



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL VALOR DEL
RESPECTO EN PREESCOLAR**

ANDREA CECILIA ORTIZ ANAYA

ZAMORA, MICH., DICIEMBRE DEL 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPECTO EN PREESCOLAR

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA

ANDREA CECILIA ORTIZ ANAYA

ZAMORA, MICH., DICIEMBRE DEL 2015



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/190-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 18 de noviembre de 2015.

**C. ANDREA CECILIA ORTIZ ANAYA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *Estrategias para fomentar el valor del respeto en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE



EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

Rafael Herrera Álvarez
DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



AGRADECIMIENTOS

A mi mamá y a mis hermanos por su apoyo y porque fueron indispensables para mi formación. A mi hija que es el pilar por el cual he llegado hasta aquí.

A mis asesores por su tiempo, paciencia, exigencias y conocimientos, para lograr esta meta.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia de Sahuayo	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	16
1.4 La institución escolar “Pablo Neruda.....	18
1.5 Grupo escolar de 2ºB	21
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	
2.1 Diagnóstico pedagógico.....	25
2.2 La problemática.....	28
2.3 Planteamiento del problema.....	32
2.4 Delimitación	34
2.5 Justificación	35
2.6 Propósitos.....	36
2.7 Elección del Tipo de Proyecto	36
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque teórico constructivista.....	42
3.2 El niño de 3 a 5 años	44

3.3 Características del programa de educación preescolar 2011	47
3.4 El campo formativo vinculado a la problemática	50
3.5 Estado de la cuestión (Otras investigaciones	52

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción	57
4.2 Alternativa de innovación.....	59
4.3 Plan de acción	61
4.4 Análisis de la alternativa de innovación.....	70
4.5 Evaluación de la aplicación.....	80
REFLEXIONES FINALES.....	84
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

Está presente propuesta de trabajo titulada “Estrategias para fomentar el valor del respeto en preescolar” fue planteada en base a la observación del comportamiento de los niños siendo el valor del respeto el menos visto entre ellos, de esta manera fue que se planteó el problema y se diseñaron estrategias para poder darle solución. En el nivel preescolar los valores son uno de los temas más importantes de tratar con los niños, ya que desde pequeños es algo que se les debe de ir inculcando para una mejor formación.

Esta propuesta de trabajo se desglosa en cuatro capítulos los cuales están divididos en apartados y van teniendo un seguimiento de acuerdo al problema a resolver. En el primer capítulo de contextualización se trata de describir la colonia La Limonera donde se encuentra la institución “Jardín de Niños Pablo Neruda” así como las localidades de sus alrededores, la vida cotidiana en la comunidad, es decir, lo importante que es convivir con las personas de tu comunidad así como respetarlas para que sea algo equitativo, ya que cada cultura se distingue por sus creencias, comportamientos, conocimientos y costumbres. Además de que se muestra un mapa de donde se encuentra localizada la escuela.

En el capítulo dos “El diagnóstico” se plantea el problema detectado el cual debemos analizarlo y reflexionarlo bien, además de que se delimitó y se justificó el para qué sería bueno investigarlo; se realizó un propósito general seguido de tres propósitos específicos, los cuales se tomarían como referencia para la realización de estrategias para la solución de dicha dificultad.

Además de que se trabaja en base al proyecto de acción docente que es el más adecuado a mi propuesta y me permite trabajarla de manera más clara ya que surge de la práctica y es un punto importante que por lo regular es el más usual por los niños dejando un poco de lado la teoría.

En el capítulo tres que trata de la fundamentación teórica, se trabaja con el enfoque teórico constructivista ya que es el que les permite a los niños trabajar de una manera más libre para que puedan expresarse y así socializar con los demás

compañeritos y cada quien va construyendo sus propios conocimientos según sus capacidades. Además se fundamenta con ideas de autores como Jean Piaget y Lev Vygotski.

También se describen las características de los niños, ya que es la etapa en la cual comienzan a socializar con más personas diferentes a su entorno, con la educadora, ya no solo con los niños de su colonia sino también con sus compañeros de clase, de esta manera comprenden lo interesante que es relacionarse con otras personas y más aún con niños de su edad.

Esta propuesta de trabajo se apoya del PEP 2011 para una mejor elaboración, ya que se enfoca en sus competencias a trabajar para que los niños empiecen a integrar todos sus conocimientos y habilidades en su vida diaria. La educadora requiere de una planificación flexible tomando en cuenta los campos formativos de dicho programa, ya que éstos le son útiles para identificar en qué aspecto del desarrollo y del aprendizaje se encuentran los niños.

En el cuarto capítulo la alternativa de innovación se maneja el proyecto de innovación docente y la investigación acción, donde primero se diagnostica el problema, en segundo lugar se especifica un plan de acción en el cual se ve cómo se piensa resolver el problema y por último se emprende una evaluación para comprobar la efectividad de la acción tomada.

Se mencionan 30 estrategias las cuales se aplicaron a los niños para ver si mejoraba la falta de respeto, para ello las actividades se realizaron con mucha delicadeza, aptas para el problema a resolver. La mayoría de estas estrategias dieron el resultado que se pretendió y otras no como se esperaba pero los niños estuvieron jugando y conviviendo. Para finalizar se hace una evaluación de cada estrategia tomando en cuenta cada detalle y así poder ver con más exactitud si funcionaron dichas estrategias o no.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

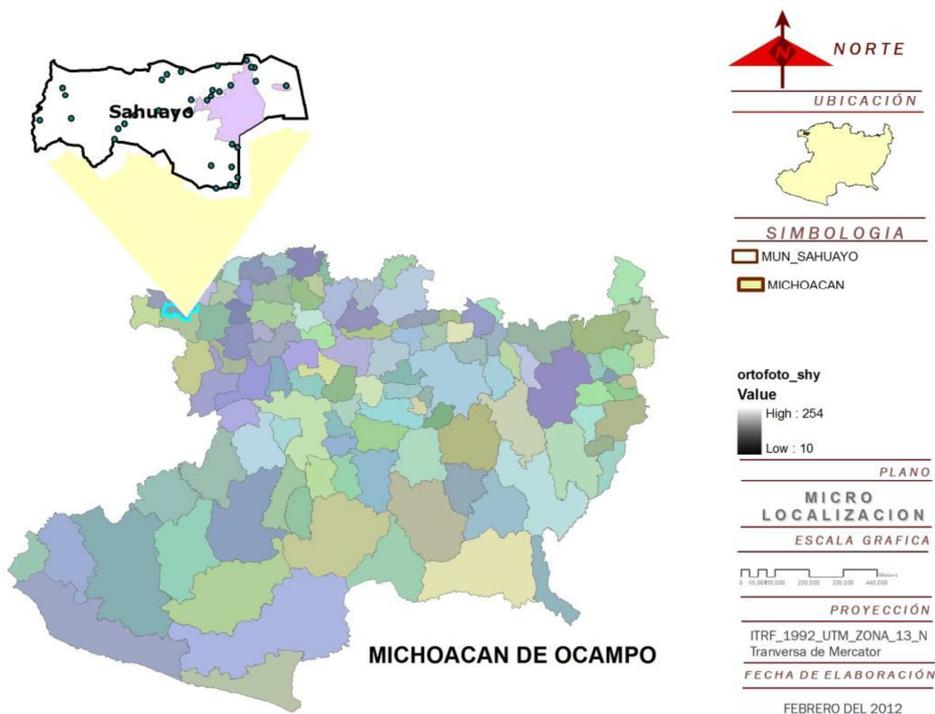
CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo

Sahuayo está situado a 20°04 de latitud norte, 102° de longitud oeste. Limita con: Venustiano Carranza al norte; Villamar al oeste; Jiquilpan al sur, y Cojumatlán al noreste; se encuentra a 210 km de la capital del estado, Morelia y a 147 km de la ciudad de Guadalajara dentro de la región Lerma-Chápala del Estado de Michoacán de Ocampo. Colindante también con los estados de Jalisco, Guerrero, Guanajuato, Colima y el Estado de México.

Sahuayo hasta nuestra actualidad reporta un total de población de aproximadamente 72, 841 habitantes lo que representa el 1.67% de la población total del estado.



Recuperado: http://www.sahuayomich.gob.mx/sitio/docs/plan_mpal_2012o.pdf
8/Junio/2014

“Para 1912 la población sufrió la ruptura del bordo que desecó la región. Esto, además de otros estragos naturales, impidió la participación inmediata de la revolución. Es hasta el año de 1916 y 1920 que se involucra al movimiento revolucionario. La población tendrá una participación activa durante el conflicto religioso de los cristeros”. (BARRAGAN: 1994, p.52).

El 28 de Noviembre de 1952 por su desarrollo económico, se le otorga a Sahuayo el título de Ciudad ya para 1967 se le cambio el apellido de Díaz por el del gran héroe de la independencia, quedando Sahuayo de José María Morelos. Aunque el nombre ha tenido un cambio alternativo, gracias a su variable escritura desde épocas remotas hasta nuestros días y a la abundante riqueza en cultura y que hemos podido ver reflejada en nuestros habitantes tan gentiles, cálidos y con un gran sentido del humor para todo tipo de cosas.

Hasta hace unos años Sahuayo se contemplaba con las casas tradicionalistas, de tejas sin enjarrar, y ahora en la actualidad ya las casas han cambiado desde todos los puntos de vista desde el exterior hasta el interior. Es importante conocer su historia ya que nos es de mucha utilidad y así conocemos más nuestros ancestros de dónde venimos, lo importante que es saber sobre ella para asociarnos más a nuestra cultura.

Hoy en día Sahuayo es un lugar de encuentros y donde a través de su cultura y la vivencia de sus tradiciones la gente sigue escribiendo su historia, donde tanto hombres como mujeres no pierden las huellas del pasado y listos para enfrentar el futuro que venga, todos los retos que día con día estamos viviendo, además de que son enfrentados con una actitud positiva y decisiva es como hemos podido salir delante de este siglo XXI el cual es muy distinto a las épocas pasadas.

Además de que Sahuayo se distingue por su calidez y atenciones hacia sus visitantes ya que para los habitantes es de suma importancia que vengan a percibir todas nuestras tradiciones y la cultura que nos rodea, siendo esto, la alegría de día a día

Cabe mencionar que “el Estado Michoacán es uno de los que más exporta mano de obra o artesanías al extranjero, siendo en este aspecto como la segunda entidad de migrantes a los

Estados Unidos". http://www.sahuayomich.gob.mx/sitio/docs/plan_mpal_2012o.pdf
8/Junio/2014. Ya que en ocasiones esto se debe a la falta de empleos aquí en nuestra localidad y las personas salen a buscar una mejor oportunidad de trabajo para un bienestar mejor para sus familias.

Es importante conocer la historia de Sahuayo de Morelos ya que es de mucha utilidad para nosotros como docentes a la hora de estar en clases o alguna actividad, de ahí les podemos platicar a los niños las raíces de donde venimos y hablarles de nuestra cultura y lo importante que es conocerla y aprender de ella.

``De acuerdo con esta concepción, la cultura se puede considerar como el conjunto interrelacionado de creencias, costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte, etcétera, que adquieren los individuos como miembros de una sociedad particular y que se pueden estudiar de manera científica. Todas estas creencias, costumbres, etc., conforman una totalidad compleja que es característica de cierta sociedad y la distingue de otras que existen en tiempos y lugares diferentes. `` (THOMPSON: 1978, p. 32).

Cabe mencionar que en Sahuayo hay una gran variedad de instituciones escolares, en tiempos atrás no se veían tantas escuelas como en la actualidad, ya que las personas de antes solo se dedicaban al campo y no le tomaban tanta importancia a la educación como ahora, por esa razón es que han ido aumentando los niveles educativos, tanto en estancias, preescolares, primarias, secundarias, preparatorias y universidades.

En el sentido de lo educativo Sahuayo ha crecido mucho para mejorar la educación de los niños, y a su vez también es muy importante porque así pueden encontrar un mejor empleo y pueden superarse no quedarse tan estancados como la gente de antes. Ahora en día nos encontramos con más instituciones a nivel medio superior y superior como, el CETIS 121(Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicio Núm. 121), así como la Preparatoria Hnos. López Rayón, Instituto Don Bosco, Colegio PREJOSVI (Preparatoria José Villaseñor) y el CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica). Y en cuanto a nivel profesional nos encontramos con la Universidad Interamericana para el

Desarrollo (UNID) plantel Sahuayo y el Centro de Estudios Universitarios (UNIVER) Sahuayo.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es importante conocer nuestra cultura pues son el pilar que nos distinguen unas de las otras ya que formamos parte de ella para conocerla en todos los rasgos y los aspectos, todo esto nos sirve en el preescolar para platicarles a nuestros niños lo importante que es cada una en las comunidades y que han venido evolucionando desde épocas antiguas hasta nuestra actualidad.

También debemos de tener en cuenta que cada una es distinguida por ciertas creencias, comportamientos, sus conocimientos y que esas características las debemos de respetar, para así poderles transmitir mejores conocimientos y aprendizajes a nuestros niños para su futura y excelente formación.

Las culturas de cualquier comunidad son muy importantes para todos no importa si convives con alguien de una cultura distinta, lo que importa es que la respetes y que respeten la tuya para que así pueda generarse una buena socialización y a su vez se puedan conocer muchas culturas más.

“Una cultura en particular representa una solución específica a los esfuerzos del hombre por adaptarse a su medio ambiente natural; una cultura consistente en todo lo que se aprende de los demás miembros de la sociedad; la cultura es todo lo que ha creado o concebido, el hombre como miembro de una sociedad. La cultura es la característica del hombre que los separa de los demás animales”. (SALZMAN: 1999, p. 48).

Aunque ya no se ve mucho pero lo más usual es que para cada cultura existan ciertas características, es decir, museos, centros históricos, objetos artísticos, para así poder observar algo de lo que queda de ella y darnos cuenta que es algo de importancia y tenemos que valorarla un poco más como miembros de ella. Además de que se basa en toda la totalidad del comportamiento social aprendido por el hombre y el comportamiento social que es lo que nos distingue de la

humanidad durante el curso de su historia. Los núcleos familiares de ésta comunidad se componen la mayoría por padre, madre e hijos, aunque en algunas de las familias se ven los divorcios, separaciones de los padres o madres solteras.

Aunque esta comunidad se dice que los padres dejan a sus familias para irse a Estados Unidos para poder sacarlos adelante y no les falte nada, va pasando el tiempo ya pierden la esperanza de que algún día vuelvan a sus hogares, por la falta de empleos en la comunidad, y muchas de las veces esto es lo que los lleva al divorcio y la desintegración.

En muchas de las veces las madres de familia también trabajan para sacar a sus hijos adelante, ya sea por la falta del padre, por ser madres solteras o también para aportar algo al hogar ellas. Además la falta de empleos hace que las familias busquen trabajo por otros lados, es decir, que tanto los padres como las madres trabajen de campesinos, muchas madres de niñeras o de domésticas, en tiendas de ropa, farmacias, de secretarias, en fin en distintos lugares.

En las familias de esta comunidad la vida cotidiana es: si algunos trabajan en el comercio, andan con el tiempo encima de un lado a otro, otras personas como las amas de casa por las mañanas se encargan de los quehaceres del hogar, de ir por los hijos a la escuela, que la comida esté lista para la hora que salen a comer los que trabajan que más o menos la salida a comer es de 2 a 4 de la tarde, y algunos ya por la tarde si tienen tiempo libre salen a los parques cercanos de sus hogares a jugar o simplemente a platicar con los vecinos, otros están en clubs deportivos, algunos otros salen a caminar o hacer algo de ejercicio.

Las fiestas patronales de nuestra comunidad de las más conocidas son la del Sagrado Corazón que inicia el 30 de Mayo y concluye el 7 de Junio, la de San Felipe que inicia el 28 de Enero hasta el 5 de Febrero, a la Virgen de Guadalupe inicia el 1 de Diciembre al 12 de Diciembre y la del Patrón Santiago que su novenario comienza el 16 de Julio y termina el 4 de Agosto aunque el mero día del patrón es el 25 de Julio, además de que existen más fiestas religiosas en nuestra comunidad.

Existen también en esta comunidad la mayoría de las familias que saben apreciar tanto las fiestas religiosas como las fechas en donde conmemoramos a varios personajes importantes de la revolución mexicana, de la independencia, etc. Así como los desfiles del 21 de Marzo día de la primavera donde todos los niños de los preescolares salen con disfraces de animalitos, y no olvidar las fiestas patrias del mes de Septiembre y su desfile del día 16 de Septiembre en el que conmemoramos el aniversario de la Independencia de México. Y también nos encontramos con el desfile del 20 de Noviembre que se conmemora el aniversario de la Revolución Mexicana.

En nuestra comunidad hay pocos valores si se hacen ver como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, aunque a su vez estos han venido viéndose muy poco a lo largo del tiempo por tanta violencia que se empieza a ver y por cómo han estado cambiando los tiempos.

Es importante conocer sobre la vida cotidiana en nuestro entorno porque así nos damos cuenta de lo que está ocurriendo fuera de la institución y podemos involucrarnos los docentes y los alumnos para conocer más sobre nuestra cultura e historia para que aprendan más por parte de nosotros como maestros así como lo que en casa puedan aprender y en la sociedad que nos rodea.

En la comunidad la conducta de los adultos no es del todo buena, cuando van en el autobús y van señoras mayores paradas o señoras embarazadas no les dejan el lugar, o si van manejando no seden el paso para que las personas crucen la calle, la mayoría de los jóvenes por las noches hacen fiestas en sus casas y con la música fuerte aunque tengan vecinos cerca de su casa y no les importa mucho si les molesta o no. En ocasiones hay discusiones entre los vecinos y en vez de hablar tranquilamente y solucionar el problema comienzan a faltarse el respeto con groserías e insultos.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

Es muy importante el papel de la educación en la comunidad, ya que gracias a ella se pueden obtener mejores oportunidades de trabajo y no hay tanto conflicto a la hora de buscar un empleo, en cambio sin tener una formación completa pues es un poco más complicado encontrar un empleo mejor pagado. Es importante también porque lo que hay en la comunidad nos ayuda pues a saber cuáles son los roles que se ejercen y como debemos actuar, y la escuela debe de contemplarlos para realizar algunas actividades como desfiles.

“Aún en las situaciones en que la cultura propia ha sido acosada hasta el grado de quedar restringida en espacios mínimos de la vida doméstica y comunal, el grupo, como unidad diferenciada, persiste con su identidad distintiva gracias a ese núcleo mínimo de cultura propia, porque ese ámbito por reducido que sea, es un ámbito estructurado partir de una matriz cultural”. (BONFIL: 1990, p. 72).

Si se vincula la comunidad con la escuela porque nosotros como docentes tenemos que transmitir lo que aconteció años atrás para que los niños sepan cómo fue y es su entorno, para que así tengan una idea más clara y concreta sobre nuestros antepasados así como lo importante que es tener presente en todo lo que nos rodea y que en cada asunto o hecho que ocurre en nuestra comunidad ellos sepan que siempre tiene que ver la cultura en ellos.

Con lo que se refiere a lo ideológico es de igual importancia porque vemos cómo piensa la gente de lo que acontece con claridad y podemos decirles a los niños por qué se piensa de esa manera o porque tales situaciones ocurren en la comunidad. Para que a la hora de que los niños asistan a las festividades de la colonia ya lleven una idea un poco detallada del porqué los sucesos ocurridos y van conociendo lo importante que es la cultura nuestra como de otras ajenas a nosotros.

Yo pienso que los más relevantes y confiables en cuanto a la historia de Sahuayo son sus festividades, sus artesanías que han venido siendo parte de esta comunidad desde hace varios años e ir pasando el conocimiento de la historia de generación en generación y esta perdure para que nos distingamos por ella. En la vida cotidiana se puede tomar cada detalle de ella para desglosarlo mediante

clases en el salón como por ejemplo los trabajos poco vistos, como la carpintería, herrería, etc. Y así poder realizar trabajos con los niños. Por ejemplo poder llevar a nuestros pequeños a una carpintería para que así conozcan un poco más a fondo cómo se trabaja, también los podemos llevar a una nevería y ellos van ir viendo el proceso de hacer helados y van aprendiendo más sobre los trabajos que se realizan en las comunidades y saber lo importante que es tenerla presente. Aunque en muchos casos una limitante puede ser el lenguaje acorde a la cultura, entre otros las costumbres de otros niños que no radican en esta comunidad. Siendo esto un obstáculo para el momento de impartir clases por la concepción de ideas de cada uno de ellos, no obstante el intercambiar ideas a modo de socialización entre los menores y tengan diversidad de conocimiento y por parte del docente verse en la necesidad de ampliar su planeación tomando en cuenta estos atenuantes para compartir las distintas costumbres y cultura que existen a corto tiempo de nuestra comunidad.

Tanto la comunidad como la escuela son como un personaje importante para los alumnos o cualquier persona, para transmitirles sus conocimientos de lo que es la cultura, lo que las hace distinguirse unas de otras, así como sus creencias, sus comportamientos, sus conocimientos y claro tener bien en cuenta que hay distintas culturas y cada una tiene ciertas características que las hacen diferentes.

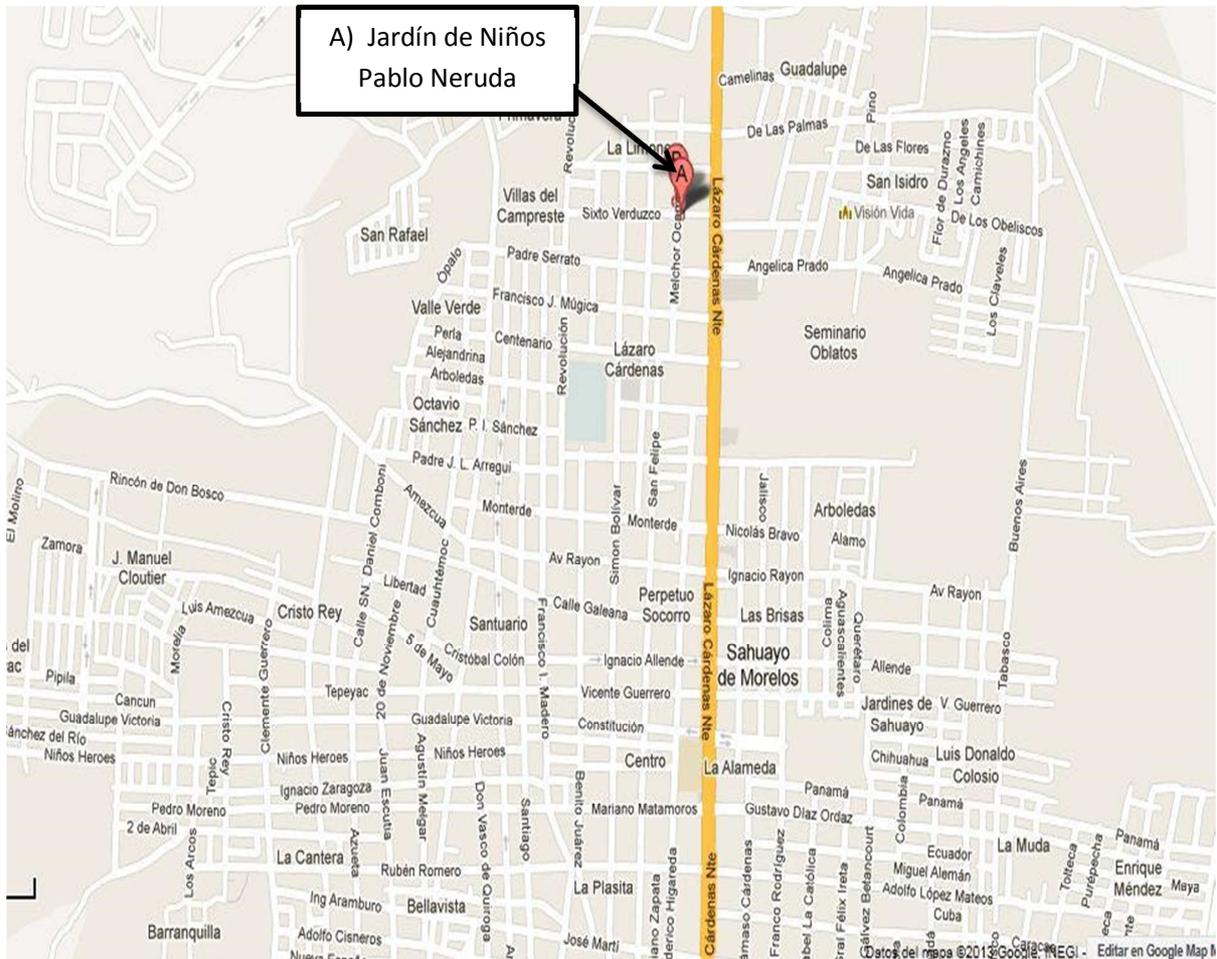
Con la ayuda de la comunidad y la escuela es como los niños van obteniendo una formación continua ya que es de mucha ayuda también para las generaciones futuras, para comenzar a incorporarlos a ella y hacerles saber lo importante que son las culturas en todas las comunidades.

Uno como docente o en ocasiones ni la misma comunidad no podemos hacer nada por ningún alumno que no está integrado a nuestra cultura o que no tiene nuestras mismas costumbres, aunque no se trata de que sean como nosotros o cambien sus hábitos sino que aprendan a socializar en ambas, claro que no por ese motivo uno como maestro o la misma sociedad les debe mostrar discriminación, al contrario debemos respetar sus tradiciones y así de esta manera los niños están conociendo otras culturas que existen, de ese modo es como

debemos enseñar a los niños a respetarlas para que allá un respeto mutuo entre ambas.

1.4 La institución escolar “Pablo Neruda”

El preescolar se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Sahuayo, Mich. Entre las calles Melchor Ocampo y Sixto Verduzco s/n Colonia la Limonera, a una cuadra del Boulevard Lázaro Cárdenas.



El plantel cuenta con 4 aulas de clases normales, una bodega, la dirección, áreas verdes, plaza cívica, los baños de niñas y los de niños, la cocina y la oficina de

apoyo, y el personal docente está integrado por cuatro maestras y aparte el maestro de canto, el maestro de deporte, un intendente. La relación entre los docentes se percibe en un ambiente muy favorable, tienen buena relación y comunicación entre ellos mismos y nunca han tenido problema alguno ni de tipo laboral ni fuera de.

La relación con los padres de familia la mayor parte del tiempo es favorable, aunque con uno que otro en ocasiones si hay problemas pero casi siempre es por la conducta y el comportamiento de los niños en el aula. Y con la comunidad hasta ahorita es favorable también, además de que al tener una buen trato con la comunidad es más fácil trabajar en un ambiente más armónico, no se ha presentado ninguna dificultad ante ella.

Las festividades que se celebran tanto en la escuela como en la comunidad, vienen siendo las posadas del mes de Diciembre, el 6 de Enero día de reyes, el desfile del 21 de Marzo día de la primavera, el 30 de abril día del niño y no olvidar el día del maestro, el desfile del 16 de Septiembre, el desfile del 20 de Noviembre entre otras festividades.

La forma de la metodología didáctica es a través de proyectos, se me hace interesante porque surgen de las cosas que a los niños les llaman la atención además de que eso nos sirve para crear nuestra clase, ya que es importante tomar en cuenta lo que los niños opinan o piensan sobre temas de su interés para así poder tener una idea más clara y concreta de lo que vamos a trabajar con ellos claro que les guste y sea mucho de su interés.

Además de que esta forma de trabajar es muy dinámica por el simple hecho de que las actividades a realizar en el aula surgen de la curiosidad de los niños o de algún tema en especial que les llamó mucho la atención y es más fácil trabajar con ellos porque son temas que a ellos les interesan y de suma importancia.

Además de que uno como docente debe reflexionar y analizar sobre los aspectos tanto pedagógicos como metodológicos, para así poder responder a las necesidades que puedan tener los niños o todo tipo de dudas que tengan. Es

importante el tener en cuenta que uno como docente debemos adaptar situaciones o actividades que a los niños les puedan desarrollar más su seguridad emocional, en base de diferentes tipos de ejercicios de autonomía, tenerles presente y estarlos impulsando a que no pierdan el interés del conocimiento que se da en el aula y poderles dar a conocer todo lo que ocurre o lo significativo que es conocer la transformación del mundo o de la misma sociedad en la que vivimos.

También es importante manejar en este nivel y creo que es el más propicio e indispensable para que los niños comiencen a tener una serie de conocimientos sobre su identidad y autonomía personal, tener cuidado y conocer mucho más sobre su cuerpo y las partes por las que está conformado. Al momento de ejecutar clases con proyectos debemos hacerlas amenas, y también ir resolviendo las dudas de los niños poniendo límites y no divagando en el tema y se pierda entonces la finalidad de este.

Ya que para ellos el estímulo de la curiosidad es algo que todo niño tiene a esa edad, por ello es importante darles a conocer temas que para todos sean de mucha curiosidad y a su vez están conociendo, observando y explorando más sobre lo que es la naturaleza, la familia, la comunidad en la que viven y la sociedad en general.

Por ello es que como docentes buscamos formar niños con conocimientos un poco más activos, participativos por medio de las distintas formas de las cuales se pretende que los niños utilicen su exploración, su curiosidad y puedan ir estableciendo sus potenciales, tanto físicos, psicológicos, intelectuales y sociológicos que como todo ser humano cuenta con ellos.

La jornada escolar comienza a las nueve de la mañana, y iniciamos con un canto para saludarnos antes de entrar a nuestras actividades en el aula, enseguida antes de comenzar las actividades rezamos con los niños, después continuamos con las actividades, enseguida el desayuno antes del recreo, al salir a recreo se juega con los niños en ocasiones, entrando de recreo continúan las actividades para las 12:30 es la hora de la salida y llegan los padres de familia por ellos.

Además de que tienen en el transcurso de la semana otro tipo de actividades aparte de las del aula, como actividades deportivas, canto, computación, inglés y un día también les dan actividades de creatividad, etc.

1.5 Grupo escolar de 2ºB

El Jardín de niños se llama “Pablo Neruda” el grupo está conformado por 14 niñas y 11 niños estamos hablando de 25 niños, y mi función es como maestra frente al grado de 2 grupo B por lo que aun cuando el grupo es mayor, tengo un poco de tiempo para ir visualizando técnicas que puedo ir creando para impartir bien mis clases.

Están en condiciones medias, falta un poco de mantenimiento, y en cuanto a la distribución de los materiales se encuentran debidamente ordenados de acuerdo a las necesidades y actividades del menor. Todo el material se tiene bien distribuido para poder trabajar con los niños y ellos aprendan a seleccionar y a ubicar donde se encuentran los materiales y puedan empezar a trabajar y a desenvolverse más en su entorno de trabajo.

Algo que debemos tener en cuenta los docentes y bien en claro es el aprender a conocer, tanto las actitudes de los niños como sus comportamientos para poderlos ayudar en todo lo que se requiera, también es importante que los niños se conozcan así mismos para que aprendan a convivir con los demás y haya un ambiente agradable en el aula y fuera de ella.

De las actividades que más me gusta estar impartiendo a mis niños son las actividades que tengan que ver con el juego, que sean dinámicas para ellos, para que así les tomen un poco más de interés y les sirven para un mejor desarrollo de su formación. En cuanto a esta labor la llevo ejecutando durante tres años, y cada vez me convengo más de que la labor de docente me satisface, tengo mucho contacto con los niños y trato de entenderlos y ponerme a su nivel para que puedan entenderme también ellos.

Y esto también lo puedo tomar como una forma muy importante de retroalimentación tanto para los niños porque ellos ya traen algo de conocimientos de casa, como para los docentes que les están transmitiendo más conocimientos y estamos aprendiendo también cosas de ellos.

La relación que tengo con los alumnos hasta ahorita ha sido muy buena ya que tenemos ciertas características tanto de respeto maestro-alumno, como la confianza que es algo importante para que los niños se sientan más cómodos en el aula, y así a la hora de estar participando en clase no tengan temor por decir lo que piensan y puedan aclarar sus dudas a su vez contar todo lo que les sucede, tanto sus miedos, como lo que les angustia para ayudarlos en todo lo que pueda.

Con mis compañeras de trabajo existe una relación limitante pues se encierran en sí mismas que no permiten que se acerquen tanto yo como las compañeras a preguntarles algo o a buscar apoyo, creando una barrera para con ellas, aclarando que la relación no es así con todas mucho menos con la directora del plantel.

Las relaciones interpersonales de los niños hasta ahorita son buenas, aunque en algunas ocasiones se ve mucho la falta de valores entre ellos mismos, por el simple hecho de no tener las mismas ideas tanto a la hora del juego en el recreo, como a la hora de estar tomando material para alguna actividad a realizar en el aula.

Mis rutinas están basadas en proyectos y es la misma metodología a seguir durante el ciclo escolar, y para concretar los proyectos, los materiales que más son usuales son hojas blancas, el resistol, papel de china, tijeras, material reciclable como los conos de los rollos de papel, acuarelas, láminas de dibujos, etc.

Gracias a todos estos materiales he podido ver una muy buena respuesta de los niños a todas las actividades que realizamos en el aula, ya que son muy accesibles y fáciles de trabajar para ellos y para desarrollar mejor sus conocimientos y al estar trabajando con actividades más dinámicas es un poco

más fácil que los niños estén socializando entre ellos y comiencen a tener una mejor relación interpersonal.

Aunque el juego es una táctica indispensable y más accesible de trabajar con ellos, también se usan otras formas de trabajo para implementar sus conocimientos que a diario estamos alimentando y que también son muy buenas para que el desarrollo de los niños y de las generaciones futuras que son la que tenemos que tener más presentes y hacer todo lo que esté en nuestras manos tanto los docentes como los padres de familia para una educación de mejor calidad.

“La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades y a los problemas que le preocupan, y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas”. (LATORRE: 2008, p. 63). Esto es de suma importancia porque se esa manera es como nosotros los docentes debemos aprender hacer observadores ya que eso es algo que debemos de tener en cuenta que nos sirve mucho en el aula, para aprender más de los niños, conocerlos y comprenderlos más sobre las cosas que los inquietan.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE

LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Diagnóstico Pedagógico

La palabra diagnóstico proviene del origen etimológico griego y a su vez en la unión de tres vocablos de dicha lengua, que significa determinación o distinción de un objeto o situación sobre ciertos elementos que se deseen conocer o resolver. Para mi opinión un diagnóstico es todo aquello que está relacionado a un razonamiento o a una recolección de análisis o de datos para así resolver un problema de distinta naturaleza o el origen de algún objeto o fenómeno. El concepto de diagnóstico (imagen que representamos en la mente) es la identificación de la naturaleza o esencia de una situación o problema y de la causa posible o probable del mismo.

El diagnóstico clínico se enmarca dentro de la evaluación psicológica, y supone el reconocimiento de una enfermedad o un trastorno mental o emocional o conductual a partir de la observación de sus signos y síntomas. Para mi punto de vista el diagnóstico clínico se basa en la identificación de dicha enfermedad que esté sufriendo un paciente y a su vez tomando en cuenta todas sus características de dicha enfermedad.

El diagnóstico pedagógico es un proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos.

Y a su vez teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas.

“El diagnóstico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórica-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje”. (MOLLÁ: 2008, p. 110).

Es muy importante poder entender muy bien la idea del autor ya que es muy claro que, diagnóstico pedagógico es la serie de actividades que realizamos en el aula con los niños además de que es importante tomar en cuenta todos los problemas o conflictos que hay a la vista para así poder resolverlos y darles seguimiento a las siguientes actividades que se deseen realizar.

El diagnóstico pedagógico es una serie de procesos mediante los cuales se aplican una serie de técnicas que permiten analizar y resolver la complejidad de su objeto o su conocimiento de estudio, claro tomando en cuenta los problemas de los niños y la realidad que está pasando en el aula escolar para así poder trabajar en ello.

Algo que debemos tener muy presente es que al hablar del objeto de estudio no quiere decir que solamente estamos hablando de dicho objeto a estudiar, sino también del argumento en el que ese proceso tiene lugar, en este caso se podría decir una escuela y su tipo de organización, sus recursos que requiere, su metodología con la que trabaja, etc. Además de que el diagnóstico pedagógico siempre ha estado relacionado con todo lo que viene siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y éste a su vez cuenta con una serie de características de suma importancia, algunas de ellas son que los alumnos deben de estar en un proceso de continuidad en cuanto a sus propósitos o metas educativas y a su vez estar observando y comprobando dicho proceso si está cumpliendo o no.

Por lo que cabe mencionar muchas de la veces uno como docente no debemos de actuar sin conocer los problemas originados dentro del aula ya que por medio de eso es por lo que comenzamos a trabajar con lo que es el diagnóstico pedagógico,

el cual es el que nos permite reflexionar y analizar la práctica docente desde varios puntos de vista para así poder comprenderla y entenderla.

“El diagnóstico pedagógico implica, un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprende desde una consideración global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la educación del proceso enseñanza-aprendizaje”. (MOLLÁ: 2008, p. 112).

Es por ello que el diagnóstico pedagógico como no lo plantea este autor en la cita mencionada arriba es como un proceso el cual se encarga de analizar los problemas o dificultades que se presentan en nuestra práctica docente en cualquier grupo escolar, y a su vez es una herramienta o instrumento importante para el docente para así poder obtener mejores resultados en sus acciones que realiza en el aula. Es muy importante tener en cuenta que al estar trabajando con un diagnóstico pedagógico debemos tomar en cuenta la realidad de los alumnos y todo lo que sucede dentro de su entorno escolar. Gracias a los cuestionarios que he realizado a los padres de familia me he podido dar cuenta que en muchos de los hogares sí hablan mucho de los valores y dicen que son de suma importancia pero a la hora de estar jugando o interactuando con los niños es donde se ve esa falta de valores. (Véase anexo 1. Entrevista a los padres y gráficas).

Por lo tanto se descubrió que en el Preescolar “Pablo Neruda”, en el grupo de 1ºB del ciclo escolar 2013-2014, al realizar mis cuestionarios los padres de familia el 100% me dio su opinión positivamente en cuanto a qué son los valores para ellos. El 100% me contestó que son muy importantes los valores en la vida de los niños. De la importancia que se les toma a los valores en casa un 70% me contestó que solo se toma la necesaria y el otro 30% que se le debe tomar mucha importancia. El 100% me contestó que el respeto es uno de los valores más indispensables para la educación de los niños. En otra de las preguntas el 100% me contestó que el respeto es importante estarlo fortaleciendo día con día para así poder ser buenos ciudadanos. Un 90% me contestó que es de suma importancia el respeto

en cuanto a la convivencia diaria entre los niños y el otro 10% que depende si se llevan bien los niños o no.

Además de los cuestionarios a los padres de familia y las encuestas también se tomaron en cuenta las observaciones que se realizaban a diario en el aula, así como los registros que se llevaron en el diario de campo, y pláticas con otras educadoras todo este proceso investigativo tuvo un seguimiento durante 6 meses.

Lo que más me ha hecho pensar y reflexionar sobre mi problemática fue la falta de valores en el preescolar en el que laboro, ya que el valor que más escaso se ve es el respeto entre los compañeros, con sus cosas de los demás niños y en ocasiones hasta con sus mismos materiales de trabajo.

En cuanto a sus actitudes de los niños donde se ve más reflejada la falta de respeto de los niños es, a la hora de que alguno de los compañeros va a participar o dar alguna opinión en ese momento los demás compañeros se burlan de él o le dicen cosas, y es ahí donde se ve la falta de respeto hacia los compañeros.

Aunque con el paso de los años y la forma de educar a los niños se ha podido ver un cambio muy notorio en la falta de valores, pero eso depende mucho de los padres de familia que sus hijos obtengan los valores necesarios para su vida o los pierdan por completo.

Por esa razón fue que me llamó mucho la atención la problemática de “Estrategias para fomentar el valor del respeto en preescolar”, para así poder ayudar un poco a los niños para que siga en pie ese valor y no se pierda como hasta ahora se ha ido perdiendo poco a poco.

2.2 La problemática

El tipo de práctica que hasta la fecha he venido ejerciendo es como educadora titular desde hace 3 años y medio, he estado laborando en preescolares tanto particulares como federales, y en base a la práctica y la comunicación con los niños del preescolar he venido aportando y realizando muchas actividades, como

el juego con los niños, los cantos y bailes, actividades artísticas, un poco de matemáticas, en ocasiones hasta algo de deporte cuando se requiere.

Por consiguiente cabe mencionar y tener bien en claro que, “los valores son aquellas cualidades, características de la conducta, que dirigen y dan sentido al actuar, además de que los valores de cada persona influyen en las decisiones que toman a lo largo de su vida, en las prioridades que establecen y en la forma en que se relaciona con otras personas”. (DIF: 2011, p. 55).

De esta manera lo que más me hizo pensar y reflexionar sobre mi problemática fue la falta de valores en el preescolar en el que laboro, ya que el valor que menos se ve es el respeto, entre los compañeros, con sus cosas de los demás niños y en ocasiones hasta con sus mismos materiales de trabajo.

Otro valor importante y que muy poco se percibe es la responsabilidad, y eso se debe muchas de las veces por los padres de familia que nos les inculcan desde casa la mayoría de los valores, porque los niños cuando entran al preescolar o a la guardería ya van con algo de valores porque en casa les enseñan a respetar las cosas de los compañeros, a respetar a los compañeros y a los docentes y respetar sus mismos materiales de trabajo y los de los demás niños. Algo de suma importancia también es la responsabilidad es otro de los valores menos vistos he importantes, aunque con el tiempo se han ido perdiendo todos esos valores y hasta la actualidad es cuando se comienza a ver más la falta de ellos en los niños sin embargo ya eso depende de los padres de familia o quien se encargue de los niños.

Por esa razón fue que me llamó mucho la atención la problemática: “Estrategias para fomentar el valor del respeto en preescolar”, para así poder ayudar un poco a los niños para que siga en pie esos valores y no se pierdan como hasta ahora se han ido perdiendo, y que lamentablemente a nosotros como personas no se nos ha dado la tarea ni nos ha interesado ponerlos en práctica para poderles poner el buen ejemplo a los niños que son el futuro de muchas generaciones.

Del programa de nivel preescolar PEP 2011 lo que conozco es una gran variedad e indispensables formas de trabajar en el aula. En sí todo lo que conozco de él es todo su contenido, es decir, los fundamentos que son algo indispensables para un mejor aprendizaje infantil y a su vez lo indispensable que es la educación preescolar, y toda la serie de cambios sociales y los desafíos que ocurren en la educación preescolar.

También algo de suma importancia son las características de los programas, las cuales son de carácter nacional, y a su vez establecen una serie de propósitos fundamentales para la educación preescolar, también el programa más que nada está organizado y se trabaja por competencias y es de carácter abierto.

“Se compone también por principios pedagógicos, es decir, características infantiles, procesos de aprendizaje, diversidad, equidad e intervención educativa.” (LUJAMBIO: 2011, p. 39). No olvidar los campos formativos y las competencias de los puntos más indispensables y fundamentales para ponerlos en práctica con nuestros niños, pero claro en un lenguaje entendible para ellos que sea de gran facilidad, divertidos y de gran ayuda para su desarrollo y una mejor educación.

Algo importante y que conozco del programa es el saber cómo organizar nuestros trabajos para todo el año escolar y claro la evaluación de dichos trabajos. Cabe mencionar que en lo que llevo de la licenciatura al principio sí tuve algo de problemas de comprensión con lo que viene siendo el programa y los planes de estudio, pero al estarlo conociendo poco a poco y estar trabajando con él he estado aprendiendo a comprenderlo, además de que es importante tener conocimientos de los programas de estudio para que se nos facilite un poco el trabajo en el aula. Al principio si me costó un poco de trabajo entender los programas a la hora de implementarlos en el aula, pero creo que eso es solo mientras comienza uno como docente a comprenderlos y entenderlos más, para así poder ir viendo mejores resultados en cuanto a la educación de los niños.

Las clases las organizó en base al PEP 2011 y sus competencias, planeo cada semana y tomo en cuenta los campos formativos según el tema que estemos

viendo y claro que también se toman en cuenta los aspectos, en algunas ocasiones si he tenido algunas dificultades para la hora de la planeación, en el sentido de hacerles a los niños las clases entendibles a su lenguaje, y claro que también las clases algo dinámicas y competitivas.

Los grupos en los que he observado son muy distintos unos de otros simplemente por la diferencia de los niños, en unos hay niños muy tímidos, en otros lo contrario son muy inquietos, pero eso sí la mayoría si realizan todas sus actividades en clase y otros son un poco más distraídos o un poco lentos para realizar sus trabajos, pero nada en especial hasta ahorita.

En las relaciones interpersonales la mayor parte del tiempo se ve la falta de valores entre ellos mismos ya que algunos niños no respetan ni a sus compañeros ni las cosas de ellos, aunque muchas de las veces eso viene desde casa, y si los padres de familia no ponen nada de su parte para que los niños aprendan a poner en práctica según los valores que les dan ellos para nosotros los docentes nos cuesta un poco más de trabajo el poder realizar las actividades o trabajos en el aula y para una mejor construcción de conocimientos en lo largo de su desarrollo.

Otra de las dificultades es la socialización entre ellos mismos, porque se desglosan la falta de juego y de convivencia entre los compañeros o simplemente quieren jugar ellos solitos y que no se les arrimen los demás compañeros y también de ahí surge una autoestima bajo.

Para mí la dificultad que me ha parecido más interesante es la falta de valores y claro que puedo trabajarla en las condiciones laborales en las que me encuentro, ya que es un punto muy importante e indispensables para realizar con los niños y claro que también nos es de mucha ayuda las condiciones en las que vamos a trabajar con los niños ya que así es un poco más cómodo para ellos y se les facilita un poco a ellos y a nosotros como docentes.

Además de que en la actualidad es donde se ha visto más reflejada la falta de valores y uno de los valores menos vistos han sido el respeto, ya que los niños

hoy en día no aportan respeto ni por los compañeros ni por ellos mismos, como se menciona una de las faltas de respeto entre ellos mismos y muchas de las veces por esas razones después los niños ya no se atreven a participar en clase y uno como docente en ocasiones no hacemos caso de esas pequeñas cosas que a largo plazo pueden afectar más a los niños y a perjudicar a los demás compañeros a su vez.

Aunque en ocasiones esa falta de respeto no solo está en manos de los docentes en poner atención y atender el problema, muchas de las veces eso también es un problema que viene desde casa, pero no nos enfocaremos en ellos, solo en lo que esté en nuestras manos resolver en cuanto en el aula y uno como docente debemos de poner mucho empeño de nuestra parte para poder resolver ese tipo de problemas o dificultades dadas en el aula, para poder trabajar en un ambiente más agradable y favorable para los alumnos y el docente.

2.3 Planteamiento del Problema

La problemática que hasta hoy he ido dándole continuo seguimiento, sigue en pie en el Jardín de Niños Pablo Neruda de la ciudad de Sahuayo, Mich., en el grupo de preescolar conformado por 25 niños de los cuales 14 son niñas y 11 niños, con edad de 3 a 5 años.

La cuestión que me ha hecho pensar en mi problemática, es la falta de valores que es notoria con los niños de mi grupo y resaltando mucho el valor del respeto, que es uno de los más escasos entre ellos. En base al problema visto, me di a la tarea de realizar unos cuestionarios a los padres de familia, para así percatarme un poco más de dicho problema y al mismo tiempo estos cuestionarios me son de mucha utilidad para obtener un poco más de ideas y resultados para poder confirmarme a mí misma si puedo seguir dándole continuidad al problema. (Véase anexo 2. Entrevista a los padres de familia).

Al comenzar a estar trabajando y desarrollando algunas habilidades o actividades con los niños me enfoqué más que nada en las actitudes de los niños, ya que los niños una de las actitudes que más he visto notoria que hacen es, que cuando uno de sus compañeros de los más tímidos o callados pasan al pizarrón o participan todos los demás niños se burlan de él o le gritan, y eso es una falta de respeto para sus compañeros, y al mismo tiempo no están respetando su espacio y su manera de expresarse por sí mismos. ``El problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido``. (FLORES: 1995, p. 11).

Estas estrategias pudiera nombrarlas como negativas y positivas en el aula, ya que lo que requiero darles a conocer o que percaten los niños es, que las actitudes negativas hacia los niños en nuestro vocabulario se nombran como actitudes que están mal y darles a conocer las actitudes positivas, y que es la mejor forma de que ellos se puedan relacionar con los demás niños y a su vez poniendo en práctica lo que es el valor del respeto hacia los demás compañeros y que en sí es lo que buscamos realizar.

En cuanto a las dimensiones que tiene dicho problema, nos referimos a la relación que tiene con la comunidad, que es muy importante ya que el respeto es algo que debemos de tener desde uno mismo, para poderlo poner en práctica tanto en casa como en la comunidad y la sociedad con la que nos relacionamos, y tener en cuenta que es algo también que nos deja la cultura a la que pertenecemos.

Además de que es uno de los valores más indispensables porque éste también lo trabajamos en la escuela, porque si no lo pusiéramos en práctica o lo implementáramos en todas las actividades que se realizan en las aulas o en la escuela en general, no se respetarían las reglas y las normas de dichas escuelas, ni las reglas propuestas en el aula y tampoco las relaciones entre la institución con la comunidad y los mismos niños.

Algo que también se debe tomar en cuenta es el saber escuchar a los demás, es decir la escucha en esta edad es indispensable ya que de esa manera es como se comunican los niños con sus compañeros, adultos y con la sociedad. A la hora de estar en clase es importante saber escuchar las indicaciones que se están dando de ese modo es como vamos a realizar las actividades que se piden correctamente y sin estar preguntando a cada rato que se va hacer, como se va hacer.

En las relaciones interpersonales también se toma en cuenta el respeto, ya que en base a él es la forma o la manera más adecuada de dirigirse a los demás y de tratarse uno mismo, aunque muchas de las veces se nos dificulta a uno mismo poner en práctica el respeto y más aún en el desarrollo del aprendizaje en cuanto a las clases y en la práctica con los niños. En cuanto a la forma de planear y desarrollar las actividades o habilidades con los niños, busco estrategias o actividades que se puedan adaptar mejor a los intereses del niño.

2.4 Delimitación

El problema que voy atender se enfoca más que nada en la falta de respeto en el aula y sus actitudes de los niños, ya que es un problema bastante notorio al estar trabajando con los niños. Ya que el grupo de 2ºB del Jardín de Niños "Pablo Neruda", que es donde me encuentro laborando y donde estoy trabajando con dicha problemática. ``Se entenderá que delimitar es fijar límites, deslindar: la psicología delimita las funciones del espíritu``. (LAROUSSE: 1964, p. 275).

Este asunto lo voy a trabajar en el jardín de niños ``Pablo Neruda`` en el grupo de 2ºB, con un total de 25 niños siendo 14 niñas y 11 niños durante el ciclo escolar 2014-2015, tomando en cuenta estrategias distintas y formas de trabajo más dinámicas para los niños y que al mismo tiempo estén interactuando y socializando entre ellos para que tengan una mejor comunicación y sea más sencillo poder atender el problema.

Además de que para poder seguir dándole seguimiento a este problema, podemos utilizar la forma de estar realizando cuestionarios a los padres de familia para así

poder tener más ideas claves para las actividades a realizar con los niños y le tomen más interés a los temas referidos a los valores y más aún el del respeto. ``El hombre no vive en un constante estado creador, solo crea por necesidad, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades y crear es la primera y más vital necesidad humana.`` (SÁNCHEZ: 1980, p. 38).

Como dice el autor en la cita anterior, el ser humano o en este caso los niños no viven ni se encuentran en un estado de estar creando continuamente, sino que ellos están creando conforme a sus necesidades y a la satisfacción de sus necesidades diarias y a la vez adaptarse a las situaciones dadas que lo rodean, ya que la creación es algo indispensable y una necesidad en todo ser humano, desde pequeños.

2.5 Justificación

Es indispensable atender este problema ya que debemos tener en cuenta que los valores son importantes para la vida diaria, así como poder evitar y mejorar las actitudes de los niños, ya que nos interesa mejorar el comportamiento entre ellos mismos y con los docentes del jardín. ``Para este trabajo se va entender la justificación como la acción de justificar o justificarse, prueba de una cosa, la justificación de un hecho``. (LAROUSSE: 1964, p. 606).

De esta misma manera es como se pretende mejorar esta problemática, mediante actividades dinámicas y divertidas para los pequeños a la vez que les ayude para mejorar su comportamiento y sus actitudes y al mismo tiempo tener la satisfacción de que nos están dando resultado dichas actividades para el mejoramiento del problema.

Es de suma importancia para mi práctica docente atender este problema ya que si no lo hago a tiempo después sería peor, por el simple hecho de la mala socialización entre los pequeñines y la falta de valores y además porque es algo que les afectaría para sus conocimientos, aprendizajes y su desenvolvimiento tanto en el aula como con la sociedad en la que viven.

“El sistema de enseñanza refuerza de diversas maneras las actividades y los procedimientos estáticos. Los niños no están posibilitados a aprender más que cuando el maestro les da alguna cosa.” (HUSÉN: 1975, p. 51). En la cita anterior nos deja bastante claro que, a los niños no se les transmiten conocimientos no solo por medio de los docentes, los niños toman conocimientos y aprendizajes tanto de su familia como de la sociedad en la que viven y de sus compañeros de clase no todo lo toman de los docentes.

2.6 Propósitos

Los propósitos nos ayudan para realizar todo lo que nos proponemos o nos interesa resolver al inicio de ciertas actividades. “El propósito también es un objetivo, algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios. Puede tratarse de una meta relacionada con el desarrollo personal.” (LAROUSSE: 1964, p. 89).

Propósito general

El propósito de este trabajo es fomentar el valor del respeto en los niños para que de esta manera sea más fácil que trabajen en equipos y convivan mejor entre ellos.

Propósitos específicos

Favorecer mediante juegos la práctica de la escucha activa para mejorar la comunicación.

Fomentar el trabajo en equipo que favorezca la socialización.

Propiciar mediante estrategias didácticas el valor del respeto como base para la convivencia.

2.7 Elección del Tipo de Proyecto

Un proyecto de innovación docente es una herramienta que se rige bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con un propósito de disminuir ciertos

problemas académicos que presentan algunos alumnos y al mismo tiempo interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es muy importante la formación de los niños ya que es la esencia de la innovación.

Algunas de sus características importantes que es centrada en una necesidad específica y bien determinada, además surge y se desarrolla en la práctica, a partir de situaciones problemáticas objetivas, muestra sus resultados, es decir, que el valor de una innovación se da por los resultados en el aprendizaje de los niños y en el ambiente de trabajo que hay en el aula.

Además de ser un proceso dinámico y abierto, ya que se desarrolla de manera sistemática, por lo que debemos ir evaluando todos los avances e incorporando los ajustes que sean necesarios.

a) Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Este proyecto se utiliza como herramienta teórico-práctica para el desarrollo del problema que se está estudiando, así mismo nos permite conocer más a fondo el problema y proponer una estrategia la cual nos permita desarrollar una alternativa de cambio que a su vez esta debe adaptarse a las condiciones en que se encuentra la institución.

Además de que este proyecto se da de la práctica propia y de la práctica maestro-alumno, es decir, no solo propone una alternativa de trabajo sino que exige que se desarrolle dicha alternativa para así poder confirmar todos los aciertos adquiridos y poder corregir los errores, aunque es de suma importancia que la alternativa que se va utilizar acepte su nivel como conocimiento seguro de ello.

“El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia”. (ARIAS: 1985, p. 68).

A su vez cuenta con ciertas fases y componentes indispensables para poder llevar un seguimiento continuo y no perder la secuencia del proceso, estas fases son: elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación y formalizar la propuesta de innovación.

En cuanto a la creatividad es otro punto importante en el proyecto, ya que es algo que facilita a los docentes las actividades a realizar en el aula y al mismo tiempo se hacen las clases interesantes y divertidas para los niños.

b) Proyecto de Intervención Pedagógica

El proyecto de intervención pedagógica es todo un proceso de enseñanza-aprendizaje donde nosotros como docentes tenemos el papel de intermediarios entre los niños y dicho proceso. Por lo cual para poder comenzar con el proyecto es necesario conocer el problema que se presenta y así poder comenzar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. ``El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas``. (RUIZ: 1995, p. 88).

En este proyecto el aprendizaje es un poco más breve y claro en el aspecto teórico y en el metodológico indagando para que sean lo más adecuado para la propuesta acordada. Además se realiza una evaluación de los resultados de la propuesta y se verifica si el docente intervino la mayor parte o no.

Además este proyecto cuenta con ciertas fases importantes las cuales son la elección del tipo de proyecto, se elabora una alternativa, y después la aplicación y la evaluación de ella. Debemos tener en cuenta que todo proceso de intervención cuenta con un tiempo y un espacio. ``Trabajar la implicación del maestro en sus saberes, sentires y haceres posibilita que la intervención pedagógica pueda realizarse con mayor objetividad incorporando y reconociendo el papel de la subjetividad en la construcción del conocimiento escolar``. (RUIZ: 1995, p. 90).

Existen ciertas características de la intervención pedagógica como son: explicitar intereses personales, recuperar el problema que se da en la práctica docente, así como explicitar el problema que debe incluir, referentes teóricos, vinculación teórica-práctica, orientaciones de carácter propositivo y la estrategia para abordarla, así el trabajo deberá orientarse por los supuestos señalados.

c) Proyecto de Gestión Escolar

Este proyecto se enfoca en la transformación de todo orden y a su vez a las prácticas que perjudican la calidad del servicio que ofrece la institución. El colectivo escolar se encarga de realizar labores para mejorar las iniciativas, los esfuerzos, los recursos planteados y todos los espacios escolares para poder crear una perspectiva adecuada y así se cumplan los propósitos con una forma y calidad educativa y profesional. ``El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales``. (RÍOS: 1995, p. 96).

Cuenta con una serie de propósitos formativos para la importante colaboración del maestro-alumno, para empezar debe formar con la teoría-práctica ciertas quehaceres referentes a la gestión escolar ya sean en forma intuitiva o por imitación, además se deben transferir todos los conocimientos construidos a lo largo de la carrera a la práctica, mediante conceptos articulaciones, teorías claro estudiadas durante el curso, se deben integrar la experiencia profesional en la práctica como la de la teoría.

``Para la realización de un proyecto de gestión escolar debe considerarse la participación receptiva de información o de instrucciones y la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar``. (RÍOS: 1995, p. 98). Las fases de este proyecto son: elegir el tipo de proyecto más adecuado para nuestro problema a resolver, la elaboración de la alternativa así como aplicación y la evaluación de ella, la elaboración de la propuesta y por último la formalización.

El proyecto de acción docente es el más adecuado de acuerdo a mi problema, ya que este me permite trabajarlo de manera más clara, surge de la práctica y creo que es un punto que más se utiliza con los niños a comparación de la teoría, y por ello este proyecto es el que me permite solucionar con más claridad mi propuesta de trabajo.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico constructivista

El constructivismo es el que se enfoca más a mi tema de investigación ``Estrategias para fomentar el valor del respeto en preescolar``, ya que tiene un poco más de relación porque se les da más libertad a los niños para que puedan expresarse y de esa manera van obteniendo ideas y conocimientos de los demás así es de más ayuda que los niños puedan construir sus propios conocimientos más claros y precisos para un mejor desarrollo.

Asimismo tienen relación con las actitudes de los niños tanto negativas como positivas, ya que el constructivismo nos permite que el niño socialice más con los demás y trabajen en equipos pero cada quien va construyendo su propio conocimiento y de esa manera vamos atacando un poco las malas actitudes de los niños.

Los primeros trabajos que se realizaron fueron de Jean Piaget y se enfocaron en la lógica y el pensamiento verbal de los niños. El enfoque constructivista es el hacer y recrear cualquier conocimiento según nuestra forma de visualizar y analizar dicho conocimiento, es decir, estar reconstruyendo todos los conocimientos que vayamos obteniendo según nuestras capacidades.

``El constructivismo consiste en considerar que el alumnado aprende los contenidos escolares gracias a un proceso de construcción personal de ellos, en este caso, lo que nos permite hablar de construcción de conocimientos y no de copia es precisamente la idea de que aprender algo equivale a elaborar una representación personal del contenido de aprendizaje``. (MAURI: 1993, p. 87).

En este apartado la educación pasa de ser centrada solo en el profesor, es decir, en la enseñanza tradicional, a la que está centrada en el alumno, es decir, en el aprendizaje constructivista. Es por ello que Piaget trabaja con varios estadios, el primer estadio es el sensoriomotor de 0 a 2 años, el segundo es el preoperatorio de 2 a 7 años, el tercero es de las operaciones concretas de 7 a 12 años y el

cuarto es el de las operaciones formales de 12 a 14 años. Después de haber dado a conocer los estadios trabajados por Piaget, solo se mencionará el que es más acorde con los niños que trabajamos, el estadio preoperatorio, que es el que se trabaja en la edad preescolar.

Es esta etapa encontramos características importantes de los niños, las cuales utilizan esquemas de representación infantil, así como su lenguaje (imitación-recreación), el juego simbólico (imaginación, creatividad), además utilizan preconceptos, su habilidad para pensar inflexible ya que su pensamiento es bastante egocentrista y en lo general no establece ningún tipo de reglas.

“En efecto, es un lógico y no se interesa tanto en la unidad del ser como en la explicación de los fenómenos implicados en la organización de las funciones cognoscitivas del niño.” (MAIGRE: 1988, p. 36). Este enfoque hace un esfuerzo en formar personas con autonomía intelectual y moral, es decir, cada persona por sí misma construye su propio conocimiento.

Por otro lado Lev Vygotski se basa un poco más en cómo todo el medio social permite una reconstrucción interna, es decir, una persona que va aprendiendo algo nuevo a diario y lo va incorporando a todas sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Para Vygotsky el pensamiento de los niños se va estructurando de forma gradual, para él la maduración es que el niño pueda realizar ciertas cosas o no, porque considera que hay requisitos de maduración para así poder determinar ciertos logros cognitivos, pero a su vez la maduración no determina completamente el desarrollo.

“El aprendizaje es un proceso puramente externo; paralelo en cierto modo al proceso de desarrollo del niño, pero que no participa activamente en éste y no lo modifica en lo absoluto, el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo, en vez de adelantarse a su curso y de cambiar su dirección”. (VYGOTSKY: 1979, p. 129). Es fundamental tener en cuenta que los niños cuando se encuentran en constante interacción social apoyándose para que maduren intelectualmente pueden encontrarse desafíos en la zona de desarrollo próximo.

Según Vygotsky (1979). Al hablar de la zona de desarrollo próximo nos referimos a que el niño se encuentra primero en la zona de desarrollo real, la zona en la que el niño después de conocer e interactuar con todo su entorno va aprendiendo a distinguir las cosas, de esta manera es como pasan a la siguiente fase (ZDP). Además de este modo es como se facilita el cómo crear y diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje que a su vez sean de mucha utilidad para la inteligencia de cada persona así como para fortalecer las relaciones con el entorno, de estudiante-estudiante y docente-estudiante.

De acuerdo con el concepto de desarrollo próximo nos marca varios puntos muy importantes los cuales son: que los niños puedan participar en actividades en equipo, además de que es importante tener en cuenta que en situaciones reales de resolver un conflicto, no haya reglas ni pasos a seguir y que mejor esté la solución distribuida entre los integrantes del equipo.

De cierto modo el constructivismo se relaciona con la formación de valores, ya que los niños desde casa van construyendo sus propios conocimientos de los que son los valores, lo importantes que son para la vida diaria, aplicarlos tanto en la casa, como en la escuela y en la sociedad en la que vive. Así para la hora que los niños entran a la escuela ellos ya llevan ciertos conocimientos de lo que son los valores y la importancia que tiene ponerlos en práctica en todo lo que realizamos y así les es más fácil poder relacionarse con sus compañeros, respetarlos, respetar a su maestra (o), los materiales con los que trabaja y claro su escuela en general.

3.2 El niño de 3 a 5 años

Los niños en esta etapa comienzan a descubrir o a darse cuenta de lo lindo e interesante que es convivir y estar rodeado de más personas y más aún la familia o personas de su misma colonia o comunidad, es donde algunos abandonan paulatinamente el apego a los padres, ya no sienten tanta la necesidad de estar siempre tras ellos e incluso descubren que no solo pueden divertirse con ello, sino también con otros niños o personas que los rodean. Por lo que los niños en esta

etapa con las personas que comienzan a tener más contacto aparte de la familia es en la escuela, comienzan a socializar, jugar y convivir con la maestra y los compañeros de clase.

“Es importante considerar que los saberes escolares no son solos repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación”. (RUIZ: 2006, p. 256).

A su vez se constituye un aspecto de evolución de los seres humanos, es decir, al adquirir habilidades, conocimientos y experiencias obtenidas en los niños, de esa manera es como el desarrollo psicomotor dependerá de la dotación genética de los niños, el nivel de maduración con que se desarrollan y el aprendizaje que en su momento será facilitado por su entorno o la sociedad en la que se desenvuelve.

Aquí es donde comienzan a comprender lo interesante y divertido que es relacionarse con otras personas y más aún con niños de su misma edad, a la vez están aprendiendo nuevos modelos de conducta, comienzan a compartir y respetar algunas reglas entre ellos mismos, en sí comienzan a madurar.

Según Mauri (1993) el niño en su desarrollo físico o motriz, muestran un poco más de coordinación en lo que son sus movimientos corporales, también tienen más habilidad en la motricidad fina de sus dedos, ya se les facilita un poco más recortar con tijeras sin ayuda, además de que algunos ya son capaces de vestirse y desvestirse sin necesidad de ayuda, cepillarse los dientes, lavarse las manos y la cara.

Los niños de 3 a 5 años es la etapa donde se pudiera decir que tienen mucha energía, comienza a desarrollarse su curiosidad al máximo, por aprender todo tipo de cosas y por si mismos ir construyendo sus propios conocimientos del entorno que los rodea y de esa manera es como ven el mundo bajo su perspectiva que tienen a esa edad estén en lo correcto o no.

Además existen factores que favorecen un óptimo desarrollo, como el vínculo madre-hijo, además de una estimulación sensorial oportuna y una buena nutrición,

así como también los factores de índole biológica y hasta los de orden ambiental. ``Marca una división entre la parte de la personalidad que permanece en el niño, lleno de alegría y el deseo de probar cosas nuevas y ensayar nuevos poderes, y la parte que se está volviendo adulta, que examina en forma constante la convivencia de motivos y acciones. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud de propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa o el miedo al castigo``. (PAPALIA: 1993, p. 92).

Los niños en esta edad es donde comienzan a conocer más su cuerpo y todas sus partes que lo conforma, y así es como les entra la curiosidad por conocer más su físico, lo importante que es cuidarlo y todas las funciones que realiza cada parte, de esta manera es como empiezan a distinguirse entre sí, los niños con los niños y las niñas con las niñas, aunque algunos niños los que son más tímidos o callados aún no les entra la curiosidad o simplemente por pena no opinan o participan en ninguna actividad.

En cuanto a su lenguaje ya son capaces de decir su estado de ánimo, a su vez ya saben ir al baño, algo que cabe resaltar es que a esa edad a los niños les gusta mucho platicar con adultos ya que para los niños su única pregunta es ¿Por qué? A todo lo que el adulto le esté platicando o que para el niño despierte su curiosidad.

En esta edad los niños son más egocéntricos, solo son ellos y nadie más, quieren que el mundo gire a su alrededor, además de que ya cuentan con la capacidad de saber compartir con sus compañeros sus útiles de la escuela, materiales y juguetes. Al mismo tiempo se muestran como personas independientes, pero a la vez tienen ciertas inseguridades ante problemas o con personas desconocidas para ellos. Muestran cierta actitud de protectores hacia sus compañeros más pequeños o con los niños que más juegan, les encanta que los alaguen a les digan cuando hacen las cosas bien, aunque al mismo tiempo no son capaces de reconocer sus errores solo reconocen lo que hacen bien.

``El individuo tiene la necesidad de desarrollarse en el interior de una sociedad por medio de todos y cada uno de los contactos que sostenga con los demás. Las relaciones sociales están en

la base de la construcción de las características que hacen al ser humano propio de su cultura`. (RUIZ: 2006, p. 256). Los niños han mostrado un gran avance en cuanto a su desarrollo y aprendizaje, ya que son más capaces de superar cualquier conflicto que se les presente aunque en ocasiones no sea la manera correcta, pero hacen su mayor esfuerzo por lograrlo por sí mismos.

Cuentan con una imaginación espectacular para jugar con sus compañeros o solos y en ocasiones tienen amigos imaginarios, ya que en esta edad es en la que aparecen con un poco más de frecuencia, y en algunas ocasiones mezclan la fantasía con la realidad.

En cuanto a la economía la mayoría de los niños se encuentran en un nivel estable sin conflictos económicos ya que los padres de familia nunca dicen que no para cooperaciones de eventos o pagos que sean necesarios en el kínder, así como también son responsables de llevar todo el material que se le pida, sus uniformes completos como se indica.

3.3 Características del programa de educación preescolar 2011

Este programa se trabaja en algunos preescolares particulares y federales, tomando en cuenta que los niños cursaran tres años de preescolar, a su vez cuentan con propósitos globales para la educación, donde se expresan los logros de los niños que se esperan obtener durante el curso y los resultados que obtengan de ellos.

En cada grado la educadora se encargara de diseñar lo mejor posibles sus actividades de todo el curso con diversos niveles de complejidad, claro tomando en cuenta los avances que van teniendo los niños durante el proceso para así poder tener los resultados esperados. Además ella se encarga de fomentar y conservar en cada uno de los niños la curiosidad y el interés de seguir aprendiendo.

Ya que la confianza es muy importante para todo lo que se quiere aprender, y esta se da en un ambiente estimulante en la escuela y por supuesto más aún en el aula, teniendo en cuenta que es de mucha ayuda la colaboración y el conocimiento equitativo entre la escuela y la familia para un mejor desarrollo de los niños.

Más que nada se enfoca en el desarrollo de competencias para que los niños así puedan empezar a integrar todos sus conocimientos y habilidades en su vida cotidiana, pero se debe tener bien claro que una competencia no se obtiene de forma definitiva, es decir, se va ampliando y enriqueciendo con los conocimientos que se van tomando día a día, en función de las experiencias así como de todo tipo de retos que se enfrentan a diario y los problemas que logra resolver en el entorno que se desenvuelve.

Todas las competencias se llevan a cabo en base al programa, se supone que las ponen en práctica porque los niños que ingresan ya llevan una serie de conocimientos, experiencias, capacidades, tanto de la familia, amigos, como de la sociedad en la que vive.

“Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de los que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos, que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, compare, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia”. (LUJAMBIO: 2011, p. 14).

Además de que el programa es de carácter abierto, es decir, que la educadora tiene como responsabilidad establecer cierto orden de las competencias que va a trabajar con los niños, tomando en cuenta los temas o problemas que más les interesan a ellos y diseñar las situaciones didácticas que crea más útiles y convenientes para promover las competencias y así pueda obtener el logro de los aprendizajes esperados. La educadora para poder obtener buenos resultados de la intervención educativa requiere de toda una planificación flexible, tomando en

cuenta los campos formativos del programa. Estos le permiten identificar en que aspecto del desarrollo y del aprendizaje se concentran los niños.

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente”. (LUJAMBIO: 2011, p. 39).

Los campos formativos incluyen ciertos aspectos. El primer campo formativo es el lenguaje y comunicación, éste incluye como aspectos el lenguaje oral y el lenguaje escrito. El segundo es el pensamiento matemático, sus aspectos son el número y forma, espacio y medida. El tercero es la exploración y conocimiento del mundo, como aspectos tiene el mundo natural y la cultura y vida social.

El cuarto es el desarrollo físico y salud, sus aspectos son la coordinación, fuerza y equilibrio y la promoción de la salud. El quinto es el desarrollo personal y social, cuenta con la identidad personal y las relaciones interpersonales. Y por último el sexto es la expresión y apreciación artísticas y sus aspectos son la expresión y apreciación musical, la expresión corporal y apreciación de la danza, la expresión y apreciación visual y la expresión dramática y apreciación teatral.

El campo formativo que va más acorde con mi problemática es el desarrollo personal y social, en el aspecto de relaciones interpersonales. Competencia, establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

A su vez los aprendizajes que se esperan tener es que muestran disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características o intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

La planificación de la práctica docente es un proceso fundamental ya que ayuda al docente a plantear ejercicios para la intervención del desarrollo de competencias.

En el ambiente de aprendizaje más que nada se pretende que los niños no solo interactúen en el aula sino fuera, para su formación con otros tipos de ambientes.

Aquí también se trabaja con proyectos estos nos ayudan a proponer soluciones para los problemas o situaciones que se presenten. Las secuencias didácticas se refieren a abordar el estudio de una situación determinada, tomando en cuenta que requiere de un inicio, un desarrollo y un cierre.

Además de las situaciones didácticas que es donde le integran al niño aspectos familiares, sociales y culturales. También tomando en cuenta que se trabaja con proyectos, talleres y debe tenerse en cuenta una evaluación de los aprendizajes, especificando ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Quiénes participan en la evaluación?, ¿En qué momento evaluar? Y la evaluación intermedia y la final.

3.4 El campo formativo vinculado a la problemática

El programa de educación preescolar 2011 cuenta con seis campos formativos. Pero solo se mencionará el campo formativo, desarrollo personal y social que es el más acorde a la problemática que se está trabajando, que tiene que ver con las actitudes positivas y negativas de los niños, apoyándonos en el aspecto de las relaciones interpersonales y tomando la competencia de establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Tomando en cuenta ciertos aprendizajes esperados, donde los niños aceptan gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las ponen en práctica, y a su vez identifican que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en la sociedad.

Los procesos en que los niños construyen su identidad personal teniendo presente el desarrollo afectivo y la socialización que inician desde la familia, donde ellos van teniendo una idea de su autoconcepto, es decir, la idea que van teniendo de sí mismos, de su cuerpo, sus características físicas, sus cualidades. Además de su

autoestima, que es donde ellos reconocen y valoran sus propias características y sus capacidades y más aún cuando se les presenta una tarea que les representa retos.

En las relaciones interpersonales influyen ciertas emociones de los niños ya sean en cuanto a su conducta o en sus aprendizajes ya que estos son procesos individuales pero a su vez se ven demasiado influidos por los contextos sociales. Es también importante tener en cuenta que deben aprender diferentes formas de relacionarse, para poder convivir en todo el entorno que los rodea y no tener conflictos por sus malas actitudes.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales”. (LUJAMBIO: 2011, p. 75).

Sabiendo que cada niño construye su propio conocimiento y tomando en cuenta que la interacción social y la manipulación física son necesarias para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, así como también las ideas de los docentes que influyen en todo lo que los niños aprenden y cómo la hacen.

Es muy importante el contexto o la relación de los niños con lo social o la sociedad, ya que lo social es algo de lo que más influye en el aprendizaje de cada niño, así como ciertos niveles importantes como el interactivo inmediato, es decir, con quien esta interactuando en ese momento, el siguiente es el nivel estructural que se enfoca en lo que tiene que ver con la familia y la escuela y por último el cultural que se relaciona con toda la sociedad en general, con el lenguaje y la tecnología.

Gracias a las competencias que utilizaremos de esta campo formativo, nos serán de mucha ayuda para que los niños se relacionen entre sí y puedan convivir en un ambiente más agradable, tomando en cuenta el papel que desempeña la educadora como modelo para los niños, y también la relación con la familia, la sociedad y la institución en general.

3.5 Estado de la cuestión (Otras investigaciones)

La problemática que se piensa resolver son las actitudes positivas y negativas en los niños y fomentar más el valor del respeto, ya que con los niños que trabajo se ve muy escaso ese valor, y es de suma importancia que ellos desde pequeños aprendan a fomentar en su vida cotidiana todos los valores y que a su vez se den cuenta de lo importantes que son para la vida, claro que eso no depende solo de nosotros los docentes sino que se supone que algunos de los valores y más el respeto se fomente desde que nacen en casa y se refuerza en la escuela y en la sociedad con la se relaciona cada niño.

Es por ello que me di a la tarea de investigar en otras tesis de valores y más en las que hablan de respeto, que tipos de estrategias implementaron ellos para fomentarlo y si les funcionaron con los niños o no les funcionaron.

La primera tesis que encontré fue del docente: Julio César León Trujillo, el título de su tesis es: ``Reforzando valores en preescolar por medio del juego``. El aplicó sus estrategias en el Jardín de Niños ``Nueva Creación``, que está ubicado en la calle Benito Juárez s/n en la comunidad de Cofradía de Juárez, Armería, Colima, en el grupo de tercer grado. Propósito.- Que el niño aprenda a respetarse, respetar a las demás personas y a su entorno, por medio de la interacción social y logren establecer relaciones entre ellos.

Su primer estrategia fue: ``Juguemos a Respetar``, donde utilizó como actividades juegos de mesa como la lotería respetuosa, y el domino de colores. A su vez implementó juegos de reglas como el de quien le pone la cola al burro y a pares y nones, en éste el objetivo era que los niños aprendieran a respetar las reglas del juego.

Su segunda estrategia fue: ``Construyamos un cuento de verdad``, utilizó como secuencias de actividades dialogar y cuestionar al grupo, enseguida entre todo el grupo se elaboró un cuento solo en expresión oral, se les encargó a los alumnos por escrito un cuento creado por su imaginación con ayuda de sus padres, y por último cuando los niños llevaron sus cuentos los relataron dos cada día. A su vez

se cuestionó al grupo preguntando ¿Qué personajes utilizarían?, ¿Qué paisajes o ambientes utilizaría, ya sea un bosque, un lago, la selva, etc.?, ¿Qué vestuario sería el más adecuado a su cuento?, ¿Cuántos personajes le pondrían al cuento?.

La tercera estrategia fue: `` Arriba el telón``, su secuencia de actividades fue dialogar y cuestionar con el grupo una obra teatral. Preguntándoles ¿Qué se imaginan que sea una obra de teatro?, ¿Qué materiales se utilizan?, ¿Qué tipos de personajes representan una obra?.

En la rúbrica de evaluación se toma en cuenta si funcionaron las estrategias utilizadas en el aula o si no funcionaron, para así poder evaluar a los niños y saber si hubo mejoría en el problema a resolver o si sigue igual, estas estrategias sirvieron de mucho ya que el 100% lograron realizarlas con muy buenos resultados, ya que los niños estuvieron trabajando bastante bien y se vio una buena relación entre todos.

La segunda tesis es de la educadora: María Isabel Gutiérrez Dosamantes, el título de su tesis es: ``Desarrollo del valor del respeto en el niño preescolar de tercer grado``. Ella aplico sus estrategias en el Jardín de Niños ``Agustín Dávila Padilla``, que está ubicado en domicilio conocido, Colonia Guadalupe Victoria, Ocoyoacac, Estado de México. Propósito.- que los niños realicen juegos grupales creando un ambiente de confianza a través de la interacción maestro-alumno y alumno-maestro.

Su primera estrategia fue: ``Armando un collage``, donde utilizó como actividades hacer tres equipos con varios niños, les entregó una revista a cada equipo, recortaron imágenes de color amarillo, rojo y azul, aquí el objetivo era que los niños aprendieran a trabajar en equipo y respetar la opinión de cada uno de los niños del equipo para poder realizar la actividad correctamente.

La segunda estrategia fue: ``Jugando a respetar``, utilizó como secuencias de actividades pelotas y un bote, los niños hicieron un fila y tenían que encestar la pelota en la cubeta, el objetivo era que aprendieran a respetar las reglas del juego y su turno.

La tercera estrategia fue: ``Armando rompecabezas``, las actividades fueron armar varios rompecabezas en equipos, para que los niños aprendan a trabajar en equipos y colaboren todos en ello, respetando su turno y las opiniones de los compañeros para así poder armar el rompecabezas.

En la rúbrica de evaluación se tomó en cuenta si funcionaron las estrategias que se utilizaron o si no funcionaron, para así poder evaluar a los niños y saber si hubo mejoría en el problema. Estas estrategias sirvieron bastante bien ya que el 100% las realizaron con muy buenos resultados además de que los niños estuvieron trabajando en equipo y respetando las reglas de cada uno.

La tercera tesis es de la educadora: Alexa Rosalinda Sánchez de la Madrid, el título de la tesis es: ``Los valores del respeto, responsabilidad y honestidad en niños de preescolar``, ella aplico sus estrategias en el Jardín de Niños ``Manuel Cervantes Imáz`` ubicado en la calle Francisco I Madero s/n Comunidad de Tarecuato, Municipio de Santiago Tangamandapio, Mich. Propósito.- que los niños se relacionen y conozcan más sobre los valores y los puedan aplicar a su vida cotidiana.

La primer estrategia fue: ``La amistad entre amigos``, su secuencia de actividades fue hablar con los niños sobre la amistad, y sus distintos aspectos. Cuestionando ¿Qué es un amigo? ¿Por qué es bonito tener amigos? ¿Cuándo estás enojado con alguien sigue siendo tu amigo? ¿Cómo haces las paces con los amigos? La siguiente actividad fue investigar sobre el valor del respeto, después anotar en una libreta y platicar con la familia sobre el valor del respeto e inventar una rima sobre el valor del respeto.

La segunda estrategia que implemento fue: ``Los valores``, donde utilizó como actividad previa ver si conocemos el valor del respeto y anotar en el pizarrón que se conoce acerca de él.

En la evaluación de estas estrategias se toma en cuenta más que nada si fueron de ayuda o no para la resolución del problema, ya que el 65% si lo lograron, es decir, que algunos niños si cumplieron con el trabajo que se pidió, el 20% está en

proceso por la falta de atención de los padres y la mala comunicación y el 15% no lo logro porque no quisieron participar ni trabajar en las actividades, en sí para mi punto de vista no funcionaron muy bien porque se espera que todos los niños participen y se logre el objetivo de resolver el problema.

Estas investigaciones me sirven de mucho para mi problema a resolver ya que también tratan de la falta del valor del respeto, tomaría en cuenta algunas de estas estrategias que trabajaron estos docentes pero no podría decir todavía que si me funcionaría, porque necesito ponerlas en práctica para poder ver si funcionan con mis niños o no funcionan. Para mi punto de vista fueron estrategias acordes y bien trabajadas con los niños.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE

INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

La investigación acción se utiliza para describir un conjunto de actividades que realiza el docente en sus propias aulas. A su vez estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde puestas en observación, reflexión y cambio.

“El término investigación-acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin, definiéndola como una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones. (http://relinguistica.azc.uam.mx/no007_art05.pdf) 13/Septiembre/2014.

La investigación acción es como un proceso de reflexión en el cual como primer paso se diagnostica un problema, en segundo lugar es necesario especificar un plan de acción para así poder ver cómo se va a resolver el problema, y por último se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada.

En este caso el objetivo fundamental de la investigación acción no es tanto la generación de conocimientos así como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos, es por ellos que se considera un poderoso instrumento para comprender e interpretar las prácticas sociales, así como para cambiarlas y por supuesto mejorarlas.

Además de que es una forma de entender la enseñanza, claro no solo de investigar sobre ella, es un proceso de continua búsqueda. Es algo que lleva a entender mejor el papel de los docentes, es decir, se entiende el oficio del docente ante los alumnos, pero no solo es eso, sino también es la exploración reflexiva que realiza el docente hacia su trabajo, y no tanto por su contribución a la resolución de los conflictos que se presentan, sino también reflexiona sobre su práctica, para

que así planifique mejor y sea capaz de introducir mejoras progresivas para poder obtener mejores resultados.

“La propuesta del docente investigador se inscribe en el campo del conocimiento sociopsicopedagógico y deriva de la necesidad de que éste capte se problemática, como sujeto histórico, a partir de las relaciones y formas de actividad que mantiene con los demás hombres, para conocer e interpretar el mundo educativo y social”. (BARABTARLO: 1995, p. 82).

La investigación acción es participativa, es decir, las personas involucradas en el problema trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, además se dice que se trabaja en forma de espiral, tomando en cuenta que es en ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

A su vez también es colaborativa, ya que se trabaja en grupo o en equipo con las personas que están involucradas en el problema, además de que implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que sucede y a su vez trabajar con un diario o estar registrando nuestras reflexiones o lo que se esté observando, para así poder saber están ocurriendo cambios con el proceso o no.

“En la investigación se plantearon interrogantes acerca del tipo de profesor que se quiere formar y para qué (un perfil ideal); acerca del carácter de la relación entre docencia e investigación; así como el papel que juega la investigación en la formación docente”. (BARABTARLO: 1995, p. 82).

La investigación acción en las escuelas tiene mayor capacidad de analizar las acciones de las personas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores tomando en cuenta las situaciones inaceptables en algunos aspectos (problemáticas), también las situaciones susceptibles (contingentes) y las situaciones que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).

Al mismo tiempo el profesor puede ir perfeccionando su práctica en el aula, con la ayuda de la reflexión, a su vez se desarrollan teorías sobre su acción creándose un espacio para el desarrollo profesional. De esta manera el docente puede ir

solucionando problemas que se le presenten y puede ir mejorando en cuanto a su práctica y lo que realiza.

Existen tres modalidades de la investigación acción: la técnica, la práctica y la emancipadora; la técnica tiene como objetivo que sea efectiva y eficiente en cuanto a la práctica educativa, la técnica la comprensión y la transformación de su conciencia y por último la emancipadora su objetivo es la emancipación de los participantes, así como la transformación del sistema educativo.

Innovar es importante en nuestra práctica docente, ya que al estar modificando nuestras estrategias de trabajo debemos tomar en cuenta el proceso de investigación, que se utiliza para ver lo que se está trabajando y poder saber qué es lo que se requiere cambiar para así mejorar en cuanto a nuestra práctica y a su vez tengan mejores conocimientos los alumnos. Es por ello que mi propuesta de trabajo es innovadora, para observar y proponer nuevas ideas para una mejor enseñanza-aprendizaje de los niños y a su vez obtener mejores resultados.

4.2 Alternativa de innovación

La alternativa surge en base al comportamiento de los niños del grupo, donde se observa la falta del valor del respeto, es por ello que surge el interés por tratar ese problema, para que al finalizar el curso los niños demuestren una actitud diferente y favorable para su entorno.

Para trabajar más a fondo este problema se utilizaron materiales bibliográficos, hemerográficos, así como también algo de material virtual y con el apoyo del PEP 2011, tomando en cuenta la relación que tienen la alternativa con el paradigma de investigación, ya que al estar observando, investigando y analizando puntos importantes sobre el problema se pretende tener como resultado un producto de utilidad, claro no solo para los beneficios dentro del aula o la institución, sino también en la sociedad o en la comunidad.

“El término innovación se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad”.

<http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php#ixzz3ExU5dJ3V> 1/Octubre/2014.

La innovación se considera como algo nuevo, es decir, pasar de lo que ya se tenía antes, a un estado de mejoría, pero se debe tener en cuenta que no todo cambio puede ser una innovación, para poder establecer que es una innovación primero que nada el proceso debe ser planeado, a la vez necesita ser duradero y tener un mayor índice de utilización para un mejor beneficio de los alumnos.

“La relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es el orden de la aplicación, sino de la transferencia. El beneficio de los conocimientos o del saber hacer adquirido es una situación para aprehender con mayor seguridad otra situación, está incluido tanto en el plano intelectual como en el experiencial”. (FERRY: 1990, p. 48).

Es por ello que la innovación es el proceso de investigación de lo que se está trabajando y su objetivo es proponer nuevas ideas, propuestas o aportaciones a las prácticas educativas con la intención de cambiar la forma con la que se trabajaba para mejorar la realidad existente en la que la actividad creativa entra en juego para así poder obtener mejores resultados en las aulas.

Mi propuesta de trabajo puedo considerarla innovadora desde el simple hecho de estar planeando las actividades que se realizaran, además de los beneficios o mejorías que se pretende que tengan los niños a largo plazo y no solo en el momento de realizar la actividad, es por ello que las actividades que se están aplicando son más innovadoras y a su vez se pretende transformar esos pequeños detalles en los niños en mejores beneficios para su desarrollo y un mejor bienestar.

Es de suma importancia tener en cuenta como docente que en toda actividad que se está realizando con los pequeños se debe estar bien pensada, analizada y

reflexionada, y antes de realizarla estar completamente seguros si es innovadora en el sentido de que va a ayudar a mejorar los resultados en el salón de clase o se va a seguir en lo mismo. También se deben pensar bien las actividades que se van a trabajar, aunque en ocasiones va a ver actividades que no se obtengan los resultados que esperábamos, pero claro se puede cambiar de actividad.

Mi alternativa de trabajo se llevó a cabo en el Jardín de Niños Pablo Neruda ubicado entre las calles Melchor Ocampo y Sixto Verduzco s/n Colonia la Limonera de Sahuayo, Mich., en el grupo de 2º grado B, integrado por 14 niñas y 11 niños estamos hablando de 25 niños en total a los cuales va dirigida dicha alternativa. En un tiempo del 1º de Septiembre al 16 de Diciembre de 2014 más o menos de 3 a 4 meses. Tomando en cuenta lo importante que es la relación maestro-alumno para poder llevar a cabo las actividades con mayor facilidad y apoyándonos del PEP 2011.

4.3 Plan de acción

El planear las actividades que se realizaron en el aula es de suma importancia ya que de esta manera podemos trabajar con los niños todo lo que es la teoría y claro lo más divertido para los pequeños la práctica y a su vez podemos acomodar las actividades para ciertos tiempos y nos alcance, acoplándolas al espacio en el que trabajamos para que así sea más fácil y cómodo tanto para la educadora como para los niños. “Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica”. <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar-3/Septiembre/2014>.

El Jardín de Niños Pablo Neruda se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Sahuayo, Mich., entre las calles Melchor Ocampo y Sixto Verduzco s/n Colonia La Limonera, y me encuentro laborando en el grupo de 2º B, que está conformado por 14 niñas y 11 niños estamos hablando de 25 niños en total.

Plan de acción

**JARDÍN DE NIÑOS ``PABLO NERUDA``
ZONA: 035
SECTOR: 013**

Fecha	Propósito	Campo Formativo	Estrategia	Actividades	Recursos o Materiales	Evaluación	Tiempo
1-Sep.-2014	Que el niño aprenda a respetarse, respetar a las demás personas y a su entorno.	Desarrollo personal y social	Juguemos a respetar	Juegos de mesa y juegos de reglas ``Juego pares de colores``	-Hojas de colores	Que los niños se respeten así mismos, a sus compañeros, su entorno en general y respeten las normas y reglas.	20 a 30 minutos
2-Sep.-2014	Que el niño participe en clase y aprenda a respetar la opinión de los demás.	Desarrollo personal y social	Construyendo un cuento	Dialogar y cuestionar al grupo, se elabora un cuento.		Que los niños participarán en clases y a su vez respetarán la participación de sus compañeros.	30 a 40 minutos
8-Sep.-2014	Que aprendan a trabajar en equipos.	Desarrollo personal y social	Armaremos un collage	Armar un collage	-Hojas blancas -Revistas -Tijeras -Resistol	Que los niños trabajarán en orden y trabajando todos como equipo.	30 a 40 minutos
9-Sep.-2014	Que los niños expresen su opinión sobre el respeto, la amistad y la cooperación.	Desarrollo personal y social	Mis amigos	Hablar sobre la amistad, el respeto y la cooperación y cuestionarlos en sus aspectos.	-Hojas blancas -Crayolas	Los conocimientos y aprendizajes que tienen los niños sobre el respeto, la amistad y la cooperación.	20 a 30 minutos

18-Sep.2014	Que el niño conozca sobre los valores y aprenda lo importante que es el respeto en la vida diaria.	Desarrollo personal y social	Vivamos con valores	Ver si se conoce el valor del respeto e ir anotando en el pizarrón.	-Pizarrón -Plumones -Cubos de colores	Los conocimientos que tienen los niños sobre los valores enfocándose en el respeto, y la importancia que se le da en la vida cotidiana.	20 a 30 minutos.
19-Sep.2014	Conocer las cualidades de nosotros mismos y de los compañeros y hacérselas saber.	Desarrollo personal y social	Decir que nos gusta y qué no de nosotros mismos y los compañeros.	Dibujar a los compañeros y a nosotros mismos.	-Hojas blancas -Crayolas	Los conocimientos que tienen sobre sus propias cualidades y las de sus compañeros.	30 a 40 minutos
Fecha	Propósito	Campo Formativo	Estrategia	Actividades	Recursos o Materiales	Evaluación	Tiempo
22-Sep.2014	Conocer más sobre los compañeros y su familia para una mejor socialización y fortalecer el valor del respeto.	Desarrollo personal y social	Te presenté a mi familia.	Platicar con quién vive, llevar una foto familiar para que la observen todos.	-Hojas blancas -Crayolas -Tijeras -Resistol -Papel de colores	La socialización entre compañeros para fortalecer el valor del respeto.	20 a 30 minutos
23-Sep.2014	Que los niños respeten y valoren las diferencias individuales para una mejor convivencia.	Desarrollo personal y social	Completa tu imaginación	Imaginar un paisaje y dibujarlo, intercambiarlo y al compañero que le tocó lo terminará.	-Hojas blancas -Crayolas	Que los niños respeten las diferencias de cada uno de los compañeros y valoren los esfuerzos logrados.	30 a 40 minutos.

29-Sep.2014	Que los niños se mantengan ocupados en algún juego que ellos elijan, para respetar a los demás mientras trabajan.	Desarrollo personal y social	Rincón de juegos	Distintos juegos de mesa.	-Cubos de colores -Dados -Fichas Rompecabezas	Que estén trabajando en orden sin interrumpir a sus compañeros.	10 a 15 minutos
30-Sep.2014	Que todos los niños se relacionen entre sí, aprendiendo a prestar y a que les presten (ser compartidos).	Desarrollo personal y social	Mi juguete preferido	Jugar todos juntos y compartir los juguetes.	-Juguetes	La socialización entre ellos y el compartir con sus compañeros sus cosas.	20 a 30 minutos
6-Oct.-2014	Que el niño reflexione la importancia de respetar a los demás, para poder tener más amigos.	Desarrollo personal y social	¿Cómo debemos jugar?	Anotar en el pizarrón como se comportaron con sus compañeros.	-Pizarrón -Plumones	Que los niños respeten de los demás compañeros, para que puedan tener más amigos.	20 a 25 minutos.
7-Oct.-2014	Respetar al compañero que tiene la palabra	Desarrollo personal y social	Préstame el micrófono	Platicar sobre algo que hicieron y respetar al que tiene la palabra.	-Micrófono de juguete	Que los niños muestren respeto hacia la persona que tiene la palabra.	20 a 25 minutos

Fecha	Propósito	Campo Formativo	Estrategia	Actividades	Recursos o Materiales	Evaluación	Tiempo
14 Oct.2014	Conocer cuáles son los valores que prevalecen en el niño.	Desarrollo personal y social	Qué o quién merece respeto	Dibujos	-Hojas blancas -Crayolas	Los valores que conocen y saber para ellos quienes merecen respeto.	20 a 30 minutos
15-Oct. 2014	Que los alumnos reconozcan la importancia de utilizar frases de cortesía	Desarrollo personal y social	Palabras mágicas	Canción por favor y gracias de Barney. Se anotaran en la cartulina las palabras para tenerlas presentes.	-Grabadora -CD con canciones infantiles -Cartulina -Plumones -Cinta adhesiva	Que los niños utilizaran las palabras de cortesía de manera correcta.	30 a 40 minutos
20-Oct.- 2014	Que los niños reconozcan las formas de ayudar a sus compañeros y trabajen en equipo.	Desarrollo personal y social	Rompecabezas divertidos	Armar los rompecabezas	Rompecabezas	Que los niños estuvieran colaborando en la actividad y a su vez colaborando con todos sus compañeros sin excepciones.	20 a 30 minutos.
21-Oct.- 2014	Que el niño reflexione sobre la importancia de dar y recibir respeto.	Desarrollo personal y social	Maestro relámpago	Que los niños sean el maestro por un momento guiados por el docente.	-Hojas blancas -Crayolas	La importancia de que los niños aprendan a respetar a los demás para que los respeten a ellos.	20 a 30 minutos
27- Oct.2014	Que el niño aprenda a respetar su turno y el de	Desarrollo personal y social	Adivina, adivinando	Figuras de colores	-Dados -Pelotas -Fichas -Figuras	Que el niño respetara su turno y a su vez respete al que tiene la palabra.	20 a 25 minutos.

	sus compañeros.				de diferentes formas		
28-Oct.-2014	Combinar acciones que requieran seguir instrucciones y respetar las reglas.	Desarrollo personal y social	Respetemos señales	Hacer flechas, letreros y anuncios de papel.	-Cartulina -Hojas de colores - Plumones -Crayolas -Tijeras -Resistol	Que respetaran las reglas, anuncios, letreros y señales de cualquier tipo (si no las conocen ser guiados por un adulto).	20 a 25 minutos

Fecha	Propósito	Campo Formativo	Estrategia	Actividades	Recursos o Materiales	Evaluación	Tiempo
4-Nov.-2014	Que los niños deben trabajar con el material que se les asigna y respeten el material de los compañeros.	Desarrollo personal y social	Fichas de colores	Separar las fichas por colores y armar una figura.	-Fichas de colores -Figuras de distintas formas	Que los niños respetarán las indicaciones y a su vez el material de sus compañeros.	15 a 20 minutos.
5-Nov.-2014	Identificar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas.	Desarrollo personal y social	¿Cuántos hay?	Observaran y adivinaran cuantos objetos hay en las bolsas.	-Pelotas -Fichas	¿Cuántos hay?	15 minutos
10-Nov.2014	Que el niño utilice y manipule diversos materiales, y a su vez refuerce la socialización entre compañeros.	Desarrollo personal y social	Rellenar la flor	Rellenar la flor con las semillas.	-Hojas blancas -Resistol -Semillas (girasol, lentejas, arroz)	La socialización entre compañeros y teniendo respeto mutuo entre todos los compañeros.	20 a 30 minutos

11- Nov.2014	Que el niño reconozca dibuje y mencione por medio de un dibujo lo que le gusta hacer.	Desarrollo personal y social	Dibuja lo que más te gusta hacer	En una hoja blanca dibujaran lo que más les gusta hacer.	-Hojas blancas -Crayolas	Los niños reconocieron la importancia de las actividades que les gusta realizar en sus ratos libres.	20 a 25 minutos.
18- Nov.2014	Compartir las ideas que expresó en su creación artística	Desarrollo personal y social	El antifaz	Diseñar su propio antifaz.	-Cartulina -Tijeras -Resistol -Crayolas -Diamantina -Confeti	Que los niños se expresen frente a sus compañeros sobre su creatividad y sin miedo.	20 a 30 minutos
19- Nov.2014	Adquirir confianza y seguridad para hablar frente al grupo	Desarrollo personal y social	Tiempo de compartir	Platicar de algún paseo al que hayan ido.		Los niños mostraron interés y ganas de participar aunque es importante mencionar que algunos niños no les resultan agradables hacerlo frente al grupo. Debe trabajarse más el propósito.	10 a 15 minutos

Fecha	Propósito	Campo Formativo	Estrategia	Actividades	Recursos o Materiales	Evaluación	Tiempo
25- Nov.2014	Enseñar a los niños a respetar la naturaleza y cuidar nuestro entorno.	Desarrollo personal y social	Respetar la naturaleza.	Observar y cuestionar sobre las láminas de la naturaleza, recortarlas y pegarlas y	-Hojas blancas -Laminas con dibujos sobre naturaleza -Tijeras -Resistol	Que los niños aprendan a respetar la naturaleza	30 a 35 minutos
26- Nov.2014	Los niños verán distintas festividades de otros lugares, así como las vestimentas típicas.	Desarrollo personal y social	Respetando otras costumbres	Se les cuestionara por las diferentes costumbres de otros lugares.	-Laminas -Recortes	Que los niños respeten las tradiciones de otras regiones así como la de ellos mismos.	30 a 40 minutos.
2-Dic. 2014	- Los niños se darán cuenta que la puntualidad es respetar el tiempo de todos.	Desarrollo personal y social	Respetando mi horario	Se les cuestionará al grupo el ¿Por qué es importante respetar el tiempo?	-Pizarrón -Plumones	El respeto los tiempos de nosotros y de los demás.	20 a 30 minutos
3-Dic. 2014	- Que el niño reconozca que hay cosas y objetos personales y ajenos y que debemos de respetarlos	Desarrollo personal y social	Lo que es mío y lo que no es mío	Separar y distinguir el material del aula y el material de los niños.	-Fichas -Cubos -Crayolas -Libros -Coloreras -Mochilas	Los niños reconocieron la diferencia entre los materiales del aula y los materiales de ellos y que ambos deben respetarse.	20 a 25 minutos
8- Dic. 2014	- Que los niños se relacionen entre sí, y aprendan a respetar las decisiones de los demás.	Desarrollo personal y social	Tarjeta para un amigo	Realizar una tarjeta para un amigo	-Hojas blancas -Crayolas -Diamantina -Resistol -Estrellas -Pompones	Los niños se relacionaron más entre sí, respetando las decisiones de sus compañeros.	30 a 40 minutos

9- Dic.- 2014	Que el niño reconozca sus actitudes positivas y valorar su autoestima	Desarrollo personal y social	Autorretrato	Dibujarse a sí mismos	-Hojas blancas -Crayolas -Lápiz	Los niños reconocieron sus cualidades y actitudes positivas así como sus cambios de comportamiento dibujándose a sí mismos.	30 a 40 minutos.
---------------	---	------------------------------	--------------	-----------------------	---------------------------------------	---	------------------

Vo. Bo.

Andrea Cecilia Ortiz Anaya

Vo. Bo.

Educadora Titular: Ivette Navarrete Pérez Negrón

Educadora Encargada sin Grupo: Ma. De Jesús Virrueta Rubio

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

En este apartado se presentan las categorías en las cuales se observa cómo fue la aplicación de la alternativa de investigación-acción, así como las actividades que mejor dieron resultado y las evidencias que fundamentan el resultado de cada actividad. Cada una fue diseñada de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y fueron evaluadas detalladamente.

Las categorías hacen una referencia de cómo se organizaron cada una de las actividades de manera más clara y a su vez de cómo se van incluyendo al propósito de la alternativa.

Categoría 1. ``Orejas grandes para escuchar mejor``

Categoría	Actividades
Favorecer mediante juegos la práctica de la escucha activa.	-Decir que nos gusta y qué no de nosotros mismos y los compañeros. -¿Cómo debemos jugar? -Préstame el micrófono -Palabras mágicas -¿Cuántos hay? -Dibuja lo que más te gusta hacer -El antifaz -Tiempo de compartir -Respetar la naturaleza -Autorretrato

La escucha activa es una forma de comunicarse con otra persona o más, tomando en cuenta que el hablante se dé a entender con el oyente. Escuchar no solo lo que la persona está expresando, sino también las ideas que subyacen a lo que se está diciendo. ``La escucha activa se focaliza intencionalmente en la persona que uno

escucha, ya sea en un grupo o sólo dos personas, para comprender lo que se está diciendo. Como oyente, debería ser capaz de repetir en sus propias palabras lo que la otra persona haya dicho. Esto no implica estar de acuerdo con lo que el otro está diciendo, sino comprender lo que se dice. `` <http://www.studygs.net/espanol/listening.htm> 18/Marzo/2015.

Esta categoría se enfocó en la práctica de la escucha activa de los niños, es decir, en que tan buenos son para poner atención, si saben escuchar indicaciones, instrucciones o simplemente ponerles atención a sus compañeros o cualquier persona con la que tengan una conversación. Las actividades se diseñaron de la más fácil a la más compleja, implicando que los alumnos mostraran interés por ellas y no estuvieran aburridos. Al aplicar las actividades todas dieron buenos resultados pero algunas no exactamente el objetivo que se pretendía evaluar.

La primera actividad que se realizó fue la de ``**Préstame el micrófono**``, tiene el propósito de respetar al compañero que tiene la palabra. Esta actividad surgió ya que los niños tienen la costumbre de cuando se le pregunta a alguien alguna cosa todos responden y no dejan responder al que se le pregunto. En esta actividad ya mencionada anteriormente se les pidió de uno en uno que fueran pasando al centro, se simulo el micrófono con un juguete lo más parecido que se pudo, después se le dio al niño que estaba más callado y se le pidió que nos contara a donde había ido el fin de semana o que había hecho con su familia.



Imagen #1 y #2 Muestra a los niños que está al frente con el micrófono y a los demás poniendo atención. 7/Oct./2014

En esta actividad fue muy difícil iniciarla ya que los niños son muy tímidos para pasar al frente, el primero que comenzó fue Jesús le costó mucho trabajo y no

quería comenzar, me puse a un lado de él y comencé hacerle preguntas de ¿A dónde le gusta ir de paseo con su familia?, poco a poco fue contestando hasta que él solito les platicó de un viaje al que fue con su familia.

La siguiente niña fue Daniela cuando empezó a platicar a donde había ido uno de los niños interrumpió y empezó a platicar que él ya había ido a ese lugar con sus primos, sus hermanos, etc., se le dijo que eso estaba mal que si quería hablar debería esperar su turno y levantar la mano para no interrumpir al compañero que tenía la palabra.

Así uno en uno fueron pasando al frente, a algunos si les costó mucho trabajo pasar a hablar pero lo hicieron, otros sin miedo y con mucho entusiasmo pasaron a platicar lo que hicieron, hubo como tres niños que no quisieron participar para nada, uno porque es demasiado tímido, no quiso pasar, otro fue el que interrumpió al compañero ya mencionado, tampoco quiso y el otro alumno desde la hora de entrada llegó con una actitud de no querer hacer nada, no participó en la actividad.

Con ésta se obtuvieron resultados favorables ya que el 90% de los alumnos participaron, al principio les costó trabajo pero lograron vencer el miedo de hablar frente a los demás, en excepción del otro 10% de los niños ya mencionados arriba.

La segunda actividad es `` **¿Cómo debemos jugar?**`` tiene el propósito de que el niño reflexione la importancia de respetar a los demás, para poder tener más amigos. Ésta se realizó después del recreo para poder hacer las anotaciones en el pizarrón, ya que estaban todos los niños adentro y sentados en sus lugares se les pidió que se sentaran con los brazos cruzados, para que en orden y levantando la mano fueran diciendo como se portaron en el recreo.

Así uno por uno comenzaron a decir, el más inquieto fue el primero en levantar la mano y dijo que había estado jugando con tres niños de otro grupo que son sus amigos, se la habían pasado molestando a unas compañeras que estaban jugando en los columpios. Otro alumno de los más tímidos levantó la mano y dijo que él había hecho dos nuevos amigos y que habían estado jugando a los súper

héroes. Una niña pidió la palabra y dijo había estado jugando con sus compañeras de siempre pero esta ocasión invitaron a dos más a jugar y se divertieron mucho e hicieron más amigas, otro niño dijo que había estado jugando con varios de sus amigos en las resbaladillas y los columpios estaban jugando a competir a ver quién se subía primero. En esta actividad el 60% de los niños participó en la clase sobre sus comportamientos, el otro 40% les dio pena participar en la clase.

La tercera actividad se llama `` **¿Cuántos hay?** `` en ésta el propósito es identificar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas. Para esta actividad se colocaron varios objetos de colores en bolsas, de esta manera cuestionar a los niños en cual bolsa hay menos objetos. Enseguida uno en uno se les dio la palabra para que dieran sus respuestas, unos decían que en la de las pelotas había menos porque las pelotas estaban grandes, otro alumno dijo que en la que había menos objetos era donde estaban los cocodrilos de colores, y así uno en uno fueron dando sus respuestas ya que la mayoría contestaron correctamente, que en la bolsa que había menos objetos era en la de los cocodrilos.



Imagen #3 y #4 Se muestran a los niños seleccionando la bolsa con menos objetos. 5/Nov.2014

Con esta actividad también se fortaleció el respeto hacia los compañeros que participan y la interacción social entre ellos. El 90% si cumplieron con el propósito esperado, el otro 10 % estuvieron muy inquietos ya que no respetaban sus turnos y gritaban cual bolsa tenía menos o más sin ser su turno.

En esta categoría se realizaron diversas actividades que no están descritas pero se planearon y se tomaron en cuenta para esta estrategia ya que fueron de mucha ayuda para ver cuales funcionaban mejor y daban mejores resultados.

Categoría 2. ``Trabajo y me divierto con mis amigos``

Categoría	Actividades
Fomentar el trabajo en equipo que favorezca la socialización.	-Juguemos a respetar -Armaremos un collage -Mis amigos -Mi juguete preferido -Rompecabezas divertidos -Adivina, adivinando -Rellenar la flor -Respetando mi horario -Lo que es mío y lo que no es mío -Tarjeta para un amigo

En esta categoría se pretende que los niños aprendan a trabajar en equipos con todos sus compañeros sin excepción alguna, para que de esta manera tengan una mejor socialización entre todos.

La primera actividad se llama `` **Juguemos a respetar**`` el propósito es que el niño aprenda a respetarse, respetar a las demás personas y a su entorno. En esta actividad la trabajamos con el juego pares de colores, los pares se realizaron de hojas de colores, en cada mesita se les pusieron varios pares de diferentes colores, antes de iniciar se les dieron las reglas del juego, primera regla para poder tomar un par de colores tienen que respetar el turno de cada quien, segunda solo se pueden voltear dos pares.

Entre todos los miembros de cada mesita pusieron sus pares en el centro de ella y los voltearon hacia abajo para revolverlos, esta actividad es por turnos y los niños deben de respetarlos para poder trabajar bien, se comenzó el juego e iniciándolo

hubo conflictos ya que Luis quería ser el primero en comenzar, después de que él empezó el juego no dejaba a sus otros compañeros que ellos voltearan los papeles él quería hacerlo, de ahí en fuera todos los demás estuvieron trabajando muy bien. El grupo en general se divirtió mucho, estuvieron respetando las reglas del juego, así como sus turnos para poder jugar y convivir con sus compañeros.



Imagen #5 y #6 Se muestra como los niños están distribuyendo los papeles y tomándolos en orden. 1/Sep./2014

En esta actividad el 90% cumplió con el objetivo esperado ya que socializaron un poco más entre todos, aunque el otro 10% no cumpliera con el objetivo como se esperaba.

La segunda actividad se llama ``**Armaremos un collage**`, el propósito de ésta es que aprendan a trabajar en equipos. Se les explico que es un collage, es una técnica pictórica basada en pegar ya sea en un papel, tela o una tabla diferentes recortes los cuales nos van a permitir comunicar un mensaje, en el caso del collage que se realizó con los niños la finalidad era que fueran pegando recortes diferentes pero de un mismo color, es decir, de un lado amarillos, de otro rojos, azules y verdes.

Se les otorgó a los niños distintas revistas de las cuales se les indicó que tenían que recortar distintas figuras pero tomando en cuenta que tenían que ser color rojo, azul, amarillo y verde. Comenzaron a recortarlas y ellos mismos ponían en un lado las rojas, en otro las azules, las amarillas y las verdes, enseguida comenzaron a pegarlas, lo que más me llamó la atención fue lo bien que colaboraron los niños para realizar la actividad unos seguían recortando y otros

empezaron a pegarlas, un niño les iba poniendo el pegamento y otro las acomodaban en la hoja mientras los otros niños les iban diciendo donde.



Imagen #7 Muestra como los están recortando y pegando los recortes por color. 8/Sep./2014



Imagen #8 Se muestran los collage como van quedando. 8/Sep./2014

El grupo en general estuvo trabajando muy bien, se cumplió el propósito esperado ya el 95% de los niños no tuvieron dificultad para realizar la actividad y estuvieron colaborando con sus compañeros, convivieron, se divertieron por los recortes que encontraban y estaban muy entusiasmados por terminar su trabajo. El otro 5% de los alumnos estuvo trabajando bien pero se les dificultó trabajar en equipo, querían hacer todo ellos.

La tercera actividad se llama ``**Adivina, adivinando**`` su propósito que el niño aprenda a respetar su turno y el de sus compañeros. Para esta actividad se eligieron figuras de diferentes formas y colores, se les dio la indicación de cómo se iba a realizar la actividad.

Se iba tomando de a una figura y se les preguntaba uno por uno que color es, de que tenía forma, si era grande o pequeña, comencé con la primera figura y como se estaba comenzando la actividad todos levantaron la mano pero hablaron al mismo tiempo sin respetar al niño que se le dio la palabra. En las siguientes figuras ya hubo un poco más de respeto en cuanto al compañero que se le daba la palabra, aunque hubo un niño muy inquieto porque el quería participar en todas.



Imagen #9 y #10 Se muestra como se les van enseñando las figuras y van contestando uno por uno. 27/Oct./2014

En esta actividad se cumplió el propósito esperado, bueno iniciándola no, pero después entendieron bien lo iban hacer los niños para trabajarla mejor, el 95% de los niños trabajaron muy bien sin ninguna dificultad al estarla realizando, el otro 5% estuvieron inquietos porque querían contestar a todas la figuras, pero si respetaban los turnos de los demás compañeros.

Categoría 3. ``Conviviendo y respetando a mis súper amigos``

Categoría	Actividades
<p>Propiciar mediante estrategias didácticas el valor del respeto como base para la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Construyendo un cuento -Vivamos con valores -Te presentó a mi familia -Completa tu imaginación -Rincón de juegos -Qué o quién merece respeto -Maestro relámpago -Respetemos señales -Fichas de colores -Respetando otras costumbres

En esta categoría se procura plantear actividades sobre el respeto que nos lleven a la convivencia entre los compañeros. Para que de esta manera aprendan a

convivir mejor con todos sus compañeros y no solo con uno o dos, sino con todos los niños del grupo.

La primera actividad se llama ``**Construyendo un cuento**`` tiene como propósito que el niño participe en clase y aprenda a respetar la opinión de los demás. Es por ello que esta actividad nos permite que participen todos y a su vez muestren respeto hacia los niños que tienen la palabra.

Se les pidió a los niños que se imaginarán un cuento o recordaran alguno. Fui nombrando de uno en uno para poder inventar el cuento y los demás tenían que prestar mucha atención para saber que más le podíamos agregar. El cuento lo llamamos el tesoro perdido, los niños estaban muy emocionados por decir todo lo que se les ocurría para el cuento.



Imagen #11 y #12 Se muestra como los niños están participando en la construcción del cuento. 2/Sep./2014

Aunque estuvieron participando muy bien para elaborar el cuento lo que sí se les dificultó fue pasar al frente para decir sus ideas, ninguno quiso pasar, pero todas las ideas que tenían para su cuento las iban diciendo desde su lugar.

Esta actividad se realizó con mucho entusiasmo por parte de los niños ya que todos participaron muy bien y respetando los turnos de cada quien, se cumplió con el objetivo que se esperaba, al principio les costó trabajo dar sus ideas y expresarse, después fueron agarrando un poco más de confianza y se desarrollaron muy bien.

La segunda actividad se llama ``**Te presento a mi familia**``, tienen como propósito conocer más sobre los compañeros y su familia para una mejor

socialización y fortalecer el valor del respeto. Para esta actividad se les dio a los niños una hoja blanca para que dibujaran a su familia, después de que terminaron sus dibujos, les ayude a ponerle a su hoja como título mi familia, y a decorarla de las orillas para que les quedara como un portarretrato.



Imagen #13 Se muestra a los niños haciendo el dibujo de su familia. 22/Sep./2014



Imagen #14 Se muestran algunos trabajos de los niños ya terminados. 22/Sep./2014

Después uno por uno de ahí de su lugar nos fueron diciendo cuántos y quiénes eran los integrantes de su familia, hubo niños que dibujaron hasta a su perrito o al gato. A dos niños les dio pena enseñarnos sus dibujos y decirnos como está conformada su familia, pero después de que vieron que todos sus demás compañeros estaban hablando al final si se animaron y nos describieron a su familia.

En esta actividad los niños estuvieron trabajando muy bien y haciendo sus cosas correctamente, ya que estaban emocionados por terminar el dibujo de su familia y compartirlo con todos sus compañeros. Se cumplió el propósito esperado, aunque al principio a la hora de pasar al frente si les daba algo de pena pero vieron que se empezaron animar todos sus compañeros y todos se entusiasmaron por pasar a platicarles de su familia.

La tercera actividad se llama ``**Fichas de colores**``, su propósito es que los niños deben trabajar con el material que se les asigna y respeten el material de los compañeros. Para esta actividad se trató de dejar entre 4 o 5 niños por mesita para que no hubiera tanta dificultad para realizarla. A cada mesita se les

entregaron fichas de diferentes colores y formas tenían que separarlas por colores y a su vez ir indicando que figura tenía. Después de que las separaron por color cada niño tomó un color y las fichas que eran más tenían que trabajar dos niños con ellas. Después que cada quien tomó su parte de fichas empezaron a formar una figura que ellos quisieran, pero sin tomar las fichas de los compañeros.



Imagen #15 Se muestra cómo los niños están separando las fichas por colores. 4/Nov./2014



Imagen #16 Se muestra cómo los niños están identificando las figuras si son osos, cocodrilos, etc. 4/Nov./2014

Con esta actividad además de que se trabajó el respeto al material de los demás compañeros, se fortalecieron los colores y cumpliéndose con el objetivo se obtuvieron resultados satisfactorios. Se realizó la actividad con mucha dinámica ya que a los niños lo que les gusta es estar jugando y aprendiendo más cosas de manera más divertida para ellos.

4.5 Evaluación de la aplicación

Es importante la evaluación después de cualquier estrategia, ya que como educadoras debemos de ayudar y aportar en la enseñanza-aprendizaje de los niños, por eso hay que tener en cuenta que es importante observar a detalle todo lo que realizan los niños para así poder reflexionar y analizar su comportamiento y actitud que presentan dentro del aula y en la institución. Enseguida se mencionarán los propósitos con los cuales se elaboraron las actividades.

Propósitos específicos

*Favorecer mediante juegos la práctica de la escucha activa para mejorar la comunicación.

*Fomentar el trabajo en equipo que favorezca la socialización.

*Propiciar mediante estrategias didácticas el valor del respeto como base para la convivencia.

“El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.” <http://www.ite.educación.es> 18/Marzo/2015.

Además de que es un proceso indispensable para poder darnos cuenta cómo están en cuanto a los conocimientos nuestros alumnos a su vez nos ayuda a darnos cuenta a nosotros mismos para saber si estamos cometiendo errores a la hora de planear las actividades y saber si nos funcionaron bien o no.

Las actividades de las tres categorías se planearon de acuerdo al problema planteado y a las necesidades de los alumnos evaluándolas por medio del diario de campo y rúbricas de evaluación. En el diario de campo se anotó muy a detalle lo que sucedía en cada una de las actividades, que materiales se usaban, las actitudes y comportamientos de los niños. En la rúbrica de evaluación se tomaron en cuenta los objetivos cumplidos por los alumnos así como así como su desempeño durante cada actividad.

La primera categoría “Orejas grandes para escuchar mejor”, en cada una de las actividades antes de que se empezaran a poner en práctica los alumnos no se sentían seguros de participar, pero después de que se explicaba que se iba a realizar se sentían con más seguridad y hacían las tareas con mucho entusiasmo. Además de que muchas de ellas sí nos sirvieron para cumplir con el propósito esperado, ya ponían un poco más de atención y escuchaban bien que era lo que

se tenía que realizar en cada una, porque antes de aplicarlas les costaba mucho trabajo poner atención a las indicaciones o escuchar lo que alguien más decía.

Se logró el propósito esperado en un 95% de los alumnos ya que si fue posible que mejorara su escucha activa con estas actividades, estuvieron trabajando con sus compañeros escuchando las opiniones de ellos para poder realizar las actividades. El otro 5% en mi caso me sentí algo frustrada porque no se logró que los niños mejoraran su escucha, si trabajaron bien, colaboraron con sus compañeros pero no ponían muy bien atención a la hora de que se daban las indicaciones y se les dificultaba realizarla como se pedía y lo hacían como ellos querían.

En la segunda categoría “Trabajo y me divierto con mis amigos” antes de comenzar cada actividad los alumnos no querían trabajar en equipos porque no eran los niños con los que se juntaban o no les gustaba socializar con los demás para realizarlas, pero después de la primera que se hizo fue posible que logaran socializar con lo demás, aparte de que les gustaron porque estuvieron divertidas y fue sencillo realizarlas con la cooperación de todos.

En esta categoría se logró el propósito esperado en un 90% ya que fue posible que socializaran más con otros compañeros con los cuales casi ni se hablaban, trabajando y colaborando con todos sus compañeros en cada actividad. El otro 10% se les dificultó un poco más poder socializar con los compañeros con los que casi no jugaban, trabajaron en cada una pero no querían ayudar a los demás ellos deseaban hacer las cosas mejor solos o les ayudan muy poco.

En la tercera categoría “Conviviendo y respetando a mis súper amigos” antes de las actividades los alumnos ya no se les dificultaba tanto convivir entre todos y fue de mucha ayuda ya que eso facilitó aún más la realización de las actividades. En este categoría se logró el propósito esperado en un 97% ya que fue posible que todos los niños convivieran sin dificultades a la hora de realizarlas, trabajaron bien, colaboraron entre todos, y respetando a los compañeros. El otro 3% de los

alumnos se les dificultó un poco la convivencia pero le pusieron empeño para realizarlas.

Los propósitos surgieron en base a las necesidades de los niños, en la mayoría de las estrategias si se lograron ya que fueron los objetivos que se pretendía abarcar en cada actividad y con la ayuda y el empeño de los niños fue más fácil ya que gracias a sus actitudes, comportamientos y ganas de trabajar fue por lo que se lograron.

REFLEXIONES FINALES

Una vez terminada la propuesta de trabajo me di cuenta que es importante que como educadoras le pongamos más empeño y le dediquemos más tiempo a temas como los valores en este caso el respeto, para que de esta manera los niños puedan convivir mejor con sus compañeros, aprendan a socializar más entre ellos mismos y tengan en cuenta que el respetar a los demás, aprender a escuchar al que tiene la palabra y respetarlo es algo muy esencial para el desarrollo de cada uno de ellos.

En este proceso tuve la oportunidad de observar y analizar muy bien las actitudes y comportamiento de los niños y fue algo que me sirvió bastante ya que en base a eso se me facilitó más la manera de trabajar con ellos y planear cada estrategia de acuerdo a las necesidades del grupo.

Desde la edad preescolar es importante que los niños tengan presente los valores y que es muy importante respetarse a sí mismos, a la familia, a los maestros y todo su entorno para así poder convivir con los demás sin conflictos y que ellos mismos pueden trasmitírselos a los compañeros a la hora de estar jugando, respetar su turno, respetar las reglas del juego, etc.

Durante este proceso todo lo que ocurrió lo consideré importante para el desarrollo de los niños, así como cada actividad que se realizó eran aprendizajes para ellos tomando en cuenta no solo lo bueno o lo que salió bien sino también los errores que se tuvieron, ya que de los ellos también se aprendió mucho porque de esa manera percatábamos lo que si estaba correcto y lo que no debíamos volver a hacer.

Claro que para cada actividad se tomó en cuenta la opinión de los niños de esa manera se realizaban las actividades más fáciles porque eran necesidades que ellos mismos las expresaban y sentían que hacían falta, así como también opinaban sobre sus mismos comportamientos después de cada actividad y se tomaban en cuenta para así poder realizar las demás y tomar en cuenta lo errores en la anterior y para las siguientes mejorarlas.

En el tiempo que se aplicaron las estrategias me di cuenta que es importante estar realizando actividades con los niños para reforzar diferentes temas, ya sean valores, matemáticas, colores, etc., porque en cada uno hay distintos problemas los cuales debemos tomar en cuenta para saber cómo ir atacándolos uno a uno y sea mejor su enseñanza-aprendizaje.

Lo que más me dejó satisfecha es que gracias a las actividades realizadas tanto las que cumplieron con el propósito como las que nos ayudaron un poco menos se notó un cambio en los niños en su convivencia, en la socialización entre todos a la hora de poner atención y escuchar indicaciones, lo que me hace tener una idea de que como educadoras podemos lograr muchas cosas con los niños en cuanto a las dificultades que tengan en sus aprendizajes, poniendo empeño y colaborando tanto alumnos como docente se pueden alcanzar muchos objetivos.

Por parte de los padres de familia hubo mucho apoyo ya que aceptaron contribuir a cada paso, apoyándonos con entrevistas para tener más conocimientos de los niños para saber de qué manera ayudarlos y reforzando en casa un poco más el respeto.

Fue una experiencia única ya que en todo el proceso del trabajo los niños contribuyeron en todo y le pusieron mucho empeño, además de que me motivó más su capacidad, comportamientos y todo el esfuerzo que ponían en las actividades así como la manera en que las desarrollaron conviviendo con todos sus compañeros, trabajando en equipos y colaborando todos juntos.

Después de que se logró el propósito esperado y haber tenido la oportunidad de trabajar con todos los niños me satisface haber tenido esas experiencias que me hicieron reflexionar más sobre los valores y más el respeto ya que de esa manera me di cuenta la importancia de fomentarlo en los niños de preescolar.

REFERENCIAS

Bibliografía

ARIAS, Marcos Daniel. (1985). ``El proyecto pedagógico de acción docente``, México, UPN

BARABTARLO, Anita y Zedansky. (1995). "La epistemología de la investigación acción. Proyecto de acción pedagógica", México, Castellanos Editores

BARRAGAN, Gilberto. (1994). ``Remembranzas de Sahuayo``, Sahuayo, Edit.

BONFIL, Batalla Guillermo. (1990). ``Reproducción y resistencia cultural, los senderos de la sobrevivencia india``, México, Edit. Grijaldo

DIF. (2011). ``Modelo de atención integral``. México, D.F.

FERRY, Giles. (1990). "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras", México, Edit. Paidós

FLORES, Martínez Alberto. (1995). ``Interrogantes y concreciones``, México, Upn

HUSÉN, Torsten. (1975). ``Las estrategias de la innovación en materia de educación``. México, UNESCO

LAROUSSE. (1964). ``Diccionario enciclopedia``. México, Edit. Larousse

LATORRE, Antonio. (2008). ``El proyecto de investigación-acción``. España, Edit. Grao

MAIGRE, A. y Destropeer J. (1988). ``Antecedentes históricos de la educación psicomotora``, Madrid, Edit. Morata

MAURI, Teresa. (1993). ``la naturaleza activa y constructivista del conocimiento``, Barcelona, Edit. Graó-ICE

MOLLÁ, Marí Ricard. (2008). ``El diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica``. España, Universitat de Valencia

PAPALIA, Diane E. (1993). `` Perspectivas en la personalidad de la primera infancia: teoría psicosexual y psicosocial``, México, Mc Graw Hill Latinoamericana

RÍOS, Durán Jesús Eliseo. Bonfil, Castro, Ma. Guadalupe y Martínez Delgado, María Teresa. (1995). ``Características del proyecto de gestión escolar``. México, UPN

RUIZ, Carrillo Edgardo. (2006). ``La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje``. México, UNAM

RUIZ, de la Peña Adalberto Rangel y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. (1995). ``Proyecto de intervención pedagógica``, México, UPN

SALZMAN. (1999). ``La cultura y sus ámbitos``, México, Edit. Publicaciones culturales

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. (1980). ``Praxis creadora y praxis reiterativa``. México, Grijalbo

SEP, Irazábal Alonso. (2011). ``Programa de educación preescolar``, México, SEP

THOMPSON, B. John. (1978). ``El concepto de la cultura en la relación con la comunidad y la escuela, cultura y sus ámbitos``. Madrid, Edit. Morata

VYGOTSKY, Lev. (1979). ``Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar``, España, Edit. Akal

Webgrafía

<http://maps.google.com.mx/> 8 Junio de 2014

http://www.sahuayomich.gob.mx/sitio/docs/plan_mpal_2012º.pdf 8 Junio de 2014

<http://definicion.de/diagnostico/> 18 Junio de 2014

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar>

3 Septiembre 2014

http://relinguistica.azc.uam.mx/no007_art05.pdf. 13/Septiembre/2014.

<http://www.definicionabc.com/general/innovaci3n.php#ixzz3ExU5dJ3V> 1 Octubre
2014

<http://www.studygs.net/espanol/listening.html> 18 Marzo 2015

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd_09/cursosfor/cap_4/cap4a
18 Marzo 2015

ANEXOS

ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Entrevista a los padres de familia y gráficas.....	91
Anexo 2. Entrevista a padres de familia sobre valores.....	98

El niño (a) cuenta con suficiente espacio para jugar y/o movilizarse SI

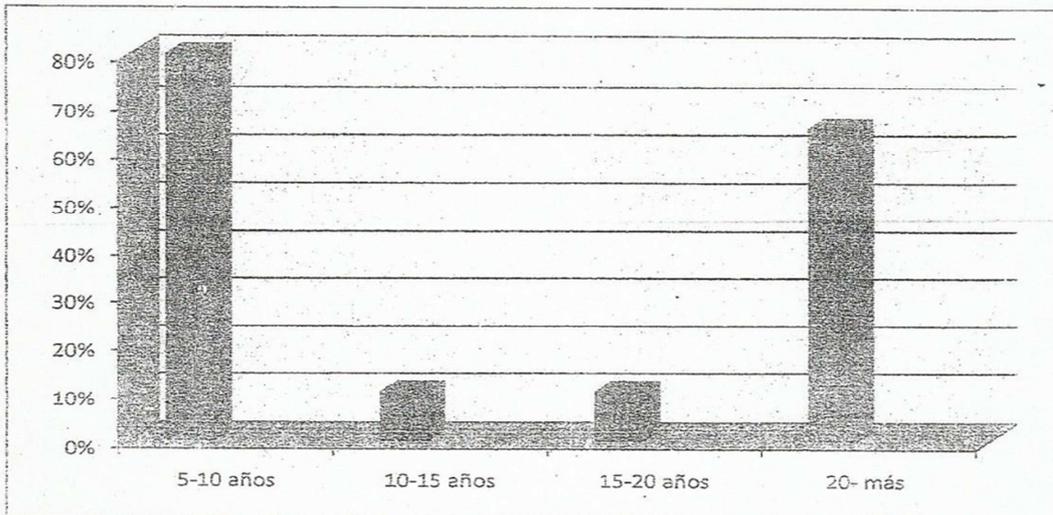
¿Cuenta con todos los servicios que ofrece el gobierno (agua, drenaje, etc.)?

SI

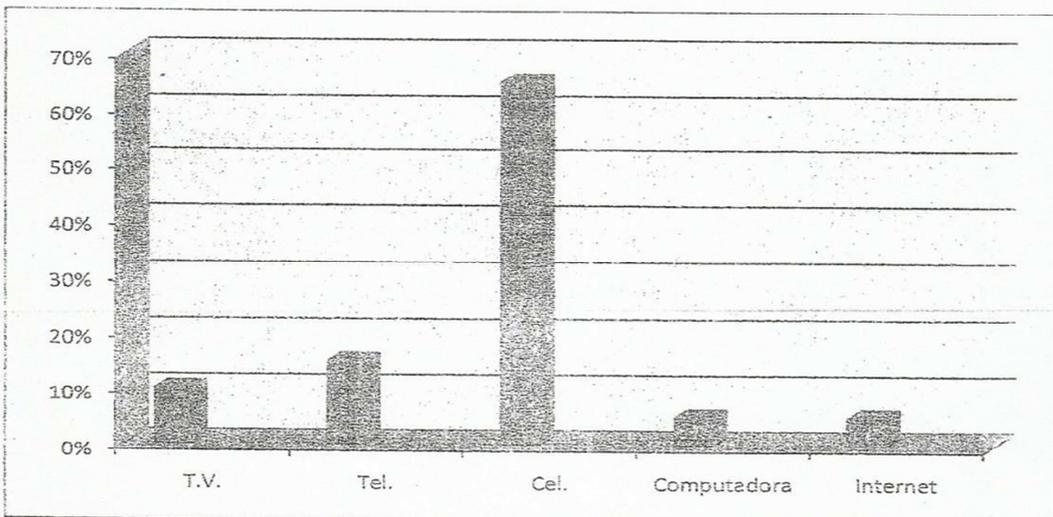
¿Cuál es su grado máximo de estudio? Secundaria

¿Cuenta con algún tipo de servicio médico como (doctor de cabecera, IMSS, ISSTE, etc.)? Seguro Popular.

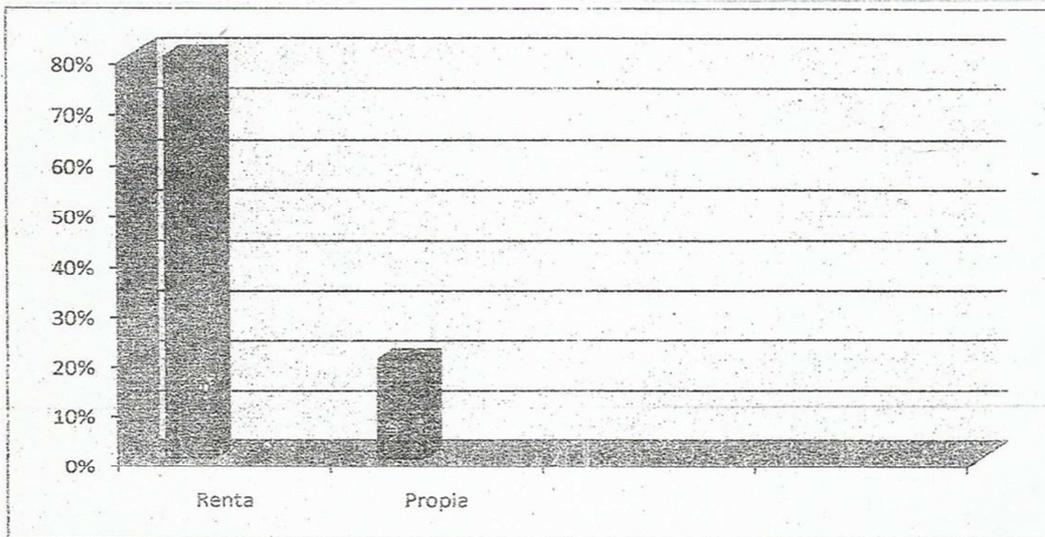
Pregunta #3 ¿Cuántos años tienen viviendo en esa localidad?



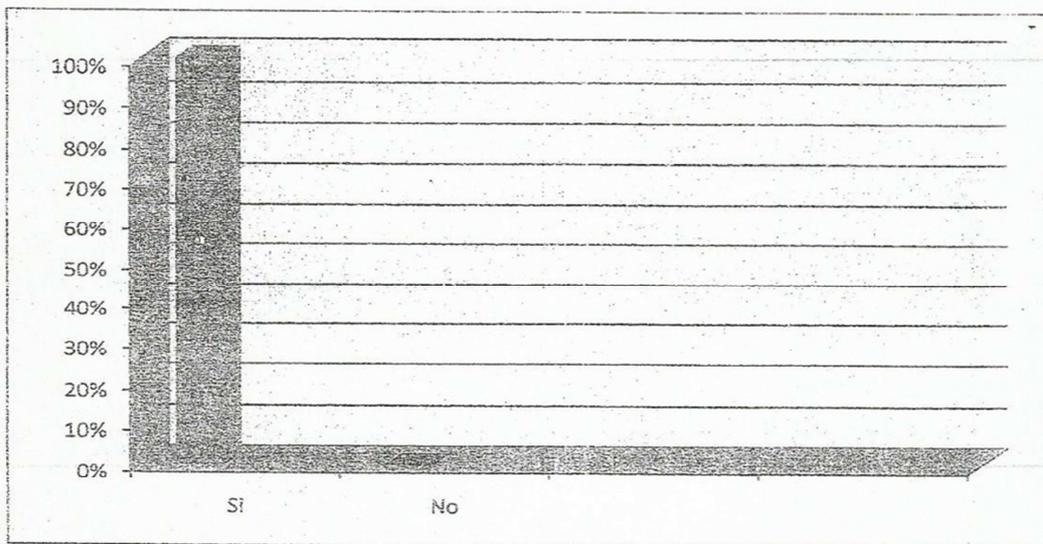
Pregunta #4 ¿Con que medios de comunicación cuentan?



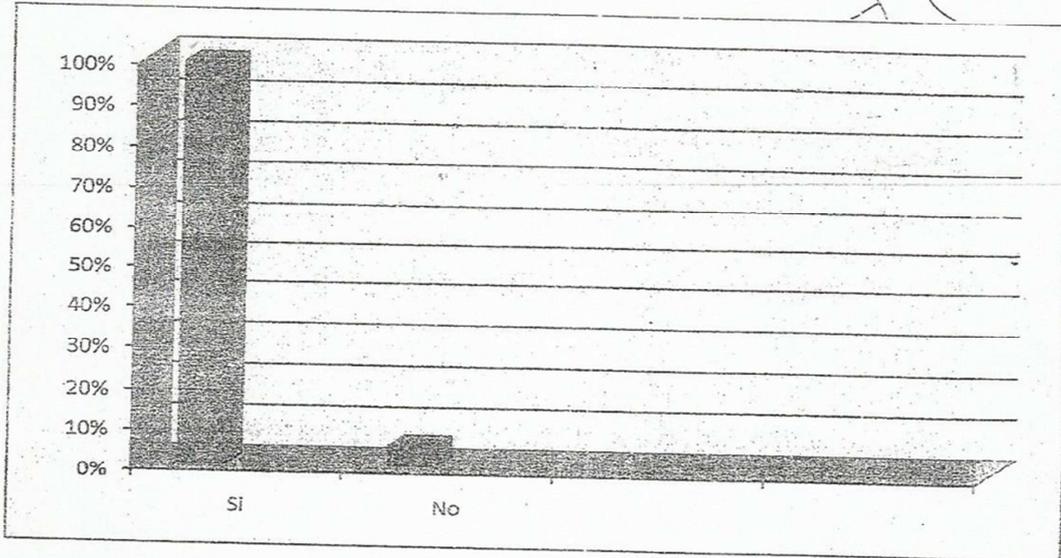
Pregunta #5 ¿Cuenta con vivienda propia o renta?



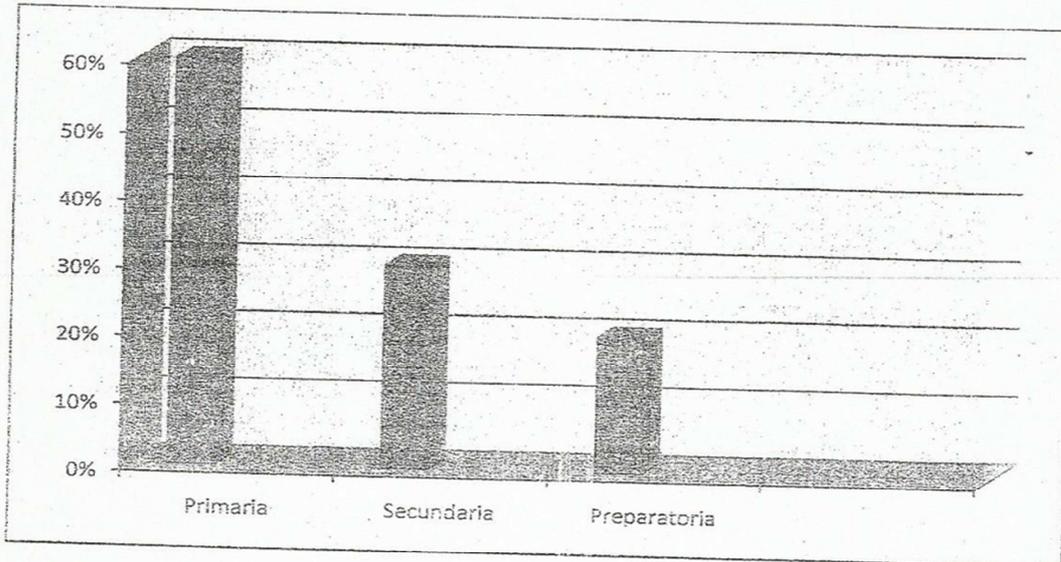
Pregunta #6 El niño cuenta con suficiente espacio para jugar y/o movilizarse.



Pregunta #7 ¿Cuenta con todos los servicios que le ofrece el gobierno (agua, drenaje, etc.)?



Pregunta #8 ¿Cuál es su máximo grado de estudio?



Anexo 2. Entrevista a padres de familia sobre valores



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
SUBCENTRO JIQUILPAN

Encuesta dirigida a padres de familia

Propósito.- Darles a conocer a las familias así como a la sociedad la importancia que tienen los valores para nuestra vida diaria y así poder pensar también en nuevas estrategias de trabajo para que los niños fortalezcan sus valores a diario. **Instrucciones.-** Lea con atención y conteste según a su razonamiento.

ENCUESTA

- 1.- ¿En su opinión que son los valores? Son los que nos permiten orientar nuestro comportamiento como personas a cada uno de los demás
- 2.- ¿Qué tanta importancia le toman a los valores en casa? En realidad es regular porque cada quien hace lo que quiere y toma cada uno a su conveniencia
- 3.- ¿Usted cree que el respeto es uno de los valores más indispensables para la educación de los niños? SI x NO PARA NADA
- 4.- ¿Qué importancia cree que tiene el respeto en la convivencia diaria entre los niños? tiene muchísima por que así ya no habría tanta violencia por tener respeto a los demás
- 5.- ¿El valor del respeto es importante fortalecerlo día con día para ser mejores ciudadanos? SI x NO PARA NADA

GRACIAS