas con un ideal de humanidad, de cultura y de sociedad. También concibió la educación como una labor misionera que debía llevarse por todos los rumbos del país y dirigirse a todos los sectores sociales, para inculcar un fuerte espíritu nacionalista, se empezaron a dar las misiones culturales. Éstas llevaban consigo políticas educativas para unificar al país a través de una educación integradora, la construcción de la nación y la escuela era la institución que podía llegar a toda la nación.

La formación de promotores culturales que se consideró un primer paso para la formación docente de agentes de las comunidades indígenas, con habilidades y cualidades más apropiadas para algunas regiones del país. Sin embargo, son estas misiones las que detonan una serie de transformaciones problemáticas en la vida de las comunidades campesinas indígenas.

Siguiendo con Bello (2007) al inicio de la administración de Lázaro Cárdenas tomó posesión como presidente constitucional de México. “se fundó una de las primeras dependencias que atendería institucionalmente la problemática de los pueblos indios- el Departamento de Asuntos Indígenas – que tendría a su cargo la atención de la población étnica en relación con los aspectos socioeconómicos, fundamentalmente la tenencia de tierra y las áreas sociales como la salud y educación”. (2007, p. 22).

Siguiendo el trabajo de Czarny y Salinas (2015) En 1948, con la creación del Instituto Nacional Indigenista (INI), se incorporó la figura de promotores culturales bilingües, quienes tuvieron un papel estratégico en las acciones de los Centros Coordinadores Indigenistas y en las escuelas bilingües, dependientes de dichos centros.

El INI era el encargado del diseño y aplicación de las políticas para los pueblos indígenas y como objetivo tenía investigar, establecer y promover el mejoramiento

de las condiciones de vida de las comunidades indígenas en México, aspecto que implicó fuertes procesos de negación y devaluación de las lenguas y culturas de los pueblos. En 1964 dio inicio el programa Nacional de Promotores Bilingües, que tenía como tarea principal la educación indígena y estaba orientado a capacitar a jóvenes hablantes de alguna lengua indígena con estudios básicos de primaria concluida dispuestos a trabajar en las escuelas bilingües y vivir en las comunidades (Czarny y Salinas, 2015).

En 1943 se crea el Sindicato Nacional para la Educación, (SNTE) pues desde tiempo atrás comenzó a inquietar e incomodar a los maestros la inestabilidad de su trabajo, los muy reducidos sueldos, la persecución de que eran objetos. Por lo tanto, el SNTE reúne organismos, y con el Prof. Luis Chávez Orozco al frente pacifica un poco más el problema magisterial (SNTE,2014).

Durante el decenio de 1960 a 1970 la SEP reconoce las lenguas maternas e impulsa la educación bilingüe bicultural y en 1971 crea el Servicio Nacional de Promotores Culturales y Maestros Bilingües, y junto con la Dirección Extra Escolar en Medio Indígena, esta es la semilla de lo que más tarde se convertiría en la (DGEI,2014).

La organizaciones y profesionistas indígenas, científicos sociales y declaraciones y organismos internacionales”. (Jiménez 2009, p.42).

Jiménez (2009) menciona que la DGEI es el organismo encargado de normar, supervisar y evaluar el sistema educativo bilingüe bicultural y posteriormente intercultural. (2009, p.39).

Siguiendo con Jiménez (2009) en “el enfoque intercultural- con diferencia al enfoque bicultural- se conciben las culturas dentro de un proceso interactivo, complementario e incluyente enmarcado dentro de procesos de intercambios globalizados y se aleja de un enfoque culturalmente excluyente” (2009, p.43).

A continuación se muestran algunos lineamientos normativos que rigen la educación en nuestro país. Entre las más importantes se encuentran la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 2o. La Nación Mexicana es única e indivisible nos dice:

La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

En el Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (DOF 2017, p.2).

En la Ley General de Educación en el Capítulo I, fracción II Y IV nos dice:

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes: Párrafo reformado DOF 17-04-2009, 17-04-2009, 28-01-2011

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítico.

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español. Fracción reformada DOF 13-03-2003

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.

Asimismo en el Capítulo II. De los Derechos de los hablantes de Lenguas Indígenas. En el Artículo 9 nos dice : Es derecho de todo mexicano comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin restricciones en el ámbito público o privado, en forma oral o escrita, en todas sus actividades sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas y cualesquiera otras.

Artículo 10. El Estado garantizará el derecho de los pueblos y comunidades indígenas el acceso a la jurisdicción del Estado en la lengua indígena nacional de que sean hablantes. Para garantizar ese derecho, en todos los juicios y procedimientos en que sean parte, individual o colectivamente, se deberán tomar en cuenta sus costumbres y especificidades culturales respetando los preceptos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.(INALI,2015, P. 6).

En cada uno de ellos hay notables implicaciones normativas para el desarrollo y fomento de la educación intercultural y el mejoramiento de la educación, se habla además de calidad, equidad y reconocimiento a la diversidad.

El Convenio constituye una pieza clave en la acción de la OIT a favor de la justicia social, objetivo reafirmado en el 2008 con la adopción de la Declaración sobre la justicia social para una globalización equitativa.

En la parte de política General del convenio en su Artículo 21 nos dice:

Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

El agregado 4. Formación Profesional, Artesanía e Industrias Rurales.

En el Artículo 21 nos dice:

Los miembros de los pueblos interesados deberán poder disponer de medios de formación profesional por lo menos iguales a los de los demás ciudadanos.

En el Artículo 22 nos mencionan:

1. Deberán tomarse medidas para promover la participación voluntaria de miembros de los pueblos interesados en programas de formación profesional de aplicación general.

2. Cuando los programas de formación profesional de aplicación general existentes no respondan a las necesidades especiales de los pueblos interesados, los gobiernos deberán asegurar, con la participación de dichos pueblos, que se pongan a su disposición programas y medios especiales de formación.(OIT 2014).

2.2 Oaxaca y los procesos de la formación de docentes indígenas.

En 1982, en respuestas a las demandas indígenas, la UPN, en acuerdo con la DGEI, diseñó la Licenciatura en Educación indígena (LEI), con el propósito de profesionalizar cuadros técnicos para el subsistema. Hasta principios del siglo XXI, la normal fue una de las principales instituciones en la formación de docentes en México en educación básica, esa formación para maestros del medio indígena empezó a operar a partir del año 2004 (Czarny y Salinas, 2015).

Czarny y Salinas (2015) también mencionan que a partir de los años noventa, en las sedes y subsedes de la UPN en las entidades, se impulsaron las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena, mejor conocida como LEP Y LEPMI. A través de ellas se buscaba profesionalizar a una gran cantidad de profesores que se encontraban frente a grupo y no contaban con una preparación.

Se muestra que hasta hace poco se dio respuestas a las demandas de las comunidades indígenas para la formación de profesores indígenas. Las exigencias en la actualidad son muchas y al hacer un recuento nos muestra las desiguales condiciones de esa Formación para atender las necesidades que se tienen en las comunidades indígenas.

No se han tomado en cuenta las experiencias de los profesores en servicio, esto como antecedente hacia una educación “de” la comunidad y no “para” la comunidad. Los profesores que laboran en las comunidades indígenas ven en su cotidianidad las múltiples necesidades en la que viven los niños y, sin embargo, para poder atenderlas necesitan de muchas herramientas, entre ellas, la de su profesionalización.

La formación docente es un eje sin duda importante para alcanzar grandes resultados y es en ellos donde se verá reflejado el aprovechamiento de los alumnos. La formación inicial es fundamental para enfrentarse al campo laboral, pero las

instituciones encargadas de la formación inicial de docente de educación básica han sido, hasta la reciente reforma de 2013, las escuelas normales.

El Instituto de Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) orienta la educación básica en Oaxaca, lo que incluye a las escuelas que se encuentran ubicadas en comunidades indígenas rurales y a las escuelas “generales” que se encuentran en zonas rurales y en zonas urbanas.

En 1968 en Oaxaca el Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca (IIISEO) fue muy importante; éste buscaba formar técnicos para la integración social y cultural de la población indígena. De él surgieron varios subprogramas para la docencia; el punto central era mantener la Lengua indígena y de allí llegar a la castellanización, es decir el uso de las lenguas indígenas para lograr castellanizar. El IIISEO propuso métodos importantes con programas bilingüe bicultural. Debido a ello, “Oaxaca se posicionó en el debate con la educación bilingüe.

El IIISEO funcionó como la principal institución formadora de promotores y docentes indígenas en Oaxaca. Para esto en el año de 1981 fue desaparecido el IIISEO y los estudiantes y promotores del INI fueron enviados a las escuelas normales de la entidad” (Coronado 2016, p.18). Si bien la propuesta del IIISEO buscaba integrar a la población indígena de igual manera a la nación ya que se trataba de castellanizar desde las propias lenguas originarias y de esta manera la lengua española tuviera más cobertura. Las lenguas indígenas se proponían como lengua que requerían la conservación así como su reproducción (Coronado, 2016).

Surge después la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca (CMPIO). Ésta organización tuvo un amplio respaldo de organizaciones políticas, comunidades y algunos sindicatos, lo que permitió sortear diversas crisis políticas lo que ha hecho que se siga manteniendo hasta la actualidad en el estado de Oaxaca. (Coronado 2016, p.19). El objetivo inicialmente era atender a las diferentes demandas laborales y después se organizaron para impulsar lo que llamaron una educación liberadora para sus comunidades indígenas, teniendo un amplio respaldo por parte de las comunidades.

Coronado (2016) comenta que la atención a la demanda de una formación académica profesional para docentes para la educación indígena se concretó hasta 1982, mediante un acuerdo interinstitucional entre la DGEI y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en Ajusco, D.F., a través del cual ambas dependencias acordaron impulsar un programa de Licenciatura en Educación Indígena (LEI), para proporcionar educación superior escolarizada al magisterio indígena en servicio, del subsistema de Educación Indígena a nivel nacional. En 1990, la UPN nuevamente firma un acuerdo, para abrir el programa de LEPyLEPMI'90, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena para atender de forma semi-escolarizada, a docentes en servicio en el subsistema de educación indígena, con un perfil de ingresos para quienes tuvieran estudios de bachillerato, a través de la red UPN, que en ese momento atendía a 23 estados del país incluyendo al estado de Oaxaca. En este mismo año empieza a operar este programa en una de sus tres unidades UPN de Oaxaca, donde se profesionalizan a un creciente número de hijos de docentes jubilados, que heredaron las plazas, quienes también estaban condicionados para el acceso legítimo a esas plazas, a estudiar estas licenciaturas en la UPN.

2.3 Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO) y la noción de Comunalidad

El sistema educativo en Oaxaca tras movimientos por parte del magisterio y la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), e intelectuales de la educación, han logrado implementar proyectos y talleres para el desarrollo profesional de los maestros a fin de que cumplan con las necesidades y particularidades de los pueblos indígenas. Creando propuestas teóricas para reconocer la diversidad cultural y de la misma manera entender la vida de las comunidades indígenas. Un ejemplo es el concepto de comunalidad como lo denomina Maldonado que “está constituida por tres elementos: una estructura, una forma de organización social y una mentalidad. Esta mentalidad colectivista es el elemento a partir del cual las diferentes sociedades originarias han dado forma a su estructura y organización en los distintos momentos de su historia” Maldonado (2015, p. 152).

No obstante, gracias a estos proyectos se ha dado más apertura para las comunidades indígenas, para que ellos planeen desde la propia forma de aprender y enseñar de los pueblos. Proyectos como el PTEO han favorecido a muchas de las escuelas en cuanto a la metodología. Tomando en cuenta los conocimientos previos de los niños y los conocimientos propios de la comunidad.

“El 7 de febrero del 2012 el gobierno del estado y la sección 22 y el IEEPO presentaron públicamente de forma conjunta el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO), el cual está estructurado por tres programas y dos sistemas. Los programas son: el mejoramiento Escolar y de la Vida de Niños y Adultos; el Reconocimiento Educativo de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca y el Programa Popular Comunitario de Infraestructura y Equipamiento Educativo de Oaxaca. Los sistemas son: el Sistema Estatal de Evaluación de Oaxaca y el Sistema Estatal de Formación Profesional de Trabajadores de la Educación de Oaxaca. (Coronado, 2016, p. 52).

Coronado (2016, p.54) nos dice que en el mes de octubre del 2013 la Sección 22 dio inicio en todas las escuelas del estado de Oaxaca concretar con el proyecto

PTEO. A través del espíritu del PTEO se impulsaron acciones e incorporaron el trabajo por proyectos, “el análisis crítico de la realidad y los saberes comunitarios”, para generar condiciones necesarias para mejorar los contextos educativos de los niños y jóvenes, y en ello considerando el entorno de trabajo en el cual se desenvuelven.

El PTEO impulsó además la reflexión sobre las diversas culturas y éste alcanzó a las escuelas generales de educación básica y no sólo a la indígena.

No obstante, la vida sindical en la Sección 22 en Oaxaca en el caso de los profesores de Educación Indígena su trayectoria se caracteriza en cuanto a su Trayectoria, por su compromiso y disciplina, las asambleas comunales, las fiestas, los tequios ya que estos forman parte de espacios que contribuyen a su formación profesional.

Todo esto tiene relevancia en este trabajo ya que las trayectorias que se reconstruyen, corresponden a tres docentes que laboran en escuelas primarias en una comunidad chatina. Si bien, el tema del PETEO en particular no fue centro del análisis, sí aparecen algunas referencias a este proyecto educativo que a la fecha parece estar interrumpido en la entidad frente a la reforma educativa, pero que forman parte de las luchas políticas y pedagógicas de los docentes en la entidad.

CAPÍTULO 3. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLARES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Contexto comunitario

Este apartado hace referencia a distintos aspectos que conforman la comunidad de Tataltepec de Valdés, lugar donde se llevó a cabo el estudio y se hace mención de los rasgos principales de las escuelas primarias exploradas: la de educación indígena “Bilingüe Porfirio Díaz” y la general “Antonio Valdés”.



Fotografía tomada por Leonel Sánchez, Tataltepec de Valdés

Ubicación geográfica

Tataltepec de Valdés, se ubica en la Región Sierra Madre Sur al pacífico con la zona costera del Estado de Oaxaca, pertenece al grupo étnico-lingüístico chatino de la familia Oto-mangue.

Tataltepec significa” en el cerro del abuelo” y se compone de tres palabras (tata=abuelo + Tepelt=cerro + C=en).

Tataltepec de Valdés es la cabecera municipal y coordina a las agencias que se encuentran a su alrededor, estas son: el Plan del Aire, la Palma, el Ocotillo, Santa Cruz Tepenixtlahuaca y Arrollo arriba.

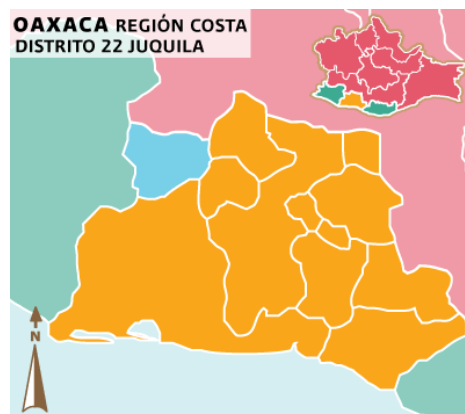
El caudillo surgía en uno de los rincones del sur del estado, en Tataltepec y era Antonio de Valdés quien pronunciaba el 26 de octubre de 1811 con la fuerza potente del determinismo ante el puñado de hombres que lo rodeaban, va sobre las armas el propio grito que acababa de ser pronunciado en Dolores.

Antonio Valdés fue el héroe de la comunidad, peleó por las tierras comunales que en combates de lanzas y machetes se peleaba. (INAFED, consultado el 13 de abril 2017).

Después de la muerte del caudillo Antonio Valdés se agrega “Valdés” como segundo nombre al pueblo en honor del Héroe por defender las tierras que les pertenecían a los chatinos.

Tataltepec de Valdés, territorialmente colinda, al norte con los municipios de San Jacinto Tlacotepec, Santa Cruz Zenzontepec y Santiago Minas, en la zona sur con Villa de Tototepec de Melchor Ocampo, al oriente con San Juan Quiahija y con San Miguel Panixtlahuaca, finalmente al poniente colinda con los municipios de Santiago Jamiltepec y Santiago Tetepec.

El mapa de la República Mexicana señala que el municipio de Tataltepec de Valdés se localiza entre las coordenadas 16° 18' latitud norte respecto al trópico de cáncer y entre 97° 33' longitud oeste. (INAFED 2010).



Fotografía tomada de internet (INAFED) el 24 de febrero de 2017

Es importante saber que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) informó que los resultados del tercer conteo de población que realizó en el 2010 en el municipio de Tataltepec de Valdés, está formado por una población total de 5,561.

La comunidad de Tataltepec de Valdés cuenta con una gran riqueza cultural y natural ecológica, a pesar de los años se siguen conservando diversas fiestas relevantes y el sistema de éste las mayordomías. Estas fiestas de mayordomías se celebran en todo el año. Quienes son los mayordomos son cualquier persona de la comunidad que estén en matrimonio.

Otra de sus riquezas culturales conservadas está también la danza del toro petate, misma que se realiza durante las fechas de noviembre en el día de muertos, como símbolo de bienvenida a sus fieles difuntos.

Cuenta con una flora variada en árboles frutales. La fauna cuenta con una diversidad de animales desde los más pequeños hasta a los feroces.

3.2 Organización comunitaria

La comunidad rige su organización por medio de sus Sistemas Normativos que incluye condición principal una modalidad con formas propias DE ser ciudadano. Se cuenta con un Consejo de Ancianos que son quienes rigen a la comunidad en la toma de decisiones.

La enseñanza es un proceso continuo como el chatino se dice clyu`u (lo enseña) donde dichos conocimientos o actividades se realizan en colectivo ,socializando y aprendiendo del otro para así desarrollar habilidades ,ngulu`u y culu`u como dos puntos de partida para la enseñanza y que se refleja cuando los padres o bien la misma comunidad transmiten conocimientos, ya que desde muy pequeños los niños gran parte del tiempo la pasan a lado de sus padres involucrándolos en las actividades que ellos realizan y atreves de la observación les permite ir aprendiendo. Otro factor es la imitación esta ayuda a desarrollar y fortalecer inquietudes y destrezas para realizar actividades.

Por lo tanto la participación que hacen los ciudadanos de maneras colectivas dentro de la comunidad dan pautas a la formación de las siguientes generaciones, ya que en ello van inmersos la responsabilidad y la ayuda mutua.

El tequio es una labor comunitaria. Es obligación de las personas del pueblo hacer un trabajo sin ser cobrado para el beneficio de individual. El trabajo comunal se hace en el centro de salud, en las diferentes escuelas, limpieza de los ríos, pozos y caminos. Para realizar un trabajo, los miembros de la comunidad llevan consigo materiales ya que con su presencia hacen uso de la mano de obra.

Se barre, se limpia, se chaponea. Quienes llaman a los tequios son diferentes instancias del sistema comunitario dependiendo de los diferentes espacios que lo necesitan. En el caso de las escuelas es el comité de padres de familia junto con el director de dichas escuelas; cuando se hace un tequio para la comunidad quienes lo encabezan son la autoridad municipal, sugeridos en muchos de los casos por el Consejo de Ancianos.

El tequio que se ve dentro de la comunidad no es sólo colaborar en las obras materiales, como la construcción de casas o escuelas, o lo que se mencionó anteriormente sobre la limpieza en los espacios de su territorio, también es una práctica que se mezcla con la cultura y tradición del pueblo en la realización de fiestas o mayordomías.

Cuando un miembro ya sea joven o adulto forma su propia familia se les toma en cuenta con cargos más importantes como son mayordomos, tenientes de topiles, después de haber sido dos veces mayordomos que es una forma de contribuir en el pueblo. El ciudadano llega a formar parte del cabildo municipal, donde los demás ciudadanos eligen las propuestas por el Consejo de Anciano; en qué cargo van a servir. Estos son: regidor de salud, regidor de educación, regidor de hacienda, regidor de obra y regidor de cultura, además de Síndico y Presidente municipal.

Se organizan en colectivo para tomar acuerdos importantes con los intereses de los mismos y para el beneficio del pueblo.

Las mayordomías son una de las formas más importantes de organizarse; desde la elección de quienes serán los próximos que cuidarán de un “Santo o Virgen” durante

un año. Quien los elige son el Consejo de Ancianos que está integrado por personas adultas de la comunidad. Los mayordomos se dividen en etapas: “mayordomo chiquito”, “mayordomo segundo”, “mayordomo grande”. Los mayordomos chiquitos son los que dan servicio de mayordomos por primera vez, y mayordomos segundos son los que sirven su segundo tiempo. El mayordomo grande es quien guarda “el cajón santísimo” además de ser quien festeja el día de Todos Santos y la Asunción, y es quien por su experiencia dirige a los mayordomos chicos.

La colaboración voluntaria se hace notar en las fiestas de mayordomías ya que es una actividad colectiva, con la participación de su gente, fiestas donde su muestra lo sagrado, la ayuda del otro y la organización.

Respecto a lo anterior es importante mencionar que hay presencia de dos religiones la cristiana y la católica son las únicas presentes en el pueblo; por cuestiones ideológicas, ambas fragmentan la estructura social. Por un lado están los cristianos y por otro los católicos, cada uno con sus respectivos templos, los primeros se exentan de los cargos relacionados con la religión católica aunque estos sean los más importantes para la comunidad; Aunque de ninguna manera se exentan de los cargos municipales ya que son tomados en cuenta en las elecciones que se hacen para la integración del nuevo cabildo en el Ayuntamiento de la comunidad.

Sin embargo, de ninguna manera son exentos de los cargos municipales. Pero sí son tomados en cuenta en las elecciones que se hacen para la integración del Ayuntamiento, ya que son principalmente el consejo de anciano quienes deciden quiénes van a ocupar cada lugar para que posteriormente, lleven propuestas a la comunidad.

3.3 Uso de la lengua Chatina

El uso de la lengua Chatina en la vida cotidiana de la comunidad no es muy frecuente, no obstante, se presenta y utiliza en las prácticas comunitarias como son los tequios, mayordomías y asambleas, las cuales son prácticas de vital importancia, es donde se tratan asuntos muy delicados e importantes; sólo en esos asuntos se hace uso de la lengua Chatina.

Según el INEGI (2010) el municipio de Tataltepec de Valdés cuenta con un total de 5,561 habitantes. De los cuales el 57.11% de la población mayor de 5 años hablan la lengua indígena el Chatino. El 54% de cada 100 personas mayores a 50 años hablan la lengua materna. Las personas que no hablan y no entienden el chatino, son por lo regular jóvenes y personas que no radican en la comunidad.

El uso de la lengua Chatina en la comunidad de Tataltepec de Valdés se da principalmente al interior de la familia. En general los niños en las escuelas primarias de la comunidad tanto la del sistema general como la educación indígena, utilizan el español para comunicarse entre ellos y con sus maestros. La lengua Chatina se retoma en la escuela de educación indígena como parte de la asignatura que se conoce como “enseñanza de la lengua indígena”, no obstante, en ocasiones la lengua Chatina aparece en la interacción en ambas escuelas cuando llegan padres de familia a las escuelas que dominan más esta lengua que el español y la utilizan con sus hijos.

3.4 Descripción de las instituciones educativas

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad son: una escuela inicial, dos preescolares, tres primarias, la general, la multigrado y una bilingüe, además de una secundaria técnica, una preparatoria y un bachillerato, tiene también una escuela del CONAFE, pero ésta sólo se encuentra en las agencias de la cabecera municipal.

En la siguiente tabla se muestran las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad de Tataltepec de Valdés, se da a conocer el número maestro de cada instituto y sus respectivos nombres.

Tabla 1. Instituciones Educativas de la Comunidad de Tataltepec de Valdés

Instituciones educativas		
Numero de maestros	Instituciones educativas	Nombre de las instituciones
1	Escuela inicial	Gabriela Mistral
2	Jardín de niños bilingüe	Niños Héroes
4	Jardín de niños matutino	Benito Juárez
6	Primaria turno vespertino	León Vicario
5	Primaria Bilingüe	Porfirio Díaz
10	Primaria turno matutino	Antonio Valdés
12	Secundaria	Técnica N° 138
3	Bachillerato General	Instituto de Estudios del Estado de Oaxaca(IEBO)
4	Preparatoria	Martín Luther King

Fuente: Elaborada por Miriam Santos Martínez, datos del trabajo de campo Septiembre 2016.

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad han dado la oportunidad para que más niños y jóvenes continúen sus estudios. La comunidad está organizada por Barrios, en los cuales la escuela preescolar se ubica en el centro de la población; en el Barrio del Campo se encuentran el preescolar y la escuela primaria Bilingüe Porfirio Díaz, la Secundaria Técnica n° 138 y la preparatoria Martin Luther King. En el Barrio Chico Abajo, se ubican la escuela preescolar Benito Juárez, la primaria Antonio Valdés de turno matutino, primaria Leona Vicario de turno vespertino y también el Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO).

3.5 Escuela de Educación Indígena Bilingüe Porfirio Díaz



Fotografía tomada por Miriam Santos Martínez
“aulas de la escuela primaria Bilingüe Porfirio Díaz”

Una de las escuelas en la que se llevaron a cabo las observaciones y entrevistas de la investigación es la primaria bilingüe Porfirio Díaz, de turno matutino. Es una escuela multigrado; cuenta con 5 maestros entre ellos el de educación física. La escuela se encuentra en el “Barrio del Campo”. Una escuela multigrado se define por:

“El trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza, pues la constitución heterogénea del grupo permite al maestro favorecer la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; pero, a la vez, le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar contenidos de las diversas asignaturas y grados, evitar la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños”. (SEP, 2005, p.12).

No obstante, los docentes de esta institución han llegado atender de dos a tres grados en un ciclo escolar, lo que les demanda a más trabajo y complicaciones frecuentes en cuanto a las planeaciones, por lo tanto se organizan de manera diferentes, cuando atienden a dos grupos los dividen por horas, el primer grupo en entrar a clases es de 8:00am a 11:00am y el segundo de 11:20 a 2:00pm. El grupo que atiende el director en turno es de 8:00am a 1:00pm, ya que es el que se encarga de los asuntos administrativos y de lo que haga falta en la en la institución

De acuerdo a la Propuesta Educativa Multigrado (SEP 2005), el trabajo en escuelas multigrado tiene dificultades:

“Otra dificultad del trabajo en grupos multigrado es el tiempo que los niños esperan para ser atendidos por el profesor, quien tiene que alternar su atención con alumnos de distintos grados. Este tiempo de espera puede ser hasta de 20 minutos o más, lapso durante el cual los alumnos están sin “hacer nada” o bien hojeando libros, dibujando u observando cómo trabaja el profesor con los otros alumnos. El tiempo de espera se prolonga cuando el maestro organiza permanentemente las actividades de los alumnos por grado, quienes realizan tareas muy diferentes, y disminuye cuando se trabaja un contenido común y cuando existen rincones de trabajo, materiales didácticos en el aula o se utilizan guiones o fichas de trabajo. Todo ello permite que los niños realicen actividades con cierta autonomía” (SEP, 2005 p.12).

Las escuelas multigrado atienden a niños y niñas de diversos grados, por lo tanto, esto tiene ciertas dificultades al momento de organizar sus tiempos, sin embargo, también tiene ventajas cuando los docentes de esta modalidad tengan las herramientas necesarias que requieran para poder atender a grupos multigrados. Las escuelas multigradas dan pautas a la colaboración colectiva entre alumnos y la ayuda mutua, mejorando la enseñanza y el aprendizaje.

Una de las características de la escuela a la que se hace referencia es que los alumnos que asisten viven cerca de ésta. Se reconoce además que tienen alumnos

hablantes de la lengua Chatina, alumnos de comunidades vecinas que hablan el chatino de otra variante, niños cuyos padres habían emigrado y regresan con ellos; también asisten los hijos de los maestros, éstos se destacan entre los demás. Hay comentarios entre diferentes personas de la comunidad que los hijos de los maestros destacan en su participación entre las distintas actividades.

La institución tiene seis aulas, una es la dirección, un aula de cómputo que no se encuentra en servicio debido a la falta de equipamiento, además de una cancha de básquetbol donde realizan sus fiestas de graduación y las actividades de educación física y las ceremonias de cada lunes. Cuenta con una cocina comunitaria. Quienes se encargan de que funcione son las madres de los alumnos, ya que se turnan en días para que se les de la alimentación a los niños y profesores. La escuela tiene registrados 65 alumnos.

Tabla 2. Perfil de los docentes de la escuela multigrado Bilingüe Porfirio Díaz

Perfil de los docentes			
Maestros	Años de servicio	Estudios	Lengua
M1	17	LEPEPMI'90	Español y entiende el chatino
M2	21	LEPEPMI'90	Español y entiende el mixteco de Jamiltepec
M3	16	LEPEPMI'90	Español y habla el chatino de Nopala
M4	13	LEPEPMI'90	Español y habla y escribe chatino de la comunidad
M5	5	Centro Regional De Educación Normal De Río Grande	Español

Fuente: Elaborada por Miriam Santos Martínez con datos del trabajo de campo septiembre 2016.

La manera en que se organiza la institución, involucra a los padres de familia quienes están en constante colaboración de lo que se necesita en la escuela. El director señaló: “la función de la autoridad que siempre están apoyándolos en cuestiones de la presencia, en cuestiones de infraestructura queda por pintar las aulas o checar los techados” (Entrevista al director, octubre 2016). Es aquí donde se hacen presentes los padres de familia, entre los comentarios que han realizados algunos padres de familia, señalaron que ha costado mucho que la escuela de Educación Indígena tenga reconocimiento (prestigio) en la comunidad.

Señalan también que en los últimos años diferentes sectores de la comunidad comienzan a reconocer que la escuela es buena y también sus maestros, es por esto que los docentes de esta escuela en las fechas que se realizó esta investigación contaban con el apoyo de los padres de familia.

Los docentes de esta escuela tienen años radicando en la comunidad y participan de manera activa en los tequios, mayordomías o algunos cargos en la comunidad, cumpliendo con sus deberes como ciudadanos y las obligaciones en su lugar de trabajo, la escuela.

3.6 Escuela Primaria General “Antonio Valdés”

La escuela Antonio Valdés se caracteriza por ser la Escuela General con un número mayor de alumnos rebasando los 185, laboran 12 docentes cada uno atiende entre 22 y 24 alumnos por grupo, la escuela funciona en el turno matutino.

En cuanto a la recolección de los datos del perfil de cada maestro de la escuela “Antonio Valdés” no se logró obtener los datos de todos, en parte porque las condiciones de la reforma educativa implementada desde 2013, generaron tensiones en todo el magisterio, aspecto que no favorece dinámicas de apertura. La tabla que a continuación se muestra es sobre algunos profesores que laboran en la escuela primaria Antonio Valdés, entre ellos con los que pude platicar.



Fotografía tomada por Miriam Santos Martínez
La escuela “primaria Antonio Valdés”

Tabla 3. Perfil docente de profesores de la escuela primaria Antonio Valdés

Perfil docente				
Maestros	Años de servicio	Estudios de formación	Origen	Lengua materna
M1	16	LEP y LEPMI	Tataltepec de Valdés	Español
M2	10	Centro Regional De Educación Normal De Río	Rio grande	Español
M3	3	Centro Regional De Educación Normal De Río	Panixtlahuaca	Español, habla y escribe el Chatino variante de Panixtlahuaca
M4	2	LEP y LEPMI	Tataltepec de Valdés	Español
M5	5	Centro Regional De Educación Normal De Río	Zapotal	Español, habla el mixteco

Fuente: Elaborada por Miriam Santos Martínez, septiembre 2016.

Quienes forman parte de la organización de la escuela primaria Antonio son: los docentes y el comité de padres de familia son los que colaboran para que funcione la escuela, enfocándose en cooperaciones económicas y utilizan la modalidad de tequio para la limpieza de la misma escuela y eventos.

En cuanto a su infraestructura la escuela cuenta con doce aulas, una para cada grado escolar. Un aula que es la dirección, otra como bodega y la biblioteca. Cuenta con los servicios de luz, drenaje, internet, intendente; además de una cocina comunitaria, quienes se encargan de que funcione son las madres de familia.

La institución cuenta con un terreno que fue donado por la autoridad municipal para que pudieran cultivar o sembrar lo que la escuela necesitara.

Los padres que mandan a sus hijos a la primaria “Antonio Valdés” dicen que la escuela es más grande y hay un número mayor de niños, y que por esa experiencia sus hijos podrán convivir con los demás.

La ubicación que tiene la Escuela Primaria General y la Primaria de Educación Indígena, influye mucho en la decisión que toman los padres para mandar a sus hijos a la escuela. Mientras la primera escuela se ubica en el centro de la comunidad, la segunda a sus orillas.

Las autoridades municipales juegan un papel importante para que las instituciones educativas se sigan manteniendo en la comunidad. En cada una de las instituciones se encuentra funcionando un comité de padres de familias, son quienes además de la autoridades cuidan de que las escuelas funcionen adecuadamente, por ejemplo están al pendiente de que los maestros no falten y realicen sus labores, además son quienes gestionan con las autoridades municipales para que cubran con las demandas que tienen en la escuela.

3.7 Panorámica de la escuela General y Bilingüe: sus similitudes y diferencias de las instituciones ubicadas en Tataltepec de Valdés.

Los docentes han mencionado el desprestigio con el que aún es percibido el sistema de educación bilingüe con respecto al sistema general de las escuelas primarias de la comunidad. Por mucho tiempo se ha dicho que en educación indígena están los maestros “que no saben”, y sin embargo que los maestros de la primaria general, con formación escolarizada “saben más”. Este y otros prejuicios se tenían y se mantiene. Lo anterior se transmite hacia las comunidades, sin embargo, los maestros en los últimos dos años en la escuela Bilingüe Porfirio Díaz de Tataltepec de Valdés, han puesto mucho empeño en el aprendizaje de los niños y cumplido con las obligaciones establecidas para ellos por parte de la autoridad municipal y, de esta manera, se ha comenzado a reconocer a la escuela y a sus maestros.

Similitudes:

- a) Ambos sistemas educativos atienden a población hablante de la lengua Chatina.
- b) Los libros que utilizan los niños y niñas y los docentes son los mismos para una y otra escuela de la comunidad.
- c) Participación de los padres de familia en el proceso de escolarización de sus hijos

Diferencias:

- d) Muchos de los maestros que laboran en la Escuela General son monolingües en español, y sólo 2 de 12 hablan o entienden el chatino.
- e) La Escuela de Educación Indígena donde se trabaja en una signatura con la lengua originaria. Los maestros de esta última comentaban las dificultades que tenían para enseñar la lengua Chatina, por el poco material con el que cuentan y las diferentes variantes que hablan los maestros del chatino. Los maestros de la Escuela Bilingüe comentaban que trabajan en la recuperación de conocimientos comunitarios ya que se basaban en el proyecto de PTEO.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS DOCENTES

4. 1 Formación inicial, formación en la práctica y formación por aprendizajes socioculturales

En las trayectorias de los docentes se observaron actividades respecto a su práctica, en la interacción entre maestros, alumnos y padres de familia, sin descartar que el proceso de formación de los tres maestros, que son el foco central de la investigación, tiene lugar considerando sus entrevistas y conversaciones- principalmente a partir de su proceso de inserción a la docencia, las personas que intervinieron en su formación y la practica

Estas tres bases mencionadas nos sirven para ser analizadas en tres momentos, la formación inicial, la formación en la práctica y la formación cultural (familiar y comunitaria, militancia etnopolítica). Aparte con los datos obtenidos podemos realizar un análisis de las diferentes trayectorias y los procesos de formación, a través de las entrevistas a profesores se resaltan tres casos de trayectos de formación de docentes en la comunidad de Tataltepec de Valdés.

En la formación inicial de estos tres casos de evidencia: uno se formó en la escuela Normal, otro en LEP y LEPMI, UPN, Oaxaca, y otro en LEB de UPN, Oaxaca. Los tres maestros son de Educación Básica Primaria. En la formación por aprendizajes culturales se muestra la influencia que tiene la familia y la comunidad para los profesores que son habitantes y laboran en su mismo pueblo y la diferencia de tratos por parte de la sociedad a los profesores que son de comunidades vecinas el valor que se les da no es el mismo. La formación en la práctica nos hace voltear la mirada sobre lo que viven los docentes en su cotidianidad frente a grupo.

4.2 Trayectos cercanos y diferenciados que constituyen al trabajo docente

4.2.1 Trayectoria del profesor Carlos de la escuela primaria “Antonio Valdés”.

“Siento una gran responsabilidad trabajar como maestro en la comunidad Tataltepec porque es donde vivo, con la gente que me vio crecer y por eso quiero que los niños no salgan mal”
Maestro Carlos

Formación inicial

El profesor Carlos durante el trabajo de investigación cursaba la Licenciatura en Educación Primaria (LEP y LEPMI) en el estado de Oaxaca. Cada quince días asistía a la escuela los fines de semanas y en la semana trabajaba como docente, no obstante, en su historia de trayectoria podríamos decir que el deseo de ser maestro se vincula con las trayectorias familiares y laborales de sus padres. Parte de esto se mostrará más adelante.

Con 18 años de edad termina el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) y las opciones dentro de su formación eran: estudiar Arquitectura en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) de la capital de Oaxaca. Esas eran sus aspiraciones, pero desde antes que saliera de la escuela ya tenía una presión por parte de su madre, cuyos padres estaban inmersos en el magisterio. Tras la pérdida de su padre él, por ser el hijo mayor, se queda con el trabajo de su progenitor, misma plaza que su madre cubrió mientras él era menor de edad. Cuando sale del COBAO su familia se encarga de los trámites necesarios para su ingreso al campo laboral, como se menciona más adelante. Empezó en lo administrativo para después llegar a obtener su plaza de base como docente.

Él comenta que se veía como un estudiante responsable, sentía que tenía una obligación con su familia y era lo que tenía que hacer, aunque ser docente era algo que él no quería, sin embargo, trataba de no cuestionarse mucho sobre el tema. Se veía, además como un estudiante con buenas notas, pues tener padres que fueran docentes ayudaba mucho a que fuera un alumno regular, “hacía lo que podía”.

El panorama político y magisterial lo vive como algo natural, pues estaba acostumbrado porque formaba parte de su vida cotidiana desde muy pequeño.

La carrera del magisterio lo deslumbró desde el primer momento, allí se encontró con unos cuantos profesores que le hablaban sobre las luchas magisteriales, las necesidades de los pueblos, los logros obtenidos a través de los movimientos, las marchas y eso lo estimuló mucho.

En este recorrido para el ingreso a la docencia, el profesor comentó que antes de estar frente a grupo, su primer empleo, muy cercano a la docencia, fue en lo administrativo en (Oaxaca de Juárez); posteriormente fue docente provisional en (Tututepec Villa Sola de Vega), (La Luz Tututepec) y obtuvo la plaza de base o definitiva en (Tataltepec de Valdés). Aunque no está exento a ser cambiado a cualquier otro lugar de su Zona Escolar.

Formación por Aprendizajes Socioculturales

La intervención que hace la familia en la formación de sus hijos desde muy pequeños influye en su vida y en muchos de los casos en su trayectoria profesional. Como es el caso de los docentes que desarrollan su trabajo en comunidades indígenas, asumiendo responsabilidades, cumpliendo con las obligaciones y compromisos con la comunidad, así mismo teniendo el derecho a la participación en las decisiones que se tomen en ella.

La importancia de la intervención que hace la familia y la influencia que tiene en el maestro le facilita la interacción con los padres de familia, con sus compañeros maestros, con los alumnos, autoridades municipales y la comunidad. Cuando se habla de orientación familiar me refiero al conjunto de acciones dirigidas a la intervención de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de tal forma que garantice su desarrollo personal y en lo comunitario.

El profesor comentó el esfuerzo que hizo su padre para obtener y conservar su plaza y cómo eso significó para él un compromiso con su padre.

“Por situaciones de la vida mi padre parte de esta vida y como era maestro a mí me dejaron esa clave, yo era un niño que no sabía qué era lo que quería,

mientras mi mamá cubría la clave de mi papá trabajaba en el turno matutino y vespertino, cuando salí de COBAO mi mamá me dijo que ya era hora que empezara a trabajar, mi mamá siempre me estuvo orientando, dándome ánimos, porque yo no quería estudiar o trabajar como maestro” (Entrevista al maestro Carlos, septiembre 2016).

El caso del maestro Carlos en lo referido a la decisión para formarse como maestro se relaciona con el de muchos otros maestros de México quienes desde su ámbito familiar van asumiendo compromisos y responsabilidades frente a las decisiones laborales, sobre todo lo que tiene que ver con los compromisos familiares.

No obstante, con el paso del tiempo y la convivencia con los alumnos y maestros, le van agarrando el gusto a la docencia, más adelante se muestran los cambios en su trayectoria como docente.

Formación en la práctica

La primera experiencia laboral es recordada con pesar, tenía mucha ilusión, pero también era nuevo y cuando le asignaron un grupo le costó mucho adaptarse. La formación de profesor en la práctica consta de muchos factores, las mencionadas por el profesor fueron: conocer el perfil de los estudiantes, el contexto, planeación de sus clases entre otras, mismas que con el transcurso del tiempo las ha ido mejorando.

El profesor mencionó que es de gran compromiso desempeñarse de la mejor manera ya que en la comunidad deben de mantener un cierto “prestigio”, no solamente dentro de la institución educativa. Eso lo llevó a seguir preparándose debido a sus experiencias anteriores o los “errores” que tuvo durante su trabajo en otras comunidades cercanas a su comunidad.

El maestro comentó que cuando empezó a dar clases él no tenía experiencia frente a grupo, pero lo que le ayudó fue recuperar sus experiencias como alumnos y la forma de aprendizaje en casa, ya que desde muy chico estuvo conviviendo con dos

maestros que fueron sus padres. Aunque reconocía que su falta de formación, y que el poco interés que inicialmente tenía, complicaba el trabajo en aula con los alumnos en sus inicios como docente.

Al estar socializado con conocidos de otras comunidades y colegas de su padre, y por la llamada de atención de la directora María, directora de la escuela de la comunidad de la Luz Tututepec, fue así que empezó a trabajar más con los niños, y sobre ello comentaba:

“A mí en un principio cuando empecé a trabajar, ya frente a grupo me no hacía mucho, llegaba y empezaba a dictar, copiaba en el pizarrón y ¿qué hacemos?, les decía a los niños, vámonos a jugar me decían ellos, y nos poníamos a jugar y llegaba la hora del recreo y cuando entrábamos me decían ¿qué hacemos?, vamos a jugar otro rato; así me la lleve una semana y llegó la directora y me dice: ¿oye qué pasa?, y le decía: es que no quiero, no me gusta; (ella) me decía, pues échale ganas y pues ya aunque no queriendo me puse a trabajar y los colegas de mi padre me hicieron sentirme en confianza” (Entrevista al maestro Carlos, Septiembre 2016).

El profesor Carlos, al ser cambiado de escuela para trabajar en el pueblo de Tataltepec de Valdés, sufrió una experiencia especial que, siendo habitante de la comunidad, mostraba un gran interés y entusiasmo y también una gran responsabilidad y preocupación de no seguir perjudicando a los niños por la falta de empeño en su trabajo. “No puedo seguir perjudicando a los niños pues aquí vive la gente que me vio crecer” (Entrevista al Maestro Carlos, septiembre 2016). Según Marcelo y Vaillant (2009), “Los profesores en su proceso de aprendizaje, atraviesan naturalmente por diversas etapas, para dar respuestas a las nuevas y complejas situaciones con las que se encuentran los docentes es conveniente pensar en los profesores como *expertos adaptativos*, es decir personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de toda la vida.” (2009, p.43).

El profesor llegó a la comunidad de Tataltepec de Valdés para ocupar el cargo de una maestra que en palabras de un padre de familia nos menciona “no trabajaba

bien la maestra, nada aprendían nuestros hijos, por eso la corrimos” (Entrevista a padre de familia, septiembre 2016). Este padre de familia también mencionó que es muy importante que se enseñe la lengua Chatina en la escuela, ya que así los niños pueden pensar y reflexionar en ambas lenguas y eso hace que obtengan más conocimientos desde la propia familia y logren comunicarse con los sabios de la comunidad; estos son los adultos mayores, siendo en ellos los referentes del conocimiento ancestral de la comunidad y estos sirvan para la vida.

“Yo le enseño a mis hijos el Chatino, ellos lo hablan y lo entienden y no lo pueden escribir porque nosotras tampoco sabemos, yo traigo a mi hijo a la Escuela Federal porque me queda más cerca de la casa y la escuela maneja un solo turno que es de 8:00 am a 1:00 pm, y pues en la tarde mis hijos después de hacer su tarea nos ayudan en los quehaceres del hogar” (Entrevista a padre de familia, septiembre 2016).

Considerando que los padres de familia están al pendiente de lo que sucede en la escuela, los maestros que llegan a la comunidad saben que es fundamental la relación que mantendrán con ellos. Por lo tanto, el maestro llegó a preocuparse “del que dirían en la comunidad” y sobre los padres de familia que dirían si no hacía bien su trabajo.

Ser docente y trabajar en su misma comunidad conlleva a participar de manera activa dentro de la comunidad y en la escuela; esto les ayuda a tener un crecimiento dentro de la institución y el compromiso del profesor se hace viral por todos y de esta manera “se gana el respeto de todos”.

“Siento comprometido con ellos y conmigo mismo, porque digo, si salen los niños chidos yo me voy a sentir chingón y sentir que sí la armo, y quisiera sacar todo lo que tienen porque sí saben, tienen la capacidad; sacar ese potencial, porque sí saben, sólo que se distraen o andan pensando en otras cosas y quisiera que esa atención se viniera a la escuela” (Entrevista al maestro Carlos, septiembre 2016).

Al convivir con las personas en la comunidad que desde muy pequeño ha crecido con ellos, y ser un ciudadano y maestro se siente comprometido con lo que hace,

por lo tanto, toma la iniciativa y apoyo de la madre que ahora ya es directora, para seguir preparándose.

“A veces ya no me da la cabeza para pensar cómo voy a dar las clases, cómo hacer que los niños no se aburran” (maestro Carlos 2016).

El maestro es consciente de lo que sucede en el aula y toma en cuenta las opiniones de los demás sobre su trabajo con los niños. No obstante, para que el maestro haya llegado a la reflexión de lo que hace, tuvo que pasar por ciertas situaciones y dificultades dentro del aula sobre cómo enseñarles a los niños y asumir la presión que ejercen de los padres y la comunidad.

Además, le fue dando gusto por su trabajo, el deseo de seguir preparándose para ayudar a los niños y desenvolverse mejor en su trabajo, en relación con esto el maestro comentó que ingresó a la LEP y LEPMI. Por lo que el momento de realizar la entrevista él se encuentra estudiando en ese programa.

Considerando la perspectiva de distintos autores que trabajan las trayectorias docentes, retomo la siguiente reflexión “La identidad profesional se trata de una construcción individual referida a la historia del docente y a sus características sociales, pero también de una construcción colectiva derivada del contexto en el cual el docente se desenvuelve.” (Marcelo y Vaillant 2009, p.35).

Recordemos que el maestro Carlos se desempeña en el momento de este trabajo en la escuela Antonio Valdés, perteneciente a primarias generales. Como mencioné en los primeros capítulos de este trabajo, a esta escuela asisten niños de comunidad Chatina de Tataltepec y si bien no es una escuela que tiene una propuesta de educación intercultural y bilingüe se aprecia que el hecho que el profesor pertenece a la comunidad y la forma que él asume su trabajo docente favorece al trabajo con los niños y al respeto de los padres de familia. Y de la misma manera, el respeto que se van ganando por parte de la gente de la comunidad a través de sus acciones.

El profesor comentó de lo importante que es darle prioridad a la cultura en cuanto a contenido educativo se refiere, de esta manera se retoman los aprendizajes previos de los niños que son inculcados por la misma comunidad y sus padres. Que, aunque

en su programa educativo no se mencione sobre las culturas y las etnias o la enseñanza de la lengua indígena, es muy importantes fortalecerlas ya que el contexto donde se desenvuelve es el de un pueblo originario hablante de la lengua Chatina, cuya organización está basada en usos y costumbres, a lo que refiere que hay una gran riqueza cultural y por lo tanto debe ser transmitida a las siguientes generaciones.

4.2.2 Trayectoria de la profesora Silvia de la escuela primaria “Bilingüe Porfirio Díaz”

“yo tuve una maestra que todavía la recuerdo y yo decía que de grande iba hacer como ella...Y eso me hace valorar mucho ser maestra, aunque ser maestra de tu propia comunidad implica cumplir con ciertas obligaciones”

Maestra Silvia

Formación inicial

La maestra tiene 13 años desempeñando el oficio de la docencia, ingresó al magisterio después de haber terminado el Bachillerato, éste lo estudio en la comunidad de Santiago Jamiltepec, ya que en esos años la comunidad tenía como último nivel escolar la Telesecundaria, lo que actualmente es secundaria Técnica. Ingresó al magisterio con bachillerato. Se formó con el programa LEP y LEPMI '90, titulada con el examen del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) y se encuentra laborando en la escuela Bilingüe Porfirio Díaz de Tataltepec de Valdés.

El deseo de querer ingresar al magisterio se relaciona con las ganas de enseñar, comenta que no fue fácil, ya que su mamá le decía que una mujer no podía estar lejos de su casa, que era mejor que se casara; a lo que ella siempre se negó, y tomó la decisión de hacerlo por su cuenta; le fue difícil porque la comunidad no tenía carretera pavimentada y los carros se tardaban más en llegar al destino por lo que el costo por persona era más alto. Ella hacía tamales entre otros alimentos para venderlos y ahorrar un poco de dinero. No quiso que pasara mucho tiempo después de su salida del Bachillerato y cuando estaba por irse les comentó a sus hermanos, mismos que la ayudaron un poco con el dinero, les dijo que siempre estaría agradecida con ellos por haber confiado en ella. Así emprendió el viaje, dejó sus papeles, hizo también un examen en la lengua originaria, lo que le fue fácil porque la habla y escribe. Por lo tanto, allí mismo le preguntaron que si estaría dispuesta a trabajar en comunidades más lejanas a su casa y ella confirmó estar dispuesta.

Estuvo seis meses en cursos intensivos de inducción a la docencia, impulsados por la DGEI, después cubría interinatos. Ella mencionó que esos cursos no la ayudaron

mucho en lo que se vive en el aula con los niños. Además de que todo era nuevo para ella. Después le dijeron que tenía que seguir estudiando la UPN, en el programa de LEP y LEPMI. Mientras trabajaba en la semana tenía como obligación estudiar cada quince días. Mencionó que esto le favoreció, ya que obtuvo más conocimiento, pero que sin duda “la práctica hace al maestro” (Entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

Las funciones de la maestra han variado en su trayectoria como docente, ha cumplido su función frente a grupo, como directora comisionada, coordinadora de su zona. Comenta que desde hace seis años atrás su actualización ha sido continua e importante para su formación y para los alumnos.

En la comunidad de Tataltepec de Valdés hace algunos años, el rol del hombre y la mujer estaban bien diferenciados por la comunidad; las mujeres eran quienes se quedaba en casa atendiendo el hogar y a sus hijos, el hombre salía a trabajar para solventar los gastos de la familia. Esto se relaciona con el caso de la maestra, al faltar su padre era su hermano más chico quien trabajaba para el sustento de la familia. La maestra comenta que en su familia ella rompió con esas costumbres y decidió entrar al campo laboral como docente.

“Yo la verdad quería ser maestra, en primer momento lo hice pensando en mi gusto, pero también para solventar los gastos de mi familia, muy poquito era lo que ganaba en el campo o en las construcciones de casas mi hermano, mi hermana mayor como que quería estudiar lo mismo, pero para no discutir con mi mamá mejor evitaba el tema. Para mí ser maestra me había gustado desde chiquita, yo tuve una maestra que todavía la recuerdo y yo decía que de grande iba hacer como ella”. (Entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

La perseverancia a pesar de las carencias nos demuestra, lo fundamental del trabajo docente, crean espacios de aprendizajes para la vida con sus alumnos y el compromiso para desempeñar su trabajo. Al igual que en muchos otros relatos sobre la decisión de ser maestro, con la maestra Silvia se aprecia que los maestros que marcaron su vida, en cierto nivel, orientaron su decisión profesional.

Este esfuerzo y dedicación por su parte ayuda a que los alumnos tengan un mejor desempeño escolar, motivación que es reconocida por el director y sus compañeros colegas, pese a las múltiples necesidades en las que viven en la cotidianidad como docentes. La profesora mencionó que como maestros de educación Indígena pueden hacer cambios que favorezcan a la formación del alumno, tomando en cuenta a la comunidad y la forma de entender y comprender la realidad. Trabajar proyectos de acuerdo a como lo marca el PTEO ha sido de gran interés para ellos y para los niños, y de esta manera ha habido satisfacción de los maestros porque se toma en cuenta el conocimiento de los alumnos y se ven resultados favorables.

Formación en la práctica

El trabajo en el campo laboral es aparte de ver de cerca lo que pasa con las comunidades, la forma de vida de la gente, entender las diferencias de aprendizaje tomando en cuenta el contexto del niño. Son los aspectos que menciona la profesora en su primer acercamiento a las comunidades indígenas.

No obstante, el primer destino de la profesora fue un pueblo cercano a los Reyes Nopala. Para llegar hacia 4 horas en carro y 3 caminando, menciona que tuvo la fortuna de caminar poco, ya que en las reuniones que hacían con los maestros otros comentaban que se tardaban hasta dos días en llegar a la comunidad para trabajar.

Cuando llegó a su primera comunidad para trabajar le fue difícil entenderse con los niños, su primer grupo que atendió fue de primer grado, muchos eran monolingües en mixteco.

“La verdad en ese aspecto me fue mal, yo no sabía qué hacer el primer día, algunos niños me entendían, otros que no, yo les ponía dibujos utilicé ademanes, le buscaba para que me entendieran... (la maestra suspira al traer recuerdos a su memoria)... pues una madre de familia se compadeció de mí, yo creo, pero dijo que ella iba a traducir algunas cosas, pues la verdad lloraba yo, pero no me di por vencida. Así terminé mi ciclo escolar, no sé cómo le hice, pero la mayoría de mis niños salieron bien, pues yo hablo y escribo el

Chatino y lo que yo quería era que me mandaran a una comunidad que hablaran mi lengua. Después de tanto insistir me cambiaron, estuve dos años en esa comunidad atendiendo primer grado y ya después quinto y sexto, era difícil también porque era multigrado (entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

Sus próximos años escolares la acercan más al lugar de origen Tataltepec de Valdés, lugar donde la gente habla la lengua Chatina, seguía teniendo complicaciones porque la variante era diferente y en su mayoría los niños la hablaban.

Los siguientes ciclos escolares lo vive en escuelas en muy malas condiciones, con aulas sin piso, no contaba con canchas ni materiales didácticos, pero aun así la maestra permaneció durante seis ciclos escolares en diferentes comunidades, donde sus realidades eran esas, donde llegaban niños sin desayunar u otros que no asistían porque trabajaban con sus papás. Ella comenta que fue un trabajo difícil por las necesidades en las que estaba inmersa. Visitaba a su familia sólo en vacaciones, estando en estos pueblos seguía estudiando los fines de semana cada quince días.

La reflexión que hace de su práctica es que todo lo vivido ayudaba a la entrega y ganas de seguir preparándose, ver a las niñas y niños y sus ganas de aprender a pesar de las múltiples necesidades en la que vivían y viven.

La tarea de la maestra no ha sido solamente asistir a sus clases, convivir con los demás maestros y padres de familia, sino que desde su inserción al magisterio tuvo que cumplir con ciertas obligaciones, además de estudiar, se trata de cumplir en las reuniones sindicales, con los cargos que le son designados, participar en los debates.

Como lo muestra el trabajo de Coronado, “Los maestros y maestras del subsistema indígena inician su inmersión en la socialización magisterial desde el primer contacto, la primera contratación, las primeras relaciones, las primeras experiencias

docentes y sindicales, los primeros discursos escuchados, las expectativas para la asignación de plaza definitiva etc.” (Coronado, 2016, p.16)

“Pues desde que entré al magisterio asisto a los movimientos, las marchas que se nos solicite. La vida en el magisterio es buena pues a mí en lo personal me ha enseñado mucho, pero en aquel pueblo de “Santa María” los padres se oponían a que abandonaran las clases para irse a perder el tiempo decían, para eso nosotros hacíamos reuniones con ellos para que estuvieran enterados ya que estaban al pendiente de lo que pasaba en la escuela y de cierta manera pues ellos son muy importantes también y hacer respetar lo que pensaban era nuestra obligación y porque además estábamos en tierras ajenas, y pues ellos terminaron por entender y ya nos comprendían un poco” (Entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

Según Coronado, retomando a Melucci “Los movimientos sociales, al hacer surgir los dilemas sociales que enfrenta la sociedad, se coloca en una etapa intermedia de la vida social, en el cual se entrelazan necesidades individuales y colectivas cotidianas y los estímulos de innovación política” (Coronado,2016).

Coronado nos menciona que participar sindicalmente implica una gama de actividades que estructuran parte de la vida cotidiana magisterial en Oaxaca y son, entre otras: acudir a las asambleas sindicales, aceptar cargos o cargas sindicales, aportar cuotas sindicales, participar en las discusiones y debates, acatar los mandatos que surgen de los congresos o las asambleas estatales. (Coronado 2016, p.45).

Después de 6 años de servir como docente tuvo la oportunidad de trabajar en la comunidad de Tataltepec de Valdés, en la cual lleva 7 años laborando y donde sus funciones han variado mucho como se mencionó anteriormente, ha sido directora comisionada y ha asumido el cargo de directora en su zona escolar.

“La verdad cuando llegué a trabajar al pueblo sí extrañaba a mis niños de otras comunidades, pero así es el oficio del maestro, ahorita estás aquí y

mañana no sabes. Pues aquí en el pueblo yo siento que no valoran el trabajo de su propia gente, la gente piensa que no sabemos, o por lo menos eso nos llegaba a contar, así decían la gente, primero la escuela tenía muy poquitos alumnos y con el esfuerzo que han puesto todos los maestros se ha ido reconociendo poco a poco. A mí siempre me ha motivado enseñar, independientemente de un sueldo el interés es que los niños aprendan lo que me propongo y los comentarios lo hacen otras personas y pues aquí en la comunidad tenemos tres primarias de educación básica y los comentarios los hacen en la secundaria y ahí vemos buenos y malos comentarios y esos nos tienen que servir a nosotros para mejorar”. (Entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

A través de estos fragmentos de las narraciones de la profesora se aprecian aprendizajes que hablan de que el maestro se hace en la práctica y entre ellos. Lo que implica para los maestros en Oaxaca, la participación en el movimiento sindical y el modo en que en esta participación se realizan aprendizajes y colectivos. Así mismo, nos deja ver que la relación con las comunidades no es algo que se pueda aprender en los libros sino más bien en la interacción cotidiana con los niños y padres de familia, escuchando sus reclamos y estableciendo acuerdos.

La profesora menciona que haber aprendido la lengua Chatina y tenerla como lengua materna le favoreció para que entrara al magisterio, pero no la ha trabajado como tal dentro de ninguna de las instituciones donde ha trabajado.

“Cuando la lengua se está perdiendo como es el caso del pueblo de Tataltepec muy difícilmente se puede enseñar, en primera porque los mismos padres no quieren y otra porque ya no es la lengua materna de los niños, y luego el currículo la trabaja como una asignatura más, a mi consideración yo pienso que la lengua debemos trabajarla todo el tiempo para dar la clase, que sea una escuela indígena bilingüe, pero como no todos hablan o escriben la lengua por parte de los profesores, ese es otro problema; nos ubican en los

lugares donde no se habla su lengua indígena y a veces no es la misma variante” (Entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

La profesora menciona el gran trabajo que hacen con sus compañeros, atender dos grupos todos los días, con horarios distintos; que hasta ahora han sido muy unidos entre sus compañeros para resolver cualquier problema que se les presente en el salón de clases y con los padres de familia. Que el director es muy accesible a pesar del trabajo que tiene frente a grupo, con los padres de familia, con los maestros y en cualquier evento por parte de la comunidad y autoridades que se le requiera.

Formación por Aprendizajes Socioculturales

Recordemos que la maestra ha nacido en la comunidad y si bien ha salido por largos periodos a trabajar como docentes en otras escuelas, al momento de esta investigación ya tiene 7 años de haber regresado a la comunidad. A partir del momento que regresó a la comunidad a trabajar como docente en la escuela de educación indígena la maestra mencionaba que ella empezó involucrándose con la comunidad asistiendo a las mayordomías y ayudando al otro, de esta manera las señoras verían que acompañaba, así mismo preocuparse por guardar un cierto comportamiento ante la comunidad, ya que podría ser criticada por ellos y afectaría a su trabajo.

“Es muy bonito trabajar en tu comunidad, estar con la gente que te vio crecer de cierto modo, aunque por un lado mucho compromiso también con los niños de nuestra gente y con uno mismo, yo siento que me he ganado a las personas. Muchos me buscan para compadres y es bonito porque sabes que estás haciendo las cosas bien no sólo como maestra sino como ciudadana” (Entrevista a la maestra Silvia, octubre 2016).

No obstante, el compromiso que hace desde que llega a la comunidad, menciona, era guardar respeto ante su familia y la institución. Del mismo modo menciona que es muy importante seguir preparándose constantemente, no sólo hacerlo por la situación actual en la que vive el magisterio con las reformas, sino por los cambios

en la sociedad, ya que los niños están rodeados de todo conocimiento y es importante saber qué hacer ante las circunstancias, saber qué enseñar y hacer uso de las distintas herramientas y un factor importante es también la lengua originaria y retomar los conocimientos del pueblo también, como hasta ahora lo vienen trabajando con el PTEO.

“Asistimos a cursos todo el tiempo, por ejemplo “el juego”, como interviene el juego en el aprendizaje, de hecho, aquí en la escuela los maestros estamos en constante formación continua. Los ATP nos ayudan mucho y ellos son los que nos dicen qué cursos hay disponibles para poder asistir”. (Entrevista a la maestra Silvia octubre del 2016)

Ella se involucra en la participación comunitaria reconociendo que este aspecto es central para ser reconocida como maestra de la escuela. El que la maestra forme parte de la comunidad no le garantiza ser reconocida sino su participación, y este aspecto es central a la hora de hablar de escolaridad en las comunidades indígenas. Por ello, y considerando la actual reforma educativa no hay seguridad de que el maestro que entre a la docencia, aunque haya pasado los exámenes de ingreso al servicio profesional docente, pueda comprender y articularse a las prácticas culturales que organizan a la vida comunitaria.

Parece ser que en la comunidad el PTEO, sí forma parte de los debates que los docentes de educación indígena tienen para el trabajo educativo en la escuela, mismos que han involucrado a gente de la comunidad para las enseñanzas de algunos saberes comunitarios, expuestos también ante la comunidad, dándoles a saber la riqueza cultural que se tiene y la vinculación que se puede hacer con lo establecido en el currículo y la comunidad, contextualizar los conocimientos de lo particular a lo general.

4.2.3 Trayectoria del maestro Sergio de la escuela primaria” Antonio Valdés”

*“Ser maestro no es fácil, el lenguaje es muy importante
Cualquier cosa que salga de nuestra boca
Ayuda o perjudica al alumno”
Maestro Sergio*

Formación Inicial

El maestro tiene 4 años desempeñando el trabajo docente. Estudió en la Escuela Normal de Río Grande. Sus primeros dos años de Servicio fueron en Miahuatlán en la zona de San Mateo de Piña, está a 8 horas de Miahuatlán, Oaxaca; y sus otros dos años en la comunidad de Tataltepec de Valdés; es habitante de la comunidad de San Miguel Panixtlahuca, hablante de la lengua Chatina.

Cuenta que el hablar una lengua indígena lo llevó a presentar el examen de admisión en Guerrero, en la Normal de Ayotzinapa, en la que no fue admitido. Es en esa Normal en la que quería prepararse profesionalmente, sin importar en su momento que estaría muy lejos de su familia. Al ser rechazado dejó pasar un año después de haber salido de la preparatoria y se puso a trabajar en el campo.

Cuando presentó su examen en la normal de Río Grande, Oaxaca. creyó que otra vez no lo aceptarían, menciona que estaba un poco decepcionado por la corrupción que hay en las escuelas, que en muchos de los casos entran quienes tienen recursos, en este caso su familia no podía apoyarlo económicamente ni para entrar ni para mantenerse en su proceso de formación. Sin embargo, la necesidad de progresar económicamente lo llevó a la decisión de hacerlo.

“Deje pasar un año yo dije que iba a trabajar para juntar un poco de dinerito para que tuviera de donde sacar para solventar mis estudios, y de esa manera ayudar a mi mamá, pues siento que sí hice esfuerzos, porque los sábados y domingos yo me iba a trabajar, lo más fácil que yo encontré es ir al campo, es un trabajo que a mí no se me complica; toda mi vida había trabajado en el campo, los sábados y domingos trabajaba ya me daban algo y con eso yo ya me ayudaba para el almuerzo en la normal”(Entrevista al maestro Sergio, octubre 2016).

El profesor mencionó que fue de gran interés y de superación profesional y personal haber estudiado la normal, y sobre todo titularse, siempre había pensado que el

trabajo del docente era muy simple. Al estar en sus prácticas y tener la responsabilidad de que el alumno aprendiera fue entendiendo el gran trabajo que hace un docente para formar a los niños.

“Cuando llegué a estudiar a la Normal yo desde afuera visualizaba el mundo de diferente forma se dice que ser maestro es fácil, antes de llegar a la normal yo eso pensaba; es fácil, nomás llevo al salón les digo a los niños que copien la tarea, hagan eso hagan el otro, y cuando entro a la normal cambio de parecer, veo lecturas, el panorama es otro y conforme pasa el tiempo uno va dándose cuenta que ser maestro es difícil, porque uno trata con seres humanos y uno debe buscar las formas de cómo darles las clases y cómo dirigirse a ellos para no hacerles mal”(Entrevista al Maestro Sergio, octubre 2016).

El profesor hace una reflexión sobre el oficio de ser docente, a lo que concluye que “ser maestro no es fácil”, ya que son muchas las cuestiones que se deben tomar en cuenta para lograr el desempeño y aprovechamiento escolar con los niños

Formación por Aprendizajes Socioculturales

La formación que recibió en su familia fue muy relevante, el darle mucha importancia al hecho de hablar la Lengua Chatina y menciona que sus padres le enseñaron la lengua Chatina desde pequeño; reflexionando sobre su proceso de aprendizaje en la familia y comunidad, señaló que él aprendió escuchando, a trabajar en el campo observando, y él al decidir que quería entrar a la escuela normal, tenía muy claras sus raíces, pero sin embargo su identidad y su lengua era algo que a sus profesores no les importaba.

Las carencias en las que vivió con su familia le daban fuerzas para no desertar en su carrera, mencionó que fueron sus propios familiares, tíos y primos quienes le decían que así sin dinero no iban a poder terminar su carrera, pero pasaron los cuatro años de carrera y aunque sus padres no lo apoyaron económicamente permanecían las ganas de superarse y el gusto que le había agarrado a su carrera lo hiciera continuar hasta titularse.

El profesor le agradece a la vida, a su familia y poder ejercer su trabajo en comunidades como la de Tataltepec de Valdés donde la gente lo ha recibido bien, así como los profesores y los padres de familia junto con los alumnos de la escuela primaria con modalidad general “Antonio Valdés”.

Formación en la práctica

El profesor al estar inmerso en la práctica, se da cuenta de la gran responsabilidad que implica tratar con niños, por lo tanto, se compromete en primer lugar con él para desempeñar su trabajo de la mejor manera con los niños y niñas, además del compromiso con los padres de familias.

Al llegar a su primera comunidad, le fue pesado porque se hacía mucho tiempo para llegar a su destino, sin embargo, durante el tiempo que estuvo trabajando en San Mateo de Piña, los padres estaban muy al pendiente de lo que pasaba en la escuela, ya que en la comunidad los anteriores maestros habían tenido la fama de ser “borrachos” o no llegar a trabajar por irse a sus casas. Y por eso la gente de la comunidad no los dejaban salir del pueblo y supervisaban que llegaran todos los días a la escuela.

Lo anterior motivó al maestro y a sus colegas en ese pueblo señalado que los niños “tenían esa hambre de aprender, siempre estaban con nosotros después de clases, en las tardes pedían que le pusiéramos tareas; la escuela lo era todo para ellos y la ventaja de esto es que no veían televisión” (Entrevista al maestro Sergio, octubre 2016).

“Decidí enfocarme en lo que estoy, yo siento que tengo esa característica de ser responsable, yo decía... ya me metí y pues ahora tengo que hacer las cosas bien, tengo que centrarme en lo que tengo que hacer, voy a dar todo lo que yo tenga para enseñar bien, porque yo siempre he dicho que uno puede corregir y ayudar a un grupo o lo puede dañar, lo que yo quiero es tratar de que los niños vayan bien y que con el tiempo lo que tú le enseñes al niño sirva para que con el tiempo hasta te recuerden, porque a veces lo decimos, me fue muy mal o quizá muy bien con ese maestro, por eso aquí

estoy y es bonito saber que hablen bien de uno, por eso le hecho toda las ganas” (Entrevista al maestro Sergio, octubre 2016)

El profesor se mantiene en el compromiso con los niños cuando fue cambiado de zona escolar de San Mateo de Piña para llegar a Tataltepec. El motivo del cambio fue que las personas de San Mateo no permitían que salieran de la comunidad, ni a las asambleas sindicales, mismas que cuando salieron estuvieron cinco días fuera y el comité de la escuela estaba enterado de tal suceso. Sin embargo, al volver a la comunidad los apedrearon y los sacaron del lugar que les habían asignado para vivir en una casita donde apenas tenía paredes. El profesor comenta que ese no era tanto el problema, en las noches iban y los molestaban. Por lo tanto, su supervisor de zona decidió cambiarlos y mandarlos a la región costa Tataltepec de Valdés, donde hasta el momento labora.

Mencionó que se siente a gusto en el pueblo ya que le queda cerca de donde vive y sin problemas visita todos los fines de semana a su familia y a su esposa. Él ha sido bienvenido y ni la autoridad ni la gente se opuso para que su esposa trabajara en el pueblo en una estética que pusieron.

Dentro de la comunidad, no se le ha obligado a cumplir cargos con la comunidad ni a participar dentro de ella, ya que las personas del pueblo dicen que son personas ajenas al pueblo y se les debe tratar bien.

En el aula el profesor no manejaba la lengua Chatina, - señalando que la escuela donde se desempeñaba es general y no se enfoca con la perspectiva de educación bilingüe, pero gracias a que él tiene como lengua materna el Chatino ha podido distinguir quienes la hablan en su grupo de clases, y menciona que son a los niños que les cuesta mucho entender el contenido que se ve en clases.

Muchas de las situaciones con las que se enfrentan los maestros en su cotidianidad tienen similitudes a lo que ocurre en muchas escuelas de modalidad general que se encuentran en comunidades indígenas. No obstante, son los maestros quienes se enfrentan a este y a muchos desafíos en la práctica.

Es de gran importancia también reconocer a los niños que sí hablan la lengua indígena, aunque la escuela sea una primaria general en la comunidad, como mencioné en capítulos anteriores, el uso de la lengua Chatina sigue presente en diferentes interacciones y, si bien los niños hablan español, también, tienen un uso diferenciado de la lengua Chatina.

Las diversas dificultades a las que se enfrentan cada docente, según las distintas circunstancias en la que vive cada uno de los maestros que no es muy diferente a muchos de los otros profesores del Estado de Oaxaca. Los tres casos que describimos dan cuenta de su compromiso con la gente de las comunidades y con los propios alumnos, también coinciden en que su formación en la práctica les ha ayudado en su formación.

Conclusiones

En este presente capítulo se expondrán las conclusiones a las que llegamos con esta investigación sobre Trayectorias profesionales. Estas trayectorias nos permitieron en primera, reflexionar sobre las diferentes formas de inserción a la docencia y cómo los docentes los perciben y lo internalizan para incorporarse al campo laboral.

Incorporándose con poca o muchas habilidades, resolviendo desde su primer acercamiento, obstáculos que se les presentan en los diferentes contextos en el cual se desenvuelven.

Para llevar a cabo esta investigación se dividió en ejes que hacen referencia a lo que llamó Trayectorias profesionales ya que intervienen dichos procesos que influyen en el rumbo de las trayectorias. Estas son: la formación inicial, la formación por aprendizajes socioculturales y la formación en la práctica

Este trabajo se ha centrado en reconstruir parte de las trayectorias de docentes que laboran en las dos escuelas primarias de la comunidad indígena de Tataltepec de Valdés. Los docentes que retomo en este trabajo laboran en la escuela primaria “Antonio Valdés” con modalidad General y uno en la escuela primaria de Educación Indígena Bilingüe “Porfirio Díaz”.

Dos de los tres maestros de este análisis, son miembros de la comunidad. El otro maestro, aunque es de otra comunidad Chatina, no reside en la comunidad y este hecho tiene relevancia para la gente ya que no se le exige lo mismo que a los otros dos, en términos de compromiso con la comunidad. De estos tres maestros dos hablan la lengua Chatina.

A través de reconstruir estos tres niveles podemos señalar:

La formación inicial: La primera etapa de la formación del profesorado corresponde al periodo en que éste pasa en una institución de formación para adquirir conocimientos y desarrollar competencias profesionales. Lo mostrado

anteriormente en el desarrollo de esta investigación es que los profesores se formaron en la LEP y LEPMI y el último en una escuela normal.

La formación inicial es un espacio en el cual los profesores adquieren conocimientos básicos para efectuar su labor como profesionales en la educación.

Formación por aprendizajes socioculturales: El hecho de que dos de los tres maestros de este trabajo sean miembros de la comunidad y que habitan y laboran en la misma comunidad, les da la oportunidad de no alejarse de su familia y ejercer distintos cargos y responsabilidades en la misma comunidad. El hecho de ser miembros de la comunidad también les exige participar de forma activa. En el caso de los hombres a participar como se mencionó anteriormente, en las actividades que les sean asignadas por parte de la autoridad municipal y por el Consejo de ancianos. Las más representativas son: topiles (policías de machete), teniente de policía, mayordomos, tequios, comités etc. En el caso de las mujeres participar en la ayuda de las fiestas a las que sean invitadas, participar en los tequios, mayordomías y también el compadrazgo.

A los profesores que nacieron en la comunidad de Tataltepec de Valdés y ejercen profesionalmente en la misma; les otorgan ciertas obligaciones como cualquier otro ciudadano. Además, esforzándose por desempeñar de la mejor manera su trabajo frente a grupo y la relación con los padres de familia y la misma comunidad ya son ellos quienes los califican como “buenos o malos” y de esta manera guarda un cierto “prestigio” dentro de la comunidad.

Formación en la práctica: Para los profesores de acuerdo a lo descrito y analizado, resultó más eficaz ya que los conocimientos obtenidos en su formación inicial es teoría que no alcanza para lo que enfrentan en su cotidianidad en el aula y en la institución. Ellos han aprendido con diversas situaciones a través de sus errores que han ido mejorando su trabajo frente a grupo.

No debemos pasar por alto que la profesión docente depende de aspectos políticos-administrativos que regulan el sistema educativo en general y a su práctica

cotidiana, aspecto que como he señalado forman una “cultura etnomagisterial”. Esta cultura magisterial marca, en cada contexto estatal y escolar, las experiencias en este gremio, acercándolos a las prácticas comunes en cada escuela, así como para el caso de Oaxaca, a las luchas magisteriales siendo éstas un ámbito de formación político y práctico.

En las trayectorias laborales de los profesores encontramos varios referentes compartidos: los vínculos con los padres de familia, sobre todo para promover que los padres sigan transmitiendo la lengua indígena Chatina ya que para ambas su uso y desarrollo es casi nula, en el caso de la escuela Bilingüe Porfirio Díaz, se retomó la lengua Chatina como una asignatura,”. Y en el caso de la escuela “Antonio Valdés” hay profesores hablantes de la lengua Chatina laborando en la escuela general, aunque no manejan la lengua indígena para el desarrollo del trabajo en el aula los tres profesores resaltan lo importante que es la lengua indígena. Lo que da cuenta que las trayectorias personales, marcan el modo de trabajo en especial la relación con los padres de familia.

El valor de seguir utilizando la lengua Chatina, en el caso de la escuela primaria Antonio Valdés, apareció como favorable en la opinión de algunos padres de familia, ya que mencionaron lo importante que es ésta; de igual manera los padres de familia de la escuela primaria Bilingüe Porfirio Díaz valoran el trabajo realizado por los profesores de esta institución y en acuerdo con los comentarios de los profesores la participación de los padres de familia es activa, ya que no se niegan a realizar cualquier trabajo que se les sea requerido en la comunidad o actividades dentro del aula con los alumnos.

El papel de la comunidad y de la familia es un factor muy importante en su desempeño como docente. Dicho de esta forma y a través de la trayectoria de los tres maestros su desempeño y experiencia laboral la van construyendo en la práctica tomando en cuenta los contextos, las necesidades y su constante preparación

Los tres niveles que conforman lo que he denominado las trayectorias de vida docente en profesores de educación primaria en la comunidad de Tataltepec de Valdés, está marcado por trayectos comunes y diferenciados en cada caso. El hecho de formarse en distintas instituciones, así como el vínculo con la comunidad, resultan elementos centrales que marcan a las prácticas cotidianas de su hacer como docentes.

Vale la pena señalar que las voces de los profesores nos hacen voltear y ver la diversidad cultural y lingüísticas que siguen siendo un problema para los profesores de Educación Indígena, donde se observa una desubicación lingüística en el campo laboral.

El resultado de esta investigación nos permite conocer la compleja realidad por la que atraviesan los docentes, desde su inserción a su formación inicial, en la intervención que hace la familia y la comunidad y el constante trabajo en la práctica frente a grupo.

Concluyendo que las voces de los maestros necesitan ser escuchadas para poder contribuir a la educación de los educandos para que reciban una educación más acorde a sus necesidades, generando así posibilidades para una educación más congruente y con responsabilidad para las comunidades, abriendo del mismo modo oportunidades para desarrollar una educación intercultural en la que tomen en cuenta los diferentes contextos donde se desenvuelven los y las niñas indígenas. Además de reconocer las particularidades de formación de cada profesor dándoles créditos para contribuir en mejorar su preparación.

BIBLIOGRAFIA

Coronado Malagón, Marcela (2016). *La cultura Etnomagisterial en Oaxaca*. Ed. Puntacometa, Oaxaca.

Castañeda Salgado, Adelina (2009). *Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de los profesores de educación básica*. UPN, México.

Reynaga Obregón, Sonia (1998) "Perspectiva cualitativa de investigación en el ámbito educativo" En Mejía & Sandoval. *Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectiva y acercamientos desde la práctica*. Ed. ITESO. México

Rodríguez, Gil, García (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. ed. Alijibre. Granada (España).

Hernández, Fernández, Baptista (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México D.F.

S.J. Taylor y R. Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Ed. Paidós. México.

Bello Domínguez Juan (2007) *Educación y Pueblos Excluidos*. Ed. MIGUEL ANGEL PORRÚA. México D.F.

Jiménez Naranjo Yolanda (2009). *Cultura Comunitaria y escuela Intercultural*. CGEIB. México D.F.

Marcelo Carlos y Vaillant Denise (2009). *Desarrollo Profesional Docente*. Ed. NARCEA. Madrid, España.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2015). *Los docentes de México Informe 2015*. México D.F.

Referencias electrónicas

Análisis de una práctica didáctica de Educación Indígena a través de videograbaciones. Recuperado en diciembre del 2016 de: http://www.correodelmaestro.com/publico/html5122014/capitulo1/Analisis_de_una_practica_didactica.html

Correo del maestro (2015), Recuperado en enero del 2017 de: http://www.correodelmaestro.com/publico/html5122014/capitulo2/nueva_generacion_de_materiales.htm

Plan de desarrollo municipal (2008-2010), Recuperado en enero del 2017 de:
https://www.finanzasoxaca.gob.mx/pdf/inversion_publica/pmds/08_10/543.pdf

Enciclopedias de los Municipios y Delegaciones de México, recuperado en enero
del 2017 de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20543a.html>

LGSPD, (2013) Recuperado en marzo del 2017 de:

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

La formación de profesionales y docentes de la educación indígena en tiempos de
reforma, Recuperado en abril del 2017 de: www.upn.mx

Enciclopedia de los maestros de México, estado de Oaxaca, Tataltepec de Valdés,
Recuperado en junio del 2017 de:

<https://www.inadef.gob.mx/word/enciclomedia/EMM200oaxaca/index.html>.

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, recuperado en enero del
2018 de : http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Instituto Nacional de lenguas Indígenas, recuperado en enero del 2018 de:

<http://www.inali.gob.mx/pdf/ley-GDLPI.pdf>

ANEXOS

ANEXOS 1

Entrevista a maestros

Nombre

Edad

Lugar de origen

¿Habla la lengua indígena?

¿Qué estudios tenía antes de que fuera maestro?

¿Dónde realizó estos estudios?

¿Cómo considera su formación en esa institución?

¿Por qué optó por la profesión docente?

¿Cuál es su perfil académico?

¿Cómo ingreso al sistema educativo?

¿Quién influyo en ustedes para que estudiara la carrera como docente?

¿De qué manera se le apoyo para que no desertara?

¿Cuántos años lleva ejerciendo su carrera como docente?

¿Cómo fueron sus primeros años al ingresar al magisterio?

¿Cómo considera sus primeros años de experiencia en la práctica como docente?

¿Su formación inicial fue suficiente para enfrentar los retos en la práctica frente a grupo?

¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentó en el campo laboral?

¿Cómo es la relación con sus compañeros, alumnos, director y los padres de familia?

ANEXO 2

Entrevista a grupo de alumnos

Nombre

Edad

¿Hablan la lengua indígena?

¿Qué grado escolar cursan?

¿Les gusta lo que les enseñan sus maestros?

¿Entienden todo lo que les explica su maestro?

Para el caso de la primaria Bilingüe Porfirio Díaz. ¿El tiempo que tienen la asignatura de lengua originaria es suficiente o les gustaría tomar otra hora más?

ANEXO 3

Entrevista a padres de familia

Nombre

¿Habla la lengua indígena?

En caso de no hablarla. ¿Le gustaría hablarla?

¿En qué grado escolar se encuentra estudiando su hijo?

¿Qué influyó para que decidiera inscribir a su hijo en esta institución?

¿Cree que sea importante que le enseñen a su hijo la lengua originaria de la comunidad? ¿Por qué?