



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TESINA

(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)

INTERÉS PROFESIOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA OFICIAL  
NO. 0077, LIC. "BENITO JUÁREZ", TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

BEATRIZ ALMAZÁN SANTOS

ASESOR:

LIC. ESTEBAN CORTÉS SOLÍS

CIUDAD DE MÉXICO, ABRIL 2018

AGRADEZCO EL ACOMPAÑAMIENTO QUE ME DIERON MIS HIJOS EN ESTE  
CAMINAR

GRACIAS AL MAESTRO ESTEBAN CORTÉZ SOLÍS POR SU APOYO Y  
PACIENCIA

A LOS MAESTROS QUE ME DIERON SUS PUNTOS DE VISTA GRACIAS

## ÍNDICE

Introducción .....	1
Capítulo I .....	4
La orientación y tutoría	
Capítulo II .....	15
Contexto de la experiencia, (la escuela secundaria Ofic. No. 0077, Lic. Benito Juárez)	
Capítulo III .....	26
Descripción de la actividad profesional desarrollada	
Capítulo IV .....	69
Valoración crítica de la actividad	
Conclusiones .....	77
Anexo.....	80
Bibliografía.....	81

## INTRODUCCIÓN

Hablar de Orientación Y Tutoría es hablar de poder brindar al alumno el apoyo que necesita para lograr la adquisición de valores, afecto y aceptación necesarios para la estabilidad y la salud emocional que requiere para poder tomar decisiones lo más certeras posibles. El plan de estudios 2011 contempla el campo de formación: “Desarrollo personal y para la convivencia”<sup>1</sup>

Sistematizar mi experiencia como orientadora me llevará a un proceso de reflexión sobre mi práctica, la cual he realizado, reconstruido y ordenado cada ciclo escolar, han intervenido factores como las diversas edades de los alumnos, sus orígenes, su economía, el bagaje cultural de sus padres, la diversidad de formación de los maestros, la cual ha enriquecido mi práctica. Sin embargo en el procedimiento que he seguido de mi práctica no pretendo generalizarlo ni universalizarlo, debido a que cada secundaria tiene sus particularidades y especificidades.

La utilidad de sistematizar la práctica es diversa, nos sirve como profesores para que nos apropiemos críticamente de nuestras experiencias; para aprender y contribuir a mejorarla, para poder dialogar entre alumnos, padres de familia, y docentes como actores del proceso educativo.

Se considera que cada experiencia que se lleva año con año, se va haciendo histórica, cambiante, porque se toman en cuenta los recursos, el tiempo, es contradictoria, enriquecedora, la cual transforma la forma de compartir aprendizajes, de pensar, innovar, crear, actuar, enseñar, sentir, evaluar, de descubrir aspectos que no se ven sin embargo están presentes. “Como decía Freire no sólo saber, sino saber que sabemos; saber que podemos saber más... lo cual es mucho más importante y placentero que sólo saber”<sup>2</sup>

La recuperación de la experiencia profesional, interés profesiográfico de los alumnos de la secundaria oficial no. 0077, Lic. Benito Juárez, al el elegir una institución de nivel medio superior, el adolescente deberá de tomar una decisión que lo transformara y trascenderá en su futuro.

---

<sup>1</sup> JARA H, Oscar (1994) *Para sistematizar experiencias*, Alforja, México. p. 57

<sup>2</sup> MATINAL, (2010) *Revista de investigación y pedagogía*.

Por tal motivo, ellos tendrán que ser cautelosos al poner en el formato del listado de opciones educativas, la escuela de su preferencia, debido a que el orden será descendente, lo cual quiere decir que las opciones que elijan, después de la primera, serán de menor interés para el educando. Asimismo, este dictamen no se tomará sólo con la opinión del adolescente, pues ahí es donde fungen un papel fundamental sus padres o tutores, puesto que ellos al igual que el profesor tendrán que orientar al alumno, para que sea una decisión lo más acertada posible dada la importancia de este nivel educativo, antecedente directo de la universidad.

Al tomar la decisión se deberán considerar: la ubicación de la escuela y la economía con la que cuenta el padre, debido a que este es un factor que podría determinar la permanencia del educando en este nivel. Otros factores que habrán de tomarse en consideración serán: el promedio con el que egresará el estudiante de secundaria, y el número de aciertos que logre en el examen de selección, mismo que se toma en cuenta para asignar al sustentante una institución de mayor o menor demanda.

Así mismo los alumnos deberán tener claro que la UNAM diseña, aplica y califica los exámenes de aquellos alumnos que hayan puesto como su primera opción preparatoria de la UNAM o C.C.H.<sup>3</sup> (las otras ocho instituciones seguirán aplicando el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) del Ceneval. Los exámenes serán diferentes, pero equivalentes en su estructura, contenido, número de preguntas y grado de dificultad.)

Para el elegir una institución de nivel medio superior, ya que ésta es una resolución que trascenderá en su futuro.

Se ha fortalecido el trabajo como institución y a potencializado el trabajo de todos los docentes de la secundaria, se lleva a cabo el trabajo en equipo al contribuir el colectivo en reforzar conocimientos de los alumnos, al ayudarles a resolver la guía que les otorga la comipems.

La visita guiada a las diferentes instituciones del nivel medio superior será una experiencia vivida que les podrá permitir tener una visión más amplia de lo que

---

<sup>3</sup> COMIPEMS, (2018) Concurso de asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, Instructivo. p 6

son estas instituciones, y a su vez les permitirá tener un acercamiento a lo que podría ser su toma de decisión para elegir la escuela que satisfaga su perspectiva. Me permite comprender mejor la toma de decisiones, contribuyendo a mejorar la práctica docente en el campo de la orientación y tutoría. Para realizarlo, se inició teniendo un acercamiento con la otra orientadora, a partir de la observar que los alumnos y padres de familia se angustian por no estar seguros de la decisión que puedan tomar sus hijos en cuanto a las escuelas de nivel medio superior. Fue entonces cuando decidí realizar las visitas a distintas instituciones de educación media, apoyándome de una orientadora, directivos y una maestra, padres de familia. También se tuvo la oportunidad de rescatar los saberes que poseen los alumnos acerca de las escuelas de educación media superior, así mismo me di cuenta de lo que desconocen sobre ellas: Todo ello a partir de la información que les voy dando.

Considerar el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia a partir de la toma de decisiones, señala ya al método dialéctico que estas experiencias son procesos sociales dinámicos: En permanente cambio y movimiento. La presente recuperación de la experiencia profesional está organizada de la siguiente manera: Orientación y tutoría, contexto de la experiencia, la escuela secundaria oficial no. 0077 Lic. Benito Juárez, descripción de la actividad profesional desarrollada, valoración crítica, conclusiones.

Capítulo I  
LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

## **1. La orientación y tutoría**

Un pilar de la Articulación de la Educación Básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. Esto se expresa en el Plan de estudios, los programas y las guías para los maestros de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La Articulación de la Educación Básica está centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal. Los espacios curriculares se enfocan en el desarrollo de competencias para que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente. Asimismo, ofrecen la posibilidad de que alumnos y docentes integren una comunidad de aprendizaje.

El espacio curricular de Tutoría, valorado como un momento de expresión y diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento en la visualización de sus proyectos de vida, favorece el acercamiento con los alumnos desde una perspectiva humanista; parte de los intereses, inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos. “La articulación curricular de los niveles de Educación Básica demanda la coherencia de los esfuerzos de cada nivel, así como de las metas formativas planteadas y su integración en un proceso general, que por su condición de obligatoriedad, asegure el desarrollo de las competencias de los sujetos”<sup>4</sup>.

En este sentido, la escuela secundaria debe dirigir sus esfuerzos y encaminar sus acciones hacia la continuidad de los procesos formativos que los alumnos inician en preescolar y primaria. Así, promoverá su desarrollo como personas reflexivas y analíticas, capaces de tomar decisiones responsables que contribuyan a su formación como ciudadanos democráticos e íntegros. Como el último tramo de

---

<sup>4</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK)



la educación básica, y por las características de las edades de los alumnos que atiende, debe constituirse en el nivel educativo que favorezca el aprovechamiento de los conocimientos previos y la afirmación de hábitos, valores y actitudes de los adolescentes frente al mundo.

El desarrollo de las competencias para la vida debe promoverse en los distintos trayectos de la Educación Básica. La meta es el logro del perfil de egreso en la educación secundaria para que la persona pueda continuar su desarrollo durante toda la vida. La respuesta a estos retos demanda a docentes, alumnos, directivos y todo el personal de la escuela secundaria, incluidas desde luego las familias, integrar una comunidad de aprendizaje, que tiene como soporte fundamental el trabajo colaborativo. Éste debe llevarse a cabo en diferentes momentos y entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje. Esto implica, entre otros aspectos, que los docentes de una escuela compartan información y reflexionen juntos sobre las características de los alumnos; sus intereses, necesidades, fortalezas, problemas y los retos académicos que les plantea cada asignatura, así como el apoyo que necesitan de manera individual y en grupo.

Por esta razón, es importante reconocer, respetar y valorar la diversidad de características e intereses que existen entre los alumnos, y considerar que esta diversidad se expresa de múltiples maneras; tanto en las formas en que responden a las tareas que la escuela les plantea, su disposición ante el estudio, su capacidad para solicitar apoyo a los compañeros y docentes, como en cuestiones más personales: la manera de valorar su propia participación en la interacción con los otros, su actitud frente al conocimiento, el saber y la cultura; su disposición o no para entender el aprendizaje como una tarea de interés y beneficio personal y social, el modo de afrontar los conflictos y la capacidad de tomar decisiones; además de los valores con los cuales se conducen en su vida diaria.

La necesidad de ofrecer Tutoría a los alumnos de educación secundaria se sustenta en el beneficio que obtienen al considerarse diversos factores socioeconómicos, culturales y psicopedagógicos que impactan en su proceso formativo; además, en la ventaja de que los docentes y directivos cuenten con información acerca de las

metas alcanzadas y de los problemas para encontrar vías de solución pertinentes. “La Tutoría tiene como propósito en la educación secundaria: Fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida. En tanto, el tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica”<sup>5</sup>

#### La tutoría a lo largo de la educación secundaria

Coadyuva al conocimiento de los alumnos, en lo individual y como grupo, para lograr que la escuela cuente con la información necesaria que le permita realizar su acción educativa con propiedad y así prevenir problemáticas complejas que obstaculizan su formación dentro y fuera de la escuela, por ejemplo: deserción, ausentismo, reprobación, violencia, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual, adicciones, trastornos emocionales y alimenticios, entre otras.

Contribuye al desarrollo de las competencias para la vida por medio de las diferentes acciones dirigidas a favorecer que los alumnos encuentren el sentido de lo que aprenden cotidianamente en la escuela y movilicen los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos al relacionarlos con el contexto específico en el que se desenvuelven, consideren la ubicación temporal y espacial de los acontecimientos para el logro de consensos y la resolución de conflictos mediante el diálogo.

Promueve el desarrollo de habilidades que permitan a los alumnos revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, reconocer en dónde tienen dificultades, qué tipo de contenidos se les facilitan y cómo pueden mejorar, asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida.

---

<sup>5</sup> [www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187)

Represente un ambiente de libertad y confianza donde se prioriza que los alumnos expresen dudas e inquietudes respecto a su vida escolar, así como sus emociones y sentimientos.

Permite a los alumnos valorar las relaciones de convivencia con los otros como la vía para establecer la propia identidad y reconocer las diferencias individuales, así como la identidad colectiva, que se construye a partir del establecimiento de motivaciones, tareas y metas de grupo.

Aborde situaciones relevantes en la convivencia cotidiana en el aula, la escuela e incluso en la sociedad, en colaboración con los diferentes actores educativos y las familias. El propósito es promover el desarrollo de elementos que permitan a los alumnos asumir una postura basada en el respeto a la dignidad de las personas y los derechos humanos, solucionar en forma pacífica las diferencias por medio del diálogo, establecer mecanismos de comunicación con sus pares y los docentes, así como con los miembros de su familia.

Colabora en el reconocimiento de la diversidad para comprender las características del grupo y valorar las particularidades de los individuos en sus espacios de convivencia. La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc. De cualquier modo la integración curricular de las tareas sugeridas en este plan debería de ser lo más completa posible: introduciendo cualquier actividad en las diferentes áreas del programa.

La evaluación de este plan se irá realizando a lo largo del proceso de aplicación del plan.

Los aspectos a tener en cuenta en la evaluación serán:

1. tres sectores mencionados anteriormente. Cambios operados en la institución. Nivel de consecución de los propósitos.

2. Actividades realizadas. Las planificadas y no realizadas. Las incorporadas en el proceso.
3. Eficacia de las actividades en función del alumnado, del profesorado y de las familias.
4. Grado de implicación de los padres.
5. Necesidad o no de rectificación de la acción.

Los instrumentos que se utilizarán serán eminentemente cualitativos en base a observaciones, entrevistas y cuestionarios abiertos.

Las fuentes de información serán los alumnos, profesores y familias.

#### Ámbitos de la orientación y tutoría

- I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- III. Convivencia en el aula y en la escuela.
- IV. Orientación hacia un proyecto de vida.

Las diversas acciones en torno a los cuatro ámbitos deben realizarse a lo largo de todo el ciclo escolar y en los tres grados de la educación secundaria. Es decir, todos los ámbitos están diseñados para abordarse con diferentes niveles de profundidad en cada grado y grupo, esto según las características de los alumnos y la dinámica grupal que se vaya presentando.

## **1.1 Ámbitos de acción para los tres grados de educación secundaria**

Ámbito I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.

### **Propósitos**

Acompañar a los alumnos en acciones que favorezcan procesos de integración entre los diversos aspectos de su vida y la dinámica de la escuela secundaria. Al valorar la diversidad de los alumnos, favorecer el sentido de pertenencia a la escuela y fomentar el aprovechamiento de los servicios educativos que brinda la institución. Partiendo de dudas e inquietudes de los adolescentes respecto a la organización e infraestructura de la escuela, difundir de manera creativa e innovadora los servicios que les brinda el personal docente, directivo, administrativo y de apoyo educativo. Crear estrategias de bienvenida para los alumnos de primer grado y los nuevos alumnos de los otros grados, aunque hayan convivido desde el ciclo anterior.

Mediante la revisión del reglamento escolar, promover un diálogo permanente sobre su sentido e importancia para la convivencia, que genere en los alumnos una actitud abierta, consciente y consensuada que permita un mayor apego y participación en la normatividad escolar, con base en el análisis general de la propuesta curricular, tanto del nivel educativo como del grado escolar, propiciar la reflexión en torno a expectativas, motivaciones, temores, inquietudes y necesidades que los alumnos presentan para informar y orientar su trayectoria en la escuela secundaria, promover que los alumnos se conozcan e interactúen en un ambiente de cordialidad, respeto, confianza y solidaridad, lo que favorece la integración del grupo, establecer un clima que brinde a los adolescentes la confianza de expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos y problemáticas, y que permita generar momentos de diálogo en torno a lo que para ellos representa su estancia en la secundaria, organizar actividades de integración con los alumnos de toda la escuela para fomentar un trato equitativo e incluyente, en respuesta a la diversidad del

alumnado como una oportunidad para el enriquecimiento de la comunidad de aprendizaje, de acuerdo con los intereses y motivaciones de los alumnos, favorecer que se organicen y participen en grupos recreativos, culturales, artísticos y deportivos, por mencionar algunos, propiciar que los alumnos de diferentes grados o grupos compartan sus vivencias formativas en torno a elementos escolares como el aprovechamiento del tiempo, temas de interés, el porqué de las tareas, las normas de convivencia en la escuela, el uso de los espacios escolares, entre otros.

## Temas

Inserción en la escuela secundaria, estrategias de bienvenida funcionamiento y estructura de la escuela, el reglamento escolar, mapa curricular, Intersección grupal, autoestima, dinámica escolar.

Ámbito II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.

## **Propósitos**

Promover el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, entender dónde radican sus dificultades, qué tipo de contenidos se le facilitan y cómo puede mejorar su aprovechamiento académico para asumir y dirigir sus aprendizajes a lo largo de su vida. Tomando como referencia motivaciones, dificultades, intereses y necesidades de los alumnos, suscitar el análisis, la reflexión y el diseño de las estrategias que emplean para aprender y el rendimiento escolar como un compromiso personal y académico, mediante diversas actividades y ejercicios sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, promover la implementación de acciones concretas que favorezcan su aprendizaje, en tanto esto les permita mejorar su desempeño académico y disminuya el riesgo de reprobación.

Con base en las habilidades y los conocimientos de los alumnos, plantear de manera conjunta diversas actividades colaborativas y de trabajo en equipo que movilicen sus aprendizajes, los cuales plasmarán en sus trabajos y ejercicios de expresión como parte de las sesiones de tutoría, por medio de un constante diálogo

con los docentes del grupo, establecer acciones conjuntas que favorezcan el logro de los aprendizajes y el desempeño académico de los alumnos en cualquier momento del ciclo escolar.

En las reuniones del colectivo docente pueden analizarse las características del grupo de alumnos que el tutor tiene a su cargo, en términos de las potencialidades y oportunidades de sus integrantes para el trabajo de cada asignatura. Esta acción ayuda a tener un panorama compartido y ponderar las estrategias que cada docente puede impulsar desde su asignatura, así como definir otras que requieren promoverse en todas, considerar las características y posibilidades de cada escuela permite definir actividades de apoyo a los alumnos en las asignaturas donde tengan mayores dificultades, lo cual puede hacerse fuera del horario de clase, con la ayuda de las familias, de alumnos de grados superiores o que hayan logrado buenos resultados en alguna asignatura. Generar actividades que impulsen a los alumnos a poner en práctica estrategias de aprendizaje, de la capacidad de síntesis, análisis, conclusión, juicio crítico, capacidad creativa e innovadora en torno a su cotidianidad.

Temas

Motivación, problemas académicos, estilos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, trabajo en equipo, comunicación, técnicas de estudio, seguimiento académico.

Ámbito III Convivencia en el aula y en la escuela

### **Propósitos**

Favorecer el diálogo y la solución pacífica de los conflictos en el grupo y la comunidad de aprendizaje, el reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo como un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo.

Coadyuvando con el mejoramiento de los procesos de convivencia en los distintos espacios en que participan los adolescentes, promover formas de convivencia democrática alentando a los alumnos a proponer y poner en marcha un reglamento interno del grupo. El cual sea consensuado, aprobado y respetado por

sus integrantes, estimular en los alumnos la reflexión y sensibilización sobre la importancia y riqueza de la diversidad entre las personas, en donde se respeten sus derechos humanos y se tienda a la erradicación de conductas discriminatorias.

Al retomar algún conflicto surgido en el grupo o la escuela, propiciar que los alumnos analicen y reflexionen lo sucedido considerando las causas y consecuencias, así como el papel que asumieron los implicados, en tanto se fomentan actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad y justicia entre los alumnos al momento de enfrentar diferentes conflictos de manera pacífica. A partir de la evaluación continua de la integración del grupo, impulsar sesiones donde los alumnos tomen la palabra para expresarse, dialogar y establecer acuerdos frente a diferentes conflictos de manera libre, autónoma y responsable, y así instituir una relación horizontal con su tutor.

#### Temas

Reglamento interno, diversidad cultural, los valores universales, nuestros representantes, mi desempeño en la escuela, la comunidad Escolar, asamblea, este es mi país.

#### Ámbito IV Orientación hacia un proyecto de vida

##### Propósitos

Propiciar el autoconocimiento y el desarrollo de la capacidad de elección y decisión de los alumnos. Esto puede hacerse mediante la reflexión sobre el compromiso requerido para la elaboración de un proyecto de vida que oriente sus acciones en lo personal, académico, profesional o en alguna actividad productiva durante su vida. Promover en los alumnos el reconocimiento, valoración y desarrollo de sus aptitudes y potencialidades como puntos de partida para el logro de sus aspiraciones personales, profesionales o actividades productivas. Por medio de las experiencias que algunos jóvenes y adultos compartan sobre su profesión, oficio o actividad productiva, promover entre los adolescentes la visualización de posibles escenarios futuros en los cuales puedan desempeñarse.

Proponer a los alumnos la toma de decisiones de manera informada, libre y responsable, que dé cuenta de los actos que ellos consideran cruciales para la



construcción de posibles escenarios a corto, mediano y largo plazos, deseables, factibles y acordes con sus expectativas de vida. “Al abordar temas de interés para los adolescentes, por ejemplo, sexualidad, adicciones y opciones vocacionales, entre otros, promover el diálogo, la reflexión y la acción en torno a las implicaciones y repercusiones que tiene la toma de decisiones a lo largo de su vida y en el logro de sus metas”<sup>6</sup>.

Temas

Quien soy, lo que se de las profesiones, toma de decisiones, mis habilidades.

---

<sup>6</sup>SEP (2011). *Tutoría, Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes*. México

## Capítulo II

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA MI EXPERIENCIA PROFESIONAL  
LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 00 77 “LIC. BENITO JUÁREZ”

## Capítulo 2. Contexto donde se desarrolla mi experiencia profesional como orientadora y tutora

Tlalnepantla de Baz es un municipio del estado de México, su ubicación es al norte de la zona metropolitana del valle de México. Es uno de los municipios más industrializados y con gran variedad económica en servicios y comercios a nivel nacional. Entre sus colonias existen diversos niveles socioeconómicos, colonias populares, de clase media y media alta. Es una zona industrial cuenta con vías de comunicación como autopistas, avenidas y puentes vehiculares.

También cuenta con diversas ramas industriales, alimentos bebidas, tabaco, textiles, cueros, papeles, metales, químicos, productos derivados del petróleo, maquinarias y equipos, empresas pequeñas de maderas. Otra rama económica importante del municipio la genera el comercio, cuenta con grandes centros comerciales, estas plazas se encuentran ubicadas en las avenidas principales del municipio, cuentan con tiendas departamentales, tiendas de autoservicio, cines y sitios de recreación, áreas de alimentos , bancos y una gran variedad de productos y servicios.

La Escuela Secundaria Oficial No. 0077, Lic. Benito Juárez se ubica en Tequesquináhuac, del municipio de Tlalnepantla es donde retomare mi experiencia como orientadora y tutora.

La procedencia de la población estudiantil no sólo es de esta colonia, sino que también asisten alumnos de otras como San José el Jaral, Las Peñitas, San Mateo Tecoloapán, San Miguel Xochimanga, Margarita Maza de Juárez, Juárez, La Providencia, Cerro grande, pertenecientes al municipio de Atizapán de Zaragoza; Buenavista, Valle Hermoso, Izcalli del Valle, del municipio de Tultitlán; San Rafael, Tequesquináhuac, Tlalnepantla Centro, Valle Dorado, del municipio de Tlalnepantla,

y de otros municipios como Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán de Romero Rubio, San Cristóbal Ecatepec, Coacalco y Naucalpan de Juárez.<sup>7</sup>

Estas demarcaciones se caracterizan por ser populares, la población está conformada en su mayoría por obreros, sin oficio en su mayoría, aunque otros están calificados (son torneros, soldadores, prensistas, mecánicos, alumineros, carpinteros, empleados de confianza), y algunos profesionistas. En mi opinión, esta situación laboral influye en la formación académica de los jóvenes, ya que sus padres insisten en que estén mejor preparados desde un ámbito académico.

Bajo esta perspectiva, se han realizado diversas visitas a las siguientes empresas: Berol, Boing, Acuario Inbursa, Grupecsa, Bimbo, Museo Rufino Tamayo

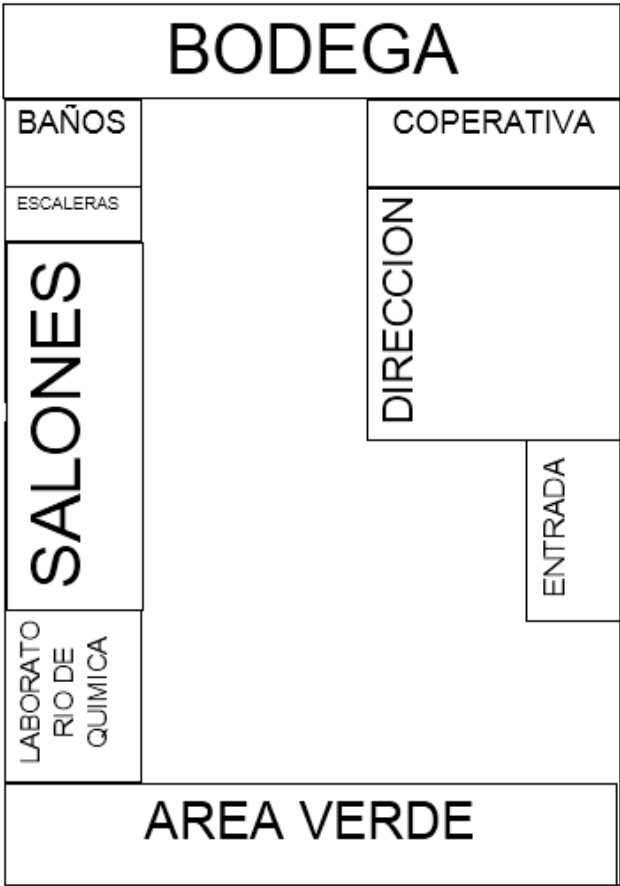
Con la finalidad de que los estudiantes conozcan lo que se produce, cómo se produce, y quiénes los producen.

Este ejercicio de inmersión permite sensibilizarlos, con el fin de que adquieran una visión crítica sobre su futuro escenario laboral al que tendrán que insertarse, si decidieran hacerlo en el aparato productivo. Además, ésta es una oportunidad para que los alumnos recapaciten sobre el lugar que quisieran ocupar dentro del organigrama de alguna empresa. Por otro lado, cabe señalar que tanto las características de cada uno como el grado de escolaridad alcanzado serán determinantes en un futuro para ser reclutados en alguna empresa.

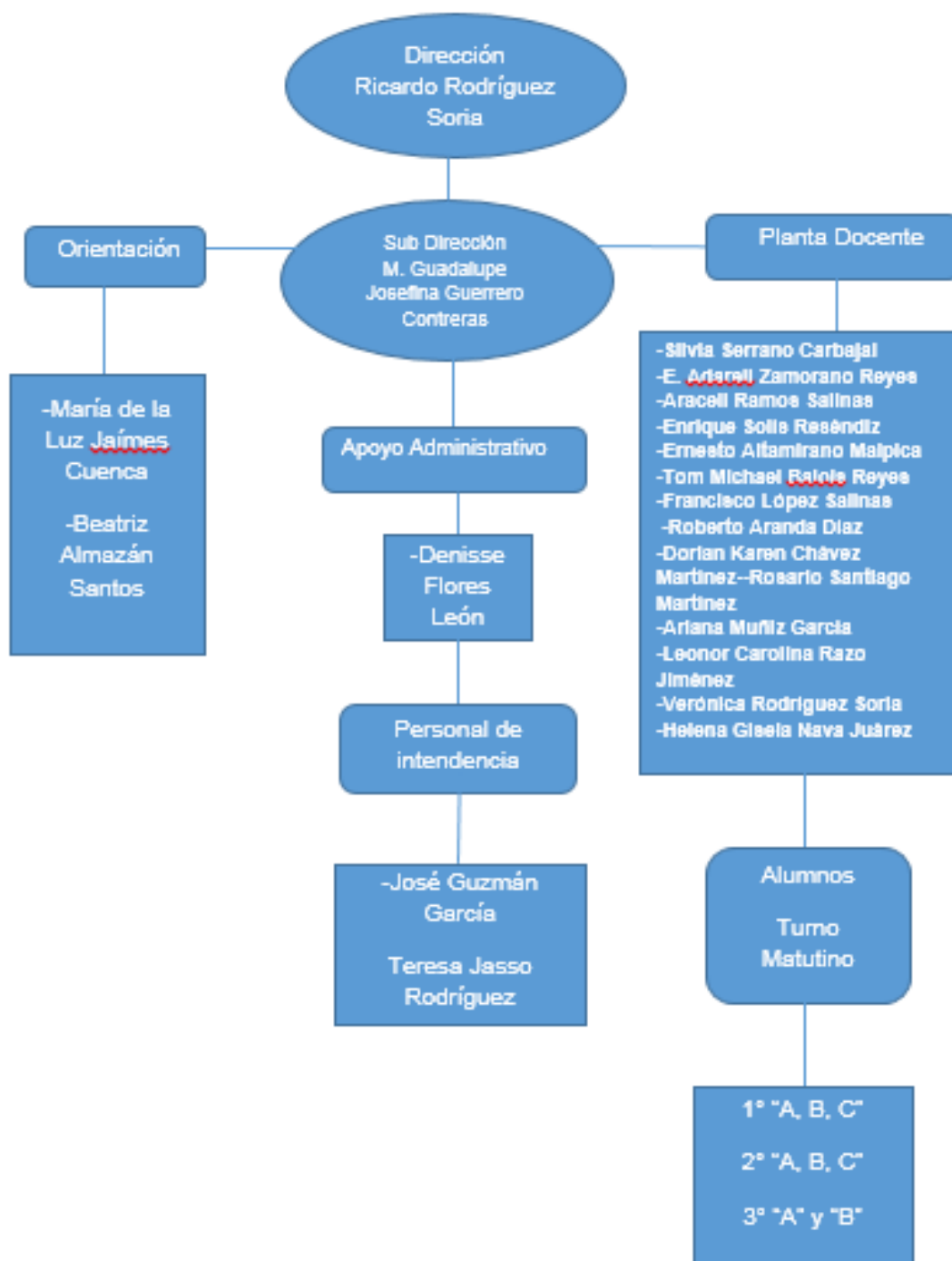
---

<sup>7</sup> En estos municipios se ubican las zonas industriales más importantes del Estado de México. Se encuentran empresas como: Pinturas Axalta (anteriormente Dupon), Rubbermaid, Jarritos, Mabe, Plásticos Vasco, Kimex, Pinturas Comex, Resistol Sony Ericsson, Berol, Dixon, Bic, entre otras.

Croquis de la secundaria



## Organigrama



## **2.1 Ubicación**

Se encuentra localizada al este aproximadamente a cien metros del periférico , que conduce a la autopista a Querétaro, y al norte a 150 metros colinda con la autopista que entronca con vallejo, esto es un inconveniente debido a que durante todo el día se escucha mucho ruido de los vehículos que allí circulan, además otro de los inconvenientes que sí nos ponen en un riesgo mayor es la gasera que está a 100 metros de la barda de la escuela, sin embargo también tiene su lado positivo recientemente acaban de construir un parque temático de diversas culturas, el cual se está convirtiendo en una atracción cultural para la comunidad de Tlalnepantla y de los municipios que lo rodean.

En el presente capítulo abordaré mi experiencia como orientadora en las vistas profesiográficas de los alumnos de tercer grado grupo “A y B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0077, Lic. Benito Juárez, esta secundaria es de modalidad general y es del turno matutino, en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Éstas se realizan a distintas escuelas de nivel medio superior de Tequesquináhuac y el Distrito Federal, así como a distintas empresas, con el propósito de que los alumnos observen y amplíen su punto de vista acerca de lo que significa el trabajo en una fábrica; además les permite ver qué tipo de técnicos profesionales se requieren, qué técnicos universitarios, profesionistas o qué obreros se emplean en el funcionamiento de las empresas, lo que les permite tener un panorama más amplio del aparato productivo.

El propósito de las visitas y seguimiento de este proceso es que los alumnos, los padres de familia y los docentes tengan datos precisos de las ventajas que los jóvenes tendrán al insertarse a una escuela con educación profesional técnica, bachillerato general o bachillerato tecnológico, para con ello poder elegir la escuela de nivel medio superior que más satisfaga sus necesidades. De la misma manera, los alumnos se pueden preparar para el concurso de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, COMIPEMS, que también les dará una pauta para poder elegir una carrera que llene sus expectativas.

El plantel cuenta con la siguiente población:

Grado	Grupo	No. de alumnos
1°	A	50
1°	B	50
1°	C	49
2°	A	45
2°	B	45
2°	C	45
3°	A	46
3°	B	46

No. De docentes	Grado escolar
2	Candidatas a Doctorado
7	Maestría
8	Licenciatura
1	Secundaria

**Actividades que se realizan en la institución con el apoyo del colectivo docente**

NÚMERO PROGRESIVO	ACTIVIDAD
1.	Recepción de Alumnos, Puntualidad, Uniforme y Credencial.
2.	Colocación del Periódico Mural de Agosto.
3.	Botiquín.
4.	Proyecto del Programa Nacional de Lectura.
5.	Sonido.
6.	Operación Mochila Segura.
7.	Acción Social.
8.	Honores a la Bandera.



9.	Programa de Valores (P.R.P.E).
10.	Ceremonia: Inicio de labores.
11.	Entrega de libros a los alumnos.
12.	Colocación del periódico mural Septiembre.
13.	Ceremonia: Aniversario del Sacrificio de los Niños Héroe de Chapultepec 1847 y Conmemoración del grito de Independencia 1810.
14.	Material y Equipo de Laboratorio (Inventario).
15.	Concurso de Operaciones Básicas.
16.	Demostración de Lengua Extranjera.
17.	Torneo de voleibol.
18.	Colocación del periódico mural de Octubre.
19.	Jornadas Cívicas.
20.	Reconocimientos.
21.	Conservación del Mobiliario y Equipo
22.	Ceremonia; Día de la Raza, Aniversario del Descubrimiento de América.
23.	Colocación de la Ofrenda del Día de Muertos.
24.	Colocación del Periódico mural de Noviembre
25.	1) Visita Guiada San miguel de la victoria en Jilotepec
26.	Ceremonia: Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, 1910.

27.	Demostración de tablas rítmicas por grupo.
28.	Colocación del Periódico de Diciembre.
29.	Convivio de los alumnos.
30.	Festival Navideño.
31.	2) Visita Guiada 3° Grado Escuela de Educación Media Superior.
32.	Colocación del Periódico mural de Enero.
33.	Certamen de Oratoria.
34.	Colocación del Periódico mural de Febrero.
35.	3) Visita Guiada General.
36.	Ceremonia: Aniversario de la Promulgación de la constitución Política.
37.	Torneo de Básquetbol.
38.	Concurso de Escoltas.
39.	Ceremonia: Día de la Bandera Nacional.
40.	Demostración: Himno Nacional Mexicano.
41.	Colocación del Periódico mural de Marzo.
42.	Demostración: Himno del Estado de México.
43.	Semana Cultural del Estado de Yucatán.
44.	Ceremonia; Aniversario del Natalicio de Don Benito Juárez.

45.	Festival de Primavera.
46.	Colocación: Periódico mural de Abril.
47.	Concurso de Álgebra, alumnos de 2° grado.
48.	Colocación: Periódico mural Mayo.
49.	Aniversario de la Victoria sobre el Ejército Frances en Puebla, 1882.
50.	Día de la Familia.
51.	Colocación del Periódico mural de Junio.
52.	Torneo de Futbol.
53.	Día del Estudiante.
54.	“Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” y Colocación del Periódico mural.
55.	Colocación del Periódico mural Julio.
56.	Demostración de Educación Física.
57.	Demostración de Artes.
58.	Certamen de Poesía Coral.
59.	Demostración de Tecnología.
60.	Ceremonia de Clausura de Cursos.
61.	Ceremonia de entrega de Certificados.

Las actividades año con año se cambian y no tienen los mismos resultados debido a que los alumnos son heterogéneos y en algunos casos los mismos docentes van haciendo cambios más de las veces para mejorar su práctica. “La ubicación de las etapas por las que una organización o institución ha pasado, cobra sentido en la medida en que se vayan estableciendo las relaciones y las consecuentes

adecuaciones de los proyectos en función del desarrollo de los procesos de transformación social”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> JARA H, Oscar (1994) *Para sistematizar experiencias*, Alforja, México.

### CAPÍTULO III

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

### 3. Descripción de la actividad

Acciones previas a la convocatoria del concurso COMIPEMS.

Dentro de las acciones previas a la convocatoria del concurso de COMIPEMS se invita a licenciados de diferentes bachilleratos para informar a nuestros alumnos el nivel de profesionalización de los egresados de sus planteles, ubicados en la misma zona. También se les aplica un examen simulacro de COMIPEMS para que se percaten de cuál es la materia que necesitan reforzar, así mismo se les comparten distintos ejemplos de reactivos, los cuales necesitarán para insertarse al área de conocimiento que prefieran.

Se invita a orientadoras del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, CONALEP, de Tlalnepantla, para que informen sobre las diversas carreras técnicas que ofrece su plantel; a consejeros del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, CBTIS, No. 50 para que compartan la oferta escolar de su institución, y al grupo I.D.E.A. (especialistas en exámenes de admisión a escuelas de nivel medio superior). También se ha invitado a miembros del ejército pertenecientes a la escuela del colegio militar para que den plática a los alumnos que deseen entrar esta institución pública.

En el ciclo escolar correspondiente al 2015, se tuvo como invitado a un exalumno, actualmente licenciado en Biología, quien explicó en qué consiste su profesión y que además compartió otras experiencias, como la posibilidad de escribir artículos de ciencia, los cuales podrían ser publicados en revistas científicas avaladas por la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Con esto se motiva los alumnos para seguir estudiando.<sup>9</sup>

Estas experiencias que viven los alumnos y los padres de familia les da un panorama más amplio para la toma de decisiones de lo que les gustaría estudiar en un futuro.

---

<sup>9</sup> En el año 2015, se invitó al Maestro Raymundo Isidro Alavez para dar una plática sobre Orientación y Tutoría con un enfoque hacia las Ciencias Sociales. El profesor Raymundo es traductor de los libros: *El Principito*, *el Llano en Llamas*, *La Visión de los Vencidos*, y recientemente, *Don Quijote de la Mancha en versión para niños y en la lengua otomí*.

## Acciones posteriores a la publicación de la convocatoria de la COMIPEMS

Juntas con padres	Actividades
Primera	<p>Se les dan a conocer las ocho etapas de las que consta el concurso de asignación a la educación media superior.</p> <p>También reciben el instructivo, el cual es un apoyo para analizar las ocho etapas de dicho proceso.</p>
Segunda	<p>Se les entrega la hoja de ejercicio que tendrán que llenar con las opciones de las escuelas de nivel medio superior que elijan con la clave del plantel y la especialidad, se lee la carta a los padres, se llena el baucher, la hoja de datos socioeconómicos se llenará en casa.</p>
Tercera	<p>Se hace hincapié sobre la importancia de conocer físicamente, cuando menos, las primeras cinco opciones seleccionadas por sus hijos, debido a que la mayoría de las veces resultan no ser las que ellos pensaban.</p> <p>Conocerlas físicamente junto con sus padres les puede brindar una idea somera de la escuela.</p>
Cuarta	<p>Se comienza a revisar su hoja de opciones educativas, solicitud de registro y el baucher. Esto se hace con cinco padres cada media hora hasta terminar un grupo.</p>

	<p>Los padres recogen posteriormente: la hoja 1, que es la del listado de opciones, la cual llevará la fotografía del alumno(a) y que será previamente sellada y firmada por el director escolar, y la hoja 2, solicitud y la hoja los datos socioeconómicos, la cual se coloca en un folder junto con el baucher. Estos documentos serán los que tendrán que llevar el día del registro presencial al centro de registro de la Escuela Normal de Tlalnepantla, debido a que es ahí donde les darán el comprobante credencial, en él vendrá especificada la hora, lugar y fecha del examen, sus opciones educativas y la guía del concurso a la educación media superior de la zona metropolitana, o la guía de la UNAM, según sea el caso.</p>
--	---

Una vez hecho el registro, entregarán a la orientadora la copia de su comprobante credencial.

Durante la supervisión de varios procesos se ha observado que un porcentaje de alumnos no ingresa al siguiente nivel educativo por su bajo promedio.<sup>10</sup>

Algunas posibles razones son las siguientes:

- A) No poseen técnicas de estudio que les ayuden a fortalecer el aprendizaje.
- B) No poseen hábitos de estudio.

---

<sup>10</sup> Una causa más por la que los alumnos egresados de tercero de secundaria no ingresan a nivel bachillerato es que el número de aciertos que obtienen en el concurso es menor a 30.



- C) Evitan ser constantes.
- D) No estudian sistemáticamente.
- E) La mayoría no recibe el apoyo académico por parte de sus padres.
- F) Los padres no poseen los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos.
- G) La falta de interés hacia las asignaturas.
- H) Tal vez, las clases no son lo suficientemente atractivas e interesantes.
- I) Quizá no hay una didáctica lo suficientemente fortalecida por parte de los profesores para que se dé el anclaje en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- J) Otra causa es que no obtienen el certificado de secundaria y aunque hayan participado en el concurso de la COMIPEMS no obtienen un lugar, ya que éste es fundamental para la inscripción.

En el pasado ciclo escolar, 2016-2017, hubo desorganización en la COMIPEMS, ya que a varios alumnos que recibieron su certificado de secundaria y que obtuvieron un buen número de aciertos les fue asignado como resultado del proceso: Con Derecho a otra Opción (CDO) o Sin Derecho a Escuela. Estos alumnos solicitaron revisión de examen y a los que tenían más de 30 aciertos y cumplían con los requisitos les fue otorgado un lugar en una institución educativa. En el caso particular de la Escuela Secundaria Oficial No. 0077, Lic. Benito Juárez, hubo una alumna con promedio de 9.6 y con 110 aciertos a la que no le habían asignado escuela hasta que pidió revisión de examen, ella fue a rectoría de la UNAM y una vez revisado su caso le fue concedido un lugar en el Colegio de Ciencias y Humanidades, CCH, unidad Naucalpan.

### **3.1 Intervención pedagógica**

El asesoramiento, como parte de la actividad profesional de la Orientación y la tutoría, es una de las acciones que se realiza con los alumnos de secundaria porque los adolescentes en su vida futura se enfrentarán al mundo laboral.

Asimismo, entre las variadas acciones que se realizan para apoyar a los alumnos están: la intervención, en el caso de que el alumno tenga bajo aprovechamiento en sus asignaturas, que se enfoca en brindar ayuda especial para que apruebe el curso. Para ello se recurre a mecanismos metodológicos como: ejercicios prácticos, discusión de temas, solución de dudas; se elaboran materiales como cuestionarios, sopas de letras, mapas conceptuales, mapas mentales, subrayado de ideas principales, cuadros sinópticos, todo esto para apoyar las tutorías presenciales.

Además, se hacen ejercicios de habilidad verbal, matemática, nemotecnia, lecturas de materiales como la Gaceta UNAM, en su versión impresa o virtual, observación de programas de TV UNAM, como Lengualarga, creación de textos, jugamos basta, se les dan sugerencias de páginas Web, como Educatina, videos en YouTube. De igual forma, se les recomienda consultar el buscador de Google académico, ya que es de gran utilidad para investigar sobre temas que les sigan causando conflicto.

Con el objetivo de que los estudiantes tengan más oportunidades al momento de presentar su examen COMIPEMS, se resuelven los apartados de habilidad verbal y matemática de su guía, debido a que estas áreas tienen mayor porcentaje de reactivos. Del mismo modo, los maestros de cada asignatura también apoyan a los alumnos resolviendo en clase ejercicios de su materia. En el quinto bimestre, se elabora una batería de exámenes de cada asignatura, incluyendo la de Orientación y tutoría, y se resuelve junto con los alumnos. Estos exámenes deberán de tener ciertas características como: que las preguntas sean parecidas a las de sus guías que les entregan en el momento de concluir el registro y que se deban responderse mediante el llenado de alveolos, debido a que ello permitirá que los sustentantes practiquen antes del examen COMIPEMS.

Finalmente, se amplía el campo de intervención de los maestros, de manera participativa, en el apoyo de la enseñanza de los programas de cada asignatura facilitando así el aprendizaje de los alumnos y apoyándolos con la resolución de las guías COMIPEMS o de la UNAM. Con esto se enriquece la colaboración de los docentes que año con año adquieren nuevas experiencias pedagógicas, las cuales fortalecen sus conocimientos y a su vez contribuyen a valorar la transformación del trabajo individual al trabajo colaborativo, para tener un mismo fin: que el mayor número de nuestros estudiantes tenga un lugar en alguna institución del nivel medio superior.

Es así como el centro fundamental del aprendizaje es el estudiante, por ello se le enseña a solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y a explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear para distintos momentos de la vida.

### **La conducta vocacional**

La conducta vocacional es parte del amplio proceso de socialización debido a que:

- A. Es lo que realiza una persona concreta cuando intercambia ideas entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes, y padres), porque comparten actividades en la escuela y forman una red de vínculos interpersonales, denominada convivencia armónica, y que se construye cotidianamente, se mantiene y se renueva cada día.
- B. Los conocimientos de las materias: Español, Segunda lengua (Inglés), Matemáticas, Entidad Estatal del Estado de México, Geografía, Artes, Tecnología, Educación Física, Biología, Historia, Formación cívica y ética, Física, Química, Orientación y tutoría impartidas por los profesores generan entre estos y los alumnos aprendizajes significativos en situaciones académicas y no académicas. Este intercambio es propio del quehacer de la escuela y está estrechamente ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje: la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, la disciplina, la constancia y el compromiso son factores fundamentales para que se

gesten los conocimientos, por ello este escenario se debe desarrollar habitualmente en la vida escolar.

C. Se apoya o dirige a un entorno social adulto.

Implícita o explícitamente, la conducta vocacional configura el deseo y la intención de participar en el panorama laboral, ya que el individuo se ha estado formando a lo largo de toda la vida para desempeñarse en éste, mediante el estudio, el entorno y la experiencia. La conducta vocacional no se limita a la toma de decisiones de estudiar esto o aquello, incluye acciones de transformación internas, replanteamientos cognitivos, cambios de actividad, cambios de actitud, internamente el alumno toma decisiones día a día, elige entre opciones de valor, encara conflictos y participa en asuntos colectivos, se vuelve más autónomo, entiende más su autonomía, se va adaptando y adecua parte de sus proyectos a las condiciones socioculturales y laborales que acompañan al desempeño profesional. Asimismo, desarrolla competencias que le permiten resolver múltiples situaciones.

### **Factor económico**

La situación económica es un factor que influye en la toma de decisiones, sin embargo queda fuera del alcance del personal

- A) Algunas veces, a pesar de que el alumno quisiera elegir como opción una escuela distante de su casa, los padres no lo apoyan debido al alto costo que el desplazamiento implica.
- B) En ocasiones, a pesar de que las opciones de escuelas no se ubican a grandes distancias, los padres no tienen el dinero suficiente para pagar el derecho al examen.
- C) Por diversas circunstancias, los padres no pueden visitar con antelación las posibles instituciones, lo cual puede traer como consecuencia que hayan elegido planteles que se ubiquen lejos de sus hogares y eso no les permita cumplir la meta.

- D) Ni los padres ni los alumnos son conscientes del costo financiero que implica cursar el nivel medio superior, el cual les resulta insostenible.
- E) Cuando los jóvenes eligen instituciones de la UNAM, como algún CCH o alguna Preparatoria, lo hacen considerando los bajos costos, o casi nulos, de inscripción y reinscripciones, aunque no valoran que es necesario apoyar con un poco más a esta casa de estudios para que siga manteniendo el estatus que hasta ahora tiene.
- F) Se les informa a los jóvenes y a sus padres que el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, CECyt, aunque resulta un poco más caro que un CCH o Preparatoria de la UNAM también es una opción de buen nivel académico.

### **Ámbito escolar**

Algunas labores que permiten tener injerencia sobre el ámbito escolar del alumnado mediante el trabajo de Orientación y tutoría son:

- A) Llevar expedientes de cada alumno, los cuales deben contener: examen diagnóstico de conocimientos básicos, fundamental para ingresar al tercer año; un diagnóstico de estilos de aprendizaje y otro de inteligencias múltiples, para así partir desde sus conocimientos previos, además, con estos se pueden identificar los problemas de enseñanza-aprendizaje; un seguimiento de cada alumno con el propósito de conocer su aprovechamiento académico; un reporte de sus calificaciones por bimestre y de inasistencias. Con este último se puede informar constantemente a los padres sobre el desempeño de su hijo en cada materia, además de llevar un registro, a partir del llenado de alveolos, de los parámetros: requiere apoyo, se acerca al estándar, está en el estándar o avanzado esto último en cuanto a su nivel de lectura.
- B) En lo conductual: es preciso hacer anotaciones de su comportamiento, describir las incidencias, registrar los acuerdos a los que se llega con el alumno y el padre de familia; y asentar el incumplimiento de tareas que van reportando los maestros, así como la falta de materiales en cada asignaturas.

- C) En lo social: es importante abordar temas con los alumnos sobre la convivencia en el aula, los valores como, el respeto, la solidaridad; la salud y la seguridad en la escuela, en su familia y en la sociedad; asimismo, temas como el noviazgo, sexo y sexualidad, prevención de adicciones son de mucha relevancia. Es imprescindible presentarles ejemplos de dilemas sociales para que aprendan a solucionar problemas en su vida futura:
- a) como los desacuerdos que puedan surgir en la vigilancia vial en zonas aledañas a su escuela.
  - b) dificultades familiares (problemas entre los padres).
  - c) conflictos con sus vecinos (como las discrepancias que puedan llegar a tener al no cooperar para la vigilancia de la calle).
  - d) problemas laborales (como no poder conseguir un trabajo estable que les permita tener una mejor calidad de vida).
- D) En lo familiar, es en este contexto en donde el orientador o tutor puede sugerir opciones del nivel medio superior para que ambas partes reflexionen, sin que ello implique una imposición. Para dar alternativas hay que tomar en cuenta la economía, el seguimiento académico y el ambiente familiar, sin embargo, la última decisión la tendrá siempre el alumno y sus padres.

### **3.2 Glosario de términos fundamentales**

**Orientación:** Es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.

**Tutoría:** es una actividad de apoyo para el desarrollo académico y acompañamiento personal del estudiante, así como también se utiliza para comprender su papel y funciones.

**Competencia:** es un concepto directamente relacionado con el proceso de enseñanza, tanto que lo suponemos como un tipo de enseñanza, aquella que conduce a lo que nosotros denominamos aprendizaje.

**Bachillerato bivalente:** es un bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica.

**Bachillerato propedéutico:** es el que sirve de antecedente para poder estudiar una licenciatura o ingeniería.

**Bachillerato especializado:** es aquel que se estudia en Centros de Educación Artística del Instituto Nacional de Bellas Artes, INBA.

**Práctica educativa:** se concibe de manera extracurricular a las técnicas de enseñanza que se desarrollan dentro del salón de clases. Son todos los fenómenos que en ella intervienen: los significados, las percepciones y las acciones de maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y miembros de la comunidad, así como los aspectos políticos, administrativos y normativos que desde el Proyecto Educativo Nacional acotan la función del maestro. Por lo tanto, comprenderla y analizarla críticamente no es fácil, significa, en todo su dinamismo, recuperar su historia y lograr construir sus elementos constitutivos sin perder la noción de su totalidad.

**Tecnología educativa:** es el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica y con un enfoque sistemático

para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del

proceso de enseñanza con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de ésta en un sentido amplio, y cuya finalidad es la calidad educativa.

Concursante (aspirante): persona que forma parte de un concurso convocado para otorgar premios, seleccionar personas, conceder la ejecución de obras o la prestación de servicios.

Adolescente: es un individuo que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad aproximadamente, ya que a diferencia de las otras etapas por las cuales pasa una persona, la de la adolescencia puede variar de un individuo a otro; incluso la cultura y hasta el sexo, a veces, intervienen también en dicha determinación. Según Jean Piage, “en todo organismo hay una tendencia general a ampliar su entorno y conquistar nuevas partes de él debido a que el organismo en tanto que es un sistema abierto se ve siempre amenazado por su entorno”.<sup>11</sup> En el caso de los adolescentes, al ampliar su entorno pueden conquistar otros espacios favorablemente, siempre y cuando tomen las decisiones adecuadas, causando efectos que trasciendan en su vida positivamente.

### **Algunas consideraciones**

Para muchos estudiantes de tercero de secundaria no resulta fácil elegir qué estudiar. Se podría clasificar a la población estudiantil con la que trabajamos de la siguiente manera: hay un número importante que no le ha dado la importancia debida a la toma de esta decisión, otro porcentaje con deseos de seguir estudiando y uno más que prefiere trabajar o aprender un oficio.

Existe además una fracción que piensa que se invierte mucho tiempo en la preparación profesional y que la expectativa de desempleo o de trabajo mal remunerado es la constante. Como orientadora les aconsejo que si mejoran sus hábitos de estudio podrán mejorar su expectativa de futuro.

---

<sup>11</sup>Graciela Paula Caldeiro, *¿Qué es el constructivismo?*, en <http://educación.idoneas.com./index.php/287408>



Algunos alumnos descartan la posibilidad de continuar estudiando por otros motivos como: los problemas económicos de su familia, porque van a emigrar a otro estado del país o a los Estados Unidos, por problemas de salud, porque “ya se aburrieron de estudiar”, o porque no cuentan con el apoyo familiar, dado se han separado sus padres.

Las visitas didácticas permiten que los alumnos reafirmen los conocimientos que han adquirido con anterioridad dentro del salón de clases, a través de las explicaciones del maestro y el análisis de las lecturas que los libros les brindan.

Cuando los alumnos se enfrentan a la realidad de los objetos físicos y de los acontecimientos vistos de forma directa mediante la Orientación y tutoría, Historia, Geografía, Español o cualquier otra asignatura, aquellos adquieren un sentido de mayor responsabilidad consigo mismos, con sus padres y con el patrimonio histórico cultural.

Uno de los aspectos primordiales de la consciencia del ser humano es la educación, la cual lo impulsa a obtener un mejor desarrollo de su personalidad. En este caso, la educación secundaria es el medio fundamental para que los alumnos logren una formación integral.

Recordemos que una de las formas a través de la cual los conocimientos se consolidan en el pensamiento de los alumnos es la visualización de los objetos históricos y aquellos que la naturaleza nos proporciona, así como la comprensión del proceso de interacción entre la teoría y la práctica.

Por lo anterior, una de las actividades primordiales de los docentes es buscar las estrategias adecuadas que faciliten el aprendizaje de sus alumnos de una manera real, significativa y agradable, para estimular un desarrollo integral, armónico y placentero, sin perder de vista una formación cívica, ecológica y progresista.

Asimismo, es necesario que los alumnos interactúen con la naturaleza y con su historia, que reconozcan su entidad y se propicien actividades grupales de cooperación, de convivencia armónica y tolerancia.

Finalmente, al realizar esta visita, se pretende que los alumnos reafirmen los conocimientos que han adquirido dentro del aula, así como los que se les han

transmitido de manera extracurricular. La asimilación que cada uno haga durante la sesión tendrá un gran valor significativo, generará diferentes aprendizajes teórico prácticos y permitirá que los alumnos amplíen su panorama, no sólo sobre una materia sino que interrelacionen todo lo aprendido durante su estancia en la secundaria.

### **3.3 Descripción de las escuelas de nivel medio superior**

▪Bachillerato propedéutico

Objetivo general: adquirir conocimientos de cultura general

Objetivo específico: preparar a los estudiantes para que accedan a la educación superior.

Duración: tres años.

Instituciones en la Ciudad de México

#### A) Dirección General de Bachillerato (DGB)

Estos bachilleratos tienen cuatro áreas específicas de formación: Físico matemáticas, Químico biológicas, Económico administrativas, Humanidades, y Artes. Su organización es semestral y dura seis semestres.

Centros de estudio:

- Escuelas preparatorias abiertas
- Escuelas particulares incorporadas

#### B) Colegio de Bachilleres (Colbach)

En su modalidad escolarizada o a distancia se puede ingresar a cualquier carrera, no importa el área de capacitación que se estudie. Su organización es semestral y dura seis semestres.

Áreas de capacitación:

A partir del tercer semestre comienza la capacitación y se estudia cinco horas a la semana, el alumno puede cursar de cinco a siete módulos de aprendizaje, dependiendo del área que elija.

- Informática

- Administración de recursos humanos
- Laboratorista químico
- Empresas turísticas
- Dibujo industrial
- Contabilidad
- Biblioteconomía
- Dibujo arquitectónico y de construcción
- Organización y métodos

#### C) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Su modalidad es el bachillerato general. Su organización es semestral y dura seis semestres. Se otorga certificado de bachillerato.

Centros de estudios:

- Escuela Nacional Preparatoria (ENP).
- Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), este sistema educativo tiene como propósito crear una mentalidad de investigación en sus estudiantes.

#### D) Instituto Nacional de Bellas ARTES (INBA)

Su bachillerato ofrece el área de Artes y Humanidades.

Centros de estudios:

- Centro de Educación Artística (CEDART)

Especialidades:

- Música
- Danza
- Teatro
- Artes Plásticas

- Escuelas Nacionales de Danza

Especialidades:

- Danza contemporánea
- Danza clásica

- Danza folclórica

•Academia Mexicana de la Danza

Este bachillerato le permite al estudiante cursar las distintas carreras superiores en el Instituto Nacional de las Bellas Artes.

#### Instituciones en el Estado de México

##### E) Universidad Autónoma del Estado de México

Su modalidad es el bachillerato general. Se otorga certificado de bachillerato.

Centro de estudio:

- Preparatorias oficiales

##### F) Secretaría de Cultura y Bienestar Social del Estado de México (SECYBS)

Centros de estudios:

- Preparatorias oficiales anexas a las Escuelas Normales
- Colegios de bachilleres del Estado de México

##### G) Escuelas Federales por Cooperación

Ofrecen una amplia enseñanza sobre temas de cultura general para que los alumnos puedan ingresar a cualquier carrera de nivel superior.

▪Bachillerato bivalente

Objetivo general: ofrecer la preparación necesaria para continuar con los estudios a nivel superior, además de una carrera técnica profesional.

Objetivo específico: dominar un oficio especializado.

Duración: tres años.

#### Instituciones

H) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)

Imparte el bachillerato bivalente a través de sus Centros de Estudios Tecnológicos industriales y de servicios (CETIS) y los Centros de Bachillerato Tecnológico Industriales y de Servicios (CEBETIS), al término de los cuales se te otorga un certificado de bachillerato tecnológico y un título como técnico especializado.

I) Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Su modalidad es el bachillerato tecnológico. Brinda preparación para el desarrollo de actividades laborales al mismo tiempo que el bachillerato. Al término, otorga certificado y título como técnico especializado; así como cédula de técnico profesional, si el egresado presenta Servicio social y acredita su titulación por alguna de las modalidades que el instituto ofrece. Los egresados de estas instituciones pueden aspirar al nivel superior y seleccionar sus opciones educativas de un área del conocimiento distinta a la que cursaron durante el bachillerato.

Centros de estudios:

- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT)
- Centro de Estudios Tecnológicos (CET)

J) Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGTA)

Permite al estudiante, posteriormente, continuar una carrera de nivel superior, mientras le brinda una preparación en el ámbito agropecuario. Al término de los estudios, otorga un certificado de bachillerato bivalente.

K) Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Estado de México (SECyBS).

Su modalidad es el bachillerato. Sus egresados obtienen el título y certificado como Profesional Técnico (PT) o Profesional Técnico Bachiller (PTB). También otorga una cédula profesional. Su organización es semestral y dura seis semestres.

Centros de estudio:

- Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT)
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM)

▪Bachillerato Tecnológico

Objetivo general: da la oportunidad de prepararse, si se desea, para ingresar al nivel superior.

Objetivo específico: brinda formación técnica actualizada para que los egresados puedan incorporarse de inmediato al campo laboral.

Duración: tres años.

Otorga certificado de bachillerato, carta de pasante y/o de técnico.

L) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

Certifica a sus estudiantes como: profesional técnico y profesional técnico bachiller, especializados y con estudios de nivel medio superior. Los egresados de esta institución estarán listos para insertarse en un trabajo o ingresar a cualquier institución de educación superior.

Agrega en su oferta educativa los adelantos tecnológicos y científicos de la sociedad del conocimiento.

M) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)

Forma técnicos profesionales mediante planes y programas de estudio que satisfagan los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios.

N) Secretaría de Marina de la Armada de México

Ofrece carreras terminales con duración de cuatro años y cinco años, las cuales son:

- Técnico de intendencia naval
- Técnico en enfermería naval

Dada esta amplia gama de posibilidades educativas, la SEP recomienda: “Joven estudiante, analiza las opciones que te ofrece el Sistema Educativo Nacional, identifica que aquellas que correspondan a tus intereses personales”.<sup>12</sup>

### **Con los padres de familia**

La atención hacia los padres es personalizada durante la orientación del llenado de los documentos de la COMIPEMS. Se les explica las características de la hoja de datos generales y la de datos socioeconómicos. Además, se les expone el procedimiento adecuado que hay que seguir para proporcionar la información requerida.

### **Apoyo psicopedagógico de los docentes**

La movilidad estudiantil genera experiencias nuevas, y en el caso particular de la escuela secundaria Lic. Benito Juárez, objeto de estudio la presente tesis, se observa el traslado de la colonia Tequesquináhuac, en el Estado de México, hacia la Ciudad de México, a las diferentes escuelas de nivel medio superior que en ella se encuentran.

Uno de los resultados del apoyo psicopedagógico es que los jóvenes conocen nuevos espacios y oportunidades, además de que:

- A) Se enteran de que existen escuelas en la Ciudad de México que no están retiradas de sus hogares.
- B) Indagan sobre escuelas que tengan la opción de egresar de ellas con una capacitación para el trabajo.
- C) Se informan que en el CECYT se egresa como técnico profesional.
- D) Identifican características de las escuelas, como que en el CETIS se egresa como técnico profesional y que una vez graduado se puede tener acceso a cualquier universidad.

Esta información que se brinda ayuda a los estudiantes a comprender que el bachillerato tiene una equivalencia general, lo cual implica que no necesariamente debe continuar sus estudios en el IPN aquel que curse un bachillerato tecnológico,

---

<sup>12</sup> SEP (1994), *Proyectos realidades después de la secundaria*. México, p. 10.

o quien egrese del CCH tiene que ir a la UNAM, por lo tanto, pueden ingresar a cualquier universidad.



**Formatos que deben realizarse para que puedan ser entregados a la supervisión escolar y a la coordinación regional para la visita a las escuelas de nivel medio superior.**



**GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO**

*“2017 Año del Centenario de las Constituciones Mexicana  
y Mexiquense de 1917”*

### **Visita didáctica**

ESCUELA SECUNDARIA LIC. BENITO JUÁREZ No. 0077

TURNO: MATUTINO

**PLANTEL NO. 1**

**COLEGIO DE BACHILLERES**

**TERCERO “A” Y “B”**



COLEGIO DE  
BACHILLERES



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*“2017 Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”*

Tequesquináhuac, México, a 19 de septiembre de 2017.

ESCUELA SECUNDARIA LIC. BENITO JUÁREZ No. 0077

ASUNTO: SE SOLICITA AUTORIZACIÓN

PRESENTE

La que suscribe, C. Profa. Beatriz Almazán Santos, Orientadora de la escuela secundaria arriba citada, ubicada en Adolfo López Mateos s/n, Col. Tequesquináhuac, Municipio de Tlalnepantla de Baz, México.

Se dirige a usted de la manera más atenta a fin de **SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN** para realizar una Visita didáctica al **COLEGIO DE BACHILLERES**, ubicado en Av. de las Culturas, esquina con Cultura, Unidad El Rosario, Azcapotzalco, CDMX, México, el próximo **20 de octubre, de las 7:00 a las 19:00 horas**, con los grupos de tercer año, turno matutino, en la cual participarán 92 alumnos, 2 docentes, que hacen un total de 94 asistentes que se distribuirán en 2 camiones.

Sin más por el momento y en espera de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, me es grato despedirme de usted enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
DIRECTOR DE LA ESCUELA

ATENTAMENTE  
SUPERVISOR ESCOLAR

---

PROF. RICARDO RODRÍGUEZ SORIA

---

PROF. IGNACIO HERNÁNDEZ M.

VoBo

JEFE DEL DEPARTAMENTO

---

PROF. RAÚL CÉSAR ARELLANO GÓMEZ



*“2017 Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y mexicana de 1917”*

Tequesquínahuac, México, a 19 de septiembre de 2017.

G.	PROFESORAS	ALUMNOS	PROFESORES	TOTAL
3° "A"	Beatriz Almazán Santos	45	1	46
3° "B"	Araceli Ramos Salinas	45	1	46

Reservación	Profa. Beatriz Almazán Santos
Transporte	Profa. Araceli Ramos Salinas
Limpieza	Alumnos y Profesora
Disciplina	Profesora
Actividades recreativas	Profesora

## Gestión pedagógica

En toda gestión escolar y práctica pedagógica deberá estar presente la capacidad de innovar por medio de las TIC: pizarrón electrónico, biblioteca virtual, cañón, videos, páginas web, televisión educativa, para poder trabajar y hacer más atractivos los planes y programas. Además, lo anterior posibilita que estos procesos ocurran para así tomar conciencia de ellos, promoverlos, analizar las barreras que impiden su desarrollo y tomar iniciativas apropiadas para su ejecución. Por ello, las visitas a escuelas de nivel medio superior son relevantes para los educandos, maestros y padres de familia.

La gestión pedagógica es la transformación de la vida académica en el centro escolar, y se relaciona con:

- la relación docente-programa y alumno-maestro
- manejo de contenidos
- programación didáctica
- supervisión de los aprendizajes
- mejoramiento de los aprendizajes
- trabajo colegiado
- resignificación de ejercicios, tareas, visitas, investigaciones y trabajo en equipo
- resignificación de la relación entre programas–contenidos–secuencias didácticas y aprendizaje

“Como educadores, vislumbramos la necesidad de generar un modelo de intervención que provea las condiciones requeridas a fin de que los estudiantes logren aprendizajes que les permitan obtener buenos resultados académicos”.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>POLLYNA García Ramírez (2012), *Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje*, Ediciones Punto Fijo, México, p. 1.

### **Gestión administrativa**

Durante la planeación de las visitas se involucra a los alumnos, ya que se organizan los grupos y se les explica la importancia de asistir a espacios distintos a la escuela donde estudian. Para el paseo se contemplan como destinos dos empresas y tres escuelas de nivel medio superior y para la evaluación se les proporciona un cuestionario que se irá contestando poco a poco, y el cual entregarán un día después de la salida. Esto les ayudará a reflexionar sobre la oportunidad de generar nuevas experiencias y nuevos conocimientos en su vida escolar.

### **Gestión escolar extramuros**

Las prácticas fuera de la escuela son necesarias porque se experimentan nuevos ambientes, se producen cambios en la mirada pedagógica de los docentes, autoridades y jóvenes, permiten la comprensión de la multiculturalidad y se desarrolla la imaginación. Del mismo modo, gracias a la participación del maestro Raymundo Isidro Alavez, traductor a lengua otomí de los libros *El Principito*, *Llano en llamas*, *La visión de los vencidos* y *El Quijote*, en versión para niños, los alumnos enriquecen el panorama que tienen del área de las ciencias sociales.

Cabe rescatar la importancia de las vivencias que se dan en las escuelas del nivel medio superior, dado que es un escenario desconocido para el estudiante de secundaria. Al tener acceso a los bachilleratos, su visión y su concepto de lo que es una preparatoria se amplía, debido a que pocas veces tiene la oportunidad de recorrer una escuela sin estar estudiando en ella, y aunque podría hacerlo con el acompañamiento de su padre o tutor no lo realiza.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*“2017 Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”*

Tequesquináhuac, México, a 19 de septiembre de 2017

ESCUELA SECUNDARIA LIC. BENITO JUÁREZ No. 0077

ASUNTO: SE SOLICITA AUTORIZACIÓN

PRESENTE

La que suscribe, C. Profa. Beatriz Almazán Santos, Orientadora de la escuela secundaria arriba citada, ubicada en Adolfo López Mateos s/n, Col. Tequesquináhuac, Municipio de Tlalnepantla de Baz, México, se dirige a usted de la manera más atenta a fin de **SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN** para realizar una **Visita didáctica al CECyT No. 8**, ubicado en Av. de las Granjas #618, Col. Jardín Espitia, CDMX, México, el próximo **20 de octubre de las 7:00 a las 19:00 horas**, con los grupos de tercer año turno matutino. En la cual participarán 90 alumnos y 2 docentes, que hacen un total de 92 asistentes que se distribuirán en 1 camión. El costo de la visita para cada asistente será de \$( ) pesos 00/100 M.N; esta cantidad ha sido aportada por padres de familia y alumnos hace un mes.

Sin más por el momento y en espera de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, me es grato despedirme de usted quedando como su atenta y segura servidora.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

A T E N T A M E N T E

SUPERVISIÓN ESCOLAR

---

PROF. RICARDO RODRÍGUEZ SORIA

---

PROF. IGNACIO HERNÁNDEZ M.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*“2017 Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”*

Tequesquínahuac, México, a 19 de septiembre de 2017.

ASUNTO: SE SOLICITA AUTORIZACIÓN  
C. PROF. IGNACIO HERNÁNDEZ MONTAÑO  
SUPERVISOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ZONA ESCOLAR No. S042

P R E S E N T E

Las que suscriben, Profa. Beatriz Almazán Santos, Profa. Araceli Ramos Salinas, docentes encargadas de los grupos de tercer grado del turno matutino de la Escuela Secundaria Lic. Benito Juárez, se dirigen a usted de la manera más atenta a fin de **SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN** para realizar una visita Didáctica al **CECyT No. 8**, ubicado en Av. de las Granjas #618, Col. Jardín Espitia, Ciudad de México, el próximo **20 de octubre de las 7:00 a las 19:00 horas**, con los grupos de tercer turno matutino. En la cual participarán 90 alumnos, 2 docentes, que hacen un total de 92 asistentes que se distribuirán en 1 camión. El costo de la visita para cada asistente será de \$( ) pesos 00/100 M.N.; esta cantidad ha sido aportada por padres de familia y alumnos a lo largo del mes anterior.

Sin más por el momento y en espera de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, anexamos a continuación el proyecto elaborado para tal actividad.

A T E N T A M E N T E

---

PROFA. BEATRIZ ALMAZÁN SANTOS

---

PROFA. ARACELI RAMOS SALINAS

G.	PROFESORES	ALUMNOS	PADRES	PROFESORES	TOTAL
3° "A"	Beatriz Almazán Santos	45		1	46
3° "B"	Araceli Ramos Salinas	45		1	46

FECHA DE REALIZACIÓN	JUEVES 20 DE OCTUBRE 2017
LUGAR DE LA VISITA	CECyT No. 8
PARTICIPANTES	92 asistentes:  90 alumnos 2 docentes
EMPRESA TRANSPORTADORA	Transportadora Turismo "Echeverría"
No. CONTRATO	231
AUTOBUSES	DOS





### **Tendencias sociológicas**

La transformación actual del trabajo colectivo de esta visita guiada resulta en una nueva experiencia debido básicamente a las acciones de carácter emotivo y vivencial de los profesores, incluyendo su labor junto a los estudiantes al momento de contestar la guía de las escuelas de nivel medio superior.

### **Tendencia educativa**

El aprendizaje debe ser agradable y práctico. Por ello se deben propiciar las oportunidades para las vivencias escolares, combinando con ellas la tecnología de la información. Asimismo, es necesario fomentar el pensamiento crítico en los alumnos y proporcionar experiencias vivenciales del nivel educativo inmediato, desde el primero y a lo largo de toda su vida educativa.

### **Tendencia de la orientación y tutoría**

La tendencia de la Orientación y tutoría se centra en el análisis, la elaboración de propuestas o proyectos, así como, por medio de las perspectivas pedagógicas, en todas las actividades escolares. En el actuar de la Tutoría se reflejará el Asesoramiento, el Acompañamiento la Prevención y la Colaboración, estas herramientas del tutor son claves de la concepción del modo de trabajo de la Orientación y tutoría.

Dadas las características del trabajo, pueden darse situaciones en las que las demandas superan las posibilidades reales del trabajo del orientador. Esta situación crea problemas, ya que cada demanda exige una búsqueda creativa de alternativas, negociaciones, elaboración de materiales, espacios de coordinación y seguimiento, lo que hace difícil la cuantificación del trabajo para resolver todos los escenarios que se presentan, por ello, "La literatura predilecta de la orientadora es aquella que ofrece pautas para la acción".<sup>14</sup>

Esto hace necesario el ajuste de trabajo y tiempos, para así priorizar las tareas y la elaboración de una programación que asegure un trabajo sistemático y adecuado.

---

<sup>14</sup> ARÉVALO, Fernández Fernando. (1987) *El Orientador Educativo, ante la posibilidad de construir su Práctica Docente*. SEP, México, p. 19.

## **Generalidades**

Fomentar en los alumnos la inquietud de saber en dónde deben estudiar el siguiente nivel para acrecentar su educación.

Tomar en cuenta que los alumnos que egresan tienen una formación académica integral, con motivación e interés por aprender, que han adoptado los valores universales que les permiten una adecuada inserción en la sociedad y un buen desempeño en sus actividades académicas o laborales.

## **Particularidades**

Informar sobre:

- La organización del CECyT No. 8.
- Los servicios con lo que cuenta.
- Los requisitos que deben de cumplir para que puedan tener un ambiente de convivencia armónica, al mismo tiempo que se acercan a las artes para contribuir a su desarrollo emocional intelectual e interpersonal.

## **Generalidades**

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, CECyT, No. 8, Narciso Bassols, es una Unidad Académica de Nivel Medio Superior perteneciente al Instituto Politécnico Nacional en el área de Ciencias Físico-Matemáticas, con modalidad bivalente en las carreras de Técnico en Computación, Técnico en Mantenimiento Industrial, Técnico en Plásticos y Técnico en Sistemas Automotrices. En él se imparten programas de estudio acreditados, con métodos de enseñanza innovadores, flexibles y centrados en el aprendizaje. Por lo que sus egresados tienen una formación integral en valores, compromiso social, actitudes emprendedoras y responsables con el entorno. Además, cuenta con docentes y personal de apoyo capacitado y comprometido con la educación.

En el Centro se utilizan tecnologías innovadoras de información y comunicación aplicadas en los procesos académicos de construcción del conocimiento, investigación, extensión y difusión. Del mismo modo, proporciona modalidades educativas que desarrollan competencias académicas y laborales, con profesores especializados y actualizados.

Sus egresados podrán obtener el título de Técnico en las carreras de Computación, Mantenimiento Industrial, Plásticos o Sistemas Automotrices, con cualidades de liderazgo, comprometidos y reconocidos por la sociedad. Además, serán transparentes en el manejo de sus recursos académicos y administrativos. Por lo anterior, en la guía de estudio de la SEP se dice:

“El Instituto Politécnico Nacional es la institución educativa rectora de la educación tecnológica pública en México, líder en la generación, aplicación, difusión y transferencia del conocimiento científico y tecnológico”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> SEP (2010). *Guía de estudio. Nivel Medio Superior*. Instituto Politécnico Nacional. México, p. 120.

## ITINERARIO

7:00 a 7:30 a.m.	Reunión de los alumnos para el abordado del autobús.
7:30 a 9:00 a.m.	Traslado al CECyT No. 8.
9:00 a 15:00 a.m.	Recorrido por el CECyT No. 8.
15:00 a 17:00 p.m.	Traslado del CECyT No. 8 a la escuela.
17:00 a 17:30 p.m.	Pase de lista y entrega de alumnos a los padres de familia.

### **Previo a la visita**

Se le informa a cada uno de los grupos el comportamiento que debe mantener durante el trayecto, además de seguir las indicaciones que se les den dentro del Centro, con la finalidad de realizar una visita amena.

De este modo, el alumno conocerá el recorrido de su escuela al CECyT No. 8 y valorará la importancia que tiene cumplir con el reglamento dentro del plantel, para evitar accidentes. El alumno comprenderá la finalidad de esta visita, la cual es conocer la vida que transcurre dentro de un bachillerato o preparatoria

### **Durante la visita**

A través de lo que ocurre dentro de las instalaciones del CECyT No. 8, el alumno conoce, aprende e interpreta las relaciones que existen entre el hombre, la ciencia y la tecnología.

### Después de la visita

Los alumnos elaborarán comentarios acerca de las actividades realizadas dentro del Centro, así como sus experiencias sobre el recorrido.



## DATOS GENERALES

### Materiales de trabajo

Los alumnos asistirán con su hoja de observación, lápiz, bolígrafo, uniforme de educación física, una gorra y un refrigerio que incluirá por lo menos dos litros de agua o jugo.

### Recursos materiales

El material que el profesor indique.

### Recursos económicos

La visita es solventada por los padres de familia o en algunos casos por los propios alumnos, quienes lo hacen por medio de sus ahorros, puesto que se da un plazo de dos meses para el pago de la aportación, tiempo en el que proporcionan al personal encargado la cantidad de \$( ) pesos 00/100 M.N., por alumno, ésta incluye el transporte.





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*“2017 Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”*

Tequesquínahuac, Méx., a 19 de septiembre de 2017.

ESCUELA SECUNDARIA LIC. BENITO JUÁREZ No. 0077

ASUNTO: SE SOLICITA AUTORIZACIÓN

PRESENTE

La que suscribe, C. Beatriz Almazán Santos, Orientadora de la escuela secundaria arriba citada, ubicada en Adolfo López Mateos s/n, Col. Tequesquínahuac, Municipio de Tlalnepantla de Baz, México, se dirige a usted de la manera más atenta a fin de **SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN** para realizar una visita didáctica al **CETis No. 4**, ubicado en Avenida de las Granjas #283, Colonia Jardín Espitia, el próximo **20 de octubre 2017 de las 7:00 a las 19:00 horas**, con los grupos de tercer año turno matutino. En la cual participarán 90 alumnos, 2 docentes, que hacen un total de 92 asistentes que se distribuirán en 1 camión. El costo de la visita por cada asistente será de \$( ) pesos 00/100 M.N., esta cantidad ha sido aportada por padres de familia y alumnos a lo largo del mes anterior.

Sin más por el momento y en espera de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, me es grato despedirme de usted quedando como su atenta y seguro servidora.

A T E N T A M E N T E

DIRECTOR DE LA ESCUELA  
PROF. RICARDO RODRÍGUEZ

SORIA

SUPERVISIÓN ESCOLAR  
PROF. IGNACIO HERNÁNDEZ

MONTAÑO

JEFE DEL DEPARTAMENTO REGIONAL  
PROF. RAÚL CESAR ARELLANO GÓMEZ

G.	PROFESORAS	ALUMNOS	PROFESORES	TOTAL
3° "A"	Beatriz Almazán Santos	45	1	46
3° "B"	Araceli Ramos Salinas	45	1	46





FECHA DE REALIZACIÓN	Jueves 20 de octubre del 2017
HORARIO	De 7:00 a 19:00 horas
LUGAR DE LA VISITA	CETis 4
PARTICIPANTES	92 asistentes: 90 alumnos 2 docentes
EMPRESA TRANSPORTADORA	Transportadora Turismo "Echeverría"
No. CONTRATO	231
AUTOBUSES	2

## **DATOS GENERALES**

### **Objetivos generales**

Fomentar en los alumnos la inquietud de saber en dónde deben estudiar el bachillerato para acrecentar su educación.

Tomar en cuenta que los alumnos que egresan tienen una formación académica integral y de calidad, con motivación e interés por aprender, han adoptado los valores universales que les permiten una adecuada inserción en la sociedad y un buen desempeño en sus actividades académicas o laborales

## Particularidades

Informar sobre:

- La organización del CETis No. 4.
- Los servicios con lo que cuenta.
- Los requisitos que deben de cumplir para que puedan desarrollarse en un ambiente de convivencia, además de acercarse al arte para que de esta forma contribuyan a su desarrollo intelectual, emocional e interpersonal.



El Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicio es una Institución educativa de nivel medio superior, dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), que a su vez depende de la Secretaría de Educación Pública, SEP, quien vincula el sector educativo con el sector productivo mediante la formación de técnicos acordes a las necesidades del país.

Este plantel ofrece la oportunidad de cursar un Bachillerato tecnológico, con las siguientes especialidades: Computación, Electricidad, Mecánica, Contabilidad y Electrónica.

Estas tienen una duración de seis semestres y al culminarlos ofrece dos opciones:

1. Continuar con los estudios a nivel superior en Instituciones como el IPN, UNAM, etc.
2. Titularse como Técnico Profesional.



## ITINERARIO

7:00 a 7:30 a.m.	Reunión de los alumnos y padres de familia para el abordado del autobús.
7:30 a 9:00 a.m.	Traslado al CETis No. 4.
9:00 a 15:00 a.m.	Recorrido por el CETis No. 4.
15:00 a 17:00 p.m.	Traslado del CETis No. 4 a la escuela.
17:00 a 17:30 p.m.	Pase de lista y entrega de alumnos a los padres de familia.

## **Actividades**

### **Previas a la visita**

Se le informa a cada uno de los grupos el comportamiento que debe mantener durante el trayecto, además de seguir las indicaciones que se les den dentro del CETis No. 4, con la finalidad de realizar una visita amena.

De esta manera, el alumno conocerá el recorrido de su escuela al CETis No. 4, y valorará la importancia que tiene cumplir con el reglamento dentro del plantel, para evitar accidentes.

El alumno comprenderá la finalidad de este recorrido, el cual es conocer la vida que transcurre dentro de un bachillerato o preparatoria.

### **Durante la visita**

A través de lo que ocurre dentro de las instalaciones del CETis No. 4, el alumno conoce, aprende e interpreta las relaciones que existen entre el hombre, la ciencia y la tecnología.

### **Después de la visita**

Los alumnos elaborarán comentarios acerca de las actividades realizadas dentro del Centro, así como de sus experiencias sobre el recorrido.

Durante el recorrido al plantel se evaluarán las actividades efectuadas por los alumnos.

## **MATERIALES DE TRABAJO**

Los alumnos asistirán con su hoja de observación, lápiz, bolígrafo, uniforme de educación física, una gorra y un refrigerio que incluirá por lo menos dos litros de agua o jugo.

### **Recursos materiales**

El material que el profesor indique.

## Recursos económicos

La visita es solventada por los padres de familia o en algunos casos por los propios alumnos, quienes lo hacen por medio de sus ahorros, puesto que se da un plazo de dos meses para el pago de la aportación, tiempo en el que proporcionan al personal encargado la cantidad de \$( ) pesos 00/100 M.N., por alumno, ésta incluye el transporte.



## RELACIÓN DE COMISIONES

Reservación	Profa. Beatriz Almazán Santos
Transporte	Profa. Araceli Ramos Salinas
Limpieza	Alumnos y Profesoras
Disciplina	Profesoras
Actividades recreativas	Profesoras

## CAPÍTULO IV

### VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD



#### 4. Valoración crítica de la actividad

Al sistematizar mi experiencia estaré constante mente utilizando el método dialéctico, porque me permite aprender y a su vez puedo compartir con los alumnos, padres de familia y docentes las diversas acciones que realizo cada ciclo escolar. “dialécticamente reafirmare posiciones que tenía anteriormente gracias a los nuevos elementos que he incorporado o ellos harán que modifique en todo o en parte nuestras apreciaciones iniciales. Esto hará que tengamos criterios orientadores válidos que permitan transformar y mejorar nuestras propias prácticas e insertarlas dentro de un proceso colectivo que las trasciende y por tanto, les da sentido histórico.”<sup>16</sup>

En cuanto a mi práctica como orientadora cada visita a las escuelas de nivel medio superior, ha sido diferente, para empezar por que no son los mismos alumnos, las edades son distintas, así como los intereses, y la toma de decisiones que también va cambiando y es aquí donde vamos haciendo historia de la práctica, y obteniendo resultados diferentes cada ciclo escolar. Al pasar los años cada vez se insertan más alumnos a la preparatoria, si hablamos de veinte años atrás el interés de los alumnos no era el de incorporarse a una escuela de nivel medio superior, su decisión era incorporarse al aparato productivo o no tenían definido que hacer académicamente.

El método dialéctico plantea la unidad de la investigación histórica y la exposición de los resultados obtenidos, y es aquí donde veo como si cambian los resultados, que en este caso sería insertarse o no al nivel medio superior, la clave del método dialéctico está en concebir la sociedad como una totalidad y el desarrollo histórico a partir de las contradicciones, los alumnos siguen insertándose al siguiente nivel educativo o no.

Hago mención del método dialéctico, porque me apoyo en el para sistematizar mi práctica.

---

<sup>16</sup> JARA H, Oscar (1994) *Para sistematizar experiencias*, Alforja, México. p. 18

#### **4.1 Pasos del método dialéctico**

Tesis; mi práctica diaria, lo vivido.

Antítesis; los resultados, las contradicciones.

Síntesis; el ver el todo porque aquí veríamos la participación de todos los maestros, padres, y alumnos así como la historia que se hace día a día.

#### **Formación académica**

En cuanto mi formación académica de la licenciatura de Pedagogía, estudiada en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha dejado ver que se da la transversalidad entre lo aprendido y mi práctica. Mencionare algunas materias y las enseñanzas que me dejaron:

Pedagogía contemporánea orígenes y desarrollo: Por ejemplo al haber leído a Jesús Amos Comenio me dejó analizar como el que retomes a la naturaleza para la enseñanza, facilita a los alumnos el aprendizaje, otros autores como Celestin Freinet, Pestalozzi, María Montessori esta última con la escuela nueva me permitió darme cuenta que la enseñanza en la aparente libertad, con un objetivo específico de aprendizaje hace que se obtengan buenos resultados.

Didáctica moderna: me permitió darme cuenta que hay que ir cambiando las estrategias de enseñanza para que el mayor número de alumnos asimilen los conocimientos.

Historia de las ideas: En esta materia aprendí la importancia de la filosofía, al leer el Emilio, me percate de frases tan reales como el hombre nace libre, sin embargo la sociedad lo limita y lo encadena.

Estadística: en ella aprendí como algunos problemas educativos se auxilian de la estadística, para poder darles solución y me apoyo de ella en mi práctica escolar, para poder sacar índices de aprobación y reprobación, porcentaje de hombres, mujeres, altas, bajas, índices de retención y de deserción entre otros.

Política educativa en México: Esta materia me sirve hasta la actualidad para reflexionar, las situaciones políticas que han prevalecido en México para determinar los planes y programas de estudio del nivel básico.

Psicología: Me auxilió de ella para entender el desarrollo del niño, así como de acuerdo a Piaget, se determina la etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes de secundaria, es decir las operaciones concretas.

Orientación educativa: Cuando lleve la materia no contaba con la práctica y experiencia que tengo ahora y me puedo dar cuenta de que con el paso del tiempo sigo, aprendiendo, cambio mi conducta, mi forma de abordar los ámbitos de la orientación y tutoría, que claro anteriormente no se llamaban ámbitos, sino bloques. “En la vida diaria el individuo se crea relaciones sobre la base de su propia experiencia, de su propia posibilidad y actividad, y, por ello, considera esta realidad como su propio mundo.”<sup>17</sup> Cuando empecé mi práctica como orientadora no existía el COMIPEMS, y aun así los adolescentes tenían que tomar la decisión de ver en qué escuela se irían a estudiar, alguna carrera técnico profesional como las que ofertaba el Conalep pues anteriormente no pertenecía al nivel medio superior, a diferencia de ahora que ya le otorgaron el nivel medio superior. “En este sentido no es posible entender la realidad por la cotidianidad, si no que la cotidianidad se comprende sobre la base de la realidad”<sup>18</sup> En general cada materia del plan de estudios de la licenciatura me dejó experiencias académicas, de vida y de relaciones sociales. “El hombre es un ser social que sólo está siempre enredado en las mallas de las relaciones sociales, si no que siempre actúa, piensa y siente como un sujeto social, y esto ya antes de cobrar conciencia de esa realidad, o incluso de poder darse cuenta de ella.”<sup>19</sup>

Matemáticas: Esta materia me causó un gran impacto debido a que tuve una excelente maestra, explicaba el tema, nos ponía a trabajar en equipo y posteriormente pasaba a nuestros lugares y nos preguntaba si habíamos entendido o no el tema y ella te daba confianza para poder preguntar tus dudas, yo no sólo aprendí matemáticas, también aprendí a trabajar en equipo desde ella como maestra. “El primer paso que tiene que dar cuando un equipo no está alcanzando todo su potencial es ayudar a sus miembros a crecer”<sup>20</sup> y esto es lo que hacía la maestra.

---

<sup>17</sup> KOSIK, Karel, (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo p. 93

<sup>18</sup> KOSIK, Karel, (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo p.96

<sup>19</sup> KOSIK, Karel, (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo p.98

<sup>20</sup> MAXWELL John, (2002) *Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo*. Lidere p 53

Estas son sólo algunas de las materias del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, cada materia tuvo su grado de laboriosidad y por supuesto algunas se me facilitaron más que otras. Sin embargo yo veo que me formaron de manera integral, como parte de un todo en el ámbito de la educación.

### **ALGUNAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.**

- a) Enseñar a los alumnos técnicas de estudio.
- b) Realizar exámenes relacionados con los contenidos de la prueba COMIPEMS.
- c) Detectar los intereses de los estudiantes mediante la aplicación del test poligonal.
- d) Detectar las habilidades de los alumnos a través del test Thurstone.
- e) Inclinarlos a que tomen la decisión de bachillerato que más les convenga a partir del diálogo y estando de acuerdo con sus padres.
- f) Apoyarlos a determinar las áreas profesionales y laborales más acordes a sus intereses y aptitudes según los resultados de las pruebas anteriores.
- g) Proporcionarles la suficiente información profesiográfica vía trípticos, visitas y conferencias sobre las distintas carreras universitarias.
- h) Acercarlos el campo laboral y a sus condiciones reales llevándolos a diferentes empresas.
- i) Estar al tanto del salario que actualmente se gana en las actividades que podrían interesarles.
- j) Que se concienticen de la pluralidad de carreras existentes.
- k) Estar informados de las carreras que no tienen tanta demanda y con las cuales pudieran encontrar trabajo en un futuro.
- l) Que utilicen la guía interactiva de COMIPEMS.
- m) Utilizar las gacetas de C.C.H. como medio informativo de nivel medio superior.
- n) Dar a conocer a los alumnos la gaceta de la FES Iztacala para leer algunos artículos de su interés.

- o) Enseñar a los alumnos a buscar información de apoyo para sus materias en la web.
- p) Motivar a los alumnos para que vean videos con corte educativo para que asimilen algunos temas que se les hacen laboriosos.
- q) Dar pauta a los adolescentes para que utilicen el periódico para estar informados de lo que sucede en nuestro entorno.
- r) Apoyar en la solución de la guía de examen del concurso de asignación a la Educación Media Superior.
- s) Realizar diversos ejercicios de habilidad verbal.
- t) Sugerir páginas web como Google académico, páginas de la UAM, de prepa 9 de la UNAM, página oficial del Politécnico.
- u) Efectuar visitas virtuales a bibliotecas como la José Vasconcelos, la Nacional de México, la central de la UNAM, la de la UAM Azcapotzalco, UAM Cuajimalpa, la del Archivo General de la Nacional entre otras.
- v) Se dan explicaciones de la importancia de tener una convivencia sana y armónica en todos los ámbitos de su vida.
- w) Se llevan a la escuela diferentes personas para que den pláticas de distintas instituciones como Preceptoría juvenil la cual les da información de prevención social como las adicciones, Imjuve (instituto mexicano de la juventud).
- x) Se realizan campañas de vacunación y desparasitación con apoyo del DIF de la colonia Juárez del municipio de Tlalnepantla.
- y) Se llevan a cabo juntas con padres de familia para entrega de calificaciones cada bimestre.
- z) Se recopila material para el botiquín escolar.

Algunas de las actividades realizadas van cambiando cada ciclo escolar.

## 4.2 Valoración crítica del proceso de orientación educativa

1. ¿Qué aportaciones le di al área de orientación educativa?

Aporte la idea de que en otras escuelas secundarias acerquen a los alumnos a escuelas de nivel medio superior, así mismo tengan en consideración la visita de diversos profesionistas para que explique a los alumnos acerca de sus carreras, y que de ser posible organicen visitas a diversas empresas.

2. ¿De qué manera la orientación educativa ayuda al sujeto?

Escuchando al estudiante, haciéndole sugerencias, guiando y apoyando para que tome decisiones lo más favorables para el como sujeto, haciendo que su autoestima se vea fortalecida constantemente, haciéndole ver que sus emociones son importantes pero debe de prender a controlarlas.

3. ¿De qué manera el proceso en la conformación de un departamento de orientación educativa, guiado por mí, me retroalimenta?

Cada ciclo aprendo cosas distintas, debido a que hay casos particulares en los que algunos alumnos necesitan más apoyo a veces académico, en otras ocasiones, sólo necesitan quién les dé una palmada y unas más necesitan un cumulo de cosas, atención, aspectos académicos, orientación hacia las decisiones que toman día a día, control de sus actos, comunicación con los más cercanos a ellos entre otras. Y estas actividades me fortalecen y me retroalimentan cada ciclo escolar.

4. Después de esta experiencia vivida, que puedo decir sobre si:

¿Adquirí más conocimientos? Sí adquirí más conocimientos, desde aprender a lidiar con distintos caracteres de los alumnos y padres para persuadirlos de que dejen asistir a sus hijos a las escuelas hasta el tratar a los alumnos por igual en cuanto que los que no asistieron a la visita no tienen ni la vivencia ni el conocimiento de todo lo que en las escuelas se vivió. Además se adquieren más

relaciones sociales y se conocen docentes con mucha experiencia en el nivel medio superior.

¿Adquirí algunas habilidades? Se adquiere la habilidad de buscar alternativas de transporte para desplazarnos, habilidad para hablar con los

alumnos para que no caigan en provocaciones durante la visita, debido a que los alumnos de las escuelas que visitamos tienden a gritarles cosas a veces no tan agradables,

También con los padres vamos aprendiendo a hablar para convencerlos de la importancia que tienen estas visitas al nivel medio superior.

¿Puedo identificar el campo de trabajo del pedagogo y del orientador? El campo laboral del pedagogo: Puede trabajar en el ámbito educativo desde educación inicial hasta universidades, en el sector público y privado, como capacitador en algún banco, instituciones sociales como hospitales, en el gobierno así también en asociaciones civiles.

El campo laboral del orientador: Dentro de una secundaria general como donde tengo la experiencia son muchos los trabajos que hacemos; de trabajadores sociales, enfermeros, trabajadores sociales, prefectos, y por supuesto de orientadores y tutores, retroalimentando y aprendiendo día a día las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES

La Orientación y tutoría es un campo propicio de la actividad profesional del pedagogo. Siendo la Pedagogía una ciencia cuyo objeto de estudio es la educación, como proceso permanente e integral del sujeto, busca la reflexión y acción del hombre para crecer integralmente.

Por lo tanto, la Orientación y tutoría son actividades que se han construido sobre visiones de utilidad, prevención, funcionalidad, e ideas de acompañamiento y supervisión para ser guías y consejeros, aunque poco se sabe de las fórmulas que se seguirán inventando para descubrir sus resultados.

Lo que sí está claro es que la Orientación debe enseñar a los estudiantes a ser académicos, reflexivos y a solucionar problemas para con ello lograr ser autosuficientes. Esto se conseguirá cuando en los programas educativos existan tutores que no tengan que atender al mismo tiempo tareas burocráticas y se les asigne más tiempo para asesorar a los educandos, debido a que una hora a la semana no es suficiente para resolver la multiplicidad de problemas, ya que se deben abordar los cuatro ámbitos de la Orientación y tutoría, cada uno con sus diferentes subtemas. Es así como el diseño curricular tendría que cambiar para poder gozar de más tiempo de asesoría con los alumnos, sin olvidar que la educación es para toda la vida.

De igual forma, se tiene que dar un clima propicio en el aula y aprender a gestionar relaciones interpersonales de convivencia sana y armónica entre alumnos y profesores, para que éstas sean satisfactorias y exista, por un lado, pasión por lo que se enseña y, por otro, pasión por querer aprender.

Como orientadores o tutores debemos de ser empáticos y comprensivos con las situaciones difíciles de los alumnos, impulsarlos hacia el estudio; despertar en ellos el interés para reconocer lo que es útil, porque tal pareciera que en el nivel secundaria se les obliga a estudiar y esto provoca la resistencia hacia esta labor, lo cual se manifiesta en su poco interés y en la nula, o mínima, concentración en sus tareas en todas sus materias.



El profesor debe tener la capacidad de mantener la atención del alumnado, a pesar de su resistencia.

Las acciones de Orientación y tutoría deben de ser permanentes, para responder a necesidades individuales, escolares, con objetivos claros y concisos, porque no existe una continuidad de esta tarea entre el nivel secundaria, preparatoria y universitario.

Tampoco hay que perder de vista que la tutoría es un proceso que inicia con la elaboración de estrategias enfocadas en las necesidades de los alumnos, para con ellas proponer soluciones a los problemas educativos, vocacionales y personales; además que es una labor de convencimiento, de persuasión y de acompañamiento, así como de reflexión.

La planificación de la Orientación sigue con los alumnos una serie de pasos como la detección de necesidades psicopedagógicas, de seguimiento escolar, de acompañamiento académico y pedagógico.

Con base en todo lo anterior, se propone la realización de talleres para padres, cuyo propósito sea que éstos se enteren de lo que sucede en esta etapa y participen en ella, porque posteriormente harán una actividad integradora junto con sus hijos, la cual permitirá la coadyuvancia entre la escuela, el alumno y ellos mismos. Es así como los padres se convertirán en orientadores de sus propios hijos.

Este recurso de asesoramiento puede servir como puente entre la información que se les da a los estudiantes de tercero de secundaria con relación al proceso de COMIPEMS, además servirá para que los padres se acerquen a sus hijos estableciendo lasos de comunicación.

Por ello se propone que cada tres meses se lleven a cabo talleres con los siguientes temas.

Los padres y madres de familia y la motivación.

Temas:

1. Ofrecer apoyo al adolescente.
2. Motivarlos en los estudios por medio de una conexión entre su posible institución educativa de nivel medio superior y sus intereses.
3. Guiarlo para que descubra y focalice sus objetivos.

Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Temas:

1. Crear un ambiente de estudio en casa.
2. Promover la cultura con el ejemplo.
3. Mantener una estrecha colaboración con el profesorado.
4. Orientando a los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

Los padres y madres de familia y la toma de decisiones.

Temas:

1. ¿Qué es la toma de decisiones?
2. La importancia de la toma de decisiones.
3. Proceso de la toma de decisiones.
4. Identificar los criterios de decisión.

Realizar estos talleres nos permitirá conocer qué es lo que piensa el padre de familia acerca del proceso de la COMIPEMS, además le serán de gran ayuda para la reflexión y el análisis de las opciones educativas que más le conviene a su hijo o hija.

ANEXOS

**EMPRESA TRANSPORTADORA:**

**Turismo Echeverría**

**CONTRATO: N° 231**

<b>AUTOBUS</b>	<b>NÚMERO DE SERIE</b>	<b>COMPAÑÍA DE SEGUROS</b>	<b>VIGENCIA DEL SEGURO</b>	<b>CAPACIDAD</b>
<b>MASA</b>	<b>13489</b>	<b>ANA, S. A.</b>	<b>DEL 23/02/2012 AL 23/02/2013</b>	<b>45 PASAJEROS</b>

**FALLO MECÁNICO:** Emitido por Taller mecánico, Servicio Hernández, con domicilio en Av. Prolongación Hidalgo No. 197, Col. San Pedro Barrientos C.P. 54010, Tlalnepantla Estado de México, Tel: 5380 8197.

## BIBLIOGRAFÍA

ARÉVALO, Fernández, Fernando. (1987) *El Orientador Educativo, ante la posibilidad de reconstruir su propia práctica docente*, SEP.

COMIPEMS, (2018) *Concurso de asignación a la Educación Media Superior de la zona metropolitana de la ciudad de México, Instructivo*.

CALDEIRO Graciela, *¿Qué es el constructivismo? En*  
<http://educación.idoneas.com./index.php/287408>

GARCÍA Morente, Manuel (2010), *Filosofía*, Época, México.

GARCÍA Ramírez, Pollyna, (2012) *Fortalecimientos de las estrategias de aprendizaje*, Ediciones Punto Fijo, México.

GUERRERO Alvarado, Pedro (2008), *Al final del camino (Orientación Educativa III)*, Litográfica Bremen, México.

[http://www.bachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/reforma\\_curricular/documentos/Modelo académico](http://www.bachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/reforma_curricular/documentos/Modelo_académico).

JARA H, Oscar (1994) *Para sistematizar experiencias*, Alforja, México.

JOHNS, David W. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. México.

KOSIK Karel, (1990). *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo, México.

MERANI, Alberto (1986). *Diccionario de Psicología*. Grijalbo, México.

MAXWELL John, (2002). *Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo*. Lidere

SEP (1971). *Aportaciones al Estudio de los Problemas de la Educación. Educación superior e investigación*. México.

SEP (2011). *Tutoría, Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes*. México.

SEP. 2006 *Orientación y Tutoría, Antología*. México.

SEP. 2006 *Orientación y Tutoría Guía de trabajo*. México.

SEP (1994). *Proyectos Realidades después de la secundaria*. México.

VELAZCO Mendoza, Gloria (2008), *Orientación y Tutoría, Educación Secundaria tercer Grado*, Editorial Kyron, México.EE