



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO EN
LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

LUCÍA CARATACHEA GUERRA

ZAMORA, MICH., MARZO DEL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO EN
LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:
LUCÍA CARATACHEA GUERRA**

ZAMORA, MICH., MARZO DEL 2016



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/037-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 9 de marzo de 2016.

**C. LUCÍA CARATACHEA GUERRA
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *Estrategias para fomentar el valor del respeto en los alumnos de segundo grado de preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Nicolás García Segura, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



DR. RAFAEL HÉRRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



DEDICATORIA

A ÉL

Por darme la sabiduría y paciencia para llegar a la culminación de mi carrera después de tantos momentos tan difíciles a lo largo de estos años, por acompañarme en todo momento cuando más necesité de él, gracias por mantenerme de pie aun cuando todo parecía caer en pedazos.

A MI MADRE

Me siento feliz de haber podido terminar este proyecto tan importante en mi vida el cual se lo dedico a mi madre Ma. Soledad Guerra Silva por el apoyo que me brindó mientras estuvo físicamente conmigo y después desde el cielo me supo acompañar para llegar a este logro en mi vida ya como profesional.

A MIS MAESTROS

Con respeto y admiración, por compartir y aportarme sus conocimientos, su tiempo, dedicación y compromiso, especial mente a mi director de tesis el profesor Nicolás García Segura por ser parte de este gran logro en mi vida.

ÍNDICE

Pág

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1.....	10
CONTEXTUALIZACIÓN	10
1.1. Generalidades del municipio	10
1.1.1. Historia.....	10
1.1.2. Extensión.....	10
1.1.3. Orografía	11
1.1.4. Hidrografía	11
1.1.5. Clima	11
1.1.6. Principales Ecosistemas	12
1.1.7. Clasificación y Uso del Suelo	12
1.1.8. Perfil Sociodemográfico.....	13
Infraestructura Social y de Comunicaciones	14
1.1.9. Actividad Económica.....	16
1.2. Historia de mi comunidad.....	18
1.3. La vida cotidiana y su cultura.....	20
1.4. Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	22
1.5. La Institución escolar	23
1.6. Grupo Escolar.....	24
CAPÍTULO 2.....	27
LA PROBLEMÁTICA.....	27
2.1. La Problemática.....	27
2.2. Diagnóstico pedagógico.....	30
2.3 Planteamiento del problema	31
2.4. Justificación.....	33
2.6. Propósitos	34
2.6.1. General.....	34
2.6.2. Específicos.....	34
2.7. Elección del tipo de proyecto.....	35
2.7.1. Proyecto pedagógico de acción docente	35
2.7.2. Proyecto de gestión escolar	37

2.7.3. Proyecto de intervención pedagógica	39
CAPÍTULO 3.....	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
3.1. Enfoque.....	42
3.2. Metodología.....	43
3.3. Abordaje	44
3.4. El respeto.....	45
3.5. El respeto en el marco de la educación moral.....	49
3.6. El respeto y las reglas	51
3.7. El respeto en el preescolar	55
CAPÍTULO 4.....	57
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	57
4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	57
4.2. Alternativa de innovación.....	58
4.3. Plan de trabajo	59
4.4. Plan de acción.	61
4.4.1 Propósitos	62
4.4.2. Plan de acción.....	62
4.5. Narración de la aplicación	67
4.6. Evaluación de la alternativa.....	78
CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS.....	83
ÍNDICE DE ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN

En las siguientes líneas se plantea la problemática detectada en los alumnos del Jardín de Niños “Gregorio Torres Quintero” misma que trata la falta de valor del respeto.

Muchas veces no tenemos el conocimiento del significado de la palabra respeto y desde la infancia arrastramos este problema, por tal motivo es necesario tener un trato respetuoso con los demás, y siempre existirán normas que pertenecen a todos como sociedad, el valor del respeto se aprende con el ejemplo que brindan los mayores y los pares.

Todos mostramos ser respetuosos cuando aceptamos las diferencias personales, recordando que todos tenemos derechos a ser quienes somos, al utilizar la empatía para comprender y aceptar a todos, el dirigirnos con los demás de manera correcta y tomar en cuenta la opinión de los compañeros, amigos, familiares y maestros.

Es muy importante fomentar el respeto en los alumnos de preescolar, ya que veo en nuestra sociedad hace falta fomentarlo, primeramente debemos fomentarlo dentro del hogar y dentro de las escuelas, para que ellos muestren a la sociedad la importancia que tiene el respeto para una buena convivencia. Los niños en edad preescolar aprenden con más rapidez a respetar las normas, según Balbuena (2014); esto le ayudará a que con el paso del tiempo no lo vean como una obligación, sino que se transforma en un hábito, esto lo ayudará a que con el paso de los años sea más consciente de sus actos.

Para darle solución al problema detectado en mis alumnos del segundo grado, fue necesario poner en práctica un proyecto en el cual se desarrollarán actividades dinámicas, las cuales ayudaron a que los niños aprendieran lo importante que tiene este valor, cabe mencionar que la metodología con la que se trabajó es la

constructivista, la cual consiste en dar a los alumnos las herramientas que les permitan construir su propio procedimiento para la resolución de los problemas, lo que conlleva a que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo en su vida diaria.

La propuesta con la que se trabajó es de innovación del proyecto pedagógico de acción docente que se compone por cuatro capítulos, los cuales proporcionaron información de los procesos: cómo surgió la problemática, la manera que se pretende dar solución, dónde y quienes son los participantes que serán beneficiados con la correcta aplicación de las actividades.

En el primer capítulo se menciona aspectos relevantes de la comunidad, ya que está ubicada en El Carricillo municipio de Pénjamo, Guanajuato, la cual cuenta con algunos de los servicios básicos como: el agua potable, luz, transporte público, y un solo plantel educativo (preescolar), las familias varían en cantidades de tres a seis integrantes y las viviendas son de adobe pero aptas para habitarlas.

En este capítulo también hablamos del grupo donde se presenta el problema de la falta del valor del respeto. Se hace mención de la trayectoria que tengo como maestra de educación preescolar.

El segundo capítulo hace referencia a la problemática, sobre cómo se va desarrollando, porqué afecta, la manera en la que se plantea el problema para dar sentido a la solución, así como su delimitación. También en este capítulo se hace una explicación de los tipos de proyectos que existen en la innovación para dar seguimiento a la alternativa la cual puede ser: proyecto de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y proyecto de gestión escolar.

El tercer capítulo se refiere a la fundamentación teórica, en el cual se presentan datos relevantes referentes al respeto, avalados por estudiosos del problema y se mencionan las interpretaciones que se tienen al respecto.

En el capítulo cuarto se menciona la propuesta; porqué es innovadora, a quienes va dirigida, el plan de trabajo, los propósitos que se pretenden lograr al término de la aplicación, y los resultados contenidos en cada una de las actividades.

En cuanto a innovación se ha logrado en los alumnos del segundo grado de preescolar, los avances y las mejoras, así como la sugerencia a otras maestras frente a grupo que tengan la misma problemática.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Generalidades del municipio

1.1.1. Historia

El territorio que actualmente ocupa el municipio de Pénjamo tuvo como primeros pobladores a los indios Huachichiles. Después de la llegada de los españoles, este municipio fue fundado el 12 de noviembre de 1542 por virtud de la cédula expedida por Carlos V, en la que se facultó al capitán Diego Jesuchihua a realizarla.

En el año de 1815 es incendiada la población, quedando completamente destruida; los trabajos de reedificación se inician por el año de 1830. El 22 de mayo de 1857 la población adquiere el título de villa, y es elevada a la categoría de ciudad en el año de 1906 por decreto del gobernador Licenciado Joaquín Obregón González.

1.1.2. Extensión

Pénjamo representa el 5.20% del territorio estatal, ya que cuenta con una extensión territorial de 1,554.82 has. y después de San Felipe y San Luis de la Paz, Pénjamo es el municipio con mayor territorio del estado de Guanajuato.

El municipio colinda al norte con los municipios de Manuel Doblado y Cuerámara; al este, con el municipio de Abasolo y con el estado de Michoacán; al sur, con el estado de Michoacán y, al oeste, con el estado de Michoacán y el estado de Jalisco. Tal ubicación le da a Pénjamo ventajas considerables para lograr su desarrollo, al poder funcionar como “puente” entre Guanajuato y los estados vecinos con los que colinda.

1.1.3. Orografía

La sierra de Pénjamo cubre a casi todo el municipio y la zona más alta, rebasa los 2,400 msnm, sus elevaciones más notables son el cerro del Gallo, El Desmonte, Las Cristianas, Mariangola, Bravo y Alto. Asimismo se encuentran diferentes cerros que cuentan con una altura media de 2,200 msnm, tales como La Viga, El Metate, El Guaje, Barajas, Cerro Grande y La Corona.

1.1.4. Hidrografía

El río Turbio es el más importante en el municipio y sirve de límite entre los municipios de Pénjamo y Abasolo, les siguen en importancia los arroyos Ocotes y el Chilar. La parte sur del municipio está surcada por canales y arroyos, siendo los principales La Jícama, El Pandito, Sauz de Méndez, El Salto, La Barranca Seca, El Muerto, Arroyo Grande, Gonzalo, Magallanes, Prieto, Gómez, Pajarito, Charco de la Yegua, La Mezquitera y Huasco.

Las presas más notables son Mariano Abasolo, La Loma, La Golondrina, El Pochote, Trinidad, La Hacienda, Rancho Seco, San Francisco, El Sauz, Las Trojes, El Colorado, Tacubaya, La Yesca, Los Pozos y El Caimán.

1.1.5. Clima

En la región plana del municipio el clima es templado, y en la sierra es frío. La temperatura máxima es de 34°C y la mínima es de 4.6°C; la media anual es de 20.2°C. La precipitación pluvial es de 670 mm anuales.

En el municipio predomina un clima semicálido, tendiendo a ser más seco que húmedo. También se presentan climas de características templadas con humedad.

Pénjamo goza de tres áreas diferentes según su temperatura, una parte al norte del municipio registra los niveles más bajos, entre 16 y 18° C. El sur de Pénjamo mantiene una temperatura promedio mayor a los 20° C.

1.1.6. Principales Ecosistemas

Flora

La flora del municipio está constituida principalmente por selva baja caducifolia con árboles de alturas menores a 15 metros; bosque latifoliado y bosque caducifolio espumoso con predominancia de mezquites.

1.1.7. Clasificación y Uso del Suelo

La superficie total del municipio es de 164,261.27 has., de las cuales 89,093.01 has. son de temporal laborables, de éstas 45,178.99 has. son de riego y 43,914.02 has. son de temporal.

El área pecuaria comprende 72,764.3 has., para uso urbano se tienen 1,666.98 de uso urbano y 736.98 de uso diverso.

En lo que respecta al régimen de tenencia de la tierra en el municipio, se encuentra dividida en 74,450.63 has. correspondientes a tierras ejidales, 87,639.89 has. a la pequeña, 1,998.0 has. de la zona federal 172.75 has. de otro tipo de tenencia no especificado.

Los suelos del municipio tienen una estructura de blocosa a blocosa subangular, con una consistencia que va de firme a muy firme, textura de limosa arcillosa a arcillo arenosa, un pH de 6 a 8.9, y origen de inchú coluvial a aluvio coluvial.

1.1.8. Perfil Sociodemográfico

Grupos Étnicos

De acuerdo a los resultados de los XII Censos de Población y Vivienda, el municipio de Pénjamo cuenta con 179 personas mayores de 5 años que habla una lengua indígena, lo que representa un 0.12% de la población mayor de 5 años en el municipio. En la entidad es el octavo municipio con menos proporción de población indígena.

También se puede observar que de éstas 179 personas que hablan alguna lengua indígena, sólo en el 7.8% de ellas, no se puede especificar si hablan español y el resto 92.2% hablan español. En el siguiente gráfico se puede observar la distribución de hablantes de lenguas indígenas por tipo de lengua.

De acuerdo a los resultados que presenta el II Conteo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio habitan un total de 200 personas que hablan alguna lengua indígena.

Evolución Demográfica

La Población del Municipio de Pénjamo ha tenido un crecimiento promedio anual menor al presentado en el Estado en el periodo 1950-2000, en 0.98 puntos porcentuales. Para el 2000 la población de Pénjamo es de 144 mil 426 personas con una densidad de 93.4 Habts/Km².

La tasa de crecimiento promedio anual de la población de Pénjamo se muestra en el siguiente gráfico, donde se puede observar que Pénjamo ha crecido a una tasa menor que el Estado y especialmente en la última década.

De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda elaborado por INEGI el 68.6% de la población en el municipio de Pénjamo es urbana y el 31.4% es rural.

Por otro lado el índice de intensidad migratoria para el municipio es de 0.202, es decir un grado de intensidad migratoria medio, y la tasa anual de Emigración a los Estados Unidos 5.3 personas por cada mil. Finalmente, el número de localidades de marginación alta y muy alta con miembros de hogares que cuentan con experiencia migratoria reciente en los Estados Unidos es de 12.77% del total de ellas y Pénjamo ocupa la tercera posición en el Estado para este rubro.

En lo que respecta a las tasas de natalidad y mortalidad de este municipio se han observado tendencias a la baja, pues en 1995 la tasa bruta de natalidad fue de 31.2 y la tasa bruta de mortalidad fue de 5.0, mientras, en 2000 fueron de 28.3 y 4.7 respectivamente.

Religión

La religión que predomina en el municipio es la católica con 95.9% de la población mayor de 5 años, le siguen las protestantes y evangélicas con 1.6% y las personas sin religión con 1.1%.

Infraestructura Social y de Comunicaciones

Educación

De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda aplicado por INEGI el 84.6% de la población mayor de 15 años en el municipio está alfabetizada y el 15.26% es analfabeta. De esta población analfabeta la que tiene una mayor participación es que tiene 65 y más años con 4.5%.

Para la educación básica existen planteles de enseñanza preescolar, primaria y secundaria, así también, se cuenta con escuelas de educación media como, profesional medio y bachillerato. Y para la educación superior se cuenta con una licenciatura que tiene 168 alumnos inscritos.

Salud

El acceso de la población a los servicios médicos es por medio de organismos públicos y privados, principalmente estos servicios se ofrecen en mayor proporción en la cabecera municipal y en la localidad de Santa Ana Pacueco.

La población derechohabiente del municipio es de 22 mil 261 personas en instituciones públicas de salud, de las cuales el 72.3% pertenece al IMSS, el 27.4% al ISSSTE y 0.4% a PEMEX-DEFENSA y el resto a otra institución.

El municipio cuenta con 31 unidades médicas de primer nivel que se distribuyen en 29 de SSG, una del IMSS y una del ISSSTE. Además Pénjamo cuenta con tres unidades médicas particulares dos de hospitalización general y una de especialidad Ginecoobstetricia.

Abasto

Pénjamo cuenta con infraestructura comercial lo suficientemente desarrollada para las necesidades de su población y para la región ,pues cuenta con una distribución de su infraestructura comercial bien ubicada y planeada para el abastecimiento de las localidades rurales y urbanas del municipio.

Vivienda

El municipio tiene censadas 29 mil 128 viviendas particulares de acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda. De éstas el 94.9% son casa habitación, y sólo el

0.92% son departamentos o vivienda en vecindad. En cuanto a los ocupantes de las viviendas de Pénjamo, se puede decir que la mayoría reside en casa sola. Por otro lado el promedio de ocupantes en Pénjamo es de 4.84 por vivienda.

De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio cuentan con un total de 30,140 viviendas de las cuales 24,209 son particulares.

Vías de Comunicación

El municipio de Pénjamo se encuentra bien comunicado, pues es cruzado por la carretera Irapuato-Guadalajara. En 1980 existían 207 kilómetros de caminos, incluyendo los 39.5 kilómetros rurales, los cuales comunican al 43 por ciento de los municipios. La vía del ferrocarril se extiende en 70 kilómetros del territorio de Pénjamo. Se cuenta con servicio de teléfonos en la cabecera municipal y 10 localidades, telégrafo y correo. Hay transporte suburbano en casi todas las localidades rurales y servicio de taxis en la ciudad de Pénjamo.

Medios de Comunicación

Pénjamo cuenta con 52 oficinas de correos, dos administraciones de telégrafos, una televisora y servicios de telefonía fija y celular.

1.1.9. Actividad Económica

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura

La gran cantidad de jornaleros baratos, el buen clima, el precio de las semillas de buena calidad, el acceso de agua y tierra, y la infraestructura del transporte de

carga. La superficie sembrada en el municipio alcanza el 7.7% de la superficie sembrada en el Estado, lo cual es bueno si tomamos como referencia que el municipio cuenta con el 3.09% de la superficie estatal de Guanajuato. Además, de la superficie sembrada el 60% es de riego y el resto de temporal.

En el año agrícola 1999-00 la superficie sembrada fue de 85 mil 298 has., de las cuales 75 mil 254 fueron cosechadas y éstas dieron una producción de \$461.5 millones de pesos. Los cultivos que más destacan son de sorgo, maíz y trigo, que representan el 90% de la producción agrícola del municipio.

Ganadería

En lo que corresponde a la ganadería, para el año de 2000, sin duda el municipio es tiene una gran presentación en su Estado, donde la mayor participación estatal que algún tipo de ganado alcanzó en lo que se refiere a cabezas de ganado es del 29.1% (porcino) de participación estatal.

Industria

Dentro del sector manufacturero, las actividades más representativas en el municipio son los productos alimenticios, bebidas y tabaco, seguida por productos metálicos, maquinaria y equipo. Sin embargo la actividad que más ingresos crea al municipio es la de productos alimenticios con una gran mayoría de 88.3 %.

Comercio y Abasto

Como la agricultura, el comercio es muy interesante y se compone de un almacén que sirve para proveer a las rancherías que rodean a la cabecera municipal y a municipios colindantes tanto del Estado de Guanajuato como de Michoacán.

Población Económicamente Activa por Sector

El municipio de Pénjamo cuenta con una PEA de 33 mil un personas de las cuales 98.5% es ocupada y el resto es PEA desocupada con 1.14%. También podemos mencionar a la población económicamente inactiva que es de 67 mil 365 personas que representa el 67.1% de la población del municipio en edad de trabajar. De la PEI 16.7% son estudiantes y 51.5% están dedicados a las actividades del hogar.

En cuanto a los sectores

Como se puede observar las actividades terciarias ocupan más población, pero como era de esperarse las actividades primarias tienen una gran importancia en este municipio, es decir la agricultura y la ganadería ocupan a 11 mil 283 personas.

En orden de importancia la agricultura y la ganadería ocupan mayor porción de la PEA ocupada y le siguen, la industria manufacturera con 4 mil 679, el comercio con 4 mil 679 y la construcción con 3 mil 43 personas.

1.2. Historia de mi comunidad

El término contexto de acuerdo a la definición del diccionario significa “contextus, unión trabazón; en un sentido general se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo”. (RAE, 2008)

El presente proyecto se realizó en la comunidad rural “El Carricillo”, perteneciente al municipio de Pénjamo, en el estado Mexicano de Guanajuato. Las comunidades rurales con las que colinda son el Guayabo de Camarena, Arátzipu y Buenavista de Cortés. (VER ANEXO 1)

Para llegar a la comunidad desde la cabecera municipal, hay que tomar la carretera Pénjamo – La Piedad y tomar la salida a la altura de Buenavista de Cortés. Existe únicamente un camión que presta el servicio público de transporte desde la ciudad de Pénjamo hasta el rancho; en cambio, para la ciudad de La Piedad, hay un camión cada media hora.

La comunidad es muy pequeña y el nivel socioeconómico de la mayoría de las personas de la población es bajo. Las casas son sencillas, algunas todavía de adobe y una que otra de material.

En cuanto a edificios escolares sólo se encuentra el del preescolar, en buenas condiciones, aunque cuenta con un solo salón.

La importancia de conocer la historia de la comunidad donde se labora, donde se realiza un proyecto educativo es muy grande, ya que hay que identificar y comprender el contexto en el cual se desenvuelven las personas de la comunidad, para poder llevar a cabo acciones enfocadas a su idiosincrasia.

Yo entiendo la historia como la serie de acontecimientos que han ocurrido en un lugar en el pasado y, que de alguna manera han llevado a la comunidad y a sus habitantes a ser lo que actualmente son.

La localidad El Carricillo comparte su historia con la mayoría de las comunidades rurales de la región. Fue fundada a principios de siglo pasado al reunirse algunas familias para construir sus casas y habitar en esas tierras.

A lo largo de los años la comunidad ha crecido y evolucionado muy poco, principalmente por falta de fuentes de trabajo, ya que estas se limitan a las actividades agropecuarias, que no siempre generan ingresos suficientes para el sostenimiento de las familias.

Esto es muy importante de tomar en cuenta en la práctica docente, ya que se deben prever las carencias y las necesidades que se van a ir presentando, para considerar la manera de solventarlas. Además, es esencial conocer la forma de pensar de la gente de la comunidad, para partir de ahí como una base para los aprendizajes que deseamos que los niños adquieran.

1.3. La vida cotidiana y su cultura

La cultura de un país, de una ciudad, de una comunidad rural influye no sólo en sus propios habitantes, sino para aquellas personas que contribuyen al desarrollo de cada localidad, como el personal docente que trabaja con los más pequeños, ya que la cultura es la que permite contextualizar la forma en la cual se proporcionará la educación, de modo que realmente sean útiles las enseñanzas para su vida cotidiana personal y social.

La cultura no es sólo el conjunto de costumbres y manifestaciones artísticas de un pueblo, es toda una forma de pensar, la idiosincrasia con la cual se desempeñan las personas en una determinada sociedad, aquella forma de conducirse, de pensar, de actuar, incluso de ser, y que debe ser respetada por cualquier persona que ingrese al círculo social, aunque dicha persona lleve la consigna de mejorar las condiciones de los habitantes.

Las familias de la comunidad El Carricillo son tradicionales, debido a que la mayoría se compone de ambos padres de familia y los hijos de los mismos. La gente mayor vive con sus hijos y aún existen algunas familias numerosas. Sin embargo, el nivel económico de la población es bajo, pues la principal actividad con la que generan sus ingresos es la agricultura, misma que resulta insuficiente para una vida digna y decorosa. Otra actividad es la de coser balones, pero el pago por este trabajo también es muy bajo.

En la comunidad las mujeres se dedican mayormente a su hogar y los hombres se van a trabajar al campo. Por las tardes las personas conversan y conviven fuera de sus casas. Algunas mujeres se apoyan económicamente cosiendo balones.

Los niños acuden a la escuela en el turno vespertino el motivo es que se tienen que trasladar a la comunidad de Aratzipu y por las mañanas realizan sus tareas escolares y juegan en los patios de las casas e incluso en las calles.

La gente se duerme temprano, la mayoría ven la televisión ciertas horas al día, principalmente antes de irse a la cama. Los fines de semana se dedican a descansar, algunas familias se juntan para comer, pero no es muy común que salgan a paseos o que acudan a sitios vacacionales a descansar.

En la comunidad se celebra la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, el último viernes de junio, para lo cual la gente se prepara desde el novenario y durante el día de la fiesta se realiza la misa, se truenan cuetes, se consumen alimentos y bebidas preparados por la gente de la comunidad. Fiestas cívicas sólo se celebran aquellas que se marcan en el calendario escolar y esto dentro del contexto de la misma escuela.

Las creencias de los habitantes del Carricillo se basan en la religión católica, en su mayoría. Sus valores también están fundamentados en la doctrina cristiana. Sin embargo, existe mucha falta de valores en las familias, principalmente por parte de los padres de familia, que descargan sus frustraciones con la esposa y los hijos, mediante palabras hirientes y, a veces, golpes, como lo comentan los mismos padres de familia.

Es importante el conocimiento y el análisis de la forma de vida de las personas a las cuales se les brinda educación, pues las enseñanzas que se den en la escuela deben estar enfocadas a mejorar su calidad de vida en el corto y mediano plazo, y

a revertir en lo posible las tendencias negativas que se tengan cultural y socialmente.

1.4. Vínculos entre la comunidad y la escuela

En la comunidad el papel de la educación reviste mucha importancia, pues sólo es por medio de ella que realmente puede notarse un cambio social y económico, debido a que la gente con preparación puede acceder a mejores oportunidades de trabajo y con ello a un nivel más alto de vida. La mayor parte de la gente tiene niveles muy bajos de educación, lo que les ha impedido buscar alternativas para vivir mejor.

Desgraciadamente, la situación educativa de la sociedad actúa en contra todo el tiempo, pues los niños viven en un ambiente cultural y académicamente pobre de recursos, de manera que todo contacto con los conocimientos y la cultura se limita a lo visto en la escuela. Del mismo modo, el apoyo de los padres de familia para la realización de tareas y otras actividades es limitado, por la misma razón.

Por estos motivos, se debe partir en la práctica docente, de la forma en que los niños perciben el mundo: con sencillez, con limitaciones, con escasos recursos, pero en libertad, en convivencia social en contacto con la naturaleza, para generar y proporcionar nuevos aprendizajes que los ayuden a vivir en su medio, pero también que los motiven a superar su situación actual.

De esta manera, tenemos obstáculos en la práctica docente, pero también grandes retos y oportunidades, ya que, si bien el ambiente social y económico no es el propicio para la implementación de estrategias innovadoras, también es verdad que la ejecución de un proyecto educativo acorde a la realidad y las necesidades de la comunidad, puede hacer una gran diferencia en la sociedad.

1.5. La Institución escolar

El edificio del Jardín de Niños “Gregorio Torres Quintero” es un área ideal para que los estudiantes tengan la facilidad de obtener aprendizajes con los de su misma edad “la escuela es un lugar en que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades” (JACKSON 2001).

Se encuentra ubicado en una orilla de la comunidad, un poco alejado de las casas. Consiste en un terreno cercado, con una sola aula construida. Cuenta con dos baños tipo letrina, áreas verdes, un patio cívico y tiene servicio de luz y agua potable.

Sólo hay un docente para al preescolar, por lo que la organización del grupo es multigrado. Los padres de familia participan activamente – en la medida de sus posibilidades – en las diferentes actividades que se organizan en el Jardín de niños y existe una relación de cordialidad y respeto entre el docente y los padres de familia. (VER ANEXO 2)

En el Jardín de Niños se organizan eventos cívico – sociales, de acuerdo a lo que marca el calendario escolar, siendo las fechas más destacadas:

- 15 de septiembre, conmemoración del inicio de la independencia
- Día de muertos
- Posada
- 14 de febrero día del amor y la amistad
- Desfile de la primavera
- 30 de Abril, día del niño
- 10 de Mayo, día de las madres
- Eventos deportivos

La metodología de trabajo que se utiliza es la constructivista está basada en los Planes y Programas de Preescolar 2011, de la RIEB, implementando proyectos distintos, donde se busca favorecer habilidades en los niños que abarquen diferentes campos formativos como son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artística

Además de los libros de texto, se lleva material de apoyo, como copias e impresiones de dibujos y actividades diversas. Se cuenta también con algún material didáctico, con el que los niños pueden desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas y se trabaja constantemente con él, facilitando así la adquisición de conocimientos y haciendo más ameno el aprendizaje en el aula.

La jornada diaria comienza con el saludo y el pase de lista. Como se trabaja por proyecto, se toma el tiempo necesario para realizar las actividades, diferenciándolas en inicio, desarrollo y cierre. Se tiene la asignatura de educación física, donde se maneja el aspecto de desarrollo físico y salud, los días viernes. Los lunes se realizan honores a la bandera, para fomentar el amor a la patria y el conocimiento de los símbolos de nuestra nación.

1.6. Grupo Escolar

Un grupo lo conforman diversas personas y personalidades donde hay una retroalimentación entre los participantes. De acuerdo con Wallon “El grupo es indispensable para el aprendizaje social y para el desarrollo de la personalidad. En

él se produce la asimilación de sí a los otros” (SOUTO, P.33); cada ser pertenece a un grupo social por ser parte de su naturaleza.

El salón tiene un tamaño adecuado para la cantidad de niños y cuenta con sillas y mesas pequeñas. Los materiales se encuentran en estantes al alcance de los niños y hay un pintarrón al frente del aula.

Actualmente se cuenta únicamente con 8 alumnos, de los distintos grados y sólo una educadora para atenderlos. En el centro escolar tengo aproximadamente siete años, a partir de 6 de agosto del 2008. La relación con los niños es buena, pero hay algunos problemas de conducta en algunos de ellos, que afectan el ambiente del aula. La relación entre los niños es, en general, buena, pero se tienen casos de niños con actitudes irrespetuosas muy marcadas, que han obligado a considerar algunas alternativas de solución. (VER ANEXO 3).

Debido a que el trabajo con los niños se realiza por proyectos, se toma mucho en cuenta los intereses de los alumnos para la elección de los temas, además de que estos se contextualizan lo más posible a su realidad geográfica y social. Se propicia utilizar al máximo los recursos y materiales disponibles en el aula como son, memoramas, alfabeto móvil, rompecabezas, piezas de ensamble; etc., debido a que se cuenta con muy pocos de ellos, hemos optado por utilizar materiales reciclados y cosas que ellos jamás habían utilizado.

Algunos de estos materiales son botellas, tapas, envolturas de diferentes productos, periódicos, etc. Pero también se está en una constante búsqueda de nuevos materiales, acordes a cada uno de los proyectos, para reforzar los temas o para lograr una mejor comprensión de los mismos. Una de las actividades donde se utilizan objetos de reciclado es en el campo formativo desarrollo físico y salud, en el aspecto coordinación fuerza y equilibrio dándole un buen uso a las botellas como si fueren conos.

Lo innovador en la práctica docente que se tiene en el aula, más que implementar estrategias recientes o hacer énfasis en determinados aspectos, consiste en que todos y cada uno de los contenidos que se ven en el aula sean acordes a la realidad de los niños, además de que los aprendizajes esperados puedan ser aplicados por ellos en su vida cotidiana, dadas sus circunstancias y carencias.

CAPÍTULO 2

LA PROBLEMÁTICA

2.1. La Problemática

Las acciones que se nos presentan en el trayecto de nuestra tarea docente y limitan nuestro trabajo, le llamamos problemática como lo menciona el autor “cualquier dificultad u obstáculo que se puede resolver automáticamente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido”. (RUIZ, 2007)

Mi práctica educativa la he ejercido a lo largo de siete años en el jardín de Niños “Gregorio Torres Quintero”, en el que actualmente me encuentro, está ubicado en la comunidad El Carricillo, perteneciente al municipio de Pénjamo, Gto.

Durante el trabajo con estas generaciones de niños he tenido la oportunidad de practicar diferentes estrategias de enseñanza, que me han permitido tener excelentes resultados, ya que los niños han podido adquirir muchas de las competencias que requieren para desenvolverse en su vida cotidiana, por mencionar algunas de ellas (escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral, utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características, comunica las sensaciones y los sentimiento que le producen los cantos y la música que escucha, practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar la salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella, entre otras), lo cual se ha podido verificar a través de la observación diaria y las evaluaciones continuas.

Los principales retos y dificultades que he enfrentado, especialmente a últimas fechas, han estado relacionados con cuestiones de disciplina y convivencia escolar, ya que recientemente se han dado varios casos de niños que presentan

una conducta antisocial y esto plantea una problemática dentro del aula, en la convivencia cotidiana con los otros niños.

Acerca de la Guía de la Educadora, donde se especifican los Planes y Programas de la RIEB 2011, tengo que decir que ha sido una base muy fuerte para mi trabajo en el aula, pues desde ahí se me ha permitido realizar las planeaciones de los proyectos que se aplican cotidianamente en el salón de clases, fundamentándome en las competencias y los aprendizajes esperados que ahí se plasman.

No ha significado para mí una dificultad la comprensión de estos planes y si alguna dificultad he tenido en la implementación, ha sido en algunas cuestiones que no aplican al entorno en el que me desenvuelvo cotidianamente y que tienen que ser adaptadas al mismo por ejemplo en algunas de estas actividades se tiene planeada la asistencia de todos los alumnos y si llegan a faltar se tiene que cambiar y trabajar con los que estén presentes o cuando se les pide algún material de tarea que por falta de recursos se improvisa con otros tipos de materiales, hemos llegado a sustituir plastilina por masa comestible .

La planeación se realiza cada mes y comprende actividades diarias, organizadas en forma de proyecto, las cuales abarcan los seis campos formativos y tienen una duración variable, dependiendo de los contenidos que se manejen en el momento. En cuanto a las dificultades que se presentan en la implementación de los proyectos, muchas veces son debidas a falta de material y/o equipo adecuado para hacerlos más interesantes e interactivos.

A continuación comentaré una de estas dificultades, cuando se trabajó en el proyecto de conozcamos los animales acuáticos y hubiera gustado dar cierre con la proyección de la película de "Nemo", pero esto no podría ser posible por el hecho de no contar con luz eléctrica.

Los grupos que se han manejado durante estos siete ciclos escolares, están compuestos por niños que viven todavía en un núcleo familiar tradicional y que no tienen tanto acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como tablets, iphones, etc. Dentro del salón de clases son participativos, cooperativos y se interesan por cada proyecto que se pone en marcha, independientemente del campo formativo que se esté viendo.

En cuanto a las relaciones interpersonales, existen muchos roces, por diferentes motivos, los cuales se generan desde el hogar de los niños, ya que se conocen situaciones familiares problemáticas, que motivan a los niños a un comportamiento agresivo con sus pares.

Considero que las clases que imparto son dinámicas, las organizo de tal manera que los alumnos puedan participar en cada momento; al inicio de las sesiones se realizaban actividades para hacer una buena apertura del día, se continuaba con las actividades para favorecer la competencia elegida en la clase, después hubo espacio en el cual los niños pudieran jugar libremente con sus compañeros y terminaba el día evaluando los trabajos que se realizaron.

Puedo asegurar que los niños tienen interés en acudir al Jardín de Niños y que trabajan bien los proyectos, observo que la problemática más grande se encuentra en la convivencia dentro del aula, ya que no se ha logrado generar un ambiente de respeto, donde se trabaje de manera adecuada y se fomente el valor de la tolerancia, propiciando así un rezago en otras áreas.

A pesar de todo lo que implementé para favorecer la convivencia entre los alumnos, como reflexiones, pláticas, juegos, etc., ellos fueron muy groseros, ya que no supieron respetar turnos al hablar o tomar materiales, no saben convivir con los demás, no saben respetar las reglas del juego, dicen groserías, golpean a sus compañeros y no respetan las cosas de los demás. Todo esto lo detecté por medio de la observación durante la convivencia diaria, en la entrevista con padres

de familia, y me pude percatar que la agresividad era otro problema importante. Por lo que de acuerdo a los resultados de estas herramientas he decidido tomar como problemática el valor del respeto, ya que existen niños que no lo conocen y por lo tanto no lo ponen en práctica es por ello que hay un poco de problemas de agresividad.

2.2. Diagnóstico pedagógico

Es necesario conocer el significado de “diagnóstico pedagógico” para tener un mejor entendimiento en el concepto el cual nos dice que “trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto(o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación”. (AMAYA, 1993)

El diagnóstico se realizó en el entorno del jardín de niños, es decir en la observación diaria de los niños que son alumnos de la institución, así como con sus padres, los cuales fueron encuestados para recopilar información importante.

Desde el diagnóstico, mediante la observación y las conversaciones con padres de familia en las reuniones periódicas, me quedó claro que el clima familiar en el que se desenvuelven muchos de los pequeños alumnos del preescolar, es propicio para que el niño sea irrespetuoso, ya que muchos de los padres de familia no practican el valor en sus casas y mucho menos les inculcan a sus hijos el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.

Con lo anterior, el aprendizaje que me quedó es que es fundamental destacar el valor del respeto en el trabajo diario del preescolar, ya que sólo así se podrá fomentar en los niños, pero también es importante incluir la participación de los padres de familia en ciertas actividades que involucren este valor, pues ellos son los responsables de sus hijos y deben ser coparticipes de su educación.

2.3 Planteamiento del problema

Cuando se quiere abordar alguna problemática es necesario tener claro que se pretende lograr en la solución a este obstáculo, que desajustan lo que esperamos ver en un determinado tiempo y que no permiten que nuestra práctica docente se realice como se tenía contemplado, para esto, hay necesidad de delimitar y justificar esa situación; es decir; dar una razón por la que se elige dicho factor que aqueja.

Para poder hacer una investigación referente a alguna problemática se debe saber qué aspectos se tomarán en cuenta, ya que es necesario tener muy claro la fracción de campo que será estudiada, dicho de otra forma el planteamiento es: “exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que estudia; los que la teoría y la práctica señala como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de los diversos condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmersos”. (GARCÍA Y ROBLÍN, 2011)

La situación que se presenta cotidianamente en el aula del jardín de niños Gregorio Torres Quintero, con respecto al comportamiento de los alumnos hacia su maestra y compañeros es irrespetuosa, ya que insultan, golpean, interrumpen, son groseros en su trato, de lo que se deduce que no saben del significado de la palabra “respeto”.

El entorno en el que se desenvuelven cotidianamente los niños, fuera del preescolar, propicia en gran medida esta falta de respeto, ya que la misma cultura de la comunidad se presta para ello. Mucha de la gente mayor de la localidad no tiene cuidado al expresarse con los demás y hacia los niños, utilizando un vocabulario altisonante a la menor provocación y teniendo una actitud despectiva hacia los individuos que ellos consideran inferiores.

Dentro del ambiente familiar, las cosas son similares, aunado a que se presentan fuertes situaciones de machismo, donde la opinión del padre prevalece sobre las demás y no hay lugar para expresar, ni para respetar los criterios de los demás, menos aún el de los hijos.

Si bien es cierto que al interior del jardín de niños se busca la práctica constante de los distintos valores necesarios para una buena convivencia, también es verdad que es imposible contrarrestar del todo la influencia de la sociedad y la familia, por lo que las estrategias habituales no han surtido mucho efecto.

Dentro del grupo, el ambiente no ha podido ser tan cordial como se ha buscado, pues la buena convivencia se trunca con las actitudes de algunos de los niños, que quieren imponer su voluntad sobre el criterio de los demás y que se expresan de forma agresiva hacia sus compañeros, de tal manera todas estas situaciones afectan y se refleja dentro del aula, encontrándonos con varios de los alumnos que no logran satisfactoriamente el desarrollo de las competencias que se planean y por consiguiente afectan mi labor docente, por tal motivo no puedo realizar las actividades como se plantean, durante la jornada se desaprovecha por estar calmando los ánimos para que los pequeños dejen de insultarse.

Dentro de la planeación de proyectos se incluyen algunas actividades encaminadas a mejorar la convivencia, a fomentar el respeto y la tolerancia, para que los pequeños puedan ver a sus compañeros como personas valiosas y con opiniones propias y respetables. Sin embargo, el ambiente al que están expuestos claramente puede más que el impacto de dichas actividades.

Para llevar a cabo una investigación que dé solución a algo, es necesario delimitar.

“La delimitación del problema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y

elementos del grupo o comunicación en el que se pretende indagar considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos). Esto significa fraccionar la realidad objetiva pero en el pensamiento a través de la abstracción” (SORIANO 2009)

En la búsqueda de fomentar el respeto hacia los demás, en los niños del preescolar Gregorio Torres Quintero, se realiza el presente proyecto de investigación, como una forma de implementar estrategias más apropiadas a la situación actual de los alumnos, involucrando a los padres de familia, para que se pueda llegar a una vivencia real del valor del respeto, dentro y fuera del contexto escolar, planteándonos la siguiente cuestión ¿Es posible fomentar el valor del respeto en los alumnos del segundo grado del jardín de niños "Gregorio Torres Quintero", mediante estrategias lúdicas?

2.4. Justificación

La educación en valores ha sido muy resaltada últimamente, debido principalmente a diversos acontecimientos negativos que hemos presenciado en la sociedad en fechas recientes y nos han hecho replantear la manera en que estamos inculcando o dejando de inculcar valores esenciales en nuestros pequeños ciudadanos.

Dado que el educar en valores tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y la construcción de una sociedad respetuosa, democrática y humanizante, la escuela es el sitio privilegiado para contribuir a esa formación en valores de una manera organizada y sistematizada, de manera que esta influencia realmente abarque los ámbitos familiar y social.

Y es que el respeto no sólo es un valor indispensable en la sociedad, sino que es de gran utilidad en el marco educativo, especialmente en el nivel preescolar, ya que este influirá grandemente en la vida adulta de los ahora alumnos.

Ante la crisis de valores que estamos viviendo en todos los ámbitos, es necesario reforzar la práctica de estos dentro del ambiente escolar, como un agente socializador que contribuya a la formación integral de los educandos.

De acuerdo a diversas investigaciones realizadas los valores nos permiten una convivencia fundada en el respeto a la dignidad de toda persona y de toda cultura, por lo tanto, fortalecen la identidad y la autoestima. Es necesario fomentar en los alumnos de preescolar el respeto, ya que se ha observado en las actividades diarias que no existe el respeto entre los mismos alumnos.

“La enseñanza aprendizaje de los valores finalmente se habrá de convertir en un beneficio de grandes alcances, ya que esto dignificará el trabajo escolar y lo acercará de manera muy significativa a lo que la familia y la sociedad espera obtener como un beneficio de la estancia de los niños en la escuela. (Salmón, 2011, p. 7).

La importancia de incluir la práctica del valor del respeto en mi quehacer docente es muy grande pues es base fundamental de la convivencia en el aula y, de alguna manera, del trabajo por completo, lo cual implica la adquisición de otras competencias.

2.6. Propósitos

2.6.1. General

Disminuir el mal comportamiento de los alumnos fomentando el respeto, creando un ambiente de seguridad personal y confianza dentro del aula, durante el desarrollo de las actividades educativas del preescolar Gregorio Torres Quintero.

2.6.2. Específicos

- ❖ Aplicar las estrategias adecuadas para fomentar el valor del respeto en el aula.

- ❖ Establecer en el grupo un ambiente de cordialidad y respeto durante el desarrollo de las actividades educativas.
- ❖ Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los alumnos sustentados en el respeto mutuo.
- ❖ Inducir a padres de familia a manifestar un cambio de actitud, por el bienestar de sus hijos y de toda su familia, esto les ayudará a que exista más convivencia primero en el hogar, entre sus vecinos y comunidad.

2.7. Elección del tipo de proyecto

Es necesario innovar la práctica docente ya que es una parte fundamental para la elaboración del proyecto en la Licenciatura de Educación Preescolar, cuando hacemos una innovación hay que cambiar, modificar, diseñar y crear estrategias a través de una investigación educativa, con esto se busca obtener la solución y la innovación de la problemática que se detecta en el aula.

Para elaborar y desarrollar el proyecto de innovación nuestra Universidad propone tres tipos; estos son:

- ❖ Proyecto pedagógico de acción docente.
- ❖ Proyecto de gestión escolar.
- ❖ Proyecto de investigación pedagógica.

A continuación describo las características de cada uno de ellos que se mencionaron anteriormente.

2.7.1. Proyecto pedagógico de acción docente

El Proyecto Pedagógico de Acción docente se centra en la dimensión pedagógica porque se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa; presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes – profesores; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación integral.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad (MENDOZA, 2012).

De acuerdo a lo anterior y a mi propia experiencia, considero que el proyecto de acción docente surge de la práctica docente y se requiere tener una actitud de

innovación, de búsqueda y sentido crítico para poder modificar la práctica y ser mejores al final del mismo.

Este proyecto es una investigación teórica y metodológica, por lo cual el docente tiene que buscar y proponer alternativas que se lleven a la práctica y se resuelvan los problemas que hay en la escuela; estos no forman parte de los contenidos escolares.

Este tipo de proyecto es específico y definido para un grupo escolar o centro de trabajo. Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Las necesidades del grupo.
- ❖ El entorno que rodea al niño.
- ❖ Las relaciones que existen en el aula, especialmente la relación maestro – alumno.

2.7.2. Proyecto de gestión escolar

La gestión escolar, implica, entre otras cosas, el grado en que el director y docentes de una escuela son capaces de generar una definición colectiva y dinámica de formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, que es el de formar y mejorar permanentemente el aprendizaje de los alumnos.

Para el efecto, se auxilian de un instrumento de planeación, el proyecto escolar, para facilitar el diseño del quehacer escolar y su mejora, así como las tareas de los docentes, de los alumnos y de los padres, a fin de que mejore el aprendizaje.

El proyecto escolar se elabora de manera colectiva, tiene implicaciones claras para el trabajo individual; en tanto que planea el cambio y es útil a partir de que se

termina de diseñar. El instrumento de planeación organiza la vida institucional como un todo, así como lo que ocurre en las aulas.

El proyecto escolar facilita la organización del quehacer de la escuela. Ubica claramente en su lugar lo importante: la enseñanza y su mejoramiento, el aprendizaje y su mejoramiento. Adecúa lo demás en función de ello. Considera los proyectos del sistema educativo y toma de ellos lo útil para el logro de sus objetivos.

Un proyecto escolar es un instrumento que expresa la forma particular en que cada escuela (director, docentes, padres de familia, alumnos) se proponen lograr que todos los niños y niñas que atienden adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales y actitudes que constituyen los propósitos de la educación.

Las fases para el desarrollo del proyecto son las siguientes:

- 1.- Elección del tipo de proyecto: se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planeada por el profesor alumno.
- 2.- Elaboración de la alternativa de gestión escolar: tiene como propósito fundamental que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada; dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos pertinentes.
- 3.- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar: se pondrá en práctica la alternativa y se realizara el seguimiento y evaluación previstos.

4.- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar: el profesor alumno reconstruye el trabajo realizado hasta el momento y elabora la propuesta final de la gestión.

5.- Formalización de la propuesta de gestión escolar: se pretende que el profesor alumno organice el material y lo presente de acuerdo con los criterios de forma que la normatividad sobretitulación planteada. (TORRES, 2013)

El proyecto de gestión escolar es coordinado por un director, tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación mediante una transformación de las prácticas institucionales, que afectan la calidad de los servicios que ofrece la escuela.

Para su elaboración se debe considerar los siguientes pasos:

- ❖ Se debe elegir un proyecto.
- ❖ Elaborar una alternativa.
- ❖ Aplicar y evaluar la alternativa.

2.7.3. Proyecto de intervención pedagógica

El Proyecto de Intervención Pedagógica se limita a abordar la dimensión de los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

En cuanto a su metodología, se reconoce que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos; la habilidad que el docente desarrolla para verse en

escena como espectador de sí mismo y la definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares.

El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. (MENDOZA, 2012)

Este proyecto va dirigido a mejorar la calidad de la educación mediante una transformación de las prácticas institucionales. Se establece una permanente búsqueda para mejorar las formas de trabajo con base a las necesidades y experiencias que se presenten en la institución escolar.

García Y Roblín, (2011) nos mencionan lo siguiente:

En el proyecto de intervención pedagógica, no se ve al maestro como un creador, sino como un formador, por medio de este proyecto lo que se busca es transformar la práctica docente, debido a que se limita solo a abordar los temas de los contenidos escolares, por lo que el maestro necesita elaborar propuestas en las que favorezca el desarrollo de habilidades, destreza, aptitudes, actitudes, conocimientos y valores, estas estrategias llevarán a la práctica una innovación educativa. Por medio de este proyecto se explica la relación que existe entre los procesos de conocimiento, los contenidos escolares y la construcción de las metodologías didácticas. (p. 58)

Los aspectos que caracterizan este tipo de proyectos son:

- ❖ Surge de la práctica.
- ❖ Se enfoca a los contenidos escolares.
- ❖ Toma en cuenta las necesidades del alumno.
- ❖ Propone un plan de trabajo teórico metodológico.
- ❖ Se pretende transformar la práctica educativa.

Mi propuesta de innovación sobre valores y el tipo de proyecto que corresponde es el de acción docente, ya que es un tema que no va dirigido a los contenidos escolares, es decir no está directamente enfocado este tema dentro de nuestros planes y programas de educación preescolar, este tipo de proyecto surgió de la práctica y exige desarrollar alternativas en la acción misma de la práctica docente, para contrastar los aciertos y los errores. Lo que busco es ofrecer un mejor ambiente y una educación de calidad para el bienestar de los alumnos y en función a sus aprendizajes, tomando en cuenta lo educativo, la escuela, la familia y la sociedad.

CAPÍTULO 3

FUDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Enfoque

La presente investigación es cualitativa, ya que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. El enfoque cualitativo de investigación es, por lo tanto, y por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico.

Estos dos presupuestos, epistemológico y ontológico, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, a través de un breve "marco epistemológico", para evitar malentendidos en los evaluadores de los mismos. En efecto, la mayoría de los evaluadores de proyectos o investigaciones cualitativos, suelen hacerlo desde el marco epistemológico del "modelo especular", razón por la cual la evaluación falla por la base.

El método cualitativo produce información sólo en los casos particulares que estudia, por lo que es difícil generalizar, sólo se puede hacer mediante hipótesis. Es mediante el método cuantitativo que esas hipótesis pueden ser verificadas valiéndose del método empírico. (GÓMEZ, 2006).

La metodología cualitativa se basa en principios teóricos como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social utilizando métodos de recolección de la información que difieren del método cuantitativo al no poder ser plasmados en números. La idea es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas.

Una de las principales diferencias entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa, es que la primera busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano, la cuantitativa busca probar mediante datos numéricos que esas hipótesis pueden llegar a ser ciertas.

3.2. Metodología

Se tomó como referencia el método de investigación-acción, cuyo concepto proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Como rasgos más destacados de la investigación-acción se reseñan los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. • Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.

- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones (RODRÍGUEZ, 2011).
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

3.3. Abordaje

El abordaje del presente proyecto se basa en la intervención del maestro en la construcción de valores y actitudes de los niños, para lo cual se toman en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. El grupo escolar debe tener claramente establecido los criterios de valor por lo que se rigen y compartir las normas que los regulan. El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.
2. El profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Asimismo deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los alumnos contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere.
3. El profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende

desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida).

4. El profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.)

5. El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar deberán estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas.

6. El profesor deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que éstos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio (CCA, 2010).

3.4. El respeto

Podemos definir los valores humanos como aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales. El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas

que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas.

En la esfera de los valores humanos se requiere un equilibrio. Los valores tienen una jerarquía, según favorezca más o menos nuestro desarrollo humano; pueden ordenarse y clasificarse de acuerdo con los beneficios que nos proporcionan. Algunos son esenciales; otros son más periféricos. Algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores.

Williams (2013) define los valores morales o éticos de la siguiente manera:

Son los valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cada valor apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro. (p. 96)

Dentro de ellos podemos encontrar el respeto, que es el valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar los derechos de los demás.

Según la Real Academia de la Lengua Española la palabra Respeto significa “Veneración, acatamiento que se hace a alguien. Miramiento, consideración, deferencia”. (RAE, 2012).

Otras definiciones de la palabra Respeto nos dicen que el respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos.

“El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean”. (Castellanos, 2009, p. 49)

Como podemos ver en las definiciones anteriores, el respeto como valor es mucho más que ser atento o educado, es tratar a las personas de acuerdo a su dignidad humana. Considerando la primera definición dada por la RAE vemos que el respeto se da en forma de veneración, lo cual era muy común de verse en una relación entre personas de edades diferentes, en donde los más jóvenes demostraban un respeto hacia los mayores.

El valor del respeto se inculca desde la más tierna infancia, al momento de enseñar a los niños a mostrar deferencia hacia los adultos, por el hecho de ser sus mayores y hacia ciertas personas en particular, como sus padres, abuelos, maestros, por su relación con ellos.

El respeto mutuo es un concepto fundamental en la vida en sociedad. Al vivir en una sociedad se tienen que respetar ciertas reglas, al respetar estas reglas se evita el caos en una comunidad. El respeto mutuo es importante en una sociedad ordenada y no caótica.

Por desgracia, en la época que vivimos actualmente cada día se ve menos respeto de parte de los niños hacia sus mayores y en todos los ámbitos de la vida social: Iglesia, escuela, familia, se va perdiendo poco a poco el trato respetuoso hacia las figuras de autoridad y va siendo sustituido por una desmesurada exigencia hacia los derechos individuales.

El respeto, como la honestidad y la responsabilidad, son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Las Instituciones de educación, -tanto públicas como privadas-, tienen la obligación moral de inculcar el respeto en los educandos, especialmente considerando las

actuales circunstancias de desunión y desintegración familiar, en donde la Escuela debe adoptar un papel más activo en la enseñanza de valores a los alumnos.

Todo niño debiera ser enseñado constantemente en que la satisfacción de las necesidades de las demás personas cuenta de igual modo que las suyas. Para esto no hay que esperar una etapa teórica específica, cuando los valores son una enseñanza que se da desde el mismo ejemplo cotidiano que dejamos ver al niño.

El valor del respeto Indica un equilibrio frente al propio egoísmo que hace a muchas personas exigir respeto pero no estar dispuestas a darlo a otros.

Numerosos autores han hablado del tema del respeto en sus teorías y reflexiones, dada la importancia de este tema.

Lavín (2015), destaca que:

“Uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto en el mundo de la academia ha sido Immanuel Kant. En su filosofía moral este pensador sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos. Al ser un fin en sí mismos poseen un valor intrínseco y absoluto. Por este motivo es que los seres humanos tenemos este valor tan especial, llamado por Kant la dignidad” (p. 103).

Como afirma Piaget (1960) el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales. Distingue que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca.

3.5. El respeto en el marco de la educación moral

En el marco de la educación moral, el respeto mutuo tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

Entre los alcances del respeto mutuo recopilados por este autor, se encuentran los siguientes:

- ❖ Sobre la conducta espontánea de los niños. Cuando los niños practican entre sí reglas que son producto de una relación de cooperación, no solo son mejor entendidas sino también mejor aplicadas, constituyendo una regla interior, que contrasta con una regla exterior o heterónoma que no puede participar en su personalidad.
- ❖ Sobre la personalidad: el respeto mutuo permite construir una verdadera personalidad, que se traduce en una sumisión efectiva a las reglas que son reconocidas como buenas, de manera autónoma.
- ❖ Sobre la responsabilidad: de no existir respeto mutuo, los delitos serían observados únicamente desde un punto de vista objetivo: la materialidad misma de la desobediencia de la regla lo es todo. A mayor cooperación, mayor responsabilidad subjetiva y juicio en función de intenciones.
- ❖ Sobre la justicia: la adhesión a los grupos y la cooperación, productos del respeto mutuo, se convierten en factores de la equidad, poniendo la justicia por encima de la autoridad.

Cabe precisar como limitación del respeto mutuo que, aun cuando ofrece una perspectiva más autónoma del ser humano, la educación moral no puede basarse

únicamente en este tipo de respeto, ya que siempre se necesita hacer uso del respeto unilateral.

Piaget (1960) señala que "el respeto mutuo es una especie de forma límite de equilibrio hacia el cual tiende el respeto unilateral; por lo tanto, la verdad se encuentra consiste en no descuidar ni el respeto mutuo ni el respeto unilateral, ya que los dos son esenciales para la vida moral" (p. 55).

Piaget (1960) menciona algunas formas de cultivar la educación moral, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- ❖ Las Ligas de la Bondad, donde los niños se comprometen a "preguntarse todas las mañanas lo que podrá hacer de bueno durante el día. Por la noche, debe darse cuenta del resultado de sus esfuerzos y recordar también el bien que ha querido hacer a su alrededor". Cualquiera que sea el resultado, los anota en un papel sin firmar y lo deposita en una caja colocada en la clase. Estas notas son leídas durante una "lección de moral".
- ❖ Sir Baden Powell y los Boys Scout, quienes han logrado en la práctica un equilibrio flexible entre los dos formatos en que se presenta el respeto: el respeto de los pequeños por los mayores y de los mayores por los jefes exploradores.
- ❖ Los métodos colaborativos entre niños, con la inclusión de discusiones organizadas, las cuales dan un sentido de la objetividad. En este punto Piaget nos dice que sólo la acción común hace comprender al niño lo que es la mentira en la realidad y cuál es el valor de la veracidad.
- ❖ El "self-government", una metodología de participación activa de los educandos, que más que imponer un estudio completamente verbal de las

instituciones de su país y de sus deberes de ciudadanos, está muy indicado para aprovechar los tanteos del niño en la constitución de la ciudad escolar para informarle sobre el mecanismo de la ciudad adulta. (pp. 27 - 29)

3.6. El respeto y las reglas

Piaget (1960) se pregunta: “¿cómo surge la conciencia de las reglas, y el respeto a las personas por encima del respeto a las reglas y expone que la única forma de que surja la conciencia de la regla es por regularidad? (p. 32)

La regularidad es lo necesario, lo indispensable para que surja la conciencia de la regla, la interiorización de las reglas, sin la sensación de regularidad, la obligación no aparece y la obligación es la base de toda norma, de toda regla.

Piaget (1960) menciona la importancia del respeto a las normas en el desarrollo del niño durante el Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales, donde menciona que las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales.

De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia.

El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

En el tercer estadio: moral de equidad, menciona que en esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas.

Gracias a esto, Portillo (2005) afirma que:

La rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control Individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal. (p. 68).

El primer paso para que exista conciencia de la necesidad de normas y posteriormente de la interiorización de normas es el respeto unilateral del menor al adulto y sus reglas; el segundo paso y más importante para una sociedad civilizada y consensuada es el respeto mutuo.

El niño a medida que crece y es capaz de tener conciencia de la necesidad de normas sociales positivas, colabora y coopera sin necesidad de ser obligado, el respeto mutuo implica la autonomía dentro de un grupo social con normas adecuadas a todos y a las circunstancias o situaciones determinadas, no a un grupo o individuo que esté por encima de otros.

Es en ese momento cuando aparece la moral autónoma, la conciencia de que por encima de las normas y las reglas están las personas y por ello es necesario adecuarlas, cambiarlas, modificarlas o detallarlas para ser equitativos y respetuosos con todos, no con las reglas, con las personas. Es el respeto a las personas lo que hace que en último término los niños aprendan normas de forma consciente e interiorizada y no solamente para evitar castigos.

Piaget (1960) afirma y explica con varios ejemplos, que “en el niño el respeto al deber es importantísimo en la enseñanza, el respeto al deber sólo se puede conseguir cuando los adultos familiares y maestros, principalmente, son capaces de obligar a cumplir normas, poner normas y exigir las” (p. 86).

Esas normas que deben poner los adultos y después exigir las sólo darán buen resultado si el adulto es capaz también de entender el desarrollo evolutivo moral del niño y no sobrepasar sus castigos, ni sobrevalorar conductas negativas cuando pertenecen a un momento evolutivo, de tal manera que la obligación no implica en la teoría de Piaget, ni reflexión, ni razonamiento en los niños pequeños, simplemente porque son incapaces por desarrollo cognitivo de entender, comprender o razonar en esas edades.

El enfado, los malos gestos, el disgusto es más favorable para enseñar normas a los niños pequeños que el razonamiento, que finalmente termina siendo un castigo emocional y produce en la mayoría de los casos efectos negativos, tal como describe Piaget algunos casos de niños con comportamientos incorrectos por una inadecuada enseñanza, quizás queriendo ser adecuada.

La permisividad en la educación para Piaget es atender a las necesidades cognitivas que permiten en cada momento conocer que puede entender y razonar un niño para poder entablar una explicación de normas morales de esas características. La permisividad no es dejar hacer lo que quiera el niño, es saber entender lo que puede entender el niño y el por qué ha realizado ciertas conductas en lugar de reprocharle abusivamente lo que aún es incapaz de entender.

Desde esa perspectiva cognitiva piagetiana, es suficiente con regañar, hacerle obedecer, tener paciencia y mostrar enfado ante conductas no correctas, sin necesidad de razonar, si bien se puede dar explicaciones que no es lo mismo que razonar. Ya que los niños aprenden mucho más de las expresiones corporales y

tonos verbales que de un razonamiento que no es adecuado porque cognitivamente no es comprensible aún, para el niño.

Piaget (1975) recoge una frase de Bovet que considera importantísima para una educación en normas morales sociales de respeto mutuo, sin que nadie esté por encima de otro, dice: “el problema que plantea Bovet es cómo desarrollar, enseñar y educar hacia una moral del bien y no del mal” (p. 75).

Podría pensarse que los niños en edad preescolar no tienen la capacidad para comprender y hacer suyo el valor del respeto. Sin embargo, es importante posibilitar al niño los fundamentos para que pueda construir su propio concepto de respeto y aplicarlo en su ambiente.

Esto se hará mediante el aprecio y respeto por su propia vida y por la de los demás, reconociendo la dignidad humana en cada uno de los que lo rodean, mayores y menores.

El autoconocimiento, que hace referencia al conocimiento de sí mismo tanto en sus aspectos positivos como en las áreas en las que puede mejorar, contribuye a la auto aceptación y al fortalecimiento de la autoestima.

La niña o el niño que se conoce y que reconoce su potencial, sus valores, los rasgos de su identidad que comparte con otros miembros de su comunidad y los que la o lo distinguen, está en posibilidades de valorarse y aceptarse, así como de identificar los aspectos que requiere fortalecer de sí mismo para ser una mejor persona.

La autoestima y el aprecio por sí mismo contribuyen a la formación de un ser humano capaz de exigir el respeto a sus derechos en busca de cada vez mejores niveles de bienestar para sí y para su comunidad. La adquisición de valores como el respeto en el preescolar es de suma importancia para los niños, ya que le son

sumamente útiles en el proceso de Integración a la sociedad. A este respecto, la función de la educadora es hacer a los niños partícipes del mundo de los valores para practicarlos, fomentarlos y transmitirlos, retomando aquéllos que se consideren más importantes.

La tolerancia, "es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas" (Vázquez, 2002, p. 47). Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.

Y es que hablando de este valor, según Martínez (2008), es importante determinar que:

El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo. Es importante reforzar el valor de la tolerancia en el educando, para que desarrolle algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima. (p. 63)

3.7. El respeto en el preescolar

Para enseñar el Respeto en el preescolar como fundamento, valor, cualidad, destreza que se aspira desarrollen los niños y niñas, se debe hacer un reforzamiento en los siguientes aspectos:

- ❖ Mostrar respeto propio, respeto a los mayores, a la autoridad, a las leyes
- ❖ Respetar y tolerar personas con ideas o visiones diferentes a las nuestras
- ❖ Permitir desacuerdos
- ❖ Resolver los conflictos sin violencia
- ❖ Respetar, tomar en serio sus opiniones, sus emociones y sus decisiones
- ❖ Demostrar respeto al escuchar, al hablar, al actuar
- ❖ Practicar buenos modales: Gracias, por favor, lo siento, pedir permiso, disculpas, perdón
- ❖ Estimular, dar ánimo sin presionar o empujar

- ❖ Evitar juzgar, criticar, invalidar sus ideas y sentimientos
Evitar el uso del sarcasmo y la burla

Para Inculcar y desarrollar los valores humanos en los niños de preescolar se pueden llevar a cabo diversas actividades, pero lo más importante es el hecho de mostrar una actitud acorde con lo que se desea enseñar, ya que el mejor maestro es el ejemplo.

Investigaciones recientes indican que los niños aprenden a respetar a otras personas cuando se les trata con respeto. La crítica constante de un niño, comentarios negativos sobre él y la falta de elogios que celebran sus logros pueden causar que el niño les falte el respeto a otras personas. Tratar a los niños con respeto resulta en grandes beneficios para las familias y la sociedad en general.

En el caso del valor respeto, es esencial que la educadora muestre a sus alumnos el mismo respeto que les desea Inculcar, ya que de otra manera perdería por completo sentido el hecho de querer infundir en los niños algo que no se practica en el aula.

Además de lo anterior, se deben llevar a cabo estrategias permanentes y específicas para inculcar el valor del respeto, como la lectura de cuentos donde se presenten situaciones que conlleven este valor, la exposición de situaciones hipotéticas que permitan reflexiones y conclusiones sobre la forma adecuada de actuar en cada una de ellas, y algunos juegos que fomenten el respeto hacia la maestra y los compañeros.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.

Para desarrollar este trabajo se toma como referente a la investigación acción, en la cual se lleva a cabo actividades que centran su atención en el mejoramiento de las prácticas y transformación de la realidad.

Como nos dice Pereyra (2008):

El objetivo fundamental de la investigación –acción consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias correctas, rompiendo con el presupuesto racional de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría”. (p. 25)

El profesor aquí se convierte en un investigador, el cual busca nuevas alternativas, generar una teoría práctica y buscar establecer una relación entre la práctica y la teoría.

La investigación –acción es científica, se requiere que el profesor participe de manera activa y directa con su grupo con la finalidad de relacionarse con sus alumnos y conocerlos a fondo, saber qué es lo que les ocurre, lo que piensan, lo que viven, cómo viven, cuáles son sus actitudes y por qué actúan de tal manera, esto para buscar solución y respuesta a sus problemas que enfrentan en el grupo, ya sea de manera individual o colectiva, porque para poder solucionar el problema debemos conocer su raíz.

Por medio de la investigación- acción las herramientas fundamentales que vamos a utilizar serán: observar, investigar, preguntar, hacer entrevistas a padres de familia y alumnos, de tal manera que lleguemos a encontrar las causas que

originan que los alumnos tengan este tipo de conducta, ya que el respeto es un valor fundamental que se fomenta desde casa.

El autor Kemmis, (1984) se refiere a la investigación- acción como:

La forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas b) su comprensión sobre la misma, y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (p. 94)

La investigación – acción consta de dos acciones como su nombre lo dice y tiene un proceso, primero se indica como la investigación, la cual se refiere a la búsqueda de nuevos conocimientos para resolver cierto problema o tratar de explicar determinadas observaciones y la acción se refiere a los actos que realizamos, al relacionarse estas dos la tarea primordial es buscar nuevos conocimientos y estrategias que solucionen el problema que enfrentamos en el grupo para ponerlo en práctica y transformar lo que se vive dentro del aula.

La investigación- acción da la posibilidad de comprobar las ideas en la práctica para la mejora y mediante esto va a incrementar los conocimientos que se tienen sobre el curriculum, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las acciones.

4.2. Alternativa de innovación

Se refiere a la planeación en el contexto escolar, consiste en diseñar una serie de actividades que representan una oportunidad para revisar, analizar y reflexionar la intervención que tiene el profesor en el aula. Ésta se considera como una herramienta para el trabajo docente, el cual le ayuda a organizar, sistematizar y plantear los aprendizajes esperados en los alumnos por medio de ciertas actividades novedosas para los niños cubriendo sus necesidades más esenciales.

Para planear debemos considerar los conocimientos, ideas y opiniones que los niños ya poseen.

Al realizar una planeación, debemos diseñar las estrategias adecuadas, de tal manera que lleven una secuencia para que se puedan lograr nuestros propósitos establecidos. Al realizar una buena programación los docentes tendrán un gran apoyo para llevar a cabo sus actividades con mayor organización y así mejorar su labor docente, por medio de ella se prevén los recursos que se van a utilizar y el tiempo que llevará cada una de las acciones.

Para elaborar mi proyecto planearé mis sesiones de manera dinámica, de tal manera que pueda llegar a cumplir mis objetivos establecidos, para planear no existe un instructivo que diga cómo debe ser, todo depende de la educadora el cómo considera más conveniente el desarrollo de competencias, así como también tiene la libertad de establecer la modalidad de trabajo, aquí trabajaré en forma de proyecto para así lograr con mayor eficacia mi objetivo, que es fomentar el respeto en mis alumnos.

4.3. Plan de trabajo

Al momento de planear se tiene que tomar en cuenta muchas cosas por ejemplo: debe de ser de acuerdo con el interés del niño, el ambiente, las formas de trabajo, oportunidades para el juego, la convivencia.

Cuando se planea se organiza una serie de actividades a realizar con los alumnos mismas que ayudarán a que los niños desarrollen todas sus capacidades.

"El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda al maestro a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar el trabajo, a revisar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo" (Iglesias, 2007, p. 52)

Dentro del PEP 2011 nos menciona que la planeación puede ser flexible y adecuar las competencias a desarrollar dentro del aula para lograr un buen resultado al momento de aplicar la alternativa. Cuando se planea el docente, anticipa las actividades que ayudan al niño a desarrollar las capacidades que él lleva y además como son planteadas partiendo del interés de él, se observa una participación más activa por parte de los alumnos, tomando en cuenta lo que les llama la atención.

Dentro de una planeación se toma en cuenta el ambiente, las formas de trabajo, las oportunidades para el juego, la convivencia.

El propósito de estas actividades consiste primordialmente en resaltar la expresión de sentimientos y las actitudes positivas, la solidaridad y el trabajo por el bien común. Las actividades integradoras como ésta, van a allanar el terreno de las relaciones interpersonales dentro del grupo, las cuales están cargadas de irrespetuosidad.

Esta aportación es para que todos los que trabajamos con pequeños tengamos en nuestras manos las actividades para utilizarlas en el momento oportuno antes de que los problemas de conducta en el aula se incrementen y causen más daño a todos los involucrados.

Las actividades que a continuación se describen de manera clara, los materiales y los recursos que son necesarios para la aplicación, los propósitos a lograr en cada una van enfocados en fomentar el respeto.

Los participantes serán los niños, quienes realizan juegos de comparación, reconozcan características de los materiales que se van utilizar y sean capaces de expresarla de manera oral y reconozcan hechos de acuerdo a todo lo ocurrido y

así está falta de respeto vaya disminuyendo poco a poco, identifiquen qué está bien y qué está mal.

Según Fernández, Server y Cepero, (2002):

Dentro de estas actividades participaron los niños, el docente, padres de familia, y la comunidad, ellos colaboraron para la integración de estos alumnos, para que comprendan que existe un beneficio cuando ellos comparten sus ideas o cosas personales.

Alumnos: que se respeten dentro y fuera del aula las reglas planteadas durante el proyecto, utilizando este nuevo aprendizaje en la vida diaria y promoviendo la relación de la amistad y la participación de sus compañeros para convivir en armonía.

Docente: ayudar al pequeño a comprender que es lo que enfoca el respeto, guiándolo para aceptar cuales son los beneficios que obtendrá, llevando esto a su casa y comunidad.

Los padres colaboraron en el momento que ayudan al docente a que la conducta del niño sea más controlada.

Materiales: son un conjunto de medios que intervienen y apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a cada una de las actividades a realizar. Los materiales facilitan la comunicación entre el profesor y el alumno ya que estos se necesitan para manipularlos, acercando ideas a su sentido para poder llegar a obtener un mejor conocimiento (pp. 59 - 63)

4.4. Plan de acción.

El plan de acción tiene como propósito llevar a cabo actividades que ayuden a solucionar una situación problemática que enfrentamos dentro de nuestro grupo, por medio de estas actividades se pretenden fomentar el valor del respeto, utilizando diversas estrategias una de las principales es el juego, además de innovar mi práctica docente, cubriendo todos los elementos básicos para lograr las metas establecidas.

A continuación se mostrará detalladamente las actividades que son relevantes durante el desarrollo de la aplicación del plan de acción.

4.4.1 Propósitos

General:

- ❖ Fomentar el respeto entre los alumnos creando un ambiente de seguridad personal y de confianza al interior del aula, durante el desarrollo de las actividades educativas.

Específicos:

- ❖ Crear en el aula un espacio de reflexión sobre la importancia del respeto en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los alumnos.
- ❖ Despertar en los educandos la importancia del valor del respeto hacia los demás, a los objetos y a las normas del juego.

4.4.2. Plan de acción

El proyecto que se trabaja es para dar a conocer el significado del concepto “respeto”, aplicándolo a diversas situaciones cotidianas, dentro y fuera del aula.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	CALENDARIZACIÓN
1.- ¿Qué es el respeto?	Fomentar el respeto entre los alumnos creando un ambiente de seguridad personal y de confianza al	Cuestionar a los niños sobre lo que significa la palabra “respeto”. Hacer algunas anotaciones en el pizarrón. Escribir una	Pizarrón Hojas blancas Colores	6 de febrero de 2013

		interior del aula, durante el desarrollo de las actividades educativas	definición de la palabra “respeto”. Pedir a los niños que copien las palabras. Dibujar una actividad que signifique respeto. Pedir a los niños que pregunten a sus papás qué es para ellos el respeto.		
2.- El respeto a las diferencias	El	Que los alumnos observen y reconozcan las diferencias existentes entre las personas y respeten esta diversidad.	Conversar sobre el respeto. Pasar al frente a un niño y a una niña, que sean entre sí lo más diferentes posible. Solicitar que los observen muy bien. Cuestionar a los pequeños sobre sus compañeritos. Hacer que los niños lleguen a la conclusión de que todas las personas somos diferentes Solicitar que realicen un dibujo de sí mismos en una hoja blanca. Cada niño pasará a pegarlo en un espacio destinado para ello, mientras explica por qué merece ser respetado.	Hojas blancas Colores Cinta	7 y 8 de febrero de 2013
3.- el	el	Que los	Comentar que no	Espacio	11 de

respeto a las ideas distintas	alumnos comprendan que las personas tenemos ideas distintas y éstas deben ser respetadas	todas las personas pensamos igual. Dividir al grupo en dos equipos. Cada equipo elegirá un líder, que será un "tenista" Llevar a cabo el juego de tenis, donde se verá el respeto a los demás. Invitar a los niños a que planteen situaciones similares a la expuesta y comentar qué se debe hacer en cada caso.	adecuado Raquetas Pelota	febrero de 2013
4.- El respeto a la propiedad ajena	Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar la propiedad ajena	Solicitar a los niños que traigan de sus casas algunos juguetes. Llevar a cabo un juego con los juguetes de los niños, donde aprendan a respetar la propiedad ajena. Escribir un compromiso solemne, en una cartulina, donde todos los niños del salón afirmen que respetarán las cosas que no son suyas.	Espacio adecuado Muñecos de peluche o juguetes	12 de febrero de 2013
5.- Respeto a los mayores	Que los alumnos comprendan la	Dividir en dos equipos a los niños. Organizar y realizar representaciones	Espacio adecuado Objetos	13 de febrero de 2013

	importancia de ser respetuosos con los demás	teatrales, con roles distintos para cada equipo, donde comprendan la importancia del respeto a los mayores.	diversos	
6.- Respeto a los que son diferentes	Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar a las personas con capacidades diferentes	Realizar la lectura del cuento "El día del silencio" de Pedro Pablo Sacristán. Solicitar a los niños que expresen su opinión respecto al cuento. Plantear situaciones hipotéticas y pedir a los niños que digan qué se debe hacer en cada caso.	Espacio adecuado Cuento Hojas blancas Colores	14 de febrero de 2013
7.- Respeto a los animales	Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar a los animales	Cuestionar a los niños sobre si tienen mascotas en su casa Preguntar a los niños si creen que los animales sienten. Jugar a que algunos niños son animalitos, Otros niños serán ellos mismos y tratarán de la mejor manera posible a un "animalito" a su cargo.	Hojas blancas Colores Espacio adecuado Imágenes de animales	15 de febrero de 2013
8.- Respeto a la naturaleza	Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar la	Comentar con los niños qué es la naturaleza y por qué es muy importante para el ser humano. Solicitar a los	Imágenes de elementos naturales Hojas blancas	18 de febrero de 2016

	naturaleza y el medio ambiente	pequeños que cierren los ojos y que se imaginen cómo sería la vida sin alguno de los elementos antes mencionados. Solicitar que dibujen lo que imaginaron	Colores	
9.- Respeto a la naturaleza	Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar la naturaleza y el medio ambiente	Observar imágenes de contaminación Comentar qué sucede cuando se contamina la naturaleza. Realizar una actividad para comprender la importancia del agua limpia. Preguntar a los niños cómo se debe cuidar la naturaleza Procurar que los niños comprendan la relación entre el cuidado y el respeto a la naturaleza, así como su importancia para el ser humano.	Vasos Agua Tierra Imágenes Plastilina Cartón	19 de febrero de 2013.
10.- integración del proyecto	Fomentar el respeto entre los alumnos creando un ambiente de seguridad personal y de confianza al interior del	Hablar con los niños sobre las conclusiones a las que llegaron. Pedirles que plasmen en un dibujo a qué se comprometen en el aula y en su casa.	Espacio adecuado Cuento Hojas blancas Colores	20 de febrero de 2013

	aula, durante el desarrollo de las actividades educativas	Sellar el pacto con un abrazo colectivo.		
--	---	--	--	--

4.5. Narración de la aplicación

Registro 1

Nombre del proyecto: ¿QUÉ ES EL RESPETO?

Fecha: 6 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Fomentar el respeto entre los alumnos creando un ambiente de seguridad personal y de confianza al interior del aula, durante el desarrollo de las actividades educativas

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se realizó lluvia de ideas y se cuestionó a los niños sobre lo que para ellos significa la palabra “respeto”. Hubo buena participación por parte de todos.

Se hicieron las anotaciones en el pizarrón respecto a lo que opinaron los niños, plasmando lo dicho en la lluvia.

Con las palabras que se anotaron, se escribió una definición clara de la palabra “respeto” y se observó que los niños sí pudieron comprender el concepto.

Enseguida, los niños copiaron las palabras del pizarrón en una hoja blanca.

Al reverso de la hoja dibujaron una actividad que significa para ellos respeto, donde hubo de todo, pero la mayoría de los niños dibujaron a su familia y amigos.

Para concluir, se les pidió a los niños que preguntaran a sus papás qué es para ellos el respeto y que les explicaran lo que se concluyó en clase.

Evaluación:

Mediante la observación, se detectó si los niños comprenden el concepto de respeto y si fueron capaces de plasmarlo en un dibujo.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 95% de los niños

Registro 2

Nombre del proyecto: EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS

Fecha: 7 Y 8 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos observen y reconozcan las diferencias existentes entre las personas y respeten esta diversidad.

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se conversó sobre el respeto con los niños, dando más que una definición, tratando de explicar qué significa este valor y por qué es importante ejercerlo cotidianamente, utilizando un lenguaje que los alumnos puedan entender, observando que sí fue de su agrado y comprensión.

Se buscó para pasar al frente a un niño y a una niña, que fueran entre sí lo más diferentes posible.

Se pidió a los demás niños que los observaran muy bien.

Se cuestionó a los pequeños sobre sus compañeritos ¿Qué características tiene cada uno? ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?, etc.

Después de las respuestas y los comentarios, se llegó a la conclusión de que todas las personas somos diferentes y somos únicas, que no existen dos personas iguales.

Se preguntó a los niños si ellos creen que a toda la gente debe tratársele igual o se debe tratar mejor a uno que a otro de acuerdo a su forma de ser, de pensar, a su físico, etc.

En lluvia de ideas se buscó detectar la forma de pensar de los niños y también de dirigirlos hacia la conclusión de que todas las personas merecemos el mismo trato. Se solicitó a los niños que, individualmente, realizaran un dibujo de sí mismos en una hoja blanca.

Una vez concluidos los dibujos, cada niño pasó a pegarlo en un espacio destinado para ello, mientras explicaba por qué merece ser respetado.

Al terminar el collage, se les pidió a los niños que se dieran un abrazo grupal, para demostrar que se respetan unos a otros, lo cual tuvo una respuesta muy positiva y favorable.

Evaluación:

Mediante la observación se detectó si los niños fueron capaces de reconocer las diferencias existentes entre las personas y la importancia de respetar esta diversidad, así como estrechar lazos con sus compañeros mediante un abrazo grupal.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 80% de los niños

Registro 3

Nombre del proyecto: EL RESPETO A LAS IDEAS DISTINTAS

Fecha: 11 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos comprendan que las personas tenemos ideas distintas y éstas deben ser respetadas

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se comentó con los niños que no todas las personas pensamos igual, que tenemos ideas distintas, pero no por eso debemos faltarnos al respeto, pudiéndose observar que estaban totalmente de acuerdo con la idea.

Se dividió al grupo en dos equipos, buscando que cada equipo eligiera un líder, el cual sería un “tenista”

Se hizo espacio en el salón y se simuló con objetos una cancha de tenis. Cada tenista se colocó en un lado y comenzó el juego, utilizando raquetas y una pelota suave.

Los niños de cada equipo apoyaron a su líder, con porras y aplausos, de acuerdo a las indicaciones. Al finalizar el juego, se premió al ganador con una medalla de chocolate.

Se planteó a los niños una situación hipotética, donde los niños del equipo perdedor comenzaban a insultar y a agredir a los niños del equipo ganador.

Se cuestionó a los niños sobre si es correcta esa actitud y por qué.

Se hizo comprender a los niños que todos merecemos ser respetados, independientemente de nuestras ideas, nuestros gustos y nuestras preferencias.

Se invitó a los niños a que planteen situaciones similares a la expuesta y comentar qué se debe hacer en cada caso, no hubo tanta participación, pero después de alguna motivación, se logró que lo hicieran.

Evaluación:

Mediante la observación se detectó que los alumnos comprendieran que las personas tenemos ideas distintas y éstas deben ser respetadas, lo cual se llevó a cabo por medio del juego de los tenistas.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 85% de los niños

Registro 4

Nombre del proyecto: EL RESPETO A LA PROPIEDAD AJENA

Fecha: 12 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar la propiedad ajena **Asistencia:** 8 alumnos

Desarrollo:

Se solicitó previamente a los niños que trajeran de sus casas algunos juguetes, de preferencia muñecos de peluche.

Cada niño expuso qué es lo que más le gusta del juguete que trajo de casa y por qué.

Se colocaron todos los juguetes en una mesa y se tomó alguno al azar. Con el juguete en la mano, se plantearon situaciones hipotéticas de qué pasaría si alguien dañara ese juguete, preguntarle al dueño qué sentiría y qué haría si le pasara algo a su muñeco.

Mediante estas reflexiones, se llegó a la conclusión de que es muy importante respetar los objetos de los demás, ya que cada quien quiere y cuida sus propias cosas.

Se invitó a los niños a escribir juntos un compromiso solemne, en una cartulina, donde todos los niños del salón afirmen que respetarán las cosas que no son suyas.

Se permitió que los niños jueguen con todos los juguetes vigilando que los cuidaran como se acaban de comprometer.

Evaluación:

Mediante la observación se detectó si los alumnos reconocieron la importancia de respetar la propiedad ajena, reflejada ésta en sus propios juguetes.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 90% de los niños

Registro 5

Nombre del proyecto: RESPETO A LOS MAYORES

Fecha: 13 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos comprendan la importancia de ser respetuosos con los demás

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se preparó el salón de clases para realizar una representación teatral.

Se dividió en dos equipos a los niños.

Posteriormente se les explicó a cada equipo qué iban a representar. A un equipo le tocó actuar un rol, donde un niño es grosero con su mamá cuando ella le pide algo, le contesta mal y la mamá tiene que castigarlo. El otro equipo realizaría la misma representación, pero el niño sería respetuoso con su mamá, por lo que recibiría un abrazo de parte de ella.

Se realizaron las representaciones, pidiendo a los niños que pongan atención en cada situación.

Para finalizar se llevaron a cabo reflexiones y comentarios de qué es mejor: respetar o no respetar a los mayores, se conversó al respecto y se llegó a conclusiones grupales.

Evaluación:

Mediante la observación se detecta si los niños comprenden la importancia de respetar a los demás, especialmente a los mayores, de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó grupalmente.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 80% de los niños

Registro 6

Nombre del proyecto: RESPETO A LOS QUE SON DIFERENTES

Fecha: 14 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar a las personas con capacidades diferentes

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se pidió a los niños que se pusieran cómodos, y se les dijo que se les iba a leer un cuento, para que pusieran atención.

Se realizó la lectura del cuento “El día del silencio” de Pedro Pablo Sacristán.

Se pidió a los niños que cerraran los ojos y se les volvió a leer el cuento.

Se solicitó a los niños que expresaran su opinión respecto al cuento.

Se plantearon situaciones hipotéticas respecto a la convivencia con personas que tienen capacidades diferentes y se pidió a los niños su opinión sobre qué se debe hacer en cada caso.

Para concluir se solicitó que hicieran dibujo a modo de conclusión, en lo cual hubo una entusiasta participación.

Evaluación:

Mediante la observación se detectó si los alumnos comprendieron la importancia de respetar a las personas con capacidades diferentes, así como plantearon en un dibujo la forma en que podrían llevar a cabo dicho respeto.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 85% de los niños

Registro 7

Nombre del proyecto: RESPETO A LOS ANIMALES

Fecha: 15 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar a los animales. **Asistencia:** 8 alumnos

Desarrollo:

Se cuestionó a los niños sobre si tienen mascotas en su casa: qué especie y raza, cómo los cuidan, por qué son importantes.

Se mostró a los niños imágenes de animales, tanto salvajes como domésticos y a la vez se señaló la importancia de ellos para el ser humano.

Se preguntó a los niños si creen que los animales sienten, por ejemplo el dolor, el afecto, etc.

Se mostraron a los niños imágenes no muy fuertes de animalitos maltratados y comentar alguna historia al respecto.

Se propició que los niños lleguen a la conclusión de que a los animalitos se les debe tratar bien y se debe respetar su vida.

Se organizó un juego en el que algunos niños eran animalitos (cada uno escogió al de su preferencia), los otros niños actuaban como ellos mismos y trataban de la mejor manera posible a un “animalito” a su cargo.

Por último se pidió a los niños que escribieran, mediante dibujos, un compromiso acerca de cuidar a los animales, especialmente a los propios.

Evaluación:

Mediante la observación de la participación en el juego y los dibujos realizados, se detectó si los niños comprendieron la importancia de practicar el cuidado y el respeto por los animales.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 80% de los niños

Registro 8

Nombre del proyecto: RESPETO A LA NATURALEZA

Fecha: 18 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar la naturaleza y el medio ambiente

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se comentó con los niños qué es la naturaleza y por qué es muy importante para el ser humano.

Se destacaron algunas funciones de elementos naturales para la vida del hombre, mostrando imágenes del sol, el viento, el agua y asociándolas a diversas actividades cotidianas que realizan los mismos niños. Para esta actividad se pidió la participación activa de los niños, permitiéndoles expresarse libremente.

Se pidió a los pequeños que cerraran los ojos y que se imaginaran cómo sería la vida sin alguno de los elementos antes mencionados.

Posteriormente se pidió que dibujaran lo que imaginaron

Para finalizar se solicitó a los niños que trajeran imágenes de contaminación ambiental para la siguiente clase.

Evaluación:

Mediante la observación de la participación y los dibujos de los niños se detectaron los conocimientos previos y adquiridos de los alumnos en lo referente al respeto de la naturaleza y el medio ambiente.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 95% de los niños

Registro 9

Nombre del proyecto: RESPETO A LA NATURALEZA

Fecha: 19 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia de respetar la naturaleza y el medio ambiente

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se recogieron las imágenes de contaminación que trajeron los niños de su casa y se colocaron en un lugar visible para todos.

Partiendo de ellas, se comentó conjuntamente con los niños qué sucede cuando se contamina la naturaleza y qué repercusiones puede tener en la vida cotidiana para todos los seres humanos.

En un espacio adecuado, se proporcionó a cada niño un vaso de agua (con poca agua) y un puño de tierra. Después se les pidió que imaginaran que tenían muchísima sed.

Enseguida se les solicitó que le pusieran la tierra al agua.

Después se les cuestionó sobre qué pasaría si toman el agua contaminada con la tierra.

Más adelante se les preguntó a los niños cómo se debe cuidar la naturaleza

Se platicó con ellos, con el fin de que comprendieran la relación entre el cuidado y el respeto a la naturaleza, así como su importancia para el ser humano.

Se solicitó a los niños que, a modo de conclusión, realizaran una pequeña maqueta con plastilina de la naturaleza limpia.

Evaluación:

Mediante la observación de la participación en la actividad y de la maqueta realizada, se detectó si los niños comprendieron la importancia del cuidado de la naturaleza e identificaron actividades necesarias para realizarlo.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 90% de los niños

Registro 10

Nombre del proyecto: INTEGRACIÓN DEL PROYECTO

Fecha: 20 DE FEBRERO DE 2013

Propósito: Fomentar el respeto entre los alumnos creando un ambiente de seguridad personal y de confianza al interior del aula, durante el desarrollo de las actividades educativas

Asistencia: 8 alumnos

Desarrollo:

Se habló con los niños sobre las conclusiones a las que llegaron después de todas las actividades realizadas.

Se les pidió que plasmaran en un dibujo a qué se comprometen en el aula y en su casa para respetar a las personas con las que conviven.

Se selló este pacto con un abrazo colectivo, el cual tuvo una entusiasta participación por parte de todos los niños.

Finalmente se les solicitó a los niños que llevaran el dibujo a su casa y que lo explicaran a sus papás, invitándolos nuevamente a cumplir con el pacto.

Evaluación:

Mediante la observación de la participación, las actividades realizadas y las conclusiones emitidas en clase, se detectaron los aprendizajes y la concientización de los niños en el valor del respeto.

Porcentaje:

Esta actividad la realizaron adecuadamente el 95% de los niños

4.6. Evaluación de la alternativa

El término evaluación se refiere a un “proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa” (RAE, 2012)

Al término de la aplicación de las estrategias marcadas en la planeación se realizó una recopilación de trabajos, fotografías, diario de campo, notas extras y grabaciones. Puedo decir que los resultados obtenidos de cada una de las acciones aplicadas, y como evaluación general puedo mencionar que las actividades se trabajaron muy bien gracias al interés de los alumnos y padres de familia, debo de mencionar que algunas de las actividades fueron cambiadas para incorporar otras que se consideró que para el cumplimiento de los objetivos apoyarían más, la respuesta de los niños fue positiva al involucrarse y permanecer muy participativos en las actividades.

Es importante mencionar que cuando las tareas están debidamente planeadas y son innovadoras y creativas los resultados son más favorables de lo que se espera. A medida de que iba avanzando el tiempo se iba notando en cada uno de los participantes el avance que iban teniendo y como grupo se puede considerar que hubo un gran avance en cuanto al respeto reflejado a los demás.

No pretendo cambiar el mundo porque no es posible, solo quiero ayudar a cada uno de mis alumnos ya que son el futuro de la comunidad y pretendo que ellos tengan bien fomentado el respeto para que se refleje de manera positiva hacia los demás.

Mi propuesta la considero innovadora, ya que surgió de buscar las actividades que sabía que ayudaría a los niños de entre 4 y 5 años, acciones nuevas y diferentes a las acostumbradas. Estas se pueden aplicar con todos los pequeños y entre más

pronto se trabaje con ellos el valor del respeto, mejores serán los resultados, pero tomando en cuenta que las estrategias se deben adaptar de acuerdo a su edad, las propuestas en este trabajo son muy fáciles y se pueden manejar con niños de tercer grado de preescolar.

Es importante que nosotras como docentes nos preocupemos por el ambiente que hay en el aula, lo mejor es que exista armonía de manera global y estas actividades abarcan muchos aspectos que la fortalecen, se pueden adaptar de acuerdo a las necesidades del grupo, los docentes debemos ser los primeros en brindar a los niños un ambiente agradable en donde se manifieste un ambiente de igualdad y de respeto, no olvidemos que los profesores tenemos un papel primordial dentro del aula y que los pequeños nos consideran sus ídolos, no los defraudaremos.

Un aspecto que siempre debemos tomar en cuenta dentro de las clases es la motivación, ya que por medio de esta los alumnos tendrán más interés por aprender, aquí a los niños se les motiva de distintas formas pero a la que ellos más les gustó fue que sus compañeros los respetaran por las cosas que hacían ya fuera por una palabra alentadora, un aplauso o un pequeño detalle que les obsequiaron con quien menos se relacionaban.

En cuanto a la evaluación de cada una de las actividades, se pueden especificar de la siguiente manera:

1. Se logró que los pequeños conceptualizaran la palabra “respeto”, con base en sus propias ideas y complementando la definición con lo que se pretendía que los niños captaran.
2. Los niños pudieron reconocer las diferencias entre las personas y respetar el hecho de no ser iguales a los demás, entendiendo que estas diferencias no significan nada en cuanto a los derechos que tenemos las personas.

3. Los pequeños lograron comprender que el hecho de que las personas pensemos diferente no debe ser motivo de rechazo o discriminación, sino que debe existir un respeto a esas ideas.
4. Mediante la experiencia propia, los niños pudieron reconocer la importancia de respetar la propiedad ajena.
5. Gracias a una escenificación, los alumnos reconocieron la importancia de respetar a sus mayores.
6. Mediante la escucha de un cuento los pequeños captaron la importancia de respetar a las personas que tienen capacidades diferentes.
7. Finalmente los niños pudieron ver en conjunto la importancia de respetar a los demás, en diferentes contextos y situaciones y cómo llevarlo a la práctica dentro del aula y en el ambiente familiar.

Cuando se iniciaron las actividades con los niños no puedo negar que me costó un poco de trabajo tratar de que cambiaran ya que mostraban mucho rechazo entre ellos, hasta cierto punto es lógico por su edad ya que no todos tienen los mismos gustos, pero se trabajó para hacer que esto cambiara, los alumnos participaron en todas las actividades y las que más les gustaron fueron evidentemente las de los juegos. Fue satisfactorio el ver buenos resultados que mostraron los alumnos, ya que al inicio de las actividades que se aplicaron en el grupo tenía un carácter distinto, se tomó en cuenta las actitudes que presentaban en el aula y las que presentaban en sus casas, cada uno tuvo avances diferentes porque cada uno tiene diferente nivel en la problemática, los que tenían más problemas con el respeto mostraron una mejor actitud ante sus compañeros.

CONCLUSIONES

Este trabajo fue realmente significativo para mí, debido a que me dio la oportunidad de trabajar con los niños; de los cuales conocí sus necesidades, problemas, dificultades y también gocé cuando ellos triunfaban y mostraban alegrías.

A medida que fui elaborando y aplicando mi propuesta me pude dar cuenta que los niños aprenden muchas cosas nuevas día con día, gracias al apoyo que les brindan los padres de familia y el esfuerzo que ellos ponían a cada actividad se pudo lograr lo que se tenía planeado.

El primer paso del proyecto para mí fue lo más difícil ya que no identificaba con claridad el problema que tenían mis alumnos y no lograba darle forma a la intencionalidad de mi proyecto de innovación, pero con las actividades de observación que se nos recomendó por los maestros me ayudó a ver que el problema que afectaba más a mi grupo era la falta de respeto.

Nuestra profesión no es nada fácil, esto se debe a que nosotros tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos (el futuro de nuestra sociedad), por lo tanto los conocimientos, habilidades y actitudes que los pequeños tengan serán el cimiento mediante el cual se van a ir formando a lo largo de su vida.

Y esto es especialmente cierto en cuanto al respeto se refiere, ya que, de muchas maneras, es la base de la buena convivencia entre las personas que componen una comunidad y de ahí se derivan las situaciones de violencia que nos han llevado a un retroceso no sólo social, sino político y económico.

Y es que el respeto debe ser un tema que no sólo sea visto y tratado en lo teórico, sino en lo práctico, como fue el caso de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en el Jardín de Niños, para que los pequeños en etapa preescolar vayan

haciendo parte de su vida el hecho de tolerar y comprender a los demás, así como al propio entorno en el que se desenvuelven cotidianamente.

Las actividades que impliquen el practicar el respeto deben ser parte intrínseca de la formación académica, desde sus primeras etapas, ya que es cuando los niños, futuros ciudadanos, tienen más disponibilidad mental y psicológica para adaptarse a nuevas situaciones y son capaces de adquirir hábitos que mantendrán durante toda su vida, por lo que el valor del respeto podrá convertirse en una práctica común, mejorando sustancialmente la vida de los ciudadanos de nuestro país.

Como responsables de la formación integral de los niños a nuestro cargo, los docentes de educación básica tenemos el compromiso de buscar e implementar las estrategias que nos permitan hacer comprender a los niños la importancia del respeto, además de la mejor forma de llevar a cabo este valor en su entorno y en su vida cotidiana. Al finalizar el presente proyecto me doy cuenta de que los resultados fueron muy positivos, ya que se logró estrechar los lazos entre los alumnos, mejorando su relación de compañerismo y favoreciendo que los niños pudieran llevar el aprendizaje más allá del aula: a su entorno familiar y social, que es donde verdaderamente se requiere el ejercicio del respeto.

Y es que parte de la trascendencia de un trabajo de esta naturaleza es el hecho de mejorar las condiciones de vida de la comunidad que se atiende, pues, como se pudo observar en el diagnóstico del proyecto, cada día se pierden más los valores en las familias, debido a diferentes circunstancias que conlleva la vida moderna, como las dificultades económicas, la falta de tiempo, etc., y todo esto nos lleva a la enorme responsabilidad de hacer una labor desde nuestra trinchera, que signifique una verdadera diferencia no sólo para las personas en lo individual, sino también para la sociedad en la que los pequeños a nuestro cargo se desenvuelven y en la que, más adelante, vivirán con sus hijos, constituyendo el país en el que vivimos y al que debemos nuestro más profundo respeto.

REFERENCIAS

- ❖ JACKSON, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- ❖ SOUTO, M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Ávila Editores.
- ❖ RUIZ, R. (2007). El método científico y sus etapas. México: Esfinge.
- ❖ AMAYA, R. (1993). Diagnóstico Pedagógico: Fundamentos Teóricos. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- ❖ GARCÍA, M. ROBLÍN, P. (2011). Apoyo y fomento de una cultura colaborativa para el desarrollo profesional del profesorado: una experiencia en la enseñanza universitaria. Barcelona: CI.
- ❖ ROJAS, R. (1986). Métodos para la investigación social. México: Plaza y Valdés Editores.
- ❖ CASTELLANOS, E. (2009). Valores para una cultura de legalidad. México: Dirección general de compilación y consulta del orden jurídico Nacional.
- ❖ LAVÍN, T. (2011). Vivencias ciudadanas: El respeto. Mexico: Morelos.
- ❖ PIAGET, J. (1960). La nueva educación moral. Buenos Aires: Losada.
- ❖ PORTILLO, C. (2005). La teoría de Jean Piaget. Madrid: MEC.
- ❖ PIAGET, J. (1975). El criterio moral del niño. Madrid: Morata.
- ❖ VASQUEZ, B. (2002). El libro de los valores. Colombia: El Tiempo.

- ❖ MARTÍNEZ, M. (2008). Los valores respeto y tolerancia para la convivencia en el aula de los niños de preescolar. México: UPN.
- ❖ PEREYRA, M. (2008). La Investigación Acción en educación. Rosario: UNR.
- ❖ KEMMIS. (1984). La investigación acción. Madrid: Morata.
- ❖ IGLESIAS, R. (2007). La organización del trabajo docente en preescolar. Las situaciones didácticas y el programa diario del maestro. México: Trillas.
- ❖ FERNANDEZ, R, SERVER, P, CEPERO, E.. (2002). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Cuba: UCA.
- ❖ GÓMEZ, M. (2006). Introducción a la teoría de la investigación científica. Argentina: Brujas.
- ❖ BALBUENA, M. (2014). Libro para las familias. México: SEP.
- ❖ RODRÍGUEZ, S. (2011). Investigación - Acción. España: UAM.
- ❖ TORRES, A. (2013). ¿Qué es el proyecto de gestión escolar?. Apuntes Pedagógicos, 83, 35.

EN INTERNET:

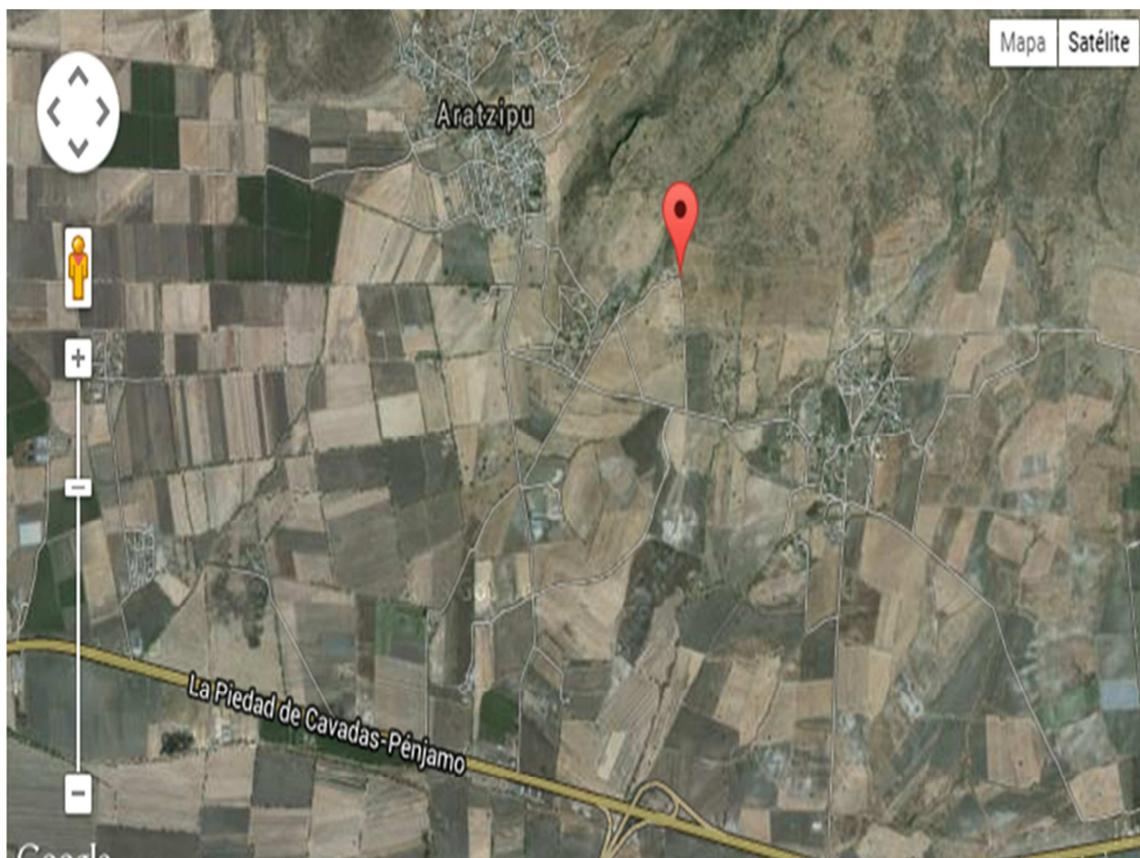
- ❖ RAE. (2008). Contexto. 22 de Marzo de 2013, de Real Academia Española de la Lengua Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=AVBbFZW>

- ❖ MENDOZA, H. (2012). Proyecto pedagógico de acción docente. 30 de Marzo de 2013, de Eje metodológico LE 94 Sitio web: <http://ejemetupnle94.blogspot.mx/2012/02/sexta.html>
- ❖ WILLIAM, T. (2012). Los valores humanos. 28 de Marzo de 2013, de FISAC Sitio web: <http://www.jovenes.alcoholinformate.org.mx/article.cfm?ArticleID=1355>
- ❖ REDACCIÓN. (2010). Algunas estrategias para la educación de valores. 29 de Marzo de 2013, de CCA Sitio web: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_8/mainm10_3.htm

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Croquis de la comunidad	86
ANEXO 2. Jardín de Niños	87
ANEXO 3. Grupo escolar	88
ANEXO 4. ¿Qué es el respeto?	89
ANEXO 5. Respeto a las deferencias	90
ANEXO 6. Respeto a las ideas distintas	91
ANEXO 7. Respeto a la propiedad ajena	92
ANEXO 8. Respeto a los mayores	93
ANEXO 9. Respeto a los que son diferentes	94
ANEXO 10. Respeto a los animales	95
ANEXO 11. Respeto a la naturaleza	96
ANEXO 12. Cuidado de la naturaleza	97
ANEXO 13. Integración del proyecto	98

ANEXO 1.



Croquis de la comunidad.

ANEXO 2



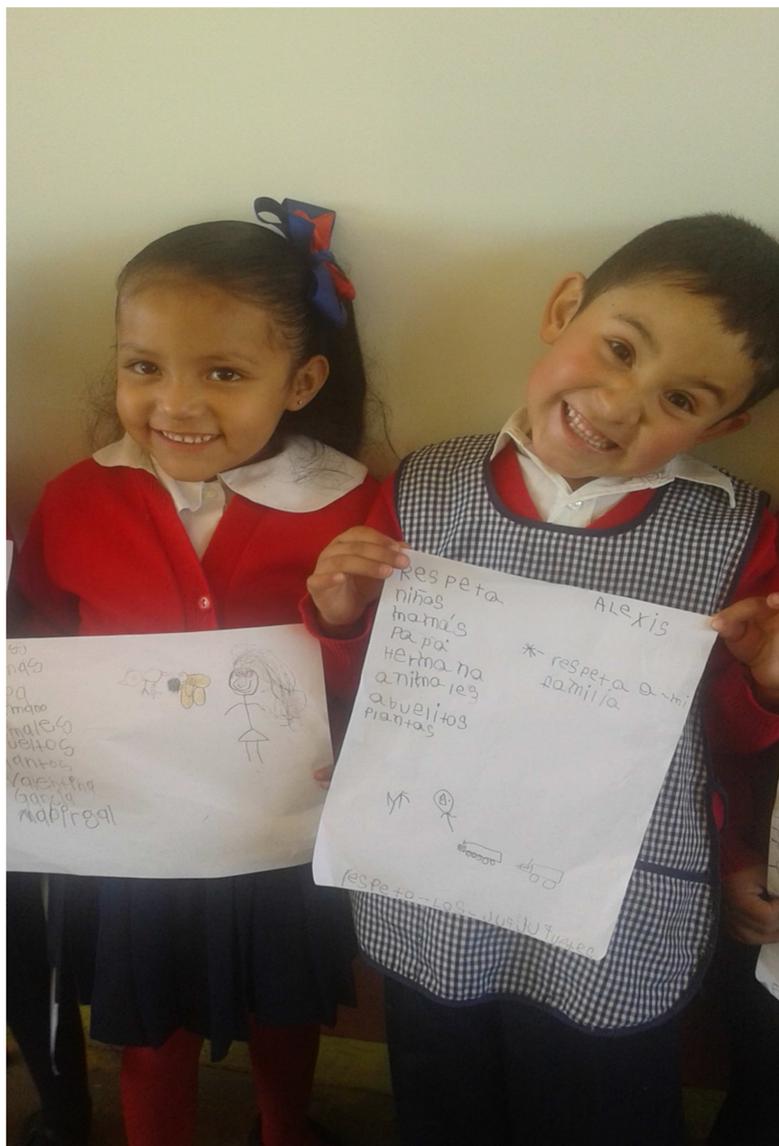
Jardín de Niños

ANEXO 3



Grupo escolar.

ANEXO 4



¿Qué es el respeto?

ANEXO 5



Respeto a las diferencias.

ANEXO 6



Respeto a las ideas distintas.

ANEXO 7



Respeto a la propiedad ajena.

ANEXO 8



Respeto a los mayores.

ANEXO 9



Respeto a los que son diferentes.

ANEXO 10



Respeto a los animales.

ANEXO 11



Respeto a la naturaleza.

ANEXO 12



Cuidado de la naturaleza.

ANEXO 13



Integración del proyecto.