



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 DF. AJUSCO
SECRETARIA ACÁDEMICA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

“LA VULNERABILIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR:
EL CASO DE LAS ALUMNAS DEL TALLER DE ASISTENCIA EDUCATIVA DEL
CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO N.13”

MODALIDAD
TESINA

PRESENTA

JESSICA VILCHIS RAMÍREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ASESORA

DRA. MARIA DEL PILAR CRUZ PÉREZ

CDMX

2017

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Juan Carlos Vilchis Razo y Guadalupe Ramírez Sanchez por apoyarme en toda mi formación académica y creer en mí, a mi hermana Diana A. Vilchis Ramírez por ser mi guía en la vida, con cariño a mis abuelitos quienes han sido pieza fundamental en este sueño y familia, al señor Ignacio Ruiz Vera por su apoyo.

A Mauricio F. Ruiz Oliver por ser mi compañero de aventuras, a mis amigas, amigos y colegas de preparatoria y universidad.

A mi asesora la Dra. María del Pilar Cruz Pérez, por su valioso acompañamiento y conocimiento.

“EDUCAR PARA TRASFORMAR”

INDICE

Introducción.....	5
Capítulo 1. Vulnerabilidad, Educación y Género; reflexiones desde el enfoque sociológico.....	12
1.1. La categoría género y la división sexual del trabajo en el contexto actual.....	14
1.2. El rol de género en su máxima expresión; ser mujer y asistente educativa en la sociedad mexicana.....	18
Capítulo 2. Atención educativa a mujeres en condiciones de vulnerabilidad; el CECATI y la formación de asistentes educativos.....	25
2.1. Origen del CECATI como instancia educativa rectora en materia de formación en y para el trabajo.....	25
2.2. El CECATI como institución educativa; organización y opciones formativas.....	29
2.3. Educación, Vulnerabilidad y Género; el caso de la especialidad de asistencia educativa del CECATI.....	31
Capítulo 3. La metamorfosis de la vulnerabilidad; la experiencia de estudiantes de la especialidad en asistencia educativa del CECATI.....	35
3.1. El perfil de ingreso de las alumnas de asistencia educativa; la vulnerabilidad como constante.....	37
3.2. Discurso sobre el ingreso a CECATI.....	41

3.3. Condiciones problemáticas para su permanencia; personales y de formación.....	45
3.4. Educación y transformación.....	54
3.5. Inscripción al campo laboral; alcances y limitaciones.....	57
4. Reflexión final.....	66
Bibliografía.....	70
Anexos.....	72

INTRODUCCIÓN

La presente investigación propone un acercamiento al proceso de formación para el trabajo que ofrecen los Centros de Capacitación para el Trabajo (CECATI), con el fin de revertir las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan sectores específicos de la población en los que está centrada su atención. En particular interesa analizar las experiencias de estudiantes que cursan la especialidad de asistencia educativa, la mayoría de las cuales son mujeres que sufren o han vivido violencia doméstica, desempleo, discriminación de género, adicciones y enfermedades mentales, lo que las coloca en una condición de vulnerabilidad que interesa indagar para conocer su posible influencia en la forma en la que reciben su capacitación y en los efectos personales, sociales y laborales que esta tiene en su vida.

El origen del interés en el tema surgió a partir de la convivencia cotidiana con las alumnas del (CECATI) N.13, ubicado en la delegación Coyoacán, en la Ciudad de México, en donde me capacité junto con ellas en el oficio antes mencionado en el periodo de 2014-2015 lo que permitió tener un seguimiento de este proceso formativo e identificar las implicaciones por las que atravesaron en su vida cotidiana y educativa.

El CECATI es una institución educativa creada en la década de los 50 y 60, que ofrece distintos cursos para atender necesidades de formación para el trabajo de sectores de la población en condiciones de vulnerabilidad. En ese sentido, la oferta de la institución es variada pero, siempre orientada al aprendizaje de oficios como son asistencia educativa, carpintería, salud y bienestar personal, joyería, computación, fotografía e inglés, cada uno tiene una duración de entre 1 ay 6 meses, por lo que suelen ser cursos intensivos considerable para permitir la certificación de los alumnos e integrarlos al campo laboral de manera inmediata.

Además, también se cuenta con propuestas formativas más amplias denominadas especializaciones, las cuales buscan ofrecer el dominio de un oficio en particular. Tales programas constan de distintos módulos y el tiempo de capacitación es de

12 meses luego de los cuales, se obtienen un diploma de la especialidad que se haya cursado expedido por la Secretaria de Educación Pública.

Específicamente la especialidad de asistencia educativa está diseñada para cursarse en un año y se propone como objetivo, que las alumnas obtengan los conocimientos y habilidades necesarias para poder desempeñarse laboralmente en Centros de Atención Infantil, razón por la cual, fue de mi interés cursarla paralelamente a mi formación como futura socióloga de la educación como una forma de fortalecer mis bases para el trabajo con grupos. No obstante, al concluir los cursos obtuve mucho más que los conocimientos en esta área, también fue en este contexto en el que pude visualizar los problemas por lo que atraviesan otras mujeres con quienes compartí aula, la generalidad inmersas en realidades sociales complejas derivadas de su condición como mujeres y de la vulnerabilidad económica que vivían.

La mayoría no tenían un empleo formal y por ello necesitaban instruirse en algún oficio de los que se ofrecen en el CECATI para poder insertarse en el ámbito laboral, ya que su situación de vulnerabilidad las excluía y marginaba a tal grado que les impedía tener acceso a mejores condiciones de vida.

En ese sentido, pensar *la vulnerabilidad en el espacio escolar*, como eje de la presente investigación implica reconocer que tal condición impone necesidades educativas específicas que, de no ser atendidas o consideradas, lejos de ser revertidas por los procesos educativos que se generan en instituciones como el CECATI, pueden profundizarse o hacerse más complejas.

En el caso de las mujeres inscritas en la especialidad de asistente educativa que participaron en este estudio, se identificaron como constantes características como lo fue ser madre adolescente, problemas de salud mental, adicciones, pobreza, violencia algunas definidas por distintos organismos como el Instituto Nacional de la Juventud, Instituto Nacional de la Mujer y otras sociedades civiles como rasgos de vulnerabilidad, principalmente, el ser mujeres, madres solteras o indígenas, pobres, expuestas a situaciones de violencia doméstica, en situación

de conflicto con la ley, con deficiencias cognitivas o con otros tipos de discapacidad, lo que se pretende superar mediante su incorporación a procesos de formación para el trabajo que ofrecen los CECATI.

En consecuencia, decidí acercarme y profundizar en esta realidad pero, no desde un punto de vista cotidiano, sino desde las bases teórico metodológicas que ofrecía mi nuevo campo de especialidad como socióloga de la educación por lo que me propuse integrar un proyecto formal de investigación con el objetivo de analizar, los factores problemáticos asociados a las condiciones de vulnerabilidad que intervienen en la permanencia y egreso de algunas alumnas del CECATI, así como a lo largo de su proceso formativo y en su posterior inserción y desempeño en el campo laboral.

Para lograr lo anterior, en principio me propuse reflexionar en torno a los aportes teóricos sociológicos que permiten explicar ¿cómo es que las construcciones socioculturales de género y el contexto socioeconómico de las asistentes educativas del CECATI, nos les favorece en su formación? y también conocer sus limitantes pedagógicas y examinar el reconocimiento de la comunidad, y el empoderamiento a partir de su reeducación, esto se obtendrá con el seguimiento de algunas alumnas ya insertadas en los Centros Educativos.

Posteriormente, me di a la tarea de indagar en torno a los objetivos y propuesta educativas del CECATI a fin de identificar si estos se cumplen con las propuestas curriculares que ofrecen y en su caso, mostrar los cambios realizados tanto a nivel profesional como en la auto percepción de las alumnas tienen de sí mismas, a partir de que cursaron la especialidad de asistencia educativa. Y finalmente, se buscó analizar cómo se vincula la vulnerabilidad con las condiciones de género y el contexto socioeconómico de las asistentes educativas del CECATI para conocer sus limitantes pedagógicas y examinar el reconocimiento de la comunidad, y el empoderamiento a partir de su formación, esto se obtendrá con el seguimiento de algunas alumnas ya insertas en el campo laboral.

Así, esta investigación plantea el análisis de un centro educativo, el CECATI y de sus propuestas formativas, a partir de un ejemplo específico y para lograrlo, desde la mirada de la sociología de la educación, parto de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de este tipo de sistema educativo por los que atraviesa este sector vulnerable tanto en el contexto educativo, como en el entorno laboral?
- ¿Cuáles son las bases teórico sociológicas que permiten analizar la realidad educativa de mujeres en condiciones de vulnerabilidad atendidas por la institución educativa CECATI?,
- ¿Cómo se estructura dicha institución educativa para recibir y atender a los distintos grupos en situación de vulnerabilidad?,
- ¿Cómo asumen las mujeres que asisten a capacitarse en la especialidad de asistencia educativa su inserción laboral y social a partir de su formación?

Es evidente que en un contexto social tan complejo, se necesita un análisis profundo de las instituciones encargadas de educar y capacitar para el trabajo a la población en situación de vulnerabilidad que asiste a CECATI, y que requieren muchas veces mecanismos educativos particulares o específicos. Por lo anterior, el marco de investigación será el aula de capacitación (espacio escolar), donde se muestra a un grupo de mujeres que interactúan y cuentan con características o en condiciones de vulnerabilidad, entendida de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe como todos aquellos:

Criterios que los hace más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal, el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos, o la

presencia de un atributo básico compartido (edad, sexo, condición étnica) que se supone les confiere riesgos o problemas comunes.¹

El método con el que esta investigación se basará, es el cualitativo, mismo que se concibe como aquella que produce datos descriptivos, en este caso las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable² por lo cual, los instrumentos metodológicos utilizados fueron la entrevista, la observación participante .

La entrevista fue de tipo estructurada, lo que implica la recopilación de información a partir de un plan previo en donde se han seleccionado temas y preguntas muy específicas³. Las entrevistas se realizaron utilizando como instrumento un guion de entrevista, no se aplicó la entrevista de manera directa a las mujeres inscritas en el taller, ya que el hacerlo implicaba que estas mujeres se sintieran incómodas por los cuestionamientos y la información pudiese ser dudosa.

Por otra parte, la observación participante se utilizó para complementar la información obtenida en las entrevistas y ofreció una forma de poner en duda la relación entre las palabras y los actos; en especial, se logró profundizar en las actividades diarias y en la dinámica social que se gesta en las entrañas tanto del CECATI, como en la vida cotidiana de las asistentes educativas.

En consecuencia, se propone la realización de un estudio de carácter descriptivo que en términos de Ander-Egg, se caracteriza por dar cuenta de un fenómeno educativo en una circunstancia temporal y especial determinada, utilizando criterios sistemáticos para la recolección y/o producción de información mediante diversas técnicas e instrumentos⁴, los cuáles permiten reconstruir discursos y

¹¹ Concepto retomado de la página internet http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/9/12939/eps9_ecaro.pdf Fecha de consulta: 28 de agosto de 2015.

² PEREIRA, Z. (2011), "Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta, en Revista Electrónica Educare", Costa Rica, Universidad Nacional, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, ISSN: 1409-4258, 15-29

³ SÁEZ, Hugo (2008), Como investigar y escribir en las Ciencias Sociales, en Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México, ISBN 978-970-31-1049-0, 1-383.

⁴ ANDER-EGG, E. (1995), *Técnicas de Investigación Social*, Buenos Aires, Lumen.

prácticas a través de conductas observables y desde las propias palabras de las personas⁵.

En este caso, se recuperaron las experiencias de un grupo de mujeres, estudiantes de la especialidad de asistencia educativa del CECATI 13, durante su proceso formativo y para lograrlo, se utilizaron fundamentalmente dos técnicas: la observación participante, que en primera instancia me permitió dar cuenta de los procesos en las que estuvieron involucradas las estudiantes desde el momento mismo en que se llevaron a cabo los cursos –de los cuáles también formé parte como estudiante– lo que favoreció una mejor comprensión de las actividades diarias y de la dinámica social que se gesta en las entrañas tanto del CECATI, como en la vida cotidiana de las estudiantes de esta especialidad.

En un segundo momento, se utilizó la entrevista semiestructurada, las cuales se realizaron a manera de charlas informales con algunas mujeres, consideradas “informantes clave”, a fin de recuperar sus “sentires” desde sus propias palabras, en el marco de sus preocupaciones y percepciones.

La definición de esta propuesta metodológica y el abordaje que se hizo de las técnicas e instrumentos utilizados, se fundamentó en los premisas del enfoques teórico-metodológico de los estudios feministas que en palabras de Sandra Harding, insisten en que la investigadora o el investigador que hace estudios sobre las experiencias de las mujeres “se coloque en el mismo plano crítico que el objeto explícito de estudio, recuperando de esta manera el proceso entero de investigación para analizarlo junto con los resultados de la misma”⁶, evitando en lo posible mantener una falsa postura neutral y objetivista bajo la cual, se suelen ocultar creencias, posturas, vivencias o prácticas culturales de la propia persona que investiga, sino dando cuenta de ellas y mostrando la imposibilidad de vivirse fuera de una realidad que le atraviesa y que “forman parte de la evidencia

⁵ PEREIRA, Z (2011), “Los diseños del método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta” en *Revista Educare*, San José de Costa Rica, Universidad Nacional, vol. XV, núm, 1, enero-junio, ISSN: 1409-4258, 15-29

⁶ HARDING, S (2002). “¿Existe un método feminista?” en Bartra, Eli (comp.) *Debates en torno a una metodología feminista*, México, PUEG/UNAM, p. 25

empírica a favor (o en contra) de los argumentos que sustentan las conclusiones de la investigación”⁷.

En suma, se buscó ofrecer un acercamiento a la realidad educativa que ofrece esta institución educativa, en particular en lo que toca a la formación de mujeres en el campo de la asistencia educativa y los efectos de estos procesos en sus vidas y desempeño laboral y para presentar los resultados, el trabajo quedó organizado en tres capítulos.

En el capítulo primero se denominó, Vulnerabilidad, Educación y Género: Reflexiones desde el enfoque sociológico en el que se presenta los conceptos de educación, género y vulnerabilidad, ejes centrales de la investigación, las cuales me permitieron tener una guía durante todo el proceso de esta, y poder identificar características muy específicas como a partir del género se condiciona un oficio y la condición de vulnerabilidad no permite que se tenga acceso a una educación de calidad y un rendimiento escolar favorable.

En el segundo capítulo se nombró, Atención Educativa a Mujeres en condiciones de vulnerabilidad: El CECATI y la formación de asistentes educativas en el que se describe el contexto institucional el cual ofrece la atención educativa a mujeres en condiciones de vulnerabilidad a partir de su reeducación, es decir, se da cuenta de lo que es y hace el CECATI, con sus características, reglas y objetivos.

Finalmente en el capítulo tres, denominado La Metamorfosis de la vulnerabilidad, la experiencia de estudiantes de la especialidad en asistencia educativa del CECATI, se describe y analiza cómo estas mujeres se perciben una vez que han concluido la especialidad y logran integrarse al campo laboral y las implicaciones por las que atravesaron durante todo su proceso formativo, ya que su condición no les permite tener un rendimiento escolar adecuado y reproduzcan algunas prácticas negativas con los niños de los centros escolares donde se emplean, lo que es preocupante en relación con la educación de los niños que instruyen.

HARDING (2002). p. 26

Capítulo 1. Vulnerabilidad, educación y género: reflexiones desde el enfoque sociológico

El propósito de este capítulo es exponer los referentes conceptuales de educación, género y vulnerabilidad, mismos que sirven como apoyo para fundamentar el análisis de mi experiencia en el Centro de Capacitación para el Trabajo N. 13, contexto de la presente investigación y en donde fue posible acercarse a la realidad formativa de las alumnas que se capacitaron en asistencia educativa y que atraviesan por una situación de vulnerabilidad por su adscripción de género y por limitaciones previas en cuestión de acceso a educación.

El concepto de vulnerabilidad se entiende como la incapacidad de una persona de un hogar para aprovechar las oportunidades, disponibles en distintos ámbitos socioeconómicos, para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro. Como el desaprovechamiento de oportunidades implica un debilitamiento del proceso de acumulación de activos, las situaciones de vulnerabilidad suelen desencadenar sinergias negativas que tienden a un agravamiento progresivo.⁸

En este sentido en concepto de vulnerabilidad nos deja ver características muy específicas que poseen algunas de las mujeres inscritas en la especialidad de asistencias educativa, las cuales les impiden tener una vida útil y feliz.

Su realidad tiende a ser compleja lo que impide obtener un reconocimiento personal y social, y las posiciona en una situación de carencias en cuestión de salud emocional, física y educativa.

La vulnerabilidad tiene que ver con los fenómenos de precariedad e inestabilidad laboral vinculados al funcionamiento del Estado y el debilitamiento de instituciones primordiales familia y comunidad.⁹

⁸ Para un pormenorizado estudio de esta línea, ver capítulo III elaborado por Carlos Filguera, en Kaztman (coordinador), *Activos y Estructuras de Oportunidades: estudios sobre vulnerabilidad social en Uruguay*, CEPAL-PNUD, Montevideo, 1999.

⁹ *Ibidem*.

Desde la perspectiva de Émilio Durkheim, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.¹⁰ Es decir, que todo sujeto adquiere durante su proceso educativo conocimientos de las generaciones que le preceden, los cuales contribuyen en su formación y paulatinamente van madurando hasta ejercerlos plenamente en algún momento de su vida.

De ahí la importancia de contar con una educación para el campo laboral que sea significativa y permita a sus egresados y egresadas incorporarse a una práctica profesional exitosa. En el caso que nos ocupa, se busca además que la formación, llamada en este contexto capacitación para el trabajo, les permita salir de las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran en su ingreso, lo que con frecuencia no se logra evidenciando una educación deficiente.

Para Durkheim la educación tendría ante todo por objeto analizar, en cada individuo, los atributos constitutivos de la especie humana en general pero llevándolo a su más alto grado de perfección posible¹¹. La idea del autor confirma que es necesario instruirse para poder transmitir conocimientos a otros individuos, lo que para el caso de las asistentes educativas conlleva la necesidad de contar con una capacitación previa y permanente, no obstante, el hecho de que se asocie este campo con el “ser mujer” con base en la idea errónea de que por esto se cuenta con las capacidades para educar niños, contribuye a que se deje de lado la responsabilidad de generar procesos educativos significativos.

En ese sentido, merece la pena iniciar este capítulo reflexionando en torno a cómo es que en el contexto actual se han construido estos “ideales” acerca de lo que es ser hombre y qué es ser mujer, lo que obliga a acercarse a lo que ahora entendemos como categoría género desde la cual, se propone realizar el análisis de las condiciones educativas en las que egresan y se integran estas mujeres al campo laboral.

¹⁰ Durkheim Émile. Educación y Sociología. Ed.Colón.México.2009.Pag.14.

¹¹ Ibidem Pág.16.

1.1. La categoría género y la división sexual del trabajo en el contexto actual.

La categoría género, permite visibilizar y analizar las construcciones socioculturales asociadas con lo esperado para un hombre o una mujer en el contexto en que se desarrollan. Define diferentes formas de asumirse como tales en función de su sexo y, cuando se habla de mujeres a quien se ha vulnerado a partir de su sexo en la sociedad, trabajo, familia y escuela, sienta las bases necesarias para generar redes de apoyo que permitan resolver esta situación de exclusión y discriminación sin riesgos.¹²

Por lo anterior, es indispensable iniciar este trabajo explicando la categoría género, con miras a tener insumos para realizar un análisis al respecto, develando las situaciones de discriminación que segrega laboralmente a mujeres y hombres y que, contribuye a asociar a las primeras a la femineidad con ciertas profesiones como es el caso de la “asistente educativa”, cuya labor en la atención escolar de menores en educación inicial o preescolar, se entiende como automática y “natural”, repercutiendo en la poca atención a su formación y por ende, en la calidad de su proceso formativo.

A la organización de las actividades sociales en función de estas diferencias de género se le ha denominado división sexual del trabajo y representa un reparto social de tareas en función del sexo y de los roles sociales asignados a hombres y mujeres, que repercuten en el desarrollo profesional de unos y otras pero que, para el caso de las mujeres tiene especial relevancia pues el proceso de feminización de ciertos ámbitos laborales sigue siendo aparejado a una menor valoración social y económica que repercute en la reproducción de la desigualdad de estas frente a los varones.¹³

¹² Lamas, Marta; (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, enero-abril,

¹³ Rubin, G. (1986). “El tráfico de mujeres. Notas sobre la economía política del sexo” en Revista Nueva Antropología, noviembre, año/vol VIII, núm 030, UNAM, México, (95-145)

En el contexto actual, la segregación profesional que ha colocado a los varones y a las mujeres en diferentes contextos profesionales se ha mantenido vigente. Ejemplo de ello es el ámbito de la educación, donde las mujeres tienden a ser mayoría debido a que se trata de un campo que tradicionalmente se asocia con habilidades “maternas” que, por la condición de género, parecería las mujeres poseemos de manera cuasi natural por nuestras características físicas y biológicas.

Así, se suele suponer que por el solo hecho de ser mujer, se hará una mejor práctica en este terreno profesional pues, se da por hecho que las habilidades y capacidades de las personas tienen una relación directa con su sexo. Tal situación se fundamenta en un sistema de creencias heredado al que se denomina sexo-género, mismo que justifica ciertas formas de relaciones sociales establecidas entre mujeres y hombres y ofrece las bases para el análisis de las relaciones de poder que define condiciones sociales distintas para unas y otros en función de los roles que les han sido asignados socialmente y que los ubica además, como seres subordinados o seres con poder.

En suma, el sistema sexo-género en las sociedades actuales, sostiene una relación de poder desigual entre mujeres y hombres, Gayle Rubin lo define como un sistema de relaciones que transforma la sexualidad biológica en productos de actividad humana y en el que se hace visibles las expectativas sociales respecto a lo que deben hacer hombres y mujeres en un contexto específico.¹⁴

Así, Rubín define desde una postura marxista el concepto de género como un conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y de “propio” de las mujeres (lo femenino)¹⁵.

¹⁴ Rubin, G. (1986). “El tráfico de mujeres. Notas sobre la economía política del sexo” en Revista Nueva Antropología, noviembre, año/vol VIII, núm 030, UNAM, México, (95-145).

¹⁵ Ibidem. 114.

Se trata de una construcción social, en la cual se imponen los comportamientos esperados para unos y otras, mismos que deben cumplirse idealmente si no se quiere correr el riesgo de ser excluido. La división sexual del trabajo se ampara en estas ideas, principalmente apelando a los roles que es deseable ejerzan las mujeres y los hombres en función de los estereotipos, los cuáles definen las características ideales para cada uno. Los roles determinan las acciones que se establecen en una sociedad para marcar el ámbito de desempeño de una persona en función de sus características y en ese sentido, ser mujer o hombre prefiguran cierto tipo de labores para cubrir lo que la estructura social requiere de unas y otros. En ese sentido, los roles tradicionales de género considerados deseable para las mujeres se adscriben a lo entendido como “femenino” e incluyen todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional, los cuales están inscritos, principalmente en el ámbito doméstico, mientras que los masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público¹⁶.

Estos roles denominados femeninos o masculinos, se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, denominadas estereotipos, mismos que signan a los cuerpos de características específicas también en función del sexo y contexto. Su vínculo con la división sexual del trabajo se muestra en la tabla siguiente:

¹⁶ Ibidem

Tabla 1 ESTEREOTIPOS Y ROLES

	FEMENINO	MASCULINO
ESTEREOTIPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad • Dependencia • Sensibilidad • Emociones Intuición 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza • Independencia • Objetividad • Decisión Razón
ROLES/DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO	Asociados a la reproducción	Asociados a la producción
TIEMPOS DE DESEMPEÑO Y VALORACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de horario • No tiene valor social • No tiene valor de uso • No está integrado en las estadísticas oficiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Horario establecido • Tiene valor social • Tiene valor de uso • Posee valor económico • Produce bienes y servicios
ESPACIO DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Doméstico -Invisible • Cerrado • Espacio de aislamiento • Escasa valoración y mínima existencia de relaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Público- Visible • Abierto • Espacio de relación social • Espacio de poder y reconocimiento

Elaboración: Jessica Vilchis Ramírez

Como se puede observar, estas características entendidas como “naturales” y sus consecuencias en las expectativas sociales y laborales de mujeres y hombres siguen prácticamente inamovibles y, para el caso que nos ocupa, de las asistentes educativas en formación en el CECATI, son de gran importancia pues, definen la forma en que se entienden los procesos de formación de estos grupos.

1.2. El rol de género en su máxima expresión: ser mujer y asistente educativa en la sociedad mexicana.

La profesión de asistente educativa tiene su origen en la necesidad de apoyar en la atención educativa a niños y niñas desde los primeros años de vida. Sin embargo, como profesión es de reciente creación y al estar asociada principalmente al cuidado de niños pequeños, se ha considerado desde su origen como una actividad propia de mujeres.

El antecedente de las estancias infantiles en la Ciudad de México se ubica en el año de 1837, con la adaptación de un local anexo al Mercado del volador, con el fin de atender a los hijos menores de cuatro años de las mujeres trabajadoras.¹⁷

Para esta época las encargadas de cuidar a estos niños, eran mujeres que de manera solidaria, apoyaban a quienes necesitaban trabajar y no tenían con quien dejar a sus pequeños pero además, se proyectaba un esquema en el que los niños más grandes se ocupaban de cuidar a los más pequeños.



Ilustración 1 Imagen del “Mercado del volador”

Primera adaptación de una estancia infantil, en un local.

¹⁷Alaníz Claudia, Farfán Enrique. Mujeres en el ombligo del mundo. Ed.UPN. México 2016.Pág. 36.

Al final del periodo revolucionario, con la Constitución de 1917 se establece la prestación del servicio de guardería como un derecho de las mujeres trabajadoras.

Pero fue hasta 1928 que se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, que sostiene diez hogares infantiles que, para 1937 cambian su denominación a “Guarderías Infantiles” y su adscripción a la Secretaría de Salubridad y Asistencia (hoy Secretaria de Salud), así como a algunas organizaciones privadas. Entre las primeras guarderías encontramos la del Mercado de la Merced y la que atendía a los hijos de vendedores ambulantes y empleados del Hospital General.¹⁸

Este formato se mantuvo desde entonces hasta 1942, cuando los jardines de niños pasaron hacer parte a la Secretaria de Educación Pública, como un campo laboral bien delimitado y construido pero, desde el principio, pensado como un espacio de desempeño profesional para mujeres, ya que se consideraba que las niñas y los niños requerían del amor, la ternura, la delicadeza y la paciencia que, desde los patrones socioculturales tradicionales solo las mujeres podían proporcionar, además, las primeras educadoras fueron mujeres que provenían del sector más culto de la sociedad¹⁹.

Además, el equipamiento que se entregaba a estos espacios de desarrollo infantil era mínimo, oficialmente el manual de las Casas de Cuidado establecía que para la atención de doce niños eran suficientes cuatro mesas pequeñas, doce sillas, tres o cuatro colchonetas, huacales (para ubicar los materiales al alcance de los niños), un pizarrón y un pasamanos. Pero, ni siquiera se cubría esa infraestructura mínima²⁰

Para 1985, junto con el Patronato Nacional de Voluntariado Nacional se promovió la incorporación de madres cuidadoras para trabajar en espacios de atención a menores a través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

¹⁸ Ibidem Pág.37

¹⁹ Instituto Nacional de la Mujeres 2005, p.13

²⁰ Ibidem.Pág.42.

(DIF) y otras dependencias del gobierno. El voluntariado asumía que una vez iniciada la capacitación de las madres cuidadoras, estas se incorporaban a un proceso de educación continua porque seguían asistiendo a algunos cursos y eran apoyadas por instructores.²¹ No obstante, la capacitación era escasa y consistía en enseñarles sobre las etapas del desarrollo del niño, valores, manualidades y actividades matemáticas.

En este proceso, las madres cuidadoras pasaron a cumplir la función de educadoras, pues debían hacer una planeación diaria de las actividades a desarrollar con los niños a su cuidado, anticipando el tiempo de realización.²² Y aunque la idea tradicional que asignaba a las mujeres esta responsabilidad no cambió, sí empezó a considerarse que el papel de la educadora debería reconfigurarse como una actividad más profesional, debido a las necesidades sociales y educativas. Sin que ello implicara la pérdida de la idea original que, Según Aurora Elizondo, demandaba a la escuela de los niños un ambiente maternal que solo podía ser proporcionado por la mujer; más que una maestra lo que se buscaba era una madre.²³ Tal situación se aleja de la postura que define a la asistente educativa como una profesional que apoya a la educadora en la atención psicopedagógica y asistencial de las y los niños para lo cual, debe contar con conocimientos sobre su proceso de desarrollo, así como tener habilidades y actitudes para el trabajo con menores de entre 0 y 6 años.²⁴

El que se haya privilegiado la primera idea y que el rol de asistente educativo dentro se haya minimizado y designado como un oficio que de manera “natural” las mujeres pueden ejercer, debido a que fueron dotadas con el instinto materno, conlleva repercusiones importantes en los procesos formativos pues, se concibe que el ser mujer es la característica más importante para desempeñar este

²¹ Ibidem Pág.43.

²² Ibidem Pág.44.

²³ Aurora Elizondo, Las trampas de la Identidad en un mundo de mujeres, Itaca, México, 1999.

²⁴ Concepto retomado de la página de internet

[http:// www.ibar.edu.mx/asistente.html](http://www.ibar.edu.mx/asistente.html) Fecha de consulta: 28 agosto 2015.

oficio, dejando los contenidos teórico prácticos y las habilidades que es necesario desarrollar en ellas para garantizarles una inserción exitosa en el campo laboral.

En nuestra cultura, la idea de que las mujeres poseemos biológicamente un “instinto materno” que orienta las prácticas de maternazgo ha tenido como resultado, la consolidación de un “modelo” con el cual las niñas “deben” identificarse desde pequeñas y la posibilidad de seguir reproduciendo individual y socialmente la asociación mujer-madre.²⁵

Desde esta mirada tradicional, el maternazgo se cumple por amor, y abarca una gran cantidad de actividades que bien podrían considerarse oficios para el cuidado de las personas por profesionales de campos como la enfermería, el cuidado de las personas enfermeras, las empleadas domésticas y particularmente las puericultistas y las maestras. En todos los casos anteriores, se consideran actividades asociadas con la naturaleza femenina y por ende, se dedica poca atención a ofrecer una formación específica para cumplir la labor de manera adecuada y gratificante. Y de la misma forma, son pocos los hombres que estudian licenciaturas asociadas con estas profesiones pues, incluso puede parecer denigrante para los varones integrarse a espacios escolares y laborales enfermeros o, educadores.²⁶

En nuestro país como en muchas otras regiones del mundo las creencias tradicionales de género sustentan que las mujeres por sus características maternales asociadas con ternura y la abnegación, están más y mejor capacitadas para cuidar niños y que su desempeño será cuasi automática, sin embargo, no se tiene en cuenta que existen implicaciones de por medio, las cuales tienen que ver con elementos que se necesitan para poder ejercer este oficio y que incluyen, una parte teórica y otra práctica.

²⁵ Maternidad se refiere a la capacidad de gestar, y parir y amantar a un niño o niña siendo este un proceso biológico y parte de la naturaleza y el Maternazgo, representa el trabajo socialmente necesario que implica el cuidado, y la atención de los infantes.

²⁶ Valenzuela María de Lourdes, Díaz Ana, Jaramillo Rocío, Zúñiga Luvia. El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar. Ed. Instituto Nacional de las Mujeres. Mexico.2004.Pag.40.

La parte teórica es significativa para la buena formación de una asistente educativo debido a que, se requiere bases teórico-pedagógicas útiles para el desarrollo de actividades con sus alumnos, lo que de no cubrirse, se refleja en sus entregas y el tiempo de dedicación a sus alumnos ya que el trabajo ejercido dentro del espacio escolar, impacta de forma inmediata en la formación de los niños que se tienen a cargo.

Así, se mantiene y reactiva el imaginario social que estereotipa la figura de la asistente educativa como alguien de poco intelecto, que es hábil para las manualidades, que le agradan los niños, que es tierna, y que su trabajo desempeñado es sencillo y no requiere de grandes capacidades cognitivas pero sobre todo, que es una mujer y por ello, cubre los requisitos antes dichos, lo que implica asumir como “natural” que el campo de la formación docente sea un sector históricamente femenino, como es el de las educadoras²⁷, quienes además, al atender a los más pequeños, se apoyan del trabajo de las asistentes educativas ejerciendo en conjunto un rol cercano al de madre y cuidadora que se presume como algo sencillo y por ende, que requiere poca remuneración pese a las jornadas laborales de más de 8 horas y la mayoría de las veces sin prestaciones de ley.

Así aun y cuando el estereotipo acerca del rol que deben jugar estas profesionales es muy similar suele ser menos valorado que el de la educadora, a quien actualmente se le demanda ser Licenciada en Educación y por ende, realizar las siguientes actividades:

- Planificar las actividades evolutivas a realizarse en el aula.
- Planificar y elaborar el material de apoyo docente.
- Planificar las actividades educativas a desarrollar.
- Informar a padres y representantes sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos.
- Detectar problemas en el niño.
- Desarrollar habilidades y destrezas de niños en edad preescolar, tales como: lectura, lenguaje y hábitos.

²⁷ Ibídem Pag.28.

- Evaluar las necesidades del niño a través de la observación, test, terapias de grupo, etc.
- Velar porque los niños cumplan con sus hábitos alimenticios y de higiene, evaluando su desenvolvimiento durante sus actividades diarias.
- Crear hábitos de estudio, alimentación e higiene, orientándolos en el aprendizaje en dichas áreas.
- Impartir enseñanza diaria a niños habilitándolos y adiestrándolos a través de técnicas de grupo.
- Evaluar en el niño el nivel de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, adaptación al medio, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos.
- Evaluar las actividades psico-motoras y/o socio-afectivas en el niño.
- Facilita la continuidad del desarrollo de habilidades y destrezas del niño en el hogar a través de la orientación a los padres.
- Planificar y realizar actividades: recreativas, de convivencias y/o complementarias.
- Instruir y coordinar al personal auxiliar en las actividades a realizar con los niños.
- Elaborar boletines informativos de: actuación de los niños, actividades complementarias, etc.
- Detectar problemas individuales del niño y reporta a padres, orientadores, personal médico, según el caso.
- Cumplir con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.
- Mantener en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.
- Elaborar informes periódicos de las actividades realizadas.
- Realizar cualquier otra tarea afín que le sea asignada.²⁸

La diferencia de la asistente educativa, quien solo se capacita en el oficio mediante cursos que ofrecen distintas instituciones como el CECATI o Instituciones privadas en tiempo máximo de 2 años y como antecedente solo la secundaria o en casos excepcionales la educación media superior, conlleva limitaciones formativas en comparación con una licenciada en educación preescolar. No obstante, cabe señalar que ya en el ámbito laboral, la asistente educativo llega a desempeñar el cargo de titular de grupo en instituciones del sector privado y gubernamental, lo que deja ver que la importancia de su , esto con frecuencia, no se corresponde con su formación profesional que se sigue dejando de lado, de ahí la importancia de revisar la oferta educativa que propone

²⁸ <https://merrypopi.wordpress.com/>

el CECATI y la formación académica que ofrece en la especialidad de Asistencia Educativa, ya que los conocimientos adquiridos impactarán, de manera directa en la formación de muchos niños y niñas a su cargo.

La persona facultada para educar a otros, tiene que contar con distintos particularidades específicamente la Asistente educativo: es la persona que tiene como misión atender, cuidar y educar a los niños durante sus primeros años en la infancia, así como en la formación de sus primeros años en la escuela.

Pero, también es importante analizar cómo esta formación impacta en su vida y revierten sus condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentra a su ingreso.

Capítulo 2. Atención educativa a mujeres en condiciones de vulnerabilidad: el CECATI y la formación de asistentes educativos.

En este capítulo se expone las condiciones con las que la Institución recibe a mujeres en vulnerabilidad con características de violencia en el hogar, madres adolescentes, ex reclusas y enfermedades mentales, quienes se instruyen el oficio de asistencia educativa, para poder integrarse al campo laboral, sin tener conciencia de lo que implica formarse en este curso, ya que el requisito más importante es ser mujer para poder capacitarse y ejercer en un tiempo considerable.

2.1. Origen del CECATI como instancia educativa rectora en materia de formación en y para el trabajo.

El propósito de este capítulo es exponer el origen de los Centros de Capacitación para el Trabajo y como estos surgen a partir de una necesidad social y económica de la época, que ofrecía una educación a la población en condiciones vulnerabilidad.

El Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial, mejor conocido por su acrónimo CECATI tuvo su origen en una serie de acontecimientos y directrices que llevaron a la formación de nuevas instituciones educativas para aquellas personas en condiciones de vulnerabilidad que por distintas cuestiones no podían concluir sus estudios a nivel superior y requerían una formación rápida y eficiente que les permitiera integrarse al sector productivo.

Esta necesidad se gestó en la segunda mitad del siglo XX y tuvo su máxima expresión en las décadas de los años 50 y 60, momento en que el aumento de la población económicamente activa sin formación especializada evidenció como una problemática a nivel nacional que afectaba a la población egresada de escuelas primarias, que por diversas razones no continuaban sus estudios, lo que llevó a ofrecer opciones para continuarla mediante la creación de espacios especializados como los CECATIS, que buscaron ofrecer opciones para la adquisición de

aprendizajes en diversos artes y oficios y así contar con personal capacitado para desempeñarse laboralmente.

En este contexto es que en 1963, siendo Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, se presentó ante la V Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación el proyecto que impulsaría la capacitación en nuestro país, a raíz del cual se crearían los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agrícola ²⁹.

Cabe mencionar que con el Programa Nacional de Capacitación para el Trabajo, se inauguran los primeros diez CECATIS pues contaron con el apoyo de industriales, organizaciones obreras y el gobierno federal, quienes vieron en ellos una oportunidad de contar con recursos humanos especializados para fortalecer su labor por lo que en poco tiempo, llegaron a ser los 199 planteles actuales³⁰.

Cabe destacar que, entre los factores que se tomaron en cuenta para la creación de dichos centros se encuentran en principio, el incremento de la población y la falta de espacios de atención educativa que cubrieran la demanda y también el desarrollo industrial que requirió niveles de especialización específicos. En principio el problema demográfico en México, por sus altas proporciones, planteaba serias dificultades para proveer de educación a todos los ciudadanos, así como trabajo remunerado y estable a todas las personas que podían integrarse al mercado laboral.

Además, el desarrollo industrial, debido a los avances tecnológicos, exigía mayor grado de especialización de los trabajadores y eso significaba un problema para los miles de jóvenes que terminaban la instrucción primaria, urgidos de incorporarse a las actividades productivas del país y sin habilidades necesarias para adaptarse a los nuevos contextos, así como para los trabajadores que ya

²⁹ SEP Secretaría de Educación Pública. Reunión Anual 1998 del Proyecto de modernización de la Educación Técnica y la Capacitación. México. SEP. 1998. Pág.23.

³⁰ Ibidem.Pág.24.

desempeñaban sus funciones sin una instrucción previa y requerían actualización para mejorar su desempeño.

En ese contexto y gracias al éxito del modelo de formación tecnológica, en la década de 1970, se promulgó la nueva Ley Federal del Trabajo mediante la cual, se dio origen formal a lo que se denomina "Capacitación en el Trabajo", campo que se separó "Capacitación para el Trabajo" y en 1978 comenzó a operar la Unidad de Centros de Capacitación como instancia rectora de los Centros de Capacitación para el Trabajo³¹,

Los cuales prioritariamente se concentraron en la formación técnica siendo hasta 1981, cuando el campo de acción se diversifica y empiezan a operar los Centros de Enseñanza Ocupacional y los de Acción Social y Educativa, mediante el acuerdo 68 de la SEP, en el que se oficializa la creación de la Unidad de Centros de Capacitación.³²

Así, cabe destacar que durante las décadas de los años 80 y 90 se dio un aumento paulatino de la oferta educativa en los CECATI pero bajo otro formato pues, la descentralización del Gobierno Federal, que incluía la transferencia parcial de la operación de diversos servicios, como salud y educación, marcó la pauta para no abrir más CECATI bajo la tutela de la SEP, lo que llevó a la generación de acuerdos con los diversos Gobiernos Estatales para iniciar una nueva vertiente de crecimiento en la capacitación para el trabajo: Los planteles descentralizados³³, los cuales empezaron a funcionar bajo el auspicio de los Estados aunque con apoyo financiero, técnico y operativo de la Federación, lo que contribuyó al desarrollo de una generación de planteles de capacitación para y en el trabajo, que hasta ahora está integrado por 24 institutos estatales y 195

³¹ Dirección General de Centros de Capacitación, dependiente de la Secretaría de Educación e Investigación Tecnológica (S.E.I.T.) de la SEP.(DGCFE,2014, 05).

³² Ibidem.84.

³³ SEIT-SEP. "Dirección de Centro de Capacitación, y memoria: Capacitación y Adiestramiento", México.SEP.1983.

planteles que operan bajo un régimen de toma de decisiones en cada Estado, bajo un modelo similar al de las universidades estatales pero con un soporte dirigido a las necesidades formativas de la propia entidad.

La creación de estos nuevos centros se hizo bajo la misión de:

Formar permanentemente a las personas para y en el trabajo, contribuyendo a su desarrollo humano e inserción en el mercado laboral, coadyuvando así al desarrollo social y económico del país, a través de una estructura de servicios flexible, equitativa de calidad y pertinente.³⁴

Y la visión de los CECATI:

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional por la excelencia de sus servicios educativos, sustentada en el compromiso de sus trabajadores, que contribuye al desarrollo del país propiciando una mejor sociedad y fortaleciendo su economía, a través de formar para el trabajo a las personas bajo principios de equidad, calidad y pertinencia, mejorando sus condiciones de vida y preservando la naturaleza para las futuras generaciones.

Así, es claro que estos centros se constituyen como una parte fundamental para la SEP en la labor de consolidar la mancuerna comunidad-escuela que tiene un efecto catalizador para la conformación de una identidad nacional para las nuevas generaciones pero también, como un mecanismo para reducir los niveles de riesgo y vulnerabilidad social de los sectores de la población con pocas posibilidades de acceso al trabajo remunerado por no contar con una formación especializada, como es el caso de muchas mujeres madres en condiciones de vulnerabilidad.

³⁴ SEIT-SEP. "Dirección de Centro de Capacitación, y memoria: Capacitación y Adiestramiento", México.SEP.1983.

2.2 El CECATI como institución educativa: organización y opciones formativas.

Como se ha señalado en el apartado anterior, la propuesta de creación de los CECATI obedeció a la necesidad de atender el rezago educativo de un sector específico de la población considerada en condiciones de vulnerabilidad y fueron inaugurados en el año de 1963 bajo el liderazgo del entonces Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, desde ese año su crecimiento fue enorme en un relativo poco tiempo, hasta llegar a los 199 planteles actuales.³⁵

En ese sentido, esta propuesta formativa es la de mayor cobertura en el campo de la educación en y para el trabajo del país y su funcionamiento se basa en la premisa de que, la educación es la vía más adecuada para revertir las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan las personas, al ofrecer alternativas para su inserción al campo laboral con un respaldo que muestre su especialización en algún campo de desempeño profesional.

Este sistema de capacitación para y en el trabajo consta de “una infraestructura física de 199 planteles, operados por más de 9,000 trabajadores, que en conjunto han permitido atender a más de 440,000 alumnos por ciclo escolar.”³⁶

La oferta educativa de los CECATI, está dirigida a atender educativamente

a personas, grupos, empresas e instituciones interesadas en formarse en áreas de trabajo específicas o en contratar recursos humanos especializados en los cursos o especialidades con las que se cuenta la cual se ha diversificado paulatinamente y actualmente Las opciones formativas cubren diferentes áreas:

Las especialidades, que constan de entre 100 450 horas y están estructuradas en un máximo de 21 cursos que se imparten en un tiempo de 3 a 5 meses. Se imparten bajo la modalidad escolarizada y están diseñados desde el modelo educativo basado en Competencias (EBC), orientado para responder a la

³⁵ SEP Secretaria de Educación Pública. Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica. Que es la dirección general de centros de capacitación, México.SEP. 1989.

³⁶ Ibidem.86.

demanda del mercado laboral conforme a los estándares acordados con representantes del sector productivo.

Por su parte, los cursos están diseñados para instruirse en corto tiempo.

Actualmente la oferta educativa de los CECATI es de 246 cursos de corta duración y en horarios flexibles, agrupados en 55 especialidades.

La evaluación es por cada curso; son de tipo formativo y sumatorias, lo que significa que un instructor determinara si el alumno se capacito adecuadamente en el oficio que este cursando, para poder certificarlo.

Al concluir el CECATI ofrece: un diploma expedido por la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria del Trabajo del curso o especialidad certifica los concomimientos y a su vez, avala la especialización para integrarse al campo laboral correspondiente, la institución ofrece bolsa de trabajo de acuerdo a la especialidad.

Existen distintos cursos los cuales constan de 20 horas el más corto en tiempo, tiene duración de una semana hasta los tres meses dependiendo de la capacitación que este tomado, también existe la posibilidad especializarse en algún oficio como por ejemplo:

Salud y bienestar personal, joyería, computación, carpintería, fotografía, alimentos y bebidas las cuales constan de un año como máximo.

El sistema se basa en la técnica de Educación basada en competencias donde la práctica tiene un 80% y 20% la teoría, buscando asegurar el dominio suficiente para el desempeño en el ámbito laboral.

2.3.Educación, vulnerabilidad Y género. El caso de la especialidad de asistencia educativa del CECATI.

Específicamente la especialidad de asistencia educativa forma parte del catálogo de oferta formativa del CECATI dentro del área y tiene por objetivo formar personal capacitado para el cuidado de niños en Centros de Atención Infantil. Para lograr este fin, está integrada por tres cursos: Asistencia de niños lactantes en Centros de Atención Infantil. Asistencia en niños maternales en C.A.I y Asistencia de Niños Preescolar en C.A.I. mismos que incluyen contenidos específicos que se presentan a continuación:

Tabla 2 MODULOS DE LA ESPECIALIDAD Y MATERIAS

Curso	Contenido temático
1. Asistencia de niños lactantes en Centros de Atención Infantil.	<p>1.1 Planear y realizar actividades para el desarrollo de lactantes</p> <p>1.1.1 Desarrollo integral y factores que lo influyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral • Factores que influyen en el desarrollo del ser humano • Estimulación temprana • Ejes del desarrollo • Psicomotricidad • Razonamiento • Lenguaje y socialización • Psicomotricidad

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Asistencia en niños maternales en C.A.I</p>	<p>1.1 Planear y realizar actividades para el desarrollo de maternales.</p> <p>1.1.1 Desarrollo integral y factores que lo influyen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollo del niño de 19 meses a 2 años 11 meses <p>Cognitivo</p> <p>Físico</p> <p>Lenguaje</p> <p>Afectivo Social</p> <p>1.1.2 Planear y ejecutar actividades para el desarrollo del maternal</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Plan de actividades <p>Tipos de actividad, individuales, colectivas y en subgrupos</p> <p>Técnicas educativas</p> <p>Etapas inicio, desarrollo y cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Registro de desempeño y actividades de estimulación <p>Desarrollo personal</p> <p>Desarrollo social</p> <p>Desarrollo ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expresión musical <p>Cualidades del sonido</p> <p>Expresión corporal</p> <p>Cantos ritmos y juegos</p> <p>Música grabada</p> <p>Instrumentos musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expresión literaria <p>Uso de recursos (rimas y juegos digitales)</p> <p>Cuento y clasificación</p> <p>Técnicas y recursos para la narración</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expresión teatral <p>Géneros teatrales</p> <p>Juego dramático</p> <p>Elaboración y manipulación de títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expresión grafico plástica <p>Etapas</p> <p>Técnicas y materiales</p> <p>Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Interacción con niñas y niños <p>Trabajo en equipo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Manifestación de emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prácticas <p>Observación</p> <p>Formativas</p>
---	--

Asistencia de Niños Preescolar en C.A.I.	<p>1.1 Planear y realizar actividades para el desarrollo de preescolares</p> <p>1.1.1 Características del desarrollo y necesidades de preescolares</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teorías educativas. ◆ Desarrollo integral ◆ Detección de trastornos <p>1.1. 2 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Apartados <p>1.1. 3 Estructura y metodología didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaboración y manejo de material didáctico ◆ Instrumentos de evaluación ◆ Métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje– deontología laboral ◆ Modelos de planeación basados en competencias ◆ Metodología de la enseñanza – aprendizaje <p>1. 1. 4 Ambientación de las áreas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Protocolo para la ambientación ◆ Supervisar áreas comunes <p>1. 2 Orientar las necesidades básicas de preescolares</p> <p>1. 2.1 Identificar actividades básicas para la protección civil</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prevención de accidentes ◆ Manejo de contingencias ◆ Protocolo de interacción social <p>1. 2. 2 Formar hábitos de higiene y apariencia personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Función del hábito ◆ Protocolo en la presentación personal ◆ Verificar actividades de aseo e higiene <p>1. 2. 3 Supervisar el consumo de alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Protocolo de ingesta ◆ Autoservicio de alimentación ◆ Verificar régimen alimenticio³⁷
--	---

³⁷ <https://merrypopi.wordpress.com/>

El trabajo ya materializado de esta propuesta curricular dentro del aula no siempre correspondía a las necesidades formativas de la estudiante, ya que la vulnerabilidad con la que llegaban al centro escolar, derivada de los problemas económicos, de violencia familiar entre otras dificultades, las rebasaba e impactaban negativamente en su rendimiento escolar, lo que solía tener como consecuencia una pobre comprensión de los temas que se revisaban en las clases, situación que al ser percibida por el personal docente a cargo de los grupos solía generar la aprobación de los cursos sin una evaluación rigurosa y apegada al aprendizaje de las temáticas.

Lo preocupante de este fenómeno que se da en los espacios escolares es la situación de la simulación que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las consecuencias que genera aprobar a las alumnas sólo por sentir lástima por las situaciones que viven, sin ver que al otorgarles un diploma de especialistas se les otorga la licencia para ejercer una profesión en la que se harán cargo de la atención de futuras generaciones.

Capítulo 3. La metamorfosis de la vulnerabilidad: la experiencia de estudiantes de la especialidad en asistencia educativa del CECATI.

Considerando que la presente investigación se definió como un estudio de carácter descriptivo, las actividades de indagación se centraron en dar cuenta del fenómeno educativo, en sus circunstancias temporales y específicas, sin buscar hacer generalidades, ni definir como únicos o inamovibles los resultados obtenidos pues, se parte de la premisa de que la realidad educativa es un fenómeno complejo y en constante cambio frente al cual, el sujeto investigador se coloca para dar cuenta de su interdimensionalidad, considerando que los hechos que investiga son con frecuencia contradictorios, subjetivos e inacabados, en palabras de Morín, "...todo lo que observamos son modelos dinámicos que cambian continuamente uno dentro del otro, una continua danza de energías" ³⁸.

Lo anterior, se contrapone con las posturas convencionales de la investigación científica que suponen la necesidad de generar respuestas totales que hagan posible, en el caso de la educación, la puesta en marcha de acciones concretas que atiendan problemáticas de interés, lo que no aplica para el caso de esta investigación dado que, al pretender dar cuenta de las experiencias de un grupo de mujeres ubicadas sociológicamente en condiciones de vulnerabilidad, se posiciona en el marco de los estudios feministas y de mujeres, cuyo enfoque supone que, quien investiga no observa la realidad de una manera neutra, ni de la misma manera que lo haría alguien insensible a la problemática sino que, es consciente de que su papel es dar cuenta de una realidad que le interesa y atraviesa personalmente de alguna manera³⁹.

Al igual que los enfoques de la teoría crítica y de la posmodernidad, la investigación feminista pone énfasis en considerar la complejidad de la realidad social y en la pertinencia de dar cuenta de las experiencias femeninas como recurso para el análisis social y, para mostrar cómo las instituciones, incluida la

³⁸ MORIN, E (2002). *El Método. La Vida de la Vida*. Madrid: Cátedra

³⁹ Bartra (2002). "Reflexiones metodológicas" en Bartra, Eli (comp.) *Debates en torno a una metodología feminista*, México, PUEG/UNAM,

educativa, influyen en la plena participación de éstas en todos los ámbitos de la vida social⁴⁰, por lo que resulta fundamental, dar cuenta de estas experiencias desde la propia voz y observar las prácticas en el contexto mismo en el que ocurren.

En este sentido, el método utilizado para la recuperación de las experiencias de las mujeres, fue el cualitativo, el cual se aleja de la noción de neutralidad y universalidad del proceso de investigaciones, dando paso al uso de técnicas e instrumentos que permiten develar experiencias, emociones, actitudes, creencias, comportamientos, etc. En decir, se partió de la premisa de que los métodos cualitativos, son útiles para dar cuenta de las experiencias de las mujeres y para comprender las problemáticas que enfrentan en su proceso formativo e inserción laboral, en tanto que, dan la posibilidad de acercarse a la interacción entre las personas, la cultura y las instituciones sociales⁴¹.

Por lo anterior, las técnicas utilizadas en este caso fueron la observación participante y la entrevista. La primera permitió dar cuenta de las condiciones, situaciones y vivencias de las mujeres desde el contexto y momento en que se suscitaron, aunque atravesadas por la mirada de la investigadora, quien al encontrarse implicada en el proceso, hizo particularmente valioso la recuperación y análisis de la información, fortaleciendo la comprensión de aspectos sociales, subjetivos y afectivos presentes en el fenómeno que se indagó. En palabras de Harding⁴²: “La introducción de este elemento “subjetivo” al análisis incrementa de hecho la objetividad de la investigación, al tiempo que disminuye el “objetivismo” que tiende a ocultar esta evidencia al público”.

Así, más que una desventaja, la posibilidad de vivir el proceso desde las entrañas mismas de la realidad de las mujeres significó un aporte que llevó a la definición de la siguiente técnica: la entrevista, desde una postura más clara, acotada y

⁴⁰ HARDING, S. (2002). P. 27

⁴¹ REESE, L.; et. al. (1998). “Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. Cuantitativos” en Rebeca Mejía y Sergio A. Sandoval (coords.), *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*, México, ITESO, pp. 39-75.

⁴² HARDING, S. (2002). P. 27

pertinente, es decir, este primer acercamiento orientó la elección de las informantes clave y la definición de los contenidos para la elaboración de una guía de entrevista (ver anexo X), específica, que permitió acercarse a los discursos de las experiencias de las mujeres, que dieran lugar a profundizar en aspectos que la observación develó de manera general y que, desde la perspectiva de la investigadora, era necesario destacar.

3.1. El perfil de ingreso de las alumnas de asistencia educativa: la vulnerabilidad como constante.

En este tercer capítulo se describe y analiza la situación en vulnerabilidad que viven las mujeres inscritas en la especialidad de Asistencia Educativa y las implicaciones por las que atraviesan a partir de su condición.

La experiencia que tuve como alumna en el Centro de Capacitación para el Trabajo (CECATI) N.13 durante el periodo 2014-2015, en el taller de asistencia educativa y mi formación como socióloga de la educación me dejó ver de cerca el proceso educativo de mis compañeras, las implicaciones por las que atravesaban durante su capacitación y la vulnerabilidad en la que se encontraban inmersas. Las integrantes del taller en su totalidad son mujeres sus edades oscilaban entre los 15 y 50 años, cada una con una historia de vida distinta; en su mayoría solo habían concluido la secundaria, nivel de estudios mínimo para poder estudiar en CECATI, e incluso algunas estaban ejerciendo el oficio de asistente educativo dentro de jardines de niños como profesoras y titulares de grupo pero, sin ninguna certificación e instrucción educativa previa, formada solo a partir de la experiencia y con la necesidad de certificarse ante la demanda de sus directivos, quienes les exigían concluir sus estudios y certificarse para mantener su empleo, lo cual debían realizar en un plazo determinado.

La mayoría de quienes se encontraban bajo esta situación veían con desánimo y resignación esta exigencia, lo que se reflejaba en el poco interés por la certificación, como se puede observar en algunos testimonios:

A mí me da flojera venir, porque trabajo por la mañana, pero la vieja de la directora nos decía que si no llevábamos un papel donde dijera que sabíamos esta madres según estudiar, pos perdíamos la chamba y eso no puede ser porque llevamos más de diez años trabajando en el kínder y yo ya estoy vieja y necesito ver lo de mi pensión y si, no me voy a quedar sin nada de nada.⁴³

Lo anterior permite ver la poca preocupación de las estancias infantiles por la formación de su personal y la carencia profesional en su planta docente, ya que el único requisito fundamental para integrarse a estos espacios fueran mujeres y supieran cambiar un pañal, lo cual apela al sentido maternal que se da por hecho, tienen las mujeres por “naturaleza”, aspecto que se ha mantenido prácticamente inamovible hasta hace poco tiempo, cuando la Secretaría de Educación Pública empezó a ante la exigir como mecanismo para regular el funcionamiento de estos espacios, lo cual se verifica durante las visitas que hacen el personal a cargo de la supervisión para revisar las condiciones de la Institución y del personal.

Otra problemática presente de manera constante en las mujeres inscritas en este curso era ser madres solteras, lo cual constituía una de las razones principales para capacitarse y contar con una certificación que les permitiera insertarse al campo laboral en forma rápida con frecuencia, se encontraban inmersas en un contexto de violencia en el hogar lo que con frecuencia ocasionó embarazos no planeados.

Tengo un bebé de 1 año, mi novio me pegaba por eso lo deje y vivo con mis padres y me mandaron a estudiar porque tengo que trabajar para mantener a mi hijo a mi no me gusta esto, pero es para mujeres, para cuidar niños.

Así, los contextos complejos en las que se encontraban las mujeres casi siempre incluían la presencia de violencia emocional o física, discriminación o exclusión, lo que las colocaba en condiciones de vulnerabilidad, lo mismo que a sus hijos e hijas y así reproducirlo de generación en generación.

⁴³ Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día(6 de octubre del 2014).

De acuerdo con Castel, el concepto de vulnerabilidad refiere a aquella diversidad de "situaciones intermedias" y al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de exclusión. No es lo mismo que pobreza pues, más que una carencia real en un momento determinado, trasciende y se proyecta a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan en el presente. Desde este punto de vista la vulnerabilidad refleja la condición de "vulnerados" que se asimila a la condición de pobreza es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y, una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad; y la de los "vulnerables" para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte. ⁴⁴

La vulnerabilidad es una marejada secular que ha marcado la condición popular con el sello de incertidumbre, y casi siempre de la desdicha.⁴⁵ Las palabras de Castel hacen énfasis en la categoría de vulnerabilidad, ya que estas mujeres tienen esta condición que las relega de un distinto status social.

Las mujeres de 40 años y más se encontraban en situación divorcio, la mayoría nunca habían trabajado por lo, se vieron obligadas a estudiar y trabajar lo que con frecuencia contribuyó a su empoderamiento y por ende, a la búsqueda de alternativas para poder mantener a sus hijo.

Estas mujeres tenían un doble reto ya que por la edad sería más complicado obtener un trabajo y gozar de un buen sueldo para poder sostenerse e iniciar esta nueva etapa de su vida.

Las dificultades asociadas a las condiciones de vulnerabilidad de estas mujeres radicaba en la percepción de sí mismas como mujeres y de las construcciones en

⁴⁴ Castel, Robert. De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Ed. Archipiélago, N^o 21. Madrid. España. 1993. Pág. 132.

⁴⁵ Ibidem. Pág. 133.

torno al matrimonio pues, la mayoría de ellas se casaron bajo los parámetros impuesto socialmente acerca de que como esposas debían cumplir un rol asociado con el desempeño exclusivo de las labores domésticas y considerando que su matrimonio sería “para toda la vida”, lo que impidió visualizaran la posibilidad de formarse profesionalmente y/o desempeñarse en el ámbito remunerado.

Así, el hecho de que nunca se propusieron estudiar o trabajar, les llevó a que ante su ruptura de pareja se encontrarían vulnerables, ante un futuro que auguraba privaciones económicas por su condición de género, jamás habían tomado sus propias decisiones.

Así, el CECATI se ubicaba como la mejor opción para poder acceder al campo laboral y aprender un oficio a corto plazo.

Dentro de este universo escolar me encontré con mujeres que tenían limitaciones cognitivas, lo cual dificultaba que adquirieran los conocimientos que nos transmitía la docente durante las clases.

En la siguiente tabla se muestran datos de las mujeres con las que se mantuvo un seguimiento de su formación dentro del CECATI y que contaban con características específicas como ser madres solteras, desempleadas, divorciadas, sufrir de violencia doméstica lo que las colocaba en una situación de vulnerabilidad y desventaja en su rendimiento escolar.

CUADRO 1. Tabla 3 DATOS GENERALES DE LAS ALUMNAS, INSCRITAS EN LA ESPECIALIDAD DE ASISTENCIA EDUCATIVA.

Nombre	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Condición Laboral
Andrea	25	Secundaria	Madre Soltera	Desempleada
Itzel	22	Secundaria	Unión Libre	Desempleada
Xochitl	40	Secundaria	Divorciada	Desempleada
Andrea	25	Preparatoria	Soltera	Desempleada
Ana	15	Secundaria	Soltera	Desempleada
Bere	22	Secundaria	Soltera	Desempleada

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida en trabajo de campo.

3.2. Discurso sobre el ingreso a CECATI.

La perspectiva con la que llegaron mis compañeras a su primer día de clases fue que cuidarían niños, que aprenderían muchas manualidades que era sencillo y divertido por lo que no tendrían que estudiar, ni esforzarse mucho ya que solo tendrían que “jugar con niños”, lo que hacía dejar segundo plano la formación teórica y conocimientos que van más allá de solo cambiar un pañal o dormir a un niño:

Bere: Me inscribí a este curso por que se hacen cositas bonitas y me gusta comprar plumas de colores y chucherías y no se estudia mucho, se trata de dibujar y jugar.⁴⁶

No obstante, el trabajo de un asistente educativa requiere de muchos conocimientos, capacidades y habilidades que van más allá del quehacer manual

⁴⁶ Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día(21 de octubre del 2014).

y del cuidado básico de las y los menores pues, si bien por supuesto que la asistencia es nodal, se necesita que las educadoras adquieran bases teóricas ya que el trabajo que realiza con los niños es de suma importancia para su formación inicial al ser el primer contacto que tienen con la educación.

Así, la asistente educativa dentro de los jardines de niños es importante, pero se otorga a la Licenciada en Educación Preescolar el papel protagónico, esto no demerita la responsabilidad que la asistente educativa tiene con las niñas y los niños pues, su presencia y acciones también se dejan sentir.

El proceso formativo que se lleva a cabo en el CECATI pareciera partir de la realidad del grupo con el que se está trabajando por lo que, al inicio de cada curso se realiza una evaluación diagnóstica, que no conlleva criterios para seleccionar a quienes están interesadas en asistir sino, con el fin de que la profesora a cargo tenga un idea de los conocimientos que tienen sus alumnas cuando ingresan y de las necesidades que se deben cuidar en el proceso y homologar .criterios de trabajo,.

Es un hecho que la vulnerabilidad en la que se ven inmersas mis compañeras tiene que ver con muchos aspectos como lo son, la pobreza, la salud, las carencias educativas, la baja estima, la violencia, la marginación, la maternidad a muy temprana edad, las adicciones y todo ello contribuye a que esa vulnerabilidad les impida adquirir los conocimientos necesarios para formarse como futuras asistentes educativas.



Fig. 3- Las compañeras en una práctica de bienvenida para los nuevos alumnos, en la cual se observa las distintas formas y personalidades de cada una de las asistentes del taller. Foto tomada en el CECATI 13, el día 7 de noviembre de 2014.

“La vulnerabilidad social se relaciona con los grupos socialmente vulnerables, cuya identificación obedece a diferentes criterios: algún factor contextual que los hace más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal, el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos, o la presencia de un atributo básico compartido (edad, sexo, condición étnica) que se supone les confiere riesgos o problemas comunes.”⁴⁷

Esta definición de vulnerabilidad que realiza la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), pone énfasis en el sexo como criterio importante para

⁴⁷ http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/9/12939/eps9_ecaro.pdf Fecha de consulta: 28 de agosto de 2015.

identificar a los grupos sociales vulnerables, lo que aunado a otras situaciones como la violencia familiar, la maternidad en soltería y la pobreza entre otras, las ubican como un grupo situación de desventaja.

En el pensamiento de Roberto Castel la vulnerabilidad es aquella diversidad de situaciones intermedias y el proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de ⁴⁸exclusión. Las mujeres que son parte del taller de asistente educativo, son testigos de situaciones de riesgo y de espacios de exclusión.

En un sentido amplio la categoría de vulnerabilidad refleja dos condiciones: la de los vulnerados que se asimila a la condición de pobreza, es decir que ya padece una carencia afectiva que implica la posibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad, y la de los vulnerables para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte.⁴⁹

Esta condición de vulnerabilidad impacta directamente en el espacio escolar y en el desempeño de estas mujeres ya que les impide por las carencias económicas llevar el material para trabajar durante el curso y así poder realizar las prácticas en clase; es aquí donde surge la importancia del capital cultural y económico ya que con estos dos aspectos podemos determinar un habitus entendido como: “Es ése principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posesión en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elección de personas, de bienes, de prácticas. Al igual que las posiciones de las que ellos son producto, los hábitos estas diferenciado; pero, también son diferenciantes. Distintos, distinguidos, ellos son también operadores de distinción: ponen en juego principios de diferenciación o utilizan de modo diferente los principios de diferenciación comunes.”⁵⁰

⁴⁸ Ibidem. Pág.38.

⁴⁹ Ibidem. Pág.39.

⁵⁰ Bourdieu, Pierr. Capital cultura escuela y espacio escolar. Editorial Siglo XXI. 1997. Pág.33.

Las palabras y definiciones de Bourdieu son de una gran ayuda e importancia ya que al explicar el habitus e incluirlo como una categoría importante en la combinación directa con la vulnerabilidad da como resultado la interiorización o normalización de la vulnerabilidad. Esto se puede detectar en las palabras de una asistente educativa.

3.3. Condiciones problemáticas para su permanencia: personales y de formación.

Luego del ingreso, un factor medular en el proceso formativo es contar con las condiciones adecuadas para lograr la permanencia y el egreso en este espacio, lo cual depende de múltiples factores que con frecuencia están asociados con la vulnerabilidad, limitando su desarrollo. En particular este oficio requiere de materiales de papelería y educativos que al inicio del curso son solicitados dado que se requieren para trabajar en clase y elaborar tareas, algunos de estos materiales suelen ser costosos y las alumnas no pueden adquirirlos ya que su presupuesto es limitado.

LISTA DE MATERIALES PARA EL CURSO DE ASISTENCIA EDUCATIVA.

- Una bata con motivos infantiles
- Cuaderno profesional
- Cuaderno de marquilla
- Lápiz
- Plumones de colores
- Caja de colores
- Plumones de colores
- Crayolas
- Hojas blancas
- Hojas de colores
- Fichas de trabajo
- Cartulina,
- Engrapadora
- Regla de 30 cm
- Sacapuntas
- Tijeras
- Pegamento en barra
- Silicón en frío
- Papel crepe
- Gises de colores
- Goma,
- Artículos para la decoración

Tabla 4 Fuente: Elaboración propia.

El material que se ocupaba durante el curso y era indispensable para cada sesión, de lo contrario la profesora no podía evaluar este aspecto en clase, algunas de las compañeras llevaban lo requerido para transportarse y pagar el curso, algunas se beneficiaron con una beca que otorga la institución por el nivel socioeconómico, que constaba de una cuota de \$100 pesos por curso, lo que limitaba las posibilidades de contar con dinero para el material solicitado. En algún momento entre las compañeras se prestaba o compartía el material con quien no lo había podido comprar pero, al ser ya muy repetitiva esta acción se generaba molestia, hostilidad, rechazo y/o exclusión de las compañeras por esa razón.

Así, la vulnerabilidad se refleja en un día cotidiano en el espacio escolar y genera complicaciones para lograr la permanencia en la opción que se supone, está diseñada para revertir dicha condición, lo que demuestra que entre de los vulnerables también hay condiciones de mayor y menor grado de riesgo de marginación y por ende, se reproducen desigualdades al interior del sector.

La clase marginada representa un problema tan grande y urgente que, precisamente por ello, la inmensa mayoría de la población que vive en la pobreza no es un problema que requiera una urgente solución. Ante el panorama a todas luces desagradable y repulsivo de la marginalidad, los “simplemente pobres” se destacan como gente decente que pasa por un periodo de mala suerte.⁵¹

Una parte primordial en la formación de las alumnas fue el conocer algunas teorías pedagógicas, la dinámica consistía en que la profesora repartía por equipos el teórico que se expondría en clase, entre ellos: Federico Froebel, Albert Bandura, Jean Piaget, Rosaura Zapata, Maria Montessori, los cuales solo eran revisados durante estas exposiciones realizadas por las compañeras pero, al momento de la exhibición era notoria la falta de apropiación del conocimientos, las dudas, la falta de interés por comprender la información que además, solía ser

⁵¹ Bauman, Zygmunt . Trabajo, Consumismo y nuevos pobres, Barcelona, Editorial Gedisa.2011.Pág.111

compleja pero aun así, las dudas no eran aclaradas por la profesora como estas teorías solo eran revisadas en esa ocasión y no se retomaban después, se sobreentendía su poca importancia y por ende la falta de interés y apatía por comprender la teoría se mantenía a lo largo del curso:

Ana, esto es muy difícil para mí yo pensé que era más fácil, a mi no me gusta leer porque no le entiendo y se me hace aburrido, me gusta más dibujar y hacer las manualidades, coser, cantar y jugar.⁵²

Por supuesto que había quienes no era la falta de interés por aprender, sino por las limitaciones cognitivas, lo que demostraba una simulación de aprendizaje que al final, era evaluado por la profesora como satisfactoria, este tipo de prácticas y su evidente la falta de compromiso de ambas partes (docentes y estudiantes) en el proceso formativo⁵³, en palabras de Goffman sería solo una, “Fachada implicaría solo la actuación general y prefijada del individuo para definir la situación con respecto a aquellos que observan dicha actuación. La fachada, entonces es la dotación expresiva de tipo de corriente empleada intencional o inconscientemente por el individuo durante su actuación”⁵⁴

Esta situación se evidencia en el testimonio de Andrea de 25 años de edad, a quien la timidez con la que socializaba con las demás le impedía hacer una relación de compañerismo, se le dificultaba trabajar en equipo y por ende, interiorizar conocimientos muy básicos, por lo que ella requería que se le explicara de dos a tres veces la instrucción de la profesora, había ocasiones que no se le aclaraban sus dudas y la compañera se confundía aún más.

Esta situación de vulnerabilidad en la que se encontraba inmersa Andrea, se denota sus deficiencias cognitivas y se complicaba aún más con la falta de interés de la docente de atender la situación, por lo que se naturalizaba dentro del

⁵² Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día 7 de noviembre del 2014.)

⁵³ Goffman, Erving . La presentación de la persona en la vida cotidiana. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.1959.Pág.14.

⁵⁴ Ibidem.Pág.17.

espacio escolar este tipo de realidades. Hay que señalar que una fachada social determinada tiende a institucionalizarse en función de las expectativas estereotipadas abstractas a las cuales da origen, y tienden a adoptar una significación y estabilidad al margen de las tareas específicas que en ese momento resultan ser realizadas en su nombre.⁵⁵

Esta situación se evidenciaba también en las prácticas que se realizan en estancias infantiles como parte de la capacitación, en las cuales se trabajaban bajo las instrucciones de una titular de grupo quien, fungía como responsable y apoyo en la formación en campo.

En una de estas prácticas, coincidí con Andrea, quien estaría trabajando con niños de 19 meses a 2 años 11 meses mientras yo trabajaba con otro grupo. Como ya se ha comentado, el trabajo de la asistente en formación debería estar siempre supervisado por la docente a cargo pero, en un momento la compañera se quedó sola con el grupo y se presentó un accidente debido a que Andrea no supo cómo reaccionar y por ende, informaron que jamás la contrarían porque no era apta para ser asistente educativo, en palabras de la directora de la escuela:

Cómo es posible que tu profesora permita que Andrea venga a prácticas si es una retrasada, estoy muy molesta imagínate que se hubiera lastimado un niño, nos cierran el kínder.⁵⁶

Posterior a este acontecimiento le comuniqué a la docente de CECATI todo lo ocurrido durante las prácticas, y su respuesta fue que Andrea era autista y que lo platicaría con servicios escolares, que ella estaba consciente que no podía ejercer este oficio ya que trabajar con niños conlleva mucha responsabilidad en nosotras como educadoras. No obstante, las clases continuaban y Andrea siguió asistiendo hasta concluir, jamás se habló de lo ocurrido en servicios escolares y muchos menos con ella, al finalizar los cursos fue aprobada y certificada para ejercer el oficio en los jardines de niños, lo que muestra la poca preocupación del centro por

⁵⁵ Ibidem. Pág.18.

⁵⁶ Fragmento retomado de una charla informal dentro de Estancia Infantil, día 14 de Enero del 2015.

ofrecer una formación de calidad y cercana a las necesidades de las mujeres y del contexto en el que se insertarán a prestar sus servicios como profesionales.

Así, aun y cuando es muy positivo pensar que la Institución no excluye y admite a esta población en vulnerabilidad conforme a sus estatutos, existen talleres como es el caso de asistente educativo que requiere que el alumno cuenta con habilidades y conocimientos ya que este oficio se ejerce con niños que están a nuestro cargo, y si no contamos con estos saberes se pone en situación de riesgo a los niños y puede haber consecuencias.

Las mujeres de cerca de 40 años, se habían casado a los 18 años de edad con la idea de que sería para la toda su vida, una de estas mujeres en su testimonio da cuenta de ello:

Xochitl, me case porque lo consideraba un hombre “feo” y por lo tanto no me sería infiel, llevaba 20 años de matrimonio me traicionó y tuve que regresar a casa de mi mamá a vivir nuevamente, pero tengo pocas posibilidades de mantener por sí misma, yo que dependía económica y emocionalmente de mi esposo y mi rompimiento me dolió mucho quede destrozada.

Como parte de uno de estos sectores identificados por Bauman delincuentes juveniles, desertores escolares, drogadictos, madres dependientes de la asistencia social, ladronzuelos, pirómanos, criminales violentos, madres solteras, rufianes, traficantes de drogas, pordioseros.⁵⁷

Para poder integrarse al campo laboral Xochitl ingresó al Centro de Capacitación para el Trabajo N. 13, en el taller de Asistencia Educativa, e integrarse al campo laboral lo antes posible, ya que su ex pareja dejó de apoyarla económicamente, y solo le procuraba y por su edad, no podía conseguir un empleo tan fácil pues, incluso las vacantes de educadora solicitaban edad máxima de 35 años, con un

⁵⁷ Ibidem.Pág.117.

año de experiencia y ella rebasaba ese rango de edad, se encontraba en una situación de vulnerabilidad laboral.

La situación por la que atravesaba le mantenía distraída por lo que, cuando era evaluada por la profesora, no acreditaba los exámenes, tampoco prácticas o tareas en tiempo y en forma. No obstante, se limitaba a comentar su situación a la profesora y la certificaba, aunque no hubiera cumplido con los trabajos encomendados para aprobar el curso, esto dejaba ver que había una simulación de enseñanza-aprendizaje por lo que esta vulnerabilidad de la alumna no terminaba de revertirse y se continuaba reflejando en un aprovechamiento escolar inadecuado ya que estas situaciones adversas afectaban el rendimiento escolar y el conocimiento que adquirían las alumnas era bastante deficiente, es decir, se abusaba de esa vulnerabilidad para conseguir un objetivo el cual era aprobar el curso, sin haber sido evaluadas en forma teórica y práctica.

Así, el aprovechamiento de las alumnas era bastante deficiente, conforme iban transcurriendo los días y los meses me percaté de que el nivel de conocimiento era somero, ya que los aspectos emocionales, laborales y económicos tenían un gran impacto y repercutían en el rendimiento escolar.

Además, las charlas cotidianas que manteníamos durante nuestras clases, me permitió confirmar las múltiples problemáticas que enfrentaban por razón de su sexo y por las condiciones de pobreza, lo que se evidenciaban en la falta de recursos para poder tener disposición económica para la compra del material requerido o bien, el poco interés en su formación ante problemáticas de violencia familiar, estrés y marginación, no obstante, este espacio con frecuencia se convertía en una posibilidad para desahogarse, donde poder manifestar el resentimiento y conflictos con padres, esposos y las que eran madres con sus hijos, situación que las mantenía distraídas de la clase y evidenciaba la gran necesidad de ser escuchadas.

Lo que más anhelaban estas estudiantes era reconocimiento social y familiar, lo que las motivaba a concluir su capacitación como una forma de ser respetadas,

obtener su certificación, ser laboralmente activas y reconocidas como maestras, lo cual les causaba una gran satisfacción.



Ilustración 4

Obra de teatro, práctica importante para aprobar el curso pero, una integrante del grupo no logra realizar dicha actividad por el problema del vestuario y su economía muy precaria (4 de Diciembre 2014).

Durante toda la capacitación y interacción cara a cara permitió visualizar las realidades en las que se encontraban las estudiantes las cuales eran diversas pero con una constante, el fin en común era formarse como educadoras.

Goffman afirma que la interacción cara a cara produce una influencia reciproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata. Una interacción puede ser definida como la interacción que tiene lugar en cualquier ocasión en un conjunto dado de individuos se

encuentran en presencia mutua continua; el termino encuentro servirá para los mismos fines.⁵⁸

La planeación de las actividades que se realizaban durante las prácticas, se tomaba como marco el Programa de Educación Preescolar (PEP), mismo que propone atender en el trabajo con los niños y niñas, para las chicas resultaba complejo comprender y hasta fastidiado realizar la planeación por lo que, la profesora distribuía las actividades en equipos para “agilizar” el trabajo, lo que llevó a que no todas realizaran y comprendieran las fases para la inserción al campo.

En particular la planeación me fue asignada debido a que a las compañeras les costaba trabajo integrar tantos aspectos, teóricos y prácticos para justificar las actividades y aun cuando traté de explicarles el proceso de elaboración y lo importante que era para cuando estuviésemos insertadas en el campo laboral, en general no mostraban interés por aprender e involucrarse en esta tarea. Así, yo elaboraba la planeación y ellas realizaban la parte de práctica que consistía en realizar una actividad de canto y juego o bien manual, en esta área yo no era tan creativa pero, se cubrían todas las actividades y Al final, se entregaba la planeación que se realizaba en hojas de cuaderno pero, nunca era revisada por la docente por lo que no se corroboraba que se hubiera realizado adecuadamente y la misma situación se repetía en otras actividades por lo que las dudas continuaban durante todo el curso.

Con esta planeación nos evaluaban en forma grupal, pero la situación era que había compañeras que no habían comprendido el proceso de elaboración de una planeación didáctica, lo cual era un conocimiento básico e importante para la formación debido a que en los Centros de Atención para Preescolares se requiere presentar este documento (planeación o situación didáctica) a la titular de grupo, lo que hace indispensable apropiarse de este conocimiento.

⁵⁸ Ibidem Pág.11.

En suma, se puede afirmar que la capacitación no era la adecuada ni se favorecía que se apropiara de la misma manera por parte de todas las participantes ya que no se consideraban las diferencias en habilidades, en conocimientos y menos aún en las situaciones socioeconómicas que limitaban el acceso a material o el que solía ser restringido, lo que generaba deficiencias en el aprovechamiento y apropiación del conocimiento por parte de las alumnas, lo que generaba una formación deficiente y desigual.

3.4. Educación y transformación.

El ser un sujeto en condición de vulnerabilidad no solo tiene que remontarnos al contexto de pobreza en zona rural, al campesino, al indígena, al que se encuentra en situación de calle. En la ciudad también se es vulnerable y en el espacio escolar esta situación se evidencia en la desigual apropiación de los conocimientos lo que deja ver que la “noción de desigualdad social está conectada a la economía informal, como a la migración y a la extralegalidad, porque la informalización afecta sobre todo a las clases sociales más vulnerables, con menos acceso a los servicios públicos de educación y salud de calidad, los cuales podrían aumentar sus posibilidades de integrarse a la economía formal y mejorar sus situación económica. También se liga a las cuestiones de raza y género”.⁵⁹

En el caso de las mujeres del taller de Asistencia Educativa del CECATI N° 13, una característica particular es la vulnerabilidad derivada de los distintos contextos, situaciones y vivencias con los que provienen, lo que a su vez limitaba su rendimiento escolar, lo que se evidencia en este trabajo de investigación pero, también se demostró que pese a lo anterior, estas mujeres experimentaron transformaciones que impactaron en los espacios en los que se desarrollaban, es decir, en sus hogares, en su entorno social y en su espacio de trabajo, en quienes

⁵⁹ Alberto García Porras, Guillermo García-Contreras Ruiz, María Culler Muro Debates de Arqueología Medieval, ISSN- e 21748934, N°. 4, 2014, págs. 155-174

se mantuvieron y lograron insertarse en el campo laboral al concluir su capacitación.

En este apartado se describen las transformaciones de las mujeres al egreso de su capacitación del taller de asistencia educativa y las implicaciones por las que han atravesado por la deficiente capacitación que obtuvieron.

En la generación de 2014-2015 egresamos un promedio de 20 mujeres de las cuales la mitad consiguieron insertarse en el mercado laboral, en instituciones tanto públicas y privadas; por ejemplo guarderías subrogadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en estas instituciones motivan el ejercicio del oficio de asistencia educativa.

Soy fiel testigo de su evolución tanto académica como humanística, ya que sigo en contacto con ellas; por una cuestión de actualización e instrucción en otros cursos que imparte CECATI de apoyo a la especialidad de asistencia educativa, que tienen una duración de 15 días a un mes máximo, lo que me permitió tener el seguimiento de mis compañeras y ver la metamorfosis, que y en cómo sea revertido en alguna medida esa vulnerabilidad emocional, social familiar en la que estaban insertas. En ese sentido, se cuenta con información de primera mano, la cual es de gran ayuda para observar como las esferas de lo público y lo privado se entrecruzan y generan transformaciones en la vida cotidiana de estas mujeres.

Este aspecto se deja entre ver como: metamorfosis no es entonces una metáfora empleada para sugerir que, por debajo del cambio de atributos subsiste la perennidad de una sustancia. Por el contrario una metamorfosis, no son novedades absolutas si se inscriben en el marco de una problematización.⁶⁰

Las palabras de Castels nos dan una beta de información la cual enmarca la transformación del individuo y forman una serie de cambios sustanciales sin perder su identidad.

⁶⁰ Castel, Robert. De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Ed. Archipiélago, N° 21. Madrid. España. 1993. Pág. 16.

Las compañeras, una vez que concluyeron el curso y obtuvieron la certificación, vivieron una metamorfosis en su vida cotidiana ya que al obtener su Certificado en la especialidad de Asistencia Educativa la motivación con la que egresaban las compañeras era evidente a tal grado que había quien expresaba su alegría a través de llanto, porque en muchos años no había obtenido ningún tipo de reconocimiento y el concluir esta capacitación era un logro en su vida.

Andrea, ya me dicen maestra por mi barrio, se siente re bonito y soy miss, mis papas dicen que haya valido la pena el haberme cuidado a mi hija.⁶¹

Así, me percaté de la importancia que tenía para ellas este proceso de concluir esta etapa, algunas compañeras habían indagado sobre los requisitos de alguna vacante que solicitaba una asistente educativo. También la Institución contaba con bolsa de trabajo y algunas plazas para postularse en algún Centro de Atención a Infantes los requisitos que pedían eran:

- Acta de nacimiento
- Comprante de domicilio
- Solicitud de empleo
- Carta elabora por CECATI
- Certificado de la especialidad
- Un año de experiencia
- Edad 18 a 35 años

Estos requisitos era contradictorios ya que las egresadas interesadas en ocupar el puesto, no contaban con experiencia y algunas rebasaban los 35 años de edad por lo que no cubrían el perfil, lo que hacía estas opciones válidas solo para un sector de egresadas pero, otras compañeras ya habían encontrado una institución para poder laborar con una jornada de 7:30 – 5:30 p.m. con un sueldo de \$700

⁶¹ Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día(8 de junio del 2015).

quincenales, en donde las actividades que tenían que desarrollar dentro del Centro de Atención a Infantes consistían en, la realización de cuidados asistenciales a niños de 45 días a los 2 - 11 meses, aspecto que la mayoría de las egresadas podría cubrir inmediatamente después de su capacitación lo que hace más fácil la inserción laboral pues, el cuidado de lactantes es un área en la que existen más vacantes.

Tal fue el caso de Andrea, una de las compañeras con quien tuve oportunidad de tener un seguimiento de su ingreso y egreso en el CECATI; pude ver los cambios por los que atravesó que fueron notables tal como lo comentó durante una plática y cuestionamientos que yo le hacía sobre su vida en el ámbito laboral y personal:

Andrea: Siento una carga menos con mi familia ya me reconocen soy un ejemplo para mi hija, soy madre soltera y vivo con sus padres tengo mucha presión por parte de ellos me dicen una buena para nada y que tengo que conseguir un trabajo lo antes posible, así que el haber logrado concluir esta etapa me llena de emoción y la gran motivación para mi hija.⁶²

3.5. Inscripción al campo laboral: alcances y limitaciones.

El empleo que obtuvo Itzel fue quince días después de haber concluido su capacitación de la especialidad, se integró a un colegio particular en un horario de 8:00 a.m a 5:00 p.m, a cargo de un grupo de preescolar 1, ganando \$3200 mensuales me comentó, estaba a cargo de un grupo ella sola, que no había titular es decir, la Lic. En preescolar, así que sobre ella recaía toda la responsabilidad de 15 niños.

Itzel, Mana vente a trabajar a este kínder nos contrataron sin experiencia, ni documentos esta chido.

⁶² Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día(10 de junio del 2015).

Entre las actividades que desarrollaba durante la jornada consistía en suministrar desayunos a sus alumnos, actividades didácticas, cantos y juegos, lo que indicaba que tenía mucha carga de trabajo.

Cuando ella me relataba su diario vivir dentro del trabajo, lo hacía con mucha motivación, y esto me dejaba ver que se reflejaba el proceso de metamorfosis en todo su contexto.

Me despierto a las 6:00 a.m. para dejar a mi niña ya lista y que mi mamá me la cuide, el huevon de mi marido no me ayuda todavía quiere que le deje su desayuno, pero a mí no me interesa mientras tenga trabajo para comprarle lo que haga falta a mi bebé.⁶³

Por su parte, otro ejemplo de esta transformación se dio en Andrea quien decía hacer muy bien su trabajo, que la llamaban maestra y dentro de su comunidad que había ganado un respeto, y que el poco dinero que ganaba le hacía sentir más tranquila ya que era menor la violencia simbólica que recibía por parte de sus padres.

Esta formación que había recibido por parte de CECATI había impactado de forma favorable en el aspecto emocional, ya que Andrea había recuperado su estima y seguridad, y el reconocimiento social como una figura de educador.

El retomar el pensamiento de Norberto Elías, es fundamental ya que aporta los elementos necesarios para sustentar que la vulnerabilidad siempre te mantiene en desigualdad y marginación y es por ello que los sujetos sociales siempre están buscando el reconocimiento del otro y esto impacta a nivel emocional que da como resultado una.⁶⁴

Estigmatización, como aspecto de una relación entre establecidos y marginados, suele asociarse con un tipo específico de fantasía colectiva se ha desarrollado por

⁶³ Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día(6 de agosto del 2015).

⁶⁴ Ibidem.82.

el grupo establecido. Al mismo tiempo que refleja la aversión (el prejuicio) que sus miembros sienten hacia sus integrantes del grupo marginado, la justifica.⁶⁵

Las ideas de Elías generan un sustento fundamental para la metamorfosis de Andrea la cual hace un cambio favorable a su vida diaria. Aunque dentro del trabajo decía que era discriminada por algunas compañeras ya que algunas profesoras que laboraban dentro del Colegio contaban con la Licenciatura, y ella por ser asistente educativo y egresada de un CECATI era excluida y hasta criticada, pero decía que esa situación la motivaba a superarse y tal vez estudiar la Licenciatura en Educación preescolar.

Andrea: En el kínder me ponen hacer el aseo de los salones porque soy asistente, me siento menos porque yo tengo Licenciatura, las maestras se la pasan sin hacer nada y sólo mande y mande.⁶⁶

La situación de exclusión que Andrea estaba pasando es descrita en palabras de Bauman como:

Las advertencias, las seducciones, las apelaciones a la conciencia no podían atravesar el muro de aislamiento voluntario con respecto todo lo que tenía valor para la gente común. No se trata a un rechazo al trabajo, o la elección de vida ociosa y parasitaria; era una hostilidad abierta a todo lo que representaba la ética del trabajo.

En Andrea su vulnerabilidad la terminaba sobrepasando ya que esta impactaba cuando ejercía su oficio, sus dinámicas dentro del aula no era adecuadas pues, su poca formación y falta de compromiso se hacían evidentes, la mayor parte del tiempo se la pasaba hablando por teléfono atendiendo asuntos personales y familiares, además las actividades que desarrollaba con los pequeños no eran

⁶⁵ Elías, Norbert. Establecidos y marginados. Ed. Fondo de Cultura Económica .2016. Pág.83.

⁶⁶ Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día (12 de agosto del 2015).

acorde a su desarrollo y el que estableciera relaciones interpersonales con los padres de familia, esto demuestra el poco compromiso con su trabajo y la falta de responsabilidad en la atención con los niños.

Había obtenido una certificación y podido insertarse al campo laboral pero, lo complejo de esta situación era que ella no contaba con las herramientas necesarias, ni la vocación y mucho menos una conciencia para poder formar a los infantes que tenía a su cargo, ya que su vulnerabilidad la terminaba por superar, sus carencias afectivas no le permitían poner límites con los padres de sus alumnos y sus deficiencias educativas no le ayudaban a distinguir los conocimientos apropiados para los niños que estaba formando en esta etapa preescolar.

La marginación en la cual se encuentra inmersa Andrea se hace más clara y consistente en palabras de la directora del kínder – donde ella laboraba-

Yo, ya le dije Andrea que ella no tiene vocación para ser profesora, siempre llega tarde, se la pasa hablando por teléfono y un día la encontré a hora de la salida de la escuela con el papá de un alumnilo, a mí me preocupa porque imagínate hasta puede ocasionar que la mamá ya no traiga a su hijo a nuestro kínder.⁶⁷

El contexto que caracteriza Andrea también la delimita dentro de sus acciones y es una parte fundamental en la vida social, debido a que también se encuentra con limitaciones económicas e y, a pesar de ello “vivir dentro de los límites aceptados”, es otro de los factores por lo que un sujeto termina siendo marginado.⁶⁸

Estas situaciones d son reproducidos en casi todos los Centros de Atención a Infantes; son un producto de las personas que se encuentran al frente de estas

⁶⁷ Fragmento retomado de una charla informal con la directora de la Estancia Infantil, día (11 de Noviembre del 2015).

⁶⁸ Ibidem.Pág.111.

instituciones y las cuales carecen de una preparación seria y concisa que sustente un equipo con una capacidad intelectual, emocional y cultural para no caer en la marginalidad y permanecer en ella es una elección, también lo es el salir de la pobreza; en este caso, claro está, se trata de elección correcta. La idea de elegir la marginalidad sugiere, tácitamente, que otra elección lograría lo contrario, salvando a los pobres de su desgracia social.⁶⁹

Cabe destacar que, también hubo compañeras menos afortunadas que a su egreso se enfrentaron a situaciones en las que no hubo cambios que beneficiaron su entorno social y familiar.

Esta situación expone a la persona en una clasificación tal como lo describe Bauman, los desertores escolares, los criminales y los parásitos de la asistencia social, es la horrible incoherencia que perciben en todos ellos: los marginados ofenden los más preciados valores de la mayoría al mismo tiempo placeres de la mayoría al mismo tiempo que se aferran a ellos, y pretenden disfrutar los mismos placeres de que gozan quienes se lo ganaron trabajando.⁷⁰

El trabajo al que pudo integrarse lo obtuvo cuando un día se dirigía a su casa después de ir por sus documentos a CECATI, ya que cuando tomó el transporte público una señora la abordó y le dijo maestra, la identificó por que traía puesta la bata de educadora, esta señora le dijo que tenía una amiga que solicitaba maestras para trabajar en una guardería del IMSS, Itzel tomó los datos para poder acudir a la entrevista lo antes posible.

Ella me relató que asistió a la guardería, la recibió la directora y llevaba el nombre de la persona que la recomendó, y así fue que la contrataron de inmediato, en el momento no le pidieron ninguna documentación para comprobar estudios, sin embargo, le dijeron que primero la pondrían a prueba durante quince días, la directora le pidió que llevara más chicas que quisieran integrarse a trabajar en la guardería.

⁶⁹ Ibidem.Pág.112.

⁷⁰ Ibidem.Pág.113.

Itzel comenzó a trabajar en un horario de 9:00 a.m a 5:00 p.m, las actividades que desarrolló en esa guardería fueron el estar a cargo de un grupo de 15 niños lactantes, encargarse de su alimentación, siesta y actividades de estimulación, me platicaba que las condiciones de la estancia eran poco higiénicas, que el ambiente de trabajo era hostil y que si tenías alguna duda, las demás educadoras no te apoyaban en resolverla, había mucha competencia con respecto a quien sabía más.

La compañera Itzel por sus vivencias pasadas que había tenido siendo ex reclusa, la habían vuelto de carácter agresivo, como ella me decía:

Yo, no me dejen mana tengo problemas con mis compañeras de trabajo y con el policía que cuidaba la entrada de la escuela, ya que a la salida el policía nos revisaba las bolsas, invadida mi intimidad, me enoje por que el policía revisó mi toalla femenina argumentando que a veces las educadoras nos robamos material y lo guardan ahí.⁷¹

Ella se sentía como si fuera perteneciente a las clases peligrosas son consideradas clases criminales, y las cárceles pasan a desempeñar las funciones, Itzel volvió a experimentar una situación de discriminación por un poder despótico por el cual, su vulnerabilidad salía a flote en su vida cotidiana.

Esta situación trascendió a estancias mayores pero, las autoridades de la escuela hicieron caso omiso de lo ocurrido.

Itzel se indignó con el evento de la toalla que al día siguiente lo habló con la directora y esta le dijo que las reglas dentro de la Institución eran así, y que si no estaba de acuerdo pues podía dejar el trabajo.

La vulnerabilidad que traía consigo Itzel y su temperamento, fueron piezas cruciales para que estas circunstancias llegaran a las agresiones físicas, entre

⁷¹ Fragmento retomado de una charla informal dentro de CECATI el día (14 de noviembre del 2014).

Itzel y la directora del kínder, esta última grito que jamás volvería a contratar a una persona que proviniera de CECATI.



Ilustración 5

Andrea trabajando en clase, la compañera esta diagnosticada con autismo pero, ella tiene un pánico escénico ante el grupo y es una limitante para los alumnos v su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Itzel me relataba toda su experiencia vivida y lo desilusionaba que se encontraba de ese su primer empleo, y que tal vez ya no le gustaría ejercer el oficio, pero que no podía fallarle a su mamá porque le había prometido que iba encontrar un empleo para poder ser una persona de bien y ser ejemplo para su hija.

Estas mujeres debido a su vulnerabilidad tenían mucha presión social, su gran motivación para superarse era sus hijos, por quienes estaban dispuestas a dejar su pasado atrás y “su marginación que llega al delito, de sus sufrimientos y la

crueldad del destino a que los condena son metafóricamente el modo de exorcizar a esos demonios internos y quemar su efigie.⁷²

Bauman hace una referencia clara y muy importante para dar una beta de conocimiento para la investigación, la cual en cara la situación por la cual la compañera Itzel estaba pasando, en tanto su familia y todo su entorno social la empujaban a formar parte de un grupo de marginados y de sufrimientos que ella no podía salir.

Otro caso donde la vulnerabilidad no pudo ser superada ya que las limitaciones eran notables fue el dé Andrea 2, quien tenía el problema cognitivo, ella tenía la gran ilusión de poder emplearse para poder costear la carrera de Veterinaria ya que sus padres le prohibían estudiar y no la apoyaban económicamente, me platicaba que su familia quería que estudiara Derecho decía sentirse muy frustrada.

Como fue certificada, tenía la oportunidad de emplearse como otra educadora más pero, nunca lo hizo ya ni siquiera la dejaban entregar su currículum, en dos centros que visitó porque cuando interactuaba con gente que no conocía perdía el habla de inmediato.

Es un hecho que ella necesita el apoyo en distintas aéreas para poder superar su problema cognitivo y de estima. A la fecha Andrea sigue asistiendo a CECATI ya que está nuevamente capacitándose en los curso de asistencia educativa, pero no se ha resuelto ni variado su condición de vulnerabilidad.

Lo que es un hecho son las ambiciones que tiene Andrea de estudiar y ejercer un oficio pero, su contexto no favorece tanto en el ámbito escolar como familiar, ya que en la situación en la que se sitúa es desfavorable pero, por cuestiones morales se ha desdibujado hasta llegar al punto de poner en riesgo a los infantes que ella podría cuidar; esto es por sus limitantes cognitivas y conocimientos no adquiridos.

⁷² Ibidem.Pág.117.

Ella señala sentirse contenta cuando llega a sus clases en CECATI, y lo que más le agrada es dibujar, aunque no tenga amigas.

4. Reflexión final.

El objetivo de este trabajo fue analizar la experiencia adquirida en mi formación en el Centro de Capacitación para el Trabajo N°13, en la especialidad de asistencia educativa,

Para este trabajo fue imprescindible acompañarnos de algunos elementos y planteamientos realizados por Norbet Elías, Castel, Robert, Durkheim, Emilio, Goffman, Erving en relación con algunos principios básicos del concepto de vulnerabilidad. La vulnerabilidad se veía manipulada en algunos casos por las alumnas, ya que utilizaban su condición para ser aprobadas durante la capacitación, había ocasiones en que era más sencillo no trabajar en clase y seguir victimizándose y así naturalizando el hecho de no entregar trabajos en tiempo y forma, y al final repercutía cuando éramos evaluadas y era notorio la falta de conocimientos adquiridos que tendría consecuencias cuando se laborara en los Jardines de niños y niñas.

Los marginados se perciben como anómicos, el contacto cercano con ellos pone a un miembro de un grupo establecido en riesgo de infección anómica se puede sospechar que rompió las reglas y los tabúes de sus grupos.⁷³

Es importante destacar que la vulnerabilidad en la que las compañeras se encontraban inmersas no fue superada ya que sus contextos no les favorecían para su formación como asistentes educativas; esta vulnerabilidad las rebasaba y les impedía tener un rendimiento escolar adecuado y al finalizar el curso y emplearse en los Centros de Atención Infantil, no contaban con los conocimientos necesarios para instruir adecuadamente a los niños que tenían a su cargo lo que dejaba claro que vulnerabilidad continuaba en el campo laboral.

Cabe mencionar que la certificación no garantiza que las alumnas estén capacitadas tanto física, como emocional e intelectualmente para poder ejercer el

⁷³ Elías, Norbert. Establecidos y marginados. Ed. Fondo de Cultura Económica .2016. Pág.33.

oficio de asistente educativo; ya que ejercerlo implica responsabilidad en la formación de los niños y niñas, la interacción diaria no solo consiste en los cuidados asistenciales de higiene también se enseñan conocimientos de acuerdo a la edad de los pequeños.

Con base en la reflexión anterior, se propone que se concientice a las alumnas de nuevo ingreso sobre lo que implica este oficio que no determina la vocación el ser mujer, la responsabilidad que se adquiere al trabajar con personas y en especial con niños, a los que se les apoyara en su formación durante su primera infancia donde se adquieren hábitos, valores y exploran el mundo por eso la importancia de quienes ejercen este rol en la educación inicial.

Previo a la obtención de la certificación como asistente educativo, se evalúen los conocimientos adquiridos durante la capacitación con pruebas sumativas y prácticas conforme a los módulos comprendidos en el curso y contar con una salud emocional estable para un desempeño favorable frente a grupo y no se certifique solo porque exista una empatía por la situación de desventaja que viven estas mujeres.

El oficio requiere habilidades que implican disciplina, esfuerzo, constancia, dedicación y conocimientos teóricos que son básicas para poder entender el desarrollo de los infantes y el por qué de su comportamiento y así poder realizar las tareas encomendadas por las titulares de grupo en los centros educativos.

Las asistentes educativas se perciben al término de su capacitación como profesoras por lo tanto ya obtienen el reconocimiento social del entorno familiar y social esto contribuye a su autoestima, pero esto en ocasiones sólo queda en un imaginario o en la construcción de un estatus porque en términos reales, el trabajo que realizan en los Centro de Atención Infantil suele ser limitado, lo que resulta preocupante ya que impacta de manera trascendental en la formación de los alumnos, por eso la importancia de que la formación de estas mujeres sea más sólida y más estricta por parte de la Institución que las instruye.

Sin duda, la profesionalización del magisterio es una añeja deuda de la agencia de política educativa en México. En ninguna profesión se cifran tantas exigencias como en la docencia y las condiciones para su ejercicio profesional no suele ser óptimas. Dicha profesionalización implica un proceso de formación que va más allá del dominio curricular, debe aspirar a fomentar el logro de valores ciudadanos, brindar dignidad económica y comprometerse con el ejercicio ético de la docencia.⁷⁴

En este sentido, se propone que la especialidad de asistente educativo tenga una duración más extensa con una duración de dos años, en la pudiesen integrarse materias como:

- Desarrollo del niño y la niña.
- Cuidados asistenciales, en niños lactantes, maternos y preescolares.
- Material didáctico en niños lactantes, maternos y preescolares.
- Cantos y Juegos
- Taller de Lectura
- Teatro y literatura
- Primeros auxilios
- Estimulación temprana
- Talleres de comunicación asertiva
- Expresión corporal

⁷⁴ Alaníz Claudia, Farfán Enrique. Mujeres en el ombligo del mundo. Ed.UPN. México 2016.Pág. 136.

Estas materias integradas a la especialidad enriquecerían la formación de las alumnas y así impactaría de forma positiva en los niños y niñas que se educan.

Por otro lado apoyar con becas para quienes no puedan cubrir gastos de materiales que son utilizados durante la formación pero para quien en realidad tenga el interés en el trabajo con los niños y niñas, la disposición y el tiempo. Cabe destacar que el apoyo psicológico sería fundamental para quien lo requiera y quisiera resolver un tema de salud mental, violencia domestica, problemas de estima, duelos no concluidos, para que este tipo practicas no se lleven ni se reproduzcan en los centros educativos.

Es importante destacar que las alumnas al término de su capacitación, concluyan su bachillerato ya que existen muchas carencias en torno a materias de tronco común, del mismo modo integrar el hábito de la lectura ya que ellas son un referente importante para este ejercicio con sus alumnos y poder así tener reglas de convivencia básicas para su contexto laboral y social.

En concreto que al egreso las alumnas de la especialidad de asistencia educativa desarrollen habilidades, conocimientos y aptitudes que permitan constituirse como uno de los ejes centrales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Que sepan planear y prepara el ambiente de trabajo, para favorecer la iniciativa y la creatividad infantil, estimular y guiar a los niños y niñas, demostrar cariño, comprensión y tolerancia, reflexionar sobre el quehacer educativo, responsabilidad, creatividad y solidaridad, generar un ambiente de confianza y respeto entre todos los miembros del grupo, especialmente para el niño y niña aceptar a los infantes con sus diferencias y semejanzas.

Con esto se ratifica que el rol de la asistente educativa dentro de la educación es importante, ya que apoya en la formación de los futuros profesionista de la sociedad mexicana.

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, Pierre. (1998).Capital cultura escuela y espacio escolar, España, Editorial Siglo XXI.

Bauman, Zygmunt. (2011).Trabajo Consumismo y nuevos pobres, Barcelona, Editorial Gedisa.

Cano, Elizabeth, “La vulnerabilidad social como enfoque de análisis de la política de asistencia social para la población adulta mayor en México” versión electrónica disponible en http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/9/12939/eps9_ecaro.pdf Fecha de consulta: 28 de agosto de 2015.

Castel, Robert. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso, en Archipiélago, Nª 21, Madrid, España.

Durkheim, Emilio. (2006). Educación y Sociología, México, Editorial Colofón.

Freire, Paulo. (2005).La pedagogía del oprimido, México, Editorial Siglo XIX editores.

García, Canclini Néstor. (2004). Diferentes, Desiguales y Desconectados, Barcelona, España, editorial Gedisa.

Giner, Salvador. (2011). Teoría sociológica Moderna, Barcelona, España; Editorial Ariel.

Goffman, Erving. (1959). La presentación de la persona en la vida cotidiana, Buenos Aires, Argentina, Editorial Amorrortu.

Gómez, Jara Francisco. (2004). Sociología, México, Editorial Porrúa.

Munguía, Espitia Jorge. (2005). La Jaula de los saberes Seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo, México, Editorial UPN.

Elías, Norbert. (2016). Establecidos y marginados, Ed.Fondo de Cultura Económica.

Pardinas, Felipe. (2008). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, México, Editorial Siglo veintiuno editores.

PEREIRA, Z. (2011), “Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta, en Revista Electrónica Educare”, Costa Rica, Universidad Nacional, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, ISSN: 1409-4258, 15-29.

Ruíz, José María, “El espacio Escolar”, versión electrónica disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9494220093A/1776>
Fecha de consulta septiembre 19 del 2015.

Sáez, Hugo (2008), Como investigar y escribir en las Ciencias Sociales, en Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México, ISBN 978-970-31-1049-0, 1-383.

Schmelkes, Corina, Elizondo, Schmelkes, Nora, Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, México, Editorial Oxford, 2010.

SEIT-SEP. “Dirección de Centro de Capacitación, y memoria: Capacitación y Adiestramiento”, México. Secretaria de Educación Pública (SEP), 1983.

SEP “Que es la dirección general de centros de capacitación”, México. Secretaria de Educación Pública. SEP. Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica, 1989.

SEP. “Reunión Anual 1998 del Proyecto de modernización de la Educación Técnica y la Capacitación”. México. Secretaria de Educación Pública (SEP), 1998.

ANEXOS

Guía de observación ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

INDICADORES A OBSERVAR	0	1	2	3
1. Rendimiento escolar en clase.		X		
2. Asistencia.		X		
3. Lista de cotejo de materiales.	X			
4. Socialización entre las compañeras.	X		X	
5. Interacción entre profesora-alumna.		X		
6. Asume consecuencias de sus actos.	X			

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación

ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

INDICADORES A OBSERVAR	0	1	2	3
1. Rendimiento escolar en clase.	X			
2. Asistencia.		X		
3. lista de cotejo de materiales.		X		
4. Socialización entre las compañeras		X		
5. Interacción entre profesora-alumna.		X		
6. Asume consecuencias de sus actos.		X		

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación

ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

INDICADORES A OBSERVAR	0	1	2	3
1. Rendimiento escolar en clase.	X			
2. Asistencia.			X	
3. Lista de cotejo de materiales.		X		
4. Socialización entre las compañeras.		X		
5. Interacción entre profesora-alumna		X		
6. Asume consecuencias de sus actos.		X		

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación

ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

INDICADORES A OBSERVAR	0	1	2	3
1. Rendimiento escolar en clase.		X		
2. Asistencia		X		
3. lista de cotejo de materiales.			X	
4. socialización entre las compañeras		X		
5. interacción entre profesora-alumna		X		
6. Asume consecuencias de sus actos		X		

Fuente: elaboración propia.

Guion de Entrevista
Especialidad Asistencia educativa.

1. ¿Estado civil?

R:

2. ¿Nivel de estudios?

R:

1. ¿Tiene hijos?

R:

2. ¿Con quién vive?

R:

3. ¿Qué trabajo desempeñas?

R:

4. Te apoyan económicamente

R:

5. ¿Cómo te enteraste de la oferta educativa CECATI?

R:

6. ¿Te gusta la especialidad que estudias?

R:

7. ¿Qué actividades crees que realiza una asistente educativa?

8. R: Fuente: Elaboración propia