

Unidad Ajusco.

Licenciatura en Psicología Educativa.

*El estudiante de secundaria y su aprendizaje en la
asignatura de Formación Cívica y Ética:*

“Los adolescentes y sus contextos de convivencia”

T E S I S

Informe de investigación empírica para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa.

Presenta

Karla Yadira Tejeda Cruz

Asesora

Mtra. Magdalena Aguirre Tobón



Ciudad de México, Noviembre 2017

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi grato agradecimiento a la honorable **Universidad Pedagógica Nacional**, que me ha brindado la oportunidad de participar y concluir mi formación académica en la Licenciatura de Psicología Educativa, siendo mi alma mater.

A los **profesores y profesoras** que formaron parte esencial en el desarrollo de mi aprendizaje, a través de su enseñanza, asesoría, orientación, su guía, su entusiasmo, su pasión y su seguimiento, con el cual me mostraron un camino de transformación y crecimiento no solo académico y profesional sino también personal.

A la **Mtra. Magdalena Aguirre Tobón** que me acompañó en la culminación de este proyecto en mi vida, a través de su asesoría, su apoyo, su comprensión, su colaboración, su dedicación y motivación diaria, gracias por compartir sus conocimientos para el desarrollo de la presente investigación.

A ustedes elegidos para el **sínodo**, por la conjugación de sus conocimientos que dieron aportes significativos a la mejora de mi investigación mediante su retroalimentación y experiencia.

A mi **familia** la base de mi motivación diaria, por su apoyo incondicional, por sus enseñanzas, por ser mi inspiración, por su acompañamiento en mis desvelos y sacrificios, gracias mi amada y querida familia por su gracia excepcional y su amor infinito.

Yadhira Cruz

1.3.3 La enseñanza en FCyE	66
1.3.4 Logro alcanzado en la asignatura de FCyE en la prueba PISA.....	68
Capítulo 2: Método	70
2.1 Objetivo	70
2.2 Tipo de estudio.....	70
2.3 Escenario.....	71
2.4 Participantes.....	72
2.4.1 Criterios de selección de los participantes.....	73
2.5 Instrumentos.....	74
2.5.1 Cuestionario para alumnos.....	74
2.5.2 Entrevista para docentes.....	78
2.6 Elaboración y validación de los instrumentos.....	80
2.7 Procedimiento.....	85
Capítulo 3: Análisis de resultados.....	87
3.1 Análisis de resultados del cuestionario.....	88
3.2 Análisis de resultados de la entrevista.....	137
Conclusiones.....	152
Sugerencias.....	157
Referencias.....	161
Referencias electrónicas	165
Anexos.....	167
Anexo1.....	167
Anexo 2.....	169
Apéndice	171

RESUMEN

La presente investigación es resultado de dos estudios de tipo descriptivo el primero buscó identificar, analizar y describir qué han aprendido y cómo aplican sus aprendizajes sobre los contenidos del Bloque II de Formación Cívica y Ética (FCyE) los alumnos de secundaria de segundo grado. El segundo estudio se propuso identificar, analizar y describir las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para lograr el objetivo del Bloque II de la asignatura de FCyE de segundo grado de secundaria.

Los estudios se llevaron a cabo a través de la aplicación de dos instrumentos:

- **Cuestionario:** Su objetivo consistió en identificar los aprendizajes alcanzados por los alumnos de segundo grado de secundaria. Se aplicó a un total de 80 alumnos.
- **Entrevista:** Su objetivo consistió en identificar las estrategias de enseñanza aplicadas por 2 profesores de la asignatura de FCyE de segundo grado de secundaria.

Los resultados obtenidos en la investigación se sintetizan en los siguientes puntos

- A. Los profesores normalistas y los profesionistas difieren en su proceso de enseñanza significativamente.
- B. La formación docente representa un eje clave para desarrollar un aprendizaje significativo, siempre y cuando exista una actualización constante en su desarrollo académico y profesional.
- C. Las estrategias de enseñanza empleadas por un profesor normalista, dieron como resultado un aprendizaje repetitivo y acumulativo, mientras el profesor profesionista logro desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos.
- D. Empleo de estrategias de evaluación basadas en evaluar la reproducción del conocimiento, mas no contribuir a una evaluación reguladora y auto dirigida.
- E. El programa de Formación Cívica y Ética (FCyE) no considera la ausencia de entornos virtuales en escuelas secundarias técnicas públicas en zonas de bajos ingresos económicos, para el desarrollo de contenidos propuestos en el bloque II, llevando a los docentes a un rediseño curricular.
- F. Ausencia en un trabajo colaborativo entre los docentes y los padres de familia.

En general, los resultados obtenidos ofrecen un panorama de la deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y las repercusiones que estas traen consigo para el desarrollo integral de los estudiantes, incumpliendo el objetivo central del bloque II de la asignatura de FCyE.

INTRODUCCIÓN

Cuando se piensa en educación, lo primero que se viene a la mente, es una aula con alumnos y un docente, cada uno con un rol, el del alumno será aprender y el del docente enseñar, pero ciertamente la educación va más allá del aula, es una herramienta que brinda a la sociedad la oportunidad de progresar y para el estado la oportunidad de contribuir en su desarrollo socioeconómico, así como también su crecimiento cultural, con la finalidad de lograr alcanzar ideales de libertad, paz, democracia, justicia, equidad, para combatir la exclusión, la pobreza, el analfabetismo con el único fin de mejorar el desarrollo humano de manera integral.

Actualmente la educación es promovida e influenciada por los nuevos modelos económico-políticos, viendo esta influencia reflejada en los contenidos que abordan los programas de estudio en los niveles de educación básica, cada contenido responde a la nueva era moderna, avasallada por la globalización que se esparce por todo el mundo; causando un impacto no solo financiero, sino también cultural, ideológico y educativo.

El principal propósito de la educación en México es lograr una educación de calidad en la cual se logre promover un aprendizaje significativo en los alumnos, así como el desarrollo de competencias que beneficien su interacción con su entorno, a través de contenidos en los distintos programas de estudio, que son adecuados a las necesidades del contexto al cual se dirige, además de una enseñanza promotora de autonomía y herramientas funcionales para que el alumno aplique en su vida cotidiana.

Pero para lograr producir una educación de calidad, no basta con modificar e implementar un modelo educativo innovador y competente; es importante realizar un continuo diagnóstico en la estructura del diseño, la planeación y la implementación de los distintos programas educativos.

La influencia de la globalización ha transformado a la educación mexicana, a través del desarrollo de reformas educativas, programas de estudio y contenidos que atiendan las necesidades que requiere actualmente la sociedad, estos cambios, no solo han desencadenado un impacto en el currículo, sino también en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la función del docente.

El interés de esta investigación por conocer si el objetivo del bloque II del programa de Formación Cívica y Ética (FCyE) se logró o no, reside en los resultados analizados en la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ) del 2005 y el 2012, los datos ilustran estadísticamente, que los jóvenes mexicanos se enfrentan a problemas significativos, los cuales se describen en el planteamiento del problema, dichas problemáticas han venido en incremento y no solo han afectado el desarrollo integral de los adolescentes, sino también su vida académica.

Ante la necesidad de resolver las problemáticas que rodean a los adolescentes, la Secretaría de Educación Pública (SEP), puso en marcha el programa de estudios 2011 de FCyE de 2° grado de Secundaria, con el objetivo principal de formar ciudadanos democráticos, con competencias que beneficien su desarrollo psicológico, social y físico, para proporcionar una serie de herramientas, habilidades y conocimientos, para que el estudiante las apropie y logre implementar lo aprendido en su vida cotidiana.

Por lo tanto, en la presente investigación se propuso como objetivos, *identificar el aprendizaje alcanzado* por los alumnos de 2° grado de secundaria, sobre los contenidos del bloque II del programa de FCyE, además de poder *detectar las estrategias de enseñanza empleadas* por los docentes que imparten la asignatura y *conocer los objetivos alcanzados en los contenidos del bloque II*.

La investigación se estructura en tres capítulos, el primer capítulo se compone de un compendio teórico, sobre el significado y construcción del término adolescencia, además de la descripción de los cambios físicos, cognitivos, de personalidad y social por los que transita un adolescente.

En un siguiente punto se presenta la definición de educación, programa de estudio, estructura, descripción de la estructura de la asignatura de FCyE y del bloque II *Los adolescentes y sus contextos de convivencia*, y descripción de los logros académicos alcanzados en la asignatura de FCyE.

El segundo capítulo, contiene la descripción del método empleado en la investigación para lograr los objetivos planteados, dentro de este apartado, se especifica, el objetivo del método, el tipo de estudio que se aplicó, la descripción de los participantes, las características del escenario, la descripción de la estructura de dos instrumentos, el primero fue un cuestionario para identificar el aprendizaje logrado por los estudiantes de 2° grado que cursaron la asignatura de FCyE y el segundo fue una entrevista dirigida a los docentes que impartieron la asignatura, para detectar las estrategias de enseñanza empleadas durante la aplicación del Bloque II.

Dentro del segundo capítulo, se plantea también la estrategia empleada para verificar la comprensión y estructura de los instrumentos mediante la aplicación de un estudio piloto realizado para validar la comprensión de las preguntas que componen el cuestionario y la entrevista, se detalla paso a paso en el apartado de procedimiento, las etapas que componen esta investigación y la propuesta empleada para analizar los resultados recopilados de la aplicación de los instrumentos.

El tercer capítulo contiene el análisis de resultados de la recolección de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a dos grupos de estudiantes de 2° grado de secundaria y la información obtenida de la entrevista realizada a dos profesores que impartieron la asignatura de FCyE en el mismo grado escolar de los estudiantes.

A los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se les aplica un análisis cualitativo. Para finalizar dentro del capítulo tres se muestran las conclusiones y recomendaciones generadas del análisis de resultados, con la finalidad de explicar los resultados observables dentro de esta investigación.

Se espera que la investigación brinde al lector un panorama actual, sobre la importancia de mejorar las técnicas de enseñanza empleadas por los docentes para promover un aprendizaje significativo en los alumnos, sobre los contenidos del programa de FCyE, a fin de identificar ¿Por qué el bloque II del programa no ha contribuido en disminuir los problemas biopsicosociales que afectan el desarrollo integral de los adolescentes?

PALABRAS CLAVE

Adolescencia , Enseñanza, Aprendizaje, Programas y Formación Cívica y Ética

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) impartida en secundaria, tiene una estructura fundamentada por un marco social, político y democrático, ya que los programas de estudio responden a las necesidades detectadas dentro de una sociedad, es decir, Landeros (2012) menciona que:

“...la producción de programas de estudio para la formación ciudadana son el resultado de un acto político y en discusión, cada versión del programa, cada decisión de política educativa sobre el tema, constituyen discursos producidos por ciertos grupos hegemónicos, con ciertas posiciones, en determinados contextos y como resultado de negociaciones, tensiones y antagonismos gubernamentales” (p.2).

El objetivo principal del programa de estudios de FCyE (2011), es formar ciudadanos democráticos con competencias desarrolladas que beneficien su crecimiento psicológico, social y físico de manera integral, con la finalidad de proporcionar al alumno una serie de herramientas, habilidades y conocimientos para que sean apropiados y de esa manera mejorar su calidad de vida, así como su desarrollo.

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUV) cada cinco años aplica la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ, 2006) con el propósito de dar conocer las características sociales, demográficas, económicas o culturales de la juventud Mexicana y su modificación o conservación de tendencias de comportamiento en un periodo de cinco años, sobre temáticas de la juventud, familia, educación, relaciones sociales, vida, salud, consumo de sustancias ilícitas o lícitas, religión, cultura y participación política

En los resultados estadísticos obtenidos en las últimas dos ENJ del 2005 y el 2010 realizadas por el IMJUV, se identificaron problemas significativos que han ido en incremento en jóvenes entre los 12 y 29 años, afectando su desarrollo psicológico, social y físico.

Los problemas más representativos en la adolescencia (entre los 15 y 19 años) de acuerdo a los datos estadísticos de la ENJ del 2005 y 2010 son:

Dificultades para la inserción en el mercado laboral, desvinculación entre los jóvenes y el entorno que los rodea, la deficiente formación educativa y desarrollo de habilidades que permitan el desarrollo personal y académico, la escasa educación sexual y reproductiva que lleva a mayores incidencias de embarazos en adolescentes, mayor ruptura del vínculo familiar que promueven conductas delictivas y de riesgo, así como un alto crecimiento de jóvenes en situación de calle, problemas de salud a causa de trastornos alimenticios como anorexia y bulimia, consumo de alcohol y drogas ilegales.

La realidad estadística que se menciona, ilustra un abanico de problemas biopsicosociales que afectan el desarrollo de los jóvenes mexicanos. Ante la realidad estadística surge una pregunta *“¿Qué es lo que está haciendo la Secretaría de educación Pública (SEP), para lograr que los jóvenes tengan un desarrollo integral?”*

La SEP promueve a través de la asignatura de FCyE de 2° grado de secundaria desarrollar competencias que favorezcan el desarrollo integral de los jóvenes, contribuyendo mediante sus contenidos los conocimientos y cuidados de ellos mismos, tanto físicos, como psicológicos y sociales, guiándolos hacia la autorregulación y a un ejercicio responsable de la libertad, enseñándoles, elementos para generar el apego a la legalidad y sentido de justicia.

Es por ello que la investigación pretende conocer con el siguiente objetivo el alcance logrado por el bloque II en el aprendizaje de los alumnos.

- a) Identificar los aprendizajes logrados por los alumnos de segundo año de secundaria, con respecto a los contenidos del bloque II “Los adolescentes y sus contextos de convivencia” de FCyE

Al identificar los aprendizajes logrados por los alumnos sobre el bloque II, se busca a la par conocer si los docentes emplean las estrategias de enseñanza durante la aplicación del bloque conforme lo establecido en la *guía del maestro*, anexada en el programa de estudio de FCyE, mediante el siguiente objetivo.

- b) Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes que aplican el programa.

La finalidad de los objetivos es obtener información que brinde un panorama de aquellos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos del Bloque II de FCyE, para lograr identificar el grado de contribución del bloque a través de sus objetivos que pretenden mejorar el desarrollo de los adolescentes y disminuir las problemáticas biopsicosociales a las que se enfrentan los adolescentes durante su desarrollo.

Objetivo de la investigación

- a. Identificar los aprendizajes alcanzados, sobre el contenido del Bloque II “Los adolescentes y sus contextos de convivencia”, de la asignatura de Formación Cívica y Ética de 2° grado.
- b. Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes que aplican el programa de Formación Cívica y Ética de 2° grado.
- c. Identificar los objetivos alcanzados del Bloque II “*Los adolescentes y sus contextos de convivencia*”, de la asignatura de Formación Cívica y Ética de 2° grado.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los aprendizajes alcanzados, sobre el contenido del Bloque II “Los adolescentes y sus contextos de convivencia”, del programa de Formación Cívica y Ética de 2° grado?
2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para aplicar el programa de Formación Cívica y Ética de 2° grado?
3. ¿Cuáles son los objetivos alcanzados del bloque II “¿Los adolescentes y sus contextos de convivencia”, del programa de Formación Cívica y Ética de 2° grado?

CAPITULO I.

Marco Teórico

1.1 Adolescencia

Para definir el término adolescencia, se inicia con Hall, (citado en Muuss, 1980), el primer psicólogo en establecer una psicología de la adolescencia como un hecho en sí, impulsando una psicología biogenética, basada en una postura darwiniana que define a la adolescencia como un momento de la vida influenciada por su filogenética.

En años recientes, Delval (2008), un autor que ha fundamentado sus investigaciones con la teoría del desarrollo cognoscitivo propuesto y trabajado por Piaget y sus numerosos colaboradores* que cambiaron a lo largo de su trabajos, desarrollaron estudios sobre el pensamiento de los adolescentes, basando su punto de vista en dos preceptos, la *evolución* y la *adaptación al medio*, postulando que el proceso de desarrollo de los seres humanos, es consecutivo en el que los individuos participan activamente, siguiendo a Delval, define a la adolescencia como un momento de la vida que se da en edades tempranas (la infancia) y antes de la adultez, dando inicio con la pubertad, oscila entre los 12 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida.

Los individuos en la adolescencia, transitan por una serie de cambios físicos, psicológicas de personalidad y social, Piaget (1964) identifica que “los cambios físicos inician con la pubertad, en la cual se observa una aceleración de crecimiento en la forma del cuerpo, la estatura y otros cambios físicos” que en el siguiente apartado serán abordados con mayor detalle.

*A lo largo de la investigación para referirme a ambos géneros se emplean los términos: colaboradores, individuo(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s) y docente(s), aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio de narrativa no demerita los compromisos que se buscan en la investigación asumiendo la responsabilidad e importancia de considerar la equidad de género.

Otros cambios que se identifican en la adolescencia, continuando con Delval, son “los psicológicos, en los cuales se enfatiza la manera en la que los individuos cambian su forma de pensamiento, su tipo de razonamiento para la resolución de problemáticas y en la manera de entender su realidad” (p.435).

Pero los cambios también influyen en lo social, dentro de los cuales se detectan las relaciones que generan con sus iguales a través de la identificación de características específicas que los definen por sus modas, hábitos, su estilo de vida y hasta sus valores, además de la búsqueda de un lugar dentro de la sociedad, cabe mencionar que el infante que ya no lo es, alcanza en la etapa de la adolescencia un estado de madurez físico, psicológico y social (Delval, 2008).

Según a Palacios & Oliva (2000), la adolescencia es resultado del momento sociocultural específico en el que se encuentra una sociedad y Delval (2008) confirma esta idea.

“La adolescencia, es un hecho psicosociológico no necesariamente universal y que no necesariamente se adopta en todas las culturas el patrón de características que adquiere en la nuestra, en la que además se ha dado una importante variación histórica que a lo largo de nuestro siglo ha ido configurando la adolescencia que nosotros conocemos” (p.436).

Para entender la adolescencia, es necesario conocer y comprender la cultura dentro de la que se encuentran inmersos los jóvenes, ejemplo de ello, es cuando algunos filósofos griegos en la época de la antigua Grecia antes de Cristo, identificaron que la niñez transitaba por una etapa en la que los individuos cuestionaban la autoridad, su conducta se indisciplinaba y comenzaban a tener deseos sexuales pero ciertamente estos individuos pertenecían a una minoría con edades aproximadas entre los trece y veinte años, pero a este momento de vida solo se le reconocía como parte de la niñez en transición hacia la adultez, no como adolescencia (Palacios, 2000).

El impacto, la influencia y la importancia de la cultura en el desarrollo de la adolescencia se observa a lo largo de cada época y cada contexto.

Por ejemplo, en las primeras y antiguas civilizaciones la adolescencia no era reconocida a nivel social, los niños dejaban de serlo cuando se insertaban al campo laboral entre los siete años de vida e inicios de la pubertad, era en ese momento cuando se les consideraba adultos, pocos individuos estudiaban y los que lo hacían no duraban mucho tiempo dentro del sistema educativo, en estas épocas no existía una cultura adolescente, ni mucho menos era reconocida en la sociedad.

En la segunda mitad del siglo XVIII, estallo la revolución industrial, hasta principios del XIX, primero en Inglaterra y después difundiéndose por todo el continente Europeo y posteriormente toda Norteamérica.

Esta nueva época, trajo una serie de cambios sociales, económico y políticos, se requería la capacitación de los obreros para obtener una mano de obra de calidad, así que la formación y el estudio se convirtió en un esquema obligatorio para poder tener el privilegio de insertarse en el ámbito laboral, pero para los jóvenes obreros siguieron incorporándose a edades muy tempranas en el trabajo, mientras tanto los jóvenes burgueses permanecían en las escuelas hasta concluir con sus estudios.

A lo largo de la industrialización, el concepto de escolaridad se convirtió obligatoria hasta los 16 años, ya no sólo para los burgueses sino también para los obreros y esta reforma se alargó hasta la actualidad donde los 18 años son los que determinaran el nivel básico obligatorio de estudios de los jóvenes para poder insertarse al ámbito laboral y es en esta fase de la sociedad cuando se reconoce que este grupo minoritario de personas ya no eran niños ni adultos, sino eran jóvenes que pertenecerían a una nueva etapa que se denominaría como adolescencia (Perinat et al., 2003).

Existen distintas concepciones sobre el significado de adolescencia, en la mayoría se encuentran elementos comunes, Delval (2008) plantea que:

“La adolescencia está caracterizada por ser un acontecimiento final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción y junto con ello se inicia la inserción en el grupo de los adultos” (p.546).

Otra definición, es la que proporciona Papalia (2001) en la que dice “la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, adoptando distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (p. 354).

Carretero (1997) dice que la adolescencia es “considerada como un proceso que surge después de la pubertad prolongándose hasta los diecisiete o dieciocho años y es considerada como una etapa del desarrollo del ser humano en la que se dan cambios físicos y psicológicos” (p.14).

Existe una serie de elementos comunes en las definiciones anteriores y se describe específicamente en los siguientes puntos:

1. En las definiciones se concibe a la adolescencia como una transición entre la niñez y la adultez
2. Se plantea que la adolescencia transita por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales.
3. La adolescencia no es un hecho universal como la pubertad, sino es resultado de cada cultura.

Podemos concluir este apartado con la idea de que los cambios o transformaciones que sufren los individuos en la adolescencia, dependerá en gran medida de las características de la sociedad y la facilidad o dificultad que proporcione la cultura, para que la adolescencia se transite de manera turbulenta o bien sin dificultades.

1.1.1 Desarrollo en la adolescencia

Para llegar a ser adulto, no depende solamente alcanzar la madurez física, sino también, se requiere cambiar en la forma de pensar y razonar en determinadas situaciones, el pensamiento moral debe alcanzar la madurez y la personalidad debe pasar por una serie de ajustes, el desarrollo de los individuos dependerá de estos cambios y de la influencia que genere cada cultura sobre ellos, a fin de lograr una adolescencia plena o turbulenta.

1.1.1.1 Desarrollo físico

Los adolescentes transitan por una serie de cambios reflejados físicamente en el desarrollo, dando inicio con la pubertad que es considerada como el hecho biológico que da fin a la niñez y por el que pasan todos los individuos de cualquier sociedad, los cambios biológicos se ven en la estatura y peso, en las proporciones y formas corporales y la madurez sexual (Delval, 2008).

Para Papalia (2001) los cambios físicos se vinculan con la pubertad definiéndola como:

“...el resultado de la mayor producción de hormonas relacionadas con el sexo y tiene lugar en dos etapas: la primera etapa es la adrenarquía, que implica la maduración de las glándulas suprarrenales estas se encuentran arriba de los riñones y se encargan del crecimiento del vello púbico, axilar y facial, crecimiento corporal, la segunda es la gonadarquía, la maduración de los órganos sexuales” (p.356).

El cuadro 1 incluye aquellos cambios fisiológicos que se presentan durante la pubertad.

Cuadro 1 Cambios fisiológicos en la adolescencia

Características femeninas	Edad en que aparece por primera vez
-Crecimiento de los senos →	6-13
-Crecimiento del vello púbico →	6-14
-Crecimiento corporal →	9.5-14.5
-Menarquía →	10-16.5
-Aparición del vello axilar y la mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (lo que puede generar acné) →	Alrededor de 2 años después de la aparición del vello púbico más o menos al mismo tiempo que la aparición del vello axilar
Características masculinas	Edad en que aparece por primera vez
-Crecimiento de los testículos y el escroto →	9-13.5
-Crecimiento del vello púbico →	12-16
-Crecimiento corporal →	10.5-16
-Crecimiento del pene, la próstata y las vesículas seminales →	11-14.5
-Cambio de voz →	Más o menos al mismo tiempo que el crecimiento del pene.
-Primera eyaculación de semen →	Alrededor de 1 año después del inicio del crecimiento del pene
-Aparición del vello facial y axilar →	Alrededor de 2 años después de la aparición del vello púbico
-Mayor actividad en las glándulas productoras de grasa y sudor (lo que puede generar acné) →	Más o menos al mismo tiempo que aparece el vello axilar

(Tomada de Papalia, 2001, p.357).

El desarrollo físico es el desencadenante de una serie de transformaciones en la personalidad de los adolescentes, de acuerdo a Hurlock (2001) "...las alteraciones biológicas determinan no solo lo que los jóvenes adolescentes pueden hacer sino también lo que quieren hacer" (p.62).

Cabe señalar, que los cambios físicos son clave para el desarrollo de la identidad en la adolescencia, por ejemplo si un joven quiere pertenecer a un club de basquetbol, él tiene que tener ciertas características físicas para participar, entre ellas, la estatura y el peso, si el joven mide 1.40m y pesa 62 kilos y el club solo acepta a todos los jóvenes que tienen la edad, la estatura y el peso establecido, será muy probable que eviten su ingreso del joven que mide 1.40, ya que su desarrollo físico no es el más apto para ejecutar la actividad deportiva y el

rechazo puede generar una frustración que pudiera llegar a afectar su autoestima, causando su propia desaprobación física.

Las repercusiones psicológicas pueden generar una baja autoestima, trastornos alimenticios, depresión, entre otros, en la adolescencia, causadas en ocasiones por su nuevo cuerpo o por las expectativas que genera la sociedad y los medios de comunicación masivos sobre su físico o personalidad.

Para la gran mayoría de las personas las actitudes y la conducta que esperan de los adolescentes que físicamente parecen más adultos que niños, es de un aspecto maduro y responsable, por lo tanto, los adolescentes con un cuerpo que ya no luce como el de un niño se les reconoce socialmente como todo un hombre o como toda una mujer capaz de responsabilizarse y tener la autoridad de satisfacer sus propias necesidades de la manera que consideren pertinente (Hurlock, 2001; p.62).

Para las mujeres adolescentes la aceptación y satisfacción de su físico son significativos, a diferencia de los hombres adolescentes, el estatus social de las mujeres jóvenes dependerá del cumplimiento de las exigencias de los grupos de amigos o conocidos, ya que éstos le dan mayor valor al físico femenino, esto último se puede evitar si los jóvenes se aceptan físicamente.

Ahora bien, de acuerdo a Hurlock (2001) existen seis tipos de factores que pueden causar efectos psicológicos en los adolescentes a causa del desarrollo físico, los cuales se describen en el cuadro 2 que se presenta a continuación.

Cuadro 2. Factores de riesgo que influyen en la aceptación de la nueva imagen

1. **Rapidez del cambio.** El crecimiento rápido y el cambio físico alteran de tal manera el cuerpo, que el pubescente es incapaz de aceptar en seguida su nueva figura y de efectuar una revisión de su propia imagen física puede convertirse en un individuo sumamente cohibido.
2. **Falta de preparación.** El grado de conocimiento y de preaviso que el adolescente tenga de los cambios que se operan en su cuerpo incidirá notablemente en su actitud hacia estas modificaciones.
3. **El ideal infantil.** Todo rasgo que desvíe considerablemente del ideal de apariencia madura imaginado el adolescente en su infancia, será fuente de inquietud.
4. **Expectativas sociales.** Las actitudes del adolescente hacia su cuerpo y sus rasgos faciales están influidas por lo que él cree que las personas que importan en su vida, en especial sus padres y sus compañeros piensan de su apariencia.
5. **Estereotipos.** La constitución física o los rasgos faciales asociados con estereotipos desfavorables del adolescente llevan a auto conceptos adversos y a la conducta insociable.
6. **Inseguridad social.** El adolescente sabe que la apariencia física afecta la aceptación social. Un aspecto físico que se juzgue de modo desfavorable hará que el adolescente se sienta socialmente inseguro.

(Tomada en Hurlock, 2001, p.63)

En esta etapa las frases coloquiales como “¿Qué dirán o el qué piensan de mí?” son de gran impacto, ya que los adolescentes son los individuos que le dan mayor peso a su imagen corporal, pues de acuerdo a las exigencias sociales, para conseguir un estatus dentro de un grupo social, es necesario que tengan una apariencia física aceptable o bien cumplir con las características que los identifiquen dentro un grupo.

Para finalizar, este apartado, se recuperarán dos ejes clave, los cambios físicos y los efectos psicológicos, ambos están íntimamente vinculados y permean el desarrollo o ajuste de la personalidad de los adolescentes.

1.1.1.2 Desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo gira en torno a una serie de transformaciones en el pensamiento, para poder describir este desarrollo, será necesario emplear los aportes de Piaget (1964), quien plantea que los adolescentes son personas que tiene la capacidad de construir sistemas y teorías.

Esto se refiere a que tienen la capacidad de un pensamiento reflexivo ante la resolución de un problema, en la adolescencia, el pensamiento se convierte en formal y se da entre los 11 o 12 años a los 14 y 15 años aproximadamente.

El desarrollo cognoscitivo que prevalece a lo largo de la adolescencia permite que los jóvenes vayan más allá de las experiencias personales y les permita fundamentar sus hipótesis en situaciones no observadas y no experimentadas y si desean pueden construir su propia realidad, esto quiere decir que los adolescentes serán capaces de ampliar su mundo de percepciones y podrán pensar libremente en situaciones que queden fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias pasadas, teniendo así un pensamiento hipotético-deductivo (Piaget, 1964).

Las características de las operaciones formales que propone Horrocks (1989) retomando las etapas propuestas por Piaget son: “La relación de lo real con lo posible, la capacidad para hacer análisis combinatorios, la capacidad para el razonamiento proposicional y la capacidad para el pensamiento hipotético deductivo” (p.106), es decir, los adolescentes tendrán la capacidad de manejar exitosamente problemas y situaciones en las que varios factores operen simultáneamente.

Por ejemplo, un joven que hace una fogata en el bosque podrá deducir que, si coloca la fogata cerca de los árboles o no la apague correctamente, o alguna otra hipótesis, existe la probabilidad de que cause un incendio forestal; a diferencia de un niño pequeño de aproximadamente 3 años que quizá desconozca las posibles consecuencias de hacer una fogata en el bosque o no apagarla correctamente, sencillamente un niño de esa edad se le dificultaría probablemente hacer una fogata.

Existen dos tipos de cambios que acompañan el desarrollo cognoscitivo, a) *los cambios estructurales* y b) *los funcionales*; los cuales se describen a continuación:

a) **Los cambios estructurales contienen** las capacidades que adquieren los adolescentes con relación a su memoria de trabajo; y esto se vincula directamente con la cantidad de información almacenada en sus pensamientos a largo plazo, la cual puede ser declarativa, procedimental y perceptual.

- La primera se compone por el **conocimiento factual acumulado**, por ejemplo: la bandera de México es verde, blanca y roja y su símbolo es un águila sobre un nopal, devorando a una serpiente.
- La segunda **información acumulada es la procedimental**, esta se compone por las habilidades adquiridas a lo largo de la vida, ejemplo de ello, es el proceso que se adquirió previamente para atarse las agujetas.
- El tercero, es el **conocimiento perceptual**, este último se vincula con la comprensión interpretativa, por ejemplo, leer un texto y poder tener la capacidad para generar un resumen en el cual se contenga información clave y resumida (Papalia, 2001).

b) **Los cambios funcionales** son los procesos que permitirán retener, o manejar la información, por ejemplo, el recuerdo y el razonamiento, entre **los cambios más significativos** dentro de este desarrollo son:

- **El incremento en la velocidad de análisis y procesamiento de la información**, dada la estructura de los adolescentes, sus experiencias y aprendizajes previos, les permitirá resolver alguna problemática rápidamente.
- Otro cambio significativo se da en las **funciones ejecutoras**, aquí se podrían incluir habilidades como la atención selectiva o toma de decisiones, por ejemplo, los adolescentes dentro de un problema de drogas, saben que si continúan consumiendo pudiera afectar su salud, ellos tendrán la capacidad de decidir, si continúan consumiéndolas o pedir ayuda (Papalia, 2001).

Cabe aclarar que los planteamientos anteriores no son de orden generalizador, estos cambios pueden variar y no presentarse de la manera descrita. Esto depende, en gran medida, de las experiencias y aprendizajes obtenidos dentro de un contexto determinado, obtenido a través de la interacción con su entorno.

Para Mussen, Conger & Kagan (1982) los cambios cognoscitivos generaran en los jóvenes durante el desarrollo la capacidad de alcanzar su independencia familiar, así como una mejor madurez sexual; además, de tener los elementos necesarios para generar relaciones viables entre sus iguales.

A partir de este nuevo cambio la vida de los jóvenes recobra sentido y adquieren una identidad que prevalecerá a lo largo de sus vidas futuras adultas, teniendo así los elementos claves para sobresalir y reconocerse en el mundo adulto como autónomos e independientes con la capacidad de resolver diferentes situaciones con diferentes hipótesis.

1.1.1.3 Desarrollo de la personalidad

La conformación de la personalidad en los individuos se da durante la infancia y es en la adolescencia cuando la personalidad sufre significativas transformaciones, para consolidarse, este proceso surge de la pregunta ¿Quién soy?, y la intensidad o pasividad del cómo transite la transformación de los adolescentes, dependerá de la sociedad que impondrá una serie de normas y reglas que los llevarán al punto de elegir un papel social, el cual los identificará a través de un rol en un determinado grupo a partir de su afiliación dentro de su entorno, como elegir religión, afiliación política, orientación sexual (Palacios, 2000).

La adolescencia, se define por un momento de la vida lleno de cambios y transformaciones, la personalidad no está exenta de sufrir cambios, en el apartado del *desarrollo físico*, se plantea el impacto que tiene la imagen corporal en la personalidad de los jóvenes adolescentes y es aquí donde se confirma este hecho.

Siguiendo a Palacios (2000), la personalidad se compone de tres elementos fundamentales, el auto concepto, la autoestima y la búsqueda de la identidad, los cuales se detallan a continuación:

- a) El **auto-concepto** es el **constructo que generan los seres humanos sobre sí mismos, esta nueva personalización de ¿Quién soy?**, es resultado del intento por cumplir las expectativas de los diferentes grupos de convivencia e interacción en los que participan o en los que se encuentran inmersos en su entorno (familia, amigos o escuela), los jóvenes no siempre serán, ni se comportarán cómo lo hacen en su casa o en su grupo de amigos, sus actitudes serán otras y su comportamiento será diferente (Palacios, 2000).

Oliva (citado en Coll, Marchesí & Palacios, 2000) señala que las relaciones sociales que los adolescentes adquieren no se caracterizan por **la cantidad de amigos, sino por las características o habilidades sociales que tienen las personas para poder mantener una amistad.**

Por ejemplo, un adolescente cuando era niña tenía varias amigas, ahora que tiene 13 años ya no lo son, esto se debe a que sus antiguas amistades no eran del todo responsables y para sus nuevas expectativas de amistad es importante que lo sean.

Oliva (2000), considera que un adolescente busca ajustarse a las expectativas del otro, es por ello que se considera importante aclarar, que durante la adolescencia se construirá un auto concepto más formal e integrado y en esa transición pueden generarse ciertos conflictos de *¿quién soy?*, debido a una visión fragmentada de sí mismo o incoherente, que ha estado construyendo para satisfacer las expectativas de los otros, pero jamás las que el realmente desea, **bajo otro supuesto la transición del desarrollo de la personalidad se puede mostrar de manera clara y segura, sin fragmentación del auto-concepto, esto dependerá de su entorno y el valor que le dé el joven al deseo de los demás.**

- b) El segundo elemento que compone la personalidad de los seres humanos, es **la autoestima**, la cual se define por **el valor que las personas tienen de sí mismas** y existe la probabilidad que dentro de su desarrollo físico puedan verse afectadas a causa de una mala autovaloración. Este proceso de conformación de la personalidad a través de la autoestima, no solo interviene la imagen corporal, sino las relaciones afectivo-sexuales y hasta la orientación profesional (Palacios,2000).

La **autoestima** en los primeros años de la adolescencia con la entrada de la pubertad, en ocasiones se notan una serie de declives anímicos, baja autoestima, presencia de trastornos emocionales o alimenticios, generados por los cambios físicos y las exigencias sociales sobre la apariencia física, esto puede llegar a afectar con mayor impacto a las mujeres, que a los hombres, el cambio del nivel académico (primaria a secundaria), el noviazgo y lo desconocido, genera alteraciones que añaden a los individuos presión, generando inseguridad de sí mismos (Oliva,2000).

Oliva (2000) ejemplifica la construcción y el valor de la autoestima de la siguiente manera.

“... una chica puede mostrar unas buenas aptitudes para la mayoría de las materias escolares, lo que le hará sentirse muy satisfecha con ella misma cuando de asuntos académicos se trata; en cambio, tal vez la autovaloración de su atractivo físico no sea tan favorable, y se sentirá más insegura en sus relaciones con chicos” (p.475).

- c) El tercer elemento que interviene en la personalidad es la **búsqueda de identidad**. Existen distintas definiciones sobre lo qué es la identidad, para Berger (1976) **el origen de la identidad se localiza dentro de la sociedad en la que se encuentran inmersos los individuos, esta sociedad no sólo determinará lo que deben hacer, sino también lo que son**, esto se refiere, a que dentro de una posición social se contiene cómo será la vida de un sujeto y su conducta.

Las posiciones sociales de las que hace referencia Berger (1976) requieren de roles, estos brindarán a los jóvenes el patrón con el que deben actuar en algún momento específico y cualquier rol requiere tener una identidad, cabe aclarar que incluso las identidades son asignadas socialmente, al igual que son mantenidas y transformadas.

Mead (citado en Berger, 1976) explica lo anterior como:

“...el origen del propio yo, el cual es el mismo que el del descubrimiento de la sociedad. El niño descubre quién es en cuanto aprende lo que es la sociedad. Aprende a desempeñar correctamente papeles que le corresponden, aprendiendo a adoptar el papel de otro, papel que inicialmente es la función socio psicológica, en que los niños se disfrazan con una infinidad de papeles sociales y al hacerlo descubren la importancia de lo que les ha sido asignado” (p.141).

La construcción o ajuste de la identidad a la que se refiere el autor, aclaremos que no es de igual forma para todos, sino es un constructo generado por la interacción de los individuos con la sociedad, y es la manera en la que la adolescencia surge para invitar a los sujetos que sean reconocidos socialmente con capacidades, características y habilidades especiales de un grupo de individuos que eran niños y ahora en ese salto generacional surgen de una cultura de adolescentes que se han dedicado a desarrollarse y aprender o hasta han modificado su propia identidad con la única finalidad de ser aceptados en subgrupos.

Todo proceso de transformación en los sujetos es resultado de la socialización e internalización del objeto a imitar, en el siguiente apartado se retoma este término con la finalidad de describir el impacto que tiene el cambio de identidad para el desarrollo social en la etapa de la adolescencia.

1.1.1.4 Desarrollo social

Aristóteles (1978) en *La Política*, da a conocer la existencia del estado y la del hombre dentro de la sociedad, el filósofo griego mencionó “...el hombre es un ser naturalmente sociable, y el que vive fuera de la sociedad por organización y no por efecto del azar, es ciertamente, o un ser degradado, o un ser superior a la especie humana” (p.23).

Los individuos son seres sociales y sus bases se dan en la niñez, a través de la socialización, adquiriendo las capacidades, actitudes y pautas de comportamiento que permearán su camino al mundo de los adultos.

De acuerdo con Berger & Luckman (1968) hay dos tipos de socialización, primaria y la secundaria, la **socialización primaria** depende de los agentes primarios, *la familia*, dentro de este contexto los infantes a través de su interacción con el entorno, se apropian de hábitos, costumbres, valores y roles con los que se van identificando, esta nueva adquisición de competencias y habilidades primarias adquiridas, brindarán a los individuos la capacidad de ir desarrollando su identidad y el rol que practicarán en su entorno social.

La **socialización secundaria** es resultado del proceso de internalización de las distintas realidades que rodea a los individuos de una sociedad, la familia ya no es el único agente socializante, ahora dependerá de las instituciones políticas, religiosas, educativas, su propia comunidad y de sus amigos.

Las nuevas experiencias, interacciones y aprendizajes, llevarán a los adolescentes a una cohesión y abandono de su identidad construida en su infancia, este cambio sucede al comienzo de la adolescencia y con la contribución de las expectativas de los grupos sociales sobre los individuos, generan una nueva representación social que ajustará y transformará una nueva identidad que podrá diferenciarlos de los demás durante el proceso de socialización, a fin de tener un rol en el entorno social (Berger & Luckman, 1968).

Los individuos, son sociales y en consecuencia los grupos que se encuentran dentro de la sociedad esperan que al llegar a la adolescencia tengan tres características fundamentales que Hurlock (2001) tipifica de la siguiente manera:

“...debe establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos, desear alcanzar un comportamiento socialmente responsable, desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadano y lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional respecto de sus padres y de los otros adultos” (p.121).

Esta transformación para los adolescentes es compleja, ya que para alcanzar las anteriores características tendrán que pasar por un proceso de depuración de conductas infantiles, o bien adaptarlas a un pensamiento superior como se mencionó en el apartado de cambios cognoscitivos.

Por ejemplo, cuando los adolescentes se concientizan de cómo una conducta infantil puede llegar a afectar sus relaciones con sus iguales, esto determinará la regulación de sus propias conductas, llevándolas a un plano de madurez, ya no solo física, sino cognitiva.

Este momento de cambio es denominado como *búsqueda de autonomía*, o bien un proceso de individualización, en la cual, los jóvenes buscan la independencia y autonomía sobre sus decisiones y su propia vida, pero como toda decisión se requiere de herramientas reguladoras que permearán el cómo se construyan o apliquen dentro de una sociedad.

Toda sociedad requiere ser autorregulada y mediada por una serie de reglas, normas consensuadas entre los individuos, siendo estas herramientas fundamentales para el desarrollo de una sociedad, Kohlberg (1992) dice:

“a lo largo de nuestro crecimiento no sólo progresamos en el conocimiento de los otros, los grupos y la sociedad en su conjunto, sino también en relación con los criterios que adoptamos para decidir qué es bueno o malo, qué es justo o injusto, o qué principios generales creemos que deben guiar nuestra propia conducta y la ajena” (p.86).

Piaget (citado en Kohlberg, 1992), estudió no solo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo moral en los individuos, considerando que en la infancia los niños siguen el camino de una moral heterónoma, mediada por el respeto y la obediencia a los adultos, hasta lograr una moral autónoma.

“La moral autónoma va de la mano del desarrollo de las capacidades socio-cognitivas de adopción de perspectivas, exige entender que las reglas surgen de un acuerdo entre las personas y esta cooperación sólo es posible si somos capaces de situarnos en la perspectiva de los otros” (p.86).

De acuerdo a Kohlberg (1992) la moralidad es resultado de la interacción de los individuos con factores biológicos y culturales dentro de su entorno, adquiriendo principios morales universales que se logran desarrollar y alcanzan su maduración, a través del desarrollo de una autonomía moral, dentro del juicio cognitivo.

Kohlberg (1992) propone en la teoría del desarrollo moral, una serie de niveles sobre los grados de moralidad de un ser humano, los cuales son denominados como pre-convencional, convencional y post-convencional, a lo largo de estos tres niveles, el individuo responde a una serie de dilemas morales que describen momentos de conflicto desde una postura ética y justicia social. A continuación, se describe cada nivel.

- El nivel **pre-convencional** se caracteriza por el razonamiento moral de los niños, dentro de este nivel, los individuos percibirán las normas y las expectativas de la sociedad como algo externo, los problemas morales se enfocan a partir de los intereses de los individuos y de las consecuencias que enfrentaron para tomar una acción en particular.
- En el nivel **convencional**, los individuos logran identificarse dentro de una sociedad y en ella logran internalizar el punto de partida del juicio moral, a partir de las reglas del grupo al que pertenecen, este nivel da inicio con la entrada de la adolescencia y su permanencia puede alcanzar hasta etapas adultas, dentro de este nivel los problemas morales que se le presenten a los individuos dependerá de un miembro de la sociedad, tomando en cuenta lo que los demás individuos esperan, sobre su papel o rol que fungirá dentro de su interacción.

- El tercer nivel es el **post-convencional**, puede observarse durante la adolescencia o el comienzo de la adultez, se define por un razonamiento de una minoría de adultos, es decir se enfoca en problemas morales desde una visión superior, partiendo de que los individuos generan una separación con las normas, las expectativas impuestas, reconstruyen valores y principios morales con validez y aplicación más allá de las autoridades o grupos de la sociedad o de la identificación que tenga con los miembros de los grupos o la sociedad.

A continuación, se describe la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de los individuos, en el ámbito social.

1.1.1.4.1 Relaciones familiares

Retomando la socialización primaria de Berger & Luckman (1968) en la que se plantean el valor de la familia como agente modelador de creencias, religión, costumbres, hábitos y roles, los infantes en el proceso de desarrollo al llegar a la adolescencia, buscan la autonomía o bien la individualización con la finalidad de depurar conductas o ideologías infantiles, para sustituirlas por pensamientos o creencias más profundas y maduras, para que esto suceda, durante la individualización la identidad de los adolescentes sufre transformaciones que lo llevarán a separarse emocionalmente de sus padres, llevando lo que sienten por sus padres al plano de la amistad; es por ello que la amistad toma mayor empuje durante la adolescencia.

De acuerdo con Berger & Luckman (1968), en el proceso de individualización los individuos aún están apegados a sus padres, pero ya no son dependientes de ellos como en los primeros años de vida, ya que comienzan a ser conscientes de su propia autonomía dentro de la cual velan por sus propios intereses que responderán a nuevos papeles que fungirán dentro de una sociedad.

Este proceso de individualización en conjunto con la búsqueda de la autonomía se construye la identidad, generando un empobrecimiento en la resistencia a las presiones de los amigos, los adolescentes más desapegados y menos dependientes de sus padres los hace más susceptibles a la influencia que ejercen los amigos en ellos, causando en ocasiones inseguridad y falta de aceptación por parte de los padres.

De acuerdo a Rice (1999), en la adolescencia los individuos quieren y necesitan padres que se interesen y estén dispuestos a ayudarlos de forma incondicional, más no padres autoritarios que les impongan sus ideales, sin respetar sus intereses individuales.

Rice (1999), considera que los jóvenes adolescentes generan expectativas en sus padres, requiriendo de ellos las siguientes características:

“... se interesen por ellos y estén dispuestos a ayudarlos cuando más lo necesiten, sean escuchados e intenten comprenderlos, hacerles saber que los quieren, muestren aprobación por ellos, los acepten tal como son, confíen en ellos y esperen lo mejor de ellos, sean tratados como personas mayores, los guíen y sean personas felices con disposiciones y sentido del humor, creando un hogar feliz y que sean un buen ejemplo” (p.325).

Toda relación de padre e hijo no es escéptica a los **conflictos intrafamiliares**, ya que pueden ser generados por los cambios físicos, psicológicos y sociales en la adolescencia, ya que los jóvenes desean vivir nuevas experiencias, por ejemplo, el noviazgo o relaciones sexuales a temprana edad.

Cabe señalar que las mujeres tienden a tener mayores conflictos con los padres que los hijos varones, debido al pensamiento machista “-hijo porque eres hombre puedes tener novia, -tú eres mujer y no puedes ir a una fiesta, te pueden drogar”.

El **clima familiar** genera mayor deseo de emancipación de los adolescentes de padres autoritarios, mostrando su reprobación a la autoridad y resistencia a las reglas o impugnaciones de los padres, causando fractura en su relación hijo-padre.

El **estatus socioeconómico** es otro ejemplo de conflicto entre hijo-padre, es decir, cuando el nivel económico es bajo en una familia causa que los padres sean más autoritarios y preocupados por la obediencia, la cortesía y el respeto, elementos que los adolescentes perciben como imposiciones, deseando su independencia.

Influencia del **ambiente global**, en contextos de drogadicción, delincuencia, generaran a los padres mayor preocupación reaccionando con una sobreprotección de sus hijos, causando enojo en los adolescentes que desean vivir nuevas experiencias (Rice, 1999).

Los conflictos familiares no sólo se desencadenan en la relación padre e hijo o hijo-padre, sino también en las consecuencias que pueden llegar a generar los padres a causa del temor al acelerado desarrollo de los adolescentes por conocer su mundo, los padres pueden llegar a un estado de arbitrariedad sobre sus hijos, con el fin de controlarlos o sobreprotegerlos, ejemplo de ello es la violencia intrafamiliar, de acuerdo con Herrera (2001), la **violencia intrafamiliar** se clasifica en violencia física, verbal, psicología y sexual, estos tipos de abuso fracturan las relaciones padre-hijo generando en los adolescentes heridas emocionales profundas causadas por la rabia y el odio descargado sobre ellos.

En el siguiente apartado, se describen las nuevas relaciones que generan los adolescentes con los otros y serán clave para su desarrollo.

1.1.1.5.1 Relaciones entre iguales

Las nuevas relaciones producidas por los individuos en la adolescencia se encuentran rodeadas de afinidades, similitudes en la conducta, formas de ser, de vestir, hábitos compartidos y reglas consensuadas por los integrantes de un determinado grupo, todo adquirido por imitación, con la única finalidad, ser aceptados o afiliados en un grupo social.

“en un grupo de adolescente, las relaciones son simétricas y eso lo convierte en una entidad autogenerada y autogobernada, en este grupo se pueden hacer propuestas sobre normas de funcionamiento y sobre lo que creen o no correcto y pueden protestar y justificar todo, no existen limitaciones” (Martínez, 2003; p.173).

La socialización secundaria que se mencionó en el apartado del *desarrollo social*, depende de los nuevos agentes socializantes, las instituciones políticas, religiosas, educativas, la comunidad en la viven y los amigos, estos nuevos grupos fungirán como receptores y reguladores de nuevas experiencias a través de la interacción y afinidad que encuentren los individuos entre sí.

Martínez (2003) propone que el valor del grupo para los adolescentes se da a través de la interacción que mantenga en su grupo de amigos o compañeros cercanos, “adquirirán nuevas experiencias, más íntimas y profundas, teñidas de sentimientos, emociones y contactos físicos” (p.159).

Un grupo cercano e importante para los adolescentes, son los amigos, ya que a través de sus ojos y ya no con los ojos de sus padres conocerán una nueva realidad social, los jóvenes requieren de amigos en los cuales confiar sus preocupaciones más íntimas, así como poner todas sus expectativas sobre sus grupos de amistad, compartirán sentimientos y emociones profundas.

“...dentro de los grupos de interacción en la adolescencia, se conoce e íntima con los que se comparten vivencias, actitudes y valores; se vive una mezcla de emociones (respetos y conspiraciones, filias y fobias), se aprende a abrirse totalmente o cerrarse en sí mismo, a fingir entusiasmos o indiferencias, a consumir ciertos productos y rechazar otros de plano. A abrazar algunos principios y defenderlos de manera radical” (Martínez,2003; p. 159).

Para los adolescentes la amistad, no sólo reside en una relación entre iguales con similitudes e intereses compartidos, “una amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías” (Martínez, 2003; p. 161).

Es por ello que “un amigo es en la adolescencia especialmente amplio. Es posible que al principio sirva para referirse al grupo de iguales, para después referirse sólo a una parte de ellos o a alguien con quien se mantiene una relación especial” (Martínez, 2003; p. 161).

Cabe mencionar que todas las personas logran consolidarse emocionalmente y aprenden habilidades sociales mediante sus interacciones, durante la socialización secundaria, pues al internalizar los valores del grupo afiliado se puede producir un distanciamiento con los adultos o con la familia, los adolescentes consiguen de esta manera una identidad personal consolidada con la nueva percepción de la realidad y sus nuevas experiencias.

La búsqueda de nuevas experiencias, la presión social de los grupos y el desarrollo de los genitales sexuales en la pubertad, permean la necesidad de los adolescentes para elegir pareja, lo cual significa que elegirán a una persona por sus sentimientos o por un estatus social.

Hendrick & Hendrick (1992) considera que los jóvenes definen al amor como una conducta, actitud, creencia que un individuo tiene sobre otras personas. Es decir, por un lado, las aportaciones biológicas en el desarrollo de los adolescentes se determinan por los genes, como parte de una herencia evolutiva y en contraste, las aportaciones sociológicas que determinan que el amor simplemente surge de patrones de relaciones sociales involucrando definiciones de sí mismos y el rol de sí mismo con respecto a los otros.

De acuerdo con lo anterior, los jóvenes elegirán una pareja para continuar con una definición de su ser a partir del papel o rol que desempeñarán en sus relaciones sociales, manteniendo o desarrollando un estatus dentro del grupo de amigos para ser reconocidos.

Por ejemplo, en el noviazgo de acuerdo con Elkind (citado en Rice, 1999), el noviazgo es un compromiso realizado por los adolescentes con otros, su consolidación dependerá de distintas estrategias de interacción entre sí, por ejemplo, mostrar el atractivo y las mejores habilidades sociales para ser reconocido por el otro.

Los adolescentes son seres egocéntricos, desean ser protagonistas y lo hacen a través de lo que tienen a su alcance, viendo esta conducta reflejada en las primeras relaciones en pareja de diferente sexo, las primeras citas, son explicadas como relaciones estratégicas, porque serán la base de sus relaciones posteriores.

Por ejemplo, veamos a un adolescente que nunca ha tenido pareja y se encuentra en un grupo de amigos, cada uno ha experimentado que al tener relaciones sexuales, satisface sus necesidades biológicas y además es reconocido por sus amigos *como el primer amigo que se hizo hombre*, recibe halagos que engrandecen su egocentrismo, mientras él adolescente que nunca ha tenido pareja es relegado por ser el único en no ser un hombre, presionado socialmente por su grupo de amigos para satisfacer sus necesidades sexuales y fin de lograr ser reconocido dentro de un grupo, decide aventurarse en la experimentación de las relaciones en pareja, para así, consolidar y establecer un estatus o representación social dentro de su grupo de amigos (Martínez, 2003).

Las relaciones de noviazgo para los adolescentes se identifican por enaltecer los aspectos positivos de la personalidad, para que las personas que los rodeen conozcan las cosas que saben o son capaces de hacer y sean elegidas en una relación, sin ser relevante aspectos emocionales, pasionales, estatus, aventura, o relaciones platónicas, lo importante en esta etapa es lo que pueda resultar.

Por lo tanto, dichos aspectos, son regulados por la misma sociedad, ya que esta espera de ellos, conductas maduras en la elección de pareja y además sean capaces de intimar, ya que se puede pensar que las primeras salidas dentro de una relación pudieran buscar únicamente el conocer a alguien, pero también existe la alternativa de considerar un pensamiento precoz en el individuo, llevándolo a buscar no solo conocer a alguien, sino conocer a alguien para tener relaciones sexuales (Kimmel & Weiner, citados en Perinat, Corral, Crespo, et al. 2003).

En el siguiente apartado se abordan los problemas psicosociales durante la adolescencia.

1.1.1.6.1 Riesgos psicosociales en la adolescencia

Dentro de este apartado se presenta un panorama descriptivo, sobre los principales riesgos psicosociales que afectan el desarrollo de los adolescentes

Durante la adolescencia el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social que viven los individuos, no siempre se da en plenitud, hay ocasiones que el entorno social otorga elementos que por su calidad o cantidad pueden afectar el desarrollo de un individuo poniéndolo en un riesgo psicosocial.

Los riesgos psicosociales son “aquellos que pueden afectar la salud, la cual conforme a la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde 1946, es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad” (Mercado, 2012; p.13), los riesgos psicosociales pueden ser originados por una serie de factores multicausales que dependerán de la influencia ejercida de cada contexto.

Los riesgos psicosociales que enfrentan los adolescentes (Mercado, 2012) son principalmente los *trastornos de alimentación, sexualidad, adicciones y violencia*.

A. TRASTORNOS ALIMENTICIOS

Son enfermedades que de acuerdo a Larraburu, (citada en Perinat, Corral, Crespo, et al., 2003) pueden presentarse a inicio de la adolescencia y en algunos casos se manifiestan en la infancia, son trastornos causados por el rechazo de la imagen corporal (la imagen que creen tener), por moda, para recibir aceptación social, entre otros. La autora menciona que los trastornos alimenticios son:

“...Una patología psiquiátrica más frecuente y preocupante en la adolescencia por su alto índice de mortalidad y por el dramatismo de su presentación, las muertes pueden ser causadas por desnutrición, suicidio o desequilibrio electrolítico” (p.213).

Las principales manifestaciones de trastornos alimenticios son la **anorexia** y la **bulimia**, siendo la primera, una desnutrición extrema, que prevalece entre el 0.5% y el 1% y afecta a mujeres entre los 14 y los 19 años de edad y en la segunda, purgarse o vomitar todo lo ingerido, prevalece en un 3% y un 10%, afectando de igual manera a jóvenes adolescentes.

Ambos trastornos alimenticios tienen múltiples factores de origen: familiares, sociales, culturales o neurobiológicos, de acuerdo con Mercado (2012) en México entre 0.3 y 3% de los adolescentes en edad escolar padecen algún grado de anorexia y bulimia.

Existe un tercer trastorno alimenticio, la **obesidad**, la cual se caracteriza por un Índice de Masa Corporal (IMC) por arriba de lo normal a causa de la ingesta y retención de grasas en el organismo (Mercado, 2012).

La **obesidad** es causada por factores multicausales ya que una causa no es determinante para que se presente, sino la conjunción de varios elementos. Una de las principales causas de la obesidad y el sobrepeso, se relacionan con los hábitos de alimentación, estilos de vida, la excesiva ingesta de alimentos y un bajo desgaste calórico.

México ocupa el segundo lugar en obesidad y sobrepeso a nivel mundial, en primer lugar, la obesidad infantil, más del 15 % de la población tiene un alto índice de masa corporal, siendo este porcentaje el mismo de las personas que pasan más de dos horas viendo televisión y más del 15% no realiza ningún tipo de ejercicio en forma habitual ni ocasional (Mercado, 2012).

B. SEXUALIDAD.

El ser humano por naturaleza es social, forma ciudades, comunidades, convive, interactúa, depende y se agrupa con sus iguales, tiene pareja y familia, con la finalidad de trascender a través de la vida, reproducirse y lograr de esta manera la continuidad de su existencia.

La sexualidad ha existido desde los inicios de la humanidad, surge de la naturaleza instintiva del ser humano por reproducirse y de esta manera lograr prevalecer dentro de una sociedad, además de los cambios físicos que enfrentan los adolescentes durante su pubertad suelen despertar inquietudes, deseos fantasías y una serie de necesidades sexuales que buscan satisfacer.

Con los cambios físicos, la información completa y el dialogo sin tabúes, los adolescentes logran vivir una vida sexual sanamente, pero la forma en que viven y enfrentan los cambios durante el desarrollo de su sexualidad en ocasiones se altera por “los rasgos de personalidad, el ambiente social, la cultura, el nivel escolar, el estilo educativo, la religión e incluso los medios de comunicación que moldean su estilo de vida” (Mercado, 2012), desencadenando riesgos psicosociales.

La salud sexual y reproductiva debe entenderse como un derecho humano que le brinda a los individuos un bienestar integral, es decir, su función primordial es ofrecer información completa que les permita mantener en buen estado y funcionamiento del aparato sexual y reproductor, con la finalidad de prevenir, embarazos a temprana edad que terminen en complicaciones o muerte, información básica sobre los tipos de métodos anticonceptivos y los beneficios de cada uno, así como la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Los factores protectores que promueven y habilitan una salud sexual son:
(Raguz, citada en Perinat, Corral, Crespo, et al., 2003; p.200) .

- a. Acceso a escolaridad y generación de ingreso, sin discriminación de género.
- b. Transformación de los estereotipos tradicionales de género hacia el logro de la equidad: promoviendo respeto mutuo en las relaciones entre mujeres y hombre; eliminando la violencia física y sexual y otras formas de abuso contra la mujer; eliminando la violencia entre los hombres jóvenes; revistiendo de poder a las mujeres, particularmente en lo que respecta a promover su autonomía reproductiva y sexual (**sin matrimonios forzados , maternidades forzadas, practicas dañinas o actividades sexuales coercitiva**)
- c. Acceso a la participación real y oportunidades de liderazgo en organizaciones; comunicación positiva sobre salud sexual y reproductiva con la familia y con otros adultos.

Raguz (2003) menciona que un 67% de la población adolescente en los países desarrollados **inician su actividad sexual** y un 17% de esa población termina su actividad sexual con maternidad o paternidad, mientras en América Latina solo un 28% de los adolescentes reporta tener actividad sexual, pero existe un 34% que termina en maternidad o paternidad.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ, 2010 & 2012) las mujeres entre los 15 y 17 años en el 2005 han quedado embarazadas 6.6% de jóvenes mexicanas y en el 2010 el 1.4% quedaron embarazadas.

Uno de los principales riesgos psicosociales a los que se enfrentan los adolescentes en su práctica sexual es la **maternidad**, siendo uno de los temas más importantes y preocupantes en el mundo, debido a las complicaciones que pueden padecer los jóvenes a causa del embarazo a temprana edad, las cuales no solo representan un riesgo reproductivo, sino también afectan su educación, capacitación, trabajo y mayor inestabilidad en la relación en pareja (Raguz, 2003).

Cabe señalar que el **embarazo** durante la adolescencia muchas veces se da por la falta de prevención efectiva, es decir, el uso de métodos anticonceptivos es restringido especialmente en los adolescentes que viven en pareja, pero en otras ocasiones la causa del embarazo es por abuso sexual, sexo forzado,

uniones en pareja a temprana edad, patrones familiares (sus padres tuvieron una maternidad temprana) y culturales de algunas regiones o por una limitada salud sexual y reproductiva (Raguz, 2003).

Donas (2001), menciona que **el aborto inducido es una respuesta a un embarazo no deseado.**

“...los riesgos que implica éste para los adolescentes puede ser considerable, principalmente cuando es llevado a cabo de forma ilegal y en condiciones médicas insatisfactorias, la principal complicación de aborto en adolescentes incluye hemorragias, septicemia, anemia, laceraciones vaginales, abscesos pélvicos, perforaciones de útero y esterilidad” (p.410).

En México cada año un estimado de 61, 522 adolescentes se han sometido a una intervención para aborto, en la ENJ (2012), un 14.1 % aprueba el aborto en menores de edad y 44.8% desaprueba el aborto, de acuerdo al análisis de los resultados en la encuesta, en todos los casos de los encuestados que aprueban el procedimiento, son los que cuentan con mayor nivel de escolaridad, con mayor edad y viven en poblaciones con mayor número de habitantes, mientras los encuestados que desaprueban el procedimiento, tienen la creencia de que es un pecado, tienen bajo nivel de estudios y viven en poblaciones con menor número de habitantes.

Un segundo tipo de riesgo psicosocial en la práctica sexual de los adolescentes es la restricción del uso de métodos **anticonceptivos**, ya que solo un tercio de los adolescentes sexualmente activos emplean un método anticonceptivo, mientras el resto reporta una abstinencia periódica.

Cabe señalar que el bajo empleo de métodos anticonceptivos no es resultado de una falta de información, ya que la gran mayoría de los jóvenes conoce algún tipo de método anticonceptivo, sino se asocia a factores psicológicos y socioculturales, es decir, por vergüenza, creencias, temor, relaciones de poder o violencia.

Existen distintos métodos anticonceptivos que se agrupan de la siguiente manera (Mercado, 2012; pp. 80-84):

1. **De barrera:** Estos productos forman una barrera que impide que el semen llegue a la vagina o al útero e impide el intercambio de fluidos, es por ello que se recomienda para prevenir contagio por la vía sexual. Dentro de este tipo de métodos encontramos el preservativo (condón) masculino y femenino.
2. **Hormonales:** Son sustancias o productos en diferentes presentaciones que buscan cambiar principalmente el balance hormonal para evitar la fecundación y el desarrollo del bebé. Dentro de este método encontramos, la píldora anticonceptiva, parche anticonceptivo, implante subdérmico y método hormonal inyectable.
3. **Dispositivos intrauterinos (DIU):** Es un producto de plástico que contiene elementos metálicos, generalmente de cobre que genera un cambio en el clima intrauterino reduciendo la posibilidad de fecundación.
4. **Métodos anticonceptivos naturales:** Este método depende del conocimiento exacto del ciclo menstrual de la mujer mediante las manifestaciones fisiológicas asociadas a la ovulación, es decir, conocer los periodos fértiles si se desea evitar fecundación.
5. **Métodos definitivos.** Son acciones medicas quirúrgicas que tiene como objetivo evitar la concepción y son definitivos por que impiden la fertilidad. Dentro de este tipo de método se encuentran las ligaduras de trompas de Falopio (salpingoclasia) en mujeres y la vasectomía en hombres

El tercer tipo de riesgo psicosocial en la sexualidad de los adolescentes son las **Enfermedades de transmisión sexual (ETS)**, las cuales son “comúnmente conocidas como enfermedades venéreas, se caracterizan por reproducirse o transmitirse exclusivamente por contacto sexual, ya sea vaginal, oral y anal” (Mercado, 2012; p, 86).

En la ENJ (2005 & 2010), el 90.9% de adolescentes en el 2005 entre los 15 y 17 años de edad tienen conocimientos para prevenir las ETS, mientras en el 2010 un 94.5% de adolescentes entre los 15 y 17 años tiene conocimiento para prevenir las ETS.

Mercado (2012), clasifica a las ETS de acuerdo a su prevalencia, de la siguiente manera.

- **Gonorrea.** Se considera una de las ETS con mayor prevalencia, es originada por las bacterias *neisseria gonorrhoeae*, que se multiplica con mucha facilidad de ambientes húmedos y tibios, como el cuello uterino, el útero, las trompas de Falopio o la uretra; asimismo, en la boca, el ano, la garganta y los ojos.
- **Sífilis.** Es ocasionada por la bacteria *treponema pallidum*, los ambientes húmedos y tibios de membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano son propicios para que esta bacteria anide y crezca. Se propaga o trasmite cuando hay contacto con heridas abiertas, además del contacto sexual.
- **Papiloma humano.** El virus del Papiloma Humano (VPH) es el causante de esta enfermedad infecciosa, la principal fuente de contagio es por contacto sexual, se manifiesta por verrugas en la piel del área de los genitales, las cuales son observables a simple vista o mediante biopsia de tejidos y vista en microscopio.
- **VIH.** Es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida o sida, el cual ataca los linfocitos T-4, que son parte fundamental del sistema inmunitario, con lo que disminuye la capacidad del organismo para defenderse de infecciones causadas por diferentes hongos, bacterias, virus y protozoos y otros tipos de infecciones.

El método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia para prevenir las ETS es el condón, los resultados de la ENJ (2005 & 2010) confirman que en el año 2005 un 97.5% de adolescentes encuestados, considera al condón como el método anticonceptivo más fiable para no contagiarse de ETS y en el 2012 el 98.5% de los adolescentes considera al condón como el método anticonceptivo más fiable para no contagiarse de ETS.

C. ADICCIONES.

Durante la búsqueda de la identidad y el ajuste de la personalidad, los adolescentes se confrontan a un sistema de valores, creencias y estilo de vida adquiridos durante la infancia, llevando a los adolescentes a separarse progresivamente de sus padres y de cualquier figura que represente autoridad.

En algunos casos durante el cambio social al que se enfrentan los jóvenes durante la adolescencia, se ve afectado por la influencia del medio ambiente y la familia, ambos contextos exigen a los adolescentes a tomar decisiones tanto personales como sociales, a adquirir responsabilidades que antes no tenían, a enfrentar las consecuencias de sus actos, por ejemplo, la elección vocacional, la elección de pareja.

Además de la influencia del medio ambiente, el impacto de las relaciones familiares hostiles y conflictivas, resultan en pocas oportunidades de desarrollo o con una baja estimulación de la personalidad a lo largo de la adolescencia e incentivan a los jóvenes a adoptar conductas que refuercen su rebeldía, apropiándolas y dándoles un sentido de identidad.

De acuerdo con Mercado (2012), existen acciones para el crecimiento de la personalidad como "...el apego al estudio, la práctica de disciplinas deportivas, el desarrollo de liderazgos y las relaciones sociales" (p.98).

Pero también existen factores de riesgo psicosociales que afectan el crecimiento de la personalidad y el desarrollo como las drogas y las adicciones, estas generan un bienestar irreal, incitan a la repetición y producen satisfacción temporal a los problemas que rodean a los adolescentes formando un hábito, adicción o costumbre sin ofrecer una solución, de acuerdo a Mercado (2012) las drogas son:

"sustancias en distintas presentaciones y formas para consumir, que al ingresar al cuerpo alteran los procesos mentales, produciendo un estado de satisfacción y gratificación; tienen consecuencias físicas y psicológicas, algunas temporales y otras permanentes" (p.98).

Cuando se presentan conductas impulsivas o compulsivas, en el consumo de drogas, las adicciones se pueden considerar un problema de salud o enfermedad, que afecta las esferas sociales como la familia, amigos, vecinos, y el desarrollo, biológico y psicológico durante la adolescencia.

Existen dos tipos de drogas legales que son de consumo frecuente y socialmente son permitidas, el alcohol y el tabaco (Mercado, 2012).

De acuerdo a la ENJ (2005 & 2010) el 52.6% de los jóvenes hombres de 12 a 29 años en el 2005 han consumido bebidas alcohólicas y el 58.7% de hombres en el 2010, en el caso de las mujeres de 12 a 29 años en el 2005 el 32.1% han tomado alguna vez bebidas alcohólicas y en el 2010, el 45.6% de mujeres.

El consumo de bebidas alcohólicas en exceso puede traer consigo el alcoholismo “enfermedad compleja que involucra aspectos médicos, psicológicos y sociales, se identifica por dependencia emocional como orgánica al alcohol que puede originar daño en diversos órganos entre ellos, el hígado, el cerebro y en casos extremos la muerte” (Mercado, 2012; p.102).

El alcoholismo se identifica de acuerdo con Mercado (2012) de la siguiente manera:

1. Deseo insaciable y compulsivo por las bebidas alcohólicas.
2. Pérdida de control en el consumo de bebidas alcohólicas; dificultad para dejar de beber una vez que comienza a tomar.
3. Abstinencia : cuando después de haber tenido una ingesta grande o prolongada se presentan vómitos, sudoración, temblores ; o cuadros de ansiedad al dejar de beber (p. 102).

Los datos obtenidos en la ENJ (2005 & 2010), sobre el consumo de tabaco en la juventud mexicana en el 2005 entre los 12 a 29 años el 42.7% de hombres han fumado y en el 2010 el 28.7%, mientras que en el 2005 el 21.8% de mujeres ha fumado y en el 2010 el 13.3%.

El tabaco tiene más de 4000 mil elementos químicos entre los principales:

- Nicotina: Veneno mortal.
- Arsénico: Es utilizado en los venenos raticidas.
- Metanol: Forma parte del compuesto utilizado como combustible de los cohetes.
- Amonio: Compuesto utilizado como combustible de los cohetes.
- Formaldehido: Solución utilizada en limpiadores de pisos.
- Butano: Se conoce como gas, utilizado en estufas.
- Cianuro de hidrogeno: Veneno empleado en las cámaras de gas durante la Segunda Guerra Mundial.
- Monóxido de carbono: Es uno de los desechos tóxicos en la combustión de gasolina.

Las consecuencias del tabaquismo se ven reflejadas en la salud del consumidor, a corto, mediano y largo plazo (Mercado, 2012; p. 111).

CORTO: La cavidad bucal se impregna de un característico olor que se mezcla con el aliento, la nicotina afecta la piel de los dedos y su acumulación provoca una coloración amarillenta, se afecta su laringe y se altera la voz, se reduce la capacidad de esfuerzos físicos, afecta las mucosas nasales y altera el sentido del gusto y olfato, además de provocar malestares digestivos.

MEDIANO: Bronquitis crónica, fatiga o dificultad para respirar, acumulación de sarros en los dientes, manchado de color amarillento en los dientes, se reduce la circulación sanguínea en la piel, reduce la capacidad de erección, se producen cardiopatías y se incrementa el aumento de colesterol en la sangre,

LARGO PLAZO: Cáncer pulmonar, cavidad oral, vejiga y riñón, estomago.

Existen distintos tipos de drogas ilegales, de acuerdo con Mercado (2012) las drogas son "...sustancias de origen vegetal, principalmente, y animal, que ingresan por diferente vía al cuerpo, oral, respiratoria, muscular, cutánea, intramuscular, intravenosa y que producen un efecto específico en el organismo, no específicamente para nutrir o hidratar" (p. 117).

Se dice que una adicción a las drogas es una farmacodependencia como el consumo adictivo sobre sustancias químicas que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, alterando la percepción, el comportamiento, la vista, las emociones y el juicio (Moncada, citados en Perinat, Corral, Crespo, et al. 2003).

Las drogas se clasifican en tres tipos de sustancias de acuerdo a sus características (Mercado, 2012; p. 118):

- 1. Alucinógenos o psicodislépticos.** Se les identifica por producir un estado alterado de la consciencia, cambian las percepciones y crean sensaciones que no existen en el exterior.
- 2. Depresores o psicolépticos.** Inhiben el funcionamiento del sistema nervioso central, reducen la actividad nerviosa y funciones corporales, tales como somnolencia, sueño, analgesia, relajación, estado de coma o muerte.
- 3. Estimulantes o psicoanalépticos.** Excitan el sistema nervioso central y por tanto, aumenta las funciones corporales. Se identifican dos tipos de estimulante, los menores como la cafeína y la nicotina, o los mayores, como la cocaína y la anfetamina

Moncada (2003) clasifica cuatro medidas de prevención para evitar el consumo de algún tipo de droga, legal o ilegal, entre ellas esta, la reducción de la oferta, la reducción de la demanda, detección y orientación precoz y la reducción de los problemas asociados al consumo.

D. VIOLENCIA.

El último riesgo psicosocial que afecta el desarrollo durante la adolescencia es la violencia. Mercado (2012) define a la violencia como:

“acción o comportamiento que mediante la fuerza o coerción una persona somete de forma liberada a su voluntad a otra persona y es la forma de aplicar el poder mediante el empleo de la fuerza” (p. 141).

Existen 3 tipos de violencia, directa, estructurada y cultural (Mercado, 2012; p.142).

1. Violencia directa: Cuando una persona sufre o recibe un daño físico y mentalmente.

2. Violencia estructurada: Cuando no existe un emisor que ejerza violencia, existen dos tipos.

a. Interna: Está ligada a situaciones innatas relacionadas con la satisfacción de necesidades propias del ser humano como supervivencia, bienestar, identidad y libertad, sin llegar a la violencia directa.

b. Externa: Se integra de las mismas estructuras sociales; aunque no sea en forma intencionada, mediante la explotación y represión se genera, por ejemplo, que el sistema tenga a una parte de la población con hambre, miseria o enfermedad.

3. Violencia cultural: Se ejerce de forma legal autorizada por el estado y las leyes, se actúa a través de la religión, la ciencia, el derecho, la ideología, la educación para subyugar a personas o pueblos y culturas.

Existen diferentes formas de expresar la violencia, por ejemplo, violencia física, psicológica, sexual, económica y de género. Cabe mencionar que el origen de la violencia cual fuera su expresión (Mercado, 2012; p.144), se clasifica de la siguiente manera.

- a. Culturales.** Son elementos que se van heredando o transmitiendo, son formas y concepción de la vida. Se ve reflejada en el núcleo familiar donde la imposición del poder es esencial para el control de los hijos. Por ejemplo, la **violencia intrafamiliar** o **discriminación**.
- b. Sociales.** El hecho de tener una posición privilegiada brinda la opción de llevar un control de la situación. Por ejemplo: **el acoso laboral** o **el acoso escolar**.

La **violencia intrafamiliar** de acuerdo con Mercado (2012) se define como “situación de abuso de poder y maltrato de un miembro de la familiar, o de varios a la vez, sobre uno o varios miembros que tienen condición de desventaja” (p. 154).

La discriminación es otro ejemplo de violencia cultural, de acuerdo a Berger & Luckman (1968).

“...dos sociedades que se enfrentan, cada una de las cuales poseen universos en conflicto, desarrollan mecanismos conceptuales destinados a mantener sus respectivos universos mediante la legitimación. Sin embargo, la cuestión de la cual prevalecerá, depende más, del poder, que, de la habilidad teórica de la sociedad, sin embargo, tiene mayores posibilidades de imponer sus definiciones, sus ideales, sus creencias” (p.123).

La discriminación interviene en el desarrollo de la personalidad del adolescente, se da cuando los adultos estigmatizan a los adolescentes como un grupo de individuos con determinadas características, inmadura y cohesionadas por el medio que los rodea, que para un adulto no son aceptables sino repudiadas, e incentivan al adulto a dominar al adolescente a través de la imposición de sus ideales, creencias o hábitos, dejando a un lado los intereses del propio adolescente, este fenómeno toma mayor fuerza a causa de la diferencia generacionales, entre adolescentes y adultos.

Un ejemplo de violencia social es la **violencia escolar**, la cual no solo afecta a los infantes escolares, sino también a los adolescentes, de acuerdo a Fernández (1999), es una situación cuando, “uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva, a otros compañeros y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones” (p.47). Existe una manera de evitar la violencia escolar, contándose a las autoridades escolares en cuanto surja la primera señal de abuso o a la familia.

Ante la necesidad de promover los **derechos** de los adolescentes, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), establece derechos que deben ser respetados por la sociedad los cuales enfatizan en el derecho a la educación, la alimentación, la salud, la salud sexual, la recreación, el trabajo y la participación social.

Los derechos son importantes para proteger el desarrollo del adolescente, ya que le permitirá vivir nuevas experiencias en su vida de manera sana y autorregulada por el entorno, y de esa manera lograr que interactúen dentro de una sociedad que logre valorarlos y respetarlos sanamente e integralmente, este interés por el bienestar integral de los adolescentes durante su desarrollo, lo promueve la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE), a través de sus contenidos incluidos en el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), busca mejorar las condiciones de vida y desarrollo durante la adolescencia, disminuyendo y contraponiendo los riesgos psicosociales que los adolescentes están expuestos a padecer.

A continuación, se presenta la definición de educación, programa de estudio, estructura, descripción de la estructura de la asignatura de FCyE y del bloque II *Los adolescentes y sus contextos de convivencia* y la descripción de los logros académicos alcanzados en la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE),

1.2 La educación en México

La educación en México es importante para el desarrollo de una sociedad, ya que es necesaria para una nación en progreso, para lograr una sociedad educada y preparada académicamente.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013) propone en su página oficial la visión de una “educación de calidad incluyente, plurilingüe y pluricultural, basada en competencias que respondan a las exigencias de nuestro tiempo”.

Para lograr una educación de calidad la evaluación es un instrumento primordial para regular logros, fracasos y mejorar los resultados escolares, es por ello que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014) plantea la dificultad a la que se enfrentan las escuelas de nivel básico, desde una infraestructura deficiente, financiamientos mal asignados y la nula autonomía escolar, resultados del aprendizaje alcanzado por los alumnos debajo del promedio, existencia de desigualdades sociales para mejorar la calidad educativa.

La evaluación en México se ha convertido en la pieza clave para fortalecer aquellas áreas educativas que necesitan mejora. La OCDE (2014) describe los niveles de evaluación en México y cuál es el foco de atención de cada uno de los cinco niveles (p.32).

- a. Sistema nacional. A través de los indicadores de las evaluaciones nacionales e internacionales de los alumnos.
- b. Subsistemas estatales. A través de los indicadores de las evaluaciones nacionales de los alumnos
- c. Escuelas. A través de la rendición de cuentas basada en la evaluación de los alumnos y la supervisión del trabajo de las escuela por una estructura de supervisiones
- d. Docentes. Los esquemas de promoción e incentivos
- e. Alumnos. Con instrumentos que van desde la evaluación nacional hasta la formativa continua y diaria dentro del aula

La educación actual en México y la modernización educativa se interesan por dos momentos, el primero reside en que el estudiante aprenda a través de la retención de información, y el segundo desde la inserción del constructivismo, el aprendizaje del alumno ya no sólo será memorístico, sino que el docente ahora tendrá la función de dirigir al alumno a que construya y produzca conocimientos originales que se puedan adaptar significativamente al mundo que los rodea, además de producir alumnos competentes y eficientes (Díaz Barriga, 2005).

Continuando con Díaz Barriga, la educación actual logrará mediante la implementación de sus programas por competencias, un aprendizaje construido por el alumno y dirigido por el docente, siendo su meta de la educación, brindar

a la sociedad una educación de calidad, para evaluar y medir la calidad educativa, se inserta la evaluación a través de un examen nacional para evaluar el conocimiento adquirido por los alumnos sobre las materias del tronco común, como Español, Matemáticas, entre otras.

La vinculación existente entre evaluación y calidad educativa de acuerdo con Casanova (2004), es que la evaluación en el ámbito educativo busca perfeccionar el sistema y en consecuencia los factores o componentes funcionales, es por ello que el movimiento de escuelas eficaces extraen de las evaluaciones aquellos factores de centro que funcionan bien y que coinciden en varias escuelas y conocer los procesos de funcionamiento en general para ajustarlos en logros de mejora y enriquecer la calidad educativa.

Desde la perspectiva de Santa (2000), la calidad educativa se ha convertido en un reto y para incrementarla no consistiría en transformarla sino en perfeccionarla, esto quiere decir, reforzar los procesos educativos, pero la propia palabra en si causa confusión en el contexto educativo, ya que identifican elevar la calidad de educación con el rendimiento académico o de eficiencia externa o interna del sistema educativo.

En términos generales, la calidad abarca las capacidades de los agentes educativos en desarrollar los programas educativos con la finalidad de cumplir los objetivos de cada uno y desarrollar en el alumno, no un aprendizaje memorístico sino significativo que desarrolle sus competencias éticas y ciudadanas en el caso de FC y E.

1.2.1 Programa de estudio

Dentro del ámbito educativo, los programas de estudio son un plan detallado de intervención, diseñado y elaborado para alcanzar objetivos de mejora en la educación, a través de la investigación de teoría curricular se fundamenta la construcción de un programa de estudios, su finalidad se determina a través del diagnóstico de necesidades y el planteamiento de los objetivos de aprendizaje a

los que se quiere llegar, se construyen mediante el análisis del contexto en el que se implementará el programa (Díaz Barriga, 2005).

1.2.1.1 Definición de programa de estudio

La definición de Tyler (1950) dice "...un programa es cualquier curso sistemático de acción para el logro de un objetivo o un conjunto de objetivos" (p.62). Por ejemplo, dentro de una institución educativa en la cual se imparte la materia de Educación Artísticas, su objetivo reside en que el alumno a lo largo de un año escolar aprenda a comunicar sus ideas y sentimientos por medio del arte (Programa de estudios de Educación Artísticas, 2010).

Una idea clave que se puede recuperar del párrafo anterior, es el *cumplimiento de objetivos*, esta idea determinara si un programa de estudios está siendo productivo o no y para Tyler (citado por Díaz Barriga, 2005), un programa es productivo, si logra aprendizajes exitosos y significativos.

Para poder detectar el éxito alcanzado por un programa de estudio, primero se tiene que evaluar el contexto al cual se dirige y segundo a sus participantes (directivos, docentes, alumnos), con la finalidad de identificar sus necesidades y poder saber si el programa responde a éstas, asimismo conocer si los objetivos se cumplieron de manera eficaz y eficiente o saber por qué se generó el resultado contrario.

Pérez (2000), considera al programa como un documento intencional y técnicamente elaborado consistente en un plan de actuación al servicio de metas pedagógicas valiosas o un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas.

Otro ejemplo de definición de programas de estudio es el que propone Díaz Barriga, "un programa de estudio, se encuentra íntimamente relacionado con los propósitos del plan o sistema educativo, el tipo de necesidades sociales e individuales deben ser considerados para su elaboración" (p.39).

1.2.1.2 Estructura de un programa de estudio.

Un programa de estudios se compone de acuerdo a la propuesta de Taba (citada por Díaz Barriga, 2005), por siete elementos fundamentales (p.24):

1. Diagnosticar las necesidades
2. Formular objetivos
3. Seleccionar los contenidos
4. Organizar el contenido
5. Selección de actividades de aprendizaje
6. Organizar las actividades de aprendizaje
7. Determinar lo que se va a evaluar

La importancia de que un programa de estudios contenga los elementos anteriores, es construir un programa eficiente y de calidad, de acuerdo a la autora, esto dependerá de una investigación de las exigencias o necesidades de un contexto.

Un programa de estudios, está creado para dar respuesta a las necesidades detectadas en el contexto dentro del que se encuentra insertada una institución educativa, donde se pondrá en marcha el programa de estudios, con la finalidad de cumplir metas educativas propuestas.

1.3 Formación Cívica y Ética (FCyE).

La configuración del discurso curricular de la FCyE, ha dependido de los contextos de los años 1993,1999, 2006 y 2011, a través de las propuestas curriculares (programas de estudio) se plantean parámetros sobre los aprendizajes que deben ser adquiridos por los jóvenes, por el hecho de ser válidos y legítimos para la sociedad.

Cada versión del programa de la FCyE es resultado de un acto político, ya que cada decisión de la política educativa constituye discursos que responden a ideales e imposiciones dictaminadas por un gobierno (Landeros, 2012).

En el cuadro 3 se ilustra la organización de los contenidos de la FCyE en 2° grado de secundaria a lo largo de la implementación de la cívica y ética, en los últimos cuatro años.

Cuadro 3. Supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias:

PROGRAMA DE ESTUDIO (SEP)	CONTENIDO CENTRALES POR BLOQUE
Civismo 1993	<ul style="list-style-type: none"> I. Las leyes, fundamento de derechos y deberes. II. Los derechos de niños y jóvenes. III. El derecho a la educación. IV. Derechos y deberes para una vida sana. V. El derecho a la seguridad personal. VI. El derecho al tiempo libre. VII. El derecho al trabajo. VIII. Las libertades. IX. Igualdades de derechos y obligaciones y la lucha contra la discriminación.
Formación Cívica y Ética 1999	<ul style="list-style-type: none"> I. Naturaleza humana (un ser libre, un ser social, un ser histórico, un ser político...) <small>(NOTA: Este contenido se constituye eje de la asignatura)</small> II. Adolescencia y juventud (ser estudiante, sexualidad, salud, y enfermedades, adicciones, juventud y proyectos). III. Vivir en sociedad (sentido y condiciones de las relaciones sociales ; valores, formas y reglas; la sociedad como proceso histórico).
Formación Cívica y Ética 2006	<ul style="list-style-type: none"> I. La formación cívica en el desarrollo personal y social (para qué nos sirve la formación cívica, la dimensión moral de la vida humana, reglas y normas). II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia (ser adolescente en la actualidad, pertenecía a grupo, valoración de la diversidad). III. La dimensión cívica y ética de la convivencia (aprenderá convivir, responsabilidad colectiva, valores como referencia para la acción). IV. Principios y valores de la democracia (derechos humanos, principios y normas para la convivencia, democracia como forma de gobierno). V. Hacia la identificación de compromisos éticos (proyectos para la transformación de la realidad inmediata).
Formación Cívica y Ética 2011	(Permanecen los mismos contenidos generales, con ajustes menores y cambios en los aprendizajes esperados).

(Tomado de Landeros, 2012; p. 3)

Por ejemplo, en el año 1993, los contenidos de la asignatura de FCyE promueven la formación de estudiantes, apegada a los derechos y deberes, Landeros (2012) la define como “una formación que alude a la noción de sujeto de derechos y deberes dentro de una comunidad, cuya condición, solo se adquiere mediante requisitos formales conocidos por las leyes” (p.4)

Es decir, FCyE en ese año se enfoca por que las leyes se conozcan para que se cumplan, por ello en el quehacer educativo, los docentes tenían que enseñar las leyes y lograr que el aprendizaje de los alumnos fuera acumulativo

En el año 1999, a diferencia del anterior, la formación cívica y ética se enfoca en que los estudiantes adquirieran herramientas que los identifiquen en una sociedad como ciudadanos sociales, participativos y democráticos, anteponiendo el valor del estado y la importancia de conocer las leyes que lo regulan para lograr, para que los estudiantes se reconozcan como ciudadano y se desplace el discurso democrático promoviendo un aprendizaje acumulativo y repetitivo (Landeros,2012).

Pero en el año 2006 y 2011, las expectativas de la asignatura cambian por completo, ya que concibe al estudiante como un ciudadano capaz de desempeñarse en sociedad, con la capacidad de autorregular su comportamiento, su convivencia, su desarrollo y la toma de decisiones, el aprendizaje se vuelve significativo y la formación cívica y ética se enfocan en contribuir al desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes a través de contenidos que les permitan un desarrollo integral en la adolescencia (Landeros,2012).

1.3.1 Descripción del programa de FCyE

El programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FC y E) de segundo año (2011) contiene:

1. Propósitos.
2. Enfoques didácticos.
3. Organización de los aprendizajes

Este programa se centra en contribuir y desarrollar las competencias que le sean al estudiante óptimas para interactuar en una sociedad cambiante, democrática y el reconocimiento del mundo que les rodea, a través de sus propias experiencias.

El desarrollo del programa 2011 de Formación Cívica y Ética (FC y E), ha sido resultado de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), implementada y consolidada a través de sus reformas curriculares en el 2006, en la educación secundaria; con la finalidad de brindar una educación orientada a la calidad, centrándose en el aprendizaje del alumno, con la intención de desarrollar y favorecer sus competencias, así como enriquecer su aprendizaje, a través de la reflexión de sus experiencias en sus vidas cotidianas, para lograr un aprendizaje significativo.

Para este programa el docente es fundamental, ya que será quien genere el ambiente idóneo para dirigir el aprendizaje del alumnado mediante actividades didácticas que fomenten el desarrollo de sus competencias.

El programa de Formación Cívica y Ética (SEP, 2011) tiene como **propósitos**, que los alumnos se asuman dignos con la capacidad de desarrollarse sanamente e íntegramente en sociedad, así como también, logren reconocer la importancia de la libertad para tomar decisiones responsables, a través de la ética y los derechos humanos, concientizando al alumnado sobre la diversidad cultural de su entorno y comprender la democracia de su estado a través de sus derechos y obligaciones.

El **enfoque didáctico** que orienta el programa de estudios de FC y E, se compone por cinco principios los cuales son:

1. El trabajo en torno a **valores** inscritos en el marco constitucional.
2. La **formación de la personalidad moral** como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.
3. La **construcción de valores** dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo
4. El fortalecimiento de una **cultura de la prevención**.
5. El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la **democracia**.

Estos principios se encuentran vinculados con los contenidos que componen el programa de estudios, que tienen como finalidad promover y desarrollar las competencias del alumnado, buscando así la reducción de una enseñanza magisterial y un aprendizaje acumulativo o repetitivo por una enseñanza promotora y un aprendizaje significativo con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, incluyente y promovedora de conocimiento.

Con la FC y E la Secretaría de Educación Pública pretende desarrollar a través de la aplicación de sus contenidos, las competencias cívicas y éticas, así como promover aprendizajes significativos por medio de la actividad diaria en el aula, el trabajo transversal con otras asignaturas, mejorar su ambiente escolar y contribuir en su vida cotidiana con herramientas.

La FC y E se compone de tres ejes formativos:

- a. Formación de la persona: Se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades del alumno para enfrentar los retos de la vida cotidiana.
- b. Formación ética: Este eje tiene la intención de contribuir a que los estudiantes aprecien los valores y normas que contribuyen a un orden social.
- c. Formación ciudadana: Comprende los principios de la cultura política democrática del estado.

Estos tres ejes formativos de acuerdo al programa de estudio de FCyE, pretenden enriquecer el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas a lo largo de la primaria y los dos años de la secundaria; el desarrollo de estas competencias que más adelante se describirán, se plantean que el alumno ya no solo conciba conceptos que pudieran no tener significado en su vida, sino que a través de las competencias se logre situar un aprendizaje mediante situaciones didácticas más accesibles para su vida cotidiana, favoreciendo un trabajo colectivo entre los valores y las competencias.

A continuación se presenta el Cuadro 3 con los elementos que el programa denomina como gradación, complejidad y distribución de las competencias.

Cuadro 4. Supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias

Gradación	<ul style="list-style-type: none"> • Se determina un desarrollo progresivo y gradual de las competencias. • Se establece una graduación que se vincula con el desarrollo cognitivo y moral que se favorece en preescolar y que mantiene continuidad en primaria y secundaria.
Complejidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan las competencias de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general. • Se aumenta la complejidad de las competencias conforme avanzan en los grados que constituyen la Educación Básica; de 1ro a 6to grado de primaria, y en 2do y 3ro de secundaria.
Distribución	<ul style="list-style-type: none"> • Las competencias se desarrollan todo el tiempo. • Para efectos didácticos, de acuerdo con el grado y nivel educativo, en cada bloque se destaca el desarrollo de dos o tres competencias cívicas y éticas.

(Tomado del Programa de Formación Cívica y Ética, SEP,2011; p. 21)

Cabe mencionar, que el programa enfatiza en la adecuación, que el docente pudiera generar sobre el contenido para poder promover las competencias, de acuerdo a la modalidad educativa, el contexto dentro del cual se encuentre la escuela y el nivel educativo en el que se implemente.

Las ocho competencias que el programa de FCyE promueve (pp.21-23), son las siguientes:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
3. Respeto y valoración de la diversidad
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
5. Manejo y resolución de conflictos
6. Participación social y política
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia
8. Comprensión y aprecio por la democracia

La importancia de desarrollar esas ocho competencias en la Secundaria reside en brindar al alumno la oportunidad de reflexionar y analizar en el aula lo que pasa en su vida cotidiana y poner en marcha las competencias aprendidas para responder a los retos que le presente su contexto, esto quiere decir, que una vez

que el adolescente se apropie de los contenidos, podrá convertirlos en experiencias para su desarrollo integral y su convivencia en el ámbito escolar y cotidiano.

1.3.2 Estructura del programa de estudio de FCyE.

La **organización de los aprendizajes** del programa de FCyE (SEP, 2011) comprende seis cursos en primaria y dos en secundaria, la organización de los contenidos tienen las siguientes características:

1. La **distribución de las competencias en los bloques**: Son ocho competencias en los seis grados de primaria y en los dos años de secundaria se distribuyen en cinco bloques, en cada bloque se enfatizan dos o tres competencias. La distribución de los bloques del programa de FCyE se presentan a continuación en el Cuadro 5.
2. El **desarrollo de los contenidos**: Los contenidos se ordenan por niveles de complejidad y profundidad, en primaria de primero a sexto y en los dos años de secundaria se ordenan de igual manera pero la diferencia es que aumenta su complejidad.

La organización de los contenidos parte de lo personal individual a la convivencia social de los alumnos. Cabe mencionar que el docente para enseñar los contenidos la individualidad de cada uno de sus alumnos, debe considerar usar una enseñanza adecuada y acorde a las necesidades del alumnado.

Cuadro 5. Distribución de los bloques del programa de Formación Cívica y Ética.

BLOQUE	PRIMARIA	SECUNDARIA
I	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad 	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia. 	Conocimiento y cuidado de si mismo
III	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. 	Manejo y resolución de conflictos.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia. 	Participación social y política.
V	<ul style="list-style-type: none"> • Participación social y política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
	Manejo y resolución de conflictos.	

(Tomado del Programa de Formación Cívica y Ética, SEP, 2011; p. 36).

Los bloques temáticos que componen el programa de secundaria de FCyE (p.38), se componen de los siguientes elementos:

- A. Título: Expresa de manera general el contenido del bloque.
- B. Competencias cívicas y éticas: Presenta las competencias prioritarias a desarrollar, pueden ser dos o tres.
- C. Ejes: Precisa los ejes formativos a los cuales, por fines didácticos, se da mayor importancia en el bloque.
- D. Aprendizajes esperados: Son pautas para el trabajo que es necesario impulsar en la asignatura.
- E. Contenidos: Favorecen la reflexión sobre situaciones personales y colectivas de índole ética y ciudadana.
- F. Ámbitos: Espacio social de interacción formativa al que pertenece el contenido a desarrollar

Para realizar la evaluación de los logros de los aprendizajes esperados se puede generar mediante la revisión de los productos parciales incluidos en un portafolio de evidencias, ejercicios de clarificación y criterios de evaluación para que el alumno valore su propio trabajo.

En el siguiente apartado se presenta la descripción del Bloque II y sus contenidos propuestos en el programa de estudios en la asignatura de Formación Cívica y Ética de 2° grado de secundaria.

1.3.2.1 Bloque II. “Los adolescentes y sus contextos de convivencia” de la asignatura de FCyE de 2° grado de Secundaria.

En este apartado se muestra con detalle la estructura del bloque II de la asignatura de Formación Cívica y Ética de 2° grado de secundaria, que interesa para esta investigación.

En el cuadro 5 se presentan las competencias que se buscan favorecer con la enseñanza de los contenidos, los aprendizajes esperados de los alumnos, los ejes formativos y los contenidos abordados en este bloque.

Cuadro 6: Bloque II “Los adolescentes y sus contextos de convivencia”.

<p>Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, apego a la legalidad y sentido de justicia.</p>	
<p>Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía</p>	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes</p>	<p>EL SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD</p> <p>a. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. Aprender de las diferencias: respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Formas de relación y de comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las tecnologías de información y la comunicación.</p>
<p>Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.</p>	<p>a. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Su derecho a un desarrollo integral: educación alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social.</p>
<p>Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral</p>	<p>IDENTIFICACION Y PERTENENCIA DE PERSONAS Y GRUPOS</p> <p>a. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.</p> <p>b. Relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad, respeto y compromiso. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos. Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja.</p> <p>c. Importancia de los componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Información sobre los derechos sexuales y reproductivos. Prevención y rechazo a la violencia sexual.</p>

<p>Asuma decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios</p>	<p>LOS ADOLESCENTES ANTE SITUACIONES QUE ENFRENTAN EN LOS ÁMBITOS DONDE PARTICIPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificación de trastornos alimentarios: anorexia, bulimia y obesidad, entre otros. Análisis de los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral. Acciones que favorecen una alimentación correcta y una salud integral. b. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas. Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo. c. Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, maltrato, bullying, acoso, abuso y explotación sexual. Infecciones de transmisión sexual. Responsabilidad de autoprotección. Recursos para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo. d. Derecho a la información sobre personas, grupos, organizaciones e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Regulación jurídica, marco de acción preventiva y correctiva.
---	---

(Tomado del Programa de Formación Cívica y Ética, SEP, 2011; p. 42)

Cabe señalar que la importancia del bloque II a diferencia de los otros cuatro bloques, reside en la compilación de contenidos que se enfocan en contribuir al desarrollo integral durante la adolescencia a fin de mejorar los riesgos psicosociales que afectan el desarrollo de los jóvenes.

Por ello para intereses de esta investigación el bloque II es el elemento fundamental de análisis para conocer si la asignatura a través de sus contenidos tuvo el impacto esperado en sus propósitos y objetivos, esto no solo define una evaluación de aprendizajes, sino más bien un análisis de los alcances del programa.

1.3.3 Enseñanza de la FCyE

De acuerdo al programa de FC y E (SEP, 2011), la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias, requiere de ámbitos, que de acuerdo al programa de estudio son espacios sociales dentro de los cuales se genera la interacción formativa, estos espacios dan la oportunidad para que los alumnos logren desarrollar un aprendizaje significativo sobre una perspectiva ética y ciudadana que le contribuya a su desarrollo integral.

Los ámbitos o espacios que el programa de FCyE propone son:

1. **El aula.** Se compone por la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje por competencias de los alumnos, el uso de material didáctico, fuentes informativas, uso de medios electrónicos e impresos y la recuperación de experiencias y aprendizajes del alumnado generado por la convivencia diaria.
2. **El trabajo transversal.** Se constituye por la integración de saberes y experiencias recuperadas de los contenidos no solo de la materia de FCyE sino también de las distintas asignaturas del mapa curricular o situaciones de relevancia social.
3. **El ámbito escolar.** Es el espacio de convivencia como el aula, la escuela, dentro del cual conviven sus integrantes, como la comunidad de alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. Este ámbito se puede considerar formativo ya que aquí será donde se enseñen normas de convivencia, se promueva el respeto, la equidad, la tolerancia, la solidaridad, la participación y la concientización de la existencia de una serie de normas y reglas para favorecer las condiciones de convivencia dentro de la institución educativa, para generar un desarrollo integral del estudiante.
4. **La vida cotidiana del alumnado.** Actualmente se reconoce que la escuela es influida por el contexto cultural en el que se encuentra situada, por ende, la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad genera una serie de experiencias cotidianas que sintetizan la historia individual y

colectiva del estudiante, determinan sus costumbres y sus valores que conformaran su identidad. Es por ello, que se retoman las experiencias de su vida cotidiana del alumno a lo largo de la enseñanza de los contenidos de las asignaturas.

El programa de FC y E (SEP, 2011; p.32) determina el papel que el docente debe a través de la guía para el maestro, incluida dentro del programa, esta guía contiene alternativas para implementar los contenidos, para promover en los alumnos un aprendizaje significativo, así como una propuesta de actuación para el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr cumplir el objetivo central del programa, el docente tendrá que ser (p.32):

1. Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar, para propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares.
2. Sujeto de un proceso de mejora personal, ya que debe poseer una serie de cualidades y experiencias para enriquecer su propio desarrollo cívico y ético.
3. Mediador para la comprensión de explicaciones, problemáticas disciplinarias y problemáticas de formación cívica, promoviendo en el alumno a través de sus experiencias personales, la toma de decisiones con responsabilidad, con el fin de fortalecer progresivamente su autonomía, para afrontar conflictos y elegir opciones de vida enriquecedoras y justas para ellos mismos.
4. Recurso para problematizar la vida cotidiana, diseñando actividades para propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los alumnos a su autorregulación.
5. Agente integrador del conocimiento, impulsando la transversalidad con otras asignaturas del mismo grado mediante el desarrollo de proyectos.
6. Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno.
7. Docente que estimule y motive a su alumnado constantemente.
8. Previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo.
9. Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva

1.3.4 Logros alcanzados en la asignatura FCyE en la prueba PISA.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue creada el 8 de agosto en el 2002 por decreto presidencial, con la finalidad de evaluar la calidad, el desempeño educativo y docente del Sistema Nacional Educativo (SNE), así como la coordinación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE).

INEE diseña, planifica y evalúa los distintos niveles educativos con diferentes instrumentos de evaluación, a través de la aplicación del Examen de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) cada cuatro años se aplica, con la finalidad de medir el logro académico a nivel sistemático por entidad federativa y modalidad educativa.

En el ciclo escolar 2012-2013 se administró la prueba a 50, 602 alumnos de 3,964 escuelas, los resultados del sector educativo obtenidos de los 34 países miembros de la OCDE fueron superiores a México, ubicando al país en el último lugar en materia de Educación.

Dentro de las evaluaciones realizadas por el Programa Internacional de la Evaluación de los Alumnos (PISA) en el 2013, recuperadas de INEE (2013) a través de la prueba EXCALE los resultados de la Ciudad de México en el 2006 y 2013 lo colocan en una de las entidades por debajo del porcentaje nacional.

El resultado del nivel de logro en el 2006 fue de 7.7% y en el 2013 de 20.0% con una diferencia de 12.3%, este porcentaje de diferencia plantea una elevación en resultados bajos en la prueba EXCALE en comparación con todos los estados que participaron en la prueba.

Dentro de la Ciudad de México, los resultados mencionados por la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE, 2013) en la asignatura de FC y E a nivel Secundaria, se muestran en la Grafica 1.

Grafica 1. Resultados por porcentajes por nivel de logro.



(Tomada de Pisa, 2013)

A partir de los resultados expuestos por PISA (2013) el cumplimiento de los objetivos ha dependido de diferentes factores entre ellos y el principal es la didáctica empleada por los docentes al implementar el programa.

La importancia de plantear los resultados bajos en la prueba EXCALE en FCyE, reside en demostrar la deficiencia de conocimientos del alumnado sobre el contenido de la asignatura, de acuerdo a PISA.

Alba (2008) enfatiza que no solo Matemáticas y Español son de suma importancia o son merecedoras de la máxima atención en la enseñanza de sus contenidos, sino también FCyE ya que de ella depende el desarrollo integral del estudiantado, para formarlos como ciudadanos democráticos informados de sus derechos humanos y desarrollar sus competencias para convivir en un entorno libre de prejuicios.

Con los resultados obtenidos de la asignatura de FCyE en la prueba PISA, se finaliza el marco teórico; y se procede a presentar el método, dentro del cual se especifican, cada uno de los elementos que lo conforman; y que dieron pauta al desarrollo de la presente investigación.

CAPITULO II.

2.0 MÉTODO

Dentro de este apartado se describe el método empleado en la investigación de la tesis *“El estudiante de secundaria y su aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética: Los adolescentes y sus contextos de convivencia”*.

2.1 OBJETIVOS

- A. Identificar lo qué aprendieron los alumnos de secundaria sobre el contenido del Bloque II “Los adolescentes y sus contextos de convivencia”, de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) de 2° grado.

- B. Conocer las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes que imparten la asignatura de FCyE de 2° grado.

2.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio utilizado dentro de esta investigación es descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2006) este tipo de estudio busca lo siguiente.

“...describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos a fin de detallar cómo son y se manifiestan, para especificar las propiedades las características y los perfiles de personas o grupos, seleccionando, cuestionando, midiendo o recolectando información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga” (p.102).

Esta investigación a través de un doble objetivo pretende mostrar el aprendizaje logrado por los alumnos y las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, sobre el contenido Bloque II de la asignatura de FC y E de 2° grado.

Por lo tanto, se realizaron dos estudios de tipo descriptivo, con el primero se buscó identificar, analizar y describir qué han aprendido y cómo aplican sus aprendizajes sobre los contenidos del bloque II de FC y E los alumnos de secundaria de 2° grado.

Con el segundo estudio se propuso identificar, analizar y describir las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para lograr el objetivo del Bloque II de la asignatura de FCyE de 2° año de secundaria.

2.3 ESCENARIO

La investigación se realizó en una Escuela Secundaria Técnica Pública Oficial, con turno único (matutino), ubicada en la Ciudad de México en la delegación de Tlalpan; de acuerdo a la Secretaria de Información del Desarrollo Social (SIDESO, 2015), la zona donde se localiza la escuela es considerada semiurbana, ya que el 75% de la población tiene bajos ingresos y el 25% tiene ingresos medios.

La SEP ubica a la Escuela Secundaria Técnica en una zona de *Marginación muy alto*, tiene una posición estatal 755 del total de 1, 383 escuelas secundarias de la Ciudad de México, con base al análisis de los datos estadísticos de la página oficial de Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA, 2015), además se califica a la escuela como una de las dos Secundarias reprobadas en la prueba ENLACE, de 11 Escuelas Secundarias Técnicas ubicadas en la delegación de Tlalpan.

Los alumnos de 2° grado están inscritos en el ciclo 2016-2017 de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) y la cursan 4 veces a la semana, cada clase con una duración de 50 minutos.

La escuela cuenta con 2 docentes para impartir la asignatura de FCyE a un total de 244 alumnos de 2° grado, distribuidos en 6 grupos, cada profesor imparte la asignatura a 3 grupos en sus respectivos salones asignados por el director de la escuela en diferentes horarios.

2.4 PARTICIPANTES

Para los dos estudios que se llevaron a cabo en esta investigación, se invitó a dos grupos de participantes.

El primer grupo es una muestra, de ochenta estudiantes de 2° grado de secundaria, la distribución de la muestra se explica en el Cuadro 6:

Cuadro 6. Muestra de participantes

Muestra total: 80 alumnos	Grupo "A"	40 ALUMNOS	23 MUJERES	17 HOMBRES
	Grupo "F"	40 ALUMNO	24 MUJERES	16 HOMBRES

Para el segundo estudio son 2 docentes a cargo de impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) en 2° grado de Secundaria.

El docente 1 imparte clases al grupo "F" los días Lunes, Martes, Jueves y Viernes y el docente 2 imparte clases al grupo "A" los días Lunes, Martes, Miércoles y Viernes sobre la asignatura de FCyE, ambos grupos pertenecen a la muestra de estudiantes de esta investigación.

2.4.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Los criterios de selección de los alumnos y docentes, fueron los siguientes:

- a. *Nivel académico:* Los alumnos seleccionados debían estar inscritos y cursar la secundaria. Los docentes debían trabajar oficialmente y ser titulares de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) en la secundaria.
- b. *Grado escolar:* Los alumnos debían estar inscritos en el 2° grado de secundaria y los docentes debieron impartir la materia en el mismo grado de secundaria.
- c. *Ciclo escolar:* Los alumnos seleccionados debían estar inscritos en el ciclo 2016-2017 y los docentes enseñar la asignatura en el mismo ciclo escolar de los alumnos.
- d. *Tamaño de las dos muestras.* El total de alumnos de los dos grupos A y F fueron 80, el total de docentes que impartían la asignatura de FCyE de ambos grupos fueron 2.

2.5 INSTRUMENTOS

A continuación, se presenta la descripción de los instrumentos diseñados para lograr el doble objetivo dentro de esta investigación. Cabe señalar que los instrumentos se construyeron con bases teóricas planteadas dentro del marco teórico, en el apartado *Programa de Formación Cívica y Ética (FCyE)* y además del contenido del bloque 2 en el libro de texto gratuito de la asignatura de FCyE (SEP, 2011) de 2° grado de secundaria.

Los siguientes apartados contendrán una detallada descripción de la estructura de cada instrumento y se especificara a cuál tipo de participantes se le aplicó cada uno de los instrumentos.

2.5.1 CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Los cuestionarios según Albert (2007) "...son una técnica de recogida de datos rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe responder un entrevistado con respecto a una o más variables a medir" (p. 115).

Para motivos de esta investigación se empleó un cuestionario, con la finalidad de obtener información sobre los **conocimientos aprendidos** por los alumnos de 2° grado de secundaria, sobre los contenidos del bloque 2 "*Los adolescentes y sus contextos de convivencia*" de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE).

Los cuestionarios pueden contener preguntas de contenidos variado como los aspectos que mide, los tipos de preguntas en este instrumento son abiertas y cerradas.

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista, 2006.

“...las preguntas abiertas proporcionan información más amplia y son particularmente útiles cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando se desea profundizar en una opinión, las preguntas cerradas son más fáciles de codificar y preparar para su análisis, los encuestados en este tipo de preguntas no deben verbalizar o escribir sus pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta” (p. 315).

El cuestionario diseñado para esta investigación se compone de 24 preguntas abiertas y 2 preguntas cerradas, construidas con bases teóricas del contenido propuesto en el libro de texto gratuito de la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) de 2° grado de secundaria (SEP, 2011) en el bloque II “*Los adolescentes y sus contextos de convivencia*”.

La aplicación del cuestionario se realizó de manera auto *administrada*, proporcionando el cuestionario a los participantes para que lo respondan y *dirigida* con alguien presente al momento de la aplicación, para resolver dudas que pudieran tener sobre los conceptos manejados en el cuestionario (Hernández et. al; 2003)

Los temas propuestos para el bloque II en el libro de texto gratuito de 2° grado de secundaria de FCyE, se consideró para poder clasificar las preguntas. La estructura y organización de los reactivos del cuestionario se presentan a continuación.

CATEGORIA 1. SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE

Esta categoría se compone por las preguntas **1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7**, las cuales se diseñaron con la finalidad de identificar lo aprendido por los participantes para discutir acciones y condiciones que favorecen u obstaculizan su derecho al desarrollo integral durante la adolescencia.

De acuerdo al programa de estudios de la asignatura de FCyE (SEP, 2011) de 2° grado de secundaria, en el tema 1 *“El significado de ser adolescente en la actualidad”* del bloque II, los estudiantes lograrán **aprender** sobre *la adolescencia, el respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales, formas de relación y de comunicación entre los adolescentes, valores que regulan su convivencia y sus relaciones sociales, derechos y obligaciones en la adolescencia.*

CATEGORIA 2. IDENTIFICACIÓN Y PERTENENCIA A GRUPOS

Se compone de las preguntas **8, 9, 10,11, 12 y 13, 13.1, 13.2, 13.2.1, 13.3, 13.4 y 13.4.1**. A diferencia de la categoría 1 y la 3, esta categoría fue diseñada para conocer no solo lo aprendido por los participantes, sino además conocer cómo aplican lo aprendido para resolver una situación de riesgo.

Las preguntas de la 8 a la 12, fueron diseñadas para conocer lo que aprendieron los participantes *sobre las relaciones de amistad, noviazgo, compañerismo y familia.*

En la pregunta 13 se plantea un dilema moral basado en el tema de relaciones sentimentales y sexuales en la adolescencia, para que los participantes en las preguntas 13.1, 13.2, 13.2.1, 13.3, 13.4 y 13.4.1 apliquen sus aprendizajes para resolver el dilema moral y poder obtener información sobre cómo resuelven situaciones de riesgo que pueden dañar su desarrollo físico, psicológico, social, sus relaciones afectivas, sus relaciones sentimentales y/o sexuales durante la adolescencia.

De acuerdo al programa de estudios de la asignatura de FCyE (SEP, 2011) de 2° grado de secundaria, en el tema 2 *“Identificación y pertenencia de personas y grupos”* del bloque II los alumnos serán capaces de **aprender** sobre *las relaciones de amistad, noviazgo, compañerismo y familia*, además serán capaces de **resolver** situaciones que dañen su desarrollo físico, psicológico, social, sus relaciones afectivas, sentimentales y sexuales, además de tener la capacidad de promover formas de convivencia respetuosas en diversos contextos.

CATEGORIA 3. CUIDADO DE LA SALUD E INTEGRIDAD

Esta última categoría se compone de las preguntas **14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20**, fueron diseñadas para conocer lo que **aprendieron** los participantes sobre los temas de *estereotipos promovidos por los medios de comunicación, situaciones que ponen en riesgo su integridad a causa del consumo de sustancias adictivas, tipos de trastornos alimenticios, tipos de violencia en los ámbitos familiares, sociales y escolares, tipos de enfermedades de transmisión sexual*

En el tema 3 “*Los estudiantes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan*” del bloque II del programa de estudios de la asignatura de FCyE (SEP, 2011) de 2° grado de secundaria, se espera que los estudiantes **aprendan** a cuestionar los estereotipos que promueven los medios de comunicación, proponen acciones que favorezcan su salud integral, adquieran la capacidad de asumir decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas, trastornos alimentarios y violencia.

2.5.2 ENTREVISTA PARA DOCENTES

Para Hernández, Fernández & Baptista (2006) la entrevista es una "...herramienta para recolectar datos cualitativos, se emplea cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad y permiten obtener información personal y detallada" (p. 598)

Para fines de esta investigación se diseñó una entrevista para conocer las **estrategias de enseñanza** empleada por los docentes, para aplicar el bloque II de la asignatura de FCyE de 2º grado de secundaria. Hernández et. al (2006) menciona que a través de "...las preguntas y respuestas en una entrevista, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema" (p.597).

Este tipo de instrumento se divide en tres tipos (Hernández et. al; 2006, p. 597).

- a) **Entrevistas estructuradas:** *El entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe que ítems se preguntaran y en qué orden).*
- b) **Entrevistas semiestructurada:** *Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (no todas las preguntas están predeterminadas)*
- c) **Entrevista abierta:** *Guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (el entrevistador maneja el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems).*

La entrevista diseñada para esta investigación es semiestructurada ya que se cuenta con una guía de 22 preguntas, con la finalidad de que el entrevistador pueda ingresar más preguntas, en caso de requerirlas o en caso de que una pregunta establecida en la guía requiera mayor profundidad de dialogo (Hernández et. al, 2006).

El diseño de las 22 preguntas de la entrevista se basó en el apartado *Guía para el maestro del programa de FCyE* (SEP, 2011) del marco teórico, para fines de manejo de la información al momento del análisis de los datos recopilados, se organizaron las preguntas en 5 categorías, las cuales se presentan a continuación.

CATEGORIA 1: DATOS GENERALES

La categoría se compone por las preguntas **1, 2, 3, 4 y 5** para recopilar información sobre datos generales como género, edad, formación profesional y el tiempo que llevan los docentes impartiendo la asignatura de FCyE dentro de la secundaria.

La finalidad de las preguntas consiste en obtener información básica para conocer a los participantes

CATEGORIA 2: DATOS DE LA MATERIA

Este indicador se integra por las preguntas **6, 7, 8 y 9** para identificar la postura de los docentes sobre la estructura del programa de estudios, los contenidos de la asignatura, el trabajo transversal con otras asignaturas y la relevancia de enseñar FCyE en la formación de los estudiantes.

CATEGORIA 3: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Se compone de las preguntas 10, 11, 12, 13 y 14, las cuales obtuvieron información sobre la forma de organizar secuencialmente los contenidos de la asignatura de FCyE, las estrategias de enseñanza y la modalidad de trabajo empleada por los docentes.

CATEGORIA 4: DISEÑO Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Este indicador se compone de las preguntas 15, 16, 17, 18, y 19, para identificar de qué manera los profesores impartieron la asignatura de FCyE, si hubo diseño y planeación de las actividades, para abordar el bloque II y explicar si cumplieron el objetivo del programa, que recursos didácticos emplearon, cómo generaron un ambiente de aprendizaje significativo e inclusivo y de qué manera los vincularon los aprendizajes de los alumnos con respecto a otras materias.

CATEGORIA 5: EVALUACIÓN

Este indicador se identificó a través de las preguntas 20, 21 y 22, los métodos de evaluación empleados para saber si el objetivo del Bloque II de la asignatura fue cubierto y conocer el aprendizaje logrado de sus estudiantes.

2.6 ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En este apartado se presentan el procedimiento empleado para diseñar y mejorar la estructura y el contenido del cuestionario y la entrevista, instrumentos empleados dentro de esta investigación.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

El diseño y la validación del cuestionario para los alumnos de 2° grado de secundaria se divide en 2 fases, las cuales se presentan a continuación.

a. Fase 1

Primero se diseñó un cuestionario de 73 preguntas basadas en el contenido del Bloque II del libro de texto gratuito (SEP, 2011) de Formación Cívica y Ética (FCyE) de 2° grado de secundaria.

Con la finalidad de mejorar el diseño del instrumento, fue analizado por dos jueces, el primer juez, es una profesora de la Licenciatura de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional y el segundo juez es el Sub Director de la Escuela Secundaria Técnica.

A continuación, se presentan las mejoras realizadas al instrumento, con base a las observaciones realizadas por los jueces:

1. El **primer boceto** del cuestionario tenía 73 preguntas abiertas, se sugirió acotarlo a 20 preguntas para evitar el desinterés de los alumnos al responder el cuestionario.
2. Se recomendó que las preguntas sean concretas y con un lenguaje sencillo y claro, sin ser coloquial, para que los alumnos resuelvan el cuestionario sin dificultad.
3. Se realizó un segundo cuestionario considerando las observaciones anteriores, en el **segundo boceto** se sugirió modificar la redacción de las preguntas **6, 7, 13 y 16**, las cuales se presentan en el cuadro 8.

Cuadro 8. Modificaciones realizadas en la redacción de las preguntas 6, 7, 13 y 16.

ANTES	DESPUÉS
6.Menciona 5 derechos que tienes:	6.Menciona 3 derechos que tienen los estudiantes de secundaria
7. Menciona 5 deberes que tienes:	7. Menciona 3 deberes que tienen los estudiantes de secundaria
<p>13. Lee con atención el siguiente relato:</p> <p>Martha tiene 12 años y su novio Juan le pidió tener relaciones sexuales para reforzar su amor, ella pide unos días para pensarlo, pero después de una semana, ella accede a la solicitud de su pareja, un mes después se da cuenta de que está embarazada, al decirle a Juan la noticia, él se niega a apoyarla ya que menciona que no es suyo. Martha le cuenta a su mejor amiga y ella le recomienda abortarlo y no decirle nada a sus padres.</p> <p>- ¿Les dirías la noticia a tus padres? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Consideras que el aborto sería la vía correcta para solucionar esta situación?</p>	<p>13. Lee con atención el siguiente relato y responde las preguntas:</p> <p>Martha tiene 15 años y su novio Juan le pidió tener relaciones sexuales para reforzar su amor, ella pide unos días para pensarlo, pero después de una semana, ella accede a la solicitud de su pareja, un mes después se da cuenta de que está embarazada, al decirle a Juan la noticia, él se niega a apoyarla, ya que menciona que él bebe no es suyo. Martha le cuenta a su mejor amiga y ella le recomienda abortarlo y no decirle nada a sus padres.</p> <p>- ¿Les dirías la noticia a tus padres? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>- ¿Consideras que el aborto sería la vía correcta para solucionar esta situación? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>
16. ¿Cuáles son los estereotipos de belleza femenina y masculina promovidos por los medios de comunicación?	16. ¿Cuál es tu posición ante los modelos de belleza promovida por los medios de comunicación? ¿por qué?

b. Fase 2

Se realizó un estudio piloto con la versión final del Cuestionario en la escuela seleccionada para esta investigación, los participantes del estudio fueron 10 alumnos seleccionados aleatoriamente del grupo “E” de 2° grado de secundaria, cabe mencionar que la elección del grupo se basó por el día y hora, ya que fue el grupo disponible en el momento de la aplicación del instrumento.

Los alumnos del estudio piloto cuentan con características similares a las establecidas en los *criterios de selección de los participantes* de esta investigación, además de considerar las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados.

Cabe señalar que la aplicación de un estudio piloto tuvo la finalidad de identificar opciones o categorías no incluidas, términos complejos y redacción confusa en las preguntas del cuestionario.

De acuerdo a Hernández et. al (2006) la prueba piloto o estudio piloto es utilizada y aplicada de la siguiente manera:

“administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra seleccionada, las condiciones de aplicación y procedimiento deben ser semejantes a las establecidas en el método, se utiliza para analizar si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada, evaluando lenguaje y comprensión en la redacción por los participantes” (p. 36).

Los resultados obtenidos del estudio piloto fueron las siguientes áreas de oportunidad.

- a. A los alumnos se les facilitó la lectura y comprensión de 18 preguntas, pero en la pregunta 15 y 16 se identificaron dudas sobre la intención de la pregunta.
- b. De 10 alumnos, solo 8 presentaron dudas en las preguntas número 15 y 16.

Las modificaciones que se realizaron a la versión final del cuestionario de acuerdo a los datos obtenidos del estudio piloto se presentan en el cuadro 7.

Cuadro 7. Cambios realizados en el cuestionario de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio piloto.

ANTES	PROPUESTA
5. Describe a través de un ejemplo ¿Cómo te puede afectar la discriminación en tu vida personal, familiar y social?	5. ¿Para ti que es la discriminación?
16. ¿Cuál es tu posición ante los modelos de belleza promovida por los medios de comunicación? ¿Por qué?	16. ¿Para ti qué importancia tiene la belleza física? ¿Por qué?

ENTREVISTA PARA DOCENTES

La entrevista fue diseñada con bases teóricas de la *Guía para el maestro del programa de FCyE* (SEP, 2011) y analizada por dos jueces, el primer juez, es una profesora de la Licenciatura de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional y el segundo juez es el Sub Director de la Escuela Secundaria Técnica, con la finalidad de validar y mejorar o mantener la estructura del instrumento.

Las recomendaciones para mejorar el diseño de la entrevista se presentan a continuación.

1. Se realizó una primera guía de entrevista en la cual los jueces sugirieron organizar las preguntas en categorías temáticas para comprender su intencionalidad de acuerdo al tema al cual pertenece cada pregunta. Las categorías consideradas para organizar las preguntas se basan en las *Orientaciones pedagógicas y didácticas* propuestas en la *Guía para el Maestro del programa de FCyE* (SEP, 2011).

2. Las categorías empleadas son las siguientes:

- CATEGORIA 1 Datos generales
- CATEGORIA 2 Datos de la materia
- CATEGORIA 3 Estrategias de enseñanza
- CATEGORIA 4 Diseño y planeación de actividades
- CATEGORIA 5 Evaluación

3. La segunda guía de entrevista mejorada con las observaciones anteriores, se propuso **corregir la redacción de las preguntas número 5, 8, 10, 13, 15, 19, 20 y 21**, los cambios realizados se presentan en el cuadro 8.

Cuadro 8. Modificación de las preguntas 5, 8, 10, 13, 15, 19, 20 y 21 de la entrevista

ANTES	DESPUÉS
5. ¿Qué opina en general sobre la materia de Formación Cívica y Ética de segundo año?	5. ¿Cuál es su opinión sobre la asignatura de formación cívica y ética de segundo año de secundaria?
8. ¿Qué opina en general sobre el bloque II del programa de estudios FCyE?	8. ¿Qué opina sobre el contenido del bloque II del programa de estudios de Formación Cívica y Ética?
10. ¿De qué manera construye un ambiente de aprendizaje en el aula para abordar el contenido del bloque?	10. ¿Cómo propicia un ambiente de aprendizaje en el salón, para abordar el contenido del bloque?
13. ¿Qué técnicas de trabajo empleo para abordar los contenidos del bloque?	13. ¿Qué técnicas de trabajo sugeridas en el programa emplea para abordar los contenidos del bloque?
15. ¿Cómo diseño sus actividades de aprendizaje para abordar el bloque II?	15. ¿Cómo planea sus actividades para abordar el bloque II en clase?
19. ¿Empleo TICs o medios digitales para enseñar el bloque II?	19. ¿Se apoya de TIC (Tecnologías de la información y comunicación) como el portal HDT, blogs, wikis, redes sociales o foro a lo largo de la enseñanza del bloque?
20. ¿Qué estrategias de evaluación empleo a lo largo de la revisión del contenido del bloque?	20. ¿Cómo evaluó a sus estudiantes?
21. ¿Considera que se logró cumplir el objetivo del bloque? ¿Por qué?	21. ¿Considera que se cumplió el objetivo del bloque? ¿Por qué?

2.7 PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se aplicó dentro de la investigación se describe en las siguientes etapas:

- Etapa 1. Permiso:
 - ✓ Consentimiento de la Dirección General de las Escuelas Secundarias Técnicas, para acceder a la Secundaria Técnica de la delegación de Tlalpan

- Etapa 2. Diseño de instrumentos
 - ✓ Cuestionario: Se elaboró un cuestionario para identificar el aprendizaje alcanzado por los alumnos de 2° grado, sobre el bloque II de la asignatura de FCyE.
 - ✓ Entrevista: Se elaboró una guía de entrevista semiestructurada, para identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) de 2° grado
 - ✓ Ambos instrumentos fueron validados por dos jueces el primer juez, es una profesora de la Licenciatura de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional y el segundo juez es el Sub Director de la Escuela Secundaria Técnica, con la finalidad de mejora su diseño antes de su aplicación.

- Etapa 3. Estudio piloto de los instrumentos.
 - ✓ Se aplicó un cuestionario a 10 estudiantes, con características similares descritas en el apartado ***participantes***, para validar la confiabilidad del instrumento.
 - ✓ Se observó tiempo de aplicación, en caso de que se presentaran dudas de los participantes y se realizó las anotaciones pertinentes para mejorar el instrumento.
 - ✓ Se modificaron los instrumentos de acuerdo a lo observado durante el estudio piloto.

- Etapa 4. Aplicación de instrumentos:
 - ✓ Se aplicó el cuestionario a ochenta alumnos de segundo año de secundaria, que cubrían el perfil solicitado en el apartado de ***participantes***, para lograr identificar el aprendizaje alcanzado por los alumnos.
 - ✓ Se realizaron dos entrevistas, una al profesor A y la segunda al profesor B que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética en segundo año, para recopilar la información necesaria sobre la didáctica empleada en los grupos de alumnos “A” y “F”

- Etapa 5. Se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida de la recolección de datos, además de generar conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO III

3.0 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis empleado en esta investigación, es cualitativo, de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2006) este tipo de análisis no es lineal ni lleva secuencia, es decir que la recolección de datos se da en paralelo con el análisis de los datos ya que no depende de etapas, se realizan acciones para cumplir los objetivos y responder preguntas de estudio, por ello el análisis no es estándar ya que cada investigación requiere un esquema o coreografía propio, dependiendo el instrumento empleado.

El propósito central del análisis cualitativo (Hernández et. al, 2006; p.624) se da de la siguiente manera:

- a. Darle estructura a los datos, lo cual implica organizar en categorías e identificar los patrones de respuesta, únicamente aplica para encuestas, entrevistas o cuestionarios.
- b. Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica del entrevistador, en su lenguaje y con sus expresiones.
- c. Comprender el contexto que rodea los datos.
- d. **Interpretar** y evaluar las categorías y patrones de respuesta.
- e. Explicar ambientes, situaciones, hechos o fenómenos.
- f. Reconstruir historias.
- g. Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- h. **Relacionar los resultados** del análisis con **la teoría fundamentada** en marco teórico.

A continuación, se presentará el análisis cualitativo que se aplicó en la información obtenida del cuestionario y la entrevista.

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

El análisis de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario servirá para identificar los aprendizajes alcanzado por los alumnos de 2º grado sobre los contenidos del bloque II del programa de estudio de la asignatura Formación Cívica y Ética (FCyE).

El cuestionario se aplicó a 80 participantes de 2º grado de secundaria, 40 alumnos del grupo “2ºA” y los otros 40 alumnos del grupo “2ºF”, ambos grupos cursan la asignatura de FC y E, a lo largo del ciclo 2016-2017.

El instrumento está constituido por un total de 24 preguntas, organizadas de la siguiente manera:

✓ **CATEGORIA 1 Significado de ser adolescente.**

PREGUNTAS: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

✓ **CATEGORIA 2 Identificación y pertenencia a grupos.**

PREGUNTAS: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4

✓ **CATEGORIA 3 Cuidado de la salud e integridad.**

PREGUNTAS: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Para realizar el análisis de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, se aplicó la codificación de cada respuesta mediante el siguiente procedimiento (Hernández et. al, 2006; p. 329).

- a. Seleccionar determinado número de cuestionarios aleatoriamente.
- b. Observa y registra la frecuencia con que aparecen las respuestas para obtener los patrones de respuesta de las preguntas.
- c. Clasifica los patrones de respuestas en categorías o temas.
- d. Darle un nombre a cada categoría de respuesta.
- e. Asignarle el código a cada categoría de respuesta. ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta cada categoría de respuesta?.
- f. Elegir las respuestas prototipo mediante la elección de las categorías de respuesta que se presentan con mayor frecuencia y menor.

Los patrones de respuesta se obtuvieron de un grupo de cuestionarios seleccionados aleatoriamente, durante el análisis se identificó por pregunta los patrones de respuesta más frecuentes y se codificó cada patrón en categorías de respuesta, se obtuvieron las frecuencias (f) y porcentajes (%) de cada categoría de respuesta.

La información obtenida del cuestionario se organizó en tablas para analizar cada una individualmente, posteriormente se diseñaron graficas para ejemplificar los resultados brutos de las tablas para mayor visualización de la comparación de ambos grupos, cabe indicar que la recopilación de las tablas de resultados brutos se encuentran en el apartado de Apéndice.

Se presenta una interpretación cualitativa basada en el marco teórico propuesto en el capítulo II, mediante un análisis comparativo de los resultados globales por pregunta del grupo 2°A y el grupo 2°B.

Al final de cada interpretación se presentan las respuestas prototipo, obtenidas de las respuestas literales de los alumnos en el cuestionario (Díaz, 2001), con la finalidad de mostrar el origen de cada patrón de respuesta y de esta manera lograr proporcionar un mayor detalle de las respuestas obtenidas con mayor frecuencia y con menor frecuencia.

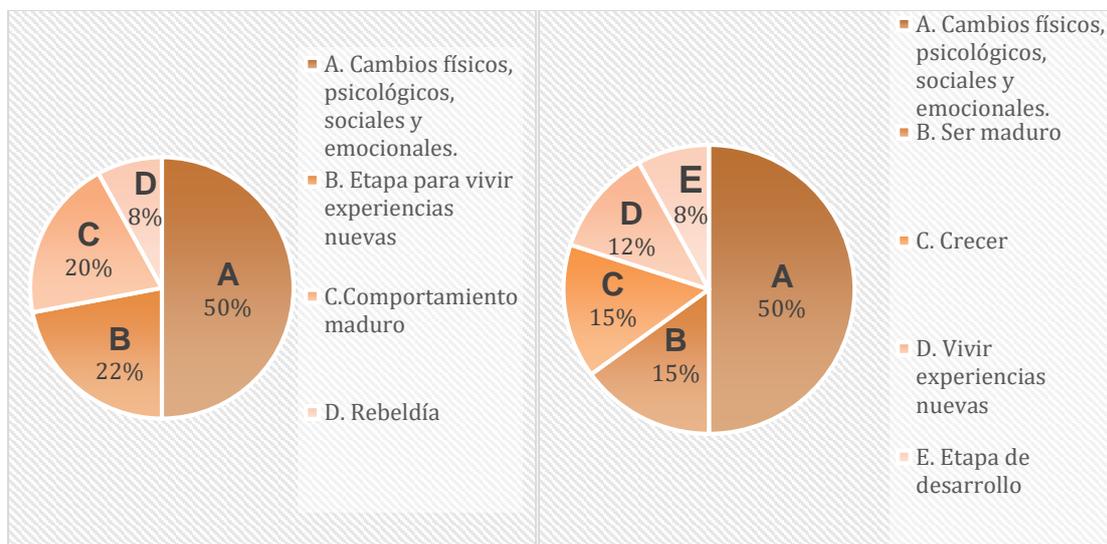
A continuación, se presenta la codificación de los resultados obtenidos por cada pregunta.

CATEGORIA 1 SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE

La categoría se integra por las preguntas abiertas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8

PREGUNTA 1

Significado de ser adolescente.



Gráfica 1. Significado de ser adolescentes (Grupo 2ºA)

El 50% de los alumnos del grupo 2ºA, consideran a la adolescencia como “una etapa de cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales”, mientras el (8%) la consideran como “una etapa de “rebeldía”.

Gráfica 1.1 Significado de ser adolescentes (Grupo 2ºF)

El 50% de los alumnos del grupo 2ºF consideran a la adolescencia como la “etapa de cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales”, mientras el 8% la consideran como una etapa de desarrollo.

INTERPRETACIÓN

Un 50% de ambos grupos consideran ser adolescente forma parte de una “**etapa dentro de la cual se dan cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales**”; de acuerdo a la teoría revisada, Delval (2008) define a la adolescencia como un momento en la vida que se da entre la etapa de la infancia y la adultez, dando inicio entre los 12 años aproximadamente y el final de la segunda década de la vida, en la cual transitan por una serie de **cambios físicos, psicológicos y sociales**, dando inicio con la presencia de la pubertad.

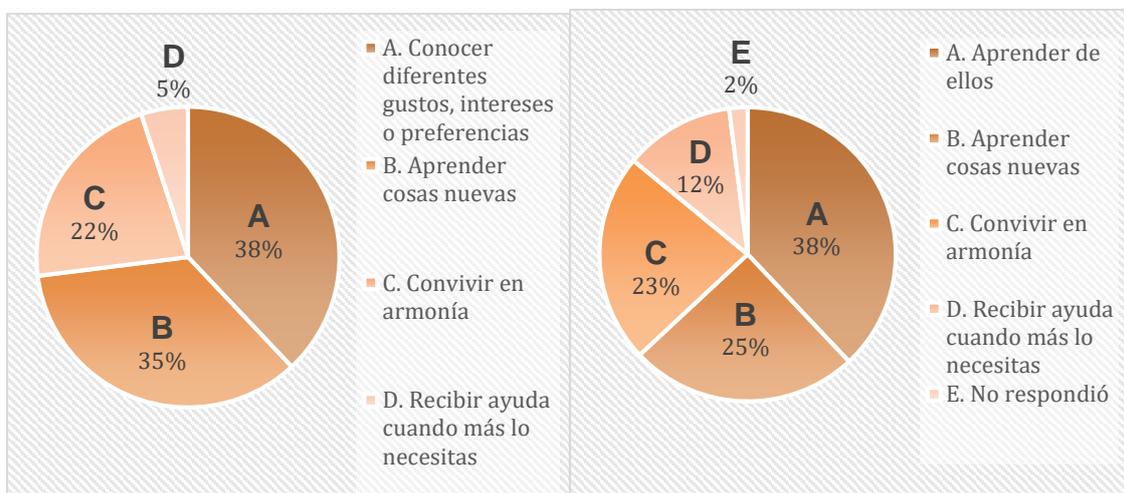
El otro 50% de los participantes consideran que ser adolescente es pasar por una transición de cambios físicos o una etapa para crecer y desarrollarse o simplemente para vivir cosas nuevas.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Es una etapa en la que sufrimos cambios, físicos, psicológicos, sociales y emocionales.*
- ✓ *Estar en una etapa de rebeldía*

PREGUNTA 2

Importancia de la convivencia e interacción



Gráfica 2. *Importancia de la convivencia e interacción (Grupo 2ºA)*

El 38% de los estudiantes del grupo 2ºA consideran que la convivencia es importante para conocer diferentes gustos, intereses o preferencias, mientras para el 5% consideran a la convivencia como una manera de poder recibir ayuda cuando más lo necesitas.

Gráfica 2.1 *Importancia de la convivencia e interacción (Grupo 2ºF)*

Un 38% de los alumnos del grupo 2ºF, consideran que la convivencia es importante porque aprendes de las personas, mientras un 12% considera que la convivencia es importante porque recibes ayuda cuando más lo necesitas y un 2% no respondió.

INTERPRETACIÓN

La importancia de la convivencia dentro de grupos de acuerdo a Martínez (2003) reside en el valor del grupo para el adolescente, ya que a través de la interacción que mantenga en su grupo de amigos o compañeros cercanos, “adquirirá nuevas experiencias, mas intimas y profundas, teñidas de sentimientos, emociones y contactos físicos” (p.159).

Ambos grupos valoran la importancia de convivir, sobre lo que **obtendrán** de dicha interacción, pues como se ve en los resultados de las gráficas 2 y 2.1, la convivencia es para conocer, experimentar, comportarse diferente y aprender gustos o experiencias nuevas de los otros, con los que se convive.

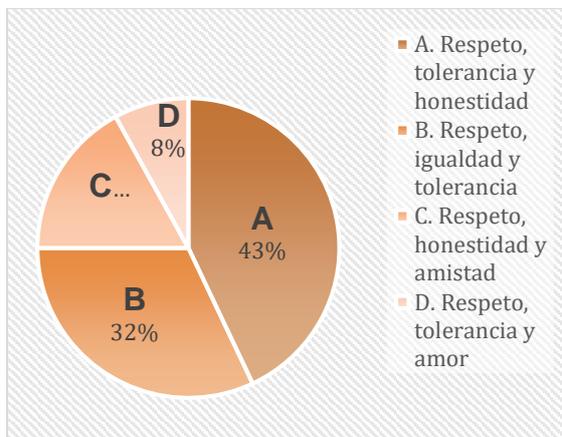
Pero en el grupo “2°F” prevalece una ausencia de respuesta del 2%, determinando que existen dentro del alumnado una ausencia de aprendizaje sobre el tema.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Es importante para poder conocer diferentes gustos, intereses o preferencias a los míos.*
- ✓ *Es importante para que pueda recibir ayuda cuando más lo necesito, porque ellos te entienden.*

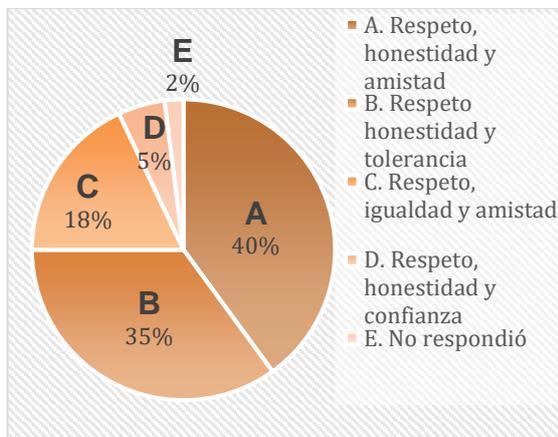
PREGUNTA 3

Valores importantes para la convivencia.



Gráfica 3. Valores importantes para la convivencia (Grupo 2ºA)

El 43% de los estudiantes en el grupo 2ºA, considera importante los valores de respeto, tolerancia y honestidad para la convivencia, mientras un 8% describe como importantes los valores de respeto, tolerancia y amor, para la convivencia



Gráfica 3.1 Valores importantes para la convivencia (Grupo 2ºF)

Un 40% de los estudiantes del grupo 2ºF, consideran que el respeto la honestidad y la amistad son los tres valores importantes para convivir, mientras un 5% considera importante los valores de respeto, honestidad y confianza, además un 2% de estudiantes no respondió a la pregunta).

INTERPRETACIÓN

Ambos grupos determinaron la importancia de los valores para lograr convivir con los otros, para evitar conflictos entre ellos y logren una convivencia regulada por valores, impuestos y construidos por los alumnos.

Martínez (2008) menciona que “dentro de los grupos de interacción en la adolescencia, se conoce e íntima con los que se comparten vivencias, actitudes y **valores**; se vive una mezcla de emociones (respetos y conspiraciones, filias y fobias), se aprende a abrirse totalmente o cerrarse en sí mismo, a fingir entusiasmos o indiferencias, a consumir ciertos productos y rechazar otros de plano o abrazar **algunos principios y defenderlos de manera radical**” (p. 159), conforme lo mencionado se puede asumir que el adolescente construye y determino que valores son importantes para regular su convivencia dentro de sus relaciones de compañerismo o amistad.

Como se observa en el párrafo anterior los alumnos lograron desarrollar una competencia de convivencia para el entorno en el que interactúan o se encuentran insertos en un determinado grupo o bien contexto.

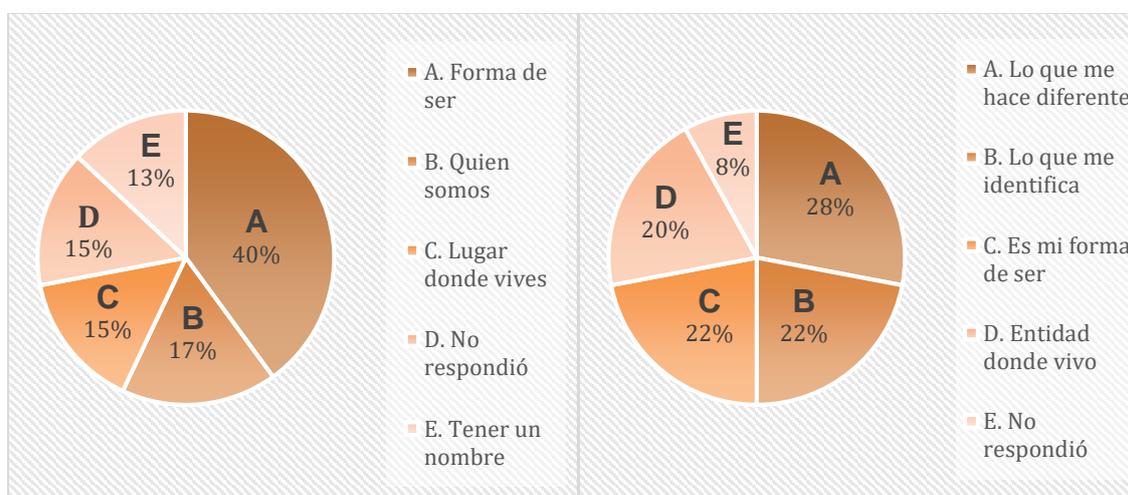
Pero aún prevalece en los resultados obtenidos un 2% de alumnos que no respondieron a la pregunta, mostrando que el grupo 2ªF no logro desarrollar un aprendizaje aplicado para su entorno de convivencia con sus iguales.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Los valores de respeto, honestidad y amistad sirven para poder convivir.*
- ✓ *La convivencia es mejor y se siente mejor, si hay valores de respeto, honestidad y confianza.*

PREGUNTA 4

Significado de identidad.



Gráfica 4. *Significado de identidad* (Grupo 2ªA)

En la pregunta cuatro, el 40% de los estudiantes del 2ªA considera que la identidad es la forma de ser, mientras el 13% define a la identidad como tener un nombre

Gráfica 4.1. *Significado de identidad* (Grupo 2ªF)

El significado de identidad para el grupo 2ªF, la mayoría el (28%) considera que es lo que los hace diferentes a los demás, mientras una minoría, el (20%) considera que es la entidad donde viven y un (8%) no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los prototipos de respuesta obtenidos en ambos grupos, se nota que el término de identidad desarrollado por los alumnos es deficiente y poco claro, pues de acuerdo a Mead (citado en Berger, 1968) una identidad se da con “el origen del propio yo, el cual es el mismo que el del descubrimiento de la sociedad.

El niño descubre quién es en cuanto aprende lo que es la sociedad, logrando aprender a desempeñar correctamente papeles que le corresponden, aprendiendo a adoptar el papel del otro” (p.141).

Esta construcción y ajuste se da en el proceso de socialización, y es en la etapa de la juventud, donde el sujeto modificará y transformará su identidad de acuerdo a la influencia recibida por los grupos de interacción que lo rodean y en los que pertenece, concluyendo que una identidad es resultado de cada sociedad, siendo un constructo generado de la misma, determinando que papel o rol fungirá un sujeto dentro de un grupo.

Además, el grupo 2ºA tiene un 15% de alumnos que no respondieron a la pregunta, justificando un deficiente aprendizaje del término de identidad en el grupo, en el grupo 2ºF un 8% de alumnos no saben que es identidad y sus respuestas son incongruentes y descontextualizadas ya que responden “una identidad es mi nombre” o “es el lugar donde vivo”. La ausencia de una definición o significado descrito correctamente de identidad muestra la nula enseñanza de los docentes a los alumnos, para que logren desarrollar un conocimiento anclado correctamente sobre el término.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *La identidad es la forma de ser y de comportarte.*
- ✓ *La identidad te la da tu nombre*

PREGUNTA 5

Significado de discriminación



Gráfica 5. Significado de discriminación (Grupo 2ºA)

El 63% de los alumnos del grupo 2º A, definen a la discriminación como juzgar a una persona por su color de piel, religión o costumbre y el 17% considera que la discriminación es hacer sentir menos a una persona.

Gráfica 5.1 Significado de discriminación (Grupo 2ºF)

El 45% de los alumnos del grupo 2ºF, define a la discriminación, como ofender a alguien por su color de piel, mientras el 7% considera que significa ponerles apodos a las personas.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a Berger y Luckman (1968) “dos sociedades que se enfrentan, cada una de las cuales poseen universos en conflicto, desarrollan mecanismos conceptuales destinados a mantener sus respectivos universos mediante la legitimación. Sin embargo, la cuestión de la cual prevalecerá, depende más, del poder, que, de la habilidad teórica de la sociedad, sin embargo, tiene mayores posibilidades de imponer sus definiciones, sus ideales, sus creencias” (p.123).

La discriminación es el duelo entre dos ideologías sobre razas, ya sea ideológica, de género, de cultura para desacreditarlo y degradarlo para así demostrar la imposición, generada por un grupo de individuos, y lograr defender de esta manera sus intereses económicos, sociales o hasta políticos individualistas o colectivos.

De acuerdo a las respuestas de ambos grupos el aprendizaje alcanzado sobre el término discriminación, no sólo se observa en el término que construyeron, sino en la descripción dentro de sus respuestas, sobre las acciones que expresan conductas discriminadoras, como el “poner apodos” y las consecuencias de estas conductas, como “maltratar o “hacer sentir mal a alguien”.

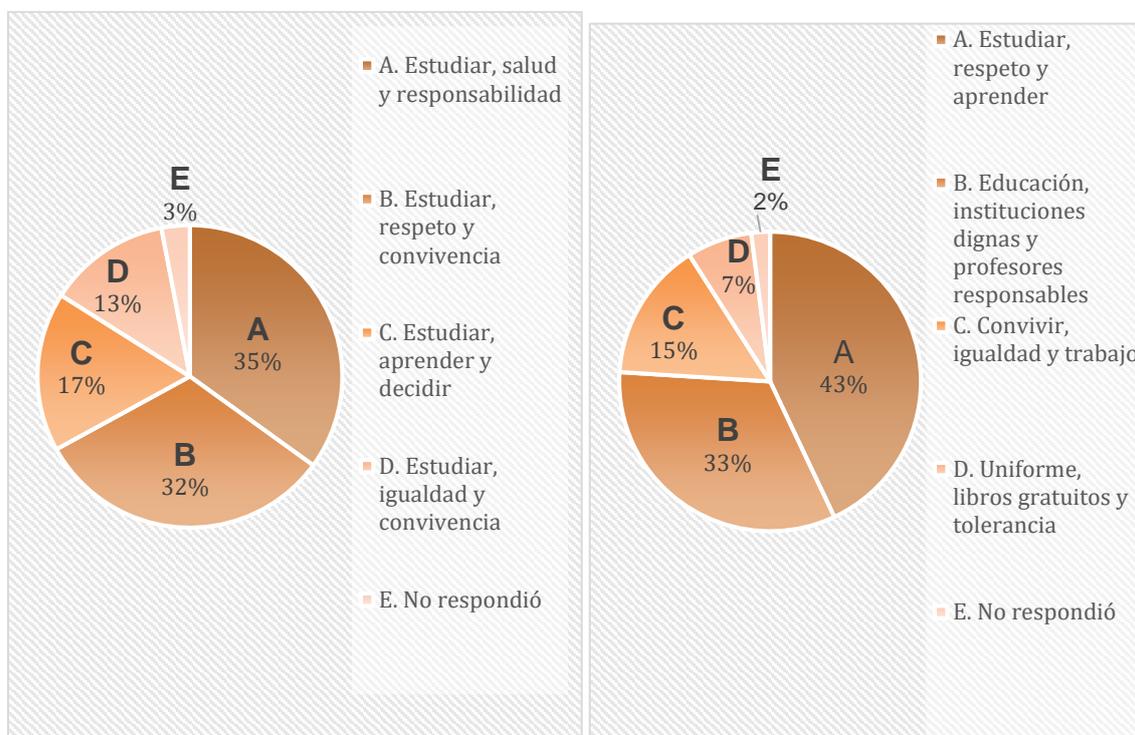
Se puede concluir que el término fue internalizado de manera significativa con su entorno, ya que el alumno logra no solo construir una definición, sino también logra identificar en su entorno las consecuencias que genera el termino, a los demás, cuando es ejercido por uno o más integrantes de un grupo.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *La discriminación es juzgar a una persona por su color de piel, religión o costumbres diferentes a las de nosotros.*
- ✓ *Al hacer sentir mal a alguien por decirle algo, para herir*

PREGUNTA 6

Derechos del adolescente.



Gráfica 6. *Derechos del adolescente (Grupo 2ºA)*

El 35% de los alumnos del grupo 2ºA considera tres derechos importantes en la etapa de la adolescencia, estudiar, salud y responsabilidad, mientras una 13% considera que los derechos más importantes son, estudiar, igualdad y convivencia, además un (3%) no respondió a la pregunta

Gráfica 6.1 *Derechos del adolescente (Grupo 2ºF)*

El 43% de los alumnos del grupo 2ºF, considera que estudiar, el respeto y aprender son los tres derechos más importantes en la etapa de adolescencia y un 7% de estudiantes, considera que la responsabilidad, libros gratuitos y tolerancia son los tres derechos más importantes en la adolescencia, mientras un 2% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÒN

Una de las competencias que se pretende desarrollar en el programa de Formación Cívica y Ética de 2º grado (SEP, 2011), consiste en favorecer el apego a la legalidad y sentido de justicia, a través de la enseñanza de contenidos temáticos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), enfatizan en que un joven tiene derecho a la educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.

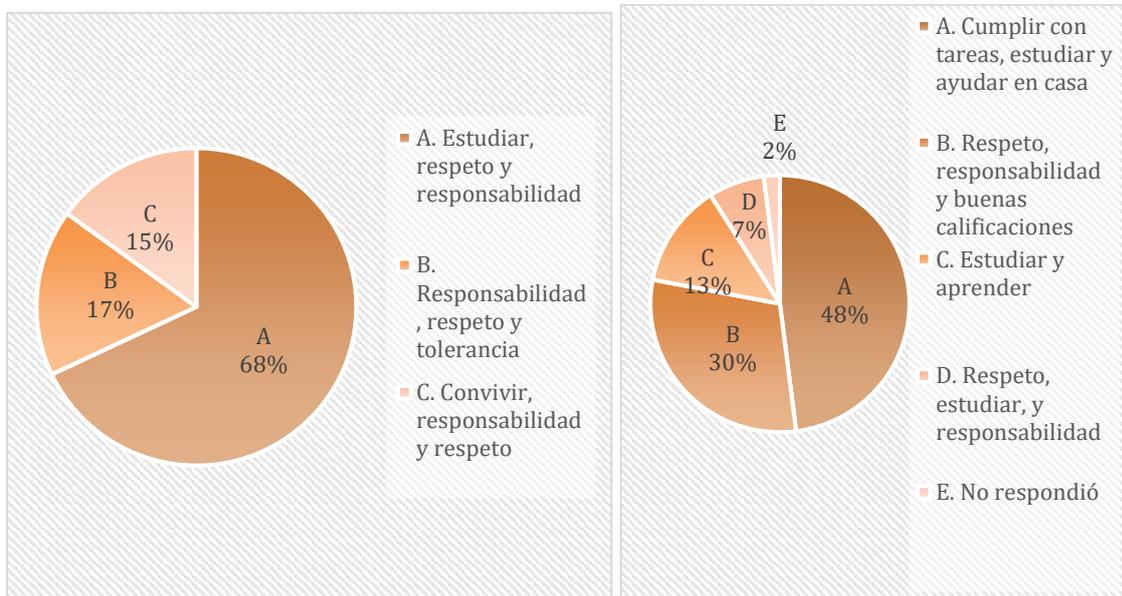
El 35% de los alumnos del grupo 2ºA considera que un adolescente tiene derecho a estudiar, a tener servicio de salud y a no tener responsabilidades, los alumnos del grupo 2ºF en un 43%, consideran que un joven tiene derecho a poder estudiar gratuitamente, derecho a ser respetados por sus padres y a poder aprender cosas nuevas, los datos obtenidos de ambos grupos, muestran el logro obtenido en el aprendizaje esperado en el bloque II el cual es ineficiente.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- *Derecho a tener buena educación, derecho a tener salones y escuelas limpias y dignas, derecho a tener profesores responsables, derecho a no tener responsabilidades.*
- *Derecho a que la escuela nos den uniformes y libros gratuitos, derecho a que nuestros padres aguanten nuestras decisiones.*

PREGUNTA 7

Deberes del adolescente.



Gráfica 7. Deberes del adolescente (Grupo 2ºA)

Un 68% de los alumnos de grupo 2ºA, considera estudiar, respeto y responsabilidad como los tres deberes que tienen mayor importancia en la etapa de la adolescencia, mientras el 15% considera que los tres deberes son convivir, responsabilidad y respeto.

Gráfica 7.1 Deberes del adolescente (Grupo 2ºF)

El 48% de los estudiantes del grupo 2ºF considera los deberes tareas, estudiar y ayudar en casa, como los de mayor importancia en la etapa de la adolescencia, un 7% considera el respeto, estudiar y responsabilidad como los tres deberes más importantes, mientras un 2% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a Kohlberg (1992) la moralidad es resultado de la interacción del individuo con factores biológicos y culturales dentro de su entorno, adquiriendo principios morales universales que se logran desarrollar y alcanzan su maduración dentro del juicio cognitivo.

Un 68% de alumnos del grupo 2ºA, señalaron importantes 3 deberes, *el deber de estudiar y sacar buenas calificaciones, el deber de tratar a las personas con respeto y el deber de actuar con responsabilidad*. Y en el grupo 2ºF un 48%, consideran *el deber de cumplir con tareas, el deber de estudiar y el deber de ayudar en la casa como los más importantes*.

Los alumnos de ambos grupos lograron conceptualizar tres deberes importantes para convivir en sus grupos dentro de los cuales se encuentren inmersos, además se logra confirmar el nivel convencional de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el cual surge normalmente en la adolescencia y permanece dominante del razonamiento adulto en diversas sociedades (revisar apartado *Desarrollo social*).

Se logra confirmar que el aprendizaje esperado se logró, ya que los alumnos en su mayoría, de acuerdo a lo planteado dentro del bloque II del programa de Formación Cívica y Ética, dentro del cual, se plantea como principal objetivo, lograr que el alumno desarrolle autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, así como ser responsable de su desarrollo integral, mediante el compromiso y la regulación de conductas dañinas a través del cumplimiento de obligaciones que la misma sociedad le solicite.

Pero aun prevale un 2% dentro del grupo 2ºF, que muestra en la pregunta, ausencia de respuesta, demostrando una ausencia de conocimiento racional o el desarrollo del aprendizaje esperado sobre el contenido dentro de este grupo.

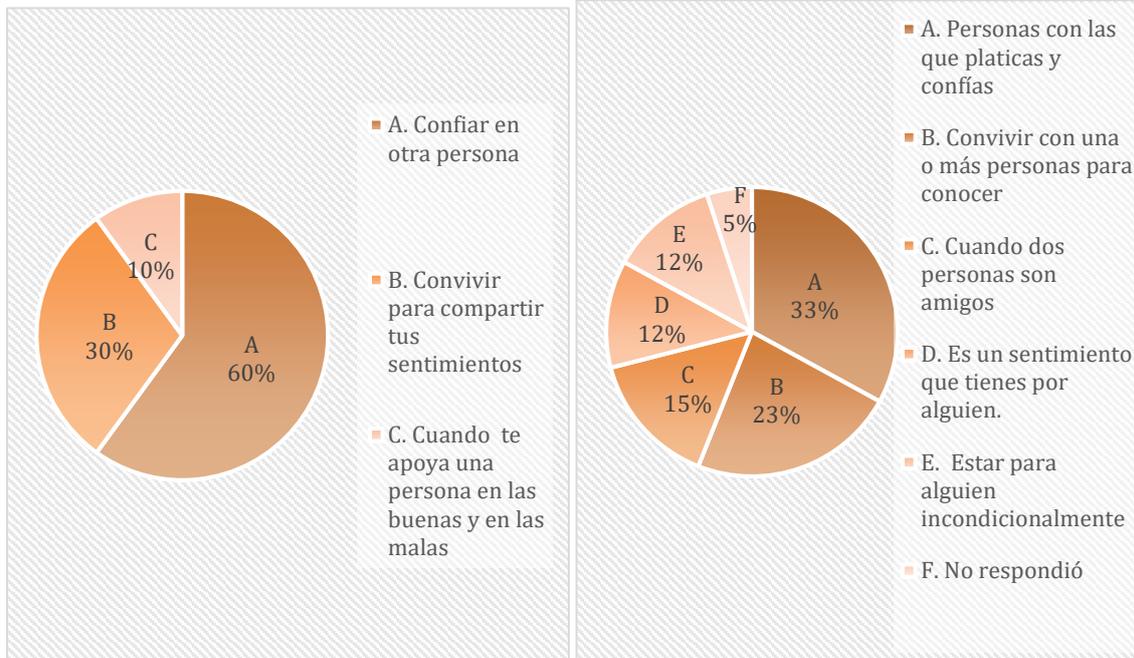
RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Se tiene el deber de cumplir con tareas, el deber de estudiar y el deber de ayudar en casa*
- ✓ *El deber de respetar a las personas adultas, el deber de estudiar en clase y no distraerme, el deber de cumplir con mis responsabilidades en casa y el deber de convivir en armonía.*

INDICADOR 2 IDENTIFICACIÓN Y PERTENENCIA A GRUPOS.
PREGUNTA 8, 9, 10, 11, 12, 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4

PREGUNTA 8

Significado de amistad.



Gráfica 8 *Significado de amistad* (Grupo 2ºA).

Gráfica 8.1 *Significado de amistad* (Grupo 2ºF).

En el grupo 2ºA, el 60% define a la amistad como la que tienes en otras personas, mientras el 10% la define confianza como el recibir apoyo de una persona en las buenas y en las malas.

Un 33% de los alumnos del grupo 2ºF, define a la amistad, como una persona con la que platicas y puedes confiar, mientras el 12% considera que una amistad es estar para alguien incondicionalmente y un 5% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Las respuestas obtenidas por ambos grupos coinciden con el término que comparte Martínez (2003), “una amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías” (p.162).

Para ambos grupos, una amistad se da solo con personas en las que pueden confiar, o les pueden platicar sus secretos sin ser juzgados, o recibir apoyo en momentos difíciles.

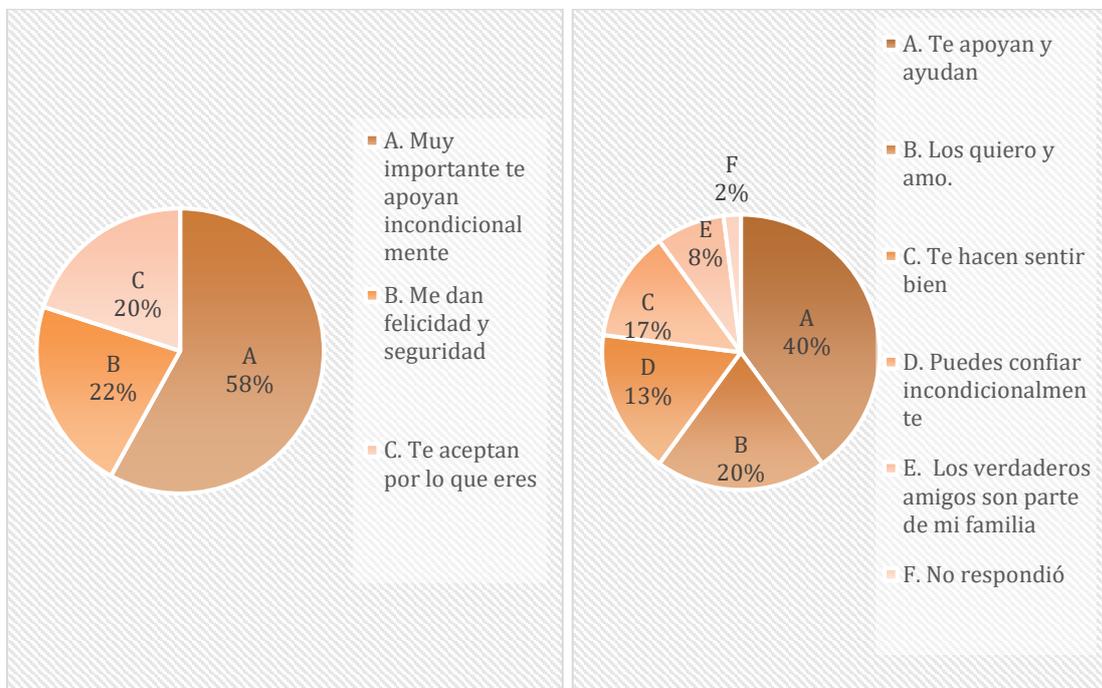
En el grupo 2ºF se detectó un 5 % de los participantes, que no respondieron a esta pregunta, señalando que el concepto lo desconocen y por ende no lo identifican en su entorno, la enseñanza del docente profesionalista sobre el término y uso de la amistad no desarrollo en los alumnos un aprendizaje significativo.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Una amistad es cuando puedes confiar en otra persona porque puedes apoyarte en ellos.*
- ✓ *Una amistad son personas que te apoyan en las buenas y en las malas incondicionalmente.*

PREGUNTA 9

Importancia de la amistad en tu vida



Gráfica 9 Importancia de la amistad en tu vida (Grupo 2ºA).

El 58% de los alumnos del grupo 2ºA consideran que la amistad es muy importante en su vida porque reciben apoyo incondicional de sus amigos, mientras el 20% la considera importante porque las personas te aceptan por lo que eres.

Gráfica 9.1 Importancia de la amistad en tu vida (Grupo 2ºF).

En el grupo 2ºF el 40% de los estudiantes considera importante la amistad en su vida, por que reciben de sus amigos apoyo y ayuda, mientras un 8%, define importante a la amistad en su vida, porque sus amigos los consideran parte de su familia y un 2% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

La amistad para ambos grupos es importante y significativa ya que de ella obtendrán apoyo, ayuda incondicional, considerando a estas personas como familia, de acuerdo a Martínez (2003) “un amigo es en la adolescencia especialmente amplio. Es posible que al principio sirva para referirse al grupo de iguales, para después referirse sólo a una parte de ellos o a alguien con quien se mantiene una relación especial” (p. 161).

La importancia de la amistad para un adolescente será determinada por la concepción individual de cada individuo o de cada grupo determinado.

El 2% de los alumnos del grupo 2°F no escribieron la importancia de la amistad para ellos, permeando una ausencia de conocimiento sobre el término.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *La amistad son personas que te apoyan y ayudan cuando más lo necesitas.*
- ✓ *Una amistad sirve para poder mantener una relación de confianza con las personas que consideramos amigos, sin que nos defrauden.*

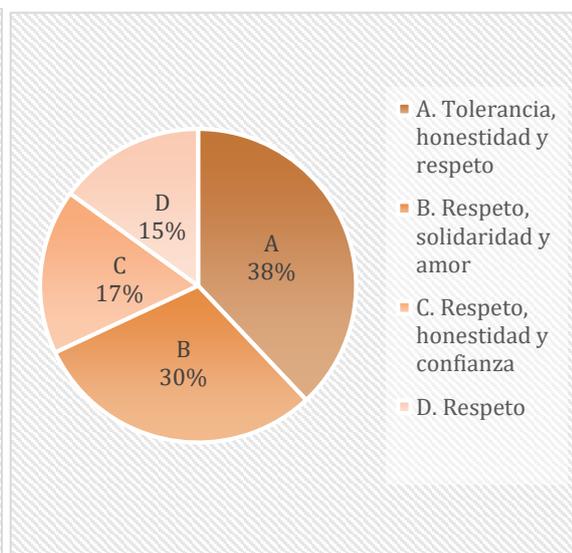
PREGUNTA 10

Valores relevantes para la amistad.



Gráfica 10. *Valores relevantes para la amistad (Grupo 2°A).*

Un 45% de los alumnos del grupo 2°A considera que una amistad debe de tener tres valores fundamentales son el respeto, la tolerancia y la honestidad, mientras un 6% considera importantes los valores de respeto, honestidad y confianza.



Gráfica 10.1 *Valores relevantes para la amistad (Grupo 2°F).*

El 38% de los alumnos del grupo 2°F consideran importante los valores como tolerancia, honestidad y respeto dentro de una amistad y un 15% de alumnos considera el respeto como el valor relevante dentro de una amistad .

INTERPRETACIÓN

Los alumnos de ambos grupos construyeron en sus respuestas, una gama de valores, que consideran importantes para que su relación de amistad se dé sanamente, de acuerdo a Martínez (2003) “en un grupo adolescente, las relaciones son simétricas y eso lo convierte en una entidad autogenerada y autogobernada, en este grupo se pueden hacer propuestas sobre normas de funcionamiento y sobre lo que cree o no correcto y puede protestar y justificar todo, no existen limitaciones” (p.173).

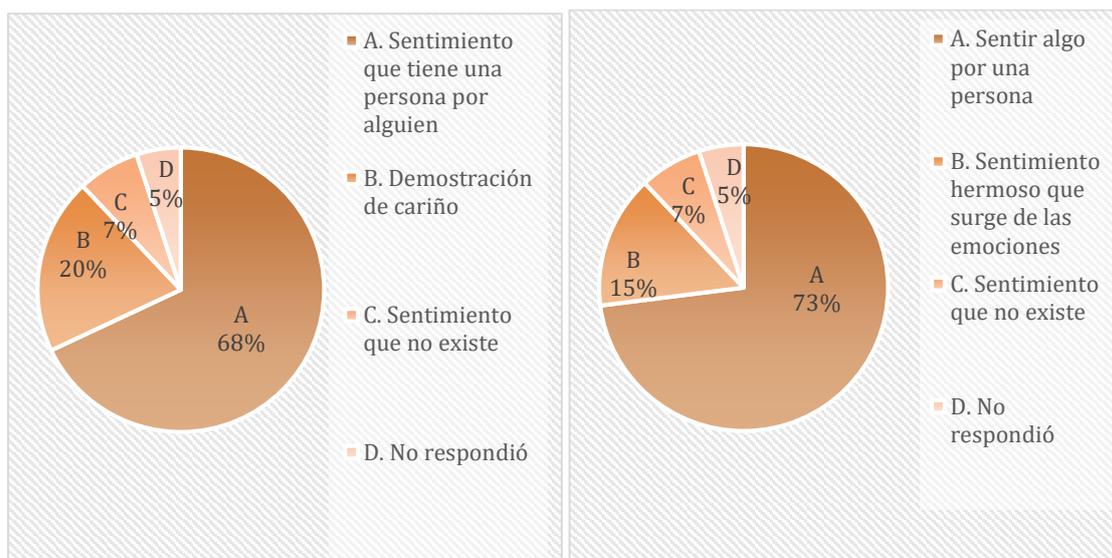
Cabe señalar que ambos grupos, en su construcción de amistad, normas, reglas y valores, para auto regularla, determinan dos valores que podemos considerar esenciales para ellos, el respeto y la tolerancia, siendo estos, los valores más significativos e importantes dentro de su amistad o sus amistades.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Los valores de tolerancia, el de honestidad y respeto son importantes para no discutir con los amigos.*
- ✓ *El único y verdadero valor que debe tener una amistad es el respeto.*

PREGUNTA 11

Significado del amor.



Gráfica 11. *Significado del amor* (Grupo 2°A).

Gráfica 11.1 *Significado del amor* (Grupo 2°F).

El 68% de los estudiantes del grupo 2°A, define al amor como un sentimiento que tiene una persona por alguien, mientras el 7% consideran que el amor es un sentimiento que no existe y un 5% no respondió a la pregunta.

Un 73% de los alumnos del grupo 2°F definen al amor como sentir algo por una persona, mientras el 7% define al amor como un sentimiento que no existe y un 5% no respondió.

INTERPRETACIÓN

El 68% de los alumnos del grupo 2ºA definen al amor como “un sentimiento que tienes por una persona” y para el grupo 2ºF un 73% de alumnos define al “amor como una atracción por alguien” de acuerdo a Hendrick, S. & Hendrick, C. (1992) definen al amor como una conducta, actitud, creencia que un individuo tiene sobre otras personas. Entonces desde la percepción construida de los alumnos, el amor es una emoción o sentimiento que compartes con otra persona, para satisfacer su necesidad de experimentar la relación en pareja.

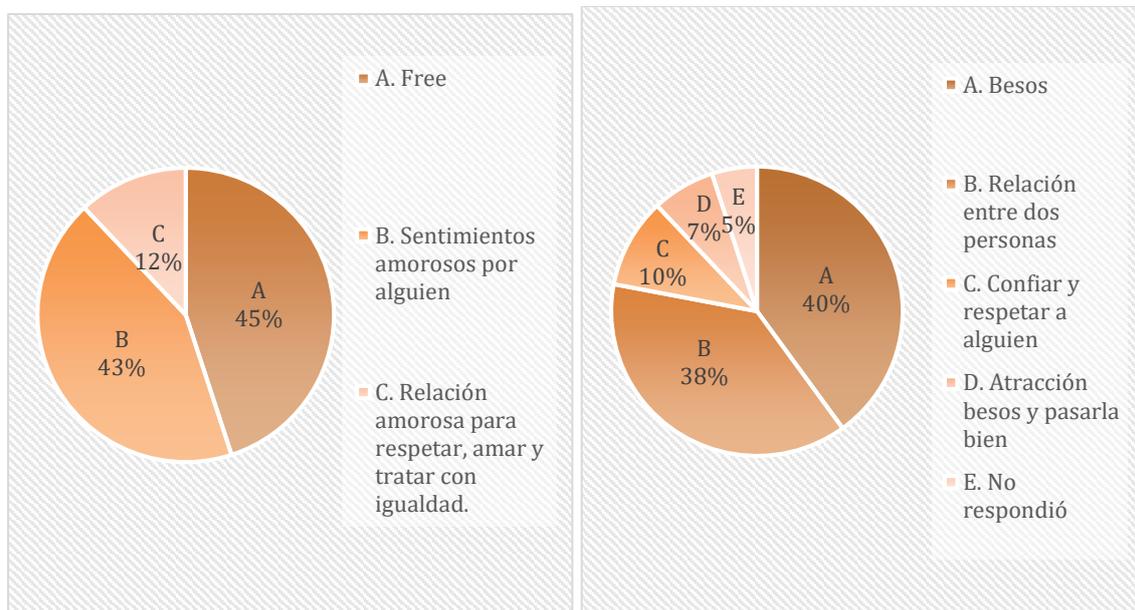
Los alumnos lograron construir una definición sobre el término a partir de la enseñanza del tema en el bloque II del programa de FCyE, dejando en ellos un aprendizaje significativo, pero en ambos grupos en un 5%, en cada uno, también se identificó que no dieron respuesta a esta pregunta dejando entre ver un conocimiento ausente sobre el término y al desconocer su significado no logran identificar su uso dentro de su vida cotidiana.

RESPUESTAS DE PROTOTIPO

- ✓ *El amor es sentir atracción por alguien.*
- Amar es un sentimiento que no existe y que fue inventado para complacer a otros.*

PREGUNTA 12

Significado de noviazgo



Gráfica 12. Significado de noviazgo (Grupo 2°A).

Gráfica 12.1 Significado de noviazgo (Grupo 2°F).

El 45% de los alumnos del grupo 2°A respondió que tener una relación con alguien es la definición de noviazgo y el 12% la define como una relación amorosa para respetar, amar y tratar por igual a una persona.

El 40% de los alumnos define al noviazgo como un amor incondicional, mientras un 7% define al noviazgo como una atracción entre dos personas para besos y pasarla bien y un (5%) no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Un 45% de los alumnos del grupo 2°A, consideran que el noviazgo “no existe ahora son “free”, para pasar el rato y el grupo 2°F, mientras un 40% de los alumnos dice que el noviazgo es “pasarla cómodo sólo besándome”, de ambos grupos se consideró la mayoría.

Los alumnos no generaron una definición clara sobre el termino noviazgo, de acuerdo al programa de Formación Cívica y Ética el bloque dos en los contenidos **Identificación y pertenencia de grupos** (como se revisó en el apartado 1.3.1 de esta investigación), deben rechazar convivencias inseguras y dañinas.

El concepto generado de ambos grupos, fue construido fuertemente influenciado por la respuesta de su madurez sexual y su maduración de los órganos sexuales, de acuerdo a Papalia (2001) los adolescentes sufren cambios físicos entre ellos la maduración de órganos sexuales y hormonales.

De acuerdo a Elkind (citado en Rice, 1999), el noviazgo es un compromiso realizado por los adolescentes con otros, mediante distintas estrategias de interacción entre sí, por ejemplo, mostrar el atractivo y las mejores habilidades sociales para ser reconocido por el otro.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Eso ya no existe ahora son free, para pasar el rato*
- ✓ *El noviazgo es una relación de amor, con una persona que tienes que respetar, demostrarle tu amor besándola y tratarla con igualdad.*

PREGUNTA: 13 DILEMA MORAL.

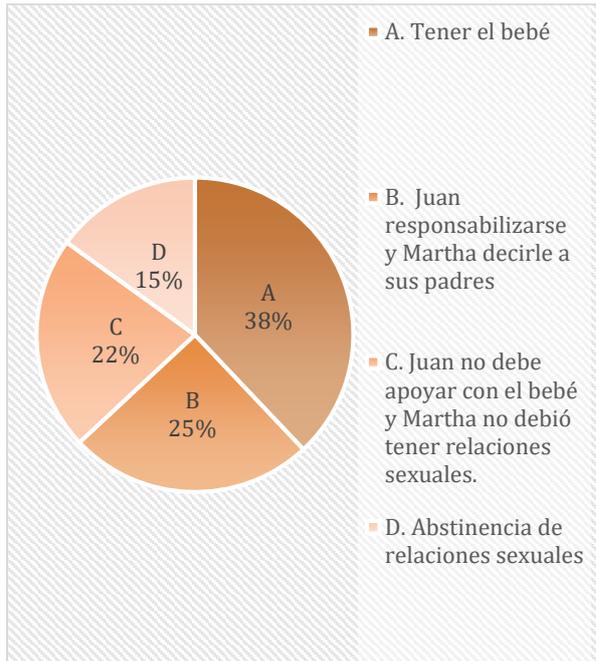
El cuestionario realizado a los alumnos de segundo año de los grupos “2°A” y “2°F”, contenía el siguiente dilema moral:

“Martha tiene 15 años y su novio Juan le pidió tener relaciones sexuales para reforzar su amor, ella pide unos días para pensarlo, pero después de una semana, ella accede a la solicitud de su pareja, un mes después se da cuenta de que está embarazada, al decirle a Juan la noticia, él se niega a apoyarla, ya que menciona que el bebé no es suyo. Martha le cuenta a su mejor amiga y ella le recomienda abortarlo y prefiere no decirle nada a sus padres”.

Este dilema moral se presentó en la pregunta número trece dentro del indicador dos “*Identificación y pertenencia a grupos*” y se realizaron las siguientes preguntas (13.1, 13.2, 13.2.1, 13.3, 13.4 y 13.4.1), los resultados obtenidos fueron los siguientes.

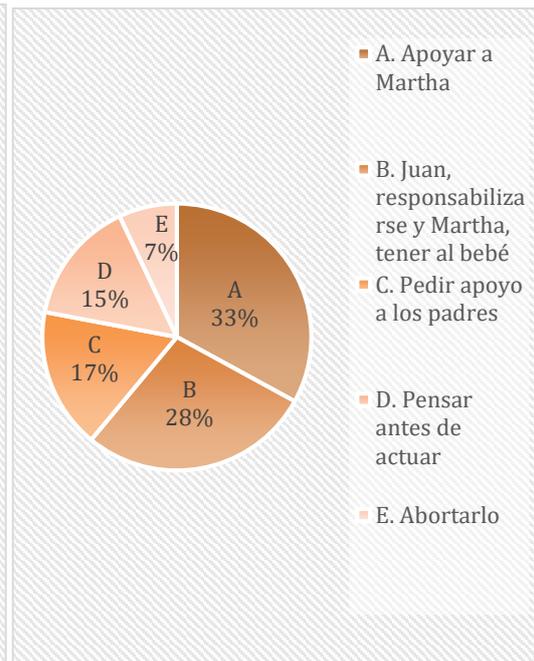
PREGUNTA 13.1

Elección viable para Juan y Martha dentro del dilema moral.



Gráfica 13. Elección viable para Juan y Martha dentro del dilema moral (Grupo 2ºA).

El 38% de los alumnos del grupo 2ºA considera que Juan y Martha deben tener el bebé, el 25% considera que Juan debe responsabilizarse y Martha decirles a sus padres, el 22% Juan no debe apoyar con el bebé y Martha no debió tener relaciones sexuales y un 15% considera que Juan y Martha debieron abstenerse sexualmente.



Gráfica 13.1 Elección viable para Juan y Martha dentro del dilema moral (Grupo 2ºF).

En el grupo 2ºF sobre la pregunta 13.1 dentro del dilema moral, el 33% consideran que Juan debe apoyar a Martha porque es lo correcto y una minoría del 15% consideran que abortar al bebé es la solución al problema.

INTERPRETACIÓN

Ambos grupos opinan que tener un bebé a temprana edad es correcto por responsabilidad, ya que de acuerdo al 38% de los alumnos del grupo 2ºA opinan que Juan y Martha deben tener el bebé y el 33% de los alumnos del grupo 2ºF consideran que Juan debe apoyar a Martha, sin importar la decisión que tome.

Raguz (2003), propone factores protectores que promueven y habilitan una salud sexual, uno de estos factores es la:

“transformación de los estereotipos tradicionales de género hacia el logro de la equidad: promoviendo respeto mutuo en las relaciones entre mujeres y hombre; eliminando la violencia física y sexual y otras formas de abuso contra la mujer; eliminando la violencia entre los hombres jóvenes; revistiendo de poder a las mujeres, particularmente en lo que respecta a promover su autonomía reproductiva y sexual (**sin matrimonios forzados , maternidades forzadas, prácticas dañinas o actividades sexuales coercitiva**)”(p. 200).

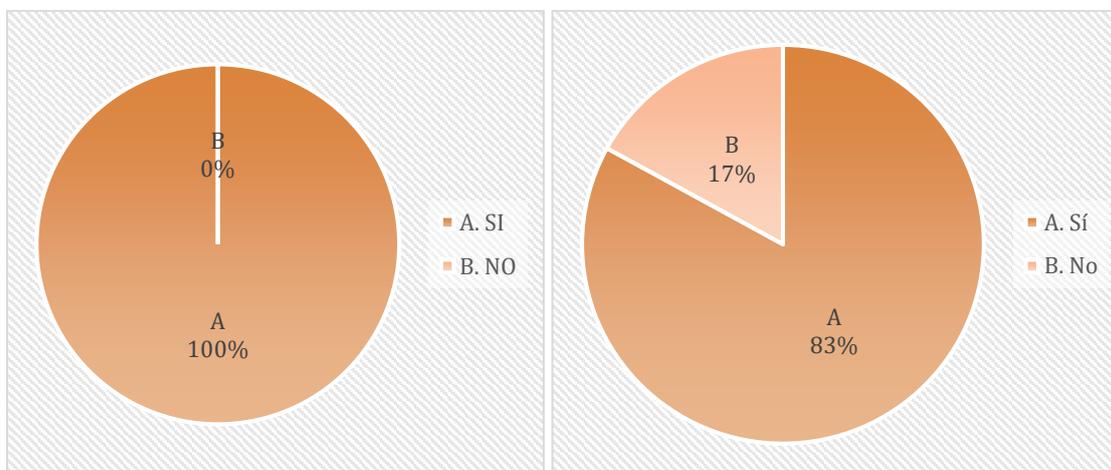
La autora nos confirma que las respuestas de ambos grupos, no fundamenta el aprendizaje esperado del bloque II del programa de FCyE, ya que consideran que es sano forzar maternidades por responsabilidad, siendo esta una práctica dañina para su desarrollo integral, además de ser una de las principales causas de mayor deserción en jóvenes mexicanos de acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ,2005 & 2012).

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ Martha y Juan deben tener al bebé y ser responsables de sus decisiones que tomaron.
- ✓ Si fuera Juan no hacerme cargo del bebé porque no se sabe si es suyo y si fuera Martha no haber tenido relaciones sexuales.
- ✓ Juan y Martha deben pedirles apoyo a sus padres, para que puedan tomar una decisión correcta.
- ✓ Ambos debieron pensar antes de haber tenido relaciones sexuales
- ✓ La mejor elección sería abortar al bebé, para no arruinar sus vidas.

PREGUNTA 13.2

Informar a los padres sobre la situación de embarazo



Gráfica 14. *Informar a los padres sobre la situación de embarazo (Grupo 2°A).*

Gráfica 14.1 *Informar a los padres sobre la situación de embarazo (Grupo 2°F).*

Dentro de esta pregunta cerrada, un 40% siendo este el 100% de los estudiantes del grupo 2°A respondieron que "SI" les informarían a sus padres sobre el embarazo.

En el grupo 2° F el 83% de los alumnos respondió "SI" les informarían a sus padres sobre el embarazo, mientras el 17% menciona que "NO" le dirían sus padres sobre su situación de embarazo.

INTERPRETACIÓN

Rice (1999) menciona que los jóvenes quieren y necesitan padres que se interesen y estén dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten y ambos grupos están de acuerdo en esta idea, ya que el 100% en el grupo 2ºA y un 83% en el grupo 2ºF, pero en este grupo un 17% no considera correcto decirles a sus padres sobre un embarazo.

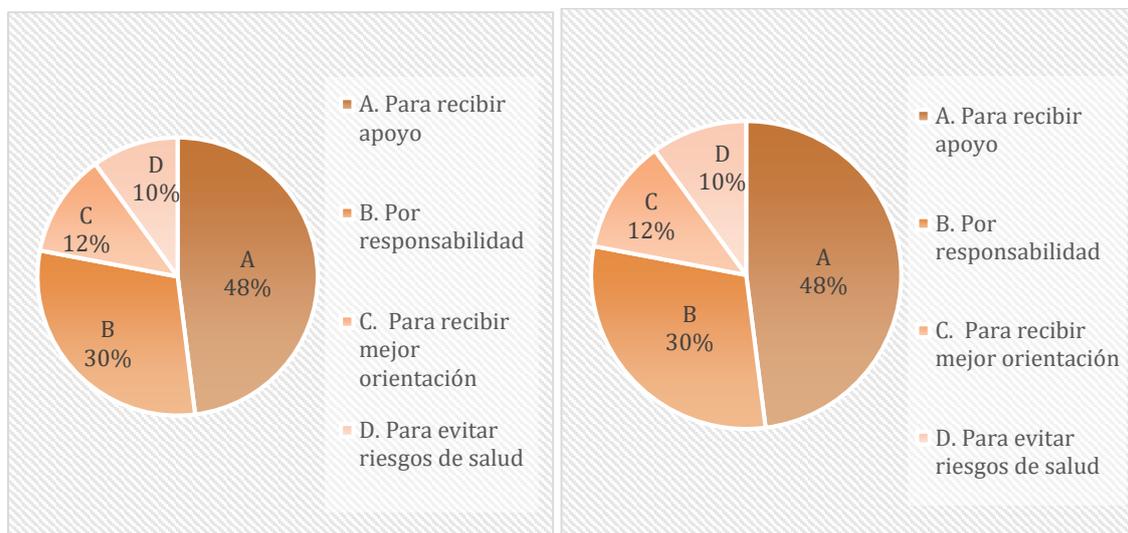
Este último dato, de acuerdo al autor describe participantes con padres autoritarios e inflexibles ya que estos se niegan a cambiar sus ideas y a contemplar otros puntos de vista; son intolerantes, perfeccionistas, críticos y tienen expectativas inapropiadas de lo que deben hacer o como deben comportarse los hijos a una determinada edad, normalmente la respuesta de los hijos ante este tipo de padres es la falta de confianza.

RESPUESTA PROTOTIPO

- ✓ *Si le deben decir a sus padres.*
- ✓ *No le deben decir a sus padres.*

PREGUNTA 13.2.1

¿Por qué le informarías o no le informarías a tus padres sobre la situación de embarazo?



Gráfica 15. ¿Por qué le informarías o no le informarías a tus padres sobre la situación de embarazo?(Grupo 2°A)

Gráfica 15.1 ¿Por qué le informarías o no le informarías a tus padres sobre la situación de embarazo? (Grupo 2°F)

Un 48% de los alumnos del grupo 2°A respondió que les diría a sus padres sobre el embarazo para recibir apoyo de ellos y un 10% de los alumnos, respondió que les dirían a sus padres para evitar riesgos de salud.

En el grupo 2°F el 43% de los alumnos respondió que informarían a sus padres del embarazo porque ellos los apoyarían, mientras un 10% de alumnos, respondió que les informarían a sus padres, únicamente para responsabilizarse de sus actos y un 2% no respondió a la pregunta .

INTERPRETACIÓN

De las respuestas de ambos grupos se asume que el 48% de los alumnos del grupo 2ºA, tienen confianza en sus padres para contarles sobre la situación de embarazo, para recibir apoyo y puedan tomar decisiones correctas, mientras el 43% de los alumnos les dirían a sus padres para recibir únicamente apoyo.

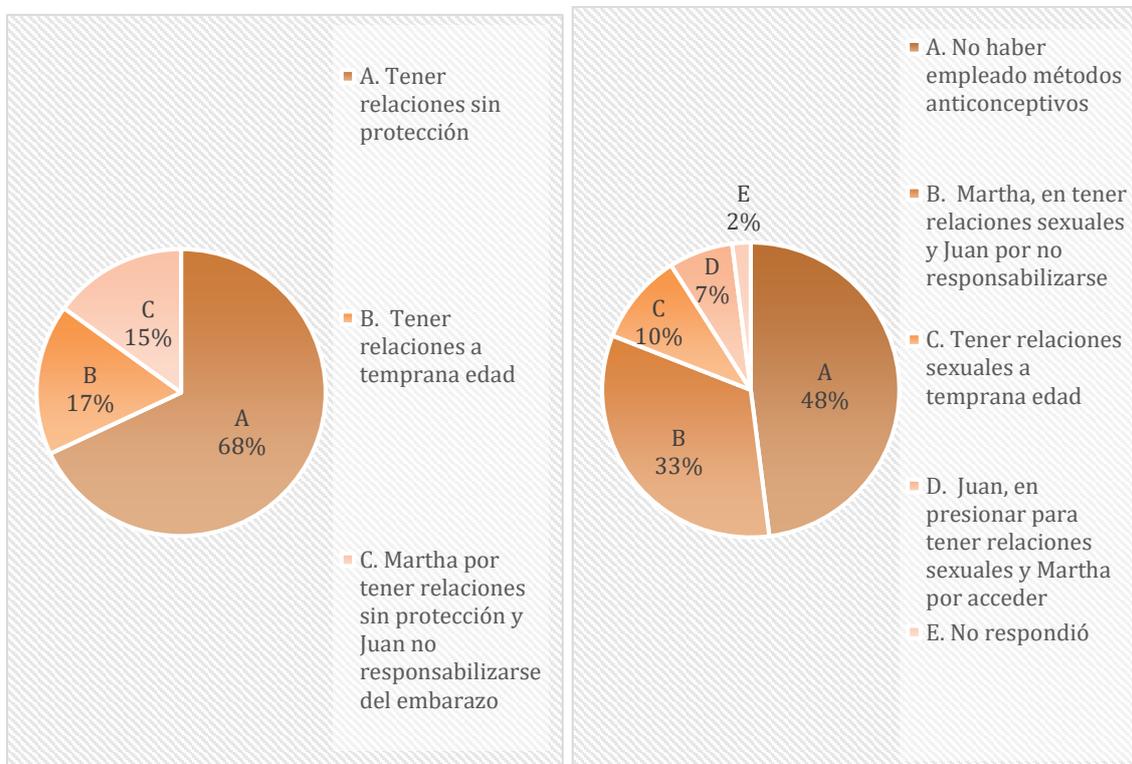
Siempre los adolescentes de acuerdo a Rice (1999) buscan padres en los que puedan confiar, sean escuchados no juzgados, los traten como personas adultas, los intenten comprender, entre otras expectativas que fueron desarrolladas en el apartado *Relaciones familiares* dentro de esta investigación en el capítulo I.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Sí, les diría sobre la situación a mis padres para que me apoyen y tome decisiones correctas.*
- ✓ *No les diría a mis padres, porque me regañarían y me correrían de la casa.*

PREGUNTA 13.3

Error cometido por Juan y Martha dentro del dilema moral.



Gráfica 16. *Error cometido por Juan y Martha dentro del dilema moral (Grupo 2°A).*

Gráfica 16.1 *Error cometido por Juan y Martha dentro del dilema moral (Grupo 2°F).*

En el grupo 2°A un 68% de los estudiantes respondió, que el error de Juan y Martha fue haber tenido relaciones sin protección, mientras el 15% de los alumnos considera que el error fue de Martha por tener relaciones sin protección, el error de Juan fue el de no responsabilizarse del embarazo.

Un 48% de los estudiantes del grupo 2°F respondió que el error cometido por Juan y Martha dentro del dilema fue no emplear algún método anticonceptivo, mientras un 7% considera que Juan cometió el error por presionar a Martha para tener relaciones sexuales y Martha por acceder y un 2% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

La respuesta de ambos grupos es la misma, los alumnos del grupo 2ºA, un 68% respondió, que el error de Juan y Martha fue haber tenido relaciones sexuales sin protección, el grupo 2ºF, un 48% respondió que el error cometido por Juan y Martha fue no emplear algún método anticonceptivo.

De acuerdo a las respuestas de los alumnos de ambos grupos, tienen principios de salud sexual y se muestra un pensamiento hipotético deductivo al considerar tomar una decisión (Piaget, 1964), de acuerdo a las características planteadas en el apartado *Desarrollo cognoscitivo* sobre el pensamiento hipotético deductivo y sus características.

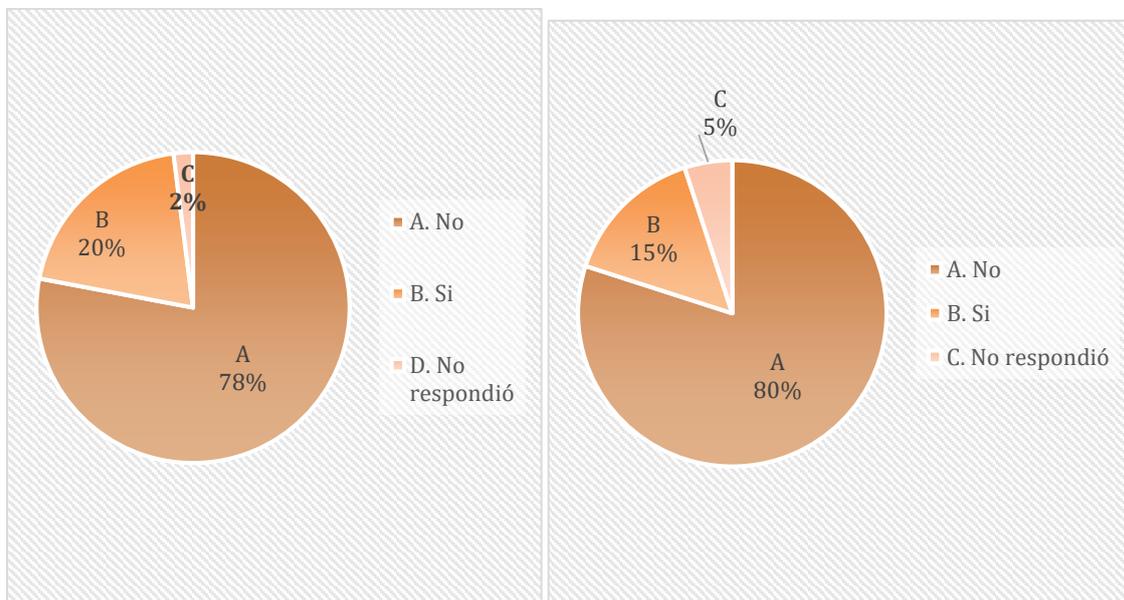
El contenido visto en clase sobre el tema de relaciones en pareja, logro influir en las decisiones de los alumnos ante situaciones de riesgo, demostrando sus respuestas que los alumnos han logrado desarrollar la competencia de cuidarse a sí mismo de manera integral en las relaciones sexuales, de acuerdo a las competencias planteadas en el bloque 2 del programa de Formación Cívica y Ética (SEP, 2011).

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ El error de Juan y Martha fue no usar protección al haber tenido relaciones sexuales.
- ✓ Martha cometió el error al haber accedido a tener relaciones por complacer a Juan y él tuvo el error por no querer apoyar a Martha.
- ✓ Juan cometió el error, por haber presionado a Martha en tener relaciones sexuales y Martha tuvo la culpa al acceder a la solicitud de Juan.

PREGUNTA 13.4

El aborto como solución.



Gráfica 17. *El aborto como solución (Grupo 2°A).*

El 78% de los alumnos del grupo 2°A no considera el aborto como solución, mientras el 20% si considera viable el aborto y un 2% no respondió a la pregunta.

Gráfica 17.1 *El aborto como solución (Grupo 2°F).*

El 80% del grupo 2°F no considera al aborto como solución, mientras un 15% si considera viable el aborto y un 5% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Donas (2001) menciona que el aborto inducido es una respuesta a un embarazo no deseado, las respuestas obtenidas en ambos grupos consideran que el aborto no es un método viable para evitar embarazos no deseados en la juventud pues en el grupo 2°A un 78% considera que “el aborto no es la solución” y en el grupo 2°F el 80% menciona lo mismo.

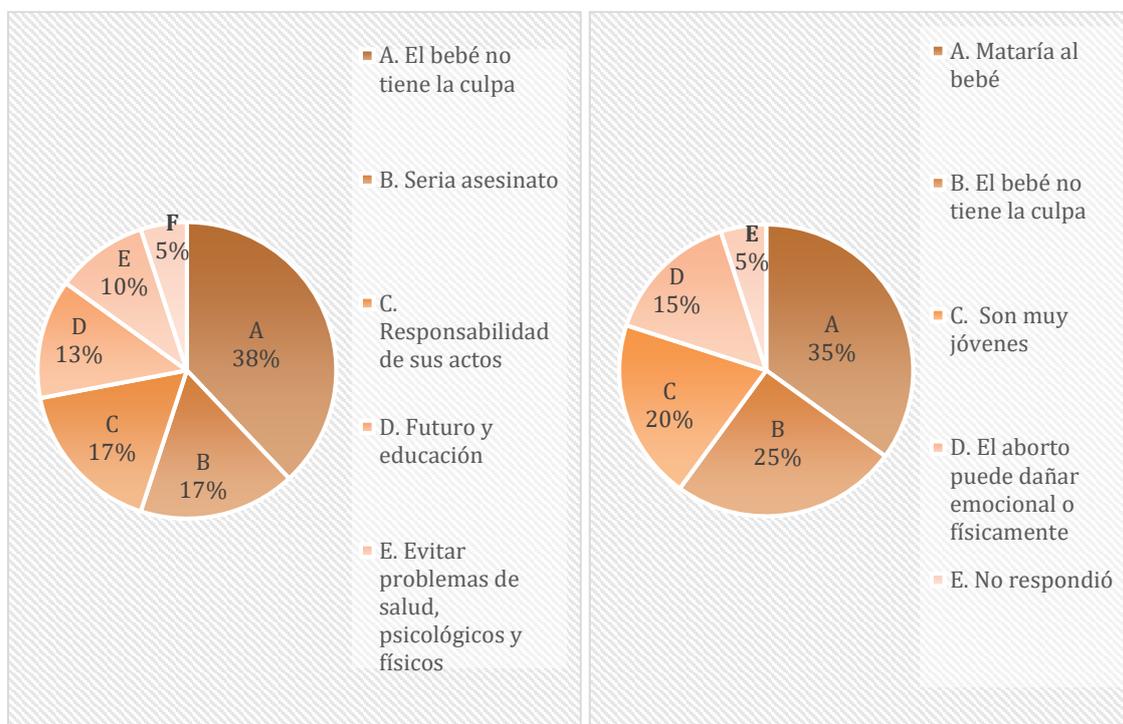
De los resultados obtenidos en ambos grupos se puede asumir que los adolescentes no conocen el alcance y el beneficio de un aborto inducido bien asesorado, predominando en sus repuestas el tabú que preexiste sobre el tema.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *El aborto no es la solución.*
- ✓ *El aborto es la solución.*

PREGUNTA 13.4.1

¿Por qué el aborto es o no es la vía de solución?



Gráfica 18. ¿Por qué el aborto es o no es la vía de solución? (Grupo 2ºA).

Gráfica 18.1 ¿Por qué el aborto es o no es la vía de solución? (Grupo 2ºF).

El 38% de los alumnos del grupo 2ºA, respondió que el aborto “no” es la solución, porque “el bebé no tiene la culpa”, mientras el 10% considera que el aborto “no” sería la solución, porque “se evitarían problemas de salud, psicológicos y físicos”, pero un 5% no respondió a la pregunta.

En el grupo 2ºF el 35% de los alumnos respondieron que el aborto “no” es la solución porque “matarían al bebé”, mientras el 15% respondió que el aborto “no” es la solución porque “puede sufrir daños emocionales o físicos” y un 5% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Las razones planteadas por los alumnos de ambos grupos son similares, porque en cada respuesta prototipo se enfatizan razonamientos morales, para indicar que el aborto es una mala decisión, puesto que puede generar culpabilidad, asesinato, daños en la salud.

Dentro de las respuestas de los alumnos, se identifica la complejidad y madurez de su pensamiento para poder considerar dos o tres variables y tener la capacidad de resolver o proponer resoluciones a una situación ubicada en un contexto real.

De acuerdo a Piaget (1964) los jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia tiene la capacidad de manejar exitosamente problemas y situaciones en las que varios factores operen simultáneamente, dentro de los cuales, para resolverlos, el adolescente podrá emplear y tendrá la capacidad de tener un pensamiento hipotético- deductivo.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *El aborto no es la solución, porque les puede causar daño emocional y físico además es asesinato*
- ✓ *El aborto no es la solución porque el bebé no tiene la culpa de que Martha y Juan no se hayan protegido.*
- ✓ *El aborto no es la solución, Juan y Martha deben responsabilizarse, por no tener relaciones sexuales sin protección.*

INDICADOR 3 CUIDADO DE LA SALUD E INTEGRIDAD.
PREGUNTA 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

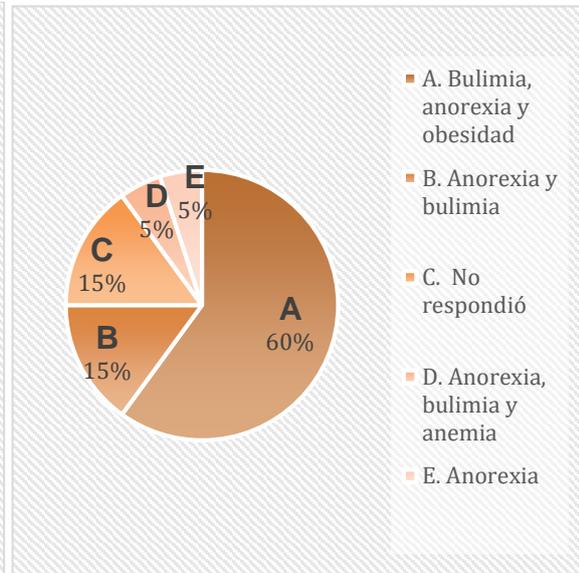
PREGUNTA 14

Tipos de trastornos alimenticios.



Gráfica 19. *Tipos de trastornos alimenticios (Grupo 2ºA).*

En el grupo 2ºA el 55% de los alumnos consideran a la bulimia y anorexia como trastornos alimenticios, mientras el 5% respondieron que la anemia, anorexia y bulimia son trastornos alimenticios y un 5% no respondió la pregunta.



Gráfica 19.1 *Tipos de trastornos alimenticios (Grupo 2ºF).*

En el grupo 2ºF el 60% de los alumnos conocen tres tipos de trastornos alimenticios, la bulimia, la anorexia y la obesidad, mientras el 5% respondieron que el único trastorno alimenticio que conocen es la anorexia.

INTERPRETACIÓN

El grupo A en un 55% de alumnos demuestran tener conocimiento sobre el tema al igual que el grupo F, con un 60% de alumnos, ambos grupos conocen los tipos de trastornos principales que existen, la anorexia y la bulimia, pero a pesar de mostrar conocimiento sobre el tema, existen un porcentaje de alumnos que no respondió a esta pregunta, mostrando falta de aprendizaje.

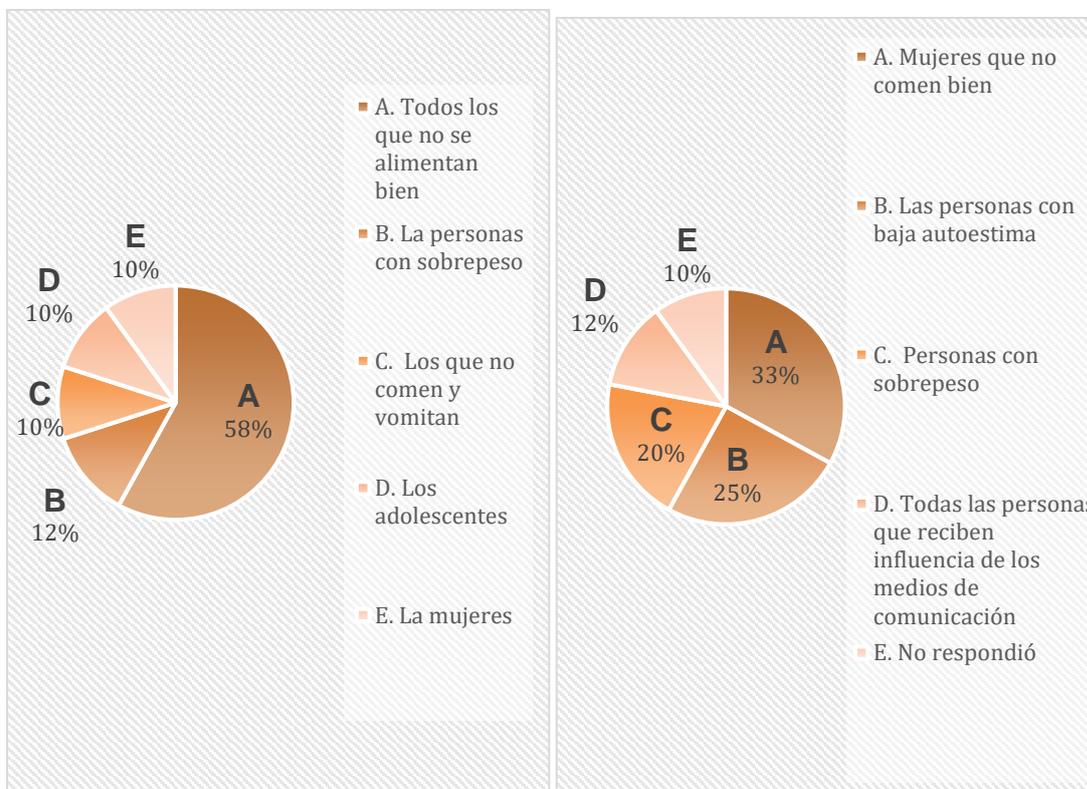
De acuerdo a Larraburu (2003) los principales trastornos alimenticios son la anorexia y la bulimia, siendo la primera, una desnutrición extrema y en la segunda, purgarse o vomitar todo lo ingerido, ambos trastornos son una fobia extrema al engordar y la sobrevaloración de una estructura física delgada por encima de la salud.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *La bulimia donde comes mucho y vomitas y la anorexia que no comes nada y vomitas son trastornos alimenticios*
- ✓ *Los trastornos alimenticios son la anemia, anorexia y bulimia*

PREGUNTAS 15

Personas expuestas a los trastornos alimenticios.



Gráfica 20. *Personas expuestas a los trastornos alimenticios*

(Grupo 2°A).

El 58% de los alumnos del grupo 2°A considera que cualquier persona que no tenga una alimentación sana, tiene altas posibilidades de padecer algún tipo de trastorno alimenticio, mientras un 10% señalan a las mujeres como las personas con altas probabilidades de padecer un tipo de trastorno.

Gráfica 20.1 *Personas expuestas a los trastornos alimenticios*

(Grupo 2°F).

El 33% de los alumnos del grupo 2°F consideran a las mujeres que no comen bien, con mayores posibilidades de padecer algún tipo de trastorno alimenticio, mientras el 12%, respondió que todas las personas con influencia de los medios de comunicación, tienen probabilidades de padecer un tipo de trastorno alimenticio y un 10% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Larraburu (2003) atribuye el padecimiento de trastornos alimenticios a los adolescentes y a las mujeres; la misma información se confirma con las respuestas prototipo obtenidas de ambos grupos.

En el grupo 2ºA no se identifica un aprendizaje significativo sobre el tema, ya que un 58% de los alumnos piensan que las personas que no se alimentan sanamente padecen anorexia o bulimia, pero no identifican el género o la edad de las personas que pueden padecerla, solo reconocen una de las consecuencias que genera esta enfermedad.

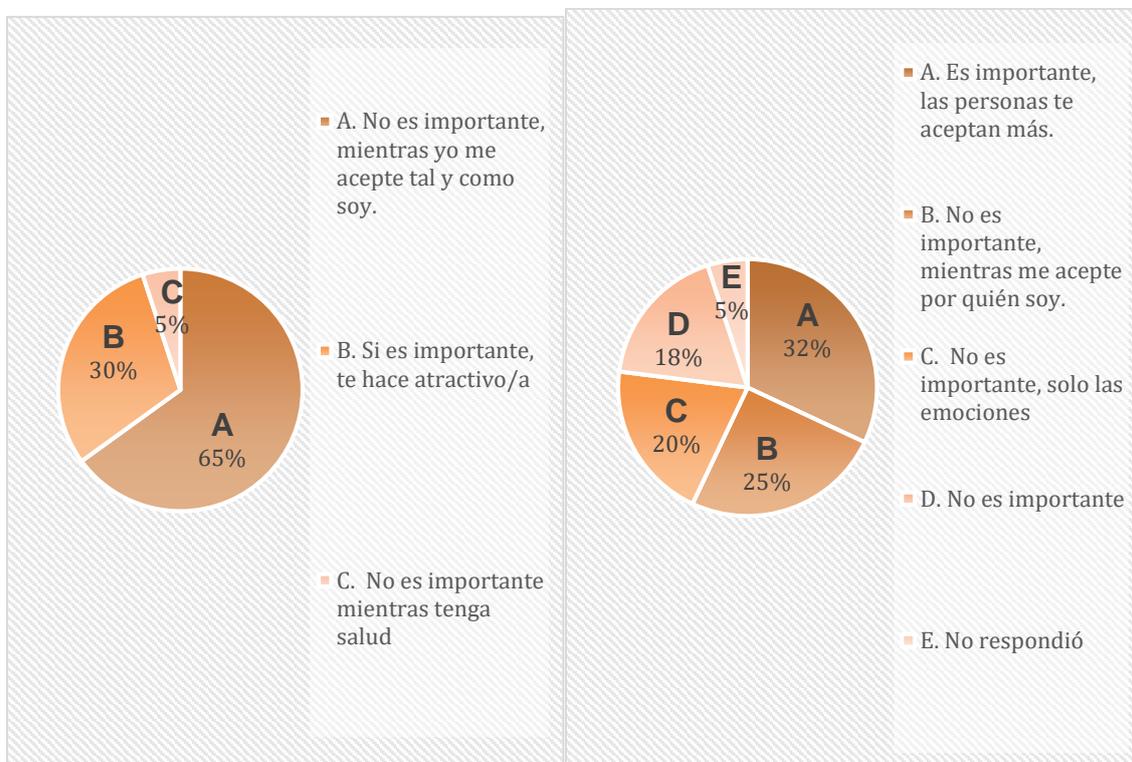
El 33% de alumnos del grupo 2ºF, identifica a las mujeres como las personas con mayor exposición para padecer algún tipo de trastorno, este grupo expone en sus respuestas prototipo, nociones sobre los trastornos alimenticios, sus consecuencias, y a quiénes afecta.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Las personas que sufren trastornos alimenticios son todas las que no se alimentan bien.*
- ✓ *Las mujeres sufren los trastornos alimenticios, porque les obsesiona su físico.*
- ✓ *Todas las personas que reciben influencia de los medios de comunicación.*

PREGUNTAS 16

Importancia de los estereotipos.



Gráfica 21. Importancia de los estereotipos (Grupo 2°A).

Un 65% de los alumnos del grupo 2°A consideran la belleza física o atractivo físico nada importante mientras se acepten ellos mismos y un 5% no considera importante ser atractivo físicamente siempre y cuando se tenga salud.

Gráfica 21.1 Importancia de los estereotipos (Grupo 2°F).

En el grupo 2°F el 32% de los alumnos consideran su belleza física o atractivo físico muy importante, porque “las personas te aceptan más si tu físico esta mejor que el de los demás”, mientras un 18%, piensan que la belleza física no es importante en sus vidas y un 5% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Los estereotipos son uno de los factores que influyen en la aceptación de la nueva figura que desarrolla el adolescente en su proceso de crecimiento, pero también, las expectativas sociales, las cuales de acuerdo a Hurlock (2001) son actitudes del adolescente hacia su físico influenciadas por la percepción o creencias generadas por las personas de sus grupos cercanos, en especial su familia y amigos o compañeros.

De acuerdo a los resultados del grupo 2ºA, un 65% de los alumnos opinan que los atributos físicos aceptables e idealizados por la sociedad, no son tan importantes como la aceptación personal, mientras en el grupo 2ºF, sí considera importante la belleza física, ya que la aceptación social es positiva cuando eres atractivo (a) físicamente.

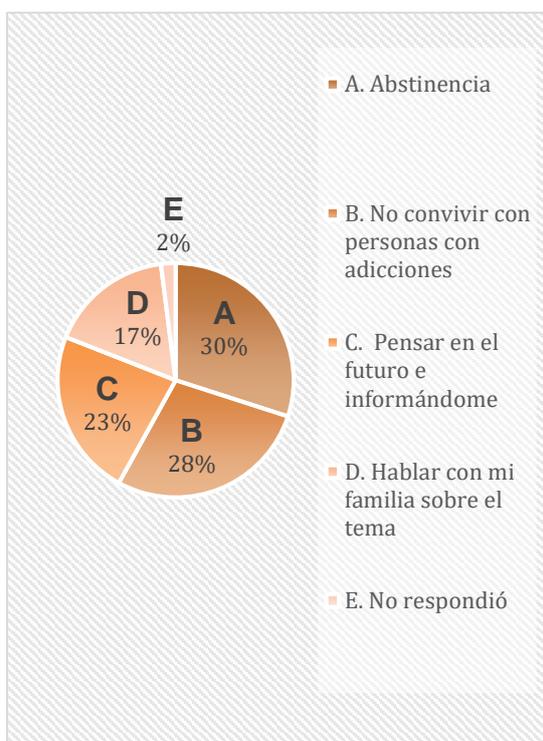
El aprendizaje esperado, sobre el tema de acuerdo al programa de estudios de FCyE, es logrado por el 65% de los alumnos del grupo 2ºA, mientras un 30%, al igual que el 32% del grupo 2ºF, son influenciados y afectados por las expectativas sociales y los estereotipos promovidos por los medios de comunicación masiva.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ Es importante, las personas te aceptan más.
- ✓ No es importante

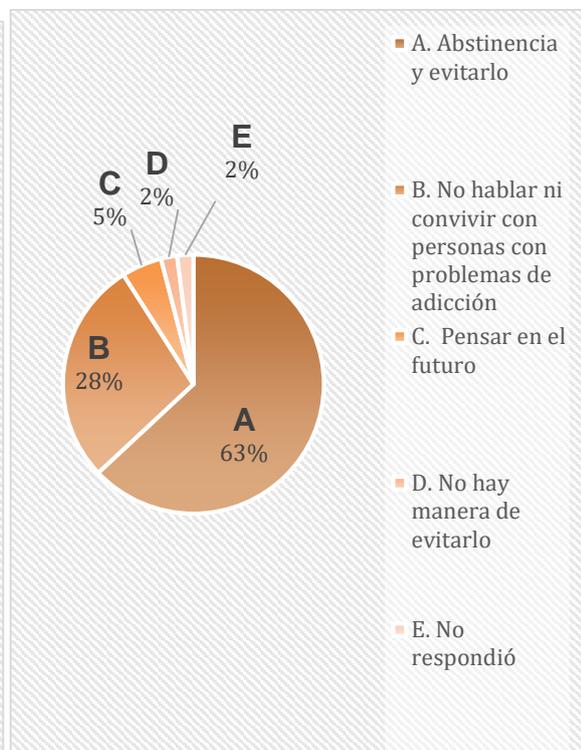
PREGUNTAS 17

Opciones para no consumir drogas.



Gráfica 22. Opciones para no consumir drogas (Grupo 2ºA).

El 30% de los alumnos del grupo 2ºA creen que la abstinencia es la mejor opción para evitar consumir algún tipo de droga, mientras el 17% considera que hablar con los papas sobre el tema sería una de las mejores alternativas para evitar el consumo de cualquier tipo de drogas y un 2% no respondió a la pregunta..



Gráfica 22.1 Opciones para no consumir drogas (Grupo 2ºF).

El 63% de los alumnos del grupo 2ºF, creen que la abstinencia es la mejor opción para evitar consumir algún tipo de droga, mientras un 17% considera que hablar con los papas sobre el tema sería una de las mejores alternativas para evitar el consumo de cualquier tipo de drogas y un 2% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

Moncada (2003) clasifica cuatro medidas de prevención para evitar el consumo de algún tipo de droga, legal o ilegal, entre ellas esta: la reducción de la oferta, la reducción de la demanda, detección y orientación precoz y la reducción de los problemas asociados al consumo.

Ambos grupos clasifican a la abstinencia como la medida correcta de evitar consumir algún tipo de droga, esta opinión de acuerdo al autor esta medida forma parte de la reducción de oferta.

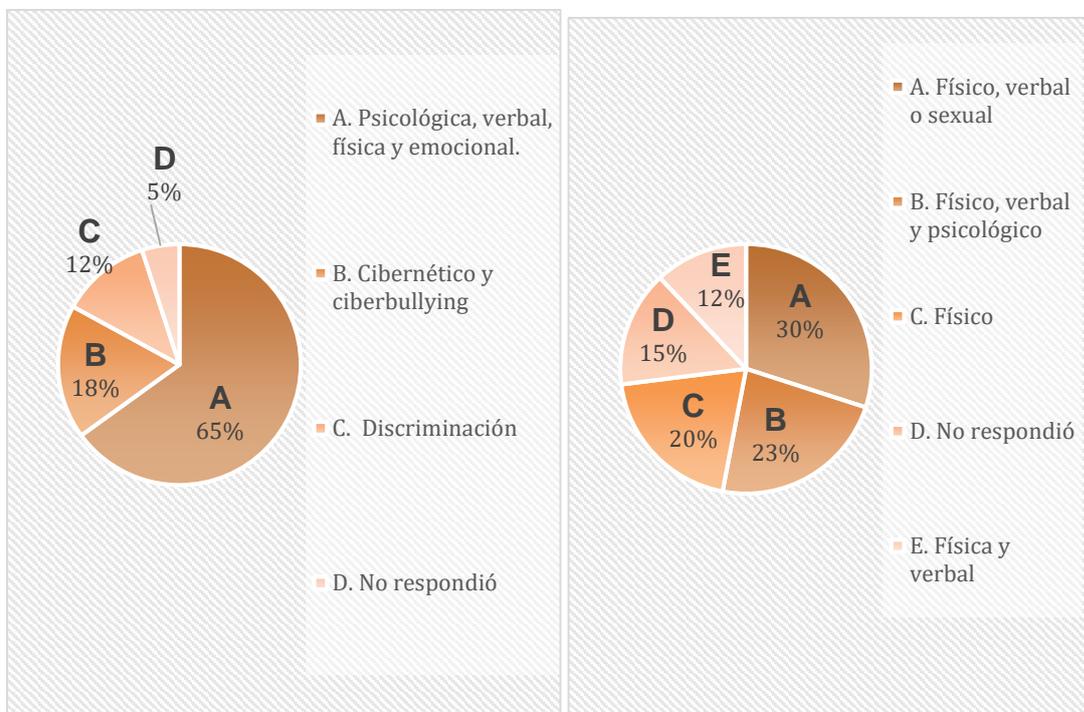
El aprendizaje esperado sobre el tema, se logró, excepto un 2% de alumnos en cada grupo, ya que, no conocen sobre el tema y además se confirma que las estrategias de enseñanza de los profesores, no lograron el impacto esperado de la prevención de consumo de drogas, a través de las campañas antidrogas y de métodos anticonceptivos, mencionadas dentro de la entrevista del docente.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *La solución para evitar consumir drogas es la abstinencia o evitarlas.*
- ✓ *No existe ninguna forma de evitar consumir drogas.*

PREGUNTAS 18

Tipos de violencia familiar



Gráfica 23. *Tipos de violencia familiar (Grupo 2ºA).*

En el grupo 2ºA el 65% de alumnos considera que la violencia psicológica, verbal, física y emocional, son ejemplos de la violencia familiar, mientras una minoría un 12% considera que la discriminación es un ejemplo de violencia familiar y un 5% no respondió a la pregunta.

Gráfica 23.1 *Tipos de violencia familiar (Grupo 2ºF).*

El 30% de alumnos del grupo 2ºF considera que la violencia física, verbal y sexual, son ejemplos de la violencia familiar, mientras un 15% no respondió a la pregunta y un 5% considera la violencia física y verbal como ejemplos de violencia familiar.

INTEPRETACIÓN

En el grupo 2ºA únicamente un 65% de los alumnos identifica cuatro tipos de violencia familiar, la respuesta de este porcentaje de alumnos, sus respuestas son similares a la clasificación de Mercado (2012), según las distintas formas de expresar la violencia son física, verbal, psicológica y sexual, en cambio en el grupo 2ºF solo un total del 53% conoce tres tipos de violencia familiar.

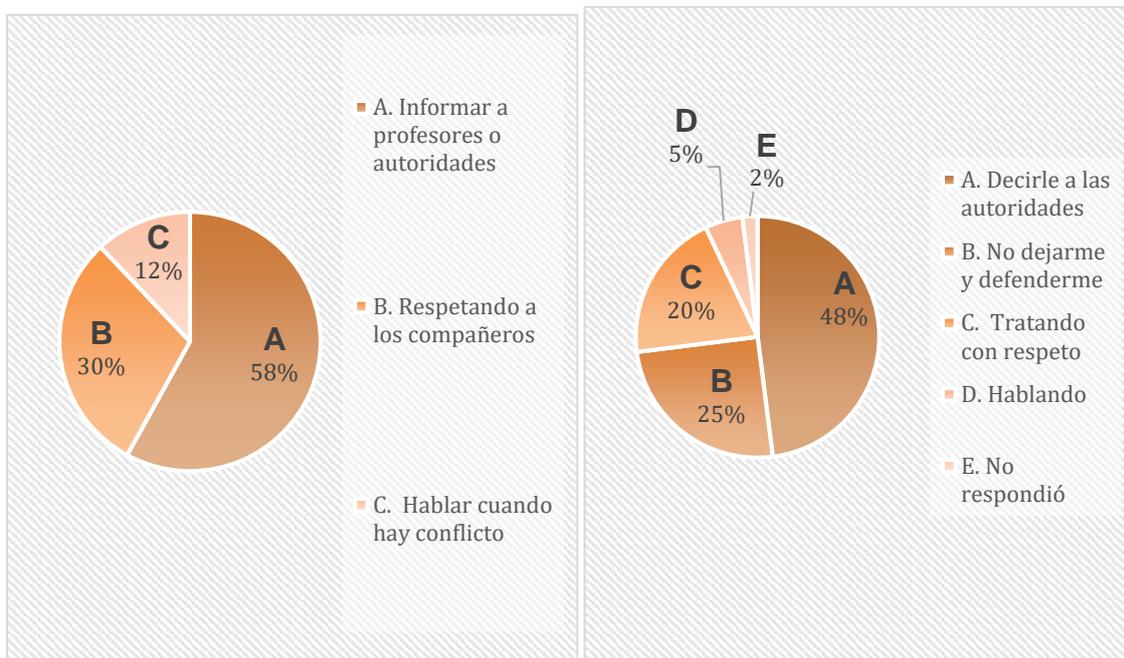
Se identificó en el resto de las respuestas de los alumnos de ambos grupos, definiciones incorrectas, que no correspondían a ninguna definición revisada.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Existe violencia psicológica, violencia con grosería, violencia de golpes y violencia para hacerte sentir triste o abusan sexualmente.*
- ✓ *Discriminación de los padres cuando quieren más a un hijo que a otro.*

PREGUNTAS 19

Evitar ser víctima de acoso escolar



Gráfica 24. Evitar ser víctima de acoso escolar (Grupo 2ºA).

Gráfica 24.1 Evitar ser víctima de acoso escolar (Grupo 2ºF).

En el grupo 2ºA el 58% de alumnos, evitarían ser víctima de acoso escolar informando inmediatamente a las autoridades del plantel como los profesores o autoridades sobre la persona que los moleste y un 12% evitarían ser víctima de acoso escolar hablando con la persona que los molesten.

En el grupo 2ºF el 48% de alumnos, evitarían ser víctima de acoso escolar diciéndole a la autoridad más cercana, mientras el 5% evitarían ser víctima de acoso escolar hablando con la persona y un 2% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a Fernández (1999) el acoso escolar, es una situación cuando, “uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva, a otros compañeros y lo someten por tiempo prolongado a agresiones” (p.47), existe una manera de evitar el acoso escolar, contándoselo a las autoridades escolares en cuanto surja la primera señal de abuso o a la familia.

Desde la definición de la autora, en una comparación con las respuestas prototipo obtenidas por los alumnos de ambos grupos, se afirma que un 58% de los alumnos del grupo 2ºA y un 48% del grupo 2º F, tienen conocimientos sobre el tema, ya que, cuentan con la información necesaria para prevenir ser víctima del acoso escolar, a través de la confianza para contar el abuso a las autoridades, o ser respetuosos con sus compañeros para evitar agresiones.

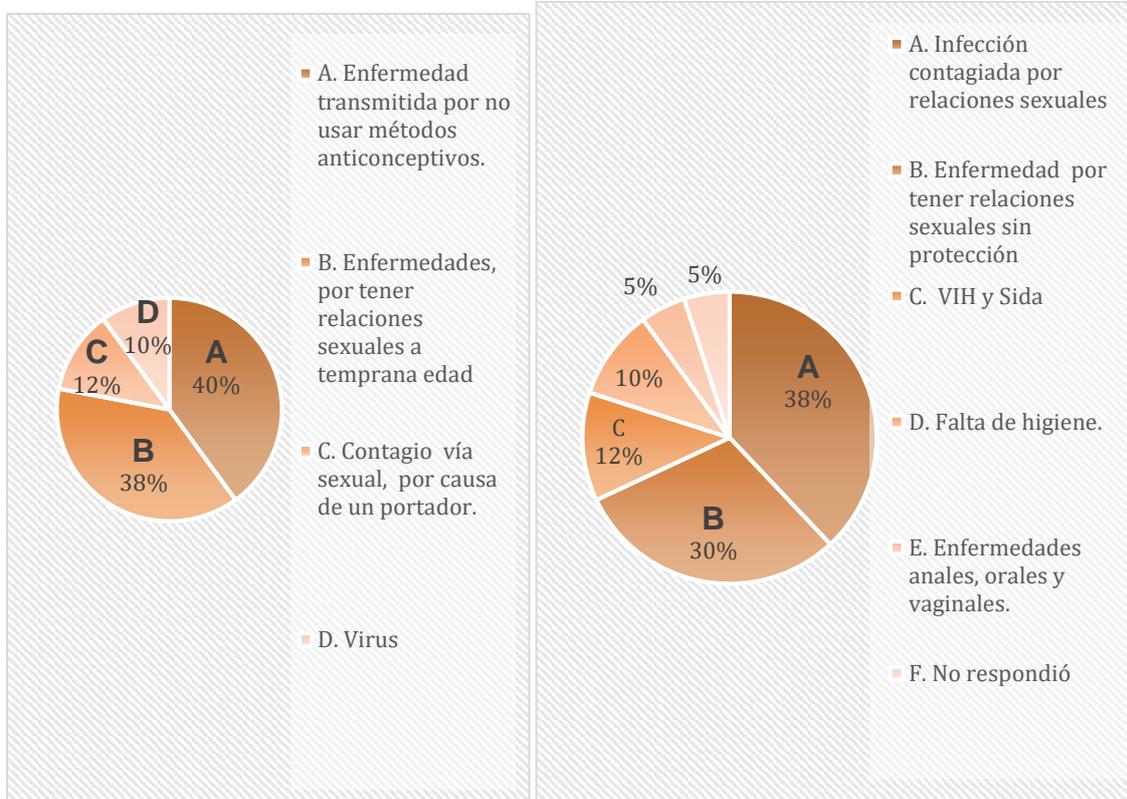
Cabe señalar que el aprendizaje esperado sobre el tema no fue logrado totalmente ya que en el grupo A, se identificó un 42% de los estudiantes, falta información para identificar las medidas de prevención sobre el acoso escolar y en el grupo F, un 52% de los alumnos.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Contarle a mis padres y a los maestros.*
- ✓ *Evitar ser molestado/a hablándole a todos.*
- ✓ *Hablar con los compañeros que me acosen para saber porque me molestan.*

PREGUNTAS 20

Significado de una Enfermedad de transmisión sexual.



Gráfica 25. *Significado de una Enfermedad de transmisión sexual (Grupo 2°A).*

El 40% de los alumnos del grupo 2°A define a las infecciones de transmisión sexual, como una enfermedad transmitida por no usar métodos anticonceptivos y un 10% define las infecciones de transmisión sexual como virus que dañan la salud.

Gráfica 25.1 *Significado de una Enfermedad de transmisión sexual (Grupo 2°F).*

El 38% de los alumnos del 2°F define a la infección de transmisión sexual como una infección contagiada por relaciones sexuales, mientras un 5% define la infección de transmisión sexual como enfermedades anales, orales y vaginales y un 5% no respondió a la pregunta.

INTERPRETACIÓN

En los resultados un 60% de alumnos del grupo 2ºA, proponen definiciones imprecisas y deficientes del significado, tipos y características de las Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS), ya que consideran que es una enfermedad transmitida por no usar métodos anticonceptivos, pero en sus respuestas no se aclara que existen enfermedades que pueden ser contagiadas aun a pesar de usar un método anticonceptivo, por ejemplo la *ladilla* o *piojo púbico*, de igual manera esto se observa en el grupo 2ºF, el 20% de los alumnos definen a las ETS como “infecciones contagiadas por relaciones sexuales”.

Prevalece en el grupo 2º F una ausencia del 5% de alumnos que no respondió a esta pregunta, de esta manera se asume la falta de conocimiento sobre el tema y se confirma que aún existe población de jóvenes que desconocen cómo prevenir las ETS, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ) del 2005 y 2012, aún existe un 20% en el 2005 y en el 2012 un 10% de jóvenes entre los 15 y 19 años que desconoce cómo prevenir las ETS, cabe señalar que el objetivo del tema de las ETS en el bloque II del Programa de Formación Cívica y Ética no fue logrado en esta población un 5%, la enseñanza sobre la prevención de ETS, no es enseñada por el docente “A” de manera profunda y significativa para los alumnos, mostrando un logro de aprendizaje deficiente y poco eficiente para aplicarlo en su vida cotidiana.

RESPUESTAS PROTOTIPO

- ✓ *Son infecciones contagiadas por tener relaciones sin condón.*
- ✓ *Son enfermedades anales, orales y vaginales por tener relaciones sexuales con muchas parejas.*
- ✓ *Enfermedades transmitidas por tener relaciones sexuales a temprana edad.*
- ✓ *Cuando una persona está infectada de herpes o SIDA y te contagia sexualmente.*
- ✓ *Enfermedades anales, orales y vaginales.*

Para finalizar el apartado, se presenta a continuación los resultados obtenidos en el instrumento de entrevista aplicado a los docentes.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

El análisis de resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista servirá para conocer las **estrategias de enseñanza** empleada por los docentes en la aplicación de los contenidos del bloque II del programa de estudio de la asignatura Formación Cívica y Ética (FCyE) de 2º grado.

La entrevista se aplicó a 2 docentes que enseñan en 2º grado de secundaria, la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE).

El docente normalista (DN) enseña en el grupo 2ºF, el docente profesionalista (DP) enseña en el grupo 2ºA, a lo largo del ciclo 2016-2017.

El instrumento está constituido por 20 preguntas semiestructuradas, categorizadas en 5 categorías, organizadas de la siguiente manera:

- **CATEGORÍA 1 Datos generales.**

PREGUNTAS: 1, 2, 3, 4, 5

- **CATEGORÍA 2 Datos de la materia**

PREGUNTAS: 6, 7, 8, 9

- **CATEGORÍA 3 Estrategias de enseñanza**

PREGUNTAS: 10, 11, 12, 13

- **CATEGORÍA 4 Diseño y planeación de actividades**

PREGUNTAS: 14, 15, 16, 17

- **CATEGORÍA 5 Evaluación**

PREGUNTAS: 17, 18, 19, 20

Para realizar el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de la entrevista, Albert (2007), propone lo siguiente:

“El entrevistador entra en un proceso de *interpretación* y *evaluación* de la información que dará lugar a un informe donde se reflejaran las respuestas recogidas en el transcurso de la misma, así como cuanta información pueda ayudar para el posterior *análisis e interpretación* de la información” (p.127).

La información obtenida se organizó en docente normalista (DN) y docente profesionalista (DP) posteriormente se presenta una interpretación de los resultados basado en el marco teórico propuesto en el capítulo I, mediante un análisis comparativo de los resultados globales por pregunta del DN y DP

A continuación, se presenta un análisis cualitativo entre la información obtenida del DN y el DP con respecto al programa de FCyE de 2° grado de secundaria.

CATEGORÍA 1 DATOS PERSONALES.

Este indicador se compone por las preguntas 1, 2, 3, 4, 5:

La entrevista se aplicó a los docentes, ambos son varones y tienen 36 años de edad.

El **DN** enseña en el grupo 2^F, su formación normalista duro 4 años en la Escuela Normal Superior del estado de Nayarit, el último año escolar lo curso en la Escuela Normal Superior de la Ciudad de México porque cambio de residencia.

Su experiencia docente comenzó desde hace 10 años cuando concluyo la Licenciatura, los 10 años de su práctica como docente han sido en el mismo plantel educativo, enseñado Formación Cívica y Ética (FCyE) en 2° grado y 3° grado de secundaria, nunca ha tomado cursos de actualización desde el inicio de su práctica como docente hasta la fecha.

El **DP** enseña en el grupo 2“A, su formación como licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública duró 4 años en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Su experiencia docente es de un año en el mismo plantel, continuamente se actualiza profesionalmente, tomando cursos en línea o presenciales de *“políticas públicas, violencia en las escuelas, estrategias de enseñanza, prevención de la drogadicción en adolescentes, uso de las TIC’s* entre otros, estos cursos los he obtenido en las actualizaciones que proporciona la Secretaria de Educación Pública (SEP) y la UNAM

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la convocatoria del concurso de oposición para el ingreso a la educación básica del ciclo escolar 2016-2017 (SEP, 2017), descrita en el apartado del marco teórico en el capítulo I *“Programas de Formación Cívica y Ética”* ambos docentes cubren con los requisitos de ingreso para la plaza docente en la asignatura de Formación Cívica y Ética (FCyE) los cuales son:

- *Formación docente*
- *Nacionalidad*
- *Edad*

El objetivo de la categoría 1 consiste en recopilar datos generales como es el sexo, la edad, la formación docente y la experiencia laboral, la información recopilada, brinda un panorama sobre los conocimientos, habilidades, y actitudes de los profesores para cubrir el puesto.

De acuerdo a su formación docente, el DN puede dominar los contenidos de enseñanza, conoce técnicas para desarrollar las competencias y tiene la habilidad de responder a condiciones extraordinarias de los alumnos y del entorno para adecuar elementos que vayan acorde al surgimiento de dichas condiciones.

El **DP** tiene conocimientos y habilidades que se requieren para su desempeño como docente, por ejemplo, conocer sobre las teorías políticas, principios jurídicos en el derecho constitucional, elementos que son abordados en el bloque II de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Es importante que ambos profesores inicien y continúen con una profesionalización pedagógica, para que su desempeño docente se enriquezca sus habilidades docentes y/o adquieran nuevas.

CATEGORIA 2 DATOS DE LA ASIGNATURA

Este indicador se compone por las preguntas 6, 7, 8, 9

6. ¿Cuál es su opinión sobre la asignatura de formación cívica y ética de segundo año de secundaria?

Ambos profesores consideran que **la formación cívica y ética es una asignatura esencial para la formación y el desarrollo de las competencias** de los alumnos, para que lo que logren aprender, pueda aplicarlo en su vida

7. ¿Qué importancia considera que tiene la asignatura de Formación Cívica y Ética en la formación de los estudiantes?

- ✓ **DN:** *la formación sirve para enseñar normas de comportamiento y modos de actuar dentro de su entorno, políticas reguladoras de conductas violentas o fuera de la ley como violencia familia o el acoso escolar”*
- ✓ **DP:** *es importante porque es dentro de esta materia donde recae la responsabilidad de enseñar temas de importancia como trastornos alimenticios, métodos anticonceptivos, noviazgo entre otros temas, para prevenir una elección que afecte su desarrollo*

8. Vinculación con otras asignaturas

Ambos profesores realizaron **un trabajo colaborativo y vinculado entre los contenidos del bloque II y la asignatura de biología**; el docente de biología de 2° grado y los docentes de la asignatura de FCyE impulsaron una actividad colaborativa entre todos los grupos de 2° grado al *“realizar una actividad en conjunto, sobre un concurso para buscar el mejor cartel, sobre el tema de métodos anticonceptivos y el noviazgo”*

9. ¿Qué opina el docente sobre la estructura de los contenidos del bloque II *Los adolescentes y sus contextos de convivencia* del programa de estudios de FCyE?

Ambos profesores consideran que *“El tiempo es corto y los contenidos amplios y aunque son muy enriquecedores los temas que se abordan, **son muchos para ver significativamente en tan corto tiempo”***

INTERPRETACIÓN

La opinión de ambos docentes sobre la relevancia de la asignatura de FCyE en la formación académica de los alumnos es similar, ya que consideran que es una materia que sirve para desarrollar competencias en los alumnos, para que puedan aplicarlas en su entorno.

De acuerdo al programa de la asignatura vigente, la formación que se da es encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, demandando una acción formativa, organizada y permanente, ofreciendo al educando experiencias significativas por medio de la reflexión de distintos ámbitos de su vida diaria, en los cuales puedan aplicar sus competencias desarrolladas.

Para el **DN** la importancia de la asignatura reside en enseñar normas y reglas que regulan el entorno de los alumnos para poder lograr una convivencia sana y regulada, mientras el **DP** considera que la asignatura es importante porque los alumnos de esta manera pueden aprender temas sobre trastornos alimenticios, métodos anticonceptivos y noviazgo.

De acuerdo al programa de estudios *el trabajo colaborativo con otras asignaturas* con las cuales se vincula la FCyE, está constituido por la integración de saberes y experiencias recuperadas de los contenidos no solo de la materia de FCyE, sino de las distintas asignaturas del mapa curricular o situaciones de relevancia social, y ambos profesores mencionaron un trabajo colaborativo y transversal con el profesor de Biología, en un trabajo de campaña preventiva, sobre los temas de métodos anticonceptivos, violencia en el noviazgo y trastornos alimenticios.

Sobre la estructura de la asignatura **ambos docentes** consideran que los contenidos del libro de texto son entendibles para los alumnos, el programa de estudios tiene apartados detallados sobre la didáctica que se propone para abordar cada contenido y además incluye una guía para el maestro que orienta a distintas alternativas para enseñar cada tema, pero el tiempo es muy limitado para abordar la cantidad de contenido incluido en el programa, afectando la enseñanza de todos los temas, de la manera que lo propone la SEP.

INDICADOR 3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Este indicador se compone por las preguntas 10, 11, 12, 13

10. Empleo del libro gratuito de Formación Cívica y Ética, propuesto por la SEP como material didáctico de enseñanza:

- ✓ **DN:** *Todo el tiempo trabajamos con el libro, se da lectura al texto en clase, de cada tema y se solicita un resumen o mapa mental sobre lo que leyeron, otras veces acompañaran la lectura del texto con la resolución de los ejercicios propuestos dentro del libro”.*
- ✓ **DP:** *Solo es una herramienta guía o de apoyo para que los alumnos puedan repasar en casa los contenidos vistos en clase.*

11. ¿Cómo propicia un ambiente de aprendizaje?

- ✓ **DN:** *“Conociendo el estilo de aprendizaje” de sus alumnos y sus intereses para promover actividades que beneficien a todos y no solo a unos cuantos.*
- ✓ **DP:** *“Realicé un reglamento en clase con ayuda de los alumnos, el cual promuevo constantemente, sea respetado, por ejemplo, tres puntos que más resalto en el reglamento es el respeto a las participaciones, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, participar únicamente levantando la mano”.*

12. Modalidad de trabajo empleada en clase por el docente:

- ✓ **DN:** *Solo empleo **secuencias didácticas**, diseño una actividad que se desarrolle en dos o tres sesiones por ejemplo la que más uso es pedirles a los alumnos investiguen sobre un tema del programa, después preparen una breve exposición y al finalizar evaluó su aprendizaje con un examen de conocimientos para confirmar lo que aprendieron y reforzar lo que aún les falta por aprender.*

- ✓ **DP:** ***Trabajo por proyectos y secuencias didácticas**, un proyecto que hicimos y que más les agradó a los alumnos, fue el de acudir en equipo con un padre de familia a la alameda de la ciudad y ponerse unos letreros que decían “damos abrazos gratis”, mientras era grabada su experiencia para que hicieran un video clip en el que explicaran la postura de las personas sobre las expresiones afectivas, con la finalidad de reforzar el tema de relaciones de amistad y compañerismo visto en clase.*

13. Técnicas de trabajo empleadas, para abordar los contenidos del bloque dos.

- ✓ **DN:** *“**No empleo las técnicas que propone la SEP** solo empleo estrategias de aprendizaje como resumen o mapa conceptual, ya que facilita ver cada tema de manera rápida y concreta”.*

- ✓ **DP:** *“**Empleo análisis de la realidad cuando trabajamos por proyectos y diálogos clarificadores** cuando exponemos en clase un tema, a partir de preguntas esclarecedoras”*

INTERPRETACIÓN

Ambos profesores emplean el libro de texto gratuito para poder desarrollar el contenido propuesto en cada bloque, la frecuencia con la que emplean el libro es distinta, ya que el **DN** emplea el libro de texto en cada clase, mientras el **DP** solo lo emplea para dejar trabajo en casa.

De acuerdo al programa de estudios de FCyE, en la “*guía del maestro*”, el docente debe:

- a. Generar un ambiente de aprendizaje lúdico y colaborativo que favorezca el desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos.

El **DN** emplea el libro como único material de apoyo, este tipo de enseñanza forma parte de una práctica docente que busca formar alumnos con aprendizajes acumulativos y memorísticos y no aprendizajes significativos.

El **DP** promueve el aprendizaje de sus alumnos a través de las características individuales de cada uno, se da a la tarea de conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, con la finalidad de adecuar estrategias propuestas en el programa o en el libro acordes a cada necesidad y emplea el libro como una guía para que sus alumnos trabajen en casa o en clase en ocasiones.

El **DP** considera que un ambiente de aprendizaje se debe acompañar con un reglamento interno, para llegar a acuerdo.

Pero de acuerdo al programa de FCyE, un ambiente de aprendizaje requiere “brindar al alumno experiencias desafiantes, para que se sientan motivados para indagar, buscar sus propias respuestas experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares” (p. 65).

El programa de estudios propone tres tipos de modalidades de trabajo el **DP** es el único que emplea más de una modalidad (secuencia didáctica y proyectos).

El **DN** sólo emplea secuencias didácticas, cada modalidad que emplean es llevada de acuerdo a la estructura que solicitan en la guía del maestro, por ejemplo, la secuencia didáctica debe contar con un inicio, un desarrollo y un cierre.

Las técnicas de trabajo empleadas por los docentes son distintas, **DN** no emplea ninguna técnica y el **DP** emplea análisis de la realidad, proyectos y diálogos clarificadores, estas últimas son las que proponen en el programa.

INDICADOR 4 DISEÑO Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.

Este indicador se compone por las preguntas 14, 15, 16, 17

14. Planeación y diseño de las actividades

- ✓ **DN:** *“Yo me guío con la planeación que promueve la guía del maestro adjunto en el programa de estudios, para realizar mis planes mensuales de trabajo, que además entrego en dirección, contiene el tema, objetivo, material, actividades y duración.”*

- ✓ **DP:** *“Diseño secuencias didácticas que fortalezcan lo aprendido en clase y lograr que el alumno reflexione y cuestione, cada tema abordado, a veces incluyo en el diseño actividades de baja dificultad para que el aprendizaje sea más vivencial empleando videos o redes sociales además busco que cada actividad desarrolle sus competencias”.*

15. Trabajo colaborativo

- ✓ **DN:** *“Lo promuevo a través del **trabajo en equipo**”.*

- ✓ **DP:** *“Para promover un trabajo colaborativo **promuevo la comunicación para poder dar apertura al dialogo con los intereses del estudiante para llegar, a acuerdo, en la cantidad o tipo de tareas y hasta en las actividades de clase, para que se realicen organizadamente y generen el efecto esperado en los alumnos**”.*

16. Uso de materiales y recursos educativos

- ✓ **DN:** *“no hay infraestructura en la escuela para reproducir videos, abrir presentaciones”.*
- ✓ **DP:** *“rotafolios, libros, películas (para que las vean en casa), redes sociales, periódicos”.*

17. Empleo de las nuevas Tecnologías de la información y comunicación

- ✓ **DN:** *“empleo YouTube, para que los alumnos busquen material visual para reforzar un tema visto con un video en casa, aunque evito emplear las tecnologías por falta de infraestructura”.*
- ✓ **DP:** *“tenemos un grupo en Facebook para trabajar debates, las páginas que promueve la SEP no empleo por qué no se cuenta con la infraestructura la escuela para conectarnos a internet y muchos de los alumnos son de escasos recursos y no tienen internet en casa”.*

INTERPRETACIÓN

La planificación de la práctica docente para organizar o diseñar planeaciones de los contenidos abordados en el bloque II, de acuerdo al programa de estudio una planeación debe considerar seis elementos importantes para que tenga el impacto deseado en los educandos, los cuales son:

- a. La primera es la importancia de considerar los aprendizajes esperados y los estándares curriculares para llevar a cabo el diseño.
- b. La segunda, se relaciona con la importancia de elegir estrategias didácticas idóneas para lograr desarrollar el aprendizaje esperado.
- c. El tercer elemento se encarga de generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos para favorecer un aprendizaje significativo.

- d. El cuarto propone emplear estrategias de enseñanza que propicien saberes, vivencias y aprendizajes nuevos
- e. En el quinto se debe llevar el logro de los aprendizajes de manera continua e integrada, la evaluación debe de arrojar los logros obtenidos en el aprendizaje.
- f. La sexta es que cada actividad sea contextualizada a la realidad de los jóvenes.

El **DN** realiza planeaciones de actividades mensuales, mientras el **DP** realiza planeaciones de actividades o secuencias didácticas cada clase, dentro de las cuales plantea un tema, objetivo, material, procedimiento, aprendizajes esperados, instrumento de evaluación, estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje deseado.

Se puede concluir que las planeaciones desarrolladas por el **DP** cuenta con los seis elementos que debe contar una planeación.

Por ejemplo, para promover un trabajo colaborativo, ambos docentes promueven actividades en equipos, esta técnica la emplea con mayor frecuencia el **DN**, en cambio el **DP**, emplea distintas estrategias para lograr el aprendizaje esperado, generando el diseño de actividades que desafíen intelectualmente a sus educandos, mediante la clarificación de preguntas.

Los materiales y recursos que emplean **ambos docentes** son insuficientes, aunque justifiquen su falta de actividades lúdicas y la falta de materiales o herramientas tecnológicas, por la falta de infraestructura dentro de la escuela, es importante cambiar ese estilo de enseñanza, con la finalidad de evitar que los profesores continúen dando la clase, desde un estilo centrado en el docente y logren una enseñanza como se lo propone el programa de estudios, una enseñanza centrada en el alumno.

Ambos docentes recomiendan el uso de herramientas tecnológicas en casa no en clase, para consultar videos o subir alguna información en un grupo en redes sociales desde la comodidad de su hogar, pero ninguno de los **docentes** enseña a sus alumnos el uso de las TIC's. dando por hecho que los alumnos las conocen.

Cabe señalar que el **DP** es el único que emplea o hace uso de los portales, foros y páginas propuestas por el programa de estudios y el **DN** solo emplea YouTube, ya que menciona que los alumnos están familiarizados con la página.

INDICADOR 5 EVALUACIÓN

Este indicador se compone por las preguntas 18, 19, 20

18. Evaluación empleada

- ✓ **DN:** *“por participación y desempeño, además todos aprueban, mientras todos participen y entreguen los trabajos en clase o tareas los apruebo, si les falta una tarea o trabajo su calificación disminuye, pero nunca los repruebo”.*
- ✓ **DP:** *“les doy un porcentaje cuantitativo a las **tareas, participación individual, grupal cumplimiento del reglamento, puntualidad, exámenes de conocimientos y asistencia**, para medir el aprendizaje logrado por mi alumno y pueda valorar su desempeño”.*

19. Cumplimiento de objetivos

- ✓ **DN:** *“es muy difícil saber si se logró, porque lo que aprendieron los alumnos desde lo propuesto en el programa de estudio, **los aprendizajes se dan paulatinamente”.***
- ✓ **DP:** *“si se logró el objetivo del Bloque II, enseñe todos los contenidos del bloque, además los alumnos pueden aplicar lo aprendido en sus vidas cotidianas, al menos los temas que se reforzaron todo el año como drogadicción, trastornos alimenticios, noviazgo, amistad y prevención de la violencia familiar y escolar”.*

20. Aprendizajes logrados

- ✓ **DN:** *“quizá los temas de **prevención de drogas y trastornos alimenticios** y la etapa de la adolescencia”.*

- ✓ **DP:** *“se logró que **el alumno aplique lo aprendido en clase en sus relaciones** de noviazgo, su vida sexual, o en su propia salud, como evitar la violencia social y familiar, al menos vi cambios en mis alumnos que me confirmara que algo se les quedo”.*

INTERPRETACIÓN

En el último indicador se logró identificar que la evaluación realizada por los docentes, se da a través de una escala dentro de la cual se consideran una serie de parámetros, como son la participación individual y grupal, cumplimiento de tareas, así como también examen, esta técnica la emplea el **DP**, mientras el **DN** solo considera en la evaluación la participación y el desempeño dentro de cada actividad.

De acuerdo a lo que se propone en la *“guía del maestro”*, sobre evaluación, se menciona que para realizarla se puede emplear “rúbricas o una matriz de verificación, listas de cotejo o control, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos, portafolios y carpetas de los trabajos” (p.76), pero en una comparación con la información de la entrevista de ambos docentes, en un cotejo con la propuesta en la *guía del maestros*, se observa una discrepancia entre lo solicitado por la asignatura y lo que realiza el **DN**.

El **DN** discrepa del **DP**, mientras el primero considera que el objetivo de la asignatura, no fue cumplido, porque considera que se verá el logro paulatinamente, cuando los alumnos tengan que aplicar lo aprendido sobre los temas.

El **DP** considera que, si cumplió el objetivo de la asignatura, porque logró enseñar todo el contenido propuesto por el programa de estudios y además observo en cada actividad a lo largo de su cierre, el aprendizaje esperado de cada alumno a lo largo de todo el año, pero de acuerdo al programa de estudios los objetivos deben de ser alcanzados en su totalidad, al finalizar cada bloque de estudio, confirmando su logró con una evaluación.

Ambos docentes están de acuerdo en que los alumnos lograron desarrollar aprendizajes esperados, por ejemplo, en el tema de noviazgo, trastornos alimenticios, métodos anticonceptivos, violencia y prevención del consumo de drogas, ya que estos temas fueron reforzados a lo largo de todo el ciclo escolar.

A continuación, se presentan las conclusiones de esta investigación.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se logró conocer los aprendizajes alcanzados por los alumnos de 2° grado, sobre el contenido del bloque II “*Los adolescentes y sus contextos de convivencia*”, así como también, las distintas formas de trabajo empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza.

Los resultados obtenidos del análisis son:

- a. Influencia de la formación docente en el proceso de enseñanza.
- b. Influencia de las estrategias de enseñanza, sobre el aprendizaje logrado.
- c. Ausencia de la evaluación de aprendizajes alcanzados de los contenidos abordados, mediante la aplicación de distintos métodos de evaluación.
- d. El programa de Formación Cívica y Ética (FCyE) no considera la ausencia de entornos virtuales en escuelas secundarias técnicas públicas en zonas de bajos ingresos económicos.
- e. Ausencia en un trabajo colaborativo entre el docente y el padre de familia.

A continuación, se presenta con detalle cada uno de los resultados obtenidos.

- a. ***Influencia de la formación docente en el proceso de enseñanza:*** *La formación de un Normalista y un Licenciado, define la enseñanza que cada uno impartirá, mientras un docente reproduce el programa de estudios y se preocupa por que el alumnos se memorice, acumule y repita información como el **DN**, mientras el **DP** se enfoca en brindar una enseñanza que permita a los alumnos a aprender a través de la reflexión y la aplicación de sus conocimientos en su vida cotidiana mediante actividades vivenciales y contextualizadas a su entorno.*

- b. ***Influencia de las estrategias de enseñanza, sobre el aprendizaje logrado***: Las estrategias de enseñanza empleadas por el **DN**, fueron lineales, es decir, no empleo estrategias para promover la autonomía y desarrollar las competencias en sus alumnos, limitando el aprendizaje a un llano aprendizaje repetitivo/acumulativo, basado en una enseñanza por reproducción de los contenidos del libro.

De acuerdo al programa de Formación Cívica y Ética (FCyE), el docente debe orientar el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno, evitando enseñar los contenidos mediante una enseñanza centrada en el docente, como lo realizó el **DP**.

- c. ***Ausencia de la evaluación de aprendizajes alcanzados de los contenidos abordados, mediante la aplicación de distintos métodos de evaluación*** que no fueron empleados por el **DN**, ya que considera que la evaluación no es relevante pues todos los alumnos deben ser aprobados, la calificación puede depender de la asistencia y las tareas entregadas, si llegara a faltar alguna se disminuirá la puntuación de su calificación.

De acuerdo al Programa de Formación Cívica y Ética de 2º grado la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los alumnos se debe dar mediante el establecimiento de criterios de evaluación o productos de trabajos finales para entregar en un portafolio de evidencias, para regular el éxito o fracaso del objetivo planteado en cada tema, este método de evaluación solo fue empleada por el **DP**.

- d. ***El programa de Formación Cívica y Ética (FCyE) no considera la ausencia de entornos virtuales en escuelas secundarias técnicas públicas en zonas con bajos ingresos económicos***, el diseño y planeación de un programa, son acciones para atender o dar respuesta a las necesidades de un determinado contexto.

Se menciona dentro de la descripción del programa de FCyE de 2° grado que es flexible y transversal, pero no propone posibles adecuaciones de enseñanza cuando una escuela no tiene herramientas tecnológicas para la enseñanza del contenido, dejando que los docentes improvisen y se adecuen a las condiciones de infraestructura de la escuela.

Díaz Barriga (2005), menciona que todo programa de estudios, son diseñados y elaborados para lograr objetivos de mejora en la educación, su estructura se construye con base al análisis del contexto dentro del cual formará parte o bien será implementado, con la finalidad de dar respuestas a las necesidades tanto de la planeación y diseño de los contenidos, como a la institución, desde su organización hasta su infraestructura.

Un ejemplo sobre lo anterior se identificó en **ambos docentes**, dentro de sus aulas no cuentan con herramientas tecnológicas, como proyector, televisión o DVD para reproducir películas o entornos virtuales, como herramientas informáticas para trabajar en línea a través de los enlaces propuestos en el bloque II del programa de FCyE, los foros, las plataformas o enlaces.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación, benefician y refuerzan el aprendizaje logrado por los alumnos, haciéndolo más vivencial y significativo, al no existir, este proceso no se logra como lo espera la SEP en sus propósitos. Entonces se concluye, que el programa de FCyE no considera la falta de entornos virtuales y la falta de herramientas tecnológicas existentes y/o funcionales en las instituciones.

Por lo tanto, con programas descontextualizados conforme a la realidad y necesidades de las escuelas, afecta el desempeño del docente, limitando su actuación y en el proceso de aprendizaje de los alumnos se observa el impacto, ya que su aprendizaje se vuelve repetitivo, acumulativo y lineal.

e. Ausencia de un trabajo colaborativo entre el docente y el padre de familia. El programa de estudios promueve que el docente genere ámbitos en la vida cotidiana del alumno, dentro del cual, se genere un trabajo colaborativo entre los docentes y los padres de familia, al menos la información presentada en esta investigación, *no demuestra hallazgos de trabajos transversales* con los padres de familia, siendo este tema importante para dar continuidad con el trabajo escolar en casa, para que de esa manera, pueda el alumno aplicar la teoría aprendida en su vida cotidiana, guiando el aprendizaje, ya no solo el docente, sino también, los padres de familia.

Los aprendizajes logrados en los alumnos, sobre el contenido del bloque II del programa de estudios fueron:

- a. Los alumnos lograron discutir sobre acciones y condiciones que favorecen su desarrollo integral, ejemplo de ello, es la construcción del significado de adolescencia, además valoran la importancia de convivir con compañeros con diferencias personales, conocen valores fundamentales para una convivencia sana y en armonía, distinguen que es una discriminación, así como sus efectos sobre las personas que sean víctimas de ella, conocen sus derechos y deberes.
- b. Los alumnos identifican el significado y la importancia de una amistad, promueven relaciones entre iguales, reguladas por valores, los alumnos del grupo 2ºA son los únicos en cuestionar los estereotipos que promueven los medios de comunicación.
- c. Los alumnos asumieron decisiones responsables e informadas ante situaciones de riesgo; por ejemplo, en el dilema moral de Juan y Martha, como también el conocimiento que tienen para prevenir el consumo de sustancias adictivas, así como el conocimiento necesario para saber qué hacer cuando son víctimas de violencia, ya sea escolar o intrafamiliar.

El siguiente apartado detalla una serie de sugerencias planteadas en cuatro diferentes ámbitos del contexto escolar, con la finalidad de mejorar las áreas de oportunidad detectadas y continuar manteniendo los logros alcanzados.

SUGERENCIAS

ÀREA 1: MATERIAL O EQUIPAMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

- Será importante que la Secretaria de Educación Pública, mejore las condiciones dentro de las aulas escolares en estatus económicos bajos, complementándolas con herramientas digitales que beneficien el aprendizaje del estudiante, haciéndole la experiencia de aprender en grupos de trabajo virtuales, plataformas, foros online, como se solicita en los programas de estudio, a fin de lograr un aprendizaje significativo y poder alcanzar el desarrollo de las competencias.

ÀREA 2: PROFESORADO

- Emplear diferentes estrategias de enseñanza en cada clase, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, para que el proceso de aprendizaje sea activo, participativo, colaborativo y vivencial, para evitar la continuidad del aprendizaje repetitivo y acumulativo logrado por los docentes en el ciclo 2016-2017.
- Propiciar un aprendizaje significativo a través de la interacción con la realidad de los estudiantes sobre temas de identidad, noviazgo, aborto, métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y emplear métodos de evaluación para regular lo aprendido, mediante la recuperación de sus experiencias vivenciales o cotidianas de los alumnos; por ejemplo el tema de noviazgo permite abordar vivencias que los alumnos tengan en sus relaciones en pareja o los alumnos que aún no las tengan puedan conocer a través de las experiencias del otro historias que lo lleven a reflexionar sobre el tema, siempre y cuando los docentes orienten a los alumnos sobre las características de las relaciones en pareja.

- Continuar empleando las estrategias de enseñanza del profesor B, como proyectos y secuencias didácticas en el tema de adolescencia y su desarrollo biopsicosocial. Además de continuar empleando análisis de la realidad cuando trabajan por proyectos, seguir en cada clase con los diálogos clarificadores, cuando se emplean técnicas expositivas, mediante preguntas esclarecedoras sobre su discurso para evaluar su comprensión sobre el tema y evitar únicamente un aprendizaje por repetición.

- Lograr alcanzar consecutivamente en futuros grupos los aprendizajes logrados en el ciclo 2016-2017 sobre el bloque II “Los adolescentes y contextos de convivencia”.

- *Promover la formación y actualización docente en temas como:*
 - i. El uso de las nuevas Tecnologías de la información como medios de enseñanza alternativos.
 - ii. Importancia del empleo de distintas estrategias de enseñanza
 - iii. Diseño y planeación de secuencias didácticas.
 - iv. Diseño y desarrollo de materiales didácticos de enseñanza y aprendizaje en secundaria sobre la Formación Cívica y Ética.
 - v. Estrategias para desarrollar las competencias en estudiantes de secundaria.
 - vi. Concientización de la importancia de la evaluación de aprendizajes y el empleo de distintos métodos de evaluación.
 - vii. Inserción de las nuevas Tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje

ÀREA 3: DIRECCIÒN Y EL ÀREA DE ORIENTACIÒN ESCOLAR

- Continuar evaluando el trabajo del docente mediante la entrega de la carpeta mensual, incluye las secuencias didàcticas realizadas semanalmente, registro del control de tareas, vaciado de calificaciones, evidencias de los trabajos realizados en clase.
- De acuerdo al punto anterior se propone que se **evalúen** las secuencias didàcticas realizadas por los docentes para preparar sus clases, ya sea semanalmente o cada tercer día por los directivos (*DIRECTOR Y SUB-DIRECTOR*), para que de este modo se logre mantener una regulaciòn sobre el avance o impacto logrado en el aprendizaje de los alumnos, a fin de mejorar sus deficiencias detectadas y/o regular y dar seguimiento a la funciòn docente.
- Realizar una clasificaciòn al interior de cada grupo de 2º grado sobre sus aprendizajes alcanzados, los cuales se evalúen por los docentes bimestralmente, con los datos obtenidos de los distintos métodos de evaluaciòn aplicados al final de cada contenido revisado; para lograr detectar los temas que requieran mayor dedicaciòn en clase o casa y así poder mejorar los resultados obtenidos en el Examen de la calidad y el logro educativo (EXCALE).
- Mantener actualizado y capacitado a su personal docente que imparte la asignatura de FCyE, promoviendo la asistencia en talleres, seminarios, congresos, sobre temas del desarrollo de competencias, métodos de inserciòn de nuevas tecnologías en el proceso de enseñaanza, estrategias de enseñaanza, diseño y métodos de evaluaciòn para secuencias didàcticas, estrategias para el desarrollo del liderazgo en alumnos de secundaria, estrategias para el manejo y control de grupo.

- Promover mayores campañas anuales para informar a la comunidad estudiantil sobre temas de salud sexual, noviazgo, aborto, métodos anticonceptivos y prevención del consumo de sustancias adictivas.

ÀREA 4: PADRES DE FAMILIA

- Promover un trabajo colaborativo, entre docentes de FCyE y padres de familia. Esto se logrará, manteniendo enterados a los padres en juntas informativas bimestralmente, sobre el desempeño de sus hijos, en el área académica, en la conducta o sus relaciones con su grupo de amigos, a fin de brindar a los padres recomendaciones para mejorar áreas de oportunidad o dar únicamente continuidad a los aprendizajes propiciados por el docente.
- Organizar consejos escolares de participación social.
 - Comité de actividades recreativas o culturales.
 - Comité de mejoramiento de la infraestructura
 - Comité de protección civil y seguridad escolar
 - Comité desaliento de las prácticas que generen violencia entre iguales.
- Cabe señalar que las pautas de actuación de esta área se deben determinar por el *Programa Nacional de convivencia escolar*, creado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) el cual promueve talleres para los padres de familia con la finalidad de prepararlos para tomar medidas, en casa, que mejoren la convivencia familiar.

REFERENCIAS

- Alba, A. (2008). La cultura política en la escuela. En G. Gutiérrez. *Cuatro eslabones para pensar la cultura política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas* (pp.99-135). España: Mc Graw- Hill.
- Aristóteles (1978). Capítulo 1 Origen del estado y de la sociedad. En Aristóteles, *La política* (pp.21-24). España: Espasa Calpes.
- Berger, P. (1976). La perspectiva sociológica: La sociedad en el hombre. En P. Berger. *Introducción a la sociología*. (pp.133-171). México: Limusa.
- Berger, P. & Luckman, T. (1968). La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger & T. Luckman. *La construcción social de la realidad*. (pp. 162-221). Buenos Aires: Amorrortu.
- Casanova, M. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid- España: La muralla.
- Carretero, M. (1997). Parte 1 Adolescencia En. M; Carretero, J; Palacios y A; Marchesí (Comps.), *Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud* (pp. 13-35). España: Alianza Editorial.
- Coll, C; Marchesí, C. y Palacios, J. (Comps.) (2000) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1 Psicología evolutiva*. España: Alianza editorial.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

- Díaz, B. A. (2005). Elaboración de programas de estudio. En: A; Díaz, *Didáctica y curriculum* (pp.37-66). México: Paidós.
- Donas, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Editorial Tecnológica de Costa Rica: Costa Rica
- Elkind (1999). Desarrollo social, relaciones, citas amorosas, parejas de hecho y matrimonio. En P. Rice, (1999). *Adolescencia*. (p. 261-298). España: Prentice Hall.
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- Hendrick, C. y Hendrick, S. (1992). *Romantic Love*. Newbury Park California: Sage.
- Herrera, J. (2001). *Violencia intrafamiliar*. Bogotá: Grupo editorial Leyer
- Horrocks, J. (1989). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- Hurlock, E. (2001). *Psicología de la Adolescencia*. México: Paidós.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2006). *Encuesta Nacional de Juventud 2005*. México: IMJ.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2012). *Encuesta Nacional de Juventud 2010*. México: IMJ.
- Kilmer & Weiner (2003).Capítulo VI. Entre adolescentes: la importancia del grupo en esta etapa de la vida. En A. Perinat; A. Corral; I. Crespo; E. Domenèch; S. Font; J.L, Lalueza; I, Larraburu; G. Martínez; A. Moncada; M. Raguz; & H. Rodríguez (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. (pp.225-256). Barcelona: UOC.

- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. España: Desolée de Brouwer.
- Landeros, L. (2012). *Formación Cívica y Ética. Una mirada al discurso*. México: Trillas.
- Larraburu, I. (2003). Capítulo IX. Perturbaciones en el desarrollo adolescente: depresión, trastornos alimenticios, drogadicción, tabaquismo. En A. Perinat; A. Corral; I. Crespo; E. Domenèch; S. Font; J.L, Lalueza; I, Larraburu; G. Martínez; A. Moncada; M. Raguz; & H. Rodríguez (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. (pp.225-256). Barcelona: UOC.
- Martínez. (2003). Capítulo VI. Entre adolescentes: la importancia del grupo en esta etapa de la vida. En A. Perinat; A. Corral; I. Crespo; E. Domenèch; S. Font; J.L, Lalueza; I, Larraburu; G. Martínez; A. Moncada; M. Raguz; & H. Rodríguez (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. (pp.159-182). Barcelona: UOC.
- Mercado, R. (2012). *Riesgos Psicosociales*. México. Trillas
- Mead, G. H. (1968). II La sociedad como realidad objetiva. En P. Berger & T. Luckman. *La construcción social de la realidad*. (pp. 64-146). Buenos Aires: Amorrortu.
- Moncada, A. (2003). Perturbaciones en el desarrollo adolescente: depresión, trastornos alimenticios, drogadicción, tabaquismo. En A. Perinat; A. Corral; I. Crespo; E. Domenèch; S. Font; J.L, Lalueza; I, Larraburu; G. Martínez; A. Moncada; M. Raguz; & H. Rodríguez (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. (pp.225-256). Barcelona: UOC.

- Mussen, P; Conger, J. & Kagan, J. (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México. Trillas.
- Oliva, A. (2000). Capítulo 24 El desarrollo después de la adolescencia. En C. Coll, J., Palacios y A. Marchesí (comps). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1 Psicología evolutiva*. (pp. 347-359) España: Alianza editorial.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014). *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación*. México: INEE.
- Palacios, J. (2000). Capítulo 24 El desarrollo después de la adolescencia En C. Coll, J., Palacios y A. Marchesí (comps). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1 Psicología evolutiva*. (pp. 347-359) España: Alianza editorial.
- Papalia, D. (2001). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En D. Papalia; W. Olds & R. Duskin (Eds.) *Psicología del desarrollo* (pp. 352-384). Bogotá: Mc Graw Hill.
- Perinat, A; Corral, A; Crespo, I; Domenèch, E; Font, S; Lalueza, J.L; Larraburu, I; Martínez, G; Moncada, A; Raguz, M; y Rodríguez, H (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Piaget, J. (1964). *Six Psychological Studies*. Ginebra: Gonthier.
- Raguz, M. (2003). Capítulo VII. Adolescentes y salud sexual y reproductiva. En A. Perinat; A. Corral; I. Crespo; E. Domenèch; S. Font; J.L. Lalueza; I. Larraburu; G. Martínez; A. Moncada; M. Raguz; & H. Rodríguez (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. (pp.185-193). Barcelona: UOC.

- Rice, P. (1999). *Adolescencia*. España: Prentice Hall.
- Santa, K. (2000). Capítulo 1: Evaluando la evaluación educativas. En: K, Santa. *Evaluación y Calidad de la educación: Nuevos aporte procesos y resultados*. Bogotá- Colombia: Magisterio. pp. 14-48.
- Taba, H. (2005). Elaboración de programas de estudio. En: A, Díaz. *Didáctica y curriculum* (pp.37-66). México: Paidós.
- Tyler, R. (1950). *Basic principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. (enero 2015). Resultados históricos 2006-2013 del Distrito Federal. Recuperado de <http://www.enlace.sep.gob.mx/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (septiembre 2015). Base de datos EXCALE. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (septiembre 2015). PISA 2012: Comprendiendo lo que funciona bien en la educación. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemáticas. *Revista de Investigación Educativa*. 18 (2). Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/121001>

- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios de Formación Cívica y Ética 2011: Educación básica secundaria*. Distrito Federal- México: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (septiembre 2015). Visión y misión de la SEP. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/>
- Sistema de Información del Desarrollo social (SIDESO). (mayo 2015). Infraestructura social de la delegación de Tlalpan. Recuperado de <http://www.sideso.df.gob.mx/>
- Sistema de la Organización de las Naciones Unidas (UNICEF). (enero, 2016). Los derechos y deberes en la juventud. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/spanish/>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE LA DIDACTICA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

Fecha _____ Hora _____ Lugar _____

Nombre del entrevistador _____

INTRODUCCION

El propósito de la entrevista es recopilar información para sustentar un estudio sobre aprendizajes en Formación Cívica y Ética. Cabe señalar que la información recopilada es totalmente confidencial y con uso exclusivo para esta investigación.

PREGUNTAS

A. DATOS PERSONALES

1. Sexo
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Cuál es su formación profesional?
4. ¿Cuánto tiempo tiene impartiendo la asignatura de Formación Cívica y Ética en esta secundaria
5. ¿Recibe cursos de actualización?

A. DATOS DE LA ASIGNATURA

6. ¿Cuál es su opinión sobre la asignatura de formación cívica y ética (FCyE) de segundo año de secundaria?
7. ¿Qué importancia considera que tiene la asignatura de Formación Cívica y Ética en la formación de los estudiantes?
8. ¿Con qué otras asignaturas se vincula el contenido visto en el bloque II de FC y E?

B. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

9. ¿Cómo articula el programa de estudios con el libro de texto?
10. ¿Cómo propicia un ambiente de aprendizaje en el salón, para abordar el contenido del bloque?
11. ¿Qué modalidad de trabajo empleo para enseñar el bloque II “Los adolescentes y sus contextos de convivencia” de FCyE?
12. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que empleo para abordar este bloque?
13. ¿Qué técnicas de trabajo sugeridas en el programa emplea para abordar los contenidos del bloque?

C. DISEÑO Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

14. ¿Cómo planea sus actividades para abordar el bloque II en clase?
15. ¿De qué manera promovió practicas colaborativas en sus alumnos, a lo largo de la enseñanza de este bloque?
16. Explique ¿cómo recupera los aprendizajes previos de sus alumnos de otras asignaturas con respecto al contenido del bloque II?
17. ¿Qué materiales y recursos didácticos empleo a lo largo de la enseñanza del bloque?
18. ¿Se apoya de TIC (Tecnologías de la información y comunicación) como el portal HDT, blogs, wikis, redes sociales o foro a lo largo de la enseñanza del bloque?

D. EVALUACIÓN

19. ¿Cómo evaluó a sus estudiantes?
20. ¿Considera que se cumplió el objetivo del bloque? ¿Por qué?
21. ¿Qué aprendizajes considera haber logrado desarrollar en sus alumnos al finalizar el bloque?

Agradezco su de su colaboración y le recuerdo que sus datos son totalmente confidenciales.



ANEXO 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUESTIONARIO “LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA”

Quisiera pedir de tu apoyo para responder algunas preguntas, tus respuestas serán confidenciales y anónimas, la información recopilada será empleada en un estudio, acerca de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

NOMBRE COMPLETO: _____

SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

INDICACIONES

Lee con atención el siguiente cuestionario, responde cada pregunta cuidadosamente y con la mayor sinceridad posible, no hay respuestas correctas e incorrectas, aporta la mayor información posible.

I. SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE

1. ¿Para ti qué es la adolescencia?
2. ¿Cuál es la importancia de convivir o interactuar con jóvenes con diferentes gustos, forma de ser, de vestir o de comportarse a la tuya?
3. ¿Qué valores consideras fundamentales para convivir con las personas que te rodeas, menciona tres?
4. Explica con tus palabras ¿Qué es identidad?
5. ¿Para ti que es la discriminación?
6. Menciona 3 derechos que tienen los estudiantes de secundaria
7. Menciona 3 deberes que tienen los estudiantes de secundaria

II. IDENTIFICACIÓN Y PERTENENCIA A GRUPOS

8. Escribe con tus palabras ¿Qué es una amistad?
9. ¿Qué importancia tienen tus amigos en tu vida?
10. ¿Cuáles consideras que son los valores más importantes que debe tener una amistad?
11. ¿Para ti que es el amor?
12. ¿Qué es el noviazgo?

13. Lee con atención el siguiente relato y responde las preguntas:

Martha tiene 15 años y su novio Juan le pidió tener relaciones sexuales para reforzar su amor, ella pide unos días para pensarlo, pero después de una semana, ella accede a la solicitud de su pareja, un mes después se da cuenta de que está embarazada, al decirle a Juan la noticia, él se niega a apoyarla, ya que menciona que él bebe no es suyo. Martha le cuenta a su mejor amiga y ella le recomienda abortarlo y no decirle nada a sus padres.

- 13.1 ¿Ante esta situación tú qué harías si fueras Juan y Martha?
- 13.2 ¿Les dirías la noticia a tus padres? Sí__ No__
- 13.2.1 ¿Por qué?
- 13.3 ¿Cuál consideras que fue el error de Juan y Martha
- 13.4 ¿Consideras que el aborto sería la vía correcta para solucionar esta situación? Sí__ No__
- 13.4.1 ¿Por qué?

III. CUIDADO DE LA SALUD E INTEGRIDAD

14. Menciona 3 trastornos alimenticios que conozcas:
15. ¿Qué personas consideras están expuestas a padecer algún tipo de trastorno alimenticio? ¿Por qué?
16. ¿Para ti qué importancia tiene la belleza física? ¿Por qué?
17. ¿De qué manera podrás evitar consumir drogas? ¿Por qué?
18. Dentro de la violencia familia ¿Cuántas formas de abuso conoces?
19. ¿Cómo evitarías en la escuela ser víctima de acoso escolar?
20. ¿Qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

APÉNDICÉ

PREGUNTA 1

TABLA 1. *Significado de ser adolescente (GRUPO 2º A)*

CATEGORIAS	F	%
A. Cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales.	20	50%
B. Etapa para vivir experiencias nuevas	9	22%
C. Comportamiento maduro	8	20%
D. Rebeldía	3	8%
TOTAL	40	100%

TABLA 1.1 *Significado de adolescencia (GRUPO 2º F)*

CATEGORIAS	f	%
A. Cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales.	20	50%
B. Ser maduro	6	15%
C. Crecer	6	15%
D. Vivir experiencias nuevas	5	12%
E. Etapa de desarrollo	3	8%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 2

TABLA 2. *Importancia de la convivencia e interacción (GRUPO 2ºA).*

CATEGORIAS	f	%
A. Conocer diferentes gustos, intereses o preferencias	15	38%
B. Aprender cosas nuevas	14	35%
C. Convivir en armonía	9	22%
D. Recibir ayuda cuando más lo necesitas	2	5%
TOTAL	40	100%

TABLA 2.1 *Importancia de la convivencia e interacción (GRUPO 2ºF).*

CATEGORIAS	f	%
A. Respeto, honestidad y amistad	16	40%
B. Respeto honestidad y tolerancia	14	35%
C. Respeto, igualdad y amistad	7	18%
D. Respeto, honestidad y confianza	2	5%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 3

TABLA 3 *Valores importantes para la convivencia (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Aprender de ellos	15	38%
B. Aprender cosas nuevas	10	25%
C. Convivir en armonía	9	23%
D. Recibir ayuda cuando más lo necesitas	5	12%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

TABLA 3.1 *Valores importantes para la convivencia (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	F	%
A. Respeto, tolerancia y honestidad	17	43%
B. Respeto, igualdad y tolerancia	13	32%
C. Respeto, honestidad y amistad	7	17%
D. Respeto, tolerancia y amor	3	8%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 4

TABLA 4 *Significado de identidad (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Lo que me hace diferente	11	28%
B. Lo que me identifica	9	22%
C. Es mi forma de ser	9	22%
D. Entidad donde vivo	8	20%
E. No respondió	3	8%
TOTAL	40	100%

TABLA 4.1 *Significado de identidad (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Forma de ser	16	40%
B. Quien somos	7	17%
C. Lugar donde vives	6	15%
D. No respondió	6	15%
E. Tener un nombre	5	13%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 5

TABLA 5 Significado de discriminación (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	f	%
A. Juzgar a una persona por su color de piel, religión o costumbre.	25	63%
B. Cuando agredes física o verbalmente	8	20%
C. Hacer sentir menos a una persona	7	17%
TOTAL	40	100%

TABLA 5.1 Significado de discriminación (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	f	%
A. Ofender o maltratar por el color de piel	18	45%
B. Hacer sentir mal a alguien física o verbal	11	28%
C. Burlarse de alguien por su físico o forma de ser	8	20%
D. Poner apodos	3	7%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 6

TABLA 6 Derecho del adolescente (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	f	%
A. Estudiar, salud y responsabilidad	14	35%
B. Estudiar, respeto y convivencia	13	32%
C. Estudiar, aprender y decidir	7	17%
D. Estudiar, igualdad y convivencia	5	13%
E. No respondió	1	3%
TOTAL	40	100%

TABLA 6.1 Derecho del adolescente (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	f	%
A. Estudiar, respeto y aprender	17	43%
B. Educación, instituciones dignas y profesores responsables	13	33%
C. Convivir, igualdad y trabajo	6	15%
D. Uniforme, libros gratuitos y tolerancia	3	7%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 7

TABLA 7 *Deberes del adolescente (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Estudiar, respeto y responsabilidad	27	68%
B. Responsabilidad, respeto y tolerancia	7	17%
C. Convivir, responsabilidad y respeto	6	15%
TOTAL	40	100%

TABLA 7.1 *Deberes del adolescente (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Cumplir con tareas, estudiar y ayudar en casa	19	48%
B. Respeto, responsabilidad y buenas calificaciones	12	30%
C. Estudiar y aprender	5	13%
D. Respeto, estudiar, y responsabilidad	3	7%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 8

TABLA 8 *Significado de amistad (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Confiar en otra persona	24	60%
B. Convivir para compartir tus sentimientos	12	30%
C. Cuando te apoya una persona en las buenas y en las malas	4	10%
TOTAL	40	100%

TABLA 8.1 *Significado de amistad (GRUPO 2ºF).*

CATEGORIAS	f	%
A. Personas con las que platicas y confías	13	33%
B. Convivir con una o más personas para conocer	9	23%
C. Cuando dos personas son amigos	6	15%
D. Es un sentimiento que tienes por alguien.	5	12%
E. Estar para alguien incondicionalmente	5	12%
F. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 9

TABLA 9 *Importancia de la amistad en tu vida (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Muy importante te apoyan incondicionalmente	23	58%
B. Me dan felicidad y seguridad	9	22%
C. Te aceptan por lo que eres	8	20%
TOTAL	40	100%

TABLA 9.1 *Importancia de la amistad en tu vida (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Te apoyan y ayudan	16	40%
B. Los quiero y amo.	8	20%
C. Te hacen sentir bien	7	17%
D. Puedes confiar incondicionalmente	5	13%
E. Los verdaderos amigos son parte de mi familia	3	8%
F. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 10

TABLA 10 *Valores relevantes para la amistad (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Respeto, tolerancia y honestidad	18	45%
B. Respeto, amor e igualdad	16	40%
C. Respeto, honestidad y confianza	6	15%
TOTAL	40	100%

TABLA 10.1 *Valores relevantes para la amistad (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Tolerancia, honestidad y respeto	15	38%
B. Respeto, solidaridad y amor	12	30%
C. Respeto, honestidad y confianza	7	17%
D. Respeto	6	15%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 11

TABLA 11 *Significado del amor (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	F	%
A. Sentimiento que tiene una persona por alguien	27	68%
B. Demostración de cariño	8	20%
C. Sentimiento que no existe	3	7%
D. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

TABLA 11.1 *Significado de amor (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Sentir algo por una persona	29	73%
B. Sentimiento hermoso que surge de las emociones	6	15%
C. Sentimiento que no existe	3	7%
D. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 12

TABLA 12. *Significado de noviazgo (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Free	18	45%
B. Sentimientos amorosos por alguien	17	43%
C. Relación amorosa para respetar, amar y tratar con igualdad.	5	12%
TOTAL	40	100%

TABLA 12.1 *Significado de noviazgo (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Besos	16	40%
B. Relación entre dos personas	15	38%
C. Confiar y respetar a alguien	4	10%
D. Atracción besos y pasarla bien	3	7%
E. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 13.1

TABLA 13 Elección *viable* Juan y Martha dentro del dilema moral (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	f	%
A. Tener el bebé	15	38%
B. Juan responsabilizarse y Martha decirle a sus padres	10	25%
C. Juan no debe apoyar con el bebé y Martha no debió tener relaciones sexuales.	9	22%
D. Abstinencia de relaciones sexuales	6	15%
TOTAL	40	100%

TABLA 13.1 Elección *viable* Juan y Martha dentro del dilema moral (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	f	%
A. Apoyar a Martha	13	33%
B. Juan, responsabilizarse y Martha, tener al bebé	11	28%
C. Pedir apoyo a los padres	7	17%
D. Pensar antes de actuar	6	15%
E. Abortarlo	3	7%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 13.2

TABLA 14 *Informar a los padres sobre la situación de embarazo* (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	f	%
A. SI	40	100%
B. NO	0	0%
TOTAL	40	100%

TABLA 14.1 *Informar a los padres sobre la situación de embarazo* (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	f	%
A. Sí	33	83%
B. No	7	17%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA: 13.2.1

TABLA 15 *¿Por qué le informarías o no le informarías a tus padres sobre la situación de embarazo? (GRUPO 2ºA)*

CATEGORIAS	f	%
A. Para recibir apoyo	19	48%
B. Por responsabilidad	12	30%
C. Para recibir mejor orientación	5	12%
D. Para evitar riesgos de salud	4	10%
TOTAL	40	100%

TABLA 15.1 *¿Por qué le informarías o no le informarías a tus padres sobre la situación de embarazo? (GRUPO 2ºF)*

CATEGORIAS	f	%
A. Ellos me apoyarían	17	43%
B. Para informarlos	12	30%
C. Me regañarían	6	15%
D. Por responsabilidad de mis actos	4	10%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 13.3

TABLA 16 Error cometido por Juan y Martha dentro del dilema moral. (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	f	%
A. Tener relaciones sin protección	27	68%
B. Tener relaciones a temprana edad	7	17%
C. Martha por tener relaciones sin protección y Juan no responsabilizarse del embarazo	6	15%
TOTAL	40	100%

TABLA 16.1 Error cometido por Juan y Martha dentro del dilema moral. (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	f	%
A. No haber empleado métodos anticonceptivos	19	48%
B. Martha, en tener relaciones sexuales y Juan por no responsabilizarse	13	33%
C. Tener relaciones sexuales a temprana edad	4	10%
D. Juan, en presionar para tener relaciones sexuales y Martha por acceder	3	7%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 13.4

TABLA 17 El aborto como solución (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	f	%
A. No	31	78%
B. Si	8	20%
D. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

TABLA 17.1 El aborto como solución (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	f	%
A. No	32	80%
B. Si	6	15%
C. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 13.4.1

TABLA 18 ¿Por qué el aborto es o no es la vía de solución?
(GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. El bebé no tiene la culpa	15	38%
B. Sería asesinato	7	17%
C. Responsabilidad de sus actos	7	17%
D. Futuro y educación	5	13%
E. Evitar problemas de salud, psicológicos y físicos	4	10%
F. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

TABLA 18. 1 ¿Por qué el aborto es o no es la vía de solución?
(GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Mataría al bebé	14	35%
B. El bebé no tiene la culpa	10	25%
C. Son muy jóvenes	8	20%
D. El aborto puede dañar emocional o físicamente	6	15%
E. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 14

TABLA 19 Tipos de trastornos alimenticios (GRUPO 2ºA).

CATEGORIAS	F	%
A. Bulimia y anorexia	22	55%
B. Obesidad, anorexia y bulimia	14	35%
C. Anemia, anorexia y bulimia	2	5%
D. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

TABLA 19.1 Tipos de trastornos alimenticios (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Bulimia, anorexia y obesidad	24	60%
B. Anorexia y bulimia	6	15%
C. No respondió	6	15%
D. Anorexia, bulimia y anemia	2	5%
E. Anorexia	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 15

TABLA No. 20 Personas expuestas a los trastornos alimenticios (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. Todos los que no se alimentan bien	23	58%
B. La personas con sobrepeso	5	12%
C. Los que no comen y vomitan	4	10%
D. Los adolescentes	4	10%
E. La mujeres	4	10%
TOTAL	40	100%

TABLA 20.1 Personas expuestas a los trastornos alimenticios (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Mujeres que no comen bien	13	33%
B. Las personas con baja autoestima	10	25%
C. Personas con sobrepeso	8	20%
D. Todas las personas que reciben influencia de los medios de comunicación	5	12%
E. No respondió	4	10%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 16

TABLA 21 Importancia de los estereotipos (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. No es importante, mientras yo me acepte tal y como soy.	26	65%
B. Si es importante, te hace atractivo/a	12	30%
C. No es importante mientras tenga salud	2	5%
TOTAL	40	100%

TABLA 21.1 Importancia de los estereotipos (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Es importante, las personas te aceptan más.	13	32%
B. No es importante, mientras me acepte por quién soy.	10	25%
C. No es importante, solo las emociones	8	20%
D. No es importante	7	18%
E. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 17

TABLA 22 Opciones para no consumir drogas (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. Abstinencia	12	30%
B. No convivir con personas con adicciones	11	28%
C. Pensar en el futuro e informándome	9	23%
D. Hablar con mi familia sobre el tema	7	17%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

TABLA 22.1 Opciones para no consumir drogas (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Abstinencia y evitarlo	25	63%
B. No hablar ni convivir con personas con problemas de adicción	11	28%
C. Pensar en el futuro	2	5%
D. No hay manera de evitarlo	1	2%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 18

TABLA 23 Tipos de violencia familiar (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. Psicológica, verbal, física y emocional.	26	65%
B. Cibernético y ciberbullying	7	18%
C. Discriminación	5	12%
D. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%

TABLA 23.1 Tipos de violencia familiar (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Físico, verbal o sexual	12	30%
B. Físico, verbal y psicológico	9	23%
C. Físico	8	20%
D. No respondió	6	15%
E. Física y verbal	5	12%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA 19

TABLA 24 Evitar ser víctima de acoso escolar (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. Informar a profesores o autoridades	23	58%
B. Respetando a los compañeros	12	30%
C. Hablar cuando hay conflicto	5	12%
TOTAL	40	100%

TABLA 24.1 Evitar ser víctima de acoso escolar (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Decirle a las autoridades	19	48%
B. No dejarme y defenderme	10	25%
C. Tratando con respeto	8	20%
D. Hablando	2	5%
E. No respondió	1	2%
TOTAL	40	100%

PREGUNTA20

TABLA 25 Significado de una Enfermedades de transmisión sexual (GRUPO 2ºA)

CATEGORIAS	F	%
A. Enfermedad transmitida por no usar métodos anticonceptivos .	16	40%
B. Enfermedades, por tener relaciones sexuales a temprana edad	15	38%
C. Contagio vía sexual, por causa de un portador.	5	12%
D. Virus	4	10%
TOTAL	40	100%

TABLA 25 Significado de una Enfermedades de transmisión sexual (GRUPO 2ºF)

CATEGORIAS	F	%
A. Infección contagiada por relaciones sexuales	15	38%
B. Enfermedad por tener relaciones sexuales sin protección	12	30%
C. VIH y Sida	5	12%
D. Falta de higiene	4	10%
E. Enfermedades anales, orales y vaginales.	2	5%
F. No respondió	2	5%
TOTAL	40	100%