

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio

Licenciatura en Educación Primaria

✓ El Contenido Filosófico de la Reforma Educativa

TESIS PROFESIONAL
Que para obtener el Título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

FAUSTINO IBARRA MICHEL

Tepic, Nayarit., 18 de Julio de 1978



Boh 18-I-8

INDICE GENERAL.

	Pag.
1.- Dedicatorias.	
2.- Prólogo _____	1
3.- Planteamiento del Problema _____	3
4.- Precisión de Objetivos _____	9
5.- Plan y desarrollo del Trabajo (Tesis) _____	16
6.- Conclusiones _____	31
7.- Propositiones _____	33
8.- Bibliografía _____	35
9.- Apéndice Gráfico _____	36

DEDICATORIAS

1.- A mis padres que con su ejemplo y dedicación, se puso de manifiesto en mí el deseo de superarme, tanto en lo que concierne a mi personalidad como a la preparación profesional.

2.- A la escuela y mis maestros, como agradecimiento a su -- ilustre conducción y atención.

3.- Quiero hacer mención de agradecimiento a mis compañeros, que en equipo, recogimos de un gran número de obras, acertadas observaciones, para aumentar nuestro acervo cultural.

P R O L O G O .

La Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, nos ha encomendado la tarea a todos los maestros que cursamos satisfactoriamente el tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria, que redactáramos y formuláramos una tesis como conclusión a nuestro trabajo.

El tema que he escogido es un conjunto de posturas y reflexiones filosóficas relacionadas con la Educación, ya que como maestros somos los que formamos el cimiento de dirigir, encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño y del joven. Todo lo presentado aquí considero es de mucha importancia, porque nos ayuda a pensar en la necesidad que tenemos todos como maestros de ampliar nuestros conocimientos sobre política educativa y filosofía de la educación, para marcar nosotros mismos principios para la formación de nuestra propia personalidad.

Especial atención han merecido para mí, los cambios más frecuentes en las diferentes reformas educativas en nuestro país, -- así como los hechos más sobresalientes que en política educativa marcan los diversos gobiernos.

Es útil decir, la importancia que tienen en educación las reformas de los planes y programas de estudios. Los planes obedecen a la organización y coordinación de las actividades educativas, -- mientras que los programas marcan el sistema o distribución de -- las materias de estudio o asignaturas. La restructuración de los nuevos planes y programas de estudio en la actual reforma obedece a el compromiso político de los gobiernos; pero, en el proceso de

la educación debemos tomar parte tanto los maestros, alumnos, padres de familia, así como la misma sociedad.

Este trabajo está diseñado en base a un conjunto de objetivos, ya que la actual reforma y porqué no decirlo, todas las acciones de nuestra vida están marcadas por ellos. Los objetivos -- vendrían siendo los fines o intentos de que se vale el maestro para dirigir una acción u operación educativa.

El desarrollo integral de los educandos, se lleva a cabo mediante un conjunto de actividades que están marcadas en las siete áreas de los programas de educación primaria de la actual reforma

Los mejores años de mi vida han sido intencionados en contribuir a superarme profesionalmente, mi mejor deseo es ser útil a nuestros jóvenes estudiantes y también al público en general. Pongo este trabajo en manos de personas cuyo nivel cultural sea mayor, para que manifiesten su juicio crítico, sobre los errores y aceveraciones de esta compilación de ideas; todo ello me ayudará a superar mi personalidad.

E L S U S T E N T A N T E .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTENIDO CIENTIFICO PEDAGOGICO.

2.1.- Planteamiento del problema:

¿Por qué he escogido el tema "El Contenido Filosófico de la Reforma Educativa"?

Porque la educación es un proceso permanente el cual el ser humano se educa desde que nace hasta que muere; esta evolución es universal y se manifiesta en todos los congéneres de la humanidad ya sea positiva o negativamente. La educación es un proceso social a través del cual se conserva, se acrecienta y se divulga la cultura; por lo tanto, al hablar de proceso estamos hablando de evolución, de cambio; esto es, la educación también se reforma, se cambia; cabe decir y recordar las palabras de un gran filósofo, él fue Eráclito de Efeso que dijo:

"Todo fluye y cambia, nada permanece estático, no nos podemos bañar dos veces en el mismo río".

Este razonamiento nos lleva a pensar en que no existe una educación tradicionalista, conformista; sino que, el espíritu dinámico de las sociedades procesan la adaptación del individuo al mundo en que vive. El problema de adaptabilidad se logra mediante la educación misma y ésta debe ser dinámica, debe preparar al cambio, y hacer capaces a los seres humanos para aceptarlo y aprovecharlo; crear un espíritu dinámico, no conformista ni conservador.

¿Cuáles son las metas de la Reforma Educativa?.

A mi manera de pensar y de acuerdo a lo establecido en los planes y programas de educación primaria, la educación debe conducir al desarrollo integral del hombre, como individuo y como

ser social. Este acrecentamiento es completo, formando la personalidad del individuo solo si se toman en cuenta las siete áreas de los programas educativos, tales son:

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica; en consecuencia toda esta capacitación dota al individuo de una capacidad técnica para un saber hacer en su medio socio-cultural, formación y comprensión de su propio papel; identificar sus propias necesidades y adaptarlas en su vida misma. Considero que la educación no debe ser informativa, ésta ya es inferior a aquella en la cual se llama a sí mismo la formación educativa que por consiguiente ya no se aprende para la vida, sino en la vida misma.

Quiero hacer mención a lo que se propuso la reforma iniciada durante el sexenio del que fuera presidente de la República Don Adolfo López Mateos, que fue la del plan de once años; ésta se propuso ante la U.N.E.S.C.O. planear científicamente la educación con esto bajo la vigencia del artículo 3o. Constitucional aumentaron en mayor grado las campañas de alfabetización. Este plan de once años, es un tiempo señalado por el gobierno para combatir el analfabetismo y expandir la Educación primaria; no podemos decir que el analfabetismo en nuestro país haya sido extinguido. Pero dejando a un lado el éxito o el fracaso de cada reforma, los resultados de la política educativa resultan evidentes, las situaciones adversas son creadas por elementos que se dicen reaccionarios, que están en contra del mismo gobierno e impiden los avances en la educación. Sin embargo, en cada Reforma se logran grandes éxitos. En la de Lázaro Cárdenas por ejemplo sabemos que dio

impulso a las escuelas rurales; creando las secundarias y prevocacionales para hijos de trabajadores, el Instituto Politécnico Nacional, La Escuela Normal para Maestros no titulados y muchas escuelas más. En la del plan de once años, en el terreno educativo, es muy común que se manifiesten modificaciones, ya que en ésta, - se refuerzan los planes y programas de estudio en todos los niveles; se empiezan a distribuir los libros de texto gratuitos y muchos cambios que sería muy amplio enumerar; la que estamos viviendo iniciada a partir de 1969, tiene como pretensión impulsar la educación en el medio rural; para que no sean únicamente las zonas cercanas a las ciudades, las que tengan oportunidad de cursar la Educación Superior.

¿Qué pretende la Reforma Educativa?

El ser humano crea su misma personalidad y con ello se pone en contacto con la realidad; el impulso creador innato de las juventudes se transforma en impulso de trabajo. Hacer que el niño encuentre la verdad, lo que él quiere, lo que sea benéfico; pero en un sentido educativo, es encasarlo a que desarrolle dos campos que son: el trabajo y la acción.

Pretendo dar a entender con esto, que la Reforma Educativa - tiende a no decrecer el valor de los antiguos métodos de enseñanza, sino a sustituir lo libresco, lo memorístico, lo pasivo; dando cabida a la enseñanza manual de las escuelas activas, es decir cambiando la palabra por la acción.

A partir de 1969 La Ley Federal de Educación, que es el organismo que estudia los problemas de la Reforma Educativa iniciada por la administración del presidente Echeverría; modificó los pla-

nes y programas de estudio de la educación primaria y se elaboraron nuevos libros de texto gratuitos. Con esto, se establece una nueva meta en la reforma, que consiste en la actualización del sistema y la difusión de la cultura, así como la democratización del sistema.

Uno de los elementos principales de la educación es el maestro y debe en consecuencia actualizarse con los nuevos métodos de enseñanza, sentir la necesidad de ampliar su acervo cultural, ser realista y considerar la necesidad de enfrentarse a los problemas educativos tanto en el presente como en el futuro de nuestro sistema educativo nacional. Una de las pretensiones de la Reforma, es precisamente lo que acabo de mencionar anteriormente, la actualización del Maestro, ya que es considerado como factor primordial de la educación; el magisterio es considerado como uno de los ejes principales del desarrollo de un país, los maestros son los guías, los mentores de la niñez y deben educar al niño como lo establece la Reforma, con bases científicas actuales, viéndolo como ser humano dentro de una realidad para incorporarlo efectiva o verdaderamente a la sociedad.

Algunos conceptos del ¿Por qué? la Educación integral depende de las siete áreas del Programa.

a).- El conocimiento de las Ciencias Naturales permite al hombre explicarse con exactitud muchos fenómenos naturales que se encuentran dentro de él mismo, así como a su alrededor; y motivado por ello, siente interés en aumentar sus capacidades para conocer, apreciar, mejorar y aprovechar el medio que le rodea. La vida de todo ser humano, como ente que nace, crece, se reproduce y

muere; ley natural de todo ser viviente, depende exclusivamente - de su medio ambiente; y como dije debe conocerlo para que pueda - serle útil.

b).- La importancia del estudio de las Ciencias Sociales, ra dica en el hecho de que el hombre es un ser social que para vivir necesita formar parte de una sociedad; razonando en ello pienso - que, es importante, así como necesario para un ser humano conocer y comprender el medio social en que se desenvuelve; todo esto lo logra conociendo toda evolución histórica de la humanidad y parti cularmente la del país en que vive. La importancia del estudio de las Ciencias Sociales radica en el hecho siguiente: si el hombre está al tanto de su realidad histórica, geográfica y social, sien te mejor el efecto de una falta que precisa cubrir y es llevar a cabo los cambios requeridos para mejorarla.

c).- Las Matemáticas desde sus orígenes, coadyuvaron para -- que el hombre superara una de las dificultades primordiales en él que fue la de agrupar o contar. El estudio de esta ciencia es pri mordial en el desarrollo de los individuos pues permite adquirir habilidades y hábitos que ayuden a desarrollar la capacidad de ra zonar. Otro aspecto por el cual es necesario estudiar matemáticas es la ayuda que presta para comprender mejor otras ciencias.

d).- Para todo ser humano hablar es una función natural así como caminar; el hombre tiene la capacidad de expresarse mediante el lenguaje articulado, esta es una función innata en él. El Espa ñol es un área que se encarga, incluido dentro de la actual refor ma Educativa, a que el aprendizaje sea una actividad constante -- que pone al lenguaje al servicio de la vida; formar en los educan tes

dos la capacidad de expresarse y comprender, ser responsable de su propio aprendizaje. De la misma manera el maestro ve de una manera objetiva y práctica su labor. El ser humano a través del lenguaje se da a conocer con el mundo, porque es un instrumento básico de la Educación; la mayoría de las cosas que aprendemos, contar, conocer la naturaleza, los animales, la luz, los colores, etc., los aprendemos a través de la lengua. El gran poeta Pedro Salinas dijo: "Hablar es comprender, y comprender es construirse a sí mismo y construir el mundo".

e).- El proceso educativo tiene características de proceso permanente durante toda la vida del ser humano. La Educación Física es el instrumento que ayuda a la formación del hombre en cuanto a sus actividades habituales, recreativas y deportivas; contribuyendo con ello a utilizar positivamente el tiempo libre.

f).- La Educación Artística en la escuela forma en el individuo sus capacidades creadoras, promueve el desarrollo armónico de la personalidad con actitudes estéticas y de enlace social, desarrollando un sentido de amor a la patria mediante el arte, la música, el teatro; así como cultivar en el educando su sentido de responsabilidad y seguridad en sí mismo, ayudando a formar en él un concepto claro y preciso de la realidad social e histórica.

g).- Esta última actividad que es la Educación Tecnológica y que completa la formación de los educandos; tiene como finalidad que los niños elaboren junto con sus maestros materiales didácticos sencillos, prácticos y económicos aprovechando los desperdicios y desechos; para así estimular el espíritu creador de los alumnos.

P R E C I S I O N D E O B J E T I V O S

2.2.- EXPOSICION Y PRECISION DE OBJETIVOS:

A).- Síntesis histórica de los objetivos en las diferentes - Reformas Educativas.

Cabe hacer notar en esta parte de la Tesis, la ayuda que se recibe por parte de la Taxonomía en la identificación y definición de lo que como maestros esperamos alcanzar; precisamente la Taxonomía estudia los OBJETIVOS EDUCACIONALES que consisten en un formulario de categorías, generales y específicas, que abarca todas las metas o fines resultantes del aprendizaje.

La ciencia y la Tecnología son dos campos que día con día -- van adaptando al ser humano a una sociedad más compleja; con esto entiendo, si en las familias, los pueblos y las naciones del mundo se producen cambios tanto científicos como tecnológicos, lógico es que la Educación también enriquezca las posibilidades docentes, mediante mejores técnicas que coadyuven con el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje; concluyo, las Técnicas es uno - de los objetivos de la enseñanza que se presentan como metas de - la nueva Reforma Educativa.

Durante la política del que fuera breve presidente de la República, Don Alvaro Obregón en el año de 1921, se intensificó la efectiva idea de llevar la enseñanza a todas las partes del país hasta en los lugares más apartados; en esta época fungía como Secretario de Educación, el ministro José Vasconcelos y se basaba - en el principio de "Tenemos todas las ideas que requerimos, más - de las que podemos usar. Lo que necesitamos es dinero, recursos, gente, persistencia".

Estas sabias palabras, me forman la idea de que, los recur--

Los factores económicos del país han sido uno de los principales obstáculos para expandir la enseñanza. Durante los sexenios que continuaron se hicieron muchas reformas educativas.

Con estas ideas de expandir la Educación, en los años cincuenta surge una Reforma que fue la del Plan de once años.

Todos los seres humanos conscientes del devenir han tratado de ver el mañana como un reflejo de su cambio personal; esta evolución se presenta conjuntamente con la educación, ya que con ella se trata de alcanzar el desarrollo integral de los individuos; este desarrollo no es sólo la abundancia de bienes materiales, sino que, la riqueza y la buena distribución de la misma entre la comunidad nacional.

Quiero considerar que la Educación tiene un carácter permanente, es decir, que no es privilegio que se eduquen las generaciones jóvenes, sino que se inicia con el nacimiento y esta continúa a lo largo de toda la vida.

Los planes y programas de estudio vigentes tanto a nivel primario como en otros niveles, han diseñado el plan de estudios y los programas escolares en siete áreas programáticas que son: - Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Actividades Artísticas y Actividades Tecnológicas.

OBJETIVOS GENERALES, PARTICULARES Y ESPECIFICOS EN LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS.

Objetivos Generales:

- 1.- Distinguir el logro de la constitución de 1917 en terreno educativo.
- 2.- Indicar los fundamentos del artículo tercero constitucional.
- 3.- Examinar las características de la reforma en el gobierno de Lázaro Cárdenas.
- 4.- Comprender en que consiste el plan de once años.
- 5.- Explicar cuáles fueron las reformas de los planes y programas de estudios en la Escuela Primaria.
- 6.- Encauzar el desarrollo integral del niño para lograr el desenvolvimiento de su personalidad.
- 7.- Iniciar a los educandos en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales.
- 8.- Procurar que en los escolares se establezca una unión recíproca, estableciendo formas de convivencia armónica en bien de su libertad personal y de respeto hacia los demás.
- 9.- Proporcionar a los alumnos de los diferentes niveles --- (Primaria, secundaria, normal, preparatoria, etc.) medios para -- aprender por sí mismo.
- 10.- Cultivar el lenguaje y dar al hombre la capacidad de proyectarse a través de la palabra; con base en una comprensión amplia del lenguaje.
- 11.- Fomentar en el educando la capacidad de razonar y apli---

car este razonamiento en situaciones reales.

12.- Tener noción clara sobre el método científico, para así aplicarlo en las Ciencias Naturales, ya que a través de ellas el hombre aprende y utiliza el universo físico que le rodea.

13.- Hacer entender al alumno el medio que le rodea, en lo social, político y lo económico.

14.- Desarrollar y garantizar la salud y el crecimiento normal de los educandos, y adquirir conciencia sobre la obligación de aprovechar en forma segura los recursos naturales en bien de sí mismo y de la sociedad.

Objetivos Particulares:

1.1.- Conocer aspectos del desenvolvimiento de la escuela mexicana logrados por la constitución.

1.2.- Investigar los beneficios revolucionarios para la educación.

1.3.- Valorar la aplicación de estos beneficios con la ideología mexicana.

2.1.- Enumerar las bases del artículo tercero constitucional

2.2.- Dar a conocer las reformas del mismo, por los diferentes gobiernos hasta Lázaro Cárdenas.

2.3.- Apreciar las funciones del artículo dentro de la educación.

3.1.- Comprender los caracteres generales de la reforma, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.

3.2.- Explicar los aspectos fundamentales de la reforma de Lázaro Cárdenas.

3.3.- Apreciar los beneficios logrados por ésta, en los dife

rentes niveles.

4.1.- Examinar las metas que intentaba alcanzar en terreno educativo.

4.2.- Conocer qué fue lo que se propuso el gobierno de México durante este Plan.

4.3.- Distinguir la interacción que existe entre la U.N.E.S.C.O. y la política educativa de nuestro país.

5.1.- Dar a conocer cuales eran las áreas de los programas vigentes durante esa reforma.

5.2.- Identificar las modificaciones de los planes y programas durante esta reforma.

6.1.- Conocer las facultades psíquicas del niño para encauzarlas en bien de su personalidad.

7.1.- Indicar los conceptos y principios básicos de las ciencias Naturales y Sociales.

8.1.- Advertir que es importante la convivencia entre los educandos para que exista una unión recíproca en ellos, de orden mental, emocional y social.

9.1.- Plantear ejemplos de proyectos que benefician el autoaprendizaje, como una necesidad de la escuela actual.

10.1.- Identificar al lenguaje como una concepción que permita el manejo espontáneo y amplio de la lengua propia.

11.1.- Identificar a las Matemáticas como la ciencia del razonamiento.

12.1.- Identificar las fases del método científico.

13.1.- Plantear situaciones de participación por parte de los educandos en la familia, la escuela y la comunidad.

1.4.1.- Valorar la influencia complementaria de las actividades dentro de la educación integral de los educandos.

Objetivos Específicos.

1.1.1.- Reconocer los logros constitucionales para beneficiar a la escuela mexicana.

1.2.1.- Identificar valores constitucionales en los diferentes niveles.

1.3.1.- Comprender que nuestro pueblo mexicano, mediante la aplicación de los cambios revolucionarios modifica sus principios ideológicos.

2.1.1.- Indicar que el país logra su desarrollo educativo, democratizando su ideología basada en los artículos revolucionarios.

2.2.1.- Identificar los cambios fundamentales del mismo, ocasionados por las luchas ideológicas.

2.3.1.- Conocer algunos artículos auxiliares del tercero, en terreno educativo.

3.1.1.- Analizar los fundamentos y planes de dicha reforma, hasta dónde alcanzó el logro de sus objetivos y los obstáculos.

3.2.1.- Distinguir qué tipo de educación quería alcanzar.

3.3.1.- Identificar los logros habidos durante esta reforma en todos los niveles.

4.1.1.- Expresar la importancia de hasta que punto se lograron las metas.

4.2.1.- Identificar los logros obtenidos en algunos niveles de enseñanza.

5.1.1.- Explicar algunos de los objetivos de una manera glo-

bal en los diferentes niveles.

5.1.2.- Identificar las áreas de los programas vigentes en esa época.

5.2.1.- Explicar cómo estaban constituidos los programas de educación primaria, aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la educación.

5.2.2.- Identificar las Metas de conocimiento que se trataban de alcanzar.

6.1.1.- Identificar los conocimientos encaminados a desarrollar integralmente al niño.

7.1.1.- Redactar los principales conceptos y principios de las C. Naturales y Sociales en favor de la Educación.

8.1.1.- Explicar algunos conceptos sobre convivencia social, para con ellos comprender que el cumplimiento reflexivo de las normas de conducta benefician y facilitan la aceptación por el grupo social.

9.1.1.- Comprender la importancia que tiene la aplicación de proyectos en los diferentes niveles.

10.1.1.- Crear en el educando una conciencia de como funciona el lenguaje.

11.1.1.- Dar a conocer casos de aplicación en situaciones reales.

12.1.1.- Adquirir conciencia clara de su aplicación en las Ciencias Naturales.

13.1.1.- Comprender la influencia que tiene el medio social en su escuela.

14.1.1.- Explicar conceptos que permitan estimular las diversas expresiones estéticas del niño.

PLAN Y DESARROLLO DEL TRABAJO (TESIS)

2.3.- PLAN Y DESARROLLO DEL TRABAJO.

Las proposiciones que sostenga en el desarrollo de este trabajo, es con fin de plantear razonamientos concienzudos que nos lleven a discurrir sobre los cambios educativos y sus causas. Esto nos lleva a comprender que en todas las naciones del mundo se están produciendo una serie de cambios no solo políticos, económicos y sociales, sino también intelectuales y educativos. Los principios tradicionales antiguos de la educación en la actualidad -- son ya inseguros para saciar las necesidades de los educandos, esto ha obligado a formular una serie de propósitos para reformar o corregir la educación.

Antes de considerar lo que es en sí el desarrollo del trabajo, haré un auto-examen sobre algunos conceptos filosóficos que debemos tomar en cuenta todos los maestros, pensando que si formarían parte en nuestro acervo cultural, contribuyéramos a la solución de algunos problemas educativos; no está demás decir, que -- la preparación magisterial es una de las nuevas metas de la reforma educativa; yo entiendo que seremos mejores educadores si consideramos lo siguiente:

NOS DA A CONOCER EL TRABAJO QUE HACEMOS Y LO QUE SOMOS.

Sócrates, el gran filósofo griego, decía: "No tan solo está desocupado, sino aquél que pudiera estar mejor empleado".

Considero esto como una aseveración, ya que cuando una persona se dedica a una labor sin importancia, tomando en cuenta que -- podría hacer actividades de mayor responsabilidad y valor, puede decirse que está perdiendo su tiempo y colocándose en un nivel -- más bajo del que le pertenece.

Pienso que nunca debemos estar conformes con lo que somos y lo que sabemos. Debemos estudiar y perfeccionarnos, para con ello estar en condiciones de desempeñar labores de verdadero valor y situarnos en un plano intelectual, moral y material más elevado.

EL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS SE DEBEN EXAMINAR CON CUIDADO.

Las exclamaciones de los grandes sabios, dan la idea de que estos fueron dedicados durante toda su vida. Tal es el caso de -- Sir Isaac Newton, uno de los más famosos físicos y matemáticos de todos los tiempos; leyendo un texto, me di cuenta de que una vez le preguntaron si estaba satisfecho de sus conocimientos, a lo -- que él respondió; "me parece haber pasado la vida como un niño -- que se divierte en la playa; recogiendo de vez en cuando una piedrecilla pulida o una concha bonita, mientras que durante todo -- ese tiempo se extiende ante mis ojos el gran océano; el océano insondable del saber".

Analizo esto como algo que ellos querían dejarnos para reflexionarlo con detenimiento; su misma sabiduría le hizo pensar en -- la necesidad de mejorarse continuamente y aumentar los conocimientos. Es necesario que todas estas doctrinas filosóficas la tome--mos en cuenta para ser mejores cada día y sintamos la obligación de contribuir como maestros revolucionarios, no a mano armada, -- sino con un tratado de mejores ideas para preparar a las genera--ciones futuras.

Cuando nos referimos a reflexionar sobre los cambios educativos, pensamos en reforzar la educación. Todas las reformas están regidas por tres ideas claras que son: el estudio, la reflexión y la acción; debemos ser sensatos y pensar con detenimiento todos --

nuestros actos. Obrar sin planear nuestras actividades, es permitir que nuestra vida camine a lo que venga, igual que un barco o veleta que va por todos lados siguiendo los caprichos del viento.

Muchos pensadores han dado ejemplos sobre como debe ser la realidad educativa, dando una idea global de los métodos de mejoramiento escolar. En la actualidad mucha de esta metodología ha rompido con la tradición educativa, produciendo un cambio entre lo que es la memorización y lo que es en realidad la comprensión y el aprendizaje.

Las tres reformas a las que me refiero en los objetivos, --- ~~ilustran~~ métodos a seguir para dirigir el aprendizaje y formulan conductas que deben de manifestar los estudiantes, en la actualidad el empeño educativo es alcanzar el desarrollo integral.

La nueva Constitución se promulgó el 5 de febrero de 1917. Con ella se trataba de cambiar la situación del país; ya que mucha gente, durante el gobierno de Porfirio Díaz, no había tenido la oportunidad de aprender a leer y escribir. Con esta nueva ley fundamental del estado en terreno educativo se lograron muchos beneficios como los siguientes:

El artículo 3o. que explica, cualquier escuela o enseñanza que pertenezca al estado, debe prescindir de la instrucción religiosa. Desde que se promulgó la nueva constitución, el desenvolvimiento de la educación fue notorio, pues a partir de 1920 se construyeron escuelas para toda la población. Los beneficios revolucionarios para la educación fueron y han sido valorados hasta la fecha, pues las personas que sabían leer enseñaban a las que no sabían leer enseñaban a las que no sabían; fue en esta época en -

que se fundaron miles de escuelas rurales y se iniciaron las famo-
sas misiones culturales, que trabajaron con entusiasmo para mejo-
rar la vida de gente del campo.

En esa época La Secretaría de Educación propició a cambiar -
la ideología de los mexicanos, muchos artistas se pusieron de ---
acuerdo para que el pueblo pudiera ver sus obras; muchos muralis-
tas pintaban en las paredes de los edificios para que toda la gen-
te mirara lo que estaba sucediendo. Con la pintura las personas -
se enteran de sucesos históricos, gozan del arte que los entretie-
ne y conocen problemas que son frecuentes en la sociedad.

Otra manifestación de arte que ha utilizado el cayado pueblo
mexicano a través de los años, es la música, muchos compositores
como Manuel M. Ponce hicieron obras musicales, tomando como tema
las canciones con problemas que son manifiestos para que el pue-
blo que los sentía las cantara. Con el muralismo y la música revo-
lucionó la mentalidad de muchas personas.

El artículo 3o. se fundamenta en que la educación debe ser -
gratuita y laica, combatir el fanatismo y los prejuicios. Mani---
fiesta que sólo el Estado (Federación, Estados, Municipios) impar-
tirá educación primaria, secundaria y normal.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es
tá basada en disposiciones numeradas de un conjunto de leyes o ar-
tículos, todos constituyen a un gran esfuerzo para proteger los -
derechos de todos los mexicanos.

En los años en que el país se encontraba en lucha armada los
logros en la educación fueron muy pocos, leyendo algunos libros,
me di cuenta que durante este tiempo únicamente hubo dos reformas

tales fueron el Instituto Nacional de Pedagogía (1936), el Instituto Politécnico Nacional (1937), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (1939), y el Colegio de México (1940).

SINTESIS DE LA REFORMA PLAN DE ONCE AÑOS.

La educación como hecho humano, significa que vamos a reflexionar sobre los posibles desarrollos de las teorías y prácticas educativas del mañana; toda reforma es un conjunto de cambios y reorientación del sistema educativo.

En el año de 1946, la educación sustituye su carácter de tipo "Socialista" por el de "Democrático"; modificando con ello una de las muchas reformas hechas al artículo 3o. Constitucional, a partir de esta fecha, en terreno educativo se llevan a cabo modificaciones de tipo cualitativo para planear científicamente la Educación.

Es durante esta Reforma y basado en lo escrito por la nueva ley del artículo 3o., en que se refuerza el ánimo de pretender tentativas para llevar a cabo un conjunto de esfuerzos diversos de enseñar a leer y escribir a los analfabetas; es decir, se llevan a cabo campañas de alfabetización.

La Reforma del plan de once años, se apoyaba en un planteamiento que se hizo la Secretaría de Educación Pública ante la U. N.E.S.C.O., para combatir en un período de once años el analfabetismo; por ello, se trató de llevar a todos los ámbitos nacionales la educación primaria, la cual logra sus tasas más altas de crecimiento; como todo cambio suscita una reforma general, se corrigen los planes y programas de estudio en todos los niveles. Como logros obtenidos podemos mencionar, el inicio de la distribu--

ción de los libros de texto gratuitos, considerándolo como uno de los beneficios más trascendentales en toda la vida educativa del país; también se amplía el sistema de enseñanza técnica, creándose nuevas carreras en el nivel medio y superior; se construyen -- edificios o planteles en todos los niveles; y lógico es que ello intensificó el gasto en educación.

Una persona se capacita cuando se producen en ella una diversidad de cambios formativos; a través de las experiencias de muchos países, demuestran que lo más importante en cualquier reforma educativa reside en la extensión de programas y planes, en el método que se adopte para evaluar los resultados y en el interés que pongamos todos los maestros y la capacidad de los mismos. 4 - los alumnos, según la nueva reforma, se le debe guiar únicamente atendiéndolo y provocando en él un incentivo con el fin de estimular su vocación; con esto pienso que se le permite al alumno la libertad de acción, siempre y cuando sea en beneficio de ellos -- mismos; no creo conveniente que la instrucción en cualquier nivel se limite únicamente a la información, sino que, el proceso educativo debe estar encaminado de tal forma que al alumno se le enseñe a "aprender a aprender".

En la planeación de la reforma "Plan de once años", se estimó la reformatión del artículo 3o. Así, sin hacer a un lado la dirección social y popular de la enseñanza; se excluyó todo lo referente a la educación socialista, se hizo especial hincapié en los contenidos fundamentales de una dirección educativa en nuestro país que eran: libertad, progreso, patriotismo, laicismo y convivencia humana.

Los planes y programas vigentes durante esta reforma se ajustaban en este tiempo a las necesidades y condiciones del país. Estaban marcados, para todos los grados, desde primer año hasta sexto, por seis áreas que eran:

- 1.- LA PROTECCION DE LA SALUD Y EL MEJORAMIENTO DEL VIGOR FISICO.
- 2.- INVESTIGACION DEL MEDIO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- 3.- COMPRESION Y MEJORAMIENTO DE LA VIDA SOCIAL.
- 4.- ACTIVIDADES CREADORAS.
- 5.- ACTIVIDADES PRACTICAS.
- 6.- ADQUISICIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA CULTURA (LENGUA NACIONAL).

Todas las áreas o materias deberían alcanzar cinco metas, -- que vendrían a ser los fines que se perseguían para dirigir las acciones o deseos de la educación; ellas eran:

- a).- Habilidad.
- b).- Hábito.
- c).- Conocimiento.
- d).- Capacidad.
- e).- Actividad.

Todo el programa estaba marcado por un conjunto de temas de enseñanza y actividades; que marcaban el desarrollo del conocimiento humano, además de tomar en cuenta la capacidad de los alumnos. Las necesidades educativas de este tiempo, se adaptaron casi siempre a que los maestros distribuyeran su trabajo, según las -- circunstancias del lugar, llevando las tareas encomendadas con ho

rario discontinuo.

NUEVAS METAS EN LA REFORMA EDUCATIVA.

En México y en todos los países del mundo en lo que todo lo que es real se transforma a cada rato, la educación no debe transmitir lo ya fundado, lo ya establecido, pues solo marcan conductas anticuadas o de poco uso. Esto lo manifiesto pensando en lo -- mucho que se ha escrito sobre la objetivación de una educación -- permanente, que permita al ser humano ubicarse en un nivel científico, técnico y social.

En muchos casos es indudable que hay muchos intentos en reorganizar, en cambiar la educación nacional. Un ejemplo lo constituye -- el artículo segundo enunciado en la LEY FEDERAL DE EDUCACION que dice: "La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido social". Este artículo encierra a mi manera de ver la tendencia de la política educativa mexicana, en el sentido de proporcionar al educando el desarrollo armónico de una verdadera evolución de su personalidad, examinando su existencia real y efectiva para agregarlo positivamente a la sociedad. La Ley Federal de Educación expedida en 1973 iniciada por la administración del Presidente Echeverría, es el instrumento que responde a la necesidad de hacer frente a -- los problemas educativos tanto presentes como futuros.

La Reforma Educativa actual se aplicó en el nivel elemental desde 1971 y como parte de ello se modificaron los planes y pro--

gramas de estudio de la educación primaria y se elaboraron nuevos libros de texto gratuitos.

Como base en el concepto de las Ciencias Naturales y Sociales el hombre debe participar de una manera crítica en los problemas de la comunidad, esforzarse en modificar y dominar el medio que lo rodea en beneficio de él mismo, además que intente entender el universo en que vive y del cual forma parte. Toda enseñanza debe estar encaminada a que el alumno descubra su medio social y natural para que sea él quien lo analice, descubra, comprenda, aproveche y supere.

Planeación y Evaluación.- Estos conceptos son unos de los recursos técnicos y administrativos para llevar a cabo la Reforma al sistema educativo nacional, para ello fue creada la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, cuya función es coordinar los planes de trabajo a mediano y largo plazo.

La planeación del trabajo se hace en base primero a un objetivo general, del cual se desprenden los objetivos específicos, marcando éstos las actividades a realizar. De ello se desborda el planeamiento integral de la educación como un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y se coordinan los métodos de investigación social, los principios y las técnicas de la Educación.

La Reforma Educativa pienso que está ya en condiciones de restaurar los sistemas educativos, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe incorporar conceptos, destrezas y hábitos exigidos por una sociedad en constante cambio. Planear una continua renovación de ideas y procedimientos de trabajo; pe-

ra que sea la educación la que mantenga al hombre a la altura de los tiempos en su quehacer y hacer en la vida, sometiendo en lo posible los efectos educativos de los cambios.

Dentro del contexto de la Lengua Nacional, tenemos por ejemplo como parte de un cambio en la educación, un conjunto de terminologías que tienen como finalidad perfeccionar la capacidad comunicativa del niño, la escuela debe preparar a los alumnos para -- que puedan comprender con rapidez todo lo que expresen los demás.

Según un conjunto de innovaciones en la educación, el lenguaje se nos presenta de dos formas: oral y gráfico. El oral es adquirido en el hogar y a través de otras personas, es limitado y defectuoso, es por ello que los maestros conjuntamente con la escuela deben contribuir a su enriquecimiento, precisión y adaptabilidad. En las aulas se encuentra el lenguaje gráfico, que vendría a ser la escritura y la lectura, que forman el recurso básico del aprendizaje escolar.

En la actualidad considero, que toda enseñanza del lenguaje se nos presenta dentro del idioma mismo, con un conjunto de cambios manifiestos, completando su estudio haciendo que el niño y el adulto mismo, lo ejerciten constantemente y así llegar a comprenderlo, teniendo un conjunto de nociones gramaticales y la adquisición de una terminología científica.

COMPRESION DE LA MATEMATICA ACTUAL.

Pretender dentro de la cultura comprender el mundo, es elaborar un conjunto de síntesis que sirvan para unificar todas las ciencias. La unificación de las ciencias es un problema contrario al aislamiento de cada ciencia en particular; el viejo sueño de --

unir las ciencias parece irrealizable. Hay una esperanza de unificación mediante recientes estudios cibernéticos, que en conclusión se considera a la cibernética como "Puente entre las ciencias"; entendiéndose este concepto como el arte de gobernar, o sea, el estudio de la dirección, la regulación y las comunicaciones en máquinas calculadoras.

La cibernética es un concepto nuevo en la nueva matemática, y por ello se manifiesta el interés de los científicos en la nueva concepción matemática para con ello comprender el mundo, ya que ha sido la primera ciencia irrefutable (Axiomática) y concreta (Formalizada) del hombre, necesaria para contar, medir, operar, razonar, ver formas, etc. La matemática antigua veía los conceptos de una manera empírica, se hacían observaciones sin emplear la deducción. Según estudios recientes e investigaciones efectuadas de mi parte, la matemática en la actualidad debe ofrecer cuatro grandes cuestiones: número, operaciones, espacio y medida. Corresponde a los maestros actualizarse formando nuevos y recientes conceptos matemáticos. Considero que hoy, la civilización está marcada por los cambios científicos y tecnológicos, y es necesaria una preparación adecuada en matemática, marcando con ello un claro dominio de esta ciencia.

Algunas consideraciones de la Reforma sobre el Método CIENTÍFICO.

En la escuela tradicional se nos daba el conocimiento de cualquier materia mediante una información memorizada, todo lo tomábamos de los libros sin que se pudiera participar en las actividades, sin realizar investigaciones y experimentos, no había posi

bilidad de opinar ni discutir, para con ello llegar a una conclusión. Uno de los métodos básicos para aprender a manejar esta posibilidad de descubrir algo nuevo por nuestra cuenta es el Método CIENTIFICO, éste presta gran utilidad no solo a la clase de Ciencias Naturales, sino en muchos problemas presentados en la vida diaria. Las fases del método Científico es un conjunto de habilidades que deben estar bien desarrolladas en los educandos; a saber son seis pasos los cuales son:

Distinguir.- Es diferenciar una cosa de otra de acuerdo con sus propiedades o características; antes hay necesidad de observar minuciosamente para ver en qué son diferentes y parecidos.

Explicar.- Es proponer un razonamiento con el que se trata de aclarar el por qué del fenómeno o hecho observado.

Experimentar.- Es probar y examinar por medio de un conjunto de prácticas la virtud y propiedades de una cosa. Es decir la influencia que tiene una cosa sobre el objeto o hecho que estamos estudiando.

Comprobar.- Es la verificación o confirmación de una cosa -- que mediante la observación y de la experimentación se demuestra la validez de la explicación propuesta.

Enunciar.- Viene a ser una hipótesis general en la que se ordenan, clasifican e interpretan un gran número de leyes. También puede ser un informe breve del trabajo que se ha realizado y de los resultados obtenidos.

Registrar.- Es expresar lo que el alumno ha hecho, usando dibujos, textos libres, diagramas y gráficas.

Consultar.- Como expresa el concepto, es aprovechar la infor

mación que otras gentes ya han obtenido. Es buscada en los libros o con personas ya capacitadas.

En la actualidad, el compromiso de los maestros no es ubicar se como un ente pasivo; sino, debe orientar su trabajo tomando en consideración los intereses que el propio alumno manifieste, el niño debe entender que tiene la necesidad de tomar una actitud de responsabilidad social, debe no ser el medio el transformador, sí no personas que estén en condiciones de conocer, transformar y do minar el medio.

Consideraciones y exigencias sociales de los educandos.

La transformación del medio social es producto del pasado y el objetivo de las Ciencias Sociales es introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que vive. Considero mediante -- las experiencias realizadas con los niños, que la curiosidad, es signo de mayor capacidad de socialización.

La vida social se presenta primero en la familia y es ahí -- donde se observan cambios bruscos. Hay en ocasiones inclinación -- hacia el padre así como disputas verbales y riñas entre hermanos. Todo esto es manifestado por los alumnos en la escuela, pues aún así, siguen atrayendo al niño las actividades familiares que tienen lugar en la casa y fuera de ella. Como escalón básico, los ma estros han de tomar en cuenta el ambiente en el cual se mueven -- los niños; este será el punto de partida, para realizar la socialización adecuada del niño.

Algunas consideraciones sobre el desarrollo de las actividades complementarias en la Educación.

Tomando en cuenta el concepto general de la Educación Física

aclararé que atiende sobre todo al aspecto corporal del hombre; - desarrolla y perfecciona en él, las cualidades naturales interviniendo el medio ambiente. Esta área, utiliza el juego como uno de los medios para desarrollar en los educandos la expresión corporal y de integración y convivencia social.

El placer que el hombre siente por la belleza, se pone de manifiesto en la educación artística. Esta tiene el propósito de relacionar los conocimientos y experiencias del mundo afectivo del niño para ayudarlo a que sea más comunicativo.

Las facultades creadoras del individuo son amplias, con ello pongo a consideración las Actividades Tecnológicas como una de -- las ramas de la ejercitación en el desarrollo de determinados trabajos manuales y artesanos. Por último, consideraré la falsedad - de que puede el ser humano estar ocioso y tener tiempo libre, si notamos que estos términos se emplean de un modo indistinto. Los griegos, sobre todo Aristóteles decía: "El ocio consiste en hallarse libre de la necesidad de estar ocupado". Entonces para los griegos, "Estar ocioso", no significaba no hacer nada, sino hacer y contemplar los problemas de la verdad, el bien y la belleza.

Con todo lo antes expresado, considero cubrir lo propuesto - en los objetivos generales, particulares y específicos; que sin - llegar a hacer un compendio, expresé mediante investigaciones lo que entiendo por contenido Filosófico de las Reformas Educativas.

C O N C L U S I O N E S

Y

P R O P O S I C I O N E S

A).- ELABORACION DE CONCLUSIONES.

1.- Los cambios sociales, culturales y científicos, se presentan tanto en la cultura como en la educación. Esto origina que se produzcan innovaciones en terreno educativo, reformando los planes y programas de estudios tomando en cuenta la situación socioeconómica y geográfica del país.

2.- La Educación Integral tiende a desarrollar al ser humano en la instrucción y formación a lo largo de su vida, como resultado de las experiencias que modelan su comportamiento, su visión del mundo y los contenidos de su saber.

3.- Los cambios educativos antiguos pasaban inadvertidos, éstos se daban, ya que en toda sociedad se originan a cada rato, en cada uno de sus niveles y sectores; sin embargo, el cambio no había sido tan rápido ni violento.

4.- La educación debe ser permanente, que como hemos visto, dota al individuo de la capacidad técnica, además le proporciona elementos ideológicos y formativos; le identifica sus necesidades sociales y culturales.

5.- Todas las reformas del artículo 3o. constitucional, fueron suscitadas por una serie de cambios y luchas ideológicas que provocaron la creación de nuevos organismos.

6.- La reforma del plan de Once Años, consistía en un planteamiento científico de la Educación, en el cual el gobierno propuso a la U.N.E.S.C.O., combatir el Analfabetismo en un período no mayor de once años.

7.- Los maestros y los educandos, colaboran en forma activa junto con todos los grupos sociales en ampliar el sistema educati

vo. Todos los aportes se inspiran en nuestra experiencia histórica, la circunstancia del país y en la previsión del cambio.

8.- Por el constante aumento de la población, se inician en nuestros programas, nuevas formas de llevar la enseñanza, en todos sus niveles, a las partes más escondidas del país; (secundaria abierta, preparatoria abierta, Escuelas Tecnológicas Agropecuarias, etc.).

9.- Todo aprendizaje está basado en un conjunto de actividades que ayudan a la reflexión, la elaboración de conceptos, la adquisición de hábitos y habilidades, para con ello adquirir el conocimiento.

10.- La Reforma Educativa marca siete áreas programáticas, -- las cuales consideran el desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de los educandos, además los aspectos que comprenden su formación humanista, científica y técnica.

11.- El método científico es el conjunto de medios, armonizados entre sí, de los que se vale el investigador. Es de gran utilidad pues en todas las áreas se incluyen sus fases que marcan un conjunto de actividades que son: la observación, clasificación, enumeración, registro de información, formulación de soluciones, comprobación y actividades de expresión.

12.- Los objetivos generales y específicos, marcan la impresión de lo que se espera que el alumno adquiera dentro de su personalidad y pueda realizar para bien de él mismo; todos los cambios estarán marcados, al finalizar las actividades de cada unidad.

B).- PROPOSICIONES:

Se entiende por proposición a la enunciación de un conjunto de juicios, los cuales se manifiestan con razones para que al---- quien los emplee en su beneficio.

1.- La preparación profesional de los maestros tiene gran im portancia para el desarrollo de un país; es necesario que nos de mos cuenta de los cambios originados en nuestra nación, tanto edu cativos, culturales, económicos y sociales.

2.- Todos los programas y planes de estudios, deben ser docu mentos que tengan la finalidad de normar los criterios de trabajo de los profesores, que cumplirán la tarea de conducción de clases considero que no debemos apegarnos estrictamente a ellos, sino -- que podemos hacerles las modificaciones que juzguemos convenien-- te.

3.- Es importante subrayar, para proponer lo siguiente. En -- muchas escuelas del país, es notoria la importancia que se les da a determinadas áreas del programa ¿Porqué?; si la educación inte gral es el desarrollo armónico de todas las facultades del indivi du; con esto es posible ya considerar, el valor que tienen todas las materias.

4.- No podemos permanecer estancados. Esta verdad me obliga a reflexionar en lo siguiente: la educación debe estar planeada -- de tal manera, que ésta provee al educando los elementos necesaa rios para que se adapte a un nuevo tipo de sociedad y a un mundo en evolución constante.

Esto concierne a los maestros, ya que son los portadores de estos cambios.

5.- Es menester tomar en cuenta el crecimiento demográfico, esto hace que los problemas educativos sean mayores, ellos y nosotros los educadores debemos "estar al día"; es por ello que la educación debe ser un instrumento de uso diario, un hábito y un recurso que acompañen a los individuos durante toda su vida.

6.- En la actualidad la enseñanza debe ser programada, por ello considero que, cualquiera que sea el tipo de programa que tengamos, figurarán como elementos más importantes: las personas destinatarias del programa, los objetivos que habrán de conseguir los medios con cuyo concurso se lograrán tales objetivos (Actividades) y por último la evaluación de los resultados del aprendizaje.

7.- El progreso produce cambios, y éste se da por la asimilación de conocimientos nuevos e interesantes. Debemos tomar en cuenta que la prosperidad de las naciones se da si a nosotros los nacionales nos interesa prosperar.

8.- Por último considero que la felicidad no se da al azar, sino que la constituyen el éxito en nuestro trabajo producto de nuestros esfuerzos y habilidades; si cumplimos con nuestros deberes; tendremos satisfacción y tranquilidad personal.

C).- FUENTES DE INFORMACION Y CONSULTA.

I.- Instituciones visitadas.

- A).- Inspección Federal de Educación de la 10a. zona escolar
- B).- Dirección Federal de Educación en el Estado de Nayarit.
- C).- Escuela Secundaria Federal.

II.- Personalidades entrevistadas.

- A).- C. Inspector federal de educación en la 10a. zona escolar. Profr. Salvador Langarica Cabrera.
- B).- C. Director del Centro de Licenciatura y maestros asesores.
- C).- Compañeros de trabajo y estudio.

III.- Obras Consultadas.

- A).- Tomos I, II, III, IV y V de "Enciclopedia Técnica de la Educación" (Editorial Santillana S.A.)
- B).- Nuevas Metas de la Reforma Educativa; autor: Norman --- Gronlund (Editorial PAX-MEXICO, LIBRERIA CARLOS CESAR - MAN, S.A.)
- C).- Educación Permanente; autores: Jaime Castrejón Díez y - Ofelia Angeles Gutiérrez (Editorial Fondo de Cultura -- Económica).
- D).- Agenda del Maestro; Autor: Profr. Julio Rubio Villagrán (Editorial Porrúa S.A.)
- E).- Historia de la Revolución Mexicana; autor José Mancisidor (Editorial Costa - Amic).
- F).- Plan de Estudios y Programas (S. E. P., México - 1972).
- G).- Filosofía y Política de la Educación, Autor: Amador Jiménez Alarcón (S. E. P. 1976).

APENDICE GRAFICO

Según la didáctica, en Español los aspectos del lenguaje pueden ser clasificados mediante el siguiente cuadro sinóptico.

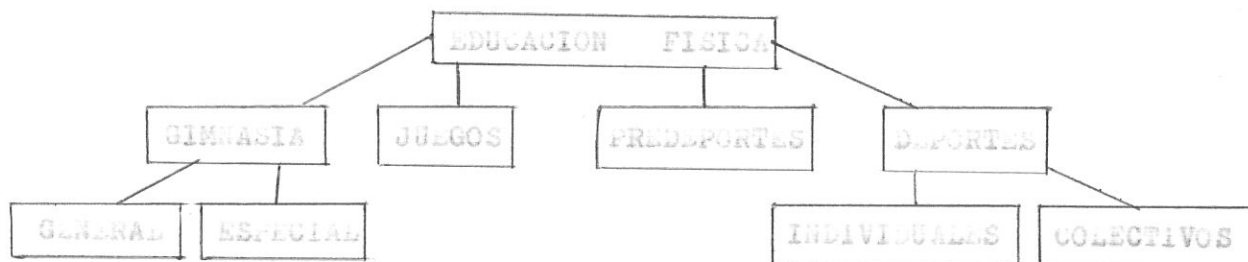
Aspectos del lenguaje	Contenido de cada uno de los aspectos.
MATERIAL	VOCABULARIO
ORAL	ELOCUCION CONVERSACION
GRAFICO	LECTURA ESCRITURA ORTOGRAFIA COMPOSICION ESCRITA
ESTRUCTURAL	GRAMATICA
ARTISTICO	LITERATURA HISTORIA DE LA LITERATURA.

Un problema notorio en la antigua reforma, era que se le daba importancia a determinadas áreas del programa, sin tomar en cuenta la personalidad integral de los educandos. Un ejemplo es un horario semanal de labores que a continuación grafico.

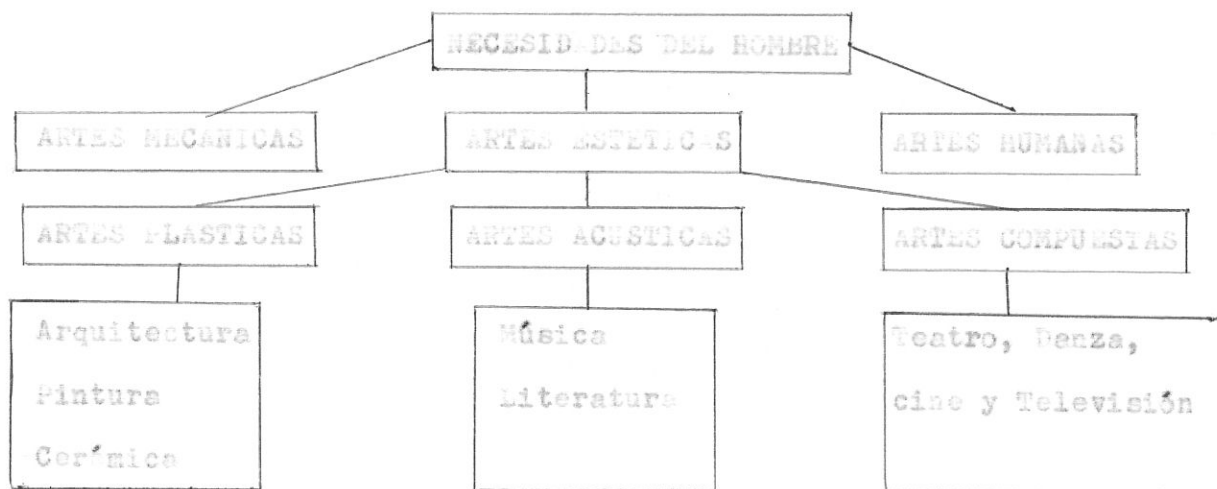
HORARIO SEMANAL DE LABORES POR PERIODOS Y AREAS. (Horario discontinuo)

PERIODOS	DIAS DE LA SEMANA				
(Variables durante el día)	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1er. Período	6a. área	6a. área	6a. área	6a. área	6a. área
2o. Período	1a. área	1a. área	1a. área	1a. área	1a. área
3er. Período	2a. área	2a. área	2a. área	2a. área	2a. área
4o. Período	3a. área	5a. área	3a. área	5a. área	3a. área
5o. Período	4a. área	4a. área	5a. área	4a. área	4a. área

ORGANIGRAMA PRESENTANDO TODAS LAS FASES DE LA EDUCACION FISICA.



A continuación presento un esquema muy claro, tomado de una obra, donde se presenta mediante un organigrama, todas las NECESIDADES ESTETICAS DEL HOMBRE.



Desificación del Programa de Quinto año, en el cual se marcan los Objetivos Específicos que se deben desarrollar en el grupo en las diferentes áreas programáticas.

Nota:- El número de Objetivos marcados en las áreas, son los que se deben tratar en el mes.

M E S E S	A R E A S		E S P A Ñ O L	M A T E M Á T I C A S .
	No. de días hábiles	No. de días hábiles-20%.		
SEPTIEMBRE	20	16	12	8
OCTUBRE	21	16	12	8
NOVIEMBRE	21	16	12	8
DICIEMBRE	11	9	7	4
ENERO	22	16	12	8
FEBRERO	19	15	11	7
MARZO	21	16	12	8
ABRIL	11	9	7	4
MAYO	21	16	12	8
JUNIO	21	16	12	8
TOTAL	188	145	109	71

EL MAESTRO RESPONSABLE DEL GRUPO



PROFR. FAUSTINO IBARRA MICHEL

(BV-IAMF-500215)

CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION TECNOLOGICA
6	6	2	2	3
6	6	3	2	3
7	6	3	2	3
4	3	1	1	2
7	6	3	2	3
5	6	2	2	3
7	6	3	2	3
4	3	1	1	2
7	6	3	2	3
7	6	2	2	3
60	54	23	18	28



Vo. Bo.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

[Handwritten Signature]

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria Rur. Federal
"José Ma. Pino Suárez"
Cañada del Tabaco
Apto. de Santiago, Izc. Mor.

PROFR. HILARIO HERNANDEZ BETANCOURT

24218