



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL A TRÁVES DE
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR PROFESIONALES DE LA
EDUCACIÓN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SANDRA MENDEZ PRADO

ASESOR:

DR. RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2018.

ÍNDICE

Introducción	7
Justificación	10
Objetivos	12
Metodología	12

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL..... 16

1.1. Antecedentes.....	16
1.2. Una mirada a la infancia en la historia mundial.....	18
1.3. El niño (a) y la infancia en la historia de México y América Latina.....	21
1.4. Estudios científicos que impulsaron el reconocimiento del abuso sexual infantil como una problemática social.....	25
1.5. Los primeros movimientos de prevención del abuso sexual infantil.....	28
1.6. Políticas y leyes nacionales e internacionales para la protección de los (las) niños (as) como sujetos de derecho.....	30

CAPÍTULO II

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....32

2.1. Distintas definiciones de abuso sexual infantil.....	32
2.2. Características del abuso sexual infantil.....	36
2.3. El agresor.....	41
2.4. La víctima.....	43
2.5. El cómplice.....	45

CAPÍTULO III

MITOS Y REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL..... 48

3.1. Mitos y realidades con grandes contrastes.....	48
3.2. Mitos y realidades acerca de la existencia e implicaciones del abuso sexual infantil.....	50
3.3. Mitos y realidades acerca de los agresores.....	54

3.4. Mitos y realidades acerca de las víctimas.....	55
3.5. Mitos y realidades en torno al abuso sexual infantil a través de internet....	57

CAPÍTULO IV

LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	59
4.1. Prevención primaria.....	59
4.2. Prevención secundaria.....	62
4.3. Prevención terciaria.....	63
4.4. Instituciones en México que han desarrollado programas, proyectos y recursos para la prevención del abuso sexual infantil.....	65

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS CUALITATIVOS. ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESIONALES EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	72
5.1. Perfil de las profesionales entrevistadas.....	72
5.2. Entrevista a Ana.....	74
5.2.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada.....	74
5.2.2. Concepción de abuso sexual infantil.....	74
5.2.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil.....	75
5.2.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	76
5.2.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas.....	77
5.2.6. Estrategias utilizadas con los adultos.....	79
5.2.7. Estrategias utilizadas con los niños, niñas y adultos.....	80
5.2.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil.....	80
5.2.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	81
5.2.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.....	81
5.3. Entrevista a Paty.....	83
5.3.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada.....	83

5.3.2. Concepción de abuso sexual infantil.....	83
5.3.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil.....	84
5.3.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	85
5.3.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas.....	86
5.3.6. Estrategias utilizadas con los adultos.....	87
5.3.7. Estrategias utilizadas con los niños, niñas y adultos.....	88
5.3.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil.....	89
5.3.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	91
5.3.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.....	91
5.4. Entrevista a Juana.....	92
5.4.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada.....	92
5.4.2. Concepción de abuso sexual infantil.....	92
5.4.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil.....	93
5.4.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	94
5.4.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas.....	95
5.4.6. Estrategias utilizadas con los adultos.....	95
5.4.7. Estrategias utilizadas con los niños, niñas y adultos.....	96
5.4.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil.....	97
5.4.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	98
5.4.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.....	99
5.5. Entrevista a Violeta.....	100
5.5.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada.....	100
5.5.2. Concepción de abuso sexual infantil.....	100
5.5.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil.....	101
5.5.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	102
5.5.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas.....	103
5.5.6. Estrategias utilizadas con los adultos.....	104

5.5.7. Estrategias utilizadas con los niños, niñas y adultos.....	105
5.5.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil.....	106
5.5.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	107
5.5.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.....	108
5.6. Entrevista a Laura.....	109
5.6.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada.....	109
5.6.2. Concepción de abuso sexual infantil.....	109
5.6.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil.....	110
5.6.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	110
5.6.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas.....	111
5.6.6. Estrategias utilizadas con los adultos.....	112
5.6.7. Estrategias utilizadas con los niños, niñas y adultos.....	112
5.6.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil.....	113
5.6.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.....	114
5.6.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.....	115

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUALITATIVOS.....116

6.1. De las concepciones de abuso sexual infantil y prevención del abuso sexual infantil.....	116
6.2. Estrategias pedagógicas identificadas para la prevención del abuso sexual infantil.....	118
6.3. Contrastes entre la investigación documental y la investigación de campo..	125

Conclusiones.....	128
--------------------------	------------

Referencias.....	134
-------------------------	------------

Anexos.....	140
--------------------	------------

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá Eugenia Aurora, por ser el motor de mi vida, por su apoyo incondicional en todo momento, y por los cuidados que me brinda.

A mi papá Cirino Florentino, que aunque ya no está presente en esta vida, lo está siempre en mi mente y en mi corazón, siempre impulsándome a salir adelante y ser mejor.

A Cristina, Esperanza y Ramiro, por estar siempre presentes en mi vida, por apoyarme y acompañarme en procesos como la realización de esta tesis.

A Juan Carlos, por arriesgarse a acompañarme en aventuras como esta, por permanecer en mi vida, por escucharme y motivarme siempre a pesar de las adversidades.

A Esmeralda, Jessica y Diana, por ser luz y alegría en mi vida.

A mi asesor de tesis el Dr. Raúl Anzaldúa, por ser fuente de inspiración en lo profesional y en lo personal, gracias por el acompañamiento durante este proceso formativo.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme las puertas no solo de la universidad, sino hacia otros espacios en los que hoy en día puedo compartir lo aprendido en esta bella casa de estudios.

A todas y todos los docentes de la UPN que contribuyeron a mi formación académica, de cada uno me llevo un pedacito de historia.

Finalmente, agradezco de corazón a todas las personas que me permitieron entrevistarlas para hacer posible este trabajo.

INTRODUCCIÓN

Durante nuestra vida, los seres humanos estamos expuestos a diversos riesgos en nuestro entorno físico y social, sin embargo, la infancia es un periodo de la vida en el que nos encontramos mucho más vulnerables a diversos tipos de riesgos, ya que somos dependientes de otros adultos que deben velar por nuestro bienestar y tener un rol de protectores.

Desgraciadamente, muchas veces los adultos no son responsables y dejan de cumplir con su rol protector con los niños y con las niñas, lastimándolos y dejándoles marcas físicas o emocionales muy severas que si no son atendidas a tiempo pueden tener repercusiones importantes para el resto de sus vidas.

Una de las formas en que las personas mayores lastiman a los niños y niñas es el abuso sexual infantil, el cual no es un problema nuevo, pues ha existido siempre en la historia del hombre como una forma de violencia y de maltrato hacia los más pequeños, sin embargo, en décadas anteriores este problema no era tan estudiado como lo es ahora, pues era poco reconocido y pasaba como inexistente para la sociedad.

Actualmente el abuso sexual infantil en nuestro país es más frecuente de lo que imaginamos, y a pesar de que organismos institucionales, asociaciones civiles, y diversos profesionales se han preocupado por prevenir y atender dicha problemática, los resultados han sido poco beneficiosos para la erradicación del problema. En este sentido, la labor educativa para prevenir los abusos sexuales a menores no puede quedar excluida, pues los profesionales de la educación muchas veces nos encontramos en contacto con niños y niñas en distintos espacios educativos, de manera que tenemos la posibilidad de contribuir a la prevención del abuso sexual en la infancia.

Por ello, tomando en cuenta que la infancia está constantemente en manos de la pedagogía, el presente trabajo busca contribuir al incremento del conocimiento con respecto a las estrategias pedagógicas que sean de utilidad para prevenir el abuso sexual infantil en el trabajo con niños (as) y con adultos, con niños (as), porque ellos son los principales afectados por el fenómeno del abuso sexual infantil, con adultos, porque muchos de ellos están a cargo del cuidado y crianza de las niñas y niños, ya sea desde un rol de papá o mamá, pero también desde otros roles como tíos, abuelos e incluso docentes.

Por lo anterior, en el Capítulo I se presentan los antecedentes del abuso sexual infantil, abordando un poco de la historia de los constantes maltratos (incluidos los de tipo sexual) a los que niños y niñas eran sometidos en la antigüedad, en lugares como Grecia y Roma pero también en países de América Latina, donde ni si quiera se percibía a los niños y niñas como personas, pues más bien se les miraba como pequeños adultos a merced de las disposiciones de los mayores. Asimismo, en este capítulo se ofrece un panorama de los estudios científicos, investigaciones y movimientos sociales que impulsaron el reconocimiento social del abuso sexual infantil como un fenómeno necesario de estudiarse y combatirse, pues incluso, el reconocimiento de problemáticas de esta clase impulso que se gestaran políticas y leyes a nivel nacional e internacional para reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho.

En el Capítulo II se aborda ¿Qué es el abuso sexual infantil?, pues se muestra que en la actualidad existen distintas definiciones acerca de este tipo de abuso, brindadas por instituciones y por autores pioneros en el estudio de la problemática. Asimismo, en este capítulo se presentan las características del fenómeno, siendo que en el abuso sexual infantil existen cuatro fases que constituyen el proceso en que ocurre un abuso sexual, proceso en el cual se miran implicados principalmente dos figuras: el agresor y la víctima, aunque puede llegar a figurar un cómplice o cómplices del abuso, que son personas que se dan cuenta del agravio que se comete hacia el menor pero no dicen nada.

En el Capítulo III se presentan los mitos y realidades acerca del abuso sexual infantil, pues se expone la existencia de falsas creencias presentes en nuestra sociedad en torno a las implicaciones de un abuso sexual en la vida de los niños y niñas, en este apartado también se puede ver como las falsas creencias son alimentadas en ocasiones por los medios de comunicación. Asimismo, en el capítulo se desmitifican los mitos a partir de estudios e investigaciones que han probado las realidades de la problemática.

En el Capítulo IV se expone que es la prevención del abuso sexual infantil, así como los tipos de prevención que existen para evitar que los abusos sexuales a menores sigan sucediendo. En este sentido, se presenta la prevención primaria, la prevención secundaria y la prevención terciaria. Asimismo, se muestran aquellas instituciones que en México han desarrollado programas, proyectos y recursos para la prevención del abuso sexual infantil en nuestro país.

En el Capítulo V se presentan los resultados cualitativos de entrevistas que han sido realizadas a profesionales que trabajan en la prevención del abuso sexual infantil en una asociación civil de nuestro país. Los resultados arrojan datos sobre las estrategias de prevención útiles para el trabajo con niños (as) y con adultos. Dichos resultados se han podido recabar con ayuda de una guía de entrevista en profundidad y un diario de campo.

Finalmente, en el Capítulo VI se presenta el análisis de los resultados de las entrevistas en profundidad realizadas a profesionales que laboran en prevención de los abusos sexuales a menores. En el capítulo se han unificado aquellas estrategias de prevención del abuso sexual infantil que son aptas para aplicar desde el campo de la pedagogía con niños (as) y con adultos.

JUSTIFICACIÓN

La presencia de la violencia en nuestro país tiene diferentes formas y una de ellas es el abuso sexual infantil, un niño o niña se violenta sexualmente desde cualquier comportamiento por parte de una persona mayor, que haga sentir al menor incómodo y frustrado con dicha situación que dañe e involucre su cuerpo y su sexualidad.

El abuso sexual infantil es también considerado una forma de maltrato que se sigue presentando como un tema rasposo del que difícilmente se habla pero que persiste día con día, la presencia de este fenómeno es verdaderamente preocupante en la medida que se le ha llegado a ver como algo normal.

Asimismo, el abuso sexual infantil es considerado como un delito de violencia sexual grave, sin embargo, son pocos los casos de abuso que llegan a procesarse legalmente. Pues los casos de maltrato infantil (y por tanto el abuso sexual infantil como una forma de este) son inaccesibles al sistema legal para procesar a quienes lo ejercen y brindar ayuda a quienes lo sufren, pues de acuerdo con el *iceberg de Rostad* (citado en Ichino, 1988, y retomado por Vázquez, 1998), los malos tratos que trascienden al sistema legal son generalmente identificados por personal sanitario, organismos que promueven la protección de la infancia o la policía, siendo que casi nunca salen a la luz por parte de gente cercana al menor como parientes o vecinos.

Por consiguiente, las cifras que reflejan la situación del abuso sexual infantil en nuestro país son verdaderamente alarmantes, pues “según la OCDE, México ocupa el primer lugar en maltrato y abuso sexual infantil” (La Jornada, 2016), y de acuerdo con la diputada Mariana Arámbula Meléndez (2015) la OCDE señala que “4.5 millones de niñas y niños son víctimas de abuso sexual en nuestro país, de los cuales, únicamente el 2% de los casos se conocen al momento en el que se presenta” y “se estima que el 77% de los casos presentados son de niñas y el 23% son de niños”; por otra parte “se estima que el 80% de los casos de abuso

sexual infantil se cometen en casa por un familiar; cifras de la OCDE establecen que en México el 27% de los casos el agresor es la figura del padre; el 18% el abuelo, el 16% el tío y el 12% es el hermano”.

Además, el Senado de la República (2015) indica que en México 70 niños son abusados sexualmente diariamente, mientras que “la ONU dice que cada minuto cuatro menores sufren abusos sexuales en América Latina y al menos tres son niñas, siendo que la mayoría no logra recuperarse nunca de ese trauma” (Cámara de Diputados, 2014). Por consiguiente, la OMS (2016) ha destacado que “una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos de niños, y, una de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia”.

Ante la presencia de este fenómeno se han creado instancias como asociaciones civiles preocupadas por la erradicación de dicho problema; una de ellas es la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas A.C. (ADIVAC), que atiende médica, legal y psicológicamente a personas víctimas de violencia sexual, otra de ellas es Afectividad y Sexualidad A.C., que cuenta con el programa “Guardianes” dedicado especialmente a prevenir el abuso sexual infantil, principalmente por medio de la educación en sexualidad integral. Por otra parte, la participación gubernamental con respecto a esta situación ha sido más en la atención que en la prevención, mediante organizaciones como la Comisión de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV), el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México (PGJCDMX) que cuenta con el Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales (CTA).

Pero, a pesar de que en México existan este tipo de organizaciones preocupadas por prevenir, detectar y atender situaciones de abuso sexual infantil, sus acciones se han visto rebasadas por la realidad, pues si nos atenemos a los resultados de estadísticas que han hecho organismos como la OCDE, en el caso

de nuestro país podemos notar que el fenómeno prevalece de manera significativa. Por tanto, reside la importancia de estar informados y tener apertura para hablar de problemáticas como el abuso sexual infantil, aunque no basta con tener conocimiento de la existencia del asunto y de sus implicaciones; pues es necesario forjar mejores estrategias para prevenir realmente sucesos de esta clase, pues el abuso sexual infantil es un fenómeno que sigue presente en nuestro país de manera notable, y modificar, crear o implementar estrategias preventivas desde lo educativo que contribuyan a la protección de la infancia podría ser realmente el inicio de un cambio significativo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar las principales estrategias pedagógicas que pueden utilizar los profesionales de la educación para la prevención del abuso sexual infantil.

Objetivos específicos

- Identificar estrategias pedagógicas de prevención del abuso sexual infantil que se han diseñado y puesto en práctica con niñas y niños.
- Identificar estrategias pedagógicas de prevención del abuso sexual infantil que se han diseñado y puesto en práctica con adultos.

METODOLOGÍA

Para la investigación se consideraron las siguientes bases teóricas:

- *Modelo ecológico de Bronfenbrenner*: esta teoría presenta tres niveles ambientales que están en constante interacción (López, 2000), y en los cuales los individuos nos encontramos sujetos desde la niñez hasta la edad adulta. Esta teoría tiene sentido con respecto a los abusos sexuales, puesto que los (as) niños (as) abusados se ven afectados por la calidad de las interacciones a las que están sujetos, principalmente en los contextos sociales. Los tres niveles que ha aportado Bronfenbrenner son: *Microsistema* (ambiente inmediato en el que se desarrolla el individuo; las

personas y escenarios más influyentes son la familia y la escuela), *Mesosistema* (ambiente que comprende interrelaciones de dos o más entornos en los que el individuo se desarrolla de forma activa; las principales influencias son las relaciones entre familia, escuela y amigos) y *Macrosistema* (ambiente configurado por la cultura y todos los individuos de la sociedad, las principales influencias son los valores, las costumbres, las tradiciones). El modelo ecológico sustenta la forma en que los (as) niños (as) se relacionan primeramente con sujetos de su entorno familiar (quienes muchas veces pueden ser sus agresores sexuales), sin embargo, también se relacionan con otros sujetos en escenarios como la escuela, estos sujetos pueden ser profesores, los cuales pueden fungir como agentes protectores o agresores de los niños y de las niñas.

- *Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget*: esta teoría refleja las asimetrías que existen entre los (as) niños (as) y los adultos en cuanto al desarrollo de los procesos de pensamiento correspondientes a las etapas evolutivas de la infancia.
- *Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*: Erikson plantea que el ser humano vive ocho etapas durante el ciclo vital, siendo que las primeras cuatro corresponden a la infancia; en cada etapa se vive una crisis que debe superarse, si las crisis no se superan el desarrollo de la persona se verá seriamente afectado física y socialmente; en este sentido el abuso sexual cometido hacia un menor, fragmenta el desarrollo psicosocial de la persona en la medida que causa confusión al niño (a) y generalmente le provoca pensamientos negativos sobre sí mismo, los cuales le impiden afrontar cada una de las crisis de manera saludable.
- *Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*, se retoman los planteamientos de esta teoría debido a que en muchas ocasiones se piensa erróneamente que los niños y las niñas no tienen sexualidad.

También se han considerado las aportaciones de autores como Félix López, David Finkelhor y Ernesto Lammoglia; ya que son personas que han realizado diversos materiales educativos e investigaciones acerca de la prevención del abuso sexual infantil.

Por otra parte, persiguiendo los objetivos de esta investigación, el trabajo se ha realizado con base en la investigación cualitativa, haciendo uso del método analítico-interpretativo, considerando que la investigación es básica, en el sentido que solo desea contribuir al incremento del conocimiento sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para la prevención del abuso sexual infantil.

El trabajo fue realizado en dos fases:

La primera fase fue correspondiente a la investigación teórico-documental en cuanto a la caracterización del abuso sexual infantil y la prevención del mismo, esta búsqueda implicó investigar sobre los antecedentes de la problemática, las características de la misma, así como un mapeo de instituciones y programas educativos que hacen uso de estrategias pedagógicas que se han implementado en México para la prevención de los abusos sexuales a menores, tanto en el sector público como privado.

La segunda fase de la investigación fue dedicada a la investigación de campo, haciendo uso de la entrevista en profundidad y el diario de campo como instrumentos de recabación de datos. Con respecto a la entrevista en profundidad Robles (2011: 41 y 42) dice que es una técnica cualitativa de investigación que se estructura a partir de los objetivos concretos de la investigación y se basa en el seguimiento de una guía de entrevista donde se plasman todos los tópicos que se desean abordar con los entrevistados, pues se espera adentrarse en la profundidad de la intimidad de los informantes para reconocer desde ellos situaciones, formas de expresión y experiencias. Con respecto al diario de campo Dorio, Massot & Sabariego (2004: 335) dicen que es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión de la realidad desde la perspectiva del

observador, además ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye.

Por consiguiente, los sujetos que fueron partícipes de la investigación de campo son profesionales que trabajan en prevención del abuso sexual infantil, principalmente del área psicoeducativa y con distintas formaciones académicas, cabe señalar que todas las personas entrevistadas fueron mujeres y fueron contactadas a través de una asociación civil de la cual se ha procurado el anonimato, e igualmente, por petición de la organización, se ha procurado el anonimato de las personas entrevistadas.

Así pues, de estas profesionales se recabó valiosa información a partir de las entrevistas en profundidad que se llevaron a cabo con ellas, y a la vez, a partir de las observaciones que se registraron en el diario de campo, principalmente de las situaciones que se presentaron al realizar las entrevistas, pues para esta investigación ha sido esencial saber acerca de las experiencias que las personas entrevistadas han vivido al trabajar en prevención del abuso sexual infantil, de modo que se pudo conocer sus opiniones, actitudes, intereses y puntos de vista de acuerdo a las estrategias más útiles (desde su experiencia) para prevenir los abusos sexuales a menores desde lo educativo.

Finalmente, hay que mencionar que la segunda fase de la investigación ha sido útil para interpretar y analizar la información recabada, a manera de contrastarla con la información encontrada de la investigación documental; pudiendo así, proporcionar a los profesionales de la educación una visión más completa acerca de las estrategias pedagógicas útiles para la prevención del abuso sexual infantil en nuestro país.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Para comprender el fenómeno del abuso sexual infantil es necesario estudiarlo en el marco del contexto histórico y social donde se ha producido y se produce (Baita y Moreno, 2015). Pues a lo largo de la historia humana, tanto a nivel nacional como internacional, el abuso sexual infantil ha estado presente en las diferentes culturas y en las diferentes sociedades. Esto ha sido comprobado gracias a pruebas históricas que han puesto en evidencia las formas en que los niños y las niñas han sido objeto de malos tratos, siendo el abuso sexual uno de los maltratos más frecuentes que la infancia ha padecido desde la antigüedad.

1.1. Antecedentes

Según Bringiotti (2000), en el pasado, la falta de conocimiento de las características físicas, psíquicas y sociales del niño (a) llevó a los adultos a crear modelos educativos familiares e institucionales coercitivos, que no respetaban el desarrollo madurativo de los niños (as) y mucho menos sus necesidades básicas de apego y protección.

Sin embargo, el desarrollo intelectual de los dos últimos siglos ha permitido reconocer al niño (a) como actor social con derechos propios y a la infancia como periodo determinante en el desarrollo de los seres humanos (Gallego, Medina y Montoya, 2008). Este reconocimiento se ha generado tanto a nivel nacional como internacional, pero a pesar de ello, el maltrato infantil -y por ende el abuso sexual infantil- sigue siendo una práctica vigente entre las sociedades del planeta, siendo la sociedad mexicana una de las que más presenta problemáticas en torno al trato que se le da a la infancia.

Por otra parte, para reconocer el tema del abuso sexual infantil desde un marco histórico y social, es necesario considerar cual ha sido la concepción de niño (a) y por consiguiente de infancia a lo largo de la historia, pues de acuerdo

con Jaramillo (2007), tanto la noción de niño (a) como la noción de infancia tienen un carácter histórico y cultural, y por tanto, han tenido diferentes apreciaciones en la historia. Por ello, en los siguientes apartados del presente capítulo se expone como la palabra niño (a) e infancia son conceptos que en diversas civilizaciones antiguas ni siquiera existían, pues fueron conceptos creados por los seres humanos en un tiempo no tan lejano a nuestra realidad actual, pues su creación es relativamente reciente, y además, se les ha brindado un significado que se ha ido transformando y reinventando con el pasar de los años, en diferentes tiempos, diferentes culturas y diferentes sociedades.

Por lo anterior, cada significado atribuido a los infantes ha tenido como resultado diferentes prácticas de trato y de crianza, las cuales han sido ejercidas por los adultos de acuerdo con la comprensión que en su momento histórico tenían acerca de la niñez, pues aunque en tiempos remotos no se nombrara tal cual “infancia” y “niño (a)” para referirse a los infantes, los adultos los percibían de alguna manera que derivaba en el trato que les otorgaban.

Así pues, en los siguientes apartados se recupera un poco de aquellas concepciones que tenían algunas civilizaciones con respecto a la infancia, asimismo se describen algunas prácticas de crianza que se ejercían con los niños y las niñas, pues muchas de estas prácticas (que en su mayoría implicaban malos tratos) fueron claves determinantes para que en periodos futuros a estas civilizaciones, la humanidad considerara la importancia de velar por el bienestar infantil, y sobre todo buscara la manera de reconocer que los (as) niños (as) son sujetos de derecho que merecen vivir en condiciones óptimas y saludables.

Es por lo anterior que a partir del reconocimiento de los (as) niños (as) como sujetos de derecho, se comenzaron a impulsar estudios e investigaciones sobre la infancia en disciplinas como la pedagogía, la psicología y la medicina, e igualmente, se comenzaron a hacer labores de prevención de los malos tratos y

abusos sexuales cometidos a niños (as), esto por parte de grupos sociopolíticos y movimientos sociales.

1.2. Una mirada a la infancia en la historia mundial

La historia de la infancia en el mundo se ha visto envuelta en una serie de sucesos violentos, pues en periodos antiguos los (as) niños (as) ni si quiera eran considerados niños (as) y mucho menos personas relevantes para la sociedad ya que se les maltrataba constantemente e incluso no se les permitía vivir el periodo de la infancia para ser y coexistir como niño o como niña. De tal manera que en los inicios de la civilización humana se les consideraba como pequeños adultos, pues desde edades tempranas los infantes comenzaban a ejercer roles propios de la adultez, pues trabajaban desde pequeños y además tenían experiencias sexuales tempranas que no eran aptas de su desarrollo, pero ante la mirada social eran bien vistas.

Es así que en tiempos ancestrales predominaban ideas como: creer que si un niño (a) lloraba podría convertirse en un engendro y por tanto habría que fajarlo durante un buen tiempo para que no se convirtiera en un ser del mal; además, se pensaba que tener un hijo varón era un orgullo, pues significaba tener un trabajador para el futuro, en cambio tener una hija significaba costos y por tanto habría que abandonarle o asesinarle hasta conseguir tener un varón (lo mismo pasaba con los (as) niños (as) con deformidades, a quienes se les abandonaba o asesinaba); igualmente, en clases altas de algunas sociedades se creía conveniente que la madre dejara a su hijo (a) recién nacido al cuidado de otras mujeres llamadas nodrizas, las cuales tendrían que amamantarlo, pero en muchas ocasiones lo que ocurría es que lo maltrataban; así también, se creía que los (as) niños (as) eran propiedad de sus padres, y por tanto los padres podían hacer con sus hijos lo que quisieran (esta creencia aún en la actualidad prevalece en familias mexicanas).

En consecuencia, fue por la prevalencia de ideas como las mencionadas con anterioridad, que durante años los (as) niños (as) fueron sometidos a prácticas tan crueles como venderlos, abandonarlos, regalarlos, asesinarlos, abusarlos (física y sexualmente por sus cuidadores, fueran padres biológicos u otros cuidadores como las nodrizas) y entregarlos a otras personas (como pago por algún servicio o para que les brindaran a los (as) niños (as) supuestas enseñanzas con el fin de reducir deficiencias como por ejemplo la timidez).

Por consiguiente, históricamente se pueden encontrar registros antiguos de malos tratos a la infancia sobre todo en las civilizaciones de occidente, pues en la antigüedad la violencia hacia los (as) niños (as) se practicaba bajo el amparo de creencias religiosas y/o disciplinarias y las muestras de este maltrato se reflejaban en su máxima expresión de lo que hoy se conoce como “infanticidio”, pues en el caso de los Egipcios, se ha encontrado que acostumbraban ofrendar una niña al río Nilo para fertilizar mejor la cosecha anual (Pinto, 2009).

Asimismo, Baita et al. (2015) expone que en la Antigua Grecia, entre las prácticas habituales para con los niños y niñas, era común el abandono, la mortificación del cuerpo, el asesinato de niños, los sacrificios rituales y las castraciones femeninas y masculinas. De modo que también los abusos sexuales eran permitidos, pues tanto en Grecia como en Roma, los jóvenes eran utilizados como objetos sexuales por hombres mayores; incluso podían ser alquilados para llevar adelante prácticas sexuales (Baita et al., 2015). Del mismo modo, Baita citando investigaciones de Lloyd de Mause (2015) refiere que en el caso de Grecia y Roma:

Era altamente probable que niños menores de 11 o 12 años de edad fueran objeto de la manipulación sexual por parte de maestros y pedagogos [...] Estas prácticas también eran comunes entre los judíos, quienes consideraban que la cópula con niños menores de nueve años no era un acto sexual, y solo castigaban con pena de lapidación la sodomía con niños mayores de esa edad (p.14).

Así pues, en la Antigua Roma, la práctica sexual preferida con los niños era el sexo anal (esto, principalmente con varones), y circulaba la idea de que el sexo con niños castrados era particularmente excitante (Baita et al., 2015). Aunque, no

solo en Grecia y Roma se presentaban maltratos y abusos a la infancia, pues en Esparta, donde prevalecía una enorme preocupación por la apariencia física y el espíritu de guerra, los niños recién nacidos eran fiscalizados por una comisión del gobierno que evaluaba sus capacidades físicas y su potencial para convertirse en soldado; siendo que en casos donde se detectaban debilidades físicas en el niño, se practicaba el infanticidio (Pinto, 2009).

Sin embargo, en el periodo de la Edad Media las percepciones sobre los (as) niños (as) comenzaron a ser diferentes de las percepciones de las antiguas sociedades, pues debido a una enorme influencia de la religión cristiana se comenzó a considerar al niño (a) como un ser puro al que se debía formar para ser un siervo de Dios y de sus representantes en la tierra, aunque aún se utilizaba a los menores como mano de obra.

Asimismo, el cristianismo en el periodo del Renacimiento fue un elemento clave para desaprobar las prácticas sexuales con los infantes, pues la religión cristiana en esta época transformo el concepto de niño (a), valorándolo como un ser inocente. De manera que las ideas humanistas, propias de la época, también contribuyeron a refutar los contactos sexuales con menores, aunque se pensaba que detener los abusos era responsabilidad del menor (Baita et al., 2015).

Posteriormente, ya en la Edad Moderna, se puede apreciar una concepción de los (as) niños (as) como entes frágiles e inocentes, pues autores como Jean Jacques Rousseau se inspiraron en el estudio de la infancia y la educación, siendo Rousseau quien en su obra *Emilio o De la educación* realizada en 1762 describe al niño como un ser bueno por naturaleza. De tal forma que la noción de niño como ser inocente es una construcción cultural occidental, concretada en la época moderna, y en consecuencia, a partir de la revolución industrial, esta construcción, llevó a que se desencadenara un proceso de infantilización de la niñez, es decir, se consideró al niño como vulnerable (INAH citando a Sánchez, 2012).

Por todo lo anterior, se puede acotar que los malos tratos a la infancia provienen desde épocas remotas, sobre todo desde civilizaciones occidentales, aunque, no solo estas civilizaciones fueron las que ejercían prácticas de maltrato y abuso hacia los menores, pues también las sociedades del Continente Americano cometían actos de maltrato hacia los niños y las niñas, ya que durante la Sociedad Prehispánica en América del Sur se sacrificaban niños (as) y estas prácticas eran muy frecuentes en los territorios ocupados en la actualidad por países como Chile, Argentina, Colombia y Perú (Pinto, 2009). Sin embargo, en esta ocasión se ha profundizado en la historia de la infancia en las civilizaciones de occidente, debido a que en los registros documentales acerca de la historia del maltrato y abuso infantil, son las prácticas de estas sociedades las que más prevalecen, e igualmente es desde la evolución de estas civilizaciones que la construcción de niño (a) se fue puliendo hasta concebirlo como inocente, puro y vulnerable.

1.3. El niño (a) y la infancia en la historia de México y América Latina

Las nociones de niño (a) e infancia en la historia de nuestro país se han visto altamente influenciadas por las concepciones occidentales, pues con la llegada de los españoles a América, surgieron modificaciones en la percepción que las civilizaciones prehispánicas nativas tenían sobre los niños y las niñas.

De acuerdo con Casas (2011), el estudio de la infancia en México y América Latina es muy reciente, y existen pocos estudios antropológicos que expongan la manera en que se era niño o niña en tiempos ancestrales. Sin embargo, se sabe que la infancia para las sociedades prehispánicas constituía un amplio reconocimiento, y las niñas y los niños eran motivo para la realización de ceremonias desde que se les concebía, ya que los infantes significaban algo tanpreciado que incluso se les sacrificaba como regalo para los dioses con el fin de preservar la vida en tiempos futuros.

De esta forma, en el México prehispánico la concepción, el nacimiento y el cuidado de los niños y niñas garantizaba la preservación de la sociedad (Casas, 2011). Sin embargo, con la llegada de los españoles al Continente Americano, las percepciones sobre la infancia se modificaron, y la forma de ser niño o niña giraba alrededor de la esclavitud y el origen étnico y racial, íntimamente relacionadas con el proceso de conquista y colonización (Casas citando a Manarelli y Rodríguez, 2011); siendo los (as) niños (as) de origen indígena y africano –los de origen africano eran producto del comercio de esclavos importados del África Subsahariana a América- quienes sufrían de los mayores maltratos por su condición racial y estaban expuestos diariamente a un sin fin de abusos, ya que eran utilizados para realizar trabajos domésticos, así como labores propias de oficios de los adultos que implicaban un desgaste físico inhumano.

Además, los (as) niños (as) esclavos, tanto africanos como indígenas podían ser regalados, vendidos, utilizados para pagar deudas o donados como una muestra de fervor religioso etc. (Ventura, 2014), pues tener un esclavo significaba para las clases superiores, un símbolo de poder económico.

Asimismo, en tiempos de la Colonia, las relaciones entre los (as) niños (as) y sus cuidadores (biológicos o no biológicos) generalmente eran a costa de severos maltratos, pues la Iglesia era la que tenía control sobre la educación y a través del cristianismo promovía ideas como que los padres eran la principal protección de los menores, esto claro, después de Dios.

Por lo anterior, los padres eran responsables de infundir el cristianismo en sus hijos e hijas, de los cuales se esperaba que fueran modestos, humildes, mansos y obedientes, se esperaba que fueran devotos de la religión, inclinados a “lo bueno” y además se pensaba que eran seres sin sexualidad que no tenían por qué involucrarse en prácticas sexuales (Sánchez, 2003).

Sin embargo, cuando las expectativas esperadas de los hijos o hijas no se reflejaban en la realidad, se promovía el castigo físico como una estrategia eficaz para la corrección de las conductas contrarias a las esperadas. Lo cual derivó en el ejercicio de constantes maltratos físicos por parte de los padres y madres de familia (y en general de los adultos) hacia los niños y niñas, esto con la intención de reafirmar ante ellos (as) una imagen de “respeto” y “autoridad”, pues se tenía muy arraigada la creencia de que las personas adultas, simplemente por ser adultas tenían más derecho sobre los niños y niñas, de modo que estos debían obediencia a todos sus mandatos.

Por tanto, al ser la Iglesia quien dominaba y regia las formas de vida, era esta misma quien ejercía un control sobre las prácticas sexuales, es decir, la iglesia era quien determinaba como se vivía la sexualidad. De manera que el cristianismo impulsaba leyes que contemplaban distintos delitos sexuales como el adulterio o la homosexualidad, los cuales eran severamente castigados con la tortura y la muerte por la Santa Inquisición. Asimismo, otro de los delitos sexuales considerados en la época era el estupro (Taylor, s.f.), delito sexual que consiste en tener relaciones sexuales con una persona menor haciendo uso del engaño, este delito es quizá el más cercano a los abusos sexuales de menores, sin embargo, en esta época se consideraban más graves otros delitos como el paganismo y el adulterio cometido por mujeres.

Por otra parte, es necesario hacer mención de que las percepciones de la infancia en México durante la Colonia eran prevaletentes aún en épocas como la Independencia, pues los pensamientos acerca de la infancia se vieron constantemente influenciados por diversas representaciones de la imagen infantil a través de escritos, enseñanzas e imágenes que el cristianismo seguía promoviendo sobre la población, las pinturas de niños (as) como las del niño Jesús y la niña María han tenido una fuerte presencia didáctico-pedagógica en el periodo novohispano destacando momentos claves de su desarrollo como el nacimiento de Jesús (Monroy citando a Maquívar, 2006).

De esta forma, la imagen de que los niños y niñas eran seres asexuados seguía prevaleciendo en las épocas de Independencia, siendo el abuso sexual infantil un acto que no se consideraba en las leyes para ser castigado, pues la pérdida de la virginidad de una mujer parecía ser más importante de castigar que este tipo de maltrato hacia los niños y niñas.

Igualmente, la realidad que vivieron los infantes, sobre todo en el periodo de la Independencia era más de juego y escuela en los campos de batalla, donde al igual que los adultos, durante el siglo XIX, participaron en los combates de la guerra de Independencia de México, en contra de los españoles (INAH, 2008), pues:

El ingreso de los infantes a los ejércitos se daba de manera precoz, prácticamente después de haber llegado a lo que hoy se denomina la tercera infancia (entre 7 y 8 años), cuando ya habían sobrevivido a enfermedades como la viruela y el sarampión, entre otras (INAH, 2008).

Por consiguiente, en México se han realizado diversas investigaciones acerca de la infancia que destacan los roles de niños y niñas en conflictos armados, algunas de las investigaciones de las que podemos hacer mención son las que han analizado y descrito la situación de la niñez en los tiempos de la revolución, donde al igual que en tiempos de la Independencia, se destaca la participación de los menores, sobre todo los de sectores populares en los enfrentamientos armados.

Sin embargo, al parecer en nuestro país aún se carecen de datos históricos que proporcionen un panorama sobre la niñez a lo largo del tiempo, pues la investigadora del Instituto Nacional de Antropología e Historia [INAH] María Eugenia Sánchez Calleja ha mencionado que “la historia de la infancia en México es aún un campo fértil para la reflexión y el análisis histórico sobre un miembro de la célula familiar prácticamente olvidado en la historiografía nacional”: el niño (INAH, 2012).

Es por ello, que la carencia de investigaciones sobre la infancia desde los tiempos prehispánicos hasta los tiempos de la Independencia y la Revolución Mexicana influye directamente en la carencia de datos sobre casos presentados de abuso sexual infantil en dichas épocas, pues si bien se sabe que muchos de los niños y niñas eran maltratados, poco se conoce en específico de sucesos predominantes sobre abuso sexual en nuestro país durante esos periodos.

Por tanto, los registros de abuso sexual que se tienen en cuanto a la infancia son relativamente recientes, y han sido descubiertos por la influencia del interés de otras sociedades, como la estadounidense o la europea, por estudiar el maltrato y el abuso sexual infantil, ya que fue hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX que estas sociedades comenzaron a interesarse por investigar a profundidad este tipo de fenómenos.

1.4. Estudios científicos que impulsaron el reconocimiento del abuso sexual infantil como una problemática social

Los primeros estudios sobre la infancia, tuvieron efectos importantes sobre los estudios del desarrollo infantil, esto derivó en el interés por estudiar situaciones de maltrato y abuso físico y sexual de los que niños y niñas eran víctimas. De acuerdo con Casas (2011), en el campo de las ciencias sociales, fue el historiador Philippe de Ariès una de las primeras personas en indagar sobre la infancia, de manera que a De Ariès se le reconoce como el descubridor de la infancia, pues según los estudios de este autor, antes de la modernidad, no había una concepción de infancia nombrada como tal.

Por otro lado, un hito que marcó el comienzo de los primeros esfuerzos por proteger a la infancia de los malos tratos, fue el caso de Mary Ellen en los Estados Unidos de Norteamérica durante el año de 1874. Mary fue una niña que sufría constantes maltratos por parte de sus padres biológicos, su caso se hizo público gracias a que vecinos de la menor se dieron cuenta de lo que sufría, pero debido a

que en aquel entonces no existía una organización o ley dedicada a proteger la infancia, su caso fue tratado bajo la ley de protección de los animales que curiosamente si existía; este suceso dio paso a la creación de la Sociedad de Nueva York para la Prevención de la Crueldad contra los (as) niños (as), cabe señalar que en ese entonces aún no se percibía como tal el concepto de maltrato, por ello se utilizaba el término crueldad para referirse a los daños que los adultos provocaban a los menores.

Por consiguiente, los estudios científicos acerca del maltrato y abuso sexual infantil que comenzaron a realizarse a finales del siglo XIX y principios del siglo XX han significado un gran avance para la humanidad en disciplinas como la psicología y la medicina, pues han proporcionado conocimiento acerca de las repercusiones negativas que el abuso sexual trae a las personas en su desarrollo físico, psíquico, social y afectivo, igualmente, han proporcionado conocimiento acerca de los indicadores que pueden demostrar que una persona ha sido abusada.

Asimismo, las investigaciones sobre el abuso sexual han contribuido al avance de la humanidad en materia de derechos humanos, pues a partir de los descubrimientos de este tipo de estudios ha sido posible comprobar que el abuso sexual infantil es un problema que afecta a las personas en las diversas áreas de su vida a corto y largo plazo, ya sea en la salud, en la educación o en su desarrollo personal y social.

Según López (2000: 23), el primero en reconocer que los abusos sexuales a menores eran frecuentes y que podían tener graves consecuencias negativas fue Sigmund Freud, quien relacionó los abusos sexuales con la histeria¹, y en sus primeros escritos de finales del siglo XIX planteaba que las pacientes histéricas

¹ La histeria es una de las neurosis de defensa o psiconeurosis; se caracteriza por un grupo de síntomas que se manifiestan a través de alteraciones orgánicas y por síntomas que se manifiestan en diversas esferas de lo predominantemente mental (Consuegra, 2011).

que atendía, enfermaban como consecuencia de haber sido víctimas de ataques sexuales por parte de adultos que cuidaban de ellas, Freud acusaba de tales ataques a extraños, a niñeras y principalmente a los mismos miembros de la familia como los padres de los niños y las niñas (Baita et al., 2015), sin embargo, tiempo después Freud se retractó de tales aseveraciones y expuso en su obra *Lecciones introductorias al psicoanálisis* que “cuando una niña acusa en el análisis como seductor a su propio padre, no cabe duda alguna sobre el carácter imaginario de su acusación” (Baita et al., 2015).

Hasta hoy día no queda claro por qué Freud dejó de lado sus primeros descubrimientos sobre el abuso sexual, sin embargo, algunos historiadores opinan que esto sucedió porque si Freud seguía insistiendo en cuanto a la existencia del abuso sexual incluso en miembros de familias de la clase alta (que era la clase social que el atendía), sus pacientes de clases acomodadas dejarían de ventilar sus problemas a alguien que exponía a la luz sus peores secretos y por tanto dejarían de asistir a su consultorio (Baita et al., 2015).

Por otra parte, otro investigador que realizó descubrimientos sobre el abuso sexual infantil fue Alfred Kinsey, quien en 1953 publicó un famoso informe sobre sexualidad humana; en el informe Kinsey destacó que una cuarta parte de las mujeres que respondieron a una encuesta refirieron haber sido víctimas de abuso sexual en su infancia por parte de un hombre al menos cinco años mayor, y un 80% de estas mujeres reportaron haberse sentido atemorizadas por la experiencia, sin embargo, Kinsey menospreció los sentimientos que estas mujeres decían sentir al haber pasado por tal situación (Baita et al., 2015).

Además de Kinsey, otro científico llamado Henry Kempe junto con otros colegas fue otra de las personalidades que contribuyó a considerar desde el campo de la medicina que los abusos sexuales a menores dañaban considerablemente a las personas, pues en 1962, él y sus colegas publicaron un artículo en el *Journal of the American Medical Association* acerca de lo que

llamaron *síndrome del niño maltratado*, donde externaron la preocupación por el abuso y la negligencia hacia los niños (Vilchis, 2013), fue desde este informe que el concepto de maltrato se concibió como tal, incluyendo el abuso sexual como una forma de este (Baita et al., 2015). De manera que entre los años 1977 y 1978 casi todas las revistas habían publicado alguna historia donde se ponían de relieve los horrores del abuso sexual en los (as) niños (as) (Finkelhor, 2001); y desde finales de los años 80 se ha intentado aplicar modelos que expliquen los efectos de los abusos sexuales sobre las víctimas, así como modelos que expliquen la conducta de los agresores (Pinto, 2009).

Por lo que, en el caso de México se han presentado descubrimientos como el realizado por el Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional de México en 1965, quien reconoció al primer grupo de niños maltratados; posteriormente, en 1977 el doctor Jaime Marcovich realizó una investigación observando a 686 casos de maltrato infantil comprobado (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2005).

En consecuencia, a partir del año 1999, instituciones como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia [DIF] y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] llevan un registro de las acusaciones denunciadas y detectadas para poner de manifiesto que la problemática existe (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2005).

1.5. Los primeros movimientos de prevención del abuso sexual infantil

Los primeros movimientos de prevención del abuso sexual infantil fueron realizados en el mundo a partir de los descubrimientos científicos que sacaron a la luz la existencia de los abusos sexuales. Según López (2000):

Cuando en los años sesenta-setenta se rompió definitivamente el silencio sobre los abusos sexuales y numerosos estudios demostraron tanto su alta frecuencia, como las consecuencias que conllevan a corto y largo plazo para muchas de las víctimas, se crearon las condiciones para que aparecieran los primeros programas de intervención educativa y social (p.67).

Por ello, fue que en Estados Unidos de Norteamérica y Canadá se produjeron los primeros movimientos sociales que luchaban por la prevención de los abusos sexuales a menores. Principalmente por parte de grupos sociopolíticos creados durante el siglo XX, tales como el movimiento feminista de los Estados Unidos de Norteamérica que incluía en sus intervenciones la problemática del abuso sexual infantil.

Para una mejor comprensión de las intervenciones de los movimientos sociales que marcaron un hito en el reconocimiento de la necesidad de prevenir los abusos sexuales a menores se cita a Finkelhor (2001) quien expone lo siguiente en su obra *Abuso Sexual al Menor*:

Cuando un grupo sociopolítico que tiene tanto poder político como credibilidad pública promueve un nuevo problema social, este toma relevancia. Si el abuso sexual infantil ha llegado a tener cierta prominencia como problema social en un tiempo relativamente corto, se debe a que dos grupos sociopolíticos de bastante experiencia en la promoción de problemas sociales lo han colocado como una primera preocupación. Uno de estos grupos es el *lobby* de protección infantil [...] que en los últimos años ha tenido gran éxito en lograr un reconocimiento público de abuso infantil como un problema social. El segundo grupo experimentado que se ha interesado por el abuso sexual infantil es el movimiento feminista [...], este movimiento ha jugado un papel en el patrocinio de un gran número de asuntos públicos [...]. La coalición de estos dos grupos tan influyentes ha creado una legitimización profesional y moral del problema, lo cual ha ayudado a ponerlo de relevancia (pp. 10 y 11).

Por tanto, fue a partir de los descubrimientos científicos y los movimientos sociales que aparecieron por primera vez los primeros programas de prevención del abuso sexual, así como las primeras asociaciones creadas para proteger la infancia, tales como la National Center on Child Abuse and Neglect (López, 2000).

De forma que en el caso de México las medidas de protección a la infancia fueron acogidas no solamente por la influencia de los movimientos internacionales a favor de la infancia, sino porque el país además de tener cuestiones de maltrato y abuso infantil tenía un problema real de delincuencia, vagancia y abandono de menores (INAH citando a Sánchez, 2012). Derivado de esto, el gobierno mexicano ha impulsado el trabajo de instituciones de protección y atención a la familia y la infancia como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia [DIF].

1.6. Políticas y leyes nacionales e internacionales para la protección de los (as) niños (as) como sujetos de derecho

Fue en los países desarrollados donde se comenzaron a promulgar primero las políticas y leyes que exigían la denuncia de sospecha de maltrato infantil y negligencia, posteriormente estas políticas y leyes se ampliaron a la sospecha de abuso sexual (Losada, 2012).

Es así, que las principales políticas que han tenido influencia mundial para la protección de los (as) niños (as) como sujetos de derechos han sido realizadas en los países más desarrollados, siendo estas políticas las que han influido en nuestro país para la creación de leyes nacionales que tienen base en lo dispuesto internacionalmente.

A nivel internacional, las principales políticas que han tenido influencia en la protección de la infancia son la Declaración de Ginebra de 1924, la Declaración de los Derechos del Niño por las Naciones Unidas en 1959 y la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, estas declaraciones han implicado en el

reconocimiento de los niños y niñas como personas sujetas de derecho que si bien tienen necesidades específicas durante su infancia que deben ser procuradas y cubiertas por los adultos, también tienen derecho de vivir en entornos donde se eviten heridas y sufrimientos.

Las repercusiones que estas declaraciones internacionales tuvieron en la creación de leyes a nivel nacional, se vieron reflejadas primeramente con la reformación que se hizo al artículo 4to constitucional, en el cual se agregó que: con una visión tutelar complementada con una visión integral, no se elimina el deber de los adultos como preservadores de los derechos de las niñas y los niños, y en tanto, también se reconoce que los niños tienen derechos y tienen poder sobre el ejercicio de estos. Este reconocimiento significó un gran fundamento para la creación de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ortega, 2015). En nuestro país, esta ley señala que niño es toda persona menor de doce años, y adolescentes, quienes tienen entre doce años y son menores de dieciocho años (Casas, 2011).

CAPÍTULO II

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

El abuso sexual infantil como fenómeno de estudio es relativamente reciente, pues como se ha visto en el capítulo anterior ha existido siempre, y no es hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX que se le reconoce y se le comienza a estudiar, a partir de entonces, diversos autores e instituciones han definido a este fenómeno de manera propia y particular.

2.1. Distintas definiciones de abuso sexual infantil

Como fenómeno de estudio, el abuso sexual infantil tiene una enorme variedad de definiciones acerca de lo que es o no es. Por ende, se puede apreciar que la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) dice que el abuso sexual infantil es:

La interacción del adulto que ejerce poder y/o control sobre niñas, niños y adolescentes para estimulación sexual de sí mismo, hacia el menor de edad y/o algún testigo, pudiendo existir o no contacto físico. También se considera abuso sexual cuando quien ejerce ese poder y/o control es una niña o niño de mayor edad que la del agredido (p.15).

Por lo anterior, la definición da pie para interpretar que el poder y el control son elementos necesarios para que un adulto, u otro (a) niño (a) (más grande en edad que la víctima), cometa un abuso de tipo sexual hacia un menor, ya sea un niño, niña o adolescente; al respecto Barbero (2002: 18) dice que “el factor que define el abuso sexual infantil es la relación de poder y la incapacidad de los niños en dar un consentimiento informado”. Por tanto, en esta definición, además de reconocer el poder como uno de los elementos centrales en el fenómeno del abuso sexual, también se reconoce que el abuso puede ocurrir con contacto o sin contacto físico (aunque en la misma definición no se especifica cuáles son las formas en que se presenta con o sin contacto), todo esto con la finalidad, no solo de estimular sexualmente al agresor, sino también a otra persona (llamada aquí “testigo”) o al niño (a) víctima (pues el agresor también puede querer estimular sexualmente al menor).

Por otro lado, otra definición que nos dice que es el abuso sexual infantil, y de la cual se pueden rescatar más elementos de esta problemática, es la siguiente:

Cualquier interacción entre un niño y un adulto (u otro niño) en donde el niño es utilizado para estimular sexualmente al abusador o a un observador. El abuso sexual puede involucrar contacto físico o puede también ocurrir sin contacto físico. El contacto físico puede incluir tocar la vagina, pene, senos o nalgas, sexo oral y/o penetración sexual. El abuso sexual sin contacto físico puede incluir voyerismo (tratar de ver el cuerpo desnudo del niño), exhibicionismo (el abusador muestra sus partes privadas ante un niño) o exponer al niño pornografía (The National Child Traumatic Stress Network, 2012, p. 1).

En esta definición ya se puede apreciar que es lo que se entiende por contacto o sin contacto físico, pues se mencionan algunas de las formas con o sin contacto físico (por ejemplo, que el tocar las nalgas es con contacto) que en la dinámica del abuso sexual infantil pueden ocurrir, por otro lado, en esta misma definición aparecen elementos en cuanto a la intención con que se comete el abuso, pues se menciona que el niño (a) puede ser utilizado, no solamente para estimular sexualmente al agresor, sino también puede ser para satisfacer sexualmente a un observador, lo mismo que en la definición anterior, donde al observador se le consideraba como testigo, aunque más bien podría llamársele cómplice. Mientras tanto veamos la siguiente definición:

Toda acción de índole sexual que una persona mayor, adolescente o adulta, hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza, a niños o niñas que no tiene la madurez suficiente para saber de lo que se trata (Acosta citando a SEP, 2004, p. 86).

Esta definición no habla sobre la intención con la que el agresor comete el abuso hacia un menor, pues más bien, pone el acento en el cómo lleva a cabo tal atrocidad, pues dice que puede ser con engaños, chantajes o uso de la fuerza, además, hay que resaltar que aparece otra figura como posible agresor sexual,

pues aquí se menciona que el agresor puede ser un adolescente o un adulto (pudiendo ser un hombre o mujer quien agrede), siempre mayor en cuestión de edad al niño (a) o menor que es víctima. Ahora veamos que nos dice la definición que se presenta a continuación:

Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro (National Center of Child Abuse and Neglect citado por Save the Children, 2001, p.15).

De esta definición se puede rescatar que nuevamente encontramos la posibilidad de que en el abuso sexual infantil se considere más de un agresor, pues en cuanto a la intención, se menciona que el abuso se realiza con el fin de que el adulto se estimule sexualmente a sí mismo o a otra persona. Además, esta definición también alude al poder y al control para que alguien se posicione como agresor, considerando que este último, también puede ser alguien menor de 18 años (cabe señalar que aquí no se refieren a si puede ser un niño o un adolescente, solamente alguien menor de 18). En este sentido, hay otra definición proporcionada por Moreno (2002: 40) que dice:

El abuso sexual es un tipo de maltrato infantil por acción ubicado entre el maltrato físico y el maltrato emocional, y que puede ser definido como cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño, ya sea para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual.

Esta última definición es muy particular, en el sentido de que define al abuso sexual como una forma de maltrato infantil, no solo como agresiones de tipo sexual de parte de un adulto hacia un menor, tal y como en las definiciones anteriores se ha contemplado, pues se puede interpretar que el abuso sexual hacia un menor conlleva maltrato emocional y maltrato físico, sin embargo, se observa que la definición ubica al agresor solo como adulto, mas no como otro niño o adolescente, ya que solo menciona que las personas menores de 18 años

pueden ser víctimas, mas no victimarios, cosa que en definiciones anteriores si se ha descrito.

Por consiguiente, al redactar acerca de cómo se define el abuso sexual infantil, surgen bastantes preguntas, muchas a partir de los documentos e investigaciones revisadas, pues a pesar de que ya existen varios estudios en torno a esta problemática, en ocasiones varios de ellos se contradicen, por ejemplo, al referirse a quien es el agresor, algunas investigaciones dicen que solamente puede ser un adulto, otras dicen que no solamente puede ser un adulto, sino también otro niño, y en otras más se encuentra que el agresor puede ser un adulto o un adolescente, más no un niño. Pero, a pesar de esto, los estudios e investigaciones coinciden en una cosa, y esta es que el abuso sexual infantil es dañino, y mucho para quienes lo sufren, pero también para los adultos que rodean a las víctimas y para la sociedad en general, pues este problema implica grandes costos sociales que más adelante se presentaran.

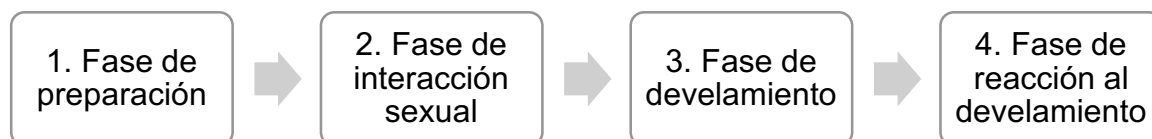
Por todo lo anterior, y como resultado de todas las definiciones presentadas, se ha construido una definición propia que se propone integrar los diversos elementos identificados en este apartado, de tal manera que en esta investigación, el abuso sexual infantil se define como:

Un tipo de maltrato infantil que se caracteriza por conductas sexualmente abusivas cometidas por parte de un adulto o adolescente con contacto o sin contacto físico, hacia un menor que puede ser un niño, niña o adolescente; quien comete estas conductas puede hacerlo con la finalidad de utilizar al menor para estimularse sexualmente, o bien, para estimular sexualmente al menor o a otra persona adolescente o adulta que cobra el papel de cómplice y a la vez también de agresor sexual. Cuando el agresor es un adolescente, este siempre es mayor que la víctima, y además se encuentra en una posición de poder y control que le permite abusar del menor, lo cual daña el sano desarrollo sexual, físico y emocional del menor sexualmente agredido.

2.2. Características del abuso sexual infantil

Al hablar de las características del abuso sexual infantil, se debe reconocer que este fenómeno implica un proceso a través del cual el agresor envuelve a la víctima en una dinámica que le permite cometer actos abusivos de manera secreta, muchas veces logrando que incluso las personas más cercanas del entorno del niño o niña, ni siquiera se den cuenta de lo que sucede, a menos que el menor revele lo que le hace el agresor, y el adulto a quien se lo revele le crea y le brinde ayuda para protegerlo.

Por consiguiente, es importante señalar que el proceso del abuso sexual infantil, según Suzanne Sgroi (Baita et al. 2015: 58) sucede de la siguiente manera:



Fase de preparación: En esta fase, el agresor sexual, comúnmente se aprovecha de la existencia de un vínculo afectivo que le une con el niño, niña o adolescente del que busca abusar, por ejemplo, se puede valer de si él es el cuidador principal del menor, ya sea padre, padrastro, tío, hermano etc., de este modo, se vale de una serie de estrategias, sobre todo psicológicas, para seducir y envolver a la víctima en una dinámica que le permita cometer actos abusivos contra el menor.

Por ejemplo, el abusador puede hacerle creer a un niño que él es alguien muy especial, y se lo demuestra dándole obsequios o incluso muestras de afecto que dan a entender al niño que entre ellos dos hay una relación particular. Esto último frecuentemente produce confusión en los menores que están siendo abusados, pues por una parte pueden querer que los abusos hacia ellos terminen, pero por otra, les puede preocupar perder los privilegios que les da la relación con el agresor (regalos, muestras de afecto, la atención que les da el agresor y que otros adultos de su entorno no). Cabe señalar que todo esto es planeado por el

agresor de una manera sigilosa, pues las veces que se acerque a la víctima serán en momentos donde no haya riesgo de que alguien lo descubra, por ejemplo, cuando el otro progenitor esta fuera de casa y el agresor se queda al cuidado del niño.

Fase de interacción sexual: En esta fase el abusador logra tener contacto con el cuerpo del menor, pero esto no quiere decir que el contacto sea con penetración, pues los primeros contactos pueden ser fugaces, e incluso los contactos fugaces pueden haber iniciado desde la fase anterior, como recurso del agresor para medir que tanta intrusividad puede tener con el niño (a) o adolescente. Asimismo, en esta fase, el contacto puede prolongarse y suceder de manera más frecuente, pero el tiempo y momento que pase entre un tipo de contacto y otro no es predecible, pues esto depende de la mentalidad y ocurrencias del agresor.

Pero lo que sí es seguro es que en esta fase el contacto con el cuerpo del menor queda instalado, de manera que el agresor puede continuar con las agresiones sexuales hacia la víctima, lo cual da pie a otro elemento primordial en el proceso del abuso sexual, este elemento es la imposición del secreto, pues una vez que el agresor ya ha cometido los primeros actos sexuales hacia el menor, se ocupara ahora de convencer a la víctima para que no revele lo que sucede, para esto el agresor se puede valer de distintas estrategias, pues por una parte, puede hacer creer a la víctima que las actividades sexuales que ocurren entre ellos dos son algo especial que los demás no entenderían y por tanto no está bien contarlo, mientras que por otra parte, el agresor puede valerse de amenazas, por ejemplo, puede decirle al niño “nadie te va a creer porque yo soy mayor que tú” o “si lo dices voy a matar a tu mamá y también a ti”, estas amenazas generan terror en el menor, y es por eso que en muchas ocasiones las víctimas no se atreven a revelar lo que les pasa. Sin embargo, es necesario decir que la imposición del secreto es algo que también puede comenzar a generarse desde la fase de preparación, pero es en la fase de interacción donde es indispensable que se consolide para el

agresor, pues a partir de que se impone, el agresor hace recaer la responsabilidad de todas las situaciones que sucedan en la víctima, de manera que la víctima puede experimentar sentimientos de confusión y culpabilidad.

Fase de develamiento: La fase del develamiento es cuando se revela el secreto, es decir, cuando la víctima del abuso sexual dice lo que le sucede; el develamiento puede ocurrir de dos formas: accidental o intencional.

El develamiento accidental es cuando el abuso sexual se descubre, no porque el niño (a) lo haya relatado explícitamente, sino más bien porque algún adulto, no ofensor del entorno del menor ha descubierto indicadores como los siguientes:

- Que sorprenda al agresor agrediendo sexualmente al menor.
- Que el menor presente heridas en su cuerpo, producto de las agresiones sexuales.
- Que el menor presente una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

En cuanto al develamiento intencional, este ocurre cuando el menor decide relatar lo que le pasa a otro adulto no ofensor, ya sea de su familia o de otros entornos, como por ejemplo, su profesor de la escuela, un vecino o un médico (aunque el médico también puede identificar si el menor está siendo abusado por medio de indicadores físicos).

Por consiguiente, el develamiento es algo que puede suceder por diversos motivos, ya sea porque una niña teme quedar embarazada del agresor cuando este no usa protección, también puede ser porque un menor que ha sido abusado tiene hermanos menores que están llegando a la edad en que él comenzó a ser víctima de tales abusos, por lo cual teme que a sus hermanos les pase lo mismo y decide revelarlo etc. Sin embargo, hay casos en que las víctimas de abuso sexual nunca llegan a la fase de develamiento, pues pueden tener miedo de contar lo que

les pasa, ya sea por vergüenza o por miedo de que el agresor cumpla con sus amenazas, al respecto Barbero (2002: 32) también menciona que “la resistencia a hablar deriva principalmente del temor de perder el afecto o la buena voluntad del abusador, de que no les crean, o de que los adultos los consideren culpables”.

Fase de reacción al develamiento: Una vez que el abuso sexual se ha develado, generalmente, surge una crisis en el seno de la familia, no importa si el agresor ha sido una persona interna o externa del núcleo familiar, pues el abuso sexual afecta tanto al menor que es víctima como a los demás adultos no ofensores de su entorno. Dicha crisis puede producirse por:

- El temor al cumplimiento de las amenazas del agresor, por ejemplo, si el agresor amenazo al niño con matarlo a él y a su madre si decía lo que pasaba.
- No creerle al menor que está siendo abusado sexualmente, es decir, pensar que solo son inventos del menor.
- El temor a la pérdida de lo económico y material, por ejemplo, si el agresor es el padre biológico del menor y es el proveedor económico y dueño de la casa donde viven tanto el menor y su madre.
- El temor a enfrentar el problema legalmente.
- El temor a la pérdida de los lazos familiares, por ejemplo, cuando el agresor es un tío o el abuelo del menor.
- La idea de que el abuso sexual que ha sufrido el menor implica un daño permanente en la vida del menor y los demás adultos de su entorno.

Lo anterior, va ligado a la reacción que puedan tener los adultos que funjan como agentes de intervención ante la problemática, pues las personas que tienen el deber de tomar decisiones ante la circunstancia pueden temer a las consecuencias de aquello que decidan al afrontar la situación, esto, porque al estar tan impactados por lo sucedido pueden incluso llegar a dudar de si lo que dice el menor es verdaderamente real, lo cual produce que el menor se sienta tan

presionado que decida retractarse de lo que ha dicho, por tanto, la retractación pasa cuando:

- Los adultos que deberían proteger a la víctima no le creen.
- La víctima percibe que el agresor puede llevar a cabo las amenazas.
- Los adultos que deberían proteger a la víctima le dicen que lo que le paso no lo debe contar fuera de la familia, pues será dentro de la misma familia donde todo se resolverá.

Como se puede ver, el abuso sexual puede llegar a develarse, sin embargo, para que ocurra de manera más asertiva, hay autores como Woolfolk (2014: 86) que han proporcionado una serie de indicadores físicos y conductuales que los adultos tendríamos que reconocer para poder identificar si un niño, niña o adolescente está siendo víctima de abuso sexual, estos indicadores son:

Indicadores físicos:

- Dificultades para caminar o sentarse
- Dolor o comezón en el área genital
- Ropa interior rota, manchada o con sangre
- Hematomas o sangrado en los genitales externos
- Enfermedades venéreas, especialmente en la pubertad
- Frecuentes infecciones urinarias o por micosis
- Embarazo

Indicadores conductuales:

- No se quiere cambiar para el gimnasio o educación física
- Aislamiento, depresión crónica
- Inversión de papeles, bastante preocupación por los hermanos
- Excesiva actitud seductora
- Problemas con los pares, falta de interés
- Cambios muy notorios en el peso
- Intentos suicidas (especialmente en los adolescentes)

- Juego sexual inadecuado o comprensión prematura del sexo; masturbación frecuente, juego sexual con muñecos o animales de felpa
- Dificultades escolares repentinas

2.3. El agresor

En el abuso sexual infantil, el agresor sexual muchas veces puede permanecer oculto, pues en la mayoría de las ocasiones son personas de las que a veces se piensa “nunca serían capaces de hacer daño a alguien”, sin embargo, el agresor tiene una doble cara, pues por una parte, en su esfera social puede mostrarse muy carismático, amable, “buena persona” ante los demás (y los demás lo creen así) etc., y por otra es en realidad un sujeto con intenciones perversas verdaderamente dañinas para los niños, niñas y adolescentes que lo rodean, pues puede cometer actos sexualmente abusivos hacia ellos, sin que alguien se dé cuenta, ya que, como se ha mencionado anteriormente, en general los niños y niñas no revelan que están siendo víctimas de estos actos debido a las amenazas constantes que el agresor les ha hecho.

El agresor, puede amenazar a un niño diciéndole: “esto que hicimos tu y yo es algo muy malo y si le dices a tus padres ya no te van a querer”, esta amenaza es verdaderamente nociva para el niño (a) o adolescente debido a que le provoca inseguridad, miedo, tristeza y culpa; el menor puede creer que verdaderamente sus padres ya no lo van a querer, o incluso, si el agresor es un familiar, por ejemplo, un tío o un abuelo, el pequeño puede pensar que si revela el abuso sus padres sufrirán mucho, ya que el agresor es una persona con quienes los padres tienen un vínculo social y afectivo. Con respecto al agresor sexual Lammoglia (2001) dice lo siguiente:

La mayoría de los padres se sienten seguros cuando sus hijos se encuentran en compañía de una persona a la que califican de alguna de estas formas: “confiable”, “encantador”, “familiar”, “muy conocido”, “impecable”, “bondadoso” etc. Sin embargo, en casi todos los casos de abuso sexual en la infancia, el agresor tenía una o más de estas etiquetas. Además, la mayoría de los casos ocurren dentro del hogar (p. 59).

Por tanto, el agresor sexual, puede ser un conocido de la familia y de la víctima, además, muchos de los agresores también pudieron haber sido abusados en la infancia, y por lo mismo “ya no alcanzan a ver las reacciones de ansiedad, temor o dolor que sufre el niño víctima, pues los malinterpretan o entienden como si fueran parte de una especie de placer o gozo” (Maldonado, s.f., p.2). De acuerdo con Maldonado (s.f.), hay dos tipos de agresores sexuales: El agresor situacional y el agresor preferencial.

El agresor situacional: Es aquel que es oportunista y se aprovecha de las situaciones tal y como vienen, por ejemplo, puede casarse con una mujer que ya tiene niños de otra pareja solo para poder llegar a los pequeños y abusar sexualmente de ellos, incluso por años. Este tipo de agresor tiene menos número de víctimas que el agresor preferencial, puede estar casado y abusar de sus propios hijos, o como se ha mencionado, puede casarse con una mujer que ya tiene hijos para abusar de ellos, asimismo, este agresor pudo haber sido abusado sexualmente durante su infancia, lo cual derivó en que en su vida adulta se convirtiera en agresor.

El agresor preferencial: Es aquel que verdaderamente gusta de los niños, los desea para fines prácticos, es decir, es aquel al que comúnmente se reconoce como “pedófilo”, este tipo de agresor puede tener una mayor cantidad de víctimas que el agresor situacional, pues se muestran como personas “bien educadas” en espacios donde tienen acceso a niños, por ejemplo en las iglesias, en los centros educativos, en los centros deportivos etc., además, son muy hábiles para entablar una relación de amistad con los niños y sus familias, de tal forma que depositen su confianza en él para así, poder tener acceso a los infantes. De igual forma, este tipo de agresor puede casarse solo para tener acceso a más niños o para encubrir la verdadera vida que lleva ante la sociedad.

Otro dato interesante con respecto al agresor sexual, es el sexo del agresor, pues en casi todos los casos de abuso, los agresores son hombres, aunque esto no quiere decir que las mujeres no sean agresoras sexuales, pues también se han dado casos en que las mujeres tienen conductas sexualmente abusivas con los menores.

Por otro lado, según López (2000: 48-52), el agresor sexual generalmente elige víctimas del sexo opuesto, siendo que en la mayoría de los casos, los hombres abusan mayoritariamente de niñas, y además:

- Los agresores son adultos de mediana edad (es decir, no son personas viejas).
- Los agresores pueden ser adolescentes, pues en la adolescencia ocurre el despertar sexual.
- Los agresores pueden ser conocidos pero también desconocidos.
- Los agresores utilizan estrategias de persuasión y engaño para abusar sexualmente de sus víctimas.
- Es poco frecuente que los agresores sexuales recurran a la violencia para obtener su objetivo, el cual es, abusar del niño.

2.4. La víctima

En el abuso sexual infantil los agresores sexuales no abusan de cualquier menor, pues si bien todos los niños (as) o adolescentes son vulnerables a sufrir un abuso sexual simplemente por el hecho de ser menores a los adultos y depender de ellos, hay un grupo de menores que son más vulnerables debido a sus características personales, las cuales, son analizadas a detalle por los agresores para decidir por cual menor conviene más abusar o no. Las características de los niños (as) o adolescentes más vulnerables a los abusos sexuales son:

- Retraídos
- Tímidos

- Callados
- Con carácter débil
- Con autoestima baja
- Con poca seguridad personal
- Con poca confianza en sí mismos
- No son muy sociables o les cuesta relacionarse con sus pares
- Reciben poca atención de parte de sus cuidadores
- No reciben el suficiente cariño de parte de los adultos que los rodean o cuidan

El niño (a) o adolescente que cumple con estas características es el ideal por el cual el agresor sexual se va a decidir, pues al ser retraído, tímido y callado, es menos probable que se anime a revelar el abuso, y si a esto le agregamos que el menor tiene baja autoestima y recibe poco afecto por parte de los adultos que lo rodean y cuidan, más aún a favor del agresor, pues el menor, al ver que el abusador es una persona que aparentemente “lo quiere” y se dice “ser su amigo”, puede que soporte los abusos sexuales con tal de no perder a esta figura que le proporciona la atención y el “cariño” que los otros adultos no le dan.

Por otra parte, conviene mencionar que también la pubertad es una etapa de la vida que hace más vulnerables a niños y niñas ante un abuso sexual, pues López (2000) dice que:

La pubertad es el período en el que los niños y niñas son más vulnerables, como confirman todas las investigaciones. Aunque es probable que a medida que descendemos en edad algunos casos de abusos no sean reconocidos como tales por los niños muy pequeños o, simplemente, no los recuerden (p. 55).

Además de lo anterior, López (2000: 55-57) menciona que la pubertad es un periodo de la vida de mayor vulnerabilidad debido a que los preadolescentes cumplen con dos condiciones que a los agresores sexuales les resultan muy atractivas:

1. Continúan siendo niños (as)
2. Ya muestran signos de madurez sexual

Sin embargo, el autor menciona que quizá la pubertad se identifique como una etapa de la vida de mayor vulnerabilidad, a causa de que en estas edades los niños y niñas ya no son tan pasivos frente a un abuso sexual como lo sería un niño más pequeño, por tanto, los preadolescentes ya son capaces de tener una mayor resistencia frente a los ataques del agresor y revelar el abuso diciendo cosas como “me intento violar”, “me quería llevar a un lugar solo”, “me toco en mis partes íntimas” etc. De esta forma, los preadolescentes son capaces de verbalizar el abuso del que pudieron ser o fueron víctimas, teniendo la posibilidad de denunciar incluso frente a una instancia legal, de tal forma que las autoridades legales tienen la posibilidad de registrar las denuncias por abuso y así obtener información que dé pie a estadísticas que reflejan que en la pubertad los niños y niñas son más proclives a ser abusados sexualmente.

2.5. El cómplice

El concepto de cómplice no es referido de manera explícita en la mayoría de los escritos sobre abuso sexual en la infancia, pues casi siempre se enfatiza más en el de agresor y de víctima, siendo que el cómplice es también un componente de gran importancia en el abuso sexual infantil. Sin embargo, en México, este concepto ha sido recuperado por el Dr. Ernesto Lammoglia en su libro *Abuso Sexual en la Infancia* (2001), donde describe que:

El cómplice silencioso es también un delincuente. Ser cómplice es un delito. Por ejemplo, se ven tantos casos en que la madre le ha dicho a su hija o hijo víctima de su padre: “No pasó nada”, y quizá han transcurrido muchos años con eso de que no pasó nada, y tal vez ahora no quieren caer en la cuenta de que sí paso (p. 77).

A partir de lo anterior, podemos interpretar que en la dinámica del abuso sexual infantil, el cómplice (o cómplices) es una figura que funge como aquel que encubre el abuso sexual cometido hacia un menor, que incluso encubre no solo

cuando el abuso ocurre una vez, sino que puede llegar a encubrir cuando ocurre de manera constante y repetitiva.

Además, el cómplice es una figura que contribuye a que los abusos sexuales se prolonguen, e igualmente, no es una figura necesariamente ajena al núcleo familiar del menor, pues tanto una madre, un padre, un tío (a), un hermano (a) o un abuelo (a) pueden ser cómplices silenciosos.

Por ejemplo, una mujer que tiene una hija de 10 años y que está separada del padre biológico de la niña, se vuelve a casar, y por tanto su marido toma la figura de padrastro de la menor, en ocasiones cuando la mujer sale a trabajar, el padrastro tiene oportunidad de quedarse solo con la niña y abusar sexualmente de ella, la niña revela lo que le ha hecho el padrastro a su madre, su madre le dice que es algo normal, que a veces los hombres demuestran su amor a las mujeres de esa manera, sean sus esposas o sus hijas; ¿Qué está haciendo la madre? ¿Por qué aun sabiendo que eso que comete el padrastro es abuso sexual lo encubre?.

En este caso, la madre es el cómplice, pues en lugar de buscar la forma de proteger a su hija, decide encubrir los abusos que el padrastro está cometiendo, y así como en este caso, llega a ocurrir que muchas mujeres prefieren encubrir esta clase de actos por no perder al supuesto esposo o marido, ya sea por miedo a quedarse solas o porque es él quien provee económicamente y entonces ¿quién las mantendrá?.

Por consiguiente, las personas que tienen el rol de cómplice en el abuso sexual infantil, son figuras que bien podrían tomar un papel de adultos protectores hacia los niños, niñas o adolescentes que están siendo abusados, pero lastimosamente se ponen un cierre en la boca, y entonces es aún más difícil que el abuso se revele y se brinde ayuda al menor que es víctima.

Por ello, en muchos de los casos, los abusos sexuales se revelan hasta que otras figuras del medio en que interactúa el menor se dan cuenta, por ejemplo, algunas de estas figuras pueden ser los docentes, los psicólogos educativos, los médicos o algún otro familiar fuera de la familia nuclear. Por ejemplo, hay ocasiones en que un niño puede revelar a un docente lo que sufre en su casa, o el profesor puede darse cuenta de lo que vive el niño por medio de los indicadores de abuso sexual físicos o conductuales (si es que el profesor los conoce), si el profesor toma un rol protector y decide buscar la manera de ayudar al niño, entonces el abuso se revela y se comienzan a tomar medidas para afrontar tal situación.

Y en torno a todo lo anterior, López (2000: 20) hace mención de que “los adultos tienen la obligación de proteger a los niños [...], no aprovecharse de ellos [...] haciéndoles vivir experiencias que no son propias de su edad y que, por tanto, son una interferencia en su proceso de desarrollo sexual, afectivo y social”.

CAPITULO III

MITOS Y REALIDADES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

El abuso sexual infantil es un problema presente en nuestra sociedad y tiene dos extremos desde los cuales puede ser percibido, uno de mitos y otro de realidades. El extremo de los mitos colma a esta problemática de falsas creencias que desvirtúan la realidad de los abusos sexuales. El extremo de las realidades desmitifica los mitos, pues permite que las personas conozcan acerca de la realidad del problema desde bases puramente científicas.

3.1. Mitos y realidades con grandes contrastes

Los mitos, en el abuso sexual infantil son aquellas falsas creencias que prevalecen en la mente de muchas personas que conforman nuestra sociedad (DEM, 2017); son también pensamientos que impiden que reconozcamos el abuso sexual infantil como un fenómeno con trascendencia dañina para nuestros niños, niñas y adolescentes, pero también como un fenómeno con consecuencias graves para nuestra sociedad, pues “las falsas creencias contribuyen a ocultar el problema” (López, 2000, p.25) ya que son información errónea que además dificulta la detección oportuna de situaciones de abuso sexual.

Por otro lado, las realidades del abuso sexual infantil son aquellos hechos que desmitifican las falsas creencias, pues se ha comprobado su existencia gracias a estudios e investigaciones científicas que hoy en día exponen las complejidades del abuso sexual infantil. Incluso, en la actualidad es posible encontrar estadísticas, artículos y reportajes de medios de comunicación que muestran las duras realidades que viven los niños, niñas y adolescentes al ser víctimas de un abuso sexual.

Un ejemplo de los reportajes en los medios de comunicación de nuestro país son los realizados por la periodista de Grupo Imagen Multimedia Yohali Reséndiz, quien ha destacado por sus investigaciones acerca de casos de abusos

sexuales a menores, como el caso ocurrido en el Colegio Montessori Matatena, del cual existen videos en la plataforma de YouTube donde los padres y madres de familia de los niños y niñas afectados describen como se dieron cuenta de que abusaban sexualmente de sus hijos e hijas dentro del colegio.

Las investigaciones de Yohali han provocado polémica entre la sociedad, más aún al tratarse de casos de abuso sexual infantil, pues inclusive la periodista ha sido víctima de amenazas hacia su persona, pues en el año 2016, un sujeto rompió los cristales de su camioneta que se encontraba estacionada afuera de su domicilio, y sin robarse ningún objeto de valor, solo dejó dos hojas de cuaderno con amenazas escritas con plumón, una de las amenazas decía “no sabes por donde te va a llegar” (Imagen Noticias, 2016).

Esto es muestra de que existe parte de nuestra sociedad que se niega a exponer esta problemática, pues cuando se exhiben las realidades de este tipo de abusos siempre hay personas a quienes les incomoda, quienes muestran resistencia o quienes quisieran callar a quienes se atreven a desmitificar.

Aunque también hay que decir que existen medios de comunicación en nuestro país que exhiben el tema del abuso sexual infantil de una forma poco favorecedora para prevenir dicha problemática, tal es el caso de la empresa Televisa que a través de la transmisión de su programa “La rosa de Guadalupe” trata temas como el abuso sexual infantil presentándolo como una problemática sumamente atroz, con escenas de violencia física, psicológica y sexual explícitas, tal es el caso del capítulo llamado “Cuando el enemigo está cerca”, donde muestran la situación de tres niñas que sufren abuso sexual en la infancia por parte de hombres agresores, estas niñas revelan el abuso sexual del que son víctimas a sus madres, y a ninguna de las niñas les creen, pues en los tres casos las madres culpan a las víctimas de lo que les ha ocurrido, alegando que solo son mentiras e historias que ellas inventan para perjudicar la reputación de los hombres agresores (en uno de los casos el agresor es el abuelo, en otro el tío y en

otro más el padrino), dicho capítulo puede ser observado en la siguiente liga: <http://www.lasestrellas.tv/programas/la-rosa-de-guadalupe/capitulos/rosa-guadalupe-cuando-enemigo-esta-casa/>.

Conforme a lo anterior, no se pretende decir que en el abuso sexual infantil no exista violencia física, psicológica o sexual, tampoco se quiere decir que este tipo de abuso no sea dañino, sin embargo, la manera en que Televisa presenta el abuso sexual infantil en capítulos de “La rosa de Guadalupe”, más que generar conciencia de la problemática para buscar formas de prevenirla, genera miedo a partir de las escenas de violencia que miran las personas adeptas a este programa, de modo que el tema del abuso sexual infantil puede asimilarse como algo horroroso de lo que ni ganas dan de hablar, o al menos este puede ser uno de los efectos que pueden provocarse en las personas al abordar temas como este de la forma en que lo hace la ya antes mencionada empresa.

3.2. Mitos y realidades acerca de la existencia e implicaciones del abuso sexual infantil

Como se ha venido señalando, existen muchos mitos en torno al abuso sexual infantil y sus implicaciones, uno de los más comunes es el de creer que este fenómeno no es frecuente, es decir, creer que “casi no pasa”, o incluso llegando a extremos, creer que no existe, cuando en realidad el abuso sexual infantil prevalece en nuestra sociedad mexicana, tanto así que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha declarado que el gobierno de México ha identificado a Acapulco, Puerto Vallarta, Cancún, Tijuana y Ciudad Juárez como los destinos en donde turistas nacionales e internacionales participan en la explotación sexual infantil (UNICEF, 2017, p.35), y por tanto, participan en abusos sexuales que se perpetran contra menores.

De manera antagónica, otro de los mitos es el de creer que el abuso sexual infantil ocurre con mayor frecuencia que en el pasado, esta es una creencia de la cual pueden ser adeptas algunas personas debido a que en la actualidad se tiene acceso a datos como estadísticas que presentan la cantidad (o al menos un aproximado de la cantidad) de víctimas de abusos sexuales en la infancia, y por esta razón se puede pensar que los abusos pasan más hoy que antes. Sin embargo, estas estadísticas hoy en día pueden presentarse gracias a que el tema del abuso sexual infantil es en nuestro presente un objeto de estudio, cosa que en el pasado no sucedía, pues el abuso sexual infantil ni siquiera se reconocía como fenómeno de estudio, de tal manera que no había forma de saber números o estadísticas que nos dieran idea de la cantidad de niños, niñas o adolescentes que eran abusados sexualmente, por consiguiente, el hecho de que el abuso sexual infantil no fuera estudiado en el pasado no significa que no ocurriera o que no existiera.

Asimismo, otro de los mitos que obscurecen la realidad de los abusos sexuales es el de creer que el abuso sexual infantil no es algo grave que dañe realmente a las personas que lo sufren, cuando en realidad, las consecuencias de este tipo de abuso pueden ser tan graves al grado que las víctimas pueden llegar a cometer intentos de suicidio, pues tan solo un estudio realizado en la Ciudad de México con estudiantes de secundaria y bachillerato en el año 1998 permitió detectar entre sus resultados que 7% de las mujeres y 2% de los hombres reportaron haber experimentado el abuso sexual; y 11% de las mujeres y 4% de los hombres dijeron haber intentado suicidarse (González, Ramos, Ramírez & Vignau, 2001, p. 16). Además, la OMS (2006) ha referido que el impacto del abuso sexual en la infancia explica aproximadamente un 6% de los casos de depresión, un 6% de los casos de abuso/dependencia al alcohol y las drogas, un 8% de los intentos de suicidio, un 10% de los casos de trastorno de pánico y un 27% de los casos de trastorno de estrés postraumático, por ello, es de gran importancia considerar que cuando el abuso sexual a menores tiene consecuencias dañinas

en los integrantes de una sociedad, por consiguiente, esas consecuencias dañan a la sociedad en general.

En relación a lo anterior, otro de los mitos acerca del abuso en la infancia es el de creer que si ocurriera en nuestro entorno, como adultos, seguramente nos daríamos cuenta de inmediato, lo cual es erróneo, pues de acuerdo con López (2000: 26), en la realidad no es fácil que las personas percibamos una situación de esta magnitud ya que generalmente no estamos preparados para identificar situaciones que denoten que un niño, niña o adolescente está siendo víctima de un abuso sexual.

Además, otra creencia errónea que impide la detección inmediata de este tipo de situaciones es la de pensar que el abuso sexual infantil solo le pasa a las personas de estatus socioeconómico bajo, pobres o de familias disfuncionales, cuando la realidad es que el abuso no respeta ni nivel socioeconómico ni estatus bajo, medio o alto, tampoco respeta tipos de familias ni religiones, pues todos los niños (as) y adolescentes, al ser personas dependientes de los adultos que les rodean, son propensos a estar ante situaciones de riesgo que les hagan sufrir un abuso sexual, por tanto, todo niño, niña o adolescente, de cualquier familia, clase social o religión es propenso a padecer esta situación (López, 2000, p.26).

Por consiguiente, otra falsa creencia es la de pensar que el abuso sexual infantil nunca les pasara a nuestros seres queridos, a personas de nuestra familia o cercanas a nuestro entorno, cuando en realidad todos y todas somos vulnerables a vivir esta situación durante nuestra infancia o adolescencia, pues como se ha dicho, en estas etapas somos dependientes de los adultos y además “el abuso sexual infantil sucede en un gran número de casos dentro del ámbito familiar (...) y los niños que son abusados sexualmente dentro de sus familias son proclives a seguir siendo abusados sexualmente por otros seres ajenos a esta” (Baita et al., 2015, p.51), de modo que hay cierta probabilidad de que a alguien cercano le ocurra un abuso sexual sin siquiera imaginárnoslo.

En consecuencia, otro de los mitos es en cuanto al lugar o lugares donde sucede el abuso sexual, pues en la actualidad aún prevalece la creencia de que el abuso sexual infantil solo pasa en lugares como la calle o en cualquier otro lugar menos la casa, cuando la realidad indica que la mayoría de los abusos sexuales a menores se comenten en el propio hogar de las víctimas, pues de acuerdo con Acuña (2014:5) las agresiones sexuales suelen ocurrir dentro de la casa de las víctimas o del abusador, por lo general sitios supuestamente seguros para los niños, niñas y adolescentes. Aunque esto no significa que debamos menospreciar que este tipo de abuso también puede ocurrir en lugares como la calle, los parques, la iglesia o la escuela.

En cuanto a las formas en que se presenta el abuso sexual infantil también existen mitos demasiado arraigados, tales como el pensar que el abuso sexual infantil solo es abuso sexual infantil si hubo violación, es decir, si se penetra al menor que es víctima con violencia, lo cual es erróneo, pues de acuerdo con Gutiérrez & Plaza (2015:17) no es necesario que exista contacto físico para considerar que existe abuso, pues “los abusos sexuales pueden cometerse a través de tocamientos o sin ellos” (González, 2009, p.25), ya que el exhibicionismo frente a un menor o la proyección de imágenes pornográficas en presencia de un niño, niña o adolescente también es abuso sexual.

Con respecto a lo anterior, va ligado otro mito que es el de pensar que un abuso sexual hacia un menor siempre se acompaña de violencia física, cuando la realidad es otra, puesto que muchos y muchas de los agresores sexuales se valen de otro tipo de medios como el engaño o la seducción para lograr abusar sexualmente de un menor, pues en ocasiones incluso fingen brindar cariño y afecto al menor para ganar su confianza y así lograr abusar de él bajo el engaño de una relación supuestamente “de amor y cariño”. Conforme a las tácticas que los abusadores sexuales utilizan para envolver a sus víctimas Acuña (2014:5) dice que el perpetrador utiliza diversas estrategias para llevar a cabo el abuso sexual, dentro de estas se destacan el convencer a la víctima con engaños, sobornos,

decirle que es parte de un juego, utilizar afecto como herramienta o hacer uso de la seducción.

3.3. Mitos y realidades acerca de los agresores

En cuanto a los agresores, uno de los mitos más comunes es el de creer que son siempre hombres quienes cometen los abusos sexuales a menores, este mito es un tanto alimentado por estudios e investigaciones que indican que la mayoría de las veces el agresor es un varón, dejando como inexistente evidencia de mujeres agresoras. Sin embargo, la realidad es que también existen mujeres que agreden sexualmente a los niños, niñas y adolescentes, tal es el caso de “Mamá Rosa”, una mujer que tenía un albergue para niños y niñas en Zamora, Michoacán, fundado desde 1948 y llamado “La gran familia” (Milenio Digital, 2014). En dicho albergue la mujer cometía abusos sexuales contra los niños y niñas, pues según testimonios de las víctimas que se pueden encontrar en plataformas como Youtube y artículos de periódicos como Excélsior, ella se encerraba con los menores, y era principalmente a las niñas a quienes inducía que le realizaran sexo oral, y cambio de ello, les daba ropa, zapatos y una buena alimentación.

Por otro lado, otro de los mitos más frecuentes con respecto al agresor sexual es el de creer que son personas desconocidas, cuando en realidad los abusos sexuales a menores son cometidos por una persona cercana al menor o por un familiar en el propio hogar de la víctima. También se piensa erróneamente que los agresores sexuales son personas enfermas mentales o drogadictos, sin embargo, estudios como los realizados por Félix López Sánchez indican que los agresores sexuales no siempre son personas con adicciones o con padecimientos psiquiátricos. Ante todo esto, Acuña (2014: 4) dice que a lo largo de la historia se han postulado prototipos de abusadores, cayendo en la generalización; sin embargo, dicha población es muy diversa y así como la identidad de la víctima puede ser cualquiera, la del abusador también.

3.4. Mitos y realidades acerca de las víctimas

Con respecto a las víctimas existen numerosos mitos tales como el creer que las víctimas son siempre niñas y que el abuso no les pasa a los niños, esto se relaciona con las creencias que giran en torno al género principalmente en nuestro país, pues en nuestra sociedad el que los hombres tengan experiencias sexuales tempranas se mira como motivo de triunfo, mientras que en el caso de las mujeres, es visto con extrañeza ya que generalmente se mira a las mujeres como intocables, siendo los hombres quienes quedan como aquellos que deben ser tan fuertes al grado de soportar cualquier cosa.

Otro de los mitos con respecto a las víctimas es el de pensar que estás situaciones solo les ocurre a personas de contextos marginados, pues según Baita et al. (2015: 46) suele ser muy tentador pensar que el abuso sexual ocurre en clases bajas, cuando en realidad el abuso ocurre en cualquier clase social, de cualquier nivel económico y cultural, por lo que le puede suceder a cualquier persona, no importando el tipo de contexto donde viva.

Asimismo, aún prevalece la creencia de que los niños, niñas y adolescentes que han sufrido abuso sexual mienten cuando revelan el abuso que les ha sucedido, esto es totalmente erróneo, pues un menor no tiene la capacidad de inventar historias de este nivel, pues por su etapa de desarrollo desconocen de prácticas sexuales, y si hablan de ellas es porque seguramente algún adulto se las hizo saber. Ante esto Acosta (2004: 84) dice que es posible que un niño o una niña describa los acontecimientos de manera diferente a como esto realmente sucedió, pero nunca se le ocurrirá contar, sin ninguna experiencia propia, un abuso sexual.

A lo anterior va ligado otro gran mito, el cual es pensar que los niños, niñas y adolescentes son culpables de ser abusados sexualmente porque son ellos quienes seducen o incitan al agresor a cometer tales acciones, esta creencia es alimentada en grandes ocasiones por los abusadores sexuales, pues muchos

utilizan esta falsa creencia como excusa o escudo para justificar sus acciones hacia los menores, incluso es común escuchar en entrevistas realizadas a agresores sexuales, decir frases como “es que el niño me provocó y por eso lo hice”, o “es que el niño se me insinuó” y en realidad a veces el agresor sexual llega a pensar que el niño o niña lo está provocando, lo cree a tal grado que piensa que el niño o niña desea un encuentro sexual con él o ella, cuando la realidad indica que desde ningún punto de vista las manifestaciones de cariño de un niño o niña pueden confundirse con conductas seductoras con fines sexuales, que es la interpretación que hace el agresor sexual para justificar su conducta y quitarle así gravedad a sus acciones (Baita et al., 2015, p.50).

Otro de los mitos con respecto a las víctimas es el de pensar que los niños, niñas y adolescentes tienen la capacidad de evitar que les ocurra un abuso sexual, simplemente diciendo *¡No!* al agresor, esto es erróneo, pues los niños y niñas no tienen de manera innata la capacidad de decir no a quien les agrede, y si la llegan a tener es porque los adultos de su entorno les han enseñado que pueden negarse a realizar actos que no les gustan ante cualquier persona, así sea un adulto, familiar o conocido. Sin embargo, tristemente aunque a los niños, niñas o adolescentes se les enseñe a decir no, esto no los protege en la totalidad de sufrir un abuso sexual, pues al ser el agresor mucho mayor que el menor en cuestión de edad, y tener mayores conocimientos en cuanto a prácticas sexuales, esto le da ventaja y poder sobre su víctima, pues el menor no tiene la capacidad de consentir prácticas sexuales que simplemente desconoce por la etapa de desarrollo que vive, e incluso, no sabe diferenciar si son muestras de cariño o son abusos, pues como se ha venido mencionando, los agresores sexuales pueden valerse del engaño o de supuestas muestras de afecto para envolver al menor en una relación que le haga pensar que es una relación buena porque al adulto agresor le importa y entonces esa es la forma en que le demuestra su cariño.

3.5. Mitos y realidades en torno al abuso sexual infantil a través de internet

Con la llegada de internet y el avance de las tecnologías de la información, hoy en día podemos decir que hay nuevas manifestaciones de abuso sexual infantil, estas manifestaciones han surgido en la red, y una de ellas es el llamado grooming, que es el acoso sexual de menores a través de internet perpetuado generalmente por adultos (Flores, 2008, p.1), y al cual quedan expuestos niños, niñas y adolescentes al hacer uso de dispositivos con conexión a internet sin supervisión de un adulto responsable.

El grooming consiste en ganarse la confianza de un menor por medio de un perfil falso que muestra al adulto como un niño, niña o adolescente en plataformas de internet -como los chats, las redes sociales o los videojuegos online- con la finalidad de obtener imágenes o videos de uno o varios menores desnudos o en posiciones sexuales, muchas de estas imágenes también pueden ser obtenidas por medio de la webcam, pues el adulto que comete grooming, a través del perfil falso, puede solicitar al niño, niña o adolescente que encienda la cámara y frente a ella realice todo aquello que le solicita; en el grooming, el adulto que a fin de cuentas es un agresor sexual, busca hacer creer al menor que es su amigo y que lo quiere, incluso con la finalidad de obtener un encuentro personal con el menor para cometer agresiones sexuales hacia su persona, aunque también puede buscar imágenes, videos o un encuentro personal con fines de explotación sexual (Flores, 2008, p.1).

Sin embargo, existen otras formas de obtener imágenes de menores por medio del internet, pues un adulto puede buscar la manera de hackear cuentas de niños, niñas o adolescentes para obtener contenido “comprometedor o vergonzoso” del menor de tal forma que pueda chantajearle pidiéndole que haga todo lo que él le indica a cambio de no hacer públicas las imágenes que tiene en su poder (Flores, 2011, p.1), también puede amenazarlo, por ejemplo, diciéndole que enviará esas fotos o videos a sus personas conocidas o a sus padres.

Pero, lamentablemente no todos los adultos encargados del cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes creen que los menores estén expuestos a un abuso sexual al interactuar con las pantallas, lo cual constituye un factor de riesgo para todos aquellos menores que interactúan con el internet como forma de entretenimiento y sin supervisión alguna.

Es entonces que el grooming en internet pasa totalmente desapercibido por gran parte de los adultos de nuestra sociedad mexicana, situación que es preocupante ya que hoy en día este fenómeno sucede y detrás de las pantallas existen pedófilos, pederastas y traficantes sexuales de menores que están buscando contactar con los niños, niñas y adolescentes con fines verdaderamente aberrantes.

CAPÍTULO IV

LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Hablar de prevención del abuso sexual infantil implica hablar de prevención del maltrato infantil, pues mucho de las labores preventivas que se han realizado y actualmente se realizan para prevenir este tipo de abuso sexual, parten de los esfuerzos preventivos para mitigar el maltrato infantil, pues, como se ha mencionado en capítulos anteriores, el abuso sexual infantil, también es considerado como una forma de maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes, y en torno a esto, “la prevención del maltrato infantil en sus diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres categorías: prevención primaria, secundaria y terciaria” (Martínez, 2000, p.65).

Asimismo, en nuestro país, hoy en día podemos encontrar esfuerzos para prevenir los abusos sexuales a menores en instituciones de gobierno como en organizaciones no gubernamentales, estos esfuerzos se ven reflejados en proyectos, programas y recursos desarrollados por estas instituciones para fortalecer las medidas preventivas, así como la toma de acciones ante situaciones de abuso sexual en la infancia.

4.1. Prevención primaria

La prevención primaria se ocupa de atender poblaciones donde las personas puedan estar o no en riesgo de sufrir un abuso sexual. En cuanto a esto, Cortés (2007: 395) dice que algunas de las estrategias de las que se vale este tipo de prevención son el fortalecimiento de las competencias, los recursos y las habilidades de afrontamiento de los padres; el fortalecimiento de las redes sociales o redes de apoyo de los padres y la sensibilización entorno a la problemática del abuso sexual. De acuerdo con Martínez (2000: 65) la prevención primaria también comprende cualquier estrategia dirigida a la población en general o a una porción de la misma, orientada a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia los niños, niñas o adolescentes.

Por tal motivo, los programas de prevención primaria tienen como objetivo primordial evitar la presencia de factores que pongan en riesgo a los menores, y potenciar los factores protectores que eviten el maltrato hacia ellos (Cortés, 2007, p. 395).

Por lo anterior, la reducción de factores de riesgo y el aumento de factores de protección es un trabajo que implica la intervención con todos los agentes del medio de niños, niñas y adolescentes, por lo que implica un trabajo en conjunto con la familia y la escuela. Pues los miembros de la familia, así como los miembros de la comunidad escolar son quienes influyen de manera más próxima en el desarrollo de los menores, por tanto, son estos actores quienes pueden contribuir en la minimización de los factores de riesgo y en la potenciación de los factores de protección.

Por lo anterior, Deza (2005: 22 y 23) refiere algunas recomendaciones para impulsar los factores de protección con los menores, en la familia y en la escuela, a continuación, se presentan dichas recomendaciones:

En cuanto a los menores, fortalecer conocimientos sobre:

- Derechos y responsabilidades.
- Límites adecuados en la relación con pares y con adultos.
- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificar las partes íntimas del cuerpo.
- Reconocer los distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan y los sentimientos que provocan (vergüenza, alegría etc.).
- Identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia.
- Diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse.
- Concepto del abuso sexual e identificación acorde a la edad.

En cuanto a la familia, padres y madres de familia deben:

- Informarse sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia y adolescencia.
- Brindar a sus hijos (as) información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad y riesgos.
- Aclarar dudas y curiosidades de sus hijos (as) con respecto al funcionamiento sexual (embarazo, nacimiento de un niño (a) o escenas en diferentes medios).
- Reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños (as) y adolescentes, sin censura, ni violencia, tratando de entender que están indicando con su conducta.
- Promover diálogo y comunicación.
- Compartir actividades e intercambio de ideas y experiencias cotidianas.
- Buscar estrategias de disciplina y normas que no se basen en castigos.
- Expresar afecto con gestos y actitudes.
- Enseñar que respeto no es sumisión, que pueden decir no a los adultos cuando las propuestas que les hagan no son claras.
- Asegurar a los hijos (as) que siempre estarán dispuestos a ayudarlos en cualquier problema y demostrarlo con actitudes reales
- Desechar la idea de que lo que sucede en casa es asunto privado y de nadie más.

Con respecto a la escuela, los docentes, padres, madres y cuidadores deben tener en cuenta que:

- Un niño (a) o adolescente informado tiene menos probabilidades de ser abusado.
- Un niño (a) o adolescente con lazos afectivos estables podrá salir adelante ante situaciones de peligro.
- Los niños, niñas y adolescentes deben recibir información clara y sencilla sobre su cuerpo y desarrollo sexual de acuerdo a su edad y curiosidad.

- Hay que enseñar a los menores que las caricias y los abrazos son muy agradables, siempre y cuando estas no les incomoden y si es así deben rechazarlos.
- Hay que enseñar a los menores a expresar sus emociones y sus sentimientos.
- Hay que enseñar a los menores que no deben recibir regalos de personas conocidas o desconocidas, que luego les exijan mantener secretos.

4.2. Prevención secundaria

La prevención secundaria se centra en la detección de familias de alto riesgo, algunas estrategias empleadas en este tipo de prevención son el entrenamiento de los padres y madres de familia en la utilización de las prácticas de crianza positivas, el empleo de métodos de disciplina no violentos, la expresión del afecto y el manejo de estrés o del cólera. Al ser que este tipo de prevención implica un trabajo con familias consideradas vulnerables o de alto riesgo a situaciones de maltrato, abuso y violencia, este tipo de familias pueden ser (Cortés, 2007, p. 395):

- De un estatus socioeconómico bajo.
- Con aislamiento social.
- Donde la paternidad y maternidad que se ejerce es una paternidad y maternidad adolescente.
- Donde las estrategias de crianza son violentas, es decir, se llevan a cabo por medio de malos tratos (golpes, gritos, palabras ofensivas etc.).

Por lo anterior, los programas de prevención secundaria buscan identificar a padres, madres o cuidadores que por sus condiciones psicológicas, sociales y ambientales tienen mayor probabilidad de maltratar a sus hijos e hijas, o también, a los niños, niñas y adolescentes que los rodean, pues una vez que este tipo de familias son identificadas se les proporciona asistencia, principalmente en torno al

mejoramiento de sus habilidades de crianza, promoviendo en ellas el buen trato entre los miembros de la familia y principalmente hacia los menores de su entorno.

4.3. Prevención terciaria

La prevención terciaria es la interrupción de situaciones actuales de maltratos y abusos hacia los niños, niñas y adolescentes; este tipo de prevención proporciona asistencia y tratamientos que traten de modificar las circunstancias y las dinámicas familiares (Cortés, 2007, p. 396), por lo cual, implica la detección temprana de malos tratos y abusos con el fin de detenerlos y evitar su avance y duración, de tal manera que el agresor o agresores ya no puedan seguir haciendo daño a las víctimas o a demás menores que les rodean.

Por lo anterior, este tipo de prevención “opera cuando el abuso ya ha ocurrido, pues se dirige a la prevención de la recurrencia de la violencia o a la prevención del daño resultante de la misma” (Martínez citando a MacMillan et al., 2000, p.65). De forma que además de interrumpir situaciones de malos tratos, busca configurar esos patrones de interacción disruptivos, evitando así su repetición, pero, para que todo esto sea posible se requiere de la intervención de un equipo interdisciplinario, ya sea que este conformado por psicólogos, educadores, orientadores, pediatras, terapeutas o autoridades jurídicas, pues todo esto es un trabajo en conjunto (Cortés, 2007, p. 396).

Por consiguiente, Cortés (2007: 397) identifica que dentro de la prevención terciaria se encuentran dos formas de intervención:

1. Los programas de intervención centrados en el hogar.
2. Los programas de intervención ecoconductual.

Los programas de intervención centrados en el hogar tienen el objetivo de reducir la tasa de niños (as) y adolescentes que tienen que ser separados de sus familias, para ello, estos programas trabajan con poblaciones donde sino se

interviene los niños (as) o adolescentes tendrán que ser separados de sus familiares, los cuales son personas generalmente abusivas.

Por lo cual, estos programas incluyen visitas al hogar de las familias, realizadas por algún profesional que ayude a los miembros de la familia a encontrar mejores formas de cubrir sus necesidades sociales, psicológicas y/o educativas, sin embargo, el trabajo con estas familias también implica la intervención de distintos profesionales, tales como psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales, médicos, docentes etc., pues los servicios que se buscan proporcionar a las familias son en primera instancia: intervención en crisis, terapia de familia, servicios de ayuda a padres, entrenamiento en la asertividad y autocontrol, entrenamiento en la solución de problemas, entrenamiento conductual de los padres y madres, y manejo financiero del hogar (Cortés, 2007, p. 397).

En cuanto a los programas de intervención *ecoconductual*, estos abarcan una gama muy amplia de temas relacionados a las situaciones de abuso y maltrato, pues estos programas están diseñados para encarar cada situación de manera específica, de manera que consideran las necesidades particulares de cada familia para ofrecerles diversos servicios, entre los cuales están (Cortés, 2007, pp. 397 y 398):

- Prestaciones de ayuda para encontrar trabajo.
- Seguridad en el hogar y nutrición.
- Manejo adecuado del dinero y atención sanitaria.
- Servicios a madres solteras.
- Entrenamiento a niños (as) y adolescentes en habilidades sociales y de autocuidado.
- Entrenamiento a niños (as), adolescentes, padres/madres y cuidadores en la asertividad y en la reducción del estrés.
- Entrenamiento en las relaciones entre padres, madres e hijos (as), donde se enseña a utilizar estrategias alternativas al castigo físico, a auto controlar

el temperamento y a participar en actividades de ocio que no impliquen un gasto económico.

Cabe señalar que a la persona afectada (como los niños/as maltratados) se le puede canalizar a organismos e instituciones correspondientes que le proporcionen la atención que requiere.

4.4. Instituciones en México que han desarrollado programas, proyectos y recursos para la prevención del abuso sexual infantil

En la actualidad, México cuenta con instituciones tanto públicas y privadas que están trabajando en la búsqueda de alternativas para prevenir y erradicar el abuso sexual infantil, estas instituciones se presentan a continuación.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública como institución responsable de la educación en nuestro país, ha brindado recursos para prevenir y atender problemáticas como el abuso sexual a menores, entre algunos de los recursos que brinda se encuentran materiales que se pueden descargar a través de su página de internet: <https://www.gob.mx/sep/documentos/elaboracion-publicacion-y-difusion-a-las-autoridades-educativas-locales-de-los-protocolos-para-la-deteccion-prevencion-y-actuacion>. En dicha página se pueden encontrar documentos base para la elaboración de protocolos de prevención, detección y actuación en casos como el maltrato o el abuso sexual infantil. Uno de estos documentos lleva el título de *“Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica”*, este documento es un referente para las 32 entidades federativas de la República Mexicana.

En cuanto a programas preventivos, la SEP también ha desarrollado algunos como el programa *“Prevención contra el Maltrato y Abuso Sexual Infantil”*, implementado en 1998 por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar

perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), este programa ha formado parte del Catálogo de Proyectos y Servicios de Apoyo a los Planteles de Educación Básica del Distrito Federal (Acosta, 2004, p.90).

Asimismo, la SEP en coordinación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos y a través de la Unidad de Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil ha creado e impreso los cuentos llamados: *“Tiro limpio”* (para niños y niñas de primaria alta) y *“Los dragones no existen”* (para madres, padres de familia y docentes), estos cuentos tienen la finalidad de prevenir situaciones de abuso sexual infantil, y por ello han sido distribuidos en el año 2017 en las escuelas primarias públicas y privadas del país.

Comisión Nacional de Derechos Humanos

La Comisión Nacional de Derechos Humanos, en materia de prevención del abuso sexual infantil, promueve la difusión y el acceso al conocimiento de las leyes que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tales como la *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* y la *Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil*, estos documentos pueden descargarse en formato pdf en la página de la CNDH: http://www.cndh.org.mx/Ninez_Material.

Igualmente, en la página de internet antes mencionada pueden descargarse distintos materiales como el *“Protocolo para la atención y Prevención de la Violencia Sexual en las Escuelas de Educación Inicial, Básica y Especial en la Ciudad de México”* o el folleto titulado *“Prevención y atención de las agresiones sexuales contra niñas, niños y adolescentes”*, asimismo, en la página se pueden consultar los talleres que la CNDH brinda a adultos acerca de temas referentes a la prevención del abuso sexual infantil.

DIF Nacional

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia como institución de asistencia social en nuestro país, promueve campañas del Gobierno de la República en materia de prevención del maltrato y abuso sexual infantil.

Asimismo, el DIF Nacional permite el acceso a recursos de apoyo para la prevención en su página web <https://www.gob.mx/difnacional> , en dicha página se pueden encontrar artículos como los titulados: “¿Sabes que es el abuso sexual a niñas y niños?” y “¿Sabes cuáles son las falsas creencias acerca del abuso sexual a niñas y niños?”; estos artículos están dirigidos principalmente a madres y padres de familia, cuidadores, educadores y tutores.

Asimismo, en la página del DIF Nacional también se pueden encontrar materiales como la “*Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil*” donde se describe que es la violencia sexual infantil, sus características, cuales son los mitos que existen alrededor de ella, que daños provoca en quienes la sufren e incluso como presentar una denuncia en caso de vivir este tipo de violencia.

Gobierno de la República y CONAPO

El Gobierno de la República Mexicana junto con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) han contribuido en la prevención del abuso sexual infantil a través de la “*Campaña Nacional de Prevención del Abuso Sexual Infantil*” impulsada en el año 2016. Esta campaña consiste en transmitir spots en televisión abierta que abordan situaciones de abuso sexual que viven los niños y niñas, incluso se muestra a los niños (as) describiendo quien es la persona que los agrede y como los agrede, ante esto, casi al termino de los spots se brinda un número telefónico para solicitar apoyo en casos de abuso, pues en los spots se agrega la frase: “el abuso sexual infantil debe acabar, no te calles, llama al 089”.

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes

El Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) es una institución integrada por el Presidente de la República Mexicana, ocho dependencias federales (SEGOB, SRE, SEDESOL, SHCP, SALUD, SEP, STPS, SNDIF), los 31 gobernadores del país, el jefe de gobierno de la CDMX, la Fiscalía General de la República, el presidente de la CNDH, el presidente del Instituto Federal de Telecomunicaciones e invitados permanentes como presidentes de las Cámaras de Senadores y Diputados.

El SIPINNA es una institución que tiene impacto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la República Mexicana debido a que responde a la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, por tanto, el SIPINNA también contribuye en la labor preventiva del abuso sexual infantil, pues genera recomendaciones para la atención a la infancia y la adolescencia, sobre aquella que se encuentra en albergues o en situación de calle, asimismo, esta institución promueve la difusión de la existencia del fenómeno del abuso sexual infantil a través de medios como su página web <https://www.gob.mx/sipinna>, donde incluso se pueden encontrar materiales y recursos electrónicos útiles para desarrollar la labor preventiva.

Centro de Estudios para el Logro de la Igualdad de Género

El Centro de Estudios para el Logro de la Igualdad de Género (CELIG) es un órgano de apoyo técnico de la Cámara de Diputados caracterizado por la elaboración de estudios, análisis e investigaciones con perspectiva de género.

Este centro de apoyo ha contribuido a la prevención del abuso sexual infantil a través de la creación y distribución del cuento titulado “Valentina y sus crayolas mágicas”. El cuento ha sido entregado en escuelas a madres, padres de familia y docentes con la finalidad de que se los lean a los niños y niñas, de modo que sea posible prevenir el abuso sexual infantil, pues el contenido del cuento promueve el reconocimiento de avisos o señales de alarma a través del cuerpo

que indican cuando se puede estar en una situación de peligro, de tal manera que los niños y niñas puedan acudir con alguien de su confianza para pedir ayuda.

Fundación OMA I.A.P.

Fundación OMA I.A.P. es una organización ubicada en la Ciudad de México que trabaja en favor de la atención a niños y niñas que ya han vivido un abuso sexual, asimismo, esta fundación trabaja en la prevención del abuso sexual a menores.

En la página de internet de Fundación OMA www.fundacionoma.org se puede leer que la forma de intervención de la institución es a través de organizaciones de la sociedad civil que entre su población asistida cuenten con niños (as) víctimas de abuso sexual, y para la reducción de la problemática, la fundación considera dos etapas: la de tratamiento y la de prevención.

Con la primera etapa, la fundación busca que los niños y niñas que ya han vivido un abuso sexual reciban tratamiento de forma multidisciplinaria, es decir, por parte de diversos profesionistas como psicólogos, pedagogos o abogados.

Con la segunda etapa, la fundación busca alternativas para crear e implementar campañas sobre la problemática del abuso sexual infantil, haciendo uso de plataformas de comunicación en alianza con empresas u otras instituciones que trabajan con causas semejantes.

Afectividad y Sexualidad A.C.

Afectividad y Sexualidad A.C. es una organización de la sociedad civil ubicada en la Ciudad de México, esta organización a través de su programa “Guardianes” busca prevenir el maltrato y abuso sexual infantil brindando herramientas como las habilidades para la vida a niños (as) padres, madres, cuidadores y docentes, esto lo hace a través de la impartición de cursos, pláticas, talleres y conferencias.

Asimismo, esta asociación ha contribuido con la generación de investigaciones y publicaciones en materia de maltrato y abuso sexual infantil, pues ha publicado el cuento *“La playera de Filipón”*, el cual muestra a los niños (as) situaciones de maltrato que pueden vivir, y que pueden hacer en caso de que les suceda una situación como esta.

Por consiguiente, entre las investigaciones más recientes realizadas por *“Guardianes”* se encuentra la investigación *Ser padre/madre de adolescentes en la era cibernética*, investigación que expone los hábitos que los adolescentes tienen hoy en día con las redes sociales, esto para reflexionar acerca de las prácticas en internet que pueden exponerlos ante situaciones de riesgo.

Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas A.C.

La Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas (ADIVAC) ubicada en la Ciudad de México, ha impulsado el proyecto titulado *“Prevención, detección y atención psicoterapéutica de la violencia sexual para niñas, niños, adolescentes y mujeres adultas que viven en la ciudad de México y su zona conurbada”*. Este proyecto, según ADIVAC (2014) ha tenido como principal objetivo atender, detectar, y prevenir la violencia sexual para promover los derechos humanos y una vida libre de violencia por medio de modelos especializados en el abordaje integral de la violencia sexual, dirigidos a mujeres, niñas, niños, adolescentes, sus familiares y profesionales que habitan en la ciudad de México y zona conurbada.

Este proyecto, en materia preventiva destaca el abordaje de la violencia sexual infantil para detectar y prevenir a través de un modelo de prevención que implica el entrenamiento de profesionales para proporcionar servicios de prevención a niños, niñas y sus padres/madres, principalmente a través de talleres.

La asociación también ha contribuido en la prevención del abuso sexual infantil por medio de la impartición de su diplomado *“Prevención y Tratamiento de la Violencia de Género con Especialidad en Violencia Sexual”*, igualmente, la asociación ha destacado por desarrollar investigación y generar publicaciones en materia de violencia sexual.

Fundación Pas A.C.

Fundación Pas A.C. es una organización ubicada en Guadalajara, Jalisco. Esta fundación trabaja en la búsqueda por la disminución del abuso sexual infantil y lo hace a través de modelos de información, educación y comunicación dirigidos a niños (as), padres, madres de familia, tutores y docentes.

Por lo anterior, la fundación imparte talleres y conferencias enfocadas según el público al que se dirijan, pues con los niños y niñas abordan temas como el cuerpo, las emociones y la prevención de riesgos; mientras que con los padres, madres de familia y docentes abordan temas como el panorama del abuso sexual infantil, la educación de niños, niñas y adolescentes en la era digital así como el reconocimiento de las emociones como prevención del abuso sexual.

Lo anterior, ha llevado a la fundación a desarrollar publicaciones como manuales, artículos y guías en materia de prevención del abuso sexual infantil, tales como la *“Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil”* que se encuentra disponible para ser descargada en formato pdf en la página de internet de la fundación <https://fundacionpas.org>.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS CUALITATIVOS. ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESIONALES EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Se realizaron cinco entrevistas en profundidad a profesionales que trabajan en prevención del abuso sexual infantil. De las entrevistas se pudo obtener una gran cantidad de información que inclusive rebaso las expectativas que desde un principio se tenían, pues se pudieron obtener diferentes puntos de vista conforme al fenómeno del abuso sexual infantil, desde los mitos que lo rodean, sus características, las formas que existen para prevenirlo etc.

Sin embargo, al tener tanta información, para la presentación de los resultados, solo se ha retomado aquello que corresponde a los objetivos perseguidos por esta investigación, referentes a las estrategias pedagógicas de prevención del abuso sexual infantil empleadas en el trabajo con niños, niñas y adultos.²

5.1. Perfil de las profesionales entrevistadas

Las personas entrevistadas fueron todas mujeres:³

Ana

Edad: 26 años

Es Licenciada en Psicología por la facultad de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene dos años de experiencia en prevención del maltrato y abuso sexual infantil, pues ha trabajado con niños (as) y con adultos brindándoles herramientas que les permitan evitar y enfrentar situaciones de abuso o de maltrato.

² Para la presentación de los resultados, en algunos apartados se ha utilizado ASI como abreviatura de abuso sexual infantil.

³ El nombre real de las entrevistadas tuvo que ser cambiado por seudónimos, esto para guardar el anonimato de las profesionistas.

Actualmente se desempeña como facilitadora y conferencista en temas de prevención de maltrato y abuso sexual infantil, principalmente en espacios como escuelas, museos, casas hogar y empresas.

Paty

Edad: 34 años

Es Licenciada en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene catorce años de experiencia en general y seis años de experiencia en el tema de la prevención del maltrato y abuso sexual infantil. Actualmente imparte cursos, pláticas, talleres y conferencias con adultos y niños (as), en temas de crianza, buen trato, maltrato y abuso sexual infantil, además, se dedica al trabajo en contenidos para una ONG que busca prevenir los abusos sexuales a menores en nuestro país.

Juana

Edad: 36 años

Es Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene doce años de experiencia en general, y un año y medio en el tema de la prevención del maltrato y abuso sexual infantil. Actualmente se dedica a impartir pláticas, cursos, talleres y conferencias, con niños (as) y con adultos, en temas de sexualidad, crianza y prevención del maltrato y abuso sexual infantil.

Violeta

Edad: 28 años

Es Licenciada en Psicología y cuenta con una Especialidad en Intervención Clínica con Niños y Adolescentes por la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene cinco años de experiencia en el tema de la prevención del maltrato y abuso sexual infantil. Actualmente se dedica a impartir cursos, pláticas, talleres y conferencias, con niños (as) y adultos, en temas de maltrato y abuso sexual infantil.

Laura

Edad: 35 años

Es Licenciada en Psicología y cuenta con una Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil por la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene ocho años de experiencia en el tema de la prevención del maltrato y abuso sexual infantil. Actualmente se desempeña como docente de la Licenciatura en Psicología de la UNAM y como facilitadora y conferencista en temas de sexualidad, buen trato, maltrato y abuso sexual infantil (esto último con niños (as) y adultos).

5.2. Entrevista a Ana⁴

5.2.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada

Durante las dos sesiones que duro la entrevista, la profesionista siempre se mostró muy accesible, muy amable, muy sonriente y con mucha apertura, no costo nada romper el hielo con ella. Cuando tenía que responder a las preguntas, a veces se detenía por un momento para pensar, miraba hacia abajo y luego que ya tenía la respuesta miraba a la entrevistadora a los ojos y respondía con seguridad. Siempre fue muy atenta, pues incluso su tono de voz y los movimientos de sus brazos cuando se expresaba mostraban empatía.

5.2.2. Concepción de abuso sexual infantil

A continuación, se presenta la definición que la entrevistada Ana proporcionó al preguntarle ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

El abuso sexual infantil son todas aquellas acciones que hace un adulto o un adolescente para tener una gratificación sexual, mediante el uso de seducción o de algún tipo de confianza para que los niños sean atraídos hacia ellos, y entonces ellos puedan cometer agresiones sexuales que a veces pueden ser, ya sea de forma física o sin contacto físico.

Ana, psicóloga.

⁴ Para consultar la entrevista completa ver Anexo 2.

En la definición de Ana acerca del abuso sexual infantil se puede identificar que: el agresor puede ser un adulto o adolescente, la víctima o receptor del abuso son los niños (as), el agresor se vale de medios como la seducción o la confianza para cometer agresiones sexuales, las agresiones sexuales pueden ser con contacto o sin contacto físico y la finalidad del abuso sexual es la gratificación sexual del agresor.

5.2.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil

A continuación se presenta la definición de prevención del abuso sexual infantil que Ana mencionó al preguntarle ¿qué se entiende por prevención del abuso sexual infantil?.

Pues la prevención tiene que ver con varios aspectos no, el primero es como sensibilizar a las personas sobre que es el abuso sexual infantil, que es lo que sucede, bueno más bien sería como informar primero, después sensibilizarlos sobre aquello no, que es lo que pasa con los niños, que es lo que sucede, y también este, pues abrirlos a la reflexión no, y ya después de abrirlos a la reflexión, que ellos sepan, o que ellos mismos digan “pues en mi familia ¿qué cambios tengo que empezar a hacer?” no, que haya un cambio a partir de lo que tú quieras prevenir, de lo que ya informaste, ya sensibilizaste, y de lo que ya reflexionaron, a partir de eso, “como voy hacer que cambie eso en mi familia para evitar que suceda” no, yo creo que eso sería la prevención en sí.

Ana, psicóloga.

La definición de prevención que ha proporcionado Ana permite visualizar una serie de pasos, que desde su punto de vista son propios de la prevención:

1. Informar a las personas sobre que es el abuso sexual infantil, particularmente a las personas adultas.
2. Sensibilizar a las personas adultas sobre aquello que pasa con los niños (as).
3. Abrir a la reflexión para que las personas adultas se pregunten a sí mismas cosas como ¿qué cambios tengo que empezar a hacer?.
4. Hacer posible el cambio. Pues una vez que las personas han reflexionado sobre su propio entorno pueden hacer posible que las cosas sean

diferentes, sobre todo en sus entornos familiares, esto desde luego implica cambiar mentalidades.

En la entrevista Ana también comentó algo acerca del trabajo preventivo con niñas y niños, esto fue cuando se le preguntó si un infante puede evitar que le ocurra un abuso sexual, a lo cual ella mencionó lo siguiente:

Yo creo que sí, pero siempre tiene que tener un adulto cercano, un adulto al que él pueda decirle, que pueda confiar en él, de “cuando yo le diga esto me va a creer y me va a ayudar, me va a apoyar”, alguien que lo apoye, alguien que este cercano, que lo proteja, que lo cuide, yo creo que sí, siento que se podría evitar, mencionando a veces “¡no me gusta lo que me haces!” e inmediatamente ir a correr a pedir ayuda, yo creo que si podría evitarlo, pero si necesitaría que un adulto más le creyera, porque cuando los niños se dan cuenta que nadie les cree, entonces ya no dicen nada.

Ana, psicóloga.

El párrafo anterior da luz para entender que el trabajo preventivo tiene impacto en los niños y niñas, siempre y cuando sea con el acompañamiento de los adultos que los rodean.

5.2.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

De la información proporcionada por Ana en la entrevista en cuanto a ¿por qué es importante trabajar en la prevención del abuso sexual infantil? se identificó lo siguiente:

Por qué así, sabiendo que herramientas pueden obtener los niños, pues no sucedan más casos, o sea, bajar esos casos de abuso sexual infantil, que ellos tengan herramientas, y, así pues, ya no pase más en las familias.

Ana, psicóloga.

Las palabras de Ana fueron algo concretas al preguntarle sobre la importancia de la prevención, también pueden resultar algo confusas al momento en que ella habla sobre las herramientas que pueden obtener los niños (as) (pues en esa parte no dijo cuáles eran esas herramientas, pero más adelante en la entrevista ya lo mencionó), sin embargo, Ana es muy clara al resaltar que la

prevención es importante para que no sucedan más casos y que el abuso sexual infantil ya no pase más en las familias. En esto último parece ser muy determinante.

5.2.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas

En la siguiente figura se presentan las principales estrategias que Ana ha utilizado en su práctica profesional con niñas y niños en la labor preventiva:

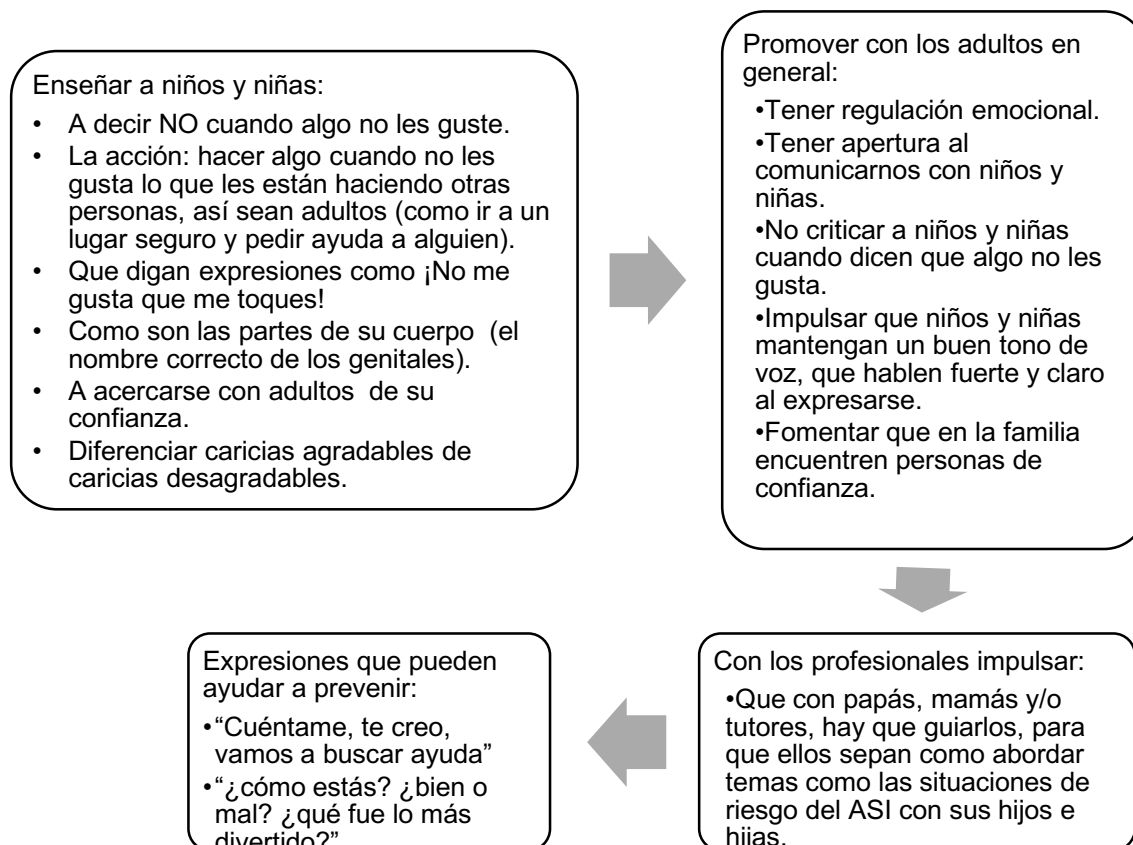


Figura 1. Estrategias utilizadas por Ana para el trabajo preventivo con niñas y niños.

Como se puede apreciar, Ana resalta la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de algunas herramientas básicas en los niños y niñas, igualmente resalta que los adultos en general tenemos que responsabilizarnos y procurar cosas a nivel personal como la regulación emocional, pues esto tiene impacto directo en los niños y niñas con quienes nos relacionamos.

Asimismo, Ana expuso que se requiere del acompañamiento de profesionistas especializados en temas como el abuso sexual infantil, principalmente con papás y mamás, pues un profesional puede brindar apoyo y orientación en cuanto a intervenciones que pueden hacer con sus hijos e hijas, incluso puede recomendarles expresiones que fomenten una cultura de prevención.

Por consiguiente, Ana recomendó algunas herramientas de las que se ha apoyado para trabajar con las niñas y niños, pues según su punto de vista estas herramientas son cercanas al entorno de los infantes.

Tabla 1.- Herramientas de apoyo para prevenir el ASI con niños y niñas.

Herramienta de apoyo	Beneficios
1. Videojuegos	Si son relacionados con temas que pueden ayudar a prevenir y además son parte del entorno de niños y niñas pueden ser de gran ayuda.
2. Televisión	Recomendable para incitar la reflexión cuando niños y niñas ven escenas que les generan dudas, por ejemplo, si ven que alguien obliga a otra persona a hacer algo que no quiere, preguntarles ¿creen que eso es correcto? ¿qué hubieran hecho ustedes?, luego llevarlos al porque no es correcto hacer eso.
3. Cuento	Es viable para que los niños y niñas sepan a través de los personajes del cuento, que hay circunstancias complejas en la vida que debemos afrontar y que hay alternativas para hacerlo, esto si son cuentos centrados en lo que sucede en la vida real.
4. Videos	Útiles para explicar cosas a partir de situaciones que muestran los videos. Hay que procurar que no sean videos tan largos que generen aburrimiento en las niñas y niños.

En la tabla 1 se presentan las herramientas que Ana considera funcionales como apoyo para abordar temas complejos como el abuso sexual infantil con los niños y las niñas.

Por consiguiente, Ana hizo énfasis en una serie de herramientas que niños y niñas deben tener siempre presente, esto con el apoyo y orientación de los adultos.

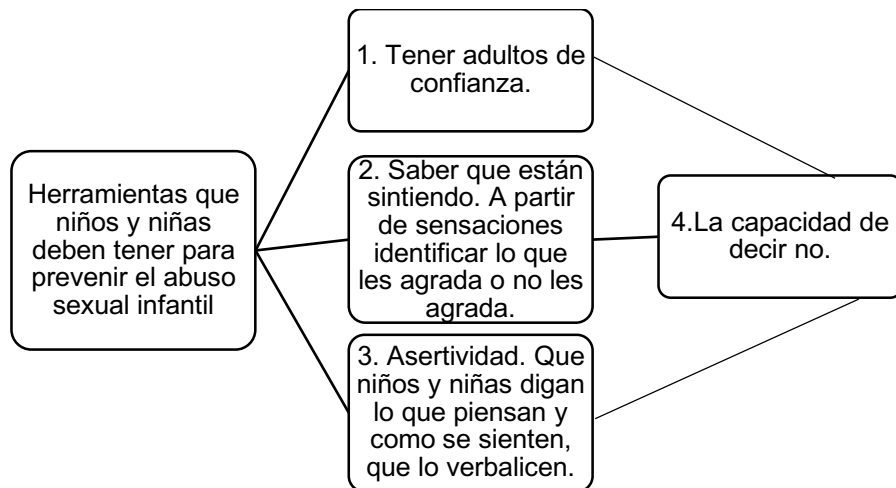


Figura 2. Herramientas que niños y niñas deben tener para prevenir el ASI.

5.2.6. Estrategias utilizadas con los adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Ana ha utilizado en su práctica profesional con adultos, principalmente en cursos, pláticas y talleres que ella brinda a este tipo de población.

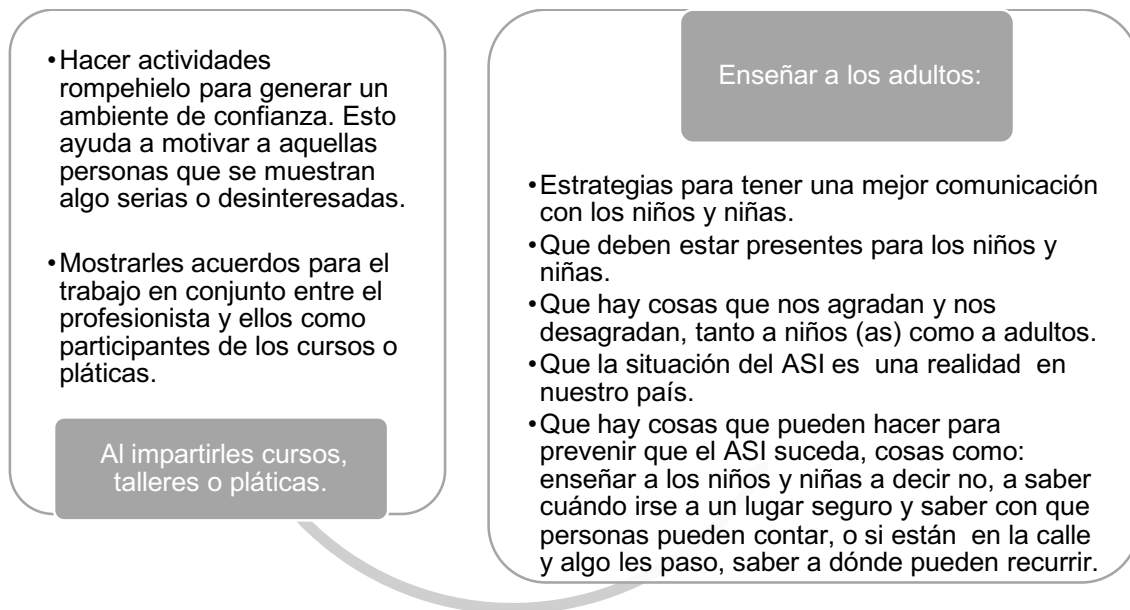


Figura 3. Estrategias utilizadas por Ana para el trabajo preventivo con adultos.

Como se puede observar en la Figura 3, Ana recomienda tomar en cuenta algunos aspectos como hacer actividades rompe hielo cuando se imparten cursos,

pláticas o talleres a los adultos. Por otra parte, la entrevistada expuso la importancia de la enseñanza y el aprendizaje en los adultos de algunos elementos como el hecho de distinguir que hay cosas que nos agradan y hay cosas que nos desagradan, siendo que esto aplica tanto en adultos como en niños y niñas.

5.2.7. Estrategias utilizadas con niños, niñas y adultos

La entrevistada no mencionó estrategias que le fueran de utilidad para aplicarlas tanto con niñas y niños como con adultos.

5.2.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presentan algunas de las expresiones de Ana en torno a los obstáculos que se presentan en la práctica preventiva:

En cuanto a padres, madres y cuidadores:

“Cuando la familia es muy conservadora y de eso no se habla, si es como un gran obstáculo para que tú puedas abordar con los niños ciertas cosas”.

“Cuando son muy conservadores, sobre todo si son abuelitos”.

En cuanto a docentes:

“Hay unos que la verdad si les da igual, y se salen mientras estas dando la plática”.

“Hay otros que la verdad a lo mejor por la carga de trabajo, yo creo que eso también influye mucho en los profesores no, que tienen demasiado trabajo que prefieren salirse a hacer lo que necesitan, entregar para la dirección, o documentos, lo que sea, que estar al pendiente de los niños, yo creo que sí, los profesores tienen mucha carga de trabajo, y eso a veces les hace como olvidar que los niños están ahí, y que también ellos pueden ser unos adultos que pueden ayudarlos en situaciones de riesgo”.

En cuanto a niños y niñas:

“Cuando empiezan como a retar no, cuando te dicen “hay pues a mí sí me dan mi dulce si voy”, y entonces eso si como que me asusta un poco en que los demás niños puedan repetir esa conducta, pero pues, cuando me dicen ese tipo de cosas, yo les pregunto a otros compañeros, bueno ¿y tú qué harías? o ¿por qué no debes

de hacerlo?, entonces, ya el niño que te reto, pues ya, dijo lo que dijo, pero hay otros niños que están mencionando otras herramientas que pueden utilizar para que no suceda o ¿qué te podría pasar no?”.

5.2.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

La siguiente figura engloba la respuesta de Ana al preguntarle ¿Qué personas son las que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil?

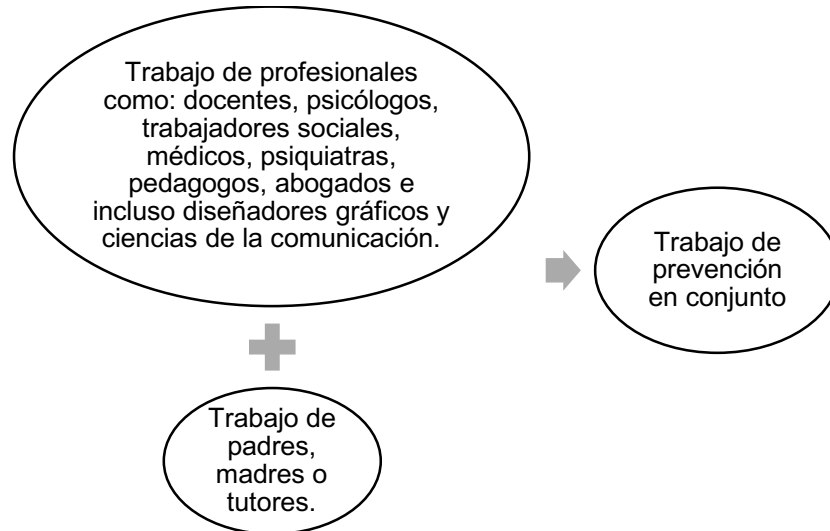


Figura 4. Personas que pueden trabajar en la prevención del ASI según Ana.

En la figura 4 se aprecia que quienes pueden trabajar en prevención del abuso sexual infantil, según Ana, son una cantidad variada de profesionistas, pero además, esta labor también comprende las medidas que padres, madres o tutores tomen desde su propia familia, de tal manera que el trabajo de prevención es algo que implica la responsabilidad de todos los adultos y por ello se tiene que hacer en conjunto.

5.2.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención

Cuando a Ana se le preguntó acerca de que recomendaciones podría dar para ayudar a prevenir al abuso sexual infantil desde el ámbito profesional en lo educativo, ella respondió inmediatamente que era recomendable identificar qué si como profesionales tenemos estrés, ansiedad o algún otro problema, busquemos

ayuda. Luego comenzó a decir que era necesario porque alguien que no está bien en los aspectos de salud, pues muy difícilmente va a poder ayudar a un niño (a) porque esta estresado, ansioso y se siente mal.

En consecuencia, Ana dio algunas sugerencias para hacer prevención ya en un nivel profesional, estas sugerencias se presentan de forma resumida en la siguiente figura:

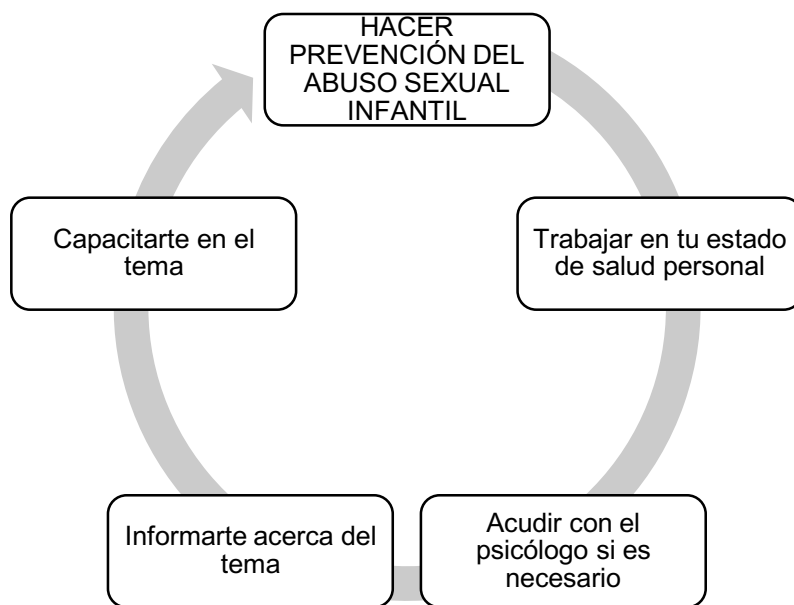


Figura 5. Recomendaciones de Ana para hacer prevención a nivel profesional en ámbitos educativos.

5.3. Entrevista a Paty⁵

5.3.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada

Durante las dos sesiones que duro la entrevista, la profesionista siempre se encontró muy sonriente, muy amable e incluso amigable, siempre interesada en lo que se le iba a preguntar, de inmediato se rompió el hielo con ella, lo cual hizo de esta entrevista una experiencia muy grata y agradable para la entrevistadora.

Por otro lado, cada que la entrevistada iba a dar respuesta a una pregunta miraba hacia abajo, específicamente hacia una mesa en la que estaba recargada, esto daba la impresión de que se quedaba pensando por unos segundos para formular su respuesta, luego de eso miraba a la entrevistadora fijamente a los ojos y respondía con seguridad, también había momentos en que ambas (entrevistada y entrevistadora) bromeábamos, por ejemplo, en situaciones cuando a alguna de las dos se le olvidaba alguna palabra que quería decir y no podía porque no recordaba cual era o no recordaba cómo decirla.

5.3.2. Concepción de abuso sexual infantil

A continuación, se presenta la definición que la entrevistada Paty proporcionó al preguntarle ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

El abuso son todas aquellas acciones en las que un adulto seduce o envuelve a un menor para inducirlo a que realice cualquier acción que satisfaga el deseo sexual del agresor.

Paty, pedagoga.

De la definición anterior se puede identificar que para Paty el agresor que comete abuso sexual infantil es un adulto, y esto lo comete contra un menor, aunque no especifica de que edad a que edad se considera menor a un menor.

Además, Paty define que el agresor se vale de la seducción o el involucramiento como medios para lograr inducir al menor a realizar actos que

⁵ Para consultar la entrevista completa ver Anexo 3.

satisfagan su deseo sexual, pues incluso, en una parte de la entrevista Paty mencionó que:

Justo el abuso se trata de envolver, de engatusar diría yo al niño, y al niño se le envuelve, o a la persona que atraviesa abuso sexual se le envuelve en base a que el agresor tiene o mayor experiencia o más edad, o su desarrollo sexual es más elevado que el de la víctima, mmm entonces justo ósea detectar que te están..., si como adulto es complicado detectar que te están engatusando o envolviendo, pues como niño es peor, ósea, como el niño puede darse cuenta de eso, no es posible.

Paty, pedagoga.

En las palabras anteriores de Paty, se menciona como víctima a un niño o niña, por tanto, no solo se hace referencia a un “menor” que sufre abuso sexual, tal cual como lo hizo en la definición que brindo en un principio.

5.3.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presenta la definición que la entrevistada Paty proporcionó al preguntarle ¿qué se debe entender por prevención del abuso sexual infantil?

Bueno, desde mi experiencia debe entenderse como esta parte de brindarle herramientas tanto a los niños como a los padres y a los profesores, incluso a los cuidadores de los niños para que se encuentren fortalecidos y puedan hacer frente a cualquier situación de maltrato o abuso sexual, en el sentido de que muchas veces se entiende proteger como esta parte que comentábamos la vez pasada creo, donde decíamos que era casi como meter a un niño en una burbuja para que nada le pasara y eso es imposible, ósea en algún momento de la vida porque justo nuestro contexto como país y como planeta es de violencia, en algún momento de la vida le tocará pasar por alguna situación así, entonces es saber, es que él sepa que hacer y que los papás sepan también cómo reaccionar cuando eso ocurra, que los docentes estén prestos a estar acompañando al niño, que asuman como esta parte que les toca, quieran que no de responsabilidad porque al final son figuras significativas en la vida de los niños, sobre todo los pequeños, entonces que les toque como esta parte de poder tener los elementos para identificar cuando algo le ésta ocurriendo al niño y estar presentes en su vida.

Paty, pedagoga.

Paty refiere que la prevención del abuso sexual infantil es brindar herramientas a padres, madres, cuidadores, docentes, pero también a niños y niñas, pues dice, los adultos docentes y padres, madres y cuidadores deben estar preparados para asumir su responsabilidad ante los niños y niñas, de tal manera que sepan cómo reaccionar en caso de que se presenten situaciones como el abuso sexual. Sin embargo, Paty también dice que los niños y niñas al igual que los adultos deben estar preparados para saber qué hacer ante situaciones de la vida, no solo del abuso sexual, sino de cualquier otra situación que les afecte, pero para que los niños y niñas estén preparados y enfrenten situaciones que les pasen, es necesario que los adultos que les rodean los preparen precisamente para ello y les brinden su apoyo y acompañamiento.

Por otro lado, desde las teorías consultadas, y desde su experiencia en el trabajo preventivo, Paty se ha dado cuenta de que el hecho de prevenir no significa que el abuso sexual nunca va a pasar, pues en la entrevista mencionó que el abuso sexual infantil quizá pasará, pero lo importante es con que herramientas cuentan los niños y niñas en ese momento que pase para pedir ayuda, para que no sea una situación que se repita o para que no sea una situación que marque al niño o a la niña de por vida. Por ello, ella ha concluido que:

La prevención requiere ser integral, ósea requiere estar como en diferentes aspectos; requiere tanto el niño como el padre, los docentes y la misma sociedad, requieren tener esas herramientas, entonces la intervención debe ser holística por así decirlo, integrada en las diferentes esferas de vida del niño y de las personas en sí.

Paty, pedagoga.

5.3.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

En cuanto a la importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, Paty mencionó que la importancia radica en que el abuso sexual infantil es un hecho muy frecuente, muy común, y por tanto ella mira la importancia desde dos vertientes: la primera, la importancia de que niños y niñas tengan herramientas para cuando les ocurra un abuso sexual (si es que llega a ocurrirles)

y la segunda, que tiene que ver con asegurar los derechos de los (as) niños (as), de modo que se encuentren protegidos y crezcan en entornos libres de violencia.

5.3.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas

En la siguiente figura se presentan las principales estrategias que Paty ha utilizado en su práctica profesional con niñas y niños en la labor preventiva.

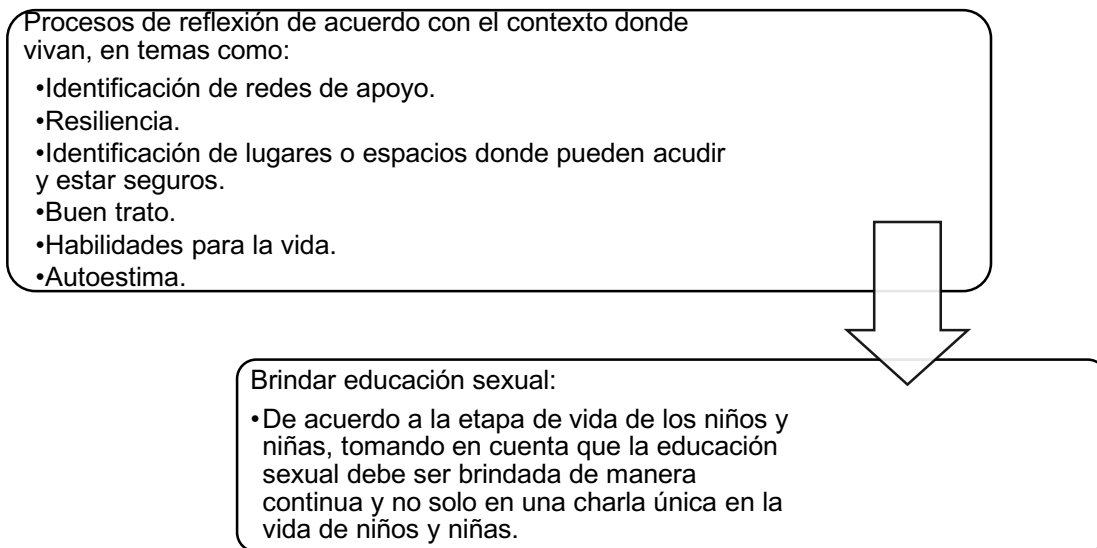


Figura 6. Estrategias utilizadas por Paty para el trabajo preventivo con niñas y niños.

En la Figura 6 se aprecia que las estrategias utilizadas por Paty con niños y niñas abarcan procesos de reflexión (de acuerdo con cada contexto) acerca de temas como la resiliencia, la cual, en palabras de Paty “es la capacidad que todas las personas tenemos para hacer frente a las adversidades de la vida y sobreponernos, esa capacidad la tenemos todos”. Por consiguiente, también se aprecia que la entrevistada considera la educación sexual como fundamental para la formación y el desarrollo de los niños y niñas en cada una de sus etapas de vida.

Por lo anterior, Paty compartió una serie de herramientas de apoyo, que, en su opinión, son de utilidad para impulsar los procesos de reflexión con los niños y niñas. Dichas herramientas se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 2.- Herramientas de apoyo para prevenir el ASI con niños y niñas.

Herramienta de apoyo	Beneficios
1. Cuento	Impulsan la reflexión si presentan personajes que viven situaciones difíciles (ej. el ser maltratados por alguien), y muestran como estos personajes superaron tal evento en sus vidas.
2. Juegos	Impulsan la reflexión si permiten la interacción entre niños y niñas de modo que fortalezcan las habilidades para la vida y el ejercicio del buen trato.
3. Simbolismos, imaginación, pensamientos.	Fortalecen la imaginación de niños y niñas para encontrar formas que posibiliten soluciones ante posibles adversidades.
4. Representaciones	Con ayuda de personajes caracterizados, ayudan a mostrar diferentes situaciones de riesgo y saber cómo actuar ante esas situaciones.
5. Ejercicios vivenciales	Con ayuda de ejercicios tomados de libros, se puede lograr que niños y niñas vivan experiencias que impacten en su desarrollo y en sus aprendizajes de vida. Estos ejercicios también pueden ser diseñados por un equipo multidisciplinario de profesionales (llámense pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales etc.).

5.3.6. Estrategias utilizadas con los adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Paty ha utilizado en su práctica profesional preventiva con adultos.

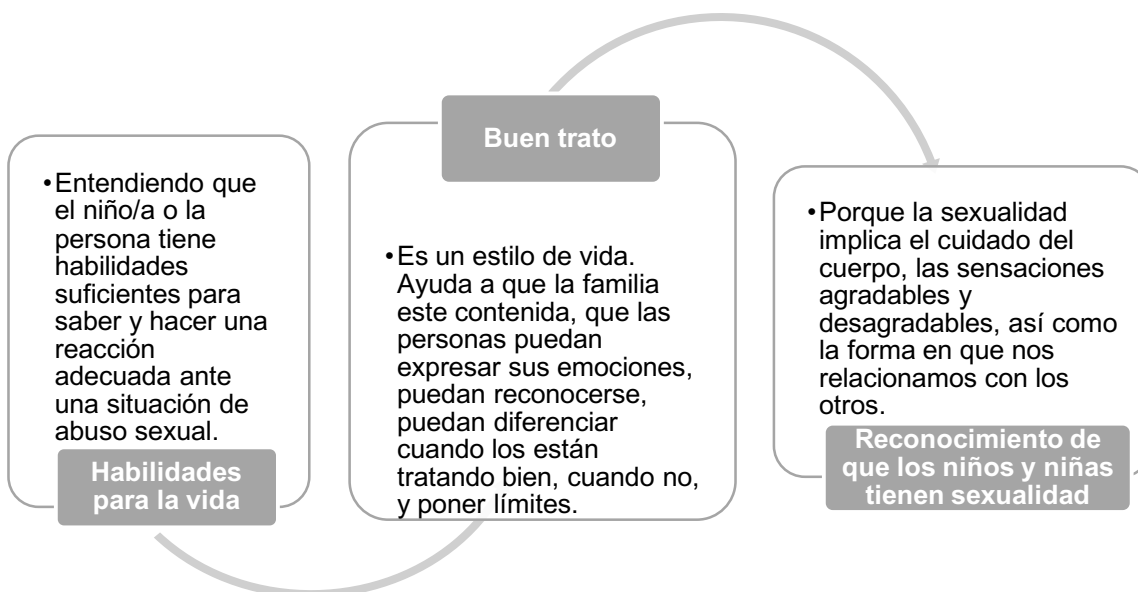


Figura 7. Estrategias utilizadas por Paty para el trabajo preventivo con adultos.

En la Figura 7 se aprecia que Paty se basa en tres temas para trabajar con los adultos, pues según su opinión brindada en la entrevista, si los adultos, sean

padres, madres y/o cuidadores cuentan con conocimiento en torno a estos temas, entonces cuentan con herramientas para el ejercicio de sus propias vidas, y por tanto, transmitirán estas herramientas a sus hijos e hijas, evitando así situaciones de maltrato como el abuso sexual infantil.

Por lo anterior, Paty compartió algunas herramientas de apoyo que le han sido de utilidad para trabajar con los adultos, estas se muestran a continuación:

Tabla 3.- Herramientas de apoyo para prevenir el ASI con adultos.

Herramienta de apoyo	Beneficios
1. Formatos de trabajo	Permiten que los adultos puedan vaciar por escrito respuestas que les permitan dar paso a la reflexión, sensibilización y toma de acción. Vaciar su experiencia e identificar aquello que, si pueden hacer y que no, igualmente aquello que ya no deberían seguir haciendo.
2. Videos	Hay videos que presentan el impacto que tiene el vivir un abuso sexual en la infancia, esto es útil para sensibilizar a los adultos y así puedan dar paso a decidir si es urgente tomar acciones.
3. Historias	Impulsan la reflexión en los adultos a partir de vivencias que tienen los personajes, pueden ser historias cortas.
4. Cuentos	De preferencia los adaptados para el público adulto, pueden cumplir una función que apoye la interiorización de la información sobre algún tema, la reflexión, la sensibilización e incluso la toma de acción.

5.3.7. Estrategias utilizadas con niños, niñas y adultos

La siguiente figura muestra las estrategias que Paty ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niños, niñas y adultos.

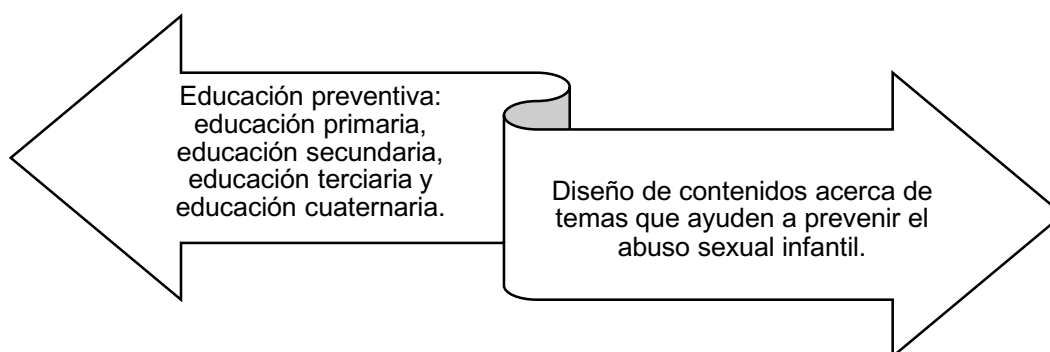


Figura 8. Estrategias utilizadas por Paty para el trabajo preventivo con niños, niñas y adultos.

Paty compartió que la educación preventiva se divide en: educación primaria (corresponde la fase de información), educación secundaria (corresponde la fase de reflexión), educación terciaria (corresponde la fase de sensibilización) y educación cuaternaria (corresponde a la toma de acción).

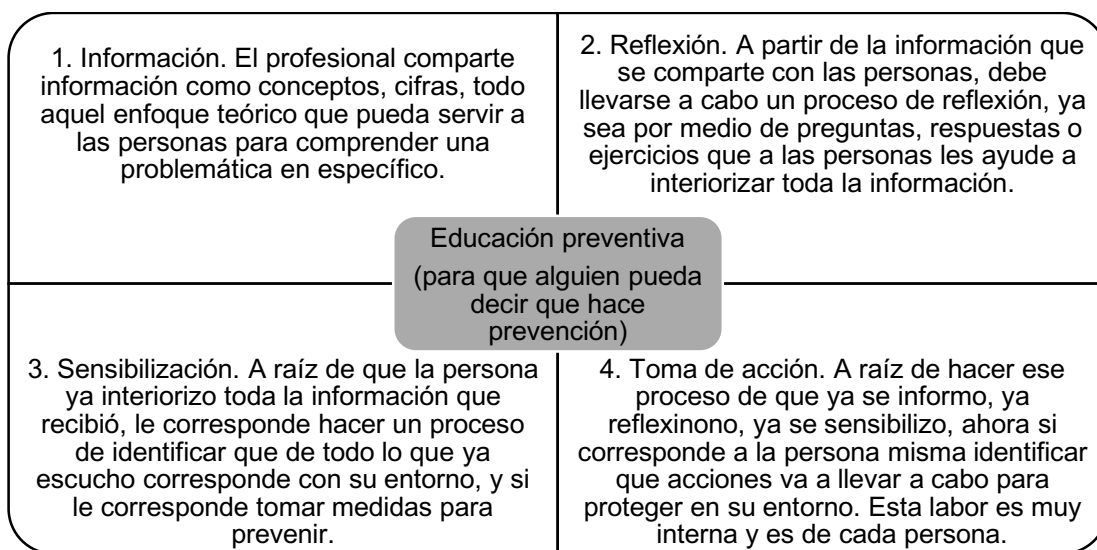


Figura 9. Fases de la educación preventiva según Paty.

Según Paty, la educación preventiva también se apoya del diseño de contenidos educativos que incluyan temas que ayuden a prevenir el abuso sexual infantil.

5.3.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presentan algunas de las expresiones de Paty en torno a los obstáculos que se presentan en la práctica preventiva:

En cuanto a padres, madres y cuidadores:

“Cuando ponen resistencia, eso, resistencia al tema es la primera, este tanto al tema como al..., resistencia en todo sentido, resistencia desde los que no quieren escuchar hablar de eso, o desde los que piensan, los que tienen como una concepción errónea del tema no, te decía la vez pasada, muchas personas de “bueno y para que me habla de eso si a mi hijo jamás le va a pasar, a mí que me

importa no, que cada quien se haga responsable de sus hijos y a mí no me interesa”.

En cuanto a adultos en general:

“Cuando llegas como facilitador y te encuentras, y a la hora justo de presentarte te encuentras caras serias, largas, brazos, piernas cruzados, todo el tiempo para atrás, gente viendo su celular y haciendo que escucha, hasta gente que desde el principio empieza a cuestionar “porque, porque, porque, porque” no, este, pero cuestionar no para aclarar sus dudas sino más bien como para meter en jaque a la persona que está enfrente”.

“Tienen como esta idea quizá preconcebida de que el agresor siempre es una persona mala, desconocida, un extraño, alguien que a leguas si yo lo veo voy a detectar que ese es el agresor, sin saber que quizá el mismo agresor de mi hijo está en mi familia y está viendo la foto desnuda de mi hijo”.

“La gente muchas veces tiene expectativas distintas, lo que te compartía de que esperan cosas más terapéuticas o legales o así sin antes tomar en cuenta de que primero es como la parte educativa y que hay un orden para aprender las cosas no o se quieren brincar luego luego a lo que les atañe a ellos”.

“Cuando nos toca con comunidad indígena saber que hay cosas que hay que contextualizar, hay cosas que no se van a poder explicar de manera correcta, cuando es gente con discapacidad”.

En cuanto a niños y niñas:

“También se encuentra la resistencia, pero con ellos es mucho más sencillo acercarse y como cuestionarles porque piensan eso, y compartir y un poco ayudarles a que se habrán, así como que se abran a conocer un punto de vista diferente”.

En cuanto a instituciones:

“Cuando nos toca trabajar en escuelas o instituciones educativas que tienen como un enfoque religioso, como esta parte (...) de la censura”.

5.3.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

Al preguntarle a Paty sobre quiénes son los profesionales más aptos para trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, ella respondió que podrían ser desde psicólogos educativos, pedagogos, trabajadores sociales e incluso abogados, sin embargo, mencionó que más allá de la profesión lo que verdaderamente importa es la conciencia que puedan tener las personas que trabajan en esta labor, pues el hecho de no tener conciencia sobre el proceso de prevención hace que algunos no vayan en la misma sintonía. No obstante, Paty resaltó que el trabajo preventivo, es en primera instancia, labor de los adultos que son cercanos a los niños y niñas, e igualmente la sociedad tiene un alto grado de responsabilidad, pues es quien debe asegurar los derechos de las personas que son víctimas o pueden ser víctimas de abuso sexual infantil.

5.3.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.

La siguiente figura presenta las recomendaciones que brindo Paty para que una persona logre hacer prevención del abuso sexual infantil en lo profesional.

Para hacer prevención del abuso sexual infantil:

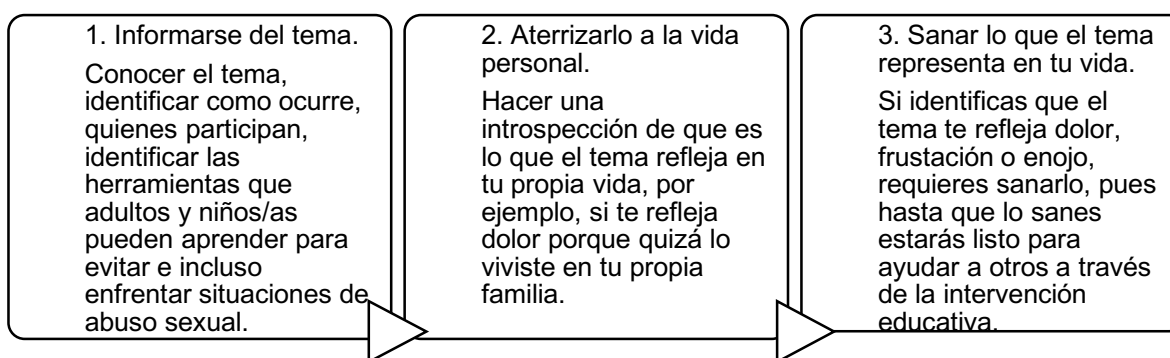


Figura 10. Recomendaciones de Paty para hacer prevención del ASI a nivel profesional.

La entrevistada refirió que para hacer prevención se requiere pasar por un proceso personal en tres momentos, dichos momentos se ilustran en la Figura 10.

5.4. Entrevista a Juana⁶

5.4.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la profesionista

La profesionista se mostró tranquila y atenta desde el inicio de la primera sesión de la entrevista, fue muy amable, brindaba sonrisas y comentarios agradables hacia la entrevistadora (comentarios acerca de lo que trataba la entrevista), por ello no costo trabajo romper el hielo. Sin embargo, cuando la entrevistadora comenzaba a preguntar, la entrevistada se adelantaba un poco e interrumpía dando respuesta antes de que se terminara de formular la pregunta hacia su persona, eso resultaba algo incómodo ya que por momentos se expandía demasiado en las respuestas y era difícil que se dejara interrumpir para aterrizarla hacia la información que se quería obtener.

5.4.2. Concepción de abuso sexual infantil

A continuación, se presenta la definición que Juana presentó al preguntarle ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

El abuso sexual infantil es considerado como toda aquella acción, actividad en contra de un menor que realiza una persona adulta con el fin de gratificarse sexualmente y lo realiza a través de engaño, persuasión, chantaje, manipulación y bueno hay diferentes tipos de abuso sexual.

Juana, licenciada en ciencias políticas.

La definición de Juana permite distinguir que la figura del agresor en el fenómeno del abuso sexual infantil es la de un adulto, el cual tiene la finalidad de gratificarse sexualmente a través de medios como el engaño, el chantaje o la manipulación, estos son recursos que permiten a los agresores cometer acciones en contra de menores, los cuales, toda vez que son agredidos pasan a ser víctimas. Con relación a esto, en la entrevista, Juana también mencionó que existen tres tipos de abuso sexual infantil, el primero con contacto físico (el agresor toca el cuerpo del menor), el segundo sin contacto físico (el agresor no

⁶ Para consultar la entrevista completa ver Anexo 4.

toca el cuerpo del menor), y el último relacionado con la venta de servicios sexuales de los niños y niñas (explotación sexual infantil).

5.4.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presenta la definición que la entrevistada Juana proporcionó al preguntarle ¿Qué debe entenderse por prevención del abuso sexual infantil?

Prevención como su nombre lo dice es prever no, pero este prever no se trata al cien por ciento de evitar, por eso en este sentido el tema es preventivo porque ninguna persona, ningún niño está exento de poder ser víctima lamentablemente de un abuso sexual infantil y al prever se trata de visualizar precisamente aquellas cosas que sí están al alcance de las personas, que sí pueden ser utilizadas como herramientas para los niños y para las niñas en este tema del abuso sexual infantil, entonces la prevención en ese sentido se referiría a visualizar como está el contexto de este niño, de esta niña en general no, desde el ámbito personal, familiar, escolar, social, estatal, de país, incluso de país también es visualizar que por ejemplo nuestro país ocupa también uno de los primeros lugares en pornografía infantil, entonces el prever es decir “muchos niños, muchas niñas están siendo víctimas de pornografía infantil” y es ver que hay detrás de ese contexto que y que podemos hacer no, desde donde nos toque para evitar que ese niño, que esa niña caiga en abuso sexual o en esas estadísticas por ejemplo no, de pornografía infantil, eso sería la prevención.

Juana, licenciada en ciencias políticas.

De la aportación de Juana en torno a la prevención del abuso sexual infantil, se puede comprender que la prevención es algo que implica trabajar para evitar que el abuso sexual siga sucediendo, pero siendo conscientes de que el trabajo preventivo por sí mismo no siempre va a evitar que el abuso sexual infantil pase, pues como bien lo mencionó la entrevistada, ningún niño o niña está exento de sufrir un abuso sexual, justo porque ser niño o niña implica vivir una etapa donde se depende de los adultos, por lo cual, la prevención más bien busca visualizar herramientas que estén al alcance de los adultos, niños y niñas para encontrar alternativas de lo que sí se puede hacer para estar un poco más protegidos, o bien saber qué hacer si se llegará a ser víctima de un abuso sexual de esta índole.

Además, desde el punto de vista de Juana, la prevención implica tener en cuenta los contextos donde viven y se desarrollan los niños y niñas (contextos a nivel familiar, escolar, social, estatal, de país), ya que tomar en cuenta los contextos requiere analizarlos para reconocer ¿qué tanto están en riesgo los niños y niñas?, si ¿los abusos sexuales a niños y niñas son frecuentes?, ¿qué los propicia? y entonces ¿qué se puede hacer para aminorar la presencia de este fenómeno?.

5.4.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

Con respecto a la importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, Juana mencionó en la entrevista que trabajar en dicho ámbito es fundamental, ya que si bien un niño o una niña no puede evitar que le ocurra un abuso sexual, si puede (con ayuda de los adultos) saber qué hacer en el sentido de identificar personas de su confianza a quienes acercarse para hacerles saber lo que le sucedió (si es que el abuso sexual le ha pasado) y así pedir ayuda de modo que esos adultos de confianza busquen la manera de impedir que el agresor/es siga acercándose al niño o niña afectado (a), e igualmente, evitar que ese mismo agresor (es) siga cometiendo este tipo de acciones con otros niños y niñas.

Por consiguiente, Juana también expuso que el trabajo preventivo es primordial ya que a través de este se puede dotar a niños y niñas de herramientas preventivas, por ejemplo, haciendo ejercicios de reflexión con ellos y ellas exponiéndoles situaciones de riesgo de forma imaginaria, ya sea planteándoles preguntas como “¿y tú qué harías si alguien te cerca el paso y te dice que le muestres tus partes privadas?”, de modo que los niños (as) se pongan a pensar y una vez que den su respuesta, se evalúe si determinado niño (a) accedería de forma fácil y rápida a propuestas como esta que lo ponen en riesgo, o por el contrario, se negaría y pondría resistencia. Por esto, la entrevistada subrayó que, con ayuda de los adultos, los niños y niñas deben saber que es el abuso sexual infantil y cuáles son algunas situaciones que los pueden poner en riesgo.

5.4.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas

En la siguiente figura se presentan las principales estrategias que Juana ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niñas y niños.

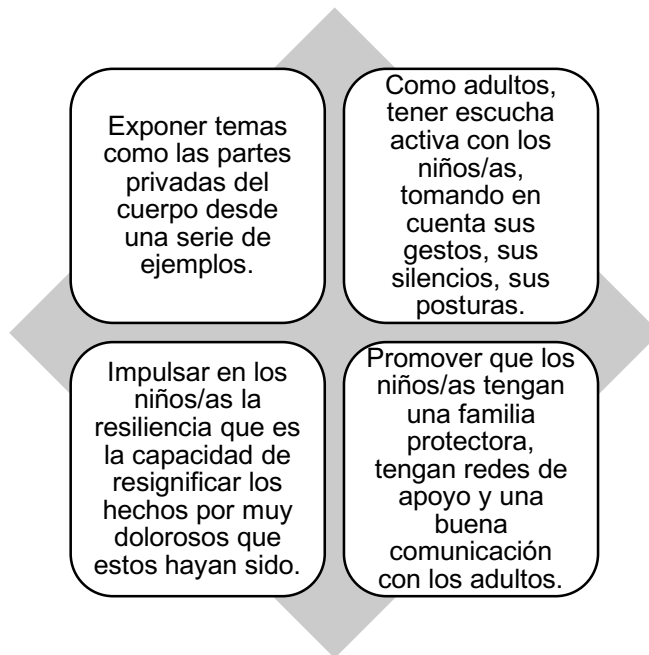


Figura 11. Estrategias utilizadas por Juana para el trabajo preventivo con niñas y niños.

En la figura 11 se observan cuatro elementos que Juana utiliza para llevar a cabo el trabajo en prevención del abuso sexual infantil con niñas y niños. Ella enfatiza en la necesidad de exponer temas con referente al abuso sexual infantil, ejercer la escucha activa con niños y niñas, impulsar en ellos y ellas la resiliencia y promover que tengan familias protectoras que les ayuden a construir redes de apoyo a través de una buena comunicación.

5.4.6. Estrategias utilizadas con los adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Juana ha utilizado en su práctica profesional preventiva con adultos.

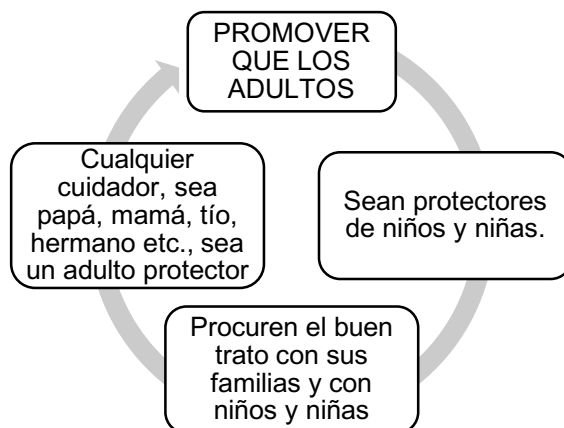


Figura 12. Estrategias utilizadas por Juana en el trabajo preventivo con adultos.

La figura 12 muestra que para Juana el trabajo preventivo con adultos implica promover en ellos que sean figuras protectoras de los niños y niñas que les rodean, sin importar el tipo de cuidador que sean, pues es necesario que sean protectores aún sino son papás o mamás, pues siendo tíos, hermanos, abuelos etc. también se tiene la responsabilidad de cuidar de los más pequeños, y cuidar de ellos también implica procurar darles un buen trato y que mejor que promoviendo el buen trato desde el núcleo familiar.

5.4.7. Estrategias utilizadas con niños, niñas y adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Juana ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niños, niñas y adultos.

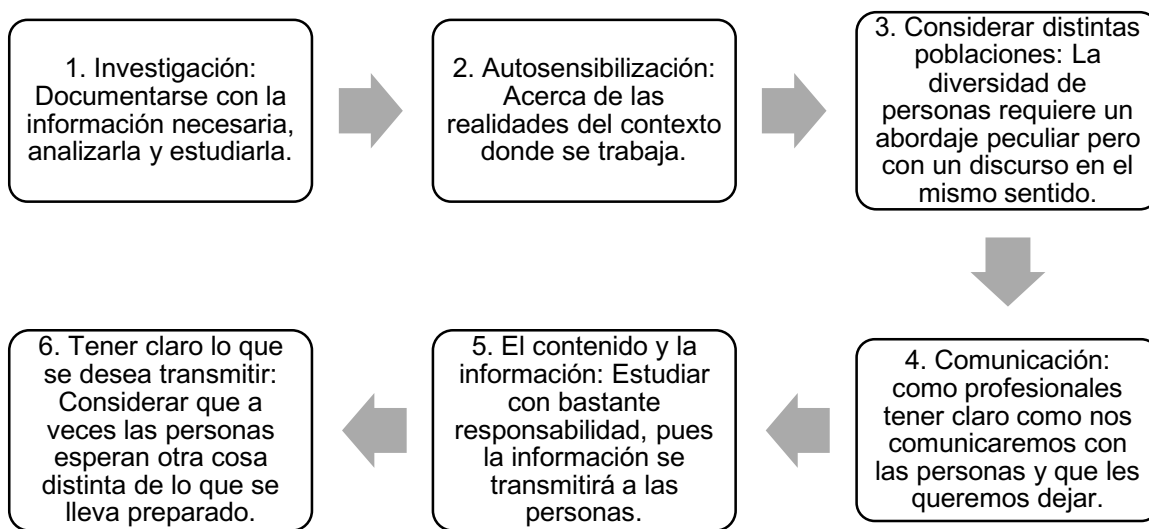


Figura 13. Estrategias utilizadas por Juana en el trabajo preventivo con niños, niñas y adultos.

La figura 13 expone una serie de elementos que para Juana sirven al trabajar con niños y niñas, pero también con adultos, se puede observar que estos elementos implican un trabajo muy personal de parte del profesionalista, pues es en el profesionalista donde recae la responsabilidad de prepararse desde el hacer investigación, hasta el momento de transmitir a los demás lo que ha estudiado.

Por consiguiente, Juana recomiendo algunos materiales de utilidad para los profesionales al momento de trabajar con niños, niñas y adultos. Estos materiales se observan en la siguiente tabla:

Tabla 4.- Materiales de apoyo para trabajar con niños, niñas y adultos

Materiales
-Proyector. -Presentaciones (power point) a través de la cual se muestran los contenidos. -Bocinas. -Micrófono. -Materiales por escrito: encuestas, evaluaciones (para medir el impacto que se tiene en la población). -Plumas, colores, gises. -Formatos de actividades como: crucigramas, formatos donde puedan dibujar, escribir, redactar.

5.4.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presentan algunas de las expresiones de Juana en torno a los obstáculos que se presentan en la práctica preventiva:

En cuanto a padres, madres y cuidadores:

“Es más difícil con los adultos (...) ahí es donde está la mayor resistencia, “como le van a decir a mi hijo que se llama pene” “es que así es su nombre”, entonces un niño es más fácil que adopte la idea...”

En cuanto a docentes:

“Nos ha tocado ir a escuelas en donde los profesores están como bastante alejados o poco comprometidos (...), docentes que se sienten incómodos a veces con nuestra participación, he, docentes también que intervienen demasiado a veces a la plática y que ellos la quieren como llevar y continuar”.

En cuanto a niños y niñas:

“En algunos niños es difícil abordar el tema, por ejemplo, de los nombres de las partes privadas (...) hay niños que se tapan los ojos, hay niños que no quieren ver, hay niños que se tapan los oídos y no quieren escuchar, pero sabes porque es, por la propia educación que viene de esas familias, porque cuando damos pláticas a los papás de esos niños, ahí es donde está la mayor resistencia”.

Otros obstáculos:

“Híjole, me ha tocado de todo, desde la parte del clima, estructural, desde que te toco el sismo y entonces tu plática de una hora, de dos horas, se redujo a una hora, me ha tocado, personas que llegan media hora después (...), vamos a las comunidades y no hay luz (...) no hay donde los niños se sienten, este, que el espacio es muy abierto, entonces tienes que ambientar, y aparte pues no hay micrófono”. “Gente que solo cuestiona sabes, ósea no es tanto la idea, la intención de abrir la posibilidad, sino más bien de cuestionar lo que tú haces y eso también genera dificultad a la hora de que tu interactúas”.

5.4.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

En la siguiente figura se presenta la visión de Juana en torno a quienes pueden trabajar en prevención del abuso sexual infantil.



En cuanto a profesionales, tener:

- Información.
- Compromiso.
- Resiliencia.
- Bienestar psicológico y emocional.
- Preparación intelectual.

Figura 14. Personas que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil según Juana.

En la figura 14 se observa que para Juana el trabajo preventivo no es cosa de una sola persona, pues según ella, es un trabajo que implica de profesionales, pero también de la colaboración de los padres, madres y cuidadores, así como del apoyo y responsabilidad de la sociedad en general. En cuanto a los profesionales

se observa que ella mencionó a maestros y terapeutas como los más apropiados para este tipo de trabajo, asimismo, se muestra una serie de características que estos profesionales deben tener.

5.4.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.

La siguiente figura presenta las recomendaciones que brindó Juana para hacer prevención del abuso sexual infantil en lo profesional desde el área educativa.

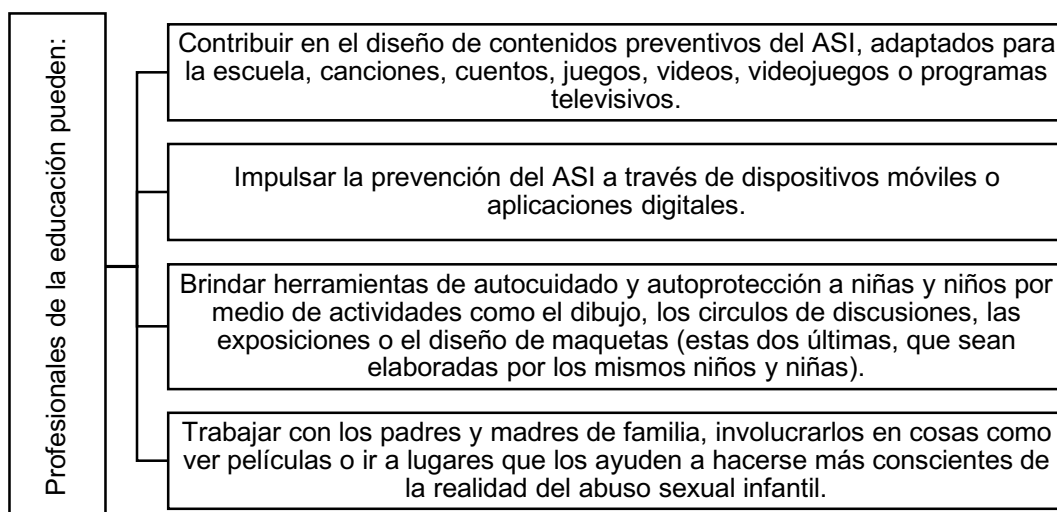


Figura 15. Recomendaciones de Juana para hacer prevención del ASI a nivel profesional.

En la figura 15 se aprecia que Juana considera distintas alternativas por las cuales los profesionales de la educación pueden optar para hacer prevención del abuso sexual infantil, pues incluso en la entrevista, Juana señaló que justamente la prevención es educativa y formativa.

5.5. Entrevista a Violeta⁷

5.5.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la profesionista

Se notó a la profesionista un tanto distante, pues al principio de la primera sesión costó trabajo romper el hielo con ella, sin embargo, se logró que durante las dos sesiones que duró la entrevista ella entrara en mayor confianza con la entrevistadora y aunque se mostró un poco seria siempre fue accesible.

Igualmente, la entrevistada mantenía constantemente los brazos cruzados y cuando se le hacían las preguntas respondía al instante, las respuestas que daba eran muy concretas pero acorde a la información que se deseaba obtener. Daba la impresión de que sus respuestas eran demasiado teóricas, pues su lenguaje y tono de voz era demasiado especializado, lo cual hizo que la entrevista tomara una secuencia algo “mecánica”, sin embargo, se logró obtener información exitosamente.

5.5.2. Concepción de abuso sexual infantil

A continuación se presenta la definición que la entrevistada Violeta proporcionó al preguntarle ¿qué debe entenderse por abuso sexual infantil?.

El abuso sexual infantil es cualquier acto en donde se involucra un menor y se busca la gratificación sexual por parte del adulto o de un adolescente, su gratificación sexual a partir de conductas hacia el menor que pueden dañarlo, pueden perjudicar toda su integridad, su salud emocional tanto a corto como a mediano y largo plazo.

Violeta, psicóloga especialista.

De la definición de Violeta se identifica que el agresor sexual no solo puede ser un adulto, sino también un adolescente, además, la persona afectada es un menor, aunque no especifica si el menor pueden ser niñas, niños o también adolescentes.

⁷ Para consultar la entrevista completa ver Anexo 5.

Asimismo, se encuentra que la finalidad del abuso sexual es la gratificación sexual del agresor, esto por medio de conductas que pueden perjudicar al menor a corto, mediano y largo plazo.

Por otra parte, durante la entrevista, Violeta también expresó que “existe mucho abuso sexual hacia adolescentes”, por tanto, para la profesionalista los adolescentes pueden ser tanto agresores como víctimas.

5.5.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil

A continuación se presenta la definición que la entrevistada Violeta proporcionó al preguntarle ¿Qué debe entenderse por prevención del abuso sexual infantil?.

La prevención es brindar información de manera oportuna, es decir, antes de que ocurriese alguna situación de algún abuso, esta prevención impacta en un número grande de población, es la población en general, entonces a partir de ahí nosotros en la prevención estamos brindando en general herramientas que a cualquier persona, en este caso que a cualquier niño, cualquier padre de familia le pueden servir tanto para prevenir justo una situación de abuso, como para prevenir cualquier otra situación que pueda impactar en el niño.

Violeta, psicóloga especialista.

Luego de brindar la anterior definición, Violeta agregó lo siguiente en cuanto a la prevención:

Es un trabajo en conjunto, tanto de profesionistas, padres de familia, personas interesadas en el desarrollo de los niños debemos de trabajar, justamente para estar en contacto constante y sobre todo trabajar sobre la misma dirección, entonces bueno, por eso es que yo apuesto por trabajar en este trinomio educativo, con los padres de familia, con los docentes y con los niños, para que de esta manera pues bueno, entre todos podamos fortalecer estas herramientas, por supuesto con los padres de familia y todos aquellos que estén interesados; pues si claro, hay muchísima mayor recepción de toda esta información, lo importante de la prevención es informar, crear conciencia, sensibilizar y sobre todo que haya una toma de acciones, entonces tu como profesionalista pues bueno apuestas en este sentido, pero claro que también se requiere del compromiso, de la disposición de las personas a las cuales tu estas llegando con esta información.

Violeta, psicóloga especialista.

La concepción de Violeta acerca de la prevención del abuso sexual infantil se centra en el hecho de brindar información de forma profesional, esto, antes de que ocurra una situación de abuso sexual infantil y con un número grande de población (principalmente niños/as y padres de familia), pues en la población es donde se busca tener impacto. Asimismo, ella ha nombrado algo que se llama trinomio educativo, y este trinomio se entiende como el trabajo preventivo que se tiene que hacer junto con padres y madres de familia, docentes y niños (as).

5.5.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

Con respecto a la importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, Violeta mencionó que es vital porque:

- ✓ Cuando prevenimos, estamos brindando un servicio, estamos brindando información, estamos abriéndole el panorama a las personas a las cuales nosotros tenemos alcance.
- ✓ Al brindar información estás concientizando a las personas.
- ✓ Estamos apostando a prevenir que estas situaciones ocurran brindándole herramientas a los niños, y por supuesto que les estamos dando un escudo protector a ellos mismos para que ellos sepan que son valiosos y que pueden utilizar en sí mismos todas estas habilidades que todas las personas tenemos para protegernos ante cualquier situación.
- ✓ Entre más información las personas tengamos, pues bueno, obviamente van a bajar nuestros niveles de vulnerabilidad ante cualquier situación.

Todos los puntos anteriores han sido recuperados de las palabras de Violeta.

5.5.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas

En la siguiente figura se presentan las principales estrategias que Violeta ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niñas y niños.

A TRAVÉS DE CURSOS, PLÁTICAS O TALLERES

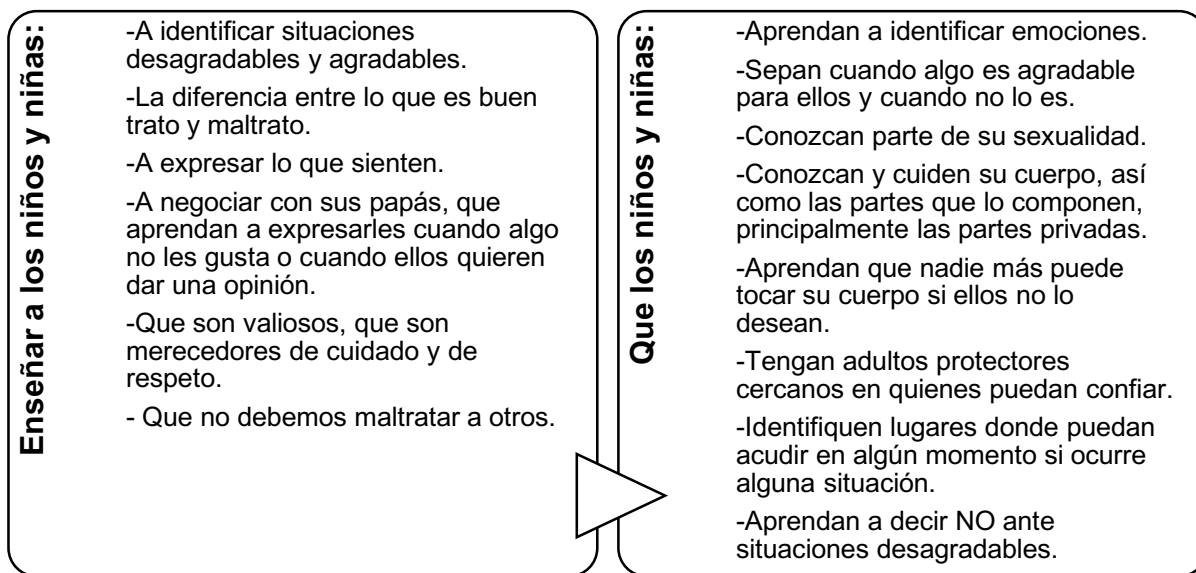


Figura 16. Estrategias utilizadas por Violeta para el trabajo preventivo con niñas y niños.

En la figura 16 se observa que para Violeta la enseñanza y el aprendizaje de temas que favorecen la autoprotección ante situaciones como el abuso sexual, son dos factores íntimamente implicados en la prevención del abuso sexual infantil con niñas y niños, y este proceso de enseñanza y aprendizaje se puede propiciar a través de cursos, pláticas o talleres.

Por consiguiente, Violeta compartió algunas herramientas de apoyo que pueden ser útiles para los profesionales que trabajan en prevención con niños y niñas, estas se muestran a continuación:

Tabla 5.- Herramientas de apoyo para prevenir el ASI con niños y niñas.

Herramienta de apoyo	Beneficios
1. Cuentos	Útiles para prevenir el abuso sexual infantil si en el contenido del cuento se abordan temas de autoestima, respeto, cultura del buen trato, e incluso sobre qué pasa cuando mamá y papá se separan. Pues, con palabras muy sencillas e imágenes, a los niños y niñas se les puede ir inculcando una cultura de cuidado y qué hacer si alguien quiere lastimar su cuerpo, aprender a decir NO, aprender a pedir ayuda, a correr y buscar adultos protectores, ponerse en lugares seguros, expresar lo que sienten y piensan sin que tengan miedo.
2. Dibujo libre	Útil para prevenir el abuso sexual infantil porque a través del dibujo los niños (as) pueden expresar su mundo interno, lo que están pensando, lo que están sintiendo.
3. Juegos	Los juegos son útiles para prevenir el abuso sexual infantil porque a través del juego se puede observar a los personajes y la temática del juego que los niños y niñas representan. El juego da luz de lo que piensa y siente un niño, pero también da luz de cómo se relacionan a través de sus habilidades sociales.

5.5.6. Estrategias utilizadas con los adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Violeta ha utilizado en su práctica profesional preventiva con adultos.

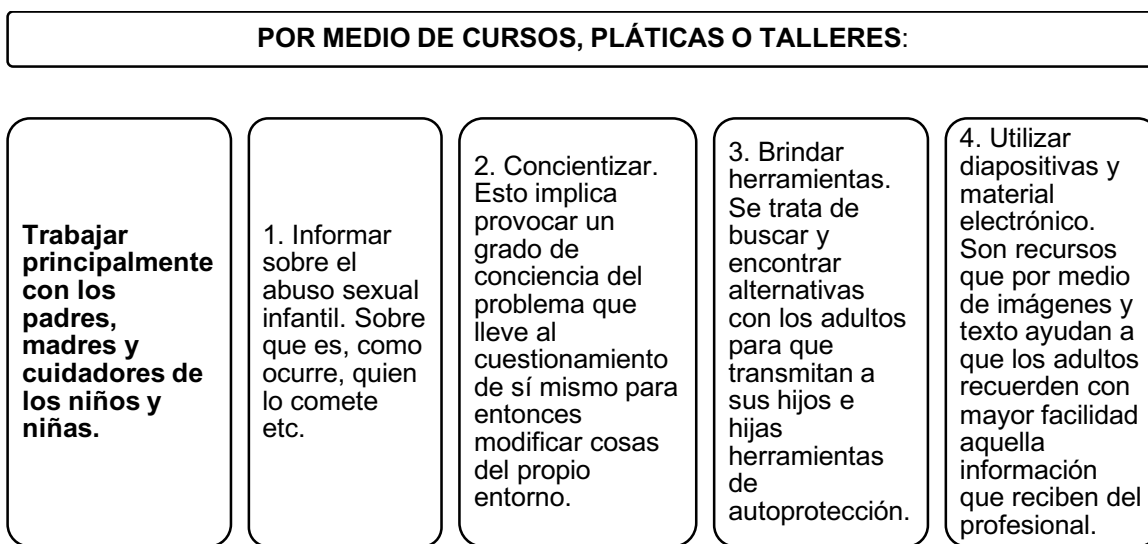


Figura 17. Estrategias utilizadas por Violeta para el trabajo preventivo con adultos.

La figura 17 muestra que para Violeta el trabajo con adultos debe ser en primera instancia con los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas, pues desde su punto de vista hay que informarlos, concientizarlos y apoyarlos para que transmitan herramientas de autoprotección a sus hijas e hijos. Esto puede ser a través de cursos, pláticas o talleres, apoyándose de material electrónico.

5.5.7. Estrategias utilizadas con niños, niñas y adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Violeta ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niños, niñas y adultos.

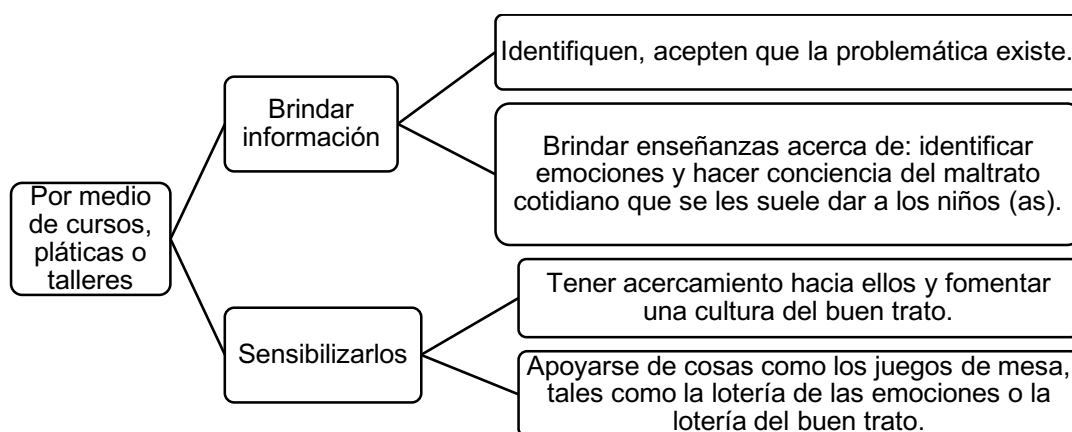


Figura 18. Estrategias utilizadas por Violeta para el trabajo preventivo con niños, niñas y adultos.

En la figura 18 se aprecia que, para Violeta, las estrategias para trabajar con niños, niñas y adultos recaen en brindar información y sensibilizar por medio de cursos, pláticas y talleres, esto, promoviendo diversas enseñanzas con ayuda de cosas como los juegos de mesa que tratan temas como las emociones.

5.5.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presentan algunas de las expresiones de Violeta en torno a los obstáculos que se presentan en la práctica preventiva:

En cuanto a padres de familia, instituciones y docentes:

“Muchas veces ellos (los padres/madres de familia) claro que tienen una barrera protectora porque al hablar de sexualidad hacia ellos y demostrarles como todo este panorama integral para la prevención, pues muchos padres por supuesto, lo que hablábamos, no tienen las herramientas no, porque a ellos tampoco nadie les enseña, entonces para ellos existen todos estos mitos, estos tabúes de cómo voy a abordar este tipo de temas junto con mis hijos, a qué edad será conveniente, entonces todo esto también puede impactar en la información que los mismos padres le transmiten a sus hijos”.

“Con los padres de familia, con las instituciones, con los mismos docentes, pues bueno tiene que ver con esta parte de los mismos mitos que existen no, muchas veces el hecho de hablar de abuso sexual para muchas personas es algo muy impactante no, la misma palabra, cuando lo traspasamos a abuso sexual en la infancia, pues bueno es todavía peor”.

“Muchos padres pues jamás se les hablo de esto cuando ellos eran niños, no han tenido esa oportunidad de tener el acceso a la información, entonces al momento de escuchar este tema, pues bueno desde ahí existen muchas barreras protectoras, también con las mismas instituciones no, porque muchas veces realmente no quieren hacerse partícipes de que esto pueda estar ocurriendo en su escuela, en su comunidad, entonces, realmente crea para muchas personas un conflicto, sobre todo hablando de que a lo mejor hay muchas de estas personas que a lo mejor vivieron en su momento algún abuso sexual, y por supuesto que desde ahí les representa una barrera el que alguien se acerque a hablar con ellos de estos temas”.

“Obstáculos (...), el poco acceso que podemos tener a instituciones y a padres de familia y por supuesto para nosotros tener el acceso con los niños, debe de haber un permiso previo por parte pues de estas instituciones, entonces si desde ahí ellos ponen como esta barrera protectora, pues bueno, se limita a veces un poco el impacto que se pueda tener en la prevención”.

A nivel país:

“En México no existe una educación de sexualidad integral, pues entonces muchas personas escuchan sexualidad y lo relacionan a temas este relacionados a solo cuestiones de adultos”.

5.5.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

La siguiente figura engloba la visión de Violeta acerca de las personas que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.

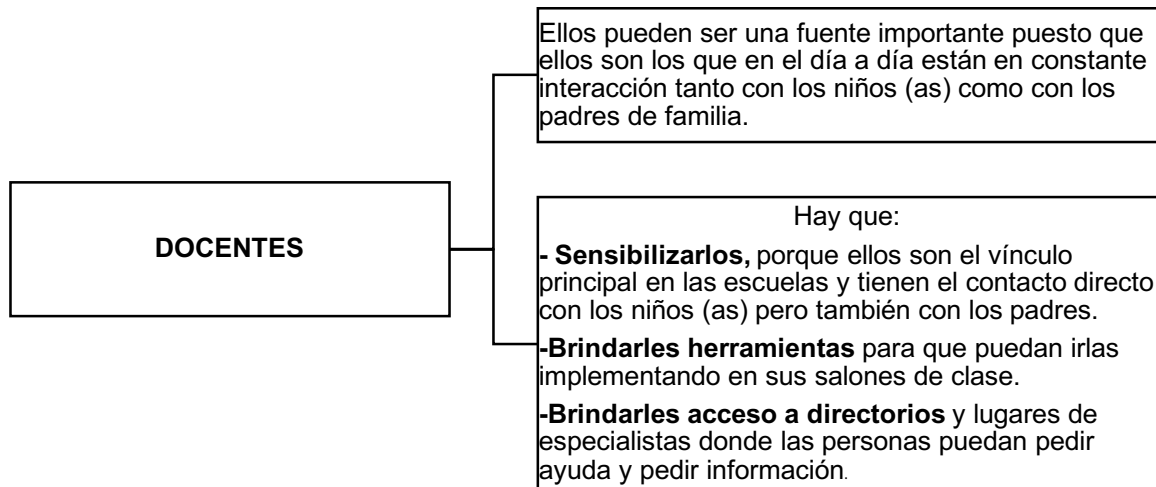


Figura 19. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil según Violeta.

En la figura 19 se expone que los profesionales más aptos para hacer prevención del abuso sexual infantil, según Violeta, son los docentes, pues ellos tienen constante contacto con los niños (as), pero también con los padres, madres y cuidadores. Pero, para que los docentes puedan ejercer en este tipo de trabajo, tienen que ser sensibilizados, contar con herramientas que les permitan trabajar de mejor manera y tener acceso a directorios y lugares donde puedan acudir si se presenta alguna situación como el abuso sexual infantil.

5.5.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.

La siguiente figura muestra las recomendaciones que Violeta proporcionó para hacer prevención del abuso sexual infantil a nivel profesional.

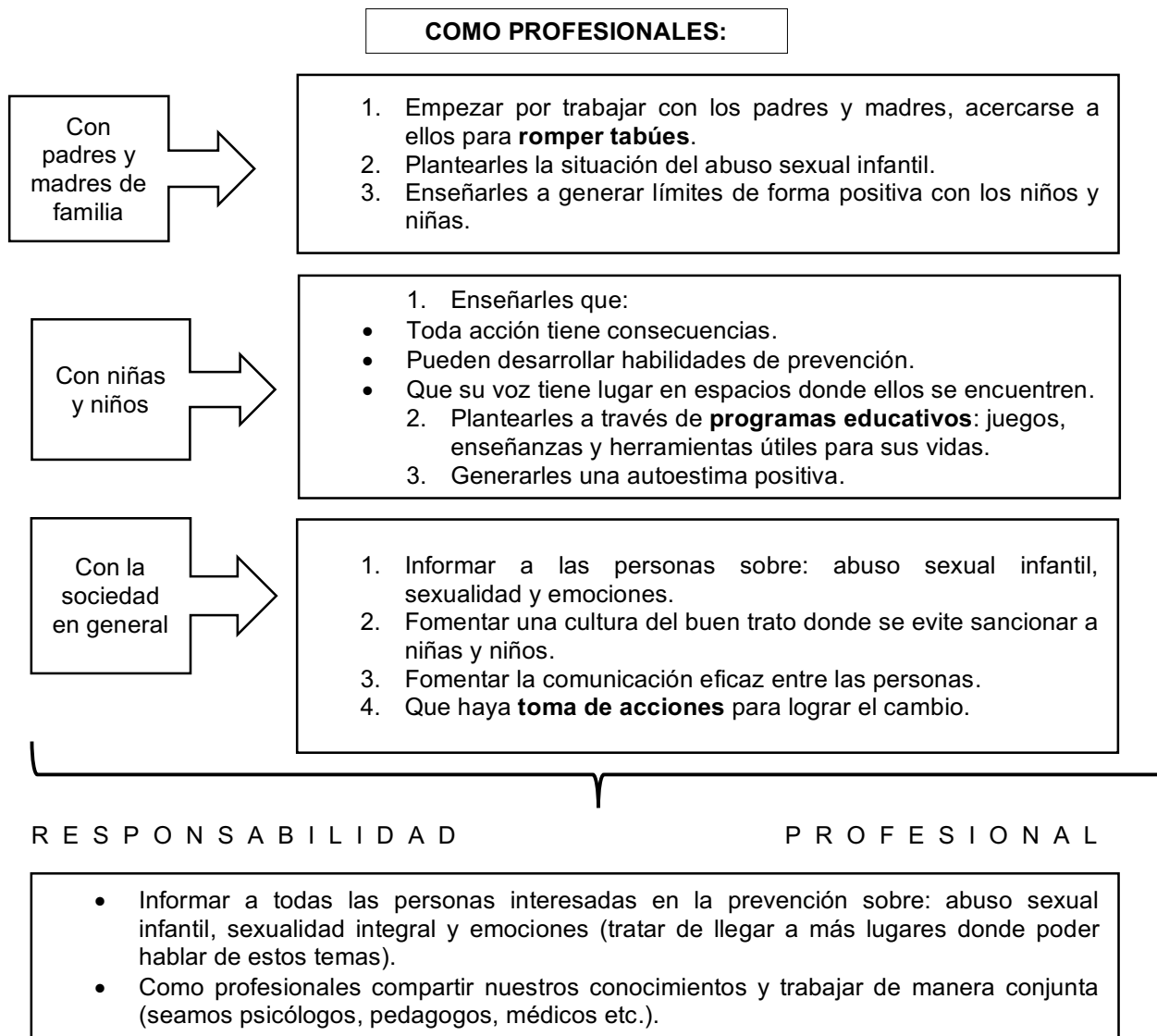


Figura 20. Recomendaciones de Violeta para hacer prevención del ASI a nivel profesional.

5.6. Entrevista a Laura⁸

5.6.1. De las actitudes y lenguaje corporal de la entrevistada

Una profesional muy agradable, desde el inicio de la primera sesión de la entrevista se mostró muy atenta, amable y cooperadora, en general fue muy accesible para exponer sus opiniones y comentarios durante la entrevista. Siempre estuvo atenta a lo que se le preguntaba, y cuando en ocasiones dudaba un poco de alguna respuesta que estaba por dar, se detenía por un momento y miraba hacia abajo para pensar, luego para contestar volvía la mirada hacia la entrevistadora.

5.6.2. Concepción de abuso sexual infantil

A continuación, se presenta la definición que la entrevistada Laura proporcionó al preguntarle ¿qué debe entenderse por abuso sexual infantil?.

El abuso sexual es de alguna manera como toda acción que lleva a un niño a satisfacer como las necesidades de una persona adulta o que haya una diferencia de edades o de conocimiento, entonces donde el niño, de alguna manera cubre con esas necesidades sexuales que tiene la persona que ejerce poder o ese tipo de violencia.

Laura, psicoterapeuta infantil.

La definición de Laura refleja que el abuso sexual infantil es un tipo de violencia que trasgrede a los niños y niñas, pues estos son llevados a satisfacer necesidades sexuales de una persona adulta que tiene tanta diferencia de edad y mayores conocimientos sexuales en comparación con el menor o menores de quienes abusa.

⁸ Para consultar la entrevista completa ver Anexo 6.

5.6.3. Concepción de prevención del abuso sexual infantil

A continuación se presenta la definición que la entrevistada Laura proporcionó al preguntarle ¿qué debe entenderse por prevención del abuso sexual infantil?.

Informarnos nosotros como adultos para saber cómo acercarnos con los niños y brindarles esas estrategias que les permitan poder identificar situaciones de riesgo no, responder de manera asertiva ante ellas y tener como la confianza y seguridad y la firmeza para decir no y buscar ayuda no en el momento que lo requiera y que incluso esta parte de la información no necesariamente va con darles o hablarles de sexualidad no, sino que tiene que ver con la interacción de que tanto lo escuchas qué tanto le das la posibilidad de tomar decisiones ósea no solo enfocado a la parte de los genitales tiene que ver con todo no lo que implica, pues si las prácticas de crianza y todo eso.

Laura, psicoterapeuta infantil.

La definición de Laura permite interpretar que la prevención del abuso sexual infantil tiene como base la información a la que se tenga acceso como profesional o adulto interesado en el tema, para después transmitirla a los niños y niñas; esta información puede involucrar temas como la sexualidad, la toma de decisiones, las partes privadas del cuerpo e incluso la crianza que se ejerce hacia la infancia.

5.6.4. Importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

En cuanto a la importancia de trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, Laura mencionó que es importante trabajar en ello porque ayuda a empoderar, a dar seguridad y un sentimiento de autonomía a los niños y niñas, y eso no solo les sirve para prevenir el abuso sexual infantil, sino también, les ayuda para que aprendan a resolver problemas y a adaptarse a situaciones que pueden presentarse en sus vidas, incluso es algo que los puede impulsar a pedir ayuda si en dado momento lo necesitan, por tanto, es algo que les sirve de manera integral.

5.6.5. Estrategias utilizadas con los niños y niñas

En la siguiente figura se presentan las principales estrategias que Laura ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niñas y niños.

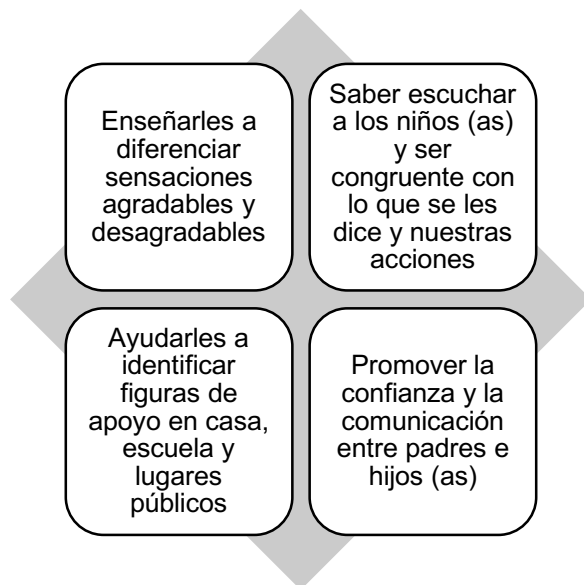


Figura 21. Estrategias utilizadas por Laura para el trabajo preventivo con niñas y niños.

La figura 21 muestra que, para Laura, las estrategias más convenientes de utilizar con los niños y niñas son la enseñanza de la diferencia entre una sensación agradable y una sensación desagradable, la escucha activa, la congruencia entre lo que los adultos decimos y hacemos, la identificación de adultos protectores a quienes pueden pedir apoyo en cualquier espacio donde se encuentren y la promoción de la confianza y la comunicación entre los padres, madres e hijos (as).

5.6.6. Estrategias utilizadas con los adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Laura ha utilizado en su práctica profesional preventiva con adultos.

TRABAJAR PRINCIPALMENTE CON LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES DE LOS NIÑOS (AS)

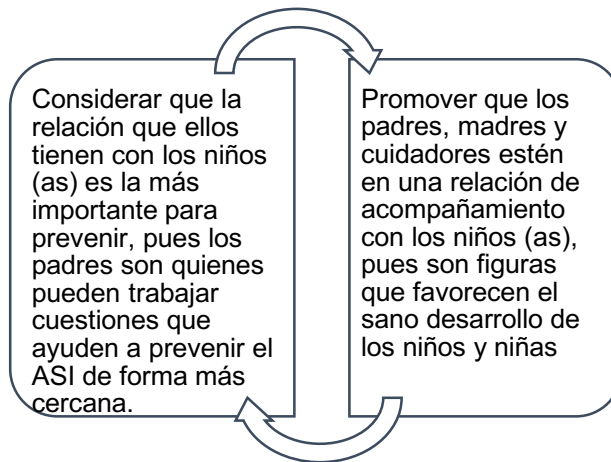


Figura 22. Estrategias utilizadas por Laura para el trabajo preventivo con los adultos.

La figura 22 muestra que Laura identifica a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas como las figuras adultas con quienes más se debe trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, pues son ellos quienes tienen una relación estrecha con los niños (as) y, por tanto, son ellos quienes deben brindar acompañamiento a los menores en todo momento.

5.6.7. Estrategias utilizadas con niños, niñas y adultos

En la siguiente figura se presentan las estrategias que Laura ha utilizado en su práctica profesional preventiva con niños, niñas y adultos.

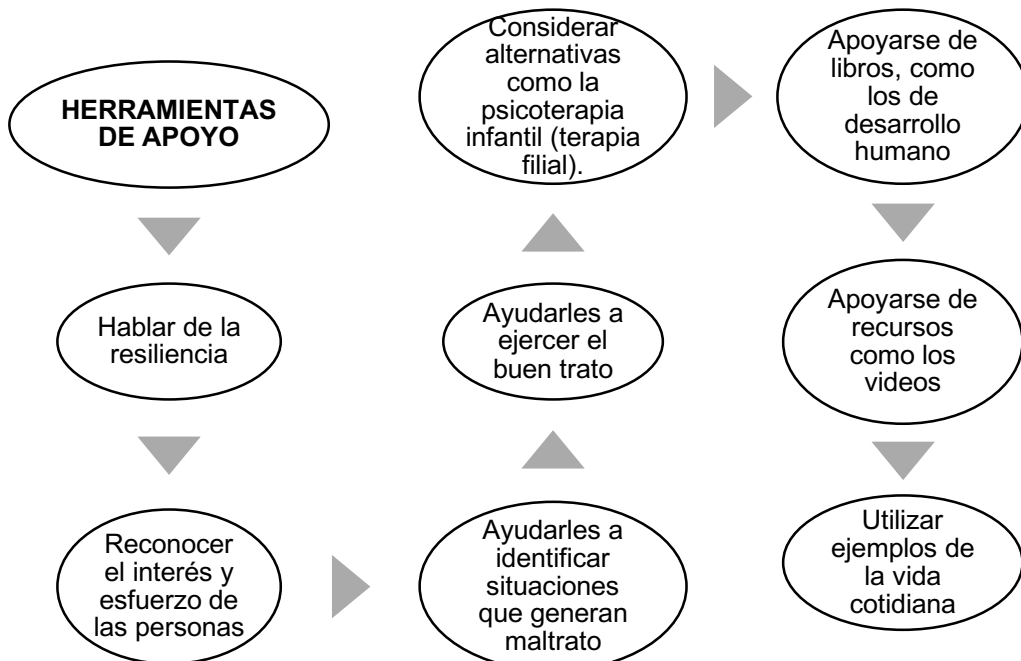


Figura 23. Estrategias utilizadas por Laura para el trabajo preventivo con niños, niñas y adultos.

La figura 23 muestra que para Laura existen herramientas de apoyo útiles para el trabajo con niños, niñas y adultos; entre estas herramientas de apoyo se encuentra hablar de temas como la resiliencia, considerar la posibilidad de llevar a que las personas (adultos y niños/as) tomen terapia como la filial (que es terapia a través del juego con los padres y madres) y ayudarles a identificar situaciones en las que se puede estar siendo maltratado.

5.6.8. Obstáculos que se presentan al hacer prevención del abuso sexual infantil

A continuación, se presentan algunas de las expresiones de Laura en torno a los obstáculos que se presentan en la práctica preventiva:

En cuanto a padres, madres y cuidadores:

“Con los papás (...) ya está como más (...) arraigada esa idea y como que no son tan flexibles para poder a lo mejor decir “hay bueno si tienes razón no”, pero te digo, sería más bien en función de la respuesta que tenga el grupo”.

En cuanto a adultos en general:

“Que encuentres a lo mejor poblaciones o personas que no consideren que sea importante no, o a lo mejor, por ejemplo, y eso sería como a nivel grupal, que

alguien rechace como lo que estas proponiendo y que sea de “a mí no me funciona, yo no lo quiero” que digo pues también hasta cierto punto se vale, la cuestión ahí es el riesgo en el que quedan los niños”.

En cuanto a niños y niñas:

“Niños que cuando hablas de las partes privadas se tapan los ojos y se tapan los oídos y dicen “hay no, que asco, guácala” no, que no quieren saber nada de eso, y niños que sí, que lo ven como algo natural, ósea a lo mejor al principio les da risa y eso, pero ya conforme vas hablando de eso y ya les dices “pues es algo natural, así como tienes cabeza y tienes manos son partes de tu cuerpo no, y aquí lo importante es que son partes delicadas y todo eso”, pero este, te digo en general mucho tiene que ver con justo eso, la idea que tienen los papás”.

5.6.9. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil

La siguiente figura muestra la visión de Laura con respecto a los profesionales más apropiados para trabajar en la prevención del abuso sexual infantil.

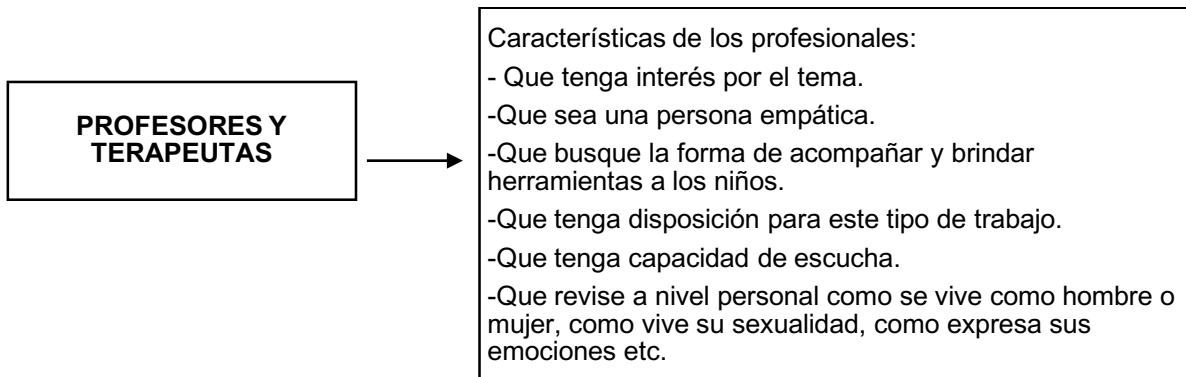


Figura 24. Profesionales que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil según Laura.

La figura 24 muestra que para Laura los profesores y los terapeutas son las personas que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil a nivel profesional, considerando que deben contar con una serie de características que les permitan realizar su trabajo de la manera más óptima.

5.6.10. ¿Cómo hacerlo? Recomendaciones para hacer prevención.

La siguiente figura presenta las recomendaciones de Laura para hacer prevención del abuso sexual infantil de manera profesional.

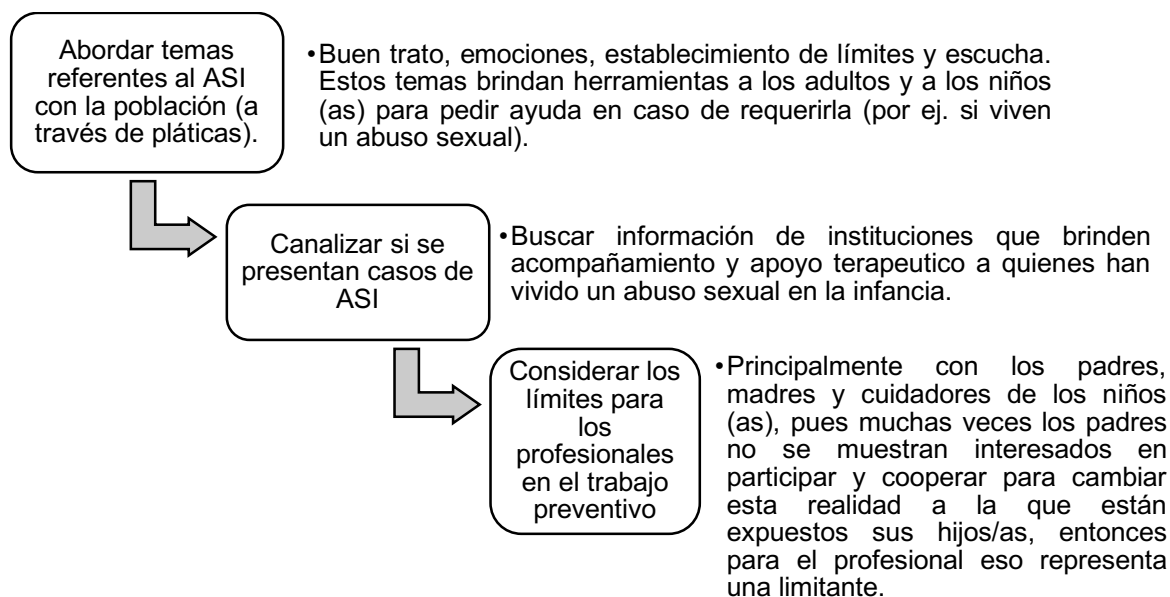


Figura 25. Recomendaciones de Laura para hacer prevención del ASI a nivel profesional.

La figura 25 muestra que para Laura es importante abordar otros temas que son referentes al tema del abuso sexual infantil, tales como el buen trato, pues estos temas aportan herramientas tanto a niños (as) como a adultos para pedir ayuda si la necesitan ante cualquier situación, no solo ante una situación de abuso sexual.

Por consiguiente, la entrevistada destaca que es vital que los profesionales sepan a donde canalizar personas que han vivido un abuso sexual, pero siempre considerando que en su labor existen limitantes, tales como la oposición de algunos adultos a querer cooperar con el profesional en el trabajo preventivo, principalmente si son padres o madres de los niños y niñas afectados los que se oponen.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUALITATIVOS

A partir de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a profesionales que trabajan en la prevención del abuso sexual infantil, en este capítulo se presenta una reflexión en torno a las distintas concepciones de las entrevistadas acerca del abuso sexual infantil y la prevención del abuso sexual infantil.

Asimismo, se exponen aquellas estrategias de prevención que se consideran aptas para utilizar desde el campo de la pedagogía, de tal manera que los profesionales de la educación puedan recurrir a ellas desde sus propios espacios de trabajo.

Por último, el presente capítulo ofrece una mirada de los contrastes encontrados entre la investigación documental y la investigación de campo, realizadas para hacer posible este trabajo.

6.1. De las concepciones de abuso sexual infantil y prevención del abuso sexual infantil

Gracias a la entrevista en profundidad, las profesionales entrevistadas externaron sus puntos de vista con respecto a que es el abuso sexual infantil, que es la prevención del abuso sexual infantil y cuáles son las estrategias que han utilizado en el trabajo con niñas, niños y adultos.

En cuanto al abuso sexual infantil se pudo encontrar que todas las entrevistadas coinciden en que es un acto, acción o acciones que se cometen en contra de un menor, este puede ser un niño, niña o adolescente, igualmente, las entrevistadas refirieron que en el abuso sexual infantil el agresor puede ser una persona adulta, pero también puede ser un adolescente. Siendo que el agresor

puede valerse de medios como el engaño, la seducción, o el uso de la fuerza para cometer el abuso sexual, el cual puede ocurrir con contacto o sin contacto físico, pero siempre con la finalidad de satisfacer los deseos sexuales del agresor.

En cuanto a la prevención del abuso sexual infantil las entrevistadas coincidieron en que prevenir es algo que implica informar, sensibilizar y reflexionar con las personas, sean niños, niñas o adultos, esto para brindarles herramientas de autoprotección (principalmente a los niños y niñas) que les permitan tomar acciones en sus entornos de tal forma que disminuya la probabilidad de que un menor sea víctima de un abuso sexual.

Asimismo, las entrevistadas resaltaron la importancia de abordar temas referentes al abuso sexual infantil, tanto con niños (as) como con adultos, tales como “la diferencia entre buen trato y maltrato”, “las habilidades para la vida”, “la resiliencia” o “la sexualidad infantil”, pues de acuerdo con las entrevistadas, estos temas brindan herramientas útiles para prevenir los abusos sexuales a lo largo de nuestras vidas, no solo en la infancia. Por consiguiente, se hizo mención de que dichos temas pueden abordarse con la población a través de cursos, pláticas o talleres que estén diseñados de acuerdo al público con que se va a trabajar, sean niños (as) o adultos, en este sentido hay que considerar las edades del público infantil.

Por consiguiente, en las entrevistas también se expuso la importancia de crear conciencia entre la población de que la problemática del abuso sexual infantil existe, esto principalmente con los adultos, pues hay una necesidad constante de desmitificar mitos que impiden distinguir la problemática de manera clara. Para esto, las entrevistadas mencionaron que es conveniente exponer algunos datos (como estadísticas) que les den a los adultos una idea del impacto que tiene para los menores vivir un abuso sexual, pues para prevenir con los niños y niñas siempre se requiere del acompañamiento de los adultos que les rodean, ya que

ellos son parte importante en sus vidas, y por tanto, estos adultos deben estar informados y concientizados.

Por otra parte, otro aspecto en que estuvieron de acuerdo las entrevistadas fue en cuanto a que la prevención del abuso sexual infantil requiere de un trabajo en conjunto, sumamente integral, pues no solo es un trabajo de profesionales, sino más bien, es un trabajo que requiere tanto de los profesionales como de los niños y niñas, padres y madres de familia, tutores, cuidadores, docentes y la misma sociedad en general. Ante esto, la entrevistada Violeta fue quien mencionó que vale la pena apostar por trabajar con lo que ella llamo “el trinomio educativo”, el cual significa trabajar con padres y madres de familia, docentes y niños (as).

Por lo anterior, destacan las aportaciones de la entrevistada Juana, quien dijo que la prevención trata de hacer visible ante las personas aquellos recursos que tienen a su alcance para tomar medidas que prevengan situaciones de abuso sexual infantil, pero para ello hay que tomar en cuenta las realidades de los diferentes contextos en que viven niños y niñas, tomando en cuenta lo familiar, lo escolar, lo social, lo estatal, e incluso las situaciones a nivel país, para entonces preguntarnos y resolver el ¿qué se puede hacer desde aquí?.

6.2. Estrategias pedagógicas identificadas para la prevención del abuso sexual infantil

Antes de pasar a las estrategias de prevención, hay que dejar en claro que de acuerdo con las entrevistadas, todo aquel profesional que se interese por trabajar en la prevención del abuso sexual infantil debe realizar un trabajo personal muy íntimo consigo mismo, pues antes de hacer cualquier tipo de intervención, debe procurar tener un buen estado de salud emocional, y en cuanto al tema del abuso sexual infantil debe preguntarse a sí mismo ¿qué me genera este tema?, pues si le genera dolor o sufrimiento, primero debe sanar esas heridas, para luego poder trabajar con las demás personas.

Asimismo, otro de los aspectos a considerar desde el trabajo personal del profesionalista, es el de investigar acerca del tema a manera de documentarse con la información necesaria, para posteriormente auto sensibilizarse sobre las realidades del abuso sexual infantil en nuestro país, teniendo en cuenta que las poblaciones con quienes se puede trabajar son muy diversas, por lo cual, las intervenciones que se realicen deben ser propias del contexto, cuidando que lo que se comunique y se transmita sea de forma breve y clara.

De las estrategias utilizadas con niños y niñas

Al preguntar a las entrevistadas acerca de las estrategias utilizadas con niños y niñas en el trabajo preventivo, inmediatamente salieron a la luz dos elementos vitales, la enseñanza y el aprendizaje. Estos, como dos factores íntimamente implicados en la prevención debido a que posibilitan el brindar herramientas de autoprotección a niños y niñas por medio de temas referentes al abuso sexual infantil; los temas que destacaron las entrevistadas como los más cruciales de abordar con los menores son: cuidado del cuerpo, los nombres correctos de las partes privadas del cuerpo, las caricias agradables y las caricias desagradables, las redes de apoyo, la resiliencia, la diferencia entre el maltrato y el buen trato, las habilidades para la vida, la autoestima y la expresión de emociones.

Los temas anteriormente mencionados pueden ser abordados a través de cursos, pláticas y talleres, que además contribuyan a que los niños y niñas aprendan herramientas como decir ¡No! cuando algo no les guste, y, por consiguiente, identifiquen lugares donde puedan estar seguros y donde puedan encontrar a adultos de su confianza que les brinden ayuda en caso de necesitarla.

Por tanto, las entrevistadas subrayaron que para hacer posible la prevención con los menores es fundamental que los adultos (sean padres, madres, docentes, profesionales) seamos protectores de los niños y niñas haciéndolos sentir valiosos, merecedores de cuidado y de respeto, pero siempre

dejándoles claro que, así como ellos no deben ser maltratados por nadie, ellos tampoco deben maltratar a otros.

Conforme a lo anterior, las entrevistadas brindaron una serie de recomendaciones sobre recursos didácticos de apoyo para la labor preventiva, los recursos mencionados fueron: videojuegos, televisión, cuentos, videos, juegos, imaginación (que imaginen escenarios), representaciones (teatrales), ejercicios vivenciales y el dibujo libre. Estos recursos sirven para potencializar el aprendizaje de los temas referentes al abuso sexual infantil.

De las estrategias utilizadas con los adultos

De las estrategias de prevención del abuso sexual infantil utilizadas con los adultos, se han podido identificar tres elementos clave: la presentación de información, la enseñanza y el aprendizaje. Estos tres elementos pueden conjuntarse y brindarse a través de cursos, pláticas y talleres que siempre deben obedecer a la potencialización de adultos protectores de la infancia.

En cuanto a la presentación de información, se trata de hacer saber y hacer conscientes a los adultos de que el abuso sexual infantil es una problemática que realmente existe y está presente en nuestro país. En este sentido, se pueden presentar algunos datos como investigaciones o estudios realizados en México sobre el abuso sexual en la infancia, también se pueden presentar estadísticas o casos reales que son muestra de esta dura realidad.

En cuanto a la enseñanza, se trata de brindar a los adultos aquellas herramientas que les sean de utilidad para ser protectores de los niños y niñas que les rodean, esto a través de temas como: factores de riesgo y factores de protección del abuso sexual infantil, las habilidades para la vida, el buen trato como estilo de vida, la sexualidad infantil, la comunicación asertiva, las sensaciones agradables y desagradables, la expresión de emociones, la diferencia entre el buen trato y el maltrato, la crianza sin castigo físico y la resiliencia.

En cuanto al aprendizaje, se trata de que a partir de los temas que se brindan como parte de la enseñanza, los adultos aprendan y adopten comportamientos protectores, tales como regularse emocionalmente, tener apertura para hablar con los niños y niñas, escucharlos de manera activa cuando se expresan, acompañarlos en situaciones difíciles de sus vidas (aunque también en situaciones alegres), manifestar expresiones como “cuéntame, te creo, vamos a buscar ayuda”, y conformar familias protectoras que procuren los buenos tratos entre sus integrantes.

Asimismo, la parte del aprendizaje implica que los adultos sepan que hay cosas que pueden hacer y que tienen a su alcance para proteger a los niños y a las niñas, cosas tan sencillas como enseñar a los menores que les rodean a decir ¡No! cuando alguien quiera lastimarlos, de modo que busquen lugares seguros (como la casa o la escuela) donde puedan acudir para pedir ayuda a los adultos de su confianza (tales como sus padres o los docentes).

Conforme a lo anterior, a manera de recomendación, las entrevistadas mencionaron algunos recursos didácticos útiles para la labor preventiva con los adultos, estos son: formatos de trabajo (donde los adultos puedan vaciar por escrito algunas ideas), videos, historias, cuentos y recursos electrónicos como presentaciones en power point que muestren imágenes o texto referentes al tema del abuso sexual infantil. Pues, como se puede ver, se trata de generar en los adultos procesos de sensibilización, concientización y reflexión que los lleven al cuestionamiento sobre situaciones de sus propias vidas y sobre sus propios entornos, para entonces, tomar acciones y comenzar a cambiar aquellas realidades que ponen en riesgo a los niños y niñas.

De las estrategias utilizadas con niños, niñas y adultos

En cuanto a las estrategias de prevención del abuso sexual infantil utilizadas con los niños, niñas y adultos, de manera general, las entrevistadas

mencionaron que el informar, sensibilizar y brindar enseñanzas sobre temas referentes al abuso sexual infantil es lo más importante.

Incluso, la entrevistada Paty habló sobre la educación preventiva, la cual implica informar, reflexionar, sensibilizar y tomar acciones junto con los niños, niñas y adultos; sin embargo, destacó que el reflexionar, sensibilizar y tomar acciones a veces puede salirse de las manos del profesional, pues estos tres últimos pasos son una tarea muy interna que implica el compromiso de las personas con quienes se trabaja, por tanto, si las personas no ponen de su parte, la prevención queda un tanto limitada.

Por consiguiente, en cuanto al trabajo con niños, niñas y adultos también se habló de la posibilidad que los profesionales tienen para diseñar contenidos acerca de la problemática del abuso sexual infantil, y acerca de temas referentes al abuso como la expresión de emociones, el buen trato o el desarrollo de la sexualidad en los niños (as). Esto sin duda, es un área de trabajo para profesionales como los pedagogos, pues implica desarrollar temas que sean preventivos y que pueden ser expuestos por medio de herramientas como los libros, los cuentos, los videos, los programas televisivos, los folletos informativos etc.

Conforme a lo anterior, para reforzar temas con los niños, niñas y adultos, las entrevistadas sugirieron como recursos de apoyo para el profesional, utilizar: presentaciones en power point, materiales por escrito como formatos de actividades (crucigramas, sopas de letras), juegos de mesa, videos y/o ejemplos de la vida cotidiana.

Una vez que se han identificado y descrito las estrategias de prevención del abuso sexual infantil correspondientes al campo de la pedagogía, a continuación, se muestra un esquema que se ha diseñado como resultado del análisis:

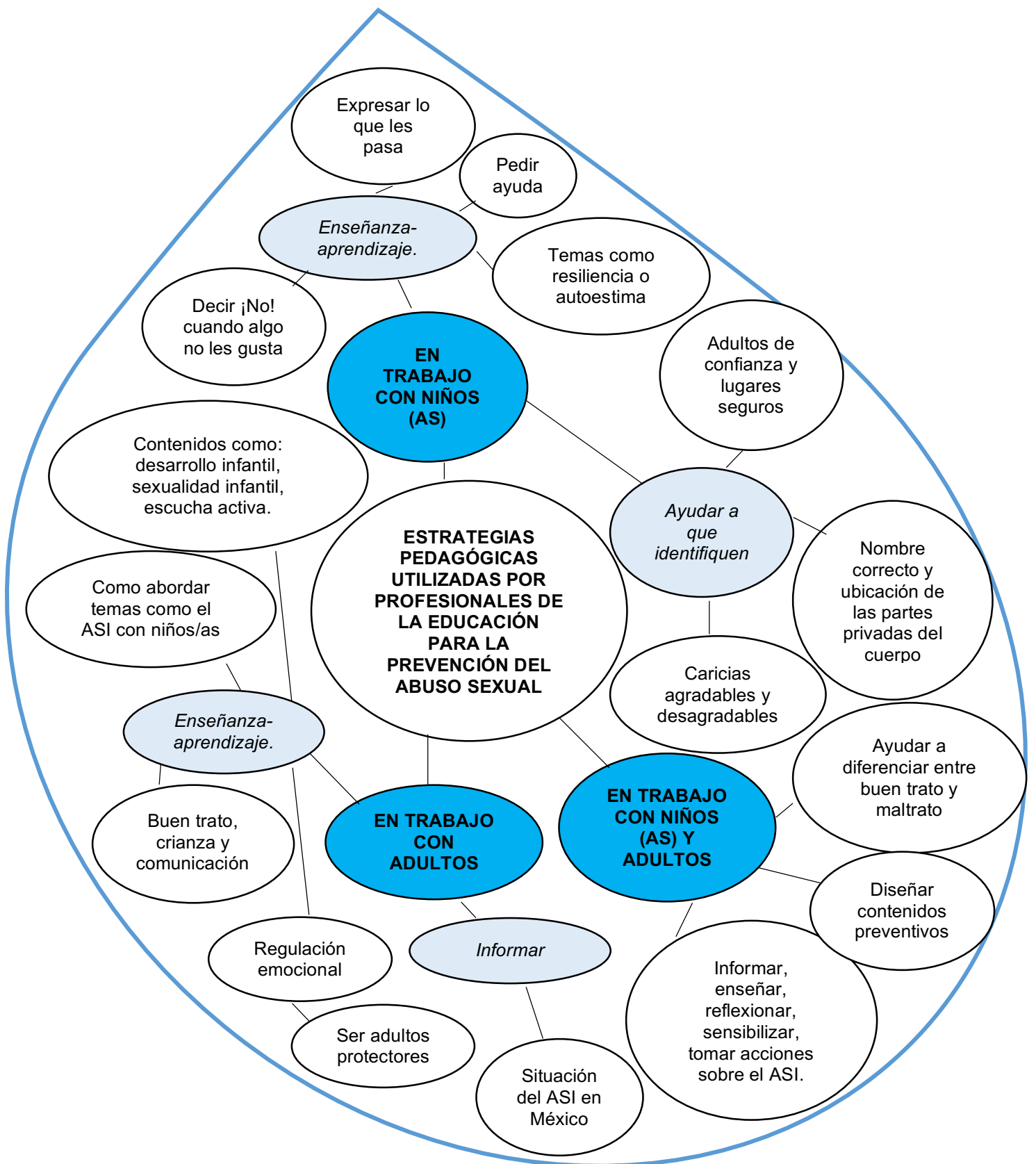


Figura 26. Gota de estrategias pedagógicas para la prevención del abuso sexual infantil en trabajo con niños, niñas y adultos. Fuente: Elaboración propia.

La figura 26 muestra que la prevención del abuso sexual infantil es como una gota de agua, la cual, en lugar de contener H₂O contiene estrategias que sirven como herramientas de apoyo para el trabajo preventivo. Si estas estrategias que los profesionales tenemos a nuestro alcance son desperdiciadas en el día a día (tal como desperdiciamos el agua), se estarán desperdiciando oportunidades para el cambio, para la transformación de realidades como el abuso sexual infantil, y por ende para la transformación de nuestra sociedad.

6.3. Contrastes entre la investigación documental y la investigación de campo

La búsqueda de toda una serie de documentos sobre el abuso sexual infantil y la prevención del mismo ha permitido que en esta investigación se exponga un poco acerca de los abusos sexuales en la infancia desde tiempos remotos, asimismo, esta búsqueda ha permitido distinguir que existen diferentes definiciones sobre este tipo de abuso sexual, lo cual se ha comprobado gracias a la investigación de campo donde las profesionales entrevistadas han descrito concepciones distintas acerca del abuso, pero encaminadas en el mismo sentido.

Por consiguiente, la investigación documental ha permitido describir con claridad las características del fenómeno del abuso sexual infantil, así como las figuras del agresor, la víctima y el cómplice. De estas figuras, las profesionales entrevistadas describieron los perfiles del agresor y la víctima, aunque dejaron de lado la existencia de un cómplice o cómplices, pues ninguna de las entrevistadas mencionó la presencia de esta figura en la problemática del abuso sexual infantil, lo cual puede favorecer la prevalencia del fenómeno, pues se está dejando de mirar a un actor que tiene grandes implicaciones para hacer prevalecer situaciones de abuso.

Por otro lado, la consulta de varios documentos ha permitido hablar de toda una serie de mitos que desvirtúan la realidad de los abusos sexuales a menores, siendo estos mitos los que representan obstáculos para las personas que realizan trabajo preventivo, tal cual como el que realizan las profesionales entrevistadas, quienes manifestaron que al ser el abuso sexual infantil un tema del que difícilmente se habla, las instituciones como las escuelas a veces limitan el acceso para abordar este tema con los adultos (padres, madres de familia, tutores, docentes) y con los niños (as) de manera preventiva.

Y en relación a lo anterior, la búsqueda de documentos acerca de la prevención del abuso sexual infantil ha hecho posible que se diferencien los tipos de prevención que existen a nivel profesional, así como las instituciones que en México son representativas para esta labor. Mientras que la investigación de campo ha brindado de manera implícita aportaciones contundentes acerca de las manifestaciones de cada tipo de prevención, pues las entrevistadas mencionaron formas de hacer prevención desde dar una plática, hasta ocuparse de canalizar personas a otros profesionales o a diferentes instituciones de tal manera que reciban terapia, de modo que todo esto es parte de lo preventivo, que si bien, no es trabajo de un solo profesional, si requiere del compromiso personal y del abordaje profesional que contemple un trabajo preventivo con visión de conjunto.

Por tanto, algo que la investigación de campo ha aportado de manera notable, son los testimonios acerca de los obstáculos que se presentan al hacer prevención, pues las entrevistadas mencionaron cosas desde cómo se enfrentan a la resistencia de algunos adultos, hasta como se enfrentan a situaciones como decadencias de infraestructura o de servicios en lugares o comunidades que visitan, por ejemplo, cuando van a comunidades donde no hay luz ni agua, o cuando van a escuelas donde no hay espacios donde se pueda reunir a los adultos o a los niños y niñas de manera cómoda para impartirles una plática, y por tanto, se tienen que sentar en el piso. Esto lamentablemente, es raro que se

encuentre por escrito en libros de prevención del abuso sexual infantil, pero dolorosamente, es parte de nuestra realidad.

Pero, volviendo a las distinciones entre la investigación documental y la investigación de campo, conforme a quienes son los profesionales más aptos para trabajar en la prevención del abuso sexual infantil, ambos tipos de investigación han arrojado coincidencias en cuanto que la prevención requiere de un trabajo multidisciplinario que contemple a profesionales de distintas formaciones, ya sean psicólogos educativos, pedagogos, docentes, trabajadores sociales, médicos, psiquiatras y/o abogados.

Sin embargo, de la investigación de campo se ha encontrado, que las profesionales, en su mayoría destacaron que los profesionales más aptos para realizar esta labor son los docentes, pues son ellos quienes se encuentran en mayor contacto con los niños y niñas, así como con los padres, madres, cuidadores y tutores de los menores. En contraste, solamente la entrevistada Paty subrayó que el trabajo preventivo podía ser realizado por cualquier profesional o persona siempre y cuando tuviera interés y compromiso, pues según la entrevistada, esta labor va más allá de que formación académica se tiene, pues es algo que concierne a la sociedad en general.

Por último, la investigación de campo permitió ampliar la visión mas allá del tema del abuso sexual infantil, pues se abrió la perspectiva hacia temas referentes al abuso que sirven para prevenir, estos temas como se han venido mencionando son: la resiliencia, el buen trato, las habilidades para la vida, la autoestima, la expresión de emociones, la sexualidad infantil, entre otros; y esto, nos dirige hacia nuevos caminos que den pie a otras investigaciones que describan la relación y trascendencia entre estos temas y el abuso sexual en la infancia.

CONCLUSIONES

Una de las primeras conclusiones que se han obtenido para esta investigación es que hay toda una historia de abusos sexuales que se han cometido hacia los niños y niñas en el mundo y en América Latina, lastimosamente el reconocimiento del abuso sexual infantil como un fenómeno que debe ser estudiado es muy reciente, pues debiera haberse suscitado desde mucho antes.

Sin embargo, gracias a estudios e investigaciones, hoy en día sabemos que este tipo de abuso sexual daña a las personas y a la misma sociedad, e inclusive, sabemos que no podemos hablar de abuso sexual infantil sin hablar de maltrato infantil, pues los estudios e investigaciones indican que el abuso sexual infantil es un tipo de maltrato que afecta a los niños y niñas, siendo que este tipo de maltrato siempre va acompañado de otros maltratos físicos o psicológicos, que sin duda repercuten en todas las áreas de la vida de la persona afectada, inclusive afecta el rendimiento escolar que un niño o niña puede tener en la escuela.

Por lo anterior, trabajar en la prevención del abuso sexual infantil es una tarea que no podemos dejar de hacer en la cotidianidad, más aún, si nos desempeñamos en espacios educativos donde tenemos acceso a los niños, niñas, sus padres o madres de familia, cuidadores, tutores o docentes. En este sentido, si somos docentes tenemos aún más posibilidades de contribuir en la prevención del abuso sexual infantil, pues desde el aula se pueden brindar herramientas de autoprotección a los niños y niñas, con cosas tan sencillas como hacerlos sentir seguros de sí mismos, fomentarles una sana autoestima e impulsar con ellos el ejercicio de los buenos tratos, de esta manera, los niños (as) no aceptaran tan fácilmente afecto o regalos a cambio de cosas que les pidan adultos potencialmente agresores.

Por consiguiente, nuestra tarea como profesionales es ir en contra de los mitos o falsas creencias que obstruyen el camino hacia la prevención del abuso

sexual infantil, pues, aunque en la actualidad se ha logrado disminuir la fortaleza de algunos mitos, hoy en día han surgido nuevas falsas creencias, tales como el creer que el abuso sexual infantil no es posible a través de internet.

En este sentido, corresponde a los profesionales que somos conscientes de la problemática luchar por cambiar las falsas creencias desde la vida diaria. Pues si los mitos se han gestado desde la cotidianidad de la vida, hay que modificar esas creencias erróneas desde la misma cotidianidad, primero desde nosotros mismos, desde nuestras propias familias y luego con los demás. Esto, quizá no tenga efectos tan pronto, pero a largo plazo y generación tras generación, puede ser que logremos algo, pues al no aceptar, al no consentir, al no dejar pasar cosas como el abuso sexual infantil, incluso al no aprobar conductas trasgresoras hacia la infancia, estamos previniendo y estamos evitando que la prevalencia del abuso sexual crezca.

Más aún, los profesionales debemos ser conscientes del impacto que los medios de comunicación pueden tener en las creencias que se alimentan acerca del abuso sexual en la infancia, pues pueden contribuir de manera positiva o negativa. De manera positiva porque pueden exponer realidades que viven los niños y niñas de forma que provoquen que se voltee la mirada a casos que atender y a casos que prevenir. De manera negativa porque pueden alimentar los mitos mostrando contenidos como en el caso de las teleseries donde se transmiten casos de abuso sexual infantil, con escenas explícitas y donde generalmente quienes agreden son siempre hombres, y a quienes casi siempre se agrede es a las niñas y no a los niños. En este aspecto, hay que ser bastante críticos para reflexionar acerca de lo que miramos en la pantalla, que a fin de cuentas consumimos como entretenimiento, pero que al final es algo que alimenta la percepción sobre temas como el abuso sexual en la infancia.

Conforme a lo anterior, no solo hay que ser cuidadosos con lo que se mira o se consume de los medios de comunicación masiva, sino también hay que ser

cuidadosos con lo que se publica o se postea en las redes sociales, que hoy en día tienen bastante auge en nuestras vidas, y aunque no son propiamente medios de comunicación masiva, si son puentes de comunicación donde las personas generamos y mostramos contenido en comunidades virtuales. En este sentido, debido al boom de las redes sociales, en la actualidad, muchas personas adultas tienden a subir fotografías de niños y niñas, sean sus hijos, sobrinos, nietos o hasta sus alumnos, lo cual, puede ser que el adulto lo haga con un sentimiento de amor y cariño, sin embargo, a nadie le consta que otros adultos miraran esa misma fotografía con el mismo sentimiento. Por lo que, al exponer una fotografía de un menor en la red, esa fotografía queda expuesta a una gran cantidad de personas que en cuestión de segundos pueden descargar la imagen y utilizarla con diversos fines, pues en el caso de un pedofilo, puede utilizarla para gratificarse sexualmente observándola, pero también puede ser que esa fotografía sea utilizada con fines comerciales de pornografía infantil, ya que puede ser publicada en sitios de internet con contenido pornográfico infantil, y luego entonces, somos los mismos adultos, padres, madres o cuidadores quienes sin ser conscientes, estamos contribuyendo al negocio de la pornografía de niños y niñas, que a fin de cuentas también es abuso sexual de menores.

Por tanto, vale la pena reflexionar desde nuestro propio interior acerca de las formas de esclavitud que hoy en día siguen propiciando el abuso sexual infantil, pues tanto la pornografía infantil como la explotación sexual infantil, son formas de esclavitud que con fines comerciales fragmentan el sano crecimiento de los niños y las niñas, pues venden la infancia y además la promueven como algo placentero para ser consumido.

Por consiguiente, otro aspecto a tener presente es la relación que los niños y niñas tienen en la actualidad con los dispositivos móviles, pues hoy en día las tecnologías de la información y los dispositivos móviles parecieran ser la salvación de muchos padres, madres de familia y cuidadores de niños y niñas, ya que

mantienen ocupados a los menores y fungen como “la nueva nana”, pues recordemos que la televisión a la antigüita era la nana anterior.

Esta relación de los niños y niñas con los dispositivos es preocupante, pues al no ser supervisados por adultos responsables al momento que los utilizan, quedan expuestos a riesgos en la web, como contactar a través de chats con pedófilos, lo cual representa un peligro inminente para el niño o niña. Ante esto, es deber de los profesionales buscar alternativas para informar a los padres, madres y cuidadores sobre los riesgos que conlleva el uso de un dispositivo móvil, más aún, si quien lo usa es un menor de edad.

Afortunadamente, hoy podemos visualizar estrategias útiles para continuar con la lucha por prevenir los abusos sexuales en la infancia, pues tan solo desde el campo de la pedagogía podemos brindar enseñanzas y fomentar aprendizajes que cambien mentes y transformen realidades.

Además, gracias a las entrevistas brindadas por profesionales que trabajan en prevención del abuso sexual infantil, hoy en esta investigación es posible compartir y aportar al campo de la pedagogía algunas de las estrategias pedagógicas útiles en la realidad, y qué mejor, venidas desde la voz de la experiencia, de quienes ya han tenido contacto con los obstáculos que se presentan al realizar el trabajo preventivo.

Por tanto, una de las conclusiones más significativas para esta investigación es que la prevención del abuso sexual infantil, desde el campo de la pedagogía es posible y puede trabajarse tanto con los niños y niñas como con los adultos, principalmente con aquellos adultos que están a cargo del cuidado y crianza de los menores. Además, este tipo de prevención siempre conlleva procesos de enseñanza y aprendizaje en los que tanto niños (as) como adultos deben estar inmersos con la finalidad de desarrollar conciencia y sensibilidad ante la realidad del abuso sexual, e igualmente, adoptar en sus vidas herramientas de

autoprotección (en el caso de los niños/as) y comportamientos protectores hacia la infancia (para el caso de los adultos).

Por lo anterior, las entrevistas realizadas a las profesionales, nos han hecho voltear la mirada a otra serie de temas referentes al abuso sexual infantil. Pues nos han hecho ver que, trabajar en prevención de este tipo de abuso sexual implica, trabajar en temas que están detrás del mismo tema, tales como el buen trato, la autoestima, la sexualidad infantil, la resiliencia o las habilidades para la vida.

Otra cosa más que las entrevistas nos han dejado es la reflexión en cuanto a qué profesionales son los más aptos para prevenir los abusos sexuales en la infancia, pues las entrevistas indicaron en su mayoría que los docentes son mirados como las figuras profesionales más apropiadas para prevenir el abuso sexual infantil, pues son ellos los adultos más representativos en la vida de las niñas y niños, después de los adultos padres, madres, cuidadores o tutores.

Sin embargo, las personas entrevistadas también indicaron que la prevención implica considerar un trabajo en conjunto entre los profesionistas, todos los adultos (sean o no sean padres, madres o tutores), niños, niñas, y la misma sociedad en general, pues la problemática del abuso sexual en la infancia concierne a todos y todas, por lo que resolverla no es tarea de una sola persona, ni es tarea de un solo profesional.

Posteriormente, cabe mencionar que las personas que fueron entrevistadas, a pesar de trabajar en el mismo sentido -por prevenir los abusos sexuales a menores-, reflejan en cada una de sus entrevistas, diferencias que muestran su toque personal en el trabajo preventivo, o mejor dicho su propio estilo al momento de la praxis; esto ha resultado bastante enriquecedor pues se puede notar la diversidad de estilos que se pueden generar para hacer una labor por una misma causa.

Asimismo, estos estilos reflejan como cada una de las profesionistas emplean estrategias tanto con niños y niñas como con adultos de diferente forma, pues en realidad, las entrevistadas reconocieron que una vez estando ahí, en el lugar de trabajo, de pronto les es necesario cambiar cosas de lo que tenían pensado hacer, pues inclusive tienen que improvisar si es necesario.

Por lo anterior, en esta investigación también se concluye que los alcances de este trabajo han sido bastantes, pues gracias a la metodología empleada (que implicó investigación documental y de campo) se ha recabado y presentado valiosa información que para la investigadora representa grandes logros, no solo por la búsqueda de mejorar en lo académico, sino también por la búsqueda de aportar a la sociedad un trabajo que apuesta por el cambio y la transformación de una dura realidad como es el abuso sexual. Igualmente, la metodología empleada ha permitido distinguir entre lo que está por escrito y lo que sucede ya en la práctica, pues al realizar la investigación, se pudo notar que muchas de las perspectivas con las que se mira la prevención del abuso sexual infantil para su ejercicio, muchas veces no se realizan tal cual en la vida real, pues ya en la realidad, la persona que llega a trabajar en una o varias comunidades, en ese preciso momento tiene que tener la habilidad de retomar los recursos que están a su alcance para adaptar la prevención al contexto.

Finalmente, hay que decir que la prevención del abuso sexual infantil si existe en México, pero lamentablemente las realidades rebasan los esfuerzos que se hacen por combatir el problema, pues a pesar de que existen instituciones que generan programas preventivos y recursos para informar, alertar, prevenir y atender a la población, seguimos siendo uno de los países donde más abusos sexuales se cometen diariamente, y a pesar de que existen leyes que regulan y se supone aseguran los derechos de los niños y niñas a una vida libre de violencia, hoy en día seguimos teniendo niños y niñas violentados, por quienes tenemos que seguir trabajando y tratar de que lo que está por escrito para su bienestar se lleve a la realidad.

REFERENCIAS

- Acosta, N. (2004). Y entonces... ¿Qué pasa con la prevención del abuso sexual infantil?. *Archivos hispanoamericanos de sexología*, 10 (1) 81-103.
- Acuña, J. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Med. Leg. Costa Rica*, 31 (1) . Recuperado el 26 de Julio de 2017, de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v31n1/art06v31n1.pdf>
- ADIVAC. (2018). Inicio. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <http://adivac.org/>
- Baita, S. & Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil: cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Uruguay: Unicef.
- Barbero, L., Ganduglia, A., López, F., Rozanski, A. & Volnovich, J. (2002). *Abuso sexual en la infancia*. 2ª edición. Argentina: Lumen hvmanitas.
- Bringiotti, I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Argentina: Paidós.
- Cámara de Diputados. (2014). Abuso y maltrato, principal causa de muerte e invalidez de la población infantil en México. Recuperado el 10 de noviembre de 2017, de <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2014/Noviembre/18/4642-Abuso-y-maltrato-principal-causa-de-muerte-e-invalidez-de-la-poblacion-infantil-en-Mexico>
- Cámara de Diputados. (2017). Presentan el cuento “Valentina y sus crayolas mágicas”; busca prevenir abuso sexual infantil. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Agencia-de-Noticias/2017/07-Julio/26/7407-Presentan-el-cuento-Valentina-y-sus-Crayolas-Magicas-busca-prevenir-abuso-sexual-infantil>
- Casas, N. (2011). *Una mirada a la infancia y la adolescencia en México*. México: Unicef.
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (2005). *Violencia y maltrato a menores en México*. México: Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- CNDH. (2017). Niñez: material de difusión. Recuperado el 31 de enero de 2017, de http://www.cndh.org.mx/Ninez_Material

- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de psicología*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Consejo Nacional de Población. (2016). ¡El abuso sexual infantil debe acabar!. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://www.gob.mx/conapo/articulos/el-abuso-sexual-infantil-debe-acabar?idiom=es>
- De la redacción la jornada. (5 de junio de 2016). México: primer lugar de la OCDE en abusos y homicidios contra niños. *La Jornada*. Recuperado el 10 de noviembre de 2017, de <http://www.jornada.unam.mx/2016/06/05/politica/016n3pol>
- De Miguel, P. (Noviembre, 2010). Una visión de la infancia desde la osteoarqueología: de la Prehistoria reciente a la Edad Media. *Complutum*, 21 (2) 135-154.
- Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit 11*, (s/n) 19-24.
- DIF. (2018). DIF Nacional. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://www.gob.mx/difnacional>
- Dip Mariana Arámbula Meléndez intervención en tribuna 08 10 2015. Recuperado el 17 de octubre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=oTekfwDeOGs>
- Dorio, I., Massot, I. & Sabariego, M. (2004). Estrategias de recogida y análisis de la información. Bisquerra, R. *Metodología de la investigación educativa*. (pp. 329-365). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Enesco, I. (s.f.). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Recuperado el 22 de noviembre de 2016, de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf
- Everstine, L. & Sullivan, D. (2004). *El sexo que se calla*. 2ª reimpresión. México: Editorial Pax México.
- Excélsior TV. (Julio, 2014). Mamá Rosa obligaba a niños tener sexo con ella a cambio de comida y ropa/ Paola Virrueta. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=md0nL4GrgTo>

- Fernández, E., Justicia, F. & Pichardo, C. (2007). *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación*. España: Ediciones Aljibe.
- Finkelhor, D. (2001). *Abuso sexual al menor*. Colombia: Editorial Pax México.
- Flores, J. (Octubre, 2008). Grooming, acoso a menores en la Red. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/pdfs/pantallasamigas-grooming-acoso-a-menores-en-la-red.pdf>
- Flores, J. (Enero, 2011). Decálogo para combatir el Grooming en Internet. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/pdfs/pantallasamigas-decalogo-para-combatir-el-grooming-en-internet.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La niñez y la industria hotelera en México: tomar acción para proteger, respetar y promover los derechos de niños, niñas y adolescentes*. México: UNICEF.
- Fundación OMA I.A.P. (2018). Inicio. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://www.fundacionoma.org/>
- Fundación PAS. (2018). Inicio. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://fundacionpas.org/>
- Gallego, C., Medina, M. & Montoya, L. (Febrero, 2008). Historia de abuso sexual y su relación con depresión, autoestima y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de media vocacional del municipio de Caldas Antioquia, Colombia. 2007. *Revista CES MEDICINA*, 1 (22) 17-27.
- González, C., Ramos, L., Ramírez, C. & Vignau, L. (Diciembre, 2001). El abuso sexual y el intento suicida asociados con el malestar depresivo y la ideación suicida de los adolescentes. *Salud Mental*, 24 (6). Recuperado el 31 de enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58262403>
- González, B. (Enero-Junio, 2009). Taller para la detección de casos de abuso sexual infantil en niños de educación básica. *Psicología Iberoamericana*, 17 (1) 24-37.

- Guardianes. (2018). Todos somos guardianes juntos, prevenimos el maltrato y abuso sexual infantil. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <http://guardianes.org.mx/>
- Gutiérrez, M. & Plaza, P. (2015). *Prevención y abordaje del maltrato infantil y abuso sexual desde la familia y las AMPAS*. Madrid: CEAPA.
- Imagen Noticias. (2016). Amenaza de muerte a periodista de Grupo Imagen: Noticias con Yuriria Sierra. Recuperado el 17 de enero de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=nzr1zIPF9as&t=15s>
- INAH. (Abril, 2008). Niños en la independencia. Recuperado el 22 de noviembre de 2016, de <http://www.inah.gob.mx/es/boletines/2227-ninos-en-la-independencia>
- INAH. (Abril, 2012). Infancia en México, campo fértil para la historia. Recuperado el 25 de noviembre de 2016, de <http://www.inah.gob.mx/es/boletines/828-infancia-en-mexico-campo-fertil-para-la-historia>
- Jaramillo, L. (Diciembre, 2007). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, s/v (8) 108-123.
- Lammoglia, E. (2001). *Abuso sexual en la infancia: cómo prevenirlo y superarlo*. México: Grijalbo.
- López, F. (2000). *Prevención de los abusos sexuales a menores y educación sexual*. 2ª edición. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Losada, A. (Junio, 2012). Epidemiología del abuso sexual infantil. *Revista de psicología GEPU*, 3 (1) 201-229.
- Maldonado, O. (s.f.). El perfil psicológico del abusador sexual infantil. *Esperanza para la familia*, A.C. Recuperado el 25 de noviembre de 2016, de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0121.pdf>
- Martínez, J. (2000). Prevención del abuso sexual infantil: análisis crítico de los programas educativos. *Psyke* 9 (2). Recuperado el 28 de mayo de 2017, de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422>
- Milenio Digital. (Julio, 2014). "Mamá Rosa" y la construcción de La Gran Familia. Recuperado el 31 de Enero de 2018, de

- http://www.milenio.com/policia/Mama_Rosa-Gran_Familia_Mama_Rosa-albergue_Mama_Rosa-casa_hogar_La_Gran_familia_0_336566696.html
- Monroy, R. (2006). Los niños, su imagen y semejanzas. *Historias*, s/v (69) 147-151.
- Moreno, M. (2002). *Maltrato infantil*. España: EOS
- OMS. (2006). La violencia contra los niños puede y debe prevenirse, dice la Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr57/es/>
- OMS. (2016). Maltrato infantil. Recuperado el 20 de octubre de 2016, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Ortega, R. (2015). *Los derechos de las niñas y los niños en el derecho internacional, con especial atención al sistema interamericano de protección de los derechos humanos*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Osorio, M. & Sosenski S. (s.f.). Memorias de infancia: la revolución mexicana y los niños a través de dos autobiografías. Recuperado el 26 de noviembre de 2016, de <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/miradas/mirada007.pdf>
- Pinto, C. (Junio, 2009). Perspectiva histórica en el estudio del maltrato infantil. *Revista electrónica de psicología social*, (17). Recuperado el 23 de noviembre de 2016, de www.funlam.edu.co
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Escuela Nacional de Antropología e Historia*, 18 (52) 39-49.
- Sánchez, H. (2003). La percepción sobre el niño en el México moderno (1810-1930). *Revista tramas*, s/v (20). Recuperado el 25 de noviembre de 2016, de <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2003/no20/2.pdf>
- Save the Children. (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales*. España: Save the Children.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Elaboración, publicación y difusión a las autoridades educativas locales de los protocolos para la detección,

- prevención y actuación. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://www.gob.mx/sep/documentos/elaboracion-publicacion-y-difusion-a-las-autoridades-educativas-locales-de-los-protocolos-para-la-deteccion-prevencion-y-actuacion>
- Senado de la República. (2015). Propositiones. Recuperado el 10 de noviembre de 2017, de <http://www.senado.gob.mx/index.php?ver=sp&mn=2&sm=2&id=59355>
- SEP. (2016). *Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SIPINNA. (2018). Blog. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://www.gob.mx/sipinna>
- Taylor, L. (s.f.). Evolución legislativa de los delitos sexuales. *Anuario de derecho penal*, (1999-2000). Recuperado el 22 de noviembre de 2016, de https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/anuario/an_1999_15.pdf
- The National Child Traumatic Stress Network. (2012). Folleto informativo sobre el abuso sexual infantil. Recuperado el 26 de mayo de 2017, de <https://ourkidscenter.com/wp-content/uploads/2014/05/Folleto-Informativo-Sobre-el-Abuso-Sexual-Infantil.pdf>
- Vázquez, B. (1998). *Agresión sexual: evaluación y tratamiento en menores*. Madrid: Siglo XXI.
- Ventura, A. (Marzo, 2014). Niños negros esclavos, un pasado olvidado. *El universal*. Recuperado el 22 de noviembre de 2016, de <http://archivo.eluniversal.com.mx/cultura/2014/ninos-negros-esclavos-un-pasado-olvidado-995066.html>
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. 12ª edición. México: PEARSON.

ANEXOS

ANEXO 1.

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA PROFESIONALES (PEDAGOGOS, PROFESORES, PSICÓLOGOS EDUCATIVOS, TERAPEUTAS) QUE HAN TRABAJADO EN EL TEMA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Antes de preguntar sobre el tema, solicitar al entrevistado/a: nombre, seudónimo, formación académica, años de experiencia en general.

Abuso sexual infantil

Con base en tu experiencia...

1. ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?
2. ¿Qué niños y niñas son propensos a padecer abuso sexual?
3. ¿Quiénes cometen abusos sexuales a menores?
4. ¿Dónde se cometen los abusos sexuales a menores?
5. ¿Qué tipo de abusos sexuales pueden ocurrirles a los menores?
6. ¿Qué reacción tiene una víctima ante el abuso sexual?
7. ¿Un infante puede evitar que le ocurra un abuso sexual?
8. ¿Existen factores que hagan más vulnerables a sufrir este tipo de abusos, a niños y niñas?
9. ¿En qué rango de edad es más propenso un infante a sufrir abusos sexuales?
10. ¿Con qué frecuencia ocurre el abuso sexual a un menor?
11. ¿Qué consecuencias tiene el abuso sexual infantil a corto y largo plazo en los menores?
12. ¿El abuso sexual infantil prevalece en nuestro país?
13. ¿Qué consecuencias tiene el abuso sexual infantil para la sociedad mexicana?
14. ¿Qué creencias prevalecen en la sociedad sobre el abuso sexual infantil?
15. ¿Por qué es tan difícil hablar sobre este tema con adultos y con niños(as)?

16. Si se ha sufrido un abuso sexual en la infancia ¿Esto marca la vida de la persona para siempre, sin que haya forma de remediarlo?

Prevención del abuso sexual infantil

Con base en tu experiencia...

17. ¿Qué se debe entender por prevención del abuso sexual infantil?
18. ¿Qué importancia tiene que se trabaje en la prevención del abuso sexual infantil?
19. ¿Qué personas pueden prevenir el abuso sexual infantil? y ¿Cómo?
20. ¿Qué estrategias has utilizado para la prevención de los abusos sexuales en la infancia?
21. ¿Con que poblaciones/personas has empleado este tipo de estrategias?
22. ¿Qué materiales has utilizado para la aplicación de dichas estrategias?
23. ¿Qué obstáculos has enfrentado al aplicar esta clase de estrategias?
24. ¿Qué efectos han tenido dichas estrategias en las personas con quienes las has trabajado?
25. En tu opinión... ¿Cuáles son las estrategias más eficaces para prevenir los abusos sexuales en la infancia? y ¿Con quienes hay que aplicarlas?
26. ¿Qué alternativas tenemos los profesionales de la educación para contribuir en la prevención de los abusos sexuales a menores?
27. ¿Qué papel juegan los niños y las niñas en la prevención de los abusos sexuales en la infancia?
28. ¿Qué papel juegan los padres, madres y/o cuidadores en la prevención del abuso sexual infantil?
29. ¿Qué papel juegan los docentes en la prevención del abuso sexual infantil?
30. ¿Qué papel juega la sociedad en la prevención del abuso sexual infantil?
31. Por último, ¿Crees que en México se hacen realmente esfuerzos por prevenir el abuso sexual infantil? Si es así ¿De qué tipo? y ¿Quiénes los hacen?

ANEXO 2. ENTREVISTA A ANA

Psicóloga egresada de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ocupación: Facilitadora y conferencista.

Años de experiencia: 2 años.

Edad: 26 años.

Fecha de realización de la entrevista: 28 de abril del 2017.

PARTE 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

Ana: Todas aquellas acciones que hace un adulto o un adolescente para tener una gratificación sexual, mediante el uso de seducción o de algún tipo de confianza para que los niños, pues sean atraídos hacia ellos, y entonces ellos puedan cometer agresiones sexuales que a veces pueden ser, ya sea de forma física o sin contacto físico, para mí eso es el abuso sexual infantil.

Sandra: ¿Qué niños son más propensos a ser víctimas de abuso?

Ana: Yo creo que aquellos niños que no cuentan con herramientas, que no saben, o que no les han enseñado sus padres, sus padres o las personas que deberían protegerlos, aquellas herramientas para decir ¡no!, para alejarse de situaciones de peligro, o para saber cuáles son sus personas en quien ellos pueden confiar, yo creo que esos son los niños más vulnerables. Y... yo creo que no tiene ni siquiera que ver si tienen recursos económicos o no tienen recursos económicos, yo creo que se puede dar en ambas situaciones, yo creo que la falta de comunicación con los padres puede ser como, de los padres hacia los hijos, algo que los hace más propensos.

Sandra: ¿Quiénes son las personas que cometen los abusos sexuales?

ANA: Pues... según lo que yo he sabido pues son personas cercanas, ya sean papás o hermanos, o padrastros, desde mi experiencia es lo que yo he encontrado, lo que me han comentado las personas que han sufrido ese tipo de abusos, o que sean tíos, primos, siempre están, casi siempre dentro de la familia, o muy cercanos a su entorno.

Sandra: Y tú ¿cómo has llegado a esa conclusión de que son personas cercanas?

Ana: Pues a través de las pláticas, si me he encontrado con muchos niños que me refieren ese tipo de situaciones no, he... “mi papá fue”, sí, se han acercado y mencionado este tipo de situaciones.

Los niños con que he trabajado si han mencionado esto, y si han sido personas cercanas. Y también me ha tocado en otras situaciones con personas que han vivido, mamá me han mencionado que en comunidades ha pasado con personas de la escuela, que han sido así como el intendente, y entonces cuando los castigaba el director los dejaba a cargo del intendente y entonces aprovechaba esa situación.

Sandra: ¿Qué lugares son donde se cometen este tipo de abusos?

Ana: Podrían ser, yo creo que principalmente en la casa y la escuela, pero principalmente la casa es donde más sucede, en la casa de los niños, o si visitan algún familiar, en la casa del familiar; siempre se mueve en ese entorno.

Sandra: ¿Qué tipo de abusos sexuales son los que se cometen hacia los niños?

Ana: Mmmm..., pues mucho más, yo creo que son los tocamientos, ósea que el adulto quiera tocar a los niños no, pero siempre como “es un juego no”, ósea “eso es un juego no”, entonces pues los niños creen en eso porque nadie les ha explicado que eso no se hace, entonces es un juego. Si, siempre es como tocamientos o que los dejen ver.

Sandra: Entonces ¿Para ti el abuso más frecuente son los tocamientos? ¿Algún niño te lo ha expresado así? o te ha dicho, por ejemplo, “mi padre me tocó” etc.

Ana: Si, hay niños que han mencionado, es que mi hermano, por ejemplo, me trata como su novia y a mí no me gusta no, y entonces bueno, desde ahí dices, bueno si la trata como su novia... No me dijo mucho más, pero si puedo suponer a que se refería.

Sandra: Este niño que te expreso ¿hablaba de alguien mayor? Ósea te dijo “mi hermano es mayor”.

Ana: Si era su hermano mayor, pero aun así era menor de edad, entonces pues al parecer algo estaba sucediendo también con ese otro menor. Si, entonces es como un circulo, ósea alguien me hace y lo voy repitiendo.

Sandra: ¿Qué reacción tienen las víctimas de abuso sexual infantil?

Ana: Pues, bueno... a través de las pláticas, si me he dado cuenta que si participan mucho, ósea si llegan a participar, como que crean un ambiente de confianza, entonces los niños si te dicen lo que les sucede, y muchas veces, pues si es con una cara muy de tristeza no, ósea de “a mí no me creyeron, y te lo estoy diciendo a ti que apenas me estás diciendo que esto no debería de suceder y que debes de decirlo a alguien”, y entonces si es como de externarlo, de su necesidad de decirlo, de tener la confianza... Y muchos maestros dicen “es que yo no sabía”, “si lo he visto distraído, si no se apura en clase, si es como aislado, no tiene

amigos, pero no sabía porque". Entonces, llegamos a veces a notar que puede ser eso una causa de su desempeño escolar.

Sandra: ¿Un infante puede evitar que le ocurra un abuso sexual?

Ana: Yo creo que sí, pero siempre tiene que tener un adulto cercano, un adulto al que él pueda decirle, que pueda confiar en él, de "cuando yo le diga esto me va a creer y me va a ayudar, me va a apoyar", alguien que lo apoye, alguien que este cercano, que lo proteja, que lo cuide, yo creo que si si, siento que se podría evitar, no, mencionando a veces "¡no me gusta lo que me haces!" e inmediatamente ir a correr a pedir ayuda. Yo creo que si podría evitarlo, pero si necesitaría que un adulto más le creyera, porque cuando los niños se dan cuenta que nadie les cree, entonces ya no dicen nada, y al no decir nada, pues le sigue sucediendo y le sigue sucediendo no, entonces yo creo que los niños sí podrían evitarlo, pero pues es que también no es su culpa no, ósea también no hay que caer en eso de que no es tu culpa no, que no te crean no es tu culpa, y aunque tu quisieras evitarlo, a veces pues los adultos, pues son un poco más fuertes, y los niños no pueden hacer como mucho, te quedas en estado de shock no, así de "porque me está pasando esto" y no saben cómo reaccionar, porque también nadie les ha dicho como hacerlo.

Sandra: ¿Cuáles son las herramientas que un niño tendría que tener para prevenir el abuso sexual infantil? Aparte de tener un adulto de su confianza.

Ana: Pues, la principal, pues saber cómo sentir, si hay cosas que me agradan, ósea a partir de las sensaciones, no decir, "a mí sí me agrada esto", "me gusta, por ejemplo", no se el sabor del chocolate, y me gusta cuando me abrazan las personas que me quieren, pero no me gusta cuando llega una persona y me toca, ósea hay sensaciones que son agradables y otras no son agradables, desde mi cuerpo, como me siento, el saber cómo me siento con mi cuerpo, yo creo que es una forma de que ellos puedan evitar este tipo de situaciones. Otra habilidad, me parece que es la asertividad no, que a veces a los niños se les dice, "no es que no digas eso no, eso es grosero no, no digas lo que piensas", entonces al no permitirles decir lo que piensan pues mejor se callan no, y a lo mejor si es importante que los niños sean asertivos, ósea a mí me parece que la habilidad de la asertividad es otra herramienta que deben de tener, ósea de "a mí no me gusta esto", o "me está sucediendo esto y se lo tengo que decir a alguien más", tu necesidad de a partir de lo que yo siento, que eso no me hace sentir bien, tengo que externar que eso no me hace sentir bien, entonces la asertividad me parece que es otra herramienta, cual será más... mmmm, pues si la capacidad de decir no ante ciertas situaciones, porque también a veces es como que "nooo siempre tienes que decir siiii" no, como que está mal visto por la sociedad que te atrevas a decir que no te gustan las cosas, o que tienes que obedecer ajá, o que tienes que ser muy obediente no, entonces también ahí, ese es un riesgo para los niños, si son muy obedientes van a hacer todo lo que los adultos le piden, entonces más bien como que el niño sepa que a veces, en que situaciones si puede ser obediente, y en otras no.

Sandra: ¿Cómo se entiende la asertividad en el abuso sexual infantil?

Ana: Cuando yo soy capaz no, de que si algo no me gusta digo que no, algo me sucedió, algo me sucedió, no me gusto y contárselo a alguien, yo creo que la asertividad tiene que ver con el que a mí no me gusta y lo tengo que decir, porque entonces, sino te gusta pero no lo dices, no hay asertividad contigo, pero pues si es algo que se les debe de enseñar a los niños, porque así, pues solitos, nooo, habrá algunos que, si no, porque cuentan con más herramientas.

Si alguien no les ha dicho que lo tienen que hacer no, y aparte también, como son educados por sus papás y todo ese tipo de cosas, que también a veces restringen ciertas conductas, ciertos comportamientos, o los regañan, por decir “eso no se dice aquí” o “de eso no se habla”, no, prohibir ciertas cosas al momento de hablar, entonces el niño dice “mejor no lo digo, porque me van a regañar, no me van a creer”, “dicen que voy a ser grosero”.

Sandra: ¿Existe algún grupo de niños que sea más vulnerable a sufrir abuso sexual infantil? y ¿Qué factores propician que cierto grupo de niños sean más vulnerables?

Ana: Mmmm... pues es que igual no hay como condición económica, porque igual puede ser un niño que tenga mucho dinero, pero no sabe qué hacer ante ciertas situaciones, no sabe cómo actuar.

Mmmm... pues yo creo que uno de ellos es la mala comunicación entre los padres, o que haya muchos problemas en la familia, porque a veces sucede que los padres están muy entrados en sus problemas entre ellos y dejan de lado a los niños no, entonces también el no estar atentos a sus necesidades básicas, también me parece que es un factor de riesgo, las necesidades básicas de los niños, que necesitas en este momento no, ósea me parece que a veces los papas que no atienden esas necesidades, pues el niño puede llegar a pensar que no es importante o “no tengo bien mis útiles”, “mi ropa está rota no”, “mis papas siempre se están peleando”, “no me escuchan cuando lo necesito”.

Sandra: Me podrías decir muy brevemente ¿Cuáles son las necesidades básicas a las que te refieres cuando dices que no son atendidas por los padres?

Ana: Mmmju, pues me parece que, por ejemplo, la salud, y ósea la salud se supone que tiene que ver con todo un bienestar psicológico, biopsicosocial para mí, entonces al ver que un niño esta triste o que tiene cierto tipo de conductas, y no atenderlas, me parece que ahí ya es algo como un poco negligente no, de los padres; ósea si ellos mismos tienen problemas en casa, pero tampoco se atienden ellos, ni atienden a los niños, pues muchas veces pues esos niños, o están aislados, o se portan mal en la escuela, y entonces no atender como a eso, pero siempre como a tenerse todo en conjunto, tanto ellos que si tienen problemas pues como los vamos a resolver, yo creo que la falta de competencias parentales también es un factor de riesgo para un niño, porque a veces si nada más están

inmiscuidos en su mundo y no atienden como saber criarlos, o como criarlos de mejor manera, entonces también eso puede presentar un riesgo para los niños.

Mmmm... otro más, yo creo que si ha de haber muchos, pero ahorita no se me vienen a la cabeza... Mmmm, es que sí, yo pienso que tiene que ver más con los papás que con los propios niños, para mí sí, porque ellos se supone, son su familia, y con quienes deben de enseñarles cómo comportarse, que decir, que hacer, porque ellos piensan que eso es correcto, entonces el niño, al no saber qué es lo correcto pues hace lo que ve, ósea imita lo que ve y entonces al no tener una referencia de que por ejemplo, me están agrediendo de forma sexual, que es lo que tengo que hacer, entonces no, no sé cómo responder ante esa situación.

Si también yo creo que aparte de distinguir como tú sabes algunos conceptos, como “que te traten bien es esto”, “que te traten mal es aquello”, y como saber responder ante eso, yo creo que sí, más que nada si son las competencias parentales lo que influye mucho en cómo saber responder, o en la propia familia no, porque igual sino están los papas pues igual podría intervenir otro adulto.

Sandra: ¿Los niños siempre saben que están siendo abusados sexualmente?

Ana: Yo creo que no, porque a veces como un engaño, una mentira “es que es porque te quiero”, y entonces el niño “a mí no me gusta eso que me está haciendo pero me dice que me quiere” no, yo creo que no saben distinguir, este una conferencista una vez nos comentó que fueron a una comunidad, y entonces en esa comunidad un niño iba siempre a una tienda, y entonces, le decía “el dueño de la tienda tenía un pajarito”, entonces el niño iba siempre a jugar con el pajarito, pero lo que refieren los papás es que ellos no se habían dado cuenta que el niño este, estaba mencionando que jugaban pero con el pene, entonces yo creo que también esa es otra no, otro factor de riesgo es no saber nombrar correctamente los genitales no y ponerle apodos o tener miedo a hablar sobre la sexualidad, creo que ese es otro factor de riesgo, no hablar de sexualidad con los niños, ósea dejando atrás no, que son relaciones sexuales, si si es parte, pero hablar sobre sexualidad, hablar de tus partes privadas, como se llaman, donde están ubicadas, que no te deben de tocar ni ver, yo creo que también ese es otro factor de riesgo, porque el niño pensaba que era un juego, o el mismo, tal vez el mismo adulto, pues le decía que dijera eso no, lo estaba engañando; yo creo que sí, si los niños no saben distinguir entre eso.... Tal vez, en el caso del niño, no tenía en si como el concepto de abuso sexual, pero yo creo que a veces los niños no saben si eso está bien o está mal, por qué los engañan o los seducen, entonces pueden entrar en una confusión porque nadie le ha dicho que eso no, no se debe de hacer, pero a lo mejor el siente que no debe de ser no, porque que es algo como muy privado y de lo que no se habla, yo creo que si no, no siempre saben o confunden, o están confundidos entre lo que debe ser y lo que no debe ser.

Sandra: Y...¿En este caso los papás no sabían ni que el pajarito era el pene no? ¿Creían que era un pajarito de verdad no?

Ana: Si si si, yo creo que cuando son más pequeñitos, si no saben que eso no se hace, bueno por lo que he leído, he visto no, este en casos, que los niños cuando son muy pequeños, no se, de una edad como de 3 a 5 años, dicen “¿por qué me está pasando esto no, no lo sé?”, y ya cuando son más grandes, dicen “no, es que esto no se hace”. Como a partir de los 6 yo creo que ya es que dicen “no, es que esto no”, “no, es que esto no, no debería de suceder”.

Sandra: ¿Existe algún rango de edad en el que los niños sean más propensos a sufrir abuso sexual?

Ana: Según lo que yo he leído es de 6 aaa..., bueno en todas las edades, pero donde más hay vulnerabilidad es de 6 a 12.

Sandra: Y... ¿Cuáles son las causas de que sea en esa edad?

Ana: Mmmm, cuáles serán las causas... pues yo creo que ven la oportunidad no, ósea sino hay atención por parte de los padres entonces puede llegar un..., o el mismo, si, ósea si, por ejemplo, si no fueran los padres quienes abusan del niño, a lo mejor llega otro adulto que ellos mismos conocen que sea parte de la familia o muy cercano, y entonces llega con el niño y decirle “no pues, yo soy tu amigo”, empezar a seducirlo, me puede parecer que eso, si hay una falta de atención de los padres, y que llega un adulto y te dice que “yo te quiero”, “vente vamos a jugar”, “te regalo cosas”, pues el niño dice “Aaaaa, entonces aquí si me quieren no, porque me regala cosas, hasta en presencia siempre está conmigo, y al contrario de mis papás, no, no tengo eso”; como aprovechar la oportunidad de la distancia que hay entre la familia.

Sandra: Y... entonces ¿ahí ya caemos en que otro factor de riesgo puede ser la falta de cariño no?

Ana: Mmju si, o de demostrarse cariño.

Sandra: ¿Existen ciertos indicadores que te puedan hacer saber a ti como adulto que un niño está siendo abusado sexualmente?

Ana: Si, cuando cambia el comportamiento del niño de una manera muy brusca no, por ejemplo, un niño era, muy alegre, tenía muchos amigos, y de repente se aísla, entonces algo le está pasando no, o al contrario, si era muy tranquilo, y de repente tiene conductas muy agresivas, entonces algo está sucediendo no, o que tengan ojeras no, terrores nocturnos, este que no tenga amigos, mmm... pues sí, que su desempeño en la escuela no sea el mismo no, que de repente, pues iba normal no, ni tenía excelentes calificaciones pero tampoco estaba no, este bajo en calificaciones y de repente fuiish, va en declive, o si era muy bueno y de repente fuiish, va para abajo, entonces, ahí algo está sucediendo no, pero pues sí, siempre hay que tener en cuenta que son varios indicadores, y no, nada más porque aparece uno, entonces ya puede ser aaaa, pero si algo está sucediendo pues hay que preguntarle a los niños no, también yo creo que cuando es un abuso físico,

pues el niño no puede sentirse bien, o le da pena que por ejemplo, cuando se está vistiendo y entra su mamá o su papá por ejemplo, “no me veas”, o ese miedo de que no lo vean o que no lo toquen no, yo creo también ahí puede ser otro indicador no, la manera en que se sienta, sus dibujos, o la forma en que juega.

Sandra: ¿De qué manera se puede sentir un niño que está siendo abusado sexualmente?

Ana: Pues que tenga dificultad para sentirse no, ósea que al momento de sentirse sea como muy despacio no, como tratando como un dolor, así de... como adolorido, por ejemplo, cuando nosotros hacemos ejercicio no, de repente nos duelen las piernas y que te quieres sentar dices aaa..., te cuesta, yo supongo que puede ser de esa forma.

Sandra: ¿Estos indicadores los podemos saber todos los adultos? o ¿Estamos preparados para darnos cuenta de ellos?

Ana: Mmmm, yo creo que estamos preparados si estamos informados, y yo creo que, que a veces no, ósea si podríamos darnos cuenta de que algo está sucediendo, porque si algo cambia de forma brusca en un niño, pues si nos estamos empezando a dar cuenta no, pero yo creo que a veces dejamos pasar el tiempo no, así de “pues a lo mejor este se siente mal” o “se le va a pasar” no, como que dejas pasar tiempo para después ya darte cuenta de que es algo que esta de forma muy frecuente no, ósea como que a la primera vez yo creo que las primeras ocasiones pues no te vas a dar cuenta, pero cuando ya vez que es algo muy frecuente, ya te das cuenta que algo está sucediendo en ese niño.

Sandra: ¿Qué tan frecuente ocurre el abuso sexual en nuestro país?

Ana: Yo creo que si es muy frecuente... si muy frecuente. El porcentaje me parece que si es algo alto, por dejarlo así yo creo que tal vez un 40%.

Sandra: Y, ¿Qué consecuencias trae el abuso sexual infantil para los niños, ya sea a corto, a mediano o a largo plazo?

Ana: Pues yo creo que, las consecuencias pueden ser que sientan que no valen nada no, ósea que su autoestima baje no, y después ya puedan llegar a cosas como depresión no, y a largo plazo no, que diga “pues no me siento bien conmigo mismo”, “no me gusta mi cuerpo” no, yo, por lo que refería una mamá con la que trabaje, si me comentaba ella que a ella no le gustaba su cuerpo, porque el abusador le decía lo que le gustaba no, ósea “a mí me gusta tu cuerpo” no, entonces a ella se le quedo muy grabado eso, y entonces ella empezó a engordar no, podrían ser casos hasta de obesidad no, o de adelgazar no, ósea como también dejar parte de tu higiene no, para que, porque a lo mejor te dicen “es que estas muy bonita” no, entonces mejor “ya no voy a ser bonita y me voy a descuidar”, a lo mejor no es de forma tan consciente, pero ese inconsciente entonces ya como que dejas eso, ya me dejo de cuidar, no como bien, o como de

más no, de la misma ansiedad, yo creo que también mucha ansiedad puede ser no otra consecuencia, mmju... el bajo desempeño escolar.

Sandra: Y... esta persona ¿Cuándo te comento esto, en alguna conferencia?

Ana: Mmmju en una plática se me acercó y era en una comunidad, y pues como de eso no se hablaba, me comentó que eso le había sucedido. Era en una comunidad rural, me dijo que cuando era niña.

Sandra: ¿Cuál fue tu reacción cuando ella te dijo esto?

Ana: Pues era de escucharla no, y este recomendarle, si se veía afectada, y entonces pues recomendarle que fuera con un especialista pero pues desgraciadamente, pues en esa comunidad no hay psicólogos no, o tendría que trasladarse hasta la capital de ese estado, entonces ahí también hace falta mucho apoyo no, porque si, yo veía que, doctores si hay no, este dentistas si hay no, pero un psicólogo en la comunidad no, no había. Entonces esa falta no, de que también falte un psicólogo en las comunidades y que también puedan ser atendidos ahí no.

Sandra: Y ¿De qué estado era esta comunidad?

Ana: Era en Michoacán.

Sandra: Y ¿Una vez que tú estabas en esa comunidad, no pudiste percibir que creencias había entorno al abuso sexual infantil?

Ana: Siii, era como muy de “es que ellos mienten”, “eso no pasa” no, pero al mostrarles no, con la misma conferencia, que era no, que era lo que estaba sucediendo, que si sucedía y que en México somos uno de los países donde más sucede, entonces sí, si se quedaron muy sorprendidos no, pero ellos mismos empezaron a dar herramientas que ellos pueden trabajar con sus hijos para que eso no suceda, entonces yo creo que si ayuda mucho informarles no, de que sucede, de que no va a ser cualquier persona no, que a veces esta hasta dentro de su propio circulo no, porque a veces, si muchas veces dicen, no pues es que, “a lo mejor en la calle te va a pasar no”, que si puede que suceda, porque también lo he conocido no, que a veces dejan que los niños vayan solos a la tienda y de repente los ven solos y les sucede.

Sandra: Pero ¿Igualmente puede ser alguien cercano no? Por ejemplo, el señor de la tienda etc.

Ana: Si, el señor de la tienda, de la papelería no, o a veces si, por lo que he leído, y también por los casos que me he encontrado, si han sido, porque los dejan muy solos no, o este, ya muy noche no, así como a las 10.

Sandra: Y ¿más en una comunidad rural no?

Ana: Mmm sí, pero también en la ciudad me ha pasado.

Sandra: Y ¿En la ciudad que creencias has encontrado, ósea son parecidas o son diferentes de la ciudad al ámbito rural?

Ana: Pues ya me he encontrado más con gente más informada sobre el tema, ósea como que ya no se van tanto de que no sucede este, “eso no sucede en esta casa”, o “esto no nos va a pasar”, yo creo que si hay gente que ya está más informada sobre el tema y que no cree que le va a pasar nada más en la calle no, ósea, en la ciudad me he encontrado más con eso, bueno por mi experiencia si, como que ya definen que no “pues es que los niños no tienen la culpa no”, no sé si a lo mejor pueda ser porque antes, bueno yo me acuerdo no, que por ejemplo, era de “mucho ojo” no, ósea ese tipo de comerciales si fomentaban eso de que “híjole, pues le puede pasar a cualquier niño y puede ser hasta su entrenador, puede ser en su propia casa”, entonces no sé si eso aquí en la ciudad como que se haya quedado como mucho no, porque ya es, creo que son personas, ya un poco como de mi generación, donde dicen no pues si..., o que han escuchado no, de sus propios compañeros, o les han dicho sus amigos no, si alguna hubiera sufrido de eso, pues si te cuentan, “no pues es que a mí me paso esto y fue en mi casa”, entonces yo creo que si.

Sandra: Y ¿Los que te han contado han sido adultos o también niños?

Ana: Adultos, adultos sí.

Sandra: Y... tú ¿En las conferencias trabajas más con adultos o con niños?

Ana: Pues con ambos, con ambos sí, me he dedicado más a trabajar con niños, pero este, a veces les causa tanto impacto a los papás no, cuando doy pláticas del tema, que, si se acercan y comentan, o pueden acercarse.

Sandra: Y ¿Qué edades tienen estos niños con los que trabajas?

Ana: Pues son desde, puede ser desde preescolar hasta sexto de primaria, con quienes he tenido más trabajo.

Sandra: Y con los adultos ¿Hay algún rango de edad en el que te centres a trabajar o son de diversas edades?

Ana: Pues es de diversas edades, porque a veces, cuando no puede la mamá, por ejemplo en las escuelas, pues llevan a, a la abuelita no, que a veces, personas de edad más grande, pues si cuando les hablamos sobre sexualidad pues si se espantan un poquito todavía no, creo que ya este, personas como de 40, 50 años, como que todavía dicen “no pues si es importante hablar sobre, sobre eso no”, pero hay personas más grandes, a veces, hay algunas que dicen “aaa pues sí, si es importante no decirlo, porque antes nosotros no podíamos comentar eso”, y entonces pues siguen manteniendo su conservación no de “no, no, no, de eso no

se debe de hablar, ¿por qué le enseñan eso a los niños?”, “de sexualidad no se habla, su inocencia...”, pero cuando les decimos que es la sexualidad en sí, siempre dicen “nooo, es que relaciones sexuales” o “que tengan hijos”, y cuando ya les enseñas no, en verdad que es la sexualidad, ya se quedan como más tranquilos no, de claro, ósea no solamente la sexualidad tiene que ver con el placer no, o de esa forma no, placer sexual, sino que hay diferentes formas en que nosotros llevamos a cabo nuestra sexualidad.

Sandra: Y entonces ¿Tú consideras que la sexualidad es algo elemental de enseñarse a los niños?

Ana: Mmmju si, si si, porque pues así le estas enseñando no, que lo más valioso eres tú y tu eres sexualidad no, ósea todos nosotros somos sexualidad, desde que nacemos el doctor nos dice no “mira, tu bebé es niña no”, se da cuenta no y tú también te das cuenta que es niña, entonces lo tienes desde pequeño no, al distinguir los géneros, desde ahí tenemos sexualidad no, y la forma en que nos vamos desarrollando en la construcción de nuestro genero también es lo que nosotros enseñamos no, “a mí de niña, ¿qué es lo que me gusta de ser niña?” no, o “¿qué te gusta de ser hombre?” no, mis gustos, aquello que me hace sentir bien, aquello que me hace sentir mal, es parte de nuestra sexualidad no, cuando yo también sé que personas o que lazos puedo construir con las personas, eso también es sexualidad porque nos estamos comunicando no, ósea es una comunicación y una persona es sexualidad y yo también no, entonces eso también es parte de nuestra sexualidad, cuando yo sé que yo me puedo cuidar o que las otras personas pueden cuidar de mí, o que puedo hacer yo para cuidar de otras personas o de otros elementos no, las cosas, plantas... eso es sexualidad.

Sandra: Y... en resumen ¿Qué es sexualidad?

Ana: Pues yo creo que son aquellas sensaciones no, a través de nuestros cinco sentidos no, bueno yo lo veo, yo si estoy muy familiarizada con los holones de la sexualidad del Dr. Eusebio Rubio, ósea a mí me parece que si es una buena forma de explicar que es la sexualidad no, cuando siento cosas agradables o desagradables a través de mis cinco sentidos, es erotismo no, eso es sexualidad, cuando yo me puedo comunicar y saber quiénes son las personas a las que yo me puedo acercar también es sexualidad, también es cuando se dé que cuidar no, sé que puedo cuidarme de mí, cuidando a mi cuerpo y que nadie más me puede hacer daño no, y que yo tampoco puedo hacer daño a otras personas no, eso también y la manera en que yo me manejo no, ósea a mí que es lo que me gustaría llegar ser, o lo que yo soy no, lo que yo soy como persona, eso es sexualidad, también son como esos cuatro elementos son muy importantes, y eso, todo eso es sexualidad. Son cosas que no pueden ser aisladas, son como un conjunto no, que a pesar de que son cuatro elementos siempre están juntos, siempre están integrados no, no es algo que se pueda separar.

Sandra: Me puedes repetir por favor ¿Cuáles son los cuatro elementos?

Ana: Si, es erotismo, vínculos afectivos, reproductividad y género.

Sandra: ¿Cuáles son las creencias que más prevalecen en la sociedad en cuanto al abuso sexual?

Ana: Que la primera es que no se deben mencionar las partes privadas del cuerpo, ósea que no se debe decir ni pene, ni testículos, ni vulva y vagina no, ósea que hay que nombrarlos de otra forma, o que es algo que es asqueroso, eso no nos gusta, porque hasta a los niños, cuando se los mencionas “hay no, guácala, fuchi”, cuando hay que enseñarles que es algo que todos tenemos no, y que no nos debe dar asco y miedo no, que así como yo puedo decir cabeza, yo también puedo decir mis partes del cuerpo, aunque tampoco tengo que estarlas repitiendo todo el tiempo no, simplemente cuando es necesario, cuando tengo algún problema o que a lo mejor no sé, estoy enferma o tengo una infección o cosas de ese estilo, o que alguien me toco, o me quiso hacer algo que no quería y me toco mis partes privadas o intento..., yo creo que si es como cambiar eso de “no si se dice, o si se dice de esta forma”, pero hay que enseñar en que momento si decir las y en qué momentos no, porque tampoco está bien que todo el tiempo estén repitiendo las partes privadas del cuerpo no. Yo creo que también que “los niños pierden su inocencia cuando se habla de sexualidad no”, sigue siendo un mito, heeem otra, pues ya no la he escuchado mucho no, pero de que los niños mienten sobre eso, no ósea los niños mienten, no la he escuchado tanto, pero si todavía hay algunos adultos que son como “no hay eso no pasa no”, tanto en el ámbito rural como en el urbano. Si no “es que no está mintiendo”, y sobre todo lo he escuchado en los maestros, porque no “es que seguramente está mintiendo” no, si sobre todo los maestros son así de “pero, qué pasa si yo quiero denunciar y está mintiendo el niño”, y es cuando les menciono, bueno pues es que es muy raro que los niños, cuando están sufriendo este tipo de cosas lo estén inventando, porque hasta te están diciendo como está sucediendo, algunos niños se atreven a decirte que es lo que les está pasando, y sería muy raro que un niño pudiera explicártelo tal cual no, cuando tú ves su edad no, no esto no, no no me parece que lo está inventando.

Sandra: Y entonces... ¿Los niños nunca mienten sobre un abuso sexual?

Ana: No, y si mintieran sería por manipulación de alguien más, me parece a mí, ósea que alguien les esté diciendo, pero me parece a mí, yo no no no.

Otra creencia...pues es que si en las pláticas si, como que, si he visto gente más informada del abuso sexual, yo creo que ya se están rompiendo como con esos mitos no, de que sucede en otro lugar y no en la casa, ya los papás no, cuando les hacemos esa pregunta de si será cierto que solamente sucede en lugares externos, y dicen “no, se da más en la casa”, creo que ya hay más información al respecto.

Cual podría ser otro mito... mmm mmm, a por ejemplo, que en México, ósea si los papás piensan que somos como de los últimos lugares en que sucede, cuando

somos de los primeros, y dicen “no, pues es que aquí no pasa”, y somos de los primeros lugares, ósea ellos siguen con la creencia de que no aquí no, no sucede en México, eso no se da, y si es muy frecuente, y dicen “no, pues somos como el doceavo lugar no”.

Sandra: Y bueno ¿consideras que es difícil hablar de abuso sexual con los adultos?

Ana: Bueno a mi difícil, bueno, no me parece difícil cuando yo doy las pláticas no me parece difícil, no no me parece difícil hablar sobre ello, yo creo que también la persona que, que está dando este tipo de información, pues tiene que ser una persona que también este como en un buen estado, o en un..., o como decirlo, pues sí que no tenga problemas al hablar de esto, de estas situaciones, porque si tú te encuentras con algún problema, o algo que a lo mejor te paso, y entonces, pues te da miedo, o te da pena, pues eso lo reflejas y los papás dicen, “hay no, pues mejor no hay que hablar de eso no”, ósea mejor, si no, porque hasta el mismo, se ve que le da pena, le da miedo decir eso no, entonces tiene que ser una persona, pues que esté preparada, segura de lo que va a decir y mostrarles pues los elementos no, de “si esto es lo que está pasando”, “estos son los indicadores”, “esto está sucediendo”, que es lo que puede provocar; ósea yo creo que si tiene que ser una persona muy segura de lo que está hablando y también pues sustentarlo con las fuentes no, ósea, investigaciones, estudios, bibliografía no. Pues tiene que ser una persona que, obviamente tu sepas, ósea estés seguro no, ósea “es que esto es un mito, no es verdad”, y al momento de explicarlo, pues sí que les quede no, que les quede claro que, a no “pues si tiene razón por esto y esto”.

Sandra: Y cuando tú das estas pláticas ¿Has notado en los adultos algo que te digan, no con sus palabras, sino con su lenguaje corporal, sus posturas...?

Ana: Mmmm de repente hay como un silencio, así no, ósea de repente si es así. El silencio es como de reflexión, me parece, o como de susto, así de “híjole no” estoy viendo que esto está sucediendo, o que a lo mejor el niño con el que estoy tiene estos indicadores, estos síntomas, entonces tengo que hacer algo al respecto, es como de darme cuenta de “híjole”, si hay silencio, pero como de “me di cuenta de algo que está pasando no” o de algo que está sucediendo, a lo mejor no en mi familia, pero si en la escuela no, en la realidad o en mi casa.

Sandra: Y ¿Qué expresiones miras en sus rostros?

Ana: Pues después del silencio si como que, si se pegan mucho como a la silla, ósea la impresión si es como, se sientan ya hasta mejor y ponen mucha atención no, así como que si te están escuchando, te están viendo y lo que estás diciendo, ósea como que si te voltean a ver al rostro no, porque en el momento si es así de “no pues sí, vamos a recibir una plática”, pero ya cuando empiezas a mencionar no, lo que sucede, y este, síntomas y todo eso, si es cuando ponen más atención

no, y si, si tienen una mejor postura, te ven a la cara no, cuando les presentas las láminas y todo eso, se muestran atentos.

Sandra: Y al inicio de estas sesiones ¿cómo llegan? ¿no llegan así cómo dispersos?

Ana: Ajá si, llegan como dispersos, así de “aaa si, una plática que nos dijeron que íbamos a tener en la escuela, entonces pues ya”, entonces es así como de “aaa, este, me siento y haber que pasa, a ver qué sucede no”, cruzan los brazos o se ponen a platicar con sus amigos que tienen ahí conocidos.

Sandra: Y ¿Tú cómo te sientes cuando vas a iniciar la plática y ellos están ahí dispersos?

Ana: A pues, hacemos una actividad rompe hielo, así como que para que no, este, ya sea para que, si están así platicando, hay mucha platica entre ellos, para que se tranquilicen, o si están muy serios, pues ponerlos a hacer algo divertido para que entonces sea un ambiente de confianza no, y también pues mostrarles algunos acuerdos que hay que seguir para que entonces todos estemos en la misma sintonía y pongamos atención no, y escuchemos a las personas que van a participar o lo que yo estoy diciendo.

Sandra: Y ¿La actividad rompe hielo si surte efecto?

Ana: Si si, si ayuda porque en algunos casos pues si hay algunos que están muy serios, están esperando a ver qué sucede, entonces ya cuando empiezan a hacer eso, como que se empiezan a abrir un poquito más, aja, porque primero si están como en la escuela, “mmmju mmmju lo que me está diciendo, lo que ella me dice ok ok”, y ya después ya cuando es la actividad, ya se empiezan a reír más y empiezan a participar.

Es hacer como la integración, ósea que jueguen un poco, que se saluden...pero si es como para que se saluden, que conozcan quienes son, integrarlos en grupo, que mencionen no algo algo de ellos, este, o en que se parecen no, ese tipo de cosas, se saluden, no de forma divertida, o que también este haya técnicas como de relajación no, porque vamos entrar también a un tema, y ya vamos a ver, tu puedes elegir, ósea dependiendo como veas el grupo, ya le pones como la técnica no, o algo divertido, o algo para que se relajen.

Sandra: Y ahora, en cuanto a los niños... ¿Consideras que es difícil trabajar este tema con los niños?

Ana: No, no no me parece difícil porque si se los enseñas de una forma lúdica, entonces, los niños como que lo entienden muy bien, ósea a través de ejercicios lúdicos, o este, o mismas técnicas no, dentro de la plática, también para que no se aburran, porque si hablas y hablas y no participan... pero no, a mí no me parece

difícil, me parece que es más sencillo, porque es a través del juego, digámoslo así, pero es sin perder la seriedad que requiere el tema no.

Sandra: Entonces ¿Es más sencillo que con los propios adultos?

Ana: Sí, yo creo que sí, porque primero les explicamos no, ósea desde esa parte de la sexualidad, y luego, que es que te traten bien, que es que te traten mal, y que es lo que sucede cuando alguien te maltrata no, como pueden ser los maltratos no que te hacen las personas, o los tipos de abuso no.

Sandra: Y ¿Los niños te cuestionan al momento que tú les explicas?

Ana: Mmmm, pues no, no preguntan, más bien como que participan no, diciendo que harían ellos por ejemplo no, si algo les sucediera no, ósea yo más bien los llevo como esa reflexión no, porque, si lo abres ahí en la plática el niño que es abusado puede ser señalado, entonces como hablar, ósea después escoger un momento donde puedas acercarte a solas con el niño y que te pueda contar que es lo que le sucede no, entonces más bien es como presentarles casos hipotéticos, de “que sucede, por ejemplo, si un vecino dice que vayan a jugar”, y ya dicen “no, que si voy, no voy”, ósea les pones como una situación hipotética, y ya lo están pensando no, que es lo que deberían hacer, y que les pasaría, hasta ellos mismos dicen “híjole, si yo me voy con el vecino y mi mama no sabe, entonces algo malo me puede pasar, me puede hacer daño no”, supongo que también a veces por los programas que ven en la televisión ya dicen “no, pues a lo mejor te pueden violar, o hacer algo que no te gusta”, si más bien los niños están como más abiertos a...si porque, de hecho no decimos así “abuso sexual”, más bien les decimos que nadie debe de ver o tocar tus partes privadas no, si ósea decirle, nadie debe tocar tus partes privadas porque es parte de tu cuerpo.

Sandra: Y en cuanto a su lenguaje corporal... ¿Cómo se muestran los niños?

Ana: Pues como que también depende del grupo del momento no, porque si hay niños que participan mucho, y otros que son como que más cohibidos no, ósea depende también como sea la personalidad del grupo en si no, o de los propios niños, entonces ya me acerco con la maestra, le pregunto no, como son, como se comportan, porque si, a veces si hay lugares donde los niños les da pena participar no, por sus mismos recursos no, personales no, que si les da pena participar, que casi no hablan no, pero si hay otros que si son muy extrovertidos y todos quieren participar no, mmju entonces yo creo que ahí depende también ver en qué situaciones están no, porque cuando se empieza a hablar a veces de que nadie debe de ver o tocar tus partes privadas, si hay niños que si muestran reacciones de asombro no, de porque a lo mejor les paso, o les está sucediendo, y pues si es como que esos niños no hablan o no participan, hasta el momento que tú les mencionas si a alguien le ha pasado, y no pues si “a mí”.

Sandra: Y entonces, si se lo llegan a preguntar y ¿el niño levanta la mano?

Ana: Mmmju sii.

Sandra: Y ¿Los rostros de esos niños como se miran?, ósea ¿que expresión tienen?

Ana: Si es como de sorpresa, de “híjole está diciendo algo que me está pasando”, así como de sorpresa, si si si sorprenden mucho, de repente ya, no hablan, no participan, algunos, y en otros si son como muy extrovertidos en decir, “no pues sí, es que a mí me paso, me está sucediendo”, ósea cuando ya empiezan a ver que hay cosas que les suceden y que tu estás hablando sobre eso, “no, pues si es que a mí en mi casa me hacen eso”, y te empiezan a decir todo no, a mí me pegan, hasta puede ser el mismo niño que está sufriendo de abuso sexual, te dice todo lo que le sucede no, no pues es que a mí me pegan. Hay unos que sí, no les importa y dicen lo que les está sucediendo, mientras que otros si se cohíben y ya no participan, ya no dicen nada, y nada más están como esperando no, a ver qué sucede dentro de la plática no.

Sandra: Y ¿Qué expresan los rostros del resto de los niños?

Ana: Son como de acuerdo no, así como de “no pues sí, es que nadie nos debe tocar”, si si es como de “no eso no debe de pasar” no, yo creo que esos son los niños como más seguros, o les han dicho que no debe de suceder, entonces es así de “si tienes razón, eso no nos debe de pasar, nadie nos debe ver o tocar”, mmju, y si te lo dicen “si si, nadie nos debe hacer eso”.

Sandra: Y bueno... en tu opinión ¿Piensas que el abuso sexual marca la vida de una persona para toda su vida?

Ana: Yo creo que cuando se re victimiza, ósea si, si eres una persona que “es que híjole no”, te dicen las personas, ósea que están a tu alrededor “hay es que pobrecito no, te paso eso, hay, no vas a poder salir adelante”, ósea si te dicen ese tipo de frases, pues si, te va a marcar de por vida no, cuando lo contrario sería “ok, esto sucedió, pero tienes oportunidades en tu vida no, ósea vas a poder crecer, vas a poder hacer lo que tú quieres si tú te lo propones, te vamos a ayudar”, cuando es más bien decirles no, que hay un apoyo, que va a estar esa persona contigo y que estás seguro de que si algo te pasa puedes acercarte a esa persona y decirle no, lo que te está sucediendo, entonces sí, si hay un cambio en tu vida, pero si al contrario siempre están “es que pobrecito, porque le paso esto es así” no, este “no va a poder salir adelante”, ósea si la misma gente que está a tu alrededor te dice esas cosas, pues entonces si dejas de realizar no, este actividades que podrían ayudarte a salir de esa situación. Pero, para mi yo creo que no, que no es algo que debería marcar la vida de una persona para siempre.

Sandra: Y ¿Cómo podríamos evitar que un niño se sienta marcado para toda la vida?

Ana: Pues yo creo que recurrir con un especialista no, con un psicólogo que sepa sobre el tema y pueda ayudar a ese niño no, a salir adelante, a elaborar lo que paso y encontrar elementos no, que son muy importantes de esa persona no, de su autoestima, este de lo que le gusta hacer, de lo que le gustaría llegar a ser no, hacer como un plan de vida para esos niños no, y a pesar de que me haya pasado algo malo, yo pueda a partir de este momento cambiar eso y entonces tener metas, ya sea a corto plazo, a mediano y largo plazo, yo creo que un plan de vida para esos niños si les ayuda mucho a salir de esa situación, ósea “si me sucedió esto, pero no es algo que va a estar conmigo siempre, porque yo soy una persona así así o así”, fomentar como el auto concepto de los niños.

Sandra: Y entonces, si un niño ha sido víctima de abuso sexual ¿siempre tiene que ser tratado por un especialista?

Ana: Yo creo que sí, si yo creo que si para tratar sobre el tema no, mmju.

Sandra: Y ¿Qué sucede sino es tratado por un especialista?

Ana: Yo creo que a veces cuando la familia trata como de ocultarlo, de “híjole si paso en la familia pero nadie va hablar sobre esto”, pues te guardas las cosas no, y eso te enferma, cuando alguien no dice lo que le sucede y es algo muy feo, te vas enfermado no, entonces sería como el problema no, de enfermarte, ya sea como ser muy propenso a las enfermedades o no tener ganas de hacer nada, “me dijeron que no lo dijera, entonces me trago todo”, y eso repercute en mi cuerpo y en las actividades que puedo realizar, porque si, si una persona, pues no se siente bien consigo misma, pues muy difícilmente va a poder hacer otras actividades no.

PARTE 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: ¿Qué se entiende por prevención del abuso sexual infantil?

Ana: Pues la prevención tiene que ver con varios aspectos no, el primero es como sensibilizar no a las personas sobre que es el abuso sexual infantil, que es lo que sucede, bueno más bien sería como informar primero, después sensibilizarlos sobre aquello no, que es lo que pasa con los niños, que es lo que sucede, y también este, pues abrirlos a la reflexión no, y ya después de abrirlos a la reflexión, que ellos sepan no, o que ellos mismos, digan no “pues en mi familia que cambios tengo que empezar a hacer” no, que haya un cambio a partir de lo que tú quieras prevenir, de lo que ya informaste, ya sensibilizaste, y de lo que ya reflexionaron, a partir de eso, “como voy hacer que cambie eso en mi familia para evitar que suceda” no, yo creo que eso sería la prevención en sí.

Sandra: Entonces ¿la prevención sería sensibilizar?

Ana: Sensibilizar a la población sobre el tema, este, que esté informada, que reflexione sobre, sobre la forma en que está llevando a cabo esas prácticas de prevención, y sino las está llevando a cabo, pues que haya un cambio y diga “es

importante y tengo que empezar a realizarlo en mi familia”, o que a lo mejor ya contaba con algunos elementos, y entonces reforzar esos elementos y los que me faltan, pues empezar a trabajarlo.

Sandra: Ok, entonces dejamos que prevención del abuso sexual infantil es sensibilizar.

Ana: Mmju si, sensibilizar, sí, pero yo creo que no nada más se debe quedar ahí como sensibilizar porque si, ósea estamos sensibilizados, pero no hacemos algo sobre eso, entonces pues ahí ya no va a haber prevención no, ósea si me parece que a partir de la sensibilización que haya un cambio en la persona que pueda motivarlo a prevenir, mmju, desde su casa o donde este, sus trabajos.

Sandra: Ya sea que todo esto derive en acción no.

Ana: En acción de la persona, ajá, si si si.

Sandra: Y ¿Qué importancia tiene que se trabaje en la prevención del abuso sexual infantil?

Ana: Porque así, sabiendo que herramientas pueden obtener los niños, pues no sucedan más casos, no ósea, bajar esos casos de abuso sexual infantil, que ellos tengan herramientas, y, así pues, ya no pase más en las familias.

Sandra: Y ¿Qué personas son las que pueden trabajar en la prevención del abuso sexual infantil?

Ana: Pues yo creo que es desde docentes, bueno, hay especialistas, si hay especialistas no, como psicólogos, trabajadores sociales, si esos son como especialistas no, médicos, psiquiatras, pero tiene que ser como un trabajo en conjunto no, desde el especialista hasta el docente no, porque también sucede en la escuela, los padres de familia, la propia familia y también los niños o los adolescentes que pase por estas situaciones, yo creo que es un trabajo integral de todas las personas.

Sandra: ¿De varias profesiones?

Ana: Exacto de varias profesiones, porque yo creo que todas las personas podemos dedicarnos a la prevención, desde tomar medidas en nuestra propia familia.

Sandra: Y... ¿Me podrías mencionar algunas profesiones que son las que, es decir, las más aptas para trabajar la prevención?

Ana: Pues yo creo que médicos, psicólogos, trabajadores sociales, me parece que son como las más importantes, pero también cuando hay campañas, se necesitan diseñadores gráficos, personas de ciencias de la comunicación no, este también

abogados no, para que te puedan ayudar este si quieres denunciar, pues como hacerlo, a donde te tienes que dirigirte, entonces yo creo que en prevención, pues si podemos trabajar este, psicólogos y trabajadores sociales, yo creo que también pedagogos para saber que contenidos no, sobre cómo vamos a hablar sobre esa plática que nos va ayudar a tener impacto en las personas no, también tener asesoría con abogados o jurídico no, y desde la propia secretaria de educación y de salud, para que ellos también digan, “no bueno en la escuela, como se puede prevenir” no, o “como puedo detectarlo”, ósea que elementos tengo desde mis contenidos, y también la secretaría de salud que te diga que es lo que se está haciendo, que se está llevando a cabo en las campañas de prevención.

Sandra: Entonces ¿es un trabajo de múltiples profesiones?.

Ana: Ajá profesionistas, si, si, si.

Sandra: Y bueno... en tu caso ¿Qué estrategias has utilizado o de cuales te has valido para trabajar la prevención del abuso sexual infantil?

Ana: Si este, con los niños con los que trabajo, ósea aparte de conferencista, pues si les empiezo a decir como son las partes de su cuerpo no, he también este, también a distinguir que nosotros como género, pues no hay cosas de mujeres, ni hay cosas de hombres no, ósea que todos podemos hacer las mismas actividades, lo que si nos hace diferentes pues son las partes de nuestro cuerpo no, para que también eso, pues sepan que no haya diferencias, ósea género, pues somos todos nosotros, otra pues, que se puedan acercar a mi cuando algo malo les suceda, o algo bueno también, ósea no solamente lo bueno, sino también lo malo, que se puedan acercar a mi como adulto y que yo los voy a escuchar y voy a buscar cómo puedo ayudarlos, desde eso, “cuéntame, te creo, y vamos a buscar ayuda”, yo creo que eso es una forma de prevenir no, crearle o estar atento, hasta simplemente cuando ellos te cuentan algo de la escuela, pues ponerles toda la atención del mundo no, porque es algo importante para ellos, y a veces, los papas están con el trabajo o que tienen otros problemas y no se dan el tiempo para escuchar a los niños no. Yo si me encontrado con niños que si me dicen, “híjole, es que no es lo mismo cuando te lo platico a ti, que cuando se lo platico a mi mamá no, porque tú me pones mucha atención pero ellos no”, si es como estar a la altura de los niños no, saber que vas a estar ahí presente, que a lo mejor va haber momentos en que yo tengo muchos problemas o estoy enojada, y a lo mejor en ese momento no quiero hablar con ellos pero tengo que decírselos, “dame diez minutos, cinco minutos, estoy pasando por algo y ahorita no puedo hablar contigo, pero yo al ratito te vuelvo a preguntar” no, y cumplir eso no, ósea cumplir que si vas a cumplir con ese niño no, a pesar de tu como te sientas, te sientas mal, cansado, regresar con ellos y preguntarles que está pasando no, o tener la suficiente regulación emocional, para entonces dejar tus problemas y entonces que ellos te puedan decir no, que es lo que sucede, ya sea en la escuela, preguntarles, no siempre de ¿Cómo estás? ¿Bien o mal? no, ¿Qué fue lo más divertido? o ¿Qué fue lo más peligroso que paso hoy? o, cambiar ese tipo de preguntas para que los niños se puedan abrir un poquito más, ósea la forma de

comunicación, que haya más apertura y tú puedas ver que es lo que está sucediendo no.

Sandra: Entonces entre las estrategias que utilizas también esta pues esa de brindar atención a los niños ¿no?

Ana: Mmju sí.

Sandra: Y en caso de que algún niño te cuenta “estoy siendo víctima de esto, o a mí me pasa esto” ¿tú que haces? ¿solamente sigues platicando con él o buscas la forma de ayudarlo?

Ana: Pues sí, busco la forma de ayudarlo, la verdad es que con mi trabajo nunca me ha pasado que un niño me diga eso, simplemente en las pláticas donde encuentro..., este y este, si me pasara, si de alguna manera me pasara con estos niños pues si les diría que tenemos que hablar con sus papás para que lo podamos ayudar, que no se espante, que simplemente es para protegerlo no, que lo que estamos buscando es protegerlos y que tenemos que hablar de eso con sus papás y ver qué es lo que pasa no, pero que él se sienta seguro, yo ya le creí, entonces vamos a hablar con sus papás de lo que está sucediendo y vamos a ver qué sucede no, así como contarle como los pasos no, ósea, gracias por comentarme eso pero tenemos que hacer algo al respecto porque esto no se puede quedar así, es algo que tiene que saber tu familia y entonces lo tenemos que llevar al siguiente paso no, que a veces pues si es como decirle, a lo mejor pueden tomar acciones legales tus papás y pues a lo mejor vas a tener que ir a declarar o comentar lo que te sucedió, entonces tienes que estar preparado, no te espantes este, y pues cualquier cosa que te pase puedes volver a contar con nuestro apoyo.

Sandra: Ok, pero en tu caso ¿no has llegado a ese caso no?, de tener que declarar o algo.

Ana: No, no, no, no he llegado a ese grado.

Sandra: Y en caso de que sucediera ¿si lo harías?

Ana: Mmju si, si porque mucha gente se calla o no dice nada, pero si, si declararía lo que el niño me está refiriendo no, si trataría de buscar la ayuda necesaria mmju.

Sandra: Bueno... ¿Quieres agregar alguna otra estrategia?

Ana: Si, lo que les enseñamos no, decir nooo, más la acción que no les gusta que les estén haciendo, ¡No me gusta que me toques!, y que lo digan de una forma segura, y también no criticarlos cuando dicen que algo no les gusta, ósea respetar eso, bueno está bien que no te guste, eso es algo importante que tú lo sepas decir no, que también este, tengan un buen nivel de voz, porque a veces, ¡Hay es que haces mucho ruido! ¡cállate!, o ¡baja tu voz!, ósea es importante que dejemos que

los niños puedan hablar fuerte para que en el momento que necesiten ayuda, pues todos se den cuenta de lo que está sucediendo no, es importante respetar su volumen de voz, y que también en el momento que sea necesario, pues puedan gritar y pedir ayuda no, que encontraran en su familia, haber en que persona pueden confiar, porque le podrías contar a esta persona esto, y sino te cree, a quien más le podrías decir no, o buscar a varios adultos a los que ellos se puedan acercar para contarles si algo malo les está pasando, les está sucediendo, ósea que sepan que no están solos, porque a veces los niños pueden llegar a pensar que están solos, pero como no han dicho lo que les sucede, entonces no se dan cuenta que si hay personas que están a su alrededor y que los pueden ayudar.

Sandra: Y todo esto es parte de la misma prevención ¿no?

Ana: Mmju exactamente.

Sandra: A pesar de que haya sido abusado sigue siendo prevención porque tratas de evitar que siga sucediendo.

Ana: Si exactamente.

Sandra: ¿Quieres agregar otra estrategia?

Ana: Otra estrategia...(pensando) mmm si este, diferenciar los tipos de juegos no, ósea que en ningún juego nos vamos a tocar las partes privadas no, ni porque haya sido de juego de “hay se me fue la mano”, es algo muy raro que pase no. Entonces en ningún juego nos podemos tocar nuestras partes privadas, en ningún juego, nadie te puede decir que es un juego y si te dice que es un juego es porque te está engañando no, ósea también empiezan a diferenciar o “cuando yo te abrazo así está bien”, ósea cuando doy un abrazo de que te quiero, no te empiezo a pasar las manos ni, ósea diferenciar el tipo de caricias también yo creo que es importante para que ellos se den cuenta de “híjole si me empiezan a hacer esto entonces no está bien, me tengo que alejar”.

Sandra: Y entonces todo esto es parte... ósea es muy importante que lo sepan ellos ¿no? para poder evitarlo.

Ana: Si, si si, es algo que pues si hay que platicarlo con ellos para que sepan que no...

Sandra: y ¿a través de que logras que ellos lo interioricen?.

Ana: Pues puede ser a través de este, de, por ejemplo la televisión no, cuando ven algún programa y está sucediendo una situación extraña, bueno que puede parecer para ellos extraña, por ejemplo, aunque se estén pegando ósea “a ti que te parece” no, ósea llevarlos a la reflexión “¿crees que deberían de hacer eso?” ósea que sean elementos de ellos mismos que están en contacto no, ya sean videojuegos, ya sea la televisión, con los cuentos ayuda mucho, así de “ha pues

sí, no está bien que le hagan eso” y platicar sobre ello, ósea que ellos traen el comentario y llevarlos a porque no debería suceder eso no, porque dicen “ha, pues yo no lo veo raro” no ósea “les está regalando cosas”, a no pero ósea, pero... “ósea si te está regalando cosas pero está haciendo algo a tu cuerpo y debes de cuidar tu cuerpo”, entonces yo creo, elementos como que tengan que ver desde su propio lenguaje explicarles también y que sean con elementos que estén ellos en contacto.

Sandra: Ok, entonces, bueno por lo que entiendo sería mucho a través de historias no que ven a partir de elementos con los que están en contacto, como ahora mucho esto de la tecnología no.

Ana: Ajá exactamente, si.

Sandra: Y ¿tú incluyes videos o cosas así para trabajar con ellos? (haciendo referencia a los niños)

Ana: Si para explicarles, y a veces hay unos que son muy largos, entonces dicen “aaa está muy largo” entonces ya empiezo a verlos cansados, entonces pues lo retomo en otro momento no, porque sé que entonces están cansados o que no me van a poner atención, pues mejor busco un momento en que ellos... “pues te veo cansado la verdad es que así no vas a aprender” entonces “mejor hay que buscar un momento en que te sientas mejor y te parece que lo volvamos a retomar”, “no pues sí”.

Sandra: Y ¿qué otras herramientas utilizas aparte de videos y todo esto?

Ana: Y cuentos... pues también con lo que me comentan que sucede en la escuela.

Sandra: ¿De ahí mismo retomas...?

Ana: Si, de ahí mismo retomo no, “¿y tú que hubieras hecho?”, hacerles preguntas para que ellos mismos reflexionen, yo creo que eso es muy importante y ahí ya te das cuenta de que están en situaciones de riesgo no, porque dicen “ha pues yo hubiera hecho eso”, entonces ahí como irlos guiando no y también hablar de eso con los papás “no pues me comento...”, porque a veces si algo está pasando, que sea algo malo, pues si lo comento con sus papás no, que sucedió en la escuela, que me comento tal cosa, entonces pues que ellos también, que sepan cómo abordarlo y que también lo guíen no para que no le pase a él o a ella.

Sandra: Y ¿Con qué poblaciones son con las que trabajas todo esto?

Ana: Pues, es desde preescolar hasta adolescentes, ya de 13, 14 años.

Sandra: Y ¿Con los adultos también empleas este tipo de estrategias?, ¿también utilizas cuentos, videos...?

Ana: Si, mmju, les muestro, por ejemplo, si encuentro algo, se los muestro para que ellos también lo puedan trabajar con los niños, diversas estrategias que pueden utilizar para hablar de estos temas.

Sandra: Y ¿Qué obstáculos has encontrado tú al trabajar, pues si, con niños y adultos este tema?

Ana: Mmmm, pues yo creo que a veces cuando la familia es muy conservadora, y entonces, pues de eso no se habla, pero pues cuando les empiezas a hablar no de lo que puede llegar a suceder, sobre noticias y todo eso, pues es cuando hay un cambio, pero si, cuando la familia es muy conservadora y de eso no se habla, si es como un gran obstáculo para que tú puedas abordar con los niños ciertas cosas, y yo creo que antes es como hablar con los familiares, sabes que, voy a hablar de este tema con los niños, y esto es lo que les voy a explicar no, para que ellos ya sepan, si les preguntan los niños, pues ellos sepan también que responder.

Sandra: Y ¿no has notado cierta resistencia en los adultos o algo así?

Ana: Pues solamente cuando son muy conservadores, sobre todo si son abuelitos, son los abuelitos de la familia como que “haayy noo”.

Sandra: ¿No muestran enojo o algo así?

Ana: Pues, más bien como desaprobación así como que “mmm, de eso no se habla” pero cuando los papás dicen “bueno pero a lo mejor les puede funcionar” entonces ya, con que tengas la aprobación de los papás puedes como hacer como todo lo demás.

Sandra: Y...¿Con docentes no has tenido obstáculos?

Ana: No, no, en las pláticas no hemos tenido, nada hemos tenido así de, hay unos que la verdad si les da igual, y se salen mientras estas dando la plática, pero hay otros que si se interesan mucho, te preguntan no, si hay capacitaciones no, si tienes este cursos o cosas así, ósea si hay algunos que están muy interesados y si están muy pendientes de lo que sucede dentro del salón no, así para ver las reacciones, o que sucede con los niños, hay otros que la verdad a lo mejor por la carga de trabajo, yo creo que eso también influye mucho en los profesores no, que tienen demasiado trabajo que prefieren salirse a hacer lo que necesitan no, entregar para la dirección, o documentos, lo que sea, que estar al pendiente de los niños, yo creo que sí, los profesores tienen mucha carga de trabajo, y eso a veces les hace como olvidar o, de que los niños están ahí, y que también ellos pueden ser unos adultos que pueden ayudarlos en situaciones de riesgo.

Sandra: Y...¿Con los niños has enfrentado algunos obstáculos?

Ana: Pues, cuando empiezan como a retar no, cuando te dicen “hay pues a mí si me dan mi dulce si voy”, y entonces eso si como que me asusta un poco en que los demás niños puedan repetir esa conducta no, pero pues, cuando me dicen ese tipo de cosas, yo les pregunto a otros compañeros, bueno ¿y tú qué harías? o ¿por qué no debes de hacerlo?, entonces, ya el niño que te reto, pues ya, dijo lo que dijo, pero hay otros niños que están mencionando otras herramientas que pueden utilizar para que no suceda o ¿qué te podría pasar no?.

Sandra: Y entonces el recurso que yo entiendo que utilizas es distraer ¿no?, ósea distraer de esa conducta y no enfocarte en esa porque si le das importancia...

Ana: Exacto, sino más bien me enfoco en las que te pueden ayudar no, y que sean más niños que refieran estas habilidades para la vida no, de "hay no es que te puede pasar esto entonces hay que hacer esto no", entonces como preguntar más, sondear más en el grupo para que entonces el niño, eso sepan los niños que tienen otras oportunidades no y que hay otras problemáticas o te pueden pasar ciertas cosas, entonces si es como de no darle tanta importancia pero si también a veces si es confrontar a los niños, pero mira, te puede pasar esto y hablar de esto es lo que te puede pasar y darte cuenta con los comentarios de los compañeros te puede pasar eso que están diciendo no, no es algo que deba tomarse a la ligera porque algo malo te puede pasar.

Sandra: Y bueno, regresando un poco a lo que me comentabas hace rato en cuanto a estrategias, hee del video y el cuento, sí que son los que me comentaste más..., hee ¿Cómo favorece el video y el cuento el aprendizaje a los niños?

Ana: Pues favorece en que se puedan dar cuenta no de las situaciones que a veces suceden no, que a lo mejor a ellos no les han pasado pero que a otras personas si no, entonces también ser empáticos no con la situación que está sucediendo y que a lo mejor a ti te podría pasar y entonces que el niño tenga herramientas para saber qué hacer en ese momento no, ósea preguntarse a el mismo que él lo que podría hacer no, ser como creativo, yo creo que fomenta la creatividad no, en el momento de “¿cómo voy a responder ante eso?”, y sino pudiera responder ante eso como yo pensaba “¿qué más cosas puedo realizar?”, ósea yo creo que si fomenta las habilidades que los niños puedan tener, no a veces te sorprenden las respuestas que ellos mismos te dan, que tu pensaste que no iban a responder eso y dan habilidades que son muy asertivas y así.

Sandra: Y bueno, el cuento como recurso ¿en qué favorece más a los niños? Propiamente el cuento, ósea ¿por qué es viable usar el cuento para trabajar esto?

Ana: Yo creo que es viable para que los niños sepan no, ósea que hay diferentes circunstancias que suceden en la vida, que no todo va a ser cuentos de princesas, ósea que hay cuentos que te llevan a otro tipo de situaciones, ósea que si las princesas también pasan por muchas situaciones, les pasan muchas cosas malas pero ya en cuentos que son un poco más centrados en lo que sucede en la realidad pues les ayuda a fomentar eso de que “híjole la realidad a veces es así

pero no porque sea así entonces me voy a quedar con los brazos cruzados, voy a tener que hacer algo al respecto”, si algo me pasa o si veo que a alguien le pasa, yo creo que si el cuento si ayuda mucho a ver la realidad y que se puede hacer a partir de esta realidad que está pasando no.

Sandra: Bueno, el cuento entonces ¿qué efectos tiene en los niños? ¿qué efecto surte una vez que tú ya lo empleaste?

Ana: Pues ya que lo empleo, pues ya empiezan como..., si es algo que tienes que trabajar como constantemente no, porque si lo haces un día a lo mejor al día siguiente ya se le olvido no, entonces es algo como que “ha, ¿te acuerdas de lo que paso en el cuento?” no entonces, si es un cuento que les agrada mucho a los niños a pesar de que haya circunstancias muy malas, los niños lo leen y lo leen y hasta se lo aprenden de memoria no y lo pueden comentar a otros niños, no ósea como divulgarlo “ha, pues yo conocí un cuento donde pasaba esto no” ya sea que tenga que ver con cosas de abuso o también cuando sea como cosas de emociones no “y las emociones son estas, y esto le paso al personaje...”, si, si yo creo que si son cosas que cuando les encanta lo pueden repetir no y se lo pueden apropiar.

Sandra: Y, por ejemplo, los cuentos que tratan emociones son un recurso también, por lo que me comentas.

Ana: Mmju, si si, si porque también empiezan a decir no, lo que le pasaba al personaje y hasta ellos mismos pueden jugar no con sus muñecos a la historia que estaban contando o ellos pueden jugar, aunque no sepan leer a que te están contando el cuento, entonces eso también ayuda mucho.

Sandra: Bueno, entonces, por lo que entiendo el cuento también favorece a que ellos hagan parte de si esas historias no y puedan emplearlo después, mmju, si si si, y bueno, en el caso de los videos ¿cómo favorece el video o qué efectos tiene en los niños?

Ana: Pues, mmm ¿qué efecto tiene...? (pensando), pues yo creo que es similar al del cuento, pero depende como del tipo de video que utilices no, porque hay unos donde son este adultos hablando o personajes ficticios no que les está sucediendo algo, entonces los niños pueden empezar a reflexionar sobre qué es lo que le está pasando a esa persona y a partir de eso decirle “y bueno y tú que sentiste no, que le paso, ¿qué sentiste?” no, “pues me dio miedo, o a veces no quiero volver a verlo no, porque era algo muy duro” pero obviamente siempre tienes que preguntarle a los papás no ósea “mire les voy a mostrar este video”, que también tiene que ser un video que sea dedicado para niños no, por si les mostraras algo de una situación de un abuso este no, de manera muy explícita pues tampoco les ayuda.

Sandra: Los asusta no.

Ana: Ajá, los asusta exactamente, sino que sea un contenido para ellos mismos, que sean personajes..., pueden ser animados no, pero que esa misma animación pues si presente el abuso de forma sutil y lo que hace el personaje para salir de esa situación, si ósea si también tener mucho cuidado con este tipo de contenidos que pueden ser muy explícitos para los niños porque si les puede causar miedo y siempre preguntar a los papás, tener el permiso de ellos para llevar este tipo de historias, porque sino, si conocemos también que es un niño que le puede afectar muchísimo porque no has hecho otras habilidades con él, pues si estás ahí haciendo algo en contra de su persona no, de su integridad.

Sandra: Entonces hay que tener mucho cuidado con los contenidos que se eligen ¿no?.

Ana: Ajá, exactamente si si siempre preguntarles a los papás “sabes que mira vamos...” “no sabes que mejor no porque nos ha faltado hablar sobre esto con él o podría afectarle porque la autoestima ya anda medio...” entonces mejor primero empezar por cosas que los niños necesitan este ya sea en autoestima, en habilidades emocionales, ese tipo de cosas no, como ayudarlos a que ya estén emocionalmente bien para que puedan acceder a ese tipo de recursos.

Sandra: Ok, y bueno ¿Qué hay que considerar para seleccionar cierto tipo de cuentos o videos? ¿Qué hay que tener en cuenta?

Ana: Pues yo creo que si comentarlo no con algunos especialistas, ósea a mi si me gusta acercarme con doctores o con mismos compañeros no, que han visto, si han trabajado con estos recursos ¿qué han visto? no ósea, si les ayuda o les podría afectar no, desde que revisemos los contenidos acercarte con personas que saben o que los han trabajado no, ósea yo creo que eso si es muy importante porque si abres una puerta y no sabes que es lo que está sucediendo y no sabes cómo abordarlo pues no ósea, si es tener presente de ok “¿y que voy a hacer si pasa esto que el niño me empieza a decir algo, o empieza a llorar o le da miedo? ¿cómo lo voy a trabajar?”.

Sandra: Y...En tu opinión ¿Cuáles serían las mejores estrategias, por así decirlo, que se pueden utilizar para prevenir el abuso sexual infantil?

Ana: Pues yo creo que, comunicarse no, que los padres estén ahí, en constante comunicación, y estén presentes para el niño no, que ellos mismos, o que las personas que trabajamos con niños, pues podemos explicarles o, que es lo que sucede este, que es lo que pueden hacer no, eso es muy importante no, o hay cosas que nos agradan, cosas que nos desagradan y cómo actuar frente a estas situaciones no, me parece que esas son como las herramientas más importantes que tu como adulto les puedas enseñar a los niños a decir no, a irse a un lugar seguro no, que sepan que personas son con las que pueden contar no, o si estas en la calle y algo te paso, hasta donde tienes que recurrir no, ósea a la policía, a alguien no, o gritar, hacer algo no, para que puedas salir de esta situación.

Sandra: Y entonces todo esto ¿tendría que trabajarse con niños y adultos?

Ana: Si exactamente, ajá niños y adultos me parece que son, porque si nada más lo saben los niños, pero no hay adultos que sepan que hacer, hójole pues ahí ya estamos arriesgándolos.

Sandra: Y bueno, en mi caso que... pues si somos pedagogos y demás profesionales de la educación ¿tú que alternativas o que recomendaciones nos podrías dar a nosotros que pudiéramos utilizar para ayudar a prevenir el abuso sexual infantil?

Ana: Yo creo en primer lugar porque yo si veo que hay una carga muy fuerte de trabajo no, entonces que ellos si tienen estrés, ansiedad o algo así pues que si busquen ayuda no, porque a veces solamente nos quedamos con que estamos estresados, estamos ansiosos y no hacemos con nuestra persona no, que también ellos se dediquen tiempo para saber cómo se sienten porque yo creo que un profesor que no está bien no, en los aspectos de salud, pues muy difícilmente va a poder ayudar a un niño, porque esta estresado, está ansioso, se siente mal no, entonces todo eso se bloquea y nada más nos centramos en nosotros mismos cuando también tenemos personitas que están ahí y que los podemos ayudar, entonces yo creo que si te sientes mal pues si buscar ayuda de un especialista o tú mismo darte tiempo no para relajarte y saber que los niños se pueden acercar a ti no, yo creo que la recomendación principal si es como buscar ayuda para saber cómo relajarte o buscar una actividad para también distraerte de todo el trabajo que tienes y dedicarte tiempo a ti como persona, y si veo algo que yo no puedo... ósea habrá personas que si son dadas a platicar con los niños, habrá otras que no, entonces desde la misma escuela que ellos sepan que maestros son como mas, que tienen más facilidad para platicar con los niños, a lo mejor yo como adulto la verdad es que no, ósea si doy clases y todo eso, pero a mí cuando me cuentan algo, pues no sé cómo reaccionar, pero he visto que mi compañero si sabe, a entonces sabes que, mira vamos a llevarlo, yo no, por el momento no puedo hablar contigo, pero, hacer como acuerdos con los maestros que si tengan habilidades para platicar con los niños y que sea una persona a la que ellos se puedan acercar no.

Sandra: Y bueno a los profesionistas que nos queremos dedicar a prevenir el abuso sexual infantil ¿qué nos recomendarías?

Ana: Pues yo creo que si tomar cursos no que también tu estés bien, también buscar...no, digo no simplemente porque te sientas mal ir ya con el psicólogo no, también es para que tú puedas pues desarrollarte, que te pueda ayudar a desarrollarte no en otros ámbitos, entonces pues sí que tengas, que quieras no, hee primero es como querer tu enfrentarte a esas situaciones no, si tu estas claro de que “ha pues yo quiero hacerlo” entonces también saber que elementos de tu persona te pueden ayudar para estar con esos niños no y entonces a prevenir el abuso sexual infantil, yo creo que si trabajar mucho en tu persona y saber que elementos “hójole si, esto me llama mucho la atención pero no puedo tocarlo no,

como que todavía no se puede tocar” entonces buscar ayuda con otros especialistas y entonces que ellos te puedan dar tips o recomendaciones de que puedas realizar no en ese tipo de situaciones, o si es algo que tu tengas que trabajar de tu persona, pues saber qué es lo que hay que hacer y ya después de sentirte no, ya seguro de que lo vas a hacer pues adelante, yo creo que si es informarte, capacitarte y que también trabajes en tu persona.

Sandra: Si por lo que entiendo, mucho en la estabilidad emocional ¿no?, si exactamente.

Ana: Si, exactamente, que sepas como responder, como acercarte a los niños no, tener como ese tipo de estrategias para platicar y que los puedan estar como atentos a lo que tú les vas a decir o lo que ellos te van a decir.

Sandra: Y ya para terminar, en tu opinión ¿Crees que en México realmente se hacen esfuerzos para prevenir el abuso sexual infantil?

Ana: Mmmm, yo creo que sí, pero aún están, como apenas despegando, me parece que como que apenas eso está despegando, que sí, pero están muy escondidos también no, a veces, hasta para encontrar un artículo que tenga que ver con la prevención, tienes que buscarlo muchísimo, muchísimo, están muy escondidos, y ves que si existen no, pero nadie hablaba sobre ello hasta que tú lo buscaste y dijiste, ha pero eso tu que trabajas en las escuelas, nunca viste que lo utilizaran o que..., yo creo que falta más promoción, como que también nos asusta mucho el tema, y entonces, no se promueve, pero yo creo que últimamente, como la sociedad se ha estado abriendo un poquito más a que eso está sucediendo, entonces, esta, está empezando como a promoverse un poco más, apenas hay un comercial no, que sale este, unos niños que están comentando que están sufriendo un tipo de abuso, y eso era, algo que ya no se había hecho durante mucho tiempo no, que se calló durante mucho tiempo, porque si, desde que yo me acuerdo que, digo si, estos comerciales de “mucho ojo he”, hasta ahora he visto como otra campaña que tiene que ver con, con la prevención del abuso sexual infantil.

ANEXO 3

ENTREVISTA A PATY

Licenciada en pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ocupación: Facilitadora, conferencista, trabajo en contenidos.

Años de experiencia: 14 años en general, y 6 años en el tema.

Edad: 34 años.

Fecha de realización de la entrevista: primera parte realizada el 12 de mayo del 2017; segunda parte realizada el 18 de mayo del 2017.

PARTE 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

Paty: Mmm, el abuso son todas aquellas acciones en las que un adulto seduce o envuelve a un menor para inducirlo a que realice cualquier acción que satisfaga el deseo sexual del agresor.

Sandra: Y bueno, ¿qué niñas y niños son más propensos a sufrir de abuso sexual infantil?

Paty: Pues, es que todos están expuestos al final, el hecho de ser niño sobre todo hee de manera más marcada como nuestro contexto en nuestro país que implica el hecho de siempre obedecer a los adultos, de no poner límites, de siempre hacer lo que el adulto pide como culturalmente, incluso si tomamos como estar parte del castigo hee físico que también se les da a los niños para criarlos es como los hace vulnerables en el sentido de que va como mermando su capacidad de respuesta y sobre todo como no les permite desarrollar habilidades que ante situaciones de riesgo ellos puedan emplear para protegerse y tampoco les permite como identificar esas situaciones de riesgo.

Sandra: Entonces, todos los niños y niñas ¿serían vulnerables?.

Paty: Al final todos son vulnerables, quizá podríamos hablar de que hay niños más vulnerables que otros si tomamos hee ciertos factores del contexto, por ejemplo, niños que viven en la calle, niños que no tienen cuidadores, que están mucho tiempo solos, niños que son muy introvertidos o que no tienen esa capacidad de socialización, niños que no identifican una red de apoyo o que no identifican personas en quienes pueden contar, niños incluso que no tienen como educación sexual no, que tampoco pueden como identificar justo esas situaciones de riesgo.

Sandra: Entonces, ellos serían todavía más vulnerables ¿no?, que todos los niños en general.

Paty: Sí, exacto.

Sandra: Y bueno, ahora ¿quiénes son las personas que cometen los abusos sexuales hacia los niños?

Paty: Ok, pues los agresores pueden ser cualquier, de hecho es cualquier persona, un pederasta, ósea una persona que ya llega a cometer este tipo de actos contra los niños y las niñas, tiene algunos, quizá indicadores en su perfil de manera muy general, podríamos hablar que son personas sumamente seguras de sí mismas, que tienen una percepción de sí mismos en el sentido de que pueden hacer lo que ellos quieran, que no tienen incluso sentimientos de culpa ni mucho menos como..., tienen incluso esta parte de seducción ósea son muy amigables, muy amables, son muy cercanos a los niños, este, y justo por esas características siempre se trata de las personas de las que uno menos espera, en muchos casos hee, quienes son agresores es porque también en su momento han vivido alguna situación de abuso sexual, no es un patrón digamos, no es una regla tajante pero si es como algo que está por ahí también en la historia del agresor, del agresor casi no se habla, justo, y en esta dinámica del abuso sexual siempre se voltea a ver a la víctima y al agresor, del agresor casi no hay como mucho que abordar o que hablar, en ese sentido.

Sandra: Entonces podría ser cualquier persona ¿verdad?, ¿cercana o no cercana?.

Paty: Ajá, exactamente.

Sandra: Y ahora, ¿dónde se cometen los abusos sexuales a los niños? Ósea, ¿hay algunos lugares en específico donde los niños puedan ser más propensos a sufrir de abuso?

Paty: Lugares más específicos... pues es que mira, generalmente se considera que es cualquier lugar menos la casa, ósea, la casa del vecino, en la escuela, en la iglesia, en cualquier otro espacio donde el niño se desenvuelve, sin embargo, la mayoría de los abusos sexuales, la gran mayoría se llevan a cabo al interior de la familia, pues es un familiar del niño el que lo comete, ósea no es un desconocido, es alguien que el niño conoce y justo es dentro del hogar.

Sandra: Y bueno, ahora quisiera saber ¿Qué tipo de abusos sexuales podrían ocurrirles a los niños?, y también ¿cuál es el tipo de abuso que pueden sufrir más?

Paty: Ok, pues en cuestión de tipos de abuso podemos identificar tres, el que es con contacto, el que es sin contacto y la explotación sexual, el que es con contacto, bueno implica tocamientos, caricias, besos hee, entre el agresor y la víctima y el que es sin contacto pues implica más bien como solo el hecho de observar, de escuchar, hee, y el de explotación sexual ya tiene que ver con toda una red que se dedica pues justo a hacer trata con la información de las niñas y los niños, y bueno, los sexualizan y bueno en muchos casos llegan incluso a prostituirlos, el que más se da desde mi perspectiva es el que es sin contacto porque justo las personas no identifican, por ejemplo no identifican que un abuso

sexual puede ser incluso cuando tú le das información al niño sobre sexualidad que el niño no debería conocer por ejemplo, le estas adelantando información y eso lo va a, eso va a lograr que el niño se vuelva como hipersexualizado en este sentido y lo va a poner en riesgo por ejemplo, tampoco se considera abuso sexual comúnmente que los adultos por ejemplo mmm, digan groserías o malas palabras frente a los niños, sin embargo lo es porque justo estas trasgrediendo la perspectiva o la visión que el niño tiene cuando el escucha eso, tampoco se considera como esta parte de si el niño observa alguna escena en la televisión o en una revista y por curiosidad pregunta y se evita como el responderle es una manera también de abusar de él, creo desde mi experiencia, es el que más se da porque es algo que está arraigado en nuestra cultura y de lo que casi no se sabe, casi casi es “pues sino lo penetro, no lo toco, no hay abuso” cuando al contrario no, también tiene su impacto en la vida de los niños.

Sandra: Y bueno, en este sentido ¿Qué reacción puede tener un niño ante un abuso sexual ya sea de tipo físico y cuando no es físico? Ósea ¿Cuál podría ser su reacción ante estos tipos de abuso?

Paty: Pues la reacción va a depender mucho del contexto de la víctima, depende de la edad, depende de quién es el abusador, depende de qué tipo de abuso cometen contra él, incluso de la cantidad de veces que se repite esa situación, no va a ser lo mismo para un niño por ejemplo no que, que escuche decir malas palabras a sus papas y el las aprenda y las practique a otro niño que por ejemplo pueda ser tocado por su abuelo, no sé, en repetidas ocasiones, el impacto depende mucho de diferentes mmm como características del entorno, incluso de la persona que vive esa situación, tampoco va a ser lo mismo vivir esa situación para una persona que tiene alguna discapacidad por ejemplo, o a una persona que al contrario es muy sociable y cuenta con una red de apoyo identificada, las consecuencias dependen mucho de eso y como a nivel general quizá podemos identificar como, bueno yo en mi experiencia identifico tres cosas, una es un cambio de conducta radical, es decir, si el niño era extrovertido se vuelve introvertido, o viceversa, si era introvertido se vuelve extrovertido incluso agresivo, ese es una, la otra que yo podría identificar sería esta parte de la percepción que el niño tiene sobre su cuerpo, cambia totalmente, sobre su cuerpo y sobre su persona, como que se distorsiona todo el concepto que el niño tiene sobre eso y se manifiesta de diferentes maneras, desde los niños que se la pasan pintando genitales en los baños por ejemplo, o hasta los niños que incluso tienen miedo como de mostrar sus piernas cuando se ponen el short para hacer educación física, este, y la tercera que yo podría identificar es como un sentimiento grande de culpa y de ansiedad, como, eso en el común de las víctimas es cuando atraviesan una situación de abuso sexual siempre es como esta parte de, algo no está bien, quizá no puedo conceptualizar que es lo que no está bien, pero tampoco puedo decir que no, o no puedo poner un alto, y entonces, que sucede no, es como ese sentimiento de culpa.

Sandra: Y ¿Todo eso podemos identificarlos los adultos? o ¿tampoco podemos?

Paty: Identificarlo si, pero identificarlo sabes más a nivel como de estar al pendiente de los niños, en el sentido de si yo como adulto me estoy dando cuenta que hay un cambio drástico en su conducta antes de pensar “seguro es abuso” o “seguro alguien abuso de él” o lo que sea, es acercarse y preguntarle, ósea literalmente es estar al pendiente de con quien se relaciona, como se relaciona, que imagen tiene de su cuerpo, ser un adulto como presente en la vida de los niños, de esa manera creo que un adulto puede identificar, y en el identificar no es como dar un diagnóstico como decir “si lo tiene, o si paso por una situación así o no paso” solo estar presente y escuchar, escuchar todo, escuchar sus conductas, escuchar sus palabras, escuchar incluso sus silencios, todo eso, de esa manera se podría...

Sandra: Entonces si yo me doy cuenta de ciertas cosas que identifico en un niño, no es como de determinarlo y decir “ya le paso” ósea ir y preguntarle ¿verdad?

Paty: Si justo. Y eso es muy complejo, igual por el contexto, como los adultos generalmente somos muy reactivos cuando, incluso bueno ante las preguntas que los niños llegan a hacer, rápido es darle la respuesta o ver qué pasa, o hacer, pero nunca ponemos un alto como decir “haber, ¿qué está pasando?, necesito entender al niño, necesito entender la situación y después responder” incluso también como esta perspectiva de yo al ser adulto hee, y mi necesidad es proteger a este niño, es como rápido me cuenta algo y es como abrazarlo así “noo que no te pase, que no te caigas, que no pegues, que no te duela, que no llores” pero y es que la protección es más que eso, es estar presente, es apostarle a desarrollar habilidades en los niños, es identificar el contexto del niño, es conocer a sus amigos, es muchas cosas, no es solo meterlo en la burbuja porque sí.

Sandra: Ni reaccionar tan rápido...

Paty: Así es.

Sandra: Y ahora ¿un niño puede evitar que le ocurra un abuso sexual?

Paty: Un niño puede evitarlo... (pensando), en mi perspectiva y desde las teorías que identifico no puede evitarlo porque justo el abuso se trata de envolver, de engatusar diría yo al niño, y al niño se le envuelve, o a la persona que atraviesa abuso sexual se le envuelve en base a que el agresor tiene o mayor experiencia o más edad, o su desarrollo sexual es más elevado que el de la víctima, mmm entonces justo ósea detectar que te están..., si como adulto es complicado, detectar que te están engatusando o envolviendo pues como niño es peor, ósea, como el niño puede darse cuenta de eso, no es posible, ósea, el hecho de prevenir, creo que eso también me lo ha enseñado la experiencia, el hecho de prevenir no significa que nunca va a pasar, va a ocurrir quizá, la cosa es con que herramientas va a contar el niño en ese momento para poder pedir ayuda, para que no sea una situación que se repita, ósea de manera constante, y para que no sea una situación que al niño lo marque de tal forma que hee, que viva su infancia en un tormento, por ejemplo no, yo sé que el abuso sexual es algo duro y es grave

de vivir, y creo que quienes lo viven no se quedan estancados en esa situación, siempre al final la resiliencia hace lo suyo y ellos logran atravesar esa situación y salen transformados de ella, lo que si es que justo estos niños que viven el abuso sexual, la situación de por si es traumática, pero algo que es más traumático para la víctima es no recibir la contención adecuada por parte de los adultos, eso es lo que deja una huella profunda, el hecho de acercarse como niños a mamá, papá, contarle y que no hagan caso, y que no les crean y que “hay chismoso, y cómo crees que tu tío pepito te va a hacer eso si es tan buena onda”, eso es lo que deja la marca profunda.

Sandra: Entonces ya no es ni siquiera el abuso en sí mismo ¿no?, sino como responden las personas que deberían protegerte.

Paty: Exacto, es como resignifico yo la experiencia a partir de las herramientas que yo tengo y también de la gente que me rodea y que me quiere y me protege.

Sandra: Bueno, y habías mencionado lo de resiliencia, no sé si podrías darme una pequeña definición de lo que es o de lo que trata muy brevemente.

Paty: Ok, la resiliencia pues es la capacidad que todas las personas tenemos para hacer frente a las adversidades de la vida y sobreponernos, esa capacidad la tenemos todos, simplemente es que algunos se toman el riesgo como de fortalecerla, de reflexionarla, de abrazarla, de hacerla crecer, y hay quienes pasan por la vida y no se dan cuenta de esa capacidad y la confunden con el optimismo (risas), es la otra cosa que ha pasado..., pareciera que ser resiliente es como “hay no llores..., siempre se feliz no, todo está bien, no pasa nada”, pero no, una persona resiliente es alguien que es capaz de expresar su dolor y de decir “si me dolió, si estoy enojado, si estoy triste, si sucedió”, le pone nombre a ese evento que atravesó en su vida pero al final es capaz de verlo desde otra perspectiva y eso le ayuda a resignificar su historia de vida.

Sandra: Bueno, después de este paréntesis quisiera saber ahora si ¿hay algún rango de edad en que los niños pudieran ser más propensos a sufrir de abuso sexual?

Paty: Sí, estadísticamente se habla de una edad entre tres a cinco años que los niños son más propensos a vivir esta situación, he quizá tiene que ver un poco con esta parte de que justo a esa edad, los niños de manera natural muestran una curiosidad por el cuerpo humano, por el suyo y por el de otros, entonces esta parte tan natural que ellos tienen para conocer su cuerpo y el de los demás, que es acercarse, tocar, preguntar, levantar la falda y ver, esas cosas, este, o bueno incluso, a esa edad les encanta andar desnudos no, por la casa, y ellos son felices.

Entonces sí, les encanta andar desnudos no, o jugar mucho, hacer amigos, entonces como esas cosas, mmm hacen que sea más sencillo para el abusador acercarse y envolver al niño, así de “haber vamos a jugar” no, “vamos a jugar a

que estamos desnudos”, o este, o “¿quieres tocar? ¿quieres ver que tengo en el cuerpo?, mírame, toca no” “ahora yo voy a ver el tuyo”, ósea como esas situaciones y hay una línea súper delgada por ejemplo, hay muchos papás que mencionan esta parte de, cuando llevamos pláticas a sus escuelas o lugares de trabajo que dicen “es que yo no entiendo porque tienen esa visión tan puritana de la sexualidad donde los niños no deben estar desnudos en la casa, el cuerpo es hermoso y todos podemos estar desnudos y yo no quiero que mi hijo crezca con prejuicios”, por ejemplo, entonces “para mi está bien que mi hijo este desnudo y no importa lo que ustedes me digan” pero la situación ahí que no están viendo es que justo la cosa no es que el niño este o no este desnudo, la cosa es que el niño logre comprender que hay espacios donde él puede estar desnudo o donde no, que su cuerpo es suyo, quien puede tocarlo, como y bajo qué circunstancias, y como el niño puede identificar cuando algo no le gusta, ósea “no me gusta que me toque, que me vea, que me bese de esta manera, entonces yo puedo decir no” y los papás no perciben esa parte, se casan más con esto de “es que la sexualidad es bella y no tengo porque reprimir a mi hijo no”.

Sandra: Sí, tampoco irse como a ese extremo no.

Paty: Exacto, no se dan cuenta que no es represión, es educación, es parte de ser adulto protector, estar presente para el niño y no dejar que haga lo que quiera no, los límites es parte de enseñarle a estar protegido.

Sandra: Bueno, y ahora...¿Con qué frecuencia puede ocurrirle abuso sexual a un menor?

Paty: Con qué frecuencia...

Sandra: Ya sea que le pueda ocurrir una sola vez o varias veces...

Paty: Hee, a ver si comprendí bien la pregunta ¿te refieres como a...?

Sandra: La frecuencia con la que le puede ocurrir a un niño, si puede ser una sola vez o varias veces... o si es constante.

Paty: Ósea un niño que es abusado, ¿cómo cuántas ocasiones, después, posterior a ese evento, él sigue siendo abusado?, si ¿es eso?

Sandra: Sí, ¿si podría seguir siendo abusado? o si ¿solo una vez le puede suceder?, o una vez que ya fue abusado ¿le puede ocurrir más?... en ese sentido.

Paty: No, una vez que haya sido abusado puede seguir sucediendo, muchas ocasiones, tantas, hasta que el niño o la persona que lo vivió logre conceptualizar ese evento e identificar que le sucedió, logre pedir ayuda y logre obtener ayuda, porque esa es la otra, no siempre cuando ellos piden ayuda la reciben, eso marca mucho la diferencia, entonces yo diría que hasta que no pasen como esas tres condiciones, este, el abuso se sigue perpetuando, incluso de generación en

generación, por ejemplo, una mamá que en su infancia fue abusada, de manera inconsciente cuando ella tenga una hija, permitirá que esa niña sea abusada, por ejemplo, en el caso de que la mamá no haya trabajado con ese abuso que le ocurrió en su infancia, permitirá que su hija lo viva, de manera inconsciente para que la entienda, por así decirlo, y porque el abuso sexual es una situación que se va encriptando como en la familia, entonces, en tanto sea una situación que no se hable se va a repetir y repetir y repetir hasta que no se trabaje por la familia correspondiente, se habla, por ejemplo, de que a nivel generacional, este, cada persona lleva consigo como la carga de 250 personas de atrás, ósea de tu generación, tú y tu historia de vida, en cada una de tus células está impregnada la vida de 250 personas que han formado parte de tus antepasados, y si en eso, en esas historias de vida se encuentra una situación de abuso sexual, ten por seguro que es un evento que tú ya llevas marcado en ti, y que sino lo resuelves va a ocurrir y ocurrir y ocurrir hasta que no logres como darle contención a eso.

Sandra: Bueno, y entonces, los niños cuando son abusados, bueno por lo que yo entiendo no saben que están siendo abusados, o pueden no saberlo porque no, ósea no alcanzan a comprender ese grado ¿no?

Paty: Sí, si exactamente tienes razón, si pueden no saberlo, justo, cuando a los niños no se les da educación sexual es mucho más complejo que ellos puedan identificar un evento así y quedarse nada más como estancados entre la disyuntiva de “es algo que me produce placer pero es algo que no está bien” y entonces quedarse como en ese dilema sin elaborar propiamente que se trate de una situación de abuso sexual, hay casos de personas que se dan cuenta de que han atravesado abuso sexual hasta que tienen treinta años por ejemplo no, hasta que ya tienen como esa conciencia de “ha caray, eso no estaba bien y ahora se cómo se llama eso que yo vivía” y pueden ponerle nombre y trabajarlo, pero si, depende mucho como de cada persona.

Sandra: Y ahora... ¿Qué consecuencias tiene el abuso sexual infantil, ya sea a corto, a largo, o a mediano plazo?

Paty: ¿En la sociedad en general?

Sandra: He nooo, en la persona, en quien es abusado.

Paty: Aaaa ok, bueno, pues a corto plazo, mmm justo como este cambio, a raíz del cambio de conducta que los niños experimentan o muestran, pues una serie de consecuencias que van desde el no poder expresar sus emociones, reprimirlas, quedarse con ellas o tener mucho enojo y frustración y no saber cómo sacarlo, convertirse en niños problema, sufrir obesidad, por ejemplo, por esta distorsión que tienen sobre su cuerpo, problemas de aprendizaje, problemas para relacionarse con otros, mmm podremos hablar de un sin fin de consecuencias pero, es que al final no es un patrón, depende de cada persona que consecuencias desarrolla.

Sandra: Y lo mismo de su contexto ¿no?

Paty: Exactamente.

Sandra: Bueno, y ahora si ¿me podrías decir las consecuencias para la sociedad en general?

Paty: Bueno, a corto plazo, pues ahí están las cifras que nos muestran estudios que hace por ejemplo la OCDE, donde resulta que somos de los primeros países en cuestión de acoso escolar, que tenemos primer lugar en obesidad, que ósea toda esta parte que te compartía antes donde México actualmente destaca curiosamente, entonces de que te está hablando eso, ósea cuantas personas abusadas sexualmente quizá hay y que no han como elaborado su situación y conceptualizado eso para trabajarlo, o que tanto está siendo un patrón repetitivo, de generación en generación, por ejemplo, a mediano plazo, me llamo mucho la atención un estudio que hizo la Secretaría de Educación Media Superior donde les preguntaban a los jóvenes como algunas perspectivas sobre su vida, hay no me dio mucha cosa, porque muchos de ellos decían que, no recuerdo ahorita exactamente como el porcentaje, si quieres ya luego te lo comparto si te sirve, pero alrededor del 30 o 40 decían que sentían que su vida no tenía sentido, bueno varios de ellos ya habían pensado como en el suicidio, que no tenían aspiraciones, ósea sumidos en una cosa de depresión muy profunda y de desesperanza, y eso que va acarrear a largo plazo, bueno y ni tan a largo, ya lo estamos viendo, que va acarrear, pues un chorro de ninis, de embarazos precoces, de que ellos mantengan relaciones sexuales sin protegerse a sí mismos no, como es un círculo vicioso donde al final lo que yo identifico es una desesperanza para cada persona que atraviesa esa situación y que no ha elaborado o trabajado, he donde pareciera que su vida no tiene sentido, o que se sientan como solos, desvalidos, sin protección, sin un propósito de vida y por tanto no importa, no importa que mi ser integral este mal en algún aspecto siempre y cuando yo satisfaga mis deseos de placer, por ejemplo, en el sentido de estos jóvenes que por ejemplo no, como para tapar esa herida o ese dolor es como lo que me sirve es tener placer pronto, entonces, relaciones sexuales, condones no me importan no, o drogas, un rato de olvidarme, un rato placentero y no importa, todas esas conductas que al final pues ponen en riesgo a las personas.

Sandra: Mmju, entonces todo se entrelaza a final de cuentas.

Paty: Sí.

Sandra: Y ahora... Desde tu experiencia ¿Qué creencias prevalecen en la sociedad mexicana acerca del tema del abuso sexual infantil?

Paty: He la primera es que eso solo les ocurre a los niños que no tenían papás o que están en situación de calle o de abandono o de orfandad, la segunda seria que eso del abuso sexual solo se le puede llamar abuso siempre y cuando haya una penetración y por decir, el hecho de tocar, o lo que decíamos hace rato, de

tomarte una foto sin ropa y subirla a la red, cosas así, ósea eso no es abuso, solo es penetración, otra cosa que identifico ahí es, considera la gente que el abusador siempre es un desconocido, nunca piensan que es alguien de la familia, y la otra puede ser en el sentido también de considerar que les pasa más a las niñas que a los niños, que los abusadores no son mujeres, que por lo general son hombres no, que no hay mujeres que sean abusadoras sexuales, solo los hombres, que otra cosa me ha tocado ver (pensando), este, que consideran que el niño se puede defender en una situación así, lo que hace más grande la culpa, tanto para la familia de la víctima como para la víctima no, ósea consideran que claro el niño puede decir que no porque hay tantas campañas que ya hablan del abuso, números de teléfono y no sé qué, que entonces el niño, fácil puede decir “oiga auxilio están abusando de mi” no y lo puede evitar, no ósea cuando sabemos que al ser abuso no como decíamos hace un momento, ósea no te percatas de que te está ocurriendo y al final sucede, y la otra es que brindarle educación sexual a los niños les quita, si les quita como la inocencia y los hace más propensos a atravesar esas situaciones de abuso, cuando es lo contrario, el hecho de dar una educación sexual adecuada a la edad o etapa de vida que el niño atraviesa le da herramientas para hacer frente a ese tipo de situaciones.

Sandra: Y en, bueno en la parte que mencionabas de que se piensa que no hay abusadoras y abusadores si, desde tu punto de vista ¿por qué se cree eso? de que solamente son hombres quienes abusan.

Paty: Aaa ok, aaa quizá es por la imagen cultural de género que se tiene todavía en nuestra sociedad, como las mujeres somos madres y protectoras de nuestros hijos, sería imposible pensar que una mamá o una mujer con potencialidad a ser mamá en un futuro abusara de un niño cuando más bien es la mujer la que da la vida vs hee si miramos desde esta perspectiva de género al hombre es como, pues los hombres son los malditos no, los mujeriegos, los violentos, los agresivos, entonces pues sí, ósea quien va a abusar de un niño sino un hombre, quizá es más como esa situación.

Sandra: Bueno, igualmente desde tu experiencia ¿tú has percibido si es difícil hablar de este tema con los adultos?

Paty: Con los adultos es muy complicado, mucho, en primera por todas las ideas erróneas que tienen sobre el tema, en segunda justo, creo que eso no ayuda mucho que la gran mayoría de adultos son muy reactivos y cuando ellos se interesan en tomar formación en este tema, por ejemplo en nuestro caso que ofrecemos pláticas, cursos talleres, esas cosas..., cuando se muestran interesados en tomar eso es cuando ya ocurrió y entonces se meten pero buscando una respuesta así como “dígame, a ver a mi hijo le paso eso, fue o no fue, y que hago y a donde denuncio, y a quien voy”, cuando haber tranquilo, primero es que tu logres identificar qué cosa es, ósea haber, y es como, eso no ayuda, realmente entorpece mucho porque pareciera que ellos están esperando casi casi tener la respuesta así concreta para resolver la carencia o situación que están observando en sus hijos, y la otra pues es que al tratarse de sexual o de

abuso sexual hee, los adultos generalmente consideran que los niños no tienen sexualidad, entonces para muchos es complicado pensar o identificar que los niños si tienen sexualidad, ósea no es algo que adquieren en la adultez o en la pubertad, eso entorpece también, y otra cosa en ese sentido podría ser esta parte de pensar, bueno que generalmente los adultos tienden a pensar “y para que, o a mí de que me sirve saber eso si a mi hijo nunca le va a pasar, yo lo cuido, yo estoy con él, yo lo protejo, ósea nunca le va a pasar, noo que vayan los que si creen que son malos padres o que no los cuidan, o que no les han enseñado a sus hijos a defenderse” entonces...

Sandra: Ya es un poco de autoengaño no.

Paty: Mmju exacto, sí.

Sandra: Bueno, y ahora, igual desde tu experiencia, ahora con los niños, ¿es difícil trabajar con ellos sobre...?, o si ¿hablarles sobre el tema?.

Paty: Con los niños, aam en mi experiencia, si pensamos en una mamá o un papá que al final son los encargados principales de abordar estos temas con sus hijos, es complicado, no porque el niño no esté preparado para escuchar o, más bien es complicado porque los adultos no cuentan siempre con las herramientas para abordar ese tipo de información no, y consideran generalmente piensan que es como contarles toda la película completa o toda la historia completa no, en lugar de estar como, ponerse al nivel del niño y de acuerdo a su etapa de vida poderle dar una explicación concreta, sencilla y que le sea al niño de utilidad, es complicado desde ese punto de vista hacia los padres, y como institución pues yo te puedo decir que es más complicado todavía porque muchos niños no tienen todavía como esta educación sexual en casa, entonces al ver la palabra sexualidad, mil reacciones en ellos no, los que les da pena, miedo, otros que se tapan la cara y es complicado, muchos se tapan incluso los oídos, como “noo, no digas esa palabra” y es complicado abordar institucionalmente con un niño el tema de abuso en el sentido de ayudarle a identificar que es el abuso, eso, lo que es más sencillo y que justo es por lo que optamos como institución es enseñarles sobre prevención, es decir, no decirle “esto es abuso y te puede pasar así y así” no, es al revés, “si tu identificas alguna situación de riesgo, bueno desde ahí empezar a plantear que es una situación de riesgo”, “aaa puede ser esto, esto, esto, esto”, tú vas a hacer tres cosas justo lo que nosotros promovemos acá es decir no en voz alta, resguardarse, bueno alejarse y dirigirse a un lugar seguro que previamente han identificado con ayuda de sus padres y pedir ayuda hasta encontrarla, por ejemplo, ahí es chistoso que muchos niños nos dicen “un lugar seguro, la policía, yo correría a la policía” ósea eso habla de que tanto los padres también preparan a sus hijos para afrontar ese tipo de situaciones.

Sandra: Y también ahí como identifican que es seguridad ¿no?, identifican que la seguridad es la policía ¿no?.

Paty: Exactamente, entonces ahí bueno, aprovechamos y justo en nuestras intervenciones con ellos les enseñamos a identificar desde que personas son a quien ellos pueden acudir en una situación donde requieran ayuda, que son parte de su red de apoyo hasta espacios o lugares donde ellos pueden encontrarse seguros, no es que nosotros les digamos directo “a mira, corre a tal lado” no, por qué ese no es el chiste, el chiste es llevarlos a reflexionar “haber, tú en tu contexto qué harías si esto ocurre, ¿a dónde correrías?”, “ha pues a tal lado, abajo del lavadero, con la vecina que es mi amiga” por ejemplo, ósea si es como desde ellos necesitan identificar esos lugares.

Sandra: A ok, entonces yo entiendo que más bien es, si como institución ponerlos alerta de que existen estos riesgos y que podrías hacer ¿no?.

Paty: Mmju exactamente.

Sandra: Bueno ya como pregunta final, creo que ya me habías mencionado un poco, pero bueno, desde tu opinión, si alguien ha sufrido abuso sexual en la infancia, ¿esto marca para siempre la vida de la persona y no podrá remediarlo nunca? o ¿si hay solución?

Paty: No, si hay solución, digo, no voy a minimizar la situación, es algo doloroso, es algo que marca la vida de la persona, si si lo es, es algo difícil de atravesar, si también, nunca se le va a olvidar, no nunca se le va a olvidar, sin embargo, gracias a la antes mencionada resiliencia, aunque no se le olvide, y aunque sea algo en su vida que se haya quedado marcado, al final, la persona que haya vivido esta situación si puede resignificarla, y puede atravesarla y mirarla desde otra perspectiva, es como cuando tienes a un novio que fue un patán contigo no, y entonces pareciera que conforme pasas tu vida amorosa jamás lo vas a olvidar y siempre lo vas a maldecir porque te desgracio la vida no, por patán (risas), sin embargo, si tu tomas tu resiliencia va a llegar el momento en el que digas “aaa sii fulanito sii anduvimos, fuimos novios, a chido por él, que bueno por su vida”, y ya será algo que recordaras pero quizá ya no te va a doler ni te va a pegar, siempre y cuando la resiliencia, bueno si abrazes la resiliencia, la fortalezcas, llegará ese momento, igual para las personas que atraviesan abuso, llegara el momento en el que cuando recuerden ese suceso, lejos de darse golpes de pecho, sentir culpa, y sentir tristeza, y sentir incluso, bueno esta necesidad de porque no me protegieron, donde estuvieron, y yo que he sufrido, lo que sea, este, llegará el momento en que cuando lo recuerden será de “aaa si, si paso, si lo acepto, pero ahora, es mi responsabilidad ahora, ahora que ya lo elabore, es mi responsabilidad saber que voy hacer con eso” y tan es así que hay muchas personas que por ejemplo, se dedican justo a hacer prevención en este tipo de temas porque entienden desde una vivencia personal lo que es no contar con ciertas herramientas o condiciones en su entorno por ejemplo, y resignifican eso.

Sandra: Entonces si, por ejemplo, la persona fue abusada, pero cuenta con todo esto del apoyo de las personas hee, pues no se le re victimiza no, ósea lo va a vivir, pero no de una manera tan traumática.

Paty: Exactamente, el impacto al final en su vida si puede ser, ósea doloroso si inevitablemente pero que no deja una cicatriz que estás viendo toda tu vida, es algo que al final sanará.

PARTE 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: Bueno, la primera pregunta es ¿qué se debe entender por prevención de abuso sexual infantil?

Paty: Bueno, desde mi experiencia debe entenderse como esta parte de brindarle herramientas tanto a los niños como a los padres y a los profesores, incluso a los cuidadores de los niños para que se encuentren fortalecidos y puedan hacer frente a cualquier situación de maltrato o abuso sexual, en el sentido de que muchas veces se entiende proteger como esta parte que comentábamos la vez pasada creo, donde decíamos que era casi como meter a un niño en una burbuja para que nada le pasara y eso es imposible, ósea en algún momento de la vida porque justo nuestro contexto como país y como planeta es de violencia, en algún momento de la vida le tocara pasar por alguna situación así, entonces es saber, es que él sepa que hacer y que los papás sepan también cómo reaccionar cuando eso ocurra, que los docentes estén prestos a estar acompañando al niño, que asuman como esta parte que les toca, quieran que no de responsabilidad porque al final son figuras significativas en la vida de los niños, sobre todo los pequeños, entonces que les toque como esta parte de poder tener los elementos para identificar cuando algo le está ocurriendo al niño y estar presentes en su vida.

Sandra: Ahora, ¿cuál es la importancia de que se trabajó en la prevención del abuso sexual infantil?

Paty: A ok, la importancia radica en que es un hecho muy frecuente o común que ocurre y yo lo veo desde dos vertientes, por una es como lo que ya te comentaba, ósea esta parte de que ellos tengan herramientas para cuando les ocurra y la otra tiene que ver con esta de amm, de asegurar también como los derechos de los niños, encontrarse en lugares protegidos, a crecer en un entorno libre de violencia y tiene que ver con esas dos desde mi perspectiva.

Sandra: Ok, bueno y ¿quiénes son las personas que tienen que trabajar en la prevención de esta problemática?

Paty: Mmm, trabajar ¿ya directamente protegiendo al niño?

Sandra: Mmju en todo, en general. ¿Quiénes son las personas que tendrían que estar trabajando también en la prevención?

Paty: Ok, bueno pues en primera instancia como el círculo cercano al niño, todos los adultos que son cercanos al niño deberían de estar como con esta sensibilidad y tener como estas herramientas, entonces justo ahí entran los papás, los cuidadores, los docentes, si hablamos a un nivel más amplio, pues bueno, debería

entrar por ejemplo este, la sociedad en esta parte de la legislación, hee asegurar como que las víctimas que sufren abuso sexual tienen derechos, porque muchas veces hay como una..., como decirte..., como lo que la teoría dice sobre el abuso, lo que los hechos dicen sobre las consecuencias del abuso en las víctimas, a lo que la ley respalda o ampara sobre lo que es o no es abuso sexual.

Sandra: Es como un choque de posturas no.

Paty: Aja, exactamente. Por ejemplo, en la ley menciona que, si un chico de menor de 17 abusa de un niño más pequeño, lo toca o lo seduce para que haga algo que satisfaga su sexualidad no es abuso sexual puesto que los dos son menores no, por ejemplo. Entonces hee, dejan ahí como abierta la herida y dejan como desprotegido al niño, a la familia del niño, incluso al agresor porque como decíamos la vez pasada también, por lo general quien agrede es porque ya lo vivió anteriormente, por lo general.

Sandra: Y bueno, desde tu experiencia igualmente ¿tú que estrategias utilizas o has utilizado para trabajar en la prevención del abuso sexual?

Paty: A ok, aaa yo en lo que me baso es en la educación preventiva, que plantea pues tanto la educación primaria, secundaria, terciaria, bueno algunos autores dicen que es cuaternaria también, yo me baso en esa educación preventiva dado los lugares donde he trabajado básicamente hemos llegado hasta la atención secundaria, solo primaria y secundaria es la que me ha tocado a mí como aplicar en el sentido de diseñar contenidos, de monitorear y esas cosas y aja me he quedado hasta esa, en la terciaria no he intervenido ni en la otra cuaternaria.

Sandra: Y me podrías dar una breve descripción de cada una para saber que es.

Paty: Sí, en la prevención básicamente, para que alguien pueda decir que está haciendo prevención requiere pasar por cuatro momentos, el primero es la información, es decir, se vale compartir como información en el sentido del concepto, cifras, hee todo aquel enfoque teórico que pueda servir como a la persona para comprender una problemática en específico; en un segundo momento hablamos de esta parte de este reflexión, donde a partir de la información que se comparte con la persona, debe llevarse a cabo un proceso a través de preguntas, respuestas, a través de ejercicios que a la persona le ayuden como a interiorizar toda la información que recibió, en una tercera fase hablamos de sensibilización donde ahora si, a raíz de que la persona ya interiorizo toda la información que recibió, le corresponde hacer un proceso como de identificar que de todo lo que ya escucho, lo que está a su alrededor si corresponde con su entorno, si le toca no en la vida, si le corresponde como tomar en cuenta para prevenir válgame la redundancia, y por último, el cuarto es la toma de acción donde a raíz entonces de hacer todo este proceso de que ya se informó, hizo reflexión, de que esta sensibilizado, ahora si corresponde a la persona misma identificar qué acciones va a llevar a cabo para proteger en su entorno, para prevenir, esa labor es muy interna, es de cada persona, no es que digamos una

institución tenga como la batuta de decir o de llevar, como decirte..., de lograr de que las personas hagan estos pasos, es decir, me refiero a, quizá la información cualquier institución, persona, medio, te la pueda dar, pero el resto de los tres pasos que siguen, reflexión, sensibilización, toma de acción, corresponden a los participantes, entonces quien guía el proceso, puede ser una institución, puede ser un docente, puede ser otra persona, otro profesional pero al final esos tres pasos últimos si corresponden como a la persona que va a hacer prevención, entonces como bajo esa óptica las cosas deben ser como muy prácticas, tangibles, vivenciales diría yo como para que las personas si logren hacer como esta ilación del proceso.

Sandra: Y todo esto que me mencionas ya es como en el ámbito profesional no, ósea una persona que ya se dedica profesionalmente a esto.

Paty: Sí, al hacer prevención, eso es lo que hace.

Sandra: Ok, y ¿cómo qué tipo de profesionales pueden este, trabajar en este tipo de problemática? Para prevenirla empleando estas estrategias que mencionas.

Paty: Ok, pues principalmente, podríamos hablar por ejemplo de psicólogos educativos, de pedagogos, de trabajadores sociales, hee, podríamos hablar incluso de gente que se dedica a las leyes, los abogados, mmm la rama es amplia, la situación es como la conciencia que tengan sobre el proceso de prevención; muchas veces no se tiene esa conciencia, y eso hace más que la profesión, el hecho de no tener conciencia sobre el proceso de prevención hace que algunos a pesar de estar como en la profesión adecuada, por ejemplo un pedagogo no vaya como en línea con eso porque muchas veces se piensa que prevenir es solo dar información o solo llego y te doy una plática y ya, ya hice lo que me tocaba, ya tienes herramientas para prevenir cuando es algo más amplio todavía, entonces creo que más que la profesión en sí, depende como de la sensibilización o del encuadre que se tenga hacia esa línea, por ejemplo, bueno me ha tocado trabajar con administradores, con personal de ciencias de la familia, con terapeutas, con sociólogos, con comunicólogos, ósea la profesión en si por sí misma no llega a eso sino el enfoque y la sensibilidad que tengan.

Sandra: Ok, bueno, y ahora ¿todas estas estrategias que tú has empleado con que poblaciones las has llevado a cabo?

Paty: Poblaciones, bueno, me ha tocado, principalmente hacia los niños, niños pequeños desde preescolar hasta primaria, mmm me han tocado con docentes, igual de ese ramo, personal directivo, en instituciones, supervisores, asesores, me ha tocado mmm, bueno con padres evidentemente y con cuidadores, heem incluso con formadores de casa hogar, los que están a cargo como de los niños que están en situación de..., ya de vivir violencia en su familia y podría incluso decir, porque si es otro mundo, comunidades indígenas también me ha tocado como participar ahí.

Sandra: Y ¿Qué diferencias has encontrado entre una población de otra?

Paty: Entre una de otra, mmm, ¿en torno al abuso? ¿de la percepción que tienen y eso?

Sandra: Sí, en torno a la percepción o al momento también que tú, por ejemplo, si aplicas una plática, no se un taller, ¿cuáles han sido sus percepciones? o si ¿son similares?, o ¿son diferentes?.

Paty: No, si son distintos totalmente, por ejemplo, cuando hablamos de comunidad indígena lo que me salta que te puedo compartir es, no tienen como mucho esta parte de la sexualidad, la tienen un poquito más, bueno al menos en las que me ha tocado, no puedo decir que en todas, pero en las que me ha tocado esta parte de sexualidad es un tabú y es algo que es curioso, es tabú y no es, es tabú porque es algo que corresponde como a una parte oculta, sucia, misteriosa o indigna de la persona, es algo que los niños no tienen, sin embargo, no es tabú en el sentido de, en comunidades de alta pobreza indígenas pues todas las familias suelen dormir en un solo lugar, ósea los niños se dan cuenta que los papás tienen relaciones, lo saben, hee entonces es curioso ese juego y he bueno si a eso le sumas la lengua indígena también es otra onda porque es como, yo puedo llegar y pretender que por ejemplo en una sesión voy a abordar con ellos los nombres de las partes del cuerpo, por ejemplo no, los nombres correctos, sin embargo ellos al tener su idioma propio pues tienen su propia manera de dirigirse a su cuerpo no, y esto un poco identificar hasta donde es válido que yo siga como encuadrando “así se les dice” o escuchar como ellos le dicen no, sin entender del todo, parece un choque ahí muy extraño, sin entender del todo el significado de las palabras que ellos usan para referirse a su cuerpo por ejemplo. Y cuando vamos con casas hogar hee, o con niños que están como bajo resguardo de alguna entidad gubernamental por cuestiones de violencia sexual o de violencia intrafamiliar, esos niños lo que me han reflejado es como la sensibilidad a flor de piel de querer ser escuchados más que escuchar a alguien, y de querer poder ponerle nombre a eso que están viviendo, entonces, con ellos el acercamiento es distinto en el sentido de no llego a vaciarles información, sino es como este acercamiento e intercambio de experiencias y ayudarles un poco a elaborar lo que han vivido y contenerlos sobre todo, es como esta parte, pero ellos tienen como esa sensibilidad a flor de piel, curioso que no todos los formadores o quienes están a cargo de estos niños en ese lapso de tiempo tienen, muchos por ejemplo no identifican que ellos son parte de la red de esos niños, o que ellos están no solo para ver que coman, que se vayan a dormir, que hagan su tarea, que no se escapen, están para, también como parte de su entorno cercano, ósea son adultos significativos en el sentido de “si a mí en mi casa no me cuidaron, me maltrataron, me hicieron sentir mal, bueno, llego a este espacio” y algunos esperarían encontrar un poco de calidez en quien está ahí no, y muchos no tienen esa conciencia, muchos son como más cerrados y “yo estoy aquí para cuidarte, no me voy a involucrar” entonces si es como esa parte y quizá con los que comúnmente trabajamos, mas que son como las escuelas primarias de la ciudad de México, con ellos, creo que ellos tienen como una visión más abierta en cierto sentido, de escuchar como cosas nuevas, de

descubrir, de preguntar, sin embargo, bueno eso en los niños, porque los papás es otra historia, los papás como viven en la histeria, y aquí en el estrés total es como rápido dígame, yo tengo este problema y resuélvame, ósea que hago, dígame que hacer y ya, no me siente aquí dos horas a escuchar o a que yo comparta, yo solo tengo una duda y quiero una respuesta.

Sandra: La respuesta rápida.

Paty: Ajá, justo, porque tengo mil cosas que hacer y entonces no tengo tiempo para eso, creo que más o menos por ahí iría la diferencia, en cuanto a papás y a niños porque por ejemplo, bueno y formadores, en cuanto a profesores por ejemplo, creo que mmm, en los profesores es muy común que tengan como la inquietud de identificar formas o métodos para abordar este tipo de temas con sus alumnos puesto que son parte de su programa escolar, sin embargo, dado que siempre están como con la carga administrativa y con carga, bueno ahora también sindical y todas las cosas que les confieren, pues también ellos exigen como cosas muy concretas, muy aplicables, muy prácticas, muy “dígame ya ahorita, que es y como lo voy a explicar” o “¿cuál es tu propuesta para que yo lo pueda abordar?”, no es el común de todos los profesores, hay algunos otros que también si están como más abiertos “a ver, primero antes de que me digas que es y cómo es ayúdame como a hacer esta parte de interiorizar y saber o identificar esos temas en común ¿que significan para mí en mi vida?” creo que es eso lo que te puedo compartir de las poblaciones.

Sandra: Y bueno, me surge una pregunta a partir del medio indígena, hee no sé, ¿ahí como se comunican? ósea ¿ellos si hablan español, lo entienden y todo?.

Paty: Sí, de hecho hablan las dos, hablan español y su lengua, en donde me ha tocado trabajar hablan ambas, la cosa es, ya dentro de la sesión tal cual, por ejemplo hee, pues ellos para comunicarse entre ellos usan su lengua y si el instructor o quien está enfrente no sabe o no conoce la lengua es como “pues a saber que estarán cuchicheando no, que estarán diciendo” si estará bien o estará mal para ellos, si algo le está incomodando, solo es como a través de leer sus gestos, sus reacciones, pero ahí hay una barrera todavía que es como en la cuestión del idioma, ósea lo de “yo niño indígena que hablo dos lenguas te puedo decir a ti que vienes de quien sabe dónde y no sabes lo que, no conoces mi idioma y lo que le puedo decir a mi comunidad, que ellos sí, conocen mi idioma, conocen mi contexto y lo que sea”.

Sandra: Ok, y ahí ¿los niños como reaccionan cuando les hablan de sexualidad?

Paty: Uy pues, hay diferentes reacciones, es que al final, la reacción que el niño tiene sobre sexualidad no depende del todo del contexto del niño, depende de un chorro de cosas, depende de su edad, depende de las palabras que conoce, de las palabras que identifica que son buenas y malas, de las experiencias agradables, desagradables que haya tenido, depende incluso como de la educación que haya recibido obviamente en su casa o en la escuela, depende de

un chorro de cosas, hee, entonces las reacciones que tienen los niños indígenas ante el tema no son distintas, o no son tan distintas a las que tenga un niño de la ciudad, yo he visto niños en la ciudad, cuando escuchan la palabra sexualidad, taparse los oídos, o decir “guácala”, o decir “nooo, no hable de eso” no, o decir “haber, que mas, que más”, lo mismo, en comunidades pasa igualito, ósea niños que igual “guácala, de eso no hable”, se tapan los oídos, pelan malos ojos o ponen más atención, entonces depende mucho del niño.

Sandra: Y los papás del medio indígena ¿cómo reaccionan? ¿ellos no se tapan los oídos?

Paty: No ellos, aaa, bueno en el medio indígena, al menos en las comunidades que me ha tocado trabajar, si están abiertos, las personas siempre están abiertas a escuchar, siempre, ósea en mi experiencia, siempre están prestos a “si dígame, la escucho” no, ya que uno ha hablado es como ya vienen como todas las preguntas o reacciones de “y eso porque, o para que”, en base a la experiencia o a la concepción que ellos tengan sobre ese elemento, ya ellos identifican o expresan como sus dudas o sus inconvenientes, sus creencias, el decir “de eso no se le habla al niño” “de eso no, aquí lo hace una persona de comunidad” no, bueno por ejemplo, igual te comparto, en una comunidad de Oaxaca resulta que quien da educación sexual a los niños no son ni los papás ni los maestros, es una persona propia de la comunidad que educa a los hombres, prácticamente a los hombres, niñas no, las niñas no tienen por qué saber de eso, entonces lo que hacen es que cuando los niños cumplen 9 años, 10 mas o menos los mismos padres llevan al niño con esta persona, se lo dejan toda una noche porque entonces el niño va a ir a aprender como que es la sexualidad, como se llevan a cabo las relaciones sexuales, su papel como hombre dentro de la comunidad con respecto a la sexualidad, ósea literalmente le enseña todo, partes del cuerpo, como funciona, como se hace, donde se siente, como tocar, donde tocar, todo, pero es como la visión de esa comunidad en específico respecto a la sexualidad.

Sandra: Y la persona que les enseña eso ¿es hombre o es mujer?

Paty: Hombre, si, es de hombres a hombres, las mujeres de ese tema no tienen por qué saber nada. Obviamente si lo vemos desde esta perspectiva, pues esa persona está abusando de los niños porque al final los toca, al final tanto los adultos como los niños saben que cuando llega esa edad ellos ya van a tener otro nivel en cuestión de conocimientos sexuales, muy diferente la de las niñas, entonces, pero es un choque cultural, también es como alguien externo puede llegar y solo a partir de esa visión tan concreta que tiene puede emitir un juicio o puede decir “eso está bien, eso está mal” cuando al final pues es toda la comunidad la que está envuelta en esa dinámica.

Sandra: Si, ¿y qué comunidades?, o bueno, ¿en qué estados has ido a estas comunidades del país?

Paty: Comunidades, pues me ha tocado desde Chiapas, Veracruz, Oaxaca, me tocó Hidalgo amm, Estado de México, San Luis Potosí, me toco Tijuana y me tocó Sonora, si Sonora, en esas.

Sandra: Y si cambia ¿no?, entre comunidad y comunidad.

Paty: Sí un buen, si si, como no, pues depende siempre de la cultura y de la gente, y las comunidades si algo tienen, sobre todo las indígenas es que su cultura está muy dura, y aunque tengan como algunas líneas donde convergen y sean similares, pues siempre tienen también como sus particularidades.

Sandra: Bueno, ahora con respecto a los materiales que utilizas para hacer estas intervenciones ¿cuáles son los materiales que utilizas?

Paty: Materiales, por ejemplo con los adultos hee procuro que sean cosas escritas, que sean cosas que, como distintos, por ponerle un nombre, tipos como de formatos que permitan que los adultos puedan vaciar ahí su experiencia a raíz de determinadas preguntas que yo elijo sobre el tema, este justo para ayudarles a hacer estos tres últimos pasos, como te decía que eso ya depende mucho de ellos, si es como esta parte de que reflexionen, de que se sensibilicen, bueno ahí he, utilizo muchos videos o ejemplos, historias, algún cuento llegue a usar también en alguna ocasión, y para la toma de acción también me sirve mucho como esta parte de los formatos donde ellos van vaciando igual su experiencia o van identificando que si pueden hacer, que no, que ya no deberían seguir haciendo, como que puedan caerles esos veintes, y con niños pues cuentos, juegos, mmm que más, material didáctico en el sentido más como de, como de hacer simbolismos o algo así para que ellos puedan como, por medio de su imaginación, sus pensamientos, conectarse con lo que estamos hablando, representaciones también, donde no, con ellos más que hablarles o contarles un caso, porque no es la idea, es mostrarles como diferentes situaciones de riesgo y saber cómo actuar ante esas situaciones por ejemplo, este, pues eso es a través de representaciones, literal caracterizados y así como con ese tipo de cosas, y creo que una cosa más que si uso como con ambos es como ejercicios hee vivenciales, esos ejercicios pues algunos son tomados de algunos libros, pero la gran mayoría perdón, son diseñados por un equipo, como en este caso, aquí donde estamos, estoy trabajando ahora, es todo un equipo que nos sentamos y empezamos como a vaciar ideas así como de “¿qué vamos a hacer? y ¿cómo?, y no sé qué” y a buscar como el camino mejor para lograr que las personas que viven o se inscriben a nuestros cursos, talleres, pues si guarden experiencias y no solo se lleven la teoría.

Sandra: Y ¿las adaptan un poco al contexto de donde van a ir?.

Paty: Sí, eso también.

Sandra: Y es un equipo multidisciplinario no, por lo que me imagino.

Paty: Sí, pues sí, la verdad es que hay de todo ahí, porque al final, lo que te compartía en un inicio, lo que nos une es la visión que tenemos sobre la prevención, y en esa línea cabe cualquiera siempre y cuando la entienda.

Sandra: Y en cuanto a los formatos que decías que llenan las personas, aplican para todos, o bueno es que, yo me pregunto si por ejemplo llegan a una comunidad donde las personas no saben leer o escribir ¿ahí como le hacen?

Paty: A ok, en el caso de las comunidades es punto y aparte en ese sentido porque si, por un lado esta esa parte de que muchos adultos no saben leer y escribir, por el otro esta esa parte de que muchos también este, como a la hora de expresar lo que piensan, sienten, les cuesta mucho más trabajo, ósea si a las personas de ciudad y así les cuesta, creo que a ellos les cuesta más todavía y si hablan un idioma es más y hee con ellos también el común que me ha tocado ver en mi experiencia es, su estilo de aprendizaje es más auditivo, más a través de escuchar, escuchar, escuchar, y entonces con ellos más bien es dirigir una sesión mediante preguntas, respuestas de manera que tanto puedan escuchar al facilitador, al instructor que está dirigiendo la sesión como que se pongan a escuchar a otros miembros del grupo y a ellos mismos, eso es lo que cambia un poco, ósea con adultos sobre todo pues, con niños la interacción no cambia tanto en ese sentido sigue siendo a través del juego, a través de representar situaciones, pero con adultos solo en eso, los formatos es como la diferenciación.

Sandra: Y a los niños no les pides que escriban comúnmente ¿no?, dices que es a través de juegos...

Paty: Así es, es diferente.

Sandra: Bueno, y ¿qué obstáculos has enfrentado cuando vas a, pues si a diversas comunidades o también en la ciudad, cuando vas y haces una intervención o das una plática.

Paty: Bueno, obstáculos ¿de la gente?

Sandra: Sí, todo tipo de obstáculos que hayas enfrentado.

Paty: A ok, pues desde, primero la, como se le llama a eso, la, cuando ponen resistencia, eso, resistencia al tema es la primera, este tanto al tema como al..., resistencia en todo sentido, resistencia desde los que no quieren escuchar hablar de eso, o desde los que piensan, los que tienen como una concepción errónea del tema no, te decía la vez pasada, muchas personas de “bueno y para que me habla de eso si a mi hijo jamás le va a pasar, a mí que me importa no, que cada quien se haga responsable de sus hijos y a mí no me interesa”

Sandra: Y ¿es más en los adultos, la resistencia?

Paty: Sí.

Sandra: Y en los niños si también o...

Paty: En los niños también, como te decía de acuerdo al concepto o a las experiencias que ellos han vivido a su edad y demás, también se encuentra la resistencia pero con ellos es mucho más sencillo acercarse y como cuestionarles porque piensan eso, y compartir y un poco ayudarles a que se habrán así como que se abran a conocer un punto de vista diferente, y con los adultos es súper complicado, los adultos ya están casi casados con lo que piensan y es como “porque así me sirvió, porque así me educaron, porque así me he regido en la vida y así es, y entonces no tengo porque cambiar esa perspectiva” con los adultos es más así.

Sandra: Y ¿cómo demuestran esa resistencia? o ¿tú cómo la notas?

Paty: Uy, pues mira para empezar, cuando llegas como facilitador y te encuentras, y a la hora justo de presentarte te encuentras caras serias, largas, brazos, piernas cruzados, todo el tiempo para atrás, gente viendo su celular y haciendo que escucha, hasta gente que desde el principio empieza a cuestionar “porque, porque, porque” no, este, pero cuestionar no para aclarar sus dudas sino más bien como para meter en jaque a la persona que está enfrente no “y para qué, y como, y no sé qué, y no te entendí, y otra vez, y haber tú me estás diciendo y yo no creo eso, y porque, y como” si, hasta gente que por ejemplo no, se ha inscrito a nuestros cursos aun sabiendo que son educativos, se inscriben buscando la parte legal o terapéutica y todo el tiempo están duro y dale con eso “si, si lo educativo, pero y entonces lo legal, y entonces lo terapéutico, y como lo atiendes, y como lo detectas y como...” no, ósea la gente va como ya con una idea, me refiero a que van ya con una idea preconcebida de lo que esperan aun sabiendo que en el espacio donde están no se va a resolver su perspectiva, este siguen, insisten, ósea que es lo peor del caso, e insisten sesión tras sesión “pero es que como lo arreglas porque no sé qué...” y eso, creo que en general, si como de manera muy general esos son como las cosas que yo he encontrado en cuanto a resistencia.

Sandra: Y ¿qué otros obstáculos has enfrentado”

Paty: Mmm, creo que esta parte de lo que es como más común también es como esta parte de las ideas preconcebidas de los adultos donde sin ir más lejos, parte de donde abordamos este tipo de temas es como abordar con ellos en como ponen en riesgo, con que actitudes ponen en riesgo a sus hijos, hay dos muy concretas que siempre brincan y nunca faltan, y lejos de que nosotros las mencionemos como ejemplos o así, son ellos mismos quienes lo comentan, por ejemplo, uno es entorno a la toma de fotos de los niños y otra es entorno a el hecho de que los niños estén desnudos o no, en su casa o en un lugar público como una playa por ejemplo, eso siempre brinca, por ejemplo no, mmm, esto de las fotos, pues sabemos que cuando una foto se sube a una red social, ósea esa foto da vuelta al mundo y a lo mejor la mamá tomo la foto de su hijo de tres años desnudo y diciendo “hay que lindo su primer baño, su primer ida a la playa, mi vida

no” y todo el mundo comenta como “hay sí que bello, que precioso” like y lo que sea no, pero esa foto que ha sido tomada con ojos de amor no se va a ver con esos mismos ojos de amor por el resto de personas, del mar de gente que se mete a esas redes no, entonces siempre es el choque de “es que porque me dices que porque...” bueno no entienden que como parte de abusar o de cometer un abuso sexual contra un niño pueda estar en riesgo este pequeño con el solo hecho de que el padre le tome una foto y la suba al Facebook desnudo, no entienden esa parte, si para ellos es como un acto de amor, no entienden como eso se va a convertir en otra cosa no “y es que no”.

Sandra: Y ¿tú se los mencionas? ósea ¿tú se los mencionas? que esto no es correcto.

Paty: Sí.

Sandra: Y ellos ¿te contradicen?

Paty: Sí, paran de pestañas y empiezan justo a molestarse en el sentido de “no, lo que tú me estás diciendo no está bien y no creo en eso” ¿que dicen? pues eso, que no está bien, que ellos no lo consideran así, que no es posible, que, bueno no creen como quizá en el poder de las redes sociales, tienen como esta idea quizá preconcebida de que el agresor siempre es una persona mala, desconocida, un extraño, alguien que a leguas si yo lo veo voy a detectar que ese es el agresor, sin saber que quizá el mismo agresor de mi hijo está en mi familia y está viendo la foto desnuda de mi hijo y entonces yo le estoy dando carnita para que... entonces ese choque como de posturas, y la otra que te comentaba era respecto a la parte de la desnudez, cuando los niños son pequeños por su etapa de vida les encanta estar desnudos, los chiquitos de tres y cuatro, cinco años les encanta estar desnudos y andan así libres y felices, entonces muchos padres creen que eso está bien y que no tienen por qué limitar, no tienen por qué poner límites, porque el cuerpo humano es hermoso y entonces no tienen porque como decir lo contrario no, lo contrario es eso y a mi hijo le gusta estar desnudo, pues que ande desnudo por la casa, es más yo también me voy a desnudar y todos vamos a estar desnudos en la casa no, y no se dan cuenta que esa es una conducta de riesgo porque al final estás dando el mensaje al niño de que puede estar desnudo con un adulto, si tu no pones limites, si tu como papá o como adulto responsable no dices “haber, si desnudo, pero solo en la casa o solo lo voy a permitir durante cierta etapa de vida y encuadrarlo en solo con papá, mamá, hermano” y aun así lo estas poniendo en riesgo pero bueno, ósea no logran entender esa parte, entonces si pesa mucho como el choque de ideas y pues si eso, otros problemas o contratiempos a los que nos hemos enfrentado, pues quizá cuando nos toca trabajar en escuelas hee o instituciones educativas que tienen como un enfoque religioso, como esta parte de hay cosas que no vas a poder decir, ósea que sabes de entrada que por ejemplo, no de masturbación no puedes hablar, ósea aunque sea parte de la etapa de desarrollo del niño, aunque sería importante que, hablo de chicos de quinto sexto grado, conozcan que eso es un acto que deben hacer en lo privado, con higiene, con respeto lo que sea, no puedes hablar de eso, ósea

como quizá la censura podría ser en ese sentido, otro más pues justo que la gente muchas veces tiene expectativas distintas, lo que te compartía de que esperan cosas más terapéuticas o legales o así sin antes tomar en cuenta de que primero es como la parte educativa y que hay un orden para aprender las cosas no o se quieren brincar luego luego a lo que les atañe a ellos, y otra dificultad, pues de ahí en fuera creo que las comunes, bueno a la hora de abordar este tema con diferentes poblaciones, pues cuando nos toca con comunidad indígena saber que hay cosas que hay que contextualizar, hay cosas que no se van a poder explicar de manera correcta, cuando es gente con discapacidad ósea también es como híjole saber que hay temas que van a requerir mayor refuerzo por el tiempo que nos dejan para estar con ellos no, y temas que quizá van a tener que dejarse de lado, incluso, bueno es que hay una población de sordos con la que este año al parecer vamos a seguir trabajando y entonces incluso con ellos por ejemplo no, no no hay lenguaje, el lenguaje de señas no es el mismo que usan por ejemplo en una institución a otra, ósea no hay como un consenso de “con esta seña tú le estas diciendo pene al niño” no por ejemplo, incluso no hay un consenso sobre aquellas palabras que pudieran ser como las malas palabras y no deberían decirse o las que son palabras correctas, entonces con ellos es mucho es antes de llegar es mucho como ajustar desde antes y sentarse “haber, esto puede decirse, esto no puede decirse, esto se dice así, esto no” creo que en ese sentido.

Sandra: Ok, bueno, y ahora igual desde tu experiencia ¿para ti que efectos tienen todos estos tipos de intervenciones en estas poblaciones?

Paty: Que efectos, pues principalmente, bueno yo que he visto tres etapas diferentes en ese sentido de prevención, bueno rápidamente te explico lo que yo he visto, he visto una etapa donde la gente sale sensibilizada al menos, que la gente al menos identifica “ha bueno ya sé que cosa es abuso, ahora sé que voy hacer o que debo hacer para brindar a mi familia por ejemplo, o a mis hijos o a los niños con los que convivo en cuestión de abuso sexual” entonces me ha tocado ver adultos, niños, maestros en general que si salen con un poco esa conciencia de “ha ahora sé que es y sé que debo hacer al respecto” en una primera etapa, en una segunda me ha tocado ver también gente que a raíz de eso logra un poco como hacer esta, dar este paso de alzar la voz y decir “a mí me paso, yo lo viví y necesito ayuda” y entonces también me ha tocado como esa parte, yo nunca me he metido a esa parte de dar atención terciara, en ese sentido atención psicológica, lo único que hacemos es como canalizarlas, pero si me ha tocado ver como esa parte de que para mí es un paso más allá el hecho de decir “si, a mí me paso, quiero ayuda”, y en una tercera etapa, yo podría decirte, me ha tocado sobre toco con niños, mmm escuchar desde sus propias bocas que se sienten como valiosos, que son valiosos, que merecen respeto, que los traten bien, que saben decir no, que saben poner límites, que saben con quién pueden contar cuando alguna situación este que les dañe aparezca en su vida, este niños con habilidades pues ya literal no nada más con la conciencia de “ha si ya sé que es y cómo actuar cuando algo me pase” sino niños ya literal con la habilidad de poder poner límites, de decir no, de identificar una situación de riesgo, de saber quiénes

son mis personas de apoyo, de saber..., bueno no de saber, de hacer eso, me ha tocado ver como esas tres.

Sandra: Ok, bueno, y ahora desde tu punto de vista ¿cuáles son las estrategias más eficaces para prevenir el abuso sexual infantil?

Paty: Las más eficaces..., pues yo creo que en primera la educación sexual, la educación sexual que debe darse a los niños de acuerdo a su etapa de vida y que es una cosa continua que no es una charla única en la vida donde una vez el adulto papá o cuidador, quien sea te sienta y te dice “ven, vamos a hablar” es algo continuo, este, esa para mi es de las principales herramientas, la otra, yo creo que es el buen trato, que más que una herramienta creo que es un estilo de vida pero te la refiero como herramienta en un inicio porque justo las personas hee, dado el contexto actual de violencia y maltrato en el que vivimos constante no nos percatamos no, de cuando es buen trato, de cuando es maltrato, pero el buen trato realmente no solo ayuda a que haya una convivencia armónica, pacífica y demás, ayuda a que la familia este contenida, que las personas puedan expresar sus emociones, puedan reconocerse, puedan este diferenciar cuando los están tratando bien, cuando no, poner límites, y la otra yo diría que son las habilidades para la vida, hee justo si hablamos de prevenir es porque estamos diciendo que el niño o la persona en cuestión tiene las habilidades suficientes para saber y hacer una reacción adecuada ante una situación de abuso sexual.

Sandra: Y ¿todas estas con niños y adultos?

Paty: ¿Habilidades para la vida?

Sandra: No, digo todas estas tres estrategias que me mencionaste, ¿con ambos? ¿con niños y adultos?

Paty: Si con ambos.

Sandra: Y ¿los niños si entienden este tipo de temas cuando se los platicas y cosas así?

Paty: Sí, si lo comprenden porque más que llegar a decirles “haber buen trato es, o habilidad para la vida es, o autoestima es” la intención es que ellos identifiquen como expresan su autoestima, y encuadrarlos para que si logren como fortalecer su autoestima por ejemplo, entonces sí, si lo entienden y las estrategias que se usan pues si son distintas para diferentes grupos, y perdón, una cosa más que me faltó es la resiliencia, de lo que hablábamos la vez pasada, creo que esa herramienta también es indispensable porque la resiliencia al final te enseña que sin importar lo que atraveses en la vida vas a poder salir adelante.

Sandra: Y bueno, ¿tú crees que todos estos temas deben o deberían incluirse en programas preventivos?

Paty: Pues, depende de que programas, si son de abuso sexual yo creo que sí, si son de abuso sexual yo creo que sí, si es como vital tener esas herramientas, y tener espacios para que las personas beneficiarias de esos programas puedan desarrollarlas de manera, y fortalecerlas de manera continua y no solo como en una sentada y pensar que como ya se sentaron dos horas ya tienen las habilidades para la vida ahí puestas y bien encaminadas, es un proceso largo.

Sandra: Y siempre tiene que haber una intervención ¿no?.

Paty: Ajá, pues sí.

Sandra: Ok, bueno, y ahora desde tu punto de vista ¿qué alternativas tendríamos los profesionales de la educación, hablese de psicólogos educativos, pedagogos, maestros, para contribuir en la prevención del abuso sexual infantil?

Paty: ¿Qué herramientas?

Sandra: ¿Que alternativas tenemos para poder contribuir en la prevención del abuso sexual?

Paty: Pues primero informarse del tema, primero conocerlo, conocerlo desde el hecho de conceptualizar que es, que no es, este, identificar como ocurre, quienes son los que participan, como, este, identificar igual todas estas herramientas que te compartía hace un momento, creo que para empezar es por ahí, en un segundo plano yo diría todo esto aterrizarlo a la vida personal porque al final aunque tu conozcas del tema, no por eso, bueno conozcas del tema y tengas como el perfil profesional en cuestión de habilidades, conocimientos, shalala, no por eso puedes dedicarte a él, requieres también hacer como una introspección de eso que refleja en tu vida, si es algo que refleja dolor porque quizá te toco verlo en tu familia o te toco a ti vivirlo, muy difícilmente vas a poder ayudar a otros a través de hacer este tipo de intervención educativa porque va a ser un tema que lejos de resultarte como placentero para ahondar en él, para descubrir miles de estrategias, va a ser algo a lo que vas a estar negado; y finalmente yo diría sanar eso que te representa a ti en tu vida ese tema, si es algo que te representa como decíamos dolor, frustración, enojo, lo que sea, eso requieres sanarlo tu primero porque al final ya sea al diseñar como un programa, al impartirlo, al evaluarlo, a lo que tú quieras, si requieres primero tener esta sensibilidad de primero hacia a ti, de haber como soltado y sanado y permitido sentir lo que el tema te refleje, y una vez hecho eso, creo que ya estás listo para lo que sigue, pero si, creo que primero es eso.

Sandra: Bueno, y ahora te voy a hacer una pregunta muy grandota, es que es acerca de todos los agentes que intervienen como en esta situación, y primero es ¿qué papel juegan los niños en la prevención del abuso sexual infantil?

Paty: En la prevención (reafirmando).

Sandra: Sí, ¿cuál sería su papel?.

Paty: A pues el principal, el principal en el sentido de, bueno al ser abuso sexual infantil pues son los receptores no, hee receptores o incluso pueden ser los agresores tomando en cuenta que la infancia esta en México estipulado hasta los diecisiete, pueden ser incluso los agresores, entonces en ese sentido es su papel.

Sandra: Y ahora ¿cuál es el papel que juegan los padres y cuidadores en la prevención?

Paty: Aaa, el papel de los padres, tienen que, pues también, sino es el protagonista porque son los niños quienes están en el protagonista, si es el rol hee, uno de los principales, yo creo que ellos junto con los docentes donde a raíz de poder identificar o conceptualizar que cosa es el abuso, como se manifiesta, qué efectos tiene, shalala, incluso aplica lo que te compartía hace un momento ósea, ver eso que significa en mi vida, como yo a mí, si me duele, sino me duele, para que con eso ellos puedan hacer una labor de prevención, ósea prevenir si tiene que ver con el desarrollo de habilidades, si tiene que ver con saber del tema, de ser consiente, de reflexionarlo y lo que sea pero también tiene que ver con esa parte de lo que para mí representa ese tema, sino por muy formado que este o por muy informado, y por mil habilidades que yo tenga, si a mí me duele no lo voy a ver en otros.

Sandra: Bueno, y ahora ¿qué papel juegan los docentes en la prevención?

Paty: Mmm, pues creo que igual que los papás, quizá a un grado menor, podríamos decir un poco en el sentido de los docentes no están a cargo de la crianza de los niños, sin embargo si son adultos significativos en sus vidas, por tanto su rol debe de ser como protectores y un protector, como decía anteriormente, no es alguien que te mete en una burbuja para que no te pase nada, es alguien que se preocupa por desarrollar habilidades en ti para que sepas que hacer, como hacer y demás, y también es alguien que está presente, que está dispuesto a escuchar todo el tiempo, a escuchar lo que dices, lo que no dices, lo que expresas con tu cuerpo, lo que expresas con tus gestos, lo que expresas quizá incluso al golpear a otros, lo que expresas cuando lloras, cuando callas, es alguien que está súper sensible a escuchar y con esa sensibilidad puede acercarse al niño a preguntarle qué ocurre, si algo está bien, si necesita algo y ser parte de la red de apoyo de ese pequeño también.

Sandra: Y ahora, ¿qué papel juega la sociedad en general?

Paty: La sociedad, pues creo que primero sería como esta parte de asegurar los derechos de los niños, pero también tiene el rol de desmitificar como las falsas creencias que hay en torno al tema de... y en ese sentido cuando desmitifica esas creencias la sociedad puede tener apertura para identificar sin señalar en los diferentes casos de abuso sexual, puede identificar que incluso la misma sociedad marca pautas que ponen en riesgo a los niños y puede evitarlas y puede percibir a los niños como actores que tienen voz, que tienen voto, que tienen sentimientos,

que tienen ideas, y no que solo son propiedad de los papás y que los papás se hagan cargo de ellos, creo que desde ahí.

Sandra: Me surgió otra pregunta, pero es con respecto a cómo en quien cae la responsabilidad de todo este asunto, en los adultos o en los niños, porque yo he encontrado como una serie de discusión que dice no, si pones el énfasis en los niños es como que los estas culpando a ellos que ellos son culpables y cuando son los adultos no, quienes son los responsables, entonces en ese debate como hacia donde iría...

Paty: Responsabilidad ¿en qué?

Sandra: En prevención. En cuanto a evitarlo, que ya no suceda.

Paty: A ok, bueno, recordar que prevenir no es que no va a suceder, esa es la primera porque sino se cae en un juego de echar culpas como bien lo mencionas, pues ya una vez que te quitas esa etiqueta, que prevenir no es que no pase, sino es dar herramientas para saber qué hacer cuando pase, pues es que no puedes hacer prevención con una sola persona, hee la prevención requiere ser integral, ósea requiere estar como en diferentes aspectos, requiere tanto el niño como el padre, los docentes y la misma sociedad requieren tener esas herramientas, entonces la intervención debe ser holística por así decirlo, integrada en las diferentes esferas de vida del niño y de las personas en sí.

Sandra: Entonces sería como incluir a todos, todos los agentes, no solamente uno.

Paty: Ajá.

Sandra: A bueno, y bueno ya para terminar quisiera saber tu opinión con respecto a ¿qué piensas de la prevención en México? ¿crees que realmente se hacen esfuerzos en este país para prevenir el abuso sexual infantil?

Paty: Yo creo que sí, que si se hacen esfuerzos, que hay diferentes instituciones, sobre todo entidades no gubernamentales, ósea asociaciones civiles que están muy preocupadas porque realmente haya un cambio y porque realmente este el tema del abuso sexual sea visto y sea abordado como se requiere, la cosa quizá, la brecha que yo vería en ese sentido es, nos falta integrarnos, ósea tanto entre asociaciones civiles como entre asociaciones y gobierno, como entre asociaciones, gobierno y sociedad, ósea tener estos puentes de vinculación para que realmente sea una prevención este como te había dicho..., integral, holística, eso, si creo que eso es lo que falta, pero esfuerzos si hay, la cosa es que cada quien tira para su lado, al ser un tema un tanto novedoso, no en el sentido de que no haya pasado antes y que apenas este pasando, sino en el sentido de que apenas hace unos años que se empiezan a hacer como investigaciones más profundas, o propuestas teóricas más concretas, investigaciones y demás, cada asociación toma lo que para ella le sirve respecto a cómo la visión que tiene sobre

la prevención, y en ese sentido casi casi es como pelearse el trabajo de “este es mi trabajo y yo lo hice” no, “porque mi postura es esta” y por su parte las otras hacen algo similar, ósea no hay una cosa que te diga “ha, no ósea, un evento, lo que sea, una práctica que ayude a que las sociedades civiles que nos dedicamos a prevenir abuso y maltrato compartamos nuestras prácticas lejos de compartirlas nos las apropiamos, “es que es mí, mi trabajo, es lo que yo investigue, es lo que yo sé, es lo que yo hago, es lo que yo he visto que funciona, y no te lo voy a dar porque es mi trabajo” ósea si, si tristemente si falta ese esfuerzo de vinculación.

Sandra: Ok, ¿y tú que has notado? ¿se hace un poco más del lado de lo no gubernamental o de lo gubernamental?

Paty: Creo que se hace más de lo no gubernamental, tan así que por ejemplo, para que la SEP logre desarrollar algunos programas o algunas otras instancias de gobierno como la CEAV, logren hacer investigación y logren bajar cosas..., este se basan mucho en la asesoría de asociaciones civiles, ósea gente que esta como bien especializada y entrada en este tema del maltrato y el abuso, creo que en ese sentido, el referente si está en la sociedad civil más que en el gobierno, el gobierno al final solo toma como de lo que ya se ha planteado o hecho, no hay una postura gubernamental pura, así como “yo lo hice”, si lo retoma de las asociaciones.

ANEXO 4

ENTREVISTA A JUANA

Licenciada en ciencias políticas y administración pública por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ocupación: Facilitadora, conferencista y trabajo en contenidos.

Años de experiencia: 12 años en general, 1 año en el tema.

Edad: 36 años.

Fecha de realización de la entrevista: 15 de mayo del 2017.

PARTE 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: Lo primero que quisiera preguntarte es ¿qué debe entenderse por abuso sexual infantil? o ¿cuál sería una definición de este?

Juana: El abuso sexual infantil es considerado como toda aquella acción, actividad en contra de un menor que realiza una persona adulta con el fin de gratificarse sexualmente y lo realiza a través de engaño, persuasión, chantaje, manipulación y bueno hay diferentes tipos de abuso sexual.

Sandra: Bueno y ¿Qué niños y niñas son más vulnerables o más propensos a padecer un abuso sexual?

Juana: Pues, ningún niño así como ningún adulto está exento de ser víctima de un abuso sexual, sin embargo, si se identifican algunos factores de riesgo y dentro de ellos podemos como identificarlos en factores personales que tienen que ver con las características propias del niño, incluso desde la parte física, por ejemplo, algunos niños que tienen alguna discapacidad son más vulnerables a sufrir abuso sexual, algunos otros niños desde la parte personal que tienen diferentes grados de madurez afectiva por ejemplo, que tienen distintas carencias emocionales, afectivas, incluso carencias para relacionarse, que han sido víctimas de maltrato, eso sería como que la parte personal, en la parte familiar también hay otros contextos que favorecen, digo son múltiples los factores que favorecen el que un niño pueda ser vulnerable, un niño una niña, a ser víctima de abuso sexual y de entre ellos están muchos factores, desde el número de integrantes en la familia, el lugar en donde viven, el tipo de relación que tienen con los miembros de la familia, si son familias disfuncionales y son otros factores, de ahí vienen los factores de riesgo que serían también como una parte estructural que viene siendo como esta parte económica, algunos lugares de zonas marginales, algunos lugares donde no tienen acceso a información, en donde no tienen acceso a personas y a instituciones que puedan ellos acudir a pedir ayuda, tiene también que ver con dinámicas de violencia, incluso hay algunos lugares o localidades en donde la práctica del abuso sexual infantil esta de alguna manera permitida entre comillas no, por una cuestión que tiene que ver con la cultura y también tiene que ver precisamente el entorno ya a nivel de Estados, hay Estados que en sus legislaciones tienen algunas observaciones muy precisas de lo que es y de lo que no es el abuso sexual infantil, por ejemplo, nosotros consideramos, que existen

tres tipos de abuso sexual, uno que es con contacto, otro que es sin contacto y el otro que tiene que ver con que estos servicios de los niños se vendan no, ósea es decir, es de que tiene que ver desde la trata de personas o el obtener algún servicio o alguna remuneración económica por parte de la persona abusadora de el niño o de la niña, en la parte sin contacto te decía que hay muchos Estados donde ellos no prevén que sea un abuso sexual tal cual, es decir, con contacto sería cualquier tipo de acercamiento físico con el niño o con la niña de tipo anal, de tipo este vaginal, de tipo oral, incluso tocar o que el niño toque o que el adulto toque las partes privadas o los genitales del niño de la niña y en términos como de Estado hay muchos vacíos legales, es donde te decía que también estos factores de riesgo hacen también vulnerables a los niños y a las niñas, porque, porque al decir que sino lo penetro, que sino hay un residuo de semen, que eso no es un abuso sexual, lo cual hace muy vulnerables a los niños dentro de lo que nosotros si consideramos como abuso sexual sin contacto, es decir, el que el niño este expuesto a imágenes explícitas de sexualidad que no son propias para su edad, que el niño vea que el presencia actividad sexual que tampoco es propia de su edad y también que al niño lo obliguen a observar no, conductas de tipo sexual o imágenes o revistas o todo este tipo de material que no es propio para el desarrollo de un niño de una niña, entonces todos esos factores se acumulan para hacer que los niños sean o no más o menos vulnerables, sin embargo, y lamentablemente ninguno de los niños está exento de ser víctima de abuso sexual.

Sandra: Bueno y de todo eso yo entiendo que si, todos son propensos, pero quienes tienen como este tipo de factores son más propensos aún ¿no?.

Juana: Exactamente, es decir, mientras tu más, vas más sumando estos factores hace mucho más vulnerable al niño o a una niña de sufrir no, además si por ejemplo, en el medio donde se desenvuelve no hay una figura protectora no, digo hablemos por ejemplo de la familia, que el niño no tenga una figura protectora o que dentro de la misma dinámica familiar haya habido abuso sexual pues eso va a ser riesgo, si a lo mejor además en la escuela no existe una protección, una vigilancia, un cuidado de las personas encargadas de los niños pues es uno, y así no, si en las calles, en lugares de convivencia, es decir, se van sumando para hacer más vulnerables a los niños y a las niñas.

Sandra: Bueno, y en esto que comentabas de la familia protectora ¿cuáles serían las características de una familia protectora?

Juana: Pues las características de una familia protectora también tienen que ver con diversas áreas, sobre todo son aquellas familias que procuran el buen trato entre sus integrantes y que procuran el bienestar integral dentro de los miembros, es decir, en ese sentido sería hablar de adultos protectores no y en general de cómo está estructurada, no solamente hablamos de padres, madres, no, sino que a veces hay cuidadores que están alrededor de los niños y las niñas que incluso pasan más tiempo con ellos, no sé, las abuelitas, los tíos, las nanas, este tipo de adultos que van dándole elementos al niño para que reduzca el riesgo de sufrir un

abuso sexual y además le van dando elementos que favorecen que el niño pueda saber cómo actuar y qué hacer ante una situación que lo ponga en riesgo, entonces, eso sería por un lado en la estructura, además hay niños que tienen a su alrededor a primos no, también tienen a hermanos mayores, incluso hermanos menores, y todo eso, desde la parte de los elementos va favoreciendo que el niño se vea más protegido, por otro lado, y bien importante es que los adultos o los cuidadores desarrollen una autoestima saludable en el niño, es decir, que al niño o la niña le hablen respecto del cuidado de el mismo, respecto del cuidado de su cuerpo, respecto de lo valioso que es, respecto de límites también de el mismo y para con los demás, que tengan una comunicación que sería como un segundo punto importante, una comunicación asertiva, es decir, que haya límites, que se hable de consecuencias no, que se hable también al niño de que el mismo puede establecer sus propios límites y se respeten esos límites no, que cuando alguien transgreda un límite para con el niño, también para con el otro adulto haya una consecuencia no, en el caso por ejemplo de los correctivos que son muy comunes y de forma muy cultural no, el hecho de las nalgadas por ejemplo, el hecho de los golpes o de los insultos eso va demeritando la autoestima y va haciendo al niño también que vea estas actitudes como permisivas para con el no, si el niño en una comunicación, que era como el segundo punto importante que yo considero, no puede hablar con un adulto protector no, o no considera que dentro de su familia hay un adulto protector a quien recurrir en caso que lo necesite difícilmente va a poder transmitir las emociones agradables o desagradables que el experimenta, y en ese sentido también desarrollar dentro de la familia un ambiente donde las emociones sean validadas, sean respetadas y sus emociones también, el niño y la niña pueda aprender a identificarlas y a desarrollarlas no, en ese sentido hablar de sexualidad integral, como lo manejamos no, lo que es ser un niño y una niña, enseñarles las partes privadas no, de su cuerpo, enseñarle que nadie, ósea y nadie es ni el maestro, ni el abuelito, ni ninguna figura que el considere como autoridad pueden ni deben tocar, ni ver, ni besar sus partes privadas, ni él las del otro no, a pesar de que haya coerción, de que haya manipulación, de que haya fuerza, de que incluso se hable de juego no, que se hable de satisfacción, enseñarle también al niño que él debe también respetar las emociones de los demás, eso también es bien importante, lo que le gusta, lo que no le gusta, y establecer límites en la parte de los vínculos afectivos no, se vale que les enseñen a los niños que hay que tener amigos, que hay que respetar a los demás siempre y cuando no trasgredan los propios límites del niño, siempre y cuando en ese manejo de emociones él pueda identificar “no me gusta que me den un beso, no me gusta que me abracen” y si hay una comunicación asertiva y que al niño le crea un vínculo de confianza, entonces el niño va a poder expresar también cuando algo le agrada, le desagrada, y yo creo que una de las áreas más que fortalecen esta creación de una familia protectora sería un poco ensayar con ellos situaciones de riesgo, poner a los niños en “¿tú qué harías si? ¿qué podrías hacer con si estuviéramos en tal situación?”, incluso jugar con ellos no, interactuar con ellos y ver como ellos juegan, que es lo que ellos hacen, que es lo que ellos expresan, la música que escuchan, los amigos que están a su alrededor para que haya una mayor información de los cuidadores, de los formadores, en este caso también de los docentes que estén a su alrededor, y puedan identificar cuando el

niño está teniendo un cambio, una conducta que puede dar indicios de vulnerabilidad ante una situación de riesgo o que a lo mejor pueda que este siendo víctima incluso ya de abuso sexual.

Sandra: Ok, entonces esa sería como la función de la familia protectora no.

Juana: Exactamente.

Sandra: Y bueno ahora, con respecto a quien comete los abusos sexuales ¿Cuál sería el perfil de un agresor sexual?

Juana: Pues muchos de los estudios, no dan como a ciencia cierta un perfil, que podríamos decir este sí, este no, pero podríamos hablar de generalidades no, en primer lugar pues son personas que tienen acceso a estar con niños o que de alguna u otra manera interactúan con esos niños, pasan tiempo con esos niños y puede ser desde por el tipo de formación o incluso puede ser por el tipo de vínculos que se establecen en las dinámicas de las familias no, de las calles, por un lado, por otro lado, habitualmente son personalidades seductoras, personalidades agradables, sobre todo personalidades que se ganan la confianza de los adultos, personalidades cuyo prestigio difícilmente esta como en tela de duda no, que tienen una o que han obtenido una posición favorable y eso también pues le permite justo tener la confianza de los adultos para tener acceso a, al menor, por otro lado también es una persona manipuladora incluso no, puede llegar a ser chantajista, también puede ser muy adulatora no, muy cariñosa, puede ser también una persona que por el contrario sea muy agresiva, sea muy hiriente, sea muy lejana, es decir, no podemos hablar de un perfil como general pero si habría como alguna serie de conductas no que nos podrían decir sí o no, es como una persona que puede no abusar sexualmente o que es potencialmente un abusador de niños y niñas.

Sandra: Bueno, y en ese sentido ¿se podría decir que cualquier adulto que tenga acceso a un niño puede ser un abusador?

Juana: En ese sentido sí, habría que hacer como justo este estudio no, pienso por ejemplo en las personas que trabajan en reclutamiento, tendrían que hacer como una revisión más profunda sobre los intereses, sobre los gustos, sobre toda una serie de indicadores para que ahí pueda ver pues indicios de alguna conducta que pueda hablar de propensión hacia este acercamiento con niños y niñas, sin embargo, tampoco podemos decir que todos los adultos no, son abusadores sexuales en potencia porque también sería una exageración no, sin embargo, al no haber mucho esta serie de denuncias, incluso de estudios que nos permitan profundizar más sobre estos perfiles no, ya hablando en términos estadísticos, en términos de investigación psicológica, pues hablamos como de ciertas generalidades.

Sandra: Bueno y con base al sexo del agresor, ¿qué tanto de verdad hay en eso de que son más agresores los hombres que las mujeres?

Juana: Pues reiteramos no, en la parte justo de las denuncias nos hablan que un 5% son mujeres no, mientras que el restante son varones, lo que me ha tocado como experiencia, desde lo que a mí me ha tocado vivir es que efectivamente ha sido así, un número mayor de hombres que ha abusado de niños, niñas, incluso de adultas ya cuando tocamos este tema que en relación a mujeres no, si me han tocado casos de abuelitas no, hee mamás, de escuchar que ellas han sido las abusadoras sexuales de niños y de niñas, pero yo desde mi experiencia si podría decir eso no, y que si se epata con los que dicen las estadísticas o los estudios que hay al respecto.

Sandra: Bueno y ahora ¿dónde o cuales podrían ser los lugares donde se cometen los abusos sexuales? ¿hay algún lugar en específico donde un niño pueda ser más propenso?

Juana: Pues, las estadísticas también nos dicen que la casa no, la casa y llámese casa no solamente donde ellos viven sino también cuando van a ver a familiares, cuando visitan a los amigos, cuando tienen relación con miembros de la misma familia no, incluso primos, tíos que también estos son como los principales abusadores no, la familia que está cercana a los niños y a las niñas, hee las escuelas, me ha tocado como pocos, pocos casos donde se haya registrado aunque también en las estadísticas nos dicen que es un número considerable, y bueno, de ahí pues en cualquier lugar prácticamente donde haya contacto con niños no, por ejemplo las investigaciones también nos hablan de estos lugares donde los niños van y toman alguna actividad física no, donde los niños van y tienen contacto recreativo con los adultos, es decir, esos lugares se puede decir que son como los focos, pero la principal pues sigue siendo la casa, el hogar lamentablemente.

Sandra: Bueno, y ante un abuso sexual infantil ¿qué reacción puede tener un niño o una niña? Generalmente...

Juana: Pues es que otra de las observaciones es que el abusador no elige por así decirlo al azar no, son pocos los abusadores que estuvieron en el momento en el contacto con el niño y con la niña y que abusaron de él, la mayoría de los casos sucede porque el agresor de alguna manera ya estuvo identificando a ese niño, a esa niña vulnerable, ya estuvo teniendo acceso como a la familia no, ya estuvo como de alguna manera sondeando el espacio y eso hace también que los niños y las niñas puedan estar como más vulnerables no, eso hace también que las niñas y los niños no sepan como a quien acudir porque a veces son quienes los cuidan no, a veces son con quienes los encargan los adultos, a veces son esas figuras que ellos consideran como protectores no, paradójicamente quienes están abusando de ellos, sin embargo cuando los niños se dan cuenta de que eso no les agrada o de que eso está mal no, muchas veces el agresor les dice “es que tú te lo mereces” no “es que es tu culpa” “es que sino le va a pasar algo a tu mamá, tu papá y no digas nada esto es nuestro secreto” entonces cada caso se va como manejando de forma diferente no, dependiendo del niño y dependiendo de la

relación que tenga este adulto con ese niño, lo cual también hace difícil que el niño pueda actuar, sepa que hacer no.

Sandra: Entonces ¿su reacción podría ser de qué no sabe qué hacer generalmente?

Juana: En algunos, en la mayoría de los casos de los niños es como “qué hago” no, ese shock del evento no, cuando es como por juego pues ellos lo toman como “aahh estamos jugando así, mis primos, mis amigos hee...” no “a lo mejor mi papá, mi abuelo así juega conmigo” y ellos lo toman como de una manera de “quizá me incomoda un poco” no “físicamente a lo mejor, emocionalmente a lo mejor me genera un poco de incomodidad pero es parte del juego” no, entonces el juego se mantiene como en secreto y entonces así jugamos y a eso jugamos, muchas de las ocasiones, este tipo, por ejemplo de abuso, no se descubre hasta muy avanzada la edad de los niños cuando ya ellos empiezan a identificar que eso realmente no es un juego no, o que alguien...

Sandra: Bueno en esa parte ¿se podría decir que no son conscientes propiamente de que están siendo abusados?

Juana: Algunos niños, exactamente algunos niños no son conscientes de que es un abuso porque no tienen la información para diferenciar no, el cuerpo percibe sensaciones agradables y sensaciones desagradables, en ocasiones, y esta es otra de las cuestiones interesantes del abuso sexual y también paradójicas, que el cuerpo reacciona a través de agrado y entonces muchas niñas o niños no entienden porque algo que emocionalmente puede ser muy desagradable, físicamente les genera placer no, entonces eso también en ellos genera como mucho esta confusión o mucho este no entender, incluso también les genera vergüenza no, algo que es malo “¿cómo puede gustarme?”, entonces ya en el proceso de que ellos lo abren o lo dicen, quizá haya pasado mucho tiempo, quizá haya pasado otras situaciones, otras circunstancias que dificultan el que el niño la niña lo diga.

Sandra: O se dieron cuenta mucho después ¿no?.

Juana: Exactamente.

Sandra: Porque, bueno he encontrado algunos estudios que dicen que hay adultos que hasta después de los treinta años descubren que fueron abusados no.

Juana: Exactamente, cuando ya toman conciencia, pero sabes sobre todo cuando ya se informan, por ejemplo, a mí me han tocado casos de mamás, de papás, incluso de tíos que nos dicen “es que yo no sé porque este tema de repente me toca, o porque este tema de repente me genera ciertas sensaciones”, y entonces con lo que tú estás diciendo a través de las pláticas vamos trabajando como estas fases, por ejemplo del abuso sexual, como estos tipos de interacción del abusador, ellos empiezan a darse cuenta que justamente había algo de eso no,

personas que dicen “yo no sé, quizá estuve muy niña, no me acuerdo, lo borre, pero yo siento algo” no, o personas que tienen como recuerdos muy borrosos de ciertos lugares o de ciertos momentos donde ellos identifican “es que ahí no quiero entrar, o ahí no quiero estar” o cierto rechazo a estas ciertas personas, y hee su cuerpo, eso es como muy general no, a través del, este registro corporal que tenemos es como ellos empiezan a visualizarlo, en el caso por ejemplo, de otros niños que ya son, digámoslo conscientes de que están siendo abusados, hay otra serie de factores que evitan que los niños lo digan, lo abran y puedan reaccionar no, y una de las características interesantes del abuso sexual es que en ocasiones cuando los niños lo abren a sus papás, a sus cuidadores o a quien lo digan, la secuela más grande del daño que les deja el abuso sexual no es quizá propiamente el abuso, sino que muchas veces no los apoyaron, ellos a veces les duele mucho más el no ser apoyados por aquellas personas que debían de protegerlos y que por el contrario protegieron al abusador no, estamos hablando por ejemplo de personas que dijeron “mamá se quedó con el padrastro no, prefirió a mi hermano que abuso de mi antes que asumir la conducta, prefirió quedarse en la casa, prefirió guardar el secreto de la familia, del primo que ventilarlo” y eso también a ellas sobre todo, en el caso de por ejemplo las mujeres que también son como más las víctimas, o quizá las que más me ha tocado que se abren no, hee ventilan en ese sentido lo que sintieron desde el abuso, y la otra sería también como que en ese momento ellos tengan los elementos o las herramientas no, por eso hablaba mucho de la familia protectora, de las escuelas no, que son protectoras, de la sociedad que lo habla para que los niños puedan externarlo, puedan identificarlo, inclusive puedan decir ellos “es que me pusieron una película y eso me hizo sentir mal” y que ellos puedan identificar que eso es abuso no, que alguien me intento tocar, que alguien me intento ver, que alguien me pidió que este mostrara mis genitales o que yo le viera los genitales, eso hace que los niños tengan elementos para poder reaccionar no, que eso los empodera a ellos.

Sandra: En ese sentido que mencionas ¿se podría decir que un niño si puede evitar que le ocurra un abuso sexual o no puede?

Juana: Mmm no, no puede evitar que le ocurra un abuso sexual, creo que puede quizá dar como señales no de que algo está pasando, de que algo le incomoda, de que quizá cierto adulto le esta haciendo insinuaciones o está tocando, pero como tal el niño no tiene las herramientas ni los elementos para prevenir, por eso las redes que el niño desde pequeño establece son fundamentales, la comunicación que te decía es fundamental, que el niño pueda decir que algo no le guste, que algo anda mal, si pudiera prever, pero el niño por sí mismo no tiene las herramientas ni las estrategias.

Sandra: Todo eso, entonces, siempre con apoyo de los adultos ¿no?

Juana: Con apoyo de los adultos, incluso hay también niños que se apoyan entre mismos niños, por ejemplo casos de hermanitas no, que han sido abusadas y que entonces ellas ven que su hermana menor también va a ser abusada y entonces han tenido que salir, han hablado, quizá dentro de ellas a veces lo asumen como

“bueno, ya me tocó, pero que a mi hermana no le pase” no, “o que a mi hermano no le pase, o que a mi prima, mi primo” entre ellos mismos o como amigos se van generando estas redes de apoyo, no necesariamente un adulto, si influye para saber actuar, pero también que ellos tengan a su alrededor a niños y a niñas también que les puedan ayudar a desarrollar estas armas o estas herramientas protectoras.

Sandra: Bueno, y ahora ¿existe algún rango de edad en el que los niños sean más propensos a ser abusados sexualmente?

Juana: Si, igual las estadísticas son de los 5 a los 8, 9 años no, esta es una edad como de riesgo, donde es más frecuente, sin embargo, también hee, hay niños desde bebés no, que son abusados, niños pequeños, de 2, 3 años, hee este rango de vulnerabilidad precisamente se da por el desarrollo físico no, por del niño, propio de su condición, donde ya el adulto puede satisfacerse digamos de alguna manera mucho mayor sexualmente del niño, de la niña, y también porque ya en edades más avanzadas el niño habla más, o lo expresa más, o toma mayor conciencia, entonces por eso estas edades son como las más recurrentes o las más vulnerables no, propias del contexto en el que vive este niño, sin embargo hay, hee niños también que quizá en esa infancia temprana no tuvieron ningún tipo de abuso, pero por el contexto propio no, de la familia, de la sociedad, de lo que sea, en edades mayores también es abusado sexualmente no, o algunos casos, se prolonga, no solamente se da una sola vez, sino que se prolonga desde los 5, 6 años y esto avanza hasta los 9, 10 años no que se da el abuso sexual.

Sandra: Bueno, y entonces ¿qué consecuencias trae ese tipo de abusos sexuales para la víctima?

Juana: Híjole son muchas y muchísimas y lamentablemente sino se atiende duran como para toda la vida no, hee, digo ya desde los estudios obviamente hablan desde cuestiones físicas no, que tienen que ver con regresiones de enuresis por ejemplo, de ecopresis, que tienen que ver con cuestiones físicas de infecciones de transmisión sexual, con desgarres, que tienen que ver con cuestiones hee, pues de infecciones de vías urinarias recurrentes no, como desde la parte física, desde la parte emocional pues hee, lloro no, sin razón o causa aparente, hee tristeza, depresión, a veces como también mucho enojo, mucha irritabilidad, el no querer estar con los demás, que sería como esta parte social no, el no querer socializar, el aislarse, el desarrollar como esta parte de él querer estar solo, del sentirse también solo, del sentirse desprotegido, y en esta parte emocional creo que también depende mucho de quien fue el agresor no, porque realmente es mucho más dañino emocionalmente cuando se trata de alguien que tu considerabas o que debías considerar como el que te debía de proteger no, pensemos en el caso por ejemplo de los padres no, pensemos en el caso por ejemplo de los abuelos, que son esas figuras protectoras y que por el contrario son las abusadoras no, y que emocionalmente también influyen pero no igual en el caso de que fuera a lo mejor un maestro o de que fuera a lo mejor un primo o de que fuera algún vecino que emocionalmente daña pero que no vulnera como estas otras áreas en la

estructura emocional del niño de la niña, en la estructura afectiva sobre todo y pues digamos que ya a corto plazo y a mediano plazo también desfavorecen el que el niño la niña pueda estrechar vínculos no, que pueda expresar sus emociones, que pueda validar sus emociones, que pueda permitirse el sentir esas emociones no, más adelante sino hay como un tratamiento afecta en sus relaciones sexuales no, en la parte de percepción de placer, de displacer, en la parte de identificación no, del gusto o no por el mismo sexo, por el sexo opuesto, dependiendo también de cómo haya sido esta experiencia no, del abuso sexual, afecta también en su desarrollo cognitivo, afecta su desarrollo escolar, yo creo que por esto este tema del abuso sexual es algo no solo tan impactante sino también algo que es bien importante atender, precisamente por todas las implicaciones en todas las áreas de la vida de los niños y de las niñas y que no solo se queda ahí, sino que sino se atiende avanza a la vida de los adolescentes no, y como adolescentes, suicidios, depresión, drogadicciones, este pandillerismo, asesinatos, ósea toda una cosa de alteraciones que se vienen arrastrando desde la niñez y que transgreden o que van más allá a los adultos no, si hacen o no hacen una familia, que tipo de familia se relaciona no, con que tipo de personas se vinculan, hee cuales son actividades o sus prácticas sexuales no, hay muchos de ellos que, que no toman interés en esta parte por ejemplo afectiva y sexual, y lo pasa como por alto no, o que también tienen otro tipo de experiencias donde tratan de desconectar el cuerpo de las emociones, por ejemplo no, en el intercambio este tipo sexual, y hay muchas personas que se llevan lamentablemente esto hasta la muerte no, que nunca lo trabajaron, que nunca lo ventilaron, que quizá nunca asumieron que había algo no, lo que decíamos, a veces en la infancia no se trabaja por la propia sanidad mental a veces el cuerpo lo registra pero la mente lo bloquea no, o hace toda una serie de actividades mentales nuestro cerebro para tratar a veces incluso de aminorar no el recuerdo, la tensión o todo lo que ello genera ya como personas adultas.

Sandra: Bueno, y en ese sentido, ¿se podría decir que el abuso sexual infantil marca para siempre la vida de una persona?

Juana: Yo creo que si marca, que si marca por el propio hecho no, de que eres víctima de abuso sexual así como alguien que se quemó alguna vez no, te quemaste con la plancha y te quedo la marca no, como alguien a lo mejor que alguna vez lo atropellaron y esta como, como el suceso tal cual no, pero yo creo que también no etiqueta a ese niño o a esa niña para siempre o de por vida, porque si el niño la niña tiene una estructura, volvemos a lo mismo, familiar, escolar, institucional con organismos donde le apoyan, el niño puede salir, la niña puede salir adelante de estas situaciones y no lo va a etiquetar como para toda la vida no, “eres el niño, la niña abusada y ahí te vas a quedar no” en ese sentido, creo que lo que trabajamos también nosotros, que es la resiliencia, que la vemos en muchas personas es de niños y de niñas que han logrado salir adelante, incluso no desde niños, quizá ya son adolescentes que toman conciencia de que ello es lo que les está dañando o parte de ello es lo que les está dañando en su bienestar integral y entonces empiezan a asumir precisamente toda una serie de terapias, de atenciones, de desarrollo incluso espiritual que también ello les

permite superar este hecho no, hay personas que lo tratan hasta que son adultos no, cuando ya son a lo mejor, me han tocado casos de papás que dicen “es que creo que mi hijo fue abusado sexualmente y entonces yo me acuerdo que yo también” y entonces en ese momento es cuando ellos como adultos deciden “no, eso a mí me marco, eso a mí me daño y ahora yo lo voy a trabajar” y empiezan a trabajarlo por el hijo no, cuando son adultos, hay adultos que lo trabajan hasta ya entrada la edad de la vejez por ejemplo, y ellos se dan cuenta que quizá mucha de su vida estuvo marcada por este hecho, este evento que nunca lo dijeron, que quizá nunca lo hablaron pero que es momento de que ellos empiecen a ser resilientes de eso no; el perdón hacia ellos mismos porque a veces les genera mucha culpa, mucha ansiedad, trabajar incluso el perdón hacia los demás, hee trabajar como, a veces vivir sin pensar no, pero que de bueno, que de cosas, de enseñanzas, ellos logran encontrar a través del evento no, es como, te repetía, el ejemplo de cualquier accidente que de ello puedo sacar no, y sobre todo que les queda muy clara esta idea, que en el niño debe estar siempre presente, no es su culpa, ellos no lo podían evitar, no es su culpa.

Sandra: Bueno y en esta parte que mencionabas de la resiliencia, no sé si me podrías dar una breve explicación o definición de ¿qué es la resiliencia y cómo o qué efecto surte en los niños para, pues si para salir adelante de este abuso sexual?.

Juana: Ok, la resiliencia se toma de un concepto que tiene que ver con la física y que hace alusión a esta propiedad que tienen algunos elementos de volver digamos a su estado original, pensemos por ejemplo, en una esponja, si nosotros apretamos una esponja, la esponja se deforma, digamos en su manera, pero cuando soltamos esa esponja llega a su estructura no, eso sería como en términos físicos la resiliencia, el caso por ejemplo de una pelota no, la lanzamos al piso, cae pero regresa no, y en ese sentido es como se trabaja la resiliencia desde la parte hee, emocional, es decir, que los seres humanos tenemos esa capacidad de levantarnos de nuestras caídas no, y que esa..., yo creo que es algo que tenemos innato no, el bebé cuando se tropieza no le das una clase de resiliencia, él se levanta no, el bebé cuando empieza a gatear y tropieza busca la manera de continuar y eso es una de las características resilientes no, y precisamente ya se va aprendiendo a lo largo de la vida, cuando el niño empieza a caminar, entonces es cuando hee, empieza a decir el mismo, o me levanto y están a su alrededor las personas que le dicen “levántate tú puedes” no, están alrededor las personas que lo apoyan y lo toman de la mano y le enseñan a caminar, eso es la resiliencia no, el tener la capacidad de resignificar los hechos por muy dolorosos que esos hayan sido, las experiencias adversas o negativas que hayas tenido en tu vida, darles una nueva significación no, darles un nuevo sentido, y a partir de ello aprender o inclusive a veces desaprender no, hay experiencias en las que debemos desaprender como todos los conceptos o las nociones que teníamos anteriormente para darles un nuevo conocimiento, un nuevo sentido no, y es también utilizar los recursos que tienen a su alrededor, eso precisamente es al buscar que tienes, no solamente externo sino también dentro de ti no, que tienes como persona, como ser humano que te permite crecer no, que identificas en ti

que te ha permitido llegar hasta donde estas hoy, y también en el exterior, de que personas, de que elementos, de que instituciones, de que gente no, puedes asirte para apoyarte, levantarte y resignificar ese evento no, reponerte, de en el caso por ejemplo del abuso sexual nosotros en el taller eso les enseñamos a los niños no “ok, te genero a lo mejor dolor, te genero una sensación desagradable pero tú tienes elementos, herramientas donde tú puedes hacer que esas situaciones las asumas ahora a tu favor no, y no es necesario o un requisito que te tengas que quedar ahí no, no porque no puedas sino porque eso es algo que no genera un bienestar para ti” no, de manera integral, y que también eso mismo lo trabajamos con los adultos en toda la serie de temáticas que abordamos, no solo del abuso sexual.

Sandra: Bueno, y ahora ¿qué consecuencias tendría el abuso sexual infantil, pero para la sociedad en general?

Juana: Híjole, pues todo lo que te acabo de decir de consecuencias este, emocionales, de consecuencias cognitivas, de consecuencias legales tiene muchísima repercusión no, si lo vemos por ejemplo a nivel cognitivo, un niño o muchos niños que están siendo abusados no pueden aprender, entonces por más que tú le inviertas a la educación de calidad, y por más que tú le inviertas a libros de texto y por más que tú le metas... si un niño emocionalmente no está sano para aprender no lo va a hacer no, entonces por eso creo que precisamente en ese sentido de la educación y el abordaje de las instituciones debe ser de esa manera integral no, pensemos en un Estado ¿cuánto le cuesta al Estado? no, en términos económicos, heee, las denuncias por ejemplo, ¿cuánto le cuesta al Estado tener en la cárcel a esos abusadores? ¿cuánto le cuesta un juicio? ¿cuánto le cuesta incluso elaborar leyes? no, tener abogados y tener demás... cuando quizá podría utilizar esos recursos en la prevención no y en la atención que a veces no se toma muy en cuenta, pero la atención de los agresores, hay en el caso por ejemplo de Alemania un programa que está destinado a este tipo de personas que tienen esa atracción hacia los menores no, que están enfocados a prevenir la pedofilia y que están enfocados a atender esta serie de conductas que no le permiten al niño desarrollarse de manera oportuna no, en el caso de las familias, híjole pues es en algunas de ellas la destrucción total no, es la división de la estructura familiar, es la división de la estructura que le generaba cierta estabilidad o estructura valga la redundancia al propio niño no, y pues a nosotros como sociedad debiera, o más bien no genera como este, si rechazo, pero muchas veces se queda solo en el rechazo sin saber cómo actuar no, una de las partes, yo creo que importantes de consecuencias en la sociedad es darnos cuenta de que es un problema real, que lamentablemente ocupamos un vergonzoso primer lugar en abuso sexual infantil y que esto nos dice mucho de nuestra sociedad que le cuesta trabajo abrirse a esos temas no, que culturalmente como te decía en un inicio, le cuesta trabajo asumir que esto es un problema, que esto es un problema que le está dañando, que el niño, la niña y ellos mismos como adultos pudieran estar mucho mejor de manera integral si asumieran el abuso sexual como tal no, como una problemática que necesita ayuda.

Sandra: Y bueno, en esta parte que dices de la sociedad, no sé, ¿qué creencias has identificado desde tu experiencia que prevalecen en la sociedad acerca de este tema?

Juana: Sobre todo sabes, en las comunidades que me han tocado trabajar hee, del interior más que en el D.F. no me ha tocado como identificar tanto, pero si sobre todo en las familias, uno que es un tema por un lado vergonzoso no y que por lo tanto como es vergonzoso se debe de callar, y entonces no se habla del tema, aunque se tenga bien identificado dentro de las mismas familias quien es el abusador y de quien está abusando, no se toca el tema por esta parte de “¿cómo vamos a meter al primo, al tío o al abuelito a la cárcel?” no, entonces culturalmente se esconde, y en estas comunidades que son pequeñas se tiene bien identificado no, a veces es el líder religioso, a veces es el maestro de la escuela, ósea a veces es una persona digamos de autoridad donde se le teme y entonces por eso no se le denuncia “a si ya el maestro es la tercera generación no, a mí también cuando yo era niño abusaba” y entonces se asume porque también las autoridades pues no apoyan, no hay los elementos o las herramientas para atender estos casos de denuncia y por el otro lado sabes, también la naturalización, es como “a si, pues ya te toco a ti no, a mí me toco como abuela, a ti te toco como hija y pues ni modo, a la nieta le va a tocar...” también eso es un poco...

Sandra: Y entonces, bueno... perdón que te interrumpa, en estas comunidades que comentas que tú has acudido ¿son comunidades rurales o también son urbanas?

Juana: Son más comunidades rurales en donde te decía, pues sobre todo está esta dinámica del rol del personaje, pero en las comunidades urbanas, es decir ya en las familias urbanas esta parte de la familia también se sigue cuidando muchísimo no, esta parte de para que nos metemos en problemas si es algo que no podemos hacer nada no, la gente o las personas que lo viven tienen esta percepción en general como “¿para que denuncio? sino me van hacer caso, ¿para que me meto en este viacrucis y meto a mis hijos y a mis hijas si de todas maneras no van a hacer nada contra el esposo?” no, o “¿cómo denunciar a mi propio hijo” por ejemplo no, es mucho lo que se da en esta dinámica del acoso que tiene que ver con la denuncia y con nuestras leyes que en ese sentido si están como bastante poco actualizadas o quizá, poco visoras de más allá, de lo que es el abuso sexual, y entonces se vuelve un viacrucis y las víctimas se vuelven ahora a re victimizar no, o se etiqueta también mucho “hay la pobrecita”, sobre todo en esta parte urbana que tú dices “hay pobrecita” y entonces se empieza nuevamente a etiquetar no, me han tocado casos de familias que se han tocado literal de cambiar de estados, literal que dejar, abandonar la familia no, porque prefieren no, al apoyo del agresor que de la víctima.

Sandra: Bueno, y de las comunidades a las que has ido, no sé si ¿en algún Estado has identificado que haya como más prevalencia de abusos sexuales?

Juana: Pues mira, hemos estado trabajando en Toluca, bueno el Estado de México, y en el Estado de San Luis Potosí, precisamente estas entidades tienen altos índices y por eso la asociación eligió trabajar en estas comunidades no, porque tienen altos índices de abuso sexual infantil no, y, una de las cosas también como interesantes es que si hay como un cambio de percepción en algunos, ósea en algunos desde los docentes, desde algunas mamás, pero no en todos, ósea esta parte que te decía no, sobre todo del mantener cierta estructura no, que está funcionando y que así va “¿para que la movemos no?, así ha sido siempre, ¿para que cambiamos?, no se puede hacer mucho” este, “así me toca estar, ¿cómo me voy a salir?”, incluso personas de “¿cómo me voy a salir de la casa sino tengo como mantener al hijo?” no, “mi hijo que fue abusado y que ahora es el abusador, ¿cómo voy a recluirlo en alguna institución si es mi propio hijo?” por ejemplo no, “o es mi papá o es mi tío” no, esto que hablaba por ejemplo el caso de quien decía “pues está abusando de él, ha pues si es su abuelo” ósea dándole esta autoridad de que él puede hacer, y sabes también algo, sobre todo en la parte de San Luis que si me tocó mucho identificar es como ellos conciben al niño, por ejemplo, donde estuve trabajando en el Estado de México, hee, no era esta concepción tanto del niño como una propiedad y el niño como incapaz, entonces por ejemplo en San Luis Potosí el niño no tiene, para mucho de ellos, no tiene la capacidad de pensar, de razonar, de sentir, no es una persona, ósea es un niño no, no es como...

Sandra: No ¿es de su propiedad?

Juana: Exacto, y no solo de su propiedad, ósea el niño es incapaz de percibir emociones, el niño es incapaz de elegir gustos, disgustos no, el niño no siente, además, muchos de ellos piensan “se le va a olvidar cuando ya sea grande lo superará”, “venos a nosotros nos ha pasado y aquí seguimos”, o un niño está por demás no, entonces no se le da este valor de niño como ser humano, no se le da ese valor de los derechos que el cómo niño tiene, en parte por ese desconocimiento, pero también sabes cómo en cierta forma cómoda, es más fácil tratar a alguien como una cosa, como alguien insensible, como alguien inconsciente, como alguien incapaz, entonces es más fácil que tratar de verlo como..., no un igual porque un niño no va a ser igual a un adulto nunca, pero si un igual en sentido de merece el mismo derecho, el mismo respeto, y merece la misma dignidad de ser tratado, y por eso también por ejemplo, los índices de maltrato disminuyen conforme va avanzando la edad, lo mismo que el abuso sexual, conforme va aumentando la edad, el niño que se vuelve adolescente y que se vuelve adulto y que hee, por su cuerpo no, lo que te decía esta parte, y por su razonamiento ya puede defenderse, ya no abusan tan fácil de alguien así como si lo hacen de un menor por ejemplo no, y entonces conviene también en ese sentido mantener a los niños así para que no nos generen más conflictos, no nos generen más exigencias no y no tengamos por qué tratarlos bien.

Sandra: Y bueno, igualmente desde tu experiencia, no sé qué tanto has notado si ¿es más difícil hablar de este tema con los niños que con los adultos o es más difícil con los adultos que con los niños?

Juana: Sabes que, es más difícil con los adultos la verdad, mira por ejemplo, en algunos niños es difícil abordar el tema, por ejemplo de los nombres de las partes privadas no, hay niños que desde el hecho que tú les enseñas, no les enseñas un cuerpo de un niño como tal no, son imágenes de dibujos donde les presentamos un pene, los testículos y una vulva no, por ejemplo, en el caso de un taller que damos, así se los presentamos no son imágenes burdas de cuerpos sexuales, pero el simple hecho de, con la imagen quitarle la ropa interior al niño, hay niños que se tapan los ojos, hay niños que no quieren ver, hay niños que se tapan los oídos y no quieren escuchar, pero sabes porque es, por la propia educación que viene de esas familias, porque cuando damos pláticas a los papás de esos niños, ahí es donde está la mayor resistencia, “como le van a decir a mi hijo que se llama pene” “es que así es su nombre”, entonces un niño es más fácil que adopte la idea del cambio de nombre, simplemente, que un niño sepa que puede decir que no, que puede pedir ayuda, que puede poner un límite no, es con ellos darles algo nuevo en muchas ocasiones y en algunos entender “a si mi mamá me decía que se llamaba de otra forma la vulva” por ejemplo no, “ha, ahora le voy a decir vulva, así se llama y así se llama” ellos lo asimilan mucho más fácil cuando obviamente también se les presenta las ventajas a ellos de llamarle así por su nombre no, es decir, por ejemplo en el caso de los que ya son preadolescentes, niños que van de 9 a 10 años, cuando tu llegas con estas imágenes, te reitero no de dibujos, y donde les dices esto es un pene y esto es eyaculación y les empiezas a hablar de estos temas, ellos lo asumen como algo nuevo, como algo novedoso, y sabes, como algo natural y empiezan a dejar de reírse que es lo que muchas veces nos ocasiona, tú dices sexo y entonces se ríen y cuando les aclaras que una cosa es sexo y otra cosa es relación sexual ellos ya lo asimilan como algo natural y ellos dejan de tener ese sentido de morbo, que sabes también es muy cultural, en nuestro país tendemos mucho a hablar en este doble sentido no, y en ese juego de palabras también los niños juegan pero eso genera mucha ignorancia en los niños, mucha falta de sensibilización por parte de los papás, mucho miedo también por parte de los papás de cómo abordar el tema, porque no saben cómo llegarle al niño, no sabemos cómo papás muchas veces como va a reaccionar también ese niño no, y también por parte de los niños hay mucha apertura cuando ellos externan sus dudas, sus preocupaciones en temas sexuales por ejemplo no, cuando vamos a hablar con ellos no se les habla por ejemplo, propiamente de abuso sexual pero a través de las pláticas se aborda indirectamente el tema preventivo no, y entonces es cuando ellos se abren a preguntar lo que ellos han escuchado, lo que ellos han visto, lo que ellos han dicho, a veces incluso lo que les ha pasado

PARTE 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: Bueno, esta parte es sobre prevención del abuso sexual infantil, y la primera pregunta que quisiera hacerte es ¿Qué debe entenderse por prevención del abuso sexual infantil?

Juana: Ok, prevención, como su nombre lo dice es prever no, pero este prever no se trata al cien por ciento de evitar, por eso en este sentido el tema es preventivo

porque ninguna persona, ningún niño está exento de poder ser víctima no, lamentablemente de un abuso sexual infantil y al prever se trata de visualizar precisamente aquellas cosas que si están al alcance de las personas, que si pueden ser utilizadas como herramientas para los niños y para las niñas en este tema del abuso sexual infantil, entonces la prevención en ese sentido se referiría a visualizar como está el contexto de este niño, de esta niña en general no, desde el ámbito personal, familiar, escolar, social, estatal, de país, incluso de país también es visualizar que por ejemplo nuestro país ocupa también uno de los primeros lugares en pornografía infantil, entonces el prever es decir “muchos niños, muchas niñas están siendo víctimas de pornografía infantil” y es ver que hay detrás de ese contexto que hee... y que podemos hacer no desde donde nos toque para evitar que ese niño, que esa niña caiga en abuso sexual o en esas estadísticas por ejemplo no, de pornografía infantil, eso sería la prevención.

Sandra: Bueno, y ahora ¿qué importancia tiene que se trabaje en la prevención del abuso sexual infantil?

Juana: Es fundamental, me parece que es fundamental porque si bien un niño, una niña no puede evitar, si podría, un niño una niña, saber qué hacer, en el caso por ejemplo de que los niños logren identificar que personas no, o a que personas ellos pueden acudir es bien importante, a veces les decimos a los niños “oye te irías conmigo” en algunos talleres... “¿te irías conmigo a mi casa a que te enseñe unos perritos?” “síiiii, si me iría contigo...” no, entonces es darnos cuenta que hay niños que dirían no yo no, lo cual quiere decir que ya tuvieron una enseñanza de por más que se vea agradable, buena persona, hee bonita, sea mi personaje favorito, me vaya a entregar una tableta no, que muchos niños hacen eso, ellos sabrían que consecuencias hay no, eso sería en ese sentido de dotar a los niños de herramientas preventivas, y también de ponerlos en situaciones de riesgo desde manera imaginaria, es decir, que ellos vayan imaginándose una situación no “¿qué harías si estas en el baño y de repente hay un compañero que te cerca el paso y te dice que le muestres tus partes privadas? ¿qué harías?” no, entonces es evaluar por un lado, pero por otro también darles herramientas, y ojala que no sucediera, pero si en algún caso, en algún momento ellos estuvieran ahí, ellos supieran que hacer, que dijeran “ha, alguna vez alguien me dijo que lo empujara fuerte, que gritara...” y ellos pudieran hacerlo, entonces yo creo que en ese sentido la prevención es fundamental, es fundamental, y de manera informativa, no solamente de manera ya... reactiva cuando el niño, la niña ha sido una víctima de abuso sexual, sino sobre todo de manera informativa para que ellos sepan que es no, cuales son las situaciones de riesgo para que ellos sepan que desde ellos pueden hacer, y a quien pueden recurrir y a quien pueden este pedir ayuda, y si sucede saber también que pueden hacer.

Sandra: Ok bueno, y ahora ¿Qué personas pueden trabajar en esta prevención del abuso sexual?

Juana: Pues, yo creo que todas, todas las personas podemos trabajar en la prevención del abuso sexual infantil siempre y cuando estemos informados no, y

realmente interesados y comprometidos en prevenir el abuso sexual no, creo que también hee, digo hablando de cómo una generalidad, personas que tengan un acercamiento al abuso sexual infantil desde una manera sana, si lo pudiéramos llamar integral, es decir, que no lo hagan desde “yo fui abusado y por eso voy a ir en contra de todos los malditos abusadores no, si bien pueden ser personas que a lo mejor si han sido abusadas sexualmente no, que sean personas que tengan este proceso de resiliencia y que lo hagan desde el compromiso no, desde el salir adelante, una ocasión me toco una plática en la que decía un maestro “yo por eso vengo a esta plática, yo por eso soy maestro, porque no quiero que mis alumnos sean abusados como yo lo fui” no, entonces este tipo de personas que ya lo han trabajado porque les preguntamos “bueno y usted ¿ya ha trabajado este proceso?” “Sí, yo ya lo trabaje, yo ya lo asumí, ahora quiero dotarme de herramientas para saber cómo poderlos ayudar” no, pero tú te das cuenta cuando alguien lo hace como desde el coraje, cuando alguien lo hace desde el interés económico, que también lo hay, cuando alguien lo hace como desde el prestigio, porque también hay personas que se adhieren a la causa porque es un tema, entre comillas, que les da prestigio, cuando alguien lo hace desde otro tipo de intereses no, si yo por ejemplo, yo me dedico a esto, vivo de esto, pero también elegí dedicarme a esto porque creo que hay realmente algo práctico que se puede hacer, creo en que la prevención si puede hee ayudar a las personas y también me ayuda a mi económicamente no, pero también hay muchas otras acciones y otras labores que se hacen no desde el beneficio económico, tenemos nosotros voluntarios que van y cuentan un cuento y que ya están trabajando en la prevención del abuso sexual infantil, hay personas que van y se capacitan y se preparan, maestros por ejemplo, docentes, que además de su labor de docentes lo hacen con la real visión de ayudar y de prevenir que esto suceda. Entonces yo creo que, si bien cualquier persona pudiera dedicarse a la prevención del abuso sexual infantil, si deberían existir como ciertos requisitos no, incluso para colaborar con nosotros, también desde la parte psicológica, desde la parte emocional si hay como toda una serie de filtros donde ya para trabajar específicamente con el tema, si debemos estar como preparados, no solamente de manera intelectual, sino también desde la parte emocional, en el caso por ejemplo de un grupo de terapeutas que se dedican al abuso sexual, también deben tener una preparación cognitiva y emocional muy específica para que ellos ya asuman el caso no, desde la prevención también se deben tener estos conocimientos.

Sandra: Tienen que trabajar en sí mismos primero ¿no?, para después ya trabajar con los pequeños o con las personas abusadas...

Juana: Exactamente, si exactamente, y yo creo que todos como sociedad que queremos involucrarnos en esto, en especial papás, también esa es la labor, cuando vamos a hablar por ejemplo con un papá, con una mamá para prevenir, para ayudarlo a prevenir, también trabajamos precisamente con el primero, con ella y con él, a ver que parte de la sexualidad, que parte del tema, que te genera, y eso, te decía que muchos de ellos abren, se abren a esto y se avientan no, a trabajarlo, se animan, y eso también favorece que sea algo genuino, porque yo creo que si tu trabajo no lo haces desde la parte que te lo creas, que realmente

estés hee consiente de que impactas y que realmente creas que un cuento, una plática, un consejo, un libro, un video, lo que tú estés compartiendo con alguien a fin de prevenir le va a servir, creo que no se puede transmitir, creo que no tiene el mismo impacto y credibilidad en los niños y en los adultos mismos para que lo asuman y puedan generar ese cambio no, que necesitamos.

Sandra: Bueno, y ahora desde tu experiencia, trabajando en esta labor ¿Qué estrategias has utilizado tú como profesionista para trabajar en la prevención del abuso sexual infantil?

Juana: Estrategias ¿Cómo qué?

Sandra: Estrategias no sé, pedagógicas se me ocurre... al momento que hacen la intervención para hacer prevención en alguna comunidad, con alguna persona...

Juana: Ok, desde este sentido de estrategias pedagógicas yo creo que una de ellas, sino es que la más importante es la investigación no, que es la documentación, que es como toda la información, el análisis, todo esto que tiene que ver con ¿qué me pueden preguntar? y si me preguntan ¿qué les voy a contestar no? como todo el estudiarlo primero, el tratar de saber más, hee, en segundo yo creo que sería como esta parte de la empatía que creo que debe de ir por delante no, tu sabes, si tú te sensibilizas un poco de cómo está el contexto no, hay ocasiones en las que nos hablan o nos refieren ciertos grupos que específicamente nos llaman porque ahí ya han detectado cosas de riesgo, o en niños que tienen cierta problemática o adultos mismos que ellos están buscando, esa empatía te permite acercarte al mundo de ellos y a poderles abordar el tema desde ellos, no es lo mismo abordar a especialistas no, por ejemplo, a psicólogos, abogados, a médicos que hablarles por ejemplo a mamás, papás no que tienen básicamente la educación primaria por ejemplo no, no es ese mismo nivel de abordaje aunque el discurso va en el mismo sentido, entonces, esa sería como la segunda, la otra creo que sería, parte tendría que ver con la comunicación, comunicarme primero yo, tener bien claro lo que les quiero dejar, entonces como mucho el contenido, mucha la información pero que me quede bien claro a mi primero que quiero que he, les quede muy claro no, y en este, en esta comunicación después ya viene ya en la plática que ellos están pidiendo, a veces yo tengo muy claro que información quiero transmitirles pero ellos no, ellos quieren otra cosa, ellos están esperando otra cosa.

Sandra: Y ¿preguntan?

Juana: Sí, a través de las preguntas, a través de los comentarios que ellos mismos hacen no, a través de que hay ciertos temas donde yo observo por ejemplo que les genera como cierta incomodidad no, en el caso por ejemplo de los niños quizá a veces el tiempo no se está marcado para exponer por ejemplo te decía, partes privadas no, y tú tienes un tiempo destinado pero te das cuenta que ellos les cuesta trabajo, entonces es abordar ese tema desde otra serie de ejemplos, desde otras temáticas, hee, el mucho escuchar, yo creo que sería lo

más importante la escucha activa, pero sabes no solo la escucha desde lo que te dicen, sino la escucha de ver que es lo que te están diciendo, que te dicen con sus gestos, que te dicen a veces con su silencio, que te dicen a veces con su postura no, también un poco el aprender a descifrar esta conducta psicológica no, desde como esta interactuando...

Sandra: Lenguaje corporal.

Juana: Exactamente, si esta parte...

Sandra: Perdón que te interrumpa, con respecto al lenguaje corporal ¿qué te han dicho a ti a través de sus gestos, no sé de sus posturas? las poblaciones con las que trabajas, ya sean niños o adultos.

Juana: He, te decía por ejemplo, hay quien ofrece resistencia no, su postura es hacia atrás, su postura es como de crítica, como de juicio, es bien padre cuando poco a poco esa postura va cambiando hacia delante y van mostrando más interés y sus gestos van sonriendo no, hay algunos que se siguen quedando con esa postura, hay algunos que se duermen, ósea de plano no, ósea llegan y se duermen y entonces tu labor es despertar ese interés no, y cuando se logra despertar ese interés, que padre, en el caso por ejemplo de los docentes, ha habido casos que dicen “a ya van a llegar otra vez con el mismo tema, ya nos han dado mil platicas” no, entonces llegan con su postura de “aquí me jeteo, aquí me duermo” y entonces a través de las dinámicas por ejemplo de interacción a través de técnicas de demostración, a través de ejercicios donde ellos participan, donde ellos interactúan no, donde ellos responden, preguntan, tratamos o he tratado no, como de involucrar a todos y que algo de eso se lleven no, herramientas digo, hay muchísimas, tenemos por ejemplo las presentaciones, tenemos por ejemplo videos, tenemos audio, tenemos reflexiones, tenemos música, tenemos actividades de baile, tenemos actividades de meditación, actividades donde interactúan entre ellos no, se dan por ejemplo masajito, o se dicen el uno al otro, o platican, en el caso por ejemplo de los adultos es muy enriquecedor cuando se cuentan entre ellos no, y se dan cuenta que no son los únicos, se dan cuenta que pueden ellos aportar al tema, y muchas veces ellos son los que van dando las respuestas dentro de la misma presentación no, a veces uno la verdad ha cambiado ese tono del conferencista que va y habla y dice, por el facilitador, la figura del facilitador te permite también a ti aprender, también a ti enriquecerte, también abrir tus propias posibilidades, e improvisar no, hay ocasiones en las que no funciona la luz, se trabo la computadora, lo que tú quieras y entonces utilizas estas estrategias de despertar, de acordarte, de hacer preguntas y respuestas, es decir, a veces tienes que hacerla como de todo un poco no, incluso he, estas habilidades de actuación, de manejo de voz, eso también es bien importante porque, sobre todo con los niños no, les pones un ejemplo de “tráele a abuelita” (haciendo voz de abuelita), cambia la voz, o “a ver quién te dice alguien así”, la postura de autoridad, el niño lo ve no, o alguien que te jale, es decir, utilizar todas estas estrategias no, utilizar todas las herramientas que tengas de tu cuerpo, hasta las que te proporcione el ambiente no, a veces es mírenme, los árboles, no

se siéntense en la alfombra, cosas así te sirven siempre y cuando tengas como claridad hacia donde los quieres llevar no, no se trata de jugar por jugar, no se trata de que vean la película, no se trata de mostrarles el video y ya, sino se trata de utilizarlo para conseguir un fin no.

Sandra: Y bueno, en este sentido, al momento que empleas toda esta serie de estrategias ¿qué materiales utilizas para intervenir con ese tipo de poblaciones?

Juana: Como te decía, nosotros básicamente utilizamos proyector no, una presentación que trabajamos para diseñar los contenidos en ese sentido, he utilizamos bocinas cuando hay que proyectar video, cuando hay que proyectar audio no, utilizamos micrófono, en el mejor de los casos cuando son grupos más grandes utilizamos también materiales que les damos a ellos por escrito, todas nuestras encuestas tienen evaluaciones donde nosotros tratamos de medir el impacto que tenemos en ellos, y bueno, utilizamos plumas, a veces colores, gises no, de ese tipo de materiales, también les entregamos material donde ellos contestan, donde hacen actividades, no se crucigramas, actividades de dibujar, actividades este, mas donde ellos escriben, redactan no, se hacen cartas, no ósea tratamos de utilizar en ese sentido la menor cantidad de recursos para ahorrar no, en ese sentido, pero también de aprovechar los que más tengamos, de que si una hoja se utiliza, esa hoja debe tener realmente algo que les deje a ellos de aprendizaje, de conocimiento, que se la puedan llevar y que la puedan seguir trabajando, que sean sustanciales en ese sentido los materiales que ellos tienen.

Sandra: Bueno, y en este sentido ¿qué obstáculos has enfrentado al momento de intervenir con niños o con adultos?

Juana: Híjole me ha tocado de todo, desde la parte clima, estructural, este, desde que te toco el sismo y entonces tu plática de una hora, de dos horas no se redujo a una hora no por ejemplo, me ha tocado este, personas que llegan media hora después, digo como de todo ese tipo de cosas, estructurales, de, vamos a las comunidades y no hay luz por ejemplo, o vamos a las comunidades y la luz es intermitente, vamos a comunidades y no hay donde los niños se sienten, este el espacio es muy abierto, entonces tienes que ambientar, y aparte pues no hay micrófono, eso sería como la parte estructural no, como la parte de disposición, pues también nos ha tocado ir a escuelas en donde los profesores, te decía, están como bastante alejados o poco comprometidos no, que llevemos las pláticas, he docentes también que se sienten incomodos a veces con nuestra participación no, he docentes también que intervienen demasiado a veces a la plática y que ellos la quieren como llevar y continuar, digo que esta padre cuando ellos intervienen, pero eso también a nosotros nos va limitando un poco en lograr nuestros objetivos no, la claridad de lo que queremos transmitir a los niños, hee nos ha tocado también desde estas limitantes, papás, mamás hee dicen “no cállense, no queremos saber del tema, no queremos que ha nuestros hijos les den ese tema” ya poco a poco que nos van conociendo, van viendo la plática, les vamos diciendo la manera y la forma y los beneficios sobre todo de abordarlo y eso hace que disminuya como esta tensión no, nos ha tocado también como hee de la parte de

los adultos, como gente que solo cuestiona sabes, ósea no es tanto la idea, la intención de abrir la posibilidad, sino más bien de cuestionar lo que tú haces, de cuestionar porque lo haces, de cuestionar la forma en que lo haces y eso también genera dificultad a la hora de que tu interactúas no, ósea genera estos límites, pero cuando logras romper estas barreras a pesar del clima, a pesar de la estructura, a pesar de cómo venían ellos, como estaban ellos y les logras transmitir algo, creo que la labor se hizo, quizá no al cien pero hay algo.

Sandra: Y bueno, este conjunto de estrategias que mencionas y todas las intervenciones que has realizado, desde tu opinión, ¿qué efecto tienen en los niños y en los adultos?

Juana: Híjole yo creo que muchísimo, la verdad sino creyera en esto, no podría como hacerlo porque si me han tocado papás, ósea muchos la verdad que se han acercado, algunos otros que lo han escrito así de si me ayudo, si me beneficio, si me comprometo a hacerlo, a cambiarlo, a trabajarlo, si estoy consciente de los riesgos en los que está mi hijo, pásenme el video, denme la bibliografía no, formadores, adultos que si han sido impactados realmente por una plática no, que quizá a lo mejor todo el contenido no se les quedo, pero algo de lo que ellos necesitaban se abordó y lo pueden asumir como propio, entonces sí ha tenido como respuesta no, en los niños igual, me han tocado casos de, no en este tema en específico pero si de otros temas donde me ha tocado repasar con ellos y decir “ha es que desde que veniste a dar la plática las cosas han cambiado”, gente que dice “oye que estudiaste, o a que te dedicas o como le hago para ser como tú, porque quiero hacer lo que tú haces”, entonces eso realmente es muy bueno, porque digo finalmente la labor se está haciendo, la labor está generando en ellos expectativas y cambios para que lo puedan realizar no, entonces yo creo que si tiene mucho efecto, también depende obviamente de las circunstancias no, hay niños que a lo mejor ese día les duele la cabeza, papás que tenían mil problemas, maestros que tenían ese día otras diez actividades no, que también nos ha tocado, y entonces quizá la recepción que ellos tienen no es la óptima no, y quizá en ellos el impacto pues obviamente sea menor por las circunstancias propias o a veces de la misma escuela no, ha habido casos en donde llueve y entonces está cayendo así el megagrano y por más que quieres gritar no te escuchan no, hay ocasiones en las que nos toca estar en el pasillo por ejemplo, y por más que quieres que los niños tengan atención pues pasan y pasan y pasa gente, entonces son ese tipo de circunstancias que no están en ti, pero que si esta en ti utilizar lo que hay, lo que tienes no, para captar su atención y para dejarles algo que sea realmente valioso.

Sandra: Bueno, y ahora desde tu opinión, quisiera saber ¿cuáles son las estrategias que tu consideras son las más eficaces para prevenir el abuso sexual infantil y con quienes habría que aplicar esas estrategias para seguir previniendo?

Juana: Yo creo que los cuidadores, yo creo que si nosotros nos esforzamos por generar estos vínculos con los cuidadores llámense papás, abuelito, maestros, llámense docentes no, que son con los que los niños pasan más tiempo, entonces

si nosotros logramos contagiar a esas personas y darles herramientas para que ellos sepan cómo no, darles esas herramientas a los niños, creo que ahí está el gran sentido de la prevención no, ósea si hay que cambiar las leyes, si hay que cambiar la estructura de los funcionarios que están ahí, si hay que decirles a los gobernadores, si hay que hablarles a los estadistas de que deben cambiar esa estructura, de que deben mirar a esta problemática no, es importante también que haya gente que estudie el tema, para que a través de estas estadísticas, estos datos, estas consecuencias de las que yo te hablaba que he percibido que algunos estudios dicen, realmente tengan un peso, usualmente sean actuales, sean estudios que se hacen en nuestro país, y entonces los que tienen la autoridad para designar los recursos y para designar los programas prioritarios y para capacitar puedan realmente hacerlo, con la certeza de que es algo que urge en nuestro país, de que es algo que vulnera y que desarticula y desestructura el potencial que tenemos como nación no, y creo que he, trabajar también con los niños de forma reiterada, si se hace este conjunto de papás, mamás, formadores que fortalecen autoestima, que fortalecen emociones, que fortalecen vínculos afectivos, que fortalecen límites, que fortalecen habilidades para la vida no, resolución de conflictos, resolución de problemas, esta generación de creatividad, de ingenio, pero que realmente se comprometan no ha enseñarles como la música, la danza, la pintura, les puede abrir otros mundos, es decir, que ellos realmente lo asuman como un problema que les va a beneficiar a ellos como propios adultos no, ellos pueden también transmitirlo hacia los niños, y creo que en ese sentido la prevención si sería bastante eficaz no, y por otro lado también creo que como sociedad darnos cuenta de lo que está pasando que me toca a mí como sociedad hacer, quizá yo no soy la involucrada propiamente en el abuso, no tengo a gente que está alrededor, pero si el hecho de yo abrir mi boca cuando me entero que algo está pasando, de informarme que se puede hacer, de buscar instituciones a donde puedo acudir o alguien más puede hacerlo, y fungir como este acompañante no, no que re victimiza, sino que ayuda como una red de apoyo a salir del conflicto a estas personas y hacer lo que le toca desde la parte preventiva, creo que si se puede hacer mucho, podría ser como las estrategias que yo considero.

Sandra: Bueno, y ahora quisiera saber tu opinión con respecto a la labor que podrían hacer los profesionales de la educación, ya sean docentes, psicólogos educativos, pedagogos, hee toda esa gente que trabaja en la educación ¿cómo podría contribuir en la prevención del abuso sexual?

Juana: Híjole pues yo creo que muchísimo, porque mucho de esta prevención realmente es educativa, es formativa no, hee los pedagogos, los creativos, por ejemplo del arte, pueden diseñar desde películas, desde videos, desde videojuegos, desde programación, gente que se dedica por ejemplo no sé, a armar contenidos, contenidos que tengan que ver en la escuela, contenido de prevención, en la escuela por ejemplo no, ahí no hay un apartado donde en la primaria a los niños se les hable de prevención, de abuso, a lo mejor no propiamente de abuso sexual, se les habla del cuidado de su cuerpo, pero como tú puedes cuidar tu cuerpo, de ti y de los demás no, ósea como cuidas tu cuerpo

que no sea vulnerado por los demás, entonces armar este tipo de contenidos que vayan dotando de herramientas a los niños no, pueden hacer canciones, donde hay canciones que los niños se las aprendan no, hay algunos videos donde “y no me toques aquí” y pone límites a través de canciones no, juegos, yo creo que el juego, yo he encontrado ahí un vacío, no hay como un juego para prevenir el abuso no, hay un cuento que nosotros tenemos por ejemplo, pero un juego que les ayude a los niños a tener herramientas no, donde lo pueda ir a comprar la mamá, el papá, y a través de este juego darle herramientas al niño para prevenir, no se una lotería... x, los creativos saben más de eso que yo, videojuegos a través por ejemplo de los dispositivos móviles no, aplicaciones o videojuegos donde el niño no solamente sepa que hacer, sino ahí en ese juego lo posicionen a él en situaciones donde él pueda saber qué hacer, así como brincas y saltas y corres, a ver qué haces si alguien trata de tocar tu cuerpo, y que ellos elijan, di no, corro, le digo a alguien, ese tipo de herramientas no, películas, programas no, hay algunas series por ejemplo televisivas donde se dedican a hablar de ciertos temas no, de integración, porque no hacer un programa donde se hable de esto no, actualmente hay un programa en el gobierno federal donde, danza, diferentes speech, y donde les dice a los niños, entonces eso creo que es muy bueno, es muy bueno que lo hagan y ya sea como docente, ya sea como cuidador de niño y niña, ya sea como un creativo no, un pedagogo, una persona dedicada a la salud, puedes hacer mucho, mucho mucho por los niños y yo creo que puedes utilizar desde el dibujo no, para que el niño se exprese y yo creo que mucho es no recurrir a esta clase tradicional porque en la actualidad los niños ya no perciben ni reciben también estas clases tradicionales del maestro al frente con el pizarrón no, sino más bien es ese sentido de investiga un tema, busca un tema, diseña una canción, vamos a hacer un círculo de dinámica, y obviamente también adaptado a la edad de los niños, círculo de discusiones, hay como mil cosas no que pueden hacer desde ellos mismos los niños crear una exposición, crear una maqueta no, involucrar a los papás en ir y visitar algún lugar, involucrar a los papás en ver una película, no sé, creo que si hay muchas cosas donde ellos se pueden enriquecer, inclusive hasta lugares no, crear por ejemplo, así como hay juegos en donde los niños van y ven la diversidad y aprenden de muchas cosas, también creo que podría ser el diseñar espacios en donde de forma lúdica a los niños se les acerque al tema preventivo no, y a los papás también que sean conscientes y difundan, creo que si hay muchas cosas que pueden hacer y que realmente necesitamos no como sociedad que haya.

Sandra: Bueno, y ahora, te voy a preguntar algo muy grande acerca de cuatro actores que bueno, desde mi punto de vista intervienen en este tema, entonces quisiera saber ¿qué papel juegan en la prevención del abuso sexual infantil? los niños y niñas, los padres, madres y cuidadores, los docentes y la sociedad en general, hee primero quisiera que me dijeras ¿cuál es el papel que juegan los niños y las niñas?

Juana: Bueno, yo creo que el papel de los niños y de las niñas depende de los otros que están a su alrededor no, ósea un niño o una niña se alimenta su autoestima, se alimenta su capacidad de hablar, su capacidad de expresión de lo

que esta a su alrededor no, entonces en ese sentido el papel de los niños y de las niñas podría ser el recibir no, el ser receptores de esta información, incluso a veces ellos son los creativos no, creadores de estrategias y de herramientas, y yo creo que trabajando con ellos en conjunto, tanto madres como padres, podrían hacer justamente este enlace no, los padres son fundamentales, es lamentable que los padres sean bastantes negligentes en esto, digo no se si antes, pero quizá ahora me toca ver como muy evidente quizá por el detectar la negligencia como tal, un indicador de maltrato no, a lo mejor antes la había, no lo se mucho en ese sentido, pero no era propiamente vista no, sino más bien era como el niño juega solo, el niño aprende solo, el niño camina solo, pero ya vista como un maltrato, ese abandono, esa negligencia, ese no ver y no validar al niño como un ser que merece dignidad, que merece respeto, que merece buen trato no, eso va disminuyendo la capacidad del niño de asumirse como capaz también de defenderse incluso no, de hablar, entonces el papel de los padres, los formadores, los cuidadores no, como te decía anteriormente, las abuelitas, los abuelitos, los tíos, toda la gente que esta alrededor del niño a veces en un comentario no, “tienes que hacer lo que el adulto diga y tienes que obedecerle en todo”, entonces todo es todo, y eso también genera vulnerabilidad en el niño no.

Sandra: Y entonces, bueno en esa parte ¿cuál sería el papel de los padres y cuidadores en general?

Juana: El papel de los padres y cuidadores es dotar de estrategias al niño, y de dotarle de fortaleza física no, para que el niño este en optimo crecimiento, en su desarrollo, estar al cuidado de su crecimiento, estar al cuidado y viendo que en el aspecto físico el niño no tenga infección, no tenga enfermedades, no tenga dolencias, y si las hay, pues atenderlas, que el cuidador, en este sentido, los padres, los que están al cuidado del niño, pasen tiempo con el, ósea es fundamental, no solamente se trata de estar media hora de calidad, eso no sirve, en media hora no conoces a nadie por más que me digas, que me hables de calidad, tienes que pasar tiempo con tu hijo, “pero es que trabajo” “pero es que...” lo que tú me digas es responsabilidad de los cuidadores observar lo que hace el niño, pasar tiempo con el niño, jugar con él, interesarse en lo que el niño le gusta, lo que no le gusta, conocerlo, porque si hace eso, entonces el niño, posteriormente va a tener la confianza de acercarse, pero sino pasa tiempo con él, no se interesa en él, en sus emociones, en como esta, no va a poder ni acercarse no, que se interese incluso también en la parte espiritual, a veces la dejamos de lado, pero el niño también necesita de repente encontrar respuesta a esas cosas que salen de lo que el conoce no, buscar en alguien externo a mamá, papá, un ser que le sirva para que tome fuerza no, tome esa resiliencia, tome esa fortaleza que el niño necesita, no solamente esta la parte económica no, que es darle y proveer al niño de, ya no pensemos quizá en una habitación para el solo no, pero si de un espacio donde el baño este separado de la recámara de los papás por ejemplo, estas que son a veces cuestiones básicas en algunas comunidades, en otras es un lujo, y entonces eso también es importante no, que ellos atiendan esas necesidades propias del niño, que necesita su espacio de privacidad y su espacio de respeto no, que el papá eduque en ese sentido integral, el cuidador o quien

este a su cargo al niño, no solamente un niño es darle de comer, a veces hay quien ni siquiera de comer le da, y sabes sobre todo, creo que de afecto, muchos de los niños que son vulnerables es porque carecen de ese afecto, que a veces se piensa que tienen la mejor escuela, y aquí hablamos de clases sociales de cualquier índole, porque el abuso sexual no es exclusivo de una clase social, ósea, hay niños que están con todo económicamente, con los mejores juguetes pero nadie juega con ellos no, y entonces se acerca el que si juega con ellos, se acerca el que si los abraza, el que si los acaricia, el que si los valida y entonces eso los hace presas fáciles no, y los papás tampoco a veces toman el tiempo como para tener ese cuidado de con quien están sus hijos no, en esta parte de la negligencia, “ha están jugando”, “ha están con los demás primos” no, “están viendo la tele” ¿qué ven en la tele?, “están en la computadora”, “están en el videojuego”, ósea los papás son pieza fundamental, y en ese sentido, el docente pasa a veces mucho más tiempo con los niños que el propio papá, la propia mamá, el propio cuidador, y entonces ellos son si asumen este papel de adultos protectores, de adultos que realmente están preocupados por el bienestar de sus alumnos, ellos pueden observar y a veces conocer, “oye que te pasa, estás bajando de calificaciones”, “oye estás saliendo mucho tiempo al baño”, “oye te noto con mucho cansancio, te noto desvelado”, acercarse y generar a veces este vínculo de afecto no, quizá no de tocamiento por parte de cuestiones de la ley que tienen que ver con este acercamiento de los docentes, pero si de generar estos lazos de comunicación que tienen una mayor ventaja incluso los docentes de conocer al niño que a diferencia del papá, porque es diferente como el niño se comporta en la casa a como se comporta en la escuela, como se comporta con sus iguales, como se relaciona, como se vincula, las cosas que come, lo que no come, los gustos, los disgustos, los temas de que habla no, a veces quizá por este sistema represor en casa, el niño no es quien es y es alguien diferente en la escuela, entonces yo creo que el papel del docente es fundamental en la prevención del abuso sexual en los niños y en las niñas, desarrollando estas habilidades para la vida y realmente involucrándose no, con todo lo que esto implica.

Sandra: Finalmente, para cerrar, quisiera preguntarte si desde tu opinión ¿consideras que en México realmente se hacen esfuerzos por prevenir el abuso sexual infantil?, y si se están haciendo ¿quiénes son aquellas personas u organismos que lo están haciendo?

Juana: Ok, desde lo que me ha tocado ver yo creo que si hay personas comprometidas, yo creo que si hay instituciones comprometidas, me asumo una persona tal cual, la asociación en donde trabajo también lo es, y también nos hemos dado cuenta que hay otras personas no, que no necesariamente son personas dedicadas al tema como tal no, pero que desde la función que ellos hacen, desde la labor, por ejemplo, artistas, por ejemplo corredores, por ejemplo administradores, gente cuya profesión no es propiamente la de dedicarse al tema del abuso sexual como tal, lo asume como causa, y también creo que hay instituciones porque a nosotros nos ha tocado apoyarnos de asociaciones que se dedican al cuidado de los niños, que se dedican a la prevención de violencia, es

decir, que tocan temas también que van relacionados con todo lo que implica la dinámica del abuso sexual. También hay instancias gubernamentales no, hay gobiernos que nos han abierto las puertas, hay instituciones educativas que también nos han abierto las puertas, hay recursos gubernamentales para el tema no, quizá no los suficientes, eso es claro, no hay las personas suficientes, no hay las instituciones, no hay los directivos, no hay todas las que pudiéramos ser, creo que en ese sentido si falta mucho para poder abordar el tema, creo que si los hay, pocos, pero si se están abriendo como esos canales no y esos recursos desde personales hasta institucionales.

ANEXO 5

ENTREVISTA A VIOLETA

Psicóloga por la Universidad Nacional Autónoma de México con Especialidad en Intervención Clínica con Niños y Adolescentes.

Ocupación: Facilitadora, conferencista, trabajo en contenidos.

Años de experiencia: 5 años en general y en el tema.

Edad: 28 años

Fecha de realización de la entrevista: 26 de mayo del 2017.

PARTE 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: Bueno, la primera pregunta es ¿qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

Violeta: Ok, el abuso sexual infantil es cualquier acto en donde se involucra un menor y se busca la gratificación sexual por parte del adulto o de un adolescente, hee su gratificación sexual a partir de conductas hacia el menor que pueden dañarlo, pueden perjudicar toda su integridad, su salud emocional tanto a corto como a mediano y largo plazo.

Sandra: Ok, y bueno ¿qué niñas y niños son propensos a padecer algún abuso sexual?

Violeta: Mmm, realmente no hay una estadística o unas características particulares que deben de tener los niños, realmente cualquiera sin importar su edad, su sexo, su raza, escolaridad, estatus socioeconómico, cualquiera de ellos puede ser vulnerable puesto que en general los niños por sus mismas características emocionales y sociales, pues bueno, son personas más altamente vulnerables a este tipo de situaciones.

Sandra: Y ¿quiénes son las personas que cometen los abusos sexuales?

Violeta: Hee, las personas que cometen los abusos sexuales regularmente suelen ser personas cercanas al núcleo familiar de los niños, pueden ser en el 80% son hee los padres, abuelos, tíos, hee sobrinos, hermanos, mientras que el otro 20% suelen ser personas ajenas al niño, pero hee personas aun así vinculadas a él como por ejemplo maestros, entrenadores de algún deporte de alguna actividad donde acudan los niños o bien desconocidos.

Sandra: Y bueno ¿cuáles son los lugares donde los niños están en mayor riesgo de padecer un abuso sexual?

Violeta: Hee, pues como te comento con respecto a la pregunta anterior, si hablamos de que los agresores igualmente son personas cercanas al niño y

familiares, entonces estaríamos hablando que el 80% también de los abusos pueden ocurrir en el hogar, en algún lugar donde el niño suele estar usualmente, o bien, por ejemplo, en la escuela, en algún otro espacio pues a donde el niño acuda.

Sandra: Ok, y bueno ¿cuál es el tipo de abuso que... al que más están expuestos los niños? o ¿cuál es el de mayor riesgo para ellos?

Violeta: Ok, podemos entender que hay abuso sexual con contacto físico y sin contacto físico, hee regularmente los niños dependiendo de su edad, muchas veces es tocamientos a nivel este corporal, o bien ellos mismos a ser obligados a tocar el cuerpo de la persona que los está abusando, en otros casos, pues bueno, puede llegar a la penetración tanto oral, anal o vaginal, también existe por ejemplo que los niños puedan observar cuando un adulto o un adolescente se esté masturbando o bien observar hee pornografía o en cualquier acto sexual que no esté adecuado para su edad de los niños.

Sandra: Y bueno ¿un niño puede evitar que le suceda un abuso sexual?

Violeta: Mmm mira, evitar tal cual un abuso sexual es muy complicado, porque los niños, como te comento, por su misma edad son muy vulnerables, el abuso sexual regularmente se da con chantajes, manipulaciones, hee algún tipo de soborno, entonces en un principio los niños no lo ven como una agresión como tal, entonces para un niño a veces es complicado en un principio identificarlo, sin embargo bueno, hee posteriormente un niño también puede ser capaz de hablarlo si el niño cuenta con las herramientas hee de tener personas importantes cercanas a su alrededor que le brinden confianza, amor, tranquilidad, va a ser muchísimo más probable que el niño pueda acercarse a alguien más, o bien pueda el mismo detectar cuando haya alguna situación que no le agrade, que le esté incomodando o que sepa que le puede causar daño, pero por supuesto que estas herramientas deben de ir en conjunto con la información que los padres o las personas cercanas a este niño puedan proporcionarles.

Sandra: Ok, y bueno ¿cómo se le pueden proporcionar esas herramientas a los niños?

Violeta: Hee pues, es importante enseñar a los niños por ejemplo a expresar lo que ellos sienten, que ellos aprendan a identificar sus emociones, a saber cuándo algo es agradable para ellos y cuando no lo es, que aprendan a conocer parte de su sexualidad como por ejemplo su cuerpo, hee las partes que lo componen, cuales son las partes privadas de su cuerpo, es decir sus genitales, aquellas partes que absolutamente nadie más que no sean ellos mismos las puedan tocar, ver o besar y de esta manera pues bueno, los niños sabrán identificar con mayor facilidad cuando alguien quiera traspasar esa barrera de autocuidado que por supuesto desde pequeños a los niños se les debe comenzar a desarrollar, también es importante justo tener adultos protectores cercanos en quien yo pueda confiar, identificar quienes son esas redes de apoyo que en cualquier situación yo puedo

contar y puedo hablar, identificar también lugares a donde yo puedo acudir en algún momento, es decir, si estoy en la escuela y ocurre alguna situación por ejemplo en el patio o en el salón ok ¿a que espacios de esa escuela en donde yo estoy puedo ir, puedo estar seguro? ¿dónde va a haber esos adultos protectores a quienes yo pueda acudir? y entonces de esta manera si nosotros enseñamos a los niños a expresar y a identificar en ellos mismos situaciones desagradables y agradables, pues bueno les estamos dando una herramienta más a ellos, y también enseñarles pues bueno esta parte de la diferencia de lo que es un buen trato y un maltrato, si ellos saben identificar cuando alguien también está traspasando a través de sus palabras, de sus acciones, todas estas barreras, pues bueno, también va a ser muchísimo más fácil, pero entonces que pasa cuando a lo mejor algún niño en casa está viviendo alguna situación de maltrato, por supuesto que el niño se vuelve muchísimo menos sensible, a identificar cuando alguien está lastimándome o está traspasando aquellas barreras y entonces los niños comienzan a generalizar de que si papá, mamá o las personas en casa me tratan mal, cualquier otro puede hacerlo, y entonces ahí también estamos disminuyendo mucho la posibilidad de que el niño sepa identificar y sepa poner un alto puesto que él no va a entender que él es una persona merecedora de amor, de cariño y de respeto.

Sandra: Y bueno, con respecto a esto, un adulto que en su infancia no tuvo todas estas herramientas ¿puede ser un adulto capaz de enseñarle estas herramientas a un niño?

Violeta: Es posible claro, lo importante aquí es que los adultos cercanos al niño hee se den cuenta, hagan conciencia de lo que desean transmitirle al niño, por supuesto que cuando nosotros aprendemos eso desde que somos pequeños es más fácil también transmitirlo pero eso no quiere decir que no vamos a ser capaces de hacerlo, entonces más bien ahí la invitación es que los padres puedan hee tomar herramientas, por ejemplo cursos, libros, hee acudir a conferencias, ver videos, en donde ellos mismos desde su persona puedan comenzar a trabajar esas herramientas a nivel individual para después que les sea mucho más fácil poderlo transmitir a un niño, y si bien no es posible, entonces existen muchas instituciones tanto públicas como privadas a donde ellos pueden acudir y donde pueden pedir ayuda, pues bueno, para sus hijos, no al fin y al cabo es el interés que ellos puedan mostrar más allá de si cuentan o no ellos mismos ya con las herramientas.

Sandra: Y bueno, ¿existen algunos factores que hagan más vulnerables a unos niños que a otros a ser víctimas de abuso?

Violeta: Si, así es, existe algo que se llama hee, situaciones protectoras y situaciones de riesgo, en esta parte, todas aquellas situaciones o factores protectores de los niños pueden haber tanto a nivel individual, es decir, las características que pueda tener una persona, su entorno familiar en el cual el niño se desenvuelva y su entorno social, todas aquellas instituciones, lugares cercanos al niño y que puedan estar influyendo tanto en la familia como en las

características del niño, entonces bien dentro de las características personales de un niño, pues bueno, esta el hecho de que no logren expresar lo que piensan, lo que sienten, que sean niños retraídos, tímidos, hee con pocas habilidades sociales que a lo mejor tengan deficiencias a nivel emocional, por ejemplo que se sientan solos, abandonados, que sean niños que en casa estén viviendo algún tipo de maltrato, de violencia a nivel familiar, hee niños que a lo mejor pues no tengan esta capacidad de saber identificar sensaciones agradables y desagradables en su cuerpo, es decir, que otros adultos estén traspasando todas esas barreras y que hagan por supuesto más vulnerable a un niño, entonces dentro de los factores también familiares, por supuesto familias disfuncionales que generan alguna situación de violencia, que haya algún tipo de adicción en casa, todo eso también hace muchísimo más vulnerable a un niño a padecer abuso sexual.

Sandra: Ok, y bueno, un niño que si está rodeado de todos estos factores que lo hacen propenso hee ¿se puede decir que ya está destinado a que le suceda?

Violeta: No, no necesariamente, más bien aquí hablamos de hay una mayor tendencia, puede haber una mayor probabilidad de que el niño pueda padecer alguna situación de abuso, sin embargo, eso no lo hace hee tener este tipo de factores de riesgo no te hace igual a ser una víctima de abuso sexual no, más bien en estos niños habría que tener como muchísimo más cuidado y son niños a lo mejor más propensos simplemente.

Sandra: Bueno, y ¿existe algún rango de edad en que los niños sean más propensos a sufrir de un abuso?

Violeta: Hee si, estadísticamente se tiene registrado que es entre los nueve y los doce años, justamente cuando los niños empiezan a tener más actividades por ejemplo, fuera de casa, fuera de la escuela, tienen más hee habilidades sociales, es decir, les gusta compartir más cosas con otras personas, conocer a alguien más que no nada más sea mamá y papá no, entonces también en ese momento los niños y las niñas están entrando a una parte que es la pubertad, entonces por todas estas características sexuales secundarias que ellos empiezan a desarrollar por supuesto que también he fisiológicamente se vuelven más vulnerables a sufrir de algún abuso sexual.

Sandra: Sí, y bueno ¿Con que frecuencia puede ocurrirle un abuso sexual a un menor?

Violeta: Es decir ¿una vez que ya comenzó la primera situación de abuso?

Sandra: Sí, si ya le sucedió ¿con que frecuencia puede suceder?

Violeta: Ok, pues mira realmente no hay un número, no hay cifras como tal, hee es muy variado no, como puede ser una situación de un abuso en una ocasión, esto más que nada se da a lo mejor en personas que no tienen tanto acceso a los niños, por ejemplo, a lo mejor un maestro de la escuela el cual solamente ve los

días martes no, o a lo mejor el señor del transporte que lo vio una vez y ya no vuelve a verlo, sin embargo, a lo mejor en casa hee las probabilidades bueno se pueden hacer muchísimo más más frecuentes, sin embargo no hay un número como tal, como te puede ocurrir una vez, mientras que tu no lo hables, mientras que este sea un secreto, pues bueno puede ocurrir cuantas veces, cuantas veces sea.

Sandra: Ok bueno, y ¿qué consecuencias trae el abuso sexual para la víctima?

Violeta: Existen consecuencias tanto a corto, a mediano y a largo plazo, hee dentro de las consecuencias como más inmediatas también se divide en consecuencias por ejemplo emocionales, hee intelectuales, físicas, todas estas, bueno en primer lugar, al niño hee, hay un cambio brusco en su conducta, por ejemplo, si a lo mejor un niño solía ser inquieto de repente se vuelve muy retraído, muy tímido, suele aislarse de otras personas, todo lo contrario si a lo mejor era un niño más tímido puede volverse más hiperactivo, estar todo el tiempo moviéndose, no prestar atención etcétera, es decir hay un cambio significativo respecto a la conducta anterior normal que el niño solía presentar, también otro signo es que los niños por ejemplo pueden comenzar a hacerse de la pipi o de la popo, tanto en la noche estando en su cama como también en el día, he de igual manera se ha visto que los niños suelen tener una alteración en sus sueños, en su alimentación, suelen tener pesadillas, despertar constantemente he dormir solamente si hay alguien más a su lado he o bien dejar de comer, comer en exceso, hay muchos signos de ansiedad, de angustia, de preocupación en ellos, por ejemplo hay niños que se vuelven agresivos, empiezan a pegar, a gritar, comienzan a ser más irritables ante situaciones cotidianas, comienzan a hacer más berrinches, a llorar con mucha facilidad, o bien a llorar solos en un lugar aislado donde nadie pueda verlos, he en cuanto a su cuerpo también puede haber situaciones donde empiecen a tener por ejemplo dermatitis, he dolores físicos sin causa aparente, algún tipo de lesión en sus genitales, este rozaduras, por ejemplo infecciones en vías urinarias, estas son algunas de las situaciones como a corto plazo que se pueden dar, ya a mediano y largo plazo, bueno si esta situación no es tratada, si los niños hablan y no les creen o bien los niños por la misma situación deciden no decirlo y los adultos a su alrededor no logran detectarlo, pues bueno, seguramente va a ser una persona que va a traer muchas situaciones emocionales, por ejemplo, puede llegar a tener algún tipo de angustia, de depresión, de ansiedad, lo cual se puede convertir en trastornos psiquiátricos a largo plazo, hee algún trastorno alimenticio, son regularmente personas con una baja autoestima, hee no se sienten capaces de poderse defender, de afrontar las situaciones, por lo tanto entonces a lo largo de su vida sueles ser todavía más vulnerables a seguir padeciendo, sufriendo alguna situación de abuso o bien enfrentar algún otro tipo de situación como por ejemplo adicciones, hee depresiones, situaciones por ejemplo de delincuencia, situaciones realmente disruptivas que te están dando cuenta que todo eso ha generado un impacto fuerte en el desarrollo personal de ese niño que en su momento fue abusado sexualmente.

Sandra: Bueno, con respecto a esto ¿Se podría decir que el abuso sexual infantil puede marcar la vida de una persona para siempre?

Violeta: Mmm no tal cual para siempre, más bien entre más se crea a un niño cuando él lo logra revelar, entre más allá adultos protectores a su alrededor que le brinden esa confianza, esa seguridad, que se le pueda brindar al niño el tratamiento, realmente si es posible afrontar esta situación de abuso, no quiere decir que si la viviste toda tu vida vas a vivir bajo ese estigma de ser una persona víctima, todo lo contrario, se necesita generar un esfuerzo, un trabajo terapéutico a nivel familiar para que bueno, este niño pueda salir todo lo contrario, fortalecido de esta situación y se le pueda ayudar y brindar muchas herramientas que lo puedan proteger a lo largo de su vida.

Sandra: Y bueno, ahora con respecto ya a nivel social ¿qué creencias son las que prevalecen en la sociedad sobre el abuso sexual infantil?

Violeta: Hee, justamente existen muchos mitos en torno a esta situación, puesto que realmente no se tiene mucha información al respecto y si la hay, hee muchas personas no les interesa, no lo ven como una realidad que puede estar en su mismo espacio de trabajo, de casa, donde se relacionan no, muchas veces se dice “ha, si, si existe el abuso sexual pero eso ocurre en otras escuelas, pero eso ocurre en otras colonias, no en la mía, eso ocurre en otras familias, jamás en la mía” entonces toda esa negación que en general las personas solemos tener hacia este tipo de temas, realmente impacta en el hecho de que le podamos dar la importancia, la relevancia, y sobre todo trabajar en la cuestión de la prevención, muchas veces se piensa que el abuso sexual es algo que ocurre hee por algún extraño no, por alguien desconocido que solamente lo ves una vez que lo encontraste en la calle, las personas no aceptan, no se imaginan, no saben que el abuso sexual es algo que ocurre en el hogar, entonces por lo tanto muchas veces solamente protegemos de la puerta hacia fuera pero de la puerta de mi casa hacia adentro pues lo vemos como un lugar seguro, también otro de los mitos que existen es de que el abuso sexual se da porque las personas lo provocan, no porque los niños este, porque los niños a lo mejor tienen la culpa, por qué los niños son los que provocan a los adultos, hee también se piensa que el abuso sexual es algo que obviamente que no ocurre, no aceptan las cifras tan altas que existen acerca del abuso sexual, y bueno esto más bien se da porque muchas personas realmente no denuncian no, no se tienen datos estadísticos como muy confiables no, los pocos datos que se tienen, pues bueno son de instituciones hee públicas y todos los datos de instituciones privadas muchas veces se pierden, entonces bueno, ese es otro de los grandes mitos que existen, otro es que las personas hee justo lo que tú me preguntabas no, que si una persona que ha vivido abuso sexual va a ser víctima toda su vida, entonces bueno ese es otro de los grandes mitos que existen y pues la realidad es que no es así no este, una persona que ha vivido algún abuso claro que puede salir adelante y no es necesario que vuelva a ocurrirle a lo largo de su vida y finalmente otro de los mitos, grandes mitos que existen es que hee, un niño cuando revela una situación de abuso puede ser que este mintiendo no, muchos adultos piensan que son

imaginaciones de los niños, que forma parte del mundo de fantasía que ellos inventan, entonces eso inhibe el hecho de que muchos niños puedan hablarlo y cuando ellos lo hablan pues bueno los adultos a su alrededor que se supone deberían cuidarlo y protegerlo realmente pues no lo hacen, entonces bueno, todos estos mitos si afectan mucho la manera en la cual se percibe este tema y sobre todo la forma en la cual todas las personas podemos actuar ante él.

Sandra: Ok, y ¿Qué consecuencias trae el abuso sexual para la sociedad?

Violeta: Mmmm, para la sociedad, pues bueno realmente es un tema que nos abarca a todos porque hee, pues bueno, cualquier persona que viva una situación de abuso puede generar estas consecuencias a mediano y a largo plazo que te comentaba, entonces si estamos hablando de que hay personas que pueden tener una baja autoestima, lo cual puede generarles ansiedad, depresión, incluso muchas veces llegando a casos extremos el suicidio, hee delincuencia, situaciones de adicciones, pues bueno estamos hablando de que todas estas situaciones por supuesto que traen un impacto en general a toda la sociedad no, como estas personas van a desarrollarse no de manera tan sana, no de una manera tan adaptativa, en primer lugar para ellos mismos y por supuesto también para su relación con otras personas.

Sandra: Ok, bueno, y ahora desde tu opinión y tu experiencia ¿qué tan difícil es hablar con los niños y con los adultos de este tema?

Violeta: Mmm, más bien es sensibilizarlos, hee tener como el acercamiento hacia ellos, afortunadamente hoy en día hay programas, hay diversas instituciones públicas que están justamente generando acciones no, están..., se empieza como por una parte de té brindo información para que tu sepas, para que identifiques, para que aceptes que esta problemática existe, que puede ser parte de la realidad de cualquiera incluyendo la tuya no, entonces, es más bien generar una sensibilización primero hacia los mismos padres, porque al fin y al cabo desde el núcleo familiar es donde se transmite toda esta información, las creencias, las aptitudes, entonces yo empezaría más bien por hee, trabajarlos con los padres, muchas veces ellos claro que tienen una barrera protectora porque al hablar de sexualidad hacia ellos y demostrarles como todo este panorama integral para la prevención pues muchos padres por supuesto, lo que hablábamos, no tienen las herramientas, no porque a ellos tampoco nadie les enseñó, entonces para ellos existen todos estos mitos, estos tabúes de cómo voy a abordar este tipo de temas junto con mis hijos, a que edad será conveniente, entonces todo esto también puede impactar en la información que los mismos padres le transmiten a sus hijos, entonces más bien es acercarse con ellos, romper como todos estos tabúes, todos estos mitos y más bien plantearles la situación como “oye mira, esto puede ocurrir, esto es lo que está pasando aquí en México y nosotros te apoyamos brindándote herramientas desde cosas muy sencillas no, acércate, platica con ellos, demuéstales cariño, atención, pasa tiempo de calidad con ellos”, hee por supuesto que con eso tu estas promoviendo el hecho de que el niño, cualquier situación que pueda vivir, no solamente un abuso sexual, sino el hecho de que

alguien lo moleste en la escuela, el hecho de que ellos hayan visto no sé, algo en televisión, en la calle, que les impacte y que necesiten acercarse a alguien a que los oriente, pues bueno desde ahí que ellos aprendan y que ellos vean que tienen adultos protectores cercanos que realmente pueden cubrir todas esas necesidades para evitar que bueno, cualquier otra persona ajena, cualquier otra persona que quiera chantajear, manipular aun siendo de la misma familia pues bueno pueda lograr este fin, y bueno con los niños también es importante no, más bien en los tabúes son de los adultos, entonces con los niños si tú se los planteas a través de programas educativos, a través de juegos, de enseñanzas, no tanto les estas diciendo “oye con esto vas a evitar que alguien te toque” por ejemplo, tu no se los manejas de esa manera, tú se los manejas como herramientas que a ellos les pueden servir, hee cuando están en la escuela, cuando están haciendo sus actividades favoritas, cuando están en la convivencia con sus amigos, con sus padres, entonces tú se los planteas desde esta otra parte y para los niños realmente es agradable y son cosas que ellos pueden ir llevando a cabo en su práctica cotidiana, no necesariamente ya tal cual cuando les llegue a suceder alguna situación así, más bien tu les enseñas herramientas desde “oye, tu cuerpo es muy valioso, necesitas aprender a nombrar las partes de tu cuerpo, necesitas cuidarlo, ¿cómo? hee lavándote los dientes, hacheándote, cambiándote, entonces todas esas herramientas pues realmente les estas brindando hee muchas situaciones en donde ellos mismos puedan aprender a cuidar de su cuerpo y generarles una autoestima positiva, y esto pues bueno, les sirve en general a lo largo de toda su vida, entonces más bien es la situación de cómo tu como adulto te acerques a los niños, a los padres de familia y puedas brindarles todas estas herramientas.

Sandra: Bueno, y estos adultos que pueden acercarse a los padres de familia ¿quiénes serían?

Violeta: Pues bueno, pueden ser hee, profesionistas, pueden ser instituciones tanto públicas como privadas, pero claro, también la idea es que los padres de familia al mostrar interés en ese tipo de temas ellos también se puedan acercar a profesionales no que los puedan apoyar, también por ejemplo los mismos docentes, los docentes también este pueden ser una fuente importante puesto que ellos son los que en el día a día están en constante interacción tanto con los niños como con los padres de familia, entonces por eso es que las instituciones, todos los profesionistas debemos realmente pues generar un vínculo, una mancuerna y trabajar de manera multidisciplinaria no, en donde todos realmente podamos ser adultos protectores hacia la infancia, y no nada más los profesionistas sino en general hee, cualquier persona que se encuentre en constante interacción con niños no, a lo mejor puede ser que yo tenga un sobrino, un primo, mis vecinos, realmente todas las personas hee pues convivimos con niños sin importar la relación, el parentesco que tengamos, entonces si realmente todos podemos conocer y aportar algo y ser estos adultos protectores, bueno realmente estaríamos haciendo un mejor cuidado hacia la infancia.

PARTE 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: ¿Qué debe entenderse por prevención del abuso sexual infantil?

Violeta: Ok, hee la prevención es brindar información de manera oportuna, es decir, antes de que ocurriese alguna situación de algún abuso, esta prevención va..., impacta en un numero grande de población, es la población en general no, entonces a partir de ahí nosotros en la prevención estamos brindando en general herramientas que a cualquier persona, en este caso que a cualquier niño, cualquier padre de familia le pueden servir hee tanto para prevenir justo una situación de abuso como para prevenir hee, cualquier otra situación que pueda impactar en el niño.

Sandra: Ok, y bueno..., igualmente desde tu experiencia ¿qué importancia tiene que se trabaje en la prevención del abuso sexual infantil?

Violeta: Hee, yo creo que es vital, es realmente algo que todas las personas debemos de tomar muy en cuenta porque al fin y al cabo cuando nosotros prevenimos, hee estamos brindando un servicio, estamos brindando información, estamos hee abriéndole el panorama a las personas a las cuales nosotros tenemos alcance, les estamos diciendo “oye esto está pasando, date cuenta de esto, puedes tu hee ya ser muchísimo más sensible, abdicar cualquier situación que pueda estar ocurriendo” entonces de esta manera nosotros estamos justamente apostando a prevenir que estas situaciones ocurran brindándole todas estas herramientas a los niños, por su puesto que les estamos dando un escudo protector a ellos mismos para que ellos sepan que son valiosos y que pueden utilizar en sí mismos pues todas estas habilidades que todas las personas tenemos para protegerlos ante cualquier situación y siempre entre más información las personas tengamos, pues bueno, obviamente va a bajar nuestros niveles de vulnerabilidad ante cualquier situación que evidentemente la prevención no es igual a no va a pasar jamás, por su puesto que no, pero si en dado momento te llegara a ocurrir, estuvieras tú en una situación así, o conocieras a alguien que pueda estar viviendo, es más probable que puedas hacer algo a tiempo, que tu impacto sea muchísimo mayor para disminuir los riesgos, para disminuir todavía la incidencia en alguna situación de abuso.

Sandra: Y con respecto a esto ¿entonces todas las personas podemos hacer prevención del abuso sexual?

Violeta: Sí claro, por supuesto que necesitamos información no, pero claro que todas las personas podemos tener siempre un impacto, mientras tengamos el interés, la disposición, las ganas, si por supuesto, podemos informarnos, podemos acudir a diversas instituciones, a pedir ayuda, a formarnos en esta parte de conocer el tema no, conocerlo, identificar y sobre todo llevar a cabo la práctica y la conciencia no, de que esta situación es algo que nos impacta a todos, que todos estamos expuestos a una situación así y es simplemente obtener las

herramientas, obtener la información a tiempo para entonces en su momento poder hacer algo al respecto.

Sandra: Y bueno, ahora desde tu experiencia ¿qué estrategias has utilizado tú como profesional para trabajar en la prevención del abuso sexual?

Violeta: Hee, pues yo me dedico a dar pláticas, talleres tanto a niños como a padres de familia y a docentes, y en general a cualquier adulto interesado en temas de infancia, de maltrato, de prevención, de abuso sexual, hee a través de pláticas de justo sensibilización de “te brindo información del panorama” en este caso con los adultos de lo que es el abuso sexual, hee como se da, bajo que situaciones, quienes son regularmente los agresores hacia los niños, hee todo esto a las personas, pues bueno les va dando una idea de que “oye si es cierto, esto es algo que puede ocurrir en un ambiente cercano a mí” no, entonces pues bueno de esta manera, al brindarle información y decirle “oye esto está pasando” estas concientizando a las personas, a partir de ahí pues bueno también busco el tener un impacto mayor en ellos ¿cómo? a través de diversas enseñanzas no, hee identificar emociones, sensibilizarlos a ellos desde su propia historia de vida, hee también hacer conciencia del maltrato cotidiano que se les suele dar a los niños, muchas veces se piensa que el hecho de darles una nalgada porque se portan mal, de gritarles porque no obedecen, se ha visto eso como algo muy normalizado en nuestra sociedad, entonces cuando un niño tiene normalizado que mamá y papá por ser adultos, por ser alguien importante y jerárquicamente relevante para mí, entonces tiene el derecho a pegarme, gritarme, y de hecho los niños no identifican tal cual como maltrato o violencia el que viven por parte de padres, de abuelos, de tíos, porque dicen, y me han tocado muchos niños que ellos comentan “pues es que a mí me pegan pero porque me porto mal” o “mis papás me gritan pero porque yo no obedezco”, entonces los niños desde ahí empiezan a generarse una culpa, empiezan a creerse merecedores de ese castigo, de ese maltrato, entonces por supuesto que cuando otra persona sean los mismos padres, abuelos, tíos o cualquier otro hee llega y me pega, me maltrata, me dice algo que a lo mejor no me agrada del todo, voy a pensar que soy merecedor y entonces esas líneas de amor, de cuidado, de respeto, de un adulto o un adolescente se rompe, entonces por supuesto que al niño le cuesta muchísimo darse cuenta que alguien está traspasando esa barrera de su cuerpo, entonces con toda esta información podemos ir sensibilizando en primer lugar a los padres de familia de “oye date cuenta como tus acciones cotidianas también pueden impactar en la manera en la cual el niño se desarrolla”, también es importante, o también brindo herramientas acerca de autoestima de cómo los mismos padres pueden ayudar a sus hijos a que se sientan valiosos, sepan hee, valorar sus habilidades, sus capacidades, ellos mismos se quieran, se cuiden y se respeten, si lo hacemos de esta manera, de los padres hacia los niños, pues bueno también estamos disminuyendo la probabilidad de que un niño pueda ser una víctima más fácil de sufrir un abuso sexual, y por su parte con los niños también trabajo mucho en torno a los cuidados de su cuerpo en primer lugar, esto dependiendo por supuesto de la edad del niño, pero desde que ellos son muy pequeños es importante hee ayudarles a que ellos aprendan a cuidar de su cuerpo, heee lavándose los dientes,

comiendo sanamente, hee aprendiendo que nadie más puede tocar su cuerpo si ellos no lo desean, aprendiendo a decir que no ante situaciones desagradables, hee ayudándoles a negociar con sus papás, es decir que ellos aprendan a expresarles cuando algo les gusta, no les gusta, cuando ellos quieren dar una opinión, mmju entonces también yo trabajo mucho en torno a la prevención del abuso sexual a través de cuentos, hay muchísimos cuentos muy valiosos que existen en donde con palabras muy sencillas y con imágenes a los niños se les puede ir inculcando esta parte de una cultura de cuidado y qué hacer si alguien quiere lastimar tu cuerpo, hee aprender a decir que no, aprender a pedir ayuda, a correr y buscar a tus adultos protectores, ponerte en lugares seguros, expresar siempre a un adulto lo que piensas y lo que sientes sin que tengas miedo, sin que sientas que algo malo hiciste tú, entonces a través de todo esto también a los niños les vamos enseñando que ellos son valiosos, que son merecedores de cuidado, de respeto y por lo tanto también implica enseñarles a los niños la diferencia entre ejercer un buen trato y un maltrato, para que de esta manera ellos aprendan a identificar cuando alguien está traspasando nuevamente esas barreras de su cuerpo y de su mismo cuidado, y también enseñarles que ellos mismos así como no nos gusta que otras personas nos maltraten nosotros tampoco debemos maltratar a otros, ya sean a mis compañeros de escuela, mis hermanitos, a mis padres, a mis mascotas, a mis maestros, es decir, fomentar justo en general una cultura de buen trato, tanto de los padres como de los niños y en cuanto a la prevención con los docentes, pues bueno, también es muy importante a ellos sensibilizarlos, porque como te comento, ellos son como el vínculo principal en las escuelas, ellos tienen el contacto directo con los niños pero también con los padres de familia, entonces también ha ellos brindarles todas estas herramientas que ellos a través de su práctica cotidiana pues bueno puedan ir implementando en sus salones de clase, sé que a veces es complicado por los temarios que ellos tienen a veces muy apegados a que deben de cubrir ciertos objetivos, pero bueno dentro de sus prácticas cotidianas, dentro de esta formación que también ellos brindan a los niños muy importante, pues también es muy valioso que ellos tengan el acceso a esta información o bien he, brindar directorios, lugares de especialistas, instituciones a donde en general las personas puedan acudir a pedir ayuda, a pedir información, toda esta parte de la prevención.

Sandra: Ok, y entonces por lo que entiendo ¿las poblaciones con las que trabajas son niños, docentes y padres de familia?

Violeta: Mmju, hee así es, en primer lugar, yo en mi caso en particular, pero bueno también hee, existe mucho abuso sexual, también hacia adolescentes no, y en ese caso también es importante trabajar, pero bueno, yo desde mi práctica hasta el momento esa es la población, las tres poblaciones específicas con las que yo trabajo.

Sandra: Ok, y para hacer toda esta labor preventiva ¿qué materiales has utilizado al momento de dar estas conferencias, estas pláticas?

Violeta: Mmm, ¿materiales como tipo didácticos?

Sandra: Si materiales...

Violeta: Ok, bueno como te cometo, hee cuentos, cuentos que hablan sobre el cuidado del cuerpo, sobre la autoestima, sobre el respeto, sobre hee, la cultura del buen trato, la misma prevención del abuso sexual, incluso cuentos asociados a ¿qué pasa cuando mamá y papá se separan? no, también utilizo mucho el dibujo libre con los niños porque ellos a través de su dibujo te pueden expresar su mundo interno, lo que están pensando, lo que están sintiendo, como observan lo que está ocurriendo a su alrededor, entonces claro, al momento de con ellos trabajar el dibujo libre, también hee a mí me puede dar muchas herramientas para poder trabajar con ellos, hee el juego también es una herramienta muy importante que en general, no solamente los profesionistas, sino también los padres de familia, los docentes pueden utilizar, puesto que a través del juego observando cuales son los personajes, cual es la temática del juego, hee como los mismos niños se relacionan con otros a través de sus habilidades sociales, a que es lo que están jugando, cuales son los temores, los miedos, las alegrías que hay dentro de esa dinámica de juego, pues bueno a ti también te puede dar mucha luz acerca de lo que está pasando, de lo que piensa, de lo que siente un niño, hee también, pues bueno, diapositivas con los padres de familia, hee pues si herramientas electrónicas que también existen, juegos electrónicos de otras asociaciones civiles, pues bueno también se pueden utilizar, juegos por ejemplo de mesa, como este, lotería de las emociones, la lotería del buen trato, pues diversas herramientas que en general las personas hee no nada más los profesionistas pues podemos tener a la mano y los podemos comprar en cualquier lugar donde pues bueno podamos tener el acceso para, pues para poder brindar esta prevención a los niños.

Sandra: Y bueno ¿cuáles son los principales obstáculos que tú has enfrentado al momento de hacer esta labor preventiva?

Violeta: Hee, obstáculos, pues bueno con los padres de familia, con las instituciones, con los mismos docentes, pues bueno tiene que ver con esta parte de los mismos mitos que existen no, hee muchas veces el hecho de hablar de abuso sexual para muchas personas es algo muy impactante no, la misma palabra, cuando lo traspasamos a abuso sexual en la infancia, pues bueno es todavía peor no, porque pues como comentábamos, muchos padres pues jamás se les hablo de esto cuando ellos eran niños, no han tenido esa oportunidad de tener el acceso a la información, entonces al momento de escuchar este tema, pues bueno desde ahí existen muchas barreras protectoras, también con las mismas instituciones no, porque muchas veces hee realmente no quieren hacerse partícipes de que esto pueda estar ocurriendo en su escuela, en su comunidad, entonces, realmente crea para muchas personas un conflicto, sobre todo hablando de que a lo mejor hay muchas de estas personas de que a lo mejor vivieron en su momento algún abuso sexual, y por supuesto que desde ahí les representa una barrera el que alguien se acerque a hablar con ellos de estos temas y sobre todo comentarles que también se pueden brindar estas pláticas hacia los niños como en México no existe una educación de sexualidad integral, pues entonces muchas

personas escuchan sexualidad y lo relacionan a temas este relacionados a solo cuestiones de adultos no, por ejemplo el sexo, entonces sin embargo si nosotros educamos en general a la población en una sexualidad integral pues bueno ellos pueden conocer y tener una mejor relación con su cuerpo, y entonces de esta manera entenderíamos que la sexualidad abarca muchas cosas que nos pueden ayudar en nuestra vida cotidiana, entonces si más bien es eso, es el poco acceso que podemos tener a instituciones y a padres de familia y por supuesto para nosotros tener el acceso con los niños debe de haber un permiso previo por parte pues de estas instituciones, entonces si desde ahí ellos ponen como esta barrera protectora, pues bueno, se limita a veces un poco el impacto que se pueda tener en la prevención.

Sandra: Ok, y bueno, desde tu opinión ¿qué efectos han tenido este tipo de estrategias en las poblaciones con qué has trabajado?

Violeta: Hee, pues mira, es realmente un trabajo como muy en conjunto, hee tiene que ser tanto que tu como profesionista brindes estas herramientas como también las personas que están recibiendo esta información, es decir, yo puedo llegar con un niño y puedo decirle que el maltrato es esto y que el buen trato es esto otro, le puedo brindar todas las herramientas de “oye expresa tus emociones, di lo que sientes, heee exprésale a las personas que te quieren lo que tú crees lo que tú piensas” pero si ellos llegando a casa, hee no se da por parte de los adultos esta otra, pues esta otra recepción en cuanto a “haber te escucho, te ayudo a que tú te desarrolles emocionalmente”, pues bueno entonces los niños dicen bueno entonces que hago no, aquí está bien padre que tú me enseñes todo esto pero si en casa no lo puedo aplicar o llego a casa bien feliz conociendo que es el buen trato pero llego y me gritan y me pegan, pues entonces realmente de nada sirve, por eso es como te comentaba, es un trabajo en conjunto, tanto profesionistas, padres de familia, personas interesadas en el desarrollo de los niños, debemos de trabajar pues justamente para estar en contacto constante y sobre todo trabajar sobre la misma dirección, entonces bueno, por eso es que yo apuesto por trabajar, pues en este trinomio educativo no, con los padres de familia, con los docentes y con los niños para que de esta manera pues bueno entre todos podamos hee pues fortalecer estas herramientas, por su puesto que con los padres de familia todos aquellos que están interesados, pues si claro hay muchísimo mayor recepción de toda esta información no, lo importante de la prevención es informar, crear conciencia, sensibilizar y sobre todo que haya una toma de acciones, entonces tu como profesionista pues bueno apuestas en este sentido, pero claro que también se requiere del compromiso, de la disposición de las personas a las cuales tu estas llegando con esta información, pero si claro te puedo decir que si he visto resultados, he visto un impacto significativo en familias que me dicen “oye es que crees, que ya estoy ayudándole a mi hijo a que exprese más sus emociones, yo ya estoy como adulto siendo más consiente del maltrato con mis acciones que puedo estar ejerciendo hacia el niño, yo mismo como adulto ya soy capaz de expresar mis emociones, por lo tanto yo también si por ahí veo que tengo algún déficit en mi propia persona, pues bueno ya también soy capaz de ir y pedir ayuda, me estoy fortaleciendo yo primero a nivel personal para poder ayudar

a mi hijo” entonces claro que eso te da una satisfacción porque ves que el impacto que estas teniendo pues si no, a través de pequeñas acciones claro que puedes ir generando esta red en donde todos realmente podamos hacer algo.

Sandra: Ok, y bueno..., ahora igualmente desde tu opinión ¿cuáles son las estrategias más eficaces para prevenir el abuso sexual infantil? y ¿con quienes habría que aplicarlas?

Violeta: Ok, pues es nuevamente aplicarlo con todas las personas interesadas en la prevención, hee y pues herramientas no, que las personas justamente tengan información sobre lo que es el abuso sexual, sobre su sexualidad integral, hee sobre sus emociones, sobre una comunicación eficaz entre las personas, hee una cultura del buen trato en donde evitemos sancionar a los niños, en donde podamos más bien enseñar a generar límites de forma positiva, a enseñarles a los niños que toda acción que ellos tengan tiene consecuencias positivas y negativas, enseñarles que ellos mismos pueden ser hee capaces de desarrollar en ellos mismos habilidades de prevención, hee que su voz tiene lugar en los espacios en donde ellos se encuentran, muchas veces los mismos padres de familia, hee enseñan a los niños que deben de obedecer a todos no, a todos sin excepción alguna porque son adultos, porque tienen una jerarquía, pero a los niños a veces no se les enseña de “oye, tú también eres capaz de decir que no ante algo que te pueda estar lastimando, ante algo que te pueda causar un sentimiento de tristeza, de enojo, de impotencia, hee tú también eres capaz de tomar decisiones aja, no porque seas niño quiere decir que tu no puedas pedirle respeto a un adulto”, entonces más bien es generar como todas estas estrategias y sobre todo seguir tratando de llegar a más espacios, a más lugares donde pues bueno se les pueda hablar de estos temas que pues bueno sería increíble que realmente en las escuelas se pudiera dar incluso una materia no, de autoestima, de emociones, porque así como es importante toda la parte intelectual, toda la parte de educación que se les da a los niños, también es importante la educación emocional, es vital, y si un niño está informado, y si un niño tiene herramientas, y si un niño tiene una buena autoestima de verdad que le estamos ayudando en su vida diaria, en tener mejores amistades, en tener una mejor relación con sus padres, y por lo tanto eso también va a implicar en que ellos tengan mejores calificaciones, el que ellos sean mejores seres humanos, en que ellos eviten situaciones de riesgo, en que ellos sepan diferenciar amistades que son realmente sanas y cuáles no, y eso por supuesto que también va a tener muchas consecuencias positivas a mediano y largo plazo, van a ser personas muchísimo más felices, más sanas emocionalmente, personas más productivas y eso por supuesto no va a beneficiar a toda la sociedad y a todas las instituciones en general.

Sandra: Y bueno, quisiera preguntarte sobre un sector... pues si profesional, sobre los profesionales de la educación, llámese psicólogos educativos, pedagogos, docentes, ósea con respecto a ese sector ¿qué alternativas tendrían para contribuir a la prevención del abuso sexual infantil? todo ese grupo de profesionales...

Violeta: ¿Qué alternativas?

Sandra: ¿Qué alternativas tendrían o qué recomendaciones hasta tú podrías dar para que profesionales de este tipo pudieran contribuir a la prevención del abuso sexual?

Violeta: Pues trabajando todos de manera interdisciplinaria, todos los conocimientos de los psicólogos, de los pedagogos, este de los pediatras, de los médicos, todo eso contribuye, entonces más bien es como no vernos como profesionistas aislados de “yo tengo un conocimiento y ese es mío y yo lo ejerzo solo” no más bien es informarnos, es compartir información, porque al fin y al cabo, pues bueno, entre más alianzas nosotros como profesionistas podemos hacer, pues bueno realmente nuestra labor puede generar un impacto muchísimo más favorecedor, positivo a la población que lleguemos, entonces más bien es como generar espacios públicos en donde se puedan llevar a cabo foros educativos, en donde se pueda transmitir información, se pueda dar, compartir por ejemplo investigaciones que se realicen, datos que se tengan, entonces a partir de ahí pues generar este tipo de alianzas no, entre las mismas instituciones públicas y privadas también no, bueno es importante compartir los datos que se tengan a fin por supuesto de poder ayudar y llegar a una mayor población, entonces más bien es hee, pues que todas las personas podamos compartir nuestros conocimientos claro por su puesto desde su área de expertis, pero siempre pues generando y buscando el bien común hacia, en este caso hacia la infancia.

Sandra: Bueno y ¿para ti qué papel juegan los niños y niñas en la prevención del abuso sexual infantil?

Violeta: Mmm ¿cómo? ¿qué papel?

Sandra: Ajá, qué papel juegan los niños en la prevención de todo este fenómeno ¿cuál es el papel de ellos?

Violeta: Mmm, pues ellos son como el foco principal no, el foco en el cual hee, pues nosotros tratamos de abarcar como toda esta parte de información, de herramientas, entonces claro que los niños tienen un papel muy muy muy importante porque ellos entre más herramientas puedan tener, puedan manejar y sobre todo puedan aprender a llevar a cabo en la vida cotidiana, pues por su puesto que el beneficio es este para ellos mismo, pero claro que necesitan tener pues el apoyo de sus padres, necesitan nuevamente que los mismos padres tengan información, también este conozcan acerca de la prevención que se les está dando a sus hijos pues para que ellos de manera conjunta puedan apoyarlos en toda esta situación, entonces los niños dependiendo de su edad se les pueden brindar este, pues diversa información, diversas herramientas que ellos pueden ejercer.

Sandra: Ok, y en todo este fenómeno del abuso sexual, hee, bueno entendiendo que hay diversos agentes, ahora ¿cuál sería el papel que juegan tanto, padres de

familia, los docentes y la sociedad en general? en todo, todo este fenómeno ¿cuál sería su papel de cada uno?

Violeta: ¿En cuanto a la prevención?

Sandra: Sí.

Violeta: Ok, pues como te repito, es vital puesto que todas las personas estamos en una constante interacción con los niños, entonces entre más adultos protectores podamos a ver a su alrededor, por supuesto que vamos a disminuir el impacto emocional que ellos puedan tener ante alguna situación de un abuso sexual, mientras más personas haya a su alrededor que los escuchen, que los entiendan, que puedan hee, pues generar diversas alternativas, posibilidades, respuestas inmediatas ante una petición de, o ante una revelación de un niño, pues por supuesto que le estamos brindando al niño esta seguridad, este confort de que hay personas a su alrededor que lo escuchan, que lo quieren, que lo respetan, que le demuestran que él es una persona importante y valiosa, entonces si claro, el papel que todos los adultos profesionistas, padres de familia, docentes, que tengamos en el cuidado de un niño, pues bueno es vital porque los niños al fin y al cabo son como esponjitas, entonces los niños aprenden, más allá de las palabras sino de las acciones que los adultos a su alrededor puedan estar ejerciendo, entonces por supuesto que el impacto que se tiene es mucho, por eso es que esta parte de la prevención pues va destinada a todo el trinomio educativo, no nada más centrándonos en los niños y en los padres sino más bien en el conjunto, en la labor que todas las personas podamos tener hacia ellos.

Sandra: Y bueno, ya para finalizar, desde tú punto de vista ¿crees que en México realmente se hacen esfuerzos por trabajar en la prevención del abuso sexual hacia los menores?

Violeta: Sí, yo creo que sí, por supuesto que cada institución desde su propio marco de referencia, desde sus posibilidades tanto públicas como privadas, si se están haciendo muchos programas, hee mas bien la cuestión aquí es valorar que tanto impacto están teniendo unos u otros, por ejemplo ahorita se están llevando a cabo muchos programas por INDESOL hee a nivel este, en televisión y en radio no, muchos hee muchos spots en donde empiezan a abarcar esta parte de sensibilizar, de decir “oye, existe, está pasando y puedes hacer algo” no, también hee la misma SEP está repartiendo muchos cuentos actualmente en las escuelas públicas, me parece que también privadas en donde bueno, se les está brindando esta herramienta a los padres de familia para que ellos también puedan conocer un poco más de esto y puedan acercarse a sus hijos y leerles esta herramienta muy importante, por supuesto que también hacia los docentes, de manera constante esta esta parte de la prevención en donde ellos puedan tener más herramientas para que puedan hee acercarse a los mismos padres de familia, escucharlos cuando ellos hee tengan dudas, inquietudes, cuando detecten en las mismas escuelas una situación de abuso, entonces por lo tanto, desgraciadamente a raíz de casos que recientemente se han escuchado que

ocurren en la ciudad de México, pues bueno se han implementado mucho más los protocolos en las escuelas ante a alguna situación de abuso, que me parece que era algo que si existía pero no se le había dado tal cual el peso necesario, entonces, pues bueno al ocurrir una situación así, pues muchos docentes, ahí en las mismas instituciones realmente no tenían como mucha claridad en cuanto a ¿qué es lo que debo hacer? ¿cuáles son los pasos a seguir? pero por supuesto, eso es una vez que ya ocurrió, también tendría que haber un protocolo en cada escuela de prevención ¿qué vamos a hacer para que este tipo de casos, pues bueno, no ocurran? no, también hee, pues a nivel publico muchas instituciones del gobierno, hee la Procuraduría general de justicia también tiene varios programas en donde bueno, las personas también se pueden acercar a pedir apoyo este legal, psicológico y de trabajo social no, en donde pues bueno también se busca pues generar un impacto en donde ellos puedan tener un espacio con profesionistas a donde puedan acudir, y por supuesto que también pues todas las instancias privadas también hay muchas que se dedican justamente a esta parte de la prevención no, a través de diversas platicas, talleres, de foros informativos, a través de generar herramientas lúdicas, hee herramientas digitales en donde ellos también pues bueno están contribuyendo de manera constante a esta situación no, todas las editoriales, o instancias privadas donde también sacan libros, sacan herramientas que pues bueno, son de mucha utilidad para las personas.

ANEXO 6

ENTREVISTA A LAURA

Psicóloga y Psicoterapeuta Infantil egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México (Licenciatura y maestría).

Ocupación: Docente, facilitadora y conferencista.

Años de experiencia: 8 años.

Edad: 35 años.

Fecha de realización de la entrevista: 28 de junio del 2017.

PARTE 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: ¿Qué debe entenderse por abuso sexual infantil?

Laura: Pues, el abuso sexual es de alguna manera como toda acción que lleva a un niño a satisfacer como las necesidades de una persona adulta o que haya una diferencia de edades o de conocimiento, entonces donde el niño, de alguna manera cubre con esas necesidades sexuales que tiene la persona que ejerce poder o ese tipo de violencia.

Sandra: Y bueno... ¿qué niños son más propensos a sufrir de algún abuso sexual?

Laura: Pues, a nivel digamos de teoría del maltrato infantil, los niños que sufren maltrato de alguna forma son los más vulnerables en varias vertientes no, primero porque el maltrato infantil pues tiene consecuencias que los llevan a ser inseguros, a lo mejor a no tener la capacidad de decir que no quieren ser abusados no, a pedir ayuda, a identificar como los recursos que tienen, y además el maltrato se da en distintas formas no, físico, psicológico, entonces generalmente, si el maltrato se da en alguna de estas formas es probable que se presente en todas, digo, no necesariamente todos los niños que son maltratados heee sufren de abuso sexual, pero al final si lleva como cierta parte de hacerlos vulnerables o propensos a que..., puedan como ser abusados, en el sentido de que a lo mejor si sufren maltrato físico, negligencia, y encuentran personas que a través de la seducción se acerquen a ellos, pues van a caer en esa parte no, de sentirse a lo mejor queridos, valorados y demás, dependiendo de la forma en cómo se lleve a cabo, y si es a través de la coerción pues también, porque al ser niños que tienen baja autoestima, donde a lo mejor los adultos que los rodean no les interesa como se sienten o que les pasa, pues tampoco se sienten con la capacidad de manifestar lo que les está pasando no, o que piensen que alguien les va a hacer caso o los va a escuchar cuando pasa eso.

Sandra: Y entonces... cuando ellos no son capaces de decirlo, también se puede decir que no tienen como esas habilidades ¿no?, de expresar lo que les pasa.

Laura: Mmmju, si porque por ejemplo a nivel de maltrato, cuando las prácticas parentales no, o de las personas, de los tutores, son este, autoritarias, pues no

hay como una parte de escucha del otro, sino que es más bien la imposición, entonces se acostumbran a pues no ser escuchados, entonces a lo mejor tienen los recursos, pero no saben cómo utilizarlos para poder poner un alto o pedir ayuda no.

Sandra: Sí, bueno y ¿quiénes son las personas que cometen los abusos sexuales a los menores?

Laura: Mmju, pues igual a nivel de los estudios pues se ha encontrado que es más probable que se dé dentro de la casa no, con conocidos, con familiares que generalmente pues pueden ser tíos no, padrastros, y demás, es como la, la proporción que más se ha encontrado, pero también pues hay situaciones de riesgo fuera de casa que también pueden llevar a eso, pero por lo general, pues son personas conocidas no, no desconocidas.

Sandra: Ok, y bueno ¿un abuso sexual lo pueden cometer solamente en la casa o hay algún otro espacio?

Laura: Pues, yo creo que hay como muchos espacios, apenas estaba leyendo de esta chica de quince años de la que abusaron sexualmente en un puente de taxqueña no, entonces, hee, generalmente pues los espacios privados son los que a lo mejor es donde se da más, por ejemplo, no se en cuestión del Montessori no, donde el esposo de la directora abusaba de los niños, pues seguramente era pues no sé (pensando), un salón no, un espacio privado, no se igual en cuestión de los padres que son pederastas igual no, dentro de los espacios privados, pero pues también se da en ocasiones en espacios públicos no.

Sandra: Y bueno ¿cuál es la diferencia entre todas estas categorías que hacen entre pederasta, pedófilo, heee, ¿cuál es la diferencia entre esos dos?

Laura: Mmju, pues esa parte, creo que está relacionada no, lo de pedófilo y pederasta que es justo como buscar satisfacción de las necesidades sexuales a través de un menor de edad no, o de un niño en este caso.

Sandra: Mmmm si porque en esa parte yo tengo la duda de si a toda persona que abuse de un niño se le puede decir pedófilo o pederasta. No sé si ahí hay alguna diferencia.

Laura: Ajá, este, pues no me había hecho como esa pregunta como tal, pero creo yo, de acuerdo a lo que sé, ósea si los pedófilos son como los que buscan satisfacer sus necesidades sexuales a través de niños, ya como si hay una diferencia entre pederasta y pedófilo, no te sabría decir bien, es una buena pregunta (risas).

Sandra: Mmju si me surgió, porque digo, una persona que abusa de un niño ¿puede ser nombrada así?, y bueno, ahora ¿qué tipo de abusos sexuales pueden ocurrirle a los niños y niñas?

Laura: Mmju, pues puede ser, por ejemplo, abuso sexual con contacto no, que es donde los niños tienen que tocar o son tocados o hay penetración y demás, hee sin contacto que es a través del exhibicionismo por ejemplo, demostrar películas pornográficas, o toda esta cuestión que vemos en la calle donde los puestos de periódicos no, donde están como explícitas las situaciones, de ese tipo de contenidos, o este, sí que la persona exhiba o le muestre los genitales a los niños y que ellos observen, o que vean personas teniendo sexo no, y hemm, y también esta como la parte de explotación sexual.

Sandra: Y bueno, generalmente ¿cuál es la reacción de los niños cuando sufren un abuso sexual?

Laura: Pues, mmm depende mucho de los niños y también de la forma en que se lleve el abuso no, porque por ejemplo, ha habido situaciones de niños o personas que desde la infancia habían sido abusadas, pero la forma en cómo se manejaba no les daba como el indicador de que fuera un maltrato o que fuera un abuso no, por ejemplo, ahí en la facultad, en ocasiones hubo casos donde, por ejemplo, el papá se acostaba con las hijas no, y era con todas las hijas, y entonces, incluso ya estando grande y estando grandes las hijas, les pedía que se acostaran con él, y pues obviamente las tocaba no, pero era como parte de, de la interacción, ósea no lo veían como (pensando), ósea si se sentían como incómodas en cierto momento pero al final era como algo que ya sabían no, que si el papa estaba triste entonces le decía a fulanita que se fuera con él y se acostaban con él, y que se pusiera la pijama no, ósea una cuestión un tanto enferma, pero, digo en ese sentido, pues ellas no, a lo mejor no contaban con las herramientas para identificar qué era lo que estaba pasando no, que es lo que a veces pasa también con los niños por ejemplo, si es el abuelo, o si donde le dicen que es un secreto, que le va a dar regalos y cosas así, que parte de lo que involucra también, esta cuestión del abuso es que al final, en cierto momento para el niño a veces es satisfactorio esta parte del contacto no, entonces que ahí es donde viene también la parte de la culpa no, cuando lo reconocen, de “pero es que yo también tuve la culpa porque a lo mejor yo no le dije nada no, o me gustaba” y demás, y cuando es digamos ya, más a través de la coerción, pues a lo mejor ahí si la respuesta es más notoria en cuestión del niño, por ejemplo, que deje de comer no, que coma mucho, que tenga cambios drásticos a nivel de las conductas, de lo que antes hacía, a lo mejor era sociable y después se aísla, pero a lo mejor en ese sentido pues son más en relación a los casos donde hay a lo mejor como esta parte de las amenazas, de si dices algo le voy hacer algo a tus papás no, o a ti, pero porque te digo, dentro de la dinámica a lo mejor es vivido como pues algo normal no, como la forma en que las personas demuestran afecto o algo así, por ejemplo, algo que pasaba en él, ahí en él, bueno antes se llamaba albergue temporal, ahora es Centro de Estancia Transitoria, pero algo que pasaba era que los niños, justo tenían contigo como ese tipo de contacto, ósea hasta tú te sentías incómoda en la forma en cómo se acercaban, pero era la forma en como ellos estaban acostumbrados no, a acercarse al adulto.

Sandra: ¿Qué tipo de contactos eran?

Laura: A nivel de, a lo mejor invadir como esa parte del espacio vital no, ósea que se te acercaban, te abrazaban, pero la forma de abrazarte no era una forma como otros niños no, sino que si se sentía más como esa parte mmm (pensando), como podremos llamarlo...

Sandra: ¿Cómo más sexualizado? (haciendo señal de entrecomillas con los dedos)

Laura: Ajá, sí sí, una conducta sexualizada en cuestión de, te digo de cómo se acercaban a ti, a lo mejor de hablarte y estar aquí pegadito no, pero te digo que no es...

Sandra: ¿Por qué ya eran niños que ya habían vivido situaciones de abuso sexual?

Laura: Generalmente sí, que lo veías a diferencia de a lo mejor otros niños que habían vivido otro tipo de maltrato y que si buscaban esa parte de la aceptación, de ir contigo y que los abrazaras o algo así, pero si se notaba como esa forma en la que se acercaban no, pero al final pues es parte de lo que ellos han aprendido no.

Sandra: Bueno, y por ejemplo, en cuanto a esta situación que comentabas que ya era algo normalizado entre las hijas y su papá, no sé a lo mejor, me puse a pensar..., ¿qué efecto para sus vidas de ellas tendría que eso lo hayan visto como normal desde antes?, ósea, ¿les afecta realmente?, o ellas, al verlo así como normal ¿crecen así como no infelices?, porque para ellas es normal, no sé si me doy a entender, ósea ¿qué efecto tiene en ellas? ¿a ellas si les hace daño en su desarrollo? o ¿qué pasa?

Laura: Sí, yo creo que independientemente de que a lo mejor si sea una dinámica que se da dentro de la familia, o por ejemplo, a veces en provincia no que también se da como esta cuestión de abuso ya de generaciones y demás, aun así yo creo que, por ejemplo, la señora que era como la que nos comentaba lo que vivía en su casa, pues si mostraba ya desagrado no, como ante esa situación, ósea, al final ya estaba casada no, de repente, ella si tenía como muy mermada esta cuestión del empoderamiento de decir lo que ella quería no, de alguna forma pues su pareja era también el que se imponía, el que le decía que hacer y hasta cierto punto a veces era agresivo, pero yo creo que sí, digo al final estas expuesto a escuchar no, temas de violencia, de cuestiones donde se habla de abuso, entonces, yo creo que no se pueden mantener como en una burbuja de decir hay no pues esto no es malo, sino como que si se van dando cuenta de que algo no está bien dentro de esa relación que a lo mejor no sepan cómo solucionarlo o como pedir ayuda o que hacer ante eso es distinto no, pero no creo que no les genere como cierta problemática ante esa situación, por ejemplo, mmm doy clases en una escuela, bueno en la panamericana, y entonces vamos a, como es de evaluación psicológica, vamos a un centro ahí por santa fe, y entonces justo, estaba una chava de 19 años que hablaba de su pareja, entonces, ella había

tenido como sobrepeso y entonces bajo de peso y él estuvo como con ella en esa transición, entonces el día que nadie más se podía enamorar de ella más que el no, pero un día, el de alguna forma como que la obligo a tener relaciones no, y entonces les decía a las chicas que la habían evaluado que, que no le quiso contar a nadie porque seguramente pensarían que había sido una violación pero que no había sido así no, entonces, al final si tiene no como esa duda, y al final si dijo, no es que lo odio porque hace esto, no en realidad no quiero seguir con esta relación, ósea, pero estaba como esa ambivalencia, pero al final si se daba cuenta que había sido algo que ella no quería, a lo mejor su falta de recursos le dificulto poder decir no y ser clara, porque al final lo ve a pesar de que decía que ya no quería verlo, quería terminar con él, ósea va a su casa no, se pone como en una posición vulnerable ante esa situación, y también al momento de decirle que no, no quiere, o poner como ese límite, tampoco lo hace de manera tan clara no, pero al final pues ella tiene una historia donde pues no había comunicación con sus papás no este, notaba que preferían a su hermana porque era más delgada, porque era más guapa, porque era más inteligente, los primos le decían que no les hablara en la escuela porque como estaba gorda pues ellos no querían relacionarse, pues al final ya tenía como toda una historia ahí de cuestión de falta de comunicación y de afecto y de baja autoestima, pero al final pues si repercute en esa situación no, pero si se da cuenta de las cosas, ósea a lo mejor de repente como que trata de cubrirlas o de decir no, pues es que no fue así pero si lo reconoce, entonces es, al puntualizar lo que voy acá, ósea a lo mejor si lo entiendes como parte de la dinámica pero con que te pongas a ver algunos programas o escuches algo si te das cuenta que algo no está bien dentro de eso no, entonces yo creo que si les genera ahí, incluso a nivel de la relación con pareja no, ósea, no conocí como más de la historia de la familia de la señora pero al final pues si te genera ahí dificultades en cuestión de cómo te relacionas con los otros, pero pues si es una dinámica compleja porque, pues uno dice bueno, y ahí entonces cual es la posición de la mamá no, porque la mamá vivía, entonces se daba cuenta de todas estas situaciones y también lo permitía no, entonces si es muy complejo...

Sandra: Si es muy complejo, porque igual puede que ella ya viniera de una familia que también era así no, podría ser...

Laura: Mmju sí.

Sandra: Pero bueno, y ahora ¿un niño o una niña es capaz de evitar que le suceda un abuso sexual?

Laura: Mmm, capaz de evitar (pensando), aaa no creo que, ósea tú le puedes dar recursos a lo mejor él puede ir identificando que cosas no le están agradando pero al final justo por esta diferencia, pues de estatura no, de fuerza, a lo mejor en ciertos puntos es difícil no que le pase o que pueda como evitarlo, creo que el hecho de hablar con él sobre justo, que pueda reconocer sus emociones, que a lo mejor pueda decir “es que no quiero saludarlo así porque no me gusta cómo me toca”, al final si es una forma de prevenir no, de tener esa comunicación y de que

el adulto pues pueda respetarlo, pueda escucharlo no, y brindarle como esas herramientas para que el niño también identifique las situaciones de riesgo que se presentan incluso si es con personas de la familia no, porque algo, por ejemplo, del tiempo que yo anduve trabajando aquí en las atenciones psicoeducativas se habla de situaciones de riesgo, y para los niños es difícil como entender que a lo mejor dentro de la familia pueda haber una situación así no, entonces si tú les dices “hay este, o con el vecino” no, y “si el vecino te dice que vayas solo a su casa a ver unos perritos que recién nacieron”, “así, pues me voy con él porque mi vecino es muy amable no”, y entonces no logran como identificar el riesgo que puede ser dentro de eso no, dentro de la familia, como que eso les cuesta más trabajo, entonces, digo el hecho de brindarles las herramientas les puede servir pero tampoco quiere decir que no les vaya a pasar no, o garantizar que no les vaya a pasar, pero al final incluso, hasta para afrontar una situación, pues le estas dando herramientas no, porque a lo mejor hablar de esta cuestión de que, pues él no tiene la culpa, que la culpa es de la persona que lo hizo, independientemente de que lo hallan engañado o no, porque a veces igual en un taller que se maneja, hay una escena donde una señora esta como disque buscando a su perrito y entonces como que se lleva al niño no, y entonces cuando lo ves con los niños, les dices que si la niña tuvo la culpa y ellos dicen que si porque la niña se fue con la persona no, y porque estuvo platicando con ese desconocido, entonces, yo creo que si le das como esa información a los niños de que pues no es su culpa, que la engañaron no, y todo eso, pues ya pueden como tener más herramientas para afrontar una situación, entonces yo creo que toda esta parte de la prevención y de hablar si les sirve para poder como disminuir ese riesgo porque obviamente pues a lo mejor en situaciones que los ponen en riesgo van a poder alejarse o poder pedir la ayuda de alguien más, pero tampoco quiere decir que garantice que no les vaya a pasar.

Sandra: Bueno y ¿existe algún rango de edad en el que los niños sean más vulnerables?

Laura: Sí, hay estadísticas al respecto, mmm (pensando) generalmente creo que es más o menos como de los seis, como en edad escolar, como de los seis a los ocho es este dónde más hay abusos, pero si ves como las cifras en realidad es de recién nacidos hasta los diecisiete no, se da como ese tipo de situaciones, pero generalmente sí, como de los seis, ocho, nueve, es donde se presentan más.

Sandra: Y ¿hay algún factor que determine que en esa edad es como un poco más riesgoso?

Laura: Pues no, generalmente pues los estudios muestran como una parte de la realidad no, porque también depende de con que poblaciones lo hagan, en que situaciones, este, incluso a nivel de denuncias no, muchas veces las estadísticas se hacen en función de las denuncias pero pues también hay muchos casos que no se denuncian no, tampoco es como muy claro, pero son digamos como factores de riesgo que se encuentran y que en general a veces pueden influir pero no es solo la edad, sino que está relacionado con otro, con otros factores que son

de alguna manera como los que digamos potencian que haya más abusos no, a lo mejor si tiene que ver con la edad, pero por ejemplo, con las poblaciones con las que nosotros trabajamos ahora en San Luis o aquí en Ixtlahuaca los papás se van a trabajar en Ixtlahuaca se vienen para acá no, y en San Luis los papás se van a monterrey, entonces se quedan a cargo de abuelitos, de tíos, de vecinos incluso no, entonces obviamente ese tipo de situaciones, ósea tanto la edad, el sexo como esta situación de que no estén los papás no, a lo mejor la falta de trabajo y otro tipo de situaciones, el alcoholismo, todo ese tipo de situaciones pues son de alguna manera lo que los hacen pues más vulnerables no, incluso a lo mejor a nivel de género como dentro de la familia porque es parte de lo que... y el ver esta parte del maltrato como correctivo pues también no, y entonces yo creo que son como diferentes factores que se entrelazan ahí, no tanto por uno no como la edad, sino que tiene que ver con todo.

Sandra: Ok, y ahora ¿cuáles son las consecuencias que tiene el abuso sexual para los niños?

Laura: Mmmju, pues dentro de los tipos de maltrato, del abuso sexual son los que tienen más hee dificultades porque para los niños es difícil poder trabajar o elaborar como esa situación de lo que vivieron no, por ejemplo, mmm ahí en el consultorio fue un niño que fue adoptado, pero este, vivía ahí en Sinaloa, vivía con los papás, entonces su mamá se prostituía y entonces a él le toco ver como todo ese tipo de situaciones, entonces ahí era abuso sexual sin contacto no, porque observaba lo que hacía, ósea la mamá veía películas pornográficas, entonces ya cuando lo adoptan, pues él tenía siete años no, entonces se lo traen para acá y de repente en la escuela empieza a bajarse los pantalones, enseñarle el ano a todos sus compañeros y que es parte de eso no, donde el no identifica que a lo mejor esas no son conductas apropiadas o que no tendría por qué ser algo normal no, pero al final era algo que él vivía, entonces primero es como esta parte de esa dificultad para relacionarse tanto con adultos como con pares reconociendo esta cuestión del respeto al cuerpo no, te digo incluso, en ese acercamiento donde ellos tienden a ser como, si a no respetar, a ser impulsivos y a no respetar ese espacio donde estas con el otro, y obviamente pues eso les genera conflictos en la escuela no, a nivel de, pues de las reglas y demás con los compañeros, entonces puede haber problemas de anorexia o lo que te decía, trastornos a lo mejor del sueño, a nivel de los terrores nocturnos, pesadillas, generalmente en estos casos, pues si se recomienda la parte de la atención psicoterapéutica no, porque si son como varios, varios elementos que también va a depender de la frecuencia con que se daba no, el tipo... y además si estaban mezclados con otro tipo de maltrato, dependiendo de cada caso pero al final si es importante pues que tengan como ese acompañamiento para ir ayudando al niño, en general el maltrato pues tiene hee consecuencias como por ejemplo, igual dificultades con los compañeros porque son niños agresivos o que no controlan los impulsos, este que se puedan poner en riesgo como parte de lo mismo en la relación con los adultos, con las figuras de autoridad o con los cuidadores, ósea eso afecta en todos los ámbitos del niño, incluso las consecuencias pues también pueden ser físicas no, a lo mejor si hubo como un abuso con contacto que daña al niño pues también, ósea si son

como muchos elementos que están involucrados pero todo depende como de la frecuencia, de la severidad, de cómo se llevaba a cabo el abuso.

Sandra: Bueno ¿y en nuestro país (desde tu experiencia) el abuso sexual es algo que prevalece? el abuso sexual hacia los niños...

Laura: Sí, si pues a pesar de que uno pensaría incluso, por ejemplo a nivel de maltrato que es como del que más ahora se han hecho campañas para evitarlo, uno pensaría que disminuirían los índices y no, cuando ves las estadísticas te das cuenta que se sigue presentando y que hasta mas no, ha aumentado, y en esta parte del abuso igual, y por ejemplo, aquí cuando vemos la parte de las presentaciones donde meten las estadísticas en, a nivel de producción de material pornográfico y todo eso te das cuenta que, pues México es de los primeros lugares no a nivel producción, y también te digo, pues tan solo con observar y escuchar la parte de las noticias donde se siguen presentando situaciones de abuso, pues te das cuenta que no, no es algo que vaya disminuyendo no, sino que se sigue presentando, que a lo mejor anteriormente y que es algo de lo que yo creo que influye ahorita a nivel, esta visión como de derechos humanos, de que antes decían bueno, pues es como la vida privada de la familia, pues ellos que lo resuelvan y ya nadie se mete con eso no, incluso a nivel de maltrato, cuando tú ves a una mamá que va maltratando al niño en el metro, pues si le dices algo es como “a ti que te importa no”.

Sandra: Sales maltratado también (risas de ambas).

Laura: Se supone que por esta cuestión de los derechos del niño ya no se trata de haaa pues aunque te, así sean tu su mamá no tienes por qué maltratarlo, porque, porque ya no se trata solo como del Estado sino de todos, todos los adultos que rodean al niño deben de alguna manera de brindarles espacio de respeto, entonces pues ahí si con la pena, aunque no quiera la mamá, pues si es importante como mencionar ese hecho de reconocer y de nombrar de alguna manera el maltrato porque a veces ni siquiera lo reconocen o lo identifican como un delito no, sino que piensan que no “pues yo hago con él lo que quiera no”, pero todo va desde esa visión que se tiene del niño no, como un objeto, como una extensión de ti mismo, o que no, porque pues hay mamás que...

Sandra: Como propiedad de alguien...

Laura: Ajá, hay mamás que dicen “pues es mi hijo y si quiero me lo como no”, entonces eso te habla de que justo al niño no lo está viendo como un niño, entonces pues tiene que ver ahí como con muchas cuestiones que yo creo que desde ahí sería importante como poder trabajar, desde la visión que se tiene de los niños, un papá me decía no en una consulta, hablando como de que platicara con el niño y eso me decía “como, ¿me estás diciendo que hable con mi hija como si fuera una persona?, y yo “si es una persona, ósea tiene seis años, a lo mejor si el pensamiento es distinto al tuyo, es alguien en formación de forma distinta pero es una persona”, entonces te digo que desde ahí es como lo que hay que trabajar

para que pueda cambiar como esa visión no, pero si creo que en esa cuestión como que las cifras pues si son alarmantes no, en realidad no se ha visto que sea algo que disminuya sino que se sigue presentando.

Sandra: Y bueno, en cuanto a este caso que dices del papá, no see ¿de qué sector era? ¿del sector urbano o de alguna comunidad rural? porque entonces también es que me surge la pregunta si a lo mejor tiene que ver no se el estatus social por así decirlo, de cómo se percibe a un niño, porque es otra duda que me está ahí haciendo ruido...¿o no tendrá que ver?, no importa la clase social, ¿en cualquier clase social se puede mirar al niño como un objeto o como una persona?

Laura: Mmmju si, si porque, por ejemplo, él, este señor es militar no y entonces vive ahí como en esa parte de...que digo también ellos no son como muy sensibles...pero igual este... bueno por ejemplo, yo creo que tiene que ver más bien con la historia, no tanto con el nivel socioeconómico ni los estudios, sino más bien con la historia de cada quien, por ejemplo, el viene ahí como de Michoacán, no tuvo contacto con su papá, lo maltrataba, era alcohólico y demás no, entonces yo creo que más bien tiene que ver como con esa, pues si transmisión intergeneracional y concepción que se tiene de una persona este hacia los niños no, por ejemplo, el en este caso es así como de, pues a tu edad no, a los siete años yo ya hacia esto y casi casi mantenía la familia porque trabajaba y demás no, y entonces el hecho de que su hija no pueda hacerlo le parece como poca cosa no, y entonces la obliga ahí a hacer cosas que pues ella no quiere, o comerse el huevo y metérselo a la fuerza a la boca cuando no le gusta no, porque es parte de esa visión no, “ha esa edad yo hubiera querido este huevo no, ¿por qué no te lo comes tú?, pero si, no creo que tenga que ver con la parte de la posición social o estado socioeconómico, sino que tiene que ver con la propia historia y de tu como vas asimilando como lo que viviste no, como puedes irlo cambiando, porque, por ejemplo, también me ha tocado, alguna vez en una plática en Querétaro heee con papás que igual van poquitos no, y en ese caso entraron dos abuelitas y una tía y los otros eran como tres papás, en general hay pocos, cinco o seis personas no, pero algo que me llamo la atención es que la abuelita, la plática era sobre cómo hablar de sexualidad justo para prevenir el abuso sexual y entonces la abuelita me mencionaba esta cuestión de que, de que a ella nunca le hablaron no, de sexualidad, y entonces se embarazo, y cuando iba a tener a su hijo no tenía la menor idea de por dónde iba a salir y que le iba a pasar, no sabía nada no, y otra chava que me decía bueno es que como el que realmente me acompañaba en esa cuestión de la menstruación era mi hermano no, porque él era el que me preparaba el té caliente, él era el que iba y me compraba las toallas no, pero si yo le hubiera preguntado a mi mamá me daba una cachetada no, y al final por eso estaban ahí no, porque querían saber justo como prevenir este tipo de situaciones, entonces digo ahí no importa la parte de la escolarización no ni del nivel socioeconómico sino que ellos están comprendiendo como su historia de otra forma, dicen bueno “yo no quiero que le pase esto a mi nieto o a mi hijo no, entonces que puedo hacer”, porque también me ha pasado, por ejemplo, no tanto con abuso sexual pero si en cuestión de buen trato, fuimos a dar una plática a un banco, y entonces una persona que trabaja en ese banco me decía, “pues si está

muy bonito lo que hablas del buen trato, pero pues ya llevado a la realidad a mi hijo lo molestaban y el día en que el agarro a golpes a uno de sus compañeros pues ni siquiera le fue mal, al contrario, los demás empezaron como a admirarlo y se juntaron con él y entonces le sirvió no”, entonces ahí ok... digo parte de lo que se le dijo fue como de bueno “esta es una postura y una visión no, de que involucra el buen trato y porque sería bueno pero al final cada quien decide no lo que quiere hacer”, entonces te digo más bien depende ahí de, pues yo creo de muchos factores que no necesariamente tienen que ver con esa cuestión de lo económico mmju.

Sandra: Bueno y en relación a esto ¿qué creencias has percibido que existen en la sociedad en cuanto a este tema?

Laura: Mmmju, mmm pues por ejemplo esta parte de que a lo mejor el niño puede mentir no, de esta cuestión del abuso, del no creerle, por ejemplo en una escuela decía una maestra que, bueno a ella le había platicado otra maestra que se había acercado otra niña con ella y le había dicho que estaba siendo abusada, no sé si era por un familiar pero entonces la maestra no supo que hacer, ósea no supo si sí era cierto o que, no hizo nada y la niña termino aventándose ahí del segundo piso de la escuela no, ya quedo paralitica y eso pero esta cuestión no, de alguna manera dudar del porque me estás diciendo no, o que voy hacer o que responsabilidad voy a tener yo sí, entonces esa parte de que pueden mentir no, a lo mejor también de que ellos tienen la culpa en algún momento no, o también por ejemplo, algo que pasa es como el decirle al niño “no, si te están haciendo esto tú me dices no”, como si esperaran que el niño pues pudiera responsabilizarse y en ese sentido decirlo pero pues a veces no es tan fácil no, por ejemplo, de donde se sacan estas escenas que te digo como de riesgo y donde se ve con los niños que hacer es un como programa de Estados Unidos y entonces ellos hacen como estas escenas y las van platicando con los niños y en esas escenas los niños refieren “bueno es que no es tan fácil decirle a un adulto que hacer no o cómo hacerlo” y si, ósea si te pones en el lado de los niños, el hecho de decir no quiero o de imponer como ese alto a veces es difícil porque estamos acostumbrados a obedecerlos no y “es tu abuelito, y soy tu mamá y te callas no”, entonces se vuelve como algo contradictorio en ese sentido donde esperas que el niño ponga ese alto y que diga que no cuando a lo mejor tu estas esperando que cuando le dices que se calle, se quede sentado lo haga no, entonces heee, como entender esa posición de que al final a lo mejor si le brindaste tú la información pero en la situación que se presentó para el niño fue difícil no, como poder expresarlo y por eso también es importante como estar al pendiente pues del niño no y de uno como adulto darse cuenta de esos cambios a lo mejor de esa irritabilidad que también ahí a veces es complejo porque por ejemplo, cuando nosotros damos las pláticas, pues ya vas diciendo parte de los indicadores del abuso sexual pero te das cuenta que esa parte de los indicadores pues puede ser abuso sexual o puede ser otra cosa no, puede ser otro tipo de maltrato, entonces no es tan fácil como decir a mira esta presentado eso entonces seguro, ósea no sirve para diagnosticar, sino ahí más bien la herramienta que te sirve es conocer a tu hijo y saber que algo está pasando y que algo le está afectando no, pero te digo en ese

sentido también como esperar que el niño resuelva no como ese tipo de situaciones, también la otra puede ser como de que nunca en la vida se va a superar no como esa vivencia, cuando pues no, mientras lo trabaje pues si podrá como resolverlo si, y que otra será (pensando), esa parte de que generalmente son desconocidos no, o en mi casa no pasa, hee también como esta parte de creer que el hablar de sexualidad no tiene nada que ver no, y que al contrario que les va a afectar a los niños y justo eso me paso en una escuela que ni parecía escuela ahí por Coyoacán que ahí si eran personas de estatus alto, entonces la idea era como darles un curso a los niños, entonces, pero eran niños chiquitos como de tres cuatro años, entonces ellos quisieron primero conocer como lo que se daba que era igual de hablemos de sexualidad y en base a eso decidir si se les daba a los niños o no, entonces, cuando voy empiezan a asustarse no, y así de “queeee”, los papás y mamás, eran más mamás, así como de “pero porque voy a hablar de eso con mis hijos, al rato no va a querer que nadie lo abrace, al rato no va a querer que nadie se acerque a él, y además si yo lo llevo a la playa pues dejo que mi niña este desnuda no hay ningún problema no”, entonces, su conclusión fue que no querían que se hablara de eso y que menos alguien de afuera lo hiciera, que ellas en su momento lo iban a hacer porque más bien lo que sentían era que justo el niño no iba a procesar eso, que iba a vivir con miedo todo el tiempo y que además no estaba, pues si, como en edad de saber ese tipo de situaciones no, y entonces este, si ósea fue de “y no” y cancelaron todo, pero que es justo esta idea no, cuando al final pues la sexualidad tiene que ver con todo no, ósea no necesariamente con esa situación y lo que yo les decía es “bueno, esta es una plática que de alguna manera te sirve como de acercamiento y al final tu como papá pues tienes toda la vida para hablar con él y de brindarle esas herramientas que el necesita, ósea, no con una plática ya el niño va a tener todas las herramientas para todo no y de hecho por eso a nivel preescolar pues se trabajan solo algunas cosas, no es de que le vas a contar como toda la situación, pero en ese sentido, esa si fue como una situación bastante difícil, pero te digo no sé qué tanto era como esta cuestión como una comunidad muy cerrada porque era una escuela que ni siquiera tenía anuncio de escuela no, entonces ahí no se bien como le hacia la gente para enterarse si era por recomendaciones o cosas así que eso ya habla de algo no, también de quienes entran ahí, y el hecho de ha vienen estas de afuera a hablar de sexualidad a nuestros hijos como que tampoco les agradaba, no sé si tenía que ver con eso pero si ha sido como, pues si ese lugar si ha sido donde dijeron no y por ejemplo, ha habido otros contextos donde no ha habido como aquí, ósea en Querétaro donde decían “bueno yo sí, yo quiero saber, quiero saber cómo platicar con mi hijo”, entonces igual como esa idea de pensar que en primer lugar que hablar de sexualidad es hablar de genitalidad no, y de lo que hacen los adultos y que además hablar de sexualidad más que ayudarles los va a perjudicar no, creo que también eso son como algunas de las ideas...ajá.

Sandra: Bueno, y ya a manera de conclusión no sé, desde tu experiencia, ¿es más difícil hablar de este tema con los niños o con los adultos?

Laura: Aaaaa depende del grupo, me han tocado niños, es que esta ahí igual relacionado no, dependiendo de la educación y la comunicación que tengan con los papás es como los niños responden, por ejemplo, acá en San Luis había este, cuando hablamos de esta cuestión de las partes privadas y demás, había una niña que dijo “hay sí, mi mamá ya hablo de eso conmigo no, entonces esto y esto” y ya nos decía los nombres de los genitales, pero por ejemplo, me han tocado escuelas donde me decían “es que” bueno no en esa escuela pero en la escuela de otro de sus hijos el niño llegaba hablando de pene, vagina y demás y en la escuela se asustaron no y entonces casi casi lo expulsan por hablar con los nombres de los genitales, entonces pues creo que ahí sí tiene mucho que ver, porque me ha tocado desde niños que cuando hablas de las partes privadas se tapan los ojos y se tapan los oídos y dicen “hay no, que asco, guácala” no, que no quieren saber nada de eso, y niños que sí, que lo ven como algo natural, ósea a lo mejor al principio les da risa y eso, pero ya conforme vas hablando de eso y ya les dices “pues es algo natural, así como tienes cabeza y tienes manos son partes de tu cuerpo no, y aquí lo importante es que son partes delicadas y todo eso”, pero este, te digo en general mucho tiene que ver con justo eso, la idea que tienen los papás, y con los papás, pues de repente si me han tocado así como grupos como muy herméticos, te digo, de entrada si tengo esta parte del recuerdo de esta donde fue “no queremos saber nada de eso” pero este, en general, de repente si hay unos a los que les cuesta trabajo como aceptar esa parte, pero creo que finalmente también tiene que ver con la idea que ellos tienen de la sexualidad no, al final pues nosotros vamos y damos una plática pero pues ellos traen ya toda la historia sobre que implica o que es, si se habla o no se habla de eso no, pero si pudiera decir que me cuesta trabajo con uno o con otro, mmm (pensando) yo creo que a lo mejor sería como con los grupos que me han tocado, con los papás porque si ya está como mas, ósea como que con los niños cuando hablas y ya que es parte de su cuerpo y parte natural como que ya pueden procesarlo un poco mas no, pero con los adultos ya está como más arraigada esa idea y como que no son tan flexibles para poder a lo mejor decir “hay bueno si tienes razón no”, pero te digo, sería más bien en función de la respuesta que tenga el grupo.

Sandra: Y de cada contexto también ¿no?

Laura: Ajá, por ejemplo, también me paso con un curso, ese es para cuarto, quinto y sexto, entonces se habla como de los cambios no.

Sandra: ¿Es un curso?

Laura: Una plática donde se habla de los cambios que hay en la adolescencia como de la pubertad o adolescencia, y entonces me pasó, allá por Cuajimalpa, estaba hablando de eso, y entonces no ponían atención y se distraían, aparte era la primera plática que daba y entonces, estaba la maestra ahí pero nunca ayudó como en la parte de controlar al grupo no, o de... entonces al principio lo que le decíamos era como de bueno... “aquí está su maestra y ella es aquí la que pone como la ley no, entonces pues vamos a trabajar y demás”, pero estos no, no ponían atención, se distraían así, aparte están en cuarto entonces están como en

ese proceso de nadie les interesa, y entonces la maestra fue la que dijo “no sabes que, no te están poniendo atención entonces aquí paramos no” entonces fue así como de “comooo” no, la idea es que pudiera apoyar ella a eso no, pero entonces ahí hay algo que platicábamos aquí era, pues que tanto también a ella le incomodaba esa parte de la plática no, de lo que involucraba y entonces en vez de fungir como esa autoridad que ayudaba a que se regularan para poder tomarla, al contrario no, fue como de no te están poniendo atención y entonces nos vamos, entonces pues si mucho tiene que ver ahí con eso, como con la participación de los adultos, que les transmiten a los niños de eso no aja, y pues los niños como lo pueden también ir trabajando no.

Sandra: Ok, entonces si depende no como de cada situación.

Laura: Si, si si si

PARTE 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sandra: Bueno de nuevo con base en tu experiencia ¿qué debe entenderse por prevención del abuso sexual infantil?

Laura: Pues justo eso como informarnos nosotros como adultos para saber cómo acercarnos con los niños y brindarles esas estrategias que les permitan poder identificar situaciones de riesgo no, responder de manera asertiva ante ellas y tener como la confianza y seguridad y la firmeza para decir no y buscar ayuda no en el momento que lo requiera y que incluso esta parte de la información no necesariamente va con darles o hablarles de sexualidad no, sino que tiene que ver con la interacción de que tanto lo escuchas qué tanto le das la posibilidad de tomar decisiones ósea no solo enfocado a la parte de los genitales tiene que ver con todo no lo que implica, pues si las prácticas de crianza y todo eso.

Sandra: Ok, y bueno ¿qué importancia tiene que se trabaje en la prevención?

Laura: Pues es importante porque como son cosas que los ayudan a empoderarse y a darles seguridad y tener un sentimiento de autonomía y demás, no es algo que sólo les sirva para prevenir el abuso sino que les ayuda a resolver problemas a adaptarse a situaciones, a pedir ayuda cuando lo necesiten, incluso si les están robando el sándwich, no ósea, son elementos que les sirven de manera integral, no solo para esta parte del abuso sexual y entonces al final pues es algo que les beneficia de manera importante no.

Sandra: Y ¿cuáles son las personas más aptas por así decirlo para trabajar en la prevención?

Laura: Pues yo creo que un elemento importante sería la parte de trabajar bueno de llevar un proceso psicoterapéutico porque ósea son temas difíciles no, generalmente esa parte del maltrato si te mueve como mucho porque contactas, ósea si con el maltrato de la persona que a lo mejor está viviéndolo pero incluso

con el que tú has recibido y a lo mejor el que tú también has hecho en algún momento de la vida hacia otros no, entonces si es un tema complejo, ósea si tendría que ser una persona que esté interesada, como que sea empática no, que esté interesada en el tema y buscar de qué forma brindarles como... acompañar o brindarles esas herramientas a los niños pero aparte de eso y de tener como esa buena disposición para ese trabajo yo creo que si es importante el trabajo terapéutico por eso no, para saber cómo de alguna manera manejar o mantenerte pues bien en ese tipo de situaciones cuando a lo mejor surgen problemáticas ya personales no y saber cómo responder ante ellas sobre todo porque al final por ejemplo aquí en las pláticas que damos no profundizas tanto no, a veces se abren cuestiones de abuso en cuestión de a lo mejor los adultos en pláticas para papás, pues necesitas también saber cómo cerrar un poco eso, que la persona no se vaya tan abierta no, o los demás, entonces si requieres tener como esa capacidad de si escuchar y ser empático pero también saber cómo manejar este tipo de problemáticas y que no termines ahí llorando con la persona.

Sandra: Entonces ¿tiene que ser forzosamente un profesional?

Laura: Heee, bueno no, por ejemplo, ahí a nivel de, de por ejemplo, los papás pues en cuestión, o los profesores no, yo creo que en ese sentido también sería pues la parte de la formación en el sentido de saber cómo acercarte no, a nivel de desarrollo, de cómo te acercas al niño, que le explicas no, de qué forma se lo puedes explicar y que al final pues también trabajes tú esa parte de lo que a ti te genera no, ahorita hay como ese curso de, donde se habla de sexualidad, ese curso me gusta porque lleva primero antes de que piensen cómo hablar con los niños, primero a que contacten con ellos como están en los holones de la sexualidad, desde que veas tú como te vives como hombre o como mujer no o cómo has vivido esa cuestión de lo que implican los genitales, o lo que implica la parte del erotismo no, que tanto te permites sentir esas emociones o expresar tus emociones, entonces sería importante como poder trabajar eso porque también la parte de la sexualidad pues es un tema como difícil de abordar en cierto punto debido a todo el tabú y todas las creencias que hay alrededor de ella no, entonces creo que en ese sentido pues sí sería importante como tener esa información de cómo puedes acercarte y ayudar a los niños porque tampoco se trata de que vayas y les hables de todo cuando tienen a lo mejor cinco años no, sino hacerlo de forma pues paulatina, digo al final no sólo la buena intención sirve no, también es importante conocer de qué forma porque al final pues sí hay sí hay dudas no, y como dicen, bueno a lo mejor no nos enseñan a como ser papás pero pues si puedes informarte y saber cómo hacerlo no, porque esa cuestión, por ejemplo del desarrollo pues no va solo a cuestión de cómo hablar de sexualidad con ellos, va desde que actividades les pones a hacer a nivel de responsabilidades no, si implica muchas cosas, entonces este pues si no, para poder prevenir pues digamos que cualquier adulto podría hacerlo pero pues teniendo la información de cómo hacerlo no.

Sandra: Bueno y tú como profesional ¿qué estrategias has utilizado para trabajar en este tema de la prevención?

Laura: Mmm, pues por ejemplo, aquí dentro de la asociación pues ya nos dan como las actividades y la manera en como trabajamos no, la información, heee, pero por ejemplo algo que yo hago es comentarles como de los ejemplos no, que a veces se dan en esta parte de las clases o en los casos obviamente sin mencionar nombres y demás, ni situaciones como específicas pero si en general como poner con ejemplos en el sentido de que pues para poder sensibilizarlos no, que se den cuenta que tampoco implica que sean las peores personas del mundo sino lo hacen, o que finalmente que es un tema difícil pero que lo importante es saber cómo acercarse o cómo hacerlo no, y algo que me gusta como en cuestión de las pláticas es como ese giro ya al final donde se habla de la resiliencia no, que ya es donde tu reconoces como esa labor que ellos están haciendo, al principio para mí era como difícil justo después de trabajar esos 4 años y medio en el albergue, nunca tuve contacto con un papá porque obviamente los niños eran separados no y estaban institucionalizados y luego de ver todas esas historias de maltrato, digo en lo que estuve en el albergue pues me metí a terapia porque ya la cosa era así de “hay no” y leías los expedientes y salías con dolor de cabeza, ósea ya eran casos extremos no, porque tampoco son casos que de repente te encuentras por ahí, sino que si eran casos muy extremos, entonces cuando empiezo a trabajar ya en la residencia en el centro que te digo y empiezan a venir papás pues si me era complicado no y más bien como que tendía a juzgarlos y “no, son los peores no”, pero al final te das cuenta que en primer lugar ni siquiera en la institución donde se supone que apoyaban a los niños les daban el apoyo porque a veces terminaban más victimizados de lo que ya estaban y que al final pues como fueran pues son sus papás no y también al final están yendo a buscar como una ayuda y un apoyo y un acompañamiento en ese sentido, entonces eso también como reconocer el interés o el esfuerzo que ellos hacen no, implica brindarles las herramientas, ósea irlos ayudando a que lo puedan hacer creo que me ayudó justo aquí para ser más empática con ellos no y algo que les comenté también como en las pláticas, te digo en general ha sido cómo compartir experiencias, es el hecho de que todos los papás que llegan, bueno en general todos los papás buscan lo mejor para sus hijos no, son pocos los que realmente a lo mejor piensen en dañarlos no, la mayoría busca que sean felices que estén bien, que tengan éxito, entonces en base a eso pues es importante saber cómo acompañar, que es igual, por ejemplo cuando, que es otro ejemplo no que les pongo, por ejemplo a nivel del maltrato y del buen trato, cuando un niño se te hecha a correr y entonces se cruza la calle no, y entonces lo primero que haces es agarrarlo, gritarle, darle una nalgada y decirle que no lo vuelva a hacer no, y entonces es, bueno si, pero que es lo que le quieres transmitir no, que te preocupa, que no quieres que le pase algo malo y entonces porque no se lo dices de esa forma no, porque tiene que ser a través del golpe, pues al final si lo que le quieres transmitir es que lo quieres y lo agarras a nalgadas pues no lo estas transmitiendo tan bien porque entonces para el niño va a ser confuso, entonces como buscar esa parte de a través de ejemplos como de la vida cotidiana que ellos puedan identificar esas situaciones y te digo y al final reconocer que, ósea que si pueden acercarse, que al final están buscando informarse, que están buscando como cambiar esa situación y que pues lo pueden hacer no, al final los niños también siempre pues dan esa posibilidad no es de que “hay déjame ya no

quiero saber de ti no” papá o mamá, porque obviamente pues son las personas más importantes para ellos, entonces como buscar esa parte de conciliación digamos y que ellos se sientan capaces de que si lo pueden hacer y que a lo mejor pues si necesitan ayuda pues la pueden buscar y no pasa nada, en grupos o de manera individual.

Sandra: Y bueno, para hacer todo esto que comentas ¿de qué materiales te has apoyado?

Laura: Pues, heem, pues de todos los que revise en la maestría no, por ejemplo, de autores como Winnicott que habla como esta cuestión de la madre suficientemente buena donde dice que pues no necesitas ser una madre excelente no, con que cumplas ciertas funciones y que seas lo suficientemente buena pues el niño va a poder este salir adelante y tener como buenas herramientas, entonces ya esa parte te da como cierta flexibilidad al hecho de saber bueno a lo mejor en ciertos momentos te puedes equivocar no, pero esta esa posibilidad de corregir y de además ayudar a los niños, este, libros de desarrollo también por ejemplo hay un libro que se llama *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*, y entonces son unas psicólogas que lo hacen y ponen con dibujitos y ejemplos como ese tipo de situaciones de escuchar a los niños, de validar las emociones y todo eso entonces ese libro también este me ha servido y en general como cuestiones de, te digo de desarrollo, este de, pues si psicoterapia infantil porque al final por ejemplo hay una propuesta dentro de la psicoterapia infantil que es este la terapia filial donde tu trabajas con los papás y los entrenas de alguna manera para que ellos sean como los terapeutas no del niño, y entonces la parte de las sesiones de juego las llevas del consultorio a la casa entonces los papás tienen una hora de sesión de juego en casa con juguetes, con el espacio, estableciendo el encuadre, escuchándolo, viendo a que juega, entonces al final yo creo que eso también es importante, donde ellos se dan cuenta que no se trata de hay pues lo llevo al psicólogo y ya que lo arregle sino que ellos también tienen como esa posibilidad de acompañar, de entender a su hijo y de pues ayudarlo no, entonces de alguna forma pues esos han sido como los materiales, te digo hay como una confusión entre los autores que hemos revisado, la cuestión del desarrollo a nivel psicoterapéutico de que sirve, como ir integrando eso y pues ahí brindarles como ciertas herramientas que les puedan servir.

Sandra: Y todas estas estrategias y materiales ¿Con qué poblaciones las has empleado?

Laura: Pues con todos, digo de cierta manera busco hacerlo como esa parte no, que sea accesible para la mayoría y también obviamente dependiendo como de la comunidad o a donde vaya pues hago, pongo el tipo de ejemplos o cosas así, pero en general si busco que sean como cuestiones generales y que le pueda servir a cualquier persona, ósea no tan rebuscado y cosas así.

Sandra: Y desde tu punto de vista ¿qué efectos tienen todas estas estrategias en las poblaciones con las que trabajas?

Laura: Pues yo creo que les sirve, o quiero pensar, este justo cuando entre a trabajar aquí me preguntaron, no pues con quien quieres trabajar ¿con niños o con adultos? y yo dije no pues con niños no, y después me pusieron pláticas con adultos y entonces salí así como de aaahh, pero al final me gustaron justo como por esta situación y creo que, que te digo que si sirve porque se sensibilizan no, respecto al tema porque se quedan como con esa parte de bueno si quiero hacer algo, a veces se acercan papás que dicen oye ¿con quien puedo ir? ¿qué puedo hacer? entonces y porque al final es como una posición también tolerante de entender que pues sí, hay cosas que nos afectan no, y que no siempre vamos a responder a la manera perfecta, que vamos a tener dudas ósea tanto dentro de la crianza como hablar de sexualidad como de lo que sea pero que lo importante es saber entonces de donde obtener información o como hacer las cosas no quedarnos con esa duda no, sino de buscar, entonces creo que al final esa parte si les sirve y tampoco los hace sentirse como los peores papás del mundo sino que buscan otras estrategias y que me ha pasado, por ejemplo, en el museo pues ya son personas que han entrado a varios cursos no, que inclusive hasta entran al mismo dos veces, ósea cosas así, pero que si se quedan no como con esa parte de querer a lo mejor aprender más, conocer más.

Sandra: Bueno, y cómo profesional ¿cuáles son los obstáculos que has enfrentado?

Laura: ¿A nivel de prevención?

Sandra: Si al trabajar en este tipo de temas.

Laura: Pues justo que encuentres a lo mejor poblaciones o personas que, que no consideren que sea importante no, o a lo mejor por ejemplo, y eso sería como a nivel grupal no, que alguien rechace como lo que estas proponiendo y que sea de “a mí no me funciona, yo no lo quiero” que digo pues también hasta cierto punto se vale, la cuestión ahí es el riesgo en el que quedan los niños no, como en esas situaciones y a nivel individual pues también como, pero no solo en relación a la prevención del abuso sino en cualquier temática que también que no, no concuerden o de repente no sea un tema del que quieran hablar y entonces se terminan yendo o este pues sí que abandonen el tratamiento o algo así porque pues es un tema que todavía no pueden como trabajar tan bien o que no consideran importante, ahí el problema es que pues el niño es el que sale como de alguna forma perjudicado no, entonces sí ha sido como esa frustración no, de saber que al final pues a lo mejor, digo no quiere decir que sea como perfecto, que sea la respuesta a todo lo que pase en su vida pero al final pues es algo que les puede servir no como una herramienta, pero pues también, digo también tienen la posibilidad de decidir si les sirve o no no.

Sandra: Ok, bueno y ahora en tu opinión ¿cuáles son las estrategias más eficaces (por así decirlo) para prevenir los abusos sexuales a menores?

Laura: Mmm, pues sería hee, pues yo resaltaría las cuestiones que, que trabajamos aquí, que es por ejemplo, esta parte de las sensaciones no, de ayudar al niño a que pueda identificar pues de alguna manera lo que su cuerpo le indica, si algo es agradable o no y en base a eso que pueda también poder decir lo que le agrada y lo que no le agrada este, y el hecho de ser escuchado no, que a veces pasa también con algunos papás que dicen “bueno es que yo si lo escucho” pero cuando llegamos a la casa de mis papás pues lo obligan a que salude a la tía aunque él no quiera no, que también ahí es importante bueno entonces yo como adulto de qué manera voy a ayudar a que mi hijo sea respetado y sea escuchado no, porque sino, si yo me acerco a él y le digo que yo lo voy a acompañar y lo voy a apoyar y resulta que pues a lo mejor no tanto, pues también el niño se queda como “y entonces en qué quedamos no” como hago, entonces hee que involucra como esa parte de ser congruente no con lo que le estas... incluso si el niño te está diciendo que no a ti pues que seas congruente en eso y respetes no y no sea de “aaa no pues entonces lo vas a hacer” no, porque entonces igual no, no funciona y la parte de ayudarles a identificar como esas figuras de apoyo no solo en la familia sino en la escuela e incluso si estas en la calle no porque va a lo mejor desde esta parte de oye y si se cerró el metro y nos quedamos separados, tú te quedaste abajo, yo arriba o al revés que vamos a hacer no ¿con quien te acercas? o buscas al policía o si estas en la calle y fuiste a la tienda y entonces alguien te estaba siguiendo ¿qué haces? te quedas en la tienda o buscas un vecino... porque me ha pasado que eso es lo que le cuesta más trabajo a los niños, ósea en la familia si identifican “a mi mamá, mi papá, mi abuelito no”, en la escuela “no pues que la maestra, el director” pero ya estando como en otro espacio no es tan fácil, entonces ahí si como ayudarlos a que sepan que hacer como en ese tipo de situaciones y este, y también como esta parte de buscar adultos no, porque también dicen “a pues aquí le platicaría a mi amiga” no, pero pues resulta que su amiga tiene siete años igual que ella, ósea ¿en que le puede ayudar? entonces si como buscar la forma de solucionar como ese tipo de situaciones y también de saber bueno si alguien no lo escucha, no le cree pues buscar a otra persona que si lo haga no, que no, que siempre busque como más opciones, y pues sobre todo la parte de la confianza y de la comunicación no, ahí con los papás, y pues te digo al final pues eso se va construyendo a través de, de toda la vida no, no es algo que qué se dé.

Sandra: Y entonces ¿sería de más importancia trabajar con los papás y los niños?

Laura: Pues, pues creo que es importante los dos no, trabajar con los papás porque al final la relación que los niños tienen con ellos es la importante no, porque te digo uno va y les da una plática no, de una hora dos horas pero realmente lo que ayudan ahí los papás y lo que trabajan con ellos es lo que les va a ir ayudando no a identificar eso, porque incluso algo de lo que nos hemos dado cuenta es que a veces los niños ni siquiera se quedan con toda la información de lo que tu abordas en una sesión no, entonces de repente les decíamos no en

atención psicoeducativa en una parte hablamos del autocuidado y entonces se les enseñan a los bebés, le enseñan los genitales y todo eso, entonces ya les preguntabas “bueno y que vimos la sesión anterior” “los niños encuerados” no y entonces “sí pero que vimos de eso” y entonces uno dice bueno le preguntan sus papás ¿qué viste? y entonces los niños les dicen “ha si a los encuerados” así pues al rato los papás van a decir “oye ¿pues a que estas yendo?” entonces tampoco es que los niños procesen toda la información y ya en estas cinco sesiones que nos vemos ya no, no van a tener ningún problema no, entonces por eso si yo rescataría como esa parte del trabajo con los adultos no, que estén en relación con el niño para que lo puedan acompañar como a lo largo de su desarrollo que al final pues el contacto con ellos pues si es continuo no, pero también trabajar con los niños pues también les puede ayudar.

Sandra: Bueno, y ahora, igualmente desde tu opinión hee, a las personas que trabajamos en todo el sector educativo ¿qué alternativas tenemos para contribuir a prevenir el abuso sexual hacia los niños?

Laura: Mmmju, pues yo creo que también va desde esta cuestión del buen trato no, del poder establecer reglas en el espacio, de este, igual ayudar a que los niños vayan identificando sus emociones no, que si están muy enojados, como la parte del establecimiento de límites, yo creo que todo eso les sirve porque al final al saberse escuchados no, al tener esa confianza en ese espacio pues si están viviendo un cierto tipo de abuso pues van a poder acercarse no y pedir ahí la ayuda, algo que me ha pasado por ejemplo con varios docentes es igual como esta frustración de que el niño se acerca, ellos también abren el tema, pero al final pues lo que hacen los papás es cambiarse de escuela no, y ni siquiera se da como el seguimiento de una escuela a otra, ósea es como de “Aaah nos vamos y ya”, entonces, o por ejemplo allá en Ixtlahuaca nos pasó que una maestra decía, no pues es que desde primero la niña dijo que abusaban de ella no pero pues la mamá no hizo nada, ósea no han hecho nada, ahorita va en sexto pero porque la maestra nos decía “es que podemos hacer, ahora ¿dónde podemos canalizarla?” pero pues también si los papás no la llevaban..., pero la maestra decía “pues es que era una niña muy muy inteligente, ponía atención y demás y ahora pues ya está como toda deprimida, pues ya cambio mucho” entonces, ósea también uno puede como acercarse y tener una función pero pues también va a ver como ese límite no, donde pues también que tanto los papás van a apoyar o no en ese sentido, y yo creo que ahí pues también pueden servir como todas estas pláticas de, para papás y todo eso, de escuela para padres porque por ejemplo, nos pasó en una escuela de ahí por el Ajusco que se llama Provincia de Quebec, la psicóloga y que es como de alguna manera la responsable que lleva ahí a dar las pláticas, ósea esta como atenta con los papás, hace talleres con los papás, plática con los papás cuando nosotros nos canalizaron a los niños para el taller de 5 poderes, era de “es que el niño tiene esto y esto y esto y es que el niño sus papás esto y esto” ósea estaba como muy involucrada no, y entonces yo creo que eso pues obviamente te ayuda mucho, en primer lugar porque pues está interesada, porque se da cuenta y trata además de cambiar las situaciones, entonces yo creo que eso también puede servir porque, digo de nada les sirve a los papás como

decirles “hay este, la está maltratando y tal cosas” si a lo mejor para ellos es de “pues que a mí me lo hacían de chico no” pero si ya deslindas otras estrategias y otras herramientas, pues a lo mejor ahí ya puedes sensibilizarlos no, porque igual es lo mismo que con nosotros, nosotros vamos y les damos las pláticas de dos horas, pero pues ellos los tienen digamos desde que los niños entran, por ejemplo en primaria de primero a sexto y entonces seguramente pueden trabajar ahí como diferentes cuestiones que obviamente pues también está la limitación de bueno la escuela puede ofrecer la plática pero de ahí a que vayan los papás pues también es muy distinto

Sandra: Pues si es complejo..., bueno y ahora igualmente todo desde tu opinión, hee es una pregunta muy grande, es acerca de..., ósea entendiendo que todos los actores involucrados son los niños, los papás, los docentes y toda la sociedad, ósea, primero saber, tú qué opinas de ¿cuál es el papel que los niños juegan en el abuso sexual infantil?

Laura: Mmm ¿cómo papel?

Sandra: Ajá ¿cuál es el papel que los niños juegan dentro de toda esta dinámica del abuso sexual?

Laura: Pues yo creo que sería como, como un receptor de esos como ambientes de violencia y de poco valor como hacia las personas porque en ese sentido no creo que haya como una responsabilidad de los niños en relación de saber cómo a donde van, que hacen, con quien se acercan no, creo que en ese primer momento pues si son pues como, porque ni siquiera son vistos como personas no, son como esos objetos que utilizan para como satisfacer lo que quieren, y que pues muchas veces tiene que ver con el tamaño no, con a lo mejor la inmadurez, con lo que implica esa edad, entonces pues si creo que sería como en esa situación.

Sandra: Y bueno, ahora ¿cuál sería el papel de los padres o cuidadores de esos niños dentro de esa dinámica?

Laura: Pues igual, hee ahí es como difícil poder como responsabilizar incluso a los papás, porque incluso de repente uno puede hacer juicios como fáciles en función de por ejemplo, casos como la anorexia no, o en este caso del abuso sexual de hay... o por ejemplo ahora con lo del Montessori no, que la mamá... que el niño no comía y que tenía problemas y lloraba cada que entraba a la escuela y todo ese tipo de cosas y que entonces uno viéndolo de manera lógica dices “¿cómo no te das cuenta de que eso le pasa a tu hijo no?”, o en cuestión de la anorexia, la niña pesa 35 kilos y entonces resulta que no se dan cuenta que lo único que comía era lechuga no, pero creo que son situaciones como muy complejas, entonces hay como muchos elementos a considerar pero lo que si a lo mejor puede estar presente es como esta parte de a lo mejor cierto descuido no, a veces hay papás que están como más centrados en lo que ellos quieren, en lo que ellos necesitan, a lo mejor están más centrados en que sino hay para comer y entonces tengo que trabajar, como en otro tipo de necesidades y situaciones

donde a lo mejor el niño no es la prioridad entonces no se le dan como esos elementos que él requiere a lo mejor de escucha, de atención y a veces hay como situaciones hee difíciles, por ejemplo, mmm alguna vez leí, por ejemplo, de los casos de Acapulco donde incluso los propios papás son los que venden a los niños a los este turistas no para para como prostitución, entonces, pues ahí también es como algo muy complejo no, pero al final igual el niño deja de ser como una persona que tiene derechos no, que puede decidir, que necesita tener esta parte de seguridad, un ámbito familiar estable y demás, sino que se vuelve como un medio para obtener dinero o alguien que a lo mejor no, no necesita como esa atención o ese cuidado no, que en general tiene el niño, entonces yo creo que en ambos sentidos mmm... así como a nivel ecológico pues no se le da ese valor al niño como persona no y como..., pues si como persona que tiene derechos, que necesita tener los elementos para desarrollarse favorablemente no, sino que no se le da esa importancia a esas necesidades que él tiene, y entonces no... pues si se utiliza con el fin de lo que requieren o tienen los adultos no.

Sandra: Y bueno, ahora ¿qué papel juegan los docentes en la prevención del abuso sexual infantil?

Laura: Pues me parece que es muy importante como el papel porque a veces ellos son los que tienen más contacto con los niños no, a veces los conoces más, son los que se dan más cuenta, incluso, por ejemplo, si les dejan hacer un dibujo y de repente ven los dibujos del niño, pues se dan cuenta de cómo contrasta no ese tipo de situaciones, o a veces hay profesores que dicen pues es que llegan los niños y aquí de cinco seis años y se están este... se masturban en la silla no o ese tipo de situaciones que no necesariamente implica que sea abuso, puede ser ansiedad pero al final, ellos son los que están como todas esas horas con el niño, se dan cuenta como es la interacción con otros, porque incluso, por ejemplo, a nivel psicoterapéutico pues nosotros trabajamos con el niño uno y uno, y es muy distinto a cómo se comporta cuando está en la escuela, y es muy distinto cómo se comporta cuando está en la casa no, porque cada dinámica es distinta pero creo que ahí si los profesores tienen como más herramientas porque pues los ven en la interacción con los pares, porque se dan cuenta cómo responden a las reglas no, a ellos, entonces pues creo que es muy importante porque a veces ellos son como los que se dan cuenta de este tipo de situaciones y que a veces pueden alertar a lo mejor a los papás o pues si concientizarlos y sensibilizarlos del riesgo que a lo mejor tienen o están pasando en cierto momento no, entonces sí me parece importante.

Sandra: Y bueno, ¿los padres de familia si pueden darse cuenta sin necesidad de que otra persona les diga “tu hijo está siendo abusado”?

Laura: Sí, pero a veces es muy difícil porque, por ejemplo, considerando esta parte de que generalmente se da con personas conocidas y que es dentro del sistema familiar, pues a veces el aceptar como el hecho de que es su hermano el que lo hizo, o que es este el abuelito y todo eso pues creo que eso si hace como muy complejo la parte de cómo ahí los papás pueden manejarlo no, generalmente

pues la tendencia es como a negarlo o a decir que el niño está inventando, creo que pues si como por esa carga emocional que conlleva el poder aceptar eso se vuelve algo complejo, sin embargo, pues hay papás que si lo reconocen no y de inmediato hacen algo por separar al niño de ese ambiente y buscan ahí como otras estrategias.

Sandra: Ok, y bueno ahora ¿cuál es el papel de la sociedad en general para prevenir el abuso sexual infantil?

Laura: Pues creo que ahí es como muy importante porque viendo como de forma ecológica toda esta parte del maltrato infantil, pues el hecho de lo que te decía no, desde la concepción que tenemos del niño, pues obviamente lo que se identifica o expresa a nivel comunidad pues va a permear la parte familiar no, y la parte individual y todo eso, entonces, el hecho de que dentro de la comunidad pues los niños sean valorados y que no se vean como parte de... como adultitos pequeños no o en formación, algo así o... o como objetos, pues va a ayudar a que nos demos cuenta de que al final pues todos somos responsables no, incluso aunque no sea nuestro hijo, nuestro familiar, hay un psicólogo que se llama Jorge Barudy que habla sobre el maltrato y buen trato y entonces el vino a dar una plática, pero entonces decía "si se da una situación de violencia es porque todos lo estamos permitiendo, entonces no es solo la familia, no solo son los papás, sino que todos somos responsables de eso no" y ya cuando lo analizas pues te das cuenta de que sí, porque al final el hecho de que tan solo haya una persona que escuche al niño o lo apoye eso cambia no todo, y es importante, que el niño pueda encontrar alguien, aunque sea una persona que lo escuche, que lo apoye, y que de verdad de alguna manera pues vele por ese cuidado y por esas necesidades que él tiene, porque sino pues viene como esta parte de la indefensión de para que digo, para que hago, pues si al final nada va a cambiar no, entonces como dar esa parte de, pues si de esperanza o de apoyo, entonces yo creo que el cambio que pueda haber a nivel de pensamiento no, de toda una comunidad de cómo percibe a los niños pues es importante, sin embargo, pues creo que también es algo difícil porque a pesar de que se supone que ya se reconocía a lo que los niños tenían derechos y todo eso hasta el ochenta y tantos es donde apenas empiezan a reconocerlos no, entonces pues imagínate, de toda la historia de la humanidad hasta hace treinta años que apenas estén reconociendo que los niños tienen derechos pues está complicado no, entonces cambiar como toda esa visión pues supongo que si va a ser un trabajo arduo pero...

Sandra: Igual porque detrás vienen generaciones maltratadas ¿no?

Laura: Mmmj si, y donde ni siquiera pues se reconocía eso no.

Sandra: Sí, bueno, pues ya para concluir... heee ¿tú crees que en México realmente se hacen esfuerzos para prevenir el abuso sexual infantil? y bueno... si crees que si o si crees que no ¿quién los haría? o ¿quién debería hacerlos?

Laura: Mmju, pues creo que ahorita ya hay como más materiales que si han servido y que se han estado buscando, a lo mejor aquí el problema es que depende de la apertura que tenga la persona es la búsqueda que hace de esa información, a lo mejor no es algo que este tan presente no, como por ejemplo estos comerciales que apenas acaban de, que creo que ahorita ya no los están pasando no me acuerdo, ¿de qué era, de CONAPO?.

Sandra: Ajá, si de CONAPO.

Laura: De los niños que decían que no querían... que ahí de repente se me hace un poco confuso porque al principio no hablas como de lo que implica ese tipo de situaciones no a nivel de abuso sexual y de repente muestras como ese comercial donde los niños están muy empoderados y dicen que Nooo, cuando en realidad el paso a hacer eso pues es bastante difícil no, se me hace ahí como un poco complicado, pero digo, creo que al final, por ejemplo esta este video del libro de Tere, ósea hay varios como elementos y videos, hay asociaciones no, que están trabajando toda esa cuestión de abuso sexual y de cómo hablar de sexualidad, incluso, pues a nivel de la SEP también ya se están ahí aceptando como contenidos a nivel de prevención, entonces sí creo que se ha estado haciendo un cambio importante, sin embargo pues es difícil, por ejemplo, mmm me decían en una escuela “pues es que los papás dicen sabes qué, que yo no quiero que le des esto a mi hijo no cuando hables de tal tema” entonces también ahí va como otra limitante no, y a lo mejor pues si habrá contenidos que a nivel SEP pues se tengan que ver pero también el cómo lo manejen los papás o como lo trabajen pues también es otro..., es algo muy distinto no, entonces creo que si hay como programas importantes que si se está dando esta apertura y sensibilización pero también creo que si es algo que se va a tener que seguir trabajando porque no es como tan fácil que cambie no, pero si creo que, que hay avances no, digo pues ya cuando vamos y damos una plática y ver que por lo menos uno o dos papás salen sensibilizados dices “bueno, pues ya al final ellos pues van a platicar con otros o les van a recomendar a alguien mas no” entonces ya se va haciendo ahí como más amplio, entonces pues si creo que, que si se está ahí dando como una parte importante a nivel de prevención.