UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Michoacán
2015 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

FOMENTANDO EL RESPETO

DELMA PÉREZ SILVA

ZAMORA MICH, JULIO 2016

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Michoacán
2015 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

FOMENTANDO EL RESPETO

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA:
DELMA PÉREZ SILVA

ZAMORA, MICH., JULIO 2016

Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Michoacán

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/093-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 15 de junio de 2016.

C. DELMA PÉREZ SILVA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: ***Fomentando el respeto,*** a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Estela Ramírez Zambrano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MICHOACÁN

Dedicatoria

A quienes directa o indirectamente me ayudaron, atentaron y me dieron fortaleza para iniciar, continuar y terminar este proyecto. A todos ellos gracias.

Y a ti, Delma Pérez Silva, gracias, lo logramos.

“Cuando quieres algo, todo el universo conspira para que realices tu deseo”

Paulo Coelho.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ***6***

CAPÍTULO 1 EL FARO DE BUCERIAS Y SU CONTEXTO ***8***

1.1 Una mirada al Faro de Bucerias 8

1.2 La primera escuela y su establecimiento 10

1.3 La cultura 12

1.4 La economía 14

CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ***16***

CAPÍTULO 3 DETECTANDO EL PROBLEMA ***21***

3.1 Diagnóstico 21

2.1 Planteamiento y delimitación 28

3.2 Problematización 30

3.3 Justificación 31

3.4 Propósito general 32

CAPÍTULO 4 REFERENTES TEÓRICOS ***34***

4.1 El respeto en la familia 34

4.2 El respeto en la escuela 36

4.3 Aprendizaje social 37

4.4 El manejo de las emociones 38

CAPÍTULO 5 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN ***41***

5.1 Solucionando el problema 41

5.2 Estrategia No. 1 El respeto desde mi persona 43

5.3 Estrategia No. 2 Puedo, soy capaz 49

5.4 Estrategia No. 3 Yo te respeto y tú me respetas 56

5.5 Estrategia No. 4 Cómo quiero vivir! 62

5.6 Estrategia No. 5 Juntos vamos mejor 70

EVALUACIÓN ***77***

REFLEXIONES FINALES ***79***

BIBLIOGRAFÍA ***81***

GLOSARIO _____ ***83***

ANEXOS _____ ***84***

INTRODUCCIÓN

Hay tantas afirmaciones de los valores, indudablemente los valores siguen existiendo, no han desaparecido, aún existen grupos en la sociedad que conservan valores fundamentales en su estructura, que les permiten una adecuada convivencia. Pero también es un hecho que la sociedad en general ha sufrido una transformación tal, que el sistema social de valores ha tenido un cambio trascendental, que se ha vuelto necesario en las sociedades actuales.

Es por eso que es tan importante que desde edades tempranas, las personas se formen en conceptos como los valores, sobre todo en respeto, para que aprendan a fundamentar su vida sobre ellos y no terminen convirtiéndose en rechazados sociales e involucrándose en actividades negativas. En estas complejas realidades, donde la violencia y la delincuencia han encontrado el lugar perfecto.

Este trabajo de investigación está compuesto por cinco capítulos, en el primer capítulo hace mención del tipo de diagnóstico que se utilizó para encontrar la problemática grupal, la manera de cómo se llevó acabo la aplicación de este, las herramientas e instrumentos que se utilizaron como apoyo y facilitación del trabajo. Así mismo, también narra el planteamiento de la situación encontrada con referencia a la problemática y la delimitación de la misma, en donde se crean límites con padres e hijos y se delimita el tiempo y espacio, siguiendo con la problematización en donde se plantean una serie de cuestionamientos sobre el objetivo a investigar que son la clave para orientar el trabajo, además la justificación del porque y para que atender esa problemática, concluyendo con el propósito general en el que se describe qué se pretende lograr, cómo y para qué.

Continuando con el segundo capítulo, se hace mención de los acontecimientos y hechos históricos relevantes propios de la comunidad, como una mirada al Faro de Bucerias, haciendo referencia a la fundación de la primera escuela oficial “Emiliano

Zapata”; se relata la cuestión cultural, donde se describe las diferentes tradiciones y costumbres que practican los habitantes del lugar, su organización política y costumbres religiosas, identificando así los beneficios que generan al respeto de manera indirecta, igualmente se menciona las principales fuentes económicas de este lugar.

En el tercer capítulo se narra la metodología utilizada en la investigación, haciendo referencia a cada una de las diferentes etapas vividas durante el proceso de indagación, narrando como primera el diagnóstico, la manera en cómo se aplicó y los resultados que se obtuvieron de este, posteriormente se hace mención de la manera en cómo fueron diseñadas las estrategias, para así enseguida continuar con la aplicación de estas, tomando en cuenta el tiempo, contexto y materiales, concluyendo con la cuarta etapa del proceso, la evaluación a manera reflexiva.

El cuarto capítulo, se describen los referentes teóricos con los cuales se sustenta este trabajo de investigación, desde una perspectiva familiar, escolar y social, hacía el respeto, abonando a esta parte del manejo de las emociones como teoría sustentante del teórico Daniel Goleman, desde un enfoque constructivista.

Por último se hace mención del quinto capítulo la alternativa de solución, la cual está compuesta por el diseño de cinco estrategias diseñadas a partir de un propósito, tiempo, materiales, actividades de inicio, de desarrollo y cierre. El informe de aplicación de cada una de estas y la evaluación de las mismas. La evaluación del proceso que se siguió, las reflexiones finales, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1
EL FARO DE BUCERIAS Y SU CONTEXTO

El Faro de Bucerías

El contexto, lugar donde ocurren las cosas, los hechos, lugar donde las acciones, tareas, trabajos adquieren sentido y cada vez un significado a la acción, a los conceptos, estudios y creencias. Como lo señala Rico Gallegos: *"El contexto es el universo, en el que se desarrollará la investigación, y en el que se deben ponderar aquellas características que puedan influir durante el desarrollo de la investigación, así como en los resultados de la misma."*[1] *De manera que el contextualizar durante la investigación resulta de gran apoyo para la obtención de mejores aprendizajes significativos.*

1.1 Una mirada al Faro de Bucerias

El Faro de Bucerias pertenece a la comunidad indígena de Coire, forma parte del municipio de Aquila en el suroeste estado del Michoacán, se ubica en el kilómetro 177 de la carretera costera número 200, para llegar a este lugar es necesario seguir las huellas de rodamiento que se encuentran a una distancia de 3 km de la carretera

[1] RICO, Gallegos Pablo, los horizontes del pensamiento, México 2008, P 44

costera Manzanillo-Lázaro Cárdenas. Al sur colinda con el mar, al norte con la carretera federal, al este con la playa La Llorona, al oeste con la Manzanillera.
Por consiguiente, cuentan según las personas mayores (comuneros y comuneras de este lugar), que en los años de 1890 aproximadamente sucedió un trágico accidente naviero en una noche tormentosa, un barco que paso por el lugar se hundió al impactar contra una roca al pasar por una zona muy rocosa muy cercas de la isla del Faro de Bucerias, justo adelante de la bahía de esta playa, fue entonces que se construyó la torre del faro para que con su luz los barcos puedan ver las rocas y prevenir este tipo de accidentes, es allí entonces de donde proviene el nombre del Faro.

De hecho los únicos habitantes permanentes del lugar fueron los diversos fareros. Relatan los comuneros, buzos aventureros llegaron a la zona para investigar el buque naufragado, razón por la cual se deriva el nombre de Bucerias y que fue fundado aproximadamente en el año de 1922 según personas de este lugar.

Ciertamente en esta localidad se practica mucho el buceo ya que esta bahía cuenta con arrecifes y cuevas, con una gran variedad de especies marinas, las cuales son visitadas por grupos de buzos que vienen de otros lugares y personas de la localidad.

Se dice que "*Los primeros pobladores de la comunidad fueron: Eliseo Márquez, Jesús Martínez, José López, Guadalupe Rentería, Tranquilino Bautista, Jesús Reyes, Marcial y Leopoldo estas personas llegaron por el bien de la comunidad, ya que fueron enviados a este lugar por acuerdos de la comunidad con el propósito de proteger el terreno en contra de los posibles forasteros que iban a entrar al territorio a través de la nueva conexión con el mundo exterior, cuando se enteraron de que había planes para la construcción de una carretera que iba a travesar el territorio comunal"*[2].

[2] Entrevista con el señor Baldomero Pérez García, 28 de enero del 2016.

La esperanza de futuros ingresos por el turismo no contaba mucho en las decisiones de aquellos seis comuneros enviados por la comunidad, porque irse en aquel entonces a la costa fue un gran sacrificio para el bien y la estabilidad de la comunidad. Ya el clima en la costa era más caluroso y para ellos fue más pesado que en la sierra de donde provenían, así que con la llegada de estos pobladores al Faro construyeron con su propio esfuerzo las primeras casas del Faro de Bucerias.

Prepararon el terreno durante un año para la llegada de sus esposas e hijos. La primera obra fue la limpia del terreno que era todo monte, una vez ya preparada la tierra, las familias plantaron árboles frutales, huertas y milpas. Cavaron pozos para abastecer su supervivencia, casas de madera y de adobe.

Tanto en el Faro como en la sierra muchos comuneros encontraron nuevas fuentes de ingresos y modos de supervivencia a lo largo de los últimos años. Muchos empezaron a trabajar como pescadores, albañiles, personal turístico, maestros, maestras, medieros y jornaleros en los vecinos cultivos de riego.

Por otro lado, la conducta de la forma de relación social también deja mucho de qué hablar, es lamentable ver como se han venido poco, a poco denigrando nuestras buenas costumbres, Ejemplo: la pastorela es una cultura que se ha logrado mantener hoy en día, pero así mismo es triste ver cambios diferentes, ya no es lo mismo que antes, los pastores con sus cantos, los chamucos con sus chistes y travesuras. Ahora en vez de ser chistes sanos, son puras morbosidades, travesuras muy agresivas, que de todo ello los niños se empapan y consideran que es lo correcto.

1.2 La primera escuela y su establecimiento

Hasta comienzos de los años setenta, la mayoría de los habitantes adultos de este lugar apenas habían tenido la posibilidad de asistir a la escuela durante su juventud, sin embargo, ellos estaban muy interesados en enseñar y dar educación a sus hijos

e hijas, de manera que estas personas se distinguían por ser muy respetuosas en cuestiones de trabajo para beneficio de todos, en este sentido estas personas se caracterizaban por ser muy respetuosas, pues cuando el maestro citaba a una reunión siempre las personas estaban presentes, de igual forma con las demás personas cuando requerían del apoyo de todos, de la misma manera se logró la fundación de la escuela primaria, con la cooperación de todos y el respeto hacia la maestra que fue:

La primera maestra del Faro de Bucerias, se llamaba Angelina Díaz Castañeda, originaria de la comunidad de Aquila. Con su apoyo los comuneros fundaron la primera escuela de dicho lugar. En aquel entonces no había más que diez hogares y había empezado la primera fase de la construcción de la carretera. Los alumnos en ese entonces estudiaron en una simple palapa hecha de palos de madera y un techo de palapa de coco.

Cuentan los comuneros que "*Un buen día llegó el entonces gobernador Carlos Torres Manzo, acompañado de un señor del Club de Leones, como turista a la bahía. Entonces los fareños espontáneamente organizaron un banquete para su deleite y le mostraron al gobernador y a su compañero la escuela desolada y pidieron de su apoyo para una mejor construcción, 20 días más tarde empezaron las obras para el primer edificio de ladrillo en el pueblo: la escuela primaria"*[3], que hasta en la actualidad está brindando el servicio con los siguientes *datos oficiales (*Escuela primaria bilingüe "Emiliano Zapata", C.C.T. 16DPB0161J, Zona escolar núm. 502, Sector 01, el Faro de Bucerias, Mich.)

Lamentablemente las malas costumbres se reflejan como tal en los niños ya que, dentro de la escuela se comportan de una manera irrespetuosa, se agreden dentro y fuera del salón con sus mismos compañeros, a la hora del recreo, llevan a la escuela, el aprendizaje que se aprende fuera de ella.

[3] Ibídem. 28 de enero del 2016

A veces hasta le suelen faltar el respeto a los mismos maestros y es que muchas de las ocasiones hasta los mismos maestros son dados a faltarles el respeto a los niños.

La plantilla del personal de la Institución Educativa está integrada por: 2 maestros, 4 maestras una de ellas con cargo de directora a la vez, y una persona en la intendencia. La escuela “Emiliano Zapata” está ubicada en este lugar, cuenta con 6 aulas, una biblioteca, una dirección, una cooperativa, una bodeguita para guardar mueble que se encuentra en mal estado, dos baños uno de hombres y el otro para mujeres. Algo importante tiene una cancha de futbol, otra de volibol, y un área de básquet- bol. Se atiende aproximadamente 94 alumnos de los diferentes grados.

De igual forma esta comunidad indígena cuenta con todos los servicios educativos, desde inicial, preescolar, primaria, telesecundaria, preparatoria, universidad (UPN y UIIM) y maestría. Todos con el fin de formar hombres o ciudadanos productivos para sus pueblos y puedan promover y practicar los valores.

1.3 La cultura

La manera en que se vive en este lugar en los últimos años existen muchas ventajas y desventajas de la modernidad en donde poco a poco se han venido perdiendo tradiciones y costumbres: como la identidad, la historia del pueblo, la organización de la sociedad, la forma de vestir, el respeto hacia las personas mayores, todo esto a consecuencia de globalización, principalmente a la falta de interés por fortalecer nuestra identidad.

La lengua con la que más se comunica este grupo social es el castellano, la lengua náhuatl se ha venido perdiendo, pocas son las personas que dominan y hablan el náhuatl en este lugar, y cuando estas se comunican lo hacen entre familia o personas que logran entender, ahora lo que se pretende en la educación indígena es rescatar la lengua náhuatl y así evitar la pérdida de esta en una población con

aproximadamente 500 habitantes, que cuenta con los servicios públicos, tal vez no los suficientes pero si los necesarios.

Por otra parte existen tradiciones y costumbres que resaltan en este lugar, la convivencia, la manera en cómo se convive, ejemplo, cuando se celebra una boda, casi toda la gente asiste a la fiesta porque se tiene la costumbre de que los familiares o festejados salen a invitar al pueblo en general aspecto que lo hace ser muy diferentes.

A todo esto ¿Me beneficia la cultura? claro que me beneficia porque los niños se pueden dar cuenta que el respeto se requiere en todo y no únicamente las personas merecen respeto, que la cultura también merece respeto, y es la mejor manera de lograr una convivencia pacífica dentro y fuera del aula. Por ello es que se logran las diferentes actividades que se realizan como pueblo. Entonces si es favorable la cultura que se vive en este lugar porque los niños adquieren los valores que se practican en el grupo.

Por otro lado lamentablemente se han venido perdiendo tradiciones y costumbres que hoy en día ya no se viven, pero otras que siguen presentes tales como: las fiestas patrias festejando el día de la bandera 24 de febrero donde se involucran escuela, maestros, padres de familia y la autoridad del pueblo , el 15 de agosto la fiesta patronal más en grande, se festeja a la virgen de la Asunción donde la mayoría de las personas participan de una forma u otra, pero se involucran con el fin de hacer una fiesta para todos, el 14 de septiembre festejando a Santo Cristo, el 24 de octubre festejando al santo patrón de la comunidad San Rafael, en esta fiestecita se deja ver mucho la participación por parte de los pescadores, principal actividad que realizan los lugareños, pues en este día salen a dar un recorrido al santo por toda la isla es algo muy bonito.

De esta manera es como se logran las actividades por hacer. Cabe mencionar que también dentro de ésta se caracteriza por la organización política que rige el

compromiso que se tiene en comunidad, ya que es un tanto particular, pues en esta localidad las personas nombran a la autoridad máxima de responsabilidad y decisión, integrado por un encargado del orden, un suplente del encargado, secretario y tesorero que serán los encargados de mantener el orden y bienestar de toda la población durante su periodo que le correspondiente a un año, así de esta manera es como rige la organización del Faro de Bucerias.

Otra de las costumbres y tradiciones que se realizan son las posaditas y pastores en diciembre en todo el pueblo, donde la mayoría de personas participan y se involucran en la organización, lo propio sucede con las clausuras escolares la, manera en como la gente lo vive y lo festeja. Todo esto beneficia para el desarrollo de aprendizaje en el niño, ya que aprende a relacionarse a convivir con las demás personas en un ambiente de respeto y demás valores.

Las personas de la comunidad se caracterizan entre sí por sus convivencias y enseñanzas que le son transmitidas a las nuevas generaciones, enseñanzas favorables. Y en cuestiones perjudiciales, es donde nuestra parte debe ser determinante, porque somos los que debemos orientar de una mejor manera a nuestros alumnos.

1.4 La economía

En esta comunidad son pocos los empleos que hay, una de las principales actividades económicas que realizan las personas de esta comunidad es la pesca, la mayoría de las personas trabaja en el mar, muchas de las veces los lancheros invitan a los jóvenes a trabajar con ellos como ayudantes, chalanes como las personas les llaman, y de ahí sale para la comida.

Otras de las fuentes económicas en la que se trabaja es la agricultura, la siembra de papaya, tomate, maíz, sandia, pepino, tamarindo, mango ataulfo, etc., pero en sí la

mayoría de las personas viven del ingreso económico del turismo que visitan este lugar, que es una excelente bahía para nadar, atraídos por la belleza natural, muy hermosa por sus diferentes centros turísticos, un aspecto .que destaca a este lugar con respecto a las zonas circunvecinas, es la enorme cantidad de aves que allí habitan. Los peñascos e islas que hay enfrente de la bahía, han sido reconocidos como santuarios naturales y no se pueden visitar en el periodo de mayo a septiembre, cuando se presenta temporada de anidación, es una playa en donde existen restaurantes que ofrecen ricos platillos de mariscos frescos a las personas que nos visitan.

Sin embargo, no siempre las fuentes económicas son estables, por lo que la falta de recursos económicos hace que las mujeres salgan a trabajar para abonarle a los gastos familiares, motivo por lo cual dejan a sus hijos con sus abuelos, sus hermanos o incluso hasta llegan a dejarlos solos, así que los niños se van a la playa con los amigos, con quienes por supuesto aprenden a ser agresivos, groseros, imitan los malos comportamientos de sus mayores, incluso a temprana edad empiezan a fumar.

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo una investigación es de suma importancia el apoyo con un método que nos permite llevar acabo la dirección y objetividad que se persigue, por ello, el método son los pasos a seguir, para lograr lo que se pretende investigar, Cazares Hernández señala que *"El método es el procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para organizar los pasos de ésta y propiciar resultados coherentes".*[4] Por ello la importancia de organizar muy bien el plan de trabajo y así lograr la obtención de un buen trabajo.

La metodología es un proceso, mediante el cual se requiere vivirlo, para lograr un fin, mediante la organización de pasos o procedimientos que permiten el logro de aprendizajes como lo señala Cazares Hernández, *"Metodología se considera como el conjunto de principios generales que asientan las bases de una teorización en torno a los métodos que pueden aplicarse en una investigación"*[5]*.* De manera que se debe ser fundamental la orientación metodológica, para no perderse en la investigación de modo apropiada.

El docente debe ser un sujeto inmerso en la investigación, lo cual le permitirá conocer los problemas que presentan los alumnos, y a la vez atender de manera pertinente las diferentes dificultades en los niños, en efecto *"La investigación en la acción es el tipo de investigación en la que el acto investigador es necesariamente un acto sustantivo; es decir, el acto de averiguar tiene que ser cometido con una obligación de beneficiar a otros que no pertenezcan a la comunidad investigadora"*[6]*.* Ya que mediante este se comprende el mundo a través del cambio y lo más importante del aprendizaje de cómo mejorar a partir de los efectos de los cambios conseguidos.

---

[4] CAZARES, Hernández, , Metodología de la investigación II, Antología Básica, SEP/UPN, LEPEPMI 90. México 2010, P 89
[5] Ibíd. P 88
[6] Ibídem P 118

En este sentido es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar, con el compromiso o tarea de una transformación o mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la investigación son los alumnos.

Existen varios métodos de investigación, como es la etnografía, la investigación acción, entre otros. Debo mencionar que este trabajo se realizó bajo el método de investigación acción, el cual consiste en diagnosticar las dificultades, diseñar las estrategias adecuadas para atender el problema, realizar las actividades planteadas, valorar los resultados obtenidos, re planificarlas hasta lograr el propósito deseado, apropiándonos de un mejor conocimiento, como bien lo afirma Rico Gallegos:

> *"La investigación acción es participativa, colaboradora: a través de ella las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas, se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción (establecimiento de planes), observación (sistemática), reflexión….y luego re planificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones"*[7].

Conversación libre con el abuelo de un alumno

Por ello que el trabajo que se obtuvo fue bajo esta metodología que permitió llevar acabo el desarrollo de la investigación en diferentes procesos o etapas, sometiéndose primeramente en un trabajo de investigación, en donde se vio la necesidad de afirmación de un reconocimiento de la situación inicial (diagnóstico) con el grupo de 4º de la escuela primaria Emiliano Zapata, durante el ciclo escolar 2015-2016, comenzando en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básica que se requieren

[7] RICO, Gallegos, óp. cit. P 113

resolver, permitiendo conocer la situación y así elaborar el diagnóstico pedagógico que llevó al análisis de las problemáticas, conociendo a través de éste el origen, desarrollo y la perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan.

Del mismo modo se trabajó el proceso de esta fase mediante actividades que bien ya se muestran y mencionan anteriormente en el capítulo 1 en donde primeramente, la exploración general mediante la convivencia grupal, la observación directa de manera natural y la conversación libre, me dieron las pautas para la aplicación del diagnóstico.

Fue así como se llevó a cabo la elaboración del diagnóstico pedagógico y lograr identificar la problemática a tratar e indagar, en donde participaron con su valiosa intervención los compañeros docentes, y el apoyo por parte de los padres de familia. Una vez que se logró la identificación del problema con certeza, y que se supo lo que ocurría dentro de este ambiente grupal, se pensó y decidió que se iba hacer para el mejoramiento de esta problemática. (Ver anexo 1)

En un segundo momento, con la finalidad de atender el problema se consideró necesario diseñar cinco estrategias creativas, dinámicas e innovadoras, planteadas a partir de un propósito, tiempo, materiales, actividades de inicio, desarrollo, cierre y criterios de evaluación, que fueron como una guía de las acciones que se fueron realizando, tomando siempre en cuenta la resolución de los demás problemas. Para ello fue muy importante considerar el orden en que se fueron aplicando las estrategias y se partió desde el respeto desde su persona.

Se llevó a cabo la aplicación de la primera estrategia, en donde cabe mencionar que los tiempos no fueron los suficientes a los previstos para la realización de las actividades por lo que hubo la necesidad de terminar en otros tiempo, por lo mismo de que no todos los niños trabajan al mismo ritmo y el tiempo que se previó no fue el suficiente.

En un tercer momento, se continuó con la acción, se llevó acabo la aplicación de estrategias en las que se tomó en cuenta el contexto, y los tiempos apropiados, los materiales que se ocuparían para la realización de las diferentes actividades y prever de algunos materiales en caso de que los que se tuvieran no fueran los suficientes. (Ver anexo 2)

En este último momento se realizó la valoración de las actividades realizadas tomando en cuenta los procesos vividos a manera reflexiva, en donde también se utilizó la siguiente simbología NP=no presento, R=regular. B=bien, MB= muy bien.
Y para llevar a cabo este presente trabajo fue necesario utilizar estas herramientas e instrumentos de trabajo: la observación, el registro de datos, el diario de campo, el informe de clases, la grabación, libros de consulta y de lectura, cuestionarios, videos, diálogo constante, preguntas generadoras y entrevistas libres con personas implicadas en el proceso. Como bien se señala, se obtiene una mejor claridad en los resultados, en efecto:

> *"Las entrevistas libres son flexibles y dinámicas, siguen el modelo de una conversación, entre iguales, encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, tal como las expresan intercambios de información con sus propias palabras y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas[8]".*

Ya que resultó muy práctica y cómoda tanto para las personas que fueron entrevistadas como para los niños que se muestran más libres en la expresión.
En conjunto, fueron de gran apoyo para el logro del mismo, pero la observación fue la principal herramienta, ya que se mantuvo en todo momento de manera constante directa hacia los demás, percibiendo todo lo que pasaba y se decía en la escena de los hechos, permitiendo tener una mejor comprensión detallada en los registros e incorporación de los detalles de las acciones que se vivieron, siempre de manera participativa cuidando esta parte.

[8] TAYLOR, S. J. y Bodgan R., óp. cit. P 39

De manera que los niños no se sintieran observados, vigilados por decirlo así, procurando que se sintiese de una manera natural y participativa, mediante entrevistas libres, abiertas, la mayoría de veces con los alumnos, otras veces con padres de familia y compañeros docentes. En este sentido: "*Del latín observa tío, la* observación *es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información*[9]".Por esto mismo se ha considerado que la observación es una de las principales técnicas de investigación.

La observación principal herramienta de trabajo

De ahí que a partir de ésta se desatan todas las demás, porque se establece una relación básica entre el sujeto que se observa y el objeto que es observado, que sobre todo, es el inicio de toda comprensión de la realidad. Porque así fue como logré identificar el problema principal, posteriormente llevar acabo el diseño, la acción y evaluación, siempre apoyándome de la observación.

[9] http://definicion.de/observacion/#ixzz3sH2bOFuL extraída el 16/12/2015, 5:06 pm.

CAPÍTULO 3
DETECTANDO EL PROBLEMA

3.1 Diagnóstico

La función del docente es generar conocimientos significativos, duraderos y aplicables en la vida cotidiana del niño. Por ello, el deber del docente es realizar un diagnóstico pedagógico, para así tener mayor claridad en cuanto a la problemática del grupo, con la finalidad de percatarse de los problemas que afectan o limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a partir de éste, diseñar estrategias creativas y divertidas que faciliten la creación y recreación de conocimientos permanentes. De lo contrario se perderían en el proceso sin llegar a soluciones acertadas y se condicionaría el fracaso de todo el proceso. Por lo anterior se consideró importante partir del concepto del diagnóstico. *"El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos esto implica que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema"*[10].

Sin embargo, existen diferentes tipos de diagnóstico de acuerdo al problema que se desee investigar, en este caso se trabajó con el diagnóstico pedagógico, que es una herramienta que permite detectar las diferentes problemáticas que se presentan al interior de los grupos escolares y que se caracteriza por seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores- alumnos y padres de familia. En este sentido:

> *"El diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres de familia y autoridad educativa. Es por eso que se*

[10] A. ASTORGA, y Bart Van Der Bijl, Metodología de la Investigación IV, Antología básica, SEP/UPN, LEPEPMI 90. México 2000, P 39

caracteriza pedagogo porque reconoce la práctica docente en sus diferentes dimensiones, con la finalidad de comprender de manera integral".[11]

Por ello que se vio en la necesidad de aplicar el diagnóstico pedagógico en la escuela primaria Emiliano Zapata, zona escolar 502, durante el ciclo escolar 2015-2016, con el grupo de 4º, ubicada en la localidad del Faro de Bucerías. Para lo cual la observación fue la principal herramienta de apoyo y el diario de clases. Así como también se realizaron cuestionamientos.

Los niños leen por turnos una lectura

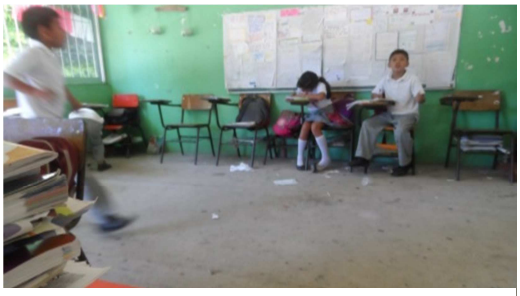
En esta asignatura de español, cabe mencionar que a través de la evaluación diagnóstica, la cual consistió en la lectura de un cuento o fabula que ellos eligieron de cualquiera de sus libros o de los libros de la biblioteca todos dieron lectura en silencio pero en el momento que se les preguntó, la mayoría de los niños contestaron presentando dificultad en la comprensión lectora, enseguida se les pidió a los niños que eligieran entre todos una de las lecturas de sus compañeros para compartirla en voz alta en donde todos participaron por turnos, se observó que de 14 alumnos 6 de niños tienen dificultades para leer, no respetaron los signos de interrogación, admiración, leían de una manera corrida como si les estuvieran contando las palabras.

En la asignatura de matemáticas: cabe mencionar que a través de la evaluación diagnóstica en donde se les compartió un problemita matemático que se había presentado fuera del salón, se les planteó el problema acerca de la compra- venta de marisco, los niños se sometieron a resolverlo, de la manera que ellos quisieran, 7 de 14 niños no avanzaban porque no se sabían las tablas de multiplicar, otros porque no acomodaban los números correctamente y optaban por sumar.

[11] ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Metodología de la investigación III, Antología básica, SEP/UPN, LEPEPMI 90. México 2010, P. 49

Los niños intentan resolver el problema matemático que se les compartió

Se puede decir que los niños tienen problemas al momento de contestar los ejercicio, una porque no emplean el uso del (razonamiento-lógico matemático), muestran una actitud mecanizada necesitan que el maestro les diga qué operación realizar, otra porque al momento de contestar entre todos y realizar las operaciones se les dificulta realizar las divisiones y las multiplicaciones en operaciones escritas.



Los niños arrojan la basura en cualquier lugar

En la asignatura de ciencias naturales otras de las cuestiones que preocupan es que los niños no tienen el hábito de depositar la basura en su lugar, cuando se hace limpieza de la escuela se quema la basura, todo esto provoca contaminación y calentamiento global, estas vivencias y costumbres se observaron día con día durante la aplicación del diagnóstico pedagógico.

En la asignatura de geografía se llevó a cabo una actividad, la cual consistió en jugar al dominó con tarjetas que contenían los estados y sus capitales, mediante el cual se logró dar cuenta que los niños no se saben los estados y sus capitales (división política de la República Mexicana) así mismo no nada más se logró percatar de la situación de sus aprendizajes en esta asignatura, sino también de su comportamiento hacia sus compañeros, la manera de cómo es la organización del trabajo en equipo, cómo resuelven las cosas, en cómo se dirigen los unos a los otros.

Los niños juegan al domino y tarjetas con los estados y capitales

Los niños plasman sus conocimientos acerca de la historia de su comunidad

Con la finalidad de identificar los conocimientos en la asignatura de historia, primeramente se partió iniciando por los conocimientos históricos propios de la entidad donde viven, se inició dentro de una charla acerca de su identidad, de su comunidad, algunos niños respondieron, otros dijeron que no se acordaban, para ello les proporciones una hoja con diez preguntas con referente a lo mismo de su comunidad. Se les dijo que se relajaran y contestaran todo lo que sabían acerca del tema ¿Cuándo o en qué año se fundó su pueblo, quiénes fueron los primeros habitantes? ¿Por qué se asignó ese nombre?, mediante esta actividad se logró conocer mejor sus conocimientos acerca del tema. En donde la mayoria de los niños conocen algunos hechos históricos de su comunidad, otros que lo saben, pero no con tanta claridad y certeza.

Los niños se agreden por cualquier cosa

En esta asignatura de Formación cívica y ética es evidente el problema de la falta de los valores morales, sobre todo la falta del respeto**,** se puede observar durante toda la clase, al momento de jugar existen: problemas de disciplina, maltrato físico, verbal, psicológico, vandalismo y daños materiales, no hay respeto entre compañeros. En efecto como se señala en el plan y programas de estudio:

"Fomentar la necesidad de aprender a convivir en la interculturalidad con tolerancia, a reconocer la pluralidad, respetar la diversidad personal y cultural, apreciar sus manifestaciones en distintos ámbitos, rechazar fanatismos, ideas estereotipadas y discriminatorias y, por el contrario, construir prácticas incluyentes y de reconocimiento y respeto ante las diferencias"[12].

[12] PROGRAMAS de estudio 2011, primaria cuarto grado, formación cívica y ética, SEP, México, P 166

Por ello, la importancia de trabajar la capacidad de sentir y expresar afectos y emociones, de explorar diversas formas de interacción y cooperación, de llevar a otros niveles las capacidades comunicativas, creativas y físicas, además de que contribuye al logro de los aprendizajes de otras asignaturas.

A continuación se presentan la lista de problemas encontrados que deben ser atendidos y que conforman la problemática:

1. Incomprensión lectora
2. Dificultad en la redacción
3. Complicaciones en la escritura gramatical
4. Dificultades para resolver una operación de división
5. Problemas para resolver operaciones de multiplicación.
6. Mala costumbre de tirar la basura en cualquier lugar
7. Dificultad en la identificación de estados y capitales
8. Falta de conocimientos históricos de la comunidad
9. Falta de respeto

Para identificar el problema principal fue necesario llevar a cabo un análisis minucioso, determinando las causas de los problemas y las consecuencias que generan, tomando en cuenta a todos los niños, de acuerdo con la urgencia del problema, gravedad, y la importancia de éste, considerando que al atacar el problema principal, se puede ayudar a resolver los demás problemas, principalmente con la acción de todos, una vez realizado la jerarquización tomando en cuenta lo antes mencionado.

Reunión con padres de familia donde se dio a conocer los resultados del diagnóstico

Se dieron a conocer los problemas y la jerarquización a los padres de familia

Fue importante y necesario convocar a una reunión con padres de familia, para darles a conocer los resultados del diagnóstico, ahí se les dio a conocer los diferentes problemas que prevalecen en el grupo, luego se intercambiaron opiniones y puntos de vista acerca de estos, pidiéndoles su total apoyo en mejora de lo planteado, tomando en cuenta la importancia de atender la falta de valores en los alumnos, sin desatender los demás problemas, ya que en la medida que se atienden los valores, favorece la atención al resto de los problemas presentados en el grupo.

Para ello se tomaron acuerdos e hicieron compromisos donde los padres estuvieron conscientes de la gran tarea que asumieron, uno de los acuerdos que propusieron fue la asistencia y puntualidad a las reuniones de cada bimestre para ver la mejora en ello, disponibilidad de trabajo y participación

Jerarquización de problemas

1**.** Falta de respeto

2. Conflicto para resolver operaciones de multiplicación

3. Dificultad para resolver una operación de división

4. Incomprensión lectora

5. Dificultad en la redacción

6. Complicaciones en la escritura

7. Mala costumbre de tirar la basura en cualquier lugar

8. Falta de conocimientos históricos de la comunidad

9. Dificultad en la identificación de estados y capitales

De modo que la problemática a trabajar se encuentra ubicada en la asignatura de formación cívica y ética en el campo de formación, desarrollo personal y para la convivencia, puesto que el respeto es un valor fundamental y de gran importancia en la vida humana, en función de la formación como personas, tanto así, que si no hay respeto en el comportamiento de la persona se carece de actitudes positivas.

Cabe mencionar que cuando se practica el respeto se propicia la seguridad y existe mayor confianza en la persona, lo cual permite actuar con respeto hacia los demás, se vuelve más tolerantes, pacientes, comprensivos, cumplidores y responsables de la participación en el medio que se vive.

Asumir que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día, planteándoles conflictos de valores, creando ambientes favorables para dialogar y comunicar ideas contribuyendo a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna, como lo dice Kohlberg: *"No todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, se condicionan ligadas a la interacción con el ambiente"*[13]. Por ello la necesidad de abonar a la parte emocional de los niños creando en ellos actitudes positivas en respeto dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación, interacción y afectividad. Como se señala en el plan y programas:

> *"Se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción."*[14]

[13] http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html extraída el 27/05/2016, 4:23 pm

[14] PROGRAMAS de estudio óp. Cit. P 462

Favoreciendo no únicamente en el aprendizaje escolar, por el contrario, logrando un beneficio en todos los aspectos, tanto en lo personal como en profesional o cualquier otra cuestión.

Características del grupo

Este grupo está integrado por 14 alumnos; 10 niños y 4 niñas, entre la edad de 9 y 10 años, de acuerdo a la teoría que comparte Kohlberg y Jean Piaget sobre los valores, los niños se ubican en un estadio individualista e instrumental, en el que la importancia de las reglas está en función de que resulten de los propios intereses y no como reguladoras de la convivencia, de la vida en sociedad. En congruencia con esta perspectiva, los estudios de Piaget (1967) mostraron que para las niñas y niños de estas edades, la noción de justicia suele significar un trato igual para todos, sin tener en cuenta las particularidades de cada sujeto. Así mismo según Piaget los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en donde los niños aprenden trabajando con actividades concretas para que su aprendizaje sea significativo y enriquecedor.

Del mismo modo, Vigotsky menciona que los niños se encuentran dentro de un aprendizaje dado por los demás, en el que son participes las personas con las que se rodea para favorecer o entorpecer sus aprendizajes. Ejemplo cuando los niños son guiados por personas dadas a los malos tratos, esto aprendizajes son los que se retienen y aprenden, de igual manera cuando el niños es guiado por personas con enseñanzas favorables estas se adquieren de manera positivas, a esto se le conoce como zona de desarrollo próximo.

2.1 Planteamiento y delimitación

En la escuela, de alguna manera se reflejan los problemas que vive la sociedad. Y como parte de una crisis social y familiar, tiene que enfrentar nuevas exigencias, "*Además de brindar conocimientos, tiene que ofrecer otra formación como persona y*

como ciudadano"[15]*.*La escuela entre otras cosas, genera mecanismos de 'disciplina, que sientan las bases por las que todos los alumnos y alumnas deben responder y comportarse en las distintas situaciones y contextos en el que se encuentren.

Una vez ya analizado los diferentes problemas que se enfrentan en el grupo, se plantea que la principal problemática a tratar con los alumnos de 4º grado fomentando el valor del respeto. En efecto, los valores son principios que nos permiten orientar el comportamiento para formarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro.

Se detecta que los alumnos de este grupo han venido presentando comportamientos inadecuados recurriendo a la violencia física, verbal, y psicológica reflejando en acciones violentas como es golpes, patadas, empujones, amenazas, gritos, y algunas veces agreden con maltrato verbal a sus compañeros.

Centro escolar de trabajo

El trabajar con esta problemática, nace de la preocupación de evidenciar que los alumnos son indisciplinados, dicen groserías dentro del salón, les gusta estar levantándose de su lugar sin motivo, se pelean por cualquier cosa, se faltan el respeto entre ellos, cuando se les pide un trabajo en equipo tardan mucho en concentrarse y no saben cómo distribuirse la tarea y por lo tanto prefieren no trabajar en equipo. Cabe mencionar que estas conductas antisociales impiden la armonía para llevar a cabo una buena convivencia y aprendizaje en el fortalecimiento de sus enseñanzas.

A partir del diagnóstico pedagógico se detectaron varios problemas que afectan el proceso de desarrollo aprendizaje, sin embargo el que se consideró de mayor relevancia fue el de: ¿Cómo fomentar el valor del respeto entre compañeros con

[15]C/Recogidas Nº 45- 6º-A Granada 18005 csifrevistad gmail.com, 1994. Extraída el 18/01/2016, 12:23 pm

niños de cuarto grado de primaria, de la escuela “Emiliano Zapata”, con clave 16DPB0161J, zona 502, sector 01, ubicada en la localidad del Faro de Bucerias, perteneciente a la comunidad indígena de Coire, municipio de Aquila, Mich. Durante el ciclo escolar 2015-2016?

3.2 Problematización

Para continuar con la investigación es importante analizar la problemática a tratar, por ello es necesario investigar sobre la misma, para tener mayores elementos tanto teóricos como metodológicos. Cabe señalar que el respeto es el valor que permite al hombre, reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro y a todo aquello que nos rodea, sus derechos y los de la sociedad.

Por ello la importancia que el docente detecte esas debilidades y busque estrategias para esas actitudes negativas, que limitan el desarrollo intelectual de los alumnos. Por el contrario la violencia y los malos tratos siempre existirán, en los últimos años ha comenzado a manifestarse de una manera más visible, hecho que ha generado que sea analizada desde el campo multidisciplinario para entender sus causas, consecuencias e implicaciones tanto a nivel general como individual. La culpa puede estar en la televisión, en los malos tratos de los padres, profesores, e incluso malas influencias.

El trabajar con la problemática del comportamiento falta de respeto, que mejor que usando como arma el trabajo con los valores, principalmente el respeto. De igual manera es solo por medio del respeto que podemos vivir en sociedad, ya que las reglas se hicieron para ayudarnos a convivir mejor, respetándonos los unos a los otros. El atender este problema me lleva a cuestionarme para entender más a fondo el problema, por ello me planteo las siguientes preguntas:

¿Qué es el respeto?

¿Para qué es el respeto?

¿En qué y para qué beneficia atender esta parte del respeto en la problemática?

¿Cómo y de qué manera atender el respeto?

¿Cómo involucrar a los padres de familia y de qué manera?

¿Qué tipo de estrategias me pueden ser de gran ayuda para abatir esta problemática?

¿Qué teórico sustenta el valor del respeto?

¿Con qué teórico sustentar, para hacer más significativo el trabajo?

3.3 Justificación

Una de las principales motivaciones que llevó a desarrollar y trabajar en esta investigación fue la intervención con padres de familia al momento de socializar los problemas quienes mostraron su total apoyo y disposición para abatir la problemática del comportamiento irreverente y para todos los demás, así mismo al mostrar su preocupación por la pérdida del respeto que es la base principal del comportamiento humano y que se ha venido acabando cada vez más.

¿Y esto por qué? Porque es importante hacer un paréntesis para reflexionar acerca del comportamiento de los alumnos en la actualidad, y en razón de esto implementar actividades con el ánimo de reorientar la formación de los niños. Con ello se estaría abonando por una mejor convivencia familiar, escolar y social.
El respeto es un valor importante, desafortunadamente los seres humanaos somos muy dados a exigir respeto a los demás, sin practicar nosotros mismos el respeto, es decir no somos congruentes con lo que pedimos y lo que hacemos. Por ello la importancia de realizar una introspección personal, y en razón de esto modificar las actitudes, las cuales seguramente serán contagiadas a los demás, ya que el ser humano aprende lo que hacen los demás, y no lo que le dicen que debe hacer.

Efectivamente comparto la idea Albert Einstein Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía. De eso se trata la educación, de formar a un joven para enfrentar de la mejor manera posible la vida. Es intencional y siempre está orientada hacia el bien. En cambio, cuando hablamos de enseñar, estamos haciendo referencia, a dar seña de algo que puede estar orientado hacia el bien o el mal.

Primeramente iniciando con el respeto desde la persona, aprendiendo a respetarse uno mismo para así respetar a los demás, a los amigos, jefes, compañeros, padres, hermanos, etc. Por otro lado el respeto viene de la mano con los demás valores, porque es aprender a respetar los puntos de vista, los ideales, y la historia de los demás, sin dejar que nos moleste y sin juzgarlos en el sentido, siendo tolerantes a las cosas que nos degradan, se estaría simplificando la vida a los demás, haciendo la convivencia con nosotros cada vez mejor y ayudándoles a desenvolverse libremente.

Sin embargo, al mismo tiempo el atender este problema se estaría abonando a todos y cada uno de los problemas que en conjunto conforman la problemática encontrada, por todo esto las estrategias van encaminadas principalmente al problema de mayor relevancia, pero siempre tomando en cuenta a los demás problemas. Así mismo Por ejemplo: el practicar el respeto en grupo se estarían creando hábitos que hagan posible vivir en sociedad completa y armónica, ayudando a que puedan relacionarse en cualquier ámbito social y cultural, específicamente dentro del aula, provocando así situaciones positivas que ayudan alcanzar metas importantes en todas las asignaturas.

3.4 Propósito general

Fomentar el valor de respeto entre compañeros con los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria bilingüe Emiliano Zapata, con clave 16DPB0161J, zona escolar

502, durante el ciclo escolar 2015-2016 mediante estrategias creativas y divertidas, para contribuir al mejoramiento de las relaciones entre alumnos, y a la vez favorecer el aprendizaje de los mismos.

Es de suma importancia plantear el propósito de la investigación, considerando tres elementos esenciales: el qué se pretende lograr, cómo se va lograr y para que atender esa dificultad.

CAPÍTULO 4
REFERENTES TEÓRICOS

4.1. El respeto en la familia

El respeto además de ser un principio que orienta el comportamiento, en función de realizarse como persona, determina las conductas propias, puesto que el ser humano es como su espejo propio, en ellos se reflejan, se autodefinen como las personas que son, dentro y fuera de casa.

Regularmente cuando una persona tiende a tener actitudes positivas es porque en la familia es formado de esta manera y cuando actúa de la manera contraria el niño requiere de instrucción y necesita ayuda de la familia, puesto que una persona adulta puede llamarse una persona consciente, porque analiza, juzga y valora las cosas y situaciones de acuerdo a sus propios intereses y sin embargo, el niño muchas de las veces actúa de manera inconsciente.

Por ello fue el psicólogo ruso Vigotsky que hace un planteamiento brillante al respecto. Para él, el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así porque él, plantea que los procesos psicológicos superiores como el lenguaje, razonamiento y comunicación, etc., se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía mucho si recibe la guía de un adulto, o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Sabemos que la educación del niño viene desde el hogar y que la primera escuela del niño está en casa, con la familia, con los papás, hermanos, etc.; porque es la familia la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, por medio del ejemplo, más que de la verbalización, la que fomenta las normas del ser humano que nos llevan a un marco de atención y respeto o bien nos orillan a caer en los malos tratos, a la mala vida, efectivamente: *“El niño solamente puede dar aquello*

que posee: si con sus padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor a sí mismo y valorarse, como también puede dar amor al otro y valorarlo".[16]

Es así pues que la familia tiende a ocupar un lugar importante en el desarrollo emocional del niño y que la falta de respeto o el respeto se puede percibir a través de las actitudes de las personas, en la manifestación de sus acciones y las opiniones que formulan espontáneamente respecto de los diferentes hechos o situaciones que se presentan, cuando tristemente recurren a la agresividad, maltrato físico y verbal el rechazo, burlas, etc. debido a esto es necesario tomar en cuenta y ser conscientes de que el mundo avanza, que la tecnología produce a cambios que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad y conlleva a la distorsión de los valores en general.

Entonces es ahí en donde los niños se contagian de las actitudes familiares fortaleciéndolas en la escuela, porque en sí, la mayoría de las actitudes no se aprenden literalmente hablando, si no que se contagian.

Sin embargo se puede lograr que el niño mejore su conducta, siempre y cuando se tenga ese compromiso, dedicando tiempo y esfuerzo a su formación integral, no nada más enseñándoles los contenidos escolares, sino también practicando el valor del respeto hacia los demás, y a manifestar buenas relaciones con el medio social y natural.

La mejor manera de lograr un cambio es pregonando con el ejemplo, efectivamente comparto la idea de Albert Einstein: Se debe educar por medio del ejemplo, porque primero educamos por lo que somos, después por lo que hacemos y por último, por lo que decimos. Alguno docentes se retoman el principio: "Haz lo que digo, pero no lo que hago". Cuando deberían tener en cuenta, que: "El ruido de lo que somos, no deja al alumno escuchar lo que decimos.

[16] INSTITUTO, federal electoral, Manual para formación de maestros, en derechos y valores para la niñez mexicana, 4ª ed. 2001, México, P 9

4.2 El respeto en la escuela

El respeto en la escuela es un valor importante, debido a que permite interactuar en el marco de convivencia sana y a la vez generar conocimientos duraderos que posiblemente sean utilizados en la vida cotidiana del niño. Cabe mencionar que la mayoría de las veces los docentes se quejan de la conducta de los alumnos dentro del salón de clase, pero también se deben preguntar qué hacen para mejorar tales conductas, de qué manera pueden intervenir, qué estrategias emplear para mejorar ciertas situaciones conflictivas, agresivas con los alumnos y cuanto interés le dan a la práctica del respeto dentro del aula

Por lo regular en las escuelas se parte de los contenidos educativos que se deben trabajar, dejando de lado la práctica de los valores y sobre todo el respeto. Como lo señala Sylvia Schmelkes "*No puede haber una educación de calidad si esta no incluye la formación valoral, al mismo tiempo que no puede existir la inculcación de valores si la calidad educativa no es la adecuada"*[17]. Por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje debe suponer una interrelación constante entre sus miembros y el marco institucional de socialización, interacción e integración.

El respeto es un valor importante en el desarrollo de la personalidad del niño. Por lo tanto la función esencial del docente es generar espacios de confianza y cordialidad, con la finalidad de orientar la conducta tal y como lo señala Juan Pablo Valdés: *"El respeto es la consideración que se tiene de aprender a respetarse a uno mismo y también a respetar a los que nos rodean, por otro lado, es aprender, los ideales, y la historia de los demás, sin dejar que nos moleste y sin juzgarlos en el intento"*[18]. Hablar de la falta de valores en la escuela, en particular del respeto resulta para los docentes un problema que repercute en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, e incluso también en el proceso de crecimiento emocional e intelectual de los niños.

---

[17] http://mebroque.blogspot.mx/2011/12/la-formacion-de-valores-en-la-educacion.html Extraída el 16/02/2016, 7:23 pm.

[18] VALDÉS R, Juan Pablo, Valores y cuentos infantiles, Horus, México octubre 2012, P 40

Por ello la importancia de asumir como objetivo la práctica de este valor día con día, porque sabemos que los valores en general no se desarrollan en el individuo de forma automática, menos de una manera sencilla y rápida, como cuando se le suele decir al alumno como debe comportarse, se trata de practicar y contagiar el respeto.

4.3. Aprendizaje social

El ser humano desarrolla su pensamiento y aprende a comportarse a través de la interacción con las personas que lo rodean, es decir el pensamiento se da de manera paralela con el habla, desde luego a partir de un contexto social, en efecto "*La interacción social permite la expresión, mediante el habla, de la representación de las actitudes sociales y culturales"*[19] así que el niño esta permeado por una sociedad, aprende lo que observa, por ello la importancia de involucrar tanto a la familia como a la sociedad en el desarrollo de actividades en donde se practiquen los valores, sobre todo el respeto, lo cual hace que los sujetos interactúen en ambientes sanos.

Vigotsky menciona que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, plantea que los procesos psicológicos como el lenguaje, razonamiento, comunicación, se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía mucho si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros, Vigotsky sostiene que: *"La zona de desarrollo próximo es, pues, una medida de aprendizaje potencial*[20]*".* Para este autor está claro que se aprende más y mejor con otros.

El niño aprende a conducirse a través de lo que observa que hacen las personas con las que tiene la oportunidad de interactuar, por repetidas ocasiones se le exige al niño que respete a las personas que lo rodean, que sea responsable, cuando no es

[19] GARTON, Alison, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología Básica, SEP/UPN, LEPEPMI 90. México 2000, P 85
[20] Ibíd. P 57

eso lo que el observa en los demás, por ello la importancia de practicar valores y a la vez practicar con el ejemplo.

Los niños aprenden desde el momento que se dan la oportunidad de compartir e interactuar con personas de su misma edad o con personas mayores, a esto Vigotsky le llama andamiaje, es decir ayuda.

Piaget dice que el niño construye el conocimiento mediante un proceso continuo que es la asimilación, acomodación y equilibrio: la primera hace referencia al momento en el que el escucha y rescata la información, en efecto "*La incorporación de la nueva información a las estructuras existentes"*[21]*.* La acomodación, en este momento el niño reconstruye la información asimilada, efectivamente "*A los cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información"*[22]*.* En la medida en la que el niño establece contacto genera cambios en las estructuras cognoscitivas.

El equilibrio es cuando pone en tela de juicio que tan posible es poner en práctica la información que se tiene "*Se refiere al mecanismo de autorregulación que coordina la asimilación y la acomodación"*[23]*.* En este momento el niño valora la información y la posibilidad de emitirla.

4.4 El manejo de las emociones

El hablar de las emociones de la persona es hacer referencia a sus estados de ánimo, los cuales se generan a partir de la situación o momentos que vive la persona, así que el ser humano requiere de pensamientos para adquirir emociones y si se adquieren emociones se logran actitudes y si se obtienen actitudes positivas se traza una nueva vida. De modo que si se adquieren pensamientos negativos o

[21] ibídem P 88
[22] Ídem
[23] Ídem

pensamientos positivos se crea un cambio en las emociones en donde las actitudes cambian para darle un nuevo horizonte a la vida.

En este sentido las emociones del ser humano recobran sentido en todo momento, pero surgen desde los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y de las distintas formas placenteras de dárselas a sentir dentro y fuera de casa, en efecto como lo señala Daniel Goleman:

> "*La interacción entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida constituye un auténtico aprendizaje emocional, y es tan poderoso y resulta tan difícil de comprender para el adulto porque está grabado en la amígdala con la tosca impronta no verbal propia de la vida emocional"*[24].

Todo depende de los pilares emocionales que tenga cada uno de los niños, quizás en casa puede recibir un abrazo, una caricia, o un beso; esto impulsa el afecto en los niños y por ende un mejor comportamiento y toma de decisiones. Por ello la necesidad de mostrar afectividad con los niños, y abonarle a la parte emocional, porque como bien continúa diciendo Goleman:

> *"La emoción guía nuestras decisiones instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando —o incapacitando— al pensamiento mismo. Y del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones"*[25]**.**

De manera que el estado emocional del niño se genera a partir de las relaciones tanto familiares como sociales, cuando su estado de ánimo es muy bajo no acepta sugerencias, todo le molesta, sin embargo cuando su estado de ánimo es elevado, realiza las actividades que le corresponden sin poner barreras a esto se debe, en

[24] https://Inteligencia_emocional#Las_Emociones_pueden_regularse extraída el 14/05/2016, 8:02 pm.
[25] ídem

parte a lo observado por Goleman cuando dice que: *"La inteligencia emocional es invertida en razón de las conexiones existentes con los involucrados"*[26].

La estructuración mental del niño se reconstruye a partir de la relación que se establece con los demás, de ahí la importancia de realizar ejercicios de afectividad para mejorar las actitudes de los niños, como bien sostiene Antonio Peinado que: *"No nacemos con el aparato psíquico, esto es una construcción que deviene del contacto con el otro"*[27]. Por ello es necesario propiciar espacios de respeto de tal manera que estos puedan incrementar o elevar sus estados de ánimo.
Cabe señalar que los estados de ánimo determinan el comportamiento del ser humano y por ende la relación con los alumnos.

[26] ídem
[27] LARA Peinado José Antonio, Como trabajar con niños inmersos en la violencia en preescolar y primaria, Acento, México febrero del 2015, P 28

CAPÍTULO 5
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

5.1. Solucionando el problema

Con la finalidad de dar solución a la problemática que se detectó en el grupo de 4º grado de educación primaria “Emiliano Zapata” del Faro de Bucerías se diseñaron estrategias dinámicas, creativas y lúdicas, con el objetivo principal, fomentar en los alumnos el respeto. Las diferentes estrategias diseñadas tienen varios propósitos, pero en general todas con el objetivo principal, lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula, en un ambiente de respeto y convivencia pacífica.

Esquema de estrategias

Las estrategias son herramientas importantes en materia educativa, porque el docente puede implementar diversas actividades para generar o movilizar conocimientos a largo plazo en los niños. Efectivamente como lo señala Díaz Barriga la estrategia es: *"Procedimientos o recursos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos"*[28]. En forma similar como ya se conoce son actividades acorde al contexto situado, donde las educadoras o educadores deben partir de los intereses del niño o la niña, identificando y respetando las diferencias y ritmos individuales que integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión.

En esta tarea los alumnos y alumnas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por el clima de libertad que se les ofrece, por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones diversas.

[28] DIAZ, Barriga, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Antología Básica, SEP/UPN, LEPEPMI 90. México 2010, P 31

5.2 Estrategia No. 1 El respeto desde mi persona

Propósito: que los alumnos de cuarto grado practiquen el valor del respeto desde su persona, mediante la actividad de: identificando mi cuerpo, para que se les facilite la práctica del respeto hacia los demás, utilizando palabras en náhuatl que le son familiares.

Material: espejos, hojas blancas o de colores, lápiz, cd, cúter, cartulina o cartón, colores, tijeras, regla y pegamento.

Tiempo: 60minutos

Actividad de inicio:

- Se les pedirá a los niños que pasen al centro del salón
- Enseguida se colocarán en parejas
- Elegirá cada niño con su pareja un numero ya sea el uno o el dos
- Después se acariciarán el rostro por turnos
- Se les pedirá que describan que es para ellos el respeto

Actividad de desarrollo:

- Se les pedirá a los niños pararse frente al espejo y observen su cuerpo
- Después se les pedirá que se cuestionen frente a ellos las siguientes preguntas:
- ¿Para qué les sirve su cuerpo? ¿Qué pasaría si no respetas tu cuerpo?
- ¿Para qué les sirven sus majma? ¿Qué pasaría si no respetas tus majma?
- ¿Para qué le sirven sus nakas? ¿Qué pasaría si no respetas tus nakas?
- ¿Para qué le sirven sus ixtololos ¿Qué pasaría si no respetas tus ixtololos?
- ¿Para qué te sirven la kamak? ¿Qué pasaría si no respetas tu kamak?

- ¿Para qué les sirve su yakatsu? ¿Qué pasaría si no respetas tu yakatsu?
- ¿Qué pasa si no respetas tu persona?

Actividad de cierre:

- Se les pedirá a los niños que realicen su propio dibujo y lo coloreen
- Luego que plasmen en cada una de sus partes mencionadas el respeto que merecen y que pasaría si no respetan cada uno de ellos.
- Luego se continuará con la elaboración su propio portarretrato.

Criterios de evaluación:

- ✓ Logró Identificar el respeto desde su persona
- ✓ Redactó el texto del respeto
- ✓ Realizó su dibujo del respeto
- ✓ Elaboró su portarretrato

Estrategia No. 1 El respeto desde mi persona

Fecha de aplicación: 24 de noviembre.

INFORME

En este día martes iniciamos con una intervención de Arael cuando dijo “maestra ahorita que venía por el jardín estaba Emiliano bien borracho en una banca y unos chiquillos le estaban aventando cuetes, cebollitas” y ya todos los niños empezaron a decir que si era cierto, que el señor estaba bien bravo pero que como estaba bien borracho no se podía levantar.

En ese momento se les preguntó a los niños ¿Qué pensaban acerca del comportamiento de estos niños hacia aquella persona?, unos contestaban que estaba mal otros decían que eso no se hacía, porque Emiliano estaba borracho y no se podía defender, Arael dijo que no estaba bien, entonces se les preguntó ¿El comportamiento de esos niños hacia esa persona será correcto? Todos contestaron que no.

Entonces se les pidió a los alumnos pasaran al centro del salón y que se integraran con un compañero o compañera en parejas, de ahí se les dijo que por pareja eligieran un numero ya sea el uno o el dos de manera de que todos los unos de cada pareja iniciaron acariciando la carita de su compañero de pareja por un tiempo mínimo de 2 minutos, luego se continuo de manera inversa. Continuando asi mismo se les entregò un hoja reciclada en donde se les pidio que describieran que era el respeto para ellos. (Ver anexo 3)

Enseguida se colocaron 2 espejos en el centro del salón, de manera que los niños pasaron ordenadamente por número de lista, primero dos y luego otros dos y así sucesivamente para que se observaran detenidamente frente al espejo. En eso Daniel con vergüenza dijo que no quería pasar, que para qué, si él si siempre se miraba en el espejo, entonces se le respondió que esto era para que se observaran detenidamente y pudieran observar como es cada partecita de su cuerpo y darse cuenta en todo lo que les ha servido y en lo que les falta por servir si se respetan

Los niños se observan detenidamente frente al espejo

cada una de ellas el niño se sonrojo, entonces le dije “pasas después de que todos tus compañeros hallan pasado”, y así fue, pasaron todos, hacían diferentes gestos y poses, no le dije nada a Daniel, cuando me di cuenta, ya estaba frente al espejo haciendo diferentes gestos sonrisa, enojos, y simulando que corría. (Ver anexo 4)

Los niños realizan su propio dibujo

Después se les indicó que realizarán su propio dibujo en el que iban a señalar el nombre de las parte de su cuerpo escribiéndolas en náhuatl anotando para que les sirve y que pasaría si no las respetas cada una de estas. Para esto se les proporcionó a cada uno una hoja blanca ya utilizada antes, algunos se les dificulto realizar su propio dibujo “decían que no le gustaba como les había salido”, pero al final lo hicieron, y lo colorearon como ellos quisieron, les quedo muy bonito, Juan José realizó su dibujo anotando partes externas e internas de su cuerpo, corazón, aparato reproductivo, etc.; y entre ellos se preguntaban como se decía pies, dedos, cuello, rodillas, orejas en náhuatl otros optaban por preguntarme o sacaban sus apuntes, al final todos terminaron sus dibujos y continuamos con la siguiente actividad.

Los niños elaboran sus portarretratos

Posteriormente continuamos con la actividad de cierre, reunimos el material, algunos que les hacía falta algo, se los prestaban entre ellos y lo compartían se les asignó a cada niño un instructivo para la elaboración del portarretratos, fue necesario apoyarlos a los niños que se les presentaron dificultades al momento de cortar el cartón, pero todos bien emocionados con sus portarretratos porque tenían tanta

curiosidad de saber cómo y en que se iban a ocupar los cd, unos niños que llevaron fotos de cuando eran bebes que porque también le iban hacer su portarretratos, desafortunadamente el tiempo previsto en la actividad no fue el suficiente por lo que hubo la necesidad de realizarlo en otro tiempo, por la tarde .(Ver anexo 5)

Foto de todos los niños con sus portarretratos elaborados

Algunos hicieron dos portarretratos de su dibujo, dijeron que en casa iban hacer otros más para sus fotos, les gustó mucho como quedo el diseño y se mostraron muy contentos con su trabajo la mayoría se llevó sus portarretratos a casa, solo Xali, Óscar y Yesmith los colocaron en la pared dentro del salón y esperamos15 minutos para secar y así podernos tomar la foto de recuerdo**.**

Evaluación

Nombre del alumno	Logró identificar el respeto desde su persona	Redactó el texto del respeto	Realizó su dibujo del respeto	Elaboró su portarretratos
Oscar Álvarez A.	B	B	MB	MB
Yovanna Contreras M.	B	R	MB	MB
Gabriel Cruz Arteaga	B	R	B	MB
Daniel Cruz García	B	B	MB	MB
Alonso Cruz Reyes	R	B	B	B
Arael Gonzales Villa	B	B	B	B
Juan J. Marmolejo P.	B	B	MB	B
Xali C. Márquez Villa	B	R	MB	MB
Gerardo Ramírez Mtz.	B	B	MB	MB
Uri Anival Medina M.	R	B	B	R
Yesmith M. Reyes Bta.	B	MB	MB	B
William A. Reyes V.	B	R	MB	R
Gerwin A. Rivera de A.	R	B	R	NP
Adileidy N. Villa Verdía	B	R	B	B

SIMBOLOGÍA

NP	**NO PRESENTÓ**
R	**REGULAR**
B	**BIEN**
MB	**MUY BIEN**

5.3 Estrategia No. 2 Puedo, soy capaz

Propósito: Que los alumnos practiquen el respeto, por medio de actividades cooperativas y afectivas en su lengua náhuatl, para que sean capaces de llevar una buena relación con sus compañeros estableciendo una convivencia sana y pacífica ante los demás.

Materiales: vasos de plástico, agua, balón de futbol, rama seca, papel crepé, hilo pabilo, arena de mar, cinta, escarcha, cd, papel de regalo, tijeras, cubeta, hojas blancas reutilizadas, lápices, colores y pegamento.

Tiempo: 60 minutos

Actividades de inicio:

- ✓ Se jugará una actividad llamada de "vaso en vaso" donde se tratará de pasar agua de vaso en vaso por todo el grupo.
- ✓ Se jugará un deporte tradicional pero dando los puntos y jugadores (a)s al otro equipo(futbol) llamando al juego, puntuación al revés.

Desarrollo:

- ✓ Enseguida se realizará una actividad llamada "Y si nos tomamos de la mano" donde existirá interacción física y entre compañeros.
- ✓ De manera individual se les pedirá a los niños que describan textualmente en qué momento se sintieron respetados en las diferentes actividades, y en las que se planten las siguientes preguntas:
- ✓ ¿Cómo te identificas como persona?
- ✓ ¿Cómo te gustaría ser y que te gustaría ser cuando seas grande?

- ✓ ¿Qué concepto te gustaría que tuvieran las demás personas sobre ti?
- ✓ Después por turnos le darán lectura y socializarán la información

Actividades de cierre

- ✓ Posteriormente se elaborará el árbol del respeto, en el cual se pegarán los textos escritos por los alumnos con su respectivo nombre o firma si así lo desean y se colocaran en el árbol.
- ✓ Se intercambiarán opiniones en una plática sobre la importancia de practicar respeto y cooperación mediante la aceptación y dialogo.

Criterios de evaluación

- Respetó turnos para participar
- Respetó las reglas del juego
- Participó en la elaboración del árbol del respeto
- Logró identificar su persona

Estrategia No. 2 Puedo, soy capaz

Fecha de aplicación: 4 de diciembre

Informe

En este día viernes se inició la mañana dándonos el saludo en náhuatl como es de costumbre, ¿kuali tonali o kinami lanesek? después se les pregunto a los niños si querían salir a jugar, todos felices gritaron que sí, para ello se les dijo que el juego consistía en el respeto y cooperación de cada uno, para lograr un buen resultado, a lo que Yesmith respondió "maestra tenemos que cooperar dinero,- yo no traigo maestra", le respondí que no, que no se trataba de cooperar dinero, entonces les pregunte que entendían por trabajo en respeto, la mayoría dio sus respuestas, excepto algunos que prefirieron escuchar para luego dar sus opiniones.

Se les dan las indicaciones de todas las actividades

Ejemplo. Yovanna que después de escuchar las aportaciones de sus compañeros dijo –"yo pienso que respeto es trabajar en equipo donde todos nos apoyemos para hacer algo mejor", Uriel respondió que él había leído un cuento en el que decía que la respeto se traba de cómo lo decía Yovanna y que era trabajar en equipo, donde todos se ayudaban, concluimos esta con la participación de Arael que dijo" siempre trabajando con respeto, y sin agresiones". Me quede realmente sorprendida al escuchar a todos los niños participar y oír sus aportaciones sorprendentes.

Enseguida se les dijo que de eso se trataba el juego, de cooperación donde todos se debían ayudar, aportar y respetarse los unos a los otros, se les dieron las indicaciones y se salió al patio a jugar el juego llamado "de vaso en vaso" donde consistió en pasarse el agua de vaso en vaso, que cada uno tenía, sin meter mano, únicamente sosteniéndolo con los dientes, hasta llegar con el compañero que

Se les da las indicaciones del juego.

vaciaba el agua al recipiente de medio litro hasta llenarlo porque este era la meta, continuando con el recipiente de un litro.

Se inició con el juego, toco vaciarle agua al vaso de Arael que lo detenía con la boca (dientes), él se lo pasaba a su compañero de alado, y así de vaso en vaso, pero pasó que a la primera vez se le cayó el vaso y se mojó un poco, esto no asintió que se molestara por el contrario lo volvió hacer incluso cada vez mejor.

Los niños intentan de muchas maneras la forma de pasarse el agua.

Al principio si se les complicó un poco, la mayor parte del agua la tiraban porque no le atinaban al vaso de su compañero u otros que no querían acercarse con su compañero de lado como es el caso de Lali hacia su compañero Uriel, que al ver que sus compañeros lo estaban logrando, y que nomás por su resistencia se estaban, como que se adentró más al juego, se olvidó de sus ofuscaciones, cada vez lo hicieron mucho mejor, además que Arael y Gerardo fueron muy insistentes, obstinados en encontrar la manera de cómo hacerlo mejor.

Mientras sus demás compañeros los observaban, cada vez lo fueron haciendo mejor, porque hasta ellos mismos se dieron cuenta de que el trabajo en equipo se hace mucho más rápido, sencillo y que los resultados son mejores y es que así lo dijeron Anival, Noemí y Gerardo, todos bien contentos, emocionados atentos esperando su turno para ponerse en posición. (Ver anexo 6)

Enseguida continuamos jugando futbol, pero este de manera diferente al que estamos acostumbrados a jugar, aquí se trató de regalar los goles al equipo contrario, se formaron los equipos y comenzó el juego, Daniel y Grabiel al principio

optaron por quedarse sentados porque así no les gustaba jugar, porque no tenía ningún chiste, aun se les volvió a invitar y se resistieron, el juego comenzó y todos se divirtieron.

Al poco rato se acerca Grabriel con pena y me dice maestra podemos jugar, entonces se le respondió, claro que sí, se metieron al equipo donde se comandaba y es que en el equipo no se lograba meter goles para regalar, y el equipo contrario estaban regalando goles. Sólo 3 niños que no pudieron jugar porque andaban algo enfermos (con la chingonguya), les hacía mal agitarse, andar en el sol, para ello permanecieron sentados en la sombra echándonos porras. (Ver anexo 7)

Reunidos se les pregunta en náhuatl que saben de su lengua.

El juego terminó salieron al recreo almorzar y entrando se continuo con la actividad llamada "y si nos tomamos de la mano" nos sentamos todos en círculo, luego les fui preguntando de uno por uno ¿Len tikmate de tu lajtol?. Algunos que no me entendían lo que les quería decir, les deba risa cuando les preguntaba, pero lo investigaron preguntándose los unos a los otros y entendieron lo que les quería decir, todos fueron dándome sus respuestas.

Después nos paramos en círculo, les explique qué proseguía, en parejas pasaban al frente se tomaban de la mano, con la vista hacia al frente cara a cara iniciaba un compañero diciendo una palabra en náhuatl, luego se inclinaban tocándose rodillas con rodillas hasta que el otro compañero decía su palabra en náhuatl, una vez compartido dos su palabra se enderezaban en posición de firmes, y empezaba uno de los dos compañeros diciendo su palabra en náhuatl de manera que se inclinaban tocándose las rodillas, así sucesivamente hasta que los dos dijeran su palabra en náhuatl se ponían en posición de firmes, continuando hasta ya no saber u acordarse de más palabras, cada vez era más rápido, y aumentaban las risas y emociones. (Ver anexo 8)

Se muestra que los niños describen textualmente en qué momento se sintieron respetados

Una vez que pasaron todas las parejas de manera individual se les pidió a los niños que describieran textualmente en qué momento se sintieron respetados en las diferentes actividades que se realizaron, incluyendo un pequeño detalle hacia su compañero(a) ejemplo, sus mejores deseos para toda la vida sus compañeros, además de que se plantearon las siguientes preguntas a su persona : ¿Cómo es tu comportamiento contigo mismo y hacia las demás personas?, ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?, ¿Qué concepto te gustaría que tuvieran las demás personas sobre ti?. Después se intercambiaron los escritos y por turnos se les dio lectura socializando la información.

Posteriormente se continuó con la elaboración del árbol del respeto, algunos cortaban el papel para hacer las flores, otros envolvían cajas pequeñas representando un regalo pero desafortunadamente los tiempos no fueron los suficientes, por lo que no se alcanzó a terminar el árbol y se pospuso para el siguiente día concluirlo.

Foto de la elaboración del árbol del respeto

Al día siguiente una horas antes de terminar las clases se prosiguió para terminar con la elaboración del árbol, algunos se encargaron de meter dentro de las cajas sus mejores deseos para todos y los envolvieron con papel de regalo, mientras que otros terminaban de decorar el árbol, finalmente se terminó de realizar el árbol y se colocaron sus escritos personales con pegamento, se intercambiaron opiniones durante la elaboración del árbol se le preguntó a todos como se habían sentido durante la clase, a lo que respondieron, “hay maestra esto estuvo muy bien porque no pelearon los chiquillos.

Evaluación

Nombre del alumno	Respetó turnos para participar	Respetó las reglas del juego	Participó en la elaboración del árbol del respeto	Logró identificar su persona
Oscar Álvarez A.	NP	NP	NP	NP
Yovanna Contreras M.	MB	B	MB	B
Grabriel Cruz Arteaga	B	R	MB	B
Daniel Cruz García	B	B	MB	B
Alonso Cruz Reyes	B	B	MB	B
Arael Gonzales V.	B	B	MB	MB
Juan José Marmolejo P.	B	MB	B	MB
Xali C. Márquez Villa	B	B	MB	B
Gerardo Ramírez Mtz.	B	B	MB	MB
Uri Anival Medina M.	R	B	B	MB
Yesmith M. Reyes Bta.	B	B	B	B
Williams A. Reyes V.	B	MB	B	MB
Gerwin A. Rivera de A.	MB	R	B	B
Adileidy N. Villa V.	B	B	MB	MB

SIMBOLOGÍA

NP	NO PRESENTÒ
R	REGULAR
B	BIEN
MB	MUY BIEN

5.4 Estrategia No. 3 Yo te respeto y tú me respetas

Propósito: Que los niños comprendan que respetarse favorece la armonía en el trato con sus compañeros y los demás, por medio de actividades afectivas, para reconozcan al otro como persona con necesidades e ideas distintas a las propias.

Material: Hojas blancas, lápiz, colores.

Tiempo: 60 minutos

Actividad de inicio: ¿Un qué (se len)?

Todos los jugadores en círculo.

- El jugador A dirá al de su derecha B "Esto es un abrazo (se napalo), abrazándole. El jugador B le preguntará "¿un qué (se len)?", y A le responde "se napalo", abrazándole de nuevo.
- El jugador B dirá al de su derecha C "Esto es se napalo", abrazándole.
- El jugador C le preguntará a B "¿Un qué (se len)?", y el jugador B le preguntará a A "¿Un qué (se len)?". A le responderá a B "se napalo", abrazándole otra vez, y B le responderá a C "se napalo", abrazándole otra vez.
- Se sigue así sucesivamente. La pregunta "¿Un qué (se len)?" siempre vuelve al jugador A, quien siempre devuelve abrazos que pasan en cadena.
- La misma dinámica se comienza, a la vez, por la izquierda, con el mensaje "Esto una sonrisa (se pakilisli)".
  Cuando las sonrisas y los abrazos comienzan a cruzarse en una de las partes del círculo comienza la diversión.

Actividad de desarrollo:

- Se le pedirá a los niños que mencionen algunas normas de cortesía que aplican en su trato cotidiano.
- Se les pedirá que realicen un ejercicio de autoconocimiento

- Se les entregará una hoja blanca
- Se les pedirá que dibujen el contorno de su mano
- Se les dirá que en la palma de su mano anotaran lo que más les gusta de su persona
- Y en los dedos anotarán lo que más les gusta hacer
- se intercambiarán los trabajos de cada uno a sus diferentes compañeros
- se socializará la información
- se les pedirá que expongan en voz alta frente al grupo las características de sus compañeros.
-

Actividad de cierre:

- Se le dará lectura al cuento “El gato y el ratón”.
- Se socializarán las ideas de los niños

<u>Criterios de evaluación:</u>

- Participó en respeto durante la dinámica
- Pronunció las palabras en lengua náhuatl
- Respetó los dibujos de sus compañeros
- Respetó las aportaciones de sus compañeros

Estrategia No. 3 Yo te respeto y tú me respetas

Fecha de aplicación: 22 de enero

Informe

El día viernes se inició con las actividades planeadas preguntándoles a los niños si querían jugar, todos dijeron que si, se jugó un juego que llevo por nombre “Se len” que quiere decir ¿un qué?

Para eso se les preguntó si alguien sabia como se dice abrazo y sonrisa en náhuatl, ninguno supo dar respuesta, entonces hubo necesidad de investigar en sus apuntes de manera que no encontraron respuesta, se les dijo abrazo se dice napalo y sonrisa se dice pakilisli, se pasó al centro del salón formando un círculo.

Se les pregunto cómo se dice abrazo y sonrisa en náhuatl

Allí se les explicó en qué consistía el juego de manera que se trataba de regalar abrazos y sonrisa, todos bien entusiasmados se les dijo que el jugador A dice al de su derecha B "Esto es *“se napalo”,* abrazándole. El jugador B le pregunta *"¿se len?",* y A le responde *"se napalo",* abrazándole de nuevo. El jugador B dice al de su derecha C "Esto es “*se napalo”,* abrazándole. El jugador C le pregunta a B "*¿Se len?",* y el jugador B le pregunta a A "*¿Se len?".* A le responde a B “se napalo”, abrazándole otra vez, y B le responde a C *"se napalo",* abrazándole otra vez.

Se sigue así sucesivamente. La pregunta *"¿se len?"* siempre vuelve al jugador A, quien siempre devuelve abrazos que pasan en cadena. La misma dinámica se comienzo, a la vez, por la izquierda, con el mensaje "se pakilisli". Cuando las sonrisas y los abrazos comenzaron a cruzarse entre compañeros dentro del círculo comenzó la alegría.

Al principio les costó mucho trabajo, algunos niños al darse el abrazo entre compañeros, sentían mucha pena y se daban el abrazo de retirado, entonces se les dijo que no tenían por qué sentir pena entre compañeros y que el abrazo debía ser un abrazo fuerte y sincero, para eso hubo necesidad de pasar con cada uno de los niños a darles un abrazo muy fuerte y sincero.

Los niños al principio se les dificultó compartir un abrazo a sus compañeros, pero poco a poco se fueron tomando confianza

Aunque al principio se sintió esa lejanía hacia el abrazo, después apareció el afecto, ese momento el juego volvió a comenzar cada vez más que los niños se acercaran a sus compañeros, olvidándose algunos de sus prejuicios hacia sus compañeritos y todos estaban risa y risa al ver a sus demás compañeros como se daban el abrazo. Una vez terminándose el juego, se les preguntó a niños como se habían sentido con la actividad, algunos contestaron que les había agradado, otras nomas se sonreían.

Se muestra que entre todos comparten como se sintieron con la actividad, mencionando algunas normas de cortesía que acostumbran a decir

Continuando con la actividad, se les invitó a los niños volver a su lugar, se les pidió que mencionaran algunas normas de cortesía que acostumbran a decir en su trato hacia los demás, por ejemplo: pedir las cosas por favor, dar las gracias, saludar, disculparse, pedir permiso, etc. Para fomentar el buen trato entre ellos mismos, se les dijo que realizaríamos un ejercicio de autoconocimiento, fue necesario explicar a qué se refiere autoconocimiento, porque para unos era una palabra nueva.

Después se les entregó una hoja blanca a cada alumno en donde trabajaron apoyándose de su compañero correspondiente en donde se les dijo que dibujaran el contorno de su mano, algunos se ayudaban a marcar el contorno de la mano de su compañero con marcadores y pincelines, otros describiendo a su compañero una vez realizado su dibujo, en la palma de su mano anotaron lo que más les gusta de su persona y en los dedos lo que más les gusta hacer.

En este ejercicio pude darme cuenta que la espontaneidad en el niño es una característica natural, ya que rápido anotaron sus cualidades, aunque no fueran pensadas a conciencia. Al terminar cada uno su ejercicio, lo intercambiaron con todos los integrantes del equipo, se socializó la información de manera que todos vieran lo que escribieron.

Luego cada uno expuso en voz alta frente al grupo las características de sus compañeros y los demás lo compararon con su trabajo. En esta actividad los niños demostraron que hablar bien de sí mismo y permitir que sus compañeros lo hagan también, favorece las relaciones de grupo, de esto logre darme cuenta al momento de que pasaron los niños a exponer las características de sus compañeritos, y observar las sonrisas de los niños. (Ver anexo 9)

Se comparte el cuento y se socializan las ideas de cada niño

Se llegó la hora de salida a casa, los niños se retiraron, quedando pendiente la lectura del cuento. Al día siguiente se inició la clase compartiéndoles la lectura del cuento del gato y el ratón mientras los niños permanecieron sentados en círculo atentos a la lectura, al terminar el cuento se les preguntó cómo les había parecido el cuento, todos respondieron que les gusto, y que no querían ser como el gato, por turnos se les hizo a cada uno, una pregunta con referente al cuento, todos ansiosos por participar dieron sus opiniones y se compartieron sus inquietudes comparándolo con la vida real.

Evaluación

Nombre del alumno	Respetó a sus compañeros en la dinámica	Pronunció las palabras en lengua náhuatl	Realizó su dibujo	Respetó las aportaciones de sus compañeros
Oscar Álvarez A.	MB	B	MB	MB
Yovanna Contreras M.	MB	B	MB	B
Grabriel Cruz Arteaga	B	B	B	MB
Daniel Cruz García	B	MB	B	MB
Alonso Cruz Reyes	MB	B	MB	MB
Arael Gonzales V.	MB	B	MB	MB
Juan José Marmolejo P.	NP	NP	NP	NP
Xali C. Márquez Villa	MB	B	MB	MB
Gerardo Ramírez Mtz.	MB	MB	MB	MB
Uri Anival Medina M.	B	MB	B	MB
Yesmith M. Reyes Bta.	MB	MB	MB	MB
Williams A. Reyes V.	MB	MB	MB	MB
Gerwin A. Rivera de A.	MB	B	B	MB
Adileidy N. Villa V.	B	MB	MB	B

SIMBOLOGÍA

NP	NO PRESENTÓ
R	REGULAR
,B	BIEN
MB	MUY BIEN

5.5 Estrategia No. 4 Cómo quiero vivir!

Propósito: Promover la práctica del respeto hacia el medio ambiente, mediante la limpieza y concientización, para el cuidado de las riquezas naturales

Materiales: papel reutilizado, colores y lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividad de inicio:

- Se organizarán equipos de trabajo conformado por de 2 integrantes
- Se les entregará una hoja a cada equipo, en donde se les pedirá que realicen un dibujo de como es y cómo les gustaría que se viera su localidad en 10 años
- Se les pedirá que contesten las preguntas del lado reverso de la hoja
- ¿Quiénes merecen respeto?
- ¿Mi planeta tierra merece respeto?
- ¿Cómo te gustaría vivir?
- ¿Cómo es tu comunidad?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad?
- ¿Qué debes hacer para mantener una comunidad limpia?
- ¿Quién genera oxígeno?
- ¿Para qué sirve el oxígeno?
- Se socializará la información y se colocaran los dibujos alrededor del área escolar

Actividad de desarrollo:

- De acuerdo al dibujo que realizaran los niños, se elegirá el lugar en donde se colocarán los letreros para el cuidado del medio ambiente.
- Concientizar a los alumnos sobre la ubicación de la basura

- Se les encargará a los niños un pedazo de tabla se pintara la tabla con pintura blanca.
- Se le pedirá a los equipos que escriban 2 frases una en español y otra en lengua náhuatl de manera que las personas cuando los vean se remitan a no hacerlo ejemplo (Deposita la basura en su lugar, no quemes la basura, porque nos estamos quemando, no tires basura en la playa, este espacio te ayuda a relajarte no le pagues con esa moneda, no contamines la tierra, esta produce todos los alimentos que consumes, será justo que le des ese trato, no más basura, no hagas lo que no quieres que hagan en tu casa, recoge tu basura.).
- Se corregirá la ortografía entre todos
- Se les pedirá a los niños que escriban primero las letras con lápiz en la tabla, para después escribirlas con pintura.
- Se les indicará que diseñen su tabla como ellos lo prefieran, siempre con la ayuda de ambos.
- Se colocarán los letreros en un lugar durante ese día para que la pintura este completamente seca.
- Una vez estando seca la pintura se les hará un orificio con un taladro para que este se pueda colocar.

Actividad de cierre:

- Se dirigirán al lugar indicado para llevar acabo la colocación de sus letreros.
- Se iniciará por la enramada la sirena y así hasta llegar al otro extremo de la playa.
- Por último se concentrarán en una enramada para compartir las opiniones de cada uno con referente a todo lo vivido, tocando como punto de inicio la importancia del respeto desde la persona y de la importancia de cuidar y respetar nuestro planeta.

Criterios de evaluación

- Colaboró en respeto en la realización del dibujo y preguntas
- Aportó ideas para la realización del letrero
- Respetó las opiniones de sus compañeros durante las actividades
- Mostró sus opiniones acerca del respeto al medio ambiente

5.5 Estrategia No. 4 Cómo quiero vivir !

Fecha de aplicación: 17 de febrero

Informe

Se inició con las actividades, se les entregó a los niños una hoja en blanco en donde se les pidió que realizaran un dibujo, y dieran contestación a unas preguntas que venían al reverso de la hoja, para esto se les indico que dibujaran como es su comunidad, que es lo que más les agradaba de su comunidad, como les gustaría que se viera y fuera su localidad en 10 años, enseguida se les dijo que el dibujo se realizaría entre dos, en donde ambos participarían para el logro de un mejor trabajo.

Los niños realizan en equipo su dibujo y dan respuesta a unas preguntas con referente al respeto al medio ambiente

Algunos optaron por contestar primero las preguntas, otros por realizar primero el dibujo en donde mientras un niño dibujaba el mar, el otro dibujaba y pintaba las palmeras, o ya le dibujaba letreros para que las personas no tiren basura, o que ya le dibujaban animales, y entre ellos se reían de sus dibujos que hacían sin molestia alguna, en parejas realizaron la actividad. Fue ese momento, que percibí con mayor claridad que los niños tenían aún más claro el valor de lo que significa trabajar en equipo.

Al principio como que no les había agradado tanto la idea de trabajar en parejas, pero comprendieron que era un reto y que por lo tanto debían proponérselo, y así fue, se logró que la mayoría de los niños por decisión propia eligieran a su compañero de equipo donde trabajaron de esta manera con todas las actividades que realizaron. Una vez que terminaron, se socializó la información en donde un integrante del equipo mostro el dibujo a sus demás compañeros y compartieron las respuestas a sus preguntas**.**

Continuando con las actividades, enseguida se les dieron las indicaciones de la siguiente actividad, la cual consistió en que cada equipo realizaría 2 letreros uno en

su lengua materna y el otro en lengua náhuatl, que se colocarían en alguna parte de la localidad, la mayoría decidió que fuera en la playa en donde estos llamaran mucho la atención de las personas y sobre todo fueran frases concientizadoras, para que así, la gente se remitiera a no tirar basura en este lugar y en ningún otro respetando nuestro medio ambiente.

Para esto, los niños se sometieron a un trabajo de investigación en donde todos tuvieron que investigar la traducción de sus frases concientizadoras en su lengua náhuatl de acuerdo a sus aprendizajes, algunos niños tuvieron problemas, ya que se les complico la traducción de algunas palabras, por lo que les fue necesario recurrir con las personas que aún tienen dominio de esta, motivo por el cual se le dedicó más tiempo.

Todo el equipo una vez que ya terminaron con la pinta de sus tablas

Luego se continuó con la pinta de sus letreros, primeramente los niños pintaron sus tablas con pinturas blanca dejándolas por unos minutos, posteriormente se les revisó la ortografía de sus escritos con el apoyo de sus compañeros, una vez que terminaron de corregir y que la pintura en las tablas estuviera completamente seca se continuó con la marcación de sus escritos en la tabla, primeramente los niños escribieron con lápiz como iba a quedar el tamaño de la letra y espaciado, tratando de evitar errores al momento del diseño en sus letreros. (Ver anexo 10)

Los niños diseñan sus letreros combinando colores.

Posteriormente se continuó con el diseño, de manera que los niños requirieron de diferentes colores con lo que no se contaban, pero para esto se le ocurrió a uno de los niños mezclar colores obteniendo tonos muy llamativos y así todos los niños empezaron a mezclar y entre ellos se pasaban las combinaciones de los colores para la obtención de los tonos deseados, todos bien motivados al ver que obtenían colores diferentes y que sus compañeros pedían las combinaciones. Una vez que iban terminando con sus diseños, se recorrieron las sillas y fueron colocando sus letreros de manera que no se estropearan.

Todos se dirigen rumbo a la playa a colocar sus letreros.

Posteriormente se les hizo un orificio a las tablas las tablas quedando listas para que fueran colocadas en la playa, se tuvo que posponer la salida, ya que uno de los alumnos se sintió mal, y a petición de él se pospuso la salida para el día siguiente por la mañana. Se colocaron los letreros, algunos decidieron colocarlo en su enramada, otros en la enramada de la tía, de la abuela, en donde los niños iban pidiendo permiso a los enramaderos para colocar su letrero quedando todos los letreros dispersos en toda la bahía, también se contó con la ayuda de algunos turistas que se ofrecieron ayudar a colocar los letreros.

Una vez que se terminó, nos sentamos a descansar en una enramada, aprovechando este momento para platicar con los niños acerca de que les había parecido esta actividad, que fue lo que más les había gustado y porque, todos dieron sus respuestas algunos contestaron que lo que más le había gustado fue mezclar

colores para obtener otros colores, otros dijeron que les gusto como habían trabajado con sus compañeros sin pleitos y discusiones etc. (Ver anexo 11)

Por último compararon sus respuestas sus opiniones acerca del respeto hacia la naturaleza, hacia el medio ambiente, algunos fueron muy sinceros porque dijeron que en sus respuestas de inicio de las actividades creían que la naturaleza no merecía respeto, que nomás los humanos, otros dijeron que si sabían que la naturaleza merecía respeto, pero que no tanto así, pero que si les gustaría ver siempre su playa limpia y que por eso no tirarían basura.

Algunos dijeron que iban hacer más letreros para colocarlos y así la gente los viera y no tiraran basura, a otros niños se les ocurrió que porque mejor no se les cobraba multa a los que se les sorprendiera tirando basura, y les conteste que era muy buena su idea, pero que para esto se necesitaba que toda la gente estuviera organizada y de acuerdo, en fin, fueron ideas muy buenas por parte de los niños al verlos buscando diferentes maneras para mantener limpia su playa.

Evaluación

Nombre del alumno	Colaboró en respeto en la realización del dibujo y preguntas	Aportó ideas para la realización del letrero	Respetó las opiniones de sus compañeros durante las actividades	Mostró sus opiniones acerca del respeto al medio ambiente
Oscar Álvarez A.	B	MB	MB	MB
Yovanna Contreras M.	MB	B	MB	B
Grabriel Cruz Arteaga	MB	R	MB	B
Daniel Cruz García	MB	MB	B	MB
Alonso Cruz Reyes	B	B	MB	R
Arael Gonzales V.	MB	MB	B	MB
Juan José Marmolejo P.	MB	MB	B	MB
Xali C. Márquez Villa	MB	B	B	MB
Gerardo Ramírez Mtz.	MB	MB	MB	MB
Uri Anival Medina M.	MB	MB	B	B
Yesmith M. Reyes Bta.	MB	B	B	B
Williams A. Reyes V.	B	B	B	B
Gerwin A. Rivera de A.	B	MB	B	MB
Adileidy N. Villa V.	B	B	MB	B

SIMBOLOGÍA

NP	NO PRESENTÒ
R	REGULAR
B	BIEN
MB	MUY BIEN

5.6 Estrategia No. 5 _Juntos vamos mejor

Propósito: Concientizar a los alumnos a cerca de la importancia del respeto, mediante actividades prácticas con padres de familia, para que puedan interactuar y convivir de manera sana con las personas que lo rodean.

Materiales: hojas blancas, colores y lápices

Tiempo: 60 minutos

Actividades de inicio:

- ✓ Se llevará a cabo un ejercicio afectivo con padre e hijo.
- ✓ Una vez realizado el ejercicio se les preguntará, primeramente a los niños como se sintieron con la actividad y posteriormente a los padres.
- ✓ De manera individual el niño y su papá redactarán un texto de manera libre acerca de que es el respeto y porque es importante,
- ✓ Una vez concluido con sus escritos se socializará la información.

Actividades de desarrollo:

- ✓ En parejas, padre e hijo
- ✓ El padre de familia se colocará frente a su hijo, en el momento que la maestra menciona cada uno de los siguientes mensajes: ¿algunas veces respetas las decisiones de tu hijo?, ¿propicias el respeto, en tu hijo?
- ✓ Después de escuchar cada uno de los mensajes de la maestra, el padre de familia se quedará parado si es que realiza esa actividad para con su hijo, de no ser así, dará un paso hacia atrás.
- ✓ Enseguida se le preguntará al padre de familia, ¿alguna vez le has dicho a tu hijo cuanto lo quieres? ¿Alguna vez le has dado un beso a tu hijo antes de venirse a la escuela? ¿Existe el respeto entre padre e hijo? ¿En casa se actúa con respeto

y responsabilidad? ¿El niño participa en acciones para mejorar las condiciones del hogar? ¿Estás dispuesto a propiciar la cooperatividad en tu hijo? ¿Estás dispuesto a propiciar el respeto en tu hijo?

- ✓ Cada padre de familia dará un paso hacia adelante en caso de estar de acuerdo, de lo contrario se queda en el mismo lugar. Al estar cerca de su hijo, centra su mirada en los ojos de su hijo y le da un abrazo, diciendo “hijo te quiero mucho.

Actividades de cierre:

- ✓ Se les pedirá a los papás que dibujen a sus hijos, incluyendo un mensaje de afecto.
- ✓ Enseguida entregarán los regalos a los hijos
- ✓ Después se darán un abrazo padre e hijo
- ✓ Se concluye la actividad con un aplauso para todos

Criterios de evaluación

- ✓ Participó en el ejercicio de afectividad
- ✓ Se identificó con su papá
- ✓ Participó en la redacción del texto junto con su papá
- ✓ Recibió el mensaje de su papá con afecto.

Estrategia No. 5 Juntos vamos mejor

Fecha de aplicación: 1 de marzo

Informe

En este día se inició con las actividades programadas a las 2 de la tarde con la participación de los padres de familia. Primeramente se realizó un ejercicio de afecto con padre e hijo, compañeros entre compañeros, como fue el caso de pocos de los niños que sus papás no pudieron asistir, el juego consistió ponerlos en parejas en el que se pusieron de acuerdo quien iba ser el uno y quien iba ser el dos, después les entregó a cada uno un vaso con yogurt pidiéndoles a los unos que cerraran sus ojos porque su compañero los iba alimentar, una vez terminando el yogurt podrían abrir los ojos, ahora se intercambiaron los papeles, de manera inversa los unos alimentaron a su compañero número dos hasta haberse acabado el yogurt.

Se les dan las indicaciones de la actividad a realizar.

El ejercicio concluyó, y se les pidió que volvieran a sus asientos, luego se les pregunto a los niños como se sintieron con el ejercicio, si les gusto o no les gusto, todos dijeron que si les gusto, algunos decían “hay que jugar otra vez maestra.”

Enseguida se les preguntó a los papás y mamás como se habían sentido con este ejercicio, la señora Camilita Respondió “me sentí bien contenta, sentí alegría, amor por mi hijo”. La señora Ismene Respondió “bueno cuando yo le di el yogurt como mamá sentí bonito alimentarla, pero cuando se trató de que ella me alimentara sentí muy triste y muy bonito”. A lo que contestó un alumno Juan José asombrado “ya entendí de lo que se trata, maestra, maestra ya le entendí, ya le entendí ira, primero cuando la niña nace a Xali la alimentan, pero cuando ya alimentan a su mamá es porque la mamá ya no puede trabajar, y Xali la está manteniendo”.

Estas palabras de este niño provocaron sonrisas y alegría en las mamás, enseguida se les entregó a las mamás un hoja en blanco, se les pidió que con ayuda de su hijo escribieran un texto de manera libre, acerca de que es el respeto y en dónde se propicia, quienes lo propician y de qué manera, en donde también se integraron a participar los niños que sus mamás no asistieron. Posteriormente se socializó la información y se compartieron las opiniones de todos papás, mamás, e hijos. (Ver anexo 12)

Los padres escuchan, para permanecer o retroceder según sea la pregunta.

Continuando con lo siguiente se les pidió a los papás e hijos que pasarán al centro, se le dieron las instrucciones, en parejas padre e hijo. El padre de familia se coloca frente a su hijo, en el momento que se les fue mencionando cada uno de los diferentes mensajes, el padre de familia fue retrocediendo o permaneciendo en su lugar. Después de haber escuchado cada uno de los mensajes, enseguida se les preguntó: ¿Alguna vez le has dicho a tu hijo cuanto lo quieres? ¿Alguna vez le has dado un beso a tu hijo antes de venirse a la escuela? ¿Existe el respeto entre padre e hijo? ¿En casa se actúa con respeto y responsabilidad? ¿El niño participa en acciones para mejorar las condiciones del hogar? ¿Estás dispuesto a propiciar la cooperatividad en tu hijo? ¿Estás dispuesto a propiciar el respeto en tu hijo?

Cada padre de familia dio un paso hacia adelante en caso de estar de acuerdo, de lo contrario algunos se quedaron en el mismo lugar. Al estar cerca de su hijo, centraron su mirada en los ojos de su hijo y le dieron un abrazo muy fuerte, diciendo “hijo te quiero mucho.

Se le indica al señor en que consiste la actividad del pequeño pero significativo regalo

Continuando con las actividades, se le entregó nuevamente a cada padre de familia una hoja en blanco, y se les pidió a los niños que le prestaran a sus papás sus materiales: colores, lápiz, crayones, pincelines, etc., para el caso de los que no tenían o no traían su material se les proporcionó colores, se les indicó que realizaran un pequeño pero significativo detallito hacia su hijo, como si fuese un regalo, el más grande, el mejor de todos, pero cuando se les dio la indicación, unos de los asistentes que era el abuelo de uno de los niños dijo, “mejor yo le llevo la hoja a su papá, para que el escriba lo que dice, yo nomas vine a escuchar para decirles de que se trató, ellos no pudieron venir, pero yo les llevo la hoja para ellos que le escriban”.

Fue entonces cuando se intervino acerca de la importancia de elaborar el regalo sin importar que no fuese el padre o madre pero si como el abuelo, que puede expresar su cariño y amor a su nieto, fue muy grato y significativo este momento para este niño al ver su carita de felicidad, recibir este detalle por parte de su abuelito, y sorprenderse que el regalo que había recibido fue escrito por su abuelito y sorprendente al ver que el escrito era en letra cursiva. (Ver anexo 13)

Para ello se les había pedido a los niños que salieran al patio a jugar mientras que sus mamás terminaban con su actividad, algunos niños salieron, otros que no se aguantaban la curiosidad, merodeaban y merodeaban cercas de ahí algunos queriendo ayudarles y se acercaban a ellos, pero se les dijo que no debían ayudarles porque era un detallito que sus papás preparaban para ellos. Se les llevó a fuera y se les dio a conocer el valor del regalo que sus papás les estaban preparando.

Todos sorprendieron con sus diferentes respuestas y opiniones, algunos dijeron que ellos en casa elaborarían un regalo a sus papás, excepto algunos niños que sus

Los papas le dan un abrazo y hacen entrega del regalo a su hijo

papás no asistieron, optaron por realizar un detallito para su papá, mamá y entregárselo en casa. Al cabo de unos minutos, entraron al salón, los papás ya estaban listos con su regalo esperando, enseguida se les pidió pasar al centro del salón y hacer entrega del regalo a su hijo dándose un fuerte abrazo.

Para concluir se les pidió brindar un fuerte aplauso, por habernos dado la oportunidad de compartir dichas actividades. (Ver anexo 14)

Evaluación

Nombre del alumno	Participó en el ejercicio de afectividad	Se identificó con su papá	Participó en la redacción del texto junto con su papá	Recibió y realizó el mensaje de su papá con afecto
Oscar Álvarez A.	NP	NP	NP	NP
Yovanna Contreras M.	MB	MB	MB	MB
Grabriel Cruz Arteaga	MB	B	B	MB
Daniel Cruz García	MB	B	R	MB
Alonso Cruz Reyes	MB	B	B	MB
Arael Gonzales V.	MB	R	R	MB
Juan José Marmolejo P.	MB	R	B	MB
Xali C. Márquez Villa	MB	MB	MB	MB
Gerardo Ramírez Mtz.	MB	MB	MB	MB
Uri Anival Medina M.	MB	MB	B	MB
Yesmith M. Reyes Bta.	MB	MB	MB	MB
Williams A. Reyes V.	MB	R	R	MB
Gerwin A. Rivera de A.	MB	MB	B	MB
Adileidy N. Villa V.	MB	R	R	MB

SIMBOLOGÍA

NP	NO PRESENTÒ
R	REGULAR
B	BIEN
MB	MUY BIEN

EVALUACIÓN

La evaluación es una herramienta que permite detectar los avance o dificultades que presentan los niños, por ello la importancia de partir de una evaluación inicial o diagnostica que facilite descubrir los conocimientos previos de los alumnos, y en razón a esta planificar o diseñar las estrategias necesarias, para impulsar los conocimientos en los alumnos. En este sentido:

> "*La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen"*[29]. Por ello la importancia de llevar acabo la aplicación del diagnóstico.

En atención a lo anterior cabe señalar que al inicio del periodo escolar se realizó un diagnóstico a los alumnos de cuarto grado de educación primaria, se observaron los problemas que limitan el aprendizaje de los niños y con la participación de los padres de familia se optó por atender la falta de valores, específicamente el respeto y la cooperatividad, posteriormente se procedió a investigar a cerca del contexto en el que se labora.

Continuando con la investigación se diseñaron cinco estrategias, las cuales fueron aplicadas en tiempo y forma, los alumnos participaron de manera activa en el desarrollo de las diferentes actividades, mostraron mayor interés en el momento que se realizó la actividad de afecto, la cual consistió en que el hijo le dio cucharadas de yogurt a su mamá y a la inversa.

[29] UPN. Matemáticas y educación indígena III, Antología Básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, D.F., 2010, P. 58

Una vez realizadas las actividades se evaluaron desde el enfoque cualitativo, cabe mencionar que estas fueron valoradas a partir de los criterios establecidos en cada una de las estrategias. Lo cual permitió continuar con el siguiente diseño de estrategias, con el propósito de ampliar los conocimientos de los niños. En efecto la evaluación "*Es un proceso que va mucho más allá, de reprobar o aprobar a los alumnos, revalora a los estudiantes, define nuestra práctica docente, realiza cambios sistemáticos en todos los niveles del proceso, en los aspectos teóricos, prácticos y de evaluación*"[30]. Con la alternativa aplicada se logró obtener cambios positivos en los niños, en su comportamiento, sus actitudes, hacia lo que lo rodea.

Cabe asegurar que el problema que se trató, no es un trabajo ya resuelto, tampoco un trabajo que se logró al cien por ciento, porque como bien es sabido es una labor que no termina aquí pero si con un nivel de mejoramiento satisfactorio para todos, que permite observarse, sentirse dentro del aula. En todo momento tratamos de conducirnos bajo el respeto, haciendo saber a todos los involucrados merecemos respeto, ya que sus actitudes positivas les ayudan a compartir y a convivir de manera sana con todas las personas que los rodean.

Se observa que los niños ya no dicen tantas groserías como antes, no se agreden físicamente como solían agarrarse de los cabellos de una manera muy salvaje, se escucha menos gritos en el aula, se deja ver el respeto hacia sus compañeros, se mejoraron las relaciones de trabajo en pequeños grupos, pero a veces si hay necesidad de ser insistentes al llamarles la atención por algunos detalles de su comportamiento.

Como bien, cabe mencionar que las diversas preguntas planteadas permitieron analizar la teoría y comprender el por qué y para que atender o practicar el respeto en la vida cotidiana de los niños.

---

[30] UPN. Campo de lo social y la educación indígena III, Antología Básica, LEPEPMI 90/SEP/UPN, México, D.F., edición 2010, P. 49

REFLEXIONES FINALES

Creo con firmeza en los valores, en muchos casos lo que realmente se piensa se desprende de lo que se hace. Debemos tener presente que, en la educación integral de los educandos, la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas, al adquirir actitudes positivas hacia su persona y quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para la problemática implícita en la vida social.

Cabe mencionar que durante el transcurso de la carrera, surgieron varias situaciones entre ellas sentimientos encontrados, se vivieron experiencias agradables y desagradables que en algún momento revocaron en mi persona dudas e inquietudes, sin embargo de todo ello se aprendió, porque durante este proceso aprendí de todos, de mis compañeros estudiantes, de los asesores, de mis compañeros maestros, de los padres de familia, y sobre todo, no se diga de los niños, reímos, jugamos, nos molestamos, pero esto no fue obstáculo.

La preocupación en torno a la formación de los niños hace que pueda continuar apoyándolos, desde incrementar sus aportaciones que muchas de las veces son sorprendentes, compartir experiencias, momentos de alegría y satisfacción. Cabe señalar que se vivieron momentos agradables, puesto que se compartieron conocimientos los cuales fueron reconstruidos por cada uno de los alumnos. Ya que todos aprenden de todos. No hay ser humano que lo sepa o lo ignore todo, por lo tanto se hace necesaria la interrelación.

Particularmente en el logro de la vinculación de los saberes étnicos en la aplicación de las estrategias, al observar que a los niños les era agradable aprender el náhuatl mediante el juego, de manera que les resulto más significativo el aprendizaje y más fácil de interactuar con los demás. Por ejemplo cuando se realizó la dinámica de “un qué/ se len” y todos repetían se “napalo/ un abrazo”. Cuando se llevó acabo el festejo del día del amor y la amistad, basto con que uno de sus compañeros lo recordara y

dijera “esto es se napalo” para que todos los niños lo practicaran, muchos aprendizajes se compartieron entre todos.

Como se mencionó, este es un trabajo que no termina aquí, ni tampoco un trabajo que se logró al cien por ciento, pero si lo suficientemente bueno, puesto que se logró el propósito plateado. Desde el inicio, la importancia que tuvo hacer un buen diagnóstico inicial, permitiendo mejor claridad en la investigación, con las aportaciones de la metodología utilizada (investigación acción) mediante la cual se pudo realizar un trabajo desde un proceso cíclico. Esta investigación me deja mucha satisfacción y nuevos compromisos para continuar investigando.

.

BIBLIOGRAFÍA

INSTITUTO Federal Electoral. Manual para formación de maestros, en derechos y valores para la niñez mexicana, 4ª ed., IFE, México 200.1

LARA Peinado José Antonio. Como trabajar con niños inmersos en la violencia en preescolar y primaria, Acento, México, 2015.

PROGRAMAS de estudio 2011, primaria cuarto grado, Formación Cívica y Ética, SEP México.

RICO, Gallegos Pablo. Los horizontes del pensamiento, México 2008.

UPN. Matemáticas y educación indígena III, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2010.

UPN. Campo de lo social y la educación indígena III, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2010.

UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2010.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2000.

UPN. Metodología de la investigación II, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2010.

UPN. Metodología de la investigación III, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2010.

UPN. Metodología de la Investigación IV, antología básica, LEPEPMI 90/ SEP/UPN, México, edición 2000.

VALDÉS R. Juan Pablo. Valores y cuentos infantiles, primera edición, Horus, México 2012

ENTREVISTAS

Entrevista con el señor Baldomero Pérez García, 28 de enero del 2016.

WEBGRAFÍA

C/Recogidas Nº 45- 6º-A Granada 18005 csifrevistad gmail.com, 1994. extraída el 18/01/2016, 12:23 pm

http://definicion.de/observacion/#ixzz3sH2bOFuL extraída el 16/12/2015, 5:06 pm.

http://mebroque.blogspot.mx/2011/12/la-formacion-de-valores-en-la-educacion.html extraída el 16/02/2016, 7:23 pm.

https://Inteligencia_emocional#Las_Emociones_pueden_regularse extraída el 14/05/2016, 8:02 pm.

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html extraída el 27/05/2016, 4:23 pm.

GLOSARIO

Majma: mano

Nakas: orejas

Ixtololo: ojo

Kamak: boca

Yakatsu: nariz

Kuali tonali: buenos días

¿Kinami lanesek?: ¿cómo amanecieron?

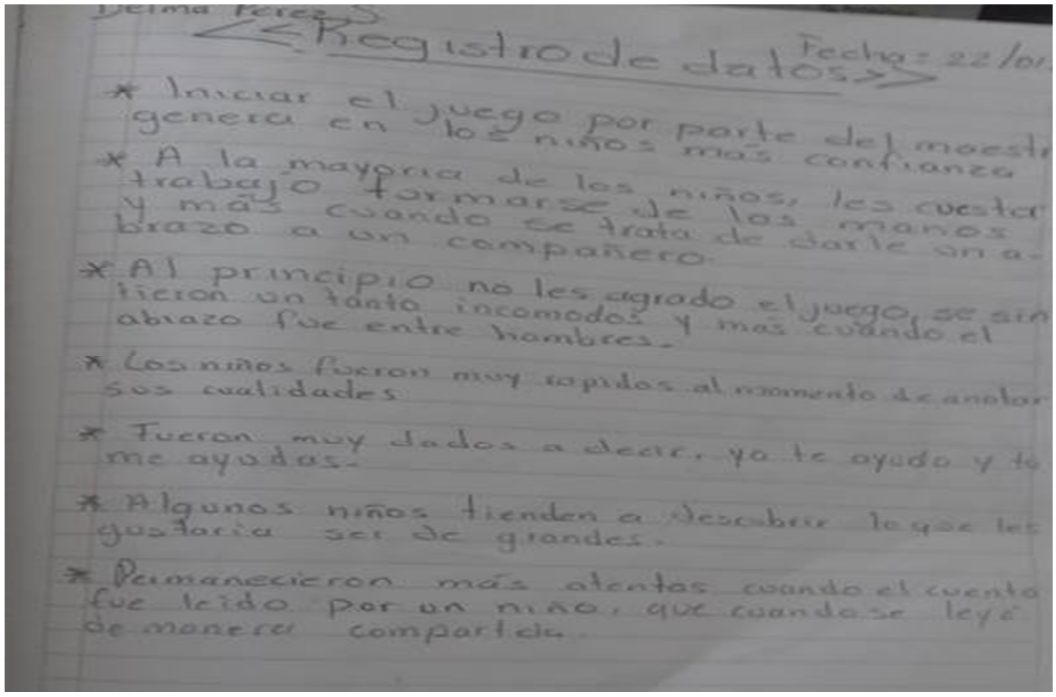
¿Se len?: ¿un qué?

Se napalo: un abrazo

Pakilisli: sonrisa

¿Len tikmate de tu lajtol?: que sabes de tu lengua

ANEXOS



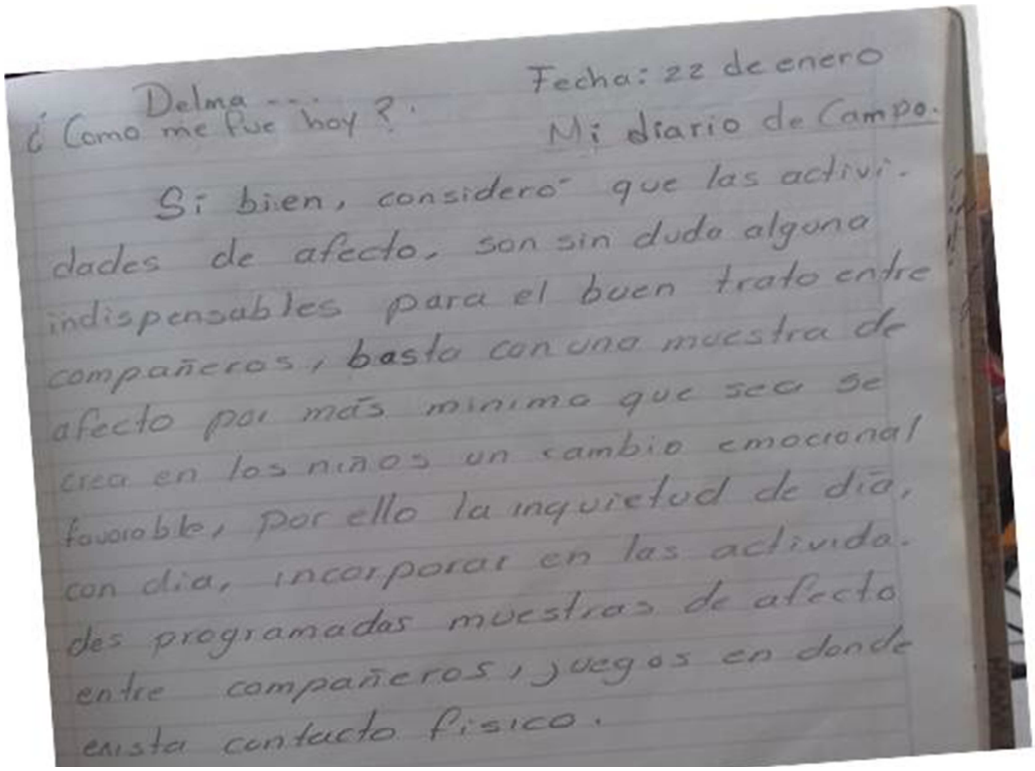
Delma Perez

<< Registro de datos >>

Fecha: 22/ene

* Iniciar el juego por parte del maestro genera en los niños más confianza
* A la mayoria de los niños, les cuesta trabajo formarse de las manos y más cuando se trata de darle un abrazo a un compañero.
* Al principio no les agrado el juego, se sintieron un tanto incomodos y más cuando el abrazo fue entre hombres.
* Los niños fueron muy rapidos al momento de anotar sus cualidades
* Fueron muy dados a decir, yo te ayudo y tu me ayudas.
* Algunos niños tienden a descubrir lo que les gustaria ser de grandes.
* Permanecieron más atentos cuando el cuento fue leido por un niño, que cuando se leyó de manera compartida.

Anexo 1. Registro de datos como instrumento de apoyo que fue utilizado durante la investigacion.



Delma ...

¿Como me fue hoy?

Fecha: 22 de enero

Mi diario de Campo.

Si bien, considero que las actividades de afecto, son sin duda algona indispensables para el buen trato entre compañeros, basta con una muestra de afecto por más minimo que sea se crea en los niños un cambio emocional favorable, por ello la inquietud de día, con dia, incorporar en las actividades programadas muestras de afecto entre compañeros, juegos en donde exista contacto fisico.

Anexo 2. Diario de campo como instrumento de apoyo que fue utilizado durante la investigación.

Anexo 3. Se muestra que los niños realizan el ejercicio de caricias en el rostro.

Anexo 4. Se puede observar que los niños pasaron ordenadamente a observarse detenidamente frente al espejo, para posteriormente realizar su dibujo.

Anexo 5. En esta actividad los niños realizan sus portarretratos, siguiendo el orden del instructivo.

Anexo 6. Desarrollo del juego de vaso en vaso para lograr el objetivo propuesto.

Anexo 7. Se puede apreciar que en esta actividad se jugó futbol de una manera diferente al que se acostumbra a jugar, se trató de regalar goles al otro equipo.

Anexo 8. Se puede apreciar el desarrollo del juego “y si nos tomamos de la mano”, en donde se comunicaban en náhuatl.

Anexo 9. Se observa que los niños realizaron su dibujo apoyándose los unos a los otros.

Anexo 10. En esta demostración se puede observar el gran trabajo por parte de los alumnos pintando sus tablas.

Anexo 11. En esta demostración se pueden apreciar a los alumnos colocando sus respectivos letreros en las diferentes enramadas de este lugar el Faro de Bucerias.

Anexo 12. En esta demostración se puede observar el mutuo apoyo de padre e hijo en la redacción del escrito acerca de que es el respeto.

Anexo 13. En esta demostración se puede observar a los padres de familia que realizan su detallito, como regalo para sus hijos.

Anexo 14. En esta demostración se puede observar a madres de familia con su hijo una vez ya entregándole el detallito.