



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION Y
LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

JÉSSICA GUADALUPE GUTIÉRREZ CASTILLO

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION Y
LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JÉSSICA GUADALUPE GUTIÉRREZ CASTILLO

ZAMORA ,MICH. NOVIEMBRE DEL 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/120-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 3 de septiembre de 2015.

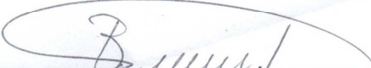
**C. JÉSSICA GUADALUPE GUTIÉRREZ CASTILLO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *El juego como estrategia para favorecer la socialización y las relaciones interpersonales*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzicón"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

A MI HIJA, porque pasó largas horas sin mi compañía, gracias por ser mi motor y alentarme a lograr este sueño que es de ambas. **A MI ESPOSO**, por la paciencia y comprensión en esta etapa de mi vida,

A MIS PADRES, por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida, por enseñarme que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, por su gran apoyo e incondicional amor, **A MIS HERMANOS** por creer en mí y motivarme para seguir adelante y por haber robado parte de su tiempo para realizarme profesionalmente, **A MIS ABUELOS** por ser mis segundos padres, por darme el mejor ejemplo y educación y como dicen con humildad todo se puede.

A MIS ASESORES, por su paciencia, esfuerzo y dedicación porque gracias a ellos pude realizar este proyecto.

Y a cada una de las personas que me ayudaron con su apoyo y tiempo.

ÍNDICE

	p.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.1 Historia de la comunidad Sahuayense	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad	12
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	17
1.4 El Jardín de niños "Guadalupe"	20
1.5 Segundo de preescolar	24
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	29
2.1 Diagnóstico pedagógico	30
2.2 La problemática	35
2.3 Planteamiento del problema	37
2.4 Delimitación	38
2.5 Justificación	39
2.6 Propósitos	40
2.7 Elección del tipo de proyecto	41
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
3.1 Enfoque teórico constructivista	46
3.2 El niño de 3 a 5 años	50
3.3 Características del PEP 2011	54
3.4 El campo formativo vinculado a la problemática	57
3.5 Estado de la cuestión, otras investigaciones	60
3.6 El juego y las relaciones interpersonales	61

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	64
4.1 El Proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción	65
4.2 Alternativa de innovación	68
4.3 Plan de acción de la alternativa	70
4.4 Aplicación de la alternativa	76
4.5 Evaluación de la alternativa	88
REFLEXIONES FINALES	91
REFERENCIAS	94
Bibliografía	94
Webgrafía.....	95
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surgió de la problemática que detecté en el grupo de segundo grado de preescolar en el jardín de niños Guadalupe, ubicado en la colonia centro del municipio de Sahuayo.

La dificultad es la falta de socialización, con este trabajo pretendo favorecer las relaciones interpersonales con el fin de que se logre una buena socialización en el grupo, basándome en una herramienta que es el juego.

Para conocer más a fondo sobre la problemática social del grupo, realicé un diagnóstico que me sirvió no solo para conocer el objeto educativo, sino también el contexto en el que tiene lugar.

Realicé un plan de diagnóstico, para ello apliqué una entrevista a los padres, para saber más sobre su familia, las cosas que hacen o con quiénes se relacionan. También a las demás educadoras para conocer su opinión respecto a la problemática.

Me apoyé en el juego ya que el niño todo el tiempo está jugando, y éste es una buena forma de que el niño despierte su aprendizaje de modo que sin darse cuenta está aprendiendo a relacionarse y se favorece la socialización.

El niño no se da cuenta de que está trabajando cuando juega, al contrario se sentirá más libre, será el mismo y expresará lo que siente, además de que puede dar a conocer sus miedos y olvidarlos a la vez. Ya que cuando los niños juegan ellos crean un mundo diferente al que viven, en donde pueden hacer lo que quiera de manera natural.

Para ello fue necesario acotar lo que quería hacer, creando estrategias para favorecer la socialización a través del juego enfocándome en las relaciones interpersonales. En este documento presento la alternativa, divido el trabajo en

cuatro capítulos.

En el primer capítulo menciono la historia de la comunidad, el contexto en donde surge la alternativa, las características del entorno social, escolar y del grupo. Cómo era y cómo es actualmente Sahuayo, qué actividades se realizan en la vida cotidiana, al igual que doy a conocer las festividades que se celebran.

En cuanto a lo escolar en donde está ubicado el jardín de niños "Guadalupe", cómo son sus instalaciones, su organización, metodología. En lo que concierne a los niños, cómo es el grupo de segundo grado, el ambiente físico, cuáles son las características del grupo, cómo es la rutina de trabajo, que tipo de materiales utilizamos y en este apartado también me refiero a las funciones propias de mi profesión.

En el capítulo dos, doy a conocer el diagnóstico presentando algunas problemáticas. Para ello fue necesario crear un plan, preparar las actividades y los recursos para investigar. Además doy a conocer información acerca de la herramienta que utilicé para detectar el problema.

Una vez delimitado y justificado el problema, establecí el plan de acción que apliqué, en donde defino mi propósito general, el cual está acompañado de otros tres específicos, seleccionando el tipo de proyecto con el que trabajaré, en mi caso el de intervención pedagógica.

El tercer capítulo es el que fundamenta el problema, en este caso el enfoque teórico constructivista, la cual permite la elaboración de nuevos conocimientos. También presento las características de los niños de 3 a 5 años, como las del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) ya que es con el que trabajo, con el fin de conocer con cual campo formativo se vincula el problema y finalmente presento otras investigaciones sobre el tema, esto para conocer la opinión de otros sobre la socialización y la herramienta del juego como solución a

éste.

En el cuarto capítulo presento la alternativa de innovación, dando a conocer: lo que es el método de la investigación acción, que es la innovación educativa; y en el plan de acción describo las competencias que se favorecerán a través de las 30 estrategias diseñadas, mismas que se dividen en tres categorías, destacando las que mejor me funcionaron y posteriormente son evaluadas.

En lo que respecta a la evaluación sobre mi alternativa, termino con las reflexiones finales sobre esta experiencia de aprendizaje, la bibliografía y la webgrafía que dio soporte teórico al trabajo y finalmente algunos anexos que son pruebas de trabajo.

CAPÍTULO 1

CONCEPTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad Sahuayense

La historia nos permite tener una dirección clara en búsqueda de información, la historia no solo son hechos. Conocemos los datos de una comunidad, desde cómo y a qué se dedican las familias, así como sus tradiciones y principales fiestas, la vida diaria de los habitantes y los cambios, diferencias o semejanzas que aún conserva.

Como dice el dicho una imagen dice más que mil palabras, pero habrá quienes una foto no les diga nada.

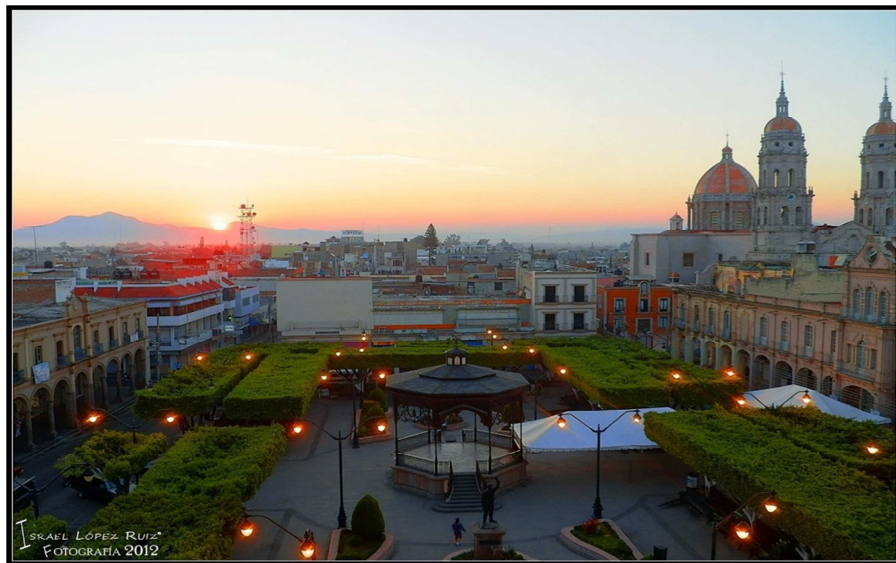


Foto 1. Hermosa imagen de la plaza principal de Sahuayo

Conociendo Sahuayo

Sahuayo de Morelos es una ciudad perteneciente al Estado de Michoacán de

Ocampo, mismo que se ubica en el centro occidente de México. Su nombre proviene del náhuatl tzacuatlayotl, que significa vasija con forma de tortuga (Recuperado de: es.wikipedia.org el 20 de marzo del 2013)

Día a día la población va creciendo, según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) 2010 hay 64, 431 habitantes. Sahuayo limita con: Venustiano Carranza al norte; Villamar al oeste; Jiquilpan al sur y Cojumatlán al oeste.

Sahuayo está a 16 kilómetros del Lago de Chapala, 20 kilómetros del Santuario del Pelicano Borregón y del sitio con petroglifos en Puerto León, y 70 kilómetros del Lago de Camécuaro. Así como a 35 minutos de Mazamitla. (http://es.wikipedia.org/wiki/Sahuayo_de_Morelos) Recuperado el 20 de marzo del 2013).

Las personas de las comunidades vecinas vienen a surtirse ya que en él pueden encontrar gran variedad de artículos, destacando el comercio, artesanías, su riquísima comida y sus hermosos templos.

El municipio cuenta con un gran número de escuelas en los diferentes niveles preescolares, primaria, secundarias, preparatorias, universidades y además con escuelas o fundaciones de educación especial.

Es importante conocer la historia de la comunidad para saber más de ella, y conocer la realidad y el porqué de acciones, comportamientos, tradiciones y festividades. Ya que son hechos que se sitúan en el transcurso del tiempo, ésta puede transmitir no solo el testimonio de una persona también un objeto o documento.

Sahuayo es un pueblo con mucha historia desde su participación en la guerra cristera hasta un día en cualquiera de sus fiestas. Tenemos un gran beato José

Sánchez del Río, un niño que defendió a Cristo en el movimiento cristero, la valentía que tenía y el martirio que vivió.

Conocer sobre la cultura del lugar donde trabajo me ayuda a tener un mayor conocimiento de la realidad, de lo que lo que se vive día a día en ella, mediante las situaciones que se viven en ella puedo planearlas para una actividad en mi trabajo. Además de que puedo saber el porqué de algunas situaciones con los niños en el aula.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Como docente conoces la cultura de la localidad donde trabajas porque formas parte de ella, la vives junto con tus alumnos y de alguna forma puedes justificar o comprender por qué se comportan de cierta manera.

La palabra cultura tiene muchos significados, no sólo es una palabra es una forma de vida, a la cual cada quien le otorga un significado.

La concepción que tengo es que pueden ser las cosas que uno adquiere al ser miembro de una sociedad definida tales como creencias, tradiciones, habilidades, hábitos, costumbres y prácticas. Para Tylor (1871) es un conjunto de costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte, que adquieres como individuo en una sociedad.

En conjunto Tylor, Malinowski(1944) y otros, formularon la concepción de la cultura como un conjunto de creencias, costumbres, ideas y valores, así como artefactos, objetos e instrumentos materiales que adquieren los individuos como miembros de un grupo o sociedad.(Recuperado de www.liceus.com)

Las familias de Sahuayo han cambiado con el tiempo, antes llegaban a tener hasta doce hijos, hoy en día solo tiene de uno a tres hijos, los padres de familia trabajan mucho para brindarle una mejor vida a su familia, dándoles desde lo más básico y cada vez tienen más lujos.

En la mayoría de las familias ambos padres trabajan, realizando diferentes tareas, y además hoy continúan preparándose, y que bueno que hayan decidido hacerlo porque nunca es tarde para estudiar.

Últimamente en Sahuayo se ha creado una conciencia de hacer deporte, por las tardes muchas familias van a los parques, se inscriben en un taller de cocina, belleza, toman clases de zumba, los niños juegan con patinetas, pelotas, asisten a un taller de manualidades o de tareas.

Los hombres cada vez se preparan mejor, buscan progresar para poder tener un buen empleo, esto creo que se debe a la decisión que han tenido los padres de familia, ya que hacen lo posible para que sus hijos sigan estudiando.

En la localidad hay muchas escuelas de los diferentes niveles, además de que se cuenta con la Universidad de la Ciénega entre otras, por lo que no es necesario salir de la localidad, solo en caso de que no exista la carrera que el alumno quiera estudiar, salen a Guadalajara o a Morelia, como es el caso de los jóvenes que quieren estudiar medicina, que cada vez son más.

Por lo que hay muchos jóvenes que ponen su consultorio ya sean dentistas, psicólogos, ginecólogos, pediatras, oftalmólogos, etc. Sahuayo cuenta con varios hospitales privados, además de los públicos, en los cuales se ofrecen buenos servicios y en caso de necesitar alguna otra atención médica que no exista en la comunidad salen fuera.

También se ofrecen otros oficios como la albañilería, carpintería, herrería,

mecánica, fontanería, electricista, pintura, vidriería. Las familias sahuayenses en su mayoría se dedican al comercio, ya sea teniendo un local en la principal calle u otra, o llevando los productos hasta su casa ofreciendo crédito para que usted los adquiera fácilmente.

De esta manera tanto hombre como mujer valen lo mismo, ya que ambos estudian, trabajan, mantienen a sus familias, caracterizando a la gente de Sahuayo como trabajadora, independientemente de la posición económica que tengan; trabajan para tener lo que necesitan y gozar de lo que quieran.

En lo que corresponde a las viviendas en Sahuayo, en la colonia las Brisas se encuentran residencias enormes como mansiones, ya que es donde particularmente viven las personas más adineradas de Sahuayo, contando con uno o hasta tres vehículos de último modelo.

Tienen diversos negocios en la localidad y por lo regular son los que dan trabajo a muchas personas, ya sea haciendo el aseo en sus casas o atendiendo algunos de sus negocios.

Otras familias cuentan con casas de dos pisos, a las que les van haciendo poco a poco más arreglos, cuentan con un vehículo y una motocicleta, son familias que se puede decir que gozan de una estabilidad económica, ya sea teniendo un negocio como una tienda de abarrotes, una pollería, carnicería ,etc.

También hay familias que no tienen casa propia y rentan, al igual son trabajadoras, algunas hacen tortillas a mano, realizan alguna artesanía, venden cena de comal u otra comida.

Destacando que Sahuayo es un pueblo artesanal, en él se hace la mayor cantidad de huarache, lo que hace que ocupe el número uno en la fabricación de éste, son vendidos en la ciudad y transportado para su venta en diferentes partes de la

República e incluso los exportan a Estados Unidos de Norte América y también hacen el conocido sombrero de palma en diversos colores.

Debido a este crecimiento de trabajo, hoy en día son pocos los que salen de la localidad en busca del famoso sueño americano, ya que como hay tantos negocios propios de los sahuayenses ya sean de un nivel económico medio o alto, ambos brindan trabajo a los ciudadanos, e incluso brindan los diferentes servicios a otras comunidades cercanas, como Jiquilpan, San José de Gracia, Cojumatlán, Venustiano Carranza entre otras.

Sahuayo es reconocido por sus increíbles fiestas, las más significativas son las fiestas del patrón Santiago, la de la virgen de Guadalupe y la del Beato Joselito, cada una de ellas se diferencia de otra.

El 10 Febrero, celebramos el Martirio del Niño Beato José Sánchez del Río. Quien nació el 28 de Marzo de 1913 al que cada año se le ha recordado a través de una serie de festejos durante este mes. Él se sacrificó por defender su fe diciendo ¡Viva Cristo Rey!, este día casi siempre se organiza una cabalgata, en la cual diversos jinetes vienen desde Cotija hasta llegar al monumento de Cristo Rey, también se hace la escenificación de su martirio partiendo de la Parroquia hacia el panteón municipal, además en la calzada Amezcua se realiza una verbena, representaciones y hasta ahorcados en los árboles.

Las fiestas en honor al patrón Santiago son del 25 de Julio al 04 de Agosto donde salen a las calles a danzar los tlhualiles, cada año se juntan varios grupos de tlhualiles con sus enormes y coloridos penachos que llegan a pesar hasta 40 kilos, y trajes diferentes, quienes danzan por la ciudad de Sahuayo encabezando una procesión la cual da inicio a las 2:30 de la tarde y durante la cual los habitantes del pueblo cargan la imagen del Santo hasta regresarlo a su Santuario.

El recorrido se hace por diferentes calles, la gente saca sus sillas a la banquetta,

contemplan a los diversos grupos de tlhualiles y toman el tradicional ponche de granada, los niños juegan, bailan, compran confeti o huevos rellenos de confeti.

En esta fiesta, el pueblo está lleno, ya que familiares que se encuentran en el extranjero vienen a disfrutar y a pedirle al patrón Santiago trabajo en la frontera.

Los niños son los más felices en esta fiesta ya que al ver que se acercan los tlhualiles se juntan en grupito para gritarles la típica ¡vuelta, vuelta! y porque no ¡suelo, suelo!.

Los tlhualiles hacen su recorrido para pagar alguna manda, o para pedirle salud o trabajo, para estos días el clima es templado con lluvias, por lo regular el 4 de agosto el día de la bajada, cae un tormentón, por lo que cada año tanto familias, grupos de tlhualiles y fieles que vienen acompañando al Patrón Santiago están preparados con un impermeable o si no una bolsa negra de plástico grande, algunos cubren sus máscaras y otros la gozan hasta acabarla.

Sahuayo para estos días está repleto de bandas de música, las familias acostumbran agarrar la banda y juntarse con la familia en una casa o en la calle, bailando y haciendo un achón(fogata) de ocote, disfrutando de ponche, de botanas y de antojitos mexicanos. En esta fiesta tanto niños, jóvenes y adultos, disfrutan y esperan con fe a que pase el santo patrono para recibir su bendición, el cual hace paradas en la casa donde hay un enfermo.

Las fiestas decembrinas del 1 al 12 de diciembre en honor de a la Virgen de Guadalupe, se realizan peregrinaciones en las que participan los diferentes gremios como el comercial, industrial, artesanal, agrícola, ganadero, en agradecimiento a la Virgen de Guadalupe.

Cada gremio ofrece bandas musicales, mariachis, danzas y al final un carro alegórico con alguna representación de la virgen o de algún santo de acuerdo al

gremio, se lleva a cabo la tradicional quema del castillo y la molienda, el palo encebado y la feria en donde las familias llevan a sus hijos a subir a los juegos y los jóvenes también, en ella se presentan diferentes grupos musicales y un sin fin de puestos de comida.

No hay nada más mágico que disfrutar en compañía de tu familia sentado en las gradas del santuario, ver la quema del castillo y comer las garbanzas cocidas al vapor y sazonadas con un poco de sal, son muy solicitadas; los elotes cocidos, los quiotes o las cañas de azúcar con sal, limón y chile, también los churros de azúcar o unas gorditas (torta de maíz con queso y chile, doradas en aceite) y sorprenderse con una bomba pirotécnica.

Dentro de las fiestas Patrias se celebra el 14 de Septiembre el día de las guares. El 14 de septiembre es el día de las Guares y guaches en Sahuayo donde gran parte de la comunidad sahuayense se visten con trajes típicos y desde la tarde se dan cita en la plaza principal Miguel Hidalgo, dando premios a los trajes más originales y el tradicional pan en forma de gallito.

Las familias van a los distintos templos de la ciudad, donde juntos le bailan al Santo Cristo: "Santo Cristo milagroso ya se te llegó tu día hazme los milagros con mucha alegría..."; de la entrada del templo hasta el altar. Se acostumbra ir a las catacumbas y al seminario a la tradicional kermes y en la plaza principal a tomarse una foto.

En las escuelas también se celebra de igual manera los niños acuden vestidos con un traje típico, ya sea de escaramuza, china poblana, charro, tehuana y tantos trajes representativos de México. Se lleva a cabo una kermes, por ejemplo en mi centro de trabajo el cual es particular, se realiza una kermes en donde niños y maestros disfrutamos de un sin fin de comidas mexicanas.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

Se puede decir que la educación ha sido parte vital de los sahuayenses, ya que Sahuayo ha ido evolucionando gracias a que cada vez más los jóvenes se preparan y logran tener una mejor educación, teniendo en la localidad ciudadanos profesionales.

Anteriormente no todos estudiaban se le daba la preferencia a los hombres ya que creían que las mujeres eran solo para los quehaceres del hogar. Hoy en día tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades, y se podría decir que hoy son más mujeres las que siguen preparándose, la sociedad y la vida misma te exige estar mejor preparado y hay más competencia laboral.

Antes salían a terminar su universidad a lugares como México, Guadalajara o Morelia, hoy en Sahuayo existen universidades como son la UNIVER, UNID, además de que tenemos a la UCM y en Jiquilpan el TEC y la UPN. Contamos con la más antigua preparatoria de la región "HNOS. LOPEZ RAYON", otras son PREJOSVI, DON BOSCO, CETIS.

Las secundarias son ING. JOSE LUIS ARREGUI, DON BOSCO, SEJOSVI, MIGUEL HIDALGO, INTERAMERICANO, HNOS. LOPEZ RAYON, la Escuela Secundaria Técnica 55 y la Secundaria Federal "Generación Liberal de 1857".

Debido a la demanda hay mucha competencia en la educación por lo que contamos con un gran número de primarias pero un número mayor de jardines de niños con un total de 47, todos estos niveles de educación los hay tanto públicos como privados.

Creo que hay tantos jardines de niños ya que hoy en día los padres de familia de Sahuayo se preocupan y hacen todo lo posible para que sus hijos tengan una

buena educación desde pequeños, siendo más los que inscriben a sus hijos a particulares que a una escuela federal, ya que por lo regular tienen paros, independientemente de lo que ganen, hacen lo posible para que gocen de una buena educación y a la vez se relacionen con niños de otras colonias.

La relación entre la comunidad y la escuela es necesaria, ya que por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y luego es socializada.

Lo que se busca en el ámbito escolar es que exista una buena interacción, tanto en el aula como fuera de ella, ya que la principal función de la educación es lograr y establecer la relación entre alumno-docente-comunidad.

La escuela es un contacto del niño con la sociedad, participando en actividades culturales, deportivas, recreativas entre otras y la escuela se incluye y participa en las actividades que se organizan en el municipio.

Existe una relación con su entorno natural cultural y social, desde el punto de vista cultural las escuelas y la comunidad siempre han tenido una relación estrecha ya que ahí es donde se forman los futuros habitantes y la escuela ayuda a la formación de ello.

El rol que yo tengo además de educar es ser un guía, nosotros como docentes somos un modelo de formación de valores, nuestro deber es comunicar y comprender a los alumnos, darles la libertad para que se expresen y saber lo que piensan de lo que viven, además de ser docentes, somos psicólogos, padres, guías, instructores, pero sobre todo amigos y es en el aula donde se lleva a cabo esa interacción y comunicación.

Recordando que lo que nosotros brindemos a nuestros alumnos es lo que ellos

darán, y lo reflejarán en sus acciones, porque somos como esponjas que a lo largo de nuestra vida vamos absorbiendo lo que nos pasa o lo que vemos, ya sea bueno o malo, pero no solo corresponde a la escuela o a los maestros, sino también en su casa y en la comunidad.

1.4 El Jardín de niños "Guadalupe"

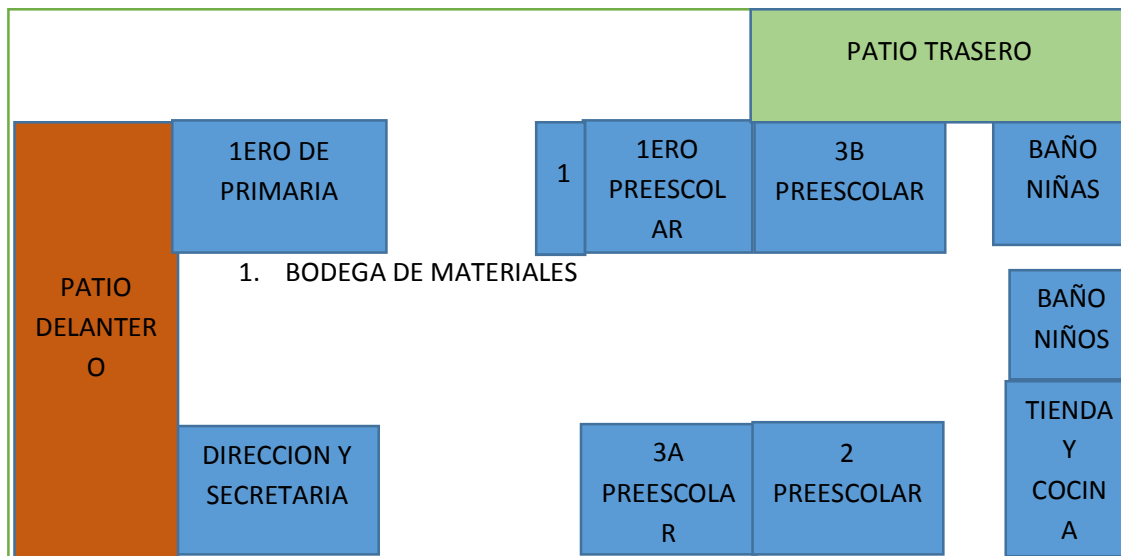
El J/N "Guadalupe" en el que ejerzo es particular está ubicado en la calle Abasolo núm. 205 en la ciudad de Sahuayo, Mich, en el centro de la población. El teléfono es el 53-2-17-46, y está a tan solo 5 cuabras de la plaza principal.

En esta zona viven personas que tienen sus negocios en el centro, por lo que viven personas de clase alta y también de clase media. El jardín de niños es de mucho prestigio en la ciudad, ya que se fundó en el año de 1975, éste pertenece a la Parroquia de Santiago Apóstol.

El plantel es de 2 plantas ya que es primaria y preescolar, en la primera planta se encuentran los cuatro salones de preescolar uno de primaria, baños de niñas y niños, cocina, tiendita, secretaría, dirección, baño, dos bodegas de materiales, dos patios, todo esto corresponde al nivel de preescolar.

Cada uno de los salones cuenta con escritorio, una silla para el maestro, las sillas y mesitas de los alumnos, estantes, pintarrón, ventiladores, televisión, materiales didácticos, además de tener unos coloridos dibujos en cada salón.

El salón de música y movimiento está en la planta alta, ubicándose en la dirección de la dirección y la secretaría, también el salón de computación es en la planta alta en lo que es 1 y 3B de preescolar.



El alumnado al que se atiende son hijos de padres que gozan de una economía estable, ya que el costo de éste es un poco elevado, pero quien quiere una buena educación para su hijo hace lo posible para dársela, además de que se otorgan becas.

Los padres de familia de los niños se dedican principalmente al comercio, otros son doctores, maestros, ingenieros o tienen algún negocio. La mayoría de ellos los trasladan a sus hijos en algún vehículo.

En lo que corresponde a la organización del personal, como en la institución se imparten dos niveles el de preescolar y la primaria, cuenta con una directora general que es la directora de primaria y una de directora de preescolar.

En el nivel preescolar, la institución cuenta con cuatro maestras titulares, una de primero, una de segundo y dos de tercero, dos auxiliares, una intendente, una cocinera, cinco maestras de clases extras (inglés, tkd, computación, música, educación física) y una mamá de cada grupo en tercero les da catecismo.

El ambiente de trabajo es sano y colectivo, es decir que cuando se toma una decisión se toma en cuenta la opinión de todas, al igual que si se presenta un problema se da a conocer en general para dar solución.

Los eventos que se realizan en la institución son los siguientes:

En septiembre se lleva a cabo la tradicional kermes, en la cual los niños se visten con sus trajes típicos, afuera de cada salón se ponen mesas en donde hay diferentes antojitos mexicanos (enchiladas, tortas, tacos, postres, aguas frescas, pozole, etc.), hay música mexicana. La entrada es a las 9:30 y salen a las 12:30.

En noviembre celebramos el día de muertos con el tradicional pan de muerto y se realiza un altar, se hace una kermes parecida a la de septiembre solo que los niños vienen vestidos de catrines y catrinas.

El 12 de diciembre vamos en procesión al Santuario de Ntra. Sra. De Guadalupe, entre los días 13 y 15 se llevan a cabo los villancicos, en los cuales los niños se visten de pastores u otra cosa y cantan una canción de navidad, tocan algún instrumento y utilizan los micrófonos, se emocionan como si fueran cantantes, después se lleva a cabo la posada, en ella los niños salen en un recorrido pidiendo posada llegamos al jardín, en donde los esperamos con un globo y su carta para los Reyes Magos, todos listos para soltarlo, disfrutan de su cena, quiebran su piñata, reciben su aguinaldo.

El 14 de febrero se realiza un convivio en la escuela, al igual que el día de las guares se realiza una kermes, además de que se instala un brincolín en cada patio, reciben algún regalo o aguinaldo. En ocasiones los llevamos al cine a una matiné. Este día los niños vienen vestidos libremente, la mayoría se disfraza de su personaje favorito.

En marzo, además de participar en el desfile de la paz, la institución participa en

el desfile del día de la primavera el cual es el 21 de marzo. Los niños se visten de animales, flores, personajes favoritos, este año representaran a los continentes del mundo, las mamás también participan, los niños van caminando o en carros alegóricos o animales. En este mes se toma la foto de grupo.

En abril la escuela con el apoyo de los padres, les festejan a sus hijos el día del niño, preparando un musical, cuento o juego. Además de darles un regalo o un aguinaldo.

En mayo, el 10 se festejan a las mamás, los niños las celebran desde hacerles una manualidad hasta presentarse en un festival cantándoles a ellas , además de que van mamás y niños a una misa ofrecida para ellas, dándoles al final una rosa.

En el mes de junio festejamos el día del padre igual con un detalle, manualidad, cantándoles una canción. El festival a la mamá y al papá suele festejarse el mismo día, ya que algunos niños no gozan de tener a una de las dos figuras. El festival se realiza un año si y un año no, ya que se lleva a cabo la tradicional fiesta atlética.

Esta no siempre se realiza el mismo mes ya que se acuerda en qué fecha se realizará. Además de que a finales de mes se realiza la clausura del ciclo escolar, con la entrega de papeles y la tradicional misa.

La metodología que utiliza la institución es personalizada en los grados de preescolar además de que se trabaja en 3ero con el método Minjares de lectoescritura, pero se basa en el PEP 2011 como guía y apoyo.

La organización de la jornada escolar en el plantel se desarrolla en un ambiente de aprendizaje propicio para cubrir las necesidades e intereses de los niños donde se pretende facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes a través de un proceso de mediación. Además de que cada mes se organiza el consejo técnico, ya sea interno o en conjunto con los demás centros de trabajo.

La secuencia de los periodos de la jornada permite que los niños entiendan el seguimiento y causa asombro cuando ésta sufre cambios, en ocasiones ellos ya saben lo que sigue pero al sufrir un cambio lo hacen saber.

1.5 Segundo de Preescolar

En lo que corresponde al ambiente físico el espacio es pequeño, el grupo es heterogéneo, conformado por 6 niñas y 7 niños, tienen entre 4 años, saben trabajar, algunos son más bien hechos que otros, pero no se dejan ganar, a lo que me refiero es que se esmeran por ser mejores y que se refleja en sus trabajos.

Tienen mucha imaginación y creatividad, ya que inventan relatos, historias a partir de una imagen, apoyándose en el material de la biblioteca ambulante y durante el recreo utilizan el juego simbólico.

Formulan preguntas para informarse, nunca se quedan con la duda, las realizan en cualquier momento, e incluso se preguntan entre ellos, son muy observadores. La mayoría reconocen los conceptos básicos, cuantificadores, colores primarios y secundarios, las figuras geométricas, las visualizan e intentan hacerlas en su libreta no con exactitud pero lo intentan.

Ellos piden, arman frases, comunican sus necesidades, sus deseos no todos pero en su mayoría, hay muchos líderes en el salón, por ello es que tienen conflictos.

En cuanto a su coordinación gruesa los niños saltan, corren, esquivan, suben escaleras y se desenvuelven en clases de tkd, educación física y disfrutan de cantar, imitan sonidos, utilizan instrumentos, memorizan, se desplazan libremente en su clase favorita dicen ellos la de música y movimiento. Además se divierten, aprenden y están en contacto con la tecnología, en clase de computación, hoy en día un niño sabe más que un adulto.

Son niños sanos, pero me llamó mucho la atención el grado del chiqueo por así decirlo además de egoístas y la poca participación de algunos a la hora de realizar actividades en equipo o parejas. En el grupo hay niños con familias disfuncionales, o bien que están divorciados, o hijos de madres solteras o sufren la ausencia de alguno de los dos papás o bien por ser hijos únicos.

Los niños marcaban mucho sus grupos y evitaban socializar con todos, también en el grupo hay niños muy cerrados, les cuesta trabajo relacionarse socialmente con los demás y hay quienes son violentos a la hora de convivir, les cuesta trabajo mostrar afecto por los demás por ejemplo dar un abrazo.

Mi función en el grupo es colaborar con la formación integral y armónica de los niños, desarrollo de las actividades, eventos, etc. Además de que cada mes tenemos un consejo técnico ya sea interno en donde exponemos las diversas situaciones o trabajamos ciertos temas, también en ocasiones asistimos al consejo grupal, en donde las diferentes escuelas tratamos ciertos temas y damos a conocer nuestras ideas.

Las relaciones que he establecido con los niños son afectivas, además permito que expresen libremente su sentir podría decir que la mitad del grupo son muy expresivos y la otra son más tímidos.

La rutina de trabajo suele ser de la siguiente manera:

Listado

- ✓ Entrada
 - ✓ Saludo
 - ✓ Clima, fecha y estación
 - ✓ Aseo
 - ✓ Pase de lista
- *Canto, fichas o la utilización de otros materiales.

- ✓ ¿Que vieron ayer?
- ✓ Repaso
- ✓ Actividades según lo planeado
- ✓ Desayuno
- ✓ Recreo
- ✓ Rutina (Actividades de relajación o activación)
- ✓ Actividades según tema planeado
- ✓ Salida

Descripción de actividades.

SALUDO.- El saludo es una forma de iniciar este acercamiento entre los niños. Lo hacemos de manera verbal y física utilizando el canto y el juego.

FECHA Y ESTACIÓN.-Aquí ellos me dicen que día de la semana es, algunos saben el mes y el año. Les pregunto en que estación del año estamos y que pasa en ella (colores, frutas, sol o lluvia). Utilizo el calendario y vamos tachando cada día que transcurre, utilizo un dibujo donde están las 4 estaciones lo observan y se dan cuenta que es lo que las caracteriza.

ASEO.-La revisión del aseo es constante ya que el niño debe desarrollar prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, todos los días se hace esta actividad les pregunto, ¿se lavaron los dientes, se peinaron, traen sus zapatos limpios, a las niñas les pregunto que si traen sin pintar sus uñas?, en esta actividad utilizo algunas canciones para que sea divertido, a la vez les sirve por medio del canto para la memorización de estos hábitos. Ellos revisan si traen su uniforme completo y si traen el indicado.

PASE DE LISTA.-Los voy nombrando uno por uno y responden presente, conforme los nombro ellos observan y ubican a sus compañeros así como me dicen quién no ha llegado.

RUTINA DE ACTIVACIÓN COLECTIVA.-Es una secuencia de movimientos corporales en donde se incluye el juego y el canto para la integración y activación de los niños, utilizo por ejemplo la de “La tía Mónica”, los niños reconocen y activan cada una de las partes de su cuerpo.

REPASO.-Dependiendo de lo que se haya visto se hace el repaso, ya sea de las figuras geométricas, colores primarios y secundarios, conceptos, etc. Favoreciendo la memorización.

DESAYUNO

RECREO

RUTINA (ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN O ACTIVACIÓN).-Después de recreo de 5 a 20 minutos las realizamos, ejercicios de respiración acompañado de música suave les apago la luz y les digo que se recuesten en su mesa, también a veces les leo un cuento, juegos, película o libro de colorear, ritmos.

Estas actividades deben de variar ya que el niño puede aburrirse de lo mismo, los niños ubican la entrada, el desayuno y la hora de la salida, así como las clases que les tocan.

¿A QUÉ CONDUCEN?

- ✓ SALUDO : A la integración del grupo y valores
- ✓ CLIMA, FECHA, Y ESTACIÓN: Ubicación de tiempo y espacio
- ✓ ASEO: Reconocimiento y formación de hábitos de higiene
- ✓ PASE DE LISTA: Reconocimiento y ubicación de compañeros y hábito de asistencia
- ✓ RUTINA: Integración, activación y reconocimiento de su cuerpo
- ✓ REPASO : Aprendizaje, memorización y reconocimiento

- ✓ CANTO: Por medio del canto se obtienen diferentes beneficios como lo son desarrollo de lenguaje, habilidades de percepción auditiva, atención y entrenamiento a la memorización.
- ✓ FICHAS Y PLASTILINA: conducen a una expresión libremente de su imaginación y creatividad.

La metodología al igual que en la institución es de manera personalizada en el grupo, esto con la intención de llegar de una manera más efectiva a los alumnos respondiendo a sus necesidades individuales, desarrollando así las potencialidades del alumno, al igual que me baso en el PEP 2011 con el fin de que los niños desarrollen diversas competencias para su desarrollo.

El uso de los materiales tiene como propósito facilitar el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, facilitando la función de los sentidos, activar las experiencias y aprendizajes previos, para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Los materiales que hemos trabajado son listones, semillas, pintura, brillantina, algodón, plastilina, gises, recortes, calcomanías, palitos de madera, lentejuelas, sellos, papel china, papel crepe, etc.

Al comenzar esta alternativa me empecé a preguntar; qué hacer para que los niños se expresen mejor y lograr que se socialicen.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO

2.1 Diagnóstico Pedagógico

Un diagnóstico es un informe, un análisis que se lleva a cabo con la finalidad de detectar en determinado contexto alguna situación. Todo ello se realiza en un marco de información del problema, pretendiendo juzgar de mejor manera el problema "Para llevar a cabo un diagnóstico en la escuela se debe de considerar diversas circunstancias de la naturaleza del problema, como lo es el contexto donde se desarrolla, los recursos, el tiempo". (RICO: 2011 p. 241).

El diagnóstico ya sea grupal o individual ayuda a la toma de decisiones, modificación y prevención.

Los pasos siempre serán los mismos planificación, recogida de datos, comprobación de las realizaciones de los alumnos, interpretación y devolución de resultados. A través del diagnóstico podemos analizar diversas conductas y hechos educativos en un contexto o situación determinados, en este caso es el comportamiento de mis alumnos.

El diagnóstico tiende a la personalización, es decir tener el conocimiento de los contextos. Además de que abarca todos los indicadores para una educación integral.

No solo estudia al sujeto, sino que también en dónde se lleva a cabo el proceso educativo. El diagnóstico es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales". (ASTORGA y VAN DER BIJL: 1991 p.149).

Se lleva a cabo con la finalidad de conocer más sobre un problema detectado, del cual se realiza un análisis, planteando posibles soluciones a éste, con el objetivo de mejorar dicha situación, involucrando todo lo que lo rodea y utilizando diversos recursos.

“Podemos distinguir entre los tipos de diagnóstico los que continuación analizaremos: el modelo médico, otros son el tradicional, conductual, situacional y el conductual cognitivo social, el de atributos, el dinámico y el modelo fenomenológico”. (MARIN y BUISAN: 1994 p.167).

El diagnóstico me sirvió para conocer no solo el objeto educativo, sino también el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea en la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, o a la comunidad educativa que rodea a dicha institución, conocer cómo es el proceso de socialización de mis alumnos, cómo se comportan, cuáles son sus características, su forma de expresarse.

Observé que el comportamiento de los niños era poco favorable, ya que peleaban, eran egoístas, algunos eran tímidos, excluían a sus compañeros, los hacían sentir mal. Todas estas actitudes obstaculizaban la socialización conjunta.

Este es de carácter integrador, estudia al sujeto desde su globalidad y complejidad, es abierto, flexible e interactivo, riguroso, sistemático y de carácter aplicado. Cuando se va a realizar toma en cuenta además del sujeto todos los aspectos y contextos en donde participa, familiar, escolar y social.

El objeto son las situaciones educativas, el estudio de cualquier hecho educativo, no solo del alumno sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar con el objeto de solucionar algún problema detectado.

El primer paso consiste en identificar el problema que se nos presenta, el cual elegiremos en cuanto a la gravedad y urgencia por resolverlo. Debemos conocer

las manifestaciones, localizar el contexto donde se presenta así como las personas implicadas y afectadas.

Qué quería conocer...

En este caso el problema que elegí es que los niños no socializan con todos sus compañeros ¿Qué es la socialización y porque no todos los niños establecen relaciones interpersonales con todos sus compañeros?, ¿Cómo influye en los demás niños y en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Qué consecuencias hay?, ¿Qué soluciones se aplicarían?

Para ello tuve que realizar un plan de diagnóstico, una vez que tenemos el problema seleccionado, ahora se preparan las actividades y los recursos para investigar el problema, se discuten resultados u objetivos a lograr.

Las preguntas que nos ayudarán son ¿qué, cómo, dónde, quiénes, con qué, cuándo?

Qué quería conocer... Averiguar de qué manera se expresan y socializan los niños, cómo los afecta, sus causas y las soluciones, ya que afecta la socialización del grupo.

Cómo... Mediante entrevistas a padres de familia, docentes de la institución y especialistas, además de apoyarme en las observaciones y redactarlas en el diario de campo.

Dónde...En la institución, con los padres de familia, con un psicólogo.

Quiénes... Primeramente con los niños, un equipo promotor, con mis compañeras, las maestras, directora, psicóloga.

Con qué... Diario de campo, cuaderno de notas, grabaciones, internet, computadora, libros, entrevistas.

Cuándo... Durante un periodo de observación, después de análisis de entrevistas y grabaciones. (abril-mayo-junio)

La fuente más importante fue la observación, a través de ella el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio, además de contar con su versión, las de otras personas y las que están en documentos. "Además de ser una actividad en la investigación-acción es una técnica básica de la recogida de información y en la metodología cualitativa". (LATORRE: 2004 p. 62).

En este caso observé mi grupo desde el comienzo del ciclo, pero más desde que comenzamos con el diagnóstico, los observaba durante el tiempo que estaba con ellos, pero también durante las clases extras, con el fin de conocer su comportamiento y las relaciones que establecen con sus compañeros y con el personal de la institución.

Recurrí a fuentes primarias que son el personal docente de la institución, también a los padres de familia de mi grupo y a una psicóloga. Y a fuentes secundarias como el internet en búsqueda de artículos referentes a mi problemática.

En cuanto a las acciones recabé información, aquí puse en práctica ambas fuentes de información, en lo que respecta a la fuente primaria que es la realidad concreta donde recurrimos a quienes viven en ella, los docentes, padres de familia y los niños.

La secundaria serán todos los documentos, los cuales describen el problema, con la implementación de ambas fuentes se logrará tener una información más completa.

Utilicé un cuestionario, éste era un conjunto de preguntas sobre un tema específico, el cual es por escrito, en este caso el de la socialización. Por medio de él pretendí obtener información básica, para conocer más sobre la relación que hay entre ellos así como las actividades que hacen con sus hijos.

Lo entregué a 13 de los padres de familia, solo 11 lo contestaron, siendo el propósito conocer la relación afectiva que hay entre padres e hijos y el tipo de comportamiento que tiene, en este caso si el niño presenta conductas pasivas o agresivas. (Véase anexo 2).

En las respuestas del cuestionario pude darme cuenta cuáles son las características de los padres y el ambiente familiar, cuántos hijos tiene, a qué se dedican, cuánto tiempo pasan con ellos, también cuáles son las características personales de cada niño y cómo es su conducta fuera del contexto escolar. (Véase anexo 2)

"El cuestionario debe tener en cuenta los siguientes aspectos, propósito, población y recursos disponibles" (LATORRE: 2004 p.72).Al igual entregué otro cuestionario a las educadoras titulares de la institución, a la maestras de inglés, música, educación física, tkd, auxiliares, con el fin de conocer que opinaban sobre la socialización en los diferentes grupos. (Véase anexo 4)

Entre sus opiniones concluyeron que la socialización es propiciar la convivencia de los niños a través de juegos, cantos, actividades referentes a valores, al igual que era un proceso en el que el niño aprende lo que es aceptable de lo que no.

En lo que respecta a si hay obstáculos que impidan la socialización las respuestas fueron variadas, las que dijeron que sí, dijeron que porque traen problemas de casa o que simplemente son niños que evitan socializar, mientras que otras negaron que exista algún problema en su grupo.

Ahora tengo una dirección más clara para investigar y así mismo para buscar soluciones a la problemática para favorecer las competencias emocionales y sociales de mis alumnos.

2.2 La Problemática

Actualmente laboro en el J/N "Guadalupe", esta institución es privada. Se encuentra ubicado en Sahuayo Michoacán, en la colonia centro con domicilio en Abasolo #205, en ella tengo 4 años.

En el plantel, primero comencé a trabajar como auxiliar duré 3 años y pues no tenía la oportunidad de decidir, de planear las actividades, solo hacía lo que la titular me decía. Las actividades que hacía era poner muestras, apoyarlos en alguna actividad, realizar juegos y cantos con ellos, suplir en ocasiones a la maestra. Aparte de la institución donde laboro la cual es privada, he trabajado en una guardería de SEDESOL.

Ahora las labores que realizo en el jardín son planificar las actividades evolutivas a realizarse en el aula, elaborar el material de apoyo docente, explicar el contenido de la clase, explicar cómo se va a realizar, apoyando a los niños en el desarrollo de éstas, informar a padres sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos, realizar trabajos recreativos, de convivencia y/o complementarias. Estoy con ellos durante las clases y cuando están en otras clases como Taekwondo, computación, inglés, música o educación física, estoy pendiente de ellos. A la hora del desayuno se los reparto.

Las clases las organizo de acuerdo a como los niños vayan avanzando y dependiendo de cómo vengan, me baso en el PEP 2011, al principio se me hizo un poco difícil pero conforme estuve más en contacto con él y gracias a la práctica, lo fui manejando, aprendiendo cómo utilizarlo y me di cuenta de que una maestra debe de estar en constante actualización y con una amplia imaginación y creatividad ya que te sorprendes a ti misma, de manera que haces tu trabajo divertido, innovador y creativo.

El programa con el que se trabaja en la institución es el PEP 2011, el cual se

enfoca en el desarrollo de las competencias de las niñas y los niños, siendo su finalidad principal la de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, abarcando todos los campos formativos.

Las competencias del programa se apoyan en los conocimientos previos con los que los niños ingresan a la escuela. Además el PEP 2011 cuenta con una guía para la educadora, siendo una herramienta innovadora.

También para planear me guío de acuerdo a los libros que se eligen para el ciclo cada quien tiene la libertad de escogerlos, este ciclo escolar trabajamos en dos libros el primero es "Mis trabajos manuales 2", y el de "Los números traviesos 2", ambos están basados en el PEP 2011, por lo que resulta más fácil y práctico.

En general planeo de acuerdo a las competencias que se pretenden desarrollar, voy visualizando la situación didáctica que les voy a plantear así como el material que utilizaré.

Como ya había mencionado tengo tres años en la institución y por lo tanto he trabajado con tres grupos: la dificultad que se me presentó en este grupo, era el de que los niños de este grupo tenían papás muy delicados ya que pertenecen a familias que gozan de una economía estable y dedican un 95% a su trabajo.

Además los niños no son tan expresivos lo que conlleva a que sean tímidos o demasiado abiertos a la hora de socializar con sus compañeros, por ello es que me urge resolver este problema, ya que no les gusta compartir, expresar afecto de manera positiva, no les gusta trabajar en equipo a menos que sean de su preferencia, necesito saber las causas del porqué los niños evitan a otros niños obstaculizando las relaciones interpersonales conjuntas del grupo.

Es vital resolver la problemática ya que a esta edad es donde ellos aprenden socializan, regulan su conducta, se incluyen y participan dentro de un grupo social.

2.3 Planteamiento del problema

Para todo procedimiento se cree que se tiene que seguir una serie de pasos, o como dicen los papás primero es el número uno y luego el número dos. En este caso nuestro trabajo se centra en un problema, el cual "es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente..." (FLORES: 1995, p.10).

La dificultad que pretendo resolver o mejor dicho el problema que se me presenta es el de la falta de socialización de parte de los alumnos hacia otros. Ya que mis alumnos evitan trabajar en equipo, excluyen, no les gusta seguir reglas, otros son muy tímidos y no se incluyen, basan sus relaciones de amistad en lo material.

Llevándome a cuestionar con quiénes se relacionan socialmente, cómo es su vida cotidiana, la relación con sus padres."Una vez elegida la situación, ahora se debe precisar de lo menos preciso a lo más general" (FLORES M: 1995 p.10).

En este apartado es donde pretendo "exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener un comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes [...]" (ROJAS : 2004, p. 15).

En este podemos formular preguntas, proponiéndonos conocer mediante ellas las causas, efectos o formas que adquiere el problema. Algunas preguntas que nos permitirán conocer más sobre el problema, son ¿qué, cómo, dónde, quiénes, con qué, cuándo?

En cuanto a las dimensiones que cubre esta dificultad es necesario señalar las siguientes: la cultura de la comunidad y los padres de familia, ya que en su mayoría los padres de mis alumnos trabajan dedican poco tiempo a sus hijos, por lo que el tiempo que están con ellos los consienten o los ignoran, dejándolos al cuidado de otro familiar, una niñera o de los aparatos electrónicos.

También otra característica es que la mitad de mis alumnos viven en una situación de divorcio o tienen la ausencia ya sea del papá o de la mamá .Por lo tanto el ambiente en el que se desarrolla el niño tiene una gran influencia sobre su comportamiento ya que ellos aprenden por los modelos a través de la imitación.

En lo que concierne a la escuela, existe el reglamento en el cual se manejan los valores siendo uno de ellos el respeto o la regla de oro, si no quieres que te hagan algo a ti no lo hagas, ésta se suele romper infinidad de veces.

Debido a las conductas poco favorables que se presentan durante la sesión, las actividades planeadas se ven afectadas, ya que evitan a otros niños, son pocos expresivos o tímidos y a la vez llegan a excluir a algún compañero de diversas actividades.

2.4 Delimitación

Para empezar aclararemos que delimitar es fijar los límites de una cosa con precisión. "La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones, y elementos del grupo. (FLORES: 1995, p. 11).

Las actitudes que obstaculizan la integración y socialización grupal, el proceso de aprendizaje. Siendo el objetivo favorecer las relaciones interpersonales del grupo de 2do de preescolar y el trabajo en equipo ya que el problema consiste en que mis alumnos evitan el trabajo en equipo, el afecto ya se dar o recibir, son muy asertivos en sus amistades basándose en lo material, mientras que otros son muy tímidos y no se incluyen a las actividades.

Mediante el diseño y aplicación de estrategias que favorezcan las relaciones

interpersonales a través del juego logrando la socialización. Al igual que la aceptación y el respeto por las diferencias, ya que por medio de las actividades los alumnos desarrollen las competencias de socialización, aceptación individual y grupal.

Se trabajó primeramente con los niños, también si es necesaria la participación de los padres de familia y los demás maestros en contacto con los niños en el aula y en la institución, además de mi participación que será en el aula, en el Jardín y con la participación de los padres en el hogar.

En general lo que quiero solucionar es el problema que se está generando el de la falta de socialización. La problemática surge en el grupo de 2° de preescolar en el Jardín de Niños "Guadalupe", el cual está conformado por 13 alumnos, en el que hay 7 niños y 6 niñas, el tema se acota de manera que sea más simple y queda más delimitado, de tal manera que pretendo usar el juego como estrategia para favorecer la socialización y las relaciones interpersonales de mis alumnos.

.

2.5 Justificación

La justificación no es más que, el por qué hacer o realizar dicha investigación. Sustentar de manera convincente la realización de este estudio luego de conocer ampliamente las causas que nos llevan a esto. Es decir, ¿por qué es importante atender el tema de la falta de socialización que se presenta en mi grupo para la educación preescolar?

"La justificación es la explicación de por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son consideradas justas y apropiadas para determinadas situaciones. Una justificación es, además, el modo de encontrar justicia sobre cierto tipo de eventos que deben ser medibles y controlados" (Recuperado de: <http://www.definicionabc.com>)

13/11/13)

Debido a la poca socialización en el aula, al estudio de las causas y factores que influyen en este tipo de comportamiento que entorpece las relaciones interpersonales y provoca un desequilibrio en el aprovechamiento escolar.

Considero la necesidad de encontrar las posibles soluciones para intervenir y transformar la problemática planteada, ya que al investigar sobre la problemática, tanto yo como otros docentes pudiesen aplicar estrategias de aprendizaje que favorezca la integración de las niñas y los niños como grupo.

¿Qué importancia tiene para mi práctica el resolverlo?

El favorecer las competencias emocionales y sociales es de suma importancia ya que desde pequeños se forjan las bases para toda tu vida, y los problemas u obstáculos que tengan en esta edad, es mejor atenderlos ahora, para que no los lleven a cuando estén más grandes, ya que cada día establecerán más relaciones interpersonales.

Además de que los niños en esta etapa se forman como alumnos participando de acuerdo a formas de organización, reglas interpersonales, como miembros de un grupo en el que cada quien es diferente entre sí.

2.6 Propósitos

Todo trabajo tiene un propósito, es decir un fin o intención. Una vez delimitado mi problema, es hora de establecer lo que quiero lograr con el plan de acción que aplicaré. "El propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo" (Recuperado de: <http://definicion.de/proposito/20-11-13>). Los propósitos sirven para

Llevar acabo algo que nos proponemos al inicio de alguna actividad o proyecto.

Propósito General

El propósito que se tiene con este trabajo es favorecer las competencias sociales y emocionales de las niñas y los niños de segundo para lograr la socialización entre ellos. Con la finalidad de que se conozcan más a través de la expresión de sus emociones para que establezcan relaciones interpersonales.

Propósitos específicos

Los propósitos específicos son los pasos que nos ayudarán a lograr nuestro objetivo general. En mi caso son los siguientes:

- ✓ Ellos aprendan a conocerse y expresar sus emociones.
- ✓ Que identifiquen lo que son las reglas, a través del juego de reglas.
- ✓ Que establezcan relaciones interpersonales a través del juego de equipo.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Para decidir el tipo de proyecto más apropiado a mi problema, necesito conocer los diferentes proyectos a trabajar, para comparar y elegir el más apropiado al problema. El primero de ellos, es el proyecto de acción docente, es "de acción docente porque surge de la práctica y es pensado en esa misma práctica". (ARIAS, 1985, p.65).

Por medio de él los profesores-alumnos, podemos conocer y comprender el problema, además de proponer una alternativa para lograr un cambio considerando las condiciones en que se encuentra la escuela, exponiendo la estrategia en la que se desarrollará la alternativa y en qué forma, todo esto para

favorecer el desarrollo de los mismos.

Es decir mediante ella pasaremos de un punto a otro, de la problematización a la construcción de una alternativa para el problema. En éste participa tanto el alumno-profesor involucrado pero también los profesores de la escuela y por qué no hasta los padres de familia de los alumnos. Con esto se pretende contar con opiniones y la colaboración de la comunidad educativa.

En este tipo de proyecto la participación del profesor-alumno es fundamental, ya que: quién mejor que el para conocer y saber los recursos que hay y las posibilidades que existen para resolverlo, se pretende lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el mismo. Además se construye mediante una investigación en la que se combina la teoría y la práctica. Otro punto importante que requiere es la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Consta de 5 fases más importantes, la elección del proyecto, la elaboración de la alternativa, la aplicación de la misma así como su evaluación, la elaboración de la propuesta y finalmente su formalización.

Otro tipo de proyecto a elegir, es el de intervención pedagógica, "este se limita a abordar los contenidos escolares" (RUIZ, 1995, p. 88). Su objetivo, es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, y a la vez el proceso de surja de ésta.

Inicia con la identificación del problema, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Al igual que el primer proyecto este consta de 5 fases, las cuales son las mismas.

Por último pero no menos importante, se encuentra el de gestión escolar, el cual tiene que ver fundamentalmente con "la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela". (RIOS: 1995,

p.96).

Está dirigido principalmente a mejorar la calidad de la educación, es decir las acciones que se realicen están orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

El primer momento considera la problemática principal del orden institucional que se pretende solucionar, además de qué prácticas son las que se pretenden modificar, cómo, con qué, en qué tiempo, quiénes participarán y en qué nivel se implicarán los mismos, así como que recursos se utilizarían. Requiere de la participación del mayor número de miembros del colectivo escolar.

En cuanto a la elaboración de la propuesta, los principales propósitos son que "el profesor-alumno, formalice una serie de haceres relativos a la gestión escolar que ha venido realizando en forma intuitiva o por imitación, que transfiera los conocimientos en su licenciatura a su práctica gestiva, mediante la articulación de nociones, conceptos, teorías y metodologías estudiadas en los cursos y que integre [...]" (RIOS:1995, p. 98).

En resumen el de acción docente aborda problemáticas vinculadas a los procesos escolares, el de intervención pedagógica está dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares y el de gestión se refiere a la transformación del orden y las prácticas institucionales.

Siguiendo el modelo conveniente a la problemática descrita, el indicado en mi caso sería el de Proyecto Pedagógico de Intervención Pedagógica, ya que se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente en este caso favorecer la socialización de los alumnos de 2º además de que hace referencia a los proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares, con la intención de superar el problema planteado.

La importancia de mi proyecto, es que debido a la problemática planteada, es necesario llevarlo a cabo, precisamente para solucionar este problema, ya que está afectando no sólo a uno sino a todos los alumnos de mi grupo, no solo dentro de la institución, obtener resultados fuera y dentro de la institución mismo que es indispensable para que el niño se desarrolle en su vida diaria, hoy y en el futuro no siga presentando este tipo de conductas.

Ya que a través de la interacción con los otros desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar, que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, por ello es que es vital favorecer desde pequeños su parte social.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Teórico Constructivista

Para poder actuar sobre el problema que se presenta de falta de socialización en el grupo, se tomará como referencia una teoría, para seguir y lograr un fin en común.

Debido a que la falta de socialización puede ser por las experiencias que viven, al igual que pueden ser imitadas, ya sea a los padres, adultos o a sus compañeros, el niño pueda que esté rodeado de diversos modelos de socialización.

Mi proyecto se sustenta en la teoría constructivista la cual permite la elaboración de nuevos conocimientos mediante los diversos entornos en los que se encuentra el niño o la niña, ya sea cultural, social, familiar y educativo. Ante este problema se pretende favorecer las competencias emocionales para lograr la socialización.

La teoría constructivista, como su nombre lo podemos relacionar con palabras como construir constructos, ésta " postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo"(http://es.wikipedia.org/wiki/Te%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje Extraído el 27-Febrero-2014).

En esta teoría el conocimiento no se descubre, se construye, el alumno erige su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, de tal manera que el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Nos ayuda a relacionar los aprendizajes previos con nuevos conocimientos basados en nuestras propias experiencias y el entorno que nos rodea. Esta teoría ha recibido aportes de autores como Jean Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner, Bandura, Henri Wallon, Walter Mischel.

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, fundamentándose el constructivismo en su teoría psicogenética, ya que éste concibe al aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas a las que denomina estadios.

Vigotsky por su parte se centra en: cómo el medio social permite una reconstrucción interna, es decir la influencia del medio en que el niño y la niña se desarrollan y lo hace mediante la aportación de las zonas de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (COLL: 2003, p. 140).

Es en esta, en donde algunas funciones están en proceso de maduración, mismas que después alcanzarán la madurez.

Bruner sostenía que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento.

También el constructivismo se fundamenta en el concepto de andamiaje de Vigotsky. Otros autores que aportaron a esta teoría fueron los dos teóricos Albert Bandura y Waller Mischel. Este permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial.

Decidí utilizar a esta teoría ya que tiene gran relación con la problemática que se

presenta en el grupo, ya que pudiese ser que como dice esta teoría el conocimiento lo construye cada quien, pero a la vez hay diversos factores que influyen.

En este caso los niños son influenciados por factores sociales, culturales, afectivos entre otros, mismos que generan un comportamiento al ser afectados directamente por las personas con las que se relaciona en el entorno y no solo con las personas, sino también por los medios de comunicación, los programas, películas, juegos, objetos, etc.

Algo que predomina en el grupo, es la imitación de las personas cercanas con las cuales van construyendo aprendizajes, es fácil detectarlo ya que en cualquier momento del día, en el recreo pasa casi siempre en el juego, juegan a la mamá y se comportan y utilizan señas o palabras que ella utiliza.

Por estas razones es que sustento mi proyecto en esta teoría, ya que como dije anteriormente mediante la aplicación de diversas estrategias, pretendo modificar las conductas que se presentan día a día.

Como señala Santiuste, "un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y "crea" nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas."

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que "el aprendizaje constructivista subraya "el papel esencialmente activo de quien aprende". Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.

d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

Otro autor es Calzadilla, explica “en cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno”. (Recuperado de: <http://www.lauramassimino.com/>)

También me fundamento en la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral, en la que participa Piaget, propone que hay tres factores que influyen “sobre el desarrollo moral de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos” (Recuperado de: ficus.pntic.mec.es 27/2/2014)

Piaget propone los siguientes estadios sobre el desarrollo moral:

Primer estadio, moral de presión adulta, la cual es de 2 a 6 años, en el cual los niños son capaces de representar las cosas y las acciones a través del lenguaje, pero no realizan razonamientos abstractos.

El segundo estadio es de los 7 a 11 años, el cual es de la moral de solidaridad entre iguales, en donde adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que estén a su alcance pero no llegan a una generalización abstracta.

El tercer estadio es el de la moral de equidad, que va de los 12 años en adelante, sus estructuras permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales y abstractas.

Otro autor que comparte esta creencia es Kohlberg, el cual a diferencia de Piaget, dice que no todos podemos alcanzar las etapas superiores del desarrollo.

Propone las siguientes etapas: El castigo y la obediencia, el propósito y el intercambio, expectativa, relaciones y conformidad interpersonal al ponerse en el lugar del otro, la cuarta etapa es la del sistema social y conciencia, la quinta es la de derechos previos y contrato social y la última es la seis es la universal donde trata a las personas como lo que son.

“ La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprenderá aprender.”(Recuperado:<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje> 27/2/14)

Es necesario, conocer las opiniones y los diferentes aportes de los autores que sustentan esta teoría, hacer un análisis de la misma, es la teoría que más se apega a mi problemática de la socialización.

3.2 El niño de 3 a 5 años

Todos los niños se desarrollan de manera diferente, pero en dicho desarrollo existen etapas. Los niños que se encuentran en estas edades generalmente son llamados preescolares, se caracterizan por que quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos, ellos aprenden

experimentando y haciendo, se podría decir que de donde más aprenden es de sus propios juegos.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño, pues allí logra pautas de aprendizaje, actitudes y cierto sentido sobre sí mismo. En esta etapa los niños van desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchan por ganar o tener el control, pudiendo llegar a tener dificultades para llevarse bien con otros niños, poco a poco van conociendo sus emociones.

Este período es sumamente importante ya que es en este donde " los niños comienzan un proceso de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno" (ORTEGA: 1998, p.135).

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Por lo que un niño en esta edad es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Los niños en la edad preescolar presentan características específicas o su desarrollo está regido por áreas como lo son el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

En cuanto al desarrollo psicomotor, en esta etapa se lleva a cabo la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea. Si el niño no está teniendo un buen desarrollo pueden presentarse diversos factores como la desnutrición e incluso la privación de afectos, llevándolo a no tener un pleno desarrollo.

Esta etapa es sin duda de las de gran importancia, en cuanto a las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo-manual.

En lo que concierne al desarrollo del aspecto grueso, el niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar. A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto, seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes. Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones.

En el aspecto fino, adquiere nuevas habilidades para utilizar sus manos. Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación. Puede pasar perfectamente las páginas de los cuentos, abrir y cerrar taponés, jugar con juguetes más complicados.

Estos nuevos avances le dan cada vez más autonomía va perfeccionando todo lo anterior, empieza a garabatear, hace trazos verticales, horizontales o circulares cada vez más pequeños y precisos. Esto marca el inicio del aprendizaje de la escritura.

Otra punto importante en esta etapa es el desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje, en esta los niños presentan un pensamiento más flexible. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

Aquí es donde se desarrolla, la función simbólica, “permite representar al niño lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo” (ORTEGA: 1998, p.136). La cual se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

El lenguaje en esta etapa sigue siendo egocéntrico y se socializa a medida que interactúa con otros, pero a fin de cuentas es un mecanismo de comunicación. El niño preescolar pregunta mucho. Se interesa por todo lo que hay a su alrededor.

Los porqués iniciales son seguidos por preguntas mucho más elaboradas. Intenta comprender el mundo que le rodea.

Asimismo es importante el desarrollo afectivo y de la personalidad, nos centramos en las relaciones de afecto que se dan entre el niño y las personas con las que se relaciona en su contexto, primeramente con su familia y al entrar al jardín con las personas que trabajan en él, como sus maestros y compañeros. Es importante ya que logrando un desarrollo afectivo, podrá conseguir una individualización y con éxito una socialización.

De acuerdo a las etapas psicosexuales propuestas por Freud, el niño en este periodo se encuentra en la etapa fálica, en la cual el niño obtiene placer en su estimulación genital, también se presentan los complejos de Edipo y de Electra.

Un punto importante es el desarrollo del auto concepto, este es " la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona. Es la estima, los sentimientos, experiencias o actitudes que la persona desarrolla hacia su propio yo" (ORTEGA: 1998, p.138).

El niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, al igual que aprende a tomar el liderazgo cuando juega con otros.

El niño se considera autosuficiente, desea hacer todo por sí mismo, los conflictos debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches y pataletas propios de esta edad. También es la etapa en la que se inicia el control de esfínteres y podría decirse que ya la dominan.

El juego empieza a ser simbólico o de imitación, da vida a los objetos y juguetes, a través de ellos, imita el mundo de los mayores es decir se siente un adulto e incluso llega a comportarse en ocasiones como tal.

En esta edad y de acuerdo a las etapas psicosociales, propuestas por Erikson, "se plantea la iniciativa frente a inferioridad, todo surge en los grupos de juego que rodean su contexto" (WATSON: 1991 p.84), es decir el niño aprende a ajustarse a las reglas de comportamiento y apariencia, entre otras.

3.3 Características del PEP 2011

El programa establece propósitos globales para la educación preescolar, éste es de carácter abierto, ya que no hay un orden para realizar las actividades, existe una libertad para la elección de temas. Además reconoce la diversidad social, lingüística y cultural del país.

Una parte clave es el papel de la educadora ya que "diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje"(PEP: 2011,p.13).

El programa se enfoca en que los niños y las niñas desarrollen competencias con el fin de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Pero qué es una competencia, el programa concibe como competencia "la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes" (PEP: 2011, p. 14).

Trabajando por medio de competencias los niños aprenderán más de lo que saben, además de que se propiciará a que sean más seguros, autónomos, creativos y participativos, todo ello mediante el uso de situaciones didácticas.

El programa establece ocho propósitos:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos

mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conservar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos, participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida

saludable, y comprendan que actitudes y medida adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (PEP: 2011, p. 17-18) .Para el logro de estos en la práctica es necesario un ambiente propicio para su desarrollo.

Las base del PEP 2011, están fundamentadas en tres rubros, que son:

- Características infantiles y procesos de aprendizaje: brindan un referente conceptual sobre algunas características de los niños y las niñas y de sus procesos de aprendizaje.

- Diversidad y equidad: orientan la organización y el desarrollo del trabajo docente así como la evaluación del aprendizaje.

- Intervención educativa: destacan ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela. (PEP: 2011, p. 19).

El PEP 2011, se compone de estándares curriculares que son el de Español, Matemáticas y Ciencias.

Además de que se organiza en 6 campos formativos, los cuales permiten identificar " en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran [...], y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayectoria escolar [...] ".(PEP: 2011, p.40).

Estos nos facilitan el tener una intención educativa clara centrando la atención a las experiencias que el niño y la niña propongan. En cada campo formativo se incluyen aspectos, así como las competencias y los aprendizajes esperados.

Los campos formativos son:

- Lenguaje y Comunicación: lenguaje oral y escrito.

- Pensamiento Matemático: número y forma, espacio y medida.
- Exploración y conocimiento del mundo: mundo natural y cultura y vida social.
- Desarrollo físico y salud: coordinación, fuerza y equilibrio, promoción de la salud.
- Desarrollo personal y social: identidad personal y relaciones interpersonales.
- Expresión y apreciación artísticas: expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual, expresión dramática y apreciación teatral (PEP: 2011, p.40).

El campo formativo que se relaciona con mi problemática es el de desarrollo personal y social, ya que éste se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Es en esta etapa donde al establecer relaciones interpersonales se fortalece la regulación de emociones en los pequeños y por lo tanto poder fomentar la adopción de conductas pro sociales.

Además de que los niños cuando ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan dentro de ella. Por ello tiene relación con mi problemática, ya que los niños muestran claramente todo ese aprendizaje que traen consigo, y por lo tanto se presentan conductas tanto pasivas como agresivas.

3.4 El campo formativo vinculado a la problemática

El PEP 2011 se organiza en seis campos formativos, los cuales facilitan tener un camino más claro. El campo formativo con el que se relaciona mi problemática, es el desarrollo personal y social. Ya que la problemática implica tanto a un individuo en este caso el niño, así como a la sociedad que lo rodea. Este campo se refiere "

A las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (PEP: 2011, p. 74).

Las niñas y los niños ya ingresan al preescolar con un repertorio de experiencias, con aprendizajes mismos que son influidos y aprendidos por su familia, el lugar y las situaciones que viven, ese contexto de cierto modo influye en ellos ya sea para bien o para mal.

Por ello es que se dice que las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos no solo por el contexto familiar sino también por el escolar y el social, ya que en los tres contextos se desenvuelve.

En cada uno de estos aprenden formas diferentes de relacionarse, incluso se comportan de cierto modo en cada grupo al que pertenecen. Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El desarrollo de competencias en este campo depende de dos factores, el papel de la educadora como modelo y el clima educativo si existe un buen clima, se propiciará el bienestar mismo que favorece el aprendizaje y la convivencia, entre ella, los alumnos, las educadoras del plantel y los padres de familia.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos, es por ello que en el aula los niños presentan diversas conductas, ya que es difícil para ellos integrarse a un grupo, convivir, compartir en las actividades que se realizan, así como aceptar las diferencias individuales.

Este campo se organiza en dos aspectos la identidad personal y relaciones interpersonales, en la primera de ellas son las características de una persona en particular y en cuanto a las relaciones interpersonales estas se dan con entre dos

o más personas, todo ello identifica al niño y lo relaciona con los demás, de tal manera que ambas cosas influyen en su comportamiento, como lo es la problemática.

Un aspecto con el que se relaciona es porque las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, mismos que se están afectando por esa falta de socialización entre ellos, no permitiendo que se dé el desarrollo de competencias sociales.

Es por ello que mi problemática se relaciona con éste, ya que las actitudes agresivas y pasivas que obstaculizan la integración y socialización grupal, el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen que ver tanto de su identidad personal y estas conductas se hacen notorias a la hora de relacionarse con los demás.

Como menciona este campo y como lo creo yo, el desarrollo personal y social depende del contexto en que se desenvuelve, en el nuevo contexto que es el aula, es donde se refleja la cultura de su hogar.

Este mismo plantea competencias mismas que podre utilizar en las estrategias para la mejora del problema. Algo que pretendo realizar es el de "regular sus emociones, que aprendan a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella [...]"(PEP: 2011, p.17). Porque nosotros formamos no para el aula sino para el mundo exterior. Que sean capaces de relacionarse y desenvolverse de la mejor manera.

Y mediante esta misma relación con el problema, las competencias planteadas en esta campo nos ayudarán a través de la aplicación de las estrategias a que los niños y niñas comienzan a entender en primer lugar las cosas que los hacen

únicos y de tal modo que entiendan que todos son diferentes, que se acepten y que tengan una mejor convivencia, logrando expresar sus ideas y escuchar las de otros, aprendiendo normas de comportamiento y de relación, tanto con adultos, como con personas de su edad.

3.5 Estado de la cuestión (otras investigaciones)

La dificultad que pretendo resolver o mejor dicho el problema que se me presenta es el de la falta de socialización en los niños de segundo grado.

Por lo tanto el ambiente en el que se desarrolla el niño tiene una gran influencia sobre su comportamiento. Por las conductas poco favorables que se presentan durante la sesión, las actividades planeadas se ven afectadas, ya que excluyen a otros niños y llaman la atención provocando que se distraigan de la clase, alterando el orden. Además de que evitan compartir entre ellos y no quieren participar en las actividades.

Me he dado a la tarea de buscar trabajos sobre este tema, conocer su punto de vista así como que les funcione y que no a la hora de aplicarlas.

El primero de ellos responde al título de " El juego como estrategia para la integración grupal en los niños en edad preescolar ", presentado por María Elena Madrigal Morales, este se llevó a cabo en el jardín de niños Tanganxoan II en la colonia Santa Rosa en los Reyes Michoacán en el año 2007.

El propósito es que los niños y las niñas de segundo grado se integren al grupo esto a través del juego. Ya que según ella a través de él se motiva al niño de una manera más agradable puesto que se interesa por los roles de los adultos y en los juegos simbólicos o de imitación encuentra satisfacción.

Su propuesta la organizo de acuerdo al tema de la salud utilizo las siguientes actividades, para resolver la situación: visita a la clínica, juguemos al doctor, juguemos a la tiendita.

Otra investigación es la de Verónica Palafox Flores, la problemática se presentó en el Cendi Hilda Anderson en la delegación Gustavo A. Madero en el D.F, con el título de "El juego como una alternativa en la interacción social del niño en la etapa de preescolar de CENDI", en el año 2007.

Su alternativa pretendía que los niños adquiriera un hábito y un gusto por el juego, se componía de las siguientes actividades: Aplicación de juegos colectivos e individuales, vinculando al juego con actividades pedagógicas, aplicación de rondas.

Otra investigación que retome es la de " Modalidad de intervención a través del juego", propuesta por Flor Daria, su problemática surgió en el jardín de niños Raúl Crespo Redondo, en el municipio de Chinonamel en Veracruz en el año 2005.

Esta se enfocaba en que el alumno construya sus conocimientos conectándose [...], para la solución de situaciones problemáticas. Algunas estrategias, fueron Vamos de paseo, Juguemos con los círculos, Aprendamos con los cuentos.

Por ellos es necesario realizar un análisis de las mismas, para ver cuáles me pudieran servir para mi proyecto. El fin de las tres era favorecer el aspecto social en los niños, pero sobre todo entenderlas dándoles una explicación y una solución.

3.6 El juego y las relaciones interpersonales

Elegí la herramienta del juego ya que es una actividad que no tiene consecuencias

frustrantes para el niño es una actividad para uno mismo y a la vez necesitamos de la participación de otros.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta, y aunque a esta edad aun no son adultos son seres activos dentro de ella. Le permite al niño adaptarse al contexto que lo rodea, conociendo y comprendiendo el mundo en el que vive.

Es una actividad infatigable, no se cansan, mediante ella los niños recrean su realidad, dejando a un lado sus miedos, los enfrentan y proponen soluciones a diversas situaciones.

Piaget (1946) distingue 3 tipos de juegos:

Juego de ejercicio, este consiste en repetir actividades de tipo motor, es de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos.

Juego simbólico, caracterizado por utilizar el simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño utiliza y reproduce escenas de su vida, mediante este ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean, lograr conocer que papel desempeñan las personas en los diferentes trabajos.

Juego de reglas, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deberán de respetar, obligando a que se sitúen en el punto de vista del otro, siendo este el más importante a mi parecer ya que es vital para el desarrollo social y para que superen el egocentrismo.

Considero fundamental conocer y favorecer el proceso de la socialización ya que primeramente la familia es el principal agente socializador y en segundo lugar lo es el Jardín de niños.

Ya que a través de la interacción con las personas que lo rodean, el niño aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y poco a poco va adquiriendo las destrezas para integrarse a la sociedad.

Por principio el niño es solitario pero poco a poco va creando relaciones sociales, esto sucede porque a un no hay una conciencia de sí mismo y después aparecerá la actividad grupal, en la que el tendrá un lugar y desempeñará cierto papel.

El niño al estar en esta tipo de actividad aprenderá a adaptarse y relacionarse con las demás conociendo las estrategias o reglas que regirán su vida adulta.

En cuanto a las relaciones con los iguales estas influyen en la socialización de los niños, ya que recaen en el aprendizaje de las relaciones sociales, se convierten en factores de las características de la personalidad propia y contribuyen a crear el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Las relaciones sociales que establecen los niños con sus iguales en el juego determinan la etapa en la que se encuentran, en lo que respecta a la etapa de mis alumnos ellos están entre la etapa de los 4 y 5 años, " esta edad se caracteriza por la ampliación de los participantes en los grupos de juego [...], es la etapa del juego asociativo. Los deseos de los compañeros comienzan a tomarse en cuenta [...] sin aceptar claramente unas normas de grupo." (Recuperado de: <http://www.csi-csif.es/5/7/2015>)

Es importante y fundamental darles la oportunidad de jugar, ya que a través del juego los niños crecen, se desarrollan y se conocen, ya que mediante éste se desarrolla el proceso de socialización concluyendo que una persona bien socializada es aquella que forma parte de su sociedad y tiene una participación activa en ella.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción

En este punto se hablará del método de la investigación acción, un método es todo medio que se use para llegar a un fin. Es un método en el que el investigador juega un doble papel, el de investigador y el de participante. Ya que al investigar tiene una participación activa.

“El término "**investigación acción**" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces.” (<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacionaccion/investigacion-accion.shtml> Extraído el 11 de julio del 2014). Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

La investigación acción tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando recursos o mejor dicho el método científico. Éste es un método destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y mediante ese conocimiento obtener o realizar aplicaciones útiles para el hombre.

La acción no es solamente actuar por actuar, debe tener una investigación para dar seguimiento y llegar a un fin.

Cuenta con tres características, es participativo, ya que las personas implicadas en éste, participan en la planificación y por lo tanto también en las modificaciones que sean requeridas.

También es crítico, porque se encuentra sometido a un análisis y discusión continua entre los sujetos de la investigación promoviendo la búsqueda de opciones de cambio con base en intereses comunes, que podrían ser los propósitos. Es reflexivo, ya que existe una relación entre lo investigado, el contexto y los sujetos de la investigación.

Este a su vez va reforzando el estudio, la evaluación y la interpretación del problema, así como sus causas, haciendo una valoración para enfrentar las situaciones que se vayan presentando en el transcurso.

Los pasos en este método son: -Observación, en ella se hace el diagnóstico y se reconocen problemas, eligiendo el que más urge resolver, en mi caso el que elegí es que los niños presentan una conducta poco favorable ya que son agresivos con sus compañeros, como este problema afectaba las actividades colaborativas, individuales y grupales. Por lo que tendré que realizar un plan para conocer y resolver esta problemática.

-Planificación, es el desarrollo de ese plan de acción para mejorar y si es posible erradicar el problema, es aquí donde se preparan las actividades y los recursos para investigar el problema, discutiendo objetivos a lograr. La elaboración de estrategias surge y serán aplicadas para resolver la problemática.

En este punto se estudian y se conocen opciones de posibles alternativas, algunas preguntas que nos podrían ayudar son que quiero conocer, como, donde, quienes, con qué y cuándo.

-Acción, es donde una vez concreto el plan de acción se pondrá en práctica, así como a través de la observación nos percatamos de los efectos en el contexto que sucede, y es en la aplicación de las estrategias donde observamos que es lo que

ocurre con los niños y si se están logrando los propósitos que fijamos desde un principio.

-Evaluación, proporciona evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor de cómo mejoro la práctica.

La investigación acción fue descrita por Lewis(1946) como una espiral de pasos, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación. Por último la investigación-acción consiste en conocer un tema de interés al máximo, buscar información, para poder hacer algo al según el problema y poder dar solución a este.

En lo que concierne al proyecto de innovación docente debemos conocer primeramente que "Un PROYECTO es la búsqueda de una solución inteligente tendiente a resolver necesidades humanas; por ello su formulación, su evaluación y las decisiones finales, se circunscriben a la medida y a las expectativas humanas." (Recuperado de: <http://www.pymesfuturo.com/Proyectos.htm>, 11/7/14).

Por tal razón, debe nacer de la reflexión ante una necesidad u oportunidad detectada y de una acción que permita no solo satisfacer necesidades o aprovechar oportunidades sino también lograr la experiencia necesaria para mejorar continuamente nuestros procesos de supervivencia.

Un proyecto de innovación sería una propuesta que brinde una nueva idea para aplicarla en un área o problema, corrigiendo carencias o debilidades. Un proyecto de innovación no va sólo, está a cargo también a la vez de una persona innovadora, un innovador, capaz de generar una idea, en este caso una propuesta de hacer y plantear las cosas.

4.2 Alternativa de innovación

En este apartado se lleva a cabo una descripción de lo que es la alternativa que propongo, pero es necesario conocer que es la innovación educativa.

La innovación educativa, "es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, siendo un proceso largo". (Recuperado de :www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovación-educativa/. 17/9/ 14).

Va asociada al cambio, ya que a través de la observación no solo en el aula, sino también en el centro de trabajo, en los mismos profesores o en la comunidad educativa en general, pretendiendo modificar las actitudes, alternando métodos según los casos que se presenten de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es decir " la innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues [...] a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar". (www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovación-educativa/ Extraído el 17-Septiembre-2014).

Surge de la necesidad que se estaba presentando que es la falta de una buena socialización entre mis alumnos, por lo que primero tuve que investigar las causas que ocasionaban la falta de socialización en los niños, después consulté libros y artículos en internet para informarme más sobre este problema.

Una vez que ya detecté y consulté más, me dispuse a planear las estrategias para erradicar el problema, mismas que di a conocer al equipo de trabajo, pidiendo su

apoyo.

Después cité a los padres de familia para que estén enterados de las actividades que se iban a realizar con sus hijos, claro que hubo a quiénes no les pareció pero la mayoría estaba de acuerdo ya que según ellos no solamente el problema se presentaba en casa. Les mencione que para poder lograr los propósitos se necesario contar con su apoyo y su participación en caso de ser requerida.

La alternativa se sustenta en el paradigma constructivista, ya que éste permite la elaboración de nuevos conocimientos mediante los diversos entornos en los que se encuentra el niño, lo relaciono con ella ya que el problema se da en el contexto cultural, social, familiar y educativo.

La considero innovadora ya que surge de las necesidades del niño, las actividades planeadas permiten al niño su participación no solo en el desarrollo sino también en que proponga lo que quisiera hacer, logrando una mejor conducta en los niños. Además de que también algunas de las estrategias van dirigidas a los padres de familia.

La alternativa será aplicada en el J/N Guadalupe, en la ciudad de Sahuayo, está dirigida al grupo de 2º turno, conformado por 6 niñas y 7 niños, el apoyo con el que contaré, es el de la educadora Vanessa.

El proyecto se aplicó en un período del mes de septiembre al mes de diciembre del 2014, utilizando diferentes materiales didácticos, objetos, como globos, colores, galletas, caretas, cuerdas, lotería, memorama, entre otros. Es importante su aplicación ya que mediante ésta, se pretende favorecer la socialización y las relaciones interpersonales a través del juego.

Mediante la alternativa se pretende que los alumnos desarrollen competencias y las manifiesten; poniendo en juego sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Esto a través de las estrategias diseñadas, las cuales consisten o tienen como finalidad hacer reflexionar al niño que sus acciones dañan y por lo tanto tienen consecuencias, también que el niño exprese sus sentimientos, emociones, para que puedan trabajar en colaboración.

En cada una de las estrategias se utilizó una herramienta mediante la cual lograría el cambio en mis alumnos, esto a través del juego, ya que es una herramienta educativa, mediante el podemos lograr un aprendizaje significativo en los niños, ya que crean y utilizan estrategias para relacionarse con los compañeros e incluso con sus maestros, logrando una socialización conjunta.

El niño experimenta, explora y descubre el entorno o el medio con el que tiene contacto como se escucha mucho "Al jugar el niño aprende" y lo hace sin darse cuenta.

Además es un medio para que poco a poco vaya estructurando su lenguaje y su pensamiento, comparte ideas, toma decisiones y lo mejor se relaciona e integra a un grupo, mismo que le ayudará a establecer relaciones interpersonales.

Otro autor que refuerza mi herramienta es Gross (1902), él dice que "el juego es un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, ya que contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades [...]. (Recuperado de: actividadesludicas2012.wordpress.com 17/9/14)

4.3 Plan de acción de la Alternativa

El plan de acción es la parte más importante, ya que es donde se aplican las estrategias diseñadas, es decir es donde se ejerce la acción para atacar el problema.

En este apartado describo las competencias que se favorecerán, así como los propósitos, además de los tiempos y materiales que utilizaré.

Un plan es " tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas [...], es una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto" (Recuperado de: definición.de/plan-de-accion/, 30/9/14).

La planeación se hizo en base al programa de educación PEP 2011, por medio de las estrategias se pretende que los niños desarrollen las competencias emocionales y sociales, mismas que les permitirán desarrollar habilidades sociales no solamente en el aula sino en cualquier contexto en el que se encuentren. (Véase anexo 5)

El campo formativo con el más tiene relación es el de Desarrollo personal y social, pero también existe relación con el de lenguaje y comunicación y exploración y conocimiento del mundo.

El propósito general es favorecer las competencias sociales y emocionales de las niñas y los niños de segundo para lograr la socialización entre ellos. Con la finalidad de que se conozcan más a través de la expresión de sus emociones para que establezcan relaciones interpersonales apoyando en una gran herramienta como lo es el juego.

Después de tener un propósito general, se especifican los siguientes propósitos:

- ✓ Ellos aprendan a conocerse y expresar sus emociones.
- ✓ Que identifiquen lo que son las reglas, a través del juego de reglas.
- ✓ Que establezcan relaciones interpersonales a través del juego de equipo.

Para ello es necesaria la planeación de diversas estrategias con las que se pretende erradicar el problema, el cual es que el grupo presenta una mala conducta siendo agresivos con sus compañeros y el personal del aula, misma que no permite la socialización entre ellos, todo ello a través del juego.

El grupo en el que se aplicarán las estrategias es el de 2º, el cual está conformado por 6 niñas y 7 niños, con el fin de que logren mejorar su conducta en el aula y fuera de ella.

Una estrategia, " es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión." (es.wikipedia.org/wiki/Estrategia, Extraído el 30 -Septiembre-2014).

A continuación doy a conocer las 32 estrategias, cada una de ella tiene su propósito, actividad, así como la manera en que se evaluará y los diversos materiales que se emplearán para su realización, las estrategias son las siguientes:

FECHA	CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	TIEMPO
1-SEPT-2014	Desarrollo personal y social	Presentarles a los niños el concepto de socialización	¿Qué es la socialización?	Observación Que el niño identifique conductas agresivas en imágenes que se les presente	30 minutos
3-SEPT-2014	Desarrollo	Que los niños	Expresión de	Evidencia de lo	40 minutos

8-SEPT-2014	personal y social Desarrollo personal y social	expresen lo que consideran actos de antisociales y donde la han observado Que los niños expresen que les hace sentir feliz, triste o enojado.	sentimientos y emociones ¿Porqué ponen esa carita?	que el niño exprese en el dibujo Reflexión con los niños	40 minutos
10-SEPT-2014	Desarrollo personal y social	Que el niño conozca la importancia del respeto y los valores	Respeto a los otros	Experiencias que los niños aporten	40 minutos
17-SEPT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños se den cuenta de lo importante que es para sus papas.	Yo a ti te quiero	Observación Respuestas de los niños y de los padres	40 minutos
22-SEPT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños se relajen aprendan a controlarse cuando se enojan.	Yoga para peques	Observación Cómo se comportan	30 minutos
24-SEPT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños aprendan a distinguir las cualidades propias y las de sus compañeros	Tú y yo somos iguales, pero diferentes	Observación Cómo dibujan las cualidades de sus compañeros y las expresan	40 minutos
29-SEPT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños asuman distintos roles en el juego y trabajen en colaboración	La tortuga gigante	Expresión de los niños	20 minutos
2-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que el niño trabaje en equipo con otro para realizar un objetivo en común	Dibujos cooperativos	Evidencia de los dibujos que realizaron ambos	20 minutos
6-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que el niño trabaje y asuma un papel dentro de un grupo para un objetivo en común	Paseo de las tortugas	Observación Caminaron al mismo ritmo	15 minutos
8-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que el niño utilice su cuerpo y se comunique con el otro para lograr el objetivo	Hay te va la manzana	Observación Que partes utiliza de su cuerpo y de qué manera se comunica con el otro para lograr el objetivo	15 minutos
13-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños asuman distinto roles en el juego y trabajen en colaboración	Juguemos a la granja	Expresión de los niños	20 a 30 minutos

15-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños asuman distintos roles en el juego y trabajen en colaboración.	Polinización	Expresión de los niños y actitudes de colaboración.	30 minutos
20-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños sean capaces de imaginar y seguir reglas	Cuento cooperativo	Expresión de los niños	15 minutos
23-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños se apoyen mutuamente para llegar a una meta colectiva	1,2, 3 Arriba	Observación de cómo utilizan sus cualidades y trabajan mutuamente	15 minutos
27-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños sean capaces de trabajar en equipo y seguir reglas para llegar a la meta	A llenar la canasta	Observación de cómo se apoyan, se comunican y si se motivan entre ellos	20 minutos
29-OCT-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños a través de la imaginación regalen afecto a sus compañeros	El lago encantado	Observación de quienes recurren al afecto para salvar y quienes no salvan simplemente	15 minutos
4-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños busquen soluciones a problemas mediante la comunicación y trabajando en equipo	Todos al revés	Observación Si los niños se ponen de acuerdo para lograr el objetivo en común	15 minutos
6-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños conozcan que si un grupo está unido es mejor y somos más.	Enredados	Observación como los niños tratan de que todos estén unidos a algo	30 minutos
10-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños trabajen en equipo para lograr una meta, integrándose a diferentes grupos.	Globito volador	Observación forma en que trabajan en conjunto y que los lleva a la integración a otro grupo	15 minutos
12-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que el niño trabaje en equipo y que observe que podemos utilizar todo el cuerpo	La pelota mareada	Observación de qué manera utilizan su cuerpo y se comunican con los otros.	15 minutos
18-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños socialicen, se respeten y se acepten como son.	Te quiero yo y tú a mi	Expresión de sus sentimientos hacia otros y aceptación	10 minutos
22-NOV-2014	Desarrollo	Que los niños sean	Lotería	Observación de	20 a 30

	personal y social	los protagonistas principales en el juego, para que se apoyen respetando reglas de convivencia.		como aceptan y respetan las reglas, como manejan sus emociones.	minutos
24-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños hablen sobre sus gustos, fomentando el respeto hacia los otros y respetar el turno de hablar de los demás.	Me gusta No me gusta	Que reflexionen sobre la importancia de respetar los gustos de los demás y que aunque sean diferentes aprendamos a convivir.	30 minutos
27-NOV-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños reflexionen el compartir responsabilidades para un bien común.	Galletas ricas	Reflexionar y comentar qué es justo y qué no cuando se realiza una actividad para todos, si existe el trabajo colaborativo.	20 a 30 minutos.
1-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños comprendan las actitudes de los demás y que logren diferenciar un mal comportamiento	Lentes mágicos	Observación que los niños identifiquen diferentes estados de ánimo y que logren diferenciar lo agradable de lo desagradable.	20 minutos
4-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños comprendan que las reglas en los juegos son importantes para una buena convivencia.	Memorama	Observación Comportamiento en el momento de la interacción con sus compañeros.	20 minutos
8-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños aprendan que a través del trabajo en equipo nos podemos divertir y participar todos	La colita del burro	Observación De qué manera guían al compañero para que le atine o lo alejan.	30 minutos
10-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños aprendan a trabajar en conjunto creando estrategias para un fin común	La cuerda más fuerte	Observación Cómo se comunicaron y qué estrategias crearon para ganar	10 minutos
15-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños se conozcan más y reconozcan sus características físicas.	Gallinita ciega	Observación Reconocen características físicas y aceptan diferencias	30 minutos
16-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños experimenten, crean, y sean	Masa pegajosa	Expresión de los niños y colaboración	30 minutos

		capaces de trabajar en equipo.			
18-DIC-2014	Desarrollo personal y social	Que los niños reconozcan los cuidados que todo ser vivo necesita, así como los gustos y diferencias de cada quien.	Mi huevito	Expresión de los niños y cuidado hacia otros.	Durante una semana

DIRECTORA DEL J/N
MARIA SANCHEZ VILLASEÑOR

ED. ADRIANA VANESA
HIGAREDA SANCHEZ

JÉSSICA GUADALUPE
GUTIÉRREZ CASTILLO

4.4 Aplicación de las estrategias

En este apartado, daré a conocer qué estrategias apliqué para lograr erradicar el problema que se presentó en el grupo de 2º grado, en las cuales utilizó el juego como estrategia para favorecer la socialización y las relaciones interpersonales. Para ello apliqué 30 estrategias, las cuales las dividí en 3 categorías.

CATEGORIA 1 "TRENECITO DE	CATEGORIA 2 "LAS REGLAS DEL TREN"	CATEGORIA 3 "LLEGAMOS"
------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

EMOCIONES"		
<p>1.- Conociéndome</p> <p>2.- ¿Por qué ponen esa carita?</p> <p>3.-Somos tres</p> <p>4.-Yoga para peques</p> <p>5.- El caracol</p> <p>6.-Yo a ti te quiero</p> <p>7.-Yoga con mamá</p> <p>8.-Tardecita Mexicana</p> <p>9.- Tu y yo somos iguales pero diferentes</p> <p>10.- Me gusta, no me gusta</p> <p>"El juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social" VIGOTSKY (1924)</p>	<p>1. Las reglas del juego</p> <p>2. Cuento cooperativo</p> <p>3. Globito volador</p> <p>4. Memorama</p> <p>5. Conociendo Valores</p> <p>6. Conociendo mis tradiciones</p> <p>7. Paseo de las tortugas</p> <p>8. Dos elefantes</p> <p>9. Yo quiero ser</p> <p>10. ¿Quiénes viven en mi sociedad?</p> <p>"La socialización pretende que el individuo "aprenda" por medio de estímulos y refuerzos, las normas, valores y costumbres que le ofrece el medio social, para que se adapte mejor a él." (DIAZ)</p>	<p>1. La cuerda más fuerte</p> <p>2. El borreguito mareado</p> <p>3. Pastelito</p> <p>4. Tesoro Perdido</p> <p>5. Buscando corazones</p> <p>6. Pi... pi... estabilizando corazones</p> <p>7. A llenar la canasta</p> <p>8. A tronar el globo</p> <p>9. 1,2,3, arriba</p> <p>10. Masa pegajosa</p> <p>" El juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños[...] se logra la socialización " VIGOTSKY (1924)</p>

En lo que corresponde a la **primera categoría**, seleccione las 3 estrategias que dieron buenos resultados, pretendiendo que el niño se conociera un poco más, quienes están a su alrededor y que emociones son las que siente.

Estrategia núm. 1 "Conociéndome"

El propósito de ésta es que el niño reconozca sus cualidades y características, mismas que lo asemejan o lo diferencian de otros.

Primero realicé una plática con ellos, preguntando su nombre a cada uno, les dije que todos somos diferentes pero que hay cosas que nos hacen iguales por ejemplo el ser niño o niña, dibujé en el pintarrón la silueta de un niño y una niña.

Les pedí que de uno por uno fueran pasando al frente y se colocaran en la silueta que más se parece a ellos. Uno a uno fueron pasando y decían yo soy un niño o yo soy una niña, Adrián se quedó por un momento entre las dos siluetas y luego se puso en la de niño.

Además de que cuando pasaban y se colocaban en la silueta decían una característica, por ejemplo Gabriela dijo que tenía los ojos grandes, Rogelio que tenía el cabello chino y corto.

Les pedí que observaran cómo eran sus compañeros y quiénes se parecían a ellos, a través de la comunicación que ellos tenían, mediante la observación me di cuenta si se logró el propósito ya que ellos comentaban sus características físicas, algunos no solo dijeron éstas sino también que era inquieto, o que era gritona y a la vez identificaban su esquema corporal.

La forma en la que la evalué fue a través de la observación de si el niño reconocía sus cualidades y características, identificando la silueta que se parecía a ellos.



Fotografía 1. Gabriela identifica su silueta, Fotografía 2. Adrián identifica su silueta (10/09/2014)

Estrategia núm. 2 ¿Por qué ponen esa carita?

En esta se pretendía que los niños reconozcan los estados de ánimo, que los provoca y que identificaran y expresaran cual es el estado de ánimo que más utilizan y el porqué.

Para ello primero dibujé cuatro círculos en el pintarrón y les pregunté que creían que iba a dibujar, Diego dijo que esos eran círculos pero que podrían ser caras, les dije que nuestra cara hace diferentes expresiones o gestos, les dije que si ellos conocían algunos estados de ánimo, conforme ellos me decían.

Yo los dibujaba en los círculos, los estados fueron los siguientes: alegría o felicidad, tristeza, enojo y me dijeron la sorpresa, Juan Miguel me dijo que dibujara una cara de miedo pero después me dijo que la borraré que porque él no tenía miedo, y todos dijeron lo mismo que todos eran valientes.

Les dije que fueran pensando cuál era el estado de ánimo que más utilizan y qué es lo que los hace sentirse así.

La evaluación fue a través de la reflexión que hice con los niños sobre los estados de ánimo y donde lo plasmaron fue en la carita que ellos dibujaban en el pizarrón dándome cuenta cuál es el estado de ánimo que más usan.



Fotografías 3 y 4, Mariana y Juan Miguel dibujando la emoción que más usan y

platicando lo que les hace sentir esa emoción. (Fecha en que se tomaron las fotografías 5/11/2014)

Estrategia núm. 6 "Yo a ti te quiero"

El propósito de la estrategia es que los niños reconozcan quién es su familia y la importancia de tener una familia, que expresen lo que sienten por su familia.

"La familia constituye el lugar excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil" (-HERNANDEZ, Eduardo, Conductas Agresivas en la Infancia- Recolección de datos, extraído el 20 de Mayo del 2013, Disponible en:http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml).

Para esta actividad comencé realizando un dibujo en el pintarrón, solo les di la indicación que pusiera mucha atención sobre lo que dibujaría.

Lo que yo dibujé en el pintarrón fue una familia, un papá, una mamá, un hijo, les dije que todos tenemos familia, Gabriela me dijo que ella no tenía familia porque no tenía papá, a lo que le contesté que no todas las familias son iguales, pregunté que más podría dibujar en esta familia, ellos contestaron que un abuelito, un perro, un tío o una abuelita, hermanos.

Ahora le pregunté a Gabriela que si tenía familia, y me dijo que sí que era su mamá, su abuelito y la familia de su tía. Concluyendo que todas las familias son diferentes, ya sean grandes o pequeñas pero que en ellas se nos da amor.

Después los invite a dibujar su familia, durante esta actividad los niños platicaban cómo era su familia, o quiénes son su familia.

Esta actividad la evalué a través de la observación de los dibujos que cada uno hizo de su familia. Identificando cual es el concepto que tienen de familia y

conociendo cual es la suya, además de que mediante el uso del lenguaje se expresaban.



Fotografía 5. Yo dibujando y platicando de la familia y en la fotografía 6 ellos dibujando su familia. (Fecha en que fueron tomadas las fotografías 29/09/2014)

Dentro de la **segunda categoría**, "Las reglas del tren", lo que se pretendía era que los niños identificarán lo que son las reglas, mismas que les ayudan para establecer relaciones interpersonales.

Destaco las siguientes 3 estrategias, ya que fue favorable su aplicación.

Estrategia 1. " Las reglas del juego"

Para esta actividad primero les pregunté que quién sabía lo que es una regla, todos coincidieron en la respuesta, para ellos era algo que nos sirve para medir, lo que usan las maestras y los niños grandes.

Les dije que existían diferentes tipos de reglas y lo que me dijeron es una regla, pero después les pregunté que si en su casa hay reglas, el primero que contestó fue Adrián diciendo " en mi casa si hay reglas, como la de comer en el comedor y no en la sala", cuando él dijo esto todos entendieron de que reglas hablaba, todos decían cuáles reglas hay en su casa.

“En todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que seguir unas normas. Si en los juegos simbólicos cada niño podía inventar nuevos personajes o incorporar otros temas, en los de reglas se sabe de antemano lo que tienen que hacer los compañeros y los contrarios. Son obligaciones aceptadas voluntariamente, y por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.” (PIAGET, en <https://juegoinfantil.wordpress.com/2013/03/20/tipologia-del-juego-jean-piaget/> extraído el 1 de Abril del 2015)

Después les pregunté que si en la escuela también hay reglas y me dijeron que sí, Juan Miguel por ejemplo dijo “no debemos de pegarles a nuestros compañeros”, Axel dijo “no aventarnos con las sillas” y así uno a uno dio su opinión.

Los invité a hacer un reglamento del salón de clases, cuáles reglas querían que hubiera en el salón, todos participaron levantaban su manita para decirme alguna regla, e incluso se paraban para decirme una.

A la hora de evaluar esta estrategia me basé en la expresión de los niños sobre el tema de las reglas, conociendo qué es lo que entienden por reglas y cuáles reglas quieren que existan en el salón, creando entre todos un reglamento del salón, observé quiénes respetaban las reglas que ellos mismos pusieron.



Fotografía 7, Gabriela diciendo que su mamá usa reglas para su trabajo y en la fotografía 8 Tonantzin diciendo una regla para escribirla en el reglamento. (13/10/2014)

Al terminar el reglamento los invité a respetarlo y a cumplir con las reglas que ellos mismos crearon.

Estrategia núm. 2 " Cuento cooperativo"

El objetivo es que ellos asuman distintos roles, respetando el papel que les tocó y participando en equipo con otros, en esta estrategia ellos podían agregar algo más. El cuento que les dije que contaría sería el de los 3 cochinitos, les dije que quién quería participar, ocupaba 5 niños, Adrián era el cazador, Gabriel el lobo, Tonantzin, Axel y Jéssica los 3 cochinitos.

Les di la indicación de que deberían estar atentos, pues tendrían que actuar y hacer lo que yo fuera contando. El cuento no fue el clásico, porque los niños le agregaban algo, e incluso les daba la libertad de que lo fueran contando. Cada quién respeto el papel que le tocó y siguió la secuencia.

Se evaluó esta estrategia de acuerdo a la expresión de los niños, si respetaban o no las reglas del juego, en el caso de los personajes si seguían las indicaciones de los demás compañeros, y en los últimos si cooperaban para dar ideas al contar la historia.



Fotografía 9 y 10, ellos interpretando sus papeles en el cuento de los tres cochinitos.(15/10/2014)

Estrategia núm. 9 "Yo quiero ser"

Esta estrategia consistió en que el niño identificará las distintas ocupaciones que tienen las personas, a lo que se dedican sus papás y lo que quieren ser de grandes, dándoles a conocer las responsabilidades que implica y el beneficio que hay para otros.

Comencé preguntando a qué se dedican sus papás; relojera, pintora, carnicero, abogado, taquero, comerciante, maestra, secretaria.

Después les dije que pensarán en lo que hacen sus papás en el trabajo, ellos me daban su opinión, Monserrat me dijo que su mamá vendía chiles en el mercado y se levantaba temprano para irse con su abuelita. Gabriela dijo " Mi mamá hace dos cosas, arregla reloj y pinta muchas cosas". Al final cada quién dibujaría lo que quieren ser de grandes.

Fue importante la expresión de los niños, de este modo a través de la expresión evalué si el niño se expresaba para dar a conocer qué es lo que quiere ser de grande, plasmando en un dibujo aquello que quiere ser.



Fotografías 11 y 12, mis alumnos dibujando lo que quieren ser de grandes.(2/12/2014)

En la **tercera categoría**, el propósito era que los niños ya fueran capaces de establecer relaciones interpersonales sin sentimientos de apatía, es decir que ya

trabajaran más en equipo.

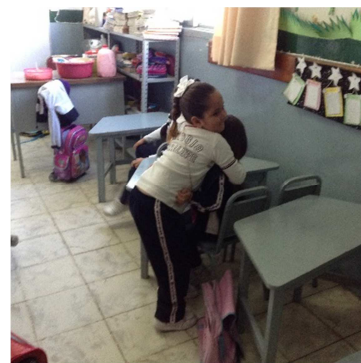
Reconociendo que trabajar en equipo " requiere la movilización de recursos propios y externos de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo, adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado"(TORRELLES, 2011, p. 331)

Estrategia núm. 2 "El borreguito mareado"

Esta actividad me llenó de satisfacción ya que al fin podían comunicarse mejor, dando a otro compañero cariño. Para ésta utilicé un borreguito de peluche el cual les dije que se sentía un poco mareado pero que con un abrazo se sentiría mejor, pero además que le gustaría que le dieran un abrazo a un compañero.

Todos querían abrazarlo y por lo mismo fue qué funcionó, ya que al que le tocará el borreguito sabía que le daría a alguien más. Me sorprendió que los niños no se resistieran a que alguna compañera o compañero les diera un abrazo.

Observé si los niños participaban, y además si ellos se relacionaban con niños que no lo hacían, dejando a un lado sus preferencias.



Fotografía 13 Explicando la dinámica, fotografía 14 Monserrat dando el abrazo al borreguito y en la fotografía 15 dando el abrazo a una compañera (16/12/2014)

Estrategia núm. 9 "1, 2,3 arriba"

El propósito de ésta es que aprendieran a trabajar en equipo con cualquier compañero que les tocará, trabajando juntos para lograr un objetivo.

Les di la indicación que se colocarán por parejas pero que lo hicieran con el compañero que estuviera más lejos de ellos, todos cumplieron con la indicación, les puse el ejemplo de cómo se colocarían y que sin soltarse a la cuenta de 3 se tendrían que parar sin soltarse las manos.

Lo que me interesaba es que ellos hicieran su mayor esfuerzo por levantarse ambos, todos buscaban que ambos se levantaran ni una pareja se levantó sin que ambos lo hicieran, ayudaban a su otro compañero para que éste se pusiera de pie aunque duraran un poco más.

A través de la observación evalué la forma en la que apoyaban a su compañero para lograr la meta.



Fotografía 16, los niños escuchando las indicaciones, fotografía 17 apoyando a su compañero para lograr ambos el objetivo (21/10/2014)

Estrategia núm. 1 "La cuerda más fuerte"

La estrategia con la que logré un mayor cambio en los niños, o en la que vi reflejado todo mi esfuerzo, y que los niños lograron gran parte de las estrategias fue ésta, ya que a través de un objeto tan simple como lo es la cuerda.

Primero les pregunté que para que sirve una cuerda, sus respuestas fueron las siguientes: para atrapar villanos, o un caballo, para jalar un camión, para colgar una piñata, para saltarla, Juan Miguel dijo que una vez vio a un albañil subiendo adobones con una cuerda.

Les expliqué que iban a jugar a la cuerda más fuerte, que harían dos equipos, para ello coloqué dos conos en cada extremos del patio, les di la indicación de que se colocaran donde preferían y esta vez no coincidieron con sus amistades favoritas.

Los invité a que le pusieran un nombre a su equipo y que para ello tendrían que hacer una votación entre los miembros del equipo. Cada quién daba su opinión, los ayudé un poco a la hora de contar los votos para elegir el nombre, pero fue decisión de ellos.

El equipo 1 no se ponía de acuerdo pero finalmente eligieron "Los rayos", y el equipo dos me sorprendió porque eligieron de manera rápida, y además los niños accedieron al nombre que preferían las niñas pues eran mayoría, no se enojaron y aceptaron el nombre "Arcoiris".

Les expliqué que se debían de apoyar para que gane su equipo y que lo importante no era si ganaban si no que se tenían que apoyar para lograr el objetivo, creando estrategias.

En el equipo uno estaba Adrián quién es el niño con mayor peso y lo pusieron en la parte de atrás para que se acostará para que no pudieran jalar los del otro equipo por según ellos es el más fuerte.

En el equipo dos, los niños nuevamente escucharon a las niñas, ellos les dijeron que se pusieran hasta atrás porque son las más fuertes y las niñas les dijeron a ellos que adelante porque eran los más fuertes.

Cada uno creó su estrategia y se apoyaron entre todos para ser los ganadores, aquí lo importante no fue quién ganó, sino que a través de la observación, me di cuenta de cómo crearon sus estrategias y el apoyo que se daban entre sí.

4.5 Evaluación de la aplicación

Las estrategias de socialización que yo utilicé en mi alternativa, las cuales diseñé para favorecer las relaciones interpersonales, tomé en cuenta el juego, ya que éste es una herramienta para que los niños de segundo de preescolar en mi caso socializaran con los demás compañeros.

La planeación de éstas la hice en base al campo formativo de desarrollo personal y social, favoreciendo el aspecto de las relaciones interpersonales. Cada una de las estrategias tiene un propósito, el cual se lograba realizando desde una a tres actividades según lo planeado.

Fueron 30 las estrategias que apliqué mismas que dividí en tres categorías, la primera categoría la llamé el "Trenecito de emociones", ya que en ésta, el objetivo es que el niñ@ exprese y conozca sus emociones, qué o quién le hace sentir esa emoción, y a través de esto el conocerá las emociones de los demás.

La segunda categoría " Las reglas del tren", el propósito de ésta es que a partir de las diferencias que tiene cada persona, el niñ@ aprenda que todos seguimos ciertas reglas al hacer diversas actividades para un beneficio, en este caso a través de juego de reglas.

La última categoría la llamé "Llegamos", ya que desarrollé las estrategias, que llevarían a que el niñ@ independientemente de sus diferencias, fuera capaz de trabajar en equipo para lograr un objetivo, con la ayuda de otro.

Mi alternativa la apliqué en el grupo de segundo de preescolar del Colegio Guadalupe, el cual estaba conformado por 13 alumnos, de los cuales 7 son niños y 6 son niñas. La mayoría de las estrategias las apliqué en las primeras horas de clase ya que es cuando los niños están más despiertos y más atentos.

En cuanto a la evaluación, " es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos"

(<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm> 16/ 03 /2015).

Para hacer esa determinación, es decir si logré el objetivo de mi alternativa el cual es favorecer la socialización a través del juego, utilicé herramientas como el diario de campo, en el cual hice anotaciones sobre lo más destacado en la aplicación de las estrategias, usé también el instrumento evaluativo listas de cotejo, consiste en un listado de aspectos a evaluar (Véase anexo 5).

Por último y el más importante fue la observación ya que en todo momento durante las actividades me percataba si los niñ@s lograban el propósito de cada una de las estrategias, las actitudes que ellos tenían, la participación, así como si se iba logrando la socialización con los demás compañeros.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que las estrategias y las actividades que se desarrollaron en cada una de ellas dieron, y permitieron lo siguiente:

En la primera categoría se logró en un 85%, ya que durante las actividades observé que los niños tuvieron más confianza para expresar sus emociones, daban a conocer sus puntos de vista, decían lo que les gustaba y lo que no, qué emociones sentían al realizar alguna actividad.

En cuanto a la segunda se logró un 95 %, los niños reconocieron lo que son las reglas, digo reconociendo porque ellos saben lo que es una regla, comunicaban cuáles eran las reglas que ellos siguen y el porqué de que existan las reglas.

Mediante la elaboración de un reglamento en el salón los niños expusieron cuáles reglas querían en el salón, me sorprendió que no solamente se quedó como algo escrito en el pintarrón, sino que observaban si se cumplían y me lo hacían saber, además participaron en juegos respetando las reglas.

Por último, la categoría "Llegamos" fue donde me pude dar cuenta si se logró toda la alternativa, ya que las estrategias correspondientes a esta implicaban a la primera y segunda categoría, ya que el niño expresaba sus emociones, aceptaba a sus compañeros, seguían reglas y en la última categoría era trabajar en equipo, logrando favorecer las relaciones interpersonales de socialización a través de las estrategias.

Teniendo como resultado un 95 %, los niños aplicaron todo lo anterior, expresaban sus ideas, creando actividades para lograr el objetivo que tenían esas estrategias, dejaron a un lado la idea errónea de niño con niño o niña con niña, comenzaron a jugar los unos con los otros, se apoyan cada vez más, buscando un bien para todos, dependiendo de cómo se tenga que trabajar.

En general los resultados fueron satisfactorios, ya que no solo se logró la socialización de mis alumnos en el aula sino también fuera de ella.

Ya que los niños que excluían comenzaron a compartir y tomar en cuenta a sus demás compañeros, también dejaron de hacer comentarios negativos y poco a poco decían cosas positivas e incluso si alguien comenzaba a portarse mal con otros le llamaban la atención diciéndole que todos son iguales, o que todos son amigo

REFLEXIONES FINALES

Al concluir mi alternativa me di cuenta de la importancia de fomentar la socialización desde pequeños, ya que las relaciones interpersonales las tenemos día a día pero el principal lugar en donde existen relaciones sociales o ese acercamiento con otras personas es la familia, desde la principal interacción que tenemos con nuestra madre y después con los demás miembros.

La familia es un factor importante ya que es donde aprendemos como enfrentar la vida e incluso imitamos modelos de conducta o formas de relacionarnos.

Entonces tanto la familia como el jardín de niños, son factores importantes para fomentar la socialización, tanto padres como educadoras debemos brindarle al niño (a) un ambiente en el que establezca relaciones equilibradas y constructivas, dando les a conocer la importancia de éstas para vivir bien.

Yo utilicé la herramienta del juego ya que a través de éste los niños conocen el placer de hacer las cosas, son capaces de imaginarlas distintas a como siempre las hacemos, ellos crean un mundo nuevo, dan soluciones para resolver algo.

A través del juego ellos muestran como son, se expresan de manera natural, dejan a un lado sus temores o las experiencias que viven diariamente y lo mejor es que desarrollan su aprendizaje de manera divertida.

Mediante diferentes juegos ofrecí a los niños situaciones en las cuales pudieran socializar con sus compañeros dejando a un lado la edad o cualquier característica propia. De modo que sin darse cuenta aprendían a establecer relaciones interpersonales de manera divertida e innovadora dejando a un lado la timidez. Cada uno de los juegos se enfocaba en la socialización, ya que al jugar ellos respetaban las indicaciones que yo daba.

Me di cuenta de que falta que ofrezcamos a los niños actividades en donde sientan o expresen sus emociones, actividades que les interesen a ellos, en donde reconozcan sus características, cualidades y capacidades.

Al saber quiénes son podrán establecer relaciones de manera más favorable con las personas que los rodean. Creo que los adultos debemos de darles la libertad de que se expresen, no limitarlos y dejarlos que sean ellos mismos pero mostrarles que en una sociedad hay reglas que se deben de respetar para que se viva en paz.

De este modo es como me doy cuenta que favorece la socialización ya que ocupas de alguien más para jugar o para realizar algo, porque te diviertes más cuando son más los que juegan, permitiendo que el niño descubra la importancias de los demás en su vida diaria.

Al ir aplicando cada una de las estrategias, los niños se fueron expresando mejor, decían lo que sentían al hacer alguna actividad, al hablar de un tema en específico y establecían conversaciones con sus compañeros.

Cada uno de los juegos les fue ayudando no sólo a que se expresaran o comunicarán, sino a darse cuenta de la importancia que es la participación de todos para realizar alguna tarea, que hay reglas que se tienen que cumplir para vivir bien.

Esta investigación me hizo darme cuenta de mis errores, los cuales tengo que mejorar, al igual que mis alumnos yo también aprendí que el juego es esencial y que la vida es mejor jugando siempre y cuando tienes con quién jugar.

En lo personal trataré de seguir utilizando el juego como recurso para fomentar la socialización en los grupos que tenga, ya que es importante para el desarrollo de los niños, si no se propicia desde pequeños por eso creo que hay tantos conflictos

cuando se es adulto.

Siento una gran satisfacción ya que los resultados no fueron perfectos pero sé que hubo un cambio positivo en cada uno de ellos y que depende de cada educadora lo que queramos que logren nuestros alumnos ya que uno es la que les pone al alcance las herramientas para lograrlo, en mi caso para favorecer las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel. (1985). " *El proyecto pedagógico de acción docente*", Hacia la innovación. México. UPN.

-ASTORGA Y BART VAN DER BILL. (1991). " *Los pasos del diagnóstico participativo*". Contexto y valoración de la práctica docente propia. México UPN.

- COLL, C. Palacios, J y Marchesi A. (2003). "Desarrollo psicológico y educación". Tomo II Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

-FLORES, Alberto. (1995). " *Interrogantes y concreciones*", Hacia la innovación. México UPN.

-LA TORRE, Antonio. (2004). " *El proyecto de investigación-acción*". La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. México: UPN.

-ORTEGA, G. José Luis. (1998). " *Desarrollo general infantil*", El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. UPN.

-RANGEL, R. De la P., Adalberto. (1995). " *Características del proyecto de investigación pedagógica*", Hacia la innovación. México. UPN.

-RICO, Gallegos.(2001). " *Apuntes para un diagnóstico pedagógico*", Contexto y valoración de la práctica docente propia". México, UPN.

-RIOS, D., Jesus Eliseo. (1995). " *Características del proyecto de gestión escolar*", Hacia la innovación. México. UPN.

-SEP. (2011). Programa de Educación Preescolar. México, D.F.

- WATSON. Robert I. (1991). " *Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad*", El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. México. UPN.

Webgrafía

-Recolección de datos, recuperado el 20 de mayo del 2013, "Cómo manejar la agresividad en los preescolares", [http://www.slideshare.net/agbarona/cmo-manejar-la-agresividad-en-los preescolares](http://www.slideshare.net/agbarona/cmo-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares)

-Recolección de datos, recuperado el 20 de mayo del 2013, Conductas agresivas en niños de 1 a 3 años, Disponible en: <http://www.psicologiaparacreer.com>

-MELERO, Martin Jose. "Conflictividad y violencia en los centros escolares". Recolección de datos, extraído el 20 de mayo del 2013, Disponible en: <http://www.slideshare.net/psicologiaparacreer/agresividad-en-nios-de-1-a-3-aos> conductas agresivas en niños de 1 a 3 años, <http://www.psicologiaparacreer.com>

-HERNANDEZ, Eduardo. "Conductas Agresivas en la Infancia". Recolección de datos, http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml - extraído(20 de mayo del 2013)

-SANTIUSTE Bermejo, Victos, en : Cuadernos de educación 1: Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista, http://www.indexnet.santillana.es/rsc/_archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/constru1.pdf[6](6 de junio del 2015)

-CALZADILLA en: Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación, en Revista Ibero-americana de Educación, <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/322Calzadilla.pdf> (Recuperado el 6 de junio del 2015) <http://www.lauramassimino.com/>

-Recolección de datos, recuperado el 11 de julio del 2014, Investigación-acción, disponible en : <http://www.monografías.com/trabajos15/investigacionaccion/investigacion-accion.shtml>

-Recolección de datos, recuperado el 11 de julio del 2014, Proyecto, disponible en: <http://www.pymesfuturo.com/Proyectos.htm>.

-Recolección de datos, recuperado el 17 de septiembre del 2014, La innovación educativa, disponible en: www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovación-educativa/.

-Recolección de datos, recuperado el 30 de septiembre del 2014, Definición de plan de acción, disponible en: definición.de/plan-de-accion/

- Recolección de datos, recuperado el 16 de marzo del 2015, La evaluación, disponible en: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm>

-Recolección de datos recuperado el 27 de febrero del 2014, Desarrollo moral, disponible en: (ficus.pntic.mec.es)

-Recolección de datos, Recuperado el 17 de septiembre del 2014, Teorías de los juegos, disponible en: (actividadesludicas2012.wordpress.com)

-Recolección de datos recuperado el 6 de junio del 2015 disponible en: (http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf)

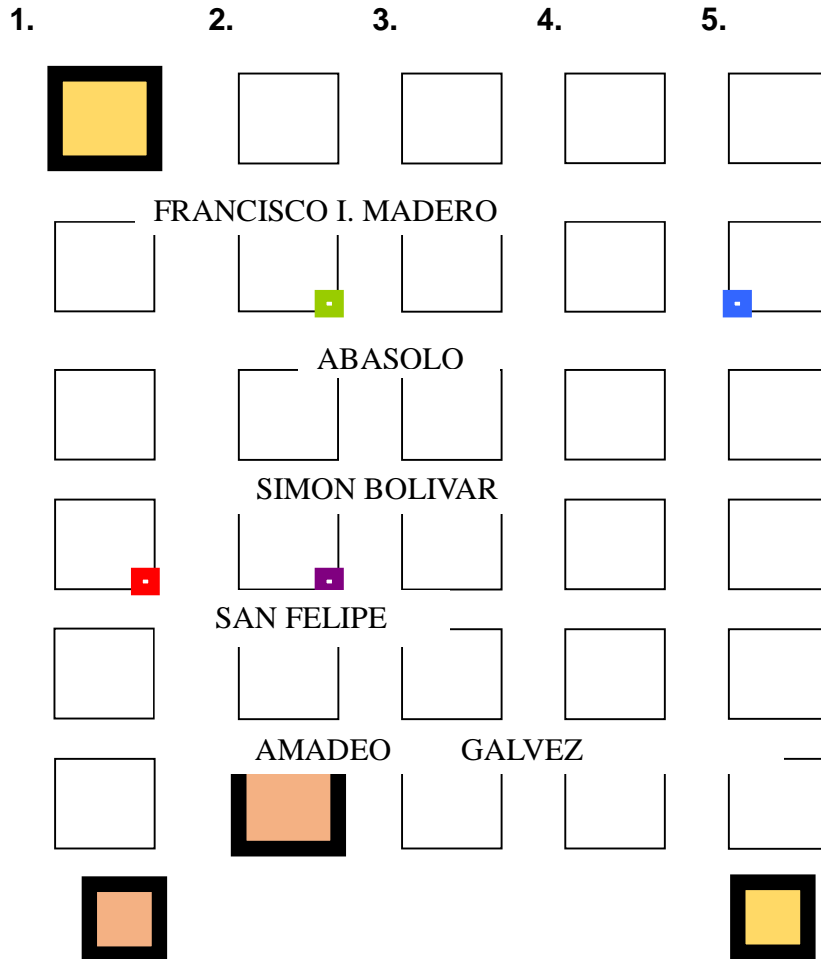
ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 CROQUIS PARA LLEGAR AL J/N "GUADALUPE"	99
Anexo 2 CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA	100
Anexo 3 GRÁFICAS DE LA ENTREVISTA	103
Anexo 4 CUESTIONARIO A EDUCADORAS.....	109
Anexo 5 EJEMPLO DE PLANEACIONES	111
Anexo 6 EVALUACIÓN INDIVIDUAL	113
Anexo 7 EVALUACIÓN GENERAL	116

ANEXO 1.

CROQUIS PARA LLEGAR AL J/N "GUADALUPE"



PRESIDENCIA MUNICIPAL

PLAZA PRINCIPAL

■ HSBC
 ■ TELMEX
 ■ RICA PIZZA
 ■ J/N GUADALUPE

1. INSURGENTES 2. CONSTITUCIÓN 3. VICENTE GRO
 4. IGNACIO ALLENDE 5. GALEANA

ANEXO 2. ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
J/N GUADALUPE
SAHUAYO, MICHOACÁN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO: CONOCER EL ENTORNO DEL NIÑO FUERA DEL CONTEXTO
ESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

Muy buen día, mi nombre es Jéssica Guadalupe Gutiérrez Castillo, curso el último semestre de la licenciatura de educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional en el Subcentro en la ciudad de Jiquilpan, y actualmente laboró en esta institución, sería tan amable de contestar esta entrevista la cual es de gran ayuda para mi Proyecto de Titulación.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES Y AMBIENTE FAMILIAR

- 1) ¿Cuál es su estado civil? _____
- 2) ¿Cuántos hijos tiene? _____
- 3) ¿Qué lugar ocupa su hijo en su vida?

- 4) Usted trabaja, en qué _____
- 5) ¿Cuánto tiempo ésta con su hijo después de clases?

- 6) ¿Qué actividades realiza cuando ésta con su hijo?

- 7) ¿Quién suele recoger a su hijo? _____
- 8) Cuando hay eventos escolares o juntas de su hijo ¿Quién asiste?

- 9) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo en casa?

CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y DE LA CONDUCTA

10) Su hijo tiene facilidad para expresar lo que dice y siente

11) ¿Cuál es el estado de ánimo que caracteriza a su hijo?

12) Considera que su hijo es sociable, en qué se da cuenta

13) Qué facilidad presenta para relacionarse con los demás

14) ¿Cómo son las relaciones de amistad, de su hijo fuera del contexto escolar?

15) ¿Cuáles son las situaciones que incomodan a su hijo en el hogar?

16) ¿Cuáles son las situaciones placenteras para su hijo?

EJEMPLO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
J/N GUADALUPE
SAHUAYO, MICHOACÁN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO: CONOCER EL ENTORNO DEL NIÑO FUERA DEL CONTEXTO ESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: Gabriela Navarrete Cruz
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Franz Navarrete C.

Muy buen día, mi nombre es Jessica Guadalupe Gutiérrez Castillo, curso el último semestre de la licenciatura de educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional en el Subcentro en la Ciudad de Jiquilpan y actualmente laboro en esta institución, sería tan amable de contestar esta entrevista la cual es una gran ayuda para mi Proyecto de Titulación.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y AMBIENTE FAMILIAR

- 1) ¿Cuál es su estado civil? Soltera
- 2) ¿Cuántos hijos tiene? uno (1)
- 3) ¿Qué lugar ocupa su hijo en su vida? El principal número 1
- 4) ¿Usted trabaja, en que? Comerciante
- 5) ¿Cuánto tiempo esta con su hijo después de clases? TODO EL DÍA
- 6) ¿Qué actividades realiza cuando esta con su hijo? TAREAS JUEGOS
- 7) ¿Quién suele recoger a su hijo? YO
- 8) Cuando hay eventos escolares o juntas de su hijo ¿Quién asiste? YO
- 9) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo en casa? Bien aunque de pronto se altera pero nada de cuidado.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y DE LA CONDUCTA

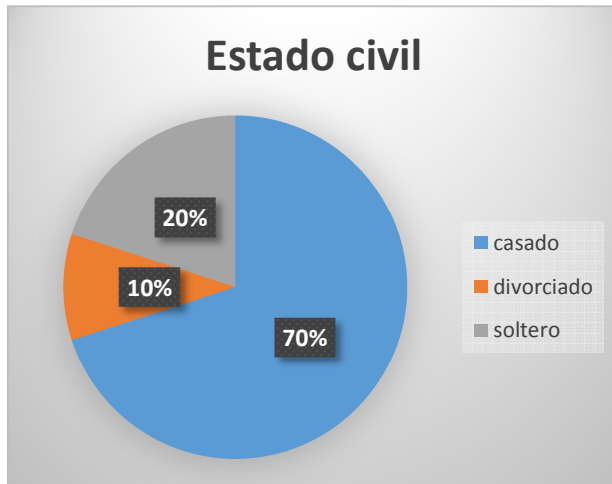
- 10) Su hijo tiene facilidad para expresar lo que dice y siente en ocasiones
- 11) ¿Cuál es el estado de ánimo que caracteriza a su hijo? muy corajuda
- 12) Considera que su hijo es sociable, en que se da cuenta demasiado sociable a toda la gente incluida y platica.
- 13) ¿Qué facilidad presenta su hijo para relacionarse con los demás? el querer conocer a los demás.
- 14) ¿Cómo son las relaciones de amistad, de su hijo fuera del contexto escolar? con toda la gente se relaciona chicos y grandes y a todo se adapta.
- 15) ¿Cuáles son las situaciones que incomodan a su hijo en el hogar? el que yo trabaje demasiado
- 16) ¿Cuáles son las situaciones placenteras para su hijo? Cuando le abarro y le digo lo mucho que la quiero

GRACIAS.

ANEXO 3. GRÁFICAS DE LA ENTREVISTA

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y AMBIENTE FAMILIAR

1) ¿Cuál es su estado civil?



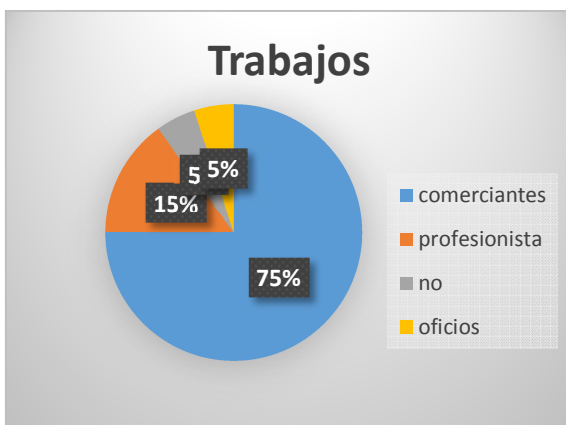
2) ¿Cuántos hijos tiene?



3) ¿Qué lugar ocupa su hijo en su vida?



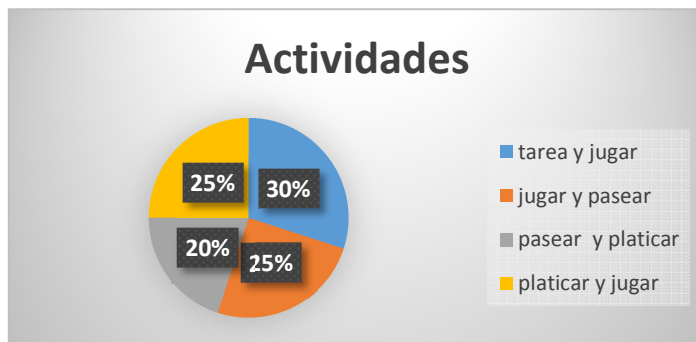
4) Usted trabaja, en qué



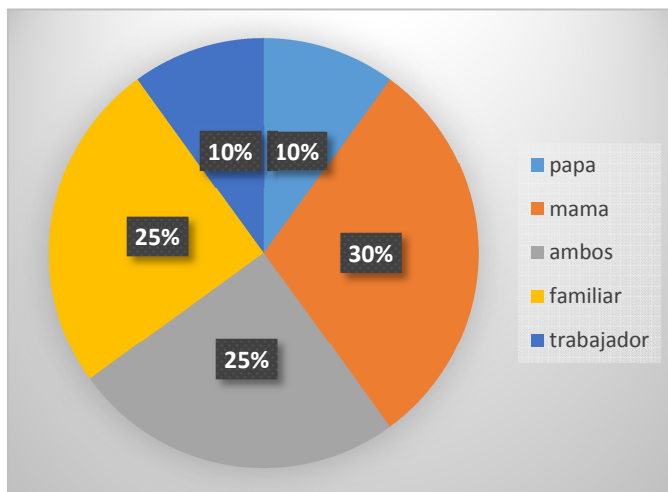
5) ¿Cuánto tiempo ésta con su hijo después de clases?



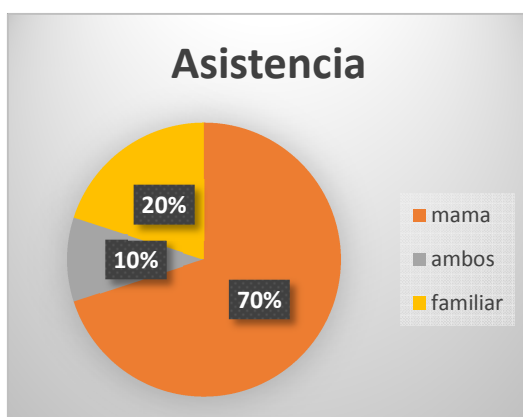
6) ¿Qué actividades realiza cuando ésta con su hijo?



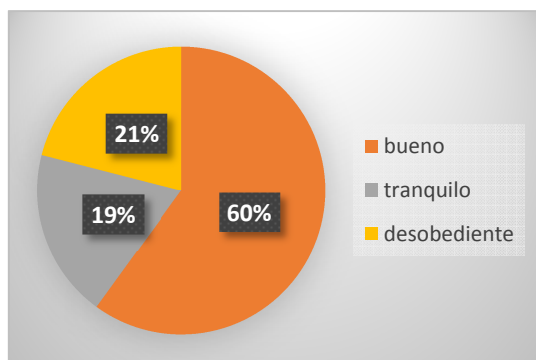
7) ¿Quién suele recoger a su hijo?



8) Cuando hay eventos escolares o juntas de su hijo ¿Quién asiste?

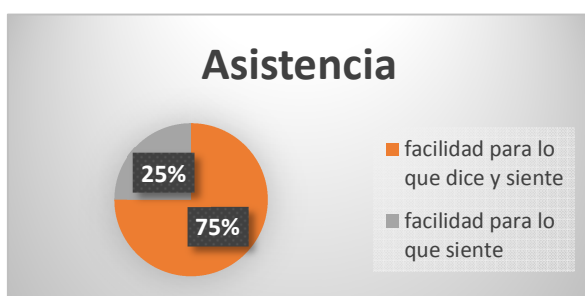


9) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo en casa?

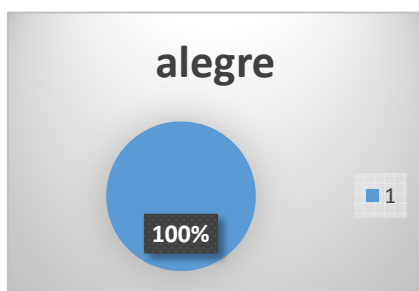


CARACTERISTICAS PERSONALES Y DE LA CONDUCTA

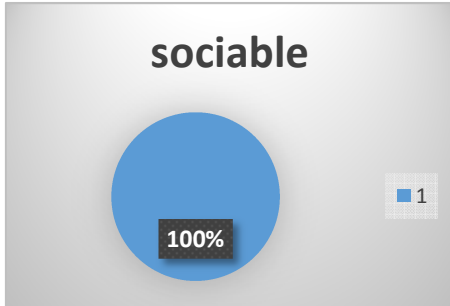
10) Su hijo tiene facilidad para expresar lo que dice y siente



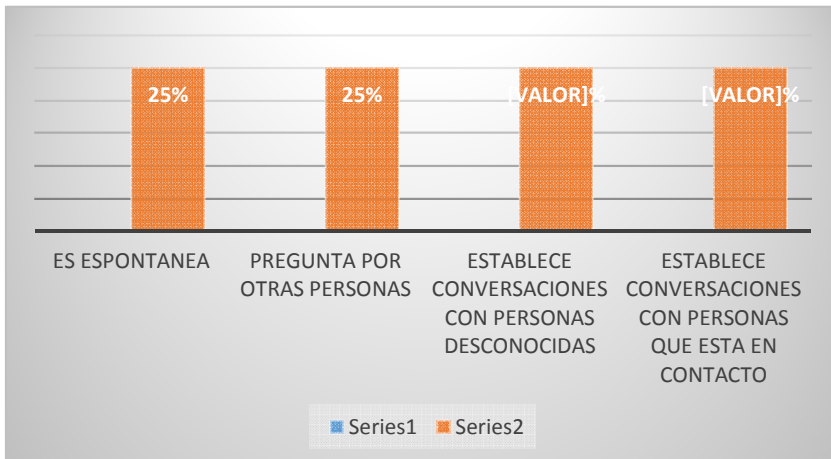
11) ¿Cuál es el estado de ánimo que caracteriza a su hijo?



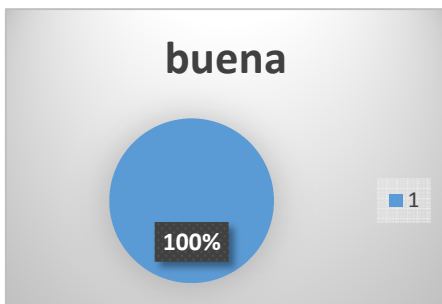
12) Considera que su hijo es sociable, en qué se da cuenta



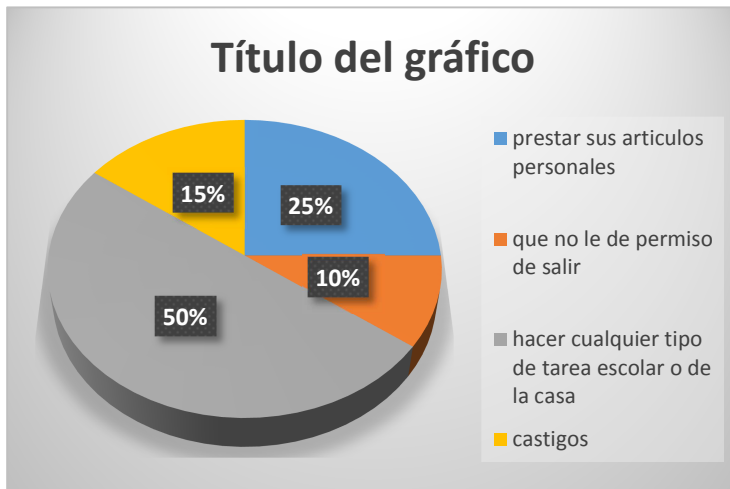
13) Qué facilidad presenta para relacionarse con los demás



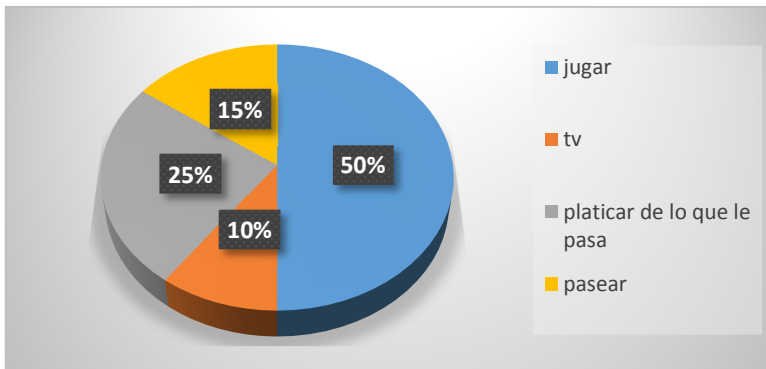
14) ¿Cómo son las relaciones de amistad, de su hijo fuera del contexto escolar?



15) ¿Cuáles son las situaciones que incomodan a su hijo en el hogar?



16) ¿Cuáles son las situaciones placenteras para su hijo?



ANEXO 4. ENTREVISTA A EDUCADORAS

¿QUÉ OPINAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN TU GRUPO?

- ¿Qué entiendes por socialización?

-¿Cómo crees que es la socialización de tus alumnos?

-Realizas actividades para favorecer la socialización, ¿Cuáles?

- Crees que hay obstáculos que impidan la socialización en tu grupo, ¿Cuáles?

EJEMPLO DE ENTREVISTAS

EDUCADORA: Carmen Garibay Anguiano

QUE OPINAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN TU GRUPO?

- ¿Que entiendes por socialización?

Propiciar la convivencia entre los niños de juegos, cantos, valores y estrategias.

- ¿Como crees que es la socialización de tus alumnos?

Excelente ya que me gusta fomentarla

- Realizas actividades para favorecer la socialización, ¿Cuales?

Si juegos, cantos, valores, videos.

- Crees que hay obstáculos que impidan la socialización en tu grupo,

No

EDUCADORA: Srita. Ericka Chavez

GRADO: ingles

QUE OPINAS DE LA SOCIALIZACIÓN EN TU GRUPO?

- ¿Que entiendes por socialización?

Compartir opiniones, actividades, respetarse y convivir entre si.

- ¿Como crees que es la socialización de tus alumnos?

A veces les cuesta trabajo llegar a un acuerdo, muchas veces resuelven los problemas con violencia, pero casi siempre ~~ambos~~.

- Realizas actividades para favorecer la socialización, ¿Cuales?

Si, repasar los vocabularios, hacer dibujos de sus cosas favoritas

- Crees que hay obstáculos que impidan la socialización en tu grupo, ¿Cuales?

Que estan cerrados a socializar

ANEXO 5. EJEMPLO DE PLANEACIONES

CATEGORIA 1 "TRENECITO DE EMOCIONES"

TEMA: CÓMO SOY

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	NUM. Y NOMBRE DE ESTRATEGIA: 1.- Conociéndome	MATERIAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>1.- ASPECTO: Identidad personal</p> <p>1.- COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>PROPÓSITO: Observación Que el niño reconozca sus cualidades y características</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico mi silueta - Enanos y gigantes -Quién soy yo -Yo soy importante 	<ul style="list-style-type: none"> - Gises, lápiz, colores, hojas de colores, pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela - Cuida de su persona y de sí mismo. <p>OBSERVACIONES:</p>

CATEGORIA 2 LAS REGLAS DEL TREN

TEMA: EL JUEGO EN MI ENTORNO

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	NUM. Y NOMBRE DE ESTRATEGIA: 2. Cuento cooperativo	MATERIAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>1.- ASPECTO: Identidad personal</p> <p>1.- COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>PROPÓSITO: Que participe en juegos en donde implique seguir cierto tipo de reglas regulando su conducta.</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>-Qué es un cuento</p> <p>-Cuéntame un cuento</p> <p>-Yo soy</p>	<p>- Cuentos de la biblioteca escolar</p>	<p>-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia.</p> <p>-Se involucra en actividades colectivas que son acordadas en el grupo.</p> <p>OBSERVACIONES:</p>

ANEXO 6.EVALUACION INDIVIDUAL

LISTA DE COTEJO "EVALUACIÓN INDIVIDUAL"

NOMBRE DEL NIÑO: GABRIELA NAVARRETE CERVANTES

Propósito o indicador	Estrategia a lograr	SI	LA REALIZÓ CON MUCHO TRABAJO	NO
Observación que el niño reconozca sus cualidades y características	Conociéndome	*		
Observación que identifiquen las características de otros a través de la convivencia.	Tardecita mexicana	*		
Participación de los padres de familia	Somos tres	*		
Observación evidencias en dibujo expresión: Respuestas de los niños	Yo a ti te quiero	*		
Observación Cómo se comportan, expresión de lo que sintieron	Yoga para peques	*		
Observación de qué manera se comunican expresión respuestas de ambos respecto a la actividad.	Yoga con mamás	*		
Expresión de opiniones	Las reglas del juego	*		
Que participe en juegos en donde implique seguir cierto tipo de reglas regulando su conducta.	Cuento cooperativo	*		

Observación Forma en que trabajan en conjunto para lograr una meta.	Globito volador	*		
Observación Interpretación del papel dentro del grupo	El caracol		*	
Observación cómo utilizan sus cualidades, trabajando mutuamente	1,2,3, arriba	*		
Expresión de los niños	Conociendo mis tradiciones	*		
Expresión de los niños	Conociendo valores	*		
Reflexión con los niños Evidencia de dibujos	¿Por qué ponen esa carita?	*		
Observación como dibujan las características de sus compañeros.	Tú y yo somos iguales pero diferentes.	*		
Expresión de sentimientos y observación de actitudes a otros.	Te quiero yo y tú a mi		*	
Observación Comportamiento en el momento de la interacción con sus compañeros.	Memorama	*		
Observación cómo se comunicaron y qué estrategias crearon para ganar	La cuerda más fuerte	*		
Expresión de los niños y trabajo colaborativo.	Masa pegajosa	*		
Expresión	¿Quiénes viven en	*		

Opiniones sobre el tema	mi sociedad?			
Expresión de los niños de acuerdo a lo que eligieron	Yo quiero ser...	*		
Observación de qué manera trabajaron y cumplieron con esa tarea.	Pastelito	*		
Observación de qué manera se comunican para llegar a la meta	Tesoro perdido	*		
Que reflexionen sobre la importancia de que todos se beneficien ayudándose todos	Buscando corazones	*		
Expresión de afecto a los compañeros	Pi.. pi.. pi.. estabilizando		*	
Observación de qué manera motivan a sus compañeros para lograr el objetivo	A llenar la canasta	*		
Observación comportamiento en el momento de la actividad y la manera en la que se comunican	Dos elefantes	*		
Observación si la lanzan a los que no son de su grupito	El borreguito mareado	*		
Observación Caminaron al mismo ritmo	Paseo de las tortugas	*		
Observación reconocen características físicas y aceptan diferencias	Me gusta no me gusta	*		

Expresión de los niños y colaboración	A tronar el globo	*		
Expresión de los niños sobre los cuidados que dieron al osito.	Yo te cuido	*		

TOTAL DE AVANCE LOGRADO	OBSERVACION	SI	LA REALIZÓ CON MUCHO TRABAJO	NO
29 DE 32	Gabriela es una niña muy sociable pero le cuesta trabajo a la hora de expresar afecto hacia otros, según sus preferencias.	29	3	

ANEXO 7. TABLA DE EVALUACION GENERAL

ALUMNO	RESULTADOS
Karol Tonantzin	30 DE 32
Gabriela	29 DE 32
Mariana	28 DE 32
Rocío Monserrat	26 DE 32
Jesús Adrián	29 DE 32
Jesús Axel	28 DE 32
Juan Miguel	26 DE 32
Juan Pablo	28 DE 32
Alan Gabriel	30 DE 32
Jessica	28 DE 32
Yared	30 DE 32
Diego	30 DE 32