



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**EL FOMENTO Y LA PRÁCTICA DE LOS VALORES PARA
MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.**

Presenta

MARINA ÁLVAREZ MERAZ

Zamora, Michoacán, Julio de 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**EL FOMENTO Y LA PRÁCTICA DE LOS VALORES PARA
MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

MARINA ÁLVAREZ MERAZ

Zamora, Michoacán, Julio de 2016



Secretaría
de Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/106-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo para
obtención de grado.

Zamora, Mich., 22 de junio de 2016.

**ING. MARINA ÁLVAREZ MERAZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Mtro. José Jaciel Anguiano Munguía (Director de tesis)
Mtro. José Antonio Castillo Santoyo (Lector)
Mtro. Marco Erik Méndez González (Lector)
Mtro. Julio César Bustos Solís (Lector)
Mtra. Rosa María Cisneros Díaz (Lectora)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado *El fomento y la práctica de los valores para mejorar la conducta de los alumnos*, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, especialmente a mi madre quien con su ejemplo de perseverancia, me inspiró para no desistir en mis momentos de debilidad, a mis hermanos y hermanas por la confianza que siempre me han conferido en todos los proyectos que he realizado.

Agradezco el apoyo incondicional de mi amiga Yazmín, quien siempre fue un pilar de fortaleza en mis momentos de flaqueza; siempre encontró las palabras apropiadas para reanimarme a continuar con ésta odisea. De la misma manera agradezco a mi sobrina Nadia por su tiempo, dedicación y paciencia para enseñarme el complicado uso de las TIC.

Las más sinceras gracias a todo el personal que labora en la UPN, al maestro Antonio Castillo por compartir sus sabios consejos que han dejado un aprendizaje significativo en mi persona; al maestro José Jaciel Anguiano, asesor de tesis, por su paciencia y apoyo en éste proceso de investigación; al maestro Julio Cesar Bustos que me escuchó y aconsejó en mis momentos de crisis; al maestro Marco Erick Méndez, por compartir sus experiencias y quien siempre me contagió con su dinamismo; al maestro Eliseo Bueno, por su valiosa colaboración en la lectoría y mi reconocimiento y gratitud a mi amigazaso Blanco, por sus finas atenciones, al grupo de los Cuc@s por hacer amenos los momentos más estresantes de ésta travesía.

Así mismo quiero hacer patente mi agradecimiento al actual director de la institución donde laboro y al maestro Hugo Calixto, por brindarme su apoyo para realizar la intervención. De la misma manera agradezco al colectivo de la escuela secundaria José Ma. Morelos, a los padres de familia y a todos los alumnos que participaron en éste proyecto, sin olvidar la valiosa colaboración de los alumnos Francisco Ramos, Amalia Fernández, Yesica Rivera y Fátima Alcalá, quienes siempre estuvieron dispuestos para acompañarme y apoyarme en cada una de las actividades que se realizaron.

Gracias de todo corazón a todos.

INDICE

Introducción	7
CAPÍTULO I. Aquila, un pueblo minero.....	10
1.1 Descripción conceptual del tema de investigación	10
1.2 Origen y validación del tema de investigación.....	15
1.3 Inserción al campo y sensibilización	16
1.4 Relevancia y alcances del tema para el colectivo	21
1.5 Descripción del contexto	23
1.6 Propósitos	26
1.6.1 Propósitos generales.....	27
1.6.2 Propósitos específicos	27
1.7 Competencias a desarrollar	27
1.8 Proceso metodológico de la investigación acción.....	28
1.9 Fundamentación teórica del objeto de la investigación	30
1.10 Preguntas de investigación.	35
1.11 Plan de Acción (Intervención).....	36
1.12 Técnicas e instrumentos.....	38
CAPÍTULO II. Por una convivencia mejor	41
2.1 El respeto, base fundamental para una relación sana	41
2.2 Un camino para ser exitosos en la vida	46
2.3 Un ambiente de confianza y armonía	48
2.4 Un intenso vínculo entre dos personas.....	53
CAPÍTULO III. Con las emociones también se aprende	58
3.1 Una obra del ser humano.....	58
3.2 Las emociones, un termómetro humano	63
3.3 Actitud positiva	69
3.4 Un Incentivo para alcanzar las meta en la vida.....	74
CAPÍTULO IV. Mediación, una herramienta en el aula.....	79
4.1 De litigantes a socios.....	79
4.2 Aprendiendo entre iguales.....	84
4.3 Un bien social.....	88

4.4 Un pilar para la interacción social.....	94
Reflexiones finales	100
Fuentes de Consulta	103
Anexos	116

Introducción

Los valores es un tema fundamental y de mucha preocupación, tanto para el hombre como para los investigadores, ya que en los últimos tiempos se han quedado olvidados y se han convertido en uno de los más grandes problemas en el sistema educativo de nuestra década. La falta de valores en la sociedad se puede observar todos los días comenzando con los constantes hechos que reportan los medios de comunicación incluyendo la delincuencia, robos, violencia y la inseguridad que expresa la sociedad, ya que los valores se expresan con acciones y son los que orientan al ser humano a elegir un comportamiento en lugar de otro. Por esta razón, la educación en valores genera un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos con la finalidad de inculcar valores desde la temprana edad. La enseñanza de valores comienza en casa con la familia y se extiende a las instituciones educativas que son como su segunda casa. Es por esto, que para promover un cambio en la conducta de la sociedad, la educación debe de estar basada en valores, para formar buenos y mejores ciudadanos que son los que conducirán el futuro del país y de la humanidad.

El presente trabajo contiene información sobre la investigación que se realizó en la escuela secundaria “José Ma. Morelos” de la localidad de Aquila Michoacán, con el apoyo incondicional de un colectivo formado por padres de familia, docentes y alumnos del primer grado grupo “B”. La intervención se realizó apegada a un plan de acción diseñado para fomentar los valores fundamentales del respeto, la responsabilidad y la honestidad para mejorar la conducta de los alumnos, el clima de convivencia y las relaciones interpersonales entre ellos mismos.

La metodología que se empleó para realizar la intervención fue la investigación-acción, siguiendo un cronograma con diferentes ambientes de aprendizaje integrados por actividades lúdicas, trabajo en equipo cooperativo y colaborativo, mediación, comunicación, motivación y sensibilización.

La formación en valores se manifiesta en diferentes acciones, incluyendo las relaciones cotidianas entre alumnos, docentes, administración, padres de familia y la sociedad en general. Es por esto, que la enseñanza del docente tiene una importancia decisiva en la educación y formación de valores en los alumnos. Es parte de la relación cotidiana donde ayudan a los alumnos a descubrir sus propios valores, que una vez internalizados, sirven como sus guías de comportamiento, para tomar decisiones y dirigir sus vidas. Entonces, los docentes tienen la tarea de fomentar valores para formar personas libres, autónomas y miembros activos de nuestra sociedad. Los valores son pues, los principios que orientan nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

En el transcurso de esta investigación, se hizo una inserción para que en colectivo identificara cual era la necesidad principal por atender, de tal manera que se socializó, tanto con los padres de familia, como con los alumnos y el personal que labora en la institución. Se llegó a la conclusión que la dificultad más urgente por atender era la deficiencia en la práctica de valores por los estudiantes, especialmente el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Bajo propuestas y acuerdos, se establecieron compromisos para que se realizara la intervención.

Toda investigación genera resultados que deben ser dados a conocer, principalmente a los actores participantes. En esta indagación, los resultados del proceso de la investigación acción serán dados a conocer a través de los siguientes capítulos:

El primer capítulo titulado “**Aquila, un pueblo minero**”, se hace una breve descripción conceptual del tema de investigación, en colectivo, se hace un análisis y se sustenta el origen y la validación del objeto de investigación. Así mismo, se describen los procesos que se siguieron para la identificación del tema. A través de debates y diferentes actividades que se realizaron, se concientizó a los padres para que les permitieran a sus hijos participar en la investigación. También se hizo mención de la importancia y los alcances que se lograrían con el fomento de valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Se realizó una descripción del contexto donde se llevó a cabo la investigación. Se expusieron los propósitos generales y específicos que se alcanzaron con dicha intervención, las competencias a desarrollar, proceso metodológico investigativo con el enfoque de investigación acción, la descripción del proceso investigativo y la investigación e identificación del objeto de investigación.

Después de la aplicación del plan de acción, se reunieron los materiales e instrumentos de recopilación de datos, mismos que se transcribieron y con ellos se identificaron, y clasificaron las categorías que dieron el origen a los capítulos dos, tres y cuatro.

El capítulo dos se nombró **“Por una convivencia mejor”**. En éste se habla sobre la importancia y significado que tiene la práctica de valores para una convivencia favorable y la forma en que influyen en el comportamiento y orientación a las personas para tomar decisiones en la vida.

El capítulo tres fue citado **“Con las emociones también se aprende.”** Éste capítulo expone la importancia que tiene aprender a conocer y manejar las emociones para poder aprender de una manera significativa. Habla sobre el éxito que se puede lograr cuando se tiene una alta autoestima y la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje.

Por último, el capítulo cuatro, **“Mediación, una herramienta en el aula”**, trata de la forma en que los alumnos aprenden a solucionar sus problemas de una manera conveniente. Hace alusión sobre las ventajas y la importancia que trae el aprender cooperativa y colaborativamente. También habla de la creatividad y como los seres humanos pueden desarrollarla en cualquier etapa de su vida, a su propio ritmo y estilo. Así mismo, trata de la importancia que tiene la interacción con sus semejantes ya que con ellos aprenden, se divierten y los necesitan para satisfacer sus necesidades de salud y bienestar social.

La investigación cierra la espiral introspectiva exponiendo los resultados con las reflexiones finales que se obtuvieron como producto de la aplicación del proceso metodológico. En base a los aportes emitidos de los padres de familia, docentes y alumnos, el fomento y la práctica de valores han tenido transcendencia en su proceder. En el último apartado del trabajo, se citan las fuentes de consulta que lo sustentan y una tabla de anexos.

CAPÍTULO I. Aquila, un pueblo minero

En éste capítulo se hace referencia de las generalidades de la intervención como el lugar donde se desarrolló la indagación, la forma en que viven las personas y su interacción social entre sí. También se conceptualiza el objeto de investigación, la importancia y el significado que resulta de la práctica de valores; se describen los propósitos que se pretenden alcanzar con el plan de acción aplicado para transformar a través del método de investigación-acción y la fundamentación teórica que la sustenta que incluyen a Laurence Kohlberg, Abraham Maslow y Hall y Tonna.

1.1 Descripción conceptual del tema de investigación

La educación en valores origina un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos (SEP, 2011). En nuestro sistema educativo se hace hincapié en la enseñanza de los valores que deben ser practicados dentro del aula tanto por el profesorado como por los alumnos. Las leyes que rigen este sistema educativo se encargan de dar a conocer un esquema de valores y los parámetros en los cuales deben trabajar los docentes. No obstante, Parra (2003) afirma que la educación moral o educación de los valores se ha convertido en uno de los más grandes problemas transcendentales en el sistema educativo de nuestra década; destaca que:

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propios (p. 70).

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro (Jiménez, 2008). Los valores son cualidades

peculiares del ser humano representativo en su conducta y esencialmente de la conducta moral. Al respecto, Bunes y Eléxpuru (1994) expresan que los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Por otra parte, la definición de valores que aporta Hall-Tonna es que los valores son ideales que dan significado a nuestras vidas, que se reflejan en las prioridades que elegimos y sobre las que actuamos consciente y repetidamente.

De acuerdo a Kohlberg (1992), los valores siempre han estado presentes desde el inicio de la humanidad, ya que para el ser humano siempre han existido cosas que son valiosas para él. Los primeros valores de acuerdo a Kohlberg son morales y se aprenden en la casa con la familia, posteriormente, estos valores que surgen en el seno familiar ayudan al individuo a insertarse eficaz y productivamente en la vida social. De esta manera, la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad. Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre haciéndolo más humano y con mayor calidad como persona.

Los valores son el medio que da un enlace en todo grupo humano que tienden a perpetuarse por medio de la educación al proporcionarles determinados estándares de vida. En México, la educación basada en valores es la herramienta más eficaz para promover un cambio en la conducta de la sociedad. Además, es la filosofía de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que la formación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación. Los valores que se abordaron en esta investigación son el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

El valor del respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. De acuerdo a Rodríguez (2015), una de las claves ineludibles para la convivencia y para el desarrollo personal y social, es la educación propia y el respeto a los demás. Saber respetar a los demás es esencial, pues representa valorar y tolerar las diferencias, y comprender que ellas

nos hacen crecer. El respeto también se puede considerar como un acto por el cual una persona actúa tomando en consideración sus preferencias, intereses y capacidades. En otras palabras, “significa tolerar diferencias de individuos en pos de vivir mejor en comunidad” (Importancia del respeto, s. f.).

De acuerdo a Hildebrand (2004), para practicar el respeto es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida. Así mismo, el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general; sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales y a la patria en que nacimos. Mora (2011) manifiesta que el respeto significa valorar a los demás considerando su dignidad, apegándose a la verdad, sin permitir la mentira, la calumnia, ni el engaño; exige un trato cordial.

Por otra parte, el respeto es esencial en las relaciones humanas, en la comunidad y en el mundo para crear un ambiente de seguridad y cordialidad; es el reconocimiento del valor propio, de la sociedad y de los derechos de los individuos; ayuda a que el hombre reconozca, aprecie y acepte los derechos y cualidades de otros (Conceptos de valores, s. f.).

El respeto es un valor en cualquier relación social, y en la escuela las relaciones interpersonales, y por lo tanto las situaciones donde se respeta o no a la otra persona, ocurren entre alumnos, entre docentes, entre directivos y docentes, directivos y alumnos, preceptores y docentes, preceptores y alumnos, padres y docentes, etcétera. También el respeto se manifiesta ante la institución escolar en general y hacia el edificio en particular (Fingermann, 2010, párr. 1)

El valor de la responsabilidad tiene una asociación directa al cumplimiento de los compromisos que se hacen con los demás (Segura, 2013). Por otra parte, Kohlberg (1992) concibe en que la responsabilidad, como una obligación moral, consiste en cumplir con deberes y obligaciones, y por consiguiente, asumir las

consecuencias de los actos intencionados o no intencionados. De acuerdo a Kevelin (1998), ser responsable da a otra persona la seguridad de que puede confiar en ti plenamente sin el temor de ser traicionado. De otra manera, ser responsable es estar en la disponibilidad de aceptar y responder ante las decisiones tomadas voluntariamente.

Por consiguiente, la responsabilidad es un término que implica cumplir con el compromiso adquirido. En todos los niveles de nuestras vidas tenemos que enfrentar situaciones que nos inducen a tomar decisiones grandes o pequeñas y actitudes que afectan el entorno de la vida de los demás. Esto es producto de un nivel de reflexión, administración, orientación y valoración del desenlace de nuestros actos (Segura, 2013). El valor de la responsabilidad está vinculado con la idea de reacción o respuesta, y se practica cuando la persona muestra una actitud positiva y adecuada a las tareas que le corresponde realizar.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral (Conceptos de valores, s. f., párr. 2).

Entonces, la responsabilidad se hace patente cuando se cumple con los derechos y deberes. Por lo anterior, es la responsabilidad de los estudiantes de asistir a clases, ser puntuales, cumplir con las tareas, respetar a los miembros de la comunidad educativa, respetar y cumplir las normas escolares, y de la participación espontánea en las actividades de la escuela (SEP, 2011).

El tercer valor en que esta investigación se trabaja es el valor de la honestidad. Este es un valor moral vinculado a la verdad y a la transparencia; “fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo” (Honestidad, s. f.). La honestidad es indispensable

para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía; garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas (Honestidad, 2008). La honestidad también es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto. Ser honesto es tener una actitud igual a la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma; supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se hace (Kohlberg, 1992).

La honestidad, del término latín honestitas, es la cualidad de honesto. Por lo tanto, “la palabra hace referencia a decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado” detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE) en Concepto de honestidad (s. f.). Una persona honesta se comporta y se expresa con coherencia y sinceridad, respeta la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas (Honestidad, 2008). También, la honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse, expresarse con coherencia, y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia:

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. El valor de la honestidad es visible en cada acción que se realiza. Cuando existe honestidad y limpieza en lo que se hace, hay cercanía y cariño; sin estos principios la sociedad no puede funcionar, esto significa nunca hacer un mal uso de lo que se nos confía (Conceptos de valores, s. f., párr. 3).

De lo anterior, se puede decir que los valores no son el resultado de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significado propio para el sujeto. Los valores son tácitos y no se enseñan de manera independientemente del resto de las demás cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto e incorrecto esperando que los alumnos los memoricen.

Los valores se expresan a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, éstos sólo se pueden educar por conocimientos y reflexiones en la actividad practicada con un significado asumido. Se trata de alcanzar cambios en comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. Así mismo, los valores se transmiten a los hijos o estudiantes a través del ejemplo, la congruencia y la práctica diaria de ellos. De ahí, la importancia de que tanto padres como docentes deben de cuidar su proceder y comportamiento.

1.2 Origen y validación del tema de investigación

El origen y validación del tema de investigación surge de la identificación de la mala conducta de varios alumnos del grupo de 1ro "B" de la escuela secundaria José Ma. Morelos de Aquila Michoacán. Estas conductas fueron identificadas en las reuniones mensuales del consejo técnico de la ya mencionada escuela. En varias ocasiones, se manifestó que los alumnos constantemente incurrían en actos de agresión física y verbal entre ellos.

Por otra parte, el colectivo, incluyendo a la perfecta encargada principal del control de la disciplina, manifestó que los estudiantes tenían una escasa práctica de valores, siendo la más evidente la falta de respeto entre ellos mismos y con algunos docentes. También exteriorizaron, que muestran indiferencia en cumplir con sus tareas escolares y poca disponibilidad para trabajar en conjunto haciendo con esto, más difícil la tarea del docente, ya que dedicaban más tiempo de la sesión en corregir la indisciplina que impartir las actividades planeadas.

De la misma manera, el consejo técnico externó que los alumnos mostraban apatía a las normas escolares y poco respeto por cuidar las instalaciones dándole un uso inapropiado, tanto a paredes, puertas, mobiliario e infraestructuras en general. En el patio cívico, cada lunes al realizar los honores, manifestaban poco amor y respeto hacia los símbolos patrios, conversaban demasiado durante los actos cívicos y se agredían entre ellos. Ante estas evidencias documentadas y asentadas en actas (**Ver Anexo 1**), y ante la observación personal, surge la

inquietud de investigar más a fondo las causas que estaban originando estos comportamientos.

1.3 Inserción al campo y sensibilización

Para realizar la inserción y la sensibilización primeramente se solicitó permiso en la escuela para realizarlas. Se hizo una invitación a los padres de familia a través de un aviso para que asistieran a una reunión donde se aplicaron actividades previamente diseñadas y plasmadas en un cronograma (**Ver Anexo19**). La reunión con los padres de familia se realizó siguiendo el orden del día y la fecha contemplada en la planeación (**Ver Anexo 20**). Las actividades se aplicaron con los padres de familia para corroborar si lo que el colectivo docente había identificado era lo mismo que los padres observaban en sus hijos y la profesora en los alumnos. Dada la coincidencia de la identificación, se diagnosticó que los alumnos tenían una deficiencia en la práctica de valores.

Los padres que estuvieron presentes en la reunión, contestaron un cuestionario donde se les hicieron preguntas sobre el comportamiento de sus hijos y el tiempo que se dedican ambos para compartir experiencias; se les proyectó una película, “Nosotros los Mexicanos”, y después se hizo un análisis de ésta. Los padres de familia comentaron que lo que se presentó en la película “es lo que estamos viviendo”. Vemos que nuestros hijos no practican muchos valores que van a necesitar para ser personas de bien (**Ver Fotografía 3 y 4**). También señalaron el poco interés que sus hijos presentan para hacer sus tareas en casa, ya que solo quieren estar haciendo uso del celular.

Igualmente los padres de familia comentaron sobre el poco respeto que presentan al dirigirse hacia ellos y las frecuentes quejas de indisciplina que recibían por parte del asesor de grupo cuando asistían a reuniones bimestrales. La queja que predominó fue la falta de respeto hacia sus compañeros y maestros.

Esquivel (2014) nos dice que “El respeto se practica desde el momento que aceptamos a las personas como son, sin burlarnos, sin criticar destructivamente, sin

regañar ni insultar, y mucho menos, golpear” (p. 60). Para sustentar todo lo anterior, se pegó una cartulina en la pared en la que se hizo la siguiente pregunta: ¿consideran ustedes que en nuestra escuela y comunidad hacen falta valores? A lo que contestaron que sí, y escribieron en una cartulina los valores que ellos consideraron que hacían falta, entre los que predominaron el respeto, la responsabilidad y la honestidad (**Ver Fotografía 6**).

De la totalidad de padres de familia del grupo ya antes mencionado, se contó con la presencia de 18 en la reunión y 12 más se presentaron en horarios y días diferentes para comunicar su acuerdo y aprobación para que se realizara la investigación propuesta; cinco restantes de la totalidad de los padres de familia no se comunicaron. Una vez que se obtuvo la aprobación e identificación del problema, se programó una sesión con los alumnos en la que se desarrollaron diferentes actividades para sustentar los valores que se necesitaban fomentar. Una de las actividades fue la aplicación de un cuestionario de valores, y después se prosiguió con las siguientes actividades:

El Viento y el Árbol: primeramente se les pidió a los alumnos que formaran equipos de seis integrantes y a la vez un círculo, se les dieron las indicaciones y los riesgos de la actividad, se les pidió que un integrante de cada equipo pasara al centro del círculo que formaron y que se parara firmemente con los brazos a los costados, simulando ser un árbol, sus demás compañeros lo empujaron cuidadosamente hacia un lado y otro, simulando ser el viento, y los demás integrantes lo recibieron cuidadosamente por varias ocasiones, inmediatamente otro compañero tomó el turno del centro y así sucesivamente hasta que todos participaron simulando ser el árbol.

Para finalizar con la actividad, se les pidió a los alumnos que comentaran cual fue su experiencia con éste ejercicio. Algunos comentaron que no se sintieron seguros, porque pensaban que sus compañeros los iban a dejar caer, se pudo observar que la actividad les gustó mucho, pero cuando se dirigían a sus

compañeros para que tomaran su turno no lo llamaban por su nombre e incluso algunas veces utilizaron palabras obscenas.

El Equilibrio: en ésta actividad se les pidió a los alumnos que se dividieran en dos equipos y que formaran un círculo. Se les solicitó que se tomaran de las manos y que de manera alternada se inclinaran unos hacia atrás y otros hacia adelante. Después de cuatro veces que repitieron la actividad, se les pidió a los participantes, que comentaran su experiencia. A lo que externaron haberles gustado la actividad, pero también manifestaron sentir miedo al realizarla, en ésta actividad, nuevamente se pudo observar que cuando los alumnos se dirigía uno al otro, lo hacían llamándose por sobrenombres y con palabras obscenas.

El Lazarillo: Para ésta dinámica se les pidió a los alumnos que se integraran en binas, se les dieron las indicaciones de la actividad. Uno de ellos se cubrió los ojos con el antifaz y el otro caminó de un lugar a otro pronunciando el nombre del compañero con los ojos vendados, para que lo persiguiera, una vez que lo hizo por varias ocasiones, intercambiaron el antifaz, ahora el que traía los ojos vendados llamó al otro para que lo persiguiera.

Cuando se terminó la actividad se les preguntó ¿cuál fue su experiencia? A lo que comentó uno de ellos, “que le gustó la actividad, pero que sintió desconfianza que su compañero por maldad lo fuera a llevar al borde de la explanada y se cayeran”. Hubo dos jóvenes que efectivamente trataron de acercarse a sus compañeros al borde, pero se les pidió que realizaran la actividad donde no pusieran en peligro a su compañero. Por otra parte y en esa misma actividad, cinco alumnos nombraron a sus compañeros por sobrenombres para que los persiguieran.

La Silla Africana: en ésta actividad se repartieron sobres con etiquetas de valores y tres con la leyenda de reservado, se explicó la mecánica del juego y se inició con la música, misma que se cortaba, consecutivamente de un tiempo se fueron retirando las sillas de una en una, hasta que quedaron únicamente las sillas para los alumnos que traían etiqueta de “reservado”. Continuadamente se les

pidió a los alumnos que comentaran su sentir sobre la actividad realizada. Algunos manifestaron que no les gustó porque no iban a ganar y que era injusto que a ellos no les hubiesen tocado etiquetas de reservado. Durante la actividad hubo empujones, malas palabras y sobre nombres.

La Orquesta: se formó un círculo y se le pidió a un alumno que saliera del salón y los que se quedaron dentro se pusieron de acuerdo, para que uno de ellos hiciera movimientos que los demás siguieron, empezaron aplaudiendo bajo la dirección de uno de sus compañeros, el que estaba fuera del salón entró y al cabo de tres diferentes movimientos adivinó quién los estaba, dirigiendo y así sucesivamente los alumnos continuaron con la actividad en el último turno, todos los participantes, fueron haciendo diferentes movimientos de manera alternada, hasta ser descubiertos por el alumno que estaba fuera.

Para finalizar con la actividad se preguntó en general ¿Cómo les pareció la actividad y el aprendizaje que les dejó? A lo que expresaron que les gustó mucho, aparte de haberse divertido y darse cuenta que es muy importante la comunicación, la unión y el respeto en todas las actividades que se realicen.

La Fila de Cumpleaños: se les pidió a los alumnos que hicieran dos equipos y que se formaran por edades sin hablar, para que buscaran la manera de ordenarse por fecha de cumpleaños. Pero solo podían comunicarse con mímica. Después comentaron la actividad. Donde manifestaron que les fue difícil entenderse con señas, ya que no hay suficiente comunicación, por las constantes discusiones y la falta de respeto que surgen entre ellos.

Dictar Dibujos: Los alumnos formaron, binas y se sentaron en sillas opuestas, se les dieron dos hojas, una con dibujo y la otra en blanco, al que le tocó la hoja con figura se la dictó a su compañero para que la trazara según como fuera recibiendo las instrucciones. Posteriormente se les pidió a los alumnos que comentaran la dinámica realizada. A lo que comentaron que les gustó, pero que necesitan saber convivir más como grupo, para realizar con mejor éxito todas las actividades que se les presenten.

En la mayoría de las actividades que se realizaron y el cuestionario que se les aplicó a los alumnos sobre la práctica de valores, predominó el poco respeto que se tienen entre ellos, la irresponsabilidad y la deshonestidad. Se confirmó una vez más, que los valores que los alumnos necesitan fomentar y practicar son el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Por otra parte al concluir con las actividades, se les preguntó a los alumnos cuales eran los valores que ellos consideraban necesarios fortalecer en grupo, a lo que contestó FA, “maestra, yo creo que el respeto, porque siempre estamos peleándonos” la profesora le pidió a la alumna que pasara al frente a escribir en una cartulina pegada en el pintarrón el valor sugerido, en otro extremo del salón de clases, la CR dijo: “también la responsabilidad porque cumplimos muy poco con las tareas que nos piden los maestros” así sucesivamente fueron participando los estudiantes y anotando los valores que identificaron, quedando en primer orden el respeto, la responsabilidad y la honestidad y dejando nuevamente sustentado que los valores a fomentar eran los ya anteriormente mencionados **(Ver Fotografía 5)**.

Por otra parte y con el firme propósito de apoyar dicha investigación, el personal docente y administrativo accedió a contestar un cuestionario para hacer un análisis sobre su propia práctica de valores y la forma en que los transmite a los alumnos, obteniendo como resultado deficiencias en la convivencia colectiva y falta de respeto a las ideologías político-sindical con las que comulga cada uno, por lo que se acordó, respeto mutuo entre todos, unificación de criterios y congruencia, para que prevalezca una convivencia más favorable y para predicar con el ejemplo.

Para mejorar y sensibilizar la falta de respeto y la pobre convivencia que prevalecía entre el personal que labora en la escuela donde se llevó a cabo la intervención, se solicitó al Centro de Desarrollo Profesional del Magisterio (CEDEPROM), un curso taller de relaciones humanas, en el que asistieron y participaron tanto el colectivo docente, como el personal de apoyo y de intendencia,

obteniendo como resultado una mejora significativa en las relaciones interpersonales y la convivencia en general **(Ve fotografías de 14- 20)**.

1.4 Relevancia y alcances del tema para el colectivo

Ante una sociedad que ha evolucionado, la educación básica necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad. Igualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe progresar conforme a las exigencias de la sociedad. En nuestro país se requiere que los futuros y los actuales docentes en servicio, desarrollen los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, para que de manera integrada promuevan las acciones positivas, para planificar, diseñar y poner en marcha ambientes eficaces de aprendizaje, que le proporcionen a los estudiantes, los elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

Así mismo, que estos ambientes de aprendizaje le permita al alumno interactuar y generar experiencias de aprendizaje significativo. Dichas experiencias solo serán posibles con las actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por el docente. “Los valores dan sentido a nuestra vida, esto quiere decir que las personas siempre tenemos una fuerza que nos mueve a actuar” (Segura, 2014, p.17).

Debido a que la misión de la educación es transmitir conocimientos en una cultura y en una dimensión ética es necesario educar en la práctica de valores de tipo moral; los cuales en sí mismos tienen la función de garantizar el bien de la sociedad, de esta manera la escuela es una muestra de la sociedad a la que pertenece. “Para educar en valores, se necesita actuar con congruencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos” (Segura, 2014, p. 19). La educación en valores en el Plan de Estudios (2011) está integrada en una de las cinco competencias requeridas que se desarrollen en los tres niveles de Educación Básica.

En referencia a lo anterior, el tema de los valores, es un tema preocupante ya que en los últimos años se está haciendo frente a la falta de valores en la sociedad y en las relaciones humanas a nivel mundial, en muchos casos, producto de la deshumanización del hombre. Se está viviendo un ambiente desfavorable para cultivar valores ya que mucha de la conducta de la sociedad actual, es antisocial y deshumanizada, desafortunadamente, está instalada en la sociedad como patrón común. La falta de valores a nivel mundial está claramente evidenciada en las noticias sobre las guerras y los hechos aberrantes que actualmente se viven en muchos países del mundo. Los medios de comunicación no son democráticos en cuanto a su funcionamiento, actualmente la violencia en todo el mundo se ha incrementado agravado por la gran cantidad de programas de violencia en la televisión.

A nivel nacional, la crisis de valores que se vive se puede apreciar a través de los medios de comunicación masivos donde difunden las verdades a medias. Los casos de corrupción e impunidad suscitados mayormente en el entorno político en todos los niveles de gobierno en nuestro país, brindan un pésimo ejemplo de la escasa práctica de valores y lo que es el verdadero servicio público; incrementa a la descomposición moral de la sociedad, pues lo único que hacen es servirse del público.

Al igual, los medios de comunicación, por estar controlados por el gobierno, son deshonestos y corruptos al ocultar gran parte de la verdad; transmiten la información de manera controlada, solo lo indicado y lo aprobado por grandes empresarios y el gobierno. Pues en muchos de los actos de violencia que actualmente se están viviendo en el país, está implicado el gobierno, ejemplo claro se aprecia en la ensaña que ha desenfrenado en contra del magisterio por defender sus derechos. Los medios de comunicación actúan de manera deshonesto al esconder la verdad y los atropellos que las autoridades comenten en contra de los maestros.

A nivel local, la falta de valores se hace evidente en el comportamiento de la sociedad con actitudes de odio, egoísmo, violencia, e indiferencia ante el prójimo agravadas por los medios de comunicación donde la televisión es uno de los medios que más influyen de manera directa en la conducta de la sociedad, incluyendo las familias de más bajos recursos que también cuentan con medios de comunicación como radio y televisión. Desafortunadamente, la mayoría de los programas populares contienen escenas de violencia y falta de valores como el respeto a los padres, maestros y a la sociedad en general. Por desgracia, los medios de comunicación son competidores con la familia y con la escuela. Ahora las televisiones son nodrizas de las madres modernas, debido a que están muy ocupadas, por sus trabajos y su vida social. Tal parece que la juventud de ahora le hace más caso a los programas de televisión que a los padres de familia.

En lo sucesivo, todo el personal docente de la comunidad escolar coincide con muchos investigadores de la actualidad; es indispensable atender urgentemente la formación y el fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las nuevas generaciones que son el futuro. La práctica de los valores requiere de un trabajo consistente y en conjunto donde se involucre a toda la comunidad escolar, para que las buenas actitudes prevalezcan a lo largo de cada ciclo escolar y con ello una convivencia favorable. Para esta investigación se contó con el permiso de los directivos de la escuela, el consentimiento de los padres de familia, el apoyo de los compañeros docentes y la participación voluntaria de todos los alumnos del grupo en estudio de la escuela ya antes mencionada.

1.5 Descripción del contexto

Esta investigación se llevó a cabo en el poblado de Aquila, que está situada en el municipio de Aquila estado mexicano de Michoacán de Ocampo. Su nombre es una palabra de origen náhuatl que significa "aplanadores o bruñidores"; las palabras náhuatl "Acatila Itlapaquetzali Mutlatos", se traducen como "Atilan o Acatilan", cañaveral donde brota agua o manantial del cañaveral Atl = Agua, Acatl = Caña y

Tilan = nacer, brotar (Aquila, s. f.; Municipio de Aquila, s. f.). Se localiza al Suroeste del estado entre las coordenadas 18° 36' latitud Norte y 103° 30' longitud Oeste a una altura de 200 metros sobre el nivel del mar y aproximadamente a 430 kilómetros al Suroeste de la ciudad de Morelia.

Según las cifras reportadas por El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2012), Aquila tiene 1689 habitantes de los cuales 857 hombres son y 832 mujeres. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.14 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre adultos es del 8.05% (8.98% en los hombres y 7.09% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.00 (5.95 en hombres y 6.05 en mujeres).

En Aquila, el 0.36% de los adultos habla lengua indígena Náhuatl. En la localidad se encuentran 407 viviendas, de las cuales el 2.19% disponen de una computadora (Aquila, s. f.). Aquila es una población marginada, pero cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, drenaje, luz eléctrica (con muchas fallas en los meses de junio-agosto, temporada de lluvia) telefonía, medios de transporte con horarios eventuales, y tiendas de abarrotes. Algunas viviendas están construidas de tabique y concreto, pero la gran mayoría es de madera con techo de lámina y cartón.

Aquila cuenta con las siguientes instituciones educativas: preescolar, primaria, secundaria y colegio de bachilleres. Con respecto a los servicios de salud, por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), cuenta con dos clínicas, una para atender a los trabajadores de la mina y sus familiares y otra para atender a la población en general.

Como ya se mencionó anteriormente, Aquila cuenta con instituciones educativas entre ellas, la escuela secundaria José Ma. Morelos; Clave 16DES0060F, con una población estudiantil de 174 alumnos en la cual se realizó esta investigación. Está ubicada sobre la calle Los Ángeles, número 8, en la colonia La Gloria. La plantilla escolar está conformada por 17 integrantes de los cuales son: nueve docentes, un director, un subdirector, una prefecta, un auxiliar de

laboratorio, un encargado del área de medios, (en malas condiciones y siempre desaseado), una secretaria y dos intendentes. Adicionalmente, una cooperativa, un desayunador, tres canchas deportivas una de fútbol, dos de básquetbol y sobre una de ellas una de usos múltiples. Cuenta además con un total de siete aulas con las butacas en su gran mayoría en malas condiciones y una biblioteca en proceso de construcción.

Las principales fuentes de trabajo son la mina de fierro, el comercio, la agricultura y la ganadería. Del total de la población que conforma la localidad de Aquila, 467 son comuneros y pertenecen al grupo Indígena San Miguel Arcángel. Ésta organización es dirigida por una persona que recibe el nombre de comisariado de bienes comunales; es elegido en una asamblea general cada tres años. Los comuneros, desde el 2012, reciben un incentivo económico por concepto de regalías por la extracción de mineral a cargo de la empresa Ternium. Todo coincide que desde la adquisición de éstas remuneraciones, muchas conductas han cambiado, algunos padres de familia dan muestra de irresponsabilidad al gastarse el dinero en vicios y no cumplir con sus obligaciones de proveedores de la familia. Éste apoyo también generó alcoholismo que desencadenó una serie de problemas sociales llegando hasta la desintegración familiar.

Por otra parte, los retribuidos constantemente humillan y ofenden a los pobladores que no reciben esos beneficios. Estas provocaciones dañan las relaciones entre sus hijos agrediéndose verbalmente entre ellos. De lo anterior se puede decir que con el proceder ante los beneficios que adquieren de la mina los socios, el comportamiento con su familia y la sociedad, afectan directamente las relaciones afectivas por la poca práctica de los valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad.

En el aula donde se realizó la investigación, también se detectaron características conductuales semejantes a las ya mencionadas en los alumnos. Otro factor que influyó en el comportamiento de los estudiantes con el incentivo monetario que se recibieron las familias de la mina, fue la adquisición de medios de

comunicación como el celular, las tabletas y la televisión y que no han sabido utilizar adecuadamente ya que varios de los programas a los que tienen acceso son de transmisión abierta y con contenidos de violencia y pornografía sin restricción.

Es importante precisar que el señalamiento anti valórico no hace referencia a la población en general, pero si está expuesto a adoptar conductas semejantes por compartir el mismo contexto. La sociedad de padres de familia y la población en general externa que es necesario implementar medidas que favorezcan el desarrollo moral de los individuos.

En las últimas fechas los comuneros se han dividido en dos grupos, después de una elección de representantes donde el que perdió no aceptó la derrota y sus simpatizantes lo nombraron ganador. Debido a esta división se ha generado una ola de violencia tanto verbal como física por la lucha que existe entre los dos grupos por ganarse la dirigencia de la presidencia de bienes comunales.

En varias ocasiones, por sus inconformidades, los grupos han evitado con bloqueos carreteros y plantones, la extracción del material de la mina, dejando paralizada toda la comunidad, ya que su mayor fuente de trabajo y entrada de dinero es la mina. Como consecuencia ante las medidas tomadas, tanto un grupo como el otro causaron daños a la relación entre sus propias familias. Esto se reflejó en la convivencia escolar y en la comunidad manifestando agresiones verbales, físicas, y falta de respeto entre ellos mismos. Este contexto claramente se relaciona con el objeto de investigación de la falta de la práctica de los valores para que predomine una mejor convivencia entre los alumnos en la escuela, en las familias, y en la comunidad

1.6 Propósitos

El propósito principal es buscar cambios que proporcionen ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje de los valores y resolver los problemas que se presentan diariamente en la tarea de los profesionales en ejercicio (McKernan, 2008). En este

apartado se presentan los propósitos que se pretenden alcanzar con este trabajo de investigación y se clasifican en general y específicos.

1.6.1 Propósitos generales

Fomentar la práctica de los valores morales del respeto, la responsabilidad y la honestidad a través de ambientes de aprendizaje para mejorar la convivencia entre los alumnos del primer grado grupo "B" en la escuela secundaria José Ma. Morelos.

1.6.2 Propósitos específicos

- Identificar y seleccionar actividades para mejorar la práctica del respeto, la responsabilidad y la honestidad para favorecer el clima afectivo y la convivencia democrática en el aula.
- Diseñar y aplicar actividades lúdicas para mejorar la práctica del respeto, la responsabilidad y la honestidad.

1.7 Competencias a desarrollar

El término competencias se refiere a un grupo de conocimientos que un individuo puede adquirir dándole la capacidad de poner en práctica habilidades, pensamientos y valores ayudándole a reflexionar para poder actuar en un contexto específico (Mendoza, 2013). De acuerdo a la SEP (2012), una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico.

Las competencias que se desarrollaron en esta investigación y que además señala el plan de estudios SEP (2011) son dos, las competencias para la convivencia y las competencias para la vida en sociedad

1. Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros;

crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

2. Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo (p. 42).

Derivado de lo anterior, en el plan de estudios SEP (2011), se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos como el saber, el saber hacer o el saber ser, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir. Las competencias se clasifican en tres tipos: competencias básicas, genéricas y específicas (Murillo, 2010).

Las competencias básicas incluyen un conjunto de conocimientos teóricos, habilidades o conocimientos prácticos, actitudes y valores mínimos necesarios que debe poseer todo profesionista. Mendoza (2013) define competencias básicas como la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales. Podría decirse que son el conjunto de habilidades cognitivas, que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona, las cuales son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento personal y social.

1.8 Proceso metodológico de la investigación acción.

En cualquier ciencia o campo de trabajo, al igual que en la educación, existen varios caminos para buscar una solución a una situación o dificultad que se presente y que

requiera de una investigación que le proporcione los resultados favorables para hacer los cambios necesarios que preocupan al interesado. Para el tema educativo de valores se seleccionó el método de investigación acción y el modelo de Kemmis (1989), por la flexibilidad cíclica que éste presenta.

El término investigación-acción se refiere a una amplia gama de estrategias que se realizan para mejorar el sistema educativo y social. En esta investigación se aplicaron ambientes de aprendizaje integrados por actividades lúdicas que permitieron a los alumnos convivir y practicar los valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad. El modelo Kemmis está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión.

Elaborado por Marina Alvarez de acuerdo a (Kemmis, 1989).



Para realizar esta investigación se siguió la espiral introspectiva de cuatro fases: planeación, acción, observación y reflexión. En el primer paso se hizo un asesoramiento para diagnosticar y enunciar el problema a investigar, se planificaron las actividades, se fijaron las fechas y los propósitos que se pretendían lograr. En el segundo paso, la acción, se aplicaron todas las actividades planeadas en las fechas programadas. En el tercer paso se recolectaron los datos a través de fotografías, observación directa, diario de campo, diario de clases y audio grabaciones. En cuarto y último paso se hizo una transcripción de los datos recolectados y se rescataron las categorías de análisis. Al mismo tiempo, que se

clasificaron, jerarquizaron y agruparon las categorías. Posteriormente se hizo una narración de cada categoría, triangulando lo teórico con lo empírico y lo personal.

1.9 Fundamentación teórica del objeto de la investigación

Los modelos teóricos en que se apoya esta investigación son varios: el modelo de Brian Hall y Benjamín Tonna que desarrollaron el inventario de valores; Lawrence Kohlberg con la Teoría del Desarrollo Moral y la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow.

Los valores desde el modelo Hall-Tonna fueron desarrollados por un inventario de valores con un enfoque comprensivo para la identificación, evaluación y medida de valores. Revisaron la literatura filosófica, educativa y psicológica buscaron y pusieron a prueba series de valores que pudieran identificarse a través de palabras clave en el lenguaje, palabras comunes y en diferentes lenguas que fueran motivadores básicos de la conducta humana (Eléxpuru y Medrano, 2001).

Tras 10 años de investigación, el resultado de su trabajo dio lugar a la identificación de la lista actual de 125 valores y sus definiciones que representan, según sus autores, una lista universal de valores comunes en diferentes lenguas y culturas. Hall y Tonna enfocan el tema de los valores desde una perspectiva sociológico-experimental, describiendo la realidad, pero no estableciendo juicios sobre la calificación de ésta. Estos autores conciben los valores como “ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de prioridades que tienen su reflejo en la conducta humana; son la base que da significado, impulsa y motiva a la persona” (Bunes y Eléxpuru, 1994; Hall, 2003). Asimismo, el modelo de Hall y Tonna ayuda a examinar los propios valores y la actitud ante la vida, de modo que puedan conocerse de manera explícita y compartirse con los demás.

Del inventario de valores que ellos diseñaron, se substrajo una lista de valores con la se elaboraron dos cuestionarios; uno se le aplico a los alumnos y otro a los padres de familia con el propósito de investigar cuales eran los valores

que se necesitaban fomentar. Como resultado de estos cuestionarios se identificó una deficiencia en los valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad.

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, hace referencia a los valores personales y los valores morales, de entre los que la justicia y la verdad son los valores más altos (1984). Kohlberg consideró que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles: el Preconvencional, el Convencional y el Postconvencional. Cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

Cada nivel da lugar a un cambio en la forma de respuesta social y es irreversible, situando a cada persona en un nivel de enfoque de los problemas morales. Cada nivel representa perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad (Palomo, 1986). Cada nivel consta de únicos comportamientos, con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por seis estadios del juicio moral (Kohlberg, 1984). Cada estadio se define por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto para una toma de acción moral (Kohlberg, 1984; Kohlberg, 1992; Kohlberg, Power y Higgins, 1997; Tomas, 2013).

Cada nivel es jerárquico, y está marcado por el desarrollo cognitivo y la capacidad de asumir roles. Los niveles y etapas de desarrollo moral son los siguientes:

Nivel 1 Preconvencional: (4 – 10 años de vida) se identifica con una etapa egocéntrica.

Etapas 1: Moralidad heterónoma: Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos; no hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no.

Etapa 2: Individualismo: Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo; se asumen las normas si favorecen los propios intereses.

Nivel 2 Convencional: (10 y los 13 años). Etapa moral, comprende a adolescentes y algunos adultos.

Etapa 3: Reciprocidad de expectativas personales; conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás; cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo.

Etapa 4: Aceptación del sistema social y conciencia de ello; Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad.

Nivel 3 Postconvencional: (13 años en adelante). Se considera de perspectiva moral y que pocos adultos alcanzan.

Etapa 5: Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos; Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad.

Etapa 6: Interiorización de los principios éticos universales; orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo (Kohlberg, 1992).

Al analizar esta teoría como docente e investigadora en la práctica se pudo reflexionar que cada uno de los tres niveles viene caracterizado por un enfoque general propio. Esto me permito observar en el colectivo la intervención y en qué nivel se encuentran en base en sus actitudes comportamientos y pensamientos.

Hay cierta correspondencia entre la edad cronológica y los estadios morales. La edad de los estudiantes que participaron en esta intervención fue de 12 a 15 años. Éstas corresponden a al nivel dos convencional y al nivel 3, postconvencional. El Conocimientos de los estadios de acuerdo a Kohlberg permitió la identificación del estadio en el que se encontraban los participantes, entender mejor su comportamiento conductual que manifestaban y ayudaron a diseñar actividades de acuerdo el estadio en que se ubicaban.

La teoría de la Jerarquía de las Necesidades Maslow, propuesta dentro su teoría de la personalidad publicada por primera vez la *Pirámide de Maslow* en su artículo “A Theory of Human Motivation” en 1943 y en su libro “Motivation and Personality”. Maslow propone una jerarquía de necesidades de déficit y necesidades de desarrollo. Esta jerarquía se presenta a través de cinco categorías de necesidades edificadas en orden ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación; se clasifica en dos categorías: la primera es básica o de carencia y las segunda de auto-realización o superación.

Según Maslow, a medida que el hombre satisface sus necesidades, surgen otras que cambian o modifican su comportamiento. En el siguiente orden y por la potencia de su prioridad, primero encontramos las necesidades fisiológicas seguidas por las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima; y las necesidades de desarrollo, las cuales serían las necesidades de auto-realización y las necesidades de trascendencia (Hevia y Martínez, 2006). Maslow estructura jerárquicamente las necesidades del siguiente modo:



(octubre 2015). Recuperada de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.mx/2011/05/figura-1.html>

De acuerdo a Maslow (1943), Necesidades fisiológicas son para mantener la homeostasis; son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre. La siguiente nivel son las necesidades de seguridad y protección: En este segundo nivel surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida; tales como: salud, empleo, ingresos o recursos, integridad física, familiar y seguridad de auto-estima. El tercer nivel son las necesidades sociales de amor y pertenencia. Este está relacionado con el desarrollo afectivo del individuo; representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, de sentirse arraigado en lugares e integradas en redes y grupos sociales. El cuarto nivel es de las necesidades de estima asociadas a nuestra constitución psicológica, el reconocimiento social, estatus y el respeto. El quinto nivel pertenecen al segundo bloque de necesidades superiores o más subjetivas e incluye la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos". Son las necesidades más elevadas que a través de su acumulación, el ser humano encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad; se convierten en el ideal para cada individuo.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. La meta más importante para el estudiante es aprender información con significado (SEP, 2011). Esto resulta en que el conocimiento va ser retenido y será útil en su vida. Esta meta va conectada con la motivación. Si el estudiante no está entusiasmado el aprendizaje no tiene lugar. De acuerdo a Maslow, todo ser humano tiene la capacidad de alcanzar su potencial en el nivel más alto.

La teoría de Maslow sirvió para identificar en qué nivel de necesidades se ubican los participantes y su nivel de motivación. Por ejemplo, una madre que participo en un ambiente de aprendizaje siempre se mantuvo desmotivada por más que se le reanimó y su equipo triunfaba con las actividades. Ese comportamiento fue entendible ya que comento que le acaban de detectar un problema de salud muy serio. Esto se puede corroborar con lo que dice Maslow que las necesidades

fisiológicas son primero antes que las otras. Para la mama era más importante su salud que estar disfrutando de las actividades en las que participo.

1.10 Preguntas de investigación.

En acuerdo a Vargas (2015), toda investigación, independientemente cual sea su naturaleza, es importante determinar, qué se desea saber o comprobar, así mismo se debe tener claro que se deberá de observar y las fuentes que se seleccionen para dicha observación deberán ser elegidas, apegados a criterios estrictos. Este paso de la investigación, Vargas lo nombró “estructura heurística” (p. 41) por ser la parte donde se constituyen los elementos que determinan la búsqueda.

Ahora bien si la investigación fuese de carácter interpretativa, Vargas propone que la estructura heurística, se realice como “Pregunta de investigación” (p.41). Para ésta recomienda hacer el planteamiento de una buena pregunta antes de llegar a la hipótesis. Ya que de ésta pregunta se derivan las situaciones más notorias, las fuentes de información, los criterios para eliminar tales fuentes y las técnicas aptas para recolectar la información.

Por lo anterior se puede definir a las preguntas de investigación como los elementos que permiten plantear un problema, ya que en ellas se describe lo que se desea obtener. Dicho de otra manera una pregunta de investigación es el cuestionamiento a través del cual se llevará a cabo un proyecto. Cuando se formula una pregunta de investigación, se hace con la finalidad de formular el problema con claridad y no la de darle la solución. Para eso es conveniente antes de intentar evaluar la causa o el tratamiento del problema, primeramente averiguar su existencia y sus características.

Vargas en su obra “Cómo hacer investigación cualitativa en 58 pasos”, propone una fórmula para la elaboración de preguntas para realizar un proyecto. Para la investigación que se está realizando se elaboraron las siguientes preguntas de investigación y en base a la Heurística (Vargas, 2015, p. 76).

- ¿De qué manera motivo las actitudes de convivencia y armonía en los alumnos del grupo de primero “B” de la escuela secundaria José Ma. Morelos para mejorar la práctica de valores?
- ¿Qué aportes hace Hall-Tonna, Abraham Maslow y Lawrence Kohlberg para desarrollar los valores para convivir mejor?
- ¿Cómo se construyeron los valores en los alumnos para generar una mejor convivencia?

1.11 Plan de Acción (Intervención)

El tercer paso del ciclo de investigación de acuerdo a McKernan es la acción. Éste paso consiste en diseñar ambientes de aprendizaje y aplicarlos para transformar positivamente la situación seleccionada en el diagnóstico.

Dicho de otra manera, un plan de acción es un conjunto de actividades que se desarrollan para alcanzar un determinado objetivo o meta. Estas actividades deben estar relacionadas entre sí, y se desarrollan de una manera coordinada. Un plan de acción se elabora como una especie de guía que sirve como base o estructura para llevar a cabo un proyecto. En el plan se establece quiénes serán los participantes y responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que los responsables puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto.

El plan de acción también propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que a continuación se mencionan. En concreto podemos determinar que todo plan de acción en general comprende los siguientes aspectos: las acciones o actividades que se llevarán a cabo, los recursos necesarios que se van a utilizar, los objetivos que se pretenden lograr con dichas actividades, la fecha de inicio y finalización, también quienes serán los participantes y los responsables y finalmente la evaluación, para ver si se alcanzaron los objetivos que se pretendían,

o de lo contrario modificar las estrategias y tomar las decisiones adecuadas que transformen lo deseado.

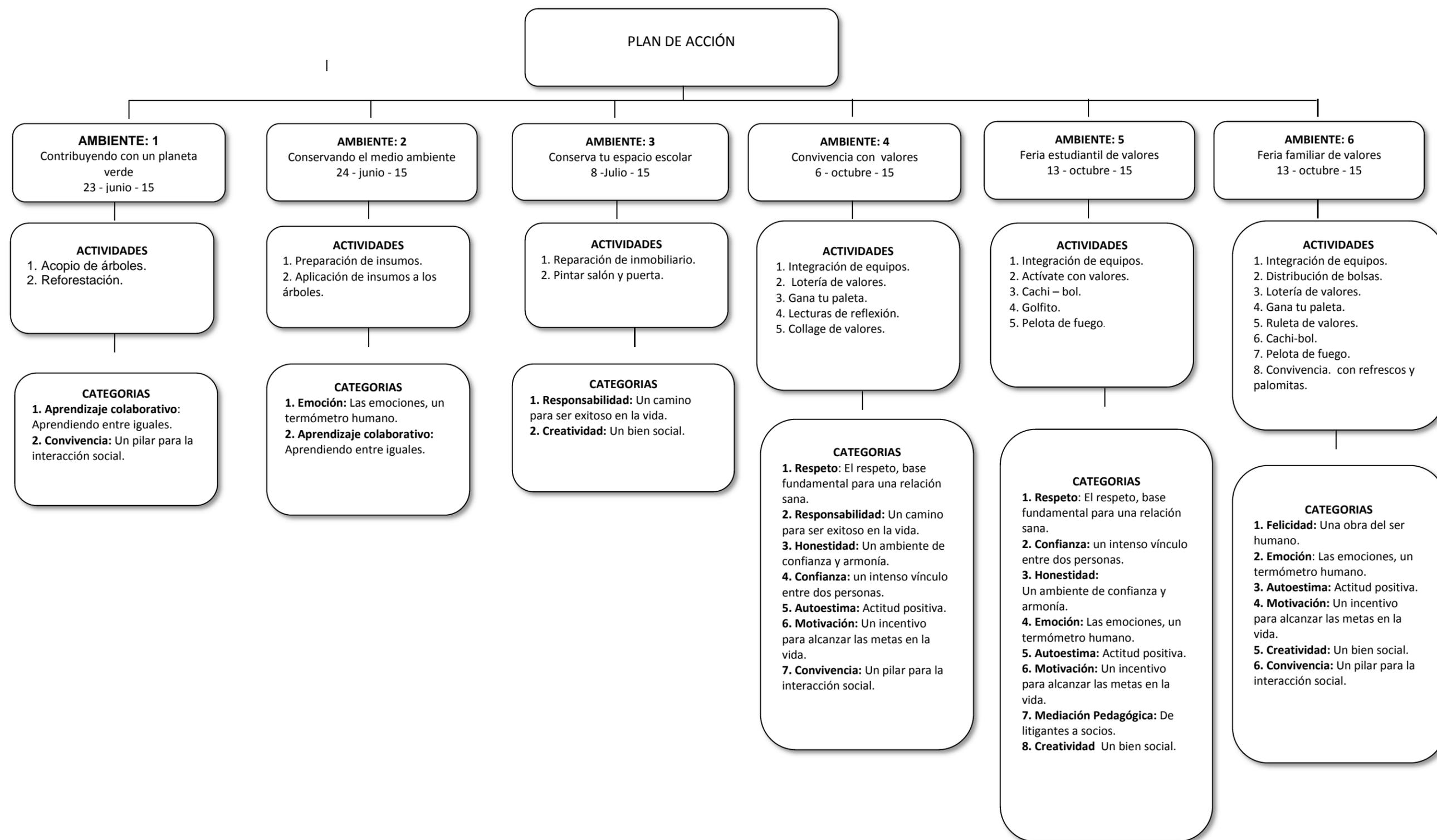
Los objetivos que se pretenden lograr específicamente con las actividades planeadas es fomentar la práctica de los valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad para una mejor convivencia en los alumnos de primero “B” de la escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila, dentro y fuera del aula. La acción debe ser reflexionada, controlada, observada y documentada cuidadosamente, ya que en base a los datos recabados se harán las transcripciones de los cambios que se vayan generando.

El control de la acción y la concepción es un proceso sistemático en la recolección de datos tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación y sirven para apoyar en el momento de la reflexión. Las evidencias que se generaron de los ambientes de aprendizaje sirvieron de apoyo para explicitar los puntos donde hubo cambios. Es importante resaltar que los únicos datos que sirven son los que permiten demostrar que realmente la situación está mejorando. Al respecto McKernan, (2008) dice que “la acción es una visión de la investigación compuesta de ciclos de trabajo que incluyen el análisis, la identificación de hechos, la conceptualización, la planificación, la puesta en práctica y la evaluación de la acción” (p. 29). Para implementar éste paso de la investigación se aplicaron seis ambientes de aprendizaje que se plasmaron en un cronograma que se exhibe al final como **(Anexo 10)**.

A continuación se presentan los nombres de cada uno de los ambientes de aprendizaje que se aplicaron y su respectivo esquema:

1. Contribuyendo con un planeta verde
2. Conservando el medio ambiente
3. Conserva tu espacio escolar
4. Convivencia con valores
5. Feria estudiantil de valores
6. Feria familiar de valores

Esquema de ambientes de los aprendizajes



Elaborado por Marina Alvarez Meraz como resultado del plan de acción.

1.12 Técnicas e instrumentos

Después de elegir la metodología para la investigación, se deben seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el caso específico de ésta investigación las técnicas y herramientas que apoyaron a recuperar la información de los ambientes de aprendizaje fueron: cuestionarios, rúbricas, audio-grabaciones, fotografías y la observación que quedó documentada en los diarios de campo y de clases.

Un cuestionario es un formato escrito que puede ser contestado de forma directa o a través de una entrevista, usualmente está formulado de preguntas cerradas y directas que pretende obtener respuestas concretas, aunque en algunos caso los elaboran con preguntas abiertas, éste instrumento busca describir estadísticamente una realidad determinada, por lo que tiende a ser muy objetivo. Con el cuestionario que se aplicó tanto a los alumnos, padres de familia y al colectivo, sirvió para identificar objetivamente los valores que más se necesitaban fortalecer para propiciar una mejor convivencia **(Ver anexos 7.6)**.

En esta investigación se utilizó una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los alumnos en dos ambientes de aprendizaje. Una lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna **(Ver Anexo 13 y 14)**.

Audio-grabación es una técnica muy efectiva, ya que con ella se pueden captar las ideas completas e incluso hasta los ruidos que se generan alrededor y tiene la ventaja de poder escucharse las veces que sea necesario. Ésta técnica fue utilizada en dos ambientes de aprendizaje y posteriormente transcritas. **(Ver anexos 7.35)**.

Fotografía éste instrumento es cada vez más utilizado en diferentes tipos de investigación, por los grandes avances que ha alcanzado esta técnica en la tecnología y por captar la realidad de manera fija. En todos los ambientes de aprendizaje que se aplicaron incluyendo la inserción, se hizo uso de ésta técnica. **(Ver fotografías 7.1- 7.51)**

Los registros de campo o de clases, son escritos sencillos de las observaciones de los acontecimientos que surgen durante en los ambientes de aprendizaje o en clases como una especie de bitácora; requieren observación directa y proporcionan una base de datos útiles para la redacción de una investigación. En esta indagación se hizo uso de estos instrumentos. **(Ver anexos 7.36 y 7.37)**

En toda investigación, la información recolectada no debe de quedar solamente archivada, ya lo decía Henri Potincafé: “los hechos no hablan por sí mismos, hay que hacerlos hablar” (Martínez, s. f.). Por tal razón, se hizo una transcripción de los datos más relevantes recuperados, para posteriormente sintetizar e interpretar las palabras, expresiones, movimientos y emociones que los participantes manifestaron. Estas interpretaciones nos dieron como resultado categorías, que se escribieron en tarjetas para hacer una clasificación y jerarquización de acuerdo a su sustentabilidad. Dando origen a un índice capitular, que a continuación se presenta.

En el siguiente capítulo se describen cuatro categorías que se dieron como resultado del análisis de los datos recolectados en los ambientes de aprendizaje que se aplicaron con alumnos y padres de familia. Estas categorías involucran los valores del el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la confianza.

CAPÍTULO II. Por una convivencia mejor

En éste capítulo se habla sobre la importancia, la influencia y el significado que tiene la práctica de los valores del respeto, la responsabilidad, la honestidad y la confianza, para que prevalezca un clima de convivencia mejor. El primer valor que se menciona en la categoría de análisis es el respeto, reconociendo que éste es muy indispensable para que los seres humanos vivan armónicamente. La segunda categoría hace referencia a la responsabilidad, valor que influye de alguna manera en las personas para que respondan ante sus actos voluntarios e involuntarios y sus obligaciones. También se hace mención sobre las cualidades que conducen al ser humano por el camino de la verdad. La última categoría de éste capítulo refiere a la confianza, emoción positiva e indispensable para vivir en armonía con las demás personas.

2.1 El respeto, base fundamental para una relación sana

“El Respeto al derecho ajeno es la paz”

Benito Juárez

Todos los seres humanos de cualquier rincón del mundo, viven en una constante interacción social, y para hacerla posible, requieren de un ingrediente principal, el respeto, valor universal y fundamental para conseguir una armoniosa convivencia entre los miembros de una sociedad. Una de las bases principales del respeto empieza aprendiendo y reconociendo los derechos de los demás. Por lo que es necesario reconocer, comprender y aceptar a las personas tal y como son.

La palabra respeto proviene del latín “respectus”, que se traduce como ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (Significado de respeto, s. f.). Por otra parte Schmill (2004), aporta que la raíz etimológica de la palabra respeto es “respicere”, que significa mirar. Por lo tanto, el autor sugiere que se debe ver a la persona tal cual es, considerando y reconociendo su integridad

física, intelectual, ideológica, religiosa y política y en general, su individualidad única.

Cuando se realizó la actividad, “atínale a tu paleta” le tocó el turno a un compañero de tez morena (AM), y sólo inserto una pelota de los turnos que le habían tocado, entonces el alumno AA le dijo, “nomás te sacaste una paleta vale y eso que te la pasas bañándote en el río”, a lo que EF respondió desde su lugar, “si se baña, pero con lodo, por eso esta negro”, “jaja, jaja”, el alumno que estaba apoyando a recoger las pelotas AA respondió, “jaja, jaja que pues”, entonces la maestra intervino diciéndole, a EF “Jóvenes respétense por favor, tal y como es cada uno de ustedes”, EF contestó, “es que así nos llevamos maestra”, la maestra les dijo, “les sugiero que se respeten y que no se lleven de esa manera”, EF contesto, “está bien, así lo haremos” (Audio 35/ 08-10-15). Con esto quedó corroborado que para conservar el orden en cualquier relación tal como lo dijo Schmill (2004) es aceptar a la persona tal cual es, empezando por su integridad física.

Otros ejemplos claros que de la importancia del respeto y que corroboran lo que dijo Schmill, fueron aportados por los alumnos que participaron en el ambiente de aprendizaje “conviviendo con valores” El alumno CS dijo “yo considero que el respeto se lo debemos de tener a todos los compañeros, ya sean de color, sean más altos o más bajos o tengan alguna deficiencia social o que no sean del lugar de donde tú eres”, o lo que dijo JR, “pues yo opino que debemos de respetar todo tipo de religión o etnia o clase social, porque es la base para una buena convivencia”. Por otra parte comento JA, “pero maestra, también tenemos obligación de respetar a los animales, porque algunos no los respetamos, les pegamos y luego somos bien groseros con ellos”. Por último, FA cerro la participación diciendo “Maestra, yo considero que el respeto es como el dinero”, “los dos se ganan” (Audio 34/08-10-15).

Para Gordillo (2001), la palabra respeto es una cualidad muy valiosas que posee el ser humano, ya que él es el único sobre la tierra capaz de aceptar, tolerar

o valorar lo que está a su alrededor, incluyendo el medio ambiente. Para Gordillo, el respeto se puede perder fácilmente, sin necesidad de quebrantar leyes o golpear a alguien, basta con pasarse un alto, tirar un chicle o basura en la calle, insultar a los automovilistas e incluso, no apagar el teléfono en una función de cine o en cualquier otra actividad que se esté realizando.

En una de las actividades que se realizaron, “cachi-bol”, la alumna GF estaba utilizando el teléfono y AA, un compañero de equipo le comentó “niña, ya guarda ese teléfono, es una falta de respeto que nos tengas aquí esperándote y tu estés mandando mensajes” a lo que respondió la compañera “perdón, perdón, ya voy”, guardó, el teléfono en su bolsa y se incorporó a la actividad, el compañero que le hizo la observación le dijo “gracias, que te costaba, todos merecemos respeto”(DC5- 13-10-15). Quedando demostrado con esto que no hace falta agredir física o verbalmente a una persona para faltarle al respecto, basta con no poner atención a la actividad que se está realizando.

Por otro lado, el filósofo Immanuel Kant, quien más ha influenciado en el concepto del respeto, especialmente en el mundo académico, sustenta que los seres humanos deben ser respetados porque “son un fin en sí mismos” y al ser un ser en un fin mismo, posee un valor intrínseco y absoluto (Visuete, 2011). A ese valor tan especial que posee, Kant lo llamó “dignidad”. Refiriéndonos a dignidad como lo más sagrado que tiene una persona, o lo que le corresponde para ser respetado y valorado por el simple hecho de ser persona.

Otro aspecto importante que contempla este concepto, es el respeto a uno mismo, de acuerdo a Schmill (2004), se debe de empezar con la salud física y emocional. En la física, se refiere directamente al cuidado que se le da al cuerpo con los alimentos que se consumen y a los ejercicios físicos que se realizan diariamente. En la emocional, se refiere a la falta de atención al mal humor, a la desmotivación que en ocasiones presenta la persona cuando interactúa con otras, y por consiguiente, no las respeta con su estado emocional negativo.

Resulta interesante hacer mención de la coincidencia de lo que dice Vidal Schmill con lo que se vivió en el ambiente de aprendizaje, “Conviviendo con Valores”. La actividad se inició con la integración de equipos a los cuales se les entregó una tarjeta con un valor escrito en ella; cada equipo dio a conocer sus conocimientos previos sobre el valor escrito en la tarjeta que adquirieron. Cuando tocó el turno al equipo del respeto, el alumno FA voluntariamente, y muy animado, pidió ser el facilitador del equipo, quien aportó lo siguiente:

Pues nosotros coincidimos en equipo que el respeto es un valor muy importante ya que debemos empezar por respetarnos a nosotros, y una manera de respetarnos a nosotros mismos es empezando por cuidar nuestra alimentación, higiene, ejercicios que debemos hacer, y cuidar de no consumir drogas ni sustancias que dañen nuestro cuerpo, ahí es donde consideramos que empieza el respeto a nosotros mismos, y luego respetar a las personas para que ellas nos respeten a nosotros y así también, socializar de una manera pacífica. (Audio 34/08-10-15).

De esta manera los alumnos coinciden con lo que hace hincapié Vidal Schmill, que el respeto inicia a partir de uno mismo y después con los demás. Por otra parte, Pam y Tamera (2001) afirman que “El respeto protege nuestros propios derechos así como los derechos de otros” (p. 140).

De acuerdo a Hildebrand (2004), para practicar el respeto es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona entre los que se destaca en primer lugar, el derecho a la vida. Asimismo, el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales y a la patria en que nacimos. Mora (2011) manifiesta que el respeto significa valorar a los demás, considerando su dignidad y apegándose a la verdad, sin permitir la mentira, la calumnia, ni el engaño; exige un trato cordial.

En otra de las actividades que se realizaron en la “Convivencia con Valores”, dos alumnos pidieron su intervención para aportar lo que opinaban sobre el respeto, EF dijo, “yo opino que también debemos de respetar a los símbolos patrios, porque no solamente representan a unas cuantas personas, si no representan a toda la nación”. Por otra parte JR comentó:

Y además, debemos de respetar a todos los monumentos, estatuas y todo lo que es patrimonio de la nación. Y no nada más debemos de respetar a los seres vivos, sino también a la naturaleza, que muchas veces la explotamos de más (Audio 34/08-10-15).

Con sus aportaciones los alumnos dejan en claro que el respeto no solamente se lo deben a sí mismos y a sus semejantes, sino también a la patria que los vio nacer, y la naturaleza que los acoge, tal como lo señala Hildebrand.

Por otra parte, el respeto es esencial en las relaciones humanas, en la comunidad, y en el mundo, para crear un ambiente de seguridad y cordialidad; es el reconocimiento del valor propio, de la sociedad y de los derechos de los individuos; ayuda a que el hombre reconozca, aprecie y acepte, los derechos y cualidades de otros (Conceptos de valores, s. f.). De acuerdo a Arango (2015),

El respeto es la capacidad de conocer el valor propio y honrar el valor de los demás. Reconocer que el otro, es tan real y semejante a nosotros, y a la vez, un individuo diferente. Es ponerse en el lugar del otro para comprenderlo desde adentro y adoptar, esa otra perspectiva. Significa valorar a los otros como sujetos dignos, que merecen nuestro reconocimiento y protección. En la persona es fundamental el respeto de su autonomía. Hay que proteger al débil. Igualmente hay respeto por los animales y por las cosas (p. 2).

Claramente, el valor del respeto es un valor universal y fundamental necesario para comprender y aceptar a las personas tal y como son, y para establecer un clima de convivencia sana en cualquier tipo de relación y en cualquier espacio que se ocupe en esta tierra.

2.2 Un camino para ser exitosos en la vida

“La responsabilidad es la sabiduría que da la experiencia para poder cumplir con las obligaciones.”

José Daniel R. Gordillo

El mejor camino para lograr que los seres humanos sean conscientes y exitosos en la vida, es a través de la responsabilidad. Entendiendo por responsabilidad la atención o la habilidad que presenta una persona para responder ante sus actos y sus obligaciones, o los principios mediante los cuales toma sus propias decisiones frente a las circunstancias que la vida les ofrece. “La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos producen reacciones y resultados que no siempre prevemos” (Calendario de valores, 2014-2015, p. 40).

La real academia española (RAE) señala que la palabra responsabilidad viene del latín “responsum”, que es una forma latina del verbo responder. Por lo tanto podemos decir que responsabilidad es la “habilidad de responder” con libertad ante cualquier acto voluntario e involuntario que se nos presente. “Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar” (Calendario de valores, 2014-2015, p. 40).

De acuerdo a Segura (2014), la responsabilidad es un valor universal y fundamental para la formación del individuo, que le permite sentirse valioso, capaz de dirigir y elegir su vida, especialmente sus actitudes, que lo concientizan y lo dirigen hacia una vida más apegada a la realidad. En otras palabras la responsabilidad es un acto de conciencia a través del cual las personas gobiernan su vida, y solo cuando aceptan sus actos es cuando dejan de delegar culpas y sentimientos a los de más. De la misma manera afirma la importancia de hacer conciencia en algún momento de la vida, para tomar decisiones y hacernos responsables de los resultados. De ahí la importancia de transmitir con el ejemplo éste valor desde los primeros años, para que los niños aprendan a responder ante

sus actos por más mínimo o trascendental que sean. Al respecto, Gordilo (2011) afirma que “la responsabilidad es lo que nos hace ser valientes y honestos para dar la cara por nuestros actos y procurar cumplir con nuestras obligaciones” (p. 20).

En una actividad en la que participaron los actores de la investigación “conviviendo con valores”, después de hacer la integración de equipos, con el apoyo de tarjetas de valores, los alumnos socializaron sobre el valor de la tarjeta adquirida. Y cuando tocó el turno al equipo de la responsabilidad la alumna FA, hizo la siguiente aportación al respecto:

Nosotros en equipo socializamos y estamos conscientes de que la responsabilidad es algo que la mayoría o todos deberíamos de tener como valor, porque es importante en todo. En la escuela por ejemplo, tenemos que cumplir con las tareas, ser responsables entregando las tareas que nos pidan los maestros, ya que de lo contrario no vamos a sacar buenas calificaciones. También debemos de ser conscientes y cuidadosos con lo que prometemos o decimos a otras personas, que si quedamos en algo tenemos que cumplirles, porque de lo contrario nos van a perder la confianza. En nuestra casa también debemos de cumplir con las tareas que nos asignen nuestros papás, para contribuir de alguna manera en casa y para evitar castigos (Audio 34/08-10-15).

Con la aportación que hizo la participante en nombre de sus compañeros de equipo, mostraron madurez ante la responsabilidad que tienen como estudiantes e hijos, ya que estaban conscientes de sus obligaciones y las implicaciones que pudieran traer al faltar a su palabra y a sus responsabilidades. Tal como lo señaló Segura anteriormente, que cada quien se debe concientizar de sus actos y hacerse responsable de sus decisiones.

Educar personas responsables, no es una tarea fácil, ya que requiere de paciencia, dedicación constancia y ejemplo. Por lo que Gordillo (2002) recomienda fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños a temprana edad, asignándoles obligaciones de acuerdo a sus posibilidades y el rol que desempeñan

en la sociedad de tal manera que si nos referimos a los alumnos de la escuela secundaria José Ma. Morelos, donde se realizó la investigación, parte de las obligaciones que les corresponde cumplir como estudiantes son: la asistencia a clases, la puntualidad, el cumplimiento de las tareas, el respeto a los miembros de la comunidad educativa, el respeto y cumplimiento en las normas escolares, la participación espontánea en las actividades de la escuela, y el cuidado del mobiliario, salón de clases e instalaciones del edificio en general (SEP, 2011).

En el ambiente de aprendizaje “conserva tu espacio” los alumnos del grupo de primero “B” participaron en compañía de su asesor en el mantenimiento del mobiliario, del salón de clases y lo que señala el prontuario de la escuela (DC3 08-07-15). Con esta actividad, los alumnos ejercieron su responsabilidad cumpliendo con sus obligaciones como lo señala Gordillo (2011).

En conclusión, la tarea de educar personas responsables, no es una tarea fácil pero muy necesaria y fundamental para la formación del individuo. Esta tarea requiere de paciencia, dedicación constancia y ejemplo. “Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros” (Calendario de valores, 2014-2015, p. 40).

2.3 Un ambiente de confianza y armonía

“Proceder con honestidad en aras de la dignidad del hombre es el compromiso más trascendente en nuestro corto paso por el mundo”.

René Gerónimo Favalaro

Una de las grandes cualidades que conducen al hombre por el camino de la verdad, es el valor de la honestidad. Palabra proveniente del latín “honestitas” que refiere a la cualidad de ser decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado, detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE) en Concepto de honestidad (s. f.).

Para Segura (2014), la honestidad es un valor universal que invita a la persona a comportarse de una manera cortés y con una actitud limpia y decente ante los demás; este valor garantiza seguridad, lealtad, responsabilidad, y confianza. Pero desafortunadamente por la constante inseguridad y violencia que se está viviendo en estos últimos tiempos de temor y la desconfianza de ser robados, engañados y agredidos, éste valor requiere de mucha conciencia. La autora también afirma que solo cuando la persona aprende a ser honesta con sigo misma, aprende ser honesta con los demás. De la misma manera, solo cuando empezamos a ser honesto con nosotros mismos, es cuando aprendemos a hacernos responsables de nuestros sentimientos y actitudes.

Para mejorar nuestras actitudes con respecto a los demás, Segura (2014) recomienda poner en práctica “el triple filtro de Sócrates” que consiste en escuchar de lo que le dicen solo la verdad, la bondad y la utilidad. Este “filtro” sigue la siguiente secuencia: primero, preguntar si lo que me van a decir de otro es absolutamente verdad; segundo, si es bueno y el tercero, preguntar si me servirá de algo lo que me van a decir de otro, porque si no es verdad, ni bueno, ni útil, no hay necesidad de saberlo. De tal manera que respetar estos tres filtros, es respetarnos a nosotros mismos y a los demás.

Tal como sucedió en un ambiente de aprendizaje donde un alumno observaba sentado las actividades, y otro compañero lo acusó con su equipo y con la profesora de no querer participar en las actividades que se estaban realizando. A lo que le respondió el compañero de equipo CS, ¿estás seguro que el compañero AV no quiere participar? y el alumno acusante FM respondió, “no”, entonces el otro compañero CS le sugirió a FM:

Cuando digas algo de otro compañero, ten cuidado y fíjate que sea verdad y bueno lo que dices, porque para tu información el compañero AV está sentado porque se siente mal, tiene la Chinkungunya y además a ti en que te beneficia que AV participe si ni siquiera está en tu equipo, el solo vino a observar las actividades porque no se siente bien (DC5 13-10-15).

Con las preguntas que hizo CS a FM puso en práctica el triple filtro de Sócrates y a la vez impidió que se mintiera y se le faltara el respeto al compañero enfermo.

Por otra parte, Almaraz (2008) señala que la honestidad significa armonizar las palabras con lo que se hace, es decir, actuar en base a lo que se piensa y se dice. De la misma manera, señala que la honestidad se aprende en familia, de ahí la importancia de aprovechar la primera etapa de vida de los pequeños para inculcarles que honestidad significa comportarse apropiadamente, donde quiera que se encuentren, aun cuando estén solos. Además, se les debe de inculcar que la honestidad es el camino que conduce a una vida honrada, y que tanto el interior, como el exterior son reflejos el uno del otro. En otras palabras, no se puede ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, porque serlo así traería consecuencias a cualquier tipo de relación. Al respecto, Salas (2013) destaca que “La honestidad sale a relucir como un diamante sin defectos, que no permanece escondido su brillo, porque tanto nuestro interior como nuestro exterior son el reflejo uno del otro” (p. 23).

En una observación que se hizo en un diario de clase en la asignatura de diseño arquitectónico una alumna le dijo a la maestra que la calificación que le había dado era incorrecta. En esa ocasión, sucedió lo siguiente: los trabajos en esa asignatura se les califican cuatro aspectos, entre ellos uno es la puntualidad de entrega de trabajo, y esta se asigna de acuerdo al grado de dificultad que presenta el diseño, de tal manera que se fija una fecha de entrega en la que si el alumno no cumple, se le resta puntuación. Un día, la alumna JP entregó una figura después del tiempo acordado. La profesora equivocadamente calificó el trabajo con la numeración completa, como si fuera entregada a tiempo, a lo que la alumna inmediatamente reaccionó diciendo “maestra, ya no me corresponde esa puntuación, estoy entregando mi trabajo retrasado, le pido de favor que me reste un punto porque no me corresponde”. A lo que contestó la profesora, “está bien, y te felicito de antemano por tu gesto de honestidad” JP contesto, “si maestra, yo por descuido no lo entregué a tiempo y acepto mi irresponsabilidad”. Con ese acto, la

alumna demostró que debe comportarse apropiadamente en cualquier lugar donde se encuentre, dejando ver su brillo de honestidad cual fuera un diamante que luce de igual manera donde quiera que se encuentre (DC7 09-12-15).

Gordillo (2011) define la honestidad como un valor positivo que debe cultivarse diariamente en casa, en la escuela y todos los lados a donde vayamos. Este valor debe implicar en la persona congruencia entre lo que piensa, dice y hace. Por lo tanto, una persona honesta se comporta y se expresa con coherencia y sinceridad, respeta la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas (Honestidad, 2008). En otras palabras:

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. El valor de la honestidad es visible en cada acción que se realiza. Cuando existe honestidad y limpieza en lo que se hace, hay cercanía y cariño; sin estos principios la sociedad no puede funcionar, esto significa nunca hacer un mal uso de lo que se nos confía (Conceptos de valores, s. f. párr. 3).

Un acto de confianza, quedó evidenciado ante la intervención que hizo el alumno DA cuando se le dio la calificación del segundo bimestre de la materia de diseño arquitectónico. Ya que el alumno, por razones personales, no cumplió con los aspectos que se califican en esta materia y era candidato a reprobar el primer bimestre. La profesora habló con el alumno para indagar las razones por las que no había cumplido con los requisitos, a lo que el joven expuso sus motivos, que fueron enfermedad de su mamá y falta de recursos económicos para comprar los materiales necesarios que se utilizan en esa materia. El alumno expuso los motivos y fueron convincentes para darle una oportunidad en el primer bimestre. Por lo que se le pidió al alumno que presentara una propuesta sobre cómo se le podría ayudar por única vez para que no quedara reprobado. El alumno propuso que le prestara un punto para obtener el seis y en el segundo bimestre el pondría todo su empeño para obtener buenas calificaciones y del total de calificación que obtuviera, le

restara el punto prestado. Ante sus motivos expuestos, se accedió a su propuesta, y el alumno quedo aprobado el primer bimestre

En el segundo bimestre, el alumno se esforzó y cumplió con trabajos y demás aspectos que se califican en esta materia, y obtuvo un nueve. Cuando se le dio su calificación, y ante el olvido de la profesora, DA dijo “maestra, del nueve que obtuve necesito que ,me reste el punto que me prestó el bimestre pasado” a lo que respondió la profesora MA “te felicito joven tu honestidad”, y por ese hecho, tú calificación quedará tal y como la obtuviste a lo que respondió el alumno DA, “le agradezco mucho maestra que me quiera dejar la calificación igual, pero quiero cumplir a mi palabra y responder a la confianza que usted me brindó” (DC4 11-12-15). Con el cumplimiento y el proceder del alumno, quedó visible que cuando una persona es honesta, responde a los actos que le confieren.

La honestidad es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía; garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas (Honestidad, 2008). La honestidad también es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto. Ser honesto es tener una actitud igual a la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma; supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se sienta y se hace (Kohlberg, 1992).

En una de las actividades que se realizó “Convivencia con valores” los alumnos estaban jugando en binas a la lotería, de pronto el alumno JC gritó ¡lotería!, “muy bien” contestó la profesora, “pasen a recoger su premio con la compañera que los reparte”, los demás vamos a continuar con el juego. Se fueron nombrando las cartas que quedaban, cuando de pronto el alumno JC interrumpió el juego, pues se dio cuenta que una de las cartas que se nombraron estaba en la tarjeta que él y su compañero tenían, se dirigió a sus compañeros participantes diciéndoles, “disculpas a todos, me equivoqué aún no he ganado”, tomó el premio y lo regreso, en ese momento se le acerca AB y le dijo “no seas tonto, para que lo

regresas nadie se iba a dar cuenta” a lo que contesto JC “a lo mejor ellos no se iban a dar cuenta pero yo sí, que es lo que cuenta, además vale, aun no te has dado cuenta que estas actividades son para que practiquemos valores, acuérdate debemos ser honestos con nosotros mismos y con los demás” “no pues ahí si tienes razón”, le contesto AB (Audio 34 /08-10-15). Con la actitud que tomó el alumno, al regresar el premio obtenido, mostró que siempre es importante primero ser honestos con uno mismo y luego con los demás incluyendo sus amigos y compañeros de clase.

2.4 Un intenso vínculo entre dos personas

“La confianza en sí mismo es el principio del éxito”

Ralph W. Emerson

La confianza es un valor moral o cualidad propia que disfrutan los seres vivos y que van adquiriendo por la influencia del seno familiar. Los animales la poseen de manera instintiva, caso contrario en el hombre, pues en él se generan de manera consiente y voluntaria, así como en base a sus experiencias y situaciones vividas. Por otro lado la confianza es considerada una emoción positiva indispensable para vivir en armonía con las demás personas y que el ser humano va adquiriendo cada día en el contexto donde se desenvuelve incluyendo la familia, los amigos, la escuela etc. Generalmente, una persona confía en quienes corresponden a su confianza con lealtad, estabilidad, amistad, amor y respeto (Definición de confianza, s. f.).

En una de las actividades que se realizaron se inició con la integración de equipos a los cuales se les entrego una tarjeta con un valor escrito en ella. Cada equipo dio a conocer sus conocimientos previos sobre el valor escrito en la tarjeta, cuando tocó el turno al equipo de la confianza, la alumna GF voluntariamente y muy entusiasmada, aportó lo siguiente:

Para mí la confianza es responder correctamente a la confianza que me brindan, como si algún compañero me presta un lápiz o dinero, el lápiz se lo debo regresar en buenas condiciones u otro mejor y el dinero en el tiempo

que acordé regresárselo. De igual manera si alguna amiga me confía un secreto, se lo debo de guardar y no contárselo a nadie más (Audio 34/08-10-15).

Con la participación de la alumna GF quedo evidenciado lo expuesto anteriormente, que la confianza generalmente se le brinda a aquellas personas que corresponden mutuamente y con lealtad.

Al respecto, McManus (2010) opina que la confianza es un valor donde la persona se conduce de una manera congruente, así mismo afirma que donde prevalece la confianza predomina una comunicación bonita y enriquecedora. De la misma manera señala que la confianza se desarrolla en el interior de las personas con sus conocimientos, habilidades y cualidades. De ahí, la importancia de desarrollar hábitos de lectura y aprender de las experiencias de los demás.

En uno de los ambientes de aprendizaje “convivencia con valores” se compartieron lecturas de reflexión, se les dio treinta minutos para leerlas y luego platicarlas entre ellos mismos. Cuando llego el momento de conclusión se les pidió a los alumnos que compartieran el aprendizaje que estas les habían dejado a lo que dijo el alumno EF:

Yo aprendí que en esta vida, en algún momento debemos de confiar en las personas con las que convivimos porque a veces es necesario escuchar y aprender de las experiencias de los demás. Por ejemplo, si tengo algún problema que no puedo resolver, debo platicar con personas que sepan y me puedan ayudar, como mi papá o algún maestro al que le tenga confianza (Audio 38/08-10-15).

De esta manera, el alumno ratificó lo que dijo McManus (2010), donde prevalece la confianza, predomina la comunicación, que puede ser de utilidad en la solución de los problemas y además que siempre es necesario aprender de la experiencia de los demás.

Por otra parte es importante mencionar que la confianza o la autoconfianza, o en uno mismo, es una característica que todas las personas pueden desarrollar

con esfuerzo, y para eso es necesario primeramente creer en uno mismo, aceptarse y conocerse tal y como es, comprender sus pensamientos y sus emociones. En otras palabras, se le denomina autoconocimiento. Cuando la persona logra este nivel de confianza es persistente y disciplinada con las metas que se propone y tiene una visión clara de lo que espera de la vida (La confianza, s. f.).

Una persona con autoconfianza, usualmente alcanza el éxito más fácilmente en todo lo que se propone, caso contrario en las personas con falta de confianza, en ellas prevalece la inseguridad, la insatisfacción personal y frecuentemente muestran actitud negativa ante todo lo que les rodea e incluso cae en estado de tristeza o depresión. A nivel social le cuesta trabajo relacionarse en el contexto donde se desenvuelve, a nivel laboral se le dificulta progresar en el trabajo y por último, a nivel pareja, puede ocasionar sentimientos contradictorios (La confianza, s. f.).

Dicho de otra manera, la confianza es la base de toda relación humana. Nos permite creer en las personas, pero sobre todo, en nosotros mismos, ya que para que los demás creen en nosotros, primero debemos creer en nosotros mismos porque la confianza nunca empieza de afuera (Amarilis, 2013). Al respecto, Schiller y Bryant (2001) señalan que sólo “Por medio de la confianza en nosotros mismos podemos negociar nuestro propio camino en este mundo, sopesando nuestras elecciones y tomando nuestras propias decisiones” (p.86).

Una muestra de autoconfianza y hacia los demás, quedo manifestada por los alumnos del grupo de segundo “B”, cuando se les preguntó: ¿A quién le gustaría participar voluntariamente en una entrevista radiofónica, sobre el tópico de valores? A lo que contestó FAV, “yo propongo a la compañera FA, porque ella es muy buena para hablar por micrófono y además ella sabe sobre el tema” los demás compañeros de grupo gritaban “apoyamos la propuesta de FAV”, JA le dijo a FA “si compañera, tú eres la persona indicada para representar al grupo” a lo que respondió FA “gracias por su confianza compañeros, espero no defraudarlos” FA preguntó ¿me va a dar una guía maestra? “si claro que sí”, contesto.

Se llegó el día de la entrevista y la alumna respondió de una manera exitosa a las preguntas que le hicieron. Sus compañeros le aplaudieron y la felicitaron. Con ese hecho, la alumna demostró la confianza que se tiene así misma y la que le confiere los demás (DC8 25-09-15). Tal como lo señala Schiller y Bryant (2001).

Además de la autoconfianza y la confianza para con los demás, existen otros tres tipos de confianza que toda persona debería de desarrollar: la confianza conductual, emocional y espiritual. La confianza conductual le permite a la persona conducirse de manera apropiada, tomar decisiones correctas y superar los obstáculos que se le presenten en la vida; la confianza emocional le permite a la persona identificar sus propios sentimientos y los de los demás y la confianza espiritual, permite a la persona tener fe en las cosas que lo rodean y en la vida misma. Sin el desarrollo de ésta última confianza, no se podrían desarrollar las dos primeras (Amarilis, 2013).

La confianza es el fundamento de toda relación humana; es un valor moral, principio que se adquieren con el tiempo y el ambiente que rodea al individuo. Esta empieza por cada persona, nace en el interior. Su crecimiento y desarrollo está ligado a las relaciones que las personas mantienen como una fortaleza emocional, con el propio sentimiento de valor y propósito (El valor de la confianza, s. f.). La confianza es por tanto, un sentimiento que se genera en nuestro interior y de cuyo desarrollo somos responsables. Para poder vivir en armonía tiene que haber confianza, es decir, “la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña” (El valor de la confianza, s. f., párr. 1).

Se podría decir que la confianza es una actitud que conduce al futuro, como una suposición sobre la conducta futura de la persona. La confianza es necesaria en toda relación, pero es necesario primero tener conocimiento de la otra persona para poder tenerle confianza porque sin ella, es imposible avanzar y crecer, “cuanto más se conoce, más confianza hay en una relación” (El valor de la confianza, s. f., párr. 2). Al igual, la confianza ha de estar sustentada en el conocimiento personal.

Un conocimiento totalmente honesto sobre nuestras posibilidades y nuestras limitaciones para poder ser exitosos en toda relación.

La noción de confianza puede utilizarse en términos individuales como también en términos sociológicos. Esto es así porque la confianza puede aparecer en cada individuo de diferente manera, en algunos de modo más evidente que en otros. La presencia de altos niveles de confianza que un individuo puede tener sobre sí mismo hace que esa persona llegue más fácilmente a sus metas que una persona que no tiene confianza en sí mismo y que duda sobre sus capacidades. El desarrollo del nivel apropiado de confianza en un individuo está claramente ligado a un importante número de fenómenos tales como las experiencias vividas, el contexto de crianza, la personalidad, el medio ambiente que lo rodea, etc. (El valor de la confianza, párr. 7, s. f.).

En suma, la confianza es fundamental en toda relación pero especialmente en los matrimonios, en las familias y en las amistades sinceras, ya que donde hay confianza se da una comunicación transparente y enriquecedora que permite que la amistad crezca sanamente y prevalezca un ambiente de armonía. La confianza señala la intensidad del vínculo entre dos personas. Todos necesitamos que alguien confíe en nosotros. Quien confía en otra persona la hace crecer y contribuye a su felicidad.

De manera general se puede decir que los valores fundamentales tales como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la confianza son esenciales en cualquier relación social y en cualquier espacio que se comparte, para que prevalezca un clima de convivencia sano y que en toda institución es indispensable para que los alumnos se sientan cómodos, al momento de aprender y compartir sus conocimientos con los demás. Por otra parte es necesario que las personas aprendan a conocer y manejar sus emociones, ya que éstas influyen de una manera significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje y de las que hablaremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III. Con las emociones también se aprende

A éste capítulo se le denominó “con las emociones también se aprende” por la influencia que tienen éstas para que una persona aprenda de manera significativa, así mismo se expone la importancia que tiene el aprender a conocer y manejar las emociones. Entre las que se describen la felicidad, las emociones, la autoestima y la motivación.

3.1 Una obra del ser humano

*“Casi todas las personas son tan felices como se deciden a serlo”
Abraham Lincoln*

La palabra felicidad tiene su origen etimológico en latín, que procede del vocablo felicitas que se puede traducir como “fértil” (Definición de felicidad - Qué es, Significado y Concepto). Por otra parte, La Real Academia Española (RAE) define la felicidad como el estado de ánimo que se complace en la posesión de un bien, o como una satisfacción, gusto, contento, suerte feliz. Sin embargo en la última aportación que hizo, la RAE en la vigesimotercera edición, define la felicidad como: El estado de grata satisfacción espiritual y física (Definición del Diccionario de la Legua Española, 2006).

Con los ambiente de aprendizaje, “La feria de valores” y “La feria familiar”, quedo confirmado que la felicidad es un sentimiento que manifiesta el ser humano a través de sus emociones, ya que los alumnos, maestras y madres de familia que asistieron al evento manifestaron mucha satisfacción desde el momento en que se hizo la integración de equipos y durante las actividades. También mostraron mucha disponibilidad para trabajar con sus compañeros al mismo tiempo que de sus rostros dejaban escapar expresiones de alegría, sonrisas, satisfacción, festejos con saltos, aplausos, porras y estaban impacientes por iniciar las actividades diseñadas.
(Ver Fotografía 47)

Al pasar del transcurso de los años, el concepto de felicidad ha tenido una gran variedad de definiciones en todos los ámbitos además de las definiciones e interpretaciones que le han dado a este término varios filósofos y pensadores en sus obras. Por ejemplo, el pensador y político Mahatma Gandhi asegura que “la felicidad se alcanza cuando lo que uno piensa, uno dice y uno hace están en armonía” (Biobiochile.cl. 2013). Esto se ve ostentado con el comportamiento en la participación, tanto de los alumnos, como de los maestros, en la actividad de “la pelota prehispánica” ya que manifestaron verbalmente estar emocionados por empezar con la actividad, durante la participación mostraron entusiasmo, y a la vez reflejaban expresiones de satisfacción en su rostro.

El escritor Henry Van Dyke afirma que “La felicidad es íntima, no exterior; y por lo tanto no depende de lo que tenemos, sino de lo que somos”. Lo cual quiere decir que la felicidad no depende de los bienes materiales o las riquezas que se tengan, sino más bien depende de la tranquilidad y de la paz interior que se posea para lograrla (Biobiochile.cl. 2013). Hecho que quedó demostrado por los actores de la investigación, ya que son alumnos pobres y humildes pero con deseos de participar, no les importó cual sencillos fueron los materiales que se utilizaron en las actividades, e incluso hubo materiales que ellos mismos elaboraron con sus propias manos, como los palos de jockey para el juego de la pelota prehispánica y las pelotas las hicieron con estopa y calcetines.

Por otra parte los griegos consideraban la felicidad como el fin que todo hombre debe y merece alcanzar a toda plenitud. Para Aristóteles, la felicidad solo la encuentran los sabios en el conocimiento y en la vida intelectual. El considero la felicidad como un bien supremo que solo le corresponde al hombre con virtudes y al que se esfuerza para lograr lo que se propone, tomando en cuenta siempre lo que es propio de su naturaleza, o sea que realice lo que le gusta hacer y cuando lo quiera hacer y de acuerdo a sus posibilidades con esto obtendrá resultados perfectos que le darán una gran satisfacción (Delval, 2013).

Con los resultados obtenidos de los ambientes de aprendizaje, se difiere con un punto de vista del filósofo Aristóteles, ya que él dice que la felicidad es un bien supremo único de los hombres y mujeres con virtudes que sólo puede ser alcanzada por sabios y personas intelectuales. La razón porque no se coincide con él, es porque entre los participantes, aparte de los alumnos, asistieron madres de familia de lo más humilde, e incluso que no saben leer ni escribir y entre ellas, una que es sordo muda, a cada instante y en cada actividad que participaban, ellas se mostraban sonrientes y felices festejando los resultados que obtenían en cada actividad que realizaban, sin ser personas intelectuales y mucho menos sabios (DC6- 20-10-15).

Aristóteles también señaló, que el objetivo de todo ser humano es perseguir la felicidad y por lo tanto, también debería de hacerlo la escuela, que es el lugar donde el individuo pasa la mayor parte de su tiempo. Por otra parte señala que ser feliz es encontrar un equilibrio entre nuestras expectativas y la realidad (Delval, 2013). Tal como lo señala Aristóteles de propiciar la felicidad en las escuelas, se pudo apreciar en los participantes, satisfacción y felicidad al momento de participar en cada una de las actividades lúdicas que se diseñaron y se aplicaron en la escuela.

Por otra parte, Platón definió la felicidad como el equilibrio que se tiene entre el alma y lo natural. Para él, la felicidad es la sensación de plenitud, paz y serenidad que llenan de alegría la parte interior del ser humano, y le permite disfrutar de la vida. Después de haber observado las expresiones corporales y verbales de felicidad manifestadas por parte de los alumnos, madres de familia, maestras y maestros que asistieron a las actividades realizadas, quedo demostrada la opinión de Platón con respecto a la felicidad considera que las personas felices manifiestan una sensación de plenitud, paz y serenidad que le llenan de alegría su parte interior permitiéndoles disfrutar del momento y de la vida, tal como lo expresaron los participantes verbal y corporal mente al terminar cada actividad.

Para Sócrates, la felicidad la construye el mismo ser humano con sus buenas acciones, con su conducta, y estando bien consigo mismo y con los demás. El también consideró que no puede haber felicidad, si no existe virtud o moralidad, y estos valores éticos son únicos del ser humano y necesarios para lograr la felicidad. (Nieto, s.f.). Por otra parte, el Budismo considera que para que una persona sea feliz debe “tener conciencia”, porque al estar consiente se valora así misma. También dicen que cada persona es lo que piensa y una mente dominada la conducirá a la felicidad (Nieto, s. f.).

La profesora Sonja Lyubomirsky, demostró en su obra “La ciencia de la felicidad” que las personas que se denominan a sí mismas felices son también las más activas. Para ella la felicidad se compone de dos elementos principales, “las emociones positivas y la satisfacción con la vida”, que son determinadas por el significado que se le da a las cosas que realizan. Por lo tanto una persona que tiene una vida significativa y hace cosas significativas o que valgan la pena para ella, eso la hará feliz. La autora también hace alusión de que la felicidad se refleja en la fisonomía de la persona y en la actitud positiva que muestra ante cada situación que se le presente en la vida (Lyubomirsky, 2014).

Como los participantes que dejaron ver la felicidad que sentían, cuando acertaban y ascendían a las bases siguientes en la actividad nombrada “El Golfito”, festejaban muy emocionados, con porras y aplausos sus logros. De la misma manera, esta felicidad emanada de emociones positivas fue evidenciada, en la feria familiar de valores, cuando una madre festejó con reverencias, sonrisas, aplausos, bailando y levantando las manos en el momento que insertó, los dardos en las tarjetas de la ruleta de valores, tres veces consecutivas **(Ver Fotografía 45)**.

Adicionalmente, Lyubomirsky (2014) destacó que la felicidad tiene una base genética, ya que las personas nacen con una tendencia hacia la felicidad. Hace la observación que en algunas familias se pueden tener varios hijos, pero algunos de ellos son más naturalmente felices que otros. Para ella existe una gran relación entre motivación y felicidad y que las personas que son más motivadas son más

felices. Ella también hace referencia que los motivos tienen que ver con lo que les guste a las personas y pone el ejemplo que no es lo mismo que una persona salga a correr o realice ejercicios por prescripción médica o por convicción propia o deseo.

Dentro de las invitadas, asistió una madre de familia que se acercó a tres de las señoras presentes y les comentó muy preocupada y triste que le acababan de detectar un problema en una glándula mamaria, hubo palabras de ánimo por parte de las madres invitadas y la profesora. Al momento de iniciar se le sugirió, que solo participara en las actividades que ella se sintiera cómoda. Sin embargo y a pesar de que ella trataba de incorporarse a las actividades diseñadas, dejaba ver su tristeza en su rostro y algunas veces hasta se apartó del grupo (DC6- 20-10-15).

Con esta actitud que la madre presentó, quedó evidenciado lo que señaló Lyubomirsky (2014), que la motivación tiene una estrecha relación con la felicidad. Así mismo quedó sustentada la teoría de “La Jerarquía de las Necesidades de Maslow” sobre la motivación humana, donde señala que para que una persona logre, los siguientes cuatro niveles de los cinco que se compone la pirámide, primero debe de tener satisfecho el primer nivel, que es la de las necesidades fisiológicas, entre los que destaca la homeostasis o el equilibrio de la salud, en este caso la señora manifestaba dolor y preocupación por lo tanto le fue difícil incorporarse y disfrutar de todas las actividades **(Ver Fotografía 44)**.

Ahora, definiendo la felicidad desde un punto de vista biológico. “La felicidad es el resultado de una actividad neural fluida, donde los factores internos y externos estimulan el sistema límbico” provocando en la persona un buen estado de ánimo, que lo hace sentir contento, a gusto y complacido con todo (Definición de felicidad, s. f.). A pesar de que han hecho muchos los estudios científicos dedicados a realizar estudios profundos sobre el concepto de la felicidad, solo han llegado a la conclusión de que todas las personas se fijan como meta buscar la felicidad a lo largo de su vida. Con las muestras de entusiasmo y de felicidad que mostraron los invitados en las diferentes actividades que se realizaron en la investigación, se

puede considerar que manifestaron un buen estado de ánimo, ya que cada vez que un equipo ganaba, festejaban felices, en su rostro dejaban ver una sensación de complacencia, satisfacción, alegría y plenitud tal como lo describe la felicidad desde el punto biológico.

3.2 Las emociones, un termómetro humano

*“Los sentimientos y las emociones son
el lenguaje universal que debe ser honrado.
Son la expresión auténtica de quiénes somos”
Judith Wright*

El ser humano constantemente está expuesto a experimentar diferentes emociones que siente y reconoce, pero son muy pocas las que puede describir con palabras o conceptos, por ejemplo, ¿Quién puede describir la sensación que experimentó cuando sufrió la pérdida de un ser querido?, o cuando presencié el nacimiento de un hijo. Esquivel (2001) afirma que sobre la tierra “no hay ser humano que pueda vivir un solo día sin experimentar alguna emoción. No podría. Tendría que estar muerto” (p. 10). De la misma manera, Damasio (2000) afirma que todas las personas, sin excepción alguna, sean hombre o mujer, en todas las épocas, culturas, niveles educativos, estatus social o posición económica experimentan emociones y las perciben en otras personas diariamente.

Goleman (2007) define el término emoción como un impulso que moviliza al ser humano a realizar una acción y que, al nacer, cada ser humano trae consigo programas de reacción automática o predisposiciones biológicas a la acción cual se va moldeando conforme las experiencias vividas y la influencia del contexto donde se desarrolla. Por otro lado, Bisquerra (2000) define la emoción como “Un estado complejo del organismo caracterizado por la excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 2).

Por otra parte, la palabra emoción de acuerdo a Esquivel (2001), proviene del vocablo latino “emovere”, que está formada por el verbo “motere” que significa mover, y el prefijo “e”, que implica alejarse por lo tanto la etimológica indica que una

emoción es un impulso que incita a actuar de acuerdo a la situación que se presente; tal como se apreció en un ambiente de aprendizaje “la feria de valores estudiantil”, que se aplicó para la investigación de esta tesis.

Otra de las actividades lúdicas que se aplicó para esta investigación fue el juego del golfito, en el que al estar participando el alumno CO falló el primer tiro, con el rostro muy enrojecido dijo, “se me hace que no voy a meter ninguna pelota a la choya” y le pregunto AA, ¿Y por qué te pones rojo como jitomate vale? A lo que contesto CO, “es que me da vergüenza no meter ni una”, AA le respondió “no te preocupes es solo un juego”. Entonces, CO se tranquilizó un poco y les pidió ayuda a sus demás compañeros, diciéndoles “vales, échense porras y colóquense en frente de la base para que la pelota pegue en sus pies y así pueda entrar al pinche hoyo”, y efectivamente la pelota pegó en los pies de sus compañeros y entró a la base. CO brinco muy sonriente, al mismo tiempo que reflejaba en su rostro, felicidad y sus demás compañeros le aplaudieron. AM dijo, “tómenle dos fotos, una para él y otra para el face.”

Ante la expresión facial que exteriorizó CO, deja como evidencia que la mayoría de las emociones se manifiestan de una manera somática y que además pueden ser percibidas por otros, tal como lo percibieron sus compañeros y como Esquivel (2001) describe la emoción (DC5 20-10-15).

En lo sucesivo, Barocio (2013) señala que los seres humanos, son seres emocionales que frecuentemente experimentan emociones, algunas agradables y otras no tanto, pero todas son parte del proceso de la vida y que nadie está siempre feliz. “La vida se trata de vivir plenamente todo lo que sentimos, sin exclusión de emoción alguna. Porque la emoción que no sentimos, la reprimimos y nos hace daño” (p.13). De ahí, la importancia de que el docente tenga conocimiento sobre emociones, para poder entender mejor las diferentes emociones que sus alumnos pueden manifestar durante el proceso de enseñanza y en base a éstas, tomar la decisión más apropiada para manejar la situación.

Para Canales y otros (2010), el término emoción es considerado como un estado afectivo en el que están implicados un conjunto de sentimientos que se manifiestan en respuesta a los sucesos con los que se enfrenta el sujeto. De acuerdo a estos autores, las emociones poseen tres componentes básicos que son: el neurofisiológico, el conductual y el cognitivo.

En el componente neurofisiológico de las emociones, se pueden apreciar en cambios fisiológicos como: sudoración, latido cardíaco acelerado, roboraciones, sequedad en la boca, entre otros. Otro componente es el conductual, se manifiesta a través del tono de voz, la expresión corporal y facial. El tercer componente está relacionado con lo que pensamos y con las experiencias previas vividas, ya que en base a estas se puede nombrar la emoción que se presente.

Para Damasio (2000), las emociones se clasifican en primarias o universales y en secundarias o sociales; en las universales destacan: la alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa o repugnancia. Y en las secundarias: la vergüenza, celos, culpa, orgullo. De la misma manera para Vivas, Gallego y González (2007), el tipo de emociones que con más frecuencia se presentan en el ser humano son las básicas o elementales y las complejas o secundarias, las que son manifestadas a través de algunas características que emergen de la expresión facial del sujeto. Estas características aparecen y desaparecen de una manera espontánea, e incluso en el rostro de personas invidentes o con capacidades diferentes.

En uno de los ambiente de aprendizaje donde participaron los padres y madres de familia, “La feria de valores familiar”, específicamente en la actividad lúdica de la Ruleta Rusa, participó una madre de familia con deficiencias de audición y habla, ella fue muy certera en esta actividad y cada vez que insertaba un dardo en una de las tarjetas de valores que la rueda contenía, festejaba emocionada dejando escapar de su rostro sonrisas y gestos de satisfacción, así mismo levantaba los brazos y hacia reverencias españolas, con el famoso “oleé”, de la misma manera sus compañeros de equipo mostraban su felicidad en sus rostros y brincaban emocionados; también. Recibían los premios ganados por la

participante y la festejaban con porras y aplausos (**Ver Fotografía 45**). Con las expresiones corporales y faciales de emoción que se emanaban del rostro de la Sra. MF, queda corroborado que el lenguaje de las emociones en todas las culturas es la misma e incluso en personas con capacidades diferentes.

Griede (2011) hace la comparación de las emociones con un termómetro que miden lo que realmente está sucediendo dentro y alrededor de la persona, señalando que las emociones suelen ir acompañadas de cambios físicos o corporales. También señala que las emociones nos conducen o guían siendo guiados por algo más que la razón, o sea el pensamiento. Generalmente, cuando algo ocurre o algo se observa, se genera una emoción luego un pensamiento y luego una actuación. Como el incidente que ocurrió entre dos alumnas de la escuela en la cual se realizó la investigación para esta tesis.

En el patio de la escuela se agredieron física y verbalmente dos alumnas del grupo primero B. Al siguiente día que participaron en un ambiente de aprendizaje, al que se nombró “Conservando el medio ambiente” se acercó una ala otro para ofrecerle disculpas por lo sucedido el día anterior a lo que respondió LR “no hay problema, estas disculpada solo con una condición”, MO contesto “cual” a lo que dijo LR “que cuando tengas otro problema con migo mejor, lo platiquemos antes, en vez de agarrarnos a golpes como si fuéramos animales”. Con el acuerdo que las alumnas hicieron, aprendieron que es mejor controlar las emociones de tal manera de que se piense y se razone primero antes de actuar (DC2 24-06-15).

De acuerdo a Esquivel (2001), todo evento puede ocasionar una conmoción somática al ser humano y traer a su memoria recuerdos del pasado que pueden ser desde un nombre de persona, una caricia, un abrazo, un beso, una mañana lluviosa, el fresco aroma de las flores, el olor de un perfume, el volver a escuchar una composición musical, quizás traerá a la mente imágenes de recuerdos agradables, que se vivieron en alguna etapa de la vida tal y como sucedió en “La feria de valores”:

El alumno JC le comento a su compañero AA, “vale, con estos juegos, me siento que estoy en la feria del doce de enero”, “si pues vale, yo también”. En el rostro de los participantes se podía apreciar la emoción de gusto que emitían al estar participando y recordando la feria de su pueblo. Por otra parte, doña LG comento, “hoy volví a ser niña otra vez, tenía mucho que no jugaba ni me divertía, y que no recordaba mi infancia”, “ojalá que estas actividades se hicieran más a seguido” (DC6 20-10-15). Con los recuerdos que los participantes experimentaron, queda confirmado lo que puntualiza la Dra. Esquivel, que por más mínimo que sea un suceso, trae a la mente recuerdos que se vivieron en alguna época de la vida.

De acuerdo a Esquivel (2001), a finales del siglo XX se empezó a dar mucha importancia al estudio de la inteligencia emocional y fue a partir de entonces que se consideró, que el estado emocional de una persona influye determinadamente, en la actitud que tome para enfrentar la vida y la forma de percibir el mundo. Esquivel escribe que recientes estudios han confirmado que una correcta circulación sanguínea del corazón permite que el cerebro funcione mejor, y las palpitaciones del corazón dependen en gran medida de las emociones.

No late de la misma manera un corazón deprimido que un gozoso, y por lo tanto, no envía al cerebro la misma cantidad de sangre. Por lógica, podemos deducir que un estado emocional altera y determina la forma en que el cerebro procesa la información que obtiene del mundo exterior. Todos sabemos que un cerebro sin irrigación sanguínea es un cerebro muerto. Lo que no tenemos muy claro es si un corazón risueño lo mantiene en mejor estado que un corazón disgustado (Esquivel, 2001, p. 13).

Entre las madres participantes se encontraba una madre con problemas de salud, reflejaba en su rostro tristeza y preocupación, y aunque sus compañeros de equipo trataban de animarla, ella continuaba triste. Participó en muy pocas actividades, y rara vez manifestó emoción cuando ella u otro de sus compañeros de equipo acertaba, o ganaba algún premio. Con esto se pudo corroborar que cuando una persona se encuentra triste o preocupada, es más difícil que emerjan

expresiones de satisfacción de su rostro y que disfrute de lo que está haciendo (DC6 20-10-15).

Para Patti (s. f.), la educación emocional es un aspecto muy poco trabajado en el aula y que debería tomarse más en cuenta en la educación para que los alumnos aprendan a conocer y controlar sus emociones y a su vez, lograr un mejor nivel de bienestar, tanto personal como social, que les permita enfrentar con mayor facilidad los retos que la vida les presente, ya que “educar el corazón es tan importante como educar la mente” Patti, (s. f.). De ahí, la importancia de tener siempre presente el valor de la empatía, es decir, ponerse en el lugar de otros para comprender mejor a los alumnos, e incluso, percibir el estado emocional y afectivo que están experimentando, para en base a estos, escojan e implementen estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas a la situación.

Según Rodríguez (2007), las estrategias para la enseñanza de las emociones, por parte de los docentes hacia los alumnos, deben iniciar transmitiéndole calma y serenidad, moderando el tono de voz, dirigiéndose con respeto y paciencia. Se debe fomentar palabras de gracia y cortesía como “gracias”, “por favor” y sobre todo, respirar profundamente cuando el maestro se encuentra molesto, en vez de reaccionar de manera inapropiada, con esta actitud estaría enseñando con el ejemplo, cual es fundamental para educar en emociones.

De acuerdo a Casassus (2006), los alumnos no solo aprenden más cuando les gusta una materia, pero lo más importante para que ocurra un aprendizaje exitoso, es tener una buena interacción entre docente-alumno, donde prevalezca un clima de respeto mutuo. El docente debe hacerle saber al alumno que es importante para él. Ya que cuando los alumnos se sienten respetados y aceptados, se relajan y se sienten en confianza con el docente. Para Casassus sólo “cuando los alumnos están en confianza, sienten seguridad y se reduce el miedo, lo que les permite ser más como ellos son en su originalidad y pueden abrirse a la participación en clase sin temor a cometer errores” (pp. 181-183).

Las emociones son cambios afectivos que experimenta el cuerpo de todo ser humano, ante cualquier situación que se le presente, algunas pueden ser agradables y otras no tanto, casi siempre se presentan acompañadas de un sentimiento y se clasifican en primarias y secundarias. El conocimiento sobre las emociones son muy importantes para el docente, por el papel fundamental que desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tienen que aplicar las estrategias adecuadas para que los alumnos aprendan a controlar, y conocer sus propias emociones y las de otras personas, así como para desarrollar habilidades sociales, que les permitan enfrentar los retos que la vida les presente.

3.3 Actitud positiva

*“La autoestima viene de lo que piensas de ti mismo,
no de lo que piensan los demás”*

Gloria Gaynor.

Hoy en día, en todo el mundo hay una concienciación sobre la importancia de la autoestima de acuerdo a Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense. Señala que “que así como un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima, tampoco puede hacerlo una sociedad cuyos miembros no se valoran a sí mismos y no confían en su mente” (1995, p. 17). Es por lo anterior que es importante que todo ser humano tenga una buena autoestima, porque es una fuente de la salud mental, es la idea y valoración que las personas tienen de sí mismos, de lo importante que creen ser o que pueden llegar a ser.

Branden (1995) también afirma que cuando la autoestima es completamente realizada, se convierte en una experiencia esencial para disfrutar de una vida plena. De manera concreta se puede decir que la autoestima es:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras

necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (p. 43).

Para Roca (2013), la autoestima sana es la “que favorece el bienestar y el buen funcionamiento psicológico” como “la actitud positiva hacia uno mismo que incluye la tendencia a conducirnos – es decir, a pensar, sentir y actuar –, en la forma más sana, feliz y autosatisfactoria posible...” (p.135). Por lo tanto, la autoestima es importante porque actúa como motivación que influye en las decisiones que se hacen. Entonces, es de entenderse que una autoestima alta permite hacer mejores decisiones y permite a las personas explorar su potencial al máximo. “Quienes tienen una autoestima fortalecida trabajan persistentemente en el cumplimiento de sus metas y aspiraciones personales, mientras que aquellos que no la tienen, suelen considerarse a sí mismos como no dignos de resultados felices, o incapaces de alcanzarlos” (Importancia del Autoestima, párr. 2, s. f.).

Una muestra clara sobre la persistencia y el reflejo de una persona con autoestima sana quedó acreditada en el ambiente de aprendizaje “La feria de valores familiar” en la actividad del Golfito, cuando el alumno CO dijo, “hay voy yo compas, van a ver ahorita cuantos regalos vamos a sacar”, y a pesar de que el primer tiro lo herró, muy confiado volvió a tirar diciendo, “ahora si compas, hay vienen las buenas” y en las siguientes dos ocasiones acertó exitosamente la pelota en las bases (DC6 20-10-15). Actitud contraria que mostraron otros alumnos en otro ambiente de aprendizaje.

En el ambiente de aprendizaje “Convivencia con valores”, la alumna JA dijo “maestra, está cañón para insertar la pelota en el recipiente, creo que no voy a meter ninguna”, o como lo comentó GF, “maestra me regala una paleta para no participar porque no creo poder atinarle a la charola”, estamos iguales dijo JC, “Yo no voy a ganar nada” (Audio 35/08-10-15). Con las frases que expresaron los participantes de la falta de confianza y valoración que se tenían así mismos para

alcanzar resultados favorables, dejaron evidenciada lo que dijo Roca (2013) sobre la baja autoestima.

Hornstein (2016), en su obra Autoestima e identidad, expone cuatro tipos de autoestima que varían de acuerdo al valor estimativo que cada persona se adjudica: auto estima alta estable e inestable y autoestima baja, estable e inestable. En la autoestima alta y estable, los acontecimientos que surgen en la vida y el contexto, influyen muy poco. Las personas que poseen características de éste tipo de autoestima suelen actuar de una manera abierta o natural y no necesitan defender su imagen, ella se defiende por sí sola; siempre defiende su punto de vista sin perder el control.

La autoestima alta e inestable es la que tienen personas con características de autoestima muy elevada, aunque muy variante en ocasiones. El contexto, donde se desenvuelve influye de una manera desestabilizante; reacciona con actitud crítica ante el fracaso, pues lo considera una amenaza; defiende su punto de vista en cualquier situación y no acepta otras. Su inestabilidad de autoestima lo conduce a un estado de preocupación que le exige conservar, a cualquier precio, una actitud agresiva para promoverla o una pasiva para protegerla.

La autoestima baja y estable es el tipo de autoestima donde las personas no se sienten amenazadas por lo que sucede al exterior, independiente sea bueno o malo, no se preocupan por cuidar su imagen personal en lo más mínimo. Estas personas se caracterizan por ser indecisas y por presentar miedo a equivocarse, no defienden su punto de vista, el valor estimativo que se adjudican es siempre negativo y siempre se consideran en un nivel bajo.

Por último esta la autoestima baja e inestable. Este tipo de autoestima, caracteriza a las personas por ser muy sensibles a los acontecimientos que pasan, el contexto influye mucho. Cuando consiguen éxito en algún evento, su autoestima se eleva de una manera pasajera, ya que cuando procesa ese éxito, el nivel de autoestima vuelve a bajar. En este tipo de autoestima la persona expone sus opiniones pero sin defenderlas.

De acuerdo a García (s. f.), otros autores exponen diferente tipo de autoestima que puede ser nociva para el bienestar de la persona y a la que llaman “autoestima inflada”. Las personas con autoestima inflada, no reconocen sus errores ni escuchan a las opiniones de los demás. Culpa a otros cuando las cosas se complican y tiene conductas negativas menospreciando a los demás comportándose hostil hacia ellos. Al respecto, García comenta que “la autoestima se desarrolla y evoluciona por la relación que tiene con el mundo cambiando constantemente ya que está atada a los cambios de la sociedad.”

Por otra parte, Resines Ortiz (2010), define la autoestima como el sentimiento de aceptación y valoración personal o como el concepto que cada quien tiene sobre su persona. De acuerdo a la autora, la autoestima es innata y el individuo la construye en el contexto donde se desenvuelve con la opinión e influencia de las personas con las que convive. Así mismo señala que una autoestima positiva le permite a la persona alcanzar más fácilmente sus metas trazadas sin temor al fracaso. En lo sucesivo, Hazel (2008) opina que para que una persona logre un buen desarrollo de autoestima, es importante establecer límites precisos, claros y adecuados, así mismo se debe fomentar la disciplina de la mejor manera, con respeto y siempre cuidando de no provocar miedo.

En el salón de clases de los alumnos participantes de esta investigación, se establecieron límites y reglas de disciplina con el afán de cuidar la integridad y la autoestima de los estudiantes. Dichas reglas fueron formuladas y establecidas por ellos mismos tales como “si te vas a dirigir a un compañero, hazlo con respeto”, “se vale que hables, pero no interrumpas a tu compañero”, “se vale que hagas observaciones a tus compañeros pero correctamente y con respeto” etc. (DC12-2509-15). Los acuerdos para mejorar la disciplina se siguieron al pie de la letra en el salón de clases sin provocar miedo o resistencia. Coincidentemente como lo señalo Luis Hazel anteriormente donde la disciplina se fomentó con respeto estableciendo, límites precisos y claros.

En otro ambiente de aprendizaje llamado “Cachi Bol”, cuando estaban pasando el globo con agua de un lado a otro, al alumno AM se le cayó y AA le dijo, “así no mata de chile”, a lo que AM le contestó, “acuérdate del reglamento que hicimos en clase, se vale que te dirijas a mí, pero por mi nombre y que corrijas mi error, pero con respeto.” El alumno AA se disculpó y continuaron jugando (DC5 20-10-15). Respetándose de acuerdo al reglamento establecido por ellos mismos.

Para Kernis en Roca (2013), una autoestima alta es como una autoestima óptima. Plantea que la autoestima óptima es aquella que ayuda a conseguir las metas fijadas por la persona y a mantener un mejor funcionamiento global. También plantea que la autoestima baja puede ser problemática al igual que la muy alta ya que las dos causan al individuo sentirse frágil y vulnerable. Sobre todo porque la autoestima alta “refleja sentimientos favorables hacia uno mismo que no son realistas...” (p. 138).

Haciendo alusión de la autoestima en el ámbito educativo, Acosta y Hernández (2004), afirman que éste sentimiento es fundamental para influir de una manera significativa en las actividades y en la actitud que comparten tanto alumnos como docentes. De la misma manera, consideran que este concepto debe fomentarse urgentemente en las instituciones educativas y en la población en general, ya que una autoestima alta es muy importante para todas las personas, pero especialmente para los profesores, porque les brinda mayor seguridad y confianza en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además le permite hacerse una valoración de sus conocimientos e indagar hasta donde es capaz de llegar y que puede ofrecer con sus planeación didáctica. Le permita también fijarse nuevas metas, ser más creativo y desarrollar con éxito su tarea.

3.4 Un Incentivo para alcanzar las meta en la vida

*“El factor motivacional es considerado uno de los Determinantes más significativos del éxito o fracaso”
Contreras, O. y Del Bosque, A.*

Todo ser humano, sin importar su estatus social, busca alcanzar una meta para cubrir sus necesidades, estas pueden ser necesidades económicas o de satisfacción propia, y por más difícil que parezcan, pueden ser alcanzadas cuando existe un incentivo de por medio, a este incentivo se le llama, motivación.

La palabra motivación proviene del verbo latino “moveré”, que significa “moverse” (Díaz y Hernández, 2010), por lo tanto, la motivación se puede considerar como el movimiento, el motor, la fuerza o la chispa que impulsa a un individuo a realizar una acción para lograr sus objetivos propuestos, para esto, la voluntad y el interés del individuo juegan un papel muy importante. En otras palabras, la motivación puede definirse como la voluntad y el esfuerzo que manifiesta una persona para lograr una meta propuesta. Al respecto, Izquierdo (2006) en Guzman Barraza, y otros (2013), define la motivación como “el conjunto de factores que estimulan y dirigen la conducta hacia la consecución de un objetivo. Psicológicamente hablando, la motivación es el impulso que nos induce a actuar. En ella se distinguen dos elementos: el energético y el direccional (p. 61).

Sin embargo, es importante mencionar que la motivación casi siempre es propiciada por la existencia de una necesidad, entre ellas puede estar presente una necesidad absoluta, relativa de placer o de lujo (Motivación, s. f.). Por lo tanto, si una persona está motivada o incentiva por una necesidad de placer, manifestará entusiasmo tal como lo manifestaron los alumnos y las madres de familia al participar en las actividades lúdicas de la feria de valores estudiantil y familiar (**Ver fotografías de Anexo38**).

Los alumnos que participaron en la feria de valores familiar, mostraron entusiasmo y motivación, a través de aplausos, abrazos y palabras de ánimo, como lo que le dijo doña MG a su comadre CV, “haber comadre, tírele usted porque va a

tener mejor suerte”, a lo que le respondió su comadre muy entusiasmada, “hágamela buena comadre.” Doña CV empezó a tirar muy motivada y acertó, sin ninguna dificultad, la pelota de golf en las bases. De la misma manera fue animada en la actividad de “busca tu paleta”, y ganó varias paletas con la inserción de pelotas en los recipientes y todo el equipo festejó sus logros (DC6 20-10-15).

Con la actividad anterior queda sustentado que cuando la motivación proviene del apoyo de otros y de la interacción entusiasta entre compañeros, esta influye como un lazo fuerte de una manera positiva en la acción del participante permitiéndole lograr exitosamente las metas propuestas. Como lo dijeron Contreras y Bosque (2004), la motivación es un elemento muy importante para el aprendizaje y es un factor determinante que lleva al sujeto al éxito o al fracaso de las metas que quiera lograr en la vida.

Ahora bien, como la necesidad influye en la motivación, es importante hacer mención de La Teoría de la Motivación Humana, o la Jerarquía de las Necesidades, del psicólogo Norteamericano Abraham Maslow en la que propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. Esta jerarquía está compuesta de cinco categorías de necesidades en orden ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Para Maslow, la motivación es el impulso que exterioriza el ser humano, para satisfacer sus necesidades y lograr sus metas propuestas (Maslow, 1943).

Por otra parte, Piaget en Méndez (s. f.), define la motivación, como la voluntad de aprender, o como el interés que presenta el niño para absorber y aprender lo que le proporciona el contexto donde se desenvuelve. De la misma manera, para Idalberto Chiavenato la motivación es el resultado que se obtiene de la interacción entre el individuo y el entorno, aunque esta motivación dependerá de la situación que esté viviendo y como la esté viviendo.

Al respecto el psicólogo y Dr. David McClellan en Méndez (s. f), afirma que la motivación de un individuo, la atribuye a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: logro, poder y afiliación. La necesidad de logro se refiere a la lucha

por el éxito, a la superación personal y a las tareas que son desafiantes. La segunda necesidad del poder se refiere al deseo que siente el sujeto de influir en los demás, de tener impacto en las demás personas o de tener control sobre ellos. La tercera necesidad de afiliación se refiere al deseo de pertenecer a un grupo o de establecer relaciones con las demás personas.

En las actividades lúdicas que se realizaron, tanto con los alumnos en la feria estudiantil de valores como con los padres de familia, maestros y otros participantes, se pudo corroborar la teoría de McClellan que dice que los individuos buscan satisfacer tres necesidades. En la primer necesidad de logro, tanto unos participantes como otros, lucharon en cada actividad en las que participaban, para lograr el triunfo, unos participando y otros animando a sus compañeros de equipo con porras, aplausos y frases alentadoras como: “animo tu puedes”, “vamos compañero tu puedes” “es todo”, “muy bien hecho”, después hubo porras y aplausos, al obtener resultados exitosos (DC6 20-10-15).

La segunda necesidad quedó corroborada por la manera en que algunos alumnos influenciaron en sus compañeros participantes con frases motivantes como las que le dijo AA al alumno AV, “animo compañero, tu puedes, contigo vamos a ganar, eres la esperanza del equipo”, “¡si cómo no!” exclamo AV, y AV sonriente y entusiasmado acertó en las actividades. A lo que afirmo muy feliz AA, “Ya vez vale, te lo dije” (DC5 13-10-15). La tercera necesidad de afiliación se demostró en la satisfacción enorme que exhibieron varios alumnos, ya que en la clase había tres alumnas que siempre se apartaban del grupo y en esta ocasión tuvieron el deseo de integrarse como equipo para realizar las actividades, a lo que, algunos de sus compañeros de equipo entre ellas la alumna FA manifestó entusiasmada, “maestra yo estoy muy feliz, porque tuve la oportunidad de trabajar y tener comunicación con compañeros que nunca había trabajado, la verdad fue agradable y me gustaría volver a trabajar con ellas” (DC6 20-10-15).

Haciendo referencia a la motivación en el aprendizaje, Navarrete (2009) aporta que la motivación en la enseñanza es la voluntad que presentan tanto los

alumnos como los docentes por aprender y enseñar. En adición a esto, Díaz y Hernández (2010) consideran que la motivación escolar está vinculada al ambiente de aprendizaje que se vive en el aula, de ahí la importancia de considerar los procesos metodológicos, la estructura y la buena interacción entre el alumnado mismo, y entre el alumnado y el profesor. Al respecto, Mora (2007) recomienda que el docente no debe considerar la motivación como una “técnica” o un “método de enseñanza” si no como “un factor” que siempre debe estar presente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En uno de los ambientes de aprendizaje “convivencia con valores” en el que se compartieron lecturas de análisis y reflexión, se pudo comprobar como los participantes siempre se mantuvieron motivados e interesados en escuchar y en participar en las lecturas; al momento que compartieron los aprendizajes que las lecturas les habían dejado, aportaron conclusiones muy certeras como la que aportó la alumna EG “que todos los valores son muy importantes para que haya una buena convivencia en todas partes incluyendo el mundo para que haya paz” (Audio 38/08-10-15).

De acuerdo a Ausubel (1983), la clave, para que un aprendizaje sea significativo y para que el profesor despierte la curiosidad intelectual en el alumnado es necesario que la motivación tenga relación u originarse de la misma tarea que se está realizando, así como diseñar materiales y planear actividades de acorde al tema que se comparte y apropiadas al nivel del alumno que se atiende, para con esto asegurar la atención de los participantes y por consiguiente, un aprendizaje exitoso.

Navarrete (2009) afirma que tanto los investigadores del aprendizaje como los profesores en servicio han de coincidir con la motivación ya, que “los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados” (p. 1). La motivación debe considerarse en los tres momentos de una planeación: inicio, desarrollo y cierre. Para con eso evitar que los alumnos centren su atención a factores externos del aula. Ya lo mencionaba

Arsmtrong (2015) “¿Por qué miran los alumnos por la ventana? En muchos casos, porque lo que ven fuera les resulta más interesante que lo que ocurre en el aula” (p. 122). De ahí la importancia de cuidar que la motivación prevalezca de inicio al fin de la clase.

Por otra parte, es importante mencionar que existen diferentes tipos de motivaciones, entre las que destacan la intrínseca (interna) y extrínseca (externa), las más utilizadas por el ser humano. La motivación intrínseca es un impulso voluntario que nace del interior de la persona, y casi siempre acompañado de entusiasmo y optimismo. Por lo contrario la motivación extrínseca, la mueven impulsos externos o ajenos a la persona, y usualmente se hace no porque realmente se quieran hacer. Algunos de estos motivos pueden ser recompensas, premios, asensos laborales, competencia, sanciones consecuencias negativas como repercusiones a la salud (Díaz y Hernández, 2010).

Con los ambientes de aprendizaje que se aplicaron en esta investigación y al observar la participación y el entusiasmo por parte de los alumnos, maestros, y madres de familia, se pudo ratificar que la motivación y las emociones son herramientas que genera grandes beneficios en las personas y en la práctica docente; es indispensable para conocer los procesos psicológicos internos y externos de los alumnos, y todo docente debe utilizar en el aula y tener presente en cada actividad que vaya a diseñar para que el aprendizaje sea más significativo.

CAPÍTULO IV. Mediación, una herramienta en el aula

El capítulo cuarto fue citado “Mediación una herramienta en el aula”, trata de la forma en que las personas aprenden a solucionar sus problemas de una manera conveniente. Hace alusión sobre las ventajas y la importancia que trae el aprender de manera cooperativa y colaborativa. También habla de la creatividad y señala que todos los seres humanos pueden desarrollarla en cualquier etapa de su vida, a su propio ritmo y estilo. Así mismo trata de la importancia que tiene la interacción del ser humano con sus semejantes.

4.1 De litigantes a socios

*“La mediación pedagógica ocupa un lugar privilegiado en cualquier sistema de enseñanza-aprendizaje.”
Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo.*

Los conflictos siempre han estado presentes en la historia de la humanidad y desde entonces han surgido personas que han ocupado el lugar de mediadores (Prawda, 2008). En la educación existe la mediación pedagógica, que se refiere a la forma en que el profesor o maestro desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje. Nos dice Daniel Prieto Castillo “Es pedagógica aquella mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir promover en los otros la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos” (Álvarez, s. f.).

En la obra “Mediación escolar sin mediadores” Prawda (2008) señala que la mediación es un término que ha estado presente desde los tiempos bíblicos, refiriéndose específicamente al caso de la mujer adúltera donde un grupo de hombres, dispuestos a castigar a pedradas a una mujer que había cometido adulterio, tal como lo imponían sus costumbres para esos casos, se acercaron a Jesús para exponerle la acción cometida por la mujer, pensando que aprobaría sus intenciones de ejecución, a lo que Jesús respondió: “el que se sienta libre de pecado, que arroje la primera piedra” (p. 23). Con su respuesta, no aprobó ni desaprobó sus intenciones, por el contrario, los orientó para que hicieran acto de conciencia y actuaran de acuerdo a ese análisis. De tal manera que cada uno se adjudicara su

propia responsabilidad como pecador. Después de su reconocimiento y sin autoridad moral para castigar, declinaron ante sus intenciones. Acertadamente Jesús, dejó en manos de los actores la decisión de castigar a la mujer y con su intervención se aproximó más al papel que desempeña un mediador que al de un juez que dictamina y castiga.

Para Prawda (2008), la palabra mediar es interponerse entre una o más personas que pelean o discuten con el afán de ayudar a conciliar o suavizar un problema. La postura en dicha intervención por parte del mediador debe de ser neutra y con propuestas concientizadas hacia ambas partes, de tal manera que los implicados lleguen a un acuerdo conciliatorio. Tal como sucedió en un evento en la escuela secundaria donde se realizó la investigación, el alumno JS acusó ante la profesora MA al alumno CS de haber tomado sin permiso la boquilla de la trompeta de su mochila. El acusado negaba dicha acusación, la profesora primeramente dialogó con los involucrados y después concientizó al acusado para que se hiciera responsable de sus actos. Después de una larga plática, el alumno acusado aceptó haber tomado la boquilla, se disculpó con su compañero y le regresó la boquilla, se dieron un abrazo y acordaron seguir siendo amigos como antes (DC9 08-09-15).

Con la intervención de la profesora y el proceder de los alumnos en la situación expuesta, quedó patentizada la función que le corresponde al mediador, y como por medio de la mediación se puede llegar a resultados trascendentales y alcanzar una conciliación concientizada. Al igual que Prawda, Olaya (2009) define mediación como “un procedimiento de resolución de conflictos en el que las partes, ayudadas por un tercero neutral- mediador- que no decide por ellas buscan llegar a un acuerdo, también decimos que es una negociación ayudada por un tercero” (Párr. 3).

Para Prawda (2008), la mediación es un procedimiento que se utiliza para la solución de conflictos a través del diálogo, donde las partes involucradas hacen sus propias negociaciones hasta lograr acuerdos convenientes para los implicados. También se puede considerar como un proceso para negociar un problema, pero dirigido por una tercera persona con una participación imparcial hacia ambas partes donde el diálogo es la herramienta principal a utilizar para la solución del problema.

El propósito principal como mediador es lograr que los involucrados pasen de “litigantes a socios” o por lo menos que juntos le den solución al conflicto sin ventajas para uno y para otro. Para esto, Prawda (2008) señala lo siguiente:

La mediación entendida así, cambia las reglas del juego. Ya no se trata de que uno gane y otro pierda sino de que ambos ganen, construyendo acuerdos por consenso. Esta manera de trabajar el conflicto no los convertirá necesariamente en amigos, pero les permitirá ser protagonistas comprometidos en la búsqueda del acuerdo. Este procedimiento resulta particularmente eficaz cuando las partes en conflicto, por razones de estudio o de trabajo, necesitan mantener buenas relaciones (p. 25).

Por otra parte, para Reyes (2013) la mediación es un proceso mediante el cual se motiva y orienta a una o más personas a darle solución a un conflicto o situación de forma conveniente para ambas partes. De esta manera, el mediador busca satisfacer las necesidades de los implicados, moderando la comunicación de una manera sencilla para que las partes involucradas logren resultados significativos.

En un diario de clase quedo registrado un caso donde a la alumna CS se le perdió un billete de \$200.00, en el grupo, la maestra YM, tomó el papel de mediadora para concientizar al grupo sobre la situación. Desafortunadamente, después de un largo tiempo de conversación con el grupo no se logró ningún resultado favorable. La maestra YM llamó a la profesora MA para que le ayudara con la situación. La maestra MA invitó a los a alumnos a reflexionar los valores de la empatía y el respeto hacia las cosas ajenas, y aplicando la estrategia de rotación de bancas donde los alumnos cambian de banca solo por corto tiempo, la profesora les pidió a los alumnos que quien hubiera hecho la broma de tomar el billete, devolviera el billete dejándolo en un lugar donde la dueña lo podría encontrar.

Después de varios movimientos de bancas, el billete apareció, se le regresó a la dueña y todos quedaron satisfechos con el resultado (DC11 25-09-15). Con esa intervención, la comunicación sencilla asía los alumnos y la orientación concientizada de las mediadoras, se lograron resultados satisfactorios tal como lo expone Reyes (2013) donde se motivó y oriento a los estudiantes a darle solución a un conflicto de forma conveniente para todos los involucrados.

Haciendo alusión a la mediación pedagógica, para Lima Montenegro (2011) la mediación es un proceso conducido por el docente como mediador y la participación de los alumnos donde la comunicación es considerada fundamental para la resolución de conflictos. Así como las planeaciones didácticas, con propósitos previamente establecidos y orientados para lograr en los alumnos un perfil de egreso competente para la vida social.

Adicionalmente, la mediación pedagógica promueve el aprendizaje en el alumno motivándolo a participar, descubrir, y construir. La comunicación en este proceso es utilizada para favorecer el aprendizaje tanto individual como colectivo. Se hace un reconocimiento a los espacios de mediación, como los lugares donde se produce o no el aprendizaje, la escuela, el docente, los medios y materiales que se utilizan, el grupo, y el contexto. Cada espacio recibe su propio nombre de acuerdo a las condiciones culturales y sociales.

Por otra parte, el término mediación aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje, debe cubrir varios criterios tales como: la intencionalidad que permite a los alumnos descubrir las intenciones del docente, ya sea de manera directa e indirecta y viceversa (Lima, 2011). Otro criterio es el de la trascendencia, con éste se pretende que el alumno aplique los conocimientos aprendidos en el aula en su vida cotidiana, de lo contrario no tendrían eficacia.

El criterio de la significación es considerado un criterio más en la mediación y pretende despertar en el alumno el sentido de búsqueda del “por qué”, “para qué” y “como”, para que todo lo que aprenda tenga significado. Otro criterio más es la autorregulación, la intención de este es mediar para que los alumnos regulen sus impulsos y piensen antes de hacer las cosas, pero siempre desarrollando su propio aprendizaje (Lima, 2011).

Con los ambientes de aprendizajes que se aplicaron, se pudo apreciar que los alumnos inmediatamente descubrían cuál era la intención y el valor que se pretendía fomentar con el diseño de cada actividad. Como por ejemplo, cuando estaban jugando al Cachi Bol, la alumna LR comento, “maestra, ya se cuáles son los valores

que vamos a fomentar con esta actividad”, a lo que preguntó la maestra, ¿Cuáles?, y ella contestó, “el del respeto, la convivencia, y el trabajo en equipo”, otro alumno dijo:

También la comunicación profesora, porque nos ponemos de acuerdo cada vez que lanzamos el globo. Y el valor de la honestidad, porque hace ratito, acepté que el globo cayo fuera cuando me preguntaron donde había caído y pude haber dicho que había caído adentro solo para ganar el punto” (DC5-13-10-15).

De la misma manera, los padres de familia y los maestros, comentaron que el comportamiento en casa y en el salón de clases ha cambiado notablemente de tal manera que los alumnos se comportan de mejor manera. Con el comentario que hizo la alumna LR, descubrió cual era la intención y el propósito de la actividad y con el reporte de algunos de los padres de familia y de los maestros sobre el cambio positivo de conducta de los alumnos, queda confirmada la trascendencia de lo aprendido.

Vygotsky (1993) concibe la mediación desde el punto de vista educativo, como el vínculo que surge entre el docente y el alumno en donde la disposición y la naturaleza humana de ambos, juegan un papel importante para su transformación. Las herramientas principales para la mediación son: la labor humana que desempeña el profesor, sus conocimientos y el dominio de los contenidos de la asignatura que imparte. Las estrategias de enseñanza que aplica, el lenguaje, el contexto social y la familia, también forman parte importante en la mediación pedagógica. Al respecto, Guzmán y otros (2013) definen el término mediación como “el camino que el docente tiene para acompañar al estudiante a dejar el lugar de la ignorancia” (p. 13).

Por último, se puede decir que un mediador, es una persona que facilita las condiciones para que los involucrados en un conflicto, expongan, escuchen, propongan y comprendan que es lo que reclama cada uno y así llegar a un acuerdo mutuo que favorezca a todos. En referencia a la mediación pedagógica, se deduce que es una herramienta indispensable para la resolución de conflictos y transformación de aprendizajes. De la misma manera, le presenta al docente

alternativas de participación y comunicación que le servirán de apoyo para la integración de saberes y la generación de nuevos conocimientos.

4.2 Aprendiendo entre iguales

“El trabajo en equipo es el secreto que hace que gente común consiga resultados poco comunes”.

Ifeanyi Onuoha.

Los constantes y acelerados cambios que se han generado en los últimos años y la globalización mundial, resultantes de movimientos sociales, científicos, industriales y filosóficos, los seres humanos han modificado la forma de vivir. En respuesta a estos cambios, el sistema de educación en México ha puesto a prueba una reforma educativa para cubrir las necesidades que exigen el sistema y la sociedad. Por otra parte la RIEB señala en un apartado, seis características de liderazgo, que la UNESCO recomienda impulsar en los espacios educativos, entre las que destaca “La promoción del trabajo colaborativo” (SEP, 2011, p. 41). Entendiendo ésta característica, como el desarrollo o fomentación de actividades en grupo, para generar un aprendizaje.

En lo sucesivo Daboin (s. f.), define el término aprendizaje como "un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación" (párr. 2) que permite comprobar los vínculos que existen entre el aprendizaje, la interacción y la colaboración de los aprendices aprendices que intervienen en el proceso de aprendizaje colaborativo, en el que intercambian conocimientos, propósitos, proyectos, metas etc., que satisfagan sus necesidades e interés. De ahí que al aprendizaje colaborativo se le considera estrategia de aprendizaje que surge de la colaboración de un grupo de personas que comparten espacios, adquieren conocimientos y comparten información para realizar una tarea en grupo.

En un ambiente de aprendizaje al que se le llamó “Contribuyendo con un planeta verde” los alumnos tuvieron la oportunidad de comprobar el vínculo de amistad que los une y de intercambiar sus conocimientos en el proyecto propuesto

que era, reforestar un área de la escuela en la que asisten. Al momento de estar cavando un hoyo para sembrar un árbol de mango el alumno AA les comentó a sus compañeros de equipo, “yo cuando era pequeño sembré un árbol en el rancho igual a éste, y al año ya estaba dando fruto, pero se lo quitamos para que no se fuera a quebrar”, a lo que contestó JM, “a vale, no te creo”, y contestó AA, “si pues vale, los árboles injertados dan fruta pronto, nosotros a los dos años ya estábamos comiendo mangos”, luego preguntó DA, “¿y que es un árbol injertado?”, AA contestó, “pues es un árbol al que le pegan unas baritas de otro árbol que ya está en producción, por eso es que produce pronto”, AM contestó, “muy interesante verdad”.

El alumno AA continuó platicando con sus compañeros y les dijo, señalando la unión entre el mango patrón y la vara, “como en éste mango miren, aquí le cortaron con una navaja con mucho filo, y luego le unieron la vara del árbol en producción”, “no vale, pues así creo que vamos a comer mangos pronto” (DC1-23-06-15). Con los conocimientos que compartió el alumno al estar trabajando en equipo, confirmó lo que dice al respecto Daboin (s. f.) del aprendizaje colaborativo.

Daboin (s. f.) afirma que el aprendizaje colaborativo se adquiere a través de la interacción, del aporte de conocimientos entre iguales y de la moderación de una persona que se desempeña como autoridad y responsable del grupo. Así mismo hace alusión, que para trabajar en colaboración se requiere compartir experiencias y conocimientos y además, tener metas claras como grupo. Es la tarea del grupo decidir cómo realizar la actividad, qué procedimientos emplear, cómo distribuir y que tanto trabajo realizar. Sin embargo, para que la actividad grupal sea exitosa, es indispensable darles retroalimentación.

Al respecto, Williams (s. f.) opina que este enfoque permite a los participantes trabajar en equipo, pero cada integrante debe de aportar su punto de vista sobre el tema a desarrollar, para con ellos generar un aprendizaje que contenga las opiniones, reflexiones y creatividad de cada uno de los integrantes. Mediante este proceso los alumnos reciben retroalimentación a través de su interacción dinámica. Aquí el estudiante es su propio líder, pero siempre acompañado del docente, que también contribuye para lograr los objetivos propuestos.

En la opinion de Williams (s. f.), existen varias teorías que respaldan el aprendizaje colaborativo, entre las que destacan los constructivistas Jean Piaget y Vygotsky. Piaget señala cuatro condiciones que interfieren en la modificación de las estructuras cognitivas: “ la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social” (párr. 3) que se pueden alcanzar a través de ambientes colaborativos. Al respecto, Vygotsky señala que el aprendizaje colaborativo se aprende con otros y de otros, incluyendo personas ajenas al grupo de clases. El aprendizaje colaborativo basado en estas dos teorías, pretende incrementar las relaciones personales, la integración, los valores y todo lo que contribuya en la educación de los alumnos.

Un ejemplo del aprendizaje colaborativo se suscitó en una actividad a la que se nombró “Conservando el medio ambiente” cuando el alumno JR, y sus compañeros de equipo se encontraban aplicando insumos a los árboles que se encuentran en el patio de la escuela, el alumno AA le dijo al alumno JR, “se van a ver bonitos los árboles pintados”, “sí”, contestó JR, “pero ese no es el propósito de pintar un árbol”, “¿entonces cual es?” preguntó MR, y respondió JR, “es para prevenir hongos y otras plagas en la corteza del tronco, pero también se les aplica sulfato de cobre, cal y sal para que se adhieran los químicos”.

Después AA preguntó, “¿cómo sabes tanto JR?”, JR respondió, “mi papá me explicó un día que estaba preparando la pasta para pintar los árboles frutales del rancho. Le pregunté qué para que los pintáramos si nadie los iba a ver, ya vez que el rancho está lejos”, “ahora entiendo” agregó AA, y JR también dijo, “además investigué en google que los árboles en lugares de climas húmedos son más vulnerables y estos químicos les protegen tanto la raíz como la corteza”, MR agregó, “mi abuelita le ponía baba de nopal a la cal cuando la estaba mezclando, para que se le pegara mejor a los árboles”, “buena idea” dijo JR, “y mas natural” (DC2-24-06-15). Éste ejemplo corrobora lo que dicen los dos teoristas anteriores, que el aprendizaje se adquiere de la transmisión social y de las experiencias de otros y con otros.

De acuerdo a Mendoza (2004) en Díaz y Rojas (2010) “no existe una definición universal o consensuada, se acepta que el aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos

para maximizar su aprendizaje y el de los demás...” (p. 87). Zañartu (2003) presenta las características que difieren del aprendizaje colaborativo con el aprendizaje cooperativo. El enfoque colaborativo demanda preparación por parte del profesor para trabajar con los estudiantes y la responsabilidad de enseñanza se la delega al estudiante para asumir el papel de aprendiz al lado de los demás participantes. En el enfoque cooperativo se considera que se requiere hacer una distribución de tareas entre los integrantes del grupo.

Zañartu (2003) citando a Bruffee (1995), considera que los dos enfoques están perfilados en una línea donde el aprendizaje colaborativo entra justamente cuando el cooperativo termina. Esta transición se puede ver como una continuidad que desplaza un sistema controlado por el profesor a un sistema controlado por el estudiante, donde tanto profesor como estudiante comparten la autoridad y el aprendizaje (Trabajo colaborativo, s. f.).

Una actividad extra que realizaron los alumnos participantes de ésta investigación, en el pueblo y con sus habitantes, fue “La campaña de deschatarrización”. En ésta actividad los alumnos compartieron tanto el enfoque cooperativo como el colaborativo, ya que recibieron instrucciones directas y controladas por parte de los trabajadores de salubridad y de las profesoras MA y NM, antes de iniciar la campaña. Posteriormente formaron equipos para recorrer el pueblo e invitar a los habitantes a través del dialogo y con una explicación concientizada de las consecuencias que les implicaría, el hacer caso omiso a la campaña que estaban efectuando. Más tarde, los alumnos continuaron esa campaña con todos los alumnos de la escuela, en donde hubo explicación e intercambio de opiniones y sugerencias. De esa manera se pusieron en practica los dos enfoques de enseñanza (DC10-06-10-15).

Con relacion a los dos enfoques de enseñanza, tanto el cooperativo como el colaborativo son importantes en el aprendizaje grupal. Como ya se ha hecho mención, en ambas dimensiones se hacen aportes educativos de tipo constructivista. Al respecto, Díaz y Rojas (2010) opinan que:

En el aprendizaje cooperativo el acento está puesto en una serie de actividades o tareas altamente estructuradas por el docente, mientras que cuando se habla de aprendizaje colaborativo la responsabilidad y gestión del aprendizaje recae más bien en el estudiante y los pares (p. 88).

Para lo anterior, se puede decir que tanto el enfoque colaborativo como el cooperativo son estrategias de aprendizaje importantes en la educación ya que en los dos se comparten conocimientos, con la única diferencia que en el aprendizaje colaborativo el alumno es quien tiene el control del grupo y el profesor asume el rol de un participante más. En el aprendizaje cooperativo es el profesor quien tiene el control de la dirección de conocimientos.

4.3 Un bien social

“La acción creadora orienta al hombre proporcionando continuidad a su existencia”.

Goethe

La creatividad es un bien social, a pesar de que hace más de un siglo, la imaginación y la creatividad fueron dos términos que se atribuyeron exclusivos de las personas con aptitudes para crear obras artísticas, literarias, científicas y tecnológicas, llamándoles genios, talentosos, ingeniosos, sabios e incluso se les consideraba como hombres inspirados por dioses (Toynbee, s. f.)

Por otra parte, la palabra creatividad es un tema que ha cobrado un espacio muy importante tanto en la vida personal, como académica sin embargo, son pocos los que saben cuál es la definición exacta de este concepto e incluso no existía en el Diccionario de la Real Academia una definición exacta sobre esta, solo hasta en las últimas ediciones la incluyeron (Valqui, 2009).

Lo que sí se sabe que el estudio de la creatividad tiene sus inicios en 1900, con la obra del francés Théodule Ribot “La imaginación creadora” en la que se consideró que la creatividad, la igualdad, la educación, la salud, la cultura, el trabajo etc. De acuerdo a Valqui (2009), eran patrimonio solo de quienes poseían riquezas y poder. En las últimas décadas estos conceptos se han vuelto exigencias sociales o bienes, que todo ciudadano tiene derecho a recibir y a disfrutar y que los

gobernantes tienen la obligación de ofrecer como garantías de bienestar personal y social. Estos conceptos también son considerados como los valores que traspasan lo personal. Ya que tanto la cultura como la educación son garantías de desarrollo social y exclusivo de la dignidad humana, que posibilitan el progreso de una sociedad estancada, destinada a la esclavitud y bajo los deseos de sociedades con mayor creatividad en sus ciudadanos.

Los estudios y teorías psicológicas, también han contribuido de alguna manera para analizar minuciosamente este complicado fenómeno, llegando a considerar que la creatividad es una capacidad o cualidad humana personal e intransferible para generar ideas y comunicarlas, para resolver problemas, sugerir alternativas o simplemente ir más allá de lo aprendido (Valqui, 2009).

Para Gervilla (1992) la “creatividad es la capacidad para generar algo nuevo, ya sea un producto, una técnica, un modo de enfocar la realidad” (p. 6). En el ambiente de aprendizaje que se aplicó con los alumnos de la secundaria, específicamente en la actividad del cachi-bol, se presentaron dificultades al momento de intentar pasar los globos llenos de agua, ya que estos se cegaban al momento de querer ser lanzados, entonces, los integrantes de un equipo pidieron tiempo fuera, para dialogar la forma que utilizarían la tela para lanzar el globo. A lo que gritó una integrante “Ya tenemos una mejor idea” el otro equipo preguntó “¿cuál?, ¿cuál?” a lo que respondió Fátima, “observen nuestra técnica”. Y cada vez que lanzaban el globo contaban tres tiempos y restiraban la tela hacia ellas y así fue como lograron solucionar la dificultad que se les presentó, con su nueva técnica que aplicaron, de esa manera quedó comprobado, que cuando las personas hacen uso de la creatividad pueden generar cosas nuevas incluyendo técnicas que les solucionen las dificultades que se les presenten (DC5 13-10-15).

Algunos expertos como Richar Gerver en “Los 20 retos de la educación del siglo XXI” (Peres, 2013), ha defendido que el camino para avanzar en el desarrollo social. Alega que la creatividad juega un papel esencial en el desarrollo, ya que esta genera oportunidades para que el ser humano desenvuelva el talento. Pero

desafortunadamente, las escuelas del siglo XXI, condenan esa creatividad en la opinión de este experto en educación:

Se nace siendo creativo —afirma—, es parte de nuestra inteligencia natural y es lo que diferencia a los seres humanos de las demás especies. El 80% de los aprendizajes se producen antes de los cinco años, después de esta edad a los niños se les empieza a dirigir ordenándoles qué deben hacer, cómo hacerlo y en qué plazos. Esto termina por obstruir las vías de creatividad que estos jóvenes poseen (Gerver, s. f., párr. 2).

Por otra parte, Valqui (2009) contradice a Richard Gerver, para él la creatividad no queda determinada en los primeros años, para él la creatividad es un fenómeno infinito, que se puede incrementar hasta con personas de edad avanzada, únicamente que se tendrían que utilizar procedimientos y estrategias didácticas que motiven a la persona. Cuando se realizó la reunión de padres de familia para solicitar permiso y agendar las actividades planeadas, se les explicó a los padres de familia que entre las actividades se tenía contemplada una feria de valores, donde se iban a compartir una variedad de juegos tal y como se hace en una feria de pueblo.

Entre los asistentes a la reunión pregunto un padre de familia que es carpintero, VL comentó “si hay algo en lo que le pueda ayudar, solo hágamelo saber” a lo que contestó la profesora MM “claro que sí, me gustaría pedirle que nos ayude a elaborar la ruleta”. El señor se llevó de tarea el proyecto y a la semana siguiente regresó con la ruleta hecha con material reciclado (DC13 18-02-15). Con eso dejó verificada la postura de Valqui donde señala que la creatividad puede también generarse en las personas de edad avanzado tal como lo demostró el señor con la elaboración de la ruleta de valores **(Ver Fotografía 43)**.

En general se considera que todas las personas poseen algún nivel de creatividad; pero esta creatividad está estrechamente relacionada con su trabajo que desempeñe, con su personalidad, con la educación y con su bienestar tanto físico como mental, y por supuesto que dependiendo del grado del nivel de creatividad que posea la persona, así será también la posibilidad que tenga para solucionar las

situaciones que se le presenten en la vida. Como fue el caso del carpintero que construyó la ruleta de valores.

Es relevante mencionar que cada persona posee su propio estilo de creatividad a lo largo de su existencia y normalmente lo ajusta a un esquema de pensamiento creativo, que lo caracteriza ante la sociedad, de ahí la importancia de entender y conocer cada quien su propio estilo de creatividad, porque dependiendo de éste se verá reflejada la forma de dar solución creativa a los problemas que se le presenten en la vida (Valqui, 2009).

Estudios como la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow en “A theory of human motivation” (1943), han demostrado que el ser humano solo llega a su plena autorrealización cuando ha desarrollado al máximo su talento y sus potencialidades, pero para eso primero tendrá que haber logrado satisfacer los cuatro primeros niveles inferiores, de los cinco que consta la teoría.

Por lo anterior entonces se puede deducir que la creatividad es una cualidad específica del ser humano y para desarrollarla juegan un papel muy importante la sociabilidad, la comunicación, la educación, la cultura, el trabajo y la inteligencia. Tal como quedó demostrado en el ambiente de aprendizaje de la pelota prehispánica, a uno de los jugadores se les quebró el palo con el que estaban jugando, y rápidamente en equipo se pusieron de acuerdo para elaborar uno de una rama del árbol de anona, la cortaron lo moldearon y continuaron con la actividad. Dejando en claro que la comunicación el trabajo y la inteligencia son elementos muy importantes para la creatividad (DC5 13-10-15).

La actividad creativa es característica del ser humano, que lo diferencia de otras especies. Rugg (s. f.), afirma que “sólo el hombre crea, porque tiene la 3 3 capacidad de reconstruir mentalmente el mundo y transmitirlo; de convertir las señales en símbolos” (p. 2). Además solo él tiene la capacidad de percibir, planear, visionar y prevenir lo que va a suceder, pero para esto debe de haber conciencia, porque ésta es la chispa que pone a trabar el proceso creativo.

En la actividad de atínale a tu paleta una de las alumnas, EG estaba lanzando muy fuerte la pelota y ésta botaba demasiado y se salía de los recipientes por lo que

intervino uno de sus compañeros JA y le dijo, “malíciala hija tienes que planear mejor tu tiro y pensar que entre más fuerte le tires menos probabilidades vas a tener de meter la pelota al traste” la alumna se calmó, observó la distancia y empezó a tirar con más precaución y fue hasta entonces cuando empezó acertar las últimas pelotas que se le habían proporcionado (DC5 13-10-15). Con éste hecho se coincide con la teoría de H Rugg, que el ser humano es la única especie que tiene la capacidad creativa de planear, visionar y prevenir lo que va a suceder.

Los valores y la creatividad tienen una vinculación muy amplia, ya que cuando se habla de valores es inevitable no hablar de lo que se desea, de los ideales que le dan significado a la vida o de lo que se adquiere en el núcleo familiar, o en la sociedad. Por tal razón los valores son considerados como estándares culturales, o como los patrones que sirven como guías generales para la vida social.

En general, se considera que las personas que se valoran a sí mismas, también valoran lo que hacen, así mismo presentan un mejor estado de salud y tienen una mejor perspectiva tanto del presente como del futuro (Barrera y Esparza, 1992). Foster (1976) hizo mención del significado que representa el valor para el ser humano, producir algo nuevo, y del interés personal que muestran los niños cuando se les valora y se les reconocen altamente sus acciones creativas, despiertan su interés por extender su creatividad en otra área.

Cuando los alumnos CS y DA elaboraron el palo de jockey del árbol de anona todos sus compañeros les reconocieron su creatividad a través de aplausos y porras, y se pudo observar en el rostro de los creadores la satisfacción, que el festejo les causaba, que incluso, se propusieron como voluntarios para elaborar otros en su casa para tenerlos de reserva, para los próximos eventos. Con esto quedó confirmado que al reconocer la creatividad de una persona los motiva para seguir desarrollándola. (DC6 13-10-15) Por otra parte Gardner (1999) nos dice que:

La creatividad no es una especie de fluido que pueda manar en cualquier dirección. La vida de la mente se divide en diferentes regiones, que yo denomino inteligencias, como la matemática, el lenguaje la música. Y una determinada persona puede ser muy original e inventiva, incluso icono

clásicamente imaginativa, en una de estas áreas sin ser particularmente creativa en ninguna de las demás” (p. 7).

Desde la década de los noventa las instituciones sociales han argumentado de la escasa práctica de valores y de la necesidad de fomentarlos en la comunidad. Sin embargo queda claro que cada institución promueve lo que a su interés conviene argumentando que son los valores importantes para el ser humano, de tal manera que el estado promueve la democracia y la pluralidad, la iglesia la castidad y la obediencia, la escuela la calidad y la excelencia, etc. Pero nunca se pregunta si es lo que quiere el ser humano.

Debido a los acelerados cambios científicos y tecnológicos que se están viviendo, obligan al ser humano a adaptarse continuamente a las situaciones que se les presentan, los aprendizajes que los estudiantes adquieren en la escuela, tienen una vigencia limitada, que le exigen actualizarse a corto y a mediano plazo. Una de las primeras tareas con las que se enfrentan los egresados de una escuela es a solucionar problemas, que difieren de los contenidos teóricos que aprendieron y que requieren de la utilización y de algo más que su memoria y comprensión. Por lo tanto es en ese momento cuando tiene que recurrir a su ingenio, originalidad, invención y flexibilidad en pocas palabras a su creatividad.

A partir de la relación que surge entre la creatividad y la solución de problemas, según Goleman (1993), los espacios de trabajo requieren cambios innovadores que permitan el proceso de aprendizaje, el desarrollo humano y la creatividad para dar solución a cualquier situación que se presente. La forma en que el trabajador puede aprender nuevas ideas, es desarrollando su propia personalidad y expresando su talento, por consiguiente esto se convierte en un proceso altamente valorado, que lejos de verlo como una máquina que produce, se le verá como una persona inteligente, capaz de dar solución a cualquier problema que se le presente.

En lo sucesivo, se puede decir que la creatividad es una capacidad que desarrolla el individuo, en base a sus necesidades, a la educación, el trabajo y la cultura. También se puede deducir que la creatividad, es característica única del ser humano, y no es una aptitud exclusiva de los artistas, escultores, científicos etc.,

sino que es una capacidad que puede ser desarrollada por cualquier individuo, en cualquier etapa de su vida, si así lo desea, todos los seres humanos tienen su propio estilo y por naturaleza son creativos.

4.4 Un pilar para la interacción social

*“Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces;
pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos.”*

Martin Luther King

El ser humano por naturaleza es un ser social, que interactúa en distintos grupos, de los que necesita para aprender, crecer, protegerse, divertirse y desarrollarse. Ninguna persona puede vivir absolutamente aislada de las demás, necesita de la interacción de sus semejantes, para satisfacer sus necesidades de salud y bienestar social. En otras palabras necesita convivir con otras personas, sin embargo, la convivencia no siempre resulta favorable, debido a la diversidad de todo tipo como: raza, religión, cultura, política, preferencias entre otras (Convivencia, s. f.).

La palabra convivir de acuerdo a la real academia española (RAE) proviene del latín “convivere” que significa vivir en compañía de otro u otras personas (Convivir, s. f.). Por otra parte y en acuerdo Rodríguez (2013), A la convivencia también se le puede considerar, como la capacidad que tiene una persona para interactuar, reconociendo los derechos de los demás y manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.

Para Paloma Álvarez (s. f.), “la convivencia significa la acción de vivir comúnmente juntos” y para esto es importante, establecer reglas y respetarlas para vivir de una manera armónica. Algunas veces en la convivencia se pueden presentar momentos agradables o un tanto no agradables, pues las diferencias de criterio también son parte de la convivencia que permiten crecer como persona. Por otra parte, Elster (1997) manifiesta que los individuos que integran a una sociedad, son los que tienen la capacidad de crear las normas, las leyes y las instituciones que ellos mismos quieren vivir, cumplir y proteger.

En el grupo de alumnos del segundo “B” donde se realizó la investigación, debido a la falta de convivencia positiva que prevalecía en ese grupo, fue necesario elaborar un reglamento básico de convivencia que les permitiera relacionarse de una manera armónica dentro y fuera del salón de clases. En este participaron todos los integrantes del grupo, haciendo sus aportaciones tales como: ¿Llegaste tarde? – saluda, ¿te vas? – despídete, ¿ensuciaste? – limpia, ¿ofendiste? – discúlpate, ¿tiraste? – recoge, entre otras. Después de que se elaboró y se puso en práctica el reglamento de convivencia, la disciplina del grupo mejoró notablemente, al grado de que ellos mismos fueron los encargados de cuidar y vigilar que se cumpliera al pie de la letra el reglamento. De esta manera queda sustentado lo que manifestó Elster, que para que prevalezca un clima de convivencia armónica es necesario crear el propio reglamento o las normas que se quieran vivir, practicar y proteger.

Por otra parte, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás es una de las cuatro dimensiones que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el informe de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI (Delors, 1996), en este documento se hace mención sobre los cuatro pilares que debe contemplar la educación a nivel mundial que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El aprender a vivir juntos y con los demás constituye una de las tareas principales de la educación contemporánea, ya que hoy en día impera la violencia y la falta de valores para convivir en paz en el mundo, sin duda alguna todo esto desalienta la esperanza de progreso, por lo que se recomienda al docente diseñar proyectos y estrategias didácticas que motiven y sirvan de apoyo, para promover valores que permitan una convivencia sana y democrática, así como el compañerismo, la solidaridad y el respeto por los demás.

Cabe mencionar que existen distintos tipos de convivencia, entre los que destacan: la convivencia social, familiar, escolar, humana, ciudadana y democrática. En este documento el enfoque es en la convivencia social, escolar, familiar y democrática. La convivencia social es una necesidad que todo ser humano requiere

para sobrevivir, consiste en relacionarse y respetar a las personas, y a todo lo que le rodea incluyendo el medio ambiente en el que se desarrolla y las reglas que regulan y garantizan este tipo de convivencia (Educ@Tic, s. f.).

En una de las actividades que realizaron los alumnos participantes en esta investigación “contribuyendo con un planeta verde” después de que en binas seleccionaron y plantaron un árbol, analizaron y comentaron la importancia de contribuir a la reforestación del planeta y especialmente con el espacio que ocupa la escuela donde están asistiendo a clases. EV por ejemplo le dijo a MJ “que padre que estamos sembrando árboles, para cuando nuestros hijos vengan a la escuela los disfruten” a lo que respondió MJ “deja de eso, el beneficio que nos proporcionan con el oxígeno que nos dan” (DC1-23-06-15). De esa manera hicieron patente la convivencia social respetando y contribuyendo con el medio ambiente donde se desarrollan.

Otro tipo de convivencia es la convivencia familiar. Este tipo de convivencia se origina entre los miembros de una familia y es la primera interacción que experimenta el ser humano cuando llega al mundo, también en este contexto es donde empiezan a desarrollar sus primeras funciones básicas como ser humano, establece una relación significativa de por vida con sus hermanos, con ellos aprende a pelearse, a resolver conflictos a compartir cosas materiales, emociones, alegrías tristezas e incluso ahí es donde empieza a querer (Rodríguez, 2013).

Al concluir con la última actividad programada de la investigación, se les pidió a los actores que expresaran sus experiencias en las actividades y una de las mamas que participaron, con capacidad diferente para comunicarse, le pidió a su hija que expresara lo que ella quería decir a lo que expreso su hija, “lo que mi mamá quiere decir es que se la pasó muy bien y que se divirtió mucho y que le gustó todo, porque pudo jugar a mi lado como cuando yo era niña.” Todos los presentes le aplaudieron mientras ella continuaba comunicándose con su hija para que ella emitiera el segundo mensaje, así que su hija volvió a ayudar a su mama a comunicarse con el grupo. “Dice mi mamá que cada que se hagan estas actividades, la invite porque se divirtió mucho, convivió con migo y se sacó muchos regalos.” Una

vez que su hija comunicó a la audiencia, la mamá le dio un abrazo a su hija y aplaudió. Esta muestra de cariño y acercamiento entre madre e hija, deja en claro, que la convivencia familiar empieza con los lazos sanguíneos (Audio 40/20-10-15).

La convivencia escolar es determinante en el aprendizaje significativo del sujeto porque se relaciona con los miembros que laboran en la institución y con sus mismos compañeros, quienes inciden de manera directa y significativa en la construcción de conocimientos que favorecen el desarrollo afectivo e intelectual del alumnado (Rodríguez, 2013).

Para el cierre de la última actividad “la feria familiar de valores” se hizo una pausa para pedirles a los participantes que expresaran su experiencia y el aprendizaje que les habían dejado las actividades realizadas. A lo que tomó primero la palabra la alumna FA y dijo “aprendimos a convivir, más maestra” y sobre todo “gané una amiga”, porque “conviví con compañeros que nunca lo había hecho” luego, tomó la palabra el alumno AA y comentó “para mi fueron actividades muy buenas, porque aprendí a convivir, porque habíamos muchos que no nos hablábamos y ahora ya lo hacemos”. Por otra parte la señora MG contribuyó con su participación diciendo:

Yo veo muy bonito esto, porque muchas veces, no conviven igual cuando tienen la clase verdad, esperan que salgan para la pelea, en ocasiones las actividades que ellos realizan no son supervisadas ni con instrucción y reglas y llegan a tener pleitos. La verdad a mí me gustaron mucho estas actividades y veo muy bonito lo que usted hace por estos niños que no conviven igual como en los días de clase, fue muy bonito. No los he visto pelear cuando salen pues, pero siempre es lo que se ve en todas las escuelas (Audio 40/ 20-10-15).

Entre los alumnos que integran el grupo donde se llevó a cabo la investigación, hay dos alumnas que pertenecen a la región costa y a la etnia náhuatl, estas alumnas siempre se apartaban del resto de los alumnos, por más intentos que los docentes hacían para que se integraran al grupo, ellas continuaban excluyéndose. Sin embargo en el ambiente de aprendizaje “conviviendo con valores”

en la actividad “lotería de valores”, tuvieron que incorporarse a un equipo y trabajar con sus demás compañeros.

Cuando se realizó la evaluación de la actividad una de las alumnas que formó parte del equipo, FA comentó “yo me divertí mucho y estoy feliz, porque conviví con mis compañeras YO y VC, nunca me había tocado trabajar con ellas en equipo, y créame que fue muy interesante platicar y formar parte de su equipo” a lo que comentó su compañero JC “por eso se les pasaron las cartas y perdimos maestra, porque estaban platicando” a lo que respondió FA:

Si maestra, acepto que perdí en la lotería, pero gane la oportunidad de convivir con mis compañeras, algo que nunca había hecho. A veces para ganar mucho hay que perder un poco, de ahora en adelante procuraré trabajar más con ellas (Audio 34 /08-10-15).

Con esto que compartieron las alumnas, queda demostrado que abrir su mente a la diversidad o el compartir ideas con personas de otra cultura o que hablan o piensan diferente, puede resultar interesante y enriquecedor para crecer como persona.

En conclusión, se puede decir que la educación promueve cambios de progreso y transformación en las facultades intelectuales, morales y físicas del individuo, siendo el educador colaborador en su desenvolvimiento, a través de estrategias pedagógicas adaptadas a las capacidades de cada uno. En ésta investigación, los ambientes de aprendizaje y las actividades que se aplicaron para fomentar los valores, no solamente favorecieron a los alumnos, también beneficiaron al personal docente y a las familias a mejorar su convivencia. Por lo tanto, queda claro que la fomentación y práctica de valores con actividades lúdicas son una herramienta efectiva para mejorar la conducta de alumnos.

Por lo anterior se puede deducir que los seres humanos necesitan de una constante socialización con personas de diferentes culturas, ideologías etc., para aprender, divertirse, protegerse y desarrollarse como personas en cualquier espacio donde interactúen. Los ambientes de aprendizaje permitieron a los alumnos

interactuar sin problemas aceptando la diversidad del grupo. El cierre de ésta investigación es la reflexión en la que se analizaron los hallazgos de la indagación. A continuación se presenta las reflexiones finales del proyecto.

Reflexiones finales

Hablar de la educación en valores involucra a la sociedad entera, ya que los valores se forman por medio de la interacción en la familia, del contexto social del cual se encuentra inmerso el individuo y se fortalecen en la escuela. Desafortunadamente, el mundo entero sufre de carencia de valores, realidad que se ve a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación.

En la Escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila Michoacán México, se identificó un problema de mala conducta con los alumnos del primero "B", ya que cometían actos de agresión física y verbal entre ellos, y además, tenían muy poca disposición para cumplir con sus deberes como estudiantes. Razón por la que se decidió realizar una investigación para identificar las causas que originaban éstos comportamientos con el propósito de encontrar estrategias para transformar su conducta; se diseñaron ambientes de aprendizaje para ayudar a mejorar la convivencia.

Cuando se inició con la investigación, la convivencia entre los alumnos del grupo era violenta y sin respeto entre ellos mismos y algunas veces con sus profesores y personal de la escuela. Conforme se fueron aplicando las actividades planeadas, los participantes fueron modificando su manera de conducirse y la de proceder. Al término de ésta investigación, la conducta de los alumnos mejoro notablemente. La convivencia entre todos fue más armónica, ordenada y respetuosa; con menos agresiones físicas y verbales y demostraron ser más responsables cumpliendo con su trabajo en la escuela y sus tareas en sus casas.

Los resultados de la intervención para fomentar los valores, fueron muy satisfactorios; así lo expresaron los padres de familia, los profesores, personal de la escuela y los mismos estudiantes. Es relevante hacer mención que faltó tiempo para implementar más actividades donde se fomentaran otros valores también fundamentales para que prevalezca una buena convivencia, pero con esta iniciativa se abre la pauta para futuras investigaciones. Los ambientes de aprendizaje han trascendido más allá de lo contemplado, ya que instituciones de otros niveles, al ver el impacto y la transformación que generó esta investigación, solicitaron se les compartiera e impartiera un taller de valores con los mismos ambientes de

aprendizaje que se aplicaron en esta intervención, también con el propósito de mejorar la convivencia en su escuela.

Del mismo modo, las relaciones del colectivo escolar mejoraron. Antes de iniciar con éste proyecto, la convivencia entre el personal que labora en la institución no era muy buena por la diversidad de ideologías político-sindical existentes. En consecuencia de ésta división, frecuentemente se generaban discusiones y conflictos que proyectaban un mal ejemplo al alumnado. Pero después de pactar acuerdos de respeto mutuo y atender un curso taller de relaciones humanas, la convivencia mejoró notablemente.

De ahí, la importancia de enfatizar que la institución educativa juega un papel importante en la formación de valores de los estudiantes. La figura del profesor es de mucha trascendencia, pues con su ejemplo y congruencia, logra influir de una manera significativa en su proceder. El docente debe asumir el compromiso de educar en valores de manera continua para transformar el pensamiento de los educandos y promover en ellos, la reflexión y el análisis para lograr una actitud positiva que le permita convivir en armonía con sus semejantes y dar solución a los problemas a través del dialogo.

En nuestro país se requiere que los futuros y los actuales docentes en servicio, desarrollen los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, para que de manera integrada promuevan las acciones positivas, para planificar, diseñar y poner en marcha ambientes eficaces de aprendizaje, que le proporcionen a los estudiantes, los elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

El cambio y la transformación del docente sólo podrán ser posible si procede desde su interior y acepta que la educación debe ser motivante, innovadora y de competencias. Así mismo, que los ambiente de aprendizaje le permita al alumno interactuar y generar experiencias de aprendizaje significativo. Dichas experiencias solo serán posibles con las actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por el docente.

En el trayecto de esta maestría se lograron cambios importantes en la práctica docente ya que se desarrollaron más habilidades creativas para diseñar ambientes de aprendizaje y para una mejor enseñanza. Se aprendió que una clase bien motivada difícilmente incurrirá en problemas de indisciplina. Con respecto a los valores, quedó claro que se deben de predicar con el ejemplo, porque éstos son aprendidos de varias maneras, entre ellas la observación de la conducta de las personas con quien interactúan. En general, se puede decir que los propósitos establecidos como metas de esta investigación se lograron exitosamente, ya que el proceder y el comportamiento conductual de los alumnos cambió favorablemente y por consiguiente la convivencia.

Fuentes de Consulta

- Acosta, P. R., y Hernández, J. A. (2004). *La Autoestima en la Educación*. Obtenido de Revista Límite: Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=83601104>
- Almaraz, V. E. (2008). *Mi libro de valores*. México: Ediciones Leyenda
- Álvarez del Valle, E. (s. f.). Facultad de Diseño y Comunicación. Obtenido de La docencia como mediación pedagógica: Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=447&id_libro=120
- Amarilis, I. (2013). El valor de la confianza. Recuperado de <http://10coach.com/blog/entry/69-el-valor-de-la-confianza.html>
- Arango R, P. (2015). *Diversidad, tolerancia, respeto y convivencia*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/274457588_Diversidad_tolerancia_respeto_y_convivencia
- Aquila, (s. f.). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Recuperado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16008a.html>
- Armstrong, T. (2015). *Inteligencias múltiples en el aula Guía práctica para educadores*. México: Paidós, S.A. de C.V.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. En Barriga, F. D. y Hernández, R. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Mc Graw-Hill/Interamerican Editores, S.A. de C.V. Mexico.
- Barra, A. E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol.19, núm. 1, pp. 7-18, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Barrera, V. P. y Esparza, M. T. (1992). ¿Qué caracteriza a los maestros que valoran positivamente su práctica docente? En Duarte, B. E. (s.f.). *La creatividad como un valor dentro del proceso educativo*. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85571998000100005

- Barocio, R. (2013). *Disciplina con amor en el aula*. Editorial Pax, Mexico DF.
- Bausela, E. (2001). La docencia a través de la investigación acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Biobiochile.cl. (2013). 10 frases que definen el verdadero significado de la felicidad. Recuperado de <http://www.biobiochile.cl/2013/03/18/10-frases-que-definen-el-verdadero-significado-de-la-felicidad.shtml>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. En Barba, M. (s. f). El rol del docente en la educación emocional. Recuperado de www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion/788...
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. Obtenido de "Tu vida es importante. Respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades.": <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Bunes, M. Eléxpuru, I. (1994). Los valores de la comunidad educativa y el proyecto educativo de centro, *Aula de Innovación Educativa*, 32, pp. 5-10. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula/032-educar-desde-la-transversalidad--comedores-escolares/los-valores-de-la-comunidad-educativa-y-el-proyecto-educativo-de-centro>
- Buxarrais, M. R., Escudero, A. (2014). Diagnóstico de valores a estudiantes de la universidad de Barcelona a través del inventario de valores Hall – Tonna. *Postconvencionales*, No. 7-8, pp. 126-147. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4807464>
- Calendario de valores, (2014-2015). Guía de apoyo para docentes. Fundación televisa. Recuperado de <https://www.fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2015/08/Gu%C3%ADa-de-apoyo-para-docentes-2015-2016-02.pdf>
- Canales, E., Abaunza, G., Dimas, S., Martínez, R., Ramos, L., Benitez, L. (2010). Como convertirte en el detective de tus propias emociones. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI_PolitEdu/Emma_Canales/detective.pdf

- Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional. México: Castillo
- Concepto de honestidad. (s. f.). En Definiciones de. Recuperado de <http://definicion.de/honestidad/>
- Conceptos de valores. (s. f.). Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/64384143/CONCEPTOS-de-valores-respeto-responsabilidad-honestidad-compromiso-perseverancia-honradez-tolerancia-conciencia-civica-conciencia-democratica-trab>
- Contreras G, O., Bosque, A. E. (2004). Aprender con Estrategia. México: Pax México.
- Convivencia, (s. f.). Definición de convivencia. Recuperado de <http://definicion.de/convivencia/>
- Daboin, D. (s. f.). El aprendizaje colaborativo como recurso didáctico. Recuperado de <http://aprendizajecolaborativoutesista.bligoo.es/content/view/4687028/El-aprendizaje-colaborativo-como-recurso-didactico.html#.V0pp-fl96M8>
- Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede. Editorial Andres Bello, Mexico DF
- Definición de confianza, (s. f.). Recurado de <http://www.definicionabc.com/general/confianza.php>
- Definición del Diccionario de la Legua Española. (2006). Recuperado de http://xribas.typepad.com/felicidad/2006/08/definicin_del_d.html
- Definición de felicidad. (s. f.). Recuperado de <http://definicion.de/felicidad/#ixzz3zuSsiiGP>
- Definición de felicidad. (s. f.). Que es, significado y concepto. Recuperado de <http://definicion.de/felicidad/#ixzz3zuWtuQ1g>
- Definición de honestidad. (s. f.). Extraído de <http://definicion.de/honestidad/>
- Definición de respeto (s. f.). Extraído de <http://definicion.de/respeto/#ixzz3enitdL6b>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana UNESCO.
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40.
Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562_la_escuela_para_el_siglo_xxi
- Díaz, A F., y Hernández R, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: F.T. S.A. de C.V.

- El valor de la honestidad, (Abril 10). Recuperado de
<https://www.dei.gob.hn/website/uploaded/content/category/503779855.pdf>
- Educ@Tic, (s. f.). Convivencia social. Recuperado de
<https://sites.google.com/site/socialvivilinale/1la-convivencia-social/a-convivencia-social>
- Elexpuru, I. A., Medrano, C. S. (2001). Desarrollo de los valores en las instituciones educativas. Bilbao, I.C.E.- Universidad de Deusto.
- Elexpuru, I., Yániz, C. A. (2001). Valores y organizaciones. Papeles de Ética, Economía y Dirección, No. 6. Universidad de Deusto. Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado de
<http://www.eticaed.org/5.El%E9xpuru%20y%20Yaniz01.pdf/>
- Elliot, J. (1993). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- Elster, (1997). En Alvarez, P. (s. f.). Conceptualizaciones. Recuperado de
http://mendezmiri.mex.tl/90398_CONCEPTUALIZACIONES-DE-CONVIVENCIA.html
- El valor de la confianza, (s. f.). Recuperado de
<http://m.monografias.com/trabajos82/valor-confianza/valor-confianza.shtml>
- Esquivel, R. (2014). Valores para una vida ejemplar. México: Delfín Editorial
- Fingermann, H. (2010). El respeto en la escuela. La guía de educación. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/general/el-respeto-en-la-escuela>
- Foster, J. (1976). Desarrollo del espíritu creativo del niño. En Duarte, B. E. (s. f.). La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. Recuperado de
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85571998000100005
- García, A. J. (s. f.). Los cuatro tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo? Recuperado de <https://psicologiymente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Gardner, H. (1999). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. En Esquivas, M. T. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. Revista Digital Universitaria, 5(1). Recuperado de
http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf

- Gerver, R. (s. f). En Pérez, M. J. (2013). Los 20 retos de la educación del siglo XXI". Recuperado de <http://www.abc.es/familia-educacion/20131211/abci-claves-educacion-201312101604.html>
- Gervilla. (1992). En Esquivias, M. T. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista Digital Universitaria*, 5(1). Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional en Barba, M. (s. f). El rol del docente en la educación emocional. Recuperado de www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion/788...
- Gordillo, J. D. (2011). *Guía para enseñar valores a los niños*. México: Época, S.A. de C. V.
- Goleman, D., Kaufman, P. y Ray, M. (1993). The creative spirit. En Duarte, B. E. (s. f.). La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85571998000100005
- Griede, E., Speelman, L. y Jansveld, E. (2011). Concepto y desarrollo: War child. Recuperado de [/MANUAL_EMOCIONES_DEF%20\(1\).pdf](#)
- Guevara, B., Zambrano G., A., Evies, A. (2007). ¿Para que educar en valores? *Revista Educación en Valores*, 1(7), Valencia. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/>
- Guzmán, L. A., Navarro, M. J., Núñez, R. D., Herrera, A. R., Valdovinos, J., Reyes Archundia, R., y otros. (2013). La mediación pedagógica: Un recurso subutilizado en el aula. Zamora: Laser del Valle de Zamora, S.A. de C.V.
- Hall, B.P (2003). The Omega Factor: A values based approach for developing organizations and leadership. Recuperado de <http://www.valuestech.com/gui/OmegaFactor4.pdf>
- Hazel N., L. (2008). *Como hacer triunfadores a los hijos*. México: Época, S.A. de C.V
- Hevia, A. E., Vilar, M. M., Martínez, F. A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. Recuperado de <https://polis.revues.org/4887>

- Hildebrand, D. Traducido por Barrio Maestro, J. M. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, núm. 7, pp. 221-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>
- Honestidad, (2008). La honestidad según los filósofos. Recuperado de <http://valor-honestidad.blogspot.mx/2008/12/la-honestidad-segun-los-filosofos.html>
- Honestidad, (s. f.). Que es la honestidad. Recuperado de <http://www.significados.com/honestidad/>
- Hornstein, L. (2016). Autoestima e Identidad. Narcisismo y valores sociales . Obtenido de Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?: Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Importancia del respeto, (s. f.). Recuperado de <http://www.importancia.org/respeto.php>
- Importancia de la autoestima. (s. f.) Recuperado de <http://www.importancia.org/autoestima.php>
- INEGI, (2012). Perspectiva Estadística de Michoacán de Ocampo Diciembre, 2012. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/estd_perspect/mich/Pers-mic.pdf
- Información Aquila. Recuperada de <http://www.mexico.pueblosamerica.com/mapas/aquila>
- Izquierdo, C. (2006). Aprendizaje inteligente. En Guzmán Barraza, L. A., Navarro Magaña, J., Núñez Solano, R., Herrera Alvarez, R., Valdovinos Capistrán, J., Fajardo Andrade, M. (2013). *La mediación pedagógica: un recurso subtitulado en el aula*. Zamora, Michoacán, México: Impresiones Laser del
- Jiménez, J. C. (2008). El valor de los valores. Caracas-Venezuela: Cograf Comunicaciones

- Johnson, D. W., Johnson, R., Y Holubec, E. (1993). Circles of learning (4th ed.). En Collazos, C. A., Guerrero, L., y Vergara, A. (s. f.). Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Recuperado de <http://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. En Roca, E. (2013). Autoestima sana. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE%20sana%20y%20afines.pdf>
- Kevelin, L. (1998), Las virtudes familiares. México: Vergara Editores
- Kohlberg, L. (1984). Essays on moral development. Vol 2: *The Psychology of Moral Development*, San Francisco, Harper and Row. En Kohlberg, L., Power, F.
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Kohlberg, L., Power, F. C., Higgins, A. (1997). La educación moral según Lawrence Kohlberg. Editorial Geisha, S.A. España.
- La confianza, (s. f.). Que es la confianza. Recuperado de <https://confias.wordpress.com/que-es-la-confianza/>
- Lima, M. S. (28 de Julio de 2011). Mediaciones Pedagógicas. Obtenido de Mediación Pedagógica Educomunicación para Bogotá: <http://401596grupo23.blogspot.mx/2011/07/la-mediacion-pedagogica.html>
- López, C. (2001). La jerarquía de necesidades de Maslow. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Lyubomirsky, S. (2014). Ciencia detrás de la felicidad. Serie Científica Latinoamericana. Recuperado de <http://www.seriecientifica.org/es/2014/ciencia-detras-de-la-felicidad>
- Manual de Publicaciones de la American Psychological Association segunda edición traducida de la sexta en inglés. Editorial el manual moderno, S.A. de C.V. Mexico.
- Martínez, M. M. (s. f.). Relación racionalidad-realidad en la ciencia- prof.usb.ve. Recuperado de <http://prof.usb.ve/miguelm/investigacionaula.html>

- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.318.2317&rep=rep1&type=pdf>
- Mckernan, J. (2008). Investigación acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata.
- McManus, R. (2010). Gran libro de valores para niños. México: Delfín Editorial
- Méndez, A. (s. f.). Motivación según autores. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Mendoza, I. (2003). Competencias básicas, genéricas y específicas. UTEL Editorial.
- Modzelewski, H. (s. f.). El Test de Kohlberg. Recuperado de http://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_helena.pdf
- Mora, M. R. (2011). Reforma integral de la educación básica: Articulación de la educación básica. Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/memorias2012/articulacion_educ_bas.pdf
- Motivación, (s. f.). Definición de motivación. Recuperado de <http://definicion.de/motivacion/>
- Municipio de Aquila. (s. f.). Recuperado de <http://mpioaquila.mex.tl/info.html>
- Murillo, S. G. (2010). Asesoría académica universitaria: Perfil de competencias básicas y genéricas. *Revista Electrónica actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), pp. 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44717910004.pdf>
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf
- Nieto, K. (s. f.). Proyecto de investigación de me mi pregunta ¿Cuál es el camino a la felicidad? Recuperado de <http://es.slideshare.net/quiilleraenamorada/cual-es-el-camino-a-la-felicidad-filosofia>

- Olaya, M. (2009). *Mi ambito educativo* . Obtenido de Significado y sentido de la mediación pedagógica : Recuperado de <http://miambitoeducativo.blogspot.mx/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html>
- Palomo, A. M. (1989). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 4, 79-90. Recuperada de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjHjNny2K7JAhVBOD4KHVkcVvEQFggoMAE&url=http%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F117615.pdf&usg=AFQjCNGMsyGYDUii-i1HxAL6s2Y6mB4T7Q&bvm=bv.108194040,d.cWw>
- Pam, S., & Tamera, B. (2001). *Cómo enseñar valores a los niños*. México: Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Parra, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas* 8, 69. Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Patti, J. (s. f.) Retos educativos para el 2020. Recuperado de: <http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/142066-20-retos-educativos-para-el-2020>
- Prawda, A. (2008). *Mediación escolar sin mediadores, técnicas y estrategias para convivir en el aula*. Argentina: Bonum.
- Retos educativos para el 2020, (s. f.) Recuperado de <http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/142066-20-retos-educativos-para-el-2020>
- Resines, O. R. (2010). *Desarrollo personal con salud*. Recuperado de <https://creixementpersonal.wordpress.com/2010/01/15/articulo-sobre-la-autoestima/>
- Reyes, M. A. (2013). *La mediación pedagógica*. Lienamiento para una aplicación en el ámbito virtual: Recuperado de http://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf

- Rodríguez, Ibarra. D. (2007). Las 3 inteligencias: Intelectual, Emocional y Moral, Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos. En Barba, M. (s. f). El rol del docente en la educación emocional. Recuperado de www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion/788...
- Roca, E. (2013). Autoestima Sana. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE%20sana%20y%20afines.pdf>
- Rodríguez, M. O. (2015). La educación y el respeto a los demás. EN ABC Rugg, (s. f.). En Torre S. y Violant, V. (2003) Creatividad aplicada. Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/las_lindes_creatividad.pdf
- Salas, M. (2013). Educando en valores. Recuperado de https://issuu.com/rafa36/docs/revista_completa_3.0
- Salazar, J. (2014). Convivencia democrática. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/58990502/Convivencia-democratica-resumen#scribd>
- Schiller, P., & Bryant, T. (2001). Cómo enseñar valores a los niños. México: Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Schmill, V. (2004). Disciplina Inteligente. México: Producciones Educación Aplicada S. de R. L. de C. V.
- Segura, M. (2013). Responsabilidad. Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos96/sobre-responsabilidad/sobre-responsabilidad.shtml>
- Segura, M. E. (2014). Cuestionario de valores. México: Ediciones Felou
- SEP (2011). Plan de estudio 2011. Educación Básica. México.
- SEP (2012). Enfoque centrado en competencias. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias
- Significado de respeto, (s. f.). Que es respeto. Recuperado de <http://www.significados.com/respeto/>
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

- Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy. (s. f.). Recuperado de <file:///C:/Users/Patita/Desktop/Trabajo%20Colaborativo/colaborativo/Trabajo%20colaborativo.%20estrategias.pdf>
- Tomas, U. (2013). Teoría del desarrollo moral – Lawrence Kohlberg. El Psicoasesor. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>
- Toynbee, A. (s.f.). ¿Es la creatividad un bien social? En Antología del programa de maestría en educación básica (MEB) subsede el Ranchito: “En construcción de habilidades de pensamiento.”
- UNESCO y Living Values (2000). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia, Paris. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/utis/index.html>
- Vargas Beal, X. (2015). *Como hacer investigacion cualitativa en 58 pasos*. México: ETXETA,SC.
- Valqui, V. R. (2009). La creatividad: conceptos. Métodos y aplicaciones. Revista Iberoamericana de Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En Arteaga Pupo, F. (s. f.). Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>
- Visuete, L. E. (2011). El respeto para Emanuel Kant. Recuperado de <http://valorrespetoterceros.blogspot.mx/2011/02/el-respeto-para-emanuel-kant.html>
- Vivas, M., Gallego, D., y González, (2007). Educar las emociones. Venezuela: Producciones Editoriales C. A.
- Williams S., R. C. (s. f.). Aprendizaje Cooperativo y colaborativo en la educación superior. Recuperado de Aprendizaje Colaborativo: <http://yeissaruiz.blogspot.mx/p/el-aprendizaje-colaborativo-el.html>

Índice de anexos

Anexo 1	116
Anexo 2	122
Anexo 3	126
Anexo 4	127
Anexo 5	128
Anexo 6	129
Anexo 7	130
Anexo 8	131
Anexo 9	132
Anexo 10	133
Anexo 11	134
Anexo 12	135
Anexo 13	136
Anexo 14	137
Anexo 15	138
Anexo 16	139
Anexo 17	140
Anexo 18	141
Anexo 19	142
Anexo 20	143
Anexo 21	144
Anexo 22	145
Anexo 23	146
Anexo 24	148
Anexo 25	149
Anexo 26	150
Anexo 27	151
Anexo 28	152
Anexo 29	153
Anexo 30	154
Anexo 31	155
Anexo 32	156
Anexo 33	157
Anexo 34	158
Anexo 35	159
Anexo 36	161
Anexo 37	162
Anexo 38	163
Anexo 39	164
Anexo 40	165
Anexo 41	166
Anexo 42	169

Anexo 43	172
----------------	-----

Índice de fotografías

Fotografía 1 Alumnos contestando cuestionarios.....	163
Fotografía 2 Alumnos contestando cuestionarios.....	163
Fotografía 3 Padres llenando cuestionarios	163
Fotografía 4 Padres socializando	163
Fotografía 5 valores identificados por los padres	163
Fotografía 6 Identificación de Valores por Alumnos y Padres	163
Fotografía 7 El Arbol Fotografía 8 El Lazarillo	164
Fotografía 9 El Equilibrio Fotografía 10 La Silla Africana	164
Fotografía 11 Dictar Dibujos Fotografía 12 La Orquesta	164
Fotografía 13 La Fila de Cumpleaños	164
Fotografía 14 Profesores observando imagen	165
Fotografía 15 Profesores observando imágenes.....	165
Fotografía 16 Profesores dialogando sobre imágenes.....	165
Fotografía 17 Profesores tomados de	166
Fotografía 19 profesores en un círculo.....	166
Fotografía 20 Profesores sentados en pares	166
Fotografía 21 Alumnos cabando para Fotografía 22 Alumnos sembrando un ..	167
Fotografía 23 Alumnos sonriendo y Fotografía 24 alumnas limpiando el.....	167
Fotografía 25 Alumna cavando un hoyo Fotografía 26 alumnas	167
Fotografía 27 alumnos Fotografía 28 alumnas Fotografía 29 Alumnos.....	168
Fotografía 30 Alumnas encalando palma Fotografía 31 alumnas aplicando ...	168
Fotografía 32 alumnas aplicando Fotografía 33 Alumnas sonriendo	168
Fotografía 34 Alumnas sonriendo Fotografía 35 Alumnos pintando	169
Fotografía 36 Alumnas pintando la pared del.....	169
Fotografía 37 Alumnos sonriendo y jugando Fotografía 38 Alumna	170
Fotografía 39 Alumnos leyendo Fotografía 40 Alumnos sentados	170
Fotografía 41 Pelotas Fotografía 42 Cartulina.....	170
Fotografía 43 Alumnos sujetando Fotografía 44 Alumnos lanzando globo ...	171
Fotografía 45 Alumnas sonriendo con una tela Fotografía 46 Alumno	171
Fotografía 47 Alumnos escuchan Fotografía 48 Alumnos	171
Fotografía 49 Madre tirando	172
Fotografía 50 Maestra tirando dardos	172
Fotografía 51 madres, alumnos y maestras	172
Fotografía 52 Madre levantando	172
Fotografía 53 Maestra, participando Fotografía 54 Madres, sonriendo	172
Fotografía 55 Colocación de pancarta Fotografía 56 Alumnos recibiendo.....	173
Fotografía 57 Alumnos preparándose Fotografía 58 preparándose.....	173

Anexos

Anexo 1 Documentos de la identificación del problema



EN EL ESTADO DE MICHOACAN
ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL "JOSE MA. MORELOS"
AQUILA, MICHOACAN CLAVE 16DES0060F



AQUILA, MICHOACAN, 28 DE OCTUBRE DEL 2014.

A C T A

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

Reunidos en Consejo Técnico Escolar, el Personal Directivo, Docente, Administrativo y de Apoyo, se da inicio siendo las 12 hrs. del día 28 de octubre del 2014, en el aula que ocupa el tercer grado grupo "A" de esta Institución bajo el siguiente

ORDEN:

- 1.- Convivencia sana y pacífica en la Escuela.
- 2.- Mejora del Aprendizaje:
 - a) Lectura.
 - b) Escritura.
 - c) Matemáticas.
- 3.- Normalidad mínima.

DESARROLLO

- 1).- CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA EN LA ESCUELA.
 - a) El personal expuso los problemas a los cuales se está enfrentando, dentro y fuera del AULA, y se sugirieron alternativas para su solución.



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICH

Después de escuchar al personal se tomaron los siguientes acuerdos:

I.- Elaborar un reglamento de Convivencia Escolar involucrando a los alumnos,

maestros, padres de familia y autoridades municipales.

a) Lo primero será que el personal se reúna con la Comunidad Escolar, escuchar y atender sus inquietudes y propuestas para una sana convivencia.

b) Lo segundo será reunirnos con padres de familia, comentar las propuestas, someterlas a su consideración y retroalimentar el reglamento con comentarios en pro de una sana convivencia.

II.- El personal frente a grupo manifiesta que los grupos de primer grado "B" y tercer grado grupo "B" son un un GRAN PROBLEMA debido a la FALTA DE VALORES.

Se muestran irresponsables, falta de honestidad, indisciplinados, vulgares en su vocabulario y malos hábitos.

Los docentes hacen las siguientes propuestas:

1) Cambiar alumnos a primer grado grupo "A".

2) Cambiar a todo el grupo de primero "B" en el lugar que ocupa segundo "A" e informarles el motivo del movimiento.



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICH

- 3) Tomar acuerdos con el asesor del grupo y que se cumplan, para ir corrigiendo LA FALTA DE VALORES.
- 4) Para poder manejar este tipo de grupos, el personal acuerda tomar cursos de RELACIONES HUMANAS.
- 5) Se acordó buscar estrategias para que padres, madres de familia y alumnos participen en actividades culturales y practicar juegos sin violencia.
- 6) Se acuerda platicar con la sociedad de alumnos acerca de sus responsabilidades y proponer estrategias para una sana convivencia.
- 7) Se propone una convivencia para el mes de Diciembre con alumnos y padres de familia en juegos sin violencia para buscar la manera de ayudar a sus hijos en todos los aspectos.
- 8) Se propone organizar juegos sin violencia para la posada, tentativamente el 18/12/14.
- 9) Reunirse con la sociedad de alumnos e informarles sobre sus funciones para que ayuden con la disciplina escolar.



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICH

2.- MEJORA DEL APRENDIZAJE.

- a) Para fomentar la Lectura y Escritura, lo primero será analizar el método que se está utilizando en cada asignatura y cambiar de método para obtener mejores resultados o los resultados deseados.

- b) Darse tiempo para leerles cuentos, historias, etc. Y fomentar la comprensión y que escriban lo que entienden.

- c) Promover eventos literarios.

- d) Que el periódico mural contenga escritos de pensamientos propios de los alumnos.
- e) Crearles el hábito de leer y favorecer la ortografía.
- f) Pedirles a los alumnos y ex alumnos LIBRO como CUENTOS, HISTORIAS, NOVELAS, POESIAS, etc. Darles uso y formar poco a poco la BIBLIOTECA ESCOLAR.
- g) Se propone llevar a cabo el km del Libro, que tentativamente pudiera ser en el mes de ABRIL.
- h) Practicar el juego de AJEDREZ y apoyarse con los alumnos que ya lo practican.
- i) Practicar algunos juegos de mesa como el domino, etc.
- j) Se propone que cada ASIGNATURA cuente con un banco de REACTIVOS y que sean de tres tipos.



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0080 F
AGUILA, MICH

3) NORMALIDAD MINIMA

- a) Se acordó planificar las clases optimizando el tiempo destinado a las actividades.
- b) Se acordó buscar estrategias para aprovechar los materiales diversos ya existentes.
- c) Se acordó GRABAR y trabajar en la enciclopedia ENCARTA mas reciente.
- d) Se acordó reunirse solo con los padres de familia de los alumnos que presentan alguna deficiencia o dificultad en alguna asignatura con bajo aprendizaje o problemas de conducta, y tomar las propuestas y buscar estrategias para implementarlas.

Se da por terminada la reunión de Consejo Técnico, siendo las 14:45 hrs. del día 28 (veintiocho) de octubre del 2014, firman los que en ella intervienen.

PROF. HUGO CALIXTO GARCIA
PROF. MANUEL MARTINEZ RENTERIA
PROF. CIRILO CAMACHO OCHOA
PROFA. MARINA ALVAREZ MERAZ
PROF. MOCTEZUMA MAGAÑA GARCIA
PROF. JUAN AVILA AGUILAR
PROFA. YESENIA MILANES AYALA
PROFA. ARACELI MILANES AYALA
PROF. FERNANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ
PROFA. MARICELA MILANES AYALA
PROFA. NADIA A. MARQUEZ ALVAREZ



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICHA

PROFA. ANA ALEJANDRA CUEVAS CARDENAS _____

A.C.

PROF. ANTONIO V. CAMACHO GAITAN _____

[Signature]

L.E.P . SUSANA PLASENCIA VALDEZ _____

[Signature]

PROF. HUGO A. GUZMAN MILANES _____

Hugo Guzman M.

AUX.INT. JOSE PERALTA ESQUIVEL _____

Jose Peralta R.

MEDICO ROGELIO AGUILERAS CONTRERAS _____

[Signature]

PROF. RAMON AGUILAR SOLIS _____

[Signature]



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICH

Anexo 2 Acta



EN EL ESTADO DE MICHOACAN
ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL "JOSE MA. MORELOS"
AQUILA, MICHOACAN CLAVE 16DES0060F



AQUILA, MICHOACAN, 09 DE DICIEMBRE DEL 2014.

A C T A

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

Reunidos en Consejo Técnico Escolar, el Personal Directivo, Docente, Administrativo y de Apoyo, se da inicio siendo las 12 hrs. del día 09 de diciembre del 2014, en el aula que ocupa el primer grado grupo "A" de esta Institución bajo el siguiente

Orden:

- 1.- Estrategias de atención y problemática en el primer grado grupo "B"
- 2.- Información sobre los concursos de zona y fechas tentativas.
- 3.- Información sobre RFC y CURP.
- 4.- Información sobre la Reforma Educativa.
- 5.- Estrategias para comunicar a los alumnos.

DESARROLLO

1).- ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y PROBLEMÁTICA EN EL GRUPO DE PRIMERO "B".

a).- Continúa manifestándose la falta de valores y se hace necesario implementar compromisos internos con todo el grupo y principalmente con aquellos que se la pasan platicando, jugando, que no trabajan que son groseros, que llegan siempre tarde y que son mentirosos.



asesor y sus alumnos tienen que comprometerse a cumplir con los compromisos acordados.

b).- Los docentes utilizarán unos minutos de su clase para hacer ver las consecuencias de sus actos. La prefectura y la trabajadora social apoyarán estas acciones.

c).- El Consejo propone un reacomodo total de los alumnos, el reacomodo será hombre – mujer por cada fila.

d).- Se propone quitar las mesas de los salones y dejar pura butaca

e).- Se propone etiquetar cada butaca con el nombre del alumno

f).- Se propone tener una reunión con los padres de familia de primero “B”, lo antes posible.

2.- INFORMACION SOBRE LOS CONCURSOS DE ZONA Y LAS FECHAS TENTATIVAS,

a).- Reunión de la Academia de matemáticas en la Escuela Secundaria Lázaro Cárdenas de Guacamayas el día miércoles 28 de enero a las 08:00 hrs.

b).- Concurso interno de Declamación 16/12/14

c).- Concurso interno de Himno Nacional 20/02/15

d).- Concurso interno de Ortografía 04/03/15

e).- Concurso interno de Ajedrez 20/03/15



ESC. SEC. FED.
JOSE MA. MORELOS
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICH

f).- Los ensayos para el desfile del 24 de febrero del 2015, serán en la segunda y tercer hora de manera alternada, del 16 al 20 de febrero del 2015.

3.- INFORMACION SOBRE RFC Y CURP.

a).- Sobre el RFC, checar los últimos 3 (tres) dígitos u homoclave y compararla con el Talón de cheque, en caso de inconsistencia, dirigirse a la Oficina de Hacienda y corregir.

b).- Revisar que coincidan todos los dígitos de la CURP con el talón de pago.

4.- INFORMACION SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.

Se da información por Dirección de la escuela acerca de :

- a) La relación SEP-HACIENDA.
- b) Ley de Coordinación Fiscal.
- c) Características del FONE y cobertura.
- d) Procedimientos para el pago de la NOMINA.
- e) Fiscalización y Auditoria.

5.- ESTRATEGIAS PARA COMUNICAR A LOS ALUMNOS:

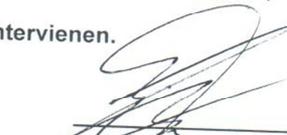
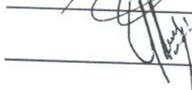
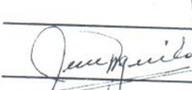
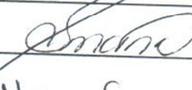
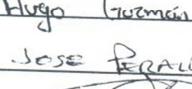
- a) Ser Organizados.
- b) Mantener todo en su lugar.
- c) Cuidar su salud.
- d) Escribir ideas y pensamientos.
- e) Recordatorios en correo electrónico.



ESC. SEC. FED.
"JOSE MA. MORELOS"
C.C.T. 16 DES 0060 F
AQUILA, MICH

- f) Usar notas adhesivas.
- g) Usar temporizadores y alarmas.
- h) Recordatorios Visuales.

Se da por terminada la reunión siendo las 14:40 hrs. del día 09 (nueve) de diciembre de 2014, firman los que en ella intervienen.

PROF. HUGO CALIXTO GARCIA	
PROF. MANUEL MARTINEZ RENTERIA	
PROF. CIRILO CAMACHO OCHOA	
PROFA. MARINA ALVAREZ MERAZ	
PROF. MOCTEZUMA MAGAÑA GARCIA	
PROF. JUAN AVILA AGUILAR	
PROFA. YESENIA MILANES AYALA	
PROFA. ARACELI MILANES AYALA	
PROF. FERNANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	
PROFA. MARICELA MILANES AYALA	
PROFA. NADIA A. MARQUEZ ALVAREZ	
PROFA. ANA ALEJANDRA CUEVAS CARDENAS	
PROF. ANTONIO V. CAMACHO GAITAN	
L.E.P . SUSANA PLASENCIA VALDEZ	
PROF. HUGO A. GUZMAN MILANES	
AUX.INT. JOSE PERALTA ESQUIVEL	
MEDICO ROGELIO AGUILERAS CONTRERAS	
PROF. RAMON AGUILAR SOLIS	

ESC. SEC. FED.
 JOSE MA. MORELOS
 C.C.T. 16 DES 0060 F
 AGUILA. MICH

Anexo 3

ASUNTO: EL QUE SE INDICA

Aguila, Mich., Marzo 12 del 2015

MTRA. ANSELMA ANGELES OROZCO
INSPECTOR GRAL. ZONA 15
LAZARO CARDENAS, MICH.

El que suscribe Mtro. Hugo Calixto García, Director de la Esc. Sec. Fed. JOSE MA. MORELOS Clave 16DES0060F, de la población arriba mencionada, se dirige a usted con el respeto que se merece para dar a conocer la sig. Información:
En el marco normativo, de la Ruta de Mejora, en base a la prioridad de una convivencia pacífica y sana, la institución educativa, trazó líneas generales de trabajo, para con ello establecer compromisos de manera conjunta con el alumnado, personal de la Institución y Padres de familia, trazando como meta, el logro de una relación humana en equilibrio, durante el ciclo escolar 2014-2015, donde como método de solución acordado fue el diálogo compartido y lograr autorregulación en los grupos. Los esfuerzos siguen para el logro. Sin embargo las incidencias que mayor frecuencia tenemos son:

- a) Utilización de un léxico, no muy satisfactorio (malas palabras) en un 5% de la totalidad del alumnado de 170 alumnos, es decir 9 alumnos.
- b) Falta de respeto a compañeros en un 10% ., 17 alumnos.
- c) Incumplimiento de trabajos individuales en un 20% ., 35 alumnos.
- d) Inasistencia recurrente en un 15%., 26 alumnos.
- e) Irresponsabilidad en el desempeño del trabajo por equipo y que genera malos aprendizajes en un 35 %., 60 alumnos.
- f) Actitudes deshonestas que Deterioran la armonía escolar un 3%., 5 alumnos.

En el proceso de revisión y estableciendo acuerdos en las reuniones de Consejo Técnico. Hemos convenido:

- Dar seguimiento al Reglamento de Convivencia Escolar.
- Pláticas mensuales con padres de familia y alumnos para regular situaciones en conflictos.
- Generar compromisos por escrito entre padres, maestros, alumnos y asesores.
- Anotar evidencias, en el control de asistencia.
- Evaluar permanentemente procesos de aprendizajes.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más cumplido respeto.

S.E.P.

Anexo 4

Gestión de permisos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 SUB-CENTRO EL RANCHITO

PLAN DE TRABAJO: Gestión de Permisos Resp. Profesora. Marina Álvarez Meraz

GRUPO PARTICIPANTE 1º B FECHA DE REALIZACION: 16 de Febrero de 2015

ACTIVIDADES: Permiso e invitación	PROPÓSITOS: Adquirir el permiso para realizar la investigación “Estrategias para fomentar los valores en los alumnos de 1ro. “B” Lograr la aprobación de permisos para trabajar con sus hijos en el proyecto de la aplicación de valores.
RECURSOS: Humanos permiso e invitación	
TÉCNICAS: Individual MÉTODOS: Activo e investigación.	EVALUACIÓN: Aprobación de permisos y aceptación de la invitación.
<p style="text-align: center;">Desarrollo de Actividades.</p> <p>Se redactara una solicitud para hacérsela llegar al director, de la escuela secundaria José Ma. Morelos de Aquila para que me permita realizar la investigación “Estrategias para la fomentación de valores” con los alumnos del grupo de 1ro “B”.</p> <p>También se redactara una invitación para hacérsela llegar a cada uno de los padres de familia de los alumnos del grupo de 1ro. “B” para que asistan a una reunión, en la cual se les concientizara sobre la importancia de la práctica de valores, así como solicitarles permiso para que les permitan a sus hijos participar en el proyecto de investigación.</p>	

Vo. Bo.

Anexo 5

Maestro Hugo Calixto García
DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA
JOSE MA.MORELOS DE AQUILA MICH.
PRESENTE

Aquila Mich. a 09 de Febrero de 2015.

Por medio de la presente, me es grato saludarle y dirigirme a su persona, para informarle que conforme al esquema de Maestría en Educación Básica, dentro del programa de posgrado de la Unidad 162 de la Ciudad de Zamora, subcentro El ranchito, en el módulo III, se pretende realizar una actividad, en la que los maestrantes participarán de forma directa. El propósito fundamental, es sensibilizar y diagnosticar alguna situación problema que prevalezca en el aula.

Por tal razón y de la manera más respetuosa le solicito a usted me permita realizar dicha actividad con el grupo de 1ro "B" el día lunes 23 de febrero de 2015, a partir de las 12:00 hrs. ya que para lograr los objetivos de esta actividad se trabajará con actividades y estrategias diseñadas específicamente para este grupo.

Sin otro particular, y esperando una respuesta favorable a la presente petición, me despido de usted, no sin antes ponernos a sus enteras órdenes y para comunicarle que para cualquier aclaración y/o duda respecto a la actividad propuesta, favor de comunicarse a CEDEPROM al teléfono 327-0165 con el Maestro José Antonio Castillo Santoyo director del centro.

ATENTAMENTE

Profesora. Marina Alvarez Meraz



Recibi
19/02/15
Subdirector

Anexo 6 Encuestas a docentes, personal administrativo, padres de familia y alumnos

Entrevista aplicada al personal docente de la Escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila Mich.

Nombre del entrevistado: Maricela Milanes

Nivel Académico: L.E. Años de servicio 22

Entrevistador/a: Profesora Marina Alvarez Meraz Fecha de aplicación _____

Propósito: Conocer la opinión del personal docente acerca de la importancia de los valores éticos en la escuela secundaria.

Cuerpo o estructura

1. ¿Qué significan los valores para usted?
Es la base fundamental para ser un buen ciudadano.
2. ¿Cuáles son los valores que más destacan en su vida cotidiana?
Respeto, Solidaridad
3. ¿Cómo los incrementa dentro del aula?
Con actividades, lecturas de reflexión
4. ¿Cuáles son los valores que más carecen los alumnos del grupo de primero "B" de la escuela secundaria José Ma. Morelos de Aquila?
El Respeto, aunque a diario se los inculcamos ellos hacen caso omiso. Otro valor q' carecen es la
5. ¿Qué estrategias implementa para resaltar los valores en los alumnos?
*Responsabilidad
El trabajo en equipos*
6. ¿Mencione tres valores que son indispensables en el crecimiento personal y escolar del alumno?
Respeto, Responsabilidad, Solidaridad
7. ¿Evalúa el comportamiento de sus alumnos?, ¿De qué manera?
Con sus actitudes

Anexo 7

Entrevista aplicada al personal docente de la Escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila Mich.

Nombre del entrevistado: Nadca A. Márquez

Nivel Académico: Licenciatura Años de servicio 8

Entrevistador/a: Profesora Marina Alvarez Meraz Fecha de aplicación _____

Propósito: Conocer la opinión del personal docente acerca de la importancia de los valores éticos en la escuela secundaria.

Cuerpo o estructura

1. ¿Qué significan los valores para usted?
Es la forma de dirigirse ante la sociedad sin dañar a las demás más formas de vida.
2. ¿Cuáles son los valores que más destacan en su vida cotidiana?
Respeto, Puntualidad, Ayuda a tus compañeros Limpieza
3. ¿Cómo los incrementa dentro del aula?
Fomentando haciendo uso de ellos en cada uno de los temas
4. ¿Cuáles son los valores que más carecen los alumnos del grupo de primero "B" de la escuela secundaria José Ma. Morelos de Aquila?
Respeto, irresponsabilidad
5. ¿Qué estrategias implementa para resaltar los valores éticos en sus alumnos?
*→ Planeo clases que los incluyan
→ Incluyo a todos los alumnos en las actividades*
6. ¿Mencione tres valores que son indispensables en el crecimiento personal y escolar del alumno?
Respeto, Responsabilidad y
7. ¿Evalúa el comportamiento de sus alumnos?, ¿De qué manera?
Con una coevaluación y Bitácora donde anoto acontecimientos más importantes.

Anexo 8

Entrevista aplicada al personal docente de la Escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila Mich.

Nombre del entrevistado: Prof. Juan Avila Aguilar

Nivel Académico: Normal Básica y Lic. en Historia Años de servicio 31 años de serv.

Entrevistador/a: Profesora Marina Alvarez Meraz Fecha de aplicación _____

Propósito: Conocer la opinión del personal docente acerca de la importancia de los valores éticos en la escuela secundaria.

Cuerpo o estructura

1. ¿Qué significan los valores para usted? *Son las convicciones humanas que hacen posible la vida en sociedad, practicando los buenos principios.*
2. ¿Cuáles son los valores que más destacan en su vida cotidiana?
La justicia, el respeto, la honestidad y la verdad.
3. ¿Cómo los incrementa dentro del aula? *tratando de aplicar dichos valores practicandolos*
4. ¿Cuáles son los valores que más carecen los alumnos del grupo de primero "B" de la escuela secundaria José Ma. Morelos de Aquila?
La honestidad, responsabilidad y el respeto.
5. ¿Qué estrategias implementa para resaltar los valores en los alumnos?
La práctica de las buenas costumbres
6. ¿Mencione tres valores que son indispensables en el crecimiento personal y escolar del alumno?
La responsabilidad, el derecho y la Verdad
7. ¿Evalúa el comportamiento de sus alumnos?, ¿De qué manera?
Sí, de manera estimativa

Anexo 9

Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del grupo de primero "B" de la Escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila Mich.

Nombre del padre/ madre o tutor: María Cruz

Nombre del alumno/a: Luis Uriel Cruz Gonzalez

Entrevistador/a: Profesora Marina Alvarez Meraz Fecha de aplicación _____

Propósito: Conocer la opinión de los padres de familia acerca de la importancia de los valores en la formación de su hijo.

Cuerpo o estructura

1. ¿Sabe que son los valores?

Sí No

2. ¿Practica los valores en su vida cotidiana?

Sí En ocasiones No

3. ¿Fomenta la práctica de valores con su hijo?

Sí En ocasiones No

4. ¿Cuáles?

Trabajo responsabilidad

5. ¿Su hijo(a) muestra respeto hacia los demás?

Sí En ocasiones No

6. ¿Cree que su hijo(a) necesita fomentar otros valores?

Sí No

7. ¿Cuáles?

respeto, honestidad y responsabilidad

8. ¿Considera importantes los valores en la formación de su hijo?

Sí En ocasiones No

9. ¿Considera que su hijo practica los valores?

Sí En ocasiones No

10. ¿Cuáles?

honestidad, responsabilidad
trabajo y respeto

Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del grupo de primero "B" de la Escuela Secundaria José Ma. Morelos de Aquila Mich.

Nombre del padre/ madre o tutor: Maria Trinidad Reyna Chavez

Nombre del alumno/a: Selena Morfin Reyna

Entrevistador/a: Profesora Marina Alvarez Meraz Fecha de aplicación _____

Propósito: Conocer la opinión de los padres de familia acerca de la importancia de los valores en la formación de su hijo.

Cuerpo o estructura

1. ¿Sabe que son los valores?

No

2. ¿Practica los valores en su vida cotidiana?

En ocasiones No

3. ¿Fomenta la práctica de valores con su hijo?

En ocasiones No

4. ¿Cuáles? Cooperar, solidaridad, respeto etc.

5. ¿Su hijo(a) muestra respeto hacia los demás?

En ocasiones No

6. ¿Cree que su hijo(a) necesita fomentar otros valores?

No

7. ¿Cuáles?

8. ¿Considera importantes los valores en la formación de su hijo?

En ocasiones No

9. ¿Considera que su hijo practica los valores?

En ocasiones No

10. ¿Cuáles? respeto, responsabilidad

Anexo 11

Luis uriel cruz gonzales

Cuestionario de valores

Marca con una "X" la opción que más se apegue a tu respuesta. (Alumnos)

Conducta	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Eres responsable en el cumplimiento de tus tareas?		X	
2. ¿Eres tolerante con los demás?			X
3. ¿Estudias para los exámenes?			X
4. ¿Colaboras a mantener el orden y la limpieza del salón?	X		
5. ¿Trabajas adecuadamente en equipo?		X	
6. ¿Cuándo ocurre algún hecho en el salón, te unes al grupo para resolverlo?			X
7. ¿Compartes tus cosas con otros compañeros?		X	
8. ¿Te preocupas por los problemas de los demás?			X
9. ¿Has tomado pertenencias de tus compañeros sin avisarles?		X	
10. ¿Traes completos tus materiales a la escuela?			X
11. ¿Realizas las tareas que te asignan en casa tus padres?		X	
12. ¿Peleas con tus compañeros?		X	
13. ¿Te diriges a tus compañeros por su nombre?		X	
14. ¿Te diriges a tus compañeros por sobre nombres?			X
15. ¿Esperas turno para tu intervención?	X		
16. ¿Escuchas con atención a tus padres?		X	
17. ¿Escuchas con atención a tus profesores?		X	
18. ¿Cuidas los muebles que utilizas en la escuela?		X	
19. ¿Peleas con tus compañeros?		X	
20. ¿Tratas de la misma manera a todos tus compañeros?			X
21. ¿Pones atención cuando hablan tus compañeros?	X		
22. ¿Ayudas a los demás cuando tienes oportunidad?		X	
23. ¿Tratas de controlar tu temperamento?		X	
24. ¿Eres recíproco con tus amistades?			X
25. ¿Resuelves tus conflictos dialogando?			X
26. ¿Aprovechas tu derecho a participar?		X	
27. ¿Has demostrado ser honesto u honesta?		X	
28. ¿Respetas los puntos de vista diferentes?		X	
29. ¿Das un trato equitativo a niños y niñas?		X	
30. ¿Te esfuerzas por comprender lo que sienten los demás?			X
31. ¿Te esfuerzas por mejorar como estudiante?		X	
32. ¿Respetas los derechos de los demás?		X	

Anexo 12

Montserrat Cuevas Garcia

Cuestionario de valores

Marca con una "X" la opción que más se apegue a tu respuesta. (Alumnos)

Conducta	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Eres responsable en el cumplimiento de tus tareas?		X	
2. ¿Eres tolerante con los demás?		X	X
3. ¿Estudias para los exámenes?			X
4. ¿Colaboras a mantener el orden y la limpieza del salón?		X	
5. ¿Trabajas adecuadamente en equipo?		X	
6. ¿Cuándo ocurre algún hecho en el salón, te unes al grupo para resolverlo?		X	
7. ¿Compartes tus cosas con otros compañeros?		X	
8. ¿Te preocupas por los problemas de los demás?			X
9. ¿Has tomado pertenencias de tus compañeros sin avisarles?			X
10. ¿Traes completos tus materiales a la escuela?			X
11. ¿Realizas las tareas que te asignan en casa tus padres?		X	
12. ¿Peleas con tus compañeros?		X	
13. ¿Te diriges a tus compañeros por su nombre?		X	
14. ¿Te diriges a tus compañeros por sobre nombres?		X	
15. ¿Esperas turno para tu intervención?			X
16. ¿Escuchas con atención a tus padres?		X	
17. ¿Escuchas con atención a tus profesores?		X	
18. ¿Cuidas los muebles que utilizas en la escuela?			X
19. ¿Peleas con tus compañeros?		X	
20. ¿Tratas de la misma manera a todos tus compañeros?			X
21. ¿Pones atención cuando hablan tus compañeros?		X	
22. ¿Ayudas a los demás cuando tienes oportunidad?		X	
23. ¿Tratas de controlar tu temperamento?			X
24. ¿Eres recíproco con tus amistades?		X	
25. ¿Resuelves tus conflictos dialogando?			X
26. ¿Aprovechas tu derecho a participar?		X	
27. ¿Has demostrado ser honesto u honesta?	X		
28. ¿Respetas los puntos de vista diferentes?			X
29. ¿Das un trato equitativo a niños y niñas?		X	
30. ¿Te esfuerzas por comprender lo que sienten los demás?			X
31. ¿Te esfuerzas por mejorar como estudiante?		X	
32. ¿Respetas los derechos de los demás?		X	

Anexo 13 Listas de cotejo y producto de actividades

Ambiente de aprendizaje “contribuyendo con un planeta verde”

Lista de cotejo

Nombre del alumno: LuZ Ailen Ramos Eudave
 Responsable de la actividad. Marina Alvarez Mera2
 Fecha: 23/ Junio/15

Indicadores	SI	NO
Se adaptó sin dificultad a trabajar en binas.	X	
Participo en la excavación del hoyo.		X
Participo en la colocación del árbol en el hoyo.	X	
Dialogó acerca de la reforestación.	X	
Escucha atentamente a su compañero o los de más.	X	
Expone sus propias ideas	X	
Respeto el orden de intervención	X	
Mostro entusiasmo en la actividad.	X	

Lista de cotejo

Nombre del alumno: Maribel Orozco Fernandez
 Responsable de la actividad. Marina Alvarez Mera2
 Fecha: 23/06/15

Indicadores	SI	NO
Se adaptó sin dificultad a trabajar en binas.	X	
Participo en la excavación del hoyo.		X
Participo en la colocación del árbol en el hoyo.	X	
Dialogó acerca de la reforestación.	X	
Escucha atentamente a su compañero o los de más.	X	
Expone sus propias ideas	X	
Respeto el orden de intervención	X	
Mostro entusiasmo en la actividad.	X	

Anexo 14

Ambiente de aprendizaje "Conservando el medio ambiente"

Lista de cotejo

Nombre del alumno: Luz Ailen Ramos Eudave
 Responsable de la actividad: Marino Alvarez Mesa
 Fecha: 24/06/15

Indicadores	SI	NO
Se adaptó sin dificultad a trabajar en binas.	X	
Participo en la elabora de la mezcla de los insumos.	X	
Participo en la pintada de los árboles.	X	
Dialogó acerca de la actividad y del medio ambiente.	X	
Escucha atentamente a su compañero o los de más.	X	
Expone sus propias ideas	X	
Respeto el orden de intervención	X	
Mostro entusiasmo en la actividad.	X	

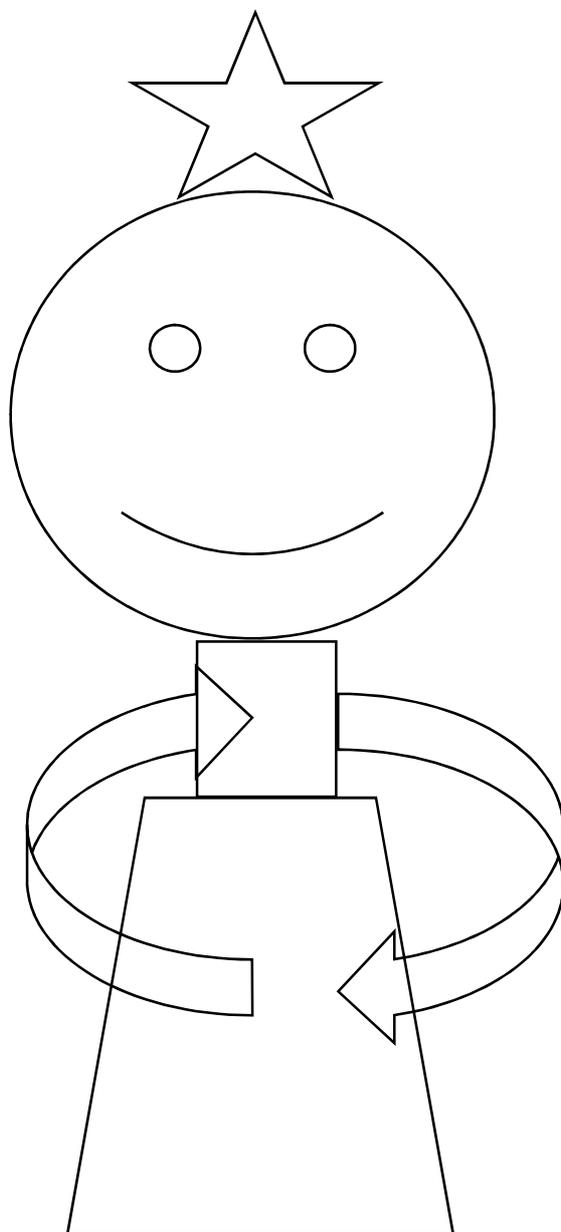
Lista de cotejo

Nombre del alumno: Maribel Orozco Fernandez
 Responsable de la actividad: Marino Alvarez Mesa
 Fecha: 24/06/15

Indicadores	SI	NO
Se adaptó sin dificultad a trabajar en binas.	X	
Participo en la elabora de la mezcla de los insumos.	X	
Participo en la pintada de los árboles.	X	
Dialogó acerca de la actividad y del medio ambiente.	X	
Escucha atentamente a su compañero o los de más.	X	
Expone sus propias ideas	X	
Respeto el orden de intervención	X	
Mostro entusiasmo en la actividad.	X	

Anexo 15

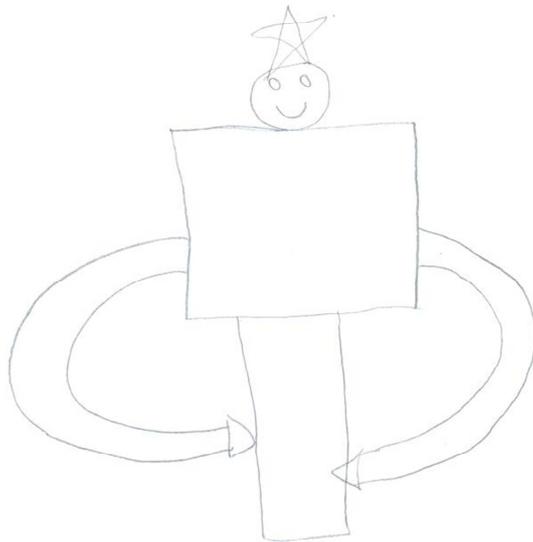
Actividad para el Dictado de Dibujo



Anexo 16

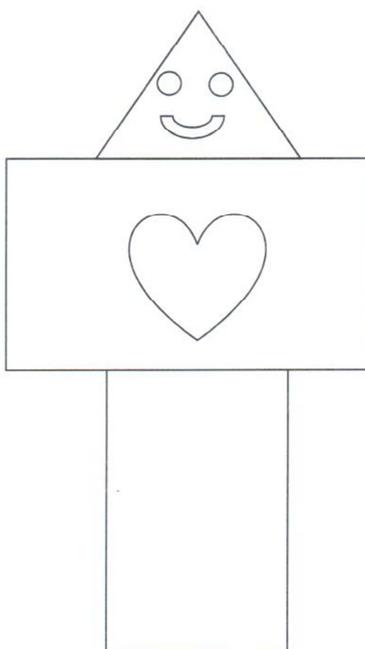
Producto de la actividad de dictado

Esmeralda Valencia Martínez
Esmeralda Janeli González Oltiberos



Anexo 17

Actividad: Dictar un Dibujo



Anexo 18

Producto de actividad de dictado



Anexo 19 Planeaciones de actividades de inserción

CRONOGRAMAS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN

Responsable de la aplicación: Marina Alvarez Meraz

Tutor: José Jaciel Anguiano Munguía

FECHAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN
18-02-15	Reunión de padres de familia del grupo de 1ro "B" Aplicación de cuestionarios a padres y alumnos	Sensibilizar a los padres de familia para que me otorguen el permiso para trabar con sus hijos en la investigación del tema.	Platica sobre la importancia de educar con valores
18-02-15	Cine-debate	Diagnosticar los valores en los que los alumnos necesitan fortalecerse	Se proyectará la película "Nosotros los mexicanos". A los padres de familia y después se debatirá el contenido de la película
23-02-15	Dinámica Grupal	Integrar al grupo, diagnosticar y analizar los valores en los que el alumno necesita fortalecimiento.	Se realizaran actividades grupales: "El viento y el árbol", "El equilibrio", "El Lazarillo", "La silla africana", "La orquesta", "Las filas de cumpleaños", "Dictar dibujos"

Para esto se diseñaron y planearon algunas actividades de inserción tanto para los alumnos como para los padres de familia con la finalidad de identificar los valores individuales y grupales que se necesitan fomentar.

Anexo 20

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 SUB-CENTRO EL RANCHITO PLAN DE TRABAJO: Reunión de Padres de Familia Resp. Profa. Marina Álvarez

GRUPO PARTICIPANTE 1º B FECHA DE REALIZACION: 18 / Febrero / 2015

<p>ACTIVIDADES: Reunión de padres de familia del grupo de 1ro "B"</p> <p>Aplicación de cuestionarios a padres y alumnos</p> <p>Proyección de Película</p>	<p>PROPÓSITOS: Solicitar permiso para trabar con sus hijos en el proyecto. "Estrategias para fortalecer los valores".</p> <p>Identificar cuáles son los valores menos y más practicados.</p> <p>Concientizar a los padres de familia de lo importante que es la práctica de los valores.</p>
<p>RECURSOS: Permisos escritos, Pintarròn, marcadores, bocinas, proyector, computadora película El secreto de los mexicanos o nosotros los mexicanos.</p>	
<p>TÉCNICAS: Lluvia de ideas e individual</p> <p>MÉTODOS: Dialógico e investigación.</p>	<p>Evaluación: Resultados de los cuestionarios.</p> <p>Asistencia y participación en la reunión.</p>
<p>Desarrollo de Actividades. Se recibirá a los padres conforme vayan llegando a la escuela y se les indicara el salón asignado para la reunión. Una vez que este la mayoría se iniciara con la reunión presentando el orden del día, que contiene los siguientes puntos a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden del día• Salutación y agradecimiento por su asistencia• Invitación a participar en el tema de investigación• Sensibilización sobre el tema de investigación y las actividades que se pretenden realizar.• Solicitud de permiso de manera verbal y escrito a los padres de familia para disponer del tiempo de sus hijos para realizar las actividades.• Aplicación de un cuestionario a padres de familia y a los alumnos.• Proyección de una película y conclusión.• Asuntos generales• Despedida.	

Vo. Bo.

Anexo 21

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 SUB-CENTRO EL RANCHITO
 PLANEACION DE: Actividades de Inserción Resp. Profa. Marina Álvarez
 GRUPO PARTICIPANTE 1º B FECHA DE REALIZACION: 23 / Febrero / 2015

ACTIVIDADES: Dinámica Grupal	PROPÓSITOS: Identificar, los valores que se necesitan reforzar para una mejor convivencia en los alumnos de 1ro "B" Fomentar los valores en los alumnos participantes.
RECURSOS: Humanos, antifaces, sillas, música, computadora, cumbias, dibujos en hojas y posters.	
TÉCNICAS: Individual y grupal (grupos de 2 y 6) MÉTODOS: Dialógico y activo.	EVALUACIÓN: Aceptación y participación en las actividades
<p>Desarrollo de Actividades.</p> <p>El viento y el árbol, primeramente se formarán equipos de 6 integrantes y se les pedirá a los alumnos que uno de ellos pase al centro y que simule ser un árbol, necesitará, pararse firmemente con los brazos a los costados, simulando ser un árbol, sus compañeros del círculo empujarán cuidadosamente hacia un lado y otro al compañero del centro, simulando ser el viento, después otro compañero tomará el turno del centro y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Se les pedirá que comenten cual fue su experiencia.</p> <p>El equilibrio. Se formará un círculo con todos los alumnos y se les pedirá que se tomen de las manos (muñecas) y que de manera alternada se inclinen unos hacia atrás y otros hacia adelante. Después de unas 3 o 4 veces que repitan la inclinación se les pedirá que comenten su experiencia.</p> <p>El Lazarillo. Se les pedirá a los alumnos que se formen por pares. Y que uno de ellos se cubra los ojos con el antifaz, el otro debe caminar, nombrándolo por su nombre para que este lo persiga, por varias ocasiones. Después invertirán los papeles, el de los ojos destapados se los tapaná y otro se los destapaná. Cuando termine la actividad se les preguntara cual fue la experiencia.</p> <p>La silla africana. En esta actividad se repartirán sobres con etiquetas de valores y tres con la leyenda de reservado, se explicará la mecánica del juego y se iniciará con la música, se cortara después de un tiempo se irán retirando sillas, hasta que queden solo las sillas para los de etiqueta "reservado". Después se les pedirá a los alumnos que comenten su sentir sobre la actividad realizada.</p> <p>La Orquesta. Se formará un círculo y se le pedirá a un alumno que salga del salón o se retire del grupo y los que se queden en el círculo se pondrán de acuerdo, para que uno de ellos dirija movimientos que los demás seguirán el que llegue, deberá adivinar quién es el que está dirigiendo la orquesta, una vez que adivine se le preguntará como fue que se dio cuenta de que él estaba dirigiendo la orquesta, después se le pedirá a otro que salga y del grupo y otro dirigirá, después de unos 3 se retirará otro y dirigirán todos. Se comentará el aprendizaje que les deja la actividad.</p>	

Vo. Bo.

Anexo 22

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 SUB-CENTRO EL RANCHITO

PLAN DE TRABAJO: Actividades de Inserción Resp. Profa. Marina Álvarez Meraz

GRUPO PARTICIPANTE 1º B FECHA DE REALIZACION: 23 de Febrero de 2015

ACTIVIDADES: Dinámica Grupal	PROPÓSITOS: Identificar, los valores que se necesitan reforzar para una mejor convivencia en los alumnos de 1ro "B"
RECURSOS: Humanos, antifaces, sillas, música, computadora, cumbias, dibujos en hojas, hojas blancas, lápices y posters.	Fomentar los valores en los alumnos participantes.
TÉCNICAS: Individual binas y grupal (grupos de 6) MÉTODOS: Dialógico y activo.	EVALUACIÓN: Aceptación y participación en las actividades
<u>Desarrollo de Actividades.</u> La Fila de cumpleaños. Se les pedirá a los alumnos que hagan dos equipos y que se formen por edades sin hablar, ellos busquen la manera de ordenarse por fecha de cumpleaños. Pueden comunicarse con mímica. Después comentarán la actividad. Dictar Dibujos. Los alumnos formarán, binas se sentarán en sillas opuestas, se les darán dos hojas una con dibujo y la otra en blanco, al que le tocó la hoja con figura se la dictará al otro, para que este la trace según como se la dicte su compañero. Después se les pedirá a los alumnos que comenten la actividad. Mi exposición de fotos. Se les mostrarán posters a los alumnos y se les pedirá que en pares seleccionen una y que comenten porque la seleccionaron, después irán a convencer con argumentos para que se queden solo con una, y así sucesivamente tendrán que convencer a los demás equipos para que quede una sola, después comentaran la actividad.	

Vo. Bo.

Anexo 23 Logística del plan de acción

LOGÍSTICA DE LA PLANEACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Nombre de la actividad	Propósito
Contribuyendo con un planeta verde	Promover responsabilidad y respeto por el medio ambiente.
Conservando el medio ambiente	Promover responsabilidad y respeto por el medio ambiente.
Conserva tu espacio escolar	Promover responsabilidad y respeto por el medio ambiente.
Convivencia con valores	Fomentar en los alumnos el respeto y la responsabilidad para una mejor convivencia.
Feria estudiantil de valores	Fomentar en los alumnos la interacción con respeto, responsabilidad y honestidad para una mejor la convivencia.
Feria familiar de valores.	Fomentar en los participantes la interacción con respeto para una mejor convivencia.

ACCIONES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLES
Contribuyendo con un planeta verde	23 - Junio – 15 Módulo de 50 min.	Árboles, barretón y cubetas	Alumnos y profesora
Conservando el medio ambiente	24 - Junio – 15 Módulo de 50 min.	Árboles, cubetas, agua, sal, cal hidra, cepillo, brochas y palo agitador.	Alumnos y profesora
Conserva tu espacio escolar	08 – Julio – 15 2 módulos de 50 min.	Espátulas, escobas, pintura, cubetas, recipientes, salón, butacas estopa y andamio.	Alumnos, asesor y profesora.

ACCIONES		TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLES
Convivencia con valores	Integración de equipos Lotería de valores Gana tu paleta Lecturas de reflexión Collage de valores	08 -10 -15 Dos Módulos de 50 min.	Sobres con tarjetas de valores, cartulinas y plumones, cinta adhesiva, lotería de valores, sobres con una lectura de reflexión de valores.	Alumnos y profesora
Feria estudiantil de valores	Integración de Equipos Actívate con valores (Cachi-bol)	13-10 -15 Módulo de 3 horas	Tarjetas con valores Cubeta, globos, agua, red, 4 toallas y silbato. Palos de golf, obstáculos para los laberintos, tarjetas con puntuación. Estopa, alambre recocado, diésel, palos de escoba, encendedor y cancha de fut-bol rápido.	Alumnos, profesora y árbitro.
	Actívate con valores(Golfito)	De las 16 a 19 horas		
	Actívate con valores (Pelota de fuego)			
Feria familiar de valores.	Integración de equipos. Distribución de bolsas Lotería de valores Gana tu paleta Inserción de aros Ruleta de valores Puesto de aguas frescas. Puesto de palomitas Puesto de duros Cachi-bol Golfito Pelota de fuego.	20 - 10 - 15 Módulo de 3 horas De las 16 a 19 horas	Sobres con tarjetas de valores, lotería, botellas, aros, ruleta, agua fresca, palomitas, duros, cubeta, globos, agua, red, 4 toallas y silbato, palos de golf, obstáculos para los laberintos, tarjetas con puntuación, Estopa, alambre recocado, diésel, palos de escoba, encendedor y cancha de fut-bol rápido.	Alumnos, padres de familia, profesores invitados y arbitro

Anexo 24 Planeación de los ambientes de aprendizaje

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA ESC. SEC. JOSE MA. MORELOS C.C.T. 16DES0060F Calle Los Ángeles # 8 Colonia la Gloria Aquila Michoacán C.P. 60870 ZONA 015 AQUILA, MICH. Grupo 1°B		
Competencias Genéricas Contribuye y valora la importancia de cuidar el medio ambiente. • Muestra actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo y al medio ambiente • Promueve y asume el cuidado del ambiente. Que sea competente para la vida en sociedad y para la convivencia a través de diversas actividades diseñadas para fomentar la práctica de valores.	Competencias Específicas Que los alumnos aprendan a actuar con responsabilidad, juicio crítico a favor de la democracia, el respeto a las personas, al medio ambiente, a la legalidad y a los derechos humanos	Competencias disciplinares Desarrollo personal y social. Desarrollo personal y para la convivencia.
Descripción del segmento curricular a desarrollar: Bloque 2 Secuencia 1 Desarrollar destrezas y habilidades y respeto por el cuidado del medio ambiente		
Nombre de la actividad a desarrollar: Contribuyendo con un planeta verde Propósito de la actividad: Identificar la importancia de la respetar y cuidar el medio ambiente. Interactuar para lograr una convivencia sana y democrática		
Procedimiento		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Realizó el acopio de los árboles.	Seleccionó el lugar apropiado para reforestar.	Excavó el lugar elegido y sembró el árbol.
Forma de evaluación: Se elaborará una rúbrica de evaluación.		
INDICADORES		
De proceso Reforesto el árbol seleccionado.	De producto Participó en equipo propiciando una convivencia armónica	
Herramientas de trabajo: Lista de cotejo		
Observaciones: Mostraron emoción al adoptar un árbol y al sembrarlo.		

Anexo 25

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA ESC. SEC. JOSE MA. MORELOS C.C.T. 16DES0060F Calle Los Ángeles # 8 Colonia la Gloria Aquila Michoacán C.P. 60870 ZONA 015 AQUILA, MICH. Grupo 1°B		
Competencias Genéricas Contribuye y valora la importancia de cuidar el medio ambiente. • Muestra actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo y al medio ambiente • Promueve y asume el cuidado del ambiente. Que sea competente para la vida en sociedad y para la convivencia a través de diversas actividades diseñadas para fomentar la práctica de valores.	Competencias Específicas Que los alumnos aprendan a actuar con responsabilidad, juicio crítico a favor de la democracia, el respeto a las personas, al medio ambiente, a la legalidad y a los derechos humanos	Competencias disciplinares Desarrollo personal y social. Desarrollo personal y para la convivencia. Conservación del medio ambiente
Descripción del segmento curricular a desarrollar: Bloque 2 Secuencia 1 Desarrollar destrezas y habilidades y respeto por el cuidado del medio ambiente		
Nombre de la actividad a desarrollar: Conservando el medio ambiente Propósito de la actividad: Identificar la importancia de la respetar y cuidar el medio ambiente. Interactuar para lograr una convivencia sana y democrática		
Procedimiento		
Inicio Seleccionó un árbol.	Desarrollo Adopto un árbol para cuidarlo y protegerlo	Cierre Pinto el árbol con cal
Forma de evaluación: Se elaborará una lista de cotejo para la evaluación.		
INDICADORES		
De proceso Seleccionó y pintó un árbol.		De producto Participó en equipo propiciando una convivencia armónica
Herramientas de trabajo: Lista de cotejo		
Observaciones: Cuando se realizó este ambiente de aprendizaje, dos alumnas que se habían agredido físicamente se disculparon y trabajaron juntas.		

Anexo 26

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 162 SUB-CENTRO EL RANCHITO
PLAN DE TRABAJO: Ambiente de aprendizaje 5 Resp. Marina Álvarez Meraz
GRUPO PARTICIPANTE 1º B FECHA DE REALIZACIÓN: 13 –octubre-2015

ACTIVIDADES: Feria estudiantil de valores	PROPÓSITOS: Fomentar en los alumnos la interacción con respeto, responsabilidad y honestidad para una mejor la convivencia.
RECURSOS: Humanos, sobres con tarjetas de valores, cartulinas y marcadores, lotería de valores, computadora, proyector, bocinas, sillas sobres con tarjetas, música, película.	
	MÉTODOS: Dialógico, investigación y activo.
TÉCNICAS: Individual y grupal (grupos de 5)	EVALUACIÓN: Aceptación y participación en las actividades y rubricas.
<p>Desarrollo de Actividades. Primeramente se les repartirán sobres a los alumnos con tarjetas en las que se ilustran imágenes de valores, (respeto, responsabilidad, honestidad, justicia e igualdad) los sobres se repartirán de tal manera que se logren integrar cinco equipos con los alumnos que asistan.</p> <p>Se les repartirá una cartulina a cada equipo y marcadores para escriban todo lo que saben sobre el valor que les toco en equipo, y después que los compartan con los compañeros de los otros equipos y así sucesivamente.</p> <p>Juego de lotería de valores. Se repartirán cartas de manera individual para iniciar con el juego de lotería que estará bajo la dirección de un compañero maestro.</p> <p>Lectura de reflexión sobre valores. En esta actividad se repartirán sobres con una reflexión diferente a cada equipo sobre valores, para que en la lean la analicen y después la comenten en grupo.</p> <p>Juego de cachi-bol. El juego se realizará en equipos de 6 en la cancha de volibol, por pares sostendrán una toalla con la deberán recibir el globo lleno de agua y regresárselo al equipo opuesto. La cantidad de globos rellenos de agua a jugar son diez el equipo que logre hacer más puntos es el equipo ganador.</p> <p>Golfito El juego consiste en pasar pelotas por diferentes laberintos y obstáculos con diferentes grados de dificultad y puntuación cada uno.</p> <p>Pelota de Fuego. Con bolas de estopa bañadas de diésel y encendidas se tratara de acertar la portería apoyándose de un bastón o palo de escoba.</p>	

Vo. Bo.

Anexo 27

FERIA DE VALORES

PAUTAS PARA ANALIZAR PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR

ELEMENTOS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
<p>COMPETENCIAS</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>CAMPO FORMATIVO</p>	<p>Que sea competente para la vida en sociedad y para la convivencia a través de diversas actividades diseñadas estratégicamente para fomentar la práctica de valores.</p> <p>Que los alumnos aprendan a actuar con responsabilidad, juicio crítico a favor de la democracia, el respeto a las personas, al medio ambiente, a la legalidad y a los derechos humanos.</p> <p>Desarrollo personal y social. Desarrollo personal y para la convivencia.</p>
ORGANIZACIÓN; TIEMPO, ALUMNOS, MATERIALES (PLANIFICACIÓN)	35 alumnos, 6 sesiones en diferentes fechas. Tarjetas con valores escritos, cartulina, marcadores, globos con agua, red, toallas, arboles, barretón, cubeta con agua, lotería, ruleta con tarjetas de valores, lecturas de reflexión, pelotas de golf y palos de golf.
MOMENTOS DE INTERVENCIÓN	Reflexión al inicio, desarrollo de la situación y reflexión final de la jornada.
EVALUACIÓN	Participación y explicación, sobre las preguntas realizadas. ¿Qué son los valores? ¿Por qué es importante practicar los valores?
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Realizo las siguientes preguntas ¿Qué son los valores? ¿Por qué son importantes los valores? ¿Qué se necesita para una convivencia sana?
MOTIVACIÓN	Sacarlos del aula, realizará actividades lúdicas.
RETROALIMENTACIÓN	Que pongan en práctica los valores y reflexionen acerca de los valores.
DISCIPLINA	Formación Cívica y Ética Con los alumnos fue: establecer reglas para la participación en las actividades.
COMPETENCIAS TRASVERSALES	Español (expresión oral), Educación Física (actividades deportivas) Matemáticas (concepto de número) Formación cívica y ética (cuidado del medio ambiente y convivencia para la paz)

Anexo 28 Mapa de localización



Se localiza al suroeste del estado entre las coordenadas $18^{\circ} 36'$ latitud Norte y $103^{\circ} 30'$ longitud Oeste a una altura de 200 metros sobre el nivel del mar y aproximadamente a 430 kilómetros al Suroeste de la ciudad de Morelia.

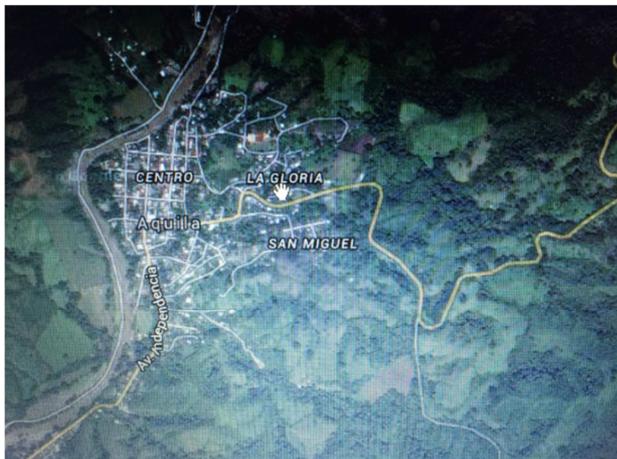


Plaza principal de Aquila



Palacio Municipal

Anexo 29 Localización de la escuela



Colonia la Gloria



Acceso Principal de la Escuela Secundaria José
Ma. Morelos. Clave 16DES0060F
Calle Los Ángeles #8 Tel. 313 327-7109



Oficina y salón de clases del grupo de Primero "B"

Anexo 30 Códigos de los diarios de campo

No. De Diario	Nombre del Diario de Campo	Código y Fecha
1	Diario de Campo del Ambiente de Aprendizaje "Contribuyendo con un planeta Verde"	DC1-23-06-15
2	Diario de Campo del Ambiente de Aprendizaje "Conservando del Medio Ambiente"	DC2- 24-06-15
3	Diario de Campo del Ambiente de Aprendizaje "Conserva tu espacio escolar"	DC3- 08-0715
4	Diario de Clase "Interacción con alumno"	DC4- 11-12-15
5	Diario de Campo del Ambiente de Aprendizaje "Feria Estudiantil de Valores"	DC5- 13-10-15
6	Diario de Campo del Ambiente de Aprendizaje "Feria Familiar de Valores"	DC6- 20-10-15
7	Diario de Clase Interacción con una alumna	DC7- 09-12-15
8	Diario de Clase Interacción alumnos- profesora	DC8- 25'09-15
9	Diario de Clase Interacción alumnos-profesora	DC9- 08-09-15
10	Diario de Campo Campaña de la Chinkungulla	DC10-06-10-15
11	Diario de Clases, Interacción alumnos- profesoras	DC11- 25-09-15
12	Diario de Clases, Interacción alumnos-profesora	DC12- 25- 09-15
13	Diario de Campo, Interacción padre-profesora	DC13- 18-02-15

Anexo 31 Códigos de Audio

No. De Audio	Nombre del Ambiente de Aprendizaje	Código y Fecha
34	“Convivencia con Valores”	Audio 34/ 08-10-15
35	“Convivencia con Valores”	Audio 35/ 08-10-15
36	“Convivencia con Valores”	Audio 36/ 08-10-15
37	“Convivencia con Valores”	Audio 37/ 08-10-15
38	“Convivencia con Valores”	Audio 38/ 08-10-15
39	“Feria Familiar de Valores”	Audio 39/ 20-10-15
40	“Feria Familiar de Valores”	Audio 40/ 20-10-15

Anexo 32 Códigos de nombres

No.	Nombres de los alumnos	Código
1	Alcalá Sánchez Aldo Herubey	AA
2	Alcalá Segura Fátima Fernanda	FA
3	Alvarez Cisneros Pedro Daniel	DA
4	Arteaga Valencia Francisco Aarón	FAV
5	Avalos Mata Ana Janeth	JA
6	Camacho Rivera Luis Joahan	JC
7	Cándido Macías Viviana	VC
8	Carrillo Campos Jorge Ossiel	OC
9	Cruz González Luis Uriel	LC
10	Cuevas García Monserrat	MC
11	Domínguez Nava Noel	ND
12	Farías Birrueta Edgar	EF
13	Godínez Esmeralda Lizet	EG
14	González Ontiveros Esmeralda Janeli	EGO
15	Jurado Valencia Mayra Azucena	MJ
16	Marmolejo Montejano Armando Julián	AM
17	Martínez Cisneros Eusebio	EM
18	Milanés Montes José Fernando	FM
19	Morfín Reyna Selena Areli	SM
20	Ochoa García Yenifer	YO
21	Olivares Godínez Cesar	CO
22	Orozco Fernández Gladis Catalina	GO
23	Orozco Fernández Maribel	MO
24	Ramos Eudave Luz Aileen	LR
25	Rangel García Miguel Ángel	MR
26	Reyna López Jesús Adrián	JR
27	Rodríguez Cuevas Cristina	CR
28	Rodríguez Ramos Mario	MRR
29	Sánchez Morfín José Miguel	JS
30	Sánchez Valdez Christian Guadalupe	CS
31	Sandoval Montejano Jhonatan Missael	JSM
32	Valdez López Georgina	GV
33	Valdovinos García Adrián	AV
34	Valencia Martínez Esmeralda	EV
35	Valencia Zapíen Álvaro	AVZ

Anexo 33

No.	Nombres de los padres de familia	Código
1	Vicente Larios Rodríguez	VL
2	María Godínez	MG
3	María Fernández	MF
4	María de la Paz Marmolejo Grajeda	MP
5	María Cruz	MC
6	Candelaria Valencia	CV
7	María Trinidad Reyna Chávez	MT
8	Esmeralda Martínez	EM
9	Vitalina Morfin	VM
10	Liliana Montejano	LM
11	María Guadalupe Ramos	MGR
12	Epifanía López	EP
13	Rebeca Milanés	RM
14	Armando Arteaga	AA
15	Jesús Valdovinos	JV
16	Telma Rivera	TR
17	Arcelia Zapien	AZ
18	Guadalupe Orozco	GO
19	Concepción Cuevas	CC
20	Cesar Olivares Fernández	COF

No.	Nombres de profesores participantes	Código
1	Luis Paz Valdovinos	LP
2	Jorge Valencia	JV
3	Milanés Ayala Araceli	AM
4	Milanés Ayala Maricela	MM
5	Milanés Ayala Yesenia	YM
6	Nadia Alejandra Márquez Alvarez	NM

Anexo 34

No.	Nombres de la plantilla de profesores	Código
1	Aguilar Solís Ramón	RA
2	Aguilera Contreras Rogelio	RAC
3	Alvarez Meraz Marina	MA
4	Ávila Aguilar Juan	JA
5	Calixto García Hugo	HC
6	Camacho Ochoa Cirio	CC
7	Camacho Gaitán Antonio Valentín	AC
8	Cuevas Cárdenas Ana Alejandra	ACC
9	Guzmán Milanés Hugo Alexander	AG
10	Magaña García Moctezuma	MM
11	Márquez Alvarez Nadia Alejandra	NM
12	Martínez Rentería Manuel	MMR
13	Milanés Ayala Araceli	AM
14	Milanés Ayala Maricela	MMA
15	Milanés Ayala Yesenia	YM
16	Peralta Esquivel José	JP
17	Plasencia Valdez Susana	SP
18	Rodríguez Rodríguez Fernando	FR

Anexo 35

Audio 34

CS dijo “yo considero que el respeto se lo debemos de tener a todos los compañeros, ya sean de color, sean más altos o más bajos o tengan alguna deficiencia social o que no sean del lugar de donde tú eres”, o lo que dijo JR, “pues yo opino que debemos de respetar todo tipo de religión o etnia o clase social, porque es la base para una buena convivencia”.

JA, “pero maestra, también tenemos obligación de respetar a los animales, porque algunos no los respetamos, les pegamos y luego somos bien groseros con ellos”. FA dijo “Maestra, yo considero que el

Audio 35

AA – Le ayudo maestra a dirigir y revisar esta actividad.

Maestra- Claro que si Aldo, te lo agradezco

Maestra- Jóvenes pueden utilizar cualquier técnica hee.

JA- “maestra está cañón para insertar la pelota en el recipiente creo que no voy a meter ninguna, jajaja”

Maestra: claro que si tú puedes.

Audio 36

FA “maestra yo estoy muy feliz, porque tuve la oportunidad de trabajar y tener comunicación con compañeros que nunca había trabajado, como por ejemplo con V.C y la verdad fue agradable”.

Audio 37

EF dijo: Yo aprendí que en esta vida, en algún momento debemos de confiar en las personas con las que convivimos. Porque a veces es necesario escuchar y aprender de las experiencias de los demás. Por ejemplo si tengo algún problema que no puedo resolver, debo platicar con personas que sepan y me puedan ayudar, como mi papá o algún maestro al que le tenga confianza.

Audio 38

F.A. dijo: ésta actividad lo que nos dejó, de lo que aprendimos de los valores es que es bueno convivir con los demás, para que así podamos tener una mejor convivencia y también el respeto que es algo muy importante, porque si no hay respeto pues no puede haber convivencia, tenemos que respetarnos entre nosotros mismos primero y también a los demás.

Audio 39

FA “maestra yo estoy muy feliz, porque tuve la oportunidad de trabajar y tener comunicación con compañeros que nunca había trabajado, como por ejemplo con V.C y la verdad fue agradable”.

Audio 40

MF dijo maestra quiero comunicar lo que mi mamá dice:

Profesora: Adelante MF

MF: “lo que mi mamá quiere decir es que se la pasó muy bien y que se divirtió mucho y que le gustó todo, porque pudo jugar a mi lado como cuando yo era niña.”

Anexo 36 Diarios de campo y de clases

Diario de Campo 3 (DC3 08-07-15)

Hoy desde muy temprano llegaron los alumnos de primero "B" con los materiales necesarios para (para) darle mantenimiento a las butacas que utilizaron durante el ciclo escolar en compañía de su asesor.

Empezaron algunos fijando las butacas, otros quitando la pintura de las paredes con una espátula y otros más reparando con tornillos las paletas de sus butacas y quitando los chicles con pincel del piso.

Algunos de ellos muy animados

Diario de Campo 3 DC3 08-07-15

de calificación en la materia y no candidato a repetir el primer bimestre.

La maestra lo llamó para averiguar las razones por las que el alumno no había cumplido a lo que el alumno expuso sus razones, de las cuales fueron la enfermedad de su mamá y la falta de dinero para comprar los materiales que se utilizan en esta materia.

Para no perjudicar al alumno, la profesora le preguntó al alumno que le presentara una propuesta sobre como le podría ayudar a mejorar su calificación para no repetir a lo que el alumno propuso que le prestara un punto para alcanzar una calificación aprobatoria y también dijo que en el segundo bimestre se recuperaría y lo pagaría. A lo que la maestra accedió por los motivos

Diario de Campo 1/4 DC4 11-12-15

En el segundo bimestre se esforzó y cumplió con todos los demás aspectos que se le califican a la láminas, obteniendo un 9. Cuando se le dio su calificación, a la maestra se le olvidó pero este interrumpido y acercándose al escritorio le dijo a la maestra: Maestra, del nueve que obtuve necesito que me reste el punto que me prestó el bimestre pasado.

Entonces la maestra le contestó: felicito tu honestidad, y por ese hecho tu calificación quedará tal y como la obtuviste.

Después le dijo Daniel: le agradezco mucho maestra que me quiera dejar la calificación igual pero quiero cumplir con mi palabra y responder a la confianza que usted me brindó

Diario de Campo 2/4 DC4 11-12-15

Diario de Campo 5 (DC5 - 13-10-15)

En la actividad de cadimbol la alumna Gladis Fernandez estaba utilizando su teléfono celular, sus demás compañeros la estaban esperando para empezar el juego y fue ahí donde su compañero Aldo Alcalá le dijo: "niña ya guarda ese teléfono, es una falta de respeto que nos tengas aquí esperándote y tu estes mandando mensajes". A lo que respondió Gladis: perdón, perdón, ya voy. y guardando el teléfono en su bolsa se incorporó a la actividad.

Diario de Campo 5 DC5 13-10-15

Anexo 37 Diarios de campo y de clases

a la actividad.
 Su compañero Aldo entonces le dijo gracias que te estaba todos merecemos respeto y con una sonrisa de dijo Gladis vale pues a jugar se ha dicho.

En la misma actividad del cachi-bol el alumno Adrian Valdevinos se encontraba sentado observando la actividad. el alumno Fernando Milanes le dijo a la profesora "Maestra Adrian no quiere participar nomás está ahí sentado viendo". A lo que respondió Christian Sanchez ¿Estás seguro que el compañero Adrian no quiere participar?

Diario de Campo 2/5 DC5 13-10-15

Y Fernando contestó "no" entonces te sugiero que cuando digas algo de otro compañero, ten cuidado y fijate que sea verdad y bueno lo que dices, porque para tu información el compañero está sentado porque se siente mal, tiene la Chinkungunya y además a ti en que te beneficia que participe si ni siquiera está en tu equipo, el solo vino a observar las actividades, porque no se siente bien.

Osea en pocas palabras contestó Adrian que te importa. jaja, jaja los alumnos se rieron Maestra jóvenes por favor. respóndense.

Diario de Campo 3/5 DC5 13-10-15

presento se le asigna una fecha y la alumna le entrega unos días después de la fecha acordada, la maestra se equivocó y la alumna le dijo

Maestra ya no me corresponde esa puntuación, estoy entregando mi trabajo retrasado, le pido de favor que me reste un punto porque no me corresponde.

A lo que le contestó la profesora: está bien, y te felicito de antemano por tu gesto de honestidad.

La alumna contestó: si maestra, yo por descuido no lo entregué a tiempo y acepto mi irresponsabilidad.

Diario de Campo 7 DC7 09-12-15

Diario de clase 8 DC8 25-09-15

Hay 25/09/15 la maestra llegó al salón de clases del grupo de primero "B" y les pidió a los alumnos que participaran en una entrevista radiofónica con el típico de valores. A lo que contestó uno alumno Jazrat Avales que cuando se necesitaban la maestra sabía que uno de cada salón y rápidamente contestó Francisco Artaga Valencia: yo propongo a la compañera Fátima, porque ella es muy buena para hablar por audio-fono y además y además ella sabe sobre el tema. En todo el salón se escuchaba si Fátima, apoyamos la propuesta de Francisco.

Jazrat Avales que estaba cerca de Fátima le dijo si compañera, tú eres la persona indicada para representar al grupo entonces Fátima le contestó gracias por su confianza compañeros, espero no defraudarlos.

¿maestra?

Diario de Campo 8 DC8 25-09-15

Anexo 38 Evidencias de las Actividades de Inserción y Sensibilización



Fotografía 1 Alumnos contestando cuestionarios



Fotografía 2 Alumnos contestando cuestionarios



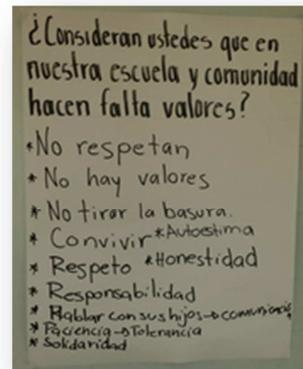
Fotografía 3 Padres llenando cuestionarios



Fotografía 4 Padres socializando sobre el cine-debate



Fotografía 5 valores identificados por los padres



Fotografía 6 Identificación de Valores por Alumnos y Padres

Anexo 39 Evidencias de actividades de Sensibilización



Fotografía 7 El Arbol y el Viento



Fotografía 8 El Lazarillo



Fotografía 9 El Equilibrio



Fotografía 10 La Silla Africana



Fotografía 11 Dictar Dibujos



Fotografía 12 La Orquesta



Fotografía 13 La Fila de Cumpleaños

Anexo 40 Evidencias de Curso de Relaciones Humanas de los maestros



Fotografía 14 Profesores observando imagen



Fotografía 15 Profesores observando imágenes.



Fotografía 16 Profesores dialogando sobre imágenes.

Anexo 41 Evidencias de Curso de Relaciones Humanas de los maestros



Fotografía 17 Profesores tomados de De la mano, participando en la actividad Del Equilibrio.



Fotografía 18 Profesores formados en en línea, participando en Fila de cumpleaños



Fotografía 19 profesores en un círculo sonriendo y participando en la actividad de la orquesta.



Fotografía 20 Profesores sentados en pares de espaldas, dictándose un dibujo.

Evidencias del ambiente de aprendizaje “Contribuyendo con un Planeta Verde”



Fotografía 21 Alumnos cavando para Reforestar



Fotografía 22 Alumnos sembrando un árbol



Fotografía 23 Alumnos sonriendo y abriendo bolsa.



Fotografía 24 alumnas limpiando el cajete del árbol.



Fotografía 25 Alumna cavando un hoyo



Fotografía 26 alumnas sembrando un árbol

Evidencias del ambiente de aprendizaje “Conservando el medio ambiente”



Fotografía 27 alumnos preparando insumos



Fotografía 28 alumnas preparando insumos.



Fotografía 29 Alumnos aplicando insumos y socializando



Fotografía 30 Alumnas encalando palma una palma



Fotografía 31 alumnas aplicando insumos a una parota e interactuando



Fotografía 32 alumnas aplicando insumos y socializando



Fotografía 33 Alumnas sonriendo, una de ellas subiéndole los pants a la otra

Anexo 42 Evidencias del ambiente de aprendizaje “Conserva tu Espacio Escolar”



Fotografía 34 Alumnas sonriendo lijando una butaca



Fotografía 35 Alumnos pintando y una butaca



Fotografía 36 Alumnas pintando la pared del salón de clases.

Evidencias del ambiente de aprendizaje “Conviviendo con Valores”



Fotografía 37 Alumnos sonriendo y jugando lotería



Fotografía 38 Alumna sonriendo y participando en la actividad de atíñale a tu paleta.



Fotografía 39 Alumnos leyendo y escuchando una reflexión.



Fotografía 40 Alumnos sentados compartiendo reflexiones.



Fotografía 41 Pelotas dentro de los recipientes que la alumna acertó en la actividad de “atíñale a tu paleta”



Fotografía 42 Cartulina con producto del ambiente de aprendizaje “conviviendo con valores”

Evidencias del ambiente de aprendizaje la “Feria Estudiantil de Valores”



Fotografía 43 Alumnos sujetando tela por los extremos y otro colocando globo dentro de tela.



Fotografía 44 Alumnos lanzando globo en la actividad del cachi-bol.



Fotografía 45 Alumnas sonriendo con una tela en las manos. Festejando el haber ganado.



Fotografía 46 Alumno con pie cruzado, que caiga la pelota en la base.



Fotografía 47 Alumnos escuchando Indicaciones del árbitro.



Fotografía 48 Alumnos jugando a la pelota prehispánica o pelota de fuego.

Anexo 43 Ambiente de aprendizaje la “Feria Familiar de Valores”



Fotografía 49
Madre tirando y acertando aros en las botellas.



Fotografía 50 Maestra tirando dardos a la ruleta rusa de valores.



Fotografía 51 madres, alumnos y maestras jugando lotería, se aprecia una madre triste.



Fotografía 52 Madre levantando las manos, festejando el haber insertado los dardos en la ruleta.



Fotografía 53 Maestra, participando en la actividad, de “atínale a tu paleta”.



Fotografía 54 Madres, sonriendo, conviviendo y disfrutando de las actividades.

Evidencias del “Diario de campo 13” Alumnos en campaña de la Chinkunguya



Fotografía 55 Colocación de pancarta, Para prevenir la Chinkunguya.



Fotografía 56 Alumnos recibiendo capacitación sobre campaña de Chinkunguya.

Diario de Campo 13

Los alumnos recibiendo información por parte de personal de salubridad, para posteriormente, ir casa por casa a concientizar a los habitantes del pueblo para que se sumaran a la campaña de deschatarrización.



Fotografía 57 Alumnos preparándose para iniciar la campaña.



Fotografía 58 Alumnos preparándose para iniciar la campaña de deschatarrización