



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE DE LA SUMA, EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

MA. DEL CARMEN CALVARIO BONAPARTE

ZAMORA MICH., MARZO DE 2016



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE DE LA SUMA, EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

MA. DEL CARMEN CALVARIO BONAPARTE

ZAMORA MICH., MARZO DE 2016



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/054-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 15 de marzo de 2016.

**C. MA. DEL CARMEN CALVARIO BONAPARTE
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *El trabajo colaborativo como estrategia para facilitar el aprendizaje de la suma, en los niños de segundo grado de educación primaria*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Ma. de los Ángeles Hernández Palmerín, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

Dedico este logro en la vida a mis hijos, que han estado presentes en todo este proceso y a los que he descuidado por lograr mi meta.

Sheyla, eres una reina muy valiente, admiro tu fortaleza, gracias por no juzgarme y estar a mi lado, sé mejor cada día y lucha por realizar tus sueños para que no sean un borrador en tu vida.

Alejandro, siempre serás un campeón, sigue esforzándote para que logres tus metas, y nunca olvides que eres una persona muy importante en la vida.

Les dedico cada uno de mis esfuerzos y en especial este, ya que ustedes son mi inspiración para vivir.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1 SICUICHO Y SU GENTE	
1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	10
1.2 HISTORIA.....	10
1.3 FLORA Y FAUNA.....	12
1.4 COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LA COMUNIDAD.....	12
1.5 ALIMENTACIÓN Y CREENCIAS RELIGIOSAS.....	13
1.6 INDUMENTARIA.....	13
1.7 LENGUA.....	15
1.8 FUENTES ECONÓMICAS.....	16
1.9 ASPECTO POLÍTICO.....	17
1.10 SERVICIOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD.....	17
1.2 LA ESCUELA “BENITO JUÁREZ”.....	18
1.2.1 INFRAESTRUCTURA.....	19
1.3 RELACIONES DE COMUNICACIÓN.....	20
1.3.1 RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO.....	20
1.3.2 RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO.....	20
1.3.3 RELACIÓN MAESTRO-PADRE DE FAMILIA.....	20
1.3.4 RELACION MAESTRO-MAESTRO.....	21
1.4 EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO.....	21
1.4.1 DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.....	23
CAPÍTULO 2	
PREOCUPACIÓN TEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	25
2.1 DIAGNÓSTICO.....	25
2.2 DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	27
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	29
2.4 PROPÓSITOS.....	30
2.4.1 GENERALES.....	30

2.4.2 ESPECÍFICOS.....	30
CAPÍTULO 3 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	34
3.1 JEAN PIAGET.....	34
3.2 DAVID P. AUSUBEL.....	35
3.3 LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY.....	36
CAPÍTULO 4	
DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	41
4.1 PLANEACIÓN.....	42
4.2 MÉTODO.....	42
4.3 TÉCNICA.....	43
4.4 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	43
4.5 EVALUACIÓN.....	44
4.6 ESTRATEGIA.....	45
4.7 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS.....	46
4.8 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	56
4.9 INFORME DE LAS ESTRATEGIAS.....	64
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
WEBGRAFÍA.....	71
ENTREVISTAS.....	71
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo tomo como punto de partida la realidad de mi práctica docente con el grupo de segundo grado de la escuela Primaria Benito Juárez, con clave de centro de trabajo 16DPB0096Z. El proceso de investigación lleva una secuencia con la cual voy avanzando paso a paso durante su desarrollo y está estructurado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo comparto la ubicación geográfica de la comunidad Indígena de Sicuicho, municipio de Los Reyes de Salgado, Michoacán, partiendo del contexto del niño y posteriormente aterrizo en el grupo escolar que es donde realicé el diagnóstico, para poder llevar a cabo la propuesta y mejorar mi práctica docente.

En el segundo capítulo, menciono mi preocupación temática en la práctica docente, y el problema principal que arrojó el diagnóstico, así como sus causas y la importancia de tratar las dificultades que presenta el grupo escolar y que limita la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este mismo espacio doy a conocer los objetivos que pretendo al aplicar las estrategias y la intención por la cual realicé esta propuesta.

En el tercer capítulo, menciono las aportaciones de algunos autores como Jean Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky y David P. Ausubel, que consulté y que son importantes, ya que orientan mi trabajo y de esta forma me pueden servir para sustentar y mejorar mi práctica docente, no son las únicas y posiblemente no sean las mejores pero entre ellas está la que puedo poner en práctica dentro del grupo escolar, tomando en cuenta las características, edades y necesidades de mis alumnos, en cuanto al desarrollo de su aprendizaje.

En el cuarto capítulo, comparto las estrategias didácticas que propongo para tratar el problema que presenta mi grupo escolar. Tomando en cuenta las necesidades de mis alumnos, mi propuesta lleva el nombre de: **“El trabajo colaborativo como estrategia para facilitar el aprendizaje de la suma en los niños de segundo grado de educación primaria”** para llevar a cabo esto tomé en cuenta las aportaciones de Vygotsky. Dentro de este mismo espacio defino

algunos conceptos importantes que debo tomar en cuenta al momento de diseñar y desarrollar las estrategias, así como la importancia de la evaluación de estas.

También hago una descripción de las actividades que se desarrollaron con los alumnos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje, describo el proceso que se siguió, los aspectos positivos y negativos que se presentaron, así como la evaluación de las mismas para conocer los resultados.

Finalmente expreso las conclusiones que obtuve después de hacer una reflexión de la experiencia con los alumnos de segundo grado, y presento la bibliografía consultada para la elaboración de esta propuesta pedagógica y anexos.

CAPÍTULO 1

SICUICHO Y SU GENTE

CAPÍTULO 1 SICUICHO Y SU GENTE

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La comunidad de Sicuicho municipio de Los Reyes de Salgado, Michoacán se encuentra limitando al norte con el pueblo de Pamatácuaro, al sur con San Francisco Peribán, al este con Charapan, y al oeste con Atapan. Su clima es frío, con lluvias de seis meses durante el año, el fenómeno más común son las heladas.

Como hace bastante frío, de noviembre a marzo los niños faltan constantemente a clases a causa de las enfermedades que ocasionan las bajas temperaturas de la temporada y esta ausencia escolar no me permite avanzar en las actividades escolares.

1.2 HISTORIA

¿Cómo nació el pueblo de Sicuicho? es una pregunta que muchos nos hacemos, ya que desconocemos su historia. Esta es una razón más por lo que me di a la tarea de investigar de cómo se formó la población, en una entrevista que le realicé a tío Chema, como muchos le llamamos y de esta forma poder compartirlo con mis alumnos, que en ocasiones cuestionan, muestran curiosidad por saber a cerca del lugar donde viven.

“El nombre de Santiago Sicuicho proviene del vocablo purépecha “Sicuiri” que significa “cuero o lugar de curtidores de cuero” y Santiago por ser el patrono de la comunidad, el cual se venera el 25 de julio de cada año. La fecha de su fundación exacta se desconoce. Antes de nacer el pueblo de Sicuicho existía un pueblo llamado San Cristóbal Jandumban; donde el principal sustento de sus habitantes era la caza de animales. Los hombres se dedicaban a la curtición de pieles de animales y las mujeres a las labores domésticas y a la fabricación de “kerekuas o comanjas”.

Por varios años los habitantes de San Cristóbal Jandumban vivieron tranquilos y un día una epidemia llamada "singuiris" invadió la comunidad, esto hizo que las personas comenzaran a desplazarse a lugares donde había buenos pastizales para sus animales y tierras fértiles para la agricultura que permitieron el lento y fructífero crecimiento de la población que ahora es Sicuicho."¹

En aquel tiempo los niños no asistían a la escuela porque no contaban con suficientes recursos o los mismos padres de familia no se interesaban por la educación, preferían enseñarlos a trabajar las tierras, cuidar los animales y las madres de familia se quedaban en la casa para preparar la comida, al mismo tiempo enseñaban a sus hijas, para cuando ellas se casaran ya supieran sus deberes de amas de casa, como nos menciona Cisneros E. al respecto:

"Desde muy temprana edad la educación de los niños corre a cargo del padre, La madre se encarga de la educación de sus hijas y las familiariza con las actividades propias de su sexo tales como la preparación de alimentos etc."²

Actualmente los niños asisten con más frecuencia a la escuela, aunque aún existen padres de familia que no motivan a sus hijos para continuar sus estudios y prefieren enseñarlos a trabajar a temprana edad y así puedan sacar adelante la familia.

Siendo esta la situación dentro del salón de clases, es importante dar a conocer a los niños la historia de nuestra comunidad, para que comparen el pasado con el presente, se den cuenta de cómo ellos están construyendo el futuro, valoren su origen y su historia. *"Durante siglos, la historia fue considerada el relato de los hechos del pasado"*³ En la actualidad la gente considera la historia no solo como un relato sino como experiencias muy valiosas ya que parte de esas vivencias son las costumbres que practicaron nuestros antepasados y muestran interés por conservarlas al participar en

¹ GARCÍA Villaseñor, José María. Entrevista informal realizada el 2 de noviembre de 2011.

² CISNEROS E. "Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos" en: antología básica, *"Cultura y educación"* México, Ed. UPN/SEE, 2000, p.26

³ GOJMAN Silvia. "La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro" en: antología básica *"Historia, sociedad y educación I"* México, Ed. UPN/SEE 2010, p. 41

eventos que se realizan en fechas importantes, con la finalidad de seguirlos rescatando y transmitiendo a los menores.

De esta forma comparto un poco la historia de Sicuicho, ha cambiado en diferentes aspectos que a continuación les menciono.

1.3 FLORA Y FAUNA

Los árboles que más predominan son el pino, encino y el roble, estos recursos naturales son utilizados para las cercas, leña y carbón. Así como árboles frutales de durazno, manzana, aguacate, pera y cereales como, el maíz y la avena; las flores como el rosal, malva, bugambilia, árnica, amapola, alcatraz, etc., le dan un aspecto agradable a la población y algunas se usan como medicina natural para enfermedades.

La comunidad también cuenta con animales domésticos y salvajes, que muchas veces el niño se ve en la necesidad de ayudar en su cuidado.

Desde el momento en que el infante comienza a participar dentro de la familia, él aprende a ser solidario trabajando en conjunto para sacar adelante alguna actividad, dentro de la escuela esto se refleja cuando tienen que trabajar en equipo y al participar en parte de costumbres y tradiciones de la comunidad.

1.4 COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LA COMUNIDAD

En esta comunidad las costumbres que más destacan son las fiestas patronales que comienzan el 23 de julio, se organiza un festival p'urhépecha, donde participan danzas de otras comunidades, el 12 de diciembre, semana santa, y en el mes de junio la del Corpus Cristi, este tipo de eventos me parecen muy importantes no nada más para los niños, sino para todos, porque es una manera de conservar la cultura, reforzar esa parte de la identidad que estamos desplazando.

Es importante preservar este tipo de costumbres, ya que los niños aprenden a darle significado a todo lo que viven y con el paso del tiempo ellos la sigan transmitiendo a las nuevas generaciones.

*"Tal es la cultura, la que cada nueva generación recibe, enriquecida por el esfuerzo y la imaginación de los mayores, en la que se forma y en la que a su vez enriquece"*⁴

La cultura es todo lo que hacemos y al continuar con esta forma de vivir, les estamos transmitiendo cultura a los niños y jóvenes para que ellos continúen con las costumbres de nuestro pueblo, que son las que nos diferencian de los demás, darle la importancia que se merecen y no negar y olvidar el origen, así como nuestra gastronomía y ser firmes en nuestras creencias.

1.5 ALIMENTACIÓN Y CREENCIAS RELIGIOSAS

Respecto a la alimentación, depende del nivel económico en que se encuentre la familia, algunas realizan tortillas en su casa a mano y cocinan con leña, otros las consumen de la tortillería y solo en las fiestas o fechas importantes preparan las tradicionales corundas, el churipo, atapacuas, atole de cacao, así como en la temporada de los hongos se consumen como alimento, los elotes, quelites, frijol fresco, calabazas, chilacayote y sus flores. En este aspecto el niño aprende a darle uso e importancia a los recursos naturales de su entorno.

En lo que respecta a creencias religiosas, a la institución asisten niños que vienen de familias de diferentes religiones, por lo tanto tienen diferentes formas de vivir, de pensar y en cuanto a la educación de sus hijos o a la participación que deben tener en la escuela, los padres de familia no les permiten realizar algunas actividades como desfiles y bailables, esto influye en el aprendizaje de los educandos, ya que los niños, en este tipo de tareas, aprenden a trabajar en colaboración, ser solidarios, y participar en equipo.

1.6 INDUMENTARIA

En cuanto a nuestra forma de vestir, en la comunidad poseemos una amplia riqueza cultural, herencia de nuestros antepasados que se va perdiendo en la historia por la

⁴ BONFIL Batalla, Guillermo. "El indio reconocido" en: antología básica "La Cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad" México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 9-10

influencia de una modernidad con la que se tiene contacto, ya sea en otros pueblos en la ciudad e incluso del vecino país del norte.

Nuestra forma de vestir se ha ido modificando con el paso del tiempo y por variedad de telas y accesorios que se tienen a la mano hoy en día, pero siempre con el propósito de lucir más la belleza de la mujer de mi pueblo. Actualmente las señoras mayores usan nahuas, mandil, un huanengo y encima un saco (es una blusa de colores chillantes), faja de lana, su rebozo y dos trenzas; en cuanto a los señores usan diferentes tipos de pantalones, camisa, gabán y sombrero, esto es solamente en las personas mayores, la demás gente se ha modernizado utilizando diferentes tipos de vestuario, Chapela opina al respecto: *“Puesto que cultura quiere decir la manera en que vivimos, todas las personas vivas de la tierra tenemos cultura”*.⁵ Todas estas costumbres propias que se practican en Sicuicho son similares a lo que nos menciona Chapela, tenemos nuestra propia forma de vivir, de vestir y de ser.

Solo en fechas importantes como en el recibimiento o entrega del santo patrono de la comunidad, el 12 de diciembre, las niñas y algunas mujeres adultas (muy pocas), se visten con el traje regional.

Me parece importante señalar que el traje que se usa ya ha sido modificado con el paso del tiempo, algunas se ponen el mandil de otra comunidad, la blusa o la nahua dejando en el olvido el que identificaba a Sicuicho y con esto confundiendo a las nuevas generaciones sobre el vestuario o traje que anteriormente utilizaban las mujeres de mi pueblo y el que nos representaba, así como la lengua púrhépecha que a continuación les menciono.

⁵ CHAPELA L.M. “La cultura” en: antología básica, *“Cultura y educación”* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 12

1.7 LENGUA

La gente adulta, ancianos, aún conservan su lengua materna que es el purépecha, entre ellos existe una fuerte resistencia al desplazamiento. Las familias jóvenes, por cuestiones de trabajo, se han visto en la necesidad de emigrar y por lo tanto buscar una forma de comunicarse, donde el idioma mayoritario no es el suyo, es así como se da el contacto de lenguas que nos conduce inevitablemente al bilingüismo o al desplazamiento total de la lengua indígena. *“En la actualidad el uso del castellano se ha convertido en un elemento constitutivo de la sociedad indígena”*.⁶

Aunque no es un desplazamiento total, sino un estilo de convivir con los de su entorno, una forma de comunicación de acuerdo a la situación en que este se encuentre, ya sea en el trabajo, una fiesta, o la misma escuela de esta situación habla Díaz Courder E.

“El uso del castellano en estas nuevas situaciones comunicativas no implica el desplazamiento de la lengua local, implica, sí, la marginación de la lengua nativa de un proceso de adaptación a las necesidades comunicativas “modernas” que requieren de un grado de estandarización lingüística a nivel regional por lo menos; quedando así relegadas a una situación totalmente desventajosa respecto del castellano”.⁷

Es así como en esta comunidad la mayor parte de la gente habla el castellano y en especial hay niños que desconocen totalmente la lengua purépecha, van creciendo con la idea de que ellos no pertenecen a una comunidad indígena por el hecho de no hablar el purépecha y por usar una vestimenta moderna, diferente a la que utilizan los diferentes grupos indígenas que ellos mismos ven y escuchan en los diferentes medios de comunicación.

⁶ DIAZ – Courder E. “Aspectos socioculturales de las lenguas indígenas” en: antología básica, *“Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional”* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 80.

⁷ Ibídem. Página 80.

1.8 FUENTES ECONÓMICAS

Los habitantes de esta comunidad practican varias actividades productivas entre ellas; agricultura, ganadería, explotación del bosque, (actividades en las que desde temprana edad participan los niños y que en ocasiones provoca el ausentismo escolar), albañilería, corte de zarzamora, profesionistas y una parte de la población emigra a los Estados Unidos. *“La actividad productiva fundamental de las comunidades indias es la agricultura”*.⁸ El niño desde muy pequeño participa en el cuidado de los animales, ayuda a sembrar, cosechar las tierras, arrimar la leña en su hogar y de esta manera aprende a cooperar con la familia, a valorar los recursos naturales de su entorno, así como ayudar a enfrentar los compromisos económicos que se presenten.

“La cooperación entre todos los miembros de la familia crea las condiciones para que entre ellos se desarrollen fuertes lazos de solidaridad que se amplían hasta alcanzar la comunidad entera”.⁹

Dentro de todos estos aspectos comienzo a darme cuenta como el niño desde muy pequeño empieza a ser solidario, a trabajar en equipo y estas actitudes las puedo aprovechar dentro del salón de clases en las diferentes actividades que realizo con el grupo.

Como hay gente que emigra a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo, esto genera un cambio de mentalidad, desplazando los modos de vida, la lengua y costumbres. Regresan a nuestro país con una cultura muy diferente a la de nosotros y comienzan a transmitirla a nuestros niños por medio de la interacción no nada más dentro de la escuela sino en la comunidad.

Como el nivel económico de las familias de los alumnos varía entre uno y otro, ya que los padres ejercen diferentes oficios, entonces las experiencias y conocimientos que adquieren los niños dentro del contexto familiar y que traen a la escuela son diferentes, por lo tanto no puedo exigirle el mismo conocimiento a todos los alumnos.

⁸ BONFIL Batalla, Guillermo “El indio reconocido” en: antología básica, *“La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad”* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 15

⁹ CISNEROS E. “Formas de transmisión cultural entre los grupos mexicanos indígenas” en: antología básica *“Cultura y educación”* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 27.

1.9 ASPECTO POLÍTICO

En esta comunidad hay un jefe de tenencia, un representante de bienes comunales, los que cada tres años se cambian, para elegirlos, se hace por votación de la gente. Los habitantes proponen a quienes ellos creen que puede sacar adelante los problemas que se presenten en el pueblo.

De esta forma el niño, al observar las diferentes actividades que realizan los adultos, como el cambio de los jefes de tenencia y de bienes comunales, aprende parte de nuestras costumbres y con el paso del tiempo las realizará y seguirá transmitiendo a nuevas generaciones. *“En todos los grupos existe un conjunto jerarquizado de cargos públicos, que constituye el gobierno comunal”*.¹⁰

En Sicuicho hay una diversidad de partidos políticos como: PRI, PRD, PAN, PT, la gente tiene preferencia por su partido y de repente se escucha que tienen sus diferencias por defender a su candidato y esto es grave porque divide a la comunidad. Así como también influye en el comportamiento de los niños ya que escuchan los favoritismos de los adultos y ellos comienzan a tener desacuerdos con sus compañeros de la escuela, al querer imitar a los padres.

Creo que es muy importante inculcarles a los niños el respeto, ya que por la manera en que nos portamos los mayores, cuando se trata de los partidos políticos, ellos están creando una mala imagen de la democracia.

1.10 SERVICIOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD

Cuenta con alumbrado público, drenaje, biblioteca pública, centro de salud (IMSS), médicos particulares. También existen instituciones sociales como Alcohólicos Anónimos, Organización religiosa, todas con la única finalidad de prestar servicios gratuitos.

¹⁰ BONFIL Batalla G. “El indio reconocido” en: antología básica *“La Cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad”* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 28.

Sicuicho cuenta con muy poca agua potable lo cual es un grave problema para la higiene personal y esto puede ocasionar graves enfermedades y por lo tanto el ausentismo escolar.

En lo que respecta a los medios de transporte, actualmente contamos con: camiones foráneos y automóviles particulares.

En cuanto a los medios de comunicación, se cuenta con servicio telefónico, celular, radio, televisión e internet, que sirve como entretenimiento para la mayoría, pero desde mi punto de vista también son una mala influencia, principalmente en los niños, ya que a consecuencia de esto manifiestan una mala conducta y rezago en la escuela.

Es muy importante ser consciente de los problemas que generan algunos medios de comunicación, estar al pendiente de que los niños vean programas educativos y culturales que se enfoquen hacia aprendizajes constructivos.

Los servicios educativos con los que la comunidad cuenta son: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y la organización social Sicuicho.

1.2 LA ESCUELA “BENITO JUÁREZ”

Dentro de los servicios educativos se encuentra la escuela primaria “Benito Juárez”, con clave de centro de trabajo 16DPB0096Z, pertenece a la zona escolar 505, ubicada en la Av. Lázaro Cárdenas s/n (anexo 1).

En la escuela laboran siete maestros frente a grupo, un maestro especializado en educación física, dos maestros que se encargan del aula de medios y el director del plantel.

El total de alumnos es de 128. Dentro de la institución se realizan eventos deportivos, socioculturales y cívicos, con la finalidad de propiciar el desarrollo integral del alumno.

Los maestros se organizan por comisiones, está la de deportes, revisar el uniforme, puntualidad, administración, acción social, aunque en los días festivos todos se apoyan para sacar adelante los compromisos de la escuela.

Para iniciar una semana laboral se realizan los honores a la bandera a cargo del grupo correspondiente y al cual también se le asigna la comisión de guardia, la formación de los grupos a la hora de entrada y después del receso. En estas actividades se maneja un rol en el que participan todos los alumnos.

Cuando un maestro titular tiene que salir a algún curso, a la supervisión, problemas de salud, o cualquier otra situación que se presente, los practicantes se quedan frente a grupo para darle continuidad a las actividades. De igual manera cuando tenemos visita de otras escuelas o algún evento, los maestros y el comité de padres de familia se organizan para sacar adelante los compromisos relacionados con la institución.

1.2.1 INFRAESTRUCTURA

En su aspecto material cuenta con siete salones, un aula de medios, la dirección, un patio, cancha de básquet bol, fut bol, una cocina comedor, sanitarios para hombres y mujeres, letrina y una extensa área verde.

Los servicios con los que cuenta la escuela son agua potable, drenaje y electricidad.

También se cuenta con mobiliario en buen estado como: mesas, sillas, butacas, escritorios, pintarrón y computadoras, todo esto para que los alumnos estén cómodos al realizar las actividades en la escuela.

Con respecto al horario de clases de esta institución la entrada es a partir de las 8:30 a.m. y termina a las 2:30 p.m., durante la jornada laboral se deja un espacio de 30 minutos, de 11:00 a 11:30, para que los alumnos jueguen y se alimenten, también es importante mencionar que antes de que termine el horario de clases se dan 15 minutos para realizar el aseo del aula.

1.3 RELACIONES DE COMUNICACIÓN

Las relaciones de comunicación son indispensables en cualquier grupo social, ya que éstas son el medio para organizarse con sus semejantes y de manera conjunta buscar el bienestar que los lleve a un mismo fin, con el que todos sean beneficiados.

“La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor de cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”¹¹

1.3.1 RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

La relación maestro- alumno la considero como buena, pues trato de dirigirme a los alumnos con respeto y con un lenguaje sencillo que ellos puedan comprender, de igual manera los niños corresponden; aunque se presentan ocasiones donde me veo en la necesidad de levantar el tono de voz debido al mal comportamiento de algunos educandos.

1.3.2. RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO

Esta relación está basada en la amistad, compañerismo y por lo general entre los que son del mismo sexo, a excepción de algunos que en ocasiones discuten entre un alumno y una alumna.

1.3.3 RELACIÓN MAESTRO-PADRE DE FAMILIA

La relación es buena, la mayoría de los padres de familia acuden a los llamados que se les hace para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos; así como también el interés se refleja en la entrada a clases, pues varios los acompañan o pasan a recogerlos a la hora de la salida.

¹¹ FIERRO C. Fortoul, B. Rosas. “Transformando la práctica docente” en: antología básica “Mis apuntes de análisis de la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción” México, Ed. UPN/SEE, 2010, P. 12.

El apoyo, sin embargo, no es al cien por ciento, algunos no son conscientes de la importancia de su orientación y participación para el aprovechamiento escolar de sus hijos, unos de los aspectos en los que los padres de familia presentan problemas son principalmente en la alimentación, especialmente en el desayuno, incumplimiento de tareas y la falta de higiene personal.

1.3.4 RELACIÓN MAESTRO-MAESTRO

La relación entre maestros es de respeto, cordialidad y ayuda mutua.

“El conjunto de relaciones mencionado se entremezcla formando una rama que convierte la práctica educativa en una realidad compleja, que trasciende el ámbito técnico-pedagógico. Esto significa que se trata de una práctica educativa que va “más allá del salón de clases”.¹²

El trabajo de los maestros no es una tarea fácil, como todos sabemos también es muy poco reconocida; y en especial por los padres de familia de los alumnos.

1.4 EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO

Me asignaron el grupo de segundo grado y se encuentra integrado por 9 niñas, 12 niños, que hacen un total de 21 alumnos. (Anexo 2)

Todos los niños tienen sus propias ideas, su forma de pensar, de sentir, además de que algunos presentan algún problema psicológico, por lo tanto responden y actúan de una forma distinta ante un hecho o fenómeno, así como en la práctica cotidiana varían las aspiraciones y metas, por lo que resulta necesario buscar estrategias de aprendizaje que vayan de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

“Por ser un agente social que desarrolla su labor cara a cara con los alumnos, el trabajo del maestro está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características

¹² FIERRO C. Fortoul, B. Rosas. “Transformando la práctica docente” en: antología básica, “Mis apuntes de análisis de la práctica docente una propuesta basada en la investigación acción” México, Ed. UPN/SEE, 2010, P. 13.

culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quien labora".¹³

En mi grupo escolar hay alumnos que si se interesan por el aprendizaje, aunque siempre hay alguno al que no le importa nada más que jugar con sus compañeros, molestarlos y salir al recreo, estos niños carecen de atención, pues este comportamiento es el reflejo de las reglas que se establecen en el núcleo familiar, donde las relaciones entre padres e hijos varían.

En esta escuela las clases se imparten en español, pues los niños no comprenden el purépecha, actualmente los maestros están realizando algunas actividades para tratar de rescatar la lengua indígena, con lo que algunos padres de familia si están de acuerdo, otros no, pero los alumnos responden de una manera positiva, mostrando interés por aprenderla. *"Cualquier niño normal puede aprender una lengua si es que está lo suficiente y adecuadamente expuesto a ella"*¹⁴

Como maestros debemos buscar la mejor forma de enseñarles a los alumnos, para que ellos se interesen por aprender, desarrollar su creatividad, expresen sus ideas libremente y atender los intereses y necesidades de cada uno de los niños.

*"Al maestro le corresponde organizar y facilitar el acceso al conocimiento para que los alumnos se apropien de él y lo recreen"*¹⁵

En mi grupo, a todos los trato con igualdad, mucho cariño y respeto, me esfuerzo en motivarlos para que se interesen en el aprendizaje, en explicar las clases con claridad, y buscar la mejor estrategia para que se les facilite comprender, se les da la confianza y oportunidad de que pregunten y opinen de lo que les gustaría hacer en una clase o lo que les interesa saber.

¹³ FIERRO C. Fortoul, B. Rosas. "Transformando la práctica docente" en: antología básica *"Mis apuntes de análisis de la práctica docente"* México, Ed. UPN/SEE, 2010, P. 11.

¹⁴ LOPEZ, Luis E. "Lenguaje e individuo" en: antología básica *"Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional"* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 93.

¹⁵ FIERRO C. Fortoul B. Rosas, L. "Transformando la Práctica docente, una propuesta basada en la Investigación Acción" en: antología básica *"Mis apuntes de análisis de la práctica docente"* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 191.

Creo que es muy importante saber lo que los niños piensan, lo que les interesa, tomar en cuenta sus opiniones, partir de lo que ellos conocen para así darle seguimiento y que se les facilite comprender, alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren un aprendizaje significativo.

*“En primer lugar para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado no arbitrario ni confuso”.*¹⁶

Para propiciar en nuestros alumnos el aprendizaje significativo, es que el alumno este motivado, *“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje”*¹⁷ es importante aprovechar cada evento, acontecimiento, que despierte interés en los niños y los motive para aprender. Para poder realizar lo anterior, debemos tener suficiente libertad para hacer flexibles los programas y adaptarlos al interés que en ese momento surja.

1.4.1 DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Generalmente una jornada laboral dentro del aula comienza con el pase de lista, a esto le sigue la revisión de tareas, y después con una asignatura, ya sea matemáticas o español, que son las que se trabajan antes de salir al receso, cuando entramos nuevamente al aula se continúa con otras materias. El tiempo destinado para cada una de ellas es de una hora aproximadamente.

Dentro del horario hay un tiempo destinado para educación física, que es en tres ocasiones a la semana.

¹⁶ COLL César e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda psicológica” en: antología básica “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2000, p. 170.

¹⁷ GOMEZ P. Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela” México, primera Ed. SEP/1995 p. 60

CAPÍTULO 2

PREOCUPACIÓN TEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO 2

PREOCUPACIÓN TEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es un trabajo muy complejo, amplio que va más allá de un salón de clases.

“Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.”¹⁸

La práctica docente se realiza con un grupo escolar, el cual tiene sus propias características y presenta sus problemas o condiciones que pueden obstaculizar el desarrollo del trabajo docente, impidiendo con esto que los alumnos aprendan nuevos conocimientos.

La problemática que los alumnos presentan limita la calidad de la labor educativa, ya que las actividades que se planifican muchas veces no se llevan a cabo de la forma en que se espera, por lo que me vi en la necesidad de realizar un diagnóstico con mi grupo escolar para poder comprender y apoyar en las necesidades de mis alumnos.

2.1 DIAGNÓSTICO

La palabra se utiliza desde hace mucho tiempo en el campo de la medicina. Un médico, a partir de sus conocimientos y experiencias, estudia a su paciente y llega a determinadas conclusiones sobre su dolencia.

Es una forma de investigación en donde se describen y explican problemas para poder comprenderlos y de esta forma podamos encontrar solución a los problemas

¹⁸ FIERRO C. Fortoul, B. Rosas “Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción” en: antología básica “Mis apuntes de análisis de la práctica docente” México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 11.

que arroje la investigación. *“Todo este proceso, desde la observación de los primeros síntomas hasta las conclusiones, se denomina diagnóstico.”*¹⁹

Existen diferentes tipos como: el pasivo, participativo, el auto diagnóstico comunitario y el pedagógico, es dependiendo de la situación problemática.

El que se relaciona con mi preocupación temática es el pedagógico, ya que se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente o en algunos grupos escolares de la escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

*“El diagnóstico pedagógico trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente donde están involucrados los profesores, desde donde se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprender la manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución; o como afirma Astorga y Van Der Bijl, se trata de “comprender para resolver”. El diagnóstico se ubica en la comprensión crítica; es decir, que en principio interesa no únicamente conocer solo por conocer, sino para actuar y mejorar”*²⁰

Para realizar el diagnóstico en mi grupo escolar me apoyé de las siguientes técnicas como son; la observación *“estudio que se hace de algo mirándolo con atención”*²¹. Diario de campo *“es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad”*²² Comencé registrando la reacción de los alumnos al realizar las actividades de las diferentes áreas, como se relacionan

¹⁹ PRIETO C. Daniel. “El diagnóstico” en: antología básica, *“Metodología de la investigación IV”* México, Ed. UPN/SEE 2000, p. 57.

²⁰ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico” en: antología básica *“Metodología de la investigación IV”* México, Ed. UPN/SEE 2000, p. 71.

²¹ Diccionario didáctico de español, básico para primaria. México, Ed. SEP/2002 p.525

²² FIERRO Cecilia. “una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno” en: antología básica, *“Metodología de la investigación II”* México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 111.

con sus compañeros, su actitud, las ideas que iban surgiendo sobre el tema, todo lo que fue necesario anotar, esta indagación fue durante semanas.

La entrevista "*Conversación que tiene una persona con otra que le hace una serie de preguntas*"²³ la aplique a cada uno de los alumnos, dejando que expresaran libremente sus vivencias, además, es importante mencionar que obtuve información de sus cuadernos y trabajos. La encuesta "*Conjunto de preguntas que se le hacen a una persona sobre un asunto*"²⁴ esta la realice a los padres de familia en su domicilio; y de esta forma aproveche para ver el comportamiento del niño en su hogar.

2.2 DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Los problemas más relevantes que existen dentro del grupo de segundo grado son los siguientes:

La indisciplina, ya que los alumnos en ocasiones se insultan, se ponen sobrenombres y se paran constantemente a molestar.

La lecto-escritura es otro aspecto en donde algunos niños presentan dificultades, pues cuando se les pide que lean algún texto no quieren participar y por lo tanto el no practicarla hace que se vayan rezagando aún más en estos conocimientos que, como se sabe, son fundamentales dentro de la educación primaria, ya que son la base para lograr los aprendizajes de otras asignaturas.

Una de las dificultades que aqueja a la mayoría del grupo es la resolución de las operaciones básicas y especialmente la suma, que como sabemos es una operación indispensable que se debe de manejar, ya que se ocupa para solucionar situaciones problemáticas que se presenten en la vida diaria y que hay necesidad de hacer uso.

Constantemente les pido no copiar, ya que los niños se paran constantemente a preguntar cómo resolver las actividades o que les pasen las respuestas. Cada vez que les pido a los alumnos que saquen su material para trabajar en esta asignatura muestran disgusto a diferencia de otras materias.

²³Diccionario didáctico de español, básico para primaria. México, Ed. SEP/2002, P. 304-305.

²⁴Ibidem. Pág. 296.

Estos son los problemas que considero más relevantes y que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de cierta forma no está a mi alcance resolverlos todos, pero voy a abordar el que puedo solucionar.

Después de observar al grupo durante semanas, realicé una entrevista, (anexo 3) preguntando sobre los quehaceres en que ayudan en su casa, quiénes les auxilian con sus tareas y con qué frecuencia, qué les gusta o disgusta de la forma en que se trabaja en clases y cómo les gustaría que fueran las actividades dentro del salón.

También apliqué una encuesta (anexo 4) a los padres de familia sobre la educación de sus hijos, ¿con qué frecuencia le ayudan en las tareas?, y ¿cuánto tiempo le dedican? Durante la investigación, la mayoría mencionan que por tener que salir a trabajar ambos, no pueden ayudar a sus niños, además asisten a la escuela para que ahí les enseñe el maestro, y otros la ven como una guardería mientras ellos salen a trabajar fuera de la comunidad.

En cuanto a los niños que se les facilita el aprendizaje, es porque son hijos únicos o porque sus padres son profesionistas y ellos de alguna forma los pueden apoyar un poco más.

Varios de estos problemas son el reflejo de las observaciones, educación que toman principalmente del núcleo familiar, la formación moral y social que va adquiriendo el niño durante su desarrollo, ya que comienza a aprender desde su nacimiento.

El aprendizaje de los contenidos varía, porque los niños tienen diferentes ritmos, considerando que no solo hay que tener presente el aspecto intelectual sino también los aspectos; económico, social y psicológico de los alumnos.

El contenido de la entrevista y la encuesta que realice me sirvieron para complementar la información que obtuve al observar al grupo, reflexionar del porque a los alumnos se les dificulta realizar las actividades de matemáticas y en especial la suma, ya que no comprenden cómo les explico, y se les facilita más cuando el compañerito le explica con sus propias palabras.

“La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en parejas”²⁵.

Siendo esta la situación el problema queda de la siguiente manera:

¿Por qué a mis alumnos se les dificulta la resolución de la suma?

2.3 JUSTIFICACIÓN

Las matemáticas son consideradas como una herramienta fundamental e indispensable en la vida social del ser humano, ya que estas le permiten solucionar situaciones problemáticas a las que se enfrenta cotidianamente y principalmente las resuelve haciendo uso de las operaciones básicas.

Por ello es muy importante tratar este problema, pues como mencione anteriormente, es una dificultad que aqueja a la mayor parte del grupo y su uso no es exclusivo dentro de la escuela sino también en la vida social, pues son muy comunes las situaciones a las que el alumno se enfrenta y las cuales tienen que resolver mediante el uso de esta operación.

En la actualidad es indispensable que las personas tengan los conocimientos básicos que en la escuela primaria se enseñan, dentro de los cuales podemos mencionar el dominio de la lecto-escritura y las operaciones básicas y aun así estos no resultan ser suficientes para poder desarrollarse en la vida social, que cada vez es más compleja por la cantidad de cosas nuevas y descubrimientos que se van haciendo.

“Los conocimientos matemáticos son herramientas que se crean y evolucionan frente a la necesidad de resolver ciertos problemas. Los problemas no son solo el lugar en que se aplican los conocimientos sino “la fuente misma de los conocimientos”²⁶

²⁵ UTTECH Melanie “la interacción social mediante la colaboración y la cooperación” en: antología básica “Grupo escolar” México, Ed. UPN/SEE 2010, p. 297

²⁶ BLOCK, David. “Comparar, igualar, comunicar en preescolar, análisis de situaciones didácticas” en: antología básica “Matemáticas y Educación Indígena II” México, Ed. UPN/SEE 2010, p. 64

Las matemáticas deben de servir al alumno como una herramienta que ellos vayan descubriendo y perfeccionando conforme a las necesidades de resolver nuevos problemas tanto físicos, sociales como los del mismo campo de las matemáticas, que se le presenten en su vida diaria.

El proceso de esta investigación me permitirá conocer teorías psicológicas, las cuales me ayudarán a comprender mejor los intereses del niño, su desarrollo afectivo, social e intelectual, al igual que sus características biológicas que son esenciales para poder planear y organizar de manera efectiva la práctica educativa

2.4. PROPÓSITOS

2.4.1. GENERALES

Los alumnos en la escuela primaria deben adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de utilizar el cálculo mental
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática

2.4.2 ESPECÍFICOS

El problema más notorio dentro del grupo es respecto a la resolución de la suma y por tal razón es importante darle solución, pues el rezago en este conocimiento se va incrementando conforme pasa el tiempo y puede llegar al grado de que el alumno no comprenda conocimientos más complejos y complicados en grados posteriores.

Los objetivos a lograr deben ser claros, precisos y sobre todo alcanzables. Un objetivo debe estar centrado en el alumno a partir de sus propios intereses y de su contexto social. Los objetivos a lograr son:

- Que el alumno conozca e identifique las partes de la suma.

- Que el niño practique y comprenda la suma por medio del trabajo colaborativo.
- Comprobar el grado de avance que va desarrollando el alumno.
- Que el estudiante practique, busque, desarrolle y comparta procedimientos para dar solución a los problemas en los que se involucre la suma.
- Que el educando resuelva problemas haciendo uso de esta operación.

Para lograr mis objetivos es importante trabajar en pequeños grupos como nos menciona Uttech, Melanie;

“Los niños y las niñas aprenden entre ellos. Si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, todos se unen para lograr un objetivo común”²⁷

Es importante que desde pequeños los niños aprendan a trabajar en colaboración, que se den cuenta que las actividades que se nos dificultan las podemos sacar adelante en equipo, con facilidad y en donde todos aprendemos de todos. Bayer menciona al respecto;

“Existen varios medios que pueden ayudar a los alumnos con dificultades para comprender los textos o las discusiones en clase. Uno es el grupo de solución de problemas, donde los miembros se apoyan mutuamente para clarificar y ampliar su pensamiento”²⁸

De esta forma podemos facilitar los aprendizajes de los niños en el área de matemáticas, que como mencioné anteriormente se les dificulta, siendo esta asignatura un conjunto de conocimientos que están en evolución continua, en constante desarrollo y cambio. Son también un instrumento muy poderoso de comunicación, con el cual se puede representar, explicar y predecir la realidad de forma precisa, por ello es necesario promover un conocimiento funcional de las

²⁷ UTTECH, Melanie “La Interacción social mediante la colaboración y la cooperación” en: antología básica “Grupo Escolar” México, Ed. UPN/SEE 2010, p. 297.

²⁸ BAYER, A. S. “Maestros en transición” en: antología básica “Organización de Actividades para el Aprendizaje” México, Ed. UPN/SEE 2000, P. 82.

operaciones facilitando el desarrollo en los alumnos de estrategias de solución a diversas situaciones.

CAPÍTULO 3

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Respecto a cómo aprenden los niños, hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y, por lo tanto, solo se interesaban en qué enseñar. Algunos hablaban de cómo enseñar, pero quien aprende y cómo se aprende no formaba parte de las inquietudes de nadie.

Entre las diferentes teorías psicológicas que se inician con el estudio del aprendizaje y no solo de la enseñanza, se puede hablar de las aportaciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

3.1 JEAN PIAGET

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.

“Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales entendidas como mecanismos internos y reversibles, derivados de la interacción activa del niño con el entorno. Así pues, el desarrollo pasaría por esos estadios, marcado por cambios cualitativos en las capacidades cognitivas”.²⁹

Evolutivamente, el niño atraviesa cuatro estadios de desarrollo estructural: el sensorio-motor (0 a 18-24 meses), el preoperatorio (1.5 a 7-8 años), el operatorio concreto (7-8 a 11-12 años) y finalmente el operatorio formal 11-12 a 15-16 años).

Mis alumnos se encuentran en la etapa “operatoria concreta”, en esta etapa hay un cambio importante en el pensamiento de los niños, comienza a ser más ágil y se irá extendiendo y desarrollando en los años siguientes. El niño será capaz de realizar operaciones mentales, sabe trascender sus propios deseos y comprende los ajenos. En esta etapa la escolaridad ha entrado ya en formalización total, los alumnos aprenden mediante la interacción y lo expresan por medio de la imitación,

²⁹ GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo” en: antología básica “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2000 P. 88.

por lo tanto es importante tomar en cuenta estos aspectos en la práctica docente para las necesidades y propósitos que se requieran dentro del grupo escolar.

3.2 DAVID P. AUSUBEL

Ausubel acuñó el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo.

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente”³⁰

Es necesario señalar algunas condiciones indispensables para que el aprendizaje significativo se realice.

En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, que la información y el contenido por aprender sea significativa desde su estructura interna: coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones. La segunda condición tiene que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende; que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje. Por último, es necesaria una actitud favorable a su realización. Esto exige que el alumno esté motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

³⁰ COLL Cesar e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” en antología: “Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2000, P. 168.

3.3 LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY.

Vygotsky, fundador de la teoría sociocultural, concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y desarrollo.

Primero formuló la idea de que:

"Para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelve. Por consiguiente, para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza. Es a partir de estas relaciones que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares"³¹

Para entender cómo aprende el alumno me parece que es indispensable tomar en cuenta el aspecto sociocultural en donde se desenvuelve el niño, ya que él desde muy pequeño comienza a darle significado a lo que vive, a entender el comportamiento de su grupo social y desarrolla su lenguaje principalmente en el núcleo familiar. De esta forma puedo partir de lo que ellos conocen relacionarlo y lograr una conexión que asegure un aprendizaje.

Si se visualiza el aprendizaje como un fenómeno social, en donde la zona real del individuo debe ser tomada en cuenta, es evidente que las capacidades particulares de cada niño son importantes para dicho aprendizaje.

Vygotsky también propuso la zona de desarrollo próximo.

"La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la

³¹ DE LIMA, Dinora. "Nuevas ideas para viejas intenciones" en: antología básica "Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula" México, Ed. UPN/SEE, 2000 P. 50.

*resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz*³²

Esto no significa que los niveles del niño deban ser ignorados, más bien significa que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con ayuda de otros.

A menudo, las personas somos capaces de resolver o de efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes, pero, en cambio, no conseguimos abordar con éxito estas mismas tareas cuando disponemos únicamente de nuestros propios medios.

Para el autor, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

Según Vygotsky;

*“El individuo se sitúa, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le prestan su ZDR dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR.”*³³

Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación.

Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

³² COLL. César “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en: antología básica “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula” México, Ed. UPN/SEE, 2000, p. 56.

³³ GÓMEZ P. Margarita “El niño y sus primeros años en la escuela” México, Ed. SEP/1995, p. 69- 70.

Bruner llamó a este prestar andamiaje; *“Se refiere al proceso de apoyo y ayuda que el adulto ofrece al niño en relación con el dominio de un problema determinado”*.³⁴

Es importante apoyar al estudiante, despertar interés, observar juntos algún fenómeno, experimentar, ya que todo esto llevaría al niño a que el mismo encuentre una explicación.

Para crear zonas de desarrollo próximo, como maestro debo ser experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los mayores avances progresivos que el alumno va realizando.

Dentro de mi grupo escolar la teoría que nos favorece es la de este autor, ya que organizar a los niños para trabajar en colaboración las actividades, tendrá efectos más favorables sobre el aprendizaje que trabajar individualmente o por competencia; Vygotsky dice al respecto; *“el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social”*³⁵ no es que unos sean más inteligentes que otros como frecuentemente se cree, sino porque utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas y este uso depende del contexto en que se aprende, y son adquiridas y desarrolladas a partir de la interacción social entre los individuos.

Las aportaciones de los autores son muy importantes y me pueden orientar para mejorar la práctica docente, si el objetivo es entender el desarrollo y los procesos de enseñanza aprendizaje del niño.

En cuanto a las necesidades de mis alumnos la teoría que puedo poner en práctica con mis alumnos es la de Vygotsky, ya que mi objetivo es facilitar la comprensión de la suma poniendo en práctica el trabajo colaborativo como estrategia para facilitar el aprendizaje en los niños de segundo grado.

Tomando en cuenta lo que nos menciona, de que todos tenemos un conocimiento sobre algo (zona de desarrollo real), no nacemos en blanco, y ese algo va modificándose a través del intercambio con los otros (zona de desarrollo próximo) y

³⁴ Gartón Alison. “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” en: antología básica *“Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”* México, Ed. UPN/SEE, 2000, p. 57

³⁵ <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo>.

de interactuar con los materiales; para poner en práctica lo que menciona el autor, formaré equipos de trabajo para que los niños por medio de la interacción y la colaboración se ayuden en las actividades a realizar, donde los alumnos más destacados apoyen a sus compañeros a comprender con sus propias palabras y así los educandos poco a poco vayan clarificando y complementando sus aprendizajes. Tomando en cuenta que la interacción y el lenguaje son muy importantes para el desarrollo del aprendizaje y de esta forma pueden servir como herramientas, para beneficio de todos.

“Junto con la interacción, los estudiantes aprenden a pensar analíticamente (al analizar lo que otros les dicen), a pensar lógicamente (al formular lo que quieren decir), a pensar críticamente (al evaluar lo dicho y los asuntos actuales) y a pensar creativamente (al tratar de contribuir con ideas en la conversación).”³⁶

Mi papel como maestro dentro de la práctica será el de guía y mediador para plantear puntos de vista y generar que el niño logre desarrollar un lenguaje que le permita profundizar su nivel de pensamiento.

”Los niños utilizan el lenguaje no solamente para comunicarse con otros, sino para organizar planear y guiar su propio comportamiento (autorregulación). El habla privada constituye una herramienta del desarrollo del pensamiento. El diálogo interno convierte a los individuos en seres más comunicativos socialmente”³⁷

El papel del alumno es el actor principal, es quien construye o reestructura sus conocimientos al actuar con el objeto, socializarlo e interiorizarlo.

Los materiales didácticos también juegan un papel importante ya que brindan elementos para que los conocimientos que el alumno posee, sigan su evolución.

³⁶UTTECH Melanie. “Teorías sobre la integración social y la diversidad” en: antología básica “Grupo escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 194.

³⁷<http://es.slideshare.net/rodroisc/teoria-de-vigotsky-2046398>

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Como mencioné en el capítulo anterior, considero que uno de los problemas claves es que a los niños se les dificulta realizar las actividades en el área de matemáticas y en especial la suma. Tomando en cuenta que a esta edad los trabajos en equipo ya son posibles y atraen el interés de los alumnos me parece importante integrar en mi práctica docente **el trabajo colaborativo**, ya que como nos menciona Uttech, Melanie,

*“Aquí se combinan y se aprovechan las diversas habilidades y los estudiantes comparten las responsabilidades de los diferentes papeles que desempeñan. Un ejemplo de trabajo colaborativo es cuando los miembros del grupo escriben una carta conjunta; cada persona colabora al aportar ideas, al ofrecer sugerencias y hacer ajustes en su redacción; todos apoyan la redacción del documento”.*³⁸

Siendo esta la situación diseñaré estrategias didácticas de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, para crear zonas de desarrollo próximo en los alumnos me apoyaré de los educandos más destacados.

*“La instrucción directa de un maestro a un grupo entero no provee este contexto, porque un solo maestro no tiene el tiempo de interactuar cara a cara con todos los estudiantes; pero un salón de clases organizado en grupos pequeños facilita este proceso y propicia las oportunidades de interacción entre alumnos.”*³⁹

Es importante tomar en cuenta estos aspectos en el diseño de las estrategias para que todos seamos beneficiados, comenzaré definiendo algunos conceptos relacionados con este apartado.

³⁸ UTTECH, Melanie. “La interacción social mediante la colaboración y la cooperación” en: antología básica “Grupo escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2010, p. 299.

³⁹ Ibídem p.191.

4.1 PLANEACIÓN

Se considera como el punto de partida de la práctica docente a través de ella se le da dirección al proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo de sus propias necesidades e intereses.

Una buena planeación debe realizarse dentro de la realidad del alumno y de la sociedad, de acuerdo a su contexto y no fuera de él, porque esto solo daría lugar a que se origine un aprendizaje desarticulado.

De esta manera la planeación didáctica es un instrumento mediante el cual se define el tipo de conocimientos que se quiere enseñar y el perfil o formación que se busca lograr en los alumnos.

Planear no significa que ya con esto se va a lograr la intención que se tiene, planear implica estructurar de manera secuencial los objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación que permitan al docente poder desarrollar de manera más sistemática el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2 MÉTODO

El método *“forma ordenada de hacer algo”*.⁴⁰ Saber aplicar un método, en el momento adecuado, de acuerdo al contenido y tomando en cuenta las características del educando como las condiciones ambientales del salón de clases, garantiza un resultado positivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un método no puede ser aplicable para la solución de los diversos problemas que se plantean en la práctica docente, sino que se debe buscar aquel que sea el apropiado a cada situación. Si es necesario deben combinarse dos o más métodos para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

⁴⁰ Diccionario didáctico de español, básico para primaria. México, Ed. SEP/2002 p. 488.

4.3 TÉCNICA

Técnica “*método que se usa en una ciencia, en un arte o en una actividad*”⁴¹ son la forma, el procedimiento como el docente induce al alumno a realizar alguna actividad, por ejemplo: a pintar (usa técnica de las acuarelas), a leer, a dibujar.

Uttech, Melanie, nos menciona al respecto “*Las técnicas necesitan planeación para lograr el impacto deseado*”.⁴² Las dinámicas son técnicas didácticas grupales que aplicadas en el terreno de la educación son muy importantes, pues ayudan a fomentar el aprendizaje en grupo, permite al docente conocer e identificar alguno de los obstáculos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, el desarrollo de las dinámicas didácticas grupales, permiten al alumno fomentar y educar su conducta en grupo, preparándolo para la vida social.

4.4 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son todo el conjunto de medios materiales que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje y sus finalidades: facilitar la comunicación profesor-alumno y acercar las ideas en los sentidos de los alumnos. Los recursos didácticos deben reunir las condiciones para despertar el interés en el alumno, de adecuarse a las características físicas y psíquicas del alumno, ser manipulable y adecuarse a contenidos y metodología.

Es importante señalar, recordar que disponer de una gran cantidad de recursos didácticos de poco sirve, si no se utilizan bien, como nos mencionan los autores Llopis Carmen y Clemente Carral

“Por lo tanto cuando el profesor se plantee su utilización debe: señalar los objetivos específicos que quiere alcanzar con un recurso concreto (motivar, completar conocimientos, sintetizar...) seleccionar el material, las técnicas de acuerdo con los objetivos; preparar y no improvisar, saber cómo va a

⁴¹ Diccionario didáctico de español, básico para primaria. México, Ed. SEP/2002, p. 710

⁴² UTTECH, Melanie. “La interacción social mediante la colaboración y la cooperación” en: antología básica “Grupo escolar” México, Ed. UPN/SEE 2010, p. 313.

utilizarlos; enseñar a los alumnos a manejar los recursos, no dejarles (a ellos) esperando que sepan por si solos cómo y por qué los utilizan”⁴³

Los recursos didácticos pueden clasificarse en:

- Material audiovisual;
- Material de lectura;
- Técnicas de trabajo individual-grupo;
- Otras actividades y recursos fuera del aula;
- Comentario texto.

4.5 EVALUACIÓN

La evaluación como un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa.

”La evaluación se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento”⁴⁴.

A continuación mencionaré tres tipos de evaluación que me parecen importantes:

La diagnóstica o inicial; su finalidad es detectar los conocimientos que los alumnos poseen, aproximarnos a la situación real de los niños en cuanto a sus habilidades, destrezas y con base a esta información, proceder a realizar el diseño de las actividades.

La formativa; su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa, ayuda a crecer y a desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente al sujeto.

⁴³ LLOPIS Carmen y Clemente Carral. “Algunos recursos didácticos” en: antología básica “El campo de lo social y la educación indígena II” México, Ed. UPN/SEE 2010, p. 111

⁴⁴ GOMEZ P. Margarita “El niño y sus primeros pasos en la escuela” México, Ed. SEP/1995 p.143.

El papel de la evaluación es continuo porque también son continuos los cambios sociales; es una evaluación formativa, porque el docente acompaña en su aprendizaje al estudiante para lograr desarrollar su Zona de desarrollo Próximo y Potencial.

El transcurso de este paso proporciona información acerca de los factores que favorecen y obstaculizan la enseñanza-aprendizaje, lo que nos permite tomar al grupo para reorientarlo.

La sumativa: su finalidad es determinar si los objetivos previstos se han alcanzado, se asocia con la noción del éxito o fracaso, *“el éxito del que enseña solo puede definirse a partir del éxito del que aprende”*⁴⁵.

La evaluación del aprendizaje debe ser continua en el que se incluya la calificación, como un requisito institucional para la acreditación del curso, que no hay que confundirlo con la medición de conocimientos, sino como la expresión acorde a una escala oficial, del dominio de contenidos, formación de hábitos, destrezas, actitudes, convicciones, y adquisición de valores por parte de los alumnos.

La evaluación que voy a poner en práctica con mi grupo en relación a lo que estoy proponiendo es la formativa, ya que como mencioné, su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa para obtener resultados favorables, donde junto con el alumno obtengamos nuevos conocimientos.

4.6 ESTRATEGIA

“Podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las

⁴⁵ ÁLVAREZ Méndez, Juan Manuel “El alumnado” en: antología básica *“El campo de lo social y la educación indígena III”* México, Ed. UPN/SEE 2000, p. 160.

*características de la situación educativa en que se produce la acción*⁴⁶

Son una guía de las acciones que debemos seguir para lograr el objetivo en el aprendizaje que perseguimos, de esta forma compartiré algunas ideas para que los alumnos se interesen y comprendan las matemáticas en equipo y de forma divertida.

4.7 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS

A continuación las presento con el nombre de:

- 1.- La suma
- 2.- La operación de la suma (palitos chinos I)
- 3.- Comprensión de la suma (palitos chinos II)
- 4.- Uso de la suma (la tiendita)
- 5.- Resolución de problemas relacionados con la suma.

⁴⁶ C. MONEREO. "Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas" en: antología básica "El campo de lo Social y la Educación Indígena II" México, Ed. UPN/SEE, 2010, pág.11.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "BENITO JUÁREZ"

CLAVE: 16DPB0096Z

ZONA: 505

GRADO: SEGUNDO GRUPO: A

UBICACIÓN: SICUICHO, MUNICIPIO DE LOS REYES DE SALGADO, MICH.

ESTRATEGIA # 1 La suma

ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Matemáticas	Las partes de la suma	Que el alumno conozca e identifique las partes de la suma para que posteriormente las ponga en práctica.	<ul style="list-style-type: none">-Comenzaré formando equipos de trabajo, explicaré las ventajas y desventajas de trabajar de esta forma.-Planteamiento de preguntas: ¿Qué es una suma?, ¿Cuándo la utilizamos?, ¿cuáles son sus partes?-Con la ayuda del pizarrón explicaré las partes de la suma, y como se realiza esta operación.-Pediré al grupo que copien lo que está en el pizarrón.-Preguntaré al azar a algún alumno que mencione una cantidad para realizar la suma en el pizarrón.-Anotaré cinco sumas en el pizarrón para que los niños las resuelvan en equipo y posteriormente pasen a resolver al pizarrón.	<ul style="list-style-type: none">-Libreta, lápiz y goma.-Pizarrón, gis y borrador.	<ul style="list-style-type: none">-Evaluar con la finalidad de orientar-La participación en colaboración mediante la observación e interacción con los alumnos.-Conducta.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "BENITO JUÁREZ"

CLAVE: 16DPB0096Z

ZONA: 505

GRADO: SEGUNDO GRUPO: A

UBICACIÓN: SICUICHO, MUNICIPIO DE LOS REYES DE SALGADO, MICH.

ESTRATEGIA # 2 La operación de la suma

ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Matemáticas	La operación de la suma	Que el niño practique y comprenda la suma por medio del trabajo colaborativo, y a través del juego de los palillos chinos.	<p>-Comenzaré nuevamente formando equipos de trabajo y recordaré las ventajas y desventajas de trabajar de esta forma.</p> <p>_Usando el material, explicaré en qué consiste el juego (valor de los palillos y reglas). Se toman todos los palillos en una mano recargándolos sobre el piso, abrirá la mano dejándolos caer libremente. Ya que están todos dispersos, se levantará uno a uno, ya sea con los dedos o auxiliándose de algún objeto, teniendo cuidado de no mover ningún otro. Si al intentar levantar uno mueve otro, perderá y corresponderá el turno a otro jugador, se le entregarán todos los palillos. Antes de entregarlos, cada jugador registrará en su hoja la cantidad que logró levantar.</p> <p>-Se dará tiempo para que los alumnos jueguen (dependiendo del entusiasmo que muestren, pueden ser de 2 a 3 vueltas y cada niño sumará lo que obtuvo en el total de vueltas) y cuando hayan participado</p>	<p>-Hojas blancas</p> <p>-Para cada equipo cinco palitos azules, cinco blancos, cinco rojos, cinco amarillos y uno negro (cada uno con valor de tres puntos).</p>	<p>_Se evaluará de acuerdo al aprendizaje obtenido, si hay avances o retrocesos en los alumnos en cuanto a la comprensión de la suma.</p> <p>-Evaluar con la finalidad de orientar y corregir deficiencias.</p> <p>-Participación en colaboración.</p> <p>-Participación activa.</p> <p>-Conducta.</p>

		<p>todos los integrantes del equipo, se socializarán los resultados, dando respuesta a las siguientes preguntas ¿Quién ganó? ¿Con cuántos puntos? ¿Quién perdió? ¿Por qué? ¿Con cuántos puntos perdió? En estas actividades los alumnos compartirán las estrategias utilizadas para encontrar las respuestas.</p> <p>-Los niños que tienen un poco más de conocimientos en cuanto a la resolución de la suma, ayudarán a los que se encuentren en problemas para resolver las actividades indicadas (anteriormente ya se les explicó la forma en que apoyarán a sus compañeros), lo importante será que se propicie una sana interacción en donde todos colaboren y aprendan.</p> <p>-Para terminar, se acomodarán los trabajos de cada equipo en la pared, empezando por el que obtuvo la mayor cantidad, luego el que sigue y así hasta terminar. Auxiliare a los alumnos las veces que se requiera. Esta última actividad se realizará con todo el grupo.</p>		
--	--	--	--	--

NOMBRE DE LA ESCUELA: "BENITO JUÁREZ"

CLAVE: 16DPB0096Z

ZONA: 505

GRADO: SEGUNDO GRUPO: A

UBICACIÓN: SICUICHO, MUNICIPIO DE LOS REYES DE SALGADO, MICH.

ESTRATEGIA # 3 Comprensión de la suma

ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Matemáticas	Comprensión de la suma.	Comprobar el grado de avance que va desarrollando el alumno con las actividades relacionadas con la suma.	<p>-Se organiza a los niños en equipos de trabajo, nuevamente se les recuerda las ventajas y desventajas de trabajar así.</p> <p>-Se les entrega el material correspondiente a cada equipo, se les pide que recuerden la manera en que jugaron a los palillos chinos I. Posteriormente se les indica: ahora lo que va a cambiar es que los palitos van a tener valor diferente (en una cartulina se les muestra el valor que corresponde a cada color).</p> <p>-Cuando hayan obtenido el total de palitos se confrontaran los resultados para ver quien obtuvo mayor cantidad de puntos en cada equipo.</p> <p>-Se les pedirá que resuelvan la siguiente actividad:</p> <p>-Si Ana ganó 3 rojos, 2 azules, 1 amarillo y 1 negro ¿Cuántos puntos obtuvo?</p> <p>-Si Juan ganó 3 blancos, 2 amarillos, 3 rojos y 1 negro ¿Cuántos puntos obtuvo?</p> <p>¿Quién obtuvo más puntos, Ana o Juan?</p>	<p>-Hojas blancas o el cuaderno y palitos para cada equipo,</p> <p>-una cartulina con la imagen y el valor de los palitos.</p>	<p>-Se evaluará mediante la interacción con los niños el grado de avance que el alumno va desarrollando.</p> <p>-Se evaluará con el fin de orientar y corregir deficiencias</p> <p>-Participación en colaboración.</p> <p>-Conducta.</p>

			<p>-Nuevamente los niños que han logrado avanzar en cuanto a sus conocimientos ayudarán a los niños que se les dificulta resolver las actividades. Anteriormente se les explicó la forma de trabajar y apoyar a sus compañeros. Es importante propiciar el trabajo colaborativo para facilitar la comprensión de la suma.</p>		
--	--	--	---	--	--

NOMBRE DE LA ESCUELA: "BENITO JUÁREZ"

CLAVE: 16DPB0096Z

ZONA: 505

GRADO: 2 GRUPO: A

UBICACIÓN: SICUICHO, MUNICIPIO DE LOS REYES DE SALGADO, MICH.

ESTRATEGIA # 4 Uso de la suma

ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Matemáticas	Uso de la suma (la tiendita)	Que el alumno practique, busque, desarrolle, Y comparta procedimientos para dar solución a los problemas que se le presenten en la tiendita Y en la vida cotidiana.	<p>-Se les cuestiona ¿alguno de ustedes quiere decirnos cómo se trabaja en colaboración? Esto para dar entrada a la clase. Nuevamente se les recuerda la forma de trabajar en equipo.</p> <p>-Se forman equipos de cuatro niños en donde 2 son vendedores, 2 compradores, posteriormente se cambian los papeles de comprador a vendedor.</p> <p>- Cada equipo tendrá un puesto diferente, uno de dulces, una juguetería, puesto de fruta, de revistas y otro de cuentos, con productos reales donde ellos mismos les pondrán los precios a cada uno de los productos, también elaborarán un anuncio en una cartulina de lo que se está vendiendo en su puesto.</p> <p>-Quienes realicen la compra pedirán varios artículos, y los que vendan tendrán que realizar la cuenta, cobrar, dar cambio, junto con sus compañeros, buscarán su propia estrategia para realizar la cuenta, de igual forma quienes compren tendrán que saber por anticipado la</p>	<p>-Dulces, juguetes, frutas, revistas y cuentos.</p> <p>-Monedas de plástico, billetes de papel.</p> <p>-Dibujos que ellos mismos realizarán para ambientar la tiendita.</p> <p>-Colores, plumones y recortes.</p>	<p>-Se evaluará el grado de avance que va desarrollando el alumno mediante la interacción con los niños.</p> <p>-La participación en colaboración.</p> <p>-Se evaluará con la finalidad de orientar.</p> <p>-Conducta.</p>

			<p>cantidad que se tiene que pagar al comprar. Es aquí donde los integrantes del equipo tendrán que trabajar en colaboración, compartiendo sus estrategias con el compañero para facilitar las actividades y complementar sus conocimientos.</p> <p>-Al término de la venta socializaremos cuanto vendimos, y que estrategias utilizamos.</p> <p>-Estas actividades se realizarán cuantas veces sea necesario para que todos los niños participen. El maestro intervendrá cuantas veces se requiera.</p>		
--	--	--	--	--	--

NOMBRE DE LA ESCUELA: "BENITO JUÁREZ"

CLAVE: 16DPB0096Z

ZONA: 505

GRADO: SEGUNDO GRUPO: A

UBICACIÓN: SICUICHO, MUNICIPIO DE LOS REYES DE SALGADO, MICH.

ESTRATEGIA # 5 Resolución de problemas relacionados con la suma

ASIGNATURA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Matemáticas	Actividades relacionadas con la suma.	Que el alumno resuelva problemas haciendo uso de la suma	<p>-Organizaré al grupo en equipos de cuatro niños los invitaré a que recuerden la forma en que han estado trabajando en colaboración. Posteriormente les indicaré: observen los artículos que tienen las cartulinas su precio, y a partir de esto les plantearé los siguientes problemas:</p> <p>-Si compras 2 chicles, un chocolate y un mazapán, ¿Cuánto tienes que pagar?</p> <p>¿Cuánto pagarías si compras una muñeca y dos patitos?</p> <p>Si Juan compra 3 paletas, 2 cuentos y 1 pelota ¿Cuánto pagará?</p> <p>-Si cada uno de los integrantes del equipo compra un cuento ¿Cuánto pagaran en total todo el equipo?</p> <p>-Socializaremos las estrategias que cada equipo utilizó para resolver los problemas.</p>	<p>-Cartulina -Plumones, colores, recortes -Libreta, lápiz y goma.</p>	<p>-El avance al desarrollar la suma en los problemas planteados. -Participación en colaboración. -Conducta.</p>

			<p>-Pasarán al pizarrón, para dar a conocer el procedimiento utilizado y así todo el grupo conozca y después pongan en práctica el que les parezca menos complicado.</p>		
--	--	--	--	--	--

4.8 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA # 1

La suma

Antes de comenzar directamente con las actividades planeadas, es importante recordar que se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los alumnos con relación a la suma, que como mencioné anteriormente se les dificulta.

Para llevar a cabo la primera estrategia comencé preguntando a los niños si sabían ¿cómo se trabaja en equipo? Y ellos contestaron que cuando son de 3 o 4 niños. Entonces nuevamente les pregunté si sabían ¿cómo se trabaja en colaboración? O ¿qué es colaborar? A estas últimas preguntas los estudiantes no supieron que contestar, entonces les hablé sobre el trabajo colaborativo, poniéndoles de ejemplo diferentes actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la escuela, entre estos, las faenas que se realizan en la comunidad donde trabajan varias personas para lograr un mismo objetivo. Entonces comencé a formar equipos de cuatro niños, mixtos en cuanto al sexo y el nivel académico, ya que el objetivo es facilitar la comprensión y al interactuar los alumnos se puede crear la zona de desarrollo próximo. Posteriormente realicé estas preguntas:

¿Qué entienden por sumar?

¿Cuándo o dónde la utilizamos?

¿Cuáles son sus partes?

Apoyándome del pizarrón comencé a explicar cómo resolver una suma y cómo se llaman sus partes. Estos dos números reciben el nombre de sumandos.

Primer sumando	9
Signo de la suma	+
Segundo sumando	5
Resultado de la suma	<hr/> 14

Para realizar otro ejemplo, los niños dictaron otra cantidad y nuevamente se les explicó: $87 + 96$

En primer lugar sumamos $7 + 6 = 13$. Entonces en la columna de las unidades colocamos el 3 y llevamos 1 decena para añadirla a la columna de las decenas. Ahora sumamos las decenas $1 + 8 + 9 = 18$. Finalmente obtenemos la cantidad de 183 que es el resultado de la suma.

	C D U
Cantidad que llevamos	1
	8 7
	+
	9 6
	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>
	1 8 3

Les pedí a los niños que escribieran en su cuaderno el ejemplo y después apunten cinco sumas para realizarlas en equipo.

El trabajo en conjuntos se dificultó un poco, ya que para empezar los niños querían elegir a quienes formarían parte de su equipo, desde el momento en que les mencioné que trabajarían de esta forma, ellos empezaron a repartirse. Una vez más les recordé el objetivo de trabajar en colaboración y los acomodé. Observé que algunos no querían compartir su forma de trabajar porque querían ser los primeros en terminar la actividad, a lo que tuve que intervenir con cada uno de los pequeños grupos para recordarles que tenían que ayudar a sus compañeros, y no pasarles nada más la respuesta, porque de esa forma no comprenderían y en vez de ayudarles los afectarían.

Finalmente los niños realizaron la actividad y se le pidió a uno de cada equipo que pasara a realizar una suma en el pizarrón. Con esta actividad terminamos para no aburrir a los niños y que pierdan el interés.

ESTRATEGIA # 2

La operación de la suma (Palillos chinos 1)

Comencé organizando a los alumnos en equipo, nuevamente les recordé las ventajas de trabajar de esta forma. Así como la importancia de saber sumar, ya que uno de los lugares donde la aplicamos es en el juego.

Le entregué el material a cada equipo y tomé los palitos con mis manos, recargándolos en la mesa y explique en qué consiste el juego, el valor de los palitos y las reglas.

Se les pidió a los alumnos que fueran registrando en su cuaderno los puntos que iban acumulando en cada una de las vueltas (3 vueltas) así como compartir los procedimientos, para sumar los puntos que ganaron, ya que observé que algunos lo estaban realizando con palitos, bolitas y tardaban mucho en contar, por lo tanto no estaban poniendo en práctica la operación de la suma. (Ver anexo 5) Posteriormente dieron respuesta a estas preguntas:

¿Quién ganó?

¿Con cuántos puntos ganó?

¿Quién perdió?

¿Por qué perdió?

Estas preguntas se dieron a conocer a todo el grupo, también compartieron la estrategia que utilizaron cada uno de los equipos para levantar los palitos y como supieron cuántos puntos obtuvo cada uno de los alumnos, qué procedimiento utilizaron para sumar los puntos. (Ver anexo 6)

Para terminar, los niños acomodaron los trabajos de cada equipo en la pared, de una forma ordenada, de mayor a menor cantidad de puntos.

En esta actividad los niños empezaron a gritar mucho, y tuve que decirles más de una vez que no era necesario gritar tanto, que podían intercambiar ideas con un

volumen más bajo, se llevó tiempo para que entendieran esto pero poco a poco se mejoró.

En un equipo hubo niños que no respetaban el turno de los participantes, ya que ellos estaban ansiosos por participar, nuevamente hubo necesidad de intervenir y hacerles entender la importancia de que todos tenían que participar por igual, que tenían que trabajar en equipo. A pesar de estas actitudes, los alumnos intercambiaron sus estrategias de juego, se doblaban la manga, tenían cuidado de no mover los palitos con su libreta, y se aconsejaban cual palito convenía levantar primero así como al momento de sumar los puntos, se decían, vamos a sumar primero todos los que ganaste y después los del que sigue. Se logró avanzar, ya que la mayoría comenzó a practicar la operación de la suma, aún con dificultades, pero lo hicieron o porque les cuesta acostumbrarse a esta nueva forma de sumar.

ESTRATEGIA # 3

Comprensión de la suma (juego de palillos chinos 2)

Comencé la clase preguntándoles si les gusta trabajar en equipo, todos contestaron, gritando que sí, también les cuestioné si recuerdan cómo se trabaja en colaboración, unos niños coincidieron diciendo que apoyándose en las actividades que tenían que realizar en conjunto o en pareja. Continué formando los grupos y los niños nuevamente insistían en elegir a sus compañeros de trabajo.

Les entregué el material correspondiente y les pedí que recordaran la forma en que se juega a los palillos chinos. Después les indiqué: ahora lo que va a cambiar es que los palitos tienen un valor diferente y al término de cada vuelta (2 vueltas) tendrán que sumar los puntos tomando en cuenta el valor de cada uno de acuerdo a su color. Posteriormente les pedí que resolvieran:

-Si Ana ganó 3 palitos naranjas, 2 azules, 1 amarillo y un negro ¿Cuántos puntos obtuvo?

-Si Juan ganó 3 blancos, 2 amarillos, 3 rojos y un negro ¿Cuántos puntos obtuvo?

-¿Quién obtuvo más puntos, Ana o Juan?

Al iniciar esta actividad, les recordé que tenían que trabajar en colaboración, apoyar al compañero con dificultades, que no le pasaran la respuesta sino que le explicaran el procedimiento que utilizan ellos para resolver y facilitar la resolución.

Observé que los niños, poco a poco, están poniendo en práctica el trabajo colaborativo y aprendiendo a resolver la suma con la ayuda de sus compañeros, tomando en cuenta que es una nueva forma de trabajo para los alumnos y que habrá necesidad de continuar con este tipo de actividades para facilitar el aprendizaje. (Ver anexo 7)

ESTRATEGIA # 4

Uso de la suma (la tiendita)

Para realizar esta actividad en la clase anterior organicé a los niños en equipo, se les asignó la tarea de traer juguetes, cuentos y revistas en buen estado de su casa, también ocupamos fruta, la cual me tocó llevar.

Para iniciar la clase, les pregunté:

¿Alguno de ustedes quiere decirnos cómo se trabaja en colaboración? Hubo participación de varios niños, se complementaron las respuestas y continuamos con la clase, dando instrucciones de cómo se llevaría a cabo la actividad.

Continué de la siguiente forma: ya comprobamos que las matemáticas y en este caso la suma la ocupamos en el juego, ¿En qué otra actividad la podemos aplicar? Los niños contestaron que en la tienda, en los puestos de dulces, la papelería, etc.

Les mencioné la importancia de saber resolver la operación de la suma, ya que todos los días nos enfrentamos a situaciones donde hay necesidad de aplicarla, como en la tiendita, que es la actividad que a continuación realizaríamos.

Cada equipo elaboró en una cartulina un anuncio de lo que le tocó vender, le pusieron el precio a los artículos y se organizaron dos niños para vender y dos para comprar en otro puesto. Los alumnos tenían que comprar de 2 a 3 artículos y saber por anticipado cuánto tenían que pagar y si hay que recibir cambio, cuánto recibirían.

En el caso de los vendedores, realizaron la cuenta de cuánto tenían que cobrar, y cuánto tenían que dar cambio, esto se realizó con la ayuda del compañero con que le tocó participar, ya que dos fueron compradores y después se cambiaron los papeles a vendedores, de forma que ellos experimentaran los dos papeles y finalmente socializamos cuánto vendió cada puesto y los procedimientos que utilizaron.

En el desarrollo de esta actividad los niños mostraron entusiasmo y progreso al momento de realizar las operaciones de la suma, aunque de repente se decían págame primero una cosa y después la otra para más rápido, pero poco a poco se están acostumbrando. Es aquí donde el niño se apoya del compañero y comparten las estrategias para poder cobrar, dar el cambio más rápido y poner en práctica la suma. Todos los equipos participaron, estaban emocionados, ya que estaban jugando con productos reales, y a la vez estaban practicando.

ESTRATEGIA # 5

Actividades relacionadas con la suma

En esta última actividad, organicé a los niños en equipo, los invité a que recuerden cómo se trabaja en colaboración, pues nuevamente trabajaríamos de esta forma. Les pedí que observaran las cartulinas donde había imágenes de diferentes artículos que podemos encontrar en una tienda y posteriormente resolver los siguientes problemas, haciendo uso de la suma.

-Si compras 2 chicles, un chocolate y un mazapán, ¿Cuánto tienes que pagar?

¿Cuánto pagarías si compras una muñeca y dos patitos?

Si Juan compra 3 paletas, 2 cuentos y 1 pelota ¿Cuánto pagará?

-Si cada uno de los integrantes del equipo compra un cuento ¿Cuánto pagarán en total todo el equipo?

-Socializamos las estrategias que cada equipo utilizó para resolver los problemas, pasando al pizarrón a que nos mostraran cómo lo hicieron.

En esta última actividad la mayoría de los niños resolvieron rápido los problemas planteados, estaban en equipos, pero a la vez se dedicaron a resolver solos las operaciones y cuando terminaban la comparaban con la de sus compañeros, si alguno tenía un resultado diferente, verificaban la operación. Cada equipo reaccionó de diferente forma, pero observé que la mayoría sabe el procedimiento de la suma, en ocasiones se equivocan por querer terminar primero o por distraerse fácilmente. (Ver anexo 8).

4.9 INFORME DE LAS ESTRATEGIAS

Antes de comenzar con las actividades diseñadas, realice una evaluación diagnóstica para saber en qué situación se encontraban los niños y este fue el punto de partida, pues como he mencionado antes, la importancia de tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para poder establecer una relación entre estos y el nuevo aprendizaje. Valor

En el desarrollo de las actividades, el primer día traté de que los alumnos conocieran el valor de las matemáticas y en especial la suma, las partes que la conforman, su procedimiento, y en qué consiste el trabajo colaborativo, que fue el que se puso en práctica para facilitar la comprensión.

Inicie la clase con unas preguntas y de esta forma dar cuenta de qué tanto sabían del tema, al momento de formar los equipos de trabajo se dificultó un poco, porque los niños ya habían elegido con quien querían trabajar. Tuve que intervenir formando los equipos mixtos en cuanto al sexo y su desarrollo académico. Los niños comenzaron a trabajar de esta forma y nuevamente les recordé que debían ayudar a sus compañeros compartiendo sus conocimientos, ya que algunos alumnos no querían trabajar con otros porque querían ser los primeros en terminar, sin importarles si el otro sabía o no realizar la operación.

En el transcurso de esta actividad observé que a los niños se les dificultó trabajar así, ya que para terminar rápido les pasaban los resultados y cuando pasaron al pizarrón a resolver no sabían bien el procedimiento, esto me sirvió porque nuevamente expliqué y así ellos lograron comprender.

En la segunda estrategia, el objetivo es que el niño practique y comprenda la suma por medio del trabajo colaborativo, para poder lograrlo formé los equipos recordándoles las ventajas de trabajar de esta forma, la ayuda que recibirían de sus compañeros para realizar las actividades que fueran necesarias. Les mencioné la importancia de saber resolver la suma, ya que uno de los lugares en donde la aplicamos es en el juego.

Para comprobarlo, jugamos a los palillos chinos, en donde los niños se vieron en la necesidad de practicar la suma, ya que tenían que registrar los puntos que cada miembro del equipo iba acumulando para después contestar unas interrogantes. Al momento de ir registrando las unidades de cada jugador, me di cuenta de que algunos alumnos lo hacían con bolitas o palitos para después contar todo y saber el resultado. Me acerqué al equipo para recordarles a los niños que debían compartir las estrategias con que les fuera más fácil saber el resultado y la importancia de practicar la suma como la realizamos en el pizarrón.

En esta actividad los niños comenzaron a gritar mucho, algunos no respetaban el turno de su compañero porque ellos querían acumular más puntos, esto no favorecía, ya que lo que se pretendía es que ellos compartieran sus estrategias o procedimientos para poner en práctica la suma. Nuevamente les recordé que tenían que respetarse, así como ser solidarios con sus compañeros de equipo y ayudarse entre todos a sacar adelante la actividad compartiendo su forma de trabajar.

En la tercera estrategia la intención fue comprobar el grado de avance que va desarrollando el alumno en las actividades relacionadas con la suma. Les pregunté: ¿les gusta trabajar en equipos? La mayoría manifestó que si, ¿recuerdan cómo se trabaja de esta forma? Empezaron a contestar uno tras otro y entre todos complementamos la respuesta.

Organicé a los niños en equipo y les pedí que recordaran en qué consiste el juego de los palillos chinos, ya que nuevamente jugaríamos indicándoles: ahora lo que va a cambiar es el valor de los palitos de acuerdo al color, y nada más serán dos vueltas las que jugaremos, para después dar respuesta a las interrogantes.

Los niños poco a poco están poniendo en práctica la suma, no todos de la misma forma, pero se ha logrado avanzar, ya que los niños que forman el equipo empiezan a interesarse por que todos resuelvan lo que se les pide y se apoyan un poco más.

Para dar inicio con la cuarta actividad, les pregunte a los niños ¿Aparte del juego, en qué otro lugar ocupamos de las matemáticas? Ellos contestaron en la tienda

cuando vamos a comprar dulces o cuando mi mamá me manda al mandado, en la papelería, etc.

Para realizar la siguiente actividad, en la clase anterior les pedí a los niños que llevaran juguetes, dulces, cuentos, revistas y fruta, para jugar a la tiendita.

Desde la clase anterior los equipos ya se habían formado, entonces comenzamos elaborando los anuncios de cada puesto, cada equipo se encargó de lo suyo, también de poner precio a cada uno de los productos y de ponerse de acuerdo de quienes serían vendedores y quienes saldrían a comprar en otro puesto y después cambiar los papeles.

Los alumnos solamente podían comprar de dos a tres artículos para que no se les dificultara y para que no se aburrieran al tardarse en realizar la operación. También les pedí que en ocasiones realizaran la operación mentalmente para que se dieran cuenta de que a veces no es necesario el lápiz y papel. Así como a los compradores les indique que tenían que saber anticipadamente lo que tenían que pagar.

En el desarrollo de esta actividad me di cuenta de que les gustó mucho a los niños, el jugar con productos reales estaba funcionando ya que los alumnos estaban jugando y a la vez estaban practicando la suma que es lo que se pretendía desde un principio, costó trabajo que los educandos pusieran en práctica las operaciones ya que a veces el comprador no quería sacar la cuenta de lo que tenía que pagar y esperaba a que le cobraran sin saber si estaba bien su cambio o si le estaban cobrando más o menos de lo que tenía que pagar.

A pesar de las dificultades, se ha logrado avanzar en el trabajo en equipo y sobre todo en la comprensión de la suma.

En el desarrollo de la quinta y última actividad, se plantearon problemas para que el alumno los resuelva haciendo uso de la suma. Los niños trabajaron en equipo, cada uno se dedicó a realizar lo que le correspondía y una vez que terminaron lo

compararon con el de sus compañeros, si estaban diferentes los resultados lo volvían a realizar en equipo para ver donde estaba el error.

En esta actividad observé que la mayoría de los alumnos ya saben el procedimiento de la suma, si alguno se equivoca, es porque quiere acabar pronto o por distraerse.

EVALUACIÓN

Respecto a la evaluación de las actividades que se desarrollaron, la fui realizando conforme se fue abordando cada estrategia, se tomaron en cuenta los avances o retrocesos que el alumno manifestó, con la finalidad de orientar y corregir la actitud del alumno al momento de realizar las actividades y la participación en colaboración, así como la individual.

En cuanto a los objetivos propuestos, se alcanzaron aunque en el desarrollo de las actividades algunos niños se distraían y por lo tanto no avanzaron todos por igual.

De manera general, los logros se pueden considerar como satisfactorios tomando en cuenta que los objetivos planteados se lograron y esto se refleja en la mejora con respecto a la situación inicial en la que se encontraban los alumnos.

CONCLUSIONES

El proceso de esta investigación me ha permitido identificar algunos obstáculos que se presentan en la práctica docente y que muchas veces el profesor ayuda a crearlos por diferentes razones, como no tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, su entorno, sus características de acuerdo a su edad y por no buscar estrategias adecuadas a sus necesidades e intereses.

También me ha facilitado elementos teóricos que me ayudarán en un futuro mejorar mi práctica docente, poder comprender mejor el desarrollo del niño y sustentar mi trabajo con ellos.

En el transcurso de esta investigación me di cuenta de lo importante que es modificar esa forma tradicional de enseñar a los niños, donde no les permitimos que hablen con el compañero dentro del salón de clases o que les compartan su forma de trabajar.

Al realizar este trabajo comprendí la importancia de la interacción dentro del aula, de aprovechar las ventajas de trabajar en equipo y ponerlas en práctica. Una vez conociendo las necesidades de mi grupo, me vi en la necesidad de integrar en mi práctica docente el trabajo colaborativo, lo cual me fue de mucha utilidad para lograr los objetivos planteados, y que seguiré experimentando con mis alumnos cuantas veces sea necesario.

Por todo lo anterior, puedo decir que la formación que hasta el momento he adquirido la considero aceptable, ya que la práctica me ha proporcionado experiencias muy importantes que me servirán para el desempeño de mi trabajo, ya que antes no tenía muy clara la noción que realmente implica la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Méndez Juan Manuel “El alumnado” en: antología básica “El campo de lo Social y la Educación Indígena III” México, Ed. UPN/SEE, 2000.

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel “El diagnóstico pedagógico” en: antología básica “Metodología de la investigación IV”. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

BAYER, A. S. “Maestros en transición” en: antología básica “Organización de actividades para el aprendizaje” México, Ed. UPN/SEE, 2000.

BLOCK, David. “Comparar, igualar, comunicar en preescolar, análisis de situaciones didácticas” en: antología básica “Matemáticas y educación indígena II” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

BONFIL Batalla, Guillermo “El indio reconocido” en: antología básica “La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

C. MONEREO “Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas” en: antología básica “El campo de lo social y la educación indígena” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

CHAPELA L.M. “La cultura” en: antología básica “Cultura y educación” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

CISNEROS E. “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos” en: antología básica “Cultura y Educación” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

COLL Cesar e Isabel Solé “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en: antología básica “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula” México, Ed. UPN/SEE, 2000.

DE LIMA, Dinora. “Nuevas ideas para viejas intenciones” en: antología básica “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula” México, Ed. UPN/SEE, 2000.

DIAZ- Courder E. “Aspectos socioculturales de las lenguas indígenas” en: antología básica “Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

FIERRO C. Fortoul B. Rosas, L. “Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación-acción” en: antología básica “Mis apuntes de análisis de la práctica docente” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

GARTON, Alison. “Explicaciones Sociales del desarrollo cognitivo” en: antología básica, “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2000.

GOJMAN, Silvia. “La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro” en: antología básica “Historia, sociedad y educación I” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

GOMEZ P. Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. México, Ed. SEP/1995.

LOPEZ, Luis E. “Lenguaje e individuo” en: antología básica “Lenguas, grupos étnicos, y sociedad nacional” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

LLOPIS Carmen y Clemente Carral. “Algunos recursos didácticos” en: antología básica “El campo de lo social y la educación indígena II” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

PRIETO C. Daniel. “El diagnóstico” en: antología básica “Metodología de la investigación IV” México, Ed. UPN/SEE, 2000.

UTTECH Melanie. “La interacción social mediante la colaboración y la cooperación” en: antología básica “Grupo escolar” México, Ed. UPN/SEE, 2010.

WEBGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo>

<http://es.slideshare.net/rodroisc/teoria-de-vigotsky-2046398>

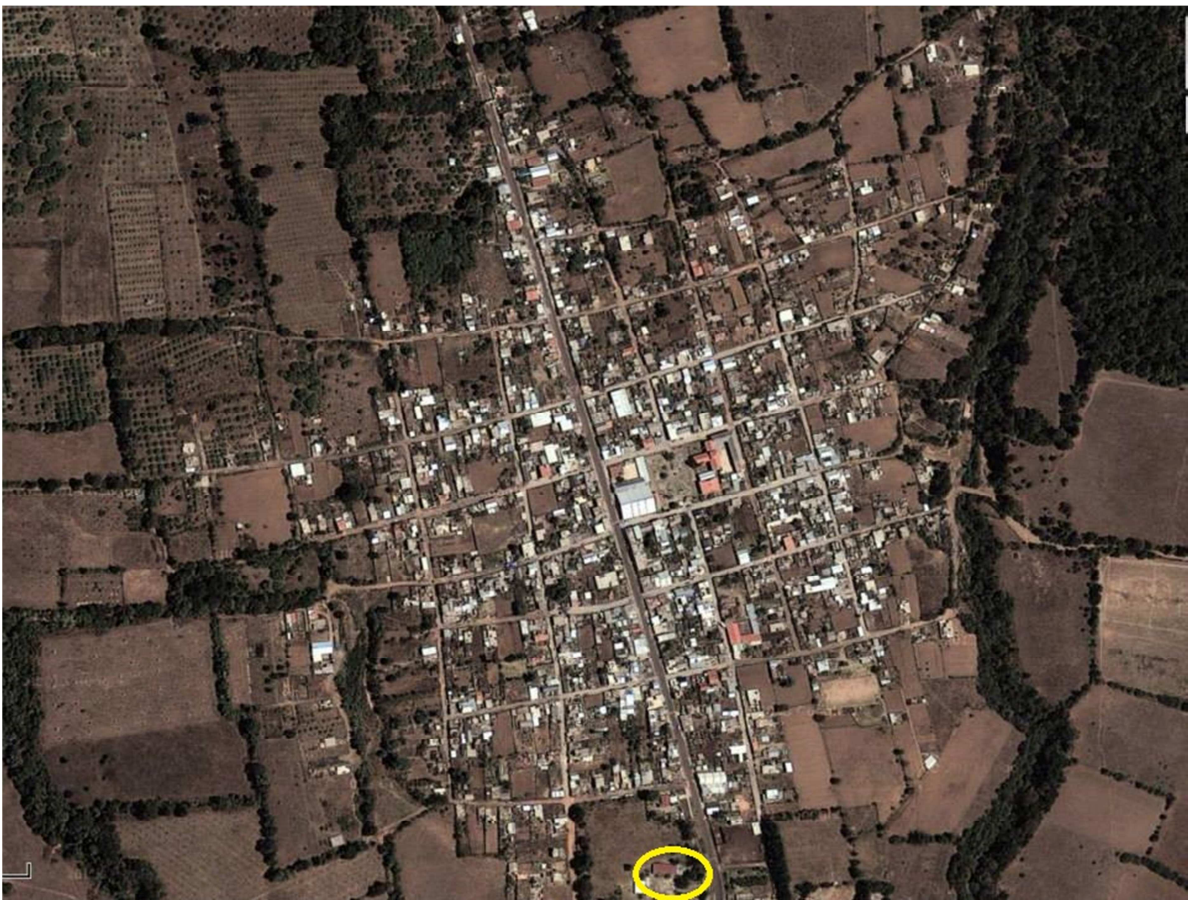
ENTREVISTAS

GARCÍA V. José María.

ANEXOS

Anexo 1

Comunidad indígena de Sicuicho, señalando con un círculo donde se ubica la escuela primaria "Benito Juárez".



Anexo 2

LISTA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

N-º	NOMBRE
1.-	Alonso Cervantes Melanie
2.-	Alonso Pérez Nicolás
3.-	Andrés Alonso Jesús
4.-	Asencio Gonzáles Luis
5.-	Blas Martínez Montserrat
6.-	Cervantes Cervantes Yoselin
7.-	Cervantes Escobedo Juan Manuel
8.-	Cortés Torres Consuelo
9.-	Díaz Serano Gean Carlo
10.-	Diego Madrigal Cecilia Abigaíl
11.-	Escobedo Bernabé Edgar
12.-	Escobedo Rincón Kevin
13	Flores Torres Cristian
14.-	López Cervantes Guadalupe
15.-	Martínez Escobedo Leslie
16.-	Martínez Zacarías Carlos David
17.-	Mandes Equihua Kimberley
18.-	Morales Jerónimo Jonathan Eduardo
19.-	Sosa Agustín Galilea
20.-	Vásquez Equihua Adrián
21.-	Vásquez Martínez Francisco

Anexo 3

Entrevista realizada a los alumnos de segundo grado grupo "A" de la escuela Primaria "Benito Juárez".

1.- ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

2.- ¿Con qué frecuencia lo hace?

3.- ¿Qué actividades te gusta llevar a cabo en el salón de clases?

4.- ¿Cuáles no te gustan?

5.- ¿Qué actividades te gustaría practicar en el salón de clases o en la escuela?

6.- ¿Con qué trabajos ayudas en tu casa?

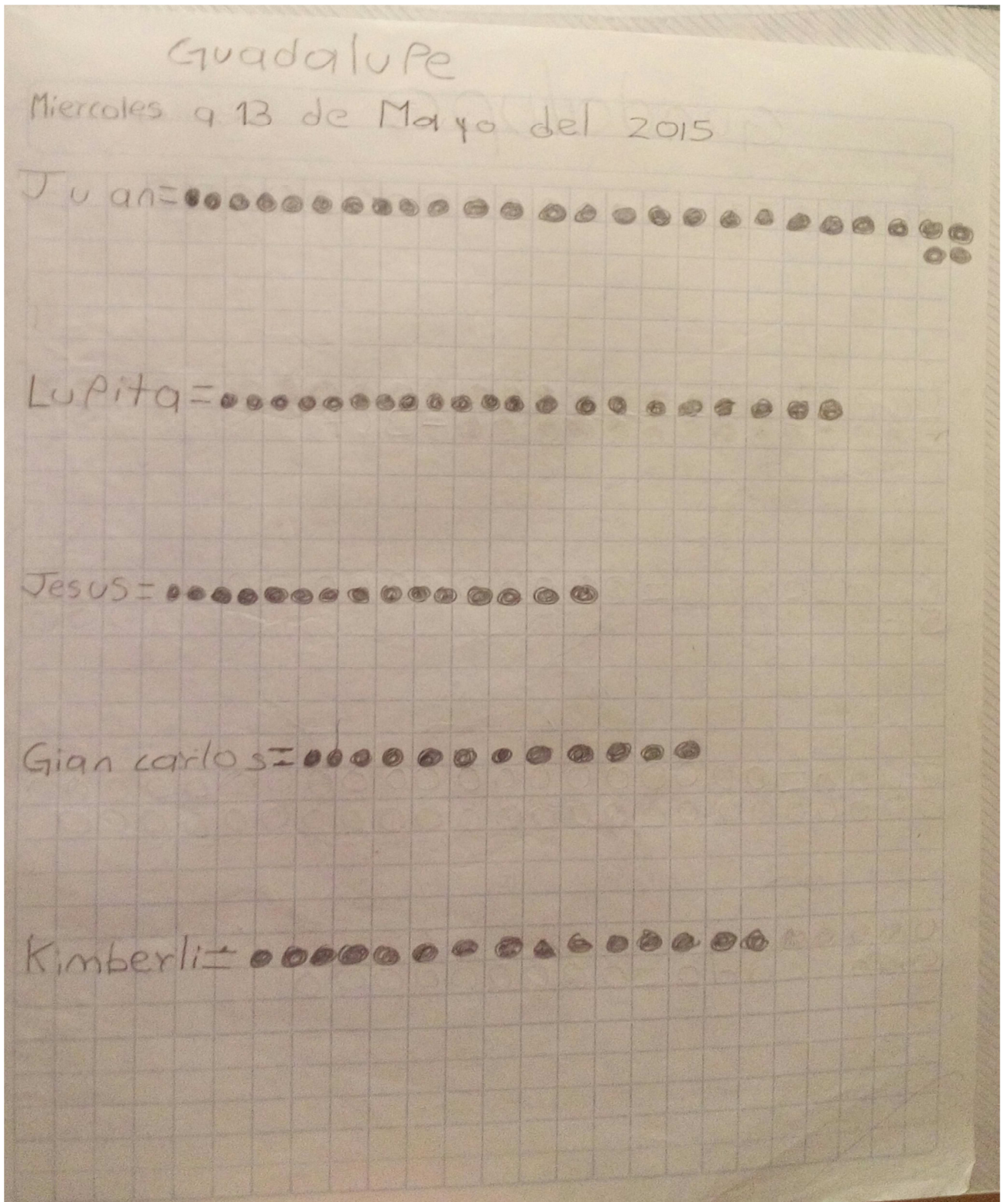
7.- ¿Cómo aprendes a hacerlo?

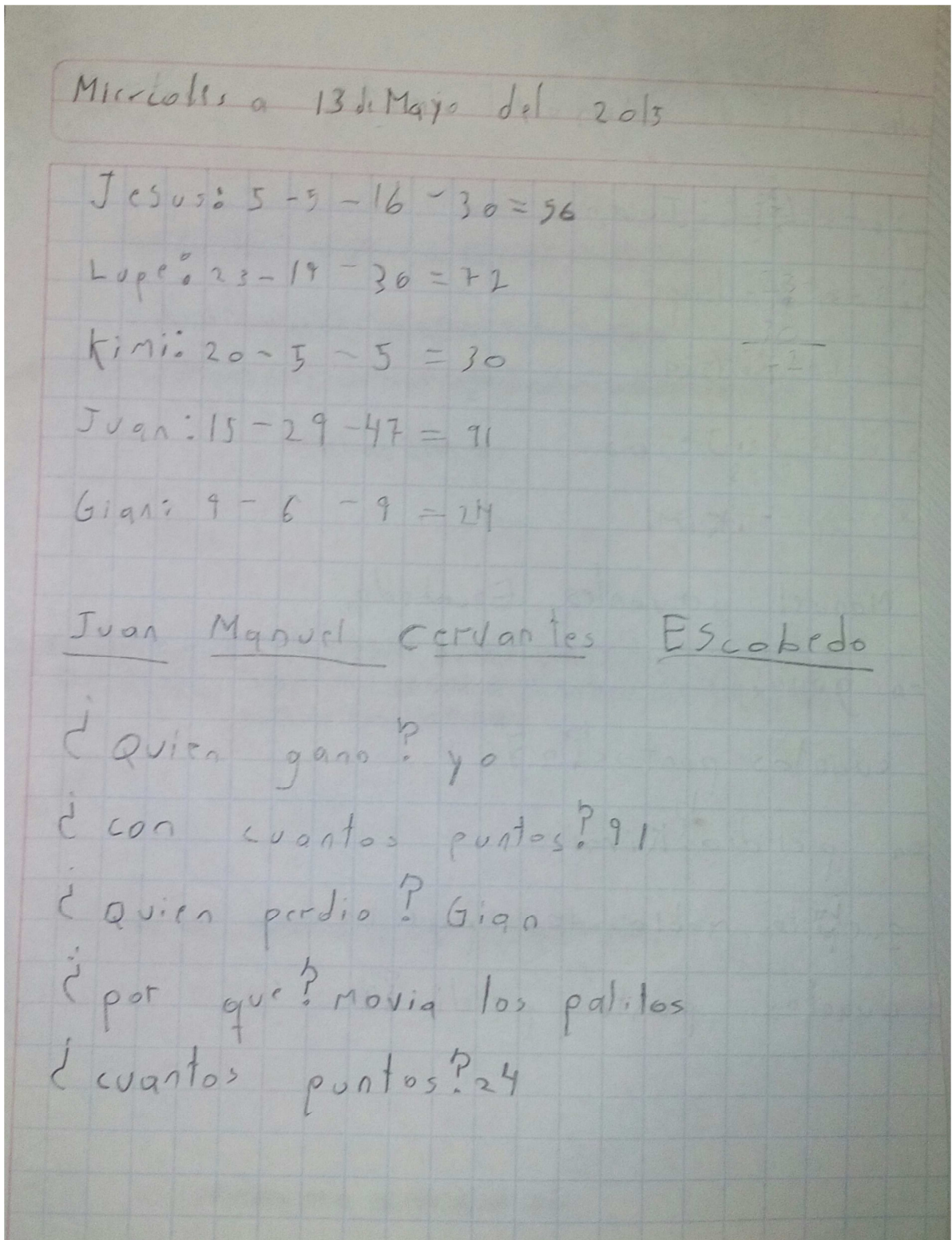
Anexo 4

Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Benito Juárez".

- 1.- ¿Le ayuda a su hijo a cumplir con la la tarea que le deja el maestro?
- 2.- ¿Con qué frecuencia?
- 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica?
- 4.- ¿Está al pendiente de las actividades que lleva a cabo el alumno dentro de la escuela?
- 5.- ¿En qué actividades del hogar ayuda el menor?
- 6.- ¿Cómo aprende a hacerlo?
- 7.- ¿Se interesa por los juegos que practica el niño?
- 8.- ¿Está al pendiente de los programas de televisión que ve su hijo?
- 9.- ¿Qué piensa al respecto?

Anexo 5





19 de Mayo del 2015

Carlos David Martínez Zacarias

Si Ana gana 3 naranjas, 2 azules, un amarillo
y un negro ¿Cuántos puntos gana? 36

$\begin{array}{r} 15 \\ + 6 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 6 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 15 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ \hline 24 \end{array}$
---	---	--	---

Si Juan gana 2 blancos, 2 amarillos, 3 naranjas y un negro ¿Cuántos puntos gana? 48

$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \end{array}$
---	---	-----------------------------------

¿Quién gana Más puntos? Juan

miércoles 27 de mayo 2015

Si compro 2 chicles, un chocolate y un masapan ¿cuanto voy a pagar

$$\begin{array}{r} + 32 \\ \quad 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \quad 4 \\ \quad 3 \\ \hline 11 \end{array}$$

¿cuánto pagaría si compras una muñeca y dos patitos? 19

$$\begin{array}{r} + 13 \\ \quad 6 \\ \hline 19 \end{array}$$

si juan compra 3 paletas, 2 cuentos y 1 pelon cuanto pagara?

$$\begin{array}{r} + 10 \\ \quad 2 \\ \quad 2 \\ \quad 2 \\ \hline 13 \\ \hline 39 \end{array}$$