



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL
JARDIN DE NIÑOS “ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN”
DE LA COLONIA DOCTORES, DE LA DELEGACIÓN CUAUHTEMOC,
DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

LYLIA LYZETH CEDANO OSORIO

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL
JARDIN DE NIÑOS “ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN”
DE LA COLONIA DOCTORES, DE LA DELEGACIÓN CUAUHTEMOC,
DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA
PRESENTA

LYLIA LYZETH CEDANO OSORIO

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2018

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	7
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	8
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA	9
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	9
1.4.1. UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL	9
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	13
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	13
b) Hidrografía	25
c) Orografía	25
d) Medios de comunicación	25
e) Vías de comunicación	27
f) Sitios de interés cultural y turístico	35
g) ¿Cómo impacta el referente geográfico en la problemática?	41
1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	43
a) Vivienda	43
b) Empleo	45
c) Deporte	46
d) Recreación	48
e) Cultura	48
f) Religión predominante	49
g) Impacto del referente geográfico en la problemática	52
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR	53
a) Ubicación del Jardín de Niños Anexo al Centro Escolar Revolución	53
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela	54
c) La Organización Escolar en la Institución	54
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA	56
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES	59
2.3. ¿DÓNDE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?	65

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1.	LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	67
3.2.	ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA	68
3.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	72
3.4.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	73
3.5.	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	74
3.5.1.	CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN	74
3.5.2.	LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	74
3.5.3.	LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	74
3.6.	LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.6.1.	EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.6.2.	LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	75

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	EL MARCO INTERNACIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO	77
4.2.	EL MUNDO GLOBAL	78
4.3.	LA EDUCACIÓN INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL	80
4.4.	LOS ACUERDOS DE BOLONIA	81
4.5.	EL PROYECTO TUNING EUROPEO	83
4.6.	EL PROYECTO TUNING LATINOAMERICANO	85
4.7.	EL APRENDER A SER	87
4.8.	LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO	87
4.9.	LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y SUS POLÍTICAS PÚBLICAS	88
4.10.	LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO	92
4.10.1.	EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO	96
4.10.2.	EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO	108
4.10.3.	FUSIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO	136
4.11.	EL MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COMPETENCIAS	140
4.12.	PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	142
4.12.1.	CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	144
4.12.2.	HACIA UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR INCLUSIVA EN MÉXICO	146
4.12.3.	LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA CREAR UN AULA INCLUSIVA DESDE EL USO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	151

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1.	TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	194
5.2.	CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	196
5.3.	UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	198
5.4.	POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA	198
5.5.	SELECCIÓN DE LA MUESTRA	199
5.6.	DISEÑO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT	201
5.6.1.	ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS	201
5.6.2.	REVISIÓN DEL CUESTIONARIO	204
5.6.3.	PILOTEO DEL CUESTIONARIO	204
5.6.4.	ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO	204

5.6.5.	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS PR LA TUTORA DE TESIS	207
5.6.6.	APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO	207
5.6.7.	ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	207
5.6.6.	CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA	229

CAPÍTULO 6. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

6.1.	REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	230
------	---	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	234
7.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	234
7.3.	MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA	235
7.4.	EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA	238
7.5.	MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	242
7.6.	PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	243
7.7.	EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	306
7.8.	DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS	307
7.9.	PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR	307
7.10.	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	308
7.11.	PERFIL DE EGRESO	308
7.12.	CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR	309
7.13.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	309

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La investigación presentada en este trabajo gira en torno a la importancia de construir una escuela incluyente, dentro de la cual los alumnos y agentes educativos prioricen la comunicación en un contexto natural.

Hablar y escuchar para aprender en colaboración y utilizar el lenguaje escrito de forma funcional es tarea del docente por lo tanto se centra en que cada educador sea un agente de cambio que transforme la realidad educativa de su centro de trabajo, creando ambientes de aprendizaje adecuados y estableciendo alianzas con los Padres de Familia.

Se presenta un recorrido histórico por las Políticas Públicas dirigidas a la primera infancia dentro de la Educación Inicial y Preescolar en México, destacando los cambios sociales que vivía el país para comprender el cambio de Modelo Educativo actual como parte de un avance educativo a nivel mundial.

Aborda una problemática dentro del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” a partir del contexto en el que se encuentra, la población atendida y las docentes que laboran en el mismo desde la visión del Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje y Comunicación como integrante del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela.

A través de cuatro ámbitos de intervención se presenta una propuesta de solución para contribuir a la formación permanente de los docentes y que su trabajo en las aulas contribuya a favorecer las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito desde la Planeación Didáctica.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA.

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Para comenzar se definirá lo que se entiende por prácticas sociales del lenguaje tomando en consideración la definición de especialistas en el tema.

Para la Lic. Ana Belem Salcedo Hernández, asesora de la Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento (CEAS) de la Secretaría de Educación en Quintana Roo las prácticas sociales del lenguaje se definen como: *“Modos de interacción que incluyen la producción o interpretación de textos orales y escritos, además de una serie de actividades vinculadas con estas”*¹.

Al hablar de prácticas sociales del lenguaje es necesario retomar lo que nos dice Garton, referente a los “procesos de comunicación” ya que estos permiten que el niño se convierta en un conversador activo². Los autores se refieren a las prácticas sociales en el contexto y que es necesaria la interacción con el adulto para el desarrollo del lenguaje a partir de la contextualización que este le da³.

Delia Lerner nos habla de las prácticas sociales de la lectura y escritura a través de la historia y menciona que es necesaria la interacción con otros para aprender dando una definición que complementa la interacción *“Las prácticas son totalidades indisociables*

¹ Conferencia Lic. Ana Belem Salcedo Hernández “prácticas sociales del lenguaje” Recuperado de: <http://saladeprensa.ugroo.mx/noticias/674-practicas-sociales-del-lenguaje-tema-de-conferencia/> (Fecha de consulta: 30 de octubre de 2016)

² Alison y Pratt Chris, Garton. La comunicación a través del lenguaje, en Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Madrid, Paidós, 1989. Pág. 1

³ *Ibíd.* Pág.3

y por lo tanto difícilmente secuenciables, porque tienen muchos componentes implícitos que no se pueden transmitir oralmente y que sólo pueden comunicarse ejerciéndolas”⁴.

De esta forma, se puede definir a las prácticas sociales del lenguaje como todas las manifestaciones orales y escritas que se dan en un contexto social determinado, sea éste escolar o no y que involucra la interacción entre dos o más personas.

La necesidad de formar profesionales especializados para trabajar en diferentes contextos y lograr la construcción de una escuela incluyente es inminente, como refiere López Neri al citar a Hanko: *“El reto del maestro es usar sus capacidades y criterio profesional de forma creativa y encontrar soluciones que mejoren las oportunidades de aprendizaje para todos”⁵.*

Es necesario hacer énfasis en que se cree que al trabajar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en su transversalidad con otros Campos Formativos se puede impactar dentro de los contextos escolares para la inclusión.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se justifica dada la necesidad de la Asesora Técnico Pedagógico de contribuir a la mejora académica de los alumnos en el Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”.

Se ha observado en la práctica de las docentes, la necesidad de fortalecer sus competencias respecto a las prácticas sociales del lenguaje en el aula y además se

⁴Delia Lerner. *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México, FCE, 2001.pág.95

⁵ Araceli López Neri. *“Hacia una inclusión educativa del niño ciego”*. Tesis que para obtener el grado de Licenciado en Psicología se presenta. Recuperado de http://oreon.dgbiblio.unam.mx:8991/F/QKXQ6XT3Y811M5Y9XCIEXGC3MIL1S8I8HCJLSVEB1HAGXEDG35-51087?func=full-set-set&set_number=591450&set_entry=000004&format=999 (Fecha de consulta: 6 de noviembre de 2016)

observan algunos alumnos a los cuales les cuesta trabajo integrarse en las actividades propuestas, por lo que se considera importante brindar capacitación al respecto.

Ahora bien, como se trata de tener un contexto para interactuar a partir del lenguaje consideramos que estas prácticas pueden contribuir a la inclusión o exclusión en el contexto escolar por lo tanto este trabajo tratará de contribuir a la reflexión de la necesidad para la creación de espacios inclusivos, en dónde todos los alumnos participen, expresen, debatan a partir de sus ideas, experiencias, sentimientos y características individuales utilizando el lenguaje oral y escrito en su vida cotidiana.

De esta forma se considera que desarrollar competencias lingüísticas para la vida, ya no suena más a un discurso repetitivo, no es una política a aplicar, es para los docentes un reto... un arte, la forma más honesta de trascendencia en función de lo que los alumnos pueden lograr.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La problemática planteada se detecta en el Jardín de Niños, “Anexo Centro Escolar Revolución” que forma parte de la Zona 302 de Educación Preescolar.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL

La República Mexicana se encuentra ubicada al inicio de América del Norte en relación al Ecuador del Planeta Tierra⁶ tal cual se puede apreciar en la siguiente imagen. Cuenta con una extensión territorial 1,964, 375 Kilómetros cuadrados divididos entre

⁶ República Mexicana. Recuperado de: <http://www.paratodomexico.com/geografia-de-mexico/ubicacion-geografica.html>. (Fecha de consulta: 30 de octubre de 2016)

Superficie Continental y Superficie Insular⁷. Hace frontera terrestre al Norte con Estados Unidos, al Sureste con Belice y Guatemala, contando con costa al Oeste con el Océano Pacífico y al Este con el Océano Atlántico⁸.

Mapa ubicación geográfica de México⁹



Con fines organizativos y para la administración del poder México se divide en 32 Estados. La Ciudad de México es la Capital y sede de los Tres Poderes de Gobierno¹⁰. Contando con una superficie de más de 1,400 Km² integradas por 16 Delegaciones las cuales se rigen por el Jefe de Gobierno Dr. Miguel Ángel Mancera Espinosa¹¹.

Delegaciones

- Álvaro Obregón
- Azcapotzalco
- Benito Juárez

⁷ Extensión Territorial de la República Mexicana. Recuperado de: <http://www.mexicomipais.com/extension-territorial-de-mexico> (Fecha de consulta: 30 de octubre de 2016)

⁸ Fronteras de la República Mexicana. Recuperado de: http://www.pps.k12.or.us/district/depts/edmedia/videoteca/curso2/htmlb/SEC_79.HTM (Fecha de consulta: 30 de octubre de 2016)

⁹ República Mexicana. Recuperado de: <http://www.paratodomexico.com/geografia-de-mexico/ubicacion-geografica.html>. (Fecha de consulta: 30 de octubre de 2016)

¹⁰ División política de la República Mexicana. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division/default.aspx?tema=T> (Fecha de consulta: 30 de octubre de 2016)

¹¹ Datos sobre la Ciudad de México. Recuperado de: <http://www.editorialox.com/mexicodf.htm> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

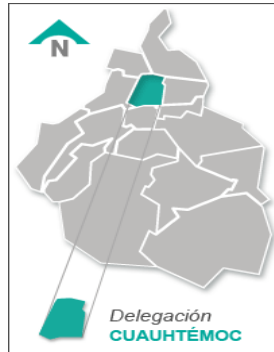
- Coyoacán
- Cuajimalpa de Morelos
- Cuauhtémoc
- Gustavo A. Madero
- Iztacalco
- Iztapalapa
- La Magdalena Contreras
- Miguel Hidalgo
- Milpa Alta
- Tláhuac
- Tlalpan
- Venustiano Carranza
- Xochimilco

Para efectos del presente trabajo se dará mayor importancia a la Delegación Cuauhtémoc Localizada en el centro del área urbana de la Ciudad de México, colindando al Norte con las Delegaciones Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al Sur con las Delegaciones, Benito Juárez e Iztacalco; al Poniente con la Delegación Miguel Hidalgo y al Oriente con la Delegación Venustiano Carranza. Su superficie representa el 2.18% de la superficie total de la Ciudad de México con una superficie territorial de 3,244 Hectáreas. Comprende 33 colonias¹². Y cuenta con una población de 521 348 Habitantes¹³.

¹² Superficie y límites de la delegación Cuauhtémoc. (2016). Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86644.pdf> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

¹³ Ubicación y población de la Delegación Cuauhtémoc. (2016). Recuperado de: <http://kimber-arti.weebly.com/> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

Mapa ubicación geográfica de la Delegación Cuauhtémoc¹⁴



La Delegación Cuauhtémoc, comprende 33 Colonias las cuales se observan en su ubicación geográfica en la siguiente imagen.

Colonias de la Delegación Cuauhtémoc¹⁵



¹⁴ Mapa Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de: <https://ubicalas.com/v2/g/gobierno-del-distrito-federal/coordinacion-territorial-4-cuauhtemoc-6709984> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

¹⁵ Colonias de la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de: <http://war-thunder-sajt.ru/colonias-inegi.html> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

La Colonia que atañe al trabajo es la Colonia “Doctores” la cual está delimitada al Norte por la Avenida Chapultepec y el Centro Histórico de la Ciudad de México, al Sur por el Eje 3 Sur Dr. Ignacio Morones Prieto y la Colonia Buenos Aires; al Poniente por el Eje 1 Poniente Avenida Cuauhtémoc y la Colonia Roma y al Oriente por el Eje Central Lázaro Cárdenas y la Colonia Obrera¹⁶.

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Delegación Cuauhtémoc toma su nombre en memoria al último Emperador Azteca el cual, fue hecho prisionero dentro del perímetro de esta demarcación. Cuauhtémoc significa, Águila que desciende, de ahí el escudo que la representa¹⁷.

Escudo de la Delegación Cuauhtémoc¹⁸



¹⁶ Guía Roji de la Ciudad de México. Recuperado de: http://guiaroji.com.mx/ubicacion.php?gv_mapa=1&gv_calle=&gv_colonia=DOCTORES&gv_delegacion=CUAUHTÉMOC&gv_cp=6720&gv_x=484631.486792556&gv_y=2145943.93641953 (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

¹⁷ Significado del nombre de la Delegación. (2016). Recuperado de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

¹⁸ Escudo de la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de: <https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

El perímetro que hoy ocupa la Delegación es considerado como la cuna histórica del país, dado que subsiste el antiguo espíritu del “Calpulli”, ya que en su corazón estuvo el islote donde en 1325 fue fundada la Ciudad de Tenochtitlán. Se trata de una Delegación que va contando su historia en las calles, al observar los edificios virreinales contruidos sobre los escombros de la ciudad vencida.

Cuenta con gran cantidad de museos, restaurantes, comercios, templos, y edificios considerados patrimonio de la humanidad: Palacio Nacional, Catedral Metropolitana y el Antiguo Ayuntamiento¹⁹.

Recorrer la Delegación Cuauhtémoc, es adentrarse en la historia de la Ciudad de México, en los distintos tipos de construcciones se puede conocer sobre las diferentes épocas atravesadas a lo largo de la historia y hacer un contraste con la época actual.

Sus calles muestran la diversidad cultural que actualmente caracteriza a la población he invitan a explorar la riqueza del investigar el pasado para ir comprendiendo el presente y forjar un futuro con la base firme de lo que se espera.

En este sentido se considera importante hacer un breve recorrido a través de la historia del Centro Escolar Revolución, edificación imponente al pararse frente a sus puertas tratando de hacer un recorrido imaginario por la gran historia que encierra.

Se comenzará comentando que en el terreno donde actualmente está construido el “Centro Escolar Revolución, se encontraba una casa de adobe a medio construir con piso de tierra durante la época Virreinal²⁰ lugar que en 1683 fue ofrecido como refugio a mujeres pobres que pedían limosna al Padre Domingo Pérez de Barcia, al principio se trataba de menos de diez mujeres pero se fue pasando la voz de esta casa hasta

¹⁹ Historia de la Delegación Cuauhtémoc. (2016). Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86644.pdf> (Fecha de consulta: 31 de octubre de 2016)

²⁰Gonzalo Obregón. El Real Colegio de San Ignacio de México. México, fondo de Cultura Económica, 1949. Pág. 35

que se conformó un grupo más numeroso, ante lo cual el padre funda el “Recogimiento Voluntario de San Miguel”²¹.

Las mujeres que decidían unirse a este lugar padecían de muchas privaciones materiales, incluido no tener espacio suficiente ni una capilla propia para las oraciones, pero gozaban de cierta libertad al poder salir y entrar a voluntad, además de tener el acompañamiento espiritual y paternal del Padre Domingo.

Ante las necesidades evidentes el Padre Domingo buscó un permiso para tener un oratorio particular con el arzobispo D. Francisco de Aguiar y Seixas lo cual además les llevo a tener un patrocinio por parte de la iglesia, esto produjo cambios de las reglas dentro de la casa imponiendo un encierro a las mujeres y nombrando una Superiora con una Ministra y 4 celadoras. Así como cambios físicos ya que en 1648 se comienza la construcción de una casa grande con capacidad para 300 mujeres²².



Imagen “Casa de Acogida Recogimiento voluntario San Miguel”²³

²¹Francisco De Solano. Las voces de la Ciudad, México a través de sus impresos 1539-1821. Madrid, Editorial A. G. Novograf, S.A., 1994. Pág. XV

²² Francisco De Solano. Las voces de la Ciudad, México a través de sus impresos 1539-1821. Op Cit. Pág. 38

²³ Imagen de la casa de acogida. Recuperada de: <https://www.maspormas.com/2016/10/06/la-carcel-belem-infierno-en-la-ciudad-mexico/> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

La situación de la Casa de Acogida para Mujeres cambia después de la muerte de su fundador en 1713 y la posterior incorporación de niñas huérfanas enviadas para vivir ahí por la Cofradía de Aránzazu en 1732.

Poco a poco el recinto se fue quedando sin mujeres ya que se casaban o salían para entrar de religiosas a conventos, por lo cual en 1751 se re-nombra de manera oficial como “Colegio para Niñas Huérfanas San Miguel de Belém”²⁴.

El colegio estuvo funcionando con normas morales y reglas elevadísimas enseñando a las niñas distintos hábitos y trabajos propios del hogar bajo la protección del Arzobispado e incluso recibiendo en sus instalaciones el 18 de febrero de 1861 a un grupo de religiosas de Santa Brígida²⁵.



Imagen “Colegio para Niñas Huérfanas, San Miguel de Belém”²⁶

²⁴ Francisco De Solano. Las voces de la Ciudad, México a través de sus impresos 1539-1821. Op Cit. Pág. 45

²⁵ Manuel Orozco y Berra. Memoria para el Plano de la Ciudad de México. México, imprenta de Santiago White, 1807. pág. 152

²⁶ Imagen Colegio de Belén. Recuperada de: <https://www.maspormas.com/2016/10/06/la-carcel-belem-infierno-en-la-ciudad-mexico/> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

Para el año 1862, ante los cambios instaurados en el país por el derrocamiento del Gobierno Liberal exasperado con las constantes sublevaciones de los Conservadores, los cuales eran la mayoría de las veces financiados por el clero decidieron extremar las Leyes de reforma enviando un oficio en el cual señalan el traslado de las niñas del Colegio de Belén al de “La Paz”²⁷.

El edificio fue tomado como pago de impuestos al ayuntamiento por lo cual en 1863 se decide convertirlo en cárcel para suplir la cárcel nacional de la Ex Acordada por la cantidad de presos y las condiciones en las que estos vivían considerándola inhabitable²⁸.

La situación en la cárcel de Belém no fue mejor para los internos, si bien al principio se tenía una división entre hombres y mujeres, conforme pasaron los años se incrementó la población hasta 7000 reclusos incluyendo menores de edad en el año 1890²⁹.

El hacinamiento, las enfermedades, peleas, homosexualidad, injusticias y drogas fueron el pan de cada día según lo narra Heriberto Frías quien estuvo preso en dicho lugar:

La mala comida, la insalubridad, la situación lamentable de los presos y el confinamiento, muchas veces no sólo injusto sino irracional, eran el centro de las distintas notas. Pero además el interés de Belem no era gratuito. Los diez años ininterrumpidos de Díaz en el poder (1884-1894), para muchos periodistas no habían sido sino el constante

²⁷Francisco De Solano. Las voces de la Ciudad, México a través de sus impresos 1539-1821. Op Cit. Pág. 128

²⁸Gabriela Flores Flores. A la sombra penitenciaria: la cárcel de Belem de la ciudad de México, sus necesidades, prácticas y condiciones sanitarias, 1863-1900. Revista Cultura y Religión. Recuperado de <http://www.revistaculturayreligion.cl/index.php/culturayreligion/article/view/181> (Fecha de consulta: 1 de noviembre de 2016)

²⁹ Centro Escolar Revolución/Ex cárcel de belén. Recuperado de: <http://alrededoresciudadela.blogspot.mx/2015/06/centro-escolar-revolucion.html> (Fecha de consulta: 1 de noviembre de 2016)

recrudescimiento de la política oficial en cuanto a la libertad de expresión y habían tenido que purgar condenas en la cárcel.³⁰



Fotografía “Cárcel de Belén”³¹

La historia de la Cárcel de Belén es extensa, estuvieron presos personajes como José Arriaga el cual recibe el mote de “Chucho el roto”, Jesús Negrete conocido como “Tigre de Santa Julia”, y una gran cantidad de presos políticos como Filomeno Mata, Ricardo y Jesús Flores Magón los cuales habían fundado el periódico Regeneración y en un discurso de Ricardo hacen alusión directa al Gobierno de Porfirio Díaz diciendo: “*la administración de Porfirio Díaz era una madriguera de bandidos*”; *los liberales conciliadores acaudalados y “bien educados”*³².

Para 1913 el General Victoriano Huerta utiliza el terror, desde el poder durante la llamada Decena Trágica, dirigiendo disparos con apoyo de su tropa hacia la cárcel de

³⁰ Crónicas desde la cárcel. Recuperado de www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp.../historias_11_47-71.pdf (Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2016)

³¹ Imagen Cárcel de Belem. Recuperada de: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/712508.carceles-en-mexico-historia-negra-de-5-siglos.html> (Fecha de consulta 4 de noviembre de 2016)

³² El Partido Liberal Mexicano y la Revolución. Recuperado de: <http://old.laizquierdasocialista.org/node/1438> (Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2016)

Belén lo cual provoca un motín, intento de fuga y pánico en la población al liberar delincuentes, esto le ayuda a tomar control del Gobierno³³.



Destrucción en la Cárcel de Belén, durante la Decena Trágica³⁴

La Cárcel de Belén continuó funcionando 20 años más hasta su cierre y demolición en 1933³⁵.

Tras la demolición se construyó el “Centro Escolar Revolución”, proyecto que coincide con la Reforma al Artículo 3º Constitucional que decía a la letra: *“La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus*

³³ Centenario de la Decena Trágica. Recuperado de:

<http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2013/02/12/883822> (Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2016)

³⁴ Cárcel de Belem durante la Decena Trágica. Recuperado de:

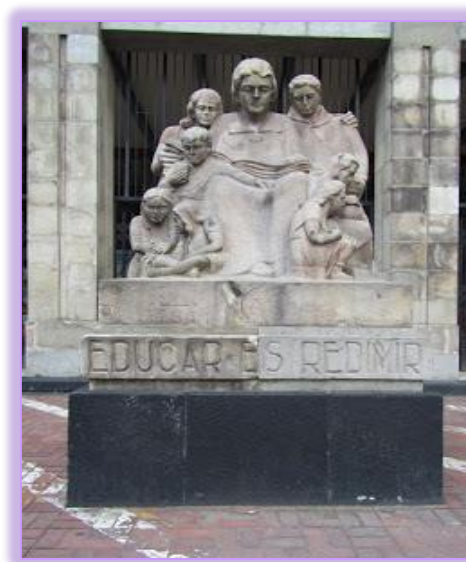
<http://www.mexicoenfotos.com/MX14221433420039> (Fecha de consulta: 4 de noviembre de 2016)

³⁵ La antigua Cárcel de Belem. Recuperado de: <http://yoinflujo.com/columnas/344-carlos-j-cortes/9822-la-antigua-carcel-de-belem-hoy-centro-escolar-revolucion> (Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2016)

*enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social*³⁶.

Este Centro Escolar se inaugura por el Presidente Abelardo Luján Rodríguez el 20 de noviembre de 1934 siendo Jefe del Departamento del Distrito Federal, Aarón Sáenz el cual durante la ceremonia manifestó: *“En este sitio derribamos con gran placer, piedra por piedra, una prisión inmunda que serviría de instrumento de venganza política a la vieja dictadura que no sabiendo cómo hacer hombres libres, quiso ocultar en ella los anhelos de libertad*”³⁷.

El edificio diseñado por el Arquitecto Antonio Muñoz García y edificado ex-profeso para tener un Centro Escolar bajo el lema “Educar es redimir” ocupa más de dos hectáreas de superficie. Cuenta además en su frente norte con el monumento a la Educación³⁸.



Monumento a la Educación³⁹

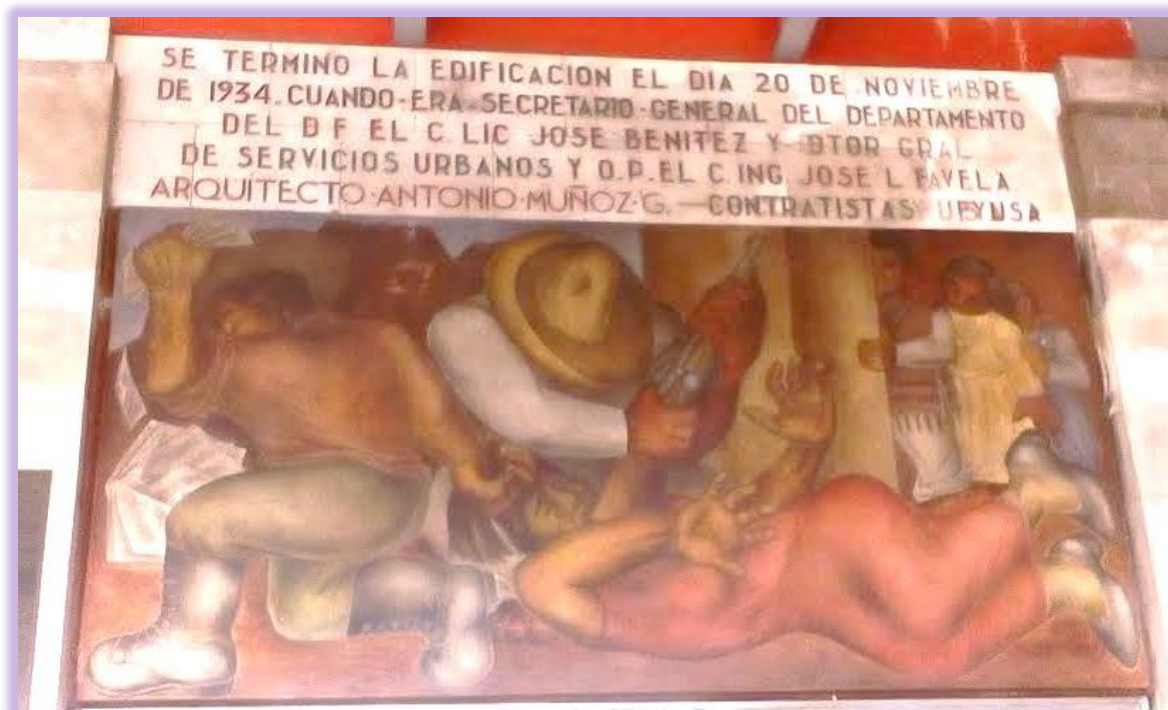
³⁶ Diario Oficial de la Federación TOMO LXXXVII Núm. 35 Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_020_13dic34_ima.pdf (Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2016)

³⁷ La antigua Cárcel de Belem. Recuperado de: <http://yoinflujo.com/columnas/344-carlos-j-cortes/9822-la-antigua-carcel-de-belem-hoy-centro-escolar-revolucion> (Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2016)

³⁸ 5 obras que trajo la revolución. Recuperado de: <http://obrasweb.mx/arquitectura/2015/11/20/5-obras-que-trajo-la-revolucion> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

³⁹ Monumento a la Educación. Recuperado de: <http://alrededoresciudadela.blogspot.mx/2015/06/centro-escolar-revolucion.html> (Fecha de consulta: 20 de diciembre de 2016)

La estructura imponente se adorna con obras de la Liga de Escritores y Artistas Revolucionarios con el objetivo de que plasmaran ideas revolucionarias a través de murales y vitrales. Entre estos destacamos a Aurora Reyes primera muralista mexicana quien además de ser maestra pintó la obra “Atentado a los Maestros Rurales”⁴⁰.



Mural realizado por Aurora Reyes⁴¹

Raúl Anguiano, artista que utiliza los murales como plataforma de denuncia elabora tres en el Centro Escolar Revolución: “Represión Porfirista, Las nuevas generaciones, y Fascismo destructor del hombre y de la cultura”.⁴²

⁴⁰ La revolución pictórica de Aurora Reyes. Recuperado de <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/38017> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

⁴¹ Fotografía recuperada por la tesista

⁴² Raúl Anguiano último representante del muralismo mexicano. Recuperado de <http://www.oem.com.mx/elmexicano/notas/n3720474.htm> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)



Murales realizados por Raúl Anguiano⁴³

Fermín Revueltas fue el encargado de elaborar doce vitrales de 6M X 60Cm cada uno, los cuales dividió en cuatro trípticos titulados “Tres Épocas en la Historia de México”, Estos trípticos se encuentran dos en cada una de las bibliotecas con las que cuenta el Centro Escolar Revolución⁴⁴.

⁴³ Fotografía recuperada por la tesista

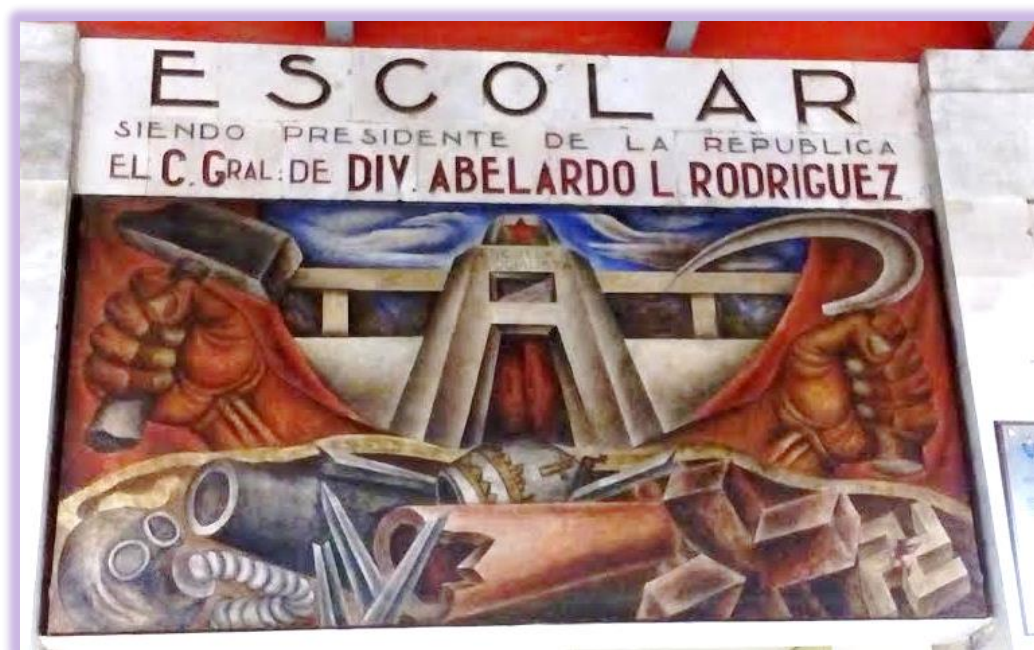
⁴⁴ La idea del muralismo en los Centros Escolares Revolución: Fermín Revueltas por Alberto Espinoza. Recuperado de <http://terranoca.blogspot.mx/2014/03/la-idea-del-muralismo-en-los-centros.html> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)



Vitral Fermín Revueltas ⁴⁵

Otros artistas que participaron fueron: Gonzalo de la Paz, Ignacio Gómez Jaramillo, Antonio Gutiérrez y Everardo Ramírez, pintando murales en sus paredes.

⁴⁵ Fotografía tomada por la tesista



Mural pintado por Gonzalo de la Paz ⁴⁶

El propósito de este Centro Escolar Revolución era en esencia transformar la ideología de los alumnos, para crear una *“nueva sociedad justa, atlética e igualitaria”*⁴⁷.

Al inicio se atendían dos Primarias una para mujeres y otra para hombres en las cuales enseñaban pintura, dibujo, taller de imprenta y manualidades además de contar con un piso adaptado como casa para que las alumnas aprendieran labores propias del hogar, costura y bordado. Una alberca, 100 aulas, patios, baños. Constituyéndose en esa época como una escuela modelo para el país⁴⁸.

Actualmente el “Centro Escolar Revolución” alberga dos Primarias una en Turno Continuo y la otra en Jornada Ampliada, Secundaria Turno Continuo, un Centro de Atención Múltiple para Niños con Necesidades especiales y Discapacitados,

⁴⁶ Fotografía tomada por la tesista

⁴⁷La idea del muralismo en los Centros Escolares Revolución: Fermín Revueltas por Alberto Espinoza. Recuperado de <http://terranoca.blogspot.mx/2014/03/la-idea-del-muralismo-en-los-centros.html> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

⁴⁸ Video leyenda urbana Centro Escolar Revolución. Recuperado de <http://www.aztecatrece.com/leyendaurbana/capitulos/capitulos/centro-escolar-revolucion/173713> (Fecha de consulta: 1 de noviembre de 2016)

Preescolar Jornada Ampliada conocido como “Anexo al Centro Escolar Revolución” dentro del cual se ubica además la Zona 302 de Educación Preescolar.

b) Hidrografía

Originalmente este lugar era una zona lacustre y pantanosa, por lo que los fundadores tuvieron que rellenar los terrenos para construir sus templos y viviendas, sin embargo actualmente el terreno es plano y no presenta hidrografía, aunque está delimitada por dos ríos entubados: Río de la Piedad y Río consulado.⁴⁹ Decisión tomada ante el crecimiento de la Ciudad para tener vialidades por encima, actualmente sirven para el desalojo de aguas residuales⁵⁰.

c) Orografía

La Delegación Cuauhtémoc está ubicada en una llanura lacustre 100%⁵¹. El terreno es casi en su totalidad plano con una ligera pendiente hacia el Suroeste de la Delegación⁵².

d) Medios de comunicación

En la Delegación Cuauhtémoc se ubican diferentes medios de comunicación, se trata de una Zona Urbanizada en su totalidad y se pueden encontrar oficinas de periódicos, radiodifusoras, agencias informativas, televisora, oficinas postales, acceso a internet y telefonía.

- 6 periódicos

⁴⁹ Delegación Cuauhtémoc Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

⁵⁰ Dificil, revertir transformación de 12 ríos del DF en avenidas y drenajes. Recuperado de:

<http://www.jornada.unam.mx/2007/03/19/index.php?section=capital&article=041n2cap> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

⁵¹ Compendio Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de:

<http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/topografia/compendio.aspx> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

⁵² Enciclopedia de municipios del Distrito Federal, Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html> (Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016)

- 2 agencias informativas
- 2 radiodifusoras
- 1 televisora
- 8 oficinas postales⁵³.

El periódico la crónica de hoy, así como las radiodifusoras 560 AM Radio Chapultepec XEOC y 1530 AM Radio Mexicana XEUR se encuentran en la Colonia Juárez. Por su parte en la Colonia Obrera se encuentran las instalaciones del Diario de México.

Televisa Chapultepec y la Agencia Mexicana de Información (AMI) están ubicadas en la Colonia Doctores. La Colonia San Rafael alberga a los periódicos El Sol de México y Uno más Uno. La agencia informativa Cuartooscuro se ubica en la Colonia Condesa⁵⁴.

Mapa de Medios de Comunicación en la Delegación Cuauhtémoc⁵⁵



⁵³ Correos de México. Recuperado de: <http://www.correosdemexico.com.mx/Oficinas/Paginas/Oficinas.aspx> (Fecha de consulta: 4 de noviembre de 2016)

⁵⁴ Directorio de medios del Instituto Electoral del Distrito Federal. Recuperado de: <http://www.iedf.org.mx/index.php/directorio-de-medios> (Fecha de consulta: 4 de noviembre de 2016)

⁵⁵ Mapa realizado por la tesista

Existen 565 puntos de acceso a internet Wi-Fi gratuito en la Delegación, incluyendo los servicios público-privados en los cuales solo los clientes de los establecimientos pueden acceder y los puntos públicos abiertos sin restricciones⁵⁶.

Dentro de la Delegación se puede acceder de forma gratuita a servicios de internet inalámbrico en el Parque México, Alameda Central, Bellas Artes, Torre latinoamericana, Monumento a la Revolución, Torre Mayor con Infinitum de Telmex por una hora con la restricción de no ingresar a páginas de descarga de música o software, intercambio de archivos o películas y páginas que saturan la señal inalámbrica⁵⁷.

Los servicios de telefonía comprenden desde teléfonos públicos de monedas o tarjeta, telefonía celular con las siguientes compañías: Movistar, Telcel, Virgin Mobile, AT&T, Nextel. En cuanto a telefonía fija la oferta en la delegación se da por parte de TELMEX, AXTEL, IZZY. Los cuales además del servicio telefónico ofertan internet y televisión de paga⁵⁸.

e) Vías de comunicación

La Delegación es una zona de tránsito constante de la población en la Ciudad de México, cuenta con múltiples vías de comunicación para los aproximadamente 3.6 millones de personas que se desplazan diariamente por ella.

⁵⁶ Mapeo de accesos WiFi en el DF. Recuperado de <http://www.politicadigital.com.mx/?P=leernoticia&Article=2448> (Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016)

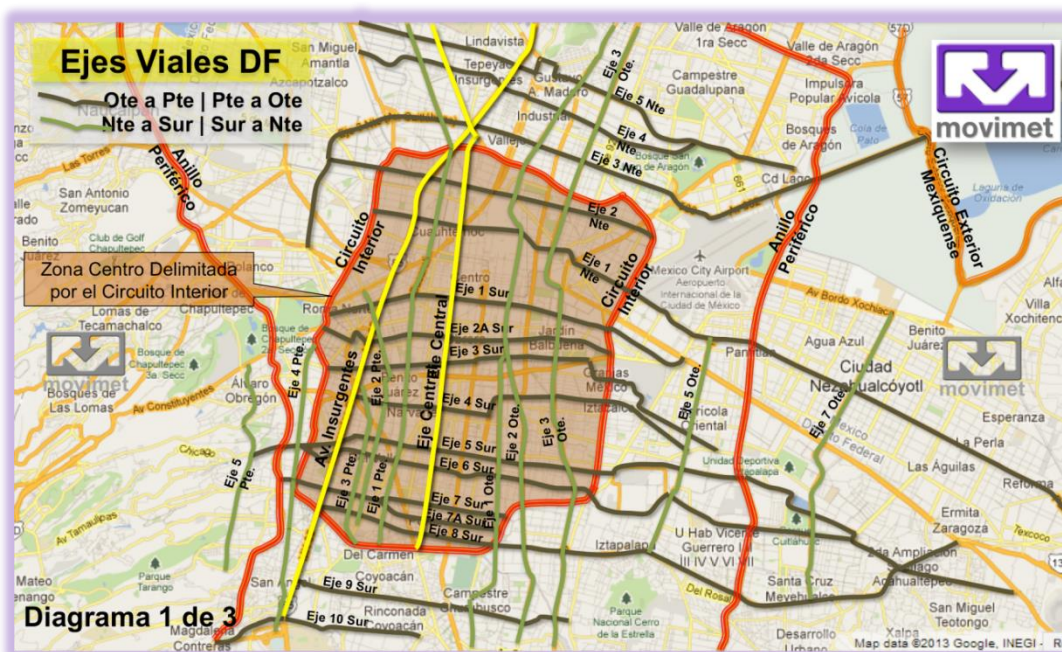
⁵⁷ Lugares con internet gratis en el DF. Recuperado de <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/746695.html> (Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016)

⁵⁸ Oferta se diversifica. Recuperado de <http://mundoejecutivo.com.mx/economia-negocios/2015/03/03/telefonía-oferta-se-diversifica> (Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016)

Cuadro Vialidades Subregional y Primaria⁵⁹.

VIALIDAD SUBREGIONAL	VIALIDAD PRIMARIA
Circuito Interior	Eje 1 Norte
Viaducto Miguel Alemán	Eje 2 Norte
San Antonio Abad	Ribera de San Cosme-Puente de Alvarado- Avenida Hidalgo
	Paseo de la Reforma
	Avenida Chapultepec-Dr. Río de la Loza-Fray Servando
	Arcos de Belén-Izazaga
	Eje 2 y 2 A Sur
	Eje 3 Sur y Poniente
	Eje 2 Poniente
	Eje 1 Poniente
	Eje Central
	Eje 1 Oriente
	Avenida Insurgentes

Mapa con Ejes viales en la Delegación Cuauhtémoc⁶⁰.



⁵⁹Programa integral de Transporte y vialidad 2007-2012, Secretaría de Transporte y Vialidad. Recuperado de http://www.transparencialinea3.df.gob.mx/normatividad/programa_integral_transportes.pdf (Fecha de consulta 8 de noviembre de 2016)

⁶⁰ Mapa con ejes viales en la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.movimet.com/2013/02/la-cd-de-mexico-df-origen-de-ejes-viales/> (Fecha de consulta 8 de noviembre de 2016)

El transporte público en la Delegación se brinda a través de Metrobús, Microbús, RTP, Sistema de Transporte Colectivo Metro, Bici-taxis, Taxis, Uber, Easy taxi, Yaxi, servicios que se enumera a continuación de acuerdo a la información recabada.

Cuadro Rutas de Microbús⁶¹

Ruta	De	A
SRuta 1-50	Metro Tacuba	Metro Pantitlán
SRuta 1-51	Metro Chapultepec	Central de Abasto
SRuta 1-53	Oficinas Pemex	Ciudad Deportiva
SRuta 1-58	Villa Coapa	Oficinas Pemex
SRuta 1-59	Coyoacán	Oficinas Pemex
SRuta 2-01	Chapultepec	Bosques
SRuta 2-03	Chapultepec	Satélite
SRuta 2-05	Metro Insurgentes	Valle Dorado
SRuta 2-06	La Villa	Chapultepec
SRuta 2-07	Gigante Cuitláhuac	Abraham González
SRuta 2-08	Sullivan	Azcapotzalco
SRuta 2-09	Chapultepec	Duraznos
SRuta 2-11	Metro Chapultepec	Ahuehuetes
SRuta 2-13	Metro Indios Verdes	Metro Chapultepec
SRuta 2-14	Metro Chapultepec	Lomas Altas
SRuta 2-16	Metro Insurgentes	Valle Dorado por Ejercito Nacional
SRuta 2-17	Chapultepec	Palmas
SRuta 2-18	Chapultepec	Tecamachalco
SRuta 2-20	Metro Sevilla	Gigante Ejercito
SRuta 2-21	Metro Chapultepec	Defensa Nacional
SRuta 2-28	Río Elba	Hipódromo
SRuta 2-32	Metro Chapultepec	Horacio Juzgados
SRuta 2-33	Metro Sevilla	Massarik
SRuta 2-36	Río Elba Palmas	Lomas Kilómetro 13
SRuta 2-40	Chapultepec	Odontología

⁶¹ Transporte público en Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.viadf.com.mx/directorio/Distrito-Federal/Cuauhtemoc/Cuauhtemoc> (Fecha de consulta: 8 de noviembre de 2016)

SRuta 2-47	Metro Auditorio	Paradero Ferroplaza
SRuta 3-01	Metro La Raza	Chapultepec
SRuta 3-42	Metro Chapultepec	Metro Aeropuerto
SRuta 3-43	Metro Chapultepec	Platino, Aeropuerto
SRuta 3-46	Metro Chapultepec	Metro Aeropuerto
SRuta 3-48	Metro Chapultepec	Metro Aeropuerto
SRuta 3-51	Metro Chapultepec	Metro Oceanía
Reforma Bicentenario 20C	Indios verdes	Km-13
Ruta 5	Metro Tacuba	Metro Peñón Viejo
SRuta 1-91	El Chiquihuite	Lomas Altas
SRuta 1-93	Metro Tlatelolco	Belén de las Flores
SRuta 2-53	Metro Balderas	Avenida de las Granjas Ceylar por Metro Ferrería
Ruta 32 DF EJE 2 PONIENTE	Parque Vía	Metro Insurgentes y Coyoacán
Ruta 108	Parque Ricardo Flores Magón por Eje 1 Poniente	Metro Taxqueña por Eje Central Lázaro Cárdenas
Corredor Metro Chapultepec- Bosques	Calle Lieja	Paseo de los Tamarindos
Ruta 103	Periférico Boulevard Manuel Ávila Camacho, DF	Metro Centro Medico
Corredor Nueva Generación	Metro Tacubaya	Metro Aeropuerto
Corredor Nueva Generación	Metro Juanacatlán	Metro La Raza línea 3
Ruta 107	Parque Ceylán	Metro Cuauhtémoc
SRuta 1-18	Parque Vía	Metro Parque de los Venados

LÍNEA 4 DE METROBÚS

Está línea atraviesa el Centro Histórico de la Ciudad de México perteneciente a la Delegación Cuauhtémoc. Corre de Buenavista a San Lázaro y cuenta con un servicio expreso al Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Cuenta con 28 Kilómetros de recorrido y se conecta con la Línea 1, 3 y 4 de Metrobús, STC Metro Líneas B, 1, 2, 3, 4, 5 y 8, Tren Suburbano Buenavista, corredor cero emisiones y las Terminales 1 y 2 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Mapa del sistema Metrobús Línea 4 ⁶².



STC METRO

Línea 1 Observatorio – Pantitlán

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
Chapultepec, Sevilla, Insurgentes, Cuauhtémoc, Balderas, Salto del Agua, Isabel la Católica, Pino Suarez	Balderas con Línea 3 Salto del agua con Línea 8 Pino Suarez con Línea 2

⁶²Metrobús, mapa del sistema. Recuperado de http://www.metrobus.cdmx.gob.mx/mapa_L4.html (Fecha de consulta: 8 de noviembre de 2016)

Línea 2 Cuatro caminos – Taxqueña

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
Chabacano, San Antonio Abad, Pino Suarez, Zócalo, Allende, Bellas Artes, Hidalgo, Revolución, San Cosme	Chabacano con Línea 8 y Línea 9 Pino Suarez con Línea 1 Bellas Artes con Línea 8 Hidalgo con Línea 3

Línea 3 Indios Verdes – Universidad

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
Tlatelolco, Guerrero, Hidalgo, Juárez, Balderas, Niños Héroes, Centro Médico, Hospital General	Hidalgo con Línea 2 Balderas con Línea 1 Centro Médico con Línea 9 Guerrero con Línea B

Línea 5 Politécnico-Pantitlán

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
Misterios	

Línea 8 Garibaldi – Constitución 1917

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
La Viga, Chabacano, Obrera, Doctores, Salto del Agua, Bellas Artes, Garibaldi, San Juan de Letrán	Chabacano con Línea 2 y Línea 9 Salto del Agua con Línea 1 Bellas Artes con Línea 2

Línea 9 Observatorio- Pantitlán

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
Chilpancingo, Centro Médico, Lázaro Cárdenas	Centro médico con Línea 3 Chabacano con Línea 8 y Línea 2

Línea B Buenavista-Ciudad Azteca

Estaciones en la Delegación	Estaciones de Transferencia
Guerrero, Garibaldi, Lagunilla, Tepito, Morelos	Guerrero con Línea 3 Garibaldi con Línea 8 Morelos con Línea 4

Mapa del sistema de Transporte Colectivo Metro ⁶³



TROLEBÚS

Línea A Eje Central Lázaro Cárdenas, Av. División del Norte, Av. Miguel Ángel de Quevedo y Av. Taxqueña.

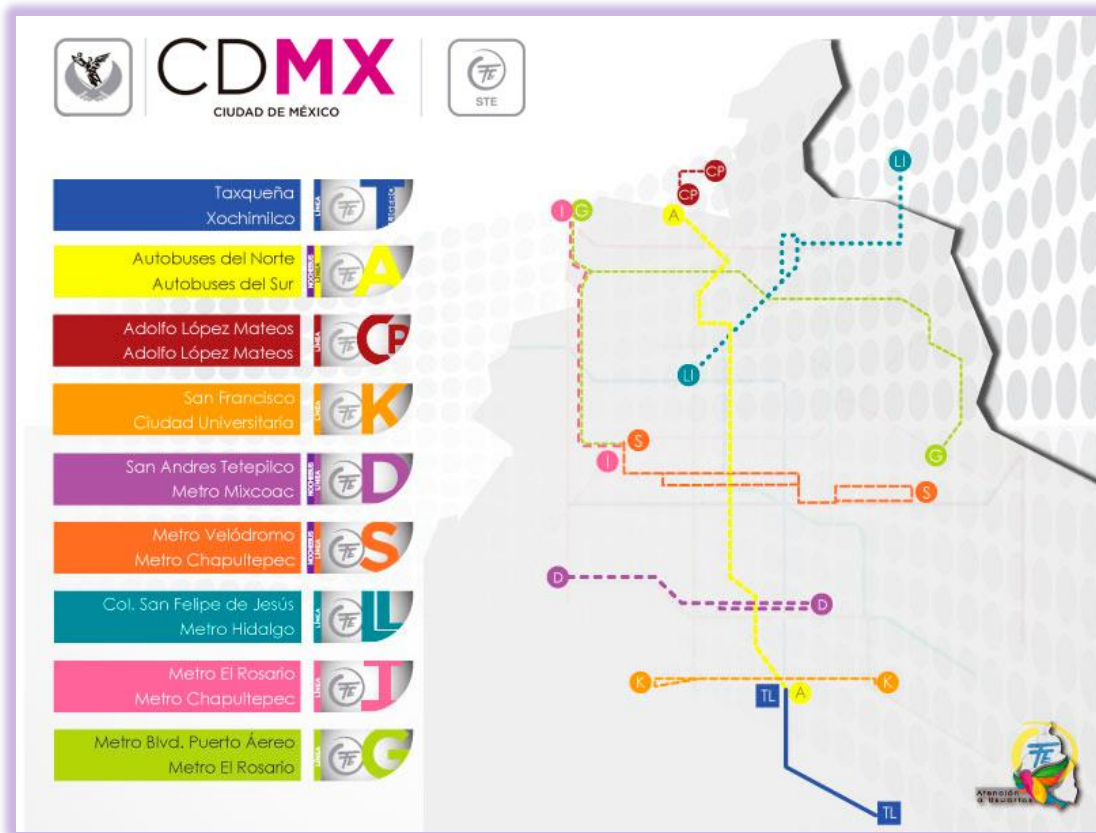
Línea I Metro El Rosario - Metro Chapultepec

Línea LL San Felipe De Jesús - Metro Hidalgo.

Línea S Corredor Cero Emisiones Eje 2-2a Sur

⁶³ Sistema de Transporte Colectivo Metro. Recuperado en <http://www.metro.cdmx.gob.mx/> (Fecha de consulta 9 de noviembre de 2016)

Red de Servicios de Transportes Eléctricos ⁶⁴



Bici-Taxis y Bicicletas

En el Centro Histórico dentro de la Delegación Cuauhtémoc se pretende continuar el uso de Bici-Taxis, sin dar nuevos permisos y estableciendo tarifas definidas para evitar cobros excesivos. Siendo así una opción como medio de transporte evitando mayor contaminación⁶⁵.

En cuanto al uso de bicicletas en la Delegación Cuauhtémoc se han realizado esfuerzos conjuntos con otras Delegaciones para la implementación de ciclo pistas

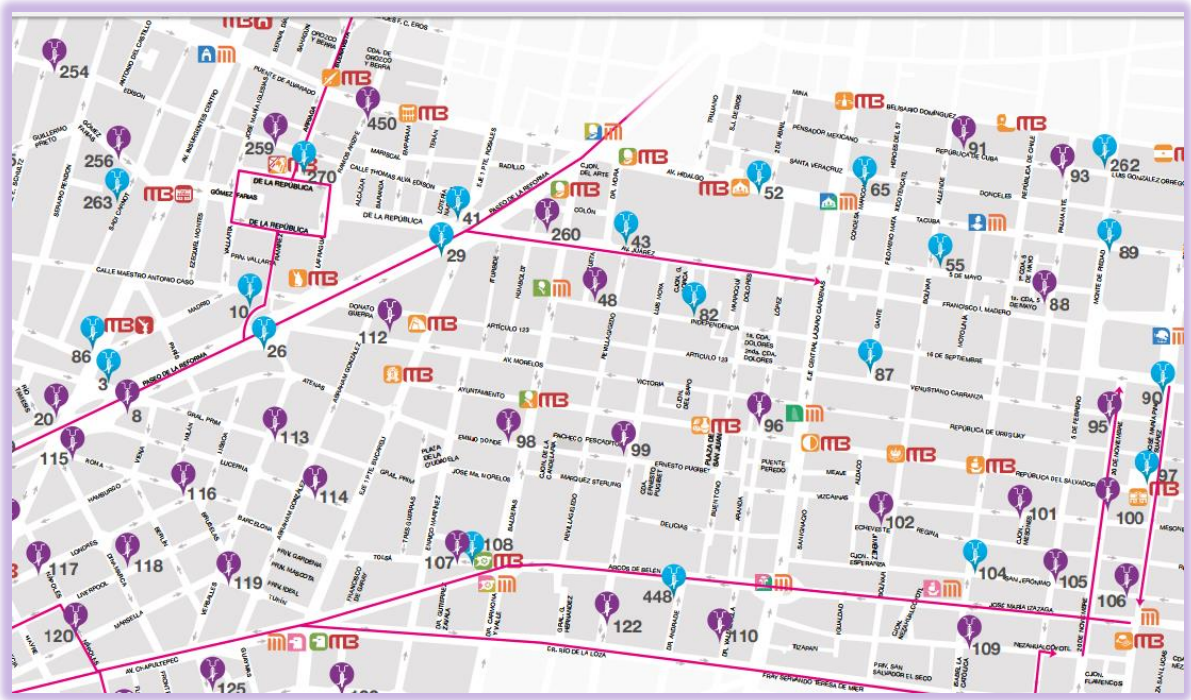
⁶⁴ Servicio de Transportes Eléctricos. Recuperado de <http://www.ste.cdmx.gob.mx/index.html?page=1&linea=5> (Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2016)

⁶⁵ Sustituirán 300 autobuses por bici taxis en el CH. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/cdmx/2016/06/2/sustituiran-300-microbuses-por-bicitaxis-en-el-ch> (Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2016)

con el objetivo de reforzar la seguridad de la población que opte por este medio de transporte.⁶⁶

El Programa Ecobici por su parte tiene presencia en la Delegación con múltiples estaciones para el uso de las bicicletas como un medio de transporte ecológico.

Estaciones Programa Ecobici⁶⁷



f) Sitios de interés cultural y turístico

Esta Delegación cuenta con múltiples sitios de interés cultural y por ende turístico ya que encierra historia en cada rincón que la compone, cuenta con restaurantes, cafés, plazas, parques, museos, etc. Se desglosan los más relevantes a continuación.

⁶⁶Firman MH y Cuauhtémoc convenio para para interconectar 8 ciclistas. Recuperado de <http://www.radioformula.com.mx/notas.asp?Idn=556538&idFC=2015> (Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2016)

⁶⁷Ecobici. Recuperado de https://www.ecobici.cdmx.gob.mx/sites/default/files/pdf/mapa_web_1_0.pdf (Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2016)

Zonas arqueológicas

- Templo Mayor

El Centro Histórico de la Ciudad de México en su mayoría fue construido sobre las edificaciones de la Cultura Mexica, actualmente se puede apreciar sólo parte de estas construcciones, el Templo Mayor descubierto en 1914 por Manuel Gamio tras una excavación practicada en Seminario y Guatemala para confirmar la hipótesis de su existencia, abrió la exploración científica de este centro ceremonial en donde se adoraba a Huitzilopochtli y a Tláloc⁶⁸.

Su ubicación es en la Calle de Seminario Número 8 y los vestigios encontrados permiten al visitante hacer un viaje al pasado Prehispánico del México moderno que rodea esta zona.

Existe un museo y visitas guiadas para explicar el significado del muro Coatepantli (muro de serpientes), Tzompantli (muro de cráneos de los sacrificados), objetos de la época y los rituales característicos del Imperio Mexica⁶⁹.

- Tlatelolco

Ubicado en Eje Central Lázaro Cárdenas S/N, Colonia Nonoalco-Tlatelolco, se caracterizó por ser el centro comercial más importante del México Prehispánico. El principal atractivo arqueológico de la zona es el basamento del templo principal y un templo dedicado al Dios del Viento⁷⁰.

⁶⁸ 100 años del Templo Mayor. Recuperado de <http://www.guiadelcentrohistorico.mx/content/100-a%C3%B1os-del-templo-mayor-historia-de-un-descubrimiento> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

⁶⁹ Hallan gran Tzompantli en el Templo Mayor. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/expresiones/2015/08/21/1041403> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

⁷⁰ Zonas Arqueológicas. Recuperado de <http://zonasarqueologicas.blogspot.mx/> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

Museos

El recorrido por los museos de la Delegación trae un amplio aprendizaje para cualquiera que los visite, contienen numerosas obras de diferentes artistas que invitan a reflexionar sobre el pasado, presente y futuro de los mexicanos en contraste con el panorama mundial.

Es un distintivo observar turistas en esta zona ya que la oferta existente es de 42 museos con una amplia variedad de temas que pueden interesar a toda la familia. Se enlistan a continuación⁷¹:

Museo Mural Diego Rivera	Museo del Ejército y de la Fuerza Aérea
Museo Nacional de Arte	Museo del Nacional Monte de Piedad
Museo Nacional de Artes e Industria Populares	Museo del Templo Mayor
Museo Nacional de la Estampa	Museo Nacional de la Revolución
Museo Serfin	Museo Postal
Pinacoteca de la Profesa	Museo Recinto Parlamentario
Pinacoteca del Templo de la Enseñanza	Museo de Geología
Pinacoteca Virreinal	Museo de Instrumentos Musicales
Museo del Calzado	Museo de la Caricatura
Museo de la Charrería	Museo de la Indumentaria Mexicana Luis Márquez
Museo de la Escuela Nacional Preparatoria	Museo del Palacio de Bellas Artes
Museo Nacional de las Culturas	Museo Franz Mayer
Museo Universitario del Chopo	Museo José Luis Cuevas
Museo del Recuerdo	Museo Histórico Judío y del Holocausto

⁷¹ Museos y centros culturales en la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.espacioturistico.com/buscar/museos-y-centros-culturales/delegacion-cuauhtemoc/> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

Museo de San Carlos	Museo Recinto Homenaje a Benito Juárez
Museo de la Policía Preventiva del D.F.	Museo Telefónico Victoria
Museo de lo Increíble (Ripley)	Museo de Cera de la Ciudad de México
Museo del Deporte y del Espectáculo y salón de la Fama	Museo de la Medicina
Museo del Colegio de las Vizcaínas	Museo del Claustro de Sor Juana
	Monumento a la Revolución

Plazas

Las plazas constituyen parte importante de la Delegación y se consideran sitios interesantes para turistas y habitantes ya que en ellas pueden conocer leyendas e historias que los inviten a echar a volar su imaginación mientras toman fotografías, hacen compras en la Plaza Pino Suarez o Regina, observan detalles históricos en la estructura que las rodea, tal es el caso de la Plaza Santo Domingo o bien bailan y cantan al son de los mariachis en la Plaza Garibaldi. Los nombres de las plazas que se encuentran dentro de la Delegación son los siguientes⁷²:

Plaza Finlay	Plaza Pino Suarez
Plaza de la Villa de la Madrid	Plaza de la Constitución
Plaza Luis Cabrera	Plaza de Regina
Plaza Río de Janeiro	Plaza de las Vizcaínas
Plaza de las Tres Culturas	Plaza de San Salvador el Seco
Plaza Abasolo	Plaza Colegio de Niñas
Plaza de la Solidaridad	Plaza de San Juan
Plaza Neza	Plaza C. Pacheco

⁷² Los 100 sitios y monumentos más importantes del Centro Histórico de la Ciudad de México. Recuperado de http://centro.paot.org.mx/documentos/gdf/sitios_monumentos.pdf (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

Plaza San Pablo	Plaza Santos Degollado
Plaza Comercio	Plaza María Santísima
Plaza Tosa	Plaza Morelia
Plaza José María Morelos y Pavón	Plaza Templo Mayor
Plaza San Salvador el Verde	Plaza Loreto
Plaza Santa Cruz	Plaza Torres Quintero
Plaza G. Bravo	Plaza Estudiante
Plaza la Aguilita	Plaza Montero
Plaza Iztaccíhuatl	Plaza Garibaldi
Plaza Citlatépetl	Plaza Aquiles Serdán
Plaza Capitán Malpica	Plaza de San Fernando
Plaza Montero	Plaza de Comonfort
Plaza 23 de Mayo	Plaza de Santa Catarina
Plaza de Santo Domingo	Plaza Santa Ana
Plaza Juárez	Plaza de Fray Bartolomé de las casas
Plaza Necaxa	Plaza Wagner
Plaza de San Simón Tolnáhuac	Plaza José I. Cuellar
Plaza de la Concepción	Plaza de Juan A. Mateos
Plaza Lic. Primo Verdad	Plaza Melchor Ocampo
Plaza General Anaya	Plaza Grijalva
Plaza Lázaro Cárdenas	Plaza Romita

Jardines y parques

El jardín más conocido y visitado de la Delegación es, sin duda, la Alameda Central en la cual se encuentra uno de los murales más famosos de Diego Rivera “Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central” así como bancas y un pavimento recién

restaurado para el disfrute de las familias, sin embargo, se cuenta con otros jardines y parques que conforman los pulmones de la Delegación⁷³.

Jardines	Parques
Alameda de Santa María la Ribera	Parque Tlatelolco
Jardín Ramón López Velarde	Parque de la Ciudadela
Jardín Lic. Jesús Reyes Heróles	Parque del Conde
Jardín de Arte	Parque General San Martín (México)
Jardín Tabasco	Parque España
Jardín Ignacio Chávez	
Jardín Pasteur	
Jardín de las Artes Gráficas	
Jardín Paseo de la Reforma	
Jardín Génova	
Jardín Durango	
Jardín Tlaxcoaque	

La Administración de la Delegación Cuauhtémoc, actualmente, cuenta con el “Tranvía Turístico Cuauhtémoc” para hacer recorridos por los distintos lugares ya mencionados además de las colonias con las que cuenta como parte de sus acciones para dar a conocer el patrimonio cultural con el que se cuenta⁷⁴.

⁷³ Parques y jardines de la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.cfilma.cultura.df.gob.mx/locaciones-por-categoria/category/bosques-parques-y-jardines/2> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

⁷⁴ Turismo en Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=subturismo> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

g) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia?

El referente geográfico ha sido importante desde la asignación de la Asesora Técnico Pedagógico para Lenguaje y Comunicación en la Zona de Educación Preescolar 302 puesto que la justificación dada por la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (AFSEDF) en el momento de presentar la oferta de lugares para adscripción fue los bajos resultados de las Primarias del “Centro Escolar Revolución” en las evaluaciones realizadas⁷⁵.

Como se ha descrito anteriormente el “Centro Escolar Revolución” se encuentra en un área urbana que cuenta con todos los servicios, vías de comunicación y diferentes lugares donde converge la cultura con la diversión, sin embargo, por los resultados en el Nivel Primaria se hace necesario realizar una intervención de asesoramiento para que estos recursos con los que se cuentan desde Preescolar se vean reflejados en el aprovechamiento de los niños en su trayecto por la Educación Básica.

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones de ENLACE en el Nivel Primaria, en donde se puede observar que la mayoría de los alumnos se encontraron en el nivel elemental⁷⁶.

⁷⁵ Datos sobre la Primaria Revolución. Recuperado de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DPR1319Q> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

⁷⁶ Resultados Prueba Enlace 2013. Recuperado de <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

RESULTADOS OBTENIDOS EN MI ESCUELA

ESPAÑOL

Porcentaje de alumnos en cada nivel de logro por grado 2013/2012/2011*


		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2013	13.0%	6.4%	8.2%	66.2%	38.0%	40.9%	15.6%	46.1%	41.5%	5.2%	9.6%	9.4%
	2012	25.3%	12.0%	13.9%	45.3%	38.1%	40.0%	18.7%	31.9%	30.3%	10.7%	18.0%	15.8%
	2011	17.1%	11.1%	11.8%	36.0%	37.5%	38.4%	32.4%	37.1%	36.0%	14.4%	14.2%	13.8%
4°	2013	20.3%	11.4%	14.1%	46.8%	41.2%	42.1%	27.8%	33.6%	31.0%	5.1%	13.8%	12.7%
	2012	19.8%	10.8%	11.9%	51.1%	44.4%	44.9%	22.9%	28.9%	28.3%	6.1%	15.9%	14.9%
	2011	19.3%	16.8%	16.3%	34.5%	41.7%	40.8%	25.2%	31.4%	32.2%	21.0%	10.1%	10.7%
5°	2013	16.4%	11.9%	14.1%	42.2%	45.2%	46.8%	31.3%	33.7%	31.4%	10.2%	9.2%	7.8%
	2012	11.1%	12.0%	12.2%	38.9%	48.3%	49.7%	46.0%	33.7%	32.5%	4.0%	6.1%	5.7%
	2011	14.4%	12.4%	12.6%	55.1%	55.8%	56.2%	28.8%	29.0%	28.4%	1.7%	2.8%	2.8%
6°	2013	14.6%	12.2%	13.6%	43.8%	44.5%	46.2%	34.6%	33.9%	32.1%	6.9%	9.4%	8.2%
	2012	20.3%	17.1%	16.2%	35.9%	38.3%	40.3%	28.9%	33.9%	34.3%	14.8%	10.6%	9.2%
	2011	11.8%	11.5%	11.7%	37.6%	42.9%	44.5%	32.3%	37.9%	36.6%	18.3%	7.7%	7.2%

S/D: SIN DATOS

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Incluso se puede apreciar que está calificada como “poco confiable” al compararse con otras escuelas⁷⁷:

⁷⁷ Anexo Centro Escolar Revolución comparación con escuelas similares. Recuperado de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DJN0742Q> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

Escuelas similares	Nivel escolar o tipo de establecimiento	Turno	Privada / Pública	Semáforo educativo
<input type="radio"/> Secretaria Del Trabajo Y Prevision Social <small>📍 Doctores, Distrito Federal</small>	Primaria	Continuo (jornada amplia)	Pública	 Bien
<input type="radio"/> Escuela De Participacion Social Numero 1 <small>📍 Doctores, Distrito Federal</small>	Primaria	Continuo (tiempo completo)	Pública	 De panzazo
<input type="radio"/> Rafael Ramos Pedrueza <small>📍 Doctores, Distrito Federal</small>	Primaria	Continuo (jornada amplia)	Pública	 De panzazo
<input type="radio"/> Revolucion <small>📍 Doctores, Distrito Federal</small>	Primaria	Continuo (jornada amplia)	Pública	 De panzazo
<input type="radio"/> Revolucion <small>📍 Doctores, Distrito Federal</small>	Primaria	Continuo (jornada amplia)	Pública	 Poco confiable
<input type="radio"/> Jorge Quijano <small>📍 Doctores, Distrito Federal</small>	Secundaria	Continuo (tiempo completo)	Pública	 Poco confiable

1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

A partir de los datos de la Encuesta Intercensal realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2015, encontramos que en la Delegación Cuauhtémoc existen 187,722 viviendas particulares habitadas, en la siguiente gráfica se desglosan las características de estas viviendas⁷⁸.

Vivienda en la Delegación Cuauhtémoc	
Dimensión	Valores absolutos
Viviendas particulares habitadas	187,722
Viviendas particulares habitadas con piso de cemento, mosaico, madera y otro recubrimiento	183,570

⁷⁸ Consejo de Evaluación del Desarrollo Social. Recuperado de http://www.evalua.cdmx.gob.mx/files/info/2015/doc_CUAU_10_15.pdf (Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2016)

Viviendas particulares habitadas con servicio sanitario	185,327
Viviendas particulares habitadas con drenaje conectado a la red pública	184,557
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua entubada, drenaje y energía eléctrica	184,191
Viviendas particulares habitadas con 1 cuarto	6,152
Viviendas particulares habitadas con 2 a 3 cuartos	58,333
Viviendas particulares habitadas con 4 y más cuartos	122,814
Viviendas particulares habitadas con 1 dormitorio	59,566
Viviendas particulares habitadas con 2 a 3 dormitorios	122,524
Viviendas particulares habitadas con 4 y más dormitorios	5,296
Viviendas particulares habitadas que disponen de televisión	182,046
Viviendas particulares habitadas que disponen de refrigerador	179,551
Viviendas particulares habitadas que disponen de lavadora	154,615
Viviendas particulares habitadas que disponen de computadora	115,084
Promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas	2.8

En este tema el Jefe Delegacional, Ricardo Monreal Ávila en el mes de marzo del año 2016 entregó dos millones 315 mil pesos para que vecinos del Centro Histórico cuenten con viviendas seguras y funcionales, y adelantó que en 2017 su administración destinará 50 millones de pesos para el mismo fin.

Entre los planes está dar mantenimiento a 20 unidades habitacionales con lo que se espera sean beneficiadas 1,752 personas⁷⁹.

⁷⁹ "Delegación Cuauhtémoc invertirá 50 MDP para vivienda". Recuperado de <http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=nota&id2=noticias&idnota=723&c=notas#.WC-utrLhDIV> (Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2016)

b) Empleo

La Delegación Cuauhtémoc es considerada como la séptima economía nacional dada la actividad productiva, económica y de intercambios que tiene lugar en ella, según lo refiere Jorge Padilla Director General de Obras y Desarrollo Urbano de la Delegación⁸⁰. Contando con más de 150.000 establecimientos mercantiles en el Centro Histórico, pero también se concentra el ambulante que se ha constituido en una de las problemáticas más grandes de toda la Ciudad de México.

La derrama económica que se genera en la Delegación la hace la primera en cuanto a la Producción Bruta Total a nivel nacional⁸¹, como puede apreciarse en la siguiente tabla.

Los 10 municipios más importantes por su participación en la producción bruta total, 2013

Municipio	Unidades económicas		Personal ocupado total		Total de remuneraciones		Producción bruta total		Total de activos fijos	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%
Total nacional	4 230 745	100.0	21 576 358	100.0	1 394 242 722	100.0	13 884 212 218	100.0	8 072 726 469	100.0
Cuauhtémoc, DF	66 587	1.6	733 557	3.4	121 718 623	8.7	792 318 950	5.7	2 082 621 015	25.8
Miguel Alemán, DF	25 724	0.6	556 130	2.6	98 643 362	7.1	657 791 999	4.7	318 312 956	3.9
Carmen, Camp.	9 432	0.2	92 646	0.4	14 101 553	1.0	627 406 646	4.5	492 390 277	6.1
Monterrey, NL	48 416	1.1	533 408	2.5	49 212 554	3.5	359 004 780	2.6	170 112 102	2.1
Álvaro Obregón, DF	20 170	0.5	319 302	1.5	37 671 782	2.7	348 204 793	2.5	79 769 205	1.0
Benito Juárez, DF	24 293	0.6	365 565	1.7	22 331 269	1.6	336 140 738	2.4	70 439 452	0.9
Paríaiso, Tab.	2 281	0.1	15 000	0.1	2 727 953	0.2	303 685 688	2.2	200 942 509	2.5
Hermosillo, Son.	28 712	0.7	218 513	1.0	14 028 153	1.0	235 895 508	1.7	43 224 003	0.5
Toluca, Méx.	39 443	0.9	221 323	1.0	14 473 045	1.0	232 585 008	1.7	86 874 489	1.1
Guadalajara, Jal.	90 533	2.1	538 517	2.5	31 180 892	2.2	220 939 852	1.6	100 971 706	1.3
Total de los municipios seleccionados	353 591	8.4	3 593 961	16.7	406 089 186	29.1	4 113 973 962	29.4	3 645 657 714	45.2
Resto de municipios	3 877 154	91.6	17 982 397	83.3	988 253 536	70.9	9 870 339 256	70.6	4 427 068 755	54.8

Nota: Los municipios se ordenaron en función de la producción bruta total

⁸⁰ Cuauhtémoc es importante para gobernar. Recuperado de <http://www.siempre.com.mx/2015/04/cuauhtemoc-es-importante-economicamente-para-gobernar/> (Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2016)

⁸¹ Los municipios más importantes de México. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ce/ce2014/doc/minimonografias/m_dmmip_ce2014.pdf (Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2016)

De acuerdo a la información arrojada por el Censo Económico 2014 la Delegación Cuauhtémoc cuenta con una alta concentración de personas trabajando⁸², tal y como se distingue en la tabla presentada a continuación:

Municipios con mayor participación de personal ocupado total según sexo, 2013

Municipio o delegación	Unidades económicas		Personal ocupado total		Distribución del personal ocupado total por sexo			
	Absoluto	%	Absoluto	%	Hombres		Mujeres	
					Absoluto	%	Absoluto	%
Total nacional	4 230 745	100.0	21 576 358	100.0	12 697 709	58.9	8 878 649	41.1
Cuauhtémoc, DF	66 587	1.6	733 557	3.4	444 577	60.6	288 980	39.4
Miguel Hidalgo, DF	23 724	0.6	556 130	2.6	344 018	61.9	212 112	38.1
Guadalajara, Jal.	90 533	2.1	538 517	2.5	320 521	59.5	217 996	40.5
Monterrey, NL	48 416	1.1	533 408	2.5	338 266	63.4	195 142	36.6
Tijuana, BC	46 104	1.1	429 474	2.0	252 837	58.9	176 637	41.1
León, Gto.	69 850	1.7	420 520	1.9	251 965	59.9	168 555	40.1
Azcapotzalco, DF	16 928	0.4	383 735	1.8	207 428	54.1	176 307	45.9
Juárez, Chih.	31 056	0.7	374 668	1.7	234 703	62.6	139 965	37.4
Benito Juárez, DF	24 293	0.6	365 565	1.7	210 045	57.5	155 520	42.5
Puebla, Pue.	72 924	1.7	352 952	1.6	203 402	57.6	149 550	42.4
Total de los municipios seleccionados	490 415	11.6	4 688 526	21.7	2 807 762	59.9	1 880 764	40.1

c) Deporte

En la Delegación Cuauhtémoc se encuentran ubicados distintos deportivos, los cuales se enlistan a continuación:

Nombre	Ubicación
Deportivo Cuauhtémoc	Luis Donald Colosio esq. Aldama, Buenavista, 06350 Ciudad de México, CDMX
Centro Deportivo Guelatao	Republica de Honduras S/N, Cuauhtémoc, Centro, 06000 Ciudad de México, CDMX
Deportivo Buenos Aires	Dr. Ignacio Morones Prieto 64, Doctores, 06780 Ciudad de México, CDMX
Club Casa Blanca	Rio Mississippi 48, Cuauhtémoc, 06500 Ciudad de México, CDMX
YMCA	Humboldt 62, Cuauhtémoc, Centro, 06000 Ciudad de México, CDMX

⁸² Los municipios más importantes de México. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ce/ce2014/doc/minimonografias/m_dmmip_ce2014.pdf (Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2016)

Junior Club	Sindicalismo 3, Col. Hipódromo Condesa, 06170 Ciudad de México, CDMX
Kickboxing & MMA - Cuauhtémoc	Real de Romita 3, Roma Norte., 06700 Ciudad de México, CDMX

Además, en la Delegación se tiene un gran interés por fomentar el deporte contando con la asesoría de la campeona de box: Mariana “Barbie” Juárez; se pretende promover hábitos saludables y valores para la prevención de la delincuencia y la drogadicción⁸³.

El trabajo de la Subdirección de deporte a cargo de Héctor García Antonio está enfocado en cuatro ejes:

Eje 1. Infraestructura Deportiva

Eje 2. Impulso al Deporte Comunitario

Eje 3. Torneos Selectivos Delegacionales

Eje 4. Promoción y Fomento del Deporte

Aunado a estas actividades en Paseo de la Reforma se implementa el programa “Muévete en bici” desde el 13 de mayo de 2007 implementado por la Secretaría de Medio Ambiente, programa que ha impulsado paseos dominicales y nocturnos entre la población y se ha hecho acreedor de diversos reconocimientos internacionales y nacionales⁸⁴:

Año	Reconocimiento
2008	Primer lugar dentro del concurso “Ciudades Activas Ciudades Saludables” en la categoría “Actividad física y Recreación” convocado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS)

⁸³ Busca la Delegación Cuauhtémoc ser referente nacional del deporte. Recuperado de <http://www.almomento.mx/busca-la-delegacion-cuauhtemoc-ser-referente-nacional-del-deporte/> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

⁸⁴ Página Muévete en Bici. Recuperado de https://www.facebook.com/pg/Mu%C3%A9vete-en-Bici-CDMX-100801496692679/about/?ref=page_internal (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

2011	Premio “Swiss Cycling” Por parte de la Federación Nacional de Ciclismo Suiza.
2011	Premio por parte de la ONU-HÁBITAT dentro de la categoría “Buena práctica pedalear en bicicleta”
2012	Primer lugar en el concurso “Movilidad Amable” dentro de la categoría “Cultura de Movilidad” por parte de CTS EMBARQ MÉXICO.

d) Recreación

En la Delegación Cuauhtémoc se realizan diversos eventos que permiten la recreación de la población, por ejemplo, en La Ciudadela se lleva a cabo desde hace algunos años “Baile Danzón”, se congregan diferentes personas para bailar juntos, principalmente adultos de la tercera edad, pero se unen jóvenes y hasta niños.

También en la Plaza de la Constitución (Zócalo) que pertenece al Centro Histórico de la Delegación el Gobierno de la Ciudad de México realiza diversos conciertos gratuitos para diversión de la población y de turistas. Cada museo que se encuentra en la Delegación ofrece una amplia gama de actividades recreativas principalmente para niños en época vacacional.

e) Cultura

En la Delegación Cuauhtémoc se promueven recorridos por sus calles para contar leyendas, cine, teatro, exposiciones, conferencias, visitas guiadas a monumentos históricos, se puede consultar la cartelera mensual en la página de la Delegación y es importante mencionar que la mayoría de las actividades son gratuitas⁸⁵.

Dentro de la Delegación se pueden encontrar 32 bibliotecas que ofrecen servicios como: sala de consulta, sala infantil con libros para niños, préstamo a domicilio de los

⁸⁵ Cartelera de actividades culturales Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=agendacultural> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

acervos⁸⁶: Destacando la Biblioteca “Vasconcelos” al ser el cuarto recinto cultural más visitado del País⁸⁷ ofertando además de los servicios enlistados con anterioridad: acceso a internet, módulo de servicios digitales, área con instrumentos musicales, conferencias, talleres, sala braille.

f) Religión predominante

En la República Mexicana se cuenta con datos para considerar la religión predominante como Católica, de acuerdo al CENSO 2010 realizado por el INEGI⁸⁸.

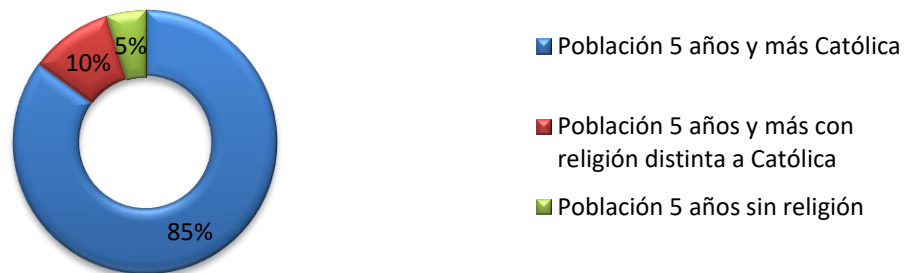


⁸⁶ Directorio bibliotecas públicas Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.indizze.mx/directorio/bibliotecas-publicas-delegacion-cuauhtemoc-df-62859-67243?page=3> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

⁸⁷ Biblioteca Vasconcelos, la cuarta más visitada del País. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/expresiones/2015/04/25/1020750> (Fecha de consulta: 22 de enero de 2017)

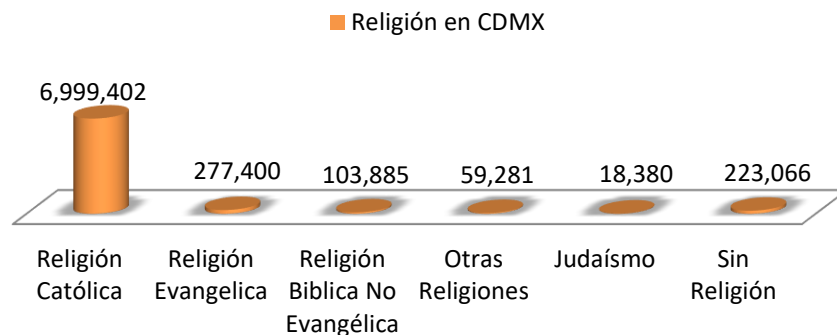
⁸⁸ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/religion/> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

Religión en México



En cuanto a la religión en la Ciudad de México encontramos los siguientes datos⁸⁹:

Religión en CDMX



En la Delegación Cuauhtémoc encontramos diversos Templos e Iglesias los cuales mencionamos a continuación.

Iglesias Católicas ⁹⁰	
Capilla Inmaculada Purísima Concepción	Parroquia Nuestra Señora de los Dolores y del Campo Florido
Capilla Nuestra Señora de Belén	Parroquia Nuestra Señora del Perpetuo Socorro

⁸⁹ Religión en Ciudad de México. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_la_Ciudad_de_M%C3%A9xico#Religiones (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

⁹⁰ Iglesias católicas en la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www7.df.gob.mx/wb/iapad/iglesiascua> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

Capilla Nuestra Señora de Lourdes (Colegio de Niñas)	Parroquia Nuestra Señora del Perpetuo Socorro y San José
Capilla Nuestra Señora del Pilar (La Enseñanza)	Parroquia Nuestra Señora del Rosario
Capilla Sagrado Corazón de Jesús (Anteriormente sede parroquial)	Parroquia Nuestra Señora del Sagrado Corazón (Votiva)
Capilla San Jerónimo	Parroquia Regina Coeli (Natividad de María Santísima)
Capilla San Salvador	Parroquia Sagrada Familia
Capilla Santísimo Sacramento	Parroquia Sagrado Corazón de Jesús
Capilla Santo Domingo de Guzmán	Parroquia Sagrado Corazón de Jesús y San Pedro Apóstol
Parroquia Asunción Sagrario Metropolitano	Parroquia San Fernando
Parroquia Concepción (Tequihuaca)	Parroquia San Francisco de Asís
Parroquia Coronación de Santa María de Guadalupe	Parroquia San Francisco de Asís 2
Parroquia Divina Institución	Parroquia San José de los Obreros
Parroquia Divina Providencia (Colonia Roma Sur)	Parroquia San José y Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Parroquia Espíritu Santo	Parroquia San Lorenzo Diácono y Mártir
Parroquia Inmaculado Corazón de María	Parroquia San Martín de Porres
Parroquia Jesús María	Parroquia San Miguel Arcángel
Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe	Parroquia San Miguel Arcángel 2
Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe de los Hospitales	Parroquia San Pablo Apóstol
Parroquia Nuestra Señora de los Ángeles	Parroquia San Sebastián Mártir
Parroquia San Simón	Parroquia Santa Ana
Parroquia Santa Catarina Virgen y Mártir	Parroquia Santa Cruz Acatlán y la Preciosa Sangre de Cristo
Parroquia Santa María la Redonda	Parroquia Santa Rosa de Lima
Parroquia Santa Vera Cruz	Parroquia Santiago Apóstol
Parroquia Santísima Trinidad y Nuestra Señora del Refugio	Parroquia Santísimo Redentor
Parroquia Santo Cristo de la Agonía	Parroquia Santo Cristo del Obrero y Nuestra Señora de San Juan de los Lagos
Parroquia Santo Niño de la Paz	Parroquia Santo Niño Jesús

Parroquia Santos Cosme y Damián	Parroquia Verbo Encarnado y Sagrada Familia
Rectoría Divino Redentor	Rectoría Espíritu Santo
Rectoría Inmaculada Concepción	Rectoría Inmaculada Concepción
Rectoría Jesús Nazareno e Inmaculada Concepción	Rectoría La Asunción (Catedral Metropolitana)
Rectoría María Reparadora	Rectoría Nuestra Señora de Fátima
Rectoría Nuestra Señora de Guadalupe	Rectoría Nuestra Señora de Guadalupe Reina de la Paz
Rectoría Nuestra Señora de Loreto	Rectoría Nuestra Señora del Carmen de México
Rectoría San Agustín	Rectoría San Bernardo
Rectoría San Felipe de Jesús (Templo Expiatorio Nac.)	Rectoría San Felipe Neri (La Profesa)
Rectoría San Francisco El Grande	Rectoría San Francisco Javier
Rectoría San Hipólito y San Casiano	Rectoría San Juan de Dios
Rectoría San Lucas Evangelista	Rectoría Santa Cruz Acatlan
Rectoría Santa Inés	Rectoría Santa Teresa (La Nueva)
Rectoría Santa Teresita del Niño Jesús	Rectoría Santísima Trinidad
Rectoría Señor de la Humildad	

g) Impacto del referente geográfico en la problemática

Como se ha abordado el Jardín de Niños tiene una ubicación privilegiada ya que existen muchas oportunidades para el desarrollo cultural, la recreación y lugares para acercarse al deporte, sin embargo, también se encuentran diferentes problemáticas por la afluencia de personas que transitan diariamente por sus calles y las cantidades económicas que se generan en la Delegación.

La principal problemática es la delincuencia en la Delegación, que la posiciona como una de las más peligrosas en la Ciudad de México sumando 26 mil 781 averiguaciones previas de diferentes delitos⁹¹.

⁹¹ Tres Delegaciones de la Ciudad de México concentran el 40% de delitos. Recuperado de http://www.milenio.com/df/Concentran_delitos-delegaciones-Cuauhtemoc-Gustavo_A_Madero-Iztapalapa-CdMX_0_671332890.html (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

Se han tomado medidas al respecto como el Programa “Alarmas Vecinales” implementado por el Jefe Delegacional para intentar contribuir a la localización de puntos en los que se requiere mayor atención por parte del cuerpo policiaco⁹². También, se han hecho reuniones estableciendo compromisos y acciones concretas a seguir ante el aumento de la delincuencia en la Delegación para aminorar esta problemática⁹³.

Dadas estas circunstancias algunos alumnos que acuden al Jardín de Niños presentan comportamientos inadecuados y dificultad para resolver problemáticas utilizando el lenguaje oral, así como para establecer una conversación que les permita manifestar sus ideas, emociones y sentimientos en su vida cotidiana.

Gran parte de los Padres de Familia se dedica al comercio formal e informal y los niños participan por las tardes de la actividad económica en la que su familia se desenvuelve, estando fuera de casa por períodos prolongados lo que los expone a información y palabras altisonantes que repiten en sus conversaciones al interior del Jardín de Niños.

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

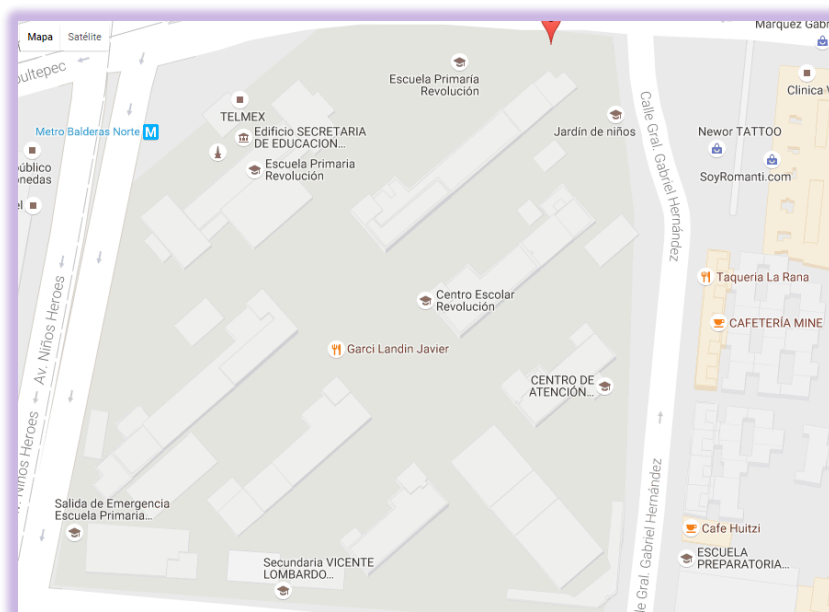
a) Ubicación del Jardín de Niños Anexo al Centro Escolar Revolución

Este Jardín de Niños se encuentra ubicado en la Calle Gabriel Hernández s/n, Colonia Doctores, Delegación Cuauhtémoc, Ciudad de México. C.P. 06720. Datos adicionales: Entre Avenida Arcos De Belén y Calle Río De La Loza, está en Contra esquina del parque situado en Arcos de Belén a una cuadra del Metro Balderas.

⁹² Alarmas Vecinales. Recuperado de <http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=seguridad> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

⁹³ Aumenta la Delincuencia en la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://mexiconuevaera.com/nacional/ciudad/2016/05/25/aumenta-la-delincuencia-en-la-cuauhtemoc> (Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2016)

Ubicación del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”⁹⁴



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” tiene sostenimiento federal, se trata de una escuela abierta a la comunidad, en la cual se atienden además pequeños que se encuentran en resguardo de la PGJ en albergue temporal.

c) Organización escolar en la Institución.

En el Jardín de Niños “Anexo Centro Escolar Revolución” se cuenta con 6 aulas, un salón de usos múltiples, dos bodegas, oficina de Zona Escolar, oficina de Dirección del Jardín de Niños, baños para niñas y para niños.

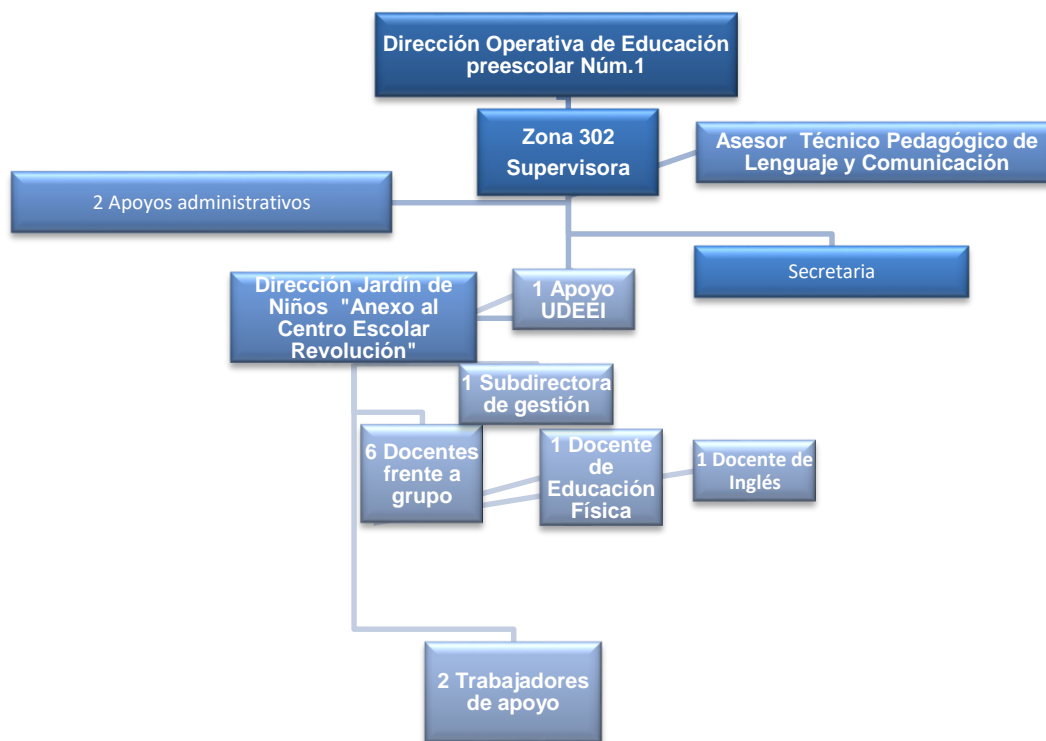
El plantel da servicio a grupos de 2º y 3º grado de Preescolar con una matrícula de 181 alumnos inscritos, contando con tres grupos de 2º y tres grupos de 3º los cuales son atendidos por una docente frente a cada grupo.

⁹⁴ Ubicación Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”. Recuperado de: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DJN0742Q> (Fecha de consulta: 20 de Diciembre de 2016)

Como parte del personal la escuela tiene un docente de Educación Física y una docente de Inglés. También se tiene al apoyo de una psicóloga de la Unidad de Educación Especial e Inclusión Educativa (UDEEI). Para atender la limpieza del plantel se cuenta con 2 trabajadores de apoyo al Servicio Educativo.

El liderazgo del Jardín de Niños lo lleva la Directora y dentro de las instalaciones como se mencionó anteriormente se encuentra la oficina de la Zona 302 en la cual labora una Supervisora, una Secretaría, una Docente de Apoyo Administrativo y un Asesor Técnico Pedagógico para el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.

Organigrama Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”⁹⁵



⁹⁵ Elaborado por la tesista

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

Dentro de la Delegación Cuauhtémoc se localizan diferentes Instituciones Públicas y Privadas en dónde se ofrecen diferentes opciones para la actualización magisterial.

Las Instituciones privadas se enlistan a continuación⁹⁶:

Institución	Oferta Educativa
Nombre: ALLIANT ESCUELA INTERNACIONAL Dirección: CALLE HAMBURGO NO. 115 Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación:CUAUHTEMOC COLONIA JUAREZ	Licenciatura en psicología
Nombre: CENTRO DE CULTURA "CASA LAMM" Dirección: ALVARO OBREGON NO. 99 Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación:CUAUHTEMOC COLONIA ROMA	Licenciatura en Historia del Arte Licenciatura en Literatura y Creación Literaria Maestría en Apreciación y Creación Literaria Maestría en Curaduría del Arte Maestría en Historia de México Doctorado en Creación Literaria Área Novela Doctorado en Historia del Arte
Nombre: CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE LAS AMÉRICAS Dirección: RIO TÍBER NO. 12 Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación:CUAUHTEMOC COLONIA CUAUHTEMOC	Licenciatura en Pedagogía Maestría en Ciencias de la Educación Doctorado en Educación

⁹⁶ Subsecretaría de Educación Superior Recuperado de <http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/ServletInfoPagNum> (Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016)

Los docentes también pueden acceder a la opción de actualizarse en Instituciones Públicas dentro de la Delegación, las cuales se enumeran enseguida:

Institución	Oferta Educativa
<p>Nombre: UNIDAD UPN 094 Dirección: MTRO. ERASMO CASTELLANOS QUINTO, NO. 20, 3ER. PISO ESQ. VENUSTIANO CARRANZA Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación: CUAUHTÉMOC COLONIA CUAUHTÉMOC www.unidad094.upn.mx⁹⁷</p>	<p>Diplomado en Metodología para la Adquisición y Desarrollo de la Lecto-Escritura en Educación Básica. Diplomado en Prácticas Educativas con Adultos Mayores Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica Licenciatura en Enseñanza del Francés</p>
<p>Nombre: CENTRO DE MAESTROS “VALENTÍN ZAMORA OROZCO” Dirección: FRESNO NO. 15 EDIF. A-1, 2° PISO Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación: CUAUHTÉMOC COLONIA SANTA MARÍA LA RIBERA</p>	<p>Diversos Cursos</p>
<p>Nombre: CENTRO DE MAESTROS “CARLOS A. CARRILLO” Dirección: PLAZA DEL ESTUDIANTE NO. 6 Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación: CUAUHTÉMOC COLONIA CENTRO</p>	<p>Diversos Cursos</p>
<p>Nombre: CENTRO DE MAESTROS “LUIS ÁLVAREZ BARRET” Dirección: JALAPA # 100 Entidad: CIUDAD DE MÉXICO Delegación: CUAUHTÉMOC COLONIA ROMA⁹⁸</p>	<p>Diversos Cursos</p>

Otro apoyo para la actualización docente es el brindado por la Administración Federal del Distrito Federal que oferta cursos a través del “Programa de Formación Continua

⁹⁷ Red de unidades UPN Recuperado de <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/sistema-de-unidades> (Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016)

⁹⁸ Directorio de Centros de Maestros Recuperado de https://www2.sep.pdf.gob.mx/formacion_continua/archivos/directorio_DAYCdM.pdf (Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016)

para Maestros en Servicio en el Distrito Federal” Cuyas convocatorias e inscripción se hace en línea.

Actualmente en la página se despliegan los cursos del 1er Trimestre del 2017⁹⁹.



PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MAESTROS EN SERVICIO EN EL D.F.

última actualización: 2017-03-07 a las 11:40 hrs.

Convocatorias

- ❖ El papel del Subdirector de Desarrollo Escolar en la mejora de la escuela
- ❖ El promotor de lectura y la escritura como agente de cambio
- ❖ Aplicación de desafíos al pensamiento matemático de los niños en el nivel preescolar
- ❖ El promotor de TIC como agente de cambio
- ❖ Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de Nuevo Ingreso a Educación Básica

Periodo de Impartición de Cursos de Actualización 1er Trimestre 2017

Curso	Hrs.	Modalidad	Horario	Destinatarios	Fecha de Inscripción	Fecha de Impartición	Inscripción
El papel del Subdirector de Desarrollo Escolar en la mejora de la escuela	20	Presencial	Sabatino, 4 sesiones de 5 horas Horario: de 09:00 a 14:00 hrs	A personal con funciones de subdirección de los niveles de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación especial y educación física	Del lunes 6 al viernes 10 de marzo	sábado 11 de marzo; sábado 18 de marzo; sábado 25 de marzo y sábado 1° de abril	
El promotor de lectura y la escritura como agente de cambio	20	Presencial	Sabatino, 4 sesiones de 5 horas Horario: de 09:00 a 14:00 hrs	A personal con funciones de supervisión, directivas y de asesoría técnico pedagógico, docentes de los niveles de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación especial y educación física	Del lunes 6 al viernes 10 de marzo	sábado 11 de marzo; sábado 18 de marzo; sábado 25 de marzo y sábado 1° de abril	

De igual forma el SNTE a través de la plataforma SINADEP brinda diferentes cursos e invita a formar parte de una comunidad educativa en línea¹⁰⁰.

⁹⁹ Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en el Distrito Federal Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/convocatorias/ (Fecha de consulta: 9 de marzo de 2017)

¹⁰⁰ SINADEP Recuperado de <https://www.sinadep.org.mx/Portal/edmodo> (Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2016)

Comunidad SINADep-SNTE en Edmodo



2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL.

A partir del año 1992 que se suscribe el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se llevó a cabo una profunda Reforma Educativa en México en la cual se incluía como Eje fundamental “La Revaloración de la Función Magisterial” la cual se compone de seis aspectos, a continuación se muestra en un diagrama la información al respecto¹⁰¹.

¹⁰¹ ANMEB Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> (Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2016)

Acuerdo
Nacional de
Modernización
de la Educación
Básica

Reorganización del Sistema
Educativo

1. Federalismo Educativo
2. La Nueva Participación

Reformulación de Contenidos y
Materiales Educativos

Revaloración Social de la Función
Magisterial

Seis aspectos:

1. Formación del Maestro.
 2. Actualización del maestro
 3. El Salario profesional
 4. Vivienda
 5. Carrera Magisterial
 6. Aprecio Social por su Trabajo
-

Este Programa era concebido como:

Un mecanismo de promoción horizontal para el personal docente frente a grupo que enseña en los ciclos de la educación básica. Su propósito consiste en que esos maestros pueden acceder, dentro de la misma función, a niveles salariales superiores con base en su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional, y su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia carrera magisterial¹⁰²

¹⁰² ANMEB. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> (Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2016)

A continuación se presenta la evolución del Programa Carrera Magisterial hasta su sustitución por el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica¹⁰³.

1992	Inicia el Programa Carrera Magisterial Secretario de Educación Ernesto Zedillo
2003	Se evalúa la pertinencia del Programa Carrera Magisterial ¹⁰⁴ Secretario de Educación Reyes Tamez Guerra
2008	Concurso de oposición para el ingreso al Servicio Docente
2012	Reforma al Programa Carrera Magisterial ¹⁰⁵ Secretario de Educación Alonso Lujambio Irazábal
2013	Se expide la ley General del Servicio Profesional Docente Secretario de Educación Emilio Chuayffet Chemor
2015	Desaparece el Programa Carrera Magisterial y lo substituye el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica ¹⁰⁶ Secretario de Educación Aurelio Nuño Mayer

De acuerdo a la vigésima etapa de Carrera Magisterial en el Distrito Federal¹⁰⁷:

Docentes Incorporados	36,386
Docentes Inscritos	22,151
Docentes Evaluados	510
Docentes Incorporados	277

¹⁰³ La Carrera Magisterial, 15 años de pervisión en la SEP. Recuperado de <http://www.cronica.com.mx/notas/2007/319245.html> (Fecha de consulta: 31 de noviembre de 2016)

¹⁰⁴ Cambiará SEP reglas de Carrera Magisterial. Recuperado de <http://www.lapolitica.com.mx/?p=18572> (Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2016)

¹⁰⁵ Desaparecerá la SEP carrera magisterial. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2014/02/04/sociedad/032n1soc> (Fecha de consulta: 1 de diciembre de 2016)

¹⁰⁶ Anuncia SEP nuevo programa de estímulos docentes Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/anuncia-la-sep-nuevo-programa-de-estimulos-a-docentes/> (Fecha de consulta: 1 de diciembre de 2016)

¹⁰⁷ Estadística del Programa Carrera Magisterial Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3422/2/images/Estad%C3%83%C2%ADstica%20B%C3%83%C2%A1sica%20Nacional%2020.pdf> (Fecha de consulta: 2 de diciembre de 2016)

De los cuales se recupera en la Ciudad de México la modalidad Educación Inicial con 175 docentes inscritos y en Educación Preescolar 5, 839 inscritos.

En la Zona Escolar 302 de Educación Preescolar que supervisa 3 Jardines de Niños Oficiales, se obtienen los siguientes datos respecto a su participación en Carrera Magisterial:

	Jardín de Niños "Anexo al Centro Escolar Revolución"	Jardín de Niños "Cadetes de la Naval"	Jardín de Niños "Guadalupe Campos Solís"
Docentes	6	9	11
Subdirectoras	1	0	1
Directoras	1	1	1
Inscritos en carrera Magisterial	1	3	6
Nivel A Carrera magisterial	1	1	5
Nivel B Carrera Magisterial	0	1	1
Nivel C Carrera Magisterial	0	1	0

Actualmente el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica responde a la Ley Federal del Servicio Profesional Docente¹⁰⁸ y funciona de la siguiente forma:

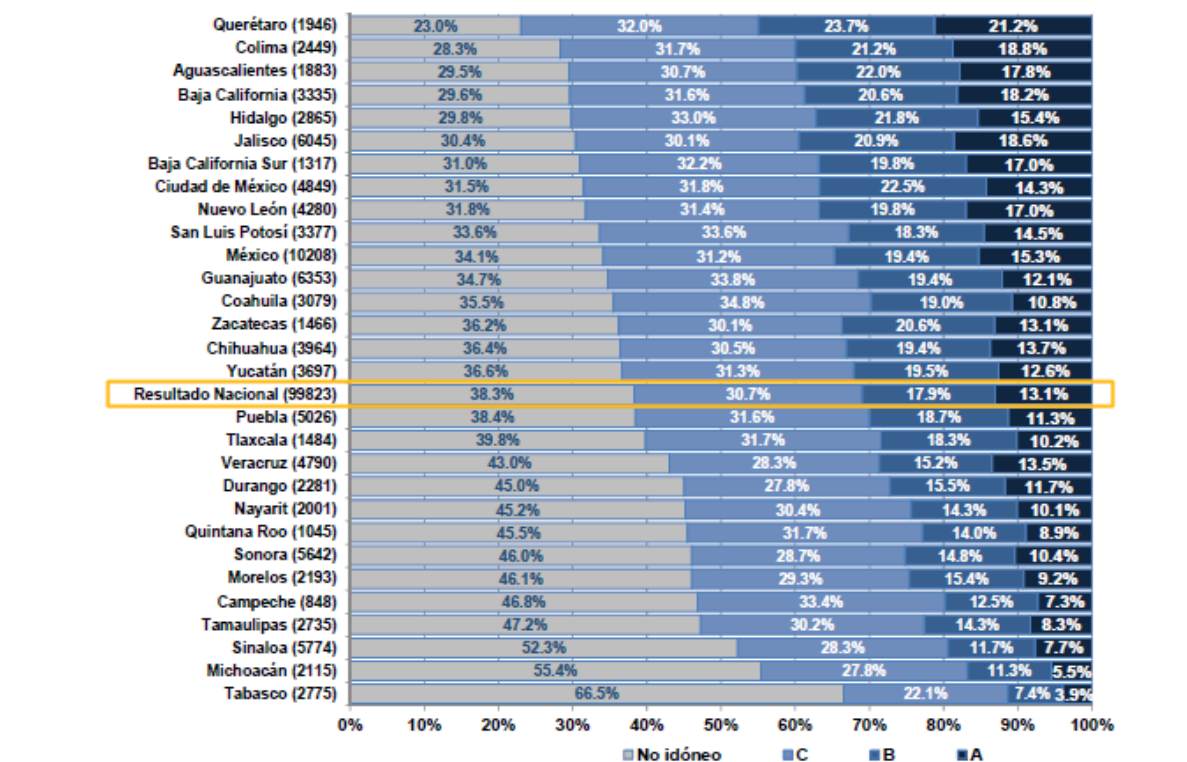
¹⁰⁸ Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013 (Fecha de consulta: 1 de diciembre de 2016)

1. La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente es la instancia responsable de emitir las reglas para la operación y supervisión de la Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Básica que imparta el Estado.
2. El personal incorporado a Carrera Magisterial conservará el monto del estímulo ganado, sin embargo, se separa del sueldo base.
3. La participación en el Programa es voluntaria e individual.
4. Para participar en el Programa es obligatorio obtener resultado destacado en la Evaluación del Desempeño Docente y considera una evaluación adicional definida por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
5. Tiene 7 niveles de incentivos de carácter económico que tienen una vigencia de hasta 4 años para cada uno.
6. Los incentivos son de carácter temporal o permanente, y son independientes al sueldo, con repercusiones en aguinaldo y prima vacacional y se consideran para efectos de la seguridad social. Sus pagos se realizarán de manera mensual.
7. Se emitirá una convocatoria marco para regir la participación de los interesados en promover en la Función por Incentivos.
8. El Programa de Promoción en la Función por Incentivos operará a partir del presupuesto regularizable que tenía asignado Carrera Magisterial, del propio programa, así como de los recursos que adicionalmente se autoricen.
9. Para quienes trabajan en las Zonas de Alta Pobreza y alejadas de las Zonas Urbanas, podrán recibir porcentajes mayores de incentivos (hasta 222% en el nivel 7).
10. Para efectos de asignación de los niveles de incentivos, el personal será registrado en las listas de prelación de acuerdo a sus resultados en los

procesos de Evaluación del Desempeño y de Evaluación Adicional, y con base al presupuesto disponible, se harán acreedores a los estímulos.¹⁰⁹

En el ciclo presente de acuerdo a la Evaluación realizada por el INEE los resultados presentados fueron los siguientes¹¹⁰:

Sustentantes por grupos de desempeño y resultado No idóneo, por entidad federativa (Exámenes nacionales)



¹⁰⁹ INEE Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/el-inee-en-la-reforma-educativa> (Fecha de consulta: 2 de diciembre de 2016)

¹¹⁰ Bases de datos 2016-2017 INEE Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/servicio-profesional-docente/bases-de-datos-julio-spd> (Fecha de consulta: 2 de diciembre de 2016)

2.3. ¿DÓNDE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

De acuerdo a lo investigado con las docentes se realiza el siguiente cuadro para identificar las características profesionales que los distinguen:

	Máximo grado de estudios	Años de servicio	Carrera Magisterial	Servicio Profesional Docente
Docente 1	Licenciatura	9 años	No	No
Docente 2	Profesor Normalista	29 años	Si "A"	No
Docente 3	Licenciatura	5 años	No	No
Docente 4	Licenciatura	8 años	No	No
Docente 5	Licenciatura	19 años	No	No
Docente 6	Profesor Normalista	23 años	No	No

En este Jardín de Niños ninguna de las docentes ha recibido el documento mediante el cual se les informa que presentarán evaluación del desempeño y aunque ahora la convocatoria es para la participación voluntaria no han participado.

Respecto a las actualizaciones docentes se recogieron los siguientes datos:

	Última actualización docente	Institución en la cual se actualizo
Docente 1	Curso de Lenguaje (2014) Curso de Educación en Competencias (2015)	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

Docente 2	Licenciatura en Educación Preescolar	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
Docente 3	Curso de Educación en Competencias (2015)	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
Docente 4	Ninguna	
Docente 5	Ninguna	
Docente 6	Curso de Formación y Actualización Profesional Para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I y II (2005)	SEP

Derivado de los datos anteriores se concluye que las docentes han tenido poca actualización y por lo tanto se puede intervenir para la mejora de su práctica docente acompañando y coadyuvando a la construcción de competencias docentes que les permitan fortalecer su práctica en beneficio de la población que atienden.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Durante el trabajo con el colectivo docente en la segunda reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) del Ciclo Escolar 2016-2017 las docentes manifiestan que un 17.2% de la cantidad total de alumnos atendida en el plantel requiere apoyo en el Lenguaje Escrito y un 15.4% requieren apoyo en autorregulación.

CONCENTRADO GENERAL DE SEGUIMIENTO DE ALUMNOS JARDIN DE NIÑOS ANEXO CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN CICLO ESCOLAR 2016-2017							
	169	TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA					
GRADO	REQUIEREN APOYO EN LENGUAJE ESCRITO	REQUIEREN APOYO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	AUTORREGULACIÓN	PARA ESTABLECER RELACIONES PERSONALES	INVOLUCRARSE O PARTICIPAR EN CLASE	INASISTENCIAS EN EL BIMESTRE	REQUIEREN APOYO EN LENGUAJE ORAL
2A	5	4	5	3	7	4	5
2B	5	5	2	1	1	6	3
2C	5	2	3	0	1	5	6
3A	3	4	4	1	2	4	4
3B	5	4	5	2	0	3	3
3C	6	6	7	3	7	2	4
TOTALES	29	25	26	10	18	24	25
% ESCOLAR EN RIESGO	17.2%	14.8%	15.4%	5.9%	10.7%	14.2%	14.8%

Al observar la interacción en los grupos del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” se detecta que existen alumnos que son aislados por otros niños al no poder resolver conflictos mediante el diálogo y al cuestionar sobre la situación algunos pequeños contestan “pega, me dijo, siempre pelea”

A la par se observa que existen muchos alumnos que no logran comunicar a plenitud sus inquietudes, ideas, aportaciones o bien establecer una conversación con sus pares y con adultos al presentar problemas de dicción, o falta de vocabulario lo cual además acarrea que se mantengan callados y sus compañeros eviten incorporarlos en sus juegos.

En lo que se refiere a la intervención de las docentes para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en sus alumnos se observan dificultades para:

- Organizar la Jornada escolar para incidir de forma constante en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación de manera transversal con los demás Campos Formativos del PEP 2011.
- Crear ambientes ordenados dentro del aula que permitan la interacción de los alumnos con juguetes y materiales didácticos.
- Realizar una planeación didáctica que respete el enfoque del PEP 2011 y que permita la inclusión de todos los alumnos de su grupo.
- Diseñar estrategias para el seguimiento de los avances individuales de los alumnos.
- Diseñar y crear una biblioteca de aula funcional en la que se incluyan diversos portadores de texto y se propicie la utilización de los mismos con los alumnos de forma contextualizada a su realidad.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Se comenzará por definir lo que es el estado del arte para posteriormente describir los documentos encontrados que pueden tener afinidad con el presente trabajo de investigación.

Para Molina “El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica”¹¹¹, otra

¹¹¹ Nancy Piedad Molina Montoya. *¿Qué es el estado del arte?* Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666> (Fecha de consulta: 19 de enero de 2017)

característica del “Estado del arte” es que “describe las investigaciones más recientes y actuales que sobre un tema en específico se han realizado”¹¹².

Ahora bien, se presentarán los documentos revisados para el tema abordado en esta investigación

**LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL
JARDIN DE NIÑOS “ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN”
DE LA COLONIA DOCTORES, DE LA DELEGACIÓN CUAUHTEMOC,
DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

	Tipo de documento	Título	Autor	Año y lugar	Síntesis del trabajo
1	Sistematización de informe de experiencia profesional para obtener el título de Licenciada en Pedagogía UPN Unidad Ajusco	La función docente en la reforma 2008-2012 ante el aprendizaje de la lectura y escritura de las prácticas sociales del lenguaje. 1 año de primaria	Merlín Sofía López Aquino Nicolasa Susana Reséndiz Marcos	México D.F. 2012	Presenta un recorrido histórico sobre la importancia de la educación para la sociedad y en este marco inserta el papel del docente como el que enseña a los niños, planteando el cambio de concepción docente a partir de la reforma 2008-2012 y la gestión del aprendizaje a través de proyectos didácticos que permitan a los niños participar en actos que impliquen hablar, leer y escribir.
2	Proyecto de Innovación de intervención pedagógica para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar UPN Unidad 099	Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral de los niños de segundo grado de preescolar	Elsa Trejo Cano	México D.F. 2011	Plantea una problemática a partir de la cual desglosa el desarrollo del niño preescolar según la teoría de Piaget, continua mencionando a Vigotsky, Camps, Goodman, Borzone para retomar la necesidad del aprendizaje global de la lecto-escritura en relación con la vida cotidiana de los alumnos como respuesta a la problemática planteada.

¹¹² Formando investigadores. Recuperado de <http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.mx/2011/01/estado-del-arte.html> (Fecha de consulta: 19 de enero de 2016)

3	Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación, campo Práctica docente UPN Unidad 162	El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar	Alma patricia Olivares Guerrero	Zamora, Michoacán 2012	Desarrolla un trabajo de investigación-acción en el nivel preescolar, rescatando las teorías de aprendizaje del lenguaje oral, resaltando la importancia de la conversación e interacción con la lengua escrita en la cotidianidad del aula, comparte además estrategias y acciones implementadas con éxito.
4	Tesina para obtener título de Licenciada en Pedagogía UPN Unidad Ajusco	Propuesta pedagógica de orientación educativa para favorecer el lenguaje oral como factor de comunicación en preescolar	María del Refugio Sánchez Pérez	México D.F. 2010	Establece como punto de partida la orientación educativa como disciplina pedagógica en la educación inicial y preescolar, describe la forma de construir un diagnóstico pedagógico y a partir del realizado por la autora presenta un programa de intervención en el cual se rescata la importancia de la comunicación dentro del aula construyendo entornos de aprendizaje que coadyuven a la inclusión de todos los alumnos.
5	Proyecto de Innovación de acción docente para obtener título de Licenciada en Educación UPN Unidad 099	Enriquecimiento del lenguaje oral en los niños de preescolar tres a través de la participación entre pares	María Perla Carbajal Ávila	México D.F. 2012	En la investigación la autora plantea un problema detectado en el nivel preescolar referente al lenguaje oral, rescatando para su intervención las etapas del desarrollo del lenguaje y las investigaciones de Goodman, Cambourne, Vigotsky, Chomsky y Piaget a partir de los cuales concluye sobre la importancia de crear un ambiente apto para la comunicación verbal utilizando la palabra con diversas intenciones para que así se de la construcción de sus aprendizajes.
6	Tesina para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar UPN Unidad 099	La estimulación del lenguaje oral en la educación preescolar: Una propuesta de actividades de	María Teresa Álvarez Fernández	México D.F. 2012	Presenta una investigación a partir de la teoría de Piaget sobre el lenguaje prestando atención al enfoque socializador del mismo, refiere la necesidad de usar la palabra con diversas intenciones contribuyendo a la

		aula, para lograr la desinhibición en los niños que cursan este nivel.			construcción de aprendizajes y relaciones afectivas en el aula.
7	Propuesta de innovación versión intervención pedagógica para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar UPN Unidad 162	El lenguaje oral como herramienta para lograr la socialización entre niños de 3º de preescolar	Lucero Rocío Ramírez	Zamora, Michoacán 2011	Describe las características de los niños de 5 a 6 años así como las etapas de sociabilidad, lenguaje, desarrollo afectivo, destacando la importancia de propiciar eventos comunicativos a partir de las experiencias de los alumnos proponiendo la realización de un diario que permita comunicar lo que les acontece de forma escrita y oral contribuyendo así a la construcción de relaciones afectivas y cognitivas.
8	Tesis para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Educativo UPN	Concepciones docentes del nivel preescolar en la atención educativa de la diversidad	Carolina Flores Romero	México D.F. 2010	La autora realiza un recorrido histórico de la Educación Preescolar en México hasta el Programa del 2004 y define lo que es la inclusión educativa refiriéndose a la problemática específica de atender población indígena y concluyendo en la importancia de tener una escuela intercultural que permita la atención a la diversidad.
9	Propuesta pedagógica para obtener el título de Licenciada en Pedagogía UPN Unidad Ajusco	La importancia de la orientación educativa para favorecer el lenguaje escrito en niños de educación preescolar	Jazmín Guadalupe Vázquez Reyes	México D.F. 2012	Presenta la importancia de la orientación educativa para atender de forma integral a los alumnos de nivel preescolar, retomando la importancia del maestro en el proceso y el contacto con portadores de texto en el aula que permitan a los alumnos formular hipótesis respecto al uso de la escritura en la vida diaria.
10	Tesis para obtener el grado de Maestra en	La enseñanza de los valores en preescolar a	Alma Guadalupe Medina Arteaga	México D.F. 2012	Desarrolla un trabajo enfocado en la enseñanza de valores dentro de la escuela fomentando así un ambiente estimulante

	Desarrollo Educativo UPN	través de la literatura			que promueva el constructivismo social en el aula, presenta a la lectura como la estrategia idónea para este fin y al docente como un mediador.
11	Artículo de Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología	La práctica social del lenguaje como base para la enseñanza de la lectoescritura. Primaria	Delia de J. Domínguez Morales	Xalapa, Veracruz 2012	Plantea el resultado de una investigación sobre el efecto de un programa de lecto-escritura basado en la función social del lenguaje en alumnos que presentaban dificultad para el aprendizaje con el método tradicional en comparación con alumnos que continuaron sus clases regulares sin variación.

En los documentos citados con anterioridad se observa que sólo uno se basa en el Programa de Educación Preescolar 2011, por lo que se considera relevante el trabajo de investigación a desarrollar ya que partirá de una visión actualizada en lo que respecta al marco normativo.

En cuanto al enfoque del trabajo se encontraron investigaciones que abordan temas similares, sin embargo, aún se presentan áreas de oportunidad para la investigación educativa referente a la inclusión educativa a través de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema es *“el foco central de cualquier investigación”*¹¹³, Es lo que da el inicio formal a una investigación metodológicamente hablando, nos permite definir lo que se estudiará y dar pauta para el desarrollo de dicha investigación.

¹¹³ Leonor Buendía, et. al. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México, Editorial McGRAW-HILL, 1998. Pág. 10

El planteamiento del problema en una tesis *“define las causas, consecuencias y pronóstico del estudio que se refleja en el título”*¹¹⁴. Para el presente trabajo el planteamiento es:

¿CUÁL ES LA PROPUESTA DIDÁCTICA IDÓNEA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN" DE LA COLONIA DOCTORES, DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC, DE LA CIUDAD DE MÉXICO?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Posterior al planteamiento del problema de tesis se vuelve necesario plantear una solución a dicho problema, esto es la Hipótesis de trabajo, se trata además de *“una herramienta que ayuda a ordenar, estructurar y sistematizar el conocimiento mediante una proposición”*¹¹⁵ y se debe considerar como una *“suposición provisional”*¹¹⁶ que a través de la investigación se comprobará. La hipótesis para el trabajo presentado, es la siguiente:

LA PROPUESTA DIDÁCTICA IDÓNEA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN" DE LA COLONIA DOCTORES, DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC, DE LA CIUDAD DE MÉXICO, SON LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

¹¹⁴ Marisol Hernández. [Ejemplo del planteamiento del problema](http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.mx/2013/06/ejemplo-de-planteamiento-del-problema.html). Recuperado de: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.mx/2013/06/ejemplo-de-planteamiento-del-problema.html> (Fecha de consulta: 22 de diciembre 2016)

¹¹⁵ Santiago Zorrilla y Miguel Torres. *Guía para elaborar la tesis*. México, Editorial McGraw-Hill, 1992. Pág. 59

¹¹⁶ Hipótesis. Recuperado de: http://profesores.fi-b.unam.mx/ilfl/Seminario_IEE/hipotesis.pdf (Fecha de consulta: 28 de diciembre de 2016)

3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN

*“una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”*¹¹⁷. Las variables explican el objeto de investigación, constando de dos elementos: Variable independiente y variable dependiente.

3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

*“La variable independiente condiciona, explica o determina la presencia de otro fenómeno y puede ser manipulada por el investigador”*¹¹⁸. La variable independiente del presente trabajo es:

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

*“La variable dependiente es la conducta o fenómeno que requiere de explicación o que debe explicarse”*¹¹⁹ En la investigación a realizar la variable dependiente es:

PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN" DE LA COLONIA DOCTORES, DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC, DE LA CIUDAD DE MÉXICO

¹¹⁷ Roberto Hernández, et al. *Metodología de la investigación*. Colombia, McGRAW-HILL., 1991. Pág. 143

¹¹⁸ Santiago Zorrilla y Miguel Torres. *Guía para elaborar la tesis*. Op Cit. Pág. 62

¹¹⁹ Ibid. Pág. 63

3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos se refieren a la meta que busca alcanzar la investigación, se trata de definir “*lo que pretende la investigación*”¹²⁰ de forma clara y congruente con el planteamiento del problema para ser así una “*guía para el desarrollo de la propia investigación*”¹²¹

3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

“*El objetivo general expresa qué es lo que va a hacer el investigador*”¹²²En este caso el objetivo general es:

INDAGAR POR MEDIO DE UNA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, TIPO ENCUESTA, LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "ANEXO AL CENTRO ESCOLAR REVOLUCIÓN" DE LA COLONIA DOCTORES DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC, EN LA CIUDAD DE MÉXICO

3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

“*Los objetivos particulares concretizan más las tareas a realizar por el investigador*”¹²³Siendo para la investigación a realizar los siguientes:

- *Organizar y planear las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar*

¹²⁰ Roberto Hernández, et al. Metodología de la investigación. Op cit. Pág. 11

¹²¹ Ramón Ruiz. Historia de la Ciencia y Método Científico. Recuperado de: www.eumed.net/libros/2007b/283/ (Fecha de consulta: 13 de enero de 2017)

¹²² Leonor Buendía, et. al. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Op Cit. Pág. 25

¹²³ Ídem.

- *Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación*
- *Contextualizar y referenciar el problema de investigación*
- *Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación*
- *Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática*
- *Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación*
- *Pilotear y validar el instrumento de captura de datos*
- *Aplicar el instrumento de captura de datos*
- *Organizar, analizar e interpretar los datos capturados*
- *Establecer el Diagnóstico sobre la problemática*
- *Diseñar una propuesta de solución a la problemática*

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. El marco internacional desde el enfoque económico

La palabra economía se deriva del griego *oikos* que significa casa y *nomos* cuyo significado es regla, por lo que se podría definir como “gobierno de la casa”¹²⁴.

La economía como ciencia social se divide en dos partes: microeconomía y macroeconomía.¹²⁵ Siendo de interés para el presente documento el análisis de la macroeconomía entendida como la que se encarga de estudiar los sistemas económicos de una región o país como conjunto¹²⁶.

Considerando estas definiciones se mencionarán algunas tendencias económicas para el año 2017 en el marco internacional de acuerdo a las proyecciones dadas por especialistas.

La consultoría Pricewaterhouse Coopers global (PwC) refiere que habrá tres temas de importancia económica a nivel mundial: La globalización en el papel de espectador dando paso a economías nacionalistas, la política monetaria de Estados Unidos (Administración de Donald Trump), cambios políticos en territorio europeo que traerán incertidumbre en el ámbito económico, ya que los países en donde se esperan las elecciones representan el 70% del Producto Interno Bruto (PIB) Europeo¹²⁷.

¹²⁴ Definición de economía. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/economia/> (Fecha de consulta: 14 de enero de 2017)

¹²⁵ Definición y funciones de la economía. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/economia_definicion_y_funciones (Fecha de consulta: 14 de enero de 2017)

¹²⁶ Definición de macroeconomía. Recuperado de: <http://definicion.de/macroeconomia/> (Fecha de consulta: 14 de enero de 2017)

¹²⁷ 5 predicciones de la economía mundial para 2017. Recuperado de: <http://eleconomista.com.mx/economia-global/2017/01/13/5-predicciones-economia-mundial-2017> (Fecha de consulta: 25 de febrero de 2017)

Para la Organización de las Naciones Unidas la Economía Mundial se encuentra atrapada en un período de bajo crecimiento que provoca incertidumbre económica y política, fuertes caídas de la inversión en industrias de materias primas como el petróleo, lo cual, afecta actividades de innovación y pone en riesgo el gasto público en salud, educación, protección social y adaptación al cambio climático¹²⁸.

4.2. El mundo global

La sociedad se ha visto inmersa desde el año 1950¹²⁹ en un proceso de intercambio económico denominado globalización, término que para Guillermo de la Dehesa significa *“Proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales”*¹³⁰. Dicho proceso ha evolucionado con el paso del tiempo, pasando de lo meramente económico a otros ámbitos de la vida humana.

Es interesante observar el comportamiento de la población ante este constante intercambio de bienes y productos y la interacción con personas que tienen diferente ciudadanía, ya que ha sido necesario poner en juego múltiples valores morales que permitan la convivencia e inclusión de todos los seres humanos.

En este marco encontramos que el día de hoy hablar de razas puras es una falacia, ya que se ha comprobado a través de estudios de ADN que personas con características físicas relacionadas a una determinada nacionalidad, en realidad comparten un historial genético con diferentes nacionalidades, lo que nos invita a pensar en el término “ciudadanos del mundo”¹³¹.

¹²⁸ Situación y perspectivas de la economía mundial 2017. Recuperado de: https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/2017wesp_es_sp.pdf (Fecha de consulta: 27 de febrero de 2017)

¹²⁹ Globalización económica. Recuperado de: <http://www.historiasiglo20.org/HM/10-1a.htm> (Fecha de consulta: 28 de febrero de 2017)

¹³⁰ Comprender la globalización. Recuperado de: http://www.usc.es/econo/RGE/Vol.9_2/Castel%E1n/Comprender%20la%20Globalizaci%F3n.pdf (Fecha de consulta: 28 de febrero de 2017)

¹³¹ Video ¿Quién eres? ADN demuestra la unidad de razas a nivel mundial. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gIUOwywMpkQ> (Fecha de consulta: 28 de febrero de 2017)

Este concepto, nos habla de que una persona forma parte de todo el planeta, por lo cual, su identidad no puede delimitarse por límites geográficos que el hombre ha impuesto, surge de la globalización económica que ha conducido a las personas a construir relaciones sin importar el punto geográfico en el que se encuentren, impulsando a pensar en no tener fronteras geográficas ni culturales que limiten a la población en su ir y venir por los distintos territorios¹³².

Al respecto se encontró una encuesta realizada por la BBC en 18 países, con 20 mil personas sobre qué porcentaje de estas se considera ciudadano mundial, arrojando como resultados los siguientes:

La tendencia de verse como un ciudadano del mundo es más común en economías emergentes, liderando en este caso Nigeria (73%), China (71%), Perú (70%) e India (67%), y España en quinto lugar. Esto contrasta con los países que están recibiendo olas de inmigrantes, como Alemania, donde en los últimos 15 años hay menos personas que se sienten cosmopolitas (sólo un 30%)¹³³.

En el caso de México se ha identificado que se tiende por una idea de identidad nacional y solo el 27% ha optado por la opción de identificarse como ciudadano del mundo¹³⁴.

Volviendo al ámbito económico de la globalización en el 2002, la Unión Europea comienza a utilizar una moneda única en 12 países, concretando la idea de Altiero Spinelli¹³⁵, gestada en prisión durante el año 1942.

¹³² Definición ciudadanía mundial. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/ciudadania-mundial.php> (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2017)

¹³³ Cada vez más personas se consideran ciudadanos del mundo. Recuperado de: <http://pijamasurf.com/2016/05/cada-vez-mas-personas-se-consideran-ciudadanos-del-mundo-y-no-de-una-nacion/> (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2017)

¹³⁴ México, las Américas y el mundo. Recuperado de: <http://dominio1.cide.edu/documents/320058/0d79d0e8-a23d-4e30-87db-fa73ddb579a> (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2017)

¹³⁵ Historia del Euro. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/historia-del-euro/> (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2017)

En relación con esto en 1999 fue propuesta una nueva moneda para América del Norte (Canadá, Estados Unidos y México) por el economista canadiense Herbert Grubel, moneda llamada “Amero”¹³⁶. Hay que destacar que será necesario observar la política de Estados Unidos ante el triunfo del Presidente Donald Trump, ya que se observa una tendencia nacionalista con su lema “Make America Great Again”, lo cual obstaculizaría la creación de esta moneda.

Para concluir el tema se destaca la necesidad de ver a México como parte de un contexto internacional, en el que se ve afectado o beneficiado, por lo que suceda en los países vecinos, por lo cual, es importante estar informado del acontecer alrededor del mundo.

4.3. La Educación inserta en el Mundo Global

El papel de la Educación en la actualidad hace referencia a la capacidad de adaptarse y responder a las demandas de una realidad en constante evolución y en donde la facilidad para acceder a la información, de cualquier tipo, puede facilitar o dificultar el aprendizaje.

La globalización, como menciona Antonio Monclús¹³⁷. “*reclama un enfoque de educación*” acorde a sus necesidades basada en el “Aprendizaje permanente”.

Respecto al tema, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se ha pronunciado respecto a la construcción de “Sociedades del conocimiento”, en las cuales todos puedan aprender, se opte por el aprendizaje a lo largo de la vida, se impulse la investigación, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la formación de profesores acorde con las exigencias de un mundo que cambia constantemente¹³⁸.

¹³⁶ [El Amero ¿Nueva divisa de la Unión Monetaria de América Latina?](http://vocesdelperiodista.mx/legislativa/el-amero-nueva-divisa-de-la-union-monetaria-de-america-del-norte/) Recuperado de: <http://vocesdelperiodista.mx/legislativa/el-amero-nueva-divisa-de-la-union-monetaria-de-america-del-norte/> (Fecha de consulta: 2 de marzo de 2017)

¹³⁷ Antonio Monclús Estella. [Educación y cruce de culturas](#). México, Editorial FCE, S.A., 2004. Pág. 20

¹³⁸ [Hacia las sociedades del conocimiento](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf> (Fecha de consulta: 2 de marzo de 2017)

Otro punto referente al tema, es la necesidad de construir una escuela, en la cual los alumnos se sientan cómodos para aprender a su ritmo y el docente no sea visto como el poseedor del conocimiento, sino como un facilitador y aprendiz a la vez.

En palabras de Peter Senge *“Los docentes tienen que crear nuevas fórmulas pedagógicas para que los niños aprendan cosas sobre las que no hay respuestas claras”*¹³⁹.

Vale la pena decir, que la sociedad actual demanda de la educación egresados que *“sean productivos, tengan un aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas así como competencias técnicas y organizativas”*¹⁴⁰.

En definitiva, se requiere una educación que evolucione conforme lo hace la sociedad actual, para brindar un espacio en el que los aprendizajes fluyan y formen en los estudiantes competencias que les permitan la resolución de los conflictos a los que se enfrenten en su vida diaria.

4.4. Los acuerdos de Bolonia

El Proceso de Bolonia se inició el año de 1999, cuando los ministros de 29 países europeos, firmaron la Declaración de Bolonia, que tiene por objeto el establecimiento para el año 2010 de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que permita lograr la convergencia y la comparabilidad en los sistemas universitarios europeos¹⁴¹.

Los acuerdos tomados en la reunión el 19 de junio de 1999 son los siguientes:

- Introducción del diploma “Supplement” con el que se favorece la inserción al mercado laboral de los ciudadanos europeos y su competitividad internacional en lo referente al sistema europeo de enseñanza superior.

¹³⁹ Entrevista a Peter Senge. Recuperado de: <http://villaeducacion.mx/?mod=categorias&idtema=4292> (Fecha de consulta: 2 de marzo de 2017)

¹⁴⁰ Juana Tirado Saucedo. *Educación y mercado laboral*. Revista Multiversidad. México. Febrero a marzo de 2014. Pág. 14

¹⁴¹ *Cómo funciona el Plan de Bolonia*. Recuperado de: <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/formacion/como-funciona-el-plan-bolonia-11000> (Fecha de consulta: 16 de enero de 2017)

- Adopción de un sistema educativo basado esencialmente en dos ciclos: primer y segundo nivel. La adopción de un sistema basado esencialmente en dos ciclos principales, respectivamente de primer y segundo nivel. El acceso al segundo ciclo precisa de la conclusión satisfactoria de los estudios de primer ciclo, que duran un mínimo de tres años. El título otorgado al final del primer ciclo será utilizable como cualificación en el mercado laboral europeo. El segundo ciclo debe conducir a un título de máster o doctorado como en muchos países europeos. • El establecimiento de un sistema de créditos –como el modelo ECTS- como medio de promover la movilidad de estudiantes. Los créditos también pueden adquirirse en otros contextos, como la formación permanente, siempre que estén reconocidos por las universidades receptoras en cuestión.
- La promoción de la movilidad; mediante la eliminación de los obstáculos para el pleno ejercicio de la libre circulación con especial atención a lo siguiente:
 - Para los estudiantes: el acceso a oportunidades de estudio y formación, y a servicios relacionados.
 - Para profesores, investigadores y personal técnico-administrativo: el reconocimiento y valorización de períodos de investigación en contextos europeos relacionados con la docencia y la formación, sin perjuicio para los derechos adquiridos.
- La promoción de una colaboración europea en la garantía de calidad con vistas al diseño de criterios y metodologías comparables.
- La promoción de las dimensiones europeas necesarias en la enseñanza superior, sobre todo en lo que respecta al desarrollo curricular, colaboración interinstitucional, planes de movilidad y programas integrados de estudio, formación e investigación¹⁴².

Actualmente, el proceso se aplica en cuarenta y ocho países, que, junto con la Comisión Europea, son miembros del proceso de Bolonia.

Este proceso no se trata de una imposición para los Gobiernos, ni las Universidades, sino de un compromiso Intergubernamental y voluntario al que cada país se incorpora para reformar su propio Sistema Educativo.

El proceso de Bolonia ha sido un éxito sin precedentes en Europa, lo cual ha atraído la atención de otras partes del mundo, incluyendo a América Latina que ha tomado

¹⁴² Declaración de Bolonia Recuperado de: <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>
(Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

ejemplo para aplicar en sus universidades enfrentándose a problemáticas regionales que han abierto un debate sobre su factibilidad de aplicación¹⁴³.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha considerado esencial seguir los acuerdos derivados de la “Declaración de Bolonia” para mejorar la Educación Superior en el País, incrementando los lazos académicos con la Unión Europea (UE) participando en el espacio común de la Red Universidad-Empresa América Latina y el Caribe (ALCUE) en el Horizonte 2015¹⁴⁴.

La última conferencia ministerial se celebró en Ereván (Armenia) el 14 y el 15 de mayo de 2015. La próxima conferencia ministerial se llevará a cabo en Francia en 2018¹⁴⁵.

4.5. El Proyecto Tuning Europeo

A raíz de la Declaración de Bolonia surge un Proyecto piloto por parte de 135 Universidades de Europa nombrado “Proyecto Tuning” a través del cual no se trata de una unificación de los Programas de Titulación y Planes de Estudio en las Universidades Europeas, sino de establecer puntos de referencia, convergencia y comprensión mutua¹⁴⁶.

En el marco de este Proyecto se diseñó una metodología con cinco líneas de acercamiento para organizar la discusión en las áreas de conocimiento¹⁴⁷:

1. Competencias genéricas (instrumentales, interpersonales, sistémicas).
2. Competencias específicas de cada área.

¹⁴³ Impacto del proceso de Bolonia en la Educación Superior de América Latina. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/254144/340985> (Fecha de consulta: 16 de enero de 2017)

¹⁴⁴ La Construcción del espacio común ALCUE de Educación Superior Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37316227002.pdf> (Fecha de consulta: 17 de enero de 2017)

¹⁴⁵ El proceso de Bolonia: Creación del Espacio Europeo de Educación Superior Recuperado de: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV%3Ac11088> (Fecha de consulta: 17 de enero de 2017)

¹⁴⁶ Europa ante el Espacio Europeo de Educación Superior” Recuperado de: <http://ees.universia.es/europa/> (Fecha de consulta: 19 de enero de 2017)

¹⁴⁷ Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe Recuperado de: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf (Fecha de consulta: 19 de enero de 2017)

3. La función de las European Credit Transfer System (ECTS) como un sistema de acumulación.
4. Enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación.
5. La función de la promoción de la calidad en el proceso educativo (Calidad institucional interna).

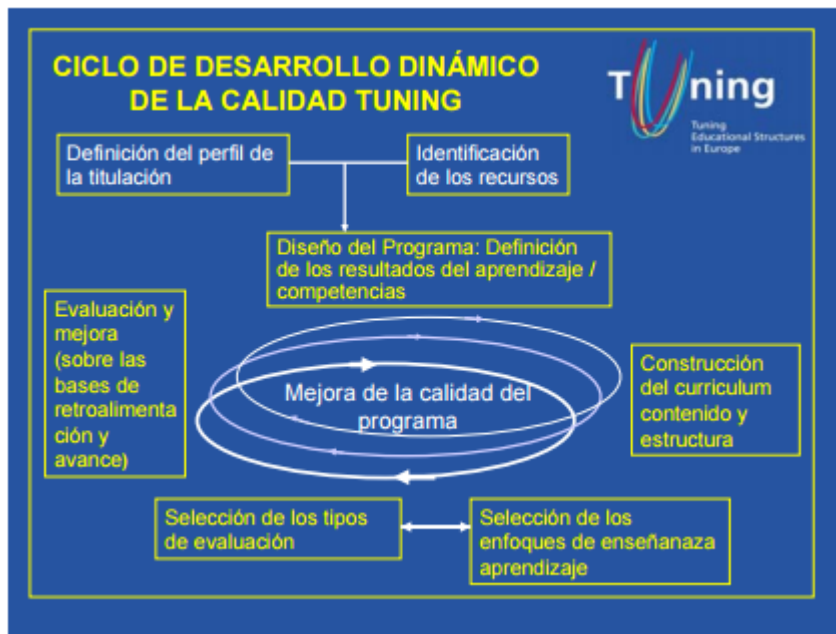
El Modelo Tuning se basa en diseño, implantación e impartición de Planes de Estudio que se ofrecen en una Institución o Instituciones educativas, con las siguientes etapas:

1. Cumplimiento de las condiciones básicas.
2. Definición de perfil conducente al título.
3. Descripción de los objetivos del programa y de los resultados de aprendizaje (competencias) que deberán cumplirse.
4. Identificación de las competencias genéricas y específicas de cada área que deberían alcanzarse en el programa.
5. Traducción al Plan de Estudios: Contenido y estructura.
6. Traducción a unidades y actividades educativas para alcanzar los resultados de aprendizaje definidos.
7. Definición de los enfoques de enseñanza y aprendizaje y de los métodos de evaluación.
8. Desarrollo de un sistema de evaluación concebido para incrementar de modo constante su calidad¹⁴⁸.

Para Tuning el docente y el estudiante son centro del quehacer educativo.

¹⁴⁸ Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe Recuperado de:
http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf
(Fecha de consulta: 19 de enero de 2017)

Ciclo de Desarrollo Dinámico de la Calidad Tuning¹⁴⁹



4.6. El Proyecto Tuning Latinoamericano

Este Proyecto surge a partir de una iniciativa de 62 Instituciones de Educación Superior de 18 países participantes, entre los que se encontró México, con el mismo objetivo que el Proyecto Tuning Europeo: Hallar puntos de convergencia entre las universidades en las diferentes áreas de conocimiento, a través del diálogo y colaboración entre instituciones que a su vez permitan el reconocimiento de las titulaciones en Latinoamérica y otros países del mundo¹⁵⁰.

La SEP refiere que los resultados obtenidos en el Proceso de Bolonia fueron un elemento central en la decisión de México para su participación en “Tuning América

¹⁴⁹ Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe Recuperado de: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf (Fecha de consulta: 19 de enero de 2017)

¹⁵⁰ Tuning America Latina: Un proyecto de las universidades. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie35a08.htm> (Fecha de consulta: 20 de enero de 2017)

Latina 2004 - 2006", lo cual, se realizó bajo la responsabilidad de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, comenzando con una Universidad Federal y cinco Universidades Públicas Estatales¹⁵¹:

- Universidad Autónoma Metropolitana
- Universidad de Guadalajara
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad de Guanajuato
- Universidad Autónoma de Yucatán.

Posteriormente se incorporan las siguientes instituciones:

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey
- Universidad de Aguascalientes
- Universidad de Colima
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad de Sonora
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Universidad Autónoma de Baja California
- Instituto Politécnico Nacional
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Autónoma de Querétaro

México está presente en 10 de las 12 áreas temáticas de Tuning (Administración de empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Historia, Enfermería, Física, Ingeniería Civil, Química, Matemáticas) mediante las definiciones aceptadas en común, de resultados profesionales y de aprendizaje¹⁵².

¹⁵¹ El proceso de Bolonia en América Latina: Caso México Recuperado de: <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-431.html> (Fecha de consulta: 20 de enero de 2017)

¹⁵² Educación basada en competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Recuperado de: http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Educacion%20basada%20en%20competencias.proyecto%20tuningEuropaLatinoamerica_VictorioMedina.pdf (Fecha de consulta: 21 de enero de 2017)

4.7. El aprender a ser

El informe “Aprender a ser” que presenta Edgar Faure ante la UNESCO en 1971 da un panorama general acerca de la Educación desde sus inicios, las problemáticas detectadas, su relación con la sociedad, lo que depara el futuro y aporta la idea de que se requiere una Educación basada en valores, competencias y conocimientos necesarios para el bienestar personal y familiar¹⁵³.

Pone al ser humano al centro como responsable de su futuro, e invita a formar ciudades educativas que permitan estimular el descubrimiento y la experimentación permitiendo desarrollar personal e identidad propia a los ciudadanos a través de un compromiso social para que la formación de cada ciudadano sea continua¹⁵⁴.

4.8. La educación encierra un tesoro

En el informe para la UNESCO elaborado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors en 1996, encontramos un contenido basado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.

Se proponen orientaciones para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de tolerancia y entendimiento mutuo, democracia, responsabilidad, universalidad, identidad cultural, búsqueda de la paz, lucha contra la pobreza, salvaguardia del medio ambiente, regulación demográfica y salud.

La Comisión tuvo en cuenta el ideal de La Educación para Todos emanada de la Conferencia de Jomtien (Tailandia, 1990), pero en especial la educación de los niños y adolescentes, sin omitir la necesidad de disponer de docentes excelentes que puedan favorecer la educación permanente fundamentada en los cuatro pilares básicos de la educación:

¹⁵³ Aprender a ser Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf> (Fecha de consulta: 23 de enero de 2017)

¹⁵⁴ La Educación un reto para la ciudad Recuperado de: <file:///C:/Users/JACOBO/Downloads/Dialnet-LaEducacion-45496.pdf> (Fecha de consulta: 23 de enero de 2017)

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos, a aprender a vivir con los demás
- Aprender a ser

Hace referencia a la globalización, comunicación universal a través de las nuevas tecnologías, la necesidad de una participación democrática y la lucha contra las exclusiones basándose en el respeto a la diversidad.

Da un detallado referente acerca de la importancia de la Educación Básica, el combate al fracaso escolar, la inclusión de niños con necesidades específicas y la responsabilidad de la sociedad para los logros educativos¹⁵⁵.

4.9. La educación en México y sus Políticas Públicas

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB), la cual centra su atención en la Calidad Educativa para el logro de competencias en los alumnos se han transformado las Políticas Públicas respecto a la educación, entrando en un torbellino de cambios estructurales con el objetivo de la mejora educativa en el país.

Dichos cambios se han dado de forma paulatina pero firme realizando diversas adecuaciones para su implementación.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, plantea un objetivo con cinco metas nacionales y tres estrategias transversales como se puede apreciar en el siguiente esquema.

¹⁵⁵Jaques, Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid, Editorial Santillana, S.A., 1996

Esquema Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018¹⁵⁶

FIGURA I.1. ESQUEMA DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018.



Respecto al ámbito educativo menciona:

- Fortalecer el Sistema Educativo Mexicano para estar a la altura de las necesidades de un mundo globalizado.
- Evaluación de la Educación
- La falta de Educación como una barrera para el desarrollo productivo del país.
- Educación vinculada con la investigación y la vida productiva.

Se plantea un plan de acción: Articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico, para lograr una sociedad más justa y próspera. Se presenta el siguiente mapa conceptual que rescata las ideas principales.

¹⁵⁶ Esquema PND 2013-2018. Recuperado de: <http://www.itchiuahua.edu.mx/?p=992> (Fecha de consulta: 3 de marzo de 2017)

Mapa Conceptual Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018¹⁵⁷



¹⁵⁷ Elaborado por la tesista a partir del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465 (Fecha de consulta: 3 de marzo de 2017)

En lo que se refiere al Programa de Educación Sectorial 2013-2018¹⁵⁸, el contenido se presenta en 4 Capítulos:

Capítulo 1. Diagnóstico

Capítulo 2. Alineación a las Metas Nacionales

Capítulo 3. 6 Objetivos, 3 Estrategias Transversales y 2 Estrategias para mejorar la Gestión del Sector Educativo.

Capítulo 4. Indicadores

Al inicio del ciclo 2016-2017 se presenta el “Modelo Educativo 2016”, que se organiza en cinco Ejes¹⁵⁹:

1. La escuela al centro.
2. El Planteamiento Curricular
3. Formación y Desarrollo Profesional Docente
4. Inclusión y Equidad
5. La Gobernanza del Sistema Educativo

Por otra parte se presenta la “Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016” que se sustenta en los siguientes principios pedagógicos¹⁶⁰:

- Enfocarse en el proceso de aprendizaje
- Tener en cuenta los saberes previos de los alumnos
- Diseño de situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante
- Favorecer la cultura del aprendizaje
- Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal

¹⁵⁸ Programa de Educación Sectorial 2013-2018. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf (Fecha de consulta: 3 de marzo de 2017)

¹⁵⁹ Modelo Educativo 2016. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf (Fecha de consulta: 4 de marzo de 2017)

¹⁶⁰ Propuesta Curricular para la Educación obligatoria 2016. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf> (Fecha de consulta: 4 de marzo de 2017)

- Promover la relación interdisciplinaria
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación
- Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas
- Modelar el aprendizaje
- Mostrar interés por los intereses de los alumnos
- Revalorizar y redefinir la función docente

Además, habla de los ambientes de aprendizaje como un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio y tiempo, refiere los fines, la pedagogía y los contenidos de la Educación.

Es a partir de esta propuesta que se da la libertad a los colectivos docentes de elegir el calendario escolar que les convenga: 185 o 200 días de clases.

4.10. La Educación Básica de México

Con base en el Plan de Estudios 2011 se concibe a la Educación Básica en México como centrada en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje enfatizando el desarrollo de competencias que les sirvan a lo largo de su vida¹⁶¹.

La Educación Básica (EB) se conforma por tres Niveles Educativos: Preescolar, Primaria y Secundaria, los cuales se cursan a lo largo de 12 grados¹⁶².

La EB en México cuenta con un Perfil de Egreso que conduce a definir el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la Escolaridad Básica, el cual se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica
- b) Ser un referente común para la definición de los Componentes Curriculares
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del Proceso Educativo

¹⁶¹SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, Editorial Talleres de SEP, 2011. Pág. 8-10

¹⁶² SEP. Programa Sectorial de Educación 2013- 2018 Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf, Página 104. (Fecha de consulta: 24 de enero de 2017)

El logro del Perfil de Egreso depende de docentes, Padres de Familia, tutores en la medida que logren contribuir a esta formación a través de la articulación de los Niveles Educativos.

Se observa en el mapa curricular de forma horizontal los tres Niveles y los cuatro Campos de Formación:

1. Lenguaje y Comunicación
2. Pensamiento Matemático
3. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
4. Desarrollo Personal y para la Convivencia

En el Nivel Preescolar las Competencias y Aprendizajes esperados se distribuyen en 6 Campos Formativos y se abordan de forma global favoreciendo la transversalidad. Las competencias que se pretende desarrollar durante los tres Niveles Educativos son¹⁶³:

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia
- Competencias para la vida en sociedad

¹⁶³ SEP. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. México. Editorial Talleres de SEP, 2011 pág. 68

Mapa Curricular de la Educación Básica en México¹⁶⁴

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1*	2*	3*	1*	2*	3*	4*	5*	6*	1*	2*	3*
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
		Asignatura Estatal: lengua adicional		Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*	Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo*	Geografía*		Tecnología I, II y III				
						Historia*	Historia I y II					
									Geografía de México y del Mundo	Asignatura Estatal		
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Formación Cívica y Ética I y II		
										Orientación y Tutoría I, II y III		
	Expresión y apreciación artística			Educación Física**						Educación Física I, II y III		
			Educación Artística**						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales			

Es importante mencionar que en la Ciudad de México la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (AFSEDF) a través de la Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa (DGPPEE) regula la operación de las escuelas de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de escuelas públicas y particulares a través de la normatividad expresada en¹⁶⁵:

¹⁶⁴ [Mapa curricular de la Educación Básica](http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/curriculumbasica/MapaCurricularEBCompetencia_s.jpg) Recuperado de: http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/curriculumbasica/MapaCurricularEBCompetencia_s.jpg (Fecha de consulta: 24 de enero de 2017)

¹⁶⁵ [Normatividad AFSEDF](https://www2.sepdf.gob.mx/normateca_afsedf/disposiciones_normativas/vigente/dgppee/index.jsp). Recuperado de: https://www2.sepdf.gob.mx/normateca_afsedf/disposiciones_normativas/vigente/dgppee/index.jsp (Fecha de consulta: 15 de marzo de 2017)

- Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México 2016-2017.
- Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial para Escuelas Particulares en la Ciudad de México, incorporadas a la SEP 2016-2017.
- Carpeta Única de Información 2016-2017 (CUI)
- Base Legal de las Guías Operativas Públicas y Particulares incorporadas a la SEP
- Disposiciones para la Operación del Programa de Becas para Alumnos Escuelas Oficiales de Educación Primaria, Secundaria y Especial en el Distrito Federal. Ciclo Escolar 2014-2015.
- Manuales

Además, cada Zona Escolar y Escuela debe realizar Juntas de Consejo Técnico, las cuales se reestructuran a partir del Ciclo Escolar 2013-2014 en que se emiten y dan a conocer los “Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares” en los que se establece como necesario que el colectivo docente se reúna para detectar problemáticas, ante las cuales deben establecer acuerdos para superarlas, elaborando un documento llamado “Ruta de Mejora Escolar”¹⁶⁶.

De la Educación Inicial a la Educación Preescolar en México

Con el propósito de dar una panorámica general sobre la Educación para los niños menores de seis años en México, se considera necesario abordar la historia de la Educación Inicial y la Educación Preescolar en el País.

¹⁶⁶ [Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/INICIAL-PREESCOLAR/7-LINEAMIENTOSCTE/LineamientosCTE.pdf). Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/INICIAL-PREESCOLAR/7-LINEAMIENTOSCTE/LineamientosCTE.pdf> (Fecha de consulta: 15 de marzo de 2017)

4.10.1. Educación Inicial en México

Antes de abordar el término “Educación Inicial” se señalará lo que significa la palabra educación, etimológicamente la educación tiene dos significados: *educare* que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro y *educere* que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre¹⁶⁷.

La Educación entonces podría entenderse cómo la transmisión cultural y el desarrollo de Competencias para la vida.

Kant habla de la finalidad de la educación señalando *“Consiste en desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades, entendiendo la perfección como el desarrollo armónico de todas las facultades humanas”*¹⁶⁸.

Ahora bien respecto a la Educación Inicial se presentan algunas definiciones, para la Asociación Mundial de Educación menciona el término Educación Inicial como: *“una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad...Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”*¹⁶⁹.

Por su parte, la revista Iberoamericana define a la Educación Inicial como: *“El período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida producida fuera del ámbito familiar. En algunos casos se especifica cómo nivel anterior a la educación preescolar, mientras en otros se integra con éste para cubrir todo el período previo a la escolaridad obligatoria.”*¹⁷⁰.

¹⁶⁷ Significado de la palabra “Educación” Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?educar> (Fecha de consulta: 8 de febrero de 2017)

¹⁶⁸ Guía del Estudiante Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Licenciatura en Educación plan 1994, México, UPN, 1994. Pág. 120

¹⁶⁹ AMEI-WAECE. Informe sobre formación del profesorado, capítulo 2 “La educación y el desarrollo en la primera infancia” Recuperado de: http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_2.php (Fecha de consulta: 8 de febrero de 2017)

¹⁷⁰ Organización de Estados Iberoamericanos para la educación (OEI). Revista Iberoamericana de educación número 22. 2000 Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm> (Fecha de consulta: 8 de febrero de 2017)

Para concluir, de acuerdo a las ideas presentadas, la Educación Inicial en México se define como el período de cuidado, estimulación y orientación del niño de 45 días de nacido a 6 años a través de una Institución Educativa.

Antecedentes de la Educación Inicial en México

En nuestro país la concepción de Educación Inicial se fue configurando en el transcurso de varias décadas, al principio como acciones de beneficio social, hasta una acción intencionada con carácter formativo.

Antes de la conquista, México tenía un mosaico de culturas prehispánicas con su ideología y creencias particulares, entre las cuales se puede observar la concepción del niño cómo importante dentro de la estructura familiar.

Por ejemplo, en el caso de los aztecas la elección del nombre tenía que ver con su concepción religiosa, dotando al niño de atributos de acuerdo a su sexo manifestando, así una atención y cuidado inicial, este se daba en casa siendo el padre de familia el encargado en el caso de los varones, y las madres de familia las encargadas del cuidado y enseñanza a las niñas.

De acuerdo al Códice Mendocino¹⁷¹ en su tercera sección “Vida y costumbre de los antiguos mexicanos” permite formar una idea del tipo de Educación rígida impartida a los niños en sus primeros años:

En cuanto a correctivos

- Los niños recibían consejos para corregir su comportamiento
- A los cuatro años los reprendían con golpes
- A los ocho años se les amenazaba con pincharles con púas de maguey

¹⁷¹ José Luis Galindo. “Los códices de México” Recuperado de: <http://iconio.com/ABCD/F/INDEX.PDF> (Fecha de consulta: 9 de febrero de 2017)

Enseñanzas

- Desde los cuatro años la madre enseñaba a su hija tareas fáciles y a los cinco aprendía labores relacionadas con el algodón, que perfeccionaban en los años siguientes, aprendían a tejer, moler el chile, el tomate y el maíz, barrer la casa, lavar y en general a practicar todas las labores domésticas.
- También el niño desde los cuatro años ejecutaba en el hogar trabajos fáciles y a los seis años los niños iban con sus padres a la chinampa, al mercado donde aprendían a vender, acarrear leña y se les enseñaba a componer y tejer la red. Ya a los catorce años el muchacho aprendía el oficio del padre y sabía pescar con habilidad.

A ambos se les inculcaba amor y obediencia a los padres, reverencia a los ancianos, temor a los dioses y a cumplir con su deber. Se puede observar un especial cuidado de los niños desde su más temprana edad para formar un tipo de personas necesarias en su medio, los niños ingresaban a una educación formal hasta los quince años según la clase social a la que pertenecían el “Calmecac” para hijos de nobles y el “Tepuchcalli” para hijos de plebeyos.

Se menciona el ingreso a la Educación Formal para retomar el papel protagónico ante la sociedad mexicana del maestro. Los Tlaminime eran los maestros que humanizaban los rostros, que era la manifestación de un yo que se ha ido adquiriendo y desarrollando por la Educación. Pensaban que con la educación se hacían los sabios, los rostros ajenos y se humanizaba el corazón de la gente. Con el espejo que les ponían delante para hacerlos cuerdos y cuidadosos, se formaba su personalidad. Se llamaba la Ixtlamachiliztli, a la acción de dar sabiduría¹⁷². En esta descripción se ve al maestro como eje necesario y agente de instrucción y desarrollo hacia la sabiduría, situación que se retoma como fundamental para el quehacer docente en la actualidad.

¹⁷² [El Códice Mendocino](http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/714/El%20Codice%20Mendocino.htm) Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/714/El%20Codice%20Mendocino.htm> (Fecha de consulta: 9 de febrero de 2017)

Con la conquista española viene un cambio cultural, una modificación de valores y creencias a las culturas que habitaban el país, además de dejar tras de sí niños huérfanos, situación por la cual se abrirían las “Casas de Expósitos” (instituciones creadas para el cuidado y alimentación infantil administrados por religiosas)¹⁷³ que albergaban niños pequeños, los cuales permanecían en ellas esperando ser adoptados, en caso contrario se les enviaba a un hospicio¹⁷⁴.

A su vez, el concubinato de españoles con indígenas convivía con el matrimonio legal. Dice Rosario Castellanos “*La concubina india fue tratada como un animal doméstico y como él, desechada al llegar el punto de la inutilidad. En cuanto a los bastardos nacidos de ella, eran criados como siervos de la casa grande*”¹⁷⁵.

La escasa Educación que podían tener estos niños entonces, era enfocada al servicio de otros, su protección o cuidado dependía en muchos casos de ellos mismos ante la difícil situación de las madres.

De la Colonia a la Independencia se encuentra que en el año 1837, se dan los primeros esfuerzos para la atención de los niños menores de cuatro años, ya que surge la primera guardería en México expresamente para el cuidado de los hijos de comerciantes del “Mercado del Volador”¹⁷⁶.

Al ser gobernada la Nueva España por el Emperador Maximiliano y la Emperatriz Carlota, se funda la “Casa de Maternidad e Infancia” por el interés de la Emperatriz en

¹⁷³ Josefina Gallegos Martínez. Una joya preciosa: Significado del cuidado del niño en México. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v15nspe/v15nspea17.pdf> (Fecha de consulta: 9 de febrero de 2017)

¹⁷⁴ Ingrid Brena Sesma. “Algunas reflexiones sobre los antecedentes de la adopción” Recuperado de: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revdpriv/cont/27/dtr/dtr2.pdf> (Fecha de consulta: 10 de febrero de 2017)

¹⁷⁵ Julia Tuñón. Mujeres en México, Recordando una Historia, México, Ed. Planeta, 1987. Pág.193

¹⁷⁶ Estancias infantiles. Recuperado de: <http://www.issste.gob.mx/derechohabientes/ebdis/index.html> (Fecha de consulta: 10 de febrero de 2017)

las obras de asistencia a favor de las clases necesitadas¹⁷⁷ y conmemorando así su cumpleaños¹⁷⁸.

En los siguientes años se abren diversos hospitales para atender a las madres de familia y a los niños menores de cuatro años, se mencionan diversas acciones encaminadas a la salud de este sector de la población, principalmente bajo la Presidencia de Benito Juárez.

Siendo así en el año 1861, que el Estado seculariza los hospitales y establecimientos de beneficencia al crear la “Dirección General de Beneficencia Pública” con tres clases de establecimientos: Hospitales, Hospicios, Casas de Educación y Corrección.

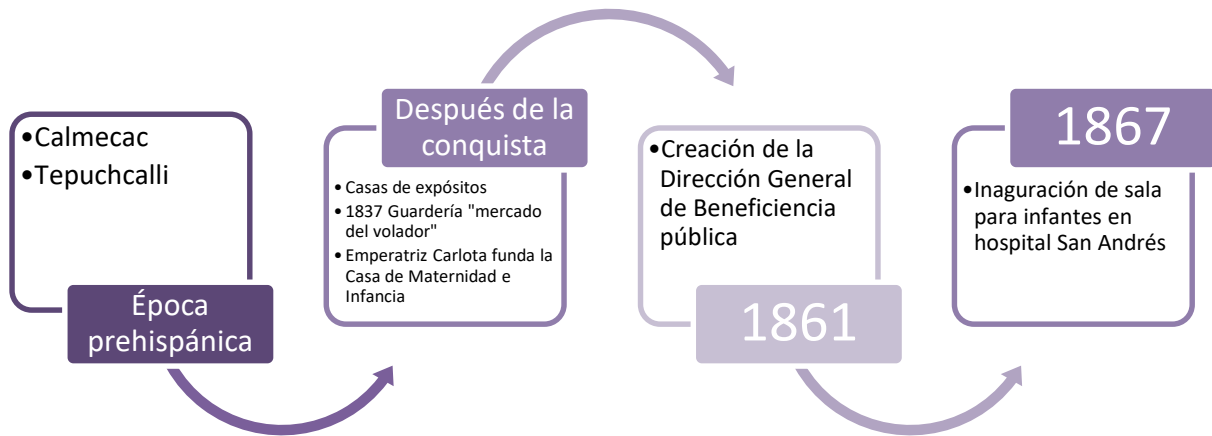
Entre los hospitales creados destacaremos el “Hospital de Maternidad e Infancia”, ya que es cerrado durante el período de intervención francesa y posteriormente se funda en el mismo lugar la “Casa de Maternidad e Infancia”.

En 1867 la medicina tiene un avance fundamental en el cuidado infantil, debido a que se inauguró en el Hospital de San Andrés una sala exclusiva para infantes, pasados dos años fue trasladada esta sala a la “Casa de San Carlos” adjunta a la maternidad, convirtiéndose así en el “Hospital de Maternidad e Infancia”.

¹⁷⁷ Diccionario Porrúa de Historia, Biografía y Geografía de México, Carlota de México Recuperado de: http://www.bicentenario.gob.mx/reforma/index.php?option=com_content&view=article&id=52 (Fecha de consulta: 11 de febrero de 2017)

¹⁷⁸ Erika Pani. El colegio de México. El proyecto de Estado de Maximiliano a través de la vida cortesana y del ceremonial público Recuperado de: http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1937_16332.pdf (Fecha de consulta: 11 de febrero de 2017)

Línea del tiempo 1 “Educación Inicial en México” ¹⁷⁹



Entre otras obras se destaca en el rubro que nos interesa la “Casa Amiga de la Obrera”, creada en 1905 por la esposa de Porfirio Díaz para cuidar a los hijos de las trabajadoras, con un servicio que incluía Guardería y Educación Primaria¹⁸⁰.

En 1917 bajo el gobierno del Presidente Venustiano Carranza se incluye a la Educación como un derecho en la Constitución Política de México, lo cual da pie a la fundación de “Hogares Infantiles”.

Durante la presidencia de Álvaro Obregón, las mujeres de México a través del Consejo Feminista Mexicano en 1923, se reúnen en el Congreso Feminista en la Ciudad de México en dónde acuerdan un programa de lucha que entre otras cosas pretendería lograr el incremento de la Educación Popular y la fundación de Guarderías Infantiles¹⁸¹.

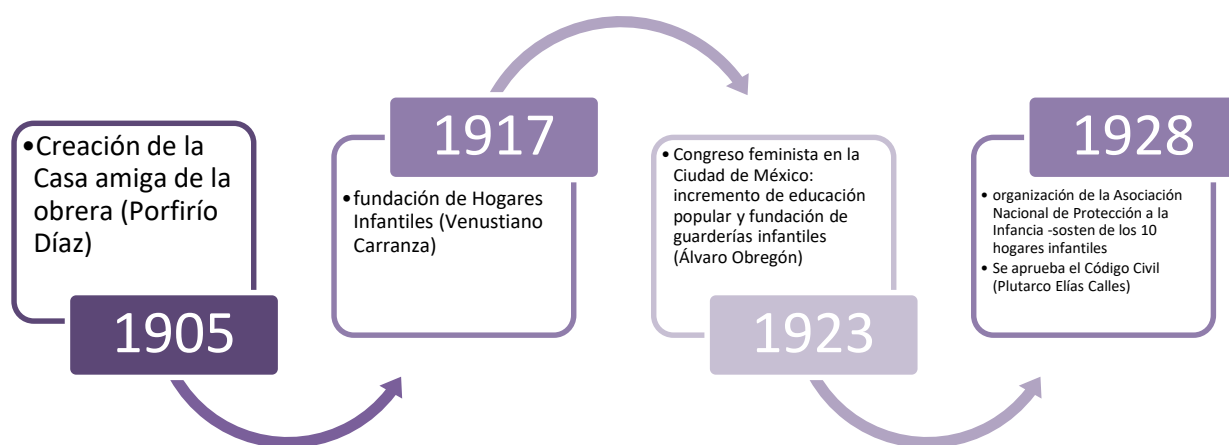
¹⁷⁹ Elaborada por la tesista

¹⁸⁰ Alberto Del Castillo. La visión de los médicos y el reconocimiento de la niñez en el cambio del siglo XIX al XX. UNAM. Recuperado de: http://www.facmed.unam.mx/publicaciones/bmhfm/6_2_2k3.pdf (Fecha de consulta: 11 de febrero de 2017)

¹⁸¹ Miriam Martínez Méndez. Las mujeres en la revolución mexicana de 1910 y en el movimiento de mujeres y feministas de los años veinte. Red Nacional de Género y Economía. 2005 Recuperado de: <http://www.elcorreo.eu.org/?Las-mujeres-en-la-revolucion,6231&lang=fr> (Fecha de consulta: 11 de febrero de 2017)

Para el año 1928, se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene los diez “Hogares Infantiles” encargados de brindar asistencia social médica, de salud y con actividades educativas, acorde a lo planteado por el Código Civil para el Distrito Federal en su Artículo 22 que decía a la letra: “...Desde el momento en que un individuo es concebido, entra bajo la protección de la ley”¹⁸². Siendo estos acontecimientos, el antecedente formal de la Educación Inicial.

Línea del tiempo 2 “Educación Inicial en México”¹⁸³



Para 1937, los “Hogares infantiles” cambiaron su denominación por el de “Guarderías Infantiles”. Se establece al interior de La Secretaría de Salubridad, el “Departamento de Asistencia Social Infantil”, el cual fundó otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados, para atender a los hijos de los comerciantes del Mercado de la Merced, de los vendedores ambulantes de la Lotería Nacional y de los hijos de las trabajadoras del Hospital General¹⁸⁴.

Bajo la presidencia de Lázaro Cárdenas en 1939, se convierte a los Talleres Fabriles de la Nación en una cooperativa, incluyendo en el mismo decreto la fundación de una

¹⁸² Código Civil para el Distrito Federal en Materia Común y para toda la República en Materia Federal. Recuperado de: http://www.solon.org/Statutes/Mexico/Spanish/codigo_civil.pdf (Fecha de consulta: 9 de marzo de 2017)

¹⁸³ Elaborado por la tesista

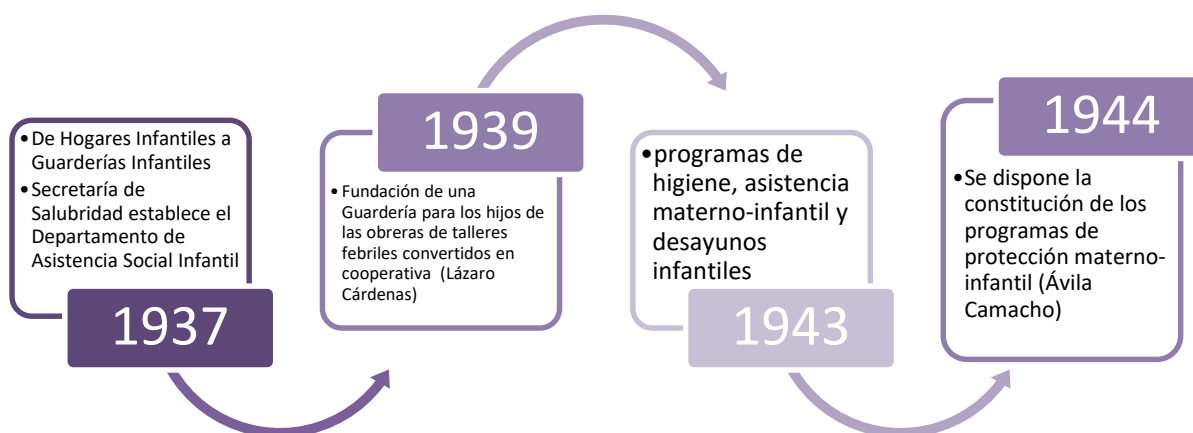
¹⁸⁴ Manuela Bolea Murga. Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México. Recuperado de: <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf> (Fecha de consulta: 12 de febrero de 2017)

Guardería para los hijos de las obreras. Las instituciones oficiales y particulares que brindan cuidado y atención a los niños se incrementan bajo el concepto de Guarderías, dada la creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

La Secretaría de Salubridad y asistencia en 1943, implementó programas de higiene (Situación que se venía discutiendo ya que se adaptaban casas o incluso vecindades para atender a los niños y cuyas condiciones higiénicas en la mayoría de los casos eran deplorables), asistencia materno-infantil y desayunos infantiles, además de crearse el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que conlleva beneficios para la infancia junto con el Hospital Infantil de la Ciudad de México.

A través de un decreto presidencial emitido por el Presidente Manuel Ávila Camacho en 1944, se dispone la constitución de los programas de protección materno-infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Línea del tiempo 3 “Educación Inicial en México”¹⁸⁵



Con el Presidente Miguel Alemán Valdez (1946-1952), continúa el establecimiento de guarderías dependientes de organismos estatales y paraestatales, así como la primera Guardería del Departamento del Distrito Federal, creada por la iniciativa de las trabajadoras del área de tesorería quienes la sostenían, más tarde el Gobierno la

¹⁸⁵ Elaborada por la tesista

sostiene y se construye una segunda que también es sostenida con recursos del Gobierno.

El Presidente Adolfo López Mateos en 1959 promulga la “Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales”¹⁸⁶ para los trabajadores del Estado (ISSSTE) y en ésta, se hace referencia al servicio de atención para el bienestar y desarrollo infantil.

En el inciso “e” del Artículo 134 Constitucional se instauran como derechos laborales de los Trabajadores al Servicio del Estado aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional.

Bajo la gestión del Lic. Ernesto P. Uruchurto (1952-1966) como Jefe del Departamento del Distrito Federal, se inician obras para mejorar los mercados de la Ciudad y a petición de los locatarios se designa un local para el cuidado de sus hijos, así surgen las guarderías en los mercados de la Ciudad de México; en éstas y en otras Guarderías de la época, creadas para atender a los hijos de trabajadores de secretarías de Estado y otras instituciones se brindaba un cuidado asistencial, ya que no contaban con personal especializado.

La prestación de servicios en dichas Guarderías, la diversidad de criterios con que se atendía a los niños, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de estas instituciones que atendían al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento.

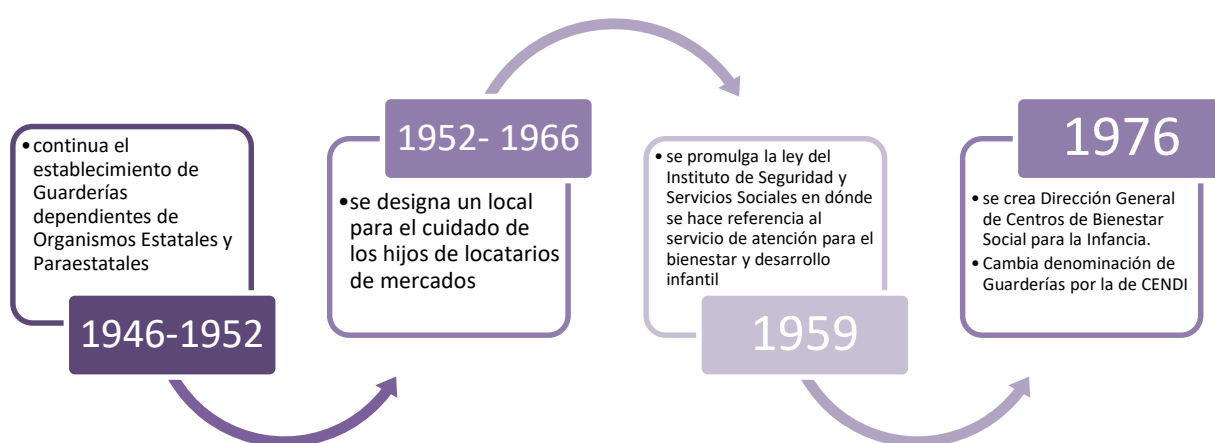
Es así que, en diciembre de 1976, cuando el Lic. Porfirio Muñoz Ledo fungía como Secretario de Educación Pública, se crea la “Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia”, con facultades para coordinar y normar, no solo las Guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De

¹⁸⁶ Historia del ISSSTE. Recuperado de: <http://www.issste.gob.mx/issste/historiaissste.html> (Fecha de consulta: 11 de Febrero de 2017)

esta forma cambia la denominación de "Guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil" (CENDI)¹⁸⁷.

El enfoque de los CENDI es nuevo: Ser Instituciones Educativas destinadas a promover el desarrollo de todos los aspectos de personalidad de los menores atendidos a efecto de alcanzar su formación armónica e integral¹⁸⁸.

Línea del tiempo 4 "Educación Inicial en México" ¹⁸⁹



El 27 de febrero de 1978, a través del Reglamento Interior de la secretaría, se deroga la denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, nombrándola como "Dirección General de Educación Materno-Infantil", correspondiéndole¹⁹⁰:

¹⁸⁷ REFERENCIAS LEGALES, Procedimiento sistemático de operar para el ingreso y estancia de menores al Centro de Desarrollo Infantil "Niños Héroe de Chapultepec". Recuperado de: http://www.sedena.gob.mx/pdf/normateca/11.segsocmil/ssm_1_pcdinhc.pdf (Fecha de consulta: 12 de febrero de 2017)

¹⁸⁸ GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO, Educación inicial. Recuperado de: <http://guerrero.gob.mx/articulos/educacion-inicial-2/> (Fecha de consulta: 12 de febrero de 2017)

¹⁸⁹ Elaborado por la tesista

¹⁹⁰ Jesús Cárabes Pedroza. Fundamentos político-jurídicos de la educación en México Recuperado de: http://books.google.com.mx/books?id=VT6C9WKoI_YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (Fecha de consulta: 12 de febrero de 2017)

1. Proponer los contenidos y métodos educativos, así como las normas técnico-pedagógicas de la educación materno infantil.
2. Diseñar y realizar programas de divulgación general destinados a los Padres de Familia, sobre la importancia de la adecuada atención a los niños menores de cuatro años.
3. Organizar, operar, supervisar y evaluar los centros de desarrollo infantil de la Secretaría.
4. Proporcionar orientación y actualizar en forma permanente al personal de apoyo que interviene en la educación materno infantil a cargo de la Secretaría.
5. Realizar aquellas funciones que las disposiciones legales confieran a la Secretaría que sean afines a las señaladas en las fracciones que anteceden y que le encomiende el secretario.

En 1979, se recupera la Escuela Para Auxiliares Educativos de Guarderías que dependía de la Secretaría del Trabajo; cambiándole el nombre a: “Escuela Para Asistentes Educativos” (EPAE) y se implementa un nuevo Plan de Estudios acorde a las necesidades de este servicio en los CENDI¹⁹¹.

La demanda por atención institucional para niños menores de cuatro años creció de manera gradual, por lo que fue indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcar un número mayor de niños, creándose ante la demanda, el programa “no escolarizado” en 1980, su operación comenzó en 1981, abarcando 16 Estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión a los Padres de Familia y miembros de las comunidades en las que se implantó, los cuales previamente fueron capacitados; en ese mismo año se amplió la cobertura a los 15 Estados que restaban.

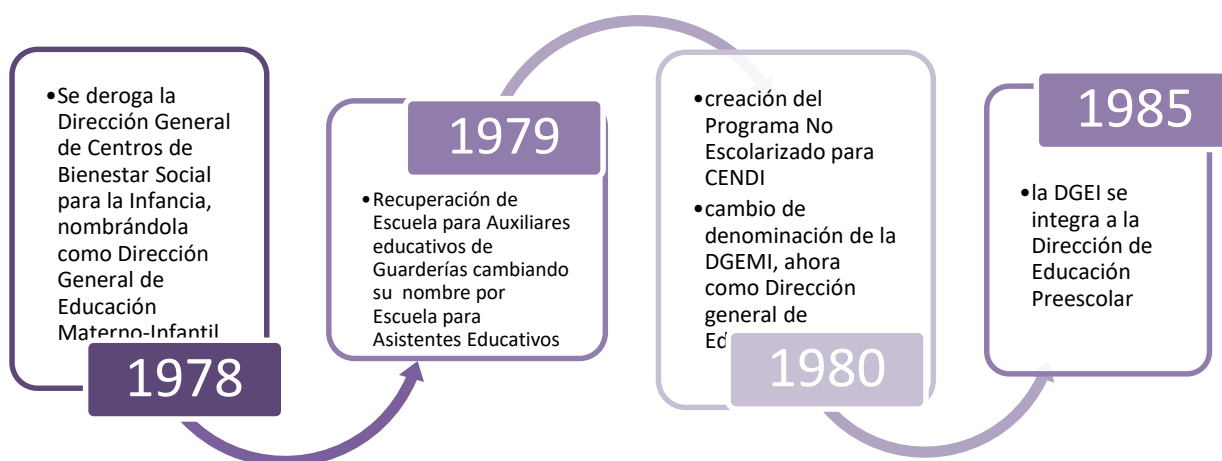
Dada la importancia de la participación activa entre Padres de Familia y miembros de la comunidad requerida por el programa se decidió cambiar nuevamente de denominación a la Dirección General de Educación Materno-Infantil, quedando, en 1980, como Dirección General de Educación Inicial.

¹⁹¹ DGOSE Manual de organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos. 2006. Recuperado de: http://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/dgose/archivos/manual.pdf (Fecha de consulta: 13 de febrero de 2017)

Para el año 1982, el Programa No escolarizado se implanta como pilotaje con un grupo indígena mazahua en el Estado de México, obteniendo resultados positivos y tomando esto en cuenta en el año 1983, empieza a operar también en algunas Zonas Urbano Marginadas en las Delegaciones Políticas de la Ciudad de México.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, la Dirección General de Educación Inicial se integra a la Dirección General de Educación Preescolar. Para 1990, nuevamente existe una reestructuración desapareciendo la Dirección de Educación Preescolar y conformándose la Unidad de Educación Inicial, la cual, se integra como una Dirección de Área dependiente de la Subsecretaría de Educación Elemental¹⁹².

Línea del tiempo 5 “Educación Inicial en México” ¹⁹³



Dicha Dirección estuvo operando ubicada dentro de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. de la Secretaría de Educación Pública hasta marzo de 2011, momento en el que por disposición de la Secretaría de Educación Pública se anuncia su fusión con la Dirección de Educación Preescolar, denominándose “Educación Inicial/Preescolar”

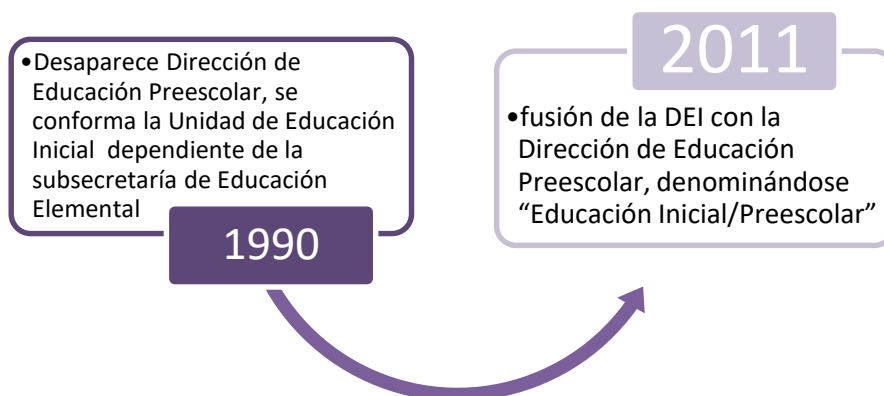
¹⁹² SEP. Programa de Educación Inicial. México, Editorial Talleres de la SEP, 1992. Pág. 26

¹⁹³ Elaborado por la tesista

Los CENDI entonces se vuelven parte de la Educación Preescolar a partir de los 3 años, hasta los 5 años 11 meses y siguen formando parte de Educación Inicial desde los 45 días a 2 años 11 meses.¹⁹⁴

La Educación de los menores de 3 años como hemos analizado en sus inicios fue relacionada a la familia, al cuidado de la madre; Cuando la mujer se incorpora a actividades laborales fuera del hogar, surge la necesidad de tener lugares para el cuidado infantil, con esta visión más que con una visión educativa son fundadas las Guarderías; es relativamente reciente que se da un giro educativo a través de los CENDI.

Línea del tiempo 6 “Educación Inicial en México”¹⁹⁵



4.10.2. Educación Preescolar en México

La Educación Preescolar en México se separa de la Educación Inicial a partir del año 1883, con esfuerzos destinados a la formación de los niños menores de 7 años, surgiendo las primeras escuelas dedicadas a los párvulos tomando la influencia de Federico Guillermo Augusto Froebel por parte de su discípulo Enrique Laubscher, que funda en Veracruz una escuela llamada “Esperanza”, interesándose por *“una educación que estuviera en armonía con el interés del niño, por la observación de la*

¹⁹⁴ Secretaría de Educación Pública, Educación preescolar. Recuperado de: http://www2.sep.df.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp (Fecha de consulta: 13 de febrero de 2017)

¹⁹⁵ Línea del tiempo 6 “Educación Inicial en México”

*naturaleza, por el estudio y enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas*¹⁹⁶.

En la Ciudad de México el Maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz funda a principios de 1884, una escuela similar a la de Veracruz introduciendo un anexo para párvulos en la Escuela Primaria que dirigía. Cervantes Imaz fue fundador del periódico “Educador Mexicano”, a partir del cual esboza su proyecto de *“Educación natural y práctica para el niño, educación objetiva encarnada en las tendencias y necesidades infantiles*¹⁹⁷.

Bajo el Gobierno de Porfirio Díaz la Educación Parvularia recién comenzaba, utilizando a la educación como un elemento para proyectar una imagen de estabilidad y orden ante las cada vez más difíciles condiciones económicas y sociales de la población.

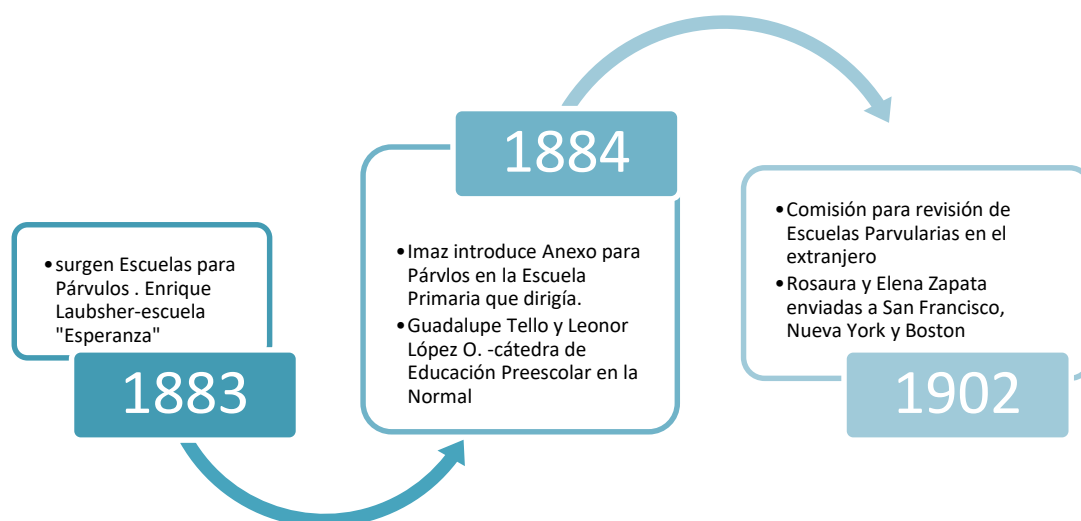
La Educación Infantil fue retomando importancia durante esta época, gracias a los esfuerzos de maestros mexicanos, entre los que se destacan la maestra Guadalupe Tello y Leonor López Orellana que influyeron en las autoridades para que se incluyera en la Escuela Normal para Profesoras una cátedra de Educación Preescolar.

El entonces Secretario de Justicia e Instrucción Pública, Justino Fernández, al observar las inquietudes presentadas y las ideas que recién surgían en cuanto a la enseñanza infantil nombra en 1902, una comisión que revisará las escuelas de párvulos en el extranjero. Rosaura y Elena Zapara como parte de esta comisión son enviadas a San Francisco, Nueva York y Boston.

¹⁹⁶ Luz Elena Galván Lafarga. De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia para contar Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm (Fecha de consulta: 15 de febrero de 2017)

¹⁹⁷ Biografía Manuel Cervantes Imaz. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/biografias/bio_c/cervantes_imaz.htm (Fecha de consulta: 15 de febrero de 2017)

Línea del tiempo 1 “Educación Preescolar en México”¹⁹⁸



Corría el año 1903 cuando es otorgado el nombramiento de Directoras a las profesoras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, siendo comisionadas para la organización de las Escuelas de Párvulos en la Ciudad de México, ante la propuesta aprobada por el Congreso Superior de Educación para fundar el primer Kindergarten¹⁹⁹.

En 1906 se da a conocer el primer Programa de Educación Preescolar la teoría que lo fundamentaba era la Froebeliana, enfatizando el juego y el canto como el camino para educar al niño. La metodología era seguida por las Educadoras, a partir del material conocido como “dones”, y secuencias que conducían al menor de lo concreto a lo abstracto²⁰⁰.

Es por esto que a partir de 1907 se cambia el nombre de “Escuela para Párvulos” a “Jardines de Niños o Kindergarten”. Estas instituciones resultaban muy costosas y por ende su difusión fue lenta, ya que el material, mobiliario, libros de consulta y todo lo que se necesitaba para la organización fueron importados de Estados Unidos.

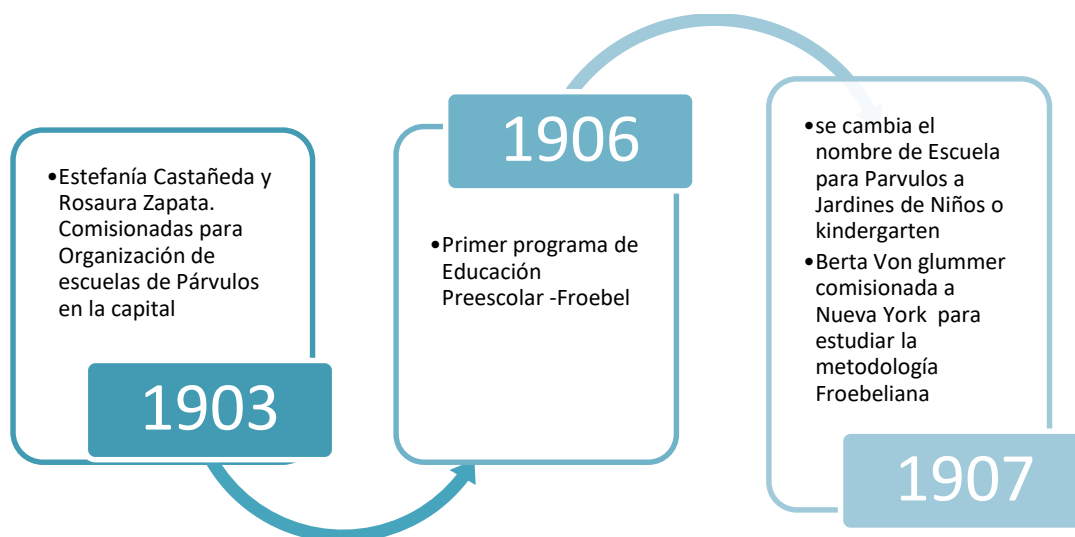
¹⁹⁸ Elaborado por la tesista

¹⁹⁹ Estefanía Castañeda Núñez de Cáceres. Recuperado de: http://www.ciudadvictoria.gob.mx/docs/calendario_civico/ESTEFAN%C3%8DA%20%20CASTA%C3%91EDA%20%20N%C3%9A%C3%91EZ%20%20DE%20%20C%C3%81CERES.pdf (Fecha de consulta: 9 de marzo de 2017)

²⁰⁰ Desarrollo de protoconceptos históricos. Recuperado de: http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/DESARROLLO_DE_PROTOCONCEPTOS_HISTORICOS.pdf (Fecha de consulta: 9 de marzo de 2017)

Durante este año la profesora Berta Von Glumer, fue comisionada por Justo Sierra para cursar en la Normal Froebel de Nueva York todo lo referente a la formación de Maestras de Párvulos, a su regreso a México impartió clases como maestra a las practicantes, en la Escuela Normal para Maestras con un Plan de Estudios creado por ella y aceptado por las autoridades²⁰¹.

Línea del tiempo 2 “Educación Preescolar en México”²⁰²



Para 1908, el Consejo Superior de Educación Pública aprueba la dependencia por parte de los Jardines de Niños al Ministerio de Gobernación.

Durante el mismo año se decreta la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales Primarias en la que se menciona el inicio de la formación para Educadoras de Párvulos: *"En la escuela normal primaria para maestras se preparará la formación de educadoras de párvulos. Al efecto, se modificará para ellas el plan indicado en*

²⁰¹ [Biografía Berta Von Glumer](http://historiageneralde laeducacion.blogspot.com/2010/03/bera-von-glumer.html) Recuperado de: <http://historiageneralde laeducacion.blogspot.com/2010/03/bera-von-glumer.html> (Fecha de consulta: 15 de febrero de 2017)

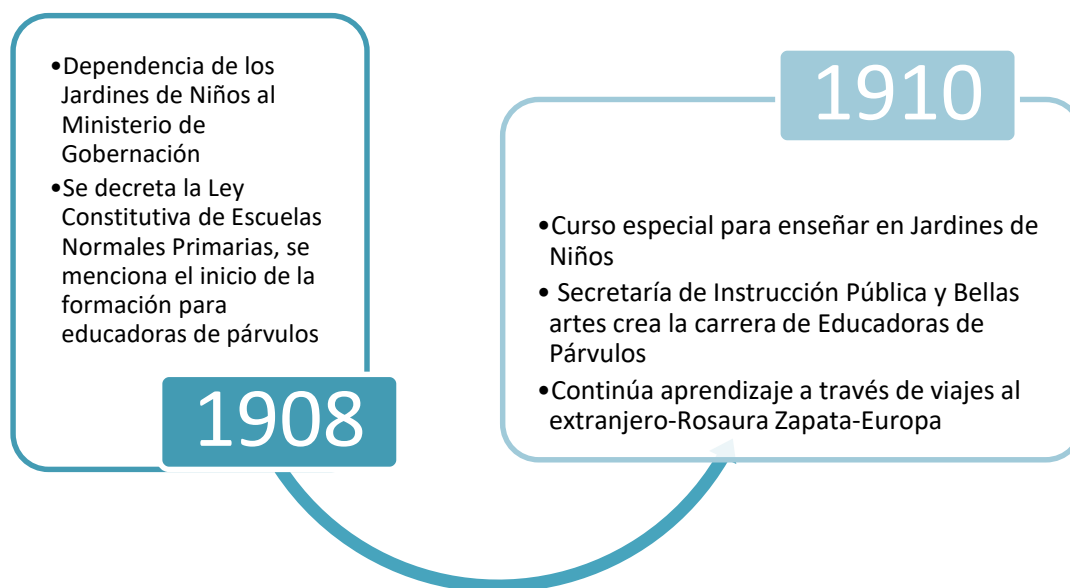
²⁰² Elaborado por la tesista

artículos anteriores de modo que comprenda el conocimiento práctico y teórico de los kindergarten"²⁰³.

En el año 1910 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes estableció en la Escuela Normal de Profesoras un curso especial para enseñar en los Jardines de Niños, surgiendo así la “Carrera para Educadoras de Párvulos”, bajo la responsabilidad de la profesora Juvencia Ramírez viuda de Chávez como Directora.

Los viajes al extranjero para el aprendizaje de las profesoras continuaron, siendo Rosaura Zapata la afortunada en conocer metodología europea la cual comparte a su regreso en distintas conferencias.

Línea del tiempo 3 “Educación Preescolar en México” ²⁰⁴



Al surgir la lucha revolucionaria y a pesar de diversos obstáculos, los Jardines de Niños siguieron funcionando. De hecho, hacia 1913 surgió un fuerte rumor en el sentido de que serían suprimidos. Sin embargo, la realidad era que el Gobierno se había dado cuenta de que dichos establecimientos servían a las clases altas y medias, por lo cual

²⁰³ Luz Elena Galván Lafarga. *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia para contar*. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm (Fecha de consulta: 15 de febrero de 2017)

²⁰⁴ Elaborado por la tesista

trató de que las clases bajas también disfrutaran de ellos, es así que se crean anexos para párvulos en muchas Escuelas Elementales.

Ante esto algunas Educadoras quedaron bajo la dirección de una Maestra sin experiencia en Jardines de Niños. En 1914, se publica una ley que se relaciona con estos planteles y mencionaba entre otras cosas:

Que la educación que se impartiera en ellos tendría por objeto el "desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños". Se hablaba de cuestiones físicas, morales e intelectuales, se tomaba en cuenta la corrección de sus defectos físicos, psíquicos y sociales, se enfatizaba la necesidad de despertar el amor a la patria y en ser neutral en lo que se refería a creencias religiosas. Al igual que la primaria, esta educación sería gratuita.²⁰⁵

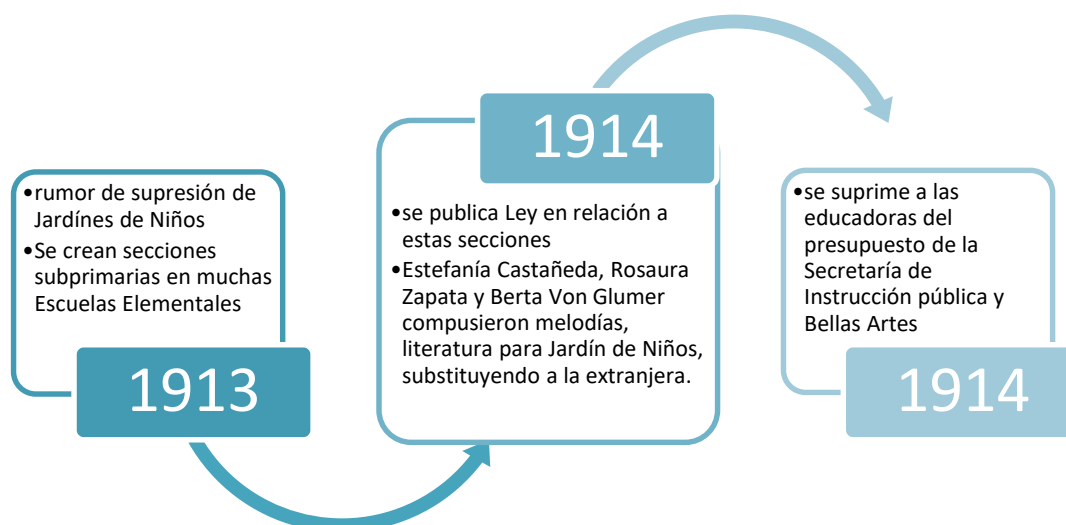
Las profesoras Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Berta von Glumer, compusieron melodías, escribieron literatura infantil como cuentos y rimas, así como cantos y juegos propios del Jardín de Niños, ya que anteriormente, se reproducía literatura y música extranjera. Existe un interesante acervo y repertorio que se produjo en esa época²⁰⁶.

En 1917, las Educadoras fueron suprimidas del presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, lo que las obligó a llevar una vida muy sencilla. Ante esta situación la profesora Josefina Ramos del Río, quien en 1917 se hizo cargo del curso de Educadoras, anexo a la Normal de Señoritas, impartía casi todas las materias del curso, ya que no había presupuesto para el pago de maestros en todas las asignaturas.

²⁰⁵ Importancia de la Educación Preescolar como base para favorecer el desarrollo integral del niño. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos31/educacion-preescolar/educacion-preescolar.shtml> (Fecha de consulta: 15 de febrero de 2017)

²⁰⁶ Zapata, Castañeda, Von Glumer. Ideas pedagógicas. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/sistematizacion/ideaspedagogicasenpreescolar> (Fecha de consulta: 16 de febrero de 2017)

Línea del tiempo 4 “Educación Preescolar en México”²⁰⁷



Es en Septiembre de 1921, con el Decreto Presidencial de Álvaro Obregón (1920-1924) cuando es creada la Secretaría de Educación Pública (SEP) que este problema logra solucionarse completamente ya que menciona: “*Corresponde a la Secretaría de Educación Pública que asigne definitivamente sus dependencias a dicha Secretaría, lo siguiente: Dirección de Educación Primaria y Normal; todas las escuelas oficiales, primarias, secundarias, jardines de niños...*”²⁰⁸

El primer Secretario de Educación Pública, José Vasconcelos, quien enfrentó grandes retos en esta materia, sobre todo en lo referente a la necesidad de alfabetización a Nivel Nacional, tras lo cual impulsa la construcción de escuelas²⁰⁹.

En lo referente a los Jardines de Niños también fueron beneficiados por esta Política Educativa, es además en Enero de este mismo año, que se lleva a cabo el Primer Congreso Mexicano del Niño, el enfoque post-revolucionario en cuanto a la niñez pretendía propiciar el crecimiento poblacional y perfilar al futuro ciudadano física y moralmente sano por lo que este Congreso tiene el fin de discutir los múltiples

²⁰⁷ Elaborado por la tesista

²⁰⁸ Álvaro Matute. *Antología de Historia de México*. México, Editorial Talleres de SEP. 1993. Pág. 28

²⁰⁹ Miguel Limón Rojas. *En voz alta, testimonios de medio siglo: Retos de la Educación en México. La educación en el proyecto nacional*. México, ISSSTE, 2006. Pág. 261

problemas que aquejaban a la infancia²¹⁰, en dicho congreso se enfatiza que los niños más necesitados (indígenas en su mayoría) no tenían la posibilidad de asistir al Jardín de Niños.

En el año 1922, se reglamentó, por primera vez, el servicio de los Jardines de Niños, pero como un servicio adscrito a la Educación Primaria y Normal de la Ciudad de México por lo que quedó supeditado a las condiciones propias de este Nivel Educativo.

Se inician las "Misiones Culturales", que recorrían todo el país, incluyendo grupos de Educadoras con los propósitos de fomentar el interés por la Educación Preescolar y la fundación de Jardines de Niños. Para esas fechas se enfatizaba que los lineamientos del Programa Preescolar, debían variar de acuerdo con las condiciones de cada región, pero, sobre todo, se hacía hincapié en la importancia de una Educación Integral y en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de los niños²¹¹.

Bajo el gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928), el conflicto Iglesia-Estado en cuanto a la educación se hizo evidente ante la denuncia de la Iglesia a los artículos 3º, 25º, 27º y 130º, en los que se afectaban sus intereses, para la Educación Preescolar no fue tanta la presión ya que este Nivel Educativo no representaba mucho interés para la Iglesia.

La Educación Preescolar se encontraba ante la vista social como un "privilegio de la clase rica" porque los Jardines de Niños se encontraban lejos de los barrios, por lo que el Dr. Puig Causaran en 1926 quien se desempeñaba como Secretario de Educación declara:

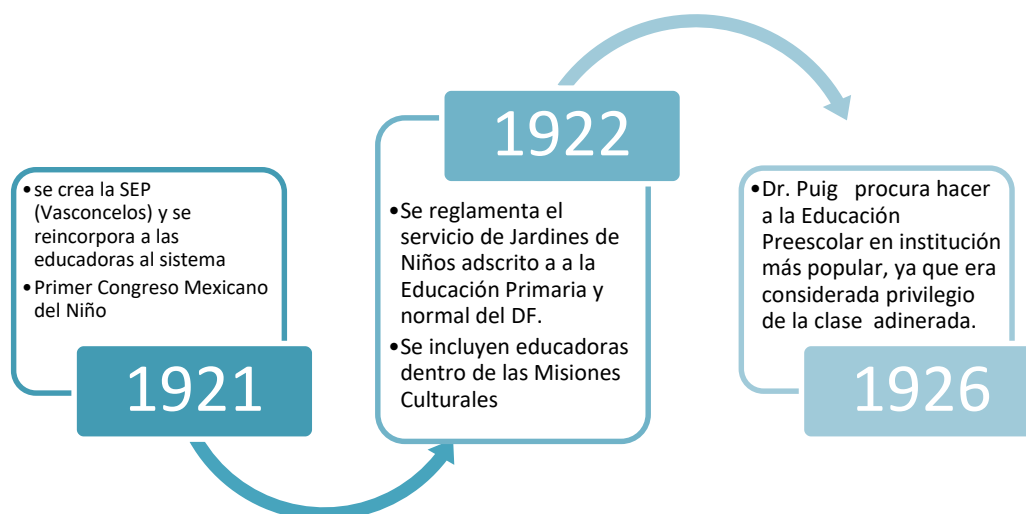
Por haber sido siempre limitado el número de los jardines de niños, la sociedad los ha mirado siempre como un privilegio de la clase rica, pero la Secretaría ha querido que presten su ayuda a la gente menesterosa, y se hizo viable la idea,

²¹⁰ Eugenesis y puericultura. La higiene y la salud materno-infantil en el primer Congreso Mexicano del Niño de 1921. Recuperado de: <http://palabradeclio.blogspot.com/2011/03/eugenesis-y-puericultura-la-higiene-y.html> (Fecha de consulta: 16 de febrero de 2017)

²¹¹ Martha Gabriela Sánchez Anaya. Los jardines de niños en el Estado de Jalisco. Recuperado de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/sanchez16.htm> (Fecha de consulta: 17 de febrero de 2017)

estableciéndose secciones de párvulos anexos a las escuelas primarias; de esta manera el jardín de niños se ha convertido en institución más popular...²¹²

Línea del tiempo 5 “Educación Preescolar en México” ²¹³



El Programa de Educación Preescolar estaba encausado a la libre expresión, se suprimen los horarios y la Educadora es ahora la encargada de elaborar y ejecutar las actividades. Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número de Jardines de Niños había aumentado a 84 en la capital de la República. Este incremento indica el interés que, poco a poco, fue mostrando el Gobierno por la Educación de los Párvulos.

El Presidente Emilio Portes Gil (1928-1930), crea la Inspección General en 1928, nombrando como Directora a Rosaura Zapata, quien presentó un proyecto para transformar los Jardines de Niños. El objetivo era formar seres laboriosos, independientes y productivos.

El Programa General para Jardines de Niños utilizado en este período era considerado como un programa flexible, ya que sus lineamientos se adecuaban a las condiciones

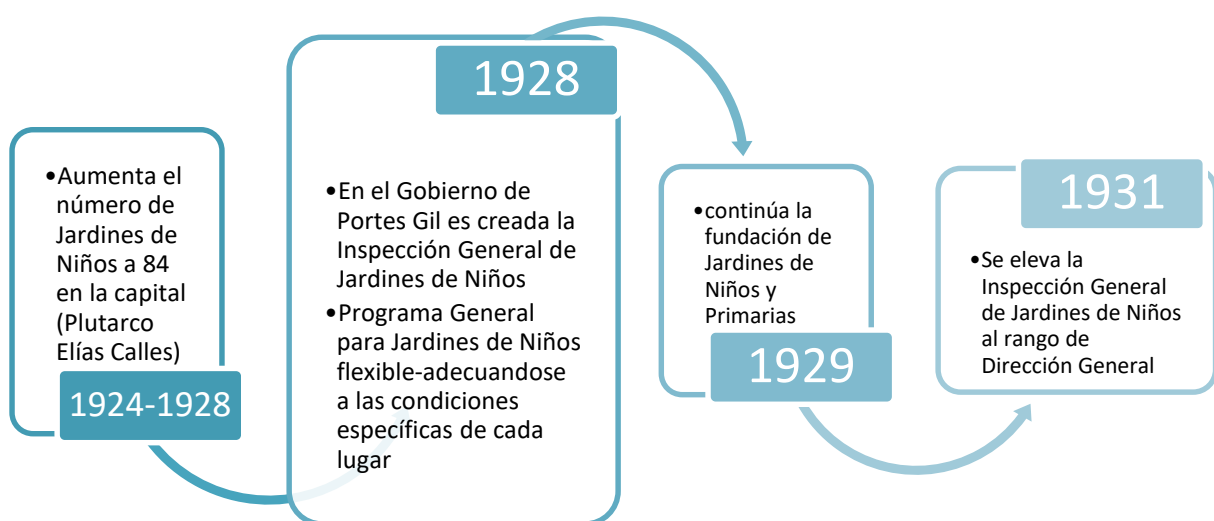
²¹² [La Educación Preescolar en los períodos Históricos \(1917-1940, 1940-1960\)](http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%201/LEC%2004%20%20INESTABILIDAD%20Y%20AFIANZAMIENTO.pdf). Recuperado de: <http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%201/LEC%2004%20%20INESTABILIDAD%20Y%20AFIANZAMIENTO.pdf> (Fecha de consulta: 17 de febrero de 2017)

²¹³ Elaborado por la tesista

específicas de cada lugar, la Educadora mantenía una relación tradicionalista con sus alumnos, en dónde ella era la encargada de “enseñarles” para lo cual utilizaba “Diarios Pedagógicos” en los que redactaban las actividades a realizar organizadas en 3 Campos de Conocimientos: Naturaleza, Comunidad y Hogar²¹⁴.

Corriendo el año 1931 durante el Gobierno del Presidente Pascual Ortiz Rubio (1930-1932), se eleva la Inspección General de Jardines de Niños al rango de Dirección General.

Línea del tiempo 6 “Educación Preescolar en México” ²¹⁵



Bajo el mandato del Presidente General Abelardo Rodríguez Lujan (1932-1934) se impulsa la Educación Socialista al modificarse el Artículo 3º Constitucional, modificación aprobada siendo Presidente electo el General Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940)²¹⁶.

²¹⁴ Historia de la Educación Preescolar. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml> (Fecha de consulta: 10 de marzo de 2017)

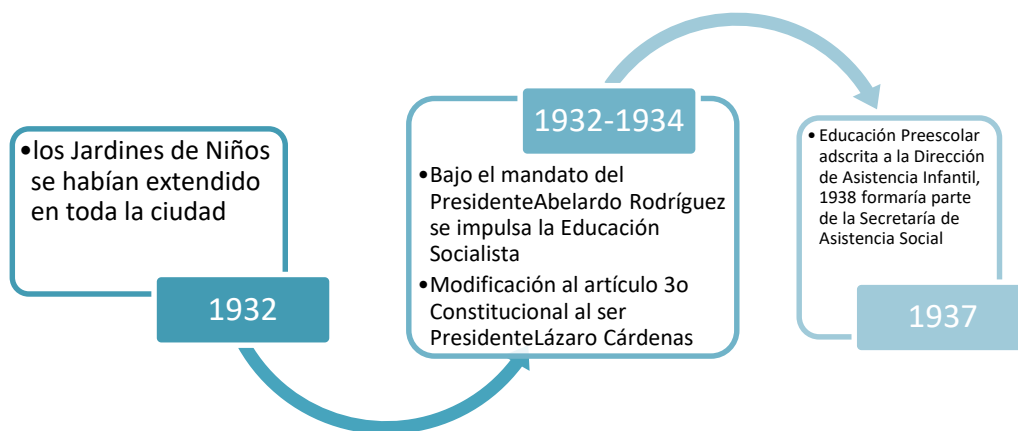
²¹⁵ Elaborado por la tesista

²¹⁶ Biografía Abelardo Rodríguez Lujan. Recuperado de: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=624 (Fecha de consulta: 17 de febrero de 2017)

Durante esta época los Jardines de Niños sufrieron importantes cambios, se suprimió en ellos la literatura infantil, además se da un giro al papel de las Educadoras siendo ahora las encargadas de conseguir materiales con ideología socialista, e integrar pequeñas obras de teatro a la rutina cotidiana, el objetivo insistente era que los niños desde sus primeros años de vida debían darse cuenta de que eran *“trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social”*. Se procuraba proporcionar gratuitamente asistencia médica, desayunos escolares y trabajo con la comunidad²¹⁷.

En 1937 se decreta que la Educación Preescolar fuera adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, la cual en 1938 formaría parte de la Secretaría de Asistencia Social, esta Secretaría coordinaba a las instituciones de beneficencia pública, con el objetivo de dar un carácter más asistencial que educativo a la atención de la infancia y en beneficio de las madres trabajadoras.

Línea del tiempo 7 “Educación Preescolar en México” ²¹⁸



Al asumir la Presidencia el Lic. Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se suprime la Educación Socialista, y para el año 1941 se crea el “Departamento de Educación Preescolar” adscrito a la Secretaría de Educación Pública.

²¹⁷ [La Educación Preescolar en los períodos Históricos \(1917-1940, 1940-1960\)](http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%201/LEC%2004%20%20INESTABILIDAD%20Y%20AFIANZAMIENTO.pdf). Recuperado de: <http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%201/LEC%2004%20%20INESTABILIDAD%20Y%20AFIANZAMIENTO.pdf> (Fecha de consulta: 17 de febrero de 2017)

²¹⁸ Elaborado por la tesista

En 1942, Al fungir como Secretario de Educación Octavio Véjar Vázquez se emite la Ley Orgánica de la Educación Pública. Dicha Ley en su Capítulo III, Artículo 9°, estableció que la Educación Preescolar era la “educación para niños menores de seis años” y en Capítulo VII, en los Artículos del 48° al 56°, se normó lo referente a ella²¹⁹.

Así, se reguló que la Educación Preescolar era la impartida en Casas de Cuna, Guarderías Infantiles, Casas Hogares, Jardines de Niños o Instituciones Análogas y debía atender el desarrollo físico, mental, moral y estético de los párvulos, así como fomentar costumbres de sociabilidad, con la colaboración de los padres y familiares.

Además, en el Artículo 50° se señalaba que la educación impartida a los niños menores de tres años se debía dedicar “preferentemente a la crianza, salud, desarrollo físico y desenvolvimiento emocional y mental del párvulo; exclusivamente por medios recreativos y prácticas higiénicas adecuadas”²²⁰.

El Estado asumía un papel paternalista al brindar el sostén a Casas Hogares y Guarderías Infantiles, para la custodia diurna o permanente, en ambientes semejantes a los familiares, a extender la Educación Preescolar a toda la población infantil de la República y a fomentar la iniciativa privada en esta materia, aunque destacó que este Nivel Educativo no era obligatorio. El Programa debía servir como guía para coordinar las actividades docentes teniendo presente en cada caso el medio ambiente en que la escuela actuaba²²¹.

En el año 1943, la atención a los menores de seis años se traduce en asistencial, al crear el Hospital Infantil de la Ciudad de México. El director del mismo menciona en su discurso inaugural: “*El hospital desempeñará tanto las labores asistenciales propias*

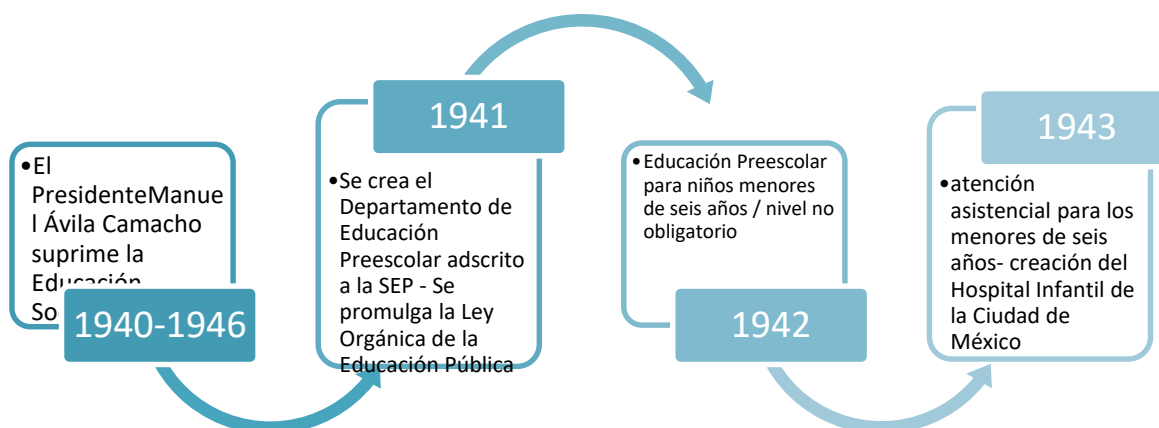
²¹⁹ Ley Orgánica de la Educación Pública. Recuperado de: <http://legispol.com.mx/2012/01/ley-organica-de-la-educacion-de-1942/> (Fecha de consulta: 10 de marzo de 2017)

²²⁰ Diario Oficial de la Federación (1942), Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria, del 23 de enero Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/79725/2/04.htm> (Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

²²¹ Roberto Pérez De Alba. Iniciativa de reformas y adiciones a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: http://www.senado.gob.mx/iilsen/docs/reforma_estado/1_6_gar_soc/art_3/in_3_161001s.doc (Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

de los más modernos representantes de su género, como funciones de enseñanza e investigación encaminadas a preparar pediatras que conozcan a fondo los problemas patológicos que afectan a la niñez mexicana”²²².

Línea del tiempo 8 “Educación Preescolar en México” ²²³



En este año se elige como Secretario de Educación Pública a Jaime Torres Bodet el cual comienza una campaña contra el analfabetismo en México (1944-1946), en el año 1945 estableció el Comité Federal del Programa de Construcción de Escuelas y fundó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio.

Él consideraba que las Madres de Familia en muchas ocasiones no tenían ni el tiempo, ni la preparación para atender correctamente a sus hijos, por lo tanto, era tarea del Estado auxiliarles mediante la Educación Preescolar. En este esfuerzo se mejoraron las instalaciones de los planteles equipándolos con el mobiliario y el material didáctico que respondiera mejor a sus necesidades, así mismo, el número aumentó considerablemente hacia el año 1946, había un total de 620 Jardines de Niños en toda la República Mexicana.

Bajo el Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) se dio continuidad a la Educación, al seguir al frente de la Secretaría de Educación Pública Jaime Torres Bodet, quien pone en marcha el Plan de Once años, cuyos objetivos inicialmente se

²²² Federico Gómez. *Historia del Hospital Infantil de México* Recuperado de: http://www.himfg.edu.mx/interior/el_instituto.html (Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

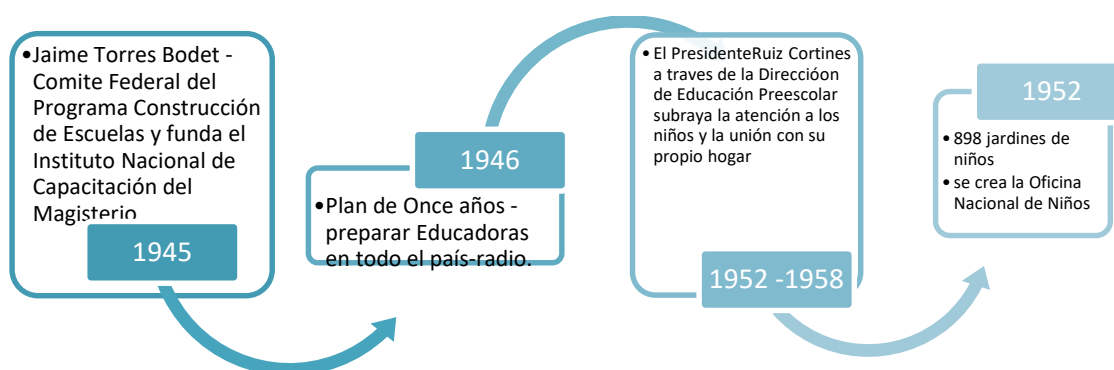
²²³ Elaborado por la tesista

centraron en la atención a la demanda Primaria completa, en cuanto a la Educación Preescolar la Dirección General de Educación Preescolar se orientó a preparar Educadoras en todo el país. Para este fin se utilizó como medio la radio. Al finalizar el sexenio del Presidente Alemán había en toda la República 898 Jardines de Niños.

El Presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) da a los Jardines de Niños importancia desde el punto de vista técnico antes que el económico, la Dirección de Educación Preescolar, subraya así la atención a los niños y la unión con su propio hogar procurando que exista cooperación por parte de los Padres de Familia ante la labor educativa de los planteles. Dicho esfuerzo dio frutos ya que las madres de familia se involucraron preocupándose por la eficacia en los Jardines de Niños, incrementándose además el número de planteles a 1,132 en todo el país.

Corría el año 1952, cuando es creada la Oficina Nacional de Niños, con el objetivo central de aliviar y atender de forma especializada la salubridad y la asistencia materno-infantil. Asimismo, se impulsaron los Programas de Guarderías, de subsidios familiares y el de Educación de los Padres²²⁴.

Línea del tiempo 9 “Educación Preescolar en México” ²²⁵



En 1957 se celebra en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación (OMEPE).

²²⁴ Adolfo Ruiz Cortines y su gestión. Recuperado de: <http://mexicoeducacion.blogspot.mx/2007/12/adolfo-ruiz-cortines-y-su-gestin.html> (Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

²²⁵ Elaborado por la tesista

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964), El mejoramiento de la Educación Pública fue un tema prioritario en materia educativa y la enseñanza del Preescolar no fue una excepción. De este modo, desde el punto de vista cuantitativo los planteles aumentaron a 2,324 en todo al país.

Durante 1958, Gustavo Baz Prada en su calidad de Gobernador del Estado de México funda una Escuela Normal de Educadoras. La cual comienza labores el 2 de febrero de 1959²²⁶.

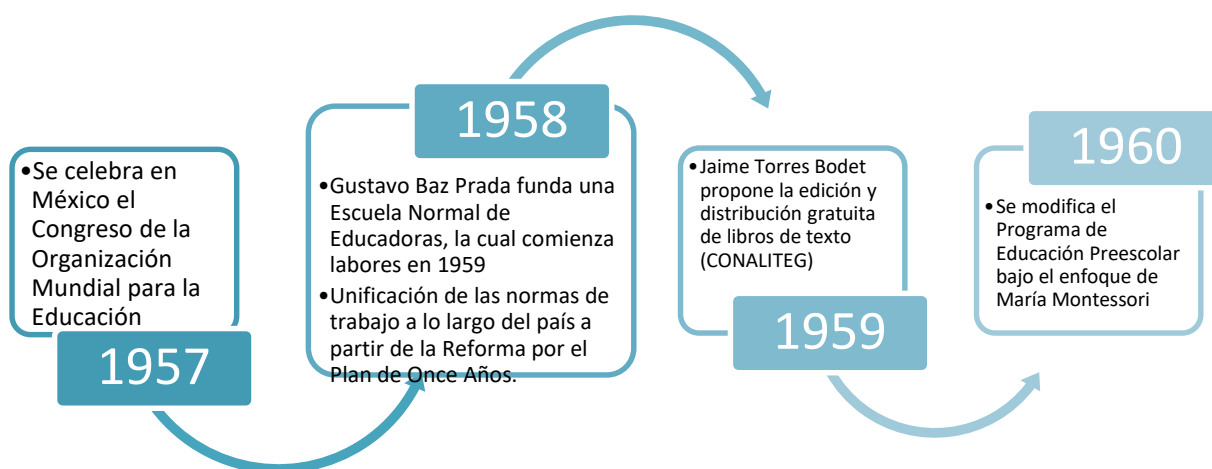
En febrero de 1959, el Presidente aprobó la propuesta del Secretario de Educación Jaime Torres Bodet para que el Estado editara y distribuyera en forma gratuita libros de texto y cuadernos de ejercicios para todos los alumnos que cursaran Educación Elemental. Esta iniciativa surgía de la necesidad de cumplir con la gratuidad de la educación estipulada por el Artículo 3º Constitucional²²⁷. Estos libros se editaron creando la “Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos” (CONALITEG).

Para el año de 1960, el Programa de Educación Preescolar registra una modificación importante, aún se mantienen algunos elementos filosóficos de Federico Fröebel pero se fundamenta en mayor medida en las ideas de María Montessori en cuanto al desarrollo sensorial. Se apuesta entonces por el aprendizaje mediante la experiencia para lo cual se comienzan a utilizar los centros de interés en los Jardines de Niños.

²²⁶ Reseña histórica “Escuela Normal N. 3 de Toluca” Recuperado de: <http://normal3toluca.tripod.com/id1.html> (Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

²²⁷ Cecilia Greaves Laine. Política educativa y libros de texto gratuitos, Una polémica en torno al control por la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, mayo-agosto, vol. 6 número 12 Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14001203.pdf> (Fecha de consulta: 18 de febrero de 2017)

Línea del tiempo 10 “Educación Preescolar en México”²²⁸



El Presidente Luis Echeverría (1970 – 1976) muestra interés por mejorar el Sistema Educativo; poniendo en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios educativos, aumentar el número de escuelas y reformar los Planes de Estudio.

La reforma de este periodo se reflejó en la publicación de una nueva Ley Federal de Educación en 1973, que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941, dicha ley define a la Educación como “institución del bien común”; bajo esta premisa la Educación Preescolar sustituye el Programa de Jardines de Niños y los temas mensuales que manejaban unidades de acción y centros de intereses, por las Guías Didácticas con orientaciones para las educadoras²²⁹.

Además, se continúa brindando cursos de actualización para los docentes; y se expide el acuerdo para que los docentes en servicio accedan a Licenciaturas organizados por la Dirección General de Educación Normal.

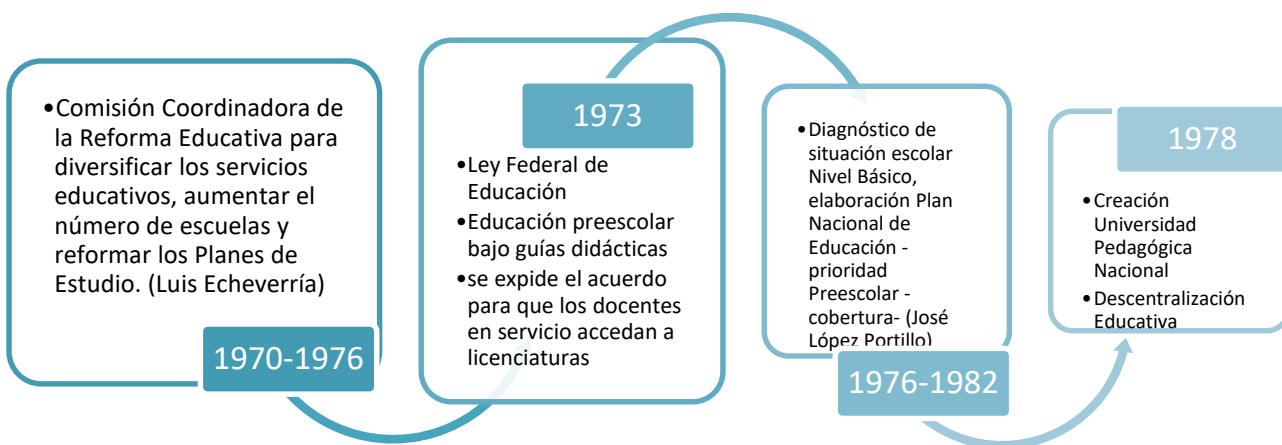
²²⁸ Elaborado por la tesista

²²⁹ Carlos Muñoz Izquierdo. *Educación, Estado y Sociedad en México*. Recuperado de: http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista34_S1A1ES.pdf (Fecha de consulta: 19 de febrero de 2017)

En el siguiente sexenio bajo la Presidencia de José López Portillo (1976-1982), se llevó a cabo un diagnóstico de la situación escolar en el Nivel Básico y se elaboró el Plan Nacional de Educación (PNE), en el cual se da prioridad a la Educación Preescolar poniéndose en marcha el programa “Educación para Todos” brindando mayor cobertura²³⁰. De los proyectos más sobresalientes para la formación de maestros durante el sexenio, fue la creación de la Universidad Pedagógica Nacional en 1978. Se impulsó la descentralización educativa, creando Delegaciones de la SEP en los Estados de la República.

La preocupación central en Educación durante el Sexenio fue sobre la calidad y atención al rezago educativo. El Gobierno se propuso atender al 70% de los niños de cinco años, ya que se descubrió que los bajos índices de eficiencia en los primeros grados de Primaria se debían a la inasistencia de los niños a la Educación Preescolar.

Línea del tiempo 11 “Educación Preescolar en México”²³¹



²³⁰ Política Educativa de México. Recuperado de: <http://politicaeducativademex.blogspot.mx/2011/09/comportamiento-de-la-educacion-durante.html> (Fecha de consulta: 19 de febrero de 2017)

²³¹ Elaborado por la tesista

El Programa de Educación Preescolar de 1979, se caracterizó por ser eminentemente formativo basado en las necesidades madurativas de la población. La Tecnología Educativa fue su base teórica, una compleja trama de ideas, procedimientos y sistemas basadas en el método científico y en el diseño de sistemas de instrucción con una decidida acentuación en los objetivos precisos, centrados en el sujeto que aprende. Incluía 4 Áreas de Desarrollo: Cognoscitiva, Afectivo Social, Sensorio Motriz y Lenguaje.

Como parte de los esfuerzos por brindar cobertura se inicia un proyecto entre la Secretaría de Educación Pública y el Fideicomiso de Obras Sociales a Campesinos Cañeros (FIOSCER) para brindar los servicios de Jardín de Niños atendidos por jóvenes de Secundaria llamadas “Conductoras”, las cuales eran orientadas, capacitadas, asesoradas y supervisadas por una Educadora a la que se le llamaba “Orientadora”. Este proyecto trabajo bajo las premisas del PEP 79 y posteriormente del PEP 81²³².

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) crea en 1980, el Manual del Instructor Preescolar, el cual fue estructurado a partir de un marco constructivista, dicho manual establece el método y técnicas que se emplean desde un punto de vista práctico, integrado en las unidades, objetivos y medios.

Cada unidad contiene un tema que se desglosa en áreas y se apoyan en un fichero con actividades específicas, se consideran unidades ocasionales que surgen debido al interés del niño²³³. Este esfuerzo es importante, ya que pretende alcanzar a las comunidades rurales en su necesidad educativa.

²³² Revisión de las políticas de Educación y Cuidado de la Infancia Temprana; SEP-OCDE. Reporte de antecedentes de México (versión preliminar para discusión) Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/10/38/34429901.pdf> (Fecha de consulta: 19 de febrero de 2017)

²³³ Revisión de las políticas de Educación y Cuidado de la Infancia Temprana; SEP-OCDE. Reporte de antecedentes de México (versión preliminar para discusión) Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/10/38/34429901.pdf> (Fecha de consulta: 19 de febrero de 2017)

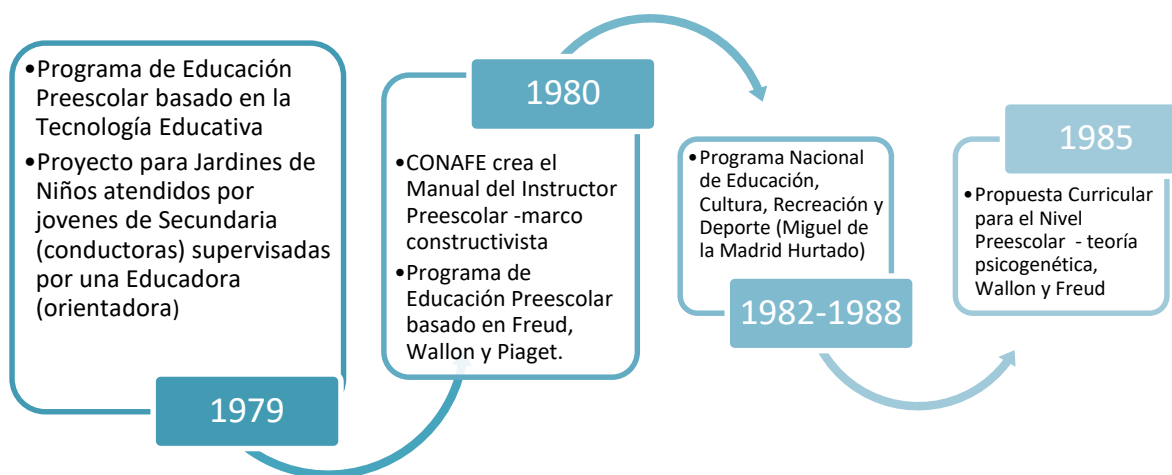
Durante este mismo sexenio se profundizan los estudios sobre la evolución del niño en Nivel Preescolar, por lo tanto, se construye el Programa de Educación Preescolar 1980, basándose en la teoría de Freud en cuanto a la estructuración de la afectividad, así como de Wallon y Piaget, en cuanto a la forma en que el niño construye el conocimiento a partir de las primeras experiencias de su vida. El papel de la Educadora era primordial, ya que se requería que ella propiciara y estimulara a los alumnos para enriquecer la experiencia educativa, además evaluando avances y retrocesos obtenidos durante el trabajo desempeñado.

En el Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) las políticas educativas se plasmaron en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. La visión respecto a la educación se puede ver reflejada en el siguiente párrafo: *“Hemos hablado de revolucionar la educación, convencidos firmemente de que el sistema educativo nacional, desde el nivel preescolar al superior, exige más que reformas y mucho más que parches y remiendos.”*²³⁴

En 1985 se trabaja el proyecto denominado “Propuesta Curricular para el Nivel Preescolar” realizándose en tres etapas: 1ª Diagnóstica, 2ª Proceso del Diseño Curricular, 3ª Pilotaje o Experimentación; se fundamenta en la teoría psicogenética, más los aportes teóricos de Wallon y S. Freud.

²³⁴ Primer informe de gobierno del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado. Recuperado de: http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1983_72/Primer_Informe_de_Gobierno_del_presidente_Miguel_d_1222.shtml (Fecha de consulta:12 de marzo de 2017)

Línea del tiempo 12 “Educación Preescolar en México”²³⁵



Como resultado de esta investigación se diseña el “Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño Preescolar” 1988, “Manual del Maestro de Educación Preescolar Indígena” y “Plan de estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena”.

Para el siguiente sexenio bajo Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) la Educación continúa bajo constante transformación creándose el Programa de Modernización de la Educación 1989 -1994, el cual daría la pauta a seguir en los distintos Niveles Educativos. En este Programa el Gobierno Federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la Educación Mexicana y transfirió a los Estados el manejo y control de sus respectivos Sistemas Educativos en los Niveles de Educación Básica²³⁶.

En 1989 se diseña el programa de Técnicos Promotores, el cual se encamina a brindar servicio de Educación Preescolar a las Zonas Urbano-Marginadas, Rurales e Indígenas, en las cuales existía una necesidad educativa por no contar con este

²³⁵ Elaborado por la tesista

²³⁶ Programa de Modernización de la Educación. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/inea/frames.asp?page=36&id=109> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

servicio o que los modelos existentes hayan mostrado limitaciones para su atención. Estos centros de trabajo brindaban servicio educativo a niños de 4 y 5 años de edad y estaban atendidos por jóvenes originarios o residentes de la comunidad²³⁷. En la evaluación se plantea en tres momentos, inicial, intermedia (permanente) y final.

La Educación Preescolar recibe en 1992 un nuevo programa con la fundamentación teórica cognoscitiva de Piaget, Vigostky, Wallon, se trabajó bajo el método de proyectos cuyos objetivos generales son que el niño desarrolle²³⁸:

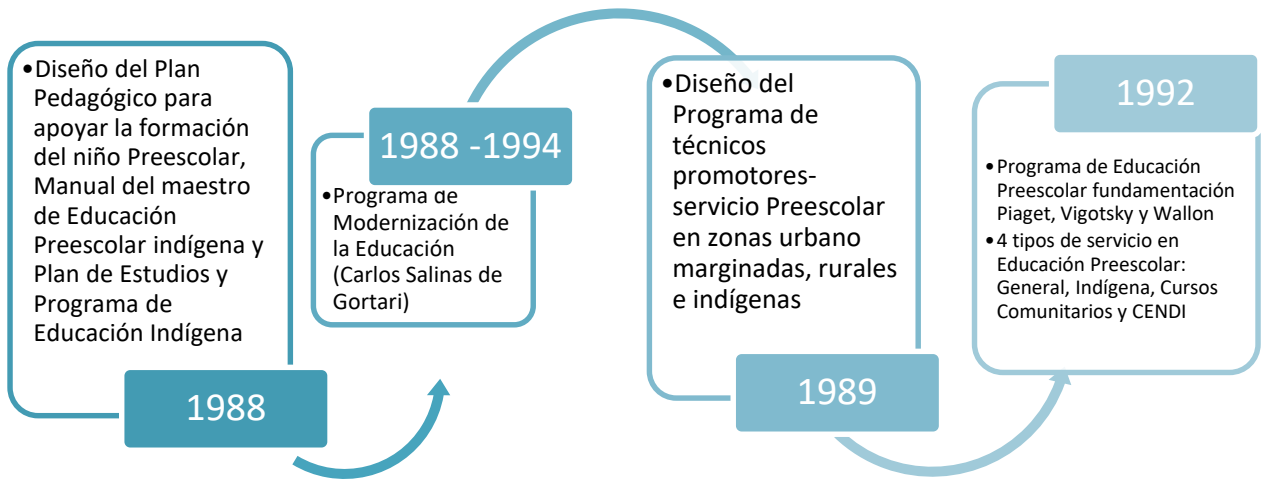
- a) Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional.
- b) Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- c) Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos
- d) Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento, y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, así como un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura

La Educación Preescolar se impartía a través de cuatro tipos de servicio: General, Indígena, Cursos Comunitarios y CENDI. Respecto al proceso de Planeación y Evaluación este Programa propone una planeación en dos niveles: La Planeación General del Proyecto y el Plan Diario.

²³⁷ Beatriz Meneses. La Educación Preescolar en las Áreas Rurales en el Estado de Veracruz. Recuperado de: <http://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/preescolar1996.pdf> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2016)

²³⁸ Programa de Educación Preescolar 1992. México, Editorial Talleres de SEP, 1992

Línea del tiempo 13 “Educación Preescolar en México”²³⁹



Durante el Periodo Presidencial de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) el tema de la Educación continuó por la vía de modernización, a pesar de que esta época estuvo marcada por una crisis financiera denominada “Efecto Tequila” al inicio de su mandato. Posteriormente se vio una recuperación del empleo y su prioridad fue la Política Educativa razón por la cual se destinaron recursos Federales a los municipios para la Educación llegando a tener 30 millones de alumnos en la matrícula del Sistema Educativo Nacional.

En el año de 1997 surge el proyecto de Aula Compartida como alternativa para la atención educativa de comunidades muy pequeñas. Se instala un servicio de Preescolar y de Cursos Comunitarios que se ubica en un mismo espacio, cuando existe un mínimo de 4 alumnos de entre los 3 y los 14 años 11 meses de edad, mismos que son atendidos por un instructor comunitario.

En la Educación Preescolar surgen diversas propuestas pedagógicas que proponen la transformación de la práctica educativa. En el caso de la Ciudad de México, y como

²³⁹ Elaborado por la tesista

consecuencia de los planteamientos del Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000, surge por parte de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal el programa “Por una nueva escuela Urbana” para todos los planteles de Educación Básica, Preescolar, Primaria y Secundaria²⁴⁰.

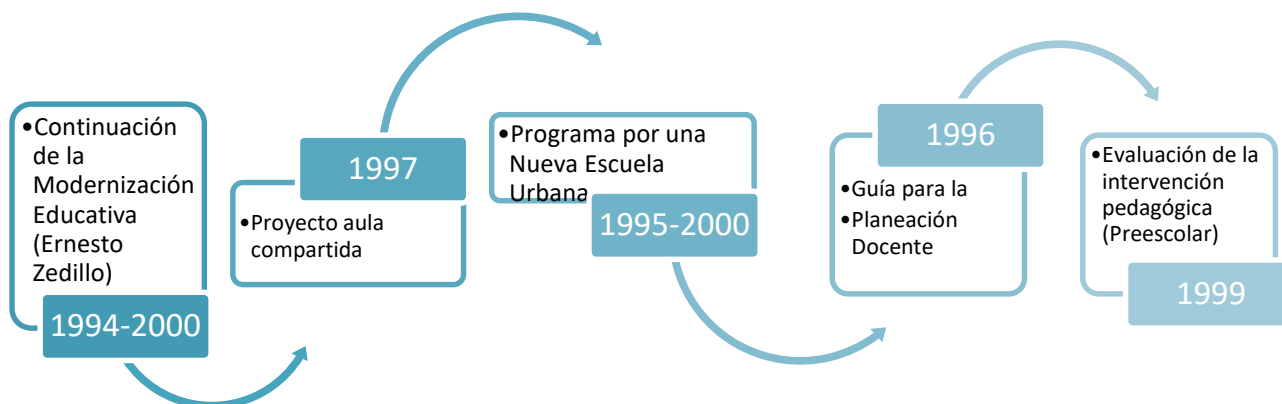
En este marco y considerando las limitaciones detectadas en la operación del PEP 92, donde la práctica educativa daba énfasis a aplicación del método de proyectos como fin de la Educación Preescolar y no como medio para que los niños y niñas obtuvieran aprendizajes, en el año de 1996, surge como documento normativo de la práctica pedagógica en esta entidad, la Guía para la Planeación Docente, en sustitución del PEP 92²⁴¹.

En 1999 se opera la llamada “Evaluación de la Intervención Pedagógica”, a través del diseño de instrumentos que fueron aplicados en los Jardines de Niños, por personal externo (Directoras, Supervisoras, Jefes de Sector y Apoyos Técnicos) que valoraban los aprendizajes obtenidos por los Preescolares de tercer grado, como consecuencia de la intervención pedagógica.

²⁴⁰ Ernesto Zedillo y su obra educativa. Recuperado de: <http://alexela1985.blogspot.mx/2013/04/ernesto-zedillo-y-su-obra-educativa.html> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

²⁴¹ Programa de Desarrollo Educativo 1994-2000. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/cyka232008/programa-educativo-19942000-presentation> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

Línea del tiempo 14 “Educación Preescolar en México”²⁴²



El Presidente Vicente Fox Quesada (2000-2006) deja la Secretaría de Educación Pública en manos de Reyes Tamez Guerra y la visión de la educación durante su mandato se expresa en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006: *“La educación es la verdadera palanca para el progreso individual, la mejor avenida para la movilidad social, y la estrategia adecuada para ganar nuestro futuro. La educación será la columna vertebral de mi gobierno”*²⁴³.

Se propone tener una “Revolución Educativa”, por medio de la cual, se pretende hacer de la Educación un gran Proyecto Nacional. Para poner en práctica dicho proyecto deberían de existir programas, proyectos y acciones que lograran cumplir los siguientes retos: Educación para Todos, Educación de Calidad y Educación de Vanguardia.

El 28 de septiembre de 2001, se dio a conocer el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en donde se menciona que en la Educación Preescolar a pesar de tener

²⁴² Elaborado por la tesista

²⁴³ Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 recuperado de: <http://www.lib.utexas.edu/benson/lagovdocs/mexico/federal/presidente/pnd/PNDmex01-06.pdf> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

mayor cobertura hay una gran parte de la población infantil que no tiene acceso aún o bien no asiste²⁴⁴. Y se establece la meta de hacer una reforma a este Nivel Educativo orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles. Es así que, en el año 2002, se reforma el Artículo 3° constitucional y se establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar. Además de modificar el Artículo 31 para establecer que es responsabilidad de los mexicanos hacer que sus hijos menores de 15 años acudan a las escuelas para recibir una Educación del Nivel Básico²⁴⁵.

A partir del año 2002 además se pone en marcha el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar tomando en cuenta las propuestas elaboradas por los Estados, en octubre del 2003 se analiza una propuesta inicial para un nuevo programa, mediante la difusión del documento denominado “Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la Educación Preescolar”, dentro del cual encontramos el fundamento para un nuevo Programa de Educación Preescolar.

Al establecer la obligatoriedad de la Educación Preescolar el Poder Legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del Artículo Tercero Constitucional, el carácter nacional de los Planes y Programas de la Educación Preescolar, en los siguientes términos²⁴⁶:

Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los

²⁴⁴ Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 Recuperado de: <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico%20Programa%20nacional%20de%20educacion%2001-2006.pdf> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

²⁴⁵ Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/sia/coord/refconst_lviii/html/062.htm (Fecha de consulta: 21 de febrero de 2017)

²⁴⁶ Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/mexico/PRONADE.pdf> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”. Es en cumplimiento de este mandato que la Secretaría de Educación Pública presenta el Programa de Educación Preescolar 2004.

El PEP 2004 pretendió contribuir a mejorar la Calidad de la Educación Preescolar y a la articulación con la Educación Primaria y Secundaria.

Características del Programa de Preescolar 2004²⁴⁷

Carácter nacional	Observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte Educación Preescolar en el país, sean estos de sostenimiento Público o Privado.
Establece propósitos fundamentales	Planteados para la Educación Preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad; constituyen el Perfil de Egreso.
Organizado a partir de Competencias	Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.
Carácter abierto	La Educadora es quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes, con la modalidad más conveniente y temas o motivos interesantes para el alumno.
Organización del Programa	Se divide en 6 Campos Formativos. Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artísticas, Desarrollo Físico y Salud.

En cuanto a la obligatoriedad del Nivel se definió de la siguiente forma: *“Desde el ciclo escolar 2004-2005 el tercer año de este nivel educativo es obligatorio; a partir del ciclo*

²⁴⁷ Elaborado por la tesista a partir del Programa de Educación Preescolar 2004. México, Editorial Talleres de SEP, 2004. Pág. 5-8.

escolar 2005-2006 el segundo año también se hizo obligatorio; mientras que a partir del ciclo escolar 2008-2009 el primer año será obligatorio”²⁴⁸.

Durante el Sexenio del Presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006 -2012) la Educación Preescolar mantiene su carácter de obligatoria y forma parte de la Educación Básica. El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 establece una estrategia clara y viable para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas y, sobre todo, responsables²⁴⁹.

En este Plan se asume como prioridad la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable y se sustenta en gran medida en la perspectiva del futuro que se pretende para los mexicanos a la vuelta de 23 años, para lo cual se desarrolló otro documento llamado “Proyecto Visión México 2030”. Dicho proyecto menciona como acciones del mismo las siguientes²⁵⁰:

- 1. Establecer y desarrollar políticas públicas para lograr estándares básicos de educación, salud, trabajo, cultura de la legalidad y derechos humanos.*
- 2. Reformar el sistema de impartición de justicia penal e introducir procedimientos acusatorios orales.*
- 3. Consolidar el servicio profesional de carrera en todos los órganos del Estado.*
- 4. Sistematizar y fortalecer la seguridad pública unificando su sistema de inteligencia y sus mandos.*
- 5. Convertir la rendición de cuentas, transparencia y acceso a la información en una política pública de Estado.*
- 6. Reforma electoral que revise medios de comunicación, financiamiento, fiscalización, agrupaciones, órganos electorales y partidos políticos en su vida interna y sus precampañas políticas.*
- 7. Establecer reelección inmediata de los legisladores y de los municipios.*
- 8. Rescate de las potestades del Estado que han asumido los poderes fácticos.*

²⁴⁸ Sistema Educativo Mexicano. Recuperado de: <http://www.mexterior.sep.gob.mx/sisedMEX.html> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

²⁴⁹ Mensaje del Presidente sobre el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 Recuperado de: <http://pnd.presidencia.gob.mx/> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

²⁵⁰ México 2030 Proyecto de Gran Visión. Documento de trabajo. Recuperado de: <http://www.vision2030.gob.mx/pdf/15analisis/EDDYSP.pdf> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

La importancia de la Educación en este Proyecto de Estado es definida ampliamente en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que plantea como retos fundamentales la Calidad y la Equidad Educativas²⁵¹.

A la Educación Preescolar como parte de la Educación Básica de todo mexicano se le exige de acuerdo a cada objetivo lo siguiente:

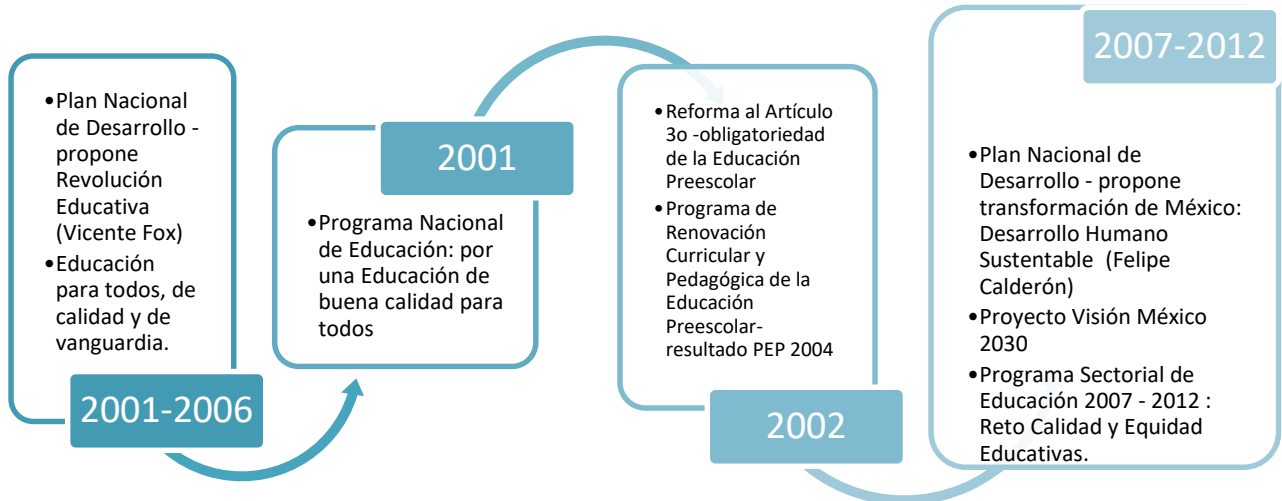
Cuadro comparativo entre los objetivos del PSE 2007-2012 y Programa de Educación Preescolar 2011 en México²⁵².

	OBJETIVO PSE 2007-2012	PEP 2011
1	Calidad de la Educación	Programa basado en competencias, estimular nuevas prácticas pedagógicas, formación continua de docentes
2	Ampliar oportunidades educativas	Ingreso a Preescolar a partir de los 3 años, atención a niños indígenas
3	Desarrollo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Facilitar el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Preescolar.
4	Educación Integral	Llevar a cabo programas para la cultura ciudadana en los niños, Fomentar la Educación Artística.
5	Servicios Educativos de Calidad	Escuelas con infraestructura adecuada para la inclusión
6	Gestión Escolar e Institucional que fortalezca la participación	Reactivar la participación social en las escuelas de Educación Preescolar e Inicial. Mejorar la comunicación entre las escuelas y las autoridades educativas responsables. Impulsar a los docentes de Educación Preescolar a tener una profesionalización.

²⁵¹ SEP, Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf> (Fecha de consulta: 20 de febrero de 2017)

²⁵² Elaborado por la tesista

Línea del tiempo 15 “Educación Preescolar en México”²⁵³



Como apoyo al trabajo de las docentes de Educación Preescolar en el año 2008, se imprime por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito la “Guía para la educadora” y el libro “Juego y aprendo con mi libro de preescolar”²⁵⁴. En 2011 se imprime el “Calendario para la familia” el cual acompaña el libro “Juego y aprendo con mi libro de preescolar”. La Reforma a la Educación Preescolar continúa y en el año 2011 es distribuida de forma electrónica, una versión preliminar para un nuevo Programa de Educación.

4.10.3. Fusión de Educación Inicial y Educación Preescolar en México

En Junio de 2011 se fusiona el Nivel de Educación Preescolar y Educación inicial, la noticia se dio al interior de los planteles de Educación Inicial por un comunicado enviado a la Dirección de cada uno²⁵⁵.

²⁵³ Elaborado por la tesista

²⁵⁴ SEP. [Guía para educadora](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS/guiaeducadora/guia_educadora_p_001_06_4.pdf) Recuperado de: http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS/guiaeducadora/guia_educadora_p_001_06_4.pdf (Fecha de consulta: 12 de enero 2017)

²⁵⁵ [Apoyo trabajadores de Educación](http://gritodelpueblo.blogspot.mx/2011/06/apoyo-trabajadores-de-educacion.html). Recuperado de: <http://gritodelpueblo.blogspot.mx/2011/06/apoyo-trabajadores-de-educacion.html> (Fecha de consulta: 21 de febrero de 2017)

La decisión fue inmediata y posteriormente se tuvo una reunión con la Licenciada Norma Laura del Moral Ehlers titular de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar (CSEP) en la que se explicó la desaparición de la Dirección de Educación Inicial.

El motivo fue una disposición de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para reducir el gasto por duplicidad de funciones en los mandos medios hasta un 1.5%, por lo cual la estructura de Educación Inicial desaparecería y el personal operativo se integraría a las diversas áreas de la CSEP. La fusión no apareció en el Diario Oficial de la Federación.

En el Ciclo Escolar 2011 – 2012, se continúa trabajando con el Programa de Educación Preescolar 2004; aunque se convoca a cursos de actualización para dar a conocer el Programa de Educación Preescolar 2011. Durante el Ciclo Escolar 2012 – 2013, se comienza a trabajar de forma paulatina en los planteles de Educación Preescolar con el Nuevo Programa.

El Programa de Educación Preescolar 2011, contiene los siguientes apartados:

- I) Características del Programa
- II) Propósitos de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica
- III) Estándares Curriculares para la Educación Preescolar, definidos para Lenguaje, Matemáticas y Ciencias
- IV) Bases para el trabajo pedagógico
- V) Campos Formativos y Aprendizajes Esperados.

Cuadro Programa de Educación Preescolar 2011²⁵⁶

Características	Propósitos globales	En términos de logros esperados al terminar el Nivel Preescolar
	Aprendizajes Esperados	En cuanto a Competencias desarrolladas

²⁵⁶ Elaborado por la tesista

	Carácter abierto	La Educadora establecerá el orden y selección o diseño de Situaciones Didácticas.
Propósitos en el marco de la Educación Básica	Definen la misión de la Educación Preescolar en vinculación con los siguientes Niveles de Educación Básica	Regulación de emociones y trabajo en colaborativo Confianza para expresarse en su lengua materna Desarrollar el interés y el gusto por la lectura. Adquirir razonamiento matemático. Desarrollar un interés en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos. Apropiación de valores y principios necesarios para la vida en comunidad. Usar la imaginación, fantasía, iniciativa y creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos. Mejorar las habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practicar medidas de salud y seguridad.
Bases para el trabajo pedagógico	Características Infantiles y Procesos de Aprendizaje	Los seres humanos construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y el juego.
	Diversidad y Equidad	Educación pertinente e inclusiva promoviendo la Equidad Social.
	Intervención Educativa	Con base en una planificación flexible que incluya la participación plena de la familia.

Estándares Curriculares para la Educación Preescolar, definidos para Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.	Se plantean a partir de la Educación Básica considerando a la Educación Preescolar como un primer periodo escolar necesario para la continuidad del aprendizaje en los siguientes periodos.	
Campos Formativos y Aprendizajes Esperados	Se organiza en 6 Campos Formativos, que a su vez despliegan una serie de Competencias y Aprendizajes Esperados	Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Exploración y Conocimiento del Mundo Desarrollo Personal y Social Expresión y Apreciación Artísticas Desarrollo Físico y Salud

Línea del tiempo 16 “Educación Preescolar en México”²⁵⁷



Los Jardines de Niños Públicos, Privados y de Otros Organismos incorporados a la SEP en la Ciudad de México trabajan basados en el Programa de Educación Preescolar 2011.

El Presidente Enrique Peña Nieto impulsa una Reforma Educativa la cual mantiene el interés en la Primera Infancia considerando la necesidad de actualizar los Planes y

²⁵⁷ Elaborado por la tesista

Programas de Estudio de la Educación Básica en el País, los cuales son emitidos a finales del año 2017 y que se implementará en dos etapas a saber²⁵⁸:



4.11. El Modelo Educativo de Educación Básica por Competencias

La Educación por Competencias, se empieza a mencionar para la Educación Media Superior en el modelo académico 1997, para el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) que se concibió como *“La estrategia idónea para orientar y elevar la calidad de la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos”*²⁵⁹.

²⁵⁸ 10 datos de los Planes y Programas del Nuevo modelo Educativo. Recuperado de: <http://www.unionpuebla.mx/articulo/2017/07/03/educacion/10-datos-de-los-planes-y-programas-del-nuevo-modelo-educativo> (Fecha de consulta 14 de febrero de 2018)

²⁵⁹ *Modelo Académico para la Competitividad 2007-2012* Recuperado de: http://www.conalep.edu.mx/transparencia/Documents/Rendicion/Libro_Modelo_Academico.pdf (Fecha de consulta: 3 de marzo de 2017)

Este enfoque se adopta de forma paulatina en la Educación Básica, comenzando en el año 2004 con el Nivel Preescolar, 2006 con el Nivel Secundaria e incorporándose en el año 2009 el Nivel Primaria.

Para la implementación de la Reforma Curricular en la Educación Preescolar se emiten en 2005, dos libros de apoyo Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I y II en los cuales se detalla el enfoque de cada Campo Formativo a través de lecturas y ejemplos de situaciones de aprendizaje.

Fue un cambio de estructura mental para las Educadoras y mucho trabajo para Directores, Supervisores y Asesores dada la necesidad de que se comprendiera el enfoque planteado, por lo que en el año 2006, se da a conocer un nuevo documento que brindaba orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas, en el que se explica los antecedentes del nuevo Programa y los cambios fundamentales que se proponen entre los que se destaca el papel de la Educadora como profesional de la Educación capaz de decidir la forma de organizar y llevar a cabo su trabajo²⁶⁰.

Hay que hacer notar que además se vislumbra la idea del trabajo colaborativo entre todos los involucrados (Directores, Supervisores, Asesores, Educadoras), la evaluación permanente y la promoción a la participación de los Padres de Familia en el proceso educativo.

Para la Educación Secundaria el cambio de currículo se da en el Ciclo Escolar 2005 - 2006 respondiendo a la Reforma de los Artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ya que adquiere un carácter obligatorio para todos los ciudadanos.

Se plantea como prioritario atender a la población rezagada garantizando, así el acceso y permanencia de más alumnos a este Nivel, brindando igualdad de

²⁶⁰SEP, La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: Orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas. México, 2006. Pág. 22

oportunidades para todos independientemente de su sexo y la diversidad de grupos sociales a los que se atienda.

Como parámetro se mencionan las evaluaciones de PISA realizadas por la OCDE , Pruebas de Estándares Nacionales diseñadas por la Dirección General de Evaluación (DGE) y la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos (DGMME) de la SEP y el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) elaborado por el CENEVAL, para dar soporte a la necesidad de una reestructuración y mejora de la Calidad Educativa en el Nivel²⁶¹.

El Plan de estudios para la Educación Primaria llega en el año 2009 para primero y sexto grado, planteando cinco competencias generales para la vida: Aprendizaje Permanente, Manejo de Información, Manejo de Situaciones, Convivencia, Vida en Sociedad, y Disciplinarias, agrupadas en Campos Formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, Desarrollo Personal y para la Convivencia²⁶². Todos los grados del Nivel se incluyen bajo el enfoque de competencias en el año 2011.

4.12. Prácticas Sociales del Lenguaje Oral y Escrito para la Inclusión Educativa

El trabajo con grupos preescolares diversificados y el enfoque educativo actual, lleva a la reflexión docente sobre el término inclusión educativa, tan utilizado en el diálogo de los docentes, pero que se considera no entendido a plenitud todavía, ya que en ocasiones se confunde por el término integración.

Al respecto se definirán ambos conceptos con el fin de clarificar la postura del presente trabajo. La “Integración educativa” surge como concepto en la Declaración de

²⁶¹ Reforma Integral de la Educación Secundaria. Recuperado de: http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf (Fecha de consulta: 3 de marzo de 2017)

²⁶² La reforma de la educación básica primaria 2009. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_02/0896.pdf (Fecha de consulta: 3 de marzo de 2017)

Salamanca que menciona la necesidad de tener escuelas integradoras, instando a los Estados a “*Garantizar que la educación de las personas con discapacidad y problemas de aprendizaje forme parte integrante del Sistema Educativo*”²⁶³

La palabra “integración” tiene su origen en el concepto latino “Integratio” que, según lo investigado, significa “*La acción y efecto de integrar o integrarse (Constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo)*”²⁶⁴.

Puede entenderse entonces que la integración educativa es la acción de complementar o constituir un ambiente integrador dentro de la escuela para que aquellos que presentan dificultades para el aprendizaje, también participen y aprendan.

Por su parte, el término “Inclusión” hace referencia a: “*El acto de incorporar y contener a algo o alguien*”²⁶⁵. Por sí sola, la definición del término no puede comunicar mayor profundidad al referirnos al concepto “Inclusión Educativa”.

Al revisar documentos, se encuentra que la Integración Escolar, se dio por la acción de Educación Especial de acceder a la Educación Básica en la escuela regular, es decir, se incluía a los alumnos con alguna dificultad para el aprendizaje en compañía de un especialista que los apoyará, como en el caso de los CENDI/SEP que recibían alumnos de Preescolar con hipoacusia acompañados de una especialista, la cual participaba realizando las adecuaciones a la planeación de la educadora para lograr la integración de los alumnos²⁶⁶.

²⁶³ Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf> (Fecha de consulta: 20 de marzo de 2017)

²⁶⁴ Definición de integración. Recuperado de: <http://definicion.de/integracion/> (Fecha de consulta: 20 de marzo de 2017)

²⁶⁵ Definición de inclusión. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

²⁶⁶ Ejemplo basado en la experiencia de la tesista con grupos integrados en CENDI/SEP

Eliseo Guajardo plantea que: *“La Educación Inclusiva se produce cuando la escuela regular, sin necesidad de que intervenga Educación Especial acepta a los alumnos con discapacidad”*²⁶⁷.

Dado lo anterior, se concluye entendiendo a la Inclusión Educativa como el acto de incluir a todos los alumnos, con su diversidad cultural, habilidades, necesidades educativas y dificultades para el aprendizaje en la escuela, en el entendido de que todos los seres humanos presentan características que los distinguen del resto y recuperando el Derecho a la Educación que toda persona posee.

Desde este punto de vista, el reto para los docentes es enorme ya que se deposita en cada uno la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje en los cuales todos los alumnos aprendan, a su ritmo, con sus características y necesidades particulares.

Bajo estas condiciones es que se observa la oportunidad de presentar como una opción para apoyar a la construcción de un aula inclusiva, las prácticas sociales del lenguaje en preescolar.

4.12.1. Características de la Educación Inclusiva

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la Educación Inclusiva como aquella que: *“Se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas, y cuyo objetivo es terminar con todas las modalidades de discriminación, así como fomentar la cohesión social”*²⁶⁸.

Como parte de las características de la Educación Inclusiva se encuentra el principio de “Educación para Todos” compartido de forma global por distintas naciones, y

²⁶⁷ “La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe” *Revista: Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado de: http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1_hm.html (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2017)

²⁶⁸ *Educación Inclusiva*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/> (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2017)

rescatado en las Políticas Educativas actuales, rescatando las razones que la UNESCO refiere²⁶⁹:

En primer lugar, hay una razón educativa: la exigencia de que las escuelas inclusivas eduquen a todos los niños juntos conlleva que éstas tengan que concebir maneras de enseñar que respondan a las diferencias individuales y que, por consiguiente, sean beneficiosas para todos los niños. En segundo lugar, existe una razón social: las escuelas inclusivas pueden cambiar las mentalidades respecto de la diversidad, al educar a todos los niños juntos, y sentar así las bases de una sociedad justa y no discriminatoria. En tercer lugar, hay una razón económica: es menos costoso establecer y mantener escuelas en las que se enseña a todos los niños juntos que establecer un complejo sistema de distintos tipos de escuelas que se especialicen en diferentes grupos de niños.

Para fines de este trabajo se considera que para que la Educación Inclusiva sea una realidad en el Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”, debe contar con las siguientes características, las cuales quizás puedan ser útiles para otros colectivos escolares.

1. Ambientes de Aprendizaje Inclusivos a partir de la comunicación oral y escrita.
 - a) Que se fomente la práctica de la escucha activa.
 - b) Mantener un diálogo profesional con Padres de Familia y otros trabajadores.
 - c) Implementación de estrategias para el uso del lenguaje oral y escrito en función del contexto social de los alumnos.
2. Docentes inclusivos
 - a) Contar con docentes interesados en el marco legal y la normatividad que rigen la Educación Inclusiva.
 - b) Docentes que organicen su práctica favoreciendo una estructura clara.
 - c) El docente que favorece los aprendizajes de todos sus alumnos, tomando en cuenta sus características particulares.

²⁶⁹ Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf> (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2017)

- d) Docentes que se relacionan de forma colaborativa con la comunidad escolar en el marco del respeto y empatía.

La Educación Inclusiva es un proceso mediante el cual se busca responder a la diversidad, interesándose en identificar Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), supone la presencia, participación y resultados de todos los educandos, así como una atención especial a los grupos de educandos que se consideran en riesgo de exclusión, marginación, o con un desempeño mayor o inferior a lo esperado.

4.12.2. Hacia una Educación Preescolar Inclusiva en México

El proceso para adquirir una conciencia de Educación Inclusiva a nivel mundial no ha sido sencillo, se ha planteado desde años atrás para la Educación Básica, a continuación, haremos un breve recorrido por el devenir político que da sustento a la aspiración de Escuelas para Todos en México.

En 1990 tiene lugar la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo, en la cual se toma en *consideración la Declaración universal de Derechos Humanos de 1948 para reafirmar que “Toda persona tiene derecho a la Educación”*²⁷⁰ y se mencionan los esfuerzos realizados por los Gobiernos para cumplir tal objetivo, dando datos reales a la fecha en cuanto al analfabetismo, acceso y deserción escolar, planteando diez artículos divididos en tres ámbitos sobre los trabajos y acuerdos tomados en la Conferencia.

Entre lo más relevante, se insta a que la Educación impartida considere las Herramientas Básicas del Aprendizaje: Lectura, Escritura, Expresión Oral, Cálculo, Solución de Problemas, así como los Contenidos Básicos del Aprendizaje: Conocimientos Teóricos y Prácticos, Valores y Actitudes que se imparta a jóvenes y adultos considerando que verdaderamente aprendan como algo fundamental, por lo cual es necesario, desarrollar políticas de apoyo y que se gestionen los recursos para

²⁷⁰ Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. *Jomtien, Tailandia*. Recuperado de: www.oei.es/historico/quipu/marco_jomtien.pdf (Fecha de consulta:15 de marzo de 2017)

la formación en colaboración además con otros países, tomando especial importancia la evaluación de estos esfuerzos.

Para 1994, se convoca a la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad, a partir de la cual se proporciona una plataforma para afirmar el principio de la Educación para Todos, examinando la práctica educativa para una sociedad en aprendizaje²⁷¹.

Como resultado de dicha conferencia, surge la Declaración de Salamanca en la cual se proclama que las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se deben integrar a la educación regular basándose en una pedagogía centrada en el niño para así satisfacer sus necesidades.

Es en este marco que se apela a los Gobiernos para el fomento de Escuelas integradoras en las cuales fomenten y faciliten la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de toma de decisiones para los alumnos con NEE, Se insta además a que la formación de profesores tenga la orientación para atender a dichos alumnos.

En general esta conferencia marca la pauta para que los Gobiernos del mundo modifiquen sus Sistemas Educativos, creando “Proyectos Piloto” basados en la Educación Integradora, contribuyendo a la equidad para todos y que las personas con discapacidad y/o NEE tengan igualdad de oportunidades en el Marco del Sistema Educativo General²⁷².

Durante el año 2000 se lleva a cabo el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal; El cual congregó a docentes, académicos, primeros ministros, militantes políticos y jefes de organizaciones internacionales, con un objetivo en común: Hacer de la Educación para Toda una realidad, comenzando con una evaluación sobre los

²⁷¹ Diez aspectos de la Educación para Todos. Recuperado de: <http://www.unesco.org/es/efa/the-efa-movement/10-things-to-know-about-efa> (Fecha de consulta: 15 de marzo de 2017)

²⁷² Declaración de Salamanca y marco de acción. Recuperado de: <http://educacionespecial.sep.pdf.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/PoliticalInternacional/DeclaracionSalamanca.pdf> (Fecha de consulta: 15 de marzo de 2017)

logros a la fecha y mencionando que “Las naciones del mundo no están logrando proporcionar Educación para Todos”²⁷³.

En el marco del último día de reunión se aprueba el Marco de Acción de Dakar titulado: “Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes”, en el cual se fija una fecha para el cumplimiento del objetivo de la Educación para Todos: El año 2015 o antes, de igual forma se declara: *“Ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos, se verá frustrado por falta de recursos en su empeño para lograr esa meta”*²⁷⁴.

Para el año 2008 en Ginebra, Suiza, tiene lugar la “Conferencia Internacional de Educación: La Educación Inclusiva el camino hacia el futuro”; Entre las conclusiones de dicha conferencia se expresa²⁷⁵:

... Hacemos un llamamiento a los Estados Miembros para que adopten el enfoque de la Educación Inclusiva en la concepción, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las Políticas Educativas, como medio para acelerar aún más el logro de objetivos de la Educación Para Todos y para contribuir así a la construcción de sociedades más inclusivas. Con este objetivo en mente se puede concebir el concepto más amplio de Educación Inclusiva como un principio rector general para reforzar la Educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad, de modo que se apliquen los principios de la educación inclusiva.

Considerando este llamado, a continuación, se Presentan las Políticas Educativas respecto a la Inclusión Educativa en México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

²⁷³ [Foro Mundial sobre la Educación, Dakar](http://www.un.org/es/development/devagenda/education.shtml). Recuperado de: www.un.org/es/development/devagenda/education.shtml (Fecha de consulta: 16 de marzo de 2017)

²⁷⁴ [Marco de Acción de Dakar. “Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes”](http://rieoei.org/rie22a09.htm) Recuperado de: <http://rieoei.org/rie22a09.htm> (Fecha de consulta: 16 de marzo de 2017)

²⁷⁵ Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf

Establece que la Educación Preescolar en México forma parte de la Educación Básica, y que es obligación del Estado impartirla de forma laica, gratuita y apelando al Derecho Básico de Educación para Todos atenderá la demanda en sus diversas modalidades contribuyendo al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. Siendo obligación de los mexicanos llevar a sus hijos a las instituciones que les brindan Educación Básica en el país²⁷⁶.

Ley General de Educación

Da sustento a la obligatoriedad del Nivel Preescolar en los Artículos 3º, 4º y 37º, además sustenta las Políticas para la Equidad e Inclusión Educativa en la Educación Básica, en los Artículos: 2º, 7º, 8º, 32º, 38º, 39º, 41º²⁷⁷.

Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018

En el Plan de Acción, plantea garantizar la Inclusión y la Equidad en el Sistema Educativo, ampliando oportunidades de acceso a la Educación, permanencia y avances en los estudios. A través de incrementar el apoyo a los Servicios Educativos y fomentando la inclusión integral de las mujeres en todos los Niveles Educativos.

Programa Sectorial de Educación

Se mencionan a continuación las Líneas de Acción que hacen alusión a la Inclusión Educativa, en el sentido que se aborda en el presente trabajo²⁷⁸.

Capítulo III. Objetivo 1

1.2.5. Ambiente escolar de trabajo, disciplina, responsabilidad, cooperación y concordia.

²⁷⁶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf> (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2017)

²⁷⁷ Ley General de Educación. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php%3Fcodigo%3D5313841%26fecha%3D11/09/2013 (Fecha de consulta: 18 de marzo de 2017)

²⁷⁸ Programa Sectorial de Educación. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569 (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

1.3.4. Impulsar prácticas pedagógicas para el logro equitativo del aprendizaje.

1.7.1. Comunicación de escuelas con Padres y Madres de Familia para la mutua colaboración.

Objetivo 3

3.5.2. Alentar y Promover modelos y prácticas escolares que permitan la inclusión en todos los Niveles Educativos.

3.5.4. Desarrollo de capacidades docentes para la Inclusión Educativa.

Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria

El Nuevo Modelo, presentado en este año menciona constantemente la necesidad de una Escuela Inclusiva, a continuación, se destacan algunas partes que se consideran importantes para este trabajo²⁷⁹.

I. Planteamiento Curricular

I.5. Ambientes propicios para el aprendizaje

II. Escuelas al Centro

II.3. Servicio de Asistencia Técnica para la Inclusión Educativa

IV. Inclusión y Equidad

IV.1. Planeación incluyente

IV.2. Normatividad escolar que dé respuesta a la diversidad y desigualdad del país.

IV.4. Consolidar la Educación Inclusiva

²⁷⁹ Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria. Recuperado de: http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199494/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2017)

Programa de Educación Preescolar 2011

Refiere la importancia de la educadora en su acción cotidiana como un factor clave para el Desarrollo de Competencias para la vida en los alumnos de Educación Preescolar; además de que plantea un enfoque para la Inclusión al ofrecer una Educación Pertinente e Inclusiva, tal cual lo cita: *“Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular e Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niños y adolescentes”*²⁸⁰.

4.12.3. Las Competencias Docentes para crear un Aula Inclusiva desde el uso del Lenguaje en la Educación Preescolar

Como se viene mencionando, el docente es un elemento fundamental para el logro de una Educación Inclusiva, en tal sentido este trabajo apuesta por la capacitación a través de la Asesoría Técnico Pedagógica que los Jardines de Niños reciben, coincidiendo con lo que Martín Miquel refiere: *“La calidad en el mundo escolar requerirá necesariamente una renovación en las habilidades de los que ejercen el profesorado, sobre todo una disponibilidad al cambio y la renovación como actitud básica para afrontar la función docente de forma eficaz”*²⁸¹.

Es necesario replantear la función del docente para lograr una escuela inclusiva, en el caso de la Educación Preescolar como primer Nivel de la Educación Básica Obligatoria, la figura del educador y la educadora debe ser reconsiderada y revalorada

²⁸⁰ Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 134 Recuperado de: http://www.centrodemaestros.mx/programas_estudio/ProgramaPreescolar.pdf (Fecha de consulta: 22 de marzo de 2017)

²⁸¹ Martín Miquel Martínez. *El contrato moral del profesorado*. México, Editorial Talleres de SEP/Descleé de Brouwer. 2000. Pág. 17

bajo un enfoque profesional dada la importancia de una intervención eficaz en los primeros años de los niños.

Se trata de conducir a la autoevaluación del docente para reconocer sus áreas de oportunidad y fortalecer así a través del acompañamiento sus competencias para el trabajo que desempeñan.

La Reforma Educativa plantea como un objetivo, ya mencionado, dar al docente un papel fundamental para los cambios que se impulsan desde lo escrito, por tal motivo se considera que si se desea ser parte de la escuela del futuro cada docente debe pretender ser parte de esta profesionalización, como se menciona: *“Cambiar las prácticas conlleva entonces transformar concepciones y creencias acerca de los niños, del papel que corresponde desempeñar a la maestra y de la función de la escuela”*²⁸².

Se comenzará definiendo lo que se entiende por Competencia para actuar en consecuencia a impulsar el desarrollo docente en ese sentido. Algunas definiciones pueden ayudarnos a construir dicha definición, así tenemos que Arnau Laia y Antoni Zabala dicen que: *“La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará”*²⁸³.

Otra definición nos dice: *“La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber”*²⁸⁴.

Con base en lo anterior, se entiende por competencia al conjunto de habilidades que permiten dar resolución a distintas problemáticas, a lo largo de la vida.

²⁸² Dirección General de Desarrollo Curricular. El placer de aprender, la alegría de enseñar. México, Editorial Talleres de SEP, 2010. Pág. 7

²⁸³ Arnau Laia y Antoni Zabala. Como aprender y enseñar competencias. El aprendizaje y la enseñanza de las competencias. Barcelona, Editorial Graó, 2007. Pág. 13

²⁸⁴ Curso Básico de Formación Continua: El enfoque de competencias en la educación básica. México, Editorial Talleres de SEP, 2009. Pág. 12

Así como se requiere favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos como tarea principal de la Educación en México, favorecer el desarrollo de competencias docentes para las demandas educativas actuales es esencial.

Estas competencias docentes son definidas como: *“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas y para la vida”*²⁸⁵.

Álvaro Marchesi por su parte considera que: *“...En la figura docente se interceptan tres esferas: la de las competencias profesionales, la de las emociones y la de la responsabilidad ética y social”*²⁸⁶.

Considerando la necesidad de que el docente desarrolle sus competencias se ha organizado esta propuesta a partir de los Cuatro Pilares de la Educación propuestos por Jacques Delors²⁸⁷.

Cuadro de organización para abordar las competencias docentes²⁸⁸

	Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a ser	Aprender a vivir juntos
Se entiende como	Despojarnos de los paradigmas educativos anteriores y estar abiertos al cambio, conocer y comprender el enfoque por competencias	Poner en práctica los conocimientos, conocer y hacer parte de la cotidianidad a un conjunto de competencias que nos auxilien en la	Desarrollo de la personalidad docente, capacidad de elaborar un juicio propio y sentido crítico para el desarrollo de competencias	Actuar con responsabilidad bajo un contexto de igualdad fomentando el trabajo colaborativo entre docentes y Padres de Familia

²⁸⁵Laura Frade Rubio. Citada en Curso Básico de Formación Continua: El enfoque de competencias en la educación básica. México, Editorial Talleres de SEP, 2009. Pág. 27

²⁸⁶Álvaro Marchesi. Citado en ponencia *“Lo relevante de lo irrelevante en el ambiente áulico”*. Recuperado de: http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL056-Gloria_Ortiz_Gomez.pdf. (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2017)

²⁸⁷Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid, Editorial Santillana, S.A., 1996. Pág. 34

²⁸⁸Elaborado por la tesista

	para construir una escuela inclusiva.	resolución de problemas cotidianos	para la vida en los alumnos de preescolar	
Se aborda	El docente y la administración escolar	El docente y su organización	El docente en el ámbito pedagógico	El docente y su relación con la comunidad escolar

El docente y la administración escolar

El ejercicio del docente se encuentra en el marco de una institución, regulada por una normatividad que define los límites para organizar su funcionamiento, en ese sentido es responsabilidad de cada educador conocer y aplicar lo conducente como parte del colectivo escolar, escuchar expresiones por parte de docentes en servicio como: *“En mi salón yo hago lo que me gusta”, “Sólo le han cambiado de nombre a las cosas, todo es igual”, “Yo hago mi planeación para presentarla como la piden pero ya sola hago lo que me resulta”*²⁸⁹, lleva a sugerir la importancia de que se retome este tema con el objetivo de favorecer competencias que coadyuven el “aprender a conocer”.

a) El currículum vigente y su sustento teórico-pedagógico

Como se evidencia en las opiniones mencionadas, a veces los cambios en el currículum presentados por las autoridades educativas, no son relevantes para los docentes frente a grupo quizás por la resistencia al cambio, o la falta de herramientas mentales que permitan analizar y apropiarse de las propuestas actuales.

Es por eso que se considera relevante analizar la definición de currículum, al respecto Lawrence Stenhouse, refiere: *“El currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”*²⁹⁰.

²⁸⁹ Opiniones expresadas por docentes después de una Junta de Consejo Técnico en el ciclo 2016-2017 y escuchadas por la tesista al ser parte del Colectivo Escolar

²⁹⁰ Lawrence Stenhouse. Citado por Stephen Kemmis en, “El currículum: más allá de la teoría de la reproducción”. Madrid, Ediciones Morata, 1998. Pág. 28

A partir de esta definición se entiende que el currículum es el eje conductor de la Política Educativa hacia las aulas, se podría decir que es lo que el Estado pretende desarrollar en sus ciudadanos a través de la Educación, se trata de una construcción histórica y social y como tal, es necesario comprenderlo.

Es así que, el Programa de Educación Preescolar 2011 se presenta con un sustento teórico-pedagógico cognitivo vislumbrado y construido a partir de los Programas anteriores, desde esta perspectiva cognitiva, el docente se considera un facilitador del aprendizaje con capacidad de tomar decisiones a partir de su contexto laboral para incidir de forma directa con los alumnos, creando un ambiente favorable para el proceso educativo, seleccionando y organizando los contenidos adecuados al grupo, fomentando la evaluación permanente en un marco de convivencia sano, para que los alumnos construyan sus competencias.

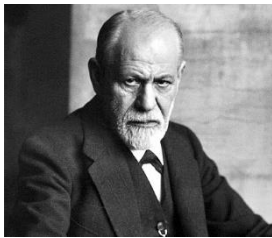
El desarrollo de competencias se viene mencionando desde la teoría cognitiva, en 1985 cuando, como ya se mencionó en el Capítulo anterior se comenzaba a trabajar bajo el esquema de construcción del conocimiento, el método Piagetiano nos hablaba entonces de las competencias de asimilar, acomodar e interiorizar un conocimiento, unido a la afectividad (competencias sociales) impulsada por Wallon y el desarrollo orgánico de la conciencia (competencias de desarrollo personal) propuestas por Freud.

El siguiente programa (PEP92) continúa impulsando el desarrollo de ciertas competencias (Aunque no se les llame así) se mantiene vigente Piaget y Wallon, pero se suma el método de Vigotsky afirmando la importancia de los intercambios entre niños y adultos, así como entre niño-niño para lograr el andamiaje que fomente mayores aprendizajes.

El enfoque constructivista continua con el Programa de Educación Preescolar 2004, bajo las percepciones conceptuales de Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel, en dicho Programa se plantea que el docente trabaje a partir del desarrollo de competencias.

Así llegamos al currículum oficial vigente, el PEP 2011 el cual tiene un Enfoque de Competencias con el sustento teórico ya conocido, perfeccionando el desarrollo de competencias específicas, dando especial énfasis al aprendizaje significativo a través de situaciones de aprendizaje situadas en el contexto social de los alumnos y la articulación de todos los Niveles que conforman la Educación Básica.

A continuación, se presentan las Teorías de Aprendizaje principales en las que se han basado los Programas de Educación Preescolar.



Freud

Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud²⁹¹

- Estructuración de la afectividad
- Etapas de desarrollo
- Niveles de conciencia: Consciente, preconsciente e inconsciente.



Piaget

Teoría Genético-Cognitiva y Estructural de Jean Piaget²⁹²

- Esquema, Asimilación, Acomodación, Interiorización, Adaptación, Equilibrio
- Enfoque Constructivista
- 4 Estadios de Desarrollo

²⁹¹ Teoría Psicoanalítica de Freud. Recuperado de: http://www.academia.edu/5873074/Teoria_psicoanalitica_del_aprendizaje (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

²⁹² Teoría de aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado de: <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//piaget-cognoscitiva.pdf> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)



Wallon

Teoría Genético-Cognitiva de Henri Wallon²⁹³

- Aprendizaje por construcción del yo y construcción del mundo externo
- Emoción, imitación, afectividad con los otros sujetos
- 6 Estadios de Desarrollo
- Movimiento, pensamiento y lenguaje como base del aprendizaje



Ausubel

Teoría La Estructura Cognitiva de David Ausubel²⁹⁴

- Estructura Cognitiva Dinámica (Diferenciación progresiva y Reconciliación integradora)
- Saberes previos, comprensión, transformación, almacenamiento, uso de la información
- Aprendizaje significativo



Bruner

Teoría Genético-Cognitiva de Jerome Bruner²⁹⁵

- Construcción del conocimiento al enfrentar problemas
- Percepciones formales y funcionales
- 3 Sistemas de procesamiento de la información: enactiva, icónica, simbólica.
- Formación de conceptos
- Andamiaje

²⁹³ La psicología de Wallon. Recuperado de: <http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.mx/2013/05/la-psicologia-genetica-de-wallon.html> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

²⁹⁴ La estructura cognitiva como base de la teoría de Ausubel. Recuperado de: <http://williams.blogspot.es/> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

²⁹⁵ Teoría de J. Bruner. Recuperado de <http://psicodesarrollo1b.blogspot.mx/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)



Vigotsky

Teoría Genético-Dialéctica de Lev Vygotsky²⁹⁶

- Pensamiento y lenguaje como funciones mentales superiores
- Interacción como motor del desarrollo
- Zona de desarrollo próximo (Contexto/Imitación)
- Aprendizaje por medio de la experiencia, vinculación social.

El Enfoque Curricular por Competencias busca que el alumno sepa aplicar los conocimientos en una situación problemática de la vida. Como lo menciona el PEP 2011 al definir competencia: *“es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”*²⁹⁷

Las competencias se pueden clasificar en dos categorías según nos sugiere Garagorri en²⁹⁸:

- 1) Competencias Específicas. El saber hacer en una situación y contexto concreto, a su vez son las que se relacionan con cada área temática.
- 2) Competencias Transversales. Engendran una infinidad de conductas adecuadas respecto a una infinidad de situaciones nuevas, se les identifica como aquellas competencias que son nucleares y comunes a todas las áreas disciplinares.

²⁹⁶ Teoría de Vygotsky. Recuperado de: <https://psicoeducacr.wordpress.com/2015/08/17/teoria-cognitiva-psicologia-genetico-dialectica-2/> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

²⁹⁷ Programa de Educación Preescolar 2011 Recuperado de: http://www.centrodemaestros.mx/programas_estudio/ProgramaPreescolar.pdf (Fecha de consulta: 22 de marzo de 2017)

²⁹⁸ Xabier Garagorri. Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. Universidad del País Vasco en Aula de Innovación Educativa núm.161 Recuperado de: http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletin_CEDA/PDF_s/Curriculumbasadoencompetencias_Garagorri.pdf (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

Es función del docente guiar a sus alumnos en el desarrollo de ambas categorías de competencias mediante el diseño y aplicación de múltiples situaciones problemáticas que permitan la experimentación, y la puesta en práctica de habilidades, valores, conocimientos y actitudes para la resolución eficaz; es importante mencionar que una competencia no se termina de desarrollar, porque las competencias se encuentran en constante proceso de desarrollo.

En este sentido, se finaliza haciendo una reflexión sobre la importancia de que los docentes reconozcan la necesidad de fomentar la construcción de los aprendizajes a partir del uso social del lenguaje, el cual, se requiere para comunicar experiencias con los demás, conocer lo que otros piensan, apoyar para la reflexión y aprendizaje entre pares o con los adultos a su alrededor.

b) El curriculum oculto de la práctica docente

La función del docente bajo la visión del desarrollo de competencias no puede ser vista como la de un reproductor de programas, razón por la cual se le da la libertad de planificación eligiendo temas y formas de trabajo acordes al contexto social de la escuela y las características propias de los alumnos en el grupo.

Por tanto, es necesario que cada docente reflexione su práctica en lo individual y como equipo de trabajo, tome decisiones informadas respecto a su intervención y se permita aprender constantemente; para que el Nuevo Modelo Educativo tenga un impacto real en la Educación Básica sería prudente un cambio de paradigmas en los docentes para concretar la idea de una Escuela Inclusiva.

Al salir de las Escuelas Normales o Universidades, cada docente lleva consigo un bagaje amplio de teoría, prácticas en escuelas y su propia concepción sobre lo que es ser un docente eficaz, los colectivos escolares, trabajo con Padres de Familia y relación con las autoridades, además de sus experiencias como estudiante desde su infancia, con los modelos de docentes que conocieron, toda esta información cobra relevancia al tener su primer encuentro con un grupo a su cargo, ya que permea su

práctica, adaptando el curriculum oficial a esos saberes, lo cual constituye el curriculum oculto de los docentes.

Para clarificar este concepto veamos lo que nos dice Michael W. Apple: *“En las escuelas el conocimiento formal e informal se utiliza como un filtro complejo para procesar personas, a menudo por clases; y al mismo tiempo, se enseñan diferentes valores y disposiciones a las poblaciones escolares”*²⁹⁹

Otro punto de vista al respecto, lo expresa Paulino Murillo: *“El curriculum oculto es aquel que se transmite de manera implícita, no aparece escrito pero tiene gran influencia tanto en el aula como en la propia institución educativa”*³⁰⁰.

Al hablar de curriculum oculto, nos referimos entonces a la ideología detrás de la práctica, específicamente la ideología que tiene el docente y que a su vez ha adquirido de la sociedad.

Respecto a la ideología, Stephen Kemmis da cinco significados³⁰¹.

1. Punto de vista político, sugiriendo que quienes proponen determinadas perspectivas las defienden por haber sido adoctrinados o irracionalmente persuadidos.
2. El término fue acuñado por el filósofo francés Destutt de Tracy significando “la ciencia de las ideas”
3. El otorgado por Marx expresando que las ideas estaban socialmente determinadas, y que estas podían operar como pseudoexplicaciones y justificaciones de nuestras interpretaciones del mundo, enmascarando los intereses propios de grupos poderosos.
4. Recoge el carácter deformador de la ideología y la contempla como la falsa conciencia. Este significado puede inducir al error de considerar a la ideología de manera individualista, más que como un término de relación que describe la existencia entre la conciencia individual y las estructuras sociales y sus propias relaciones internas.
5. Considerando a la ideología en referencia a los procesos y prácticas sociales, mediante las que las estructuras características de la vida social se reproducen y

²⁹⁹ Michael W. Apple. *Ideología y Currículo*. España, Ediciones Akal, 1986. Pág. 51

³⁰⁰ Paulino Murillo. *Curriculum Oculto* Recuperado de: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt2_07_08/biblioteca/murillo_curri_oculto.PDF (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2017)

³⁰¹ Stephen Kemmis. *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Editorial Morata, 1998. Pág. 112

mantienen tanto en la conciencia de los sujetos, como en las prácticas y relaciones sociales características de la vida social, en una sociedad concreta.

Otro concepto de ideología encontrado, es el compartido por Willar: *“La ideología informa la acción política y se inclina a simplificar alternativas, a reducir situaciones complejas a proporciones razonables, de modo que dicha acción política sea posible”*³⁰².

Tomando en consideración los conceptos presentados, entendemos que la ideología se forma en cada individuo desde su nacimiento según su contexto político, histórico y social siendo este conjunto de ideas las que dirigen su actuar ante la vida, citando a Althusser *“La ideología no tiene afuera (para ella), pero al mismo tiempo que no es más que afuera (para la ciencia y la realidad)”*³⁰³.

Es así que cada docente enfrenta un choque entre su propia ideología y la ideología del Estado por lo que se considera necesario desarrollar un pensamiento crítico, que permita organizar su práctica.

c) Desarrollo del pensamiento crítico para nuestra cotidianidad

En este apartado señalaremos lo que entendemos como pensamiento crítico, Carlos rojas dice:

“El pensamiento crítico es sumamente complejo, se estructura en múltiples dimensiones (lógica, sustantiva, dialógica, contextual, pragmática) que es necesario distinguir y pensar de acuerdo a su finalidad y orden propios. Se trata de

³⁰² Mullins A. Willar. *On the Concept of Ideology in Political Science 1972* citado por Enrique Neira en *¿Qué es ideología?* Recuperado de: <http://www.enrique-neira.com/Espanol/Analisis-Opinion/Ideologias/Que-es-la-Ideologia.htm> (Fecha de consulta: 22 de marzo de 2017)

³⁰³ Louis Althusser. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. México, 16ª Reimpresión, Ediciones Quinto Sol, 2005. Pág. 70

dimensiones complementarias que la mente humana ha descubierto y desarrollado a lo largo de la historia del saber”³⁰⁴.

Para fines del presente trabajo se considera pertinente recuperar el pensamiento crítico en la dimensión dialógica ya que se trata de examinar el propio pensamiento con relación al de los otros a través de la opinión y el diálogo; se trata de utilizar el lenguaje oral y escrito en todas las acciones al interior de la escuela, con los alumnos y los compañeros del colectivo escolar.

Robert Todd aporta al significado del pensamiento crítico: *“Pensar críticamente es pensar con claridad, precisión, conocimiento de causa, y evaluar las razones de una creencia o bien para llevar a cabo alguna acción”*³⁰⁵.

Si un pensador crítico es alguien que puede resolver problemas y tomar mejores decisiones que otros, es fundamental fomentar este tipo de pensamiento en el aula, como parte del ambiente cotidiano, que todos tengan libertad de hablar, escribir, y tener siempre la seguridad de que en la escuela se escucha.

Se apuesta por la escucha activa³⁰⁶, la cual, es una habilidad que forma parte del proceso de comunicación, cuyo significado es escuchar con atención para entender el mensaje que da el interlocutor de forma integral (considerando el tono de voz que utiliza, el lenguaje corporal y gestual, el contexto).

Esta capacidad se puede desarrollar y desde el punto de vista del docente, rescatar como un gran beneficio la mejora de la relación en el colectivo escolar con sus colegas, autoridades, Padres de Familia y lo más importante con sus alumnos, propiciando así

³⁰⁴ Carlos Rojas. *“¿Qué es el pensamiento crítico?, sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos”*. Recuperado de: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Que%20es%20pensamiento%20critico.PDF> (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2017)

³⁰⁵ Robert Todd Carroll. *“Becoming a critical thinking, Chapter 1. Critical thinking”* Recuperado de: <http://www.skepdic.com/refuge/ctlessons/ch1.pdf> (Fecha de consulta: 24 de marzo de 2017)

³⁰⁶ Carl Rogers. *La escucha activa*. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/las-tres-dimensiones-terapeuticas-de-carl-rogers/> (Fecha de Consulta: 22 de marzo de 2017)

un ambiente armónico en el que los niños puedan expresarse con libertad y aprendan a escuchar a los demás.

La escucha activa tiene un proceso, el cual se menciona a continuación:

1.- Preparación. Como lo indica el nombre se trata de prepararse para escuchar, tener la disposición de atender al que habla, actitud indispensable como docentes.

2.- Posición y mirada. Establecer contacto visual con la persona que habla.

3.- Reforzar al interlocutor. Al conversar utilizar diversas técnicas que demuestren al interlocutor que se le presta atención, como lo detallamos en el siguiente esquema:



4.- Observar el lenguaje no verbal. Poner atención en los gestos, expresiones faciales, tono, intensidad y ritmo en la voz.

5.- Obtener las ideas principales. Al escuchar, ser atentos para la identificación de lo que el interlocutor transmite, el qué, para qué, cómo, por qué, quién, cuándo.

6.- Retroalimentación. Se trata de regresar parte de la información que se escuchó al interlocutor y puede ser de forma verbal o no verbal.

Como conclusión, al enunciar este proceso y hacer mención de la escucha activa como parte importante para el desarrollo crítico del pensamiento tiene la finalidad de dar otra mirada a la forma de intervención docente, en la cual los alumnos son valorados y se da importancia a lo que expresan de forma verbal o escrita, se les escucha, dando oportunidad al diálogo entre pares, con los docentes y otros agentes educativos para la construcción de sus aprendizajes.

d) La importancia de la práctica reflexiva

Reflexionar sobre la práctica, puede ser el camino para identificar las áreas de oportunidad personales y de los alumnos. Se considera prudente para un aula inclusiva en la Educación Preescolar, dar lugar a la reflexión, aprender con base en los errores, fortaleciendo la empatía entre los integrantes del grupo.

Respecto a lo que se entiende por práctica reflexiva, se encontró: *“La práctica reflexiva es una metodología de desarrollo personal del docente sean cuales sean las circunstancias en que ejerce su profesión. Quien reflexiona sobre su práctica se pone en condiciones de mejorar su intervención educativa”*.³⁰⁷

El docente como un profesional de la Educación no solo mejorará su intervención, en este trabajo se trata de exponer que, además mejorará de forma significativa el proceso de aprendizaje de sus alumnos, ya que si se tiene como habito invitar al grupo a la reflexión de lo realizado, lo aprendido, los errores y aciertos, y a comunicarlo por medio del lenguaje oral en plenaria, conversación por equipos, dando prioridad a lo que los niños y niñas dicen o bien fomentando el uso del lenguaje escrito a través de un diario grupal, carta, cartel, folleto, revista, entre otros portadores de texto; Se brindarán oportunidades para la reflexión de sus aprendizajes.

Donald A. Shön, considerado uno de los mayores precursores en el desarrollo de la teoría y práctica del aprendizaje del profesional reflexivo señala que:

³⁰⁷ Práctica Reflexiva /equipo directivo en respuestas. Recuperado de: <http://www.practicareflexiva.pro/2012/09/la-practica-reflexiva-y-los-procesos-de-acreditacion/> (Fecha de consulta: 25 de marzo de 2017)

“El proceso reflexivo debe servir para optimizar la respuesta docente ante situaciones reales, teniendo en cuenta que el profesional debe poner sus recursos intelectuales al servicio de la situación, de manera que a través de un proceso de análisis y búsqueda de estrategias o soluciones, se satisfagan las necesidades reales del aula de forma eficaz”³⁰⁸

Reflexionar sobre lo que se hace dentro del aula con los alumnos es una forma de involucrarlos en su aprendizaje y permite la formación de vínculos basados en la aceptación de sí mismo y del otro.

El docente y su organización

La organización escolar es importante para el aprendizaje, la idea principal que se desarrolla en este tema es la creación de un ambiente estructurado para el aprendizaje, lo cual significa tener un aula y escuela ordenadas, limpias y coherentes con los aprendizajes esperados que se pretende favorecer en los alumnos.

De acuerdo al Modelo Educativo planteado por la SEP en 2016, el ambiente de aprendizaje: *“Reconoce a los estudiantes como su parte esencial, impulsando su participación activa y la capacidad de autonocimiento”*³⁰⁹.

La figura de los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP), coadyuva a: *“La adecuación de contextos escolares”*³¹⁰ por lo que se considera necesario hacer mención de algunas características deseables en los docentes para crear ambientes de aprendizaje estructurados e inclusivos.

³⁰⁸ Donald Schön, et al. El profesional reflexivo por la Dr. Ángeles Domingo Roget Recuperado de: http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf (Fecha de consulta: 25 de marzo de 2017)

³⁰⁹ Modelo Educativo 2016 Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf (Fecha de consulta: 25 de marzo de 2017)

³¹⁰ Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas de la Ciudad de México Recuperado de: https://www2.sepdf.gob.mx/ley_transparencia/archivos-2016/Guia_operativa_Escuelas_Publicas_2016-2017.pdf (Fecha de consulta: 26 de marzo de 2017)

a) El liderazgo, rasgo esencial para los docentes inclusivos

Para dar pie al rasgo de liderazgo, se retomará el cuento de James Mathew Barrie, Peter Pan, para definir a partir de la imagen creada por la fantasía, de aquel excitante personaje que era seguido por los aires, quien proveía de interesantes aventuras a los “niños perdidos”, los cuales permitían ser guiados con plena confianza, la confianza de tener un soñador experimentado.

El profesional en la Educación Preescolar, requiere entre sus cualidades permitirse disfrutar junto con sus alumnos, divertirse mientras construyen sus aprendizajes, compartir el júbilo del descubrimiento en su mirada, reír, cantar, acompañarlos y guiarlos sin pretender continuar con las prácticas tradicionales que coartan su libertad.

En este sentido, se señalarán algunas características del liderazgo, coincidiendo con lo que Larry Hammons señala: *“Un líder es una persona que hace que otra gente haga lo que desee y lo realice bien”*³¹¹.

El Enfoque Educativo actual, permite que los alumnos se expresen y dentro del marco de los aprendizajes esperados hagan lo que deseen, esto complica el papel de los educadores responsables de la educación infantil ya que según la concepción tradicional “se pierde el control de grupo”, es importante redefinir por tanto el papel del docente como líder educativo, que se vuelve un reto según lo referido en el Diario la Opinión³¹²:

En la actualidad, el gran reto consiste en mejorar la calidad del liderazgo actual y desarrollar un liderazgo sostenible para el futuro, mediante acciones prioritarias como poner en práctica un verdadero y efectivo desarrollo profesional de los líderes educativos, tanto de directivos como de docentes, que también son líderes educativos, posibilitándoles contar con nuevas herramientas para analizar su contexto, su desempeño profesional y su práctica educativa, implementando

³¹¹ Larry Hammons. *Liderazgo para adolescentes y jóvenes*. México, Editorial Panorama, 1993. Pág.16

³¹² *Un Modelo con verdadero liderazgo educativo*. Recuperado de: <https://www.la-prensa.com.mx/columnas/un-modelo-con-verdadero-liderazgo-educativo> (Fecha de consulta: 26 de marzo de 2017)

acciones que se orienten a la mejora continua, para lograr la tan anhelada educación de calidad con equidad.

Del concepto líder se desglosa el término “liderazgo” cuya conceptualización por parte de Chiavenato es la siguiente: *“Liderazgo es la influencia interpersonal que se ejerce en una situación dirigida por medio del proceso de la comunicación humana para la consecución de un determinado objetivo”*³¹³. El liderazgo entonces conlleva una responsabilidad, la llegada a una meta determinada, en el caso de la escuela esa meta es el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos.

b) Docente que utiliza las TIC de forma inclusiva

La abreviatura TIC significa Tecnologías de la Información y la Comunicación, la importancia de que los docentes tengan un conocimiento y dominio sobre estas, se da en el marco del interés y uso creciente por parte de los alumnos y la necesidad de formar parte de una comunidad global. La UNESCO nos dice además que estas *“pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”*³¹⁴. Las TIC, según lo manifiesta Edgar Tello son³¹⁵:

Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas,

³¹³ Idalberto Chiavenato. Introducción a la teoría general de la administración. México, Editorial McGraw-Hill, 2004. Pág.105

³¹⁴ Las TIC en la Educación. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/browse/3/> (Fecha de consulta: 26 de marzo de 2017)

³¹⁵ Edgar Tello. Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Revista de universidad y sociedad del conocimiento Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf> (Fecha de consulta: 27 de marzo de 2017)

incluyendo aquéllas aún no concebidas. En particular, las TIC están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones.

La importancia de las TIC, radica en la posibilidad de tener un aprendizaje a través de ellas, lo que se conoce como aprendizaje electrónico, el cual es considerado por la UNESCO como piedra angular para construir sociedades integradoras del conocimiento.

México presenta una brecha digital respecto a las TIC, esto quiere decir que no todas las personas tienen acceso a estas tecnologías, y por consecuencia, se presenta una brecha cognitiva al no poder acceder a la información difundida en internet, presentaciones multimedia, videos, fotografías, etc.

De ahí la importancia de que los docentes se familiaricen con el uso de las TIC y las puedan utilizar como herramientas didácticas en la escuela, posibilitando así que la población acceda a ellas y la brecha digital se aminore, haciendo partícipes a sus alumnos de forma equitativa e inclusiva en su conocimiento y uso.

Los diferentes materiales que se pueden utilizar en clase para apoyar los aprendizajes, el conocimiento de otras realidades o como medio de comunicación pueden coadyuvar a crear una aula empática e inclusiva, de acuerdo a la forma en que el docente los utilice.

c) Aprendizaje de otra lengua

El docente, inmerso en una sociedad del conocimiento requiere como parte de sus competencias utilizar el lenguaje como un medio eficaz para involucrar a todos los estudiantes en las situaciones de aprendizaje, es cada vez más complejo ya que actualmente las escuelas no solo reciben alumnos que hablan y entienden el castellano, la población escolar es diversa y se reciben alumnos que hablan lenguas indígenas y otras lenguas.

Por ejemplo, en la Delegación Cuauhtémoc, existe una demanda alta para acceder a Jardines de Niños y Primarias por parte de la comunidad china, y las dificultades que las docentes enfrentan para comunicarse con los alumnos y sus familias, llevan a la necesidad de aprender por lo menos vocabulario básico.

Es importante, por tanto, hablar de darse a la tarea de aprender otro idioma, según las necesidades que cada contexto vaya delineando, como bien afirma Edmundo Valera:

“El aprendizaje de una segunda lengua (y en algunos casos de una tercera), no es una pérdida de tiempo como antiguamente se pensaba, sino que se trata de una inversión, porque el aprendizaje de otro idioma no sólo acrecienta las posibilidades de conseguir un mejor trabajo impactando positivamente en su situación económica personal, sino que enriquece la vida social y cultural del individuo pues el idioma es la clave de la cultura.”³¹⁶.

La posición del docente hoy, exige la comprensión y uso de diversas lenguas, aparte de un dominio de la lengua natal de forma oral y escrita, para de esta forma impactar en la comunidad que se atiende, reconocer la diversidad como algo positivo en las aulas.

Aprender a partir de las diferencias que se tengan en el grupo, enriqueciendo además las interacciones en el aula, es muy importante hacer mención de los alumnos que hablan otra lengua y no logran comunicarse con sus compañeros, se tienden a aislar y si no se atiende prontamente esta dificultad puede formarse un hábito que impida su inclusión en el grupo.

³¹⁶ Edmundo Valera. La importancia de hablar otro idioma Recuperado de: http://entremujeres.clarin.com/entremujeres/trabajo/educacion-aprender-segundo-idioma_0_ry_cTgcwXI.html (Fecha de consulta: 28 de marzo de 2017)

Es en este sentido que se propone conocer y practicar por lo menos el saludo, la despedida, indicaciones y preguntas básicas para atender a los alumnos en otras lenguas, de acuerdo a la población que se atiende.

d) Organización de la propia formación continua

Al observar a los docentes noveles de preescolar, integrarse al trabajo en las escuelas, se observa claramente la necesidad de adquirir experiencia al enfrentar a un grupo, Padres de Familia y un colectivo escolar que posee la “sabiduría práctica”³¹⁷.

Son diversos los trabajos que hablan de la necesidad constante del magisterio de actualizarse, el Nuevo Modelo Educativo refiere al respecto: *“Los maestros y los directores deben involucrarse activamente en su proceso de mejora continua como protagonistas, al planear, implementar, reflexionar y perfeccionar su propia práctica”*³¹⁸.

La tendencia es tener docentes autónomos que sepan aprovechar la oferta que se brindará de formación continua para profesionalizar su trabajo, con base en lo que los alumnos aprenden y lo que la sociedad requiere. El equipo de investigación de la Universidad de la Sabana al respecto menciona:

“La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende”³¹⁹.

³¹⁷ [La sabiduría práctica en la transformación del aprendizaje](https://es.slideshare.net/daliamariaperdomoorejuela/reflexin-la-sabiduria-practica-en-la-transformacin-del-aprendizaje). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/daliamariaperdomoorejuela/reflexin-la-sabiduria-practica-en-la-transformacin-del-aprendizaje> (Fecha de consulta: 28 de marzo de 2017)

³¹⁸ [Nuevo Modelo Educativo](#). México, Talleres de SEP, 2017. Pág.136

³¹⁹ [Educación y Educadores, Volumen 7. “Las necesidades de formación permanente del docente”](#) Recuperado de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDsQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2041051.pdf&ei=a1meUN3RA9DtrAHKr4G4BQ&usg=AFQjCN Eo6etZJKdOLmWMy2SuH43d-VH0Cg&sig2=PrSFCve-ebfeMlly8yPoWg> (Fecha de consulta: 28 de marzo de 2017)

Existen distintas opciones para este fin: auto aprendizaje a través de libros, videos, artículos educativos; cursos, talleres, diplomados, posgrados. La decisión de tomar alguna capacitación está en cada docente, es importante que lo consideremos para potencializar el desarrollo de nuestras competencias para la mejora continua de nuestra práctica.

El docente en el ámbito pedagógico

Como punto de partida para alcanzar la calidad y equidad educativa que se pretende los docentes alcancen en el ámbito pedagógico, es importante revalorizar la propia práctica y que cada educador del Nivel Preescolar realmente considere este Nivel Educativo como el primero que conforma la Educación Básica.

La desvalorización de los docentes por parte de los medios de comunicación en el País ha alcanzado la vida escolar, al punto en que los Padres de Familia gritan, exigen, acusan muchas veces sin fundamento a los docentes, directores, supervisores e incluso llegando a direcciones operativas. Está situación impacta en la importante labor que se desempeña dentro del aula, encontrando educadoras temerosas, con stress en distintos grados y en muchas ocasiones la tensión a la que se enfrentan los docentes principiantes los orilla a renunciar.

No es una situación nueva, como Gloria De la Garza refiere: *“He visto cómo la figura docente, especialmente en los niveles básicos, se ha ido devaluando progresivamente. Hay chistes, caricaturas y viñetas sobre ese asunto, pero no se trata de algo gracioso, sino más bien grave”*³²⁰.

Se coincide con la autora sobre lo grave de la situación, por otro lado, se piensa que, es más grave encontrar docentes agotados, conformes con la situación y cómodos en un área de no riesgos, haciendo sin hacer, perdiendo el tiempo al brindar materiales sin una consigna educativa y centrando su atención en prácticas pedagógicas caducas

³²⁰ Gloria De la Garza. Competencias docentes en el siglo XXI. Recuperado de: <http://palido.deluz.mx/articulos/257> (Fecha de consulta: 28 de marzo de 2017)

y lejanas de la directriz del Programa Educativo, las cuales defienden con el argumento “siempre lo he hecho así y me resulta”.

Hacer que los docentes adquieran el valor que el Nuevo Modelo Educativo propone darles, es una tarea que implica compromiso por parte de cada educador y el impacto que este tenga en su comunidad.

a) Acompañamiento durante el proceso de aprendizaje

El concepto de estilo de enseñanza o estilo educativo se refiere a la forma en que el docente se compromete, se orienta o combina varias experiencias educativas para su quehacer cotidiano. Aristóteles recomendaba: “Tener una educación única e idéntica para todos”, al explicar su República perfecta³²¹, tomando en consideración esto, cabe mencionar el estilo de enseñanza propuesto: la observación, la enseñanza a través de la reflexión filosófica de la realidad.

La observación del grupo es sin duda una de las prácticas habituales de los docentes en la Educación Preescolar, y el método de seguimiento a las actividades que regularmente se adopta, ya que la evaluación en el Nivel Educativo es Cualitativa. Partiendo de esta realidad y retomando lo mencionado por Aristóteles, se puede vislumbrar que no es prudente para un docente en la actualidad solo observar, ya que la Educación no puede ser única e idéntica para todos, es necesario conocer a los alumnos, adecuar de acuerdo a sus características las estrategias y tener evidencia de los logros obtenidos.

En este sentido, es necesario que cada docente defina su estilo de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el presente trabajo propone que se base en las prácticas sociales del lenguaje.

Ya no se trata de elegir un “Estilo de enseñanza” como se hacía de forma tradicional, la vida escolar exige un cambio radical de la figura del docente, tender a considerar la

³²¹ Aristóteles. Política. Libros en Red, Pág. 145. Recuperado de: <http://www.librosenred.com/retirar/2043-politica458995.pdf> (Fecha de consulta: 28 de marzo de 2017)

función del docente como un facilitador del aprendizaje y ese adulto que acompaña a los alumnos durante la construcción de sus aprendizajes.

Se plantea como una necesidad para la escuela actual que los docentes sean personas que logren construir una “Escuela para Todos”, contemplando la diversidad como una oportunidad, que sean incluyentes y permitan la libre expresión de los aprendices. La inclusión de acuerdo a Booth y Ainscow es:

“Un proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distintos tipos que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”³²².

Es fundamental que cada docente hable con sus alumnos, los escuche, les proponga organizar su aprendizaje utilizando el lenguaje oral al comunicar sus ideas, dudas, experiencias, escuchar lo que los demás piensan, lo que el docente piensa, conoce y llevarles a la investigación en fotografías, portadores de texto, conversaciones con otros, de forma tal que puedan elaborar escritos propios que les permitan dar cuenta de sus saberes.

b) Identificación de estilos de aprendizaje, NEE y BAP

Una de las tareas más importantes de los docentes al recibir un grupo, es el conocimiento de sus integrantes como individuos, identificar lo que les interesa, sus necesidades y cualidades permite diseñar situaciones de aprendizaje en las cuales ellos puedan construir sus aprendizajes.

Se coincide con la idea de reconocer estilos de aprendizaje que cada alumno puede tener, como definición se encuentra:

³²² BOOTH y AINSCOW citados por DUCK y MURILLO “Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica” Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa Volumen 5 Num. 2. 2011
Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/editorial.html> (Fecha de consulta: 29 de marzo de 2017)

“Los Estilos de Aprendizaje son las particulares formas de aprender que posibilita a los seres humanos y pensantes el organizar sus procesos de aprendizaje de manera eficaz, lo cual es necesario implementar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles educativos.”³²³.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, tomando en cuenta además que “*Los diferentes modos de aprender pueden favorecer el desarrollo intelectual de los niños*”³²⁴. Un aula inclusiva debiera entonces brindar distintas oportunidades de aprendizaje que sean retadoras para los diferentes estilos encontrados en el grupo, considerando que pueden modificarse a lo largo del ciclo escolar.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás, utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Existen distintos modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje que nos pueden ayudar a desarrollar nuestras competencias en cuanto a la intervención con el grupo. continuación se mencionarán de manera muy general los más conocidos y utilizados:

- 1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann
- 2) Modelo de Felder y Silverman

³²³ La detección de estilos de aprendizaje ¿un objetivo o una necesidad? Recuperado de: <https://previa.uclm.es/CU/csociales/pdf/documentosTrabajo/2011/24-2011.pdf> (Fecha de consulta:29 de marzo de 2017)

³²⁴ Dorothy H. Cohen. Cómo aprenden los niños. México, Talleres de SEP, 1997. Pág.89

- 3) Modelo de Kolb
- 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- 5) Modelo de los Hemisferios Cerebrales
- 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

También es necesario considerar el enfoque que se propone para tener una escuela inclusiva a partir del lenguaje, considerando las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que los alumnos pueden presentar. Las NEE se definen como:

“Conjunto de medios que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela”³²⁵.

Asimismo, las NEE aparecen en los alumnos que presentan ritmos distintos durante el aprendizaje pudiendo ser estos más bajos o más altos; y al tener esos ritmos diferentes es necesario que la escuela destine recursos mayores o distintos a los del resto del alumnado para el cumplimiento de los propósitos en planes y programas de estudio, los cuales pueden ser³²⁶:

- a) Profesionales: maestro de apoyo, especialistas
- b) Materiales: mobiliario específico, prótesis, material didáctico.
- c) Arquitectónicos: construcción de rampas, y adaptación de distintos espacios escolares

³²⁵ La educación especial en la sociedad actual. Recuperado de: http://www.academia.edu/23425069/LA_EDUCACION_ESPECIAL_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL (Fecha de consulta: 29 de marzo de 2017)

³²⁶ Ismael Cedillo García. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, Talleres de SEP, 2000. Pág. 50

- d) Curriculares: adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos e incluso de los propósitos del grado.

Por su parte las Barreras para el Aprendizaje aparecen a través de la interacción entre los alumnos y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, las podemos encontrar en *“Todos los aspectos y estructuras del sistema: Dentro de los centros educativos, en la comunidad en las políticas locales y nacionales”*³²⁷.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, hacen referencia al entorno basado en los contextos: política educativa, organización del aula, estructura escolar, proyecto curricular, metodología, contexto familiar, barrio o comunidad; pueden reconocerse cuatro campos específicos: las barreras actitudinales, las barreras metodológicas, las barreras organizativas y las barreras sociales³²⁸.

1. Barreras actitudinales. - Se refieren a la forma en que los actores interactúan con el alumno, principalmente los docentes que se sienten incapaces de trabajar con un alumno que presenta discapacidad y pretender que no se trata de nuestro alumno sino del alumno del docente especialista.
2. Barreras metodológicas.- Basadas en el mito de un grupo homogéneo al que hay que enseñarle desde el mismo nivel, aplicando *un mismo método de la misma manera en todos los contextos escolares*³²⁹. Esta barrera dificulta la construcción del conocimiento y está alejada de la realidad a la que se enfrentan los alumnos en la sociedad de la información.

³²⁷ SEP. *“Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial”*. México, Talleres de SEP, 2006, pág. 17

³²⁸ Ignasi Puigdel·l·vo·i. *Escuela inclusiva, ¿necesidades educativas especiales?* Recuperado de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0CGMQFiAI&url=http%3A%2F%2Fg02.berritzeguneak.net%2Ffeu%2Fdescargar_fichero.php%3Ffile%3Descuela-inclusiva_nee%255B1%255D.doc&ei=OMKAUKT7MKme2wXSsIDQCg&usg=AFQjC (Fecha de consulta: 30 de marzo de 2017)

³²⁹ Harf, et al., *Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*. México, Talleres de SEP, 2002. Pág. 31

En el año 2000, Moacir Gadotti cita *“La educación debe ser tan amplia como la vida”* y además *“el alumno llega a la escuela transportando consigo, cada vez más, un mundo, una carga de informaciones...”*³³⁰.

Está es una de las principales barreras a vencer por el docente inclusivo en relación con sus alumnos.

3. Barreras organizativas. - Se refieren a la forma en que se divide o agrupa a los alumnos, la interacción con Padres de Familia, maestros especialistas y comunidad escolar, y además incluye a la comunicación existente entre todos los actores educativos que influyen en el aprendizaje.

Si bien, desde el nacimiento el entorno familiar determina los aprendizajes sociales del niño como bien lo comenta Fernando Savater *“La comunidad en la que el niño nace implica que se verá obligado a aprender y también las peculiaridades de ese aprendizaje”*³³¹; al ingresar a la Educación Preescolar el menor amplía la comunidad con la que se relaciona, siendo influenciado, recibiendo estímulos y experiencias que integrará a su aprendizaje social.

Para lograr tener una escuela inclusiva es necesario que la comunidad escolar tienda a adoptar actitudes y acciones incluyentes como parte de su filosofía.

4. Barreras sociales. - Relacionadas al entorno que obstaculiza la participación y el aprendizaje.

Se refiere a la sociedad como un ente que favorece o bien obstaculiza la participación y el aprendizaje desde una visión incluyente. En México, como ya se abordó existen diversas leyes que sustentan a la escuela inclusiva basada principalmente en el derecho a la educación, sin embargo, la realidad escolar hace vislumbrar a una

³³⁰ Moacir Gadotti. *Pedagogía de la Tierra: Educación del futuro*. México, Editorial Siglo XXI, 2000. Pág.39

³³¹ Fernando Savater. *El valor de educar*. México, Editorial Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997. Pág. 30

sociedad que tiende a excluir y maltratar a otras personas, tomando gran importancia el término “Bullyng”.

El diario Milenio en el año 2009³³² aborda el tema de acoso escolar en el Estado de México y Veracruz, definiendo 6 tipos de bullying citando a Trixia Valle en su libro ¡ya no quiero ir a la escuela!: bullying sexual, bullying de exclusión social, bullying psicológico, bullying físico, cyberbullying, bullying entre hermanos.

Estos abusos se dan de forma cada vez más frecuente en las escuelas públicas y privadas del País, llevando a tragedias que involucran la muerte de estudiantes y docentes en una dinámica violenta y carente de valores.

La escuela está luchando contra este tipo de violencia a través de diversos programas y el Nuevo Modelo Educativo plantea la necesidad de tener ambientes armónicos que permitan la convivencia sana, dejando atrás todo tipo de exclusión.

Lamentablemente en las observaciones realizadas a las aulas, en el papel como Asesor Técnico Pedagógico, aún se detectan prácticas docentes que apuntalan a la exclusión, por ejemplo, referir múltiples actitudes o acciones negativas de los alumnos, frente a ellos, tener preferencias por ciertas características físicas o comportamientos pasivos en el aula por considerarles “buenos niños”, como dejando de lado al resto o bien, en el papel de otro alumno, se podría llegar a pensar ¿soy de los niños malos?.

Es importante, poner atención al lenguaje dentro y fuera del aula, utilizarlo de forma eficaz para incluir a los alumnos, Padres de Familia, compañeros docentes y de apoyo al servicio educativo para evitar situaciones que excluyan.

Se considera esencial el proceso de diálogo para la resolución de conflictos, evitar vociferar a gran voz las molestias o quejas, principalmente de los alumnos, continuando con las que involucren a otros compañeros y a los Padres de Familia.

³³² MILENIO, “Los diferentes tipos de bullying”. 5 de julio de 2009. Recuperado de: <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/8602845> (Fecha de consulta:30 de marzo de 2017)

No es un cambio sencillo, pero se considera que podría ser esencial para aminorar la violencia y por ende algunas BAP creadas por la mala interacción al interior de las escuelas.

c) ¿Planeación o Planificación Educativa?

Como parte de las competencias en el docente, se considera necesario definir y diferenciar dos conceptos que se manejan de forma indistinta en la práctica. Para Philip Coombs *“Planear es pensar, tiene que ver con el futuro, extrayendo ilustración del pasado y es un proceso continuo”*³³³, por otra parte Prawda define a la planeación como: *“Decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos”*³³⁴.

Arredondo presenta un panorama amplísimo definiendo a la planeación desde el punto de vista social, y posteriormente dentro de la educación, refiere que: *“La planeación es la respuesta a necesidades específicas, tales como, toma de decisiones, solución de problemas y el pronóstico de tendencias y sucesos”*³³⁵.

Prawda, menciona que *“No se diferencia planeación y planificación, sin embargo los ortodoxos de esta materia dicen que planificación es establecer los mecanismos de ejecución de un plan”*³³⁶.

El concepto planificación surge como concepto económico aplicado a la educación en la Unión Soviética, cuando desarrolla su Primer Plan Quinquenal como proyecto de una nueva sociedad, e incluyendo el modelo de “escuela del trabajo” en lo referente a

³³³ “¿Qué es la planeación educativa?”. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000766/076671so.pdf> (Fecha de consulta: 30 de marzo de 2017)

³³⁴ Juan Prawda, *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México, Editorial Grijalbo, 1985. Pág. 23

³³⁵ Vicente Arredondo. *“Planeación social y planeación educativa”*. Recuperado de:

<http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/eraipani/eraipani2.pdf> (Fecha de consulta: 30 de marzo de 2017)

³³⁶ Juan Prawda, *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. Óp. Cit. Pág.121

la educación; extendiéndose posteriormente a los países occidentales y permeando aun a los países tercermundistas³³⁷.

El instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) describe a la planificación desde el punto de vista macroeconómico, no como planificación educativa, sin embargo menciona la popularidad del concepto y la idea de planificación en América Latina³³⁸.

Ruth Harf define a la planificación como: “*El proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin*”³³⁹. Es interesante el planteamiento hace la autora, ya que aborda a la planificación desde el punto de vista didáctico considerándola simultáneamente un proceso mental realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable, modificable.

Dados los conceptos anteriores, se concluye que en un principio el concepto “Planificación Educativa” surge a nivel macroeconómico y como una necesidad de los países para determinar el tipo de educación de su población de forma tal que retribuyera beneficios económicos en un futuro deseable para la nación, iniciando en Asia y mucho más tarde llegando a América Latina donde el concepto se fue transformando poco a poco hasta llegar a adoptarlo a nivel micro, dentro de la escuela agregando el adjetivo “didáctica”.

Dentro de este desarrollo de competencias del docente en el ámbito pedagógico, se considera prudente adoptar el concepto de “planificación” al referirse a los Planes y Programas que rigen el quehacer educativo, y agregar el adjetivo “docente” a la organización que cada docente desarrolla para su labor cotidiana y “didáctica” para

³³⁷ Juan L. Rubio Mayoral. El papel de la planificación educativa en la extensión del estado de bienestar. Universidad de Sevilla. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_6.pdf (Fecha de consulta: 30 de marzo de 2017)

³³⁸ ILPES. Discusiones sobre planificación. México, Editorial Siglo XXI, 1976. Pág.5

³³⁹ HARF, Ruth. Poniendo la planificación sobre el tapete. Encuentro nacional de la UNADENI (Unión Nacional de Asociaciones de Educadores de Nivel Inicial). Recuperado de: <https://gjo2016.files.wordpress.com/2016/06/poniendo-la-planificacic3b3n-sobre-el-tapete.pdf> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

referirse al proceso de diagnóstico, selección y organización de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias con un grupo determinado.

Ahora bien, el programa define a la planificación como un *“Conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su propio aprendizaje”*³⁴⁰. Invita además a tener una planificación flexible ¿Qué significa esto?

Es necesario tener una visión hacia la resolución de problemas reales según se ha venido analizando, se trata de crear una escuela para la vida, estructurada y que permita la construcción de los aprendizajes.

El término prospectiva se refiere a imaginar un futuro deseable y construir de esta forma una planificación que tenga como objetivo dicho futuro³⁴¹; dicha concepción de la planificación se puede comparar con el sentido práctico de los planes que diseña un arquitecto para la construcción de un edificio que previamente imagino, entonces todos los trazos y posteriormente materiales que utiliza tienen el fin de la construcción mental realizada.

La literatura de ciencia ficción ilustra respecto a imaginar el futuro y al paso de los años se puede comparar la imaginación con la realidad, si bien un autor de ciencia ficción difícilmente va a determinar la ciencia futura, abre el panorama a la imaginación de los niños, como los que se reciben en la Educación Preescolar, los cuales posiblemente pueden influir en la construcción de dichos diseños.

Ejemplo de imaginación sobre el futuro es Julio Verne al escribir *“La boca del columbiad, enteramente despejada, se abría libremente hacia el cielo...Un haz inmenso de fuego salió de las entrañas de la Tierra como un cráter...El proyectil*

³⁴⁰ SEP, Programa de Educación Preescolar 2011. Recuperado de: https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

³⁴¹ Tomás Miklos y María Elena Tello. Planeación prospectiva: Una estrategia para el diseño del futuro. México, Editorial Limusa, 2007. Pág.28

*hendiendo victoriosamente el aire en medio de inflamados vapores...*³⁴² y en el año 1981 el mundo visualizo una escena muy parecida, el lanzamiento y desenlace del primer transbordador espacial Columbia, ¿Quién lo hubiera pensado en 1865, fecha en la que Julio Verne estrenó su novela?.

Los docentes en el Nivel Preescolar, tienen una amplia posibilidad de imaginar un futuro deseable para la sociedad, esos pequeños que inician su formación en las aulas, constituyen los futuros ciudadanos, por lo tanto, está en manos de los docentes influir para la construcción de una sociedad inclusiva.

d) Una evaluación inclusiva

El ser humano realiza una evaluación constante de las decisiones que toma, los gastos a realizar, el clima, entre otras cosas, por lo que se puede suponer que cada docente tiene una idea definida de lo que es la evaluación y que esta definición podría adaptarse según su personalidad al quehacer educativo, pero, el concepto de evaluación educativa no se refiere a una valoración basada en la propia experiencia o personalidad.

En el diccionario la definición de *evalúes* es: *“Calcular, estimar con aproximación”*³⁴³. Definición que podría bien adaptarse a la práctica cotidiana cuando las docentes comparten: *“La evaluación siempre se me ha dificultado..., siento que no puedo y muchas veces pienso que lo hago mal; me falta orientación al respecto, me han dado algunas ideas pero no es lo mismo que te digan: se va a evaluar esto o así...”*³⁴⁴. Pedir una guía para la evaluación o rúbricas en dónde calificar de forma estandarizada indica la falta de competencias docentes para este fin.

³⁴² Julio Verne. *De la Tierra a la Luna (1865)*. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/656256.pdf> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

³⁴³ Diccionario de psicología y pedagogía. México, Ed. EUROMÉXICO 2004. Pág. 190

³⁴⁴ Testimonio de educadora respecto a la evaluación en El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica México, Talleres de SEP, 2006.

¿Cómo debe ser vista la evaluación en la educación? La evaluación como parte esencial de la formación, conceptualizada como: “El proceso que permite obtener evidencias y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”³⁴⁵.

Para Tenbrink la evaluación es “El proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”³⁴⁶. Esta concepción de la evaluación respalda la necesidad de obtener evidencias durante el proceso enseñanza aprendizaje y posteriormente realizar una interpretación de dichas evidencias, lo que apoyará al docente a tomar las decisiones pertinentes respecto a las estrategias o diseño de situaciones para la construcción de aprendizajes en los alumnos y/o en el docente.

En el PEP 2011 menciona los instrumentos que pueden servir para la evaluación, con el fin de dar una guía más clara a los docentes al respecto.

Emilia Ferreiro, refiere que: “La evaluación no es un proceso de medición del aprendizaje individual, sino un proceso de lectura de una experiencia compartida”³⁴⁷. Desde este punto de vista, coloca como sujetos de evaluación a los alumnos, a los docentes y al proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera necesario que los alumnos aprendan a autoevaluarse por lo que durante la jornada laboral es recomendable propiciar la reflexión y razonamiento de las actividades realizadas.

La evaluación es proceso fundamental para el desarrollo de una escuela inclusiva, porque los alumnos son también sujetos que pueden evaluarse y a partir de esto con apoyo de los docentes identificar sus áreas de oportunidad.

³⁴⁵ SEP. Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011. Evaluación de aprendizajes. México, Talleres de SEP, 2011. Pág. 94

³⁴⁶ Tenbrink, T.D. citado por Elola y Toranzos. Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Recuperado de: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

³⁴⁷ Emilia Ferreiro. El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo: Por la reforma de la escuela. México, Educación y Cambio, A. C., Cero en conducta. Núm. 51, Año 20, 2005. Recuperado de: http://www.zona-bajio.com/Proc_eval_prees.pdf (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

e) Comunicación para la inclusión

La comunicación es entendida como el medio, al retomar la idea de la responsabilidad compartida con el grupo sobre su propio aprendizaje es esencial fomentar la comunicación constante dentro del aula, como se expone a continuación:

Comunicación alumno-alumno

Para la construcción de aprendizajes es necesario hablar, expresar ideas de forma oral, escrita, construir mediante la interacción con los otros por lo que es importante permitir la libre comunicación en el aula.

Con el propósito de tener una escuela inclusiva es necesario, que los alumnos se conozcan entre sí, que formen vínculos estrechos, que se acepten con sus diferencias y aprendan a convivir entre sí de forma que logren metas comunes y personales.

La comunicación es favorable para el aprendizaje como lo menciona Ascen Diez respecto a la lecto-escritura *“Con la ayuda que se prestan entre ellos, sus comentarios, la colaboración, los niños van superando obstáculos y van evolucionando en su proceso de aprendizaje...”*³⁴⁸. Por lo tanto, la comunicación entre el grupo promueve la ayuda entre iguales y permite alcanzar nuevos retos en el desarrollo de sus competencias, como lo menciona la teoría de Vigotsky hablando de la Zona de Desarrollo Próximo.

Es necesario reconocer la importancia del lenguaje como medio de comunicación, pero además como el que contribuirá a la organización del pensamiento infantil, la formación de niños autónomos y capaces de tomar decisiones tiene que ver con la capacidad de expresar sus ideas, sentir que son escuchados y valorados, coincidiendo con lo que Osterrieth refiere: *“Los niños que gozan de un ambiente más liberal, que les permite beneficiarse de sus errores o de sus faltas sin interferencias emocionales, son*

³⁴⁸ Ascen Diez de Ulzurum. El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol 1. España, Editorial Graö, 1999. Pág.28

*mucho más aptos para afrontar las realidades, más sociables y mucho menos dependientes del adulto*³⁴⁹.

Comunicación docente-alumno

El docente es el que tiene el poder para fomentar la comunicación en el aula, por lo tanto, se considera esencial desarrollar competencias lingüísticas que permitan el intercambio de ideas, esta forma de concebir al lenguaje no es nueva, sin embargo, muchas veces es retomada la idea de que el control grupal se determina por en cuanto orden se mantenga al grupo, cuando callados y “trabajando” estén.

La escuela inclusiva requiere maestros que no le teman al lenguaje oral y escrito, que les agrade hacer partícipes a sus alumnos de la planificación y de la toma de decisiones pedagógicas dentro del aula, ya no se trata de controlar niños, se trata de construir con y para ellos.

En el libro *Banderas en las torres*, el autor menciona: *“Para poder responder de la producción propia, debe uno saber lo que quiere y a que aspira en cada momento de su actividad pedagógica”*³⁵⁰.

Ahora bien, muchas veces lo que la sociedad espera de un docente frente a grupo preescolar es que el lenguaje utilizado sea cariñoso, con diminutivos, con exclamaciones exageradas o bien simulando el calor materno, desde el punto de vista pedagógico, se considera que esta concepción no apoya al desarrollo del lenguaje dentro del aula y si bien, ser afectivos con nuestros alumnos es necesario no es indispensable ni un requerimiento básico el utilizar palabras cariñosas en nuestro quehacer cotidiano.

³⁴⁹ Osterrieth. La socialización por los iguales. 1980 en Antología El niño preescolar y su relación con lo social. México, UPN, 1994. Pág.45

³⁵⁰ Antone Makarenko. Banderas en las torres. Moscú, Editorial Progreso, s/f. Pág.112

Ahora bien, el tema de los diminutivos es necesario erradicarlo del lenguaje que se utiliza con el grupo coincidiendo con lo que Goodman dice: *“Hay que mantener el lenguaje en su forma integral y estimular a los niños a usarlo de manera funcional”*³⁵¹.

El lenguaje a utilizar con el grupo para propiciar su aprendizaje, deber ser claro, usando las palabras y términos adecuados a la edad de los alumnos.

Respecto a las estrategias a utilizar para fomentar el lenguaje se consideran las siguientes:

- Organizar asambleas grupales para contar experiencias, chistes, ideas.
- Fomentar la “lluvia de ideas” al momento de realizar planificación, rescatando las ideas, intereses y conocimientos previos de los alumnos
- Trabajar la empatía y los valores en las actividades cotidianas, reforzar la pertenencia al grupo.
- Platicar con el grupo y de forma individual durante los juegos, recreo o actividades en el aula, procurando también crear vínculos afectivos fuertes entre docente-alumno.
- Asignar pequeñas responsabilidades a los alumnos, algunas como rutina (colgar sus chamarras, recoger el material utilizado) y en ocasiones de apoyo a las actividades pedagógicas (repartir materiales entre sus compañeros, por ejemplo)
- Resolución de problemas mediante el diálogo y la toma de acuerdos
- Variar la forma de agrupación de los alumnos: trabajo grupal, trabajo sub-grupal y trabajo individual.

El enfrenta la necesidad de convertirse en comunicador, ser el vehículo que fomente el desarrollo de competencias, generando y proponiendo retos a sus alumnos.

³⁵¹ Ken Goodman. Lenguaje integral. 1989. En Antología Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. México, UPN, 1994. Pág.9

f) El Tema del Tiempo

Otro de los temas importantes respecto a la intervención docente es el referente al tiempo, una escuela inclusiva, en la que se pretende tener un ambiente pedagógico para todos puede perder su propósito si no se utiliza el tiempo de manera efectiva. La tendencia de tener escuelas de tiempo completo incrementando la jornada escolar pretende esto, que se aproveche el tiempo como un recurso más, con actividades de aprendizaje³⁵².

Entonces es necesario administrar el tiempo, al mirarlo como un recurso se puede categorizar como un recurso no renovable, ya que se agota y no se regresa nunca al mismo minuto, tomando de esta forma un significado valioso no solo para la práctica docente si no para la vida misma.

Al respecto se puede recordar una frase de Lewis Carroll en boca del conejo de Alicia en el país de las maravillas: “¡Dios mío, Dios mío! ¡Voy demasiado retrasado!”³⁵³ Lo cual lleva a reflexionar y considerar que la administración del tiempo es a partir de la gestión personal, esto es organizar de forma inteligente el tiempo para aprovechar cada momento de la existencia.

Traspolando esta reflexión a la vida escolar se puede hablar de gestionar el recurso tiempo para organizar de forma inteligente cada momento que los alumnos estén en la escuela.

A lo largo de la historia se encuentran intentos para organizar el tiempo a través de horarios, rutinas, planeación didáctica de jornadas escolares diarias, etc. Al respecto, se considera que la Nueva Escuela, esa que pretende ser un espacio para la construcción de aprendizajes no puede dar un formato a los docentes para la

³⁵² Diario Clarín. Claves para aprovechar mejor el tiempo en el aula. Recuperado de: <http://edant.clarin.com/diario/1998/08/29/e-04105d.htm> (Fecha de consulta: 21 de marzo de 2017)

³⁵³ Lewis Carroll. Alicia en el país de las maravillas 1865. México, Grupo Editorial Tomo, 2010. Pág. 16

organización de su tiempo, será una competencia a desarrollar por cada profesional de la educación de acuerdo a las metas planteadas de forma grupal.

Como conclusión, se piensa que para poder tener un aprovechamiento del tiempo es necesario que los docentes realicen un ejercicio de planeación reflexiva, en la cual se considere el tiempo y se tenga en un área visible para todos los agentes educativos que intervienen en la escuela. Para este fin, es necesario que cada docente tenga claro lo que pretende lograr con el grupo, no se trata de tener un horario que se inamovible sino de organizar el tiempo y que este sea lo suficientemente flexible para la resolución de problemas cotidianos.

El docente y su relación con la comunidad educativa

La relación del docente con su comunidad educativa es muy importante ya que podrá obtener su apoyo o bien desacreditación, la práctica docente no es aislada, siendo necesario saber convivir con todas las personas que conforman la comunidad educativa, y en la medida de lo posible incluirlas para el beneficio de los alumnos.

La comunidad educativa se define como:

“Conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos”³⁵⁴.

Otra definición al respecto, refiere que:

“Se define comunidad educativa al conjunto de la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación, rompiendo con la idea de confinar la educación únicamente al ámbito de la escuela como era costumbre en nuestro medio (...) Ello

³⁵⁴ Definición de comunidad educativa. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php#ixzz2CWVUS9j9> (Fecha de consulta 30 de marzo de 2017)

quiere decir que tienen objetivos comunes en el proceso educativo y que sus acciones específicas son complementarias"³⁵⁵.

Con esta conclusión se entiende que, la comunidad educativa abarca además a la sociedad, de ahí que los procesos de enseñanza-aprendizaje se han transformado en el Nivel Preescolar fomentando visitas al exterior y también procurando tener actividades con miembros de la comunidad como el panadero, el tendero, etc.

De acuerdo a estas definiciones se concluye que la comunidad escolar es el conjunto formado por la plantilla educativa, los Padres de Familia, los alumnos y el medio que les rodea.

1. Trabajo colaborativo

Para trabajar con la comunidad escolar el docente necesita tener la competencia básica de trabajo colaborativo. Que es una fuente de enseñanza sobre la vida en comunidad para los alumnos, la siguiente definición da claridad al respecto:

“El Trabajo Colaborativo involucra un grupo de personas con unos roles específicos que interactúan en pro de un constructo intelectual o elemento de aprendizaje. Convirtiéndose dicha dinámica en una fábrica de aprendizaje; además sirve para que el estudiante desarrolle esas capacidades sociales necesarias para el individuo en su interactuar social”³⁵⁶.

Se considera que la escuela inclusiva debe tener en todos sus procesos un trabajo colaborativo, Patricia Glinz ³⁵⁷ habla de tres estructuras para el trabajo colaborativo entre los alumnos:

³⁵⁵ Salazar citado por Jorge Posada “Notas sobre comunidad educativa”. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1513/7/06CAPI05.pdf> (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2017)

³⁵⁶ Trabajo colaborativo. Recuperado de: <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/usodetics/BlogApropiacion/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?ID=19> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

³⁵⁷ Patricia Glinz. “Un acercamiento al trabajo colaborativo” Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

1. Competencia. Mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, mismas que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano ustedes ganan).
2. Cooperación. Los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social.
3. Individualismo. Proporciona solamente un crecimiento individual o personal, pero el alumno tiende al aislamiento, lo que le puede provocar daños permanentes en su interioridad.

Si se observa al docente como un aprendiz, se puede utilizar la estructura presentada para analizar el trabajo con los otros agentes educativos, para crear la sinergia necesaria que permita tener logros como equipo de trabajo, construyendo hacia una meta en común.

La cooperación para lograr este fin es necesaria y se puede hablar de una interdependencia de toda la comunidad escolar.

Para tener un trabajo colaborativo, se considera importante el trabajo individual del docente en actividades de lectura, reflexión y contrastación con la práctica habitual, sin embargo, es necesario que existan momentos de análisis compartido entre el colectivo docente para evitar el aislamiento.

El trabajo colaborativo implica el desarrollo de la empatía con el grupo, la cual es definida como: *“La capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él”*³⁵⁸.

La empatía además es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas, ya que permite ponerse en el lugar del otro y considerar las formas de solución que se darían, encontrando similitudes o diferencias que permiten,

³⁵⁸ Gloria Randeros. definición de empatía. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/635/3/Capitulo%202.pdf> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

posteriormente el diálogo. Al respecto, Gustavo Paéz define *“Empatía es la capacidad de poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva tu propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata”*³⁵⁹.

Para concluir, la empatía es una habilidad emocional que permite interactuar con los demás tomando en cuenta sus características y contextos personales para comprender su forma de actuar, es así que apoya al trabajo colaborativo dentro del aula y entre docentes para el logro de una escuela inclusiva.

2. El trabajo con Padres de Familia

Los docentes de preescolar deben tener en cuenta la importancia de la familia para el desarrollo de competencias, como lo menciona Elsa Núñez:

“La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por su puesto para la sociedad en que vive”³⁶⁰.

Se tiene claro que la educación comienza en la familia y prosigue en la escuela de manera formal, las figuras de autoridad que el alumno debe entonces reconocer son sus padres o tutores y el docente frente a grupo.

Para lograr tener una escuela inclusiva es necesario que cada docente establezca acuerdos que permitan la colaboración con las familias de los alumnos, favoreciendo una relación de corresponsabilidad en el proceso educativo.

³⁵⁹ Definición de empatía. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/empatia> (Fecha de consulta: 31 de marzo de 2017)

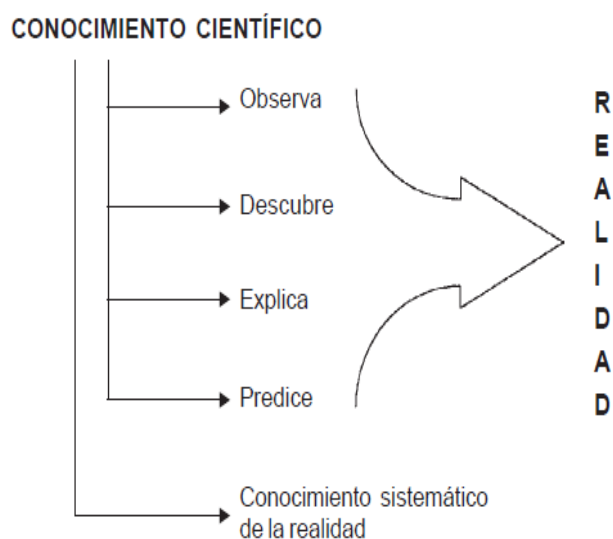
³⁶⁰ Elsa Núñez Aragón, Et al. *La interrelación de la escuela y la comunidad desde la diversidad educativa* Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/cdr.htm> (Fecha de consulta: 3 de abril de 2017)

Se considera importante privilegiar el respeto y la comunicación, evitando indagar en situaciones familiares que no corresponden a la función del docente, coadyuvando así a fortalecer vínculos sanos y profesionales.

En conclusión, se trata de construir una madurez docente que permita comunicarse claramente, a la vez que apunte a tener una escuela estimulante que propicie el aprendizaje entre Padres de Familia, Alumnos y Profesores, Padres de Familia, Docentes y Padres de Familia.

Ahora bien, para que este estudio tenga validez y pueda ser utilizada como un marco referencial en posteriores investigaciones educativas, es necesario observar la realidad de acuerdo al método científico y de acuerdo a sus objetivos fundamentales: “analizar, explicar, prever o predecir y actuar”³⁶¹., o como bien lo explica el siguiente esquema:

Esquema Conocimiento Científico³⁶²



³⁶¹ Restituto Sierra Bravo. *Técnicas de Investigación Social*. 10ª. Ed., España, Editorial Paraninfo, s/f. Pág. 17

³⁶² Mario Tamayo y Tamayo. *Serie Aprender a Investigar Modulo 2 "La investigación"*. 3ª Ed, Colombia, 1999. Pág. 26

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

Es necesario abordar el proceso metodológico del estudio investigativo que se llevará a cabo, ya que como menciona Pallela y Martins: *“Método es el conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para hallar la verdad. Es una vía o camino para alcanzar una meta o un fin. Habitualmente se dice que es una guía al servicio del investigador”*¹.

Se pretende así tener una guía que permita dirigir la investigación a realizar y que sea el camino a seguir para concluir este trabajo con la idea de quizás retomarlo posteriormente para continuar la investigación, es importante como se señaló en el capítulo anterior que se trata de un estudio científico con las características que describe Ezequiel Ander Egg²:

Es fáctico. En cuanto se ciñe a los hechos, es decir, tiene una referencia empírica.

Trasciende los hechos. Los científicos expresan la realidad, para ir más allá de las apariencias

Verificación empírica. Se vale de la verificación empírica para formular respuesta a los problemas planteados y para apoyar sus propias afirmaciones.

Es autocorrectivo y progresivo. Autocorrectivo en cuanto va rechazando o ajustando las propias conclusiones; progresivo, ya que al no tomar sus conclusiones como infalibles y finales, está abierto a nuevos aportes y a la utilización de nuevos procedimientos y nuevas técnicas.

Es general. Sitúa los hechos singulares en pautas generales. La cosa en particular o el hecho singular sólo interesa en la medida en que éste es un miembro de una clase o caso de una ley; más aún, presupone que todo hecho es clasificable o legal.

Es objetivo. La objetividad no sólo consiste en lograr describir un fenómeno estudiado, tal como es, elaborando proposiciones que reflejen unas cualidades, sino en evitar la distorsión del sujeto que lo conoce mediante las circunstancias concretas. Un hecho es un dato real y objetivo.

¹ Santa Pallela y Feliberto Martins. Metodología de la Investigación Cuantitativa, 3^o ed., Venezuela, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2012. Pág. 80

² Ezequiel Ander Egg. Introducción a las Técnicas de Investigación Social, 23^o ed., Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1993. Págs. 11 y 12

En conclusión, un trabajo de investigación se trata de poner en práctica las características del método científico para dar un significado a la realidad al observarla y hacer un seguimiento sistemático de ella.

El mismo autor define a la investigación como: “*Un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano*”³.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Elegir un tipo de estudio investigativo para la presente investigación, permite someter a prueba la hipótesis de trabajo formulada para determinar si es válida o no.

Existen diferentes tipos de estudios investigativos a partir de los cuales se puede observar la realidad, Hernández Sampieri et al, habla de cuatro tipos de alcance que puede tener una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa⁴.

Según los mismos autores estos alcances se pueden incluir en diferentes etapas de desarrollo de la investigación, sin embargo, menciona el objetivo de cada uno de los alcances mencionados, los cuales se expondrán a continuación:

Estudios exploratorios: El objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes⁵.

Estudios descriptivos: Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis⁶.

Estudios correlacionales: Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población⁷.

³ Ezequiel Ander Egg. Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Óp. Cit. Pág. 21

⁴ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. 4ª ed., México, Editorial Mc Graw Hill, 2006. Pág. 100

⁵ Ídem.

⁶ Ibíd. Pág. 101

⁷ Ibíd. Pág. 104

Estudios explicativos: Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian⁸

Después de considerar los causales, como recomienda el autor se detecta que está investigación ha comenzado como un **Estudio Descriptivo**, ya que se ha hecho mención de las condiciones del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”, determinado su problemática por las características de la Delegación Cuauhtémoc en la que se ubica, la poca capacitación de las docentes y las necesidades de abordar un nuevo Modelo Educativo desde la función de la investigadora como Asesora Técnico Pedagógica de Lenguaje y Comunicación, considerando así que puede existir una relación entre inclusión educativa y prácticas sociales del lenguaje oral y escrito por lo que se continuará describiendo la realidad observada por medio de **encuestas**.

Mario Tamayo define este tipo de estudio como aquel que: “*busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas y pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones*”⁹.

Se considera necesario mencionar que en caso de encontrar oportunidad de ampliar esta investigación se podrá hacer, ya que este tipo de estudio es considerado por algunos autores como Ávila Baray un “*precedente de la investigación correlacional*”¹⁰

⁸ Ibíd. Pág. 108

⁹ Mario Tamayo y Tamayo. *Serie Aprender a Investigar Modulo 2 “La investigación”*. Óp. Cit. Pág. 44

¹⁰ Héctor Luis Ávila Baray. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf> (Fecha de consulta: 12 de mayo de 2017)

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

La Investigación Descriptiva es útil para mostrar distintos ángulos de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación dada que se encarga de observar y analizar lo observado.

Los principales métodos de la Investigación Descriptiva, son el Observacional, el de Encuestas y los Estudios de Caso Único¹¹.

Investigación Descriptiva Observacional: Registra el comportamiento observado del sujeto o sujetos en su entorno habitual sin intervenir¹².

Investigación Descriptiva de Encuestas: Primer contacto con la realidad a conocer, recoge datos que preparan el camino para investigaciones posteriores, son útiles para describir y predecir un fenómeno educativo¹³.

Investigación Descriptiva de Estudios de Caso Único: Se basa en el análisis sistemático de las características, elementos y dinámica de la situación real o simulada de una empresa¹⁴.

La investigación Descriptiva tiene algunos pasos a seguir, según lo expresa Tamayo¹⁵:

1. Definir en términos claros y específicos que características se desean describir
2. Expresar como van a ser realizadas las observaciones (selección de sujetos, técnicas de observación, pre-prueba antes de usarlas)

¹¹ Métodos de investigación descriptiva. Recuperado de:

http://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html (Fecha de consulta: 8 de mayo de 2017)

¹² Estudios Observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042 (Fecha de consulta: 9 de mayo de 2017)

¹³ Amanda González, et al. Los Estudios de Encuesta. Recuperado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf (Fecha de consulta: 9 de mayo de 2017)

¹⁴ Isaías Álvarez García, et al. Los Estudios de Caso como Estrategia para la Formación en Gestión Experiencias del Sector Educativo. México, Sociedad Cooperativa de producción "taller abierto" S.C.L., 2005. Pág. 18

¹⁵ Mario Tamayo y Tamayo. Serie Aprender a Investigar Modulo 2 "La investigación". Óp. Cit. Pág. 44

3. Recoger los datos
4. Informar los resultados

Además de los anteriores, se cree conveniente retomar lo sugerido por la página “varieduca” al respecto¹⁶:

1. Examinar las características del problema
2. Definición y formulación de hipótesis
3. Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis
4. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico
5. Selección de técnicas de recolección de datos
6. Establecen categorías precisas, que se adecúen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verificación de validez del instrumento
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.
9. Descripción, análisis e interpretación de datos

Resumiendo lo anterior, se considera a la investigación descriptiva como un punto de inicio que permitirá reflejar la realidad educativa a través de la observación e identificación de sus características particulares y aquellas que pudieran abarcar otros contextos educativos.

Además es importante mencionar el papel del investigador en este tipo de estudios, como lo menciona Hernández Sampieri “*un perfil de investigador capaz de definir que se medirá y sobre que o quienes se recolectaran los datos*”¹⁷. Lo cual lleva a plantear el universo, población y muestra para el presente trabajo.

¹⁶ [La investigación descriptiva](https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/). Recuperado de: <https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/> (Fecha de consulta: 16 de mayo de 2017)

¹⁷ Roberto Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la investigación*. Óp. Cit. Págs. 103

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Sierra Bravo refiere una distinción citando a Mora y Araujo sobre Universo Hipotético, Población y Muestra a través de un diagrama el cual describe el Universo Hipotético como el conjunto de unidades existente a las que se aplica la teoría, Universo o Población son las unidades que podrían haber sido observadas y la muestra se refiere a las unidades a observar¹⁸.

Tomando en consideración dicha distinción, el presente estudio tendrá como Universo a los Docentes de Jardines de Niños Oficiales de la Ciudad de México dado que comparten características similares en cuanto a estructura y dinámica escolar, condición que se ve respaldada por lo que el autor Sergio Carrasco refiere *“Universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación”*¹⁹.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Sampieri define a la población como *“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”*²⁰, por su parte Pallela y Martins manifiestan que *“La población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones”*²¹.

¹⁸ Restituto Sierra Bravo. Técnicas de Investigación Social. Óp. Cit. Págs. 178 y 179

¹⁹ Sergio Carrasco. Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Perú, Editorial San Marcos, 2009. Pág.236.

²⁰ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Óp. Cit. pág. 239

²¹ Santa Pallela y Feliberto Martins. Metodología de la Investigación Cuantitativa.Óp. Cit. Pág. 105

Se entiende así que la población es un grupo definido que se puede medir y tiene características coincidentes que permitan suponer algunas conclusiones a partir de lo que se obtenga con la muestra seleccionada.

Para el presente estudio la población se refiere a los Docentes de Jardines de Niños oficiales que pertenecen a la Zona 302 de Educación Preescolar/Inicial de la Dirección Operativa No.1 en la Ciudad de México.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra es un “*subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población*”²². La muestra se selecciona para facilitar la recogida de datos, economizar este proceso y observar en un grupo delimitado las características que podrían permitir llegar a conclusiones sobre la población estudiada.

Pallela y Martins definen a la muestra como “*una parte representativa de la población*”²³ y dan ciertos requisitos de ella:

- Constituye parte de la población
- Estadísticamente proporcional a la magnitud de la población
- Representativa en cuanto a las características de la población

Existen diferentes tipos de muestreo a partir de los cuales el trabajo de investigación puede recoger datos de calidad que representen a la población. Estos tipos de muestreo para Sampieri son²⁴:

- Muestras probabilísticas. En esta todos los elementos de un Universo tienen la misma posibilidad de ser elegidos

²² Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Óp. Cit. Pág. 236

²³ Santa Palella y Feliberto Martins. Metodología de la Investigación Cuantitativa. Óp. Cit. Pág. 106

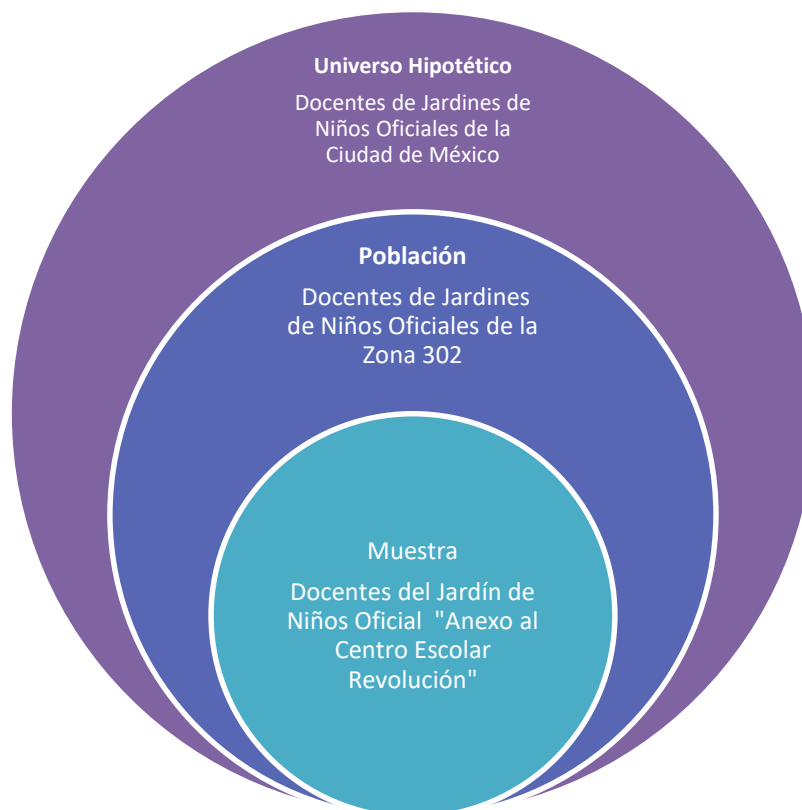
²⁴ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Óp. Cit. Págs. 240 y 241

Este tipo de muestra es la utilizada en los estudios descriptivos para lo cual es necesario determinar el tamaño de la muestra y seleccionar los elementos muestrales.

- Muestras no probabilísticas. Dependen de las condiciones de la investigación, no de la probabilidad.

El muestreo es indispensable ya que estudia un subgrupo de la población, sin tener que desplegar recursos o tiempo excesivo como si se tratara de tomar a toda la población, para este trabajo de investigación la muestra seleccionada será: Docentes del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”.

De acuerdo a lo planteado hasta ahora, se puede retomar el diagrama citado por Sierra Bravo para presentar de forma gráfica el Universo, Población y Muestra del presente estudio:



5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT

El instrumento a diseñar será una encuesta descriptiva basada en la Escala de Likert, se entiende por este tipo de encuesta aquella que ayuda a definir la realidad, examinar un fenómeno para caracterizarlo y/o diferenciarlo de otros²⁵.

La Escala Likert es un instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes²⁶.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS

Por favor marque la opción adecuada

Género
() Masculino
() Femenino

Edad
() 20-30 años
() 31-40 años
() 41-50 años
() 51-60 años

Años de servicio
() 1-5 años
() 6-10 años
() 11-20 años
() 21-30 años
() 31-40 años

- 1) Considero que el lenguaje es una actividad social

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 2) Tengo información suficiente y clara sobre los procesos de adquisición del Lenguaje Oral y Escrito de los niños en edad preescolar

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 3) La comunicación es una fortaleza dentro del equipo docente de mi plantel

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

²⁵ Encuesta descriptiva. Recuperado de:

http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/09_13_21_sesion_6.pdf (Fecha de consulta: 7 de junio de 2017)

²⁶ Escala tipo Likert. Recuperado de:

<http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf> (Fecha de consulta 7 de junio de 2017)

- 4) Conozco y aplico la escucha activa al relacionarme con alumnos, compañeros y padres de familia

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 5) Utilizo diversos portadores de texto con mis alumnos para que expresen sus ideas, experiencias y sentimientos en actividades contextualizadas

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 6) Brindo distintas oportunidades para el diálogo dentro del aula entre los alumnos y con el adulto

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 7) Interactuó con mis alumnos a través del lenguaje oral y escrito durante la jornada escolar en situaciones de aprendizaje planeadas

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 8) Logro abordar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación de forma transversal al planear situaciones de aprendizaje de otros Campos Formativos

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 9) Soy capaz de identificar alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras Para el Aprendizaje (BAP)

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 10) Me siento capacitado(a) para organizar mi aula como un espacio inclusivo

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11) Tengo información suficiente y clara sobre el concepto inclusión educativa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12) En mi plantel planeamos una estrategia a seguir para ser una escuela inclusiva

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13) Tengo dificultad para realizar adecuaciones curriculares para mis alumnos con NEE y BAP

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14) Reconozco fortalezas y áreas de oportunidad en mi intervención docente respecto a la inclusión educativa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15) Creo que hay una relación entre las prácticas sociales del lenguaje dentro del aula y la inclusión educativa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16) Considero muy importante favorecer el desarrollo del aprendizaje oral en mi aula a través de situaciones de aprendizaje

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17) Es fundamental favorecer un lenguaje claro, coherente, acorde a las reglas gramaticales y bien articulado dentro de mis actividades docentes

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.6.2. REVISIÓN DEL CUESTIONARIO PILOTO

Al presentar el cuestionario para revisión, se realizan ajustes en algunas preguntas con la finalidad de que sean más claras, y se modifica el texto introductorio además de agregar un agradecimiento dirigido a las docentes que participaron.

5.6.3. PILOTEO DEL CUESTIONARIO

El piloteo se realiza en el Jardín de Niños “Cadetes de la Naval” a tres docentes observando que la interacción con ellas fue buena, se mostraron accesibles en todo momento para participar, el tiempo aproximado que se tardaron en contestar fue de 15 minutos, se observa que es necesario aplicar la encuesta al mismo tiempo a los participantes para que se sientan más seguros al momento de contestar.

Derivado de este piloteo se encuentran algunas inconsistencias, las cuales se comentan a continuación.

5.6.4. ADECUACIÓN DEL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Los ajustes que se consideran necesarios para aplicar el cuestionario a la muestra son los siguientes:

Pregunta 4: “Conozco y aplico la escucha activa al relacionarme con alumnos, compañeros y padres de familia”

Las respuestas de las docentes son “De acuerdo” sin embargo, se les observa cuestionándose entre ellas ¿es escucharlos no?, y refieren a la investigadora “hacemos muchas actividades para hablar como en el recreo y cuando nos dicen que les pasa en casa” se observa que es necesario dar un dato más específico en la pregunta para que refleje si se conoce lo que es la escucha activa.

Por lo cual se propone la siguiente pregunta “Conozco y aplico los 6 elementos de la escucha activa al relacionarme con alumnos, compañeros y padres de familia”

Pregunta 5: "Utilizo diversos portadores de texto con mis alumnos para que expresen sus ideas, experiencias y sentimientos en actividades contextualizadas"

Se observa que las docentes de nuevo ingreso (un año y dos años de experiencia) contestan "totalmente de acuerdo" y comentan "ya ves que hicimos la actividad de títeres" y dirigiéndose a la investigadora dicen "eso lo hacemos en la escuela siempre se escuchan las ideas de todos los niños" la tercer docente en la encuesta participa diciendo "yo creo que no usamos todos los portadores que deberíamos por eso de acuerdo" Se observa que esta pregunta puede dar pie a dos preguntas que permitan recoger un dato más real para la investigación.

Se proponen entonces los siguientes cuestionamientos: "El Ciclo Escolar anterior dentro de las actividades que planeo fomente el conocimiento y uso de más de 5 portadores de texto" y "Al utilizar portadores de texto mis alumnos los dirigieron a un destinatario real"

Pregunta 7: "interactuó con mis alumnos a través del Lenguaje Oral y Escrito durante la jornada escolar en situaciones de aprendizaje planeadas"

Al analizar la pregunta nuevamente y observar las respuestas de las docentes se considera que es necesario ser más específico ya que de forma general todo docente podría contestar "totalmente de acuerdo" debido a que eso se espera y es parte de sus funciones, el planear y al contestar "En desacuerdo" se acepta no cumplir con esta obligación laboral.

Se propone el cambio a la siguiente pregunta "Durante el ciclo escolar que concluye elabore más de 5 situaciones de aprendizaje para fomentar el lenguaje oral en mi aula"

Pregunta 11: "Tengo información suficiente y clara sobre el concepto inclusión educativa"

Las docentes al estar contestando mencionan "la información la tenemos, siempre nos dan todos los documentos o nos los mandan por correo..." Por lo que se observa es necesario especificar si dicha información es utilizada por lo tanto se propone

agregar otra pregunta que permita recabar datos al respecto: “Utilizó la información que se me ha proporcionado sobre inclusión educativa para realizar adecuaciones curriculares en todas las actividades que planeo”

Pregunta 12: “En mi plantel planeamos una estrategia a seguir para ser una escuela inclusiva”

Se considera necesario agregar a la pregunta “la cual aparece en nuestra Ruta de Mejora” ya que se observa que las docentes mencionan “si hacemos actividades, pero no están escritas, no aparecen en nuestra Ruta de Mejora” lo cual generó confusión al momento de contestar la encuesta.

Pregunta 14: “Reconozco fortalezas y áreas de oportunidad en mi intervención docente respecto a la inclusión educativa”

Se observa necesario rediseñar la pregunta eliminando “reconozco fortalezas” y escribiendo “Identifico áreas de oportunidad en mi intervención docente respecto a la inclusión educativa” ya que la investigación requiere recabar información respecto a la forma en que los docentes se autoevalúan respecto a la inclusión educativa en su intervención con los alumnos.

Pregunta 17: “Es fundamental favorecer un lenguaje claro, coherente, acorde a las reglas gramaticales y bien articulado dentro de mis actividades docentes”

Analizando nuevamente la pregunta presentada en la encuesta se considera oportuno hacerla más personal para que se recaben datos fidedignos de lo que las docentes realizan respecto al lenguaje en su quehacer cotidiano.

La pregunta que se propone es la que se presenta a continuación “El ciclo escolar que está por concluir logré favorecer un lenguaje oral claro, coherente, acorde a las reglas gramaticales y bien articulado dentro de mis actividades docentes”

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

La tutora de la tesis Maestra Guadalupe Quintanilla Calderón realiza la validación del instrumento de recabación de datos presentado por la tesista con las adecuaciones derivadas del piloteo realizado.

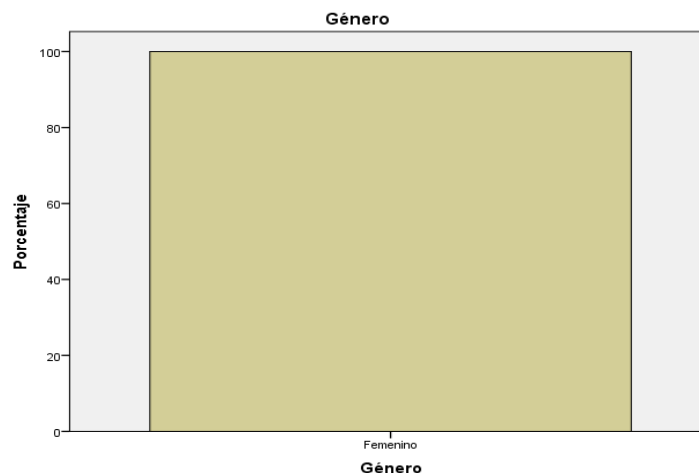
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

El instrumento se aplica a docentes frente a grupo del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” en julio del año 2017.

5.6.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Los datos presentados a continuación se refieren al género de los docentes encuestados. El gráfico refleja un 100% de docentes con género femenino en el Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”.

Género				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Femenino	7	100.0	100.0	100.0

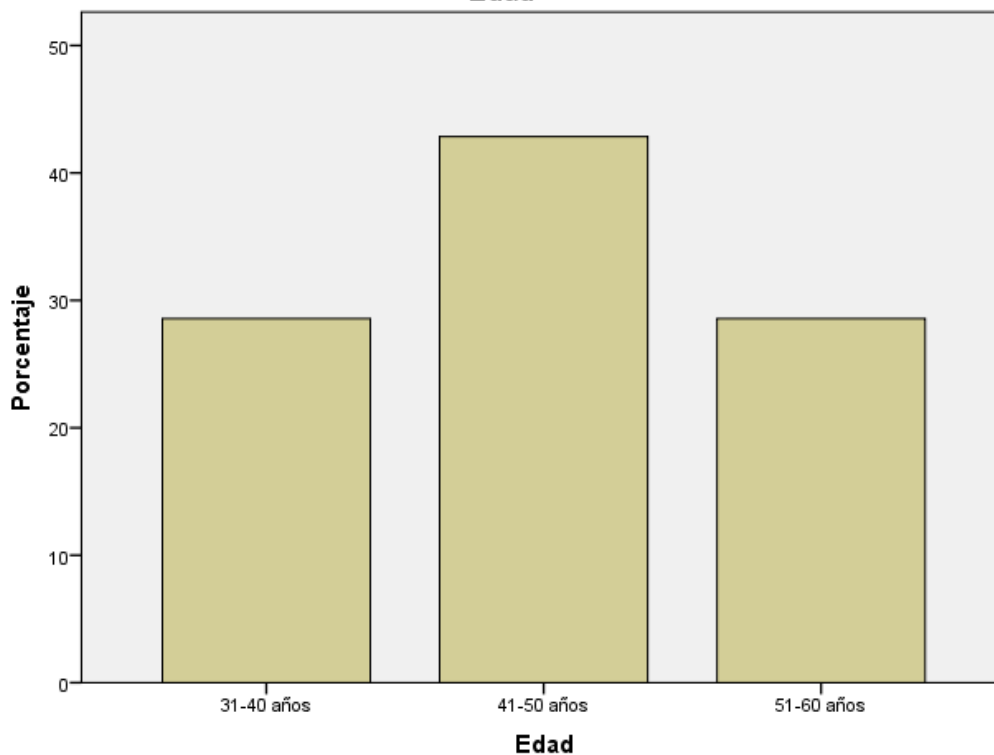


El siguiente conjunto de datos se refiere a la edad de las docentes encuestadas. Las edades que abarcan un 42.9% es de docentes que tienen de 41 a 50 años, siendo mayoría. Y se encuentra que existe un porcentaje de 28.6% de las docentes que formaron parte de la muestra tienen de 31-40 años y 51-60 años respectivamente. Otro dato que se rescató en la encuesta fue el de años de servicio, el cual se presenta a continuación.

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 31-40 años	2	28.6	28.6	28.6
41-50 años	3	42.9	42.9	71.4
51-60 años	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Edad

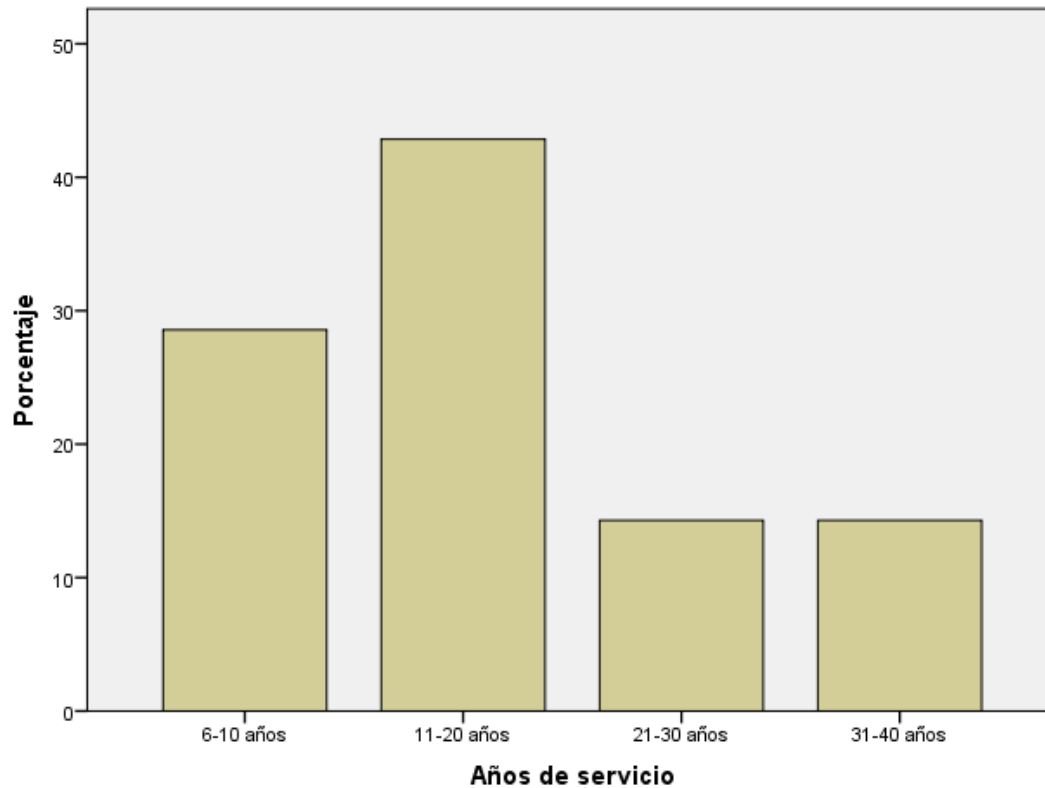


El siguiente conjunto de datos se refiere a los años de servicio de las docentes encuestadas. El gráfico señala un 42.9% de docentes con 11-20 años de servicio lo cual es mayoría, 28.6% de docentes tienen 6-10 años de servicio y 14.3% 21-30 años de servicio y 31-40 años de servicio respectivamente.

Años de servicio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6-10 años	2	28.6	28.6	28.6
11-20 años	3	42.9	42.9	71.4
Válidos 21-30 años	1	14.3	14.3	85.7
31-40 años	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Años de servicio

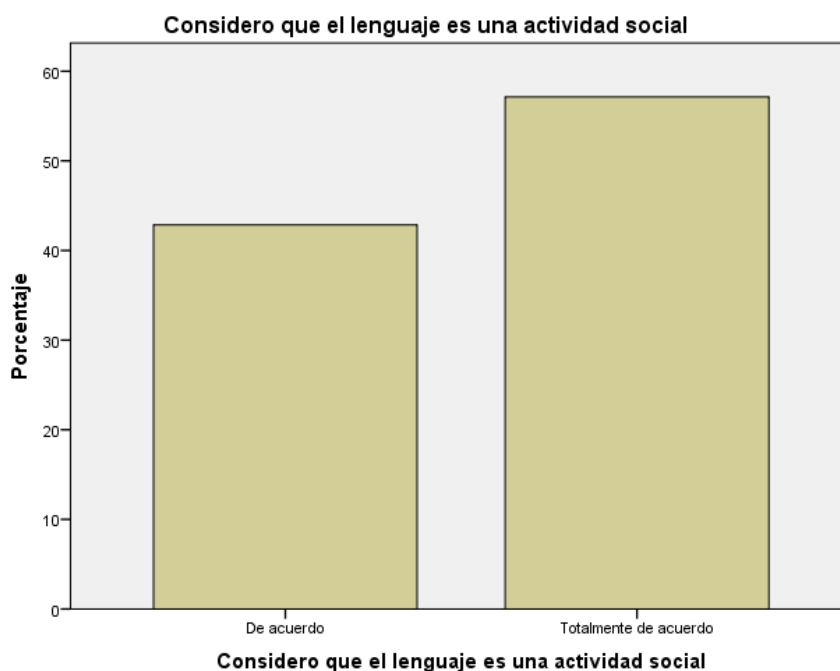


En los siguientes once gráficos se recogen las opiniones de las docentes respecto a la Variable Independiente **“Las Prácticas Sociales del Lenguaje Oral y Escrito”**, presentándose a partir de diferentes preguntas.

1. **Considero que el Lenguaje es una actividad social**

El gráfico señala un 57.1% de docentes que refieren estar “Totalmente de acuerdo” con la afirmación “Considero que el lenguaje es una actividad social” siendo una mayoría, el 42.9% que resta manifestaron estar “De acuerdo” con la misma afirmación. Estos datos permiten identificar que las docentes encuestadas tienen una actitud favorable hacia la importancia del Lenguaje dentro de la vida cotidiana.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	42.9	42.9	42.9
Válidos Totalmente de acuerdo	4	57.1	57.1	100.0
Total	7	100.0	100.0	

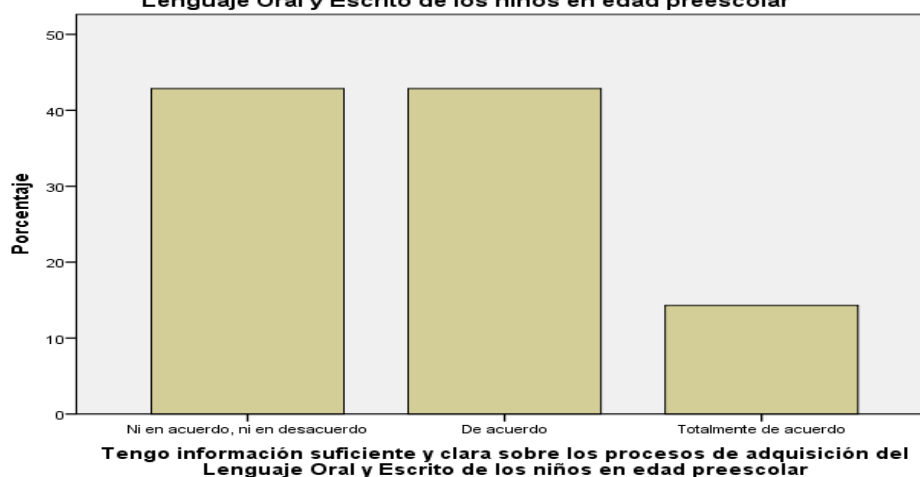


2. Tengo información suficiente y clara sobre los procesos de adquisición del Lenguaje Oral y Escrito de los niños en edad preescolar

El gráfico señala un 42.9% de docentes que contestan “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” y “De acuerdo” respectivamente, así como un 14.3% “Totalmente de acuerdo” respecto a la afirmación “Tengo información suficiente y clara sobre los procesos de adquisición del Lenguaje Oral y Escrito de los niños en edad preescolar”. Esta respuesta de las docentes permite tener una visión general respecto a que tan clara consideran que es la información con la que cuentan, se puede observar que la opinión se divide entre aquellas que no están seguras de contar con la información y las que consideran que cuentan con información suficiente y clara, se puede señalar que algunas refieren de forma oral “si tenemos información, pero no la usamos”, “siempre nos dan cosas a leer y yo no puedo leer en casa”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	42.9	42.9	42.9
De acuerdo	3	42.9	42.9	85.7
Totalmente de acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Tengo información suficiente y clara sobre los procesos de adquisición del Lenguaje Oral y Escrito de los niños en edad preescolar

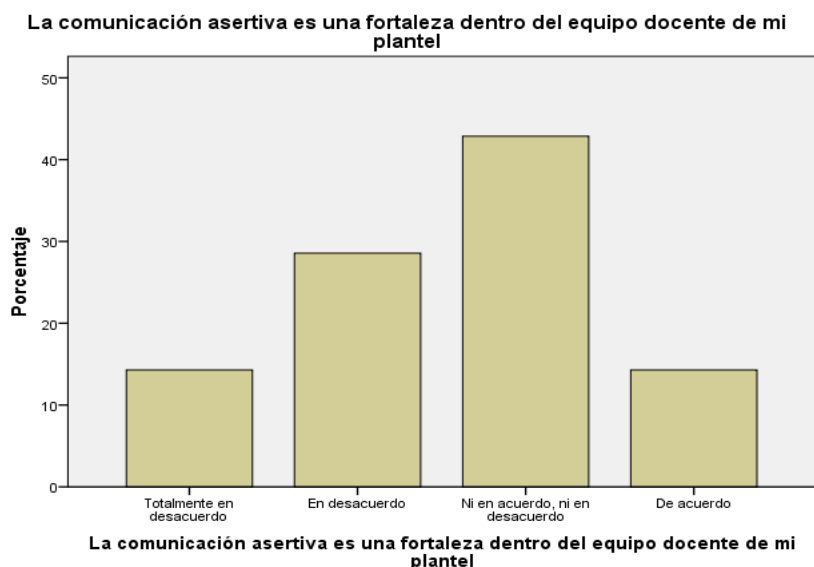


3. La comunicación asertiva es una fortaleza dentro del equipo docente de mi plantel

El gráfico refleja un 42.9% de docentes que contestan “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” siendo mayoría, 28.6% manifiestan estar “En desacuerdo” y 14.3% “Totalmente en desacuerdo” y “De acuerdo” respectivamente ante la afirmación “La comunicación asertiva es una fortaleza dentro del equipo docente de mi plantel”

Después de observar la interacción en el Jardín de Niños y contrastar con las respuestas de la encuesta, se puede detectar como necesidad trabajar la comunicación asertiva con el colectivo docente del plantel.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
En desacuerdo	2	28.6	28.6	42.9
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	42.9	42.9	85.7
De acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

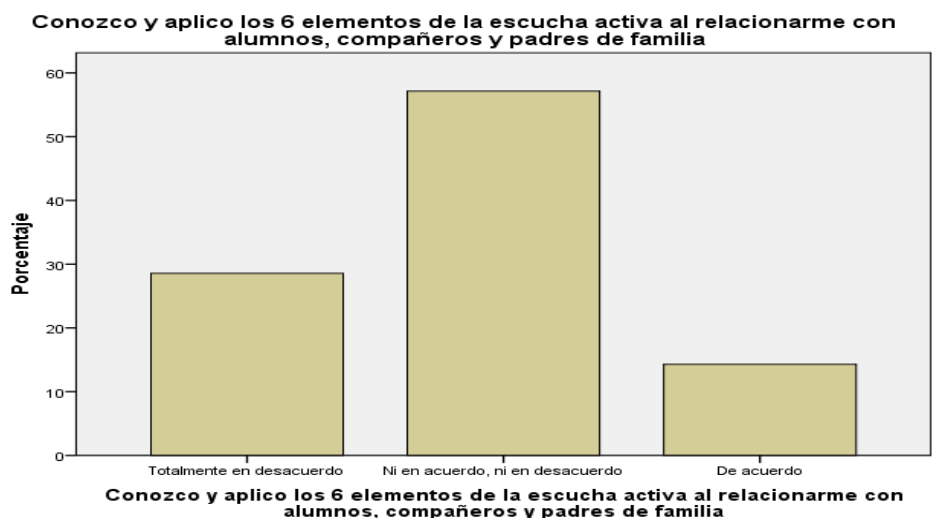


4. Conozco y aplico los 6 elementos de la escucha activa al relacionarme con alumnos, compañeros y padres de familia

El gráfico señala un 57.1% de docentes “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, 28.6% “Totalmente en desacuerdo” y 14.3% “De acuerdo” respecto a la afirmación “Conozco y aplico los 6 elementos de la escucha activa al relacionarme con alumnos, compañeros y padres de familia”

Las respuestas dadas por las docentes refieren la necesidad de explicar lo que es la escucha activa y trabajar estrategias que les permitan escuchar a sus alumnos, compañeros y padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	28.6	28.6	28.6
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	57.1	57.1	85.7
De acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

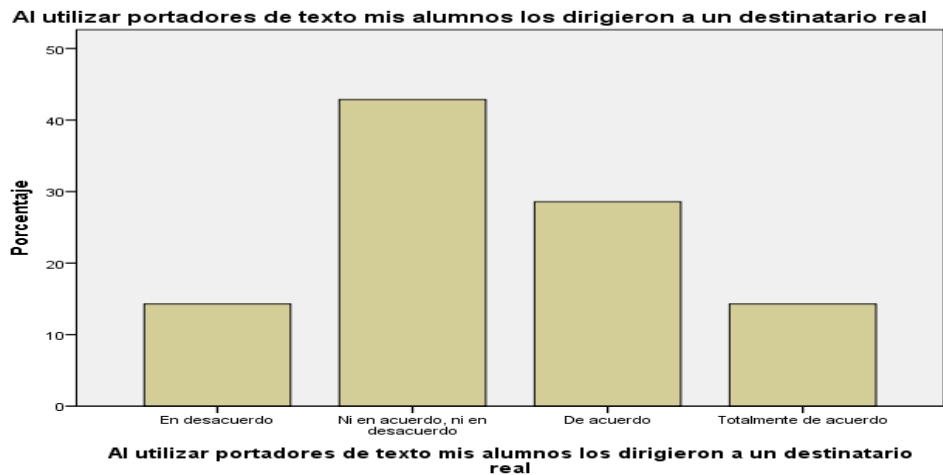


5. Al utilizar portadores de texto mis alumnos los dirigieron a un destinatario real

El gráfico señala un 42.9% de docentes que opinan “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”, 28.6% “de acuerdo”, 14.3% “En desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo” respectivamente ante la afirmación “Al utilizar portadores de texto mis alumnos los dirigieron a un destinatario real”

La duda que se observa en las respuestas de las docentes, permiten identificar como área de oportunidad abordar estrategias para trabajar portadores de texto en un contexto real con los alumnos de preescolar, dejando de lado las prácticas tradicionales y coadyuvando a la mejora de su intervención docente de acuerdo al enfoque del Programa de Educación Preescolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	42.9	42.9	57.1
Válidos De acuerdo	2	28.6	28.6	85.7
Totalmente de acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

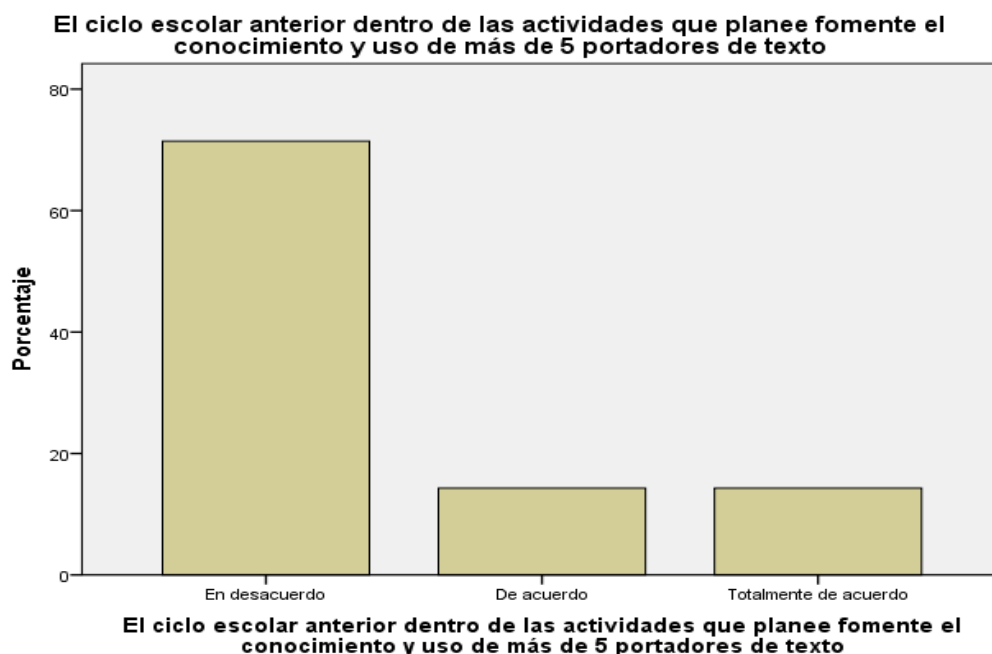


6. El ciclo escolar anterior dentro de las actividades que planee fomenta el conocimiento y uso de más de 5 portadores de texto

El gráfico señala un 71.4% de docentes “En desacuerdo” frente a un 14.3% “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” respectivamente al ser cuestionados sobre “El ciclo anterior dentro de las actividades que planea fomentar el conocimiento y uso de más de 5 portadores de texto”.

La opinión recabada en esta pregunta, permite justificar la necesidad de trabajar con las docentes sobre la planeación de situaciones de aprendizaje que permitan abordar el conocimiento y uso de los portadores de texto con sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	71.4	71.4	71.4
De acuerdo	1	14.3	14.3	85.7
Válidos Totalmente de acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	



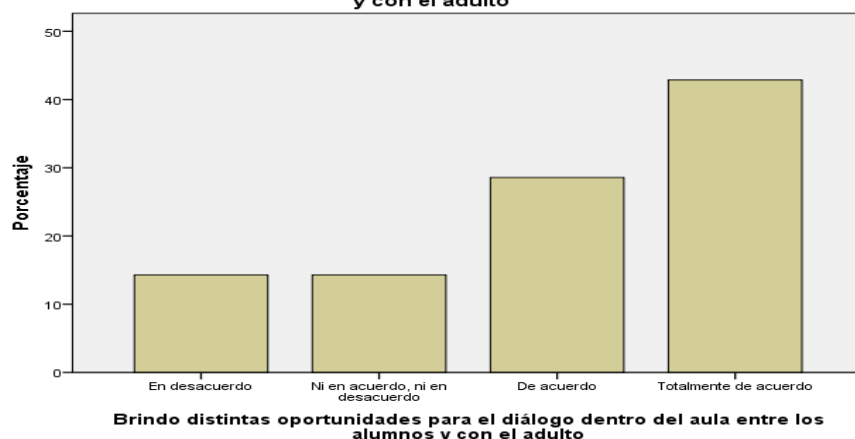
7. Brindo distintas oportunidades para el diálogo dentro del aula entre los alumnos y con el adulto

El gráfico señala un 42.9% de docentes “Totalmente de acuerdo”, 28.6% “De acuerdo”, 14.3% “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” y “en desacuerdo” ante la afirmación “Brindo distintas oportunidades para el diálogo dentro del aula entre los alumnos y con el adulto”

Las docentes encuestadas refieren según la mayoría de respuestas recabadas que trabajan dando oportunidad al diálogo entre los alumnos y con el adulto, es necesario mencionar que, de acuerdo a las observaciones realizadas, es necesario retomar este aspecto ya que en ocasiones no escuchan a los alumnos y no brindan estrategias para propiciar el diálogo como medio para el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	14.3	14.3	28.6
Válidos De acuerdo	2	28.6	28.6	57.1
Totalmente de acuerdo	3	42.9	42.9	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Brindo distintas oportunidades para el diálogo dentro del aula entre los alumnos y con el adulto

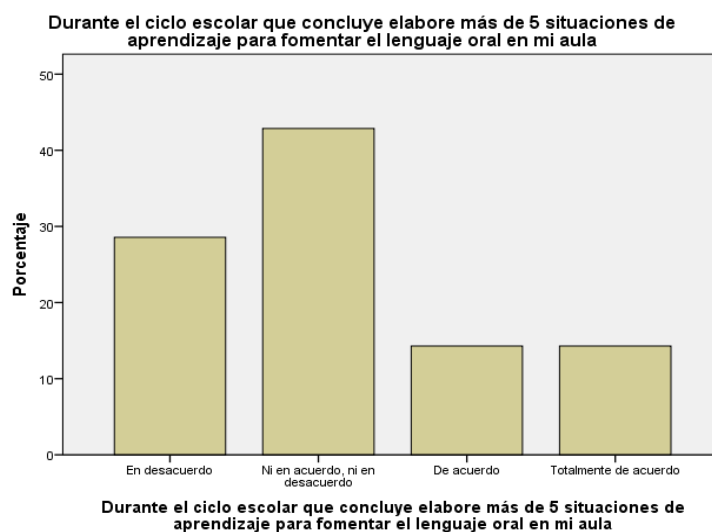


8. Durante el ciclo escolar que concluye elabore más de 5 situaciones de aprendizaje para fomentar el lenguaje oral en mi aula

El gráfico que se presenta a continuación señala un 42.9% de docentes que opinan “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, 26.6% “En desacuerdo”, 14.3% “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” respectivamente ante la afirmación “Durante el ciclo escolar que concluye elaboré más de 5 situaciones de aprendizaje para fomentar el lenguaje oral en mi aula”

Este resultado, permite identificar la necesidad de que las docentes planeen para el fomento del lenguaje oral, como una prioridad en Educación Preescolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	28.6	28.6	28.6
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	42.9	42.9	71.4
De acuerdo	1	14.3	14.3	85.7
Totalmente de acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	



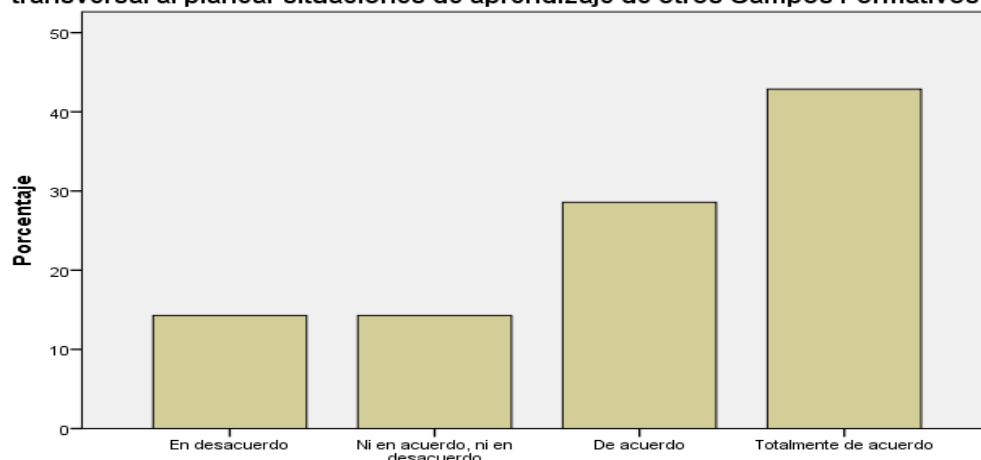
9. Logro abordar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación de forma transversal al planear situaciones de aprendizaje de otros Campos Formativos

El gráfico señala un 42.9% de docentes “Totalmente de acuerdo”, 28.6% “De acuerdo”, 14.3% “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” y “En desacuerdo” respectivamente ante la pregunta “Logro abordar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación de forma transversal al planear situaciones de aprendizaje de otros Campos Formativos”.

Las docentes encuestadas refieren el logro de integrar de forma transversal el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en su mayoría, sin embargo, las observaciones y la opinión de las docentes en desacuerdo y neutrales permiten justificar la necesidad de trabajar la transversalidad desde la planeación didáctica que las docentes realizan.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	14.3	14.3	28.6
De acuerdo	2	28.6	28.6	57.1
Totalmente de acuerdo	3	42.9	42.9	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Logro abordar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación de forma transversal al planear situaciones de aprendizaje de otros Campos Formativos



Logro abordar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación de forma transversal al planear situaciones de aprendizaje de otros Campos Formativos

10. **Considero muy importante favorecer el desarrollo del aprendizaje oral en mi aula a través de situaciones de aprendizaje**

El gráfico señala un 57.1% de docentes “De acuerdo”, y 42.9% “Totalmente de acuerdo” ante la afirmación “Considero muy importante favorecer el desarrollo del aprendizaje oral en mi aula a través de situaciones de aprendizaje”

El resultado de las opiniones recabadas entre las docentes permite conocer que las profesoras identifican como un aspecto importante el favorecer los aprendizajes a través del Lenguaje Oral a través de situaciones de aprendizaje, las cuales en las observaciones en grupo y revisión de carpetas de planeación no aparecen, por lo tanto, nuevamente se justifica el trabajo para abordar la planeación didáctica y el brindar estrategias para trabajar la oralidad en los niños de edad preescolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	4	57.1	57.1	57.1
Válidos Totalmente de acuerdo	3	42.9	42.9	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Considero muy importante favorecer el desarrollo del aprendizaje oral en mi aula a través de situaciones de aprendizaje



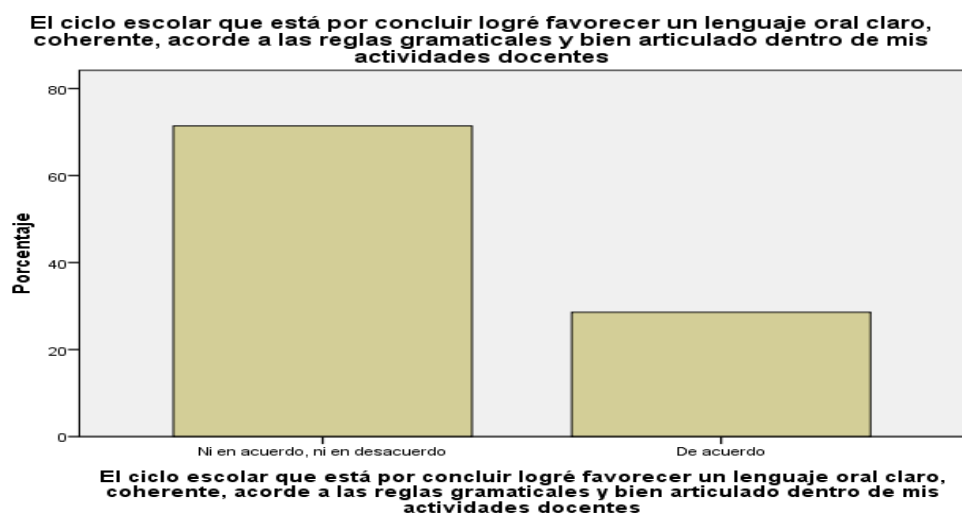
Considero muy importante favorecer el desarrollo del aprendizaje oral en mi aula a través de situaciones de aprendizaje

11. El ciclo escolar que está por concluir logré favorecer un lenguaje oral claro, coherente, acorde a las reglas gramaticales y bien articulado dentro de mis actividades docentes

El gráfico señala un 71.4% de docentes “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”, y 28.6% “De acuerdo” ante la afirmación “El ciclo escolar que está por concluir logré favorecer un lenguaje oral claro, coherente, acorde a las reglas gramaticales y bien articulado dentro de mis actividades docentes”

Esta opinión vertida por las docentes en la encuesta refleja nuevamente la necesidad de trabajar con las profesoras el aspecto Lenguaje Oral del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación para la mejora de su intervención docente con los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	71.4	71.4
	De acuerdo	2	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0



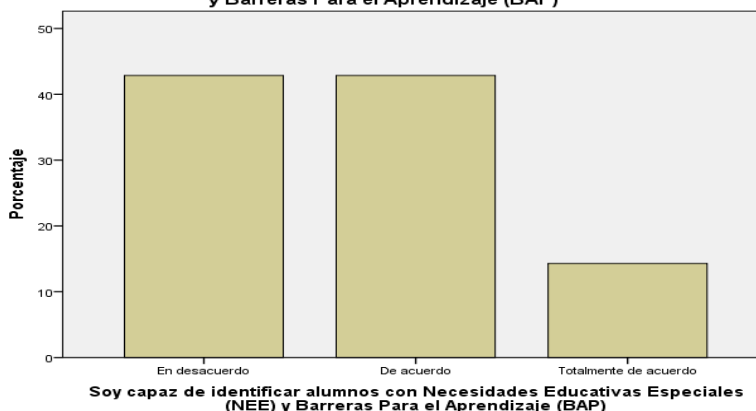
En los siguientes siete gráficos se recogen las opiniones de las docentes respecto a la Variable Dependiente **“Para la Inclusión Educativa en el Nivel Preescolar del Jardín de Niños Anexo al Centro Escolar Revolución de la Colonia Doctores, de la Delegación Cuauhtémoc de la Ciudad de México”**, presentándose a partir de diferentes preguntas.

1. Soy capaz de identificar alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras Para el Aprendizaje (BAP)

El gráfico señala que el 42.9% de docentes está “En desacuerdo” y “De acuerdo” respectivamente, y el 14.3% “Totalmente de acuerdo” al cuestionar “Soy capaz de identificar alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras Para el Aprendizaje (BAP). De acuerdo a lo observado, existen dificultades para que las docentes identifiquen alumnos con NEE y BAP, por lo que se considera necesario abordar este tema con ellas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	42.9	42.9
	De acuerdo	3	42.9	85.7
	Totalmente de acuerdo	1	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0

Soy capaz de identificar alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras Para el Aprendizaje (BAP)



2. Me siento capacitada para organizar mi aula como un espacio inclusivo

El gráfico señala que el 28.6% de docentes opina “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” respectivamente, y el 14.3% “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” y “De acuerdo” respectivamente al responder la afirmación “Me siento capacitada para organizar mi aula como un espacio inclusivo”.

Es interesante para esta investigación rescatar la opinión de las docentes respecto al espacio físico en el que interactúan los alumnos con el fin de encontrar áreas de mejora y de intervención de la ATP para la mejora de los aprendizajes, esta pregunta respalda la necesidad de capacitación respecto al tema entre las docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	28.6	28.6
	En desacuerdo	2	28.6	57.1
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	14.3	71.4
	De acuerdo	1	14.3	85.7
	Totalmente de acuerdo	1	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0

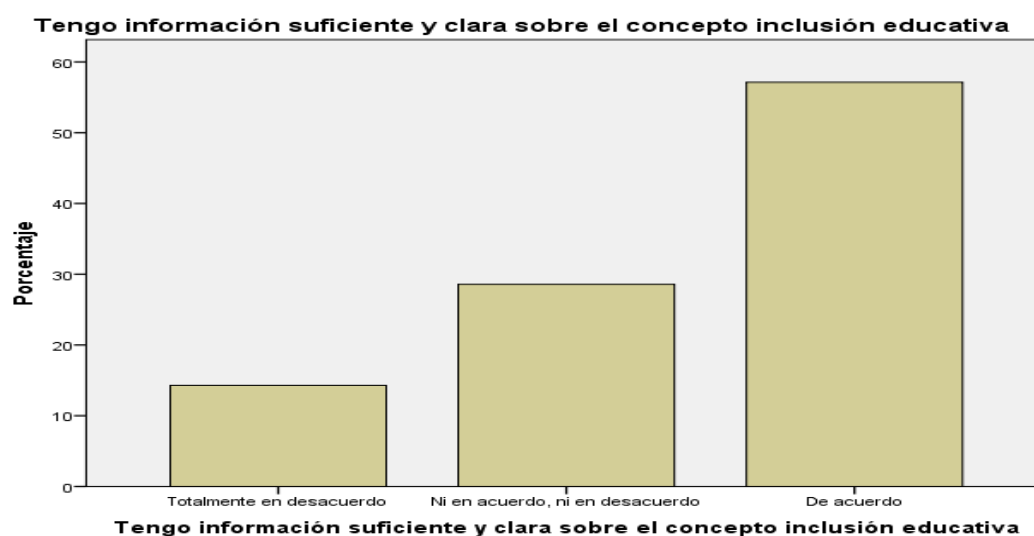


3. Tengo información suficiente y clara sobre el concepto inclusión educativa

El gráfico señala que la mayoría de docentes 57.1% está “De acuerdo”, 28.6% de docentes opina “ni en acuerdo, ni en desacuerdo” y 14.3% “Totalmente en desacuerdo” ante la pregunta “Tengo información suficiente y clara sobre el concepto inclusión educativa”

A pesar de que las docentes opinan contar con la información suficiente respecto a la inclusión educativa, la observación de sus prácticas habituales permite señalar que si bien existen materiales que han recibido sobre la inclusión, no están siendo utilizados, por lo que es necesario trabajar con ellas en estrategias específicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	14.3	14.3
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	28.6	42.9
	De acuerdo	4	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0



4. Utilizo la información que se me ha proporcionado sobre inclusión educativa para realizar adecuaciones curriculares en todas las actividades que planeo

El gráfico señala que el 28.6% de docentes opina “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo” y “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respectivamente, y el 14.3% “de acuerdo” respectivamente al responder la afirmación “Utilizo la información que se me ha proporcionado sobre inclusión educativa para realizar adecuaciones curriculares en todas las actividades que planeo”

La respuesta de esta pregunta confirma la necesidad de trabajar con las docentes respecto a cómo utilizar la información que se les ha proporcionado en actividades y estrategias con sus alumnos, haciendo además adecuaciones curriculares pertinentes para los alumnos que sí lo requieran.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	28.6	28.6	28.6
En desacuerdo	2	28.6	28.6	57.1
Válidos Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	28.6	28.6	85.7
De acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	



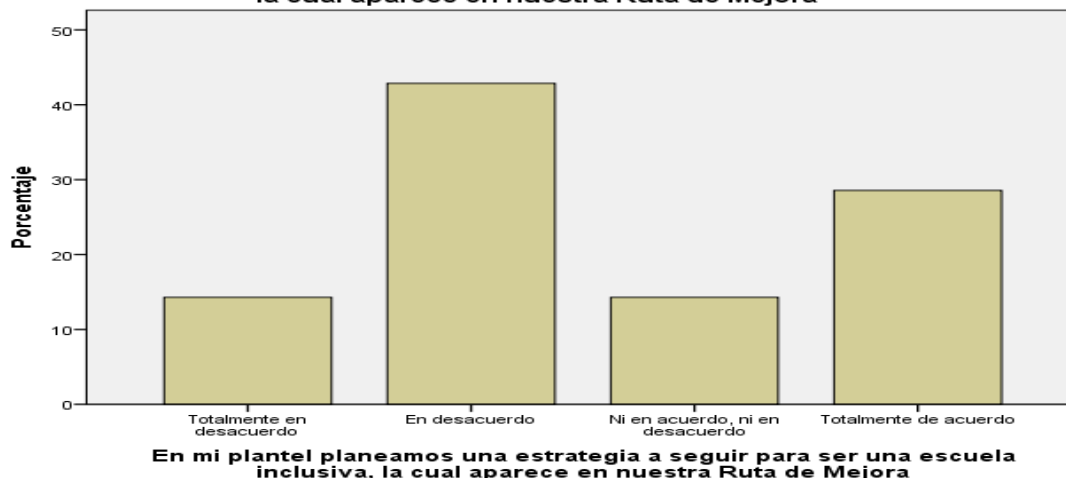
5. En mi plantel planeamos una estrategia a seguir para ser una escuela inclusiva, la cual aparece en nuestra Ruta de Mejora

El gráfico señala que el 42.9% de docentes opina “En desacuerdo” siendo la mayoría, 8.6% “Totalmente de acuerdo” y “el 14.3% “Totalmente en desacuerdo” y “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” respectivamente al responder la pregunta “En mi plantel planeamos una estrategia a seguir para ser una escuela inclusiva, la cual aparece en nuestra Ruta de Mejora”

El ejercicio de autoevaluación como colectivo docente que propicio esta pregunta de la encuesta, confirma lo que se ha observado en la Ruta de Mejora del plantel, respecto a la necesidad de considerar una estrategia general para sumar esfuerzos y atender a todos los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
En desacuerdo	3	42.9	42.9	57.1
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	14.3	14.3	71.4
Totalmente de acuerdo	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	

En mi plantel planeamos una estrategia a seguir para ser una escuela inclusiva, la cual aparece en nuestra Ruta de Mejora



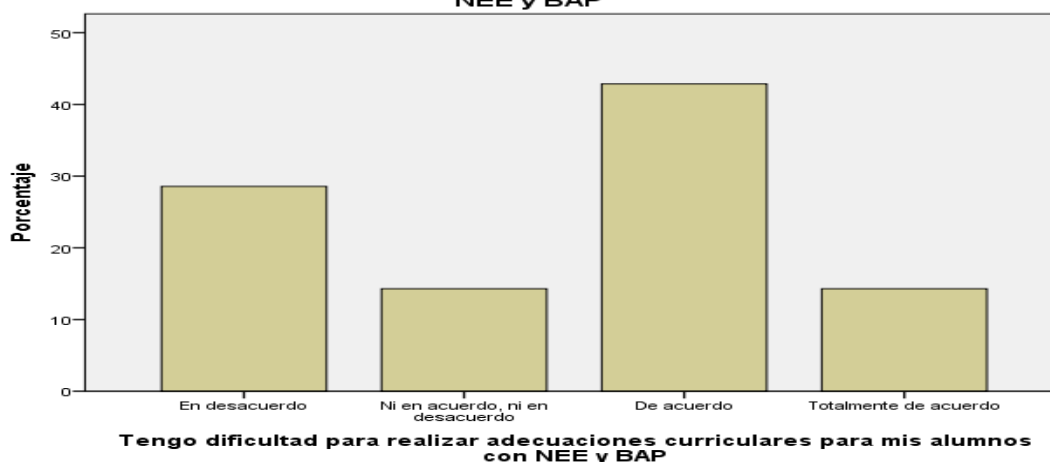
6. Tengo dificultad para realizar adecuaciones curriculares para mis alumnos con NEE y BAP

El gráfico señala que el 42.9% de docentes opina “De acuerdo”, 28.6% “En desacuerdo”, 14.3% “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo” respectivamente al responder la afirmación “Tengo dificultad para realizar adecuaciones curriculares para mis alumnos con NEE y BAP”

Se rescata que la mayoría de las docentes encuestadas refieren tener dificultad para realizar adecuaciones curriculares, confirmando lo que se vislumbraba desde la pregunta anterior, es necesario trabajar con las docentes sobre este tema para impactar en los aprendizajes de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	28.6	28.6	28.6
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	14.3	14.3	42.9
Válidos De acuerdo	3	42.9	42.9	85.7
Totalmente de acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Tengo dificultad para realizar adecuaciones curriculares para mis alumnos con NEE y BAP

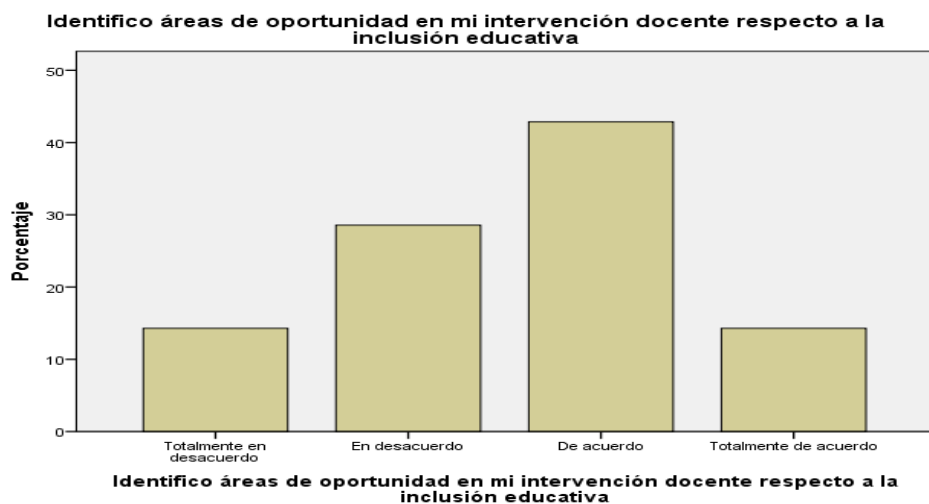


7. Identifico áreas de oportunidad en mi intervención docente respecto a la inclusión educativa

El gráfico señala que el 42.9% de docentes opina “De acuerdo”, 28.6% “En desacuerdo”, 14.3% “Totalmente de acuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” respectivamente al responder al cuestionamiento “Identifico áreas de oportunidad en mi intervención docente respecto a la inclusión educativa”

Al analizar la respuesta de las docentes encuestadas se rescata la disposición para recibir asesoría ya que detectan tener áreas de oportunidad para mejorar su intervención con tendencia a la inclusión educativa dentro del aula, y se retoma como necesidad del plantel para trabajarlo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
En desacuerdo	2	28.6	28.6	42.9
Válidos De acuerdo	3	42.9	42.9	85.7
Totalmente de acuerdo	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	



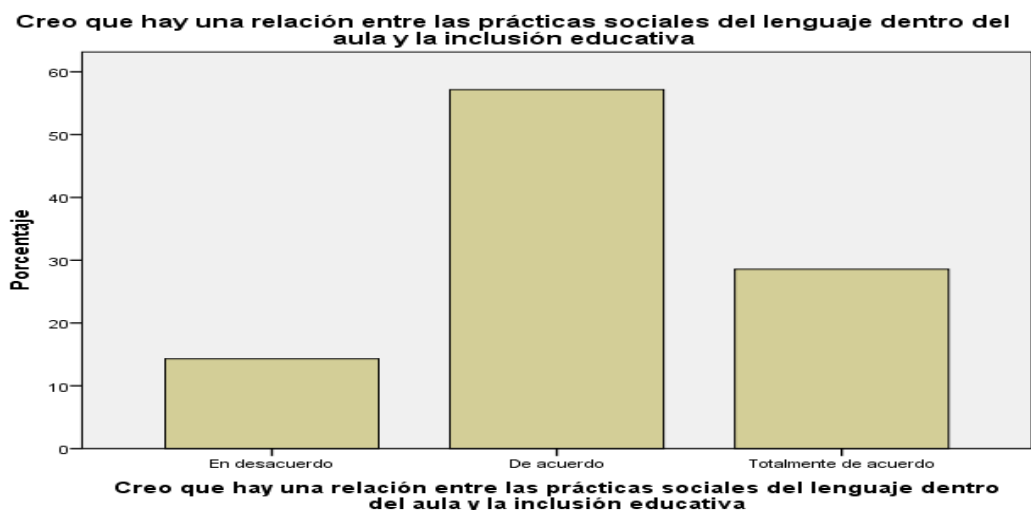
Los datos presentados en el último gráfico se refieren a la relación de la Variable Independiente y la Variable Dependiente

Creo que hay una relación entre las prácticas sociales del lenguaje dentro del aula y la inclusión educativa

El gráfico señala que las docentes encuestadas opinan en un 57.1% “De acuerdo”, 28.6% “totalmente de acuerdo” y 14.3% “En desacuerdo” al preguntar “Creo que hay una relación entre las prácticas sociales del lenguaje dentro del aula y la inclusión educativa”

Esta mayoría de opiniones rescatadas respecto a la relación entre ambas variables, permite considerar que otras docentes consideran importante esta relación de acuerdo a su experiencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	14.3	14.3	14.3
De acuerdo	4	57.1	57.1	71.4
Válidos Totalmente de acuerdo	2	28.6	28.6	100.0
Total	7	100.0	100.0	



5.6.8.CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

En los resultados de la encuesta aplicada se destaca que las docentes están de acuerdo en que el lenguaje es una actividad social, y por ende consideran que brindan distintas oportunidades para el diálogo en sus labores cotidianas, además de contar con información suficiente sobre el concepto de inclusión educativa.

Partiendo de estas afirmaciones, se podría considerar que las docentes atienden de manera oportuna y eficaz a sus grupos considerando a los alumnos con BAP y NEE sin mayor dificultad, sin embargo, también se rescata de la encuesta la indecisión manifiesta al contestar “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” a preguntas clave respecto a información suficiente y clara sobre los procesos de adquisición del Lenguaje Oral y Escrito de los niños en edad Preescolar, la comunicación asertiva, la escucha activa, uso de portadores de texto, elaboración de situaciones de aprendizaje para Lenguaje Oral, uso de un Lenguaje Oral claro, coherente, acorde a las reglas gramaticales y bien articulado.

Se rescatan necesidades en las docentes, respecto a las cuales se puede intervenir para la mejora del servicio educativo que se brinda en el Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución”, dadas las respuestas rescatadas con el instrumento.

- Adecuaciones curriculares para alumnos con NEE y BAP
- Intervención docente respecto a la inclusión educativa
- Estrategias a seguir para ser una escuela inclusiva
- Formación continua de las docentes
- Organización del aula como espacio inclusivo
- Procesos de adquisición del lenguaje Oral y Escrito en la edad preescolar
- Planeación didáctica del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

La problemática detectada y sustentada por la muestra a la que se aplicó la encuesta, se identifica en los Jardines de Niños de la Zona 302 de Educación Inicial y Preescolar, ubicados en la Delegación Cuauhtémoc, los cuales se mencionan de forma breve a continuación.

	Jardines de Niños Oficiales	Jardines de Niños Particulares	Jardines de Niños de Otros Organismos	CENDI SEP
NOMBRES y CCT	Anexo al Centro Escolar Revolución 09DJN0742Q	Betty 09PJN3207O	Guardería Imss 23 09NDI0097K	CENDI SEP #1 Rosaura Zapata 09DDI0001A
	Guadalupe Campos Solís 09DJN0726Z	Condesa 09PJN0160Q	CENDI Metro 09NDI0306Z	
	Cadetes de la Naval 09DJN0746M	Inglaterra 09PJN0161P	CENDI Presidencia 09NDI0331Z	
		Decroly 09PJN2864T	CENDI Patricia Atala de Elías 09NDI0700B CACI EVA MORENO 09NDI0499E	

La Zona Escolar se encuentra ubicada al interior del Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” y como parte del equipo de trabajo se cuenta con la figura de

Asesor Técnico Pedagógico en Lenguaje y Comunicación (ATP) desde octubre del año 2016, fecha desde la cual se han realizado visitas a los diferentes planteles, observaciones e intervenciones en el aula, así como asesorías a directoras y docentes a partir de las cuales se fue perfilando la necesidad de acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje del Campo Formativo referido.

Con el objetivo de tener certeza respecto a las necesidades de los colectivos escolares y respondiendo a las funciones propias del ATP se aplica un instrumento para la recolección de datos en una muestra de los planteles atendidos al finalizar el Ciclo Escolar 2016-2017 que permitan realizar un diagnóstico respecto a la opinión de las docentes frente a grupo en dos vertientes: Practicas Sociales del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Las opiniones recabadas se expresan en las gráficas abordadas en el Capítulo anterior, sin embargo, para tener en cuenta todo lo mencionado de forma más clara se realiza una lista de necesidades detectadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.

Prácticas Sociales del Lenguaje Oral y Escrito	Inclusión Educativa
Las docentes reconocen el Lenguaje como una actividad social	Pocas docentes manifiestan tener dificultades para detectar alumnos con Necesidades Educativas Especiales
Algunas docentes manifiestan necesitar información clara y suficiente sobre los procesos de adquisición del Lenguaje Oral y Escrito	Las docentes refieren sentirse capaces de organizar su aula como un espacio inclusivo
Necesidad de promover la comunicación asertiva en sus planteles educativos	Mencionan tener información suficiente y clara sobre el concepto inclusión educativa
Se desconocen los elementos que componen la escucha activa	No utilizan la información que tienen sobre inclusión educativa para hacer adecuaciones curriculares es sus actividades planeadas
Falta fomentar el uso y conocimiento de portadores de texto en actividades planeadas	La mayoría de docentes comentan que no tienen una estrategia plasmada en la Ruta de Mejora de su plantel para ser una escuela inclusiva

Las docentes brindan oportunidades para el diálogo dentro del aula	Las docentes refieren tener dificultad para realizar adecuaciones curriculares para alumnos con NEE y BAP
Manifiestan planear situaciones de aprendizaje para fomentar el Lenguaje Oral	Identifican áreas de oportunidad en su intervención docente para la inclusión educativa
Las docentes refieren lograr la planeación transversal del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	

Los planteles atendidos, ubicados en el corazón de la Ciudad de México conviven día a día con comercios, instituciones educativas, museos, plazas, iglesias, jardines, vías y medios de comunicación, sin embargo, pese a tener una interacción constante con el Lenguaje Oral y Escrito, se identifica la necesidad de mejorar la intervención docente de acuerdo al enfoque educativo del Programa de Educación Preescolar 2011 y el Nuevo Modelo Educativo rescatando al Lenguaje dentro de la cotidianidad de los alumnos, para su vida actual y futura.

El tema la aceptación de las diferencias, la tolerancia y el respeto para fomentar una convivencia inclusiva en todos los planteles es una necesidad urgente entre los actores educativos y los alumnos, se ha venido mencionando la difícil dinámica que se vive en la Delegación al observar delincuencia, drogadicción, ambientes hostiles para el desarrollo de los niños, por las prácticas de crianza violentas dentro de las que muchos de los alumnos crecen y ahora el temor constante que manifiestan las familias por los recientes sismos del 19 de septiembre de 2017, que traen a la memoria la fragilidad y vulnerabilidad del ser humano ante los fenómenos naturales.

Se considera importante volver la mirada a la expresión de emociones, sentimientos, experiencias, la aceptación del otro tal y como es, la solidaridad entre todos los que conformamos esta sociedad y el impacto de la intervención docente para que a partir de las aulas se levanten generaciones de mexicanos capaces de favorecer el diálogo para la resolución de conflictos, expresión de necesidades y regulación del comportamiento.

Es conocido el temor y la fortaleza manifiesta por los mexicanos ante los sucesos acontecidos el 19 de septiembre de 2017, y se ha observado la integridad de muchos docentes, su esfuerzo continuo por atender a los menores a su cargo, la resiliencia demostrada al pararse nuevamente en los planteles educativos para hacer su labor contribuyendo así a dar confianza a la sociedad para la reestructuración del País.

La mayoría de las y los docentes de Educación Preescolar en la Zona 302 demostraron su compromiso y al integrarse de nuevo a sus funciones se les observa dispuestos para lograr la tan mencionada Inclusión Educativa, impera un ambiente de solidaridad que se pretende aprovechar para asesorarles respecto a la mejora de su intervención docente.

Dado el momento histórico que se está viviendo en la Ciudad y las necesidades detectadas, se propone trabajar en colectivo para la resignificación del papel docente ante los retos que se presentan en la actual sociedad, cambiante, vulnerable, atemorizada, pero con ímpetu de salir adelante.

Este trabajo en colegiado de las docentes es fundamental para la reconstrucción de los colectivos escolares, se apuesta por una escuela incluyente en la que todos sean escuchados, atendidos y valorados, sueño que no ha sido alcanzado a pesar de ser mencionado desde años atrás, como ejemplo en la Segunda Asamblea Nacional de Educación Normal: *“La base de las relaciones entre los maestros y los directivos, entre los maestros y los alumnos ha de ser el diálogo franco, el diálogo abierto”*²⁷

Es así que la propuesta presentada en este trabajo pretende apoyar a las docentes para el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje en sus actividades cotidianas con los niños, ofreciendo un servicio que incluya a todos los agentes educativos para el beneficio de la población atendida a través del diálogo constante.

²⁷ Dirección General de Información y Relaciones Públicas, Secretaría de Educación Pública. Pilares de la educación El maestro: agente del cambio. México, Talleres de SEP, 1973. Pág. 50

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Estrategias para lograr ser un Docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar”

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo a lo descrito anteriormente, sobre las dificultades para favorecer la inclusión educativa y planear situaciones de aprendizaje del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en el Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” así como los resultados obtenidos en las evaluaciones de la Primaria Revolución en la asignatura de Español, surge la necesidad de trabajar con las docentes para mejorar los aprendizajes de los alumnos del Jardín de Niños como primer Nivel de Educación Básica y además favorecer la sana convivencia entre todos los niños y niñas que conforman los grupos a partir de ser una escuela incluyente.

Es así que el rescate de las prácticas sociales del Lenguaje se considera prioritario ya que cuando un alumno es capaz de expresarse mediante el lenguaje oral puede ser escuchado, punto que también se favorece al trabajar con los alumnos la conversación, discusión y el debate como estrategias dentro del aula y al ser escuchado puede disminuir la necesidad de agredir al otro, desarrollar empatía hacia sus compañeros y practicar el respeto ante la diversidad.

Se considera un factor relevante en la interacción de los niños y niñas en edad preescolar favorecer la resolución de conflictos a partir del diálogo a través de una convivencia favorable de los adultos que interactúan en el plantel y un ambiente estructurado para que los alumnos aprendan a regularse y a relacionarse con sus semejantes a partir de acuerdos.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

El Marco Legal que avala la propuesta y de acuerdo a los documentos consultados tiende a construir una escuela incluyente que atienda la diversidad de población que requiera el servicio en Jardín de Niños Oficial es una tendencia actual de la educación en México, sustentada en los siguientes documentos:

a) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El Artículo 1º Refiere *“En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicanos sea parte”*

De acuerdo a la reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de enero de 2016 el Artículo 3º Expresa **“*Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias*”**²⁸.

b) Ley General de Educación

El Artículo 2º, manifiesta *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional”*.

²⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicano. Recuperado de: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/1_240217.doc (Fecha de consulta: 24 Agosto de 2017)

Además, el Artículo 7º en su Apartado VI BIS, menciona “Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural”²⁹

c) Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad

En el Artículo 12, se señala que...“*La Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional*”³⁰ a partir de lo cual despliega una serie de acciones a seguir.

d) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Plantea la necesidad de ubicar la escuela al centro, lo que significa:

Darle los apoyos que requiere para modificar el conjunto de prácticas y relaciones de los actores escolares, y fortalecer sus capacidades de gestión, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes. La escuela pública debe poder desempeñarse como promotora de cambio y de transformación social, lo cual forma parte de su misión de cara a las nuevas demandas de la sociedad³¹.

e) Programa Sectorial de Educación

El Objetivo 3, que se refiere al impulso de nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes

²⁹ Reforma a la Ley General de Educación. Recuperado de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref32_01jun16.pdf (Fecha de consulta: 24 de agosto de 2017)

³⁰ Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Recuperado de:
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf (Fecha de Consulta: 24 de agosto de 2017)

³¹ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569 (Fecha de consulta: 24 de agosto de 2017)

sobresalientes en todos los niveles educativos, señala en el apartado 3.5.4 “Desarrollar capacidades en docentes, directivos y supervisores para favorecer la inclusión educativa en la escuela regular”³².

f) Programa de Educación Preescolar 2011

A partir de propiciar un ambiente para el aprendizaje, una comunicación constante en el aula y el diálogo reflexivo con los alumnos, se señala:

Todos los niños y las niñas tienen las mismas posibilidades de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales derivadas de sus condiciones socioeconómicas y culturales y de las capacidades y oportunidades que se les han brindado³³.

g) Guía Operativa para la organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México 2017-2018

El documento señala en el numeral 41, “...*En ningún caso y por ningún motivo, se podrá negar el derecho a los aspirantes en edad escolar a recibir el servicio educativo*”³⁴ Lo cual nos hace referencia a la inclusión de todos los alumnos en los Jardines de Niños.

Los Numerales 43 y 44, especifican la necesidad de atender a todos los estudiantes en el marco de una Educación Inclusiva y se menciona la importancia de realizar

³² Programa Sectorial de Educación. Recuperado de:

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf (Fecha de consulta: 25 de agosto de 2017)

³³ Programa de Educación Preescolar 2011 Pág. 155. Recuperado de:

http://www.ibe.unesco.org/curricula/mexico/mx_pp_gu_2011_spa.pdf (Fecha de consulta: 25 de agosto de 2017)

³⁴ Guía Operativa. Recuperado de: [https://es.slideshare.net/mysteradames1/guia-](https://es.slideshare.net/mysteradames1/guia-operativaorganizacionfuncionamientooesuelaspublicas20172018)

[operativaorganizacionfuncionamientooesuelaspublicas20172018](https://es.slideshare.net/mysteradames1/guia-operativaorganizacionfuncionamientooesuelaspublicas20172018) (Fecha de consulta: 25 de agosto de 2017)

evaluación inicial con otros agentes educativos para realizar ajustes, estrategias específicas y diversificadas que permitan atender a todos los alumnos.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se comenzará por definir lo que es el curriculum que en palabras de Stenhouse es: “...*Una tentativa para comunicar lo principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica*”³⁵.

Para Coll, el curriculum se entiende como: “...*El proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución*”³⁶.

Basados en estas definiciones, se entiende que el curriculum es un elemento clave en la tarea de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto, el diseñar un curriculum es una tarea muy importante, que además conlleva una responsabilidad enorme.

Ahora bien, en cuanto al diseño del curriculum es un proceso que lleva a la mente a un estado de análisis y reflexión sobre lo que se pretende lograr además de considerar como alcanzarlo, como lo menciona la Dr. Ana Graciela Fernández: “...*El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en*

³⁵ Lawrance Stenhouse. *Investigación y Desarrollo del Curriculum*. Madrid, Ed. Morata, 1991. Pág. 29

³⁶ César Coll. *Psicología y curriculum una aproximación psicopedagógica al curriculum escolar*. Barcelona, Ed. Laia, 1987. Pág. 31

*documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla*³⁷.

Para poder realizar un diseño curricular es necesario considerar que hay elementos básicos que lo componen: *“Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientaciones metodológicas*³⁸”.

Existen distintas clasificaciones de diseños curriculares, para este trabajo retomaremos lo que se propone sobre Diseño Curricular Modular.

La concepción del Diseño Curricular Modular como Nuevo Modelo ante la necesidad de reformar la enseñanza universitaria en México, surge con la creación de Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM Xochimilco) retomando el Modelo propuesto por Glazman e Ibarrola³⁹ para vincular los aprendizajes teóricos con la realidad de los alumnos contribuyendo a la resolución de las problemáticas sociales los años setentas.

Se propuso trabajar en tres áreas de acción: Investigación, docencia y servicio como aplicación social, al abordar problemas concretos de la comunidad a través del quehacer profesional.

Este tipo de Diseño Curricular, propone una enseñanza crítica e interdisciplinaria que planteaba incorporar dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: *“interdisciplina y aplicación del conocimiento a un problema social relevante interrelacionándose y materializándose en el objeto de transformación*⁴⁰”.

³⁷ Ana Graciela Fernández Lomelí. El diseño curricular, la practica curricular y la evaluación curricular.

Documento PDF recuperado de:

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf (Fecha de consulta: 19 de octubre de 2017)

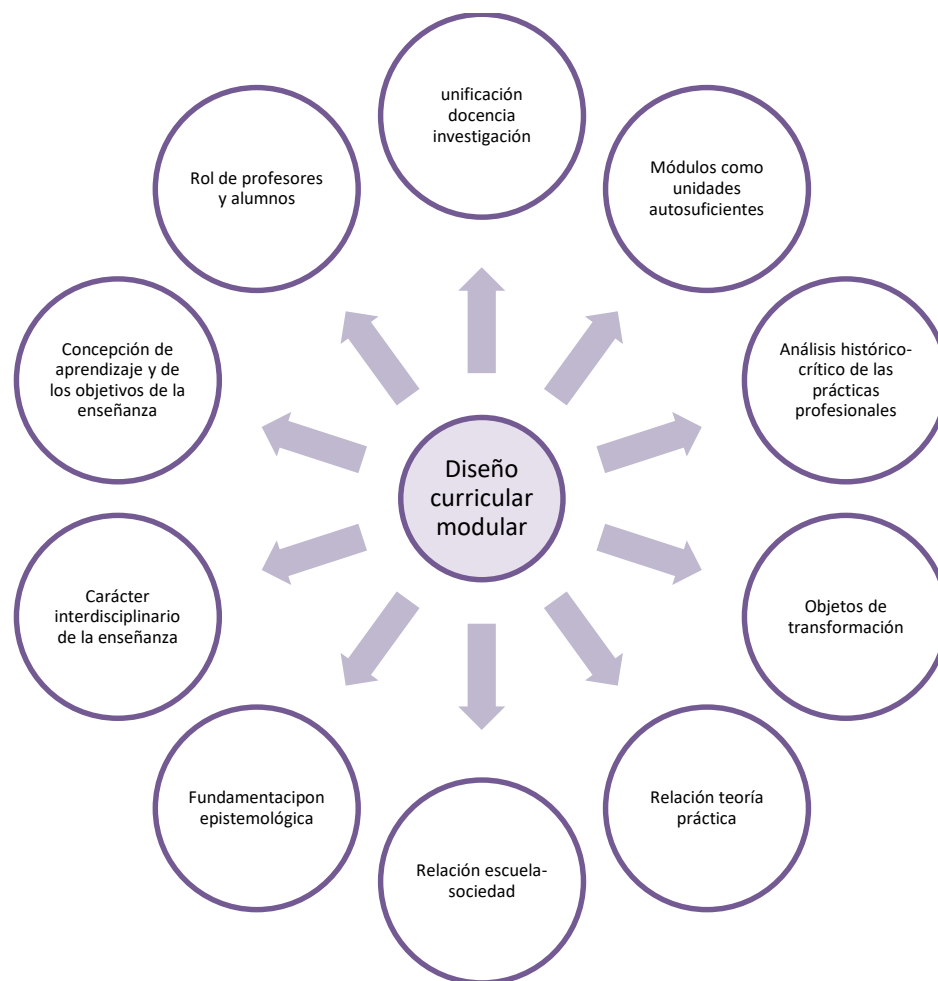
³⁸ José María Ruiz. Teoría del Currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular. 2ª ed., Madrid, Ed.Universitas, S.A., s/a. Págs. 89-91

³⁹ Griselda Veldéz y Laura Terán. Modelos para el diseño curricular.

En: Revista Pampedia, No. 6, 2009, Pág. 60

⁴⁰ Alberto Padilla Arias. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. En: Revista de Docencia Universitaria. Vol.10 (3), Octubre-Diciembre 2012, Págs.71 – 98

Posteriormente Margarita Pansza establece criterios orientadores sobre el diseño curricular modular⁴¹:



La autora Frida Díaz Barriga, clasifica el Diseño Curricular en tres tipos de planes: Plan Lineal, Plan Modular y Plan Mixto⁴², en lo que respecta al Plan modular lo define como *“Concepción del Plan de Estudios que integra las diferentes disciplinas a partir de centrarse en relación a la solución de problemas (objeto de transformación)”*⁴³.

⁴¹ Griselda Veldéz y Laura Terán. Modelos para el diseño curricular. Óp. Cit. Págs. 61-63

⁴² Frida Díaz Barriga, et al. Metodología de Diseño curricular para la Educación Superior. México, Ed. Trillas, S.A., 2008. Pág. 119

⁴³Ibid. Pág. 11

El Plan Modular se propone como una solución a la estructura lineal por materias separando el conocimiento, algunas características ventajosas de esta estructura en se destacan en el siguiente cuadro comparativo:

	Plan Curricular Lineal	Plan Curricular Modular
Institución Escolar	Está aislada de la comunidad	Se relaciona con la comunidad para conocer sus problemáticas
Docente	Es considerado el experto, el que tiene todo el conocimiento sobre los contenidos abordados	Mediador del conocimiento Promueve la comunicación horizontal democratizando el ambiente en el aula Propicia la investigación y es investigador constante
Estudiante	Memoriza contenidos descontextualizados a su realidad Alumno pasivo	Aprende solucionando problemas Actor principal
Enseñanza – Aprendizaje	Fragmenta el conocimiento	El conocimiento se genera a través de la investigación teórico-práctica

El presente trabajo utilizará este tipo de Diseño Curricular para incidir de forma directa en el Jardín de Niños “Anexo al Centro Escolar Revolución” a través de un diplomado para las docentes, ampliando la oportunidad a otras docentes de la Zona Escolar o del Nivel Educativo que estén interesadas.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

“Estrategias para lograr ser un Docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar”

Problemática General del Diplomado					
¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa en la Educación Preescolar?					
	MÓDULO 1 El docente y su organización	MÓDULO 2 El docente y la administración escolar	MÓDULO 3 El docente en el ámbito pedagógico	MÓDULO 4 El docente y su relación con la comunidad escolar	
Problemática	Las docentes muestran falta de organización para desempeñar su función dentro de la Educación Preescolar	Se detectan problemas en los docentes para comprender y aplicar el enfoque del PEP 2011 en su práctica cotidiana	Las docentes manifiestan dificultad para el logro de aprendizajes esperados en sus alumnos del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Se observan conflictos en el aula, escuela y comunidad escolar que impiden el trabajo colaborativo	
Contenido 1	El liderazgo del docente	El currículum vigente y su sustento teórico-pedagógico	Acompañamiento durante el proceso de aprendizaje	Diagnóstico de la comunidad	49 HORAS
Contenido 2	Las TIC y otras lenguas en el aula	El currículum oculto de la práctica docente	Identificación de estilos de aprendizaje, NEE y BAP	Trabajo con Padres de Familia	49 HORAS
Contenido 3	Ambientes estructurados para el aprendizaje	Desarrollo del pensamiento crítico para nuestra cotidianidad	Planeación del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Trabajo colaborativo	63 HORAS
Contenido 4	Organización de la propia formación continua	La importancia de la Práctica reflexiva	La comunicación dentro del Jardín de Niños para la Inclusión Educativa	Bibliotecas escolares y de aula como recursos para el aprendizaje	49 HORAS

**7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO
CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR**

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Cuál es la estrategia para favorecer el dominio de las herramientas socio-educativas que formen a un líder directivo/docente?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	El liderazgo del docente	Las docentes reflexionarán sobre el concepto de liderazgo para elaborar una propuesta del líder educativo para la escuela actual	Método deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Antes de comenzar la sesión se dispondrá un aula con sillas y mesas acomodadas en semicírculo para propiciar el diálogo entre el grupo. Se iniciará la sesión dando la bienvenida al grupo y explicando en forma breve el objetivo del módulo y el objetivo de la sesión. Posteriormente el coordinador cuestionará ¿Qué es ser un líder? Esto como pregunta detonadora para una lluvia de ideas al	Papel Bond Plumones	Participación 20% Propuesta "El líder educativo actual" 80%	HAMMONS, Larry. <u>Liderazgo para adolescentes y jóvenes</u> . México, Editorial Panorama, 1993. Pág.16 <u>Un Modelo con verdadero liderazgo educativo</u> . Recuperado de: https://www.la-prensa.com.mx/columnas/un-modelo-con-verdadero-liderazgo-educativo

						<p>respecto, se anotarán las ideas en papel bond.</p> <p>Se continuará dividiendo al grupo en 4 equipos para hacer una lectura comentada de dos definiciones tomadas de la bibliografía a partir de las cuales los docentes elaborarán una propuesta por equipo de lo que es ser un líder educativo en la actualidad.</p> <p>Para concluir los equipos expondrán sus propuestas ante los demás compararán sus ideas iniciales expuestas en la lluvia de ideas y sus conclusiones finales.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Cuál es la estrategia para favorecer el dominio de las herramientas socioeducativas que formen a un líder directivo/docente?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	El liderazgo del docente	Las docentes reflexionarán sobre los tipos de liderazgo y esbozarán el tipo de liderazgo que requiere su función actual.	Método Inductivo	Relacional	Simulación pedagógica	El aula para esta sesión, se preparará con mesas y sillas pegadas a las paredes en forma de herradura dando espacio al centro para que el grupo se mueva. Para dar inicio a la sesión, se rescatará lo realizado en la sesión anterior respecto al concepto de liderazgo y se dará a conocer al grupo el objetivo particular de esta sesión. Posteriormente el coordinador de la sesión pedirá al grupo que se divida en cinco equipos y que elijan un líder. Ya divididos entregará una tarjeta con la definición de un tipo de liderazgo al compañero elegido	Tarjetas con tipos de liderazgo Hojas de rotafolio 5 Tangram gigante Hojas blancas	Participación 20% Ensayo "El tipo de liderazgo más conveniente para mi intervención pedagógica" 80%	CHIAVENATO, Idalberto. <u>Introducción a la teoría general de la administración</u> . México, Editorial McGraw-Hill, 2004. Pág.105 DAFT, Richard. <u>La experiencia del liderazgo</u> . Cengage learning. Tercera edición, Madrid, 2006. <u>Tipos de liderazgo educativo</u> . Recuperado

					<p>como líder y este dirigirá un trabajo con su equipo de acuerdo al tipo de liderazgo que le tocó (no podrá comentarlo con el equipo, actuará para que se identifiquen características)</p> <p>El trabajo que realizarán será construir una figura con tangram gigante en 10 minutos.</p> <p>Posteriormente cada equipo definirá características del tipo de liderazgo que ejerció su compañero, escribiendo sus ventajas/desventajas en Hojas de rotafolio y lo pegaran en una pared del aula.</p> <p>Se leerán las tarjetas comparando con lo que cada equipo identifico y se permitirá el dialogo entre los integrantes de los equipos para reconocer las características de cada tipo de liderazgo al trabajar de forma colaborativa armando una figura con tangram.</p> <p>Se darán unos minutos para que los docentes lean las ventajas/desventajas que encontraron sus compañeros en cada tipo de liderazgo desplazándose por el aula.</p> <p>De forma individual las docentes elaborarán un ensayo sobre el tipo de liderazgo que consideran más conveniente para su intervención pedagógica.</p>			<p>de: https://psicologiamente.net/coach/tipos-de-liderazgo</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				7	
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las TIC se utilizan para favorecer prácticas pedagógicas adecuadas dentro de la Educación Preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Las TIC en la escuela	Las docentes discutirán sobre el uso adecuado de las TIC en la Educación Preescolar	Método Inductivo	Relacional	Discusión	El aula se preparará previamente colocando sillas y mesas en círculo, antes de la sesión se solicitará al grupo que lea la bibliografía de la sesión. Se iniciará con una breve conversación sobre el objetivo de la sesión y acordando con el grupo la forma en que se llevará a cabo la discusión, escribiendo estos acuerdos en papel bond. Se repartirán hojas blancas para que cada docente tome las notas que considere necesarias respecto a los comentarios vertidos por el grupo en la discusión. Se continuará dando inicio a la discusión dirigida por el monitor a	Hojas de rotafolio Plumones Hojas blancas Preguntas escritas en tarjetas	Participación 20% Mapa Mental "El uso de las TIC en la educación preescolar" 80%	<u>Las TIC en la educación</u> . Recuperado de: https://es.unesco.org/themes/tic-educacion TELLO, Edgar. <u>Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Revista de universidad y sociedad del conocimiento</u>

					<p>partir de las siguientes preguntas detonadoras:</p> <p>¿Qué son las TIC?</p> <p>¿Cuáles TIC se pueden utilizar en la Educación Preescolar?</p> <p>¿Qué riesgos se observa con el uso de las TIC en la escuela y como prevenirlos?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y las desventajas del uso de las TIC en el nivel Preescolar?</p> <p>¿Cuál es la importancia de las TIC en la Educación Preescolar?</p> <p>Para concluir se pedirá que cada docente elabore un mapa mental sobre el uso de las TIC en la Educación Preescolar</p>			<p>Recuperado de: http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				7	
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Qué dificultades enfrentan las docentes al recibir alumnos que hablan otras lenguas para propiciar la inclusión educativa en su escuela?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Otras lenguas en el aula de preescolar	Las docentes analizarán la importancia de propiciar la inclusión educativa pese a las dificultades que enfrentan al tener alumnos que hablan otras lenguas en el aula.	Método Inductivo	Relacional	Técnica didáctica Phillips 66	Antes de la sesión se solicitará que las docentes hagan las lecturas sugeridas en la bibliografía. Dentro del aula se colocarán mesas y sillas para subgrupos de 6 docentes. Se dará inicio a la sesión comentando brevemente el objetivo de la sesión y la forma de trabajo que se llevará a cabo. Se pedirá al grupo que se divida en subgrupos de 6 participantes, a cada subgrupo se le dará una problemática escrita, diciendo el objetivo a alcanzar: resolver la problemática en equipo.	Tarjeta con problemáticas escritas Hojas blancas	Participación 40% Respuesta a la problemática de forma grupal 60%	VALERA, Edmundo. La importancia de hablar otro idioma. Recuperado de: http://entremujeres.clarin.com/entremujeres/trabajo/educacion-aprender-segundo-idioma_0_ry_cTgcwXI.html Niñez indígena en México. Recuperado de: https://www.unicef.org

					<p>Se dará un minuto para que cada grupo nombre un coordinador y un secretario.</p> <p>Se dará un minuto por integrante para pensar la respuesta que también será de un minuto.</p> <p>El coordinador de cada grupo hará la pregunta a cada uno de sus compañeros y así contestará sucesivamente (en este intercambio se emplearán seis minutos).</p> <p>El secretario va tomando nota de las respuestas, procurando hacer una síntesis fiel de cada intervención, para finalizar se dará lectura a las problemáticas y respuesta a las mismas por equipo frente al grupo.</p> <p>Se entregan al monitor las respuestas a las problemáticas, con el nombre de cada uno de los integrantes del subgrupo.</p>		<p>/mexico/spanish/ninos_6904.htm</p> <p><u>El manejo de conflictos como competencia docente.</u></p> <p>Recuperado de: http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Competencias/P/CoDoES_Arturo_Jimenez_100701.pdf</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes estructuran el ambiente para favorecer el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos dentro de la Educación Preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Ambientes estructurados para el aprendizaje	Las docentes reflexionarán sobre la importancia de crear ambientes estructurados para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en la Educación Preescolar	Método Deductivo	Relacional	Binomio Dialógico	Antes de iniciar la sesión, en el aula se colocarán mesa, sillas y tapetes alrededor para que los tomen las docentes en caso de requerirlo. Se dará inicio a la sesión explicando brevemente el objetivo de la sesión y se pedirá al grupo que elija una pareja para trabajar la actividad "binomio dialógico". El monitor presentará la pregunta detonadora del diálogo: ¿Qué entiendo por un ambiente estructurado para el aprendizaje? Se acordará el tiempo para dialogar en parejas con el grupo respecto al tema, repartiendo hojas	Documentos para lectura Rúbrica sobre ambientes estructurados para el aprendizaje Hojas blancas Hojas de rotafolio	Participación 40% Ensayo "ambiente estructurado para el aprendizaje en mi aula" 60%	<u>Modelo Educativo 2016</u> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf <u>Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje</u> . Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/v

					<p>por si necesitan realizar anotaciones.</p> <p>Cada pareja podrá disponer de una mesa y sillas o un tapete para elegir un espacio en el aula donde dialogaran respecto a la pregunta detonadora.</p> <p>Terminado el tiempo, se invitará a que cada pareja comparta las reflexiones a las que llegaron respecto al tema y se anotarán las coincidencias en un papel bond.</p> <p>Posteriormente se pedirá que el grupo haga una lectura compartida de la bibliografía sugerida para la sesión.</p> <p>De forma individual al término de la lectura se solicitará que las docentes elaboren un ensayo sobre "ambiente estructurado para el aprendizaje en mi aula"</p> <p>Para finalizar las docentes realizarán una autoevaluación del ambiente en su aula con la rúbrica propuesta y se pedirá que elaboren un diagnóstico por escrito del ambiente en su aula para utilizar en la próxima sesión.</p>			<p>erContenido.aspx?ID=137141</p> <p><u>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011</u>, México, Talleres de SEP, 2011, Página 151.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes estructuran el ambiente para favorecer el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos dentro de la Educación Preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Ambientes estructurados para el aprendizaje	Las docentes reflexionarán sobre la importancia de crear ambientes estructurados para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en la Educación Preescolar	Método Inductivo	Relacional	Taller	La disposición del mobiliario dentro del aula será de mesas y sillas para subgrupos de 4 docentes distribuidas por el espacio disponible. Se iniciará comentando con las docentes el objetivo de la sesión y recuperando lo realizado en la sesión anterior respecto a lo que es un ambiente estructurado para el aprendizaje. De forma introductoria a la actividad se realizará un juego para dividir al grupo en subgrupos de 4 integrantes. Ya divididos por subgrupos se pedirá que elijan una mesa para trabajar y se repartirán los	1 computadora con acceso a internet por subgrupo Proyector Hojas blancas Hojas de rotafolio	Participación 40% Resolución de problemática seleccionada por equipo 60%	<u>Modelo Educativo 2016</u> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/filer/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf <u>Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje</u> . Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/v

					<p>diagnósticos elaborados en la sesión anterior.</p> <p>Se acordará con el grupo el tiempo necesario para compartir en subgrupo sus diagnósticos y seleccionar una problemática común para resolver.</p> <p>Se establecerá como meta dar respuesta a la problemática que identificaron.</p> <p>Se dará tiempo para que investiguen en internet lo necesario para resolver la problemática seleccionada</p> <p>El monitor apoyará a cada equipo para llevar a cabo su investigación. Cada equipo elaborará por escrito la resolución a la problemática seleccionada y se concluirá compartiendo con el resto del grupo las problemáticas y las soluciones encontradas, para lo cual pueden utilizar la computadora y el proyector o bien hojas de rotafolio.</p>			<p>erContenido.aspx?ID=137141</p> <p><u>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011</u>, México, Talleres de SEP, 2011, Página 151.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			El docente y su organización			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes consideran útil planear su formación continua para favorecer el desarrollo de aprendizajes en sus alumnos a lo largo de su vida laboral?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Fortalecer a las docentes en cuanto a su organización para que la intervención en aulas favorezca la inclusión educativa a través de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Organización de la propia formación continua	Las docentes reflexionarán sobre la importancia de planificar su formación continua para favorecer el desarrollo de aprendizajes esperados de sus alumnos	Método Inductivo	Relacional	Estudio dirigido	Para el trabajo de esta sesión se acomodarán las mesas y sillas en forma circular con una computadora por docente. 1.-El monitor hará una breve presentación motivadora sobre “La formación permanente de los docentes en servicio” y se dará lectura al objetivo de la sesión. 2.-a continuación, el monitor distribuye una guía previamente elaborada por el mismo y que contiene todas las instrucciones necesarias para hacer efecto el estudio: “Planificar mi formación continua”, que es el mismo para todos los docentes.	1 computadora por cada docente con acceso a internet	Participación 20% Trabajo individual “Planificando mi formación continua” 80%	<u>La sabiduría práctica en la transformación del aprendizaje.</u> Recuperado de: https://es.slideshare.net/daliamariaperdomo/orejuela/reflexin-la-sabiduria-practica-en-la-transformacin-del-aprendizaje <u>Educación y Educadores. Volumen 7. “Las necesidades</u>

					<p>3.- el monitor concede 15 minutos para contestar preguntas y aclarar posibles dudas, antes de comenzar el estudio propiamente dicho.</p> <p>4.- Los docentes se ponen a trabajar en silencio, siempre que encuentren una dificultad mayor, considerada insuperable, llamarán al monitor que los ayudara individualmente, no resolviendo la dificultad, sino señalando caminos que lleven a superarla, utilizarán la computadora para elaborar una planificación personal sobre cursos, especialidades, etc. Que desean cursar.</p> <p>5.- terminado el tiempo de estudio, se pedirá que de forma voluntaria compartan lo que realizaron y comenten en grupo sobre la importancia que tiene el contar con una constante actualización.</p> <p>6.- a continuación, el monitor hace una apreciación de la labor de la clase en los términos ya expresados anteriormente.</p> <p>7.- en caso de ser necesario, se hace la rectificación del aprendizaje y se presta más asistencia individualizada a los docentes con mayores dificultades.</p>			<p><u>de formación permanente del docente</u>" Recuperado de:</p> <p>http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDsQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2041051.pdf&ei=a1meUN3RA9DtrAHKr4G4BQ&usq=AFQjCNEo6etZJKdOLmWMy2SuH43d-VH0Cg&sig2=PrSFCv-e-ebfeMIly8yPoWg</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		2		DENOMINACIÓN			El docente y la administración escolar		
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes conocen el sustento teórico-pedagógico del currículum vigente de la Educación Preescolar en México?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del currículum vigente respecto al Campo Formativo lenguaje y comunicación y la inclusión educativa.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	El currículum vigente y su sustento teórico-pedagógico	Las docentes trabajaran de forma cooperativa para reforzar el conocimiento del currículum vigente en Educación Preescolar	Método Inductivo	Relacional	Aprendizaje cooperativo	Para el trabajo de esta sesión se acomodarán las mesas y sillas en forma circular. El monitor comenzará la sesión comentando el objetivo del módulo 2 y el objetivo particular de la sesión. Para proseguir, se pedirá al grupo que se divida en 6 equipos con la misma cantidad de integrantes para analizar las teorías de aprendizaje que dan sustento al PEP 2011 de acuerdo a la bibliografía. La organización de cada equipo para dar lectura, analizar y exponer la información será libre, acordando	Hojas blancas Hojas rotafolio Plumones	Participación 40% Trabajo individual "Cuadro comparativo de teorías de aprendizaje y PEP 2011" 60%	<u>Teoría Psicoanalítica de Freud</u> . Recuperado de: http://www.academia.edu/5873074/Teoria_psicoanalitica_del_aprendizaje <u>Teoría de aprendizaje de Jean Piaget</u> . Recuperado de: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/

					<p>con el grupo el tiempo necesario para esta tarea.</p> <p>Después de exponer la información se solicitará que se dividan en parejas para dialogar sobre las distintas teorías y la forma en que se relacionan con el PEP 2011.</p> <p>Para concluir la sesión se solicitará que de forma individual las docentes realicen un cuadro comparativo entre las teorías de aprendizaje analizadas y ejemplos prácticos en la intervención pedagógica con sus alumnos de acuerdo al PEP 2011.</p>			<p>bloques/piaget-cognoscitiva.pdf</p> <p><u>La psicología de Wallon.</u> Recuperado de: http://perspectivasdela infancia recreo.blogspot.mx/2013/05/la-psicologia-genetica-de-wallon.html</p> <p><u>La estructura cognitiva como base de la teoría de Ausubel.</u> Recuperado de: http://williams.blogspot.es/</p> <p><u>Teoría de J. Bruner.</u> Recuperado de http://psicodesarrollo1b.blogspot.mx/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html</p> <p><u>Teoría de Vygotsky.</u> Recuperado de: https://psicoeducacr.wordpress.com/2015/08/17/teoria-cognitiva-psicologia-genetico-dialectica-2/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				7	
NÚMERO DE MÓDULO		2		DENOMINACIÓN				El docente y la administración escolar	
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes conocen el sustento teórico-pedagógico del currículum vigente de la Educación Preescolar en México?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del currículum vigente respecto al Campo Formativo lenguaje y comunicación y la inclusión educativa.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	El currículum vigente y su sustento teórico-pedagógico	Las docentes trabajarán de forma cooperativa para reforzar el conocimiento del currículum vigente en Educación Preescolar	Método Deductivo	Relacional	Mesa redonda	La disposición del mobiliario en el aula se organizará para tener 3 mesas circulares con sillas para 10 docentes cada una. Se recibirá al grupo y se pedirá que elijan un papel de una pecera, en ese papel se encontrará el número de subgrupo al que pertenecerán (mesa 1, mesa 2, mesa 3) Se comenzará la sesión con una breve charla introductoria sobre el enfoque del PEP 2011 y la importancia de reconocer la función del docente bajo este enfoque, introduciendo la actividad "mesa redonda" solicitando que como primera actividad de las 10 docentes que integran la mesa se propongan 3 expositores para disertar sobre el tema "enfoque por competencias del PEP 2011", "Competencias específicas y transversales" y "función del docente en el	Letreros con palabras clave sobre el enfoque del PEP 2011 Revistas sobre la función del docente	Participación 70% Trabajo por mesa redonda "Conclusiones sobre los tres temas abordados en la mesa redonda" 30%	GARAGORRI, Xabier. Currículo basado en competencias: <u>aproximación al estado de la cuestión.</u> <u>Universidad del País Vasco en Aula de Innovación Educativa núm.161</u> Recuperado de: <u>http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletins/_CEDA/PDF_s/Curriculu</u>

					<p>enfoque por competencias del PEP 2011” y 1 moderador.</p> <p>Después de elegir los tres expositores Cada subgrupo se dividirá en 2 equipos de 3 integrantes y 1 equipo de 4 integrantes el líder de cada equipo será uno de los expositores elegidos previamente y cada equipo investigará y apoyará al líder para preparar un discurso respecto al tema que les toque (de los 3 mencionados) utilizando la bibliografía sugerida.</p> <p>Se continuará la actividad después del tiempo acordado para la preparación, Posteriormente los expositores exponen de forma clara, convincente y precisa los argumentos para defender sus posturas respecto al tema que se les asigno.</p> <p>El público oyente hace preguntas una vez finalizada la intervención de cada expositor.</p> <p>Todo esto coordinado por el moderador de cada mesa redonda de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de expositores 2. Introducción del tema a tratar 3. Entrega el orden de los expositores 4. Comunica que al término de cada intervención el auditorio (resto de integrantes de la mesa) puede realizar preguntas 5. Cede la palabra al primer expositor y coordina las intervenciones <p>El moderador debe ser imparcial y objetivo en cada una de sus conclusiones. es el encargado de abrir la conversación y presenta el tema, fija las reglas respecto al tiempo de los turnos de palabras y, al finalizar, realiza un compendio de las ideas expuestas invitando al público a presentar sus inquietudes.</p> <p>Después de participar en la mesa redonda se escribirán las conclusiones por tema tratado con las ideas de todos los participantes, este trabajo se entregará como producto de la sesión.</p> <p>Para concluir se dará lectura a las conclusiones de las 3 mesas redondas que se llevaron a cabo durante la sesión.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Hojas rotafolio</p>	<p>mbasadoencompetencias_Garagorri.pdf</p> <p><u>Diseño curricular por competencias.</u> Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf</p> <p><u>Las competencias en preescolar.</u> Recuperado de: https://prezi.com/9jdnort hkm9/las-competencias-en-el-preescolar/</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		2	DENOMINACIÓN			El docente y la administración escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes reconocen el currículum oculto que permea su práctica docente al diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del currículum vigente respecto al Campo Formativo lenguaje y comunicación y la inclusión educativa.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	El currículum oculto de la práctica docente al abordar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Las docentes reflexionaran sobre su práctica en lo individual y como equipo de trabajo, para tomar decisiones informadas respecto a su intervención pedagógica con sus alumnos	Método Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	Para el trabajo de esta sesión se acomodarán las mesas y sillas en forma de herradura. Previamente se pedirá al grupo que revise la bibliografía sobre currículum oculto sugerida. El monitor comenzará la sesión comentando el objetivo particular de la sesión y animando al grupo para participar en la actividad "lluvia de ideas" comentando la importancia de escuchar sus opiniones al respecto. Se acordará con el grupo el de las intervenciones para participar. Posteriormente se elegirán dos secretarios para que anote las ideas del grupo en hojas de rotafolio.	Hojas rotafolio Plumones Hojas blancas Hoja de rotafolio con características del ensayo	Participación 40% Trabajo individual "Ensayo mis compromisos docentes para actuar como un docente que favorezca el desarrollo de competencias en mis alumnos de acuerdo al PEP 2011" 60%	APPLE, Michael W. <u>Ideología y Currículo</u> . España, Ediciones Akal, 1986, Pág. 51 MURILLO, Paulino. <u>Curriculum Oculto</u> Recuperado de: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt2_07_08/biblioteca/murillo_curri_oculto.PDF

					<p>El monitor llevará un orden no permitiendo que existan varias personas hablando a la vez, dando tiempo de que todas las ideas sean registradas por los secretarios.</p> <p>Se utilizarán preguntas detonadoras:</p> <p>¿Qué es el curriculum oculto?</p> <p>¿Creen que existan concepciones equivocadas sobre el aprendizaje dentro de su propio curriculum oculto?</p> <p>¿Quién puede tener un curriculum oculto?</p> <p>¿En dónde se manifiesta este curriculum oculto?</p> <p>¿Para qué es necesario identificarlo?</p> <p>Cada docente expresará de forma espontánea sus ideas en relación al tema.</p> <p>Al concluir la lluvia de ideas sobre el tema "Curriculum oculto" se pedirá a los secretarios que las lean en voz alta para el grupo.</p> <p>Posteriormente se pedirá al grupo que elija una pareja para dialogar respecto a las ideas que tiene respecto al desarrollo de competencias en sus alumnos.</p> <p>En parejas comentarán sus experiencias a partir de su intervención docente y lo que el PEP 2011 pide.</p> <p>De forma individual se solicitará un ensayo respecto al conjunto de ideas que dirigen su actuar pedagógico y las modificaciones que se compromete a realizar a partir de la función docente para el desarrollo de competencias que marca el PEP 2011.</p>			<p>KEMMIS, Stephen. <u>El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción</u>. Madrid, Editorial Morata, 1998, Pág. 112</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		2	DENOMINACIÓN			El docente y la administración escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran favorecer el pensamiento crítico a través de la escucha activa en todos sus alumnos de preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del curriculum vigente respecto al Campo Formativo lenguaje y comunicación y la inclusión educativa.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Desarrollo del pensamiento crítico para nuestra cotidianidad	Las docentes analizarán lo que es el pensamiento crítico y la forma de favorecerlo a través de la escucha activa en todas sus actividades cotidianas en el aula	Método Deductivo	Relacional	Estudio dirigido	<p>El aula se preparará con carteles con palabras clave sobre el pensamiento crítico y el proceso de comunicación, además se colocarán sillas y mesas en semicírculo.</p> <p>Para iniciar la sesión el monitor introducirá de forma breve el tema pensamiento crítico y se dará lectura al objetivo de la sesión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el trabajo de la sesión se comentará al grupo que se realizará un estudio dirigido para analizar el concepto "pensamiento crítico" 2. Se dividirá al grupo en 6 subgrupos de 5 integrantes cada uno, podrán mover las 	<p>Carteles con palabras clave sobre los temas a tratar</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Hojas rotafolio</p> <p>Plumones</p>	<p>Participación 60%</p> <p>Trabajo individual</p> <p>"Compromiso docente para favorecer el desarrollo el pensamiento crítico en mis alumnos" 60%</p>	<p>ROJAS, Carlos. <u>"Qué es el pensamiento crítico?, sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos"</u>. Recuperado de: http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Que%20es%20pensamiento%20critico.PDF</p> <p>CARROLL, Robert Todd. <u>"Becoming a critical thinking. Chapter 1. Critical thinking"</u> Recuperado de:</p>

					<p>mesas y acomodarlas para trabajar en equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se entregará una guía elaborada por el monitor con las instrucciones necesarias para analizar en subgrupo la bibliografía sobre pensamiento crítico 4. El monitor dará 15 minutos para leer la guía con el grupo y responder preguntas o dudas respecto a lo que realizarán 5. Cada subgrupo trabajará de acuerdo a la guía (dar lectura al material, comentar en subgrupo, llegar a conclusiones) 6. Terminado el tiempo determinado por el grupo para estudiar los conceptos se pedirá que por subgrupo elaboren un listado de actividades para favorecer el pensamiento crítico en niños de edad preescolar 7. Dichos listados se expondrán frente a los demás subgrupos 8. Se elaborará un listado grupal de acuerdo a las correcciones que se hagan en grupo a las listas de los subgrupos con 5 puntos mínimo y máximo 10. <p>Para concluir se pedirá que de forma individual las docentes elaboren un compromiso para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico con sus alumnos.</p>	Hojas blancas		http://www.skepdic.com/refuge/ctlessons/ch1.pdf
--	--	--	--	--	--	---------------	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		2	DENOMINACIÓN		El docente y la administración escolar				
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran favorecer el pensamiento crítico a través de la escucha activa en todos sus alumnos de preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del currículum vigente respecto al Campo Formativo lenguaje y comunicación y la inclusión educativa.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Desarrollo del pensamiento crítico para nuestra cotidianidad	Las docentes analizarán lo que es el pensamiento crítico y la forma de favorecerlo a través de la escucha activa en todas sus actividades cotidianas en el aula	Método Deductivo	Relacional	Taller	<p>Antes de comenzar la sesión el aula se preparará con las mesas y sillas en forma de bloque dejando un pasillo en medio para que pase el monitor.</p> <p>Cuando se dé inicio a la sesión el monitor dirigirá al grupo a recordar lo realizado en la sesión anterior, rescatando ¿Qué es el pensamiento crítico? Y se dará lectura al objetivo particular.</p> <p>Se motivará a los docentes a utilizar la escucha activa con sus alumnos, y se invitará a conocer de qué se trata, para lo cual se pedirá que se dividan en tres subgrupos que observarán, describirán y narrarán la situación problemática que se expresa a partir de un dibujo.</p> <p>1. Cada subgrupo tendrá una lámina diferente y se</p>	<p>Láminas "problemas entre los alumnos"</p> <p>"problemas entre el equipo docente"</p> <p>"Problemas con Padres de Familia"</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumones</p>	<p>Participación 40%</p> <p>Trabajo individual</p> <p>"Triptico: Cómo favorecer el pensamiento crítico desde el aula"</p> <p>60%</p>	<p>ROGERS, Car. <u>La escucha activa</u>. Recuperado de: http://elpsicoasesor.com/las-tres-dimensiones-terapeuticas-de-carl-rogers/</p> <p><u>Habilidades comunicativas: La escucha activa</u>. Recuperado de: https://comunicacione</p>

					<p>acordará en el grupo el tiempo disponible para su análisis</p> <p>2. Después de analizar la lámina, cada subgrupo la describirá y narrará la situación problemática que identificó el subgrupo</p> <p>El monitor propondrá revisar la bibliografía respecto a la escucha activa y analizar si se puede utilizar como propuesta para la resolución de conflictos, acordará el tiempo necesario para esta actividad.</p> <p>Después de la lectura se pedirá a los subgrupos que comenten al respecto y que elaboren una estrategia para resolver el conflicto que identificaron en la lámina analizada previamente, discutir si se podría utilizar la escucha activa y de qué forma lo harían.</p> <p>Se expondrán las estrategias de solución de cada subgrupo.</p> <p>Para concluir la sesión se solicitará que de forma individual las docentes elaboren un tríptico dirigido a otras docentes sobre cómo favorecer el pensamiento crítico desde el aula.</p>	<p>Hojas de rotafolio</p> <p>Hoja de rotafolio con características del tríptico</p>	<p>ncambio.com/escucha-activa/</p> <p><u>Escucha activa: La clave para comunicarse con los demás.</u> Recuperado de: https://psicologiaymente.net/social/escucha-activa-oir</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		2	DENOMINACIÓN		El docente y la administración escolar				
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes reflexionan sobre su práctica docente para mejorar su intervención pedagógica?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del curriculum vigente respecto al Campo Formativo lenguaje y comunicación y la inclusión educativa.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	La importancia de la práctica reflexiva	Coadyuvar a que las docentes analicen la importancia de reflexionar sobre su práctica docente para la mejora de su intervención	Método Deductivo	Relacional	Cine debate	<p>Antes de la sesión se solicitará al grupo que lea la bibliografía sugerida para la sesión.</p> <p>Se dispondrá el aula con las mesas y sillas en semicírculo, se colocará el proyector y la computadora al centro.</p> <p>El monitor dará la bienvenida al grupo y se leerá el objetivo de la sesión, se introducirá la actividad de forma breve invitando a ver una película y tomar las notas necesarias en relación al tema abordado en la sesión "Práctica reflexiva".</p> <p>1. Se verá la película en grupo</p> <p>2. Se pedirá que dos docentes de forma voluntaria se ofrezcan como secretarías para anotar los comentarios de sus compañeras.</p>	<p>Computadora</p> <p>proyector</p> <p>Película "El club de los poetas muertos"</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de rotafolio</p>	<p>Participación 60%</p> <p>Trabajo individual</p> <p>"conclusiones sobre la importancia de la práctica reflexiva" 40%</p>	<p><u>Práctica Reflexiva /equipo directivo en respuestas.</u></p> <p>Recuperado de: http://www.practicareflexiva.pro/2012/09/la-practica-reflexiva-y-los-procesos-de-acreditacion/</p> <p>SHÖN, Donald., et al. <u>El profesional reflexivo por la Dr. Ángeles Domingo Roget</u> Recuperado</p>

					<p>3. Al término de la película el monitor hará preguntas detonadoras del diálogo: ¿Qué observaron en el docente en relación al tema que nos atañe en esta sesión? ¿De qué forma hubieran actuado en su lugar?, ¿Cómo logra el maestro responder a las necesidades de sus alumnos y despertar su deseo por aprender?, ¿consideran que se trata de un docente reflexivo sobre su práctica?, ¿Por qué?</p> <p>4. Las opiniones se anotarán para posteriormente darles lectura en voz alta.</p> <p>Se pedirá al término de esta actividad que cada docente escriba sus conclusiones sobre la importancia de ser un docente reflexivo y para que considere que le serviría en su práctica cotidiana.</p>			<p>de: http://www.practicareflectiva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		2	DENOMINACIÓN		El docente y la administración escolar				
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes reflexionan sobre su práctica docente para mejorar su intervención pedagógica?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Reforzar las competencias docentes de los participantes para el desarrollo de una intervención pedagógica adecuada al enfoque del curriculum vigente									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	La importancia de la práctica reflexiva	Coadyuvar a que las docentes analicen la importancia de reflexionar sobre su práctica docente para la mejora de su intervención	Método Deductivo	Relacional	La pregunta	Para la sesión se preparará el aula con la distribución de sillas y mesas en forma circular. Antes de iniciar el monitor recatará lo realizado en la sesión anterior y recordará a través de la lectura en voz alta el objetivo particular de la sesión, de forma breve invitará a los docentes a establecer comunicación en tres sentidos (facilitador-subgrupos, subgrupos-facilitador, al interior de los subgrupos) 1. Se pedirá al grupo que se divida en 6 subgrupos 2. Se repartirán preguntas en tarjetas numeradas del 1-6: ¿Cuáles son sus intereses frente a la enseñanza?, ¿Cuáles son sus proyecciones académicas y	Hojas blancas Plumones Hojas de rotafolio	Participación 40% Trabajo individual "Escrito: ¿Qué puedo modificar de mi intervención para favorecer el desarrollo de competencias y la inclusión en mi grupo?" 60%	<u>Práctica Reflexiva /equipo directivo en respuestas.</u> Recuperado de: <u>http://www.practicareflexiva.pro/2012/09/la-practica-reflexiva-y-los-procesos-de-acreditacion/</u> <u>SHÖN, Donald., et al. El profesional reflexivo por la Dr. Ángeles Domingo Roget</u> Recuperado de: <u>http://www.practicareflexiva.pro/2012/09/la-practica-reflexiva-y-los-procesos-de-acreditacion/</u>

					<p>laborales a futuro?, ¿Cuál es su compromiso ético y social como docente de Educación Preescolar?, ¿Qué intereses, habilidades y motivaciones de sus alumnos toma en cuenta al planear sus clases?, ¿considera que existe una rutina en su práctica pedagógica, como puede modificarla?, ¿Cómo toma en cuenta el contexto de sus alumnos para planear situaciones de aprendizaje? Y un dado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se dará la indicación: con apoyo del dado se elegirá la pregunta que responderán los miembros de cada subgrupo intercambiando opiniones al respecto 4. Cada subgrupo escribirá sus conclusiones respecto a cada pregunta 5. Las conclusiones se comentarán en el grupo al finalizar la respuesta a las preguntas en subgrupo 6. Para terminar la sesión se pedirá que cada docente responda en una hoja de forma individual ¿Qué puedo modificar de mi intervención para favorecer el desarrollo de competencias y la inclusión en mi grupo? 			<p>iva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN		El docente en el ámbito pedagógico			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿El estilo de enseñanza de las docentes permite el desarrollo de aprendizajes esperados del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en los alumnos de Educación Preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Acompañamiento durante el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en la Educación Preescolar	Las docentes definirán su estilo de enseñanza a partir de lo que se requiere en la Educación Preescolar	Método Deductivo	Relacional	Estudio dirigido	Para la sesión se preparará el aula con sillas y mesas dispuestas en forma de herradura. Al iniciar el monitor dará a conocer el objetivo del módulo 3 y el objetivo particular de la sesión para continuar hará una presentación motivadora abordando el tema con un video introductorio y animando al grupo a estudiar al respecto para definir el estilo de enseñanza que se adecua más al Nivel de Educación Preescolar. Se entregará una guía de estudio preparada previamente con los puntos a resaltar sobre los estilos de enseñanza a cada docente.	Computadora Proyector Video "Estilos de enseñanza: autores" Guía de estudio Hojas blancas	Participación 40% Trabajo individual "Texto argumentativo "El estilo de enseñanza que se adecua a mi realidad escolar" 60%	Aristóteles. <u>Política</u> . Libros en Red, Pág. 145. Recuperado de: http://www.librosenred.com/retirar/2043-politica458995.pdf BOOTH y AINSCOW citados por DUCK y MURILLO "Aulas, <u>escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica</u> " <u>Revista</u>

					<p>Cada docente revisará la guía y en grupo se responderán dudas o comentarios al respecto.</p> <p>Posteriormente se dará la indicación de distribuir las mesas y sillas en el aula de forma que puedan trabajar en binas consultando la bibliografía sugerida para la sesión.</p> <p>Se acordará con el grupo el tiempo para estudiar siguiendo la guía y realizar un mapa conceptual por bina que permita conocer los diferentes estilos de enseñanza.</p> <p>Pasado el tiempo acordado cada bina exhibirá su mapa conceptual pegándolo en una pared del aula y se darán 20 minutos para que las docentes caminen por el aula y lean los distintos mapas conceptuales expuestos.</p> <p>Al término de esta lectura se pedirá que se agrupen en equipos de 5 docentes para comentar lo revisado y dialoguen sobre las características del Nivel de Educación Preescolar y lo que se requiere del docente de acuerdo al programa vigente.</p> <p>Posteriormente cada docente elaborará de forma individual un texto argumentativo respecto al estilo de enseñanza que considera más conveniente en su realidad escolar.</p>			<p><u>Latinoamericana de Inclusión Educativa Volumen 5 Núm. 2.</u> 2011 Recuperado de: http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/editorial.html</p> <p><u>Diferentes estilos de enseñanza.</u> Recuperado de: http://www.easp.es/easpmooc13/blog3298/2014/11/17/diferentes-estilos-de-ensenanza/</p> <p><u>Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza.</u> Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN			El docente en el ámbito pedagógico		
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿El estilo de enseñanza de las docentes permite el desarrollo de aprendizajes esperados del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en los alumnos de Educación Preescolar?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Acompañamiento durante el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en la Educación Preescolar	Las docentes definirán su estilo de enseñanza a partir de lo que se requiere en la Educación Preescolar	Método Inductivo	Relacional	Lectura en voz alta	<p>Antes de iniciar la sesión, se colocará en el aula un tapete con cojines al centro y mesas con sillas alrededor en forma de herradura.</p> <p>Se iniciará la sesión comentando el objetivo y se invitará a participar en una lectura en voz alta.</p> <p>El monitor comenzará diciendo el título de la lectura y cuestionando a las docentes ¿De qué creen que se trata la lectura? Sus comentarios se anotarán en una hoja de rotafolio.</p> <p>Posteriormente se leerá en voz alta Se llevará a cabo la lectura en voz realizando cambios en la entonación, pausas y el énfasis correspondiente a la historia.</p> <p>Al término de la lectura se realizarán preguntas a las docentes: ¿Qué personajes aparecen en la historia?, ¿se</p>	<p>Tapete grande</p> <p>Cojines</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Lectura "Felicidad Clandestina"</p> <p>Video "herramientas para leer mejor en voz alta"</p> <p>Guía para la lectura en voz alta</p> <p>Hoja de rotafolio con</p>	<p>Participación 40%</p> <p>Trabajo individual "Cuento mi felicidad clandestina" 60%</p>	<p><u>Cuento "Felicidad Clandestina"</u></p> <p>Rescatado de: http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/placeres/felicidad_clandestina.pdf</p> <p>SEP. Programa de <u>Educación Preescolar 2011</u>, México,</p>

					<p>identificaron con alguno de los personajes?, ¿Por qué? Se pedirá a una docente que pase al frente y realice un registro de las características que se van mencionando de los personajes. ¿En qué lugar identifican que sucedió la historia?, ¿cómo se imaginan ese lugar?, ¿Lo pueden describir?, para la descripción se pedirá que otra docente pase al frente y escriba la descripción grupal que se hace del lugar en hoja de rotafolio. Finalizando la descripción se cuestionará ¿recuerdan lo que nos dice el PEP 2011 respecto a la descripción?, ¿creen que cumple con las características que se mencionan? Se invitará a revisar el enfoque del Campo Formativo para completar la descripción realizada. Se continuará cuestionando: ¿Qué es para ti como docente la felicidad clandestina?, ¿en qué encuentras placer?, ¿cómo puedes relacionar esta historia con tu práctica cotidiana? Se pedirá a las docentes que elaboren un cuento corto con el mismo título, pero describiendo su propia experiencia, para esta actividad se revisarán las características del cuento brevemente. Al término de esta actividad se invitará a las docentes a ver el video: Herramientas para leer mejor en voz alta. Se dará una guía para la lectura en voz alta elaborada previamente y se invitará a las docentes a realizar una lectura en voz alta con su grupo como tarea, recuperando una descripción y evaluación de la actividad para entregarla.</p>	<p>características del cuento</p>	<p>Talleres de SEP, 2011, Págs. 41-48</p> <p>KAUFMAN, Ana María. <u>La escuela y los textos</u>. México, Ed. Santillana, 2003, págs.30-32</p> <p>Video. "<u>Herramientas para leer mejor en voz alta</u>", recuperado de: http://www.imaginealee.org/promotores-de-la-lectura/lectura-en-voz-alta.html</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9	
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN		El docente en el ámbito pedagógico			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, así como los alumnos que presentan NEE y BAP?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Identificación de estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnos con NEE y BAP	Las docentes analizarán los distintos estilos de aprendizaje de sus alumnos, y estudiarán sobre los alumnos con NEE y BAP	Método Deductivo	Relacional	Grupo de investigación	El aula para la sesión se preparará con sillas y mesas para 6 subgrupos de 5 integrantes cada uno, equipadas con una computadora. Al iniciar la sesión el monitor explicará de forma breve el objetivo particular de la sesión y la forma de trabajar para abordar el tema "Estilos de aprendizaje" Se invitará al grupo a formar 6 subgrupos de 5 integrantes cada uno y se pedirá que elijan un líder del subgrupo. Se solicitará que cada líder tome una tarjeta para conocer el modelo de estilos de aprendizaje que investigará. 1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann	Tarjetas con nombre de modelos de estilos de aprendizaje Proyector 1 Computadora por subgrupo con acceso a internet	Participación 30% Trabajo individual "Mapa mental" 30% Tarea "Esquema con estilos de aprendizaje de mis alumnos" 40%	<u>La detección de estilos de aprendizaje ¿un objetivo o una necesidad?</u> Recuperado de: https://previa.uclm.es/CU/csociales/pdf/documentosTrabajo/2011/24-2011.pdf COHEN, Dorothy H. <u>Cómo aprenden los niños</u> . México,

					<p>2) Modelo de Felder y Silverman 3) Modelo de Kolb 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder 5) Modelo de los Hemisferios Cerebrales 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner</p> <p>Se acordará con el grupo el tiempo destinado a esta investigación. El monitor sugerirá utilizar la bibliografía sugerida además de poder ingresar a internet para hacer búsquedas en el subgrupo. Durante la investigación se pedirá que las docentes se: dividan tareas, localicen información fidedigna en la red de sitios confiables, organicen los datos encontrados, dialoguen al respecto en el subgrupo y elaboren una presentación PPT de 10 diapositivas máximo resumiendo la información investigada para presentarlo al grupo. Al término de la investigación se solicitará a las docentes que acomoden las mesas y sillas en forma de semicírculo para atender la exposición de cada subgrupo. Cada subgrupo expondrá la información encontrada al resto del grupo, se solicitará que cada docente tome las notas necesarias para realizar un trabajo posterior sobre la información expuesta. Para concluir la sesión se solicitará que de forma individual cada docente elabore un mapa mental sobre los distintos modelos de aprendizaje investigados en cada subgrupo. Como actividad de reforzamiento se solicitará que realicen un esquema con los estilos de aprendizaje encontrados en sus alumnos (de acuerdo al modelo que prefieran) en casa y lo traigan la próxima sesión.</p>			Talleres de SEP, 1997. Pág.89
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3	DENOMINACIÓN		El docente en el ámbito pedagógico				
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, así como los alumnos que presentan NEE y BAP?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Identificación de estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnos con NEE y BAP	Las docentes analizarán los distintos estilos de aprendizaje de sus alumnos, y estudiarán sobre los alumnos con NEE y BAP	Método Deductivo	Relacional	Cine debate	Para la sesión se preparará el aula con sillas y mesas dispuestas en forma de semicírculo. Al iniciar el monitor cuestionará sobre lo realizado en la sesión anterior y de forma breve se comentará la actividad de reforzamiento realizada en casa sobre estilos de aprendizaje de sus alumnos, a partir de ello se introducirá la necesidad de identificar Necesidades Educativas Especiales en el aula, tema que se tratará en la sesión. Posteriormente se invitará al grupo a ver el video "romper paradigmas" y se cuestionará al respecto ¿Qué	Computadora Proyector Videos "Rompiendo paradigmas", "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales", "NEE Necesidades Educativas Especiales"	Participación 60% Trabajo individual "Mis alumnos con NEE una propuesta de intervención" 40%	<u>La educación especial en la sociedad actual.</u> Recuperado de: http://www.academia.edu/23425069/LA_EDUCACION_ESPECIAL_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL Video. " <u>Romper paradigmas</u> ". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=

					<p>observan en el video?, ¿Quién sobresale?, ¿Por qué?, ¿las diferencias son malas?, ¿son buenas?, ¿Recuerdan algún alumno en particular?</p> <p>Se anotarán los comentarios en hojas de rotafolio.</p> <p>Posteriormente se utilizará el video "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales" se cuestionará ¿Qué hacía Marcelino?, ¿Qué hizo la docente?, ¿Qué Necesidad Educativa Especial detectan en Marcelino?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales conocen?</p> <p>Las respuestas se anotarán en una hoja de rotafolio.</p> <p>Para continuar el trabajo se pedirá a las docentes que revisen la bibliografía para identificar por subgrupos (5 de 6 integrantes) las distintas NEE que pueden tener sus alumnos y dialoguen al interior del subgrupo al respecto.</p> <p>Después de realizar esta actividad se verá el video "NEE Necesidades Educativas Especiales" y se pedirá que de forma individual las docentes realicen un escrito identificando los alumnos con NEE en su grupo y/o Jardín de Niños y esbozando una propuesta de intervención que coadyuve a la educación inclusiva en su escuela.</p>	<p>Hojas rotafolio</p> <p>Plumones</p>	<p>N91tks1Y8E&t=309s</p> <p>Video. "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=CwcBaMfBp8</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN		El docente en el ámbito pedagógico			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, así como los alumnos que presentan NEE y BAP?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Identificación de estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnos con NEE y BAP	Las docentes analizarán los distintos estilos de aprendizaje de sus alumnos, y estudiarán sobre los alumnos con NEE y BAP	Método Deductivo	Relacional	Aprendizaje cooperativo	Para la sesión se preparará el aula con sillas y mesas para 4 subgrupos (dos de 7 integrantes y dos de 8 integrantes) Al comenzar la sesión el monitor retomará lo abordado en la sesión anterior y posteriormente comentará de forma breve la necesidad de identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los alumnos, invitándolos a trabajar en 4 subgrupos para estudiar al respecto. En esta técnica las docentes deben preparar la temática de estudio a partir de la documentación que les facilita el monitor para posteriormente, enfrentarse a una prueba de forma individual, cuya	Información impresa sobre BAP Hojas blancas Hojas de rotafolio Plumones Cartulinas Prueba escrita sobre BAP Hoja de rotafolio con	Participación 60% Trabajo individual "Cartel BAP" 40%	La educación especial en la sociedad actual. Recuperado de: http://www.academia.edu/23425069/LA_EDUCACION_ESPECIAL_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL CEDILLO, Ismael. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.

					<p>puntuación influirá en la puntuación final del equipo.</p> <p>Cada mesa tendrá información sobre una de las BAP (barreras actitudinales, las barreras metodológicas, las barreras organizativas y las barreras sociales) Se darán de 30- 40 minutos para que cada subgrupo analice la información y tome las notas necesarias respecto a la bibliografía que se encuentra en la mesa, al término de este tiempo sonará una alarma que indicará el cambio de mesa a la derecha.</p> <p>Cada subgrupo pasará por todas las mesas analizando y dialogando sobre la información de cada una de las BAP.</p> <p>Se pedirá a cada subgrupo que en una hoja de rotafolio escriban el nombre de cada uno de los integrantes del equipo.</p> <p>Posteriormente de forma individual se hará una prueba escrita sobre las características de cada BAP y se repartirán las pruebas entre todo el grupo para calificarlas, se anotará cada puntaje al lado del nombre de la docente de acuerdo a su equipo.</p> <p>Se sumarán los puntajes obtenidos para posteriormente determinar el subgrupo que obtuvo mayor puntaje.</p> <p>Para concluir se pedirá que de forma individual elaboren un cartel sobre las distintas BAP que los alumnos enfrentan para compartirlo con su comunidad escolar.</p> <p>Como tarea se solicitará traer una planeación didáctica del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación elaborada por cada docente.</p>	<p>características del cartel</p>	<p>México, Talleres de SEP, 2000. Pág. 50</p> <p>PUIGDELLÍVOI, Ignasi. <u>Escuela inclusiva. ¿necesidades educativas especiales?</u> Recuperado de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0CGMQFjAI&url=http%3A%2F%2Fg02.berritzeguneak.net%2F%2Fdescargar_fichero.php%3Ffile%3Descuela-inclusiva_nee%255B1%255D.doc&ei=OMKAUKT7MKme2wXSsIDQCg&usg=AFQjC</p> <p>GADOTTI, Moacir. <u>Pedagogía de la Tierra: Educación del futuro</u>. México, Editorial Siglo XXI, 2000. Pág.39</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN			El docente en el ámbito pedagógico		
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes de Educación Preescolar planean a partir de aprendizajes esperados el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Planeación del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Las docentes compartirán un espacio para reflexionar sobre la planeación didáctica del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Método Deductivo	Relacional	Taller	Para la sesión se preparará el aula con sillas y mesas acomodadas en semicírculo. El monitor dará la bienvenida a la sesión y se leerá el objetivo, se hablará brevemente sobre la importancia de reflexionar respecto a la planeación didáctica del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación. Se invitará a las docentes a revisar la planeación que trajeron de tarea con lo que pide el PEP 2011 y compartir en parejas las similitudes y diferencias que encuentran para posteriormente externarlo en el grupo. Se anotarán similitudes y diferencias en hoja de rotafolio. Posteriormente se pedirá que el grupo se divida en 3 subgrupos de 10	Planeación elaborada por las docentes Computadora Proyector Videos sobre PEP 2011 Hojas de rotafolio Plumones 6 aprendizajes esperados	Participación 60% Trabajo individual "informe sobre mi experiencia y aprendizajes en el taller" 60%	SEP. Programa de Educación Preescolar 2011, México, Talleres de SEP, 2011, Pág. 165 "¿Qué es la planeación educativa?". Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000766/076671so.pdf ARREDONDO, Vicente. "Planeación

					<p>integrantes y se de lectura compartida a uno de los documentos sugeridos en la bibliografía (uno por subgrupo). Se acordará el tiempo destinada para esta actividad con el grupo.</p> <p>Al término de la lectura se solicitará que realicen un resumen y lo presenten al resto del grupo en máximo 20 minutos por equipo.</p> <p>Para continuar se cuestionará ¿recordamos el enfoque del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación?, ¿Cuántos aprendizajes esperados tiene el Campo Formativo?, ¿Qué nos dice el perfil de egreso en cuanto a este Campo Formativo? Se revisará con apoyo de videos basados en el PEP 2011. Después de cada video se retomarán comentarios de las docentes y se elaborará una lista de 6 actividades usuales que se hacen en las aulas anotándolas en una hoja de rotafolio.</p> <p>Se solicitará que se dividan en 6 subgrupos para elaborar una planeación didáctica basada en un aprendizaje esperado del Campo Formativo (elegirán una tarjeta por subgrupo al azar) Cada planeación se expondrá frente al grupo recibiendo críticas constructivas para mejorar esta planeación de acuerdo a lo que pide el PEP 2011.</p> <p>Para finalizar se solicitará que cada docente elabore un informe sobre lo realizado en la sesión, destacando su experiencia y aprendizajes alcanzados.</p> <p>Como tarea para la próxima sesión se repartirán 3 novelas al grupo para que les den lectura.</p>	<p>escritos en tarjetas</p> <p>30 libros de 3 novelas diferentes</p> <p>Hoja de rotafolio con características del resumen</p>	<p><u>social y planeación educativa</u>”.</p> <p>Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/erajpani/erajpani2.pdf</p> <p>MONROY, Miguel. <u>La planeación didáctica</u>. Recuperado de: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf</p> <p>Video. <u>“Rasgos del perfil de egreso de la Educación Preescolar”</u>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=627xGIS0M1s&t=22s</p> <p>Video. <u>“Lenguaje y Comunicación”</u>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=EGb7INI00sE</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN			El docente en el ámbito pedagógico		
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes de Educación Preescolar planean a partir de aprendizajes esperados el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Planeación del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Las docentes compartirán un espacio para reflexionar sobre la planeación didáctica del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Método Deductivo	Relacional	Tertulia literaria	<p>Antes de iniciar se dispondrá el aula con sillas frente a las mesas en forma de semicírculo.</p> <p>Comenzará la sesión retomando el objetivo e invitando a las docentes a participar en una tertulia literaria respecto al libro que se solicitó leyeran en casa, para que el dialogo sea más fluido se dividirá al grupo en 3 subgrupos de acuerdo al libro que se les pidió leer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada docente comenzará dando su opinión breve sobre el libro leído en el subgrupo posteriormente compartirá en el subgrupo un párrafo del libro que le haya llamado la atención o gustado (explicarán por que lo seleccionaron) 2. a partir de lo que comenten las docentes el subgrupo puede expresar su opinión formando un dialogo al respecto, es 	<p>Hojas blancas</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja de rotafolio con características de la tertulia literaria</p>	<p>Participación 40%</p> <p>Trabajo individual "Planeación didáctica tertulia literaria" 60%</p>	<p>BARICCO, Alessandro. <u>"Seda"</u>. Italia, Ed. Anagrama, 2011.</p> <p>BARICCO, Alessandro. <u>"Sin sangre"</u>. Italia, Ed. Anagrama, 2011.</p> <p>STEINBECK, John. <u>"La perla"</u>. Barcelona, Ed. Edhasa, 1993.</p> <p>Documento "Aplicación de la</p>

					<p>importante que se relacione con la vida cotidiana de las docentes, hacer una relación de la lectura con su realidad.</p> <p>4. De forma natural el monitor va observando cómo surge el diálogo y la participación de las docentes en el subgrupo.</p> <p>5. A manera de cierre se pedirá que una de las docentes registre la conclusión del subgrupo respecto al libro y si lo recomiendan o no para su lectura.</p> <p>Concluida la actividad se cuestionará al grupo sobre lo realizado y se hará una lectura compartida del documento sugerido en la bibliografía solicitando que de forma individual cada docente elabore una planeación didáctica retomando la tertulia literaria con su grupo, pueden elegir el aprendizaje esperado de cualquier Campo Formativo justificando el por qué lo decidieron de esta forma.</p> <p>Se concluirá con la revisión del Capítulo "Planificación de proyectos didácticos que tomen en consideración las características de los textos" del libro "La escuela y los textos" dividiendo al grupo en 6 subgrupos que analizarán cada subtema del capítulo y lo expondrán al resto del grupo.</p>			<p><u>metodología de las tertulias literarias dialógicas en la educación primaria para la animación a la lectura</u>" Recuperado de: https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad/multiculturalidad/recursos/metodologias-interactivas-y-cooperativas</p> <p>KAUFMAN, Ana María. <u>La escuela y los textos</u>. México, Ed. Santillana, 2003, págs.65-150</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN			El docente en el ámbito pedagógico		
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes permiten la comunicación como medio para el aprendizaje en su aula?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	La comunicación dentro del Jardín de Niños para la Inclusión Educativa	Que las docentes favorezcan la comunicación dentro y fuera del aula para el logro de aprendizajes en todos los alumnos	Método Inductivo	Relacional	Binomio dialógico	El aula se preparará con mesas y sillas dispuestas para el trabajo en binas. Al iniciar se abordará el objetivo de la sesión y se dará una breve charla introductoria sobre la necesidad de la comunicación en la Educación Preescolar. Se solicitará a las docentes que tomen una tarjeta y no la muestren a sus compañeros, cuando se dé la indicación deben caminar por el aula haciendo el sonido del animal que aparece en la tarjeta hasta encontrar a la otra persona que tomo la misma figura. No pueden hablar ni mostrar la tarjeta.	Tarjetas (en par) con figuras de animales y/o instrumentos musicales Autoevaluación escucha activa Hoja de rotafolio con características del reportaje	Participación 60% Trabajo individual "Mapa mental escucha activa en mi aula" 40%	<u>Las tres dimensiones terapéuticas de Carl Rogers.</u> Recuperado de: http://elpsicoasesor.com/las-tres-dimensiones-terapeuticas-de-carl-rogers/ GARCÍA-RINCÓN, César. <u>Educación la mirada: Arquitectura de una mente solidaria.</u> Madrid, Narcea Ediciones, 2006, pág. 102

					<p>Una vez conformadas las parejas se cuestionará ¿Fue sencillo encontrar a su pareja?, ¿Qué se les dificultó? Se pedirá que en su bina realicen un reportaje (se describirán las características brevemente en una hoja de rotafolio) respecto a lo que conocen sobre el animal (nombre, hábitat, alimentación, experiencia personal, etc.) 10 minutos por cada participante de la bina, durante este diálogo se podrán hacer preguntas entre ambos integrantes.</p> <p>Al terminar el diálogo se pedirá que cada uno de los participantes de la bina escriban un reportaje del animal desde la perspectiva de su compañero, ya no podrán cuestionar sobre lo que les dijo.</p> <p>Cuando se concluya la escritura de las monografías se pedirá que las compartan con su pareja y esta corrija la información o añada lo que falte respecto a lo que platico anteriormente.</p> <p>Para el cierre de la actividad se cuestionará ¿fue sencillo escuchar y recordar la información que se compartieron en las binas?, ¿Qué fue más complicado?, ¿al trabajar con sus alumnos, logran escucharlos de forma activa?</p> <p>Se invitará a revisar la bibliografía sobre escucha activa y realizar autoevaluación sobre escucha activa con el formato que proporcione el monitor.</p> <p>Se finalizará elaborando de forma individual un mapa mental con las características de la escucha activa enfocadas a su aula.</p>			<p>Proceso de la <u>escucha activa</u>. Recuperado de: http://www.albamar-psicologia.com/el-proceso-de-la-escucha-activa/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			9		
NÚMERO DE MÓDULO		3		DENOMINACIÓN			El docente en el ámbito pedagógico		
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes permiten la comunicación como medio para el aprendizaje en su aula?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	La comunicación dentro del Jardín de Niños para la Inclusión Educativa	Que las docentes favorezcan la comunicación dentro y fuera del aula para el logro de aprendizajes en todos los alumnos	Método Deductivo	Relacional	Aprendizaje basado en problemas	Antes de iniciar la sesión, se preparará el aula con sillas y mesas dispuestas para trabajar en 6 subgrupos de 5 integrantes cada uno. Se leerá el objetivo particular y se retomará lo trabajado en la sesión anterior con las docentes, brevemente se hará un encuadre de las distintas problemáticas que se enfrentan en la escuela y que podrían ser eliminadas si se tuviera buena comunicación, se invitará a que el grupo se divida en 6 subgrupos y que cada subgrupo elija un líder. 1. El líder tomará una tarjeta, hoja de rotafolio y plumones para su equipo.	Tarjetas con problemáticas Hojas de rotafolio Plumones Hojas blancas	Participación 60% Trabajo individual "Plan de acción individual respecto a una problemática escolar" 40%	<u>Problemas de comunicación entre alumnos y maestros.</u> Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos103/problemas-comunicacion-alumnos-y-maestros/problemas-comunicacion-alumnos-y-maestros.shtml <u>Comunicación una necesidad de la escuela hoy.</u>

						<ol style="list-style-type: none"> 2. El equipo analizará la problemática y discutirá la forma en que se puede solucionar. 3. Se pueden basar en la bibliografía sugerida o bien buscar en internet otros recursos. 4. El equipo diseñará un plan de acción para atacar la problemática 5. Cuando todos los equipos terminen el diseño de su plan lo expondrán frente al grupo <p>Se dará un tiempo suficiente acordado en el grupo para detectar una problemática escolar en relación con la comunicación dentro de su Jardín de Niños de forma individual. Las docentes escribirán la problemática y elaborarán un plan de acción enfocado a su realidad escolar.</p> <p>Para finalizar cada docente</p>			<p>Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/comunicacion_esuela.shtml</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN			El docente y su relación con la comunidad escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿el diagnóstico realizado por las docentes les permite intervenir de forma adecuada con su grupo?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Diagnóstico de la comunidad	Las docentes reflexionaran sobre la importancia de realizar un diagnóstico grupal	Método Deductivo	Relacional	cuchicheo	Las mesas y sillas se acomodarán previo a la sesión en forma circular alrededor del aula. El monitor dará la bienvenida al grupo al módulo 4 haciendo una recapitulación breve de lo que se ha trabajado en los módulos anteriores e informando el objetivo de este módulo, así como el objetivo particular de la sesión. Se invitará al grupo a participar en la técnica "cuchicheo" para lo cual trabajarán con una de las personas que este a su lado y en voz baja comentarán sobre ¿Para qué sirve un diagnóstico grupal? Sin necesidad de levantarse.	Hojas blancas Hojas de rotafolio Plumones	Participación 60% Trabajo individual "Guía para elaborar diagnóstico grupal" 40%	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2011</u> , México, Talleres de SEP, 2011. Pág. 19 <u>¿Qué elementos debe contener el diagnóstico grupal?</u> Recuperado de: http://webdelmaestromf.com/portal/elementos-debe-contener-un-diagnostico-grupal-ejemplo/

					<p>El diálogo simultáneo, de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o propuesta que será informada al profesor por uno de los miembros de cada pareja.</p> <p>De las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extraerá la conclusión general o se tomarán las decisiones del caso.</p> <p>Posteriormente se leerán las conclusiones generales y se dividirá al grupo en 3 subgrupos para realizar lectura compartida de los documentos sugeridos en la bibliografía.</p> <p>Posteriormente cada subgrupo elaborará una presentación de los contenidos abordados en los documentos y los expondrá frente al grupo.</p> <p>El monitor al término de esta actividad dirigirá una discusión referente a los elementos que consideran importantes para incluir en el diagnóstico del grupo para lograr contextualizar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>Estos elementos se escribirán en una hoja de rotafolio.</p> <p>Para finalizar se solicitará que cada docente elabore una guía para elaborar un diagnóstico de su grupo.</p>			<p><u>Instructivo para la elaboración del diagnóstico grupal.</u></p> <p>Recuperado de: www.plancaif.org.uy/wp.../1311351686GUÍA para el Diagnóstico del Educador.pdf</p> <p><u>Evaluación diagnóstica.</u></p> <p>Recuperado de: https://salaamarilla2009.blogspot.mx/2012/03/evaluacion-diagnostica-o-diagnostico.html</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN			El docente y su relación con la comunidad escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes involucran a los Padres de Familia de forma asertiva para el logro de aprendizajes esperados en sus hijos?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Trabajo con Padres de Familia	Que las docentes analicen y decidan la forma de involucrar a los Padres de Familia para el logro de los aprendizajes en la Educación Preescolar	Método Inductivo	Relacional	Discusión de gabinete	Antes de comenzar la sesión se preparará el aula con mesas y sillas dispuestas para trabajar en 5 subgrupos de 6 integrantes. Se comenzará leyendo el objetivo particular y el monitor comentará brevemente la técnica de trabajo con la que se iniciará. 1. El líder de cada subgrupo es el encargado de concretar el tema "trabajo con Padres de Familia", establece el tiempo para las participaciones y seguirá la guía para la discusión entregada por el monitor a cada subgrupo. 2. El líder expone los distintos aspectos que conviene discutir y puede ser el primero en dar su punto de vista sobre las posibles	Guía para discusión Hojas blancas Hojas de rotafolio Plumones	Participación 60% Trabajo individual "Aviso para Padres de Familia" 40%	NUÑEZ, Elsa. Et al. <u>La interrelación de la escuela y la comunidad desde la diversidad educativa</u> Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/ced/18/cdr.htm SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2011</u> . México, Talleres de SEP, 2011, Pág. 139

					<p>soluciones, con el fin de que sean consideradas.</p> <p>3. Terminada la exposición del líder, los miembros exponen su opinión sobre el tema y lo propuesto, se establece una discusión general. El debate deberá hacerse siempre en un plano de realidad, se basará en los documentos sugeridos en la bibliografía.</p> <p>4. Agotado el debate, el grupo redacta de la decisión más conveniente, que será registrada por un miembro del subgrupo.</p> <p>5. La duración de la discusión de gabinete dependerá de las dificultades que presente el tema, del acuerdo o desacuerdo que exista entre los miembros, de la necesidad que hubiere de mayor información, etc.</p> <p>Para finalizar la sesión se solicitará que de forma individual las docentes elaboren un aviso para Padres de Familia en el que de forma breve les informen un aprendizaje esperado trabajado en aula y la forma en que pueden favorecer este mismo aprendizaje en casa.</p>			<p><u>Participación de las familias en la educación inicial.</u> Recuperado de: www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf</p> <p><u>La participación de los padres de familia en la escuela.</u> Recuperado de: digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7	
NÚMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN			El docente y su relación con la comunidad escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes involucran a los Padres de Familia de forma asertiva para el logro de aprendizajes esperados en sus hijos?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Trabajo con Padres de Familia	Que las docentes analicen y decidan la forma de involucrar a los Padres de Familia para el logro de los aprendizajes en la Educación Preescolar	Método Deductivo	Relacional	Promoción de ideas	El aula se dispondrá con mesas y sillas para trabajar en 6 subgrupos de 5 integrantes. Se iniciará por parte del monitor comentando brevemente el objetivo de la sesión y rescatando lo realizado en la sesión anterior respecto al tema. Se pedirá al grupo que se integre a un subgrupo y comenten una experiencia exitosa referente al trabajo con Padres de Familia en su práctica. Cada participante tiene la libertad de presentar cualquier experiencia o idea relacionada con el tema, se darán máximo 10 minutos por participante.	Hojas blancas Hojas de rotafolio Plumones	Participación 60% Trabajo individual "Adecuación de 5 actividades o estrategias para Padres de Familia" 40%	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2011</u> . México, Talleres de SEP, 2011, Pág. 19 <u>Actividades para trabajar con Padres de Familia</u> Recuperado de: www.juntadeandalucia.es/educacion/.../6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc

					<p>Después de la participación de todos los miembros del subgrupo se elaborarán conclusiones destacando las similitudes encontradas en las diferentes experiencias compartidas. Posteriormente se invitará al grupo a revisar la bibliografía sugerida y elaborar en el subgrupo las adecuaciones que consideren necesarias para poder aplicar las actividades o estrategias con los Padres de Familia de sus grupos. Cada docente entregará 5 actividades que realizará con los Padres de Familia de su grupo. Se pedirá al grupo que lean la bibliografía sugerida para la siguiente sesión.</p>			<p><u>Estrategias para promover la participación de los padres en la educación inicial</u> Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO				7	
NÚMERO DE MÓDULO		4		DENOMINACIÓN		El docente y su relación con la comunidad escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran favorecer el trabajo colaborativo entre sus alumnos y con sus compañeros del Jardín de Niños?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Trabajo Colaborativo	Reflexionar sobre el trabajo colaborativo dentro de la escuela	Método Inductivo	Relacional	Lluvia de ideas	<p>Antes de iniciar la sesión se organizará el aula con mesas y sillas en forma de herradura.</p> <p>El monitor dará inicio a la sesión abordando el objetivo de la sesión e invitando al grupo a participar en una lluvia de ideas respecto a lo que se entiende por "Trabajo Colaborativo" Las ideas expuestas se escribirán en una hoja de rotafolio frente al grupo y se leerán al finalizar.</p> <p>Se invitará a las docentes a formar equipos de 5 integrantes para jugar "pasa la pelota" y se anotarán puntos de acuerdo a la pelota y pregunta contestada por el equipo respecto a la bibliografía sugerida para la sesión.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Pelotas con preguntas detonadoras</p> <p>Cucharas de plástico</p> <p>Lápices de color</p> <p>Video "El puente"</p>	<p>Participación 60%</p> <p>Trabajo individual "Historieta trabajo colaborativo" 40%</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2011</u>, México, Talleres de SEP, 2011. Pág. 19</p> <p><u>Trabajo colaborativo</u>. Recuperado de: http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/usodetics/BlogApropiacion/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?ID=19</p> <p>GLINZ, Patricia. <u>"Un acercamiento al</u></p>

					<p>Para continuar se verá video “El puente” y se guiará una discusión grupal referente a la forma en que se resolvió el conflicto y de qué forma se observa el trabajo colaborativo.</p> <p>Para finalizar la sesión se solicitará que cada docente elabore una historieta sobre trabajo colaborativo en la escuela.</p> <p>Se expondrán las historietas colocándolas en una pared del aula y posteriormente se realizará una reflexión grupal respecto a la forma en que cada docente expresa lo que entiende por trabajo colaborativo.</p>	<p>Hoja de rotafolio con características del reportaje</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p>	<p><u>trabajo colaborativo”</u></p> <p>Recuperado de: http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF</p> <p>Video. <u>“El puente”</u>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=LAOICitn3MM</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN			El docente y su relación con la comunidad escolar			
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las docentes logran favorecer el trabajo colaborativo entre sus alumnos y con sus compañeros del Jardín de Niños?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el Inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Trabajo Colaborativo	Reflexionar sobre el trabajo colaborativo dentro de la escuela	Método Deductivo	Relacional	Estudio dirigido	Las mesas y sillas se acomodarán previo a la sesión para el trabajo de 6 subgrupos de 5 integrantes. El monitor dará la bienvenida al grupo retomando lo trabajado la sesión anterior y continuará invitando a trabajar en subgrupo eligiendo un líder. Cada subgrupo estudiará leyendo de forma compartida los materiales sugeridos en la bibliografía y con la guía elaborada por el monitor. El subgrupo trabajará intercambiando opiniones al respecto y escribiendo las conclusiones a las que lleguen siguiendo la guía de estudio. Para presentar al grupo sus conclusiones se solicitará que cada	Hojas blancas Hojas de rotafolio Plumones Guía de estudio Video "Convivencia"	Participación 60% Trabajo individual "Lista de actitudes y actividades que favorezcan el trabajo colaborativo en mi Jardín de Niños" 40%	<u>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011, México, Talleres de SEP, 2011. Pág. 19</u> <u>Que es el trabajo colaborativo.</u> Recuperado de: https://www.joblers.net/que-es-el-trabajo-colaborativo.html <u>Trabajo Colaborativo.</u> Recuperado de:

					<p>subgrupo elabore una definición de trabajo colaborativo relacionado con su realidad educativa.</p> <p>Al término de la actividad cada subgrupo leerá su definición al resto del grupo.</p> <p>Para continuar se observará el video "Convivencia" y se realizarán cuestionamientos al respecto.</p> <p>Se solicitará a cada docente que elabore una lista de actitudes y actividades que favorezcan el trabajo colaborativo dentro de su Jardín de Niños.</p> <p>Las listas se leerán en el subgrupo realizando las adecuaciones y correcciones necesarias.</p> <p>Para finalizar se solicitará que las docentes traigan un libro de su biblioteca de aula o escolar la próxima sesión.</p>			<p>https://www.ecured.cu/Trabajo_colaborativo</p> <p><u>GLINZ, Patricia. "Un acercamiento al trabajo colaborativo"</u> Recuperado de: http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF</p> <p><u>La tecnología del trabajo colaborativo.</u> Recuperado de: http://www.ucla.edu.v.e/dac/investigaci%F3n/compendium6/Tecnologia%20de%20trabajo%20colaborativo.htm</p> <p>Video. <u>"Convivencia"</u> Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

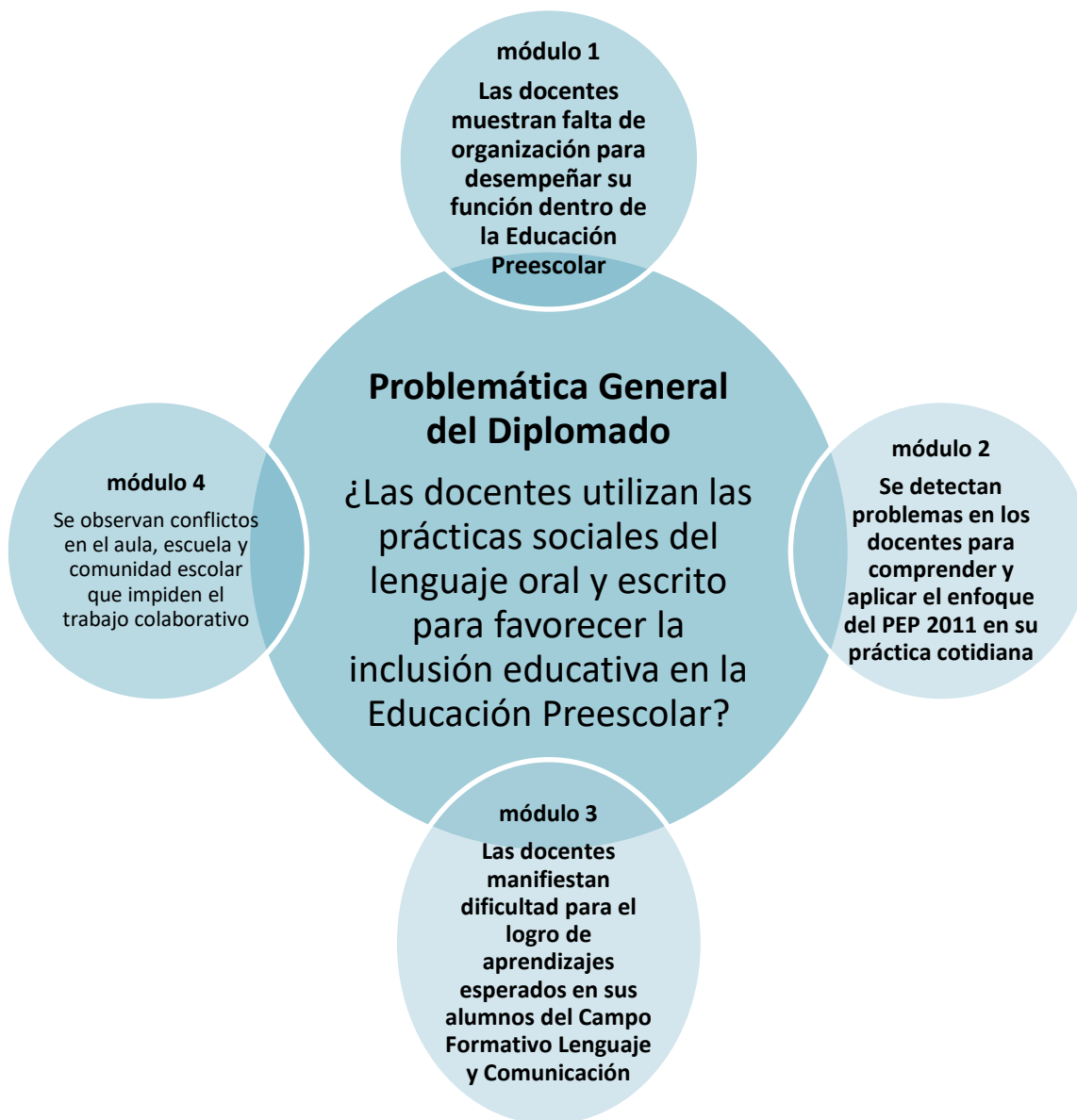
TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN		El docente y su relación con la comunidad escolar				
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las bibliotecas de aula y escolares son utilizadas por las docentes como una herramienta para favorecer los aprendizajes esperados de sus alumnos?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Bibliotecas escolares y de aula como recursos para el aprendizaje	Que las docentes utilicen la biblioteca de aula y escolar como una herramienta para favorecer el desarrollo de aprendizajes esperados en sus alumnos	Método Deductivo	Relacional	Proyecto	<p>Antes de iniciar, se organizará el mobiliario del aula en forma de herradura.</p> <p>El monitor dará inicio con una breve conversación sobre las bibliotecas de aula y escolares en las escuelas y se leerá el objetivo de la sesión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El monitor planea la colaboración entre las docentes como una "comunidad de aprendizaje", se distribuirán los materiales de consulta y se pedirá que formen 3 subgrupos. 2. Se pedirá que cada subgrupo revise un material y definan en 	<p>Hojas blancas</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cuadro guía para la planeación del proyecto</p>	<p>Participación 60%</p> <p>Trabajo individual "Recomendación de libro" 40%</p>	<p>SEP. <u>Programa de estudio 2011/Guía para la Educadora Preescolar</u>. México, Talleres de SEP, 2012. Pág. 145</p> <p>SEP. <u>Manual para el bibliotecario y el comité de la Biblioteca Escolar</u>. México, Talleres de SEP, 2010. Pág. 10</p> <p>SEP. <u>Material del participante a la 1ª</u></p>

						<p>colectivo la forma de presentar la información al resto del grupo.</p> <p>3. Se escribirán en el pizarrón preguntas guía para desarrollar los temas abordados en la bibliografía.</p> <p>4. Se pedirá que cada subgrupo elabore un proyecto para tener una biblioteca de aula y escuela funcional de acuerdo al material estudiado, se proporcionará guía para la planeación del proyecto.</p> <p>En esta sesión se cerrará la actividad del proyecto hasta este punto y posteriormente se revisarán los libros que trajeron las docentes invitándolas a colocarlos frente a si y elegir un libro de todos los títulos disponibles.</p> <p>Se darán unos minutos para hacer la lectura individual y posteriormente se pedirá que comenten brevemente lo que más les llamo la atención del título leído.</p> <p>Se pedirá que cada docente elabore una recomendación escrita sobre el libro que leyeron dirigida a otra docente.</p>			<p><u>Jornada de Capacitación para docentes bibliotecarios y asesores acompañantes.</u> México, 2008. Pág. 8-16</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Estrategias para lograr ser un docente incluyente a partir de las prácticas sociales del Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar							
OBJETIVO GENERAL		Que las docentes utilicen las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito como medio para crear escuelas incluyentes en el nivel de Educación Preescolar							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO			7		
NÚMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN		El docente y su relación con la comunidad escolar				
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL DIPLOMADO		¿Las docentes utilizan las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito para favorecer la inclusión educativa?							
PROBLEMÁTICA PARTICULAR		¿Las bibliotecas de aula y escolares son utilizadas por las docentes como una herramienta para favorecer los aprendizajes esperados de sus alumnos?							
OBJETIVO DEL MÓDULO: Abordar estrategias didácticas que permitan favorecer la inclusión educativa a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los niños de edad preescolar									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología científica para el inicio del desarrollo del trabajo académico en la Sesión de aula	Método didáctico para organizar la Enseñanza-Aprendizaje en el aula	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades para la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Bibliotecas escolares y de aula como recursos para el aprendizaje	Que las docentes utilicen la biblioteca de aula y escolar como una herramienta para favorecer el desarrollo de aprendizajes esperados en sus alumnos	Método Deductivo	Relacional	Proyecto	Las mesas y sillas se acomodarán para el trabajo de 3 subgrupos dando continuidad al trabajo realizado en la sesión anterior. El monitor iniciará la sesión recordando lo trabajado la sesión anterior y se comentará que se continuará con el proyecto iniciado para la biblioteca de aula y escuela funcional. 5. Una vez definido el proyecto en la sesión anterior, se guiará a cada subgrupo a definir una lista con todas las posibles actividades a realizar dentro de la biblioteca,	Hojas blancas Hojas de rotafolio Plumones Proyector Computadora Videos de apoyo Guía de actividades para biblioteca	Participación 60% Proyecto realizado en subgrupo 40%	<u>Pedagogía en la Biblioteca.</u> Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=e0FpKbfXH2g <u>Servicios innovadores en las Escuelas Públicas de Colombia.</u> Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=YbFTQDS2u7Q

					<p>calendarizadas y organizadas.</p> <p>Para esta actividad se verán tres videos de apoyo de forma grupal y se proporcionara guía de las actividades que pueden realizarse.</p> <p>6. El subgrupo al terminar la planeación del proyecto presentará brevemente su trabajo ante el grupo.</p> <p>La sesión concluirá con esta actividad.</p> <p>Para finalizar el monitor hará el cierre correspondiente del diplomado pidiendo que se haga una evaluación escrita del mismo.</p>	<p>escolar y de aula</p> <p>Evaluación del diplomado</p>	<p><u>Actividad</u> <u>Biblioteca</u> <u>Humana.</u></p> <p>Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-Lqn2eZsjV8</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

Diplomado de 210 horas, en un horario de 8:00 a 15:00 horas, impartido los sábados y domingos en 4 módulos, distribuidos de la siguiente forma:

	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
SESIONES	7 SESIONES	7 SESIONES	9 SESIONES	7 SESIONES
HORAS	49 HORAS	49 HORAS	63 HORAS	49 HORAS

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR

La importancia de contar con un perfil de ingreso permite tener un acercamiento descriptivo del candidato, se define como *“El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante⁴⁴”*.

Para cursar el diplomado que se propone se pedirá el siguiente Perfil de Ingreso:

- a) Nivel de Licenciatura en Educación o Educación Preescolar
- b) Que se encuentren trabajando frente a grupo en el sector educativo
- c) Conocimientos básicos de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- d) Gusto por la lectura y el trabajo en equipo
- e) Disponibilidad de tiempo para participar en las sesiones de trabajo

⁴⁴ Perfil de ingreso. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_ingreso (Fecha de consulta: 25 de octubre de 2017)

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Para ser admitido en el Diplomado, el docente postulante deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Presentar Cédula y Título de Licenciatura en Educación o Educación Preescolar
- Elaborar y presentar una carta compromiso de participación en el Diplomado
- Presentarse a una entrevista personal con la directora del Diplomado en la que comentará un problema específico en su realidad educativa que considere podrá solucionar a partir de su participación en el programa.

Son criterios de selección los siguientes:

- Entrevista personal con una problemática que enriquezca el trabajo colaborativo en el grupo de postulantes
- Disposición para trabajar en las sesiones a contra turno
- Presentación de documentación solicitada

7.11. PERFIL DE EGRESO

El término perfil de egreso es *“La determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción emanadas de la realidad social u de la propia disciplina tendiente a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas⁴⁵”*.

Los docentes egresados del diplomado serán capaces de identificar en su práctica problemáticas, realizar un plan de acción y evaluar su intervención además de contextualizar, reflexionar y analizar la relación entre prácticas sociales del lenguaje y la inclusión educativo para desarrollar a partir de la colaboración con sus compañeros estrategias didácticas que ofrezcan soluciones en el contexto de su escuela.

⁴⁵ Frida Díaz Barriga, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Op. Cit. Pág. 7

7.12. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR

Para permanecer en el diplomado se considera necesario lo siguiente:

- Para cursar cada módulo se debe aprobar el inmediato anterior
- Entregar todos los trabajos que se le encomienden durante el diplomado
- Asistencia mínima del 80% por módulo
- Ser puntual

7.13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Los procesos de evaluación durante el Diplomado constituyen un aspecto de suma importancia sobre todo por tratarse de un diplomado referente al campo educativo. Las evaluaciones comprenderán las siguientes acciones:

1. Evaluaciones al término de cada uno de los cuatro módulos (estrategia de intervención) con el fin de verificar en qué medida los participantes lograron los objetivos de aprendizaje especificados y que se traducirán en una calificación para cada estudiante. La calificación mínima aprobatoria será de 7 en una escala de 1 a 10. Al inicio de cada módulo se especificarán con toda claridad los criterios y procedimientos de evaluación, así como los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes.
2. Trabajos individuales, en binas y por grupo en cada sesión.

BIBLIOGRAFÍA

ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. México, 16ª Reimpresión, Ediciones Quinto Sol, 2005.

ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías et al. Los Estudios de Caso como Estrategia para la Formación en Gestión Experiencias del Sector Educativo. México, Sociedad Cooperativa de producción "taller abierto" S.C.L., 2005.

ANDER EGG, Ezequie. Introducción a las Técnicas de Investigación Social. 23º ed., Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1993

APPLE, Michael W. Ideología y Currículo. España, Ediciones Akal, 1986.

BUENDÍA, Leonor, et. al. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México, Editorial McGRAW-HILL, 1998.

CARRASCO, Sergio. Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Perú, Editorial San Marcos, 2009.

CARROLL, Lewis. Alicia en el país de las maravillas 1865. México, Grupo Editorial Tomo, 2010.

CEDILLO, Ismael. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, Talleres de SEP, 2000.

CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. México, Editorial McGraw-Hill, 2004.

COHEN, Dorothy H. Cómo aprenden los niños. México, Talleres de SEP, 1997.

COLL, César. Psicología y curriculum una aproximación psicopedagógica al curriculum escolar. Barcelona, Ed. Laia, 1987.

DELORS, Jaques. La educación encierra un tesoro. Madrid, Editorial Santillana, S.A., 1996.

DE SOLANO, Francisco De Solano. Las voces de la Ciudad, México a través de sus impresos 1539-1821. Madrid, Editorial A. G. Novograf, S.A. 1994.

DIAZ BARRIGA, Frida, et al. Metodología de Diseño curricular para la Educación Superior. México, Ed. Trillas, S.A., 2008.

DIEZ, Ascen. El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol 1. España, Editorial Graö, 1999.

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR. El placer de aprender, la alegría de enseñar. México, Editorial Talleres de SEP, 2010.

GADOTTI, Moacir. Pedagogía de la Tierra: Educación del futuro. México, Editorial Siglo XXI, 2000.

GARTON, Alison y Pratt Chris. La comunicación a través del lenguaje, en Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Madrid, Paidós. 1989.

GOODMAN, Ken. Lenguaje integral. 1989. En Antología Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. México, UPN, 1994.

HAMMONS, Larry. Liderazgo para adolescentes y jóvenes. México, Editorial Panorama, 1993.

HARF, et al., Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica. México, Talleres de SEP, 2002.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la investigación. Colombia, McGRAW-HILL. 1991.

ILPES. Discusiones sobre planificación. México, Editorial Siglo XXI, 1976.

KEMMIS, Stephen. El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid, Editorial Morata, 1998

LAIA, Arnau y Antoni Zabala. Como aprender y enseñar competencias. El aprendizaje y la enseñanza de las competencias. Barcelona, Editorial Graó, 2007.

LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. México, FCE. 2001.

LIMÓN, Miguel. En voz alta, testimonios de medio siglo: Retos de la Educación en México. La educación en el proyecto nacional. México, ISSSTE, 2006.

MAKARENKO, Antone. Banderas en las torres. Moscú, Editorial Progreso, s/f.

MATUTE, Álvaro. Antología de Historia de México. México, Editorial Talleres de SEP. 1993.

MARTÍNEZ, Martín Miquel. El contrato moral del profesorado. México, Editorial Talleres de SEP/Descleé de Brouwer. 2000.

MIKLOS, Tomás y María Elena Tello. Planeación prospectiva: Una estrategia para el diseño del futuro. México, Editorial Limusa, 2007.

MONCLÚS, Antonio. Educación y cruce de culturas. México, Editorial FCE, S.A., 2004.

OBREGÓN, Gonzalo. El Real Colegio de San Ignacio de México. México, fondo de Cultura Económica. 1949.

OROZCO Y BERRA, Manuel. Memoria para el Plano de la Ciudad de México. México, imprenta de Santiago White, 1807.

OSTERRIETH. La socialización por los iguales. 1980 en Antología El niño preescolar y su relación con lo social. México, UPN, 1994

PADILLA, Alberto. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. En: Revista de Docencia Universitaria. Vol.10 (3), 2012.

PALELLA, Santa y Feliberto Martins. Metodología de la Investigación Cuantitativa.3º ed., Venezuela, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2012.

PRAWDA, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México". México, Editorial Grijalbo, 1985.

RUIZ, José María. Teoría del Curriculum: Diseño, desarrollo e innovación curricular. 2ª ed., Madrid, Ed.Universitas, S.A., s/a

SAAVATER, Fernando. El valor de educar. México, Editorial Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.

SEP, Curso Básico de Formación Continua: El enfoque de competencias en la educación básica. México, Editorial Talleres de SEP, 2009.

SEP, Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. México, Editorial Talleres de SEP, 2011.

SEP, La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: Orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas. México, Editorial Talleres de SEP, 2006.

SEP, Pilares de la educación El maestro: agente del cambio. México, Talleres de SEP, 1973.

SEP, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México, Talleres de SEP, 2006

SEP, Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, Editorial Talleres de SEP, 2011.

SEP, Programa de Educación Inicial, México, Editorial Talleres de la SEP, 1992.

SEP, Programa de Educación Preescolar 1992. México, Editorial Talleres de SEP, 1992.

SEP, Programa de Educación Preescolar 2004. México, Editorial Talleres de SEP, 2004.

SIERRA, Restituto. Técnicas de Investigación Social. 10ª. Ed., España, Editorial Paraninfo, s/f. Pág. 17

STENHOUSE, Lawrence. Citado por Stephen Kemmis en, "El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción". Madrid, Ediciones Morata, 1998.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Serie Aprender a Investigar Modulo 2 "La investigación". 3ª Ed, Colombia, 1999.

TIRADO, Juana. Educación y mercado laboral. Revista Multiversidad. México. Febrero a marzo de 2014.

TUÑÓN, Julia. Mujeres en México, Recordando una Historia, México, Ed. Planeta, 1987.

UPN, Guía del Estudiante Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Licenciatura en Educación plan 1994, México, 1994.

VELDÉZ, Griselda y Laura Terán. Modelos para el diseño curricular. Revista Pampedia, No. 6, 2009

ZORRILLA, Santiago y Miguel Torres. Guía para elaborar la tesis. México, Editorial McGraw-Hill, 1992.

REFERENCIAS DE INTERNET

Adolfo Ruiz Cortines y su gestión. Recuperado de:
<http://mexicoeducacion.blogspot.mx/2007/12/adolfo-ruiz-cortines-y-su-gestin.html>

A la sombra penitenciaria: la cárcel de Belem de la ciudad de México, sus necesidades, prácticas y condiciones sanitarias, 1863-1900. Revista Cultura y Religión. Recuperado de:
<http://www.revistaculturayreligion.cl/index.php/culturayreligion/article/view/181>

Alarmas Vecinales. Recuperado de:
<http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=seguridad>

Algunas reflexiones sobre los antecedentes de la adopción. Recuperado de:
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revdpriv/cont/27/dtr/dtr2.pdf>

Amanda González, et al. Los Estudios de Encuesta. Recuperado de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf

AMEI-WAECE. Informe sobre formación del profesorado, capítulo 2 “La educación y el desarrollo en la primera infancia” Recuperado de:
http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_2.php

Ana Graciela Fernández Lomelí. El diseño curricular, la practica curricular y la evaluación curricular. Documento PDF recuperado de:
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

Anexo Centro Escolar Revolución comparación con escuelas similares.
Recuperado de: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DJN0742Q>

ANMEB Recuperado
de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Anuncia SEP nuevo programa de estímulos docentes. Recuperado de
<http://www.educacionfutura.org/anuncia-la-sep-nuevo-programa-de-estimulos-a-docentes/>

Apoyo trabajadores de Educación. Recuperado de:
<http://gritodelpueblo.blogspot.mx/2011/06/apoyo-trabajadores-de-educacion.html>

Aprender a ser. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>

Aristóteles Política. Libros en Red. Recuperado de:
<http://www.librosenred.com/retirar/2043-politica458995.pdf>

Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa Volumen 5 Num. 2. 2011 Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/editorial.html>

Aumenta la Delincuencia en la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de
<http://mexiconuevaera.com/nacional/ciudad/2016/05/25/aumenta-la-delincuencia-en-la-cuauhtemoc>

Bases de datos 2016-2017 INEE Recuperado de
<http://www.inee.edu.mx/index.php/servicio-profesional-docente/bases-de-datos-julio-spd>

Becoming a critical thinking, Chapter 1. Critical thinking. Recuperado de:
<http://www.skepdc.com/refuge/ctlessons/ch1.pdf>

Biblioteca Vasconcelos, la cuarta más visitada del País. Recuperado de
<http://www.excelsior.com.mx/expresiones/2015/04/25/1020750>

Biografía Abelardo Rodríguez Lujan Recuperado de:
http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=624

Biografía Berta Von Glumer Recuperado de:
<http://historiageneralde laeducacion.blogspot.com/2010/03/berta-von-glumer.html>

Biografía Manuel Cervantes Imaz. Recuperado de:
http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/biografias/bio_c/cervantes_imaz.htm

Busca la Delegación Cuauhtémoc ser referente nacional del deporte. Recuperado de <http://www.almomento.mx/busca-la-delegacion-cuauhtemoc-ser-referente-nacional-del-deporte/>

Cada vez más personas se consideran ciudadanos del mundo. Recuperado de:
<http://pijamasurf.com/2016/05/cada-vez-mas-personas-se-consideran-ciudadanos-del-mundo-y-no-de-una-nacion/>

Cambiará SEP reglas de Carrera Magisterial. Recuperado de:
<http://www.lapolitica.com.mx/?p=18572>

Carlos Muñoz Izquierdo. Educación, Estado y Sociedad en México. Recuperado de: http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista34_S1A1ES.pdf

Cartelera de actividades culturales Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=agendacultural>

Centenario de la Decena Trágica. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2013/02/12/883822>

Centro Escolar Revolución/Ex cárcel de belén. Recuperado de: <http://alrededoresciudadela.blogspot.mx/2015/06/centro-escolar-revolucion.html>

Código Civil para el Distrito Federal en Materia Común y para toda la República en Materia Federal. Recuperado de: http://www.solon.org/Statutes/Mexico/Spanish/codigo_civil.pdf

Cómo funciona el Plan de Bolonia. Recuperado de: <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/formacion/como-funciona-el-plan-bolonia-11000>

Compendio delegación Cuauhtémoc. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/topografia/compendio.aspx>

Competencias docentes en el siglo XXI. Recuperado de: <http://palido.deluz.mx/articulos/257>

Comprender la globalización. Recuperado de: http://www.usc.es/econo/RGE/Vol.9_2/Castel%20E1n/Comprender%20la%20Globalizaci%20F3n.pdf

Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONF_INTED_48-3_Spanish.pdf

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia. Recuperado de: www.oei.es/historico/quipu/marco_jomtien.pdf

Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

Conferencia “prácticas sociales del lenguaje” Recuperado de: <http://saladeprensa.uqroo.mx/noticias/674-practicas-sociales-del-lenguaje-tema-de-conferencia/>

Consejo de Evaluación del Desarrollo Social. Recuperado de
http://www.evalua.cdmx.gob.mx/files/info/2015/doc_CUAU_10_15.pdf

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de:
<http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>

Correos de México. Recuperado de:
<http://www.correosdemexico.com.mx/Oficinas/Paginas/Oficinas.aspx>

Crónicas desde la cárcel. Recuperado de:
www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp.../historias_11_47-71.pdf

Cuahtémoc es importante para gobernar. Recuperado de
<http://www.siempre.com.mx/2015/04/cuahtemoc-es-importante-economicamente-para-gobernar/>

Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión.
Universidad del País Vasco en Aula de Innovación Educativa núm.161
Recuperado de:
http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletin_CEDA/PDF_s/Curriculumbasadoencompetencias_Garagorri.pdf

Curriculum Oculto Recuperado de:
http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt2_07_08/biblioteca/murillo_curri_oculto.PDF

Datos sobre la Ciudad de México 2016. Recuperado de:
<http://www.editorialox.com/mexicodf.htm>

Datos sobre la Primaria Revolución. Recuperado de
<http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DPR1319Q>

De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia para contar. Recuperado de:
http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_25.htm

Declaración de Bolonia. Recuperado de:
<http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>

Declaración de Salamanca y marco de acción. Recuperado de:
<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/PoliticalInternacional/DeclaracionSalamanca.pdf>

Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente
Recuperado de
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

Definición ciudadanía mundial. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/social/ciudadania-mundial.php>

Definición de comunidad educativa. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php#ixzz2CWVUS9j9>

Definición de economía. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/economia/>

Definición de empatía. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/empatia>

Definición de inclusión. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

Definición de integración. Recuperado de: <http://definicion.de/integracion/>

Definición de macroeconomía. Recuperado de:
<http://definicion.de/macroeconomia/>

Definición y funciones de la economía. Recuperado de:
http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/economia_definicion_y_funciones

DGOSE Manual de organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos. 2006. Recuperado de:
http://www2.sep.pdf.gob.mx/quienes_somos/dgose/archivos/manual.pdf

De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia para contar Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html>

Delegación Cuauhtémoc invertirá 50MDP para vivienda. Recuperado de
<http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=nota&id2=noticias&idnota=723&c=notas#.WC-utrLhDIV>

Desaparecerá la SEP carrera magisterial. Recuperado de:
<http://www.jornada.unam.mx/2014/02/04/sociedad/032n1soc>

Desarrollo de protoconceptos históricos. Recuperado de:
http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/DESARROLLO_DE_PROTICONCEPTOS_HISTORICOS.pdf

Diario Clarín. Claves para aprovechar mejor el tiempo en el aula. Recuperado de:
<http://edant.clarin.com/diario/1998/08/29/e-04105d.htm>

Diario Oficial de la Federación (1942), *Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria*, del 23 de enero. Recuperado de:
<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/79725/2/04.htm>

Diario Oficial de la Federación TOMO LXXXVII Núm. 35 Recuperado de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_020_13dic34_ima.pdf

Diccionario Porrúa de Historia, Biografía y Geografía de México, Carlota de México
Recuperado de:
http://www.bicentenario.gob.mx/reforma/index.php?option=com_content&view=article&id=52

Diez aspectos de la Educación para Todos Recuperado de:
<http://www.unesco.org/es/efa/the-efa-movement/10-things-to-know-about-efa>

Directorio bibliotecas públicas Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de
<http://www.indizze.mx/directorio/bibliotecas-publicas-delegacion-cuauhtemoc-df-62859-67243?page=3>

Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

Difícil, revertir transformación de 12 ríos del DF en avenidas y drenajes.
Recuperado de:
<http://www.jornada.unam.mx/2007/03/19/index.php?section=capital&article=041n2cap>

Directorio de Centros de Maestros Recuperado de
https://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/archivos/directorio_DAyCdM.pdf

Directorio de medios del Instituto Electoral del Distrito Federal. Recuperado de:
<http://www.iedf.org.mx/index.php/directorio-de-medios>

Ecobici. Recuperado de
https://www.ecobici.cdmx.gob.mx/sites/default/files/pdf/mapa_web_1_0.pdf

Educación basada en competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Recuperado de:
http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Educacion%20basada%20en%20competencias.proyecto%20tuningEuropaLatinoamerica_VictorioMedina.pdf

Educación, Estado y Sociedad en México. Recuperado de:
http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista34_S1A1ES.pdf

Educación Inclusiva. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

Educación y Educadores, Volumen 7. "Las necesidades de formación permanente del docente" Recuperado de:
<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDsQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2041051.pdf&ei=a1meUN3RA9DtrAHKr4G4BQ&usg=AFQjCNEo6etZJKdOLmWMY2SuH43d-VH0Cg&sig2=PrSFCve-ebfeMlly8yPoWg>

Ejemplo del planteamiento del problema. Recuperado de:
<http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.mx/2013/06/ejemplo-de-planteamiento-del-problema.html>

El Amero ¿Nueva divisa de la Unión Monetaria de América Latina? Recuperado de: <http://vocesdelperiodista.mx/legislativa/el-amero-nueva-divisa-de-la-union-monetaria-de-america-del-norte/>

El Códice Mendocino. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/714/El%20Codice%20Mendocino.htm>

El colegio de México. El proyecto de Estado de Maximiliano a través de la vida cortesana y del ceremonial público Recuperado de:
http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1937_16332.pdf

El papel de la planificación educativa en la extensión del estado de bienestar. Universidad de Sevilla. Recuperado de:
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_6.pdf

El Partido Liberal Mexicano y la Revolución. Recuperado de:
<http://old.laizquierdasocialista.org/node/1438>

El proceso de Bolonia: Creación del Espacio Europeo de Educación Superior. Recuperado de: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV%3Ac11088>

El proyecto de Estado de Maximiliano a través de la vida cortesana y del ceremonial público. Recuperado de:
http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1937_16332.pdf

El proceso de Bolonia en América Latina: Caso México. Recuperado de:
<http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-431.html>

El profesional reflexivo por la Dr. Ángeles Domingo Roget Recuperado de:
http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf

Elsa Núñez Aragón, Et al. La interrelación de la escuela y la comunidad desde la diversidad educativa Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/cdr.htm>

Emilia Ferreiro. El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo: Por la reforma de la escuela. México, Educación y Cambio, A. C., Cero en conducta. Recuperado de: http://www.zona-bajio.com/Proc_eval_prees.pdf

Enciclopedia de municipios del Distrito Federal, Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html>

Encuesta descriptiva. Recuperado de:
http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/09_13_21_sesion_6.pdf

Entrevista a Peter Senge. Recuperado de:
<http://villaeducacion.mx/?mod=categorias&idtema=4292>

Ernesto Zedillo y su obra educativa. Recuperado de:
<http://alexela1985.blogspot.mx/2013/04/ernesto-zedillo-y-su-obra-educativa.html>

Escala tipo Likert. Recuperado de:
<http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf>

Escuela inclusiva, ¿necesidades educativas especiales? Recuperado de:
http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0CGMQFjAI&url=http%3A%2F%2Fg02.berritzeguneak.net%2F%2Fdescargar_fichero.php%3Ffile%3Descuela-inclusiva_nee%255B1%255D.doc&ei=OMKAUKT7MKme2wXSsIDQCg&usg=AFQjC

Estadística del Programa Carrera Magisterial Recuperado de
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3422/2/images/Estad%C3%83%C2%ADstica%20B%C3%83%C2%A1sica%20Nacional%2020.pdf>

Estefanía Castañeda Núñez de Cáceres. Recuperado de:
http://www.ciudadvictoria.gob.mx/docs/calendario_civico/ESTEFAN%C3%8DA%20%20CASTA%C3%91EDA%20%20N%C3%9A%C3%91EZ%20%20DE%20%20C%C3%81CERES.pdf

Estudios Observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042

Esquema PND 2013-2018. Recuperado de:
<http://www.itchihuahua.edu.mx/?p=992>

Estancias infantiles. Recuperado de:
<http://www.issste.gob.mx/derechohabientes/ebdis/index.html>

Eugenesia y puericultura. La higiene y la salud materno-infantil en el primer Congreso Mexicano del Niño de 1921. Recuperado de:
<http://palabradeclio.blogspot.com/2011/03/eugenesia-y-puericultura-la-higiene-y.html>

Europa ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Recuperado de:
<http://eees.universia.es/europa/>

Firman MH y Cuauhtémoc convenio para para interconectar 8 ciclopistas. Recuperado de
<http://www.radioformula.com.mx/notas.asp?Idn=556538&idFC=2015>

Formando investigadores. Recuperado de <http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.mx/2011/01/estado-del-arte.html>

Foro Mundial sobre la Educación, Dakar. Recuperado de:
www.un.org/es/development/devagenda/education.shtml

Fundamentos político-jurídicos de la educación en México. Recuperado de:
http://books.google.com.mx/books?id=VT6C9WKoI_YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO, Educación inicial. Recuperado de:
<http://guerrero.gob.mx/articulos/educacion-inicial-2/>

Globalización económica. Recuperado de: <http://www.historiasiglo20.org/HM/10-1a.htm>

Gloria Randeros, definición de empatía. Recuperado de:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/635/3/Capitulo%202.pdf>

Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas de la Ciudad de México. Recuperado de:
https://www2.sep.gob.mx/ley_transparencia/archivos-2016/Guia_operativa_Escuelas_Publicas_2016-2017.pdf

Guía para educadora. Recuperado de:
http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS/guiaeducadora/guia_educadora_p_001_064.pdf

Hacia las sociedades del conocimiento. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Hacia una inclusión educativa del niño ciego. tesis que para obtener el grado de Licenciado en Psicología se presenta. Recuperado de
http://oreon.dgbiblio.unam.mx:8991/F/QKXQ6XT3Y811M5Y9XCIEXGC3MIL1S8I8HCJLSVEB1HAGXEDG35-51087?func=full-set-set&set_number=591450&set_entry=000004&format=999

Hallan gran Tzompantli en el Templo Mayor. Recuperado de
<http://www.excelsior.com.mx/expresiones/2015/08/21/1041403>

HARF, Ruth. Poniendo la planificación sobre el tapete. Encuentro nacional de la UNADENI (Unión Nacional de Asociaciones de Educadores de Nivel Inicial). Recuperado de: <https://gjo2016.files.wordpress.com/2016/06/poniendo-la-planificacic3b3n-sobre-el-tapete.pdf>

Héctor Luis Ávila Baray. Introducción a la Metodología de la Investigación. Recuperado de:
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Hipótesis. Recuperado de: http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/hipotesis.pdf

Historia de la Educación Preescolar. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml>

Historia de la Ciencia y Método Científico. Recuperado de:
www.eumed.net/libros/2007b/283/

Historia de la delegación Cuauhtémoc. (2016). Recuperado de:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86644.pdf>

Historia de la Educación Preescolar. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml>

Historia del Euro. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/historia-del-euro/>

Historia del Hospital Infantil de México. Recuperado de:
http://www.himfg.edu.mx/interior/el_instituto.html

Historia del ISSSTE. Recuperado de:
<http://www.issste.gob.mx/issste/historiaissste.html>

Iglesias católicas en la Delegación Cuauhtémoc. Recuperado de <http://www7.df.gob.mx/wb/iapad/iglesiascua>

Impacto del proceso de Bolonia en la Educación Superior de América Latina. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/254144/340985>

Importancia de la Educación Preescolar como base para favorecer el desarrollo integral del niño. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos31/educacion-preescolar/educacion-preescolar.shtml>

INEE Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/el-inee-en-la-reforma-educativa>

Iniciativa de reformas y adiciones a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Recuperado de: http://www.senado.gob.mx/iilsen/docs/reforma_estado/1_6_gar_soc/art_3/in_3_16_1001s.doc

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/religion/>

Julio Verne, *De la Tierra a la Luna (1865)*. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/656256.pdf>

La antigua de cárcel de Belem. Recuperado de: <http://yoinfluyo.com/columnas/344-carlos-j-cortes/9822-la-antigua-carcel-de-belem-hoy-centro-escolar-revolucion>

La Carrera Magisterial, 15 años de perversión en la SEP. Recuperado de <http://www.cronica.com.mx/notas/2007/319245.html>

La Construcción del espacio común ALCUE de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37316227002.pdf>

La detección de estilos de aprendizaje ¿un objetivo o una necesidad? Recuperado de: <https://previa.uclm.es/CU/csociales/pdf/documentosTrabajo/2011/24-2011.pdf>

La Educación Preescolar en las Áreas Rurales en el Estado de Veracruz. Recuperado de: <http://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/preescolar1996.pdf>

La Educación Preescolar en los períodos Históricos (1917-1940, 1940-1960). Recuperado de: <http://www.e-educ.org/DEP/lecturas/sesion%201/LEC%2004%20%20INESTABILIDAD%20Y%20AFIANZAMIENTO.pdf>

La Educación un reto para la ciudad. Recuperado de:
<file:///C:/Users/JACOBO/Downloads/Dialnet-LaEducacion-45496.pdf>

La escucha activa. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/las-tres-dimensiones-terapeuticas-de-carl-rogers/>

La estructura cognitiva como base de la teoría de Ausubel. Recuperado de:
<http://williams.blogspot.es/>

La idea del muralismo en los Centros Escolares Revolución: Fermín Revueltas por Alberto Espinoza. Recuperado de <http://terranoca.blogspot.mx/2014/03/la-idea-del-muralismo-en-los-centros.html>

La importancia de hablar otro idioma Recuperado de:
http://entremujeres.clarin.com/entremujeres/trabajo/educacion-aprender-segundo-idioma_0_ry_cTgcwXI.html

La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. Revista: Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de:
http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1_hm.html

La investigación descriptiva. Recuperado de:
<https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/>

La psicología de Wallon. Recuperado de:
<http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.mx/2013/05/la-psicologia-genetica-de-wallon.html>

La reforma de la educación básica primaria 2009. Recuperado de:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_02/0896.pdf

La revolución pictórica de Aurora Reyes. Recuperado de
<http://www.cimacnoticias.com.mx/node/38017>

La sabiduría práctica en la transformación del aprendizaje. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/daliamariaperdomoorejuela/reflexin-la-sabiduria-practica-en-la-transformacin-del-aprendizaje>

La visión de los médicos y el reconocimiento de la niñez en el cambio del siglo XIX al XX. UNAM. Recuperado de:
http://www.facmed.unam.mx/publicaciones/bmhfm/6_2_2k3.pdf

Las mujeres en la revolución mexicana de 1910 y en el movimiento de mujeres y feministas de los años veinte. Red Nacional de Género y Economía. Recuperado de: <http://www.elcorreo.eu.org/?Las-mujeres-en-la-revolucion,6231&lang=fr>

Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Revista de universidad y sociedad del conocimiento. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf>

Las TIC en la Educación. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/browse/3/>

Ley General de Educación. Recuperado de:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php%3Fcodigo%3D5313841%26fecha%3D11/09/2013

Ley Orgánica de la Educación Pública. Recuperado de:
<http://legispol.com.mx/2012/01/ley-organica-de-la-educacion-de-1942/>

Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Recuperado de:
<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/INICIAL-PREESCOLAR/7-LINEAMIENTOSCTE/LineamientosCTE.pdf>

Lo relevante de lo irrelevante en el ambiente áulico. Recuperado de:
http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL056-Gloria_Ortiz_Gomez.pdf

Los códigos de México. Recuperado de: <http://iconio.com/ABCD/F/INDEX.PDF>

Los jardines de niños en el Estado de Jalisco. Recuperado de:
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/sanchez16.htm>

Los municipios más importantes de México. Recuperado de
http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ce/ce2014/doc/minimonografias/m_dmmip_ce2014.pdf

Los 100 sitios y monumentos más importantes del Centro Histórico de la Ciudad de México. Recuperado de
http://centro.paot.org.mx/documentos/gdf/sitios_monumentos.pdf

Lugares con internet gratis en el DF. Recuperado de
<http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/746695.html>

Mapa curricular de la Educación Básica. Recuperado de:
<http://educacionespecial.sep.df.gob.mx/escuela/documentos/curriculumbasica/MapaCurricularEBCompetencias.jpg>

Marco de Acción de Dakar. "Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes" Recuperado de: <http://rieoei.org/rie22a09.htm>

Mensaje del Presidente sobre el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012.
Recuperado de: <http://pnd.presidencia.gob.mx/>

Métodos de investigación descriptiva. Recuperado de:
http://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html

México, las Américas y el mundo. Recuperado de:
<http://dominio1.cide.edu/documents/320058/0d79d0e8-a23d-4e30-87db-fa73ddbe579a>

México 2030 Proyecto de Gran Visión. Documento de trabajo. Recuperado de:
<http://www.vision2030.gob.mx/pdf/15analisis/EDDYSP.pdf>

MILENIO, “Los diferentes tipos de bullying”. 5 de julio de 2009. Recuperado de:
<http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/8602845>

Modelo Académico para la Competitividad 2007-2012. Recuperado de:
http://www.conalep.edu.mx/transparencia/Documents/Rendicion/Libro_Modelo_Academico.pdf

Modelo Educativo 2016. Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Museos y centros culturales en la delegación Cuauhtémoc. Recuperado de
<http://www.espacioturistico.com/buscar/museos-y-centros-culturales/delegacion-cuauhtemoc/>

Normatividad AFSEDF. Recuperado de:
https://www2.sepdf.gob.mx/normateca_afsedf/disposiciones_normativas/vigente/dgppee/index.jsp

Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria. Recuperado de:
http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199494/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Oferta se diversifica. Recuperado de <http://mundoejecutivo.com.mx/economia-negocios/2015/03/03/telefonía-oferta-se-diversifica>

On the Concept of Ideology in Political Science 1972 citado por Enrique Neira en ¿Qué es ideología? Recuperado de: <http://www.enrique-neira.com/Espanol/Analisis-Opinion/Ideologias/Que-es-la-Ideologia.htm>

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación (OEI). Revista Iberoamericana de educación número 22. 2000 Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/rie22a06.htm>

Página Muévete en Bici. Recuperado de
https://www.facebook.com/pg/Mu%C3%A9vete-en-Bici-CDMX-100801496692679/about/?ref=page_internal

Parques y jardines de la delegación Cuauhtémoc. Recuperado de
<http://www.cfilma.cultura.df.gob.mx/locaciones-por-categoria/category/bosques-parques-y-jardines/2>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465

Patricia Glinz “Un acercamiento al trabajo colaborativo” Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>

Perfil de ingreso. Recuperado de:
http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_ingreso

Política Educativa de México. Recuperado de:
<http://politicaeducativademex.blogspot.mx/2011/09/comportamiento-de-la-educacion-durante.html>

Política educativa y libros de texto gratuitos, Una polémica en torno al control por la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, mayo-agosto, vol. 6 número 12. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14001203.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 recuperado de:
<http://www.lib.utexas.edu/benson/lagovdocs/mexico/federal/presidente/pnd/PNDmex01-06.pdf>

Planeación social y planeación educativa. Recuperado de:
<http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/erajpani/erajpani2.pdf>

Práctica Reflexiva /equipo directivo en respuestas Recuperado de:
<http://www.practicareflexiva.pro/2012/09/la-practica-reflexiva-y-los-procesos-de-acreditacion/>

Primer informe de gobierno del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado.
Recuperado de:
http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1983_72/Primer_Informe_de_Gobierno_d_el_presidente_Miguel_d_1222.shtml

Procedimiento sistemático de operar para el ingreso y estancia de menores al Centro de Desarrollo Infantil “Niños Héroe de Chapultepec”. Recuperado de:
http://www.sedena.gob.mx/pdf/normateca/11.segsocmil/ssm_1_pcdinhc.pdf

Programa de Desarrollo Educativo 1994-2000. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/cyka232008/programa-educativo-19942000-presentation>

Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Recuperado de:
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>

Programa de Educación Sectorial 2013-2018. Recuperado de:
http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en el Distrito Federal
Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/convocatorias/

Programa de Modernización de la Educación. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/inea/frames.asp?page=36&id=109>

Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar.
Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/mexico/PRONADE.pdf>

Programa integral de Transporte y vialidad 2007-2012, Secretaría de Transporte y Vialidad. Recuperado de
http://www.transparencialinea3.df.gob.mx/normatividad/programa_integral_transportes.pdf

Programa Sectorial de Educación 2013- 2018. Recuperado de:
http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf Página 104.

Programa Nacional de Educación 2001 – 2006. Recuperado de:
<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico%20Programa%20nacional%20de%20educacion%202001-2006.pdf>

Propuesta Curricular para la Educación obligatoria 2016. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

¿Qué es el estado del arte? Recuperado de:
<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666>

¿Qué es el pensamiento crítico?, sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos. Recuperado de:
<http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Que%20es%20pensamiento%20critico.PDF>

¿Qué es la planeación educativa?. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000766/076671so.pdf>

Raúl Anguiano último representante del muralismo mexicano. Recuperado de <http://www.oem.com.mx/elmexicano/notas/n3720474.htm>

Red de unidades UPN Recuperado de: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/sistema-de-unidades>)

REFERENCIAS LEGALES, Procedimiento sistemático de operar para el ingreso y estancia de menores al Centro de Desarrollo Infantil “Niños Héroes de Chapultepec”. Recuperado de:

http://www.sedena.gob.mx/pdf/normateca/11.segsocmil/ssm_1_pcdinhc.pdf

Reforma Integral de la Educación Secundaria. Recuperado de:

http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf

Religión en Ciudad de México. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_la_Ciudad_de_M%C3%A9xico#Religiones

Reseña histórica “Escuela Normal N. 3 de Toluca”. Recuperado de:

<http://normal3toluca.tripod.com/id1.html>

Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México. Recuperado de:

<http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf>

Resultados Prueba Enlace 2013. Recuperado de

<http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>

Revisión de las políticas de Educación y Cuidado de la Infancia Temprana; SEP-OCDE. Reporte de antecedentes de México (versión preliminar para discusión).

Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/10/38/34429901.pdf>

Salazar citado por Jorge Posada “Notas sobre comunidad educativa”.

Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1513/7/06CAPI05.pdf>

Secretaría de Educación Pública, Educación preescolar. Recuperado de:

http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp

Servicio de Transportes Eléctricos. Recuperado de

<http://www.ste.cdmx.gob.mx/index.html?page=1&linea=5>

Significado del nombre de la Delegación. (2016). Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html>

SINADEP Recuperado de: <https://www.sinadep.org.mx/Portal/edmodo>

Sistema Educativo Mexicano. Recuperado de:
<http://www.mexterior.sep.gob.mx/sisedMEX.html>

Sistema de Transporte Colectivo Metro. Recuperado de:
<http://www.metro.cdmx.gob.mx/>

Situación y perspectivas de la economía mundial 2017. Recuperado de:
https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/2017wesp_es_sp.pdf

Subsecretaría de Educación Superior Recuperado de:
<http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/ServletInfoPagNum>

Sustituirán 300 autobuses por bici taxis en el CH. Recuperado de:
<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/cdmx/2016/06/2/sustituiran-300-microbuses-por-bicitaxis-en-el-ch>

Tenbrick, T.D. citado por Elola y Toranzos. Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Recuperado de: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>

Teoría de aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado de:
<http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//piaget-cognoscitiva.pdf>

Teoría de J. Bruner. Recuperado de
<http://psicodesarrollo1b.blogspot.mx/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html>

Teoría de Vygotsky. Recuperado de:
<https://psicoeducacr.wordpress.com/2015/08/17/teoria-cognitiva-psicologia-genetico-dialectica-2/>

Teoría Psicoanalítica de Freud. Recuperado de:
http://www.academia.edu/5873074/Teoria_psicoanalitica_del_aprendizaje

Trabajo colaborativo. Recuperado de:
<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/usodetics/BlogApropiacion/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?ID=19>

Tres Delegaciones de la Ciudad de México concentran el 40% de delitos. Recuperado de: http://www.milenio.com/df/Concentran_delitos-delegaciones-Cuauhtemoc-Gustavo_A-_Madero-Iztapalapa-CdMX_0_671332890.html

Tuning America Latina: Un proyecto de las universidades. Recuperado de:
<http://rieoei.org/rie35a08.htm>

Turismo en Cuauhtémoc. Recuperado de
<http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/paginas.php?id=subturismo>

Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. Recuperado de:
http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf

Una joya preciosa: Significado del cuidado del niño en México. Recuperado de:
<http://www.scielo.br/pdf/tce/v15nspe/v15nspea17.pdf>

Un Modelo con verdadero liderazgo educativo. Recuperado de: <https://www.la-prensa.com.mx/columnas/un-modelo-con-verdadero-liderazgo-educativo>

Video leyenda urbana Centro Escolar Revolución. Recuperado de
<http://www.aztecatrece.com/leyendaurbana/capitulos/capitulos/centro-escolar-revolucion/173713>

Video ¿Quién eres? ADN demuestra la unidad de razas a nivel mundial.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gIUOwywMpkQ>

Zapata, Castañeda, Von Glumer. Ideas pedagógicas. Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/sistematizacion/ideaspedagogicasenpreescolar>

Zonas arqueológicas. Recuperado de <http://zonasarqueologicas.blogspot.mx/>

5 predicciones de la economía mundial para 2017. Recuperado de:
<http://eleconomista.com.mx/economia-global/2017/01/13/5-predicciones-economia-mundial-2017>

10 datos de los Planes y Programas del Nuevo modelo Educativo. Recuperado de:
<http://www.unionpuebla.mx/articulo/2017/07/03/educacion/10-datos-de-los-planes-y-programas-del-nuevo-modelo-educativo>

100 años del Templo Mayor. Recuperado de
<http://www.guiadelcentrohistorico.mx/content/100-a%C3%B1os-del-templo-mayor-historia-de-un-descubrimiento>