



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN - 162

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACIÓN EN
EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

LAURA CECILIA NAVARRO DUARTE

ZAMORA, MICHOACÁN., DICIEMBRE DEL 2015



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN - 162

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACIÓN EN
EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

LAURA CECILIA NAVARRO DUARTE

ZAMORA, MICHOACÁN., DICIEMBRE DEL 2015



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/189-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de noviembre de 2015.

**C. LAURA CECILIA NAVARRO DUARTE
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *Estrategias para favorecer la clasificación en el pensamiento matemático en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

Agradezco a mis padres y mis hermanos por el apoyo que siempre me han brindado por la confianza que depositaron en mí, este logro también me lo dedicó a mí misma por el esfuerzo y dedicación que le he puesto al estudio.

ÍNDICE

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Cumuatillo Municipio de V. Carranza Mich.....	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad.....	14
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	16
1.4 La institución escolar “Ramón López Velarde”.....	18
1.5 Grupo escolar de 2“A”.....	19

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

2.1 Diagnóstico pedagógico.....	22
2.2 La problemática.....	24
2.3 Planteamiento del problema.....	28
2.4 Delimitación.....	30
2.5 Justificación.....	31
2.6 Propósitos.....	32
2.7 Elección de tipo de proyectos.....	32

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico constructivista.....	35
3.2 El niño de 3 a 5 años.....	38
3.3 Programa de educación preescolar 2011.....	41
3.4 El campo formativo vinculado a la problemática.....	44
3.5 Estado de cuestión (otras investigaciones).....	46

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	49
4.2 Alternativa de innovación.....	51
4.3 Plan de acción.....	54
4.4 Aplicación de las estrategias.....	61
4.5 Evaluación de la alternativa.....	69
REFLEXIONES FINALES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

En este trabajo conoceremos un poco acerca de cómo se realizó la investigación del problema, primeramente describí el contexto de la comunidad y de cómo comenzó dicha investigación, saber qué importancia tiene conocer costumbres y tradiciones de un pueblo, rancho o ciudad.

Es un punto de partida para comenzar a trabajar de una manera conjunta tanto padres de familia y maestros, conocer las ideologías y la forma de pensar de las personas nos ayuda a favorecer el trabajo colaborativo, debido a que en ocasiones se requiere el apoyo de los padres en cuanto a las actividades que surgen en la escuela ya sean culturales o históricas.

Les escribiré un poco de la comunidad donde se encuentra ubicado el jardín de niños, en Cumuatillo Michoacán municipio de Venustiano Carranza cuenta aproximadamente con 2544 habitantes según resultados del INEGI, la comunidad es conocida como un pueblo que se dedica a la agricultura, que cuenta con los servicios más indispensables como es agua, luz, drenaje, etc. De igual manera conoceremos cómo es la forma de vivir de las personas, es decir si trabajan, estudian, o si son obreros o amas de casa, en pocas palabras no solo se pretende conocer la vida cotidiana de esta comunidad sino también saber la función que desempeña la escuela dentro del contexto.

Cuáles son los apoyos con los que cuenta la educadora para realizar sus actividades; en este caso es con material didáctico, pizarrones, mesas, sillas, etc. También es importante conocer las características que tiene un grupo en particular por ejemplo si son inquietos, gritones, alegres, entre otras cosas, y lo más común que se encuentra en cualquier grupo de niños que son más hiperactivos que distraen a sus demás compañeros. En el transcurso del trabajo se van conociendo todos los aspectos ya mencionados y se identifican las necesidades que los niños tienen de ahí surge el diagnóstico de algún problema que se pretenda resolver, en mi caso fue la clasificación, principalmente me di a la tarea de realizar un diagnóstico con base a este problema de la clasificación y se lo apliqué a las

educadoras para conocer sus puntos de vista acerca de la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento matemático con respecto a la clasificación. Una vez conocida las opiniones desarrollé cómo iba a realizar este trabajo, en qué tiempos y que factores deben de influir; cuáles fueron esos desafíos o limitaciones que se me presentaron, dónde lo realizaría, cómo lo desarrollé, en cuánto tiempo, con qué sustento teórico me apoyé para trabajar la clasificación.

En este caso me apoyé en las investigaciones de Piaget y en sus estadios, debido a que en ellos se nos dice las habilidades que los niños van adquiriendo el grado de maduración en cuanto a la clasificación. Una vez definida dicha problemática surgieron los propósitos que se pretendían lograr para resolver los problemas de clasificación en los niños de preescolar.

De acuerdo a mi plan de trabajo, elegí cuál tipo de proyecto me serviría de apoyo, en este caso fue el de acción docente, ya que considero que es el más apropiado debido a que éste surge de la misma práctica y para su propio beneficio, lo que quiero decir, es que mi problema fue detectado mediante la práctica y en la cual se pretende resolver para un mismo beneficio, en este caso de los alumnos. Una vez elegido el proyecto de acción docente se deberá elegir cual enfoque es el más adecuado para resolver el problema, en mi caso fue el constructivista, ya que mediante este proceso se les dan las herramientas a los alumnos para que aprendan y vayan modificando sus aprendizajes.

Este enfoque constructivista es creado por figuras claves como Jean Piaget y Lev Vygotsky; en otros aspectos conocer como son los niños de edad preescolar en este caso de 3 a 5 años, cuáles son las atenciones y cuidados que se les deben de brindar a esta edad. En relación al problema qué campo formativo está vinculado a mi trabajo, en este caso el “pensamiento matemático” ya que la clasificación es un proceso que se adquiere mediante el razonamiento lógico matemático, enseguida me di a la tarea de investigar otros trabajos similares al mío para darme una idea de cómo debería de plantear las actividades. En la aplicación de las estrategias se logró obtener los resultados esperados ya que todo fluyó de la mejor manera posible.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Cumuatillo Municipio de V. Carranza Mich.

Cumuatillo es un pueblo pequeño está situado en el Municipio de Venustiano Carranza (en el estado de Michoacán de Ocampo) tiene 2,544 habitantes Cumuatillo está a 1,520 metros de altitud. La relación mujeres/hombres es de 1.075. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.82 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 8.57% (8.16% en los hombres y 8.95% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.92 (5.89 en hombres y 5.95 en mujeres). En Cumuatillo el 0% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 622 viviendas, de las cuales el 0.94% disponen de una computadora.

Recuperado de mexico.pueblosamerica.com/mapas/cumuatillo 12/enero/2013.



Mapa data 2015 Google INEGI

Pueblo campesino, habitado por hombres y gente que vive del y para el campo, no podía olvidar sus orígenes: el patrono del lugar y de la parroquia, es san Isidro Labrador. Cada 15 de mayo celebran su fiesta. Desde hace tiempo, los habitantes de este poblado, llamado inicialmente San Isidro Labrador, además de sembrar sus fértiles parcelas, suelen darse, como segunda actividad y modo de vida, a la crianza de ganado vacuno, generalmente de razas que producen leche y carne.

Desde hace décadas, las tierras del ejido han sido el principal pilar de la economía, no sólo del pueblo, sino de la región. Sus feraces parcelas –robadas a la Laguna mediante la desecación provocada por la construcción del tantas veces mencionado Bordo de Cuesta, distante unos 8 kilómetros del núcleo urbano, hacia el poniente-- no se cansan de producir maíz, sorgo, cártamo; o verduras como el jitomate, la calabaza, chile; o bulbos como la cebolla; o frutas como el melón y la sandía. Los grandes compradores, de Guadalajara y el Distrito Federal, se hacen presentes durante las épocas de recolección y cosechas. Recuperado de www.google.com 9/04/15 7.06 pm.

En Cumuatillo las viviendas están construidas de ladrillo y bóveda unas cuantas de láminas y tejas, la comunidad cuenta con los servicios de una clínica un jardín de niños, una escuela primaria, y secundaria; el jardín de niños cuenta con cinco aulas una dirección, una cocina, dos sanitarios una para niñas otro para niños y un tejado para eventos un espacio para jardines y una cancha de fútbol.

La escuela primaria cuenta con 15 aulas una cocina dos sanitarios, un invernadero, una cancha de basquetbol, una de fútbol y la dirección. En el invernadero se siembran rosas y las venden; el dinero que se recauda es para comprar cosas que se necesitan en la escuela; la secundaria cuenta con seis aulas dos talleres uno de mecanografía otro de corte confección, una dirección, dos sanitarios, una cancha de básquetbol, una de fútbol, cuenta con un terreno extenso donde sobra espacio suficiente para sembrar y utilizar el dinero para las necesidades de la escuela.

Se cuenta con una presidencia una clínica médica, la parroquia, la plaza, y una cancha deportiva, en el campo deportivo asisten los jóvenes todas las tardes a jugar fútbol o a convivir con la familia ya que cuenta con una cancha de básquetbol y juegos infantiles que disfrutan todos los niños como son columpios pasamanos, una resbaladilla.

La alameda es un pequeño parque donde hay muchos árboles, donde la familia va los fines de semana a comer o a convivir con sus hijos, los jóvenes también asisten a jugar fútbol; A dos cuadras de la alameda hay un carril para jugar carreras de caballos donde asisten a verlas hombres y mujeres. En la plaza de la comunidad se realizan todo tipo de eventos como son fiestas patronales y patrias; las celebraciones que se realizan son el 15 de septiembre donde en la noche se realiza un evento en el cual se coronan las reinas, después se da el grito.

El 16 de septiembre se reúnen todos los niveles educativos jardín de niños, primaria, y secundaria para rendir honores; después dan un recorrido por la comunidad, al terminar el desfile la gente se queda en la plaza a escuchar la música que ponen en la plaza, igualmente el 20 de noviembre se hace un pequeño recorrido en la comunidad para celebrar estas fechas históricas.

La fiestas patronales de Cumuatillo son en honor a San Isidro Labrador el patrón de los campesinos. En Cumuatillo se dedica más a la agricultura, donde se cultiva maíz, frijol, trigo, sorgo, cebada, milo, cebolla, pepino, sandía, y melón la mayoría de las personas se mantienen de sus cosechas, las fiestas en honor a San Isidro Labrador son cada año del día 7 al 15 de mayo cada día le toca a un gremio; se realizan procesiones todos los días; al terminar se lleva a cabo la misa y en la noche el baile, los nueve días de fiestas sacan por las calles a San Isidro Labrador ya que es parte de la cultura y tradición de Cumuatillo.

Otra tradición es el día de la virgen de Guadalupe donde se realiza el novenario del día 1 al 12 de diciembre; las mañanitas comienzan todos los días a las cinco de la mañana donde le rezan a la virgen y después la misa, el mero día del novenario toda la gente se levanta muy temprano a las 4.30 de la mañana para ir

a dar las mañanitas por todo el pueblo, después se lleva a cabo la misa afuera de la parroquia al final, la música para darle las mañanitas a la virgen.

Cumuatillo es un pueblo muy humilde la mayoría de las personas son católicos, al terminar el novenario de la virgen enseguida se lleva a cabo las posadas que empiezan el día 16 de Diciembre y terminan el 23 cada día toca la posada por una calle diferente donde la gente hacen sus altares para hacer la representación del niño Dios, a las 7 de la noche empieza la misa al terminar dan un recorrido en cada altar con los personajes rezan en cada uno de ellos.

Al terminar el recorrido las personas dan aguinaldos a los niños a los adultos ponche caliente tamales, buñuelos, atole, tostadas, al final de la cena ponen música y a estas fiestas decembrinas asiste mucha gente. El 24 de diciembre se celebra la navidad el nacimiento de Jesús el acostamiento del Niño Dios donde le cantan por las calles dan aguinaldos y cena a las personas que asisten.

En la iglesia acuesta al niño dan un recorrido por el pueblo con él y le cantan después entran a misa las personas al terminar se van a sus casas a celebrar con sus familias, los jóvenes se van a la plaza por igual el 31 de diciembre la gente acostumbran a velar el año haciendo su cena de año nuevo toda la gente hace fogatas afuera de sus casas para velar y ver un nuevo día, asisten a misa en la noche para dar gracias a Dios por un nuevo año. Cumuatillo es un pueblo donde se respetan las costumbres que por supuesto estas tradiciones se han llevado a cabo desde muchas generaciones.

Todas estas fechas nos identifican como una comunidad con culturas y tradiciones que nos hacen únicos. Cumuatillo se identifica por su agricultura los hombres se dedican mucho al campo unos cuantos son albañiles y otros profesionistas pero la mayoría de las personas de este pueblo su fuerte es la agricultura. Es importante conocer mi rancho para saber su economía, sus tradiciones, conocer el porqué de la historia de "Cumuatillo" que significa cerro de tuzas, conocer de dónde provienen todas esas costumbres, porqué se celebran esas fechas, sobre todo, conocer todo lo que nos rodea y nos identifica como una sociedad.

La comunidad se fundó hace aproximadamente 85 años, mi abuelita María de Jesús Rizo, me platicó que cuando ella llegó a vivir en la comunidad no estaba poblada que solo había unas cuantas casas no había nada fundado ni escuelas, ni clínica, plaza, iglesia, cuando empezó a llegar gente fue cuando se extendió Cumuatillo; se empezó con la construcción de estos servicios: escuelas, clínica de salud, iglesia, plaza, cuando se llevaron a cabo estas construcciones sobre todo la plaza, participaron todos los hombres de la comunidad y así fue como se llevó a cabo la construcción de la plaza de mi pueblo, todo esto es importante que los niños lo conozcan porque forma parte de la historia de la comunidad y la importancia que tiene pertenecer a ella, de esta manera fortalecemos la identidad.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es importante conocer la comunidad la gente que habita en ella a lo que se dedican las personas, saber lo que se celebra en el pueblo ya que como personas que vivimos en ella debemos conocer nuestras costumbres, la cultura es parte de cada pueblo rancho o ciudad y de las personas que viven en ella, gracias a la cultura celebramos creencias que cada comunidad tiene y que nos identifica como miembros de la sociedad.

Cada hogar tiene su propio criterio de vivir que las caracteriza por ejemplo de que familia proviene cuántos hijos tiene a que se dedica si a la agricultura al comercio si tiene alguna profesión. El 90% de las personas se dedican a la agricultura y de esta forma sacan adelante a sus familias el 5% se dedica al comercio y otro 5% son profesionistas. (Los agricultores se ganan la vida en el campo los comerciantes vendiendo sus productos, los profesionistas ejerciendo su profesión, (esta información la obtuve de acuerdo a la forma de trabajo que realizan en mi comunidad).

La vida de mi pueblo no pasa de lo rutinario ya que los hombres se levantan muy temprano para ir al campo las amas de casa se levantan al molino para tortear y

envolver tortillas a sus maridos. Los jóvenes se levantan para ir a la escuela los que no estudian se levantan para ir a trabajar al campo, toda la gente se lleva bien se saludan se hablan aunque no convivan tanto, si tiene una fiesta o comida se invitan para convivir entre ellos.

La gente está acostumbrada a salir los fines de semana a convivir con la familia unos se van hacer comidas a la alameda, otros al campo, otros salen a comer fuera, ésta es una forma en que los padres e hijos conviven más, en las tardes los amigos salen a distraerse a caminar o correr, los jóvenes salen a jugar fútbol o básquetbol para distraerse un rato.

Las costumbres de mi comunidad son el día de muertos, las fiestas decembrinas, las patronales en honor a san Isidro Labrador, y a la virgen de Guadalupe, las patrias del 15 de septiembre, 20 de noviembre ya que estas fechas que nos identifican como parte de una comunidad con costumbres y tradiciones, la gente es muy humilde sencilla ya que siempre están al pendiente de estas fechas tanto religiosa como cívicas para colaborar y llevar a cabo dicha celebración para que no se pierdan los hábitos.

Considero que la vida cotidiana es parte de una comunidad ya que todas las personas tenemos designadas ciertas actividades que realizamos día con día ya sea trabajar a tender el hogar, hacer tareas, comer, baños, etc. éstas son alguna de las actividades que realizamos en nuestras rutinas diarias.

Es importante que las personas conozcamos la vida cotidiana tanto de nuestro hogar como de la escuela ya que esas actividades las realizamos todos los días; cuando el niño entra a preescolar se va acoplado a la vida cotidiana de la institución ya que sabe la hora en la que entra a la escuela que actividades hace al entrar como saludarse, comer, hacer trabajos y salir al receso.

De esta manera las personas realizan sus labores cotidianas; la vida cotidiana se identifica por un conjunto de características que tiene la comunidad de acuerdo al nivel social al lugar donde viven y por su puesto a sus condiciones de vida. Ya que el nivel de vida depende mucho de la forma de vivir y de las actividades que

realizan las persona que viven en la comunidad ya que no es igual la forma de vivir de un pueblo que la de un rancho o de una ciudad ya que las personas realizan diferentes actividades que las identifican como parte de tal lugar.

Conocer el contexto de mi comunidad me sirvió para darme cuenta de las necesidades que los niños tenían, y al ver que es un pueblo pequeño considere necesario saber un poco más sobre el razonamiento lógico matemático ya que la mayoría de los padres de familia no terminaron ni siquiera la escuela primaria y el que sus hijos sepan un poco sobre las matemáticas es de gran ventaja para la sociedad.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La educación tiene un gran vínculo con la comunidad en primero porque los padres de familia participan en los eventos de la escuela como son el día de las madres, día del papá, día de muertos, y fechas históricas como son desfiles. Y los padres transmiten a sus hijos conocimientos sobre sus culturas, en la escuela solo se refuerzan esos aprendizajes así el niño tiene un conocimiento más amplio sobre su pueblo.

Esto es de mucha ayuda ya que la educación del niño consta de tres piezas claves el maestro el niño y los padres de familia, de esta manera se tendrá un buen equilibrio entre ambos vincular a la comunidad con la escuela. Es decir las fechas históricas van vinculadas con la escuela y el pueblo ya que el 15 de septiembre como mexicanos que somos nos reunimos para celebrar esta fecha dar el grito de independencia y el 16 participar en el desfile que se realiza por toda la corporación.

En la escuela el docente tiene la tarea de enseñar la historia del pueblo donde viven, con ayuda de sus padres ya que ellos conocen más sobre su comunidad. Así se enriquece más dicha enseñanza para realizar este tipo de actividades se pide ayuda a los padres de familia, el docente planea su actividad y se cita un día

para llevarla a cabo, con la ayuda de los padres de familia. “El profesor-alumno construirá la noción de la cultura en el ámbito de su comunidad que le permita entender la relación con centro escolar y práctica docente” “el concepto de cultura en relación con la comunidad” (ZAPIÉN: 2001.p.9).

Es decir el docente debe de conocer las costumbres, creencias, del pueblo y así poder llevarla a su práctica docente y socializar más con las personas. La escuela siempre va a estar vinculada con la comunidad ya que como mencioné anteriormente el rancho participa en las fechas históricas es decir, cuando se lleva a cabo el desfile del 21 de marzo, 16 de septiembre, 20 de noviembre.

Se pide apoyo a la comunidad para que asista o acompañe en este tipo de eventos que la gente tenga las calles libres para que pase el desfile. El día de los muertos se pide apoyo al pueblo para que participe poniendo altares en representación a todo el pueblo la gente participa poniendo cosas que se ocupan en los altares como son mesa cajas, aserrín, sábanas, flores, etc.

Cuando se realizan eventos en el Jardín de niños Ramón López Velarde como es el 14 de septiembre se lleva a cabo “la tardecita mexicana”, se hace una quermes para recaudar fondos para la institución donde se venden antojitos mexicanos, como son: pozole tamales, atole, buñuelos enchiladas, tacos dorados etc., la comunidad siempre participa en estos eventos apoyando con su compra.

Siempre la comunidad va a estar vinculada con la escuela ya que la educación y la enseñanza viene desde su casa, de esta manera se tiene una relación entre estos aspectos pero también con la participación que el pueblo brinda a la escuela, como es en este tipo de evento siempre se cuenta con el apoyo de la personas esto es muy bueno tanto para las personas como para los maestros como para su práctica docente.

El profesor- alumno tomará conciencia de todos aquellos elementos que pueden ser considerados como expectativas sociales, valores, costumbres, y formas de socialización por medio de las cuales se da la relación escuela – comunidad, para ser retomados en su práctica docente

En primer término el profesor-alumno identificara las funciones educativas de diferentes instituciones al interior de la comunidad, incluida la escuela, después realizará una contrastación entre los contenidos oficiales a enseñar en la escuela todos aquellos elementos rescatables que forman parte de la cultura de la cultera de la comunidad” “La interacción escuela_ comunidad (ZAPIEN: 2001.p.17).

Desde mi punto de vista el vínculo de la comunidad con la escuela ayuda a la docente tanto en la enseñanza del pequeño como de la misma práctica ya que las personas enseñan las costumbres, tradiciones, fechas históricas, uno como docente solo enriquece esos conocimientos.

La comunidad siempre apoyó en los eventos está dispuesta a cooperar en lo que se necesite, esto es un gran ayuda para la institución, también uno como docente tiene que poner de su parte es decir cuando el pueblo ocupe apoyo de la institución como es participar en bailables o en algunos eventos, de igual manera apoyar para que siempre se cuente con la participación de ambos.

1.4 La institución escolar “Ramón López Velarde”

La institución donde realizo mis prácticas está ubicada en la localidad de Cumuatillo Mich Calle Ramón Corona con número de clave 16DJN2651W colonia centro. Cuenta con cinco salones una dirección dos sanitarios, una cocina, una cancha para realizar eventos como el día de las madres, maestro, etc., y una cancha de fútbol.

Se cuenta con el apoyo de 7 educadoras la educadora que imparte primer año grupo (A) cuenta con: 22 niños, la que da segundo año grupo (A) con 24 niños, segundo grupo (B) 25 niños, tercero (A) con 24 niños, tercero (B) con 23 niños, se cuenta con el apoyo de un intendente, un maestro de educación física, la directora, y la persona que hace el lonche a los niños.

Los salones están pintados color verde con piso firme y el techo de bóveda cada aula cuenta con 7 mesas para que trabajen los niños, hay de 23 a 25 sillas la mesa, una silla grande para la educadora, el pizarrón, un anaquel para poner el

material didáctico cada salón cuenta con estas cosas, la cocina cuenta con 15 mesas 45 sillas una estufa, refrigerador, utensilios como son vasos platos, cucharas, tenedores, la cocina está más amplia que, los salones los baños de las niñas cuentan con cuatro sanitarios, cuatro lavamanos, los baños de los niños cuentan con tres sanitarios y tres lavamanos.

La dirección cuenta con tres computadoras una que utiliza la directora para su servicio dos para el uso de las educadoras, la impresora, una pequeña biblioteca con libros de cuentos, actividades, y experimentos. Cada educadora realiza su función es decir están al pendiente de su grupo; durante la semana le toca la guardia a una maestra, cada mes realizan el periódico mural de acuerdo a las fechas correspondientes.

El personal se organiza de esta manera ya que cada una está al pendiente de sus obligaciones así no se tiene problema con los demás docentes ya que cada una sabe su función. Los eventos que se realizan en el jardín son el día de la mamá papá, maestro, día de muertos y desfiles las personas de la comunidad siempre participan en este tipo de eventos ya que siempre están dispuestos a cooperar en cualquier cosa que se necesite.

Tanto los padres de familia que tienen niños en la escuela como los que no tienen, apoyan, de esta manera la escuela cuenta con la ayuda del pueblo para cualquier cosa como son los eventos que se realizan, ésta es la relación que se mantiene entre la comunidad y la escuela.

Cuando se quiere invitar a los padres de familia a que participen en las actividades de sus hijos la educadora planean sus actividades por fechas, es decir, día, mes, viendo la posibilidad que todos los papás asisten para que conozcan más acerca de la educación de sus hijos, de las actividades que se realizan y que se establezca un poco más de socialización entre padres e hijos, ésta es una manera en la que los padres pueden participar en los trabajos de los niños.

1.5 Grupo escolar de 2 "A"

Mi grupo presenta todas las características que cualquier otro, más que nada la indisciplina; en los niños a esta edad su mayor motivación es el juego, son gritones no entienden razones, en ocasiones no prestan atención a las actividades por andar haciendo otras cosas que si les llaman su atención, la mayoría de los niños cuando la maestra sale del aula se la pasan brincando y jugando a fuera del salón o en los baños, porque les encanta andarse mojando; ésta es una características que en lo personal he observado en mis alumnos este tipo de situación también lo presentan otros grupos.

Los niños son muy inquietos antes de empezar a trabajar con alguna actividad la maestra tiene que jugar primero con ellos para llamar su atención y que no estén tan inquietos a la hora de trabajar, para ello se debe que tener material didáctico que sea del agrado del niño para que a la hora de la actividad muestren empeño en su trabajos y logren un mejor rendimiento escolar.

En todo grupo siempre hay un niño que es más inquieto que los demás y a veces los niños prestan más atención a lo que hacen sus compañeros, una manera de poder controlar este problema es separar a ese niño, ponerlo en una mesa con niños que trabajan así no estará distrayendo a los demás, al ver que sus demás compañeros trabajan, él se motiva a integrarse a la actividad.

Esta es una buena estrategia para que el niño inquieto empiece a trabajar al igual que sus demás compañeros, así como hay niños inquietos a niños muy tímidos que no se integran a la actividad porque les da pena hablar, tengo una niña que casi no habla es muy penosa de hecho casi no se integra con sus demás compañeros pero me sorprende mucho su rendimiento, es una niña que siempre termina sus trabajos primero nunca pregunta cómo realizar la actividad, de hecho cuando la maestra explica la actividad nunca pregunta después que va a hacer.

Porque ella solita ya sabe, realiza muy bien sus trabajos, a la hora de receso anda solita, jugando o sentada, no pelea, los demás niños se la pasan jugando en los juegos, brincando, corriendo, en fin, se la pasan de un lado a otra hasta después

de entrar del receso, traen mucho más energías para seguir jugando, ansían los días que les tocan educación física para salir a jugar con pelotas, conos o cuerdas, su mayor motivación a esta edad es el juego. El ambiente de mi jardín me gusta mucho ya que todas las educadoras se integran además si se tiene algún problema a la hora de organizar o planear cualquier cosa, se olvidan algunas diferencias.

Siempre llegan acuerdos ya sea para algún evento o actividad como es el día del niño, la navidad; se ponen de acuerdo sobre el material que se va a ocupar para realizar el dulcero a los niños, otro ejemplo de organización es cuando llega nuevo material didáctico, la directora se lo reparte por igual si llegan libros los reparte por el grado que corresponda. Mi grupo está conformado de 18 niños 8 niños y 10 niñas, me gusta mucho este grupo porque son muy sencillos, nobles, los niños a veces pelean pero casi siempre son muy unidos se ayudan cuando están haciendo sus trabajos, en ocasiones cuando un niño no han terminado se ayudan entre ellos.

Me gusta mucho convivir con los niños ayudarlos cuando no puedan hacer algo, pues con todo esto he logrado que los niños me tengan cariño y más los de mi grupo, a veces otras maestras los regaña yo no por el contrario les hago cariños, juego con ellos de esta manera se distraen un poco de lo rutinario. Antes de ponerles alguna actividad les opiniones acerca de que les gustaría conocer, o trabajar con que material, si les gusta realizar sus actividades en grupos o individualmente, si les gusta trabajar en grupos mixtos de niñas y niños.

Ya que todos los días lo mismo los niños se enfadan de que día con día sea la misma rutina entran a las 2 se saludan con una canción después se comen su lonche en seguida se ponen a trabajar a las cuatro salen a receso a las 4.30 pm entran repasan la actividad que hicieron antes de ir se a su casa las 5.00 pm Es bueno cambiar un poco antes de empezar a trabajar relajarte jugar un rato hacer otras cosas diferentes, los recursos que la educadora realiza para llevar a cabo su práctica docente es el material didáctico, donde los niños se motivan un poco más y comprenden mejor cualquier actividad que se lleva a cabo.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO

2.1 Diagnóstico pedagógico

Un diagnóstico es aquel que se realiza para conocer las causas de un problema, se hace con la finalidad de diagnosticar el porqué de las cosas y plantear soluciones que ayuden a resolverlo, por ejemplo uno como docente siempre realiza un diagnóstico para cualquier cosa, como es conocer el comportamiento de los niños el desarrollo de habilidades y conocimientos, o con el propósito de conocer las causas de la conducta en los alumnos.

Existen distintos propósitos uno de ellos es saber las causas de la conducta en los niños, que es el más adecuado en este caso, hay distintos tipos de diagnóstico es decir el pedagógico y el clínico, el clínico es el más utilizado por los doctores ya que fue el primero en existir antes que el pedagógico, el que ayuda a diagnosticar cualquier enfermedad y así poder tratarla.

El diagnóstico pedagógico es un proceso con carácter instrumental, científico e integral que permite realizar un estudio previo y sistemático a través de la recopilación de información, de él estado real y potencial del sujeto de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación- intercalación para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad apoyándose en diversos métodos y técnicas “.Recuperado de www.ecured.cu/index.php/Diagnostico

La palabra diagnóstico proviene del griego, su significado es identificar la naturaleza o esencia de una situación o problema. Esta actividad me sirvió para realizar un diagnóstico en base a las causas de mi trabajo en preescolar (clasificación) una vez determinada la situación se plantean estrategias que ayuden a favorecer el aprendizaje, en mi caso es por medio de trabajos o por medio del juego en estas actividades los involucrados fueron los profesores quienes me guiaron y me dieron su punto de vista con respecto a esta situación.

La primera dificultad que enfrenté fue que no tenía idea de cómo elaborar las preguntas para el cuestionario es decir plantear preguntas que fueran de gran utilidad y que me ayudaran a conocer un poco más acerca de esto. Los resultados obtenidos por parte de los docentes fueron muy buenos.

A continuación describiré un poco acerca de estos procesos; mediante la práctica diaria y la observación me di cuenta que los alumnos presentaban dificultades al realizar actividades de razonamiento lógico, en este caso enfocados a la clasificación, a través de esto me di a la tarea de realizar unas entrevistas y cuestionarios a los docentes que elaboran en la institución, para conocer sus puntos de vista sobre la importancia de trabajar la clasificación en preescolar.

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes fue que el trabajar con este aspecto tiene muchas ventajas, para el aprendizaje de los niños, ya que se fortalece su razonamiento matemático, a esta edad los niños se encuentran en una etapa en la cual deben de adquirir estos conocimientos matemáticos, y qué mejor que aprendan a clasificar objetos por colores, formas, y tamaños, de esta manera aprenden a observar y comparar cosas.

Una vez conocido los puntos de vista de las maestras, les planteé esta situación a los padres de familia les comente que mediante el desarrollo de las diferentes actividades había estado observando a los niños, para ver que situaciones se les complicaban más al realizar sus trabajos, encontré complicaciones acerca del pensamiento matemático en el aspecto clasificatorio, les pedí de favor si me podrían apoyar en este sentido, es decir si se necesitaba que los niños llevarán algún material para hacer una actividad cumplieran con llevarlo.

Una vez concluidas las encuestas a los docentes y padres de familia fue como realice un cuestionario general acerca de las encuestas aplicadas a los maestros las cuales se presentan a continuación.

1. ¿Qué importancia tiene trabajar la clasificación en el nivel preescolar? la mayoría de las educadoras consideran que es una buena opción para que los niños construya sus conocimientos acerca del pensamiento lógico matemático.

2. ¿Crees que es importante favorecer estrategias para trabajar la (clasificación) en el pensamiento matemático en preescolar? si es necesario aplicar este tipo de estrategias para que los alumnos tenga conocimiento más afondo sobre la clasificación.

3. ¿Qué estrategias ayudan a que el niño desarrolle su conocimiento matemático con respecto a la clasificación? Una estrategia es organizar el materia didáctico de esta manera los niños podrán clasificar los objetos por sus semejanzas es decir separar las crayolas, borradores, lápices, pinceles etc.

4. ¿Qué opina acerca de que el niño sepa realizar actividades de clasificación? Cuando los alumnos son capaces de realizar este tipo de actividades también pueden resolver cualquier problema sobre las matemáticas.

5. ¿Crees que es importante trabajar con este campo formativo pensamiento matemático en base a la clasificación? El 90% opino que sí, ya que es uno de los más importantes es de gran utilidad en el pequeño, ya que se construyen muchos conocimientos y habilidades dentro y fuera del entorno escolar.

Desde mi punto de vista fueron resultados favorables y claros, esta problemática me sirvió para darme cuenta como diagnosticar una causa, que uno como docente siempre se va enfrentando a todo tipo de situaciones, más que nada el docente es un investigador que debe de conocer las causas que producen una situación. El diagnóstico se realiza de una manera global, es decir, en general a todo el grupo pero también en ocasiones individuales, ya sea de las dos formas, un diagnóstico lleva consigo una serie de pasos para llevar a cabo una investigación.

2.2 La problemática

Al trabajar frente a grupo y mediante la observación que realicé día con día, me di cuenta de las dificultades que los alumnos presentaban, en este caso fue que tenían problemas al resolver situaciones de clasificación, ya que en varias ocasiones se le invito al niño para que identificara algunos elementos de acuerdo

a sus características y se les complicaba mucho este tipo de situaciones, por ello me di a la tarea de trabajar con el campo formativo pensamiento matemático, tomando en cuenta un aspecto principal que es la (clasificación) de esta manera pude planear actividades donde los niños clasifican objetos; esta es una forma, la otra es el juego ya que los pequeños prestan mayor atención y captan mejor las cosas, cuando aprenden jugando.

Para poder darme cuenta si el niño ha comprendido dicha actividad, primero trabajé dos semanas clasificando objetos como son semillas de maíz, frijol, lentejas etc. si al pasar la semana los niños ya empezaron a clasificar semejanzas se cambia de actividad, pero siempre poniendo en práctica lo aprendido para llevar a cabo estas actividades cuento con el apoyo de la profesora del jardín María Guadalupe Rendón Estrada en la comunidad de Cumuatillo, Mich En el jardín de niños Ramón López Velarde.

La mayor dificultad que he enfrentado es la timidez en los niños temor al hablar considero que es importante que el niño se desenvuelva en el ámbito escolar ya que es interesante que opine y que se exprese libremente.

Conozco muy poco de los planes y programas de estudio, mi punto de vista es que los programas de estudio ayudan a la educadora a realizar sus actividades es decir, es una guía que la maestra tiene que tomar en cuenta a la hora de planear, como es PEP 2011 me parece un programa interesante ya que viene señalado como se debe de trabajar en preescolar con los diferentes campos formativos, de ahí la educadora se basa a la hora de la planeación.

A la hora de la planeación se planea por fechas es decir cada mes se hace esto con respecto a fechas cívicas o actividades que le interesan al niño que es lo principal, esta problemática que yo elegí fue estrategias para trabajar el pensamiento matemático en preescolar (clasificación) me parece de suma importancia que los niños desde el nivel preescolar tengan la habilidad del pensamiento matemático. Y les servirá en otros niveles como es la primaria, les facilitará su aprendizaje, por eso es importante que desde pequeños tengan la

noción sobre las matemáticas ya que es interesante en la práctica docente planear estrategias como es el juego, ya que a través de este se aprende más rápido es más fácil y divertido para los pequeños.

La educadora tiene una guía clave para realizar sus prácticas como es la planeación para llevarla a cabo tiene que trabajar con el programa de educación preescolar, esta es una manera en la cual se puede llevar a cabo las actividades de acuerdo a las necesidades del niño.

Estos programas me parecen bien ya que facilitan la planeación, de hecho en lo personal me ayudó mucho para detectar la problemática en mí grupo también para encontrar soluciones que favorezcan el aprendizaje del pequeño. Planear actividades de acuerdo a la inquietud del niño, organizando sesiones por temas y fechas, planeo una vez a la semana o al mes según las necesidades del grupo.

Ya que para poder realizar una planeación primero se toma en cuenta el campo formativo con el cual se pretende trabajar estoy consciente que a la hora de la aplicación de las estrategias no tendré problemas porque cuento con el material didáctico para llevar a cabo dichas actividad.

Aunque cabe mencionar que así como los niños aprenden rápido también se distraen fácilmente, es por eso que tengo que planear actividades interesantes que salga de lo rutinario y captar la atención de los niños. Existe buena relaciones entre los niños ya que se reúnen por grupitos cuando realizan una actividad, gracias a los padres se mejora más la relación en los grupos ya que se han realizado actividades donde participan los niños y los padres de familia.

Esto ayuda tanto en el desarrollo del niño es decir a que se desenvuelva sin temor al qué dirán los demás, una de las dificultades que más me pareció importante es el desarrollo personal del niño y en el cual puedo trabajar dentro de esta problemática logrando un mejor desenvolvimiento del pequeño, sin temor hacer las cosas ya que en todos los grupos siempre habrá esta dificultad.

Es por eso que se debemos de estimular el desarrollo personal del niño desde pequeño y de esta manera se exprese sin temor, si no lo hacemos siempre tendrá miedo a opinar a expresarse esto tendrá muchas dificultades en su vida, uno como educadora tiene que dar la libertad al niño de expresarse ya sea correcto lo que dice o no, esto ayudará mucho al niño a desenvolverse en un ámbito social.

Es muy importante que se pierda la timidez, si no tendrá dificultades en un futuro, lo digo por experiencia propia, nunca decía lo que pensaba por miedo a las burlas o a lo que dijeran los demás, me da pena hablar frente a la gente expresarme mejor me quedo con la duda en lugar de preguntar o cuando voy a opinar no lo hago por vergüenza a mí no me gustaría que le pasara lo mismo a las demás personas, por eso, es importante expresarnos desde pequeños.

Esto me parece interesante porque al planear mis estrategias los niños tenían temor al hablar o participar y quiera o no esto afecta mucho a la hora de llevar a cabo mi actividad.

A través de las experiencias, las personas aprendemos cosas nuevas, esto favorece a la práctica docente, ya que uno también aprende muchas cosas de los niños, por ejemplo esta dificultad que es la timidez afecta mi práctica docente, es de suma importancia siempre la tendré presente en mi vida cotidiana en la laboral ya que la viví en carne propia.

Es por eso que mi mayor reto es ayudar a enfrentar a los niños a vencer el miedo, la mayoría de las veces las personas tenemos la culpa porque nos burlamos de lo que dicen las personas sin pensar que les podemos ocasionar una daño a la persona. Esta experiencia propia me ayudó mucho en práctica docente tratando de superar este temor al hablar frente a las demás personas así trabajando con mi problemática pensamiento matemático (clasificación) también trabajaré este aspecto.

Ayudaré a que los niños se desenvuelvan más con todos sus demás compañeros que convivan, que jueguen, pero al mismo tiempo que aprendan lo que pretendo

lograr, de igual manera trabajar con ambas dificultades que el niño va enfrentando y que está en mis manos ayudar a solucionarlo.

Enfrentar los retos que se me presenten siempre mirando para adelante hacia el mañana nunca para atrás, pensado en el futuro de los niños, construyendo uno como docente todos los conocimientos y herramientas necesarias que favorezcan su rendimiento escolar.

2.3 Planteamiento del problema

Para llevar a cabo el planteamiento del problema primero tuve que realizar el diagnóstico, mi trabajo de investigación se llama “estrategias para favorecer el pensamiento matemático en preescolar (clasificación)” trabajar con este aspecto tiene como finalidad que el niño construya el conocimiento matemático sobre la clasificación y que conozca la importancia que este tiene este aspecto al momento de ordenar elementos por sus diferentes características y diferencias.“

Dentro del pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos asiendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y asiendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo. Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y la de habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdos a ellas, surge en forma natural, de los intentos de los niños darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.”

Recuperado <http://www.monografias.com/trabajos16/aspectos-clasificacion.shtml#ixzz3e2Pb8A00>

Lo cual quiere decir que el niño desde el hogar empieza adquirir esos conocimientos de clasificación ya que se enfrenta a ciertos desafíos que implica este aspecto y que en ocasiones lo realizamos inconscientemente como es separar la ropa que más nos gusta la comida, los zapatos, etc., y de esta manera

clasificamos lo que más nos gusta por sus características; la clasificación consiste en unir objetos por semejanzas y separar por diferencias.

La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual la clasificación se caracteriza por tres estadios el primero "colección figural" al colocar cada elemento junto al anterior logrando una continuidad espacial en la ubicación de los elementos, porque al estar centrado en la búsqueda de semejanzas, no los separa. El segundo "colección no figural" comienza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos, por lo tanto forma varias colecciones separadas. El tercero "inclusión" el logro fundamental del niño del estadio operatorio es que establece relaciones de inclusión, es decir que ante la pregunta: ¿Qué hay más, triángulos o figuras? (NEMIROVSKY; 1987, Pp. 18-21).

Para poder realizar estas actividades los niños deben de conocer primero los colores y las figuras geométricas para enseguida poder establecer la clasificación por ejemplo, dos triángulos azules 3 círculos amarillos, y cuadrado verde al hacer esto estamos separando por semejanzas.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numérica, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas (PEP:2011, p.52).

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad (por ejemplo, donde hay más o menos objetos), se dan cuenta de que "agregar hace más" y "quitar hace menos". Ya que en todos los aspectos o dimensiones está involucrada esta situación tanto en lo social porque es el medio en el que el niño va construyendo su aprendizaje por lo que le enseñan sus papas o por lo que escuchan o dicen los demás.

La institución es el medio en que el pequeño construye la noción de los números, de las cantidades y clasificación, además de la interactúan con sus compañeros

esto ayuda a intercambiar opiniones entre las niñas y los niños de igual manera a trabajar en equipo.

De esto depende el desarrollo del niño, para mí punto de vista es necesario e importante que tanto la sociedad la institución, los maestros se involucren en el desarrollo de los niños en sí, yo no he tenido ninguna dificultad en estos casos.

Dentro de esta situación tanto la comunidad y los padres de familia juegan un rol importante en la educación del niño, ya que en la familia es donde el niño empieza a tener experiencias en las cuales se requieren herramientas de conteo. El natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, que son construcciones básicas del pensamiento matemático. (PEP: 2011.p.51).

Así que a la hora de planear pienso en actividades en las cuales se realicen en equipo o en parejas eso sí a la hora de presentar la actividad, es en general y de esta manera se evalúa por competencias de acuerdo al desarrollo que se haya logrado de dicha actividad.

2.4 Delimitación

En este apartado tomaré en cuenta las necesidades que tienen los niños dentro del contexto escolar en este caso es atender que tiene los pequeños con respecto al el pensamiento matemático en preescolar tomando como punto de partida la (clasificación) me parece importante atender a esta necesidad por que los niños en su vida cotidiana se enfrenta a situaciones de clasificación.

Ya sea de manera consciente o inconsciente por ejemplo cuando el niño selecciona los juguetes favoritos o la ropa que se va a poner es importante que el niño conozca la importancia de la clasificación dentro y fuera de la escuela ya que la clasificación es una herramienta que no ayuda a seleccionar o a comprar una cosa de otra es decir separar por criterios.

Una de las estrategias que desarrollare en los niños dentro de la clasificación es la de comparar criterios por sus semejanzas es decir por forma, tamaño, y color, con esta estrategia promoveré en los niños lo que es pensamiento lógico matemático ya que al comparar una cosa con otra podrán en juego lo que es semejanzas entre una cosa y otra se desarrollara en los pequeños su pensamiento lógico.

Esta estrategia la aplicaré con un total de 18 niños de 5 años desarrollando actividades donde ponga en juego lo que es la clasificación en el aspecto de forma, tamaño y color; que conozca la importancia que tiene ésta dentro y fuera de nuestra vida cotidiana, ayudaré a que el pequeño desarrollo sus habilidades matemáticas en todos los aspectos. Estos trabajos los realizaré en el Jardín de Niños Ramón López Velarde en un tiempo de 4 meses que son septiembre, octubre, noviembre y diciembre, aplicando 2 ó 3 estrategias por semana acumulando un total 30 estrategias.

2.5 Justificación

Es importante atender esta investigación porque no sólo el conocimiento que estas construyendo ahorita en el pequeño se queda aquí, sino que le servirá siempre en su vida cotidiana y escolar que por supuesto este se irá desarrollando más, por eso me parece importante e interesante mejorar en la actualidad con este campo formativo pensamiento matemático enfocado a la clasificación gracias a que nos da todas las herramientas necesarias para trabajar promover y mejorar el razonamiento matemático. “Justificación significa exponer todas las razones, las cuales parezcan importantes y nos motiven a realizar una investigación”, (diccionario enciclopedia universal siglo XXI p.593).

En este caso yo con mi trabajo de investigación lo tengo que justificar, investigar el porqué del problema, como lo detecté, quienes son los involucrados, cuáles son mis estrategias de investigación de hecho en este capítulo estoy justificando la problemática de mi trabajo; promover este campo formativo pensamiento

matemático enfocado a la clasificación tiene como objetivo promover y desarrollar actividades en las cuales el niño vaya construyendo su propio conocimiento.

Este trabajo de investigación me será de gran ayuda para que el niño preescolar construya el conocimiento sobre la clasificación; ya que considero que la clasificación es una operación fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico, éste permite identificar elementos por sus características como es (forma, tamaño y color).

Por medio de estas actividades de clasificación el pequeño será capaz de identificar elementos por sus semejanzas y diferencias. Ya que en su vida cotidiana siempre se enfrenta a situaciones de clasificación ya sea de una manera consciente o inconscientemente, así justifico mi trabajo les plantearé actividades donde pongan en juego el pensamiento lógico en lo que se refiere a la clasificación.

2.6 Propósitos

Un propósito se realiza con la finalidad de lograr alguna meta en común, esta se hace al inicio de alguna actividad o algún trabajo “El propósito también es un objetivo, algo que se quiere conseguir de esfuerzo y de ciertos sacrificios”. (Definición .de/propósito/ 18/11/13).

Propósito general

Desarrollar en el niño habilidades matemáticas sobre la clasificación tomando en cuenta las experiencias que él tiene dentro y fuera de su entorno escolar.

Propósito Específico

* Lograr que los alumnos clasifiquen objetos por sus semejanzas y separe por sus diferencias es decir forma tamaño y color.

* Establecer criterios de clasificación mediante sus características.

* Identificar y clasificar los números de acuerdo a las características establecidas.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Un proyecto de innovación es aquel que nos da las herramientas necesarias para llevar a cabo las estrategias que ayuden a solucionar el problema como es la elección de tipo de proyecto, elaboración de una alternativa, la aplicación y la evaluación de la alternativa, la propuesta de intervención pedagógica y la formalización de la propuesta en un documento recepcional. El plan 2007 nos da tres opciones de los tipos de proyectos a elegir, a continuación se menciona cada uno de ellos; proyecto de acción docente, intervención pedagógica, y gestión escolar.

Proyecto de intervención pedagógica

En este proyecto se toma en cuenta todos los aspectos que se llevan a cabo desde el inicio del proyecto como es el planteamiento del problema, alternativa etc., pretende superar todos aquellos problemas que se presentan en la práctica docente, una de las ventajas que tiene es la alternativa en la cual se plantean estrategias de trabajo que llevan consigo un procedimiento para la resolución del problema planteado por los alumnos.

En primer lugar este proyecto empieza por la realización del planteamiento de un problema alternativa y evaluación, el currículum de este proyecto tiene como finalidad brindar al maestro una preparación adecuada que le permita conocer el contexto de su práctica docente y de la misma manera transformarla si es necesario.

Ofrecer una educación en la cual el alumno reconozca sus valores tanto culturales, regionales que pueden poner en práctica dentro del aula no solo, como

información sino, como medio de desarrollo dentro de la práctica docente. Transmitir conocimientos teóricos que amplíen el desarrollo y el aprendizaje del niño y que ayuden dentro del trabajo en el salón, y lo más importante buscar posibilidades con la comunidad para involucrar a los padres de familia es este proceso.

La palabra intervención quiere decir "ayudo de apoyo de cooperación" el proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente , referido a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares, se trata de un proceso de problematización que encuentra su apoyo en las orientaciones teóricas – metodológicas de los distintos cursos del eje metodológico, recuperando aquellos contenidos disciplinarios, interdisciplinarios, teóricos , metodológicos y didácticos desarrollados en el plan de estudios. (RUIZ: 1995, p.26).

Este proyecto maneja mucho el concepto d enseñanza – aprendizaje de los alumnos y lo más importante, todo proceso o todo proyecto deben ser agrupados en tiempos y espacios determinados.

De acuerdo a mi trabajo de investigación el proyecto en el que me apoyaré para realizar este trabajo es de intervención pedagógica de tal manera que nos da las herramientas necesarias para resolver los problemas que se presentan mediante la práctica docente, nos ayuda a formular lo que es la problemática y la alternativa, en base a la alternativa surgen estrategias que nos ayudan a mejor los problemas que presentan los alumnos.

Este proyecto tiene la posibilidad de transformar la práctica docente es decir que no se considera al docente como formador si no como un hacedor, desde el punto de vista el maestro un profesional de la educación. Además este proyecto se enfoca mucho en lo que son los contenidos escolares y esto favorece el aprendizaje de los niños ya que esto se va logrando a partir de procesos de formación como son conocimientos, habilidades etc. que tienen que ver con la realidad.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico constructivista

En este capítulo me basaré en el constructivismo ya que nos da las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos a los alumnos para que ellos puedan resolver cualquier tipo de problemas y seguir aprendiendo cosas nuevas la teoría del constructivismo nos dice que fue creada por Ernst Von Glasersfeld cabe mencionar las figuras claves Jean Piaget y Lev Vygotsky. “Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación”. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/constructivismo_\(filosofía\)](https://es.wikipedia.org/wiki/constructivismo_(filosofía))

En sus trabajos Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor nos dice que, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.

En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquieren habilidades verbales empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya pueden nombrarlos, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del

mundo físico". Para Piaget el niño tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad con sus instrumentos de conocimiento y su inteligencia" (DELVAL: 1994, p.68).

En primer lugar Piaget nos dice que el conocimiento se va adquiriendo por medio de las interacciones con el medio social, estoy de acuerdo ya que la mayoría de las cosas que aprendemos son por escuchar o ver acciones que hacen las demás personas ya sean cosas buenas o malas siempre se aprende cosas de los demás. En cambio Vygotsky nos dice que el medio social permite una reconstrucción interna.

La pregunta clave aquí es como se adquiere el conocimiento como un proceso que se da entre sujeto y objeto a conocer, el constructivismo nos dice que el maestro no enseña de una forma tradicionalista a los alumnos sino que plantea actividades en la que ellos manifiesten la interacción social .

El alumno es quien construye su propio conocimiento y le va dando seguimiento es decir los conocimientos que ya tiene y los que va adquiriendo al transcurso de las experiencias que va enfrentando, el alumno es el responsable de su propio conocimiento ya que el explora conocer escucha lo que el maestro les transmite.

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano en el cual se requiere la interacción con las demás personas, nos dice que el conocimiento es procesado y construido activa mente, lo cual quiere decir que se van adquiriendo, conociendo cosas nuevas a través de las experiencias ya que siempre vamos a ir construyendo conocimientos poco a poco ya que nunca dejamos de aprender cosas.

Vygotsky (1896-1934) considera que el aprendizaje no es una actividad individual si no social ya que se ha valorado que el alumno aprende más de una manera cooperativa, es decir por medio de la interacción con sus demás compañeros ya que intercambian puntos de vista, aunque en otro aspecto es importante que el alumno trabaje individualmente en el sentido de permitirle al alumno ser independiente, es importante promover la colaboración grupal ya que se establecen mejores relaciones con los demás compañeros, se pierde la timidez al

hablar se sienten más motivados se aprenden habilidades y conocimientos nuevos se establecen relaciones personales más afectivas .

El constructivismo tiene como finalidad que el alumno sea quien construya su propio conocimiento y aprendizaje por lo tanto el papel del maestro es apoyar al alumno a que sea capaz de pensar, razonar, de tal manera que vaya desarrollando sus habilidades cognitivas las cuales le permiten procesar su razonamiento.

Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio esto quiere decir que el sujeto son las personas, el medio son las cosas que nos rodean, las cuales estamos en constante comunicación e interacción. "Piaget estudia el desarrollo del pensamiento del niño en forma completamente independiente del proceso de aprendizaje este proceso de desarrollo es independiente de lo que el niño aprende realmente en la escuela. La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta, son considerados por los eruditos como procesos autónomos que no están influidos de ninguna manera por el aprendizaje escolar". (VYGOTSKY: 1979, p.129).

En pocas palabras el constructivismo nos dice cómo es que las personas van construyendo sus propios conocimientos y habilidades por medio de la interacción con el medio social que nos rodea además que el profesor solo es como una guía para que el alumno vaya construyendo sus propios conocimientos.

Es decir el profesor solo le da las herramientas al alumno para que él vaya formando su conocimiento, plantear situaciones donde ponga en juego su razonamiento, que piense, que pregunte e interactúe con sus demás compañeros es aquí donde los alumnos intercambian opiniones y donde se aprende más ya que se toman en cuenta los diferentes puntos de vista.

Esta teoría del constructivismo nos dice como los seres humanos desde que nacemos y antes de nacer vamos adquiriendo esos conocimientos que en cada etapa de nuestra vida vamos logrando cosas nuevas como lo menciona Piaget en los estadios, ya que en cada momento en cada etapa vamos obteniendo más

conocimientos ya sea por medio de la constante interacción que tenemos con las demás personas o por nuestros propios méritos.

De acuerdo a la problemática considero el constructivismo es el más adecuado por la simple razón que nos da las herramientas necesarias para formar conocimientos en los alumnos y que ellos sigan aprendiendo, más que nada lo relación con el estadio operacional concreto de Piaget este nos dice que el niño es capaz de manejar conceptos abstractos de los números y el pensamiento lógico, ya que mi problemática es estrategias para favorecer la clasificación en el pensamiento matemático en preescolar es por eso que me guiare en el constructivismo.

Además considero que es el más adecuado para trabajar con mi problemática ya que nos da las herramientas necesarias para que el niño baya formando sus propios conocimientos, como dice su significado constructivismo es construir nuevos aprendizajes y conocimientos, el niño nunca deja de aprender cosas a través de las experiencias que vive y las relaciona con su vida cotidiana.

3.2 El niño de 3 a 5 años

Los niños a esta edad presentan muchas características en particular ya que en esta etapa solo les llama la atención jugar, de hecho cuando asisten al jardín esperan con ansias la hora del receso, salen de la escuela y quieren seguir jugando, en todos los grupos se observa mucho esto, los niños están inquietos nada más les pones actividades para jugar o les dices terminando su trabajo van a salir a jugar y enseguida prestas su atención.

Cuando el niño llega a preescolar se considera al “desarrollo afectivo como el más importante especificando el desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva, el equilibrio emocional y la motivación para un mejor aprendizaje; así como los objetivos cognoscitivos los cuales tratan de las propuestas de ideas, problemas y preguntas interesantes, semejanzas y diferencias, es decir: el contenido de ideas y el proceso de abstracción reflexiva” (OSTERRIETH: 1980, p. 68).

Pero cada uno es diferente de los demás, unos son tímidos alegres, traviesos, esta forma de ser del pequeño se debe a diferentes factores por los cuales el niño pasa, en primer lugar un niño tímido puede comportarse de esta manera por temor a que lo escuchen los demás o porque en su entorno familiar no le dan la confianza que desenvuelva con las personas.

Un niño alegre es aquel que siempre se la pasa conviviendo con sus demás compañeros, que juega, que ríe; un niño hiperactivo es aquel que no pone atención por estar haciendo otras cosas, que todo el día se le llama la atención para que se integre a la clase, a esta edad tienen diferentes comportamientos esta es la manera en la que se desenvuelven dentro del entorno escolar. En cambio dentro del entorno familiar puede haber distintas formas de convivencia ya sea que el niño solo conviva con su familia como son papá, mamá, hermanos, o abuelos, tíos, primos, vecinos, etc. Lo que sí está claro es que el niño tiene que convivir con sus compañeros de clases.

Como ya mencioné anteriormente en la edad preescolar los niños presentan muchas características pero sobre todo se considera como un ser socializador el cual pasa por todas las etapas, las cuales menciona Piaget como es la pre operacional donde el niño aprende a manejar el lenguaje a conocer el mundo por medio de símbolos, donde aún no son capaces de lograr operaciones mentales.

Piaget en sus estudios nos dice que el niño a esta edad no tiene la capacidad para pensar de manera lógica, en cambio el niño a esta edad imagina cosas como si fuera la realidad por decir el niño puede jugar con un palito y puede imaginar que es un celular, que una llanta es un carro, así sucesivamente el niño va adquiriendo conocimientos, por medio de las experiencias que vive dentro y fuera de su entorno escolar.

Como es por medio de las habilidades de los demás compañeros, los puntos de vista la interacción entre ellos, ya que a cualquier edad los seres humanos construyen sus conocimientos, es decir hacen suyos saberes nuevos cuando los relacionan con lo que ya sabía, aquí se adquieren o se fomentan los conocimientos

que ya tenía el niño. A esta edad pasa por muchas cosas, se enfrenta a situaciones diferentes tanto en la escuela como en la familia, a esta edad las personas nos damos cuenta como los niños van adquiriendo sus conocimientos habilidades, como es en lo cognitivo el niño es capaz de distinguir lo que está bien o está mal, lo cognitivo depende mucho del lenguaje es decir de la forma de hablar, comunicarse y entender las cosas.

Lo afectivo es el apoyo que el pequeño recibe desde su casa es decir desde que nace, el cariño la comprensión que sus padres les brinda en todos los aspectos, si un niño tiene la afectividad de las personas que lo rodean ayudan a que el pequeño tenga un mejor desarrollo que no tenga limitaciones en las cosas que él quiere, al interactuar con las demás personas y al establecer una buena relación con sus compañeros del grupo.

Todas las personas pasamos por el aspecto de socialización sin embargo no todos lo desarrollamos de la misma manera, ya que eso depende de la manera en la que vivimos, los estilos de vida principalmente el contexto, la influencia familiar y escolar.

Cuando el niño llega a preescolar viene con su proceso de socialización y afectividad ya avanzado, proceso que inicia desde el momento que nacemos al tener contacto con el mundo, los niños en la edad preescolar presentan estas características, como son sus estados de ánimos y las relaciones que establecen con las demás personas que lo rodean.

El niño preescolar presenta diferentes características ya que cada uno tiene diferente forma de vivir la forma y manera en la que actuamos o nos comportamos es debido a la forma de vida que llevamos, las emociones que presentamos como es alegría, tristeza miedo, ira, etc.

Tanto la forma de comportarnos como la forma de actuar y de pensar son diferentes de cada persona, de igual manera también adquieren conocimientos y habilidades diferentes, este es el caso de los niños en edad preescolar: no todos

se comportan igual ni piensan de la misma manera, cada quien ve las cosas desde sus propias perspectiva.

Es interesante conocer como a esta edad se comportan los niños como se desenvuelve en el entorno escolar con sus demás compañeros como van adquiriendo sus propios conocimientos de las experiencias que viven, en su entorno escolar. Más que nada el periodo de los 3 a 5 años es una etapa en la que el niño tiene la percepción de lo que lo rodea, no solo de las personas que recibe cuidados si no de las personas que están en contante convivencia.

3.3 Programa de Educación Preescolar 2011

Este programa se centra en el aprendizaje de los alumnos ya que toma en cuenta las necesidades de los niños, favorece su desarrollo personal y escolar, por ello se toma en cuenta los puntos de partida, como son los propósitos específicos, enfoques y aprendizajes esperados que se logran por medio de las competencias teniendo como finalidad que los niños se desenvuelvan en su entorno social. Esta es una guía que ayuda a la educadora a desarrollar su práctica docente en el aula ya que favorece la búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de los alumnos. Recuperado del PEP 2011.

Por medio de este plan de estudio la educadora planea situaciones didácticas, busca soluciones para resolver las inquietudes de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Este programa hace hincapié a los padres de familia y a la sociedad para que se incorporen en este programa que lo conozcan y ayuden en el desarrollo de las y los niños del país.

Establece propósitos y logros los cuales se pretenden obtener en el transcurso de los tres grados que constituyen la educación preescolar, en cada grado la educadora diseñara actividades en la que plateara las necesidades de los alumnos de igual manera los resultados obtenidos de dicho trabajo. Este programa

tiene como propósito principal el desarrollo de competencias de los niños, que tiene como finalidad lograr que los alumnos desarrollen aprendizajes en su vida cotidiana.

Además se considera que una competencia es la capacidad que tienen las personas, para desarrollar lo que son conocimientos, habilidades y actitudes, las competencias ayudan a que los niños ingresen a la escuela con conocimientos, habilidades y experiencias que han adquirido en su entorno escolar, familiar y social en el que se desenvuelven, del cual se adquieren muchos aprendizajes.

“En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez, mejor, y sean capaces de argumentar problemas), pero también lo es de la educación primaria y secundaria: al ser aprendizajes valiosos en sí mismo, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros” (SEP: 2011, p.14).

El trabajo y el desarrollo de competencias implica que la educadora logre que los alumnos aprendan más de lo que saben, es decir acerca del mundo que los rodean que sean personas seguras de sí mismas. Esto requiere el diseñar situaciones didácticas que les impliquen desafíos, que piensen que actúen que se expresen que sepan desenvolverse dentro de su entorno.

El programa tiene un carácter abierto, lo cual quiere decir que la educadora es responsable en la realización de las competencias que se pretenden lograr en este nivel, por otro lado diseñara las situaciones didácticas que considere necesarias para lograr las competencias y los aprendizajes esperados.

De esta manera tiene la libertad de elegir los temas de mayor interés de los alumnos al igual propiciar su aprendizaje. Este programa pretende que los alumnos desarrollen sus capacidades en todos los aspectos como es la

convivencia, la expresión, el razonamiento, por ello vienen señalados los campos formativos para trabajar con estos aspectos.

Lenguaje y comunicación: favorece el desarrollo del habla es una actividad comunicativa y cognitiva que nos ayuda a interactuar con la sociedad y aprender, por medio de este campo podemos establecer diferentes expresiones como son emociones, sentimientos, deseos, intercambiar opciones, ideas, valorar las opiniones de las otras personas para obtener y dar información.

“Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros”. Mediante las primeras interacciones que los niños tienen con las personas que los cuidan, los niños escuchan palabras expresiones sentimientos que les provocan sensaciones, como es la risa el llanto los gestos. (SEP: 2011, p.41).

Exploración y conocimiento del mundo: las niñas y los niños desarrollan sus capacidades mediante las experiencias que les permiten aprender sobre su mundo natural o social que los rodea como es su ambiente natural familiar y las experiencias vividas en él, desde edades muy tempranas los niños se forman ideas sobre las cosas que lo rodean como son las cosas que tienen vida entre plantas animales, como y porque ocurren los fenómenos naturales. (SEP: 2011, p.60).

Desarrollo físico y salud: este interviene de diferentes factores como es la genética, la actividad motriz, la alimentación, el estado emocional de la persona en los primeros años de vida se presentan cambios notables en el desarrollo motor de los niños, se mueven, exploran el mundo porque tiene curiosidad por conocer lo que los rodea “estos cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo con las experiencias que los niños viven en el ambiente donde se desenvuelven” (SEP: 2011, p.68).

El desarrollo personal y social: construcción de la identidad personal, desarrollo afectivo y socialización se inicia en la familia, la estimulación que se les da a los pequeños desde que nacen.

Expresión y apreciación artística: aquí el niño pone en juego la curiosidad, la imaginación, el gusto; sobre todo sus emociones ya que por medio de este podemos expresar sentimientos que son expresados por medio de los dibujos o lenguaje corporal.

Pensamiento matemático: este campo es con el que estoy trabajando, el desarrollo del pensamiento matemático está presente en edades muy tempranas se da por medio de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, el niño va desarrollando este razonamiento cuando realiza en su vida cotidiana actividades de conteo que son herramientas básicas del pensamiento matemático. En sus juegos y en otras actividades están presentes el conteo, estas experiencias llevan al niño a resolver problemas matemáticos.

3.4 El Campo formativo vinculado a la problemática

El programa de estudio PEP 2011 está conformado por seis campos formativos que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, exploración y apreciación artística; el campo formativo vinculado a mi problemática con el que estoy trabajando es pensamiento matemática.

Ya que está presente en edades tempranas y se va desarrollando por medio de las experiencias que los niños tienen al interactuar con las personas que los rodean, por medio de este los niños van construyendo nociones matemáticas que les permiten establecer relaciones con los números, como son cantidades pequeñas donde hay más, donde hay menos, distinguir entre grande pequeño de esta manera el niño se enfrenta a este tipo de situaciones en su vida cotidiana.

En el medio social en el que habita el niño los lleva a tener experiencias de manera espontánea y a realizar actividades por medio del conteo que son herramientas básicas en el pensamiento matemático” en sus juegos o en otras actividades el niño realiza situaciones de conteo como son, separar objetos contar dulces con los demás

compañeros, de esta manera el niño está poniendo en práctica lo que es el conteo de una manera tan sencilla como es jugar a contar objetos. (SEP: 2011, p.51.)

Es necesario presentarle a los alumnos situaciones donde pongan en práctica el razonamiento matemático por ejemplo actividades sencillas como es, tengo ocho paletas me dan tres paletas más ¿cuántas serían? o de igual manera tengo diez paletas y me quitan seis ¿cuántas me quedarían? para ello es necesario que el niño tenga bien definido lo que son los números, de esta manera será mucho más sencillo realizar situaciones de conteo y de ay llevar a cabo lo que es la clasificación.

Es importante que el niño sepa el reconocimiento de los números y la utilidad que tiene en la vida cotidiana, por ejemplo que conozca que los números se utilizan para contar, para poner números en las casas, placas en los carros, códigos, precios de productos, un sinfín de cosas de esta manera el niño tendrá presente la importancia y la utilidad de los números. Es importante plantear a los alumnos actividades donde pongan en juego el razonamiento de habilidades donde ellos mismo busquen posibles soluciones de igual manera sean capaces de enfrentarse a cualquier problema, con el fin de que descubran las distintas funciones usos y significados de los números.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propician cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar, sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros (SEP:2011, p.56).

Esto no significa que se debe apresurar el aprendizaje sino ayudar a que los pequeños desarrollen las competencias que son el fundamento del conocimiento que se irán logrando a lo largo de la educación.

El razonamiento matemático favorecen en todos los aspectos en el conocimiento de los niños tanto en la escuela como en su vida cotidiana ya que siempre se enfrentará a este tipo de situaciones, además de que el niño trabajara con este campo formativo ayuda al niño a que se desenvuelva con sus demás compañeros

que intercambie opiniones que sea capaz de resolver problemas por sí solo y darse cuenta lo que a logrando durante sus experiencias.

Esto ayuda en la formación de actitudes positivas hacía en trabajo con los demás compañeros por eso es importante trabajar en colaboración, es decir en la educación preescolar es de gran ayuda el trabajo en pequeños grupos así intercambian opiniones esto se hace según las necesidades de los pequeños.

El trabajar con problemas matemáticos exige tiempos requeridos por los alumnos para que reflexionen y comente sus dudas busquen estrategias propias de solución. Es por ello que se dan tiempos requeridos para que los pequeños reflexionen sobre sus inquietudes trabajar con este campo formativo ha favorecido en muchos aspectos en el aprendizaje de los niños ya que las experiencias y la situaciones cotidianas son las herramientas para llevar a cabo el desarrollo del pensamiento matemático ya que el niño tiene experiencias en situaciones de conteo de su vida cotidiana.

3.5 Estado de la cuestión

En este tema me he dado a la tarea de buscar otros medios de investigación para llevar a cabo las estrategias de trabajo y darme una idea de cómo plantear las mías, al mismo tiempo tomar en cuenta los resultados obtenidos de dichas estrategias y ver en qué aspecto favorece en el desarrollo del niño. Ya que en si no tenía una idea clara de que estrategias plantear en relación a mi problemática el buscar resultados de otros trabajos me servirá de gran ayuda para realizar mis propias estrategias.

Al buscar trabajos relacionados a mi tema no fue nada fácil porque que tuve que batallar mucho para encontrar trabajos similares al mío, pero al final de cuentas lo logre, el buscar nuevos trabajos enriquece el de uno mismo ya que se toma en cuenta las experiencias de las otra personas y por qué te das una idea de cómo

elaborar tus propuestas de tal manera que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Para poder obtener resultados acerca de otras investigaciones tome en cuenta los siguientes trabajos: Rosa María Carrillo Cruz, tema “La enseñanza de las matemáticas en preescolar” elaborado en el año 2004 en la comunidad de Iztapalapa, estado de México.

Usted puede ayudar utilizando los materiales que lo rodean dentro del hogar, para que los relacione con la materia. Cuando esté utilizando la cinta de medir, pida a su hijo que le tome una de las puntas; hable sobre cortas manzanas en mitad y en un cuarto; describa actividades en de orden y secuencia, utilizando palabras como: más menos; lleve un registro de actividades de su hijo; utilice números en voz alta cuando este contando: haga cálculos de distancia y tiempo; juegue con números. El aprendizaje de las matemáticas es tan natural como cualquier otra área del conocimiento y deberá ser siempre interesante para el niño.

Otro trabajo fue elaborado por Cecilia Chuc Tuk “La clasificación y seriación, actividades necesarias para la estructuración del concepto del número en el niño preescolar, aplicado en las comunidades indígenas, Chetumal, Quintana Roo, 1988.

Tomando en cuenta que el niño es un ser indagador se le proporcionaran diferentes objetos que existen en las áreas de trabajo, para su manipulación con el fin de conocer su actitud al estar al contacto con los materiales. De acuerdo al interés del infante creara sus propios juegos con los objetos que giran en su entorno: hojas de árboles, piedras, maderitas, maíz y otros.

A través del juego de competencia se motivara a los escolares para a que realice actividades de seriación y clasificación con los objetos (cajas de cartón, carretes, figuras geométricas de diversos tamaños y colores). Ordenara objetos de acuerdo a una característica, altura grosor, textura tamaño etc. Mediante un pase al campo los infantes realizaran la seriación de todos los elementos que se le presenten de

acuerdo al tamaño, textura, y grosor, para separar de la más grande a la más pequeña.

Otra trabajo fue el de Patricia Ramírez Anica, México D. F. 1998. El juego como estrategia jugar a la lotería, con el propósito de que el niño observe la igual o equidad y la no equidad entre las cantidades de imágenes u objetos que el ayuden a desarrollar su intelecto.

Gracias a otros trabajos de investigación me di una idea más clara de cómo realizar mis estrategias, una estrategia se refiere a los modos de proceder y los estilos de trabajar para alcanzar los propósitos, que el niño a través de una intensa actividad de manipulación con base en el proceso de clasificación seriación y correspondencia, se familiarice con los números y apliqué las primeras operaciones de adición y sustracción para resolver problemas de la vida cotidiana.

El pensamiento matemático se da desde el hogar ya sea por medio de esas experiencias que el niño tiene en su vida cotidiana va desarrollando sus habilidades lógicas matemáticas ya que siempre se enfrenta a situación donde pone en juego el conteo como es ir a la tienda, contar objetos, como son juguetes, cosas, animales, materiales o cualquier cosa que llame la atención del niño.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

Como lo dice su nombre innovación docente son aquellas metas que se logran obtener en la práctica docente y que mejora la calidad de la educación en este caso plantear un proyecto de innovación vinculado a la problemática. “La innovación docente es la traducción práctica de ideas en nuevos sistemas e interacciones sociales, cuyo propósito es la introducción y la continua actualización de mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la docencia. Recuperado de www.monografias.com 3/09/14.

Una de las principales características que tiene la investigación acción es considerar la enseñanza como un proceso de investigación, porque un proceso de investigación requiere de la búsqueda de nuevos elementos, en este caso cuando surge algún problema con los alumnos se trata de realizar una investigación para saber las causas.

Es por eso que la investigación acción es una forma de mejorar la práctica docente de manera que el maestro reflexione acerca de su trabajo y sea capaz de introducir mejoras a su práctica. Siempre poniendo en juego lo que es la teoría con la práctica, ya que la teoría nos habla sobre las etapas por las que pasan los niños a ciertas edades, como es su evolución, cuál es su forma de actuar y pensar, en la práctica nos damos cuenta en realidad que el niño se encuentra en una etapa de maduración en la cual puede construir sus propios conocimientos.

Hacer una investigación en la práctica ayuda a la docente a conocer nuevas técnicas para controlar las situaciones educativas que se le presentan dentro de su práctica través de estas experiencias se va retomando la autonomía para resolver cualquier tipo de situación que se nos presente.

“Por ser la investigación acción un tipo de diseño metodológico que promueve la participación activa de los sujetos en la comprensión de sus problemas, y que promueve una estrecha relación entre la teoría y la práctica, es que la presentamos como una de las alternativas que facilitan producir cambios y nuevas prácticas sociales y educativas.”

Recuperado de www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad03.pdf

Desde el momento que me di a la tarea de investigar acerca de mi propuesta de innovación lleve a cabo lo que es la metodología, que es la serie de paso que tome en cuenta para realizar esta investigación, en este caso tomo como punto de partida la contextualización, donde describí la comunidad donde practico cuáles son sus costumbres y sus tradiciones además de su forma de vivir.

Como es la vida cotidiana en la comunidad, cuáles son las labores que realizan las persona de la comunidad, como es la institución educativa en todos los aspectos y la relación que existe entre la institución y la escuela, aquí me di a la tarea de observar y conocer que tan involucrados están los padres de familia con la educación de sus hijos, por lo tanto se realizaron actividades en las cuales se les pidió el apoyo a los padres de familia y así darne cuenta si en realidad los papas participaban en estos eventos.

Enseguida conocer cómo eran los niños en mi grupo conocer su forma de pensar, sentir, y actuar que es lo más importante para llevar a cabo mi investigación. En el diagnóstico de la problemática tomare en cuenta las dificultades que se me han presentado durante la práctica docente en este caso yo detecte que los niños tenía problemas en la resoluciones de problemas matemáticos en base a la clasificación.

Enseguida realice lo que es el diagnóstico para conocer por qué los niños presentan dificultades al realizar actividades relacionadas con la clasificación ya que en toda investigación que se lleve a cabo se debe de realizar primero un diagnóstico.

Que estrategias aplicaste para llevar a cabo una investigación como son encuestas a padres de familia cuestionarios, entrevistas, test, etc. y cuál de ellas te fue de más ayuda para realizar esta investigación.

Por lo tanto esta fueron las fases de investigación realizadas anterior mente la contextualización, el diagnóstico de la problemática, enseguida la alternativa de innovación. El proyecto de innovación docente dentro de la investigación acción nos sirve para lograr una verdadera transformación en la práctica es decir mejorar día con día ya que como su nombre lo dice es un proyecto que debe de ser innovador en todos los aspectos.

La innovación lleva una metodología que consiste en cambiar lo tradicionalista en la práctica docente y así mejorar la planificación y evaluación “para lograr mejorar los procesos educativos en busca de una mayor eficacia y calidad que, en la actualidad, constituye uno de los más grandes desafíos para la mayoría de los sistemas educativos.” Recuperado de www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad03.pdf

Es por eso que se debe de hacer hincapié que desde el momento en que planteamos un problema realizamos un diagnóstico para conocer todo lo que nos servirá de información y que nos ayudara a conocer un poco más acerca de lo que se prende investigar, la investigación acción nos dice que nos da las herramientas necesarias para mejorar la educación. Además de que siempre aprendemos cosas nuevas ya nos sirve para llevar a cabo una investigación acerca de un problema nos permite reflexionar y valorar sobre lo que se pretende lograr de acuerdo a las necesidades que se tienen los pequeños.

4.2 Alternativa de innovación

Para mí la innovación es plantear un proyecto que favorezca el desarrollo de los alumnos y de uno mismo ya que uno como docente siempre debe de buscar nuevas propuestas de innovación, en pocas palabras la innovación docente son

aquellos objetivos que se plantean para mejorar los procesos de aprendizaje., en cada institución educativa se plantean diferentes propuestas según la necesidad de los alumnos, de esta manera es cómo surgió mi alternativa en el transcurso de la observación e investigación de mi problemática que se llama “estrategias para favorecer el pensamiento matemático en preescolar clasificación”.

Innovación significa novedad o modificaciones que renueva algo” (diccionario básico p.344). Principalmente para poder plantear esta alternativa tuve conocer el grupo y las necesidades que tienen los alumnos para enseguida poder plantear la problemática, el diagnóstico pedagógico, y en seguida el planteamiento del problema, y así sucesivamente hasta llegar a la alternativa que como lo dice su significado es elegir entre opciones y soluciones.

Es aquí donde se planean todas las estrategias relacionadas con la problemática por ejemplo una vez conociendo todo lo relacionado con el trabajo de investigación tuve que indagar en diversas fuentes como son sitios web, libros ya que en ellos encontré muchas actividades relacionadas con las matemáticas y que me serán de mucha ayuda en el planteamiento de mis estrategias, que ya estoy poniendo en práctica y del cual pretendo lograr un aprendizaje en los alumnos por medio de cada actividad.

Al llevar a cabo mis estrategias me base mucho en lo que es el constructivismo de Piaget, en primer lugar porque uno como docente debe de conocer las inquietudes y necesidades de sus alumnos, ir viendo como cada niño va adquiriendo dichos conocimientos y conocer cómo se encuentra el pequeño emocionalmente es decir como es la relación con las personas que lo rodean como son familiares, sociedad, compañeros, etc.

Por medio del constructivismo los pequeños adquieren una educación de mejor calidad y con aprendizajes “realmente significativos” en este caso el constructivismo favorece en la realización de mi problemática ya que los aprendizajes de los niños se van logrando por medio del proceso mental es decir de las interacciones que el pequeño está viviendo.

Aquí Piaget en su teoría nos describe lo que es la etapa de operaciones concretas que dice “los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos” de casualidad, espacio, tiempo, y velocidad”. Recuperado de www.monografias.com 13/09/14.

Las operaciones lógico matemáticas, son aquella que el niño desarrolla ante una situación que el maestro le presenta por ejemplo si a un niño le das dos lápices y le dices que el otro se lo dé a su compañero por lógica el niño sabrá que solo le quedara uno solo lápiz es aquí donde el niño empieza a tener ese razonamiento lógico por medio de las interacciones con sus compañeros.

De esta manera sustento mi problemática teóricamente, de igual manera considero que mi alternativa es innovadora porque es inédita es decir habrá muchos trabajos relacionados a la misma problemática pero no con el mismo contenido, este trabajo de investigación lo realizaré en el jardín de niños Ramón López Velarde en la comunidad de Cumuatillo Mich.

Y mi principal objetivo es elevar el nivel académico de 25 niños, contare con el apoyo de los padres de familia y lo llevare a cabo por medio del planteamiento de las estrategias como son actividades relacionadas con la (clasificación) utilizando juegos y actividades.

Por medio de estas estrategias me daré cuenta si los pequeños han logrado nuevos aprendizajes y si los resultados obtenidos por parte de los niños fueron los esperamos, aquí no solo se tomara en cuenta el empeño por parte de los pequeños si no también el que uno como docente pone en la realización de las actividades ya que de esto depende mucho la motivación de los pequeños.

4.3 Plan de acción

Es importante planear para llevar un orden consecutivo de lo que se pretende trabajar de acuerdo a las necesidades de los niños es decir intereses de los pequeños o actividades correspondientes a fechas históricas, a la hora de planear se debe de tomar en cuenta tiempos como son fechas y horarios materiales didácticos y literarios sobre todo las competencias que se pretenden obtener de dicha actividad.

Por medio de la planeación se establecen metas u objetivos a largo o corto plazo que favorecen el aprendizaje de los niños es por eso que importante planear para tener bien definido que es lo que se pretende enseñar. La planeación consiste en fijar alguna meta y estipula que pasos deberán seguir para llegar hasta ella, este proceso puede tener una duración muy variable dependiendo del caso, se consideran diversas cuestiones, como los recursos con los que cuenta y la influencia de situaciones externas.

Es importante señalar que la planeación es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para el o los educandos.” (Definición.de/planeación-educativa 10/ 07/14).

Las siguientes estrategias las aplicare en el jardín de niños Ramón López Velarde con número de clave 16DJN2651W en la localidad de Cumuatillo Mich, Colonia centro y se llama el trabajo “Estrategias para favorecer el pensamiento matemático en preescolar”.

Esta problemática tiene como propósito general que el niño desde pequeño vaya formando la noción sobre las matemáticas a través de la relación que estable con su medio social como es la familia la comunidad y la escuela, por medio de estas experiencias el niño va formando su conocimiento acerca de los números gracias a esto al niño le será más fácil realizar actividades relacionadas con el conteo.

Las experiencias que el niño tiene desde su casa son herramientas básicas que ayudan a establecer relaciones de equidad e igualdad es decir donde hay más donde hay menos por medio de estas cuestiones el pequeño es capaz de comparar cantidades y números

Plan de Acción

Estrategia	Campo formativo	Tiempo	Fecha de aplicación	Evaluación
Agrupar forma	Pensamiento matemático	De 20 a 30 minutos	10 de septiembre del 2014	Que el niño sea capaz de clasificar objetos a través de su forma.
Agrupar por color y tamaño	Pensamiento matemático	30 minutos	12 de septiembre	Lograr identificar los objetos por sus tamaños y clasificarlos por color
Identifica características	Pensamiento matemático	25 minutos	17 de septiembre del 2014	Que el niño sea capaz de observar e identificar las características que existen entre las cosas.
Figuras geométricas	pensamiento matemático	20 minutos	19 de septiembre	Que los alumnos

			del 2014	clasifique las figuras según su forma y color.
Círculos grandes, medianos y pequeños	Pensamiento matemático	15 minutos	22 de septiembre del 2014	Que el niño clasifique las figuras por su tamaño y las identifique de acuerdo al color correspondiente.
Establece correspondencia	Pensamiento matemático	20 minutos	25 de septiembre del 2014	Que el niño clasifique los objetos de acuerdo con su complementario.
Encontrando figuras	Pensamiento matemático	25 minutos	29 de septiembre del 2014	Que los pequeños clasifiquen las figuras de acuerdo a su nombre
Clasifica semejanzas	Pensamiento matemático	15 minutos	2 de octubre del 2014	Que el niño sepa distinguir la diferencia entre las cosas que tienen las mismas características
Clasifica diferencias	Pensamiento matemático	20 minutos	6 de octubre del 2014	Que el niño sepa clasificar los objetos su

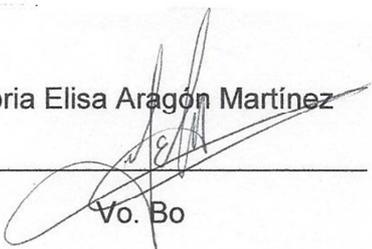
				forma.
Juega con colores	Pensamiento matemático	20 minutos	9 de octubre del 2014	Clasifica los objetos por su color.
Identifica características	Pensamiento matemático	30 minutos	14 de octubre del 2014	Observar los dibujos y describe las características que tiene en común.
Descubrir criterios	Pensamiento matemático	20 minutos	16 de octubre del 2014	Identificar el criterio de agrupamiento en cada conjunto.
Observa y describe diferencias	Pensamiento matemático	15 minutos	20 de octubre del 2014	Que el niño sepa identificar las características que existe entre una cosa y otra.
Encontrar objetos	Pensamiento matemático	15 minutos	22 de octubre del 2014	Clasificar conjuntos de objetos que sean semejantes.
Colecciona hojas	Pensamiento matemático	15 minutos	27 de octubre del 2014	Identifica las hojas por color según su forma.
Clasifica objetos según un criterio	Pensamiento matemático	20 minutos	30 de octubre del	Que el niño sea capaz de

			2014	identificar los objetos por sus características.
Noción de conjuntos "agrupaciones "	Pensamiento matemático	25 minutos	4 de noviembre del 2014	Que el niño clasifique
Espaciales arriba abajo	Pensamiento matemático	20 minutos	6 de noviembre del 2014	Que el niño identifique el nivel en el cual se encuentran las personas.
Descubrir errores en los dibujos semejantes	Pensamiento matemático	20 minutos	11 de noviembre del 2014	Que el niño sea capaz de identificar los errores que presentan los dibujos
Agrupación de forma libre	Pensamiento matemático	30 minutos	13 de noviembre del 2014	Agrupar objetos según gustos.
Números perdidos	Pensamiento matemático	30 minutos	14 de noviembre del 2014	El niño será capaz de identificarlos los números semejantes y unirlos con una línea.
Número y color	Pensamiento matemático	15 minutos	18 de noviembre del 2014	Identificar el número de acuerdo al color indicado.

El reloj	Pensamiento matemático	20 minutos	24 de noviembre del 2014	Que el niño identifique cada número con un color diferente.
Colorear números semejantes	Pensamiento matemático	20 minutos	26 de noviembre del 2014	Identificar del mismo color los números iguales.
El trenecito	Pensamiento matemático	15 minutos	2 de diciembre del 2014	Clasifica el número de acuerdo a la gama de colores.
Pintando el avión	Pensamiento matemático	20 minutos	3 de diciembre del 2014	Que el niño sea capaz de clasificar los colores de acuerdo al dibujo.
Jugando con los colores	Pensamiento matemático	15 minutos	4 de diciembre del 2014	Que el niño sepa distinguir los números de acuerdo a su color.
El papalote	Pensamiento matemático	15 minutos	8 de diciembre del 2014	Colorear las figuras geométricas semejantes que se encuentra en el dibujo.

Conoce las características del patito	Pensamiento matemático	20 minutos	11 de diciembre del 2014	Colorear la imagen de acuerdo a la gama de colores
Aprendiendo los números	Pensamiento matemático	20 minutos	15 de diciembre del 2014	Relacionar cada número con su color.

Gloria Elisa Aragón Martínez

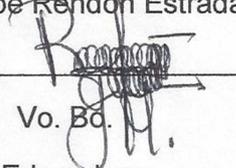


Vo. Bo

Encargada del plantel



Ma. Guadalupe Rendón Estrada



Vo. Bo.

Educadora

Laura Cecilia Navarro Duarte

Laura Cecilia Navarro Duarte

4. 4 Aplicación de las estrategias

En este apartado se presentan las principales categorías que permiten observar cómo fueron planteados las aplicaciones de la alternativa de la investigación-acción así como los resultados obtenidos y las que tuvieron mejor desarrollo. Tanto como las evidencias que argumentan dichas actividades.

Los trabajos aplicados y realizados a los alumnos surgieron de la misma necesidad de los niños tomando en cuenta los informes del diagnóstico pedagógico, y como punto de partida el nombre de la problemática que es “estrategias que favorezcan la (clasificación) en el pensamiento matemático en preescolar” ya que la clasificación permite que el niño analice los aspectos matemáticos del número.

A continuación se presenta el primer cuadro de la categoría 1 que consistió en actividades donde el niño pusiera en juego la clasificación y las habilidades para resolver este tipo de problemas. “Tomando como punto de referencia que en la clasificación se agrupan los objetos por sus semejanzas y se separan por sus diferencias” de esta manera surgieron las siguientes actividades que van enfocadas a lo que es la “colección figural” resulta de una conducta clasificatoria, que consiste en establecer semejanzas.

CATEGORIA 1. JUGAR CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Categoría	Actividad
Desarrollar en el niño la noción de la clasificación a través de la forma tamaño y color	Agrupar forma Agrupar por color y tamaño Identifica características Figuras geométricas Círculos grandes medianos y pequeños Establecer correspondencia Encontrando figuras

	Clasifica semejanzas Clasifica diferencias Juega con colores
--	--

En esta primera categoría se muestra diez estrategias de las cuales se describirán las 3 principales que tuvieron mejor resultado “figuras geométricas” esta actividad consistió en presentarle a los niños una serie de figuras geométricas de las cuales deberán de clasificar las que sea semejantes y colorearlas de un mismo color.

Los círculos deberán de colorearse color verde, los triángulos color naranja, y los cuadrados color amarillo, aquí el niño deberá desarrollar la habilidad de clasificación en base a forma y color es decir identificar las figuras que tengan semejanzas y colorearlas de un mismo color.

El desarrollo de esta actividad fue muy fácil y sencilla para los niños ya que regularmente trabajan con las figuras geométricas nada más fue cuestión de clasificarlas con el color indicado, esta actividad fue aplicada a 16 niños de los cuales 14 desempeñaron la actividad correctamente. Al terminar esta actividad tome como evaluación el desarrollo que tuvieron los niños al realizar el trabajo en este caso, participación y habilidades para clasificar formas y colores, a continuación se muestra las ilustraciones de dicha actividad.

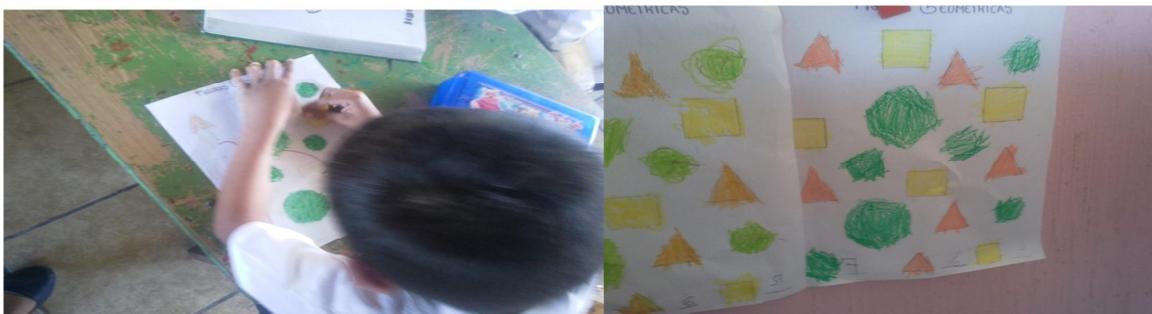


Imagen #1, 2.

En estas 2 imágenes se observa cómo se realizó la actividad “Figuras geométricas” de acuerdo a forma y color este trabajo fue realizado el día 19 de septiembre del 2014.

La segunda actividad “Agrupar por color y tamaño” este trabajo consistió en presentarle al niño una serie de triángulos de diferentes tamaños como fueron chicos, medianos, y grandes aquí deberá de clasificar por color todos los triángulos pequeños e identificarlos de un mismo color en este caso color azul los pequeños, color rojo los grandes y color verde los medianos.

Una vez explicada la actividad se le pidió a los niños que tomaran su caja de colores y un lápiz, una vez terminada la actividad los niños deberán de contar el número de triángulos de cada conjunto y a notarla en la línea indicada, esta actividad fue aplicada a 14 niños la evaluación fue lograr que el niño logre identificar las características de acuerdo al tamaño.



Imagen # 3.

En esta imagen se muestra cómo se elaboró esta actividad acerca de la clasificación en cuanto a tamaño y color este trabajo fue realizado el día 12 de septiembre del 2014.

Tercera actividad “Establecer correspondencia” esta actividad fue un repaso más sobre las figuras geométricas que consistió en presentarle al niño un cuadro donde vienen círculos, triángulos y cuadrados vienen los números 3, 4, 5, 6,.

Aquí los alumnos deberán de identificar en los cuadros el número señalado y la figura geométrica y deberán de dibujarla en el cuadro indicado, por ejemplo número 3 figura geométrica círculo el niño deberá de poner tres círculos y así sucesivamente, esta actividad fue aplicada a 12 niños el desarrollo de esta actividad fue un poco complicada para los niños., en el desarrollo de esta actividad tome como evaluación la correspondencia en cuanto a figura y número.



Imagen # 4, 5, 6.

En estas 3 imágenes se muestra como los alumnos lograron resolver la actividad llamada establecer correspondencia, este trabajo fue realizado el día 25 de septiembre del 2014.

CATEGORIA 2. "NÚMERO, FORMA Y COLOR"

Categoría	Actividad
Lograr que el niño adquiera la	Identifica características Descubrir criterios

<p>habilidad de identificar objetos de acuerdo a sus criterios</p>	<p>Observar o describir diferencias Encontrar objetos Colecciona hojas Clasificar objetos según un criterio Noción de conjuntos” agrupaciones “ Espaciales arriba abajo Descubrir errores en los dibujos semejantes Agrupación de forma libre</p>
--	--

De estas 10 categorías se describirán las 3 principales que lograron tener mejor desarrollo en la elaboración de la actividad 1 “identifica características”, este trabajo consistió en presentarle al niño dos ilustraciones el niño deberá de interpretar lo que dice el primer recuadro tiene pico, alas y está en el agua, de acuerdo a la ilustración deberá de identificar que animal que describe y colorearlo.

En la segunda ilustración el niño deberá de identificar el animal que se describe al igual que en el primer dibujo, tiene pezuñas, cola y cuernos que animal es colorearlo, esta actividad fue aplicada a 16 niños la evaluación fue lograr que los alumnos identificaran las características señaladas.

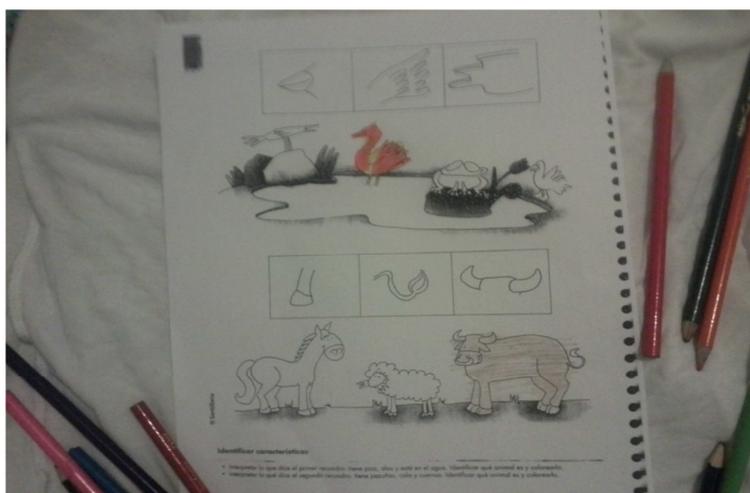


Imagen # 7.

En esta imagen se muestra como los niños observaron las ilustraciones y colorearon el dibujo que se está describiendo aquí el niño está clasificando los animales de acuerdo a sus características, este trabajo fue elaborado el día 14 de octubre del 2014.

Actividad 2. “Descubrir criterios”, esta actividad fue muy sencilla ya que le mostro a los niños una hoja con una serie de elementos la primera serie era de figuras geométricas la segunda de juguetes, y la tercera de frutas, se le pidió al niño que observara detalladamente las ilustración y que describiera las características de cada conjunto enseguida deberá de agregar un elemento más a cada serie.

Esta actividad se le aplicó a 12 niños; la evaluación que tome en cuenta fue el niño observara y descubriera los criterios de cada conjunto es decir que identifique las diferencias que existe entre una cosa y otra y sus características.



Imagen # 8, 9.

En estas 2 imágenes se muestra como realizaron la actividad se le agrego un objeto más a cada conjunto, este trabajo fue elaborado el día 16 de octubre del 2014.

Actividad 3 “Observar o describir diferencias” este trabajo al igual que los anteriores consistió en que los alumnos observaran e identificaran diferencias, se le dio a cada niño una hoja con ilustraciones sobre unos niños en los cuales

deberán de descubrir sus características como es color y longitud de su cabello, si llevan o no anteojos etc. Rodear de color azul a todos los niños y niñas de pelo rubio, y de color rojo, a los de pelo castaño, descubrir otros criterios de clasificación y colorear libremente.

Esta actividad fue aplicada a 14 niños la evaluación fue que el niño observara y clasificara las características de la ilustración tomando en cuenta la habilidad que tuvieron al observar ciertos criterios.

CATEGORIA 3. "NÚMERO Y COLOR"

Categoría	Actividades
Lograr que el niño identifique y clasifique el número con el color	Números perdidos Número y color El reloj Colorear números semejantes El trenecito Pintando el avión Jugando con los colores El papalote Conoce las características del papito Aprendiendo los números

A continuación describiré cuales de las siguientes 10 actividades tuvieron mejor desarrollo. Actividad 1."Números perdidos" este trabajo consistió en darle a los niños una hoja donde venían los números del 1 al 10 aquí el niño deberá de identificar los números pares y unirlos que una línea, esta actividad fue muy fácil para los niños ya que la realizaron en menos de 10 minutos, fue aplicada a

17 niños la evaluación fue que los alumnos identificaron los números semejantes.



Imagen # 10, 11.

En estas 2 imágenes se muestra como los niños logran identificar los números pares, esta actividad fue aplicada el día 14 de noviembre del 2014.

Actividad 2. "Número y color". En este trabajo se le presentó al niño un dibujo sobre un gato que tenía números cada espacio deberá de colorear de acuerdo al color señalado, aquí el niño deberá de clasificar todos los número que sean iguales y pintarlos de un mismo color. Esta actividad fue aplicada a 15 niños de los cuales logre obtener resultado buenos por ello tomé como evaluación principalmente la observación y clasificación de los alumnos en cuanto a los números y el color.



Imagen # 12, 13.

En estas 2 imágenes se muestra como los niños logran identificar la gama de colores con los números, esta actividad fue aplicada el día 18 de noviembre del 2014.

Actividad 3. "El trenecito" esta actividad consistió en mostrarle al niño una ilustración sobre un tren el niño deberá de colorear de acuerdo a los colores señaladas con respecto a número y color, el material utilizado en este trabajo fue hoja de actividad, colores y lápiz, esto fue un repaso más sobre número y color para dar cuenta si en verdad los niños son capaces de identificar estas características. Esta actividad fue aplicada a 17 niños, la evaluación fue lograr que el niño pudo haber construido conocimientos acerca de la clasificación con respecto a número y color.

Estas actividades fueron elaboradas de acuerdo a la necesidad del grupo y con la finalidad de lograr que los niños obtuvieran aprendizajes significativos considerando que "La clasificación es una operación fundamental del pensamiento lógico y hace referencia a la acción de agrupar los objetos por sus características cualitativas (la forma, el tamaño y el color, etc.) (Nemirovsky: 1987, p.6). En estas aplicaciones logré obtener resultados muy buenos que favorecieron la clasificación en el pensamiento matemático ya que los alumnos manejan con mayor facilidad los problemas de clasificación.

4.5 Evaluación de la alternativa

En este apartado mencionaré los resultados obtenidos de las estrategias y la forma de evaluación que me fue más fácil sencilla y eficiente para evaluar dichas actividades, de tal manera que la rúbrica fue el instrumento más adecuado para calificar dicha alternativa; la importancia que tiene la evaluación es que nos sirve como herramienta básica para valorar los cambios que se han logrado tener en los alumnos en el transcurso de la alternativa es decir los aprendizajes que han adquirido desde el principio hasta el final de aplicación.

La evaluación es importante ya que por medio de esta nos damos cuenta de los logros que los alumnos han desarrollado en el transcurso de las actividades, si se han tenido aprendizajes significativos y al mismo tiempo evaluarse uno como docente si las técnicas aplicadas fueron la más adecuadas y eficientes para que los alumnos logran construir conocimientos nuevos. De tal manera que las técnicas de evaluación no fueran las más adecuadas entonces se deberán aplicar nuevas situaciones en las cuales si se logre obtener resultados favorables.

A continuación se describirá algunas de las actividades para llevar a cabo la evaluación de la alternativa, considere tres categorías, la primera “Jugar con las figuras geométricas” lograr que el niño desarrolle operaciones fundamentales del pensamiento lógico en lo que se refiere a forma, tamaño y color se le plantío a los alumnos diez actividades de esta categoría, en cada trabajo se realizó un escrito de los resultados obtenidos por los niños en este caso se hizo el diario de campo y la rúbrica para saber si entendió dicho trabajo de esta manera que califico bien, regular, o excelente.

Segunda categoría “Número forma y color” estas actividades fueron planteadas con la finalidad de que el niño lograra adquirir la habilidad de clasificación en cuanto a criterios por ejemplo que identifique objetos por su forma como es grande, mediano y chico, colores verde, amarillo, azul , morado, verde, rojo, números 1, 2, 3, 4 ,6, 7, se le realizaron diez actividades a los niños para dar cuenta si en realidad habían aprendido a clasificar por criterios, la evaluación de estos trabajo se realizó de la misma maneras que la anterior categoría, por medio del diario donde se a noto la actividad y el número de alumnos que la realizaron las dificultades y logros que tuvieron, en la rúbrica se valoró si fue bueno regular o excelente.

La tercer y la última categoría “Número y color” estas diez actividades fue solo un repaso más en cuanto a clasificación, es decir, el niño en las siguientes actividades ya identificó formas, tamaños, y colores aquí deberá de clasificar número y color, por ejemplo todos los números 5 deberán de colorearse color verde, todos los 8 color café y así sucesivamente.

Al igual que las dos anteriores categorías estas actividades se realizaron por medio de la rúbrica donde se describió como fue el desempeño de las actividades bueno, regular, o excelente ésta fue una de las actividades que los niños realizaron con menor dificultad ya que se les presentaron dibujos con números, y solo clasificaron los números con los colores indicados.

Al término de las 30 estrategias valoré los resultados y los avances que los alumnos lograron adquirir si en realidad funcionaron mis alternativas; los niños muestran mejor desenvolvimiento en las actividades relacionadas con la clasificación ya que son capaces de identificar una hoja verde de una amarilla o un círculo de un triángulo.

Considero que mis estrategias funcionaron de 85% a 90 % con los alumno ya que he visto avances en sus actividades considerando que anterior mente no lograban identificar los objetos por sus características, es decir, por su forma o tamaño si no que consideraban que todo era semejante sin antes observar las diferencias que existía entre ambas cosas.

Aquí no solo se evalúan los resultados o aprendizajes por parte de los niños sino también el de uno como docente, tomando conciencia de las cosas, si las actividades fueron las adecuadas si se le puso el mejor empeño para que los alumnos construyeran conocimientos en cuanto a los trabajos aplicados o si nos hizo falta dedicación a las actividades o si fue excelente el trabajo que realizamos.

REFLEXIONES FINALES

En este trabajo logré obtener aprendizajes significativos ya que me di a la tarea de indagar e investigar acerca de las cosas que no conocía, mediante el desarrollo de este apartado tuve que conocer y describir como es el contexto dentro de la comunidad, me enfoqué en saber cómo fue fundada dicha población a qué se dedican y cómo es su forma de vivir.

Cuáles son sus ideologías y costumbres, de esta manera involucrarme en lo que es la educación de los niños; conocer más sobre la comunidad donde vivo, me ayudó gracias a que les pude transmitir estos conocimientos a los alumnos acerca de las tradiciones de la comunidad y la importancia que tiene pertenecer a ella.

No solo me involucré en la comunidad sino en la institución escolar, ya que es importante conocer como está integrado el nivel educativo, darnos una idea del papel que desempeñan las educadoras con los niños y lo más importante conocer las características que presentan los alumnos en nivel preescolar.

Saber qué es lo que les agrada, cómo les gusta trabajar, qué actividades desarrollan con menor dificultad, en cuáles lograron mejor desarrollo, etc. una vez conociendo la comunidad, la institución escolar y a los niños, surgió la problemática esta fue planteada de acuerdo a las necesidades que los alumnos presentaron.

Como fue que surgió y porqué, el conocer las necesidades que los niños tenían me llevó a investigar por qué presentaban estas dificultades acerca de la clasificación a que se debía este problema, para ello les planteé un cuestionario a las educadoras para saber sus puntos de vista acerca de la importancia de trabajar la clasificación en preescolar.

Y las ventajas que tienen favorecer el pensamiento matemático en los niños pequeños, enseguida tuve que hacer el planteamiento del problema es decir que voy a trabajar y que pretendo lograr o desarrollar en base a la clasificación. Dónde lo aplique cuándo, cómo y a cuántos alumnos, las dificultades y los logros

obtenidos. En que enfoque teórico me basé, en este caso fue en los estadios de Piaget considerando que los niños van adquiriendo un grado de maduración más compleja de lo que es la clasificación.

Una vez conociendo los estadios de la clasificación planteé lo que fueron los propósitos con la finalidad de lograr resolver las actividades que realicé de acuerdo a la problemática, las actividades aplicadas a los pequeños fueron 30 las cuales se dividieron por categorías, la primer categoría fue de 10 actividades simples, la segunda de 10 actividades regulares y las otras 10 de actividades más complejas.

Las actividades consistieron en que los niños deberían desarrollar habilidades del pensamiento matemático de la clasificación en cuanto forma, tamaño y color; al presentarle a los alumnos una serie de ejercicios deberán de observar primeramente la actividad, enseguida relacionar formas y colores, por ejemplo todas las figuras geométricas que sean círculos deberán de colorearse color verde, los triángulos color rojo y así sucesivamente.

Todas las actividades fueron similares a la anterior y al parecer logré obtener los resultados que esperaba, los niños se mostraron muy activos y atentos en las actividades, esto se vio reflejado en la evaluación, he llegado a la conclusión que los niños en la edad preescolar pueden adquirir conocimientos sobre el pensamiento matemático.

Y esto les servirá de mucha ayuda cuando se encuentre el otro nivel educativo ya que han logrado cierto grado de madurez con respecto a la clasificación, en este trabajo he aprendido muchas cosas por parte de los alumnos, como es que van adquiriendo y construyendo sus aprendizajes, se ve el desempeño y la dedicación que le ponen a sus trabajos, son capaces de opinar sobre lo que piensan de resolver problemas por si solos. Trabajar con este problema fue de mi agrado ya que todo fue favorable tanto en el apoyo que me brindó la maestra encargada del grupo como el desempeño que observé por parte de los alumnos y lo más importante lo que aprendí de dicho trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, Marcos Daniel., “El proyecto pedagógico de acción docente”. UPN/SEP México, 1985.

ALANIS, Claudia., Angélica María, Rosa Martha. “El desarrollo del concepto del número en el niño preescolar”.

CARRILLO, Rosa María., “La importancia del juego en la enseñanza de las matemáticas en preescolar”. UPN, México D, F. 2004.

DELVAL, Juan., “El conocimiento propiamente social”, en: El desarrollo humano, México, siglo XXI. 1994.

M. Nemirovsky y A. Carvajal., ¿Qué es el número? y “Construcción del concepto de número en el niño”, en Contenidos de aprendizaje, concepto de número, México, SEP-UPN. 1987.

OSTERRIETH, P., “La socialización por iguales”, en: Psicología infantil, Madrid, Morata. 1980.

Programa de Educación Preescolar, Secretaria de Educación Pública, Argentina 28, centro, C. P, 06020, Cuauhtémoc, México, D, F, 20011.

RÍOS, Jesús Eliseo, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez., “Características del proyecto de gestión escolar”. UPN, México, 1995.

RUIZ, Adalberto Rangel y Teresa de Jesús Negrete Arteaga., “Características del proyecto de investigación pedagógica “. UPN, México, 1995.

VYGOTSKY. L., “El aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar”, en LURIA y otros Psicología pedagógica, España, Akal.1979.

ZAPIEN, S., “El concepto de cultura en relación con la comunidad y la escuela” Escuela, comunidad y cultura en Michoacán, México.2001.

ZAPIEN, S., " La interacción escuela- comunidad" UPN, México, 2002.

Diccionario enciclopedia universal siglo XXI

Diccionario Básico

Webgrafía

mexico.pueblosamerica.com/mapas/cumuatillo 12/01/2013

biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php/menu/2013-01-29-09.../tesis-upn 27/05/2014

<https://miregionmichoacana.wordpress.com/.../cumuatillo-benjamin-gonz..>

www.monografias.com › Psicología 13/09/14

www.ecured.cu/index.php/Diagnóstico_pedagógico

www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtm

www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad03.pdf 17/09/15

www.Definición.comgeneral. 15/06/2013

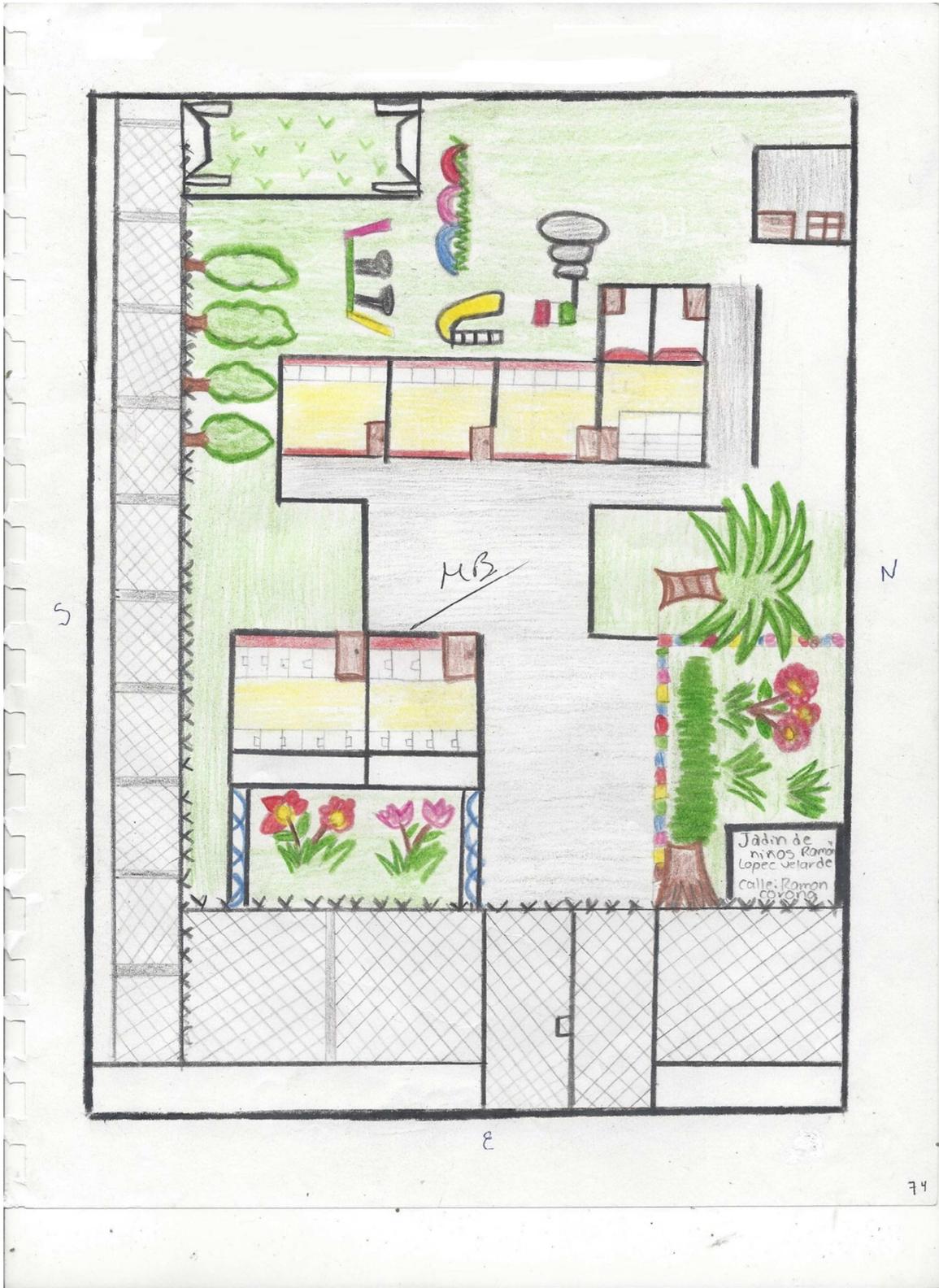
ANEXOS

ANEXOS

PÁGINA

Anexo 1. Croquis del jardín de niños.....	77
Anexo 2. Rúbrica de evaluación.....	78

ANEXO 1. CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS



ANEXO 2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

	SIEMPRE	MAYORIA DE TIEMPO	A VECES	NUNCA
Realiza actividades de clasificación sin ninguna dificultad				
Sabe identificar elementos por criterios				
Clasifica criterios según forma tamaño y color				