



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,  
PONIENTE**



**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DEL JARDÍN DE NIÑOS “OCTAVIO  
PAZ”, DE LA COLONIA VILLA DE GUADALUPE XALOSTOC, DEL  
MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS, DEL ESTADO DE  
MÉXICO.**

**TESINA**

**P R E S E N T A**

**MARÍA ESTHER DÍAZ DE LA LUZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2017**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,  
PONIENTE**



**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DEL JARDÍN DE NIÑOS “OCTAVIO  
PAZ”, DE LA COLONIA VILLA DE GUADALUPE XALOSTOC, DEL  
MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS, DEL ESTADO DE  
MÉXICO.**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MARÍA ESTHER DÍAZ DE LA LUZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2017**

México, D. F., 21 de Octubre de 2017

**C. MARÍA ESTHER DÍAZ DE LA LUZ  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DEL JARDIN DE NIÑOS "OCTAVIO PAZ", DE  
LA COLONIA VILLA DE GUADALUPE XALOSTOC, DEL MUNICIPIO DE  
ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MÉXICO.**

Modalidad **T E S I N A**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jefe de que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 099  
D. F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PTE.**

GGQC/nor

## DEDICATORIAS

A mi mamá:

Por educarme y por convertirme en una persona de bien, íntegra y honesta. Por su infinita fortaleza y apoyo incondicional, que siempre me ha brindado. Por ser mí estereotipo a seguir, por todo eso y por mucho más, "GRACIAS MAMÁ".

A mi hija:

Le doy las gracias por acompañarme y ayudarme durante esta Licenciatura que implicó sacrificios, desvelos y muchos esfuerzos, pero que, en todo momento, me dio la fuerza para concluirla de manera satisfactoria.

A mis hermanos:

Que han sido un apoyo muy importante en los momentos más difíciles que he tenido, sin esperar nada a cambio, me han apoyado, alentado y motivado, con el único objetivo de verme feliz, los amo.

A mis hijos:

Que siempre han estado presentes en mi corazón, como aliciente para ser cada día mejor ser humano, madre y profesora.

A mis profesores e Institución:

Gracias a todos mis profesores que he tenido y que me han ayudado a construir nuevos aprendizajes, los cuales me ayudaran a ser mejor docente y mejor ser humano.

A la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

Le agradezco a la Institución el haberme brindado la oportunidad de realizar esta licenciatura, que no hubiera podido concluir, sino existiera este programa semi-escolarizado.

A la Doctora Guadalupe G. Quintanilla Calderón, directora de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente:

Por su gran apoyo brindado, ya que es un gran ser humano, que siempre me motivó a seguir adelante. "Gracias".

# ÍNDICE

PÁG.

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.	
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	4
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR: .....	20
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	28
1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	29
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	29
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	29
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	30

### CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	31
2.1.1. Plan de Estudios 2011.....	31
2.1.2. El Trabajo colaborativo en el Plan de Estudios 2011.....	32

2.1.3. Programa de Estudio 2011 (PE 2011). Guía para la Educadora.	
Educación Básica Preescolar.....	34
2.1.4. Definición de Trabajo Colaborativo.....	39
2.1.5. Características del Trabajo Colaborativo.....	40
2.1.6. Ambiente de Aprendizaje.....	42
2.1.7. ¿Qué es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje? .....	44
2.1.8. El proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Plan 2011.....	46
2.1.9. ¿Qué son las Estrategias de Aprendizaje? .....	49
2.1.10. Las Estrategias de Aprendizaje en el Aula de Educación Preescolar. ....	50
2.1.11. Aprendizaje Colaborativo.....	59
2. 1.12. Elementos del Aprendizaje Colaborativo.....	60
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR? .....	62
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, ¿LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? .....	62
<b>CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</b>	
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	63
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	63
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? .....	63
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	64

3.5. LA PROPUESTA.....	64
3.5.1. Título de la propuesta.....	64
3.5.2. El objetivo General.....	64
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	64
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	64
3.5.5. Características del diseño: Sesiones de clase.....	65
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? .....	65
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	65
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	66

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS DE INTERNET**



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación Documental, parte del supuesto de un Trabajo Colaborativo como estrategia para mejorar la calidad del aprendizaje y la promoción del desarrollo de habilidades sociales, en el niño en la edad Preescolar.

Con este trabajo se pretende mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los alumnos, mediante la interacción en grupo, en donde todos los integrantes participen en la búsqueda de respuestas, construyendo entre ellos un nuevo conocimiento.

El cambio no siempre es fácil, sin embargo, en este Siglo XXI, se deben desarrollar habilidades que nos permitan resolver conflictos entre los demás, y cómo lograrlo si no existe un verdadero trabajo colaborativo desde la Educación Preescolar. Para poder optimizar en los niños y niñas la responsabilidad de realizar un Trabajo Colaborativo, se deben desarrollar actividades, donde todos y cada uno de los alumnos aporten ideas y en donde su participación sea constante.

Para lograr estos cambios se debe tomar en cuenta el contexto situacional, del Centro de Trabajo. Es muy importante saber la situación social, económica y cultural de los alumnos, así como sus vías de comunicación, transportes, nivel de escolaridad educativa de los Padres de Familia y personas con las que el niño tiene contacto, ya que el medio ambiente influye de manera directa en los aprendizajes que los niños y



niñas van construyendo. Con el apoyo de esa información se pueden elaborar actividades colaborativas para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo, se encuentra dividido en tres Capítulos:

En el Capítulo 1, de la investigación se presentan de forma breve los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación.

En el Capítulo 2, se abordará el Marco Teórico de la Investigación Documental que dará sustento al tema. Al finalizar el presente Capítulo se explicará o vinculará, la relación entre la teoría y la práctica docente, para brindar un mejor Nivel Educativo.

Y en el Capítulo 3, se construye una propuesta de solución al problema planteado.

Al término del presente trabajo se incluyen las **Conclusiones**, la **Bibliografía** y las **Referencias de Internet** consultadas.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En toda investigación científica que se realice, se deben establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática; lo cual va a permitir dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones mencionadas se estructura el Capítulo I, el cual contiene los siguientes elementos:

## **1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Con la intención de mejorar en la actualidad el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, tanto para el docente, como para el alumno en la Educación, se considera al trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica favorable para optimizar el aprendizaje en toda actividad; ya que en la sociedad global en la que se está inmerso actualmente, es imposible abordar cualquier problema o actividad de manera individual.

Los cambios constantes que se van dando en los niños y niñas, van exigiendo modificaciones en las estrategias de aprendizajes que planean los docentes, motivo por el cual, se deben implementar actividades diarias en todos los Campos Formativos que les permitan desarrollar a los alumnos competencias que favorezcan sus aprendizajes, para que de esta manera se optimicen sus habilidades sociales en el

presente y en un futuro próximo, mediante la activación de los trabajos colaborativos dentro del aula.

El Trabajo Colaborativo es una estrategia importante en la Educación Preescolar, así como en la Educación Básica en general, por lo cual, en el Programa de Estudios 2011 para Preescolar, se menciona que se debe trabajar colaborativamente, tanto los niños con sus pares y los docentes con sus iguales para lograr un mismo fin, que es mejorar la Calidad de la Educación Preescolar.

De tal manera que los alumnos aprenderán a ser responsables de actividades que tengan en común, mediante la interacción social entre compañeros, para obtener beneficios personales y colectivos, como el desarrollo de confianza e iniciativa para participar.

El trabajo colaborativo no sólo beneficia a los alumnos, sino también a los docentes, debido a que se trabaja con conocimientos y recursos comunes.

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO**

#### **A.1 Ubicación de la Entidad en el contexto nacional y Municipio de la entidad**

En los siguientes mapas se localiza la ubicación del colegio antes mencionado dentro la República Mexicana.

## Mapa 1

### Mapa de la República Mexicana<sup>1</sup>



## Mapa 2

### Ubicación del Estado de México<sup>2</sup>

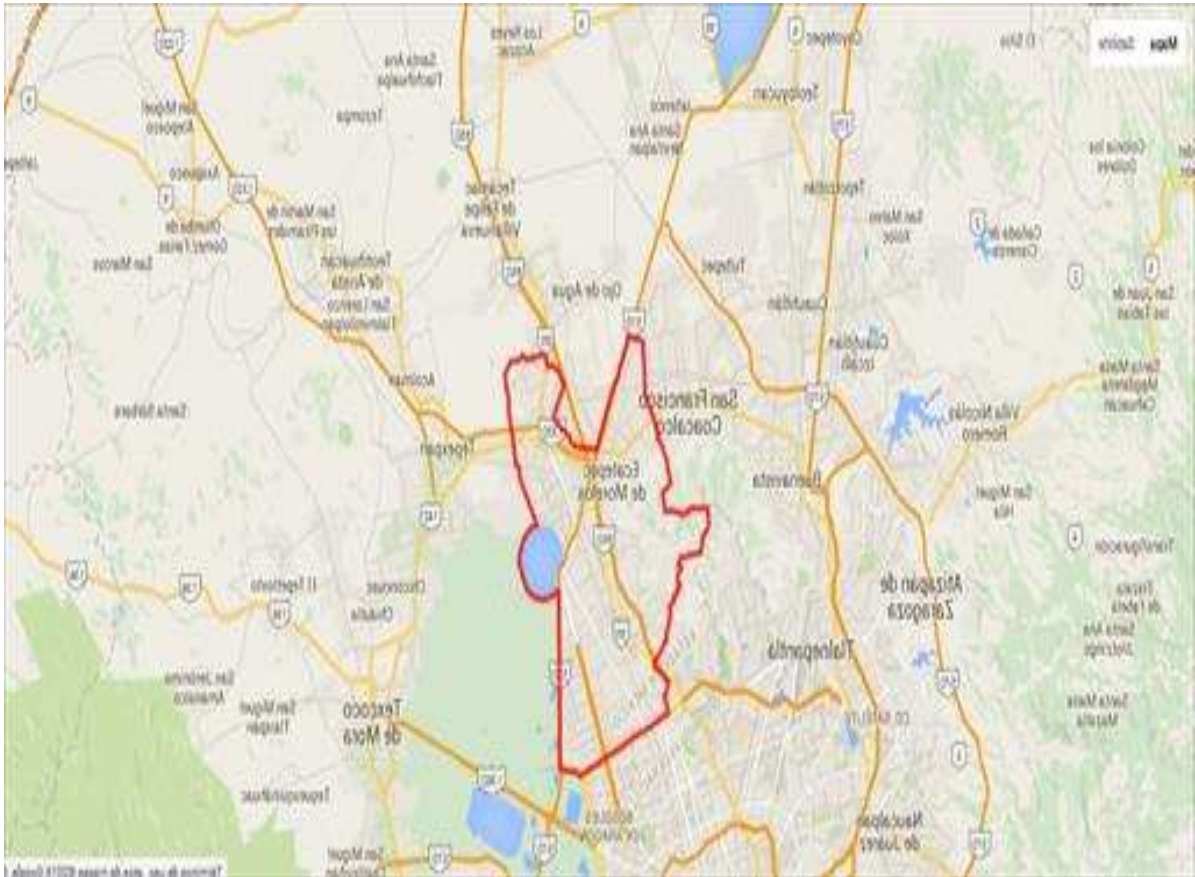


<sup>1</sup> <http://www.cicloescolar.com/2012/06/los-estados-y-capitales-de-mexico.html> (6 de junio de 2017)

<sup>2</sup> <http://lamparasyfarolesguzman.com/wp-content/uploads/Edomex.png> (6 de junio de 2017)

### Mapa 3

Ubicación del Municipio de Ecatepec, Estado de México.<sup>3</sup>



## **A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

Se realizará una breve descripción del Municipio de Ecatepec de Morelos, lugar donde se localiza el Jardín de Niños “Octavio Paz”.

<sup>3</sup>[http://buscador.inegi.org.mx/search?q=ecatepec&site=sitioINEGINS&client=INEGI\\_DefaultNS&proxystylesheet=INEGI\\_DefaultNS&getfields=\\* &filter=1&sort=date%253AD%253AL%253Ad1&ie=UTF-8&oe=UTF-8&tlen=260&entsp=a\\_inegi\\_politicaNS](http://buscador.inegi.org.mx/search?q=ecatepec&site=sitioINEGINS&client=INEGI_DefaultNS&proxystylesheet=INEGI_DefaultNS&getfields=* &filter=1&sort=date%253AD%253AL%253Ad1&ie=UTF-8&oe=UTF-8&tlen=260&entsp=a_inegi_politicaNS) (26 de noviembre de 2015).

## **a) Orígenes y antecedentes históricos del Municipio de Ecatepec, Estado de México.**

El Municipio de Ecatepec proviene del vocablo de origen náhuatl que se compone por dos palabras: “Ehecatl”, que significa Viento y “Tepetl”, que quiere decir Cerro. Por lo tanto, Ehecaltepetl, nombre prehispánico de Ecatepec se traduce a la etimología: “Donde está el cerro del viento”.

### **Época Prehispánica**

Los Aztecas se establecieron temporalmente en territorio Ecatepense en 1320, situado en las orillas del Lago de Texcoco junto con otras poblaciones como Coatitla, Chiconautla, Xalostoc y Tulpetlac; que con el tiempo pasarían a formar parte del municipio. Ecatepec estuvo bajo la influencia de varios señoríos entre ellos los de Xaltocan, Azcapotzalco y México-Tenochtitlán.

### **Época Colonial**

Después de la llegada de los españoles en 1517, Ecatepec fue uno de los pueblos que Hernán Cortés dió en encomienda a Doña Leonor Moctezuma, durante este tiempo se inició el proceso de evangelización y la construcción de Iglesias. En 1767, se convierte en Alcaldía y a fines de este Siglo en Marquesado.<sup>4</sup>

### **Época Independiente**

Durante el movimiento de independencia se registró en San Cristóbal Ecatepec el fusilamiento del General Insurgente José Ma. Morelos y Pavón el día 22 de diciembre

---

<sup>4</sup><http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html> (26 de noviembre de 2015)

de 1815. El 1° de octubre de 1877, la Cabecera Municipal de Ecatepec fue elevada a la categoría de Villa, agregándole el apellido de Morelos, por decreto de la Legislatura del Estado de México.

### **Época Actual**

El 1o. de diciembre de 1980, la Villa de Ecatepec de Morelos fue elevada a la categoría de Ciudad por la XLVII Legislatura Local.

El Municipio de Ecatepec forma parte del proceso de metropolización de la Ciudad de México, que se inició en los años 70's y de acuerdo con los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, en este Municipio se concentra el 16.45% de la población que integra a los Municipios conurbados, se ubica en la región más poblada del Estado de México, denominada Valle Cuautitlán–Texcoco, formando parte del Subsistema Ecatepec-Tecámac, siendo uno de los Municipios Metropolitanos del Valle con mayor densidad de habitantes por Hectárea (788).

El sistema vial regional del Municipio lo vincula principalmente con la Zona Metropolitana del Valle de México y con los Municipios conurbados del Estado de México y con el Estado de Hidalgo.

Después del año 2006, el Municipio de Ecatepec quedó conformado por 9 Pueblos: San Cristóbal, San Pedro Xalostoc, Santa Clara Coatitla, Santa María Tulpetlac, Santo Tomás Chiconautla, Santa María Chiconautla, Guadalupe Victoria, San Isidro Atlautenco y San Andrés de la Cañada.



De acuerdo al Censo de Población del 2010, que realiza el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población total de Municipio era de 1,656,107 (849,664 mujeres y 806,443 hombres).

### **Localización geográfica de la problemática**

El Municipio de Ecatepec es el número 033 de los 125 Municipios del Estado de México, ubicado en las Coordenadas 19° 36´ N -99° 3´, con Altitud de 2,250 Metros Sobre el Nivel del Mar, el cual colinda al Norte con el Municipio de Tecámac; al Sur con el Municipio de Nezahualcóyotl y el Distrito Federal (actual Ciudad de México, CDMX); al Oriente con los Municipios de Acolman y Atenco; mientras que al Poniente colinda con Tlalnepantla y la CDMX. El espacio físico que ocupa este Municipio se localiza en el Norte del Estado de México, con una extensión de 160 Kilómetros cuadrados y 170 Metros.

### **b) Hidrografía**

Ecatepec carece de ríos, a excepción del Gran Canal del Desagüe, que proviene de la CDMX y cruza todo el Municipio. Su principal recurso es el Río de Remedios, que cruza todo el Municipio de Sur a Noreste mezclándose con el Gran Canal. A estos dos causes se suman el Canal de la Sales, con los que se desalojan las aguas residuales domésticas e industriales Municipales, proceso que se lleva a cabo sin ningún tipo de tratamiento. Al Este del Municipio se localiza el depósito de evaporación solar "El Caracol", compuesto por las aguas del Lago de Texcoco, actualmente en desuso.

### **c) Orografía**

Este Municipio es principalmente llano; perteneciente a la parte Central de la Cuenca de México y está ubicado sobre la vertiente de la Sierra de Guadalupe. En la actualidad existen en el Municipio las elevaciones del Pico de Díaz, el Pico de Tres Padres, el Pico de Moctezuma, el Pico Picacho Grande, el Cerro Gordo, el Cerro las Canteras, el Pico Yoncuico, el Cerro de Chiconautla, el Cerro Cabeza Blanca, el Cerro Cuanahuatpec Cerro de la Cruz.<sup>5</sup>

### **d) Medios de comunicación**

Cuenta con una infraestructura amplia y funcional, que cubre la información masiva de radio, televisión y prensa de circulación nacional, así como algunos que se producen en el Municipio, como La voz de Ecatepec. Por otro lado, se tiene una amplia red telefónica, oficina de correos, telégrafo y fax.<sup>6</sup>

### **e) Vías de comunicación**

Hoy en día Ecatepec es considerado como uno de los Municipios del Estado de México mejor comunicado al contar con una infraestructura de comunicaciones y transportes masivos de alto impacto, moderno, innovador y seguro. Cuenta con 165 Kilómetros de red Carretera Federal, Estatal y Municipal, para los 800

---

<sup>5</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html> (5 de noviembre de 2015)

<sup>6</sup> Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos. Los Municipios del Estado de México. México, Enciclopedia de los Municipios de México, s/e, 1998. Pág.20

mil usuarios que se trasladan diariamente en los transportes como Metro (Línea B) y las tres Líneas del Minibús (inaugurado el 2 de octubre de 2010).

La Autopista México-Pachuca, permite un mejor acceso a la CDMX la cual, además, tiene una salida a San Cristóbal Centro y una conexión con la carretera hacia la Zona arqueológica de las Pirámides de Teotihuacán.

La vía rápida Circuito Exterior Mexiquense enlaza a las Autopistas México-Querétaro, México-Pachuca, México-Puebla, Chamapa-Lechería y Peñón–Texcoco y conecta las regiones del Norte de la Entidad, así como con las del Norte y Oriente de la Zona Metropolitana del Valle de México a lo largo de 113 kilómetros y con un tránsito promedio diario de 23 mil 464 vehículos.

Sobre la Avenida Carlos Hank González (Avenida Central), corre la Línea B del Metro, que va desde Ciudad Azteca a Buenavista.<sup>7</sup>

#### **f) Sitios de interés cultural y turístico**

Ecatepec cuenta con distintos lugares turísticos y culturales que permiten disfrutar de sus riquezas naturales, de la historia y tradición de sus pueblos como:

- ✓ Museo de Historia Natural de Ecatepec.
- ✓ Centro Comunitario Casa de Morelos.
- ✓ Centro Cultural Regional José María Morelos y Pavón.
- ✓ Capilla Mortuoria de Morelos.

---

<sup>7</sup> H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Ecatepec de Morelos, Estado de México. México, Gaceta Municipal, 2016. Pág. 292-299

- ✓ Centro Cultural y recreativo El Albarradón.
- ✓ Centro Cultural Bicentenario San Agustín.
- ✓ Centro Cultural y Recreativo de Ecatepec (TESE).
- ✓ Casa de la Cultura.
- ✓ La Catedral fundada al final del siglo XX.<sup>8</sup>

**g) Como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia**

Los constantes cambios y avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales, donde los niños se desenvuelven son factores que tienen gran influencia y que por lo tanto, afectan o benefician de manera significativa en el desarrollo de los niños y niñas, así, como en los aprendizajes que van construyendo.

El ambiente geográfico de esta localidad influye de manera negativa en el desarrollo escolar de los alumnos, ya que es una colonia que se localiza en la parte baja de la Sierra de Guadalupe, lo cual provoca que cuando llueve baje el agua con mucha tierra, provocando que las coladeras se tapen y salga agua sucia de ellas por el mal mantenimiento del drenaje que le da el municipio, esto causa inundaciones y enfermedades, que impiden a los alumnos asistir a clases, ya que los Padres de Familia prefieren no llevarlos para que no se enfermen.

En cuanto a los medios de comunicación con los que cuentan los niños de esta localidad son la televisión y la radio, aunque algunos también cuentan con computadoras, tablet y celulares que los papás que trabajan les dejan para que se entretengan, ya que no pueden estar con ellos por motivos de trabajo, estos aparatos

---

<sup>8</sup> <http://portal2.edomex.gob.mx/covate/ecatepec/attractivos/index.htm> (5 de noviembre de 2015).

influyen de manera negativa en los alumnos preescolares, porque no hay personas adultas al pendiente de lo que observan los niños en ellas, por lo que obtienen muchas veces información incorrecta de las cosas que ven a través de los aparatos, motivo por el cual, al llegar al Jardín de Niños muestras comportamientos y palabras negativos que ven en los medios de comunicación, haciendo que sus aprendizajes sean más difíciles de construir.

## **B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

La Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc es uno de los 109 fraccionamientos que corresponden al Municipio de Ecatepec, ubicada en la Zona de Xalostoc al Suroeste del Municipio y cuenta con todos los servicios públicos para sus 78 Calles curvadas.

### **a) Vivienda**

De acuerdo a la información del año 2015, que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el Municipio de Ecatepec existen 436 mil 963 viviendas, de las cuales 365,639 son viviendas particulares y las demás son rentadas. La mayoría de las casas están construidas con cemento, varilla y tabique.

Y cuentan con los siguientes servicios públicos:

- ✓ 429,971 viviendas con agua potable entubada.
- ✓ 433,747 viviendas con drenaje
- ✓ 436,411 viviendas con energía eléctrica. También cuentan con aparatos básicos como: plancha, refrigerador, licuadora, televisor, entre otros.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 90.

## **b) Empleo**

De acuerdo a los datos proporcionados por el INEGI en Ecatepec, del Censo de Población y Vivienda del 2010 y de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del 2015, de una Población Económicamente Activa de 841,309 Personas, se observan los siguientes porcentajes de la Población Ocupada por Actividad Económica en Ecatepec de Morelos al 2015:

- El Sector Primario representa el 0.14% (1,217 Personas), dedicado a la actividad Agropecuaria, Silvicultura y Pesca.
- El Sector Secundario el 23.27% (195,742 Personas), dedicado a la Industria.
- El Sector Terciario el 70.56% (593,590 Personas), está ocupado en la actividad de los Servicios.
- No Especificados representan el 0.60% (5,009 Personas), las cuales, no tienen un trabajo fijo.
- Población Desocupada con un 5.44% (45,751 Personas).

Con la información anterior, se observa que la mayoría de los habitantes de esta localidad trabajan en la industria, el comercio y los servicios.<sup>10</sup>

## **c) Deporte**

La ciudadanía de esta localidad puede practicar futbol, basquetbol, voleibol, clases de zumba, clases de karate, box, hawaiano, tahitiano, danza prehispánica, talleres de

---

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 266.

pintura, cerámica, escultura, juegos de mesa, presentaciones didácticas y educativas, ya que cuenta con los siguientes deportivos y parques:

- ❖ Parque Bicentenario Siervo de la Nación
- ❖ Parque Ecológico Ehécatl.
- ❖ Aviario, Serpentario, Jardín Botánico.
- ❖ Centro de Educación Ambiental.
- ❖ Aeroparque de Izcalli Ecatepec.
- ❖ Jardines de Casa Nueva
- ❖ Albarradón de San Cristóbal
- ❖ Parque El Tule (Santa María Tulpetlac)
- ❖ Ciclopista<sup>11</sup>

#### **d) Recreación**

- En Ecatepec existe un Centro Interactivo de Educación Ambiental “Sierra de Guadalupe” y una de sus instalaciones cuenta con espacio denominado “sensorama” o “sendero de los cuatro elementos”, donde los asistentes tienen contacto con los elementos de la naturaleza: agua, tierra, aire y fuego.

---

<sup>11</sup> [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Ecatepec\\_de\\_Morelos](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos) (5 de noviembre del 2015).

- Parque del Bicentenario Siervo de la Nación, es el de mayor extensión en el Municipio de Ecatepec de Morelos, ya que tiene una extensión de ocho Hectáreas.
- Centro Regional de Arte, Cultura y Deporte “las Américas”, que cuenta con un teatro al aire libre, espacio multi-canchas, videoteca, entre otras instalaciones.<sup>12</sup>

### **e) Cultura**

El Municipio de Ecatepec tiene una gran variedad cultural entre la comunidad, debido a los diversos asentamientos humanos generados en las últimas décadas del siglo pasado, ya que se han unificado costumbres, conocimientos y desarrollo artístico, así como científico dentro de la sociedad.

Ecatepec ha invertido mucho dinero en los últimos años en temas de cultura, a través de la creación de revistas, grupos culturales, compañías de teatro y la utilización de espacios alternos para el desarrollo artístico. Se ha contribuido al desarrollo del patrimonio cultural, mediante manifestaciones como la música, la literatura, la plástica, las artesanías y la historia.

El Municipio de Ecatepec cuenta con instalaciones que promueven la actividad cultural, de tal manera que 38 inmuebles se tienen como bibliotecas o que incluyen una unidad móvil como biblioteca. Se cuenta con 8 Centros Sociales Populares, para eventos cívicos, políticos, culturales, sociales, etc.

---

<sup>12</sup> <http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/interes.php> (5 de noviembre de 2015).



Algunos centros culturales son: El museo de historia Natural, el Centro Cultural la Pirámide, Centro Cultural Bicentenario San Agustín, la Casa de Morelos, entre otros.<sup>13</sup>

#### **f) Religión predominante**

El municipio de Ecatepec cuenta con un alto índice de población que profesa las siguientes religiones:

Religión Católica cuenta con 1,365,925 personas.

Religión Evangelista y Protestante cuenta con 101,497 personas.

Bíblicas diferentes de Evangélicas con 34,910 personas.

Judaicas con 507 personas.

Otras religiones con 2,341 personas.

Sin religión con 71,086 personas.

No especificado con 79,841 personas.<sup>14</sup>

#### **g) Educación**

En el Municipio de Ecatepec se cuenta con una matrícula escolar de 408,011 Alumnos en 1,683 planteles de los diversos Niveles Educativos (Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Centros de Atención Múltiple, Educación para los Adultos, Medio Superior y Superior). Y en la Modalidad No Escolarizada, se tienen 137 escuelas, con 46 371 alumnos.

---

<sup>13</sup> Ibid. Pág. 103-107.

<sup>14</sup> [www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/150982.web](http://www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/150982.web) (20 de febrero de 2017).

De acuerdo a los resultados de la encuesta intercensal 2015, con respecto a la educación, existe en el Municipio 247 mil 101 niños y adolescentes entre 6 y 14 años, de los cuales 124 mil 918 son hombres y 122 mil 183 son mujeres, y de este grupo de población el 89.59% saben leer y escribir.

Este Municipio por ser uno de los más poblados cuenta con los siguientes espacios educativos, en la Modalidad Escolarizada:

Escuelas de Educación Preescolar: 633 (55 698 Alumnos y 2 315 Docentes).

Escuelas de Educación Primaria: 608 (184 497 Alumnos y 6 389 Docentes).

Escuelas de Educación Secundaria: 262 (84 717 Alumnos y 4 028 Docentes).

Escuelas de Educación Media Superior: 137 (47 124 Alumnos y 2 943 Docentes).

Escuelas de Educación Superior: 43 (31 676 Alumnos y 2 710 Docentes).

También cuenta con 14 bibliotecas distribuidas en diferentes colonias.

Con la anterior estadística educativa de Ecatepec, se detecta que el Nivel Escolar con mayor promedio de alumnos por docente es la Primaria. En Ecatepec existe un rezago educativo del 2.56% de la población del Municipio, las cuales son atendidas por el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), así como por los Centros de Educación para la Atención de Jóvenes y Adultos.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Ibid. Pág. 84- 101.

**h) Cómo el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.**

El ambiente socio-económico influye de manera negativa en el desarrollo escolar de los alumnos debido a que es una localidad en donde ambos Padres de Familia deben trabajar para satisfacer las necesidades del hogar. En general la comunidad del Jardín de niños “Octavio Paz” son de una clase económica media y algunos con una economía baja, en su mayoría con escolaridad Educativa Básica y algunos Padres de Familia son profesionistas. El tener un nivel socio-económico alto o bajo influye en el desempeño de los niños y las niñas, porque dependiendo de éste, los niños se desarrollan de acuerdo a sus necesidades y a sus capacidades que tienen en su medio que les rodea.

Debido a que la mayoría de los Padres de Familia son obreros o comerciantes, no los pueden llevar a visitar museos, lugares culturales y mucho menos a realizar deportes o ejercicios en los parques con los que cuenta el municipio de Ecatepec de Morelos por falta de tiempo, ya que dejan a sus niños al cuidado de familiares como abuelos, tíos u otras personas, que tampoco los pueden llevar a los niños a estos lugares, debido a que es una colonia en donde existe muchos asaltos y se corre mucho riesgo tanto para los niños como para los adultos.

## 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) **Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.**

Conocer el entorno que rodea al Jardín de Niños “Octavio Paz” es muy importante, ya que el medio ambiente influye de manera directa en los aprendizajes que los niños y niñas van a construir, motivo por el cual, se debe conocer la ubicación de la escuela, sus alrededores y algunas características básicas de su comunidad.

El Jardín de Niños “Octavio Paz” con clave 15EJN4295K, se encuentra ubicado en la Calle 50, entre Avenida Ejercito del Trabajo y Jorge Jiménez Cantú, en la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc, en el Municipio de Ecatepec, en el Estado de México, formando parte de la Zona Escolar número J157.

Mapa 4

**Mapa satelital de la ubicación del Jardín de Niños Octavio Paz<sup>16</sup>**



<sup>16</sup><https://www.google.com.mx/maps/place/Jardin+de+ni%C3%B1os+%22Octavio+Paz%22/@19.5405047,99.1469074,1063m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85d1f77c25dd22f:0x5d92dea3b5378241!8m2!3d19.5405047!4d-99.1447187> (5 de noviembre de 2015).

Las vías de acceso para llegar al Jardín de Niños son las siguientes:

Al Norte por la inmobiliaria Romero, Colonia Las Vegas y Colonia Jardines de San Gabriel, al Sur por la Colonia El Chamizal y Colonia Netzahualcóyotl, Al Oeste por el Gran Canal y al Este por el Fraccionamiento Jardines del Tepeyac.

**b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada**

El Jardín de Niños “Octavio Paz”, perteneciente al Sector Público, fue creado en el año 2005, con el nombre de “Nueva Creación”, con una matrícula de entre 35 y 40 niños hasta el año 2007, en que la población escolar aumento prácticamente al doble de su población.

Imagen 1

Fachada del Jardín de Niños “Octavio Paz”<sup>17</sup>



<sup>17</sup> Imagen tomada por la tesista (8 de junio de 2017).

### **c) Aspecto material de la Institución**

La Institución cuenta con tres salones para impartir clases de 2ºA, 3ºB de Preescolar y el 3º A, el cual se utiliza como dirección y a su vez como salón de clase, dichos salones son prestados por parte de la Primaria “Octavio Paz”.

También se cuenta con dos baños, uno para niñas y otro para niños, que a su vez se utilizan, como bodega para guardar material didáctico.

En el área verde es muy amplia y cuenta con juegos recreativos como resbaladillas, columpios, sube y baja y una casita de muñecas.

El patio donde los niños realizan las actividades de desarrollo físico y social es lo suficientemente extenso para realizar actividades lúdicas.

Las aulas cuentan con material didáctico necesario como:

- ✚ Papelería (lápices, colores, crayolas, gomas, pliegos de variados papeles, plastilina, entre otros).
- ✚ Material para Educación Física (aros, pelotas, riatas, cubos, entre otros).
- ✚ Mobiliario de acuerdo a la necesidad de los niños (sillas y mesas pequeñas).
- ✚ Tres pizarrones
- ✚ 50 bancas
- ✚ 120 sillas, etc.<sup>18</sup>

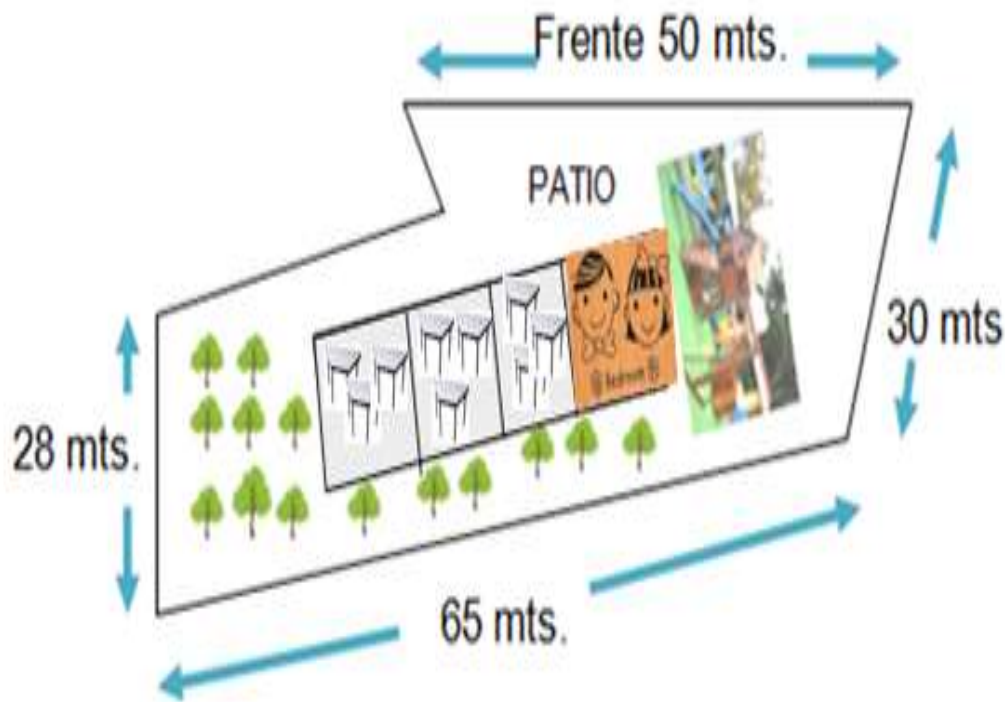
---

<sup>18</sup> Información proporcionada por la Directora del Plantel. (5 de noviembre de 2015).

#### d) Croquis de las Instalaciones Materiales

El terreno en donde se encuentra el Centro de Trabajo, se comparte con la Escuela Primaria "Octavio Paz", de la cual se hace uso de dos de las tres aulas que posee el Preescolar. Cuenta con tres aulas de 49 M<sup>2</sup> cada una y dos baños de 23 M<sup>2</sup>, contruidos de concreto y con un área verde; en total el Jardín de Niños cuenta con espacio total de 1516 M<sup>2</sup>.

#### Croquis del Jardín de Niños "Octavio Paz"<sup>19</sup>



#### e) La Organización Escolar en la Institución

La Misión del Jardín de Niños "Octavio Paz" es brindar una educación integral y de calidad a todos los niños y niñas que ingresan al Preescolar, permitiendo su

<sup>19</sup> Croquis elaborado por la tesista. (5 de noviembre de 2015)

participación en experiencias educativas que sirvan para desarrollar y fortalecer sus competencias comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas; tomando en cuenta sus intereses y necesidades de cada uno, al permitir ponerlas en práctica en su vida diaria para que sean capaces de actuar de manera autónoma en las experiencias a las que se enfrentan.

Su visión es ser una institución educadora, transformadora y comprometida con el proceso de desarrollo del aprendizaje de los alumnos y alumnas, en donde se trabajó con docentes, Padres de Familia, alumnos y comunidad en general, para potenciar aprendizajes de los alumnos, de este modo formar un futuro de seres autónomos al propiciar un servicio con Calidad Educativa centrado en valores y el fortalecimiento de las competencias, todo ello en un ambiente armónico.

Y se fundamenta bajo los principales valores como son: la honestidad, solidaridad, respeto, lealtad, justicia, responsabilidad, participación y confianza, con los cuales se busca la formación educativa en cada uno de sus alumnos.

Al Jardín de Niños “Octavio Paz” asisten alumnos y alumnas de 3 años 11 meses a 5 años 11 meses, los cuales previenen de familias de nivel económico medio, en donde ambos padres tienen que trabajar. Cuenta con una Directora, tres docentes, dos practicantes y una persona de intendencia.

El Jardín de Niños sólo cuenta con el Turno Vespertino, con un horario de 14:00 a 15:30 horas, dentro del aula cada docente realiza actividades de acuerdo al Programa



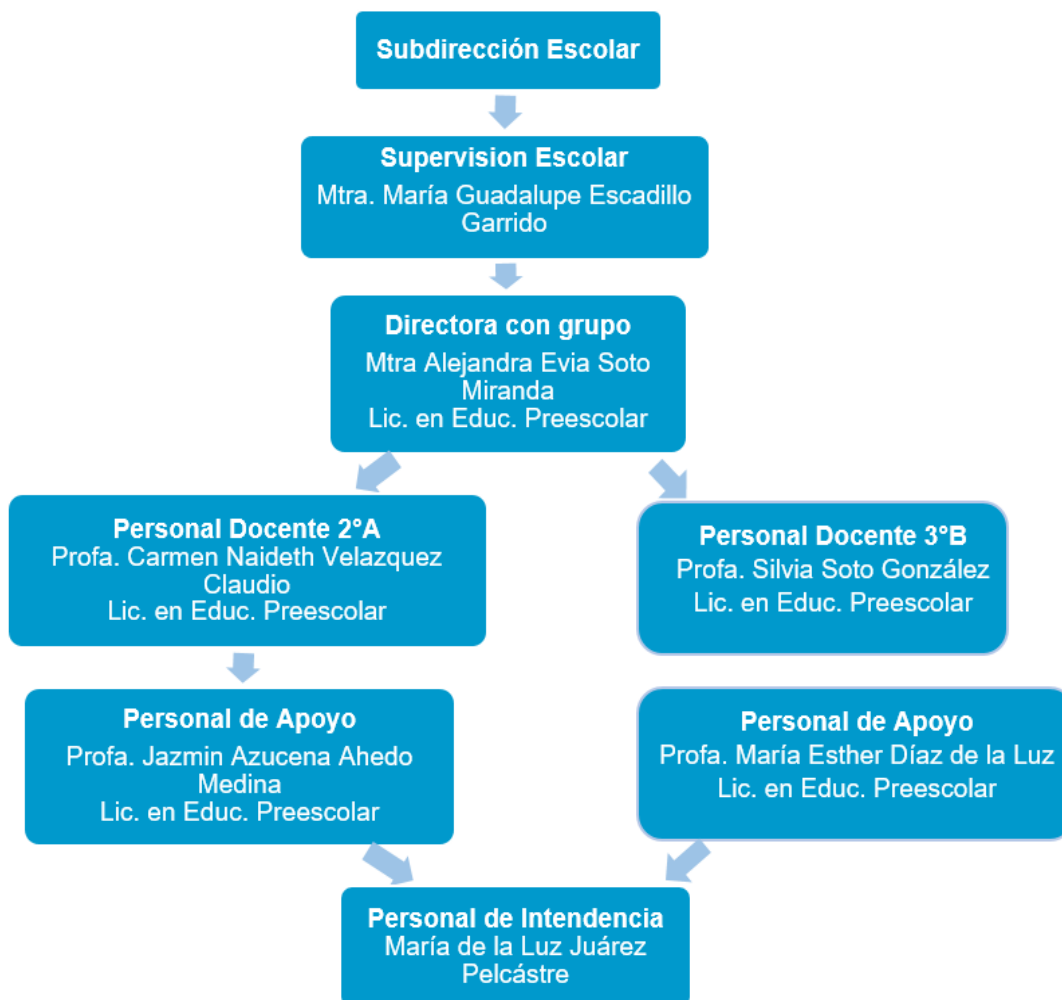
de Educación 2011.<sup>20</sup>

### f) Organigrama General de la Institución

El Jardín de Niños plantel escolar cuenta con un excelente personal, con la suficiente preparación para estar frente a grupo y ayudar a construir aprendizajes significativos y es el que se presenta a continuación:

#### Plantilla escolar<sup>21</sup>

#### Características de la Población Escolar



<sup>20</sup> Información proporcionada por la Directora del Plantel (5 de noviembre de 2015)

<sup>21</sup> Organigrama elaborado por la tesista (5 de noviembre de 2015).

La población escolar se encuentra ubicada dentro de una colonia considerada conurbada con un estrato social de clase media, aunque existen diversas familias de bajos recursos, cuenta con todos los servicios públicos. Con un bajo nivel escolar por parte de los Padres de Familia (Primaria y Secundaria), aunado a esto se presentan distintos problemas sociales, como son la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, entre otros.

Hoy en día la escuela cuenta con una matrícula de 95 niños, los cuales se dividen de la siguiente forma:

Tabla 1  
Organización de alumnos por grupo<sup>22</sup>

GRUPOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
2° A	15	25	40
3° A	11	19	30
3° B	13	12	25
<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>			95

<sup>22</sup> Tabla elaborada por la tesista (5 de noviembre de 2017).

### **g) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia**

La interacción Maestro-Padres de Familia, es desfavorable, ya que en la mayoría de los casos los padres trabajan y no asisten a las reuniones que se les solicita, por consiguiente, desconocen cómo se realizan las actividades para que sus hijos logren aprendizajes, esto hace que no puedan apoyarnos en casa.

El Jardín de Niños “Octavio Paz” realiza actividades con los Padres de Familia que asisten a talleres educativos, competencias, convivios, festivales en las fechas conmemorativas que marca el calendario de la Secretaría de Educación Pública, entre otros.

### **h) Relaciones e Interacciones de la escuela con la comunidad**

Las relaciones que tiene la escuela con la comunidad son de cordialidad y cooperativismo, ya que siempre que se necesita de su apoyo por ambas partes, se tratan de ayudar, ejemplos de esta buena relación es cuando se realizan las actividades de abril, de diciembre y el día del niño, en esos momentos la comunidad apoya con dulces y bloquean las calles para seguridad de los alumnos en esos eventos. Y la institución apoya cuando la comunidad pide donación económica para pagar la limpieza de sus calles y con pintura para las banquetas.

## **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y

seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia pedagógica pertinente para optimizar los procesos Enseñanza-Aprendizaje en el Jardín de Niños “Octavio Paz”, de la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc, del Municipio de Ecatepec de Morelos, del Estado de México?**

#### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Un hilo conductor propicio de la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia pedagógica capaz de optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela “Octavio Paz” de la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc, del Municipio de Ecatepec de Morelos, del Estado de México, es el Trabajo Colaborativo.**

## **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de la investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL:**

Revisar con base en una Investigación Documental si la Estrategia Pedagógica capaz de optimizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es el Trabajo Colaborativo en la escuela Jardín de Niños “Octavio Paz”, de la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc, del Municipio de Ecatepec de Morelos, del Estado de México.

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Diseñar una Investigación Documental
- Describir la participación de las personas involucradas para generar el Trabajo Colaborativo
- Diseñar una propuesta de solución al problema.

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer Investigativo Documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como Método de la Investigación Documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó con forme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. Plan de Estudios 2011**

El Plan de Estudios 2011, es el documento que contiene las Competencias para la Vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados, con el objetivo de formar ciudadanos democráticos, críticos y creativos que la sociedad mexicana requiere en el Siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. Reconoce la equidad, tomando en cuenta la diversidad en la sociedad, manifestándose dentro de las escuelas, en la variedad

lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. Reconoce que el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos; en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

Otra característica de dicho Plan es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores, como el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado Laico.

También menciona que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, se desarrollen estrategias para que los alumnos sigan aprendiendo y permanezcan en la escuela.<sup>23</sup>

Para mejorar la Educación en México, se debe transformar la práctica docente, de tal manera que el profesor conozca los contenidos de los Planes y Programas de Estudio, para posteriormente, elabore y desarrolle situaciones didácticas, basadas en competencias para la Vida.

### **2.1.2. El Trabajo Colaborativo en el Plan de Estudios 2011**

En el Plan de Estudios se sustentan los Principios Pedagógicos, que incluye los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular, los cuales son “condiciones esenciales para la implementación del Currículo, la transformación de la Práctica

---

<sup>23</sup> SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, Editorial Talleres de SEP, 2012. Pág. 25-26.



Docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la Calidad Educativa”. Para ello es necesario trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

El Trabajo Colaborativo alude a estudiantes y maestros, además, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

En su apartado 1.4 de los Principios Pedagógicos, menciona el “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”; en él se contemplan las acciones conjuntas de estudiantes y docentes, orientando las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Por lo que es importante que en las escuelas se promueva el Trabajo Colaborativo considerando las siguientes características:

- ✓ **Que sea inclusivo.**
- ✓ **Que defina metas comunes.**
- ✓ **Que favorezca el liderazgo compartido.**
- ✓ **Que permita el intercambio de recursos.**
- ✓ **Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.**
- ✓ **Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono<sup>24</sup>.**

---

<sup>24</sup> Ibid. Pág.28.

### **2.1.3. Programa de Estudio 2011 (PE 2011). Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.**

En el Programas de Estudio 2011 se establecen los Propósitos, Enfoques, Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia y en un mundo global e interdependiente. Además, es de carácter Nacional, de observancia general en todas las modalidades y Centros de Educación Preescolar, sean de sostenimiento Público o Particular.

Establece Propósitos para la Educación Preescolar, los cuales expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este Nivel Educativo. En cada grado, la educadora diseña actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la Educación Preescolar.

El Programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los Centros de Educación Preescolar, teniendo como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen para solucionar problemas que se presenten en la vida diaria. Por lo que se establece que una competencia es la capacidad, que la persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo

de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas.

Para desarrollar en los niños y niñas sus competencias y Aprendizajes Esperados, el PE 2011, está integrado por seis Campos Formativos, los cuales incluyen sus respectivos aspectos.

Tabla 2  
Campos Formativos en Preescolar<sup>25</sup>

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje Oral</li> <li>• Lenguaje Escrito</li> </ul>
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número</li> <li>• Forma, espacio y medida.</li> </ul>
Desarrollo Físico y Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación, fuerza y equilibrio</li> <li>• Promoción de la salud</li> </ul>
Expresión y Apreciación Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y apreciación musical</li> <li>• Expresión corporal y apreciación de la danza</li> <li>• Expresión y apreciación visual</li> <li>• Expresión dramática y apreciación teatral</li> </ul>
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo natural</li> <li>• Cultura y vida social</li> </ul>
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> </ul>

<sup>25</sup> SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. México, Talleres de SEP, 2011. Pág. 40.

En cada Campo Formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros, que han alcanzado al ingresar a la Educación Preescolar.
- b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Aprendizajes Esperados, los cuales definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; son un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar y son una guía para la evaluación formativa de los alumnos.

Dentro del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se desarrollan las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, las cuales se inician en la familia.

El Desarrollo Personal y Social de las niñas y los niños, como parte de la Educación Preescolar, es un proceso de cambio gradual de patrones culturales y familiares particulares a las de un nuevo contexto social, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros<sup>26</sup>.

A través de estos procesos los niños van construyendo reglas de organización y de

---

<sup>26</sup>Ibid. Pág. 74-76

grupo, donde la conducta y el aprendizaje les permita buscar estrategias de solución a las actividades educativas, mediante la cooperación, comunicación, disponibilidad y responsabilidad al Trabajo Colaborativo en el aula.

Los niños manifiestan y favorecen sus competencias cuando expresan sus sentimientos, se interesan por sus logros y los de sus compañeros, respetan y se relacionan con las personas que los rodean, siguen reglas, utilizan el diálogo en las participaciones, así como el intercambio ideas, respetando las capacidades de los demás.

Debido a la gran influencia que tienen los docentes en el alumno, dentro del PE 2011 se incluyó una Guía para la Educadora, la cual es una herramienta innovadora que acompaña en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuya finalidad es ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que guíen la labor del docente en el aula.

La guía contiene información sobre la organización del aprendizaje, la cual resalta la importancia del diseño de ambientes de aprendizaje y la gestión del aula.<sup>27</sup>

La creación de Ambientes de Aprendizaje es de gran importancia, ya que fomenta a los niños seguridad y confianza, motivo por el cual, el maestro debe generar ambientes que favorezcan la construcción de sus aprendizajes, mediante el diseño de situaciones didácticas centradas en los niños, con situaciones motivantes y significativas para

---

<sup>27</sup> Ibid. Pág. 91

ellos, propiciando con esto la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el Trabajo Colaborativo.

En el Trabajo Colaborativo se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños, para posibilitar su interacción y lograr que el aprendizaje sea mayor al propiciar el compromiso en la tarea. Además, la interacción docente-alumno puede ser más cercana en cada equipo.

Por lo que le corresponde al docente propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos entre los estudiantes para fomentar el respeto, la tolerancia, el aprecio por la pluralidad, la diversidad, la inclusión, la aplicación de los derechos y las libertades.

Y en conjunto, tanto las familias y los docentes son corresponsables en la educación de los niños, por lo que, se debe informar e incluir a las familias en trabajos colaborativos, lo cual, implica que el docente fomente reuniones informativas y de debate integrando a los Padres de Familia en la construcción de los conocimientos.<sup>28</sup>

Como Padres de Familia deben participar en las reuniones informativas sobre el programa y sus beneficios, para fortalecer en casa los hábitos que apoyen la actividad académica.

El compromiso de los profesionales de la Educación Preescolar es fundamental, ya que es el primer periodo escolar de los alumnos y con el apoyo que se les proporcione a los niños en sus experiencias orientadas al logro de los Aprendizajes Esperados y Estándares Curriculares, estarán incrementando su desarrollo de competencias para

---

<sup>28</sup> Ibid.Pág.156-157.

la vida. Para ello es necesario propiciar el Trabajo Colaborativo, no solamente entre docentes de la misma escuela, sino también con otras escuelas, para que con ello se logre incorporar el Trabajo Colaborativo entre los niños y niñas del Jardín de Niños.<sup>29</sup>

#### **2.1.4. Definición de Trabajo Colaborativo**

El ser humano nació para vivir en sociedad, con sentido de vida social y su desarrollo profesional lo alcanza cuando está en interacción con otros. Por lo que el Trabajo Colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar.

El Trabajo Colaborativo reemplaza el “nosotros” en lugar del “yo” de tal manera, que los alumnos perciben la vinculación entre los compañeros de equipo, tomando conciencia de que tienen que coordinar trabajos y esfuerzos para cumplir con las situaciones necesarios para que tengan éxito en sus actividades.<sup>30</sup>

El termino trabajo colaborativo ha tenido diferentes denominaciones:

- *“El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, además orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en forma colectiva en un marco de cooperación”.*<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 125.

<sup>30</sup> Carmen Armengol. El trabajo en equipo en los centros educativos. Barcelona, Praxis, 2002. Pág. 23.

<sup>31</sup> SEP. Plan y Programa de estudios 2011. Educación Básica. México, SEP, 2011. Pág. 28.

- Como lo mencionan Cabero y Márquez: *“El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo”*.
- Wilson asegura que el Trabajo Colaborativo es un proceso de construcción social que permite *“conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta”*.<sup>32</sup>

El trabajo colaborativo es un trabajo en conjunto de alumnos y profesor, que permitirá crear conocimientos, donde los integrantes del grupo participen activamente de tal manera que les permita incrementar sus conocimientos o profundizarlos.

### **2.1.5 Características del Trabajo Colaborativo**

El Trabajo Colaborativo tiene las siguientes características:

- ✓ **Que sea inclusivo.**
- ✓ **Que defina metas comunes.**
- ✓ **Que favorezca el liderazgo compartido.**
- ✓ **Que permita el intercambio de recursos.**
- ✓ **Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.**
- ✓ **Que se realice en entorno presenciales y virtuales, en tiempo real y asincrónico.**<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO> (27 de febrero de 2017).

<sup>33</sup> Ídem. Pág. 28



Dentro de este mundo globalizado, en donde existe una gran comunicación entre las personas, surge la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes y de promover el desarrollo de habilidades sociales desde la edad Preescolar, por lo que es importante que de manera colaborativa, se elaboren estrategias para realizar actividades en las que todos participen, ya que es uno de los principales retos de la Educación actual, en donde los estudiantes aprendan a aprender y el trabajo colaborativo constituye un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica Docente.

En la actualidad también es importante la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), debido a que los alumnos desde edades muy tempranas, están familiarizados con ellas, por lo que se debe aprovechar su uso para el área educativa, realizando actividades en conjunto usando las TIC. La colaboración en el contexto del aula incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. La riqueza de la colaboración reside en que los alumnos aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio de los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. Y con las aulas conectadas, formando comunidades de aprendizaje, las tecnologías estarán al servicio de la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al armado de proyectos tanto personales como colectivos.

Se pueden utilizar en Preescolar, recursos tecnológicos que pueden ser explorados para desarrollar trabajos colaborativos en las aulas como: videos, fotos, presentaciones, etcétera. Las tecnologías pueden potenciar una propuesta

pedagógica según los usos que posibiliten y la manera en que los profesores las utilicen para favorecer la comprensión en los alumnos.<sup>34</sup>

### **2.1.6. Ambiente de Aprendizaje**

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje interviene la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales, para que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes..<sup>35</sup>

El generar ambientes de aprendizaje representa un gran desafío, ya que se tiene que innovar en las formas de intervención educativa, desde el inicio del ciclo escolar y durante el trascurso de éste. Por lo que es importante mencionar las siguientes características para propiciar el aprendizaje en los niños y niñas de preescolar:

- ✓ **Ambiente afectivo-social.-** Crear un entorno afectivo basado en el respeto y la confianza que se le brinda a los niños, propicia que se animen a participar y colaborar en tareas de equipo, a sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con más seguridad. Al sentirse capaces y aceptados, hacen amistades y cooperan con los demás, lo cual les posibilita que los niños se transformen en seres sociales.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Laura Pico y Cecilia Rodríguez. Trabajos colaborativos, serie estrategias en el aula en el modelo, Argentina, Educ. ar S.E., 2012. Pág. 8.

<sup>35</sup> SEP. “Capítulo II. Plan y Programas de Estudio 2011 de Educación Básica”. México, SEP, 2011. Pág. 28

<sup>36</sup> Ibid. Pág.132

- ✓ **Ambiente de respeto.**- Se debe fomentar una interacción sana entre los niños, en donde cada uno sienta que puede expresarse o realizar alguna acción con libertad, sin ser objeto de menosprecio o burlas, ya que se les debe tratar como personas dignas, con derechos y con capacidad de aprender, de equivocarse, de rectificar y de adquirir nuevos aprendizajes para resolver las actividades mejor que la vez anterior.<sup>37</sup>
- ✓ **Ambiente democrático.**- Trabajar en un ambiente democrático en Preescolar significa acercar a las niñas y los niños al conocimiento del mundo social y a la elaboración de sus propias representaciones y nociones sobre la democracia, el respeto a los valores, derechos y obligaciones, entre otros, a partir de sus vivencias personales lo cual les permitirá integrarse a la vida social.

Es por ello, que al trabajar en un ambiente democrático se desarrollan formas de trabajo colaborativo en donde se involucran alumnos, profesores y familias, posibilitando la formación de valores, académica y el uso eficiente del tiempo; y para crear este ambiente democrático se necesita:

- ✓ **Organizar y animar situaciones de aprendizaje.**
- ✓ **Gestionar la progresión de aprendizajes.**
- ✓ **Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.**
- ✓ **Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.**
- ✓ **Trabajar en equipo.**
- ✓ **Participar en la gestión de la escuela.**
- ✓ **Informar e implicar a los Padres de Familia.**
- ✓ **Utilizar las nuevas tecnologías.**
- ✓ **Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.**
- ✓ **Organizar la propia formación continua.**<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Ibid. Pág. 138

<sup>38</sup> SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. México, Talleres de SEP, 2011. Pág. 15

Es un gran desafío generar ambientes de aprendizaje para innovar las formas de intervención educativa, por lo que se presentan rasgos esenciales para la creación de adecuados ambientes, para lograr que los niños complementen, junto con la reciente información, sus nuevos aprendizajes para la vida.

Cabe destacar que para promover el logro de aprendizaje colaborativo en los niños, se deben formar pequeños grupos, entre dos y cuatro integrantes para que cada cual haga lo propio sin interrelacionarse con el otro compañero; y por otra parte se puede trabajar en parejas en forma colaborativa, en donde los niños asumen más compromiso en las tareas a realizar, en donde tendrán oportunidad de conocerse mejor e integrarse efectivamente para generar aprendizaje, así como el desarrollo de las habilidades sociales para su exitosa inserción en el grupo y de esta manera tendrán más confianza para hablar acerca de sus nuevas ideas con otros compañeros de su grupo.<sup>39</sup>

En el Aprendizaje Colaborativo cada participante asume su propio ritmo y potencialidades, cada uno comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo para lograr un sólo resultado, mediante una relación de interdependencia que favorece los procesos individuales de crecimiento y desarrollo.

### **2.1.7. ¿Qué es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?**

En la actualidad se aprecia un rechazo generalizado a la idea de que el aprendizaje y el desarrollo intelectual se reducen a una mera acumulación de información o de

---

<sup>39</sup> Ibid. Pág.149

aprendizajes específicos, se niega cada vez con mayor insistencia que el estudiante es solamente un receptor y reproductor de los saberes culturales y científicos y se enfatiza la responsabilidad que las instituciones educativas tienen en cuanto a la generación de condiciones que permitan a los individuos lograr aprendizajes relevantes para aplicar social y profesionalmente en contextos socio-culturales cada vez más complejos y cambiantes.

El proceso tradicional de Enseñanza-Aprendizaje, centrado en la transmisión de información y en la figura del profesor como fuente casi única del saber, tiende a modificarse para dar paso a nuevos énfasis y orientaciones.

Por lo que, en la actualidad, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se concibe como el espacio, en el cual, el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con la función de facilitador de los procesos de aprendizaje. En esta nueva concepción los alumnos deben ser buscadores de información y lectores críticos, son quienes construyen el conocimiento mediante la aportación de sus experiencias y reflexiones sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor, las cuales les permiten construir aprendizajes colaborativos, aumentando la seguridad en sí mismos, motivando el desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo.

“El aprendizaje es una herramienta, el cual debe ser en la vida, de por vida y para la vida”.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup><http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje> (15 de marzo de 2017)

Es por ello, que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados, por lo que la corriente constructivista menciona lo siguiente: “El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que ofrece su entorno.”<sup>41</sup>

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene la finalidad de formar personas capaces de analizar, actuar sobre su realidad y resolver problemas.

### **2.1.8. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Plan 2011**

La Enseñanza-Aprendizaje es una de las vertientes más difíciles de enfrentar en este proceso de la Reforma Educativa, por lo que se han modificado Programas y se ha capacitado a los docentes. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje plantea una conexión entre lo que le puede interesar al alumno y lo que se le ofrece, el diseño de problemáticas implica tomar del entorno aquello que está presente y visible y convertirlo en un objeto de aprendizaje.

El Plan de Estudios 2011, no sólo es contenidos, métodos, metas y objetivos, este Plan va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el Docente, ya que también incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo, ya sea, dentro o fuera de la escuela, como pudieran ser las visitas a museos, a teatros,

---

<sup>41</sup> Frida Díaz Barriga, Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia, McGraw-Hill Interamericana, 2003. Pág. 14.

etc., mediante las cuales también se interactúa con sus compañeros y con otras personas.

Por lo que este proceso de aprendizaje consiste en compartir distintos puntos de vista y experiencias, en donde todos pueden aprender de los demás, puesto que el Docente puede aprender de los alumnos, así como los alumnos pueden aprender del Profesor y de las demás personas, construyendo nuevos aprendizajes.

El proceso de aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos y, en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo. Es un proceso continuo, integral y formativo, en donde el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante.<sup>42</sup>

El docente debe cuidar que el alumno no sea acumulador de aprendizajes, sino debe generar un proceso de socialización y al mismo tiempo generar la individualización dentro de su contexto sociocultural, como lo menciona Frida Díaz Barriga. Cabe mencionar algunos principios del aprendizaje constructivista:

- **El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.**
- **E grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.**
- **Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.**
- **El aprendizaje es un proceso de re construcción de saberes culturales.**

---

<sup>42</sup> SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, SEP, 2012. Pág. 26.

- **El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.**
- **El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.**
- **El aprendizaje se produce cuando entre en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería ser.<sup>43</sup>**

Los principios del aprendizaje constructivista se vinculan con la propuesta curricular del Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica, ya que los Programas de Estudio permiten el desarrollo de los aprendizajes, por lo que están en relación con los principios del constructivismo.

El Constructivismo Socio-Cultural se da a través de un esquema básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la siguiente manera: Los contenidos se vinculan con la actividad de aprendizaje de los alumnos y estos a su vez se relacionan con la actividad educativa del profesor.

Frida Díaz Barriga establece la postura de los actores educativos en la dimensión Socio-Cultural, de la siguiente manera:

- ✓ **Alumno: Es un ser social que efectúa una apropiación o reconstrucción de saberes culturales y participa en prácticas que le permitan aculturarse y socializarse.**
- ✓ **Profesor: Es un agente cultural que realiza una labor de mediación entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos mediante un ajuste de la ayuda pedagógica.**
- ✓ **Enseñanza: Es la transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo.**

---

<sup>43</sup> Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia, McGraw-Hill Interamericana, 2003. Pág. 17.



✓ **Aprendizaje: Promueve el desarrollo mediante interiorización y apropiación de representaciones y procesos: labor de construcción e interacción conjunta.**<sup>44</sup>

El aprendizaje es un proceso formado por diversos agentes educativos, mediante el cual, los alumnos se integran de manera gradual en determinadas comunidades de aprendizaje, por lo que se puede afirmar que el conocimiento es un fenómeno social.

El aprendizaje significativo en el alumno, debe construirse de significados, los cuales, irán modificando los conocimientos previos, para asimilar los nuevos, dando paso a un real aprendizaje significativo.

### **2.1.9. ¿Qué son las Estrategias de Aprendizaje?**

Las Estrategias son conjunto de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades.

Para el logro de cualquier objetivo, que se plantee como meta en una clase o un ciclo escolar, se deberán aplicar las llamadas estrategias de aprendizaje, las cuales son herramientas cognitivas que se utilizan para solucionar un problema o complementar la tarea y da como resultado un conocimiento y es de manera constante.

Las Estrategias de Aprendizaje son apoyos para la realización de una secuencia didáctica dentro del Preescolar; permitiendo llevar a cabo una secuencia

---

<sup>44</sup> Ibid. Pág. 15

enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños. Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes.

Por lo que se puede concluir que la Estrategia de Aprendizaje es el proceso por el cual, el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin, guiando al niño para establecer el modo de aprender.<sup>45</sup>

### **2.1.10. Las estrategias de aprendizaje en el aula de Educación Preescolar**

Las Estrategias de Aprendizaje en el Aula delimitan a las secuencias didácticas, las cuales ayudan a los docentes en el desarrollo de su práctica diaria.

Las estrategias didácticas para la intervención educativa en Preescolar son:

#### **➤ El aprendizaje a través del juego**

El juego, se considera como una estrategia didáctica, porque a través de él es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

Conforme crecen, los niños y las niñas van desarrollando capacidades para realizar juegos de distintos tipos, en los que manifiestan, no sólo habilidades motrices, sino formas de organización y estrategias personales o acordadas para darle sentido al juego.

---

<sup>45</sup> <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/estrategiasdeaprendizaje.htm> (15 de junio de 2017).

- El juego simbólico:

Tiene un enorme potencial que se expresa cuando los niños representan y construyen significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de los otros niños. Cuando los niños optan por representar o dramatizar situaciones imaginarias o de la vida cotidiana, los niños manifiestan sus concepciones sobre el conocimiento que tienen acerca de la realidad que les rodea, de las personas, sus relaciones, actitudes, estados de ánimo, emociones y símbolos culturales.<sup>46</sup>

- Los juegos con reglas:

Requieren que los participantes conozcan y respeten dichas reglas, que colaboren para que la actividad tenga sentido y un productivo desenlace. Las reglas pueden variar en su nivel de complejidad y los niños suelen ser hábiles, no sólo para entender y asumir dichas reglas, sino para proponerlas en los juegos que ellos mismos organizan. La disposición de los niños para jugar con reglas puede variar, habrá quien las acepte con facilidad, quienes las apliquen por imitación o quienes muestren cierta resistencia ante las actividades.

Ante estos retos para manejar las diferencias, la educadora deberá encontrar alternativas que impulsen a los niños a participar, probando distintas formas de organizar al grupo y ofreciendo opciones individuales cuando el caso lo requiera.

---

<sup>46</sup> <http://edupreesco.blogspot.mx/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html> (15 de junio de 2017).

El papel de la educadora es fundamental en la organización y el desarrollo del juego, debe evitar el liderazgo indicando permanentemente a los niños qué hacer y cómo hacerlo, pues se trata de favorecer la participación y la iniciativa en los pequeños, así como la capacidad de organización y asunción de roles; sintiéndose libres, los niños podrán usar la capacidad imaginativa, creativa y comunicativa.<sup>47</sup>

### ➤ **El ejercicio de la expresión oral**

La expresión oral como estrategia de trabajo tiene un carácter permanente, pues el habla es la principal herramienta de expresión del pensamiento y de comunicación entre los niños pequeños y está presente en el desarrollo de actividades de cualquier campo formativo. Actividades como narrar y relatar sucesos que acontecieron el mismo día, el día anterior, durante el recreo o durante una visita a un lugar cercano, por ejemplo, favorece que las niñas y los niños tengan valiosas oportunidades para expresar sus impresiones, relatar lo que observaron, comunicar sus ideas e hipótesis generadas sobre lo observado y mientras que es una actividad colectiva todos tienen un mismo referente pero a la vez distintas impresiones, desde la opinión que cada uno se formó durante el suceso; esto coloca en igual posición a quienes participaron en el mismo evento y hace igualmente valiosas todas las opiniones, independientemente de que exista o no divergencia entre ellas.

---

<sup>47</sup><https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez>. (15 de junio de 2017).

Actividades que impliquen dialogar, conversar, preguntar, opinar y expresar opiniones son oportunidades que los niños tienen para ejercitar su expresión oral, pero también para organizar su pensamiento, comunicar las hipótesis que han elaborado, proporcionar explicaciones sencillas, coordinando distintas informaciones que van desde lo que ya conocen hasta lo que están por conocer; por ello implica una intensa actividad cognitiva que debe continuar desarrollándose en el Nivel Preescolar.

De la misma manera se pretende que las niñas y los niños aprendan a escucharse con atención, a retener información esencial de lo que están comunicando y a seleccionar la información relevante de los mensajes que reciban a través de diferentes tipos de textos y portadores de ellos. La expresión oral contribuye al ejercicio de valores de convivencia como el respeto mutuo, la tolerancia, la libertad, la igualdad y la solidaridad; la formación de estos valores puede percibirse en la interacción que manifiestan los niños durante sus acciones y opiniones que formulan espontáneamente ante hechos y sucesos que les ocurren a diario.<sup>48</sup>

### ➤ **El trabajo con textos**

El trabajo con textos de distintos tipos es también una estrategia de trabajo permanente y sistemático que permite familiarizar a los niños con diferentes fuentes de información, con la lectura y la escritura, propiciando el uso de las capacidades cognitivas. Ello no significa enseñar a los niños a trazar y descifrar letras y palabras. Se trata de poner al alcance de las niñas y los niños materiales escritos con distintas

---

<sup>48</sup><https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez>. (15 de junio de 2017).

intenciones comunicativas, para que los usen en situaciones naturales de consulta y permitirles construir estrategias de trabajo con materiales escritos de uso social: identificar títulos de libros, secciones de los periódicos, usar el índice para hacer inferencias, deducir qué dicen los pies de foto, etcétera, actividades en las que la intervención de la educadora es indispensable, no para indicar qué y cómo hacerlo, sino para propiciar que los niños lo hagan.

La lectura de cuentos por parte de la educadora es una actividad que los niños disfrutan, pero también gustan de ser ellos los “lectores”. Abrir espacios para que en pequeños grupos exploren los libros y observar qué interpretaciones hacen de las imágenes y del texto escrito, cómo lo utilizan, qué características le atribuyen y propiciar el diálogo entre ellos, son acciones que permiten a la educadora identificar los progresos que van logrando los niños, así como percatarse de quiénes son los pequeños que requieren mayor apoyo. Asimismo, el dictado que los niños y las niñas del grupo pueden hacer a la educadora ofrece a los niños la oportunidad de redactar textos a través de la educadora, y comprender así el sentido de permanencia de la escritura. La revisión del texto armado por los niños y escrito por la maestra, permite precisar y ordenar las ideas sobre lo que se quiere expresar, pensar en el lector del texto, en la congruencia y la coherencia de lo escrito.

Presenciar actos de escritura de la educadora también representa una parte de las actividades que implica el trabajo con textos; por ejemplo, la elaboración de recados, la producción del periódico mural, la redacción de una carta para solicitar materiales para el grupo, la escritura de comunicados para los Padres de Familia, etcétera. Todas

estas actividades ayudan a las niñas y a los niños a observar e identificar las características de la escritura en textos que tienen un propósito comunicativo real, a reconocer palabras y a comprender mensajes.

El trabajo con textos permite a los niños coordinar sus saberes sobre la escritura, realizar anticipaciones y predicciones sobre lo que comunica un texto, hacer inferencias sobre lo que observa en una imagen y coordinarlo con sus anticipaciones sobre el texto. El trabajo con textos implica también que los niños intenten escribir por sí mismos, con los recursos que poseen. En estas actividades los niños ponen en juego lo que saben acerca de cómo se escribe, por ejemplo, el tipo de grafías a utilizar, su cantidad y variedad, la direccionalidad en la escritura, el control de las grafías para representar cada palabra que se desea escribir.<sup>49</sup>

➤ **La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales**

La observación es un recurso fundamental que lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales y naturales, además al planteamiento de interrogantes que dan lugar a múltiples oportunidades de aprendizaje. Los niños pequeños tienen un interés natural por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa. Les gusta explorar, se interesan por cosas nuevas y aspectos de su entorno, pero también, mediante los medios de comunicación a los que tienen acceso, muestran gran interés por conocer e investigar sobre contextos lejanos para ellos.

---

<sup>49</sup><https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez>. (15 de junio de 2017).

A través de la observación se favorece en los niños la actitud de indagación y se da lugar a la elaboración de supuestos iniciales, a la búsqueda de información en distintos medios, al registro de información, al establecimiento de semejanzas y diferencias, a la identificación de cambios y a la elaboración de explicaciones acerca de por qué ocurren dichos cambios en los fenómenos u objetos que se observan. La observación es, una estrategia que favorece el desarrollo de competencias cognitivas como el análisis, las inferencias y el desarrollo del lenguaje como organizador del pensamiento y como herramienta para comunicar cada vez con mayor precisión lo que se está observando y lo que se piensa a partir de lo que se observa.

Aunque los niños son capaces de observar por sí solos, la intervención docente planificada y oportuna –planteando preguntas pertinentes– es indispensable para propiciar que tomen conciencia de las habilidades que poseen y de los conocimientos que logran a partir de las experiencias de observación. La interacción con los compañeros y con la maestra constituyen un medio importante para compartir y explicar los descubrimientos propios a través del habla y de las diversas formas que los niños tengan a su alcance para registrar los hallazgos.<sup>50</sup>

### ➤ **Resolución de problemas**

La resolución de problemas favorece el desarrollo de la capacidad de razonamiento propios en la búsqueda de alternativas de solución. La resolución de problemas es una estrategia básica para el trabajo con las actividades de Pensamiento Matemático. En la Educación Preescolar son múltiples las necesidades de los niños y las

---

<sup>50</sup> <http://edupreesco.blogspot.mx/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html> (15 de junio de 2017).



oportunidades para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el Campo Formativo en que se trabaje y que demanda observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar supuestos, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, aplicar principios a nuevas situaciones, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones.

Para que un problema sea considerado como tal, debe implicar un reto para los niños: no debe ser tan fácil para que lo resuelvan de inmediato, ni tan difícil que no esté al alcance de su comprensión y de sus posibilidades de solución. La riqueza de la resolución de problemas radica en su potencial para hacer emerger aprendizajes en los niños.

La educadora, se debe cerciorar de que los niños comprendan el problema y generar condiciones para que busquen y prueben soluciones por distintas vías y tengan la oportunidad de compartir, confrontar y argumentar con sus compañeros los procedimientos empleados.

Los problemas pueden plantearse de diferentes maneras, dependiendo de la intención que se persiga. Puede ser la educadora quien los proponga, pero a veces las preguntas que hacen los niños también pueden dar lugar a problemas interesantes que puedan ser trabajados por todo el grupo, en equipos o de manera individual.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup><https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez>. (15 de junio de 2017).

## ➤ Experimentación

La experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico. Al participar en la experimentación se estimula la curiosidad de los niños y niñas, aprenden a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos.

La experimentación lleva al grupo a la necesidad de consultar fuentes de información (impresos, audiovisuales, entrevistas a personas), que permitan encontrar explicaciones precisas a las inquietudes originadas durante las experiencias de aprendizaje. La curiosidad y deseo por indagar son actitudes que la educadora tiene que aprovechar para potenciar habilidades cognitivas como la atención, la descripción, la identificación, la comparación y la discusión.

Además de los experimentos “clásicos” que suelen realizarse en los Jardines de Niños (el germinador, el teñido de una flor) e incluso repetirse de un grado a otro, existen muchas posibilidades para propiciar en los niños la comprensión de fenómenos naturales (físicos y químicos) que constituyen una fuente de interés para ellos y que pueden aprovecharse para que sean los propios niños quienes realicen los experimentos y busquen explicaciones sobre ellos.

La realización de experimentos demanda también el uso de espacios diversos. Más que crear en el aula un rincón de ciencias estático, es conveniente y recomendable aprovechar las instalaciones con que cuente el plantel. El jardín, el patio de recreo o la cocina (donde haya) puede ser un “laboratorio”, en el que los niños puedan vivir

experiencias de aprendizaje, no sólo observando lo que hace la maestra, sino participando directamente en la experimentación.

Estas estrategias de aprendizaje, las cuales ayudan al Docente a ubicar mejor las diversas actividades que se vayan a realizar con los niños, dependiendo de la actividad y de cómo se vayan a llevar a cabo, será la estrategia para favorecer los aprendizajes de los niños.<sup>52</sup>

### **2.1.11. Aprendizaje Colaborativo**

Es una técnica en donde actúan pequeños grupos de alumnos de las aulas de clase, en donde los integrantes del grupo intercambian información, tanto la que traen (conocimientos previos), como la que investigan, para después trabajar en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la colaboración.

Existen tres tipos de aprendizaje, de acuerdo al modelo de trabajo a realizar:

- Individual. - el éxito de un alumno no depende del éxito de los demás.
- Competitivo. – el éxito depende del fracaso de los demás.
- colaborativo. El éxito depende de los demás.

En la actualidad el aprendizaje colaborativo es el indicado para mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula. ya que se entiende como el uso instruccional de pequeños grupos de forma tal que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio

---

<sup>52</sup><https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez>. (15 de junio de 2017).

aprendizaje o el de los demás. El Aprendizaje Colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase, en donde los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor, dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. En este proceso, los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje. En este aprendizaje los estudiantes aprenden más, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento y de pensamiento y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.<sup>53</sup>

### **2.1.12. Elementos del Aprendizaje Colaborativo**

Para introducir el modelo de Aprendizaje Colaborativo dentro de nuestro proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es necesario que tanto los profesores como los alumnos, se involucren dentro del proceso, para ello es necesario cubrir con los siguientes elementos:

1. Cooperación. - Los alumnos se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros

---

<sup>53</sup> Patricia Glinz. Un acercamiento al Trabajo Colaborativo. México, Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI, 2005. Pág. 3.

y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. Responsabilidad. - Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación. - Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. Trabajo en equipo. - Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. Autoevaluación. - Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.<sup>54</sup>

La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia positiva entre los alumnos que están colaborando, los profesores y su entorno.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> Idem.

<sup>55</sup> Cesar Collazos y Jair Mendoza. Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Volumen 9, España, Educación y Educadores S.A, 2006. Pág.74

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Sí, porque ambas están íntimamente ligadas, ya que la teoría dirige la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando improvisaciones. Siendo importante conocer distintas teorías sobre estrategias de enseñanza, de aprendizaje, de elaboración de curriculum, de instrumentos de evaluación, etcétera, para luego verificar, cuales son los más convenientes en la práctica Docente. De tal manera que entre más herramientas teóricas tenga el Docente más recursos tendrá para enfrentar los problemas cotidianos que en el aula se presenten.

## **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

No, en el Jardín de Niños “Octavio Paz”, las docentes desarrollan actividades de aprendizaje, pero no fundamentadas con los conceptos teóricos, por lo que las situaciones didácticas no están enfocadas a desarrollarse adecuadamente, mediante el Trabajo Colaborativo y las docentes terminan proporcionando las soluciones a las actividades, no dejando que los niños en equipo logren descubrir las respuestas a las estrategias de aprendizaje.

## **CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“Estrategias bajo el Enfoque Colaborativo para optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Jardín de Niños “Octavio Paz”.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje ha sido un motivo de preocupación, debido a los constantes cambios que van teniendo los niños en este mundo tan globalizado, es por ello, que es necesario buscar y proponer estrategias encaminadas para la mejora de los aprendizajes, por lo que el trabajo Colaborativo es una alternativa para dicho fin, ya que ayuda a potencializar habilidades sociales que les permitirá construir en colaboración aprendizajes para el futuro.

### **3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

El Trabajo va dirigido a los alumnos del Jardín de Niños “Octavio Paz”, de Municipio de Ecatepec de Morelos.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR**

Presentar por escrito a la Directora del Jardín de Niños “Octavio Paz” la propuesta de las estrategias para optimizar el Trabajo Colaborativo, la cual llevará el nombre de:

El Trabajo Colaborativo para optimizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, del Jardín de Niños “Octavio Paz”, de la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc, del Municipio de Ecatepec de Morelos, del Estado de México.

### **3.5. LA PROPUESTA**

Los rubros que se utilizaran para el desarrollo de la propuesta son los siguientes:

#### **3.5.1. Título de la propuesta**

Establecimiento de Estrategias bajo el Enfoque Colaborativo para optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Jardín de Niños “Octavio Paz”.

#### **3.5.2. El objetivo General**

Diseñar estrategias de Trabajo Colaborativo para optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de Jardín de Niños “Octavio Paz” del Municipio de Ecatepec de Morelos.

#### **3.5.3. Alcance de la Propuesta**

Se espera que después de diseñar y aplicar Estrategias de Trabajo Colaborativo se logre optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Jardín de Niños “Octavio Paz”.

#### **3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta**

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que consiste en:



Compartir distintos puntos de vista y experiencias, en donde todos pueden aprender de los todos. Plantea una conexión entre lo que le puede interesar al alumno y lo que se le ofrece, mediante el diseño de problemáticas, que implica tomar del entorno aquello que está presente y visible y convertirlo en un objeto de aprendizaje.

El Trabajo Colaborativo:

Es una estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo.

### **3.5.5. Características del diseño:**

Son 10 sesiones de clase, que se llevarán a cabo durante 2 meses y medio, 1 vez por semana, en las cuales serán de 2 horas por sesión.

### **3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?**

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con el apoyo de la Directora del plantel, el personal Docente y Padres de Familia. Asimismo, se dispone con el espacio físico necesario, como con el material didáctico requerido para las actividades a realizar.

## **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Durante las sesiones se llevarán a cabo registros de los avances de cada uno de los alumnos, por medio de hojas de registro, que contengan el número de sesión, el objetivo, la competencia, la actividad a desarrollar, el material a utilizar, así como la evaluación y al término de cada sesión se realizará una evaluación mediante una rúbrica. Al finalizar las sesiones se realizará una encuesta al personal educativo del Jardín de Niños “Octavio Paz” para comparar resultados obtenidos.

### **3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se espera que la implementación de la presente propuesta impacte en el proceso Enseñanza-Aprendizaje por medio del Trabajo Colaborativo.

Después de haber realizado las revisiones y análisis del presente trabajo de Investigación Documental, se alcanzaron las siguientes:

## **CONCLUSIONES**

- La participación del Colectivo Escolar y de las Personas Involucradas deben integrarse bajo esquemas de Trabajo Colaborativo, para propiciar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Preescolar.
- El Trabajo en Preescolar bajo el paradigma Colaborativo es una estrategia pedagógica adecuada, para potenciar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- La Investigación Documental es una técnica que permite la búsqueda de información, organización y sistematización para la indagación del tema del Aprendizaje Colaborativo.
- Para lograr los objetivos del Trabajo Colaborativo es fundamental entre otros aspectos, establecer situaciones didácticas para el desarrollo de los Aprendizajes Esperados del campo Formativo Desarrollo Personal y Social.
- Es importante optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños Preescolares mediante el Trabajo Colaborativo.
- En la Educación Preescolar, dentro del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social es fundamental para lograr el trabajo Colaborativo, aspecto que deben ser considerado en la planeación didáctica del Docente.
- Para lograr el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se requiere de la participación comprometida de los agentes educativos.

➤ Es necesario el Trabajo Colaborativo, dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje para que los niños y las niñas puedan desarrollar las competencias de Relaciones Interpersonales, las cuales son:

- **Acepta a sus compañeros y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.**
- **Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.<sup>56</sup>**

Para que el Trabajo Colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que, en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo. Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros para enriquecer sus prácticas, a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de

---

<sup>56</sup> Ibid. Pág. 77

los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los Programas de Estudio. Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **ARMENGOL**, Carmen. El trabajo en equipo en los centros educativos. Barcelona, Praxis, 2002.
2. **COLLAZOS**, Cesar y Jair Mendoza. Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. España, Educación y Educadores, Volumen 9, 2006.
3. **DÍAZ**, Frida. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia, McGraw-Hill Interamericana, 2003.
4. **FUENTES**, Norma. Trabajo Colaborativo. México, ITESM, 2003.
5. **GLINZ**, Patricia. Un acercamiento al Trabajo Colaborativo. México, Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI, 2005.
6. **H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE ECATEPEC DE MORELOS**. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Ecatepec de Morelos, Estado de México. México, Gaceta Municipal, 2016.
7. **MONOGRAFIA MUNICIPAL DE ECATEPEC DE MORELOS**. Los Municipios del Estado de México. México, Enciclopedia de los Municipios de México. México, Gaceta Municipal, 1998.
8. **PICO**, Laura y Cecilia Rodríguez. Trabajos colaborativos, serie estrategias en el aula en el modelo, Argentina, Educar S.E., 2011.
9. **SAAVEDRA**, Manuel S. Diccionario de Pedagogía, 500 términos especializados. México, Ed. Pax, 2001.

10. **SEP.** Plan y Programa de estudios 2011. México, SEP, 2011.
11. **SEP.** Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, SEP, 2011.
12. **SEP.** Programa de Estudios 2011, Guía para La Educadora, Educación Básica Preescolar. México, Talleres de SEP, 2011.
13. **TENA,** Felipe. Leyes Fundamentales de México 1808-1994. México, Editorial Porrúa, 1994
14. **VILLALOBOS,** Elvia. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México, Editorial Trillas, 2002.

## REFERENCIAS DE INTERNET

1. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html>
2. <http://portal2.edomex.gob.mx/covate/ecatepec/atractivos/index.htm>
3. <http://www.cicloescolar.com/2012/06/los-estados-y-capitales-de-mexico.html>
4. <http://lamparasyfarolesguzman.com/wp-content/uploads/Edomex.png>
5. [http://buscador.inegi.org.mx/search?q=ecatepec&site=sitioINEGINS&client=INEGI\\_DefaultNS&proxystylesheet=INEGI\\_DefaultNS&getfields=\\*&filter=1&sort=date%253AD%253AL%253Ad1&ie=UTF-8&oe=UTF-8&tlen=260&entsp=a\\_\\_inegi\\_politicaNS](http://buscador.inegi.org.mx/search?q=ecatepec&site=sitioINEGINS&client=INEGI_DefaultNS&proxystylesheet=INEGI_DefaultNS&getfields=*&filter=1&sort=date%253AD%253AL%253Ad1&ie=UTF-8&oe=UTF-8&tlen=260&entsp=a__inegi_politicaNS)
6. <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html>
7. [http://ecatepec.gob.mx/UIPPE\\_2016/PDM%202016-2018%20-pag%20ecatepec%20uippe.pdf](http://ecatepec.gob.mx/UIPPE_2016/PDM%202016-2018%20-pag%20ecatepec%20uippe.pdf)
8. <http://www.ecatepec.gob.mx/PDM%202016-2018.pdf>
9. [https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec\\_de\\_Morelos#Historia](https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos#Historia)
10. <http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/interes.php>.
11. [www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/150982.web](http://www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/150982.web)
12. <https://www.google.com.mx/maps/place/Jardin+de+ni%C3%B1os+%22Octavio+Paz%22/@19.5405047,99.1469074,1063m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85d1f777c25dd22f:0x5d92dea3b5378241!8m2!3d19.5405047!4d-99.1447187>
13. <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>



14. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez>.
15. <https://tecnologia-educativa.ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>.
16. <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/estrategiasdeaprendizaje.htm>
17. <http://edupreesco.blogspot.mx/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html>