



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 094 CDMX CENTRO

LEP 08

**Proyecto de Intervención Socioeducativa:  
“El desarrollo de habilidades sociales para  
favorecer la autorregulación conductual”.**

Para optar por el título de licenciatura en educación  
preescolar, plan 2008.

Presenta. Brenda Laura García Ramírez

**Asesora:** Elvia Lucina Pacheco Mora

**AGOSTO DEL 2017-**

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 13 de enero de 2018.

**PROFRA. BRENDA LAURA GARCÍA RAMÍREZ.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA FAVORECER LA AUTOREGULACIÓN CONDUCTUAL.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

VPR/RGA/jjc

## Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 CDMX, por haberme permitido la oportunidad ampliar mis conocimientos en el ámbito académico, profesional y personal, Gracias a todos los académicos que formaron parte de este proceso.

Agradezco a mi Asesora la Maestra: Elvia Lucina Pacheco Mora por su dedicación, su tolerancia, su orientación y su apoyo incondicional sobre todo por compartirme y transmitirme sus conocimientos.

Agradezco a Dios por darme la fortaleza necesaria para alcanzar una más de las metas que me he propuesto, a mis Padres por su paciencia y su apoyo, a mis Hermanos por sus consejos y muy en especial a mi Hijo mi motor de vida.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

### **CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO.**

1.1. Características de la comunidad.....	3
1.1. Biografía profesionalizante.....	3
1.1.2. Características socio económicas de la comunidad.....	5
1.1.3. Desarrollo urbano de la zona y su impacto escolar.....	8
1.2. Contexto escolar: escuela y comunidad.....	9
1.2.1. La escuela y su vinculación con la comunidad.....	9
1.2.2 Labor Docente e Infraestructura.....	12
1.3 Problematización de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas.....	15
1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación .....	15
1.3.2 Supuesto de acción.....	17
1.3.3 Propósitos.....	17
1.4 Plan de acción. ....	18
1.4.1 Planificación y fases del proyecto.....	18

### **CAPITULO II APROXIMACIONES TEÓRICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

2.1 Concepto de habilidades sociales y su clasificación .....	22
2.2 Habilidades sociales y su relación con el desarrollo del niño en edad preescolar.....	25
2.3 El desarrollo de las habilidades sociales en el niño de preescolar y su relación con el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> .....	27

### **CAPITULO III. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011**

3.1 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias.....	32
3.2 Método de proyectos.....	36
3.3 La planificación docente y los campos formativos del programa de educación preescolar.....	38
3.4 Evaluación en preescolar.....	44

### **CAPITULO IV. DISEÑO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.**

4.1 Diseño del proyecto de intervención.....	48
4.2 Fase de Sensibilización. ....	49
4.3 Fase de Intervención Comunitaria.....	59
4.4 Fase de Intervención Pedagógica.....	77
4.5 Evaluación del Proyecto .....	124
Conclusiones.....	126
Bibliografía .....	128
Anexos .....	130

## Introducción:

En las líneas de la siguiente investigación se encuentra plasmado el diseño y aplicación de un Proyecto de Intervención Socioeducativa enfocado a potenciar el desarrollo y adquisición de habilidades sociales en el nivel preescolar.

Por lo general cuando hablamos de educación preescolar nuestra atención se dirige hacia aspectos académicos relacionados con las matemáticas o la lectoescritura, dejando de lado otros que de igual manera son importantes y que requieren de la misma atención por parte de los padres y maestros.

Dentro de estos aspectos que considero de relevancia tomar en consideración en la educación preescolar se encuentra el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que las relaciones que establece el hombre con sus iguales son sumamente complejas y parten de un proceso que se va construyendo y reconstruyendo a partir de la interacción con los demás.

Cabe mencionar que la socialización ha tenido cada vez mayor importancia y peso, ya que la escuela ha pasado a ser instructiva a formativa y dentro de esta formación se incluye un desarrollo social.

Las habilidades sociales son definidas como: “Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”<sup>1</sup>

En este sentido considero que si desde el nivel inicial promovemos en los niños la adquisición de habilidades sociales podrán responder con éxito a las demandas de nuestra sociedad, obteniendo las herramientas necesarias para relacionarse y regular su conducta de manera más eficiente.

En la presente investigación se establece una estrategia docente de trabajo, que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa de

---

<sup>1</sup> María Inés Monjas Cazares, *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*, Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1994, p. 18

intervención en el aula, en donde se resaltan aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y la superación del problema docente planteado.

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa consta de cuatro Capítulos. El primer capítulo habla sobre Contexto socio económico de la comunidad donde fue aplicado dicho proyecto, a su vez relata el contexto escolar y su vinculación con la comunidad, el tipo de infraestructura del Jardín de Niños.

A su vez dentro de este capítulo se establece la problemática educativa, el supuesto de acción, los propósitos que se pretenden alcanzar y la planificación del plan de acción a implementar en las diferentes fases del proyecto como lo son: la fase de sensibilización, de intervención comunitaria y de intervención pedagógica, en el proceso de construcción de los contenidos escolares en función de dar solución a la problemática planteada.

En segundo capítulo se muestra el aporte teórico o sustento pedagógico del Proyecto de Intervención, donde se destaca el concepto de las habilidades sociales, y la importancia de las mismas en el proceso de la autoregulación conductual.

En el tercer capítulo se encuentra la fundamentación pedagógica en relación con *el Programa de Educación Preescolar 2011*, el enfoque por competencias, la implementación del método de proyectos, la importancia de la planificación docente, retomando los aspectos que deben ser tomados en consideración al momento de planificar, a su vez se retoma la importancia de evaluar el proceso educativo.

En el cuarto capítulo, se muestra el diseño y la sistematización del Proyecto de Intervención Socioeducativa, mostrando el desarrollo de las actividades de la fase de Sensibilización, de intervención comunitaria, de intervención pedagógica y la evaluación del proyecto.

## **Capítulo I.-Diagnóstico socioeducativo.**

### **1.1. Características de la comunidad.**

#### **1.1.1. Biografía profesionalizante**

Mi nombre es Brenda Laura García Ramírez en las siguientes líneas de este relato narraré como logre llegar como estudiante a la Unidad 094 CDMX de la Universidad Pedagógica Nacional y como los estudios en esta institución educativa han cambiado mi práctica docente.

El ingreso a la labor docente la inicié estudiando la Carrera Técnica en Puericultura en el Instituto “María del Carmen Plascencia” donde la profesora de las materias de especialidad realizaba clases que me parecían muy interesantes. Clase tras clase se despertaba mi gusto por aprender y conocer más sobre un tema, despertando mi facilidad de explicar temas complejos de una manera sencilla para todos.

Esta situación me hizo reflexionar sobre la posibilidad de dedicarme a un trabajo en el que pudiera contribuir con un granito de arena en la sociedad y sobre todo en la formación de personas, al realizar prácticas de campo tuve la posibilidad de trabajar con niños de educación preescolar, lo cual fue una experiencia tan satisfactoria que decidí dedicarme al campo de la educación.

Posteriormente al realizar mi servicio social trabajé con alumnos de educación primaria y me percate que a pesar de haber cursado la educación preescolar carecían de herramientas y habilidades que eran necesarias para poder llevar a cabo las tareas o actividades que se les encomendaban.

Por tal motivo decidí investigar qué era lo que sucedía y descubrí que el nivel preescolar era la base que les brindaba todo ese mundo de posibilidades y habilidades que requerían los niños en su desarrollo, desde aquí surgió mi interés por la educación preescolar.

Al terminar la carrera técnica comencé a laborar en el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia de Ixtapaluca donde fui asignada a una Escuela de Educación Especial que lleva por nombre “Nuevo Mundo” Institución donde

comencé mi función docente, a mi cargo estaba un grupo mixto de alumnos con capacidades diferentes.

Cabe mencionar que para mí fue un gran reto pero afortunadamente conté con el apoyo de especialistas que me ayudaron a comprender la importancia de estos niños maravillosos, a quienes les debo mi vocación. El trabajo que se realizaba con este tipo de alumnos requería de mucha preparación, dedicación y esfuerzo.

Al año de estar en esta institución fui reasignada en una Estancia Infantil que lleva por nombre: "Francisco Gabilondo Soler" debido a que la escuela de educación especial quedaba muy retirada de mi domicilio y el horario era sumamente extenso, en ella fui asignada a cargo de la Sala de Maternal "C"; el trabajo en esta institución era sumamente diferente al que había realizado debido a que debemos de asumir muchos papeles para los alumnos, en su mayoría se encontraban descuidados por la falta de tiempo de sus madres.

En una ocasión una madre de familia me comentó que mejor a mí su niña me decía mamá que a ella, al explicarle a la madre la función que realizábamos en la estancia, la señora lo logró comprender y me dio las gracias por haberme ganarme el cariño y aprecio de su hija y el suyo.

Al cambio de administración fui asignada al Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca, donde actualmente laboro.

Fue en este momento donde tuve el acercamiento y la oportunidad de convertirme en alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, después de un año de esperar la convocatoria logré inscribirme al examen para el cual decidí tomar un curso y estudiar la mayor parte del tiempo posible, los frutos de ese esfuerzo se reflejaron al lograr obtener un lugar en la Unidad 094, CDMX Centro.

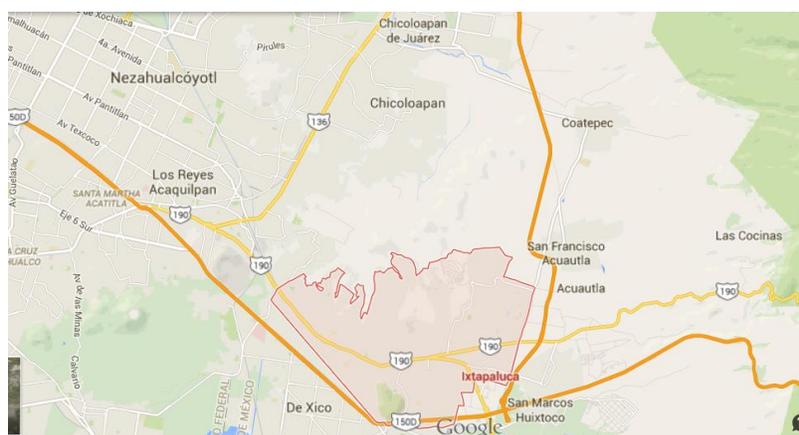
Cuando abrí la página para revisar los resultados y vi que había sido aceptada la felicidad no cabía en mí; Para mí la verdad fue algo que no puedo explicar con palabras, solo recuerdo que corrí hasta mi casa para comunicarle a mi familia mi logro.

Actualmente me encuentro satisfecha con los resultados que he obtenido a lo largo de la carrera. Los conocimientos que he logrado adquirir hasta el momento me han ayudado a redireccionar mi práctica docente, cambiando mi forma de trabajar y de enseñar, me he comprometido a luchar por brindar lo mejor a mis alumnos y a la comunidad en general. Estos conocimientos me han ayudado a reflexionar y a analizar sobre lo que hasta el momento he logrado como profesional de la educación.

### 1.1.2. Características socio económicas de la comunidad.

El Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca” se encuentra ubicado en el pueblo de Coatepec, municipio de Ixtapaluca. “El nombre de Coatepec, deriva del náhuatl que significa “Cerro de culebras”, cabe mencionar que es una pueblo rico en tradiciones y cultura contando con un museo de historia denominado Museo de Natividad de Maria en honor a la parroquia donde se encuentra ubicado”<sup>2</sup>

El pueblo de Coatepec colinda con el pueblo de San Francisco Acuautla y San Vicente Chicoloapan.



**Mapa geográfico municipio Ixtapaluca**  
Fuente: <http://www.google.com>.

<sup>2</sup> Testimonio oral del señor: Alfredo Mecalco encargado de la parroquia de Nuestra Señora del Rosario Natividad de Maria. Coatepec, Ixtapaluca, Estado de México proporcionado el 09 de Octubre de 2015.

El pueblo de Coatepec se caracteriza por ser una zona semi-rural en la que las principales actividades de producción son: minería, agrícola, ganadería y la extracción de pulque.

La mayoría de los habitantes que trabajan son los hombres debido a que sus tradiciones aún son muy arraigadas y las mujeres se dedican al cuidado del hogar.

Las construcciones de sus viviendas son de adobe o bloques de concreto, los techos en su mayoría son de concreto debido a que en la comunidad cada mes se entrega una aportación económica que se recibe por las minas.

Este recurso se reparte en toda la comunidad de manera equitativa, cabe mencionar que dicho apoyo económico es para los pobladores nativos de la comunidad.

La comunidad cuenta con los servicios básicos de telefonía, luz, agua, drenaje, pavimentación , recolección de basura cuatro veces por semana, etc.

A su vez cuentan con tres instituciones para el cuidado de la salud como lo son la Clínica Comunal, un Centro de Salud adscrito al Instituto de Salud del Estado de México y un Centro de Desarrollo Comunitario adscrito al Sistema Municipal Para el Desarrollo de la Familia del Municipio de Ixtapaluca.

Cuenta también con instituciones escolares que abarcan desde el nivel inicial hasta superior, constando con estancias, Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Preparatorias Oficiales y un Tecnológico de Estudios Superiores, los cuales son financiados por el Gobierno del Estado de México.

Dentro de la comunidad se cuenta con una Biblioteca Pública, un Museo de Historia dentro de la Iglesia construida en el año de 1857.

Cabe mencionar que esta comunidad cuenta con una cultura muy arraigada y llena de tradiciones dentro de éstas una de las más importantes se lleva a cabo en el mes de Octubre iniciando desde el día 3 y concluyendo hasta el día 25.

Esta festividad se lleva a cabo en todo el pueblo y se realiza en honor a la Virgen del Rosario, evento por el cual la gente no acude a los centros educativos, a continuación se presentan algunas imágenes sobre algunos de los espacios recreativos de la comunidad.



**Biblioteca pública de la comunidad**  
**Fuente: propia.**



**Iglesia de la comunidad**  
**Fuente: propia**

Los medios de transporte que se utilizan en la comunidad son las peseras de la Ruta 50 y la Ruta 98, haciendo un recorrido de la comunidad a Ixtapaluca, metro La paz, metro Santa Martha y San Vicente Chicoloapan.

También se cuenta con el servicio de autobuses San Francisco S.A de C. V. haciendo un recorrido del pueblo de Coatepec a Metro Zaragoza Distrito Federal.

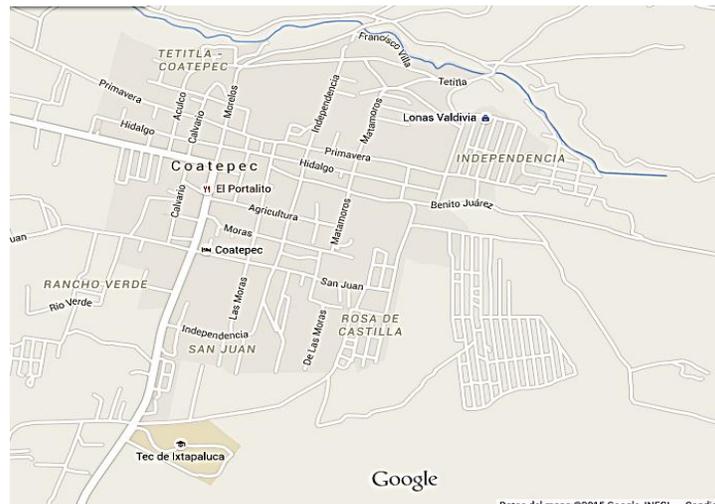
Dentro de la misma comunidad las personas se transportan en bicicleta o caminando.

Para realizar el diagnóstico de las características socioeconómicas de la comunidad escolar se realizaron entrevistas con los padres de familia, al inicio de ciclo en los cuales se obtuvo la siguiente información: la mayoría de los niños vive dentro de una familia nuclear, sus ingresos son mínimos debido a que la mayoría de las familias solo trabaja el padre de familia, él cual trabaja en actividades agrícolas o mineras. (véase **anexo documental número 1**).

### 1.1.3. Desarrollo urbano de la zona y su impacto escolar.

El pueblo de Coatepec se encuentra dividido por colonias las cuales a su vez se encuentran subdivididas por seccionales, las colonias más cercanas al Jardín de Niños son las siguientes: Rosa de Castilla, Pueblo Nuevo, Rancho Verde, Independencia, San Juan y Tetitla,

A continuación se presenta el mapa geográfico de las colindancias del Jardín de Niños y las comunidades del pueblo.



Mapa geográfico de las comunidades del pueblo de Coatepec.

Fuente: [http:// www.google.com.mx/maps-](http://www.google.com.mx/maps-)

El Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca con C.C.T. 15EJN1756J cuenta con una matrícula de: ciento cincuenta y seis alumnos.

En la zona escolar donde se ubica El Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca”, se encuentra a un costado la Escuela Primaria “20 de Noviembre” y al frente la Escuela Secundaria “Héroes de la Independencia”, cerca de aquí a cinco minutos se encuentra la Escuela Preparatoria Oficial 111 y el Tecnológico de Estudios Superiores Ixtapaluca.

## 1.2. Contexto escolar.

### 1.2.1. La escuela y su vinculación con la comunidad.

El Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca” es de carácter Público y se encuentra adscrito al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Municipal de Ixtapaluca.

El Jardín de Niños se encuentra ubicado entre las calles Calvario sin número y la calle Agricultura en la zona de escuelas, cabe mencionar que ocupa un edificio exprofeso, con el termino exprofeso hago referencia a que el edificio cuenta con un inmueble adecuado para funcionar como una Institución Educativa.

“El Jardín de Niños surgió el día 28 de Noviembre de 1978, y fue fundado por el Comité Municipal 1978 encabezado por el presidente municipal: el Profesor: Mariano Garrido T.”<sup>3</sup>



Placa de creación del Jardín de Niños  
Fuente: Propia.

Actualmente el Jardín de Niños atiende una población de: ciento cincuenta y seis alumnos, atendiendo una población de edades de cuatro a cinco años de edad.

Cabe mencionar que el Jardín de Niños mantiene una estrecha relación con las Autoridades Municipales y de la comunidad como lo son el Comisariado Ejidal y Bienes Comunales.

---

<sup>3</sup> Información extraída de la *placa de creación del Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca*, consultada el día 13 de Septiembre de 2015.

El Jardín de Niños realiza actividades que promueven la participación y colaboración de alumnos, padres de familia y autoridades, por ejemplo: en la Institución se realizan pláticas informativas de salud, seguridad pública, cuidado ambiental, etc.

- a) Se coloca un periódico mural mes con mes en el cual se colocan los acontecimientos más sobresalientes, datos curiosos, información de salud, actividades realizadas durante el mes, campañas o proyectos, etc.



Periódico Mural mes de Junio  
Fuente: Propia

- b) A su vez se realizan Talleres de Teatro Infantil donde participan los padres de familia con el nombre de teatro con valor, donde por grupo realizan representaciones teatrales de cuentos que hablen sobre valores como la responsabilidad, la amistad, etc.
- c) Asimismo se realizan pláticas informativas contando con el apoyo de elementos de Seguridad Pública Municipal, Centro de Desarrollo Comunitario, Centro de Salud adscrito al Instituto de Salud del Estado de México, etc.



**Platica informativa de Protección Civil.**  
**Fuente: Propia.**

- d) En el Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca se promueve el desarrollo de actividades recreativas por medio de visitas extra curriculares a espacios recreativos y culturales de la comunidad como por ejemplo: visitas a la biblioteca de la localidad, el museo de historia de la comunidad, etc.



**Visita a la Biblioteca de la Comunidad**

**Fuente: Propia**



**Visita al Museo de la Comunidad**

**Fuente: Propia.**

- e) Dentro de la institución se desarrollan actividades para promover la integración familiar, la cultura de cuidado del ambiente, actividades para el cuidado de la salud, etc.
- f) Se realizan matrogimnacias, torneos deportivos, talleres de preparación de alimentos saludables, jornadas de limpieza, de reforestación, etc.

Cabe mencionar que la mayor parte de las actividades son planeadas y coordinadas por el personal docente.

La clave primordial del desarrollo de proyectos son los alumnos ya que partimos de nuestro diagnóstico de necesidades y prioridades educativas para poder efectuar nuestros proyectos, en los cuales se trabaja de manera colaborativa con padres de familia y autoridades para lograr los propósitos de nuestros planes de trabajo.



**Campana de Reforestación**  
Fuente: Propia



**Taller de Lectura**  
Fuente: Propia.



**Taller de Sana Alimentación**  
Fuente: Propia



**Torneos Deportivos.**  
Fuente: Propia.

### **1.2.2 Labor Docente e Infraestructura.**

Actualmente el Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca, cuenta con una plantilla de personal docente integrada por cinco profesoras, un directivo y un asistente educativo, a continuación se presenta una Tabla del personal docente.

**Tabla 1. Personal Docente del Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca.**

<b>Nombre de la Docente:</b>	<b>Grupo a cargo</b>	<b>Antigüedad en la institución</b>	<b>Formación académica.</b>
Lizbeth Cervantes Vicente	Dirección	4 meses	Licenciatura en Psicología.
Brenda Laura García Ramírez	2º. A	6 años	Docente en formación en la Licenciatura de Educación Preescolar
Irsa Karen Espinosa Hernández	2º. B	5 años	Docente en formación en la Licenciatura de Psicopedagogía
Maribel González Torres	3º. A	15 años	Docente en formación en la Licenciatura de Ciencias de la Educación
Monserath Paredes Herrejon	3º. B	7 años	Preparatoria y Carrera Técnica en Asistente Educativo
María Bibiana Ortega Sánchez	3º. C	2 años	Licenciatura en Psicopedagogía.
Nieves Ayala Ríos	Asistente educativo	40 años	Secundaria

**Elaboración: Propia**

En el Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca” se promueve el trabajo colaborativo y se organizan actividades coordinadas, se realizan reuniones entre las docentes todos los días viernes para tomar acuerdos y planear las actividades que se realizan partiendo de las necesidades de los alumnos.

Para el desarrollo de proyectos el directivo de la institución solicita se realicen los oficios correspondientes de petición de los apoyos con las diferentes instituciones, a su vez solicita que se de soporte pedagógico a las actividades a realizar, las cuales deben de estar sujetas a una planificación estructurada con base en el *Programa de Educación Preescolar 2011*, mencionando el propósito de las actividades y los aprendizajes esperados a lograr, entre otros aspectos relevantes de una situación de aprendizaje.

Cabe mencionar que cada aula se encuentra equipada con material didáctico el cual es elaborado con material reciclado de botellas, cartón, etc.

A su vez se encuentran equipados con material didáctico el cual es donado por los padres de familia, los materiales que se utilizan en las diferentes actividades son adecuados a las edades de los alumnos.

Cada aula se encuentra dividida por áreas y por campo formativo en cada campo se encuentran materiales didácticos adecuados para trabajar por proyectos y talleres, cada aula cuenta con un rincón de lectura el cual contiene libros de texto variados, algunos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, y otros donados por los padres de familia.

Cada aula cuenta con treinta y cinco sillas infantiles de plástico, con patas de metal, mesas rectangulares infantiles, un casillero con treinta y cinco divisiones, un mueble para material de papelería, un mueble para libros, cuadernos, un estante para material didáctico, garrafón de agua con base servidora, pizarrón blanco, escritorio y silla para docente, un perchero para colocar suéteres, en la parte de afuera de los salones hay una banca para descanso y jardineras.

Cabe mencionar que los espacios de la institución son muy amplios y es una escuela muy grande la cual fue diseñada para cumplir su función como Jardín de Niños.

La escuela cuenta con gran demanda debido a que en la comunidad solo se cuenta con este Jardín de Niños de carácter Público.

El Jardín de Niños cuenta con 5 aulas para clases, un salón de usos múltiples, dos módulos de sanitarios, 1 para niñas y 1 para niños, cada uno con 5 baños, 1 sala de dirección, 1 bodega, áreas verdes al fondo de la institución y costados, 2 áreas de juegos al frente y al frente de los salones, actualmente se está realizando la gestión para colocar la techumbre de la explanada de la institución.



**Aulas de Clase**  
**Fuente: Propia**



**Área de Juegos**  
**delantera**  
**Fuente: Propia.**



**Áreas verdes**

**Fuente: Propia.**



**Modulos sanitarios**

**Fuente: Propia.**



**Área de juegos trasera**

**Fuente: Propia.**

### **1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa:**

Actualmente me encuentro laborando en el Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca” como docente titular frente a grupo a cargo del grupo de Segundo Año grupo “A”.

A lo largo del presente ciclo escolar me he percatado de que mis alumnos presentan problemática para relacionarse con sus compañeros debido a que en repetidas ocasiones discuten con sus compañeros por materiales, juguetes y pertenencias.

En ocasiones se gritan, arrebatan o jalan los materiales del salón, al realizar actividades dentro del aula que requieren de utilizar materiales como papel, colores, etc.

En la entrevista realizada a inicio de ciclo escolar que se realiza a los padres de familia me he percatado que en su mayoría son hijos de familias numerosas, hijos más chicos y las madres de familia tienen edades mayores a 34 años de hecho hay una madre de familia de 44 años, en su mayoría las madres son muy consentidoras y no establecen límites.

En el caso de los alumnos que viven en familia numerosa tienen aproximadamente 3 a 4 hermanos, con los cuales tienen que relacionarse o competir por juguetes o pertenencias, por eso los alumnos discuten con sus compañeros debido a que es algo a lo que están acostumbrados.

Por lo tanto mi Proyecto de Intervención Socio Educativa se enfocará a desarrollar habilidades sociales a través de la aplicación de actividades lúdicas, utilizando como estrategia la implementación de valores y el trabajo colaborativo.

A través de técnicas o dinámicas de aprendizaje como los son: los talleres de teatro, talleres de lectura de cuentos de valores, talleres de colaboración y participación en juegos, que promuevan la adquisición de las habilidades antes mencionadas.

#### **a)Justificación del problema:**

Retomando la problemática anterior considero que es de suma importancia el implementar actividades referentes a la adquisición de habilidades sociales y valores las cuales son esenciales en el nivel preescolar.

“Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta”<sup>4</sup>

Con respecto a lo anterior puedo mencionar que el desarrollar habilidades sociales es de suma importancia debido a que al desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y participación, podrán ayudar a los alumnos a establecer relaciones armoniosas con sus pares que ayuden a favorecer el mejor desarrollo de las actividades cotidianas.

“Está comprobado que aquellos niños que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta”<sup>5</sup>

Por lo anterior considero que el enfocar mi proyecto socio educativo en la adquisición de estas habilidades ayudara a prevenir problemáticas posteriores.

---

<sup>4</sup> Ana Betina Lacunza. “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”. En *Fundamentos en Humanidades*, vol. I, 160. 201. p-160.

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 161.

“Cabe mencionar que en la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego como las docentes. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos”<sup>6</sup>

Por tal motivo en el diseño de las estrategias y actividades a implementar se planificarán actividades en las que se trabaje de manera conjunta con las madres de familia para ayudar a que los alumnos logren adquirir las habilidades sociales.

### **1.3.2 Supuesto de acción:**

“El desarrollo de habilidades sociales a través de la implementación de actividades axiológico reflexivas favorecen la regulación conductual en preescolar”

### **1.3.3 Propósitos:**

- Desarrollar estrategias lúdicas, que promuevan en los alumnos el incremento de habilidades sociales para mejorar la convivencia en el aula.
- Promover talleres de valores como el respeto, tolerancia y confianza, que promuevan en los alumnos el interés y comprensión de los valores.
- Coordinar actividades lúdicas basadas en el respeto que promuevan la integración y participación de los alumnos
- Generar espacios de reflexión sobre la importancia de la tolerancia para fomentar la sana convivencia.
- Promover el desarrollo del trabajo colaborativo a través del desarrollo de la confianza en sí mismo y los demás.

---

<sup>6</sup> *Ibidem.* P. 170.

## 1.4 Plan de acción:

A continuación presento la serie de actividades diseñadas para favorecer el campo formativo de desarrollo personal y social del *Programa de Educación Preescolar 2011*, el presente plan de acción contiene 16 actividades a realizar y aplicar en un periodo aproximado que comprende del mes de Febrero al mes de Abril de 2016.

### 1.4.1. Planificación y Fases del Proyecto.

A continuación presento mi plan de acción con las fases correspondientes y el cronograma de actividades de mi proyecto de intervención socio educativa.

**Tabla 2. Fases del Proyecto de Intervención Socioeducativa.**

Fase	Población a la que está dirigida	Lugar y fecha.	Recursos	Desarrollo
Sensibilización	Coordinador Profesor: Emiliano Gonzalez Reyes.	Coordinación de jardines de niños y estancias infantiles del municipio de Ixtapaluca.	Presentación electrónica en power point en laptop.	Se realizara un cita previa con el coordinador, una vez asignada una cita se presentara el proyecto de intervención socioeducativa al coordinador por medio de un dispositivo electrónico y un tríptico.
	Directivo Psicóloga: Lizbeth cervantes vicente.	Dirección del jardín de niños Laura Méndez de Cuenca	Presentación electrónica en power point en laptop.	Se solicitara al directivo una reunión personal al concluir el horario laboral para mostrar por medio de un dispositivo electrónico por medio de diapositivas el proyecto de intervención a desarrollar.
	Colectivo Docente	Dirección del jardín de niños Laura Méndez de Cuenca	Presentación electrónica en power point en cañón	Al término de una reunión de docentes solicitare a mis compañeras 1 hora de su tiempo en la cual por medio de dispositivas explicare el diseño de mi proyecto de intervención.
	Padres de Familia	Aula de segundo año grupo A del Jardín de niños Laura Méndez de cuenca.	Presentación electrónica en power point en cañón	Se citara a los padres de familia a una reunión al termino del horario laboral, en la cual se expondrá por medio de diapositivas el proyecto de intervención educativa a desarrollar con sus hijos y los beneficios de la aplicación del mismo, se solicitara su aprobación para poder implementarlo.
	Alumnos. Grupo de Segundo año grupo "A"	Aula de segundo año grupo A del Jardín de niños Laura Méndez de cuenca.	Laminas ilustrativas de valores y habilidades sociales, dinámicas y técnicas de integración y colaboración grupal.	Se desarrollara una exposición con láminas ilustrativas sobre la importancia de la aplicación de valores y habilidades sociales en la vida cotidiana, se realizaran técnicas y dinámicas de integración y colaboración grupal, para dar la introducción al proyecto a desempeñar.

Vinculación comunitaria.	<p>Dirigida a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general.</p> <p>Impartida por: Psicólogos del sistema municipal para el desarrollo integral de la familia.</p>	Salón de usos múltiples del Jardín de niños Laura Mendez de Cuenca.	Proyector de imágenes, computadora.	Se realizara una platica informativa sobre la importancia del establecimiento de normas en la escuela y la familia, la violencia y sus tipos y la importancia de los valores en la sociedad.
	<p>Periódico mural.</p> <p>Dirigido a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general.</p>	Se colocara en la pared de un costado de dirección donde podrá ser apreciado por toda la comunidad educativa.	Papel america de colores, recortes, ilustraciones, marcadores, papel crepe.	Se colocará un periódico mural sobre que son las habilidades sociales, algunos de los valores mas importantes a practicar en sociedad, y datos relevantes que orienten a los padres de familia y a la comunidad educativa sobre la importancia de las habilidades sociales.
	<p>Visita de payasos para un show de valores.</p> <p>Dirigido a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general.</p>	Explanada de la institución	Bocina, micrófono, laminas ilustrativas.	Se desarrollara un show de valores en la explanada de la institución, a cargo de una payasitas de nombre cherry y sus amigas, dicho show tendrá la intención de que por medio de una actividad lúdica y recreativa los alumnos y padres de familia se orienten sobre la importancia de los valores y habilidades sociales.
	<p>Exposición de los padres de familias sobre valores.</p> <p>Dirigidas a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general.</p>	Aula de clases del grupo 2º. "A" con los diferentes esenarios.	Laminas ilustrativas con figuras grandes, carteles, hojas blancas, papel bond, dinámicas, técnicas de integración grupal, etc.	En el aula de clases del grupo de 2º. "A" se montaran áreas de exposición donde se contara con la participacionde los padres de familia, quienes realizaran por medio de imágenes laminas, dibujos y dinámicas explicaran que son los valores, su función social y la importancia que tienen en nuestra vida cotidiana, estas exposiciones se presentaran a los diferentes grupos de la institución.

Intervención pedagógica.	Taller de exposiciones de valores.  Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clase del grupo 2°. "A"	Laminas ilustrativas, hojas de colores, papel america, mapa mental, etc.	Se colocaran en el salón diferentes esenarios sobre valores, donde se colocaran laminas ilustrativas en papel america de diferentes colores,
	Dinámicas de integración y colaboración grupal.  Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2°. "A", patio de la institución y aula de usos multiples.	Técnicas de integración grupal y juegos reglados.	Se desarrollaran dinámicas y técnicas de integración grupal para mejorar las relaciones de socialización entre los alumnos del 2°. "A".
	Dinámicas de trabajo colaborativo.  Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2°. "A", patio de la institución y aula de usos multiples.	Dinámicas de trabajo colaboración y trabajo en equipo	Se desarrollaran dinámicas y técnicas de trabajo colaborativo que promuevan en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales.
	Juegos de trabajo colaborativo.  Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2°. "A", patio de la institución y aula de usos multiples.	Diferentes tipos de juegos, materiales lúdicos, paracaídas, música, aros, pelotas costales de semillas, explanada.	Se implementaran actividades de juegos que desarrollen competencias sociales dentro del campo formativo desarrollo personal y social.
	Taller de teatro (historias con valor)  Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2°. "A", patio de la institución y aula de usos multiples.	Disfraces, mascararas, música, esenarios, libros, etc.	Se formaran 4 equipos de trabajo de los padres de familia, los cuales tendrán la tarea de formar una presentación de un cuento de valores, ellos decidirán los tipos de materiales a utilizar, se encontraran a disposición los recursos materiales del aula.
	Matrogimnasia.  Dirigido a los alumnos y padres de familia de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2°. "A", patio de la institución y aula de usos multiples.	Aros, pelotas, palos de escoba, globos, cobijas, música, espuma de afeitar, gel, etc.	Se realizara la planificación de una matrogimnasia donde tanto padres de familia como alumnos trabajaran en equipos para lograr dar solución a los problemas que se les presenten buscando soluciones basadas en el respeto, la tolerancia, y la socialización.

Elaboración: Propia.

**Tabla 3. Cronograma de Actividades y Fechas.**

<b>Proyecto</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de aplicación.</b>
<b>1. Historias con valor.</b>	Actividad. 1 Taller de valores. (exposiciones) ¿Qué son los valores? ¿Para qué sirven? ¿Por qué son importantes? ¿Cómo y cuándo los aplico?	<b>5 febrero</b>
	Actividad. 2. Taller de teatro (historias con valor)	<b>12 febrero</b>
	Actividad 3. Tomemos acuerdos.	<b>15 febrero</b>
	Actividad 4. Creando historias.	<b>15 Febrero</b>
	Actividad. 5. Lectura de fabulas por padres de familia. Con títeres.	<b>19 febrero</b>
<b>2. Me respeto y respeto a los demás</b>	Actividad. 1 Taller “yo me amo”	<b>22 febrero</b>
	Actividad. 2 Compartiendo ideas y aprendo a respetar las opiniones de mis compañeros.	<b>25 febrero</b>
	Actividad. 3 Platica informativa por parte de psicólogos de Sistema Municipal Para el desarrollo integral de la familia.	<b>7 marzo</b>
	Actividad. 4 Show de payasos vivamos con valores	<b>11 Marzo</b>
<b>3. Trabajo en equipo y logro en grande.</b>	Actividad. 1 Cuido y respeto mi entorno.	<b>14 Marzo</b>
	Actividad. 2. La importancia de la colaboración.	<b>11 abril</b>
	Actividad. 3 Taller Películas con valor.	<b>15 Abril</b>
	Actividad. 4 Regalando abrazos.	<b>22 Abril.</b>
<b>4. Me valoro, valoro a los demás y vivo aplicando valores.</b>	Actividad. 1 Compartiendo sonrisas.	<b>25 Abril</b>
	Actividad. 2 Elaboremos un periódico mural de valores. Comparto lo aprendido hasta el momento.	<b>9 Mayo</b>
	Actividad. 4 Comparto lo que he aprendido Exposiciones por parte de los alumnos. Mi personaje favorito.	<b>13 Mayo</b>

**Elaboración: Propia.**

## **Capítulo II. Aproximaciones teóricas de las habilidades sociales y la implementación de valores en preescolar.**

### **2.1 Concepto de habilidades sociales y su clasificación.**

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”.<sup>7</sup>

Respecto a lo anterior puedo mencionar que potenciar la adquisición e implementación de habilidades sociales generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

A su vez las habilidades sociales infantiles se definen como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”<sup>8</sup>

Considerando las aportaciones anteriores a partir de mi experiencia como docente considero de importancia señalar algunas características que presentan las habilidades sociales:

“1) *Heterogeneidad*, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamiento y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana;

---

<sup>7</sup> Vicente Caballo, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, 3a. Ed, Madrid, 2005, p. 68

<sup>8</sup> María Inés Monjas Cazares, *Las habilidades sociales en el currículo*, Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1998, p. 1

2) *Naturaleza interactiva de la conducta social*, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado, y

3) *Especificidad situacional de la conducta social*, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.”<sup>9</sup>

Con respecto a lo anterior puedo mencionar que se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria, posibilitándolos de herramientas básicas para responder con éxito ante una problemática que se le presente.

En las habilidades sociales infantiles suelen predominar las definiciones vinculadas al grado de aceptación o popularidad (aceptación de pares), las que refieren a que comportamientos sociales específicos le permiten al niño reforzar relaciones sociales de énfasis conductual y aquellas que enfatizan a los comportamientos que predicen resultados sociales importantes para el niño en relación a la validación social.

“Se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje cooperativo son eficaces para promover las competencias sociales y los valores, al mismo tiempo reducen problemas de conducta antisocial en los niños de edad escolar.”<sup>10</sup>

Un clima escolar caracterizado por una buena relación entre pares incluye los siguientes elementos:

- Actividades sociales estructuradas y planificadas que reúnen a los alumnos.
- Experiencias de aprendizaje cooperativo grupal en clase.
- Amabilidad y respeto mutuo entre alumnos.

---

<sup>9</sup> Roberto Fernández Ballesteros, “Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud.”, Madrid, ed. Pirámide, 1994, p. 18

<sup>10</sup> Ana Betina Lacunza. “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”, En revista: *Fundamentos en Humanidades*, 2009, p.160.

- Aceptación y respeto de las diferencias culturales, étnicas, raciales, de género y físicas.
- Compartir los recursos.
- Ausencia de las burlas y actos de violencia.

Con respecto a lo anterior puedo mencionar que las relaciones que establecen los niños con sus pares en la escuela contribuyen de manera significativa a establecer sus sentimientos de pertenencia, importancia social, autoestima y demás habilidades sociales.

Como docentes debemos tener un firme compromiso por ayudar a que nuestros alumnos desarrollen habilidades interpersonales mediante actividades planificadas, las cuales constituyen un factor esencial de un clima escolar adecuado, flexible y sensible a los aspectos emocionales y sociales de nuestros alumnos.

Howard Gardner menciona que “la escuela es el primer ámbito formal en el cual el niño se relaciona con adultos y otros niños que no son miembros de su sistema familiar primario, a su vez definen la inteligencia interpersonal como la capacidad de interactuar con otros de manera socialmente aceptable y eficaz”.<sup>11</sup>

A su vez hace énfasis en que los niños deben aprender a monitorear y regular sus emociones y comportamientos a lo que él llama inteligencia intrapersonal.

Cabe mencionar que el éxito en la escuela no solo implica el desarrollo de habilidades cognitivas si no también aprender a entablar amistades, desarrollar la capacidad de interactuaren grupos y adquirir comprensión de uno mismo y de la propia conducta.

---

<sup>11</sup> Ana Alonzo Sanchez, “*aprender a ser desde uno mismo*”, Cuba, En revista electrónica *Educacion Hoy*, Cuba, 2011, p. 72.

Las habilidades sociales se adquieren y dominan con mayor facilidad en un contexto escolar comprensivo en el cual como docentes debemos de generar y diseñar estrategias con la finalidad de facilitar el aprendizaje de metas sociales y emocionales.

## **2.2 Habilidades sociales y su relación con el desarrollo del niño en edad preescolar.**

El periodo de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz.

En este periodo, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes

“Educar en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica”<sup>12</sup>

Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

Educar la interioridad infantil desde etapa preescolar implica necesariamente tener en cuenta todas las dimensiones de la persona y ofrecer posibilidades para poder ir desarrollando progresivamente las potencialidades de cada una de ellas, de manera que, a medida que los niños crecen en el conocimiento del mundo, lo hagan también

---

<sup>12</sup> Azucena Ochoa Cervantes, “La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México”, En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2012, p. 157.

en el conocimiento de sí mismos, aprendiendo a manejar su afectividad, sus relaciones personales e interpersonales.

Precisamente por que los niños están abiertos y receptivos a las posibilidades de la vida necesitan también tener espacios y tiempos para desarrollar la capacidad de reflexionar sobre lo que van experimentando, de modo que los acontecimientos no solo sean parte de su vida, si no que se conviertan en una posibilidad de aprender a escucharse a sí mismos y a los demás.

Por consiguiente considero que como docentes debemos diseñar estrategias que promuevan en los alumnos la capacidad de reflexionar sobre sus acciones, invitándolos a corregir determinadas conductas.

Cabe mencionar que el desarrollo de las habilidades sociales en nivel preescolar tiene impacto en su vida posterior.

En nuestra realidad las necesidades emocionales y sociales son congruentes con las necesidades de aprendizaje y no se oponen a las metas generales del éxito escolar, establecidos en el los planes y programas de nivel preescolar.

Por tal razón podemos trabajar de manera flexible tomando como base el *Programa de Educación Preescolar 2011*, para atender a las necesidades sociales y emocionales del niño de manera directa como docentes podemos utilizar actividades estructuradas, diseñadas con la finalidad de facilitar los aprendizajes de habilidades sociales.

A su vez considero que una escuela debe poder brindar oportunidades de aprendizaje para construir y fortalecer simultáneamente las habilidades cognitivas y sociales de los niños.

La escuela es el primer ámbito formal en el cual el niño se relaciona con adultos y otros niños que no son miembros de su sistema familiar primario, por eso considero que como docentes debemos diseñar estrategias que desarrollen su inteligencia interpersonal e intrapersonal.

La inteligencia interpersonal de acuerdo con Howard Gardner hace referencia a “la capacidades interactuar con otros de manera socialmente aceptable y eficaz, define la inteligencia interpersonal como la capacidad que los niños deben aprender para monitorear y regular sus emociones y comportamientos”.<sup>13</sup>

Aspectos que puedo relacionar con el programa de educación preescolar el cual establece dentro del campo formativo desarrollo personal y social como aspectos fundamentales a desarrollar.

### **2.3 Desarrollo de las habilidades sociales en el niño de preescolar y su relación con el campo formativo desarrollo personal y social del *Programa de Educación Preescolar 2011*.**

El Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social, del *Programa de Educación Preescolar 2011*, hace referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

En educación preescolar, la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

---

<sup>13</sup> *Ibidem*, p. 73.

Al respecto, “las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.”<sup>14</sup>

Por tal motivo considero que en educación preescolar es de suma importancia la comprensión y regulación de las emociones es un elemento vital para la construcción de la personalidad y el desarrollo de habilidades sociales.

Cabe mencionar que como docentes influimos de manera determinante en los procesos de desarrollo de nuestros alumnos sobre todo en aspectos del campo formativo Desarrollo Personal y Social el cual se divide los aspectos de identidad personal, y relaciones interpersonales.

Desde mi perspectiva considero que existen dos elementos fundamentales a desarrollar en el presente campo formativo:

- a) La formación del auto concepto y el autoestima.

Como docentes debemos promover en las niñas y los niños la formación del auto concepto, el cual hace referencia “al conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”<sup>15</sup>

Otro de los aspectos que considero de suma importancia considerar es el autoestima el cual hace referencia al reconocimiento y valoración de sus propias

---

<sup>14</sup> *Programa de Estudios 2011, Guía de la educadora*, México, Secretaria de Educación Pública – Sub secretaria de Educación Básica, 2011, p. 74

<sup>15</sup> Maria Ines Monjas Cazares, *Las habilidades sociales en el currículo*, Madrid, 1998, p. 28.

características y de sus capacidades, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

Estos dos conceptos antes mencionados influyen de manera determinante en el desarrollo de los niños y niñas, y son elementos fundamentales en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Para obtener el logro de lo anterior considero que una herramienta clave es el desarrollar y potenciar las habilidades sociales.

“Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Estas inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Ana Betina Lacunza, “Habilidades sociales preescolares”, 2009vol. XXVII, núm. 1, En *Revista de Psicología*, Lima, p. 4.

La práctica de las habilidades sociales está influida por las características de su entorno social, en la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego.

Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego como lo son padres, tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño.

Como docentes de preescolar debemos considerar que el desarrollo de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar:

Por tal motivo considero que nuestra función como docentes es desarrollar y potenciar todas las habilidades sociales y cognitivas de nuestros alumnos.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

## **Capítulo III. Fundamentación pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2011**

### **3.1 *El Programa de Educación Preescolar 2011* y el enfoque por competencias.**

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pone en las manos de las educadoras el *Programa de Estudios 2011* y la *Guía para la Educadora* que organiza el trabajo docente.

*El Programa de Estudios 2011* contiene: los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados; manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.

Además se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente, esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Una competencia hace referencia a “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”<sup>17</sup>

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes: familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

---

<sup>17</sup> *Programa de Estudios 2011, Guía de la Educadora*, México, Secretaría de Educación Pública- Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p. 13.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

**Mi proyecto denominado “El desarrollo de habilidades sociales para favorecer la autoregulación conductual” se ubica en el siguiente campo formativo: **Desarrollo personal y social.****

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* menciona que: “Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar.”<sup>18</sup>

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: *Identidad personal* y *Relaciones interpersonales*.

A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.

**Tabla no. 4 Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.**

Campo formativo	Desarrollo personal y social	
Aspectos a desarrollar	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li> <li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</li> <li>• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</li> </ul>

**Elaboración: Propia.**

<sup>18</sup> *Ibidem*, p. 75

**Tabla no. 5. Vinculación de los diferentes Campos Formativos en relación con el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social. Completa el cuadro.**

Campo formativo / Aspecto	Campo formativo transversal	Competencias	Aprendizajes Esperados en los campos formativos ubicados.
Desarrollo personal Y social / Identidad Personal.	Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela
Desarrollo personal Y social / Relaciones Interpersonales	Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
Desarrollo personal Y social / Identidad Personal.	Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones
Desarrollo personal Y social / Relaciones Interpersonales	Pensamiento matemático	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí
Desarrollo personal Y social / Identidad Personal.	Exploración y conocimiento del mundo	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar
Desarrollo personal Y social / Relaciones Interpersonales	Exploración y conocimiento del mundo.	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad	Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad
Desarrollo personal Y social / Identidad Personal.	Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego
Desarrollo personal Y social / Relaciones Interpersonales	Desarrollo físico y salud	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
Desarrollo personal Y social / Identidad Personal.	Expresión y apreciación artísticas.	Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencilla	Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos
Desarrollo personal Y social / Relaciones Interpersonales	Expresión y apreciación artísticas.	Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales	Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó

**Elaboración: Propia.**

## 3.2 Método de proyectos.

### a) Características y fundamentos del Método de Proyectos.

Por proyecto, se entiende, como una forma de ejecutar algo y como: “Los esfuerzos de una persona o de un grupo de individuos que se vuelca hacia la consecución de un propósito que, generalmente, responde a un objeto tangible o a un producto como resultado final.”<sup>19</sup>

A su vez considero de suma importancia mencionar algunos de los antecedentes del Método de Proyectos y su relevancia en el diseño de mi Proyecto de intervención Socioeducativo.

Uno de los principales autores quien definió claramente el Método de Proyectos fue W.H. Kilpatrick quien en 1918 quien señaló que el método de proyecto es “Un acto completo que el agente proyecta, persigue y, dentro de sus límites, aspira a realizar, También lo caracterizó como una actividad entusiasta con sentido, que se realiza en un ambiente social, o más brevemente, el elemento unidad de tal actividad, el acto interesado en un propósito”<sup>20</sup>

A partir de lo mencionado se deduce que el método de proyectos:

- Surge de una necesidad o del planteamiento de una dificultad sentida en el medio donde se estudia o se vive.
  
- Parte de las ideas previas que poseen los alumnos o de una experiencia vivida.
  
- El proceso de pensamiento y acción culmina en un producto o resultado real.

---

<sup>19</sup> Darlene Arciniegas González, “Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial” En *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 4.

<sup>20</sup> *Ibidem*, p. 2.

- Responde a un trabajo interactivo de revisión constante del quehacer profesores alumnos.

Una de las tareas del método de proyectos es permitir al alumno la búsqueda y exploración de aquellas potencialidades expresivas que, muchas veces, por la extrema y parcial tendencia hacia los resultados cognoscitivos.

El método de proyectos concibe el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso progresivo y en constante movimiento que se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como: “una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos” <sup>21</sup>

La enseñanza por proyectos es una de las estrategias que ayuda a estimular una mayor participación de los estudiantes, estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo.

Como docentes enfrentamos el reto de mantener a los estudiantes de nuestras instituciones educativas comprometidos y motivados, y buscar a través de la estimulación una mayor participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Desde mi perspectiva considero que estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo.

---

<sup>21</sup> Silvia Cortés Fuentealba, “El método de proyecto como experiencia de innovación en aula”, en *Revista electrónica Geoenseñanza*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 107-118.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Los proyectos pedagógicos constituyen una estrategia educativa integral que contribuye con la construcción sobre las fortalezas individuales de los estudiantes, dichas estrategias les permiten a nuestros estudiantes explotar sus áreas de interés dentro de un currículo establecido.

En educación preescolar el trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa.

La cual ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada los contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos.

### **3.3 La Planificación Docente y los Campos Formativos del *Programa de Educación Preescolar 2011*.**

#### **a) ¿Qué es una planificación docente?**

La planificación docente “Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización

de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente”.<sup>22</sup>

En cada grado de nivel preescolar, como educadoras diseñamos actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Por lo cual se requiere diseñar una programación de actividades que sea flexible, tomando en consideración los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada alumno, así como la diversidad social y cultural de la comunidad educativa.

Afortunadamente el *Programa de Educación Preescolar 2011* no presenta una secuencia de actividades o situaciones de aprendizaje que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños. Lo cual permite realizar las adaptaciones necesarias a nuestra planificación para obtener una educación de calidad.

En este sentido, el *Programa de Educación Preescolar 2011* tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.

Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

De esta manera, serán *relevantes* en relación con las competencias a favorecer y *pertinentes* en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

---

<sup>22</sup>*Programa de Estudios 2011, Guía de la educadora*, México, Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p. 77

**b) ¿Cuáles son los elementos a considerar al momento de elaborar una planificación docente de nivel preescolar?**

Independientemente de las formas de organización de trabajo docente seleccionadas el *Plan de trabajo* deberá incluir el registro de los siguientes elementos:

**• Aprendizajes esperados.**

A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

**• Campos formativos.**

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su

atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.

Campos Formativos:

#### Lenguaje y comunicación

Aspectos en los que se organiza:

- Lenguaje oral.
- Lenguaje escrito.

#### Pensamiento matemático

Aspectos en los que se organiza:

- Número.
- Forma, espacio y medida.

#### Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos en los que se organiza:

- Mundo natural.
- Cultura y vida social.

#### Desarrollo físico y salud

Aspectos en los que se organiza:

- Coordinación, fuerza y equilibrio.
- Promoción de la salud.

#### Desarrollo personal y social

Aspectos en los que se organiza:

- Identidad personal.
- Relaciones interpersonales.

#### Expresión y apreciación artísticas

Aspectos en los que se organiza:

- Expresión y apreciación musical.
- Expresión corporal y apreciación de la danza.
- Expresión y apreciación visual.
- Expresión dramática y apreciación teatral.

Los cuales deben incluirse en el *Plan de trabajo*, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

- **Situaciones de aprendizaje.**

Se registrará en el *Plan de trabajo* los siguientes momentos:

1. **Inicio.** Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.

2. **Desarrollo.** Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.

3. **Cierre.** Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

- **Título de la situación de aprendizaje.**

Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que puede provocar una visita extraescolar, entre otras.

- **Previsión de recursos.**

Deberán quedar explicitados en el *Plan de trabajo*, en forma breve y funcional. Sin perder de vista que éstos pueden incluir los recursos materiales, financieros, visitas, permisos, entre otros.

Para llevar a cabo una planificación docente exitosa, que atienda a los enfoques expuestos considero a partir de mi práctica educativa que es importante tomar en consideración los siguientes puntos:

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

### 3.4 Evaluación en preescolar.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere: “al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje”.<sup>23</sup>

Cabe mencionar que dicho proceso tiene como función primordial retroalimentar y re direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Cabe mencionar que los resultados de las evaluaciones de nuestros alumnos pueden ser enriquecidas con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional o internacional, como parte de un ejercicio reflexivo para evaluar el grado de dominio en diversas competencias, que sea un referente más que permita describir la situación real y reorientar el trabajo de los docentes hacia los estándares educativos contenidos en el programa.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

---

<sup>23</sup> *Programa de Estudios 2011, Guía de la educadora*, México, Secretaría de Educación Pública – Sub secretaria de Educación Básica, 2011, p. 179

### **a) ¿Qué se evalúa?**

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracterizan por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras).

### **b) ¿Para qué se evalúa?**

- Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización de las actividades, las relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, el aprovechamiento de los materiales didácticos, el aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.

- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

**c) Momentos de evaluación:**

**1. Inicial o diagnóstica.**

“El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.”<sup>24</sup>

En mi centro de trabajo se desarrolla durante las primeras semanas de inicio de ciclo escolar por medio de la elaboración de una planificación argumentada de situaciones de aprendizaje que facilitan la adaptación de los alumnos al nuevo espacio social al que se están incorporando.

**2. Evaluación intermedia:**

A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de: “sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.”<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibidem*, p. 185.

<sup>25</sup> *Ibidem*, p. 185.

En mi centro de trabajo realizamos esta evaluación durante el mes de Marzo y es entregada a los padres de familia y valorada por el directivo o coordinador de nuestra institución.

### **3. Evaluación final.**

La evaluación final se realiza cerca del final del ciclo escolar, y consiste en: “contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica”.<sup>26</sup>

En mi centro de trabajo la presente evaluación la elaboramos durante el mes de junio, y se entrega un reporte de evaluación por campo formativo, por alumno diseñado por el Sistema Municipal Para el Desarrollo Integral de la Familia al cual se encuentra adscrito mi centro de trabajo.

Además de entregar el reporte de evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **4. Evaluación permanente:**

En el presente momento de evaluación la docente deberá estar atenta al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que han aprendiendo y cómo lo hacen o aplican, con el fin de: “registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo.”<sup>27</sup>

Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

---

<sup>26</sup> *Ibidem*, p. 185.

<sup>27</sup> *Ibidem*, p. 185.

## **Capítulo IV. Diseño y Sistematización del Proyecto de Intervención Socioeducativa.**

### **4.1 Diseño del proyecto de intervención.**

Mi Proyecto de Intervención Socioeducativa tuvo una duración de aplicación de cuatro meses desarrollado a partir del mes de Febrero, Marzo, Abril y concluyo a finales del mes de Mayo. En el presente capítulo se presentan las serie de actividades implementadas a lo largo del periodo mencionado.

Mi proyecto de intervención socioeducativo se encuentra conformado por tres fases las cuales son las siguientes:

#### **a) Sensibilización:**

La cual hace referencia a la intervención que se tiene con las diferentes autoridades educativas las cuales deben estar debidamente informadas sobre el proyecto a realizar, incluyendo al equipo de trabajo docente, padres de familia y nuestros alumnos.

#### **b) Intervención Comunitaria**

En la presente fase de desarrolla un plan de trabajo el cual estará dirigido a toda la comunidad educativa en general con la intención de integrarlos al proyecto y favorecer uan vinculación con los diferentes actores de la comunidad educativa.

#### **c) Intervención pedagógica.**

En la presente fase se llevara a cabo mi intervención docente directamente con el grupo de segundo año de presecolar del Jardin de Niños “Laura Mendez de Cuenca,” a través de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas a mejorar la autoregulacion conductual por medio de la implementación de actividades axiológico reflexivas basadas en valores como: el respeto, la tolerancia y la empatía.

A su vez en el presente apartado se hará referencia a los resultados obtenidos durante las presentes fases que lo integran, y que son parte de la sistematización del mismo.

Se mostrarán todas las observaciones realizadas al momento de la aplicación de dicho proyecto, así como los logros que obtuvieron que pudieron favorecer el desarrollo y adquisición de habilidades sociales a través de la implementación de actividades axiológico reflexivas, en relación con las competencias y aprendizajes esperados contemplados en el *Programa de Educación Preescolar 2011*. A su vez se describirán algunos de los hechos más significativos y las reacciones del grupo de segundo año “A”, del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.

#### 4.2 Fase de Sensibilización.

**Tabla. 6. Fase de Sensibilización**

Fase	Población a la que está dirigida	Lugar y fecha.	Recursos	Desarrollo
S E N S I B I L I Z A C I Ó N	Coordinador Profesor: Emiliano Gonzalez Reyes.	Coordinación de jardines de niños y estancias infantiles del municipio de Ixtapaluca.	Presentación electrónica en power point en laptop.	Se realizara un cita previa con el coordinador, una vez asignada una cita se presentara el Proyecto de Intervención Socioeducativa al coordinador por medio de un dispositivo electrónico y un tríptico.
	Directivo Psicóloga: Lizbeth cervantes vicente.	Dirección del jardín de niños Laura Méndez de Cuenca	Presentación electrónica en power point en laptop.	Se solicitara al directivo una reunión personal al concluir el horario laboral para mostrar por medio de un dispositivo electrónico por medio de diapositivas el Proyecto de Intervención a desarrollar.
	Colectivo Docente	Dirección del jardín de niños Laura Méndez de Cuenca	Presentación electrónica en power point en cañón	Al término de una reunión de docentes solicitare a mis compañeras 1 hora de su tiempo en la cual por medio de dispositivos explicare el diseño de mi Proyecto de Intervención.
	Padres de Familia	Aula de segundo año grupo A del Jardín de niños Laura Méndez de cuenca.	Presentación electrónica en power point en cañón	Se citara a los padres de familia a una reunión al termino del horario laboral, en la cual se expondrá por medio de diapositivas el Proyecto de Intervención Educativa a desarrollar con sus hijos y los beneficios de la aplicación del mismo, se solicitara su aprobación para poder implementarlo.
	Alumnos. Grupo de Segundo año grupo “A”	Aula de segundo año grupo A del Jardín de niños Laura Méndez de cuenca.	Laminas ilustrativas de valores y habilidades sociales, dinámicas y técnicas de integración y colaboración grupal.	Se desarrollara una exposición con láminas ilustrativas sobre la importancia de la aplicación de valores y habilidades sociales en la vida cotidiana, se realizaran técnicas y dinámicas de integración y colaboración grupal, para dar la introducción al proyecto a desempeñar.

**Elaboración: Propia**

**a) Fase de Sensibilización: Coordinación de Estancias Infantiles y Jardines de Niños del Sistema Municipal Para el Desarrollo Integral de la Familia.**

La primera parte de mi fase de Sensibilización se desarrolló en la oficina de la Coordinación de Estancias Infantiles y Jardines de Niños del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia a cargo del profesor Emiliano Gonzalez Reyes quien es nuestro jefe inmediato y nos da las autorizaciones para poder desarrollar diferentes proyectos.

Para poder presentar mi proyecto al coordinador tuve que realizar una cita vía telefónica con la secretaria del coordinador la señorita: Liliana López Ramírez. Quien me asignó una cita para el día Martes tres de Febrero a las cinco de la tarde, para lo cual llegué con quince minutos de anticipación para acomodar los materiales que iba a utilizar.

Cabe mencionar que la oficina es un espacio muy pequeño por lo cual no pude utilizar un proyector y utilicé mi laptop, donde con ayuda de una presentación de power point y un tríptico pude explicar ¿Qué era un Proyecto de Intervención Socioeducativa? ¿Cómo iba a desarrollar el proyecto? ¿Cuántas fases lo conforman? ¿Cuándo lo iba a aplicar? ¿Dónde lo aplicaría? ¿Con qué recursos contaba y de cuáles necesitaba apoyo? ¿A quien estaba dirigido? ¿Para que o que importancia tenía aplicarlo? Al respecto véase **Anexo documental número 1**.

Al inicio el coordinador se mostró muy atento y no realizó preguntas, pero al momento de mencionarle la importancia que tenía la implementación del proyecto; y que se realizarían actividades de intervención comunitaria me dijo que contaba con su apoyo y que él sería quien elaboraría los oficios de gestión de las pláticas informativas que necesitara y que si requería que me contactara con alguna de las áreas como psicología o médica; me acompañaría a entregar los oficios correspondientes.

El profesor Emiliano González Reyes me pregunto que si ya había informado a mi directora le comente que si y ella me dijo que para poder aplicar mi proyecto tenia que brindarme él primero la autorización, por lo cual se comunico con la directora dando le la instrucción de poder aplicar mi proyecto.

**Lista de cotejo coordinador de Estancias Infantiles y Jardines de niños del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia.**

Indicador	Comprende los contenidos	Presenta dudas	Requiere mas información
Comprende que es un proyecto de intervención pedagógica			
Reconoce las diferentes fases proyecto.			
comprende la importancia de la aplicacion del proyecto			
Reconoce los tipos de recursos que se utilizaran			
Comprende la importancia de su participacion he dicho proceso.			

Elaboracio propia.

**b) Fase de sensibilización: Directivo del Jardin de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Para la presente parte de la fase de sensibilización solicite de manera previa una reunión con la directora para que me pudiera atender en horario posterior a las clases y con gusto me dijo que me atendería al otro día, de la misma forma que con el coordinador la dirección es muy pequeña y utilice los mismos recursos es decir un tríptico y la presentación de power point en la laptop.

Fui presentando el esquema de mi proyecto partiendo desde el diagnostico de la necesidad educativa, los registros de las observaciones que ella conocía por medio de mi *Diario de la Educadora*, le presente mi cronograma de actividades y le

mencione que me encontraba abierta a implementar alguna actividad que ayudara a potenciar el desarrollo de mi proyecto. Ella me comento que desconocia algunas elementos del *Programa de Educación Preescolar 2011* y que el desarrollo de mi proyecto le ayudaría a conocer un poco más debido a que ella llevaba muy poco tiempo laborando en educación preescolar.

Por tal motivo me pidió que la incorporara en algunas de las actividades que yo realizaré.

**Lista de cotejo: Directora del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Indicador	Comprende los contenidos	Presenta dudas	Requiere información mas
Comprende que es un proyecto de intervención pedagógica			
Reconoce las diferentes fases proyecto.			
Comprende la importancia de la aplicación del proyecto			
Reconoce los tipos de recursos que se utilizarán			
Comprende la importancia de su participación en dicho proceso.			

Elaboración: propia.

### **c) Fase de Sensibilización: Equipo Docente del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca.”**

Para la presente parte de mi fase de sensibilización solicité a mi directora la profesora: Lizbeth Cervantes Vicente una reunión con las profesoras para poder informarlas respecto a la implementación de mi Proyecto de Intervención Socioeducativa, y me asigno una reunión para el día viernes de la misma semana, por tal motivo pase a cada uno de los salones de mis compañeras para informarlas

sobre la reunión. Les mencione que necesitaba de su presencia para presentarles una exposición, como ellas saben que me encuentro estudiando no se opusieron. Imprimí un tríptico para cada una y les pedí que pasaran a mi salón para explicarles sobre mi proyecto debido a que la dirección estaba ocupada. Véase **Anexo documental número 2.**

Comencé por explicar que es un Proyecto de Intervención Socioeducativa, cómo realice mi diagnóstico, posteriormente explique la importancia de desarrollar las habilidades sociales en los niños de preescolar a través de actividades axiológicas reflexivas. Les solicite su apoyo y colaboración para realizar algunas actividades, la profesora Irsa Karen Espinosa Hernández me preguntó que si se podía incluir en algunas de las actividades a lo cual le comente que esperaba que todas participaran para que los beneficios de mi proyecto fueran para todos actores de nuestra comunidad educativa.

Posteriormente les mostre mi cronograma de actividades y el formato de planificación que había diseñado para el desarrollo de mis actividades para que me pudieran realizar algunas observaciones y sugerencias para lo cual la profesora Nieves Ayala me comentó que era un formato que estaba completo a diferencia del que con el que trabajábamos.

Les pedí a las maestras que me dijeran si se encontraban de acuerdo en apoyarme en la aplicación de mi proyecto y todas levantaron la mano mostrando que estaban de acuerdo. La profesora Irsa Karen Espinosa Hernández me dijo que en lo que ella pudiera apoyarme lo haría de manera incondicional, una vez realizado este comentario por mi compañera las demás dijeron lo mismo, esta situación me hizo sentirme en un ambiente de confianza y cordialidad. Lo anterior me ayudó a tener la confianza necesaria para poder desarrollar mi proyecto con apoyo de mi equipo de trabajo.



**Maestras participando en la exposición del Proyecto de Intervención Socioeducativa.  
Fuente: Propia.**

**Lista de cotejo: equipo docente Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

<b>Indicador</b>	<b>Comprende los contenidos</b>	<b>Presenta dudas</b>	<b>Requiere información mas</b>
Comprende que es un Proyecto de Intervención Socioeducativa.			
Reconoce las diferentes fases proyecto.			
comprende la importancia de la aplicación del proyecto			
Reconoce los tipos de recursos que se utilizarán			
Comprende la importancia de su participación en dicho proceso.			

**Elaboración: propia.**

**d) Fase de Sensibilización: Padres de familia del Grado de Segundo año Grupo “A” del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Para la presente fase coloque un anuncio en la ventana de mi salón de que había una reunión de padres de familia el día Lunes para que tuvieran tiempo de organizar sus espacios y pedi que llegaran con disponibilidad de horario.

En este día llegue temprano a la institución y desde el día viernes solicite a la directora me autorizara utilizar el Aula de “Usos Múltiples” para acondicionarla con mesas y sillas para la presentación, le solicite al coordinador un proyector para proyectar una presentación de power point a los padres de familia.

El coordinador accedió y me entrego desde el día viernes el proyector, por lo cual el día lunes llegue temprano para acondicionar el aula.

Les pedía a los padres de familia se sentaran en las sillas de sus pequeños y los mantuvieran en sus piernas.

Les di la bienvenida a los padres de familia de mi grupo y les mencione que me encontraba estudiando en la Unidad 094 de la Universidad Pedagógica Nacional y que necesitaba su autorización para poder implementar con sus hijos un Proyecto de Intervención Socioeducativa para lo cual comencé con mi exposición explicando que era un proyecto, para que servía y que importancia tenía su aplicación, posteriormente les presente mi diagnóstico se los fui explicando poco a poco para que lo comprendieran les mostre mi *Diario de trabajo*, y las evaluaciones realizadas, los resultados de las entrevistas aplicadas al grupo, entre otros datos.

Posteriormente les explique la relación de mi proyecto con el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social del *Programa de Educación Preescolar 2011*, y la

importancia de favorecer el desarrollo y adquisición de las habilidades sociales donde describi a que hacen referencia y mencione algunos ejemplos.

Para lo cual la mamá de Yosman me comento que en efecto había observado que a su pequeño se le dificultaba poder relacionarse con sus compañeros y su familia debido a que presentaba conductas que ella consideraba incorrectas y me menciona un ejemplo: el otro día uno de mis sobrinos estaba jugando con la pelota, yo creí que mi hijo jugaría con él pero observe que mi hijo en vez de pedir la pelota por favor o pedirle jugar con él; le quito la pelota a su primo y con lo que usted nos menciona mi hijo podría aprender a convivir de mejor manera. A lo que le conteste que si que las habilidades sociales ayudan a favorecer las relaciones entre pares, por lo que mencione a una autora que retome en la parte de la justificación de mi proyecto de nombre María Ines Monjas Cazares quien define las habilidades sociales y ha realizado algunos estudios sobre esta área de desarrollo.

Posteriormente les explique las diferentes fases del proyecto y les presente el cronograma de actividades, asimismo les explique porque era importante que ellos estuvieran informados, a su vez les mencione en que actividades necesitaría su colaboración y apoyo, y las fechas para que ellos pudieran asistir a las diferentes actividades.

Los padres tomaron nota y firmaron los acuerdos a los que llegamos, al final el abuelito de Angel Gabriel me dijo que el era policía y podía dar alguna platica o participar en alguna de las exposiciones o actividades. La mamá de Eduardo me dijo que ella tenia un cibercafé y que si necesitaba materiales los podía imprimir con ella de manera gratuita.



**Padres de familia escuchando plática informativa.  
Fuente: Propia.**

**Lista de cotejo: Padres de Familia del Grado de Segundo Año Grupo “A” del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

<b>Indicador</b>	<b>Comprende los contenidos</b>	<b>Presenta dudas</b>	<b>Requiere información mas</b>
Comprende que es un proyecto de intervención pedagógica			
Reconoce las diferentes fases proyecto.			
comprende la importancia de la aplicación del proyecto			
Reconoce los tipos de recursos que se utilizarán			
Comprende la importancia de su participación en dicho proceso.			

**Elaboración: Propia.**

**e) Fase de Sencibilización: Grado de Segundo año Grupo “A” del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Para realizar esta fase acondicioné mi salón con láminas ilustrativas sobre actitudes que representan valores como: el respeto, la tolerancia y la empatía. A su vez se pidió a los niños sacaran las sillas del salón, y les pedi que formaran un círculo.



**Niños organizándose en círculo de conversación.  
Fuente: Propia.**

**Lista de cotejo: Grado de Segundo Año grupo “A” del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

<b>Indicador</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso.</b>
Comprende que se trabajara un proyecto			
Comprende por que es importante convivir			
Comprende que se trabajara con valores			
Acepta la forma de trabajo a desarrollar.			

**Elaboración: Propia.**

**4.3 Fase de Intervención Comunitaria.  
Tabla 7. –Fase de intervención Comunitaria.**

Fase	Población a la que está dirigida	Lugar y fecha.	Recursos	Desarrollo
V I N C U L A C I Ó N  C O M U N I T A R I A	Taller de teatro infantil "historias con valor" Dirigidas a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general.	Aula de clases del grupo 2º. "A" con los diferentes esenarios.	Laminas ilustrativas con figuras grandes, carteles, hojas blancas, papel bond, dinámicas, técnicas de integración grupal, etc.	En el aula de clases del grupo de 2º. "A" se montaran áreas de exposición donde se contara con la participacionde los padres de familia, quienes realizaran por medio de imágenes laminas, dibujos y dinámicas explicaran que son los valores, su función social y la importancia que tienen en nuestra vida cotidiana, estas exposiciones se presentaran a los diferentes grupos de la institución.
	Platica informativa sobre valores y violencia familiar. Dirigida a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general. Impartida por: Psicólogos del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia.	Salón de usos multiples del Jardin de niños Laura Mendez de Cuenca.	Proyector de imágenes, computadora.	Se realizara una platica informativa sobre la importancia del establecimiento de normas en la escuela y la familia, la violencia y sus tipos y la importancia de los valores en la sociedad.
	Visita de payasos para un show de valores. Dirigido a los alumnos y padres de familia del jardín de niños en general.	Explanada de la institución	Bocina, micrófono, laminas ilustrativas.	Se desarrollara un show de valores en la explanada de la institución, a cargo de una payasitas de nombre cherry y sus amigas, dicho show tendrá la intención de que por medio de una actividad lúdica y recreativa los alumnos y padres de familia se orienten sobre la importancia de los valores y habilidades sociales.
	Visita a casa hogar la divina providencia. Dirigido a los alumnos, docentes ypadres de familia del Jardin de Niños en general.	Casa hogar la divina providencia ubucada en San vicente Chicoloapan Estado de México	Cajas de carton y donociones de ropa, juguetes, alimentos enlatados.	Se solicitara a los padres de familia y alumnos de la institución recaudar ropa, juguetes, y alimentos para donar a la casa hogar la divina providencia.

**Elaboración: Propia.**

# Situación de aprendizaje.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Mendez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 12 de Febrero

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- ✓ Expresión y apreciación artísticas.

**Nombre del proyecto:**

**Historias con valor.**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

**Taller de teatro infantil.**

**Aspecto a desarrollar:**

- ❖ Identidad personal
- Lenguaje oral
- ✓ Expresión dramática y Apreciación teatral

**COMPETENCIA:**

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- ✓ Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
- ✓ Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué.
- ✓ Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

¿En las historias que valores se pudieron rescatar? ¿Qué me enseñaron los personajes de la historia?

## Procedimiento

**Inicio:**

Se pedirá a los padres de familia del grupo de 2º. “A” asistan a una reunión para organizar equipos de trabajo para la puesta en práctica de un taller de teatro infantil.

Se pedirá que organicen 4 equipos de trabajo de 8 integrantes y se les darán las siguientes indicaciones:

Una vez organizados los equipos deberán coordinarse para elegir una cuento clásico que respresente algún valor: respeto, tolerancia, colaboración, etc.

Cada equipo deberá diseñar con materiales de su preferencia sus vestuarios y esenarios.

Los ensayos se llevaran acabo todos los días jueves y viernes de un horario de 9 a 1 y la puesta en esena se llevara acabo el dia 12 de febrero.

**Desarrollo:**

El dia 12 de Febreo se levara a cabo la puesta en esena de los cuentos en sdos esenarios, don en el aula de usos multiples y dos en el patio con todos los alumnos de la institución, para lo cual se pedirá a las profesoras les permitan a sus alumnos salir a la explanada y al salón de usos multiples.

Una vez colocados los esenarios, música, audio, las madres de familia realizaran su presentación.

Al termino de cada presentación una de las madres de familia deberá realizar preguntas a los alumnos para resaltar los valores de su historia.

**Cierre:**

Al termino de la actividad se pedirá a los alumnos pasen al salón y se pedirá que expresen que fus lo que mas les gusto de las obras.

A su vez se les preguntará: ¿Qué personaje representaba un valor o antivalor?, ¿Por qué?.

Por ultimo se pedirá elaboren un dibujo del personaje que mas llamo su atención y sobre las moralejas de las diferentes historias.

**Recursos:** esenarios, música, micrófono, bocina, vestuarios, sillas, etc.

**Elaboración: Propia.**

### **Actividad: Taller de teatro infantil.**

Para llevar a cabo esta actividad se pidió a los padres de familia que asistieron a la hora de salida a una reunión grupal, para organizar una de las primeras actividades de intervención comunitaria, se les explicó que se trabajaría con un taller de teatro para lo cual se pidió que mencionaran a que creían que se refería el concepto.

A lo que la mamá de Alejandra comentó que era: "representar por medio de la actuación de personajes una historia".

Una vez que mencionaron sus ideas se les explicó que era un taller y en específico de teatro infantil y se pidió que formaran cuatro equipos de ocho integrantes.

Una vez conformados los equipos se pidió que en equipo buscaran cuentos de historias clásicas o del interés de sus hijos, donde se representarían valores, como: la tolerancia, respeto, confianza, entre otros.

Cada equipo diseñó sus vestuarios y sus escenarios para la puesta en escena de la obra de teatro.

Los cuentos que eligieron las madres de familia fueron los siguientes:

- ❖ *La bella y la bestia.*
- ❖ *Aventura en río.*
- ❖ *Frozen.*
- ❖ *La bella durmiente.*

La presentación se llevó a cabo en el Aula de Usos Múltiples y una en la explanada de la institución. A continuación se presenta una fotografía de las madres de familia con sus vestuarios



**Fotografía de las madres de familia “Taller de Teatro”  
Fuente: Propia**



**Fotografía de las madres de familia de las presentaciones en el Aula de Usos Múltiples.  
Fuente: Propia.**

Al final de cada presentación una de las mamás les hizo al auditorio preguntas de reflexión para rescatar la importancia de los valores como por ejemplo: ¿Creen que sea importante respetar a sus compañeros? ¿Creen que sea importante confiar en nosotros mismos?, ¿Creen que debemos trabajar en colaboración?

Al término de la actividad pasamos al salón y se les pidió que realizarán un dibujo sobre lo que más llamo su atención, los personajes que representaban acciones o actitudes a imitar o a evitar.

Cada alumno explico su dibujo, por ejemplo: Fernanda mencionó que a ella le gusto la princesa bella porque quería a la bestia a pesar de que era fea porque ella tenia un corazón bueno.

Andrés mencionó que: “a él le gusto la de Aventura en Rio porque a Blue el personaje de la historia era muy inteligente y logro dejar de tener miedo y se hizo de muchos amigos nuevos”.

**Lista de cotejo: Grado de Segundo Año grupo “A” del Jardin de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Reconocen los valores que representan los diferentes personajes.			
Identifican las actitudes negativas de los personajes para compararlas con las correctas.			
Reflexionan sobre las acciones que representan los diferentes personajes.			
Muestran interés y disposicion al participar en la observación de obras de teatro infantil			

Elaboración: Propia.

## Situación de aprendizaje.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 7 de Marzo

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación

**Nombre del proyecto:**

**Me respeto y respeto a los demás**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

Platica informativa por parte del psicólogo de Sistema Municipal Para el Desarrollo Integral de la Familia.

**Aspecto a desarrollar:**

- ❖ **Relaciones interpersonales**
- **Lenguaje oral.**

**COMPETENCIA:**

- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- ❖ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.

**Propósito de la actividad:**

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

**Indicadores:** violencia familiar y valores sociales.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Qué es la violencia? ¿existe violencia en tu casa? ¿Por qué te das cuenta que vives bajo una situación de violencia? ¿Qué papel juegan los valores para disminuir la violencia? ... etc.**

### Procedimiento

**Inicio:**

Se notifico a los padres de familia con una semana de antelación que asistirá a la institución un psicólogo del Sistema Municipal Para el Desarrollo Integral de la Familia, para impartir una platica informativa sobre violencia en la familia y la formación en valores en el hogar, la platica se impartirá el día 7 de Marzo, el psicólogo pasará a cada uno de los salones de la institución para que toda la comunidad educativa reciba la misma información.

**Desarrollo:**

El psicólogo Juan Carlos pasara a cada uno de los salones para impartir una platica informativa, la cual estará dirigida a todos los alumnos y padres de familia.

Durante la platica el psicólogo explicara algunos indicadores de como identificar los diferentes tipos de violencia, el ciclo de la misma y como la implementación de valores sociales desde casa pueden ayudar a disminuir las practicas de violencia

**Cierre:**

Se pedirá a los padres de familia mencionen en una frase lo que fue mas significativo de la platica y que enseñanza se llevan.

**Recursos:** laminas ilustrativas, preguntas de reflexión, sillas, micrófono, bocina.

**Elaboración: Propia.**

**Actividad: Plática informativa por parte del psicólogo del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia.**

Para poder desarrollar la presente actividad se solicitó con dos meses de anticipación directamente a la Coordinación de Psicología del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia un permiso para que uno de los psicólogos de la Coordinación asistiera al Jardín de Niños a impartir una plática informativa para los padres de familia y alumnos de la institución.

El mismo día que se realizó la petición fue asignado el Psicólogo Juan Carlos Álvarez y les pedí que me proporcionaran sus datos para ponerme en contacto con él y agendar una cita para realizar la plática.

Afortunadamente el Psicólogo me asignó una fecha cercana a las actividades programadas para el desarrollo del Proyecto de Intervención Socioeducativa, se mostró muy accesible y me citó en su consultorio para que ambos nos coordináramos sobre las temáticas a abordar para poder elaborar una presentación detallada que estuviera vinculada al desarrollo de las habilidades sociales y valores en preescolar.

La reunión con el psicólogo de manera personal se llevó a cabo el día 14 de Enero en el Centro de Desarrollo Comunitario. Durante la plática le mencioné la importancia de mi Proyecto de Intervención Socioeducativa, utilicé mi computadora para mostrarle la información con la que contaba para darle sustento de porque solicitaba su apoyo. Él accedió de la mejor manera debido a que la institución ya había contado con su apoyo. Acordamos trabajar los siguientes temas:

1. Violencia en la familia.
2. La importancia de la formación de valores en el hogar.

Una vez tomados los acuerdos anteriores se fijó la fecha para impartir la plática que fue asignada para el día 7 de Marzo.

En la institución para no interrumpir las actividades de las profesoras y con su aprobación se colocó en la ventana de cada salón el horario de la plática informativa sobre los temas antes mencionados, dichos avisos fueron colocados con tres semanas de anticipación para que los padres de familia pudieran prever sus tiempos y pudieran hacer lo posible para estar presentes con sus hijos.

El día de la plática el Psicólogo se presentó de manera puntual, para poder colocar los materiales que trajo para poder realizar su presentación.

Al pasar en el horario correspondiente a nuestra aula los padres de familia llegaron puntual y atendieron las indicaciones que se les mencionaron al inicio de la plática.

El padre de Angel Gabriel se mostró muy participativo durante el desarrollo de la plática y al final mencionó: “ que él trabajaba como elemento de seguridad pública y se encontraba muy agradecido con el Jardín de Niños y con el sistema en general debido a que gracias a intervenciones de este tipo podían prevenir problemas sociales posteriores como deserción escolar, vandalismo entre otros.

A lo que el Psicólogo respondió que la principal formación de nuestros niños comienza desde casa .

Al término de la plática informativa solicite a los padres de familia que a manera de conclusión mencionaran una frase de que aprendizajes se llevaban y lo que rescataban de la plática. Los padres de familia en su mayoría mencionaron que una gran aprendizaje por que en pocas ocasiones son informados y que a partir de este momento reflexionarían sobre su actuar como ejemplos para sus hijos.

A los alumnos les pedi les dieran un fuerte aplauso a sus papás por haber asistido a la plática y por mostrar respeto y atención durante el desarrollo de la misma.

Agradeci públicamente a mi compañero de trabajo, Psicologo y amigo Juan Carlos Álvarez por su valioso tiempo y por dejar sus ocupaciones para dedicar este espacio a nustros alumnos y padres de familia.



Platica Informativa por el Psicologo Juan Carlos Alvarez  
Fuente: propia.

Lista de cotejo: Padres de falia y alumnos Grado de Segundo Año grupo “A” del Jardin de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Identifican características del ciclo de la violencia.			
Identifican los tipos de violencia.			
Reconocen la importancia de la formación en valores desde el hogar.			
Se comprometen a apoyar a sus hijos, implementar valores en el hogar y evitar practicas de violencia en el hogar.			

Elaboración: Propia.

## Situación de aprendizaje.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 12 de Febrero

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social

**Nombre del proyecto:**

**Me respeto y respeto a los demás**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

Show de payasos vivamos con valores

**Aspecto a desarrollar:**

- ❖ Identidad personal

**COMPETENCIA:**

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
- ❖ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia

**Propósito de la actividad:**

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Indicadores:** valores sociales.

**Herramientas de aprendizaje:**

¿Cómo identifico los valores en las cosas que hago diario? ¿Qué importancia tiene vivir aplicando valores? ¿Qué tan importante es respetar a los demás? Etc.

### Procedimiento

**Inicio:**

Para la presente actividad se establecera el contacto con la payasita Cherry quien es quien desarrollara el show de manera gratuita para los alumnos y padres de la institución, una vez que se fije la fecha de la presentación se colocaran en cada uno de los salones la publicidad de la actividad para invitar a toda la comunidad educativa.

**Desarrollo:**

La presentación se desarrollara el día 11 de Marzo y se colocaran las sillas de los alumnos en la explanada de la institución, con anticipación se pidió a los padres de familia asistieran a la presentación para acompañar a sus hijos.  
La payasita cantara canciones, utilizara ejemplos a través de imágenes y de una compañera que trabaja con ella, sobre la importancia de valores.

**Cierre:**

Se pasara al salón y se pedirá a los alumnos y padres de familia que mencionen que valores menciona la payasita, y menciones ejemplos de en que actividades cotidianas podemos aplicar los valores.

**Recursos:** micrófono, bocina, juegos, canciones, música, laminas ilustrativas, etc.

**Elaboración: Propia.**

### **Actividad: Show de Valores. "vivamos con valor".**

Para llevar a cabo a presente actividad localice via telefónica a la payasita Cherry quien es la persona encargada de desarrollar un show sin costo alguno en las diferentes instituciones donde les permitan asistir a dar su platica informativa.

Cabe mencionar que antes de contactar a la payasita la actividad fue presentada a la directora del Jardín de Niños para su autorización, posteriormente ella les notifico a mis compañeras para que informaran a los padres de familia de sus diferentes grupos.

El día de la presentación la payasita llegó con media hora de anticipación para acomodar el equipo de sonido y las sillas en la explanada con ayuda del equipo docente.

La presentación se realizo a la hora de la entrada y se pidió a los alumnos se sentarán en las sillas de enfrente, y a los padres de familia en la partde de atrás para que los alumnos pudieran apreciar la presentación con claridad.

Dirante el show la payasita mencionó ejemplos de actitudes que correspondían a valores y antivalores, por medio de ejemplos esenificados po ella y su amiga la payasita Lula.

Por ejemplo: la payasita Lula representó a un niño que vivía en la calle y no tenia que comer y la payasita Cherry representaba a una niña que si tenia familia, un hogar, comida, etc. La payasita Cherry le llevo de comer a la payasita lula y le llevo unos libros para leerle cuentos y enseñarle a leer.

Al termino de cada ejemplo la payasita Cherry hacia preguntas a los alumnos como: ¿creen que debemos ayudar las personas que lo necesitan? ¿Por qué?, y les mencionaba el valor que habían representado y las actitudes que lo

representaban Ejemplos como este se realizaron para representar el valor de la amistad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y el respeto.

Al término de la presentación las payasitas solicitaron a los padres de familia sentarse en la silla de sus hijos y sentarse en las piernas para realizar una última actividad la cual consistió en escuchar una reflexión llamada “la boleta de calificaciones.” La cual narra como en ocasiones los padres de familia por estar tan ocupados en otras cosas descuidan a sus hijos, no los escuchan, no les prestan atención. La reflexión describe una situación cotidiana que enfrentamos los docentes la entrega de calificaciones en nuestro caso del reporte de evaluación.

Sin embargo la docente solicitó que los alumnos evaluaran a sus padres y el niño sobre el cual se desarrolla la historia tenía de promedio 6.

El padre muy enojado regaña al niño sin darse cuenta de que la calificación era del papá no del niño, lo lleva a su casa y lo castiga.

El padre muy molesto se va a trabajar y regresa a casa muy tarde.

Al llegar a casa su esposa le comenta que como le fue con la evaluación por parte de su hijo a lo que el padre se queda asombrado y pregunta: ¿calificación mía? Y la esposa contesta que si entonces saca de su saco la boleta y la lee con calma y atención y su sorpresa fue la siguiente:

Leer un cuento antes de dormir 6

Jugar juntos 6

Hacer la tarea juntos 6

El padre leyó con atención la lista y se dio cuenta de que efectivamente el no dedicaba el tiempo suficiente o necesario a su hijo.

Triste por la actitud que había tenido con su hijo el padre se dirige a pedir disculpas a su pequeño.

Al terminar de escuchar esta reflexión las payasitas realizaron diferentes preguntas como: ¿Cuál es el mensaje de la historia? ¿el tiempo que le dedicas a tu hijo es de calidad? ¿a qué te comprometes a partir de hoy con tu hijo?

Al termino de la presentación solicite a los padres de familia de mi grupo pasarán al salón con las respectivas sillas del aula y les realice las mismas preguntas a lo que la mamá de Nia respondió: “que ella se comprometia a dedicar mas tiempo a escuchar a su hija”.

El papá de Gustavo mencionó que el procuraba dedicar tiempo de calidad a sus hijos sin embargo en ocasiones era complicado por sus horarios de trabajo y prometió que eél se comprometería a optimizars sus tiempos y espacios para dedicar tiempo de calidad con sus hijos.



Presentacion de la payasita cherry en la explanada de la institución.  
Fuente: propia.

**Lista de cotejo: Padres de familia y alumnos del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Muestran atención a la presentación logrando identificar los valores representados.			
Reflexionan sobre las acciones y actitudes cotidianas que representan un valor o antivalor.			
Reconocen la importancia de la formación en valores desde el hogar.			

Elaboración: Propia.

## Situación de aprendizaje.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social

**Nombre del proyecto:**

Trabajo en equipo y logro en grande.

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

**Compartiendo sonrisas.**

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ Relaciones interpersonales

**COMPETENCIA:**

- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia
- ❖ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Cómo ayudarías a una persona que vive en la calle, o a una persona de escasos recursos?**

### Procedimiento

**Inicio:**

Se enviara un video a los padres de familia sobre personas que ayudan a gente en situación vulnerable como pobreza extrema, vagabundos, etc. El video enviado pertenecerá a una organización de nombre Mensajeros urbanos organización que se dedica a la firmacion de video clips que muestran a la sociedad como podemos brindar un granito de ayuda a través de valores como la colaboración, el respeto y la tolerancia.

**Desarrollo:**

Posterior a haber revisado el video en clase se pedirá a los alumno que mencionen como podrían ayudar a la gente que mas lo necesita y si conocen a alguien o algún lugar donde necesiten el apoyo. Esta consulata a su vez se realizara con los padres de familia. En común acuerdo entre los padres de familia acordaron recaudar biberes, juguetes, y artículos de higiene personal para donarlos a la casa Hogar la Divina providencia la cual se encuentra ubicada muy cerca del jardín de Niños en la comunidad de San vicente Chicoloapan a 10 minutos de la institucion

**Cierre:**

Los alumnos con ayuda de sus padres ayudaran a recaudar artículos de higiene personal, comida enlatada, juguetes, etc.

A su vez los alumnos elaboraran carteles solicitando el apoyo de la demás comunidad educativa que conforma nuestro jardín de niños.

Los alumnos llenaran cajas de huevo con las cosas recaudadas y ayudaran a separarlos.

Posteriormente con la previa autorización de la directora y el coordinador se formara una comitiva de padres de familia y alumnos para llevar las cosas fuera del horario escolar.

**Recursos:** cartulinas, información en impresiones que se colocaran en las diferentes aulas del jardín de niños.

**Elaboración: Propia.**

### **Actividad: Compartiendo sonrisas.**

Para dar inicio con la actividad solicite a los padres de familia que me proporcionaran un correo electrónico o número de teléfono a donde les pudiera enviar información. En el correo o mensaje envíe un video de la organización “Mensajeros Urbanos” organización que se encarga de filmar videos donde realizan actividades altruistas para apoyar a quien más lo necesita.

El video que envíe lleva por título el reto de los 50 pesos. El video muestra la conformación de cuatro equipos de trabajo los cuales tenían que cumplir un reto en común de ayudar a la mayor cantidad de gente posible con solo la cantidad de 50 pesos.

El primer equipo estaba conformado por dos psicólogas quienes dieron asistencia gratuita a quien lo necesitara sin necesidad de gastar los 50 pesos, mostrando que todos tenemos habilidades y conocimientos a través de las cuales podemos sumar un granito de arena sin la necesidad de gastar.

El siguiente equipo con su presupuesto compraron lo necesario para elaborar sandwiches y colocaron un letrero que decía: “si necesitas uno tómalo si no ayuda donando”.

A través de la solidaridad se pudieron elaborar sándwiches durante 5 horas.

El siguiente equipo estaba conformado por estilistas quienes realizaron cortes gratuitos, limpiaron manos y uñas de personas en situación de calle, mostrando que todos sabemos realizar algún tipo de actividad con la cual podemos ayudar.

El ultimo equipo realizó una subasta de cosas que ya no utilizaba en su casa y con lo que recaudaron lograron dar de cenar a mucha gente. Mostrando que todos podemos ayudar solo con tener actitud y solidaridad.

El video fue enviado por la tarde para que el día siguiente los alumnos pudieran realizar sus propuestas en el aula.

Cuando los alumnos llegaron a la institución les solicité sacaran las mesas del salón y colocaran las sillas en forma de círculo. Y comencé a realizar las siguientes preguntas:

¿Sobre qué hablaba el video que observaron?

A lo que Maximiliano contestó que: era de gentes que ayudaban a personas que no tenían que comer.

¿Cómo ayudarían a alguien que lo necesitara?

Gustavo mencionó que: “regalándole a un niño de la calle uno de sus juguetes o ropa”.

Posteriormente les pregunté si conocían a alguien que lo necesitara. A lo que Gabriel contestó que: “si en una casa hogar donde su abuelita ayuda los fines de semana y comenzó a explicar que en esa casa hogar hay niños que no tienen mamá, ni papá y no tienen mucha ropa o juguetes”.

Por lo cual le mencioné que que les parecía si recaudáramos de los juguetes o ropa que ya no ocuparan con permiso de sus papás para poder ayudar a estos niños. Mis alumnos gritaron entusiasmados que sí.

Por tal motivo a la hora de la salida les pedí a los padres de familia pasaran al salón y les comenté lo que sus hijos en clase habían comentado y que si querían apoyar a dicha institución.

A lo cual los padres accedieron con mucha iniciativa. Al día siguiente comenzaron a llegar sus donaciones. En colectivo docente se tomó la decisión de apoyar la iniciativa y se pidió que se elaboraran carteles informativos. Yo coloqué en cartulinas la información y mis alumnos ayudaron a decorarlo.



**Elaboración de carteles informativos.**

**Fuente: propia.**

Los artículos recaudados por los alumnos y padres de familia fueron separados por mis alumnos y los acomodamos en cajas, a su vez les colocamos etiquetas donde decía que artículos contenía cada caja.



**Alumnos acomodando las donaciones que recibimos.**

**Fuente: Propia.**

Recaudamos durante dos semanas las donaciones y las llevamos a la casa hogar donde nos recibió su fundadora la Madre: Inés, quien agradeció a los padres de familia y alumnos el realizar una acción tan noble como ayudar a esta casa hogar de niños con capacidades diferentes.



Alumnos antes de entregar las donaciones y con la madre Inés.

Fuente: Propia.

Al salir de la casa hogar los padres de familia se encontraban un poco melancólicos por ver la cantidad de niños que se atienden en esta institución, y me agradecieron por la experiencia, la cual fue verdaderamente gratificante.

**Lista de cotejo: Padres de familia y alumnos del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Trabajan en colaboración para lograr un objetivo en común			
Reflexionan sobre la importancia de su participación en proyectos sociales.			
Reconocen la importancia de la formación en valores desde el hogar. En específico en el valor de la solidaridad			

Elaboración: Propia.

#### 4.4 Fase de Intervención Pedagógica.

Fase	Población a la que está dirigida	Lugar y fecha.	Recursos	Desarrollo
I N T E R V E N C I O N	Taller de exposiciones de valores. Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clase del grupo 2º. "A"	Laminas ilustrativas, hojas de colores, papel américa, mapa mental, etc.	Se colocaran en el salón diferentes escenarios sobre valores, donde se colocaran laminas ilustrativas en papel américa de diferentes colores,
	Dinámicas de integración y colaboración grupal. Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2º. "A", patio de la institución y aula de usos múltiples.	Técnicas de integración grupal y juegos reglados.	Se desarrollarán dinámicas y técnicas de integración grupal para mejorar las relaciones de socialización entre los alumnos del 2º. "A".
P E D A G Ó G I C A	Dinámicas de trabajo colaborativo. Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2º. "A", patio de la institución y aula de usos múltiples.	Dinámicas de trabajo colaboración y trabajo en equipo	Se desarrollaran dinámicas y técnicas de trabajo colaborativo que promuevan en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales.
	Juegos de trabajo colaborativo. Dirigido a los alumnos de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2º. "A", patio de la institución y aula de usos múltiples.	Diferentes tipos de juegos, materiales lúdicos, paracaídas, música, aros, pelotas costales de semillas, explanada.	Se implementaran actividades de juegos que desarrollen competencias sociales dentro del campo formativo desarrollo personal y social.
	Matrogimnasia. Dirigido a los alumnos y padres de familia de segundo año grupo "A"	Aula de clases del grupo 2º. "A", patio de la institución y aula de usos múltiples.	Aros, pelotas, palos de escoba, globos, cobijas, música, espuma de afeitar, gel, etc.	Se realizará la planificación de una matrogimnasia donde tanto padres de familia como alumnos trabajaran en equipos para lograr dar solución a los problemas que se les presenten buscando soluciones basadas en el respeto, la tolerancia, y la socialización.

Elaboración: Propia.

# Situación de aprendizaje. Número 1

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 5 de Febrero

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>A</b>	<b>Nombre del proyecto:</b> Historias con valor.	<b>Modalidad:</b> Proyecto	<b>Nombre de la actividad:</b> Taller de valores. (exposición)
------------------------	----------	---	-------------------------------	---

<b>FAVORECER:</b> ❖ Desarrollo personal y social ➤ Lenguaje y comunicación	<b>COMPETENCIA:</b> ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. ➤ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
--	--

<b>Aspectos a desarrollar:</b> ❖ <b>Relaciones interpersonales</b> ➤ <b>Lenguaje oral</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> ❖ Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles ➤ Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones ➤ Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. ➤ Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
---	---

<b>Propósito de la actividad:</b> Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •
--

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**  
¿Qué son los valores? ¿Para qué sirven?  
¿Por qué son importantes? ¿Cómo y cuándo los aplico?

## Procedimiento

<b>Inicio:</b> Se pedirá a los alumnos colocar las mesas pegadas a una de las paredes del salón, posteriormente sentarse en media luna en el aula de clases y poner atención para lo cual se utilizará un globo grande y se explotará para llamar su atención y se procederá a dar la exposición.	<b>Desarrollo:</b> Se mostrará un libro que se llama <i>Adiós a las trampas</i> y se leerán algunos ejemplos de las imágenes de la lectura, una vez que se ha dado una breve introducción se procederá a explicar por medio de láminas ilustrativas que es un valor y su función en nuestra vida cotidiana y se mencionaran algunos ejemplos. Al término de la exposición se pedirá a los alumnos pasar al patio y formar un círculo para realizar un juego que lleva por nombre nudos. Dos alumnos tendrán que quedarse en el salón mientras los demás integrantes del grupo deberán enredarse entre sí para formar nudos, y se mencionara que una de las normas del juego es que no pueden soltarse en ningún momento, posteriormente se pedirá a los alumnos que se quedaron en salón intenten deshacer los nudos sin tener que soltar a sus compañeros de las manos.	<b>Cierre:</b> Posteriormente a realizar el juego se pedirá que se sienten en el piso formando un círculo y se realizaran las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante respetar las normas? ¿Por qué debemos ser tolerantes al participar en juegos y demás actividades? Entre otras. Para finalizar la actividad se pedirá a los alumnos pasen al salón y elaboren un dibujo de lo que más les llamo la atención y comprendieron de la exposición que se les dio y del juego que realizaron.
--	---	--

**Recursos:** laminas ilustrativas, aula, indicaciones, normas, etc.

**Elaboracion: Propia.**

**Situacion de aprendizaje 1: “Taller de valores. (exposicion)”.**

Para dar inicio con la presente actividad solicite a los alumnos sacaran las sillas del salón, posteriormente les indique que colocaran las mesas pegadas a las paredes del salón del lado contrario al pizarrón para que se colocaran en medio círculo, posteriormente trone un globo de color rojo para llamar su atención.

Una vez que atraje su atención les pedi guardar silencio, les comencé a explicar que ibamos a trabajara con un “taller de valores” y les pregunte ¿Qué valores conocian? y ¿Para qué creian que nos servian?

A lo que Gustavo contestó que si que conocía el valor de la amistad como en la película de “cars” donde el rayo mcquin era su amigo de mate, personajes sobre los cuales se desarrolla la historia.

Poseriormente se pidio pasaran al rincón de lecturas para que se les leyera un libro, el libro que se utilizo fue: el de *Adios a las trampas* el cual menciona ejemplo de casos en los que los alumnos tienen que ir reflexionando conforme avanza la lectura por medio de preguntas.

Por ejemplo viene un caso de un niño que hace tramapa al jugar con sus compañeros.



**Lectura por parte de la docente del libro: *Adios a las trampas***

**Fuente: propia.**

Una vez leidos algunos casos se pidió a los alumnos pasaran al patio jugar el juego “el nudo humano” el cual consiste en que los integrantes del grupo deberán formar un círculo y

posteriormente deben enredarse unos con otros, uno de los integrantes del grupo debe desenredar a todos sus compañeros y nadie debe de hablar ni de mencionar pistas para ver que tan tolerantes o intolerantes son y para que reflexionen sobre la importancia de no hacer trampa.

El primero en comenzar el ejercicio fue Iker quien tenia que desenredar a sus compañeros quienes formaron un nudo. Una de las indicaciones del juego fue que no podían soltarse en ningún momento y que si lograba Iker se les entregaria un premio.



**Alumnos durante la actividad del nudo humano.  
Fuente: propia.**

Afortunadamente los alumnos respetaron las normas y lograron desenredarse y volvimos a realizar el ejercicio lo logró.

Al terminar la actividad se pidio a los alumnos pasarán al salón y se comenzo a realizar la reflexion para conser si los alumnos lograron comprender la importancia de no realizar trampa y ser tolerantes.A lo que Santiago dijo que: “Si no se hace trampa todos juegan felices y el juego es más divertido”.

Se procedio a evaluar la situacion de aprendizaje por medio de la siguiente lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 1.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Identifican características de las actitudes que representan actuar con tolerancia y honestidad.			
Identifican las características de valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad entre otros.			
Reconocen la importancia de la honestidad y de no hacer trampas			
Se comprometen a actuar con tolerancia y sin realizar trampas.			

**Elaboracion : Propia**

## Situación de aprendizaje. Número 2.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 5 febrero.

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación

**Nombre del proyecto:**

**Historias con valor.**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

**Taller el valor de los valores**

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ **Relaciones interpersonales**
- **Lenguaje oral**

**COMPETENCIA:**

- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Qué son los valores? ¿Qué valores conoces? ¿Por qué son importantes los valores? ¿Por qué hay que aplicarlos en nuestra vida cotidiana?**

**Procedimiento**

**Inicio:**

Con dos semanas de anticipación se formaron cuatro equipos de trabajo de madres de familia, y se pedirá a cada uno de los equipos explique por medio de imágenes y láminas ilustrativas los siguientes valores:

Equipo 1: Tolerancia.

Equipo 2: Respeto.

Equipo 3: Responsabilidad.

Equipo 4: Amistad.

Cada uno de los equipos estará integrado por dos madres de familia y deberán explicar por medio de ejemplos que tipo de actitudes y acciones corresponden a dichos valores y antivalores.

**Desarrollo:**

Se colocarán cuatro estaciones de trabajo es decir una de cada equipo. Posteriormente se dividirá al grupo en cuatro equipos de ocho integrantes según el número de asistentes a clases. Cada equipo deberá realizar su explicación en un máximo de 20 minutos.

Cada equipo realizara su exposición, al término realizara una dinámica o juego con los alumnos contando con el apoyo y guía de la docente.

**Cierre:**

Formaremos un círculo al centro del salón y se pedirá a cada uno de los alumnos mencionen que fue lo que aprendieron ese día, que valores conocimos y qué importancia tiene aplicarlos en nuestra vida. Cada alumno participara con la dinámica de la telaraña que consta de proporcionar una madeja de estambre a los alumnos el primero en participar lanzara a otro compañero para que participe y así sucesivamente hasta formar la telaraña.

**Recursos:** laminas ilustrativas, música, papel américa, cartulinas, sombrero, hojas de colores, entre otros.

**Elaboración: Propia**

## **Situación de aprendizaje 2: “Taller: el valor de los valores”.**

Con dos semanas de anticipación se solicitó a ocho madres de familia formarán parejas para realizar en el salón una presentación de exposiciones sobre los siguientes valores: responsabilidad, respeto, tolerancia y honestidad.

Una vez que se designaron los temas a las madres de familia les solicité que prepararan sus exposiciones utilizando de imágenes y láminas ilustrativas.

El día de las exposiciones les solicité a las madres de familia organizarán el salón y los espacios del mismo y pegarán en las paredes sus materiales. Mientras ellas arreglaban les pedí a mis alumnos salieran al patio para realizar activación física, terminando la activación física regresaremos al salón para comenzar con las exposiciones.

Cada equipo colocó las láminas ilustrativas en las paredes del salón y se dividió el total de alumnos en equipos de la misma cantidad de integrantes. Los equipos al término de su exposición realizaron un ejercicio referente a el valor que les toco explicar.

Por ejemplo: el equipo de la mamá de Azul: la señora Angélica y su mamá de Nía: la Señora Maricarmen expusieron sobre el valor del respeto y realizaron un ejercicio en el cual le explicaban a cada alumno que deberían respetar su turno para participar.

Las

Las mamás colocaban un sombrero sobre la cabeza del alumno al que le correspondía participar y los demás debían guardar silencio, respetando el turno del niño que tenía el sombrero.



**Exposición de las madres de familia sobre el valor del respeto y dinámica de participación.  
Fuente: propia.**

Cada uno de los equipos realizo una dinámica con la intención de conocer el nivel de comprensión de los alumnos sobre los valores abordados durante las diferentes exposiciones.



**Madres de familia realizando exposiciones y dinámicas.  
Fuente: Propia**

Al término de las exposiciones solicite a mis alumnos pasaran al patio de la escuela donde realizamos la dinámica de la telaraña la cual consistió en que cada uno s participaría mencionando una frase sobre los que se trabajó durante el día, podrían mencionar que les gusto, lo que no y ¿por qué?

El primero en participar debía tomar la punta y lanzarlo a otro compañero, quien debería sujetar el extremo del estambre y después de mencionar su comentario; lanzar a otro compañero el estambre.

El alumno que quiso comenzar fue Santiago que mencionó que: “debemos ser honestos y no decir mentiras”, el siguiente fue Gustavo quien señalo que: “debemos

respetar a nuestros compañeros, no pegarles ni decirles groserías”, así sucesivamente todos los alumnos participaron mencionando sus aprendizajes.



Alumnos participando en la dinámica de la telaraña  
Fuente: Propia.

Para evaluar la situación de aprendizaje se utilizó una lista de cotejo.

Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 2.

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Identifican características de las actitudes que representan actuar conforme a valores			
Identifican algunas características de valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad y la honestidad			
Se involucran y participan de forma activa en las diferentes actividades mostrando disposición.			
Muestran interés y disposición por aprender sobre los temas trabajados.			

Elaboración: Propia

## Situación de aprendizaje. Número 3.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 15 de Febrero.

<b>CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:</b> ❖ Desarrollo personal y social ✓ Lenguaje y comunicación	<b>Nombre del proyecto:</b> Historias con valor	<b>Modalidad:</b> <b>Proyecto</b>	<b>Nombre de la actividad:</b> “tomemos acuerdos”
--	--	--------------------------------------	--

<b>Aspectos a desarrollar:</b> ❖ <b>Identidad personal</b> ✓ <b>Lenguaje oral</b> ✓ <b>Lenguaje escrito.</b>	<b>COMPETENCIA:</b> ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. ✓ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
---	---

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> ❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone ✓ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. ✓ Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	<b>Propósito de la actividad:</b> Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •
--	--

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:** ¿Qué es una norma o regla? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven? ¿Qué pasa cuando no respetamos las reglas? ¿Qué son las trampas? ¿es bueno hacer trampa? ¿Cómo podemos tomar acuerdos?

### Procedimiento

<b>Inicio:</b> Para dar inicio con la actividad se realizará un juego de integración de nombre canasta de frutas donde los alumnos tendrán que cambiar de lugar con algún compañero que sea de la misma fruta que él, si se realiza un coctel todos a los alumnos deben cambiar de lugar. Una vez realizada a la actividad se pedirá a los alumnos escuchen con atención las indicaciones de la siguiente actividad.	<b>Desarrollo:</b> Una vez organizado el grupo se preguntará que es una norma o regla, y se dará la palabra a los alumnos mencionándoles que para poder participar deberán levantar su mano y deberán escuchar con atención a sus compañeros. Se realizarán las demás preguntas planteadas como herramientas de aprendizaje.	<b>Cierre:</b> Se elaborará un Reglamento de convivencia en el salón de clases y fuera de él.  Se formarán equipos de cuatro alumnos y se pedirá que mencionen una norma a colocar en nuestro reglamento.  Para finalizar se pedirá a los alumnos realicen un compromiso de respetar las normas que ellos mismos establecieron. Se pedirá decoren su reglamento y lo colcaremos en un lugar a la vista de todos.
--	--	---

**Recursos:** cartulinas de colores, hojas de colores, confeti, papel crepe, tijeras, Resistol, entre otros.

**Elaboración: Propia.**

### **Situación de aprendizaje 3: “Tomemos acuerdos”.**

Para iniciar las actividades del día pedí a mis alumnos me ayudaran a sacar las mesas del salón para tener espacio y poder comenzar a trabajar. Les indiqué que formarían un círculo con las sillas y se sentarán una vez que los alumnos se sentaron les mencioné las indicaciones del juego de la canasta de frutas: El cual consiste en que a cada alumno se le asignará el nombre de una fruta y deberá intercambiar de lugar con alguien que tenga el mismo nombre de fruta.

Una vez designados los nombres de las frutas comencé a mencionar conjuntos para que los alumnos tuvieran que cambiar de lugar y tuvieran más posibilidades de cambiar de asiento, en ocasiones mencionaba al mismo tiempo todas las frutas para que todos los alumnos se cambiaran de lugar.



**Actividades de integración grupal “canasta de frutas”  
Fuente: Propia.**

Una vez realizada la actividad de inicio les pedí que tomaran sus asientos y les pregunté ¿Qué era una regla o norma? y ¿para que servían? a lo que Maximiliano me contestó que: “servían para que no se portaran mal”.A lo cual les explique que las normas o reglas sirven para regular nuestra conducta.



**Organización del grupo para proponer normas de convivencia.  
Fuente: Propia.**

Los alumnos comenzaron a realizar sus propuestas de normas de convivencia en el salón, las cuales fui anotando en el pizarrón. Posteriormente las coloqué en papel américa y los alumnos las decoraron para posteriormente pegarlas a la vista de todos.



**Elaboración de nuestro reglamento de clase  
Fuente: Propia.**

Al término de la actividad se pidió a los alumnos se sentarán de nuevo para realizar un compromiso de cumplir y respetar los acuerdos que establecidos entre todos; en nuestro reglamento al cual colocamos a la vista de todos.

Para evaluar la actividad se utilizó una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 3.**

<b>Indicador</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso.</b>
Los alumnos reconocen que es una norma y la importancia de respetarlas.			
Proponen normas para una sana convivencia.			
Se comprometen a respetar e implementar normas de convivencia en la institución			

**Elaboración: Propia.**

## Situación de aprendizaje. Número 4.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 15 Febrero

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- ✓ Lenguaje y comunicación.

**Nombre del proyecto:**

Historias con valor

**Modalidad:**

Proyecto

**Nombre de la actividad:**

Creando historias

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ **Identidad personal**
- ✓ **Lenguaje oral**
- ✓ **Lenguaje escrito.**

**COMPETENCIA:**

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ✓ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone
- ✓ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- ✓ Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

¿Por qué es importante respetar mi turno y el turno de mis compañeros? ¿Por qué debo mostrar tolerancia para poder participar? ¿Qué es más fácil trabajar solo o en colaboración? ¿Por qué?

**Procedimiento**

**Inicio:**

Se pedirá a los alumnos se coloquen alrededor del espacio del Rincón de Lecturas, para que observemos y escuchemos con atención la lectura del libro: “Adiós a las trampas”.

Comenzare a leer el libro y se realizaran preguntas sobre las ilustraciones que se presentan.

A su vez se pedirá que para participar levanten su mano y esperen su turno.

Con la finalidad que los alumnos muestren tolerancia y respeto.

**Desarrollo:**

Posteriormente se pedirá que en conjunto creemos una nueva historia a través de recortes de revistas, primero realizaremos una lista de personajes y elegiremos un valor sobre el cual desarrollaremos nuestra historia.

Posteriormente se dividirá el grupo en equipos para que busquen imágenes en revistas para crear nuestro libro, por equipo se entregara una página de nuestro libro a construir.

Uniremos las páginas de nuestro libro, lo leeremos nuevamente y lo colocaremos en un espacio de nuestro rincón de lecturas.

**Cierre:**

Se pedirá a cada alumno cree su propio libro con ayuda de sus padres el cual presentará al día siguiente.

Al día siguiente cada alumno presentara su cuento y mencionara el valor que quiso representar en su historia.

Se pedirá a cada alumno respete su turno de participación y podrán realizar preguntas o comentarios al término de cada una de las participaciones sin interrumpir a sus compañeros.

**Recursos:** hojas de colores, cartulina, revistas, tijeras, Resistol, estambre, entre otros.

**Elaboración: Propia.**

#### **Situación de aprendizaje 4: “Creando historias”.**

Para dar inicio con las actividades les pedí a mis alumnos cantaran una canción de bienvenida que lleva por nombre: “Hola Amigo”.

La cual menciona lo siguiente:

“Hola, hola amigo como estas

Yo muy bien y tú que tal, vamos a....

(en esta parte se menciona alguna acción como cantar, bailar, saludar, sonreír”).

Una vez que terminamos de cantar esta canción les pedí que se colocaran frente al Rincón de Lecturas para que comenzáramos con la lectura del libro: *Adiós a las trampas*. En la lectura se muestra el ejemplo de un niño que hace trampa a la hora de jugar con sus compañeros.

A lo cual les pregunté: ¿Por qué no debemos hacer trampa a nuestros amigos y compañeros? A lo que Nía contesto que: “porque si hacemos trampa después ya no van a querer volver a jugar con nosotros y se van a enojar”. Así como este ejemplo se mostraron varios ejemplos.



**Lectura del libro: *Adiós a las trampas*.**  
**Fuente: Propia.**

Posteriormente propuse a los alumnos que creáramos una historia donde nosotros inventáramos los personajes y los sucesos de la historia. Los alumnos mostraron

disposición e iniciativa y comenzaron a nombrar personajes, y lugares donde se desarrollaría la historia.

Una vez que elegimos los personajes colocamos todas las mesas juntas para que en revistas buscaran imágenes que representarían los lugares donde se desarrollaría la historia.



Alumnos buscando los personajes de la historia  
Fuente: Propia.

Posteriormente formaron equipos de trabajo para elaborar nuestro libro. Cada equipo tendría que ilustrar uno de los sucesos de la historia. Una vez que terminaron de ilustrar las páginas del libro de los sucesos de la historia, yo transcribí del pizarrón a las páginas. Y al terminar dimos lectura al mismo y lo colocamos en el rincón de lecturas.

Para finalizar las actividades de esta sesión les propuse que cada alumno elaborará con ayuda de sus padres un libro que hablara sobre algún valor. Para lo cual les pedí a sus padres les ayudaran a construir un libro sobre algún valor.

Al día siguiente los alumnos llegaron con sus historias, cantamos la canción de “hola amigo” y pasamos al Rincón de Lecturas para que por medio de las imágenes de sus historias narraran su historia.



Presentación de los libros elaborados por los alumnos.  
Fuente: propia.

La mayoría de los libros que elaboraron los alumnos hablaban sobre el valor de la amistad y el respeto.

Algunos de los títulos de los libros de los niños fueron los siguientes: *Mi amigo el gigante*, *La jirafa y sus amigos entre otros*.



Libros elaborados por los alumnos con ayuda de sus padres.  
Fuente: propia.

Para evaluar la situación de aprendizaje se utilizó una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 4.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Identifican las partes que conforman un libro.	☺		
Identifican las actitudes de los personajes en las diferentes historias. Que representan algún valor o antivalor.	☺		
Identifican los sucesos más relevantes de una historia.	☺		
Participan en la elaboración de historias de forma grupal e individual.	☺		

Elaboración: Propia.

## Situación de aprendizaje. Número 5.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- ✓ Lenguaje y comunicación.

**Nombre del proyecto:**

Historias con valor.

**Modalidad:**

Proyecto

**Nombre de la actividad:**

Lectura de fabulas con valor.

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ **Identidad personal**
- ✓ **Lenguaje oral**

**COMPETENCIA:**

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ✓ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone
- ✓ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- ✓ Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.  
Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

¿Qué son las fabulas? ¿Cuál es la diferencia entre una fábula y un cuento? ¿Qué es una moraleja? ¿Para qué sirven?

**Procedimiento**

**Inicio:**

Se pedirá el apoyo a los padres de familia para que por número de lista acudan a la institución a leer una fábula con ayuda de títeres y se pedirá que hagan énfasis en la moraleja, cada una de las fabulas elegidas deberán tener como objetivo representar algún valor.

**Desarrollo:**

Cada uno de los padres de familia se presentarán a la institución con sus materiales correspondientes es decir títeres y fabula. Lo trabajaremos por equipos de 8 madres de familia por dia, que trabajaran en parejas, una narrara la historia y la otra será quien interprete a los personajes con apoyo de los títeres.

**Cierre:**

Al término de cada presentación se pedirá que realicen preguntas de reflexión a los alumnos, para resaltar el valor que quería representar la historia.

**Recursos:** libros de fabulas, títeres, escenarios, entre otros.

**Elaboración: Propia.**

### **Situación de aprendizaje 5: “Lectura de fabulas con valor”**

Con anticipación se pidió el apoyo a ocho madres de familia quienes trabajaron por parejas y narraron una fábula sobre algún valor. La lectura de las fabulas se desarrolló durante una semana y se presentó una fábula por día.

En esta ocasión se dio la oportunidad a las madres de familia de elegir la fábula de su agrado, la única condición fue que en su moraleja retomara algún valor como: el respeto, la tolerancia, la honestidad entre otros.

Entre las fabulas más representativas para los alumnos se encontró la de: *Pedro y el lobo* que habla sobre el valor de la honestidad haciendo énfasis en no decir mentiras.



**Narración de fabulas ante los alumnos.  
Fuente: propia.**

Al término de cada una de las lecturas de fábulas realice preguntas para que los alumnos logran comprender y analizar las moralejas de cada una de las historias. Por ejemplo, en la fábula de *Pedro y el lobo* les pregunte ¿Por qué no debemos decir mentiras?

A lo que Yareth contestó: “que no debemos decir mentiras por que después nadie nos va a creer”.

¿Qué pasaría si le decimos mentiras a nuestros compañeros?

A lo que Iker contestó que: “cuando digamos la verdad ya no nos van a creer y no van a querer volver a jugar con nosotros.”

Cabe mencionar que los alumnos se mostraron muy atentos a las lecturas y en su mayoría tenían disposición para participar al momento de contestar las preguntas de indagación y reflexión.

Afortunadamente también se contó con el apoyo de las madres de familia quienes asistieron de forma puntual y llevaron los materiales necesarios para poder realizar su actividad sin contratiempos.

La situación de aprendizaje se evaluó por medio de una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 5**

<b>Indicador</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso.</b>
Identifican características de una fábula, el contenido y la moraleja.			
Identifican que valor se representa en las fabulas que escucha con atención.			
Reconocen la importancia de poner en práctica las moralejas de las fabulas escuchadas.			
Participan y se involucran en el desarrollo de las diferentes actividades (escuchan con atención y participan en la resolución de las preguntas de reflexión).			

**Elaboración: Propia.**

## Situación de aprendizaje. Número 6.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social

**Nombre del proyecto:**

**Me respeto y respeto a los demás**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

Taller “yo me amo”

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ **Identidad personal**
- ❖ **Relaciones interpersonales.**

**COMPETENCIA:**

- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- ❖ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- ❖ Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- ❖ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- ❖ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:** ¿Cómo te describes? ¿Qué emociones expresas con mayor frecuencia? ¿Cuánto te quieres? ¿Cuánto te cuidas?

### Procedimiento

**Inicio:**

Para dar inicio a la actividad se pedirá a cada uno de los alumnos que describa como es el físicamente, anímicamente (feliz, tímido, etc.) Cuál es su comida favorita, su juguete preferido, entre otras preguntas que describan sus características particulares.

**Desarrollo:**

Se pedirá a los alumnos salgan al patio de la institución y formen un círculo, se mencionarán objetos, comidas, personajes, etc.

Y se pedirá que pasen al centro del círculo a los alumnos que les gusten las cosas que se van mencionando.

Posteriormente se pedirá a los alumnos pasen al salón.

Una vez en el aula se mostraran a los alumnos imágenes de accidentes frecuentes provocados por falta de atención y de controlar impulsos para que reflexionen sobre la importancia de cuidar de sí mismos y de respetarse.

**Cierre:**

Una vez realizada la reflexión se pedirá a los alumnos mencionen una recomendación para prevenir accidentes y de cómo cuidar su persona.

Posterior mente realizaremos una dinámica que lleva por nombre yo me amo que consiste en regalarse abrazos a sí mismos y mencionarse lo mucho que se aman.

**Recursos:** laminas ilustrativas, música clásica.

**Elaboración: Propia.**

### **Situación de aprendizaje 6: “Taller: Yo me amo”.**

Para dar inicio solicité a los alumnos cantaran una canción para dar la bienvenida, posteriormente les pedí que me ayudaran a sacar las mesas del salón. Cabe mencionar que las actividades se comenzarían en el patio, pero los alumnos de tercero tenían actividades por lo cual tuve que realizar modificaciones en mi *plan de trabajo* y realizar las actividades dentro del salón.

Solicite a mis alumnos colocaran sus sillas en forma de círculo, se sentaran y comenzamos a jugar la canción: “Los conejos”.

La canción menciona lo siguiente:

“Cerquita, cerquita, cerquita.

Muy lejos, muy lejos.

Saltan los conejos frente del espejo y (mencionan algo que se les solicite, por ejemplo: que les gusta comer, como se sienten con mayor frecuencia felices, tristes, etc.)”.



**Alumnos cantando la canción “El conejo”.  
Fuente: Propia.**

Al término de la primera actividad les pedí voltearan al pizarrón y observarán las imágenes que se encontraban pegadas y me dijeran que era lo que observaban y les pregunte: ¿Por qué creían que habían sucedido?

Las imágenes que se encontraban pegadas eran de accidentes frecuentes que ocurrían en el hogar y en la escuela, entre las imágenes se encontraba un niño haciendo mal uso de los juegos, raspaduras en rodillas y manos, entre otras.

A lo que Naomi mencionó que: “ocurrían por no respetar las normas y no obedecer”.

Gustavo dijo que: “en una ocasión él se había caído porque alguien lo aventó”.

Posteriormente les pregunte ¿Cuál era la importancia de cuidar de sí mismos y de respetar los límites?

A lo que Maximiliano mencionó que: “debemos de cuidarnos y de querernos

Posteriormente de la reflexión realizada solicité a mis alumnos que colocarán las sillas pegadas a la pared para tener más espacio donde realizar nuestra siguiente actividad.

La cual consistió en un Taller de Autoestima que se denomina: “Yo me amo”, el cual consistía en regalarse abrazos retomando la importancia de cuidar de su persona y de que se valoren.

Al inicio de la actividad los alumnos mostraban pena, porque no se abrazaban, después de tres intentos comenzaron a realizarlo sin problema.

Al mencionar la palabra “yo” los alumnos tenían que estirar los brazos, al mencionar la palabra “me” tenían que acercar a su cuerpo su mano y al decir la palabra “amo” tenían que darse un abrazo a sí mismos.



Alumnos en la dinámica yo me amo.  
Fuente: propia.

Al término de la dinámica les pedí se sentarán en el piso y me mencionaran que habían sentido al realizar la actividad, Bryan me mencionó que: había sentido muy bonito y se sentía feliz.

Para evaluar la situación de aprendizaje se utilizó una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 6.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Reconocen la importancia de cuidar de sí mismos.			
Participan mostrando disposición en las diferentes actividades (dinámicas, preguntas de reflexión)			
Se comprometen a implementar valores y a respetar las normas de convivencia en la escuela.			

**Elaboración: Propia.**

## Situación de aprendizaje. Número 7.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- ✓ Exploración y conocimiento del mundo.

**Nombre del proyecto:**

**Me respeto y respeto a los demás**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

Comparto ideas y aprendo a respetar las opiniones de los demás.

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ Identidad personal
- ✓ Mundo natural.

**COMPETENCIA:**

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- ✓ Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- ❖ Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.
- ✓ Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud
- ✓ Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- ✓ Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- ✓ Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente? ¿Qué medidas podemos tomar para preservar el medio ambiente? ¿Por qué es importante respetar y tomar conciencia sobre nuestra responsabilidad de cuidar el medio en el que vivimos?**

### Procedimiento

**Inicio:**

Para dar inicio con la actividad se pedirá a los alumnos ayuden a acomodar las mesas al centro del salón y colocar alrededor las sillas para que tomen asiento. Con anterioridad se pedirá que con ayuda de sus padres investigaran que era un problema ambiental y los tipos de contaminación.

Para comenzar con la actividad se pidió que mencionaran un problema ambiental que observaran dentro de la escuela. Posteriormente fuera de ella.

**Desarrollo:**

Una vez reflexionados los problemas ambientales se pedirá que mencionen propuestas para preservar nuestro ambiente.

Se elegirán 5 propuestas a poner en práctica, la dinámica para elegir las propuestas será la siguiente:

Se colocarán en el pizarrón las propuestas y por mayoría de votos se seleccionarán las que se van a aplicar.

**Cierre:**

Posteriormente se pondrán en práctica diferentes actividades en función de dar solución a las problemáticas seleccionadas.

Dichas propuestas deberán ser respetadas por todo el grupo.

Debido a que todos tuvieron las mismas posibilidades de participar y colaborar.

**Recursos:** carteles, cartulinas, botes de basura, hojas de colores, materiales reciclables entre otros.

**Elaboración: Propia.**

## **Situación de aprendizaje 7: “Comparto ideas y aprendo a respetar las de mis compañeros”**

Para dar inicio solicité a mis alumnos me ayudarán a sacar las mesas del salón y acomodaran las sillas en forma de circulo para tener más espacio y poder comenzar con las actividades del día.

Con anterioridad solicite a los alumnos que con ayuda de sus padres investigarán que era un problema ambiental y les pedi que me mencionaran algunos ejemplos de ellos. A lo que Ana mencionó que: “un problema ambiental era la contaminación.” Nía m señaló que: “un ejemplo de problema ambiental era que los animales se mueren por comer basura”.

Después de que los alumnos mencionaron ejemplos de diferentes problemas ambientales, les solicité realizarán una propuesta para poder ayudar a disminuir estos problemas.

Los alumnos fueron mencionando sus propuestas, las cuales fui redactando en el pizarrón para que por mayoría de votos eligiéramos cuatro para poner en marcha.



**Alumnos mencionando las propuestas y docente escribiéndolas en el pizarrón**  
**Fuente: propia.**

Una vez colocadas las propuestas en el pizarrón se llevó a cabo la votación y las propuestas que ganaron fueron las siguientes:

- Elaboración de carteles informativos que se colocarían en los diferentes espacios de la institución.

- ❖ Campaña de reforestación
- ❖ Taller de reciclaje
- ❖ Campaña de recolección de basura.

Para evaluar la actividad se utilizó una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 7.**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Identifican algunos de los problemas ambientales que afectan su comunidad educativa.			
Proponen iniciativas a implementar para reducir los problemas ambientales actuando con responsabilidad.			
Se comprometen a implementar acciones para preservar el ambiente reconociendo la importancia de su participación.			

**Elaboración : Propia**

## Situación de aprendizaje. Número 8.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 14 de Marzo.

<b>CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:</b>	<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Nombre de la actividad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo personal y social</li> <li>✓ Exploración y conocimiento del mundo.</li> </ul>	<b>Trabajo en equipo y logro en grande.</b>	<b>Proyecto</b>	Cuido y respeto mi entorno.

<b>Aspectos a desarrollar:</b>	<b>COMPETENCIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identidad personal</li> <li>✓ Mundo natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</li> <li>✓ Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</li> </ul>

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	<b>Propósito de la actividad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> <li>❖ Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.</li> <li>✓ Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud</li> <li>✓ Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</li> <li>✓ Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</li> <li>✓ Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</li> </ul>	<p>Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p> <p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •</p>

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente? ¿Qué medidas podemos tomar para preservar el medio ambiente? ¿Por qué es importante respetar y tomar conciencia sobre nuestra responsabilidad de cuidar el medio en el que vivimos?**

### Procedimiento

<b>Inicio:</b>	<b>Desarrollo:</b>	<b>Cierre:</b>
<p>Para dar inicio con las actividades de las propuestas realizadas por los alumnos en referencia con el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se desarrollarán actividades como la elaboración de carteles, talleres de reforestación, campañas de reciclaje, campaña de recolección de basura, entre otras.</p> <p>Con la finalidad de reconocer la importancia de la responsabilidad que tenemos con nuestro medio ambiente, y que el trabajo cooperativo nos puede ayudar a responder con éxito a nuestras iniciativas y proyectos que nos fijemos</p>	<p>Comentaremos con la elaboración de carteles sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, que cada alumno elaborara con ayuda de sus padres. Estos se colocarán en la pared que se encuentra afuera del salón para informar a sus demás compañeros.</p> <p>Posteriormente reciclaremos llantas las cuales cada alumno decorará a su gusto para que en ellas se siembre una planta la cual quedara bajo su responsabilidad.</p> <p>A su vez realizaremos jornadas de limpieza y de reciclaje.</p>	<p>Cada alumno deberá hacerse responsable de su planta, es decir regarla, podarla, etc.</p> <p>Para finalizar las actividades se realizará una dinámica en a que los alumnos mencionaran la importancia de tomar conciencia, ser responsables y respetar nuestro entorno.</p>

**Recursos:** cartulinas, papeles de colores, marcadores, llantas, pintura de diferentes colores, plantas, entre otros.

**Observaciones:** las actividades realizadas son para una población infantil de 32 alumnos de edades entre los 4 y 5 años de edad.

**Elaboración: Propia.**

## Situación de aprendizaje número 8: “Cuido y respeto mi entorno”

Una vez elegidas las propuestas en la situación de aprendizaje anterior, comenzaremos las actividades con la elaboración de carteles por parte de los alumnos con ayuda de sus padres. Dichos carteles fueron elaborados con materiales reciclados como hojas de doble uso, cartulinas que ya se habían utilizado etc.

Los carteles los pegamos en las paredes de la institución, cada alumno explico que quiso representar en su cartel y por qué eligió ese problema ambiental.



**Carteles elaborados por los alumnos sobre el cuidado ambiental.  
Fuente propia.**

Posteriormente solicitamos a la conserje de la escuela nos prestara botes de basura para realizar la recolección de ésta en todo el Jardín de Niños.



**Alumnos recogiendo la basura en los diferentes espacios de la institución.  
Fuente propia.**

Posteriormente comenzamos el “taller de reciclaje” para los cual requerimos el apoyo en un taller mecánico para la donación de llantas que tiran a la basura o queman en ocasiones.

Los padres de familia se reunieron en el taller mecánico para llevar al Jardín de Niños las llantas necesarias para cada uno de los alumnos del grupo. Los alumnos decoraron con pintura sus llantas para darles un mejor aspecto y reutilizarlas como macetas.



**Alumnos decorando sus llantas para convertirlas en macetas**  
**Fuente: propia.**

Posteriormente se pidió a los padres de familia donaran una planta de casa para reforestar las áreas verdes de nuestra institución. Los padres de familia accedieron sin problema y se presentaron a la institución con los materiales necesarios para ayudar a sus hijos a sembrar las plantas en las macetas que ellos decoraron.

Posteriormente se pedirá a los alumnos se comprometan a cuidar sus plantas con responsabilidad y tolerancia, no cortando, rompiendo ni maltratando sus plantas ni macetas.



**Alumnos regando sus plantas y cumpliendo con su responsabilidad**  
**Fuente: Propia.**

Al termino del presente taller les pedí a mis alumnos mencionarán qué importancia tiene comprometernos a cuidar nuestro medio ambiente, y que responsabilidad tenemos para disminuir y prevenir más problemas ambientales.

A lo que Bastián comentó que: “debemos de cuidar nuestro ambiente porque en el vivimos y si no lo cuidamos van a desaparecer las cosas que nos gustan como animales y árboles”.

Para llevar a cabo la evaluación de la presente actividad se utilizó uan lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 8**

<b>Indicador</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso.</b>
Identifican algunos de los problemas ambientales más representativos de nuestra escuela.			
Se involucran en la aplicación de acciones para el cuidado del medio ambiente.			
Reconocen la importancia preservar el ambiente y muestran iniciativa al participar en actividades de reciclaje.			
Reconocen la importancia de cumplir con sus responsabilidades.			

**Elaboración: Propia.**

## Situación de aprendizaje. Número 9.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 11 Abril.

<b>CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:</b> ❖ Desarrollo personal y social ✓ Pensamiento matemático.	<b>Nombre del proyecto:</b> Trabajo en equipo y logro en grande.	<b>Modalidad:</b> <b>Proyecto</b>	<b>Nombre de la actividad:</b> “La importancia de la colaboración.”
--	---	--------------------------------------	--

<b>Aspectos a desarrollar:</b> ❖ Relaciones interpersonales. ❖ Forma, espacio y medida.	<b>COMPETENCIA:</b> ❖ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. ❖ Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características
---	---

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> ❖ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. ❖ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. ❖ Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura. ❖ Usa y combina formas geométricas para formar otras.	<b>Propósito de la actividad:</b> Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •
--	--

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:** ¿Qué es más fácil lograr una mata en conjunto o solo? ¿Por qué es mejor trabajar en equipo? ¿Cómo logramos trabajar en equipo?

### Procedimiento

<b>Inicio:</b> Se pedirá a los alumnos saque las sillas y las mesas del salón para despejar el piso y poder tener un espacio amplio. Posteriormente se pedirá a los alumnos formen cuatro grupos de trabajo para construir con figuras geométricas, nuevas formas y figuras, a cada equipo se entregarán figuras de diferentes tamaños	<b>Desarrollo:</b> Se entregarán figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, para que los alumnos formen nuevas figuras por ejemplo un castillo, una casa, entre otras. Dentro de las indicaciones se mencionara que todos los integrantes del equipo deberán participar para poder ganar porque si no trabajan en equipo no logran obtener un premio.	<b>Cierre:</b> Se pedirá a los alumnos observen los trabajos realizados por sus compañeros, levantaremos del piso nuestros materiales y se pedirá que formen un círculo. Posteriormente se realizaran preguntas de reflexión para indagar como se sintieron al trabajar en equipo, que conflictos se presentaron, entre otros.
--	---	--

**Recursos:** figuras geométricas de triángulos, círculos, rectángulos, rombos, cuadros, piso del aula, entre otros.

**Observaciones:** las actividades realizadas son para una población infantil de 32 alumnos de edades entre los 4 y 5 años de edad.

**Elaboración: Propia**

### **Situación de aprendizaje número 9: “La importancia de la colaboración”**

Para comenzar con las actividades solicité a mis alumnos sacar las sillas y las mesas del salón para tener un espacio amplio para poder trabajar. Una vez despejado el salón, se formaron equipos de ocho integrantes quedando solo cuatro equipos de trabajo; los cuales con figuras geométricas tenían que formar figuras como un castillo una casa, entre otros.

Les mencioné que una de las normas del juego era que todos los alumnos debían colocar piezas y que uno solo no podía formar a figura, la tenían que formar en equipo utilizando todas las piezas que se les entregaron.

Al principio les costó trabajo trabajar en equipo debido a que discutían por el material, pero al final lograron formar en equipo sus figuras.



**Equipos de trabajo elaborando figuras con figuras geométricas.  
Fuente: propia.**

Los alumnos lograron trabajar en equipo para armar más rápido las figuras que se solicitaban, algo que llamo mi atención fue como en cada equipo un niño cumplió la función de líder y les mencionaba el tiempo en el que cada uno debía colocar sus figuras.

Al terminar la actividad les pedí observaran los trabajos realizado por sus compañeros, y solicite levantaran en una caja los materiales que ocupamos para continuar con nuestras actividades.

Una vez que los alumnos recogieron los materiales les pedí se sentaran en el piso, una vez que se sentaron les indiqué que mencionaran que fue lo que les gusto de la actividad y que no.

A lo que Azul comentó que: “le gusto que formaran un castillo muy bonito entre todos”.

A su vez les pedí que mencionaran la diferencia en tener que trabajar solos y trabajar en equipo. A lo que Sinaí señalo que: “era más fácil conseguir lo que yo les pedía trabajando todos juntos por que si cada uno tenía que utilizar tantas figuras se tardarían más tiempo y sería más difícil”.

También pregunté: ¿En su equipo se presento algún problema? y ¿Qué fue lo que hicieron para resolverlo?

A lo que Gustavo contestó que: “en su equipo Iker tomaba todas las piezas y no les quería compartir “y les pregunté: ¿Qué hicieron para resolverlo? y me contestaron que: c”ontaron las piezas y las dividieron en la misma cantidad para todos”.

La respuesta me sorprendió y me di cuenta de que las actividades que se han trabajado, han tenido resultados favorables debido a que ahora proponen soluciones a problemas que se les presentan sin responder con golpes o gritos, buscando soluciones que benefician a todos. Demostrando que han aprendido a ser tolerantes, respetuosos y a trabajar en equipo.

Para evaluar se utilizo la siguiente lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 9**

<b>Indicador</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso.</b>
Reconocen la importancia de trabajar en colaboración.			
Loran resolver problemas y proponer soluciones			
Se comprometen a trabajar en colaboración para lograr objetivos en conjunto, respetando las normas de convivencia.			

**Elaboracion: Propia**

## Situación de aprendizaje número 10.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- ✓ Expresión y apreciación artísticas.

**Nombre del proyecto:**

Trabajo en equipo y logro en grande

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

**Taller películas con valor**

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ **Identidad personal.**
- ✓ Expresión y apreciación visual.

**COMPETENCIA:**

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- ✓ Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- ✓ Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Qué películas conoces que hablen sobre un valor o antivalor? ¿con que personajes de alguna película relacionas algún valor?**

### Procedimiento

**Inicio:**

Se pedirá a los alumnos que mencionen el nombre de su película favorita y los personajes que más les llaman la atención

Posteriormente se preguntará si conocen alguna película que hable sobre el valor de la amistad, del amor, del respeto, etc.

Una vez que los alumnos expresen sus ideas se pedirá que elijan 2 películas que representen algún valor.

**Desarrollo:**

Se pedirá el apoyo a los padres de familia para proporcionar un proyector o pantalla y DVD para poder apreciar las películas elegidas.

Se pedirá envíen una cobija, una almohada y palomitas para compartir

**Cierre:**

Se pedirá el apoyo a 4 madres de familia para tapar las ventanas con bolsas negras, posteriormente se sacarán las sillas y mesas del salón, y se formará con las cobijas un tapete gigante para que los alumnos se pongan cómodos para poder disfrutar de las películas.

Al término de la observación de las películas se realizarán preguntas de reflexión para destacar los valores observados.

**Recursos:** películas, pantalla, DVD, proyector, bolsas negras, cobijas, frituras.

**Elaboración: Propia.**

### **Situación de aprendizaje número 10: “películas con valor”.**

Con anterioridad se pidió a las madres de familia que apoyarían durante el desarrollo de la actividad llegarán 30 minutos antes de la hora de entrada para que se acomodaran los materiales necesarios para poder llevar a cabo la actividad. Dos madres de familia ayudaron a tapar las ventanas y dos madres de familia sacaron las sillas y mesas, encunto terminaron esas actividades montamos el tapete en el piso del aula.

Los alumnos al ingresar colocaron en un recipiente grande sus frituras, las cuales se mezclaron y se repartieron de forma equitativa.

La primer película que se proyecto fue: La bella y la bestia, y posteriormente se observo la de cars. Dichas películas fueron seleccionadas por los alumnos por mayoría de votos. Los alumnos se mostraron atentos a la presentación de las películas.



**Alumnos durante la presentación de la película.**

**Fuente: Propia.**

Al termino de la observación de las películas se realizaron preguntas de reflexión como: ¿Qué valores los personajes de las películas representaron? ¿Qué personajes representaban antivalores? ¿Cuál es el mensaje de la película de la bella y la Bestia, y cual es el de la película Cars?

A lo que Erandi contesto que: “en la película de cars se hablo del valor de la amistad cuando mate le dice al rayo McQuin, que hizo la elección correcta para su mejor amigo”.

Yatzil contesto que: “en la película de la bella y la bestia el malo de la película se llamaba Gaston, quien era muy grosero con todos”.



**Alumnos durante la reflexión sobre las películas**  
**Fuente: Propia.**

A partir de las reflexiones de los alumnos me percaté de que después de las actividades realizadas hasta el momento los alumnos son capaces de identificar por medio de la observación actitudes que representan algún valor o antivalor y expresan el por qué de su decisión.

La actividad fue evaluada por medio de una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 10**

<b>Indicador</b>	<b>Lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso.</b>
Reconocen actitudes que representan un valor o antivalor			
Identifican el mensaje de una historia que observa o escuchan.			
Reflexionan sobre las actitudes que representan un valor o antivalor.			

**Elaboracion: Propia.**

# Situación de aprendizaje número 11.

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social

**Nombre del proyecto:**

**Trabajo en equipo y logro en grande.**

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

**Regalando abrazos.**

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ **Identidad personal**
- ✓ **Relaciones interpersonales.**

**COMPETENCIA:**

- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- ✓ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- ✓ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- ✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

**¿Qué significa la palabra apapacho? ¿Para que sirven los abrazos? ¿con que frecuencia recibes abrazos?**

## Procedimiento

**Inicio:**

Se pedirá a los padres de familia que ayuden a sus hijos a elaborar con una cartulina un chaleco que contenga la siguiente frase: “Se regalan Abrazos” Y se pedirá que investiguen el significado de la palabra apapacho.

**Desarrollo:**

Para comenzar con la actividad se pidiara a los alumnos saquen las sillas del salón y las mesas para tener un espacio amplio. Posteriormente se colocara música y se pidiara a los alumnos que cada que se detenga la musia corran con uno de sus compañeros para abrazarlo

**Cierre:**

Visitaremos alas diferentes docentes del jardín de niños para regalar abrazos en su grupos. Se regresara al salón para reflexionar sobre la actividad realizada, para conocer que experiencia experimentaron durante la actividad.

**Recursos:** chalecos de cartulina, música.

**Elaboración: Propia.**

### **Situación de aprendizaje número 11: “Regalando abrazos”**

Para comenzar con las actividades del día solicité a los alumnos me ayudarán a sacar las sillas y las mesas del salón para tener espacio y podernos desplazar.

Posteriormente les pedi formaran un circulo y se tomaran de las manos, yo pase al centro y les pregunté: ¿Quién hizo la taera, quéen investigo sobre que significa la palabra apapacho? A lo que Santiago contesto que: “significa acariciar el alma.”

Posteriormente les mencione las siguientes indicaciones: debían de poner atención a la música que se escuchaba; cada que se detenga debían correr para dar un abrazo a alguno de su compañeros. Y pregunte si habían comprendido la indicación a lo que contestaron que si.



**Alumnos con sus chalecos participando en la actividad.  
Fuente: Propia.**

Posteriormente salimos a visitar a las diferentes docentes de la institución y les regalamos abrazos, y les mencionamos a sus alumnos que durante la hora del desacanso seguiríamos regalando abrazos.

Al regresar al salón después del descanso les pregunte: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? A lo que César contestó que:” se sentía bien por que había recibido muchos abrazos”.

Posteriormente pregunté: ¿Quién recibe constantemente abrazos en casa? A lo que Jonathan contesto que su abuelita siempre le daba muchos abrazos, sin embargo Alexis mencionó que en pocas ocasiones su mamá lo abrazaba porque se

la pasaba trabajando por lo que les propusé que se dejarán puesto su chaleco y continuarán con la actividad en sus casas a lo que los alumnos muy entusiasmados constestaron que si.

La actividad fue evaluada con una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 10**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Los alumnos actúan con disposición al participar en las diferentes actividades.			
Los alumnos identifican la importancia de relacionarse sanamente cons sus compañeros			
Expresan con clariad las ideas y sentimientos que les producen participar en las diferentes actividades.			

**Elaboracion: Propia.**

## Situación de aprendizaje. 12

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:** 9 de mayo

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- ✓ Expresión y apreciación artísticas.

**Nombre del proyecto:**

Me valoro, valoro a los demás y vivo aplicando valores.

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

Elaboremos un periódico mural de valores. Comparto lo aprendido hasta el momento.

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ Relaciones interpersonales
- ❖ Expresión y apreciación visual.

**COMPETENCIA:**

- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
- ❖ Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- ✓ Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Por qué debo ser tolerante con mis compañeros? Etc.

### Procedimiento

**Inicio:**

Se pedirá a cada uno de los alumnos traer una revista del estante, y se pedirá se coloquen en un círculo en el piso, se pedirá que busquen imágenes de personas que estén haciendo alguna actividad que represente alguna valor como la solidaridad al brindarle ayuda a alguien que lo necesite, a una persona que ayude a otra etc, se mencionaran diferentes ejemplos.

**Desarrollo:**

Cuando los alumnos tengan sus recortes se pedirá organicen sus recortes de acuerdo al valor que representan, es decir juntar todos los recortes de respeto, todos los de tolerancia, etc. Una vez organizados se pidió que mencionaran que título pondríamos a su periódico mural, posteriormente se pedirá que coloquen sus recortes y se pidió que mencionaran frases que representaran al valor y yo las voy a ir escribiendo en el periódico mural, a su vez se colocarán algunas fotografías de las actividades que hemos realizado a lo largo del proyecto.

**Cierre:**

Para finalizar la actividad colocaremos en la explanada de la institución su periódico mural, y se invitara a toda la comunidad educativa a pasar a verlo y los alumnos explicaran la información que contiene nuestro periódico mural.

**Recursos:** revistas, tijeras, resistol, papel america, fotografías, hojas de colores, etc.

**Observaciones:** las actividades realizadas son para una población infantil de 32 alumnos de edades entre los 4 y 5 años de edad.

Elaboración: Propia

## **Situación de aprendizaje número 12: elaboremos un periódico mural.**

Para comenzar con la actividad solicité a mis alumnos colocar las mesas en una sola fila, posteriormente les indiqué que tomaran una revista del locker y unas tijeras, en orden.

Una vez que los alumnos se encontraban en sus respectivos lugares les mencioné que necesitaba que me ayudaran a buscar imágenes que representarían algún valor por ejemplo: un niño dándole de comer a su mascota ejemplifica el valor de la responsabilidad.



**Alumnos buscando imágenes para elaboración del periódico mural**  
Fuente: propia.

Una vez que los alumnos terminaron de recortar sus imágenes les pedi despejar el espacio del salón acomodando las mesas y las sillas pegadas a las paredes del salón, con anterioridad solicité a la directora permiso para poder ocupar la mampara del Jardín de Niños, la cual me ayudo a llevar a mi salón.

Coloque la mampara en el piso para forrar el fondo con ayuda de mis alumnos, les pedi que organizaran sus recortes de acuerdo al valor que representaban. Y comencé a escribir los nombres de los valores a trabajar de diferente color para que los alumnos identificaran el espacio que correspondía a cada valor.



Alumnos colocando sus recortes en el periódico mural  
Fuente: propia.

En conjunto armamos nuestro periódico mural, yo coloqué la información escrita y ellos las imágenes, todos trabajamos en equipo.

Mientras los alumnos pegaban sus recortes yo los cuestionaba : ¿Por qué habían elegido el recorte y dónde lo pegarían?

Por ejemplo Bastian pego uno de un niño con una persona de la tercera edad y mencionó que: “lo pegaría en el valor del respeto por que debemos respetar a las personas mayores”.



Periódico mural elaborado por los alumnos.  
Fuente: propia.

La situación de aprendizaje fue evaluada mediante una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 12**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Los alumnos identifican las actitudes o acciones que representan un valor.	☺		
Reconocen la importancia del trabajo colaborativo.	☺		
Expresan con claridad las ideas y sentimientos que les producen participar en las diferentes actividades.	☺		

Elaboracion: Propia.

## Situación de aprendizaje número 13

**Datos Generales de la Institución:** “Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca”

**Docente:** Brenda Laura García Ramírez.

**Grado:** Preescolar 2.

**Grupo:** “A”

**Fecha:**

**CAMPO FORMATIVO A FAVORECER:**

- ❖ Desarrollo personal y social
- ✓ Lenguaje y comunicación

**Nombre del proyecto:**

Trabajo en equipo y logro en grande.

**Modalidad:**

**Proyecto**

**Nombre de la actividad:**

Comparto lo que he aprendido  
Exposiciones por parte de los alumnos.  
Mi personaje favorito.

**Aspectos a desarrollar:**

- ❖ Relaciones interpersonales
- ✓ Lenguaje oral

**COMPETENCIA:**

- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
- ✓ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ❖ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- ✓ Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno
- ✓ Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- ✓ Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

**Propósito de la actividad:**

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.  
Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. •

**Indicadores:** tolerancia, respeto y colaboración.

**Herramientas de aprendizaje:**

¿Cuál es tu personaje de caricaturas favorito? ¿Por qué? ¿representa un valor o antivalor?

### Procedimiento

**Inicio:**

Se pedirá a los alumnos coloque las mesas fuera del salón para que posteriormente acomoden las sillas en forma de círculo.  
Después de realizar lo anterior se preguntara cual es el personaje de caricaturas favorito y si representa un valor o antivalor

**Desarrollo:**

Se pedirá a los alumnos elijan un personaje de caricaturas que represente un valor o antivalor que sea su favorito.  
Se pedirá que con ayuda de sus padres elaboren un dibujo en grande sobre su personaje, sobre el cual debren explicar que tipo de acciones realiza y si representa algún valor o antivalores

**Cierre:**

Cada alumno deberá mencionar las características de su personaje, que actitudes lo representan, y aspectos relevantes.  
Posteriormente entre los mismos alumnos deberán realizarse preguntas sobre sus personajes para conocer sus diferentes puntos de vista.

**Recursos:** laminas ilustrativas o dibujos.

**Elaboración: Propia.**

**Situación de aprendizaje número 13: “Comparto lo aprendido hasta el momento (exposición por parte de los alumnos)”.**

Para comenzar con la actividad les pedí a mis alumnos me ayudarán a sacar las mesas del salón para poder acomodar las sillas en forma de círculo, una vez acomodados los espacios les pregunté lo siguiente: ¿Cuál es tu personaje de caricaturas favorito? y ¿Por qué?

A lo que Jonathan contestó que: “su personaje favorito era el hombre araña y que le gustaba por que ayudaba a la gente y era un super héroe”.

Nia mencionó que: “su personaje favorito era la princesa Sofía porque siempre sabia como resolver los problemas que le daba su amuleto.



**Alumnos participando en la actividad  
Fuente: Propia.**

Una vez que todos los alumnos terminaron de mencionar a sus personajes favoritos les mencioné que para el siguiente día con ayuda de sus papás debían llevar a la escuela un dibujo en grande de su personaje favorito y debía explicar si representaba un valor o antivaor y ¿por qué?

Al día siguiente los alumnos llevaron sus dibujos, el primero en participar fue Andrés quien dijo que: “sus personajes favoritos eran los Minions y que representaban el valor de la unidad y la amistad”.

A lo que Gustavo le preguntó : ¿que: si no eran villanos? A lo que Andrés respondió que: “no que eran nobles y eran amigos”.



**Alumno Andres presentando sus personajes favoritos**  
Fuente: Propia.

Cada uno de los alumnos presento a su personaje favorito y explicó ¿por qué para ellos representaban un valor? Algo que atrajo mi atención fue que ningún alumno eligio algún personaje que representará la violencia.

La actividad fue evaluada por medio de una lista de cotejo.

**Lista de cotejo de la situación de aprendizaje número 13**

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso.
Los alumnos identifican las actitudes o acciones que representan un valor o antivalor.			
Reconocen la importancia del aplicar en la vida cotidiana los valores			
Expresan con claridad las ideas y sentimientos que les producen participar en las diferentes actividades.			
Reconocen con claridad algunos de los valores necesarios para una vida en sociedad.			

**Elaboracion: Propia.**

#### 4.5 Evaluación del proyecto.

A partir de las observaciones registradas en el *diario de la educadora* y las listas de cotejo que se emplearon me pude percatar que los alumnos lograron adquirir habilidades sociales como son: el trabajo colaborativo, el desarrollo de la empatía, el reconocimiento de los valores necesarios para la vida cotidiana.

Mostrando avances y conocimientos significativos como: solicitar y proporcionar apoyo para resolver tareas grupales, utilizando estrategias de resolución de problemas, regulando su comportamiento, entre otras habilidades que lograron adquirir gracias a la implementación de este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Desde mi perspectiva considero que las actividades realizadas favorecieron la adquisición de la regulación conductual y de las habilidades sociales, brindándole a los alumnos de nivel preescolar herramientas para responder con éxito a la problemáticas que se les presenten.

Cabe destacar que entre los proyectos implementados mas significativos para los alumnos fueron los siguientes:

**A) Compartiendo sonrisas**, proyecto a través del cual los alumnos lograron reconocer la importancia del valor de la solidaridad, adquiriendo la habilidad de relacionarse con empatía a través del trabajo colaborativo, logrando recaudar los materiales necesarios para donar la casa Hogar la Divina Providencia.

**B) Taller de valores**, proyecto que posibilito la interaccion entre alumnos y madres de familia, al término los alumnos lograron identificar algunas de las acciones que representan los diferentes valores. CCCreando historias, donde los alumnos además de adquirir habilidades sociales, también lograron adquirir habilidades comunicativas, debido a que adquirieron la

habilidad de poder comunicar sus ideas de forma clara, proponiendo ideas, personajes, sucesos, entre otros.

**C) Comparto lo aprendido.** Proyecto didáctico con el cual finalice la secuencia de actividades didácticas del Proyecto de Intervención Socioeducativa, el cual me brindo la posibilidad de elaborar una evaluación individual de cada uno de los alumnos sobre las habilidades adquiridas y el nivel de logro de los aprendizajes esperados de las diferentes actividades realizadas. A través de la selección de un personaje de caricatura, descripción de sus características y actitudes y acciones de este personaje los alumnos destacaron los valores y antivalores que representan brindando argumentos de sus elecciones, mostrando mayor control sobre sus impulsos al participar en las diferentes actividades realizadas a lo largo de la aplicación y que formaron parte de sus aprendizajes significativos.

Los alumnos lograron regular su conducta e identifican las actitudes y acciones que deben o no realizar al convivir con sus compañeros, mostrando disposición, tolerancia, respeto, trabajo colaborativo. Habilidades que lograron adquirir a través de la implementación del proyecto diseñado.

## **Conclusiones:**

La implementación de este Proyecto de Intervención Socioeducativa logro transformar mi práctica docente, a partir de la perspectiva de brindar una educación de calidad y equidad, brindando a mis alumnos las herramientas necesarias para que puedan responder con éxito a las demandas de nuestra sociedad actual.

A partir de la implementación y el diseño de mi Proyecto de Intervencion logre autoevaluar mi practica docente, transformando la forma de planificar de solo el llenado de documentación administrativa escolar, transformándolo en una planificación sistematica, dirigida a favorecer el desarrollo integral de mis alumnos.

A su vez reconozco que no fue una tarea fácil, debido a que al involucrar a los diferentes agentes de la comunidad educativa podemos encontrarnos con nuevas problemáticas, sobre las cuales se ahora que puedo desarrollar nuevos proyectos para atender cada una de las necesidades que se vayan presentando. En lo particular pude ir observando y registrando el avance de cada uno de los alumnos, su nivel de logro y la mejora en sus habilidades, obteniendo un desarrollo integral.

Cabe destacar que cada una de las actividades ayudo a que los alumnos lograrán cumplir con los objetivos planteados al enfocados al desarrollo de habilidades sociales y la regulación conductual, obteniendo respuestas favorables de los alumnos, padres de familia y personal académico de la institución de trabajo.

A su vez a pesar de que mi Proyecto de Intervencion Socio educativa estuvo enfocado a favorecer el desarrollo del campo formativo de Desarrollo personal y social, logre implementar actividades que potenciaron diferentes habilidades y conocimientos de los siguientes campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matematico, Desarrollo Fisico y Salud, Exploracion y Conocimiento del Mundo y expresión y apreciación artísticas.

Logrando vincular todos los Campos Formativos del *Programa de Educacion Preescolar 2011*.

Cabe mencionar que mi transito por la Licenciatura en Educacion Preescolar me ayudo a confirmar mi vocación por la docencia, y la importancia de comprometenos con nuestra práctica educativa, dejando de lado la enseñanza tradicionalista a una formativa de calidad.

Cada una de las actividades que diseñe, me mostro la importancia de mi intervención pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi alumnos.

### **Bibliografía:**

Caballo, Vicente, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, 3a. Ed, Madrid, Morata, 2005.

Fernández Ballesteros, Roberto, *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*, Madrid, ed. Pirámide, 1994.

Monjas Cazares, María Inés *Las habilidades sociales en el currículo*, Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1998.

*Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Secretaria de Educación Pública – Subsecretaria de Educación Básica, 2011.

### **Hemerografía:**

Lacunza, Ana Betina ,“Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”, En *Revista: Fundamentos en Humanidades*, 2009.

### **Cibergrafía:**

Alonzo Sanchez, Ana, “Aprender a ser desde uno mismo”, en *Revista electrónica: Eduacion Hoy*, Cuba,2011.

Arciniegas González, Darlene, “Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial” En *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2007.

Cortés Fuentealba, Silvia, “El método de proyecto como experiencia de innovación en aula”, en *Revista electrónica Geoenseñanza*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2005.

Lacunza, Ana Betina ,“Habilidades sociales preescolares”, en *Revista de Psicología*, vol. XXVII, núm. 1, Lima, 2009.

Ochoa Cervantes, Azucena, "La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México", En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2012.

## Anexos documentales

Anexo documental número 1.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

Jardín de Niños Laura Mendez de Cuenca



### Entrevista con la Madre o Tutor del Alumno.

#### *Datos de identificación:*

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

#### *Historia familiar*

Hermanos (nombre y edad): \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa el alumno entre sus hermanos: \_\_\_\_\_

¿Qué otros miembros de su familia viven en su casa? \_\_\_\_\_

Embarazo y Lugar que ocupa el alumno entre sus hermanos: \_\_\_\_\_

¿Qué otros miembros de su familia viven en su casa? \_\_\_\_\_

#### *Embarazo y parto*

El embarazo fue: \_\_\_\_\_

¿Presento alguna complicación? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué peso tuvo al nacer? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto midió al nacer? \_\_\_\_\_

APGAR: \_\_\_\_\_

### **Enfermedades**

Alguna enfermedad de relevancia: \_\_\_\_\_

¿Padece algún problema auditivo, visual, motriz, respiratorio, cerebral, de lenguaje, alergias, otro?

\_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

### **Sueño y alimentación**

¿Con quien duerme? \_\_\_\_\_

¿Cómo es su apnea de sueño? \_\_\_\_\_

¿Se despierta con pesadillas? \_\_\_\_\_

¿A costumbre dormir siestas? \_\_\_\_\_

¿Le costo trabajo pasar de la alimentación líquida a la sólida? \_\_\_\_\_

¿Presento algún problema de succión al tragar o masticar? \_\_\_\_\_

¿Actualmente presenta algún problema para comer? \_\_\_\_\_

¿Qué alimentos rechaza? \_\_\_\_\_

### **Desarrollo Evolutivo**

¿Cuándo se sentó sin ayuda? \_\_\_\_\_

¿Al alumno gateo? \_\_\_\_\_ ¿a que edad? \_\_\_\_\_

¿A que edad se quedó firme de pie? \_\_\_\_\_

¿A que edad caminó? \_\_\_\_\_

¿Actualmente presenta algún problema para caminar? \_\_\_\_\_

¿A que edad comenzó a balbucear? \_\_\_\_\_

¿A que edad comenzó a decir palabras completas? \_\_\_\_\_

¿Actualmente presenta algún problema de lenguaje? \_\_\_\_\_

¿A que edad comenzó a controlar esfínteres? \_\_\_\_\_

**Relaciones Afectivo Sociales**

¿Quien se encarga de su atención? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con su papá? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con la madre? \_\_\_\_\_

¿A quien prefiere y por que? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con sus hermanos? \_\_\_\_\_

¿Qué sentimientos expresa con mayor frecuencia? \_\_\_\_\_

¿Llora con frecuencia? \_\_\_\_\_ ¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

¿Suele decir mentiras? \_\_\_\_\_

¿Cómo se relaciona con desconocidos? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su juego favorito? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su juguete favorito? \_\_\_\_\_

**Antecedentes escolares**

¿El alumno ha cursado algún nivel de educación inicial o básico? \_\_\_\_\_

¿Desde que edad? \_\_\_\_\_

¿Conoce el proyecto educativo de nuestra institución? \_\_\_\_\_

¿Conoce el plan de trabajo a implementar en el presente ciclo escolar? \_\_\_\_\_

¿Qué espere de la institución y cuales son sus compromisos con el alumno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma de la Educadora

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre o Tutor.

## Anexo documental numero 2.

El presente tríptico fue utilizado como recurso para informar al equipo docente y padres de familia sobre el proyecto de intervención.

