



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA  
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS  
DE EDAD EN PREESCOLAR II EN EL JARDÍN DE NIÑOS  
“LOS CONSTITUYENTES” EN LA COLONIA 2º  
AMPLIACIÓN SANTIAGO ACAHUALTEPÉC EN LA  
DELEGACIÓN IZTAPALAPA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

**TESINA**

**PRESENTA**

**GLORIA ELIZABETH FLORES AGUIRRE**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2017**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA  
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS  
DE EDAD EN PREESCOLAR II EN EL JARDÍN DE NIÑOS  
“LOS CONSTITUYENTES” EN LA COLONIA 2º AMPLIACIÓN  
SANTIAGO ACAHUALTEPÉC EN LA DELEGACIÓN  
IZTAPALAPA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**GLORIA ELIZABETH FLORES AGUIRRE**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DEL 2017**

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

Ciudad de México, 15 de noviembre de 2017

**C. GLORIA ELIZABETH FLORES AGUIRRE**  
Presente


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**ESTRATEGIAS LUDICAS PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN PREESCOLAR II EN EL JARDIN DE NIÑOS "LOS CONSTITUYENTES" EN LA COLONIA 2ª AMPLIACIÓN SANTIAGO ACAHUALTEPÉC EN LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor (a), Mtra. Laura Elena Álvarez Amaya, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente



**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente.

PERIFERICO SUR N° 3313 PLANTA BAJA Y PRIMER PISO, COLONIA SAN JERÓNIMO ACULCO,  
DELEGACIÓN MAGDALENA CONTRERAS, C.P. 10400, TEL. 5639 0328



## *Dedicatoria*

*Quiero dedicar esta tesina a mis Padres Darío y Socorro en especial a mi Madre porque sé que donde quiera que este, está muy orgullosa de este logro.*

*A mi cuñado Fredi por sus consejos y gran apoyo, que más que mi cuñado es como un hermano.*

*A mis hermanos por su amor.*

*A cada uno de mis profesores por su paciencia y dedicación, sin ellos esto no hubiera sido posible esta tesina tiene un poquito de todos ellos y con cada aportación, a este documento lograron mejorar muchos aspectos de mi persona en especial a mi asesora la Mtra. Laura Elena Alvares Amaya, por sus consejos y apoyo.*

*A mi marido Francisco por su paciencia y amor*

*Pero en especial a mis hijas María Fernanda y Alexandra por brindarme su amor, tiempo y pasar largas horas sentadas en una biblioteca o desvelarse algunas noches con mígo para lograr alguno de los capítulos o sólo para darme su opinión de cómo se escuchaba mejor y creer ciegamente en que lo lograría.*

# INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar requiere favorecer la psicomotricidad gruesa, ya que con esto ofrecerá la oportunidad de desarrollar elementos básicos indispensables para la formación de la personalidad del niño, ya que al desarrollar sus capacidades motrices les permitirá desarrollar sus competencias físicas, pero también y principalmente las intelectuales.

Por eso, es importante para la tesista este tema, llevando a cabo una Investigación de tipo Documental sobre el tema, cuyo objetivo general es: Realizar una indagación de los elementos de la psicomotricidad para ser utilizados como una estrategia didáctica por la Educadora para crear un taller de juegos, donde los niños desarrollen sus habilidades psicomotoras, en la Educación Preescolar. Está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo 1. Los Componentes del Contexto Situacional y Metodológico utilizados en el Análisis de la Problemática.

Se redacta una justificación sobre el tema, explicando el por qué se consideró importante el desarrollo de la psicomotricidad.

Se habla del Contexto Social de lo macro a lo micro, es decir desde la ubicación de la Delegación Iztapalapa, la historia, costumbres y tradiciones, los datos de INEGI recientes, la ubicación de la escuela perteneciente y la Colonia Segunda Ampliación Santiago Acahualtepéc donde se presenta la problemática surgida en el Jardín de Niños, “Los Constituyentes”.

Así como un Diagnóstico Situacional (FODA), los objetivos generales y particulares.

El Capítulo 2. Avala el Referente Teórico de la Problemática donde se desarrollaron distintas teorías pedagógicas, con las cuales se sustentan dichos temas, como la Reforma Integral de la Educación Básica, los Acuerdos 348 y 592, el Plan de Estudio 2011 de Educación Básica, Programas de Estudio 2011, Programa de Educación 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, así como la Investigación y el Análisis del niño en Preescolar de acuerdo con la Teoría de Piaget y Vygotsky. Modalidad de Taller, el juego según Henri Wallon, la Psicomotricidad y sus elementos. Son algunos temas involucrados en el proceso de construcción del desarrollo de la psicomotricidad, mismos, que son tratados durante el desarrollo del marco teórico presente.

Y finalmente el Capítulo 3. Propone una solución a la Problemática Educativa, donde se menciona la propuesta, para resolver el problema detectado, el cual, está basada en las Competencias de Laura Frade, ya que el Programa 2011, Guía para la Educadora, de Educación Básica Preescolar, centra su trabajo en el Desarrollo de Competencia, de esta misma manera se menciona los elementos de la planeación y se presentan 10 planeaciones que pretenden desarrollar algunos de los aprendizajes esperados del Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud. Así como los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta, como los resultados que se espera obtener con la implementación de la misma. Para terminar se hará mención de las conclusiones así como un apartado de bibliografías.

# **CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLÓGICO UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

En toda investigación científico-académica, es necesario establecer, los componentes de referencia contextual y metodológica que localizan la problemática.

Exponer tales componentes, permite coordinar en forma ordenada, el trabajo de investigación que debe realizarse, para lograr alcanzar las metas propuestas en el desarrollo de la investigación.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la Investigación Documental expuesto en la modalidad de Ensayo.

## **Justificación del Tema**

Para exponer de manera más clara las razones que guían el interés en el tema a investigar, en primer lugar se explicará qué es psicomotricidad, los tipos en qué se divide y los diferentes campos de la motricidad.

El concepto psicomotricidad, está formado por dos raíces etimológicas<sup>1</sup>:

1. *Psico*: pensamiento, emoción.

---

<sup>1</sup> SEP. Guía de la Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. México, Editorial Consejo Nacional de Fomento Educativa, 2010. Pág. 16.

## 2. *Motricidad*: movimiento.

A partir de las raíces etimológicas se puede deducir que la psicomotricidad se refiere a la conexión que existe entre el cuerpo cuando está en movimiento con los pensamientos y emociones del individuo, en otras palabras al momento de realizar un movimiento o acción esta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

Como se menciona en la Guía de Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar, *“el trabajo psicomotriz logra un desarrollo del pensamiento, la percepción, la emoción y la conducta”*<sup>2</sup>.

Para Wallon el esquema corporal, *“es el elemento básico indispensable para la formación de la personalidad del niño. Es la representación relativamente global, científica y diferenciada que el niño tiene de su propio cuerpo”*<sup>3</sup>.

Con base en el concepto de esquema corporal de Wallon, se puede deducir que es importante que el docente aplique este conocimiento en su labor cotidiana, favoreciendo la expresión corporal de los niños con actividades lúdicas que a su vez desarrollan la mente, las emociones y un ambiente social enriquecido de experiencias. Como resultado se desarrollarían la inteligencia y la personalidad del niño de una forma lúdica<sup>4</sup>.

La psicomotricidad se puede dividir en dos tipos o etapas sucesivas:

- *Psicomotricidad Gruesa*: que incluye todos aquellos movimientos de locomoción o desarrollo de posturas como andar, correr, saltar, etc.
- *Psicomotricidad Fina*: que incluye todas aquellas acciones que comprometen el uso de las partes finas del cuerpo (manos, pies y dedos).

---

<sup>2</sup> Ibíd. Pág. 14.

<sup>3</sup> Henri Wallon. El acto motor en la evolución Psicológica del niño. México, Editorial Grijalbo, S.A., 1968. Pág.28.

<sup>4</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Antología Básica. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, Editorial UPN, 1994.Pág.20.



Por otro lado Maigre y Destrooper<sup>5</sup> mencionan que la psicomotricidad tiene diferentes campos de intervención como la:

- *Reeducativa*: Cuando se dirige a personas afectadas por trastornos psicomotores.
- *Terapéutica*: Cuando los trastornos psicomotoras están asociados a la personalidad.
- *Educativa*: Cuando se dirige a los niños de edad escolar.

Siendo esta última la que ocupa el interés de los Docentes.

Sin embargo, a pesar de las evidentes ventajas antes mencionadas, en diversas instituciones de Nivel Preescolar se observa que la educación psicomotriz sólo se ofrece en los 35 minutos de la clase de Educación Física, que se imparte dos veces por semana; sin embargo, es importante mencionar que la mayoría de los Directivos ven dichas clases con el objetivo de beneficiar la salud física del niño y no el desarrollo de la psicomotricidad.

Otro momento donde los niños ponen en acción sus habilidades psicomotrices es cuando salen al recreo, sin embargo, éste sólo dura 25 minutos de actividades libres donde el niño decide si se mueve o no. En general, las instituciones educativas omiten mayores actividades psicomotrices sin considerar que son indispensables para el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social del niño.

Se ha observado que en la planeación de diversas instituciones educativas (principalmente de carácter privado) se privilegia la lectoescritura sobre otras actividades.

El problema radica en que antes de poder realizar trazos finos se necesita tener un dominio de la motricidad gruesa, en otras palabras esto es un proceso, el cual, debe completarse sin olvidar ninguno de sus pasos, como lo define Wallon.

---

<sup>5</sup>Idem.

La concordancia de las reacciones posturales y del movimiento se traduce, además, en las operaciones que exigen precisión y seguridad mediante la sustitución gradual de la actitud por el gesto. Si se trata de coger o manipular un objeto pequeño, los grandes desplazamientos del cuerpo y de los miembros deben reducirse, poco a poco, al movimiento de los dedos.<sup>6</sup>

Se ha observado que cuando los infantes entran al Preescolar, aquellos niños y niñas que corren, brincan y trepan dan la sensación de estar más sanos y felices, mostrando una mayor inclinación a participar y saber de todo.

Por otro lado, están los infantes tímidos y temerosos a las nuevas experiencias, que prefieren estar sentados en una esquina observando a los demás, en algunas ocasiones parecen distantes y poco sanos, su círculo de amigos es muy pequeño y su participación en clases es poca.

¿Qué sucede cuando estos niños toman confianza? En general se observa que son capaces de realizar las actividades como: brincar, correr, lanzar; además su entusiasmo cambia notablemente y se relacionan mejor con sus pares de tal forma podrán mejorar su desempeño en clases.

De acuerdo con lo expuesto hasta el momento, este cambio se debe al desarrollo de su esquema corporal, con lo cual, gana confianza en sí mismo, lo que a su vez les permite integrarse mejor a las actividades escolares y a su entorno, como lo define Vayer: *“Las relaciones con los demás están, con toda evidencia, estrechamente ligadas a la actividad motriz y senso-motriz del niño. Esta actividad le permite reconocer el mundo de las cosas así como el mundo de los demás, diferenciarse y progresivamente adaptarse e integrarse”*.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Henri Wallon. *El acto motor en la evolución Psicológica del niño*. Op. Cit., Pág.123.

<sup>7</sup> Vayer Pierre. *Educación Psicomotriz, El Diálogo Corporal (Acción educativa en el niño de 2 a 5 años)*. Barcelona, Editorial Científica-medica, S. A., 1977. Pág.15.

La mayoría de los pequeños que cursa el Preescolar y logran desarrollar su psicomotricidad, mejoraran su cinestesia, que a la vez le ayudará con su desarrollo cognitivo, emocional y social.

### **1.1. Los Referentes de la Ubicación Situacional de la Problemática<sup>8</sup>**

La entidad donde se localiza la problemática de estudio es en la Ciudad de México, que es la capital de los Estados Unidos Mexicanos.

Cuenta con 16 delegaciones, con una extensión que equivale al 0.08% del territorio nacional y una población 8, 918,653 habitantes que equivale al 7.5% del total del país, una distribución de la población de 99.5% urbana y 0.5% rural; a Nivel Nacional el dato es de 78% y 22% respectivamente, la escolaridad es de 11.1 años de instrucción que equivale al Segundo año de Educación Media Superior. Cuenta con 2 de cada 100 habitantes de lengua indígena.

El Sector de actividad que más aporta al Producto Interno Bruto (PIB) de la entidad es el comercio, lo que corresponde a un porcentaje del 16.5% del PIB nacional.

---

<sup>8</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/población>. (Recuperado 06-03-17.)



### 1.2.1. Referentes Geográficos

De manera específica se va a localizar el problema de estudio en un Jardín de Niños ubicado en la Delegación Iztapalapa, que es una de las 16 delegaciones de la Ciudad de México. Su nombre proviene de las palabras nahuas Iztapalli (losa o laja), atl (agua) y pan (sobre). Por lo tanto, quiere decir: sobre las losas del agua o en el agua de las lajas.

La palabra Iztapalapa, hace alusión a su antigua situación ribereña del Lago de Texcoco. La actual demarcación política, toma, su nombre de la antigua población

---

<sup>9</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/población>. (Recuperado 06-03-17.)

mexica fundada en el Siglo XIV y se localiza al Oriente de la actual capital política de México.

La superficie de Iztapalapa es de 117 Km<sup>2</sup> cuadrados. Limita al Norte con la Delegación Iztacalco; al Poniente con la Delegaciones Benito Juárez y Coyoacán; al Sur, con la Delegación Tláhuac y Xochimilco; y al Este con los Municipios Mexiquense de Nezahualcóyotl, La paz, Valle de Chalco Solidaridad.

Según el Censo de Población del año 2010, Iztapalapa tenía una población de 1, 820,888 habitantes, siendo esta la demarcación más poblada de la capital mexicana, y una de las más pobladas de todo el país.

## **A.1. Ubicación de la Delegación en el Contexto Nacional**

### **Delegación Iztapalapa**

Ubicación de la Delegación Iztapalapa.<sup>10</sup>



## **A) Análisis Históricos, Geográfico y Comunal del Entorno de la Problemática<sup>11</sup>**

### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad**

Una parte de Iztapalapa se encontraba asentada en tierra firme, en la época del Imperio Azteca mientras que otra parte se encontraba en las lajas del agua del lago de

<sup>10</sup> <http://i2.esmas.com/2008/06/05/1300/mapa-distrito-federal370x270.jpg>. (Recuperado 06-03-17.)

<sup>11</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html>. (Recuperado 06-03-17.)

Texcoco, esto era posible gracias a las chinampas hechas con carrizo, lodo y ramas de árboles, que con sus raíces las mantenían sujetas a la tierra, como se ilustra en la siguiente imagen:

Iztapalapa en el Imperio Mexica.<sup>12</sup>



La Gran Tenochtitlan luchó contra la invasión de los españoles cuando estos se aposentaron en el Valle de México, pero el pueblo de Iztapalapa fue derrotado y a fines del Siglo XVI se convirtió en propiedad de la Corona, se dice que muchas de sus Iglesias fueron edificadas sobre los templos prehispánicos destruidos por los españoles.

Los habitantes de Iztapalapa vivían en la ladera del Cerro de la Estrella y en las chinampas, durante la Colonia y después de la Independencia hasta principios del Siglo XX, teniendo como punto de referencia la Iglesia, lo que los caracterizó como un Pueblo rural de agricultores de chinampas.

<sup>12</sup> <http://1.bp.blogspot.com/-dj-6syOFdbQ/VTBX3RuD1bl/AAAAAAAAABg/ysiZ4S6oAIQ/s1600/chinampas1.jpeg>.( Recuperado 06-03-17.)

En el año 1950 los canales del Sur ya se encontraban en su totalidad secos, de esta manera surge la solución que hasta la fecha sigue, alimentar los canales con aguas residuales previamente tratadas, aunque se terminaron los campos, dando inicio al desarrollo de la capital.

## **b) Hidrografía**

Aun cuando Iztapalapa fue región con grandes extensiones de agua por la antigua colindancia con el Lago de Texcoco, donde existieron canales para transportarse a Santa Anita, Jamaica y Tlatelolco, actualmente no existen depósitos naturales de agua superficiales por el efecto combinado de la desecación lacustre y la pavimentación urbana.

A la Delegación Iztapalapa le atravesaba el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad, sin embargo, ambos actualmente se encuentran entubados. También la cruzaba el Canal Nacional, actualmente Calzada de la Viga, donde recogían las aguas de los Canales de Chalco, de Tezontle, del Moral y el de Garay<sup>13</sup>.

## **c) Orografía**

El relieve plano corresponde en su mayoría al resultado de las dos fallas montañosas que corresponde a la fosa o depresión tectónicas, quedaron dos alineamientos volcánicos; al primero corresponden: el Cerro Peñón del Marques 2,400 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM) y Cerro Tetecón (2,480 MSNM), Volcán Xaltepec (2,500 MSNM); Volcán Yuhualixqui (2,420 MSNM) y Volcán Guadalupe o Borrego (2,820 MSNM).

Sus principales elevaciones que se tomaron en cuenta de esta región volcánica presentan las siguientes características:

- Son recientes desde un punto de vista geológico.

---

<sup>13</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html> (Recuperado).

- Cada volcán tiene en algunos casos señales de escurrimientos de lava.
- Predomina las rocas basálticas salvo en el Tecuautzi y el Mazatepec por Andesita Hipertécnica.

El Cerro de la Estrella, es otro ejemplo de importancia de la orografía que existe en la Delegación Iztapalapa, pues ha sido testigo de hechos históricos relevantes para su comunidad, como deja testimonio la festividad del “Fuego nuevo” y actualmente la representación de la pasión de Cristo en la semana mayor de las festividades católicas.<sup>14</sup>

#### **d) Medio de Comunicación**

En la Delegación Iztapalapa el 71.9% de los habitantes cuenta con teléfono, el 76.1% de habitantes cuenta con celular, el 49.1% de habitantes con computadora y el 39.2% de habitantes con Internet.<sup>15</sup>

#### **e) Vías de Comunicación**

Actualmente Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la Zona de la Sierra de Santa Catarina y San Lorenzo, debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana. Sólo el Poniente de la Delegación, cuya urbanización es más temprana que el Centro y el Oriente, posee una red vial primaria importante que se encuentra constituida por el Circuito Interior de la Ciudad de México y varios ejes viales que cuadriculan la zona.

La presencia del Cerro de la Estrella en la mitad de la Delegación ocasiona que una amplia Zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco queden

---

<sup>14</sup> Ídem.

<sup>15</sup> Ídem.



incomunicados. Sólo la antigua Calzada México – Tulyehualco rodea el cerro y comunica a Iztapalapa con su vecino del Sur, la Delegación Tláhuac.

De Poniente a Oriente, la Delegación es cruzada por la Calzada Ermita – Iztapalapa (Eje 8 Sur) y los Ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el Noroeste (la Calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del Oriente del Valle de México hacia el Centro, por ello, ambas vías rápidas se encuentra constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa.

Al Sureste, la presencia de la sierra impide el paso de las vialidades hacia el Norte de Tláhuac. Al encontrarse ocupada por colonias de reciente formación y escasa planificación urbana, se trata de una Zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la Calzada Ermita Iztapalapa.

Este problema trae consigo varios problemas, como la ausencia de espacios públicos, debido a que se privilegia la construcción de nuevas vialidades.<sup>16</sup>

#### **f) Sitios de Interés Cultural y Turístico**

Existen diversos sitios que fomentan la cultura y que son visitados principalmente el fin de semana.

*Parque Cerro de la Estrella:* Fue declarado en 1938, como Parque Nacional por el entonces Presidente Lázaro Cárdenas, aunque inicialmente este sitio recreativo se componía de 1,100 Hectáreas, en la actualidad sólo posee 143, que equivale a poco más del 10%.

---

<sup>16</sup> Ídem.

*Pirámide del Fuego Nuevo:* Ubicada en el Cerro de la Estrella, este inmueble era el escenario donde se celebraba la Ceremonia del Fuego Nuevo cada 52 años, tradición milenaria que representaba un renacimiento para la humanidad.

*Mural "Iztapalapa: Ayer, Hoy y Siempre":* Ubicado al interior del edificio principal del gobierno delegacional, el mural "Iztapalapa: ayer, hoy y siempre" tiene como tema principal la ceremonia Prehispánica del Fuego Nuevo, realizada cada 52 años, periodo en el que se creía terminaba un ciclo e iniciaba otro.

*Museo Cabeza de Juárez:* Construida entre 1972 y 1976, por los arquitectos Luis Arenal y Lorenzo Carrasco durante la administración del Presidente Luis Echeverría, este sitio guarda en sus interiores murales de artistas mexicanos como Siqueiros, Orozco, Tamayo y Rivera.

*Parque Ecológico Cuitláhuac:* Localizado en lo que fue el tiradero de Santa Cruz Meyehualco, este parque mide 145 Hectáreas, de las cuales el 75% posee vegetación.

*Museo de Culhuacán:* Popular por albergar el primer libro de bautismo indígenas de 1588, este museo se ubica en las instalaciones del Convento Agustino del Siglo XVI.

*Molino de Papel:* Aunque actualmente es un monumento-plaza, este sitio fue un Molino de Papel construido en el Siglo XVI. Posteriormente, en ese lugar, perteneciente a la Época Colonial, también se edificaron una noria, un taller y un acueducto.

*Parque PATOLI:* La demarcación política cuenta con cuatro parques jardines temáticos de los derechos de las niñas y los niños, que son conocidos como PATOLI.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html> (Recuperado 31-05-17.)

### **g) ¿Cómo Impacta el Referente Geográfica a la Problemática?**

El referente geográfico impacta de una manera negativa en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de Preescolar, debido a que a pesar de que el Jardín de Niños donde se realiza la investigación, se ubica en la Delegación Iztapalapa donde existen sitios de interés cultural, estos no están tan cerca de los niños de la Colonia Segunda Ampliación Santiago Acahualtepéc (lugar específico donde se encuentra el Jardín de Niños), por lo que es necesario, desplazarse por al menos dos transportes públicos para llegar a cualquiera de estos lugares. Si a esto se le agrega los grandes problemas de vialidad con que cuenta la Delegación Iztapalapa, se está hablando de una considerable inversión de tiempo, que es con lo que menos cuentan este tipo de familias, donde ambos padres trabajan, por otra parte en los camellones de las vialidades no se cuenta con equipo específico para niños de esta edad y/o no existe la seguridad suficiente para que los infantes desarrollen su psicomotricidad.

Otro problema es que algunos de los niños, viven en pequeños departamentos o casa rentadas donde no pueden jugar dentro de ellas, jugar en la calle es muy peligroso por el tipo de vialidad y la poca seguridad que presenta esta Colonia, generando que algunos o una gran mayoría de los niños, se entretengan con la tecnología, dando como resultado una mala psicomotricidad.

## **B) El ambiente Comunitario que Prevalece en el Área de la Problemática**

### **a) Vivienda**

En Iztapalapa para el año 2005, existían 441 mil 334 viviendas particulares habitadas, para el año 2010 se contabilizaron 460,691; lo que significa un aumento de 7,220 viviendas. Con éste último conteo, el 18.78% de total de las viviendas en la Ciudad de

México se encuentran en ésta Delegación, lo que equivale a prácticamente 1 de cada 5 nueva viviendas.<sup>18</sup>

## **b) Empleo**

Del total de la población de 12 años o más el 53.8% corresponde a la Población Económicamente Activa (PEA), cantidad que representa el 19.7% de la PEA total de la Ciudad de México, mientras que la inactiva representa el 45.8% y 20.3%, respectivamente; la industria manufacturera, el comercio y los servicios concentran el 96.4% del personal ocupado en la Delegación.

De los empleos generados en la industria, la rama de actividad económica que más participa en este sector es la fabricación de productos de plástico, con un 12.0%; en el sector comercio y servicios la primacía corresponde al comercio de alimentos al por menor con un 32.0% y a la banca múltiple con un 13%, respectivamente.<sup>19</sup>

## **b) Cultura**

Iztapalapa, ha desarrollado a lo largo de su historia algunos lugares de interés cultural como son los museos: Museo Cabeza de Juárez, Museo Fuego Nuevo, Ex Convento de Culhuacán, Museo de San Miguel Teotongo, Museo de Hidrobiología.

Mural Benito Messanguer, Centro de Educación Ambiental “YAUTITLAN”, así como expresiones culturales como su famosa fiesta tradicional que integra a los ocho Barrios de Iztapalapa en el festejo de la Semana Santa desde el año 1842 y donde se celebra por medio de representaciones realizadas por sus propios habitantes.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html> (Recuperado 06-03-17.)

<sup>19</sup> Ídem.

<sup>20</sup> Ídem.

#### **d) Religión predominante**

Como se puede deducir por el festejo de la semana mayor desde hace más de 150 años, la religión predominante es la Católica. Sin embargo, en un lapso de diez años, el catolicismo perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas. En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la religión Católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92.1%).<sup>21</sup>

#### **e) Educación**

En Iztapalapa el Nivel de Educación Básica de la población mayor de 15 años, se encuentra ligeramente por arriba del promedio de la Ciudad de México.

La creación de infraestructura necesaria para atender la demanda de Educación Básica, se ha generado por la alta presencia de población joven, (menores de 24 años) en Iztapalapa que representa el 40% del total de la población, lo que da como resultado un muy bajo nivel de analfabetismo; se estima que únicamente el 3.7% de la población mayor de 15 años, es analfabeta. Sin embargo, es prudente señalar que el mayor porcentaje de analfabetismo en la Ciudad de México se ubica en esta demarcación: 24% del total que significa que casi uno de cada 4 personas analfabetas vive en Iztapalapa.<sup>22</sup>

#### **f) Recreación**

Son considerados Áreas Verdes y Espacios Abiertos los Parques Cuitláhuac y Santa Cruz Meyehualco, además de explanadas, los pequeños parques y zonas jardines de barrio y camellones en vialidades, estas áreas, ocupan en su conjunto una superficie

---

<sup>21</sup> Ídem.

<sup>22</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>. (Recuperado 11-03-2017.)

que significan el 14% del suelo urbano de la Delegación, lo que se traduce en 4.5 metros cuadrados de áreas verdes por cada habitante.<sup>23</sup>

### **g) Deportes**

En Iztapalapa se cuentan con 14 centros deportivos, como los de Santa Cruz Meyehualco, Ejidal 10 y Deportivo México, entre otros. También cuenta con más de 25 canchas de fútbol distribuidas en diferentes puntos y recientemente se inauguraron 100 nuevos gimnasios al aire libre, cuyo objetivo es promover la cultura del deporte. De esta manera, los habitantes de Iztapalapa pueden disfrutar de espacios públicos deportivos para jugar y además, aprovechar las actividades gratuitas que se ofrecen en estos lugares, como son: ejercicios aeróbicos, torneos de fútbol y zumba. En Iztapalapa se tiene la Escuela de Formación deportiva “Salvador Allende”, en donde se imparten clases de natación, clavados y nado sincronizado. Es importante aclarar que la mayoría de estos espacios no están diseñados para niños de Nivel Preescolar.

Entre las Instituciones de Educación Superior, la Delegación Iztapalapa alberga cuatro instituciones públicas de Educación Superior en su territorio. Éstas son:

- Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM)
- Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I)
- Campus Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Instituto Tecnológico de Iztapalapa. Además, Iztapalapa cuenta con el campus Sur de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), institución privada de Educación Superior, así como con dos campus de la Universidad ICEL (Ermita y Zaragoza) y la Universidad de la República Mexicana (UNIREM) Iztapalapa.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/delegacion>(Recuperado 31-05-17.)

<sup>24</sup> Ídem.

### **c) ¿Cómo influye el ambiente comunitaria en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?**

Iztapalapa es la Delegación que más delincuentes adolescentes genera e incluso duplica el número en la que se ubica el segundo lugar.

La inseguridad es uno de los problemas que impide el uso de las zonas recreativas.

Dicho dato es relevante, pues se puede decir, que el ambiente social influye negativamente en los niños, pues les impide que puedan desarrollar una buena psicomotricidad y es que si bien en la Delegación Iztapalapa se cuenta con parques, deportivos, áreas recreativas y la mayoría de las viviendas son casas independientes, el peso de la inseguridad es muy grande, si a esto se le suma que algunas de las madres trabajan y los niños son cuidados por otros familiares, lo que favorece que los cuidadores prefieran tener a los niños ocupados con la televisión, video juegos, entre otros, mermando de esta manera su psicomotricidad.

Recordando que en otros tiempos los niños jugaban en la calle desarrollando su psicomotricidad y de esta manera socializaban generando un ambiente más sano, en la actualidad es muy difícil o casi imposible ver a los niños jugar en las calles por el miedo que los padres de familia tienen sobre lo que les puede pasar a sus hijos como que se los roben o se junten con personas no adecuadas, generando niños más inquietos y poco sociables que no logran desarrollar una buena cinestesia.

#### **1.2.2. El Referente Escolar**

- a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural**

El Jardín de Niños “Los Constituyentes” se encuentra ubicado en la Calle Sauce Mz. 2, Lt. 9, Colonia Segunda Ampliación Santiago en la Delegación Iztapalapa, C.P. 09640.

La institución es un centro incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuenta con la Clave de Centro de Trabajo 09PJN45228E y pertenece a la Zona Escolar 051, Sector XI de la Región de Santa Catarina de la Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa (DGSEI).

Ubicación del Jardín de Niños “Los Constituyentes”.<sup>25</sup>



## b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Privada

La Escuela “Los Constituyentes” lleva 30 años prestando sus servicios como Escuela Particular a la comunidad de esta Colonia.

<sup>25</sup> <https://w.w.google.com.mx/maps/@> (Recuperado 02-03-2017.)



El nombre de la institución es en honor al Congreso Constituyente de 1917, quien redactó y promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del 5 de febrero del año antes mencionado.

### **c) Infraestructura de la institución**

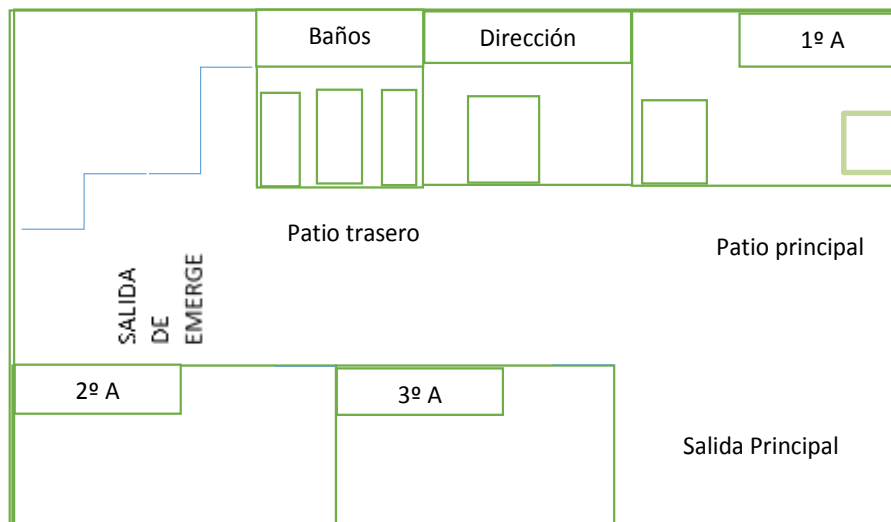
Al entrar se llega al patio principal, a mano izquierda se encuentra el salón de tercero, el cual, cuenta con dos puertas una que da al patio principal y la otra al patio más pequeño, al frente se puede ver el salón de primero, al costado izquierdo se encuentra la dirección así como los baños de las docentes y los baños de las niñas y niños (los cuales cuentan con el mobiliario adecuado) este último debajo de las escaleras, las cuales, dan a la casa de la Directora, por tal motivo están enrejadas, cruzando el patio se encuentra el salón de segundo y tercero, al fondo la salida de emergencia.

Cuenta con 3 salones, el más pequeño es el de primero, el cual tiene un espacio suficiente para atender a 10 niños, con un mobiliario suficiente, los salones de segundo y tercero, tienen el espacio necesario para 20 niños, cuentan con todo el mobiliario necesario, para la atención de los niños, tienen un patio donde se realizan los eventos y otro más pequeño donde se encuentran los juegos y juguetes recreativos.

Al costado derecho del salón de primero se encuentra una pequeña bodega para el material didáctico, al que todas las Docentes tiene acceso de acuerdo a la planificaciones, existe una dirección, en donde la Directora se encarga de realizar las actividades administrativas y las juntas de Consejo Técnico, una vez al mes, se cuenta con Internet y computadora de escritorio que está en la dirección.

#### d) Croquis de las Instalaciones

Plano de la escuela.<sup>26</sup>



#### e) Organización Escolar en la Institución

La Escuela es de sostenimiento particular, ya que los padres pagan semanalmente una colegiatura, la plantilla cuenta con un Directivo y dos Docentes y una Asistente Educativo, la Directora se encarga de administrar los recursos, las Juntas de Consejo Técnico, reuniones con Padres de Familia y todo lo administrativo.

Las Docentes están a cargo de las planificaciones del grupo, así como de las evaluaciones, evidencias mensuales, el periódico mural, los temas de la Ruta de Mejora.

La Docente de Segundo Grado está a cargo Programa de PNL y la Docente de Primero Grado está a cargo de Club Ambiental.

La Auxiliar está a cargo de las actividades de Educación Física y apoyar a las Docentes en grupo.

---

<sup>26</sup> Proporcionado por la Directora del Archivo interno del Jardín de Niños “Los Constituyentes”

En la Tabla 1 se sintetiza el personal y las principales características del perfil Docente del Centro de Estudio, donde se realiza la investigación, cabe mencionar que la institución no cuenta con el Grado de Primero.<sup>27</sup>

*Tabla: Características principales del personal Docente de la escuela "Los Constituyentes"<sup>28</sup>*

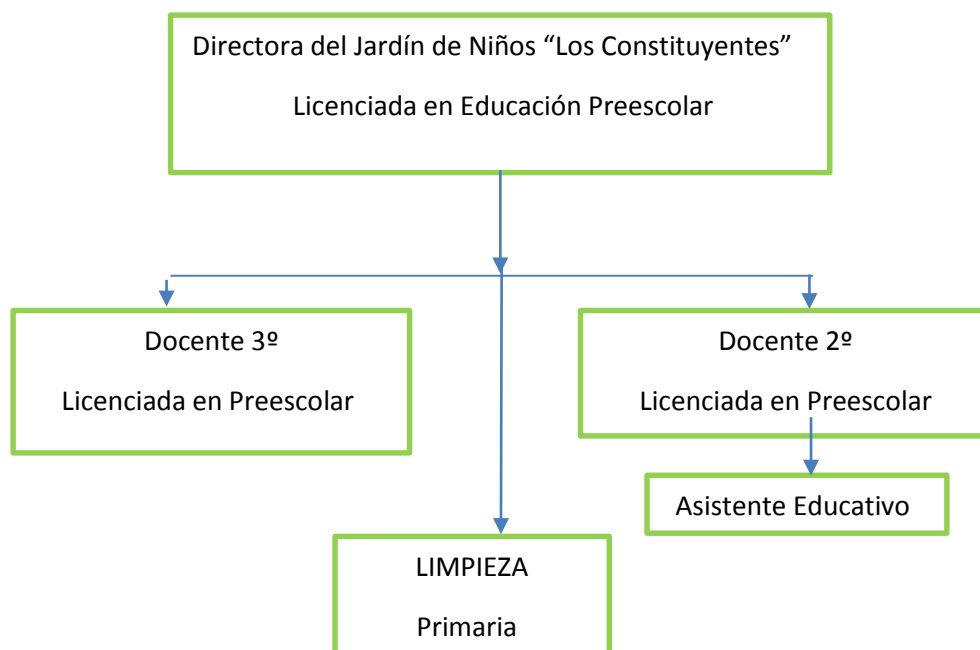
<b>FUNCIÓN</b>	<b>ANTIGÜEDAD</b>	<b>PERFIL ACADÉMICO</b>	<b>INSTITUTO DE EGRESO</b>
Directora Técnica	20 Años	Licenciatura en Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional 099 Poniente
Docente frente a grupo de 3º de Preescolar	13 años	Licenciatura en Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional 099 Poniente
Docente frente a grupo 2º de Preescolar	4 años	Licenciatura en Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional 099 Poniente
Apoyo al grupo de 2º de preescolar	4 años	Asistente Educativo	Instituto Fleming

<sup>27</sup> Ídem.

<sup>28</sup>Proporcionado por la Directora del Archivo del Jardín de Niños "Los Constituyentes"

## f) Organigrama General de la Institución

Organigrama del Jardín de niños Los “Constituyentes”.<sup>29</sup>



## g) Características de la Población Escolar

El Jardín de Niños “Los Constituyentes” cuenta con una población total de 33 niños de ellos 21 conforman el grupo de 3º de Preescolar, siendo 9 niños y 12 niñas, que van de entre los 5 y 6 años de edad y 12 niños en el Grupo de 2º de Preescolar 5 niñas y 7 niños en edades entre 4 y 5 años.

De los 33 niños, 4 cuentan con Barreras de Aprendizaje, 2 de ellos son problemas auditivos y 2 con problemas de lenguaje.

---

<sup>29</sup> Proporcionado por la Directora del Archivo interno del Jardín de Niños “Los Constituyentes”.

La mayoría de la población Padres de Familia que son obreros y una mínima parte con padres de familia profesionistas, algunas de las madres se dedican al hogar.

#### **h) Relación con los Padres de Familia**

En la actualidad en el Instituto se realizan juntas mensuales para mantener informado a los Padres de Familia de los eventos o necesidades de la comunidad estudiantil, así como de la mejora de los procesos de enseñanza que reciben los niños.

Se organizan talleres para Padres de Familia sobre los temas más relevantes como la convivencia sana y pacífica, valores y lecturas.

La Interacción con los Padres de Familia en las juntas, pláticas y festividades están a cargo del Directivo, que es quien da la bienvenida y se encarga de explicar el motivo de la reunión y lo que se espera de la misma, posteriormente se tratan los puntos más importantes.

En el caso de las juntas sobre los avances académicos, los padres pasan con la Docente a cargo de su hijo o hija.

Cuando la reunión tiene la función de ser una plática o taller, estas son anunciadas con tiempo por medio de carteles, comunicados por Directivo y Docentes; el día de la reunión, la bienvenida está a cargo del Directivo y la Docente estará a cargo del taller o plática, las cuales siempre transcurren en un ambiente de respeto por todos los participantes; en este tipo de reuniones por lo general se realiza un producto final, para poder evaluar si el objetivo se alcanzó.

Las festividades son organizadas por medio de una junta (las cuales se convocan con tiempo por medio de carteles o comunicadas por el Docente o Directivo) donde se llega a acuerdos sobre ¿quién participará? ¿en qué? y ¿cómo? De la misma manera que se avisa la fecha del festival.

## **i) Relación e Interacción de la Escuela con la Comunidad**

El Jardín de Niños “Los Constituyentes” creó una pizarra, donde se pega diversa información como convocatorias para talleres, becas, bolsas de trabajo, eventos culturales que ofrece la Subdelegación de Iztapalapa, para la comunidad en general, la institución también pega información de los programas de ecología, lectura, vida saludable, efemérides y recetas de cocina con la intención de ayudar a la comunidad a estar informada.

### **Diagnóstico Situacional (FODA)**

Se realizó con base en la guía metodología un análisis situacional para detectar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que rodean a la problemática los resultados se presentan enseguida.

#### **Fortalezas**

- Existen condiciones para desarrollar la capacidad motora.
- La capacidad motora es un elemento de adaptación al mundo exterior.
- Apoyo de la Delegación con becas para los niños con menos recursos.
- Contar con un parque cerca de las instalaciones.
- Cuenta con una buena ubicación.
- La institución cuenta con prestigio en la comunidad.

#### **Debilidades**

- Falta de conocimiento del tema por las Docentes y el Directivo.
- No se le ha otorgado importancia al tema del desarrollo de la psicomotricidad en las instituciones de Educación Preescolar.
- Miedo al cambio.

- Espacios pequeños para actividades recreativas.
- Falta de agua para las necesidades de la escuela.
- Cumplimiento con los nuevos lineamientos en la infraestructura.
- Bajos sueldos a los docentes.
- Falta de compromiso de los Padres de Familia.

## **Oportunidades**

- Mejora en el dominio de su cuerpo.
- Mejora en la cinestesia de los infantes.
- Trabajar más con la comunidad.
- usar el internet como una herramienta pedagógica.
- Hacer uso de las áreas culturales y recreativas con las que cuenta la Delegación.
- Involucrar a la comunidad en las actividades de la escuela. Con la mejora de la capacidad motora se ayuda a mejorar aspectos emocionales y cognitivos de los infantes.
- El desarrollo de la capacidad motora también traerá consigo un aporte en el mejoramiento de diversos aspectos físicas (tono, lateralidad, la coordinación, el equilibrio la orientación y la estructuración espacial).
- Todo ello contribuye a un mejor control de la respiración y con ello se otorgan herramientas que ayudan a enfrentar el estrés y la angustia escolar.

## **Amenazas**

- La inseguridad de la Colonia.
- Problemas de vialidad, sin señalamientos.
- El tipo de vivienda, muy pequeñas.
- Falta de áreas recreativas con mayor vigilancia.
- Falta de tiempo de los Padres de Familia por el tipo de trabajo.

- El uso excesivo dispositivos electrónicos (tabletas, celular, iphone, nintendo, etc.).
- En la Colonia se cuentan con un gran número de Jardines de Niños que no cuentan con la infraestructura para dar el servicio y son mucho más baratas.
- La falta de mantenimiento en el drenaje.
- El ambiente social que influye negativamente en los niños y su familia.

#### **1.4. Definición y Descripción de la Problemática a Analizar**

De lo expuesto anteriormente, se puede decir, que la psicomotricidad se debe desarrollar en los niños de Preescolar, recordando que los niños no nacen con un concepto de esquema y no se puede usar lo que no se conoce.

Debido a que los alumnos en el Jardín de Niños “Los Constituyentes” en la actualidad no realizan las suficientes actividades que generan un mejor control de su cuerpo, es necesario implementar actividades físicas que los ayuden a tener una mejor psicomotricidad, la cual les ayudará a desarrollar su capacidad motora que a su vez mejorará los aspectos emocionales, cognitivos y físicos, logrando que el niño se adapte mejor a su mundo exterior y generando infantes con mejor cinestesia, traduciéndose en una mejor autoestima, autónomos que se desempeñen mejor en sus actividades de lecto-escritura.

Por tal motivo, el presente trabajo se enfocará en realizar una investigación que de las bases teóricas, que permitan sustentar los contenidos de un taller de juegos para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños.



## 1.5. Planteamiento del Problema

Para entender mejor este punto citaremos a Roberto Sampieri donde nos menciona que el Planteamiento del Problema *“no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación”*.<sup>30</sup>

El cual, cuenta con tres elementos relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, la pregunta de investigación y la justificación del estudio. En este caso en particular empezaremos por nuestra pregunta de investigación o pregunta guía.

### Problema

**¿Cuál es la estrategia capaz de favorecer la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 y 5 años de edad, en Preescolar II del Jardín de Niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec de la Delegación Iztapalapa en la Ciudad de México?**

## 1.6. La elaboración de los objetos en la investigación documento

Para Roberto Sampieri el objeto de investigación *“es la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”*<sup>31</sup>.

### Hipótesis Guía

**La Estrategia Pedagógica que contribuirá a favorecer la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 y 5 años de edad, en Preescolar II del Jardín de Niños “Los Constituyentes” de la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec de la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México, son las actividades Lúdicas.**

---

<sup>30</sup> Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio Metodología de la Investigación. Ed.3ª, México, Editorial McGraw-Hill, S.A, 2003. Pág. 9.

<sup>31</sup>Ibíd. Pág. 11

### **1.6.1. Objetivo general**

Revisar con base en una Investigación Documental si las estrategias lúdicas son adecuadas para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de edad, en Preescolar II del Jardín de Niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepéc de la Delegación Iztapalapa en la Ciudad de México.

### **1.6.2. Objetivos Particulares**

- a) Plantear el proyecto de Investigación Documental.
- b) Recopilar documentación sobre el tema, para fundamentar la existencia del problema.
- c) Proponer una solución al problema detectado.

## **1.7. La Metodología Utilizada en la Investigación Documental**

La orientación metodológica indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental en este caso de índole educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponden el nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis llevan a interpretar en forma adecuada los datos reunidos entorno al tema base de la investigación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA**

Una investigación científica, necesita de un sustento teórico que fundamente las bases de los estudios que dan origen a nuevos sentidos conceptuales del área de conocimiento que se utilicen, en el caso particular de este trabajo, que se enfoca al área educativa. Por ello es indispensable asentar los teóricos que se han elegido, conforme al planteamiento del problema.

Por tal motivo se seleccionaron las siguientes ideas para su estudio y análisis:

### **2.1. Los Conceptos Básicos del Referente Teórico**

La psicomotricidad está integrada por once elementos, los cuales son: respiración, sensación, percepción, sensopercepciones, tiempo, ritmo, esquema corporal, tono muscular (fuerza), equilibrio, coordinación, lateralidad; siendo estos cinco elementos los que nos ocuparán para lograr desarrollar en los infantes una mejor sinestesia (control del movimiento).

A continuación, se expondrán los fundamentos teóricos que llevan a esta selección particular de referentes teóricos que estarán contenidos en las planeaciones.

## 2.2. Antecedentes Internacionales de la Educación

Para entender un poco más la Educación Básica se explicará sus antecedentes históricos comenzando por Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (en el Foro Jomtien, Tailandia, marzo de 1990)<sup>32</sup>

### Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

La UNESCO ha guiado este movimiento para lograr satisfacer la necesidad de aprender de todos los niños, jóvenes y adultos como una de sus metas para el 2015.

En la conferencia se acordó “universalizar la Educación Primaria y reducir masivamente el analfabetismo para finales de la década” así fue como se aprobó la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, donde se afirma que la Educación es un Derecho Humano, se invitó a que todos los países redoblen esfuerzos para mejorar la Educación.

El Marco de Acción de Dakar (en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar 2000) es la confirmación los a cuerdos de Jomtien donde expresa el compromiso colectivo de la comunidad internacional de alcanzar una estrategia para lograr garantizar que en un determinado tiempo se logre atender las necesidades Básicas de Aprendizaje de todos los niños y los jóvenes y adulto.<sup>33</sup>

En la Cumbre Mundial de 2005, la ONU, reafirma ocho Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) a alcanzar para el año 2015. Menciona en el punto dos la importancia de “Lograr la enseñanza primaria universal”, y en el tercero “igualdad de género en la educación” para lograr estos objetivos la ONU cuenta con un organismo especializado

---

<sup>32</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf> (Recuperado 02-06-17)

<sup>33</sup> UNESCO Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. Francia, Editorial UNESCO, 2000.Pág.7.

La UNESCO ha velado por que la Educación para Todos (EPT) fuera una prioridad a escalar hasta el 2015, pero la actividad de Organización en materia de Educación va más allá. Con la meta última del Desarrollo Sostenible (DES) permita que cada humano adquiriera los conocimientos, las competencias, las actividades y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

Se promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones.

## **2.3. Antecedentes Nacionales de la Educación**

### **Artículo 3º**

La Educación en México está regida por el Artículo 3º de la Constitución Mexicana, es por el que se rige la Educación en México.

Menciona que:

Todo individuo tiene derecho a recibir Educación. El Estado Federación Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirán Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación— Preescolar, Primaria y la Secundaria conforman la Educación Básica Obligatoria.

La Educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la sociedad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>34</sup>

Para el cumplimiento de este artículo se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP)<sup>35</sup> el 3 de octubre 1921. Es la organización en cargada de dirigir los diversos

---

<sup>34</sup> <http://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primer/capitulo-i/> (Recuperado 05/05/17.)

<sup>35</sup> [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Historia\\_de\\_la\\_SEP](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP) (Recuperado 05/05/17.)

Niveles de Educación en México. Además, es la responsable de los Programas de Educación, acreditación y evaluaciones para todas las escuelas y colegios en el país.

## **2.4. La Reforma Integral de la Educación Básica**

Es una política pública integral que impulsa la formación integral de todos los alumnos de Educación Básica

Su objetivo es favorecer el Desarrollo de Competencias para la Vida y el logro del Perfil de Egreso, busca desarrollar las habilidades y conocimientos en los alumnos, para que ellos puedan continuar sus estudios y/o se desenvuelvan de manera funcional en el mundo real como lo marca el Acuerdo 592<sup>36</sup>.

La Articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso, este proyecto se organiza en un Plan de estudios para la Educación Básica y los Programas de estudios para cada Nivel Preescolar, Primaria y Secundaria que integran el Nivel Básico, dichos programas están orientados al Desarrollo de Competencias para la Vida de los niños, niñas y los adolescentes y define los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados.

### **Las Reformas Curriculares**

Determinadas en los Acuerdos 348<sup>37</sup> publicado en el Diario Oficial el 27 de octubre del 2004, el cual menciona que el Jardín de Niños, constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propician

---

<sup>36</sup> SEP. Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México, Editorial SEP, 2011. Pág.8.

<sup>37</sup> SEP. Acuerdo Número 348, por el que se determina el programa de Educación Preescolar. México, Editorial SEP., 2006. Pág. 22

una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización del pequeño.

El Acuerdo 181<sup>38</sup> por el que se determina el Programa de Educación Primaria, publicado en el Diario Oficial el día 27 de agosto de 1993, menciona la importancia de estimular las actividades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por esa razón procura que la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión, bajo el estudio de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de actividades intelectuales, si estas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

El Acuerdo 384<sup>39</sup> por el que se establece el nuevo Plan y Programa de Educación de Estudios para Educación Secundaria, publicado en el Diario Oficial el día 26 de mayo del 2006, el cual, menciona que se debe promover la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de las relaciones entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas.

Conforme al Plan y los Programa de Estudios determinados se estableció un nuevo Currículo para la Educación en el Preescolar en 2004, de Secundaria en 2006 y de la actualización de los Programas 1º ,2º ,5º y 6º grados de Primaria 2009.

Mapa Curricular es formativo congruente para desarrollar competencias, articulados en tres niveles, se organiza en cuatro Campos de Formación y se divide en cuatro periodos.

---

<sup>38</sup>SEP. Acuerdo Número 181, por el que se establecen el plan y los programas de estudio para la Educación primaria. México, Editorial SEP, 1993. Pág. 2.

<sup>39</sup> SEP. Acuerdo Número 348, por el que se determina el programa de Educación Preescolar. México, Editorial SEP, 2006. Pág. 21.



Los Estándares Curriculares son descriptores de logros, definen aquello que el alumno demostrará al concluir el periodo escolar, se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno sintetiza los Aprendizajes Esperados, Asignaturas, o Bloques.

Figura 4. Mapa Curricular<sup>40</sup>

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>		1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Primeros			Primera						Segunda		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, F y R		
				Segundo Lengua Inglés*	Segundo Lengua Inglés						Segundo Lengua Inglés I, F y R*		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, F y R		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales			Ciencias I (Ciencias en Inglés), Ciencias II (Ciencias en Inglés), Ciencias III (Ciencias en Inglés)		
	Observación directa y total			LA Tierra: nuestro hogar			Geografía			Tecnología I, F y R			
	Desarrollo personal y social			Historia			Historia			Geografía de México y el Mundo, Historia I y II			
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética						Formación Cívica y Ética I, F y R			
	Expresión y apreciación artística			Educación Física						Lúdica			
				Educación Artística						Educación Cívica I, F y R			
										Artes I, F y R (Música, Danza, Teatro y Artes Visuales)			

<sup>1</sup> Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segundo Lengua Inglés, y Habilidades Digitales.  
<sup>2</sup> Para los alumnos hablantes de lengua indígena, el Español y el Inglés son considerados como segunda lengua a su materna. Inglés está en proceso de gestión.  
<sup>3</sup> Favorecen aprendizajes de Tecnología.  
<sup>4</sup> Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

### 2.4.1. Aspectos del Plan de Estudios 2011. Educación Básica.

Uno de los aspectos más relevantes de este Plan de Educación 2011, es que es un *“Documento Rector que Define las Competencias para la Vida, el Perfil de Egreso, los*

<sup>40</sup> <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+curricular+educacion+basica>. (Recuperado 05-05-17)

*Estándares Curriculares, los Aprendizajes Esperados, que constituyen al trayecto formativo de los estudiantes”<sup>41</sup>.*

Este documento propone contribuir a la formación de un ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el Siglo XXI, orientada al desarrollo de actividades, prácticas y valores sustentados en los principios democráticos.

La transformación de la práctica Docente, los logros de los aprendizajes y la mejora de la Calidad Educativa, son condiciones esenciales para la implementación del currículo, el cual se sustenta en doce principios pedagógicos.<sup>42</sup>

## **Principios pedagógicos.**

### **1. Centrar la atención en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje**

El estudiante es la persona en que centra el aprendizaje desde muy temprana edad para generar su continuidad en el proceso, donde deberá desarrollar sus habilidades y lograr un conocimiento significativo.

### **2. Planificar para potenciar el aprendizaje**

El docente tiene que organizar actividades retadoras para los estudiantes, donde se generen diversas opciones de solución.

### **3. Generar ambientes de aprendizaje**

El docente tiene que crear espacio donde se pueda desarrollar el aprendizaje significativo.

### **4. Trabajo en colaboración para construir el aprendizaje**

Donde todos trabajen con un mismo fin y unidos para lograr metas en común, intercambio de ideas y opiniones para lograr crear un aprendizaje en colectivo.

---

<sup>41</sup> SEP. Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación. De la Educación Básica. México, Editorial SEP., 2011. Pág.18

<sup>42</sup> Ídem.

## **5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados**

La importancia de desarrollar sus capacidades para lograr responder mejor a los distintos problemas de sus vida, por tal motivo es importante conocer los descriptores de logro que los estudiantes, tendrán al finalizar la escuela, para ello se tendrá que trabajar con sus aprendizajes esperados, los cuales nos indicarán sus logros, siendo estos una herramienta para lograr la adquisición de su conocimiento.

## **6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje**

Como: acervos, audiovisuales, multimedia e internet etc.

## **7. Evaluación para aprender**

La cual ayudará a la retroalimentación sobre los aprendizajes que el estudiante ha adquirido o que necesita fortalecer, la evaluación está a cargo del docente el cual podrá hacer uso de la estrategia y el instrumento que el prefiera.

## **8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad**

Todos tienen derecho a una educación de calidad, por tal motivo se imparte una educación pertinente e inclusiva.

## **9. Incorporar temas de las redes sociales**

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente.

## **10. Renovar el pacto entre el Estudiante, el Docente, la Familia y la Escuela**

Con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, se necesita generar vínculos entre maestros docentes alumnos y padres de familia con la finalidad de establecer los derechos, la responsabilidad y delimitar el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela.

## **11. Reorientación del liderazgo**

Implica un compromiso personal y de grupo, donde se requiere una buena relación de colegas, que generen cambios necesarios y útiles para la mejora de la comunidad.

## **12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela**

Es un apoyo para docentes y estudiantes, en el caso de los estudiantes es dirigida a los que tienen rezago educativo o bien a los que poseen aptitudes sobresalientes, en el caso de los docentes es para tener un mejor manejo de los programas de estudio.<sup>43</sup>

### **Competencias para la Vida**

Tienen la finalidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos resolviendo los problemas que se presentan en la vida cotidiana de los alumnos, ya que no sólo es saber, sino saber hacer, saber ser y saber aprender.

#### **1. Competencia para el aprendizaje permanente**

Donde se necesita trabajar con diversas habilidades como son: las digitales, lectura, escritura, el lenguaje y aprender a aprender.

#### **2. Competencias para el manejo de información**

Se requiere saber lo que se busca, seleccionar, organizar y sistematizar la información, ser crítico y objetivo así como manejar un sentido ético.

#### **3. Competencia para el manejo de situaciones**

Se requiere enfrentar riesgos, manejar el fracaso, la frustración y la desilusión, actuar con autonomía, es por ello que es importante un taller de juegos de psicomotricidad, la cual, al mismo tiempo que desarrollan sus habilidades motoras, también enfrentan la frustración, el fracaso y la desilusión en los juegos.

---

<sup>43</sup> Ibid. Pág.19.

#### **4. Competencia para la convivencia**

Se requiere una empatía con los demás, así como generar relacionarse armónicamente, con la personas y el medio que nos rodea, ser asertivos, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos, para lograr crecer con los demás reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística, las estrategias lúdicas de psicomotricidad ayudará al niño a mejorar su convivencia con otros ya que este generar un trabajo colaborativo, donde el niño se relaciona con sus pares para poder llegar a acuerdos y de esta manera generará mayor empatía con sus compañeros, como una consecuencia se podrá generar una mejor relación entre los niños.

#### **5. Competencia para la vida en sociedad**

Se necesita actuar con juicio crítico y democracia terminar con la discriminación y el racismo así como la pertenencia a la cultura, a su país y al mundo.<sup>44</sup>

### **2.4.2. Los Programas de Estudio 2011**

Estos documentos tienen la función de guiar al Docente por su trayecto en la Educación Básica permitiéndole, no perder sus objetivos, para poder alcanzar las metas que marca cada Nivel.

Los programas de Educación Básica son aquellos donde se establecen los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas, así como los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación, esto son tres:

1.-Programa de Educación 2011: Guía para la Educadora, Educación Básica.

2.- Programa de Educación 2011: Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria.

---

<sup>44</sup> SEP. Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación. De la Educación Básica. México, Editorial SEP., 2011. Pág. 30

3.-Programa de Estudios 2011: Guía para el Maestro, Educación Básica Secundaria.  
Siendo el primero el que ocupa por ser de Nivel Preescolar.

### **2.4.3. Programa de Educación 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica.**

Este Programa está enfocado en el Desarrollo de Competencias, una de las características del Programa es que es Nacional y de observación general en todas sus modalidades sean estas públicas o particulares.<sup>45</sup>

#### **Características del Programa**

El programa está diseñado para que la educadora diseñe actividades con distinto nivel de complejidad según el grado del niño, donde se tendrán que considerar los logros que cada niño han conseguido, así como su potencialidad de aprendizaje para poder asegurar la continuidad al final de la Educación Preescolar.

#### **Propósito Educativo en términos de Competencia**

Que los niños lleguen con conocimientos y capacidades que han adquirido en su contexto social y familiar por ello se enfoca en Desarrollar Competencias como se menciona el Programa de Estudios 2011. *“En el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.”*<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup>SEP. Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, CONAFE, 2012. Pág. 14.

<sup>46</sup> *Ibíd.* Pág. 14.

Que los niños desarrollen sus Competencias con la intención de que estos integren sus aprendizajes en su vida cotidiana, menciona que una Competencia es la capacidad que tiene una persona de actuar, mediante sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, se debe tener presente que el desarrollo de las mismas es un proceso que se amplía y se enriquece en función de la experiencia y los retos, para lograr el desarrollo de estas, el trabajo de la Educadora se centrara en situaciones didácticas que impliquen desafíos para el niño.

### **El Programa tiene un carácter abierto**

Por ser este libre para decidir el tema que se desea diseñar, y promover las Competencias y el logro de los Aprendizajes Esperados en el niño como lo menciona el Programa, *“tienen un carácter abierto, lo que significa que la educadora es la responsable de establecer el orden en que se aborda las competencias propuestas para este nivel educativo.”*<sup>47</sup>

### **El Propósito de la Educación Preescolar**

Contribuir en sus procesos de desarrollo de aprendizaje para que gradualmente aprendan a regular sus emociones, trabajar en colaboración, así como adquirir confianza para expresarse, desarrollen interés y gusto por la lectura, el logro del razonamiento matemático en distintas situaciones, se interesen en la observación de los fenómenos naturales y características de los seres vivos, se adueñen de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, así como desarrollar la imaginación y la fantasía, mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> *Ibíd.* Pág.15.

<sup>48</sup> *Ibíd.* Pág.17.

## Definición de Competencia

Una Competencia está compuesta por diversas capacidades que abarcan conocimientos, actitudes y destrezas, como lo menciona el Acuerdo 592, “es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) como saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valor y actitud)”.<sup>49</sup>

## Campos Formativos

Existen seis Campos Formativos, cada uno de estos se organiza en aspectos, cada aspecto tiene una competencia a favorecer, que a su vez se dividen en aprendizajes esperados, siendo estos últimos los indicadores de logros que se espera de cada alumno.<sup>50</sup>

Cuadro de Campos Formativos<sup>51</sup>

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

<sup>49</sup> SEP. Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación. De la Educación Básica. Op. Cit. Pág.17

<sup>50</sup> Ibíd. Pág.30

<sup>51</sup> <http://www.bing.com/images/search?view=Recuperado> 14/05/17



## **1. Lenguaje y Comunicación**

Desarrolla la capacidad de hablar y escuchar con la intención de establecer relaciones interpersonales, para poder expresarse.

## **2. Pensamiento Matemático**

Desarrolla la abstracción numérica, donde percibe y representar el valor numérico, así como el razonamiento numérico permite extraer los resultados al transformar datos.

## **3. Exploración y Conocimiento del Mundo**

Desarrolla las capacidades y actitudes, para lograr un pensamiento reflexivo, mediante experiencias, sobre el mundo natural y social.

## **4. Desarrollo Físico y Salud**

Desarrolla su motricidad gruesa y fina, y así como la importancia de cuidar su cuerpo.

## **5. Desarrollo Personal y Social**

Desarrolla las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la entidad personal y las competencias emocionales y sociales.

## **6. Expresión y Apreciación Artística**

Potencializa la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad, el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> SEP. Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación. De la Educación Básica. Op. Cit. Pág.31

## **Definición Aprendizaje Esperado**

Son indicadores de logros, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, establecen las bases para una planificación y la evaluación, ya que estos gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben alcanzar.

Luego de mencionar los elementos que Programa de Educación 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, marca, cabe destacar que este trabajo se enfocará en el Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud.<sup>53</sup>

### **2.4.4. Desarrollo Físico y Salud<sup>54</sup>**

- Donde se encuentran el aspecto (coordinación, fuerza y equilibrio).

Y las competencias que se quieren favorecer son: mantiene el control del movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico así como los Aprendizajes Esperados.

El Desarrollo Físico de los niños están involucrados el movimiento y locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

Cuando los niños desarrollan su motricidad fina y gruesa se hacen más conscientes de su propio cuerpo, comienzan a darse cuenta de lo que pueden lograr, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia.

Los niños durante el juego logran desarrollar las capacidades perceptivo-motrices estas a su vez logran desarrollar las capacidades cognitivas y afectivas.

---

<sup>53</sup> *Ibíd.* Pág.18

<sup>54</sup> SEP. *Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.* México, CONAFE, 2012. Pág. 68.

Después de lo antes mencionado, se puede decir, que es muy importante crear estrategias lúdicas para favorecer la psicomotricidad, donde el niño desarrolle su cinestesia, ya que es con su cuerpo, como el conocer el mundo que los rodea.

## 2.5. La Cinestesia en la Educación

Es “el sentido que nos brinda la información acerca de la localización de las partes del cuerpo con respecto a las otras y que nos permiten realizar los movimientos”<sup>55</sup>.

Las articulaciones, ligamentos y fibras musculares, son los receptores de donde proviene la información cinestesica, cuando movemos el cuerpo, eso receptores registran los cambios de la velocidad del movimiento de la postura de los huesos, luego trasforma la información en señales nerviosas para el cerebro, hay otros sentidos que mandan información cinestesica como son la vista y el tacto.

Por tal motivo es importante establecer estrategias lúdicas para favorecer la psicomotricidad, donde el niño pueda perfeccionar su cinestesia y de esta manera lograr desarrollar su conocimiento superior como lo marca Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo.

Reconocimiento de su cuerpo <sup>56</sup>



---

<sup>55</sup>Robert A. Baron. Michael J. Kalsher. Fundamentos de psicología 3ª ed. México, Editorial Pearson Educación, S.A., 1997. Pág. 121.

<sup>56</sup><https://www.google.com.mx/search?q=imagen+de+conocimiento+del+cuerpo> (Recuperada 02 -06-17)

## 2.6. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget<sup>57</sup>

Uno de los teóricos del constructivismo fue Jean Piaget. En su teoría se sustenta que los niños confeccionan (elaboran), el conocimiento superior a partir de la utilización de los conocimientos previos ya establecidos, además del proceso de traducción de nuevos hechos y objetos. En otras palabras Piaget se enfocaba en la forma como los niños generan el conocimiento al ir creciendo, donde lo más importante es saber cómo piensa el infante al momento de resolver un problemas.

Piaget manejó en su teoría cuatro etapas del desarrollo cognitivo.

### **Etapas del Desarrollo Cognitivo**

En la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget hace referencia a cuatro estadios por la que los niños pasan según su edad como son:

- En la etapa sensorio motora (también conocida como la del niño activo) que va desde los 0 a los 2 años, el niño aprende la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos en otras palabras, el niño sabe que llorando puede obtener alimento y que algunas personas como su madre son constantes.
- En la etapa pre-operacional (o del niño intuitivo) que va de 2 a los 7 años, el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, es capaz de solucionar de forma intuitiva los problemas, sabe relacionar las palabras con los objetos, pero aún no puede generar una explicación certera de algo concreto.
- En la etapa de las operaciones concretas (o del niño práctico) que va de los 7 a los 11 años, el niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El niño ya distingue entre masa y cantidad que hay en dos diferente porciones.

---

<sup>57</sup> Marie Dolle Jean. Para Comprender a Jean Piaget. México, Editorial Trillas, S.A., 1993. Pág. 53.

- En la etapa de las operaciones formales (niño reflexivo) que va de los 11 a los 12 años en adelante, el niño aprende a realizar sistemas abstractos del pensamiento, donde ya puede usar el pensamiento lógico, así como el pensamiento científico y el razonamiento proporcional, el niño ya puede realizar multiplicaciones donde invierta el orden de los factores y le dé el mismo resultado.<sup>58</sup>

Considerando que este trabajo va dirigido a niños de 4 a 5 años y siguiendo las etapas propuestas por Piaget, se profundizará en la descripción de la etapa pre-operatoria para cimentar las bases comprensivas y de intervención en el campo de la psicomotricidad.

#### Etapas del Desarrollo Cognitivo<sup>59</sup>



<sup>58</sup> Wadsworth Barry J. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognitivo y Afectivo. Edición 4ª México, Editorial Diana, S.A., 1991. Pág.101.

<sup>59</sup><https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+las+etapas+del+desarrollo+cognitivo> (Recuperado 02-06-17)

## **Etapa Preoperatoria<sup>60</sup>**

En la etapa preoperatoria se puede ver algunos modelos del pensamiento representacional. Se puede considerar a la etapa Preescolar como la “edad de oro”<sup>61</sup> por ser este el periodo del desarrollo más acelerado del lenguaje en el niño con el juego simbólico.

El juego comienza con un ordenamiento sencillo del comportamiento, utilizando elementos verdaderos, por ejemplo: simulan realizar distintas acciones de la vida cotidiana, como tomar de un vaso o comer con algo similar a una cuchara; cuando el niño llega a la edad de cuatro años comienza a construir su propia material, generando argumentos y a interpretar varios roles sociales.

De esta manera se puede entender que la acción motora interviene en esta etapa de desarrollo cognitivo, donde el lenguaje juega un papel primordial unido al movimiento del juego del infante quien organiza su lateralidad, esquema corporal, orientación espacial, noción del tiempo y causalidad.

Este proceso cognitivo ligado al movimiento tendrá sus efectos particulares en el resto de las etapas propuestas por Piaget.

## **2.6. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Vygotsky<sup>62</sup>**

En esta teoría se resalta los vínculos de las personas con la sociedad, en este sentido para comprender el progreso mental de un niño es necesario conocer el entorno social y cultural donde se desenvuelve, para Vygotsky los modelos de pensamiento del niño no dependían de su carga genética, sino que eran consecuencia de la organización cultural y de las tareas sociales que se les inculcan a los niños. Las tareas sociales

---

<sup>60</sup> Ídem.

<sup>61</sup> <https://books.google.com.mx/books?id=aYkdDAAAQBAJ&pg=> (Recuperado. 21-03-17.)

<sup>62</sup> Ricardo Baquero. Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. 2ª ed., Argentina, Editorial. Aique, S.A., 1997. Pág.113.

son instrumentos para que el niño logre integrar a su conocimiento el lenguaje, el conteo y la escritura. Cuando el niño logra incorporar en su persona los resultados de sus interrelaciones sociales ha llevado a cabo el Desarrollo Cognitivo y son los mayores los que comparten sus aprendizajes a través de su cultura a los más jóvenes para acrecentar sus conocimiento.

### **Zona de Desarrollo Próximo<sup>63</sup>**

Con referencia a la Zona de Desarrollo Próximo Vygotsky concebía la interacción social como una condición de aprendizaje; en lo educativo cabe mencionar dos procesos:

- La primera se lleva a cabo con el profesor o guía, que es una persona especializada en el tema que domina y orienta el camino del aprendizaje.
- La segunda con sus pares o iguales, la cooperación de estos para resolver un problema con una finalidad educativa, ambos son válidos e importantes, ya que cada uno aporta formas de ayuda claramente diferentes.

Por tal motivo, se puede decir, que la Zona de Desarrollo Próximo, es cuando una persona logra desarrollar su potencial de resolución de problemas con la ayuda de otra persona más experimentada o con la colaboración de otros compañeros más capaces.

### **Zona de Desarrollo Próximo y el Juego<sup>64</sup>**

El juego es una actividad donde el niño se desarrolla, al practicar las situaciones que suceden en la vida para las que aún no está listo.

---

<sup>63</sup> *Ibíd.* Pág.137.

<sup>64</sup> *Ídem.*

Se puede ver que la psicomotricidad juega un papel importante, también en la Teoría de Vygotsky, ya que el movimiento y su relación con los ámbitos del desarrollo psicosocial, logran que cada persona se conozca a sí mismo por medio de su cuerpo; el niño, al conocer cómo usar sus movimientos en el entorno, se adapta a las ideas de los elementos y sujetos con quienes se relaciona, logrando interactuar con otros, de la misma manera que aprende reglas y resuelve sus problemas cotidianos, el movimiento ayuda a llevar un mejor control y desarrollo del pensamiento, la percepción, la emoción y la conducta.

## **2.6. Estrategia Educativa**

La modalidad del taller se basa en la posibilidad de poder elegir entre varias opciones para poder interactuar en pequeños grupos. Por tal motivo, se favorece la enseñanza y el aprendizaje, ya que se basa en el respeto por los procesos y elecciones con relación al trabajo cooperativo. Sin duda es una forma planeada, flexible y provechosa para el trabajo intelectual y en la cual, se impulsa la colaboración activa y responsable del niño. El taller ayuda al intercambio de saberes y al mismo tiempo desarrollan distintas capacidades creativas, así como trabajos muy determinados.<sup>65</sup>

### **Ambiente de Aprendizaje**

Cuando se habla de taller en un lenguaje corriente se hace referencia a elaborar, reparar o arreglar algo, como por ejemplo cuando se habla de un taller mecánico que es dónde se reparan los autos, o bien los talleres de costura que es donde se elabora ropa, pero con el tiempo el concepto de taller se ha perfeccionado extendiéndose a la educación, siendo este el Taller Educativo donde se aprende haciendo o corrigiendo, junto a otro.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> Laura Pitluk. La Modalidad de Talleres en el Nivel Inicial. Española, Editorial. Homo Sapiens, S.A., 2008. Págs.15.

<sup>66</sup> Arnobi Maya Betancourt. El Taller Educativo ¿Qué es? Fundamentos, Cómo Organizarlo y Dirigirlo, Como Evaluarlo. 2ª ed. Colombia, Editorial Magisterio, S.A., 2007. Pág. 13.



## 2.7. El Juego Infantil

El juego infantil es una herramienta que ayuda al Docente a desarrollar su trabajo en el aula de una manera mucho más efectiva, ya que hay varios pedagogos y psicólogos que reiteran que el juego infantil es una actividad mental y física que favorece el desarrollo del niño de una manera integral y armoniosa, ya que mediante el juego el niño conoce el mundo que lo rodea con experiencias agradables.

De tal manera que el juego lleva al niño a la investigación, la creación, la diversión, al conocimiento y descubrimiento de su mundo generando nuevas inquietudes, fantasías que necesita desarrollar para convertirse en un adulto.<sup>67</sup>

### El juego y la Educación

El juego hoy en día empieza a tener un papel importante en la educación, ya que éste contribuye considerablemente al crecimiento intelectual, emocional y físico debido a que a través de este el niño logra dominar su propio cuerpo y coordinar sus movimientos, estructura sus pensamientos, controlar sus emociones, transformándose en un ser social.

Por tal motivo el juego favorece el desarrollo intelectual, ya que el niño aprende a prestar atención, a memorizar y a reflexionar, con lo cual, desarrolla un pensamiento conceptual, lógico y abstracto, como lo cita Eduardo Crespillo:

Mediante el juego, el niño también desarrolla sus capacidades motoras mientras corre, salta, trepa, sube o baja y, además, con la incorporación a un grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás así como el respeto mutuo. Más aún: al relacionarse con otros niños mediante el juego, se desarrolla y se perfecciona el lenguaje. Los juegos con los que el niño asume un rol determinado y donde imita y se identifica con los

---

<sup>67</sup> Henri Wallon. La Evolución Psicológica del niño. El Juego. Op. Cit. Pág.67-68

distintos papeles de los adultos influyen de una manera determinante en el aprendizaje de actitudes, comportamientos y hábitos sociales.<sup>68</sup>

## 2.8. El Juego según Henri Wallon

Por lo que se refiere al juego Wallon menciona que es ésta “*la fuente del conocimiento para el niño*”<sup>69</sup>, ya que es el medio por el cual, el niño conoce lo que lo rodea de una forma menos formal, pero más realista, permitiéndole explorar todas las posibilidades que le ofrece el espacio y los objetos del mundo que lo rodea.

Por lo tanto, el juego es un período del desarrollo del niño, que puede separarse en etapas continuas. Es común que se mezcle con el resto de las tareas del niño y mientras es desenvuelto no obtiene elementos de reglas educativas.

### Clasificación del Juego

Wallon menciona que los juegos se producen para “cambiar el ritmo genético de la adaptación” clasifica los juegos en cuatro:

1. Los funcionales: que son donde los niños juegan con sus extremidades. Son tan simples como el doblar o estirar sus pies y brazos, con dichos movimientos también pueden producir ruidos o sonidos. Un ejemplo es cuando los niños juegan a los “encantados” donde el juego consiste en pasar de la inactividad al movimiento en su totalidad.
2. Los juegos de ficción: también denominado juego simbólico, como el juego de espadas con palos o el de bebés con muñecas.
3. Los juegos de adquisición: que son donde el niño aprende todo lo que ve y oye son los que le ayudan a captar y entender el medio que lo rodea como el oír relatos y cuentos e incluso leerlos.

---

<sup>68</sup> [http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag\\_1663.htm](http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm). (Recuperado 20-03-17.)

<sup>69</sup> Henri Wallon. La Evolución Psicológica de Niño. Barcelona, Editorial Crítica, S. A., 2007. Pág. 67-86.

4. Los juegos de elaboración: transforma y construye nuevos objetos o juguetes un ejemplo claro, es cuando los niños comienzan a construir su casita con cualquier material.<sup>70</sup>

## **Juegos Psicomotores**

Estos juegos desarrollan las capacidades motoras, ya que estas ayudan a mejorar en muchos aspectos como: en lo emocional, lo físico y las capacidades tónicas; como lo define García Velázquez.

Los juegos psicomotores son los que desarrollan capacidades motoras por medio del movimiento y la acción corporal. Los juegos psicomotores ayudan a mejorar las capacidades tónicas, emocionales y físicas, como el tono la lateralidad, la coordinación, el equilibrio la orientación y la estructuración espacial, el ajuste emocional, el conocimiento corporal y los sentimientos.<sup>71</sup>

De esta forma el niño mejora su cinestesia, logrando el control de su cuerpo, esto a su vez generará una seguridad en él, que lo hace ser más autónomo.

## **2.9. Psicomotricidad<sup>72</sup>**

El estudio de la psicomotricidad surge en Francia en el año 1907, con los estudios del neurólogo francés E. Dupré, quien enuncia la ley de la psicomotricidad, en la cual,

---

<sup>70</sup> Ídem.

<sup>71</sup> UPN. Antología Básica. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Op. Cit. Pág.10-33.

<sup>72</sup>Ídem.

menciona que hay una similitud entre el desarrollo de las funciones motoras, la capacidad de acción y las funciones psíquicas.

Wallon en 1925, enfoca la psicomotricidad como un área científica, donde aborda el desarrollo del niño desde el punto de vista médico, psicológico y pedagógico. Siendo este el denominado padre de la reeducación psicomotriz. Con el paso del tiempo han seguido este camino Ajuria guerra, Soubirán, Sazzo, Guilmain y otros.

De tal modo que la teoría de Wallon está sustentada en la relación del cuerpo y el pensamiento, en otras palabras, por medio del cuerpo y el movimiento el niño se conoce y conoce a los demás y a su entorno.

Piaget compartió la idea, ya que él ratifica que el conocimiento se forma en esquemas sensorio motores, que dependiendo de la madurez y experiencias del niño, logran organizar de manera más compleja los procesos de asimilación y acomodación.

De igual forma Vygotsky con su Teoría del Constructivismo compartió los principios sobre las primeras estructuras sensorio-motrices y al igual que Wallon incorpora la importancia de la interacción constante entre el medio y la mente dando lugar a la conexión de las ideas significativas, a partir de la historia social del hombre.

### **Definición de Psicomotricidad<sup>73</sup>**

La psicomotricidad es la conexión entre el cuerpo, pensamiento y las emociones del individuo.

Esto significa que cuando un infante realiza un movimiento o acción esta va acompañada de un pensamiento y una emoción. Por su parte todo movimiento se encuentra ligado al concepto de esquema corporal, que se puede definir como el conocimiento y representación simbólica global del propio cuerpo, el niño se mueve,

---

<sup>73</sup> SEP. Guía de la Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. México, Editorial Consejo Nacional de Fomento Educativa, 2010. Pág. 16.

con ello genera un pensamiento y una emoción, que a su vez forman una representación del propio cuerpo en movimiento.

Esto significa que el movimiento es la forma como un individuo logra conocerse; así mismo, sus movimientos le permiten conocer y adaptarse al medio que lo rodea, siendo este un instrumento para poder sentir la información que le manda su cuerpo sobre su entorno, por tal motivo, se dice que el movimiento es el cimiento de la psicomotricidad.

El estudio de la psicomotricidad investiga el papel del movimiento en el desarrollo de las personas y de su aprendizaje, se preocupa de las alteraciones del proceso para implantar medidas educativas y correctivas, por lo que se puede decir, que la psicomotricidad no se ocupa sólo de los movimientos humanos, va más allá de eso, trata de comprender el movimiento como un factor de desarrollo y expresión del individuo relacionado con su entorno.

Para estudiar el movimiento se tiene que entender: en donde se incorporen tanto los movimientos expresivos, como las actitudes significativas, logrando distinguir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano.

### **La Psicomotricidad Favorece el desarrollo de capacidades<sup>74</sup>**

El desarrollo de la psicomotricidad es una técnica que permite desarrollar las capacidades del individuo como lo son: la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes, etc.

La psicomotricidad es una propuesta de la intervención educativa o terapeuta con la finalidad del desarrollo de posibilidades motrices, expresivas y creativas, a partir del cuerpo, por tal motivo se centra su interés en el movimiento y el acto, *“el desarrollo integral y armónico del individuo. De esta manera, existe una interacción entre el*

---

<sup>74</sup> SEP. Guía de la Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. México, Consejo Nacional de Fomento Educativa, México, 2010. Pág.17

*cuerpo y el entorno, entre los componentes biológicos, cognitivos y psicosociales de la persona*<sup>75</sup>.

Destacando así la importancia de la psicomotricidad en el individuo para su desarrollo global, ya que los beneficios de la psicomotricidad en los niños son:

- Conciencia de su propio cuerpo.
- Dominio del equilibrio.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Dominio de los planos.
- Desarrollo del ritmo.
- Orientación del espacio y el tiempo.

El movimiento del cuerpo es una necesidad, que asegura al niño una evolución más armónica de su personalidad, por ello la educación corporal es muy importante, ya que le permite vincularse con el medio que lo rodea, a través de su cuerpo, entonces, la psicomotricidad se transforma en una pieza necesaria para la estructura de todo el aprendizaje.

Entendiendo que la educación del niño debe iniciar por la educación corporal y partiendo de ésta, integrar los demás Niveles Educativos.

---

<sup>75</sup> *Ibíd.* Pág.12.

## 2.10. La Educación Corporal según Henri Wallon

La educación corporal maneja esencialmente el movimiento, como lo define Henri Wallon.

*El movimiento es una fuente inagotable de experiencias, origen de conocimientos y de afectos que al exteriorizarse se convierten en el más genuino lenguaje del ser humano, que poco a poco va constituyéndose en la mejor forma de relación de la persona con sus semejantes y con el mundo de los objetos<sup>76</sup>.*

El objetivo de la educación corporal es alcanzar la disponibilidad física, imprescindible para cualquier actividad intelectual o deportiva.

### **Los Ámbitos del Movimiento<sup>77</sup>**

Es importante mencionar que el desarrollo del niño debe ser equilibrado por ello se mencionan los tres ámbitos del movimiento.

---

<sup>76</sup> Elena, Antoranz Simono, José Villalba Indurria. Desarrollo Cognitivo y Motor. Madrid, Editorial Editex, S. A., 2010. Pág.93.

<sup>77</sup>SEP. Guía de la Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. Op.Cit. Pág. 14.

### 1. **Motriz (hacer)**

Este se refiere a la experiencia que el ser humano adquiere por medio del movimiento e interacción con su entorno. Como lo menciona Wallon el movimiento es una fuente inagotable de experiencias.

### 2. **Cognitivo (conocer)**

Este es el resultado de experiencias con el entorno derivadas de la adquisición de nuevos aprendizajes llegando a desarrollar un conocimiento más complejo y abstracto. Como lo mencionó Piaget en su teoría donde señala que los niños generan su conocimiento al ir pasando de una etapa a otra.

### 3. **Psicosocial (sentir)**

Se basa en el control del movimiento para lograr un desarrollo del pensamiento, la percepción, las emociones y la conducta, como lo mencionó Vygotsky en su Teoría de Desarrollo Cognitivo, donde menciona que cuando el niño logra incorporar en su persona los resultados de sus interrelaciones sociales ha llevado a cabo el Desarrollo Cognitivo.

## **Los Elementos de la Psicomotricidad**

La psicomotricidad cuenta con varios elementos para favorecer el desarrollo armónico e integral del individuo, los cuales son:

1. **Respiración:** es un acto-reflejo que ayuda a la oxigenación del cerebro, hay dos tipos de respiración torácica y abdominal.
2. **Sensación:** información que recibimos a través de nuestros sentidos.
3. **Percepción:** es el proceso de la información de las sensaciones.
4. **Sensopercepciones:** información que recibimos del mundo a través de los sentidos.
5. **Tono muscular:** es el estado estable, parcial-pasivo y continúa del músculo.



6. **Equilibrio:** se refiere al estado de estabilidad de un cuerpo al estar estático o en movimiento.
7. **Coordinación:** es la habilidad de ejecutar movimientos de manera armoniosa.
8. **Esquema corporal:** una representación del cuerpo, una idea que se tiene sobre el cuerpo y sus partes.
9. **Lateralidad:** es preferencia del uso de un lado izquierdo o derecho.
10. **Tiempo:** implica situar el cuerpo en relación con punto de referencia.
11. **Ritmo:** el tiempo permite la creación del ritmo.<sup>78</sup>

Al generar estrategias lúdicas para desarrollar los elementos de la psicomotricidad se logra una mejor cenestesia.

---

<sup>78</sup> *Ibíd.* Pág. 16.

## CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

### 1.1. ¿Qué hacer para resolver la problemática identificada?

Se realiza la siguiente propuesta de planeación basada en el Modelo por Competencias de Laura Frade; debido a que el Programa de Estudios 2011 “*Guía para la Educadora de Educación Básica Preescolar*”, centra su trabajo en el desarrollo de competencias, para lograr que el Docente facilite que los niños y las niñas desarrollen mayores conocimientos acerca del mundo y logren ser personas autónomas, seguras, creativas y participativas.

Para ello, necesita el diseño de situaciones didácticas que rete al estudiante a buscar soluciones a una problemática, de su vida cotidiana. Es importante mencionar que las siguientes planeaciones por competencias cuentan con ciertos elementos en su elaboración que son:

**Competencia:** capacidad de responder a diversas situaciones.

**Aprendizaje esperado:** indicador de logro, especifica lo que se debe aprender en clase.

**Contenidos:** conjunto de elementos que forman parte de una meta educativa desde el enfoque basado en competencia, que incluye los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para lograrlas.

**Situación didáctica:** es el escenario del aprendizaje, que propicia en los estudiantes desarrollen la Competencia y los Aprendizajes Esperados, que se han determinado con sus contenidos respectivos.

**Pregunta generadora:** es la pregunta, consigna o reto que se le plantea al estudiante para llevarlo a la reflexión y lograr la solución del problema.

**Situación de aprendizaje:** es la serie de actividades, caracterizadas por tener un principio y un desarrollo y un fin, que lleva a resolver algo.

**Productos:** donde se identifica lo aprendido y el Nivel de Desempeño.

**Selección de materiales:** con la finalidad de trabajar en tiempo y forma la situación didáctica.

**Tiempo:** es la duración de la secuencia didáctica

**Plan de evaluación:** incluye una evaluación inicial, un diagnóstico para identificar sus saberes previos, evaluación formativa, evaluación Sumativa.

**Niveles de Desempeño:** es un tabulador que nos indica los avances del conocimiento del niño con respecto a sus Aprendizajes Esperados.<sup>79</sup>

Partiendo de los puntos anteriores, el trabajar con este modelo de planeación ayuda al Docente a organizar mejor su plan de trabajo, así como lograr experiencias más significativas para el niño y la niña, que den como consecuencia el uso de sus conocimientos, previos así como la adquisición de otros.

Por tal motivo el objetivo principal del uso de la planeación por competencias, es no perder de vista que el alumno o alumna integre sus aprendizajes y los utilice en su vida cotidiana.

A través de los cuales, el Docente sigue los lineamientos que el Programa 2011, que marca para la planeación de situaciones de aprendizaje.

Si bien es cierto que planear por competencias exige la misma metodología que el Programa de 2011, en éste último se solicita desde el Nivel Preescolar hasta Secundaria.

Para lograr desarrollar las planeaciones por competencias, sólo se necesita reflexionar sobre los conocimientos que se busca promover en los niños o niñas, para después diseñar escenarios de la vida cotidiana que nos ayude a generar interés y motivación en los niños y niñas de Preescolar.

Este modelo de planeación, también contempla un modelo de evaluación, donde se mide el conocimiento adquirido y el desempeño del alumno o alumna en el salón de clases, para resolver la situación didáctica y con ello alcanzar la competencia

---

<sup>79</sup> Laura Gloria Frade. Planeación por Competencia. Edición 3ª, México, Editorial Talleres de Grafisa, S.A., 2013. Pág. 56

planteada. Para ello se genera una evaluación formativa: centrada en el proceso de logro en la competencia donde el Docente identifica su capacidad para lograr lo que se espera de él.

Por tal motivo es necesario tener instrumentos para recabar evidencias e información sobre el proceso y los resultados. Estos instrumentos podrían ser el portafolio donde se recojan los trabajos de los estudiantes para poder analizar cómo se van desarrollando sus competencias a lo largo de un periodo y poder ver sus avances.

Como consecuencia será necesario utilizar herramientas para verificar que los resultados obtenidos son los solicitados con la ayuda de las rubricas que son preguntas donde se marcan los criterios esperados, para saber si esto que se está haciendo sirve para desarrollar la competencia en el niño.<sup>80</sup>

---

<sup>80</sup> *Ibíd.* Pág.57.

Para entender mejor el mapa curricular de la propuesta se iniciará, por decir que se encuentra dividido en secuencias didácticas, las cuales tienen la función de dividir un tema grande en pequeños subtemas con la intención de llegar a resolver el problema situado.

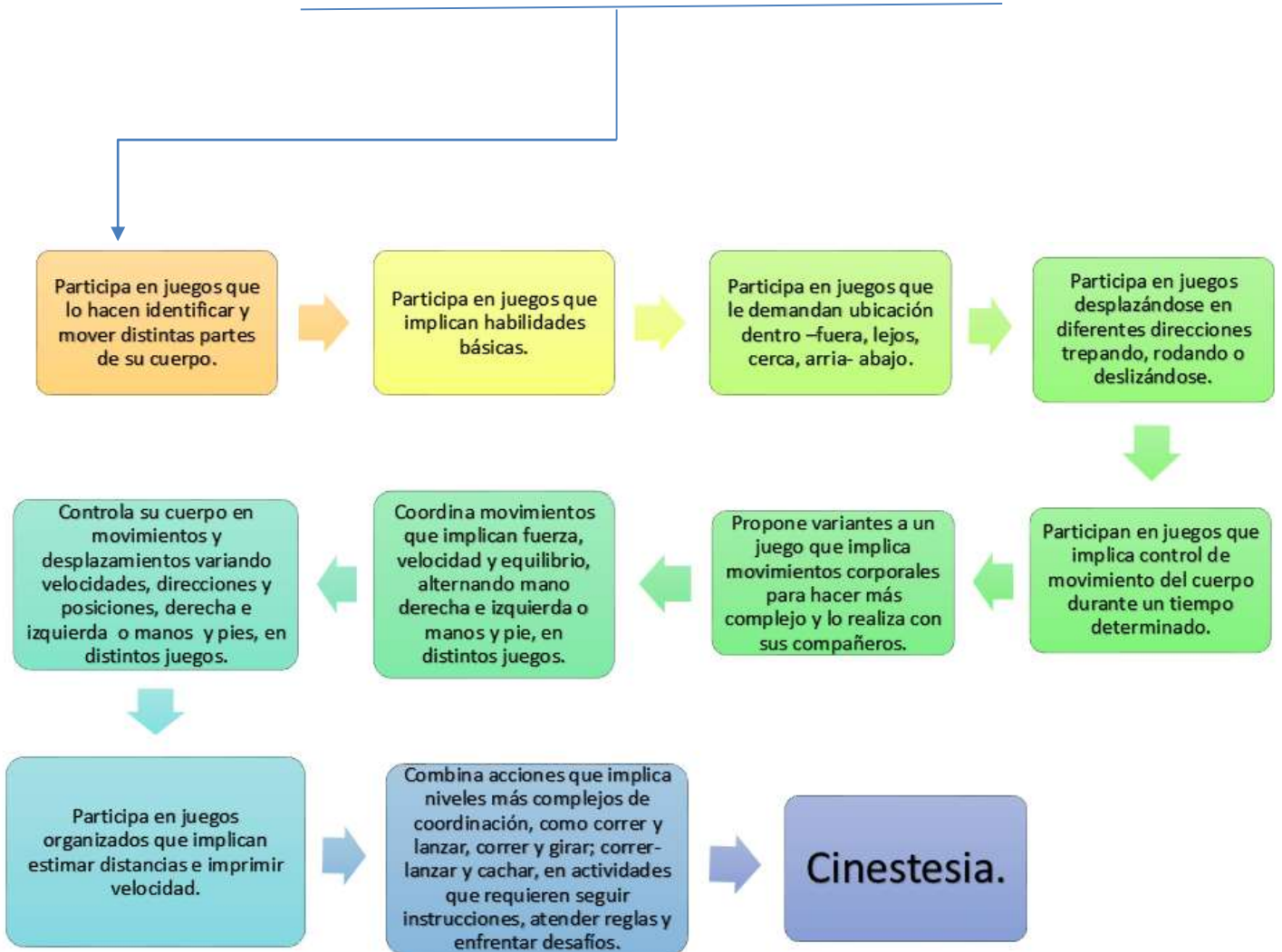
En este caso se requiere que el niño logre desarrollar su cinestesia, para ello se trabajará con su psicomotricidad gruesa, apoyándose en el campo formativo desarrollo físico y salud, con el aspecto coordinación, fuerza y equilibrio, donde cada módulo será un aprendizaje esperado a desarrollar, ya que como lo menciona Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo *“el niño pasa por distintas etapas de aprendizaje y desarrollo, no puede llegar a la posterior si no ha pasado por etapas anteriores de gran importancia”*.<sup>81</sup>



---

<sup>81</sup> Marie Dolle Jean. Para Comprender a Jean Piaget. México, Editorial Trillas, S.A., 1993. Pág. 53.

## Aprendizajes Esperados a Desarrollar



Como se puede observar en el mapa cada uno de los aprendizajes son subsecuentes al otro, por lo que se necesita llevar una secuencia.

## Planificación Didáctica #1

Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.		<b>Aprendizajes Esperados:</b> Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.		
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b> Control y conciencia corporal	<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal			
	<b>Habilidades:</b> Ubicación espacial, lateralidad, equilibrio, tono muscular, postura.			
	<b>Destrezas:</b> Coordinación corporal, movimiento			
<b>Situación didáctica:</b> Jugando con mi cuerpo				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Qué hacemos con nuestro cuerpo cuando jugamos?				
<b>Situaciones de Aprendizaje</b>				
<p><b>Inicio:</b> Se realizan preguntas al azar para identificar qué es lo que los niños conocen sobre su cuerpo y el movimiento, las respuestas de cada niño se registrarán en una hoja de rotafolio. ¿Qué hacemos con nuestro cuerpo cuando jugamos? ¿Podríamos jugar sin mover el cuerpo? ¿Qué es lo que más les gusta hacer con su cuerpo?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Saldrán al patio donde formarán un círculo, y la docente pondrá una canción (la mane, la tía Mónica, Chu chu ua) ellos tendrán que mover las partes del cuerpo que la música les vaya indicando, el docente animará y alentará a los niños a participar, así como apoyar al que lo requerirá.</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños pasarán al salón para realizar una pequeña reflexión, sobre qué fue lo que paso en el patio para poder ayudarlos se les realizarán algunas preguntas abiertas como ¿si les gusto la actividad? ¿Qué les gusto más? ¿Con qué jugaron?</p>				
<b>Materiales:</b> Hoja de rotafolio, plumones, grabadora		<b>Tiempo:</b> 45 minutos		
<b>Productos:</b> El rotafolió y cuestionario				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos sobre el tema con una pregunta ¿Cuándo jugamos qué hacemos con el cuerpo?				
<b>Formativa:</b> El docente alentará a los niños, participe en el juego, con la intención de que los niños identifiquen las partes de su cuerpo y las muevan por medio del juego.	<b>Instrumentos</b> Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Qué necesitaron para jugar? ¿Todos bailaron? ¿Quién pudo realizar todos los ejercicios? ¿Qué pasó fue más difícil y por qué? ¿Les gusto mover su cuerpo?	<b>Instrumento:</b> Preguntas orales abiertas	
<b>Rúbrica holística:</b>	<b>Rúbrica analítica (determina el nivel de desempeño alcanzado)</b>			
Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
	Tiene un control y conocimiento de su cuerpo al participar en distintos juegos.	Participa en juegos aun cuando estos le generan un reto en el control de su cuerpo.	Participa en los juegos con ayuda de sus pares o maestros para lograr la actividad y el reconocimiento de su cuerpo.	Muestra desinterés y apatía en los eventos aun cuando se le guía.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
<b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
<b>SEP</b> . Programa de Estudios 2011. <u>Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				

## Planificación Didáctica #2

<b>Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepéc en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.</b>				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.			<b>Aprendizajes Esperados:</b> participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.	
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b>  Manipulación	<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal			
	<b>Habilidades:</b> Control motor manual, lanzar, saltar			
	<b>Destrezas:</b> Coordinación corporal, movimiento, coordinación óculo-mano, óculo-pedal			
<b>Situación didáctica:</b> Descubriendo beisbol				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Qué deportes conocen donde tengas que correr, lanzar, atrapar, caminar, saltar, y golpear?				
<b>Situación de aprendizaje</b>				
<b>Inicio:</b> Se les pedirá que digan si conocen algún deporte donde ellos consideran que realizan diversas actividades como correr, golpear, lanzar etc. Sus respuestas se plasmaran en un rotafolio.				
<b>Desarrollo:</b> Los niños saldrán al patio para jugar beisbol, formando dos equipos de 4 a 9 integrantes, donde uno de los quipos se formará para pegarle a la pelota con el bate, cada integrante tendrá tres oportunidades para pegarle a la pelota, si consigue pegarle tendrá que correr a la primera bas, si tiene tiempo podrá correr las cuatro logrando una carrera, el equipo contrario escogerá un integrante para aventar la pelota y los otros estarán distribuidos en la zona de juego para atrapar la pelota y poder lanzarla o uno de los corredores con el fin de que regrese a la fila, gana el que más carreras logre.				
<b>Cierre:</b> Los niños pasarán al salón donde se realizará una reflexión sobre la actividad que realizaron en el patio para ellos se les realizarán algunas preguntas ¿Si les gusto el juego? ¿Qué les gusto más? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Todos participaron?				
<b>Material:</b> Hojas de rota folio, marcadores de color, bate, pelota, gises.				<b>Tiempo:</b> 45 minutos
<b>Productos:</b> Hoja de rota folio y las preguntas y repuestas que se les realizaron a los niños				
<b>Plan de evaluación:</b>				
<b>Inicial:</b> identificar conocimientos previos sobre el tema con una pregunta ¿Qué deportes podemos realizar en el grupo donde tengas que correr, lanzar, atrapar, caminar, saltar, y golpear?				
<b>Formativa:</b> La docente enseñará a los alumnos a jugar beisbol con la intención de que los niños desarrollen las habilidades básicas.	<b>Instrumentos</b> Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Todos podemos realizar las mismas actividades como correr, lanzar, atrapar? ¿Qué es más difícil pegarle a la pelota o lanzarla? ¿Es más fácil atrapar la pelota cuando estamos quietos o en movimiento?	<b>Instrumento:</b> Preguntas orales abiertas	
<b>Rúbrica Holística</b>	<b>Rúbrica Analítica: (determina el nivel de desempeño alcanzado)</b>			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Participa en juegos que implican habilidades básicas, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear.	Muestra un buen control de sus habilidades básicas al participar en distintos juegos.	Participa en diversos juegos que implican utilizar sus habilidades básicas un cuando estas le resultan difíciles.	Participa en diversos juegos con ayuda de sus pares o maestros para realizar la actividad.	Se abstiene de realizar actividades aun cuando se le motiva para participar en ellas.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
<b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
<b>SEP.</b> <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				



### Planificación Didáctica #3

Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.			<b>Aprendizajes Esperados:</b> Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.	
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b> Temporalidad y espacialidad		<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal		
		<b>Habilidades:</b> Orientación espacial, observación, explicar		
		<b>Destrezas:</b> Movimiento, coordinación corporal, organización temporal		
<b>Situación didáctica:</b> Buscando el tesoro				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Cuándo utilizan las palabras arriba-abajo, cerca-lejos, fuera-dentro?				
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
<b>Inicio:</b> Se les preguntará a los niños ¿cuándo utilizan las palabras arriba-abajo, cerca-lejos, fuera-dentro? Las respuestas de los niños se registrarán en un rotafolio.				
<b>Desarrollo:</b> Los niños saldrán al patio a jugar el tesoro escondido, formaran dos equipos, cada equipo es cojera un capitán que será quien busque el tesoro que está escondido, el capitán tendrá los ojos vendados para buscar el tesoro, con la ayuda de sus compañeros, quien desde su lugar le gritarán la ubicación del tesoro (arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca) gana el que primero encuentre el tesoro y el juego vuelve a empezar con otro capitán.				
<b>Cierre:</b> Al terminar de jugar los niños entrarán al salón para reflexionar sobre la actividad realizada y preguntar le a los niños ¿para qué sirve decir las palabras arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca?				
<b>Materiales:</b> Hoja de rotafolio, plumones, una lámina de un cofre			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> Hoja de rotafolio con respuesta, las preguntas				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> identificar conocimientos previos sobre el tema, con la preguntas ¿cuándo utilizan las palabras arriba-abajo, cerca-lejos, fuera-dentro?				
<b>Formativa:</b> Se realizarán distintos juegos con la finalidad de que el niño identifique y utilice los distintos términos de ubicación espacial.	<b>Instrumentos</b> Portafolio	<b>Sumativa:</b> Se les preguntará ¿si les gusto la actividad? ¿Para qué les sirvió decir lejos-cerca, arriba-abajo, dentro-fuera?	<b>Instrumento:</b> Preguntas orales abiertas.	
<b>Rúbrica Holística</b>	<b>Rúbrica Analítica (determina el nivel de desempeño alcanzado)</b>			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Participa en juegos que le demandan trabajar con la ubicación espacial.	Reconoce y usa los términos que indican ubicación, cuando participa en diversos juegos.	Participa en juegos donde pone en juego los términos que indican ubicación, aun cuando se le dificulta, logra realizar la actividad.	Participa con la ayuda de sus pares y maestros en juegos donde tiene que poner en práctica términos que indican lugar.	Se inhibe en juegos que le causan dificultad para entender términos de lugar aun cuando se le motive.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
<b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
<b>SEP</b> . <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86				

## Planificación Didáctica #4

<b>Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.</b>				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.			<b>Aprendizajes Esperados:</b> Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.	
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b> Habilidades Generales		<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal		
		<b>Habilidades:</b> Locomociones, ubicación espacial		
		<b>Destrezas:</b> Coordinación corporal, movimiento		
<b>Situación didáctica:</b> Las Olimpiadas				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Conoces que es una olimpiada?				
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
<b>Inicio:</b> Se realizará una lluvia de ideas sobre el tema de los juegos olímpicos para saber que conocen los niños del tema el cual se plasmará en una rotafolio donde la maestra escribirá las respuestas que los niños den del tema.				
<b>Desarrollo:</b> Se realizará unas mini olimpiadas donde los niños realizarán un circuito de actividades, como trepar, rodar o deslizarse, para eso realizarán una fila de niñas y niños para, que uno por uno pase a las barras (mayores a su altura y bien fijas) donde tendrá que sujetarse con las dos manos con la ayuda de un adulto sujetándole los pies y cuando él niño se sienta seguro se le soltará con un pequeño impulso para que logre quedar suspendido meciéndose, para caer en una colchoneta. Más tarde pasarán las colchonetas donde se le pedirá a los niños que se recuesten boca arriba con los brazos pegados a su cuerpo y tienen que rodar hasta el otro extremo sin salir de la colchoneta, si es así tendrá que volver a empezar para poder terminar su recorrido y lograr pasar a la siguiente actividad donde tendrán que escalar por chantas para lograr llegar a la res baladilla donde se deslizarán para después correr hasta su compañero y tocarle la mano para que este realice el mismo recorrido gana el equipo que primero termine. Se les entregará unas medallas de chocolate para simular la premiación de las olimpiadas.				
<b>Cierre:</b> Los niños sentados en el piso formando un semicírculo se les preguntará ¿pudieron hacer la actividad sin caerse? ¿Cuál de las tres actividades les gusto más? ¿Cuál les costó más trabajo? ¿Dónde treparon? ¿Dónde se deslizaron? ¿Dónde rodaron? ¿Les gustaría concursar en las olimpiadas?				
<b>Materiales:</b> Colchonetas, barras fijas, llanta, resbaladillas			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> Rotafolio con la lluvia de ideas sobre el tema de las olimpiadas.				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos sobre el tema de las olimpiadas y que habilidades realizan				
<b>Formativa:</b> Realizar actividades donde los niños desarrollen distintos desplazamientos.	<b>Instrumentos</b> Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Pudieron hacer la actividad sin caerse? ¿Cuál de las tres actividades les gusto más? ¿Cuál les costó más trabajo? ¿Dónde treparon? ¿Dónde se deslizaron? ¿Dónde rodaron? ¿Les gustaría concursar en las olimpiadas?	<b>Instrumento:</b> Preguntas orales abiertas.	
<b>Rúbrica Holística</b>	<b>Rúbrica Analítica (determina el nivel de desempeño alcanzado)</b>			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.	Tiene un buen control de su cuerpo, al participar en actividades que demanden desplazarse.	Participa en juegos que demanden desplazarse en diferentes direcciones aun cuando estas les generen dificultades.	Participa en juegos desplazándose con ayuda de sus pares o maestros para lograr las actividades.	Se abstiene de participar en juegos que le demanden desplazarse a un con ayuda de sus pares o maestros.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
<b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
<b>SEP</b> . <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				

## Planificación Didáctica #5

<b>Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.</b>				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.		<b>Aprendizajes Esperados:</b> Participa en juegos que implica control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.		
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b> Control y conciencia corporal	<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal			
	<b>Habilidades:</b> Lateralidad, respiración, equilibrio			
	<b>Destrezas:</b> Movimiento, coordinación corporal			
<b>Situación didáctica:</b> Controlando mi cuerpo				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Sabes cómo son las estatuas?				
<b>Situación de Aprendizaje:</b>				
<b>Inicio:</b> Se realizará una lluvia de ideas con una pregunta que se les hará a los niños ¿Sabes cómo son las estatuas? las respuestas se plasmarán en un rotafolio.				
<b>Desarrollo:</b> Los niños saldrán al patio a jugar a las estatuas de marfil, realizarán un círculo y cantarán (a las estatuas de marfil 1,2 y 3 así el que se mueva baila el twist con su hermana la lombriz y su tío José Luis yo mejor me quedo así) cuando termine la canción ellos se quedarán quietos en una posición si se mueven pierden y pasan a bailar la pelusa., y vuelve a empezar.				
<b>Cierre:</b> Los niños entrarán al salón a realizar una reflexión sobre la actividad realizada con ayuda de algunas preguntas como ¿te gusto el juego? ¿Se puede jugar estando quieto? ¿Es difícil estar quieto? ¿Es divertido estar quieto?				
<b>Materiales:</b> Grabadora, música			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> Rotafolio, las preguntas abiertas				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos sobre el tema con una pregunta ¿sabes cómo son las estatuas?				
<b>Formativa:</b>  Generar juegos donde el niño desarrolle habilidades que le permitan mantener el control del cuerpo.	<b>Instrumentos:</b>  Portafolio	<b>Sumativa:</b>  ¿Te gusto el juego? ¿Se puede jugar estando quieto? ¿Es difícil estar quieto? ¿Es divertido estar quieto?	<b>Instrumento:</b>  Preguntas abiertas orales.	
<b>Rúbrica Holística</b>	<b>Rúbrica Analítica</b> ( determina el nivel de desempeño alcanzado)			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Participa en juegos que implica control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	Participa en los juegos mostrando un control de su cuerpo.	Realiza las actividades aún cuando estas le genera, reto para su control de movimiento.	Para mantener el control del movimiento en las actividades requiere de ayuda de sus pares o maestros.	Se inhibe para realizar las actividades.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
<b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
<b>SEP</b> . <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				

## Planificación Didáctica #6

Estrategias Lúdicas para favorecer la <b>Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II</b> en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtépéc en la Delegación <b>Iztapalapa</b> de la Ciudad de México.				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.		<b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.		
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b>  Creatividad	<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal			
	<b>Habilidades:</b> Ubicación espacial, lateralidad, equilibrio			
	<b>Destrezas:</b> Coordinación corporal, movimiento			
<b>Situación didáctica:</b> Jugando a lo imposible				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Cómo lograríamos que un juego fuera más difícil? y ¿Por qué?				
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
<b>Inicio:</b> Se les preguntará a los niños ¿Cómo lograríamos que un juego fuera más difícil? Y ¿Por qué? Se escribirán las respuestas de los niños en un rotafolio				
<b>Desarrollo:</b> Los niños saldrán al patio donde jugarán, el juego del resorte se formarán grupos de tres niños, que ellos escojan se les dará un resorte (de dos metros mínimo que se unirá por ambas puntas, dos niños quedan dentro del resorte que se lo colocaran en los tobillos y se separarán para lograr dos líneas paralelas con él, el tercer participante tendrá que brincar pisando con los dos pies el resorte y realizando algunas destrezas, la complejidad viene cuando el resorte sube en distintas partes de la pierna el nivel más complejo es debajo de las rodillas, cuando pierde cambian de participante), más tarde el juego se realizará con las distintas propuestas que los niños decidieron.				
<b>Cierre:</b> Al terminar el juego los niños se sentarán en un círculo se les preguntará ¿Cuándo fue más fácil jugar? ¿Qué fue lo más difícil del juego?				
<b>Materiales:</b> dos metros de resorte y ropa cómoda de preferencia pants o pantalón			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> Rotafolio				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos del tema con una pregunta ¿Cómo lograríamos que un juego fuera más difícil? Y ¿Por qué?				
<b>Formativa:</b> Que al momento de jugar vayan proponiendo nuevos juegos e identificado las formas más complejas de jugar con sus pares.	<b>Instrumentos</b>  Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Si les gusto el juego? ¿Cuándo fue más fácil jugar? ¿Qué fue lo más difícil del juego? ¿Les gustaría volver a jugarlo?		<b>Instrumento:</b>  Preguntas orales abiertas
<b>Rúbrica holística:</b>  Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.	<b>Rúbrica analítica</b> ( determina el nivel de desempeño alcanzado)			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
	Realiza la actividad y propone nuevas ideas, con un mayor nivel de dificultad.	Realiza la actividad, propone nuevas ideas aun cuando estas no son las ideales.	Realiza las actividades aun cuando no propone ninguna.	Se niega a realizar actividades con sus pares aun cuando estos lo alientan.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
FRADE Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
SEP. Programa de Estudios 2011. <u>Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				

## Planificación Didáctica. # 7

**Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.**

**Campo Formativo:** Desarrollo Físico y Salud.

**Competencia:** Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

**Aprendizajes Esperados:**

Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alterna desplazamiento utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.

**Contenidos:**

Control y conciencia corporal

**Conocimientos:** Esquema corporal

**Habilidades:** Ubicación espacial, lateralidad, equilibrio

**Destrezas:** Coordinación corporal, movimiento,

**Situación didáctica:** Avanzando con las manos

**Pregunta generadora:** ¿Si no tuviera piernas con podría moverme de un lado a otro?

**Situación de Aprendizaje:**

**Inicio:** Los niños se sentarán en un semicírculo donde se les preguntará ¿si no tuviera piernas con podría moverme de un lado a otro? Las repuestas de los niños e escribirán en forma de una lluvia de ideas en un rotafolio.

**Desarrollo:** Saldrán al patio donde realizarán dos equipos, cada equipo deberá de escoger dos participantes que tendrán que en forma de carretillas (donde uno de los integrantes le tomara los tobillos a su compañero para que el otro camine con las palmas de la mano) al extremo contrario y de regreso cambian de lugar al llegar de nuevo cambian por la siguiente pareja hasta terminar los integrantes.

**Cierre:** Los niños se recostaran en el patio y se les preguntaran ¿les pareció difícil? ¿Por qué? ¿Qué parte de su cuerpo utilizaron para la actividad? ¿Fueron rápidos? ¿Cómo era su movimiento de sus brazos?

**Materiales:** Papel bon marcadores

**Tiempo:**

45 minutos

**Productos:** Rotafolio y respuesta a las preguntas orales

### Plan de evaluación

**Inicial:** Identificar conocimientos previos sobre el tema con preguntas como ¿si no tuviera piernas con podría moverme de un lado a otro?

**Formativa:**

Se realizarán actividades donde los niños puedan identificar cuál de las 3 actividades es más difícil y necesita más esfuerzo y que parte de su cuerpo ocupaban en cada actividad.

**Instrumentos**

Portafolio

**Sumativa:**

¿Les pareció difícil? ¿Por qué? ¿Qué parte de su cuerpo utilizaron para la actividad? ¿Fueron rápidos? ¿Cómo era su movimiento de sus brazos?

**Instrumento:**

Preguntas orales abiertas.

**Rúbrica holística**

Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alterna desplazamiento utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.

**Rúbrica Analítica ( determina el nivel de desempeño alcanzado)**

**Destacado**

Realiza las actividades con éxito e identifica la dificultad de cada una y lo que necesita para realizarlas.

**Satisfactorio**

Realiza las actividades pero no identifica las implicaciones que esta necesita.

**Suficiente**

Intenta realizar las actividades aún cuando no logra realizar todas correctamente.

**Insuficiente**

Se niega a realizar las actividades aún cuando se le alienta a realizarlas.

Referencias Bibliográficas:

FRADE Laura Gloria. Planeación por Competencia. 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.

SEP. Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.

## Planificación Didáctica. #8

<b>Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepec en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.</b>				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.		<b>Aprendizajes Esperados:</b> Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variados, direcciones y posiciones, y utilizando objetivos que se pueden tomar jalar, empujar rodar y capturar.		
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b>  Temporalidad y la espacialidad	<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal			
	<b>Habilidades:</b> Orientación espacial, reflexión			
	<b>Destrezas:</b> Coordinación corporal, movimiento			
<b>Situación didáctica:</b> Malabares				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Cómo mover algo sin que se caiga?				
<b>Situación de aprendizaje:</b>				
<b>Inicial:</b> Se les preguntará a los niños ¿qué se puede hacer para mover algunos objetos y que no se caigan? Sus repuestas se registrarán en un papel, en forma de lluvia de ideas.				
<b>Desarrollo:</b> Los niños saldrán al patio a realizar algunas actividades 1. – los niños formarán tres filas donde tendrá que ponerse una cuchara en la boca con un huevo de confeti, que tendrá que pasar al otro extremo, de la misma manera lo harán los demás participantes, gana quien más huevos pase al otro extremo. 2. – los niños jugarán con dos pelotas de goma las cuales tendrán que aventar una por una y atrapar.				
<b>Cierre:</b> Los niños entrarán al salón donde se les cuestionará sobre las actividades realizadas con preguntas como: ¿Si les gusto el juego? ¿Por qué creen que se les caían los huevos de confeti? ¿Por qué se caían las pelotas de goma? ¿Qué necesitan hacer para que no se caigan las cosas u objetos? ¿Con que controlaban la cuchara y las pelotas?				
<b>Materiales:</b> Una cuchara, huevos de confeti, pelotas			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> La lluvia de ideas en un rotafolio				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos sobre el tema con una pregunta ¿Cómo mover algo sin que se caiga?				
<b>Formativa:</b> Se realizarán actividades donde el niño pueda entender la importancia de controlar su cuerpo para lograr realizar algunas actividades.	<b>Instrumentos</b>  Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Si les gusto el juego? ¿Por qué creen que se les caían los huevos de confeti? ¿Por qué no atrapaban las pelotas de goma? ¿Qué necesitan hacer para que no se caigan las cosas u objetos? ¿Con que controlaban la cuchara y las pelotas?		<b>Instrumento:</b>  Preguntas orales abiertas.
<b>Rúbrica Holística</b>  Logra el control de su cuerpo en movimientos y desplazamientos variados.	<b>Rúbrica analítica</b> ( determina el nivel de desempeño alcanzado)			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
	Logra controlar su cuerpo al realizar diversas actividades con éxito.	Controla su cuerpo con dificultad logrando realizar las actividades.	Intenta controlar su cuerpo sin poder realizar la actividad.	Se reusa a realizala actividad aún con ayuda.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
<b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
<b>SEP.</b> <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				

## Planificación Didáctica #9

Estrategias Lúdicas para favorecer la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Preescolar II en el Jardín de niños “Los Constituyentes” en la Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepéc en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.			<b>Aprendizajes Esperados:</b> Participa en juegos organizados que implican estimar distancia e imprimir velocidad.	
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b>  Habilidades generales	<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal			
	<b>Habilidades:</b> Locomoción			
	<b>Destrezas:</b> Movimiento, coordinación corporal			
<b>Situación didáctica:</b> Midiendo con mi cuerpo				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Cómo podemos medir la distancia de un objeto con nuestro cuerpo?				
<b>Situación de Aprendizaje:</b>				
<b>Inicial:</b> Se les preguntará a los niños ¿Cómo podemos medir la distancia de un objeto con nuestro cuerpo? sus respuestas se escribirán en rotafolio en forma de mapa mental el cual realizará la maestra.				
<b>Desarrollo:</b> Los niños saldrán al patio para jugar stop (se dibuja un círculo con un gis escribiendo la palabra “STOP” en el centro y se divide en el número de personas que van a jugar, cada quien escribe un nombre de un País, Número, Fruta, Verdura, etc. o lo que les guste sin que se repita, al comienzo todos los jugadores ponen un pie en las divisiones anteriormente establecidas, escoger quien va a comenzar el juego diciendo la frase: “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es” nombrando el País, Número, Fruta, Verdura, etc. de un compañero y todos salen corriendo menos al que escogieron que iniciará el juego, poniéndose este último lo más rápido en el centro del círculo gritando “STOP” y todos sus compañeros se tienen que inmovilizar con la ventaja que pueden girar en su mismo eje para ver al que esta al centro del círculo, el compañero del centro escoge alguno de sus amigos para tratar de adivinar el número de pasos que los separa. Si adivina le dará una X al amigo que le acertó la distancia y si no adivina el amigo del centro, él se pone una X. El siguiente que dirá la frase será el compañero que más lejos quedó en la partida anterior. Se van eliminando las personas que junten 5 X. Gana el que tiene menos X.)				
<b>Cierre:</b> Los niños entrarán al salón se les preguntará ¿si les gusto el juego? y ¿En qué momento midieron la distancia y con que la midieron? ¿Cómo sabían quién estaba lejos? o ¿Quién estaba cerca?				
<b>Materiales:</b> Papel bond, colores, marcadores, gises			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> Mapa mental sobre con que otra cosa se puede medir la distancia				
<b>Plan de evaluación</b>				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos sobre el tema con una pregunta ¿Cómo podemos medir la distancia de un objeto con nuestro cuerpo?				
<b>Formativa:</b> Se realizará un juego donde los niños corran tengan que implementar la velocidad así como aprendan una forma de medir la distancia con sus pasos.	<b>Instrumentos</b>  Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Si les gusto el juego? y ¿En qué momento midieron la distancia y con que la midieron? ¿Cómo sabían quién estaba lejos? o ¿Quién estaba cerca?	<b>Instrumento:</b>  Preguntas orales abiertas.	
<b>Rúbrica holística</b>  Participa en juegos que implican estimar distancia e imprimir velocidad.	<b>Rúbrica Analítica ( determina el nivel de desempeño alcanzado)</b>			
	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
	Realiza la actividad con facilidad y comprende cómo medir la distancia.	Realiza la actividad aun que le cuesta medir la distancia.	Realiza la actividad pero no puede logra medir la distancia.	Se niega a realizar la actividad aún cuando se le anima.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>				
FRADE Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57.				
SEP. <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86				

## Planificación Didáctica #10

Estrategias Lúdicas para favorecer la <u>Psicomotricidad gruesa</u> en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en <u>Preescolar II</u> en el <u>Jardín de niños “Los Constituyentes”</u> en la <u>Colonia 2º Ampliación Santiago Acahualtepéc</u> en la <u>Delegación Iztapalapa</u> de la <u>Ciudad de México</u> .				
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud.		<b>Aprendizajes Esperados:</b> Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr saltar, correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.		
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.				
<b>Contenidos:</b>  Habilidades generales		<b>Conocimientos:</b> Esquema corporal		
		<b>Habilidades:</b> Locomoción, ubicación espacial, equilibrio		
		<b>Destrezas:</b> Movimiento, coordinación corporal		
<b>Situación didáctica:</b> Aprendiendo a seguir indicaciones				
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Qué pasaría si los juegos no tuvieran reglas ni indicaciones?				
<b>Situación de Aprendizaje:</b> <b>Inicial:</b> Se les preguntará a los niños si ellos saben ¿Qué pasaría si los juegos no tuvieran reglas ni indicaciones? Las respuestas se plasmarán en un rotafolio.  <b>Desarrollo:</b> 1. Se les preguntará a los niños ¿si ellos conocen el juego de basquetbol? y ¿si alguna vez lo han jugado?, se les pedirá con anterioridad que traigan imágenes del juego de basquetbol para realizar un collage y verán una película Lunitus con Michael Jordan 2. los niños saldrán al patio y formarán dos equipos de 5 para jugar basquetbol (con los materiales adaptados a su edad, donde realizarán ejercicios básicos del baloncesto como pasar tirar, botar y moverse por la cancha) los pequeños tendrán que encestar en la canasta del equipo contrario, avanzarán botando el balón y no caminar con el balón en la mano y tratar de realizar pases a sus compañeros.  <b>Cierre:</b> Los pequeños pasarán al salón donde se les preguntará ¿si les gusto el juego? ¿Qué fue lo que se les hizo más difícil de las reglas del juego? ¿Encestar? ¿Qué se necesita para encestar? ¿Pasar el balón? ¿Atraparlo? ¿Caminar botando el balón?				
<b>Materiales:</b> Papel bond, marcadores, balón de basquetbol, canasta			<b>Tiempo:</b> 45 minutos	
<b>Productos:</b> Papel bond con la lluvia de ideas				
Plan de evaluación				
<b>Inicial:</b> Identificar conocimientos previos sobre el tema con una pregunta ¿Qué pasaría si los juegos no tuvieran reglas ni indicaciones?				
<b>Formativa:</b> Se les enseñará a jugar “basquetbol” a los niños con la finalidad de que logren combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación.	<b>Instrumentos</b>  Portafolio	<b>Sumativa:</b> ¿Si les gusto el juego? ¿Qué fue lo que se les hizo más difícil de las reglas del juego? ¿Encestar? ¿Pasar el balón? ¿Atraparlo? ¿Caminar botando el balón? ¿Qué se necesita para encestar?	<b>Instrumento:</b>  Preguntas orales abiertas.	
<b>Rúbrica holística:</b> Realizar acciones que implican niveles más complejos de coordinación y que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.	Rúbrica analítica (determina el nivel de desempeño alcanzado)			
	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
	Sigue las instrucciones y realiza las actividades con éxito.	Le cuesta realizar algunas acciones más complejas a cuando sigue las reglas del juego y pone atención a las indicaciones.	Realiza la actividad con justo entusiasmo aun cuando atiende las reglas del juego el juego.	Se reusa a realizar la actividad aun cuando es animado.
<b>Referencias Bibliográficas:</b>  <b>FRADE</b> Laura Gloria. <u>Planeación por Competencia</u> . 3º, ed. México, Editorial Talleres de Grafisa, S. A., 2013. Pág.57. <b>SEP</b> . <u>Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u> . México, Editorial Talleres SEP, 2012. Págs. 39-86.				



### **3.2. Descripción de los resultados de la innovación de mi práctica Educativa para superar la problemática**

Se espera que con la implementación de la propuesta se logre impactar de una manera positiva tanto en los niños y niñas, así como en los Docentes y Directivos.

En los niños y niñas se espera impactar en su capacidad y necesidad de moverse, ya que esta es una necesidad de la condición del ser vivo, la cual se va desarrollando a lo largo del desarrollo del niño.<sup>82</sup>

Se alcanza a través de la práctica psicomotriz, genera una serie de aprendizajes que permiten alcanzar su evolución, teniendo como resultado una mayor seguridad en las actividades que realizan los infantes, con el añadido de emociones, como la satisfacción y alegría por conseguir un mejor dominio de su cuerpo en movimiento.

Por otra parte también impacta en sus habilidades y destrezas motrices como lo son: el esquema corporal, la lateralidad, el tono muscular, la independencia motriz, la coordinación, el control respiratorio, el equilibrio, la estructura espacial, y temporal.

El impacto que esta propuesta espera lograr en los Docentes, es la reflexión sobre la importancia de la psicomotricidad en el Nivel Preescolar, donde los niños tienen que desarrollar dichas habilidades y destrezas antes mencionadas, ya que como se ha dicho, estas habilidades no son únicas, ni estables, se tienen que ir desarrollando en los niños y las niñas en distintas etapas de su desarrollo.

Por otra parte, se espera que el Docente implemente este Taller para la mejora de sus alumnos y pueda darse cuenta y reconocer los logros que se pueden obtener cuando los niños desarrollan su motricidad gruesa, así como para la mejora de su quehacer docente, ya que es importante que el Docente comprenda que realizar estas actividades es parte del currículo, el cual está establecido en el Programa de

---

<sup>82</sup> Henri Wallon. El acto motor en la evolución Psicológica del niño. México, Editorial. Grijalbo, S.A., 1968. Pág.123.

Educación 2011, Guía para la Educadora, en el Campo Formativo Desarrollo y Salud, ya que en muchas ocasiones no se le da el peso necesario a estas actividades.

En el caso de los Directivos se espera que reflexionen sobre la importancia, que los niños y las niñas de Preescolar tengan actividad física de calidad con una intención clara, además de que para ello sus Docentes deben contar con el material, así como con el tiempo necesario, para realizar sus actividades.

Se espera que este Taller impacte en los Directivos, de una forma positiva al formar parte en las actividades para que puedan observar el desarrollo de las habilidades y destrezas que los niños van logrando a lo largo del Taller.

Siendo esta observación, el punto de partida para generar más talleres en este y otros Jardines de Niños sobre Psicomotricidad, ya que como se mencionó anteriormente, la Educación Corporal se vuelven un elemento esencial para la organización de todo su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

En este Proyecto de Tesina se sustentó a través de una Investigación Documental., los elementos principales de la Psicomotricidad gruesa de los infantes de 4 a 5 años, donde se desarrollarán Estrategias lúdico que favorezca la construcción de sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Con la cual, se demuestra la importancia de la Psicomotricidad en los niños y las niñas de Preescolar, ya que al desarrollar sus capacidades motrices les permitirá desarrollar sus competencias físicas pero también y principalmente las intelectuales.

Se diseñaron diez planeaciones donde se pretende lograr que los infantes mejoren su psicomotricidad a través del dominio del equilibrio, coordinación, fuerza y esquema corporal, lo cual, les permitirá que controlen y dirijan sus movimientos, que desarrollen de forma adecuada su cinestesia.

Este proyecto tiene la intención de que las Docentes, tengan una nueva visión sobre la importancia de la psicomotricidad en el preescolar, una profesora consciente de las consecuencias, será capaz de darle prioridad al tema antes de pasar a la lecto-escritura, ya que como se ha mencionado antes, un niño no puede pasar de los trazos finos sin antes haber trabajado la psicomotricidad gruesa.

Este es el primer paso de un proceso que le permitirá al infante mejorar el conocimiento de su cuerpo y también del mundo, además de obtener emociones positivas que a la larga mejorarán su autoestima, todos estos elementos son beneficios que no se estudian en esta investigación, pero que se desprenden de la misma.

Para concluir queda mencionar lo dicho por Freud “infancia es destino” y lo que dice otro importante psicoanalista, D. Winnicott “un niño que juega es un niño sano”.

## BIBLIOGRAFÍA

- **ANTORANZ** Simón, Elena, José Villalba Indurria. Desarrollo Cognitivo y Motor. Madrid, Editorial Editex, S.A., 2010.
- **BAQUERO**, Ricardo. Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. Edición 2º, Argentina, Editorial, Aique, S.A., 1997.
- **BARÓN** Robert. Michael J. Kalsher. Fundamentos de psicología 3ª ed. México, Editorial Pearson Educación, S.A., 1997.
- **WADSWORTH** Barry. J. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognitivo y Afectivo. México, Editorial. Diana, S.A., 1991.
- **DOLLE**, Jean Marie. Para Comprender a Jean Piaget. México, Editorial Trillas, S.A., 1993.
- **FRADE**, Laura Gloria. Evaluación por Competencias. México, Editorial Talleres de Grafisa, S.A., 2013.
- **FRADE**, Laura Gloria. Planeación por Competencia. Edición 3º, México, Editorial Talleres de Grafisa, S.A., 2013.
- **GARCÍA**, Velásquez Alfonso, Llull Peñalba Josué. El Juego Infantil y su Metodología. Madrid, Editorial. Editex, S.A., 2009.

- **WALLON** Henri. El acto motor en la evolución Psicológica del niño. México, Editorial Grijalbo, S.A., 1968.
- **HERNÁNDEZ** Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio Metodología de la Investigación Edición 3ª, México, Editorial McGraw-Hill, S.A, 2003.
- **MAYA**, Betancourt Arnobi. El Taller Educativo ¿Qué es? Fundamentos, Organizarlo y Dirigirlo, Como Evaluarlo. Edición 2ª, Colombia, Editorial Magisterio, S.A., 2007.
- **VAYER**, Pierre. Educación Psicomotriz, El Diálogo Corporal (Acción educativa en el niño de 2 a 5 años). Barcelona, Editorial Científica-medica, S.A., 1977.
- **PITLUK**, Laura. La Modalidad de Talleres en el Nivel Inicial. España, Editorial Homo Sapiens, S.A., 2008.
- **SALAZAR**, María Cristina. La Investigación Participativa. Inicios y Desarrollos. España, Editorial Popular, S.A., 1992.
- **SEP**. Acuerdo Número 592, por el que se establece la articulación. De la Educación Básica. México, Editorial SEP., 2011.
- **SEP**. Acuerdo Número 348, por el que se determina el programa de Educación Preescolar. México, Editorial SEP., 2006.
- **SEP**. Acuerdo número 181, por el que se establecen el plan y los programas de estudio para la educación primaria México, Editorial SEP., 2006.

- **SEP.** Guía de la Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. Consejo Nacional de Fomento Educativa. México, Editorial SEP., 2010.
- **SEP.** Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2012.
- **Universidad** Pedagógica Nacional. Antología Básica. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, Editorial UPN., 1994.

## REFERENCIAS ELECTRONICAS

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/población>.

<http://i2.esmas.com/2008/06/05/1300/mapa-distrito-federal370x270.jpg>.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html>

<http://1.bp.blogspot.com/6syOFdbQ/VTBX3RuD1bl/AAAAAAAAABg/ysiZ4S6oAIQ/s1600/chinampa>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>.

<https://w.w.w.google.com.mx./maps/@>

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=)

<https://books.google.com.mx/books?id=aYkdDAAAQBAJ&pg=>

[http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag\\_1663.htm](http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm).

[https://es.wikipedia.org/wiki/Organización\\_de\\_las\\_Naciones\\_Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas)

<http://unesdoc.unesco.org/image>

<http://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/>

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Historia\\_de\\_la\\_SEP](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP)

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_348.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_348.pdf)

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+curricular+educacion+basica>.