

NS: 5069



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 096
D. F. NORTE

EL AUTOGOBIERNO ESCOLAR EN LA
ESCUELA PRIMARIA

GRACIELA ACEVES PEREZ
GUADALUPE VASQUEZ GUTIERREZ
MA. TERESA VIDRIO GUTIERREZ
MA. CARLOTA VILLALON RODRIGUEZ

Investigación de Campo presentada
para obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria

México, D. F.

1991

CON TODO NUESTRO AMOR Y CARIÑO

A LOS NIÑOS DE MEXICO.

El maestro es, todas parte,
el revelador de las vocaciones
de un pueblo en marcha. Se le en-
trega, año tras año, un conjunto
de almas por despertar. Esas almas
esclarecerán una patria en obra.
Y es preciso ilustrarlas constante-
mente para que sean cuanto pue-
den y deben llegar a ser. Importa
no herirlas nunca, ni desviarlas
jamás un minuto solo de su intré-
pido ascenso a la libertad, respe-
tando su personalidad intransferi-
ble y alentando su solidaridad
indispensable, para el bien de cada
individuo en el seno de cada fami-
lia para la prosperidad de cada
familia en el progreso de la Na-
ción y para la participación de
todos los pueblos en la acción ge-
neral de la humanidad.

Jaime Torres Bodet
(mexicano)

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	5
I.- LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO	8
1.1. Generalidades	8
1.2. La Escuela, la Sociedad y la Formación Integral del Niño.	9
II LAS CORRIENTES PEDAGOGICAS EN MEXICO	16
2.1. Expansión Educativa	17
2.2. El Movimiento Progresivo	26
2.3. Corrientes Actuales en Educación	28
2.4. Educación para la Libertad	38
III EL ESTADO, EL PODER Y SUS MANIFESTACIONES EN LA PRACTICA DOCENTE	45
3.1. La Concepción Jurídica del Estado.	45
3.2. Reflexiones Filosóficas sobre el Poder.	48
3.3. Relaciones de Poder en la Educación.	54
3.4. El Poder en la Escuela	59
3.5. La Función en la Democracia.	61
IV EL AUTOGOBIERNO EN LA ESCUELA PRIMARIA	66
4.1. Conceptualización del Autogobierno Escolar.	66
4.2. Características del alumno de la Educación Primaria.	68
4.3. Problemas en la Formación Integral del Niño.	77
4.4. Enfoque Pedagógico del Autogobierno Escolar.	93
V METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DE CAMPO	104
5.1. Diseño de la Investigación.	104
5.2. Medios de Comprobación.	109
5.3. Trabajo Experimental	115
5.4. Hacia una Educación Alternativa.	158
CONCLUSIONES	162
SUGERENCIAS	164
GLOSARIO	166
BIBLIOGRAFIA	168
ANEXOS	

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 12 de ENERO de 1989.

C. PROF. (A). GRACIELA ACEVES PEREZ

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado-

" AUTOGOBIERNO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "

opción INVESTIGACION DE CAMPO , a propuesta del Asesor Pedagógico C. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON . manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 12 de ENERO de 1989.

C. PROF. (A). GUADALUPE VAZQUEZ GUTIERREZ

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado-

" AUTOGOBIERNO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "

opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


 PROF. ANGEL VAZQUEZ RIVERA.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 12 de ENERO de 1989.

C. PROFR. (A). MA. CARLOTA VILLALON RODRIGUEZ

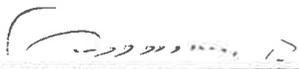
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:
" AUTOGOBIERNO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "

opción _____, a propuesta del Asesor Pedagógico-co C. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

INTRODUCCION

Estudios profundos sobre la modificación de la conducta -- nos muestran que la interacción entre herencia y el medio ambiente son los factores que produce el desarrollo, y que influye poderosamente en el desenvolvimiento de las facultades físicas intelectuales y morales del individuo.

La referencia al Autogobierno Escolar lleva incluidos una serie de consideraciones que se han tomado del acopio de informaciones resumidas y comparadas que nos han traído enseñanzas de suma importancia al verificar la necesidad de que se supere el sistema educativo y se actualicen los procedimientos pedagógicos.

Gran parte de los intereses de carácter cultural, profesional, político, religioso o económico son estimulados por el -- contexto sociocultural en que el individuo se desenvuelve, por tanto, es determinante la influencia del medio sociocultural -- sobre el desenvolvimiento de la conducta social del niño.

A guisa de ejemplo se citan los estudios de Margaret Mead en la Isla de Manus, Nueva Guinea, con ellos quedó demostrada la extraordinaria importancia de los factores culturales sobre el papel que los sexos desempeñan en el contexto social que -- conducen a una muy seria reflexión sobre el medio sociocultural en el que se desenvuelven nuestros alumnos y nos sentimos inmersos en una situación que consideramos alarmante, vemos -- que por múltiples medios se vienen filtrando a nuestros niños y jóvenes una serie de hechos nocivos a su educación, un porcentaje considerable de robos, actos de conducta delictuosa o altamente agresiva se refleja en el comportamiento del alumno, así como la ausencia elemental de normas de buena conducta le impiden participar activamente en forma positiva, ya que no --

sabe incorporarse a una colectividad, reflejando generalmente un bajo rendimiento educativo, por lo contrario, convivir bajo normas conductuales emanadas en busca de una acción participativa que derivará en elemento positivo para el futuro en que el niño será ente actuante de sus propias normas, sintiéndose así aceptado y respetado por los demás miembros de su medio sociocultural.

En la Escuela Primaria, donde la socialización y las actividades en común deben ser una fuente de prácticas fecundas para que los educandos convivan en orden dentro de la libertad que impulsan al individuo a reconocer su propio derecho - derecho dentro del espacio del derecho de los demás. Ese orden que dentro de la natural alegría de la niñez se manifiesta como expresión de respeto que profesa a quienes le rodean.

Hemos visto como los grandes maestros han hecho ~~diversos~~ aportes y postulados, algunos principios acerca de las relaciones al interior de la Escuela Tradicional y los múltiples problemas que ésto acarrea; por ello el Autogobierno Escolar constituye una propuesta alternativa para superar los efectos obsoletos de la educación.

A este fenómeno tan concreto, tan vivo, tan real, no podemos escapar y por tanto necesita de un impulso más vigoroso.

Se debe tomar en cuenta dado que la educación va en busca de la democracia y por lo tanto ~~conlleva~~ a la práctica del Autogobierno Escolar fomentando capacidades y desarrollando - un espíritu crítico, constructivo de todo lo que ve alderredor.

Por otra parte se ha mencionado que el niño no aprende a gobernar su conducta si no se le da la oportunidad de que lo vaya haciendo en actividades sencillas primero y más complicadas después, si solo se le educa para que obedezca, puede de-

cirse que tal educación no dará satisfactorios resultados, -- porque se está limitando el desarrollo de su personalidad.

En la actualidad, muchos maestros concientes en afirmar que existe la posibilidad de que los niños participen en la -- dirección de algunas labores y sostienen que esta participa-- ción es el medio único para el desarrollo y creación de la -- personalidad.

En este trabajo se exponen en el contenido del capítulo I, la visión de la formación integral del niño; el capítulo - II, conjuga las proyectivas de las corrientes pedagógicas en México; dada la importancia del aspecto educativo; el capítu-- lo III, hace referencia al Estado, el poder y sus manifiesta-- ciones en la práctica escolar, conllevando a la participación directa a través del Autogobierno Escolar; en el capítulo IV, se configura el marco teórico y cimenta la investigación de - campo; y en el capítulo V, su diseño y medios de comprobación.

Los alumnos en la escuela deben ser partícipes de tareas comunes con el fin de formar así una comunidad armónica y no una simple masa.

Al llevar a la práctica el Autogobierno Escolar, tiene - como objetivo primordial, organizar las actividades adecuadas con el fin de encauzarlas al desarrollo, sensibilizando la vi da en la comunidad para crear la actitud solidaria y el espí-- ritu de la autogestión escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante conocer los resultados de la escuela donde se lleva el Autogobierno Esco-- lar, para compararlo con aquellas en las que no se aplica.

Las nuevas experiencias obtenidas crearon un clima de a-- mistad y comprensión entre los elementos del hecho educativo a fin de rescatar la vital interacción y conciencia entre lo teórico y lo práctico.

CAPITULO I

LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO

Para obtener una visión general de los aspectos sociales que intervienen en la vida del niño, tales como la educación, la familia, la escuela y el medio social donde se desenvuelve, es necesario abarcar referencia hacia términos como: la solidaridad, cooperación o participación considerando que es fundamental en la formación del niño para su vida social.

El hablar de Autogobierno Escolar, en el fondo referirse a una red de relaciones sociales que coparticipan en la formación integral del niño. Por eso es necesario desarrollar algunos aspectos sociales que intervienen en dicha formación.

1.1. Generalidades.

Se va desarrollando por numerosos factores que intervienen en su desenvolvimiento psicológico y en la adquisición de valores culturales, se nutre de distintas instituciones entre ellas la escuela, la familia, el medio social, los medios de comunicación, etc.

La familia.- Forma parte de la primera relación del niño de ahí la importancia de la educación de los padres.

Rafael Martínez Barranco dice acertadamente: "De aquéllos espíritus penetrados del amor y del deber en donde la vida es dulce, buena y amante, de esos hogares podremos ver salir seres sanos y felices, capaces de seguir las huellas de sus padres, de marchar a su vez por una línea recta y sabia de esparcir su bienestar a su derredor." (1)

Al analizar la forma en que participan las diversas Instituciones en la educación del niño, particularmente interesa -- ver hasta qué punto participa la familia en el proceso educativo.

(1) MARTINEZ Barranco Rafael. Conferencias sobre hogar y familia. Edit. Bailly Vaillere Madrid 19 Pág. 48

La influencia de los padres durante los primeros años es única, ya que éstos son los que intervienen directamente en la educación del niño.

Cuando los padres se ausentan de su hogar casi todo el día o parte de la noche, los niños se encuentran a la deriva, es decir, el medio social induce al niño a llevar un régimen de vida opuesto al debido y aprende en forma perjudicial.

Existen hogares donde reina el lujo, ahí el padre atiende sus negocios, la madre hace obras benéficas, todo esto les impide estar al cuidado de sus hijos que reclaman su atención -- siendo los sirvientes los encargados de atenderlos, pero éstos no tienen la preparación suficiente para hacerlo, y lo hacen.

Es deber de los padres formar un hogar armónico, ya que es en el hogar, donde se establecen las bases de la futura personalidad de sus hijos.

Una investigación y contacto directo con los padres, sería un antecedente de mucha utilidad para el maestro, ya que por medio de ésta se conocerían las causas que ocasionan los problemas que interfieren su educación .

1.2. La escuela, la sociedad y la formación integral del niño.

La escuela es una institución social cuya función es formar al individuo para el cumplimiento de diversas funciones sociales.

En la escuela donde se lleva el Autogobierno Escolar se toma en cuenta el imperativo de "solidaridad social" que predomina en la educación de nuestro tiempo.

Se trata de preparar al niño para hacerlo miembro activo de una comunidad y por tanto lo obliga a que todo aprendizaje se desarrolle para esa finalidad social de interdependencia.

Esta condición social del hombre, ha de reflejarse en -

toda organización de una escuela, dado que la educación es instrumento fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar -- la cultura que es factor esencial para la adquisición de conocimientos para la formación del hombre, por tanto la acción -- de la escuela es constante y permanente para estar abierta al cambio.

La Pedagogía actual coincide de que la escuela para cumplir su misión, ha de convertirse en una verdadera comunidad -- de trabajo, ésto es, que el niño desde su ingreso a ella, se -- encuentre con una organización y un sistema que favorezca el -- desarrollo hacia la actividad mancomunada y solidaria, que limiten o condicionen las deformaciones individualistas y apliquen como técnicas dominantes de sus actividades el juego, el deporte, el aprendizaje o la enseñanza de una técnica de cooperación.

El Autogobierno Escolar coadyuva a que el alumno se vuelva solidario, porque al hablar de solidaridad, es adherirse a los objetivos comunes, unirse a las mismas causas e ideas de -- la escuela primaria. Por ser una comunidad organizada en la -- que se logran la formación y desarrollo de las relaciones de -- mutua responsabilidad y decisiones compartidas entre maestros y educandos, que contribuye el compañerismo y un auténtico espíritu solidario.

El Autogobierno Escolar cumple esta función bajo la relación, no de autoridad, sino de compañerismo con el maestro, -- que si toma en cuenta este concepto, porque va a preparar ciudadanos que serán útiles a los demás.

La solidaridad se forma practicándola, ya sea en el deporte, en el hogar, en el aula, en asambleas de maestros y alumnos, etc.

El maestro debe conocer a sus alumnos y encauzar su perso

nalidad hacia fines de superación, teniendo presente que su -
sión es coordinarlos sin ejercer coacción en su desarrollo.

En la práctica muchos maestros se comportan autoritaria-
mente y no admiten la autonomía del educando, sólo se concre-
tan a dar órdenes propiciando la indiferencia escolar, el alumno
no siente ningún agrado por ir a la escuela, donde sólo en-
cuentra regaños e imposiciones.

El maestro con autoridad moral ejerce su influencia casi
sin proponérselo, sin necesidad de manifestar actitudes de mano
sino en base a su dedicación y capacidad. Por eso cuando --
llega el momento de manifestar una autoridad, para que no se -
transgredan los límites de la libertad ni de la disciplina, no
necesita recurrir a la violencia ni al castigo, sino a la fuerza
que emana de la razón y la equidad social.

El medio y la sociedad.

Se entiende por socialización todo el proceso en virtud -
del cual el individuo se convierte en miembro de su comunidad,
adquiriendo los motivos y conductas del grupo. El niño encuen-
tra en su medio social todos los factores que intervienen en -
su formación, medio que resulta ser extraordinariamente comple-
jo debido a diversas circunstancias negativas como: enfermeda-
des, mala alimentación, promiscuidad, alcoholismo, drogadic-
ción, desempleo, violencia y contrastes económicos marcados. -
Esto afecta al niño, provocándole una serie de impresiones so-
bre la sociedad; por tanto, si el niño recibe en la escuela el
apoyo necesario seguramente que al entrar más conciente en con-
tacto con el medio social, estará preparado para reflexionar -
sobre los problemas sociales, desarrollando su conciencia, per-
mitiendo que se sienta un sujeto capaz de actuar sobre su me-
dio.

Hablar de la adquisición y desarrollo de la conciencia -- histórico social, nos remite al problema de la Alienación. Para Telma Nudler de Barreiro, la alienación es uno de los mecanismos más poderosos y sutiles que se encuentran en la educación tradicional. El verbalismo, por ejemplo, oculta la razón, las palabras quedan en la mente infantil, alejadas totalmente de la observación, ajenas a la realidad histórica y social.

La historia, como hecha por los héroes y no por diversos factores y circunstancias de su momento, haciendo sentir al alumno que está fuera de la posibilidad de hacer historia, pues para ello necesitaría de cualidades excepcionales, quedando así marginado de este proceso.

El amor a la Patria, queda así muy distante de la vida cotidiana del niño, al que se le enseña a amar a sus símbolos patrios, sus héroes, pero nunca a amar a otros niños como él, -- que muchas veces sufren el abandono y el desamparo.

También se educa al niño en el formalismo, éste atiende -- únicamente las formas externas como: respeto a sus superiores, respeto al orden, etc. y olvida las formas internas de la duda la investigación y la crítica.

El formalismo logra enseñarle su lugar en un sistema estático, de jerarquías, donde unos mandan y otros obedecen, para bien de todos. Acá se ve con claridad el aprendizaje de una actitud alienada; formalismo y autoritarismo someten al individuo dentro de la estructura con ausencia de respeto a su dignidad humana.

Otro recurso para lograr la alienación del individuo es -- el detallismo, si se distrae se olvida del conjunto y aparece una realidad dividida en sectores desvinculados que impiden -- percatarse del todo, en estas condiciones el individuo se siente incapacitado para el cambio de estructuras.

Otro mecanismo de educación alienante es el crimen de la curiosidad. Los niños son curiosos por naturaleza, tienen curiosidad por el misterio de la vida, del principio del mundo, incluso por el misterio de la muerte. En muchas ocasiones la escuela no toma en cuenta esta chispa en el niño, que sería el inicio de investigaciones científicas y filosóficas que adentrarían en el mundo del conocimiento. Este niño sería con el tiempo el elemento no manejable, dejaría de ser pasivo a las situaciones críticas y problemáticas, y esto, no convendría a la sociedad, que ha llevado al niño a obtener notas para lograr alagos de los superiores e incluso para ser tomado en cuenta en el cuadro de honor; todo esto lo hace destacarse de los demás, inhibiendo el sentimiento comunitario en su grupo escolar nulificando el sentimiento de solidaridad intergrupala, esto ayuda a que el niño sea en el futuro egoísta, además acarrea gran frustración al que no figura, que es por lo general el menos favorecido en el aspecto socioeconómico, formándole complejos de fracasado e impotente. Por otra parte el triunfador consuetudinario no se esfuerza en encontrarse para lograr la superación y madurar. Y sólo se dedica en forma inerte a subir pedales en la sociedad sintiéndose incapacitado para criticar al mundo que lo rodea por estar inmerso en él, adaptándose al sistema jerárquico que lo absorbe en una sociedad individualista y egoísta.

Los que tratamos con niños observamos la curiosidad que tienen éstos, por los problemas relacionados con la vida y la muerte, la dimensión del universo, al problema del surgimiento de la vida, sobre la tierra, de la procreación, etc.

Esta curiosidad no es accidental ni caprichosa, es por lo contrario muy seria, ya que representa la conciencia humana naciente en el niño y tantas inquietudes tratando de aclararlas,

en lugar de poner al vivo esas dudas, esas investigaciones de creación y de crítica, se introduce al niño al esquema jerárquico, se le enseña su lugar en un sistema estático donde unos mandan y otros obedecen.

La posibilidad de gozar con el aprendizaje o la necesidad para ser una persona útil a la sociedad, son ignorados estos propósitos. Esto tiene que ver con la reivindicación en lugar de aprender a percibirse. A sí mismo, como un ser vivo concentrando su esfuerzo en madurar, enriquecerse y conectarse con la realidad para integrarse creadoramente en ella.

A través de éstos y otros recursos se refuerza la línea de un paradigma alienante, característico de un individuo apático que no comprende ni se interesa por los mecanismos de la estructura social en que está inmerso, que no se reconoce ocupando un lugar en el proceso histórico, incapaz de percibir el mundo en el que vive y descubrir detrás de lo aparente lo real detrás de lo inerte lo vivo y en transformación; detrás de los fenómenos individuales, las causas generales, adaptando a un sistema jerárquico y a una relación interindividual egoísta, competitiva y mercantilista. El educando adapta como propia la imagen falaz de la realidad que surge del sistema social y la refuerza.

Los teóricos de la pedagogía activa no advirtieron que la mutilación sistemática a través de la educación formal es un reflejo de una sociedad opresora. Se ve la educación como causa actuante en lo social, sin pensar que es un producto de otras estructuras sociales. Una mala práctica educativa debe interpretarse y estudiarse como una sociedad enferma de poder, de dominación, de prepotencia y no puede superarse si no se reestructura el resto de las instituciones sociales.

La escuela, la educación sistemática, taller de modelado

de las mentes, refleja el tipo de hombre que una sociedad --
tiende a engendrar.

Por todo lo expuesto, entendemos que una educación alie-
nante es el resultado de una sociedad jerárquica, por lo que
para superar a fondo los problemas educativos, es necesario -
promover cambios tanto en la escuela como en la sociedad.

CAPITULO II

LAS CORRIENTES DIDACTICO-PEDAGOGICAS EN MEXICO.

Este capítulo se propone demostrar cómo determinadas concepciones educativas parten de la idea de que la educación no es responsabilidad exclusiva del profesor y por tanto debe hacer partícipe al estudiante de los problemas que enfrentan.

Hablar del Autogobierno es ver el tratamiento de lo escolar como la acción de todos quienes en ella participan. Significa tomar en cuenta y respetar decisiones de grupo y no imponer autoritarismo o jerarquías sociales.

La educación debe respetar la libertad, la verdadera libertad es la que toma en cuenta la conciencia, el espíritu y la acción de todos. La escuela tiene como función eminente la de coadyuvar a la formación de la conciencia y debe aspirar a fortalecer la dignidad de la persona, la integridad de la familia y la estrecha solidaridad humana que se funda en la igualdad de derechos de todos los individuos, sin privilegios de ninguna especie. La sola enseñanza, no es educación; la educación es enseñanza dotada, además de sentido ético histórico y social abarcando así mismo la formación de hábitos, de educación y autodidactismo, que unidos a la solidaridad den como fruto un -- distinto mañana, de hombres sanos de cuerpo y alma, que lleven grabado profundamente el humanismo. Este pensamiento del Autogobierno Escolar, no es privativo de él, sino que existe en -- las sociedades democráticas como la nuestra. La Constitución -- que rige a México, cuenta con estas ideas, la Ley Federal de -- Educación prescribe: " El sistema educativo no sólo debe permitir al mayor número de mexicanos el acceso al conocimiento, la investigación y el manejo de las herramientas de la cultura tecnológica, sino que debe servir también de apoyo y --

complemento a las acciones político-económicas que incrementan el bienestar nacional " (2)

Este trabajo se basa en lo general en:

1).- El progreso educativo influye en la modificación de estructuras sociales y políticas en beneficio de los países - en que se realizan.

2).- El potencial educativo es básico para el desarrollo del potencial científico.

3).- En México es necesario superar el desarrollo educativo, ya que la actividad educativa no ha alcanzado el progreso cuantitativo ni cualitativo necesarios para el desarrollo de la transformación técnico-industrial que amerita el presente de acuerdo al ritmo de crecimiento del país en otras áreas.

2.1. Expansión Educativa.

El panorama de la educación en México lleva a revisar y buscar propuestas pedagógicas que lo mejoren.

En 1950 el número de escuelas era de 26 000; el incremento para 1979 fue de 60 000; sin embargo, dicho incremento no satisface las necesidades actuales en que existe un millón de mexicanos que no hablan español; 7.4 millones de analfabetas; 21 millones de adultos que no terminaron la primaria, por lo tanto queda un número muy reducido de adultos preparados, --- 2.7 millones de niños no tienen acceso a la educación pre-escolar, un millón de niños en edad de hacerlo, no cursan la -- primaria, 2 millones de jóvenes no van a la secundaria, 3 millones en edad no cursan educación media.

(2).- Ley Federal de la Educación. Edit. Cámara de Diputados. XLIX Legislatura. México, 1973 Pág. 15

Si a lo anterior se agrega el impresionante índice de deserción, se concluye que el Sistema Educativo atraviesa por múltiples problemas:

- El 51 % de los niños no terminan la primaria
- El 66 % no realizan estudios medios
- El 92 % no realizan estudios superiores
- El 1.2 % termina una carrera superior (3)

O sea que de 100 niños que ingresan a la primaria el 50% de ellos desertan y sólo uno termina estudios superiores; de ahí que exista en nuestro país un gran número de analfabetas--funcionales.

La alfabetización de los adultos es uno de los requisitos, no el único para alcanzar los objetivos nacionales de desarrollo, éste debe ir acompañado de cambios de estructuras y mentalidad del mexicano.

Las estructuras educativas, tanto del aspecto técnico como formativo, deben seguir siendo acuciosamente examinadas, - pues persisten programas repetitivos que obstaculizan el desarrollo social. Uno de tales problemas es dedicar fuertes sumas de dinero para la burocracia, que frena la iniciativa del maestro y encarece la educación. Además el presupuesto se aplica con intenciones sexenales y no a largo plazo. Entre niños y jóvenes de origen campesino y obrero, con los que pertenecen a familias urbanas o profesionales y así vemos que el - 76 % de estudiantes pertenecen a familias de mejor ingreso y el 21 % a familias de obreros, encontrando que sólo el 3 % - son procedentes de familias campesinas.

Conceptos análogos encontramos plasmados en la mente del genio de la cultura griega: Platón, que a pesar de haber exal

(3).- Datos estadísticos tomados del Instituto Nacional de Estadística , Geografía e Informática (INEGI) 1930

tado en grado sumo el poder del Estado, pues sabemos que la Democracia Ateniense estaba edificada en tres cuartas partes de esclavos; Platón, rechaza en forma drástica la enseñanza - coactiva y afirma: "Porque ninguna disciplina... debe aprender el hombre libre de manera servil... en el alma no se asienta ningún conocimiento forzado" (5)

Y a este respecto Manuel Ulloa Ortiz, nos dice:

"Imponer en la educación, con carácter único, uniforme y obligatorio el criterio de los órganos del Estado, es propiciar que el conocimiento no perdure, que el carácter no se forme, que dichos órganos, por sus criterios cambiantes, siembren desconcierto y caos; en suma, deseducar" (6)

Así vemos, que el texto único llevado en nuestro país en la educación primaria, no responde a las necesidades de formación regional;

A este respecto el escritor J. Bancist de Dakart, afirma que:

" Querer el Estado encerrar a los ciudadanos en los límites estrechos de un programa único y obligatorio, incluso aunque se guarden las apariencias de la Democracia, el Estado, no solamente atenta contra la dignidad del hombre, sino que igualmente se priva de todas las riquezas intelectuales y morales que le aportaría un pueblo que gozara de la iniciativa personal en forma más amplia" (7)

En los programas que son únicos y obligatorios hay algu--

(5).- Platón, La República, Versión de Antonio Gómez Robledo México, UNAM 1971 Pág. 271

(6).- J. de Bancist, citado por Manuel Ulloa Ortiz El Estado Educador México Edit. JUS 1976 Pág. 8

(7).- Ibident.

nas ausencias de los valores universales y aún de los de nuestra propia cultura; dichos programas son en ocasiones, contradictorios a la educación proporcionada en el hogar, trayendo - confusión y antagonismo entre la escuela y la familia.

Existen metas valiosas que encierran en sí la más profunda idea de solidaridad humana, base ésta para el cambio mental y estructura del país.

" La Educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante, para la adquisición de conocimientos, para formar al hombre de manera que tenga sentido de responsabilidad social" (8)

Estos objetivos difícilmente se lograrán, si aunado al -- problema de analfabetismo, la falta de oportunidades para todos en educación superior, el alto porcentaje de deserción estudiantil de las escuelas superiores, las vivencias en un ambiente antidemocrático de los organismos intermedios, no se -- practica o hace real la concepción que sobre educación se plasma en el Artículo 30. de la Constitución Mexicana.

"La educación será democrática, considerando a la democracia no solo una estructura jurídica y un régimen político, sino un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo" (9)

"Se ha pensado, que basta dar instrucción a un sujeto para que éste ya sea un hombre educado, ésto es un grave error; se pueden tener gran--

(8).- Ley Federal de la Educación de 1973, Art. 2 Capítulo I Disposiciones Generales. Ley Federal de Educación. Diario Oficial 29 de Nov. 1973 Pág. 163

(9).- Constitución Política de los Estados Mexicanos, Art. 30 Fracción I letra A.

des conocimientos, se puede hacer gala de erudición, se puede ser muy instruído, pero no tener educación; porque la educación es fundamentalmente formación del carácter, que supone una tabla de valores + éticos conforme a los cuales el sujeto dirige su conducta y es dueño de sí mismo" (10)

Pareciera que no se educa, sino se instruye, si hay acuerdo en que "la instrucción, es simplemente un acopio de conocimientos, inclusive científicos o técnicos que preparan al sujeto para hacer algo o para ganarse la vida" (11)

La educación es pues la creación de hábitos de acuerdo a principios éticos; principios en los que se encuentra en primer plano, el respeto a la dignidad humana, el respeto a los demás miembros de la sociedad, respeto a sus ideas, a sus convicciones.

La democracia y el ejercicio de la autonomía se mediatiza en todas las instituciones educativas, aunque de distinta forma.

El Artículo 3o. en su fracción VIII dice: "Las universidades y las demás instituciones de educación superior, que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas" (12) "En la libertad de investigación y difusión del conocimiento, se siente la autonomía la que no puede concebirse como gratuita concesión, sino antes bien, como presupuesto de la acción de la Universidad en función de agente de cambio" (13)

(10)- Preciado Hdez Rafael Discursos Parlamentarios, Símbolos Patrios, Educación. 1a. Edición Justo Sierra México, D.F.

(11).- Ibidem Discursos Parlamentarios

(12).- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3o. Fracción VIII.

(13).- La Universidad en el Mundo No. 16 Audiencias de la Comisión Especial del Consejo Universitario para la Reforma de Legislación Universitaria. Mayo 1973. Págs. 5 y 6.

Se piensa en que sólo los estudiantes universitarios, pueden ser autónomos y capaces de decidir. Se menosprecia y no se forma al niño en este ámbito, aunque más tarde se cuestione su falta de iniciativa, de decisión y su irresponsabilidad para la solución o tratamiento de los problemas de su sociedad.

De ahí la gran urgencia de que los educadores se concienticen de la necesidad de aplicar la democracia desde la educación primaria, para que el educando se percate de la realidad presente, formando así su conciencia, que le permita juzgar y escoger, y al escoger se comprometa históricamente al cambio - necesario en la educación actual; para ello, se propone la aplicación del Autogobierno Escolar en la escuela primaria.

La Escuela Tradicional

En la educación tradicional se enseñan modelos conducidos siempre por el maestro; el maestro viene siendo el mediador entre los modelos y el niño. El maestro prepara, organiza y ordena. El objetivo es ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los niños, ayudarlos a disponer de sus posibilidades. Todo ejercicio escolar pretende hacer adquirir a los alumnos disposiciones físicas e intelectuales que faciliten su contacto con los modelos. Ejemplo de los siguientes pedagogos:

Según Snayders "El fundamento de la educación tradicional es la ambición de conducir al alumno, al contacto de las mayores realizaciones de humanidad, obras maestras de la literatura y el arte, razonamientos y demostraciones, plenamente elaborados, adquisiciones científicas logradas por los métodos más seguros" (14)

Durkeim opina " educar es confrontar al alumno con las grandes ideas morales de su tiempo y su país" (15)

(14).-SNAYDERS, Pedagogía Progresista París Edit. PUF 1973, - Pág. 15

(15).- DURKEIM, citado por Snayders, IBIDEM Pág. 18

Alain opina: " quiere confrontar a sus alumnos con la majestad de los teoremas y la poesía más elevada, con Homero y - Tales, con los tesoros de los políticos, los moralistas y los pensadores" (16)

Chateau concibe igualmente la educación como "la relación con los maestros de la civilización universal, con los hombres escogidos" (17)

Hablar de pedagogía tradicional no se hace referencia al pasado. En un coloquio celebrado en Sévres en 1968, por el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos, se defendió en sus discusiones, el principio de la importancia de los modelos.

Snyders: "Pongamos a los jóvenes ante grandes hombres, ante grandes artistas, esperemos en tonces que ellos escuchen sus voces y re- conozcan sus dificultades y quizás así de searán ellos mismos, llegar hasta el fondo de sí mismos" (18)

El conjunto de normas y reglas de la escuela tradicional constituyen una vía de acceso a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismos. Cuando las normas se violan, en castigo al transgresor se somete a las exigencias generales, renunciando a sus caprichos personales.

La mejor forma de preparar al niño para la vida, según - los filósofos de la escuela tradicional es formar su intelligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y esfuerzo. Los conocimientos se valoran según ayuden al progreso de su personalidad. Si los conocimientos son sólidos

(16).- ALAIN citado por Snyders, ibidem Pág. 18

(17).- CHATEAU, citado por Snayders, ibidem Pág. 19

(18).- SNYDERS, Opcit Pág. 19

dos favorecen su desarrollo global. La escuela tradicional de sea proteger al niño de todo lo negativo de la vida normal, - por lo tanto prepara un tipo de vida al margen de esa vida, - un universo preparado por el maestro, donde la disciplina y - los ejercicios precisos y metódicos, permiten al niño liberar se poco a poco de su vehemencia y acceder a los modelos. Ocurre que se da una ruptura entre la realidad escolar y la realidad social. La escuela es siempre un reflejo de la sociedad, por ello es sensible a los problemas de la misma. Snayders ve en la educación nueva:

"El signo de una sociedad en mutación que no reconoce ya sus valores y su estilo en lo -- que la escuela propone y que está en vías de elaboración de un nuevo sistema escolar a la vez que obras teóricas y por ensayos efectivos indisolublemente unidos a ellas" (19)

"Históricamente la educación nueva, encuentra su punto de partida en las decepciones y las lagunas que aparecen como características de la educación tradicional" (20)

El movimiento progresivo trajo consigo métodos más eficaces para la obtención de los objetivos del educador.

Otra característica de la escuela nueva es su condición elitista. Estos métodos nuevos no llegaron a las clases menos favorecidas ni al medio rural.

Para la nueva pedagogía, la infancia tiene su función en la vida con leyes propias y necesidades particulares. Se debe dar la oportunidad al niño de vivir su vida y no sólo la vida misma de los niños.

Los nuevos pedagogos consideran que el niño es libre y

(19).- SNYDERS G. Historia de la Pedagogía Barcelona Editorial Oikos Tau. 1974 Pág. 49 Tomo II

(20).- SNYDERS. Ibidem Pedagogía Progresista Paris Edit. Puf. 1973 Pág. 55

debe de vivir en libertad. Esta noción de libertad se desprende al considerar que el aprendizaje para ser efectivo, debe -- partir de las necesidades e intereses del niño. La escuela nueva incluye en su pedagogía que el niño investigue con entera libertad. Esta confianza, este respeto y esta libertad, que se reconoce al niño, se amplía al grupo-clase; pero todos defienden que se suprima la autoridad adulta en el ámbito escolar y extraescolar.

La escuela nueva pone en juego las necesidades de la sociedad y las exigencias del niño y su desarrollo. Sin embargo, hoy en día han predominado las necesidades de la sociedad adulta y se han descuidado las exigencias del niño. Como resultado de las libertades concedidas al niño, el maestro juega un papel muy distinto, de manera que la relación de poder-sumisión que era característica de la escuela tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería que va más allá del ámbito escolar. El maestro es así auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

La escuela nueva da la primacía al niño y se opone a que se le guíe por un camino elegido de antemano por el adulto en forma más o menos arbitraria. Los pedagogos libertarios de HAMBURGO no imponían jamás una orden, sino que lo esperaban de -- los propios niños, decía NEILL gran defensor de la camaradería "es necesario darse cuenta de que hablando no puede enseñar nada de valor." (21)

Lo que forma al niño no es lo que el maestro habla, sino lo que es. En estas circunstancias, ante cualquier problema lo que cuenta es la actitud solidaria de los niños. La cooperación y la solidaridad sustituyen el aislamiento de la escuela tradicional.

(21).- NEILL, Maestros Problemas Méx. Edit Edit Mex. Méx. Pág 140

Los niños por naturaleza realizan trabajos juntos, fomentan las relaciones interpersonales, son solidarios y afectuosos.

2.2.- El Movimiento Progresivo.

Dadas las características de toda modificación en el quehacer educativo, la Escuela Nueva es un acontecer renovador impulsado por la necesidad de reajustar y reacondicionar el trabajo escolar a las necesidades cambiantes de una sociedad solidaria, que aspira a la superación; por tanto, se siente necesaria una formación, que garantice una eficaz Educación Integral de esta nueva sociedad.

La Escuela Nueva se presenta en tres etapas: La individualista, la idealista y la lúrica.

Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoi, Key, son nombres que van asociados a esta primera oleada de reformadores.

La segunda es la etapa de los grandes sistemas, la que - más autores, obras y experiencias proporcionó al movimiento.

Se distingue un tercer momento, surgido a raíz de la la. Guerra Mundial 1914-1918. Se distinguen los franceses Cousinet y Freinet, los ingleses Neill Reddie y Hann, a los americanos que pusieron en marcha nuevos planes experimentales y alemanes que en la escuela de Hamburgo practicaron la camaradería. Además, existe una etapa de madurez de la Escuela Nueva que se - naturaliza con el plan Langevin Wallon que realizan análisis amplios de la escuela acerca del papel social de la misma.

La Escuela Nueva tiene en cuenta la efectividad, inteligencia y voluntad del niño. En ella el trabajo individual se - coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y cuando -- hay intereses comunes se reúnen en grupos; los programas son - flexibles y se realizan con orientaciones propuestas, no im-- puestas; en esta escuela cada alumno recibe la educación que -

necesita. La Escuela Nueva es la escuela activa. Según Ferriere la Escuela Nueva educa mediante la libertad para la libertad, se centra en la iniciativa del niño. "La iniciativa del niño ha de ser lo esencial y sobre ella se procurará insertar todos los sentimientos, todos los hábitos morales y sociales" (22) La otra parte primordial de la Escuela Nueva es el interés; "Condición interior del trabajo intelectual productivo y piedra angular de la escuela activa" (23). Esta escuela debe dar a los alumnos la oportunidad de ejercitar las actividades por las que están motivados. En una palabra, se suscitará por el trabajo, satisfaciendo las necesidades del niño.

Por otra parte, el Autogobierno libera tensiones a través de la discusión honesta, evita asociar maestros con otros adultos disciplinarios que el niño conoce; enseña la democracia y la solidaridad; desarrollar y respetar la personalidad del niño, formar el carácter y cultivar intelectuales artísticos y sociales, en particular mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la educación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre conciente de la dignidad de todo ser humano" (24)

La relación maestro-alumno así modificada y la nueva dinámica entre los alumnos caracteriza el espíritu de la nueva educación. El Autogobierno, entiende la educación como un proceso para desarrollar cualidades latentes del niño y la misma natu-

(22).-FERRIERE A. La escuela activa, Madrid, Edit Studium 1971
Pág. 12

(23).- Ibidem La escuela activa Pág. 22

(24).- R. GAL Mialaret, Francia, citado por Ferriere A. La escuela activa, Madri. Edit. Studium, 1971, Pág. 28

raleza infantil, más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos. Es necesario que el niño asimile reflexiblemente lo que le rodea sin imposiciones ni mediaciones de los adultos.

2.3.- Corrientes actuales en educación.

Las doctrinas educativas más avanzadas, se inclinan por la aplicación de la autonomía en el gobierno de la escuela, para que los niños adquieran así la adaptación a las prácticas sociales de actualidad.

Algunos pedagogos opinan que es diferente la escuela y la política y por tanto no encuentran conveniente, la incorporación de principios y prácticas novedosas a la organización de las escuelas, aduciendo para ello que en estas condiciones, -- los niños son actores de las prácticas adultas tomándolas como simple ficción sin tener conciencia de que se trata de una actividad escolar.

Tomando en cuenta estas diferentes concepciones educativas, la argentina Ma. Teresa Niddelcoff divide la postura del maestro en tres tipos.

1.- Los que están de acuerdo en todo como está y por lo tanto los valores y las características de la sociedad deben permanecer igual actuando concientemente en favor del actual régimen, encaminando a los alumnos hacia él. A esto, los llama Niddelcoff "maestros gendarmes" (25), por vigilar las fronteras del régimen de nuestra sociedad.

El maestro gendarme lo único que logrará será conservar las estructuras sociales con todos sus errores. Este maestro carente completamente de objetivos claros, de ninguna manera

(25).- NIDDELCOFF, Ma. Teresa El Maestro: pueblo, maestro gendarme. Rosario, Argentina, 1974,

podrá ser educador, lo único que él pretende al estar frente al grupo es reprimirlo y controlarlo para poder llenar el programa que recibió de las autoridades.

El maestro gendarme trabaja con objetivos de pedagogía, - éstos serán difíciles de cumplir, por ser ajenos a los intereses y posibilidades del niño. Estos objetivos son vagos, amplios e imprecisos, frases bonitas sin precisión; ejemplo: Formación integral de la personalidad, suena bien al oído, pero no precisa la conducta a seguir por los alumnos, razón por la cual no se pueden evaluar para comprobar si se logran o no dichos objetivos; que suelen ser además sin referencia especial, siendo los mismos para los niños de la capital, que para los del medio urbano y rural, los mismos para la clase pudiente -- que para los humildes. Además el maestro gendarme quiere mantener la disciplina del grupo a toda costa, los niños obedecen sin protestar, y ésta es la forma de alienarse. En aprovechamiento, este maestro valora lo intelectual y no las actitudes. Así "un buen alumno es sinónimo de un buen promedio" (26). En una palabra, el objetivo de dicho maestro es cumplir. El Director cumple las órdenes superiores, el maestro cumple con las órdenes del director y el programa, y los alumnos deberán cumplir lo que el maestro ordena. Eso trae seres dóciles y alienados que digan sí al maestro, sí al libro, sí al sistema.

2.- El segundo tipo de Niddelcof opinan que una cosa es la escuela y otra la política. No captan las infiltraciones ideológicas en las actividades escolares. Con su apatía se -- convierten en gendarmes del régimen social ayudando así a conservarlo.

(26).- NIDELCOF, Ma. Teresa. Maestro pueblo, maestro gendarme Rosario, Argentina. Edit. Praxis, 1974-1983 Pág. 17

3.- De acuerdo a la concepción de Niddelcof, existe también maestro pueblo, él creé que su labor consiste en enseñar al pueblo a descubrirse, a expresarse, a liberarse; quiere así contribuir a crear hombres nuevos y por lo tanto una nueva sociedad. Este maestro sí ayudará al cambio.

Para ser educador, es necesario acercarse al niño y ayudarlo a descubrirse a sí mismo, así como percibir los valores humanos para vivirlos. Si no se sabe lo que es el hombre y lo que debe ser, no podrá educarse. El educador deberá alentar en el educando varias cualidades entre otras y especialmente la solidaridad. El maestro deberá tener diversos valores e ideales en el aula. Los valores e ideales del educador no debe recibir los de arriba sino de la opinión de los demás compañeros, así como de los padres de familia y de los alumnos. El alumno podrá definir objetivos de habilidades y actividades a desarrollar, estilos de trabajo, organización, etc., en todos ellos expresará sus intereses. El maestro sin forzar el ritmo de avance del grupo, transmitirá su propia experiencia y riqueza.

El educador conciente no retoma o define los objetivos, ni elige las tareas o impone definiciones. Por el contrario, abre horizontes del educando, escucha sus opiniones, esclarece sus dudas, en suma, dialoga con ellos en forma respetuosa y franca; no debe olvidar que el educador propone, jamás impone.

El maestro pueblo, es el que respeta la dignidad humana del educando y por lo tanto ayuda al alumno a liberarse cuando es necesario de las fuerzas opresivas; para ésto le ayuda a tener sentido crítico, a saber ver la realidad que vive, aprendiendo incluso a discernir sobre la información tendenciosa que recibe por todos los medios de comunicación a su alcance. Este maestro hará ver al niño la realidad, descubriendo la causa de los problemas que vive, como son la pobreza, la desocupa

ción, la carestía, la vivienda, etc. Ver la realidad es interpretar el sentido de los hechos del pasado y el presente.

El educador debe enseñar al niño a interpretar el presente, ayudándolo a descubrir su compromiso histórico, éste debe ser activo y solidario con los compañeros de grupo y del ambiente social donde se desenvuelve. Debe el maestro enseñarlos a ser libres; libres de timidez, de prejuicios, de temores, de la ignorancia, del egoísmo, etc.

"En suma ser libres significa ser capaces de expresarse y expresar su mundo, pero también ser capaces de actuar modificándolo" (27). "El educador educa, no sólo por lo que dice, si no también por lo que calla; educa también no sólo con las palabras, sino por los gestos, por sus reacciones, por el calor y el entusiasmo que pone en sus tareas, por el sentimiento, la pasión o la voluntad que actúan en su docencia y por el carácter que demuestra al ejercitar sus nobles funciones, al educar compromete su ser y su modo de ser. Educa en la escuela y fuera de ella". (28)

Jean Rivero dice: " la ley suprema del espíritu es la libertad y que el educador defiende en sus clases, en su conversación, lo que cree que es verdadero, lo que ha meditado, asimilado, personalizado, y por estas características su enseñanza se constituirá en una buena educación" (29)

Para el Autogobierno, la educación es un proceso recíproco, porque el educando actúa en alguna forma sobre el educador

(27) NIDDELCOF Ibidem Pág. 17

(28) BURDEAU, George Les Libertés Publiques París, Francia. Edit. París, 1972 Pág. 1

(29) RIVERO, Jean. Valor Social de la Libertad EN materia de - Enseñanza, Francia, Edit. París, Pág. 135

existiendo un intercambio que pone de manifiesto una de las expresiones de la solidaridad.

La comunicación que implica la educación, debe respetar la dignidad del educador y del educando. El maestro debe respetar los valores del bien, de la verdad y de la belleza, pues educación exige absoluta honestidad intelectual y moral, el educador jamás deberá mediatizar estos valores con fines egofistas o ajenos, por el contrario, por respeto a ellos deberá rechazar toda imposición o coacción, Jean Rivero dice: " es un acto libre y como tal, el acto del educador que sugiera esa adaptación alcanza su virtud humana y su eficacia práctica".(30)

La educación es un diálogo en el que el educador debe respetar las ambiciones del educando, que las logrará por decisión propia y no por temor o con violencia. El respeto al hombre exige el respeto a su libertad, por ser ésta la que da el valor a los actos humanos, " y mayor respeto exige el educando que está en el proceso formativo donde las buenas y las malas comunicaciones van a tener una incalculable influencia". (31)

La escuela no debe proporcionar al niño una existencia ajena a sus necesidades psíquicas. No debe existir divorcio entre las cosas y la idea de las cosas, si existe, se irá al intelectualismo, resultado de la escuela tradicional, donde el maestro aparta al niño del contacto con la realidad, esto lo cataloga Freinet como un crimen de lesa infancia. Es común que en la escuela den conceptos que al niño no le interesa, pero que se ve obligado a memorizar porque son materia de examen.

Aunque no creemos, que la solución sea que el niño ejerci

(30) RIVERO, Jean. Ibidem.

(31) ULLOA ORTIZ, Manuel. El Estado Educador, México, Editorial Jus, 1976, Pág. 228

te su cuerpo y sus manos; concepto clave de la escuela activa, que procura así el trabajo manual y olvida el cultivo del espíritu.

Se debe lograr una escuela que realice un cambio tal que su formación repercuta para el logro de una nueva sociedad, que se preocupe de la vida del mundo futuro, una sociedad humanizada que responda a las necesidades del presente, haciendo florecer en el niño los valores espirituales de la solidaridad; con respeto total a la libertad del alumno.

"Es cierto que el polluelo provoca una revolución cuando rompe el cascarón que lo contiene; pero ésta es el punto culminante de una evolución anterior que lo proveyó de patas, de plumas y de pico y le permitió la vida".(32)

Pero es la hora del cambio y debemos luchar por terminar con los programas rígidos y métodos colectivos, horarios inflexibles y exámenes que atentan contra la dignidad individual, - al impartir clases programadas y planeadas por los mayores; empleando el método verbalista, el libresco, e incluso utilizando material didáctico abstracto.

Sin embargo, el maestro que descubre que hablar no es lo mejor, recibe impresiones y experiencias interesantes.

"¿Qué satisfacción para el profesor; el maestro aprende a escuchar, a callarse y los niños hablan, trabajan. El maestro abandona su papel de magister para ocupar en la clase su verdadero lugar, que es el de un adulto responsable de sus actos" .(33)

A medida que las concepciones pedagógicas han aportado ideas para hacer de la educación el elemento que transforme a -

(32) FERRIERE, A. La Escuela Activa, Madrid, Edit. Studium, 1971, Pág. 17

(33) VAZQUEZ, Aída y Fernand Oury, Hacia una Pedagogía del Siglo XX, 1968, Pág. 185

la sociedad, ésta se ha ido haciendo más compleja, y el niño no tiene por qué ignorarlo. El Autogobierno le dotará de conocimientos para comprenderla. Sin embargo, en la actualidad el niño de primer año de la escuela primaria, capta muchas situaciones antes desapercibidas, por lo que los alumnos desde seis años en adelante, pueden iniciarse en el autogobierno, si desde edad temprana, son capaces de relatar sucesos internacionales acaecidos en las diferentes épocas, que capta en la televisión, la prensa, etc., logrando la asimilación de fenómenos sociales y ésta debe de provenir de una estimulación adecuada y dirigida dentro de las aulas. El niño se inicia en una etapa sensorio motriz, viendo, oyendo y manipulando; siendo privilegio especial del maestro transformar esta etapa del pensamiento intuitivo, con referencia a fenómenos concretos, a esquemas cognoscitivos, jerarquía de selección, para pasar una etapa conceptual mediante la observación de los fenómenos circundantes y de una buena dirección con material al nivel de su evolución para que pueda comprenderlo, tratando de que reflexione sobre su conducta y cometa el menor número errores posibles.

En las escuelas donde se desarrollaron las anteriores experiencias del Autogobierno Escolar, fueron en Polonia, Alemania, Estados Unidos y Praga, reproducían sanciones rígidas y severas, en algunas los maestros o el director eran quienes -- las aplicaban. Actualmente, el convencimiento, los sociodramas la orientación permanente del maestro ayudan a la realización del Autogobierno Escolar, porque es un poderoso auxiliar de la formación del carácter, para que el niño aprenda a conducirse por sí mismo.

Hunt nos dice: " La autonomía ofrece una buena ocasión para desarrollar el espíritu crítico objetivo y razonable debido a que la propia expresión se ve alentada, ya que se evita toda

coacción de pensamiento" (34) "Las posibilidades de progreso intelectual que ofrece a los alumnos la introducción de la autonomía en la vida escolar, son positivas" (35)

El maestro que ha concedido algún poder a los niños, no debe restringirlo a la primera dificultad, sino que debe respetar la resolución de ellos, no anularlo, sino alentarlos para que mejoren, Mr. William George en sus Repúblicas Juveniles adoptó como lema: " Nada sin trabajo, y entre trabajos agrícolas dirigidos por los mismos jóvenes, encontraron placer y se formaron fuertes y robustos, unidos y responsables". (36)

Lo anterior nos demuestra que el Autogobierno Escolar únicamente se podrá llevar a cabo en la Escuela Democrática.

La escuela democrática tiene características peculiares. Estas se desarrollan en dos bases insustituibles: el respeto a la libertad humana y a la dignidad como realidad tangible.

La escuela democrática debe crear un ambiente de vida social democrático, de manera que el niño, al entrar a ella, ---sienta y respire aire de libertad y de justicia.

En dicha escuela maestros y alumnos deben vivir libres de temor, el miedo es la negación de la democracia, el miedo y la libertad no deben coexistir, porque el niño llora al llegar a la escuela los primeros días, o por miedo a un examen. En la escuela democrática debe estar ausente el temor, en ella todos tienen derecho a opinar con libertad, así sean de primer grado en ella debe existir libertad de pensamiento; esta libertad su

(34) HUNT, Bases Psicológicas de la Educación México, Edit. Trillas, 1973, Pág. 60

(35) HUNT Ibidem.

(36) WILLIAMS, George, Repúblicas Juveniles

pera y genera la capacidad para pensar y a tener opinión, viviendo una vida activa, proveedora de experiencias, la abundancia de éstas dará al educando la capacidad para opinar sobre el trabajo, la vida escolar, en general y sobre todo, lo que recoge del mundo extraescolar.

El niño debe participar en forma activa en su propia educación, tomando conciencia de por qué y para qué la disciplina el trabajo en el aula, la acción social y las actividades a desarrollar en el cumplimiento de los programas de estudio, en una palabra, en el hacer diario.

En una escuela democrática, maestros y alumnos, dentro de comités y comisiones deben tener personalidad dirigente, para evitar moverse en función de la opinión del director, que anularía la democracia. Los comités y las comisiones desarrollarán actividades coordinadas entre sí.

En la escuela democrática tanto el educando como el educador son alguien dentro de la escuela, en cuanto tienen y sienten responsabilidades, sienten que no están ahí para obedecer únicamente, saben que tienen que hacer algo dentro del aula; dentro de la escuela o en el medio social en el que viven, saben, que les ha sido confiada una actividad grande o modesta para superar un ambiente grupal o escolar, que pueden opinar y actuar.

En la escuela democrática debe haber disciplina dinámica, nacida de la comunidad escolar, en donde maestros y alumnos trabajan, planean, organizan, estudian y realizan propósitos que todos quieren llevar a cabo. En estas condiciones en la comunidad escolar encontrarán propósitos comunes que vuelven solidarios entre sí a todos los que conviven en ella.

La disciplina escolar, será el acatamiento conciente surgido del interior del sujeto, de un ambiente escolar dado y e-

sa conciencia surgirá de cada alumno cuando él sea capaz de explicarse por qué y para qué debe ser puntual, por qué y para qué debe mantener limpia la escuela y su persona, por qué y para qué debe observar determinado orden, cumplir tareas, usar ciertos modos de expresión, guardar determinada actitud con sus compañeros y maestros, etc.

La educación democrática no puede realizarse con independencia del trabajo, debe alcanzar la meta de que los alumnos amen el trabajo como lo que es, el mayor bien del hombre para crear. En una escuela democrática el alumno debe explicarse el presente y sus vínculos con el pasado, lo que le permitirá planear para el futuro, así debe estar conciente de éxitos y fracasos, de errores y aciertos del pasado, sólo así podrá construir el presente, debe percibir que la historia es obra de los pueblos, haciendo conciencia en el cambio constante que es tá latente en la sociedad humana y que por ello, los cambios son inevitables.

La escuela democrática y el educador democrático deben ligarse al pueblo para que la educación esté real y verdaderamenal servicio del pueblo.

" La escuela democrática debe fortalecer en cada niño el sentido de la dignidad humana, ésta se adquiere al alcanzar plena conciencia de sus derechos como personas, como ser vivo y como miembro de una familia primero y después del grupo social. Una educación democrática debe, por lo mismo, guardar un respeto profundo por los derechos, todos los derechos del niño y convertirse en agencia que los defienda" (37)

(37) SANTOS VALDES, José. Educación Democrática, México. 1968, Pág. 20 Vol. I

2.4.- Educación para la libertad.

Paulo Freire, opina que el hombre inicia su liberación -- cuando descubre la dimensión del tiempo. El hombre vive en una lucha continua por humanizarse, para ésto debe lograr su integridad que resulta de adaptarse a la realidad y además luchar por transformarse, en este proceso, que es lento en el devenir del tiempo, interviene como factor determinante: la conciencia. El hombre debe tener siempre una actitud crítica que le permita descubrir sus tareas y realizarlas, tiene que ejercer funciones intelectuales y no sólo instintivas o emocionales. De ahí la importancia del educador que debe luchar porque el educando y él mismo pase de la ingenuidad a la crítica; para ello es necesario un cambio de mentalidad. Para Freire " la educación debe orientar al educando a descubrir su vocación por medio del diálogo y la revisión constante de sus descubrimientos así como la predisposición al análisis crítico que haga valorar su libertad y rebelarse con quien la quebrante". (38)

El centro de la pedagogía de Freire lo constituyen la libertad, la democracia y la participación crítica; para él la escuela debe ser reemplazada por un círculo de cultura, en el que el maestro sea un animador o coordinador de las experiencias pedagógicas y que los programas de trabajo, se realicen con los alumnos, todo ésto se logrará con el diálogo.

La pedagogía verbalista, discursiva y disertadora en la "Pedagogía del Oprimido" de Freire dice: " cuando más analicemos las relaciones educador-educando, dominantes en la escuela actual en cualquiera de sus niveles o fuera de ella, más nos convencemos que estas relaciones presentan un carácter especial y determinante; el de ser relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva y disertadora... Referirse a la realidad como algo detenido, estático, dividido o --

bien comportado en su defecto, hablar o disertar sobre algo — completamente ajeno a la experiencia existencial de los educandos, deviene realmente la suprema inquietud de esta educación" (39) Para Freire la conciencia crítica es la opción de cambio, ésta traerá la participación crítica por medio de la cual debe haber decisión colectiva.

Freire esquematiza el cambio en la educación de la siguiente manera:

ANTES

AHORA

- | | |
|----------------------------------|--|
| a) Escuela | a) Círculo de cultura |
| b) Profesor. | b) Coordinador de debates |
| c) Aula discursiva. | c) Diálogo |
| d) Alumnos. | d) Participantes de grupos |
| e) Puntos y programas alienados. | e) Programación compacta, reducida y codificada. |

Paulo Freire opina que la educación para la libertad abarca el conocimiento de la realidad y el acercamiento crítico de la misma. A esto varios filósofos, entre otros Alvaro Pinto, — le le llaman concientización, al igual que el sociólogo Gue---rreiro de la Universidad de California.

Es indispensable que exista la concientización para poder hablar de educación para la libertad. En estas condiciones es muy difícil lograr una educación liberadora. La concientiza---es, pues, el conocimiento de la realidad, con acción-refle---

(38) FREIRE, P. Pedagogía del Oprimido México, Edit. Garnica, 1977, Pág. 68 Copilado por Carlos A. Torres Novoa.

(39) FREIRE Ibidem. Pág. 71 y 91.

xión y al haber reflexión hay elección y el que elige se compromete, por lo tanto, la concientización viene a ser compromiso histórico, viene siendo también una inserción crítica en la historia, por ello, el más concientizado será hacedor de la historia dejando plasmada su existencia.

La educación concientizadora es un sistema que implica a educandos y educadores por igual, aquí no hay uno que sabe y otro que no sabe, sino que los dos buscan el objeto desconocido.

Además la concientización da el conocimiento de la situación de los demás y esto invita a la acción y al compromiso por la liberación conjunta, que se logrará con la modificación de la educación y así se podrá transformar la realidad del presente.

Por tanto, la concientización, dice Freire, "es ser nuevos cada día y por eso es paz y por eso hace que podamos entender a los otros".(40)

La concientización no es imposición, no es una manipulación " Yo no puedo imponer al otro mis opiniones, sólo puedo invitarlo a departir, a discutir, imponer a los otros mi manera de pensar es una forma de alienarlos, de manipularlos" - (41)

De ahí la importancia de concientizar al niño en la escuela primaria, logrando así como consecuencia lógica la educación liberadora, que se propone como meta el Autogobierno Escolar.

Freire afirma, que la posición normal del hombre, es no

(40) FREIRE Ibidem. Pág. 120

(41) FREIRE Ibidem.

sólo estar en el mundo sino con él, por ello, basta ser hombre para ser partícipe de la cultura, razón por la cual no existe ignorancia absoluta, ni tampoco sabiduría absoluta.

Para Freire existen varias formas de conciencia en el hombre: conciencia crítica, conciencia ingenua, conciencia mágica y conciencia fanática.

La conciencia crítica es la que conoce los hechos de la - realidad y se integra a ella; La conciencia ingenua, juzga los hechos como mejor le agrade, se cree superior a ellos o sea se superpone a la realidad. La conciencia mágica capta los hechos y les da un poder superior, por lo tanto les teme y se somete difícilmente a ellos. La conciencia fanática viene siendo patológica de la ingenuidad, ésta se condiciona, se ajusta, se - adapta.

Freire, después de definir la conciencia propone un proceso de democratización por medio de una educación que logre la reflexión del educando y supere así las captaciones, ya -- sean mágicas o ingenuas de la realidad llegando a la crítica para lograr la transición necesaria para integrarse a la democracia.

De ahí nos dice Freire, que el papel del educador debe - ser en dialogar con el educando sobre situaciones concretas dándole los instrumentos con los cuales se autogoberne.

Algunos buscan en la concientización, la solución de problemas emocionales causados por traumas que son provocados -- por el momento histórico que nos tocó vivir y que son en ocasiones consecuencia de los problemas familiares.

Otros buscan en la concientización la solución de sus -- problemas personales, que son reflejo de los sociales, y buscan también la actuación de la sociedad para lograr la trans-

formación a esta postura Freire la llama mágica.

Un tercer grupo quiere encontrar en la concientización la solución a las angustias de la problemática social, ellos creen que es posible transformar al hombre, sin transformar el mundo, por ésto mismo creen que es posible humanizar al hombre sin cambiar la realidad social que no permite al hombre serlo, a este grupo Freire les llama reaccionarios.

Existe un cuarto grupo limitado a los ojos de Freire que juzga la concientización como educación liberadora o sea tiene una postura crítica y dialéctica. Este grupo toma la concientización como transformación de la realidad; no acepta el idealismo y comprende los problemas sociales.

Existe también un quinto grupo que comprende lo que significa la realidad y que el develamiento de la realidad trae consigo el compromiso histórico de transformación, este grupo que conoce perfectamente lo que es concientización se opone a ella porque crea un contra de sus beneficios personales o de su grupo, e incluso se atreve a darle el nombre de satani zación, esta palabra la usa para que los ingenuos le teman a la concientización.

Freire, además analiza los resultados de las distintas aceptaciones de la concientización.

Al analizar el primer grupo quien toma la concientización como la solución de sus problemas personales se establece que sólo logra defraudarse al observar que, después de luchar por la concientización del grupo, siguen vigentes sus problemas personales; por ello, incluso se destruye en el neurotismo.

El segundo grupo que es el que busca el activismo revolucionario, al iniciar la concientización, se da cuenta que ésta no es un proceso mágico y cae en el error de creer que la

conciencia es copia fiel de la realidad, por lo cual siente que debe transformar la realidad, para que ésta transforme la conciencia, cayendo así en un interminable proceso de transformaciones.

El tercer grupo, el de los idealistas, creen que la conciencia crea la realidad, sin entender que la conciencia y mundo y mundo y conciencia, no pueden estar divididos, por ello creen que la liberación de los hombres está dentro de su conciencia y esto no es así, porque no basta decirle al hombre -- que no es libre, si se transforma la realidad que no permite -- al hombre serlo. La concientización no puede basarse en un --- concepto aislado del mundo, esta transformación está dentro -- del mundo mismo, en la historia. Desde el momento que se dice que la concientización implica la transformación de la reali--dad, se habla de que debe haber una opción ideológica, de otra forma habrá frustración. Si la opción es mantener el status, -- no se realiza concientización, pero si es de transformación pa--ra humanizar habrá que transformar la realidad que no nos per--mite ser humanos.

Así Freire nos dice:

" La concientización, no puede ser pues, para mí deja como está para ver cómo queda, sino -- que tiene que ser una labor permanente de cla--rificación. Por esto mismo, mientras que la e--ducación se basa en la concientización de un posible proceso humanista de liberación, tie--ne que ser fundamentalmente una operación de develamiento del mundo, la educación para la domesticación tiene que ser fundamentalmente, un proceso de mitologización" (42)

Dada la necesidad actual de una educación liberadora debe mos recordar que se logra con la concientización, que hará co-

(42) FREIRE Ibidem.

nocer la realidad con espíritu crítico trayendo reflexión y la dirección para el cambio, tal como lo sugiere el Autogobierno Escolar. Sin olvidar que en las manifestaciones de poder en el ámbito escolar son liquidantes de la reflexión del alumno, por ello, el Autogobierno Escolar lucha por lograr una educación - con libertad, donde no se de un ente que mande y otro que obedezca, que exista una conciencia que no mediatice, por ejemplo el estímulo-respuesta, que deriva de la naturaleza humana, libertad que se desarrolla por la obra de la razón y la conciencia, libertad que esté al servicio de la vida.

El Autogobierno Escolar no acepta la conciencia conformista, como instrumento de dominación; por el contrario, el Autogobierno Escolar propone el respeto al ser humano en toda su amplitud, tomando en cuenta el ser reflexivo y conciente de su realidad, que sienta la libertad de vivir en solidaridad con quien se desenvuelve. El Autogobierno Escolar propone que la educación debe crear la razón y la conciencia reflexiva, en esta circunstancia, el educador trabajará por el hombre y para el hombre, así se destruye la dependencia de la pedagogía con las relaciones de poder que se manifiestan en el ámbito escolar en forma profunda y decisiva, de aquí la importancia del aporte adecuado de la educación.

CAPITULO III

EL ESTADO, EL PODER Y SUS MANIFESTACIONES EN LA PRACTICA ESCOLAR.

3.1. LA CONCEPCION JURIDICA DEL ESTADO.

Es relevante la función del Estado como institución, tanto jurídica como política, se puede hablar del estado, sin hacer consideraciones en torno al poder y en el ámbito escolar.

Esto significa que en las prácticas educativas se refleja el poder, trayendo como consecuencia efectos prepotentes, liquidantes de la capacidad de reflexión iniciativa y creatividad del alumno.

Respecto al estado y el poder opinan Michel Foucault, Alberto Merani y Grolier Micheal, así mismo desarrollaremos sus manifestaciones específicas en las prácticas cotidianas en la escuela Primaria observadas en nuestra experiencia.

Al hablar del Estado, Francisco Porrúa dice que cabe recordar que no se vive aislado sino en comunidad con otros seres humanos, unidos a ellos por la solidaridad, esfuerzos mutuos, reparto de tareas y por formas mentales colectivas como accionalidad, lenguaje, religión y costumbres.

El Estado se conforma en una sociedad establecida con una estructura que norme las conductas humanas y así se establece que jurídicamente hablando, el Estado es una sociedad humana establecida en el territorio que le corresponde, estructurada regida por un orden jurídico. Este orden es creado, aplicado y sancionado por un poder, el cual dispone de facultades para lograrlo de manera independiente de otro poder que le sea superior que se llame soberano.

Por tanto, el hecho político contemporáneo es el Estado porque dentro de él se encuentran todos los individuos, todos los grupos y su misión es la más amplia de todas, el bienes--

tar general o bien común, que por su amplitud se llama bien - político temporal.

" El bien público que debe realizar el estado consiste en establecer el conjunto de condiciones económicas, sociales, culturales, morales y políticas necesarias para que el hombre pueda alcanzar su pleno desarrollo material y espiritual como persona humana, como miembro de la familia, de la agrupación profesional, del municipio, del estado y de la comunidad internacional." (43)

Jaques Maritain filósofo francés nos clarifica el significado del bien común y nos dice que éste, es el conjunto de bienes y servicios de interés nacional o de utilidad pública como mercados, escuelas, carreteras, etc.

" La integración sociológica de todo lo que supone conciencia cívica de las virtudes políticas y del sentido del derecho y de la libertad y de todo lo que hay de actividad, de prosperidad material y de tesoros espirituales, de sabiduría tradicional inconcientemente vivida, de rectitud moral, de justicia, de amistad, de fidelidad, de virtud y de heroísmo en la vida individual de los miembros de la comunidad, en cuanto es comunicable y se contribuye y es participando en cierta medida por cada uno de los individuos, ayudándolos así a perfeccionar su vida y su libertad de persona, todas estas cosas son las que constituyen la buena vida humana de la multitud." (44)

De lo anterior deducimos que el estado debe reconocer al niño, el derecho de ser educado. Concebida la educación como derecho al niño, el estado con sus enormes recursos y las organizaciones sociales con sus prácticas, su colaboración directa y su ejemplo, podrán influir en la obra de las escuelas.

(43) PORRUA PEREZ, Francisco. Teoría del Estado. México. Edt. Porrúa. 1983 Pág. 287

(44) MARITAIN, Jacques. Persona y Bien Común.

Al observar a la sociedad humana se denota que no permanece inmóvil sino que está en actividad constante, dicha acción por estar dentro del orden jurídico debe ser encausada por --- las normas que la rigen; por ello se enmarca que lleva en sí -- una Teología, que tiene la misma finalidad del orden jurídico, ésta es la obtención del bien público, por la limitada existencia del orden jurídico, del hombre que se cita como temporal.

A pesar de la actividad constante del individuo que es -- parte de la sociedad, lo que hemos dicho del Estado no varía -- en él mismo, ésto es, por ser el Estado una institución con -- personalidad moral, a quien el orden jurídico le adjudica una serie de derechos y obligaciones que los hacen ser persona jurídica, por lo anterior podemos decir que:

En suma el Estado visto desde el punto de vista jurídico, es una sociedad humana establecida en el territorio que le corresponde, estructurada y regida por un orden jurídico que es creado, definido y aplicado por un poder soberano, para obtener el bien público temporal formando una institución con personalidad moral y jurídica.

El Estado, en cumplimiento de los artículos 18, 19 y 26, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que en su artículo 18 establece:

" Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión así como su manifestación individual o colectiva.

El artículo 19, establece que todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión por cualquier medio.

El Artículo 26, los padres de familia tendrán derecho preferente a escoger el tipo de -- educación que haya de darse a sus hijos. (45)

(45) Cita de Artículos Francisco Porrúa Pérez.
Op. Cit. Pág. 3

Otro documento importante en este campo lo es el Pacto - Internacional de los Derechos Sociales y Culturales. Por ello el Estado respetará la libertad educativa en todos sus alcances, orientando la Educación con la máxima objetividad y organizando los servicios necesarios, para evitar que las conciencias infantiles sean manipuladas, creando alrededor de la Escuela un ambiente propicio al florecimiento de dignidad, de libertad y solidaridad humanas. El Estado debe ser conciente del ambiente social en que el niño se desenvuelve y debe respetar al máximo su dignidad, suprimiendo todo lo que vaya en contra de la misma o atrofie su libertad.

3.2. Reflexiones filosóficas sobre el poder.

Tomás Amadeo Vasconi desarrolla un análisis sobre las reflexiones de Michael Foucault y la microfísica del poder, esto resultó interesante para nosotros, debido a que el autor específicamente vincula las concepciones y manifestaciones generales sobre el poder y sus expresiones en la escuela.

Este conjunto de cuestiones relativas al poder, se aboca al análisis de la escuela, como lugar de ejercicio de una forma particular y específica de micropoder. En primer lugar Foucault no trata en forma particular la problemática educativa, ésta se hace presente en todos aquellos de sus trabajos en -- que se desarrollan aspectos particulares de la tecnología del poder, castigo, vigilancia, etc. planteado de manera original una serie de cuestiones pertinentes para la problemática al -- mismo tiempo, trata importantes errores que puedan invalidar aportes y encaminar las luchas por rumbos ineficaces e improductivos.

Para Foucault, el poder se ejerce en todos los niveles - de las prácticas humanas, tanto en las ciencias del saber como en la vida social y las prácticas cotidianas, desencadenando la lucha contra la coacción. Foucault dice: " Que sería necesario saber hasta donde se ejerce el poder de jerarquía de control, de vigilancia de prohibiciones, de sujeciones " (46) " Cada lucha se desarrolla alrededor de un centro particular del poder, desde un jefesillo, hasta un redactor jefe de un periódico" (47)

Foucault sugiere: que el poder es coextensivo al cuerpo social, no existen libertades elementales, que las relaciones de poder, están integradas en tipos de relación de producción, de alianza, de familia, de sexualidad donde juegan un papel a la vez condicionante y condicionado.

Que dichas relaciones, no obedecen a la sola forma de la prohibición y del castigo, sino que son multiformes.

Esboza hechos generales de dominación en una estrategia coherente y unitaria que los procedimientos dispersos y locales de poder son reajustados, reforzados, por estas estrategias globales. Más bien de una producción multiforme de relaciones de dominación, que son integrables en estrategias de conjunto.

Las relaciones de poder sirven porque pueden ser utilizadas en las estrategias. No existen relaciones de poder sin resistencias, así éstas son más reales y eficaces cuando se forma allí mismo donde se ejercen esas relaciones de poder.

(46) VASCONI, Tomás Amadeo. Notas sobre Foucault y la Microfísica. 1981 Cuadernos Políticos No. 27 Lección 9 Pág. 18

(47) VASCONI, Tomás Amadeo. Op. Cit.

Las microluchas que se desarrollan contra estos micropoderes dice en su entrevista con Deleuze que "Esto sería suficiente para producir una explosión en el conjunto del sistema de enseñanza. Este sistema no puede soportar nada, de ahí su fragilidad, al mismo tiempo que su fuerza de represión global" (48)

La lucha contra la dominación debe realizarse en cada lugar. Estas luchas, tendrán consecuencia para el sistema por la unificación que la estrategia dominante y no la de quienes luchan contra ella.

Para Foucault el intelectual específico ha terminado por sustituir en el mundo actual el intelectual universal.

Esta lucha del intelectual contra el micropoder específico al que se haya sometido, hace a la lucha entorno a la verdad.

Pero no el conjunto de cosas verdaderas que hay que descubrir o hacer aceptar, sino el conjunto de reglas según las cuales, se discrimina lo verdadero de lo falso y se ligan a lo verdadero. Para Foucault, " el poder se manifiesta en los discursos y la verdad no está fuera del poder ni sin poder" (49).

Cada sociedad tiene su régimen de verdad. Su política general de verdad; es decir, los tipos de discursos que acoge y hace funcionar como verdaderos; los mecanismos y las instancias que permiten distinguir los enunciados verdaderos o falsos.

(48) VASCONI, Tomás Amadeo. Notas sobre Foucault y la Microfísica del Poder. Barcelona. Edit. Laila 1981 Pág. 20

(49) VASCONI, Tomás Amadeo. Ibidem.

Las técnicas y procedimientos que son valorizados para la obtención de la verdad. Las luchas en torno a la verdad, implican, para el intelectual, un problema político fundamental. Es saber si es posible constituir una nueva política de la verdad. De manera que exista congruencia entre lo que se planea o dice con lo que se realiza.

Un sistema de enseñanza no deberá ser ritualización del habla, sino una calificación y una fijación de las funciones correspondientes a los sujetos que hablan. Una distribución y una educación del discurso con sus poderes y saberes. .

La lucha estaría dirigida hacia la transformación de - este grupo doctrinal, hacia la constitución de un nuevo régimen político en la educación que adecuará las técnicas y - métodos al lugar y al momento histórico.

Foucault critica todo reduccionismo como método de explicación. Ni el capitalismo, ni la burguesía constituyen categorías explicativas suficientes.

Lo general no debe constituir una negación de lo particular y específico y viceversa; sólo la complementación de ambas perspectivas, donde siempre actuamos para dar a conocer - el significado actual de nuestra acción. Para Foucault las luchas de nuestra sociedad, las luchas significativas, son aquellas que se desarrollan alrededor de un centro particular de poder, a éste ha quedado reducido la lucha de clases en la - teoría. Es cierto, que todas las luchas sociales no son directamente reductibles a la lucha de clases, al menos a las - luchas de los movimientos feministas. Por ello, no podemos entender la situación de la mujer fuera del contexto de las clases generadas por la sociedad capitalista en sus desarrollos actuales ni la de los homosexuales o los artistas, etc.

Foucault observa que el carácter del intelectual en la sociedad contemporánea, donde el jurista notable y el escritor han sido sustituidos por el especialista, por el sabio - experto; el intelectual ya no es el representante de la conciencia de nadie; sólo de sí mismo; es una necesidad histórica que debemos aceptar como punto de partida de nuestras reflexiones o por la división del trabajo desarrollada dentro de la sociedad capitalista. La lucha de los intelectuales es una lucha alrededor de la verdad, contra la política de verdad dominante. El otorgar categoría revolucionaria a sus microluchas con el poder local en relación a la sociedad global, la toma del poder no será jamás el resultado de la suma de microluchas, ésto lo vemos claramente en la vivencia de las sociedades en transición; ni tampoco podrá ser a la inversa. Por ello, se debe actuar en comunidad, no dar luchas aisladas que se perderían en la desintegración de la sociedad.

El poder surge de una relación contradictoria de una - lucha; el poder es una relación. El poder nunca puede ser absoluto; en esa lucha encuentra sus límites, es lucha de - clases, comienza por el enfrentamiento básico, el de la explotación de una lucha por otra, por el enfrentamiento que se da en el orden de la producción, en el de la explotación no puede imputarse todo lo que ocurre en una sociedad a los intereses de la clase dominante, aunque éstos estén presentes. La clase dominante, es una sociedad, no hace lo que -- quiere, sino lo que puede y este poder depende de la fuerza con que se oponen sus contradictores. Ese poder es tanto más fuerte cuanto más avanzamos en la sociedad sobre la base de las relaciones de producción capitalista, aparece materializado en instituciones, aparatos, que ordenan el poder, lo -

reglamentan, lo convierten en prácticas de diversa naturaleza desde las más fundamentales, hasta las más íntimas y cotidianas. "El poder está en todas partes, no es que lo englobe todo sino que viene de todas partes y el poder en lo que tiene de permanente, de repetitivo, inerte, de autorreproductor no es mas que el efecto de conjunto que se dibuja a partir de todas esas movibilidades". (50)

Por lo general el Estado, aparece como el que realiza - la unidad del poder y la dominación, llevando a cabo el proyecto estratégico de la clase. Por eso , existe adhesión al poder y no solo aceptación masiva y resignada por parte de - aquellos sobre los cuales ese poder se ejerce. El Estado, le jos de aparecer minimizado en las sociedades capitalinas con temporáneas, amplía sin cesar sus funciones alcanzando el or den de lo tradicionalmente político y ni siquiera lo económi co, sino actividades que ayer constituyeron el orden privado en la sociedad burguesa, ocio, recreación, etc. De ellas nos dice Michael Foucault "Las resistencias también están distri buídas de manera irregular: los puntos, los nudos, los focos de resistencia se hayan diseminados con más o menos densidad en el tiempo y en el espacio".(51)

Para Foucault, en suma, el poder se encuentra disemina do por toda la sociedad, no solo el Estado sino también en - la escuela, en la calle, en la vida cotidiana, etc. Ahora -- bien hablar de poder, es hablar de una red de prohibiciones que para efectos nuestros, nos interesa, porque en la escue

(50) FOUCAULT, Michael El Discurso del Poder Barcelona. Edit. Laila. 1981.

(51) FOUCAULT , Michael Ibidem.

la el poder es uno de los fenómenos comunes, que se expresa en todos los actos de la vida cotidiana. Esto no significa que con el Autogobierno Escolar, el poder desaparezca, sino que el poder tiende a atenuarse, a disminuirse, porque en las resoluciones y toma de decisiones participan los alumnos democráticamente.

Así mismo, las luchas, las resistencias, traen consigo líneas divisorias en la sociedad, rompen la unidad en los individuos dejando huellas profundas. De aquí la necesidad de un respeto mutuo a la dignidad de la persona como lo propone la Democracia.

3.3.- Relaciones de poder en la educación.

Definición: "Las relaciones de poder están implícitas en la enseñanza, porque pertenecen a la sociedad, son elemento de sus estructuras, una parte sustancial de su organización".(52) El poder es un haz abierto coordinado de relaciones. Las relaciones de poder son una relación de fuerzas no igualitarias y relativamente estabilizadas. Ejemplo: las relaciones de poder de tipo feudal en las que a los siervos, sus amos les cobraban renta y exigían una relación local autónoma. Por lo que no se veía la proyección del poder central...Para Michael Foucault "El poder parte de un centro único que se expande". (53) Otros dicen que el poder parte de pequeños lugares que tienden a encontrarse, produciendo efectos nuevos y avances en dominio. " El poder a escala de toda

(52) MERANI, Alberto. Educación y Relaciones de Poder. México Edit. Grijalbo S.A. 1980 Pág. 18

(53) FOUCAULT, Michael Op. Cit. Pág. 11

la sociedad, no procede de arriba para abajo, sino que se analiza como un haz de relaciones, ¿sucede acaso que los micropoderes, sobre los cuales ellos se fundan, no funcionan siempre de arriba hacia abajo?" (54) El poder cualquiera que sea su nivel es representado en las sociedades occidentales con una forma jurídica o sea de derecho.

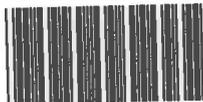
Cuando el educador y educando están al mismo nivel dando lugar a que las decisiones y orientaciones, emerjan de la voluntad del grupo, no hay poder, hay democracia.

El formar al niño para el futuro, es introducirlo a las relaciones sociales, la enseñanza es agente de poder, en ella se analiza el rendimiento de la educación, pues las relaciones de poder están implícitas en la enseñanza, porque su estructura es de la sociedad, no importa que ésta varíe; pero deberá conservar siempre su organización y cohesión social; de lo contrario se cambiará origen y finalidad de las relaciones sociales.

Las relaciones sociales cambian de acuerdo a la transformación que sufre la sociedad, creándose nuevas relaciones de poder con los personajes que mandan, dirigen, etc., por ejemplo los guerreros, los sacerdotes, etc., creándose así jerarquías.

Cuando surgen las primeras escuelas, se crea el Estado, donde guerreros y sacerdotes se doblegan, es decir, la cohesión de los hombres es absorbida por el Estado, y como toda es una cadena, se crean nuevas escuelas, surgiendo otras relaciones de poder como son los funcionarios, las necesidades del grupo recaen en ellos y así los funcionarios hacen que el hombre sea incondicional.

(54) FOUCAULT? Michael, cita a Gerar Miller. Op. Cit.



Los distintos poderes que actúan dentro de las ideologías se disputan el manejo y dirección de la enseñanza y que en cada cambio de estructura social, se modifica también el sistema educativo.

Al educar a todos para la vida, se aprende a analizar, a pensar, a ser crítico, a ser positivo, a tener libertad de pensamiento, de justicia y solidaridad.

La educación era absorbida por el Estado, pero desde que la tecnología y la producción adquieren carácter internacional, el poder, suplanta el interés de súbditos por el de consumidores, es decir, se desarrollan las relaciones internacionales de producción.

El poder ya no está depositado en una sola clase de gobierno, sino que la clase y gobernantes son instrumentos de la acumulación abstracta del capital. El poder se ejerce por producción que ha pasado a ser su razón causal. Ya no se conservan las tradiciones ni respetan sus orígenes, que conservan la filosofía popular.

El poder, pedía capacidad para el trabajo y sumisión a sus fines a base de la fuerza, la mano de obra se aprovechaba lo más que se podía.

"La sociedad moderna, necesita hombres libres para que el sistema funcione, hombres que respeten los derechos y acaten deberes" (55) persuasivos, con convicción, con deseos de enriquecer sus mentes con conocimientos pragmáticos, se requiere de técnicos que piensen, que resuelvan problemas, es decir inteligentes. "El poder debe estar en manos de los mejores realizadores" (56) a través del tiempo, la escuela perdió

(55) MERANI, Alberto, Educación y Relaciones de Poder. México Edit. Grijalbo S.A. 1980. 1a. Edición Pág. 27

(56) MERANI, Alberto. Op. Cit.

su carácter de formativa y con la ayuda de los psicólogos la aparición de las funciones cognoscitivas. La mejor escuela es la de la acción. Se sabe que la inteligencia es capaz de resolver problemas por lo que los pedagogos cultivan la inteligencia. La inteligencia reflexiva o sea la inteligencia humana, se aplica a descubrir y plantear problemas, es necesario un espíritu crítico, que realizando las situaciones, libere al hombre, devolviéndole la condición humana.

La pedagogía depende de las relaciones de poder. Ninguna educación podrá ser liberadora si no defiende la esencia humana del hombre, para el hombre, destruyendo así la alienación.

Hagamos que las condiciones sean humanas, los educadores son los primeros que deben tomar conciencia, porque los fracasos de la educación rebelan los mitos progresistas, sobre los que se apoya la ideología del capital, a pesar de los progresos de la didáctica, no avanzamos.

Para Michael Solier, el poder en la sociedad se da al igual que en las organizaciones de la sociedad, hace presión en las organizaciones de acuerdo a la influencia de los individuos. Las organizaciones llevan a la práctica en este presente, mayor apertura en las relaciones humanas formando sociedades políticas. La sociedad global necesita cada día, sistemas organizados. "Estos fenómenos parecen opuestos; tolerancia de un lado y rigor en otro, pero tanto en uno como en otro existe toma de conciencia para la participación del ser humano".(57)

En los sistemas organizados, se pueden tomar decisiones

(57) SOLIER, Michael. The Stalled Society. The Viking Pres 1974. Implantación y control de ~~Proyectos~~ Lectura 10 Extracto

concientes y en la sociedad global se nota el cambio en el peso de los intereses de la sociedad formal. El diálogo entre -- los líderes y los miembros de ésta, nos hace pensar que la --- transformación es posible. Por otro lado, también debe incluir el ámbito escolar, en donde el maestro no necesariamente ten-- dría que ir acompañado de poder.

El maestro al entrar en relación con sus alumnos, los que pueden decidir cómo aprender, cómo evaluar, etc.; desde pequeños se les forma intuitivamente la noción de igualdad, esto po sibilita llevar desde el primer grado de educación primaria el Autogobierno Escolar, dejándose llevar por su conciencia y re- chazo al sojuzgamiento. El poder es un problema que se presen- ta en toda sociedad.

Los fenómenos de poder se presentan a tres niveles: el as pecto moral cataloga las relaciones de poder como dominación y dependencia.

El aspecto lógico donde el juego de poder está condiciona do a las relaciones de individuo afectado.

El aspecto metodológico, el poder no es neutro, siempre - está asociado a instituciones y es ahí donde se desarrolla.

Toda relación de poder implica la acción de un individuo sobre otros.

Al respecto el psicólogo americano, Robert Dhal, expone: "El poder de A sobre B, es la capacidad de A, para obtener que B haga cualquier cosa que no hubiera hecho sin la intervención de A ".(58)

Esta definición nos muestra que la relación de poder es específica y recíproca.

Poder supone organización en la búsqueda de objetivos, colec-

(58) DHAL, Robert, Folleto de Licenciatura.

tivos, es una relación, pero además de ser una relación, se liga al proceso de la organización.

Todo miembro de una organización, tiene poder, ya sea sobre el sistema o sobre los demás miembros del mismo. En el poder hay dos aspectos fundamentales, por un lado las relaciones de poder se toman como chantaje, por otro, como control social indispensable. Dentro de su organización, el superior tiene de recho a mandar a sus subordinados y éstos la obligación de obeder, ésto trae en muchas ocasiones, lo que llamamos abuso del poder. Puede ser inmoral si utiliza ventajas para manipular; - sin embargo, el poder hasta en su lado noble tiene origen dudo so, de aquí la ambigüedad de la noción del poder y de la falta de una definición bien fundamentada de los sociólogos.

3.4.- El poder en la escuela.

"Magister Dixit Ipse Dixit, con estas palabras se ridiculizaba el rigorismo conservador y autoritario en la educación, cuando el pater familia designaba un preceptor para que ristre en mano metiera las verdades en la cabeza de los niños, de ahí la frase medieval: La letra con sangre entra"

Kurt Lewin y un grupo de psicólogos gestalistas, se declaran enemigos del maestro Autoritario, insistiendo en que - ésto va en contra de la salud mental y moral del educando, -- proponiendo la democracia en pedagogía.

La pedagogía en éstos términos cobra dimensiones humanas Ya anteriormente el español Gener de los Ríos, la italiana María Montessori, el soviético Makarenko y el uruguayo Jesualdo, descubrieron que la educación queda atrapada en las relaciones sociales, razón por la cual no es posible separar la - educación del contexto socioeconómico.

" Los pedagogos mencionados comprendieron que formando al niño se determina al futuro y entendieron que el educando está señalado para el destino del hombre y así como el hombre está señalado por la forma en que participa en las relaciones sociales. Los pedagogos intuyeron que la enseñanza es agente de poder y descubrieron que sus escuelas renovadoras también traicionaban al niño y burlaban al maestro de buena fé, que ideológicamente sometido, instrumentaba la destrucción de la condición humana porque trabajaba con todo rigor didáctico para condiciones que no eran humanas". (59)

Las relaciones de poder aparecen implícitas en la enseñanza. Este fenómeno se agudiza en los países en donde las reformas pedagógicas son realizadas por el grupo en el poder, formando las conciencias de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Este problema se vuelve caótico en los países donde existe el monopolio educativo, dando como resultado la educación cliché que destruye la libertad y la dignidad humana en toda su expresión.

Cada cambio de estructuras sociales es seguido por una transformación del sistema educativo, porque el poder necesita conciencias que lo apoyen y para obtenerlas hay que formarlas. Para lograrlo suplantán la filosofía popular, por la filosofía erudita, de la ideología en el poder, logrando se olvide la solidaridad y así se logra la educación por y para el estado y el poder. Un caso usual es el siguiente: En la escuela de Barbiana, en Carta abierta a una maestra, le reprochan severamente que se apegue a los reglamentos, que utilice discrimina

ción les comente como verdades, situaciones que no encajan en su medio social.

Las nuevas pedagogías se preocupan por la evolución psicológica del niño. Los departamentos educacionales se organizan para que se experimente y se descubra la forma de facilitar y acelerar el aprendizaje agradable y a la medida de los educandos. Para el Autogobierno Escolar, el maestro, es facilitador el educando debe investigar y experimentar. El libro es un -- instrumento de análisis, porque el niño al estar en contacto con la realidad y la vida, es la fuente de todo aprendizaje. Así al niño se le enseña a pensar, a ejercitar el espíritu crítico para que haga de los conocimientos un instrumento de liberación .

Algunas reflexiones en torno a la función de la democracia dan pauta para el seguimiento de innovaciones al poder.

3.5. La Función de la democracia.

La conceptualización de la democracia es uno de los problemas más complejos y debatidos a través de la historia.

Durante más de 25 siglos se ha reflexionado en torno a la democracia.

La importancia de percibir el devenir histórico del concepto de la democracia; tan solo porque el Autogobierno implica una particular forma y manifestación de democracia, en la que se respeta la dignidad, la opinión el derecho de decisión en los niños; además el Autogobierno Escolar concibe que la - democracia cumple con una función pedagógica, porque rompe -- rompe con una serie de inhibiciones, prohibiciones, que tienden a matar la inteligencia y creatividad del niño.

Al niño hay que verlo con el mismo respeto que al adul-

to, no como a un ser inferior, porque es capaz de reflexionar sobre los problemas humanos, y dar opinión sobre problemas educativos y de cualquier índole.

Por tanto, la democracia, para nosotros cumple una función formadora del espíritu de autorreflexión, de crítica, - desarrollo de la capacidad de análisis y creatividad del niño, consideramos que es un ejercicio, no de la obediencia y la sumisión, sino de la capacidad de autorrealización bajo acuerdo y acción colectiva, democracia y libertad, no es dejar que los niños hagan lo que quieran, sino diálogo e interacción entre niños, reflexión, ponerse de acuerdo y resolución así mismo la ejecución de las resoluciones tomadas, ya sea por grupo, por la asamblea de la escuela, o el equipo de trabajo.

En la Grecia clásica, Herodoto exalta la democracia en su polémica sobre la mejor forma de gobierno para el reino - de Persia.

En el siglo VI A.C. cuando se enfrentaron Otanes Megavizes y Darío, defiende Otanes la democracia al decir: "Creo - que de ahora en adelante no se debe confiar la administración del Estado a una sola persona, porque el ejemplo de los tiranos, lo mismo en Persia que en otros pueblos, demuestra que el pueblo debe gobernarse directamente." (60)

Antiguamente el gobierno democrático, se le llamaba Isonomía que significa igualdad de leyes para todos y justicia distributiva, en dicho gobierno, las deliberaciones se hacían en común y a los magistrados se les exigía responsabilidad - por su administración.

Algunos pensadores políticos le negaron bondad a esta forma

(60) BERLIN, Valenzuela Francisco. Derecho Electoral México. Edit. Porrúa 1980. Pág. 48

de gobierno, entre ellos Platón, cuando llegó este régimen a condenar a muerte a su maestro Sócrates, sin embargo, sabía - que los fines de la democracia son respetables.

En la actualidad la cuestión es muy compleja, el problema es comprender en plenitud el término democracia, pues implica todos los aspectos del hombre y de su organización política, por ello surge la democracia como idea, como forma de vida, como fuente de educación, como técnica gubernamental, como régimen público y como principio de legitimación del poder.

"La democracia como idea, implica el autogobierno del pueblo, que es el sujeto existencial en todos los órdenes de la vida del Estado; concibe al hombre y a la sociedad dentro de un supuesto racional que lo hace convivir en un orden voluntariamente establecido y cuya esencia radica en las amplias dimensiones de la libertad e igualdad, rechazando cualquier forma de dominación, de injusticia y de gobierno arbitrario." (61)

La democracia como forma de vida se alimenta de la solidaridad, es decir de la comprensión y de la cooperación mutua.

La democracia como régimen público se nutre en el liberalismo por un lado y en el socialismo por otro, ideologías que traen una doble concepción de la democracia y está representada por los países occidentales y por los llamados países socialistas.

La democracia aparece como legitimadora del poder de todo gobierno del pueblo que está conciente de que ésta es la mejor forma de gobierno, Dice Jiménez de Parga: "La democracia se utiliza con tanta frecuencia porque es un principio de legitimación del poder". (62)

(61) BERLIN VALENZUELA, Francisco *Ibidem* Pág. 48

(62) BOURDEAU, George. La Democracia Caracas, Barcelona Edit. Ariel 1965 Pág. 5 Citado por Fco. Berlín V.

La mayor parte de los tratadistas políticos que quieren definir la democracia, tienen como punto de partida el significado etimológico, que tiene su origen en democracia, que es integrado por dos vocablos griegos: demos-pueblo y Kratos-autoridad, que equivale al gobierno del pueblo.

El gobierno cuando es ejercido de una minoría deja al pueblo sin ejercer el poder, pero sí puede el pueblo influir decisivamente en su ejercicio. Por ello la democracia es el gobierno de las mayorías.

Cuando aludimos a la democracia como forma de vida, recordemos una definición muy antigua cuando Pericles en el año V A.C. en el homenaje a los soldados que perdieron la vida en la guerra del Peloponeso afirmaba:

" Nuestro régimen político es la democracia y se llama así por los derechos que reconoce a todos los ciudadanos. Todos somos iguales ante la ley y cuando la república otorga honores a un ciudadano, lo hace en consideración a sus virtudes y no a su rango social...Todos exponemos libremente nuestras opiniones sobre los asuntos públicos. Todos los ciudadanos, incluso los que se dedican a los trabajos manuales toman parte en la vida pública y si hay algunos que se desinteresen de ella, se le considera como hombre inútil o indigno de toda consideración...nuestro gobierno se llama democracia porque la administración de la República no pertenece ni está en pocos sino en muchos ".(63)

Donde la libertad alienta, florece la democracia, donde la libertad perece, surge la tiranía. Democracia es ejercicio de la razón y respeto a la dignidad humana.

(63) TUCIDES Historia de la Guerra del Peloponeso, citado por Berlín Valenzuela en el Derecho Electoral. Edit. Porrúa 1980 Pág. 51

La democracia para el liberalismo significa la paz, la, estabilidad y el progreso, se logra a través del ejercicio auténtico de la democracia. Las diferencias sólo pueden redimirse en el diálogo en el convenio y en los acuerdos basados en el respeto mutuo. La democracia es para nosotros un sistema de vida basado en la libertad, su arquitectura la forman el respeto a la dignidad humana. Respeto al hombre en su persona, en su integridad, en su conciencia, en su trabajo, que todos tengan su vocación la oportunidad de ejercerla como los médicos - por la salud de los demás en la medicina o representar a su pueblo en algún puesto público, etc.

Mediante el ejercicio de la democracia es posible encontrar la libertad y sólo en la libertad es posible encontrar la justicia que traerá el encuentro de la verdadera paz. Así pues todos disfrutarán de la paz, la libertad y la justicia.

Cerroni dice: "En su más amplia expresión, la democracia es la única esperanza de convertir nuestro planeta en una comunidad humana".(64)

Abraham Lincoln la definió como el gobierno del pueblo - para el pueblo y por el pueblo. El gobierno del pueblo, que la comunidad toma parte en la dirección de las actividades por medio de los órganos del Estado. Por el pueblo, que todo ciudadano tenga acceso a las tareas del poder. Para el pueblo, significa que las tareas del poder se enfoquen a obtener el bien público.

(64) CERRONI Citado por Berlín Valenzuela Francisco. México. Edit. Porrúa 1983 Pág. 287

CAPITULO IV

EL AUTOGOBIERNO EN LA ESCUELA PRIMARIA

El Autogobierno Escolar, pretende formar un niño crítico que sepa discernir y escoger, y al escoger adquiere un compromiso que lo haga responsable, ante sí y ante la sociedad donde se desenvuelve, integrándose al proceso de cambio, logrando ubicarse socialmente en su compromiso histórico, con solidaridad suficiente, con conocimiento pleno de sus derechos y obligaciones, circunscribiendo su yo personal al campo social para enriquecerlo en su forma y estructura, lo que le hará --partícipe del engranaje social de su libertad y arquitecto de su propio destino.

4.1.- Conceptualización del Autogobierno Escolar.

El Autogobierno Escolar, es la acción que lleva a cabo -- una comunidad formada por los niños que asisten a una escuela y que se autodisciplinan y autoeducan, la autodisciplina escolar es la realización viva de un proceso que conduce al niño desde la concientización de la ley como imposición externa, hasta la conciencia de la ley como necesidad vital. La responsabilidad positiva externa hasta la responsabilidad moral interna, el sentido de justa reciprocidad de amor a los demás, de solidaridad moral y social, de colaboración.

No se le debe de importunar con nuestra constante vigilancia ni con el afán molesto de guiar todos los pasos. El se las compondrá como pueda y si encuentra algún obstáculo sabrá

recurrir al profesor y a otros adultos.

En una escuela donde existe el Autogobierno Escolar, el niño aprende a trabajar sin necesidad de darle órdenes. Sabrá por qué y para qué hace alguna tarea; aprenderá a tomar los descansos sin violar las normas, y la pregunta ¿Qué hago ahora? desaparece, porque ellos solos buscan, crean, de cualquier forma se organizan.

Para este cambio, debe formarse en el niño un espíritu de responsabilidad dentro del respeto a su libertad, es indispensable enseñar al niño a ser dueño de sus actos entre otras cosas con la reflexión, jamás deben actuar en forma impremeditada, siempre debe existir la reflexión entre el impulso y el acto. A este respecto nos dice Agustín Yáñez: "Uno de los aspectos fundamentales de la educación es habituar al niño a reflexionar sobre sus actos, porque si la educación es hacer libre al hombre, con sentido de responsabilidad, responsabilidad y libertad implican al razonamiento, la reflexión" (65)

El Maestro Torres Bodet en su discurso: "El maestro modelador de almas, decía que para el educador, el alumno no debe ser materia inerte sino forma viva a la que debe ayudar a depurar en proceso lento seguro de liberación, pasando de la oscuridad a la luz de la realidad. El sabe que cada alumno lleva en potencia una nueva efigie original y veraz del hombre y debe hacerla resurgir, revelando la educación de un pueblo en marcha. Al maestro se le entrega cada año un conjunto de almas por despertar Importa no herirlos nunca ni desviarlos jamás - un minuto sólo de su intrépido ascenso a la libertad, respetando su personalidad intransferible y alentando su solida-

(65) YÁÑEZ, Agustín. Discurso al servicio de la Educación Pública. México S.E.F. 1968. Pág. 89

ridad indispensable" (66)

El Autogobierno Escolar exige dicho respeto, por ello, - rechaza la aplicación del poder por éste. El maestro que no usa el poder con sus alumnos, tendrá más influencia sobre ellos que lo aceptarán como gafa en sus formas conductuales. El uso del poder por el maestro para controlar y dirigir el comportamiento del alumno, es poco ético y moral, el Dr. Tomás Gordon nos dice:

"El poder no influye en el sentido de persuadir, convencer, educar o motivar a un niño a comportarse de una manera determinada...Un niño que es obligado o prevenido por alguien que posee un poder superior, realmente no es persuadido.- De hecho por lo general, regresará a sus primeras formas tan pronto sea cambiada la autoridad o poder, debido a que sus propias necesidades y deseos permanecen sin cambio." (67)

En este momento histórico se necesita de hombres libres, de ahí el interés del Autogobierno Escolar de educar con libertad y para la libertad, para formar así alumnos que respeten derechos y acaten deberes permeables a la persuasión.

4.2.- Características del alumno de Educación Primaria.

Es de suma importancia hablar de las características del alumno de Educación Primaria ya que teniendo en nuestras manos ese maravilloso material que son los niños, podremos enterarnos de todo lo que guardan en su yo, de sus tendencias, de sus cualidades innatas, capacidades y demás aspectos cognoscitivos y volitivos, siendo una orientación fabulosa para los

(66) TORRES BODET, Jaime Problemas Educativos de México. México Edit. PAX. 1955 Vol. III Núm 15 Pág. 12

(67) MUSSEN CONG, Kagan Cita de Groos. México, Edit. Trillas 1971, Pág. 534

maestros y demás personas que pretenden enseñar y educar, por lo que mencionamos las siguientes:

Imitación.- Una de las funciones típicas de la infancia - es la imitación.

El niño tiende a imitar lo que hacen los mayores, observa las acciones de las personas que lo rodean y tiende a imitar--las.

El niño no capta la diferencia entre el bien y el mal, - para él todo lo que produce placer es bueno.

Para Groos "La imitación no es más que un simple caso particular del poder motor de las imágenes".(68)

Es un hecho que todas nuestras imágenes explican bien que una percepción desencadena un movimiento, y que este movimiento es una imitación cuando la coordinación sensoriomotora existe ya.

Sabemos que el niño imita y cómo imita puesto que sólo imitará lo que le importe imitar en interés de su perfeccionamiento.

El niño reproduce muchos actos completamente nuevos para él aunque sean muy repetitivos, como leer un periódico, jugar al maestro, etc.; actos cuya soporte fisiológico no le han sido transmitidos por la herencia.

Si se haya arrastrado a imitarlos, es a consecuencia del ascendiente que sobre él ejercen las personas de más edad, o él comprende que de un modo u otro lo benefician.

Lo que hace confuso el problema de la imitación es el hecho de que en el niño chico, la imitación tiene a la vez dos - objetivos: por una parte el niño imita para aprender a imitar, es el juego mismo del instinto de lo conforme, por otra, imita

(68) MUSSEN CONG, Kagan Cita de Groos México. Edit. Trillas 1971 Pág. 534.

para adquirir otros conocimientos por medio de la repetición. "La función imitativa es a la vez fin y medio y lo uno y lo otro, simultáneamente. Es formativa al mismo tiempo que se educa".(69)

La imitación, creando y multiplicando las asociaciones -- sensoriomotoras e ideomotrices, son agentes importantes de la adquisición del poder de motricidad voluntaria y siempre en ella debe haber comprensión de las cosas, porque comprender un objeto es saberse servir de él y la imitación nos permite adquirir este conocimiento del manejo de las cosas y la comprensión de los sentimientos de los demás. Por instinto nos hallamos inclinados a reproducir la expresión de las personas que nos rodean y habiendo reproducido, habiendo imitado esas expresiones ya sean de tristeza, de alegría, de transporte o de admiración, hemos experimentado al propio tiempo, esos diversos sentimientos, los hemos comprendido de otro.

Otro tipo de imitación se halla en la base de la simpatía, que sienten unos por otros.

Como ha dicho con exactitud el autor finlandés Mussen:

"Siendo niños imitamos todo sin comprenderlo, y gracias a esta imitación, hemos aprendido a comprender"(70)

En el Autogobierno Escolar, es importante mencionar este caso de la imitación ya que en esta técnica educativa automáticamente se inclina la comprensión de lo que parece ser más adecuado, más satisfactorio; si no hubiera esa simpatía, unidad, solidaridad, comprensión, etc., sencillamente esta autoeducación no existiría.

(69) MUSSEN J.J.,Konger Desarrollo de la Personalidad London Edit. Trillas 1978 Pág. 428

(70) MUSSEN, Paul Henry Desarrollo de la Personalidad del Niño Cita de King en Educación for Social Efficiency México la. edición Edit, Trillas 1971 Pág. 286

El poder del ejemplo, es un aspecto muy importante en la imitación, por esta razón debe dirigirse de manera acertada, para que desde sus primeros años aprenda a adoptar todo lo bueno que tiene la vida, a adquirir buenos hábitos, etc.

Por tanto los padres de familia en el hogar y los maestros en la escuela, deben ser el espejo mismo donde el niño se vea a través de sus actos.

Imaginación.- Esta es el centro alrededor del cual giran todas las actitudes psíquicas del hombre, la imaginación elabora y remodela los materiales que ingresaron a la mente a través de los sentidos, pero no se trata solo de la imaginación, sino de una fantasía ligada a la realidad.

La vida imaginativa del niño no es distinta de la vida imaginada por el poeta, la imaginación sostiene también el mundo hipotético de la ciencia.

Piaget nos dice acerca de la imaginación lo siguiente: "el niño de poca edad es como adulto en estado primitivo" tiene un paralelismo en el pensamiento, ya no regido por la lógica del adulto civilizado sino por las leyes distintas a ella.

Este razonamiento prelógico no se adapta a la realidad externa creándose en todo caso una realidad imaginativa, no busca satisfacer la verdad sino satisfacer deseos, procede sobre imágenes y se vale de símbolos y mitos obedeciendo a las leyes del simbolismo y de la satisfacción inmediata.

El antropomorfismo porque en la imaginación del niño concede cualidades humanas a todo cuanto le rodea.

El sincretismo es otro fenómeno psíquico que interviene en la imaginación y que se caracteriza en que el niño en esta etapa ve las cosas en conjunto, globalmente. Este sincretismo visual del niño, es absolutamente concreto.

El niño tiene una imaginación con tendencia al coleccionismo, con verdadero deleite colecciona piedras, colorines, vidrios, estampas, sobre todo forma álbumes.

Esta imaginación tan agradable en los niños debe ser aprovechada por el educador.

Esa imaginación creadora, debe ser impulsada por el maestro y una vez que la haya descubierto, tiene el deber de alimentarla con la dirección y el tino necesario para transformarla en realidad.

Creatividad.- La creatividad es un aspecto que tiene -- mucha importancia en la vida escolar del niño, ya que por medio de ella, nos muestra el amplio potencial de capacidades para este ser en formación.

A medida que aparecen los intereses ya sean lúdicos o de otra índole, se presentan distintas formas de expresión creadora por la imaginación y que son plasmadas con el arte espontáneo de su creatividad la cual debe guiarse estimulando esas energías creadoras.

Generalmente todos los niños son creadores, solo que los índices de creatividad son diferentes de acuerdo al grado de inteligencia que cada cual poseé.

Sería muy importante tomar en cuenta las ideas de Claparède que nos dice : "Se deberá permitir a cada alumno agrupar lo más libremente posible los elementos favorables del desenvolvimiento de sus aptitudes particulares.

Todos los niños son creadores y dichas cualidades las -- expresan de diferentes formas: en su expresión, en sus dibujos, en trabajos que realizan, etc.

Las características de la creatividad que interesa a todo educador.

Cognoscitivo.- Fineza de percepción, porque la percepción prevee la materia para el trabajo del pensamiento. El sujeto es buen observador y sabe captar al mismo tiempo los detalles y las situaciones globales, es un tipo concientizado en el sentido más genuino.

Capacidad intuitiva.- La intuición es una especie de percepción interna íntima e instantánea de realidades complejas, es una forma de pensamiento en la cual el manejo de los datos es más inconciente.

Curiosidad intelectual.- Apertura a la experiencia, la flexibilidad de la mente que no se deja encerrar en las rutinas estrechas y áridas de lo ya conocido. Aunque se tiende a creer que esta capacidad es innata, lo cierto es que en buena medida se aprende.

Capacidad crítica.- Permite distinguir entre la información y la fuente de ésta. Es el polo opuesto del conformismo intelectual que con la fuerza de un hábito, tiende a averiguar cual es la autoridad social del emisor y por principio se somete a ella.

Soltura y libertad.- A un amigo que se quejaba de su escasa creatividad Schiller le aconsejaba: "quitar de la conciencia el portero de la razón lógica, para irrumpir libremente - las ideas"(71) persona creativa conserva algo de niño, el - sentido lógico, de la vida. Por el contrario la dictonomía - drástica entre trabajo y juego, que caracteriza a tantos profesionales, es un principio de rutina y de aridez.

(71) SCHILLER, Spencer Psychology Buenos Aires Edit. Albatros 1795

Pasión.- Para ser creador hay que ser capaz de entusias-
marse, comprometerse, luchar; hay que gozar de bastante energí
a vital y de espíritu juvenil más allá de lo que permiten las
leyes biológicas.

Audacia.- Es la capacidad de afrontar los riesgos, el ni-
ño creador necesita de una buena dosis de rebeldía, de descon-
tento constructivo, y de valor porque desatará la hostilidad
de los que disfrutan del status, es decir de los acomodados en
el sistema.

Tenacidad.- Al creador le es preciso combinar la audacia
para formular hipótesis novedosas y atrevidas, con la pacien-
cia ante las reacciones adversas de la gente afectada por el -
trabajo mismo.

Capacidad de decisión.- La misma naturaleza de los proble-
mas creativos exige saber moverse y definirse en condiciones
de incertidumbre, obscuridad y riesgos.

Dichas características deben fomentarse al máximo en el
ambiente escolar, ya que el maestro, tiene en sus manos esa -
material tan valioso y flexible, elástico en los que descu-
brirá genialidades fantásticas, grandes valores que traen con-
sigo esa capacidad creadora.

Concientización.- Al hablar de concientización, nos re-
ferimos al proceso evolutivo que se presenta en el momento en
que el interés por algo que necesitamos solucionar, requiere
de nuestra atención completa que en ese momento ha sido en-
gendrada, en nuestras mentes.

El Doctor Claparede en su libro *Psicología del Niño* dice:
" que la ley de adquisición de la conciencia aparece como un
corolario de nuestra ley de interés momentáneo" (72)

Por ejemplo si tratamos de concientizar al niño en un momento dado es porque le estamos pidiendo que se adapte a tal o cual necesidad.

Con el autogobierno Escolar, tratamos de que el alumno se concientice de que en esta autoeducación es necesaria una entrega de su atención total y decidida logrando la responsabilidad que tratamos de inculcarle.

El hablar de concientización, es hacer sentir a los niños lo que realmente se está viviendo, de valores y de ideales, - por ello debemos desenvolver esa conciencia que requiere una maduración cognoscitiva, así como cierto número de aspectos psicológicos, fundados en el aprendizaje. Al lograr concientizarlo, su percepción de los sentimientos se vuelve más aguda y comienza a advertir que las personas deben cooperar unas -- con otras para bien de todos, por lo que dicho comportamiento cognoscitivo, encaja de manera acertada en el Autogobierno -- Escolar de la escuela.

Es sumamente importante que el maestro, tenga presente -- la conciencia de las relaciones, puesto que en el objetivo -- que nos ocupa, encaja muy bien, ya que el alumno que realmente es conciente de sus actos, es el alumno responsable, capaz de decidir en tal o cual acto ya que se presentan ante él los actos buenos y él estará bien preparado para que sus relaciones con los demás, lo influyen de manera positiva.

La adquisición de la conciencia es proporcional a la --- atención, cuando se quiere fijar la atención en un problema... es porque en ese momento se está conciente de tal situación -- no se podrá resolver si no se está pendiente a esa solución nuestro pensamiento.

Nuestra acción y conducta, guarda correlación con nuestro pensar, somos prolongación de lo que pensamos. El pensamiento despierta inteligencia y conciencia en todas y cada una de nuestras células y éstas tocadas por una corriente eléctrica; obran según la intensidad del influjo del pensamiento recibido.

El desarrollo óptimo de la conciencia, depende a la vez del nivel de maduración cognoscitiva del niño y también de la influencia de los padres y otras personas que lo rodean.

El desarrollo de la conciencia, se facilita cuando la influencia y las normas morales de los padres son maduras y razonables, pero no excesivamente rígidas, ásperas e inflexibles; la adopción de las normas de los padres por parte del niño, se funda en la identificación positiva y en él tomarlas como modelo.

La disciplina normada por el amor parece ser más eficaz para fomentar el desarrollo de la conciencia, que el castigo físico.

Nunca perseguiremos mejor lo que nos proponemos, si no tomamos en cuenta que el niño con todas sus cualidades inherentes, con todas sus capacidades y con aquello que adopta consciente e inconscientemente.

De ahí que juegue un papel tan importante la influencia e intervención de los educadores, es saber comprender, para poder inculcar este aspecto tan importante como lo es la concientización.

4.3.- Problemas en la formación integral del niño.

Durante el proceso de formación de los niños en la escuela primaria, hemos observado una serie de problemas tales como la timidez, la inseguridad, la desaptabilidad, la irresponsabilidad, la indolencia, etc., problemas que si bien han sido abordados teóricamente desde distintos ángulos por algunos autores, nos interesa retomar algunas de sus ideas debido a que en el autogobierno escolar afloran tales problemáticas y el maestro cumple una función importante en el proceso de integración de los niños.

El Autogobierno Escolar posibilita la participación activa del educando permitiéndole desenvolverse en función de los intereses colectivos porque el niño se siente con posibilidades, capacidad y seguridad de ser útil para todos los elementos de la escuela. El Autogobierno Escolar, desarrolla la seguridad del niño, la capacidad de relación social y solidaridad fuente inagotable de creatividad.

Los problemas fundamentales en el proceso de formación del maestro porque permite articular la dinámica del autogobierno con la capacidad observacional del docente.

Si cuenta con los estímulos suficientes poco a poco se adaptará y sentirá el apoyo de los padres en el hogar, de sus maestros y compañeros en la escuela, que hacen el ambiente de solidaridad en todo su potencial.

Desadaptación es uno de los problemas más importantes en el escolar, manifestando las acciones negativas de rebeldía, indisciplina, agresividad o excesiva timidez, inseguridad, miedo, carencia de iniciativa e inmadurez.

Estos problemas son relativamente fáciles de comprender, por ejemplo los niños cuyos intentos de llegar a dominar tareas o trabajos han tropezado constantemente con críticas o burlas, a causa de su ineptitud; podrán sentirse ansiosos e inseguros al encontrarse en situaciones nuevas que le presenten un reto y se sentirá inclinado a retraerse y a evitarlas.

El niño que ha estado sujeto a una serie interminable de injusticias y rechazos y que al mismo tiempo ha recibido una sola disciplina áspera, arbitraria o inconsistente, y no ha desarrollado fuertes controles internos al superego podrá convertirse en un individuo airado, rebelde.

Entre los muchos motivos de la inadaptación tenemos los siguientes: la entrada a la escuela; al asistir a ella se altera su régimen previo de vida, las horas destinadas al reposo o al juego son influidas por las necesidades del estudio, - su comportamiento en este lugar va a introducir un nuevo elemento en la mejor aceptación o en el rechazo.

Muchos niños que al entrar a la escuela no han tenido la preparación adecuada, sufren fuertes impactos al llegar a cursar el primer año, es traumatizante para ellos llegar a esta fecha debido a que no se le ha fomentado ese deseo, ese entusiasmo y es de esperarse este estado psicológico que tanto le afecta y que lo manifiesta por un comportamiento rebelde, indisciplinado y agresivo. Muchas conductas nuevas surgen en estos niños durante su asistencia a la escuela, sobre todo donde encontrarán compañeros que como ellos llegaron en las mismas condiciones pero que con las pautas a seguir en la autonomía escolar, su situación ha cambiado.

Otra cosa muy importante y decisiva en muchos casos de -

desadaptación al medio social lo son las desarmonías familiares, divorcios, separaciones de los padres, discusiones, riñas, el mal trato, acciones violentas al corregir, frases despectivas, castigos corporales que lastiman su personalidad y dañan el desarrollo de su personalidad.

Cuando los padres se han separado, los sentimientos del niño se reflejan en la escuela, ya que se pasa las horas en clase imaginando lo que sucede en su casa y está incómodo e intranquilo junto a sus compañeros.

Estos niños al llegar a nuestras escuelas se formularán metas de largo alcance donde se les proporcionarán crecientes oportunidades de establecer relaciones más amplias y más significativas con sus compañeros de edad, así lograremos la mencionada autonomía.

Siendo de distinta índole los problemas que se presentan durante el desenvolvimiento psicobiológico del niño nos proponemos hacer mención de aquellos que atañen al proceso formativo de los niños en edad escolar ya que de él depende.

Si el maestro no analiza su vida anímica del niño, que es la serie de contenidos que se suceden en la unidad del yo, es decir, todo lo que guarda interiormente el niño, no lo podrá comprender ni entender, por tanto al sentirse solo sin apoyo, sin estímulos caerá en el grave problema de la indolencia.

Indolencia.- Se puede definir como la falta de interés por todo y hacia todo lo que pudiera ofrecer frutos positivos.

Un fuerte estímulo que puede desvanecer estas situaciones es el interés el cual, es un hecho netamente psicológico que consiste en un atractivo experimentado, asume una actitud que revela agrado, gusto, preferencia hacia aquello que lo --

provoca, es decir, dejarse llevar por el contenido interesante, hacia lo que significa atracción, equivale a la fuerza -- que será para los niños indolentes motivo de agrado, atracción, gusto, provocando así un estado psicológico especial -- con el que pueda emprenderse con éxito la realización de las actividades.

Respecto al interés nos dice Roebrieh "la instrucción debe despertar y mantener un interés a la vez múltiple y bien equilibrado. Debe formar la inteligencia desarrollando el espíritu de observación o el interés empírico, la razón especulativa y el gusto por lo bello" (73)

A este respecto Mauxium nos dice "no se trata de una enseñanza que aplaste el espíritu sino que lo acreciente y active, que agrande lo más posible al mismo tiempo el campo de esta actividad evitando la dispersión de las energías intelectuales que serían fatales a la constitución del carácter y la personalidad." (74)

El interés aplicado a los niños indolentes dará óptimos resultados sobre todo si son niños inteligentes pero que carecen de una verdadera conducción.

Binet gran defensor de la educabilidad de la inteligencia protesta de la prevención que existe contra ella, las frases frecuentes "ese muchacho que nunca servirá para nada está mal dotado, no tiene inteligencia" (75) son palabras -- que se graban de tal manera en las mentes de los niños, que

(73).--ROEBRICH Teoría de la Educación Traducción de Librado Acevedo México. cita en Ciencia de la Educación de Santiago Hernández y Domingo Tirado Edit. Atlante.

(74) MAUXIUM, Valls Edit. Real Madrid Madrid 1927

(75) BINET, Ideas Modernas acerca de los niños. Traducción de Félix González Ilana Edit. Capeluz Madrid. 1910

se sienten nadie, incapaces de vencer los retos de la vida escolar y viene la apatía y consecuentemente la indolencia.

Por lo que a la escuela incumbe, existe un buen número de niños que no sienten ningún atractivo por asistir a ella, ya sea por una marcada indiferencia de los padres con respecto a los estudios que deben realizar, o porque los niños ya estando dentro de la escuela manifiestan su desinterés y su apatía como fruto de las situaciones emocionales que viven en su hogar, que los frustrará por completo y prefieren ausentarse a correr el riesgo de mostrar su ignorancia.

Otra razón sería la antipatía del maestro hacia ellos que los hostiliza injustificadamente, razón por la cual el niño se retira a su propio mundo interno mostrando pasividad e indiferencia sin que lo sacuda de su marasmo algún estímulo.

Si a la escuela donde se lleva el Autogobierno Escolar nos llega esta clase de niños, se puede hacer que sus problemas sean transitorios y de severidad limitada.

Así el niño se encontrará en un ambiente social, ya sea el de su barrio, el de la escuela, el del hogar o el del grupo de sus compañeros y el de la sociedad en general que lo aprecie como individuo que dé satisfacción a sus necesidades fundamentales y que le ofrezca la oportunidad del desarrollo integral, porque con el Autogobierno Escolar pretendemos que -- nuestra lucha sea tan benéfica, que no solo se preocupe por -- la adquisición de ciertos conocimientos y destrezas, sino -- por formar hábitos bien fundados que serán los cimientos en -- los que ha de basarse esta magna labor.

El contacto entre los planteles escolares y los hogares de los niños, la comprensión entre maestros y padres de familia son elementos valiosos en esta tarea.

Los maestros son los coordinadores y guías eficaces del grupo, son los que ejercen la influencia más importante en el desarrollo del niño, él será quien ayude a superar algunas insuficiencias y a sacar el mayor provecho de sus talentos e intereses, hará que el niño sea responsable de sus obligaciones como buen hijo, buen compañero, le enseñará a compartir en su etapa particular de vida y en su nivel de desarrollo cognoscitivo sus intereses, necesidades destrezas y problemas. El niño aprenderá así lo que es solidaridad.

Esta adnción de los valores dependerá del grado en que el niño los necesite y acepte.

Si la aceptación por parte de sus compañeros en lo que respecta a conseguir sus fines, tiene más atractivos que la aceptación de sus padres, porque el niño de seguro adoptará las normas y las conductas de sus compañeros.

El grupo de compañeros proporcionará así oportunidades para hacer frente a la hostilidad, para formarse el concepto de sí mismo, para responsabilizarse, en una palabra de lo que él es y puede lograr.

Siendo así las relaciones sociales dentro de la comunidad escolar las fuerzas que atraerán a los niños, inculcándoles poco a poco la enorme responsabilidad que tienen para responder al reto que a cada momento de su vida se les presente.

La inseguridad, miedo o ansiedad.- El niño experimenta cambios en su comportamiento como consecuencia de la forma de aprender y de relacionarse con los demás.

Cuando su nivel de actitudes desentona con el resto de sus compañeros, se siente inseguro, siente temor de no ser aceptado por sus compañeros, y ese miedo al rechazo, es lo que

La irresponsabilidad.- Se entiende la conducta de los niños cuando no están en condiciones adecuadas para responder de sus actos.

Dentro del hogar, este problema tiene mucho que ver tanto con sus vínculos como con todas circunstancias a que el niño - es ajeno y que por tanto influyen directamente en su conducta.

Cuando los padres desconocen todo o casi todo lo relacionado con sus hijos, cuando escasamente establecen contactos o intercambios de impresiones con ellos, no tienen ninguna comunicación con los maestros, se encuentran a la deriva, haciendo de ellos unos niños irresponsables.

Los padres deben estar concientes de que en la familia - debidamente organizada y dispuesta se desarrollan todas las - capacidades que tendrán siempre su innegable valor de educa-- ción social ya que en ella se desenvuelven las primeras fuerzas que harán de los niños los elementos valiosos y hombres - responsables del futuro.

Refiriéndonos al ambiente escolar, es precisamente en las escuelas donde se lleva el Autogobierno Escolar, es donde tratamos de inculcarles hábitos, principios, concientización de - que el hombre responsable será el eje sobre el cual giran las demás fuerzas, será el imán que atraiga con ímpetu lo princi-- mente positivo.

Grandes cambios se verán en alumnos al estar en contacto con sus compañeros de clase, irán adquiriendo la confianza - necesaria para dejar a un lado esa apatía, se volverán solidarios con actitudes más maduras, con dominio de sí mismos, y sobre todo la capacidad de entenderse bien con sus maestros y con sus compañeros, desapareciendo así la irresponsabilidad.

provoca la inseguridad en su persona. Muchos de estos aspectos influyen en los niños al llegar a la escuela tienen miedo al fracaso, dudan de su capacidad, en algunos alumnos esta ansiedad podrá ser tan intensa que obstaculice el pensamiento claro y de como resultado la pérdida del interés por la escuela.

La ansiedad se halla presente cuando el niño experimenta sensaciones desagradables y que algo doloroso o molesto puede ocurrir o cuando no está seguro de los acontecimientos futuros, por tal motivo, dicha inseguridad será un determinante de la conducta humana.

El temor a lo desconocido es lo que llamamos miedo.

Los niños en el transcurso de su vida se enfrentan constantemente a situaciones que suscitan temor y a medida que -- crecen, topan con circunstancias nuevas o cambiantes y su falta de confianza en sí mismos los lleva a esa inseguridad que genera el miedo. El origen de éste, varía en cierto grado de acuerdo con la edad, por ejemplo, los niños de escolaridad -- primaria que son los que por el momento nos interesan mucho demuestran que sus temores son más razonables y empiezan a poner mayor atención a su prestigio personal porque tienen miedo al fracaso.

También se califican de inseguros a los niños que temen a la burla de los demás y por eso procuran evitar equivocación en su persona.

Las actividades de los niños van determinando su autoimagen y el correcto sentido de lo que es valioso para él aunque no hay duda de que las actividades de sus padres sean el reflejo de sus propias actitudes.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a vencer el miedo, a que recuperen la confianza en sí mismos, deberán estudiar cual es el origen y evolución de esos problemas.

Las madres pueden reducir los temores de sus hijos mediante técnicas consistentes en dar explicaciones y en estimular gradualmente al niño para que se enfrente a la situación que le causa miedo.

Por otra parte, cuando sujeción al estímulo provocados del miedo va acompañado de explicación, los estímulos amedrentadores quedan asociados a la presencia tranquilizadora del padre.

En la escuela los maestros deben tener paciencia para disminuir esos temores, esa inseguridad con la que llegan al enfrentarse por vez primera a situaciones nuevas, sienten miedo de convivir con otras personas diferentes a su familia.

Al ampliar la escuela, el entrenamiento realizado por los padres y enseñarle destrezas de carácter académico, así como proporcionarle una práctica vigilada en materia de relaciones sociales enseñándole a convivir en un solidario, y desempeñar algunas comisiones, o sea hacerlo participativo, el niño sentirá que en el medio escolar se le está brindado apoyo y se le está dando oportunidad para que se sienta autosuficiente, vencerá sus complejos que lo atan y tendrá mayor posibilidad de realizar sus labores con más confianza y más éxito. Si se logra fortalecer la seguridad de su persona desaparecerán sus temores, captará mejor el aprendizaje que lleva el proceso laboral de un autogobierno.

Afectividad.- Para lograr una personalidad afectiva, equilibrada, es indispensable que las necesidades instintivas encuentren satisfacción y expresión adecuadas.

El niño tiene necesidades instintivas, necesidades de afecto. El afecto es una necesidad fundamental en el niño, a -

veces no encuentra cariño con sus padres, ya que varios motivos le impiden prodigárselos, pueden ser padres que viven separados, o que por razones de trabajo no están con sus hijos o son padres incapaces de transmitir esa ternura.

Al pedagogo le debe interesar conocer el aspecto psicológico, es decir, todo aquello que guarda interiormente el niño para que pueda entenderlo y comprenderle. Por esta razón abor daremos algunos aspectos concernientes al aspecto psicológico como son el intelectual, sentimental y evolutivo.

Summerhill afirma que "la felicidad de los niños depende del amor y aprobación que el adulto le es capaz de dar un amor no posesivo ni sentimental sino al conducirse con él de tal forma que sienta que se le ama y se le aprueba porque la aprobación hace que desaparezcan muchas inhibiciones, su sensibilidad frente a cualquier actitud de los demás va en aumento, del mismo modo que es sensible al elogio, lo es a la desaprobación y castigos con exigencias que obligan a disciplinarse con cierta rigidez" (76) Freud y Adler llegan a la conclusión de que siempre las impresiones afectivas de la infancia van a estabilizar un desarrollo psíquico futuro, que se une con un estado de seguridad emocional positiva con las personas y con casos de su medio.

El amor, desde el punto de vista tratado, la afección y la cordialidad en las relaciones humanas, dan la seguridad emocional. Un niño con necesidad de amor y simpatía exige a menudo demostraciones de afecto.

Colling asegura "la función afectiva desempeña un papel

(76) SUMMERHILL Neil Puntos de vista radical sobre la educación de los niños Editorial Fondo de Cultura Económica, Décima edición México 1976.

de advertencia, tiene el objeto de alentar al niño y prevenirlo del grado de adaptación en que se encuentra". (77)

García Hernández dice que "el temperamento está en relación con la afectividad y emotividad y como elemento más profundo del ser, difícilmente es modificable." (78)

Con ésto se demuestra que: de este factor va a depender la estabilidad y permanencia del carácter mismo.

La Voluntad.- Muchos autores hablan acerca de la educación de la voluntad presentando en sus ideas diferentes puntos de vista, tenemos a Payot quien en su libro La Educación de la Voluntad, nos dice: "la voluntad supone la intervención de la razón tanto para formular los juicios morales determinantes de la iniciación del proceso, cuanto para conducir metódicamente el proceso mismo". (79)

Desde luego es verdad cuando afirman que ante un sentimiento, la razón sucumbe.

Herbart estima que: "la voluntad moral está usando los mismos métodos, las mejores técnicas, sobre todo si está determinando la conducta y ésta se extiende entre el niño y el padre, entonces su dimensión se definirá por las siguientes características: acepta, es afectuoso, aprueba, comprende, pone interés en el niño, hace uso frecuente de explicaciones, responde positivamente a la conducta de dependencias" (80).

(77) COLLINGG G. Compendio de Psicología Infantil Editorial Capeluz 3a. edición México 1960

(78) GARCIA HDEZ Principios de Psicología Sistemática Edit. Rialtp España 1960

(79) PAYOT La Educación de la Voluntad del libro de Ciencia de la Educación de S.Hernández y D. Tirado.

(80) HERBART Bosquejo para un curso de Pedagogía Edit. Española Segovia 1923

Natorp Pablo " la voluntad está dentro de la esfera del impulso , elección inteligente, voluntad racional. Por otro lado -- nos dice que al hogar compete la regulización de la vida impulsiva, y a la escuela el cultivo del valor moral" (81)

Las ideas de Natorp son análogas a la idea racionalista de Fayot, sólo que para este autor hay una confusión entre voluntad y acción, ya que la influencia del sentimiento es absolutamente decisiva.

Poster a pesar de la extraña manera, como asocia la formación del espíritu y la voluntad acusa una idea más adecuada a la realidad en su concepto de la educación de la voluntad cuando la relaciona con la necesidad de alguna dosis de refuerzo en el trabajo. Creé que: "la tendencia a fortalecer en el niño la pasión por lo agradable y entretenido reblandece el espíritu en cuanto suprime ocasiones y ejercicios de autodominio" (82)

Lindworsky, dice: " las actitudes de los individuos en consecuencia la educación, deben tender a crear sólo la posibilidad de realización de actos psíquicos mediante la transformación de materiales y de su elaboración correspondiente."(83)

La voluntad no posee grados de intensidad ni posibilidad alguna de excitación de donde resulta que las diferencias de una supuesta fuerza de voluntad, deben obtenerse con diferencias en la persistencia e incondicionalidad de la vida de los valores.

De estas ideas expuestas por los distintos autores pode-

(81) NATORP, Pablo Pedagogía Social Edit. Española Segovia 1923

(82) FOESTER El Buen gobierno de la vida de C.de la Educ.1915

(83) LINDWORSKY Voluntad su manifestación y su dominio. Edit. Albatros. Buenos Aires 1928 cita de Psicología del Niño.

mos concluir que la educación de la voluntad camina paralela a la adquisición de los valores culturales que adquiere primero en el hogar, donde los padres conocen sus reacciones para impulsarlos adecuadamente a lo que debe ser razonable para - que su actuación sea voluntaria, espontánea y no propiciar ésta por la fuerza o castigos corporales.

Los maestros reforzarán esa disposición y esa espontaneidad para hacer al niño apto en la acción usando los mejores - métodos, las mejores técnicas y sobre todo proporcionándoles el significado práctico a su conducta, para que se concientice de lo que es capaz y de los logros que pueda obtener hasta que lo intenta.

La timidez.- Para Jesús Ordoñez Anefn, la timidez es un problema psíquico. El tímido no se atreve, no se siente seguro de sí mismo.

Los síntomas de la timidez son:

- a) creerse inferior a todos.
- b) dudar de sí mismo.
- c) sentir miedo a sí mismo.
- d) turbarse ante los demás.
- e) ruborizarse.

La timidez se origina por causas físicas, emocionales o psíquicas.

El niño raquítico es candidato seguro de timidez, así - como el niño enfermizo acaba por hacerse tímido. Los tímidos por causas emocionales son muy numerosos, una simple burla - puede ser el principio de una gran timidez. El tímido por causa emocional, se impresiona exageradamente, sin razón por la menor alusión o motivo, palpita su corazón a ritmo acelerado.

Algunas de las experiencias:

1.- Creerse inferior en lo intelectual.

2.- El miedo al ridículo espanta al tímido, el amor propio oculto se siente herido.

3.- Desaliento ante eventuales fracasos, acogida fría cuando se esperaba calor y afecto, es suficiente para defraudarlo.

4.- Atribuir exagerada importancia a cualquier deficiencia personal, se caerá en la timidez más depresiva.

5.- Convencimiento irracional de la falta de soltura para el trato con las gentes.

6.- Los tímidos imaginativos, prestan proporciones trágicas a los malos que se temen hasta llegar a perder el control de sí mismos

El tímido es hipersensible, capta las impresiones afectivas con intensa agudeza que dejan en él huellas profundas. Vive preocupado con el temor de merecer la desaprobación de los demás.

Una crítica los desconcierta, una desilusión, una repulsa tiene fiel repercusión en su modo de ser en su personalidad

El mayor número de tímidos es causado por el temor al que dirán, se cree inferior y rehuye a apafecer en público, si sabe que va ser objeto de la atención de los demás, sube al máximo su preocupación.

El tímido es torpe en sus movimientos y ademanes.

Cuando la timidez es intensa, produce fenómenos nerviosos, no se atreve a demostrar sus sentimientos más íntimos -- porque teme a ser el ridículo, prefiere encerrarse en un impenetrable mutismo.

Hace sufrir a su familia, incluso con sus seres más queridos, aparece frío y sin cariño.

Si las personas tienen actuaciones atrevidas, la mente -

asimilará la idea de valor. Tenacidad y valor concluirán con la timidez.

El que posea las cualidades antes mencionadas, de su misma timidez, sacará motivos de triunfo y encumbrimiento y acabará por dominar sus impresiones y temores dejando así de ser tímido.

Los niños de las escuelas del Autogobierno Escolar, si si tenían problemas psicológicos, como la timidez, se les veía tristes, retraídos, casi no hablaban, siempre se apartaban del grupo, en clase no participaban, etc.

Después de un tiempo considerable, cuando se dieron cuenta que en esta escuela, había muchas cosas que les atraían, empezaron a despertar de esa apatía, de esa indolencia y vieron que otros niños que eran activos, alegres, sociales, que con espíritu verdadero de solidaridad los invitaban a participar en una o en otra actividad, fueron dejando esa indolencia que tenían.

Esto nos llenó de grandes satisfacciones porque fue una prueba más que en las escuelas donde se lleva el Autogobierno Escolar, donde se logran perder ese aspecto temible que da a los niños que se convierte en la casa alegre donde el niño -- siente confianza, deseos de trabajar, donde los niños saben -- ser compañeros, en el juego y en las labores, donde se despertan el deseo de aprender, el espíritu de investigar y la actividad creadora, ahí el niño dejará de serlo y ya no será obstáculo para el desarrollo normal de su personalidad.

De todo lo anterior se desprende la necesidad de que el educador, capte la importancia que tiene su postura positiva ante el educando.

"El buen educador es el que pone siempre ante los ojos del niño imágenes de vida positiva al temor, al

pesimismo, a la duda de sí mismo, sustituye la confianza, a la denigración la benevolencia, a la envidia y el resentimiento del amor. De este modo favorece la afloración de fuerzas de - la expansión en la alegría y en la libertad."
(84)

No debemos olvidar que existen en los educadores capacidades que pueden ayudar al niño, no sólo a dominar su timidez, - sino a crear en él una personalidad vigorosa que contrarreste todas sus problemáticas; de aquí la importancia de que - todo educador debe considerar al educando como un todo, sin - desconocer el medio social en que se desenvuelve respecto a - éste.

Manuel Ulloa Ortiz menciona: "La unidad de la educación - exige que todos los ambientes que rodean al niño, tengan unidad moral y no choquen entre sí pensamientos, afectos, impulsos, sentimientos y propósitos".(85)

El educador debe respetar la integridad de sus alumnos para que en el ambiente escolar, se logre siempre la convivencia de plenitud.

Como dice Angel González Alvarez, la persona humana logra su perfección del ser: unidad, verdad, bondad y belleza y consecuencia, la educación se ordena a la manifestación de la unidad y salva al hombre del desdoblamiento y de disgregación; -- tiende a la verdad, y lo gana para la autenticidad, tiene por objeto la bondad que lo libera de todo defecto".(86)

Debe pues el educador, buscar que el educando conviva en un ambiente feliz dentro de sus relaciones sociales, que lo - hagan disfrutar de su vida infantil, logrando así hacer a un

(84) ULLOA O. Manuel El Estado Educado México Edit. JUS 1976

(85) ULLOA O. Manuel Ibidem.

(86) GONZALEZ A., Angel.

lado cualquier grado de timidez.

4.4.- Enfoque pedagógico al Autogobierno Escolar.

Esto es lograr el enriquecimiento en las mentes que sean capaces de resolver problemas con eficiencia y lo obtengan a través de la inteligencia y razonamiento, la solución a nuevas situaciones.

También se hace necesario formar en el alumno la actitud reflexiva o sea un espíritu crítico que lo libere de sus instancias devolviéndole la esencia humana que se pierde por la alienación.

Los maestros debemos estar concientes que para lograr lo anterior se requiere de un cambio, mismo que proponemos con el Autogobierno Escolar y creemos que el maestro es el primero que debe tomar conciencia de lo anterior por lo cual repetiremos la frase de Carlos Marx: "El Educador debe ser educado". (87)

Esta información del maestro debe estar dentro de las relaciones sociales, pues no debemos olvidar que la escuela está al servicio de la sociedad, recordando que nuestros alumnos son quienes van a servirla con sus actos y su inteligencia. De aquí que la labor del maestro puede ser destructiva o constructiva y la intención del maestro en la educación abarca: el espíritu crítico y la ideología.

La ideología del maestro depende de la ideología que lo aliena y la transmite, sin conocimiento exacto de los fines que persiguen quienes ejercen las relaciones de poder.

Cuando esta ideología la sometamos a un análisis crítico nos damos cuenta de la distancia que existe entre ésta y la -

(87) MARX, Carlos.

realidad en que viven los hombres.

En estas condiciones el maestro oscila entre lo que es y lo que debería ser y en la mayoría de los casos, pierde la concepción de lo real y lo ideal, chocando así sus conceptos con la realidad del medio en que el alumno se desenvuelve. Formando así una falsa conciencia de las relaciones sociales, desorientando al niño y negando su misión magisterial.

"Es innegable que el maestro puede ayudar a transformar la condición humana de sus alumnos, de la sociedad que éstos integrarán, pero no por medio de lo que enseña, sino cómo lo enseña, según la medida de identificación y realización de lo humano a través de lo enseñado. (88)

Por todo lo anterior insistimos que los maestros deben aplicar el Autogobierno Escolar, en sus escuelas para así lograr humanizar a sus alumnos y por añadidura a toda la sociedad.

No debemos olvidar que la libertad escolar acepta pluralidad de pedagogías y de métodos, respondiendo en forma más amplia a la cultura y al espíritu, dejando así al alumno en condiciones de adaptarse a los cambios de nuestros tiempos, encontrando para ellos soluciones aceptables y adecuadas al momento histórico que vivimos, Jean Rivero dice a este respecto:

"A funciones nuevas, a necesidades nuevas, métodos renovados...La existencia o la repulsa para una enseñanza flexible, es decir una enseñanza libre, no constituye una sociedad como la nuestra una posible opción, sino una cuestión de vida o muerte" (89)

Este momento de necesidades nuevas nos debe obligar al cambio, proponemos ese cambio educativo por medio de la aplicación del Autogobierno Escolar, con él lograremos, un hombre capaz de intervenir en el cambio social. Con él, el niño aprende

(88) MERANI, Alberto Educación y Relaciones de Poder. México. Edit. Grijalvo 1980 Pág. 246

(89) RIVERO, Jean. Cita de Ulloa O. M. El Estado Educador México co Edit. Jus. 1976 Pág. 140

rá con verdadera libertad y flexibilidad, con él, adaptaremos la educación a la situación cambiante de la sociedad.

El Autogobierno Escolar logrará hacer del tímido una persona decidida que le traerá seguridad en sí mismo y tendrá -- fuerza de voluntad, a este respecto Ordoñez Ancín dice: "se -- cuenta de Alejandro Magno que al ser preguntado cómo había conquistado el mundo, dió esta respuesta: "Que el tímido debería grabar en su alma: No vacilando nunca". (90)

Con el Autogobierno Escolar lograremos un alumno decidido resuelto, y audaz.

Consideraciones históricas del Autogobierno Escolar.

Por los años veintes hubo un auge de moralistas, pedagogos, fue una pléyade de hombres dedicados a la aplicación de la moral en la escuela primaria y entre ellos tenemos en 1900 a Francort que encargaba a los compañeros más jóvenes para que ejercieran sobre ellos influencias desde el punto de vista educativo. En Polonia se lograron buenos resultados, pero se tuvieron grandes dificultades, más que por los alumnos, por el cuerpo docente de las escuelas. En Estados Unidos de Norteamérica se consideraron distintas clases de grupos, más tarde adoptaron ciertas variaciones en las que los alumnos elaboraron un reglamento por y para su autonomía.

A los alumnos se les confiaron determinadas funciones como el orden, la organización de las bibliotecas, decoración, arbitraje en las disputas, disciplinas, excursiones y horas sociales.

Algunas escuelas promulgaron sus propias constituciones formando otros departamentos a manera de comisiones. La auto

(90) ORDOÑEZ, Ancín Jesús Dr. Intenta vencer la timidez España Edit. Batlen 1970 Pág.86

nomía se consideraba como un signo de libertad

En 1960 la conferencia de la Casa Blanca, sobre niños y jóvenes de Ralph Tyler, presentó un informe sobre objetivos educacionales de la democracia norteamericana, ahí se delinearon metas de la educación sobre autorrealización individual - sentido cívico, movilidad social y preparación para el mundo del trabajo y comprensión de las experiencias.

John Dewey, sostenía que la educación no es la preparación de la vida misma. Decía que la escuela debe organizarse como una comunidad democrática.

La Sra. Montessori coincidiendo con Rousseau en sus términos de naturaleza y libertad, veían la naturaleza como un impulso interior con deseos de crecer física y espiritualmente, con una fuerza interior que florece en el ser con un poder creador que tiende a realizarse y forjarse él mismo logrando su objetivo.

El Autogobierno Escolar puede contribuir a preparar un mundo nuevo, a un nuevo destino de la sociedad humana, con un porvenir de comprensión mutua de paz y de bondad que serán el fruto del respeto a la dignidad y libertad del niño que forjará una verdadera sociedad humana.

Emilie Chartie, pedagogo de la provincia de Perche, Francia, también opina: "Que el niño busque pues su propia meta a través de las dificultades, no se trata de ce bar el espíritu, sino de hacerlo combativo, de for mar un pensamiento falso que persiga su pieza". (91)

Lo importante es que el niño llegue a conocer en su capacidad para gobernarse, que domine sus pasiones, la formación de su espíritu, fortaleciendo su voluntad.

En los momentos actuales donde la familia no tiene el ca-

(91) EMILIE y Jhon Chartie Fondo de Cultura Económica México
Pág. 315

rácter de aquella época llena de paz y tranquilidad, situamos al hogar como lugar donde los medios de comunicación, entre ellos la televisión, que es la más influyente, porque vende, dirige y recluta cambiando los conocimientos.

La madre que trabaja por múltiples razones y no está en condiciones de asumir su responsabilidad de educar y la delega a la escuela.

Al adoptar nuevas formas y sistemas de aprendizaje, optamos por la necesidad de estos cambios y consideramos que nuestros alumnos deben participar activamente, no sólo dentro del campo de estudio académico.

El Autogobierno Escolar se hace extensivo a los profesores por lo que estas tareas son primero para ellos, porque la organización y estructuración de planes para las actividades a realizar en la escuela; así se estarán autoformando y autoorganizando, en un ambiente agradable y adquieran las aptitudes para la realización de las actividades que más tarde se proyectarán en sociedad.

Joan Piaget, uno de los investigadores que revolucionó el conocimiento psicológico sobre el niño, cuya influencia ha sido fundamental de la Pedagogía Moderna considera aptos incluso para el aprendizaje de las Matemáticas y la Lecto-Escritura, a los niños de seis años o sea en la quinta etapa de la evolución del niño, a la que llaman la personalidad total.

En primer grado de la educación básica, se forman grupos integrados por alumnos de 6-7 hasta 8 años, dificultando la labor del maestro y complicando la disciplina. Esta disparidad de intereses ocasiona un bajo rendimiento. En suma, podemos decir que tenemos un material humano más listo, más inquieto, más apropiado para el objetivo que propone el Autogobierno Escolar.

La Pedagogía Montessoriana dice que el maestro debe saber desaparecer después de proporcionar al niño el modelo que piensa. Por ello consideramos que el maestro no debe guiar el conocimiento en forma verbalista sino a base de motivaciones para dar oportunidad de que el niño descubra por sí mismo los conocimientos; piense, opine, investigue, comente, dialogue, dándole la oportunidad, de que su formación sea impulsada por sí mismo.

El alumno está en constante desarrollo psicobiológico, razón por la cual el maestro preparado lo llevará adelante con mano firme seguirá la ruta hacia los cambios de conducta, de las estructuras cognoscitivas, afectivas y psicomotrices que repercute en la transformación de la personalidad del alumno, de lo contrario se propiciarán alumnos desorientados, incapaces de juicio crítico y analítico, e incapaces de luchar leal y honradamente.

Conociendo el Autogobierno Escolar, tendremos en nuestras manos un medio que podremos aprovechar para dar al niño la dignidad que se exprese en nuestra tabla de valores éticos en la escuela primaria, donde el reto tiene tanta fuerza.

Si cada educador se propusiera desarrollar valores humanos como la solidaridad social e identidad nacional, como la lealtad, respeto, agradecimiento, ganaría en gran parte la voluntad y la colaboración de los alumnos hasta transformarse en una actitud provechosa con capacidad para vivir intensamente esa vida feliz de la escuela, además de ofrecer a sus alumnos las mejores oportunidades para que aumenten sus experiencias y reflexiones acerca de la conciencia de acatar los reglamentos que ellos mismos elaboran de acuerdo a sus intereses.

El maestro, al educar debe planear, proyectar hacia el ma

hana preparar al niño, para que esa proyección revele ante la sociedad, la disciplina moral y conciente que adquirió en la escuela, en esa comunidad que es algo más que un agrupamiento físico, con la existencia de propósitos comunes, los cuales vuelven solidarios entre sí a cuantos en ella intervienen.

Propósitos que se logran por medio del Autogobierno Escolar que lograrán alumnos concientes y esa conciencia surgirá en cada alumno, cuando sea capaz de explicarse por qué y para qué no debe faltar a la escuela, por qué debe ser limpio y por qué debe ser responsable en todos los actos de su vida.

Un maestro preparado en la experiencia del Autogobierno Escolar logra obtener soluciones al problema que presenta la falta de responsabilidad y la carencia de respeto entre los alumnos.

Con el Autogobierno Escolar, se le da al alumno la oportunidad de ejercer sus derechos de niño, de autoorganizarse dentro de la escuela, forma de dirigentes y de participar en toda actividad escolar que le dará la pauta de autoconducirse.

El maestro, aprovechando los sentimientos de cooperación, solaridad y unión tratará de obtener buenos resultados de los niños para que al llegar a su vida ciudadana, asuman actitudes inspiradas por el sentido de cooperación y cohesión social y para que se aprenda a estimular y valorar la interacción y solidaridad entre los miembros de la comunidad.

La conducción de la escuela, será un mito si la responsabilidad de un maestro, no se forja con determinadas cualidades como por ejemplo la rectitud, la moral, la veracidad, etc., estas habilidades éticas pueden ser:

- Capacidad de guiar al alumno para que ésta sepa autodirigirse con acierto.
- Capacidad de lograr que el alumno se autodiscipline en el -

grupo.

Habilidad para enseñarlo a resolver los problemas dentro de su propio medio y así pueda transformarlo.

El maestro observará que los alumnos han aprendido a buscar detalles de interés para él, despertando su actividad creadora.

Con el tiempo el niño que ha creado el hábito de la observación, se capacita para que en lo sucesivo sea conducto para crear una disciplina para estimar los valores de la vida, espirituales y materiales.

Conductas adquiridas a través del Autogobierno Escolar.

Cognoscitivas es descubrir las causas que originan los fenómenos dentro de una organización de su pensamiento y reflexión sobre sus consecuencias.

Empleo de patrones de conducta para la realización de problemas. Aprenden a encontrar soluciones concretas de acuerdo con su propia edad y sus experiencias individuales y colectivas adquiriendo una conducta que supera el nivel de su edad - cronológica.

El aprendizaje en forma colectiva e individual le da una mayor experiencia manifiesta. Al darse cuenta de su avance evolutivo en su educación, nace una inquietud hacia la investigación y por su propia cuenta descubre las causas y efectos - de los fenómenos, que pueden ser naturales y sociales, resultados y consecuencias en la organización de su pensamiento.

Mediante la reflexión adquirirá la capacidad de solucionar problemas, origen, consecuencias y procedimientos para el logro de resultados correctos.

Saber autodirigirse y muchas ocasiones le han llevado a ser libre en las escuelas, de mayor grado académico. Es capaz de presentar diferentes soluciones a una situación y aceptar

la mejor opción.

El cambio de conducta trae mejor ambiente en el seno familiar, el cambio no pasa inadvertido por la familia y se convierten en el líder que ayuda de buena voluntad y es ejemplo para los demás.

Aprende a buscar una explicación lógica en todos los hechos, se siente satisfecho de su capacidad y es un ejemplo a seguir para la estructura y funcionamiento del Autogobierno Escolar. Las relaciones de dominio que prevalecen en las estructuras educativas actuales impelen a la necesidad del cambio, por despertar un sentido de análisis, etc. El Autogobierno Escolar requiere de la participación; enriquecer los contenidos mentales, despierta la iniciativa; la libertad de expresar una opinión o una duda, tiene una respuesta y una solución que el mismo equipo dará; que todos amplían sus conceptos con la retroalimentación, enriqueciendo sus contenidos mentales, despertando la idea de superación y la apertura de la igualdad, la democracia y el respeto mutuo. La idea esencial es la creación de una sociedad igualitaria donde exista la armonía y el despertar de la personalidad del niño, con la seguridad de que se despertarán sus derechos y él a su vez será congruente con los demás y mediante la autocrítica y con la conciencia de su propio esfuerzo, compartirá con los demás. Decía Aristóteles "el hombre es un ser político" (92), entendido como ser útil a la sociedad, luchar por el bien común como un fin supremo de hacer una sociedad, mejor. El inicio puede darse en el ámbito de la escuela primaria, continuar en la enseñanza media, preparatoria y profesional. La sociedad futura dependerá del esfuerzo renovador de todos los valores éticos, morales, políticos,

(92) ARISTOTELES.

sociales y culturales del mundo del porvenir.

El alumno debe habituarse a aprender por sí mismo, pues - ésto será quehacer de toda su vida. El educador, no debe olvidar que sus educandos son seres humanos de los que necesita conocer sus antecedentes biológicos, así como su carácter y su conducta para guiarlo y comprender su comportamiento dentro -- del grupo.

P Para lograr una preparación integral hay que tomar en -- cuenta la amplitud de las transformaciones sociales.

Por ello, el educador deberá desarrollar en el alumno la actitud para el cambio, (el valor más importante para la edu cación del mañana) la educación debe salir del aula para abar car toda la comunidad, el alumno debe desempeñar un papel ac tivo y fecundo, no solo en el ámbito escolar, sino en el fa miliar y social, en donde adquirir responsabilidades para de sarrollar una conducta automáticamente humana.

La escuela debe abrir las puertas del proceso de cambio, debe ser paralela y dar la oportunidad de nuevas perspectivas educativas, adaptadas a estas transformaciones, para ello de berá dar libertad al niño para crear, inventar, actuar, en -- una palabra, que él sea el principal responsable de su educa ción.

El Autogobierno Escolar pretende formar un niño crítico que sepa discernir y escoger, adquiera compromisos que le ha gan responsable ante sí y ante la sociedad donde se desenvuel ve, integrándose al proceso de cambio, formándose así su con ciencia solidaria que lo hará partícipe del tejido social, -- artífice de su libertad y arquitecto de su propio destino.

Con la aplicación del Autogobierno Escolar se luchará -- por un cambio total en el terreno educativo pugnando por la - transformación del niño dirigido y alienado, por el niño autó

nomo; dicha autonomía no debe considerarse, absoluta ya que el maestro, conserva el papel de asesoría y el padre debe asumir la paternidad responsable permanentemente para sus hijos, tan to las autoridades educativas como los padres de los niños y sociedad en general deben protegerlo, respetara sus opiniones pero a la vez orientarlo reflexivamente en la toma de decisio nes; una forma de orientar al niño es dándole a conocer sus - derechos y obligaciones, sobre todo explicar el sentido, y co mo surgen los mismos, así como la necesidad de las normas.

CAPITULO V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DE CAMPO .

5.1.- Diseño de la Investigación.

El propósito del trabajo de campo, es percibir los cambios conductuales experimentados por los alumnos a partir de la aplicación del Autogobierno Escolar, así como su traducción observable; se han diseñado un conjunto de encuestas, entrevistas, pruebas, tanto para alumnos, maestros y padres de familia en una escuela piloto así como en otra escuela control, que servirá de base para su confrontación.

Las encuestas y entrevistas tuvieron el propósito de investigar el medio ambiente y situación socio-económica de los alumnos dentro del seno familiar, así como el nivel socio-cultural.

En las gráficas se concentran los resultados de dichas encuestas y entrevistas realizadas a maestros de la Zona Escolar 34, para conocer su criterio general a la educación actual; así mismo, con los alumnos de la escuela y los padres de familia, lo cual permite hacer comparaciones entre las dos escuelas: La escuela piloto donde se aplicó el Autogobierno Escolar y la escuela control, haciendo posible la percepción de las diferencias de comportamiento de los alumnos; describiendo las actividades que realizaron los alumnos en la escuela piloto en diferentes fechas y celebraciones, observando la capacidad de iniciativa y creatividad autogestionaria.

Al finalizar el año escolar se aplicaron nuevamente encuestas y entrevistas a maestros, padres y alumnos de las es-

cuelas piloto y control con el fin de demostrar la hipótesis del trabajo, lo cual quedó verificado plenamente por medio de las respuestas graficadas.

Planteamiento de la hipótesis.

Si el maestro aplica el Autogobierno Escolar, logrará alumnos seguros de sí mismo, autogestionarios, copartícipes de educación, solidarios, autodidactas y arquitectos de su propio destino. El Autogobierno desenvuelve al niño en una toma de decisiones personales, con responsabilidad propia propia, racionalidad, espíritu crítico y disciplina suficiente para tomar del medio social lo positivo, adaptándolo a su formación integral. En una palabra con el Autogobierno se forman personas conscientes de su función individual, social y política, dentro de los organismos intermedios donde se desenvuelve, logrando logrando el engranaje social necesario para la vida del presente histórico.

A una adecuada aplicación del Autogobierno Escolar corresponde una mejor calidad del proceso educativo.

1) Objetivos Generales del Autogobierno Escolar.

1.- Que el niño sea capaz de tomar decisiones.

2.- Que desarrolle la conciencia de los problemas de su medio ambiente, se amplíe la noción de solidaridad y compromiso con la sociedad.

3.- Que sea sujeto de cambio de su realidad social, capaz de reflexionar sobre su entorno, cultivar el criterio para discernir sobre la problemática que lo rodea, ubicándose y actuando en forma creativa en las organizaciones intermedias en las que se desenvuelve.

2) Objetivos Particulares del Autogobierno Escolar.

1.- Se creará un marco apropiado donde los alumnos puedan vivir en una atmósfera de confianza.

2.- Se despertará en los alumnos una conciencia de las -- contribuciones sociales de los grupos que integran una comunidad.

3.- Los alumnos comprenderán el aporte que a su nivel deben hacer en beneficio de la comunidad, iniciándose en el grupo primordial que es la familia.

4.- Conocerán y reflexionarán sobre sus derechos y obligaciones con ideas y actos democráticos.

5.- Establecerán límites de responsabilidad de los estudiantes, compartirán en forma de libertad y respetarán de los terceros sus juicios de valor.

6.- Emplearán diferentes estrategias en solución de problemas.

7.- Comprenderán la responsabilidad compartida, al establecer relaciones entre las estructuras sociales en un ambiente de trabajo e igualdad.

8.- Se jerarquizarán valores normativos para su vida presente y futura.

9.- Demostrarán que el funcionamiento del Autogobierno Escolar coadyuvará a desarrollar en los alumnos un nivel de conciencia para ser capaces de autodirigirse, ser útiles a la comunidad escolar y social donde proyectarán su conducta en base a los hábitos adquiridos.

3) Objetivos Específicos del Plan de Autogobierno Escolar.

1.1.- Lograr la formación integral del alumno para que llegue a ser buen ciudadano conforme a los lineamientos des--

critos (entendiendo por Buen Ciudadano, al sujeto de cambio creativo, solidario, conciente de su momento histórico. Significa formar al niño para que sea capaz de superar lo establecido, para lograr un nuevo mexicano con un nuevo temple y con valores creativos).

1.2.- Jerarquizar valores normativos para su vida presente.

1.3.- Conocer, aprender y analizar los derechos y obligaciones establecidos en su sociedad.

1.4.- Comprender que la vida democrática de la escuela se lleva con la participación de los alumnos, maestros y padres de familia.

2.1.- Los alumnos deben participar en actividades escolares por formar parte del proceso de autoevaluación.

2.2.- Lograr la entrega hacia el bien común.

2.3.- El Autogobierno Escolar traerá consigo la formación ciudadana, la entrega desinteresada hacia la comunidad y propiciará la acción activa y de organización, gremial, sindical, social y política.

2.4.- Lograr que los alumnos aporten lo mejor de sus capacidades para llegar a ser buenos dirigentes, mediante el gobierno escolar y más tarde en las comunidades intermedias, entendiéndose éstas los sindicatos, asociaciones civiles, partidos políticos, tec.

2.5.- La responsabilidad será el objetivo primordial a través de las actividades realizadas.

2.6.- Fomentar la ayuda mutua, el compañerismo y la cooperación a fin de que los propios alumnos se ayuden entre sí.

2.7.- Provocar relaciones objetivas donde los alumnos deduzcan que en la vida es necesario establecer normas y reglas conductuales a las que se sujetarán y aplicarán donde vivan y

pueda existir la libertad, sin que ésta lesione los intereses de un tercero.

2.8.- Trazar planes de trabajo para facilitar las actividades dentro del Autogobierno Escolar (en ocasiones por el maestro y otras por los mismos alumnos).

2.9.- Respetando a sus compañeros, se harán respetables a sí mismo, siendo formales en sus actos y concientes de una solidaridad firme.

2.10.- Lograr la solidaridad en la comunidad escolar, — creando una conciencia de grupo.

2.11.- Lograr que los alumnos organicen sus comisiones y las distribuyan acertadamente para su mejor cumplimiento.

2.12.- Desarrollar sus facultades plenas en un ambiente de libertad, tendiente a un equilibrio social.

2.13.- Aprender a compartir la responsabilidad sin inhibiciones con toda sinceridad y base científica.

2.14.- Informar a la comunidad escolar de las actividades realizadas como sugerencias de la tesis.

4) Actividades del Plan del Autogobierno Escolar.

1.1.1.1.- Motivar mediante pláticas los propósitos del Autogobierno Escolar.

1.1.1.2.- Considerar sus ventajas.

1.1.1.3.- Discutir cómo debe ser un buen representante.

1.1.1.4.- Dialogar sobre cualidades que deben tener todos los ciudadanos para la formación de una mejor sociedad.

1.1.1.5.- Leer en su libro lo correspondiente a los deberes y derechos de las autoridades y alumnos.

1.1.1.6.- Comparar las opiniones con los conceptos.

1.1.1.7.- Fomentar y analizar el comportamiento de personas ajenas a la escuela; y cómo debe ser ese comportamiento.

1.1.1.8.- Es necesario un cambio de conducta, tanto de autoridades como de alumnos.

1.1.2.1.- Considerar las funciones del representante.

1.1.2.2.- Hacer conclusiones y que cada equipo las enuncie en voz alta.

1.1.2.3.- Formular las conclusiones generales en el pizarrón con la colaboración de todos.

1.1.2.4.- Considerar cómo puede llevarse dentro de la escuela el Autogobierno Escolar.

1.1.3.1.- Identificar a los alumnos que puedan funcionar como representantes y coordinen el Autogobierno Escolar.

1.1.3.2.- Discutir en la asamblea general en qué grado debe caer el nombramiento del representante general.

1.1.3.3.- Realizar la propaganda después de nombrados los candidatos.

1.1.3.4.- Nombrar a los representantes de grupo y equipos.

1.1.3.5.- Cumplir las normas conductuales, que las discutan, analicen y propaguen en las asambleas generales.

5.2.- Medios de comprobación.

En el trabajo de campo se pretende demostrar que dentro del Autogobierno Escolar se adquiere una responsabilidad tanto individual como de grupo, formando individuos seguros y al lograr ésto, se resuelven los objetivos.

En el trabajo de campo del Autogobierno Escolar se utilizaron:

a) Encuestas.- Para lograr información del medio económico y cultural que rodea la escuela.

b) Entrevistas.- Con el fin de conocer el medio social donde viven los niños y el ambiente familiar de ellos.

c) Cómputos.- Analizar las diferencias existentes en la escuela donde se aplica el Autogobierno con aquellas en las que no se aplica, realizando muestras al azar por ser más confiables.

d) Gráficas.- Para determinar el alcance de los objetivos logrados en la aplicación del Autogobierno.

Este trabajo deriva de la práctica de las actividades realizadas en la aplicación de nuestro tema, el cual ofrecemos, como una contribución a la magna labor de educar a la niñez mexicana.

En la primera sesión de trabajo de la zona, se hizo la proposición a los Directores de llevar una transformación en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el medio social. Este cambio formará integralmente a los alumnos, a pesar de circunstancias adversas del medio circundante. Por lo tanto, la aplicación del Autogobierno Escolar contribuirá a su formación, permitiendo su autorrealización dentro del aula con proyección a cualquier medio social, ya que aprenderán a convivir en forma ordenada, productiva y sobre todo se obtendrá una formación dirigida por normas instituidas por ellos mismos.

El Autogobierno Escolar brindará a los alumnos una formación con cualidades de convivencia social y política, predominando la solidaridad y respeto mutuo con sus semejantes; fruto de una conducta observada, guiada y manejada por los propios alumnos. El maestro al tener cuatro horas y media de comunicación diaria con ellos, puede llevar a cabo una serie de acciones que coadyuvan a la formación de los alumnos, a un sentido de responsabilidad, estructurando una formación con la que logren autoeducarse y alcanzar los objetivos propuestos. Al principio con la ayuda del maestro, después dejándolos solos en el camino trazado. Frente a tal propuesta, los directores acce--

dieron, escogiéndose así la escuela Club de Leones La Villa, para ponerlo en práctica.

Con este antecedente se organizó una reunión con los maestros de la Zona 34, en la cual se les invitó a ser agentes de cambio; con su sentido de responsabilidad que poseen y logren una estructura formativa capaz de alcanzar los objetivos que se propone el Autogobierno Escolar, aplicando el plan de trabajo, valiéndose de dinámicas grupales.

Como van de acuerdo a los objetivos queremos que los alumnos planeen su propia conducta y renovación en todos los grados, sin olvidar que algunos alumnos de primer grado se inician con miedo, otros con gusto, generalmente desorientados, porque se abre un mundo nuevo para ellos. Los que vienen del Jardín de Niños vienen preparados y son más sociables que los que no lo cursaron. El maestro debe despertar el interés a todos sus alumnos con ejercicios que los motiven, desarrollando su atención para la adquisición del conocimiento. Debe dejarlos en libertad, pedirles que formen grupos y jueguen a lo que más les guste. El juego debe ser observado por el maestro, ya que permite percibir reacciones espontáneas. En esta forma será introducido el Plan del Autogobierno Escolar, que los llevará suavemente dentro del aprendizaje, en forma agradable, pues no se encontrarán solos, dándoles la oportunidad de hablar y de moverse. Con el Autogobierno Escolar se rompe el verbalismo, evita que los niños sean un receptáculo donde el maestro imprime el saber, sin dejarles más remedio que escuchar.

Los niños con el Autogobierno Escolar, se encuentran rodeados de otros niños que están haciendo o elaborando su propia actividad, dando ideas que combinadas con las suyas, son un estímulo abierto para encontrar varios caminos y una ampliación de conceptos, ya que tiene libertad de hablar, de discutir, de

razonar, de aprender con el intercambio verbal; se empieza a o
rientar sobre la oratoria, dentro de una justicia social, sa-
cando sus propias conclusiones, después de una controversia mo-
tivada por el maestro, al principio a después por los propios
alumnos, llegando así a reflexiones adecuadas para el logro de
una convivencia mejor donde haya fraternidad, reflexión, coope-
ración, sobre todo responsabilidad colectiva.

En el aula el maestro les dará la oportunidad de opinar,
dará la palabra a quienes lo soliciten, esto, será la puerta -
para que intervengan los demás, principalmente los tímidos que
imitando a sus compañeros se animan y acaban por participar al
igual que ellos.

Después de una semana de trabajo se introducirán los círcu-
los de estudio, se nombrará un representante de equipo y se
despertará el interés por el trabajo dentro de un sentido de -
responsabilidad y de solidaridad. Los alumnos irán compreñien
do que la violencia no conduce a nada, por el contrario tiende
a dispersarlos y siempre se debe de ayudar a los demás y así -
mismo para esto los motivará dentro de una educación integral.
Además de los conocimientos académicos se iniciarán con la im-
plantación de una parcela, talleres, crianza de animales, etc.
dando la oportunidad al desarrollo de trabajo en los que vayan
encontrando su orientación vocacional.

El Autogobierno Escolar resulta un adecuado instrumento +
de la educación integral; estas actividades pueden servir para
reglamentar el trabajo y la acción social de la escuela.

El maestro como asesor de los alumnos, puede sugerirles -
cuáles pueden ser las distintas comisiones a organizar con el
Autogobierno Escolar, por ejemplo: decirles en qué consisten -
las relaciones interescolares, colaborando con la dirección de
la escuela en la marcha general de ésta. El intercambio entre

grupos escolares se pueden lograr con las siguientes actividades. Estas comisiones serán voluntarias de acuerdo a los intereses de los niños.

Comisión de Acción Cultural.- Realizar encuentros, concursos, la hora del cuento, semana de la lectura expresiva, competencia de rapidez y exactitud, ejercicios de ampliación de conocimiento, revisiones metódicas de tareas, etc.

Esto programado por los niños, porque el que elige y decide se compromete introduciéndose al cumplimiento.

Comisión de Aseo General.- La limpieza del cuerpo y ropa, conservación de los muebles, enseres, útiles, herramientas en el empleo para la compostura de lo que se vaya destruyendo.

Comisión de Acción Social.- Organizar eventos:

- a) En los días señalados en el calendario escolar.
- b) En las fechas que lo ameriten de acuerdo al criterio conjunto de alumnos y maestro.

Al hacer estos planteamientos a los maestros se logró despertar un verdadero interés. En estas circunstancias se aplicó un cuestionario a los maestros de la Zona con el objeto de detectar la escuela que tuviera mayor consenso entre los maestros (+) Véase anexo 1, Pág. I

¿Considera usted alguna sugerencia para mejorar la calidad del instrumento donde sus alumnos se desenvuelven?

La respuesta fue muy favorable, porque de 63 maestros de la zona que asistieron a la reunión (de un total de 76) a los que se les aplicó la encuesta, 42 contestaron positivamente al leseo de aplicarlo. No obstante, se seleccionó la escuela Club e Leones de la Villa, porque la totalidad de los maestros decidió aplicarlo.

Inicio del Autogobierno Escolar.

El trabajo de campo se inició seleccionando una muestra aleatoria de 54 familias para realizar visitas domiciliarias y entrevistas de las cuales 27 de la Escuela Rafael Ozuna, muestra control. Dicha visita tenía dos propósitos: Observar el medio socio-económico y cultural de los alumnos, ya que algunos factores de este tipo pudieron repercutir en el desempeño del Autogobierno Escolar.

Conocer la conducta de los alumnos previa a la aplicación del Autogobierno Escolar, tanto en la escuela piloto como en la escuela control.

Las impresiones de la visita domiciliaria, las observaciones de las condiciones de cómo viven las familias así como el cuestionario que aplicamos para conocer la conducta de nuestros alumnos, previa a la aplicación del Autogobierno Escolar.

En el campo de investigación se observaron en forma directa, las conductas humanas en los hogares de los alumnos; realizando para tal efecto muestreos que señalan la conflictiva social en que viven, principiando por los hogares; 48 de éstos son cuartos de vecindades, con servicio sanitario mínimo para uso común de los inquilinos; en otras seis visitas son pequeños departamentos con una salita comedor, una recámara, cocina y baño en un espacio mínimo; otros que tienen dos recámaras, pero éstos son mínimos en número, situados al oriente de la escuela, siendo habitados por sus propios dueños que son padres de familia que tienen títulos profesionales.

Esta heterogeneidad social viene a integrar un alumnado cuyos maestros, jóvenes entusiastas, con estudios de licenciatura, incluyendo a la C, Directora, se desenvuelven en armonía que facilita el trabajo de investigación que llevamos a cabo para la aplicación de una labor docente, que deja en manos de

los alumnos la realización de actividades para el logro de los objetivos propuestos.

Después de varias sesiones con el personal directivo y docente de la mencionada escuela ubicada en las calles de Inguarán y Joyas de la Colonia Tres Estrellas, se establecieron acuerdos y datos sobre el comportamiento de los alumnos que corroboraron lo que ya se presumía: Excepcionalmente hay madres que se preocupan del comportamiento de sus hijos y tratan de ayudarles en sus tareas escolares, así como padres que no se preocupan cuando se les solicita para los asuntos relacionados con la conducta y aprovechamiento de sus hijos.

Para una investigación en forma general se realizaron entrevistas a los padres de familia para detectar la conducta de los alumnos previa a la aplicación del Autogobierno Escolar.

(+) Véase Anexo 2, Pág. II

a) Entrevista a Padres de Familia con ayuda de maestros - en una visita domiciliaria, se realizó con amabilidad, logrando el convencimiento del entrevistado, con habilidad se obtuvieron datos confiables. La guía de la entrevista es la siguiente (+) Véase Anexo 3, Pág. III

5.3.- Trabajo Experimental.

a) El querer que padres e hijos unidos; que cada familia sea un verdadero equipo de trabajo; que los niños ayuden a los padres y lo hagan con gusto; que los padres de familia les de diquen tiempo para que conozcan sus inquietudes; que si tienen algún problema lo comuniquen, para ver en que forma se les pue de ayudar.

b) Algunas apreciaciones sobre las visitas domiciliares y los cuestionarios.

Las visitas tienen por objeto conocer el lugar donde vi-

ven las personas. La importancia de esta técnica es observar el contexto social en el que pasan los niños gran parte del día, así como los problemas de salud y sociales como: descontrol, rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad, desnutrición, etc. ocasionados por : medios de comunicación lejanos, irresponsabilidad de los padres, abandono por trabajar el padre y ~~madre~~ madres solteras, vicios de los padres, mala conducción de algunos maestros, etc.

De estas visitas, fueron 27 en cada una de las escuelas, encontrando en ellas gran similitud.

Las visitas se realizaron en forma aleatoria a los padres de familia de los diversos grados.

Respuestas en contrastación de las escuelas Piloto y Control al cuestionario, efectuadas para conocer el medio socio-económico y cultural de los alumnos.

El anterior cuestionario permitió percibir que las familias de ambas escuelas poseen un mismo nivel socio-económico y tiene problemas similares, ejemplo: la mayoría de los niños se ven obligados a usar la calle para sus juegos; la mayoría de los niños dedican mucho tiempo en ver televisión, obstruyendo la imaginación, alteran sus conductas, sus valores, sus costumbres y la idiosincracia de nuestro pueblo. Esto permitió estimular la reflexión de los niños en algunos programas de televisión, sin prohibirles que los vean; pero sí analizarlos.

En las respuestas también se observó el grado afectivo de los niños.

c) Cuestionario aplicado a los niños con propósito de conocer el espacio y relaciones familiares y sociales de los niños. Lea cuidadosamente y conteste en el espacio vacío (-) Véase Anexo 4, Pág. VIII

Nota; Con los alumnos del primer grado se hizo verbalmente

te esta aplicación, del anexo cuatro.

Dicho cuestionario fue aplicado a 160 alumnos de la escuela Club de Leones, donde se llevó el Autogobierno Escolar, la pregunta uno, 103 contestaron que sólo tenían una recámara, 48 tenían dos y 9 tenían tres. En la escuela donde no se llevó 97 contestaron que una, 52 que dos y 11 que tres.

La pregunta 2 de la escuela Club de Leones contestaron: 105 en vecindades, 46 en departamentos y 9 en casas solas. En la escuela Andrés Osuna, las respuestas fueron: 98 en vecindades, 51 en departamentos y 11 en casas solas.

A la pregunta ¿Qué es lo que comes con más frecuencia? -- Los de la escuela Club de Leones contestaron así (+) Véase Anexo 5, Pág. IX.

Teniendo ya las respuestas de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la escuela piloto en contrastación, con las de la escuela control, se decidió aplicar un cuestionario a 30 padres de familia de la escuela donde se lleva el Autogobierno Escolar, con el fin de percatarse de su nivel cultural, económico y social y saber en que grado pueden ayudar los padres en las dudas que a sus hijos se les presenten, así como estar al tanto de su economía y del espacio que dispone para su desarrollo físico y mental. Sólo regresaron 25.

Marque con una cruz la respuesta correcta (+) Véase Anexo 6, Pág. XII

Un cuestionario consiste en una serie de preguntas impresas con objeto de obtener datos que interesan saber. Hay dos tipos de cuestionarios, de respuestas abiertas y de respuestas cerradas. El cuestionario de respuestas abiertas las preguntas son más generales cuyos resultados e información es más amplia. El cuestionario de respuesta cerrada, permite cuantificar con mayor exactitud las respuestas.

Por ello, el cuestionario aplicado a los padres de familia fue de respuesta cerrada, por ser más fácil de contestar. Se citó a los padres para que lo hicieran, algunos por falta de tiempo se los llevaron, otros se negaron a hacerlo, y de 30 cuestionarios sólo regresaron 25. Por medio de las respuestas nos dimos cuenta de la poca escolaridad de los padres (gráfica 1), como de las madres (gráfica 2). Esto influye en el niño, por no tener quién le ayude, porque en el período escolar tiene dudas, dudas que quisiera aclarar y por falta de instrucción de los padres, los niños crecen con falsos conceptos.

En la ocupación de los padres (gráfica 3), nos damos cuenta que el nivel de profesionista es muy escaso, predominando así la ocupación de los empleados y los obreros. Donde el ingreso mensual en su mayoría es el salario mínimo \$ 18 000.00 y de \$ 20 000.00 (gráfica 4).

La ocupación de las madres (gráfica 5), es de dos tipos, al hogar y empleadas, recibiendo un ingreso mensual (gráfica 6 el 50 % recibe menos del salario mínimo y el resto gana \$ 20 000.00.

En el tipo de vivienda (gráfica 7) predominan las casas rentadas, en su mayoría son vecindades, careciendo del espacio donde jueguen los niños, creándose así un peligro, porque las calles se convierten en canchas de futbol o parques recreativos.

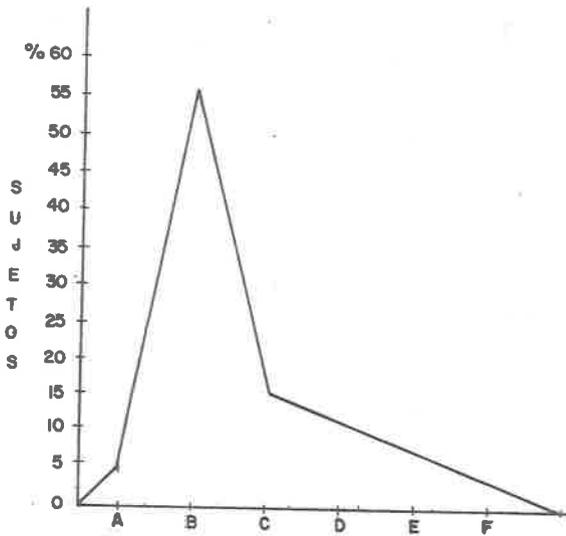
Las siguientes entrevistas se hicieron a los alumnos, representantes de cada uno de los grados, con el fin de conocer el ambiente familiar donde viven, porque ésto repercutirá en forma decisiva en su actuación como representante de grupo.

Se aplicó a los niños de segundo a sexto grados de la escuela piloto, una evaluación para conocer al alumno en relación a su criterio, su grado de madurez, su iniciativa, su formación etc.

Cuestionario aplicado a los niños de la escuela piloto. Hogar-Escuela, se hizo con el fin de tener una idea primaria - sobre el ambiente social donde se desenvuelven los alumnos, en el ámbito familiar, por repercutir éste en forma decisiva al - nivel conductual y de retención y aprendizaje; así mismo quisi - mos conocer el criterio del alumno en el aspecto autoridad. Es - to nos pareció indispensable para definir los planteamientos - necesarios, con el fin de alcanzar el objetivo de autoforma-- ción. Los resultados, que incluso tenemos graficados, nos sir - vieron como base para planear y reorientar los pasos a seguir en la aplicación del Autogobierno Escolar; con el objeto de - lograr un mejor resultado al arrancar de situaciones más exac - tas inmersas en la vida diaria del niño. (+) Véase Anexo 7, - Pág. XIII.

Gráfica 1.- Escolaridad de los padres

Padres
de
familia



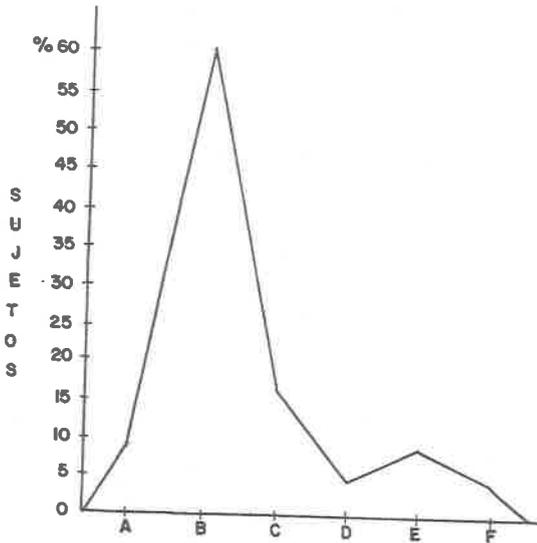
Datos referenciales

Grados de escolaridad

Grados de escolaridad	Frecuencias	%
A Ninguna	1	4
B Primaria	14	56
C Secundaria	4	16
D Técnicas	3	12
E Preparatoria	2	8
F Profesional	1	4
	<hr/>	<hr/>
	25	100

Gráfica 2.- Escolaridad de las madres

Madres
de
familia

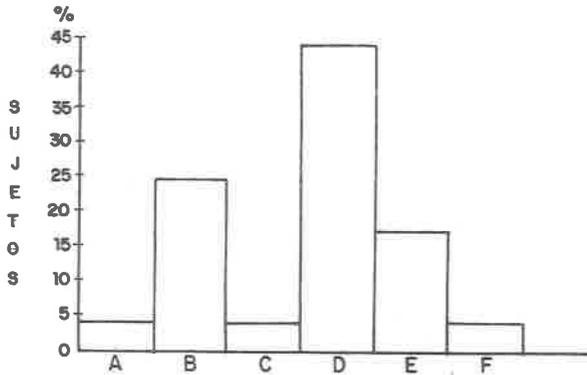


Datos referenciales

Escolaridad	Frecuencias	%
A Ninguno	2	8
B Primaria	15	60
C Secundaria	4	16
D Técnica	1	4
E Preparatoria	2	8
F Profesional	1	4
	<hr/>	<hr/>
	25	100

Gráfica 3.- Ocupación del padre

Padres
de
familia

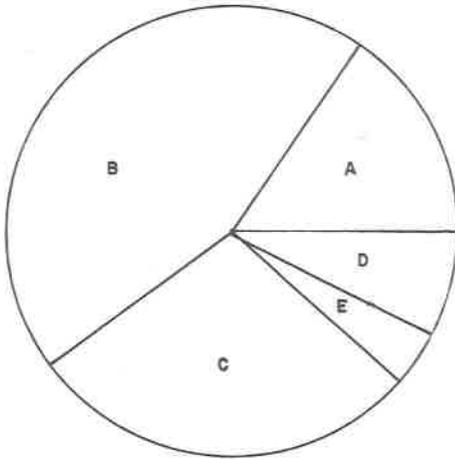


Datos referenciales

Ocupación	Frecuencias	%
A Desempleado	1	4
B Obrero	6	24
C Técnico	1	4
D Empleado	11	44
E Servidor público	5	20
F Profesional	1	4
	<hr/>	<hr/>
	25	100

Gráfica 4.-

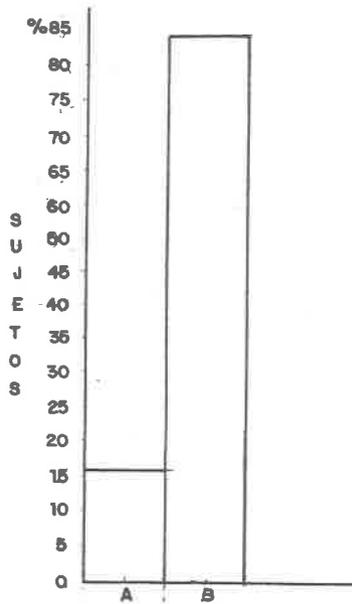
INGRESO DE LOS PADRES



Datos referenciales

Ingreso	Frecuencias	%
A Menos del salario mínimo	4	16
B Salario mínimo	11	44
C \$25,000.00	7	28
D \$30,000.00	2	8
E Más de \$30,000.00	1	4
	<hr/> 25	<hr/> 100

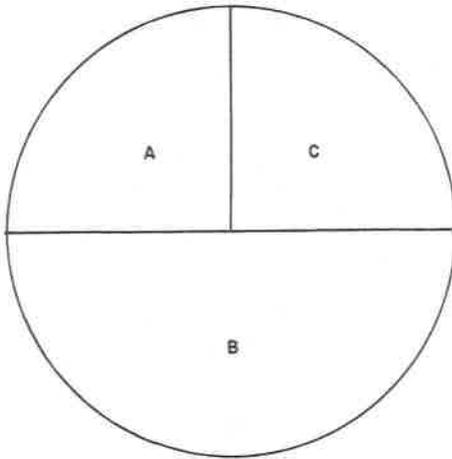
Gráfica 5 Ocupación de las madres



Datos referenciales

Ocupación	Frecuencias	%
A Con empleo	4	16
B Sin empleo	21	84
	<u>25</u>	<u>100</u>

Gráfica 6.- Ingreso de las madres que trabajan



Datos referenciales

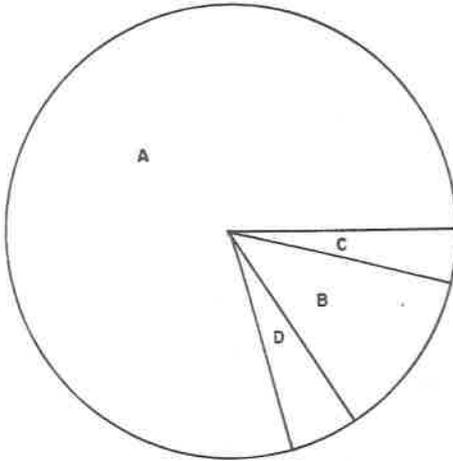
Ingresos

A	Menos del salario mínimo
B	Salario mínimo
C	\$20,000.00

Frecuencias

1	25
2	50
1	25
<hr/>	<hr/>
4	100

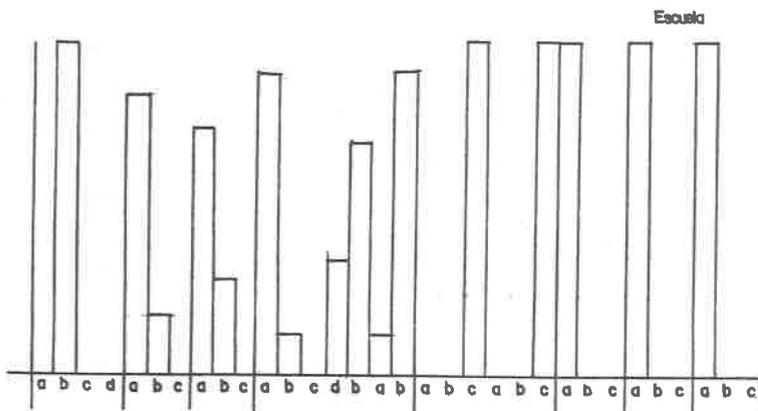
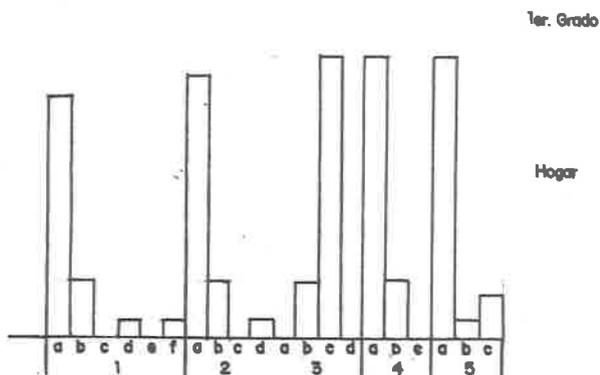
Gráfica 7.- Tipo de vivienda



Datos referenciales

Vivienda	Frecuencias	%
A Casa rentada	20	80
B Casa propia	3	12
C Casa prestada	1	4
D Casa pagándose	1	4
	<hr/>	<hr/>
	25	100

Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación HOGAR/ESCUELA)"



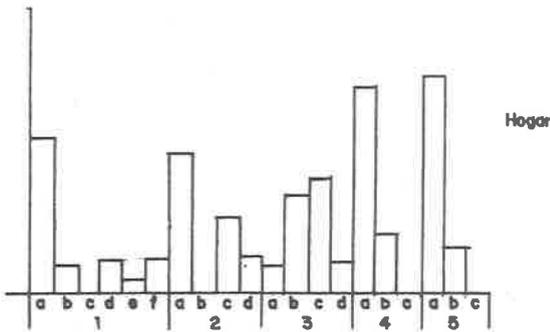
Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación) HOGAR-ESCUELA", aplicado a los alumnos de PRIMER GRADO

	Preguntas		Casos				Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
H	1	13	3		1		1	18
O	2	14	3		1			18
G	3		3	15				18
A	4	15	3					18
R	5	15	1	2				18

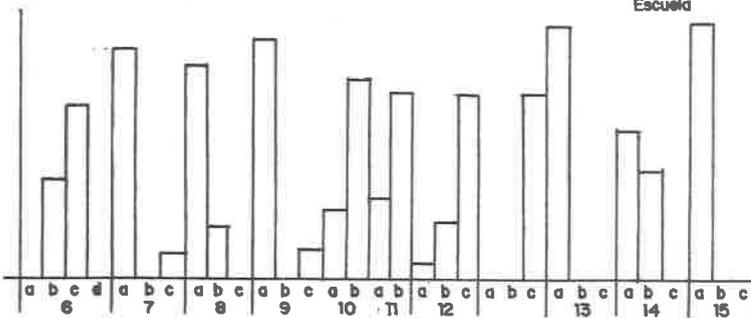
	Preguntas		Casos				Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
E	6		18					18
S	7	15	3					18
C	8	13	5					18
U	9	16	2					18
E	10	6	12					18
L	11	2	16					18
A	12			18				18
	13	18						18
	14	18						18
	15	18						18

Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación HOGAR/ESCUELA)"

2o. Grado



Escuela

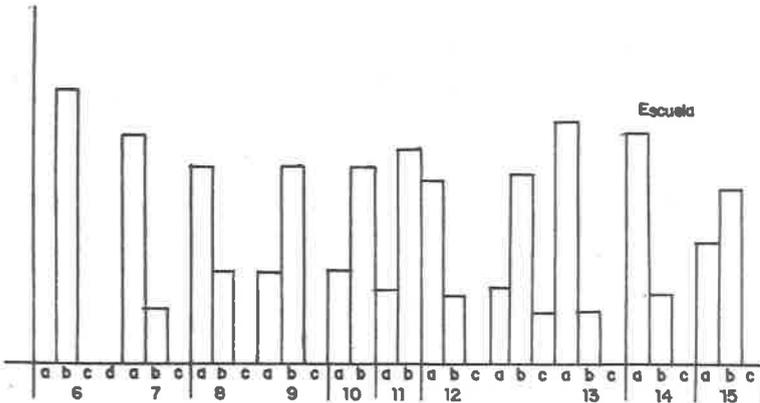
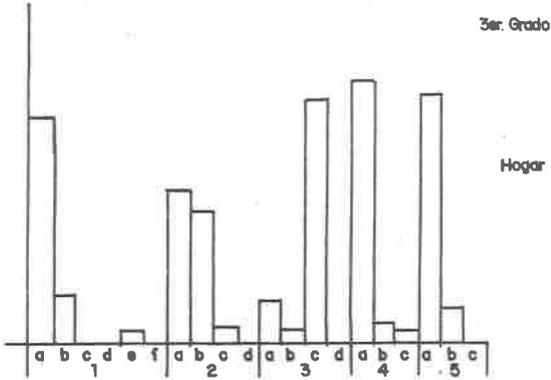


Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación) HOGAR-ESUELA), aplicado a los alumnos del SEGUNDO GRADO

	Preguntas			Casos			Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
H	1	13	3		1		1	18
O	2	14	3		1			18
G	3		3	15				18
A	4	15	3					18
R	5	15	1	2				18

	Preguntas			Casos			Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
E	6		18					18
S	7	15	3					18
C	8	13	5					18
U	9	16	2					18
E	10	6	12					18
L	11	2	16					18
A	12			18				18
	13	18						18
	14	18						18
	15	18						18

Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación HOGAR/ESCUELA)"

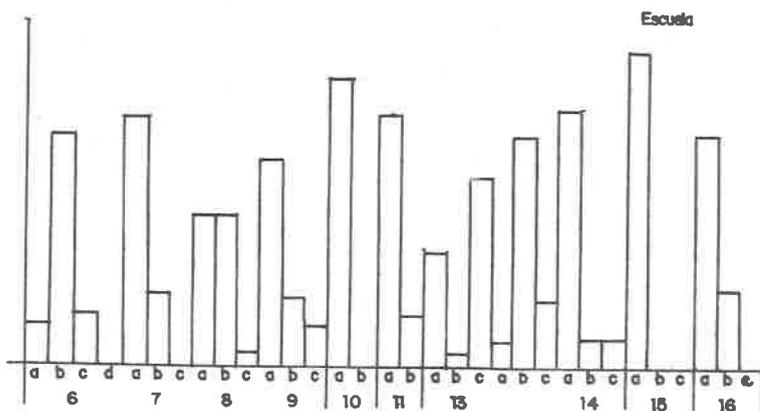
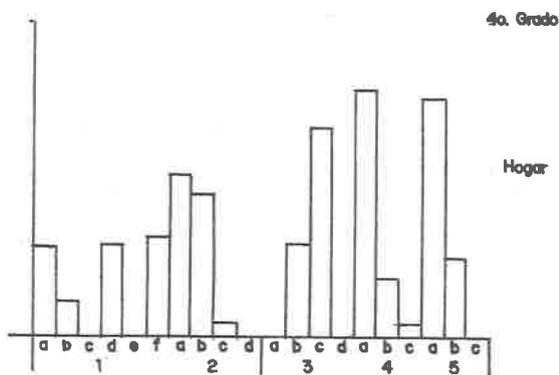


Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación) HOGAR-ESCUELA", aplicado a los alumnos del TERCER GRADO.

	Preguntas			Casos			Niños
	Núm.	a	b	c	d	e	
H	1	25	5				31
O	2	16	14	1			31
G	3	4	1	26			31
A	4	28	2	1			31
R	5	28	2	1			31

	Preguntas			Casos			Niños
	Núm.	a	b	c	d	e	
E	6	1	30				31
S	7	25	6				31
C	8	21	10				31
U	9	10	21				31
E	10	10	21				31
L	11	8	23				31
A	12A	20	6	5			31
	12B	6	20	5			31
	13	26	5				31
	14	24	7				31
	15	13	10				31

Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación HOGAR/ESCUELA)"

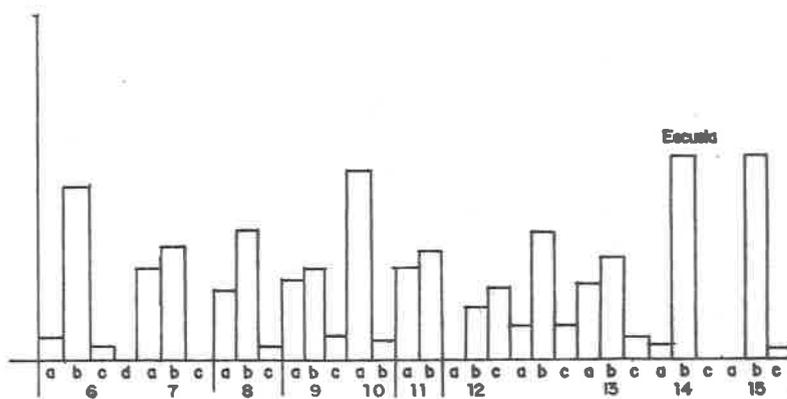
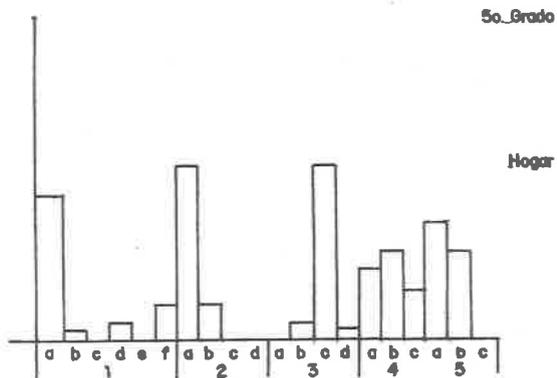


Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación) HOGAR-ESCUELA)", aplicado a los alumnos del CUARTO GRADO

	Preguntas		Casos				Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
H	1	9	3		10		11	33
O	2	17	15	1				33
G	3		10	23				33
A	4	26	6	1				33
R	5	25	8					33

	Preguntas		Casos				Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
E	6	6	4	24	5			33
S	7	26	7					33
C	8	16	16	1				33
U	9	22	7	4				33
E	10							33
L	11	27	6					33
A	12A	12	1	20				33
	12B	3	24	6				33
	13	27						33
	14	33						33
	15	25	8					33

Computo del resultado obtenido en la aplicación a del cuestionario "Comportamiento (Relación HOGAR/ESCUELA)"

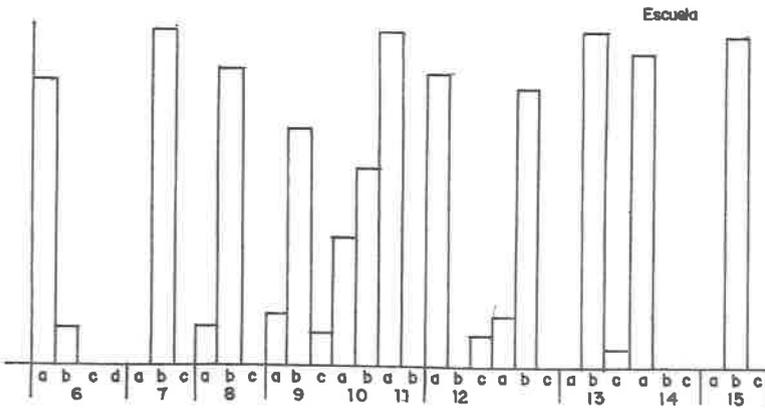
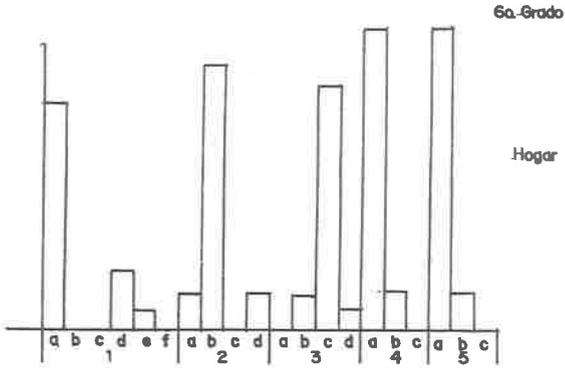


Cómputo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación) HOGAR-ESCUELA", aplicado a los alumnos del QUINTO GRADO

	Preguntas		Casos				Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
H	1	15	1		2		4	22
O	2	18	4					22
G	3		2	19	1			22
A	4	8	9	5				22
R	5	13	9					22

	Preguntas		Casos				Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
E	6	2	19	1				22
S	7	10	12					22
C	8	7	14	1				22
U	9	9	10	3				22
E	10	20	2					22
L	11	10	12					22
A	12	6	5	11				22
	13	8	11	3				22
	14	1	21					22
	15		21	1				22

Computo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario Comportamiento (Relación HOGAR/ESCUELA)

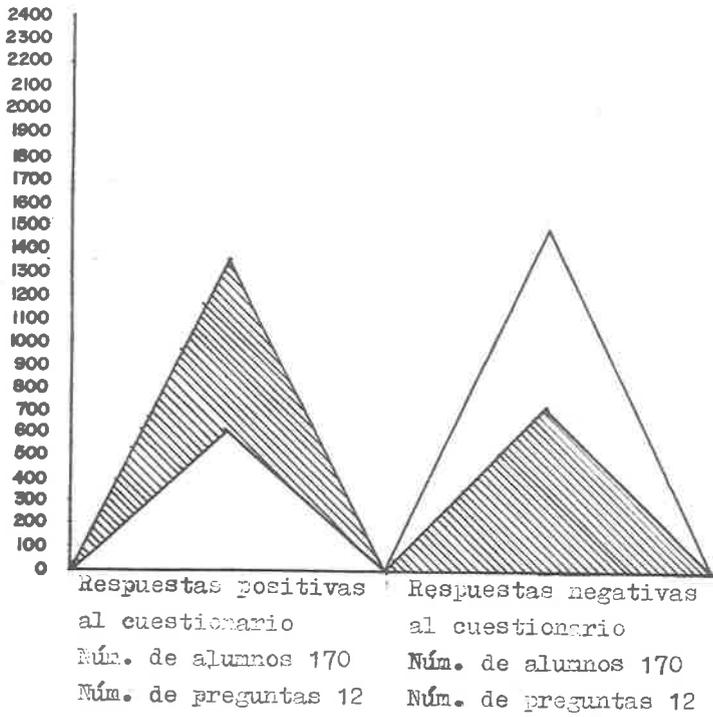


Computo del resultado obtenido en la aplicación del cuestionario "Comportamiento (Relación) HOGAR/ESCUELA)", aplicado a los alumnos del SEXTO GRADO.

	Preguntas			Casos			Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
H	1	12			3	1	2	18
O	2	2	14		2			18
G	3	2	13		1			18
A	4	16	2					
R	5	16	2					

	Preguntas			Casos			Niños	
	Núm.	a	b	c	d	e		f
E	6	16	2					18
S	7		18					18
C	8	2	16					18
U	9	3	13	2				18
E	10	7	11					18
L	11 A			2				18
A	11 B	3	15					18
	12 A	16		2				18
	13		18					18
	14	1	17					18
	15		18					

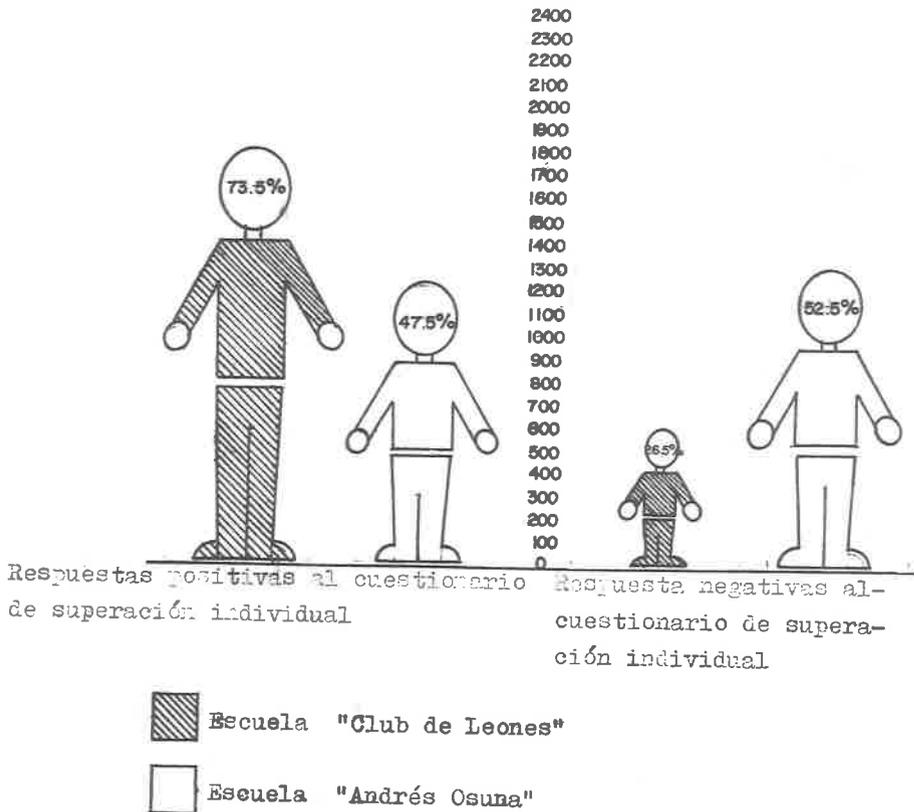
Gráfica



 Escuela "Club de Leones"

 Escuela "Andrés Osuna"

Gráfica



Questionario aplicado a los alumnos de la Escuela Club de Leones de la Villa Núm. 2.

Instrucciones: Contesta brevemente lo que se pide .(+) Véase anexo 7, Pág. XIII.

Este cuestionario se aplicó al inicio del año escolar a los alumnos que fueron nombrados representantes de grupo, para cerciorarnos de la captación que tenían para desempeñar su papel en forma atinada, las respuestas que dieron no dejaron la menor duda porque habían comprendido la responsabilidad que habían contraído ante sus compañeros, razón por lo que desempeñarían bien su cargo.

Con la aplicación de los cuestionarios y entrevistas anteriores, se tuvo la idea del medio socio-económico y cultural de los alumnos, así como el desarrollo intelectual y emocional también sus actitudes de responsabilidad, para conocer el material humano con que se cuenta.

Actividades en la aplicación del Autogobierno Escolar.

Como toda iniciación de tipo pedagógico, se necesitó de una buena motivación, para comenzar el año escolar e introducir el Autogobierno Escolar en los grupos, paulatinamente.

El primer día, se realizó una convivencia para que los alumnos cambiaran impresiones y obtuvieran la confianza necesaria para tener una vida comunicativa.

El segundo día, cada alumno se puso en pie y dió su nombre, mencionó lo que más le gusta y lo que más le disgusta.

Platicaron con quienes no habían tenido comunicación.

El tercer día, se formaron equipos para comunicarse sus anécdotas vividas en vacaciones.

Los maestros llevaron unas tarjetas con diferentes figuras: animales, frutas, etc. partidas diagonalmente, se les entregó a los alumnos y se les pidió que buscaran su complemento de las tarjetas entre sus compañeros. Todo esto para lograr la

comunicación mencionada. Después de esta actividad se procedió a la formación de equipos.

En el primer grado donde los niños no se habían iniciado en el aprendizaje de la lecto-escritura, se realizó la tarea con un equipo que pasó al frente del grupo, el maestro por ésta vez nombra un representante del grupo, el que aplica un ejercicio de madurez, coordinando un juego o actividad que el maestro había explicado con anterioridad; la dirección quedó en manos de los alumnos, con la observación de todo el grupo. Cada día pasó diferente equipo hasta que todos participaran.

De segundo grado en adelante, se inició esta formación de equipos a través de la lectura, se nombró un moderador que hace las veces de maestro. Se ordenó el trozo que debía leer cada uno, incluyéndose él, dividiendo la lectura en tantos párrafos como alumnos forman el equipo, después el moderador pregunta si entendieron la lección, a continuación se pidió su opinión, se organizó al grupo formando ruedas cada equipo, sentados en bancas acomodadas en círculos o en sus propios lugares; en el mesabanco de enmedio estuvo el moderador y el secretario se les dió por equipo el tema: ¿Para qué sirve el moderador y el secretario?

También se les llevó una lectura que se leyó al frente de todo el grupo, fue una lectura constructiva, moral con la que formularon juicios de valor, así como les dió la oportunidad para exponer un caso de la vida real, de todo esto el maestro aprovechó para la obtención de un criterio que formó la acción del niño y sacaron el mejor partido. Al principio, el mejor alumno fue el moderador en cada equipo después de adquirir ésta experiencia se turnaron todos los alumnos para dirigir el corrillo. Este procedimiento se extendió en todas las áreas de conocimiento de cada grado.

Esta estimulación a base de discusión y repetición penetró y formó parte del contenido psíquico de los alumnos, que se tradujo más tarde en patrones de conducta que beneficiaron su personalidad.

También se leyeron algunos periódicos que se comentaron para estar en contacto con los acontecimientos nacionales, así logramos que desde esta edad se interesen en adquirir nuevas experiencias, el maestro observó y estuvo pendiente para aclarar las dudas que surgieran al hacer las conclusiones.

Con esta formación de equipos tuvimos un trabajo y una fijación de conocimientos más efectiva, así como la facilidad de adquirir un adiestramiento en la atención, la memorización, participación, interés en no resagarse, etc. Después de haber leído todos los alumnos dentro de su equipo, el que terminó en primer lugar, tuvo derecho a preguntar en voz alta, algo relacionado a la lectura a otro niño de otro equipo, al contestar bien ese niño, a su vez hizo otra pregunta a otro que él consideró que estaba distraído y al no saber la respuesta se quedará de pie, hasta la terminación de la dinámica, los que contestaron correctamente tuvieron derecho a hacer una pregunta a otro equipo.

Esta actividad entusiasmó a los niños porque estimula la atención permanente y así se logró terminar con la dispersión de la atención; todos estuvieron listos para contestar, sintiéndose satisfechos al contestar bien.

Se mantiene el orden y disciplina en tal proceso, se motiva la competencia y hay una fijación mayor al conocimiento, creándose una modulación en su voz aflorando la facilidad de palabra, desterrando la inhibición. Ampliaron su vocabulario, y sus conceptos, en esta forma los alumnos aprendieron a saber leer entendiendo la interpretación del mensaje escrito.

En las sugerencias y y conclusiones que dió cada equipo, se hizo el señalamiento que en la sociedad futura debe luchar por superar la proyección futura para un México mejor.

Para la elección de los representantes de equipos los maestros pidieron a los alumnos una composición por escrito en sus cuadernos, sobre el tema: ¿Qué haría si tuviera un millón de pesos?. Otros maestros pusieron otro tema libre, se leyeron todas las composiciones de cada equipo, eligiéndose la mejor, en igual forma se llevó a cabo la nominación del representante del grupo con el tema: ¿Qué haría por mis compañeros en caso de conflicto? y así sucesivamente hasta nombrar al representante de la escuela, hay que advertir que los candidatos para esta última selección, por votación democrática (como todas las anteriores), entre todos los representantes de los grupos y en presencia de toda la escuela. Para esta última los alumnos pusieron cartelones, frases amables y sugestivas.

En la asamblea general se convocó a todos los alumnos en el patio de la escuela, presentando la siguiente orden del día:

- 1.- Presentación de candidatos a representante general.
- 2.- Elección del mismo.
- 3.- Presentación del Plan de Trabajo del elegido.
- 4.- Discusión del mismo.
- 5.- Aprobación del plan.

Se presentaron los candidatos al representante general de la escuela, se dijeron sus antecedentes y se procedió a la votación directa y secreta, para ésto se repartieron las boletas con el nombre de cada candidato, se colocó la boleta de su elegido en una ánfora de cartón, ubicada en el patio, las boletas sobrantes se cancelaron y se depositaron en un tambo para la basura. Después de ésto, se nombraron tres niños como escrutadores, los que sacaron las boletas del ánfora separando las -

de cada candidato. El que obtuvo la mayoría fue ovacionado alegremente.

El elegido leyó su plan de trabajo, el cual contenía cinco puntos a saber:

- 1.- Convocar a asamblea general por lo menos una vez al mes.
- 2.- Tomar acuerdos con los representantes de grupo para las actividades a realizar en todos los aspectos.
- 3.- Presidir las asambleas.
- 4.- Formar comisiones de Deportes, Sociales, Vigilancia, Puntualidad, Aseo, Disciplina, Biblioteca, Botiquín, Periódico - Mural, etc.
- 5.- Coordinar las actividades con el director, maestros de grupo y representantes de las distintas comisiones.

Resultados generales en un año.

Las asambleas generales mensuales se realizaron en forma amena, informando en ellas las actividades realizadas por las distintas comisiones y planeando nuevas actividades.

1.- La comisión social organizó durante el año escolar -- junto con el director, maestros, y representantes de grupo. - Todos los eventos en fechas a conmemorar y los honores a la - Bandera.

2.- La comisión de Deportes, organizó eventos deportivos internos e interescolares, promovió giras, visitas y excursiones.

3.- La comisión de Puntualidad estuvo pendiente de que - este hábito tan importante se extendiera a todo el alumnado.

4.- La comisión de Aseo, hizo campaña intensiva para lo - grar la limpieza, tanto personal, la del salón y edificio escolar.

5.- La comisión de Disciplina nombró un jurado para decidir la solución de distintos casos que así lo ameritaban.

6.- La Comisión de Biblioteca, logró ampliar los volúmenes de la misma con la cooperación de los alumnos y bienhechores.

7.- La comisión de Botiquín, se propuso adquirir varios medicamentos, sobre todo los más indispensables, así como logró el apoyo de una persona con preparación en el ramo para esos casos necesarios.

8.- La comisión de Periódico Mural, logró editar un pequeño periódico que contenía la comunicación de los sucesos internos de la escuela, así como algunos artículos relacionados con los acontecimientos más importantes nacionales e internacionales. En la última asamblea fueron ovacionados los representantes de las distintas comisiones por su magnífico cumplimiento.

Los maestros supervisaron permanentemente el trabajo de todos los equipos y cuando fue necesario, aclararon algunas dudas presentadas.

En las actividades prácticas y tecnológicas, los alumnos tuvieron libertad de seleccionar el trabajo (despertando su creatividad), con la técnica Lluvia de Ideas, comentando sobre las experiencias adquiridas, anécdotas, etc. enriquecieron sus conocimientos. Se acostumbraron a elevar la calidad, no sólo del aprendizaje sino de la producción, haciéndoles ver que al producir nos lleva a elevar nuestra condición económica. Produciendo dulces en conserva, ensaladas de frutas y verduras, mermeladas, jaleas, etc.; en artesanías: bordados, tejidos, sandalias y otros objetos de acrílico, collares, flores diversas.

Dentro de las actividades artísticas, se superó la personalidad a través de las distintas representaciones logrando identificarse con su vocación. Aprovechando el maestro los elementos más adecuados para determinadas actividades.

En educación física y deportes se procuró por todos los -

medios cuidar la salud, elevar el espíritu deportivo, reforzar las disciplinas, promover giras, visitas, excursiones, etc.

Servicio de acción social.- Cooperaron en cuanto a tener siempre el botiquín para atender algún accidente; ayudaron en cooperativa escolar, vigilando se llevara en orden.

En cuanto a festivales cívicos, que se diera cumplimiento al calendario cívico-escolar, cívico-patriótico, los homenajes de cada semana a nuestra Enseña Nacional, formándose verdaderos ciudadanos .

A través de la aplicación del Autogobierno Escolar se adquirieron normas conductuales que tuvieron proyección en la comunidad social y en sus hogares.

Cuestionario aplicado a fin de año escolar a todos los maestros de la escuela donde se llevó el Autogobierno Escolar.

Instrucciones: Conteste lo que se les pregunta. (*) Véase Anexo 14, Pág. XX

Cuestionario aplicado a los alumnos después de haber llevado el Autogobierno Escolar.

Instrucciones: Niño, contesta lo que se pide (+) Véase Anexo - 15, Pág. XXIV

Las preguntas se hicieron con el fin de captar la diferencia social que se logró obtener en los alumnos con quienes se llevó el Autogobierno Escolar.

Las respuestas fueron graficadas, nos dan buenos resultados, demostrando los beneficios logrados con el Autogobierno.

Respuestas en contrastación al cuestionario aplicado al finalizar el año escolar a los alumnos de las escuelas Club de Leones y Andrés Osuna.

La pregunta 1, se hizo con el fin de que los alumnos se familiarizaran con el cuestionario, (no se graficó).

La pregunta 2, se hizo basándose en el área de Matemáti-

cas, por tener más grado de dificultad en la escuela primaria.

Cuestionario aplicado a los representantes de grado donde se llevó el Autogobierno Escolar.

Instrucciones: Como representante contesta lo siguiente:

(+) Véase Anexo 16, Pág. XXV

Resultados obtenidos del anterior cuestionario aplicado - en la escuela donde se llevó el Autogobierno Escolar, con las siguientes respuestas:

En Primer grado.

- 1.- Si, mucho.
- 2.- Creo que si.
- 3.- La pregunta 3 no se le hizo a este grupo.
- 4.- Si he puesto atención, pero todavía no entiendo bien.
- 5.- Sí, me han explicado muchas veces.
- 6.- Sí, estoy dispuesto.
- 7, 8, y 9 No se les hicieron estas preguntas.

En Segundo grado, las respuestas fueron similares.

En Tercer grado, las respuestas fueron:

- 1.- Sí, y estoy muy contento.
- 2.- Todos estuvieron de acuerdo.
- 3.- Lo haré con la ayuda de mi maestra.
- 4.- Sí, y he puesto mucha atención.
- 5.- Sí, me la han dado los maestros, mis amigos y la directora.
- 6.- Sí, estoy dispuesto.
- 7.- Si cooperaré.
- 8.- Sí, trataré de comprender todo esto.
- 9.- Sí, y me da gusto.

En cuarto grado.

- 1.- Me dió mucho gusto.
- 2.- Sí, porque todos me escogieron.
- 3.- Lo estoy pensando.

4.- Sí.

5.- Muchas personas me han informado.

6.- Claro que sí.

7.- En todo lo que se pueda.

8.- Lo tendré siempre presente.

9.- Estaré conciente y trataré de cumplir.

En Quinto grado.

1.- Sentí muy bonito cuando me escogieron.

2.- La mayoría.

3.- Lo haré poco a poco.

4.- Sí, lo he escuchado.

5.- Aquí en la escuela todos hablan de Autogobierno Escolar.

6.- Con mucho gusto.

7.- Cooperaré en lo mejor que pueda.

8.- Sí, lo tendré siempre presente.

9.- Lo haré.

En Sexto grado.

1.- La recibí con mucho gusto.

2.- Creo que todos.

3.- Todavía no, pero lo haré lo antes posible.

4.- Sí.

5.- Sí, nos han informado bastante.

6.- Estoy dispuesta en cumplir.

7.- En todo lo que sea posible.

8.- Siempre.

9.- Claro que sí.

Cuestionario aplicado a las madres de familia que tienen a sus hijos en escuelas donde se lleva el Autogobierno Escolar. (+) Véase Anexo 17, Pág. XXVI, con la finalidad de saber si las madres apreciaron algún cambio positivo en sus hijos. (+) Véase Anexo 2, Pág. II. Contestaciones en forma singular. (+) Véase

Anexo 17, Pág. XXVI. A la pregunta Núm. 1:

- 1.- Estamos conformes.
 - Quedamos muy satisfechos.
 - Nos dimos cuenta de los buenos resultados que da el Autogobierno Escolar.
 - Los resultados fueron maravillosos.
- 2.- Ningún trabajo, por el contrario, todo fue diferente.
 - Cuando no había Autogobierno Escolar, mis hijos eran irresponsables, ahora todos lo hacen solos.
- 3.- Algunas ocasiones solamente.
 - Obligada no, solo de vez en cuando.
 - Casi no lo ayudamos.
 - Algunas veces solicitaron ayuda.
 - Ya no nos costó mucho trabajo.
- 4.- Ahora nos ayuda, nos pide en que nos ayude.
 - Nos platica.
 - Es muy diferente a otros años que no se ocupaba de nada.
- 5.- Ahora sentimos su apoyo porque nos ayuda.
 - A sus hermanos los cuida mejor, tenemos confianza en dejarle encargados a sus hermanitos.
- 5.- Tiene más amigos, son muy diferentes ahora.
 - En la escuela ha hecho nuevos amigos.
 - Sus nuevos amigos lo quieren mucho.
- 7.- Si hubo muchos cambios, por ejemplo sus nuevos amigos son más decentes, porque no dicen grocerías.
 - Sus nuevos amigos, no le enseñan malas costumbres.
 - Sus nuevos amigos son de otra clase.
 - Sus nuevos amigos son hijos de padres morales.
- .- Si tuvo cambios en relación con su papá y muy buenos.
 - Ahora con su papá platica como un amigo.
 - Le tiene más confianza a su papá.

- Le tiene más cariño a su papá y platica con él de lo que le pasa en la escuela.

9.- Ahora nos acompaña a reuniones con gusto y se porta bien.

-Va por su voluntad, ya no lo obligamos.

- Se arregla para ir a fiestas, ya acepta acompañarnos.

10.- Fue muy positivo el cambio.

- Sí se notaron cambios muy buenos en esas reuniones.

- Es más amable, sociable y agradable.

Estos cambios de conducta de los niños que llevaron el Autogobierno Escolar, nos comprobaron su eficiencia. Experimentamos una transformación de las relaciones humanas, así como la superación personal dentro del autodidactismo, con apertura a la iniciativa de organización en todos los aspectos, formulando sus propias normas, así como planeando ellos mismos sus actividades a seguir en bien de la estructura de las labores escolares con interacción en el medio social donde se desenvuelven. Vimos que mediante el Autogobierno Escolar adquirieron -- responsabilidad, seguridad, con capacidad de reflexión y decisión, no sólo en el ambiente escolar, sino en todos los actos de su vida.

El cuestionario anterior aplicado a los padres de familia de los niños tuvo por objeto conocer el ámbito familiar.

De acuerdo a las respuestas, reafirmamos el concepto que tenemos del Autogobierno Escolar, sabemos que realmente logra formar alumnos responsables, seguros de sí mismos, conscientes de su momento histórico, donde logran autoformarse y superar se para bien de sí mismos y donde se desarrollan.

Para conocer un poco más la superación individual que logran con el Autogobierno Escolar se aplicó un cuestionario-entrevista en forma individual y personal. A continuación presentamos el modelo de dicho cuestionario. Preguntas: (+) Véase

Anexo 18, Pág. XXVII

Por las respuestas al cuestionario anterior aplicado en la escuela Club de Leones, sabemos que:

- 1.- El 90 % de los niños, están dispuestos a ayudar a sus amigos, cuando éstos lo soliciten.
- 2.- Al 80 %, les satisface reunirse con los amiguitos para hacer juntos sus tareas escolares. El 20 % no les agrada el convivir con sus mismos amigos del salón de clases.
- 3.- El total de alumnos equivalente al 100 %, se sienten contentos cuando juegan con sus amigos.
- 4.- Del mismo modo que les agrada jugar con sus amigos, el 80% afirman que les agrada ser queridos por sus amigos.
- 5.- El 80 % dicen querer a sus amigos.
- 6.- El 90 % tienen satisfacción el pertenecer al grupo establecido por sus amigos.
- 7.- Sólo el 75 % de los niños, sienten gusto por compartir dulces a sus amigos. Al 25 % no les parece bien esta situación.
- 8.- El 65 % sienten satisfacción al pegarles a sus compañeros. El 35 % dan una respuesta negativa a esto.
- 9.- El 30 %, de los alumnos tienen problemas porque se pelean muy seguido con sus compañeros y amigos; el 70 % no pasan por esta situación.
- 10.- El 90 % dicen gustar hablar con sus amigos y comentarles sus anécdotas.
- 11.- A los niños no les agrada el hecho de que los golpean injustamente.
- 12.- El 35 % aceptan las reglas de los juegos que sus amigos realizan.
- 13.- Al 70 % les provoca enojo el hecho de que sus compañeros y amigos no los tomen en cuenta en los juegos que ellos mismos organizan. El 10 % muestran indiferencia ante esta

circunstancia.

- 11.- El 80 % de los alumnos dicen llorar, si en un momento dado son ofendidos con palabras hirientes y vulgares por -- sus amigos. El 20 % hablan en sentido contrario a lo que otros han afirmado de esta situación.
- 15.- El 80 % gustan de recitar, cantar, bailar y actuar en to los festivales que pueda haber en la escuela. El 20 % -- responden negativamente ante este deseo.
- 16.- El 50 % de los niños sienten miedo de atravesar solos las calles por donde el tránsito automovilístico es inevita-- ble. El 50 % muestran y afirman tener seguridad en este - aspecto.
- 17.- El 80 % dicen sentirse disgustados cuando se equivocan en algo, porque ésto sirve de motivo de burla y risa de sus demás compañeros. El 20 % dan una respuesta negativa, se representa con la gráfica.
- 18.- El 90 % sienten cariño por la profesora de su grupo.
- 19.- El cariño que los niños tienen por su maestra al grado -- que el 90 % gusta de ser igual que ella.
- 20.- El 80 % consideran que el obedecer a sus padres es correc to.
- 21.- El 85 % creen que el desobedecer a los mayores es inco-- rrecto.
- 22.- El 25 % de los alumnos dicen gustarles el hacer trampas en los juegos a sus amigos. El 75 % dan una respuesta ne gativa.
- 23.- El 80 % afirman que no les satisface el hecho de que sus amiguitos les hagan trampas cuando juegan.
- 24.- El 90 % dicen que sus padres como otras personas mayores que están cerca de ellos, son los únicos que constante-- mente les dicen que correcto o incorrecto.

Son tantos los datos que queremos adquirir, a través de este cuestionario para mostrar los resultados obtenidos de una manera más clara y precisa, presentamos una gráfica, registrando los datos en porcentajes sabiendo que el 100 % va a corresponder al total de respuestas recibidas.

Explicación de la gráfica.

A la primera coordenada le pertenece el porcentaje para indicar los resultados que obtuvimos de acuerdo a su equivalencia al número de respuestas dadas por el total de alumnos entrevistados. (+) Véase gráfica.

En la segunda indicamos si las respuestas al cuestionario fueron positivas o negativas. (+) Véase gráfica.

Cuestionario-entrevista aplicado en la escuela Andrés Osuna, donde no se lleva el Autogobierno Escolar, siendo el mismo cuestionario aplicado en la escuela Club de Leones, donde sí se lleva el Autogobierno Escolar. (+) Véase Anexo 18, Pág. XXVII

- 1.- El 45 % de los niños están dispuestos de ayudar en un momento dado a sus amigos, cuando éstos lo solicitan, no existe solidaridad o es muy pobre.
- 2.- El 55 % de los niños encuestados no les gusta reunirse con otros niños para hacer la tarea juntos; lo cual quiere decir que falta la amistad y el compañerismo.
- 3.- El 60 % se sienten contentos cuando juegan con sus amigos esto sucede porque casi no conviven con otros niños, ya que su mayoría ayudan a sus padres en obtener algún ingreso en su hogar.
- 4.- El 45 % se sienten contentos cuando juegan con sus amigos.
- 5.- Los mismos 45 % dicen estar gustosos por ser queridos.
- 6.- Los mismos alumnos están muy contentos de pertenecer al grupo.
- 7.- Son muy pocos los alumnos que sienten gusto por comprar

los dulces a sus amigos; tal vez porque el medio social es muy pobre, sólo respondieron el 23 %.

- 8.- El 35 % dicen sentir satisfacción cuando les pegan a sus compañeros.
- 9.- La misma cantidad de alumnos tienen problemas, cuando pelean con sus compañeros.
- 10.- El 60 % dicen que hablan con sus compañeros, platicarles, comentar sus anécdotas.
- 11.- Se disgustan mucho los niños cuando son golpeados injustamente, cuando les buscan pleitos, cuando avisan que son agredidos y no los reprenden.
- 12.- El 60 % aceptan las reglas en los juegos que los amigos realizan, por lo que pensamos que no hay esa confiabilidad como en los niños de la otra escuela donde se aplicó el cuestionario.
- 13.- A estos niños casi no les provoca enojo el hecho que los demás compañeros no los tomen en cuenta en sus juegos, - les da lo mismo, ellos son el 55 %.
- 14.- El 45 % dicen llorar si en un momento dado son ofendidos por otros compañeros, el resto de ellos dicen que no se dejan ni tampoco lloran porque no son viejas.
- 15.- El 80 % de los niños les gusta participar en bailes, cantos, recitaciones, etc.
- 16.- El 50 % dicen sentir miedo de atravesar las calles solos pero el otro 50 % lo hacen con mucha confianza.
- 17.- El 40 % dicen disgustarse cuando se equivocan en algo, - al resto les da lo mismo, ni se preocupan.
- 18.- El 75 % dicen tener cariño a su maestra, otros tienen simpatía por otras que no son las de su grupo.
- 19.- El 75 % dicen que les gustan muchas cosas de su maestra y que les gustaría parecerse a ella.

- 20.- El 80 % Obedecen a sus padres, ya que éstos las pagan si no lo hacen.
- 21.- Los alumnos que creen que está mal obedecer a otras personas mayores son el 25 %.
- 22.- Hacen trampas a sus amigos el 40 %.
- 23.- El 60 % dicen que les da coraje que sus amigos les hagan trampas.
- 24.- El 85 % dicen que sólo en la escuela es donde les dicen lo que está correcto o incorrecto.

Conocer los resultados de la aplicación de los cuestionarios en el ámbito social como en el conductual, así mismo en la obtención de conocimientos.

Las respuestas de los mismos fueron contrastadas dándonos la idea más exacta de los niños que llevaron el Autogobierno Escolar, como aparece en el vaciado de las gráficas, se superaron en mayor grado en todos los aspectos que los niños no llevaron. Esto nos satisfizo, porque estábamos concientes desde antes de la aplicación del mismo, que lo íbamos a lograr.

Por medio de estos resultados comprobados, desde el momento que obtuvimos muy altos porcentajes se llegó a la conclusión de que en estos grupos sociales del ambiente escolar, con el Autogobierno Escolar, siempre estarán dispuestos a brindar su ayuda y apoyo a quienes necesiten de ella, aceptar el cariño de los otros y brindar afecto y respeto hacia aquellos que ya son sus amigos.

A pesar de los disgustos que se den en ocasiones, los niños no dejan de convivir con los demás. Constantemente buscan a sus mejores amigos para comentarles cosas agradables y desagradables. Se dice esto porque al total de los entrevistados que llevaron el Autogobierno Escolar aceptaron la satisfacción que sienten al estar cerca de sus amigos y platicar con ellos.

Todo ésto tiene una gran proyección en el ambiente escolar el niño puede manifestar ese deseo de ayuda a sus semejantes; experimentar sentimientos de amor, de amistad, de convivencia, de compañerismo y de comunicación; fortalecer su seguridad y ampliar el nivel de conciencia moral a través del aprendizaje que adquiere dentro del proceso de enseñanza laboral.

Informa que rinde el presidente della Asociación de Alumnos de la escuela Club de Leones, que integramos la comunidad escolar regidos por un Autogobierno Escolar.

Rinde ante ustedes el informe final de las actividades -- realizadas durante el año escolar.

Se convocó a una asamblea con el fin de invitar a todo el alumnado a participar en la acción educativa llamada Autogobierno Escolar. Llevándose a cabo el día y fecha señalada.

Se explicó a los alumnos cómo era llevar un Autogobierno, lo cual resultó de agrado de ellos.

Se llegó al acuerdo de formar una mesa directiva, formada por el presidente y los representantes de cada grupo.

El presidente fue el coordinador general y los representantes los comisionados de los distintos grupos.

Después se dieron a conocer las responsabilidades de cada integrante de la mesa directiva en la forma siguiente:

Presidente: Coordinador General.

Comisionado del Aspecto Cultural y de Comunicación.

Comisionado de Disciplina.

Comisionado de Higiene.

Comisionado de Biblioteca.

Comisionado de Primeros Auxilios.

Comisionado de Acción Deportiva.

Comisionados de Aspectos Sociales.

Durante el año escolar, se hicieron reuniones cada mes y en ellas se dieron las informaciones que cada comisionado realizó.

La Comisión Cultural dió a conocer las convocatorias para participar en los concursos sobre: Carteles Infantiles, Rondas La Comisión de Disciplina logró que en todas las reuniones, informaciones, y actos cívicos, se guardara una disciplina ejemplar ¿Cómo?, con pláticas, comentarios y proposiciones que se hicieron dentro de cada grupo bajo la coordinación del nombrado responsable del grupo.

5.4.- Hacia una Educación Alternativa.

En la enseñanza tradicional el profesor posee el monopolio del poder, él es quien sabe, el alumno quien no sabe nada. El maestro manda y el alumno obedece en forma pasiva. El papel que juega el maestro ante el grupo se refleja hasta en el mobiliario y la forma del salón; ahí la relación es vertical y no diálogo, sino monólogo. En estas condiciones el profesor es el amo y señor frente al grupo de indefensos alumnos. A este modelo educativo Pedro Fontán Juvero llama Modelo Carismático, en él, el maestro es el centro. Este mismo autor invoca otros tres modelos que son:

" El modelo de ajuste, en el cual el centro lo ocupa el alumno, el modelo de relación, en éste existe intercambio, maestro guió al alumno y por último el modelo de interrelación, en éste existe un verdadero intercambio entre todos los que forman la comunidad escolar.

Estos cuatro modelos abarcan todas las experiencias pedagógicas en la historia educativa. -- Aunque existen algunas experiencias mixtas que abarcan dos o más modelos. (93)

De acuerdo al modelo carismático el maestro imparte sus conocimientos sin tomar en cuenta para nada la Psicología de sus alumnos.

En el modelo de ajuste, el maestro se esfuerza por adaptarse a las necesidades del alumno y coloca al niño como persona, al respecto en 1911, Alfredo Binet decía "que el maestro no sólo debía preocuparse por dar conocimientos, sino debería " sobre todo observar al alumno y a este respecto en Francia puso en práctica la técnica de investigación de la personalidad del niño de acuerdo a los conceptos de R. de Senau y de A. de Gail-

Este es el modelo es el que sirve de base y arranque a la escuela activa y a la escuela nueva". (94)

En el modelo de relación, ni el maestro ni el alumno son el centro, en él existe la relación interpersonal entre uno y otro, ésta es una forma organizativa más madura; este modelo acepta el intercambio de formación maestro-alumno, alumno- maestro.

El modelo interrelacional es muy superior por estar basado en leyes dinámicas interrelacionales, este modelo, encontramos las dinámicas de grupos.

En este plano, el concepto de autoridad es muy distinto al de los conceptos anteriores. Aquí se defiende la comunicación de los alumnos, así como la cooperación de los mismos. A este modelo se le llama Autogestión Pedagógica.

En la Autogestión el maestro analiza las enseñanzas de técnicas de aprendizaje, ayudando a sus alumnos a ser autónomos y creativos. En la Autogestión el maestro no es un simple transmisor de información, sino que es un mediador al servicio

(93) FONTAN, Juvero Pedro La Escuela y sus Alternativas. Barcelona C.E.A.C. 1978 Area de Docencia U.P.N. Lectura 10 Maestría.

(94) J. BRESTON Pedagogiques Paris Edit. Martu 1977 Cita de Pedro Fontan Juvero La Escuela y sus Alternativas de Poder.

de sus alumnos, explicando, aclarando, calalizando, etc., aquí el grupo avanza y se integra por sí mismo y el maestro deja a cargo de sus alumnos su autoinformación. El educando desempeña aquí un papel activo totalmente diferente al que tenía en la escuela tradicional. Sin embargo, el papel del maestro es muy importante, al grado, que si éste falla, por falta de información, dirección, preparación, etc., la autogestión fracasará.

En relación al poder en la autogestión, existen bastantes polémicas entre diferentes corrientes de pedagogos. En mayo de 1968, una corriente opinó que el profesor no puede ceder el poder, ya que jamás lo ha tenido; lo que debe lograr la autogestión es que tanto el maestro como el alumno reconquisten el poder que ha sido arrebatado por las instituciones administrativas y burocráticas.

Otro grupo de pensadores opina que el maestro está otorgando el poder a los alumnos, no por generosidad, sino porque el alumno está a punto de arrancárselo y a este respecto opina

J. Breston: " No creo en aquellos profesores que entregan su poder a los alumnos, esto no me parece profundo ni sincero. Es más desconfío de los poderes otorgados gratuitamente ¿qué significa esto? ¿no será a la postre una hábil maniobra para mejor desconcertar al adversario?

J. Breston sigue opinando sobre el poder, que siempre a lo largo de la historia se ha arrancado por la fuerza; sin embargo; nunca se ha cedido voluntariamente. El caso de la Autogestión Educativa no tiene por qué ser una excepción a esta ley." (95),

Los teóricos de la Autogestión no hablan de ceder el poder sino de renunciar a él, existiendo un vacío de poder en grupo.

(95) J. BRESTON Pedagogiques París Edit. Martu 1977 cita de P. Fontán Juvare Ibidem. Pág. 28

En la pedagogía tradicional el poder es mantenido a toda costa por el profesor . En la Autogestión el poder es transferido al grupo o anulado; otras corrientes pedagógicas reparten el poder en el consejo escolar.

Este movimiento Autogestionario de 1968 en francia, va -- perfilando que una nueva pedagogía tiende que fincarse en la relación de igualdad en los procesos de aprendizaje, mitigando -- toda forma de poder y de dominio en las interrelaciones.

Consideramos que esta Autogestión no ha sido completada -- en su totalidad, ni acabada como modelo teórico pedagógico, -- por consiguiente, consideramos que nuestra propuesta del Autogobierno Escolar, tiende a darle expresión concreta a dichas -- posibilidades específicas en la escuela primaria.

Con el Autogobierno Escolar, el maestro se siente insertado en un mecanismo de liberación mutuo, haciendo un clima propicio en lo que todos se sentían liberados.

CONCLUSIONES

- El momento actual requiere un cambio estructural en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en virtud de que las técnicas empleadas, no han dado un resultado satisfactorio.
- El Autogobierno Escolar, es una técnica dinámica donde el alumno adquiere habilidades y destrezas, hábitos de estudio, un desarrollo racional que da lugar a que se despierte en el alumno, el interés de resolver los múltiples problemas que en la comunidad escolar se presentan.
- Mediante el Autogobierno Escolar, se adquieren habilidades y destrezas que lo proyectan hacia un nuevo universo.
- El Autogobierno Escolar contribuye a la formación de una sociedad que dará lugar a una nueva era, creándose un hombre participativo, dentro de un conglomerado igualitario tendiente a un bien común y un reparto equitativo de bienes y servicios.
- Ha obtenido en la práctica, la suficiente madurez para llevar a efecto la planeación, nacida de la observación, el raciocinio derivado del análisis y la síntesis para lograr un sentido crítico que da lugar a la Didáctica.
- Los principios fundamentales de la legalidad, orden, disciplina y solidaridad que rigen a los sistemas democráticos más desarrollados, serán fortalecidos día a día mediante las acciones comunes que se llevan a través de esta técnica.

- Como consecuencia lógica se ha logrado la autorrealización del fenómeno inusitado del cambio de la estructura del niño de hoy y el hombre del mañana, que logren la aspiración de la fraternidad. La libertad e igualdad mediante este proceso Enseñanza -Aprendizaje.

En la técnica participativa del Autogobierno Escolar, es la que resume la aspiración de educación para la libertad cuya finalidad tiende a la incorporación del fenómeno educativo a las clases marginadas, como un acto de justicia social.

- Al plasmar la educación como obligatoria, se refiere al fin que íntegramente se logra con la Técnica Participativa del Autogobierno Escolar, la formación armónica del educando.

SUGERENCIAS

Ya que la docencia reclama una constante renovación de los conocimientos pedagógicos y científicos, el maestro debe nutrirse de conciencia humana, de comprensión y de absoluta entrega - en la alta misión educativa que tiene en sus manos.

El alumno está en constantemente desarrollo psicobiológico, razón por la cual el maestro preparado llevará adelante el timón con mano firme siguiendo la ruta hacia el progreso, de otro modo, se proporcionarán alumnos de carácter menguado y de rotistas y no individuos sanos, morales, capaces de luchar -- leal y honradamente en el plano donde su preparación y voluntad de superación los coloque.

Conociendo el Autogobierno Escolar tendremos en nuestras manos un medio que podemos aprovechar, para dar al niño la dignidad que se expresa en nuestra tabla de valores éticos.

El maestro al educar, deberá planear pensando en el mañana, preparando al niño que se proyecte en sociedad, levantando la disciplina moral y conciencia que adquirió en la escuela, en esa comunidad que es más que un agrupamiento físico, que es la existencia de propósitos comunes, que vuelven solidarios entre sí a cuantos en ella intervienen.

Esa disciplina escolar que adquiera por medio el Autogobierno Escolar, los hará conscientes y esa conciencia surgirá plenamente en cada alumno, cuando sea capaz de explicarse -- por qué y para qué debe ser puntual, por qué y para qué debe

asistir a la escuela, por qué debe ser solidario en todos los aspectos de su vida.

El Autogobierno Escolar forma en los alumnos la conciencia para convertirse en humano, es decir, en solidario con sus semejantes, en creador de valores, haciéndolo comprender que el trabajo es el único recurso de que dispone el hombre para convertirse en humano.

GLOSARIO

- ALEATORIA.- Perteneciente al juego de azar.
- ANTAGONISMO.- Contrariedad, rivalidad, oposición substancial o habitual.
- ATISBO.- Conjetura
- AUTOOCRATICO.- Perteneciente a la autocracia o al autócrata (Persona que ejerce por sí sola la autoridad suprema de un estado).
- AUTODIDACTISMO.- Que se instruye por sí mismo
- AUTOGOBIERNO.- Formar personas concientes de su formación individual, social y político dentro de los órganos intermedios en que se desenvuelve, logrando el engranaje social necesario.
- AUTORIDAD.- Poder que tiene una persona sobre otra.
- BUROCRACIA.- Influencia excesiva de los empleados públicos en los negocios del estado.
- COACTIVA.- Que tiene fuerza de premiar u obligar.
- CONSUETUDINARIO.- Se dice de lo que es de costumbre.
- CONTACTARSE.- Relación que se establece entre dos o más personas o entidades.
- CONTRASTACION.- Mostrar condiciones opuestas, dos cosas cuando se comparan.
- COROLARIO.- Proposición que se deduce por sí sola de lo demostrado anteriormente.
- DECISION.- Determinación o acuerdo que se toma en una cosa durosa, Firmeza de carácter, entereza, energía.
- DESFACE.- Falta de correspondencia o ajuste respecto a las corrientes, condiciones o circunstancias del momento.
- DINAMICAS.- Dícese de la persona notable por su energía y actividad.
- DISCURSIVA.- Dado a discurrir, reflexivo, meditabundo.
- DISERTADORA.- Aficionado a disertar.(razonar, discurrir sobre alguna materia).
- EMPIRICO.- Procedimiento o sistema fundado únicamente en la --

práctica o rutina.

ENDE.- Allí por tanto.

ENGRANAJE.- Enlace, trabazón de ideas, circunstancia o hechos.

ENTE.- Lo que es, existe o puede existir. El que no tiene ser real y verdadero y existe sólo en el entendimiento.

ENTREVISTA.- Concurrencia y conferencia de algunas en un lugar.

ESPARCIR.- Separar, extender, lo que está junto o amontonado.-
Divulgar, publicar, extender una noticia.

HIPOTETICO.- Perteneciente a la hipótesis o que se funda en -
ella.

HUMANISMO.- Cultivo y conocimiento de las letras humanas.

IDIOSINCRACIA.- Indole del temperamento y carácter de cada individuo.

EMBRICADAS.- Se aplica a las cosas que están sobrepuestas unas en otras como las tejas y las escamas.

INADAPTACION.- Dícese del que no se adapta o aviene a ciertas condiciones o circunstancias.

INMERSAS.- Sumergido, abismado.

INNATAS.- Conatural y como nacido con él mismo.

IRRESTRICTA.- Que no tiene restricciones.

LESA.- Agraviado, lastimado, ofendido.

MEDIATIZAR.- Privar al gobierno de un estado de la autoridad -
suprema que pasa a otro estado, pero, conservando
aquél la soberanía nominal.

NUTRICIAS.-Nutritiva. Que procura alimento para otra persona.

PANOPTICO.- Dícese del edificio cuyo interior se puede ver --
desde un solo punto.

PERFECTIVA.- Que da o puede dar perfección.

POTENCIAL.- Que tiene en sí potencia o perteneciente a ella.

SOLIDARIDAD.- Se usa comunmente para expresar la facultad u -
obligacion que, siendo común a dos o más personas
puede ejercerse o debe cumplirse por entero, por -
cada una de ellas.

VEHEMENTE.- Ardiente, impetuoso, fuertemente, violento y eficaz
en demasía.

BIBLIOGRAFIA

- BINET. Ideas Modernas acerca de los Niños. Madrid. Edit. Kapeluz 1910
- CLAPARED, E. Psicología del Niño. Buenos Aires, Argentina. Edit. Albatros, 1944. Pág. 854
- COLLING, G. Compendio de Psicología Infantil. México. Edit. Kapeluz, 1960
- FOESTER. El Buen Gobierno de la Vida. París. Edit. Atlante, 2a. ed. 1915
- GARCIA, Hernández. Principios de Pedagogía Sistemática. España. Edit. Realp S.A., 1960
- HERBERT. Bosquejo para un Curso de Pedagogía. Segobia. Edit. Española, 1923.
- LINDWORSKY. Voluntad su Manifestación y su Dominio. Buenos Aires Edit. Albatros, 1920
- MAURIUM. La Traducción por la Instrucción. Madrid. Edit. Real - Madrid, 1927.
- MERANI, Alberto. Educación y Relaciones de Poder. México, Edit. Grijalvo, 1980
- NATOR, Pablo. Pedagogía Social. Edit. Madrid, 1916.
- ORDÓÑEZ, Ancin Jesús. Intenta Vencer la Timidez. España. Edit. Botlen, 1970
- PAYOT. La Educación de la Voluntad.
- ROERICH. Teoría de la Educación. México. Edit. Atlante.
- SUMMERHILL, A.S. Neil. Puntos de Vista Radical sobre la Educación de los Niños. México. Edit. F.C.E. 1976
- ILLOA, Ortiz Manuel. El Estado Educador. México. Edit. Jus, 1976

ANEXO No. 1

- 1.- ¿ Te gustaría ser factor de cambio en la educación ?
- 2.- ¿ Estás dispuesto para ello, a buscar nuevos campos de acción ?
- 3.- ¿ Entendiste bien los objetivos del Autogobierno Escolar ?
- 4.- ¿ Si te decides a aplicarlo - crees poder lograrlo ?
- 5.- ¿ Estás dispuesto a aplicarlo en tu grupo ?
- 6.- ¿ Tienes alguna sugerencia para enriquecerlo ?
- 7.- ¿ Te gustaría ayudarnos en su aplicación desde el primer - paso que es conocer el medio socio-económico y cultural?

ANEXO No. 2

- 1.- ¿Cómo percibe que va su hijo en la escuela?
- 2.- ¿Le gusta asistir a ella?
- 3.- ¿En qué ha notado usted que tiene problemas?
- 4.- ¿Cómo ha tratado usted de ayudarlo?
- 5.- ¿Cuáles son los progresos que ha visto usted en su aprendizaje o conducta?
- 6.- ¿Cuáles son las tareas domésticas en que le ayuda?
- 7.- ¿Cuántos hermanos tiene?
- 8.- ¿Con cuáles de ellos se lleva mejor?
- 9.- ¿Cuál es su juego favorito?
- 10.- ¿En dónde juega?
- 11.- ¿Con quién juega?
- 12.- ¿Conoce usted a sus amigos?
- 13.- ¿Cuál es su amigo favorito?
- 14.- ¿Qué conducta tienen sus amigos?
- 15.- ¿Qué opina usted de sus amigos?
- 16.- ¿Ha platicado con ellos?
- 17.- ¿Trabaja su hijo?
- 18.- ¿De su salario, ayuda al mantenimiento del hogar?
- 19.- ¿Qué piensa usted del futuro?
- 20.- ¿Cuántas horas ve la televisión?
- 21.- ¿Cuál es su programa favorito?
- 22.- ¿Cuál es su héroe favorito?
- 23.- ¿Qué desea ser cuando sea grande?
- 24.- ¿Se encuentra agusto en esta casa?
- 25.- ¿Algún día han pensado cambiarse?
-Queremos crear en los niños hábitos de cooperación, comunicación, ayuda mutua para que desde niños sean solidarios en el medio en que se desenvuelven.
- 26.- ¿Qué opina usted?

ANEXO No. 3

Respuestas que coinciden con el Cuestionario anterior.

Escuela Piloto			Escuela Control		
Pre gun ta	No. de inci- den- cias	respuestas	No. de inci- den- cias	respuestas	
1.	12	"pos" bien	11	pienso que regular	
	7	yo creo que regular	7	yo creo que va bien	
	5	para mí mal	6	según yo, mal	
	2	creo que muy bien	2	bastante bien	
	1	más o menos	1	entre azul y buenas noches.	
2.	13	sí	10	no	
	8	no	9	sí	
	3	a veces no quiere ir	5	luego no quiere	
	2	luego se pone pesado	2	qué le diré, a ve- ces	
	1	"pos" a veces	1	a veces sí	
3.	10	en Matemáticas	9	en Geometría	
	8	en las cuentas	8	en las operaciones	
	5	en los problemas	5	tablas de multipli- car	
	2	en la lectura	4	en divisiones	
	2	en las tablas	1	para leer	
4.	11	yo no, su hermano	12	"pos" yo no puedo	
	6	explicándole lo que no entiende	5	yo no, su papá	
	5	no he podido porque cam- biaron las cosas	4	su hermana va en -- Sec. le ayuda	
	3	su papá le ayuda	3	que no ayude, que - haga tarea	
	1	dejándole tiempo para que haga su tarea	2	de lo poco que me - acuerdo le ayudo	

5.-----	9	ninguno -----	10	nada
	8	no me he fijado	9	no he tenido
	5	poco	6	un poco
	2	casi no ha tenido	2	no he visto
	2	"pos" algo	1	casi no
6.-----	10	traer mandados -----	8	barrer
	6	barrer	8	traer tortillas
	6	cuidar a su hermanita	5	lavar la loza
	4	trapear	5	cuidar al chiquito
	1	no me ayuda	1	no quiere ayudar
7.-----	9	5 -----	9	6
	8	4	7	3
	4	6	5	5
	3	7	4	4
	3	3	2	7
8.-----	8	con el mayor -----	9	con el anterior a él
	6	con el que le sigue	8	con el más grande
	5	con el más chico	5	con el más pequeño
	4	con el de enmedio	3	con el posterior a él
	4	con el anterior a él	2	con el de enmedio
9.-----	10	fútbol -----	11	fútbol
	6	beisbol	6	resorte
	5	basquetbol	5	beisbol
	4	resorte	3	basquetbol
	2	rondas	2	rondas
10.-----	15	en la calle -----	16	en la calle
	4	en el patio	4	en la casa
	4	en la casa	4	en el parque
	3	en el parque	2	en el patio
	1	en la escuela	1	en la escuela

11.---	9	con sus hermanos -----	10	con sus compañeros
	7	con sus amigos	8	con sus hermanos
	5	con sus compañeros	6	con sus amigos
	3	con sus vecinos	2	con los del barrio
	3	con los del barrio	1	con sus vecinos
12.---	11	sí -----	10	casi no
	5	no	6	sí
	4	poco	5	no
	4	a unos	4	a unos
	3	casi no	2	poco
13.---	8	Mario (otros nombres)-	9	el Tuzo (otro apodo)
	7	creo que el güero (otro apodo)	8	Enrique (otro nombre)
	6	no me ha dicho	5	no le he preguntado
	4	no se	3	no se
	2	no le he preguntado	2	él no me lo dice
14.---	10	buena -----	11	parece que buena
	8	creo que se porta bien	7	regular
	5	regular	6	no se
	3	no se	2	buena
	2	a primera vista	1	creo que buena
15.---	15	que son buenos -----	10	que son buenos
	5	que le ayudan	7	que le aconsejan bien
	4	que le aconsejan bien	5	que le ayudan mucho
	3	que podían ser mejores	2	que le aconsejan mal
	4	que lo aconsejan mal	3	que debía escogerlo mejor

15.---	11	sí -----	10	a veces
	7	no	8	sí
	6	nunca	5	no
	3	a veces	3	nunca
	1	una, dos o tres veces	1	casi no
17.---	12	sí -----	14	sí
	10	no	10	sí
	5	algunas veces	3	algunas veces
	4	sí	2	algunas veces
	2	algunas veces	1	no
18.---	11	me da poco -----	8	no me da
	8	todo lo me lo da	7	me da poco
	5	no me da	5	les da a sus herma- nos
	2	él se hace sus gastos	4	todo me lo da
	2	ayuda a sus hermanos	3	él se hace sus gas- tos
19.---	10	que cada día todo es-- más difícil	11	que ya nada nos al- canza
	6	qué haremos	7	que es más duro ca- da día
	5	que ya no nos alcanza	6	que ningún dinero - alcanza
	4	que todo sube	2	que todo está más - caro
	2	que vamos a trabajar todos	1	que también los hi- jos tendrán que tra- bajar
20.---	11	como 3 -----	10	como uno y medio
	7	creo que uno y medio	5	po, ora, será 3
	6	2	7	4
	2	4	4	2
	1	1	1	1

21.---	10	comedias -----	11	Batman
	8	Batman	8	comedias
	5	Superman	4	Superman
	3	Hombre Araña	3	Hombre Araña
	1	Festival de Porky	1	Festival de Porky
22.---	9	Superman -----	10	Batman
	8	Batman	7	Superman
	5	Robin	4	Gatúbela
	3	Gatúbela	4	Robin
	3	Hombre Araña	3	Hombre Araña
23.---	10	Doctor -----	11	Licenciado
	8	Licenciado	7	Doctor
	6	Ingeniero	5	Profesor
	2	Aviador	2	Ingeniero
	1	Maestro	2	Aviador
24.---	14	sí -----	15	no
	13	no	12	no
25.---	15	no -----	16	no
	12	sí	11	sí
26.---	27	que está bien -----	27	que está bien

ANEXO No. 4

- 1.- ¿Cuántas recamaras tiene tu casa?
- 2.- ¿Vives en casa sola, en departamento o en vecindad?
- 3.- ¿Qué es lo que comes con más frecuencia?
- 4.- ¿Cuál es tu diversión preferida?
- 5.- ¿En dónde juegas? en tu casa, en la calle, en la del amigo.
- 6.- ¿ Quién o quiénes viven contigo?
- 7.- En cunato a las personas con quien vives; ¿a quién quieres más? Menciona tres. Que pueden ser tus padres, tus herman--nos, tus tíos, tus hermanas, tus abuelos.
- 8.- Asimismo escribe en orden de más a menos cariño, a las per--sonas siguientes: compañeros, maestros, director.
- 9.- Ahora también escribe en orden de más a menos cariño, a --las personas siguientes: tus hermanos, tus amigos, tus com--pañeros, tus vecinos.

ANEXO No. 5

83 sopa de pasta, frijoles y tortillas.

64 verduras, sopa de arroz, frijoles y tortillas.

13 carne, sopa y frijoles, tortillas y pan.

Los de la escuela "Andrés Osuna":

79 sopa de pasta y frijoles.

67 verduras, sopa, frijoles y tortillas.

14 carne, sopa frijoles, tortillas y pan.

La pregunta Núm. 4 contestaron la "Club de Leones":

68 ver la televisión

32 jugar fútbol

23 jugar beisbol

22 jugar rondas

15 jugar al resorte

Los de la escuela "Andrés Osuna":

71 ver televisión

34 jugar fútbol

21 jugar beisbol

19 jugar rondas

15 jugar al resorte

A la pregunta Núm. 5 en la escuela "Club de Leones":

34 en su casa

15 en la del amigo

98 en la calle

13 no juegan

Los de la escuela "Andrés Osuna":

38 en su casa

17 en la casa del amigo

89 en la calle

16 no juegan

A la pregunta Núm. 6 en la escuela "Club de Leones":

98 papás y hermanos

57 papás, hermanos, tíos y abuelitos

5 papás, hermanos y siriventa

En la escuela "Andrés Osuna":

103 papás y hermanos

54 papás, hermanos, tíos y abuelitos

3 papás, hermanos y sirvienta

A la pregunta Núm. 7 en la escuela "Club de Leones":

86 a sus padres

32 a sus hermanos

27 a sus abuelos

15 a sus tíos

En la escuela "Andrés Osuna":

93 a sus padres

31 a sus hermanos

23 a sus abuelos

13 a sus tíos

A la pregunta Núm. 8 en la escuela "Club de Leones":

98 a sus maestros

35 a sus compañeros

27 al director

En la escuela "Andrés Osuna":

93 a sus maestros

41 a sus compañeros

26 al director

A la pregunta Núm. 9 en la escuela "Club de Leones":

87 a sus hermanos

42 a sus compañeros

31 a sus amigos

En la escuela "Andrés Osuna":

91 a sus hermanos

37 a sus hermanos

32 a sus amigos

ANEXO No. 6

- 1.- ¿Con qué grado de escolaridad cuenta? a) ninguna b) primaria c) secundaria d) técnica e) preparatoria f) -- profesional
- 2.- ¿Cuál es su ocupación? a) desempleado b) obrero c) -- técnico d) empleado e) servidor público f) profesional
- 3.- ¿Cuál es su ingreso mensual? a) menos del salario mínimo b) salario mínimo c) 25,000.00 d) 30,000.00 e) más -- de 30,000.00
- 4.- ¿La casa dónde vive es? a) rentada b) propia c) prestada d) pagándose

ANEXO No. 7

HOGAR

- 1.- ¿Quiénes viven contigo? a) el padre b) el padre, la madre y menos de 3 hermanos c) el padre, la madre y yo d) solamente la mamá y hermanos e) solamente el papá y hermanos f) el padre, la madre y otros parientes
- 2.- ¿Quién resuelve, en primer lugar los problemas de tu casa? a) el padre b) la madre c) los abuelos d) otros
- 3.- ¿Obedeces a tus padres? a) sólo a mi mamá b) sólo a mi papá c) a los dos d) otros
- 4.- ¿Te llevas bien con las personas que viven en tu hogar? a) con todos b) con algunos c) con ninguno
- 5.- ¿Cuidas que tu casa se vea limpia y ordenada? a) siempre b) algunas veces c) nunca

ESCUELA

- 6.- ¿Obedeces a los maestros en la escuela? a) al director b) a tu maestro c) a otros maestros d) a tus compañeros
- 7.- ¿Cumples con tus tareas? a) siempre b) algunas veces c) nunca
- 8.- ¿Tienes amigos en la escuela? a) muchos b) pocos c) ninguno
- 9.- ¿Te gusta trabajar por equipos? a) algunas veces b) siempre c) nunca
- 10.- ¿Desempeñas alguna comisión? a) sí b) no
- 11.- ¿Participas en los eventos cívicos de tu escuela? a) en forma activa b) en forma pasiva
- 12.- ¿Tienes algún problema con tus compañeros o con la maestra? a) con tu maestra b) algunas veces c) siempre d) nunca
- 13.- ¿Proteges a los pequeños? a) siempre b) algunas veces c) nunca
- 14.- ¿Respetas a tus superiores y a tus mayores? a) siempre b) algunas veces c) nunca
- 15.- ¿Cuidas que tu escuela se vea limpia y ordenada? a) siempre b) algunas veces c) nunca

ANEXO No. 8

ENTREVISTA

EN FORMA ORAL

PRIMER GRADO

- 1.- ¿Qué recuerdos te dejaron las vacaciones grandes?
R.- Mamá
- 2.- ¿A qué jugaste?
R.- A las muñecas
- 3.- ¿En qué ayudaste a mamá?
R.- A los quehaceres.
- 4.- ¿En qué ayudaste a papá?
R.- A limpiarle la herramienta.
- 5.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu papá? ¿Por qué?
R.- Sí, porque nos ha enseñado a que le obedezca.
- 6.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu mamá? ¿Por qué?
R.- Sí porque me da Sabritas.
- 7.- ¿A tus hermanos les agrada hacer lo que les ordena tu papá y tu mamá?
R.- Sí, porque los queremos mucho.
- 8.- ¿Ves televisión?
R.- Sí.

ANEXO No. 9

ENTREVISTA

SEGUNDO GRADO

NIÑO: FERNANDO GUTIERREZ ALVAREZ. EDAD: SIETE AÑOS.

- 1.- ¿Qué recuerdos te dejaron las vacaciones grandes?
R.- Fui a pasear con mis abuelitos.
- 2.- ¿A qué jugaste?
R.- Al avión, fútbol.
- 3.- ¿En qué ayudaste a mamá?
R.- A barrer.
- 4.- ¿En qué ayudaste a papá?
R.- A llevarle la herramienta.
- 5.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu papá?
R.- Sí, porque me da dulces.
- 6.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu mamá?
R.- Sí, porque me da dulces.
- 7.- ¿A tus hermanos les gusta lo que les ordena tu papá y mamá?
R.- Sí, porque los queremos mucho.
- 8.- ¿Ves televisión?
R.- Sí.

ANEXO No. 10

ENTREVISTA AL REPRESENTANTE

TERCER GRADO

ALUMNO: ANGEL FERNANDEZ JIMENEZ I. EDAD: OCHO AÑOS.

- 1.- ¿Qué recuerdos te dejaron las vacaciones grandes?
R.- Caminar, a otras partes, subir al cerro.
- 2.- ¿A qué jugaste?
R.- Carreras, lucha, avión.
- 3.- ¿En qué ayudaste a mamá?
R.- Ir al mandado, hacer camas, recoger trastes, ir por el recogedor.
- 4.- ¿En qué ayudaste a papá?
R.- Ir por sus cigarros, llevar ceniceros.
- 5.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu mamá? ¿Por qué?
R.- Cuando lo ordena con gritos no, ni cuando me pega.
- 6.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu papá? ¿Por qué?
R.- Cuando lo ordena con gritos no, ni cuando me pega.
- 7.- ¿A tus hermanos les gusta hacer lo que les ordena tu papá y tu mamá?
R.- Cuando les ordena con gritos no, ni cuando les pegan.
- 8.- ¿Ves televisión?
R.- Sí.

ANEXO No. 11

ENTREVISTA

CUARTO GRADO

ALUMNO: MIGUEL ANGEL DOMINGUEZ T. EDAD: NUEVE AÑOS.

- 1.- ¿Qué recuerdos te dejaron las vacaciones grandes?
R.- Fui al cine.
- 2.- ¿A qué jugaste?
R.- A las canicas, box, burro.
- 3.- ¿En qué ayudaste a mamá?
R.- A cargar las cosas del mandado.
- 4.- ¿En qué ayudaste a papá?
R.- A acomodar los discos.
- 5.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu mamá? ¿Por qué?
R.- Sí.
- 6.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu papá? ¿Por qué?
R.- Sí
- 7.- ¿A tus hermanos les gusta hacer lo que les ordena tu papá y tu mamá?
R.- A mi hermanita chiquita no.
- 8.- ¿Ves televisión?
R.- Sí, todos los días de 7 a 10 P.M.

ANEXO No. 12

ENTREVISTA

QUINTO GRADO

NIÑA: MA. ALEJANDRA HERNANDEZ EDAD: DIEZ AÑOS.

- 1.- ¿Qué recuerdos te dejaron las vacaciones grandes?
R.- Pasear con mis primas, pasear en el parque.
- 2.- ¿A qué jugaste?
R.- El resorte, la escuelita, la roña.
- 3.- ¿En qué ayudaste a mamá?
R.- Tender la cama, barrer, trapear.
- 4.- ¿En qué ayudaste a papá?
R.- No estaba.
- 5.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu mamá? ¿Por qué?
R.- No, porque me ordena cosas que no me gustan, por flojera.
- 6.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu papá? ¿Por qué?
R.- Sí, porque me pega.
- 7.- ¿A tus hermanos les gusta hacer lo que les ordena tu papá y tu mamá?
R.- Sí, porque les pegan.
- 8.- ¿Ves televisión?
R.- Veo poca televisión.

ANEXO No. 13

ENTREVISTA

SEXTO GRADO

NIÑO: JAIME CHAVEZ GARCIA. EDAD: ONCE AÑOS.

- 1.- ¿Qué recuerdos te dejaron las vacaciones grandes?
R.- Trabajé.
- 2.- ¿A qué jugaste?
R.- Jugué fútbol poco, porque trabajé.
- 3.- ¿En qué ayudaste a mamá?
R.- Traer tortillas.
- 4.- ¿En qué ayudaste a papá?
R.- No pude por mi trabajo.
- 5.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu papá?
R.- Sí, porque aprendo.
- 6.- ¿Te agrada hacer lo que te ordena tu mamá?
R.- Sí, porque ella se cansa mucho.
- 7.- ¿A tus hermanos les gusta lo que les ordena tu papá y tu mamá?
R.- Sí, porque si no los castigan sin dejarlos jugar.
- 8.- ¿Ves televisión?
R.- Sí, a la hora que estoy en casa.

ANEXO No. 14

- 1.- ¿Fue agradable para ustedes llevar el Autogobierno Escolar en su grupo?
 - a) 1er. grado. Para mi sí.
 - b) 2o. grado. Sí.
 - c) 3er. grado. Sí.
 - d) 4o. grado. Hasta cierto punto.
 - e) 5o. grado. Sí.
 - f) 6o. grado. Sí.

- 2.- ¿Qué cambios notaron en la conducta del niño al aplicar el Autogobierno Escolar?
 - a) 1er. grado. Porque pude llevar las áreas más fácilmente
 - b) 2o. grado. Porque los niños aprendieron con mayor facilidad.
 - c) 3er. grado. Porque en el trabajo de equipo fue más fácil el parendizaje.
 - d) 4o. grado. Porque los niños se superaron.
 - e) 5o. grado. Porque trabajamos con más facilidad.
 - f) 6o. grado. Porque sentí que los niños se realizaron.

- 3.- ¿Qué conductas observaron en los alumnos tímidos con la -- aplicación del Autogobierno?
 - a) 1er. grado. No tuve problemas de conducta.
 - b) 2o. grado. Convivieron con todos.
 - c) 3er. grado. Se ayudaron mutuamente.
 - d) 4o. grado. Hubo menos problemas que antes.
 - e) 5o. grado. Existió mayor disciplina.
 - f) 6o. grado. Fueron solidarios.

- 4.- ¿Qué relación social guardaron sus alumnos?
 - a) 1er. grado. Que pudieron ser sociables.
 - b) 2o. grado. Que se desarrollaron fácilmente.
 - c) 3er. grado. Que tuvieron mayor seguridad.
 - d) 4o. grado. Que si convivieron con los demás.

- e) 5o. grado. Que se sintieron mejor.
- f) 6o. grado. Que pudieron hacer amistades.

5.- ¿Qué grado de dificultad hubo para guardar la disciplina?

- a) 1er. grado. Ninguno.
- b) 2o. grado. Se me facilitó más que otros años.
- c) 3er. grado. Me fue fácil.
- d) 4o. grado. No tuve dificultad.
- e) 5o. grado. Poca realmente.
- f) 6o. grado. No sentí que la hubiera.

6.- ¿Qué hábitos se lograron en el alumnado con la aplicación del Autogobierno Escolar?

- a) 1er. grado. De responsabilidad, de estudio, de orden.
- b) 2o. grado. De aseo, de responsabilidad en el estudio.
- c) 3er. grado. De estudio, de orden, de aseo.
- d) 4o. grado. De orden, de responsabilidad, de estudio.
- e) 5o. grado. De disciplina, de estudio, de cooperación.
- f) 6o. grado. De organización, de solidaridad.

7.- ¿Qué grado de estabilidad emocional y madurez se logró en el grupo?

- a) 1er. grado. Un buen grado.
- b) 2o. grado. Un grado aceptable.
- c) 3er. grado. Un grado necesario.
- d) 4o. grado. Sentí que se logró un buen grado.
- e) 5o. grado. Hubo gran estabilidad y algo de madurez.

8.- ¿Cómo fueron sus relaciones humanas?

- a) 1er. grado. Muy buenas.
- b) 2o. grado. Buenas.
- c) 3er. grado. Regular.
- d) 4o. grado. Se relacionaron bien.
- e) 5o. grado. Hubo buena relación.
- f) 6o. grado. Se relacionaron en todo su medio.

9.- ¿Qué grado de ayuda mutua se logró?

- a) 1er. grado. La necesaria.

- b) 2o. grado. Hasta cierto punto fue buena.
- c) 3er. grado. Se ayudaron bastante.
- d) 4o. grado. Sí, se logró buena ayuda.
- e) 5o. grado. Existió la ayuda indispensable.
- f) 6o. grado. Se contó con bastante ayuda entre ellos.

10.- ¿Qué opina acerca de la armonía y buen humor que se logró en su grupo con la aplicación del Autogobierno Escolar?

- a) 1er. grado. Que hubo armonía.
- b) 2o. grado. Que sí se logró la armonía y el humor.
- c) 3er. grado. Que existió, logrando superarse.
- d) 4o. grado. Que si la hubo y les fue más fácil estudiar.
- e) 5o. grado. Que existió y sirvió para su progreso.
- f) 6o. grado. Que al haberse logrado esto, trajo como con secuencia mayor aprovechamiento.

11.- ¿En qué forma afectiva se desempeñaron las actividades escolares?

- a) 1er. grado. Con dedicación y cariño.
- b) 2o. grado. Con empeño y armonía.
- c) 3er. grado. Con cariño y comprensión.
- d) 4o. grado. Con la ayuda mutua.
- e) 5o. grado. Con la comunicación de comprensión mutua.
- d) 6o. grado. Trabajando con amor y solidaridad.

12.- ¿Sus alumnos fueron capaces de lograr la confianza y el respeto de los demás?

- a) 1er. grado. Sí, fueron captados.
- b) 2o. grado. Sí, lo lograron.
- c) 3er. grado. Lograron ganársela.
- d) 4o. grado. Sí, hubo confianza y respeto.
- e) 5o. grado. Existió bastante confianza, así como respeto
- f) 6o. grado. Sí, lograron la confianza y el respeto, no sólo de sus compañeros, sino hasta de los - maestros.

13.- ¿En general, cómo fue el desarrollo del alumno?

- a) 1er. grado. Fue muy amplio.

- b) 2o. grado. Se desarrollaron bastante.
- c) 3er. grado. Hubo un buen desarrollo.
- d) 4o. grado. Existió un desarrollo deseable.
- e) 5o. grado. Se desarrollaron íntegramente.
- f) 6o. grado. Para mí, fue un desarrollo integral.

14.- ¿Cómo fue su desenvolvimiento en su medio social?

- a) 1er. grado. Para mí, fue bueno.
- b) 2o. grado. Fue muy amplio.
- c) 3er. grado. Lograron ser muy sociables.
- d) 4o. grado. Se logró bastante.
- e) 5o. grado. Alcanzó incluso su medio familiar.
- f) 6o. grado. Abarcó incluso hogar y su medio ambiente.

15.- ¿Cómo aceptaron las normas conductuales que en sus asambleas propusieron?

- a) 1er. grado. Con gusto.
- b) 2o. grado. De buen grado.
- c) 3er. grado. Las aceptaron bien.
- d) 4o. grado. Fueron bien aceptadas.
- e) 5o. grado. Las aceptaron con agrado, por venir de ellos
- f) 6o. grado. Por provenir de ellos se logró que las cumplieran.

ANEXO No. 15

- 1.- ¿Qué grado cursaste este año escolar?
- 2.- ¿Se te facilitó entender el área de Matemáticas?
- 3.- ¿Cuántos amigos tuviste en la escuela?
- 4.- ¿Te llevaste bien con tus compañeros de equipo?
- 5.- ¿Al trabajar en equipo, estudiaste con más gusto?
- 6.- ¿Platicabas con tu maestra?
- 7.- ¿Platicaste con maestros de otros grupos?
- 8.- ¿Platicaste con la directora de tu escuela?
- 9.- ¿Al platicar con ellos, sentiste más ganas de estudiar?
- 10.- ¿Tus calificaciones de este año, fueron mejores que las -
del año anterior?
- 11.- ¿Estas mejores calificaciones, lograron que tus papás estu-
vieran más contentos contigo?
- 12.- ¿Qué nuevos programas viste este año en la televisión?
- 13.- ¿Tienes ganas de volver a la escuela?

ANEXO No. 16

- 1.- ¿Recibiste con agrado la comisión que te dieron como representante?
- 2.- ¿Tus compañeros vieron con simpatía que te hayan escogido a tí, como representante?
- 3.- ¿Tienes algún plan para exponerlo ante la asamblea?
- 4.- ¿Has escuchado con atención las indicaciones que se te han dado para desempeñar tu papel?
- 5.- ¿Te han dado información de lo que es el Autogobierno Escolar?
- 6.- ¿Estás dispuesto a cumplir con todo lo que a tu comisión - corresponde?
- 7.- ¿Cooperarás en otras actividades que se propongan dentro - de la organización escolar?
- 8.- ¿Tendrás presente que el espíritu de responsabilidad, solidaridad, armonía y buena disposición son cosas indispensables en una escuela donde se lleva el Autogobierno Escolar?
- 9.- ¿Estás conciente que eres parte importante en esta organización?

ANEXO No. 17

- 1.- ¿Está usted conforme con los resultados y calificaciones - finales de su hijo?
- 2.- ¿Le costó trabajo que el niño hiciera sus tareas durante el año escolar?
- 3.- ¿Se vió usted obligada a ayudarlo?
- 4.- ¿Su cooperación en los trabajos de su hogar fue igual que en años anteriores?
- 5.- ¿Se fijó usted que su hijo haya tratado a sus hermanos --- igual que en años anteriores?
- 6.- ¿Se fijó que haya hecho nuevos amigos?
- 7.- ¿Hubo cambios en la convivencia con sus amigos, respecto a años anteriores?
- 8.- ¿El trato de su hijo con su papá tuvo cambios?
- 9.- ¿Le costó trabajo llevarlo a las fiestas o reuniones familiares a las que eran invitados?
- 10.- ¿El comportamiento de su hijo en esas reuniones fue positivo, notó usted otros cambios?

ANEKO No. 13

PREGUNTA

- 1.- ¿Te gustaría ayudar a tus mejores amigos cuando ellos te -
necesitan?
SI NO
- 2.- ¿Te gustaría reunirse con tus compañeros para hacer la ta-
rea juntos todos los días?
SI NO
- 3.- ¿Te sientes contento cuando juegas con tus amigos?
SI NO
- 4.- ¿Te gusta que tus amigos te quieran?
SI NO
- 5.- ¿Y tú quieres a tus amigos?
SI NO
- 6.- ¿Te gustaría pertenecer a tu pequeño grupo de amigos?
SI NO
- 7.- ¿Te gustaría comprarles dulces a tus amigos?
SI NO
- 8.- ¿Te causa satisfacción pegar o molestar a tus compañeros?
SI NO
- 9.- ¿Te peleas muy seguido con tus compañeros del salón de cla-
ses?
SI NO
- 10.- ¿Te gustaría platicar con los demás, especialmente con tus
amigos?
SI NO
- 11.- ¿A tí te gusta que tus amigos te peguen?
SI NO
- 12.- ¿Te gusta jugar a lo que te proponen tus demás amigos?
SI NO
- 13.- ¿Te enojas mucho con tus amigos cuando ellos no quieren ju-
gar contigo?
SI NO

- 14.- ¿Lloras si tus amigos te dicen groserías o te ofenden con palabras vulgares?
 SI NO
- 15.- ¿Te gusta recitar, cantar, bailar, etc. cuando hay algún festival en la escuela?
 SI NO
- 16.- ¿Te da miedo atravesar solito las calles por donde pasan los coches?
 SI NO
- 17.- ¿Cuándo te equivocas en algo, te gusta que tus compañeros se burlen de tí?
 SI NO
- 18.- ¿Quieres a tu maestra?
 SI NO
- 19.- ¿Te gustaría ser igual a tu maestra?
 SI NO
- 20.- ¿Crees que esté bien obedecer a tus papás?
 SI NO
- 21.- ¿Crees que esté mal obedecer a otras personas mayores?
 SI NO
- 22.- ¿Te gusta hacer trampas cuando juegas con tus amigos?
 SI NO
- 23.- ¿A tí te gusta que te hagan trampas?
 SI NO
- 24.- ¿Tus papás y las personas mayores son las que únicamente dicen lo que esta bien y lo que esta mal?
 SI NO