
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ATZIRI RAMÍREZ VERGARA

ASESORA:

MTRA. CARMEN MARGARITA PÉREZ AGUILAR

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2018

ÁREA ACADÉMICA:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo Licenciatura en Pedagogía
PT-85/2018

Turno Matutino.
Ciudad de México, febrero 26 de 2018.

AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

C. ATZIRI RAMÍREZ VERGARA.

Presente

La H. Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle (s), que habiéndose aprobado su trabajo, con los cuatro dictámenes de los sinodales; en la modalidad de **PROPUESTA PEDAGÓGICA** titulada: **TALLER PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, está autorizada para que imprima la misma e inicie los trámites correspondientes en la Subdirección de Servicios Escolares.

Asimismo, se le notifica que requiere 4 (cuatro) ejemplares empastados del trabajo y 1 (uno) CD formato PDF rotulado, que deberá entregar a esta H. Comisión y 2 (dos) CD'S más para la biblioteca, mismos que deben ser revisados por el personal de titulación de Pedagogía antes de ser entregados.

Sin otro particular, quedo a sus órdenes.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. FERNANDO OSNAYA ALARCÓN
Presidente de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio elaborado por la H. Comisión de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 11 de fecha 06/04/16).

c.c.p. Comisión de Titulación.
Alumna.

FOA/ECO

Índice

Introducción	5
Capítulo 1. Contextualización, tipo de hombre y competencias docentes	9
1.1 Globalización	10
1.2 Neoliberalismo	11
1.3 Sociedad de la información	14
1.4 La educación en el contexto actual	15
1.5 Tipo de sujeto formado en el contexto actual	18
1.6 Tipo de sujeto ideal	21
1.7 Competencias del docente ideal	24
Capítulo 2. Marco institucional, políticas educativas, la innovación educativa y datos del docente	28
2.1 Las políticas educativas de la sociedad actual	28
2.2 Cursos de formación continua de docentes	32
2.3 La necesidad de innovar	34
2.4 La didáctica y el currículum en el proceso de innovación	37
2.5 Datos generales de los docentes de educación primaria	38
2.6 Datos personales de los docentes	40
2.6.1 Sexo	40
2.6.2 Edad	40
2.6.3 Escolaridad	41
2.6.4 Antigüedad en el servicio	42
Capítulo 3. Fundamentación psicopedagógica	44
3.1 Transformación del paradigma educativo. La escuela activa	44
3.2 El constructivismo en la educación	47
3.2.1 La postura epistemológica del constructivismo	48
3.2.2 El constructivismo psicogenético de Jean Piaget	49
3.2.3 El constructivismo sociocultural de Vygotsky	51

3.2.4El constructivismo cognitivo de Ausubel.....	53
3.3La pedagogía operatoria.....	54
Capítulo 4. Construcción de la propuesta pedagógica.....	57
4.1 ¿Por qué elaborar un taller?.....	57
4.2 Método didáctico.....	59
4.2.1 Método de Aprendizaje Basado en Problemas.....	60
4.2.2 Pasos del Método de Aprendizaje Basado en Problemas.....	61
4.3La importancia de elaborar la propuesta pedagógica a partir de un taller y con el uso del Método de Aprendizaje Basado en Problemas.....	62
4.4 ¿Por qué los docentes de educación primaria?.....	64
4.5 Conformación del taller.....	66
4.6 Objetivo general.....	67
4.6.1 Objetivos específicos.....	67
4.7 Secuencias didácticas.....	69
Conclusiones finales	110
Bibliografía	120

Agradecimientos

A mis papás, porque en todo momento y en toda situación me han apoyado y me han brindado la oportunidad de seguir adelante. Saben que los quiero mucho y que son mi ejemplo a seguir para ser una mejor persona.

A mi asesora, maestra Margarita gracias por todas aquellas asesorías y el apoyo que me dio y que me permitieron terminar el trabajo, pero sobre todo por ser una inspiración en mi vida para continuar aprendiendo. Realmente la admiro mucho.

Introducción

La realidad actual se encuentra inmersa dentro de la transformación constante que suponen diversas problemáticas que se generan y se adhieren a todos aquellos aspectos de la sociedad, tales como la política, la economía, la cultura y la educación.

Si bien, al reconocer que cada uno de estos aspectos cumple una función dentro de la sociedad, cuando se habla de la influencia que tienen las problemáticas y tendencias mundiales, se reconoce que estos aspectos sociales se transforman para incorporarse a la lógica que generan los cambios contextuales nacionales e internacionales.

Un claro ejemplo de esta situación, y retomando a la educación de manera específica, parte de reconocer que a partir del aumento excesivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha sido necesario replantear los fundamentos que sustentan el desarrollo educativo, debido a que en la actualidad sería difícil ignorar que los alumnos y la mayoría de la población, jóvenes y adultos, desarrollan procesos de formación por medio de estas nuevas tecnologías.

Pero en este caso ¿qué ha hecho la educación? A pesar de reconocer que la educación y la sociedad en general contribuye a la reproducción de las ideologías en tendencia y dominantes, ha sido necesario abordar que los planteamientos que sustentan la educación, continúan dentro de la lógica que se utilizaba años atrás, a pesar de las transformaciones constantes y el surgimiento de nuevas necesidades y demandas sociales.

Sí se reconoce que la educación no puede ignorar la influencia del medio en sus planteamientos ¿Cómo es que se adaptará a la transformación constante de la sociedad?

Las prácticas educativas que involucran principalmente a docentes y alumnos, son en primer momento, el aspecto en el que repercute y afecta con mayor velocidad y profundidad las transformaciones contextuales. Sí el trabajo y los procesos que se viven diariamente dentro del salón de clases ignoran los elementos que son parte

del contexto actual, ¿cómo es que se pueden desarrollar prácticas educativas adecuadas para la educación del presente?

Sin duda son cuestiones que han ido surgiendo con el paso del tiempo, pero que han representado el elemento desencadenante para reconocer que la educación necesita transformarse, sus fundamentos y planteamientos necesitan adaptarse y reconocer que la sociedad cambia, que los procesos de enseñanza y aprendizaje exitosos años atrás ya no lo son en la actualidad.

Partiendo de reconocer el papel fundamental del docente, debido a que su profesión tiene como propósito la formación de los estudiantes, se valora la importancia de retomar que, si se busca transformar las prácticas educativas la labor docente tiene un papel muy importante.

Con el paso del tiempo a esta profesión se le han adjudicado los triunfos y en mayor medida los fracasos de la educación en general. Si se reconoce que en la actualidad su labor no corresponde a una educación que se vincula con el contexto social, la formación docente pasa a ser el elemento central a desarrollar.

Siendo de gran importancia todos los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria etc.) que conforman al sistema educativo, ésta propuesta se centrará en los docentes de educación primaria

Reconocer a los docentes de este nivel parte de identificar que al ser educación obligatoria, su labor tiene como compromiso y mayor alcance la educación de todos aquellos niños que son el futuro de la sociedad.

Al considerar la labor docente como uno de los principales aspectos en el proceso de la educación, ¿qué elementos le permitirán enfrentar los cambios del contexto para responder a las demandas y necesidades sociales?

La elaboración de esta propuesta pedagógica pretende ser una contribución y una alternativa a partir de diseñar un taller como herramienta de formación continua para los docentes por medio de llevar a cabo el desarrollo de competencias profesionales que le brinden elementos y aprendizajes para transformar las prácticas educativas.

Esta propuesta se desarrolla a partir de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se aborda la forma en cómo las problemáticas que representan el neoliberalismo, la globalización y la sociedad de la información contribuyen a la formación de un tipo de sujeto competitivo, individualista, consumista y carente de pensamiento crítico y reflexivo, planteando la necesidad de identificar características que definen a un tipo de sujeto ideal, a partir de un pensamiento reflexivo, un ser humano cooperativo y feliz, y del mismo modo dar paso a reconocer las competencias necesarias que conforman a un determinado tipo de docente ideal, retomando las diez competencias que propone Perrenoud (2004).

En el segundo capítulo se lleva a cabo un reconocimiento del marco institucional que conforma la educación actual partiendo de ciertas políticas educativas que integran planteamientos de organizaciones como OCDE y UNESCO, y del mismo modo identificando elementos que han representado un intento de contribuir a la formación docente a partir de talleres, cursos, diplomados que ha buscado responder a las demandas sociales, pero que únicamente se han quedado en ideales; lo que nos lleva a considerar la necesidad de innovación educativa a partir de la didáctica y el currículum como los elementos centrales para transformar la educación.

Siendo de importancia fundamental el papel del docente de educación primaria, en este segundo capítulo también se retoman datos generales y personales que permiten reconocer la heterogeneidad y la necesidad de elaborar un taller.

En el tercer capítulo, teniendo como elemento central la fundamentación psicopedagógica se reconoce el impacto importante que tuvo el movimiento de la denominada Escuela Activa, y del mismo modo se reconoce a la teoría del aprendizaje constructivista como el medio principal para el desarrollo de esta propuesta. Se abordan cuatro perspectivas centrales del constructivismo que son: la postura epistemológica, el constructivismo psicogenético de Jean Piaget, el constructivismo social o sociocultural de Vygotsky, el constructivismo cognitivo de Ausubel y por último, partiendo de los planteamientos piagetianos también se

reconocen y se consideran necesarios los planteamientos de la Pedagogía Operatoria.

En el cuarto capítulo se reconoce la importancia de realizar una propuesta a partir de un taller en donde se reconoce la importancia de los docentes de educación primaria en la transformación de las prácticas educativas por medio del uso del Método de Aprendizaje Basado en Problemas, planteando un objetivo general y diversos objetivos específicos a lograr, y posteriormente dar paso a la construcción del taller para desarrollar competencias en docentes de educación primaria, con el fin de transformar la práctica educativa y responder a las necesidades sociales; así, se diseñan secuencias didácticas, para propiciar el proceso formativo de los profesores.

Finalmente se concluye este trabajo, reconociendo las ideas centrales desarrolladas, que permiten comprender los logros obtenidos, el proceso que representó la elaboración de esta propuesta y sobre todo la importancia de la pedagogía y el valor personal que se construyó a lo largo del trabajo.

Capítulo 1. Contextualización, tipo de sujeto, y competencias docentes.

La conformación de este capítulo aborda tres problemáticas centrales (Globalización, neoliberalismo y sociedad de la información) que son parte del contexto social, y que contribuyen al desarrollo de una educación inmersa en estas problemáticas, que generan la formación de cierto tipo de sujeto, resaltando cuatro características que lo definen: la competitividad, el individualismo, el consumismo y la carencia de pensamiento crítico y reflexivo. Al reconocer estas características, se plantean aquellos elementos que conformarían al tipo de sujeto ideal, abordando tres características centrales: un ser humano con pensamiento reflexivo, cooperativo, y feliz. Posteriormente al tener como punto central en esta propuesta al docente, se reconoce la importancia de plantear competencias que permitan definir a un tipo de docente ideal, para lo cual se retoman las diez competencias que propone Perrenoud (2004).

La educación ha sido uno de los principales factores de la vida de muchas personas que ha permitido la creación de identidades, tradiciones y costumbres dentro de una sociedad, cuya finalidad ha sido la formación de cierto tipo de sujetos que respondan y se adapten a un contexto determinado.

A pesar de que la educación es uno de los principales elementos en la construcción de una sociedad, es importante reconocer que en ella, han intervenido diversos ámbitos que conforman un contexto y un momento determinado, tales como el ámbito político, económico, social y cultural.

Como menciona (Fernández, 2000, pág. 2) “la educación, hoy y siempre, queda afectada por la sociedad que la envuelve” donde, la influencia de cada uno de estos ámbitos, definirá la formación y las características del sujeto que se desarrollará dentro de la sociedad.

En la actualidad sería muy difícil hablar con exactitud de los elementos que conforman a una sociedad y una educación determinada. La realidad presente se encuentra caracterizada por una serie de factores que la definen como una sociedad cambiante. Constantemente se enfrenta a modificaciones que la mayoría de las veces parte de modas y problemáticas que surgen continuamente y que

son un factor determinante en los ámbitos de la sociedad y de la vida específica de cada persona.

Son y seguirán siendo tan diversos los elementos que conforman un contexto determinado, que es difícil hacer referencia de cada uno de ellos y el papel que han tenido dentro de la sociedad. Es por eso que en este trabajo se consideran tres problemáticas como necesarias para comprender la realidad actual y su influencia en la educación. Dichas problemáticas son: globalización, neoliberalismo y sociedad de la información.

1.1 Globalización

Como primer punto que permitirá la comprensión de la realidad actual, se aborda la globalización como una de las principales problemáticas que intervienen en la formación de determinado tipo de sociedad a nivel nacional e internacional.

El término de globalización ha sido utilizado desde diversas posturas que pretenden hacer hincapié, por un lado en los beneficios que pueden ser obtenidos a través de dicho término, y por otro, se habla del daño y la trampa que se encuentra detrás de sus planteamientos.

De acuerdo al autor Isidoro Moreno (como se cita en Cruz, 2011, pág. 225), por globalización puede entenderse generalmente como “el avance hacia la instauración en el planeta de un único sistema en lo económico, lo político, lo cultural y lo comunicacional”

En la nueva era de la sociedad han surgido desde distintos momentos del pasado ciertas demandas y posiciones de dominación por parte de grupos, empresas e individuos que junto con el alcance del desarrollo constante de las tecnologías de la información y comunicación, han provocado una transformación a escala mundial de la población.

Al retomar lo político, lo económico, lo social y lo cultural desde un mismo punto, puede entenderse el impacto que ha tenido la globalización en la sociedad, debido a que sus planteamientos demandan la igualdad de beneficios y oportunidades

en una sociedad que desde siglos atrás ha presentado diversidades y desigualdades en cada uno de estos aspectos.

Una de las características principales de la globalización es que se encuentra en manos de sujetos que buscan beneficiarse en cada momento, imponiendo mundialmente un modo de vida que favorece a unos cuantos y desfavorece a muchos otros.

La globalización, de acuerdo a Díez (2009, pág. 32) “es una trampa ideológica porque elude y oculta la cuestión clave de quiénes son los que poseen y controlan los recursos económicos, militares, tecnológicos y los medios de comunicación que están transformando el planeta”.

En la sociedad actual, se vive una serie de situaciones que han afectado no sólo los recursos ambientales del planeta, sino que ha repercutido en elementos culturales que hacen de la sociedad y la población un aspecto tan incierto como cambiante.

La cantidad exagerada de marcas, logotipos y publicidad que circula dentro de la sociedad, es un claro ejemplo del grado de dominación y en cierto punto responsable del surgimiento de nuevas ideologías y cultura que involucra el modo de vida, la forma de pensar y actuar de la población. Como menciona Díez (2009, pág.34) “esta globalización es un fenómeno que está cambiando el mundo más rápida y radicalmente que ningún imperio o movimiento político en el pasado, afectando a cada persona en todos los ámbitos de la vida”

Las condiciones actuales de la sociedad permiten comprender la gravedad del asunto. La población en general, inconscientemente se encuentra dentro de esta sociedad e ideología globalizadora que día a día se convierte en una forma de vida fundamental y necesaria.

1.2 Neoliberalismo

Al igual que la globalización, el neoliberalismo se ha convertido en una problemática muy importante y responsable de cambios tan diversos en el mundo

actual, que favorece y perjudica los intereses y el modo de vida de la población en general. De acuerdo a Díez (2009, pág. 33):

Se le denomina neoliberalismo porque el modelo económico que domina esta visión política se inspira en la base ideológica de los principios clásicos del liberalismo actualizado: limitar el poder del Estado y las responsabilidades de las instituciones públicas respecto a la protección de los derechos sociales, exaltando, por el contrario, la importancia del mercado, de la iniciativa privada frente a la pública y de la economía especulativa o financiera frente a la productiva o industrial.

A partir del neoliberalismo se comprenden diversas situaciones que abordan principalmente el incremento de grupos y empresas transnacionales que buscan establecer un determinado modelo de imposición con la finalidad de obtener ciertas ideologías de dominación, pero sobre todo, obtener ganancias económicas. Así, el neoliberalismo es “la expresión más reciente para describir la eterna conspiración de los ricos contra los pobres” (Roddck, 2004, pág. 10).

La privatización de instituciones antes públicas, comienza a ser una situación muy común en la mayoría de la población, ya que siguiendo las líneas de los planteamientos neoliberales, prevalece y continúa en aumento la creencia de que lo privado es mejor que lo público.

Al ser un problema social a escala nacional e internacional, pasa a ser un tema de interés y de impacto que involucra a la población en general. Por un lado, la desigualdad de oportunidades que trae consigo dicha ideología aumenta a un ritmo muy acelerado, y por el otro, tal ha sido la dominación que “acaba imponiéndose como una realidad en apariencia normal” (Díez, 2009, pág. 33)

En la actualidad “los seres humanos tampoco solemos caer en la cuenta de que vivimos sumergidos en el modelo capitalista del que somos parte y en el que nos hemos ido socializando y que nos ha ido construyendo nuestra forma de pensar y comprender la realidad que nos rodea” (Díez, 2014, pág. 39)

Pasa a convertirse de una problemática económica, a una problemática social, ideológica y cultural de la población. “El gran logro del neoliberalismo ha sido la

producción del sujeto neoliberal o neosujeto” (Díez, 2014, pág. 39), con una ideología caracterizada principalmente por el individualismo, la competitividad y el consumo.

Una de las ideas surgidas dentro de este proceso de globalización y neoliberalismo es la denominada sociedad del consumo. La felicidad actual de muchas personas se encuentra en la marca y la cantidad de objetos que puede comprar. Se le da mayor prioridad a lo material y se dejan a un lado otra serie de elementos que en un momento determinado fueron símbolo representativo de alegría y felicidad.

Hasta el desarrollo de la revolución industrial (siglo XVIII y XIX aproximadamente) la producción había dependido de las necesidades y demandas sociales de manera que ante una necesidad social y su correspondiente demanda se generaba una producción y su consumo. Sin embargo, la producción en serie, ha obligado, cada vez más compulsivamente, a estimular y fomentar la demanda de los ciudadanos sobre los productos ya creados para asegurar su propia expansión y a veces incluso su misma supervivencia (Aguaded, 2002, pág. 9)

Esta venta y compra ilimitada, que en la actualidad existe con normalidad en las sociedades, pertenece a la lógica neoliberal relacionada con una necesidad individual de competir con el otro por obtener lo mejor en cada uno de los aspectos de la vida. Lo más sorprendente de esta ideología, es el dominio del pensamiento humano que se instaura en la lógica de consumir y competir como una necesidad. Actualmente se vive como lo menciona Pérez Tornero y otros “esta fantástica creación de falsas necesidades” (citado en Aguaded, 2002, pág. 9).

La dominación ideológica que ha surgido a partir de esta problemática se encuentra inserta en la lógica de las funciones que se desarrollan en la sociedad, tales como la educación (familiar y escolar), las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los planteamientos internacionales que guían las nuevas políticas, hasta llegar a cada uno de los rincones de la sociedad y del pensamiento de los individuos.

Esta es en lo esencial, la función de los dispositivos de disciplina, tanto económicos como culturales y sociales que orientan a las personas a gobernarse bajo la presión de la competición de acuerdo con los principios del cálculo del máximo interés individual. (Díez, 2014, pág. 41)

1.3 Sociedad de la información

Al igual que la globalización y el neoliberalismo, se aborda la sociedad de la información como factor importante para comprender el contexto en el que se encuentra la sociedad.

Este término, ha ido adquiriendo sentido y significado a partir de abordar diversos elementos que la conforman y han sido parte del proceso en el que se ha desarrollado. De acuerdo a Torres (2005, pág. 2) “el concepto de sociedad de la información como construcción política e ideológica, se ha desarrollado de la mano de la globalización neoliberal, cuya principal meta ha sido acelerar la instauración de un mercado mundial abierto y autorregulado”.

Se retoma a la sociedad de la información como un elemento importante en la actualidad, relacionado con la expansión y el dominio de cierto tipo de cultura, ideología y pensamiento; los antes señalados dispositivos de disciplina, enmarcados en la lógica del aumento acelerado y cambiante de la información.

Si consideramos que “hoy el conocimiento se renueva cada cinco años, y en ese lapso se genera más información que en todos los siglos de años previos” (Argudín, 2001, pág. 2) es necesario reconocer que uno de los principales elementos que ha sido parte de la expansión de la información y la conformación de una nueva sociedad, son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Como menciona Agudín (2001, pag.2) “la sociedad de la información se fundamenta en el capital humano reforzado por las nuevas tecnologías”.

El aumento excesivo de la información, representa en la actualidad una de las principales problemáticas que interviene en el ámbito económico, político, social y

cultural, con la finalidad de establecer nuevos patrones de comportamiento y formas de vida. Al ser una situación internacional, se reconoce la participación y apoderamiento de toda la sociedad en general.

A partir del desarrollo de las nuevas tecnologías y el surgimiento del internet, se plantea como esencial el libre acceso y adquisición de dichos recursos, y se pone en manos de la población que lo adquiera, un mundo de información que es capaz de dominar cada uno de los aspectos de su vida.

1.4 La educación en el contexto actual

Al abordar en un primer apartado las principales situaciones y problemáticas más significativas y dominantes de la realidad social que se vive, se retoma como principal característica la repercusión que éstos han tenido en cada uno de los ámbitos sociales, y que en gran medida, han influido y son parte de la vida de muchas personas.

Al ser situaciones que dominan las sociedades en un contexto internacional, se tiene presente que la expansión de cada una de ellas comienza con la implementación de ciertos planteamientos, pasa a manos de elementos de reproducción global, y termina adquiriéndose como forma de pensar, de actuar, y de vivir, para concluir en la construcción de una nueva sociedad, cultura, economía, política, que busca el dominio total.

A partir de los planteamientos anteriores, es de gran importancia abordar el papel de la educación en el contexto actual, comenzando por reconocer que al igual que los ámbitos antes mencionados, la educación ocupa un lugar muy importante en el sistema de dominación de las grandes problemáticas mundiales.

Como menciona Fernández (2000):

La educación hoy y siempre queda afectada por la realidad de la sociedad que le envuelve. Como proceso de desarrollo personal y social, ha de tener como referente precisamente el contexto en el que se inscribe, sirve e incluso trata de mejorar y transformar.

Al comienzo de esta nueva era, la educación sostenía los planteamientos de encontrarse en una situación neutra ante las transformaciones sociales. En la actualidad es muy difícil hablar de neutralidad cuando la educación al ser un aspecto social, se encuentra inmersa y forma parte de la reproducción de cierto tipo de cultura e ideología.

Es necesario reconocer que “la educación deja de identificarse exclusivamente con el ámbito de estado-nación, e ingresa en la esfera de la globalización” (Fernández, 2000, pág. 2), partiendo de normas, planteamientos y políticas educativas dictadas y establecidas para la educación internacional, con la finalidad de cumplir objetivos específicos que benefician y afectan en mayor o menor medida a millones de personas.

Se pretende establecer igualdad de oportunidades educativas para la población en general, sin tomarse en cuenta la diversidad contextual existente; se habla de la formación de una sociedad preparada para enfrentar la realidad cambiante, aun cuando se es inconsciente de las situaciones y problemáticas presentes.

Como elemento social, la educación se ve permeada en diferentes situaciones. Por un lado se encuentra la postura de una educación incapaz de hacer frente a las demandas sociales, y por otro lado la postura de una educación reproductora de las ideologías y pensamientos dominantes.

La educación, al ser uno de los elementos principales de la sociedad, se involucra y es parte de todos aquellos elementos y situaciones que la conforman. Como menciona Díez (2014, pág.40):

Lo social se educa a través de la socialización cotidiana en la vida, en el trabajo, en la escuela, en la posición que se ocupa en los medios de comunicación. Se ha convertido una ideología en una doctrina, lo cual refuerza la inculcación al racionalizarla, al convertirla en un conjunto sistemático de razonamientos, de argumentaciones, de principios, repetidos insistentemente hasta configurarlos como la única realidad plausible.

La realidad muestra una serie de elementos que permiten situarla en una dominación e imposición de ideales con fines diversos, “en el caso de la escuela

podemos constatar cómo su currículo, su organización, su metodología, sus prácticas, las políticas educativas que las enmarcan, constituyen una red en sintonía con el sistema social imperante” (Díez, 2014, pág. 40)

Como se señaló antes, la globalización, el neoliberalismo y la sociedad de la información, son las principales problemáticas que permiten conocer el contexto actual, pero con el paso del tiempo se han convertido en las problemáticas que permiten comprender la realidad educativa de la sociedad.

En la actualidad, ha comenzado a abordarse la idea de que la educación deja de ser la principal fuente de conocimiento y formación, debido a las posibilidades y alcances que las nuevas tecnologías han desarrollado con el tiempo, a partir de considerar que

Los alumnos, como todos nosotros, son bombardeados por distintas fuentes que llegan incluso a producir una saturación informativa. Ni siquiera deben buscar la información, es ésta la que, en formatos casi siempre más ágiles y atractivos que los escolares, les busca a ellos, (Pozo , 2013, pág. 7)

Como menciona Tedesco, (citado en Fernández, 2000, pag:6) “vivimos, pues, en un periodo en el cual las instituciones educativas tradicionales-particularmente escuela y familia- están perdiendo la capacidad para transmitir eficazmente valores y pautas culturales de cohesión social”.

Lo mismo ocurre con el papel que adquieren las nuevas funciones de estudiantes y docentes. Por una parte llega a las manos de estudiantes a partir del uso de las nuevas tecnologías, la posibilidad de conocer el mundo sin límites. Por otra parte “la palabra del profesor y el texto escrito dejan de ser los soportes exclusivos de la comunicación educativa” (Fernández, 2000, pág. 4)

Uno de los puntos a destacar en este apartado es el papel del docente en el contexto actual. Al hablarse de educación, se hace referencia de todos aquellos elementos que la componen, como es el caso de los docentes, que al igual que el resto de la población, su labor y funciones dentro del sistema educativo, se ven transformadas a partir de las condiciones contextuales presentes.

Surge la problemática de cuestionar la educación y el trabajo docente a partir de considerarlo como no apto para el contexto actual. Al reconocer que el contexto ya no es el mismo que hace 30 años, se pensaría que la educación tampoco lo es, pero la realidad ha mostrado que a pesar de la elaboración y el establecimiento de nuevas reformas y modelos educativos, las prácticas y el trabajo docente siguen siendo los mismos que hace 30 años.

1.5 Tipo de sujeto formado en el contexto actual

Se ha reconocido el papel de la educación en la actualidad a partir de guiar sus planteamientos y prácticas en las problemáticas contextuales presentes, con la finalidad de comprender que independientemente del ámbito, elemento o situación que se presente, se encontrará inscrita en las situaciones y problemáticas contextuales

Como se ha venido señalando con anterioridad, el contexto actual a nivel nacional e internacional, es el principal factor de reproducción de cierto tipo de creencia, pensamientos y nuevas formas de vida. Al ser una situación social, todo lo que está a su alcance, se enfrenta a diversos cambios y nuevas transformaciones.

Tal es el caso de los sujetos que conforman a la población en general. El impacto que en cada uno de ellos han tenido las problemáticas actuales, es el principal factor de control que se establece como una nueva tendencia de vida.

Es por eso necesario señalar cuáles son las características principales que definen al ser humano que se forma en el contexto actual con la finalidad de reconocer los alcances que ha tenido la globalización, el neoliberalismo y la sociedad de la información en la población.

En este punto, considerando a la educación como uno de los principales elementos de reproducción social, se retoma al estudiante y al docente como sujetos inmersos y dentro de las características que posteriormente se abordarán.

Como primer característica se retoma la competitividad. Como menciona Díez (2014, pág.41) “se pasa a considerar la competencia como el modo de conducta

universal de toda persona, que debe buscar superar a los demás en el descubrimiento de nuevas oportunidades de ganancia y adelantarse a ellos.”

La competencia pasa a ser un elemento normal que forma parte del comportamiento y forma de pensar de la población. Se habla de competitividad para obtener los mejores beneficios en cada uno de los factores que lo permitan. Situaciones cotidianas tales como ganar asiento en el transporte público, se vuelven tan normales que se adhieren a la construcción continua de una nueva sociedad y nuevos ciudadanos.

Un ejemplo retomado en el ámbito educativo es que “se introduce la competencia entre los establecimientos escolares con el fin de que compitan por alcanzar un alto puesto en los rankings, generan una gestión del establecimiento escolar por rendimientos y objetivos, llevando incluso al profesorado a competir entre ellos”, (Díez, 2014, pág. 43)

Se le ha dado mayor importancia a obtener los resultados y posiciones más altas, como es en el caso del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), con la finalidad de medir el rendimiento educativo de cada uno de los países pertenecientes a él. Se crean mecanismos de evaluación en las instituciones educativas involucrando principalmente a estudiantes y docentes como responsables de competir por obtener los mejores resultados.

A pesar de hacer mención de los dos ejemplos anteriores, se reconoce que la competitividad no sólo se reduce a ciertas situaciones, sino que se aborda a partir de un dominio cultural que hace del sujeto un ser cada vez más competitivo en cualquier situación que lo permita.

Como segunda característica se retoma el individualismo, cuyas finalidades se encuentran relacionadas con la competitividad. Se aborda al individualismo como el comportamiento que desarrolla en los sujetos la necesidad de pensar únicamente en uno mismo, en obtener logros y ganancias sin importar el camino, las situaciones y las personas a las que se deba enfrentar.

Un ejemplo muy claro es el individualismo que guía el surgimiento y la competitividad entre diversas empresas, grupos dominantes, partidos políticos,

etc., cuya principal finalidad es y será obtener el mayor beneficio a costa de los demás.

Es una característica y una conducta que no sólo interfiere en la vida de unos cuantos, sino que se encuentra presente en las formas de vida, de pensar y actuar de toda la población y cuya principal fuente de adquisición se encuentra en la familia, la escuela y los medios de comunicación e información.

Como tercera característica se encuentra el consumismo. La principal idea que se retoma de este tipo de comportamiento actual, es el consumo exagerado que se lleva a cabo dentro de la sociedad, en el que se ven implícitas las características antes mencionadas.

Han sido tan grandes los avances tecnológicos, la producción acelerada de todo tipo de productos, el alcance impactante de los medios de información y comunicación, que han repercutido en que la sociedad actual se plantee de acuerdo a Pérez Tornero (citado en Aguaded Gómez, 2002, pág: 11), “falsas necesidades”, que favorezcan la formación de seres humanos consumidores.

La mayoría de las necesidades de la población son asumidas en la actualidad a partir de la idea de estar actualizado. Es común que los centros comerciales estén llenos de personas que compran cantidades impresionantes de productos que no necesitan para sobrevivir, pero que adquieren únicamente con la idea de tener lo mejor, lo moderno.

En esta lógica es que la competitividad y el individualismo son formas de actuar que favorecen la expansión del consumismo. Los seres humanos consumen a partir de un pensamiento individualista que los hace competir con los otros, con la finalidad de tener y obtener lo mejor.

Esta característica consumidora no sólo se reduce al acto de comprar sin necesidad, sino que abarca otro tipo de elementos tales como el consumo excesivo y la reproducción de los medios masivos de comunicación, el uso del internet, que en gran medida favorece la expansión y la formación de seres humanos competitivos, individualistas y consumidores.

Por último como cuarta característica se encuentra la carencia de sujetos críticos y reflexivos.

Si bien, las tres características anteriores reconocen con mayor claridad la influencia del medio en su reproducción, con esta característica pretende reconocerse que el desarrollo del individualismo, la competitividad y el consumo se encuentra ligado a un aspecto más personal. Aquella persona que compite por ser la mejor, que consume por tener lo mejor y que actúa de manera individualista para ser la mejor, difícilmente lleva a cabo un proceso crítico y de reflexión que le impide ser consciente de la forma en que el contexto guía su vida dentro de la sociedad.

Aquel alumno, e incluso aquel docente que considera más valioso tener el número más alto en calificaciones que aprender, vive un proceso en el que competir se vuelve natural y necesario, a partir de buscar la forma para conseguir lo que se quiere, haciendo a un lado aquel proceso crítico y de reflexión que le permita reconocer que sin duda aprender será más valiosos que la calificación que se obtenga.

1.6 Tipo de sujeto ideal

A partir de abordar las situaciones contextuales presentes, el papel de la educación y el tipo de sujeto que se forma, surge la importancia de plantear el ideal de tipo de hombre que es necesario formar en la actualidad.

Es por eso que los ideales se abordarán a partir de uno de los elementos más importantes en la formación del ser humano que es la educación, considerada como el medio más importante por el que se pueden obtener grandes transformaciones a favor de la mejora de las condiciones de vida de las personas; así llegamos al ideal de tipo de hombre que a continuación se caracterizará.

Como primer ideal se retoma la necesidad de formar un ser humano con un pensamiento reflexivo. De acuerdo a Gonzales (2012, pág. 597):

Pensar reflexivamente permite acceder con facilidad a los diferentes campos del saber. Así mismo, el pensamiento reflexivo cumple una función en la vida de los individuos y las sociedades, pues mediatiza el crecimiento en valores y el aprendizaje de actitudes civilizadas como la solidaridad, la equidad, la convivencia pacífica y el respeto por la vida.

La finalidad de retomar el pensamiento reflexivo como característica del ser humano ideal, se centra en la necesidad de reflexionar sobre el comportamiento de uno mismo, al ser consciente de la realidad en la que se encuentra.

Mucho se habla del desconocimiento por parte del ser humano sobre la realidad actual. Las problemáticas contextuales se plantean como situaciones normales, por lo cual, a partir del pensamiento reflexivo, se busca que el sujeto sea capaz de identificar dichas problemáticas y reconocerse como parte de ellas, con la finalidad de transformar su pensamiento y cambiar el rumbo de las situaciones y la población en general.

Como segundo ideal se retoma a la cooperación, a partir de reconocer que las problemáticas contextuales favorecen el desarrollo de personas individualistas que buscan un beneficio propio. Los seres humanos son el factor principal que reproduce y crea las problemáticas existentes. Al reconocer los alcances y logros que cada ser humano puede desarrollar, se plantea a la cooperación como aquella herramienta que puede construir los pensamientos y comportamientos de cada ser humano, en uno solo.

Se busca que el ser humano deje a un lado la individualidad y se plantee la cooperación con los otros, que junto con el pensamiento reflexivo, permitirá cambios trascendentales que los beneficie, y que busque los mismos derechos y oportunidades de la población en general, del mismo modo favoreciendo la convivencia y las relaciones sociales, que en el momento actual se viven de diversos modos.

Como tercer ideal se plantea la felicidad personal. Este apartado involucra principalmente el área del conocimiento emocional, en donde “las dimensiones que deberían explorarse tendrían que ver con ser competentes para expresar las

propias emociones, para regular esas emociones y para cambiar la propia perspectiva emocional” (Pozo , 2013, pág. 14).

La felicidad se aborda principalmente a partir de ser competente emocionalmente, con la finalidad de que permita en un primer momento conocerse a uno mismo para después conocer a los demás, con el fin de que el ser humano encuentre el camino que le permita ser feliz en cada uno de los momentos y etapas de la vida, al igual que conocer y regular sus emociones en las situaciones necesarias.

El ser humano actual, se encuentra tan inmerso en el contexto presente, marcado por retos diversos a enfrentar, tales como la frustración, la presión y las demandas que plantea la realidad en general, que se deja en segundo término la necesidad del bienestar emocional y la felicidad personal.

Como se menciona al inicio de este apartado, se reconoce que la educación tiene un papel fundamental en la construcción del ser humano ideal, y una de las principales herramientas que permitan llevar a cabo estos planteamientos, se encuentra en la educación que diariamente recibe la mayoría de la población dentro de las instituciones educativas, y cuya principal tarea, recae en el trabajo docente.

Es por eso que la educación actual debe plantearse como elemento fundamental, la transformación del sistema educativo actual reconociendo como elemento principal, las prácticas educativas que se viven diariamente con la participación de docentes y alumnos.

Las características anteriores, son necesidades que no sólo le corresponde a cierta parte de la población, sino que se plantean como fundamentales para la población en general incluyendo a docentes y alumnos. La educación tiene un papel muy importante que cumplir, y sobre todo, será necesario reconocer que al ser la labor docente el principal elemento culminante de propuestas y reformas educativas, en su labor ha llegado a considerarse el éxito o fracaso de cada una de ellas.

Al reconocerse características necesarias para la formación de la población en general, también deben reconocerse características ideales que permitan la

transformación de las prácticas educativas que se realizan dentro del salón de clases a partir del trabajo docente, con la finalidad de plantear a la educación como principal medio para enfrentar los retos que plantea la sociedad actual.

El aumento considerable y el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son una característica abordada en las tres problemáticas antes mencionadas, y que sin duda han planteado en la educación, situaciones complejas que ponen en juego sus funciones y el papel de los actores educativos (principalmente estudiantes y docentes).

1.7 Competencias del docente ideal

En este apartado se abordaran las competencias docentes como principales medios para conseguir fines educativos comunes. Las competencias son entendidas como:

La capacidad de acción eficaz frente a una familia de situaciones, quien llega a dominarla es porque se dispone a la vez de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos con buen juicio, para definir y solucionar verdaderos problemas (Perrenoud, 2014, pág. 2)

La puesta en práctica de competencias por parte de los docentes ha resultado ser un tema de gran interés en el ámbito educativo, donde diversos autores han realizado diferentes trabajos, con la finalidad de contribuir y reconocer la importancia de la labor docente y las prácticas educativas.

Es por eso que en este apartado se retomará como principal fuente, el trabajo realizado por Perrenoud (2004), quien elabora diez nuevas competencias para enseñar, situándolo en la lógica y la importancia del docente dentro de la educación actual. Es importante señalar que las competencias que se retomarán buscan corresponder y vincular cada una de ellas con las demandas de la sociedad actual. Las competencias son las siguientes:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Se involucra principalmente, el reconocimiento y la adquisición de contenidos

pertencientes a las disciplinas específicas de trabajo, con la finalidad de desarrollar un dominio por parte del docente, que permita involucrar e implicar a los estudiantes en situaciones que les permitan construir su propio aprendizaje.

2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. Se aborda principalmente la importancia de que los contenidos y las formas de enseñanza correspondan al nivel y etapa de los estudiantes. De igual modo se retoma como elemento importante el seguimiento y reconocimiento del aprendizaje de cada estudiante.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Se retoma la importancia de reconocer la heterogeneidad que puede existir en un grupo y que permita la cooperación entre los estudiantes reconociendo y respetando las diferencias de cada uno de los integrantes.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo: Se retoma como uno de los principales elementos la motivación por estudiar. Reconocer la importancia de la autoevaluación, y la formación de grupos de trabajo que permitan el dialogo entre estudiantes y docentes.
5. Trabajar en equipo. El objetivo principal de ésta competencia es la realización de trabajos que permitan la colaboración y la relación con otros, de tal modo que se puedan enfrentar a partir del diálogo, discusiones o desacuerdos que puedan surgir entre estudiantes o docentes.
6. Participar en la gestión de la escuela. Se destaca la participación de docentes y estudiantes en la gestión de la escuela, retomando como principal medio, la creación de proyectos que involucren a estudiantes, docentes y la población en general con el fin de obtener un bien común.
7. Informar e implicar a los padres. Generar la implicación de padres de familia en situaciones escolares, permite una mayor y mejor comunicación con el fin de favorecer la relación y cooperación entre cada uno de ellos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías. Debido a que las nuevas tecnologías plantean nuevos retos, es necesario que el trabajo docente se actualice en

el uso u trabajo de dichas herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. A partir del reconocimiento de la heterogeneidad existente, se busca que se desarrolle respeto y tolerancia en las instituciones educativas, haciendo a un lado momentos de discriminación o cualquier otra problemática que se presente.
10. Organizar la propia formación continua. Se reconoce como principal elemento la importancia de la formación continua de los docentes, que permita una mayor relación, comunicación y trabajo entre cada uno de ellos. Perrenoud (2004)

El autor menciona que “el referencial seleccionado hace hincapié en las competencias consideradas prioritarias porque son coherentes con el nuevo papel de los profesores” (Perrenoud, 2004 , pág. 9). A pesar de hablarse de competencias específicas correspondientes al salón de clases, se busca que cada una de ellas permita transformaciones en las prácticas educativas con la finalidad de beneficiar a la población en general.

Abordar estas competencias permite reconocer la importancia de la labor docente dentro del sistema educativo, ya que al ser su labor la formación de estudiantes, se reconoce la necesidad de brindar elementos que contribuyan a su formación profesional.

La importancia de abordar competencias docentes, específicamente las mencionadas anteriormente, parte de reconocer que en la educación es difícil ignorar los problemas contextuales, y sobre todo la necesidad de transformar las prácticas educativas para responder a las demandas sociales, trabajo en el cual los docentes tienen un papel muy importante al tener en su profesión el compromiso de educar a los estudiantes que pertenecen y son el futuro de la sociedad.

Siendo un problema que la labor docente y las prácticas educativas se encuentren lejos de la transformación constante del contexto, se considera que las competencias que propone Perrenoud (2004) son pertinentes y adecuadas para

contribuir a la labor docente en su formación y transformación de las prácticas educativas.

Capítulo 2. Marco institucional, políticas educativas, la innovación educativa y la caracterización docente

El segundo capítulo se conforma a partir de abordar al marco institucional por medio de las políticas educativas de la sociedad actual, retomando a UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) y OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Posteriormente se retoman los cursos y diplomados que se han elaborado como elemento de formación continua de docentes en servicio dando paso a reconocer que no han sido suficientes y pertinentes para la educación del presente y a partir de lo cual surge la necesidad de innovar por medio de un taller que reconozca los elementos necesarios en la actualidad, retomando a la didáctica y al currículo como herramienta central de innovación. Al finalizar se presentan datos generales y personales de los docentes de educación primaria que permiten reconocer la heterogeneidad de los docentes y la necesidad de elaborar un taller como medio de formación continua.

2.1 Políticas educativas de la sociedad actual

La influencia de las problemáticas del contexto actual en la educación, la obligan a plantearse diversas soluciones que le permitan recuperar las funciones sociales que favorezcan la formación y el desarrollo de los ciudadanos.

Diversos son los trabajos que han planteado la necesidad de transformar la educación con la finalidad de responder a las demandas de la sociedad actual, pero que en cierto punto se fueron quedando como planteamientos únicamente abstractos que enmarcan el ideal de la educación y la formación humana.

Un ejemplo de esto, es el trabajo elaborado por Edgar Morin (1999) en colaboración con la UNESCO, en el cual se hace mención de siete saberes necesarios para la educación del futuro.

De acuerdo a Morin (1999), los saberes abordados son los siguientes:

- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. Se aborda como principal idea la necesidad de “introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del

conocimiento, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto síquicas como culturales que permiten arriesgar el error o la ilusión” (Morin, 1999, pág. 9).

- Los principios de un conocimiento pertinente. La principal necesidad que se aborda a partir de promover un conocimiento que retome los problemas mundiales, para inscribir en ellos los conocimientos parciales y locales.
- Enseñar la condición humana. Se retoma la importancia de reconocer al ser humano como un ser físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, con el fin de integrar todos esos aspectos, como la naturaleza humana en la educación.
- Enseñar la identidad terrenal. “Habrá que señalar la complejidad de la crisis planetaria y enmarcar el siglo XX mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino” (Morin, 1999, pág. 10).
- Enfrentar las incertidumbres. Se aborda la necesidad de “enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino” (Morin, 1999, pág. 11).
- Enseñar la comprensión. Se plantea a la comprensión como elemento de comunicación humana, y a partir de la cual surge la necesidad de generar reformas mentales como objetivo específico de la educación futura.
- La ética del género humano. “la educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra tierra patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal” (Morin, 1999, pág. 12).

En estos siete saberes, se enmarca una serie de elementos que, a partir de su incorporación en la educación, se pretendía dieran respuesta a las necesidades que se planteen en un futuro.

Del mismo modo, se retoma de la UNESCO la necesidad de replantear la educación a partir de una fundamentación humanista en la cual se aborda la idea

de “apoyar y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y la naturaleza debe ser la finalidad esencial de la educación en el siglo XXI” (UNESCO, 2015, pág. 36)

A pesar de que en la actualidad el desarrollo económico pasa a ser el principal objetivo de la educación, la UNESCO reconoce que será necesario también abordar el desarrollo social y cultural, con la finalidad de “reafirmar la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida como principio organizador de la educación” (UNESCO, 2015, pág. 38).

Del mismo modo los planteamientos humanistas sostienen que los fundamentos y las finalidades de la educación deberán centrarse en retomar los siguientes valores: “respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, la diversidad cultural y social, y el sentido sentimiento de la solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (UNESCO, 2015, pág. 38)

Los planteamientos de la UNESCO, son un claro ejemplo de la necesidad de transformar la educación con la finalidad de obtener beneficios comunes, que van más allá del ámbito económico y que buscan recuperar el bienestar y el desarrollo personal y social, como medio para lograr una transformación con igualdad de derechos y oportunidades.

Otro ejemplo realizado con la finalidad de lograr una transformación educativa, la lleva a cabo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien, a partir del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), plantea la importancia de crear indicadores que permitan comparar el desarrollo de los sistemas educativos de cada país perteneciente en dicha organización, y de tal manera obtener medidas de preparación que permitan “enfrentar los retos que presentan las sociedades del conocimiento actuales” (OCDE, 2000).

La OCDE plantea la importancia de evaluar conocimientos y destrezas, con la finalidad de conocer el desempeño y la preparación de cada estudiante, debido a

que retoma que “el éxito de un estudiante en la vida depende de un rango mucho más amplio de competencias” (OCDE, 2005, pág. 2).

Es en esta lógica que a partir de Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo), se plantean tres competencias necesarias para el bienestar personal, social y económico:

- “Usar herramientas de manera interactiva
- Interactuar en grupos heterogéneos
- Actuar de forma autónoma”, (OCDE, 2005, pág. 3)

Retomando los ejemplos anteriores, cuyo objetivo es replantear la educación desde un punto de vista macro, se reconoce que a pesar de ser dos organizaciones con gran influencia a escala mundial, en la actualidad, dichos planteamientos difícilmente se incorporan y se llevan a cabo dentro de la educación.

Uno de los elementos en común entre estos dos planteamientos es que:

Mueven a la reflexión sobre los problemas e insuficiencias de los sistemas educativos y sugieren las orientaciones que se deberían seguir, propician la adquisición de una visión globalizadora de los diagnósticos sobre los sistemas y favorecen la homogeneidad de las posibles soluciones, cuando las realidades son tan diversas, (Sacristán, 2008, pág. 20)

Los planteamientos de la OCDE, que con el transcurso del tiempo han adquirido mayor dominio en la educación, se fundamentan a partir de intereses principalmente políticos y económicos que buscan obtener fines determinados por medio de la educación, pero sobre todo con fundamentos que difícilmente responden a las demandas sociales y a las necesidades ciudadanas.

Por su parte, la UNESCO “organismo que hoy languidece y viene perdiendo protagonismo y capacidad en el liderazgo sobre el discurso acerca de la educación” (Sacristán, 2008, pág. 20) retoma elementos importantes que permitirían la transformación anhelada, pero difícilmente han podido ser

integrados en los sistemas educativos y sobre todo en las prácticas escolares, dando como resultado que los planteamientos sean comprendidos únicamente como ideales difíciles de alcanzar.

“Aunque suelen denunciar los desfases de los currícula, la formación del profesorado, la insuficiencia de la educación, como mucho dan orientaciones generales, pero nunca descienden a proponer o dar prescripciones concretas ni inciden en las prácticas escolares, como es lógico”, (Sacristán, 2008, pág. 20)

2.2 Cursos de formación continua de docentes

En un área más específica de la educación que es el trabajo docente, se aborda la importancia de replantear sus funciones, situadas en el contexto actual dentro del sistema educativo, con la finalidad de responder a los retos que se planteen dentro del salón de clases y de la educación en general.

El sistema educativo mexicano se ha enfrentado a diversos cambios, que abordan principalmente el establecimiento y modificación constante de reformas educativas que plantean diversos enfoques, metodologías y paradigmas muy diversos, pero sobre todo, dando la responsabilidad a los docentes de llevar a la práctica los planteamientos que se establecen en dichos documentos.

A pesar de existir una amplia y constante transformación en las reformas educativas, muy poco se ha abordado la necesidad de brindar al docente las herramientas que le permitan adquirir y poner en práctica los nuevos planteamientos.

Algunas de las herramientas encaminadas a favorecer el trabajo docente, se han centrado en la creación de cursos y diplomados enfocados principalmente a enfrentar con éxito la puesta en práctica de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyo principal objetivo ha sido la incorporación del enfoque por competencias en la educación.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha promovido “la profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas mediante el Sistema Nacional de

Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio”. De igual modo la Subsecretaria de Educación Básica, por medio de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en servicio, plantea la necesidad de que los docentes puedan tener elementos que les permitan una formación permanente para poner en marcha la RIEB, a partir de diversos cursos elaborados con la finalidad de favorecer las practicas educativos. (SEP, 2012).

Los cursos son los siguientes:

1. Curso básico de formación continua para maestros en servicio: el enfoque por competencias en la educación básica 2009. En este curso, se revisaron los fundamentos que la UNESCO propone para sentar las bases que orienten a las sociedades del conocimiento en su evolución, de igual modo se revisó la metodología de trabajo por proyectos como una herramienta que permitirá llevar a la práctica dicho enfoque.
2. Curso básico de formación continua para maestros en servicio: planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010. En este curso “la planeación didáctica se sustenta en tres pilares, uno de los cuales se refiere al dominio disciplinar de los planes y programas, que retoma las competencias que se pretende desarrollar y como éstas pueden alcanzarse”, (SEP, 2012, pág. 24)
3. Curso básico de formación continua para maestros en servicio: relevancia de la profesión docentes en la escuela del nuevo milenio. El objetivo principal de este curso es “que los maestros de educación básica reconozcan la importancia de transformar su práctica docente”, (SEP, 2012)

Del mismo modo, se crean diplomados por parte de SEP y UNAM (2010) enfocados principalmente para maestros de primaria. Estos diplomados constan de cuatro módulos que:

Permiten una formación académica específica sobre los enfoques, fundamentos y contenidos de la reforma que permitan comprender y aplicar la nueva propuesta curricular, así como estrategias didácticas y metodológicas para la planeación y evaluación que faciliten su

instrumentación en el aula y permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes, (Valenzuela Gutiérrez, 2011)

A pesar de que en la educación actual se plantea la importancia de transformar y llevar a cabo diversas propuestas con el objetivo de mejorar la educación, se reconoce que las aportaciones que se han venido realizando tanto nacional como internacionalmente, no han sido suficientes ni adecuadas para los retos que enfrenta la educación en general, pero sobre todo para las problemáticas y necesidades que han surgido en el trabajo docente, cuyo reto principal se encuentra en la necesidad de innovar las prácticas educativas, con la finalidad de responder a las demandas de la sociedad actual.

“Este nuevo escenario social demanda cambios también sustantivos en la formación de los futuros ciudadanos y, por tanto, plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y por supuesto a los docentes (Pérez Gómez, 2007, pág. 67).

2.3 La necesidad de innovar

A partir de reconocer que los planteamientos y las prácticas de la educación actual no responden a las demandas sociales, surge la importancia de llevar a cabo un proceso de innovación educativa que permita enfrentar y dar respuesta a las demandas y necesidades sociales.

La innovación educativa puede ser entendida como:

La capacidad de crear y promover nuevas opciones pedagógicas que, en contraste con los modelos viejos y tradicionales, buscan contrarrestar los efectos negativos que estos han tenido en los aprendizajes y la permanencia y movilidad escolar de los alumnos, así como atender diversos problemas y retos pendientes en materia educacional, (Bertely, 2009, pág. 22)

La necesidad de innovar se fundamenta en la idea de transformar la educación en general, sin abordar enfoques o modas pasajeras que intenten darle un nuevo sentido a la educación, sino que será necesaria la innovación que integre y

reconozca las demandas sociales y la importancia de las funciones que desempeñan los actores educativos y el sistema educativo en general.

“No podemos obviar la relación existente entre la innovación y las demandas sociales, ya que no es posible analizar la innovación en la formación desde la neutralidad, ya que en toda innovación intervienen variables políticas, culturales, éticas, axiológicas, personales, institucionales” (Bonafé, 2008, pág. 64)

La innovación que se abordará en este apartado corresponde a “la formación del agente más directamente implicado y responsable en la vida de la escuela: el docente”, (Pérez Gómez, 2007, pág. 70). La finalidad que se busca es brindarle herramientas que le permitan transformar e innovar en las prácticas educativas, reconociendo que las prácticas actuales no permiten enfrentar el contexto y las necesidades sociales.

Se retoma la innovación en la formación docente con la finalidad de llevar a cabo procesos de innovación en las prácticas educativas.

La innovación en la formación del profesorado ha de generar sobre todo un proyecto educativo y social de cambio ideológico, cultural y político. Un proyecto que ayude a crear una identidad y una cultura profesional que se comprometa con el conocimiento y con quien lo origina: la comunidad. Entonces el fenómeno innovador se impregna de valores y de ideología, ya que se pregunta no únicamente el cómo sino también él porqué, con quién y el para qué del cambio. (Bonafé, 2008, pág. 64)

Las innovaciones necesarias en la actualidad, deberán centrarse en retomar el cambio de paradigma educativo, que guíe, oriente, pero sobre todo que transforme el paradigma actual, correspondiente a una educación que difícilmente coincide con la realidad.

Esta innovación parte de considerar lo curricular como uno de los elementos más importantes en la educación. El currículo puede ser entendido como:

La síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son

diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía (Alba, 1998, pág. 57)

Para llevar a cabo una propuesta de innovación curricular es fundamental partir de los niveles de concreción en los que se encuentra inmersa. A pesar de plantearse la necesidad de innovar curricularmente en la formación docente, los elementos a tomar en cuenta parten de los ámbitos político, económico, social y cultural que conforman los planteamientos de la educación desde un punto de vista internacional, entre los que se encuentra UNESCO y OCDE.

Posteriormente se pasa del apartado internacional al contexto nacional retomando el papel que tiene el sistema educativo mexicano en la conformación de reformas curriculares que en la actualidad muy poco abordan la necesidad de brindar una educación que permita enfrentar las demandas sociales. Un ejemplo de esto es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

En un tercer punto que se desprende del sistema educativo mexicano y de las reformas elaboradas, se encuentran los planes y programas de estudio, a partir de los cuales se establecen diversos planteamientos elaborados con fines diversos que parten desde el apartado internacional y nacional y que desarrollan las bases que guiarán la educación mexicana.

Al final de esta escala de apartados se encuentra la culminación de todos aquellos elementos por medio de las prácticas educativas que se realizan en cada una de las instituciones que conforman el sistema educativo. A partir de ellas se reconoce la necesidad de desarrollar propuestas con la finalidad de transformar la educación. Propuestas que parten de reconocer que el trabajo que se lleva a cabo dentro del salón de clases coincide con los planteamientos internacionales, nacionales y específicos del sistema educativo mexicano, pero que muy poco coinciden con las necesidades y demandas sociales.

A partir de lo anterior es que se reconoce que en la actualidad, las prácticas educativas que se llevan a cabo dentro del salón de clases carecen de elementos

que permitan enfrentar el contexto actual y del mismo modo comprender la importancia y el proceso de la innovación curricular.

La importancia de la innovación curricular en la actualidad radica al reconocer que del mismo modo que es importante el contexto internacional, nacional, las reformas, los planes y programas, también lo son las innovaciones que parten de considerar como elemento principal las transformaciones constantes del contexto, las demandas y necesidades sociales, pero sobre todo el reconocimiento de las prácticas educativas como elemento culminante de la educación.

2.4 La didáctica y el currículo en el proceso de innovación

Como comenzó a señalarse en el apartado anterior, se reconoce la importancia que tiene el currículo dentro de la educación, pero de igual modo uno de los elementos que tiene una función importante dentro de estos apartados es la didáctica.

Al plantearse la necesidad de innovar curricularmente, del mismo modo se hace alusión del papel tan importante que tiene la relación entre currículo y didáctica como medio de transformación y como herramienta para establecer y conseguir fines diversos.

La definición de didáctica ha estado envuelta en una serie de elementos que con el paso del tiempo han ido transformando su significado. La didáctica puede ser entendida como “una teoría de las prácticas de enseñanza que, a su vez, reconstruye dichas prácticas a la luz de las teorías de la enseñanza” (Bolívar, 2003, pág. 2)

Al reconocer al currículo como elemento principal de una propuesta que busca fines determinados, la didáctica se plantea la importancia de llevar a cabo dichos fundamentos, centrados principalmente en cumplir objetivos encaminados a la construcción de aprendizajes por medio de la enseñanza.

La innovación que se aborda como necesaria en este trabajo, se centra en la formación docente por medio de competencias que le permitan innovar las prácticas educativas, con la finalidad de responder y hacer frente a las demandas sociales. Así, el currículo y la didáctica se abordan como los principales elementos que permiten comprender y llevar a cabo el proceso de innovación.

A partir de estos planteamientos es que puede comprenderse la importancia que tiene el currículo y la didáctica dentro de la educación, pero sobre todo permite dar cuenta de la necesidad de abordarlas como un mismo campo. Sería insuficiente plantearse el desarrollo curricular sin la didáctica, y viceversa. “En la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, ni la didáctica puede darse sin el currículum ni el currículum puede darse sin la didáctica, ambos están íntimamente relacionados”, (Sequeira, 1988, pág. 72).

2.5 Datos generales de los docentes de educación primaria

Una propuesta pedagógica que integra a la didáctica y al currículum y que reconoce la importancia de tomar el contexto y las prácticas educativas para conseguir fines determinados, también aborda el papel importante que tienen los actores educativos, específicamente los docentes que conforman el sistema educativo mexicano de la educación básica.

Al ser una propuesta que busca como objetivo principal el desarrollo de competencias en docentes de educación primaria, será importante mencionar algunas características que los definen.

De acuerdo a los datos obtenidos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con base en el censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) elaborado por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) se obtuvieron diversas características con el fin de conocer a los docentes de educación básica y especial, que forman parte del sistema educativo.

Con base en los datos obtenidos en el comienzo del ciclo escolar 2013-2014, se registraron un total de 573 238 docentes de educación primaria laborando en tres tipos diferentes de servicio: general, indígena y comunitaria.

A continuación en la tabla A se presentan los datos obtenidos específicamente del número total de docentes de educación primaria que laboran en cada uno de los servicios.

1. Tabla A

Servicio	Número de docentes laborando en el ciclo escolar 2013-2014
General	524 450
Indígena	36 246
Comunitaria	12 542

Los resultados mostraron que los docentes pertenecientes al servicio general e indígena están acreditados profesionalmente, “por lo general, son egresados de escuelas normales o de licenciaturas afines, como educación y pedagogía” (INEE, 2015, pág. 22).

En el caso del servicio comunitario, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofrece la modalidad a comunidades rurales, indígenas y mestizas, así como a la población jornalera agrícola, migrantes y comunidades urbanas marginadas. Los responsables a cargo de esta modalidad son en su gran mayoría “jóvenes instructores egresados de secundaria o bachillerato que prestan sus servicios por dos o tres años a cambio de una modesta retribución y una beca para continuar sus estudios posteriores” (INEE, 2015, pág. 22).

En referencia a los docentes que laboran en la educación pública y privada, los datos obtenidos muestran que en nivel primaria, 89.9% de los docentes laboran en instituciones públicas, y el resto correspondiente al 10.1% labora en instituciones privadas.

De igual modo, es necesario señalar que en algunas escuelas generales de preescolar y primaria cuentan con maestros especializados para materias como educación física, actividades artísticas, tecnológicas e idiomas, y de acuerdo a datos obtenidos, se muestra que este tipo de docentes especializados se encuentra en su mayoría en escuelas privadas (26.5%) y en minoría en escuelas públicas (9.2%), INEE (2015).

2.6 Datos personales de los docentes

2.6.1 Sexo

Abordando más específicamente características personales de los docentes de educación primaria, los datos muestran que la mayor parte de este nivel, es atendido por mujeres, teniendo como total 67% del total de docentes que laboran en dicho nivel.

Específicamente los docentes que laboran en instituciones públicas y privadas, los datos muestran que, de los docentes pertenecientes a las escuelas privadas, el 86.6% son mujeres, y por el otro lado, los docentes que laboran en escuelas públicas, el 65.9% son mujeres, teniendo como resultado que la mayoría de las instituciones privadas de la educación primaria, es atendida por docentes del sexo femenino INEE (2015).

En el caso de las primarias indígenas, la mayoría de los docentes que laboran, pertenecen al sexo masculino, y en las primarias comunitarias existe una presencia igualitaria de mujeres y hombres.

Retomando datos generales, se obtuvo que del total de docentes que laboran en nivel primaria, 67.3% corresponden al sexo femenino y 32.7% al sexo masculino, INEE (2015).

2.6.2 Edad

El conocimiento de la edad de los docentes de la educación básica permite tener un registro de los docentes con edades próximas al retiro y por lo tanto del número de docentes que será necesario incorporar a la labor.

Los datos obtenidos de acuerdo al CEMABE en 2013 muestran que la mayoría de los docentes de educación primaria, se encuentran entre los 25 y los 34 años de edad, que en comparación con el nivel preescolar, se observa un ingreso tardío en el trabajo docente.

Al compararse la edad con el objetivo de reconocer la edad promedio en que los docentes se retiran de sus servicios, pudo obtenerse que la edad promedio para que un docente de primaria pueda jubilarse, es de 54 años, que en comparación con los docentes de preescolar es de 51 años, esto debido al ingreso temprano al sistema de trabajo.

Del mismo modo pudieron observarse algunos datos referentes a las edades de los docentes que trabajan en cada uno de los servicios (general, indígena y comunitario) llegando a la conclusión de que los docentes de escuelas indígenas son en su mayoría más jóvenes que los docentes del servicio general. Con referencia al servicio comunitario, la mayoría de los docentes encargados son adultos jóvenes que se encuentran entre los 19 y 20 años.

2.6.3 Escolaridad

El conocimiento de esta información permite saber cuál es la formación que los docentes tienen al integrarse en la profesión y del mismo modo identificar las necesidades de formación continua necesaria para su labor.

Abordando datos específicos en la educación primaria, la mitad de los docentes, correspondiente al 50.7 % tiene la licenciatura terminada, y un 9.8% cuenta con el posgrado terminado.

Los datos obtenidos del INEE (2015) muestran que en nivel de primaria, la mayoría de los docentes que se encuentran en el grupo de edad menor a 40 años, tienen la licenciatura terminada dando un total de 159 106 docentes. Del mismo modo 31 123 docentes pertenecientes al rango de edad, cuentan con el posgrado terminado.

Los docentes que se encuentran en el rango de edad entre 40 y 54 años también mostraron ser la mayoría de ellos con la licenciatura terminada, siendo un total de 82 328 docentes. En posgrado se identificó un total de 15 747.

Por último, en el rango de edad correspondiente a 55 y más años, se identificó que la mayoría de los docentes cuentan con la normal primaria terminada siendo un total de 13 784, y con el posgrado terminado, tan solo 1387 docentes.

Con base en la información obtenida pudo identificarse un mayor número de escolaridad en los docentes jóvenes que en aquellos que se encuentran próximos al retiro. Del mismo modo, más de la mitad de los docentes que conforman la educación preescolar y primaria, son licenciados en lugar de normalistas.

2.6.4 Antigüedad en el servicio

La información obtenida en este apartado “es una variable más precisa para determinar los volúmenes de profesores novatos, con experiencia intermedia y en fase de retiro” (INEE, 2015, pág. 42)

Los datos muestran que en nivel de primaria, la mayoría de los docentes se encuentra entre 1 y 9 años de servicio. Del mismo modo, un cierto número significativo de docentes se encuentra entre los 25 y los 29 años de antigüedad. Por último, se registró que el menor número de docentes se encuentra entre los 20 y 24 años de servicio, INEE (2015).

Con base en los datos se observó que la mayoría de los docentes se encuentra en los primeros años de servicio, pero del mismo modo gran cantidad de ellos está cerca del tiempo de retiro. Se prevé que en los próximos años haya un abandono importante en la educación primaria por parte de los docentes que han cumplido su servicio, pero del mismo modo se contempla la incorporación de profesionales novatos para comenzar a laborar.

A pesar de ser datos generales, se brinda un panorama tomando como referencia específica a los docentes que conforman la educación primaria. Como resultado, es necesario reconocer la heterogeneidad identificada, que parte de diversas cuestiones ya mencionadas, pero que sin duda permitió valorar la importancia de

elaborar un taller que reconozca la heterogeneidad, pero sobre todo que sea una herramienta de apoyo en los docentes que responda a la necesidad de transformar las prácticas educativas para contribuir a la formación de los estudiante y de la educación en general.

Del mismo modo, los datos permitieron reconocer que a pesar de la existencia de diferencias, la elaboración de un taller representa una herramienta de formación continua que contribuya a que la educación se encuentre en constante actualización y que permita al docente integrar nuevos conocimientos y aprendizajes en su formación.

Capítulo 3. Fundamentación psicopedagógica

En este tercer capítulo se aborda el surgimiento de la denominada escuela activa como medio para poner fin a lo que se consideraba como educación tradicional. Posteriormente se retoma a la teoría constructivista en la educación como elemento de transformación y mejora educativa. Se abordan cuatro posturas importantes: la postura epistemológica, la postura psicogenética de Jean Piaget, la postura sociocultural de Vygotsky, y la postura cognitiva de Ausubel. Del mismo modo se retoman los planteamientos de la Pedagogía Operatoria, a partir de Jean Piaget.

Todo lo anterior, para fundamentar la importancia de centrar esta propuesta en la teoría constructivista y los elementos importantes que brinda la Pedagogía Operatoria.

3.1 Transformación del paradigma educativo. La escuela activa

En el transcurso del tiempo, la educación se ha visto envuelta en contextos diversos que han exigido nuevos planteamientos y necesidades. Un ejemplo de esto es el surgimiento de la denominada escuela nueva o activa, cuyos fines se centraron en darle a la educación grandes alternativas para su transformación.

El uso del concepto de educación nueva se remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, (Valenzuela 2006), donde sus fines se fundamentaron en mejorar las condiciones educativas a partir de contrarrestar principalmente los planteamientos de la denominada “educación tradicional”.

Esta educación tradicional, fue implementada con el fin de responder a un contexto y a necesidades diferentes, cuyas principales ideas se centraron en el poder y la responsabilidad del trabajo docente y la escasa participación de los estudiantes. Con esto, haciendo referencia de la importancia del discurso docente y el silencio característico del estudiante.

Como menciona Chateau, (citado en Snyders, 1972, pág. 55) el educador puede “preparar un diálogo válido, sin preocuparse de la materia sobre la que versará este diálogo”. “Pero ¿se puede todavía llamar diálogo a una serie indefinida de palabras que no tienen otra finalidad, otro contenido que ellas mismas, puesto que

no se podrá nunca llegar a una confrontación, atenta y sólida a la vez, de mis posiciones con las del otro?” (Snyders, 1972, pág. 55)

Los planteamientos de la educación tradicional, corresponden a una forma de trabajo en donde la palabra y el discurso docente, son los principales elementos responsables de la educación. Por el contrario, a los estudiantes corresponde la responsabilidad de escuchar, y obedecer todo aquello que la pedagogía tradicional establece para su formación.

De igual modo, un punto característico de la educación tradicional ha sido el aislamiento entre la educación y la vida de los estudiantes como personas que son parte de una sociedad, una cultura y por lo tanto de un contexto determinado. “La escuela prepara para la vida, dando la espalda a la vida” Chateau, (citado en Snyders 1972, pág. 34).

Es por eso que la necesidad de replantear lo educativo a partir de la educación nueva, surgió con el fin de reconocer que el contexto y sus necesidades exigieron nuevos elementos que difícilmente se pudieron encontrar en los planteamientos de la educación tradicional.

La educación nueva será entendida como una nueva forma de concebir y replantear la educación, el trabajo docente y el papel de los estudiantes. Del mismo modo que en la educación tradicional los docentes tenían un papel muy importante, la educación nueva establece a los estudiantes como responsables, pero sobre todo, participes de su formación.

Se trata, pues, de suscitar unas tareas en las que el alumno ya no será un simple ejecutor: va a emprender una serie de pasos, de búsquedas personales; ya no se le impone el trabajo, las etapas ya no están prescritas” (Snyders, 1972, pág. 63)

En la educación nueva, se reconoce que tanto docentes como estudiantes tienen las mismas oportunidades para intervenir en los conocimientos y aprendizajes, el mismo derecho para dialogar y expresar sus opiniones con respecto a los elementos escolares de su formación.

Resulta posible y, por así decir, natural que los alumnos tengan la posibilidad de ejercer un control sobre su existencia, expresar sus opiniones, sugerencias, críticas con relación a las tareas estrictamente escolares, y también lo que concierne a sus condiciones de vida (Snyders, 1972, pág. 64)

A pesar de reconocer la importancia del estudiante como elemento importante en el proceso de aprendizaje, la tarea del docente no se excluye, pero se llevan a cabo una serie de modificaciones que justifican la necesidad de relación, cooperación y apoyo de los estudiantes con él. “El maestro actúa sobre el medio, prepara y dispone el medio, y no tiene que actuar sobre el niño ni conducirlo” (Snyders, 1972, pp.96)

Otro elemento de gran importancia que se incorpora en los planteamientos de la educación nueva, hace referencia al tema de la educación y el medio. Si bien, en la educación tradicional el contexto se encontraba muy lejos de su incorporación en la educación, en la escuela nueva uno de los factores que la caracteriza, es la importancia del medio, del contexto y de la vida en general en el aspecto educativo.

Se aborda como importante el uso de elementos educativos para la vida de los estudiantes, pero de igual modo, será necesario retomar la vida y el medio como factores importantes que intervienen en el proceso educativo. El alumno “utilizaría en clase la experiencia que ha adquirido fuera y, como contrapartida, enriquecería su vida cotidiana con lo que ha aprendido en la escuela” (Snyders, 1972, pág.67)

Se trata de una formación en la que no solo se obtengan beneficios y desarrollo individual, sino que se aborda la importancia de la educación como elemento clave que transforme y mejore las condiciones de la sociedad en general.

“En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño, y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía” Palacios, (citado en Narváez, 2006).

Esta educación nueva establece elementos que transforman los planteamientos de la educación tradicional a partir de comprender que dicha educación difícilmente podría ser una herramienta para las transformaciones y demandas que la sociedad requiere.

La formación de una persona activa que desarrolle capacidades, habilidades y conocimientos a partir de una nueva perspectiva educativa, pasa a ser una meta y un objetivo en la educación actual, que va de la mano con los planteamientos de la teoría del aprendizaje constructivista como principal medio para replantear los fines de la educación.

3.2 El constructivismo en la educación

Muchas han sido las aportaciones que diversos autores, investigadores e incluso instituciones han elaborado con el objetivo de contribuir a mejorar la educación. Un ejemplo de esto, fue el desarrollo y el impacto que tuvo y hasta la fecha continua teniendo la teoría del aprendizaje constructivista, como elemento principal en la transformación de la educación.

La teoría constructivista surge como alternativa para cambiar los elementos que caracterizaron a la denominada corriente conductista, cuyos principales planteamientos se centraron en considerar a la enseñanza y al aprendizaje como un proceso que consiste en un acto de transmisión-reproducción de los contenidos a enseñar, Hernández Rojas (2008).

Al ser un planteamiento específico sobre la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, las situaciones educativas consideraron que:

El profesor es el poseedor y depositario del conocimiento, el cual se imparte a los alumnos por medio de un verbalismo exacerbado. En forma correlativa, los alumnos son considerados como meros recipientes que aprenden en forma pasiva a partir de las largas explicaciones elaboradas por el profesor, (Hernández Rojas, 2008, pág. 39)

Al considerar al conductismo como una corriente que fue desarrollada en un contexto determinado, el surgimiento del constructivismo se aborda a partir de reconocer que con el paso del tiempo, el contexto cambio, se generaron nuevas necesidades y demandas que difícilmente pudieron abordarse a partir de los ideales conductistas. Fue necesaria una alternativa que sirviera como herramienta para recibir de la educación elementos que permitieran la adaptación y el progreso en el contexto.

A pesar de ser una teoría surgida años atrás, en la actualidad continua siendo una de las principales aportaciones que busca transformar la educación a partir de elementos que se adaptan y permiten enfrentar los retos que ha representado la transformación constante de la sociedad.

La teoría del aprendizaje constructivista se ha convertido en uno de los principales elementos que caracteriza gran cantidad de trabajos que buscan innovar con el objetivo de mejorar la educación.

3.2.1 La postura epistemológica del constructivismo.

En el transcurso del tiempo, los trabajos elaborados sobre el constructivismo han adquirido una serie de elementos que han llevado a considerar la existencia de diferentes perspectivas. En cada una de ellas se han considerado diferentes elementos, pero sobre todo, se han creado posturas diversas para comprender los elementos y alcances del constructivismo.

Si bien, la existencia de diferentes posturas ha supuesto concepciones y características diferentes en cada uno de ellos, se ha considerado que “hay algo en común que subyace en todos los constructivismos, y en lo que la mayoría parece estar de acuerdo con más o menos aclaraciones: la postura epistemológica” (Hernández Rojas, 2008).

A partir de esta postura, el constructivismo se entenderá como una teoría del aprendizaje en donde el conocimiento es una “auténtica construcción” del sujeto. El desarrollo de esta construcción se sustenta principalmente en “la implicación e intervención tanto del sujeto como del objeto del conocimiento (la realidad)” (Hernández Rojas, 2008, pág.41).

Los planteamientos epistemológicos del constructivismo retoman la importancia del sujeto y de la realidad como los principales elementos que conforman el conocimiento. “Desde el punto de vista del constructivismo, el conocimiento es altamente dependiente del sujeto, de su actividad y del contexto en donde éste se genera” (Hernández Rojas, 2008, pág.42).

El constructivismo podría considerarse como:

Una propuesta en la que se recupera al sujeto cognoscente en la problemática del acto de conocimiento o de aprendizaje al reconocérsele como un constructor, re-constructor o co-constructor de una serie de representaciones o interpretaciones sobre la realidad (ya se trate de estructuras, esquemas, estrategias, teorías implícitas, discursos o formas de pensamiento), (Hernández Rojas, 2008, pág.41)

El constructivismo establece nuevas formas y elementos que deben intervenir en el desarrollo del conocimiento. Marca las pautas para abandonar las ideas conductistas sobre la adquisición del conocimiento por medio de la transmisión que el docente hace al estudiante.

3.2.2 El constructivismo psicogenético de Jean Piaget

Como se mencionó en el apartado anterior, el constructivismo en la actualidad es caracterizado por la existencia de diversas perspectivas que abordan sus ideales desde diferentes planteamientos.

Una de las principales posturas que retoma el tema de esta teoría del aprendizaje se encuentra en los trabajos elaborados por Jean Piaget a partir de la perspectiva denominada “Constructivismo Psicogenético”, considerada como la primera en aparecer históricamente, (Hernández Rojas, 2008, pág.44)

En esta perspectiva se da lugar al desarrollo de una de las teorías más importantes y representativas de los trabajos de Piaget, “la teoría de la epistemología genética”.

Se explica la denominación de epistemología a esta corriente en el sentido de que enfatiza el propósito principal: comprender como el

hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia (Viego, 2004, pág.2)

Se reconocer que para Piaget, el conocimiento será entendido como “una actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto cognoscente realiza y no en el producto o el resultado que el sujeto obtiene” (Viego, 2004, pág.7).

Del mismo modo, el desarrollo del conocimiento y por lo tanto de la actividad cognoscente, se encontrará centrado a partir de “una tendencia a la equilibración” de dos mecanismos de adaptación: asimilación y acomodación. Dichos elementos son llamados por Piaget como “invariantes funcionales” debido a que abordan el plano biológico e intelectual y del mismo modo se encuentran presentes en todos los organismos, tanto animales como humanos (Viego, 2004, pág. 8).

La asimilación puede ser entendida como “la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas de un organismo”. “Implica generalizar el conocimiento previo a nuevas parcelas de la realidad” (Villar, 2003, pág.269). Se trata de un proceso en donde será necesaria la asimilación de elementos nuevos a las estructuras ya formadas.

El concepto de acomodación será entendido como “la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento, cuando se utilizan para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad” (Villar, 2003, pág. 270). Se aborda como el proceso resultante de la integración de los nuevos elementos, obteniendo como punto culminante de dicho proceso el desarrollo de las nuevas estructuras formadas y por lo tanto el equilibrio entre asimilación y acomodación, dando así lugar a lo que se denominaría como adaptación.

La adaptación consiste en un equilibrio entre asimilación y acomodación: no hay acomodación sin asimilación ni viceversa. El sujeto necesariamente parte de una estructura previa asimiladora, pero cada vez que el sujeto asimila algo, este algo produce ciertas modificaciones en el esquema asimilador (Villar, 2003, pág.270).

El constructivismo psicogenético, se centra en abordar al conocimiento como una construcción que el sujeto realiza. El proceso que representa la equilibración entre la asimilación y la acomodación, corresponde al proceso constructivista que cada uno de los sujetos va desarrollando.

3.2.3 El constructivismo sociocultural de Vygotsky

Considerada como otra de las perspectivas más importantes, se encuentran los planteamientos del constructivismo sociocultural, teniendo como principal representante a Lev Vygotsky. “Esta perspectiva vigotskiana es un intento de articular una explicación de la génesis de los procesos psicológicos y de la conciencia utilizando la dimensión sociohistórica y cultural” (Hernández Rojas, 2008, pág.52)

El desarrollo de los procesos psicológicos y de la conciencia será entendido como:

Una auténtica participación en distintas prácticas y contextos culturales cada vez más complejos en donde el sujeto logra desenvolverse y apropiarse de diversos mediadores y de saberes culturales, y al mismo tiempo que logra una mayor participación dentro de dichas prácticas y contextos, paradójicamente se promueve en él una mayor individuación que le permite desarrollar su propia singularidad y personalidad (Hernández Rojas, 2008, pág.53)

El constructivismo sociocultural se plantea como una alternativa que centra sus intereses en el desarrollo del conocimiento a partir del contexto y la cultura en la que se encuentra.

La mediación cultural es uno de los aspectos a destacar en el desarrollo y construcción del conocimiento, debido a que “los mediadores que la cultura proporciona y las prácticas sociales en las que el individuo se encuentra inmerso, serán el aspecto decisivo en el curso de su desarrollo mental” (Hernández Rojas, 2008)

Del mismo modo, uno de los elementos más importantes a destacar en los trabajos elaborados por Vygotsky es lo que se denomina como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vygotsky,(citado en Baquero (1997).

La ZDP hace referencia a una serie de planteamientos que tienen como objetivo señalar que el proceso de aprendizaje y enseñanza correspondiente al nivel de desarrollo potencial se lleva a cabo a partir de la orientación y guía que brindan individuos con mayor desarrollo, a individuos que pasan del desarrollo real al desarrollo potencial.

El objetivo de llevar a cabo un proceso social en el desarrollo potencial, es que los individuos adquieran la autonomía necesaria que les permita enfrentar las situaciones que se presenten en un futuro, y del mismo modo reconociendo que la autonomía desarrollada dependerá en gran medida de la guía recibida.

1. “Lo que hoy se realiza con la asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia.
2. Tal autonomía en el desempeño se obtiene, algo paradójicamente, como producto de la asistencia o auxilio, lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo” (Baquero, 1997, pág. 137)

En el constructivismo sociohistórico, se retoman como elementos principales las funciones que tiene la sociedad y la cultura en los proceso de aprendizaje y enseñanza.

“Desde este punto de vista el aprendizaje no equivale a desarrollo. No obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues el aprendizaje es un aspecto universal y

necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas” Vygotsky (citado en Baquero 1997).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el constructivismo sociohistórico son un elemento que se desprende del contexto y la cultura en que se encuentran, pero sobre todo reconociendo que la co- construcción de los conocimientos es un proceso social que tiene como principal elemento el discurso educativo a partir del cual “es posible generar nuevas formas de pensamiento y de acceso –o de transformación- de las comunidades culturales y académico- disciplinares” (Hernández Rojas, 2008, pág. 17)

3.2.4 El constructivismo cognitivo de Ausubel

Retomándola como otra de las posturas más importantes en el área del constructivismo, se encuentra el constructivismo cognitivo, considerado como el paradigma del procesamiento de la información.

Uno de los principales representantes que se abordará en este trabajo es Ausubel, cuya principal aportación constructivista fue la teoría de la asimilación o del aprendizaje significativo, abordada como “una explicación constructiva dirigida sobre todo para dar cuenta del proceso de aprendizaje de significados que realizan las personas en los contextos escolares” (Hernández Rojas, 2008, pág. 10)

Al ser una teoría perteneciente al ámbito escolar, los alumnos tienen funciones muy importantes en la construcción de conocimiento, por medio del cual:

“el alumno realiza una construcción de sus conocimientos ya sea por la vía discursiva o por la realización de actividades autogeneradas o guiadas por poner en interacción sus ideas de anclaje con la información nueva que el currículo le proporciona” (Hernández Rojas, 2008, pág. 10)

Al ser el alumno el principal elemento que interviene en dicha construcción, sus conocimientos previos (también denominados ideas de anclaje), junto con los

elementos e información adquirida en las prácticas educativas, serán los factores principales que permitirán la construcción de nuevo conocimiento.

A partir de un proceso de asimilación, la interacción que ocurre entre las ideas de anclaje y la información nueva, permiten que los elementos y las construcciones de nuevos significados se incorporen a las ideas de anclaje. En otras palabras:

“como consecuencia de esa interacción, se construyen nuevos significados que enriquecen las ideas de anclaje por sendos mecanismos de asimilación y que al mismo tiempo pueden ser puestos públicamente para ser compartidos con los demás en virtud de distintos medios ya sea lingüísticos o extralingüísticos” (Hernández Rojas, 2008, pág. 10)

La teoría de la asimilación o del aprendizaje significativo centra sus planteamientos en la construcción de nuevos significados a partir de la asimilación e incorporación de los conocimientos nuevos a los conocimientos previos, “sabe vincular y problematizar sobre la relación entre lo “dado” (los conocimientos previos) y lo “nuevo” (los significados potenciales a ser aprendidos) en la construcción de conocimiento” (Hernández Rojas, 2008, pág. 11)

3.3 La pedagogía Operatoria

El constructivismo ha demostrado ser uno de los principales paradigmas con fundamentos que buscan la transformación de la educación a partir de la construcción del conocimiento. De cada una de sus posturas han surgido nuevas ideas con el objetivo de conseguir mejores resultados.

Tal es el caso de la denominada Pedagogía Operatoria, que surge a partir de la postura constructivista psicogenética de Jean Piaget.

“En la década de los 70 se crea en Barcelona un equipo integrado por psicólogos, pedagogos y maestros en el Instituto Municipal de Investigaciones en Psicología aplicada a la Educación (IMIPAE) que de forma sistémica realiza investigaciones basadas en las teorías de

Piaget, elaborando un método de enseñanza denominado Pedagogía Operatoria” (Viego, 2004, pág. 9)

La Pedagogía Operatoria surge como principal medio para transformar el paradigma educativo y cuyo principal fundamento para realizarlo se encuentra no únicamente en el contexto, en la enseñanza o en el objeto, sino que parte de las características y la formación del individuo que aprende.

“esta propuesta pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio. Sin embargo, el conocimiento de la realidad, será más o menos comprensible para el sujeto, en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Operatoria es, favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento” (Viego, 2004, pág. 10)

Retomando como principal elemento en el desarrollo de los planteamientos de la pedagogía operatoria al individuo que aprende, será necesario también reconocer la importancia de la construcción de su propio conocimiento que parte de su relación con el medio y los objetos que se encuentran dentro de la realidad a partir del cual, el error de la interpretación de la realidad, pasa a ser un paso necesario en el proceso de construcción.

Siguiendo algunos pasos del constructivismo en general, esta postura considera que:

“el alumno desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que se entiende este, como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona, de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores” (Viego, 2004).

A partir de lo anterior es que se considera como punto de partida en el proceso de enseñanza, reconocer la importancia que tienen los conocimientos previos y las

estructuras intelectuales de cada uno de los sujetos, con el fin de permitir que los nuevos conocimientos puedan ser integrados satisfactoriamente en las estructuras ya existentes de los individuos.

Al plantearse una transformación en los planteamientos y en la importancia de los sujetos, la Pedagogía Operatoria también aborda como necesaria la transformación y nuevos planteamientos en las funciones del trabajo docente.

En un primer momento reconociendo que el individuo lleva a cabo un proceso de aprendizaje a partir de la construcción de su propio conocimiento, la labor docente se centrará en desarrollar momentos y situaciones que favorezcan el proceso de construcción.

Por lo tanto el profesor “asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje” con el fin de “crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento” (Viego, 2004).

Las funciones que profesores y alumnos llevan a cabo dentro de los planteamientos de la Pedagogía Operatoria y en correspondencia con el proceso de enseñanza y aprendizaje, pretenden transformar los ideales de paradigmas tradicionales, con el fin de considerar la necesidad de un clima nuevo.

“Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que, construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital global” (López , Lledó, Jiménez , Cano , & Viera , 1988)

Capítulo 4. Construcción de la propuesta pedagógica

El capítulo cuatro se conforma por diversos apartados. Se reconoce la importancia de elaborar un taller a partir del método didáctico correspondiente al Método de Aprendizaje Basado en Problemas identificando seis pasos para su desarrollo, de igual modo se retoma la importancia de centrar el taller específicamente en los docentes de educación primaria como sujetos principales para transformar las prácticas educativas. Posteriormente se reconocen los elementos centrales que conforman al taller (secuencias, sesiones de trabajo, horas de trabajo, competencias y problemas a desarrollar). Del mismo modo se plantea el objetivo general y los objetivos específicos a lograr. Por último se diseña el taller.

Al abordar las problemáticas contextuales, las necesidades sociales y la importancia de la innovación educativa como medio para conseguir fines determinados, se plantea la importancia de desarrollar trabajos que permitan transformar y mejorar el contexto actual.

La educación siendo uno de los principales elementos e influencias en la formación de las personas, también ha pasado a ser la herramienta y el medio determinado para conseguir propósitos específicos que beneficien y brinden a la sociedad en general mejores condiciones de vida.

Es por eso que el trabajo que se realiza con el objetivo de innovar a partir de la educación y con el fin de mejorar las condiciones de vida actual, se enfoca en la elaboración de una propuesta pedagógica, que tenga como principal fundamento las condiciones y necesidades del contexto actual.

4.1 ¿Por qué elaborar un taller?

La propuesta pedagógica se construye a partir de un taller que permita desarrollar y trabajar diversas competencias en la formación docente. Un taller puede ser entendido como:

Una forma de organización para la reflexión grupal, sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En el taller se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones

profesionales y/o científicas a los problemas presentados a la reflexión.
(Lahera, 2004, pág. 104)

El uso de un taller como elemento principal en la construcción de una propuesta pedagógica, retoma la necesidad de un desarrollo grupal, que aborde situaciones que correspondan al contexto al que pertenecen los sujetos, que tengan fines determinados y que permita trabajarlos conjuntamente en donde se retomem diferencias, opiniones y soluciones con el fin de llegar a objetivos en común.

El taller concuerda con la concepción desarrolladora de la educación en la medida en que en él, se logre la integración: entre teoría y práctica; producción y transmisión de conocimientos; habilidades y hábitos; valores y ética profesional, temático y dinámico; investigación y docencia. Aspectos que aún no se integran conscientemente en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Lahera, 2004, pág. 104)

La integración de teoría y práctica en la construcción y desarrollo de un taller, es una de las principales características que guía el trabajo dentro de él. Sería insuficiente retomar solo a la teoría o a la práctica como elementos separados, debido a que en cada una de ellas se presentan aspectos importantes pero que únicamente tendrían sentido y significando en los individuos a partir de su integración.

De acuerdo a De Barros & Bustos (1977) el taller, al ser una realidad compleja deberá integrar tres instancias básicas:

1. “Un servicio en terreno, que implica una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar.
2. Un proceso pedagógico, que se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que éste tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo y de la implementación teórica de esa acción.
3. Una instancia teórico-práctica que es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interrelacionar

el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología o de la acción fundamentada” (De Barros & Bustos, 1977, pág. 23)

Al retomar elementos que conforman a un taller, se espera que su construcción permita integrar cada uno de ellos, del tal modo que la realidad sea uno de los principales pilares en su desarrollo, que el trabajo en equipo y la cooperación sean las principales guías en su funcionamiento, y del mismo modo, que la teoría y la práctica permitan la construcción de aprendizajes significativos.

La elaboración de un taller en esta propuesta pedagógica se centra en la importancia de realizar un trabajo que tenga un impacto positivo y significativo en las personas a las que va dirigido, que permita a partir del trabajo en grupo, de la reflexión y de la cooperación llegar a fines determinados y del mismo modo, que la realidad y los fundamentos de dicho taller se centren en incorporar aspectos que no sean importantes para uno cuantos, sino que permita generar en cada uno de los individuos la necesidad de mejorar.

4.2 Método didáctico

La elaboración de un taller que se construya tomando en cuenta ciertas características y ciertos objetivos específicos, tiene como fin en general, permitir el desarrollo de la transformación y la mejora, pero será necesario reconocer que la elaboración de dicho taller también depende de un elemento muy importante; el método didáctico a utilizar en su elaboración y puesta en práctica.

El método didáctico puede ser definido como:

La organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional. (Alves de Mattos, 1974)

El método didáctico hace referencia a aquella organización que se lleva a cabo con el fin de construir el proceso de enseñanza y aprendizaje que guiará el trabajo a realizar, planteándose objetivos y formas específicas de trabajo, que permita desarrollar como elemento importante el camino a seguir para conseguir dicho proceso.

La importancia del método para la enseñanza y el aprendizaje es indiscutible. Si partimos de la situación educativa como un todo regido por determinadas leyes y por objetivos concretos, es preciso reconocer que la materia instructiva no es, en sí, más que energía en potencial, incapaz de producir por sí el aprendizaje. El método la actualiza al poner en movimiento el espíritu de los alumnos. El método ordena y permite descubrir la riqueza de los elementos educativos, abriendo nuevos horizontes para el estudio y la comprensión de esos elementos (E. Sabor & Nassif, 1968, pág. 39).

El método pasa a ser una de las principales herramientas que guiarán el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, por medio de implementar el trabajo y reconocer la importancia de la integración entre docente y alumno como los principales factores en el funcionamiento de los propósitos que se planteen en dicho método.

El método que se retomará en la construcción de este taller, corresponde al método de Aprendizaje Basado en problemas.

4.2.1 Método de Aprendizaje Basado en Problemas

El punto de partida de éste método se centra en abordar los problemas como elemento que permita enfrentar situaciones diversas. Un problema puede ser entendido como una “situación que un individuo o grupo quiere o necesita resolver y para lo cual no dispone de un camino rápido y directo que le lleve a la solución” Lester, (citado en Pozo, 1994).

Es por eso que el Aprendizaje Basado en Problemas puede definirse como un “método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de

partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” Barrows, (citado en Morales & Landa, 2004).

Se busca en un primer momento, enfrentar a los sujetos con situaciones y problemas que se enmarcan en la lógica de la vida y el contexto social de cada uno de ellos. Parte de la idea de que el conocimiento no se centra únicamente en el ámbito de lo educativo, sino que puede utilizarse e integrarse en cualquier situación y problemática de la vida que lo requiera.

Diversos han sido los trabajos y autores que han realizado aportaciones a dicho método, con la finalidad de que exista mayor claridad y reconocimiento de los alcances educativos que se pueden obtener con su uso. Entre algunos de estos avances se encuentra la sistematización obtenida de Pozo (1994) acerca de los pasos a seguir para ponerlo en práctica.

4.2.2 Pasos del Método de Aprendizaje Basado en Problemas

Los pasos son los siguientes:

- Presentación del problema. El docente lleva a cabo la presentación del problema, ya sea retomando alguna situación escrita, o brindando elementos para recrear una situación dentro del salón de clases. Uno de los puntos principales a retomar será que el problema o situación planteada, deberá estar lo más cercano posible con el contexto en el que viven y se desarrollan los estudiantes.
- Comprensión del problema. El estudiante debe comprender el problema, de tal modo que se genere una disposición de búsqueda para encontrar la solución. Esta comprensión se encontrará ligada con los conocimientos previos que tiene el estudiante, entendiendo que la comprensión que realice cada uno de los estudiantes será diferente.
- Elaboración de un plan de acción para resolver el problema. En equipos pequeños de trabajo, se pretende que en colaboración los estudiantes elaboren un plan que permita llegar al objetivo deseado.

- Ejecución del plan
- Logros, observaciones y evaluación del trabajo realizado. Se valora el proceso que siguieron los estudiantes y que les permitió llegar a una solución, de tal modo que se reconozcan y comprendan las habilidades y conocimientos puestos en práctica.
- Aplicación del aprendizaje adquirido a problemas nuevos (Pozo, 1994).

El aprendizaje Basado en Problemas, puede ser considerado desde un sentido pedagógico, como un medio que permite transformar y favorecer el desarrollo de las prácticas educativas, y cuya principal finalidad se encuentra en generar que los conocimientos escolares vayan de la mano con los conocimientos de la vida cotidiana.

Al ser una propuesta pedagógica, deberá reconocerse que el sentido pedagógico, curricular y didáctico del método de Aprendizaje Basado en Problemas, se fundamenta en la idea de contribuir a la formación de seres humanos que se encuentran inmersos dentro de una sociedad, pero sobre todo, pretende hacer uso de dichos elementos que le permitan relacionar y aplicar conocimientos escolares con conocimiento de la vida.

La importancia y el sentido educativo del Aprendizaje Basado en Problemas, se encuentra en la idea de la formación de un sujeto que pone en práctica habilidades y conocimientos que buscan favorecer, en un primer momento su formación, y posteriormente propiciar el desarrollo de la sociedad en general

4.3 La importancia de elaborar la propuesta pedagógica a partir de un taller con el uso del Método de Aprendizaje Basado en Problemas.

Al reconocer las funciones y la importancia de un taller como medio educativo para conseguir fines determinados, y del mismo modo planteando elementos de método de Aprendizaje Basado en Problemas como herramienta importante en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, será necesario reconocer la importancia de cada uno de ellos en la realización de esta propuesta.

Al ser el objetivo central en este trabajo el desarrollo de competencias en docentes de educación primaria, con el fin de mejorar y transformar las prácticas educativas y responder a las demandas sociales, el uso de un taller es considerado como el principal medio para lograrlo; debido a que se busca la construcción de un trabajo que permita retomar a los docentes como el elemento central y como sujetos que pertenecen a un contexto, a ideas y características culturales determinadas; de mismo modo, al ser las demandas sociales un aspecto importante, se reconoce que es necesaria la opinión, el trabajo, la participación y la cooperación con un grupo de trabajo que tenga objetivos y necesidades en común.

Y por último, al reconocerse que la formación y la construcción de conocimientos significativos se logra a partir de la integración entre teoría y práctica, se llega a concluir que un taller brinda los elementos que permiten desarrollar cada uno de ellos en relación con los propósitos que se desean alcanzar.

Del mismo modo, el método de Aprendizaje Basado en problemas constituye y es considerado en este trabajo como la herramienta principal para construir y guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de competencias.

Con base en Frola & Velásquez (2011) el método de Aprendizaje Basado en Problemas es considerado como una buena opción para trabajar competencias porque “responde a los requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales” (Frola & Velásquez , 2011, pág. 28)

Siendo una de sus principales características la necesidad de retomar el contexto en el que se encuentran los individuos como el escenario principal para trabajar, establece una estrecha relación con el propósito de elaborar una propuesta que retoma el contexto y las demandas sociales como factores que guíen las finalidades a alcanzar.

La elaboración de un taller utilizando el método de Aprendizaje Basado en Problemas con la finalidad de desarrollar competencias docentes para transformar

las prácticas educativas y responder a las demandas sociales, pasa a ser el ideal a alcanzar en este trabajo.

¿Por qué los docentes de educación primaria?

El sistema educativo de una sociedad lo conforman diversos elementos: reformas educativas, políticas educativas, planes y programas de estudio, instituciones educativas, docentes, alumnos, padres de familia etc. Entonces ¿Por qué centrar esta propuesta pedagógica en los docentes de educación primaria?

La labor docente ha sido uno de pilares importantes que en el transcurso de los años ha contribuido al desarrollo y funcionamiento de la educación. “los logros que nuestro país pudo alcanzar a lo largo del siglo XX se relacionan con la tarea docente que, con gran amor a México, millones de personas realizaron de manera ejemplar” (SEP, 2017, pág. 127)

Los resultados en el ámbito educativo han permitido reconocer que la docencia es uno de los principales elementos y herramienta para obtener objetivos determinados, pero también permiten identificar que la responsabilidad asignada a la profesión es demandante y complicada.

Teniendo como punto central el compromiso con la formación de niños que pertenecen a un contexto determinado y que son el futuro de la sociedad, en los docentes se piensa que recaen los logros o fracasos de los estudiantes y de la educación en general

“La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y experiencia en la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes. En ello reside esencia”. (SEP, 2017, pág. 128)

Los docentes de educación obligatoria, específicamente de educación primaria cumplen funciones específicas dentro de su labor, sobre todo reconociendo que el nivel al que pertenecen corresponde a una educación que valora la importancia de conocimientos y aprendizajes específicos con base en un currículo, del mismo

modo al desarrollo de actitudes, valores y habilidades, pero sobre todo teniendo presente que “los docentes cumplen un rol esencial para que los estudiantes aprendan y logren trascender los obstáculos de su contexto” (SEP, 2017, pág. 127)

“Un buen maestro parte del punto en el que encuentra a sus estudiantes, y los ayuda a llegar lo más lejos posible tanto en el dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores planteados en los planes y programas de estudio, como en el desarrollo de su potencial” (SEP, 2017, pág. 128)

Teniendo como contexto inmediato problemáticas como la globalización, el neoliberalismo y la sociedad de la información y reconociendo la importancia de la labor docente en la educación primaria, la formación continua de docentes a partir de un taller que permita desarrollar competencias profesionales pasa a ser el punto central a trabajar. “Para enfrentar los retos que impone el mundo globalizado del siglo XXI y hacer realidad el planteamiento educativo, es indispensable fortalecer la condición profesional de los docentes en servicio” (SEP, 2017, pág. 127)

Si la problemática se centra en que la educación no corresponde al contexto ni a las necesidades sociales, y se considera que la labor docente, siendo el principal elemento de formación social, tampoco responde de manera adecuada a los planteamientos y problemáticas del contexto actual, se puede reconocer que la transformación constante del contexto necesita que la educación vaya a la par del ritmo acelerado de la sociedad pero sobre todo al reconocer que la labor docente es el punto central en la formación de estudiantes, es necesario que la formación continua permita al docente enfrentar su labor y sobre todo prepararlo para la formación necesaria de sus estudiantes.

Esta propuesta elaborada a partir de un taller para desarrollar competencias busca contribuir a la formación continua que permita al docente reconocer las problemáticas que integran al contexto y sobre todo la necesidad de transformar las prácticas educativas y la educación en general.

La conformación del taller

Este taller se encuentra integrado por cuatro secuencias didácticas desarrolladas a partir de tres sesiones de trabajo en cada una y en las que se plantea un propósito, el material a utilizar, y las actividades a desarrollar organizadas a partir de inicio, desarrollo, cierre y herramienta de evaluación.

En cada sesión se plantea un tiempo de trabajo correspondiente a 2 horas, dando como resultado el desarrollo del taller correspondiente a doce sesiones de trabajo y 24 horas en total. Del mismo modo se espera que dentro de las 24 horas se contribuya a desarrollar el objetivo general y los objetivos específicos elaborados.

Al inicio de cada secuencia se plantea una competencia a desarrollar construida a partir de retomar las diez competencias para enseñar que propone Perrenoud (2004). Las competencias construidas son las siguientes:

- Reconoce la importancia de la labor docente, para afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión, con el uso de las nuevas tecnologías.
- Organiza y anima situaciones de aprendizaje, para implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo, a través de la elaboración y transformación de dispositivos de diferenciación.
- Realiza una gestión de la escuela, promoviendo el trabajo en equipo para implicar e informar a los padres.
- Gestiona un proceso de formación continua, para valorar la gestión de los aprendizajes docentes a través del trabajo en equipo.

La importancia de centrar el taller en estas cuatro competencias es que permiten reconocer el papel importante que tienen las problemáticas contextuales presentes, pero sobre todo las situaciones que se viven dentro del salón de clases y las necesidades como son: el trabajo en equipo, la heterogeneidad de los estudiantes, la participación de los padres de familia en la educación, y la formación continua de docentes.

Al inicio de cada secuencia se elabora un cuadro que expresa los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a trabajar.

Al reconocer en este trabajo que una competencia corresponde a la integración de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no por separado, la elaboración del cuadro busca identificar los puntos a desarrollar dentro de cada elemento, pero teniendo presente que su desarrollo se realizará de manera articulada para que corresponda a competencias que integren y no que trabajen elementos separados.

A partir de las competencias construidas, y del cuadro elaborado con el fin de trabajar de manera conjunta los elementos señalados, en cada secuencia se elabora un problema que reconoce diversas situaciones educativas que se viven dentro del contexto social.

Del mismo modo es necesario reconocer que el desarrollo del taller corresponde al método de Aprendizaje basado en Problemas, considerado en apartados anteriores como el método más pertinente para trabajar competencias.

4.4 Objetivo general.

Contribuir al desarrollo de competencias docentes, para favorecer la transformación de las prácticas educativas a partir de responder a las demandas y necesidades sociales.

4.4.1 Objetivos específicos

- Contribuir al reconocimiento de las funciones de labor docente en la educación para identificar los elementos centrales que permitan llevar a cabo un proceso de transformación educativa.
- Contribuir a la construcción de estrategias educativas que permitan al docente reconocer la heterogeneidad de los alumnos y las demandas sociales.

- Propiciar el reconocimiento del impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación para implementar su uso adecuado dentro de las prácticas educativas.
- Contribuir al desarrollo de la gestión educativa para mejorar la organización y los aspectos que conforman a las instituciones educativas, a partir de la labor docente.
- Propiciar el desarrollo de la reflexión de vivencias dentro de la labor docente para valorar el trabajo que se realiza e identificar los elementos a trabajar para contribuir a mejorar la educación.
- Contribuir a generar y a participar en procesos de formación continua, para valorar su importancia dentro de la labor docente como medio para transformar las prácticas educativas.
- Propiciar el desarrollo del trabajo en equipo para favorecer la cooperación y la colaboración de los docentes con los compañeros de trabajo, los padres de familia y la sociedad en general.

4.5 Secuencias Didácticas

Secuencia didáctica 1

Competencia a desarrollar:

- Reconoce la importancia de la labor docente, para afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión, con el uso de las nuevas tecnologías.

De manera articulada se trabajarán los siguientes elementos a lo largo de la secuencia:

Elementos conceptuales	Elementos procedimentales	Elementos actitudinales
Conocer la influencia del contexto social en la educación: <ul style="list-style-type: none">• Neoliberalismo• Globalización• Sociedad de la información Nuevas necesidades educativas ¿Qué son las competencias docentes?	Analizar la importancia de la labor docente en la educación de los alumnos Analizar la importancia de las competencias en la labor docente Identificar las problemáticas educativas de docentes y alumnos en la educación actual. Diseñar una solución que permita integrar las nuevas tecnologías de manera adecuada en las prácticas	Asumir la necesidad de mejorar la educación Valorar la importancia del trabajo docente. Disposición para transformar la labor docente y mejorar la educación

	<p>educativas</p> <p>Construir una solución para mejorar la educación en el contexto actual.</p>	
--	--	--

Sesión 1		
Propósito: Abordar el problema que genera la influencia del contexto social en la educación, para construir una solución, valorando la importancia de las competencias docentes en la educación.		
Material: Hojas blancas, bolígrafos, copias del problema uno		
Actividades:		
Inicio		
Tiempo: 20 min.		
Bienvenida y presentación de los docentes que asisten al taller.		
Presentación del problema a trabajar.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <p>Problema 1</p> <p>(Educación, contexto, necesidad de competencias docentes)</p> <p>La educación del contexto actual es uno de los principales temas controversiales que ha resurgido con gran interés en la actualidad. Sin duda, la constante transformación social que se vive, representa en primera instancia una de las</p> </td> </tr> </table>		<p>Problema 1</p> <p>(Educación, contexto, necesidad de competencias docentes)</p> <p>La educación del contexto actual es uno de los principales temas controversiales que ha resurgido con gran interés en la actualidad. Sin duda, la constante transformación social que se vive, representa en primera instancia una de las</p>
<p>Problema 1</p> <p>(Educación, contexto, necesidad de competencias docentes)</p> <p>La educación del contexto actual es uno de los principales temas controversiales que ha resurgido con gran interés en la actualidad. Sin duda, la constante transformación social que se vive, representa en primera instancia una de las</p>		

características que definen la educación. Globalización, neoliberalismo y sociedad de la información son los puntos centrales que en la actualidad se encuentran presentes en todo proceso de formación tanto educativo como personal. Las personas no pueden escapar de lo que suponen los planteamientos de estas corrientes, pero entonces ¿qué está ocurriendo con la educación?; si el punto central de esta situación es que ya no se puede ignorar la influencia del medio en la educación, y al reconocer que la sociedad ha incorporado grandes cambios en su desarrollo ¿la escuela ha hecho lo mismo? Ignorar el hecho de que en la actualidad el alumno obtiene mayor conocimiento y gran interés en el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, que en la escuela, sería una situación complicada, pero en este caso ¿se están llevando a cabo prácticas educativas en relación con el contexto actual? Y sobre todo ¿los docentes se encuentran realmente preparados para enfrentar todo lo que suponen las transformaciones constantes del contexto?

Sin duda, son algunas de las cuestiones más importantes que se encuentran presentes al momento de hablar sobre la educación actual. Es en este caso que la problemática central parte de saber:

- Construye una solución en donde se reconozca el uso de las nuevas tecnologías, la importancia de la labor docente, las competencias y la influencia del medio en la educación.

El facilitador explicará que la finalidad se encuentra en dar solución al problema, y del mismo modo resolverá las dudas surgidas a partir de la presentación del problema.

Desarrollo:

Tiempo: 40 min.

Se formarán equipos de tres integrantes de manera voluntaria y se repartirá a cada uno de ellos una copia del problema presentado.

En cada uno de los equipos se reflexionará y discutirá el problema relacionándolo con su labor a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo vivo el problema dentro de mi salón de clases? con el fin de compartir los diferentes puntos de vista y las experiencias de cada uno de los integrantes del equipo.

Posteriormente se desarrollará un diálogo que involucre a todo el grupo y que permita discutir los diferentes puntos de vista y reflexiones que cada uno de los equipos realizó, y así reconocer otros elementos que pudieron haber sido ignorados y que otros equipos abordaron.

Al terminar, volverán a reunirse en equipos con el fin de discutir las nuevas necesidades que genera el problema involucrando principalmente a la labor docente dentro de ella, con el fin de tener mayor claridad sobre lo que se necesita resolver

Cierre

Tiempo: 40 min.

Definir los aspectos generales de un plan de acción para resolver el problema.

Por equipos elaborarán un punteo o esbozo de plan de acción que retome lo que saben, lo que necesitan saber y el camino más adecuado para resolver el problema.

Dicho esbozo plan de acción se escribirá en una hoja y posteriormente cada uno de los equipos lo presentará al resto del grupo, con el fin de compartir ideas y desarrollar una retroalimentación en cada uno de ellos.

Si este esbozo del plan de acción aborda la necesidad de buscar información, se espera que cada uno de los equipos se organice y busque los elementos que necesita para el trabajo de la siguiente sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 20 min.

De manera individual realizarán una reflexión que retome las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen las problemáticas contextuales (neoliberalismo, globalización y sociedad de la información) en la educación?
- Identifica las principales problemáticas educativas de docentes y alumnos en la actualidad
- ¿Cuáles son las principales necesidades educativas en el contexto actual?
- ¿Cuál es la importancia de la labor docente en la educación?
- ¿Qué son las competencias docentes?
- ¿Cuál es la importancia de las competencias docentes en la educación actual?

Sesión 2

Propósito: Abordar la elaboración de un plan de acción para solucionar el problema, valorando los conocimientos, las habilidades y las experiencias puestas en práctica en la labor docente.

Material: hojas blancas, bolígrafos, pizarrón, marcadores, herramienta de evaluación.

Actividades:

Inicio

Tiempo: 40 min.

Retomando los equipos y el trabajo elaborado en la sesión anterior, se concluirá la elaboración del plan de acción, con el fin de dar solución al problema. Dicha actividad se realizará en cada uno de los equipos y se elaborará en hojas.

Se espera que sea una actividad en la que los integrantes puedan participar de manera colaborativa, con el resto de sus compañeros de equipo, guiados a partir de los elementos que consideren más pertinentes, adecuados y razonables en la solución del problema, haciendo uso de conocimientos, información y experiencias propias.

Del mismo modo se espera que dicha solución retome el papel importante que tienen como docentes en la educación.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

Cada uno de los equipos presentará su trabajo realizado al grupo, en donde hagan mención del procedimiento que siguieron para llegar a él.

Se espera que cada uno de los equipos comparta su experiencia y los resultados obtenidos en la solución del problema, con el fin de generar un diálogo que permita reconocer la diversidad de procedimientos y soluciones seguidos a pesar de ser un problema con igualdad para todos.

Cada uno de los equipos utilizará la manera que considere adecuada para presentar su trabajo, ya sea con el uso de un pizarrón o algún otro material que permita al resto del grupo hacer una retroalimentación, externar ideas y comentarios

acerca de su trabajo elaborado.

Después de las presentaciones se valorará el trabajo realizado a partir de opiniones y comentarios generales

Cierre

Tiempo: 25 min.

Se realizará un diálogo grupal en el que se presenten las opiniones y los comentarios acerca del trabajo realizado en cada uno de los equipos, de tal manera que permita identificar los elementos que es necesario modificar o retroalimentar en cada uno de los trabajos.

Posteriormente se reunirán por equipo para trabajar en las modificaciones de su plan de acción. En caso de ser necesaria la búsqueda de información o algún otro elemento, los equipos se organizarán para integrar los elementos la siguiente sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

De manera individual realizarán las siguientes preguntas a partir de reflexionar sobre el trabajo y la experiencia vivida en la resolución del problema.

- ¿Qué es lo que necesita la educación para enfrentar con éxito lo que supone la transformación constante del contexto?
- ¿Cuáles serían las principales problemáticas a las que se enfrentan los docentes y alumnos?
- Sí las nuevas tecnologías representan un elemento importante en la educación actual, ¿Cómo las incorporarías

en las prácticas educativas?

- A partir de tu labor docente, desde un punto de vista personal y profesional ¿cómo mejorarías la educación?
- Desde un punto de vista ético de la labor docente, ¿Cómo podría la educación contribuir a la mejora de la sociedad actual?

Sesión 3

Propósito: Re-diseñar una solución al problema, que integre la retroalimentación grupal y que permita valorar la pertinencia de usar los resultados obtenidos, los conocimientos y habilidades desarrollados, en la labor docente.

Material: pizarrón, marcadores, bolígrafos, hojas blancas, herramienta de evaluación.

Actividades

Inicio

Tiempo: 40 min.

A partir del trabajo elaborado en la sesión anterior, cada equipo concluirá la re-construcción del plan de acción, integrando los elementos faltantes

Posteriormente cada uno de los equipos volverá a realizar la ejecución de su plan de acción a partir de las modificaciones elaboradas.

Se espera que en cada uno de los equipos se lleve a cabo un trabajo en equipo en el que cada uno de los integrantes pueda aportar, compartir sus opiniones e ideas.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

Cada quipo presentará al grupo el trabajo rediseñado, con el fin de compartir los puntos modificados y las opiniones con respeto a la necesidad de modificar.

El resto del grupo realizará comentarios generales y opiniones sobre el trabajo y las modificaciones que sus compañeros realizaron, valorando la solución que cada equipo elaboró.

Cierre

Tiempo: 25 min.

Se realizará un actividad grupal a partir de la siguiente pregunta central:

¿Cómo puedo incorporar los elementos trabajados a lo largo de las sesiones en mi labor cotidiana?

Destacando los puntos centrales trabajados a lo largo de las sesiones que son:

- La influencia del medio en la educación
- El uso de las nuevas tecnologías
- Las competencias docentes.

Se espera que cada uno de los docentes realice una breve reflexión en donde reconozca la pertinencia de incorporar los

elementos trabajados y los resultados finales dentro de su labor cotidiana.

Para finalizar, cada docente compartirá su reflexión elaborada y sus conclusiones con respeto a los puntos y las finalidades de los elementos trabajados y los resultados obtenidos a lo largo de las sesiones.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

Se realizará una actividad individual que consiste en realizar una reflexión que aborde los siguientes puntos:

- El trabajo realizado en equipo
- Las facilidades y dificultades que se presentaron a lo largo del trabajo
- Los conocimientos y las habilidades puestos en práctica

Secuencia Didáctica 2

Competencia a desarrollar:

- Organiza y anima situaciones de aprendizaje, para implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo, a través de la elaboración y transformación de dispositivos de diferenciación.

De manera articulada se trabajarán los siguientes elementos a lo largo de la secuencia:

Elementos conceptuales	Elementos procedimentales	Elementos actitudinales
<p>¿Cómo es mi práctica docente?</p> <p>¿Cómo se expresa la diversidad en mi aula?</p> <p>Reconocer el individualismo y la competitividad dentro de la educación actual</p>	<p>Analizar la labor docente dentro del salón de clases</p> <p>Identificar la diversidad entre alumnos</p> <p>Diseñar situaciones de aprendizaje que reconozcan la diversidad entre alumnos</p> <p>Diseñar situaciones de aprendizaje que permitan combatir el individualismo y la competitividad entre los estudiantes.</p> <p>Construir soluciones para mejorar la relación docente- alumno.</p>	<p>Apreciar la diversidad en el aula.</p> <p>Valorar el trabajo colaborativo y cooperativo para generar aprendizajes.</p> <p>Generar la necesidad de transformar la práctica educativa y las situaciones de aprendizaje.</p> <p>Disposición para incorporar elementos de la realidad actual en las prácticas educativas</p>

	Diseñar situaciones que vinculen los contenidos escolares con la realidad actual.	
--	---	--

Sesión 4		
Propósito: Abordar el problema que retoma las dificultades de las prácticas educativas dentro de la educación, para construir una solución que valore las experiencias y reflexiones vividas en la labor docente.		
Material: hojas blancas, bolígrafos, pizarrón, marcadores, copias del problema dos, herramienta de evaluación.		
Actividades:		
Inicio		
Tiempo: 20 min.		
Presentación del problema.		
<table border="1"> <tr> <td> <p>Problema 2</p> <p>En la escuela culminan todos aquellos proyectos que son establecidos para guiar el proceso educativo, sin embargo, también se ha convertido en el principal lugar de donde provienen la mayoría de los conflictos con relación al proceso de enseñanza- aprendizaje, los contenidos a enseñar y la relación docente- alumno.</p> <p>Del mismo modo que existe diversidad en los habitantes de una sociedad, también se encuentra presente dentro del</p> </td> </tr> </table>		<p>Problema 2</p> <p>En la escuela culminan todos aquellos proyectos que son establecidos para guiar el proceso educativo, sin embargo, también se ha convertido en el principal lugar de donde provienen la mayoría de los conflictos con relación al proceso de enseñanza- aprendizaje, los contenidos a enseñar y la relación docente- alumno.</p> <p>Del mismo modo que existe diversidad en los habitantes de una sociedad, también se encuentra presente dentro del</p>
<p>Problema 2</p> <p>En la escuela culminan todos aquellos proyectos que son establecidos para guiar el proceso educativo, sin embargo, también se ha convertido en el principal lugar de donde provienen la mayoría de los conflictos con relación al proceso de enseñanza- aprendizaje, los contenidos a enseñar y la relación docente- alumno.</p> <p>Del mismo modo que existe diversidad en los habitantes de una sociedad, también se encuentra presente dentro del</p>		

salón de clases. Cada uno de los estudiantes, formado a partir de elementos socioculturales diferentes, asiste a una escuela donde se considera que los contenidos y procesos de aprendizaje deberán ser los mismos para todos, a pesar de la heterogeneidad que pueda existir entre ellos.

Al reconocer que la escuela comprende a los alumnos como iguales, la labor docente incorpora a su práctica situaciones de aprendizaje con la misma igualdad, pero no solo eso, sino que en mayor o menor medida, continúa instaurada la idea de que el docente es el único y principal responsable de los aprendizajes del estudiante, sosteniendo que el alumno aprenderá en la medida del trabajo docente.

Situaciones como ésta, incrementan el desarrollo de ciertos factores en la formación de los estudiantes, por un lado, al recaer en el docente la labor de enseñar, disminuyen las posibilidades de que los estudiantes tengan oportunidades de construir de manera colectiva sus aprendizajes, y por el otro, generan la necesidad de competir entre ellos mismos por ser el mejor o para obtener mejores resultados que el resto de sus compañeros.

Sin duda, el individualismo y la competitividad que se genera en la educación pasa a ser una de las principales problemáticas que la caracterizan.

Del mismo modo será necesario reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje no depende únicamente de la labor del trabajo docente o del estudiante, sino que involucra otro elemento igual de importante que son los contenidos.

Siendo la educación un proceso que se realiza dentro de una sociedad, involucra no solo a sus habitantes sino que también permite que a partir de ella se puedan mejorar las condiciones de vida en el contexto actual, pero ¿Qué está pasando con los contenidos de la educación actual?, si se habla de que la escuela permite mejorar a la sociedad, ¿La

sociedad, está presente en dicho proceso educativo?, si bien, es necesario reconocer que se ha formado una idea con respecto a que los contenidos escolares corresponden únicamente al aspecto educativo, haciendo a un lado el papel tan importante que tiene la sociedad en su incorporación y en el proceso a realizar.

Un aspecto que continuamente se encuentra presente en el pensamiento de los estudiantes es ¿Y esto para qué me va a servir?, ¿Es realmente importante estudiar? Sin duda son cuestiones que en la mayoría de los casos han sido ignoradas, cuya problemática parte de reconocer que en su mayoría los contenidos a enseñar se encuentran completamente aislados de las necesidades, demandas sociales y la vida en general.

Al reconocer que la labor docente tiene un papel muy importante en las prácticas educativas surgen diversas ideas con respecto a su función dentro de la educación.

- ❖ Si el problema parte de reconocer las dificultades presentes dentro de las prácticas educativas y las situaciones didácticas que se viven ¿Cómo construirías una solución abordando dichos elementos?
- ❖ ¿Cómo construirías secuencias didácticas para darle solución al problema?

Se repartirá a cada persona una copia del problema.

Desarrollo:

Tiempo: 40 min.

Se elaborará una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo es mi práctica educativa?, de tal manera que permita a los docentes reflexionar acerca de la labor que realizan diariamente en clases y que permita definir en ideas principales dicho trabajo.

Posteriormente se formarán equipos de tres integrantes con el fin de reflexionar y discutir con mayor profundidad sobre

su práctica, y del mismo modo abordar la siguiente pregunta ¿Cómo vivo el problema dentro de mi trabajo?

Cada uno de los equipos compartirá con el resto del grupo los puntos más importantes que se trataron a partir de la reflexión y discusión dentro de cada uno de los equipos, de tal modo que se genere el diálogo y los puntos de vista del grupo en general.

Posteriormente por equipos, abordarán con mayor profundidad el problema con el fin de reconocer lo que se sabe del problema y lo que se necesita saber para encontrar una solución.

Cierre

Tiempo: 40 min.

Elaboración de un plan de acción para resolver el problema.

Cada uno de los equipos generará un plan de acción que permita encontrar la solución al problema; para ello será necesario que pueda identificar los elementos que necesita, tales como la búsqueda de información, el uso de experiencias y conocimientos previos.

Posteriormente presentará al grupo el plan construido con el fin de que los demás miembros puedan externar sus opiniones y comentarios con respecto al trabajo de sus compañeros.

Al término, cada uno de los equipos realizará los ajustes que considere necesarios a partir de la retroalimentación y los comentarios del grupo. Si es necesaria la búsqueda de otros elementos como textos, información, etc., los equipos se organizarán para integrar dichos elementos en la siguiente sesión

Herramienta de evaluación

Tiempo: 20 min.

De manera individual, a partir de un proceso de reflexión realizarán la siguiente actividad:

¿Cómo es mi práctica educativa?	¿Qué necesito transformar de ella?
❖ Mi labor docente:	
❖ La labor de mis estudiantes:	

Sesión 5

Propósito: Abordar una solución al problema, a partir de la construcción de secuencias didácticas que retomen elementos para transformar las prácticas educativas, valorando el trabajo en equipo, y la labor docente para mejorar la educación.

Materiales: hojas, bolígrafos, cañón, computadora, pizarrón, marcadores, herramienta de evaluación.

Actividades:

Inicio

Tiempo: 40 min.

Se retomará el trabajo en equipos elaborado en la sesión anterior y se concluirá la construcción de un plan de acción a partir de integrar los elementos faltantes, a partir de la elaboración de secuencias didácticas que permitan dar solución al problema en donde integre los elementos abordados a lo largo de la sesión anterior.

Será necesario que los cada uno de los equipos utilice una computadora con el fin de elaborar un documento que integre la solución, y que facilite realizar el trabajo.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

Cada equipo realizará la presentación del trabajo con el uso de una computadora y un cañón, de tal manera que el grupo pueda observar y comprender la solución realizada en cada uno de los equipos.

Del mismo modo se espera que el grupo realice retroalimentación a partir de comentarios y opiniones con respecto al trabajo que elaboraron sus compañeros.

Posteriormente, con el grupo en general se discutirán los trabajos realizados con el fin de reconocer las soluciones que cada uno de los equipos elaboró y su pertinencia para afrontar el problema.

Cierre

Tiempo: 25 min.

Por equipos discutirán su trabajo realizado y presentado al grupo, valorando y reconociendo la retroalimentación que sus compañeros hicieron a su trabajo.

Posteriormente re- diseñarán el plan a partir de los puntos y las conclusiones a las que se llegaron en la discusión anterior, con el fin de mejorar la solución al problema.

Cada equipo reconocerá la necesidad de buscar información o algún otro elemento para integrar en su trabajo y continuar trabajando la siguiente sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

De manera individual, a partir del trabajo realizado se responderán las siguientes preguntas:

- El docente, al ser uno de los factores determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ¿Qué puede hacer para reconocer y valorar la heterogeneidad entre sus estudiantes con el fin de transformar la práctica educativa??
- Si las situaciones de aprendizaje se centran principalmente en la palabra del docente, ¿Qué puede hacer como profesional para transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que reconozca el papel importante que tiene el estudiante en la construcción de su aprendizaje?
- Si las prácticas educativas favorecen el desarrollo del individualismo y la competitividad en los estudiantes ¿Qué puede hacer el docente para transformar el desarrollo de dichos aspectos?
- Al reconocer que la relación entre docente- estudiante es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ¿Qué puede realizar el docente para hacer significativa su relación con el estudiante con el fin de contribuir a mejorar la educación?
- A partir de la labor docente ¿Cómo se podría vincular en el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos escolares con la realidad actual?

Sesión 6

Propósito: Re- construir una solución al problema que reconozca la labor docente dentro de las prácticas educativas como medio para transformar la educación.

Materiales: Computadoras, cañón, pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, herramienta de evaluación.

Actividades:

Inicio

Tiempo: 40 min.

Por equipos continuarán trabajando la re-construcción del plan de acción, de tal manera que puedan integrar elementos faltantes.

Posteriormente se llevará a cabo la revisión del plan de acción re-diseñando, en el que cada uno de los equipos trabaje de manera colaborativa, expresando comentarios y opiniones que permitan llegar a la solución. La solución se elaborará en una computadora.

A partir del trabajo en equipo se espera que cada integrante pueda expresar sus opiniones, comentarios y aportaciones con respecto al trabajo.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

Cada uno de los equipos presentará al resto del grupo por medio del cañón la solución re-diseñada que construyeron.

En la presentación harán mención de las modificaciones que se elaboraron y por qué se consideró pertinente cada una de ellas para la solución.

El grupo realizará comentarios finales con respeto al trabajo y a la solución construida en cada uno de los equipos. Posteriormente al terminar las presentaciones, se realizarán comentarios generales sobre el proceso vivido a lo largo del trabajo.

Cierre

Tiempo: 25 min.

Se llevará a cabo una actividad que consiste en dar respuesta a la siguiente pregunta:

- **A partir del trabajo realizado y los resultados obtenidos ¿Cómo puedo incluir en mi labor cotidiana los resultados, conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo del trabajo?**

De manera individual y partiendo de la experiencia y del análisis de la práctica educativa que vive cada uno de ellos, darán respuesta a la pregunta. Posteriormente los docentes compartirán con el grupo sus opiniones y puntos de vista con el fin de valorar la pertinencia de usar las soluciones construidas y la experiencia del trabajo realizado en la labor cotidiana de cada uno de ellos.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

De manera individual se llevará a cabo la valoración del trabajo realizado a partir de una reflexión de la experiencia y las situaciones vividas a lo largo del proceso de solución a partir de la siguiente actividad.

¿Cómo fue mi experiencia en el transcurso del	¿Cómo fue el trabajo en equipo?
--	--

trabajo?	
¿Cuáles fueron los logros y dificultades a lo largo del trabajo?	¿Qué conocimientos y habilidades desarrolle en el proceso?
¿Cómo podrían las prácticas educativas transformar la educación?	

Secuencia Didáctica 3

Competencia a desarrollar:

- Realiza una gestión de la escuela, promoviendo el trabajo en equipo para implicar e informar a los padres.

De manera articulada se trabajarán los siguientes elementos a lo largo de la secuencia:

Elementos conceptuales	Elementos procedimentales	Elementos actitudinales
<p>Qué es la gestión educativa</p> <p>Qué es el trabajo en equipo</p> <p>Reconocer los propósitos en común entre la escuela y la sociedad actual.</p>	<p>Implicar a los padres de familia y a la comunidad en la formación de los alumnos</p> <p>Construir un grupo de trabajo entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>Diseñar estrategias de trabajo entre la escuela y la comunidad en general para obtener beneficios en común</p> <p>Generar el diálogo con el fin de mejorar la relación entre docentes, alumnos y padres de familia</p>	<p>Disposición para trabajar con los padres de familia y la comunidad en general.</p> <p>Apreciar el trabajo entre padres de familia, alumnos, y docentes con el fin de mejorar las educación y la sociedad en general</p> <p>Valorar la importancia de trabajo en equipo.</p> <p>Disposición para mejorar las relaciones entre los compañeros de trabajo y la gestión dentro de la</p>

	<p>Construir estrategias para mejorar la gestión y el trabajo colaborativo dentro de la escuela.</p>	<p>escuela</p>
--	--	----------------

<p>Sesión 7</p>
<p>Propósito: Abordar el problema que parte del uso de la gestión educativa y el trabajo en equipo, valorando su importancia en la labor docente y el funcionamiento de la educación en la institución y la sociedad en general.</p>
<p>Materiales: Pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, herramienta de evaluación, copias del problema tres.</p>
<p>Actividades</p> <p>Inicio</p> <p>Tiempo: 20 min.</p> <p>Presentación del problema</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Problema 3</p> <p>(La gestión educativa y el trabajo en equipo entre docentes, institución, alumnos, padres de familia y sociedad)</p> <p>La educación de una sociedad es un elemento que parte principalmente de tres aspectos: el primero de ellos corresponde al aspecto sociocultural en el que cada persona se desarrolla, el segundo al trabajo que se realiza dentro</p> </div>

cada una de las instituciones y por último, el tercer aspecto que corresponde a la educación que se brinda dentro del ámbito familiar.

Si bien los tres son aspectos importantes, al momento de reconocer los elementos que intervienen en la formación de los estudiantes, se da mayor prioridad al aspecto correspondiente a las instituciones educativas, situación de la cual mucho se comenta pero poco se valora.

En algún momento han surgido opiniones que critican la educación, ya sea el trabajo docente, los procesos de enseñanza e incluso la deficiencia del sistema educativo en general, pero ¿en qué momento se valoran los otros dos aspectos también importantes en la formación? En el momento actual sería difícil reconocer que la institución no es el único elemento encargado de la formación en general.

Al ser la educación un aspecto que concierne a todos aquellos pertenecientes a una sociedad, también se espera que su participación dentro de ella se reconozca. Desafortunadamente en el transcurso del tiempo la sociedad ha comenzado a creer que su participación dentro del sistema educativo no es necesaria.

En la actualidad podría considerarse evidente el abandono que los padres de familia tienen con respecto a la educación escolar de sus hijos. Se ha creado una idea que corresponde a que únicamente asistirán a la institución para saber del comportamiento y las calificaciones; si algo no funciona o no está bien la responsabilidad recae directamente en el docente o en el estudiante, pero ¿En qué momento los padres de familia deberán interesarse en el proceso educativo que viven sus hijos?

Sin duda es una cuestión difícil de abordar, pero es claro que el proceso educativo no únicamente concierne a docentes o a alumnos, sino que será necesario reconocer que tanto la escuela en general, los docentes, los alumnos y

los padres de familia son los elementos más importantes dentro del proceso.

Del mismo modo, al considerar a la escuela como un elemento importante en relación con la comunidad, será necesario reconocer que en gran medida la organización que existe dentro de ella difícilmente corresponde a un grupo de trabajo que tiene propósitos en común.

Si bien, en algunos casos las dificultades que los docentes enfrentan para relacionarse con sus compañeros de trabajo, imposibilita el funcionamiento adecuado y el trabajo colaborativo con el fin de lograr un proceso de gestión para mejorar la escuela en general. Será necesario reconocer que los objetivos de la profesión docente no solo se centran en el trabajo que se realiza dentro de las aulas, sino que parte de un trabajo adecuado, organizado y colaborativo dentro de la misma institución por parte de todos aquellos pertenecientes a ella.

Si se desea incorporar al funcionamiento educativo la participación de los padres de familia y de la sociedad en general, primero deberá comenzarse por reconocer la importancia de la gestión y el trabajo participativo y colaborativo dentro de la institución, con objetivos en común encaminados a mejorar la educación.

- ¿Cómo construirías estrategias para llevar a cabo la gestión escolar y el trabajo en equipo entre docentes, alumnos, institución padres de familia y sociedad en general?

Se presentará al grupo el problema y posteriormente se repartirá a cada uno de ellos una copia de él.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

De manera grupal se discutirán las siguientes preguntas:

A lo largo de mi labor como docente ¿Qué papel he desarrollado en el proceso de gestión escolar?

Desde mi experiencia y labor docente, ¿Cómo es el trabajo que realizo con los estudiantes, compañeros de trabajo, padres de familia y sociedad en general?

Los docentes comentarán sus opiniones y experiencias con respecto a cada una de las preguntas para tener una mayor claridad y comprensión del trabajo que han realizado a lo largo de los años, en donde reconozcan la incorporación o abandono de la gestión escolar y el trabajo en equipo en su labor.

Cierre

Tiempo: 40 min.

Se formarán equipos de cuatro integrantes.

Cada uno de ellos comenzará a abordar el problema presentado en relación con su labor y experiencias vividas, de tal manera que puedan identificar y reconocer los puntos centrales para poder llegar a una solución.

Posteriormente comenzarán con la elaboración de un plan de acción que aborde con claridad los pasos a seguir para resolver el problema.

Si es necesaria la búsqueda de textos, libros o algún otro elemento, cada uno de los equipos decidirá la manera de organizarse para incorporar los elementos faltantes en la próxima sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 20 min.

De manera individual se contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendo por gestión escolar?
- ¿Qué entiendo por trabajo en equipo?

A partir de una análisis personal de tu práctica docente, realiza la siguiente actividad:

Narra una situación y experiencia vivida en la que se involucre la gestión escolar dentro de tu labor docente.	Narra una situación o experiencia vivida en la que hayas incorporado el trabajo en equipo dentro de tu labor docente.

Sesión 8

Propósito: Desarrollar la elaboración de un plan de acción para resolver el problema, valorando las funciones de la gestión educativa y el trabajo en equipo en la labor docente y en la educación.

Materiales: Pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, herramienta de evaluación.

Actividades

Inicio

Tiempo: 40 min.

A partir de los equipos formados y el trabajo realizado en la sesión anterior, se concluirá la elaboración de un plan de acción a partir de integrar los elementos faltantes.

Posteriormente se ejecutará el plan de acción que permita a cada equipo, la construcción de una solución al problema. Teniendo como uno de los puntos centrales el trabajo en equipo se espera que el proceso de solución se lleve a cabo de manera colaborativa, valorando y respetando las opiniones y aportaciones de cada uno de los integrantes de los equipo.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

Se llevará a cabo la presentación de los trabajos y los resultados obtenidos en cada equipo.

El grupo realizará retroalimentación a sus compañeros a partir de observaciones, comentarios y opiniones sobre su trabajo.

Posteriormente al terminar cada una de las presentaciones se realizarán comentarios generales con respeto a la solución y los resultados obtenidos en los equipos, valorando la pertinencia de cada uno de ellos con respeto a los planteamientos del problema.

Cierre

Tiempo: 25 min.

Partiendo de la retroalimentación recibida en cada uno de los equipos discutirán acerca de los elementos a modificar o re-diseñar en la solución del problema.

Posteriormente comenzarán a re-construir el plan de acción a partir de los elementos identificados como necesarios a

modificar o integrar en cada trabajo.

Si es necesaria la búsqueda de información o algún otro elemento, los equipos se organizarán para continuar trabajando con los elementos pendientes en la siguiente sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

La evaluación consiste en responder las siguientes preguntas:

- Desde un punto de vista profesional y personal ¿Cuál consideras que es la importancia y función de los padres de familia y la comunidad dentro de la educación?
- Desde tu labor docente ¿Cómo podrías incorporar a los padres de familia y a la comunidad en general dentro del funcionamiento y la mejora de la educación?
- Si se reconoce que el funcionamiento dentro de la institución es un elemento importante ¿Cómo podría generarse el trabajo en equipo y la gestión dentro de ella por parte de los docentes?
- ¿Cuáles piensas que serían los propósitos en común que guíen el trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad?

Sesión 9

Propósito: Re-construir la solución del problema, retomando la retroalimentación grupal y valorando la pertinencia del

proceso y los resultados obtenidos en el trabajo cotidiano de los docentes.

Materiales: pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, herramienta de evaluación.

Actividades

Inicio

Tiempo: 40 min.

Retomando los equipos y el trabajo elaborado en la sesión anterior, se concluirá con la re-construcción del plan de acción a partir de integrar los elementos faltantes, que permita dar solución al problema. Al ser un trabajo en equipo, se espera la participación de todos los integrantes, con el fin de valorar y respetar sus ideas y aportaciones que cada uno de ellos realice al trabajo.

Desarrollo

Tiempo: 40 min

Se llevará a cabo la presentación de los trabajos realizados en cada equipo, en la que puedan integrar y expresar los elementos modificados y su importancia para dar solución al problema.

El resto del grupo realizará comentarios y opiniones generales sobre el trabajo realizado y los resultados obtenidos en cada uno de los equipos.

Posteriormente se realizarán comentarios generales para valorar la solución que cada uno de los equipos planteó a pesar de ser un problema en común. Del mismo modo se espera que se reconozca y se reflexione sobre el proceso vivido a lo largo del trabajo.

Cierre

Tiempo: 25 min.

De manera individual contestarán la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podría integrar los conocimientos, las habilidades y las soluciones construidas a lo largo del trabajo dentro de mi labor como docente?

Teniendo como puntos centrales

- ❖ La gestión educativa
- ❖ El trabajo en equipo.

Posteriormente de manera grupal se discutirán las respuestas de la cada uno de los docentes para valorar la pertinencia de usar dichos elementos en su labor cotidiana, que partan de reconocer las funciones de la gestión educativa y el trabajo en equipo en su labor y en la mejora de la educación en general.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

Elabora una reflexión en la que abordes las siguientes cuestiones:

- ❖ ¿Qué conocimientos y habilidades desarrolle a lo largo del trabajo?
- ❖ ¿Cómo fue el trabajo en equipo?
- ❖ Valorando el trabajo realizado y los resultados obtenidos ¿Cómo los incorporarías en tu labor cotidiana?

Secuencia Didáctica 4

Competencia a desarrollar:

- Gestiona un proceso de formación continua, para valorar la gestión de los aprendizajes docentes, a través del trabajo en equipo.

De manera articulada se trabajarán los siguientes elementos a lo largo de la secuencia

Elementos conceptuales	Elementos procedimentales	Elementos actitudinales
<p>Qué es la formación continua</p> <p>Identificar elementos importantes dentro de un proceso de formación continua de acuerdo a la educación en general.</p> <p>Comprender la importancia de la formación continua en la labor docente.</p>	<p>Desarrollar un proceso de formación continua, partiendo de las necesidades y demandas de la sociedad.</p> <p>Diseñar estrategias de formación continua, a partir de los elementos que brinda la escuela y la reflexión de la practica educativa.</p> <p>Construir un equipo de trabajo con el fin de favorecer la formación de los docentes que conforman una institución.</p> <p>Diseñar un proyecto de formación en</p>	<p>Valorar la necesidad de la formación continua en la labor docente</p> <p>Valorar la reflexión del trabajo que se realiza dentro del salón de clases</p> <p>Disposición para involucrarse en proceso de formación</p> <p>Apreciar el trabajo en equipo y la colaboración con los compañeros de trabajo</p>

	común con los docentes de una institución.	
--	--	--

Sesión 10
Propósito: Abordar el problema que reconoce la necesidad de la formación continua de los docentes, valorando la disposición para su incorporación y construcción en procesos de formación.
Materiales: Pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, copias del problema cuatro, herramienta de evaluación.
Actividades
Inicio
Tiempo: 20 min.
Presentación del problema
<p>Problema 4</p> <p>(La formación continua de docentes)</p> <p>Los docentes, al intervenir en el proceso de formación de las personas en el ámbito educativo, tienen un papel muy importante. Se reconoce que su función al igual que los alumnos se centra en llevar a cabo prácticas educativas que favorezcan la construcción de aprendizajes.</p> <p>Sin embargo a lo largo de los años, reconociendo que la educación y el contexto se encuentran en constante</p>

transformación, difícilmente se aborda la necesidad de contribuir a la formación continua, a la actualización y al desarrollo de competencia en docentes, de tal modo que se dificulta la necesidad de relacionar su trabajo en sincronía con las necesidades y demandas de la sociedad en general.

Reconociendo la importancia que tiene la formación continua en la labor docente, la mayoría de las veces se ignora el hecho de que la educación al ser un aspecto social, tiene que adaptarse y responder a ella, pero ¿Qué pasa con aquellos docentes que no consideran necesaria la formación continua y la actualización?. Es una cuestión difícil de abordar porque no solo se involucra la profesión docente, sino que también interviene un proceso personal en el que se reconozca que para mejorar las condiciones de vida, será necesaria la transformación personal, que valore y aprecie la necesidad de mejorar la educación para mejorar la vida y el desarrollo de la sociedad en general.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje representan con el paso del tiempo uno de los aspectos más importantes y difíciles en la educación. Si las nuevas tecnologías son un elemento imposible de ignorar en la actualidad ¿Qué haría un docente que difícilmente maneja dichos elementos?

Estas situaciones suponen un problema debido a que, sí se espera transformar la educación en general, será necesario también transformar aquellos elementos que la conforman y que son parte indispensable de ella como es el caso de la labor docente.

A pesar de reconocer que la formación continua es un elemento indispensable en la profesión docente, es también necesario reconocer que en algunos momentos del proceso educativo, se ha ignorado la necesidad de construir cursos, talleres, seminarios etc, que permitan al docente incorporarse para vivir un proceso que integre elementos en relación con su labor y las demandas de la educación, sí el sistema educativo no brinda los elementos necesarios ¿Qué puede hacer como docente para que su labor se encuentre en sincronía con las necesidades sociales?

- ❖ Construye una solución al problema en la que se desarrollen estrategias que permitan valorar la necesidad y las funciones de la formación continua en la labor docente a partir de reconocer la relación de su labor, con las demandas y necesidades sociales.

Posteriormente se repartirá a todo el grupo una copia del problema.

Desarrollo

Tiempo: 40 min.

Se llevará a cabo una discusión grupal que tenga como punto central la siguiente pregunta:

¿Cómo es mi formación continua como docente?

Se espera que los docentes compartan experiencias o situaciones vividas que involucren la formación que han recibido a lo largo de su labor, y el impacto que ha tenido en él.

Posteriormente se abordará el problema presentado en relación con las experiencias vividas, con el fin de encontrar un vínculo entre los planteamientos del problema y la labor docente.

Cierre

Tiempo: 40 min.

Se formarán equipos de cuatro integrantes.

Cada equipo realizará un análisis detallado del problema para identificar y comprender los puntos centrales que guiarán el proceso de solución.

Posteriormente comenzarán a construir un plan de acción que permita resolver el problema. Si es necesaria la búsqueda de información o algún otro elemento, los equipos se organizará para añadirlos en la siguiente sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 20 min.

Se realizará la siguiente actividad:

Narra una experiencia en donde hayas vivido un proceso de formación continua que haya sido significativa a lo largo de tu labor como docente.	Responde las siguientes preguntas:
	El proceso de formación continua ¿influyó en tu labor?, si es así ¿cómo lo hizo?
	¿Qué piensas acerca de la formación continua en la labor docente?

	<p>Menciona cinco puntos que consideres importantes y necesarios abordar en la formación continua de todo docente</p>
--	--

<p>Sesión 11</p>
<p>Propósito: Abordar la elaboración de un plan de acción para resolver el problema, apreciando las experiencias de los docentes en los procesos de formación continua.</p>
<p>Materiales: pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, herramienta de evaluación.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Inicio</p> <p>Tiempo: 40 min.</p> <p>A partir de los equipos formados y el trabajo realizado en la sesión anterior, se concluirá la construcción del plan de acción a partir de integrar los elementos faltantes, para obtener una solución al problema. Al ser un trabajo en equipo, se espera la participación de todos los integrantes a partir de aportaciones y comentarios que enriquezcan el trabajo valorando y respetando el trabajo que se realiza.</p> <p>Desarrollo</p>

Tiempo: 40 min.

Se llevará a cabo la presentación del trabajo realizado.

Cada uno de los equipos presentará al resto del grupo el trabajo que realizaron a partir de la construcción de una solución al problema planteado.

El resto del grupo realizará una retroalimentación a partir de observación, comentarios y puntos de vista que permita a cada uno de los equipos cuestionar y reconocer elementos faltantes en su trabajo.

Posteriormente, al término de las presentaciones se realizarán comentarios generales con respeto a las soluciones y reconstrucciones que son necesarias en el trabajo de cada uno de los equipos.

Cierre**Tiempo: 25 min.**

De manera individual, a partir de la retroalimentación recibida por parte de los compañeros, elaborarán una serie de puntos que consideren necesarios transformar, integrar o re-construir en su trabajo.

Posteriormente se reunirán con su equipo para dialogar sobre los puntos que cada uno de ellos consideró necesario integrar.

Posteriormente, los equipos comenzarán a re-diseñar el plan de acción. Si es necesaria la búsqueda de otros elementos ya sea información, textos, etc., los equipos podrán organizarse para continuar trabajando la siguiente sesión.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

Se dará respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál sería tu labor como persona y docente para contribuir a tu formación continua?
- ¿Cuáles serían los principales elementos que integrarían una formación continua en sincronía con las demandas y necesidades de la sociedad?
- Al reconocer la importancia de la formación continua y la actualización ¿Qué otro elemento sería necesario para transformar la practica educativa y mejorar la educación?
- Tomando en cuenta la importancia del trabajo en equipo con el resto de los compañeros de una institución ¿Qué harías para fomentar una formación continua a partir de propósitos en común y en correspondencia a las necesidades de la escuela y sus estudiantes?

Sesión 12

Propósito: Abordar el proceso de re-construcción del plan de acción para resolver el problema valorando la pertinencia de incorporar la formación continua en la labor docente como medio para transformar la educación

Materiales: Pizarrón, plumones, hojas blancas, bolígrafos, herramienta de evaluación.

Actividades

Inicio

Tiempo: 40 min.

Retomando el trabajo elaborado por los equipos en la sesión anterior, se concluirá la re-construcción de un plan de acción para resolver el problema, a partir de integrar elementos faltantes, con un trabajo en equipo que permita la participación de todos los integrantes, respetando y valorando los comentarios y aportaciones que cada uno de ellos realiza.

Desarrollo**Tiempo: 40 min.**

Presentación de los trabajos.

Cada equipo presentará al resto del grupo el trabajo re-diseñado y la solución obtenida. Del mismo modo compartirán los puntos que fue necesario modificar o incorporar. El resto de grupo realizará comentarios generales con respeto al trabajo de sus compañeros.

Posteriormente, al término de las presentaciones se desarrollarán comentarios generales sobre las soluciones que cada uno de los equipos planteo al problema, y del mismo modo se valorará el proceso vivido a lo largo del trabajo.

Cierre**Tiempo: 25 min.**

De manera individual se contestará la siguiente pregunta:

Desde un punto de vista personal y profesional ¿Cómo incorporaría los procesos de formación continua dentro de mi labor?

Posteriormente las respuestas se discutirán con el resto de grupo con la finalidad de valorar la necesidad de la formación continua en la vida y labor de los docentes, como uno de los elementos centrales para la transformación de la educación.

Herramienta de evaluación

Tiempo: 15 min.

La actividad consiste en responder las siguientes preguntas:

¿Qué conocimientos y habilidades desarrolle a lo largo del proceso de trabajo?	¿Cómo influye la formación continua en la labor docente?	¿Cómo podría influir la formación continua de los docentes en la transformación de la educación?

4.6 Conclusiones finales

La elaboración de ésta propuesta pedagógica, constituyó un proceso desarrollado a partir de cuatro capítulos. Los primeros tres, enfocados a sustentar desde diversos puntos los planteamientos que guiaron dicha propuesta y el último, correspondiente a su elaboración.

Los puntos desarrollados en cada capítulo se enfocaron en el reconocimiento de elementos que son parte fundamental y difícil de ignorar en la educación actual. En el primero, la influencia del contexto en la educación tomó gran importancia a partir del reconocimiento de tres problemáticas centrales: globalización, neoliberalismo y sociedad de la información.

Por un lado la globalización se convirtió en una forma de vida que integra al aspecto político, económico, social y cultural con el fin de transformar a partir de una ideología el desarrollo social, buscando la igualdad de oportunidades, a pesar de las diferencias y dificultades de la población: El neoliberalismo, reconocido como el modelo económico dominante en la actualidad, se fundamentó en el aumento de lo privado sobre lo público, de la ideología dominante sobre la población dominada, y por último, de la sociedad de la información, caracterizada por el aumento excesivo de la información, y cuyo medio de reproducción se centró en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los aspectos que permitieron reconocer la influencia de dichas problemáticas en la educación, se centraron en identificar que a pesar de que el contexto se ha encontrado en constante cambio en los últimos años, la educación no lo ha hecho. Docentes, alumnos y el sistema educativo en general se enfrentan a situaciones que son difíciles de ignorar, como es el caso del impacto que ha tenido el aumento constante del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, favoreciendo cada día a desarrollar la idea de considerar a la educación como deficiente para llevar a cabo procesos de formación.

Al reconocer que la educación es parte del aspecto social, la influencia de la globalización, el neoliberalismo y la sociedad de la información fueron los

principales aspectos que permitieron identificar la forma y los elementos que guían en la actualidad el proceso educativo de la sociedad mexicana.

La formación que se lleva a cabo dentro de la población y dentro de las problemáticas que dominan la sociedad actual, también favorecieron a identificar cuatro características centrales que definen a los individuos que se forman a partir de las condiciones y el contexto actual. Tales características fueron: competitividad, individualismo, consumismo y carencia de sujetos críticos y reflexivos.

Las condiciones actuales, que favorecen la idea de competir para obtener lo mejor, de actuar de modo individual para buscar un beneficio propio, de consumir únicamente para estar a la moda y de hacer a un lado la crítica y la reflexión para reconocer que las formas de vida pertenecen y se incorporan a los planteamientos y a los elementos por los que transcurre la sociedad y el contexto en general, todos y cada uno de estos elementos siendo parte de las formas de vida por las que la sociedad se reproduce.

Estas características permitieron reconocer que la educación es parte de ellas. En una escuela donde se incita a tener las mejores calificaciones sobre el valor del aprendizaje, a trabajar de manera individual sobre la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo, a reconocer que la cantidad es mejor que la calidad y sobre todo favorecer pensamientos irreflexivos que valoran el momento y las oportunidades en vez de pensamientos críticos y reflexivos que reconocen que continuamente las formas de pensar y actuar favorecen a la reproducción de ideologías dominantes; todas ellas siendo parte de elementos de formación que se desarrollan dentro de la familia, la sociedad y la educación actual.

Sin duda, estas características permitieron reconocer que la educación al ser un elemento social, se encuentra dentro y es parte de todas aquellas situaciones que definen cierto tipo de ideología y forma de vida.

Los elementos identificados dentro de las problemáticas presentes en la sociedad actual y las características que definen al sujeto formado en la realidad, dieron paso a reconocer que es necesario plantearse un tipo de sujeto ideal. A partir de

esto, se identificaron ciertas características ideales para transformar la sociedad actual, como son: la construcción de un ser humano crítico y reflexivo, la cooperación con los otros y la felicidad personal.

Si bien, el ideal se centra en un ser humano crítico y reflexivo, a partir de la necesidad de llevar a cabo una reflexión sobre el comportamiento personal para valorar y reconocer los aspectos sociales que se viven y que se desarrollan dentro de la población a la que se pertenece; un ser humano que pudiera cooperar con los otros, a partir de valorar la importancia del trabajo en equipo, haciendo a un lado la necesidad de obtener beneficios únicamente individuales, generando libre oportunidad y derecho a la población en general, y por último la felicidad personal como el elemento central para enfrentar con éxito y sabiduría aquellas situaciones emocionales que el contexto plantee, tales como la depresión, la ansiedad y la tristeza que genera el demandante ritmo de vida de la sociedad.

Dichas características del sujeto ideal, pudieron considerarse necesarias para la transformación, a partir de las cuales se reconoció el papel importante que la educación tiene para su desarrollo. Al ser características que reconocen la importancia de los individuos que conforman una sociedad determinada, la educación se consideró como el principal medio para conseguir fines determinados, valorando principalmente la labor de alumnos y docentes dentro de ella.

Sí se espera que a partir de la educación se cumplan fines determinados, las prácticas educativas y la labor docente se consideraron como el principal elemento para conseguirlo, pero fue necesario reconocer que al igual que era importante plantearse características que dieran paso a un tipo de sujeto ideal, también fue necesario reconocer competencias que identificaran a un tipo de docente ideal. Las competencias retomadas fueron las siguientes:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.

5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Dichas competencias junto con las características del sujeto ideal se reconocieron como el elemento más importantes dentro de la labor de los docentes como profesionistas y como personas pertenecientes a una sociedad determinada, partiendo de considerar que las prácticas educativas y la labor docente son el principal elemento decisivo en la educación y en la transformación de la sociedad, debido a que el compromiso con su profesión se encuentra en formar a los estudiantes que son el futuro de la sociedad.

En el segundo capítulo, como aspecto necesario para reconocer los elementos que definen la educación y al sistema educativo actual, se retomó el papel que tienen las políticas educativas a escala nacional e internacional.

En primera instancia, se abordó el papel importante que tienen las organizaciones como UNESCO y OCDE dentro del proceso educativo, y partir de los cuales fue necesario reconocer diversos trabajos elaborados con el objetivo de mejorar la educación tales como: los siete saberes necesarios para la educación del futuro, el ideal de la educación humanista y por último, las funciones que cumplen pruebas como PISA dentro de la educación.

Retomar los planteamientos de estas organizaciones permitió reconocer que únicamente se han quedado como ideales educativos, en los cuales se reconoce que los objetivos a lograr permitirían crear una idea de sociedad completa, pero la realidad ha mostrado otra cosa, debido a que sus planteamientos que incitan a mejorar la educación, también son planteamientos que difícilmente se adaptan y pertenecen a la realidad social que se vive.

El reconocimiento de los trabajos elaborados en la línea de la política educativa nacional e internacional dio paso a identificar con mayor profundidad el trabajo realizado en un área más específica que es el de la labor docente.

A partir de esto, se identificó que han sido varios los trabajos elaborados con el fin de mejorar la educación por medio de las prácticas docentes. Se han desarrollado diversos cursos, talleres, diplomados etc., que han tenido como fin brindar más elementos a los docentes y transformar las prácticas educativas, pero del mismo modo que los proyectos de las políticas educativas, se fueron quedando únicamente en ideales.

Estos elementos dieron paso a reconocer que una de las principales funciones de la labor docente se encuentra en innovar las prácticas educativas en sincronía con las necesidades y demandas sociales.

Las ideas que se reconocieron de los elementos anteriores permitieron identificar la necesidad de la innovación educativa como el camino necesario para conseguir un fin determinado en el contexto actual. Es por eso que se consideró que la necesidad de innovar va de la mano con la necesidad de responder a las demandas sociales.

Al ser un proceso de innovación el desarrollo de esta propuesta, se retomó que uno de los elementos más importantes en su desarrollo es el currículum y la didáctica, a partir de considerar que ambos son elementos necesarios, indispensables e inseparables para llevar a cabo un proceso de innovación, considerando que a partir del currículum surgen los planteamientos y los fines determinados que se desean alcanzar, y por medio de la didáctica se llevan a cabo.

El proceso que involucra la innovación educativa, teniendo como puntos centrales al currículum y la didáctica, dio paso a considerar que un proceso de innovación no surge de la nada, sino que involucra ciertos niveles de concreción para su desarrollo, partiendo de los aspectos internacionales que conforman la educación como son la economía, la cultura, la política y sociedad, teniendo como claro ejemplo los planteamientos de UNESCO y OCDE.

Posteriormente se pasó a considerar el apartado nacional, retomando con mayor claridad el papel del sistema educativo mexicano, reconociendo el papel de las reformas que guían los planteamientos de la educación tal como la Reforma Integral de la Educación Básica, de la que se desprenden los planes y programas de estudio que rigen el proceso de la educación mexicana.

El proceso de innovación curricular consideró un último punto a partir de su culminación en las instituciones educativas, específicamente en las prácticas desarrolladas dentro del salón de clases y reconociendo la necesidad de crear propuestas que respondan a dichas prácticas y que retomen como elemento central el bienestar de la sociedad.

Es por eso que la innovación educativa pudo considerarse como un proceso que parte de elementos de la educación en general pero sobre todo reconociendo que sí se busca llevar a cabo una transformación para la sociedad, la innovación tendrá como punto central responder a las demandas sociales.

Al ser la labor docente uno de los principales elementos en la elaboración de esta propuesta como proceso de innovación, fue necesario buscar datos de los docentes que forman parte del sistema educativo mexicano específicamente en la educación primaria. Se identificaron datos personales y profesionales que permitieron comprender la heterogeneidad existente, y del mismo modo reconocer que a pesar de las diferencias, la profesión docente necesita encontrarse en constante actualización, valorando la importancia de elaborar un taller que le brinde conocimientos y aprendizajes a su formación.

En el tercer capítulo, teniendo como punto central la fundamentación psicopedagógica, se partió de reconocer el impacto que tuvo en la evolución de la educación el movimiento denominado como escuela nueva o activa, a partir de llevar a cabo grandes transformaciones educativas relacionadas principalmente con el papel que estudiantes y docentes tienen en el proceso educativo por medio de considerar que la práctica educativa es un proceso de docente y alumnos, con libre oportunidad de participación en la enseñanza y el aprendizaje

Dichos elementos que parten de los planteamientos de la educación nueva, permitieron reconocer al constructivismo como una de las principales teorías del aprendizaje y sobre todo como elemento y camino a seguir para lograr la transformación de la educación.

El reconocimiento del constructivismo y su impacto en la educación, permitió retomarla como la teoría que guio el trabajo realizado dentro de esta propuesta y para lo cual fue necesario abordar ideas correspondientes a tres perspectivas del constructivismo, que fueron: la postura epistemológica del constructivismo, el constructivismo psicogenético de Jean Piaget, el constructivismo social o sociocultural de Vygotsky, y por último el constructivismo cognitivo de Ausubel.

A pesar de que los planteamientos constructivistas varían de acuerdo a las perspectivas, se pudo reconocer el valor que cada una de ellas tiene en el desarrollo de la propuesta.

De la postura epistemológica pudo reconocerse que a pesar de la existencia de diferentes perspectivas constructivistas, todas ellas coinciden en que el conocimiento parte completamente de la construcción que realiza el sujeto. Del constructivismo psicogenético se pudo reconocer que el conocimiento parte de desarrollar un proceso de equilibración a partir de dos mecanismos de adaptación que son la asimilación y acomodación, comprendiendo a dicho proceso como una construcción del conocimiento que los individuos realizan.

De la perspectiva social o sociocultural se reconoció que el conocimiento parte de desarrollarse a partir de las funciones que tienen el contexto y la cultura en la que se encuentran los individuos y del mismo modo de la importancia que tiene el proceso que se denomina como Zona de Desarrollo Próximo que consiste en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado a partir de la guía y orientación para llegar al nivel de desarrollo potencial.

Por último, en el constructivismo cognitivo se retomaron las ideas centrales de Ausubel quien reconoce que la construcción del conocimiento y del aprendizaje significativo se desarrolla por medio de un proceso que involucra a los

conocimientos previos en relación con los conocimientos adquiridos en las prácticas educativas

Sin duda, el reconocimiento de la transformación del paradigma educativo, a partir del movimiento de la escuela nueva y el reconocimiento de las diversas perspectivas de la teoría constructivista permitieron reconocer sus funciones e importancia dentro de la educación, y específicamente en el uso de esta teoría como el elemento central en este trabajo.

Al reconocer la existencia de diversas posturas de la teoría constructivista, también se reconoció la existencia de diversos trabajos en cada una de esas posturas, tal es el caso de la pedagogía operatoria, que surgió a partir de los planteamientos de la perspectiva psicogenética de Piaget. En dicha pedagogía se reconoció la importancia de la construcción del conocimiento a partir de la interacción que se realiza con el medio y de las estructuras intelectuales formadas en cada individuo.

Los planteamientos constructivistas y de la pedagogía operatoria permitieron sustentar la fundamentación psicopedagógica de esta propuesta, a partir de considerar que la educación actual y las necesidades sociales, demandan la participación de los individuos en la construcción de su conocimiento.

Por último, en el cuarto capítulo, centrado específicamente en la elaboración de la propuesta, se partió de abordar la construcción de un taller con el uso del método de Aprendizaje Basado en Problemas.

El uso de este método, partió de reconocer los elementos que lo conforman y que fueron considerados como pertinentes para alcanzar los propósitos de esta propuesta, siendo el objetivo general la construcción de un taller para contribuir a la formación y desarrollo de competencias en docentes de educación primaria, para innovar las prácticas educativas y responder a las demandas sociales.

Dentro del capítulo, fue necesario elaborar un apartado que reconociera la importancia de elaborar un taller para desarrollar competencias en los docentes de educación primaria. En él se reconoció que la labor docente, es una profesión muy importante, debido a que a ellos corresponde la formación de estudiantes,

pero problemáticas como las que se viven dentro del contexto actual, han hecho que la educación y por lo tanto la labor docente tenga que replantear sus funciones. En otras palabras se reconoce que la labor docente carece de elementos que le permiten enfrentar los planteamientos del contexto a partir de transformar sus prácticas educativas, y por lo tanto surge la necesidad de elaborar un taller como herramienta de formación que le brinde conocimientos y aprendizajes para mejorar las prácticas educativas y por lo tanto la educación.

La elaboración de esta propuesta se llevó a cabo a partir de la construcción de cuatro secuencias didácticas, y tres sesiones de trabajo en cada una de ellas. Los puntos desarrollados con el uso del método se centraron en plantear un problema en cada secuencia que reconociera diversos aspectos de la práctica educativa, de las competencias docentes y de la labor docente.

En la elaboración de cada uno de los problemas, se identificó y se desarrolló una situación problema, que diera paso a la necesidad de construir una solución, valorando la importancia de la educación y la labor docente y posteriormente, incitando a la reflexión sobre la necesidad de que dichos planteamientos fueran más allá del taller a partir de retomar y usar a la labor que cada docente realiza dentro del salón de clases.

A partir de las competencias que propone Perrenoud (2004) se elaboraron cuatro competencias centrales que se integraran, con el fin de que cada una de ellas pudiera trabajarse en una secuencia.

Con la elaboración de esta propuesta se pudo desarrollar el objetivo central y los objetivos específicos que conforman este trabajo, pero sobre todo, su elaboración permitió llevar a cabo una propuesta que consideró a la innovación educativa como el elemento central que permitirá la transformación a partir de integrar los aspectos y las necesidades sociales para conseguir la mejora de la educación, y de la sociedad en general reconociendo la labor y el papel importante de los docentes.

A manera de cierre y desde un punto de vista más personal, la elaboración de este trabajo me permitió valorar con mayor profundidad la función importante que

la pedagogía tiene en la sociedad, debido a que siendo la educación uno de sus principales objetivos, los planteamientos trabajados me permitieron reconocer que la educación y la pedagogía son parte necesaria y fundamental para lograr transformaciones sociales que tengan por objetivo contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población en general

Fue sin duda un trabajo en el que desarrolle y adquirí muchos conocimientos que me permitieron enriquecer aspectos personales y reconocer que la pedagogía es una de las principales herramientas para transformar la educación.

Teniendo como fundamentos importantes a toda una historia de elementos que la conforman y definen en la actualidad tales como los paradigmas educativos, teorías del aprendizaje, procesos de enseñanza y aprendizaje, reformas educativas, planes y programas de estudio y todos aquellos elementos que conforman al sistema educativo mexicano, la necesidad de conseguir fines determinados va de la mano con la importancia de reconocer que la educación se enfrenta constantemente a cambios que permiten situar a la pedagogía como el medio necesario para enfrentar con éxito la formación del ser humano que la sociedad necesita.

La construcción de esta propuesta pedagógica corresponde a la elaboración de un trabajo en el que reconozco necesaria la elaboración de un taller para el desarrollo de competencias docentes, pero sin duda solo es el comienzo y una pequeña parte para contribuir a la transformación y mejora de la educación que me permitió apreciar el trabajo que implica desarrollar una propuesta y del mismo modo valorar la importancia de la sociedad y del contexto en planteamientos que guíen y se incorporen en las funciones de la pedagogía y la educación.

Bibliografía

- Alba, A. D. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*. Argentina : Miño y Davila editores .
- Alves de Mattos, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires : Kapelusz.
- Aguaded Gomez , J. I. (2002). Nuevos escenarios en los contextos educativos. La sociedad posmoderna del consumo y la comunicacion. *Universidad de Huelva* , 1-15.
- Argudin, Y. (2001). Educación basada en competencias . *Revista de educacion/ Nueva epoca* .
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* . Argentina : AIQUE
- Bertely, M. (2009). Innovación curricular en dos organizaciones indígenas de Chiapas. En COMIE, *Cultivar la innovación. Hacia una cultura de la innovación* (págs. 21-63). Mexico: COLOFON.
- Bolívar, A. (2003). Retos actuales del area de didáctica y organización escolar en el ámbito universitario: experiencias, interrogantes e incertidumbres. *Reunion Area Didactica y Organizacion escolar 2*.
- Bonafé, J. M. (2008). Innovar en la teoría y la práctica. *Cuadernos de Pedagogia*, 62-55.
- Cruz, M. M. (2011). La globalización: su concepto e impacto en los sistemas jurídicos. *Revista Cultural Juridica* , 215-230.
- De Barros, N., & Bustos , J. (1977). *El taller: Integración de teoría y práctica* . Buenos Aires : Humanitas .
- Díez Gutiérrez, E. J. (2014). La construcción educativa del sujeto neoliberal. *El viejo topo* 320, 38-47.
- Díez, E. J. (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogota Colombia: Ediciones desde abajo.

- E. Sabor , J., & Nassif, R. (1968). *Métodos de enseñanza de la bibliotecología*. Paris: UNESCO.
- Fernandez, J. T. (2000). La educación en el marco de una sociedad global: Algunos principios y nuevas exigencias. *Revista de curriculum y formación de profesorado* 2, 1-14.
- Frola , P., & Velásquez , J. (2011). *Estrategias Didácticas por Competencias*. México : Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional.
- Gonzales Moreno , C. (2012). formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Educación* , 595-617.
- Hernández Rojas, G. (2008). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación*. Recuperado el 2017, de Los constructivismos y sus implicaciones para la educación: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181003>
- INEE. (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México : INEE.
- Lahera, D. C. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor en condiciones de universalización* . La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" .
- López , A., Lledó, A. I., Jiménez , J. R., Cano , M. I., & Viera , A. M. (1988). Piaget en el aula. *Cuadernos de Pedagogía* , 20-27.
- Morales, P., & Landa , V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas* . Recuperado el 2017, de Aprendizaje Basado en Problemas : <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia : UNESCO.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva . *La Revista Venezolana de Educación*, 629-636.

- OCDE. (2000). *Muestra de reactivos empleados en la evaluación PISA*. México : Editorial Santillana .
- OCDE. (2005). *La definición y selección de competencias clave*. Recuperado el Mayo de 2017, de La definición y selección de competencias clave: <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- Pérez Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía* 2, 66-71.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . Mexico : Biblioteca de aula .
- Perrenoud, P. (2014). *Construir competencias: Todo un programa*. Recuperado el Mayo de 2017, de Construir competencias: Todo un programa: http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientaPracticaDocente_II/SESSION_7/Competencias_Perrenoud.pdf
- Piaget, J. (1999). "De la Pedagogía, Buenos Aires, Argentina : Paidós.
- Pozo, J. I. (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Editorial Santillana .
- Pozo , J. (2013). *Educar en tiempos revueltos: ¿qué personas queremos formar y para que?* Recuperado el Mayo de 2017, de Educar en tiempos revueltos: ¿qué personas queremos formar y para que?: <http://studylib.es/doc/4835260/educar-en-tiempos-revueltos--%C2%BFqu%C3%A9-personas-queremos-formar-y>
- Roddck, A. (2004). *Tomatelo como algo personal. Cómo te afecta la globalización y vías eficaces para afrontarla* . Barcelona : Icaria-Intermon Oxfam.
- Sacristán, J. G. (2008). *Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Ediciones Morata.
- SEP. (2012). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio* . Recuperado el Mayo de 2017, de Curso basico de formación continua para maestros en servicio :

<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2998/1/images/cursobasico.pdf>

SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Sequeira, A. (1988). Didáctica y Currículum . *Educación* , 67-72.

Snyders, G. (1972). *Pedagogía Progresista* . Madrid: Ediciones Marova .

Torres , R. (21 de Abril de 2005). *Sociedad de la información/Sociedad del conocimiento* . Recuperado el 18 de Abril de 2017, de Sociedad de la información/Sociedad del conocimiento : <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/socinfocon.pdf>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Francia : UNESCO .

Valenzuela Gutiérrez, M. (2011). Competencias en la formación de docentes. *Memoria electronica del siglo XI. Congreso nacional de investigación educativa. Encuentro nacional de instituciones formadoras de docentes, COMIE, SEP.*

Vygotsky, L. S. (1993), "Pensamiento y lenguaje", en L. S. Vygotsky, Obras escogidas, vol. 2, Madrid, España, Visor.

Viego, C. L. (2004). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía* . Recuperado el 2017, de Jean Piaget y su influencia en la pedagogía : http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf

Villar, F. (2003). *El enfoque constructivista de Piaget*. Recuperado el 2017, de El enfoque constructivista de Piaget: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf