



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

***EL USO DEL CUENTO COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS
VALORES EN EL NIÑO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR***

TERESA DE JESÚS CABALLERO CASTRO

ZAMORA, MICHOACÁN. MARZO DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***EL USO DEL CUENTO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LOS
VALORES EN EL NIÑO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR***

***PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE:***

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

TERESA DE JESÚS CABALLERO CASTRO

ZAMORA, MICHOACÁN. MARZO DEL 2016.



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/017-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 17 de febrero de 2016.

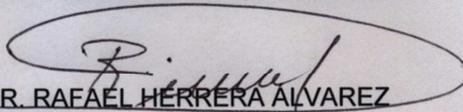
**C. TERESA DE JESÚS CABALLERO CASTRO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *El uso del cuento como herramienta para favorecer los valores en el niño de segundo de preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

A las hermanas de la Congregación de Misioneras Carmelitas de Santa Teresa del Niño Jesús, por la oportunidad que me dieron para lograr una mejor preparación personal.

A mis hermanas de comunidad a la cual pertenezco en Zacapu que de alguna manera me motivaron, para seguir adelante y terminar mis estudios.

A mi Familia, mis papás Manuela Castro y Roberto Caballero, a mis hermanos y sobrinos de quienes también tuve un apoyo incondicional. Gracias a todos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 La comunidad.....	11
1.2 La educación.....	17
1.3 La escuela.....	18
1.4 El grupo de segundo año de preescolar.....	22

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.....	25
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	27
2.3 Planteamiento del problema.....	29
2.4 Delimitación.....	29
2.5 Justificación.....	30
2.6 Propósitos.....	31
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	32

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque cualitativo.....	36
3.2 El enfoque cuantitativo.....	38
3.3 Metodología.....	38
3.4 Modelo pedagógico.....	39
3.5 Abordaje didáctico pedagógico.....	39
3.6 Programa de educación preescolar (PEP 2011).....	44

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa.....	48
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	53
4.2.1 Propósito general.....	53
4.2.2 Propósito específicos.....	53
4.3 Aplicación de la alternativa.....	55
4.3.1 Fase inicial.....	55
4.4 Fase de desarrollo.....	59
4.5 Fase de evaluación.....	59

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa.....	63
CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

Dentro del trabajo que realizo como educadora, observé la necesidad que tienen los niños en mejorar sus conductas, nuestra sociedad está invadida de la modernidad, esto influye demasiado en las familias, porque de una manera se van perdiendo los valores y como familias no los transmiten a los hijos

Los valores son principios que rigen al ser humano, es un conjunto de actitudes y comportamientos de la persona ante la vida, es importante favorecerlos porque ayudan a la realización plena y conducen a una convivencia armónica con los demás, un propósito que me llevó a investigar esta propuesta fue al ver la necesidad de los niños al llegar al salón, los pequeños compartían espontáneamente su vivencia con sus papás y decían, mi mamá le gritó a mi papá, discutían como pareja y a la salida de clase unos niños preferían estar en el Jardín de niños que con su familia, eso fue lo que me llamó la atención y me motivó para trabajar con ellos algunos valores y así poderlos ayudar en clase.

En el capítulo uno hablo a grandes rasgos de la contextualización donde doy a conocer cómo es la comunidad y la escuela donde trabajo, sus costumbres, tradiciones y algunas fiestas de la comunidad. La educación, que va dependiendo del tipo de escuela. La escuela que tiene como visión ser una institución que brinda educación a los niños y misión de enseñar al niño a pensar y actuar creativamente en el grupo de consolidar los valores en las familias y en clase.

En el capítulo dos se aborda la problemática que se presenta dentro del salón de clases y sobre la importancia que juega el papel de los padres de familia en la formación de los infantes. Cuando no existe ese compromiso o responsabilidad como pareja de ahí se detectan comportamientos no adecuados dentro del salón de clases.

Para detectar el problema se aplicaron unas técnicas para llegar a un conocimiento como: cuestionarios, observaciones, entrevistas para detectar las necesidades de los niños de la escuela Independencia.

En el tercer capítulo se enfoca a analizar temas y conceptos teóricos que ayuden a la puesta en práctica de la propuesta alternativa, cuantitativamente lo que sucede en clase cómo de una o de otra manera se puede observar en el salón a los alumnos dentro y fuera del aula, sin tratar de explicar nada, se pueden utilizar unos instrumentos como el diario de campo, registro anecdótico, encuestas o entrevistas abiertas, no solo se trata de utilizar estos instrumentos sino de identificar qué está pasando en los alumnos, qué avances tuvo o qué retrocesos en su caminar. Dentro de este capítulo se hace mención el papel importante que juega el maestro.

En cuarto capítulo trata la alternativa de innovación que es una acción que se realiza por medio de una investigación, para darle solución al problema que se tratará en el campo educativo, cómo surge la alternativa a tratar. ¿ Por qué educar en valores? hay muchos motivos, por el cual tenemos que cuidar las capacidades, los valores del ser humano, porque en nuestra sociedad es algo que estamos perdiendo y aún más en las familias de nuestros niños, muchas veces como padres dedicamos más tiempo al trabajo y menos tiempo a los hijos. No es fácil educar en valores, requiere de disponibilidad, tiempo, dedicación constancia y amor a los hijos y mucha paciencia.

Los valores son elementos esenciales para nuestra vida y es necesario transmitirlos a los niños que están en una etapa de que aún se pueden moldear y aprenden mucho, por lo cual debe ser responsabilidad de los padres y profesores transmitirles valores a los pequeños, los niños tienden a imitar el comportamiento, la forma de ser del adulto. Por eso nosotros tenemos una gran misión con ellos. Y dar ejemplo de lo que enseñamos.

La evaluación: Tomé como referencia el diario de campo, entrevistas a padres de familia y material didáctico. Se realizó una evaluación en general de la propuesta de innovación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 La comunidad

La municipalidad en la que laboro es conocida como Zacapu, se localiza al norte del Estado, en las coordenadas 19°49' de latitud norte y 101°47' de longitud oeste, a una altura de 1,990 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Jiménez, Penjamillo, Tlazazalca y Panindícuaro, al este con Coeneo, al sur con Nahuatzen, Cherán y Erongarícuaro, al oeste con Purépero y Chilchota. Su distancia a la capital del Estado es de 80 kms. La comunidad de Zacapu cuenta con grandes historias interesantes para compartir en las escuelas con los niños, y dentro de la sociedad desgraciadamente hay una gran pérdida de valores familiares y morales, todo esto por la mucha competencia comercial que hay en esta comunidad

Por lo anterior Zacapu es considerado como el primer asiento de la raza tarasca, que más tarde poblaría todo lo que hoy es Michoacán, parte de Guanajuato y Querétaro.



Templo de Santa Ana en Zacapu Michoacán.

Según refieren las crónicas, Fray Jacobo Daciano Sacerdote franciscano, nació en Dinamarca, llegó a México en 1542, como custodio del convento de Tzintzuntzan, Mich. fue pieza importante para la conquista religiosa de Zacapu. (www.pacarinadelsur.com Melgar Bao 2015 México).

“Realizada la fundación de Zacapu por Fray Jacobo Daciano buscando la nueva forma de evangelizar y civilizar mejor a las personas, fundó la nueva población de Zacapu, dándole por Patrona Celestial a Santa Ana. José Guadalupe Romero, sin que se haya podido conocer su fundamento, señala el año de 1548 como la fecha de su fundación”. (Romero Vargas, 1966: Pág. 63).

“Zacapu en el idioma purépecha significa Piedra. El Zacapu de los purépechas era el lugar donde está la piedra enhiestá,”Querenda-Angápeti”, la que viene de la entraña de la naturaleza, el origen, y permanece de pie. Anteriormente la parroquia estaba bajo el patrocinio del apóstol San Pedro que es también la piedra inamovible de la iglesia”. (Pérez Valdovinos 1988: Pág.39).

La economía se basaba en la pesca y en la agricultura, cultivándose el maíz, el frijol y el chile. Desarrollaron el tejido de algodón, la orfebrería, el trabajo del cobre, la alfarería, el curtido de las pieles y el arte de las plumas,

El comercio utilizaba como instrumentos de cambio, las piedras preciosas, el oro en polvo, la sal.

La propiedad de la tierra era comunal, el gobierno estaba encomendado a una monarquía teocrática y el rey tenía la facultad de elegir a su sucesor de entre sus hijos.

Zacapu se constituyó en municipio el 10 de diciembre de 1831 y en 1859 se le dio a su cabecera el título de Villa, siendo su nombre "Villa de Mier", en honor de Don Ruperto Mier, insurgente de esta región. El 20 de noviembre de 1861, se le cambió la denominación, quedando como "Zacapu de Mier".

La palabra Zacapu es de origen chichimeca y significa "piedra" o "lugar pedregoso".

Extensión.

Su superficie es de 455.96 Km² y representa el 0.77 por ciento del total del Estado.

Orografía.

Su relieve lo constituyen el sistema volcánico transversal y los cerros del Tecolote y Tule.

Hidrografía.

Su hidrografía se compone principalmente por el río Angulo, Laguna de Zacapu y la Zarcita, manantiales y numerosos canales de riego.



La Laguna de Zacapu.

Clima.

Por estar enclavado en la Cordillera Volcánica transversal su clima es templado con lluvias en verano, tiene vientos dominantes del noroeste, el aire es seco, la temperatura media anual es de 17 °C. Y la lluvia alcanza los 800 mm. En promedio.

Geología.

El aspecto geológico de Zacapu se puede sintetizar con la descripción de dos regiones con características diferentes:

- La región lacustre, formada en el cuaternario tardío, de permeabilidad baja, compuesta en su superficie y hasta un espesor de 2m de arcilla negra expansiva de alta plasticidad. Bajo esta capa encontramos conglomerados lacustres con un espesor medio de 30 m. y más abajo materiales volcánicos, rocas de color negro y materiales pétreos como gravas y arenas. (wiki /Zacapu#geologia Reyes García 1988).

La región Serrana y del Malpaís, está formada en todo su volumen por materiales volcánicos como balastos, rocas de color negro y materiales pétreos como gravas y arenas. Son típicos de la Cordillera Volcánica Transversal los montes y cerros con una capa delgada de tierra vegetal de 1.5 m de espesor y enseguida espacios importantes de materiales volcánicos, tezontles, rojo y negro, gravas, arenas y material piedra braza.

Con el paso del tiempo se fue perdiendo la lengua Purépecha que hasta la actualidad son pocas personas las que hablan, la mayoría de los jóvenes no conocen sus raíces indígenas o les da pena hablarla.

Comunidades que integran el municipio son:

Los Ilanos, las Canoas, Rancho Alegre, El Limón, El Pueblito, La Eréndira, Vista Hermosa, El Coyolote, Las Cabras, Barranca Honda, La Yesca, David Franco Reyes, La Cofradía, Tarejero, La Escondida, Tirindaro, Cantabria, La Virgen, Naranja de Tapia, Pueblo Viejo, Morelos, Santa Gertrudis, Buena Vista, San Antonio Tariacuri.

Actividad económica:

Las personas que viven en Zacapu se dedican al comercio, a la construcción, trabajan en el campo (cultivando el maíz), la agricultura, ganadería, la industria (Tabiquera), obreros en la fábrica Celanese. Empleados y aún se ve mucho la migración.

Han cambiado esas formas de ganarse la vida; Teniendo una mejor preparación, estudiando algunas carreras, capacitándose en talleres. En abrir comercios, con la migración, abriendo nuevas fuentes de trabajo. La educación ha favorecido en ampliar los horizontes a varias personas. La vida se ha puesto más problemática, en todos los aspectos tanto económicos y sociales, cada vez es más cara y el sueldo más bajo.

Para que se dieran estos cambios ha influido la dedicación y esfuerzos de todos, la necesidad de las familias, la motivación y querer superar, la migración, la crisis económica, la educación, los padres de familia se esfuerzan mucho para darles el mayor grado posible de escuela a sus hijos, para que en lo posterior tengan un empleo fijo, hay más transporte para salir a trabajar, y poderse superar con todas las experiencias que ha tenido Zacapu, también van perdiendo sus costumbres y tradiciones, dentro de sus tradiciones comunitarias quedan: las ofrendas de día de muertos que celebramos el 2 de noviembre, el 10 de mayo festejan el día de las madres, el 6 de enero día de reyes, las carreras ciclistas de cada año que se hacen en honor a Amando Martínez quien participó en varias carreras ciclistas a nivel nacional e internacional en diferentes lugares, cuando regresaba a su ciudad natal lo recibían con fiesta de la cual disfrutaba todo el pueblo.

De los resultados buenos que tenía, lo designaron para asistir a la Olimpiada de Helsinki, pero un accidente en la bicicleta le ocasionó una fractura en la clavícula y le impidió participar sin embargo, no lo desanimó y con entusiasmo siguió practicando el deporte, después de varios años se recuperó y volvió a recorrer kilómetros, fue seleccionado para participar en los juegos Olímpicos de Roma Italia en 1960, fue un padre ejemplar para sus hijos murió en un accidente automovilístico el 7 de junio de 1969.

El Señor Arturo Guzmán, directivo de la empresa Celanese, sugirió que el circuito que se llevaba a cabo en Zacapu, llevara su nombre, sugerencia que fue aceptada desde ese momento. Es así que desde hace 43 años se lleva a cabo este circuito para conmemorar la memoria de tan gran personaje distinguido, donde por ahora

los ciclistas disfrutaban al máximo ese deporte y también al mismo tiempo, se ha convertido en una fiesta de Zacapu donde las familias enteras conviven en una verbena popular como aquellas en las que recibían al “Zacapu” cuando este lograba sus glorias ciclistas y ahora en la actualidad se realiza esta carrera ciclista participando gente de diferentes estados de la República Mexicana, celebran en todo Zacapu, y la laguna el 15 y 16 de septiembre y conmemoración de las fiestas patrias el 20 de noviembre, desfilan las secundarias y preparatorias de las escuelas de Zacapu. Para recordar el movimiento revolucionario de 1910.

Fiestas Populares, religiosas y cívicas.

24 de junio fiesta de San Juan Bautista.

26 de julio festividad en honor a Santa Ana patrona de la misma ciudad.

12 de diciembre celebración en honor a la Virgen de Guadalupe, realizada en la cabecera municipal y en la mayoría de las comunidades.

15 de septiembre celebración de la tradicional carrera ciclista, que ha proyectado a destacados ciclistas y que han triunfado a nivel local y nacional como lo fueron Amando Martínez y Rodolfo Vitela entre otros.

El 20 de noviembre se realiza acto cívico, desfile teniendo la participación de secundarias y preparatorias.

Tradiciones

Una de las tradiciones en la actualidad, es la ceremonia del pato volador, similar a la de los voladores de Papantla que representan la forma en que los dioses descendían a la tierra; La Topa, fiesta regional de origen purépecha, llamada también fiesta de las flechas, en donde las víctimas que se ofrendaban a los dioses eran asaltadas por los beneficios de las buenas cosechas, Fray Jacobo Daciano la transformó en festival de los 9 barrios primitivos, otorgándole a cada uno un día de fiesta. Actualmente no se celebra en la Cd. de Zacapu por razones

de seguridad, solo en algunas comunidades donde se adornan animales y las personas se visten a la antigua y se ponen adornos de fruta, concluyendo en un agradable jaripeo que se repite por 3 días consecutivos. La educación va dependiendo del tipo de escuela, la mentalidad del alumno, la religión la clase social y padres de familia, se realizan algunos eventos como: el 21 de marzo día de la primavera donde desfilan todos los Jardines de Niños de la ciudad, el 10 de mayo se lleva a cabo un pequeño programa para las madres de familia, el 1 y 2 de noviembre se exhiben ofrendas para el día de muertos, el 12 de diciembre dependiendo de la institución se celebra misa dentro de sus instalaciones. Se trata de que se vayan involucrando los alumnos y conozcan las tradiciones de la comunidad, es una oportunidad que se da a todos, de una manera esto va influyendo en el comportamiento de los niños, me doy cuenta de cuanto interés tienen o les son indiferentes las tradiciones de la comunidad, también nos enteramos de que algunos no las aceptan, en otras escuelas los alumnos toman más en cuenta las festividades, le dan más importancia que a la educación escolar, las instituciones educativas de una manera participan promoviendo las mencionadas tradiciones que tienen, presentando muestras de ofrendas de muertos, en las escuelas particulares el 12 de diciembre es una tradición de celebrar a la Virgen de Guadalupe, a los alumnos los visten de inditos y las niñas de huarecitas, participan también en pastorelas para las posadas en diciembre.

1.2 Educación

Algunos padres de familia han apoyado a sus hijos en la educación ayudándolos en las tareas, reuniones escolares, en sus trabajos asesorándolos para que tengan buena educación y mejoren su promedio evaluatorio. En la educación familiar son pocos los padres de familia que transmiten valores a sus hijos se da más en las comunidades que pertenecen a Zacapu, en esta comunidad son pocos los que educan a sus hijos en valores principalmente en el respeto y la ayuda con los demás. Zacapu Cuenta con varios planteles de educación como son: un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Primarias, secundarias, e instituciones de nivel medio superior, Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación

Profesional Técnica. (Conalep) y tres preparatorias, un plantel de estudios superiores llamado Centro Universitario del Valle de Zacapu. (CUVZ). Un subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Morelia (UPN). La escuela de enfermería Estela Maris

1.3 La escuela

Esta escuela fue fundada en el año de 1959 por la empresa Celanese Mexicana y trabajadores de la misma. El 04 de mayo del 2001 se donó a la Congregación de Misioneras Carmelitas de Santa Teresa del Niño Jesús, con el anhelo de impulsar una nueva imagen ante la comunidad Zacapense cultivando por sí mismo valores que le ayudarán a vencer los retos que tenga que presentar ante la sociedad del mundo actual. Reconociendo que hay entre los niños que algunos son rebeldes, no les gusta compartir, pelean entre ellos, no se respetan, es causa de que no les comparten valores en la familia. Con mucha apertura y aceptación de parte de los alumnos, maestros y padres de familia les transmitimos valores. No ha sido fácil pero esta institución educativa se caracteriza por ser muy audaz para interpretar los cambios que hay que asumir y con mayor energía para seguir adelante en el proceso de enseñanza aprendizaje. El personal directivo y administrativo está a cargo actualmente de las Misioneras Carmelitas. La escuela Independencia cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

El Jardín de Niños Independencia con clave: 16PJN0415k se encuentra ubicado en la calle Salvador Allende No. 200 colonia centro a un lado del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Zacapu. El jardín de niños Independencia fue incorporado a la SEE el día dos de septiembre del 2003.

La jornada de trabajo es de la siguiente manera, las maestras entran a trabajar de 8:00-2:00 pm de lunes a viernes, al llegar reciben a los niños algunos desde las 8:00 a 8:30 de la mañana que es la hora en que entran, en seguida se les da el aviso que se formen para pasar a los salones, los lunes se lleva acabo el acto cívico con la participación de cada uno de los grupos, posteriormente se pasa a los salones para dar inicio a las actividades. De martes a viernes son las clases

normales llevando con ellos las diferentes materias. Pensamiento matemático, lectoescritura, exploración y conocimiento del medio, educación física, inglés computación y danza.

Tienen su espacio de recreo para que los alumnos desayunen y convivan un rato entre ellos ya sea jugando en el área verde o en la cancha, tratamos como educadoras estar al pendiente de ellos en las diferentes actividades compartiendo con ellos. Posteriormente volvemos a pasar al salón para continuar con las actividades planeadas del día.

Los niños salen a la 1:00 de la tarde los empezamos a alistar a las 12:50 para posteriormente entregarlos con las mamás.

Respecto a las aulas de preescolar son tres, amplias, con buena ubicación que favorece la luz y ventilación. Cada niño utiliza de manera personal una mesa y una silla. Teniendo en cada aula sus muebles para material didáctico, escritorio de cada maestra, los muebles para colocar los vasos de los niños.

También se planea en base al PEP 2011, las titulares llevan su diario de trabajo, lista de asistencia y portafolio evidencias de los alumnos.

Los baños son suficientes tanto para los niños como para las niñas y en buenas condiciones, se remodelaron hace un año. Los baños para el personal son de uso general con el personal de toda la Institución. Se cuenta con otros espacios de uso común que son; laboratorio de computación, el salón de usos múltiples, cafetería y la biblioteca, tiene su propia dirección, y su oficina de recepción.

Cada aula está distribuida por áreas: biblioteca, artes plásticas, naturaleza, pensamiento matemático. Además, de tener un espacio de higiene. En el área verde existen juegos infantiles, tres resbaladillas, dos columpios, un sube y baja, un pasa manos, un escalador, cancha, Jardines y espacio suficiente para sus juegos. Es satisfactorio para los niños contar con un buen espacio de recreación área verde, podemos encontrar un salón de usos múltiples, una cancha de vólibol y básquetbol, fútbol y entre los edificios del plantel una amplia área verde, hay una

relación acogedora entre la escuela con los niños a pesar que la comunidad es un poco difícil porque por ser una institución particular piensan que pueden hacer lo que ellos quieren o entrar y salir a la hora que se les antoja durante las clases, pero se les llama a reuniones en la escuela para padres y llegan pocos, falta más compromiso de los padres en el servicio de la escuela. A pesar de eso los niños se sienten complacidos en el Jardín de Niños, por las maestras de la institución. La mayor vinculación escuela- padres de familia se reduce a las visitas a revisar los pagos por el servicio escolar.

El Jardín de Niños cuenta con el alumnado de 39. Tienen los tres grados, primero siete, segundo 16 y tercero 16 alumnos. Cuenta con su propia directora y secretaria. Cada grupo tiene su respectiva educadora, mismas que son tituladas, y con experiencia para responder a los objetivos propios de nuestro Plantel Educativo, fundamentado en los criterios educativos que nos indica la Secretaría de Educación Pública. (SEP). Además contamos con maestros de apoyo para las clases complementarias como: computación, inglés, educación en la fe, danza y educación física.

NOMBRE	CARGO
Lic. María de la Cruz Lozano Ramírez	Directora
Gladiss Zavala Reyes	Titular de tercero
Roció Barbosa Chávez,	Titular de segundo
Ana Laura López Anguiano	Titular de primero
Xóchitl Zapien Báez	Secretaria
Teresa de Jesús Caballero	Auxiliar de segundo
Raúl Rangel Gazca,	Maestro de educación física
Montserrat Cerda Hernández	Maestra de inglés
Jesús Guzmán Ríos	Maestro de computación
Farit Sigifredo Soto Suárez	Maestro de música

Misión y visión de la escuela Independencia:

a) Visión

- Ser una institución que brinde educación integral a nuestros niños con programas actualizados, desarrollando sus capacidades afectivas e intelectuales mediante atención personalizada, basada en el amor y respeto, creando así seres independientes y autónomos de sí mismos y capaces de afrontar con éxito las próximas etapas de su vida. Ofreciendo también consolidar los valores en la familia. (proyecto de la escuela).

b) Misión

- ✓ Estimular al niño a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades significativas.
 - ✓ Ofrecer a los niños un clima afectivo y saludable que favorezca a su desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo.
 - ✓ Detectar oportunamente los diversos problemas que presentan los niños en relación de su aprendizaje y crecimiento emocional, brindando una orientación adecuada al personal docente y padres de familia, así como el tratamiento requerido ante estas dificultades.
 - ✓ Enseñar a los niños a respetar, cuidar, trabajar, valorar y amar el medio ambiente (proyecto de la escuela).
-
- Fortaleza: Contamos en lo general con buenas instalaciones, espacios recreativos, educadoras jóvenes bien preparadas profesionalmente, creativas y con mucha disposición al servicio y entrega. La disponibilidad de la mayoría de nuestros padres de familia, trabajo en común con toda la institución, capacitación del personal docente. Tenemos evaluación cada quince días con las educadoras, y en ellas enfatizamos los aciertos y puntualizamos los desaciertos posibles, de manera que busca alternativas para lograr mejores resultados.
 - Debilidades: Algunos padres de familia no le dan toda la importancia a la educación de los niños en preescolar, y en varios momentos por situaciones propias los niños se ausentan de clases, afectándoles en su conducta, y en su aprendizaje. Otra debilidad, la inscripción en cada grupo ha sido baja, creemos

que la crisis económica ha afectado seriamente, por lo tanto la mayoría de los Padres de Familia tienen varios hijos en la Institución Educativa, ocasionando que al nivel de Jardín de Niños no le den la importancia, necesaria a la educación preescolar.

Al igual se ve limitada la vinculación papás con educadoras porque creen que con el uso de hacer pagos el personal docente debe educar al niño, lo que ellos no hacen en casa.

1.4 Grupo de segundo año de preescolar

El grupo de segundo grado de preescolar que atiende está formado por 16 niños de los cuales son 11 niñas y 5 niños. La situación de aprendizaje de los niños, en general es variable de acuerdo a su edad, grado y proceso personal que los párvulos presentan, un aspecto que no favorece, es que hay pequeños nuevos que vienen de otras escuelas no han cursado el año previo, esto hace que el grupo tenga características heterogéneas en sus conocimientos previos, una característica de nuestro Jardín es favorecer una educación personalizada, de manera que respondamos a las necesidades de cada uno de los niños. La mayoría de los niños están muy chiqueados o tienen esa falta de atención por los padres de familia y en la escuela de una u otra manera quieren llamar la atención, les gusta bailar y salir a jugar y trabajar con diamantina y con pintura, les gusta hacer trabajos manuales.

El Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, menciona que debemos fomentar en los pequeños el interés para que ellos aprendan y se pueda dar esa confianza entre ellos con las maestras, reforzado por nuestros propósitos institucionales, que responden a una educación fundamentada en el Constructivismo, mismo que favorece una enseñanza significativa, donde el protagonista del aprendizaje es el propio niño, aprende a construir su propio conocimiento, a ser autónomo, respondiendo a nuestro Lema: "Educar para la vida".

Uno de los aspectos que para nosotros es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es propiciar que los salones tengan una excelente ambientación, además los motiva a venir con gusto a la escuela. Se llevan a cabo las planeaciones según las modalidades: proyecto, talleres, además de la planeación diaria, junto con el diario de la educadora. Todo esto desde los campos formativos, Nos refleja un seguimiento diario, tanto de manera personal como grupal. Se ha hecho el diagnóstico inicial, apoyándonos de la entrevista con los padres de familia, y de la observación diaria.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática

Ser educadora no es fácil, es transmitir, fomentar, ayudar, educar a niños que empiezan su vida y que esperan mucho de nosotras. Describo a grandes rasgos mi experiencia, No he estado de lleno en escuelas solo por temporadas, en la escuela Enrique Sánchez Paredes, en pastorales y atendiendo grupos parroquiales, atendiendo a niños y a personas mayores; por ahora me han dado la oportunidad de permanecer y prestar el servicio en esta comunidad de Zacapu, escuela a la cual pertenece la congregación. En este curso estoy haciendo mis prácticas en el área de preescolar con el segundo grado, me doy cuenta que ser educadora no es fácil es una exigencia fuerte ya que se tienen a niños que educar y están en nuestras manos.

Las actividades que he realizado son de apoyo a la titular de grupo; en calificar tareas, trabajos, en supervisar cómo realizan las actividades los alumnos, jugar, cantar y cuidar a los niños a la hora del recreo; suplir a maestras cuando faltan e imparto la clase de educación en la fe con los niños de segundo de preescolar, me dan oportunidad para aplicar mi alternativa con los niños de segundo de preescolar, es por lo que quise tener una mayor preparación ya que desconozco varias cosas para estar frente a grupo; como el documento del PEP 2011 que se maneja para las planeaciones, no es lo mismo trabajar en campos de pastoral cómo de lleno en la educación, hay exigencias de los padres de familia hacia uno como docente, el aprender a controlar un grupo, tener cariño y aprecio por los niños. Por ello me fue prioritario y urgente tener una mejor preparación como educadora en la Universidad Pedagógica Nacional, para tener los conocimientos y habilidades necesarias para prestar un servicio con profesionalismo, impartiendo una educación integral a los alumnos. Cuando se realizan las actividades, se resuelve el problema.

Como se ve, son varios los problemas que voy descubriendo pero la problemática que más resalta, son los antivalores que se viven día a día en el aula, en la familia y en la sociedad. Donde no hay respeto entre compañeros, no se respetan las

normas y reglas en la clase; no obstante es fundamental inculcar y fortalecer los valores en el niño.

Es importante conocer los campos formativos que marca el PEP 2011, desde ellos se van programando las clases que se imparten lo voy conociendo para programar mis actividades que desarrollo hasta ahora con el grupo de segundo de preescolar, son herramientas esenciales para la formación del alumno integralmente.

Una de las dificultades era que unos niños no llegaban, o llegaban cansados sin ganas de trabajar, metía algunas actividades con los niños que llamara la atención, realicé unas entrevistas a algunos padres de familia, principalmente con los niños que de alguna manera tenían problema en el salón por no obedecer o que les costaba trabajo realizar actividades en el aula, es como pude conocer a los niños y tener más cercanía con ellos y poderlos ayudar en lo que estaba a mi alcance, a platicar con algunos padres de familia de la institución, observé que unos tienen problemas familiares, otros están a punto de divorciarse y en otros la dedicación que tienen a su trabajo propicia el olvido de sus hijos, esto me ayudó para entender a los niños en clase.

Al planear voy tomando en cuenta algunos elementos que son primordiales como implementar los valores, para que mis clases sean más dinámicas, creativas e innovadoras, otra dificultad que he encontrado en el grupo, es que algunos papás de los niños trabajan fuera de la ciudad y los hijos están solo con su mamá o con algún otro familiar, eso ocasiona que vayan rechazando los valores familiares, la separación de los padres es una gran dificultad y problema, todo esto les afecta a los niños en su inicio de formación, en su descontrol y la socialización con los de su grupo.

Dentro de los planes y programas del nivel preescolar, vi la importancia y la necesidad de retomar y valorar el documento del PEP 2011, siento la necesidad de participar en algunos talleres que la misma escuela proporciona a los docentes para poder programar, planear, realizar proyectos y evaluar, era algo que no

sabía, pero me he dado la oportunidad de conocer, involucrarme aún más en los talleres y la preparación que la misma universidad me ha brindado; actualmente he aprendido mucho, en la UPN y en la escuela donde trabajo con los niños, aprovechando y disfrutando las actividades que realizamos en el grupo. Los grupos han sido muy heterogéneos, veo la necesidad de tener una mejor preparación, para poderlos ayudar en todos los aspectos. Mi problemática es tratar sobre los valores y es algo que se está perdiendo en el ambiente familiar y en la sociedad de la comunidad de Zacapu. Observo que se están perdiendo los valores en las familias por los mismos problemas familiares, la falta de atención de los padres hacia los hijos, el poco interés que tienen a los niños, los mismos medios de comunicación que influye demasiado en el medio que nos rodea.

Dentro de las dificultades que encuentro sobre sale por su importancia trabajar o mejorar los valores con los niños, ellos están en una etapa donde absorben todo lo que uno les dice y es donde ellos van conociendo y aprendiendo con uno, es desde aquí donde observo el problema, donde no se respetan entre ellos, no se ayudan, no saben pedirse perdón. Pues para poder trabajar en esta propuesta retomare del PEP 2011 retomando desde los campos formativos, principalmente el campo de Desarrollo personal y social. Debe empezar a brindarles esa confianza, cercanía, respeto, seguridad entre ellos y dentro del grupo.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Se define como un proceso mediante una aplicación de técnicas específicas como: cuestionario, la observación, y la entrevista a padres de familia para darle seguimiento y profundizar en la familia y la escuela para poder así ayudar al niño en el salón, es ir recopilando toda la información a través de los instrumentos ya mencionados.

Desde mi punto de vista el diagnóstico se realiza para identificar y observar la situación del grupo, buscar información desde donde nos encontramos y con quien trabajamos. Involucrando a padres de familia y los mismos niños. Se abordará un tema para dar una posible solución; en mi caso al ir trabajando y aplicado las

entrevistas, la misma observación identifiqué la pérdida de valores en los alumnos, por lo tanto se trabajará sobre ellos; observar en el aula, qué valores les transmiten los padres de familia desde su casa; esto es una parte de lo que es el diagnóstico, como conclusión es: el resultado de la observación que se haría en el aula, basándome en la observación, cuestionarios para padres de familia, listas de cotejo, el diario de la educadora, para el proyecto a realizar.

Pues dentro del salón existen diferentes comportamientos entre ellos, pues a unos les falta respetar, otros se gritan y se llegan a pegar, de que se enojan se arrastran en el salón, es por lo que hago esas entrevistas a los padres de familia. Fue poca la relación o cercanía que en si tuve con los padres de familia ahí me di cuenta la cercanía que tienen con sus hijos o la dedicación e interés que tienen ambos.

El diagnóstico lo empecé a trabajar a mediados del curso, en el grupo de segundo grado de preescolar con cada uno de los niños, tratando de que se involucraran los padres de familia, como logros que tuve, fue que el 80 % de los padres de familia caían en la cuenta que no les transmiten valores a sus hijos, que la mayoría del tiempo lo dedican a su trabajo y tienen poca relación con los niños en casa. Otra de las dificultades que encontré fue que los mismos padres de familia no tenían tiempo para contestar los cuestionarios, no hay interés de parte de ellos.

Uno de los logros fue que los mismos padres de familia aceptaron su error que no transmitían valores y no tienen suficiente comunicación con los niños y tuvieron esa disponibilidad para trabajar con sus hijos en casa ayudándonos a compartir con los niños algunos valores que iríamos practicando en clase.

He ido aprendiendo mucho a través de la comunicación y cercanía con los alumnos y padres de familia, me interesé por los niños para que ellos puedan tener un mejor futuro entre nuestra sociedad, con la ayuda de algunos padres de familia al realizar algunas entrevistas y disponibilidad para trabajar en grupo y de ayudar a los niños.

2.3 Planteamiento del problema

Todo problema aparece a raíz de una dificultad, por lo cual que surge la necesidad de realizar un planteamiento adecuado a esta investigación, como nos hace mención el autor Santiago Zorrilla; Para él la investigación es como el desarrollo de actividades que tiene por objetivo, registrar, indagar o descubrir la verdad. De esta manera el autor nos señala que una investigación va a surgir cuando se tiene conciencia de un problema y sentimos interés por buscar solución.

Un desajuste que encuentro en la sociedad en la que nos encontramos, es que hay una gran pérdida de valores, por la misma situación que vive nuestro Estado, como son secuestros, vandalismo, la misma falta de educación de los padres, son muchas cosas negativas que vive nuestra sociedad, todo va influyendo de una manera negativa.

Por otro lado la institución se preocupa porque los niños aprendan valores, que convivan entre compañeros. Una característica del proceso es favorecer una educación personalizada de manera que se vaya respondiendo a las necesidades de cada uno de los niños, nuestro programa educativo corresponde a lo que está dispuesto por el PEP y reforzados por nuestros propósitos institucionales que responden a una educación fundamentada en el constructivismo, mismo que nos ayuda a favorecer un aprendizaje significativo, donde el protagonista es el propio niño, pues aprende a construir su propio conocimiento, a ser autónomo respondiendo a nuestro lema. "Educar para la vida".

2.4 Delimitación

Hablar de valores es muy extenso es por eso que voy a delimitar solo retomando tres valores que son: la solidaridad, el respeto, la generosidad. Para ayudar a los niños a mejorar su convivencia dentro del aula por medio de estos valores.

En el caminar del niño observo que cada uno viene de diferentes familias como familias nucleares, la cual está formada por la madre de familia, el padre y hermanos.

La familia extensa, en la que viven con los tíos y abuelos.

La familia monoparental, en la que viven los hijos, sólo con uno de sus padres son las que más resaltan en el salón, también la separación de algunos padres de familia, todo esto daña al niño en su aprendizaje, en la relación con los demás.

Con esta realidad que vivimos con las familias en la comunidad de Zacapu inicia mi problemática porque de una manera ha afectado a nuestros niños en la escuela Independencia, los padres de familia juegan un papel muy importante con los niños en su etapa por la cual van pasando.

Por lo anterior se plantea el siguiente problema:

Mediante el cuento se fortalecerá la práctica de los valores: solidaridad, el respeto y la generosidad con los alumnos de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños Independencia con clave 16PJN0415K ubicada en la ciudad de Zacapu Michoacán, durante el periodo escolar 2013-0214.

Por eso mi preocupación de ayudar a los niños en el aula practicando valores por medio del cuento, juegos para tener un mayor aprovechamiento en el aprendizaje de los niños de preescolar de segundo año de la escuela Independencia. Que les hacen mucha falta para que puedan vivir honestamente dentro de nuestra sociedad.

2.5 Justificación

Al observar la realidad de nuestra sociedad, en la que vivimos no ayuda a nuestros niños en su comportamiento, Como la falta de respeto, para mí es muy importante promover el tema de los valores pues es algo que se está perdiendo actualmente, mi interés por atender este tema de los valores con los niños, es porque he ido observando en el grupo de segundo de preescolar su

comportamiento, que en algunos párvulos no es muy adecuado y afecta su relación interpersonal, grupal y social, es un reto para mí se necesita mucho el apoyo de los padres de familia, se está perdiendo la práctica de valores en nuestra sociedad, en nuestras familias, en general en el mundo actual en que vivimos.

En el preescolar hay antivalores que llego a descubrir como el que los padres no transmiten buenos comportamientos a sus hijos, esto afecta al niño en el grupo, el no tener respeto, Sí como padres de familia entre ellos se llegan a gritar, agredir enfrente de los niños, es lo que transmiten en clase. Pues no esperamos que ellos nos transmitan valores en el salón. Se van a ver beneficiados con mi alternativa por medio de su comportamiento en clase, con sus actitudes entre ellos en el aula, el saberse pedir perdón y ser solidarios entre ellos y con los demás, buscando nuevas estrategias para trabajar dentro del salón, teniendo un trabajo colaborativo, para que el niño vea y viva esos valores en el salón ese ejemplo desde la docente con ellos, fomentando el juego, el cuento. El atender esta problemática no es fácil, es irme esforzando, dando ejemplo de lo que yo misma voy a trabajar con ellos brindando confianza, respeto, solidaridad y generosidad.

2.6 Propósitos:

Promover los valores de solidaridad, respeto y perdón en los alumnos del grupo de segundo de preescolar, para que sean buenos ciudadanos, estimulándolos para su desarrollo personal y social por medio de cuentos, películas, material didáctico en el aula y el salón de usos múltiples. En el periodo del 2013- 2014

Propósitos Específicos:

_ Ayudar a formar niños y niñas, libres, honestos y responsables para que en un futuro sirvan a sus familias, a su comunidad, a su patria; que estén formados en los auténticos valores que la humanidad entera necesita.

_ Que los niños adquieran los valores de respeto, solidaridad y perdón para que los practiquen en la vida ordinaria en su entorno escolar y familiar.

_ Aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos y que existen algunas responsabilidades que deben asumir a su edad.

2.7 Elección del tipo de proyecto.

En la investigación acción existen tres tipos de proyecto:

a).- El proyecto pedagógico de acción docente.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio

- Pone énfasis en buscar una educación de calidad.

- Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. Uno de los requisitos que propone para realizar este proyecto es que los profesores- alumnos estén involucrados en el problema porque son los que lo conocen y pueden resolverlo mejor. Este proyecto pedagógico de acción docente se construye por medio de una investigación teórico- práctico.

En uno o algunos grupos escolares o escuelas. El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto.

Este proyecto es el que me ayudó a elaborar mi práctica.

- Este proyecto de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Marcos Daniel Arias (1985)

b).- Proyecto de intervención pedagógica.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de cambiar de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares, es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de los conocimientos en el salón de clases, es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El autor nos hace mención que en este proyecto es muy importante que cada docente, tenga claro su función como maestro.

“El proyecto de intervención pedagógica es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se comparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase”. (Rangel y Negrete Arteaga, 1995).

c).- Proyecto de gestión escolar.

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad de plantear:

- 1.- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad
- 2.- La descentralización del servicio educativo vía al acercamiento de la toma de decisiones a los planteles
- 3.- La autonomía pedagógica de las escuelas

4.- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

No pretendo cambiar la currícula, ni crear nuevas metodologías, tampoco arriesgarme a la gestión; para ello habría otras personas que se encarguen de estas particularidades en especial, yo me voy por el de acción docente. Pues es una herramienta, donde se maneja lo teórico-práctico, la intervención docente es un concepto muy importante donde se toma en cuenta al docente y al alumno basándose en las observaciones, nos permite tener nuevas propuestas, siendo críticas, innovadoras día con día y no realizar siempre lo mismo, da la oportunidad de ir mejorando en el trabajo teniendo creatividad para ellos. Y no impacta en los temas de conocimiento, más bien en una disciplina del buen vivir junto a sus padres de familia.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque cualitativo.

“Existen varias metodologías para analizar cualitativamente lo que sucede en el salón de clases, sin tratar de explicar y evaluar todas, lo más importante es observar cómo podemos trabajar dentro del aula.

Este aspecto cualitativo se aprecia cuando se describe por observación directa lo que sucede, cómo sucede, cuándo y sus causas, efectos, relaciones y razones aparentes, se caracteriza por utilizar una metodología abierta, no cuenta con una estructura de observación, sino solo se observa lo que pasa, a veces participando del evento pero otras como mero espectador. Este enfoque se utiliza instrumentos como diarios de campo, el registro anecdótico, las encuestas con preguntas abiertas, entrevistas con preguntas abiertas. Se puede optar por utilizar siempre los diarios de campo y los anecdóticos”.

No solo se trata de recopilar la información mediante los instrumentos: Tareas, proyectos, productos, portafolios, etc. Sino de identificar qué está pasando en ellos; qué avances y retrocesos hubo; qué está, que no, y qué debería estar. Frade (2008, 351-352)

Como hace mención Laura Frade, el análisis cualitativo se concreta en observar lo que pasa en el salón de clases, este enfoque trata de identificar la realidad, la dinámica de la observación y los mismos métodos para llevar este trabajo, como el diario de campo, el registro, entrevistas que son muy importantes para evaluar a los padres de familia y conocer a cada uno de los niños, se puede trabajar con uno de ellos. Va hacer utilizado por medio de entrevistas a papás, observando las actitudes de los niños, para que de una u otra manera se vea la realidad en la que viven cada uno de los niños como, la falta de cariño, de atención de los padres hacia los pequeños, he observado la pérdida de valores que tenemos en las familias. A pesar de todo esto los niños tiene esa necesidad de ser atendidos y comprendidos y tienen esa disponibilidad para respetar, perdonar y compartir lo que uno les enseña, es la tarea fundamental en este proyecto.

Conceptos Fundamentales

Marco Epistemológico

El enfoque cualitativo de investigación es, por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico. Estos dos presupuestos, epistemológico y ontológico, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, por medio de un breve “marco epistemológico” es lo que fundamenta o sostiene con autores el trabajo que se realiza

Para evitar los frecuentes malentendidos en los evaluadores de los mismos. La teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia en que se apoya la metodología cualitativa, acepta el “modelo dialéctico”, considerando que el conocimiento es el resultado de una dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio. No existirían, por consiguiente, conocimientos estrictamente objetivos. (Frade 2008).

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación, de los conceptos, o de los beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación y sobre lo que se encuesta y que es el estímulo generador de determinadas conductas entre los individuos.

La investigación cualitativa abarca enfoques que por definición, no se basan en medidas numéricas. Se sirve de entrevistas, diario de la educadora, portafolio de evidencias, la observación en el aula, utilicé estos instrumentos para trabajar en el proyecto, me ayudaron para observar los avances y retrocesos de los niños.

Como se están trabajando los valores con ellos, sí les está costando trabajo o los que están aceptando.

El trabajo que realizo, está bajo esta propuesta cualitativa, como hace mención la autora Frade. La observación en el salón de clase para identificar la realidad, retomando los instrumentos ya mencionados por el tema que trato de los valores, se necesita conocer la realidad desde la familia, para esto me basé haciendo

entrevistas a padres de familia, el diario de campo, son algunos de los instrumentos que retomo y que de una manera me han ayudado en mi trabajo.

3.2 El enfoque cuantitativo:

“ Este enfoque es lo contrario de lo cualitativo, en lo cuantitativo se miden el logro del estudiante, su metodología del análisis cuantitativo consiste en dos procesos: el medir y el predecir, en otras palabras se busca identificar lo que se quiere medir, cómo y con qué, Ejemplo si un niño no ha puesto su mejor esfuerzo y cada mes saca bajas calificaciones 4, 5, ó 6, es obvio que la predicción de su comportamiento futuro, es que él seguirá sacando bajas calificaciones, lo más importante es necesario ayudarlo a encontrar la mediación necesaria para seguir adelante y así tenga un mejor promedio”. Frade 2008 253). Describo un poco de este enfoque yo lo he utilizado solo en algunos aspectos como el pase de lista para ver con cuántos niños contaba para las actividades en el salón, en el pase de lista, en la propuesta a realizar podría decir que obtuve un 80 % en la participación de los niños, el otro 20 % faltaba a clase o los padres de familia no les llamo la atención.

3.3 Metodología

Del griego *methodos* que significa camino, vía, medio para llegar a un fin. *El método de investigación cualitativa se inicia* con un acercamiento previo a la realidad que va a ser objeto de análisis de estudio fase exploratoria, cuyo objetivo es documentar la realidad que se va a analizar y planificar el encuadre más adecuado para realizar la investigación.

Es un método utilizado en las ciencias sociales que se basa en las estrategias interactivas y humanísticas, tiene una lista donde todos los escenarios y personas son dignos de estudios donde se describe la realidad.

3.4 Modelo pedagógico

La pedagogía operatoria, inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo, que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor, como se ha venido haciendo, pretende modificar la enseñanza actual, porque dice a los escolares una obediencia intelectual; por ello propone como alternativa que la educación se base en una concepción constructivista del pensamiento, la educación debe girar en torno a los alumnos. (Gómez Portillo 2004).

El constructivismo y el aprendizaje significativo en las aulas, nos damos cuenta en las nuevas generaciones con las tecnologías que van saliendo, actualmente vamos perdiendo el hábito de la lectura y la escritura, nos hace mención la lectura que no es mala la tecnología sino el uso que le damos.

Este modelo, nos hace trabajar, ser responsables, y sobre todo, ver que la vida tiene sentido, que lo aprendido va más allá, con un sentir, saber, entender, comprender. Tiene una relación muy importante del alumno con el maestro donde el docente le transmite primero el valor de la confianza, el respeto, ayudándolo en la educación dentro del aula, para que el niño construya lo que como docente le transmito.

3.5 Abordaje didáctico pedagógico.

Conceptos pedagógicos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio. Los valores son: acciones o actos que podemos considerar como valiosos, como dignos de ser reproducidos por todos, una formación en valores logra que la educación se lleve a lo largo de toda la vida y no nada más durante un

periodo formativo concreto, no solo dentro del aula, sino también en la vida familiar y social.

Los valores son impulsores básicos para nuestra motivación y son capaces de activar y articular todas nuestras capacidades y recursos para pasar a la acción.

La familia es la escuela más adecuada y eficaz para transmitir valores, la familia nos transmite los valores día tras día aunque, sin duda el modo en que actúan los mayores en las situaciones excepcionales y en los momentos especiales y significativos, afectan al niño o la niña de una u otra manera, que no tardan en incorporar a su identidad las experiencias en su convivencia familiar.

Enseñanza – Aprendizaje

Hace mención el autor (Freire 1997) que la enseñanza se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo, que va aprendiendo en su caminar. El aprendizaje es un proceso.

“las instituciones educativas deben estar orientadas a humanizar y personalizar, desarrollando plenamente el pensamiento, la vida afectiva y en general todas las capacidades de la persona promover el sentido de los valores y preparar a la vida profesional”. (Aguar 2012: 110).

Maestro:

“El maestro: Es una de las figuras más importantes en el proceso educativo, el verdadero maestro es signo de la riqueza de los valores perennes que se nos comunican por vía de nuestra cultura, tiene la autoridad de la experiencia y de la ciencia que lo constituyen en apoyo para la novedad y el desarrollo del futuro de

cada persona y de cada sociedad. El maestro no puede limitar su tarea a formar personas solo para que entren a la economía de mercado.

La formación humana es mucho más compleja, se trata de ayudar a encontrar la razón de ser de la propia persona. Se espera de los maestros que sean personas abiertas a la verdad total en las diferentes ramas del saber, sabiendo escuchar y viviendo en su propio interior ese diálogo interdisciplinar. El mejor modo de ser maestro, no es solo enseñar, sino sobre todo vivir lo que se enseña, como una convicción y una pasión que expresa la auténtica vocación.” (Aguar 2012 112-113).

La concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares, esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro, una guía por parte del profesor que actúa entre el mediador y la cultura.

Alumno

“m, y f, Persona educada desde su niñez, respecto de éste. Cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia”. Diccionario (Editorial océano).

Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas, desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Porque va aprendiendo de los demás y tiene como responsabilidad de seguir indicaciones y obedecer a su maestro. Pero también construye su propio conocimiento.

Aprendizaje

“m Acción de aprender algún arte u oficio, tiempo que se emplea en ello, Es el conocimiento que va adquiriendo el individuo en base a lo sucedido dentro o fuera del aula”. (Editorial Océano 2500).

El aprendizaje lo transmite cada docente a cada alumno pero cada uno de ellos va construyendo su propia experiencia personal por ser diferentes.

Es el cambio conductual de un alumno y como trabajamos con alumnos, se quiere que aprendan los mejores valores mediante actividades ya planeadas.

¿Qué son los valores?

“La palabra valor tiene varias acepciones, como valor significa valentía para realizar grandes empresas para los alumnos como prestar atención en clase y trabajar con constancia, tener comportamientos solidarios con los compañeros, excluir la marginación en los juegos. También la palabra valor significa: lo que vale, la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona sea apreciada, un valor es un bien, valor es un ideal, los valores como ideales, llevan una exigencia de realización, representan el “deber ser”, impulsan el comportamiento de las personas y definen la personalidad” (Olóriz 2001, 5).

Todos los valores cobran importancia para buscar la realización personal de cada ser humano y el bienestar de la sociedad, el impulsar su enseñanza en el aula significa construir mejores personas en el presente para un buen futuro, en beneficio de sí mismas, la escuela, la familia, nuestra sociedad y nuestro país.

“Los valores son principios que rigen al ser humano, es un conjunto de actitudes y comportamientos de la persona ante la vida, que ayudan a la realización plena y conducen a una convivencia armónica con los demás”. (Rodríguez 2012, 5)

Hace mención la autora Elsa Rodríguez que los valores son principios que debemos inculcarlos desde la familia. Es la primera que debe transmitir y educar a

los hijos desde la casa, los niños se dan a conocer por lo que reciben y aprenden de casa, los hijos son el reflejo de la familia, si como padres de familia enseñamos a los hijos a respetar ellos respetarán, si enseñamos a convivir ellos aprenderán a convivir y solidarizarse con los demás.

En nuestra actualidad nuestra sociedad se va perdiendo todo esto, influye de una u otra manera la modernidad que nos rodea, el mal uso del internet, la falta de atención de los padres hacia los hijos o incluso el poco interés de los hijos. Las escuelas son centros recreativos que van a ayudar a los padres en la educación de sus pequeños, con algunos valores como el respeto, la solidaridad y el perdón.

El respeto: Es valioso, cuando reconocemos a los demás por lo que valen no por interés que es algo que se está perdiendo ahora en nuestra sociedad. Debemos rescatar sus cualidades y aceptarlos tal y como son.

La solidaridad: El reconocer a los demás por lo que son, se tiene una disponibilidad para compartir lo que tenemos y unirnos a sus necesidades con ellos, ayudándolos aún no siendo cercanos con ellos, promoviendo el compromiso de solidaridad con los niños.

El perdón: Este nace de la misma generosidad de saber dar y saber recibir, de ser lo suficientemente humildes para reconocer nuestros errores y aceptar los de los demás no es nada fácil, pero siendo humildes se puede llevar a cabo este valor.

El desarrollo infantil.

Piaget maneja cuatro etapas en los niños, donde cada etapa maneja su intelecto y la capacidad para percibir las relaciones maduras de cada niño.

1.- El estadio sensorio- motriz, que es desde que nace hasta los dos años, en esta etapa nos dice Piaget que el niño llega al mundo con una serie de sentidos y reflejos que le permiten sobre vivir, como el llorar y el comer, pero poco a poco esos instintos se convierten en una manera de comprender el mundo e interactuar con él; pasa a ser un modo de conocer la realidad.

2.- Las operaciones pre-operativas, es de los dos a los siete años, en esta etapa el niño empieza a hablar, a dialogar con los demás, los niños empiezan a cuestionar el porqué de las cosas.

3.- Las operaciones concretas, es de los siete a los doce años. En esta etapa el niño comienza a desarrollar un pensamiento lógico, ya es capaz de distinguir el punto de vista de los demás, el niño empieza a socializarse con más compañeros.

4.- Las operaciones formales es de los doce a los dieciséis años, esta última etapa se da en el último cambio en los niños, en la etapa anterior los niños necesitan manipular objetos para realizar cuentas, en esta ya no solo necesitan algunos símbolos o palabras.

Una de las etapas es la pre-operacional que va más o menos de los dos años a los siete años, en esta etapa los niños aprenden como interactuar con su ambiente de una manera más compleja, por medio de palabras y de imágenes mentales, ellos tienen la creencia en esta etapa, que todas las personas ven el mundo de la misma manera que ellos y que los muñecos tienen las mismas percepciones que ellos, se habla de estos niños porque son por sus edades los que tenemos en los jardines de niños en especial al centro de trabajo "Independencia" de Zacapu, Michoacán. En esta etapa que es de los dos a los seis años, se le transmiten los valores por medio de cuentos o juegos.

3.6 Programa de educación preescolar (PEP 2011)

En los campos formativos.

Desarrollo personal y social; dentro de este campo formativo llevamos las actividades que se plantearon dentro del curso, las que ayudaron mucho, pues vienen niños nuevos que se fueron integrando al grupo, los niños que venían desde primero de preescolar supieron acoger a sus compañeritos, empezando nosotras a brindarles confianza, respeto, seguridad y cercanía entre ellos dentro del grupo. El proceso que se llevó fue lento, a una alumna del grupo le costó

trabajo integrarse por problemas familiares, es muy importante retomar el contexto familiar en el que se encuentra el niño, porque de alguna manera me doy cuenta de sus actitudes y comportamiento en el aula, pero a pesar de todo se van teniendo buenos resultados en el grupo en este campo formativo.

Lenguaje y comunicación; Participamos en este campo formativo desarrollando algunas habilidades con los niños. Nos dimos a la tarea con ellos de tener momentos para escuchar música, cuentos, también observando objetos e imágenes que se les pusieron en el salón, estando atentos ellos, lo plasmaron en otros materiales, por medio de dibujos, se les pidió a los niños que tomaran un cuento y ellos lo leyeron, me di cuenta que los niños tienen mucha imaginación para describir su cuento, algunos se cohibían pero poco a poco se fueron desenvolviendo, nos ayudó también este campo a expresar sus sentimientos, las ideas a las actividades que se realizaron o los temas que se les impartieron en clase rescatando el valor de la comunicación entre ellos, ya que ayudó a intercambiar sentimientos que expresaban los niños en clase.

Pensamiento matemático; Conocieron los números hasta el 23, el trazo de los mismos, practicando el conteo y relacionando con cantidades por medio de objetos. Usamos material que les llamó la atención para que ellos pudieran identificar las cantidades con los trazos, conocieron también los juegos geométricos, los colores y practicando los conceptos de ubicación espacial y temporal. Evaluando el curso observamos que sí existe un avance por parte de los niños y en general ellos expresan que están contentos de conocer cosas nuevas, durante el ciclo escolar, rescatando que practiquen los valores entre ellos y lleven a cabo la participación en clase.

Exploración y conocimiento del medio; En este campo formativo que se va realizando, va favoreciendo el proceso del conocimiento en los niños. Se trabajó dando a conocer las estaciones del año y qué sucede en cada una de ellas, también se trabajaron en los valores y cada mes se retomó uno y se promovió durante un mes; esto favoreció a los niños, y ayudó también a que en la escuela se realizaran viajes fuera de la institución, en este curso se fue todo preescolar a

Kafar Tzintzimeo, por medio de este viaje descubrimos que a ellos les ayudó, es un ambiente distinto al que realizamos todos los días dentro de la escuela, se les dio a conocer las fechas conmemorativas de los meses del año y por medio de materiales o manualidades que ellos realizaron con material de la región fueron descubriendo su medio, se practicó el valor de la solidaridad y se buscó la unidad entre los alumnos rescatando también el cuidado de lo que nos rodea, así tuvieron el interés de cuidar y regar sus plantas y recoger la basura de los jardines.

Expresión y apreciación artística; Se logró el objetivo que se trazó en este campo formativo, donde se les dio la oportunidad de desenvolverse, de descubrir sus capacidades de cada uno de ellos, se elaboraron diferentes actividades, de manualidades también a pesar de que hay alumnos nuevos son un poco cohibidos, ha habido participación de ellos en los diferentes eventos que se realizan en la escuela como: participar en bailables el 10 de mayo, el 2 de noviembre para tumbas, el evento de rojos y azules, aquí trabajamos la libertad de los niños expresando su creatividad y espontaneidad de cada uno de ellos junto con sus mamás y docentes.

Desarrollo físico y salud:

El maestro de Educación Física ayudó mucho a los niños, con el ejercicio, favoreció el desarrollo físico y salud a través del deporte, juegos y diferentes dinámicas, se les invitó también a los papás para que estén más atentos con sus hijos, pues los han descuidado. Algunos de ellos en varios aspectos tanto en la limpieza, como con el desayuno.

Se van teniendo buenos resultados de los padres de familia con los niños, por el interés que se tienen en las pláticas para mejorar comportamiento dentro de la escuela.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa.

Francisco Imbernón (1996) afirma que: “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

La innovación educativa es una acción realizada por medio de una investigación para darle solución a algunos problemas que se van presentando en el ámbito educativo, darle solución a las situaciones problemáticas, con el fin de cuidar las capacidades humanas, situaciones que precisan una reorientación en los niños, en este caso los mismos valores que deben gestarse desde la familia.

Podría decirse que es la solución que se le da a los problemas por medio de las investigaciones que se realizan dando estrategias o propuestas para solucionar la problemática de la práctica educativa.

Mi alternativa surge al preguntarme ¿por qué educar en valores? Sin duda hay muchos motivos: Hoy se habla incesantemente de educación integral, pero cada vez es más común que la educación se restrinja a un cúmulo de adquisiciones intelectuales. Si la educación integral supone cuidar exhaustivamente todas las capacidades humanas, será necesario dar una mayor relevancia a la educación en valores.

La educación en valores proporciona a los alumnos actitudes y normas personales que dan sentido y orientación a su propia existencia. Además, los problemas más importantes que tiene planteados la humanidad en su conjunto, no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico-científica, sino que son situaciones que precisan una reorientación ética de los principios que las regulan.

Nos encontramos ante la pérdida de valores familiares en nuestra sociedad y con la mayor necesidad de ayudar a los niños en el rescatar de ellos que deben aprenderse en la familia, al ir observando el grupo, me doy cuenta de las

necesidades por las cuales van pasando los niños de segundo grado del jardín de niños "Independencia" que carecen de la presencia de sus padres, que les hace falta la cercanía de ellos, eso provoca que sean muy inquietos y tengan una pérdida de valores o llegan a hacer líderes negativos que no ayuda en el grupo, a su corta edad de cuatro años y medio son muy inquietos pero estos niños son especiales que quieren en ocasiones todo para ellos, no quieren compartir los juegos didácticos, el material con el que se trabaja en grupo, molestan a sus compañeros con frecuencia. Al ir observándolos me doy cuenta que este es un problema y una falta de responsabilidad de los padres al no educar a sus hijos y principalmente el no inculcarles los valores.

Esta etapa de preescolar es el cimiento, la base principal para ellos y es necesario trabajar los valores en el grupo; a algunos de los niños les cuesta trabajo integrarse al grupo porque no los han sabido educar en la familia o bien son demasiado dependientes de los abuelitos o de los tíos; o independientes de ellos, pero de alguna manera no les ayudan y los perjudican más, el problema con estos niños es que no los quieren los demás compañeros, no pueden entablar relaciones interpersonales con sus compañeritos dentro del aula.

Los niños de hoy son súper inteligentes y no hay ningún tema bajo el sol, que desconozcan. No son conscientes, sin embargo, esto también significa que pierden su inocencia demasiado pronto y alcanzan la madurez a una edad muy corta. Además, en este mundo lleno de delincuencia y falta de honradez, es imprescindible que enseñemos a los niños los valores básicos para sobrevivir. Y que tengamos unos niños con valores para un futuro promisorio.

Es por ello que considero importante rescatar algunos de los valores que me ayudarán a mejorar mi práctica docente y mejorar las relaciones sociales en la familia, la escuela y con cada uno de los alumnos compañeros del grupo

Es importante tomar en cuenta que los valores son los elementos esenciales en la familia. Que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores en los niños, para ayudarles a crecer como mejores seres humanos. Los niños son

como arcilla húmeda, se pueden moldear de cualquier forma. Además, aprenden rápido y absorben todo a su alrededor con sus sentidos. El curso de nuestra vida adulta depende de lo que aprendimos en nuestra infancia. Por tal motivo, es responsabilidad primordial de los padres y profesores para asimilar ciertos valores morales y aplicarlos en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida.

“En la educación deben tener primacía, la transmisión de los valores éticos, la dignidad de la vida humana y la formación de cada alumno, en un mundo cada vez más conflictivo y violento, frente al cual los valores, deben ser reconocidos y respetados”. (Víctor González UNESCO, 1970 pág. 22).

“Valor significa ideal. Los valores como ideales, llevan consigo una exigencia de realización, representan el deber ser, impulsan el comportamiento de las personas y definen la personalidad. Ejemplo: la paz es un bien, un ideal que buscamos y que poseemos cuando somos pacíficos, constructores de una sociedad justa; y para ser pacífico hay que tener valentía, capacidad para poner en práctica pactos, actitudes de paz, rechazo de la violencia, actitudes pacíficas; la paz es un bien que realizamos cuando tenemos valentía para establecer relaciones sociales justas”. (Serie milenio 2001, 5).

El compromiso con la educación y en la educación en valores, exige la responsabilidad consciente para generar espacios formativos, llenos de intencionalidad ética.

El tiempo de la educación es un tiempo de trabajo constante, de acompañamiento, de facilitar, un tiempo de meditación, para que la niña y el niño vayan desplegando su autonomía moral, aquella que les permite conformar y expresar su sentir y su pensar ético.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Los valores morales, les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos si no se es

justo, bueno, responsable, tolerante y honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos. Los valores morales son: los que orientan nuestra conducta sobre la base de ellos, decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Nuestra sociedad se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos con las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética. Como observamos hay diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Valores morales: El valor moral nos lleva a conformarnos como hombre, a hacerse más humano, pero eso solo podrá lograrse si se decide alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son: la justicia, la libertad, la honestidad y el respeto.

“La autonomía moral: abre el espacio al actuar de acuerdo con los valores que día a día se van descubriendo y aprendiendo a través de lo que se observa y se experimenta, de las emociones, pensamientos y acciones que se vivencian en relación a los diversos ámbitos de la vida. Como personas adultas, como mujeres y hombres, no se han interiorizado los valores en los que se quieren educar y no se vive conforme a los mismos. Nuestra sociedad va empeorando, porque como padres de familia no inculcamos valores, el practicarlos es algo primordial en la familia y es tarea de los adultos de transmitirlos desde casa.

“La responsabilidad educadora está en : Reconocer como centro de atención y de interés, como modelos, objeto de observación y de imitación, pues desde el despertar hasta el anochecer niñas y niños miran y copian gestos, expresiones, formas de hacer, pensar y de sentir, debemos mostrar un mundo lleno de virtudes estimulando un querer aprender, un querer construir los valores.” (Guitart, 2007).

Es indispensable mencionar algunos aspectos que se toman en cuenta para trabajar e involucrar actividades donde se rescaten algunos de los valores que se consideran necesarios para obtener mejores resultados, en los alumnos.

La autora María Pliego, 1995 nos dice: “A los niños hay que enseñarles los valores para que los hagan suyos”, considero que esto es muy cierto, los niños aprenden lo que viven; aunque quizá por edades distintas. “El niño se desarrolla de acuerdo al contexto en el que vive”, así nos damos cuenta que somos los adultos quienes debemos brindar al niño un entorno donde se viven los valores. (Vigotsky 1994) “desde la perspectiva del lenguaje total”.

La familia; escuela y dignidad

La familia es una de las instituciones más apreciadas por el pueblo mexicano. Es el lugar indicado donde las personas descubrimos algunos de los más importantes valores para la vida como el sentido de justicia, la solidaridad, el respeto, la calidez y la acogida; es en la familia donde principalmente se puede comunicar los valores a las nuevas generaciones, desde aquí se reconoce la aportación invaluable que la mujer tiene, pues la familia brinda a nuestra sociedad mediante su dedicación a la educación de los hijos, tanto en el ámbito de los valores universales, como en el ámbito local sin embargo en estos tiempos la familia está sufriendo los impactos de los cambios y transformaciones sociales.

Me doy cuenta que todo esto es causa de que los niños no reciben una educación en valores desde sus familias si no los tienen en casa, ésta no es la única consecuencia de la pérdida de valores sino también, la modernidad está de una manera afectando; se ve que el trabajo de los padres de familia consume tiempo dejando el mínimo, para tener más comunicación y cercanía con sus vástagos.

Siento que esta propuesta es innovadora porque al inicio de mis prácticas desconocía muchas cosas y en las cuales no las entendía, al ir impartiendo mis clases con ellos y al observar a los niños entendí que necesitan mucho de nosotros como docentes, es por eso que quise compartir algunos valores con el grupo de segundo por medio del cuento para favorecer las relaciones y respeto entre ellos.

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.

Este plan de acción es importante en el niño y en uno como docente ya que me comprometo a ayudarles a favorecer los valores de respeto, solidaridad y perdón, brindándoles esa confianza ayudándoles a que vivan ese respeto entre ellos, buscar y darles algo nuevo que les ayude a convivir en armonía en el grupo de segundo de preescolar.

4.2.1 Propósito general.

Lograr que a través de los valores como el respeto la solidaridad y el perdón aprendan los niños de segundo de preescolar para mejorar una sana convivencia y pacífica dentro de un grupo.

4.2.1 Propósitos específicos.

_ Ayudar a formar niños y niñas, libres, honestos y responsables para que en un futuro sirvan a sus familias, a su comunidad, a su patria; que estén formados en los auténticos valores que la humanidad entera necesita.

_ Que los niños adquieran los valores de respeto, solidaridad y perdón para que los practiquen en la vida ordinaria en su entorno escolar y familiar.

_ Aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos y que existen algunas responsabilidades que deben asumir a su edad.

Calendarización de actividades a realizar durante el ciclo escolar 2013-2014

MES Y DIAS	VALOR	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	RECURSOS EDUCATIVOS
Septiembre del 2013 17,18, 23, 24	El respeto en familia	Encuesta a padres de familia.	Conocer a grandes rasgos la relación que existe entre padres e hijos	Hojas, cuestionario, lapiceros.
Octubre del 2013 16,18,22,24	La solidaridad	Traer juguetes de casa para compartir	Que los niños aprendan a compartir sus juguetes.	Carritos muñecas pelotas aros.
Noviembre 2013 4,6,8,13,15	Valoro a mis amigos	Juego: a la rueda de San Miguel	Que a través del juego aprenda a respetar turnos	Área verde, cancha y patio
Noviembre 2013 18,20,22,25,27,29	Trabajo colaborativo	Terminando el receso ir a recoger la basura	Mantener limpio el área verde de nuestro Jardín	Bolsas, escoba, etc
Diciembre 2013 2,4,6	Valor del perdón	Juego la de lobo	Reconocer y aceptar el rol del juego	Área verde
Diciembre 2013 9,10,11,13	La limpieza	Juego a la tiendita	Esforzarnos por mantener limpio el salón y área verde.	Bolsas escobas y recogedor

Enero 2014 7,9,13,15,17,23,25	La generosidad .	Traer alimentos para compartir.	Aprender a compartir con los demás	Lunch para compartir. Pelotas Aros
Febrero 2014 4,6,10,12,14,17,19,21	Las vocales Y figuras geométricas.	Decorar las vocales en su libreta	Proporcionar ayuda para llevar a cabo diferentes tareas	Diamantina Resistol Libretas marcadores.

4.3 Aplicación de la alternativa

En la aplicación de esta propuesta se tomó en cuenta la realidad de los niños del grupo de segundo de preescolar de la escuela Independencia, se aplicó el proyecto, realizando actividades que ayudaran a los niños en su educación, en una convivencia más sana en el grupo, al trabajar los valores no es fácil, es un gran reto para mí porque uno debe dar ejemplo de lo que enseña con alguien que va iniciando su vida como lo son los pequeños. Claro como he dicho los valores deben empezar desde casa no en la escuela, es una colaboración de padres de familia con maestros, haciendo lo que les toca a cada uno desde casa y escuela es así como se tendrán buenos resultados en los infantes.

4.3.1 Fase inicial.

Las actividades a realizar en el jardín de niños “Independencia”, van enfocadas a identificar las actitudes de los niños, respecto a los siguientes valores: solidaridad, respeto y perdón, ayudándolos a descubrir que la práctica de los valores empieza por valorarse a sí mismos y poderlos ayudar en su comportamiento. Promover la reflexión en entorno a la vivencia de los valores en la familia, en la escuela y en la

comunidad, por medio de unas planeaciones que se realizaron con los niños, con temas, actividades, utilizando diferentes materiales, observación en el grupo y registrar al alumno lo que dicen, como se expresan. Observar sus actitudes dentro y fuera del aula.

Lo primero fue brindarles confianza, dar ejemplo de lo que voy a dar a conocer como son los valores, conocer quiénes forman su familia, después impartiendo temas con ellos, motivando los valores familiares desde los niños. Por medio del uso del cuento, película, material didáctico dentro de las clases que tendré con ellos principalmente el valor del respeto, la solidaridad y el perdón que es al que me voy a enfocar más con ellos. Por medio de esto el niño se va apropiando de los valores en el cuento, pues no discriminando a sus compañeros, ser solidarios entre ellos y compartiendo el material didáctico que se tiene en el aula.

A continuación describiré algunas actividades que me ayudaron en mi trabajo de investigación y observación dentro del grupo.

Fecha: 17 de septiembre del 2013

ACTIVIDAD 1. Encuesta a padres de familia.

Propósito: Conocer a grandes rasgos la relación que existe entre padres e hijos

Recursos: hojas impresas, cuestionario, lapiceros.

Desarrollo de la actividad:

No pudiendo atender a todos los padres de familia realice en tres momentos esta entrevista a los papás de los niños de segundo año de preescolar. Hoy 17 de septiembre tuve la primera entrevista con ellos, para platicar un rato con ellos y darles a conocer sobre mi propuesta de investigación, acción para trabajar con sus hijos a través de juegos y actividades dentro de la escuela, al llegar les pase una hoja para que anotaran su nombre y el del niño, les hice mención que no perdería mucho tiempo con ellos porque algunos llevaban prisa, la mayoría de los papás trabaja y viene de prisa a recogerlos y se van rápido.

Les empecé a decir que les haría unas preguntas para conocer a los niños y trabajar con ellos algunos valores como el respeto, la solidaridad y la generosidad, en este primer momento que tuve el primer contacto con estos padres de familia algunos estuvieron de acuerdo, otros no por que llevaban prisa y optaron por llevarse el cuestionario a casa y mañana lo traerían de regreso, desde ahí pude percibir el interés y la preocupación de los padres hacia los hijos.

Esto fue con el primer equipo de padres de familia, con el segundo equipo que fue el día 18 de septiembre en este día las mamás estuvieron de acuerdo y decían que bueno que se les apoyara en este aspecto, ya que es algo que se va perdiendo en las familias yo les hacía mención que no es fácil cuando los padres de familia no ponen de su parte o piensan que es deber de la maestra educar a sus hijos, pero están muy equivocados porque la educación en valores debe iniciar en casa y nosotras debemos reforzar lo que ustedes transmiten a sus niños, inicié el cuestionario con ellas y las vi satisfechas de lo que compartimos en el salón, el día 23 de septiembre concluí con el último grupo de mamás de los pequeños de segundo grado de preescolar, en este grupo llegaron tres madres de familia y el trabajador de una señora, una persona que trabaja en casa con ellos y en otra su hermana del niño no pude llevar a cabo el cuestionario con ellos porque no estaban las madres de familia, descubro en los niños que no llegaron sus mamás por ellos y mandan a otras personas que son muy independientes y hacen lo que ellos quieren dentro de clase, están acostumbrados a vivir así, también en uno no se le puede decir nada porque los papás se enojan con la maestra.

Al ir compartiendo la primera pregunta de ¿cómo se transmiten los valores en tu familia? Pues les costaba trabajo responder a esta pregunta porque decían que ahora en la actualidad pues no se transmiten mucho ya que el trabajo nos impide tener más cercanía con los hijos.

También que los valores ya se están perdiendo, había otras respuestas que aportaban como las familias en la actualidad viven desunidas y de una manera esto les afecta a los niños, prefieren darle todo lo material, el celular para que se entretenga y tenerlo en la escuela todo el día, meterlos a clase de natación,

karate, futbol etc. Para que el niño no permanezca solo en casa, pero lo más importante que es tener el cariño, la comprensión, el amor de la familia no lo tienen. Esto de una manera le afecta al pequeño y es con lo que de una manera se está apoyando desde sus primeras etapas de formación dentro del jardín de niños independencia.

Fecha: 6 de noviembre del 2013

ACTIVIDAD NÚMERO DOS:

ACTIVIDAD 2, Juego a la rueda de San Miguel.

Propósito: Que a través del juego aprendan a respetar turnos.

Recursos: Área verde, cancha y patio.

En esta segunda actividad la realizamos fuera del salón. tratando de jugar, los niños están más puestos que la maestra, aún estando dentro del salón di las indicaciones para realizar esta actividad, les dije que saldríamos a jugar a la rueda de san miguel que haríamos un círculo todos en el patio y daríamos vueltas cantando y al final de la canción mencionaríamos el nombre de un compañero y el niño que dijéramos su nombre se pondría de espaldas en el círculo hasta que todos quedáramos de espalda en el círculo teníamos que mencionar el nombre de cada uno, no se podían voltear antes sino, se menciona su nombre. Niño que no cumpliera con las reglas perdería y se saldría del juego, tenemos que aprender a respetar a los demás y hasta que se mencione tu nombre te pondrías de espalda.

Los niños salieron muy contentos al área verde formando su círculo para iniciar la dinámica empezamos a cantar a la rueda, rueda de san miguel, san miguel todos cargan su caja de miel a lo maduro, a lo seguro que se voltie Luisa de burro y así continuamos todos, faltaron este día dos niños a clase y solo tuve la participación de 14 niños, tomando en cuenta el propósito que los niños a través del juego sepan respetar su turno, algunos no respetaban su turno y querían voltearse antes de tiempo y los mencionaba para que los niños participara sentía muy grande el círculo y tuve que hacer dos círculos uno estuvo con la maestra y otro conmigo.

Los niños se sienten importantes cuando los tomamos en cuenta y participan con alegría y todos quieren que les mencionemos su nombre para seguir jugando.

Esta actividad favoreció en los niños ya que se esforzaron por respetar su turno cuando escucharan su nombre, para participar y muy contentos regresaron a su salón para trabajar con su maestra.

4.4. Fase de desarrollo.

Al realizar mis actividades con los niños del Jardín de niños Independencia he tenido el apoyo de la maestra encargada del grupo ya que me brindo confianza y apoyo para poder trabajar con los niños, le presente mi propuesta a realizar y me dieron esa oportunidad, teniendo la disponibilidad de algunos padres de familia y la disponibilidad de los niños. En ocasiones sentía corto el tiempo la maestra titular me daba oportunidad de seguir trabajando o después del recreo seguir con ellos.

Doy a conocer mis actividades que realice solo describo algunas no son todas, por eso no aparecen como están en el calendario tomando en cuenta que al inicio de cada clase con ellos, trataba de llevar un orden en el salón llegando con el grupo, los saludaba, unos corrían a abrazarme y no me dejaban iniciar la clase rápido y perdía tiempo con ellos en seguida cantábamos un canto o ponía una actividad para sentarlos y así dar las indicaciones para mi actividad del día, trataba de hacer amena las actividades para que los niños no se cansaran en el salón otras eran en el área verde.

Para finalizar mis clases, les preguntaba para ver que avían aprendido y les completaba en síntesis lo más sobresaliente de la actividad.

4.5 Fase de evaluación

En relación a la evaluación, para empezar hice un diagnóstico para conocer a grandes rasgos a los alumnos y a su familia por medio de una pequeña entrevista. Observé las actitudes y comportamientos de los niños dentro y fuera del aula, en las diferentes actividades que realicé y lo anoté en el diario de campo.

Llevé un diario de trabajo donde registré los incidentes o aspectos relevantes de los alumnos, como observe que hubo un 80 % de avance en los niños porque hubo quien respondiera agradeciendo por esta labor que realizamos con los hijos niños al compartir con algunas madres de familia veía el cambio en su niña, en otros de los casos también los pequeños eran conscientes de los valores que compartíamos y cuando alguien cometía un error o molestaba a su compañero y no pedía perdón el niño no perdonaba se sentía mal y se ponía a llorar.

Como docente mi responsabilidad fue y es de ayudarlos y guiarlos en su educación, tomando en cuenta que soy y seré un apoyo para los padres de familia, los valores deben iniciar desde casa. Mi misión es enseñarlos a trabajar en grupo, compartir y ser generosos con ellos mismos, el hablar con la verdad y saber perdonar, que era algo que no se vivía en el grupo porque se empujaban, se arrebataban el material entre ellos, no querían compartir. En el grupo siento que si lo lograron porque lo manifiestan por medio de la solidaridad entre ellos, la ayuda a asear el salón y el área verde al no dejar su basura en el pasto. Hay niños que tienen problemas en casa los papás y en ocasiones llegan de malas o distraídos a clase.

Dentro de mi evaluación observé que al inicio algunos niños manifestaban algunos antivalores dentro del salón lo que ocasionaba no respetarse entre ellos, esto me motivo a apoyarlos y trabajar con el grupo de segundo de preescolar desde los valores en familia, al inicio algunos padres de familia se negaban a la entrevista que se hacían, pero otros muy abiertos contestaron y participaron en el apoyo hacia sus hijos, como en las reglas de urbanidad, en los valores, la separación de los padres de familia, afecta bastante a los hijos y se refleja en el grupo, puedo describir que la mayoría de los niños lograron los objetivos propuestos.

Los padres de familia reconocieron que sus hijos cambiaron positivamente; al inicio costó trabajo en los niños porque estaban acostumbrados a hacer lo que ellos querían, como estar jugando en clase, comer y dibujar fuera del horario

indicado, todo esto llevo un proceso, puedo decir que se logró el beneficio en un 80% dentro del aula y por el apoyo con algunos papás.

El 20% los padres de familia son padres que tienen descuidados a sus hijos o no tienen la atención necesaria, no ayudaban a los niños lo notaba al llegar a clase veía el cambio con ellos, porque se les olvidaba su compromiso y tenía que estarles recordando a cada rato el reglamento o nuestro compromiso que teníamos en grupo el de perdonar, el que nos tenemos que ayudar entre todos.

Al ir fomentando los valores en los niños; siento que ha servido de mucho sus cambios poco a poco se fueron adquiriendo los valores, ellos mismos se van dando cuenta de qué está bien o qué está mal, algo que ha apoyado en el trabajo que hasta ahora voy realizando es la motivación de cuentos y títeres, trabajos, y juegos.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN

DE LA

ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa.

Utilicé el diario de campo, la observación, encuestas, entrevistas a padres de familia, listas de cotejo, todo esto me sirvió para evaluar a los niños y padres de familia, estos instrumentos me ayudaron, por ejemplo las encuestas para conocer la realidad por la cual van pasando las familias y conocer a los niños desde el ambiente familiar que traen.

Con esto pude identificar algunos logros de los niños y poderlos entender y saber desde donde puedo ayudarlos dentro de mi trabajo, fue un poco difícil al inicio, algunos padres de familia no respondían: con las pláticas para padres de familia que se tenían en la escuela por su trabajo o el poco interés que tienen a sus hijos, buscaba la manera para platicar con ellos, eso me ayudó en lo personal y podía entender a los niños del grupo, se me facilitó que estaba con ellos durante el día a pesar que solo me daban cuarenta y cinco minutos para aplicar mi trabajo con ellos, pero el observarlos, el ayudarlos a que deben ser solidarios, a pedirse perdón, y deben de respetarse entre ellos eso me ayudó. Junto con los niños aprendí que no es fácil, uno como docente siempre debe tratar o esforzarse en dar ejemplo a los demás. Y es algo que yo retomé con ellos. Pude descubrir también que si se les respeta, ellos también respetan. Son muy inteligentes y tienen interés por conocer más. Al inicio no fue fácil, me costó trabajo, fui tratándolos poco a poco. Primero les brindé confianza y supe ganármelos, de ahí compartir los valores propuestos que fueron, el respeto, la generosidad y el perdón. Caí a la cuenta que tienen mucha necesidad de sus papás y que necesitan mucho de nosotros como docentes pues se incrementaron las convivencias y la comunicación entre los niños, mejoró el valor del respeto entre ellos. Algunos por el orgullo no querían trabajar o pedir perdón a sus compañeros, al inicio se sentían cohibidos, fue un proceso, ahora veo en mi trabajo y puedo estar convencida que un 90% se pudo lograr en el aula con los niños del grupo de segundo grado de preescolar de la escuela Independencia.

Fue muy interesante, soy consciente que ellos van empezando su educación y falta mucho por darle a los demás en la preparación académica. Ayuda mucho la

buena actitud con que se haga. Motivarlos primero, dando ejemplo uno mismo de lo que se va a compartir, también pude percibir que no es fácil dar ejemplo a los demás y que muchas veces impacientan, y llegan a desesperar, pero rescato de este trabajo la oportunidad de trabajar con cada uno. Al inicio no se tenía mucho apoyo de los papás, y los niños sufren de carencia de formación de valores en casa, no obstante al ver a los alumnos que van adquiriendo en parte estos valores que hemos compartido en clase, les va haciendo eco a los padres de familia, porque los niños transmiten lo que aprenden en el salón de clase por ejemplo: pedir las cosas por favor, dar las gracias, el pedirse perdón, es algo que ha llamado la atención a los padres de familia.

“La evaluación es el proceso científico, mediante el cual se formulan juicios para valorar cualitativamente, el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas y criterios establecidos.” (Albarrán Diccionario Pedagógico 1987).

La evaluación en la educación preescolar, es muy importante, nos permite conocer a cada niño en los diferentes aspectos, de tal manera que se pueda comprender el proceso que se va adquiriendo dentro del salón, en el jardín de niños y fuera del aula, con la ayuda de la docente y los padres de familia, se pretendió apoyar al niño en los diferentes valores ya mencionados anteriormente.

En el proceso de la práctica se aplicaron diferentes actividades con el fin de ayudarlos en mejorar algunos valores en los niños, principalmente el valor del respeto, es muy importante conocerlo desde la familia y que en ocasiones no lo conocen los niños, porque no lo viven los papás y mucho menos lo transmiten a los hijos. se aproximó más o menos un 80 % se tuvo respuesta de los niños, estuvieron disponibles para las clases que tenía con ellos y como en ratos apoyaba a la maestra estando con el grupo, revisando tareas, repartiendo sus desayunos y jugando con ellos en el recreo eso ayudo bastante

Los propósitos se llevaron a cabo promoviendo los valores, estimulándolos para su desarrollo personal y grupal por medio de los cuentos ya que al inicio los

pequeños querían estar juegue y juegue pero fue poco a poco que fueron siendo conscientes de que tenían que respetar, apoyarse entre ellos, claro estuve repitiendo el reglamento que pusimos. Unos eran conscientes por ejemplo del reglamento y otros decían que tal niño dejó las pelotas afuera, o terminó de desayunar y dejó su lonchera en la mesa. Algunos lloraban porque no se perdonaban unos con otros, y hablaba con ellos y ya se perdonaban, fue un proceso podría decir que la mayoría de los pequeños respondió donde tuve un poco de obstáculo fue con los papás, no respondieron como esperaba, fueron muy pocos los que fueron conscientes del compromiso que tienen con sus hijos.

Evalué a los alumnos por medio de la observación, en sus actitudes, el respeto entre ellos y el respeto a las reglas que se propusieron en el salón dentro de la clase. Como: poner en su lugar las cosas cuando ya no las usen, tener limpio el salón al final de cada clase, poner en la mochila los suéteres cuando se los quiten, poner la bata después de usarla en su lugar, etc. La observación, en el aula, se da mediante el diario de trabajo, portafolio de evidencias, y lista de cotejo.

El instrumento de evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en su proceso (PEP 11, p.181)

Utilice la Lista de cotejo. Es un instrumento que nos ayuda a revisar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en hacer un listado de aspectos a evaluar los logros de cada niño.

Al utilizar los diferentes instrumentos me ha ayudado para ir haciendo los ajustes necesarios en las aplicaciones, el pasarles lista para tomar en cuenta la participación de los niños en cada actividad que realizaba con ellos.

CONCLUSIONES

El conocer el medio donde se realiza un trabajo y más la labor docente nos da luz, nos da confianza y mayor seguridad para emprender actividades en beneficio de los alumnos.

La comunidad de Zacapu y más las personas que tienen vínculo con la escuela Independencia han estado sufriendo la pérdida de los valores fundamentales, basada en la observación conductual de los niños que nos toca atender y que era del poco respeto hacia los demás. El respeto a los demás es la base de toda convivencia, con la sociedad, también es una forma de reconocimiento y aprecio hacia las cualidades de los otros, ya sea por su conocimiento, su experiencia o su valor.

El conocimiento del desarrollo infantil y de las teorías pedagógicas ayudan a comprender mejor a los infantes en el desempeño de sus saberes y en todas sus actitudes.

Los valores morales: son un medio para integrarnos a la sociedad en que vivimos y nos dan cabida en cualquier estancia donde nos toque vivir. Los valores son acciones o actos que podemos considerar como valiosos, como dignos de ser reproducidos por todos, son impulsores básicos para nuestra motivación. La meta de todos los valores morales es producir un bien a la humanidad nos ayudan a activar y articular todas nuestras capacidades y recursos para la acción.

El perdón cae como lluvia desde el cielo a la tierra. Es dos veces bendito; bendice al que lo da y bendice al que lo recibe. Este valor es difícil de ejercer porque somos orgullosos, vanidosos y engreídos, el perdón nace de la generosidad de saber dar y saber recibir, de ser lo suficiente humildes como para conocer nuestras fallas y reconocer que somos igual que cualquiera, por lo que debemos disculpar los errores ajenos y ofrecer disculpas por los nuestros.

La Solidaridad significa. Unirse, adherirse fraternalmente a una causa para el bien común, es el principio de la sociedad es una manera de hermanarse con la humanidad.

La planeación en mi propuesta de innovación, fue una forma de ayudarme para trabajar con los niños, rescatando algunos valores que me ayudaron a mejorar mi práctica docente y esas relaciones sociales en familia y en la escuela principalmente con el grupo de segundo del jardín de niños Independencia.

Con todo esto aprendí que cuando se quiere y hay disponibilidad tanto del alumno como de los padres de familia, se puede lograr ese objetivo o meta que se tiene con los alumnos propuestos, me di cuenta que también hay mucho por qué trabajar, son muchas las necesidades de los niños y que requieren de nosotros como docentes, eso me anima para poder terminar con mis estudios y así responder a las exigencias de nuestra institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIAR Retes Carlos, Educar para una nueva sociedad reflexiones y Orientaciones sobre la educación en México CEM. Primera edición 2012. Mexico Distrito Federal. (Pág. 42-43)

ALBARRÁN Agustín Diccionario Pedagógico, Siglo Nuevo. Pág. 87

ARIAS Daniel 1995 "El Proyecto pedagógico de acción docente" México en Antología UPN.

CADENA Magaña, 2009 Ética y Valores 1 México editorial Delfos.

DE GISPERT Carles 2500, Formación en valores Editorial Océano Guitart, Rosa, 2007 España.

FRADE Rubio Laura 2008, Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. Pág. 351-353 primera edición, México

GÓMEZ Portillo, 2004, Problemas de aprendizaje. Imbernón Francisco 1996

MORA, et al. 2009 Caracterización Del Proyecto de intervención pedagógica México en antología UPN.

SEP. PEP Programa de estudio nivel básico Preescolar México Distrito Federal 2011

PÉREZ Valdovinos 1988, La fundación de Zacapu impreso en Morelia 1988

PLIEGO, María, 1995 "los valores y la familia" México Editorial Diana. Pág.113

RODRÍGUEZ Elsa 2012, Valores, cuentos y actividades para niños Editores Mexicanos Unidos México Distrito Federal.

RANGEL Adalberto y Negrete Arteaga, 1995 Características del proyecto de investigación pedagógica México en antología UPN.

ROBERTO Barone Luis 1996, Buscando una mejor convivencia, para los niños del tercer milenio, Gil editores Puebla, Pue.

ROMERO Vargas 1966, Fray Jacobo Daciano. Ediciones de Testimonios. Morelia

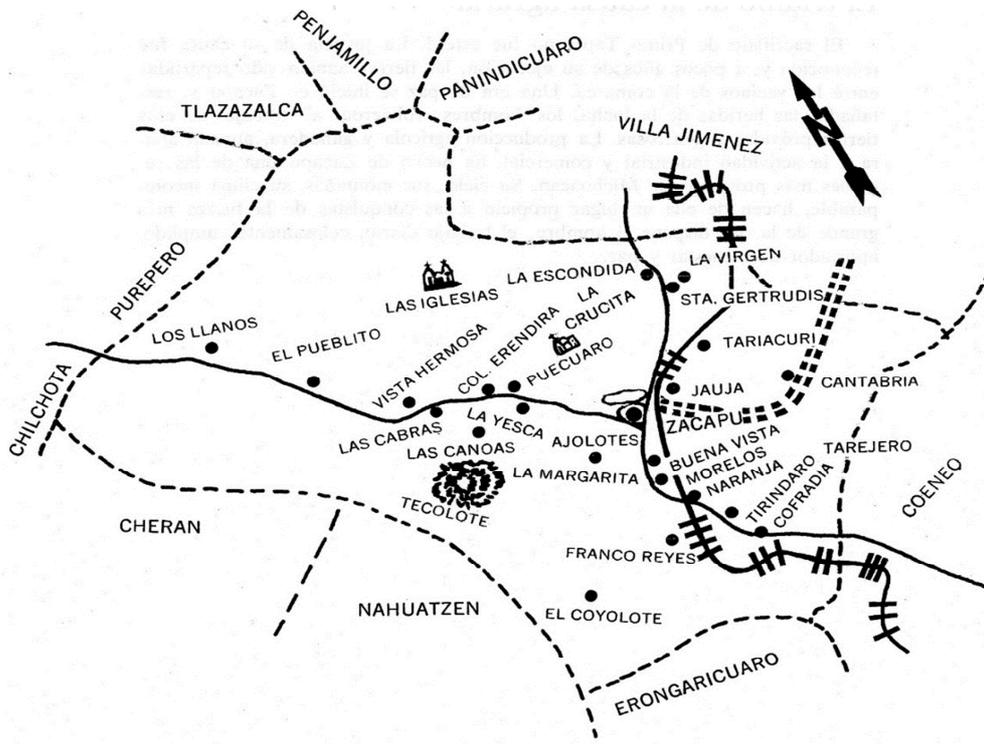
VIGOSTKY 1994 "Desde la perspectiva del lenguaje total". En Antología básica: Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar México.

(www.pacarinadelsur.com Melgar Bao 2015 México).

(Wiki/Zacapu#geología Reyes García 1988)

ANEXOS

Anexo 1



ZACAPU
EXTENSION: 32.4 KM²
POBLACION: 32,448

Comunidades que integran el municipio de Zacapu.

- 1.- ¿Cuáles son las formas de ganarse la vida en Zacapu?
- 2.- ¿De qué manera han cambiado estas formas de ganarse la vida?
- 3.- ¿Qué es lo que más ha influido para que estos cambios se dieran?
- 4.- ¿Qué costumbres y tradiciones tiene la comunidad?
- 5.- ¿Prácticas alguna religión?
- 6.- ¿Considera que ha cambiado la forma en que se viven las tradiciones?
- 7.- ¿Que tradiciones y valores transmiten a su familia?
- 8.- ¿Cómo se transmiten los valores en la familia?
- 9.- ¿Qué valores encuentras dentro de tu familia?
- 10.- ¿Qué importancia tiene hoy la familia dentro de nuestra sociedad?
- 11.- ¿Cómo considera la relación de los padres hacia los hijos?
- 12.- ¿Cómo influyen las tradiciones de tu comunidad en la educación escolar?
- 13.- ¿Las escuelas promueven o participan en alguna tradición de la comunidad?
- 14.- ¿De qué manera participa usted en la educación de sus hijos?
- 15.- ¿Cómo ha cambiado la educación en la comunidad?
- 16.- ¿Cómo considera el nivel de educación en relación a otras comunidades?

Fecha 09 septiembre del 2014

Quiénes forman mi familia.

1.

Escribe quiénes integran tu familia en las líneas del recuadro.



Handwritten marks on the left margin, possibly initials or a signature.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

El respeto en el área de juego, respetando su turno cada uno.



INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION:

OBSERVACIÓN EN EL AULA.

La observación es: Una técnica para registrar los obstáculos que tienen los niños para sus habilidades, trato con los demás, pérdida de valores, falta de atención de los padres hacia ellos y comportamiento en clase.

Rasgos a observar	Mario	Luisa	Amy	Lalo	Rubén	Juan	Ulises	Gesael	Sofía
	Si no								
Inicia plática con sus amigos									
Ayuda a sus compañeros en el trabajo									
Comparte con sus compañeros lo que tiene									
Participa en clase									
Respeto a sus amigos									
Grita en clase									
Tiene necesidad									

afectiva									
Se aísla de los demás									
Tiene mucha inseguridad									
Insulta a los demás									
Es ordenado en clase									
Entiende las indicaciones que se le dan									
Es responsable									
Se distrae con facilidad.									

INSTRUMENTO PARA OBSERVACION DE CONDUCTA:

S: Si lo hace

N: No lo hace

A: A veces

	Juan	Karla	Luis	Amy	Luis	Madelin	Marco	Paula	Zaid
Pone atención a la clase.									
Respeto su turno para opinar en clase									
Hace lo que se le pide									
Se distrae con facilidad									
Cuando habla lo hace									

sobre el tema que se está tratando en clase.									
Respeto a sus compañeros en clase									
Se distrae con Facilidad									
Quiere llamar la atención por cosa insignificante.									
Muestra coraje por sus compañeros									

Portafolio de evidencia

Nombre del alumno(a)

Fecha _____

circunstancias en las que se encuentra la niña

logro alcanzado por el niño

Dificultades para trabajar:

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO (A).

EDAD _____

PROPOSITO _____

CARACTERISTICAS	ACTITUDES	DESTREZAS

Cuestionario a los padres de familia de la institución educativa.

- 1.- ¿Cómo madre de familia que tanta atención le pongo a mi niño?
- 2.- ¿Le brindo confianza a mi niño?
- 3.- ¿Que tanto tiempo le dedico a mi hijo?
- 4.- ¿Qué tan independiente es con ambos padres?
- 5.- ¿Me intereso por su preparación educativa?
- 6.- ¿Le ayudo a realizar sus tareas?
- 7.- ¿Conoce a los amiguitos con los que se relaciona su hijo?
- 8.- ¿Qué temperamento tiene el niño actualmente?
- 9.- ¿Cómo es la relación de sus hijos con ustedes?
- 10.- ¿Cómo se demuestran el afecto como pareja?
- 11.- ¿Cómo demuestran ese afecto como pareja con los niños?

Zacapu Michoacán 28 de septiembre 2014.



La niña expresa que debemos querer a todos por igual, no debemos pelear, debemos respetarnos y perdonar.

Cuento del Patito Feo.

Valor de la Solidaridad, para jugar entre todos y no excluir a nadie del grupo.

Inteligencia Interpersonal

Amistad

Sof tiene muchos amigos y amigas. ¿Por qué es importante tener amigos y amigas? ¿Cómo se llaman los tuyos? ¿Cómo sería tu vida sin amigos? Dibuja las caras de tus amigos y colorea la ilustración.

Rubén
Mis amigos



The illustration depicts a group of six diverse children and a red alien-like character. From left to right: a boy with green skin and a green cap, a boy with blue skin and a blue cap, a boy with orange skin and a white shirt, a girl with pink skin and a pink shirt, a girl with purple skin and a purple shirt, and a girl with pink skin and a pink shirt holding a soccer ball. In the center is a red, teardrop-shaped alien-like character with large eyes and a smiling mouth. The drawing is done with markers and colored pencils on a spiral notebook page.

PLANEACION DIARIA

Anexo 12

JARDIN DE NIÑOS INDEPENDENCIA

“EDUCAR PARA LA VIDA”

CICLO ESCOLAR 2013-2014

SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.

PROPOSITO: Reconocer y aceptar el rol del juego.

FECHA: 4 de Diciembre 2013

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	SITUACION DIDACTICA	COMPETENCIA	APRENDISAJE ESPERADO	MATERIA	TIEMPO
Desarrollo Personal Y Social. Lenguaje y Comunicaci3n.	Identidad personal	Salir a jugar con ellos al lobo. Respetarse y saberse perdonar a trav3s de juego	Act3a gradualmente con mayor Confianza y Control de acuerdo a sus criterios.	Participa en juegos Respetando, las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Área verde	30 minutos.

EDUCADORA:

DIRECTORA

Teresa de Jes3s Caballero Castro

María de la Cruz Lozano Ram3rez

Convivencia entre los niños de los tres grados.



Anexo 14



Preparación de la película.

Anexo 15



Visita a la biblioteca para leer cuentos.