



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA A LA ESCUELA SECUNDARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
DIANA AQUINO GONZALEZ

ASESORA:  
MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2018.

## AGRADECIMIENTOS

A mis *padres* por darme la vida, por enseñarme a ser mejor persona día a día, por ser exigentes conmigo, por ser mi apoyo emocional, por permitirme soñar y llegar a conquistar lugares que no me imaginaba, por ser pacientes conmigo en este proceso, por creer en mí, por ser partícipes a cada viaje que voy, por darme dos hermanos maravillosos, por tener la oportunidad de conocer el amor, por la educación que me han brindado y por los valores que me han inculcado, por los triunfos que gozo hoy son los mismos que ustedes disfrutaron.

A mi madre *Verónica* por ser la mujer que ha creído en mí, por apoyarme en la realización de mis sueños, por ser quien día a día me alienta para continuar, por sus consejos para ser mejor persona y por estar conmigo cuando más la necesito. Gracias mamá por creer en mí, por estar pendiente durante toda esta etapa y porque este triunfo es tan tuyo como mío.

A mi padre *Rufino* por ser el hombre que me ha demostrado que hay que trabajar duro para conseguir lo que queremos, por sus ejemplos de responsabilidad y constancia y porque hoy compartimos juntos este triunfo. Gracias papá por estar a mi lado, por extenderme tu mano siempre y poder decir que lo logramos.

A mis hermanos: a *Gabriela* por darme su amor incondicional y estar conmigo a cada paso que doy, por compartir triunfos y momentos amargos. A *Carlos* por ser el hermano cómplice y por enseñarme a luchar por lo que más quiero. Porque ustedes siempre han estado en los momentos más importantes de mi vida, porque son el motor para que siga cumpliendo mis metas. Siempre están presentes en mi vida, los amo.

A mi novio *Juan* por ser participe en este proceso, por demostrarme que somos el uno para el otro, por tener su apoyo incondicional, por ser mi compañero de vida, por entregarme todo su amor y por darme las herramientas para alcanzar nuevas metas, por disfrutar de este triunfo juntos. Gracias mi amor por motivarme y por enseñarme que no hay barreras ni la distancia.

A *Mario* por ser quien ilumino mi camino, por alentarme a elegir esta hermosa carrera, porque aunque tu camino fue corto, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Porque fuiste y serás mi maestro de vida.

A mi abuelo *Gilberto* por ser un segundo padre, por estar al pendiente de mí en todo momento, por brindarme su apoyo y sus consejos para ser una mejor persona, por prestarme su hombro cuando más lo necesitaba y por motivarme para concluir este presente trabajo. *¡Abuelo ya me titulé!*

A mi abuela *Guadalupe* por darle la vida al gran ser humano que es mi padre, aunque no estés físicamente con nosotros, sé que desde el cielo me cuidas e iluminas mi camino.

A mis amigos: *Sac-Nite* por ser la mujer que me ha acompañado durante mi carrera universitaria, por siempre tener un espacio para mí, por escucharme, por sus consejos brindados, por alentarme a ser mejor persona. Gracias por creer en mí. A *Danielle*, por formar parte de su familia, porque a donde voy te llevo en mi corazón. Gracias porque cuando más lejos estaba de mi familia te encontraba a ti. A *Diana E.* por ser mi amiga durante la carrera y hasta ahora, gracias por dejarme ser participe en tu nueva etapa como madre. A *Diana R.* por ser mi amiga y demostrarme tu sencillez y humildad, por motivarme a concluir el presente trabajo. Gracias a todos mis amigos y amigas, que me dejaron una enseñanza en la vida, por alentarme a seguir superando y a conquistar nuevas metas.

A la profesora *Pilar* por creer en mí, por apoyarme para lograr este trabajo, por darme su tiempo y por compartir juntas este triunfo, por escucharme cuando más lo necesitaba, y por orientarme en el desarrollo de este trabajo. Gracias por ser una grandiosa persona y una estupenda asesora.

A la maestra *Leonor* por el apoyo incondicional en todo momento para realizar mi trabajo recepcional, por escucharme y comprenderme en mis momentos de desesperación y por siempre mostrar el interés en mí. Gracias porque hoy en día veo la investigación como un proceso continuo y satisfactorio.

A mis sinodales, el profesor *Raúl Calixto, Pilar Cardoza, Adrián Alderete y Luis Alfredo* gracias por el tiempo que me han dedicado para leer este trabajo y por sus observaciones para que fuera cada vez mejor.

A todos mis profesores no solo de la carrera sino de toda la vida y del extranjero, gracias porque dejaron en mi enseñanzas y motivaciones.

A la *Universidad Pedagógica Nacional*, por abrirme sus puertas para formarme como pedagoga, por darme el placer de conocer personas que han marcado mi vida. Gracias por ser una institución que me dio las herramientas para concluir este trabajo.

A *Dios* por hacer realidad este sueño, por regalarme a una hermosa familia, por darme la vida hasta este momento y por darme las fuerzas para no desistir durante el proceso de este trabajo y por disfrutar con mis seres queridos este gran logro.

**MUCHAS GRACIAS A CADA UNO DE USTEDES**

Diana Aquino.

## DEDICATORIAS

Este presente trabajo es dedicado a mis padres *Rufino y Verónica* ya que ellos son mi inspiración para que lograré este triunfo y superarme profesionalmente, por creer en mí en todo momento, por preocuparse cada día por mi avance y desarrollo de mi trabajo recepcional.

Porque juntos sacrificamos tiempo en familia e incluso porque deje mi nido para lograr este sueño y poder decir juntos que lo logramos y que valió la pena el esfuerzo que hicimos.

A mis hermanos *Gaby y Carlos* por brindarme su apoyo cuando más lo necesité, por alentarme a ser mejor persona día a día, porque este triunfo es también de ustedes. A quienes les deseo el mejor de los éxitos en sus estudios y que si se lo proponen pueden lograr todas sus metas.

A mi novio *Juan* por su amor, por brindarme el tiempo necesario, por no dejarme caer, por apoyarme siempre para que fuera mejor, porque siempre tuviste disponibilidad para mí y por el tiempo sacrificado juntos para que pudiera concluir satisfactoriamente este presente trabajo. Te amo mi amor.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
---------------------------	----------

### **Capítulo I. Escuela Secundaria**

1.1 Contexto general de la educación secundaria .....	14
1.2 Todos los niños y las niñas tienen derecho .....	16
1.3 Reformas de la Educación Secundaria.....	16
1.3.1 Reforma de 1975 .....	17
1.3.2 Reforma de 1993 .....	19
1.3.3 Reforma de 2006 .....	22
1.3.4 Reforma de 2011 .....	27
1.4 Conformación de la educación básica .....	31
1.5 Perfil de egreso de la educación básica .....	35
1.5.1 Ámbitos del perfil de egreso de la educación obligatoria .....	37

### **Capítulo II. La transición educativa en 1º grado de secundaria**

2.1 Definición de la transición educativa .....	40
2.2 La importancia de la transición educativa .....	41
2.2.1 Diferentes cambios en el contexto del alumno .....	42
2.2.2 Riesgos que están expuestos los alumnos transitorios .....	48
2.3 ¿Quiénes son los que transitan? .....	49
2.3.1 Adolescencia .....	50
2.3.2 Duelo en el adolescente .....	55
2.3.3 Factores de riesgo para los adolescentes .....	56
2.4 Padres y adolescentes. Vinculación escuela familia .....	59
2.4.1 Consideraciones para los padres ante la transición educativa .....	61

### **Capítulo III. La Orientación Educativa en la transición**

3.1 Documentos que fundamentan la acción de la Orientación Educativa .....	64
--	----

3.2 La Orientación Educativa .....	72
3.2.1 El papel del orientador en la escuela secundaria .....	76
3.3 Acción tutorial en la secundaria .....	80
3.3.1 Los 4 ámbitos de la acción tutorial .....	82
3.4 Primer ámbito: Integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela.	84
3.5 Educación Socioemocional .....	85

**Capítulo IV. Diagnóstico de la transición en la Esc. Sec. Of. No. 0517 “Lic. Adolfo López Mateos”**

4.1. Descripción de la problemática .....	92
4.2. Justificación .....	94
4.3. Descripción del municipio en el que se encuentra la Sec. Of. No.0517 “Lic. Adolfo López Mateos” .....	95
4.3.1 Educación .....	99
4.3.2 Economía .....	104
4.4 Datos de la secundaria .....	105
4.4.1 Contexto Interno .....	105
4.4.2 Contexto Externo .....	109
4.5 Entrevistas a 3 orientadores de la secundaria .....	110
4.6 Descripción del instrumento aplicado a los alumnos de 1º grado .....	116
4.7 Resultados del instrumento .....	117

**Capítulo V. Propuesta pedagógica: taller**

5.1 Presentación .....	133
5.2 Metodología .....	135
5.3 Objetivos .....	137
5.4 Cronograma de actividades .....	138
5.5 Desarrollo de actividades .....	142

<b>Conclusiones .....</b>	<b>158</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>161</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>168</b>



## INTRODUCCIÓN

La adolescencia no es sólo  
un rostro con barros y espinillas.

Tampoco es únicamente  
un carácter y unos humores.

También, y sobre todo,  
es un conjunto de prácticas  
culturales y de conductas sociales;  
es un grupo de edad y no sólo  
cuerpos hermosos en formación  
o mentes traviesas que entran en acción.

Es plural y singular.  
MICHEL FIZE, 2004.

El título de la propuesta pedagógica *“La transición de la escuela primaria a la escuela secundaria”*, es un trabajo de investigación en el que se indagó sobre el desarrollo del proceso de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso, que egresan de la escuela primaria y que se incorporan a la escuela secundaria, para facilitar su proceso de transición.

El presente trabajo surge de las observaciones en la clase de orientación realizadas en dos grupos de primer grado de la escuela secundaria “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicada en el municipio de Valle de Chalco; percatándome de la adaptación de los alumnos que ingresan a una nueva institución no está muy bien definida todavía, que no cuentan con herramientas para enfrentarse a los cambios curriculares, que existe un gran salto educativo y que esta transición por la cual están pasando les afecta en diversas áreas de su vida.

Siendo la adolescencia, la etapa en la que ingresan los alumnos a la escuela secundaria, el asunto se puede tornar difícil ya que: la adolescencia es una etapa transitoria compleja, implica una serie de cambios en diversos aspectos de sus vidas, para los niños que dejan atrás su niñez y presentan un duelo en sus vidas,

se habla de un momento difícil en su proceso de adaptación y la transformación en las relaciones de las personas que lo rodean.

La escuela secundaria tiene un papel fundamental en la educación integral del alumno adolescente ya que debe desarrollar habilidades socioemocionales y digitales, concientización en la toma de decisiones para su futuro (elección del bachillerato) y planeación de metas, cuidado del medio ambiente, cuidado de su cuerpo, etc., además como se estableció en la reforma educativa de 1993 está es obligatoria para todos los ciudadanos.

La metodología que se implementó en el presente estudio fue: mixta ya que incluye el enfoque cuantitativo (recolección de datos a los dos grupos de primer grado; nuevo ingreso, análisis estadístico, etc.) y cualitativo, se utilizaron las técnicas: observación en clase de orientación, entrevistas a tres orientadores y cuestionarios aplicados a los alumnos de nuevo ingreso.

Para apoyar a los estudiantes que ingresan a la secundaria, una vez que se realizó la investigación presente, se diseñó una propuesta pedagógica, a través del diseño de un taller, cuyo objetivo es que el alumno conocerá e identificará la transición escolar del currículum, los diversos cambios tanto físicos, emocionales y sociales, por los que está pasando al incorporarse a una nueva cultura y contexto. Considerando la figura del Orientador Educativo, como una guía; así mismo como el apoyo durante este proceso de transición de la educación primaria a la escuela secundaria.

Es importante educar al adolescente en esta transición y en los diferentes cambios que se presentarán en su contexto educativo al ingresar a la secundaria y prepararlos para que no caigan en riesgos a los que están expuestos.

La figura del orientador educativo en la educación secundaria es primordial ya que es la guía para los alumnos respondiendo a sus demandas y el encargado de sus procesos académicos, teniendo un complejo trabajo por la edad que se encuentran los alumnos de secundaria (adolescencia), al ingresar los alumnos a la secundaria no cuentan con herramientas e información para poder enfrentarla ya

que ellos están acostumbrados a los procesos curriculares de la primaria, es por eso que una de las labores del orientador educativo para los alumnos de 1er año es la adaptación a la secundaria.

Esta propuesta pedagógica está dividida en cinco capítulos. En el capítulo I, *Escuela Secundaria* se encuentra el contexto general de la educación secundaria retomando algunas de las reformas educativas que dan pie a la transformación de la educación secundaria, y la conformación de la educación básica.

En el capítulo II, *La transición educativa en 1º grado de secundaria*; se presenta la definición de la transición educativa, “[...] en esta etapa transicional puede entenderse como un proceso que cruza los tres años de educación secundaria, para los alumnos abarca sus propios tiempos de integración o afiliación a la comunidad estudiantil con la que convivirán durante ese lapso”. (Hernández, 2008, p.95). La importancia de está, los diferentes cambios en el contexto de alumnos adolescente que implican la transición los riesgos que están expuestos, las implicaciones de la etapa adolescentes y el duelo que los acompaña, la vinculación de la escuela a la familia de los alumnos transitorios y las consideraciones para los padres ante la transición.

En el capítulo III, *La orientación educativa en la transición*, se establecen los documentos que fundamentan la acción de la orientación educativa, la definición de la orientación educativa, el papel del orientador en la escuela secundaria con cada uno de los integrantes que la conforman; alumnos, docentes y familia, la acción tutorial en la secundaria y los cuatro ámbitos de la acción tutorial, y la educación socioemocional.

En el capítulo IV, *Diagnóstico de la transición en la Esc. Sec. Of. “Lic. Adolfo López Mateos”*, se describe la problemática que fue motivo de la realización de esta investigación, la metodología para realizarlo, la descripción del municipio donde se llevó a cabo (educación y economía), datos de la secundaria, contexto interno y externo de está, se muestra la ruta de mejora de la escuela secundaria y el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados.

Por último, en capítulo V, *Propuesta pedagógica: taller*, se encuentra el diseño del taller nombrado “La transición educativa de la primaria a la secundaria, dirigido a los alumnos de 1º grado de secundaria” con el objetivo de que el alumno obtenga herramientas para afrontar la transición y tengan una adaptación a través de las actividades diseñadas, donde el orientador educativo es quien las imparta. Este diseño nació a través de diversas observaciones que se realizaron en la escuela secundaria Oficial No.0517 “Lic. Adolfo López Mateos” ubicada en el municipio Valle de Chalco Solidaridad, en dos grupos de primer grado al observar que no estaban adaptados completamente a su nueva escuela y las dificultades que tenían con las materias.

## CAPÍTULO I. ESCUELA SECUNDARIA

En este capítulo se mencionarán las bases de la escuela secundaria y los documentos oficiales en los que se apoya y el desarrollo de ésta, se comienza de lo general a lo particular, es decir, como referente teórico se encuentra el artículo 3º constitucional, Derechos de las niñas y los niños, conformación de la escuela secundaria con las reformas educativas.

La educación es fundamental para el desarrollo de un país, ya que a través de la formación de los educandos es como se obtienen el tipo de ciudadano que se requiere para el país, es por eso que la educación es importante para la vida de todo ser humano, esta comienza desde casa (educación no formal) para formalizarse en la educación formal dentro del aula. De acuerdo con la Ley General de Educación (1993, p.1):

Artículo 2º. La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

La educación que se imparte en el país es tarea del Estado, es por eso que en el Artículo 3º de la Ley General de Educación (1993, p.2) “El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.”

Con respecto a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Artículo 3º Constitucional que se refiere a la educación, menciona que es un derecho para todos los ciudadanos recibir educación, es tarea del Estado impartir la educación obligatoria que comprende desde la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, siendo así gratuita. Promoviendo y atendiendo los distintos tipos y modalidades de la educación, apoyándose de la investigación científica y tecnológica.

Obteniendo como resultado el desarrollo armónico del ser humano, en todas las facultades, inculcando el amor a la Patria, solidaridad, independencia y justicia. La tarea del Estado es garantizar la calidad de la educación, la libertad de creencias siendo así laica, basándose en el progreso científico.

Además:

- a. Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estrategia jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b. Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismo– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;
- c. Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y
- d. Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, [...] (Artículo 3º Constitucional).

Se pretende involucrar en la educación a los maestros y los padres de familia, el poder Ejecutivo Federal es el encargado de determinar los planes y programas de estudios de dicha educación obligatoria.

### 1.1. Contexto general de la educación secundaria

En el **Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria**, publicado en septiembre de 1981, se establece el diagrama de organización de las funciones del Director, Consejo Técnico Escolar, Cooperativa Escolar, Subdirección, Servicios Docentes, Servicios de asistencia Educativa y Servicios Generales y Administrativos. Por otro lado, se encuentra el Diagrama y

descripción de puestos, incluyendo: al Director de escuela de educación secundaria, Subdirector, Profesor de enseñanza secundaria, Ayudante de laboratorio, Orientador educativo y vocacional, Médico escolar, Trabajador social, Prefecto, Oficial administrativo, Conserje, Velador y Auxiliar de intendencia.

En cada uno de estos se describe las funciones a desarrollar en la escuela secundaria, límites de autoridad, y las responsabilidades dentro de esta.

**Acuerdo número 98, por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Secundaria**, publicado en el Diario Oficial de la Federación el martes 7 de diciembre de 1982. Donde se establece la finalidad de la secundaria y el papel que le corresponde en el sistema educativo, menciona que las escuelas secundarias:

Artículo 2º.- Las escuelas de educación secundaria son instituciones destinadas a proporcionar educación general básica, esencialmente informativa, cuyo objetivo primordial es promover el desarrollo integral del educando para que emplee en forma óptica sus capacidades y adquiera la formación que le permita continuar con sus estudios del nivel inmediato superior o adquirir una formación general para ingresar al trabajo.

Artículo 3º.- Corresponde a las escuelas de educación secundaria:

- I. Propiciar que se logren los objetivos de la educación secundaria, con absoluto apego a lo establecido en el artículo 3º constitucional [...]
- III. Proseguir la labor de la escuela primaria en relación con el desarrollo integral del educando, su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, y el fortalecimiento de actitudes y hábitos positivos, tendientes a la conservación y mejoramiento de su salud física y mental;
- IV. Aplicar el plan y programas de estudio establecido por la Secretaría de Educación Pública; [...]
- VI. Preparar al alumno para el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes cívico-sociales.

(SEP, Acuerdo número 98, 1982)

En este acuerdo se mencionan el papel que les corresponde a los alumnos de la escuela secundaria; la igualdad de oportunidades, participación, acatar el reglamento, conducta, uso de los bienes y servicios, puntualidad y asistencias en las clases, respeto, justificar retardos, respeto entre compañeros, obtención de credencial, tener los materiales para el trabajo en el salón de clases, participación de actividades educativas del plantel, recibir los documentos que acrediten su estancia en la institución, etc.

### 1.2. Todos los niños y las niñas tienen derecho

Como todo individuo se tiene derechos y obligaciones estos dependen de la edad en la que se encuentre, el cargo que se ocupa en el estatus social, etc., es así que los alumnos tienen derecho a la educación, a la salud y a una identidad como menciona la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017).

El derecho a la educación es fundamental “es un derecho inalienable, el reconocimiento de los derechos de la niñez y su garantía es uno de los pilares sobre los que se cimienta una sociedad democrática” (SEP, 2017). Es obligación de los padres de familia que sus hijos cursen la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y media superior) que imparte el Estado siendo ésta gratuita, ya que permite el desarrollo integral del ser humano.

En cuanto al Derecho a la Identidad “Todos los niños y niñas tienen derecho a una identidad” (SEP, 2017). Es por eso que el documento oficial que acredita la identidad cuando un niño o niña nace es el acta de nacimiento.

### 1.3. Reformas de la Educación Secundaria

En México los cambios comenzaron con una transformación y modernización en los diferentes ámbitos sociales, así en la educación durante años dio lugar a las reformas educativas, para obtener una mejor organización en el sistema educativo



nacional y mejorar la calidad de la educación en la educación básica que compone el sistema educativo. Muestra de ello son las reformas que se observaron en el nivel de la escuela secundaria. A continuación, se exponen alguna de ellas:

### **1.3.1 Reforma de 1975**

Antes de dar paso a la reforma educativa de 1975, se realizó en 1974 la Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Media Básica (que actualmente se conoce como la educación secundaria), congregada por el Consejo Nacional Técnico de la Educación se realizó en Chetumal, Quintana Roo.

Se establece que la educación media básica está pasando por un periodo de reajuste, por lo cual da paso a un nuevo plan de estudios con las resoluciones de la asamblea de Chetumal, a través de los seis seminarios regionales por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), abordando 7 aspectos, que son los que guiarían la orientación de la secundaria:

- 1) Definición y objetivos de la educación básica;
- 2) El plan de estudios y sus modalidades;
- 3) Lineamientos generales sobre los programas de aprendizaje;
- 4) Las técnicas para la conducción del aprendizaje;
- 5) Los auxiliares didácticos;
- 6) la organización de la educación media básica y funcionamiento escolar y
- 7) Los maestros, formación escolar y perspectivas profesionales. (Sandoval, 2000, p.49)

La reforma educativa para la escuela secundaria tiene como objetivo extender la escolaridad mínima a tres años más, dando como resultado nueve años y no seis como anteriormente se establecían ofreciendo a los ciudadanos que hayan egresado de la educación primaria.

Se presenta la organización de contenidos por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias, profundizando en los contenidos de la educación primaria; se pretende la vinculación entre la primaria y la secundaria.

En el plan de estudios se abarcan las Ciencias Naturales incluyen Física, Química y Biología, y las Ciencias Sociales que abarcan Historia, Geografía y Civismo, Español, Matemáticas, Idiomas, Educación Física, Música y Talleres.

### **Programa para la Modernización Educativa (1990-1994)**

Establece que la secundaria es para los jóvenes de doce a quince años de edad, proporcionando lugares en esta institución a los alumnos egresados de primaria, establece estrategias para disminuir la deserción y que concluyan satisfactoriamente el ciclo escolar. En el capítulo 2 establecido a la educación básica, se presenta el propósito de la secundaria...

La educación secundaria amplía y profundiza los contenidos de los niveles precedentes con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel. Tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales. (Programa para la Modernización Educativa, 1990-1994)

En las características de la Modernización de la Educación Básica en secundaria, se menciona que:

La modernización de la educación secundaria implica: establecer un plan de estudios único que forme individuos críticos y reflexivos en el marco de una formación científica y humanística y una cultura tecnológica regionalizada; proporcionar el servicio educativo a todos los demandantes mediante la modalidad escolarizada o con nuevas opciones no convencionales; [...] inducir una participación más comprometida de la sociedad a través de mecanismos técnicos, administrativos y de otra índole

que para el efecto se establezca. (Programa para la Modernización Educativa, 1990-1994)

**Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)** publicado en el Diario Oficial de la Federación el martes 19 de mayo de 1992.

En este acuerdo se establece extender la cobertura en educación y elevar la calidad respondiendo a los retos actuales de la educación, con el compromiso del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Se busca la modernización del país, por lo tanto la transformación del sistema educativo ya que la educación es considerada como el pilar del desarrollo integral del país, para formar a mejores ciudadanos.

La educación básica está conformada por el preescolar, primaria y secundaria, en el acuerdo se establece que está constituida por habilidades que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida, son: la lectura, la escritura y las matemáticas. Destacando la importancia de la salud y la nutrición. La protección del medio ambiente y nociones de las distintas formas de trabajo.

Este acuerdo está centrado en la educación básica, y la educación que reciban los ciudadanos para estudios posteriores, esta “[...] impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social [...]” (ANMEB, 1992, p.4)

### **1.3.2 Reforma de 1993**

En este nuevo plan de estudios de la educación hay un hito en la historia del país, ya que es obligatoria la educación secundaria para los mexicanos y se establece en los documentos oficiales, en la reforma del artículo 3º constitucional y en la Ley

General de la Educación, ubica la secundaria en el nivel de educación básica legalmente.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentando los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo. (SEP, 2006, p.5)

La Reforma de 1993 se plantea la educación secundaria como el último tramo de la escuela básica obligatoria, incluía una formación general, única y común para todos los alumnos, articulándose ésta con los niveles de preescolar y primaria para tener un ciclo formativo contribuyendo al desarrollo y a la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos.

La secundaria en el sistema escolar fue considerada como el último tramo en la educación básica, “[...] se caracterizó por un cambio de la enseñanza por áreas a la enseñanza por asignaturas naturales y basada en un enfoque constructivista que apuntaba a modificar las prácticas docentes caracterizadas por el tradicionalismo [...]”. (Lozano, 2013, p.63)

Se comienza con la enseñanza de las asignaturas y al término de la educación básica que la comprende la primaria y la secundaria se encuentra el perfil de egreso, que son las habilidades, herramientas, etc., que los alumnos adquirirán al concluir la educación básica.

A continuación, se presenta el mapa curricular de la secundaria de la reforma de 1993:

## MAPA CURRICULAR

		Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994		Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995		
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		
Asignaturas Académicas	Español	Español	Español	Español		
	5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales		
	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas		
	5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales		
	Historial Universal I	Historial Universal II	Historial Universal III			
	3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales			
	Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa			
	3 h semanales	2 h semanales	3 h semanales			
	Civismo	Civismo	Física			
	3h semanales	2 h semanales	3h semanales			
	Biología	Biología	Química			
	3 h semanales	2 h semanales	3 h semanales			
Introducción a la Física y a la Química	Física	Lengua extranjera				
3 h semanales	3 h semanales	3h semanales				
Lengua extranjera	Química	Asignatura Opcional				
3h semanales	3 h semanales	Decidida en cada entidad				
3h semanales	Lengua extranjera	3 h semanales				
3h semanales	3h semanales	3 h semanales				
Actividades de desarrollo	Expresión y	Expresión y	Expresión y			
	Apreciación Artísticas	Apreciación Artísticas	Apreciación Artísticas			
	2h semanales	2h semanales	2h semanales			
	Educación Física	Educación Física	Educación Física			
2 h semanales	2 h semanales	2 h semanales				
Educación Tecnológica	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica				
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales				
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales				

Total	35 horas semanales	35 horas semanales	35 horas semanales
-------	--------------------	-----------------------	--------------------

Fuente: SEP, Plan y programas de Estudio 1993. Educación Básica, Secundarias, México, 1993.

Como se mostró en el mapa curricular, se organiza de dos maneras, la primera en asignaturas académicas y la segunda en actividades de desarrollo, siendo así 11 materias para 1º y para 2º y 3º se compone de 12 materias.

### 1.3.3 Reforma de 2006

Esta reforma pretende dar continuidad a la anterior reforma de 1993, se pretende una transformación en la educación secundaria; disminución de la fragmentación del currículo por ejemplo en el plan de 1993 se contaba con 11 materias para primero, para segundo y tercero 12 materias y para ésta reforma se cuenta con 10 materias para los tres años de la secundaria. Tiene como objetivo mejorar la calidad educativa proporcionada por el Estado para conseguir mejores resultados.

**Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas para Educación Secundaria**, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo del 2006.

Se menciona la obligatoriedad que tiene el Estado en la educación secundaria...

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluir (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes;

es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

(SEP, Acuerdo número 384, 2006)

La educación secundaria debe asegurar el desarrollo de herramientas para la vida, ya sea que el alumno continúe con sus estudios posteriores o ingrese en el mundo laboral. Se establece el desarrollo de competencias como propósito educativo, contribuyendo éstas al logro del perfil de egreso, procurando que se desarrollen en cada asignatura:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- b) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económico, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y mejorar el fracaso y la desilusión.
- c) Competencias para la vida en sociedad. Se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

(SEP, Acuerdo número 384, 2006, p.5)

En el Plan de estudios de la escuela secundaria 2006, se presentan los contenidos transversales en la educación secundaria, estos contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, para que reconozcan el compromiso y responsabilidades como personas en la sociedad que viven. Estos contenidos transversales deben incorporarse en los temas que se aborden de las asignaturas. Estos campos son:

- a. Educación ambiental
- b. Formación de valores
- c. Educación sexual y equidad de género

Estás son responsabilidades de la escuela, Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), se propone la integración de los contenidos educativos y sociales, para que se conozcan las diferentes fuentes de información y los nuevos medios de comunicación que pueden ser el correo electrónico y la Internet.

La carga horaria sigue siendo la misma, pero se disminuyeron el número de asignaturas que se cursan por grado, con el propósito de favorecer la comunicación entre docentes y estudiantes, las sesiones de las asignaturas serán de 50 minutos cada uno.

Los espacios de formación para los alumnos, son los siguientes:

- a) Formación general y contenidos comunes (mayor carga horaria)
- b) Orientación y Tutoría (acompañamiento de los alumnos)
- c) Asignatura Estatal (encargada del entorno social y natural)

Plan de estudios de 2006, retoma la propuesta del trabajo por competencias que implican el saber, el saber hacer o el saber ser. Estas competencias que se mencionan a continuación se desarrollarán en todas las asignaturas: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia y Competencias para la vida en sociedad.



[...] es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimientos y aprovecharlo en la vida cotidiana. (SEP, 2006, pp.10-11)

A continuación, se presenta el mapa curricular de la secundaria de la reforma de 2006:

## MAPA CURRICULAR

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

\*En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos.

Fuente: SEP, Acuerdo número 384, 2006, p.12.

En el Plan y programas de estudios de 1993 para el 1er grado se componía de 11 asignaturas y con 35 horas semanales, en cambio para el Plan y programas de estudio de 2006 se compone de 10 asignaturas y con las mismas 35 horas. Cambia Expresión y Apreciación Artística por Artes (Música, Danza, Teatro o artes Visuales) con dos horas semanales para los tres grados. Por último, aparece Asignatura Estatal con 3 horas y la Orientación y Tutoría con una hora a la semana para los tres grados.

#### **1.3.4. Reforma de 2011**

En esta reforma educativa de la educación secundaria, se pretende formar en los alumnos las competencias para la vida y que las escuelas respondan a la demanda de la sociedad y del siglo XXI. En el Plan de estudios se reconoce la equidad en la Educación Básica, la orientación del desarrollo de actitudes, prácticas y valores.

Surge la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB); como la reforma en la formación integral en el nivel básico que lo conforma el preescolar, primaria y secundaria, para favorecer el desarrollo de competencias para la vida y los logros para obtener el perfil de egreso y continuar con el siguiente nivel educativo. Posteriormente modificada a la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) y actualmente Reforma de la Educación Secundaria (RES); que establece la integración de la educación para adolescentes para la SEP (2002, p.2) “una educación secundaria que forme a los jóvenes para su participación en la construcción de una sociedad democrática, integrada, competitiva y proyecta al mundo” (citado en Reyes, 2009, p.54)

**Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica**, publicado en el Diario Oficial de la Federación, el día 19 de agosto del 2011.

Artículo 2º.- La Articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso. Este trayecto se organiza en el Plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que integran el tipo básico. Dicho Plan y programas son aplicables y obligatorios en los Estados Unidos Mexicanos; están orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos; responder a las finalidades de la Educación de la Educación Básica y define los estándares Curriculares y los aprendizajes para dichos niveles educativos, [...]

Este Plan de estudios de 2011, se basa en los principios pedagógicos que lo sustentan, estos son:

- 1.1 Centrar la atención en los estudios y en sus procesos de aprendizaje
- 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje
- 1.3 Generar ambientes de aprendizaje
- 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- 1.5 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
- 1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- 1.7 Evaluar para aprender
- 1.8 Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- 1.9 Incorporar temas de relevancia social
- 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- 1.11 Reorientar el liderazgo
- 1.12 La tutoría y la asesoría académica a la escuela

A continuación, se presenta el mapa curricular de la secundaria de la reforma de 2011:

## MAPA CURRICULAR

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA SECUNDARIA					
PRIMER GRADO	HORAS	SEGUNDO GRADO	HORA S	TERCER GRADO	HORAS
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Segunda Lengua: Inglés I	3	Segunda Lengua: Inglés II	3	Segunda Lengua: Inglés III	3
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3*	Tecnología II	3*	Tecnología III	3*
Artes I (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

\*Para las secundarias técnicas, la carga horaria de esta asignatura no podrá ser menor a ocho horas.

Fuente: SEP, Plan de estudios, 2011. Educación Básica., 2011, p.84

Se encuentran dos diferencias en el plan anterior y en el actual, la primera es que en el Plan de estudios 2006 se habla de lengua extranjera y en este se menciona como segunda lengua: inglés para los tres grados y la segunda diferencia que en el Plan de estudios 2006 es Orientación y Tutoría y para el 2011 es solo Tutoría para los tres grados.

Se instituyen Escuelas de Tiempo Completo y la apertura de estas mismas con la finalidad de atender necesidades específicas que demanda la sociedad. Se encuentra la distribución del tiempo de trabajo para los seis grados de la educación primaria y para la educación secundaria general y técnica, la carga horaria. La gestión del tiempo en la jornada amplia, en las escuelas de medio tiempo y en las secundarias generales.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y composición del mundo natural y social
- Desarrollo personal y para la convivencia

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentables en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad [...]

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

(SEP, 2011, pp.25-26)

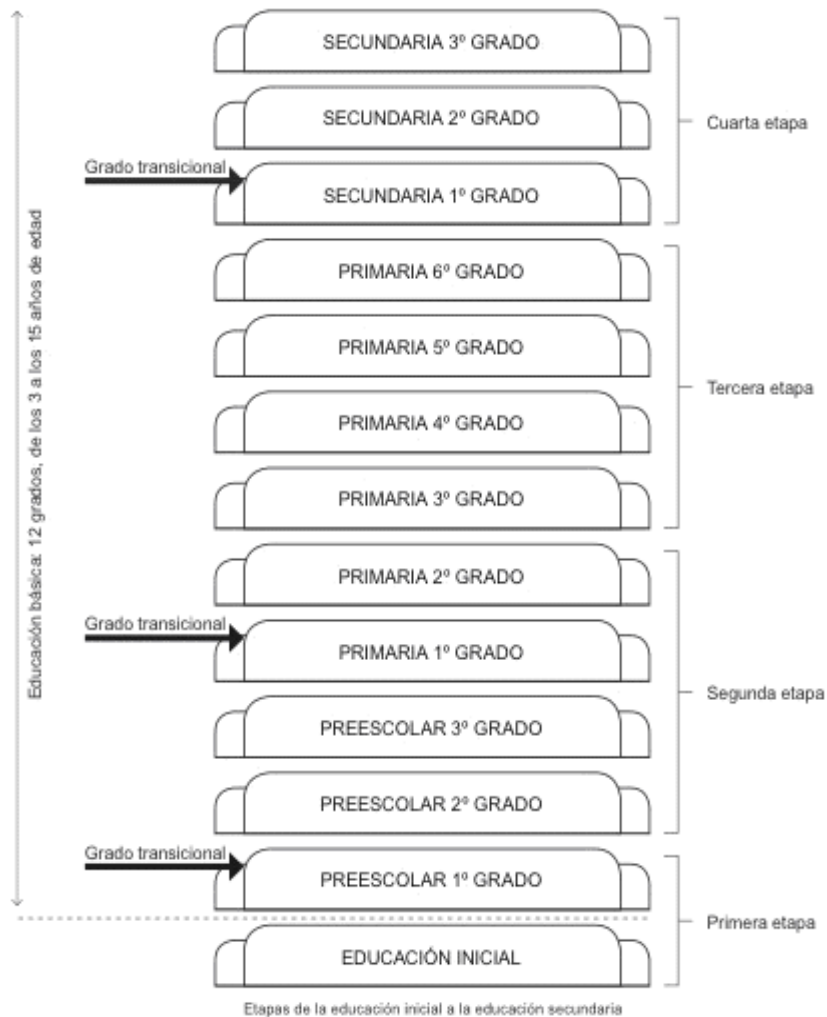
#### 1.4. Conformación de la educación básica

La educación obligatoria está conformada por la Educación Básica (EB) y la Educación Media Superior (EMS), de acuerdo a la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria (2016, p.15) se conforma a la Educación Básica como:

[...] 12 grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis grados de educación primaria y tres grados de educación secundaria. Abarca la reforma de los 3 a los 14 años de edad. Tiene un perfil de egreso que es el resultado de los aprendizajes adquiridos a lo largo de estos tres niveles educativos.

**Acuerdo número 07/06/17 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral**, se encuentra organizada en cuatro etapas la educación básica: educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, que se cursan durante 12 grados. A continuación, se muestra:

Imagen núm. 1 Organización de la educación básica



*Grado transicional:* primer ciclo escolar que un estudiante cursa en un nivel educativo, porque marca el tránsito de un nivel educativo a otro. Por ello requiere de atención especial pues representa un reto importante para el estudiante ajustarse a las demandas del nuevo nivel que habrá de cursar.

Fuente: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5488475&fecha=29/06/2017](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488475&fecha=29/06/2017).

Consultado: 18 de octubre del 2017.

En la primera etapa como se muestra, abarca la educación inicial y el primer grado de preescolar, dando paso a un grado transicional. Segunda etapa: consta del segundo y tercer grado de preescolar, primer grado de primaria dando paso a un grado transicional y terminando con el segundo grado de primaria. La tercera etapa: tercer grado de primaria, cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Y la última etapa de la educación básica: comienza con un grado transicional en el



primer grado de secundaria, segundo grado y para terminar con el tercer grado de secundaria.

La cuarta etapa que son los tres grados de la educación secundaria, se describe que:

[...] abarca los tres grados de la educación secundaria y el comienzo de la educación media superior. Es un momento de afianzamiento de la identidad. En esta etapa, los jóvenes disfrutan de compartir tiempo y aficiones con sus pares. Buscan mayor independencia de los adultos y están dispuestos a tomar mayores riesgos. Se identifican con adultos distintos de sus familiares y pueden adoptarlos como modelo.

(SEP, 2017)

Así mismo, se describen las características de los alumnos adolescentes que conforman la escuela secundaria y los cambios por los que pasa, este tema se desarrollara a fondo en el capítulo siguiente por ser una variable muy importante que se observa en la escuela secundaria.

La educación secundaria está compuesta de tres grados educativos, la edad de los alumnos adolescentes para cursar es de 12 a 15 años. La organización de la escuela secundaria se compone de:

Se trata de una organización piramidal a cuyo vértice se encuentra la dirección de la escuela y en su base los alumnos que –oficialmente- están sujetos a todos los controles; desde el más alto de la jerarquía (dirección), pasando por todos los intermedios (subdirección, personal docente, personal de asistencia educativa y servicios administrativos). (Sandoval, 2000, p.238)

Modalidades de la escuela secundaria:

- Secundarias Generales: se conforma por dos turnos matutino y vespertino.

- Secundarias Técnicas: la formación que ofrece es humanística, científica y artística, al egresar el alumno obtiene un diploma donde consta de sus conocimientos tecnológicos.
- Telesecundaria: su principal apoyo son los medios electrónicos y de comunicación, existiendo solo un profesor para el reforzamiento del conocimiento.
- Secundarias para Trabajadores: ofrece dos tipos de modalidades, menores de 15 años en dos turnos y mayores de 15 años en el turno nocturno.

La SEP para la educación del siglo XXI establece aprendizajes claves para la educación integral “un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticos, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017), estos aprendizajes claves se proponen para la educación básica.

Tabla núm. 1 Aprendizajes claves para la educación integral

Componentes curriculares	
Campos de Formación Académica	Lenguaje y Comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo Lenguaje y Comunicación</li> <li>• Lengua materna. Español</li> <li>• Lengua extranjera. Inglés</li> </ul>
	Pensamiento Matemático
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Áreas de Desarrollo Personal y Social	Artes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas de Desarrollo Personal y Social</li> <li>• Artes Visuales</li> <li>• Danza</li> <li>• Música</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro</li> </ul>
	Educación Socioemocional
	Educación Física
Ámbitos de autonomía curricular	Ampliar la formación académica
	Potenciar el desarrollo personal y social
	Nuevos contenidos relevantes
	Conocimientos regionales
	Proyectos de impacto social

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEP.

### 1.5. Perfil de egreso de la educación básica

El perfil de egreso, es un logro educativo ya que se muestran las habilidades y características que el estudiante adquirió en cierto nivel educativo, y esto dará la pauta para que los alumnos puedan ingresar al siguiente nivel correspondiente. Es importante presentar el perfil de egreso de la educación básica del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, ya que como se mencionó abarca hasta la escuela secundaria:

- a) Utilizar el lenguaje materno oral, y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

(SEP, 2011, pp.39-40)

La articulación educativa entre niveles es importante, para que al final de la educación básica el educando desarrolle habilidades, herramientas, etc., y logre los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, para que estos ayuden a continuar su desarrollo en cualquier ámbito. Este perfil de egreso es una tarea compartida para que los alumnos desarrollen los rasgos mencionados anteriormente, entre la secundaria, los docentes, los padres de familia y los orientadores educativos o tutores.

El perfil de egreso de la educación básica, expresa sus razones de ser:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Para el plan de estudios 2011, las competencias se deben desarrollar en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, son las mismas del Plan de estudios de 2006.

Para el plan de estudios 2011, se define: las competencias de la vida, “Movilizan y dirigen todos los componentes -conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integral”.

(SEP, 2011, p.38)

Se puede concluir que las competencias para la vida, son el desarrollo de competencias a lo largo de la educación que adquiere el alumno, pone en práctica los conocimientos y la toma de consciencia y estas tienen el propósito de desarrollarse en las asignaturas del plan de estudios.

#### 1.5.1. Ámbitos del perfil de egreso de la educación obligatoria

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos, con respecto al Acuerdo número 07/06/17:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artística
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del ambiente
11. Habilidades digitales

Estos 11 ámbitos son los que desarrollaran los alumnos al término de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, esto permite ver los logros educativos y los aprendizajes esperados.

En conclusión, este capítulo se mostró una mirada general en la conformación de la educación secundaria y las reformas educativas que han sido importantes para que la educación secundaria sea obligatoria y hoy en día los educandos gocen de ese derecho educativo. El perfil de egreso es la base para la continuación del siguiente nivel, que permiten que el alumno desarrolle habilidades, este define al alumno que se quiere formar.

Para dar continuidad al capítulo siguiente sobre la transición educativa en el 1º de secundaria, ya se conoce la fundamentación de la escuela secundaria la organización y composición de ésta.

## **CAPÍTULO II. LA TRANSICIÓN EDUCATIVA EN EL 1º GRADO DE SECUNDARIA**

En este capítulo se encontrará la definición y las implicaciones sobre la transición educativa que los adolescentes de 1o grado de secundaria experimentan, la importancia de esta misma, que implica la adolescencia, la vinculación de la escuela con la familia (rol del padre), diferentes cambios en el contexto del alumno (tiempo, traslado, organización, etc.), factores de riesgos para los adolescentes y las consideraciones para los padres de familia ante la transición.

La transición es un tema relevante para cualquier ser humano, se podría hablar de un cambio, una modificación en algo, etc., desde que una persona nace se experimenta la transición hasta lo largo de su vida, se puede decir hasta la muerte; por ejemplo, la transición física y emocional que experimenta un niño al convertirse en un adolescente, el cambio de hogar, el que una pareja decida casarse, una mujer tenga su primer bebé, deceso de algún familiar, cambio de escuela, etc., por nombrar algunas transiciones que experimenta una persona a lo largo de su vida y en todo momento.

Al ingresar el alumno al sistema educativo experimenta diversas transiciones a lo largo de su carrera estudiantil en la educación obligatoria; por ejemplo, dejar su núcleo familiar para ingresar al preescolar, concluir el preescolar y comenzar la primaria, concluir la primaria e ingresar a la secundaria, concluir la secundaria para finalmente ingresar al bachillerato y escoger alguna de sus diferentes modalidades.

Todas las transiciones expuestas anteriormente son importantes y se necesita de apoyo para que se puedan superar, y se continúe con la vida de estudiante, pero en este capítulo tiene el objetivo de conocer la transición educativa que sufre el adolescente que egresa de la educación primaria para incorporarse a la educación secundaria, así como las repercusiones que se tiene de esta transición. Para Sacristán (1996, p.17):

Las transiciones señalan momentos de alumbramiento de nuevas realidades, etapas de crisis o de indefinición, en las que se sabe desde dónde se sale pero no se tiene claro adónde se va a llegar y en qué estado se quedará uno en la nueva situación. Es una experiencia personal y social destacable, no neutra, en la que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida. Y no sólo en ella nos vemos transformados nosotros mismos, sino también nuestra situación social, los papeles que nos corresponden desarrollar. Es decir, que tiene un doble carácter: público y privado. Se plantea el medio con sus referentes, la subjetividad de cada cual y el papel que se desempeña respecto de los demás.

¿Por qué hablar de la transición educativa del 1º grado de secundaria y no de otra?, las razones son muchos, entre estas son, los cambios y saltos que experimentan los alumnos de esta edad, desde físicos, psicológicos, emocionales, sociales, curriculares, metodológicos, etc., que durante el desarrollo de este capítulo se estarán explicando.

Se puede decir que es un proceso de transformación complejo y difícil, una ruptura entre grados, para Wilcock (2014, p.37) “La transición a la escuela secundaria coincide con un período de autodescubrimiento y de identidad adolescentes; los amigos están íntimamente ligados a esta identidad en desarrollo”.

## 2.1 Definición de la transición educativa

La transición educativa se puede definir como un proceso de cambios importantes que experimenta el alumno en la conclusión de un grado escolar para ingresar a otro. Cuando se enfrentan o se tiene contacto con la realidad educativa que día a día los adolescentes tienen, por ejemplo, los cambios curriculares.

La transición curricular señala el momento y los procesos que se desencadenan cuando se rompe la continuidad en el sistema educativo o en la experiencia de los estudiantes ante un cambio de centro, de nivel, de curso, de profesores, de currículum o de estilo pedagógico. (Sacristán, 1996, p.32)



La discontinuidad curricular a la que se enfrentan los adolescentes al egresar de la primaria se da porque han trabajado sobre una misma metodología durante los seis años, mientras que al incorporarse a la secundaria hay un cambio notorio y se podría decir una ruptura, dando paso a un proceso transitorio.

Son diversos los cambios que el alumno experimentará durante este gran salto, uno de ellos es la transición; el cambio drástico de una escuela a otro, por otro lado, están los cambios de ser adolescente.

El paso de la enseñanza primaria a la secundaria marca una de las discontinuidades educativas más llamativas en todos los sistemas educativos; puesto que la estructura general en todos ellos es muy semejante en cuanto a los ciclos que la componen. Y es una transición importante porque puede acumular cambios de *currículum*, de profesores, de compañeros, de clima y de centro. Representa el encuentro de dos subculturas educativas que han obedecido a objetivos diferenciados. (Sacristán, 1996, p.45)

## 2.2 La importancia de la transición educativa

Es importante la transición educativa ya que los alumnos al incorporarse a la escuela secundaria viven un cambio notable en su entorno, no son solo modificaciones escolares sino un cambio de vida, esto puede significar el paso a otra etapa de sus vidas.

Si bien para ciertos planos analíticos, esta etapa transicional puede entenderse como un proceso que cruza los tres años de educación secundaria, para los alumnos abarca sus propios tiempos de integración o afiliación a la comunidad estudiantil con la que convivirán durante ese lapso. (Hernández, 2008, p.95)

Cuando los alumnos se incorporan a la secundaria experimentan una transición psicológica, emocional, cognitiva, social y familiar en su entorno y es muy

importante el desarrollo integral-intelectual del adolescente, para que este tenga mejores herramientas para afrontar esta transición. También el manejo de sus dimensiones que componen la educación socioemocional, que es el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración (se desarrollan en el capítulo siguiente).

Un adolescente al cual se acompaña para que viva esta etapa más fortalecido en los aspectos socioemocionales, tendrá más herramientas para afrontar y evadir riesgos, como el uso y abuso de sustancias tóxicas, el involucramiento en situaciones de violencia o delincuencia, el uso inapropiado de redes sociales, como el uso y abuso de sustancia tóxicas, el involucramiento en situaciones de violencia o delincuencia, el uso inapropiado de redes sociales, la falta de cuidado de su salud física y emocional, el rompimiento de reglas o normas de convivencia, entre otros. (SEP, 2017)

Se pueden lograr grandes beneficios con la educación socioemocional en el paso del alumno adolescente en esta transición de la escuela primaria a la secundaria, por ejemplo, el mejoramiento escolar, estar bien consigo mismo, definirá el autoconcepto, establecer relaciones sanas con sus pares y su familia, enfrentar dificultades, etc.

### 2.2.1 Diferentes cambios en el contexto del alumno

La transición de primaria a secundaria implica una serie de cambios en la vida del alumno al ingresar a la secundaria, en la siguiente tabla se puede observar algunas diferencias concretas.

Tabla no. 1: Diferencias entre la primaria y secundaria.

<b>Aspectos</b>	<b>Escuela Primaria</b>	<b>Escuela Secundaria</b>
Currículo	Aparece más integrado.	Resulta fragmentado.
	Monodocente: aparecen	Pluridocente: un profesor

Sistema	dos docentes (el de grupo, de educación física, etc.) o cuatro frente del salón de clase (si es un tiempo completo o $\frac{3}{4}$ de tiempo.	por disciplina.
Clima	Es englobante, familiar y personal.	Fragmentado y despersonalizado.
Conocimiento del alumno	Hay un conocimiento y un seguimiento del estudiante por parte de los maestros que es directo.	Empieza a aparecer un requerimiento de mayor autocontrol del alumnado para asumir las nuevas responsabilidades sobre el estudio.
Seguimiento de las tareas	Los maestros/as supervisan las tareas de los estudiantes, y las corrigen casi a diario con devoluciones personales y grupales en la misma.	El seguimiento, en algunos casos es menos sistematizado y es escaso el trabajo docente de las devoluciones.
Evaluación	Es más integral y en la promoción interviene una apreciación global sobre el proceso de aprendizaje del alumno.	Es por disciplina y la promoción por cantidad de asignaturas aprobadas, de cuyo conocimiento se hacen responsables el propio estudiante y su familia.
Contacto con los padres	Es mayor, suele haber cierta cotidianidad en el contacto entre familia y escuela y también entre	Es menor, y se va diluyendo a medida que los estudiantes avanzan.

	las familias del grupo.	
Las amistades	Están bastante circunscritas al ámbito de la escuela.	El secundario se diversifica.
Distancia entre la escuela	Son trayectos cortos para llegar a está, por lo regular los estudiantes van acompañados por algún familiar.	Según la geografía en la que está ubicada, requiere que los estudiantes viajen solos, a veces largos recorridos para llegar.
La apropiación del tiempo	Los tiempos en la escuela primaria eran más integrales y flexibles en relación al currículo.	En la escuela secundaria están fragmentados en horarios, por lo general de 50 minutos, con saltos bruscos de un tema a otro, de una disciplina a otra, a veces muy diferentes entre sí.
Organización del tiempo fuera de la escuela	El tiempo para el estudio, está marcado y delimitado por la tarea para el hogar.	Se requiere un trabajo autónomo por parte del estudiante.
Los recursos para el estudio	Estas cuestiones estaban muy pautadas y, por lo general, los alumnos acostumbran a trabajar con manualidades, que condensan la	Tiene que ver con la falta de los recursos necesarios a la hora de estudiar y la dificultad de anticipar que una de sus tareas es proveer de

	información.	ellos.
Responsabilidad de las familias por el materia didáctico	Usualmente, las familias, eran las responsables de que cada alumno llevara los materiales necesarios a la escuela y que los tuviese disponibles en el momento del estudio.	Estas responsabilidades se modifican bruscamente en el ámbito secundario. Tanto las familias como la escuela esperan que los estudiantes las asuman, lo cual es deseable, pero no todos saben cómo resolverlas por sí solos.

Fuente: Adaptado de Viel, 2009, pp.185-192.

Otros aspectos que implican cambio en el alumno de secundaria son:

*Distancia entre el hogar y la secundaria*, es un aspecto que tiene que ver con la lejanía, por ejemplo, hay varios chicos que tomarán el autobús por primera vez al ingresar a la secundaria, cuando en la primaria les tomaba poco tiempo llegar a la escuela no había tanta distancia, otro aspecto es cuando los padres anteriormente podrían llevar a sus hijos en poco tiempo se ven obligados a ya no hacerlo porque les toma más tiempo, ya sea porque trabajan.

*Clima en el salón de clase (ambiente)*. Cambio en el clima institucional, la convivencia entre los docentes es muy poco, a comparación de la primaria con un docente frente a grupo, anteriormente se cuenta con un salón de clase, en la secundaria hay más movimientos en los alumnos para cambiar de salón por las diferentes asignaturas, la forma de trabajo de los docentes de secundaria a los de primaria cambian, los contextos de aprendizaje son diferentes que posiblemente puedan afectar el aprendizaje en esta transición.

El clima hace relación al conjunto de elementos, objetos, instituciones, estímulos, relaciones y condiciones que afectan a la vida de los individuos o de los grupos. [...] hace relación a la particular atmosfera que se respira, algo intangible pero detectable, que existe en un determinado medio, [...] (Sacristán, 1996, p.91)

*Los docentes.* Son más hay uno por asignatura, tienen distinta metodología; diferentes estilos para enseñar, para evaluar, para transmitir el conocimiento, etc. a diferencia del docente de la primaria, los alumnos y los padres se acostumbran a trabajar con la misma dinámica durante el ciclo escolar. Los docentes de la secundaria conocen poco a los alumnos ya que atiende a grupos numerosos, cuenta con poco tiempo para cubrir temas a profundidad, mientras que los de primaria conocen mejor a los alumnos y hasta a sus padres, ya que tienen más contacto con ellos. “Al recibir estudiantes de un nivel previo de enseñanza o de otro centro, los profesores disponen de muy escasa información sobre sus nuevos alumnos, sobre sus cualidades, sobre su ambiente y acerca de sus potenciales problemas.” (Sacristán, 1996, p.176)

*Las tareas.* “La escuela secundaria tiene mucho de multitarea y de conjugar más de una tarea a la vez” (Wilcock, 2014, p.80). Los alumnos de primaria están acostumbrados a que sus padres los apoyen en la realización de estas, el docente de primaria hace una revisión de cuadernos y la devolución de tareas. Mientras que los alumnos de secundaria disminuyen el apoyo en la elaboración de tareas y trabajos finales por diversos motivos por ejemplo no hay tiempo por parte de los padres, ya no les entienden, etc., posible causante de frustración y la mayoría de las tareas no son de su interés y además son más largas (abarcan varias semanas).

*La nueva escuela.* Los alumnos que egresan de la primaria están acostumbrados a su misma escuela ya que permanecieron en su mayoría seis años, conocen perfectamente la ubicación de los salones, a los docentes de los grupos, etc. En

cambio, cuando ingresan a la secundaria es un cambio notorio porque los alumnos no la conocen. Pero conforme pasa el tiempo los estudiantes de secundaria se irán adaptando hasta lograr que sea “Un lugar donde puedan divertirse, llorar, soñar, planear, incluso frustrarse y hasta golpearse; un sitio con gente que los entiende y que es como ellos. [...] pero también para disciplinarse y educarse en los códigos de conducta [...]” (Hernández, 2008, p.43).

*Las calificaciones.* Los alumnos experimentan el cambio en sus calificaciones por las distintas metodologías de cada docente de la secundaria (ruptura académica), incluso no hay tanta preocupación por los padres y los alumnos de las calificaciones en la primaria, pero en cambio en la secundaria aumenta el estrés del alumno por la calificación en las asignaturas, ya que se vuelve más importante la calificación, el rendimiento académico de los estudiantes al ingresar a la secundaria tiende a disminuir y a consecuencia puede haber una reprobación.

*Evaluación.* Los alumnos de secundaria se les dificultan adaptarse a las normas de cada docente, de diferentes porcentajes que se manejan para obtener una calificación durante ciclo escolar. En la primaria la forma de evaluar de las diferentes materias son las mismas durante el ciclo.

*Las asignaturas.* Pueden ser poco atractivas y desagradables para los alumnos que inician la secundaria aparte no están familiarizadas con ellas y hay dificultades por los hábitos de estudio.

*Horario.* Diferencia notable en la jornada escolar del alumno, se incrementan las horas de clase, cada asignatura tiene su tiempo, reducción del recreo que ahora se vuelve receso, cambio de salones por asignatura no se quedan en un mismo salón como en la primaria. La administración del tiempo cambia notoriamente se aumenta la jornada escolar, hay actividades extracurriculares, no hay una organización de tiempo entre las tareas.

*Amistades.* Al incorporarse el alumno en la secundaria no conoce a sus compañeros con los cuales compartirá sus clases, mientras que los alumnos de la primaria conocen a sus compañeros ya que estuvieron a lo largo de seis años juntos. Los alumnos de secundaria comenzarán a buscar a sus pares, comenzarán a entablar comunicación con sus nuevos compañeros para generar una relación de amistad y sentirse pertenecientes a un grupo (búsqueda de la identidad), se puede traducir en el deseo de encajar en la secundaria. “De esta manera los grupos de estudiantes cumplen tanto la función de apoyo en la construcción identitaria que reclama su desarrollo juvenil, como también la de resguardo y pervivencia [permanencia] [...] [en] el medio escolar. (Hernández, 2008, p.242)

*Primer día de clase.* Los alumnos de secundaria no saben cómo enfrentarse a su primer día se puede decir que van a ciegas sin saber cómo les va a ir en una nueva institución, con docentes nuevos, amigos por conocer, etc. pero también es el temor de poder sobrevivir. Además, para finalizar con esto hay poca información por parte de los alumnos sobre la secundaria.

El primer día de escuela secundaria es duro... ¡para todo el mundo! [...] lleva consigo un montón de emociones encontradas, [...] Por su puesto, los chicos no muestran demasiado sus nervios y evitan que sus padres los acompañen a la puerta del instituto. (Wilcock, 2014, p.39)

### 2.2.2 Riesgos que están expuestos los alumnos transitorios

Se tienen que mencionar y tener en cuenta los posibles riesgos que los alumnos pueden experimentar durante la transición si no se tiene el apoyo necesario del orientador educativo, los docentes y la familia, estos pueden ser:

- Bajo rendimiento escolar y repercusiones en sus calificaciones
- Proceso traumático
- Dificultad para el alumno al relacionarse con sus pares
- Miedo al cambio



- Desmotivación para aprender, presentar problemas académicos
- Rebeldía
- Asilamiento de los alumnos en su núcleo familiar
- Malos hábitos de estudio al no conocer técnicas de estudio
- Incremento de la ansiedad
- Disminución en el interés por las actividades académicas
- Mayor libertad, saltarse las clases
- Desinterés por las materias y la falta de comprensión
- Desorganización del tiempo
- Presencia del bullying por parte de los alumnos de otros grados o del mismo grupo. “[...] los alumnos de segundo grado insulten, acosen y, en ocasiones, agredan a los recién llegados”. (Macías-Valadez, 2000, p.60)
- Deserción escolar
- Reprobación de asignaturas
- Falta de motivación
- Depresión
- Tomar decisiones equivocadas
- Fugas del hogar

### 2.3 ¿Quiénes son los que transitan?

Los que transitan en esta etapa de primaria a secundaria son adolescente que concluyeron su educación primaria, que en promedio tienen la edad de 12 años y que se incorporan a la educación secundaria, implicando muchas dudas, cambios en su cuerpo, en su estado emocional, adaptación al medio, relaciones con otro tipo de personas los cuales no estaban acostumbrados, etc., un sin fin de cambios, por lo que se puede traducir el *transitar* de una etapa a otra o esto significa que dejan de ser niños para comenzar a ser adolescentes.

La adolescencia es el período de transición entre infancia y la adultez. Los adolescentes ya no son niños, pero tampoco son adultos en miniatura. La

persona adolescente es un ser especial con necesidades especiales y puede resultarnos algo complicado saber cómo debemos tratarlos. (Wilcock, 2014, p.16)

En este sentido mencionaré qué es la adolescencia y otros cambios que se presentan en ésta.

### 2.3.1 Adolescencia

La definición de adolescencia que propone la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que es:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superando únicamente por el que experimenta los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

El adolescente no es un niño ni un adulto, en el aspecto biológico en las niñas se comienza la adolescencia cuando se tiene su primera menstruación y en los niños cuando existe su primera eyaculación. No hay una definición de sí mismos todavía están en busca de su identidad y se refugian en sus amigos (pares) para sentirse comprendidos. Pero también esto significa un cambio en la relación familiar y en su entorno social, como lo explica Mercado (2012, p.14):

[...] es el periodo de desprendimiento de la estrecha relación del núcleo familiar de origen para encontrar la propia identidad y el vínculo con el amplio ámbito de relaciones, es decir, encontrar el lugar que corresponde en ese amplio universo, como ente individual, en la compleja maraña social.

El ser adolescente implica una serie de cambios emocionales, sociales y físicos, que a continuación se presentarán:

### **Cambios Físicos**

- Cambio de voz
- Existen ideas falsas que ha creado la sociedad sobre la sexualidad
- Desarrollo de los órganos sexuales

Tabla no. 2 Cambios físicos de la adolescencia entre mujeres y hombres.

<b>Aspecto</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Cuerpo	Transpira más, se ensanchan, la piel se vuelve más grasa posible presencia de acné, aumento de peso y de altura.	Aumento del busto, ensanchamiento de las caderas, aumento del peso y la altura.
Vello	Facial, corporal, brazos, piernas y comienza a crecer el vello púbico.	Aparece el vello en las axilas, comienza a crecer el vello púbico.
Genitales	Los testículos y el pene aumentan de tamaño, se inicia la capacidad reproductiva, comienza la eyaculación.	Se engrosan y oscurecen, se inicia la capacidad reproductiva, se comienza la menstruación.
Capacidad reproductiva	Eyaculación, al generar espermatozoides.	Presencia de la menstruación, iniciando la ovulación.
Otros	La voz se vuelve grave, el cabello se vuelve más graso.	

Fuente: Elaboración propia.

## **Cambios Sociales**

- Importancia de la imagen para agradar al sexo opuesto.
- Los adolescentes se sienten cómodos con sus amigos ya que los entienden y no con sus padres.
- Cambios de interés.
- Les importa su imagen es por eso que se miran demasiado en el espejo.
- Adoptan características de sus amigos en su forma de vestir, hablar, etc.
- Necesidad de estar más tiempo con sus amigos.
- Buscar la forma de incrementar su popularidad dentro del grupo y de las redes sociales.
- Presión para comenzar la vida sexual, aunque el adolescente no este consciente de las responsabilidades que implica, “[...] la práctica de la sexualidad puede llevar a situaciones de conflicto, como las enfermedades venéreas, conocidas como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), [...] otras como el caso del VIH (Virus de Inmunodeficiencia Adquirida)”. (Mercado, 2012, p.21).
- Transformación de hábitos adquiridos en la niñez, por ejemplo, la hora de bañarse, la hora de dormir, comida, estudio, etc.
- Conversan más con sus pares y todo el tiempo se la quieren pasar con ellos no les basta con verlos en la escuela.
- Los adolescentes imitan ciertas conductas relacionados con las personas que admiran, estos pueden ser cantantes de una banda, actores, etc., ya que ellos desean verse como ellos desde la forma de vestir, el uso de accesorios, etc.

## **Cambios Emocionales**

- Cambio en los estados de ánimo repentinos debido a las hormonas (de estar enojad@ pasan a estar content@) “[...] suelen ser más impulsivos, más desafiantes, más necesitados de compañeros, más necesitados de

llamar la atención, más tercos, más independientes... ¡y menos atentos!  
[...]" (Wilcock, 2014, p.56)

- Interés sexual por su pareja.
- Miedo al futuro.
- Estado vulnerable e inestabilidad.

## **Cambios Psicológicos**

- Constantemente se hacen esta pregunta, ¿Quién soy?, no hay una identidad definida aun, la identidad "[...]" cumple una necesidad del ser humano, ésta es: configurar una imagen propia, la cual debe ser proyectada a los demás y aceptada por el individuo como resultado de su propia historia". (Macías-Valadez, 2000, p.45).
- Construcción de la conformación de su identidad.
- Enfrentarse a las responsabilidades de un adulto joven.
- Inseguridad, inestabilidad, etc.
- Mal humor.
- Búsqueda de su identidad, por medio de sus amigos, imitación de conductas por quererse parecer a alguien que ellos admiran.

## **Cambios Cognitivos**

- Se encuentran cambios significativos en el cerebro del adolescente comienza su maduración para prepararse a un cerebro de un adulto responsable y consciente en la toma de decisiones, es por eso que:

La amígdala es una masa con forma de almendra que se encuentra en el lóbulo temporal del cerebro y es en gran medida responsable del control de las emociones así como de decidir qué recuerdos se almacenan en el cerebro y dónde. Los adolescentes dependen mucho de la amígdala cuando toman decisiones. (Wilcock, 2014, p.20)

- Dificultad para la toma de decisiones.
- “La intención es llegar a encontrar un propio “yo”, depender de uno mismo, fijar un horario, fincar responsabilidades propias, [...] establecer reglas propias en un nuevo núcleo social, para tener una forma propia de actuar, sentir, pensar y vivir”. (Mercado, 2012, p.20). Definirlo, consolidarlo, alcanzando la madurez.
- “[...] los adolescentes buscan gratificaciones inmediatas sin importarles sus consecuencias (inmadurez o inactividad de su lóbulo frontal e irracionalidad en la toma de decisiones)” (Amaya y Prado, 2010, p.26).

### **Cambios Familiares**

- Prefieren los adolescentes la compañía de amigos y no la de su familia.
- No desean ser tratados como niños, pero tampoco desean tener responsabilidades como adultos.
- Los planes familiares cambian ya que los adolescentes no tienen el mismo interés en las actividades y ellos deciden tener sus propios planes.
- Mayor privacidad en su habitación.
- Exigen respeto en sus conversaciones de su celular (llamadas, mensajes, las cuentas en sus redes sociales, etc.).
- Cambio de ropa, si anteriormente las madres elegían la ropa de los niños ahora ellos quieren decidir solos sin ayuda de nadie y se dejan llevar por tendencias que sus amigos utilizan.
- Aumento de conflicto con los padres por cualquier circunstancia.
- Se dificulta mostrar el cariño y afecto a sus padres.
- Antes jugaba con niños pequeños ahora se niega a hacerlo.
- Cuando el adolescente llega de la escuela no anhela hablar con nadie de su familia.
- Los adolescentes al estar con su grupo de pares conocen un mundo nuevo y muchas veces es contradictorio con el de sus padres.

### 2.3.2 Duelo en el adolescente

El duelo es una etapa de pérdida para el ser humano, pero para esta etapa de la que se ha hablado son las diferentes pérdidas que experimenta el niño en esta *transición* a la adolescencia este conlleva desde el cambio de amigos, del mismo cuerpo, etc., todas aquellas cosas que formaban parte de su mundo infantil.

Si hablamos de los duelos, la etapa adolescente es la reina, [...] es el momento de decir adiós a muchas cosas, siendo la infancia la más importante de ellas, porque es despedirse de la dependencia paterna y de todas las ideas y conceptos de la niñez que afloran nuevamente para ser cuestionados y, en su mayoría, desechados. (Barbolia, 2011, p.142)

Se hablará de los duelos más significativos del adolescente, del cuerpo, la infancia y de los padres.

Los adolescentes experimentan el *duelo por su cuerpo* dejando atrás el cuerpo infantil para comenzar a prepararse para tener un cuerpo de adulto, algo que ya no va a existir jamás, teniendo así un cuerpo nuevo, dejando todas las dimensiones de ser un niño. Para los padres la tarea aquí es “Apoyar al adolescente en su duelo por el cuerpo que deja y para que acepte sus cambios como algo normal y esperado; pero sin hacerlo notar ante los demás y evitando exhibirlos”. (Barbolia, 2011, p.248)

*Duelo de los padres.* La relación con los padres se transforma y ellos también sufren un duelo que anteriormente se tenía una dependencia con su hijo y ahora con la adolescencia cambia a ser independencia, influencia de los padres en el niño, se dan cuenta que ellos comienzan otra etapa de su vida que es la vejez.

[...] el papá “súper poderoso” se ha ido, y en su lugar se ha quedado un señor injusto y articulado. La mamá ya no le parece la mujer más bonita de todas y mucho menos la mejor compañía para el fin de semana. (Barbolia, 2011, p.142)

Idealización de los padres que sus hijos han crecido, que ellos necesitan su propio espacio, existe una separación de los padres para convertirse en adultos, las

mamás son más sensibles a este duelo, de saber que sus hijos dejan las condiciones que lo conformaban como niño para convertirse en adultos.

Perder el control de ellos, el uso de las mismas reglas no funciona igual que cuando eran niños, hay una reestructuración familiar con nuevas reglas, nuevos roles y una aceptación de la edad de los padres de los adolescentes del duelo por su juventud para entrar a otra etapa y el volver a tener actividades de pareja que anteriormente no se podían realizar porque los hijos eran pequeños.

*La infancia.* La pérdida de la inseguridad y confianza que le daba el estatus de niño, es una fuente importante de inseguridad en el adolescente. Ser infante en nuestra sociedad implica ser aceptado y protegido por los adultos, y tener un lugar en el grupo de los niños. En cambio, el adolescente tiene que esperar hasta determinada edad para hacer lo que hacen los adultos [...] (Macías-Valadez, 2000, p.61)

El duelo más importante en esta investigación es el dejar su *escuela primaria* para incorporarse a la secundaria y las implicaciones que esta conlleva al incorporarse a este nuevo sistema.

La primaria. Dejar la escuela primaria implica abandonar el bienestar de un medio cerrado, que semeja en muchos aspectos una prolongación del medio familiar. Además, las nuevas responsabilidades de la secundaria hacen que el periodo de adaptación sea difícil. No es raro que en estas condiciones el adolescente tenga nostalgia por la primaria y extrañe a sus maestros o grupo de amigos. (Macías-Valadez, 2000, p.62)

### 2.3.3 Factores de riesgos para los adolescentes:

Se mencionó anteriormente que los cambios que trae la adolescencia pueden hacer sentir al joven bien o no, esto depende de su autoestima.

“La autoestima es el juicio de valor que tenemos de nosotros mismos; es la capacidad de sentirnos hábiles e importantes; es también el grado de respeto y



amor hacia nosotros mismos”. (Gómez, 2003, p.111). *Baja autoestima* surge en el adolescente en el momento que comienza a cambiar su cuerpo, empieza a desvalorarse por ejemplo en el caso de las chicas cuando los cambios físicos se presentan en ellas no son iguales.

Cuando hay una baja autoestima, un contexto violento o inseguro, malas relaciones familiares el adolescente puede enfrentar riesgos, a continuación, se describen alguno de ellos:

*Delincuencia.* “En la adolescencia es muy fácil cruzar la delgada línea que separa a las bromas y las travesuras de los actos antisociales o delictivos, como sustraer objetos, destruir o deteriorar intencionalmente propiedad ajena u otros”. (Gómez, 2003, p.117). Si los adolescentes no tienen cimentados valores es muy probable que ellos sean vulnerables a que constantemente tengan problemas de este tipo.

*Depresión.* Durante la adolescencia se tienen mayores riesgos de depresión desde el fracaso escolar, baja autoestima, dificultades de aprendizaje, pérdida de un amigo, cambio de domicilio, problemas familiares, etc., hay que recordar que el adolescente en esta etapa es muy sensible a cualquier situación.

Aparición de *desórdenes alimenticios*: bulimia, anorexia, obesidad, etc. Son trastornos alimenticios que los adolescentes pueden sufrir, que comienzan por diversas situaciones desde la baja autoestima, encajar en un grupo de amigos, mala alimentación, importancia obsesiva en el peso, etc.

*Adicciones.* En los adolescentes se inicia por experimentar con un grupo de amigos y después comienza con la dependencia, el abuso (consumo excesivo) de alguna droga y la búsqueda de este mismo. Pero actualmente no sólo la adicción es el abuso de una droga sino también a juegos (ludopatía), videojuegos, a Internet, al celular, a redes sociales, etc.

*Consumo de drogas.* Cuando el adolescente comienza el consumo expresa que al consumirlo es para sentirse mejor, para olvidar sus problemas. Existen dos tipos

de drogas que son las legales (tabaco, alcohol) e ilegales (marihuana, cocaína, heroína, etc.).

Los adolescentes llegan a creer que el consumo de drogas blandas (alcohol y tabaco) es una acción definitoria del adulto y, ya que ellos están en la transición de niño a adulto, eligen como modelos a sus padres, abuelos, actores, cantantes, etc., a toda persona que socialmente representa para ellos el “deber ser” como adultos. (Gómez, 2003, p.118)

*Embarazos no deseados.* Cuando los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales con su pareja a veces no existe la concientización del uso de algún método anticonceptivo o no lo saben usar correctamente y como resultado de esto hay un embarazo no deseado y las consecuencias pueden ser el aborto, la separación de la pareja, presión por parte de los padres de los adolescentes para que ellos unan sus vidas, etc.

*Fracaso escolar.* Comienza cuando el alumno reprueba los objetivos educativos, desde la reprobación hasta el abandono escolar. La motivación en los adolescentes por parte de sus padres es vital, ellos necesitan saber que se sienten apoyados por sus padres y no al contrario que le den la espalda, para que continúen asistiendo a la escuela, que supervisen los padres las tareas, etc.

*Violencia.* Es todo ataque intencionado, que va desde una agresión verbal hasta los golpes, existen diferentes tipos física, psicológica, sexual, económica, emocional, y de género. Generalmente los adolescentes atacan o son atacantes ocurre mayormente en el noviazgo, los adolescentes que agreden están expuestos a modelos de agresión (tipo de conductas) desde la niñez.

*Bullying.* Es el acoso escolar, están expuestos los adolescentes a ser un acosado (víctima) o un acosador (el que ejerce el bullying). Por diferentes formas físico, verbal, psicológico, sexual, social, e incluso a través de Internet (cyberbullying).

## 2.4 Padres y adolescentes. Vinculación escuela familia

La familia es la primera institución no formal donde se va a educar al ser humano, esta influye a lo largo de su vida académica, depende mucho de los tipos de crianza que se desarrollaron en los hijos y depende de esto la manera en cómo se desarrollen ante el mundo.

El ambiente familiar influye en los alumnos y en el rendimiento escolar, esto implica la relación entre los miembros de una familia, el lugar que ocupa cada integrante de la familia y el alumno (sea hermano mayor, menor, diferencia de edad entre ellos) el nivel socioeconómico, la educación de los padres y las expectativas que tiene la familia y ellos sobre sus hijos, la comunicación que existe en la familia y el trabajo que tengan los padres (distancia).

El “compromiso” de los padres, por su parte, se refiere a un nivel, mucho más profundo de *conexión* con la educación de sus hijos. El trabajo *conjunto* de padres y profesores para alcanzar objetivos mutuamente acordados es el *auténtico* compromiso parental. (Wilcock, 2014, p.44)

Comienza el miedo de las madres por no saber educar a los adolescentes no saben si darles permiso o no dejarlos salir, son muchas las dudas y preguntas que ellas tienen. “Cada hombre o mujer, en pareja o solo, enfrentan cotidianamente el enorme reto de ser guía y ejemplo de sus hijos, [...] educar a hijos adolescentes origina un ciclo vital tormentoso y llenos de dudas, temores y obligaciones”. (Gómez, 2003, p.106). Un medio de control para sus hijos adolescentes es el dinero, ya que ellos exigen libertad e independencia, pero no hay que olvidar que no tienen un trabajo estable o alguna actividad que les genere dinero.

Queda claro que nadie enseña a educar a un hijo o existe un instructivo con los pasos a seguir simplemente se repiten modelos o se educan con ejemplos. “El enorme reto para padres y maestros es guiarlo, corregirlos y aprender juntos con ellos a vivir su adolescencia en los dos ámbitos formativos más importantes de esta etapa de la vida: la familia y la escuela”. (Gómez, 2003, p.123)

Es importante la pertenencia de un grupo en los adolescentes, en esta etapa le dan más importancia a esta relación y el vínculo que están formando, más que a la relación con su familia, estas sufren una reestructuración, ya que no se cuenta con el mismo miembro (niño) sino a habido una transformación en toda su persona.

[...] esos bebés a los que les salieron barbas y parece que no nos necesitan más que para hacerles la cena. El duelo por esas niñas a las que les poníamos los moños y los vestidos que a nosotras nos gustaban y que ahora parecen más cerca de la amiga que acaban de conocer que de nosotros. (Barbolia, 2011, p.145)

En los adolescentes comienza a crecer su grupo de amigos y también se despierta la atracción por el sexo opuesto y la búsqueda de una pareja, es donde se experimenta la *transición* entre el amor de madre al de una pareja, sintiéndose así remplazado el amor, se comienza con una etapa de separación tratando de buscar su propia identidad en el grupo de amigos.

La transición de la escuela primaria a la secundaria es una etapa complicada para los padres porque no conocen estos cambios y se requiere del acompañamiento del alumno por parte de su familia. El acercamiento influye en los alumnos de cualquier nivel educativo ya que de este dependen diversas cosas, por ejemplo, si los padres piensan en el futuro de sus hijos ellos se sienten más apoyados e importantes.

La dinámica de la escuela secundaria es, sin duda, muy diferente y, para muchos padres, un tanto abrumadora, incluso amenazadora. Parece que los padres tienen la impulsión de que las escuelas secundarias (y sus profesores) prefieren menos contacto en vez de más... Se dicen a sí mismos: "si hay un problema, ya nos lo dirán". (Wilcock, 2014, p.40)

Algunas de las tareas que tienen los padres en la secundaria son: conocer que sus hijos están en un proceso de transición que exista motivación para ellos, orientación para que permanezcan en la secundaria y evitar la deserción, crear una identidad por la secundaria, no dejando de lado el dialogo reciproco con el orientador educativo.

La dinámica de la escuela secundaria es muy diferente a lo que los padres estaban acostumbrados en la primaria para muchos de ellos resulta difícil, se alejan teniendo menos contacto con el orientador educativo.

Un factor importante es que los padres de familia conozcan a sus hijos, sus gustos, habilidades, hobbies, etc., y otro también importante la capacidad de ellos en el aprendizaje desde el comienzo de su trayectoria escolar. Debe existir un involucramiento y no un alejamiento por parte de los padres y estar pendiente del proceso de su hijo o hija en la escuela secundaria.

#### 2.4.1 Consideraciones para los padres ante la transición educativa

¿Cómo se enfrentan los alumnos en este paso de la transición de la primaria a la secundaria?, ¿Quiénes son los agentes educativos que los ayudará?, ¿Qué papel tomará el padre de familia en esta transición?, se debe dejar en claro que la transición es una tarea coordinada entre el padre de familia, el orientador educativo (capítulo III, se describe quién es) y el alumno, se necesita preparar a estas tres figuras en establecer una comunicación continúa.

La comunicación es un factor clave no solo para desarrollar unas relaciones positivas en general, sino también para prepararnos y preparar a nuestros alumnos para la transición de una fase educativa a la siguiente, y alimentar una actitud positiva continua hacia la escuela en general. (Wilcock, 2014, p.101)

*Disminuir las preocupaciones y el miedo al cambio*, conversar con el adolescente de lo que implica ser alumno de la secundaria facilitando información a ellos de esta vinculación en su contexto. Explicando que es un proceso natural la transición a la que se enfrentan, quitar el miedo y que ellos se sientan apoyados en su adaptación.

*Participación en el contexto del alumno*, acudir en ocasiones a la secundaria para que los alumnos se den cuenta que hay un interés de los padres por ellos y no

sólo cuando el orientador les manda un aviso o recado para que se tengan que presentar. Buscar información de la educación de sus hijos, acudir constantemente a visitar al orientador educativo el cual nos proporcionará la información y hará saber cualquier problema del alumno.

*Involucramiento de sus actividades cotidianas.* Ser empático con los adolescentes y fomentar actividades recreativas.

*Uso de las redes.* Establecer tiempos específicos en las redes y mayor vigilancia por parte de los padres, además conocer cuáles son las pagina en Internet que más visitan. Para Barbolia (2011, p.252) “Los contenidos sexuales que aparecen en Internet son muy fuertes y difícilmente asimilables para un adolescente. De hecho, estos contenidos están hechos para generar adicción y lo han logrado”.

*Organización del tiempo.* Conseguir mejores resultados en su adaptación y en sus primeras evaluaciones, apoyando a organizar y planificar sus tareas escolares dándole importancia a tareas que lo requieren y comenzar con el hábito de que no todo se deja al último.

*Trabajar en el proyecto de vida.* Los padres deben alentar a sus hijos adolescentes a tener metas a corto, mediano y largo plazo y comenzar a identificar sus intereses sobre cierta disciplina, pensar en su futuro, plantearles esta pregunta: ¿Qué quiero ser de grande?

Hablar de *motivación y estímulos.* Depende gran parte de la relación que se establezca entre padres e hijos, las expectativas puestas en el adolescente y las metas que desea alcanzar.

El padre de familia tiene la obligación de proporcionar *el lugar de trabajo* a su hij@ para concentrarse en realizar la tarea, estudiar, etc., este debe cumplir con las siguientes condiciones: la iluminación debe ser adecuada, de preferencia que sea iluminado con luz natural, temperatura correcta y alejarse de los distractores (televisión, celular, etc.).

Existe un miedo constante por la educación de los adolescentes y más en las madres ya que son ellas quienes establecen más la comunicación con ellos, se les dificulta entender que sus hijos están creciendo que necesitan su espacio, más salidas con amigos, más privacidad, etc.

*Sexualidad.* “Comunicar a tus hijos que la sexualidad es un campo de la vida que deben manejar como manejan sus estudios, sus amistades o sus metas”. (Barbolia, 2011, p.249). Dejar de lado los tabúes que existen de la sexualidad y fomentar una educación sexual.

*Empatía.* “Ponte en los zapatos de los adolescentes para saber cuándo y cómo decirles ciertas cosas, de otra manera aumentamos su inseguridad y favorecemos que ya no nos cuenten lo que sienten o lo que les preocupa”. (Barbolia, 2011, p.251). Comprender al adolescente respetando su espacio y no violentándolo, generar un clima de confianza y es normal que en esta etapa ellos ya no les cuenten todo a sus padres, como cuando eran niños, ahora han encontrado a sus pares quienes pueden confiar.

En conclusión, los padres de familia tienen que favorecer las condiciones del ambiente para que el adolescente se desarrolle de una manera armónica en esta transición, tener en cuenta que los alumnos ingresan a un ambiente nuevo, por lo que todo es un cambio a lo que ellos están acostumbrados y comienzan a familiarizarse con el entorno.

En el capítulo siguiente se conocerá la figura del orientador educativo quien es el agente escolar que proporcionara herramientas y favorecerá las condiciones para que el adolescente se incorpore en la escuela secundaria.

## CAPÍTULO III. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA TRANSICIÓN

En este capítulo se encontrará una descripción general de la conformación de la orientación al sistema educativo y también se mencionará la definición de la orientación educativa, el papel del orientador en la escuela secundaria y la importancia de éste, la acción tutorial en la secundaria, los 4 ámbitos de la acción tutoría y que tiene como primer ámbito: integración de los estudiantes en la dinámica de la escuela.

### 3.1 Documentos que fundamentan la acción de la Orientación Educativa

A continuación, se presentan ciertos documentos oficiales, donde se observa la conformación de la orientación educativa en el sistema escolar.

En el **Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria** (1981), se especifica el papel del orientador educativo, desde las funciones de éste, límites de autoridad y las responsabilidades del orientador educativo. Aunque estas funciones y responsabilidades se enunciaron hace varios años son vigentes.

En el **Acuerdo núm. 98, por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria**, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 07 de diciembre de 1982.

La figura del orientador educativo no se ve definida aún como tal, pero si existe alguien que cumpla sus funciones en la escuela secundaria, quién es el personal de servicios de asistencia educativa, el cual en la Sección IV del artículo 25, se define como: “[...] el responsable de proporcionar, en forma integrada, los servicios de orientación educativa, trabajo social y prefectura, conforme a los objetivos de la educación secundaria”. (SEP, Acuerdo 98, 1982)

En el artículo 26, donde se describe las funciones a realizar del personal de servicios de asistencia educativa, las cuales son:



- I. Contribuir al desarrollo integral del educando, principalmente en sus procesos de autoafirmación y maduración personal y adaptación al ambiente escolar, familiar y social; [este punto tiene que ver con el primer ámbito de la acción tutorial]
- II. Contribuir a la obtención de mejores resultados en el proceso educativo, a través de la aplicación de técnicas específicas adecuadas en las actividades inherentes a sus funciones;
- III. Participar en la preservación de la salud física y mental de los educandos, adoptando aquellas actitudes que influyen positivamente en el proceso formativo de los alumnos;
- IV. Colaborar con el personal directivo y docente para disminuir la magnitud y frecuencia de los factores internos y externos que obstaculicen el desarrollo efectivo de la labor educativa;
- V. Fomentar el uso adecuado y racional por parte de los alumnos, de los recursos con que cuenta la instalación;
- VI. Coadyuvar a establecer entre los miembros de la comunidad escolar las relaciones humanas adecuadas a la función educativa;
- VII. Coordinar la realización de sus actividades con las autoridades del plantel, en todos los asuntos técnicos relativos al ámbito de su competencia, y
- VIII. Cumplir con las demás funciones que le señale el presente Ordenamiento, otras disposiciones aplicables y las que le asignen las autoridades educativas, de conformidad con la naturaleza de su cargo.

(SEP, Acuerdo 98, 1982)

Las funciones del orientador educativo, que aquí se establecieron fueron realizar estudios sobre la oferta y la demanda de los egresados, oportunidades que ofrece el sistema educativo, determinar los elementos que influyen en la elección de opciones educativas de los estudiantes y que sus decisiones se apoyen en información adecuada y completa.

**Acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE)**, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de octubre de 1984.

Que permite que la orientación tenga un lugar formal en el sistema escolar y así las instalaciones tengan claro cuál es el papel de la orientación y reconozcan las actividades que implica y en quien se pueden apoyar cuando la realizan.

Un punto importante para la escuela secundaria fue la conformación del SNOE, en primera instancia tenía como finalidad la orientación vocacional y favorecer el ambiente educativo para la elección profesional del alumno al egresar de la escuela secundaria.

Se presentan los artículos que conforman este Acuerdo:

Artículo 1º. Se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa con el objeto de posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

Artículo 2º. El Sistema Nacional de Orientación Educativa estará a cargo de la Secretaría de Educación Pública, la que formulará el programa respectivo que tendrá carácter normativo para las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal y servirá de base para la coordinación de acciones en la materia con los gobiernos de los Estados y para la correspondiente concertación con los sectores social y privado.

Artículo 4º. El Sistema Nacional de Orientación Educativa tendrá las siguientes funciones:

- I. Realizar estudios sobre:
  - a) La evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, así como sobre los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas de desarrollo existentes;
  - b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo, con el objeto de racionalizar su demanda y proponer a su cabal aprovechamiento, y
  - c) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes, a fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa.
- II. Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de las formas en que las jóvenes generaciones pueden contribuir a dicho

proceso, estableciendo los mecanismos apropiados para garantizar una suficiente y oportuna información acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales que las diversas alternativas de estudios ofrecen.

- III. Orientar a los jóvenes sobre lo que implica su preparación, las necesidades de profesionales que tiene el país y las posibilidades reales que sus estudios significan para satisfacer sus aspiraciones personales.
- IV. Promover la participación en el proceso de orientación de todos los sectores de la sociedad, estableciendo mecanismos para que las generaciones ya formadas aporten su experiencia a los jóvenes.
- V. Difundir por los medios idóneos la información y orientación que se elabore, así como los resultados de los estudios de los estudios que se efectúen, para su conocimiento y utilización por estudiantes, maestros, padres de familia y público en general [...] (SEP, Acuerdo donde se establece el SNOE, 1984).

#### **El Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994.**

Se establece más concretamente en este programa la orientación vocacional, con la finalidad de responder a las demandas hacia las opciones de educación media superior apeándose a las necesidades que requería el país en ese momento.

La finalidad de la orientación educativa para este periodo, era sólo vocacional, “Desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudio postsecundarios acorde con las exigencias de la modernidad de país”. (Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994)

**Acuerdo número 384 por el que se establece el Nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria** publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 2006.

En este acuerdo la orientación educativa toma un papel importante en el sistema escolar, donde se vuelve formal y se designa una hora semanal en el currículo para los diferentes grados de la secundaria, cabe mencionar que no es una asignatura más ya que esta no cuenta con una calificación.

## Orientación y tutoría

El espacio de orientación y tutoría se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Se asignó una hora a la semana en cada grado [1º, 2º y 3º], pero no debe concebirse como una asignatura más. El tutor, en colaboración con el conjunto de maestros del grupo en cuestión, definirá el contenido a fin de garantizar su pertinencia. Conviene tener presente que, a partir de los lineamientos nacionales, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que llevará a cabo en esta franja del currículo. (SEP, Acuerdo núm. 384, 2006)

Se pretende que exista una comunicación con el tutor y el profesor de clase, para planificar sesiones colegiadas, diseñar estrategias, conocer las habilidades de los alumnos, las limitaciones y dificultades del grupo y especificar atención individualizada. Se recomienda en este acuerdo que cada grupo tenga un tutor y se especifica que el papel de éste es tener un mejor acercamiento y conocimiento de los alumnos.

**Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria.** A partir de este plan la orientación toma relevancia en la escuela secundaria porque se...

[...] incluye un espacio denominado Orientación y Tutoría con el tutor del grupo, el cual corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. Este plan tiene cambios tanto en el ámbito curricular y pedagógico como en la organización y el funcionamiento de la escuela. (SEP, 2006, p.30)

En donde se observó que requerirían una orientación más completa, que no se limitará a lo vocacional solamente, sino que el alumno necesitaba más herramientas considerando las necesidades sociales y educativas de los alumnos y entonces se instituye la tutoría.

**Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica**, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2011.

La tutoría se muestra como el acompañamiento del estudiante a lo largo de todo su proceso formativo, es aquí donde se cuenta con un documento llamado *Tutoría. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes*, que tiene como propósito que los orientadores y tutores se apoyen y se guíen en su labor, dando paso a la formación integral de los adolescentes, para las orientaciones en la acción tutorial en las escuelas secundarias.

[...] en secundaria la Tutoría se plantea como un espacio de expresión y de dialogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento desde una perspectiva humanista. El espacio curricular es coordinado por un docente, quien en su carácter de tutor plantea diversas actividades a partir de los intereses, las inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos.

El propósito de Tutoría es fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes en cada grupo respecto a su desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de sus proyectos de vida, donde el tutor genere estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de la Educación Básica. (SEP, Acuerdo núm. 592, 2011)

**Acuerdo número 07/06/17 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudios para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral**, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de junio del 2017.

Los orientadores son...

[...] quienes brinda atención individual a los estudiantes que requieren algún apoyo específico para resolver problemas que afectan de manera persistente su desempeño escolar. El servicio de orientación educativa suele contar con un gabinete para brindar este tipo de atención. El

orientador puede canalizar a los estudiantes a servicios de atención especializados-médicos, psicológicos- cuando es necesario. (SEP, 2017)

La educación socioemocional en la educación básica se incorpora, siendo así que en el plan curricular se le designa 1 hora a la semana en la secundaria, en conjunto con el espacio destinado a la Tutoría. Son cinco las dimensiones socioemocionales que el tutor debe de incorporar en la planeación didáctica: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración, deben estar ligadas a las diferentes asignaturas.

El tutor y el orientador es el encargado de desarrollar las cinco dimensiones socioemocionales, antes mencionadas en el alumno de secundaria, contribuyendo al desarrollo integral-intelectual del adolescente. A continuación, se presentan las siguientes acciones, para desarrollar las dimensiones y habilidades socioemocionales:

**-Acompañar** a los estudiantes en el proceso de confirmación de su identidad mediante el autoconocimiento.

**-Planear** momentos en los cuales los estudiantes adquieran o fortalezcan estrategias para la expresión y regulación de las emociones.

**-Promover** espacio de diálogo y reflexión que favorezcan la convivencia y la resolución de conflictos.

**-Favorecer** proyectos o acciones que le permitan al estudiante tomar decisiones de manera autónoma.

**-Generar** un ambiente en el que se valoren las diferencias y se manifiesten actitudes de empatía y respeto.

**-Favorecer** el trabajo colaborativo y solidario, que le permita al estudiante aprovechar su potencial y sumar el de los demás en favor del logro de una meta común. Generar un ambiente en la comunidad escolar en el que el estudiante encuentre un espacio donde se siente involucrado e identificado. (SEP, 2017)

Estas acciones deben ser una tarea coordinada, una parte importante y fundamental en la educación secundaria, desde el primer grado hasta el último, contribuyendo al desarrollo integral e intelectual del adolescente. Propósitos para la educación secundaria.

Dentro de los cambios que se propusieron en el campo de la orientación en la escuela secundaria con las habilidades socioemocionales son los siguientes propósitos:

1. **Fortalecer** estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición.
2. **Reforzar** la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones; y el sentido de que puede autodirigirse, lo cual es la base de la autonomía y la toma de decisiones libre y responsable.
3. **Adquirir** habilidades y estrategias asociadas a las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y autonomía, que les permitan identificar, manejar, valorar y actuar conforme a sus propios criterios, intereses y estados emocionales.
4. **Enfatizar** las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.
5. **Desarrollar** y poner en práctica la capacidad de actuar hacia quienes exhiben sentimientos y conductas empáticas, o contrarias a las propias valoraciones éticas y morales.
6. **Afirmar** la autoestima y acrecentar la capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables, a fin de visualizar las consecuencias a largo plazo de las decisiones inmediatas o impulsivas.
7. **Valorar** el ser persona de bien, éticas y respetuosas, empáticas y colaborativas, recientes, capaces de mantener la calma y de perseverar a pesar de la adversidad.

8. **Construir** una comunicación en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad.

(SEP, 2017)

### 3.2 La Orientación Educativa

La orientación educativa se puede concebir como el proceso continuo de acompañamiento del alumno, en todos los aspectos; educativos, emocionales, etc., la detección de necesidades y problemas (de aprendizaje, adaptación, comunicación, conducta, etc.), resolución de conflictos en su entorno escolar y familiar, conseguir el desarrollo integral del alumno.

Es la “Actividad con la cual se dan a conocer al educando las posibilidades de atención educativa para él y los campos potencial y real de trabajo de la opción que seleccione”. (SEP, 2008, p.142)

El orientador educativo es un guía quien educará al alumno, que orientará para la vida, a la toma de decisiones, pensar en el futuro, conocer el proceso educativo de éste, prepararlo, inducir en el desarrollo de habilidades para continuar en el sistema educativo y favorecer las condiciones para que esto suceda.

**Principios de la orientación**, de acuerdo a Adame Ma., Álvarez M. y Bisquerra R. (2002):

*Antropológico*: basado en la antropología que es la ciencia que estudia al ser humano, este principio surge de la necesidad de ayudar y apoyar al sujeto en los distintos momentos de su vida, ya que el sujeto pasa por diversas circunstancias que lo pueden poner en riesgo.

*Prevención primaria*: la prevención es anticipar a situaciones negativas, es por esto que este principio es proactivo; anticipar antes de que suceda problemas futuros.



*De desarrollo:* el sujeto está en constante crecimiento personal, es por eso que la tarea del orientador es acompañarlo a lo largo de su crecimiento.

*Intervención social:* el sujeto está anclado a su contexto social, ya que es un factor que determina la composición de este mismo, es por eso que al orientado se le designa como el agente de cambio social.

**Modelos básicos de orientación psicopedagógica,** de acuerdo a Bisquerra R. y Álvarez M. (2002):

*Modelo clínico (counseling) de atención individualizada:* centrado en la relación orientador y alumno, cabe mencionar que es una intervención especializada con el paciente, la técnica a utilizar es la entrevista, para detectar algún problema.

*Modelo de programas:* hay una planeación por parte del orientador en el diseño de este, surge de la necesidad de intervenir por medio de programas, se necesita la colaboración de más integrantes, que pueden ser padres, alumnos, profesores, etc.

*Modelos de consulta:* este modelo es diferente a los demás ya que es entre dos profesionales, no hay una relación directa con el alumno sino más bien indirecta, requiere de más tiempo.

A continuación, se presenta los modelos ya definidos anteriormente, sus fases características y sus ejes de intervención (directa-indirecta, individual-grupal e interna-externa).

Tabla núm.1 Modelos, fases y ejes de intervención.

Modelos	Fases características	Ejes de intervención		
		Directa-indirecta	Individual-grupal	Interna-externa
Clínico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente.</li> <li>2. Es habitual realizar algún tipo de diagnóstico.</li> <li>3. Tratamiento en función del diagnóstico.</li> <li>4. Seguimiento.</li> </ol>	Directa.	Individual.	Externa; pero puede ser interna.
Programas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis del contexto para detectar necesidades.</li> <li>2. Formular objetivos.</li> <li>3. Planificar actividades.</li> <li>4. Realizar actividades.</li> <li>5. Evaluación del programa.</li> </ol>	Directa; pero puede ser indirecta.	Grupal; pero puede ser individual.	Interna; pero puede ser externa.
Consulta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se parte de una información y clasificación del problema.</li> <li>2. Se diseña un plan de acción.</li> <li>3. Se ejecuta y se evalúa ese plan de acción.</li> <li>4. Se dan sugerencias al consultante para que pueda afrontar la función de consulta.</li> </ol>	Indirecta.	Grupal; pero también puede ser individual.	Interna; pero también puede ser externa.

Fuente: Adaptado de Bisquerra R. y Álvarez M., 2002, p.60.

Bisquerra R. (2004) propone 3 modelos de orientación:

Tabla núm. 2 Modelos de orientación.

Modelos de orientación		
Teóricos	Básicos de intervención	Institucionales
Remiten a las grandes teorías: counseling, teorías del desarrollo de la carrera, teorías del desarrollo cognitivo, teorías del desarrollo humano, etc.	Se pueden distinguir tres modelos: a) el modelo clínico, centrado en la atención individualizada. b) el modelo de programas, que se propone anticipar a los problemas y cuya finalidad es la prevención de estos mismos. c) el modelo de consulta, que se propone a un asesor a mediadores, para que sean ellos quienes lleven termino programas de orientación.	Se refieren a la normativa legal que ilustra la propuesta de la Administración pública.

Fuente: Adaptado de Bisquerra R., 2004, p.68.

**Áreas de la Orientación** de acuerdo a Bisquerra R. (2004):

*Orientación profesional:* la orientación surge como la necesidad de una orientación para la carrera, y actualmente se puede ver en la escuela secundaria en 3º grado en la elección de cualquier opción que ofrece la educación media superior.

*Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje:* “[...] esta área entronca con uno de los campos de interés de la psicología cognitiva: las estrategias de aprendizaje”. (Bisquerra, 2004, p.67)

*Atención a la diversidad:* la orientación es para todos, no importando la edad, la religión, el grupo al que se pertenezca, etc.

*Prevención y desarrollo humano:* el orientador tiene que desarrollar en el sujeto habilidades, herramientas, etc., promover el desarrollo pleno y la prevención a situaciones de riesgo (violencia, drogadicción, etc.).

### 3.2.1 El papel del orientador en la escuela secundaria

Cada integrante que conforma a la escuela secundaria tiene un papel fundamental en ésta, así como los docentes tienen diversas funciones de acuerdo a la materia que imparten; es así como los orientadores tienen también sus propias funciones y responsabilidades ante un grupo.

Las actividades que realiza el orientador educativo:

#### CON LOS ALUMNOS

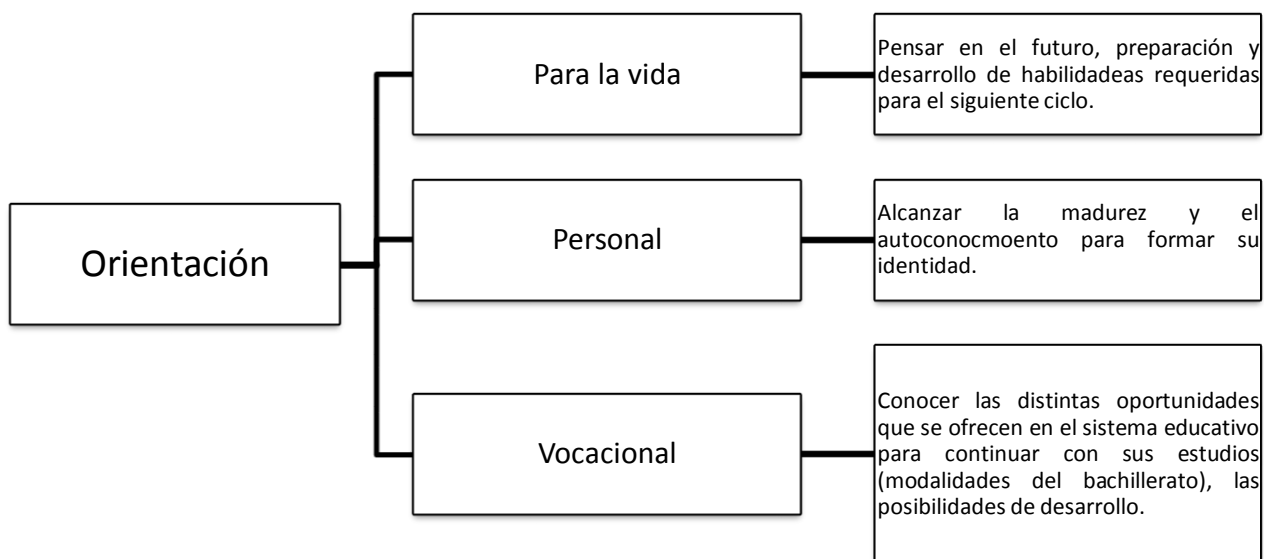
- Como primer punto elaborar una ficha de datos del alumno, registrando información básica y pertinente con datos relevantes.
- Realización de un estudio inicial grupal, para conocer los ritmos de aprendizaje de los alumnos de secundaria; cuáles son sus dificultades, facilidades y problemas en alguna asignatura.
- Entrevistas para conocerlos mejor y sus intereses.
- Inserción en la secundaria, vinculando el contexto educativo, buscando su adaptación en la escuela (este punto se desarrollará más adelante).
- Buscar el autoconocimiento de los alumnos por medio de distintas actividades.
- Establecer relaciones interpersonales entre los diferentes docentes de las asignaturas.
- Conseguir mejores resultados académicos.

- Organizar y planificar sus actividades dándole mayor importancia a los que lo requieran.
- Orientación individualizada.
- Fomentar la participación de los alumnos en la escuela (actividades extracurriculares, actividades dinámicas, talleres, etc.).
- Motivación en las aulas.
- Fomentar la organización de los horarios de estudio para la casa.
- Comenzar a constituir el proyecto de vida personal.
- Asesoramiento para la toma de decisiones.
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en clase.
- Reforzar técnicas de estudio y la aplicación de estas hasta lograr que sean un hábito.
- Vincular la escuela secundaria, la familia y el entorno social donde se desenvuelven los alumnos.
- Adaptación curricular y metodológica.
- Elaboración de recursos para los alumnos (material didáctico).
- Planificación de las sesiones en la hora establecida para Orientación.
- Generar un clima de convivencia, donde exista respeto, cooperación, solidaridad, etc. entre los compañeros de grupo.
- Dar respuesta a las necesidades de los alumnos.
- Proporcionar herramientas para el proceso de maduración.
- Adquisición de hábitos de estudio.
- Conocer las calificaciones de los alumnos y su rendimiento escolar.
- Seguimiento continuo en las evaluaciones, proporcionando a los alumnos las fechas de calendario de sus respectivos exámenes, tener en claro las rubricas o escalas de cada asignatura y el proceso de evaluación.
- Conocer la convivencia del grupo durante el ciclo escolar.
- Fomento de valores.
- Conocer habilidades, aptitudes, gustos para orientarlo a su vocación.

- Hacer una intervención más allá no solo en el ámbito educativo sino también personal.

A continuación, se presentan las distintas formas de orientar al alumno de secundaria.

Cuadro núm. 1. Formas de orientación.



Fuente: Elaboración propia.

Para Martínez, Quintanal y Téllez (2002, p.187) el orientador educativo necesita cubrir 4 aspectos satisfactoriamente en el alumno, estos pueden ser un resumen de lo anterior mencionado sobre las funciones del orientador:

[...] diagnóstico (conocimiento de los alumnos, su personalidad y sus necesidades), pronóstico (de la intervención necesaria en cada caso), información (al sujeto sobre sus posibilidades reales y la actuación que requiere llevar a efecto para optimizar sus aprendizajes) y evaluación (en coordinación con el profesorado responsable de los procesos de enseñanza).

## CON LOS DOCENTES

- Comunicación constante con los docentes de las diferentes asignaturas para identificar algún problema con los alumnos.
- Generar una relación de confianza entre el alumno y el docente.
- Transmitir información sobre los alumnos que les resulte útil.

## CON LOS PADRES DE FAMILIA

- Al comienzo del ciclo escolar planear una reunión con los padres de familia para que conozcan los horarios de los alumnos, horas visitas, objetivos, el papel del orientador y la organización de la institución.
- Informar sobre el desempeño académico de sus hijos adolescentes.
- Crear un vínculo de confianza con los padres de familia y un espacio (día y hora establecidos) para que ellos se puedan acercarse para cualquier duda.
- Incorporar e implicar a los padres en el quehacer educativo.
- Planificaciones de las reuniones a lo largo del ciclo escolar.
- Organización del tiempo de estudio en casa, tiempo libre y de descanso del adolescente.
- Realización de entrevistas si se considera necesario.
- Hacer llegar información necesaria de lo que acontece a sus hijos.

Son importantes los instrumentos de apoyo para que el orientador educativo conozca al estudiante estos podrían ser: observaciones, cuestionarios, entrevistas, etc.

Es esencial que el orientador conozca las características que componen a un adolescente para comprenderlos y ser empáticos y que favorezca las condiciones del ambiente para que esto suceda. No olvidar que la orientación educativa está dirigida a todos los alumnos y padres de familia (es para todos), y es una tarea

cooperativa entre el alumno, el padre de familia y el orientador, además es importante y fundamental en el proceso educativo.

### 3.3 Acción tutorial en la secundaria

Es una acción vinculada con el proceso educativo y la práctica docente, orientada a la toma de decisiones, favoreciendo el desarrollo de su identidad para alcanzar la madurez personal. Anticipando el abandono escolar, reprobación, intervención, contribución, etc., es una tarea del tutor, así diseñando actividades para responder estas necesidades.

En los Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes (SEP, 2011, p.36), se exponen las orientaciones para la acción tutorial, para la planificación de éstas con los alumnos.

*Diagnóstico del grupo.* “Se puede integrar con el apoyo de algunos instrumentos para el acopio y sistematización de la información, así como con la aplicación de técnicas grupales, [...] las actividades de diagnóstico se pueden realizar en diferentes momentos del ciclo escolar [...]”.

*Planeación y valoración del grupo.* Con [...] la identificación de los datos relevantes surgidos del diagnóstico, se definen las estrategias didácticas empleadas en las sesiones [...] que integran los propósitos que se debe lograr con el grupo durante el ciclo escolar [...]”.

Tabla núm. 3 Actividades a desarrollar en el marco de la Acción Tutorial

<b>Con relación a...</b>	<b>Inicio del Ciclo</b>	<b>Curso Escolar</b>	<b>Final de Curso</b>
	-Acogida e integración. -Información:	-Formación tutorial (grupo). -Seguimiento	-Orientación personal y académica.



Alumnado	<p>derechos y deberes.</p> <p>-Estudio y conocimiento personal.</p> <p>-Estudio Grupal.</p> <p>-Organización del grupo de clase.</p>	<p>personal.</p> <p>-Satisfacción de necesidades educativas especiales.</p> <p>-Resolución (orientativa) de problemáticas específicas.</p> <p>-Actividad periódica de análisis y valoración (individual y grupal).</p>	
Familia	<p>-Información personal y grupal sobre la relación familia-escuela.</p> <p>-Recabar información personal.</p>	<p>-Intercambio de comunicaciones.</p> <p>-Formulación de padres.</p> <p>-Reuniones informativas.</p> <p>-Colaboración de los padres en las actividades académicas y de tiempo libre.</p>	<p>-Orientación específica en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales.</p>
Profesorado	<p>-Planificar la Acción Tutorial en el Centro.</p> <p>-Intercambio comunicativo de información relevante.</p> <p>-Programar las</p>	<p>-Evaluación reorientadora.</p> <p>-Acción específica sobre alumnos con necesidades.</p> <p>-Planificar acciones formativas de grupo.</p>	<p>-Preparar la información documental de cada grupo.</p> <p>-Toma de decisiones sobre la promoción del</p>

	sesiones de tutoría y las sesiones de evaluación.	-Coordinación del profesorado.	del alumnado.
--	---	--------------------------------	---------------

Fuente: Martínez, Quintanal y Téllez, 2002, p.249.

El tutor debe de elaborar el Plan de Acción Tutoría, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, organizando una serie de actividades, dándole como herramienta el diagnóstico del grupo. A los profesores de las diferentes asignaturas las actividades del Plan no son igual para todos los tutores, es tarea individual ya que depende del contexto donde se encuentran, este funcionará a lo largo del ciclo escolar en el centro educativo.

La tutoría tiene como propósito en la escuela secundaria...

Fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida. En tanto, el tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica. (SEP, 2011, p.20)

### 3.3.1. Los 4 ámbitos de la acción tutorial

La SEP sugiere los siguientes ámbitos de la acción tutorial, que posibilitarán una mejor tarea del tutor con los alumnos. Conforme al Acuerdo número 07/06/2017, son los siguientes:

#### 1. *Integración de los estudiantes a la dinámica escolar*

“El propósito de este ámbito consiste en ayudar a los estudiantes a conocer la dinámica de la escuela secundaria, particularmente sus tiempos, ritmos, diversidad de profesores y sus correspondientes estilos de enseñanza”. (SEP, 2017)

Este ámbito de la acción tutorial es muy importante en esta investigación porque es aquí donde el orientador educativo interviene en la *transición escolar* que se expuso en el capítulo anterior.

## *2. Acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes*

El propósito de este ámbito es orientar a los estudiantes para que reconozcan y analicen su desempeño en cada asignatura, a fin de identificar sus fortalezas y dificultades para desarrollar estrategias que los lleven a obtener los aprendizajes esperados. Propiciar la motivación y el compromiso con el aprendizaje y el desempeño académico es la meta de este ámbito. (SEP, 2017)

Este ámbito tiene que ver con la organización del tiempo y la disposición del alumno para estudiar. El orientador educativo debe concientizar a los alumnos a identificar los problemas relacionados con el proceso académico y buscar una solución, por ejemplo, la reprobación de alguna asignatura se tiene que llegar a un acuerdo con el docente y fomentar así la autonomía.

## *3. Convivencia en el aula y en la escuela*

[...] está relacionado con las dimensiones de Empatía y colaboración, dado que es necesario tener habilidades para lograr una convivencia armónica, respetuosa, tolerante y solidaria, que les permita responder de manera no violenta ante los conflictos; rechazar prejuicios y prácticas de exclusión y discriminación; favorecer la inclusión, el bienestar personal y colectivo; y fortalecer el trabajo colaborativo. (SEP, 2017)

En este ámbito la convivencia es una parte importante, si existe algún conflicto relacionado con los alumnos, el orientador educativo y ellos tendrán que buscar alternativas para solucionarlo y tener una convivencia armónica entre los docentes, alumnos, orientador y padres de familia.

## *4. Orientación hacia el proyecto de vida*

Este ámbito promueve el reconocimiento de las emociones que les produce el futuro, a fin de procurar escenarios de bienestar personal y colectivo.

Como parte del Autoconocimiento, el estudiante trabajará en torno a una visión ajustada de sí mismo para tomar decisiones viables para el futuro. (SEP, 2017)

La tarea del tutor educativo en este ámbito es fomentar en los alumnos la búsqueda de metas a corto, mediano y largo plazo, esto significa que ellos necesitan pensar y reflexionar en su futuro, propiciar actividades en las cuales los alumnos conozcan sus habilidades, gustos e intereses para identificar alguna área de su mayor interés y motivarlos.

### 3.4 Primer ámbito: Integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela

Este ámbito por ser importante en la transición educativa de primaria a secundaria y que sustenta el trabajo de investigación. Los alumnos deben adaptarse a este entorno escolar nuevo con el apoyo del orientador educativo, que este dé a conocer la conformación de la secundaria.

El trabajo de este ámbito fomentará en los estudiantes una mayor autonomía para actuar en el marco de las normas que rigen la organización de la escuela secundaria y de las formas de organización que cada docente aplica en su aula; y para participar en diversos grupos de compañeros y amigos.

También se contribuye a la autorregulación de los estudiantes al proveerles de los márgenes en que pueden vivir con bienestar la educación secundaria y expresar sus emociones asociadas al logro de sus metas escolares, así como al llevarles al descubrimiento de estrategias para afrontar los retos que a diario les plantea la actividad escolar. (SEP, 2017)

Para alcanzar estos objetivos se sugieren desarrollar las siguientes actividades por el tutor y el orientador educativo:

- a) El alumno conozca la institución a la que se va incorporar; instalaciones, metodología, etc.

b) Bienvenida

[...] que tengan un primer acercamiento a la multiplicidad de asignaturas que tendrán que abordar, que conozcan el sistema de convivencia, de asistencia, de comunicación a los padres, el de evaluación y todo lo que rodea a esta novedosa experiencia. (Viel, 2009, p.153)

c) Iniciar la adaptación

d) Continuidad entre las etapas educativas

e) Facilitar el proceso de conexión con el entorno

f) Adquisición de hábitos y técnicas de estudio

g) Integración a su grupo escolar del alumno con participación activa

h) Diagnóstico inicial

i) Colaboración docente para el proceso de adaptación

j) Difundir los servicios que ofrece la secundaria, el papel del docente (apoyo educativo).

k) Revisión del reglamento escolar.

l) Generar confianza entre los alumnos para que comuniquen sus inquietudes, dudas, temores, sentimientos, emociones ya sea de manera individual o grupal al orientador educativo.

m) Los alumnos se conozcan y se integren al grupo.

n) Favorecer la participación entre los alumnos.

o) Planificación de un *Taller de presentación* para recibir a los alumnos que se incorporen a la escuela secundaria por primera vez, anticipando cualquier problema y su adaptación sea eficaz en el aula.

### 3.5 Educación Socioemocional

Anteriormente la educación emocional era un desafío en la incorporación del sistema educativo, el orientador es quien se podía encargar de esta enorme tarea, desarrollando competencias en los alumnos, por lo tanto, el objetivo de la educación emocional es...

[...] adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las emociones de los demás; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc. (Bisquerra, 2004, p.73)

Para el plan de estudios del 2006, una hora semanal en la escuela secundaria por cada grupo se incorpora en el espacio curricular la orientación, donde es indispensable en el 2017 que la educación socioemocional deba estar incluida en el currículum de los alumnos.

En la última reforma del 2017, para apoyar a los tutores y orientadores se incluye la educación socioemocional, la cual define como...

[...] un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017)

Como se ha mencionado anteriormente son cinco las dimensiones socioemocionales que componen la educación socioemocional, cada una de estas tiene la finalidad de desarrollar habilidades específicas, que a continuación, se presenta.

Tabla núm. 4 Dimensiones socioemocionales

Autoconocimiento	Autorregulación	Autonomía	Empatía	Colaboración
*Atención *Consciencia de las propias	*Metacognición *Expresión de	*Iniciativa personal *Identificaci	*Bienestar y trato digno hacia otras	*Comunicación asertiva *Responsabilida

emociones	las emociones	ón de	personas	d
*Autoestima	*Regulaciones	necesidade	*Toma de	*Inclusión
*Aprecio y	de las	s y	perspectiva en	*Resolución de
gratitud	emociones	búsqueda	situaciones de	conflictos
*Bienestar	*Autogeneraci	de	desacuerdo o	*Interdependen
	ón de	soluciones	conflicto	cia
	emociones	*Liderazgo	*Reconocimien	
	para el	y apertura	to de prejuicios	
	bienestar	*Toma de	asociados a la	
	*Perseveranci	decisiones y	diversidad	
	a	compromiso	*Sensibilidad	
		s	hacia	
		*Autoeficaci	personas y	
		a	grupos que	
			sufren	
			exclusión o	
			discriminación	
			*Cuidado de	
			otros seres	
			vivos de la	
			naturaleza	

Fuente: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5488481&fecha=29/06/2017](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488481&fecha=29/06/2017)

Consultado: 18 de octubre del 2017.

Es importante presentar la otra tabla, ya que se observa las cinco dimensiones socioemocionales, las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales y los indicadores de logro para cada habilidad, en alumnos de 1º grado, ya que anteriormente se ha mostrado que estos alumnos son los que han pasado por la transición escolar, dejando atrás a su escuela primaria.

Tabla núm. 5 Dimensiones de la Educación Socioemocional

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. SECUNDARIA. 1º		
Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
AUTOCONOCIMIENTO	Atención	-Identificar cuando ésta agitado o en calma, y cuando está distraído o enfocado, y practicar estrategias para calmar y enfocar la mente. La duración de las prácticas de atención es de 5 a 7 minutos.
	Conciencia de las propias emociones	-Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos.
	Autoestima	-Identifica juicios, estereotipos o etiquetas de sí mismo y analiza cómo limitan el desarrollo.
	Apreciación y gratitud	-Aprecia las cualidades y oportunidades que tiene para aprender, cambiar, crecer y mejorar.
	Bienestar	-Expresa qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo a partir de distinguir entre el bienestar que depende de condiciones externas y el bienestar que provienen de una mente en balance y de relaciones sanas.
	Metacognición	-Identifica cuáles son las estrategias cognitivas y de regulación emocional



AUTORREGULACIÓN		que favorecen el aprendizaje.
	Expresión de las emociones	-Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica, sin exagerar o valerse de estas para conseguir algo.
	Regulación de las emociones	-Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones.
	Autogeneración de emociones para el bienestar	-Identifica, de manera objetiva, las condiciones de una situación que provocan una emoción aflitiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar.
	Perseverancia	-Aplica estrategias para lograr sus objetivos, distinguiendo entre el placer inmediato y el bienestar a largo plazo.
AUTONOMÍA	Iniciativa personal	-Analiza los antecedentes familiares, culturales y las normas sociales que influyen en la conformación de la identidad y en la toma de decisiones.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	-Reflexiona de manera crítica en torno a las influencias o presiones externas que afectan su bienestar.
	Liderazgo y apertura	-Dialoga con otros sobre sus diferentes intereses, valores y aspectos culturales que contribuyen a su sano desarrollo.
	Toma de decisiones y compromisos	-Decide y pone en práctica principios que guían su actuar.
		-Reconoce los aprendizajes previos y su

	Autoeficacia	capacidad de reflexión crítica como fortaleza que determina su sentido de agencia.
EMPATÍA	Bienestar y trato digno hacia otras personas	-Comprende las razones del maltrato y propone acciones comunes para el bienestar de otros y de sí mismo.
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	-Escucha con atención a las personas y argumenta distintos puntos de vista, tanto en acuerdo como en desacuerdo.
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	-Comprende y explica las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto, de identidad sexual y de libre desarrollo de la personalidad.
	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	-Analiza la situación y el contexto de personas, o grupo de personas, que han sido excluidos sistemáticamente, y compara las acciones y actitudes dirigidas a excluir y las dirigidas a incluir.
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	-Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como en el global.
	Comunicación asertiva	-Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.
	Responsabilidad	-Realiza las tareas que le corresponden

COLABORACIÓN		en un trabajo colaborativo en distintos ámbitos de su vida, y las cumple en el tiempo y forma establecidos.
	Inclusión	-Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante un proyecto común.
	Resolución de conflictos	-Identifica las causas de un problema, las necesidades y el coste emocional.
	Interdependencia	-Muestra una actitud de cooperación, reconocimiento y respeto hacia los integrantes de su familia, escuela y comunidad.

Fuente: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5488481&fecha=29/06/2017](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488481&fecha=29/06/2017)

Consultado: 18 de octubre del 2017.

En conclusión, en términos generales la orientación educativa es vital en la escuela secundaria y esta toma un papel relevante en la transición escolar de primer grado, como se desarrolló en este capítulo sobre el primer ámbito de tutoría: integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela, es lo que compete la integración del alumno en la escuela secundaria, es el punto de partida donde surge una necesidad de resolver esta adaptación inmediata, se toma una decisión de elaborar un taller, quien lo va a desarrollar será el orientador educativo, es pertinente quien lo imparte sea él quien brindará a los alumnos apoyo durante este proceso de transición de la educación primaria a la escuela secundaria.

Para favorecer este proceso de transición en el taller que se presentará en el capítulo V, se tiene como objetivo, que el alumno conozca e identifique la transición escolar, los dos tipos de cambios que son los curriculares y los de la etapa adolescentes; físicos, emocionales y sociales.

## **CAPÍTULO IV. DIAGNÓSTICO DE LA TRANSICIÓN EN LA ESC. SEC. OF. NO.0517 “LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS”**

En este capítulo se tiene la finalidad de dar a conocer el trabajo de campo realizado para alcanzar los objetivos del estudio presente, es decir: la ubicación de la escuela secundaria, en donde se realizó el diagnóstico, dar a conocer el contexto interno, como externo, la ruta de mejora de la institución, así mismo se describe la problemática de la Escuela Secundaria Oficial No.0517 “Lic. Adolfo López Mateos” en el turno vespertino, también se presentan los resultados de la aplicación de un instrumento (cuestionario) a dos grupos de primer grado, que está dividido por género, como el análisis de resultados.

### **4.1 Descripción de la problemática**

El objeto de estudio de la problemática fue la escuela secundaria “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicada en el municipio de Valle de Chalco donde se observaron a dos grupos de primer grado, que es la transición o salto de nivel de la primaria a la secundaria, es decir cuando los alumnos dejan la primaria e inician la educación secundaria; viven una serie de problemas de adaptación como se verá más adelante.

Realicé observaciones en las clases de orientación de dos grupos de primer año, al inicio del ciclo escolar y me percaté que la adaptación de los alumnos hasta este momento no estaba muy definida todavía, ni tampoco la de los padres; ya que algunos de ellos se acercaban con los Orientadores para saber sobre el cumplimiento de tareas, el tipo de amigos con los que se juntan sus hijos, el apoyo económico a los alumnos (becas), el modo de trabajo de ciertos maestros, etc.

Como primer punto de partida la secundaria no cuenta con una bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, ni existe una ayuda al proceso de adaptación específica a los chicos de primer año, ya que un 30% de ellos han estudiado su educación primaria en el turno matutino y de pronto por varias situaciones han cambiado de turno al vespertino y esto los descontrola.

Los cambios que experimentan los alumnos de nuevo ingreso son muchos, todavía no se acostumbran a esta transición de la primaria a la secundaria ya que implica muchos cambios entre ellos: físicos, sociales, emocionales, psicológicos, cognitivos y familiares. Por lo que estos alumnos necesitan una atención diferente que a los otros grados para evitar problemas en su aprovechamiento.

La reprobación por parte de los alumnos se observa en las siguientes cifras que se muestran a continuación, obteniendo calificación del primer bimestre periodo 2016-2017: 1o grado con 7.8, el 2º grado con 7.66 y el 3º grado con 7.77. Los maestros solo pueden reprobado al 10% de los alumnos.

La transición escolar de la primaria a la secundaria, es un gran cambio, por ejemplo los alumnos de la primaria están acostumbrados a un horario, a tener un solo profesor para todas las materias, a que dure más el recreo, a tener poca tarea, a tener un grupo de amigos, etc., pero cuando llega ese gran salto el tener diez profesores, la diversidad de tareas, el ritmo con el que se trabaja, el horario de clase más largo, conocer nuevos amigos, etc., y si le añadimos los cambios que sufre el cuerpo en la etapa de la adolescencia es complicado, porque se requiere un proceso de adaptación a un nuevo ambiente.

Pero el problema es que los alumnos se enfrentan a esto con pocas herramientas, el papel de los padres se ve muy poco en las escuelas, por diferentes situaciones, ellos no pueden asistir a la escuela a preguntar constantemente sobre los procesos de sus hijos. Tampoco hay una persona que pueda atender a esta problemática, el único que podría intervenir es el Orientador Educativo, pero, así como un chico necesita apoyo, 45 chicos también lo necesitan, es difícil que se le puede dar continuidad específica a cada uno, como sabemos todos son diferentes, todas las personas tienen diferentes procesos, algunos maduran más rápido y otros lo hacen de otra forma más lenta.

Cada profesor, de diferente signatura tiene a su cargo a 45 o más adolescentes para darles clase, entonces él tiene tiempo específico para impartir su clase, y no tiene suficiente tiempo para darse a la tarea de estar, uno por uno atendiendo a

sus necesidades. Lamentablemente el sistema educativo es estandarizado por lo que todos los alumnos pareciera que son iguales, pero la realidad es otra, aunque existe un orientador educativo, éste está en condiciones semejantes que los profesores de un grupo.

El objetivo del diagnóstico es interpretar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los dos grupos de segundo grado con la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica para los alumnos que ingresan a la escuela secundaria y que pasan por la transición educativa.

#### 4.2 Justificación

El diagnóstico de la transición educativa entre la primaria a la secundaria es de gran importancia en el sistema educativo ya que los alumnos presentan diversos cambios, los chicos de la primaria están acostumbrados a una metodología, por ejemplo, tener a un solo maestro para todas las materias, un horario, al recreo, las tareas, al grupo de amigos, al compartir el salón de clases con los mismos compañeros con los que iniciaron la primaria.

Cuando llega este gran salto, esa transición de tener diez profesores cada uno de ellos con diferente metodología de trabajo, la diversidad de tareas, diferente ritmo de trabajo, horario de clase más largo, nuevos amigos, etc., y existen cambios en su cuerpo dejando atrás la niñez para comenzar con la adolescencia.

Es por eso que este diagnóstico recopila información sobre la transición escolar de la primaria a la secundaria para tener un panorama de la importancia que tiene en la vida académica de los alumnos y como afecta la adaptación en su nueva escuela y las repercusiones en las calificaciones, relaciones familiares, relación entre el docente, etc., para diseñar una propuesta pedagógica: donde se desarrollan una serie de actividades que se proponen para proporcionar herramientas a los alumnos que ingresan a la escuela secundaria.

## **Metodología**

Para esta investigación se realizó una metodología mixta, la cual se compone de dos enfoques; cuantitativo; se recolectaron datos e información con los sujetos que están inmersos en la transición (orientadores y alumnos de primer grado), análisis estadístico y el otro enfoque cualitativo en donde se aplicaron cuestionarios, para recolectar información, se realizaron entrevistas a tres orientadores y observaciones a dos grupos de primer grado en la escuela secundaria Of. No. 0517 “Lic. Adolfo López Mateos”.

Al iniciar con las observaciones en la secundaria para definir la problemática, comencé con tres entrevistas a los Orientadores Educativos uno de 1º, otro de 2º y uno de 3º (Anexo 1), fueron variadas sus respuestas, pero coincidían en otras, aunque cada uno de ellos tiene demandas muy diferentes por parte de los alumnos y de los padres de familia. En la tabla 7 se observan las respuestas de los orientadores educativos.

De acuerdo con las observaciones como antes mencione, se realizaron a dos grupos de primer grado al comienzo del ciclo escolar, para observar su adaptación en su nueva escuela, las posibles dificultades que encontraban. Posteriormente se observarán las respuestas sistematizadas obtenidas en el instrumento por medio de gráficas y tablas.

### **4.3 Descripción del municipio en el que se encuentra la Sec. Of. No. 0517 “Lic. Adolfo López Mateos”**

De acuerdo a la Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018 (2016, p.3), Valle de Chalco Solidaridad

[...] es un municipio urbano localizado en la cuenca oriente del Valle de México, toma su nombre del antiguo Lago de Chalco. Su apelativo “Solidaridad” es por haber sido el municipio donde dio inicio el Programa Nacional de Solidaridad.

De acuerdo al último censo de población realizado por el INEGI en 2010, Valle de Chalco Solidaridad cuenta con 357,645 habitantes, de los cuales 175,762 son hombres, es decir, el 49.1%, y 181,873 son mujeres, equivalente al 50.9% de la población total, su densidad poblacional es de 8,037 habitantes por kilómetro cuadrado. De 1990 a 2010 el municipio registró un crecimiento poblacional del 10.57%.

Con respecto a la Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, el municipio de Valle de Chalco está localizado:

Al oriente del estado de México, en las coordenadas 19°16' de latitud norte y 98°56' de longitud oeste, a una altura de 1,240 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Ixtapaluca y la Paz, al oriente con Chalco; al poniente y al sur con la Delegación de Tláhuac, del Distrito Federal. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 120 kilómetros.

La superficie total del municipio es de 46.56 km<sup>2</sup> y representa el 0.22% de la superficie del estado.



## Imagen 1. Localización del municipio.

Estado de México



Fuente: [https://www.google.com.mx/search?q=valle+de+chalco&source=lnms&tbm=isch&a=X&ved=0ahUKEwjquuti5LZAhUHCKwKHQeUD9MQ\\_AUIDCgD&biw=1024&bih=662#imgrc=9bqKpAj\\_SuBVM](https://www.google.com.mx/search?q=valle+de+chalco&source=lnms&tbm=isch&a=X&ved=0ahUKEwjquuti5LZAhUHCKwKHQeUD9MQ_AUIDCgD&biw=1024&bih=662#imgrc=9bqKpAj_SuBVM)

Consultado: 03 de junio de 2017.

Para dar una idea más concreta de la dinámica del municipio se presentan los datos del último censo.

La edad de la población del municipio:

[...] es mayoritariamente joven, para el año 2010 los menores de 14 años representaban el 30.86%, es decir, casi la tercera parte de la población; el 29.59% de sus habitantes tiene de 15 a 29 años, es decir, la proporción de jóvenes supera ligeramente al 60% de los habitantes; mientras que la población en el rango de 30 a 59 años representa el 34.25% y únicamente el 5.30% del total de la población es mayor de 60 años.

Los Ejes Estratégicos que se definen para el municipio son: Ciudadanía Participativa y Responsable; Democracia y Buen Gobierno; Crecimiento y Competitividad Económica; Sociedad de la Información y el Conocimiento; y Desarrollo Incluyente y Sustentable. (Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p. 35)

Para la medición de la pobreza en el municipio, se observa a continuación la siguiente tabla, en la cual la pobreza por ingreso a disminuido lentamente con el paso del tiempo y el coeficiente de Gini se ha mantenido casi igual, dando como resultado que las condiciones de pobreza no han mejorado mucho.

Tabla 1. Evolución de la Pobreza por Ingresos 1990-2010.

Municipio	EVOLUCIÓN DE LA POBREZA POR INGRESOS									GRADO DE COHESIÓN SOCIAL		
	Alimentaria			Capacidades			Patrimonio			Coeficiente de Gini		
	1990	2000	2010	1990	2000	2010	1990	2000	2010	1990	2000	2010
Valle de Chalco Solidaridad	24.3	21.4	26.3	35.0	32.7	37.1	63.8	64.5	65.6	.362	.378	.374

**\*Coeficiente de Gini:** medida de la desigualdad ideada por el estadístico italiano Gini; utilizada para medir la desigualdad en los ingresos de un lugar).

Fuente: Realizada por la Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p.16. Estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) de 1992, 2000 y 2010, los Censos de Población y Vivienda 1990 y 2000, y la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010.

Para la medición realizada en 2010 expone, que en lo que respecta a la población en situación de pobreza, tenemos que el 58.32% de la población estaba en situación de pobreza y el 12.15% en situación de pobreza

extrema en esta demarcación. (Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p.17)

De acuerdo con la tabla 1, en el apartado pobreza alimentaria 1990 a 2000 disminuyó a 2.9, pero en el 2000 a 2010 incremento a 4.9, igualmente en capacidades de 1990 al 2010 aumento un 2.1, en patrimonio de 1990 a 2000 aumento 1.8, mientras en el coeficiente de Gini se aumentó un 0.012 lo que nos indica que hasta el 2010 paulatinamente ha aumentado el grado de pobreza para este municipio.

#### **4.3.1 Educación**

Para el municipio es indispensable la educación ya que aquí se rescata el tejido social del municipio, por medio de la formación de ciudadanos, asegurando el respeto a los derechos humanos, fomentar el amor a la patria, lograr la equidad de género, etc.

De acuerdo a los datos que expone el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para los años 2000 y 2005, “[...] las cifras y tasas sobre educación han mejorado lentamente, al menos en lo que se refiere a la Tasa de Asistencia Escolar, la Tasa de Alfabetización, y el Índice de Educación”. (Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016. p.19)

Tabla 2. Índices sobre Educación en el municipio Valle de Chalco Solidaridad 2000-2005.

Nombre del Municipio	Tasa de asistencia escolar 2000	Tasa de asistencia escolar 2005	Tasa de alfabetización 2000	Tasa de alfabetización 2005	Índice de educación 2000	Índice de educación 2005
Valle de Chalco Solidaridad	59.8600	60.8200	93.1300	94.3500	0.8204	0.8317

Fuente: Elaboración por la Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p.19, con información del informe sobre el desarrollo humano en el Estado de México 2011. Equidad y política social.

Con respecto a la tabla 2, la tasa de asistencia escolar del 2000 al 2005 incremento un 0.96%, al igual que la tasa de alfabetización del 2000 al 2005 incremento un 1.22%, por lo cual el índice de educación en el municipio del 2000 al 2005 incremento un 0.0113% en sólo 5 años.

De acuerdo con la Estadística Básica Municipal del Sector de Educación 2016, en el municipio Valle de Chalco Solidaridad, se indica que en el ciclo escolar 2014-2015, alumnos, docentes, escuelas con los que se inició y cuantos terminaron.

Tabla 3. Alumnos, docentes, escuelas y grupos de inicio y fin de nivel. Ciclo escolar 2014-2015.

Municipio	Inicio de nivel				Fin de nivel			
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos	Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos
Valle de Chalco Solidaridad	103 804	4 328	364	3 533	109 687	4 461	370	4 230

Fuente: Realizado por Estadística Básica Municipal del Sector de Educación 2016, p.18. Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral de Estado de México (IGCEM) con información de la Secretaría de Educación del Estado de México. Dirección de Información y Planeación, 2016.

Se puede observar que hay diferencias en la matrícula de los alumnos al inicio y al final del nivel, ya que se incrementaron 5,883 alumnos durante el ciclo escolar 2014-2015, con los docentes se incrementaron 133, en las escuelas se incrementaron 6 y por último se incrementaron 697 grupos y entonces se puede decir que durante el ciclo escolar se incrementa la matrícula del alumnado, docentes y escuelas.

Tabla 4. Alumnos. Docentes, escuelas y grupos de inicio y fin de nivel por municipio, modalidad y nivel educativo. Ciclo escolar 2014-2015

Nivel educativo	Inicio de nivel				Fin de nivel			
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos	Alumnos	Docentes	Escuelas	Grupos
<b>Valle de Chalco Solidaridad</b>	103 804	4 328	364	3 533	109 697	4 461	370	4 230
Modalidad Escolarizada	95 297	3 779	328	2 960	91 440	3 801	325	2 895
Educación Preescolar	13 752	528	130	544	13 567	522	127	535
Preescolar Inicial	0	0	0	0	9	1	1	1
Preescolar General	13 752	528	130	544	13 558	521	126	534
Educación Primaria	47 597	1 539	111	1 542	46 975	1 528	110	1 531
Primaria General	47 597	1 539	111	1 542	46 975	1 528	110	1 531
Educación Secundaria	19 506	957	62	578	18 878	948	62	577
Secundaria General	11 217	601	37	316	10 867	590	37	316
Secundaria Técnica	6 149	237	10	142	5 898	239	10	141
Telesecundaria	2 140	119	15	120	2 113	119	15	120
Educación Media Superior	11 871	532	22	296	9 449	580	23	252
Bachillerato General	6 951	301	15	171	5 707	335	16	169
Bachillerato Tecnológico	4 920	231	7	125	3 742	245	7	83
Educación Superior	2 571	223	3	0	2 571	223	3	0
Técnico	401	54	1	0	401	54	1	0

Superior Universitario								
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	2 113	155	1	0	57	14	1	0

Fuente: Realizado por Estadística Básica Municipal del Sector de Educación 2016, p.133. IGCEM con información de la Secretaría de Educación del Estado de México. Dirección de Información y Planeación, 2016.

Con respecto a la educación secundaria en el municipio en el ciclo escolar 2014-2015 se disminuyó la matrícula de los alumnos a tener 628 alumnos menos de los que se inició el ciclo, menos 9 docentes que al inicio y menos 1 grupo. La escuela donde se realizó la investigación pertenece a una secundaria general.

La siguiente tabla que se verá a continuación de la educación secundaria del municipio y de las diferentes modalidades de la secundaria es importante en este trabajo porque se muestra el porcentaje en deserción escolar, el índice de retención y por último el incremento absoluto durante el ciclo escolar 2014-2015; son cifras que en lugar de aumentar decrecen, con excepción de la secundaria técnica se incrementaron 2 docentes.

Tabla 5. Indicadores básicos de inicio y fin de nivel del Sistema Educativo de la Educación Secundaria, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria. Ciclo escolar 2014-2015.

Nivel educativo	Inicio de curso				Fin de curso				Porcentaje		Incremento absoluto		
	Alumnos por			Docentes por escuela	Alumnos por			Docentes por escuela	Deserción escolar	Índice de retención	grupos	Personal docente	Escuelas
Grupo	Maestro	Escuela	Grupo		Maestro	Escuela							
<b>Valle de Chalco Solidaridad</b>													
<b>Educación Secundaria</b>	34	20	315	15	33	20	304	15	3.22 %	96.78 %	-1	-9	0

<b>Secundaria General</b>	35	19	303	16	34	18	294	16	3.12 %	96.88 %	0	-11	0
<b>Secundaria Técnica</b>	43	26	615	24	42	25	590	24	4.08 %	95.92 %	-1	2	0
<b>Telesecundaria</b>	18	18	143	8	18	18	141	8	1.26 %v	98.74 %	0	0	0

Fuente: Realizado por Estadística Básica Municipal del Sector de Educación 2016, p.264. IGCEM con información de la Secretaría de Educación del Estado de México. Dirección de Información y Planeación, 2016.

Se observa que el porcentaje de la deserción escolar en la educación secundaria del municipio en el ciclo escolar 2014-2015 fue de 3.22% y la permanencia de los alumnos fue del 96.78% mientras que en las escuelas secundarias generales hubo una deserción de 3.12%.

Tabla 6. Infraestructura para la Educación en Valle de Chalco Solidaridad, 2011.

<b>NIVEL</b>	<b>MATRÍCULA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>PLANTELES</b>
EDUCACIÓN PREESCOLAR	14 204	519	135
EDUCACIÓN PRIMARIA	47 359	1 509	107
EDUCACIÓN SECUNDARIA	17 374	964	63
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	10 010	557	21
EDUCACIÓN SUPERIOR	1 712	174	3
OTRAS MODALIDADES	8 801	524	42
<b>TOTAL</b>	<b>99 460</b>	<b>4 247</b>	<b>371</b>

Fuente: Elaboración por la Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p.20. Estadística básica del sector educación en el Estado de México 2013. Instituto de información e investigación geográfica, estadística y catastral. Datos 2011- 2012.

Las cifras en educación básica de este municipio han mejorado paulatinamente, en la tabla 3 en el ciclo escolar 2014-2015 se incrementó el número de alumnos, docentes, escuelas y grupos, pero por lo contrario en la tabla 4 las cifras en la educación secundaria fueron decreciendo en el fin de curso. Se concluye que con un 3.22% existe en deserción escolar en la educación secundaria del municipio de acuerdo a la tabla 5, lo que trae como consecuencia el rezago escolar y que ese por ciento de alumnos no logró ingresar a la educación media superior.

#### **4.3.2 Economía**

En el aspecto económico, en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad, de acuerdo al último censo de población realizado en 2010, las personas de 12 años en adelante son económicamente activas o están en busca de empleo.

La participación de edad de la población ocupada del municipio de Valle de Chalco Solidaridad tiene un comportamiento interesante: el 44.04% de la Población Económicamente Activa tiene de 20 a 34 años; solamente 5.0% de la población que labora se encuentra en el grupo de edad de mayores de 60 años. (Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p.27)

Esto da como resultado que menos de la mitad de la población del municipio que es económicamente activa tiene de 20 a 34 años, poco es el porcentaje de adultos de la tercera edad que laboran, se puede decir que el otro porcentaje que falta de la población del municipio está por adquirir un empleo.

En 2011 el Producto Interno Bruto del municipio fue de 8,220.54 (millones de pesos conforme al índice de precios del 2003), lo que representó para la entidad el .88%.

[...] el 40.95% de la población del municipio cuenta con empleo o está en busca del mismo, porcentaje similar respecto al resultado estatal. (Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016: 24)



En cuanto al género del municipio que labora, las cifras son: “En lo que se refiere al género de la Población Económicamente Activa, los hombres tienen mayor presencia, ya que representan el 68% de los habitantes económicamente activos, y solamente un 32% son mujeres.” (Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018, 2016, p.25)

De acuerdo con las cifras mostradas en el 2010 las personas de 12 años realizan algún tipo de actividad económica o con posibilidades de laborar, lo cual en esta edad deberían de estar incorporados en la escuela secundaria. En conclusión, el municipio de Valle de Chalco en la educación secundaria no ha tenido buenos resultados con respecto a las cifras mostradas, pero en cambio en tasa de asistencia y de alfabetización ha incrementado.

#### 4.4 Datos de la secundaria

**Nombre de la institución:** Escuela Secundaria Oficial No.0517 “Lic. Adolfo López Mateos”

**Clave:** 15EES0823U

**Turno:** Vespertino

**Ubicación:** esquina Felipe Ángeles, Av. Cuauhtémoc S/N, Colonia del Carmen. Valle de Chalco Solidaridad.

##### 4.4.1 Contexto Interno

Edificio escolar:

- Existen 7 baños para las niñas y tres lavabos. Cuenta con 2 focos y hay un baño específico para las maestras, pero esta con llave.
- Baños para los niños.
- Una sala especial para los maestros.
- Un laboratorio equipado.

- Un salón de computación.
- Un salón de usos múltiples.
- Una biblioteca.
- Una dirección.
- Se cuenta con estacionamiento para los maestros.
- Canchas.
- Hay muchas áreas verdes.
- Se cuenta con 4 salones de 1º año.
- Hay 4 salones de 2º año.
- Existen 4 salones de 3º año.

Planta docente: se cuenta con 29 maestros.

Personal de apoyo: se cuenta, con un secretario, un director y tres secretarias que se encargan del papeleo de la institución.

Consejo de participación social: se cuenta con una mesa directiva en la cual cada ciclo escolar se cambia, se vota por las personas que la conformaran desde las tesoreras y las secretarias.

Matrícula: 567 alumnos: de los cuales de 1º grado con 217 alumnos cuenta, con 4 grupos, 2º grado hay 178 alumnos con 4 grupos y en 3º grado con 172 alumnos y con 4 grupos.

Jornada escolar: el horario de clase comienza de la 1:30 p.m. y termina a las 7:50 p.m. Cada hora de clase dura 50 minutos, el receso comienza de las 4:50 p.m. y termina a las 5:10 p.m.

## Ruta de Mejora

Es un proceso de mejora, donde se establece la gestión de la escuela, pero conforme a Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar (2014-2015, p.10), define a la Ruta de mejora escolar:

[...] es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

La Ruta de mejora de la escuela secundaria oficial No. 0517 “Lic. Adolfo López Mateos”, la cual fue proporcionada por el director de la secundaria, fue la siguiente:

Una de las prioridades es la prevención del rezago y abandono escolar.

Objetivo es propiciar un vínculo con la comunidad para asegurar que los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. Se pretende hacer durante el ciclo escolar.

La meta es propiciar al 100% la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela y evitar el abandono escolar.

Otra de las prioridades de la escuela con mayor demanda, es la mejora de los aprendizajes.

El objetivo: construir una planeación para organizar, evaluar y realizar una intervención didáctica pertinentes.

Meta: utilizar al 100% de los aprendizajes con fines de mejora el ciclo escolar.

El tiempo que se utilizara es durante el ciclo escolar, una vez a la semana.

Las acciones que se establecen en la ruta de mejora diseñadas por la escuela:

- Incluir la planificación docente de manera puntual.
- El docente realizara actividades establecidas en los planes y programas las que sean más pertinentes para adecuarse a las características particulares del grupo.
- Información en cada consejo técnico escolar el nivel de cumplimiento de la planeación.
- Mejorar el interés y la motivación mediante el interés del estudiante.
- Cada asignatura debe de integrar en su planeación diferentes actividades de apoyo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje.
- Aplicación del examen diagnóstico.
- Revisión y análisis de planes y programas del 2011.
- Aplicación de diversas actividades de aprendizaje (exposiciones, mapas mentales, etc.) que involucren al alumno de manera activa.

Existen 12 puntos pedagógicos en la escuela, y cada uno de estos puntos se encuentra en un salón:

1. Centrar la atención en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para contribuir el aprendizaje
5. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
6. Poner énfasis en el desarrollo de competencias y el logro de los estándares curriculares y aprendizajes esperados
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para tender la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y le escuela.
11. Reorientar el liderazgo

## 12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Existen muchos problemas en la secundaria, objeto de estudio, desde la asistencia de los maestros que solo durante el ciclo escolar el 60% cumple la asistencia mientras que el otro porcentaje se divide entre los días económicos y días de incapacidad médica.

Otro problema es la planeación de los maestros durante cada semana en la lista, se muestra la mayoría en recuadros rojos, que quiere decir que no entregaron esa planeación, el otro 1/4 por ciento están en verde que quiere decir que entregaron puntualmente y el 1/4 por ciento está en amarillo que son los que se entregaron, pero a destiempo.

### 4.4.2 Contexto Externo

- Fuera de las instalaciones educativas, está cercana una plaza comercial llamada Sendero.
- Donde se encuentra ubicada la escuela, es una avenida principal.
- Tipo de población: es urbana.
- Nivel socioeconómico: la población se puede clasificar en clase media y media baja.
- Colonia: donde se encuentra la secundaria es en una avenida principal, caminando se puede llegar a una Aurrera posteriormente esta una plaza llamada Sendero.
- El tipo de construcción de la secundaria tiene piso de concreto y todos los salones cuentan con loza, los baños están equipados y pintados no existen algún tipo de recados al interior de éstos se cuenta con agua potable, drenaje, etc., todos los servicios necesarios. Existen varias áreas verdes dentro de esta, en general la escuela es muy grande.

#### 4.5 Entrevistas a 3 orientadores de la secundaria

##### **Entrevistas a tres orientadores de diferentes grados.**

A continuación, se presenta una tabla con las respuestas de las tres entrevistas (Anexo 1) de los Orientadores Educativos de 1er, 2do y 3er grado. Que se realizó con el objetivo de identificar su labor como orientador educativo en la escuela secundaria, así mismo conocer la función de la orientación en este nivel, para darnos cuenta sí, el proceso de transición de la primaria a la secundaria es atendido.

**Tabla 7. Entrevistas a los orientadores**

	Orientador de 1º grado	Orientador de 2º grado	Orientador de 3º grado
Sexo	Masculino	Masculino	Femenino
Formación académica	Licenciado en sociología	Licenciado en ciencias sociales	Pasante de la licenciatura en ciencias sociales.
Trayectoria laboral	Turno matutino y vespertino orientador educativo.	Inicio como profesor de Historia en 1992-1997, de 1997 hasta la fecha es orientador educativo, en el turno matutino y en el vespertino en la misma escuela.	En el turno matutino profesora y en el vespertino orientadora en la misma secundaria.
	Orientador educativo de 1º	Orientador educativo de 2º	Funciones administrativas,

Funciones dentro de la institución	grado de secundaria.	grado de secundaria.	cumplir con calificaciones, boletas, peso y talla de los alumnos, cubrir las horas de los maestros que no llegan a clase, no dejar solo al grupo.
Demandas educativas	Integración de los alumnos de primer grado, seguimiento de ellos mismos, trabajar por medio de una bitácora para sus tareas, ya que les cuesta hacerlas, adaptación dentro del salón.	Llevar el control de expediente de los alumnos, tener un registro de conducta, concentrar las evaluaciones, informar resultados a los alumnos y a padres. Intervenir en aspectos de aclaración de calificaciones, informar a los padres de familia los resultados obtenidos y apoyos requeridos para mejorar el desempeño de los	Por ejemplo, los chicos de primero, es trabajar en el estereotipo de las primarias, los de segundo es la inestabilidad, los de tercero ya llevan un ritmo y van por un documento.

		alumnos.	
Función de la orientación educativa	<p>En el Estado de México no hay una definición sobre la orientación Educativa, es muchas cosas a la vez es el pilar de la educación, apoyo y cubrir las horas, buscar el material específico, puede ser desde una sopa de letras hasta actividades encaminadas a la materia como estrategias. Depende del grado, pero regularmente se trabaja por proyectos, dando una continuidad de trabajos para que el alumno tenga una responsabilidad.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes se enfocan en terminar su secundaria, desean continuar con sus estudios, sin definir claramente la institución en la que continúaran su educación media superior. Saben ellos que tiene que seguir estudiando y están en proceso de decidir donde desean continuar.</p>	<p>Los alumnos aspiran a ser atendido, a tener una carrera, obtener un buen promedio en sus calificaciones, apoyar, ayudar y guiar a los alumnos con los vínculos de confianza. Tener amor a la profesión.</p>
	En la resolución de conflictos,	Con la finalidad de mostrar diferentes	En todo momento; desde problemas



<p>Situaciones donde se requiere la intervención de la orientación</p>	<p>dinámicas familiares que afectan a los alumnos en cuanto a los procesos de aprendizaje, en la orientación de proyecto de vida, en la toma de decisiones en particular de 3º grado de secundaria en decidir qué tipo de bachillerato escoger.</p> <p>Los chicos de 1º grado son muy ingenuos por lo tanto hay que ayudarlos en la adaptación, también en ese proceso de transición de la primaria a la secundaria, lo que a ellos les cuesta un poco la conformación al</p>	<p>camino, rutas o trayectorias desde el punto de vista académico o personal para contribuir con los alumnos a que puedan tomar mejores decisiones, con información clara y haciéndose responsable de sus resultados cuidando su salud y mejorando sus hábitos.</p>	<p>de agresividad, reprobación, hasta problemas de la calle que se vienen a solucionar en la escuela, etc.</p>
--	---	---	--

	<p>sistema de la secundaria porque ya no tienen un maestro sino diez, y ellos ya no están detrás de los alumnos, aumentan las tareas, también la dificultad de estas, etc.</p>		
<p>Situación más demandante en la institución</p>	<p>Ahora se han estado cambiando el papel de los chicos, los problemas ya no son de los chicos, sino de las chicas; por ejemplo hoy se pelearon dos chicas en clase se dieron una cachetada, pero no sabía que tenían problemas hasta ahorita, ellas firmaron una carta en donde se tienen que respetar y no golpear.</p>	<p>El apoyo que se brinda a los alumnos es pertinente, se enfoca a generar conductas prosociales donde reconozcan la importancia de respetar a los integrantes de la comunidad y por otro lado hacerse responsable del cuidado de su salud personal tanto física como emocional.</p>	<p>Seguridad afuera de la escuela en la hora de la salida y entrada. Ya que afuera de la escuela por ejemplo asaltos, peleas entre alumnos, etc.</p>

	Otra situación es la transición de la primaria a la secundaria, el proceso de adaptación de los alumnos, no es fácil ese proceso, necesitan ayuda y tiempo.		
Acciones que se han implementado en atención a la problemática	Por ejemplo, con las chicas tendrán una sanción, cuando se trata de esos problemas se les dan dos oportunidades las cuales tienen que hacer dos actividades dentro de la escuela, ya que sea barrer, pintar, etc. Tiene que haber un dialogo entre ellas.	Generar conductas socialmente responsables evitando conflictos de carácter personal y aprender a tomar decisiones de su futuro educativo.	Si, se ha realizado un escrito en donde a la delegación se demanda una patrulla.
Papel del padre en la institución	El padre tiene que trabajar, no hay un acompañamiento con el chico, tiene que ser una complicidad	En el turno vespertino contamos con pocos padres de familia que mantienen un	El padre no se presenta, exige, para él el único que tiene razón es el niño, no hay tiempo para ellos,

	compartida padre y alumno, pero en pocos casos se da esto.	acercamiento con la institución; se les hace énfasis que cuentan con las puertas abiertas, pero dedican poco tiempo y son pocas personas las que están involucradas.	no apoyan, poco van a firmar, no se preocupan, son contados los padres que se cuentan con su apoyo. El alumno esta solo en su proceso de elección de una carrera, es como si eligieran cualquier cosa.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con las respuestas recabadas por los orientadores de los tres grupos.

En conclusión, las tres respuestas coincidían en el papel del orientador educativo en tener un papel más administrativo, en cuanto al orientados de primer año y la orientadora de tercer año coinciden en que hay un problema con los chicos de nuevo ingreso ya que hay una desorientación por parte de ellos y hay dificultades en la adaptación a esta nueva etapa.

#### 4.6 Descripción del instrumento aplicado a los alumnos de 1º grado

El instrumento aplicado fue un “Cuestionario” (Anexo 2), a dos grupos de primer año del turno Vespertino. Los cuales se observará que las respuestas están divididas por sexo: chicas y chicos, con la finalidad de conocer los cambios entre la primaria y la secundaria, para indagar qué tanto les está costando adaptarse a esta nueva etapa, si se les ha hecho fácil o difícil el proceso.

El cuestionario no llevaba nombre, para dar esa confianza por parte de los alumnos en sus respuestas y que estas se acercaran a lo más real posible. La edad de estos dos grupos en promedio es de 12 años.

Así mismo identificar en los dos grupos cuantas mujeres, y hombres hay, sus edades, qué materia es la que más les gusta, la que más se les dificulta, que tareas les gusta hacer y cuáles no, esto es en cuanto a la Secundaria.

Existen preguntas sobre las actividades que hacían cuando estaban en la primaria, que hacían en el receso, cambios en su comportamiento, se muestra un cuadro en donde se pretende la comparación entre la primaria y la secundaria. Se les entrego en papel este cuestionario a los chicos para que los contestaran.

Los datos recogidos fueron muy importantes ya que a partir de las respuestas de los alumnos esto me permitió ver el impacto de la transición de la primaria a la secundaria en sus vidas, que ha cambiado, que es lo que más extrañan, etc., en ambos sexos y poder comparar su nivel de maduración.

#### 4.7 Resultados del instrumento

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el cuestionario aplicados a los alumnos del 1º grado de secundaria, con el objetivo de conocer los cambios en la transición de 6º de primaria a 1º de secundaria.

Es importante resaltar las diferencias que presentan los adolescentes ante este cambio en su proceso de maduración y las diferencias notorias entre sexos se presenta la siguiente tabla donde se exponen algunas estas:

**Tabla 8. Diferencia entre sexos**

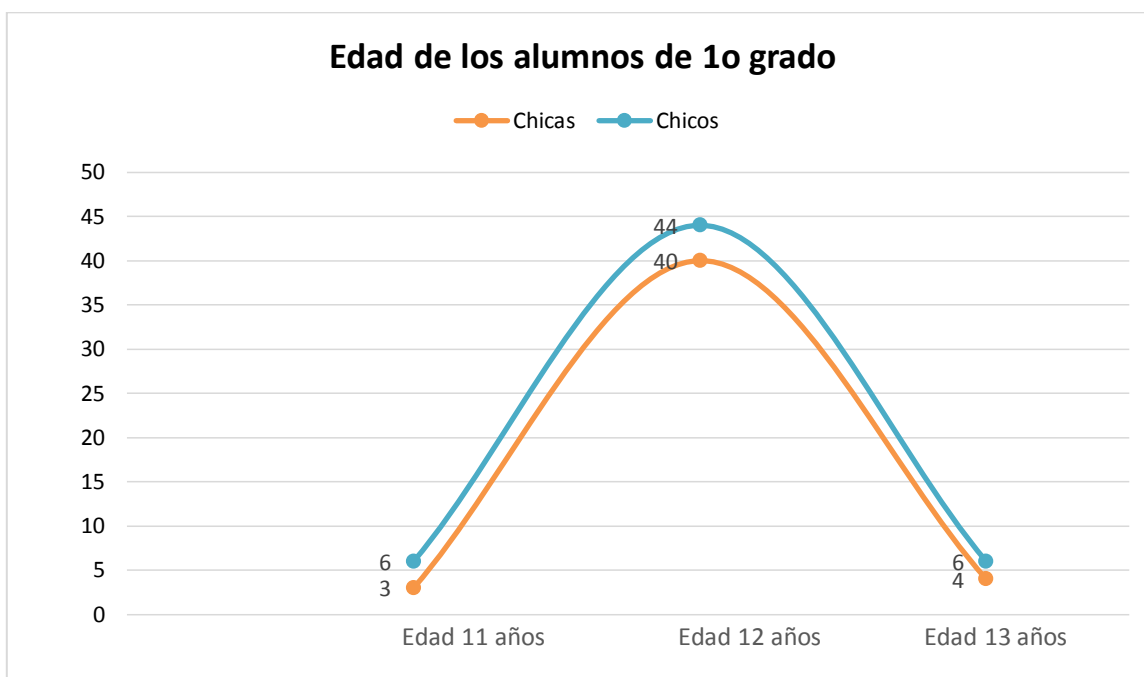
	Chico	Chica
Hemisferio	Los niños varones están orientados predominantemente al hemisferio derecho, “con más área cortical dedicada al funcionamiento mecánico-espacial y aproximadamente la mitad dedicada al funcionamiento verbal-emotivo. ¡Esto significa que los niños suelen ser mejor que las niñas ensamblando rompecabezas y puzles, en actividades de coordinación óculo-manual, tareas visivo-especiales y lecturas de mapas! Los niños están cableados para hacerlo.	Las niñas, por su parte, están más orientadas al hemisferio izquierdo al nacer, “con más áreas corticales dedicadas al funcionamiento verbal”. Esto significa que, por regla general, las niñas desarrollan las destrezas verbales más rápidamente que los niños, así como desarrollan antes las capacidades de leer y escribir. Los conectores neuronales más fuertes de las niñas refuerzan sus destrezas de escucha, además de permitirles detectar el tono de voz e interpretar las expresiones faciales con mayor precisión.
Sentimientos	Tienen más dificultad para explicar y describir sentimientos.	Explican y describen sentimientos.
Tareas	Prefieren la monotarea.	Prefieren la multitarea.
Contacto visual	Prefieren un contacto visual limitado. Sobrestiman su habilidad.	Apreciar el contacto visual. Son más críticas respecto de su actuación.
Expresión	Están más orientados a la acción.	Son más verbal-emotivas.
	Necesitan retos y relevancia;	Necesidad de estímulo para

Estímulos	sentirse retados y excitados bajo amenaza.	construir su autoestima; se sienten muy incómodas bajo amenazas.
Organización	Posponen cosas y son menos organizados.	Planean con antelación.

Fuente: Adaptado de Wilcock, 2014, pp. 24-29.

Es importante especificar la edad de los alumnos al incorporarse a la escuela secundaria, la muestra de estudio para este trabajo de investigación fue de dos grupos de primer grado.

Grafica 1. Edad de los alumnos de 1º grado



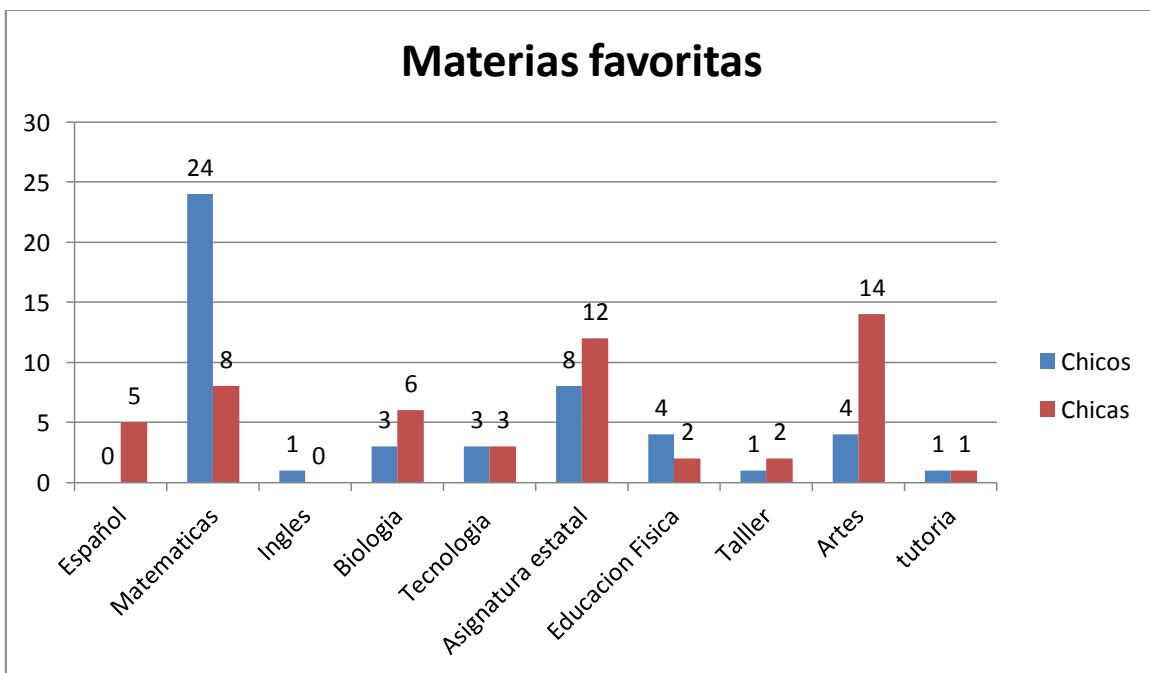
Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Como se mostró en la gráfica hay más chicos (56) que chicas (47) que cursan el primer grado de la escuela secundaria y con un intervalo de edad de 12 años (donde se concentra la población).

Para las siguientes gráficas y tablas que se muestran posteriormente se dividen los resultados de los dos grupos de primer grado en las respuestas de los chicos y las chicas con la finalidad de comparar sus respuestas con las diferencias en el nivel de maduración que se tienen en ambos sexos.

Se muestran las asignaturas que los alumnos de primer grado cursan en el ciclo escolar, no dejando de lado que la investigación se realizó en una secundaria general. Se presentan las materias favoritas de los chicos al encontrarse en la secundaria.

Grafica 2. Materias favoritas de los alumnos



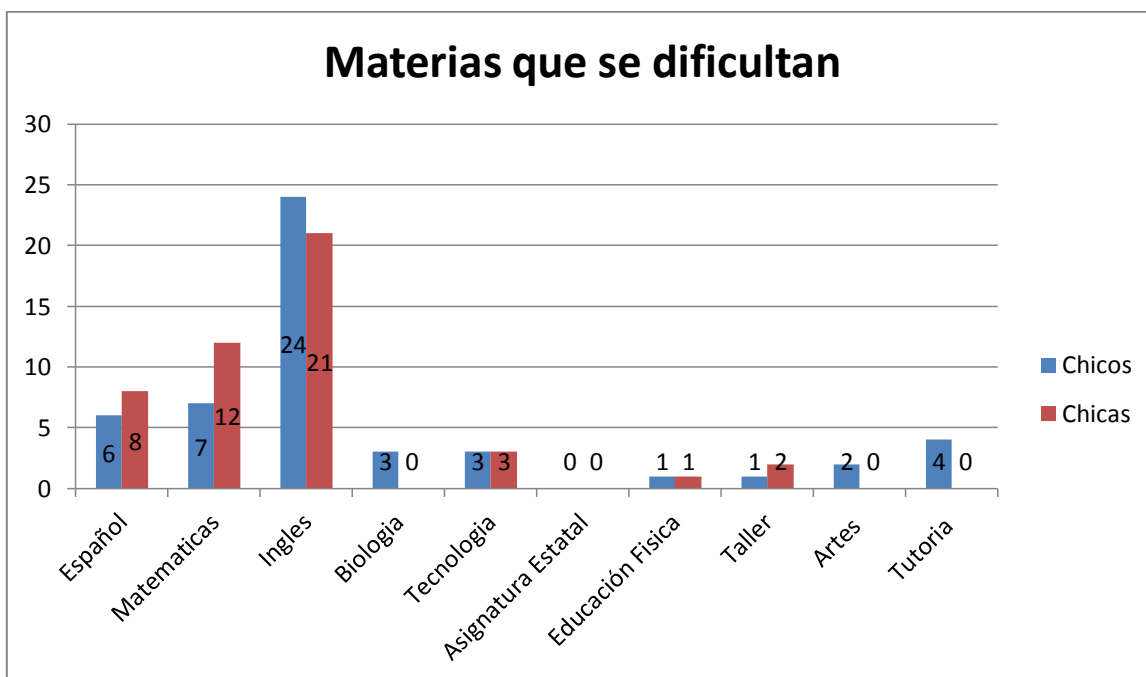
Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.



El cambio notorio que sufren los adolescentes que se incorporan en la escuela secundaria es curricular, ya que ahora se cuenta con 10 profesores para impartir 10 materias y con 50 minutos estipulados para impartir la clase, anteriormente cuando los alumnos se encontraban en la escuela primaria se tenía a un docente frente a grupo, quien se encargaba de dar la clase.

Para la mayoría de los chicos su asignatura favorita es matemática y para las chicas fue artes; ellas tienden a ser más creativas y detallistas mientras que ellos están orientados al hemisferio derecho prefieren actividades no verbales.

Grafica 3. Materias que se les dificulta a los alumnos



Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Las respuestas de ambos, tienden a ser Inglés la materia que más se les dificulta, ya que la mayoría de estos alumnos al estar en la primaria contaban con el mismo profesor de grupo para impartir la materia es por eso que ellos sufren un salto curricular para adaptarse a la dinámica y que en ocasiones es su primer acercamiento a la lengua extranjera.

Se presentan las siguientes tablas, en donde se muestra las respuestas obtenidas en el cuestionario, divididas por sexo, como anteriormente se mencionó:

**Tabla 9. Tipo de tareas y temas que les gusta hacer**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Hacer dibujos e ilustraciones</li> <li>• Realización de collages</li> <li>• Realización de mapas mentales</li> <li>• Sumas</li> <li>• Resolver problemas matemáticos</li> <li>• Multiplicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones por Internet</li> <li>• Hacer dibujos</li> <li>• Operaciones</li> <li>• Fracciones</li> <li>• Ecuaciones</li> <li>• Formulas</li> <li>• Realización de collage</li> <li>• Trabajos en computadora</li> <li>• Sumas</li> <li>• Problemas matemáticos</li> <li>• Realización de maquetas</li> <li>• Trazos en la recta numérica</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Las actividades que los chicos les gustan realizar son encaminadas a las matemáticas, mientras que a las chicas la creatividad predomina, como se había observado en la gráfica 2.

**Tabla 10. Tipos de tareas y temas que no les gusta hacer**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de exposiciones</li> <li>• Resúmenes largos</li> <li>• Resolver preguntas</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Leer textos largos</li> <li>• Copiar textos</li> <li>• Realización de cuadros sinópticos</li> <li>• Fracciones en la recta numérica</li> <li>• Trazos en la recta numérica</li> <li>• Divisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes</li> <li>• Escribir textos largos</li> <li>• Realización de exposiciones</li> <li>• Leer textos largos</li> <li>• Realización de rectas numéricas</li> <li>• Realización de cuadros sinópticos</li> <li>• Palabras en inglés</li> <li>• Realización de folletos</li> <li>• Memorizar fechas de historia</li> <li>• Divisiones</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Se observa coincidencias en las tareas y temas que no les gusta realizar a los chicos y chicas, estas están encaminadas a leer, resúmenes, inglés, etc. por lo que habría que apoyar esas asignaturas o ejercicios.

**Tabla 11. Actividades que realizaban los alumnos en el recreo cuando estaban en la primaria**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar futbol</li> <li>• Caminar alrededor de la escuela</li> <li>• Jugar a atrapadas, botella, resorte, policías y ladrones, ajedrez</li> <li>• Correr por la escuela con amigos</li> <li>• Atrapar a niños más pequeños</li> <li>• Torear a los niños de la guardia</li> <li>• Platicar con amigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar atrapados, quemados, etc.</li> <li>• Caminar alrededor de la escuela</li> <li>• Ser guardia</li> <li>• Molestar a niños pequeños</li> <li>• Brincar la cuerda</li> <li>• Correr</li> <li>• Bailar</li> <li>• Escuchar música</li> <li>• Cantar algunas canciones</li> <li>• Comer</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Las actividades que realizaron los chicos y chicas son similares ya que están encaminadas a correr, jugar, etc., que tienen que ver con actividades que suelen realizar los niños, todavía no hay un cambio notorio o una transición de edad ya que pertenecen a un mismo grupo que es la primaria, pero si cuentan con mayor estatus ya que son los más grandes de la escuela y ejercen presión en los otros; por ejemplo, molestar a los más pequeños; esto se puede traducir en bullying.

**Tabla 12. Actividades que realizan en el receso en la secundaria**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar futbol</li> <li>• Estar con amigos</li> <li>• Platicar con amigos</li> <li>• Comer</li> <li>• Estar con la novia</li> <li>• Pasear con amigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrer las instalaciones</li> <li>• Caminar</li> <li>• Comprar en la cooperativa</li> <li>• Comer</li> <li>• Hablar con los chicos</li> <li>• Platicar con amigas</li> <li>• Divertirse con amigos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar alrededor de la escuela mientras comen</li> <li>• Jugar con el celular</li> <li>• Hacer tareas que no se realizaron</li> <li>• Hacer barras (colgarse de la portería y hacer abdominales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar música</li> <li>• Juntarse con amigos</li> <li>• Hacer tareas que no se realizaron observar a los chicos guapos</li> <li>• Chismear con amigas</li> </ul>
---	---

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Hay un cambio notorio, en primer lugar, ya no es recreo (30 minutos) sino receso (20 minutos) y en segundo lugar ya no ejercen bullying, porque son los pequeños de la escuela y no tienen conocimiento de lo que implica la escuela secundaria, en tercer lugar, las actividades no son las mismas ya no juegan tanto sino buscar estar en grupos de amigos, tienden a estar con el sexo opuesto.

**Tabla 13. El comportamiento que los alumnos demostraban en la primaria es:**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
Su comportamiento que describen en la mayoría coincide en más o menos, pocos se comportaban bien.	La mayoría de las chicas contesto que se comportaban bien, no había problemas de conducta, realizaban su tarea, en conclusión, de manera regular.

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Se puede observar que al estar en la primaria se encontraban cómodos en ese lugar, sin algún problema.

**Tabla 14. Cambios que han notado los adolescentes en su comportamiento, al ingresar a la secundaria:**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más responsable en tareas y trabajos</li> <li>• Ya no se comportan como niños</li> <li>• Más sociables</li> <li>• Más respetuosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más responsable</li> <li>• Ya no juegan tanto</li> <li>• No molestan a los niños</li> <li>• Conducta; comportarse mejor, se portan mejor, etc.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de humor</li> <li>• No pelea como antes</li> <li>• Hablan menos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma de ser</li> <li>• Aumento de groserías en el vocabulario</li> <li>• Les gusta estar con los chicos</li> <li>• Cambios emocionales</li> <li>• Independencia en tareas</li> <li>• Responden mal a mamá</li> <li>• Importancia en su imagen: maquillarse, arreglarse, etc.</li> <li>• Maduración en sus decisiones</li> <li>• A veces insegura</li> <li>• Incremento de tareas</li> <li>• Ser más abierta</li> </ul>
---	---

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Los adolescentes presentan dos tipos de cambios educativos; incremento de tareas, más responsabilidad y los que tienen que ver con la edad (físicos, sociales, etc.) son los que expresaron más, identifican los cambios por los que pasan al entrar en otra etapa que es la adolescencia por ejemplo en su cuerpo (voz, estatura, etc.), para su conducta (comportamiento), o lo social (importancia de su imagen) se despierta el interés de tener una pareja.

**Tabla 15. Lo que más les gustaba de la primaria a los alumnos**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración del recreo</li> <li>• Jugar</li> <li>• La cooperativa</li> <li>• Los compañeros</li> <li>• El patio</li> <li>• Los salones con azulejo</li> <li>• Las materias eran más fáciles y no eran tantas</li> <li>• El horario</li> <li>• Los helados</li> <li>• Las canchas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar</li> <li>• La duración del recreo</li> <li>• Convivir con amigos</li> <li>• La comida</li> <li>• Los convivios</li> <li>• Tener un solo profesor</li> <li>• La escuela</li> <li>• Las canchas</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Las actividades que más extrañan de la escuela primaria es el recreo, a su profesor quien impartía todas sus clases, las materias y a su escuela.

**Tabla 16. Que es lo que más les gusta de su secundaria**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar</li> <li>• Salir a educación física</li> <li>• La escuela es más grande</li> <li>• El desastre que se hace en los salones</li> <li>• Las canchas</li> <li>• El patio</li> <li>• La comida que venden</li> <li>• Los amigos</li> <li>• La biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela es muy grande</li> <li>• Los nuevos amigos y compañeros</li> <li>• Las canchas</li> <li>• Las zonas verdes</li> <li>• La biblioteca</li> <li>• Los baños</li> <li>• Comer chetos</li> <li>• Chavos guapos</li> <li>• Los recorridos</li> <li>• Tener amigos</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Las respuestas coinciden entre los chicos y chicas lo que más les gusta de la secundaria es la escuela; sus instalaciones, las cosas que venden, los nuevos amigos, la biblioteca, etc., pero sólo eso.

**Tabla 17. Lo que menos les gusta a los alumnos de su secundaria**

<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tareas</li> <li>• La cooperativa</li> <li>• El receso</li> <li>• Las maldades</li> <li>• Los regaños</li> <li>• No salir a educación física</li> <li>• Las canchas</li> <li>• La comida</li> <li>• Las clases</li> <li>• Salir tarde</li> <li>• Tener muchos maestros</li> <li>• Las peleas</li> <li>• El horario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer las tareas</li> <li>• Hay menos receso</li> <li>• Son muchas clases</li> <li>• Bullying: agresiones, los niños molestan</li> <li>• Cambio de lugar</li> <li>• Jugar futbol</li> <li>• La comida</li> <li>• Son muchos en el salón</li> <li>• Presión por los profesores</li> <li>• Baños sucios</li> </ul>

• El turno	
------------	--

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Ellos expresan en las respuestas que en general lo que no les gusta, es esa transición que implica el cambio de escuela y la responsabilidad que esto involucra “el crecer”, y que es un cambio tan brusco en la vida escolar y personal de los alumnos, ya que no está preparado el alumno adolescente para ello y este no cuenta con herramientas para enfrentar el cambio. El duelo por diversas cosas; por ejemplo, el dejar su primaria, las amistades y la infancia.

**Tabla 18. Diferencia en la vida de los adolescentes al entrar a la secundaria**

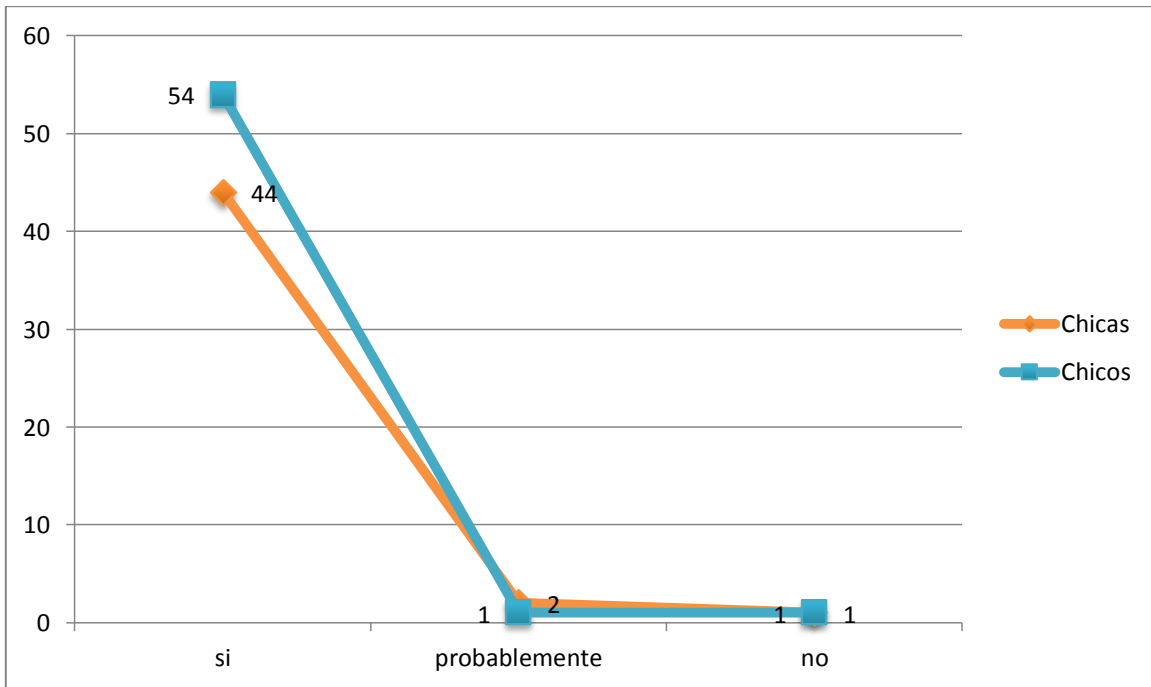
<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser más responsable</li> <li>• Se sienten que han crecido, se sienten más grandes</li> <li>• Se comportan mejor</li> <li>• Más trabajadores; entregan sus tareas y trabajos a tiempo</li> <li>• Hacen más ejercicio</li> <li>• Tienen más amigos</li> <li>• Las calificaciones</li> <li>• Cambio de voz</li> <li>• Cambios físicos: aumento en la estatura, ensanchamiento de la espalda</li> <li>• Cambio en la forma de ser</li> <li>• En la rutina: se paran más temprano, salen más tarde de la escuela</li> <li>• Actitud</li> <li>• Aprenden más rápido</li> <li>• Tienen menos tiempo para jugar</li> <li>• Usan el transporte público para llegar a la escuela</li> <li>• Más sociable</li> <li>• Ponen más atención a las clases</li> <li>• Salen más tarde de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han incrementado sus amistades</li> <li>• Más amigables</li> <li>• Cambio de horario</li> <li>• Menos tiempo para jugar</li> <li>• Son más responsables</li> <li>• Cambio de carácter</li> <li>• Más responsabilidades</li> <li>• Importancia de su imagen, se maquillan</li> <li>• Tareas más difíciles</li> <li>• Más disciplina</li> <li>• Hay más maestros</li> <li>• Cambios en el cuerpo</li> <li>• Cambian los modales</li> <li>• Invierten más tiempo en internet</li> <li>• Hay más exposiciones</li> <li>• Trabajan en equipo</li> <li>• Se duermen más temprano</li> <li>• Se enojan con facilidad</li> <li>• Platican más</li> <li>• Les atraen los chicos</li> <li>• Se sienten más bonitas</li> <li>• Se aplican en sus trabajos</li> <li>• Salen más tarde de la escuela</li> <li>• Son más rebeldes</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay tiempo para jugar</li> <li>• Encuentran un gusto por la escuela</li> <li>• Ya no se comportan como niños</li> <li>• Aumentan los nervios</li> <li>• Turno en la escuela</li> <li>• Aprenden a estudiar</li> <li>• Más respetuosos</li> <li>• Bajan sus calificaciones a comparación de la primaria</li> <li>• Nuevas obligaciones</li> <li>• Se enojan más fáciles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas se vuelven fresas</li> <li>• Horario de clase</li> <li>• Incremento en las tareas</li> <li>• Las calificaciones</li> <li>• Más obligaciones</li> <li>• Aprenden nuevas cosas</li> <li>• Más limpias</li> <li>• Emociones, cambios de estado</li> <li>• Dificultades con maestros y asignaturas</li> <li>• Poco tiempo de receso</li> </ul>
---	---

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Esta última tabla está ligada a la tabla 14, aquí se expresan los cambios de ser adolescente: físicos, sociales, emocionales, psicológicos, cognitivos, etc., que se reflejan en lo que esperan hacer en un futuro.

Grafica 4. Después de la secundaria les gustaría seguir estudiando...

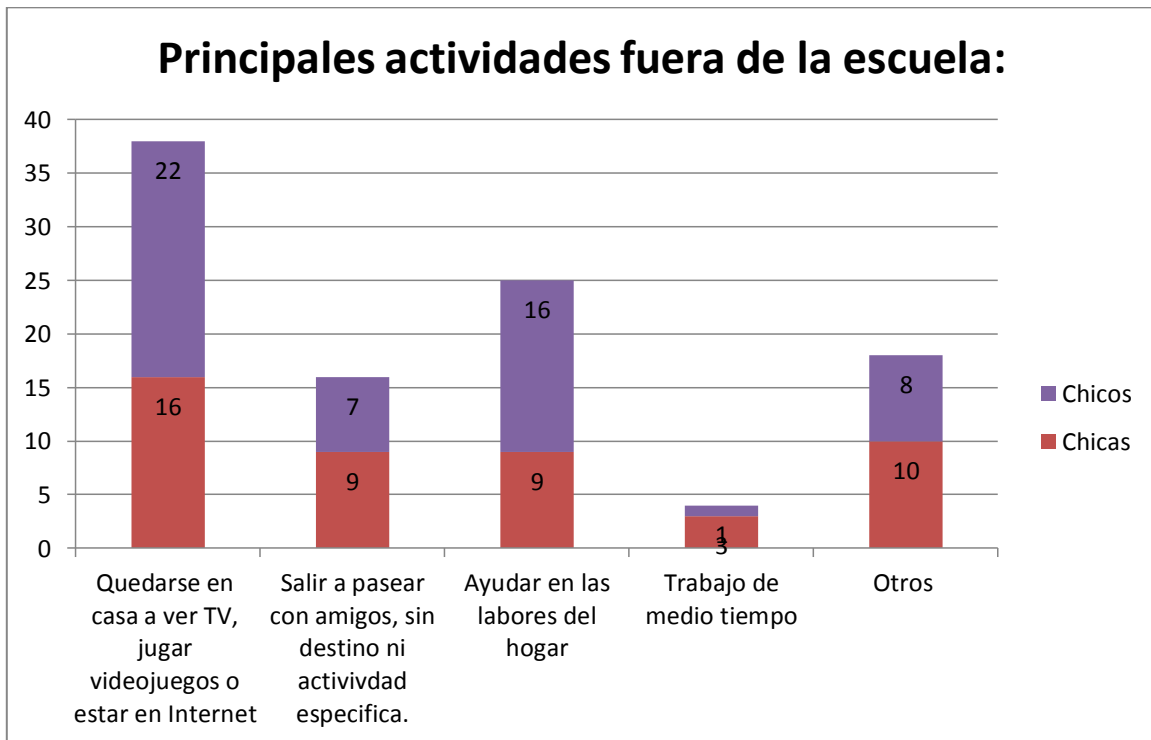


Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.



En esta grafica se muestra que más de la mayoría de los alumnos (56 chicos y 47 chicas) les gustaría continuar con sus estudios al concluir la secundaria, siendo muy parejos los resultados en ambos sexos. Pero aún no tienen establecidas sus metas a largo plazo o gustos a ciertas áreas del conocimiento.

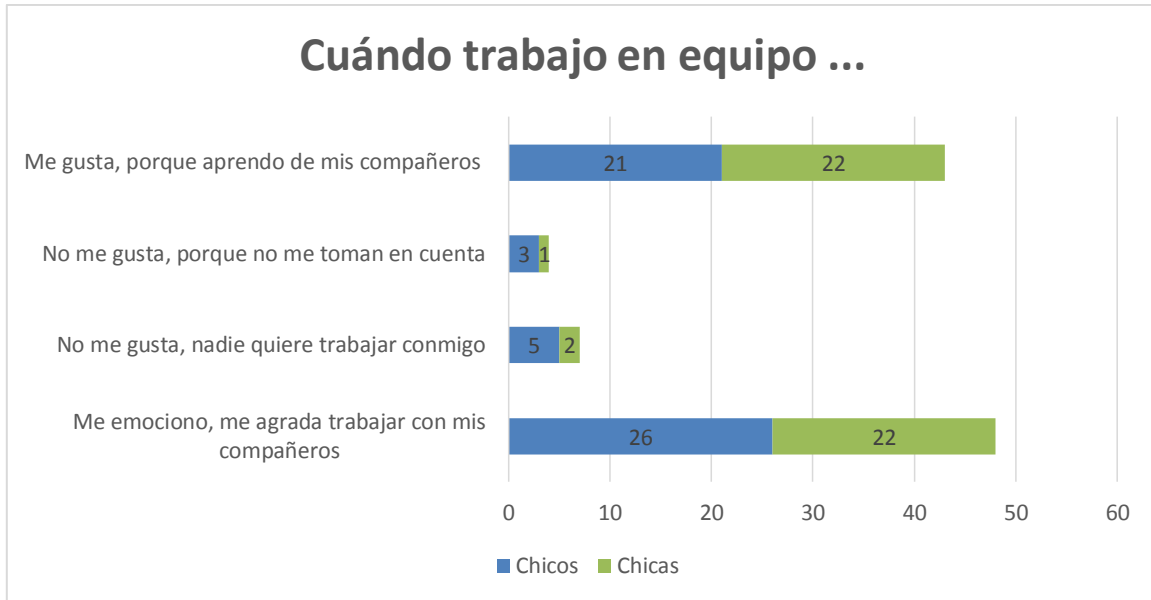
Grafica 5. Cuáles son las principales actividades fuera de la escuela



Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Las principales actividades que realizan los alumnos fuera de la escuela, en los chicos predomina el quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet, mientras que las chicas se muestran los resultados más equilibrados que ellos, pero la respuesta que predomina es la misma de quedarse en casa a ver TV.

Grafica 6. Como se sienten los alumnos al trabajar en equipo



Fuente: Elaboración propia con datos recabados por los alumnos de ambos grupos.

Al trabajar en equipo la mayoría de los chicos se emocionan, les agrada trabajar con sus compañeros, mientras que a las chicas les gusta porque aprenden de sus compañeros y también se emocionan, les agrada trabajar con sus compañeros. No se presenta ninguna apatía por el trabajo en el grupo sino al contrario una respuesta aceptable.

En conclusión, de estos resultados obtenidos en el instrumento (cuestionario) aplicados a los alumnos que ingresan a la escuela secundaria y que inician con una adaptación a ésta, se observa que los alumnos no se encuentran totalmente adaptados a la escuela secundaria, tienen diversas preocupaciones y pasan por un duelo ya que extrañan a su escuela primaria, además identifican diversos cambios (físicos, sociales, emocionales, psicológicos y cognitivos) que están pasando, que a veces no saben manejar.

Es importante saber cuáles son sus demandas que los alumnos expresan en la escuela secundaria porque de ellas se puede partir para realizar el diseño de la

propuesta del taller pedagógico, con el propósito de orientar al alumno en su incorporación al nuevo contexto y la adquisición de herramientas para enfrentar este momento de transición.

Para la elaboración del diseño de la propuesta pedagógica: taller, que es una serie de actividades es necesario e importante que el orientador educativo sea quien lo imparta ya que es la figura pertinente para que guie a los alumnos adolescentes en la adaptación a esta nueva etapa. Se cuenta con diversas actividades encaminadas a facilitar su adecuación a la secundaria, para que desarrollen habilidades en esta transición sea factible y que no exista la frustración.

## **Capitulo V. Propuesta pedagógica: taller**

“La transición educativa de la primaria a la secundaria,  
dirigido a los alumnos de 1º grado de secundaria”.

## **Capítulo V. Propuesta pedagógica: taller**

### **5.1 Presentación**

Esta propuesta pedagógica: taller se diseñó a través de un diagnóstico realizado con dos grupos de primer grado de secundaria en la escuela secundaria Of. No.0517 “Lic. Adolfo López Mateos” con el objetivo de diseñar actividades para estos alumnos que experimentan la transición educativa, el taller tiene el propósito de brindar apoyo a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria, porque al realizar entrevistas a orientadores y estudiantes de 1er año de secundaria se observó la necesidad de proporcionar herramientas para enfrentar en la transición de cambio de nivel escolar por la que pasan los estudiantes de primaria a secundaria, ayudándolos en su proceso de adaptación a su nuevo contexto.

Lo que se busca con el diseño del taller es que los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela Secundaria obtengan herramientas al inicio del ciclo escolar, que les proporcionará el Orientador Educativo mediante las actividades diseñadas, para su adaptación, fortaleciendo la pertenencia a su nueva escuela. En la puesta en práctica, se pretende que los alumnos se comprendan, se toleren y puedan ser empáticos; para fomentar la incorporación a su nueva escuela a través de este taller, brindando herramientas para que los alumnos se conozcan más a fondo, de que son capaces y en donde tienen que reforzar sus conocimientos.

Se pretende que en este taller sea dinámico y significativo para el desarrollo del estudiante. Si se lleva a cabo conforme al desarrollo establecido, se podrán ver resultados satisfactorios correspondientes a la transición escolar, que pasan los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria.

### **Justificación**

La educación secundaria es necesaria para la formación personal como social así mismo es obligatoria. Por lo que es importante atender las necesidades de los

alumnos que ingresan a ella, es por eso que se ha diseñado un taller para responder a las necesidades que demandan los alumnos que ingresan al primer grado de la educación secundaria y así mismo desarrollando conocimientos, habilidades, etc., para que se adapte lo más fácil posible a su nueva escuela.

**Cualidades que debe tener el Orientador Educativo (tallerista) para impartir el taller:**

- Ser audaz e inteligente
- Ser paciente
- Ser accesible, flexible, tolerante, etc.
- Saber enmarcar los objetivos del grupo
- Ser hábil para la toma de decisiones
- Aprender continuamente
- Ser creativo
- Capacidad de adaptación
- Comprensible y empático
- Ser capaz de integrar conocimientos teóricos y prácticos
- Ser capaz de crear una atmosfera de respeto
- Ser capaz de participar como integrante del equipo
- Favorecer la creatividad dentro del salón de clases

**Perfil de ingreso**

- El alumno deberá comprometerse a asistir al taller 2 horas a la semana.
- El alumno deberá cumplir en tiempo y forma con las actividades requeridas.
- El alumno como integrante del grupo, tendrá la responsabilidad de participar.
- El alumno se comprometerá a participar en todas las actividades.

## **Perfil de egreso**

- Al término de este taller el alumno será capaz de conocer los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentará el adolescente.
- El alumno se sentirá identificado con su grupo de clases.
- El alumno se incorporará a la escuela secundaria, de manera más organizada.
- El alumno recurrirá al orientador (ra) educativo para cualquier problemática que le esté suscitando.
- El alumno planeará y distribuirá su tiempo que dedicará a la escuela, así como también a las tareas.
- El alumno adquirirá diversas herramientas académicas que utilizará en para sus materias.

## **5.2 Metodología**

Este taller es dirigido a adolescentes que ingresan a la escuela secundaria, lugar donde se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0517 “Lic. Adolfo López Mateos”, donde se realizaron entrevista a los orientadores de los tres grados y conocer cuál era la demanda más importante de la escuela, posteriormente se aplicó un cuestionario a dos grupos de primer grado para conocer más a fondo el tema de transición educativa por la cual están pasando.

**Un taller.** Es una secuencia de actividades teórico y practicas con la finalidad de obtener a través de estas, un aprendizaje significativo para los alumnos; buscando en ellos la creatividad, la integración al grupo, participación, etc. y obteniendo en cada sesión un producto (actividad) y una evaluación.

### **Planificar un taller**

Se debe de tener identificada a la población, con la cual se va a trabajar, para centrarse en sus características, el contexto en el cual se encuentra, los materiales que hay para la disposición, etc. En cuanto al salón de clases se debe

tener un espacio considerado para esta población, así como material didáctico para la realización del taller.

Tener en cuenta el objetivo particular y los generales, tanto el perfil de egreso e ingreso para saber si se cumplieron con los objetivos, también el tiempo que está destinado para cada actividad.

### **Cada sesión incluirá**

Este taller tiene una duración de 5 bloques dividido en 7 sesiones de dos horas cada una, en el bloque I, se encuentra la fase introductoria al taller, bloque II posteriormente se encuentra actividades donde se organiza el tiempo del alumno, bloque III, se identifican los cambios que el adolescente comienza a presentar, se reconocerán esos cambios a través de una película, bloque IV se describen las metas de los estudiantes y finalmente en el bloque V se muestra cuatro actividades dentro de la última sesión: una carta para los padres, las impresiones modificadas de cada alumno, agradecimientos al grupo y la evaluación final.

El control del orientador en el taller de cada actividad, así como un producto de cada sesión y una evaluación.

### **Material didáctico y recursos**

- ✦ Útiles escolares: marcadores, lápices, plumas, colores, hojas blancas, diurex, hojas de rotafolios, etc.
- ✦ Películas
- ✦ Proyector, bocinas

### **Evaluación**

En la mayoría de las sesiones se cuenta con una evaluación para que el orientador se dé cuenta de los logros obtenidos, las actividades que hay que reforzar, etc. y por último se encuentra una evaluación final del taller. Con la evaluación que los alumnos proporcionen del taller, se irá adecuando y mejorando las actividades con los resultados obtenidos hacia sus necesidades e inquietudes.



### **5.3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

El alumno conocerá e identificará la transición escolar del currículum, los diversos cambios tanto físicos, emocionales y sociales, por los que está pasando al incorporarse a una nueva cultura y contexto. Considerando la figura del Orientador Educativo, como una guía; así mismo como el apoyo durante este proceso de transición de la educación primaria a la escuela secundaria.

#### **Objetivos específicos**

- Dar a conocer a los alumnos durante el taller el proceso de transición (de primaria a secundaria)
- Describir los diversos cambios por los que pasa el adolescente (físicos, sociales y emocionales)
- Identificar la organización de la escuela secundaria a la cual se incorporaron los alumnos de nuevo ingreso.
- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la Escuela Secundaria, proporcionándoles herramientas para hacer más ligero este proceso.

## 5.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

### Bloque I.

Sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos didácticos	Observaciones
1º	Se describirá el contenido del taller de manera breve (objetivo general y los específicos), así como un pequeño recorrido a su nueva escuela y además los alumnos se presentarán ante el grupo.	Recorrido por mi nueva escuela	1 hora		
		Yo soy-yo siento	1 hora	-Lápiz -Anexo 3	
2º	Los alumnos identificarán el papel del orientador a través de una película.	Cadena de nombres	40 minutos		
		Película "Al mando de la clase"	120 minutos	-Película -Bocinas -Proyector	

## Bloque II.

Sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos didácticos	Observaciones
3º	Los alumnos planearán su tiempo de acuerdo al grado de importancia, así mismo la organización de sus actividades y conocerás sobre algunas técnicas de estudios que le ayudarán a su rendimiento escolar.	Administración del tiempo	40 minutos	-Lápiz -Anexo: 4, 5 y 6.	
		Organización del tiempo	40 minutos	-Lápiz -Anexo: 7 y 8.	
		Técnicas de estudio	40 minutos	-Lápiz -Anexo 12	

## Bloque III.

Sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos didácticos	Observaciones
4º	Los alumnos identificarán los cambios físicos, emocionales y sociales que experimenta un adolescente, haciendo	Los cambios que exploraré o estoy explorando	40 minutos	-Anexo 9	
		Rotafolio plásticos	40 minutos	-Rotafolio -Colores -Lápices -	

	apoyo del software Articulate "¿De la primaria a la secundaria? Todos pasamos por esto..."			Marcadores -Cinta adhesiva	
		Software Articulate "¿De la primaria a la secundaria? Todos pasamos por esto..."	40 minutos	-Proyector -Bocinas -Software	
5º	Los alumnos identificarán a través de la película ciertas características de los adolescentes y posteriormente debatirán sobre algunas preguntas.	Película "A los trece"	130 minutos	-Película -Bocinas -Proyector	
		Cine fórum	30 minutos	-Lápiz -Anexo 15	

#### Bloque IV.

Sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos didácticos	Observaciones
6º	Los alumnos identificarán por medio de un proyecto de vida sus metas futuras, así	Proyecto de vida	40 minutos	- Marcadores -Lápices -Anexo 10	
		Análisis FODA	40 minutos	*Lápiz *Anexo 11	
		Reconociendo mis	40 minutos	-Lápiz -Anexo: 12 y 14	

	como sus habilidades como estudiante y por medio de un análisis FODA.	habilidades			
--	---	-------------	--	--	--

### Bloque V.

Sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos didácticos	Observaciones
7º	Los alumnos evaluarán al taller y se concluirá por medio de diversas temáticas.	Carta a mis padres	30 minutos	-Lápiz -Anexo 13	
		Impresiones modificadas	30 minutos		
		Agradecimientos	30 minutos	-Hojas blancas -Lápices -Globos de colores	
		Evaluación final del taller	30 minutos	-Lápiz -Anexo 16	

## 5.5 Desarrollo de actividades

### BLOQUE I.

#### SESIÓN 1.

**Tema:** presentación del taller a los alumnos de 1º grado de secundaria, conocer a su escuela secundaria y a los integrantes del grupo.

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** introducción al taller, identificación de su secundaria y conocer a sus compañeros del grupo.

**Objetivo:** el orientador educativo, es quien impartirá el taller, describirá el contenido de este mismo de manera breve (objetivo general y específicos), así como un pequeño recorrido a su nueva escuela y además los alumnos se presentarán ante el grupo.

#### **Desarrollo:**

- Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria
- Dar a conocer a los alumnos el objetivo del presente taller
- Presentación de los integrantes del taller
- Crear un ambiente de respeto y confianza durante el desarrollo del taller
- Los alumnos comenzarán a identificar a los integrantes de su salón de clases
- A través de diversas temáticas se generará confianza dentro del grupo y empezarán a crear un clima de respeto

<b>No. de actividad:</b> 1	Actividad: RECORRIDO POR MI NUEVA ESCUELA			
Contenido: Los alumnos de nuevo ingreso conozcan a la institución	Tiempo: 1 hora	Recursos didácticos:	Bibliografía	

educativa (estructura) además el reglamento.			
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El primer día que se incorporan los alumnos al salón de clases, se les presenta a su Orientador (ra) que estará trabajando durante el ciclo escolar, con ellos.</li> <li>• El Orientador (ra) se presentará ante los alumnos de primer ingreso, indicándoles su número de cubículo; donde pueden acudir para cualquier temática.</li> <li>• Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso</li> <li>• El Orientador (ra) leerá a los alumnos el reglamento escolar, de la institución educativa.</li> <li>• Si es necesario responderá dudas que se tengan al respecto.</li> <li>• Posteriormente, se hará un recorrido por el plantel (empezando por salón de primer grado, segundo y tercero, así como los servicios con los que cuenta la institución, baños, salón de usos múltiples, etc.).</li> <li>• Al finalizar se les pide a los alumnos que regresen a su salón de clases, para continuar con la siguiente actividad.</li> </ul>			

<b>No. de actividad: 2</b>	<b>Actividad: YO SOY-YO SIENTO</b>		
<b>Contenido:</b> Los alumnos comenzarán a conocerse a través de esta actividad, identificando sus nombres.	<b>Tiempo:</b> 1 hora	<b>Recursos didácticos:</b> *Lápiz *Cuestionario donde se incluyen las preguntas. Anexo 3	<b>Bibliografía</b>
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante comunicará cuáles son sus sentimientos personales y el estado emotivo en que se encuentra en el preciso momento de realizar el trabajo.</li> <li>• Cada uno (por turno) debe contestar sucesivamente preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién soy yo?</li> <li>- ¿Cómo me siento en este momento, al incorporarme a esta nueva escuela?</li> <li>- ¿Cuáles son las características de la escuela secundaria?</li> <li>-¿Cuáles son las habilidades que debo de adquirir? (Anexo 3)</li> </ul> </li> <li>• Primeramente, lo hará de forma escrita, al terminar se formará un círculo donde se encuentren los alumnos y compartan sus respuestas con el resto del grupo.</li> <li>• Al término de esta actividad el Orientador (ra) dará una conclusión.</li> </ul>			

## SESIÓN 2.

**Tema:** conociendo el papel del orientador

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** identificación de los nombres de los alumnos, conocimiento del papel del orientador educativo.

**Objetivo:** los alumnos identificarán los nombres de sus compañeros y el papel del orientador a través de una película. Para que se apoyen en éste según sus necesidades.

**Desarrollo:**

- Con la técnica cadena de nombres se pretende que tengan mayor vinculo los integrantes del grupo y pueden identificar a los compañeros.
- A través de la película los alumnos identificarán el papel del orientador.

<b>No. de actividad: 1</b>	Actividad: CADENA DE NOMBRES		
Contenido: Los alumnos identifiquen los nombres de sus compañeros de clase.	Tiempo: 40 minutos	Recursos didácticos	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Los participantes de subgrupos de (15 integrantes cada uno), se integran en círculos. El orientador, como un integrante más, también dará la consigna: por ejemplo, “después de varios ejercicios de presentación vamos a comprobar si realmente nos acordamos del nombre de los compañeros....</li><li>• Comienza diciendo su nombre, luego el compañero de la derecha (o izquierda) dirá el nombre del compañero y el suyo. El siguiente dirá los nombres de los dos primeros y el suyo, y así hasta llegar al primero.</li><li>• Si alguno falla o no recuerda el nombre de alguien, el grupo debe recordárselo.</li><li>• Una vez terminando la ronda, se puede hacer otras nuevas siguiendo diferentes criterios (alterando lugares, diciendo dos sí y uno no, nombrando sólo a los que tengan determinada cualidad, etc.), dependiendo de la integración del grupo de acuerdo al orientador.</li></ul>			



<b>No. de actividad:</b> <b>2</b>	Actividad: PELICULA "Al mando de la clase"		
Contenido: Los alumnos a través de esta película podrán conocer el papel del orientador educativo en una institución.	Tiempo 120 minutos	Recursos didácticos: *Película *Bocinas *Proyector	Bibliografía Director: Adrian Shergold Año: 2005 Producción: EE.UU. Género: Drama Duración: 120 minutos
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El orientador (ra) presentará esta película con la finalidad de que los alumnos conozcan el papel del orientador en una institución educativa.</li> <li>• Al término de esta el orientador junto con el grupo responderán las siguientes preguntas:</li> </ul> ¿Qué impacto te causó la película? ¿Cuáles son los valores que se destacan en ella? ¿Cómo se observa el papel del orientador en esta trama?			

## BLOQUE II.

### SESIÓN 3

**Tema:** organización del tiempo para mi rendimiento escolar

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** administrar el tiempo, organización de este mismo, cronograma de actividades y técnicas de estudio.

**Objetivo:** los alumnos planearán su tiempo de acuerdo al grado de importancia, así mismo la organización de sus actividades y conocerán sobre algunas técnicas de estudios que le ayudarán a su rendimiento escolar.

#### Desarrollo:

- La finalidad es que los alumnos reconozcan las actividades que realizan cotidianamente y el tiempo que le invierten, así como las técnicas de estudios.

No. De actividad: 1	Actividad: ADMINISTRACIÓN DE TIEMPO		
Contenido: Los alumnos identifiquen a través de tiempo, cuanto es lo que invierten en sus actividades cotidianas.	Tiempo  30 minutos	Recursos didácticos: *lápiz Anexo 4, 5 y 6	Bibliografía
Desarrollo:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• El Orientador (ra) pedirá a los alumnos que realicen su horario de clase, de acuerdo a sus materias (anexo 4), posteriormente realizarán su horario de estudio dependiendo del grado de importancia de la materia. (anexo 5).</li><li>• El Orientador (ra) pedirá a los alumnos que administren su tiempo, dependiendo las actividades que realicen cotidianita (anexo 6)</li></ul>			
Producto: Anexo 4, 5 y 6			

No. De actividad: 2	Actividad: ORGANIZACIÓN DE MI TIEMPO		
Contenido: Los alumnos organicen su tiempo a través de un cronograma de trabajo.	Tiempo:  40 minutos	Recursos didácticos: *Lápiz *Anexo 7 y 8	Bibliografía

Desarrollo:

- El Orientador (ra), les pedirá a los alumnos que responda algunas preguntas con la finalidad de que reconozcan el tiempo que invierten en diferentes actividades. (anexo 7)
- El Orientador (ra), les pedirá a los alumnos que realicen un cronograma de actividades (anexo 8); donde ellos organicen su tiempo; poniendo la actividad de mayor peso hasta la menor, fecha y el tiempo que invertirán.

Producto: anexo 7 y 8

<b>No. de actividad: 3</b>	<b>Actividad: TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>		
<b>Contenido:</b> Que los alumnos conozcan las diferentes técnicas de estudio y que las puedan incorporar a su vida académica.	<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b>Recursos didácticos:</b> *Lápiz *Anexo 12	<b>Bibliografía</b>
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EL Orientador (ra), explicará a los alumnos sobre las 5 técnicas de estudio, para que ellos puedan incorporarlas y mejorar en sus trabajos académicos, también para prepararse para cualquier examen.</li><li>• Primero explicará que es una técnica de estudio, la cual mencionará que son diversas herramientas para sintetizar información, mencionará las 5 más importantes:<ul style="list-style-type: none"><li>• Subrayar Significa colocar una línea debajo de las palabras, frases o ideas clave o que identifiques como importantes; cuando subrayemos ejercitemos nuestra capacidad de retención y vamos organizando las ideas básicas del texto. Utilizarás el subrayado para: identificar ideas generales y especificar, palabras claves, para resumir, etc. recuerda que, si el subrayado está bien elaborado, al leer únicamente las palabras subrayadas o las ideas podrás captar lo más significativo de la lectura.</li><li>• Ideas clave Al leer un texto debes descubrir lo esencial del mensaje, por lo cual necesitas identificar las ideas clave de un texto. Éstas pueden estar al principio, en medio o al final del texto, las ideas pueden ser generales, es decir, todo lo tratado en un párrafo. Se puede decir que es aquella frase u oración en donde se establece la afirmación más amplia, más general; una idea específica, explica, aclara o limita la significación de la idea general.</li><li>• Resumen De forma breve, expondrás las ideas principales del autor de acuerdo con el objetivo que persigas en tu lectura. Esto requiere que comprendas, elabores y organices el conocimiento que pretendas</li></ul></li></ul>			

resumir; observando las siguientes reglas: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar; mediante la omisión y selección suprimes aquella información que para los propósitos de tu lectura es secundaria o poco relevante. En conclusión, resumir un texto es tratar la información brevemente, sustituyendo conceptos y proposiciones por otros que los engloben o los integren.

- Tomar apuntes

Significa seleccionar las informaciones, reelaborarlas y organizarlas, para mantener activo al estudiante, aumentar su atención y contribuir a su aprendizaje. Hay varias formas de tomar apunte:

- Apuntes por palabras claves: en éstos se aumentan diferentes palabras, que más tarde se pueden agrupar o listar de acuerdo con las relaciones que mantienen entre sí.
- Apuntes por pequeñas frases: en este tipo de apuntes se usan enunciados de estructura elemental pero completa.
- Apuntes por pequeños resúmenes: aquí se exponen brevemente la información, seleccionando la información y relacionando una síntesis de ella.
- Apuntes en forma de tablas y diagramas: estos apuntes utilizan palabras claves expuestas de tal forma que muestren relaciones entre los conceptos y las informaciones. Para su conformación se organizan en el espacio de la hoja a través de un diagrama de cuadro.

Cuando tomas apuntes te enfrentas a dos condiciones: por una parte, deben ser concisos y sintéticos, mucho más breve que el texto de partida, para permitir un estudio eficaz; y por parte deben ser comprensibles, aunque haya pasado cierto tiempo de su realización.

- Elaboración de diagramas

Los diagramas también son conocidos como cuadros sinópticos; un diagrama es un esquema que representa relaciones entre varias palabras clave o frases breves. En un diagrama, las ideas o conceptos son expuestos de una manera ordenada y sistemática que permite explicar las relaciones entre éstas. Y así presentar de forma breve un tema o información.

Cuando realices un diagrama tienes primero que construir mentalmente un esquema lógico, identificado las ideas principales. Al organizar un diagrama es más sencillo percibir la información y el recuerdo de las relaciones entre ideas, por ello es más fácil estudiar. Otra ventaja de utilizar los diagramas para el estudio es que te presentan organizadamente la información, y te permiten producir un escrito o comprender un conocimiento.

### BLOQUE III.

#### SESIÓN 4

**Tema:** transición del adolescente de secundaria.

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** cambios físicos, emocionales y sociales del adolescente. Usos del software Articulate “¿De la primaria a la secundaria? Todos pasamos por esto...”

**Objetivo:** los alumnos identificarán los cambios físicos, emocionales y sociales que experimenta un adolescente, haciendo apoyo del software Articulate “¿De la primaria a la secundaria? Todos pasamos por esto...” para enfrentar sus cambios de manera adecuada y sin temores.

**Desarrollo:**

- La finalidad es que los alumnos reconozcan los cambios que conllevan a entrar a una nueva etapa llamada adolescencia e interactúen con el software.

<b>No. de actividad: 1</b>	Actividad: LOS CAMBIOS QUE EXPLORARÉ Ó ESTOY EXPOLANDO...			
Contenido: Los alumnos conozcan los cambios físicos, emocionales y sociales que experimenta el adolescente.	Tiempo 40 minutos	Recursos didácticos *Anexo 9	Bibliografía	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• El Orientador (ra) explicará a los alumnos por los diversos cambios que está pasando o empezará a pasar (anexo 9).</li><li>• Comenzará describiendo los diferentes cambios físicos que experimentan los adolescentes empezando por hombre y terminado con las mujeres.</li><li>• Después el Orientador (ra) continuará explicando sobre los cambios físicos que experimentan las chicas al iniciar la adolescencia.</li><li>• Posteriormente el Orientador (ra) continuará con los cambios sociales, que incluyen imagen, amigos y familia.</li><li>• Para concluir con los cambios que experimentará los adolescentes o está experimentando concluirá con los cambios emocionales, que incluyen</li></ul>				

imagen, amigos y familia.

<b>No. de actividad:</b> <b>2</b>	Actividad: ROTAFOLIOS PLÁSTICO		
Contenido: Los alumnos reconozcan los diferentes cambios que están suscitando en ellos.	Tiempo 40 minutos	Recursos didácticos: *rotafolios *colores *lápices *marcadores *cinta adhesiva	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Orientador (ra) formará equipos de 5 personas para realizar la actividad.</li> <li>• El Orientador (ra) pedirá plasmar gráficamente los diversos cambios que identifican los integrantes de cada equipo, en las hojas de rotafolio.</li> <li>• En el desarrollo de esta actividad es importante que el Orientador (ra) pasa por los pequeños grupos para ir revisando la participación y creatividad en los integrantes del grupo.</li> <li>• Después de que cada grupo ha realizado sus trabajos, se hace una presentación general de todos, pegándolos al frente la pared donde se encuentra el pizarrón.</li> </ul>			
Producto: rotafolio por cada equipo			

<b>No. de actividad:</b> <b>3</b>	• Actividad: “¿DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA? TODOS PASAMOS POR ESTO...”		
Contenido: Al concluir la actividad pasada, los alumnos a través del software <i>articulate</i> puedan explorar y reforzar los contenidos ya vistos.	Tiempo 40 minutos	Recursos didácticos: *proyector *bocinas *software, Articulate	Bibliografía
Desarrollo: El Orientador (ra) proyectará a los alumnos por medio de un software llamado <i>articulate</i> , un objeto de aprendizaje titulado “¿De la primaria a la secundaria? Todos pasamos por esto...” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observará en este objeto de aprendizaje los diferentes cambios que está pasando el adolescente (físicos, emocionales y sociales).</li> <li>• A través de este software permitirá interactuar el orientador (ra) y los alumnos.</li> </ul>			

## SESIÓN 5

**Tema:** características de un adolescente mostradas en una película “A los trece”

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** características de los adolescentes a través de una película y un debate de 6 preguntas.

**Objetivo:** los alumnos identificarán a través de la película ciertas características de los adolescentes y posteriormente debatirán sobre algunas preguntas.

**Desarrollo:**

- Se visualizará una película
- Se debatirán ciertas preguntas que tienen que ver con la película

<b>No. de actividad: 1</b>	Actividad: PELICULA “A LOS TRECE”		
<b>Contenido:</b> Los alumnos identifiquen ciertas características de los adolescentes en las protagonistas de la película.	<b>Tiempo</b> 1:30 horas.	<b>Recursos didácticos:</b> *película *bocinas *proyector	<b>Bibliografía</b> Ficha técnica: Director: Catherine Hardwicke Año: 2004 Género: Drama Duración: 130 minutos
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El Orientador (ra) proyectará una película llamada “a los trece”, con el propósito de centrarse en la vida de la protagonista, sobre los diversos cambios que ella tiene y la transformación de su vida.</li></ul>			

<b>No. de actividad: 2</b>	Actividad: CINE FORUM		
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos debatan sobre la película con guía de preguntas.	<b>Tiempo</b> 30 minutos	<b>Recursos didácticos:</b> *lápices *anexo 15	<b>Bibliografía</b>
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El Orientador (ra) pedirá que se acomodos los alumnos en un círculo.</li><li>• Pedirá hacer un debate con la participación de todo el grupo que asistió a ver la película.</li></ul>			

- Se pondrá en debate las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles fueron los cambios que experimentó la chica?
  - ¿te sientes identificado con el personaje principal?
  - ¿Cuáles fueron los eventos donde ella tuvo problemas?
  - ¿Cómo eran los padres con ella, cuando cambio?
  - ¿Cómo se portaba el hermano con ella?
  - ¿Cuáles son las características de su amiga?
- El Orientador (ra) dará una breve conclusión de la película.

Evaluación: Anexo 15



## BLOQUE IV.

### SESION 6

**Tema:** conociéndome a fondo

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** proyecto de vida, análisis FODA y reconociendo mis habilidades como estudiante.

**Objetivo:** los alumnos identificarán por medio de un proyecto de vida sus metas futuras, así como sus habilidades como estudiante utilizando un análisis FODA (es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras:

#### Desarrollo:

- Realización de un proyecto de vida
- Como producto será un análisis FODA
- Los alumnos se darán cuenta por medio de una escala las habilidades como estudiante.

<b>No. de actividad:</b> <b>3</b>	Actividad: PROYECTO DE VIDA		
Contenido: Los alumnos comiencen a identificar cambios en su proyecto de vida.	Tiempo 40minutos	Recursos didácticos: *lápices *marcadores *Anexo 10	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• El Orientador (ra) explicará a los alumnos qué es el Proyecto de Vida: fijar las metas que te propones en relación con tus estudios, cuáles serán tus objetivos y metas para este ciclo escolar.</li><li>• Pedirá que realicen cada uno su proyecto de vida para este ciclo escolar, conforme al anexo 10.</li></ul>			
Producto: proyecto de vida			

<b>No. de actividad:</b>	Actividad: ANALISIS FODA		
Contenido: Por medio del análisis FODA, se identificará las capacidades y debilidades por medio del análisis FODA.	Tiempo  40 minutos	Recursos didácticos: *lápices *anexo 11	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Orientador (ra) <b>explicará</b> a los alumnos sobre el análisis FODA, indicándoles que es una herramienta que permite conformar un cuadro de una situación actual y un diagnóstico preciso, para que, en función de esto, podamos tomar decisiones.</li> <li>• FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras:  <b>F</b>ortaleza: aspectos positivos y cualidades de tu persona.  <b>O</b>portunidades: ventajas o aspectos positivos que puedes optar a un equipo a partir de tus cualidades.  <b>D</b>ebilidades: actitudes negativas, cosas que se te dificultan hacer.  <b>A</b>menazas: problemas que pueden ocasionar en el futuro tus debilidades al trabajar en equipo.</li> <li>• El Orientador (ra) pedirá a los alumnos que realicen su análisis FODA personal (Anexo 12).</li> </ul>			
Producto: anexo 11			

<b>No. de actividad:</b>	Actividad: RECONOCIENDO MIS HABILIDADES		
Contenido: El alumno reconocerá sus habilidades por medio de una escala y con ello darse cuenta cuales debe reforzar.	Tiempo  40 minutos	Recursos didácticos: *lápiz *anexo 12 y 14.	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Orientador (ra) pedirá a los alumnos que reconozcan sus habilidades de estudiante, por medio del anexo 12, apoyándose también en el FODA</li> <li>• Por medio de la escala el alumno se dará cuenta de sus mejores habilidades.</li> <li>• Los alumnos mencionarán en lluvia de ideas lo que corresponde a sus debilidades y amenazas para avanzar en la escuela , para llegar a algunas propuestas de solución</li> </ul>			
Producto: anexo 12			
Evaluación: anexo 14			

## BLOQUE V.

### SESIÓN 7

**Tema:** Cierre del taller

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** carta a los padres, impresiones modificadas, agradecimientos y evaluación final del taller.

**Objetivo:** los alumnos evaluarán al taller y se concluirá por medio de diversas temáticas que les aportó para su incorporación a la escuela secundaria.

#### Desarrollo:

- Se realizará una carta a los padres
- Se evaluará el taller
- Se realizarán los agradecimientos

<b>No. de actividad:</b> <b>1</b>	Actividad: CARTA A MIS PADRES		
Contenido: Los alumnos por medio de una carta expresarán lo que sintieron y sienten al incorporarse a la secundaria.	Tiempo 30 minutos	Recursos didácticos: *Lápiz *Anexo 13	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• El orientador (ra), pedirá a los alumnos que realicen una carta a sus padres donde describan cómo se sintieron cuando entraron a la secundaria y cómo se sienten en este momento. (Anexo 13)</li><li>• El Orientador (ra) recogerá las cartas a los alumnos, cuando realice la junta con los padres de familia, se las entregará a cada uno de ellos.</li></ul>			
Producto: Carta a mis padres (anexo 13)			

<b>No. de actividad:</b> <b>2</b>	Actividad: IMPRESIONES MODIFICADAS		
Contenido: A través de unas	Tiempo	Recursos didácticos:	Bibliografía

preguntas los alumnos puedan responder sobre sus primeras impresiones del taller hasta el último día, como sus expectativas han ido cambiando.	30 minutos		
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada uno de los alumnos tendrá que exponer, cuáles fueron sus primeras impresiones al inicio del taller y cómo han ido cambiando durante el desarrollo de este.</li> <li>• El Orientador (ra) mencionará estas preguntas: ¿Recuerdas cómo se encontraban tus compañeros de clase, al comenzar el taller?, ¿cómo han cambiado ahora?, ¿han cambiado tus impresiones del curso?</li> <li>• El alumno tendrá que responder “yo pensaba que _____ y ahora creo que _____”, de manera que cada alumno responda a las preguntas.</li> </ul>			

<b>No. de actividad:</b> <b>3</b>	<b>Actividad: AGRADECIMIENTOS</b>		
Contenido: Los alumnos evaluarán el taller.	Tiempo:  30 minutos	Recursos didácticos: *trozos de hojas blancas *lápiz *globos de colores	Bibliografía
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Orientador (ra) solicitará a los alumnos que se pongan en círculo, se entregará un trozo de papel y un globo a cada uno.</li> <li>• Se solicita que los alumnos en su trozo de papel escriban un agradecimiento a cualquier compañero del grupo, sin poner nombre de quien lo escribió ni a quien va dirigido.</li> <li>• Cuando ellos terminen de escribir en su trozo de papel su agradecimiento se les pide que lo introduzcan en el globo y lo amarren.</li> <li>• Cuando todos tengan sus globos inflados se les pide que se pongan de pies y caminará por todo el salón aventado sus globos de modo que nadie se quede con su globo.</li> <li>• Se solicita que solo se quede cada alumno con un globo, después se rompe el globo y se pide que cada uno de ellos lea su agradecimiento a todo el grupo.</li> </ul>			

<b>No. de actividad:</b> <b>4</b>	Actividad: EVALUACIÓN DEL TALLER		
Contenido: Los alumnos deberán evaluar el taller.	Tiempo 30 minutos	Recursos didácticos: *lápiz *anexo 16	Bibliografía
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Orientador (ra) para finalizar pedirá a los alumnos que a través de un cuestionario realicen la evaluación final del taller con el formato del anexo 16.</li> </ul>			
Evaluación: Anexo 16			

## CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación para el diseño de la propuesta pedagógica a lo largo de los cinco capítulos que la componen se mostraron las bases de la escuela secundaria, la transición educativa en 1º grado de secundaria, la orientación educativa en la transición, el análisis del trabajo de campo que se realizó en la escuela secundaria Oficial No. 0517 “Lic. Adolfo López Mateos” ubicada en el municipio Valle de Chalco Solidaridad perteneciente al Estado de México y la propuesta de taller que se diseñó con los datos recabados de cuestionarios aplicados a los alumnos, entrevistas con los orientadores y las observaciones que se realizaron en clase de orientación educativa a dos grupos de primer año.

Como se vio la escuela secundaria ha sufrido diversas transformaciones con el paso del tiempo a través de las reformas educativas esto ha dado como resultado la formación que gozan los educandos hoy en día y también se puede decir que es un espacio donde los adolescentes socializan con otros adolescentes y a la vez se instruyen. Es fundamental que hoy en día sea parte de la educación básica obligatoria y que al egresar el alumno de la escuela secundaria responda a todos ámbitos y a las necesidades que demanda la sociedad en el siglo XXI.

La transición educativa toma un lugar importante en la vida escolar de los educandos, ya que como se definió es un salto curricular que implica cambios en diversos aspectos de sus vidas (físicos, sociales, emocionales, psicológicos, cognitivos y familiares), pero la transición más importante en los educandos es la que se produce al concluir la primaria para ingresar a la secundaria donde suscitan dos transformaciones: curriculares y de edad (adolescencia), es un tema considerable en la educación ya que depende que tan fácil o difícil sea ésta transición, para que los alumnos continúen o de lo contrario suspendan con su educación secundaria.

Este no es un tema nuevo en el sistema escolar, pero esta transición que se expone a lo largo de la presente investigación es preocupante ya que no solo el

alumno adolescente padece esta transformación sino también su familia. En la educación que imparte el Estado no se ha diseñado actividades suficientes encaminadas a la adaptación de los chicos que egresan de la primaria para ingresar a la secundaria y estos alumnos no cuentan con la suficiente información para enfrentar con todas las implicaciones que cuenta la secundaria.

La figura del orientador educativo en el sistema educativo es notable ya que él tiene diversas funciones en la escuela secundaria: con los alumnos, docentes, padres de familia e institución. Es uno de los principales profesionales que tiene la tarea de incorporar al alumno adolescente en la transición educativa; dándole bases y herramientas, desarrollando habilidades, etc., para integrarse en la secundaria y también de establecer comunicación entre el docente proporcionándole información sobre los alumnos y hacer un vínculo entre la familia del alumno y la escuela, para que ellos contribuyan con la educación de sus hijos.

Las principales aportaciones con la propuesta pedagógica: *La transición de la escuela primaria a la escuela secundaria*, son los resultados obtenidos en los cuestionarios de los alumnos que se incorporaban a la escuela secundaria, donde describen las diferencias que encuentran en el cambio de escuela (de la primaria a la secundaria), a la mayoría de los alumnos se les dificulta Inglés, les gusta a los chicos actividades encaminadas a las matemáticas y a las chicas encaminadas a la creatividad, exponen las diferencias que existen en las actividades que hacían en el recreo cuando estaban en la primaria y ahora las actividades que realizan en el receso en la secundaria, los cambios que experimentan como adolescentes al ingresar a la secundaria y las diferencias que les ha traído a su vida, lo que extrañan de la primaria y las dificultades que encuentran al estar cursando la secundaria.

Con las respuestas de los alumnos se generó el diseño del taller pedagógico denominado “La transición educativa de la primaria a la secundaria dirigido a los alumnos de 1º grado de secundaria”, para que el orientador educativo se encargue de desarrollar herramientas en los alumnos en esta transición ya que esto permite a través de las actividades diseñadas desde conocer a sus compañeros de clase y

a la secundaria, organización del tiempo de trabajo, conocer las implicaciones de la etapa adolescentes, etc. además con el apoyo del diseño de un software *Articulate* “¿De la primaria a la secundaria? Todos pasamos por esto...” se busca que sea interesante para los adolescentes y que sirva para el apoyo en su transición. Todavía hay mucho trabajo que realizar, en ésta transición, por ejemplo, el diseño de otro taller para los padres de familia y el desarrollo de habilidades para la comprensión de la etapa por la cual están pasando sus hijos.

A través de las observaciones realizadas a los dos grupos de primer grado al inicio del ciclo escolar en la secundaria antes mencionada, se observó las preocupaciones que tienen los educandos al incorporarse y la de algunos padres de familia por esta situación y por la falta de información, se pretende que con el diseño del taller responder a las necesidades de los alumnos.

Como parte de mi formación como pedagoga es ser empática con el alumno adolescente, orientándolo al desarrollo pleno e integral como ser humano, para que goce de una vida plena, desarrollando en él habilidades, conocimientos, etc., para enfrentar la transición educativa y que durante sus primeras semanas de clases se adapte fácilmente.



## BIBLIOGRAFÍA

Abendaño, S. (coord.) (2013). *El profesor tutor en la escuela secundaria. Herramientas para la formación y capacitación*. Buenos Aires: Noveduc

Adame, Ma., Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2002). III. Principios, objetivos y funciones de la orientación. En En Martínez, Ma., Quintanal, J. y Téllez, J., *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson, S.L.

Aguilar, M. (2000). *Cómo animar a un grupo. Técnicas grupales*. Madrid, España: Editorial CCS.

Amaya, J. y Padro, E. (2010). *Vicios y virtudes del fracaso y del éxito académico: diagnóstico y guías para el desarrollo de las funciones ejecutivas*. México: Trillas.

Avita, A. (2001). *VADEMÉCUM Secundaria Mexicana. Leyes, Decretos, Normas, Acuerdos, Reglamentos, Lineamientos, Organización, Manuales, Documentos e Historia de la Educación Secundaria Mexicana*. México: EDITORIAL PORRUA, SA de CV.

Barbolia, J., (2011). *Profesión mamá: adolescencia (la maestría)*. México: Producciones Educación Aplicada S. de R.L. de C.V.

Bisquerra, R. y Álvarez, M (2002). IV. Los modelos en orientación. En Martínez, Ma., Quintanal, J. y Téllez, J., *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson, S.L.

Bisquerra, R. (2004). Orientación y Tutoría. En Soler, J. (coord.), *Orientación y tutoría. Congreso Internacional Asociación Aragonesa de Psicología*. España: MIRA EDITORES, S.A.

Gibb, J. (1996). *Manual de dinámica de grupos*. Buenos Aires: Lumen/Hormé.

Gómez, J., (2003). El adolescente en la familia y la escuela. En De Lourdes, L. (Compiladora), *Dinámicas de la familia*. México: Editorial Pax.

Hernández, J., (2008). *Los estudiantes y la escuela secundaria: Historia de una relación tormentosa*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Lozano, I. (coord.) (2013). *Currículum oculto y vida cotidiana en la escuela secundaria. Significados de los actores en el contexto de las reformas*. México: ediciones Díaz de Santos, S.A.

Macías-Valdez, G., (2000). *Ser adolescente*. México: Trillas.

Marco Valle, E., (2002). *Aprender a ser personas. Tutorías para tener ciclo de primaria y primer ciclo de Secundaria*. Madrid: EDITORIAL CCS.

Martínez, Ma., Quintanal, J. y Téllez, J., (2002). *La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson, S.L.

Mercado, R. (2012). *Riesgos psicosociales*. México: Trillas.

Parga, L. (2015). *La reforma a la secundaria: horizontes y tensiones de un proyecto*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ramírez, M., Martínez, M., Díaz, M. y Pérez, E., (2013). *Tutoría 1*. México: Trillas.

Ramírez, M., Cardoza, P., Díaz, M. y Pérez, E., (2013). *Tutoría 2*. México: Trillas.

Ramírez, M., Ramírez, M., Díaz, M. y Pérez, E., (2013). *Tutoría 3*. México: Trillas.

Reyes, A., (2009). *Adolescencia entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*. México: Flacso México.

Sacristán, J., (1996). *La transición a la educación secundaria: discontinuidad en las culturas escolares*. Madrid: Morata.

Sampieri, R., (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sandoval, E., (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

SEP, *Plan y programas de Estudio 1993*. Educación Básica, Secundarias, México, 1993.

SEP, (2006). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes 2006*. México

SEP, (2011). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria*. México.

SEP, (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México: SEP.

Viel, P., (2009). *Gestión de la tutoría escolar: proyectos y recursos para la escuela secundaria: ejes de contenidos y tareas del tutor*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Wilcock, A., (2014). *De la Primaria a la Secundaria. Cómo apoyar a I@s estudiantes en la transición*. Madrid: NARCEA.

## REFERENCIAS

Artículo 3º Constitucional. Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> Consultado: 01 julio de 2017.

Consejos Técnicos Escolares. Fase intensiva. *Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar*. Educación Básica (Preescolar, Primaria, Secundaria) ciclo escolar 2014-2015. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6->

[DOCUMENTOSDEAPOYO/OrientacionesparaestablecerlaRutadeMejora.pdf](#)

Consultado: 5 de octubre de 2017

Dirección General de Desarrollo Curricular, *Educación Básica*. Secundaria. Plan de Estudios 2006. Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982)

Consultado: 2 de octubre de 2017.

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. *Estado de México*. Valle de Chalco solidaridad. Disponible en: <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15122a.html>

Consultado: 29 de septiembre de 2017.

*Estadística Básica Municipal del Sector Educación 2014-2015*. Gobierno del Estado de México. Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México (IGECEM). Edición 2016. Disponible en: [http://igecem.edomex.gob.mx/estadistica\\_basica\\_educacion](http://igecem.edomex.gob.mx/estadistica_basica_educacion). Consultado: 29 de abril de 2017.

Ley Federal de Educación, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1973. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley\\_29111973.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_29111973.pdf) Consultado: 15 de diciembre de 2017.

Ley General de Educación. *Nueva Ley* Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137\\_220317.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_220317.pdf) Consultado: 12 de octubre de 2017.

Organización Mundial de la Salud (OMS), *Desarrollo en la adolescencia*. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Consultado: 01 de junio de 2017.

Plataforma Electoral Municipal de Valle de Chalco Solidaridad 2016-2018.  
Disponible  
en: [http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/12\\_PRI\\_PVEM\\_NA/Valle\\_de\\_Chalco\\_Solidaridad.pdf](http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/12_PRI_PVEM_NA/Valle_de_Chalco_Solidaridad.pdf). Consultado: 29 de abril de 2017.

*Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de enero de 1990. Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990)  
Consultado: 15 de noviembre de 2017.

SEP, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de mayo de 1992. Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> Consultado: 15 de diciembre de 2017.

SEP, *Acuerdo número 07/06/17 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudios para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de junio del 2017.  
Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5488475&fecha=29/06/2017](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488475&fecha=29/06/2017)  
Consultado: 18 de octubre de 2017.

SEP, *Acuerdo número 07/06/17 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudios para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de junio del 2017.  
(Continúa de la Cuarta Sección) Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5488481&fecha=29/06/2017](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488481&fecha=29/06/2017)  
Consultado: 18 de octubre de 2017.

SEP, *Acuerdo número 98 por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 07 de diciembre de 1982. Disponible en:

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982)

Consultado: 19 de septiembre de 2017.

SEP, *Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria.* Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf> Consultado: 04 de octubre de 2017.

SEP, *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica 2011*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2011. Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)

Consultado: 12 de octubre de 2017.

SEP, *Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE)*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 03 de octubre de 1984. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4691371&fecha=03/10/1984](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4691371&fecha=03/10/1984)

Consultado: 20 de septiembre de 2017.

SEP, *Aprendizajes claves para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.*, (2017), Disponible en: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/> Consultado: 15 de diciembre de 2017.

SEP, Educación Básica. Secundaria. *Plan de Estudios 2006*, México, SEP, 2006. Disponible en: [https://www2.sepdf.gob.mx/info\\_dgef/archivos/planestudios2006.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/planestudios2006.pdf) Consultado: 24 de octubre de 2017.

SEP, *Educación Secundaria.* Disponible en: <https://www2.sepdf.gob.mx> Consultado: 31 de julio de 2017.

SEP, *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2018.* Dirección General de Planeación y Programación Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<http://cumplimientopof.sep.gob.mx/content/pdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>

Consultado: 30 de noviembre de 2017

SEP, *Los fines de la Educación en el siglo XXI*. México, SEP, 2011. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232639/Carta\\_Los\\_fines\\_de\\_la\\_educacion\\_n\\_final\\_0317\\_A-2.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232639/Carta_Los_fines_de_la_educacion_n_final_0317_A-2.pdf) Consultado: 24 de octubre de 2017.

SEP, *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica, México, SEP, 2011. Disponible en:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf) Consultado: 24 de octubre de 2017.

SEP, *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*, México, SEP, 2016. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf> Consultado: 9 de agosto de 2017.

SEP, (2017), *Aprender: tus derechos y obligaciones (derecho a la educación y derecho a la identidad)*. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/site/alumnos> Consultado: 10 de octubre de 2017.

## ANEXOS

### Anexo 1

Entrevista a los Orientadores Educativo de secundaria

Sexo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿Cuál ha sido su trayectoria laboral?
3. ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?
4. ¿Cuáles son las demandas educativas de las personas con las que trabaja?
5. ¿Para usted que función tiene la Orientación Educativa?
6. ¿En qué situaciones se requiere la intervención de la Orientación Educativa?
7. ¿Cuál de estas situaciones es la más demandante en la institución?
8. ¿Usted ha implementado acciones en atención a esta problemática?
9. ¿Cómo es el papel del padre en la institución?



## Anexo 2

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

**Instrucciones:** Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporciones se manejará de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

### I. Datos generales

Edad: \_\_\_\_\_(años)\_\_\_\_\_ (meses)    Sexo: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

### II. Aspectos escolares

1. ¿Cuál es la materia que más te gusta? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la materia que más se te dificulta? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué tipo de tareas o temas te gusta hacer?
4. ¿Qué tipo de tareas o temas no te gusta hacer?

5. Actividades que hacías en el recreo cuando estabas en la primaria:

6. Actividades que haces en el receso en la secundaria:

7. Menciona como te comportabas en la primaria:

8. ¿Qué cambios has notado en tu comportamiento, al entrar en la secundaria?

9. Llena los siguientes cuadros:

¿Qué es lo que más te gustaba de tu primaria?	¿Qué es lo que menos te gustaba?

¿Qué es lo que más te gusta de la secundaria?	¿Qué es lo que menos te gusta?

10. ¿Cuántos amigos tenías en la primaria? \_\_\_\_\_

11. ¿Cuántos amigos tienes ahora, que estas en la secundaria? \_\_\_\_\_

12. Menciona 3 diferencias en tu vida al entrar a la secundaria:

13. Después de la secundaria te gustaría seguir estudiando: \_\_\_\_\_

Selecciona con una **X** la opción más cercana a tu respuesta:

14. ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?

- a) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en Internet.
- b) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específica.
- c) Ayudar en las labores del hogar
- d) Trabajo de medio tiempo
- e) Otra: \_\_\_\_\_

15. ¿Cuándo trabajo en equipo yo....

- a) Me emociono, me agrada trabajar con mis compañeros
- b) No me gusta, nadie quiere trabajar conmigo
- c) No me gusta, porque no me toman en cuenta
- d) Me gusta, porque aprendo de mis compañeros

**¡Gracias por su colaboración!**

Anexo 3.

Nombre: _____ Fecha: _____
Instrucciones: responde a las siguientes preguntas, de la forma más clara posible.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién soy yo?</li> <li>• ¿Cómo me siento en este momento, al incorporarme a esta nueva escuela?</li> <li>• ¿Cuáles son las características de la escuela secundaria?</li> <li>• ¿Cuáles son las habilidades que debo de adquirir?</li> </ul>

Anexo 4. Horario de clase

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>RECESO</b>					

### Anexo 5. Horario de estudio

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00					
15:00					
16:00					
17:00					
18:00					
19:00					
20:00					
21:00					
22:00					

### Anexo 6. Administración de tiempo

Actividad	Tiempo

### Anexo 7. Organización de tiempo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: responde a las siguientes preguntas, de la forma más clara posible.

- ¿Cuántas horas necesito para ir y venir de mi casa a la escuela?
- ¿Cuántas horas permanezco en la escuela?
- ¿Cuánto tiempo me gustaría tener para relajarme y divertirme?

## Anexo 8. Cronograma de actividades

Actividad	Semana:	Semana:	Semana:	Semana:	Semana:	Semana:

## Sesión 4

### Anexo 9. Los cambios que exploraré o estoy explorando...

#### Cambios físicos que experimentan los hombres:

- Aparece el vello facial (bigote y barba)
- Posible acné (debido a las hormonas)
  - La voz grave
  - Los hombros se ensanchan
  - Aparece el vello púbico
  - El cuerpo transpira más
  - Aparece el vello en las axilas
  - Los testículos y el pene aumentan de tamaño
  - El cabello y la piel se vuelven más grasosa
  - Aumenta el peso y la altura
  - Las manos y los pies aumentan de tamaño
  - Aumenta el vello en los brazos
  - Crece el vello en las piernas
  - Se inicia la capacidad reproductora

- Se comienza la eyaculación

Cambios físicos que experimentan las chicas al iniciar la adolescencia.

- La piel se vuelve más grasa
- Aumenta el peso y la altura
- Aumenta el sudor
- Posible acné (debido a las hormonas)
- Aparece el vello en las axilas
- Crecen los pezones
- Crece el vello púbico
- Los genitales se engrosan y oscurecen
- Las caderas se ensanchan
- Se inicia la capacidad reproductora
- Se comienza la menstruación

Cambios sociales:

- Imagen:
  - Te miras demasiado en el espejo
  - Te importa tu imagen
  - Adoptas ciertas características a las de tus amigos en tu forma de vestir
- Amigos:
  - Tienes un grupo de amigos
  - Compartes más tiempo con ellos
- Familia:
  - Necesidad de esta sólo
  - Aumento de conflictos con tus padres

Cambios emocionales:

- Imagen:
  - Te preocupas por tu apariencia
  - Buscas la forma de incrementar tu popularidad dentro del grupo y redes sociales
- Amigos:
  - Cambios de estado repentinos (de estar enojad@ pasas a estar content@)
- Familia:
  - No deseas compartir más tiempo con tu familia
  - Se te dificulta mostrar tu cariño hacia ellos



## Anexo 10. Proyecto de vida

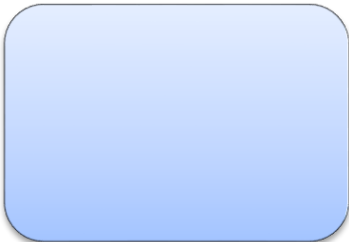
<b>MI PROYECTO DE VIDA</b>			
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?	¿Cuánto tiempo lo lograré?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

--	--	--	--

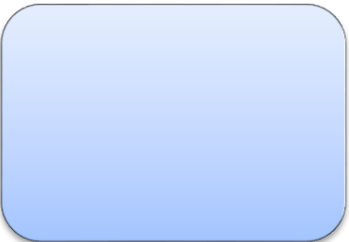
Anexo 11. Análisis FODA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

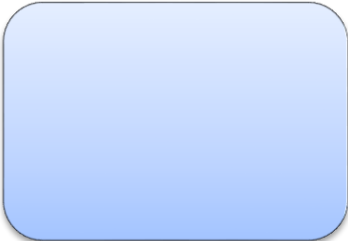
Instrucciones: realiza tu análisis FODA



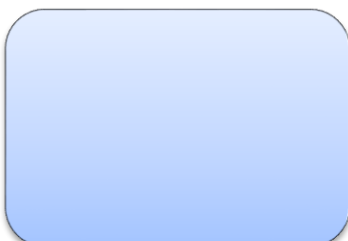
Fortalezas



Oportunidades



Debilidades



Amenazas

Anexo 12. Reconociendo mis habilidades

Habilidades	Excelente (F)	Muy bueno (MB)	Bueno (B)	Regular (R)	Nada bueno (NB)
Escuchar a los otros					
Toma de decisiones					
Capacidad de atención y					

concentración					
Capacidad de trabajo en equipo					
Capacidad de síntesis y análisis					
Habilidad para comunicarse con otras personas					
Investigar en la red					
Síntesis de información					
Leer					
Comprender las ideas más importantes					

## Sesión 7

### Anexo 13. Carta a mis padres

Nombre: _____	Fecha: _____
<p>Para mis padres:</p> <p>    Cuando entre a esta escuela yo me sentía...</p> <p>    En este momento me siento....</p> <p>    El taller me sirvió para ....</p>	

## Evaluaciones del taller

Anexo 14. Evaluación de las sesiones del taller:

Fecha: \_\_\_\_\_

Sesión: \_\_\_\_\_

1. Es tu opinión, ¿cómo fue la reunión de hoy?

\_\_\_\_\_

Excelente                      Regular                      Mala

2. ¿te ayudó a conocerte mejor?

\_\_\_\_\_

No                      Parcialmente                      Bastante                      Mucho

3. ¿te ayudó a comprender a los demás?

\_\_\_\_\_

Mucho                      Bastante                      Poco                      No

4. ¿hasta qué punto siento afecto por el grupo?

\_\_\_\_\_

Mucho afecto                      Neutral                      Hostil

5. ¿hasta qué grado te sientes entusiasmo por el proceso de grupo y su utilidad?

\_\_\_\_\_

Negativo                      Neutral                      Entusiasta

Anexo 15. Evaluación de la sesión.

Fecha: \_\_\_\_\_

Sesión: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es tu opinión sobre la reunión?

---

Mala      Mediocre      Aceptable      Buena      Excelente

2. ¿Cuáles fueron en tu opinión los puntos débiles?

---

3. ¿Qué te agradó de la sesión?

---

4. ¿Qué cambios o mejora sugerirías para las sesiones futuras?

---

## Anexo 16. Evaluación final del taller

Objetivo: Este instrumento tiene la finalidad de evaluar el proceso de taller.

1. ¿Cuál es tu opinión del taller?

2.

Sugerencias:

3. ¿Qué le sugerirías al Orientador (ra) Educativa para mejorar el taller?

4. ¿Qué cambiarías del taller?

5. ¿Qué fue lo que más te gusto del taller?