
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 141



LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 2o. GRADO DE PREESCOLAR
TURNO MATUTINO DE SAN JUAN COSALA, JAL."

MARIA DEL CARMEN / LUIS VILLA
GUADALAJARA, JALISCO. 1991

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 2o. GRADO DE PREEESCOLAR,
TURNO MATUTINO, DE SAN JUAN COSALA, JAL.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREEESCOLAR
PRESENTA
MA. DEL CARMEN LUIS VILLA**

GUADALAJARA, JAL., SEPTIEMBRE DE 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 21 DE NOVIEMBRE DE 1990.

C. PROFR.(A) **MARIA DEL CARMEN LUIS VILLA**

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 2o. GRADO DE PREESCOLAR


TURNO MATUTINO DE SAN JUAN COSALA, JALISCO"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MANUEL MORENO CASTAÑEDA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

T E N T A M E N T E


Maria Esquivel Arce
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

INDICE

Página

PRESENTACION.....	1
Contexto Social de San Juan Cosalá, Mpio. de Jocotepec, Jal.....	4
Objetivos.....	17
Medio Ambiente.....	28
Concepto y Delimitación del Ambiente que rodea al Niño Preescolar.....	30
La Familia.....	35
Jardín de Niños.....	41
Propuesta Pedagógica.....	46
Sistematización de la Propuesta.....	52
CONCLUSIONES.....	59
APENDICE.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	66

PRESENTACION

El Jardín de Niños, la familia y el medio ambiente son los tres factores que determinan el desarrollo del niño en preescolar. Es por esto que su educación debe encontrar el apoyo necesario en estos factores, sobre todo, en el seno familiar, que es donde el niño inicia a conocer el mundo que lo rodea, ya que la falta de relación familiar inducirá al niño a una desocialización, la cual repercutirá en el centro educativo y en el medio en que se desenvuelve, creándose en él la inseguridad de sus acciones.

Para llevar la socialización del niño preescolar, es necesario conocer el tipo de relación que lleva en su familia para tener una base y continuar con su socialización. Es decir, conocer su mundo anterior y ayudarlo a construir un mundo nuevo con mejores resultados.

Es el medio ambiente donde complementa su educación, pues en éste pasa gran parte de su desarrollo conoce, juega, descubre, observa y manipula.

*En el Jardín de Niños su educación y desarrollo está basado en el programa que toma como referencia a la teoría psicogenética de Piaget, quien nos habla de la forma como el niño construye su conocimiento y sus características en el período preoperatorio donde el niño fábulas y juega constantemente sin que los límites entre ese juego, los deseos y la realidad sean tan restringidos como para los mayores. Es un período a través del cual el niño es sujeto pensante en el acto de conocimiento en relación a una simple adquisición y grabación de las cualidades del objeto. A este período también se le denomina **pensamiento intuitivo** porque el niño afirma*

sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones o justificación de sus creencias por ser egocéntrico.

Por lo tanto el programa se basa en:

- El desarrollo del niño es un proceso continuo.*
- El contexto de relación adulto-niño.*
- Las características propias de los estadios por lo que pasa el niño en preescolar.*
- El desarrollo integral del niño basándose en la actividad propia del niño sobre los objetos.*
- El papel del educador.*

Esto, con el fin de suplir algunas carencias que provienen de la familia y el medio socio-cultural, pero sin darnos a conocer como llevarlos a la práctica.

Es importante conocer como influye el medio ambiente en el desarrollo social de los niños, así como el papel tan importante que juegan la familia en su formación y lo que puede aportar el Jardín de Niños para su desarrollo integral.

El desarrollo social del infante será el proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos, esto es, que el sujeto se adapte a cualquier medio en que se encuentre, de aquí la importancia que el niño logre un proceso de desarrollo en el seno familiar, para poder desarrollarse en otro, ya que en ésta actuará y convivirá como miembro de ella.

En el desarrollo de la familia influye si el niño es único o si su familia

es numerosa (5 a 10 hermanos).

Si es único, tal vez no lo dejan desarrollarse con libertad de satisfacer sus necesidades, por temor a que le ocurra algo desagradable; es decir, padres sobreprotectores, y si la familia es numerosa no le dan la atención necesaria para guiarlo en sus actividades, el cual se manifestará en el centro educativo (Jardín de Niños).

El niño en preescolar necesita convivir y relacionarse con otros iguales a él para hacerse valer entre sus compañeros y socializarse entre ellos.

El Jardín de Niños tiene como objetivo: el desarrollo integral del educando y para llegar a realizarlo con resultados satisfactorios es necesario que éste acuda a la familia para realizar una acción conjunta, estableciéndose a la vez, contacto (Jardín de Niños-familia) para llegar al cumplimiento del objetivo que es en favor del desarrollo del niño en preescolar.

CONTEXTO SOCIAL DE SAN JUAN COSALÁ MPIO. DE JOCOTEPEC, JAL.

*La comunidad de San Juan Cosalá es un área rural. Anteriormente a esta comunidad se le daba el nombre de San Juan Cutzalán; en 1531 era un gran poblado junto al Lago de Chapala en el cual vivían **indios gentiles**, ellos como las mujeres andaban desnudos, sin tener otra cosa cubierta que la honestidad y por ser tantos que ya no cabían, con permiso del cacique y señor Cutzalán, salieron algunos llevando consigo los ídolos que adoraban para hacer otras poblaciones pequeñas como fueron la de Tomatlán, Axixic y Xoxotepec ⁽¹⁾ .*

San Juan Cutzalán fue el primer poblado que se desarrolló en la rivera del Lago de Chapala. Se localiza al norte con la gran cordillera occidental, al sur con el Lago de Chapala, al poniente con Jocotepec y al oriente con Ajjic,

Actualmente la comunidad está habitada por personas de diferentes estados de la República, cuenta con habitantes, la mayoría de ellos se dedican al cultivo del chayote, maíz y garbanzo, así como a la construcción de casas (albañiles).

La comunidad cuenta con una flora en la que se encuentran árboles frutales como: lima, naranjos, duraznos, limones, aguacates, guayabas y ciruelos.

(1) Fray Antonio Tello, Crónica Miscelánea de la Faceta, Provincia de Jalisco, Libro IV. IJAH, 1968.

Asimismo, cuenta con los siguientes servicios públicos: luz eléctrica, medios de transporte terrestre, agua, teléfono, servicio postal y drenaje pero que aún no se encuentra en servicio, dando lugar a que las aguas negras desemboquen al Lago y a fosas sépticas que se encuentran en algunas viviendas.

El tipo de población es compacta, la mayoría de las viviendas son de adobe y algunas de ladrillo. Existe un Centro de Salud, una secundaria, dos Jardines de Niños, aproximadamente 10 tiendas de abarrotes, dos zapaterías y cinco empacadoras de chayote local.

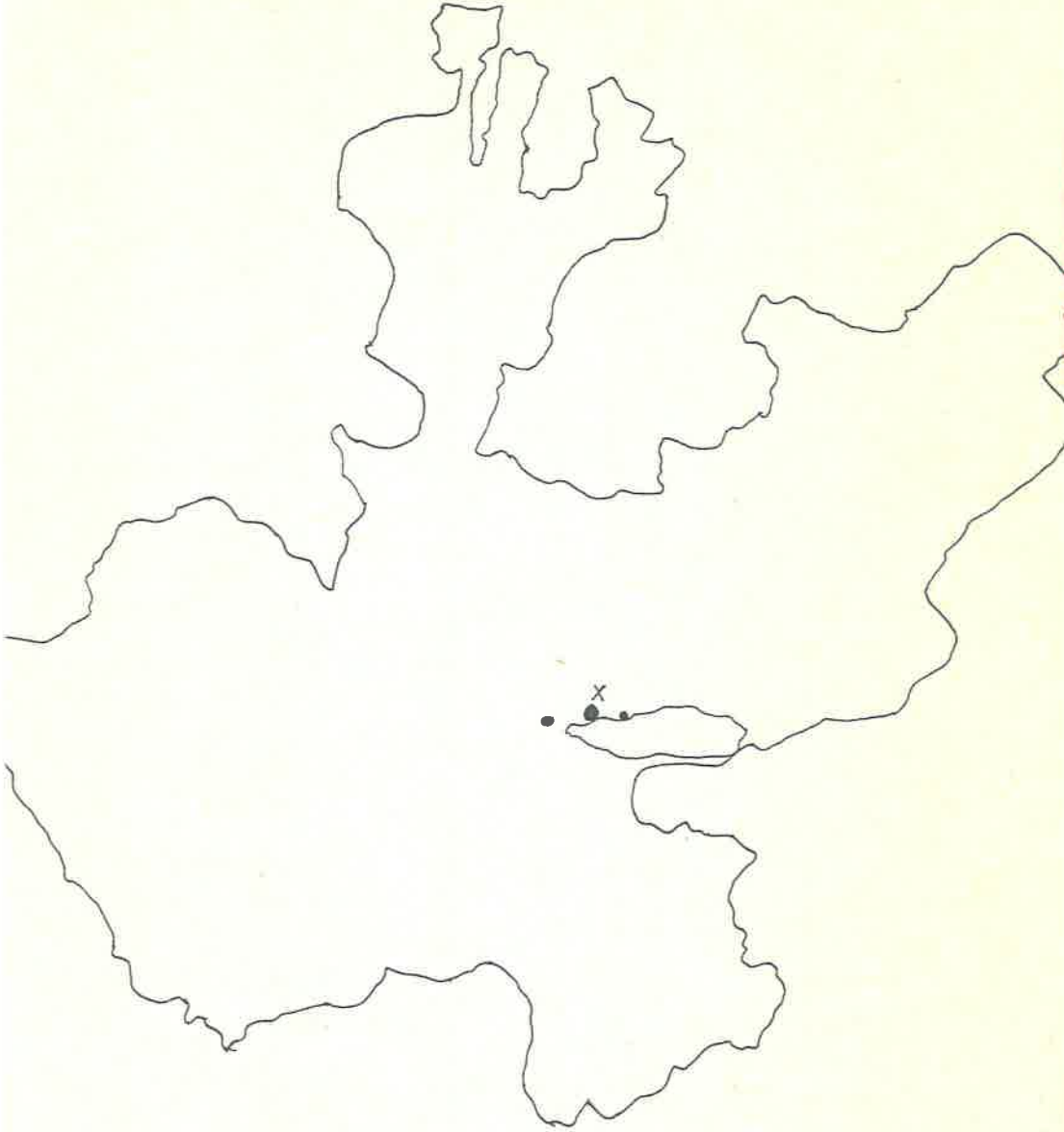
Entre la población encontramos tres radiotécnicos, empleados del balneario y hoteleros.

La gente que se dedica al cultivo del chayote entrega por parcela 30 cajas con 24 chayotes cada una, para entregar a un intermediario quien es el que les paga, para llenar dos trailers, los cuales salen todos los viernes o sábados al extranjero (U.S.A.)

Dentro de esta comunidad se encuentra el Jardín de Niños 141 que pertenece a la Zona 20, lugar donde desarrollo mi trabajo como docente.

El centro educativo se encuentra en los siguientes límites: al norte con la calle Porfirio Díaz, al sur con la calle Morelos, al poniente con la calle Independencia y al oriente con la calle Narciso Mendoza.

Para una mejor localización del poblado y del Jardín de Niños, se presentarán los siguientes mapas del lugar.

ESTADO DE JALISCO

X. San Juan Cosalá, Jal.

El Jardín de Niños

El Jardín de Niños lleva aproximadamente 10 años de su fundación gracias a los servicios del CAPFCE, se construyó en el terreno de la escuela primaria que existía en el lugar y cuenta con las comodidades adecuadas para que los educandos desarrollen y adquieran sus conocimientos en este plantel.

Fue entregado en enero de 1980; cuenta con 4 aulas, un salón de cantos y juegos, una dirección, dos baños y el patio cívico.

Tiene en asistencia 120 alumnos, existen 2 grupos de tercer año (3o. A con 34 alumnos y 3o. B con 31), un segundo con 33 alumnos que es el que atiendo y un 1o. con 20 educandos.

Tengo cuatro años y medio trabajando en este plantel y podría decir que la interdependencia humana de esta comunidad es muy escasa, por no decir nula, porque no está integrada, ya que el núcleo humano preparado (estudiantes y algunos profesionistas) no se comunican para la resolución de problemas que se presentan como es el arreglo de calles, el que se ponga en funcionamiento el drenaje, el que al pueblo no le falte agua, etc.

El núcleo no preparado que desafortunadamente es muy abundante a pesar de que la población de San Juan Cosalá, Mpio. de Jocotepec, Jal., se encuentra cerca de un centro cultural como Guadalajara, no presenta la cooperación necesaria entre sus miembros; es decir, se tratan muy poco entre sí y superficialmente, puesto que nunca llegan a plantearse los problemas que los aquejan.

La preparación cultural es de un 20% entre los padres de familia, ya que entre ellos se encuentran algunos maestros, fotógrafos, comerciantes y un doctor.

Las familias de bajos recursos económicos inducen a los jóvenes a trabajar con el objeto de ganar dinero para poder comer ya que la preparación la toman como un lujo de las familias económicamente acomodadas, por lo tanto, se podría decir que el nivel de escolaridad de la población es la primaria y las familias son de bajos recursos económicos.

En la comunidad existe muy precariamente la política; cuando se interpone un interés político que motiva la conducta de un grupo determinado, es para tener reacción contra otro, en tal virtud que aquí en San Juan Cosalá la política que esencialmente busca fomentar una vida más armónica y más civilizada no logra su significado, en suma, no existe, por lo que se podría decir que no influye en el centro escolar ya que no existe ejercicio político.

Siendo la comunidad un 90% religiosa en cuanto a costumbres y tradiciones, no influye en la educación del educando, no suscitándose algún problema político o religioso.

La autoridad del pueblo, el C. Delegado Gilberto Ríos, tiene constante relación con las escuelas del pueblo, mostrando el suficiente interés por la educación, sobre todo, por la niñez. Estando en comunicación con el personal del centro educativo (Jardín de Niños) se deja ver la inquietud que muestra por mantener el estado físico del plantel en buenas condiciones,

expresando que los niños necesitan de un ambiente favorable para su educación.

Es de suma importancia dar a conocer la función que desempeña el centro educativo a los padres de familia, para que con ayuda de ellos y de la educadora, se obtengan resultados positivos durante los tres y seis años de edad del preescolar.

Lamentablemente, uno de los obstáculos que se detectan y podría decir el más importante, es la falta de interés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, el cual, por medio de unas encuestas que aplicaré a los padres de familia podré detectar el por qué la falta de interés.

Encuesta en la que se plantearán las siguientes preguntas:

Nombre del alumno: _____ Edad: _____ Gdo.: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Ocupación del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación de la madre: _____

Estado de salud actual del niño: _____ sano _____ enfermo

¿El padre vive con el niño? _____

¿Platica el padre con el niño? _____

¿Comparte alguna actividad, cuál? _____

¿Se interesa el padre en las actividades del niño? _____

¿Cuándo? _____ ¿Cómo se evidencia el interés? _____

¿Se interesa la madre en las actividades del niño? _____

¿Cuándo? _____ ¿Cómo se evidencia el interés? _____

¿Platica la madre con el niño? _____

¿Comparte alguna actividad, cuál? _____

La familia está compuesta de _____ miembros.

El niño, ¿qué lugar ocupa en la familia? _____

Grado escolar del padre: _____

Motivo de abandono de la escuela: _____

¿Qué opina de que su hijo estudie? _____

Una vez realizadas las encuestas, realizaré los siguientes temas:

- DESARROLLO SOCIAL

- MEDIO AMBIENTE

- LA FAMILIA

- EL JARDIN DE NIÑOS

Lo anterior, para conocer la importancia que tiene el desarrollo social en el niño preescolar para su preparación futura.

1c. Situación problemática

C.1 Dos instituciones educativas tienen especial importancia en la edad preescolar: la familia y el jardín de niños. Ambas deben tener en cuenta el nivel de desarrollo de los niños si quieren obtener los mejores resultados.

*El niño es particularmente sensible a las impresiones **teñidas** de afectividad. Su imagen objetiva del mundo contiene **tonos, valencias, cualidades agradables, asociaciones afectivas**, que pueden seguir ejerciendo su acción durante años y hasta décadas. Es por eso que la educación en la infancia debe proponerse no sólo facilitar al niño un saber conforme a su modo de razonar y adiestrarlo en determinadas habilidades, sino también influir favorablemente en el desarrollo emocional de su personalidad (2).*

La socialización del niño preescolar, como proceso de adaptación e influencia sobre sus compañeros incluye la capacidad de trabajar y mantenerse en constante relación, pero esta vez se encuentra ante obstáculos para obtener una socialización favorable, como se detecta en la mayoría de mis 33 alumnos de 4 a 5 años de edad.

Uno de los obstáculos que se detectan y podría decir el más importante, es la falta de interés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

(2) *G. Clauss H. Hiebsch. Colección Pedagógica, pág. 37*

Por medio de las encuestas, me he dado cuenta que las mamás mandan a sus hijos al jardín de niños para que les de tiempo de hacer el almuerzo para mandárselo a sus esposos que trabajan en el potrero.

C.2 *La mamá de Lupita, una niña que desde que llega se sienta, no convive con sus compañeros y lo que quiere es dormir, me comenta que muchas veces no alcanza a darle el desayuno a su hija por mandarle a tiempo el almuerzo a su esposo, que como tiene su tiempo contado para almorzar se enoja si no llega a tiempo con él, y es por eso que al llevar al Kinder (centro educativo) le compra de paso en la tienda unas donas y un jugo de bote para que desayune.*

Ante estas y otras situaciones similares es difícil que un niño pueda tener un desarrollo integral adecuado, y esto para mi como educadora se presenta como obstáculo para llevar al educando a una socialización que es la base de la Educación Preescolar.

Por lo tanto, podría decir que mi práctica docente se encuentra encaminada en relación a un objetivo: la formación de mis alumnos en una forma integral y sana.

Me es considerable mantener una relación abierta con mis alumnos ya que esto me permite conocerlos y, a la vez, acercarme más a ellos y de esta manera saber encausarlos a la adaptación e integración entre todos como grupo. Asimismo, con frecuencia se ve marcado el alcance de mi labor ya que la compleja sociedad de nuestros días impide a la familia cumplir en su totalidad como lo mencioné antes con la función educativa que le corresponde al niño en sus primeros años. Se detecta que algunos niños llegan desaseados, otros, por no ser cargo de preocupación mientras que ambos padres trabajan, así como para obtener boletas para ingresar a la primaria. Esto me fue causa de preocupación, la cual me llevó a plantear

la siguiente interrogante: Si no tiene el infante un adecuado ambiente en la familia, ¿podrá obtener un desarrollo social con resultados positivos?.

Estoy convencida que mi labor como educadora es dentro y fuera del aula y de la misma institución, pero lamentablemente me encuentro con trabas en mi labor ante la actitud que tiene la mayoría de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Como nos dice Durkheim con respecto a la educación que "consiste en una socialización por parte de una generación adulta sobre una generación joven ⁽³⁾, y si en este caso no existe relación entre los adultos (familia) y los niños (alumnos) no se podría llevar a cabo la educación y sólo correspondería a la función de la educadora".

Como lo marca Tlalcolt Parsons, la educadora se basa en un proceso basado en la clase escolar elemental y que tanto la familia como la escuela son los agentes de condición fundamental que sirven de base a la participación del desarrollo del niño ⁽⁴⁾.

La educación preescolar es la adquisición de hábitos y actividades dentro de su desarrollo y si estos no son motivados fuera del aula no se podrá llegar a una adquisición plena de estos, ya que el desarrollo del

(3) Durkheim, Emilio. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, pág. 79

(4) Tlalcolt, Parsons. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, pág. 98

niño se realiza en constante interacción con el medio en que se encuentra, sobre todo, con el contexto social con el que se relaciona. Los estímulos que estos le ofrecen para obtener su desarrollo y aprendizaje, así como las costumbres, tradiciones y normas favorecerán o perjudicarán la educación integral de los educandos.

Es el medio en el cual el sujeto llega a obtener un conocimiento ya que el niño necesita ver, palpar y manipular el objeto de conocimiento para llegar a un aprendizaje. Si el adulto no le brinda la oportunidad de aprendizaje, el niño no podrá obtener un desarrollo tanto afectivo social como intelectual, ya que el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente, el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella⁽⁵⁾.

Por lo tanto, podría decir que para detectar el nivel de desarrollo de mis 33 alumnos, me es necesario tomar en cuenta las actividades presentadas con sus mismos compañeros y la manera como dan solución a problemas que yo misma les planteo. Para lograrlo, me es necesario tener el programa de educación preescolar que está basado en la teoría piagetana.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la acción psicogenética como base teórica del

(5) Piaget, Jean. Colección Pedagógica, pág. 114

del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento y el tercero las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

Algunos aspectos relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes consideraciones:

-El desarrollo de un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

-Simultáneamente, en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

-En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognitivas, con características propias de cada estadio de desarrollo tiene su origen en las de un nivel anterior y subsiguiente de otro.

-Es importante destacar que el desarrollo integral se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos.

-El papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que

proviene del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos de nuestros niños.

Por consiguiente, las teorías como la de Freud y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Es por ello que, observando los problemas por lo que pasa el niño en edad de 4 a 5 años que corresponden al segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños 141 que se encuentra localizado en San Juan Cosalá, así como los traumas causados en él, vi la importancia de conocer el desarrollo social del infante, ya que de ello depende su desarrollo integral.

Este compendio obedecería a un propósito de servicio: ayudar a la maestra de educación preescolar dándole a conocer los factores de socialización por los que pasa el infante, para así lograr mejores resultados en su labor.

Primeramente y por medio de las investigaciones posteriores, darse a conocer cómo influye el medio ambiente en el desarrollo social de mis alumnos, así como la importancia que tiene la familia en su formación y, por último, daré a conocer el papel tan importante que desempeña el Jardín de Niños.

OBJETIVOS

- 1. Destacar la importancia que tiene el desarrollo social del niño en preescolar, de 4 a 5 años de edad.*
- 2. Mostrar los factores socializantes del niño en preescolar de 4 a 5 años de edad para una mejor comprensión de su desarrollo social y, así, obtener un resultado positivo.*

DESARROLLO SOCIAL

Influencias sociales

2.1. Socialización

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actividades sociales y de las conductas comunes, propias a la sociedad particular y a su lugar dentro de ella.

*El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo. Aunque el termino **socialización** se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general y es aplicable a los adultos. La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición tales como la entrada en la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, la migración a otro país. El objetivo de la socialización es el llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.*

Los estudios de socialización se limitan, generalmente, a demostrar que las prácticas de cuidado de los niños tienen impacto en el desarrollo de la personalidad. Es interesante no obstante, examinar el programa total del cuidado del niño y mirar hacia los aspectos de una cultura que determinan prácticas significativas de socialización ⁽⁶⁾.

(6) León, Mann. Elementos de Psicología Social, pág. 20

Formación social

Hasta los cuatro años el niño es un ser egocéntrico y su máxima preocupación está en la afirmación de su yo, así como en la defensa del mismo frente a los demás, lo que no le permite ser sociable. A partir de esa edad, el niño está preparado para entrar en contacto con los demás en un sentido positivo.

El niño ha de aprender durante el desarrollo preescolar, a acercarse a los demás, a conocerlos y a adoptar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas ⁽⁷⁾.

Desarrollo social

Se define en sentido amplio como el resto de adaptación e influencia sobre individuos y grupos.

El desarrollo social incluye la capacidad de trabajar y mantener amistades, de obtener y conservar un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos ⁽⁸⁾.

(7) Manzano García, Emilia. et.al. *Biología y Sociología del niño en la Edad Preescolar*, pág. 62.

(8) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Océano, Tomo 1, pág. 198

Implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad como miembro de ella; a veces también se hace necesario aprender a percibir los impulsos y, en ocasiones especiales se requiere hacer cosas que pueden ser desagradables ⁽⁹⁾ .

La existencia del hombre depende hasta cierto punto de un desarrollo social. El convivir con otra gente es uno de los aprendizajes más importantes. La felicidad humana es en gran parte, resultado de los ajustes sociales.

Conseguimos satisfacciones básicas mediante la interacción con nuestros semejantes. Cuando el individuo forma parte de un grupo, en el que es socializado y estimulado, se siente seguro y feliz.

Como dice Goethe: "El individuo no se basta a sí mismo; la sociedad es siempre la suprema necesidad de un hombre honrado"... Sólo la humanidad en conjunto es el verdadero hombre y, ... el individuo sólo puede ser alegre y feliz si tiene el valor de sentirse en la totalidad".

Es parte considerable, la conducta del individuo, se relaciona con otras personas.

Si el objetivo de la educación es conseguir el desarrollo de personalidades integrales y sanas, tanto la escuela como el hogar están

(9) Engle y Snellgrove. Psicología, Principios y Aplicaciones, pág.176.

obligados a conceder a los aprendizajes sociales la importancia y atención que merecen.

Al aprender a vivir en sociedad, el niño necesita orientarse a fin de aprender el arte de la convivencia provechosa y feliz, como dice Erich Fromm:

... "el hombre, liberado de los lazos de la sociedad preindividualista que simultáneamente le concedía seguridad y se la limitaba, no ha ganado su libertad en el sentido positivo de la realización de su yo individual; esto es, la expresión de sus potenciales intelectuales, emocionales y sensitivas. A pesar de que la libertad le ha traído independencia y racionalidad, también lo ha convertido en un individuo aislado, ansioso e indefenso. El aislamiento es insufrible y las alternativas que afronta son escapar de la carga que presente esa libertad buscando nuevas dependencias y sometiéndose o avanzar hacia la realización en total de la libertad positiva que se basta en la singularidad e individualidad del hombre" (10).

En el momento de **hacer**, el bebé no manifiesta interés social alguno. Al comienzo, la criatura humana es extremadamente egocéntrico; o sea, su atención se concreta en sí mismo si que le importe la presencia de los que le rodean.

El recién nacido es un mero individuo; no puede ser considerado un ser social. Sólo después se convierte gradualmente en persona o individuo socializado. El infante empieza pronto a sentir la necesidad de establecer relaciones sociales, la que aumenta en intensidad según transcurre el tiempo. Al ensancharse su ambiente, se hacen indispensables nuevos ajustes.

(10) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano, Tomo 1, pág. 201.

Esto significa que el niño típico pasa a través de un proceso gradual y progresivo de socialización (10a).

El medio físico y social en que viven los niños de nuestros días es muy distinto, por cierto de aquel en que se desarrollaron, no sólo las generaciones alejadas sino también el de las más cercanas.

Uno de los cambios ocurridos en la sociedad de nuestros días que ha tenido mayor incidencia en la educación general y en la de los niños pequeños en particular, es la participación activa de la mujer en tareas fuera del hogar.

Por otra parte, la estructura de la familia misma y en el ambiente físico en que vive el niño, inciden en diversos aspectos de su educación, particularmente en los vinculados a su socialización.

La sociedad actual brinda otras condiciones que proveen al niño de nuestros días de experiencias, de ellas tales como su contacto con los elementos aportados por la ciencia y la técnica moderna.

En la sociedad tradicional cada individuo ocupa un lugar determinado y no tenía posibilidades de mejorar su condición; por el contrario, en la actualidad, la organización social y económica permiten que cada uno, mediante su esfuerzo, logre mejorar constantemente su posición.

(10a) Profra. García Rufz, Leonila. Apuntes.

El niño es una individualidad que hay que encausar y orientar cuanto antes para que sus posibilidades se desarrollen al máximo, así como la importancia atribuida a la satisfacción de sus necesidades en función de sí mismo y de la sociedad a la que deberá integrarse.

Las técnicas y los recursos didácticos deben tender a estimular la propia actividad del niño en el aprendizaje, a darle seguridad e independencia para actuar, a enseñarle a trabajar y a convivir con otros, a afrontar situaciones problemáticas⁽¹¹⁾.

El individuo social

El hombre nunca ha vivido fuera de la sociedad, es tan real en la medida en que convive con los demás, porque para existir necesita que existan otros iguales a él⁽¹²⁾.

La sociedad no es la simple reunión del hombre, sino los modos de vida y las relaciones por virtud de las cuales se hallan - agrupados. Urge destacar que el yo individual se da a correspondencia con el tú y que en la conciencia del tú radica el hecho fundamental de la sociedad⁽¹³⁾.

El hombre, ser social por excelencia, es también un ser vivo, un ser consciente, que piensa, siente y quiere.

(11) P. Busch, Lydia. et. al. El Jardín de Infantes de Hoy., p.p. 16 y s.s.

(12) Ramírez Bahena, Javier. Sociología, pág. 46

(13) Ibid. pág. 47

El individuo se vuelve social a través de sus relaciones con otras personas de las que aprende hábitos culturales, costumbres y a diferenciar lo que es aceptado de lo que no lo es por la sociedad a la que pertenece (14).

(14) Engale y Snellgrove. Psicología, principios y aplicaciones, pág.176

Factores sociales

El estudio de los factores que ha venido haciendo, clasificándolos en externos, internos y colectivos.

1. Factores externos:

Proviene de la naturaleza externa e influye en la vida social, se clasifican en cuatro grupos:

1. Cósicos

Es indudable que si vivimos es porque habitamos en la tierra; he aquí la magnitud de su influencia.

2. Geográficos

La influencia del medio geográfico sobre la sociedad se manifiesta en su población, salud y economía. Esta influencia no es absoluta y determinante, porque el hombre, a medida que es más civilizado, se va independizando de ella (15).

3. Climáticos

El clima influye en la economía de las sociedades, en la salud del hombre y hasta en su temperamento.

4. Flora y fauna

La flora y la fauna bien pueden considerarse como factores puramente

(15) Ramírez Bahena, Javier. Sociología, pág. 67

naturales, que vienen a constituir grandes recursos con los cuales el hombre satisface sus necesidades de alimentación, vestido y albergue en donde obtiene materias primas para la producción.

II. Factores internos

Son factores internos la herencia, las razas y la población.

a) Herencia

Alcance de su influencia como factor que condiciona la vida social del hombre de generación en generación.

b) Razas

La antropología es la ciencia que estudia al hombre. En la clasificación de las razas encontramos gran variedad de opiniones no sólo en cuanto al número de grupos raciales, sino en la importancia de considerar determinados rasgos.

c) Población

El factor demográfico ha sido objeto de grandes estudios dada su influencia directa en la vida social.

La demográfica es la ciencia que estudia la población, ha venido presentándose como eficaz auxiliar en le planteamiento de los problemas sociológicos ⁽¹⁶⁾.

(16) Ramírez Bahena, Javier. Sociología, pág. 70

III. Factores colectivos

La limitación, la educación y la división del trabajo representan los factores colectivos clásicos que, por su influencia en la vida social, han ocupado atención de los sociólogos de ayer y de hoy.

a) Imitación

A la luz de las más recientes corrientes de la psicología social, la imitación es algo más que la simple repetición de la conducta, no es tan sólo hacer lo que otros hacen, especialmente implica un reflejo condicionado cuyo estímulo secundario es semejante a la respuesta.

L. L. Bernard nos ofrece el ejemplo del niño que al sentir dolor llora, y al oír llorar, su llanto se convierte en estímulo para llorar más.

b) Educación

La educación es un factor colectivo que de manera constante, influye en la sociedad. Consiste en la transmisión de una generación a otra de su herencia cultural.

c) División cultural

En la producción, el individuo ejecuta actividades diferentes de las que realizan los demás, dándose el hecho social de la división del trabajo, que constituye uno de los factores colectivos - de mayor importancia. Al mismo tiempo que se diferencia a los hombres por las actividades que cada uno realiza, se les une solidariamente desde el punto económico, político, moral y - social (17).

(17) *Ibid*, pp. 72 s.s.

MEDIO AMBIENTE

2.2. El medio social y el desarrollo

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Las gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confieren forma.

La psicología social, a menos de no alcanzar sino la superficie de los fenómenos, no puede dispensarse de insertar los procesos psicológicos en el desenvolvimiento histórico que determina los actos innovadores de los individuos.

H. Wallon ha propuesto una distinción a este respecto: la de los medios y los grupos, capaz de aclarar el problema de la socialización. El medio es el "conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos", formando parte de ellas, naturalmente, las instituciones. El grupo es la reunión de individuos, como se observa en los nexos emocionales del primer año de vida.

La socialización se nos muestra, en primer lugar, como una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta primitivas en el cuadro de los modelos propuestos por los medios sociales en los cuales se halla sumergido el niño: modelos culturales en el sentido que los etnólogos dan la expresión, inscritos en las instituciones técnicas, económicas, políticas, ideológicas..., que actúan sobre el individuo según un orden históricamente definido (18).

Medio ambiente

Importancia del ambiente en la maduración social.

:desde que nacemos =, nos encontramos envueltos en relaciones interpersonales. En todo momento nuestro desarrollo está marcado por un asociación directa e íntima con los demás (19).

Las investigaciones realizadas vienen a confirmar que los dos más importantes condicionantes del desarrollo personal de los individuos son la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ellos.

Para Mauco, la influencia del medio ambiente es tan considerable que se puede afirmar su predominio sobre los demás factores. El niño lleva ya dentro de sí todas las posibilidades humanas de relación, pero es el medio ambiente en que viva el que va a ser responsable de que estas se desarrollen o no. "El medio, dice Mauco, está por encima de los demás factores de herencia, sexo y clima". El yo consciente del niño será en gran parte consecuencia del medio (20).

(19) Manzano García, Emilia. et. al. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar., pág. 39

(20) *Ibid.* pág. 39

CONCEPTO Y DELIMITACION DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO PREESCOLAR

El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. Estos estímulos pues, influyen ya en el ser en el período prenatal y continúan a lo largo de la vida. Para el preescolar, la mayor parte de los estímulos ambientales vienen canalizados a través de la familia y del Jardín de Infancia.

Ambas entidades sociales están relacionadas en un ambiente socio-económico y cultural, de ahí que el niño reciba sus influencias a través de ambas entidades (21) .

La vivienda insuficiente, pequeña y con pocas condiciones higiénicas, contribuye, entre otros factores a poner trabas a este desarrollo.

Los niños de familias económicamente muy acomodadas, presentan en muchas ocasiones, problemas de conducta. Las carencias afectivas se dan con frecuencia en familias económicamente fuertes y el niño las detecta.

Es también factor de influencia el barrio o zona en que el niño vive: el tipo de personas, vecinos, amigos con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, sus conversaciones, su lenguaje, etc.

(21) *Ibid*, pp. 180 s.s.

El niño recibe también como estímulo de su ambiente social los que le proporciona el Centro Preescolar al cual asiste.

Su interacción con la maestra y con los compañeros enriquece su personalidad y mejora su conducta, tanto más cuanto con más medios educativos cuente el centro y más capacitado sea el profesorado de que dispone.

Hay que tener en cuenta el grupo en que se relaciona el niño. El grupo de juego es su primera introducción en una sociedad que le define como niño desde el punto de vista de otros niños y le enseña reglas de conducta desde el punto de vista infantil.

Al hablar de influencias del medio social, es de gran interés mencionar los medios audiovisuales, muy especialmente la televisión.

"El preescolar ve televisión y está en todos los ambientes y en todos los tipos de familia. Por comodidad, decidía e ignorancia la ve tal cantidad de tiempo que se adormece el natural desarrollo de sus facultades. A esta influencia negativa hay que -añadir la de los contenidos que transmite como: la violencia y agresiones, en sus múltiples manifestaciones"(22).

Comportamiento social

Entre los 3 y los 6 años de edad, el niño evoluciona de la sujeción y dependencia familiar a la adaptación e integración en núcleos sociales cada vez más amplios que incluyen a los niños de aproximadamente su misma edad.

(22) P. Busch, Lydia. et.al. El Jardín de Infantes de Hoy , pág. 73

La adaptación e integración a otros individuos, será tanto más fácil cuanto más normal haya sido la evolución en el núcleo familiar; sólo si está integrado y seguro en éste, el niño podrá integrarse y adaptarse a un grupo social más amplio.

El Jardín de Infantes le brinda al niño la primera oportunidad de encontrarse dentro de un grupo en el que debe aceptar las normas y limitaciones de la vida en comunidad derivada de los deseos y derechos de los otros al mismo tiempo que asegura cada vez más su propia individualidad.

Para el logro de estos objetivos, es imprescindible que la educadora conozca e interprete las reacciones infantiles y la evolución de su comportamiento social, tanto con respecto a los adultos como en la de su relación con los otros niños.

El comportamiento social en relación con los adultos

*En muchas ocasiones, la educadora deberá enfrentar situaciones de franca desobediencia por parte de los niños, sobre todo, en la sección de 3 años y con los niños que concurren por primera vez al Jardín de Niños. La educadora descubrirá una y otra vez que los pequeños se resisten a obedecer, no cumplen una indicación perfectamente comprendida, simulan no oír una observación y, en algunas ocasiones, directamente expresarán un terminante **no quiero**.*

Este comportamiento de oposición, de resistencia o negativismo, es

una conducta característica de los 3 años. A través de la oposición, el niño intenta adquirir y afianzar su individualidad. Estos son sus primeros intentos de hacer valer sus derechos, su independencia.

Ciertas circunstancias y actitudes de los adultos favorecen la aparición y persistencia de este tipo de comportamiento: órdenes contradictorias, someter al niño muchas prohibiciones, exigirle de inmediato cumplimiento en una indicación.

El comportamiento de oposición es normal en el desarrollo infantil y aparece, con mayor o menor intensidad, en todos los niños alrededor de los 3 años.

El niño sabe dónde, cuándo y con quién puede intentar autoinformación sin riesgo de perder el afecto por querer ser distinto o independiente.

En el transcurso de los años preescolares, comienza a reconocer y a aceptar que la convivencia con otros individuos implica, necesariamente, ciertas limitaciones a la propia voluntad y un ajuste a ciertas normas.

El primer paso en el desarrollo social del individuo es entonces el descubrimiento y la aceptación de la existencia de los otros con sus deseos e intereses personales. En otras palabras, en el desarrollo del yo, como progresiva conciencia de individualidad, el niño logra primero identificar sus propiedades, más tarde aprende a diferenciar sus propias necesidades y deseos de los ajenos y, finalmente, aprenderá a respetar los derechos

de los otros.

La madurez social comienza con la apreciación de la existencia de otras personas.

Los padres y la educadora ya en el período preescolar, son los que proporcionan, mediante la aprobación y desaprobación, mediante la ayuda o la oposición, el marco de referencia dentro del cual el niño va descubriendo cuáles son los derechos y los deseos posibles de ser realizados.

Dado que el niño busca esencialmente el amor y la aprobación, constituye la motivación básica para que se comparta como estos desean.

La obediencia resulta así, natural para el niño; pero para que la sienta como tal, debe serle solicitada y no impuesta.

Los preescolares no son todavía seres responsables de sus actos y no podemos tratarlos como si lo fueran. Siempre habrá que asegurarse de que todo lo que pedimos y esperamos del niño, sea adecuado a su edad, a sus necesidades y posibilidades (23).

(23) Manzano García, Emilia. et. al. *Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar*, pág. 102

LA FAMILIA

Concepto de familia

La familia se puede considerar desde dos puntos de vista: de un modo amplio, familia sería el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos.

Desde el punto de vista más restringido sería, según la definición de Litre: el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos.

La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias⁽²⁴⁾.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios, forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años y a veces, incluso antes de los seis meses de edad. La familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia⁽²⁵⁾.

(24) *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano, Fundamentos y Desarrollo, Tomo 1, pág. 224'*

(25) *Manzano García, Emilia. et. al. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, pág. 102*

Funciones de la familia y bases en que se apoyan:

Dependiendo del lugar en que se encuentre, la familia será la forma de vida que lleven en la actualidad. Es responsabilidad de cada familia la protección y cuidado del niño, así como satisfacer sus necesidades al igual que su educación.

Estas funciones tienen su apoyo sobre las bases de una autoridad, una seguridad y el amor recíproco entre los miembros de la familia⁽²⁶⁾.

Clase social

En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizá nunca y de la que posiblemente no querrá desarraigarse.

En el centro de la clase, los niños de la clase media suelen dedicar mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de familia de clase baja.

Las pautas de lenguaje, el contenido y la estructura de las conversaciones y, en fin, la diversidad de vocabularios distinguen también a las familias de clase media y de la clase baja (Hess, Shipman y Jackson, 1965), concediendo a las primeras una evidente ventaja social. A partir de estas y similares investigaciones, resulta obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importante de su desarrollo social (27).

(26) *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano, Fundamentos y Desarrollo, Tomo I, pág. 224.*

(27) *Manzano García, Emilia, et. al. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar, pág. 107.*

Relaciones entre hermanos

La relación entre hermanos es un factor muy importante, ya que aquí el niño tenderá a iniciar su desarrollo social. Se pueden producir tensiones en el niño cuando se siente celoso, cuando los padres dedican más tiempo a alguno de sus hijos o a la llegada de un nuevo ser.

Estructura y tamaño de la familia

El número de miembros que componen una familia y su clase social, está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus afectos sobre el desarrollo social.

La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre del padre, parecen influir también en las pautas de comportamiento social con los niños.

*Algunos de los primeros estudios sobre la influencia de la ausencia de los padres muestran que los niños pequeños, creados en ausencia del padre tienen a ser menos agresivos, más tradicionalmente **femeninos** en sus intereses y actividades y a estar más sobre protegidos que los niños educados en presencia de ambos padres. Sin embargo, estos rasgos **no masculinos** son mucho menos pronunciados si los niños han cumplido ya 6 años o más cuando el padre abandona el hogar (Hetherington, 1973).*

El hecho es que la presencia o ausencia de los adultos influye en la conducta social de los niños.

En el caso de las niñas, se observa lo contrario. la ausencia del

padre tiene menos influencia en las niñas de corta edad pero tienden a obstaculizar sus relaciones sociales durante la adolescencia (28).

Influencia de las conductas familiares en la conducta infantil

a) Por influjo en la estructura familiar

Los hijos de familias numerosas son cooperadores y suelen resolver sus problemas por sí mismos.

Si vienen de una familia organizada, su conducta será disciplinada y su adaptación social buena.

El hijo único protegido, tendrá problemas al relacionarse con otros niños, ya que le falta la interacción con los hermanos.

El niño que procede de un hogar democrático, es amistoso y cooperativo, teniendo un poco de responsabilidad.

Los de familias autócratas, tanto patriarcales como matriarcales, - son tensos y nerviosos, se muestran agresivos, desobedientes y poco responsables.

Los niños de hogares desavenidos presentan angustias, fobias,

(28) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano, Fundamentos y Desarrollo, Tomo I, p.p. 231 s.s.

estados agresivos y suelen tener síntomas de regresión, chuparse el dedo, temores nocturnos, etc.

Los de familias rotas tienen una carencia afectiva. inhibición, aislamiento, deseos de llamar la atención, etc., también tiene consecuencias tales como síntomas de agresión.

b) Por influjo de las relaciones familiares

Los niños frustrados suelen llamar la atención y se muestran agresivos en su comportamiento.

El niño sobre protegido muestra una conducta de mala educación, trata de expresarse como los adultos, tiene problemas de enuresis, balbuceo, suele tener lloriqueos y tiende a ser egoísta.

El padre autoritario y rígido en el trato del niño, le acarrea al infante transtornos digestivos como: mala digestión, anorexia, vómito. Son niños que se muestran inseguros, sumisos, tímidos y temerosos respecto al grupo (29).

(29) Manzano García, Emilia. et. al. *Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar*, pág. 108

JARDIN DE NIÑOS

El Jardín de Infantes es una institución de creación. Tiene su origen en los profundos cambios sociales que trajo la revolución industrial.

A partir de la concepción de Froebel, acerca de la educación infantil, adquiere sentido pedagógico y es orientada dentro de principios y normas didácticas precisas.

A los aportes de la pedagogía que a fines del siglo pasado y principios de éste, configuraron la estructura y el desarrollo del Jardín de Infantes, se sumaron los de la psicología que en su progresivo avance, permitieron conocer la evolución infantil, sus etapas de desarrollo y los factores que estimulan ese desenvolvimiento.

En los últimos años comenzó a notarse un creciente interés por la educación del niño pequeño fuera del hogar.

El reconocimiento de que el Jardín de Infantes cumple funciones educativas únicas e insustituibles dentro del contexto socio-cultural de nuestros días, ha determinado su incorporación, de hecho, a los sistemas escolares. La escuela primaria deja de ser así, la primera escuela a la que concurre el niño, corresponde este lugar al Jardín de Niños⁽³⁰⁾.

⁽³⁰⁾ P. Busch, Lydia. et. al. El Jardín de Infantes de Hoy, pp.15- 16.

Funciones del Jardín de Infantes

De las consideraciones precedentes acerca de las condiciones y factores que han influido en el desarrollo y generalización alcanzados por el Jardín de Infantes en nuestros días, pueden derivarse las funciones que éste cumple, bien definidas desde un doble punto de vista: social y pedagógico.

La función social se haya vinculada a las condiciones en que vive la familia actual; la pedagógica: a las necesidades del niño por una parte u por otra, a los conceptos en nuestra sociedad.

La función social

La compleja sociedad de nuestros días impide a la familia cumplir en su totalidad con la función educativa que respecto al niño, en sus primeros años, le corresponde.

El Jardín de Niños en este sentido tiene el importante papel de completar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; enriquecerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje, introducirlo en un núcleo social más amplio, ponerlo en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego; colaborar en el cuidado de su salud física y mental.

La función pedagógica

La consideración de la infancia como una etapa independiente y con características propias y su importancia para el desarrollo de la personalidad, hace que el Jardín de Niños, desde el punto de vista pedagógico, cumpla la función de orientar, estimular y dirigir el proceso

educativo en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos, adecuados a la misma.

En general, la función pedagógica del Jardín de Niños se haya basada en la consideración del niño como integral, preparándolo para afrontar las condiciones ambientales de la vida moderna.

Una de las principales funciones que pueden cumplir el Jardín de Niños resulta de la relación que establece con el hogar, dada la influencia que sobre el niño tiene la familia en esta etapa, la situación de absoluta dependencia en que se encuentra con respecto a ella, el fuerte vínculo que lo une a todos sus miembros, a su madre en particular, el Jardín de Niños acude a la familia para realizar una acción conjunta, estableciéndose así un contacto.

Mediante esta acción, el centro educativo indirectamente cumple una función dentro del hogar en el sentido de prever a los padres de normas y de elementos que pueden servirles para la mejor orientación del grupo familiar (31).

El ingreso y adaptación al Jardín de Niños

El mundo del niño de experiencia social es todavía muy reducido. Para el pequeño de 3 años, comenzar a ir al Jardín de Niños es algo totalmente

(31) P. Busch, Lydia. et.al. El Jardín de Infantes de Hoy, pág. 21.

desconocido. Todo es nuevo y extraño, el ambiente físico, los adultos a quién debe obedecer, los otros niños.

Sin duda alguna, frente a esta situación, el pequeño siente miedo y lo expresa al no querer separarse de su mamá, llora cuando se da cuenta de que su mamá se ha marchado, no participa en ninguna actividad que le propone la educadora.

El ingreso de un niño al Jardín de Infantes debe ser programado y planeado de tal forma que no sea una situación generadora de miedos y ansiedades. En primer lugar, hay que asegurarse de que el niño se encuentra en condiciones óptimas para enfrentar exitosamente esta primera experiencia social extrafamiliar.

Por otra parte, es indispensable que haya alcanzado un mínimo de independencia y que sea capaz de controlar sus esfínteres.

Una vez establecido el ingreso, ha de planearse el programa de adaptación como: lograr que el pequeño se separa de su madre, que acepte esta separación y participe con alegría en las actividades.

No puede darse una situación idéntica para todos los casos, pero se ha observado que siempre se logran mejores resultados cuando la adaptación se realiza gradualmente. Esto implica que:

- El niño tenga oportunidad de visitar el Jardín de Infantes antes de ingreso y pueda conocer el edificio, lo que será su aula y algunos de los materiales y juguetes.

-Que conozca a la que será su educadora y tenga oportunidad de ser atendido por ella, aunque sea muy brevemente, en forma individual, antes del comienzo formal de clases.

-Que los primeros días de clase, el período de actividades sea más breve, de modo que los niños permanezcan fuera del hogar y separados de su madre alrededor de una hora y media a dos horas. El horario completo se alcanzará gradualmente.

-Que el grupo de niños de una sección, se integre gradualmente, especialmente en la sección de tres años cuando los niños no tienen la experiencia del año anterior o sea, que la primera semana de actividades concorra un grupo reducido (6 u 8 niños), de modo que la educadora tenga posibilidad de brindarles atención individual. Una vez adaptados estos niños, se van incorporando los otros, siempre en tandas de 6, hasta integrar el número total.

Para aquellos niños con especiales dificultades de adaptación e integración, es necesaria la presencia y compañía de la madre, para reforzar su seguridad y poder enfrentar la situación desconocida. De este modo, habrá mayores posibilidades de lograr una experiencia positiva y gratificadora, como debe ser para todos los niños la primera experiencia escolar (32).

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 2o. GRADO DE PREESCOLAR, TURNO MATUTINO DE SAN JUAN COSALA, JAL.

El niño preescolar tiene características definidas; es decir, piensa, observa y es manipulador de objetos. No se le puede pedir que reflexione sobre lo que observa ya que sólo le atrae lo que le interesa, tiene curiosidad y le produce satisfacción. Esto quiere decir que participa activamente en sus acciones por conocer y descubrir lo que a él le llama la atención.

El niño preescolar es por naturaleza indagador; pero, sobre todo, a la edad de 3 a 4 años es egocéntrico y su mundo gira alrededor de su yo. Por ello es importante que el niño conviva con su familia, con sus compañeros de grupo y con su maestra para lograr una socialización y así integrarlo a la sociedad a la que pertenece.

Nos dice Manzano García, en su libro Sociología del Niño Preescolar: "Hay que estimular el acercamiento del niño al otro ser natural ya que ello será la base de un desarrollo social adecuado". Asimismo, nos da a conocer que para lograr la socialización del infante, es indispensable que el niño tenga contacto y se relacione con niños de su edad, con adultos y, sobre todo, con su familia.

En esta comunidad de San Juan Cosalá antes descrita, se puede observar que el niño no cuenta con la relación adecuada dentro del seno familiar para lograr la integración y el desarrollo social con resultados positivos.

Tal vez sea ignorancia por parte de los padres de familia. Nos dice Goethe: El individuo no se basta a sí mismo; la sociedad es siempre la suprema necesidad de un hombre honrado... sólo la humanidad en conjunto es el verdadero hombre y... el individuo sólo puede ser alegre y feliz si tiene el valor de sentirse en la totalidad.

Este párrafo me hace cuestionar sobre lo siguiente: si el individuo (adulto) no se puede bastar a sí mismo, qué será el niño que desconoce lo que le rodea y que poco, de acuerdo a su interés, va conociendo su entorno.

Para que el infante obtenga su desarrollo social, es indispensable que mantenga constante relación con su familia, ya que la familia y su medio ambiente influirá en su educación, particularmente en el aspecto social.

Para desarrollar la propuesta pedagógica, es necesario mencionar que si el niño carece de la socialización familiar es de interés enfocar la propuesta pedagógica a los padres de familia, ya que en estos se encuentra la base del futuro desarrollo social del infante. Es decir, la propuesta debe desarrollarse primero con los padres de familia y después con el niño de preescolar.

Si se logra que los padres de familia descubran y a la vez conozcan la importancia de la socialización en la edad preescolar, se obtendrá una relación bilateral entre estos y los maestros de cada grupo, logrando alcanzar resultados favorables dentro del desarrollo integral del educando.

Actividades

1. *En el Jardín de Niños, el padre detectará el interés del niño preescolar (indagar).*

El padre de familia se dará cuenta, al observar a su hijo en el salón de clase, que es un niño investigador e indagador de cosas nuevas y que, además, experimenta al relacionarse con los objetos obtenidos, un aprendizaje de ellos. Esto, dando satisfacción a sus intereses que tienen como niño.

2. *Es de interés que los padres de familia, como parte del grupo, realizarán actividades para facilitarles la comprensión del propósito de preescolar.*

Para que los padres de familia lleguen a una mejor comprensión de la función del Jardín de Niños y su propósito de brindarle al niño un desarrollo integral, es de interés que se incorporen y formen parte del grupo a través de coros y algunos juegos, para que después realicen las diversas actividades de socialización como: rondas, juegos, dramatizaciones, etc., para que lleguen a sentirse como niños en preescolar y sientan la necesidad de una mejor comprensión y apoyo por parte de los adultos, para desarrollar sus actividades con mejores resultados.

3. *El niño y el padre de familia expresarán oralmente los integrantes que forman una familia.*

Los padres de familia, ya integrados como grupo, expresarán los integrantes de la familia, descubriendo a la vez, que lo importante en la familia no son las personas que la forman, sino las relaciones que se dan entre ellas.

Los padres de familia tendrán conocimiento de que su hijo en edad preescolar tiene el derecho a ser querido y a que lo comprendan, así como también, tiene el derecho a que lo escuchen cuando tenga alguna inquietud, es decir, tiene el derecho de ser niño y actuar como tal y como un adulto en pequeño.

4. Participación de los padres de familia en la comunicación familiar.

Los padres de familia participarán en la comunicación familiar, en donde el niño de preescolar siente la necesidad de sentirse parte de la familia, así como la necesidad de ser respetado dentro de sus acciones como niño que es.

5. A través de un coro se podrán reafirmar los integrantes de la familia.

El coro que se dará a conocer para reafirmar a los integrantes de la familia, será un coro digital; una actitud de un propósito más general, haciendo incapié en lo importante que son las relaciones que se dan y, sobre todo, que cada miembro tiene obligaciones: trabajar, estudiar, asear la vivienda, etc., como miembro de la familia.

6. Si se cree conveniente la convivencia entre padres e hijos.

En el Jardín de Niños se organizará una convivencia entre todo el grupo donde se dará un refrigerio sencillo con frutas de temporada, con el objeto de convivir más como grupo padres e hijos.

7. Los padres de familia descubrirán que sus hijos necesitan de una constante comunicación con ellos para su desarrollo futuro.

En el Jardín de Niños, los padres de familia conocerán por medio de

la expresión libre de sus hijos lo que hacen en su casa y se darán cuenta que tienen necesidad de sentirse indispensables, así como de establecer comunicación con el seno familiar.

8. Los padres de familia actuarán libremente al expresar cómo es un niño con un desarrollo favorable.

En el Jardín de Niños, los padres de familia, después de haber tenido conocimiento de lo que es una familia y lo importante en ella, expresarán lo que es la familia y la diferencia que existe cuando el niño en preescolar ha tenido un desarrollo favorable.

9. Todo el grupo, maestra, padres de familia y niños, planearemos lo que debemos hacer para lograr un futuro desarrollo adecuado en el niño preescolar.

En el Jardín de Niños, padres de familia, maestra y niños planearemos libremente como favorecer el desarrollo social del niño en edad preescolar, sin olvidar que lo conveniente sería darle plena libertad al niño en sus acciones, respetar y enriquecer sus pensamientos como individuos que se encuentran dentro de una sociedad.

10. El padre de familia descubrirá cuándo y en qué momento mantiene relación con sus hijos.

Recordándoles a los padres de familia los factores socializantes (familia, medio ambiente y Jardín de Niños), que intervienen en el desarrollo del niño en preescolar. Recordarán y expresarán libremente en dónde y en qué momento mantienen más comunicación con su hijo, u olvidan que el preescolar es un ser que necesita satisfacer sus necesidades de ser atendido

y querido por su padres.

11. *El niño dará a conocer libremente la familia y otra de la escuela (Jardín de Niños) donde convive más, donde se siente que es un niño con derechos y obligaciones y en donde satisface sus intereses y necesidades.*

Mostrando dos láminas (Jardín de Niños y familia), el niño tendrá libertad de señalar y expresar donde vive y se desarrolla como niño que es, donde desarrolla sus obligaciones, tales como: el cumplir con las actividades del Jardín de Niños, mantener el aseo de su salón, respetar a sus compañeros, así con el de satisfacer sus necesidades de protección y cariño, de ser escuchado y sentirse en libertad, de experimentar con su entorno satisfaciendo sus intereses por conocer el mundo que lo rodea.

Señalará el lugar donde se siente útil y no como parte de los objetos, así mismo, señalará donde comprenden y respetan sus derechos de niño, de ser un individuo lleno de ternura, cariño y comprensión pero, sobre todo, un niño que se siente protegido de todos los cambios del medio social para lograr su integración con resultados positivos.

SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Los padres de familia valorarán la importancia que tienen los factores socializantes en el desarrollo del niño en edad preescolar.

El preescolar como ser activo y social, construye su conocimiento de acuerdo a sus propias experiencias, por ello es importante que los padres de familia descubran qué factores intervienen (familia-escuela-medio ambiente) en su desarrollo y lograr en una acción conjunta que el niño se desenvuelva en un ambiente favorable.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica estará basada en el método inductivo, ya que es necesario que sean los mismo padres quienes experimenten para darse soluciones a su investigación; es decir, que observen, se planteen de acuerdo a su realidad, posibles soluciones al problema por indagar y llegar a sus propias conclusiones y no sea el maestro de grupo quien de los pasos a seguir y obtenga la respuesta esperada, esto con la finalidad de lograr una acción conjunta en la labor educativa (escuela -familia).

El desarrollo social del niño, así como su aprendizaje, es un continuo descubrimiento de acciones por él mismo, en donde la educadora orientará las actividades respetando la libertad de expresión, su motivación o indagación, para que sea el infante quien forme su propio conocimiento y socialización.

El niño preescolar tiene características definidas; es decir, piensa,

observa y es manipulador de objetos. No se le puede pedir que reflexione sobre lo que observa ya que sólo le atrae lo que le interesa, tiene curiosidad y le produce satisfacción. Esto quiere decir que participa activamente en sus acciones por conocer y descubrir lo que a él le llama la atención.

En esta comunidad de San Juan Cosalá antes descrita, se puede observar que el niño no cuenta con la relación adecuada dentro del seno familiar para lograr la integración y el desarrollo social con resultados positivos.

Al lograr que los padres de familia descubran y a la vez conozcan la importancia de la socialización en la edad preescolar, se obtendrá una relación bilateral entre estos y los maestros de cada grupo, logrando alcanzar resultados favorables dentro del desarrollo integral del educando.

Dentro del programa de preescolar se hace énfasis a lo afectivo social, basándose principalmente, en los siguientes puntos:

- 1. El niño requiere para su desarrollo, de un ambiente que le brinda seguridad y estabilidad emocional.*
- 2. Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.*
- 3. Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar que la realidad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.*

Actividades

Considerando lo anterior, se señalan a continuación algunos criterios que la educadora tomará en cuenta para dirigir adecuadamente su acción.

Criterio 1. Propiciar un ambiente favorable

Considerar el ambiente de trabajo, requiere de pensar en el ambiente físico como en el tipo de relaciones que se establecen entre la educadora y los niños y entre los mismos niños.

Criterio 2. Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.

Como hemos señalado, la extrema coacción y directividad por parte de los adultos impide el desarrollo de la autonomía del niño. Si a un niño se le indica constantemente qué es lo que debe hacer, negándole toda posibilidad de tomar decisiones propias, difícilmente se sentirá seguro e independiente, porque actuará, por lo tanto, de sus propias capacidades. Si por el contrario, se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autonomamente.

Criterio 3. Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

Tanto para el desarrollo socio-afectivo como el intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de descentración.

Para ello, es indispensable que se enfrente con puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinarse con ellos.

Todos estos puntos de vista y criterios se manejan teóricamente en el programa, pero no se señala la importancia que tiene el mantener a los padres de familia en constante relación con el centro educativo (Jardín de Niños). Es decir, no se dan a conocer actividades para lograr la integración de un verdadero grupo escolar; que lo formen: padres de familia-alumnos-maestra.

Si el problema se encuentra principalmente en los padres de familia, es necesario que el manejo del programa preescolar lleve al padre de familia al interés del desarrollo afectivo-social en que se encuentre el educando.



98138

98138

Evaluación

La evaluación de esta propuesta pedagógica, La Socialización del Niño de 2o. Grado de Preescolar, Turno Matutino de San Juan Cosalá, se realizará a través de la observación permanente que realizaré a mis alumnos y a los padres de familia durante actividades a desarrollar, realizando un registro de las observaciones más relevantes sobre las conductas presentadas.

En el nivel preescolar, la evaluación es para observar, por parte de la educadora, los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo, teniendo siempre presente los ejes de desarrollo. En este caso, la evaluación será para observar los alcances que los padres de familia van teniendo sobre lo que es el desarrollo social del infante y, en un determinado momento, ayudarlos a que descubran lo que más necesitan sus hijos preescolares, que es: la atención y dedicación que requieren en su niñez para el buen desenvolvimiento en su medio y de esto partir a la evaluación de los educandos como se había mencionado durante la evaluación permanente para detectar dónde necesitan de más atención, ya sea por parte del maestro de grupo, de la familia o de ambos.

La evaluación tomada como proceso técnico, es aplicada por lo general, al aspecto educativo; por lo tanto, esta propuesta pedagógica tendrá una evaluación ampliada, donde el aspecto importante será el proceso que se lleve y no precisamente el resultado final.

Se evaluará de acuerdo a los padres de familia y su medio, tomando

como base la importancia del centro educativo.

El objetivo de esta evaluación es observar cómo los padres de familia llegan al descubrimiento de lo importante que es el desarrollo social del niño preescolar, sin esperar que se llegue a la aplicación final de la propuesta.

Es de interés observar cómo los padres de familia, a pesar de sus diversas ocupaciones, dediquen el tiempo necesario para la aplicación de esta propuesta, puesto que para ellos lo más importante es el trabajar para el sostenimiento del hogar.

Hay que recordar que el medio ambiente es uno de los factores que más influencia tiene en el individuo y es quien lleva al hombre al comportamiento social; es decir, a las conductas sociales.

Es conveniente llevar un registro de los aspectos más relevantes durante el proceso de la propuesta pedagógica y llegar así a una evaluación real y favorable.

La evaluación que se nos da a conocer en el programa de preescolar abarca aspectos importantes dentro de los ejes de desarrollo; se puede observar en el cuadro 1 que estos ejes de desarrollo son importantes ya que se relacionan. Pero de acuerdo al tema y actividades, se tomarán en cuenta los siguientes:

Lo afectivo-social

- Forma de juego*
- Autonomía*
- Cooperación y participación*

Función simbólica

- Expresión gráfico-plástica*
- Juego simbólico*

Es conveniente observar como juega el preescolar, si sólo convive con sus compañeros, si es cooperativo al realizar actividades en grupo o dentro de las actividades a realizar.

De acuerdo a las observaciones y registro por parte de la educadora, estos ejes de desarrollo será la evaluación que se obtenga de esta propuesta pedagógica y, a la vez, del aprendizaje del niño.

En los ejes se maneja el aspecto de las estructuras infralógicas de espacio y tiempo, el cual el niño en preescolar no alcanza a desarrollarlas, sobre todo, la estructuración del tiempo, ya que el niño mezcla el pasado con el futuro y difícilmente lo desarrolla.

Para la evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- 1. Un cuadro de consideración, donde se encuentran los Ejes de Desarrollo para obtenerlo como apoyo para observar a los niños en sus actividades diarias y proceder al registro de a evaluación.*
- 2. Una hoja de registro por niño, donde se harán anotaciones de la*

CONCLUSIONES

El tema: La Socialización del Niño de 2o. Grado de Preescolar, me llevó a experiencias nuevas, como el descubrir las anomalías que se provocan en el niño en preescolar.

Cuando en la familia no se establece la comunicación entre sus miembros, no se le brinda al niño la confianza y apoyo necesarios para su desarrollo social.

Para dar solución a este problema y viendo que su origen se desprende de los padres de familia, me fue de interés orientar las actividades presentadas, ya que considero que el niño preescolar necesita ayuda y comprensión por parte de los adultos.

Por lo tanto, es importante dar a conocer los factores socializantes, como se había mencionado antes: familia, medio ambiente y Jardín de Niños, para que los padres de familia, al conocer la función de cada factor, preparen al infante en cada uno de éstos para que el niño en preescolar logre un desarrollo tanto social como integral con resultados positivos.

Función de la familia

La función de la familia es ayudar al niño a evolucionar en un mundo armónico y brindarle la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias, pero no hay que olvidar que dependiendo del lugar en que se encuentre la familia, será la forma de vida en que se desarrolle.

De cada familia depende la protección y cuidado de su hijo, así como satisfacer sus necesidades de amor y cariño al igual que su educación.

Función del medio ambiente

Del medio ambiente el individuo recibe los estímulos desde el momento de la concepción hasta el de la muerte.

Para el preescolar, la mayor parte de los estímulos ambientales vienen a través de la familia y del Jardín de Niños.

Ambas entidades sociales están relacionadas en un ambiente socio-económico y cultural, de ahí que el niño recibe sus influencias a través de ambas entidades.

Función del Jardín de Niños

Una de las funciones en el aspecto social es que el Jardín de Niños se halla vinculado a las condiciones en que vive la familia; el Jardín de Niños completa la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos, así como el de enriquecer al niño de oportunidades y experiencias para la aplicación y perfeccionamiento de su lenguaje.

Función pedagógica

Esta orienta, estimula y dirige el proceso educativo en el niño en edad preescolar.

La función que desempeñan estos tres factores es lo ideal para que el niño en preescolar se desarrolle integralmente; pero, lamentablemente,

la realidad de mis educandos es muy diferente ya que precisamente este fue el motivo de la realización de esta propuesta pedagógica. Con la realización de ésta, pero que los padres de familia logren desarrollar su función que les corresponde como padres y, asimismo, cumplan con la responsabilidad hacia el Jardín de Niños, de interesarse por la función que desempeña y participar en ella.

Por lo anterior, podría decir que si los padres llegan a comprender a sus hijos en edad preescolar y brindarles el apoyo necesario para la realización de sus diversas actividades tanto en el salón de clase como fuera de él, se evitarían muchos traumas y problemas en el niño, tales como: las fobias, niños con problemas de agresión, con miedo a realizar actividades, así como niños con temor a enfrentarse a su medio en que viven y se desarrollen.

APENDICE

evaluación.

3. La evaluación se realizará en gran parte, basándose en las observaciones permanentes.
4. Las observaciones se harán durante las actividades normales.
5. La evaluación no tendrá un criterio de acreditación o selección, servirá de observación y guía del proceso de desarrollo del niño en preescolar.

Para la hoja de evaluación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos y preguntas que contestará la Educadora respecto a cada niño:

HOJA DE EVALUACION

REGISTRO

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____

AFECTIVO SOCIAL

N I V E L

1 2 3

Forma de juego _____ _____ _____

Autonomía _____ _____ _____

Cooperación y participación _____ _____ _____

FUNCION SIMBOLICA

Expresión gráfico-plástico _____ _____ _____

Juego simbólico _____ _____ _____

LENGUAJE ORAL

Cómo habla _____ _____ _____

Cómo se comunica

Nivel que predomina

Observaciones del aspecto que requiere de atención:

El padre de familia descubrió lo que es el desarrollo social del niño.

El padre de familia logra diferenciar al niño que tiene un desarrollo adecuado del que no lo tiene.

El padre de familia descubrió que el infante necesita de su atención necesaria para un buen desarrollo social.

BIBLIOGRAFIA

- Colección Pedagógica. Metodología de la Labor Educativa. Edit. Grijalbo, - S. A., México, 1969.
- DURKHEIM, Emilio. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, U.P.N., México, 1987.
- ENGLE, T.C. Snellgrove, Lovis. Psicología: Principios y Aplicaciones. Edit. Publicaciones Culturales, S. A., 3a. reimpresión, México, 1982.
- Enciclopedia de la Psicología. Océano. El Desarrollo del Niño, Tomo 1.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Selecciones del REader's Digest, Tomo 12.
- MANN, León. Elementos de Psicología Social. Edit. Marla, México, 1967.
- MANZANO García, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Edit. CEA C, S. A., Barcelona, España; 1980.
- P. Busch, Lydia. El Jardín de Infantes de Hoy. Tomo 2, Edit. Librería del Colegio, Argentina, 1979.
- RAMIREZ Bahena, Javier. Sociología. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, S.E.P., México, 1949.
- TALCOLT, Parsons. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. U.P.N., México, 1987.
- TELLO Fray, Antonio. Crónica Milanese de la Faceta Provincia de Xalisco. Libro IV, IJAH/INAH, 1908.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1988.