



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN SEGUNDO  
GRADO DE PREESCOLAR**

**CONSUELO CABRERA FLORES**

ZAMORA, MICH., FEBRERO DEL 2016



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN SEGUNDO  
GRADO DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

**CONSUELO CABRERA FLORES**

ZAMORA, MICH., FEBRERO DEL 2016.



**Secretaría  
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/014-16**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de febrero de 2016.

**C. CONSUELO CABRERA FLORES  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica, titulado: ***El desarrollo del lenguaje oral en segundo grado de preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Nicolás García Segura, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

  
DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



EDAD  
AL

Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

## DEDICATORIA

A mi querido esposo y compañero Jaime Uvalle de la Cruz, ya que gracias a su apoyo y sacrificio, puedo por fin ver terminada mi carrera, quien en todo momento me motivó y confió en mi capacidad, porque siempre estuvo conmigo para apoyarme en los momentos difíciles, en los que me animó y levantó cuando estuve por darme por vencida, porque siempre ha estado a mi lado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis hijas, María José, Diana Laura y Vanessa Uvalle Cabrera, porque son mi motor y motivación para salir adelante.

A mis padres, quienes me apoyaron a salir siempre a delante.

ÍNDICE	pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
<b>CAPÍTULO I: EL DIAGNÓSTICO</b>	
1.-EL CONTEXTO.....	8
1.2 ESCUELA.....	11
1.3 GRUPO.....	13
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.6 OBJETIVOS.....	18
1.7 DELIMITACIÓN.....	19
1.8 METODOLOGÍA EN PREESCOLAR.....	20
1.9 EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR.....	23
1.10 EVALUACIÓN.....	27
1.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN.....	30
1.12 ASPECTOS A EVALUAR .....	32
1.13 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	34
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 ASPECTO PSICOLÓGICO.....	38
2.2 LOS ESTADÍOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	39
2.3 LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.....	42
2.4 ASPECTO PEDAGÓGICO.....	44
2.5 EL CONSTRUCTIVISMO.....	49
2.6 LA PEDAGOGÍA CRÍTICA .....	51
<b>CAPITULO 3: LA PROPUESTA DE INOVACIÓN</b>	
3.1 LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE .....	53
3.2 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	77
CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	99

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral representa un medio fundamental para que los alumnos que inician la educación preescolar adquieran confianza y seguridad en sí mismos, se integren e identifiquen el ambiente que los rodea, se comuniquen con sus pares y adquieran nuevos conocimientos y a la vez favorezcan su comunicación con sus compañeros, así como favorecer su aprendizaje educativo.

Dentro de mi compromiso docente considero importante el buscar estrategias que me permitan desarrollar actividades en las que mis alumnos logren alcanzar satisfactoriamente el desarrollo de sus competencias sociales y cognitivas, por lo que es necesario identificar las condiciones en las que se encuentran en su contexto, su nivel de desarrollo, características de acuerdo a su edad, así como la metodología didáctica correspondiente al nivel en el que se encuentran.

Por este motivo, me di a la tarea de estudiar y analizar al grupo de 2º grado de preescolar que actualmente atiendo y con base a esta necesidad se llevó a cabo un seguimiento que me permitió favorecer el lenguaje oral en mis alumnos como medio para desarrollar sus competencias sociales y cognoscitivas durante su periodo de desarrollo, el cual comprende de los 4 a 5 años, para lo cual se consideraron los diferentes aspectos que se encuentran en relación con el aprendizaje.

Y en base esto presento mi propuesta en la que considero importante analizar y aplicar cada uno de los aspectos que conforman el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar, razón por la que la estructura del presente trabajo está integrada por la introducción, tres capítulos, de los cuales, en el capítulo 1, que es el diagnóstico se aborda el contexto en el que se encuentra el jardín de niños, “Juvenal Medel Ledesma”, ubicado en la colonia “Los presidentes” de Pénjamo, Gto. ya que este tiene gran influencia en su desarrollo y aprendizaje, en el que se mencionan las características del lugar donde viven, el nivel educativo de las personas que integran el contexto, su nivel económico, sus costumbres, tradiciones,

y servicios con los que se cuenta en su ámbito familiar. La problemática que se genera en el aula y el porqué de la decisión de llevar a cabo mi investigación docente sobre el campo de lenguaje oral, así como el marco metodológico que sustenta el trabajo docente en preescolar y los distintos aspectos que lo conforman, en la que se considera la definición del lenguaje, y los términos involucrados en este, las competencias, aprendizajes, principios pedagógicos y métodos de aprendizaje y evaluación necesaria para detectar los logros y avances, así como los recursos a emplear, el cual es el referente para llevar a una práctica acorde a las necesidades del alumno y en relación con el plan y programa de estudios 2011.

El segundo capítulo está integrado por el marco teórico que se relaciona con la edad, procesos de aprendizaje de los niños en edad preescolar, en relación con el aspecto pedagógico y las teorías de Piaget y Vygotsky. Se consideran los estadios del desarrollo y los procesos de aprendizaje desde el punto de vista de Piaget y el constructivismo de Vygotsky, haciendo mención sobre la relación que existe con la metodología empleada en preescolar, las cuales me permitieron establecer estrategias para favorecer la solución a dicha problemática, tomando en cuenta objetivos claros y precisos, orientados en las actividades a realizar, para mejorar y favorecer en mis alumnos el desarrollo de su lenguaje oral considerándolo como punto de partida para favorecer su proceso educativo.

Finalmente en el tercer capítulo, se presentan la propuesta de innovación y el plan de actividades utilizado para favorecer la problemática planteada, los logros obtenidos con la aplicación de las estrategias, y las formas en que se llevó a cabo la evaluación en cada una de las actividades educativas que me permitieron favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el grupo de segundo grado de preescolar.

Por último se presentan la bibliografía consultada y que sustenta la investigación.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

#### **1.1 EL CONTEXTO**

“El municipio de Pénjamo, se encuentra localizado al suroeste del Estado de Guanajuato, en el Cinturón Volcánico Mexicano, con los límites y colindancias siguientes: Al Norte, con el municipio de Cuerámara; al Este con el municipio de Abasolo; al Sur con el Estado de Michoacán; al Oeste, con el Estado de Jalisco”.

La Colonia “Los presidentes” pertenece al Municipio de Pénjamo del Estado de Guanajuato; ubicada en los límites de la cabecera municipal. (ver anexo 1)

El seguimiento de este trabajo se realizó en el jardín de niños “Juvenal Medel Ledesma” de la colonia Los Presidentes ubicada en el municipio de Pénjamo, Gto. Lugar donde actualmente laboro como Educadora encargada frente a grupo, atendiendo al grupo de 2do. Grado.

#### **OROGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE PÉNJAMO**

La Sierra de Pénjamo cubre a casi todo el municipio y la zona más alta rebasa los 2,400 msnm, sus elevaciones más notables son el cerro del Gallo, El Desmonte, Las Cristianas, Mariangola, Bravo y Alto, así mismo se encuentran diferentes cerros que cuentan con una altura media de 2,200 msnm, tales como La Viga, El Metate, El Guaje, Barajas, Cerro Grande y La Corona.

#### **HIDROGRAFÍA DE PÉNJAMO:**

El río Turbio es el más importante en el municipio y sirve de límite entre los municipios de Pénjamo y Abasolo, les siguen en importancia los arroyos Ocotes y el Chilar. La parte sur del municipio está surcada por canales y arroyos, siendo los principales La Jícama, El Pandito, Sauz de Méndez, El Salto, La Barranca Seca, El Muerto, Arroyo Grande, Gonzalo, Magallanes, Prieto, Gómez, Pajarito, Charco de la Yegua, La Mezquitera y Huasco.

Las presas más notables son Mariano Abasolo, La Loma, La Golondrina, El Pochote, Trinidad, La Hacienda, Rancho Seco, San Francisco, El Sauz, Las Trojes, El Colorado, Tacubaya, La Yesca, Los Pozos y El Caimán.

CLIMA: Su clima predominante es semicálido, tendiendo a ser más seco que húmedo. La temperatura media anual es de 20.2° C, con una máxima de 34° C y una mínima de 4.6° C.

#### ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las principales actividades económicas de la cabecera municipal es el comercio, por lo que las personas de la colonia por lo general se encuentran dentro del comercio informal con puestos ambulantes y algunos otros de empleados en tiendas o empleadas domésticas, así como albañilería.

#### FIESTAS Y TRADICIONES

La colonia Los Presidentes festeja el día 12 de octubre con una comida entre la gente, festejando el día de la Raza, ya que así se denomina la Pandilla que habita aquí. El 03 de mayo se realiza su fiesta religiosa, por lo demás participa en los festejos y tradiciones del municipio.

En la cabecera municipal, se conmemoran y se celebran las siguientes festividades cívicas sociales y culturales de manera tradicional:

- 5 de febrero, aniversario de la Promulgación de la Constitución de 1917,
- 5 de mayo, batalla de Puebla, con un desfile con la participación de las escuelas del municipio.
- 8 de mayo. Natalicio del cura Don Miguel Hidalgo y Costilla.

- Se celebra con un acto cívico en Corralejo, con la asistencia del gobernador del estado y las autoridades municipales. Por la tarde, se realizan fuegos artificiales y feria que culminan con la coronación de la Reyna y un baile en el jardín “Ana María Gallaga”, Del día 1º. AL 8 de mayo, se instala en el jardín el teatro del pueblo.
- 16 de septiembre, Aniversario del grito de Independencia. Se festeja con un desfile.
- 12 de noviembre, Aniversario de la fundación de Pénjamo. Se festeja con actos cívico y desfile por las calles del municipio.
- Las festividades religiosas en Pénjamo son:
  - 13 de junio, día de San Antonio,
  - 1º de septiembre, Fiesta de Nuestra Señora de los Remedios.
  - 4 de octubre, San Francisco de Asís, santo patrono del pueblo”<sup>1</sup>

## ASPECTO POLÍTICO.

El municipio de Pénjamo es gobernado por el Presidente Municipal el Lic. Jacobo Manríquez Romero, el cual pertenece al Partido Revolucionario Institucional, durante el periodo 2012-2015, además cuenta con diferentes autoridades entre las que se encuentran el Secretario Del Ayuntamiento, Secretario Técnico De Protección Civil, Director de Seguridad Pública, Director De Tránsito Y Vialidad, Delegado De Tránsito Y Transporte Del Estado, Policía Ministerial Del Estado, Ministerio Público Del Fuero Común, entre otros.

## SERVICIOS PÚBLICOS

---

<sup>1</sup> Monografía de Pénjamo.

La colonia los Presidentes cuenta con servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicio telefónico, una iglesia, en cuanto a servicios educativos sólo hay el Jardín de Niños, una cancha deportiva, alumbrado público y pavimentación (sólo en calles principales), servicio de transporte público y el resto de servicios públicos las personas asisten a la cabecera municipal.

El nivel de educación de las personas es muy es bajo, pues la mayoría de la población no tiene la primaria terminada, además de que los niños y jóvenes en edad de estudiar, no terminan ni siquiera el nivel de primaria; esto debido en primer lugar a las necesidades económicas de sus padres, que prefieren sacarlos de la escuela y mandarlos a trabajar, ya sea como empleados de tiendas o las mujeres de empleadas domésticas, para ayuda económica de la familia y otra, que el número de hijos en las familias es numeroso y los padres no cuentan con recursos para satisfacer necesidades educativas que sus hijos requieren además de la influencia que existe sobre el pandillerismo y drogadicción, lo cual repercute fuertemente en el ambiente y conducta de los niños y jóvenes de la colonia. Esto ocasiona el bajo desarrollo del aprendizaje en los alumnos; pues en algunos casos no pueden proporcionar los materiales necesarios para realizar sus actividades escolares.

## 1.2 ESCUELA

El Jardín de Niños “Juvenal Medel Ledesma”, con clave: 11DJN4122Y, turno matutino y perteneciente a la zona escolar 59, del sector 20 de Preescolar; se encuentra ubicado en la Colonia Los Presidentes de Pénjamo Gto, con domicilio en la calle Portes Gil S/N. de organización Bidocente, actualmente atiende a 42 alumnos, que se encuentran integrados en 2 grupos que son de 21 alumnos de segundo y 21 de tercer grado.

El personal está integrado por dos educadoras frente a grupo, de las cuales una servidora se encuentra de encargada. Cabe mencionar que cada uno de los

docentes manifestamos características propias tanto personales, como laborales; razón por la cual considero que esas son uno de los factores principales para el buen o mal desarrollo de las actividades y relaciones interpersonales en nuestro ámbito de trabajo; así como también en la creación de un ambiente favorable y agradable para el funcionamiento satisfactorio de las actividades escolares diarias.

Existen dos aulas escolares, en donde trabajan nuestros alumnos, una dirección, 2 baños, uno para niñas y otro para los niños, un patio cívico, y los juegos recreativos que existen se encuentran en muy malas condiciones ( ver anexo 2)

En lo que se refiere a material didáctico, existe muy poco, ya que las condiciones económicas del jardín de niños son muy bajas, aunado a que constantemente se pierde o es robado. Considero que esto es un factor determinante en donde se refleja el aprendizaje de los alumnos; ya que en ocasiones se trabaja de manera tradicionalista adaptándose sólo al material existente, el cual no es suficiente para mantener despierta la motivación de los alumnos. Reconociendo que el alumno necesita de motivación continua para despertar su interés en aprender y esto requiere de láminas ilustrativas, juegos interactivos, etc.

Dentro de la organización escolar es importante considerar el trabajo a realizar durante el ciclo escolar, por lo que al inicio de este se realiza la ruta de mejora, de la cual se desprenderá el trabajo docente con la participación del personal y de acuerdo a las características del centro de trabajo y la localidad, de ahí cada educadora elabora su planificación de acuerdo a las competencias y aprendizajes a desarrollar en su grupo según su grado asignado, actividades en las que se involucra a alumnos y algunas veces a los padres de familia.

En relación con los problemas escolares que pudieran presentarse a lo largo del ciclo, tanto en los grupos como de manera general en nuestra escuela; se realizan reuniones de Consejo Técnico (integrado por los maestros, directivos y supervisora) en donde buscamos soluciones y/o estrategias adecuadas para dar solución a

cualquier problemática que se presenta y que consideramos que de alguna manera está afectando a nuestro plantel o alumnos. Estas se realizan cada mes y de ser necesario en cualquier tiempo requerido. Contando con el apoyo, respaldo y colaboración de la supervisora de la zona, nos apoyamos de manera conjunta en la búsqueda y aplicación de soluciones a diferentes problemáticas que se pudieran presentar; éstos pueden ser de disciplina o aquellos que afectan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos y que de alguna manera se ven reflejados en el rendimiento escolar de los mismos.

### 1.3 GRUPO

El grupo de segundo grado que atiendo actualmente, está conformado por 21 alumnos: 13 mujeres y 8 hombres, de 4 años de edad. (Ver anexo 3)

Al cual considero como grupo homogéneo con rasgos de comportamientos normales de acuerdo a la edad en que se encuentran. Con intereses comunes que concurren a una institución educativa, misma que les ayudará para integrarse a una sociedad. Cada uno de ellos con carácter, actitudes y habilidades diferentes, motivo por el cual las relaciones que se pueden observar aun manifiestan egocentrismo, ya que aun están en proceso de adaptación de ideas y respeto, tolerancia y compañerismo hacia sus compañeros; razón por la cual en ocasiones se dan situaciones de agresividad ,aun requieren de motivación para participar activamente en todas y cada una de las actividades escolares de aprendizaje que se requieren dentro del nivel en el que se encuentran.

Durante el desarrollo de las actividades se puede detectar que el grupo necesita actividades diversas, ya que una característica del grupo es que ante conversaciones prolongadas o bien en actividades que se requiere mayor atención, su comportamiento no es el esperado, mostrando actitudes como: hablar de otros temas, no escuchar a quien habla, son muy inquietos y cuando se les cuestiona sobre el tema abordado o no contestan o repiten la idea que menciono alguno de

sus compañeros sin analizar su respuesta, o bien platicar entre ellos, además que algunos niños, requieren de actividades en las que su atención se centre en sus intereses y no en la consigna dada.

En lo que respecta a sus relaciones les apena mostrar afectividad hacia sus compañeros y no son muy expresivos ni les gusta seguir la secuencia sobre un tema relativo a su aprendizaje, prefieren platicar sobre entre ellos, razón por la cual no mantiene mucho la atención al estar hablando o escuchando a la maestra, en su expresión oral presentan dificultad al comunicar el contenido de un texto que se les ha leído, ya que solo Noemí, Gabriel, Jocelyn y Yuly, se expresan con un lenguaje más claro sus ideas y sigue la lógica de las conversaciones, la mayoría demuestran un vocabulario reducido y en ocasiones poco interés por investigar nuevas palabras, a Larissa y se le dificulta la pronunciación de ciertas palabras, al grupo principalmente llama su atención el uso de imágenes, por otra parte manifiestan interés hacia los libros, por ejemplo les gusta observar las imágenes cuando se les lee cuentos pero es difícil que respeten la consigna indicada al realizar el seguimiento de las actividades, por lo que constantemente tengo que estar guiándolos de acuerdo al propósito de la actividad. Se encuentran en la etapa de desarrollo pre operacional, la cual comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años, en la que los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él.

La relación maestro-alumno es buena, ya que como maestra trato de infundirles confianza y seguridad para que en el momento en que ellos consideren necesario se acerquen a mí y tengan confianza para expresar sus ideas, así como si se presentan dificultades de aprendizaje dentro de su proceso de enseñanza que se lleva a cabo diariamente en el aula escolar.

Siempre trato de buscar las mejores estrategias y metodologías adecuadas para llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, requeridos por el plan y programa de estudio, para que de esta manera ellos obtengan un mejor rendimiento escolar.

Es necesario como maestro tomar en cuenta también las necesidades propias del alumno y de manera general del grupo, para de esta manera adecuar los aprendizajes y actividades educativas de acuerdo a ellas, tomando en cuenta con ello la responsabilidad que tengo de favorecer el aprendizaje de mis alumnos a la vez elevar su nivel educativo.

Por lo que de acuerdo a las observaciones, actividades de lectura y escritura y trabajos de los alumnos y sus formas de comunicación tanto dentro del aula, como en casa, de mi grupo de 2º grado; puedo mencionar que uno de los principales problemas que afecta el desarrollo de sus competencias comunicativas consiste en la dificultad de apropiarse de confianza y seguridad para expresarse por medio del lenguaje oral, ya que manifiestan dificultad para expresar y respetar ideas, emociones, manifiestan un vocabulario reducido y timidez para expresar sus ideas, así como apropiarse de su capacidad de escuchar y expresar su conocimiento por medio de su lenguaje al expresar sus ideas, así como el inventar historias, describir, interpretar sus ideas, comunicar sus conocimientos, mantener atención, lo que provoca pérdida de interés en seguir indicaciones. Situaciones que perjudican y entorpecen el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Considerando los tres ámbitos que favorecen el conocimiento: afectivo, cognoscitivo y social, como aspectos fundamentales para el desarrollo y realización del logro de las actividades planeadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; y de acuerdo con las actitudes y necesidades surge la problemática que afecta directamente al alumno tanto en su desempeño social como en su aprendizaje.

.Algunos de los factores que provocan dicha problemática son:

\* Como docente no tener claros los propósitos educativos que se quieren alcanzar y sus condiciones necesarias para el desarrollo del lenguaje y comunicación en los alumnos.

\*Dificultad para apropiarse de nuevas metodologías que propicien y generen ambientes de aprendizaje.

\*No involucrar a los alumnos en participar en su aprendizaje mediante estrategias que favorezcan su desarrollo.

\*La falta de interés del alumno hacia su aprendizaje, La falta de interés por escuchar diferentes tipos de textos.

Reflexionando en lo anterior y tomando en cuenta la necesidad y responsabilidad que esto lleva, me di a la tarea de buscar metodologías y estrategias que ayuden a mis alumnos a mejorar su comprensión del lenguaje oral de esta manera mejoren su rendimiento escolar y a la vez sean individuos que puedan enfrentarse ante la sociedad que nos rodea.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

En la educación preescolar, en el campo formativo de lenguaje y comunicación, se busca que el alumno sea capaz de comunicarse en las distintas formas de expresión oral como recurso para que cada vez desarrolle competencias que le permitan participar en el ambiente donde se desarrollan, adquiriendo con ello confianza y seguridad en sí mismos, así como su integración en su grupo social en que participa, de tal forma que se requiere en los niños el desarrollo del hábito de la lectura y la comprensión de textos, Misma que constituye uno de los medios idóneos para que el niño adquiera experiencias y conocimientos que podrá aplicar a lo largo de su vida escolar y dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Por lo cual considero de gran importancia el buscar metodologías y estrategias adecuadas que ayuden a fomentar el Lenguaje Oral en los alumnos del 2º grado del Jardín de Niños “Juvenal Medel Ledesma”, ubicado en la Colonia los Presidentes, de Pénjamo, Gto en donde actualmente laboro; por lo cual para su desarrollo es necesario involucrar al docente, alumnos y padres de familia.

Considerando a La Teoría Constructivista; que tiene como principio el concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción y a la enseñanza como ayuda de este proceso, teoría en la que estamos involucrados maestros, alumnos y aprendizajes escolares. Concibiendo al alumno como constructor de su propio aprendizaje; al maestro, como coordinador y guía del proceso de aprendizaje del alumno y a los contenidos escolares, como procesos y estrategias que nos permitirán llegar al objetivo propuesto.

El lenguaje oral constituye uno de los medios idóneos para que el niño se comunique, adquiera experiencias y conocimientos, interactúe en los distintos contextos sociales y culturales, proponga soluciones y exponga sus diferentes tipos de vista, así como identifique y se apropie de sus características, el cual aplicara a lo largo de su vida como individuo dentro de una sociedad.

La práctica del lenguaje favorece el desarrollo cognitivo del alumno, ya que éste le permite adquirir nuevas ideas y compartirlas con otros, en el intercambio de información, de tal manera que se amplía su conocimiento formativo porque propicia una actitud de aprecio y respeto por toda aquella manifestación literaria y adquisición de hábitos e identificación de sus características y permite el acceso a los distintos campos en donde se vea la necesidad de investigar diversas fuente

El lenguaje oral es un proceso dinámico y progresivo que propicia mecánica y literalmente, al iniciar en el niño en lo social e involucrar su atención, memoria, pensamiento y aún en su afectividad, se convierte en el instrumento que le permitirá descubrir la vida; apropiándose del cúmulo de conocimientos que le fueron legados

## 1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta lo anterior, y en base al diagnóstico general del grupo de 2º grado al iniciar el curso, detectando que en su mayoría los niños manifiestan dificultad al expresar sus ideas y opiniones por falta de confianza, vocabulario reducido, falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de su capacidad de expresión, poco interés por participar en actividades comunicativas, lo cual repercute en el proceso del desarrollo del lenguaje y por consiguiente en su aprendizaje.

Es por esto que me daré a la tarea de buscar metodologías y estrategias adecuadas a la problemática que afecta el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de 2do. Grado de preescolar sobre como favorecer el desarrollo del lenguaje oral y aplicarlas dentro de mi grupo; para de esta manera apoyarlos en el desarrollo de su lenguaje y por consiguiente favorecer ambientes en donde se logre una mejor comunicación en mis alumnos, tengan mejor rendimiento y eleven sus competencias comunicativas; para que el día de mañana puedan enfrentarse como individuos reflexivos tanto en su vida escolar, como ante la sociedad que les rodea.

## 1.6 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos del grupo de 2º grado desarrollen su lenguaje oral para favorecer sus competencias comunicativas mediante el uso y exploración de diferentes textos para que expresen sus ideas.

Asegurándome de que el alumno comprenda, de acuerdo a su nivel educativo los diferentes textos que le son leídos y que a la vez, pueda ir construyendo ideas propias sobre los mismos; mediante el planteamiento de preguntas y extrayendo de la lectura, todo aquello que le resulte interesante. De esta manera logrará mejores

resultados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y será capaz de integrarse en su vida cotidiana a la sociedad que le rodea.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

\*Que los alumnos comprendan y expresen sus ideas mediante lenguaje oral.

\*Que se apropien y apliquen las normas y reglas para una buena comunicación dentro y fuera del aula.

\*Motivar al alumno hacia el hábito de la lectura de manera placentera de acuerdo a su nivel.

\*Sean capaces de intercambiar ideas y opiniones con las personas que le rodean tanto en el ámbito escolar, como en su vida cotidiana.

## 1.7 DELIMITACION

Al analizar esta problemática en el grupo de segundo grado sobre **Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en segundo grado de preescolar**, ya que representa un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje; investigando y utilizando estrategias que permitan formar alumnos capaces de reflexionar, opinar, expresar sus conocimientos previos, discutir al grupo acerca de sus ideas, lo que observan en su contexto y del contenido de los diversos textos que escuchan leer.

La expresión de ideas y conocimientos por medio del lenguaje oral y escrito es importante porque permite al niño apropiarse de ese maravilloso mundo que libera su imaginación y creatividad, así como integración con sus compañeros, confianza y autoestima de sí mismo y motivación para seguir explorando y descubrir nuevas ideas y conocimientos.

El presente trabajo se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2014/ 2015, con el grupo de 2do. Grado del jardín de niños, “Juvenal Medel Ledesma” durante el tiempo de enero a mayo del 2015, en el que se han aplicado estrategias enfocadas a la problemática sobre como favorecer el desarrollo del lenguaje oral mis alumnos de 2do. Grado de preescolar, ya que éste es un problema común dentro del sistema educativo; motivo por el cual se pretende investigar estrategias que permitan elevar en los alumnos una buena comunicación y expresión de ideas por medio del lenguaje; así como también la aplicación del enfoque metodológico adecuado, para que con esto el alumno logre favorecer su desarrollo de su lenguaje oral, que le permita mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

Tomando en cuenta que para su aplicación es necesario el uso y aplicación de la metodología didáctica con la cual se fundamenta el trabajo en el nivel preescolar, a continuación menciono la estructura que la representa.

## 1.8 METODOLOGÍA EN PREESCOLAR

En la educación preescolar, el concepto de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral se inicia primero por integrar la definición de lo que es la comunicación; para de ahí partir hacia lo que queremos lograr en el alumno dentro de una situación educativa, en la cual se promoverán procesos comunicativos a través de la interacción en la construcción de competencias que ayudarán al alumno a integrarse tanto social como educativamente dentro del ámbito que le rodea.

Por lo que es importante que como docente desarrolle el papel de guía y orientador de todas aquellas actividades que ayuden al logro del objetivo propuesto.

Para llevar a cabo este trabajo, es necesario tomar en cuenta los estudios e investigaciones que algunos pensadores e investigadores han analizado y aportado con relación al tema del presente estudio, por lo que estas ideas e investigaciones

resultan significativas para nosotros como maestros y apropiadas para ponerlas en práctica dentro de las actividades pedagógicas que llevamos a cabo diariamente en nuestra aula, así como el Programa de Estudios 2011, del que se rige el trabajo educativo del docente de Educación Preescolar en busca siempre de mejorar nuestra labor educativa, ante nuestros alumnos, compañeros y sociedad.

De acuerdo a lo cual retomaré los conceptos que son claves para aplicar los objetivos propuestos, y clarificando estos para una total comprensión que permita su aplicación correctamente y de acuerdo a las necesidades requeridas, por esto es que primeramente menciono los conceptos que integran este ámbito educativo.

**Educación:** es una palabra sencilla en su estructura pero de profundo significado en su esencia. Como maestro debemos entenderla y manejarla, proyectándola en todas aquellas acciones que el término implique.

**Enseñanza:** es la acción o efecto de aprender conocimientos que se adquieren por medio de la misma.

**Alumno:** Persona que estudia y que tiene a lado un maestro que conduce la secuencia de contenidos, más no las actividades creativas del alumno.

**Maestro:** Es la persona que enseña una ciencia, arte u oficio; y también es aquel que con su vida llena de coherencia, trasmite en el alumno veracidad en el transcurrir de las clases.

**Grupo:** “Conjunto de personas que forman una pequeña comunidad para realizar actividades en forma común, las cuales tienen los mismos intereses y las mismas perspectivas.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> DICCIONARIO. ENCICLOPÉDICO. “Ciencias de la Educación”. Santillana. México 1995.

**Lenguaje:** “Actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, intercambiar, confrontar defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros; obtener y dar información diversa“<sup>3</sup>

Por lo que se va favoreciendo en la medida en que la educadora propicie oportunidades para que los alumnos utilicen y desarrollen su lenguaje tanto oral como escrito y de acuerdo al nivel en que se encuentran de manera llamativa e interesante.

Su propósito fundamental es precisamente el que los alumnos logren la comprensión y expresión de su lenguaje oral y lo vayan mejorando a lo largo de su desarrollo infantil en el ámbito preescolar para que de esta manera desarrolle capacidades y competencias para su formación integral no sólo en la escuela, sino también en el medio en el que se desenvuelve como individuo social. Razón por la cual es importante la aplicación de situaciones y estrategias adecuadas, que fomenten la expresión, creatividad, comunicación tanto de manera oral como escrita en su entorno y contexto que los rodea.

Competencia: es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades actitudes y valores.

El trabajo por competencias propicia que en el aula se constituya un espacio donde se considere el desarrollo integral en los alumnos y a la vez la adquisición de estas se van ampliando con la interacción entre pares.

---

<sup>3</sup> SEP/PEP,2011 “Educación Básica , Preescolar”,pag.41

## 1.9 EL LENGUAJE ORAL

En el campo formativo de Lenguaje y Comunicación se consideran los aspectos de Lenguaje Oral y de Lenguaje Escrito; en el aspecto de lenguaje oral, considera que “las niñas y los niños poseen una competencia comunicativa de hablar con las características propias de su estructura lingüística materna y los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender, por lo que con la incorporación de los niños al preescolar, se deben de proporcionar oportunidades para tener un vocabulario mas amplio, identifica mayores significados y se interacciona con un mayor número de interlocutores”<sup>4</sup>

De manera que el lenguaje oral es la principal herramienta que los alumnos de preescolar emplean para modificar sus ideas acerca de la realidad; es en la simbolización de estas ideas por las que se construyen las estructuras mentales, ya que sin éste, no se pueden modificar y conocer las ideas de los demás ni modificar las propias.

De ahí que el Lenguaje desempeña dos papeles; instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo por lo que es importante considerar las siete condiciones por las cuales los niños aprenden su lenguaje oral.

- 1.-Inmersión. El niño está inmerso en su lenguaje-cultura, que fluye a su alrededor, es significativo, intencionado y total.
- 2.-Demostración: Los niños para aprender a hablar reciben miles de demostraciones del lenguaje hablado de forma significativa y funcional.
- 3.-Expectativa; se espera que todos los niños aprender a hablar, se tiene la expectativa.

---

<sup>4</sup>/SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. Pag.42

4.-Responsabilidad; Cuando aprenden a hablar, a los niños se les deja la responsabilidad del aprendizaje de la lengua.

5.-Aproximación; No se espera que los jóvenes aprendices de la forma oral del lenguaje despliegue de lleno una competencia adulta desde el principio.

6.-Uso. Debemos proveer a los niños de muchas oportunidades para usar el lenguaje oral.

7.- Retroalimentación; es importante retroalimentar con los niños para que desarrollen sus competencias comunicativas y adquieran con ello las herramientas de la mente para el proceso de aprendizaje.

Reflexionando en base a lo anterior, considero que como docente tengo la responsabilidad y compromiso de apoyar a mis alumnos para fomentar el desarrollo de su lenguaje oral, para lo cual adaptaré situaciones didácticas donde los alumnos participen en actividades comunicativas.

La guía para la Educadora en conjunto con el Plan y Programa de Educación Preescolar 2011, son documentos normativos que orientan la práctica docente de este nivel y en él se plantean opciones para orientar al docente en su práctica y hace mención sobre las características necesarias para lograr una planeación efectiva y se debe tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden conociendo y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje

“Aprendizajes Esperados: Son enunciados que definen lo que se espera que los niños y niñas aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Estándares Curriculares: Son descriptores de logro, definen lo que los niños y las niñas de educación preescolar demostrarán saber y saber hacer.

Estrategias Didácticas: nos permiten aplicar las actividades de acuerdo a la planeación considerando que estas sean interesantes y motivadoras, así como su articulación con la evaluación.

Ambientes de Aprendizaje: Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales”<sup>5</sup>

## ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL

---

<sup>5</sup> SEP/ Programa Educación Preescolar 2011, primera edición 2012 pag.98

- Narrar un suceso, historia, un hecho incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, lugar y espacio.
- Contar un cuento,
- Narrar lo que hicieron el fin de semana, hechos ocurridos durante una situación vivida
- Inventar un cuento, una historia, un ser, un lugar inexistente.
- Identificar los pasos a seguir para la elaboración de una receta, instructivo, experimento, juego, etc.
- Realizar una entrevista.
- Escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Decir trabalenguas, chistes, rimas y adivinanzas,

Así, por medio de situaciones didácticas donde se utilice la lectura de diferentes textos, de la interacción de ideas y libre expresión, se fomentará en los alumnos del grupo de 2º grado de preescolar que favorezcan y desarrollen satisfactoriamente su lenguaje oral.

Para ello se involucrará tanto docentes, alumnos y padres de familia, con la intención de impulsar y despertar a los alumnos el gusto por la lectura, que permita formar niños que en un futuro serán jóvenes y adultos con capacidades lingüísticas, culturales e intelectuales que favorezcan sus competencias. Por esta razón se planearán estrategias didácticas donde se hará uso de la lectura y escritura para favorecer el desarrollo lenguaje oral y escrito en preescolar.

**Leer:** "es la actividad de interpretar textos, textos que tengan sentido, que comunican, e informan, y por medio del cual los alumnos disfrutan un proceso recreativo y placentero que permite el despliegue de la imaginación y la curiosidad, escribir es la actividad de producir textos, ambas acciones se realizan para resolver situaciones o necesidades de algún tipo"<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> SEP/Miriam Nemirovsky, curso volumen 1, Formación docente 2004/SEP. pág.194

Para que los alumnos cuenten con un ambiente que ayude en el seguimiento de la planeación de situaciones donde se lleven a cabo actos de lectura y escritura se requiere de tres condiciones:

- “Interacción con otros sujetos: descubren el que y para que se realizan, se propician momentos en los que se abre la posibilidad de leer y escribir así como compartir, las necesidades, dudas y hallazgos durante el proceso
- Interacción con textos: se debe de contar con una gran variedad de textos, no sólo los que se utilizan para la escuela, sino que tengan la disponibilidad de textos expositivos, poesías, recetas, novelas, cartas, etc.
- Espacios y tiempos: disponer de lugar y tiempo adecuados que favorezcan oportunidades regulares y duraderas”.<sup>7</sup>

Teniendo claro que para el logro de estos avances del alumno en su etapa de formación en el nivel de preescolar es necesario, llevar a cabo situaciones didácticas donde se ponga en contacto a los alumnos con diferentes textos en los que se analice, discuta, comprenda y exprese oral y gráficamente para fomentar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar.

## 1.10 EVALUACIÓN

Se considera la evaluación como un “proceso que permite reflexionar al participante sobre su propio proceso de aprendizaje a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo, propiciando que el grupo sea autoconsciente de su propio aprendizaje<sup>8</sup>” y como una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto

---

<sup>7</sup> /SEP Curso de Formación y actualización y formación profesional para el personal docente de educ. Preescolar Volumen 1, primera edición 2005 p. 195

<sup>8</sup> SEP/ UPN ”Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje Antología Básica México 1994 pág.49

proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente, planes y programas, métodos y recursos; también facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos

Dentro del proceso de evaluación, ésta se encuentra dividida en dos funciones: La evaluación como función pedagógica o formativa y la evaluación como función social, dentro de la función pedagógica se pretende que se identifiquen las necesidades del grupo, de alumnos con que se trabaja, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje, es útil para orientar el desempeño docente, ya que mediante el análisis de resultados de la práctica se realizan ajustes necesarios que permitan el logro de los aprendizajes esperados, así como diseñar las actividades que mejor respondan a las necesidades de los alumnos.

Evaluación como función social; en esta es importante considerar la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo, considerando para ello las evidencias obtenidas del seguimiento al progreso del aprendizaje de los alumnos, serán insumos para la toma de decisiones respecto al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y realizar una propuesta de mejora que permita continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Características de La evaluación.

-Es una actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo. Realizándose por nosotros como maestros día a día y sirviéndonos para detectar en su momento el por qué de las fallas de nuestros alumnos dentro del proceso.

-Es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza. Porque debemos de realizarlo o de lo contrario no podremos detectar situaciones

problemáticas de manera general dentro del grupo y particular con cada uno de nuestros alumnos.

-Tiene como misión principal, recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto, nos sirve de apoyo en todas aquellas actividades escolares que realizamos en nuestra aula escolar; trabajos, tareas, etc.

-Ayuda a mejorar el propio proceso y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc. Porque a la par se van detectando fallas que en su momento pudieran ser nuestras (por metodologías o estrategias inadecuadas o del alumno), y con base a ello buscar y mejorar nuestro trabajo docente.

-En la educación preescolar, se maneja de carácter cualitativo, ya que se centra principalmente en identificar los logros y dificultades de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

#### Momentos de la evaluación

-Inicial o diagnóstica: Para identificar y conocer las características, necesidades y capacidades de los alumnos, así como para conocerlos, conocer sus intereses, gustos y saberes previos y de ahí partir con la planeación a lo largo del ciclo escolar.

-Evaluación intermedia: Se realiza a mediados del ciclo escolar con la finalidad de analizar los logros alcanzados, realizar un ajuste a los procesos de enseñanza-aprendizaje, confrontando los aprendizajes obtenidos con los esperados y realizar un ajuste si se es necesario.

-Evaluación permanente: Como docente es importante estar atento al proceso de aprendizaje de los alumnos, con la intención de registrar sus avances y dificultades durante el trabajo diario.

-Evaluación final: Se realiza al final del ciclo escolar, para identificar y contrastar los resultados obtenidos, es el punto de partida para la planeación del siguiente ciclo escolar.

#### Referentes de La evaluación

En la educación preescolar los referentes de la evaluación son los aprendizajes esperados, de acuerdo a las competencias establecidas en la planeación didáctica y los estándares curriculares.

La evaluación formativa, se da de manera permanente y continua como un medio para orientar el trabajo del docente vinculado con las acciones de aprendizaje, para conocer y estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe el alumno y desarrollar acciones que se centren en el aprendizaje relacionándolo con el contexto donde el alumno se desenvuelve y dando oportunidad de que participen en su proceso mediante oportunidades de reflexionar sobre su propio progreso en el aprendizaje; así como mejorar la práctica docente.

#### 1.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

En la guía de “Técnicas e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, define las técnicas como procedimientos de evaluación utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Las técnicas e instrumentos de evaluación nos permiten recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer, así como las habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos y la forma en que los aplican en su vida. Su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar, es decir, lo que sabe y como lo hace; así como del nivel en que se encuentran, en la educación las

técnicas e instrumentos de evaluación que se llevan a cabo se realizan por medio de la observación, desempeño y análisis de desempeño de los alumnos así como el interrogatorio.

Dentro de los instrumentos de registro de observación utilizamos:

**Diario de Trabajo:** En él registran notas breves sobre aspectos más relevantes del día de trabajo, para lo cual es importante cuestionar sobre: Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades ¿se interesaron?, ¿todos se involucraron?, ¿qué les gustó o no?, ¿les implicaron desafíos?, ¿resultó útil como se organizó al grupo? Así como una Autoevaluación reflexiva de mi intervención ¿cómo lo hice?, ¿cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica? (ver anexo 4)

**Expediente del alumno:** Este instrumento permite organizar y reunir información de los alumnos integrando los siguientes instrumentos:

- \_ Ficha de inscripción, datos personales y precisos del alumno y su familia.
- \_ Entrevista del docente con las familias para obtener información relevante.
- \_ Registro de observaciones del alumno, se puede integrar información como la siguiente:
  - Manifestaciones de los niños durante la evaluación inicial que den cuenta de sus saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, en relación con los seis campos formativos.
  - \_ Registro de las situaciones más relevantes, comportamientos, acontecimientos sucedidos al niño en el aula o en la escuela y/o enfermedades frecuentes, trabajos relevantes del alumno. ( Ver anexo 5)
  - Evaluación psicopedagógica, en caso de ser necesaria.

De igual manera existen otros instrumentos cuya función nos permiten realizar un análisis del desempeño de los alumnos como las:

- **Lista de cotejo:** Permiten registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, se pueden diseñar con un propósito específico para facilitar sus registros de observación, por ejemplo, para el registro de los aprendizajes esperados o las competencias que se favorece, de los niveles de avance en el logro de los aprendizajes. (ver anexo 6)
  
- **Rubrica:** Es un instrumento de evaluación que toma en cuenta los aprendizajes esperados como indicadores para ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. <sup>9</sup>

Para saber qué evaluar es fundamental considerar las competencias y los aprendizajes esperados que se pretenden favorecer en los alumnos, para de ahí considerar los aspectos que se seleccionen, en el presente trabajo consistirán en aspectos relacionados con el lenguaje oral y escrito en preescolar.

## 1.12 ASPECTOS A EVALUAR DE LENGUAJE ORAL

### **Competencias**

- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura

---

<sup>9</sup> /Secretaría de Educación Pública, Serie las estrategias y los elementos de evaluación desde el Enfoque formativo primera edición, 2012, México, DF p.52.

## **Aprendizajes esperados**

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- \* Expone información sobre un tema, organizando mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
- \* Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- \* Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que otras personas realizan con propósitos lectores.
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula

## **Aspectos a observar**

En actividades de lenguaje oral:

¿Respeto a las ideas y opiniones de sus compañeros? ¿Respeto los turnos de hablar y escuchar? ¿Comenta sobre lo que le pasó durante algún hecho específico? ¿Cómo es su lenguaje? ¿Qué actitud manifiesta en las conversaciones tanto grupales como entre pares? ¿Le gusta escuchar la lectura de textos, cómo manifiesta sus ideas?

### 1.13 CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje consiste en comprobar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar el ciclo, una situación de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades.

Esta se realiza al iniciar el curso mediante un diagnóstico, que nos dará como resultado el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el alumno, así como cuáles son las dificultades que presenta, para que nosotros como maestros busquemos metodologías y estrategias adecuadas que permitan al alumno salir adelante en su aprendizaje; y durante el curso para darnos cuenta, como ya se mencionó, de los avances o en su defecto de las dificultades que se le presentan a los alumnos para lograr los aprendizajes esperados.

#### **Los conocimientos previos del alumno**

Estos se analizan tanto al principio del ciclo escolar para partir de aquí, lo que ya conocía y lo que sabe hacer y durante el ciclo para saber qué tanto ha avanzado cada alumno. De esta manera se podrá identificar qué le aportó el desarrollo de las actividades en clase. ( Ver anexo 7)

Es conveniente tener presente que las ideas, explicaciones o preguntas de los niños ante los hechos o fenómenos naturales y sociales, por más simples que parezcan, expresan formas de entender la realidad.

Frente a esas explicaciones, para lograr que los alumnos aprendan con interés, es necesario plantear preguntas, explicar, informar y sugerir actividades que les permitan poner a prueba y reflexionar sobre sus propias explicaciones con el fin de reelaborarlas, ampliarlas o fundamentarlas mejor. Así podrá reconocerse y decirse

en qué aspectos conviene profundizar o los temas que se deben estudiar antes; evitando repetir actividades que los niños ya dominan, pues esto hará que pierdan el interés en ella; y además no hablar de temas que no conozcan ni tengan antecedentes sobre el tema, pues esto hará más difícil su comprensión.

En suma, el conocimiento de las ideas previas de los alumnos, la cual se obtiene mediante la evaluación diagnóstica y por los diálogos y comentarios durante el desarrollo de la clase, constituye una base muy importante para orientar las actividades didácticas (preguntas, explicaciones, etc.), además de que permite valorar los avances y dificultades de los alumnos a partir de su estado inicial.

### **Los propósitos de la enseñanza**

Es otro de los criterios de la evaluación, establecidos en cada uno de los enfoques de nuestro programa de estudio; destacando el desarrollo de las habilidades y nociones para seleccionar e interpretar información, así como para analizar hechos del pasado y establecer su relación con el presente y la formación de valores y actitudes en el alumno y a la vez buscando que interpreten de forma clara y sencilla de acuerdo a su lenguaje tanto oral como escrito sus ideas y explicaciones propias en base al tema sugerido. Propósitos fundamentales que se realizarán paulatinamente, a lo largo del curso, siendo necesario tenerlos presentes en los distintos momentos de la evaluación y no sólo al final del curso.

Además de los propósitos generales se requiere tener presentes lo que establece el plan y programa en relación a la educación preescolar relacionado con ámbito de lenguaje y comunicación y de acuerdo a las competencias y aprendizajes esperados pretendiendo estimular el desarrollo de habilidades intelectuales en el alumno y esto se logrará a través de las actividades que el alumno realice con la guía de la educadora. ( Ver anexo 8)

Tomando en cuenta lo anterior, se realizó un diagnóstico general del grupo de 2º grado al iniciar el curso, detectando que en su mayoría los niños manifiestan dificultad al expresar sus ideas y opiniones, comprender lo que se les dice.

Es por esto que me daré a la tarea de buscar metodologías y estrategias adecuadas a dicha problemática y aplicarlas dentro de mi grupo; para de esta manera apoyarlos en el desarrollo de su lenguaje y por consiguiente favorecer ambientes en donde se logre una mejor comunicación en mis alumnos, tengan mejor rendimiento y eleven su calidad educativa; para que el día de mañana puedan enfrentarse como individuos reflexivos tanto en su vida escolar, como ante la sociedad que les rodea.

Aplicaré estrategias adecuadas para fomentar en los alumnos su desarrollo del lenguaje oral, tales como:

Exploración libre de distintos textos, lectura por parte de padres de familia y docente, expresión de ideas en relación a la lectura escuchada donde manifieste lo que sabe y conoce acerca del tema, elaboración de textos de manera grupal mediante los cuales desarrolle e identifique la secuencia a sus ideas en relación a los textos leídos, así como expresar sus ideas mediante la socialización de textos leídos.

Actividades que serán continuas y a lo largo del ciclo escolar ya que este campo está relacionado con los demás campos formativos que comprenden el programa porque la expresión del lenguaje oral es de fundamental importancia para el logro de los propósitos en general, de esta manera reforzaré continuamente hasta lograr favorecer el desarrollo del lenguaje oral de mis alumnos. ( Ver anexo 9)

Su evaluación como ya dije será continua, para de esta manera darme cuenta del avance o retroceso de mis alumnos y en el segundo caso modificar ya sea la metodología o la estrategia, hasta lograr el objetivo propuesto. Partiendo como ya lo mencioné de un diagnóstico que me ayudó a detectar dicha problemática, esperando que al finalizar el ciclo mis alumnos hayan logrado adquirir habilidad en su

comunicación a través de su lenguaje oral de manera que repercuta en su calidad educativa.

Creando ambas partes maestro-alumnos, relaciones de respeto, tolerancia y participación activa dentro del aula escolar, en el logro del objetivo propuesto para favorecer sus competencias comunicativas mediante el uso y exploración de diferentes textos para que expresen sus ideas, adquieren confianza y seguridad para comunicarse con las personas que los rodean, respeten y escuchen ideas de otras personas y compañeros.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ASPECTO PSICOLÓGICO**

En base a las investigaciones realizadas mediante los estudios y observaciones del desarrollo del niño por Piaget, se han dado especial importancia al análisis de las ciencias pedagógicas modernas sobre de la forma en que los educandos pueden construir sus conocimientos, de ahí que a partir de la idea de que la evolución del niño, considerada desde el punto de vista del desarrollo mental, es una construcción continua y de acuerdo con el funcionamiento constante se da el paso de un nivel a otro en relación al conocimiento que tienen los alumnos, de manera que se valore sus intereses y las formas como van aprendiendo a lo largo de su vida cotidiana, las cuales no deben chocar con las que el maestro le presente.

No se debe comparar al niño con un adulto en miniatura, tampoco un ser sin pensamiento. Piaget, en sus investigaciones descubre que el ser humano desde la niñez va conformando una serie de estructuras mentales que van evolucionando de acuerdo a su desarrollo e intereses que lo desencadenan, de ahí que estas estructuras serán las formas de organización de la actividad mental.

Para Piaget “El aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget acepte los aspectos emocionales y sociales como irrelevantes; sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante en el desarrollo del niño”.<sup>10</sup>

Por lo tanto los educandos tienen una forma particular de ver las situaciones, de valorarlas y de acercarse a ellas; dependiendo de la etapa en que se encuentre el individuo.

---

<sup>10</sup> SEP/UPN. Antología Básica. “En busca de alternativas”. México 1994. p.38

Piaget habla de que, como seres humanos, tenemos una herencia estructural y otra funcional; la primera es biológica y relaciona al individuo con el medio ambiente; y la segunda está en relación a las estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estado máximo, conociéndose a este estado como génesis; razón por la cual se le da el nombre de Teoría Psicogenética a la encargada del desarrollo de las estructuras mentales del individuo.

Para el educador debe ser de gran importancia conocer, valorar y aplicar los principios que sustenta dicha teoría, pues de ello dependerá el desenvolvimiento cognoscitivo del alumno en su proceso educativo.

El aprendizaje infantil empieza mucho antes que el niño entre a la escuela, ya que su conocimiento tiene siempre un antecedente adquirido en su vida cotidiana de ahí que toda situación cotidiana que representa el ser humano, debe ser abordada de una u otra forma; y el medio ambiente exige al hombre la adaptabilidad, ésta se logra mediante el desarrollo de estructuras mentales basadas en la inteligencia; al adaptarse dicha situación, ésta se asimila o grava en la mente; esto es; se automatiza en un esquema de acción rápida, por lo cual ante la incidencia de una situación problemática, el individuo o más bien sus estructuras mentales sabrán responder rápidamente, traduciéndose en un aprendizaje significativo.

## 2.2 LOS ESTADÍOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Piaget divide el desarrollo psicogenético de la estructura mental del individuo en Estadíos o Etapas las cuales es importante tomar en cuenta para su correcta aplicación con nuestros alumnos en la búsqueda de soluciones a problemáticas detectadas en nuestra aula escolar. Estas son:

<b>Periodo o estadío</b>	<b>Edades</b>	<b>Estructuras</b>
	0 - 2 años	Desarrollo de los reflejos innatos Organización de las

Pensamiento Sensorio motriz		percepciones y hábitos. Aparición de la inteligencia sensorio- motriz. Construcción del esquema del objeto permanente
Pensamiento preoperatorio	2 - 7 años	Aparición y consolidación del lenguaje. -Habilidad de pensar de forma simbólica. Inicio de la socialización. Sentimientos individuales espontáneos. Pensamiento intuitivo.
Pensamiento Operatorio Concreto	7 - 12 años	Aparición de la lógica para resolver problemas concretos. Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación.
Operaciones formales o hipotético deductivo	12 - 15 años	-Razona de acuerdo a hipótesis y no solo a objetos Formación de su personalidad. Pensamiento hipotético-deductivo. Inserción al mundo del adulto.

El período sensorio-motor, se caracteriza por la incipiente curiosidad por aprender o traer hacia sí los objetos que rodean al niño, surge la imitación, y la preferencia está radicada en la actividad manipulativa y en el pensamiento animista, esto es, que da vida a objetos inanimados o que no tienen relación aparente, representa hechos que no están en su campo perceptual por medio de imágenes o funciones simbólicas

En el periodo preoperatorio el niño opera en un plano de realidad completamente nuevo donde empieza a tener una sociabilidad que aunque no está exenta del egocentrismo, sus intereses son concretos y activos; los juegos de simulación desarrollan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo de los niños que con frecuencia utilizan objetos en forma simbólica, por ejemplo, una mesa se puede convertir en una casa, tienda o estufa, en esta etapa entra en contacto con instituciones educativas empezando con el preescolar.

El período de las operaciones concretas, es cuando el niño que entra a la escuela se enfrenta a situaciones que requieren de una puesta en práctica de series estratégicas de inteligencia y adaptabilidad, enfrentando de manera formal y convencional de comunicación; formas de sociabilidad, de disciplina, horarios, etc. Su estructura mental en cuanto a su personalidad, manifiesta la socialización con sus compañeros de grupo, en la cooperación en cuanto a trabajos de equipo y en la interacción general dentro del grupo.

Es en el período pre operacional donde se encuentran los alumnos de 2do. Grado de preescolar y en el cual se puede ver que representan diversas características ya que es aquí donde los alumnos se encuentran en el umbral de las operaciones donde se desarrollan sus competencias y estas deben estar acorde con el proceso cognoscitivo correspondiente a su edad cronológica y mental de manera que “la acción pedagógica estará dirigida fundamentalmente a potenciar y favorecer la construcción de las estructuras operatorias concretas y las competencias que las caracterizan: reversibilidad, juicio moral, autónomo, reciprocidad en las relaciones, coordinación de los puntos de vista etc.”<sup>11</sup>(Kamili,1972)

Nosotros como maestros llevamos una gran responsabilidad en lograr adaptar nuestro programa de trabajo, al desarrollo de las estructuras mentales de nuestros alumnos; ya que si bien es cierto que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades para conformar un mismo nivel de desarrollo dentro de su proceso de

---

<sup>11</sup> SEP/UPN. Antología Básica “El niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje” 1994.p.157

enseñanza-aprendizaje; se deben detectar las deficiencias que existen dentro de nuestro grupo y reajustar y/o diseñar nuestros planes de trabajo adecuados que nos ayuden a llevar al alumno a lograr un aprendizaje significativo.

## 2.3 LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Teniendo como base la teoría del aprendizaje, Piaget interpreta los hechos de asimilación desde la perspectiva de su concepción del desarrollo de las conductas.

El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, resultado de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensomotriz; cuya tendencia inicial, sin duda, es la de asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. En nuestro caso es el favorecer que los alumnos se apropien y desarrollen su lenguaje para que a través del proceso de asimilación desarrolle su capacidad de lenguaje con actividades adecuadas a lo que se quiere lograr en él.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas. Es decir, cuando el alumno entiende y comprende el nuevo esquema que debe seguir para llegar a la comprensión.

La acomodación tiene lugar cuando una persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. Buscar como maestro nuevas estrategias que ayuden a nuestros alumnos a apropiarse de nuevas habilidades, hasta lograr el propósito deseado y de esta manera que el alumno se dé cuenta de cuales fueron las que más le ayudaron en el logro del objetivo.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas, siempre eficaces (asimilación) o modificando las mismas que precise la búsqueda de algo nuevo o mejor (acomodación).

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, éste asimila y acomoda sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo, en su interacción con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración y reequilibración. Y es a través de estos procesos, por los cuales el sujeto se hace cada vez más inteligente.

En nuestro caso, una vez que el alumno logra los procesos de asimilación y acomodación del nuevo proceso éste logra un equilibrio en su aprendizaje, adecuándolo paso a paso en su interacción tanto con sus compañeros como con el ambiente que le rodea y logra su objetivo para enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve.

La adaptación cognoscitiva es una interacción o un cambio entre el individuo y su medio ambiente; es decir, un individuo, al incorporar o asimilar en su interior nuevas experiencias que el medio ambiente le provee, transforma estas experiencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas, de esta manera se dan los procesos de equilibrio, adaptación.

Es conveniente también señalar dentro de las teorías del aprendizaje los estudios realizados por Vygotsky, quien igual que Piaget, creía que los niños construyen su propio entendimiento, pero que estos no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta sino que la construcción cognitiva está mediada socialmente e influida por la interacción social presente y pasada; es decir que lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. Por lo que las ideas del maestro median o influyen la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño.

“Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky señalan que:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.

#### 4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental”<sup>12</sup>

Por lo que el alumno se adapta a su nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante nuevas estrategias sugeridas por el maestro y esto le produce un cambio total tanto en el esquema de aprendizaje que tenía, como en su interacción dentro del grupo como en su medio ambiente, pudiendo adaptarlas y aplicarlas dentro y fuera de la escuela con las que ya tenía completando y mejorando su aprendizaje.

Todo esto va creando en el alumno nuevas estructuras psicológicas derivadas de la acción del sujeto sobre su mundo exterior, las cuales hacen que éste sea más inteligente. Destacando en esto que cada niño o adulto posee estructuras psicológicas completamente diferentes. Si el niño está en contacto con experiencias de aprendizaje más ricas, adquirirá más estructuras, y por lo tanto se adaptará con más facilidad a cualquier situación.

Como educadores debemos esforzarnos por aprender, entender y comprender a nuestros alumnos, creando situaciones adecuadas de aprendizaje. Propiciando en el alumno actividades espontáneas para la construcción de sus conocimientos a través del intercambio social con sus compañeros y maestros, generando en los alumnos confianza y seguridad; la cual contribuirá al desarrollo de la personalidad y al espíritu de solidaridad y cooperación en nuestros alumnos.

#### 2.4 ASPECTO PEDAGÓGICO

El Programa de estudio de Educación Preescolar 2011, se enfoca en el desarrollo de competencias para propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los apliquen en su vida cotidiana y tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, los propósitos a desarrollar dentro del nivel de preescolar constituyen la articulación con los distintos niveles de la educación

---

<sup>12</sup>SEP/ Elena Bodrova y Deborah J. Leong, curso de formación y actualización profesional para el personal docente se educación preescolar volumen 1. P.42

básica, y en relación al campo formativo de lenguaje y comunicación, mencionan que mediante la vivencia de experiencias significativas los alumnos:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar, y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Por lo cual es importante considerar los principios pedagógicos que lo sustentan en los cuales se mencionan las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de nuestra práctica y como consecuencia el logro de los aprendizajes, teniendo como referente las bases para el trabajo en preescolar, las cuales se organizan de la siguiente manera;

#### Características infantiles y procesos de aprendizaje

1.- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

Estas competencias serán esenciales para su desenvolvimiento de la vida escolar donde construyen su conocimiento, hacen suyos saberes nuevos y los relacionan con los que ya saben, por ejemplo al confirmar una idea, extender su conocimiento o adaptar una idea diferente.

2.- Las niñas y los niños aprenden en interacción con los pares.

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que implican un reto y requieren que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos

procedimientos así como tomar decisiones ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo del lenguaje.

3.- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y niños.

Mediante el juego los niños expresan su necesidad de expresar su energía y movimiento, propicia el desarrollo de competencias tanto físicas, imaginativas, interpretativas, se hace uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

Diversidad y equidad:

4.-La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.

El respeto y reconocimiento a la diversidad cultural constituye un principio de convivencia, por lo cual es necesario que las educadoras propiciemos el interés hacia su cultura a partir de la incorporación de actividades de aprendizaje de su realidad cotidiana y las expresiones de la cultura que le son familiares, pues con esto se favorece su inclusión al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura.

5.- La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

La educación procura atender a las niñas y niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones, con equidad social, con o sin discapacidad o con aptitudes sobresalientes, por lo cual es importante identificar las barreras que interfieren en el aprendizaje y crear oportunidades diferenciadas que promuevan oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

6.- La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar si se es hombre o mujer.

Intervención educativa.

7.- Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.

El aprendizaje se sustenta al incorporar los intereses de los niños con el proceso educativo, por lo que como educadora debo orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo formativamente importante, y para lograrlo es necesario reflexionar sobre los intereses y la motivación de los alumnos como base para planificar la intervención educativa.

8.- La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.

El ambiente que es fomentado por la educadora es de principal importancia para que se genere un ambiente de aprendizaje que favorezca en los alumnos el deseo por aprender, explorar y trabajar en colectivo, por medio de la interacción con actitudes de respeto, tolerancia, justicia, congruencia y reconocimiento entre los integrantes del grupo.

9.-La intervención educativa requiere de una planificación flexible

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que nos permite definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo del grupo.

10.- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

Es necesario que el docente organice información de manera que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la educación básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que se realizan para el desarrollo de los alumnos, ya que esta comprensión por parte de las familias, es la base para su participación la cual es importante para el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

Tomando estos principios nos permite comprender la secuencia lógica del programa en cada componente y encontrar o establecer la correlación entre cada uno de los aspectos que lo integran.

A la vez que nos otorga como un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de los distintos campos y en la utilización de recursos para la enseñanza que le ofrece la comunidad y la región.

Las competencias para la vida movilizan y constituyen los saberes, valores, actitudes, habilidades y destrezas, para que éstos sean aprendidos y contribuyan a la comprensión de las actividades encaminadas a promover la educación integral. Por tal motivo, se debe fomentar la movilización de saberes considerando su grado de complejidad.

Como podemos constatar existe una gran relación y coincidencia entre la organización de los principios pedagógicos, con las etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas.

Por consiguiente, el propósito principal de estos contenidos es que pueden ser abordados en forma gradual y progresiva. Siendo una de las mayores preocupaciones en todo momento que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de actividades intelectuales y de reflexión. Motivando al alumno en forma individual y colectiva a que participe de manera organizada, propiciando su interés en el descubrimiento y la explicación de su propio aprendizaje mediante la interacción con sus semejantes y el medio físico en que se desenvuelve.

## 2.5 EL CONSTRUCTIVISMO

A lo largo de la historia, diferentes corrientes filosóficas se han preocupado por encontrar la manera más idónea de poder explicar como los estudiantes adquieren su aprendizaje.

En la actualidad, existe un gran dilema entre las corrientes filosóficas del tradicionalismo y el constructivismo. De aquí que nuestro papel será el de formar niños creativos y no repetidores de ideas ancestrales.

A continuación se describen los preceptos teóricos que sustentan una pedagogía constructivista.

“La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es el de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos, la realización de estos aprendizajes por los alumnos solo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir en la

medida que se les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, lo cual implica un proceso de construcción o reconstrucción en donde las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo desde la perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, pero aprenden mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares para lo cual es necesario construir significados acordes con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados<sup>13</sup>

La tarea del educador constructivista consistirá en diseñar y presentar situaciones que le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él. El siguiente paso consistirá en socializar estos significados personales a través de una negociación entre los estudiantes, el profesor y los textos.

Como podemos ver, la aplicación de esta corriente pedagógica ha venido a revolucionar y modificar nuestro trabajo docente; ya que los campos formativos, competencias y los aprendizajes esperados, vienen diseñados con un enfoque constructivista, donde el profesor tiene la necesidad y la obligación de desarrollar situaciones que favorezcan el aprendizaje elegido y necesario para la formación de los alumnos. Como ya se mencionó anteriormente, es necesario que nos integremos al proceso de aprendizaje como coordinador y/o guía, y dejando al alumno como constructor de su propio aprendizaje.

Por consiguiente, el docente tiene la libertad de seleccionar los aprendizajes que de acuerdo a su criterio deben ser abordados con los alumnos que está atendiendo en ese momento, sin que estos lleguen a ser arbitrarios para poder abordar esos aprendizajes debe recurrir a su planeación didáctica; donde plasmará la secuencia didáctica de actividades a seguir para su desarrollo, las cuales orientarán hacia los saberes y formas culturales seleccionadas como situaciones de aprendizaje.

---

<sup>13</sup> SEP/UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas plan 1994 México.P.16

Por lo tanto, la responsabilidad del docente en esta forma de trabajo es mayor ya que debe involucrar a los tres agentes principales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje (maestro, alumnos y padres de familia) Para que juntos de una manera comprometida colaboren con lo que a cada uno le concierne y le facilite de alguna forma la construcción del propio aprendizaje de los alumnos, creando en todo momento un ambiente y situaciones adecuadas que ayuden a favorecer el proceso de aprendizaje.

## 2.6 LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

En toda práctica educativa existen diferentes concepciones que orientan la práctica educativa de manera general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular.

En este caso la didáctica crítica se preocupa fundamentalmente en desarrollar situaciones de aprendizaje significativos para los alumnos por lo que es necesario seleccionar las actividades idóneas para que este realmente opere sobre el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, convirtiéndose en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa considerándose como una alternativa para mejorar cualitativa y cuantitativamente la educación del escolar.

Por consiguiente, la participación del docente y del alumno debe ser determinante, ya que debe existir una relación responsable donde puedan desarrollar momentos de: investigación, análisis, reflexión, discusión y crítica. Que les permita mejorar en todos sus aspectos. Involucrando en esto la interacción que debe darse tanto en el ambiente escolar y extraescolar del alumno permitiéndole así un aprendizaje tanto cognitivo-afectivo como social.

Por tal motivo, la didáctica crítica concibe al aprendizaje como un proceso donde deben existir tres momentos metodológicos que son: “una primera aproximación al

objeto de conocimiento, un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y, un tercer momento de construcción del objeto de conocimiento”<sup>14</sup>.

Para poder desarrollar estos tres momentos metodológicos, es necesario implementar actividades de aprendizaje de apertura, desarrollo y culminación, los cuales es necesario considerar desde el momento en que se desarrolla la planeación didáctica.

Donde se manifiestan las actividades de apertura mediante las cuales el alumno vincula experiencias anteriores con las situaciones nuevas de aprendizaje que permitan una aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de desarrollo, estarán encaminadas a la búsqueda de información entorno al tema o problema que le permita al alumno hacer un análisis donde pueda poner en juego sus saberes y llegar a síntesis parciales mediante la comparación, confrontación y generalización de ideas que le permita la elaboración de conocimientos.

Finalmente, las actividades de culminación estarán enfocadas a incorporar al tema o problema nuevas síntesis iniciales de aprendizaje que le permitan al alumno seguir incorporando nuevos conocimientos en forma permanente y organizada.

---

<sup>14</sup> SEP/UPN. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje”  
SEP 1994. P. 23.

## CAPITULO 3 LA PROPUESTA DE INNOVACION

### 3.1 PROPUESTA DE INNOVACION DOCENTE

El proyecto de innovación, es una herramienta a través de la cual el docente construye, fundamenta y desarrolla de manera planeada y organizada su propuesta de innovación, como medio para la transformación del quehacer docente.

Una vez concluida la investigación sobre la problemática: “Como favorecer el desarrollo del lenguaje oral en 2do. Grado de preescolar”, a continuación presento la siguiente propuesta de opción Proyecto de Innovación, versión innovación pedagógica la cual contiene las siguientes directrices:

- \_Exploración de distintos materiales bibliográficos,
- \_Socializar el contenido de textos
- \_Lectura por parte de padres de familia en casa y por el docente,
- \_Expresión de ideas en relación a la lectura escuchada donde manifieste lo que sabe y conoce acerca del tema,
- \_Dar continuidad a la actividad “Tiempo de compartir” donde se dé un espacio de comunicación a todos y cada uno de los alumnos, asignando roles de hablante-escucha, para poner en juego estrategias de apoyo al desarrollo lingüístico del niño: repeticiones, reestructuraciones y continuaciones

Por lo que se desarrollaron las siguientes estrategias que se realizaron de mediante situaciones didácticas durante el periodo de enero a mayo, considerando el campo formativo de lenguaje y comunicación principalmente, ya que este campo está relacionado con los demás campos formativos que comprenden el programa, donde la expresión del lenguaje oral es de fundamental importancia para el logro de los propósitos en general, de esta manera se favoreció en mis alumnos su lenguaje oral y por consiguiente su aprendizaje.

Estrategia 1:

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Interpretemos cuentos.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Que los alumnos interpreten las imágenes del cuento de manera que adquiera confianza y seguridad para expresarse oralmente.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	<p>_ Seleccionar diferentes cuentos de la biblioteca del aula</p> <p>_ En equipos de 3, exploren su cuento elegido</p> <p>_ Expresen al grupo sus ideas sobre lo que observaron en las imágenes del cuento elegido.</p> <p>_ En grupo, Mencionen que personajes observó en el cuento y qué creen que hacen de acuerdo a las ilustraciones.</p> <p>_ Escuchen la participación de sus compañeros.</p> <p>_ Comentar si se cumplió el desarrollo de la actividad.</p>	<p>¿Qué actitud manifiesta?</p> <p>¿Le gusta escuchar la lectura de textos?</p> <p>¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?</p> <p>¿Escucha con atención?</p>
	Aprendizaje Esperado.		Recursos:
	_ Expone información sobre un tema, organizando mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno		_ Libros de la biblioteca del aula
			Duración
			1 Día.

Estrategia 2

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Situación Didáctica: Hagamos un cuento

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Expresar de manera gráfica el cuento seleccionado ordenando la historia de acuerdo a sus gustos e intereses	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	<p>_ Dar lectura al cuento elegido.</p> <p>_ Mediante preguntas a los alumnos se organizarán las acciones del cuento.</p> <p>_ Se les guiará sobre los tiempos de la trama (que pasa primero, después y al final) e ir escribiendo según ellos indiquen la secuencia.</p> <p>_ De manera grupal se repasarán mediante la lectura del cuento, la secuencia y organización del contenido.</p> <p>_ Una vez organizado, los alumnos expresan mediante dibujos las imágenes del cuento.</p> <p>_ Leer al final como se organizó el cuento y decidan si se queda así o se cambia.</p> <p>_ Se organizan las acciones del cuento y se lee al grupo.</p> <p>_ Los alumnos mencionan si les gusta el cuento y lo colocan en la biblioteca de aula.</p>	<p>¿Comenta sobre el tema que trata el cuento?</p> <p>¿Cómo es su lenguaje?</p> <p>¿Qué actitud manifestó al expresar y organizar el contenido del cuento?</p> <p>¿Le gusta escuchar la lectura de textos?</p>
	Aprendizaje Esperado		Recursos Hojas, crayolas
	-Crea colectivamente cuentos y rimas		Duración 3 días.

### Estrategia 3

Campo formativo: lenguaje y comunicación    Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Mis juegos favoritos.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Expresar sus gustos y preferencias, por medio de su lenguaje oral.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	<p>_ Intercambie ideas sobre los juegos en que participa dentro y fuera del jardín.</p> <p>_ Escuchar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>_ Exprese qué juego le gusta jugar y con quien, así como las emociones que siente al jugarlo describa como se juega.</p> <p>_ Realizar una lista de los juegos preferidos del grupo.</p> <p>_ Elegir algunos de estos juegos para realizarlos en el grupo, por lo que se revisaran las indicaciones para seguirlas en la aplicación del juego.</p> <p>_ Seguir las indicaciones del juego.</p> <p>_ Cada equipo elegirá que juego hacer siguiendo las indicaciones dadas.</p> <p>_ Al final exprese sus ideas, observaciones sobre el juego realizado.</p>	<p>_ Participación</p> <p>_ Atención</p> <p>_ Respeta turnos.</p> <p>_ comparte sus ideas.</p>
	Aprendizajes		
	Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y actividades que realiza dentro y fuera de la escuela		<p>Recursos:</p> <p>Hojas y crayolas,</p> <p>Material de acuerdo al juego</p>
			<p>Duración</p> <p>3 días.</p>

#### Estrategia 4

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Nos vamos de paseo.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Expresen sus conocimientos de acuerdo a sus vivencias sobre el tema y participe en la organización de las actividades para llevar a cabo el paseo.	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<p>_Indagar los conocimientos previos a partir de los siguientes cuestionamientos:                      ¿Saben qué es un paseo? ¿A dónde han ido ustedes de paseo? Si queremos salir a un día de campo ¿Qué necesitamos llevar?</p> <p>_De manera individual, van a escribir lo que se necesita llevar al día de campo.</p> <p>_A partir de la lista que escribieron los niños, ellos van a dictar a la educadora lo que se necesita para el paseo.</p> <p>_ Acordar en el grupo las reglas de precaución y cuidado para evitar accidentes.</p> <p>_Organizar al grupo para salir al paseo dentro de la escuela.</p> <p>_En el recorrido se va a cantar la canción "Vamos a cazar un león"</p> <p>_En el paseo, convivir y</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación.</p> <p>¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, --</p> <p>¿cómo manifiesta sus ideas?</p> <p>¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?</p>
	Aprendizajes Esperados		Recursos:
	• Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar		<p>_Papel bond, marcadores, material gráfico, hojas blancas, letreros con su nombre, cobijas</p>
			Duración

		<p>compartir los alimentos. Jugar al tesoro escondido.</p> <p><b>CIERRE:</b>  Cuestionarlos si les gustó o no y por qué. Se respetaron las reglas ¿Quién si? ¿Quién no?</p> <p><b>APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA:</b> Pedir que les pongan mayor cantidad de alimentos para compartir.</p>	<p>2 días.</p>
--	--	--	----------------

Estrategia 5

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Organicemos un cuento.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Identifique la secuencia de textos de acuerdo a la lectura realizada y participe en la organización del contenido de textos.	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	Inicio: con la tarea que trajeron de su mascota, van a describirla y comentar en plenaria, si les gusta, si la cuidan, como la cuidan, si juegan con ella.	¿Qué actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, ¿cómo manifiesta sus ideas? ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?
	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura	Desarrollo : Realizar la lectura del cuento “YO SIEMPRE TE QUERRÉ” mostrando las imágenes y dejar que los niños expresen las ideas y emociones que le provoca el ver las imágenes. _Releer el cuento utilizando la estrategia y cuestionamientos al igual que las consignas adecuadas para ir cambiando la trama del cuento sobre la lectura y darle otro final.	
	Aprendizajes Esperados		
	_Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan	_Registrar las ideas de los niños en papel bond conforme se vaya desarrollando la narración.  _Dar lectura al cuento elaborado en plenaria y hacer	Recursos  Cuento de la biblioteca de aula, papel bond, marcadores.

	reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza _confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra hace de fragmentos o del texto completo	cuestionamientos acerca de la trama y mencionen si se han encontrado en una situación parecida y compartir al grupo sus sentimientos y emociones que le provoca al grupo. Cierre: _Tarea: que les cuenten su mamá el cuento elaborado en el grupo y traerlo por escrito para contarlo al grupo al día siguiente	Duración: 2 días.
--	--	---	----------------------

Estrategia 6

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: La entrevista.

Propósito:	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Identifique la importancia de adquirir información utilizando preguntas sobre el tema que se quiera conocer.	Obtiene y comparte información a través de distintas formas de expresión oral.	<p>Inicio:</p> <p>Cuestionar a los niños que saben sobre la entrevista, si saben a quién se le hacen las entrevistas,</p> <p>-De acuerdo a sus ideas anotarlas en papel bond</p> <p>-Preguntar en su casa que es una entrevista, ¿Cómo se hace y para que se hace?</p> <p>Desarrollo</p> <p>-De acuerdo a las ideas que se les dieron en su casa comentar las nuevas ideas con las que ya habían mencionado anteriormente, acordar realizar una entrevista</p> <p>-Acordar las preguntas que se realizaran. Y anotarlas en el</p>	Sigue la consigna dada.
	Aprendizajes Esperados		Respeto turno de habla-escucha.
	Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.		Participación.
			Lenguaje oral.
			Recursos:
			Hojas blancas,
			Duración.

		<p>pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar en pares.</li> <li>-Dar a cada par una hoja con las preguntas escritas y acordados previamente.</li> <li>-Acordar las reglas para realizar la entrevista.</li> <li>-Realizar la entrevista y anote las respuestas de sus compañeros de acuerdo a su nivel.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresen las respuesta que dieron sus compañeros</li> <li>-Comentar sobre lo que comprendieron sobre la importancia de realizar la entrevista y para que se hace.</li> <li>-Comentar las respuesta de sus compañeros</li> <li>-Despedida</li> </ul>	<p>Dos días.</p>
--	--	---	------------------

Estrategia 7

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo Aspecto: Mundo Natural

Situación Didáctica: Los Animales de mi Entorno

Propósito:	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Identifique y exprese sus ideas mediante la investigación y exploración de su entorno, sobre un tema de interés en su vida cotidiana. Y comprenda las necesidades de los animales de su entorno y sus cuidados.	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.	Inicio: cuestionar ¿qué animales tienen en su casa? ¿Qué animales observan de la casa a la escuela? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo son? ¿Qué comen? y ¿cómo duermen? Hacer un registro de las respuestas obtenidas Desarrollo.	¿Qué actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, ¿cómo manifiesta sus ideas? ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?  Recursos: Bibliográfico, láminas, masilla de colores, mascotas  Duración: 3 días
	Aprendizajes Esperados	_Dibujen su mascota y mencionen como se llama, que le gusta, como es, comentar sobre ellos.	
	Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno	_buscar en libros, revistas, dibujos, su animal favorito y recortarlos -Pegarlos de acuerdo a la clasificación que hayan comentad. -¿Dónde viven los animales? Relacionar el animal con su hábitat uniéndolos con estambre -Modela tu animal. Utilizar masilla de colores. Cierre: -Llevar una mascota al salón o fotografías de estos y comentar características, cuidados y su alimentación.	

Estrategia: 8

Campo formativo: expresión y apreciación artística aspecto: expresión y apreciación visual  
Situación Didáctica: LLEGA LA PRIMAVERA

Propósito:	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Que los alumnos Adquieran confianza y seguridad al expresar sus ideas mediante su expresión artística por medio de la exploración de su entorno.	Expresa ideas, sentimientos y fantasías, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	<p>Inicio: De manera grupal se les cuestionara sobre los conocimientos que tienen sobre lo que conocen o saben acerca de la primavera,</p> <p>Desarrollo: _Realizar una lista de los cambios que se pueden observar en los árboles, ;las plantas los animales, y las frutas que se dan en la primavera., realizar por separado las observaciones de cada uno de las plantas, animales y frutas</p> <p>_Observar en una lámina de la primavera las características de las plantas, arboles, antes y después.</p> <p>_Dibujar una planta o un árbol y colorear según lo observe</p> <p>_Colorear distintos dibujos para</p>	-Identifique y exprese su conocimiento acerca el tema.  _Expresión de sus ideas y expresión artística
	Aprendizajes Esperados		
	Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.		Recursos:  Imágenes de árboles, plantas, flores, frutas verduras,
			Duración:

		<p>decorar las ventanas (flores, mariposas, aves, macetas) etc.</p> <p>_Lectura de cuento relacionado con las plantas</p> <p>_Anotar los pasos a seguir para plantar una semilla</p> <p>_Realizar un germinador</p> <p>_Preguntar en su casa que frutas se dan en la primavera, y le dibujen una fruta para que la expongan en el grupo</p> <p>_Realizar una lista de los nombres de las frutas que trajeron</p> <p>_Colorear dibujos de las frutas que más les guste</p> <p>_Realizar una ensalada de frutas con apoyo de una madre de familia</p> <p>_Realizar un mural con los trabajos realizados durante la situación didáctica</p> <p>Cierre:</p> <p>_Participar en el desfile de celebración de la llegada de la primavera disfrazándose de un animalito, flor, mariposa o hadas.</p>	5 días.
--	--	--	---------

Estrategia 9

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Juguemos con títeres.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Los alumnos desarrollen confianza y seguridad al interpretar algún personaje de un cuento utilizando títeres.	Utilice el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	<p>Inicio:</p> <p>Seleccionar distintos cuentos para elegir la historia que más les guste.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de manera grupal los cuentos seleccionados para elegir la historia a interpretar.</li> <li>- Identificar los personajes del cuento y lo que hace.</li> <li>- Con sus propias palabras exprese el contenido del cuento.</li> <li>- Elija cuál de los personajes de la historia quiere interpretar.</li> <li>-de acuerdo a personaje elegido utilizar su títere para interpretar al personaje elegido.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez terminado de interpretar su personaje, de manera grupal exprese lo que le gusto de la actividad</li> </ul>	<p>_Respeto de reglas y seguimiento de indicaciones.</p> <p>_confianza y seguridad al expresar su conocimiento sobre la interpretación del personaje a interpretar.</p>
	Aprendizajes Esperados		
	Dialoga para resolver conflictos entre compañeros *Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que facilitan el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula		

Estrategia 10

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto Identidad personal

Situación Didáctica: Yo soy.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Con apoyo de los libros de la biblioteca del aula, los alumnos identifican sus características y las expresan al grupo.	Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Inicio: -De manera grupal se leerá el cuento ¡Yo soy! y en base a este comentar que cada uno tiene características, gustos, sentimientos y emociones diferentes. Desarrollo: _Se mencionara que se hará una actividad donde platicaremos sobre sí mismo y exprese de manera oral, como se llama, que le gusta, Que hace en su casa, a que le gusta jugar, etc.	¿Le gusta escuchar a sus compañeros?  ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas? ¿Menciona información sobre sí mismo?
	Aprendizajes Esperados	-De manera individual cada uno dirá su nombre, e información de si mismo. -Se dibuje a sí mismo y exprese lo que sabe de sí mismo. - coloque su dibujo en la pared y escriba su nombre,	Recursos:  Cuento de la biblioteca del aula. Hojas, crayolas.
	Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Cierre: Exponga su dibujo a sus compañeros	DURACION: 1 día

Estrategia 11

Campos formativos: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral,

Situación Didáctica: Adivina adivinador

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Acercar a los niños a la lectura de diferentes textos como son libros de cuentos, de poesías, rimas, adivinanzas y trabalenguas para fomentar y enriquecer su lenguaje oral.	_ Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.	_ En círculo, se cuestionara a los alumnos si han escuchado anteriormente lo que es una adivinanza, una vez escuchadas sus ideas, mediante un ejemplo se les dirán que adivinen de que se trata con la frase: Adivina, adivinador, ejem. ¿Cuál es el objeto que empieza con “ban”, y termina en “co” y sirve para sentarse?  Desarrollo	Que actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, ¿Manifiesta sus ideas? ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?
	Aprendizajes Esperados	_de manera grupal se leerán distintas adivinanzas, _cuestionar a los niños sobre la	Recursos:
	-Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y	manera en que se pueden inventar otras adivinanzas y decirlas al grupo. _Encargar a los alumnos de	Adivinanzas, libros de biblioteca del aula.  Duración: 2 días

	chistes.	<p>tarea que sus padres les digan y escriban adivinanzas.</p> <p>_Leer y decir en el grupo a sus compañeros la adivinanza</p> <p>_ Entre pares uno dictara y el otro escribirá una adivinanza</p> <p>Cierre:</p> <p>_ Al final cada par expondrá y dirá su adivinanza al grupo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Libros de adivinanzas, adivinanzas escritas por los padres.</p> <p>Hojas blancas.</p>
--	----------	---	---

Estrategia: 12

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Cuéntame un cuento

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Acercar a los niños a la lectura de diferentes textos como son libros de cuentos, de poesías, rimas, adivinanzas y trabalenguas para fomentar y enriquecer su lenguaje oral.	_Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	Inicio _Mencionar a los alumnos que los libros tienen diferente contenido, y se les llama y organiza de diferentes maneras, _elaborar las normas para el cuidado de los libros _Señalar las partes del libro: tapa, contratapa, lomo, título y autor, para que luego puedan e identificarse.	¿Qué actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, ¿cómo manifiesta sus ideas? ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?
	Aprendizajes Esperados	Desarrollo:	Recursos:
	Aprendizaje esperado: •Comenta acerca de textos que escucha leer. Recrea cuentos modificando o agregando personajes y	_Iniciar el tema dando lectura a un cuento para después comentar a los alumnos de manera grupal que entre pares se exploraran distintos libros de cuentos de para que observen como es su estructura y desarrollo _Dar a los niños distintos cuentos para que los observen y manipulen libremente los mismos	Libros de aula, cuentos. Papel bond, crayolas, pinceles.
			Duración:

	<p>sucesos.</p>	<p>_Entre pares, observan libremente y expresen su contenido de acuerdo a su percepción de las imágenes.</p> <p>_ Dialogar sobre lo que han visto, dibujos que observaron en su cuento, si es de animales o personas, en qué lugar se desarrolla la historia, si es largo o corto.</p> <p>_Dibujen la imagen que más les gusto del cuento</p> <p>_Conversar acerca de lo que han observado y realizar preguntas sobre las diferencias y similitudes entre los libros de cuentos y adivinanzas.</p> <p>_con las imágenes realizadas organizar una historia de manera grupal para realizar un cuento</p> <p>_ En la Carpeta Viajera los niños, junto a su familia, compartan un cuento o adivinanza</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>_En ronda, se compartirán los textos escritos.</p>	<p>5 días.</p>
--	-----------------	---	----------------

Estrategia: 13

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Los trabalenguas

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Acercar a los niños a la lectura de diferentes textos como son libros de cuentos, de poesías, rimas, adivinanzas y trabalenguas para fomentar y enriquecer su lenguaje oral.	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	Inicio: _Les presento a los niños diferentes trabalenguas simples y los invito a repetirlos sin equivocarse _ Mencionarles que existen textos que también están escritos en los libros y se llaman trabalenguas,	¿Qué actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, ¿cómo manifiesta sus ideas? ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?
	Aprendizajes Esperados	cuestionar si antes ellos han escuchado un trabalenguas, que piensan que sea un trabalenguas y decirles uno,	
	Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.	Desarrollo: _ pedir que ellos intenten decir un trabalenguas. _Buscar libros de la biblioteca de aula y los que tengan trabalenguas. _los padres de familia escriben un trabalenguas y los niños lo intentan decir al grupo. CIERRE: _con los trabalenguas que trajeron de casa hacer el álbum	Recursos:  Diferentes libros que tengan trabalenguas.  _trabalenguas escritos.

Estrategia 14

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: A Jugar Con Poesías Y Rimas

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
Acercar a los niños a la lectura de diferentes textos como son libros de cuentos, de poesías, rimas, adivinanzas y trabalenguas para fomentar y enriquecer su lenguaje oral.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	<p>Inicio:</p> <p>Mencionar sobre los textos que están escritos de manera que el final de las palabras mencionan letras parecidas, decirles que estas palabras que suenan parecidas se llaman rimas</p> <p>Desarrollo:</p> <p>_Sentados en ronda, les presento a los niños imágenes de objetos y en conjunto buscamos palabras que terminen con la misma sílaba del nombre del objeto.</p> <p>Luego las dibujamos</p> <p>_A través de imágenes, nombrar objetos y encontrar palabras que rimen con el nombre del objeto.</p> <p>Brindar a los niños y niñas la</p>	<p>Identifican las palabras parecidas.</p> <p>Participación.</p>
	Aprendizajes Esperados		
	Utiliza el lenguaje para hacerse		

	<p>entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>	<p>oportunidad de identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras  _cantar una canción donde se observe los sonidos que son iguales,  <b>CIERRE</b>  Jugamos con rimas mencionando las palabras que suenan igual de una canción.</p>	<p>Recursos:  imágenes de distintos objetos.  Duración :  3 DIAS</p>
--	--	--	--

Estrategia 15

Campo formativo: lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral

Situación Didáctica: Tiempo de Compartir.

Propósito	Competencia	Secuencia Didáctica	Evaluación
<p>Los alumnos adquieren confianza y seguridad para expresar sus vivencias y a la vez habilidad de comunicar mediante su lenguaje oral, poniendo en juego estrategias de apoyo a su desarrollo lingüístico: Repetición, reestructuración, y continuación.</p>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Inicio: Se comentara sobre la importancia de comunicar a los demás los deseos, sentimientos, emociones y acontecimientos que nos pasan en tanto en la casa como en la escuela, por lo que cada día se tomará un tiempo para que uno o dos compañeros expresen sus vivencias.  Desarrollo: -Acordar reglas para respetar los roles de hablar-escuchar. _Mencionar que la participación para compartir será de manera voluntaria. -Apoyar a dar claridad a su participación mediante el cuestionamiento, repetición, reestructuración y</p>	<p>Que actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar a sus compañeros?, ¿de qué manera manifiesta sus ideas? ¿Cómo es su lenguaje al expresar sus ideas?</p>
	<p>Aprendizajes Esperados</p>		<p>Recursos:</p> <p>Humanos</p>
	<p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como eventos o sucesos, haciendo referencias espaciales y tem-</p>		<p>Duración</p>

	<p>porales cada -- vez más precisas.</p>	<p>continuación del diálogo del niño para que su aportación sea más clara y comprensiva por los compañeros.</p> <p>Cierre:</p> <p>Realizar la actividad de manera permanente según la necesidad de participación de los alumnos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar dos días por semana y cuando sea necesario.</p>
--	--	--	---

### 3.2 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una estrategia son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos y que permiten dar solución a la problemática planteada, en este caso, con la intención de favorecer el lenguaje oral mediante el uso de los textos literarios. Para lo cual es necesario organizar actividades orientadas, las cuales de acuerdo a la metodología de preescolar, están estructuradas por secuencias didácticas, conformadas por los distintos campos formativos, siendo el principal el que se refiere al lenguaje y comunicación, el aspecto, en este caso la mayoría están enfocadas al lenguaje oral, el propósito, que define el porqué de realizar la situación planeada, la competencia a desarrollar, el aprendizaje esperado, así como la forma de evaluación que se llevó a cabo para comprobar los resultados obtenidos, el tiempo y los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

Las estrategias que se presentaron se aplicaron con la finalidad de dar seguimiento a la propuesta de innovación para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de 2do. Grado de preescolar, versión intervención pedagógica

A continuación señalo los resultados obtenidos en la aplicación de las mismas:

Estrategia 1: Interpretemos cuentos.

Para la realización de esta estrategia, se les mostro con anticipación a los alumnos la estructura de los cuentos, y se dio lectura de manera grupal con la intención de que observaran las principales características del cuento, para que posteriormente ellos interpretaran el cuento elegido según su observación.

Se logró el propósito, pues a los alumnos les gusta observar cuentos, la mayoría y menciono de acuerdo a las imágenes que vio en su texto.

Se utilizó la observación y lista de cotejo como instrumento de evaluación donde se consideraron los rasgos de habilidad comunicativa, expresión oral, participación.

Mi intervención consistió en guiar el seguimiento de la consigna dada, formar equipos y cuestionar sobre las imágenes que observaron en su cuento, motivarlos a que expresen oralmente su interpretación, que les gusto más, que personajes observaron.



Estrategia 2: Hagamos un cuento.

Al realizar sus interpretaciones el alumno manifiesta sus conocimientos previos, lo cual es necesario tomar como base el conocimiento que tienen del cuento, para partir de esto, se le dio lectura al cuento “Me comería un niño” y posteriormente de manera grupal hacer un cuento.

Evaluación: La estrategia se realizó de acuerdo al tiempo establecido, hubo participación de los alumnos para organizar la secuencia del contenido del texto, la cual se fue escribiendo de acuerdo a éste, reforzándola con algunas imágenes del mismo que los alumnos realizaron.

Se realizó una lista de cotejo donde se observaron los rasgos:

- \_Escucha el contenido del texto
- \_Participa en el grupo.
- \_sigue la secuencia del texto

\_su lenguaje es claro.

Mi intervención consistió en guiar la secuencia del texto leído, para que identificaran como inicia, que pasa luego y al final, una vez terminado de expresar sus ideas les leí para que analizaran sus ideas y reforzar la secuencia del mismo.

La actividad les gusto y permitió identificar la secuencia del cuento, a la vez que les da confianza y seguridad para expresar sus ideas y acordar de manera grupal sobre el contenido del texto diseñado.

### Estrategia 3: Mis juegos favoritos

El juego en la edad preescolar representa un medio para fomentar el interés de los alumnos y favorecer su participación, ya que permite que los alumnos socialicen con sus pares, descubran que tienen intereses afines e identifican su entorno que los rodea como parte de su cultura y sociedad en que se desenvuelve.

En esta estrategia se tomaron en cuenta los intereses que representan para cada uno los juegos que práctica en su casa y con los que se divierte, convive y relaciona con sus compañeros y amigos.

El desarrollo de la actividad se realizó de manera satisfactoria, se cumplió con el propósito de expresar sus gustos y preferencias, por medio de su lenguaje oral, a la vez que considero importante el organizar sus ideas para que sean comprendidas por sus compañeros, por lo que con ayuda del grupo se organizó una lista de los juegos favoritos y organizar por equipos de acuerdo a su preferencia el juego.

### Evaluación

Esta actividad permitió identificar los gustos e intereses de los alumnos mediante la expresión de su lenguaje oral, convivir y organizar para llevar a buen término la aplicación del juego elegido.

Se evaluaron los rasgos de:

\_Participación

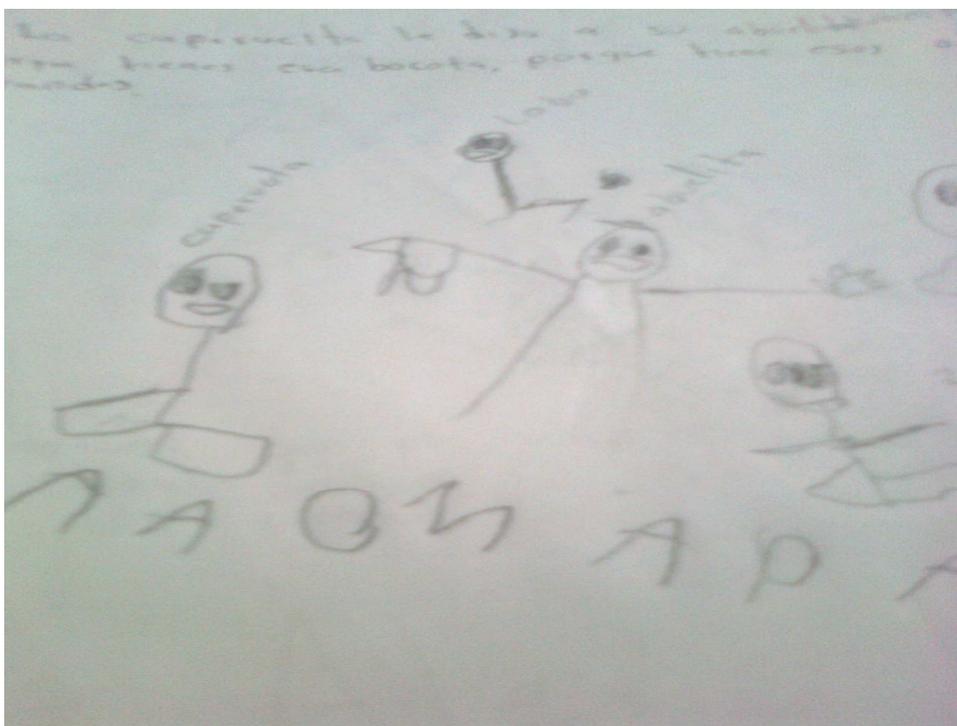
\_ Atención

\_Respeta turnos.

\_Comparte sus ideas

\_Organiza secuencia.

Mi participación consistió en guiar a los alumnos a seguir la consigna y propiciar un ambiente de buena convivencia y respeto por las reglas de los juegos acordados.



Estrategia 4: Nos vamos de Paseo.

El fomentar actividades de convivencia es una estrategia que permite a los alumnos adquirir confianza y seguridad, afianzar lazos de amistad y fomentar la participación de los alumnos al desarrollar sus ideas.

La estrategia llevada a cabo se realizó dentro del jardín de niños, pero hubo entusiasmo de estos durante su organización, pues la mayoría recordó y compartió sus experiencias sobre sus vivencias de paseos vividos en familia, favoreciendo con ello su lenguaje oral.

En la evaluación se consideró la participación, asistencia, respeto por las ideas de sus compañeros y cooperación entre compañeros. Así como apoyo por parte de las madres de familia.

Mi intervención consistió en organizar y guiar a los alumnos en la realización de las actividades, el tiempo se llevó de acuerdo a lo planeado, y se contó con los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.

Estrategia 5: Organicemos un cuento.

La lectura y exploración de imágenes permite despertar en los alumnos el desarrollo de su expresión oral, ya que de acuerdo a las imágenes que el alumno observa expresa sus conocimientos de acuerdo a sus vivencias sobre el tema y participa en la organización de las actividades para llevar a cabo la organización de una secuencia, despertando el interés y motivación para expresar sus ideas mediante su lenguaje oral.

El propósito de la estrategia se logró, ya que los alumnos participaron y de acuerdo a la imagen observada expresaron sus ideas de manera grupal se acordó la organización de la secuencia a llevar a cabo.

La evaluación se llevó a cabo mediante la observación, se llevó a cabo la actividad, y los rasgos que se evaluaron fue el lenguaje empleado, siguieron la consigna indicada, y la participan en el grupo.

Mi intervención fue de guiar en el seguimiento de la secuencia del texto y cuestionar de acuerdo a las imágenes observadas, la trama del cuento.



#### Estrategia 6: La Entrevista

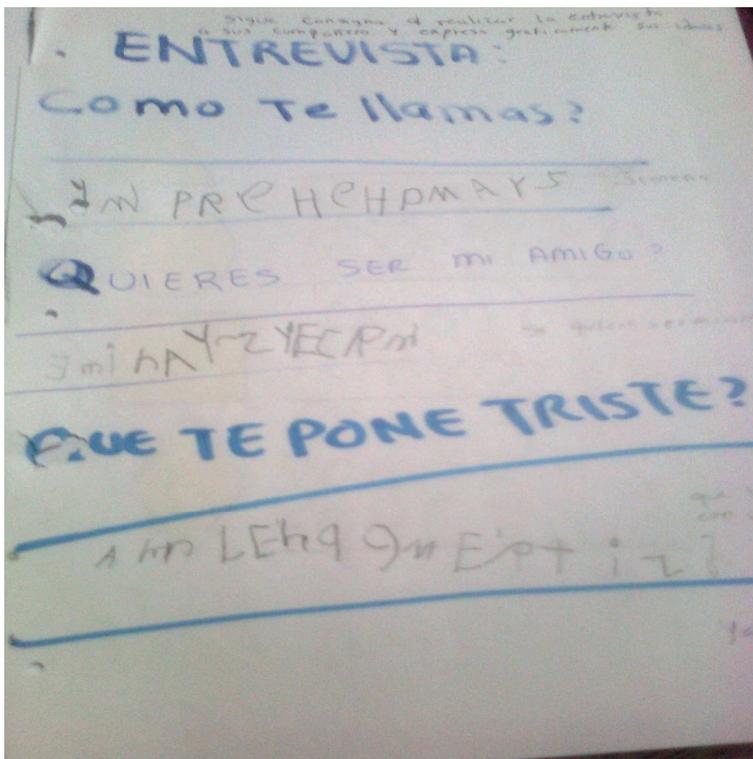
La estrategia de la entrevista ya sea entre compañeros, o personas relacionadas con el entorno de los alumnos les permite que adquieran respeto, interés, empatía hacia sus pares, de manera que se identifican y fortalecen lazos de amistad, compañerismo y aprenden a adquirir normas para una buena comunicación.

La estrategia se llevó a cabo dentro del aula, para realizarla se analizaron los conocimientos previos de los alumnos, por lo que también se amplió el vocabulario, empatía sobre las emociones, gustos y preferencias de sus compañeros, confianza y participación.

La evaluación consistió en observar las actitudes mostradas por cada par de acuerdo a los aprendizajes esperados. Se llevó a cabo en el tiempo previsto, y con el material necesario, también expresaron su lenguaje escrito, ya que mediante su lenguaje tanto oral como escrito, expresaron información obtenida de sus compañeros.

Se logró el propósito propuesto, ya que hubo participación, los alumnos expresaron sus emociones, conocimientos, datos personales y experiencias. Así como respeto por los turnos de habla.

Mi intervención fue de guía y controlar actitudes sobre el comportamiento, así como apoyar a quien lo necesitó.



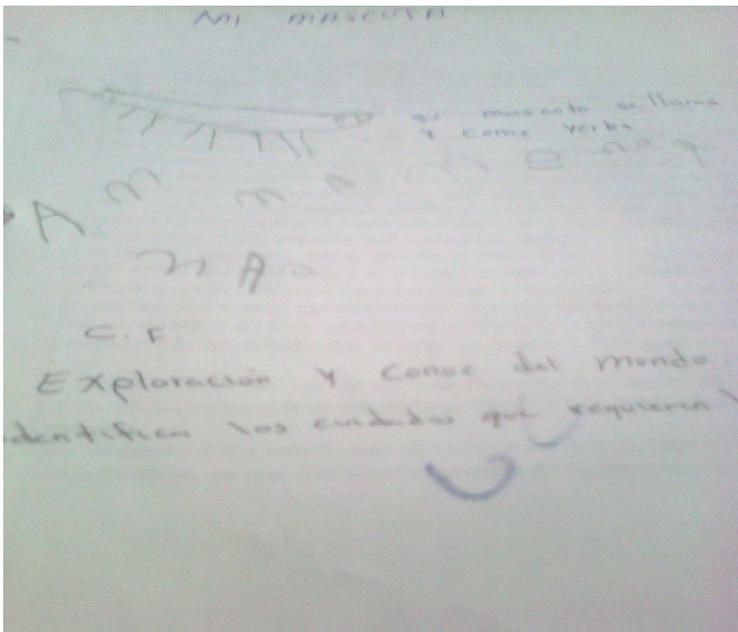
#### Estrategia 7: Los animales de mi entorno

La actividad se llevó a cabo como estrategia para compartir experiencias entre compañeros, ya que en su mayoría los niños han tenido o tienen una mascota por lo que es importante concientizar sobre sus cuidados, así como identifique y exprese sus ideas mediante la investigación y exploración de su entorno, por lo que este es un tema de interés para el desarrollo de su lenguaje oral, la comunicación entre pares, y adquisición de nuevas palabras relacionándolos con su vida cotidiana.

La actividad se llevó a cabo mediante la expresión de sus conocimientos sobre el tema de los animales que conocen, hubo participación de los alumnos pues en su mayoría identifican y expresaron mediante su lenguaje oral sus conocimientos.

Se logró el propósito propuesto ya que los alumnos tuvieron una participación mediante un lenguaje claro, pues el tema fue de interés y adquirieron nuevas palabras que surgieron de la investigación realizada.

La evaluación se realizó de acuerdo al lenguaje utilizado por los alumnos, su participación y sus producciones.



### Estrategia 8: La Primavera

Esta actividad se llevó a cabo con el propósito que los alumnos Adquieran confianza y seguridad al expresar sus ideas mediante su expresión del lenguaje oral y artístico por medio de la exploración de su entorno, ya que mediante el trabajo sobre la

observación de su entorno le permite al alumno observar, cuestionar, comunicar y expresar sus conocimientos tanto de manera oral como gráfica.

La estrategia se llevó a cabo dentro y fuera del aula, para realizarla se analizaron los conocimientos previos de los alumnos, por lo que también se amplió el vocabulario, al identificar distintos tipos de plantas, frutas, verduras, y el clima, observado durante esta época, así como exploración de distintos textos que hablan sobre el tema. Expresión de sus emociones, gustos y preferencias de sus compañeros, confianza y participación.

La evaluación consistió en observar las actitudes mostradas por cada uno de acuerdo a los aprendizajes esperados. Se realizó en el tiempo previsto, y con el material necesario, también expresaron su lenguaje escrito, ya que mediante su lenguaje tanto oral como escrito, expresaron información obtenida tanto en diferentes textos como de su familia y observaciones de su entorno.

Se logró el propósito propuesto, ya que hubo participación, los alumnos expresaron sus emociones, conocimientos, y experiencias mediante su lenguaje oral y escrito.

Mi intervención fue de guía y controlar actitudes sobre el comportamiento, así como apoyar a quien lo necesitó y motivar la participación en las actividades realizadas en quien presentaba dificultad.



#### Estrategia 9: juguemos con títeres.

La estrategia del trabajo con títeres es un medio de expresión del lenguaje oral, por lo que se tomó en cuenta su desarrollo para favorecerlo pues permite a los alumnos desarrollar su creatividad, imaginación, manifestar su personalidad, comunicar sentimientos, establecer un diálogo directo con su par, así como descargar tensiones o emociones y conocimientos sobre el tema a desarrollar.

La estrategia con títeres se realizó en el tiempo planeado y consistió, primeramente en la exploración de textos para que los alumnos identificaran distintos temas y decidir sobre que títeres querían hacer la interpretación, posteriormente se pidió el apoyo a las madres de familia para la elaboración de los títeres, posteriormente se planeó con anticipación los diálogos, de acuerdo a la secuencia del texto elegido.

Se utilizó la observación y lista de cotejo como instrumento de evaluación donde se consideraron los rasgos de habilidad comunicativa, expresión oral y participación.

Mi intervención consistió en guiar el seguimiento de la consigna dada, formar equipos y cuestionar sobre las imágenes que observaron en su cuento, motivarlos

a que expresen oralmente su interpretación, que les gusto más, que personajes observaron y sus ideas.



La evaluación se llevó a cabo mediante lista de cotejo donde se consideraron los rasgos sobre el respeto de reglas y seguimiento de indicaciones, su confianza y seguridad al expresar su conocimiento sobre la interpretación del personaje elegido.

#### Estrategia 10: "Yo soy"

El propósito del trabajo con esta estrategia es el que los alumnos se identifiquen como seres individuales, donde cada uno de ellos presentan diferentes características mediante el reconocimiento, identificación y representación de las partes del cuerpo, lo cual les permite darse cuenta de la propia realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones, diferencias con los demás, mostrar actitudes de respeto y responsabilidad y gusto por el cuidado del cuerpo. Para lo cual me apoye con el uso de los libros de la biblioteca del aula, los alumnos identifican sus características y las expresan al grupo mediante su lenguaje oral, y expresiones gráficas.

La estrategia se llevó a cabo dentro del aula, y en el tiempo estimado, para realizarla se analizaron los conocimientos previos de los alumnos, al identificar las distintas partes del cuerpo, y expresaron sus características, así como exploración de distintos textos que hablan sobre el tema. Expresión de sus emociones, gustos y preferencias de sus compañeros, confianza y participación.

La evaluación consistió en observar las actitudes mostradas por cada uno de acuerdo a los aprendizajes esperados. Se llevó a cabo en el tiempo previsto, y con el material necesario, mediante su lenguaje tanto oral como escrito, expresaron información obtenida en el texto yo soy, y se expresaron gráficamente a sí mismos, de manera que se logró cumplir con el propósito.

Mi intervención fue de guía y controlar actitudes sobre el comportamiento, así como apoyar a quien lo necesitó y motivar la participación en algunos que en quien presentaba dificultad al expresar como son.



Estrategia 11: Adivina, adivinador.

Esta estrategia se llevó a cabo con el propósito de acercar a los niños a la lectura de diferentes textos para fomentar y enriquecer su lenguaje oral mediante el uso de las adivinanzas, pues para contestarla es necesario que distinga las características de un objeto y trate de ubicar lo esencial.

Con estas se estimula la imaginación y sobre todo, el proceso de asociación de ideas, y son utilizadas, para aumentar el vocabulario, y su lenguaje oral, ya que son breves y fáciles de recordar.

Para el desarrollo de la actividad se leyó el texto de la biblioteca del aula llamado ¿Que hacen? Para que identificaran las características de los animales, y analizaran, pensaran y relacionaran con la actividad.

Se cumplió con el propósito establecido, se contó con el apoyo de las madres de familia para que les escribieran una adivinanza, la cual algunos se aprendieron y la expresaron al grupo favoreciendo su memoria y lenguaje oral.

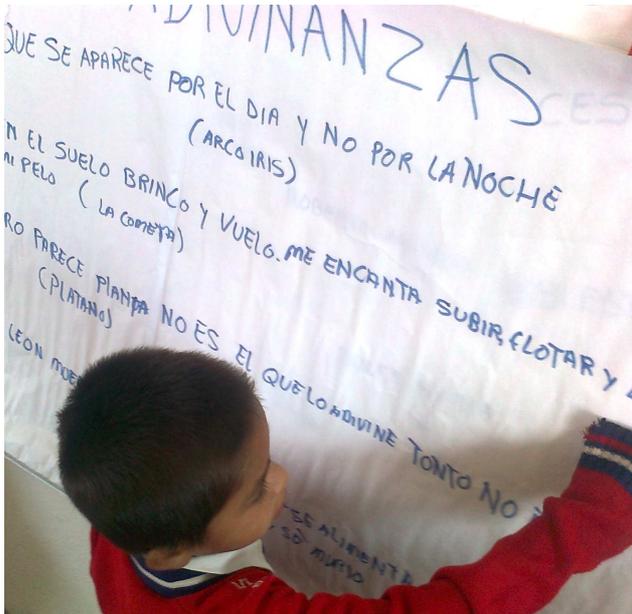
Evaluación: La estrategia se realizó de acuerdo al tiempo establecido, hubo participación de los alumnos para decir la adivinanza, la cual se fue escribiendo en papel bond para después leerla al grupo.

Se realizó una lista de cotejo donde se observaron los rasgos:

- \_Escucha el contenido del texto
- \_Participa en el grupo.
- \_sigue el orden de la adivinanza
- \_su lenguaje es claro.

Mi intervención consistió en guiar de acuerdo a la adivinanza expresada para que analizaran sus ideas y reforzar su expresión oral.

La actividad les gusto y permitió identificar que en los textos existen otras expresiones como las adivinanzas a la vez que se favorece su confianza y seguridad para expresar su adivinanza al grupo.



#### Estrategia 12: Cuéntame un cuento

La estrategia de la actividad, cuéntame un cuento permite cercar a los niños a la lectura de diferentes textos como son libros de cuentos, el escuchar cuentos hace a los niños más reflexivos, ya que en éstos siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo, Les ayuda a combatir sus propios temores, se identifican con las emociones de los protagonistas, El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, al contarle una historia el niño que estimula su memoria y sus ganas de expresarse oralmente, desarrolla y amplía sus capacidades de percepción y comprensión y amplía su sensibilidad y lenguaje.

La estrategia se llevó a cabo dentro del aula, para realizarla se analizaron diferentes textos, mediante la observación de sus imágenes expresaron sus percepciones de

acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos, por lo que también se amplió el vocabulario, empatía sobre las emociones, gustos y preferencias de sus compañeros, confianza y participación.

La evaluación consistió en observar las actitudes mostradas, de acuerdo al aprendizaje esperado. Se llevó a cabo en el tiempo previsto, y con el material necesario, también expresaron su lenguaje escrito, ya que mediante su lenguaje tanto oral como escrito, expresaron información obtenida de los diversos textos explorados.

Se logró el propósito propuesto, ya que hubo participación, los alumnos expresaron sus emociones, conocimientos, datos personales y experiencias. Así como respeto por los turnos de habla y escucha.

Mi intervención fue de guía y controlar actitudes sobre el comportamiento, así como apoyar a quien lo necesita y favorecer el respeto por las normas tomadas en cuenta para la lectura de textos.

### Estrategia 13. Los trabalenguas

El propósito de aplicar la estrategia del uso de los trabalenguas es acercar a los niños a la lectura y pronunciación adecuada de diferentes palabras, Los trabalenguas no solo son entretenidos sino que también estimulan la memoria auditiva y sirven para adquirir rapidez en el habla, con precisión y sin equivocarse, favoreciendo y enriqueciendo su lenguaje oral.

La estrategia se llevó a cabo dentro del aula, mediante la memorización y repetición, favoreciendo un ambiente de motivación, pero también de poco interés ya que se presentó dificultad en algunos alumnos al pronunciar algunas palabras de los trabalenguas, por lo que también se amplió el vocabulario, empatía sobre las emociones, gustos y preferencias de sus compañeros, confianza y participación.

La evaluación consistió en observar las actitudes mostradas, de acuerdo al aprendizaje esperado. Se llevó a cabo en el tiempo previsto, y el compartir los trabalenguas investigados.

Se logró el propósito propuesto, ya que hubo participación, los alumnos expresaron sus emociones, conocimientos y experiencias. Así como respeto por los turnos de habla y escucha.

Mi intervención fue de guía y controlar actitudes sobre el comportamiento, así como apoyar a quien lo necesita y favorecer el respeto por las normas tomadas en cuenta para la expresión de los trabalenguas.

#### Estrategia 14: A jugar con Poesías y Rimas

El propósito de la estrategia trabajada consistió en acercar a los niños a la lectura de diferentes textos como son libros de poesías y rimas para fomentar y enriquecer su lenguaje oral, utilizando la lectura en voz alta de lugares, descripciones, que contienen sonidos que permiten el desarrollo de la atención, la memoria, imaginación y el uso del vocabulario preciso.

Evaluación: La estrategia se realizó de acuerdo al tiempo establecido, hubo participación de los alumnos al escuchar la lectura del contenido del texto donde se les pidió que descubrieran los sonidos que se parecieran, lo cual en un principio se presentó dificultad, por lo que se les guio a identificar las palabras que tuvieran sonidos similares.

Se realizó una lista de cotejo donde se observaron los rasgos:

- \_Escucha el contenido de diferentes textos
- \_Participa en el grupo.
- \_identifica secuencia de texto y sonidos

\_su lenguaje es claro.

Mi intervención consistió en guiar para identificar la rima en algunas palabras, una vez terminado de expresar sus ideas les leí el texto para que analizaran sus ideas y reforzar el concepto de rima y poesía.

La actividad les gusto y permitió identificar la secuencia del cuento, a la vez que les da confianza y seguridad para expresar sus ideas y acordar de manera grupal sobre el contenido del texto diseñado.

#### Estrategia 15: Tiempo de compartir

El propósito de esta estrategia es el que los alumnos adquieran confianza y seguridad para expresar sus vivencias y a la vez habilidad de comunicar mediante su lenguaje oral, poniendo en juego estrategias de apoyo a su desarrollo lingüístico: Repetición, reestructuración, y continuación.

Para llevar a cabo esta estrategia se acordó con los alumnos asignar dos días por semana durante el transcurso del ciclo escolar un espacio, el cual será de acuerdo a la necesidad de compartir de un compañero, designando el "Tiempo de compartir" en el que un niño por vez toma la palabra, mientras que los demás limitan su intervención a hacer comentarios y preguntas sobre el tema planteado por el protagonista de ese tiempo, mediante la cual los alumnos identifiquen y pongan en práctica habilidades comunicativas. Reforzando su habilidad de comunicarse mediante su lenguaje oral, con la intención de poder interactuar con un niño en particular, brindándole especial apoyo a su expresión lingüística; de manera que los niños puedan hacer un relato completo y que cada quien tenga un espacio de privilegio para contar sus vivencias.

La aplicación de esta estrategia fue apoyo en el desarrollo de la expresión oral de los alumnos, pues mediante la interrogación, repetición y reestructuración de las

ideas que estos expresaron, se les apoyo a ordenar de manera más clara y utilizando la autocorrección de algunas palabras mencionadas por los alumnos.

La evaluación de esta actividad se realizó a través de la observación, en la que se consideró la pronunciación, secuencia de ideas, forma de expresión, respeto por escuchar, así como su confianza para expresar sus ideas.

Mi participación en su aplicación consiste cuestionar a quien comparte de manera que organice sus ideas, cuidar que los compañeros respeten los turnos y favorecer su confianza al comunicar sus ideas.

De acuerdo al objetivo de mi propuesta de innovación de acción pedagógica en el que se pretende favorecer el desarrollo del lenguaje oral en mis alumnos de segundo grado de preescolar mediante el uso y exploración de diferentes textos, puedo decir que una vez concluida la aplicación de las estrategias y de acuerdo a los registros, observación de los alumnos e instrumentos de evaluación aplicados, existe un mejor comportamiento en mis alumnos ya que participan con más confianza en la lectura de textos, son más observadores al explorar diferentes cuentos describiendo las imágenes y prediciendo mediante estas su contenido, así como demuestran una mayor confianza al comunicar al grupo sus ideas, se expresan mediante un lenguaje oral con más confianza y el respeto por los turnos de habla y escucha.

Lo cual me motiva a seguir aplicando actividades en las que se logre favorecer una práctica educativa en la que se considere características, intereses y necesidades de los alumnos para el logro de su enseñanza- aprendizaje.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se obtuvieron logros y dificultades en la realización de las actividades planeadas, lo cual me motivó para reafirmar y/o reajustar nuevamente aquellas actividades que no lograron en su totalidad el objetivo deseado, se favoreció el desarrollo del lenguaje oral en mis alumnos de segundo grado de preescolar, mediante la investigación y aplicación de estrategias educativas que permitieron el desarrollo de habilidades comunicativas, como medio para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Todas y cada una de estas situaciones me han permitido entender más a mis alumnos y a comprender que no todos tienen habilidades y capacidades en igual nivel de desarrollo debido a diferentes factores externos que influyen en ellos para facilitar u obstaculizar el desarrollo de aprendizajes. Por lo que se realizó un análisis en cada uno de los ámbitos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos donde se desarrolló el proyecto,

De igual manera se analizó el marco metodológico que sustenta la educación preescolar, sus características, aspectos que lo conforman y la base que sustenta el proyecto de innovación, ya que en él considero la estructura que marca el programa de estudio y el programa de educación preescolar 2011.

En el segundo capítulo, se investigó la teoría que sustenta el desarrollo del niño durante la edad preescolar, para lo cual se identificó la teoría de autores como J. Piaget, Lev Vygotsky, como referencia para identificar los logros a los que el alumno puede llegar y como favorecer que se dé el aprendizaje, por lo que el análisis de estas teorías me permitieron marcar las bases para guiar mi trabajo.

Una vez identificado el ambiente y la estructura metodológica, presente mi propuesta de innovación de acción docente, la que organice por medio de estrategias que fueron aplicadas al grupo de 2do. Grado de educación preescolar, para favorecer el

desarrollo del lenguaje oral, esto mediante el uso y exploración del material bibliográfico con el que se cuenta en el aula y escuela.

De acuerdo a las experiencias obtenidas en esta aplicación puedo decir que mediante el uso de diferentes textos se logró obtener resultados satisfactorios en el logro de una mejor competencia comunicativa.

Es precisamente mi compromiso docente, el que me obliga a estar mejor preparada profesionalmente y apropiarme de los avances educativos que se van dando dentro del sistema, lo que me ayudará a solucionar a aquellas problemáticas a las que en un futuro me pudiera enfrentar dentro de la práctica diaria en el aula, de manera que se pueda obtener mejores resultados en el aprendizaje de mis alumnos, evitando la deserción escolar o la falta de interés, y mejorando la calidad educativa de los alumnos.

Todo esto, aunado con la preparación profesional de la UPN, la asesoría y ayuda del director de tesis, así como compañeros docentes fueron las bases que me ayudaron a resolver y a enfrentarme a aquellas situaciones difíciles presentadas dentro del aula.

Logrando satisfactoriamente favorecer el desarrollo del lenguaje oral en mis alumnos de 2do. grado de preescolar con el apoyo y correcta aplicación de las teorías mencionadas y las actividades y estrategias planeadas para el logro de dicho objetivo, preparándolos al siguiente nivel educativo y a enfrentarse mejor preparados a la sociedad en la que viven.

Espero en el futuro seguir ayudando a los alumnos con los que me toque trabajar lograr favorecer competencias que le sirvan en cada etapa de su vida así como invitar a los maestros a compartir experiencias de trabajo en donde se expongan las diferentes problemáticas escolares a las que nos enfrentamos día a día, para que juntos busquemos soluciones para elevar la calidad educativa en mis alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

-DICCIONARIO. "Ciencias de la Educación". Santillana. México, 1995.

-ELENA BODROVA Y DEBORAH J. LEONG, curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar volumen 1

-FERREIRO. Emilia y Gómez Palacio Margarita. "Nuevas perspectivas sobre Procesos de lectura y escritura". México, 2000.

-MONOGRAFÍA. "Pénjamo". Guanajuato, México 1993.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Serie las estrategias y los elementos de evaluación desde el Enfoque formativo primera edición, 2012, México, DF

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programa de estudio 2011". México, primera edición 2012, Educación Básica Preescolar.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de Estudios 2011. Educación Básica México, primera edición 2011.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para la Educadora preescolar. 2011. México, Primera edición.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Cómo investigar en el aula" "Antología Básica UPN. México. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Antología Básica plan 1994 México.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “El niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje” Antología Básica 1994

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “En busca de Alternativas”. Antología Básica. UPN. México. 1994.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Hacia la innovación” Antología Básica UPN. México. 1994

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje” Antología Básica UPN. México. 1994

# *ANEXOS*

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.- MAPA DE UBICACIÓN DE LA COLONIA “LOS PRESIDENTES” EN EL MUNICIPIO DE PÉNJAMO GTO.

ANEXO 2. - FOTO DEL JARDÍN DE NIÑOS JUVENAL MEDEL LEDESMA.

ANEXO 3 - FOTO DEL GRUPO DE 2DO. GRADO.

ANEXO 4.-DIARIO DE TRABAJO DOCENTE.

ANEXO 5.-FORMATOS DE EVALUACIÓN QUE CONFORMAN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO.

ANEXO 6 -LISTA DE COTEJO.

ANEXO 7.-DIAGNÓSTICO GRUPAL

ANEXO 8.-PLANECIÓN DIDÁCTICA

ANEXO 9.- TRABAJOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS.



ANEXO 2



JARDÍN DE NIÑOS JUVENAL MEDEL LEDESMA, COL. LOS PRESIDENTES.



AULAS QUE CONFORMAN EL JARDÍN DE NIÑOS.

ANEXO 3  
GRUPO DE 2DO. GRADO



ALUMNOS DEL GRUPO DE 2DO. GRADO

## ANEXO 4

### DIARIO DE TRABAJO DOCENTE

Situación Didáctica: ¿Cómo son los cuentos?

La actividad que se realizó el día de hoy consistió en realizar la exploración de distintos cuentos de la biblioteca del aula con la finalidad de que los alumnos identifiquen las características que representan los diversos portadores de texto.

Para llevar a cabo la situación, se comentó a los alumnos sobre la actividad, para lo cual se realizó primero la selección de cuentos que quisieran explorar en pares, una vez elegidos los cuentos, se les pidió que observaran en ellos, sus imágenes, si tenían letras, cómo son los personajes, si son personas o animales, etc.

Durante la realización de la actividad Yuli, Noemí, Fanny, Ángeles y Luis cambiaron sus cuentos al observar que estos no tenían letras.

Algunos observaron de forma rápida su cuento y mencionaron que ya habían terminado, pero al preguntarles qué habían observado en ellos no mencionaron nada, entre estos se encuentran Lucero, Pablo, Estrella, Fátima y Edgar ya que les dio pena contestar.

Al reunirse en círculo se tuvieron varios comentarios:

\_Yuli predijo que en su cuento había conejos y el señor los atropelló, porque estaba escondido en el bosque, lo cual manifestó con un lenguaje claro, pero con un poco de timidez.

\_Gabriel observaba las imágenes y después en relación a estas simulaba leer las letras, manifestando claridad en su lenguaje para mencionar los personajes que observó en su cuento.

\_Yamilet observó que su libro tenía figuras geométricas, por lo que se le dificultó expresar el contenido de su cuento y dijo que eran árboles.

De acuerdo a los comentarios de los niños, pude ver que son solo 8 quienes manifiestan seguridad y confianza para expresar sus ideas; algunos tuvieron pena y solo mencionaban lo que había en el cuento pero sin secuencia; solo tres mostraron interés a seguir la secuencia de las actividades; Por lo cual en relación a las observaciones realizadas buscaré estrategias que permitan que los alumnos que aún no tienen confianza de expresar sus ideas, logren expresarse con mayor confianza y seguridad.

Durante la jornada de trabajo mi participación consistió en observar las actitudes de los niños y guiar mediante preguntas para que expresaran las ideas que tenían sobre las imágenes observadas.

ANEXO 5  
JARDÍN DE NIÑOS "JUVENAL MEDEL LEDESMA"  
C.C.T. 11DJN4122Y  
COL. LOS PRESIDENTES, PÉNJAMO.GTO.  
EXPEDIENTE DEL ALUMNO



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

MAESTRA DE GRUPO: \_\_\_\_\_

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015.

Jardín de Niños: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Educadora: \_\_\_\_\_

**1.- DATOS GENERALES**

Nombre del

niño: \_\_\_\_\_

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Lugar y fecha de nacimiento:

\_\_\_\_\_

Ciudad	Año	Mes	Día
--------	-----	-----	-----

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle

Número

Colonia

C.P. \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ En caso de emergencia avisar a: \_\_\_\_\_

Con domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Grupo sanguíneo: \_\_\_\_\_ Servicio médico que cuenta: \_\_\_\_\_

Lateralidad: Diestro: \_\_\_\_\_ Zurdo: \_\_\_\_\_ No define aun: \_\_\_\_\_

**2.- DATOS FAMILIARES**

Padre o tutor				
Madre o tutor				
Especificar:				

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): ALEXANDRO GABRIEL ANTONIO BALTAZAR

GRADO: 2° GRUPO: A

CAMPO FORMATIVO	LOGROS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Alexandro le gusta participar en las actividades que se realizan, es entusiasta y siempre quiere participar en realizar el primero los trabajos, ya que se interesa en las actividades que se realizan, es observador, y le gusta expresar sus ideas, participa cuando se platica en grupo, aun se le dificulta participar en juegos y actividades de acuerdo a las reglas establecidas para realizar sus trabajos ya que constantemente pelea o molesta a sus compañeros
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Alexandro da información sobre si mismo, y su familia, y expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, asombro, etc., identifica situaciones que le causan alguna emociion y la comenta al grupo, su lenguaje es claro, muestra interés en la lectura de cuentos y menciona lo que mas le gusto de la lectura En cuanto a su lenguaje escrito, representa sus ideas con grafías sin control de espacio y cantidad, identifica que se lee en las letras.
PENSAMIENTO MATEMATICO	Identifica objetos por su forma y tamaño y los señala y los ubica según correspondan, asi como identifica tamaños de los objetos y menciona diferentes objetos que se pueden utilizar para medir y busca estrategias para realizar la consigna dada, participa en actividades que requieren de su reflexión y menciona sus ideas y reflexiones.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Expresa curiosidad por conocer y ver los hechos y acontecimientos que ocurren en su medio y expresa sus opiniones al participar, se interesa por comprender e identificar sus celebraciones y costumbres e identifica y ubica con alguna dificultad los colores de la bandera y su escudo.
EXPRESIÓN Y APRESIACIÓN ARTISTICA	Se le dificulta expresar por medio del cuerpo las emociones que el canto, la música le despiertan, movimientos que requieren desplazamientos en el espacio utilizando diversos objetos, o de acuerdo al ritmo de las música.asi como el coloreado, ya que manifiesta al colorear dificultad en el control de movimientos.
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Participa en las clases y actividades de activación física, en ocasiones pierde el interés en juegos organizados que implican seguir normas, Requiere mayor coordinación motriz fina para su expresión grafica.

EDUCADORA

---

CONSUELO CABRERA FLORES

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA  
JARDÍN DE NIÑOS: JUVENAL MEDEL LEDESMA  
CLAVE: 11DJN4122Y                      ZONA: 59                      SECTOR: 20  
CICLO ESCOLAR: 2014-2015

**GRADO 2º GRUPO:"A" FECHA DE REALIZACIÓN \_\_\_\_\_**

**IDENTIFICACIÓN**

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Domicilio \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES**

Nombre del padre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Domicilio del trabajo \_\_\_\_\_ Tel \_\_\_\_\_  
Nombre de la mamá \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Domicilio del trabajo \_\_\_\_\_ Tel \_\_\_\_\_

**AMBIENTE FAMILIAR**

Personas que viven con el alumno en casa \_\_\_\_\_ No. de hermanos \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa \_\_\_\_\_ No. de persona que integran su familia: \_\_\_\_\_

**SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA**

Casados \_\_\_\_\_ Divorciados \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_ Madre Soltera \_\_\_\_\_  
A quién corresponde la tutela del menor: \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTES PRENATALES**

Embarazo (normal o con complicaciones) \_\_\_\_\_  
Peso al nacer \_\_\_\_\_ Alguna Complicación \_\_\_\_\_  
Tratamiento \_\_\_\_\_ Secuelas \_\_\_\_\_ Tipo de sangre \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTES MÉDICOS**

Cardiacos \_\_\_\_\_ Alergias \_\_\_\_\_  
Problemas al hablar \_\_\_\_\_ ¿Quién lo ha atendido? \_\_\_\_\_  
Diagnóstico y tratamiento \_\_\_\_\_  
Problemas Psicomotores (coordina movimientos) \_\_\_\_\_  
¿Problemas de conducta observados en casa? \_\_\_\_\_  
Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante:-----

Peso \_\_\_\_\_ Estatura \_\_\_\_\_

**DINÁMICA FAMILIAR**

Generalmente, ¿Con quién toma los alimentos? \_\_\_\_\_  
¿Come solo? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo ve televisión? \_\_\_\_\_ ¿Con  
quién juega y a qué? \_\_\_\_\_ ¿Se viste solo o quién le  
ayuda? \_\_\_\_\_ ¿Qué le disgusta? \_\_\_\_\_  
¿Qué le gusta? \_\_\_\_\_ ¿En casa juega con mamá y  
papá? \_\_\_\_\_ ¿Cada cuánto lo hace? \_\_\_\_\_

¿Qué espera del jardín de niños para su hijo? \_\_\_\_\_

¿Considera importante manejar libro de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas a su hijo? \_\_\_\_\_ por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué tan sociable es su hijo? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares? \_\_\_\_\_

Antecedentes importantes proporcionados por los padres \_\_\_\_\_

**NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA AL ALUMNO GRADO: 2°**  
**JARDÍN DE NIÑOS JUVENAL MEDEL LEDESMA**  
**C.C.T. 11DJN4122Y, COL. LOS PRESIDENTES**  
**CICLO ESCOLAR: 2014-2015**

FECHA DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

DOCENTE QUE REALIZÓ LA ENTREVISTA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿COMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿CÓMO SE LLAMA TU MAMÁ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿CÓMO SE LLAMA TU PAPÁ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿TIENES HERMANOS COMO SE LLAMAN? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿A QUÉ JUEGAS? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿QUÉ PROGRAMAS VES? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿TE GUSTA VENIR AL JARDIN? ¿PORQUÉ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿QUÉ NO TE GUSTA DEL JARDIN DE NIÑOS? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿QUIENES SON TUS AMIGUITOS? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN EL RECREO? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿CUAL ES TU COLOR FAVORITO? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿TE GUSTA LA MÚSICA? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿TE VISTES SOLO? ¿QUIEN TE AYUDA? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿TE GUSTAN LOS CUENTOS? ¿CUÁLES? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿TE GUSTA PINTAR? CON QUE MATERIAL? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿A QUÉ LE TIENES MIEDO? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿QUÉ TE HACE ENOJAR? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿QUÉ TE PONE TRISTE? ¿PORQUÉ? \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

ANEXO 6

JARDÍN DE NIÑOS JUVENAL MEDEL LEDESMA  
 C.C.T. 11DJN4122Y, COL. LOS PRESIDENTES  
 GRADO: 2º CICLO ESCOLAR: 2014/15

ALUMNO: \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE: Expone información sobre un tema, organizando mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

ASPECTOS	SIEMPRE	AVECES	NUUNCA
Participa en el diálogo para llegar a acuerdos de manera grupal			
Comprende la consigna para llevar a cabo las actividades			
Sigue la secuencia de las actividades planeadas			
Expresa sus preferencias sobre la elección de textos			
Observa su cuento considerando las características que lo representan.			
Menciona los personajes, acciones y secuencia que observa en el cuento observado			
Representa gráficamente sus percepciones del contenido del texto			
Participa en la exposición al grupo para dar a conocer sus ideas sobre el texto explorado			
Participa, escucha y respeta las ideas de sus compañeros			
Expresa lo que le gustó o no de las actividades realizadas.			

ANEXO 7  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA, “J.N JUVENAL MEDEL LEDESMA”  
 C.C.T. 11DJN4122Y  
 COL. LOS PRESIDENTES, PENJAMO, GTO.

Campo formativo: lenguaje y comunicación      Aspecto: lenguaje oral

Estándar curricular: 1. procesos de lectura

1.1 Interpreta la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas), así como textos informativos.

Situación didáctica: ¿Cómo son los cuentos?

OBJETIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	ACITIVIDADES	EVALUACIÓN
Que los alumnos interpreten las imágenes del cuento de manera que adquiera confianza y seguridad para expresarse oralmente.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Expone información sobre un tema, organizando mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	__Seleccionar diferentes cuentos de la biblioteca del aula. _ explore su cuento. _ expresen el contenido de su cuento y lo cuente al grupo. -lo exprese gráficamente. _Comentar si se cumplió el desarrollo de la actividad.	Qué actitud manifiesta en las conversaciones? ¿Le gusta escuchar la lectura de textos, -¿cómo manifiesta sus ideas? _¿cómo es su lenguaje al expresar sus ideas? Recursos: _Libros de la biblioteca del aula.

## ANEXO 8

**DIAGNÓSTICO GRUPAL POR CAMPO FORMATIVO**  
**J.N. "JUVENAL MEDEL LEDESMA"**  
**C.C.T.11DJN4122Y**  
**COL. LOS PRESIDENTES, PÉNJAMO, GTO.**  
**EDUCADORA: CONSUELO CABRERA FLORES                      GRUPO: 2º Y 1º**  
**CICLO ESCOLAR: 2014- 15**

### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

El grupo que atiende está formado por un total de 21 alumnos, de 2º de los cuales son 13 mujeres y 8 hombres.

En el grupo he observado que existe poca comunicación entre compañeros, existe dificultad para que los alumnos respeten las reglas dentro del aula, pues algunos son agresivos y lo cual influye en sus demás compañeros. Al preguntarles su nombre todos los niños lo mencionan, algunos lo dicen completo y otros sin sus apellidos. Se presenta dificultad en la identificación de emociones, pues al cuestionar a algunos no expresan su sentir o dicen nada o cambian de tema, pues pierden muy fácilmente el interés cuando se trabaja porque algunos son muy inquietos y no permanecen en su lugar.

Requieren de identificar y respetar las reglas y valores de respeto, tolerancia, ayudar a quien necesita ayuda y compartir, así el comprender que todos tienen los mismos derechos y que todos tienen responsabilidades que tienen que asumir. La mayoría de ellos cuida e identifica sus pertenencias, presentan dificultad para identificar y expresar sus costumbres y cultura. Identifican las partes de su cuerpo y representan gráficamente sólo con la cabeza y extremidades.

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

#### ASPECTO: LENGUAJE ORAL

Dentro del aula se dificulta llevar a cabo una conversación entre compañeros, pues cuesta trabajo que escuchen cuando alguien quiere expresar pues no se respeta el turno de habla de los compañeros, en 2 alumnos se observan problemas de lenguaje,

algunos manifiestan dificultad para expresar sus ideas cuando se les cuestiona sobre lo que hicieron en su casa, el fin de semana, que les gusta, que les disgusta, etc.

#### LENGUAJE ESCRITO:

Los niños identifican que en las letras se lee los cuentos, Su expresión de lenguaje escrito lo representa por medio de bolitas, rayar la hoja, sin direccionalidad etc. identifica y expresan gráficamente algunas de las líneas curvas y rectas.

#### PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

Algunos de los alumnos identifican dentro- fuera al jugar con aros, identifican tamaños solo con dos o tres elementos, en algunos existe dificultad para ubicar los colores de la bandera donde corresponde, identifican los términos delante de, detrás de, arriba, abajo, cerca, lejos. Y algunas figuras geométricas como el círculo, triángulo y cuadrado.

#### EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:

Principalmente requieren integrarse a su entorno, cuestionarse porque es así y no de otra manera, porque ocurren los fenómenos naturales, integrarse al conocimiento de su cultura, fechas a conmemorar y tradiciones.

#### EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA:

En expresión y apreciación musical y danza a los niños principalmente les apena expresar y seguir el ritmo de la música por medio del cuerpo, pues aun no adquieren confianza para seguir los pasos de un baile, siendo unos cuantos los que participan y los demás observan sin integrarse, aun no identifica las reglas de seguridad que hay que seguir para jugar con máscaras, títeres, o modificar la historia de algún cuento que escuche.

#### EXPRESIÓN PLÁSTICA:

Se observa que la mayoría de los alumnos del grupo presenta alguna dificultad en la utilización de algunos materiales plásticos como pintura, crayolas, etc., y colorean por

toda la hoja sin control de espacio y a algunos se les dificulta expresarse por medio del dibujo o modelado, pero les agrada trabajar con este material.

#### DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:

Algunos de los niños del grupo aun no se integran en las actividades de educación física, o de rutina, pues prefieren jugar con alguno de sus compañeros de forma libre, se les dificulta realizar los movimientos corporales que se les indican, se requiere que adquieran hábitos de cuidado de su salud y respeto y cuidado de sí mismo para evitar accidentes, pues en ocasiones son muy bruscos al jugar, principalmente los niños y a veces se lastiman entre sí, a si como adquiriera hábitos de alimentación saludables.

EDUCADORA

---

CONSUELO CABRERA FLORES.

## ANEXO 9

### ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS.



EXPLORAN DIVERSOS CUENTOS Y EXPRESARÓN LA HISTORIA SEGÚN LA SECUENCIA DE LAS IMÁGENES



SE APROPIAN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE REALIZAR LA LECTURA Y EXPLORACIÓN DE TEXTOS



PAOLA EXPRESO QUE LAS IMÁGENES QUE OBSERVO EN EL CUENTO SE REFIEREN A LA HISTORIA DE LA PRINCESA Y EL PRINCIPE.