



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**EL JUEGO COMO MEDIO PARA EVITAR LA
AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR**

CYNTHIA MARLENN RAMOS TAMAYO

ZAMORA, MICHOACÁN., ABRIL DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**EL JUEGO COMO MEDIO PARA EVITAR LA
AGRESIVIDAD EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

CYNTHIA MARLENN RAMOS TAMAYO

ZAMORA, MICHOACÁN., ABRIL DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/066-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 26 de abril de 2016.

**C. CYNTHIA MARLENN RAMOS TAMAYO
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: *El juego como medio para evitar la agresividad en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

Me doy gracias a mi misma por haber llegado hasta este punto por lograr mis objetivos y por tantas experiencias enriquecedoras que he tenido en el ámbito laboral.

Estoy muy agradecida con mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me daban para seguir adelante y sobre todo por haber estado ahí brindándome todo su amor.

También agradezco a mi esposo por todo su amor y comprensión que ha tenido conmigo estos últimos años: su paciencia, apoyo y fortaleza que me han dado para seguir adelante con mi preparación. A mis hijos los cuales concebí mientras estuve estudiando estos años y los cuales son mi motor de vida para seguir adelante con mi preparación.

A mis maestros por sus grandes aportaciones y sobre todo por las herramientas tan importantes que me han brindado a lo largo de mi carrera.

A mis amigas por su apoyo y entusiasmo para siempre salir adelante y también para aquellas personas que han estado ahí en los momentos difíciles brindándome su apoyo para que este proyecto llegue a su fin; por este motivo le doy las gracias a todos ustedes.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTULIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia de mi comunidad.....	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad del Platanal.....	12
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	14
1.4 Jardín de niños J. Rubén Ochoa Tamayo.....	15
1.5 El grupo escolar de 2ºA.....	18
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática.....	20
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	25
2.3 Planteamiento del problema.....	28
2.4 Delimitación.....	30
2.5 Justificación.....	31
2.6 Propósitos.....	32
2.7 Proyecto pedagógico de acción docente.....	34

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico.....	38
3.2 Programa de Educación Preescolar 2011.....	39
3.3 La teoría de Vigotsky de acuerdo al juego para la disminución de la agresividad.....	44
3.4 El niño y la niña en educación preescolar	46

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	53
4.2 La innovación educativa.....	55
4.3 Plan de acción de la alternativa.....	57
4.4 Análisis de la alternativa de innovación.....	59

CONCLUSIONES.....	79
--------------------------	-----------

REFLEXIONES FINALES.....	81
---------------------------------	-----------

GLOSARIO.....	83
----------------------	-----------

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA.....	84
--------------------------	-----------

WEBGRAFÍA.....	85
-----------------------	-----------

ANEXOS.....	86
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de acción docente tiene como objetivo disminuir las conductas agresivas en los niños de 3 a 5 años de preescolar, manejando como principal herramienta, la interacción que permita al niño un interés para compartir con sus demás compañeros por medio de la socialización y como contribuye el conocimiento de la interacción del niño para que no exista la agresividad, estimulando algunas acciones de integraciones en la comunidad y en la escuela.

La falta de relaciones interpersonales es un problema por el cual el niño puede presentar problemas que obstaculicen su desarrollo de comunicación como la timidez, el egocentrismo u otras razones por las que el niño no logra interactuar, ni establecer relaciones sociales o comunicativas. En este trabajo se busca proporcionar una nueva estrategia que les proporcione a los niños otras perspectivas con recursos didácticos novedosos para lograr su desarrollo social y la construcción del conocimiento.

En el primer capítulo titulado contextualización se centra principalmente en hablar sobre la comunidad, escuela, grupo y entorno familiar y es de donde partimos para enfocarnos en la vida de nuestros alumnos, de este capítulo he llegado a obtener algunas conclusiones sobre las actitudes de los niños en el aula.

En el segundo capítulo se hace un recorrido de lo que se ha observado a lo largo de la experiencia en la práctica docente en el nivel preescolar, todo a través del diagnóstico, el planteamiento del problema, un proceso de selección y definición del problema, las principales características que se observan de ella, la delimitación que destaca dónde y con quiénes se pretende aplicar el proyecto.

De la misma manera, se da una justificación, donde se resaltan las principales razones que me motivaron seleccionar el tema. También, se precisan los objetivos que se pretenden alcanzar con la puesta en marcha de la alternativa de innovación.

En el tercer capítulo, se presentan los apoyos teóricos, se retoman los principales postulados de quienes han dedicado su tiempo al estudio del comportamiento humano desde la infancia, los procesos por los que pasa el aprendizaje y la manera en que se van construyendo los aprendizajes significativos en el niño preescolar. Además de incorporar el contexto donde se ubica el jardín y las principales actividades que ahí se realizan que permiten entender la problemática que se quiere resolver.

En el capítulo 4 titulado la alternativa de innovación se presentan algunas de las actividades que fueron necesarias para la aplicación de mi problemática donde se indica los resultados obtenidos en cada actividad respecto al tema de la agresividad. En este capítulo se presentan algunas fotografías donde se demuestran los resultados del tema.

Finalmente las conclusiones y las reflexiones finales en las cuales lleve a cabo un análisis de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. Y por último las bibliografías y anexos que apoyan todo lo referido acerca de este trabajo.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad

La comunidad del Platanal pertenece al municipio de Villamar se encuentra ubicada al norte de la cabecera municipal, aproximadamente a 10 km.

Es una población situada al pie de una montaña grande, cerca de allí aproximadamente a 2.5 Km, se encuentra un sitio de interés turístico, conocido como Los Negritos, donde se encuentra un lago natural, el cual no tiene afluentes ni tampoco salidas, al parecer es alimentado por corrientes termales subterráneas.

Su entorno ambiental es de tierras no muy buenas para el cultivo por su alto grado de salinidad su flora silvestre no es muy variada, por tantos años de deforestación para obtener leña y aprovechar los terrenos cerriles para sembrar, han dejado las montañas cercanas con escasa vegetación, guamúchiles, pirinolos y alguna que otra higuera puede verse todavía, solo a mucha altura, en la montaña grande hay abundante vegetación.

La mayoría de los hogares están contruidos con tabique, y muchos de ellos cuentan con grandes patios, algunos todavía cercados con piedras pero ya están cambiando las fachadas de adobe y techos de tejas por otros más modernas.

Los fundadores buscaban al construir el casco, más que nada, la placidez que brindaba el poder apreciar buena parte del amplio valle que se extiende hacia el sur, oriente y poniente de la inmensa propiedad.

De acuerdo con datos de la INEGI "En El Platanal hay un total de 444 hogares. De estos 444 viviendas, 62 tienen piso de tierra y unos 10 consisten de una sola habitación. 417 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 435 son conectadas al servicio público, 440 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 2 viviendas tener una computadora, a 205 tener una lavadora y 423 tienen una televisión" (www.inegi.org.mx). 09/10/2011

Cuenta con servicio de agua potable con dos pozos de perforación profunda y una red de tubería metálica y pvc, la tubería para el drenaje se ha ido extendiendo cada vez más. El suministro de energía eléctrica ha sido apropiado desde hace ya varias décadas. Hay algunos servicios como vigilancia policiaca, clínica de salud, transporte y tiendas que no son suficientes para la población.

Existe el jardín de niños, una escuela primaria con dos turnos, una escuela telesecundaria, también cuenta con un centro de cómputo con acceso a internet. una plaza con kiosco, la cual está todavía en proceso de ornamentación, la plaza está frente al edificio antiguo del templo.

Cuando se camina por los anárquicos y serpenteantes callejones, la mayoría cubierta con concreto hidráulico, pero sin banquetas, el transeúnte puede y debe mezclarse con los vehículos, automotores y bicicletas; aunque esto es muy remoto, dado el poco movimiento que hay. Porque la población poco sale, no se deja ver. (Toro,2004:245)

Los vecinos prefieran protegerse bajo la sombra de sus techos. Podrá tratarse de esa incesante sangría migratoria que tanta desolación ha dejado a lo largo y ancho de buena parte de este país.

Con algo más de mil hectáreas, según los datos existentes de cuando se dio el reparto agrario. "El ejido de La Carámicua, hasta donde se sabe, no requirió, como la inmensa mayoría de las tierras a repartirse, de grandes pleitos y peores riñas, en las que no faltó la sangre. Según los campesinos, pocos saben quién encabezó el movimiento agrarista del lugar" (www.semanarioguia.com.mx). 15/10/2011

1.2 La vida cotidiana en la comunidad del Platanal

La vida diaria para sus habitantes es tranquila, dado que la mayoría de la población masculina entre 18 y 60 años depende casi exclusivamente de sus ingresos por su trabajo migratorio en Estados Unidos, las pocas personas que no tienen permisos, visas, residencias legales para trabajar en el norte, hacen su mejor esfuerzo por obtener trabajo en los alrededores.

Las mujeres se dedican principalmente a las actividades del hogar aunque últimamente muchas también colaboran en los ingresos de los hogares al trabajar en los campos, en las congeladoras, como empleadas e incluso también en Estados Unidos, algunos pocos han traído maquinaria para la agricultura, insumos pocos pero pequeños negocios funcionan ya en esta comunidad. Hay pocos lugares de recreación, solo el mencionado Lago.

Las tierras del ejido, generalmente producen maíz, sorgo, trigo y un poco de garbanzo. De acuerdo con algunas mínimas experiencias que sean obtenidos en otro tipo de cultivos, se han dado cuenta que no se puede obtener el logro deseado, dado que no son rentables.

Contrariamente a lo esperado, el ganado, que suele apoderarse y recorrer a sus anchas cualquier callejón o calle de estas poblaciones, tampoco se ve; aunque sí forma parte activa de la economía local. "Los hatos ganaderos –más caprinos que bovinos-- pastan en las niveladas parcelas, en los terrenos comunales; y abreven en estanques apropiados, en el ejido" (Toro,2004:246).

Los puntos de reunión son los días de misa, los fines de semana con bailes, en los cuales participan puros adolescentes y niños. Las personas buscan distracción en las ciudades vecinas como Jiquilpan, Jacona, Zamora, Sahuayo, La Barca, Venustiano Carranza, entre otros. Las costumbres en El Platanal han cambiado mucho en los últimos 30 años, desde la forma de vestir hasta la manera de portarse en sociedad, sus aspiraciones económicas, sus festejos familiares y comunitarios.

Ahora la gente solo piensa en emigrar a los Estados Unidos esperando obtener un futuro mejor para sus familias. Ya solo piensan en la fuerte influencia que tiene el ir para allá.

Antes la gente vestía de otra manera y ahora los modelos extranjeros tienen una fuerte influencia, sobre todo en la juventud, desafortunadamente no solo han llegado costumbres buenas, también las influencias negativas se han extendido. Algunas de las costumbres que se están perdiendo es la celebración del día de muertos ahora quieren celebrar solo el halloween, también los programas de televisión extranjeros han traído a la juventud modelos para que quieran vestir así y solo comprar esa ropa, dejando de consumir lo que en México que hace. Ahora la comida ya no es la tradicional ahora piensan en comida chatarra como hamburguesas, pizzas y harinas.

Las fiestas de la comunidad son en noviembre y dedicadas a San Diego de Alcalá, en el novenario cada barrio festeja con cohetes y música al santo patrono. La mayor parte de la población participa en la organización de esta fiesta y vienen desde los Estados Unidos para asistir a esta celebración.

En semana santa se realizan representaciones de lo sucedido en esa época donde asiste gente de lugares cercanos y de Guadalajara, también la mayoría de los hombres solteros se disfrazan con mascararas, ropa de mujer, ropa de trabajo y otros atuendos que utilizan para pedir dinero y bailar con música a las personas que se encuentran en la calle y en sus casas.

Una semana antes del 16 de septiembre se realiza un certamen de belleza donde colabora todo el pueblo colocando en urnas su voto en busca de la candidata perfecta para ser la reina de las fiestas patrias y el día oficial desfilan las escuelas de dicho lugar portando algunas creaciones hechas por ellos sobre la bandera y mientras la reina va arrojando dulces a todo el pueblo.

En octubre hacen una celebración donde muchos de los niños se disfrazan haciendo tributo al día de muertos, tratando de desaparecer el nuevo modelo halloween que apareció en los últimos años.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La educación siempre ha sido un factor importante en la transformación de una comunidad. Los valores, costumbres, tradiciones, ideas y demás comportamientos humanos van cambiando a medida que las diferentes poblaciones van creciendo en tamaño, en lo cultural, en lo económico y social .

Adquiriendo otras actitudes, a veces para bien, a veces para mal, pero la educación va a regular toda esta cantidad de nuevos conocimientos, al abrir nuevos horizontes a la visión que siempre han tenido los jóvenes de la comunidad, sigue siendo muy difícil que los padres permitan que sus hijos terminen una carrera, sólo quieren que lleven una mediana preparación para que hagan su mejor esfuerzo pero no en México sino en los Estados Unidos.

Afortunadamente cada vez son más los alumnos que egresan de las secundaria y que continúan sus estudios, algunos pocos han logrado ya terminar una carrera, pero lógicamente tienen que abandonar la comunidad para buscar un trabajo bien remunerado. Va a pasar todavía un buen tiempo para que la mentalidad de crecer y buscar trabajo en E.U. deje de ser la aspiración principal de la juventud. No obstante la educación es la única forma de controlar este movimiento migratorio, que ha hecho que familias completas se encuentren lejos

En la comunidad donde laboro el vínculo entre la comunidad y la escuela, no es muy favorable, dado que el servicio del jardín es para que los niños cursen los tres grados, la mayoría de los ellos no lo hacen.

La gente no está muy convencida de que la escuela en verdad sirve para algo, la mayoría de las personas no inculca ya el respeto en sus hijos, hacia los maestros e incluso ellos mismos lo han perdido.

Las expectativas de progresar por medio de la educación existen pero es una minoría la que lo cree. Mucho tiene que ver el comportamiento al interior de una familia, con el comportamiento de los alumnos del jardín y mi problemática que es la agresividad de los niños.

1.4 La institución escolar Jardín de niños J. Rubén Ochoa Tamayo

En la comunidad del platanal municipio de Villamar Mich, se fundó el jardín de niños nueva creación clave 16DJNO698-C, el día 13 de septiembre de 1980, el cual tuvo como directora a la C. Profra: María Teresa Pérez Suarez, como no se contaba por el momento con un edificio debidamente equipado, se empezó a trabajar en una casa particular en tanto se construía el edificio, para impartir las clases.

El día 6 de noviembre de 1983 se realizó la reunión de acuerdos para la donación de terreno para su construcción. Que se inicio el 25 de noviembre de 1983 y en ese mismo año se le dio el nombre al jardín de "J. Rubén Ochoa Tamayo". El señor fue quien al ver la situación en que se encontraba la comunidad del Platanal decidió realizar los trámites para la construcción de la brecha la cual fue realizada el mes de mayo de 1965, por esta misma persona fueron construidas las bodegas CONASUPO (Entrevista, Mirna Elena Renteria Landeros directora actual del plantel agosto 2013).

Por este motivo los habitantes de la comunidad proponen el nombre de J Rubén Ochoa Tamayo para que este jardín lleve ese nombre. En el año de 1984 se contaba con una población de 40 alumnos y dos educadoras.

En 1991 se construyeron dos aulas didácticas y el patio cívico donde en ese tiempo se contaba con 83 alumnos y 3 educadoras y un grupo se trabajaba por la mañana y otros dos por la tarde. Actualmente se cuenta con una población escolar de 140 alumnos en 7 grupos distribuidos en 3 de tercero, 3 de segundo, y uno de primero.

Son siete educadoras con una directora y 2 intendentes. Dicha construcción cuenta con 6 aulas, una dirección, baños para los alumnos, baños para los maestros y un patio cívico, así como también con aéreas de juego para los alumnos.

El kínder está ubicado en la localidad del Platanal frente a la clínica de dicho lugar y a un lado de la escuela Primaria Cuauhtémoc.

Organización del plantel

Existe un calendario de comisiones por ejemplo cuando le tocan los actos cívicos a cada maestro o cuando les toca hacer el periódico mural, o también si les toca dirigir alguna clase de educación física, es decir existe un calendario para todas estas labores y se encuentra ubicado en la dirección.

Los principales eventos que realiza la escuela son el 16 de septiembre se realiza un desfile en el cual participamos con las demás escuelas de dicho lugar.

El día de muertos realizamos otro desfile donde participamos nada mas nosotras como educadoras y los niños del jardín portando una calaverita.

Se participa en el desfile del día de la bandera con los niños de la escuela Cuauhtémoc y con la telesecundaria del lugar.

El Día de la primavera se realiza otro pequeño desfile en el que solo participa nuestra escuela.

El Programa de Preescolar 2011 es un programa flexible que nos da la libertad para trabajar con cualquier metodología y en cualquier espacio. El trabajar por medio de competencias me dio la oportunidad de conocer más a los niños y provoco en mi un cambio en mi actuar como docente, así como lograr beneficios en los niños en cuanto a su autonomía, interés en las actividades, su socialización, y la manera de evaluar a mis alumnos.

"Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano"(PEP1, 2011:22)

Rutina de actividades:

- Todas las maestras recibimos a los niños al llegar a la escuela.
- Se toca la campana para formarnos.
- Realizamos una rutina colectiva que es la motivación y la activación de los niños para que hagan algunos ejercicios físicos.
- Todos los días pasa la directora a saludarnos para mantener contacto con los grupos.
- Al llegar al salón de clases nos saludamos con la canción de la tía Mónica, sal solecito, buenos días, por mencionar algunos.
- Revisión de aseo, checamos que los niños lleven su uniforme limpio, sus zapatos y las uñitas.
- Pase de lista, se realiza generalmente todos los días, algunas veces cuando el niño escucha su nombre en lugar de decir presente se les indica una dinámica donde mencionen su fruta favorita, animal preferido o el color que más le guste.
- Explicación del tema donde se les dice lo que van a realizar, como lo van hacer y se les da el material que van a utilizar.
- Aplicamos la actividad donde utilizamos los diferentes campos formativos de acuerdo a cada una de sus competencias.
- Desayuno, se les da a los niños el tiempo de que salgan a desayunar con sus mamás ya que ellas les llevan al jardín.
- Recreo, aquí los niños se distraen, se entretienen, se divierten, corren, juegan, brincan, en algunos casos pelean pero el recreo es donde el niño descarga su energía.

-Los pequeños al entrar del recreo llegan todavía queriendo jugar, entonces lo que hacemos es tratar de realizar actividades donde se relajen y disminuyan toda la energía que tienen en ese momento.

-Despedida, cantamos una canción como por ejemplo “son las 12” esperamos que lleguen las mamás por ellos y los entregamos.

-Observación del día, se hace una anotación de lo más relevante que ocurrió durante el día.

1.5 El grupo escolar de 2° A

Se cuenta con 8 mesas que se encuentran distribuidas de cuatro en cuatro para un promedio de 20 alumnos. Existe un escritorio para el profesor, dos anaqueles para los materiales, dos pizarrones, una mesa para las tazas y cepillos de dientes.

Un detalle en contra, es la orientación que tiene esta aula, ya que de las 10 de la mañana en adelante recibe mucha luz y calor del sol. Aún así el espacio está bien aprovechado, con buena distribución y disposición del mobiliario.

El grupo está formado por 22 alumnos de los cuales generalmente asisten 16 y casi siempre faltan entre 6 y 7 alumnos.

Mi función en el grupo es auxiliar y tengo 1 año en esta institución pero he colaborado 4 años en otras instituciones. Mi aportación hacia el grupo, es el apoyarlos al realizar algunas actividades, auxiliar a la maestra en dichas actividades explicándolas y revisándolas. Planeamos por mes y nos ponemos de acuerdo en las actividades que me corresponden impartir al grupo.

Me he dado cuenta que a la mayoría de los niños se les dificulta socializar con otros compañeros o que se aíslan de los demás y prefieren mantenerse lejos. Estos pequeños son desorganizados y faltos de energía en sus conductas de juego, son lentos emocionalmente. Socialmente carecen de respuesta y atención

ante su entorno. También muestran un poco de retraso en sus actitudes cognitivas y sociales.

Algo característico que he identificado en este grupo son las actitudes de los niños al realizar algunas actividades, una gran parte de los infantes tenía muchos comportamientos que variaban desde problemas emocionales hasta comportamientos manipuladores. Algunos de los niños excluyen a otros, discuten, intimidan, les ponen apodos, empujan, golpean, e insultan a sus demás compañeros con el fin de herirlos y dañarlos.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

La práctica que he ejercido es como auxiliar en un periodo de 5 años, mi experiencia laboral ha sido en tres instituciones una es Arco Iris de cri-cri, otra es el Dr. José Sánchez Villaseñor en Sahuayo y en El Platanal municipio de Villamar en la escuela J. Rubén Ochoa Tamayo, en ellas he comprendido que nuestra sociedad actual exige una educación de calidad, misma que se inicia en la educación preescolar, el entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida del niño por eso una educadora debe poseer diferentes habilidades que le permitan desarrollar y llevar a cabo un proceso en el cual el alumno sea el protagonista. Son diferentes los retos que una educadora enfrenta para trabajar en un Jardín de niños, ya sea unitario, rural o de organización completa.

En mi formación como docente he tenido logros, dificultades y retos al culminar cada jornada de observación y práctica. Todo esto me ha permitido ver con otros ojos esta labor. Cada jornada de observación y práctica ha sido diferente y en cada una de ellas he desarrollado algunas tareas y habilidades.

En la Licenciatura en Educación Preescolar he podido observar los logros, dificultades y retos que se han suscitado en mis intervenciones. En cada jornada he ido modificando la perspectiva que tenía del trabajo de un grupo de niños preescolares, a mi parecer cada planeación que efectúo cada vez va adquiriendo un carácter destinado a desarrollar las habilidades y competencias de los niños.

Poco a poco he podido desarrollar mi capacidad de observación, la atención a la diversidad, cubrir las necesidades de los niños, favorecer las competencias marcadas en el programa de educación preescolar, identificar el tipo de familia de la cual proviene el niño y sus efectos que pueden tener en el desarrollo del mismo, etc.

Aunque he podido lograr varias cosas también las dificultades que se me han presentado han provocado que tenga un instinto de superación, algunas de estas áreas de oportunidad son: la distribución de tiempo y horario, estrategias para no perder la atención de los niños, información a fondo del tema a tratar, confianza en mí misma.

He tenido la oportunidad de practicar en diferentes jardines de niños, acercándonos así a la realidad, esto es un gran apoyo para nuestra carrera pues permite no solo quedarse con lo teórico, al contrario dar a conocer la diversidad que existe en diferentes ámbitos de los niños, la relación que existe entre las educadora, los contextos, la estructura del jardín, manejo de imprevistos, los padres y tipos de familia entre otros.

Cuando inicié con mis primeras prácticas tenía más defectos que fortalezas, uno de los principales defectos era la inseguridad al iniciar las actividades planeadas con los niños, yo creo que esto se derivaba desde la planeación pues se me dificultaba planear y esto hacía que al poner en práctica las actividades me sintiera insegura, al pasar el tiempo practiqué en diferentes jardines y no en todos fue como me lo había imaginado.

Conocí grupos en el que los niños estaban muy comunicados con su maestra y como nueva integrante del grupo no se comunicaban tanto conmigo, tuve muchas experiencias las cuales no sabía cómo interpretarlas, habían grupos en que los niños hacían lo que querían, en otros se peleaban con frecuencia entre ellos, no se sabían escuchar, no esperaban turnos, esto siempre lo he tomado con calma, pues de antemano se que al realizar mis prácticas lo antes mencionado representa un reto, ya que tengo que valerme siempre de estrategias múltiples para tener un contacto con los niños de manera positiva y alcanzar mis propósitos planteados.

Todas las actividades que realicé con los niños fueron planeadas y respaldadas por el Programa de Educación Preescolar 2011, así como existieron actividades que si les gustaron completamente a los niños, otras no.

La problemática que pretendo estudiar es la agresividad en preescolar de la cual me enfocaré en particular en las situaciones que se generan al interior de la institución donde laboro, ya que es el lugar en el que me desenvuelvo, he observado que el comportamiento agresivo influye negativamente en sus relaciones sociales con sus pares e impide una correcta integración en cualquier ambiente.

A lo largo de mi práctica docente he observado que los niños presentan problemas disciplinarios y apatía por asistir a la escuela, problemas de lenguaje donde las clases se imparten de manera tradicionalista: planas, recortar, colorear y todos los días lo mismo, si bien es cierto que este método cubrió las necesidades de aprendizaje de otro tiempo, hoy es necesario innovar estas prácticas organizando a los alumnos para que socialicen y sus relaciones interpersonales mejoren en el aula.

Por tal motivo nosotros los profesores tendremos el reto de reformular la propuesta de estudio del modo de convivencia y dentro de este espacio las categorías planteadas me servirán para estudiar los modos de vidas de las familias y las comunidades de donde provienen los niños y niñas.

Considero, que cuando un niño mantiene una conducta agresiva es porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. O porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva, dependiendo de sus experiencias.

La familia constituye el primer lugar en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil.

Por eso pienso que el primer lugar donde aprenden las diferentes formas de conducta, es en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares son de gran influencia en su generación y en su desarrollo.

He observado que algunas de las cosas que provocan este tipo de conductas en los niños, es que la maestra al realizar algunas transiciones entre actividad y actividad, simplemente pasa de estar realizando algo a realizar lo siguiente.

Noté que algunos niños se alteraban al no dejarlos terminar lo que se estaba realizando o simplemente se molestaban con sus otros compañeros y ellos ni siquiera imaginaban que ese era el problema. Creo de acuerdo a mi observación sería de gran utilidad para la maestra y para mí el lograr trabajos terminados.

De acuerdo a mi experiencia como auxiliar he comprendido que desempeñarse de esta forma es un poco simple, que ser la titular del grupo no es algo tan fácil como algunas veces se piensa porque toda educadora tiene la responsabilidad del grupo, no solo en su integridad física y mental sino también en transmitirles desde ahora competencias acordes a su edad y hasta la labor de ser su amiga .

Mi relación con ellos ha sido muy buena les tome cariño rápidamente por su forma de ser conmigo. Soy cariñosa, los respeto, los trato de buena manera no les grito y pongo un poco de autoridad para marcar límites y con los niñas que son tímidas trato de hacer que convivan mas con sus compañeros , de platicar con ellos para tratar de ser su amiga y así ganarme su confianza, para que vaya creciendo mi relación con ellos y mejorando.

La relación es mutua pero siempre tratando que la forma en que trabajemos no sea solo teórica o en su caso la maestra indica y el alumno realiza. Si no que planeamos de acuerdo a las necesidades del alumno.

Donde la docente proponga clases dinámicas que capten la atención de los niños por ejemplo al contar un cuento el cambio de voz en cada personaje y las expresiones hacen que se interese mas el alumno.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Un diagnóstico como parte de un proceso de investigación nos sirve para obtener un conocimiento real de algún tema o problema, para lograr soluciones que nos lleven al cambio en función de los intereses y necesidades de los protagonistas que intervienen en él.

"El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente". Hay que analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan al interior de un grupo y su ambiente examinando todo en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderlos de manera integral con el de actuar mejor" (Arias,1992:15).

Al investigar este proceso di cuenta, de las actitudes habilidades y destrezas que puede llegar a tener el niño. Aquí es donde se debe tener la capacidad de escoger el mejor momento o situación, para obtener un buen desempeño en su labor educativa, pero también en miras a lograr una mejor socialización.

Con esta investigación quiero encontrar soluciones para que en el grupo se pueda lograr llevar una buena relación, tengan una mejor socialización, no solo disminuir la agresividad en el aula si no también en su familia y al ser niños pequeños, será más fácil establecer las actividades, y dinámicas encaminadas a este propósito.

Este trabajo de investigadora me ayudará a conocer nuevas formas y estrategias que facilitarán el desempeño como docente para tener un ambiente cómodo, agradable y tranquilo para los niños.

Durante octubre consideré algunos datos que son importantes para mis entrevistas porque ya pueden aplicarse, dado que ya tienen una relación más estrecha con sus compañeros, incluso pueden aplicarse a docentes y padres de familia.

Que la maestra me prestara las entrevistas que se les realizan a los padres de familia desde el inicio de clases, fue muy valioso para mi trabajo, porque así pude saber un poco más sobre ellos (Anexo 2).

La observación me fue muy útil para este proceso, pues gracias a ésta pude realizar algunas anotaciones importantes del grupo e incorporarlas en mi diaria labor como educadora y así darme cuenta de la problemática que realmente existía en el grupo.

Otras de las herramientas, fueron las entrevistas que realice a los padres de familia, así pude darme cuenta que en algunos casos el tipo de agresividad que tiene el niño, viene desde su entorno familiar, así puede entenderse a que se deben muchos de sus comportamientos.

Los resultados que mas me llamaron la atención en las entrevistas a los padres de familia fueron:

El 45% de las madres de familia dice que los niños en casa se comportan más o menos y un 35% dice que el comportamiento de sus niños es malo y el 15% dice que bueno. Hubiese querido que sus respuestas fueran un poco más concretas respecto al comportamiento de sus hijos pero igual me di cuenta que un 35% afirma que si tienen algunos comportamientos malos.

Algunas de las cosas que están provocando que esta problemática se esté dando con más facilidad en el niño y este causando estos comportamientos es por el mal uso de nuestra tecnología donde encuentro que muchos de ellos miran programas de televisión donde se muestra gente que se agrede y no solo eso sino que algunos utilizan videojuegos que contienen mucha violencia, gracias a este tipo de respuestas he concluido que esto es uno de los principales motivos por los que los niños se están comportando de dicha manera.

Un 55% dice que cuando se porta mal lo regañan y un 30% dice que lo golpean por lo mismo , pero solo el 15% dice castigar al niño. Una de las cosas que puede

estar provocando estas actitudes en los niños son las actitudes que se tienen en casa recordemos que los adultos solo somos un modelo a seguir para ellos.

Las entrevistas que realicé con las educadoras también me fueron útiles, porque así me di cuenta que opinión tienen sobre mi problemática y si en realidad es importante para ellas y el plantel. Algunas pláticas informales que tuve con ellas fueron de gran ayuda para saber si ellas observaban el problema que yo en los niños (Anexo 3).

En algunas de las entrevistas a las educadoras fue muy alto el porcentaje de agresividad que observaron en su grupo, donde un 45% dice que observa frecuentemente agresividad en el grupo y el 30% dice que muy poca y el resto que no. Creo que los números indican que realmente esta existiendo este problema en el aula.

El 60% de los maestros dice que algunas de las estrategias que utilizaría para tratar de disminuir estas conductas sería tratar los valores, el 25% de las educadoras dice que concientizar a los padres sobre este problema y el 15% dice realizar algunos ejercicios de socialización.

Pienso que para que el niño tome iniciativas y comience a socializar es el hecho de que se les acostumbre a prestar sus materiales y no solo eso sino el uso de reglas, respeto y tolerancia que deben de tener hacia los materiales de sus compañeros. Una de las estrategias que podemos utilizar es el hecho de que los niños compartan sus cosas puedan socializar mas con sus compañeros.

Se puede decir que por medio de estas entrevistas me doy cuenta de lo que conocían las docentes sobre el contexto de sus alumnos acerca de esta problemática. Buscando respuestas de ellas sinceras de manera que se puedan comparar con la de los demás compañeros.

2.3 Planteamiento del problema

Para el hombre, la educación es de suma importancia, porque mediante ella aprendemos conocimientos, valores, costumbres y varias formas de actuar es decir seguimos varios patrones.

Respecto al sistema educativo, existen 3 niveles en educación básica y uno de ellos es la educación Preescolar, que no se le tomaba tanto en cuenta como a la primaria, que bueno que ahora la mayoría de las personas ya sabe lo importante que es para la educación de sus hijos, existen en este nivel algunas escuelas privadas en las cercanías como en Venustiano Carranza o Villamar en las que algunas personas ingresan a sus hijos con lo que demuestran que cada vez les interesa más, y buscan una calidad mejor para la educación de sus hijos.

En este nivel educativo es donde los niños comienzan a relacionarse a socializar e interactuar con otros compañeros, es aquí donde comienzan algunas conductas agresivas que afectan para realizar algunas actividades.

Por medio de mi trabajo docente me doy a la tarea de ser una investigadora aquí donde observando el grupo de 2^o "A" de educación Preescolar del jardín de niños J. Rubén Ochoa Tamayo con clave 16DJNO698-C situado en El Platanal, municipio de Villamar Michoacán perteneciente a la zona escolar 074 .

Me di a la tarea de investigar primero la ubicación geográfica, donde se encuentra la comunidad a la que pertenece mi escuela, y tomando en cuenta varios aspectos, como son: el aspecto económico, social, político y cultural. Es donde comienzo a notar que las condiciones de vida que existen, podrían ser algunas de las causas para que se fomentan la agresividad.

Comienzo a notar que algunos niños les cuesta lograr obtener aprendizajes, algunas veces pareciera como si estuvieran enojados o deprimidos, todo esto se nota cuando tienen reacciones agresivas con sus compañeros y no quieren relacionarse con ellos, todos estos comportamientos los observo y anoto en mi diario de campo que fue de gran utilidad para esta problemática.

La mayoría de los alumnos presentan este tipo de comportamientos agresivos, y al parecer no han funcionado las estrategias de socialización que se han implementado en el grupo. Por eso esto afecta a todo el grupo.

Algunos de los infantes presentan este tipo de comportamientos agresivos, y al parecer no han funcionado las estrategias de socialización en el grupo. Me imagino que esto es lo que afecta a todos.

Considero, que cuando un alumno mantiene una conducta agresiva es porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, o porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros pequeños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien. Con estos conflictos, los infantes se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva.

Pienso que es importante que los docentes manejen de manera adecuada las transiciones hablándoles de lo que va suceder durante el día, realizar algunos recordatorios para que ellos sepan cual será el próximo paso, de ser posible utilizar algunas cartulinas y así ellos puedan observar los horarios y lo que sigue entre actividad y actividad esto ayudará a mejorar ese comportamiento agresivo espontáneo que tienen algunos niños cuando se les retira de alguna actividad agradable para ellos.

El docente debe tener siempre presente que la agresividad es un trastorno que si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros aspectos.

Dentro del grupo hay 3 alumnos que son muy agresivos, por lo cual, me dificultan organizar los equipos, ya que los demás compañeros no lo quieren integrar y cuando les pregunto por qué, me contestó uno de esos niños “porque sólo nos pegan, nos quitan nuestras cosas y las rompen, no siguen indicaciones, etc.”

Cuando estoy dando indicaciones no ponen atención, se acuestan en el suelo debajo de la mesa y nadie los saca, y esto obviamente hace que los demás se distraigan y no pongan atención en lo que les estoy indicando; en el receso no juegan con sus demás compañeros debido a que no comparten sus juguetes con los demás y por esto los rechazan, y yo trato de integrarme a jugar con ellos y los integro pero no aceptan que los toquen o jueguen con ellos.

2. 4 Delimitación

Esta investigación sobre la agresividad realizada a los alumnos de el grupo de 2^oA” de educación Preescolar del jardín de niños J. Rubén Ochoa Tamayo con clave 16DJNO698-C situado en El Platanal, Michoacán perteneciente a la zona escolar 074 con cabecera en Villamar, Michoacán. El cual presenta mucha frecuencia no solo en el aula sino en toda la escuela.

De los cuales es preciso tomar en cuenta como una herramienta ya que dichas teorías se fundamentan en este tema que es la agresividad y aportan algunas ideas sobre la socialización de los niños.

Otra de las herramientas que han sido necesarias para mi investigación fue el PEP 2011 el cual cuenta con 6 campos formativos y del cual elegí uno de ellos que me fue de mucha ayuda para mi problemática, que es el Campo de Desarrollo Personal y Social.

En este campo el construir su identidad personal, emocional y social es de vital importancia y por esto decidí escoger este campo, con el cual las emociones, relaciones interpersonales y la autonomía son aspectos que me pueden ayudar a favorecer más el estudio de mi problemática. Por tal razón este trabajo se centra más en este campo, porque aquí hay varias competencias que se requieren favorecer, una de ellas dice que “comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto”(PEP,2011:12).

Es decir se trata de encontrar una alternativa que permita que el grupo de segundo de Preescolar ingrese a este nuevo contexto educativo aprendan a relacionarse de manera armoniosa entre sí, para fomentar más la socialización y tengamos alumnos que les guste respetar a sus compañero,s se interrelacionen entre ellos, manifiesten y controlen sus emociones.

En esta investigación se indagará sobre dicho problema para tratar de buscar alternativas no solo para los alumnos, sino también para docentes y padres de familia.

Es importante contar con el apoyo de padres de familia y docentes para tratar de solucionar juntos esta problemática que tanto afecta estos últimos años. Y el crear alternativas que mejoren el ámbito laboral en las aulas y en casa.

Este tipo de actividades no solo ayudarán para mejorar su aprendizaje sino que modificarán el trabajo en el aula y ayudarán a que sean unas personas mejores y no entren el mundo de lo que ahora llamamos bullying, y crear alternativas que ayuden a evitar la agresividad en el niño preescolar.

2.5 Justificación

Debido a la situación que estamos viviendo últimamente en las escuelas es lo que nos lleva al estudio de esta problemática con la intención de mejorar nuestro trabajo acerca de la agresividad para que así se fomenten valores ya que esto es de suma importancia para lograr tener un equilibrio en las escuelas y en el aula escolar.

Uno de los motivos que me orilló a indagar sobre esta problemática fue el hecho de que en mi aula hay niños que muestran malos comportamientos y posiblemente sea por los modelos que siguen ellos ya sea del hogar, medios de comunicación, comunidad, etc.

El tema de “El juego como medio para evitar la agresividad en preescolar” es de mucha importancia para el ambiente escolar, dado que gracias a este tema podremos lograr que los niños mejoren su aprendizaje y socialicen con sus compañeros.

Por eso, el hecho de que se utilicen varias de las herramienta como: El diario de campo, observación, campo formativo desarrollo personal y social, para que esto se fortalezca y se logren tener mejores resultados para esta problemática.

De acuerdo a los análisis que se registraron me di cuenta que este problema perjudica al realizar algunas actividades, por tal motivo es que me gustaría proponer alternativas para modificar dichos problemas.

El trabajo en el aula se mejorará cuando el alumno logre relacionarse con sus compañeros para tener un mejor comportamiento en clase. Tendremos niños más capaces de convivir dentro y fuera del aula de respetar, de ser tolerantes.

En la escuela será más fácil relacionarse con los demás compañeros y ya no existirán pequeños tan agresivos en el recreo.

Y no solo en la escuela y en clase podrá existir este cambio si no que también en su familia, ya no solo trataran de no ser agresivos si no que hasta pueden modificar algunas acciones de sus familiares en casa y si es posible hasta en su comunidad.

Quisiera que los alumnos obtengan un cambio en cuanto a la agresividad y no sólo les sirva aquí en el área escolar si no en ámbito social. Será difícil tratar de cambiar esto porque la mayoría de los niños ya tienen estos comportamientos desde casa.

Por esto el fomentar más la socialización y procurar que las relaciones de los niños con ese tipo de conductas no existan dependen de la formación que les brindemos como educadoras para que establezcan y favorezcan sus comportamientos en el grupo, y con ello los alumnos tenga un buen desempeño y aprendizaje.

Considerando que el juego es muy importante y bueno, tanto para la enseñanza del niño, que a través de él expresan lo que sienten y les interesa. Así pues sería una buena manera el motivar a los pequeños, padres de familia para que trataran de modificar un poco sus actitudes hacia otras personas.

Utilizaré el juego de manera estratégica, le permite al niño que aprenda, se divierta y que a la vez realice ciertas conductas motrices, sociales, afectivas, cognitivas que van implícitas en el mismo juego.

Utilizar el juego como una herramienta por el maestro dentro del ambiente escolar, puede servir de estrategia de enseñanza aprendizaje para cualquier saber específico, facilitando la labor de la educadora, el juego no es una actividad que requiera muchos elementos, solo se necesita una gran creatividad e imaginación para el ejecutor en este caso el docente que será el que se encargue motivar el aprendizaje del niño.

2.6 Propósitos

Mi principal propósito con este trabajo es lograr que los niños participen en diferentes actividades donde se pueda estimular y mejorar los comportamientos tratando de concientizar a los padres de lo importante que es también implementar valores, para favorecer en los niños de 3 a 5 años un ambiente de trabajo se fomente la socialización dentro y fuera del aula, se disminuya la agresividad mediante juegos que fortalezcan las reglas de conducta y los valores.

Propósitos específicos

- Ayudar al niño a que conozca y comprenda las consecuencias que provocan las conductas agresivas hacia sus iguales.
- Diseñar alternativas que favorezca la socialización y el aprendizaje de los alumnos.
- Aplicar estrategias de socialización que ayuden a disminuir la agresividad.

2.7 El proyecto pedagógico de acción docente

En la Antología "Hacia la innovación" nos da elección de elegir entre tres proyectos que beneficie a nuestra problemática para de ahí saber cuál de estos problemas estén encaminados a mi tema de investigación y algunos de ellos son:

"El proyecto pedagógico de acción docente que se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente" (Arias,1985:63).

El proyecto de acción docente que se entiende como la herramienta teórica y práctica que hace que el profesor desarrolle actividades adecuadas para el alumno, de manera que conozca y comprenda el problema significativo que se presenta en el aula.

Este permite que el docente pase de la problematización al quehacer cotidiano, diseñando estrategias que sean fundamentales para que exista la construcción de actividades que ayuden a un cambio en los alumnos y en la comunidad que permitiendo cambios en la dimensión pedagógica que se lleve a cabo en la práctica docente.

El proyecto de gestión escolar está dirigido a una propuesta de intervención teniendo una organización teórica y metodológica que vaya transformando el funcionamiento de la institución.

Este se refiere a las acciones que se hacen colectivamente en el ámbito escolar y las cuales están orientadas a mejorar los esfuerzos, la organización, las iniciativas y los espacios escolares que permitan lograr criterios de calidad y profesional.

"El proyecto de Gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y las practicas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela" (Duran, 1995:96).

El de intervención se limita en abarcar contenidos escolares, que se orienten a una metodología y a una práctica donde se elaboren propuestas que construyan los conocimientos de los alumnos. La educadora debe planear actividades que mejoren en ella y en sus alumnos los conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir que expresen la adaptación entre el desarrollo y el aprendizaje.

El proyecto de intervención pedagógica "propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje del docente y por último el proyecto que elegí que es el proyecto de acción docente el cual trata de que se exponga la situación de un problema significativo en mi labor en el aula o en la escuela o el reconocer algunas limitaciones"(Negrete,1995:95).

Se deben considerar las posibilidades de transformación de la práctica docente que hagan que lo conceptualice como formador y no como hacedor. Ya que éste debe contribuir y dar claridad a las tareas de los educadores.

Este proyecto es el adecuado para mi problemática, en el que se pueden implementar formas de trabajo que los docentes impartan sus clases planeando actividades que se adecuen a las necesidades de los niños.

En el ámbito escolar este proyecto nos permite lograr un conocimiento de la labor educativa tenga un desarrollo, una construcción, una aplicación, una evaluación y una reconstrucción. Esto favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestros conocimientos, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

A partir de este proyecto utilicé estrategias alternativas que mejoraran el interés del niño, motivando a los alumnos a interactuar con sus compañeros. Generando aprendizajes significativos en los educandos y en mejorar mi práctica docente y tal vez modificando las de otras educadoras.

Para ello implementé mi imaginación y creatividad en las planificaciones y materiales que le dieran un giro a la forma tradicional que algunos docentes utilizan.

Este proyecto lo podemos desarrollar de una mejor manera los docentes y los alumnos trabajando colectivamente. Construyendo investigaciones teóricas o prácticas que requiera la creatividad e imaginación donde se presenten algunas fases que ayuden a elaborar alternativas.

En la primera fase se problematiza la práctica docente donde se elija un proyecto adecuado para el problema que se está presentando en la práctica docente.

"En la segunda fase, debemos proponer una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad. En su tercera fase, es cuando todo lo planeado se pone a prueba" (Arias,1985:65).

En la cuarta fase todas las evidencias se documenta dándoles un seguimiento y una evaluación que nos permita analizar las actitudes, acciones de los alumnos y ideas de los pequeños que ayuden a buscar métodos de acuerdo a las necesidades del alumno.

Finalmente en la quinta fase se realiza un documento para tener un mejor enriquecimiento contextual que fundamente lo que se ha realizado en cada estrategia de trabajo elaborando una propuesta de evolución teórica y pedagógica para fundamentar la propuesta.

Este proyecto es el ideal para las aulas que presentan una problemática con sus alumnos. Donde la mejor manera de resolverla sea el utilizar este tipo de proyecto donde se muestre este tipo de alternativas para resolverla por medio de estas cinco fases.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque teórico

Entendemos por constructivismo una reflexión epistemológica que responde, sobre todo, al problema del origen del conocimiento, es una manera de entender como el ser humano conoce, comprende, aprende y construye su conocimiento.

Para el constructivismo el aprendizaje de los niños es posible gracias a la interacción, a la relación con el medio y el grupo en que se desenvuelve. Para el enfoque constructivista el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información desde su perspectiva por esta razón el alumno es responsable de su aprendizaje.

El constructivismo como su nombre lo dice los niños son los creadores de sus conocimientos, donde la docente los apoya, ofrece oportunidades, contenidos de aprendizaje pero ellos darán las ideas y productos.

La psicología del constructivismo está basada en los postulados de Jean Piaget. Este psicólogo señaló que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia es impulsado por la propia persona mediante sus interacciones con el medio.

Además de este citado autor también hay que subrayar el relevante papel que ejercieron otros dentro de esta rama del constructivismo tales como Vigotsky. En su caso la principal idea de sus teorías y planteamientos es que el ser humano y su desarrollo sólo puede ser explicado desde el punto de vista de la interacción social.

Vigotsky fue el fundador de la teoría socio cultural en psicología su obra se desarrolló en los años 1925 y 1934. Donde Vigotsky señalaba que el aprendizaje es fundamental en el desarrollo del ser humano aportando que: el contexto ocupa un lugar central en la interacción social convirtiéndose en el desarrollo.

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

El programa de preescolar es muy flexible y tiende a favorecer una experiencia educativa para los alumnos en edad preescolar. En sí está orientado al desarrollo de competencias teniendo como finalidad crear un proceso de enseñanza y aprendizaje.

"El programa contribuye a la formación integral, pero asume que debe de lograr este propósito, el jardín de niños debe de garantizar a los pequeños experiencias educativas que les permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas" (SEP,2004:27).

Los propósitos fundamentales de este programa es que los niños aprendan a trabajar en colaboración, regulen sus emociones, resuelvan conflictos a través del diálogo y respeten reglas de convivencia en el aula escolar, en la escuela y fuera de ella.

El programa está basado en competencias, el cual implica que el docente se centre en las capacidades que trae consigo el alumno o sobre lo que hacen o pueden hacer.

"Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos"(SEP,2011:22).

La educadora debe seleccionar competencias que de acuerdo al programa se sustenten en las capacidades, experiencias y conocimientos que el niño vaya desarrollando a lo largo de su aprendizaje. Dejando claro que una competencia no se adquiere definitivamente si no que se amplía y se enriquece en función de las experiencias y los retos que vaya enfrentando el alumno.

El objetivo de la educadora es brindar las herramientas necesarias para que los pequeños desarrollen competencias acerca del mundo, generando una persona segura, autónoma, creativa y participativa. Todo esto se lograra diseñando situaciones didácticas donde se explique, proponga, cuestione, compare, y se trabaje en colaboración para que se manifiesten actitudes positivas de convivencia.

Una situación didáctica se crea para diseñar actividades necesarias y adecuadas para el grupo donde la profesora introduce los conocimientos necesarios para los alumnos.

"Situación didáctica que sea apta a las necesidades de sus alumnos, donde se implique los desafíos, la comprensión, el trabajo colaborativo e individual, desarrollen su creatividad, etc. Para que de esta manera el niño sea seguro, autónomo, creativo y participativo" (PEP, 2011:25).

Se dice que el programa es de carácter abierto cuando la profesora selecciona situaciones didácticas que ella considere prudente en el desarrollo que vaya teniendo el alumno, adoptando el modo de trabajo que sea conveniente.

El programa tiene carácter abierto: "Es decir, los contextos de cada uno de una de las regiones y localidades pertenecientes a nuestro país, son a la vez iguales, pero al mismo tiempo tan diferentes; esto significa que la educadora es responsable de establecer el orden y el diseño de las situaciones didácticas" (PEP, 2011:15).

El lenguaje juega un papel importante en el proceso de identidad, porque este permite construir representaciones donde los pequeños den nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

De acuerdo al programa el "juego tiene múltiples manifestaciones y funciones ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía

y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propicien el desarrollo de competencias" (PEP, 2011:21).

El juego es una actividad donde el niño se va desarrollando físicamente y psíquicamente. Aprendiendo a través de este, viviendo experiencias, trabajos a través de el mismo y explorando el mundo.

Existen juegos de donde el niño va controlando su movimiento, explorando físicamente, o el juego simbólico que consiste en permitir que recree la realidad de lo que lo rodea. Los juegos de integración con sus demás compañeros crean un ambiente donde el alumno comienza a respetar reglas simples por medio de ellos.

La interacción con sus pares tiene el propósito de que entre compañeros se cumpla una adaptación social, desempeñando y promoviendo competencias sociales, emocionales e interviniendo en las dificultades que parezcan efectivas para fomentar las experiencias positivas entre los niños.

En la relación interacción con sus pares: "Son las relaciones entre iguales en el aprendizaje, donde los procesos mentales como producto del intercambio o de interacción y relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo" (PEP, 2011:20).

Los propósitos que planea la educadora son la base para la definición de las competencias que se espera que logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.

Los propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

*Desarrollo personal y social

*Lenguaje y comunicación

*Pensamiento matemático

*Exploración y conocimiento del mundo

*Expresión y apreciación artísticas

*Desarrollo físico y salud

Esta investigación está relacionada principalmente en el campo formativo de desarrollo personal y social el cual se refiere a las actitudes y capacidades para construir su identidad personal. En este campo se busca que el niño comprenda sus emociones y establezca relaciones interpersonales con sus compañeros logrando un dominio gradual de desarrollo personal y social.

El proceso de construcción de la identidad de desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Ahí es cuando los niños desarrollan la capacidad para interpretar las intenciones, los estados emocionales donde la mayoría de ellos actúan en consecuencia.

"Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social" (PEP, 2011:18).

De acuerdo con este campo el proceso de la construcción de la identidad del niño se inicia en la familia donde se va desarrollando lo afectivo y la socialización en los pequeños. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo en el niño: identidad personal y relaciones interpersonales:

En el aspecto de identidad personal el niño va construyendo una idea sobre sí mismo de acuerdo a sus propias experiencias, desarrollando sus cualidades y limitaciones, reconociendo su cuerpo, autoestima y capacidades.

La construcción de la identidad personal del niño va desarrollando una idea sobre sí mismo, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, donde ellos van haciendo reconocimiento de su imagen, su cuerpo y autoestima. Aquí los niños comienzan a valorar sus características, capacidades de identidad personal que los hará únicos y diferentes a los demás.

En el proceso de su identidad va construyendo su forma de ser creando procesos de socialización y cognitivos que comiencen las interacciones con los demás.

En las relaciones interpersonales "Aceptan a sus compañeros como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento y la empatía" (PEP, 2011:78).

Otro de los aspectos de este campo son las relaciones interpersonales, donde se inicia un proceso que comience con el desarrollo de los niños como un ser social, quienes desde pequeños comienzan a formar un mundo interno, donde se va conformando su personalidad .

Para que las relaciones contribuyan al desarrollo del niño es importante el rol de la educadora para que exista un tipo de comportamientos donde la participación de la familia también es muy importante para lograr una socialización en el alumno. El crear un ambiente comunicativo de calidad depende de que desde preescolar se fomenten cimientos que influyan a lo largo de su vida.

Las relaciones entre pares en la infancia son esenciales para la adaptación social del niño. Ellos juegan un papel importante en el desarrollo del alumno ayudándolos a manejar habilidades y de adaptación.

Para desarrollar este tipo de relaciones es necesario comunicarse con los demás escuchando y solucionando conflictos entre compañeros para esto es necesario tomar en cuenta estos aspectos. No teniendo empatía, teniendo una respuesta

reflexiva, escuchar activamente, la expresión, no asumiendo, teniendo claridad, honestidad, la resolución de conflictos y negociar.

Con la finalidad de que la educación preescolar tenga una mejor experiencia educativa de calidad en los niños. Por eso este programa establece propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y características que permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de cada lugar.

Es decir los propósitos fundamentales del programa son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales donde se agrupan en campos formativos. Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorezcan el logro de los propósitos fundamentales, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo (Anexo 4).

3.3 La teoría de Vigotsky de acuerdo al juego para la disminución de la agresividad.

Para que se pueda actuar sobre la agresividad es necesario un modelo de teoría que pueda ayudarnos como docentes a mejorar este tipo de conductas. Será necesaria la teoría sociocultural de Vigotsky para que cuando un niño tenga este tipo de comportamientos el educando tenga las herramientas necesarias para reaccionar ante este tipo de conflictos que se pueden deber a:

-Problemas de relación con otros niños o con personas adultas por no dejar realizar sus deseos.

-Problemas con adultos por no hacer lo que el niño desea.

-Cuando un niño lo agrede o un adulto le llama la atención de lo que hizo mal.

Este tipo de comportamientos complican las relaciones sociales en las aulas escolares, dificultando la integración en cualquier ambiente donde exista una socialización. Es por eso que la teoría sociocultural de Vigotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales para el aprendizaje del alumno.

Zona de Desarrollo Próximo “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la orientación de un adulto o en colaboración con otros niños más capaces” (Vigotsky,1987:211).

Donde según el autor cada cultura transmite creencias, valores y pensamientos para solucionar problemas. Por eso el piensa que la cultura enseña a los niños siendo el lugar donde el pequeño va adquiriendo sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

De acuerdo con este autor el niño a través del juego construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultura. Cuando juega con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social la cual llamo zona de desarrollo próximo.

"Este autor introduce el concepto de zona de desarrollo próximo existe entre el nivel de desarrollo del niño expresada en forma espontanea o autónoma y el nivel real de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona es crucial y entremezclada el desarrollo cognitivo y la cultura" (Vigotsky, 1978:128).

La zona de desarrollo próximo se refiere a la relación que existe entre un niño y otro teniendo presente la importancia que tiene el contexto social y la capacidad de imitación, donde la interacción que hayan tenido con sus padres hace que se facilite el aprendizaje.

Este autor dice que en esta etapa el niño representa imitando mediante una especie de juego dramático, el mundo del adulto.

En el juego los niños no actúan como ellos quieren sino que obedecen ciertas reglas de conducta. Como por ejemplo al jugar a la mamá hacen ciertos gestos y lenguaje que ella utiliza y sin embargo cuando representan a la maestra lo hacen utilizando otro lenguaje y otras actitudes.

De acuerdo con él los contextos sociales y culturales son la propiciación de conocimientos para que de ahí pueda ir desarrollando las actividades que provoquen el descubrimiento de lo cognitivo.

Esta teoría toma en cuenta la interacción sociocultural en contra posición de Piaget. Donde dice que el individuo influye como mediador para que exista una interacción para desarrollar sus capacidades cognitivas.

www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias.18/06/2013

De acuerdo con Vigotsky, el aprendizaje es más eficiente en la interacción social cuando se hace de manera cooperativa. El propone que se aprende en interacción con otros desarrollando el proceso de estructura cognitiva. (Vigotsky,1987:209).

Según Vigotsky la interacción entre los niños se produce a través del lenguaje, por lo que facilita el desarrollo de propiciar interacciones en el aula cada vez más estimulantes.

3.4 El niño y la niña en edad preescolar

En la edad de 3 a 5 años es una etapa en la que los niños y las niñas fundamentan su desarrollo emocional, físico, mental e intelectual, ya que es uno de los indicios que propiacia en ellos la socialización con sus iguales y semejantes, además de proporcionar en estos sujetos la pauta o base para configurar y establecer su propia personalidad y autonomía.

Todo esto dependerá en gran parte de su nivel de maduración y de la influencia que ejerza en ellos el entorno sociocultural donde se desenvuelve como agente activo ante la sociedad.

Según Piaget, "los niños en la edad preescolar se encuentran en una edad preoperatoria, llamada así, porque los niños y las niñas comienzan a comprender y estructurar las actividades a realizar a través de una representación simbólica, tanto en sus movimientos, juegos, expresiones como en su lenguaje oral y escrito"(Kamii,1991:25).

Los niños y las niñas en esta edad suelen presentar un conjunto de contradicciones en su comportamiento, actitudes, habilidades, capacidades, destrezas, etc. que algunas veces se deben a la manera hereditaria o ambiental, y al llegar al preescolar se mejoran, se modifican adquiriendo nuevos conocimientos en el aula escolar.

Según Piaget en 1952 los niños en edad preescolar se encuentran en una edad preoperatoria, donde comienzan a comprender, estructurar actividades de representación simbólica, en movimientos, juegos y expresiones orales y escritas.

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera donde usan palabras y imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

Pienso que la maduración del niño depende de la influencia que ejerza el entorno sociocultural donde se desenvuelva cada infante.

Ahora bien, Vigotsky señala que "en la edad preescolar los niños y las niñas desarrollan el proceso de la maduración, el cual no rebasa al mismo aprendizaje, es decir, la maduración es la acción previa que antepone el sujeto para dar paso al aprendizaje. También este autor, describe que para lograr este proceso es necesario hacer uso de la Zona de Desarrollo Próximo"(Vigotsky,1988:138).

En el preescolar el niño va adquiriendo habilidades y maduración que se va presentando de manera diferente un desarrollo psicomotor del cual se desprende el motor fino y motor grueso.

Donde en el fino el pequeño va adquiriendo nuevas habilidades para usar sus manos manipulando objetos con mas destreza y coordinación. Donde puede comer y beber solo, armar rompecabezas de ciertas piezas, usar el lápiz correctamente, trazar líneas y círculos ,usa tijeras, recortar y escribir su nombre.

En el de motor grueso el niño va desarrollando su coordinación y el equilibrio. Aquí se da cuenta de lo que ya puede hacer y de sus limitaciones. como correr, saltar, pedalear una bicicleta, saltar con una y dos piernas.

Para muestra de este tipo de influencia que obstaculiza el desarrollo natural en los niños, se encuentran en las problemáticas que abundan en las aulas de los preescolares, pueden ser la deficiencia psicomotora, sobre todo en el aspecto de la ubicación espacial y lateralidad.

En este tipo de área se presentan algunas veces alumnos que aun no son tan independientes, es aquí donde inicia labor como educadora al planear actividades que estimulen al niño a realizar actividades corporales y de equilibrio sin el temor a que les suceda algo intentando que lo practique entusiasmándolo para que realice las actividades físicas indicadas que ayudara a mejorar su inseguridad. Tomar en cuenta los conocimientos previos es lo que nos permite saber qué tipo de actividades se implementarán para el desarrollo de motor fino en el aula escolar.

Uno de los impulsores del desarrollo cognoscitivo fue Piaget quien planteo que esta etapa es la del pensamiento proporcional, donde los niños imitan el juego simbólico que se manifiesta a través del lenguaje donde comienzan a entender identidades y funciones, pero todo esto está limitado por el egocentrismo.

Desarrollan la función simbólica en la que ellos la representan de una manera visual, auditiva o representándola por medio de objetos. Como cuando los niños forman filas de sillas imaginando un autobús que tiene un conductor, pasajeros como señoras con bebés, señores disfrazados para ir a trabajar o niños que van a la escuela haciendo un juego simbólico. Aquí es donde ellos comprenden que

cambiaron de identidades para realizar el juego pero que seguirán siendo los mismos.

En esta etapa el lenguaje esta en una fase de rápida y notable evolución. Los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas. También comienzan a pronunciar las palabras con mayor exactitud. En esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciendo más complejo.

En el lenguaje los niños presentan características egocéntricas y a la vez sociales, es decir, donde todos hablan sin importar a quien escuchan. Además el lenguaje a esta etapa depende mucho de la estimulación. "Se adquiere un vocabulario de 900 a 1200 palabras; entiende el 80% de las emisiones 4-5 años"(Ortega,1998:154).

En esta edad el pequeño tiene la capacidad de mantener una conversación, Pero algunos de los problemas que he observado a lo largo de mi practica es el enfrentarse con alumnos que saben hablar pero solo señalan lo que quieren, la única forma para dejar eso en el olvido, es invitarlos a que usen sus palabras. Una manera de incrementar su vocabulario es que la educadora planee de acuerdo al tema el uso de nuevas palabras que normalmente no están en su lenguaje. El uso de preguntas abiertas es otra de las cosas que han mejorado su lenguaje, motivándolo a seguir respondiendo y no quedarse con una respuesta corta, como no o si.

En el desarrollo social los niños presentan un proceso en el cual adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece.

Los padres son los agentes principales y más influyentes, en cuanto a su socialización. Sobre todo, cuando comienzan a mantener interacciones con otros niño y cualquier otra persona. Tres procesos o mecanismos fundamentales contribuyen a la socialización. Desde un principio los padres son el principal modelo de imitación después sigue la observación. Y la otra de se centra en el

aula donde se identifica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

La baja autoestima que presentan los niños, ya sea por las condiciones de sus compañeros, la educadora o de sus propios padres, provoca una deficiencia tremenda en el desarrollo de todo individuo; también se presenta la problemática de la disciplina, donde la educación y responsabilidad que los papas ejercen en sus hijos deja mucho que desear y decir, complementándose con la actitud que presenta la educadora frente a este tipo de situaciones, que casi siempre es un tanto deficiente, argumentando que tienen muchos alumnos y no los pueden controlar.

Este tipo de situaciones en la disciplina, desencadenan un sin fin de situaciones negativas en el desenvolvimiento y desarrollo de todos los niños y las niñas, no solo para a ellos que las provocan, sino también para los que están a su alrededor.

También se encuentran las cuestiones que permitieron el desarrollo de esta investigación como es de favorecer en los niños y las niñas el trabajo colaborativo para que adquieran un aprendizaje significativo.

Otro tipo de situaciones menos abundantes en las problemáticas o menos notoria que la mayoría de las educadoras, se enfocan a resolver otro tipo de cuestiones como las que se describieron, sin saber que a través del trabajo colaborativo se pueden favorecer este tipo de problemáticas, claro que hay que utilizar el trabajo individual, puesto que se considera que estas dos formas de trabajo van de la mano para producir aprendizajes significativos, además de que ayudan a potenciar el desarrollo óptimo y adecuado según los aspectos ya señalados.

“la agresión es siempre una consecuencia de la frustración” y “la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión”. De acuerdo a la teoría, la instigación para agredir aumenta con la intensidad de la frustración. A partir de estas premisas sencillas, Doller y sus colaboradores trataron de hacer predicciones

exactas respecto de cuando agreden las personas y contra quién dirigen su agresión. <http://agresionpsicologia.blogspot.mx/03/09/2016>.

En la mayoría de las aulas encontramos niños que crecen en medios agresivos o miembros de su familia que estimulan esas conductas agresivas donde los padres refuerzan este tipo de conductas castigándolos severamente o utilizan la violencia provocando que los niños se vuelvan agresivos.

Cuando un pequeño es agredido físicamente y verbalmente en casa provoca conductas que hacen que viva rodeado de modelos agresivos de los cuales van adquiriendo una tendencia a responder agresivamente. No solo observan este tipo de comportamientos también las consecuencias de hacer lo mismo.

Es por eso que si el infante pide todo lo que quiere a gritos, llorando, con movimientos agresivos o berrinches las consecuencias en un futuro serán graves para él. Hablamos de agresividad infantil cuando hace daño a una persona u objeto. Esta conducta es intencionada al estar haciendo daño físico o psíquico a otro. El físico serían, patadas, empujones, golpes, mordidas, etc. El psíquico cuando hay agresiones verbales, como insultos, palabras feas. Existen niños que se agreden a sí mismos o contra objetos cuando presentan frustración.

El problema de la agresividad es uno de los trastornos más comunes en las aulas donde trabajo. A menudo enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Donde este tipo de comportamientos complica las relaciones sociales dificultando la integración en cualquier ambiente donde exista la socialización que permita disminuir las conductas agresivas.

"Para Bandura los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros niños que vivieron o presenciaron situaciones violentas. Los cuentos, los videos, los juegos y las series o películas de contenido violento tienden a ser imitadas en la vida real".

<http://educacion.laguia2000.com/general/bandura-y-la-agresividad>. 4/10/2016

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

La investigación acción es la manera en que los docentes comenzamos a revisar, al ir construyendo nuestra práctica docente, y en base a esta, podemos ir transmitiendo nuevos conocimientos y reforzamientos de acuerdo a las necesidades que se vayan teniendo en cada uno de los alumnos.

Mi alternativa es el juego, como medio para evitar la agresividad, la cual se genera al interior de la institución donde laboro, en este lugar he observado que este comportamiento influye negativamente en sus relaciones sociales con sus pares e impide una correcta integración en cualquier ambiente.

Por tal motivo me di a la tarea de observar los modos de vida de las familias y las comunidades de donde provienen los alumnos y observando los comportamientos dentro de este espacio formulé estrategias que me facilitaran el estudio de sus lugares de procedencia.

En el diseño de las alternativas realicé un diagnóstico, el cual se adapté a las necesidades del grupo, tomando en cuenta el problema que se iba abordar y la solución que tenía de algunas problemáticas. Por medio de la socialización y el campo de desarrollo personal y social, fueron las herramientas que me ayudaron para ir implementar estrategias que ayudaran a un nuevo comportamiento.

Las estrategias utilizadas en diferentes actividades lograron modificar en los niños esas conductas desagradables que se tienen en algunas ocasiones. construyendo una alternativa que se adecue a sus necesidades logrando otro tipo de comportamientos.

Todo esto parte de la investigación acción la cual es definida “como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (McKernan 1999: 24).

En algunas actividades lo que generaba que los niños comenzaran a jugar violentamente era el simple hecho de tener contacto físico, mientras más se les llamaba la atención, menos trataban de modificarla mas bien seguían realizando este tipo de conductas. Es así como se buscaron alternativas de contacto con sus compañeros, aplicando actividades de juego o leyendo libros y utilizando otras estrategias.

Mi alternativa está basada en las teorías de los autores Piaget que habla de una teoría con una estructura cognoscitiva y Wallon basándose en una teoría de socialización quienes han hecho grandes aportes a la educación y su vez, realizan análisis comparativas con la finalidad de rescatar la teoría más apegada a la problemática de la agresividad infantil y los factores que favorecen:

En la teoría de Piaget se tiene como referencia el nivel cognitivo del niño para saber en qué estado se encuentra. En el estadio de la inteligencia intuitiva se generaba el pensamiento preoperatorio de los 2 a los 6 años y es donde el juego simbólico y el egocentrismo se generan.

Tomé en cuenta los estadios de Wallon, el cual nos habla "del conocimiento social del niño desde su nacimiento hasta la edad preescolar, donde socializa con otras personas y Wallon nos habla en el cuarto estadio de que niños tienden a sentir una especie de necesidad de prepararse en las cosas para percibirse así mismo" (Ajuariaguerra,1994:28-29).

He trabajado con los niños la socialización, cosa que casi no se aplica en el aula con la maestra, y he visto que ha dado resultados muy satisfactorios en el grupo

así como también mis actividades han sido del agrado y aceptación de la docente con quien presto mi servicio, además de que se han notado cambios en el grupo desde que he aplicado mi alternativa. Busque estrategias que ayudaran a estos comportamientos en los niños y los modificaran.

4.2 La innovación educativa

El diseñar estrategias innovadoras y lograr alternativas que favorezcan la socialización y el aprendizaje de los niños. Tales como actividades colectivas, crear un medio donde puedan sacar sus impulsos agresivos, trabajos en equipo o darles otras soluciones para sus conflictos etc., ayuda a cambiar este tipo de actitudes en el niño.

Lo que hago es innovador, por que ayudará a tener un trabajo escolar mejor, modificará las conductas de los niños con sus compañeros y en la comunidad. El tratar de modificar su vida social dentro y fuera del aula ayudara a que ellos logren tener un mejor comportamiento dentro y fuera del aula.

La innovación según Manuel Rivas es “la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada” (Rivas,2000:20). La innovación educativa implicaría, por lo tanto, tomar en cuenta los problemas pedagógicos de nuestra realidad y proponer alternativas de acción novedosas que permitan una mejora significativa en los procesos y resultados del aprendizaje y el rendimiento de nuestros educandos.

De otro lado, Escudero afirma que “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia”. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado”(Pascual,1988:86).

Escudero decía que al hablar de innovación educativa es referirse a proyectos educativos que ayuden en la transformación de ideas educativas, modificando algunas y siendo evaluadas de manera que tengan la eficiencia adecuada.

La innovación educativa se entiende según Cañal de León "como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se entiende a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica en la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado"(Cañal de León,2002:11).

Su propósito es alternar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alternando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.

Francisco Imbernón afirma que "la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación"(Imbernón,1996:64).

Conociendo ya las dos definiciones sobre los dos tipos de innovación pude darme cuenta que lo que hago es innovador, por medio de la socialización se disminuye la agresividad en los niños de preescolar para que así se les haga más fácil aprender algunos los valores y le sean útiles para su formación.

Es innovador en los niños por que por medio de este trabajo ellos lograran convivir y trabajar en equipo sin agredirse. Considero que algunos de mis obstáculos fueron la forma de presentarle los temas a los niños.

Por medio de este trabajo di cuenta que puede ser innovador que ellos traten de trabajar con actividades divertidas y al mismo tiempo logren entender lo que es la agresividad y por qué evitarla.

Por medio de mis estrategias se logró modificar y conocer opiniones de los maestros es bueno aprender de alguien que ya tiene experiencia sobre el tema, aunque algunos toman a la ligera tratar este tema, yo lo considero importante, se debe de enseñar con dinámica para que los niños no tengan la idea de que es aburrida, a lo mejor porque no se ha enseñado de la forma correcta el niño va creciendo con esa idea.

Aunque también estoy consciente de que algunas veces los temas son serios y se deben de tomar como tal pero sabiendo adaptar algún juego, canto y obra de teatro algo así pues no es lo mismo una teoría que la práctica.

Considero que los maestros debemos de tomar conciencia sobre la enseñanza de la historia y no enseñar a medias por cumplir el programa, o que cumplan aunque al docente no le guste y enseñe la historia que es más fácil de olvidar, los docentes deben de innovar para que sus clases sean dinámicas y esperadas por los niños.

4.3 Plan de acción de la alternativa

Uno de los procesos de mi alternativa fue el de elaborar un plan de acción en el que se brindaran un proceso en el cual se tomaran en cuenta los objetivos que pretendo lograr en mi grupo. Donde se proponen metas que ayuden a construir nuestro plan que cumpla con una estructura y un marco al llevar a cabo un proyecto (Anexo 4).

Misma que surge de la problemática que se presentó en el grupo, en la que trata de resolver con algunas herramientas y contrastarla con algunas características de los niños en su intención educativa.

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto, es un instrumento para la evaluación continua de un programa, es a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo. (<http://www.monografias.com/> 08/20/13).

La alternativa se generó de acuerdo a la problemática que se presentaba en el grupo para resolver los diferentes conflictos de una manera que se adecue a las que se presentan necesidades de los niños.

Los propósitos generales en las actividades aplicadas en la alternativa donde se basaron principalmente en el juego para lograr que a los niños estuvieran disminuyendo sus actitudes negativas y así favorecer mas otro tipo de conductas. Para que el niño comprenda que por medio de juegos y de la socialización todos los conflictos se pueden resolver sin usar la agresividad.

Las actividades se dividieron en tres fases las cuales se describen a continuación:

En la primera fase se busca que el niño comprenda que en todo grupo existe reglas, normas y costumbres. Para que logre adaptarse a sus compañeros e interactuar buscando que entiendan la importancia de integrarse a un grupo.

La segunda fase trata de concientizarle de la importancia que tiene demostrar sus sentimientos con sus semejantes favoreciendo una socialización dentro y fuera del aula.

En la tercera fase se desarrollaron actividades donde se demuestra el respeto y el compañerismo que se obtenido a lo largo de las anteriores actividades buscando

que ellos tengan una mejor interacción con los demás y un respeto hacia lo que realizan los niños

Se planearon actividades que favorecieran la socialización y disminuyeran la agresividad. Al inicio de la alternativa se pretendía solucionar de una manera muy fácil este tipo de conductas con actividades de manera que el niño comprendiera las consecuencias que tiene tener este tipo de comportamientos. Este tipo de actividades las evalué de una manera que se demostrara lo que se estaba analizando y comprobando todo lo observado en mi diario. por medio de la observación y registro en mi diario he trabajado en las conductas observadas realizadas en cada actividad propuesta (anexo 5) .

No todas las actividades me fueron de utilidad para mis estrategias ya que en especial una de ellas no funcionó, los alumnos tenían que imitar sonidos de animales y actuarlos, pues muchos de ellos se comportaban como verdaderos animalitos y aunque se les explicó que iba ser un juego y que no íbamos a morder como un verdadero perro, pero me propuse volver a aplicarla y cuando la volví aplicar resulto un poco mejor no al 100% pero lo bueno que como un 85% si lo logro (anexo 6).

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

En este trabajo expongo las categorías de análisis que permiten observar cómo han sido las experiencias que tuve en estas diferentes actividades. Cada una de las actividades fue planeada y evaluada por medio de unos cuadros de evaluación que me permitieron extraer los diferentes resultados de cada categoría (anexo 7).

Cada una de las categorías nos da una visión de cómo se fue evolucionando y fortaleciendo la socialización en los niños.

El proceso de Socialización de acuerdo con Vigotsky "consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente

como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad" (Vigotsky,1988:28)

Categoría #1

Estrategias de socialización

*Mi objeto preferido

*Palmadas

*Rompecabezas

Todo ser humano es un ser social, donde su primera interacción es en el seno de la familia, donde comienza adoptar reglas ,normas, conductas, y costumbres que después desarrollará en el aula escolar. El niño no solo adopta reglas, sino que también logra aprender actitudes y comportamientos.

Lo que se pretende en esta categoría, es que comprenda que en todo grupo social existe el respeto y el compañerismo, que tiene que aprender a integrarse y adaptarse a todos los diferentes grupos sociales que existen.

De acuerdo con Piaget "la socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad"(Piaget,1983:25).

En esta categoría trato que los niños por medio de estas actividades logren apoyarse mutuamente, por que en algunas ocasiones no saben cómo acercarse a otro niño para jugar, no saben pedir las cosas y prefieren callar, niños que no saben esperar turnos y que se enojan al perder en un juego, estaban basadas en interactuar con sus compañeros y como principal motivo, respetar y comprender a los demás.

Para lograr una socialización fue necesario utilizar juegos de interacción por medio de la expresión y por medio del lenguaje verbal grupal que son: la interrelación

entre compañeros, es así como se logro la convivencia para que ellos pudieran comunicar lo que se estaba realizando.

Mi objeto preferido

En la actividad "mi objeto preferido" se les pidió a los niños que llevaran el juguete que más les agradara. Se les habló sobre cual era favorito para mí y les expresé como me sentía yo con ese objeto hablándoles sobre él y lo que significaba para mí.

En esta actividad el objetivo era que el niño expresara como se siente y que controlara gradualmente las reacciones que transmite a los demás. una de las cosas evalué fue que lograra expresar sus sentimientos, que hubiera empatía al platicar sobre su objeto preferido.

Esta fue una de las actividades que obtuvo resultados favorables, los niños se motivaron al traer el objeto que más les gustaba, después cuando cada niño explico lo que significaba. En ese momento los demás solo guardaban silencio y ponían atención .

Aunque se improvisó con los niños que no llevaban su juguete, pienso que aún así supieron esforzarse y expresar lo que era ese objeto para ellos.

Enrique y Melinda eran los niños que les costaba poner atención en algunas actividades pero con ésta existió más atención de parte de ellos.

Lo que se notó al principio fue que el simple hecho de estar escuchando a sus compañeros, creó el primer acercamiento y al estar expresando ellos sus experiencias con las cosas, se pone en marcha la interacción social para una confianza grupal.

Ahora con esta actividad los niños demuestran lo tolerantes que son al guardar silencio cuando un compañero habla, al poner atención, respetando turnos y expresarse tranquilamente.

En las siguientes imágenes se puede ver el logro que se obtuvo en la mayoría de los niños y las reacciones que tuvieron al escuchar a cada uno de sus compañeros.

Sobre todo lo emocionados que se encontraban al estar compartiendo sus experiencias, exponiendo sus objetos y describiendo cada uno de ellos de una manera emocionante.

Cada uno escuchó a sus compañeros y la mayoría logró expresar como se sentía con ese objeto. También lograron gradualmente transmitir a cada uno de sus compañeros las conductas afectivas que esta actividad les estaba provocando.



Foto 1. Objeto preferido



Foto 2. Mi objeto preferido.

Palmadas

En la actividad de "palmadas" comenzaron formando un círculo, previamente escogí a uno de sus compañeros para que pasara al centro a realizar algunos movimientos, al estar girando a manera de círculo todos iban a imitar las cosas que realizara su compañero y en cuanto escucharan dos aplausos se iban a detener abrazar a su compañero.

Mi objetivo era estimular la cooperación del grupo teniendo en cuenta a todos los participantes y regular su conducta, se evaluó como era y el desarrollo del lenguaje con otros compañeros.

Esta resultó importante para que se relacionaran con sus compañeros ,se motivaran, se respetaran y sobre todo que logran tener una conducta adecuada con cada uno, respetando turnos y teniendo un agradable contacto físico con los demás niños.

Al principio cuando fue avanzando la actividad me pareció compleja por las actitudes de los niños que eran un tanto distraídas, pero conforme fue avanzando la actividad me di cuenta de las transformaciones que tuvieron y el resultado que se estaba logrando con esta actividad, al hacerla con su compañero de al lado y las reacciones que tuvieron con todos los demás compañeros.

Los niños se mostraban un poco tímidos al abrazarse y al momento de unirnos en grupos de algún número, había niños que solo se formaban y al buscar a algún compañero solo se quedaban parados hasta que comencé uniéndome yo a los grupos, así logre que los alumnos reaccionaran como se esperaba.

"La socialización se muestra en primer lugar como una actividad compleja de aculturación, esta se trata de una continua transformación de las formas de conducta primitivas"(UPN, 1994:49-50).



Foto 3. palmadas

Juan Daniel uno de los niños que muestra agresividad en el aula, lo mire al principio solo corriendo y empujando. Después lo observe muy entusiasmado y logrando hacer grupos con sus compañeros, pero sobre todo, disfrutando de la actividad que era lo importante.



Foto 4 .Palmas

El rompecabezas

En la actividad del rompecabezas se les indica que vamos a formar un círculo grande y que en medio vamos a colocar un rompecabezas el cual vamos a armar todos tomando turnos, en cuanto se termine de armar todos vamos a conversar sobre lo que se encuentra en la lamina.

El objetivo en esta actividad es que los niños tomen turnos y que aprendan a observar sus logros individuales y colectivos. En este tipo de actividades pueda involucrarse de manera gradual en actividades colectivas, desarrolló un sentido positivo en sí mismo y logre expresar sus sentimientos

Al armar el "rompecabezas" las actitudes que ellos tenían eran favorables para incrementar una interacción social, con sus compañeros y ayudo a que se integraran mas al grupo para que las actitudes negativas que se tienen desaparecieran.

Una de las actitudes que se mejoraron fue el tomar turnos con sus compañeros, compartir entre ellos experiencias y sobre todo el comenzaron hablarse más con respeto.



Foto 4. Rompecabezas

El compañerismo que existió cuando armábamos el rompecabezas fue de mucha ayuda para que los niños que no podían estar juntos lo estuvieran y que se ayudaran entre ellos.

Alexander y Juan Daniel eran los niños que más les costaba estar juntos, siempre se la pasaban jugando luchas o peleando verbalmente pero en esta ocasión buscaban juntos las piezas del rompecabezas para armarlo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite “trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, donde la colaboración es tomada como el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”(Johnson y Johnson,1999:14).

Hoy en día desgraciadamente lo que aprendemos no es precisamente en la escuela sino gracias a nuestra tecnología o lo que sucede en nuestro país, por ende creo que debemos observar las conductas de nuestros alumnos para que por medio de actividades puedan mejorarse.

Al ingresar el niño al preescolar el niño aprende a comunicarse con los demás, a respetar, cumplir reglas.

Las actividades ayudaron a que existiera un compañerismo entre ellos y se apoyaran mutuamente y que los que están juntos se separaran para darse la oportunidad de escuchar a los demás y de saber escuchar a cada uno de sus compañeros.

Categoría # 2

Demuestro mi forma de sentir

*El pato pregunto

*Cómo me siento hoy

*Palabras mágicas

Es por este tipo de situaciones que cuando el niño ingresa a preescolar le cuesta trabajo aprender a comunicarse con los demás, a respetar, hacer cumplir reglas, a comunicar sus necesidades y sobre todo a socializar, "hace uso de la fuerza física, psicológica o emocional que conducen a la violencia de los derechos y sentimientos de los demás"(Jiménez, 2001:21).

El programa de educación preescolar (PEP 2011) menciona que las emociones se ven influidos por los contextos familiares, escolares, sociales en que se desenvuelven los niños, por que aprenden a desenvolverse en un grupo social cuando miran las diferentes formas de colaboración y de compartir algunas experiencias.

Cuando logra expresar sus sentimientos y convivir con mas compañeros él logra tener un cambio en sus estados de ánimo que puedan ayudar a que no exista ningún enfrentamiento en la escuela y en el ámbito social.

Me da mucho gusto que los niños hayan logrado demostrar cada uno sus sentimientos en cada una de las actividades que realizamos en las actividades

que nos hayan presentado lo diferentes estados de ánimo que ayudan a que el alumno no solo mejore estas actitudes sino que las ponga en marcha y las lleve a cabo de manera que las mejoren.

En estas actividades pude saber qué tipos de estado de ánimo tienen ante sus compañeros, porque no solo logré que exista un buen dialogo entre compañeros sin discutir ni pelear, también la satisfacción de que a cada uno de los niños les sirvieron las actividades para ser colaborativos con sus demás compañeros.

Las actividades aplicadas anteriormente ayudaron, principalmente para que los niños se escucharan unos a otros.

El pato preguntón

En esta actividad los niños formaron un círculo y se les explicó porque es importante expresar lo que sentimos hacia nuestros demás compañeros haciendo una pequeña actuación de un suceso desagradable y otro que hable sobre el valor de la amistad .

Se evalúa que sean capaces de asumir roles distintos en las actividades, que logren entender que las personas tienen diferentes puntos de vista, creencias y sobre todo el respeto que tengan hacia las demás personas.

Esta actividad la mayoría de los niños que tenían problemas con algún compañero se divirtieron mucho escuchándolos, compartiendo experiencias, divirtiéndose unos con otros y sobre todo al reconocer lo que habían hecho mal.

En las siguientes imágenes se muestra un niño que tenía actitudes negativas al principio, después se mostró muy colaborativo en la mayoría de las actividades y supo como demostrar lo que había hecho mal con algunos compañeros y disculparse por ello.

Los niños estaban emocionados esperando su turno para que les tocara tomar al pato preguntón, expresar todo lo que sentían en ese momento. También

estuvieron compartiendo experiencias desagradables que para ellos eran importantes.

Con esta actividad me di cuenta por sus conversaciones que era lo que les preocupaba y lo que hacía que se generara una actitud negativa dentro del aula.



Foto 5. El pato preguntón

¿Cómo me siento hoy?

Doy a los niños una hoja en blanco donde ellos pudieran dibujar algunas caritas de acuerdo a su estado de ánimo, después se les indicó que en cuanto hayan terminado mostraran el dibujo a sus compañeros y mientras sus compañeros identifican el dibujo se les pidió que realizaran algunas mímicas respecto al sentimiento de su carita y se les pregunto qué cuantos se sentían así.

El objetivo de esta actividad era que el niño lograra expresar sus sentimientos e identificar los de sus compañeros y que logre desarrollar un sentido positivo de sí mismo. Se evalúa que logré hablar sobre sus sentimientos y su expresión de los estados emocionales.

Cuando nos expresa lo que siente y lo que piensa, es para nosotros de gran utilidad porque así podemos saber por lo que está pasando.

“Aquellas en las que alumnos y profesores reconocen y aprecian las características propias de cada uno, favorecen su desarrollo y autonomía, se tratan con respeto, sienten que se atienden sus necesidades e intereses, construyen y respetan las normas, manejan de manera constructiva los conflictos, expresan sus emociones, se comunican de manera abierta (Chaux, 2004:50).

En esta actividad al principio resulto un poco cansada porque se les pregunto ¿Como se sentían? la mayoría expreso que tenían sueño, o hambre o también flojera.

Pero hubo un niño llamado Jonathan que expresó que tenía ganas de trabajar y todos comenzaron a decir lo mismo.

Lo que explicaron algunos sorprendió porque uno de ellos se dibujó según el feo, le pregunté que por que se sentía así y me contesto que no lo había bañado su mamá.

Uno de los niños que se muestra en la imagen del lado izquierdo es uno de los que constantemente agredía a los demás y lo que el demostró con su dibujo fue que estaba molesto porque él quería llevarse la mochila que le gustaba que su mama no lo había dejado. Lo que mostraba la imagen era a un niño serio y enojado.

A muchos de los niños les cuesta mucho expresar sus sentimientos y con este tipo de actividades pueden sentirse un poco más identificados. El demostrar la felicidad, la tristeza, el enojo y el miedo son parte importante para que ellos demuestren lo que sienten en cada ocasión que se les presente.

Practicamos algunas muecas donde ellos pudieran observar las actitudes que se tienen en cada momento por ejemplo al hacer una cara de enojo mostrar una cara enojada y que el niño sepa que facialmente es como la mayoría de las veces lo demostramos.



FOTO 6. Cómo me siento hoy?

Palabras mágicas

Se les explicó lo que era actuar y que íbamos a realizar una actividad donde se iba a realizar lo mismo pero haciendo nosotros los personajes y la actuación.

Le pedí a un niño pasara al frente y simulara que otro niño lo empujaba y lo insultaba, los demás compañeros iban a observar la acción donde se demostrara el mal comportamiento entre ellos una vez hecha la actuación los puse a reflexionar sobre cómo se sentirían si alguien les hacia esto. Y sus repuestas fueron que no les gustaría que nadie les hiciera eso porque era muy feo.

Después elegí a otros alumnos que realizaran la misma escena modificando las acciones, ahora iba a caminar un niño y empujar a su compañero sin querer pero lo importante de esta acción era que el pequeño empujara y pidiera una disculpa por lo que hizo.

Los niños comenzaron a practicar sobre las palabras que se utilizan para ser corteses entre compañeros. Se avalúo que lograron trabajar en colaboración, que respeten turnos y que realicen la actividad favorablemente.

Comprendieron que cuando existen este tipo de situaciones lo mejor es usar sus palabras mágicas para que todo resulte mejor. Que sus acciones y sus palabras pueden afectar a otros.

En esta actividad los niños aprendieron que se tiene que ser tolerante. No solo bastaba con que aprendieran el valor si no que lo llevemos a la práctica, por ejemplo: utilizamos palabras como un gracias, discúlpame, te quiero, etc.

Fueron muchas las palabras que sugirieron pero hubo algunas que se dijeron y los demás niños comenzaron a burlarse como al decir un "te quiero" a lo que ellos expresaron que solo los papás y los novios pueden decir eso, a Kimberly la incomodó un poco y ya no quería participar así que comencé a explicarles porque ellos también pueden decirse un te quiero.

Una de las palabras claves que se me hizo que utilizaron para defenderse fue un "respétame", desde que se hablo de esta palabra cuando iba a existir un tipo de agresión a ellos se defendían con esta palabra.

En seguida muestra la imagen la actividad de la que estoy hablando.



Foto7.Palabras mágicas

Categoría # 3

Interacción con mis compañeros

Esta categoría trata de desarrollar en el niño la capacidad de interactuar y compartir con sus compañeros.

"Desde el punto de vista de las teorías cognitivas, la interacción entre iguales es uno de los ejes básicos para trabajar la gestión de conflictos y la posible resolución por parte de los mismos miembros involucrados en él" (Burguet ,199:75).

Al realizar algunas actividades los niños que presentaban conductas agresivas comenzaron a realizar algunos ejercicios en los que demuestran que la mayoría se van relacionando mas con sus compañeros. A pesar de que muchas de las veces los que agreden lo hacen para llamar la atención.

Es así como el niño espontáneamente a través de este tipo de actividades puede presentársele un disgusto y solo tratar de no agredir y si de respetar.

Por medio del PEP que dice que le sirve para expresar sentimientos, deseos, intercambiar, confrontar entender, y proponer ideas y opiniones para convencer a otros es así como toda actividad se vincula con este apartado

Considere importante que los niños respeten los diversos turnos que tenia cada actividad y principalmente los que tenían una conducta agresiva ya que era los que quería que fueran los primeros en comenzar.

Por medio de este tipo de actividades logré que el niño disminuyera su egocentrismo para que no pensara que todo gira su alrededor tal y como dice Piaget y así ellos interactuaran con sus compañeros.

Túnel oscuro

Se dividió a los niños en grupos de siete personas cada grupo se iba a colocar en una fila india con las piernas abiertas a una distancia considerable. Se le cubrirán los ojos al último de la fila y se le dirá que tiene que pasar por un túnel muy oscuro y que sus compañeros le indicaran izquierda o derecha para que llegue por debajo de las piernas hasta el principio. Cuando termine el siguiente compañero realizará el mismo proceso .

El objetivo es que el niño favorezca la confianza entre sus mismos compañeros ,para conseguir un ambiente relajado. Se evaluará como se trabajó en equipo y si se entendió la actividad.

Al principio algunos cerraban las piernas para no dejar pasar al compañero pero cuando Melinda le dijo "respétame que voy a pasar", ellos solo se quedaron callados y no lo volvieron a hacer.

Me sentí muy bien al ver que las actividades habían dado resultado. Creo que hasta en casa porque así me lo hacían saber las madres de familia con sus comentarios.

"El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que "el mejor maestro de un niño es otro niño"(Ferreiro, 2003:36).

En esta actividad hubo mucha unión por parte de todos por que se apoyaban unos con otros en decir hacia donde se dirigieran creo que la mayoría lo entendió y se divirtió como muestran las imágenes a continuación.



Foto 8. Túnel oscuro



Foto 9. Túnel oscuro

Dragón

Indicar a los niños que formen grupos de cinco o seis. Cada grupo debe formar una fila que será como un dragón para ello cada niño sujeta por la cintura; el ultimo de cada fila lleva un pañuelo enganchado en la cintura y el niño de adelante de cada dragón deberá intentar quitar el pañuelo y mientras siguen todos enganchados de la cintura impidiendo que se lo quiten.

El objetivo es que el niño favorezca la confianza entre sus compañeros y así conseguir un ambiente relajado. Se evaluó si participa en juegos y que grado de confianza han obtenido los niños.

En esta actividad los niños se divertieron mucho con todos sus compañeros y demostraron lo capaces que son para realizar cualquier actividad. Enrique intento quitar el pañuelo y no podía, y comenzó a correr más fuerte, para alcanzar a dulce y por último logro quitarlo.

Esta actividad les resulto muy divertida y lo demostraban al momento de jugar.



Foto 10. Dragón



Foto 11. Dragón

¿Qué cosita es?

Coordinamos dos palmadas y dos chasqueos al ritmo cantamos la canción "veo, veo, ¿que ves?, una cosita, ¿Y qué cosita es?, empieza con (se menciona la primer silaba del objeto visto), ¿Qué será?, ¿Qué será?, y quien conozca la respuesta compartirla con todos sus compañeros y después a él le tocara decir el objeto.

Objetivo: que los niños desarrollen la descripción, la observación y regulen su conducta respetando turnos y participando. se evaluara las reacciones hacia sus compañeros manejo del dialogo y observar si intercambian ideas.

La interacción que tiene entre grupo es vital para una buena socialización, como hemos visto algunas veces con maestros tradicionalistas que algunos niños solo van a colorear a dibujar y no les dan tiempo para jugar.

Sabemos que el canto y el juego es lo esencial para la socialización del niño y debemos aplicarlo.

"Intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender (Ferreiro y Calderón, 2001:31).

En la siguiente actividad el niño interactúa con sus compañeros y profesor al momento de buscar el objeto que se indica a la mayoría de los pequeños les divirtió la actividad y reaccionaron muy positivo a esta actividad.

Ahora no solo observaba a los alumnos que tenían actitudes negativas si no que todos tenían actitudes muy positivas que hicieron de esta actividad un tiempo de compartir con todos.



Foto 12. ¿Qué cosita es? ¿Qué será? ¿Qué será? Estos dos grupos de niños buscan a las dos ranitas.



Foto 13. ¿Qué cosita es? ¿Qué será? ¿Qué será? Estos dos grupos de niños buscan a las dos ranitas.

CONCLUSIONES

Como docente ha sido muy importante realizar esta investigación, aprendiendo sobre esta problemática e intercambiando información, experiencias, técnicas, etc. Con otros compañeros.

Espero que este trabajo sirva a educadoras para que transformen su práctica docente al igual que yo lo estoy realizando, quizás los resultados no se logren en el primer intento pero con práctica y entusiasmo, espero se logren con esta investigación cambios significativos en la educación preescolar.

Los niños desde pequeños comienzan a seguir patrones de conductas y de acuerdo a su edad van socializando y creando sus propios hábitos donde los factores socio afectivos sean de acuerdo a la edad del infante tengan un nivel verbal, un comportamiento, lo cognitivo, actitud y social que facilitan una repetición cultural y social.

Desde que los infantes inician su desarrollo en el ámbito escolar van reconociendo ciertos comportamientos que pueden ser hereditarios o influenciados por su entorno, que hacen que vayan acoplándose a las normas establecidas dentro de una sociedad, una institución y un aula.

Al realizar cada una de las actividades presentadas en este trabajo no me imaginaba ni sabía como iban a reaccionar los niños, al presentarles algo diferente a lo que ellos estaban acostumbrados. Y con el propósito de brindarles a los niños una mejor forma de cambiar un poco su comportamiento hice conciencia en ellos, aprendiendo que interactuando con sus compañeros es una de las mejores formas para aprender y lograr un avance significativo en el manejo de ese tipo de comportamientos.

Es así como espero crear conciencia en los docentes mostrándoles que existen otras alternativas en el proceso de la socialización y los alcances que podemos lograr al implementar estas nuevas formas de trabajo.

En cada actividad que realicé no siempre se dieron los resultados esperados, pero observando y modificando mis actividades me di cuenta que realizarla nuevamente implementando cosas diferentes era la mejor forma de obtener los resultados esperados.

Al aplicar las estrategias en el grupo hubo un cambio en los comportamientos de los niños, antes existían otras actitudes pero ahora están concentrados en las actividades que se están realizando olvidándose de molestar a los compañeros. Ahora están interesados en el por qué de las cosas utilizando las habilidades enseñadas en cada actividad. Sobre todo usando sus palabras en cada conflicto que se presenta.

Aprecio que el cambio ha sido muy grande en los pequeños. He comprendido que la mejor forma de cambiar estos comportamientos es seguir reforzando lo aprendido en cada una de las alternativas por tal motivo seguiré utilizando este proyecto en mis aulas a nuevos alumnos que presenten estas actitudes basando en estrategias novedosas que vayan de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Cada una de las actividades fueron realizadas conforme a las características y necesidades de los niños logrando el resultado deseado.

Se profundizó tanto en cada detalle en la realización de las actividades, tomando siempre como base las necesidades de todos y cada uno de los alumnos que en ella intervinieron. Los resultados logrados en los niños una vez terminada la alternativa, provoco una pasión y esmero en mi persona de hacer cada vez algo mejor de lo efectuado el día anterior.

Yo sugiero que las docentes se interesen en actividades innovadoras y no se cierren a utilizar una sola forma de resolverla sino el utilizar varias estrategias y teorías que apoyen la disminución de la agresividad en el aula.

REFLEXIONES FINALES

La agresividad es un comportamiento del ser humano, las conductas agresivas son intencionadas, pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Este tipo de comportamientos son como: pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

La mayoría de las veces este tipo de comportamientos son algunas veces son modelos heredados o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las familias. Resumiendo un poco, otro de los hallazgos encontrados dentro de la investigación se hace necesario entonces aludir el papel que cumplen los educadores al interior de las aulas de clase, donde a pesar de tener una formación académica desde la pedagogía, el juego y la didáctica, supone un conocimiento desde su totalidad para la formación de los educandos, sin tener en cuenta su yo interior, su autorregulación de las emociones, su historia de vida desde la infancia, y como enfrentarse positivamente al encontrar alumnos que reflejan unas conductas desafiantes al momento de impartir su conocimiento de cátedra al grupo de aula.

Se logró mejorar las agresiones que existían y superar sus dificultades de interacción con sus pares.

Notablemente la interacción entre los alumnos, logrando en su mayoría egresados con capacidad de compañerismo, capaces de respetar los turnos para opinar; así como las opiniones de los demás; aún cuando estas difieran en las propias.

Se pudo cumplir de manera satisfactoria con los juegos sociales en equipos, e ir desarrollando en la mayoría de los niños la capacidad para trabajar en común. La socialización tiene un importantísimo papel en la reproducción del sistema, porque, como se ha explicado, mediante este proceso una generación ya madura

exterioriza y transmite sus valores, normas, costumbres, etc. a la generación que lo reemplaza, permitiendo la reproducción del sistema social.

En mi experiencia con este trabajo estoy convencida que puede disminuirse la agresividad y no desaparecerla como muchos quisieran. Pero por lo menos creo que se puede lograr que nuestros alumnos tengan otro tipo de actitudes con sus compañeros.

Recomiendo ampliamente mi propuesta para todas las personas que estén pasando por la misma situación y para los padres de familia, que pienso también les será de gran utilidad este proyecto de acción docente.

Es importante tener propuestas diferentes para que se den cuenta del tipo de actitudes que tienen los alumnos y si presentan algún tipo de actitudes negativas, puede que se deba al contexto familiar, contextual, o por imitar algunos modelos que tal vez copien en los medios de comunicación.

Espero les ayude este trabajo donde muestro y platico mis experiencias en lo laboral.

Concluyo que la mayoría de los docentes admite que si hay agresividad en el jardín y no solo en mi grupo como pensaba. Por eso es importante que las educadoras nos detengamos a observar que es lo que está provocando esas agresiones y que soluciones proponemos para modificar este problema.

GLOSARIO

Agresividad: La palabra agresividad viene del latín del agredí que significa atacar. La agresividad es un desorden conductual, característico de los seres humanos que puede ser evolutivo, consiste en agredir ya sea física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos por medio de la cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación de la vida cotidiana. “La agresividad es a su vez un mecanismo instintivo que se desarrolló con el objeto de procurar la supervivencia de una especie” (Konrad Lorenz,1986 :400).

Socialización: López define a la socialización como “un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla” (Lopez,1995:100). Además “la socialización supone la adquisición de los valores, las normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige” (Lopez,1995:101)

Juego: Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño. (Vigotsky,1996:131).

Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno (www.definicion.de/conducta,)2012

REFERENCIAS

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel.(1985), "El diagnóstico pedagógico en :contexto y valoración de la práctica docente", Antología UPN Hacia la innovación, México.
- CAÑAL DE LEÓN, Pedro. (2002), "La Innovación Educativa", Edit. Acal, Madrid.
- CHAUX. (2002), "Enrique, el castigo a la disciplina positiva más allá de la violencia en la educación", Ediciones Amaru, Salamanca.
- DAVINA, M.C.(1995) ,"Educación Permanente en Salud, OPS / OMS. Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud", Madrid.
- FERNÁNDEZ, Isabel. (1999), "Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Nancea", S.A. de ediciones, Madrid.
- GARNER, Howard. (2000), "Las inteligencias múltiples de Howard Gardner", Antología UPN el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, México.
- IMBERNÓN, Francisco. (1996), "En busca del discurso perdido". Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires- Argentina.
- JIMENEZ, Manuel. (2000), "Las relaciones interpersonales en la infancia, sus problemas y soluciones". Ediciones Aljibe. Málaga.
- KAMILL Constante. (1991), Et al. "La teoría de Piaget y la educación preescolar", Visor, S.A Madrid.
- MCKERNAN, James.(1999) "Investigación acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos". Ed. Morata. España.
- ORTEGA, José Luis. (1998), "Desarrollo general infantil" , Antología UPN El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Madrid.
- PASCUAL, Roberto y otros. (1988), "La gestión educativa ante la innovación y el cambio". Edit. Narcea, Madrid.
- RIVIERE A. (1985), "La psicología de Vigotsky" Ed. Visor, Barcelona España.
- RIVAS, Manuel. (2000), La innovación educativa. Edit. Síntesis, Madrid.
- ROGERS,C. (1978), "Libertad y creatividad en la educación", Paidos, Buenos aires.

-SEP. (2011), "El Programa de educación Preescolar" 2011, México.

- VALIDEZ J. Bamberger M.(1994), "Monitoring and Evaluating Social Programas in Developing Countries, (Monitoreando y Evaluando Programas Sociales en Países en Desarrollo), Banco Mundial, Washington D.C.

-VIGOTSKY L. (1978). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Grijalbo, Barcelona.

- VIGOTSKY L. (1978). "El desarrollo de las funciones psicológicas superiores" Ed. Grijalbo, Barcelona.

VIGOTSKY L.S, (1979) "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar, en: Luria y otros. Psicología pedagógica, España.

-VIGOTSKY L.(2007) "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, Ed. antología UPN, México.

Web grafía

<http://mundoafectivo.blogspot.mx/p/los-inicios-de-la-afectividad.html>.03/26/2010.

www.inegi.org.mx.09/10/2011

www.semanarioguia.com.mx.15/10/2011.

www.monografias.com 07/12/2013 y 08/20/2013

<http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias>.18/06/2013

www.definicion.de/conducta, 03/11/2015.

www.convivir.de/convivir.03/11/2015.

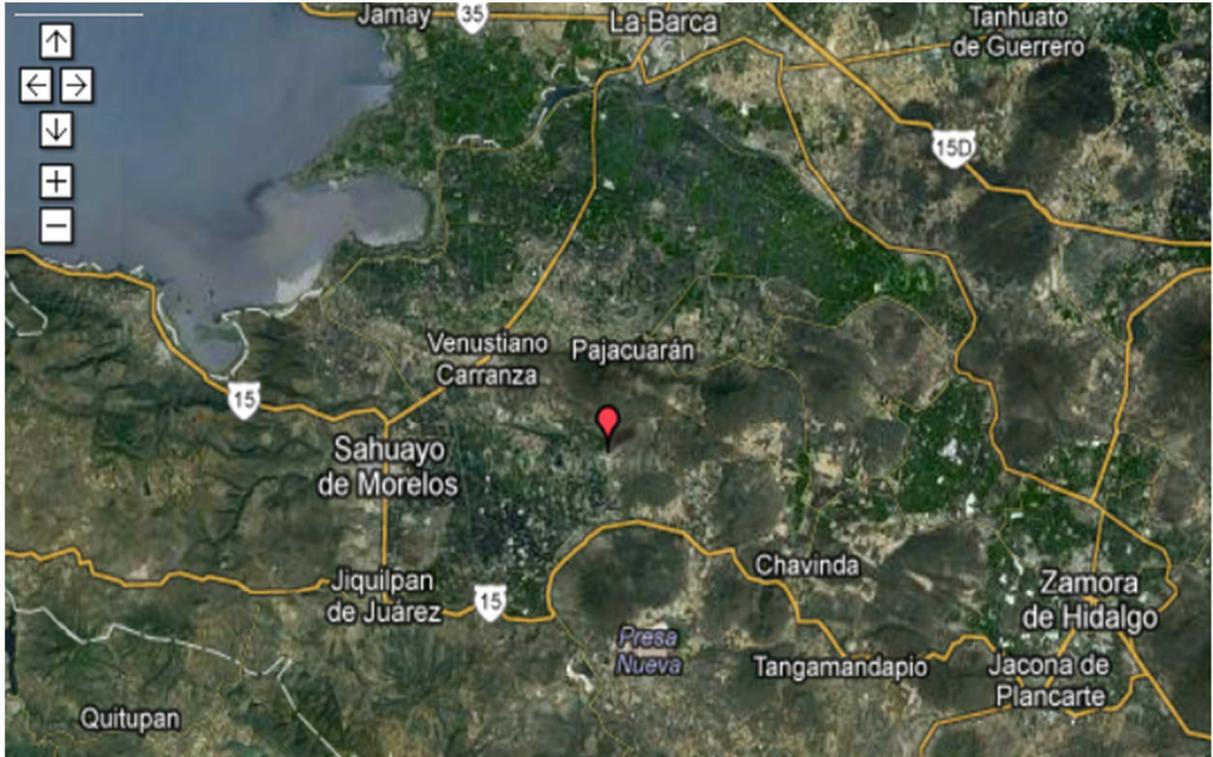
Otras fuentes : Álvaro Ochoa. Ejidatario, El platanal municipio de Villamar, Mich.

Mirna Elena Rentería Landeros. Directora del plantel, El platanal municipio de Villamar, Mich. Agosto del 2013

ANEXOS

Anexo 1

Mapa de ubicación de El Platanal el cual se encuentra marcado con un símbolo 



Localización geográfica Del Platanal Michoacán

Fuente: [Www.google.com](http://www.google.com)

(Google, maps)

Anexo 2

JARDIN DE NIÑOS: J.RUBEN OCHOA TAMAYO

GRADO: 2 GRUPO "A"

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1.-Datos generales

Nombre del niño: _____

Edad: Fecha de nacimiento _____

Domicilio: _____

En caso de emergencia avisar al tel.: _____

2.- Datos familiares

Nombre: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

Padre _____

Madre _____

Sueldo aproximado: _____

Situación legal de los padres: _____

Casados() Divorciados() Unión libre() Madre soltera() _____

¿Cuántas personas viven en la misma casa con el niño? _____

Lugar que ocupa entre los hermanos _____

3.-Características de la vivienda

Propia() Prestada()

No. de cuartos_____ Tipo de construcción_____

Servicios con los que cuenta la vivienda: Agua() drenaje() electricidad()

Teléfono() gas() baño()

4.-Antecedentes prenatales y posnatales

Embarazo normal() con problemas () Especifique()

Peso al nacer_____

Alguna complicación _____

Tratamiento _____secuelas_____

5.-Historia del desarrollo del niño

Presenta alguna malformación aparente:

si() no()

¿Enfermedades que ha padecido?_____

¿Enfermedades o alergias que padece?_____

Control de esfínteres: Diurno_____ Nocturno

Cuántas horas duerme el niño Tipo de sueño_____ Tranquilo()

Intranquilo() ¿Duerme siesta? (Si) (No)

¿Con que tipo de ropa duerme?

¿Cuánto tiempo ve televisión? si es así _____¿Qué programas?_____

Regularmente que come el niño en:

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena: _____

A qué edad camina _____ A qué edad habla _____

Como es el lenguaje del niño: _____

Lateralidad: Diestro() Zurdo() No define()

6.- Características de la conducta: _____

7.- Situación familiar:

¿Con quién juega y a qué?

¿Cuáles son las expectativas del padre de familia?

¿Qué te gusta y qué te disgusta hacer?

¿Cuáles son las expectativas del niño en el J/N? _____

Nombre y firma de la educadora

Nombre del padre de familia

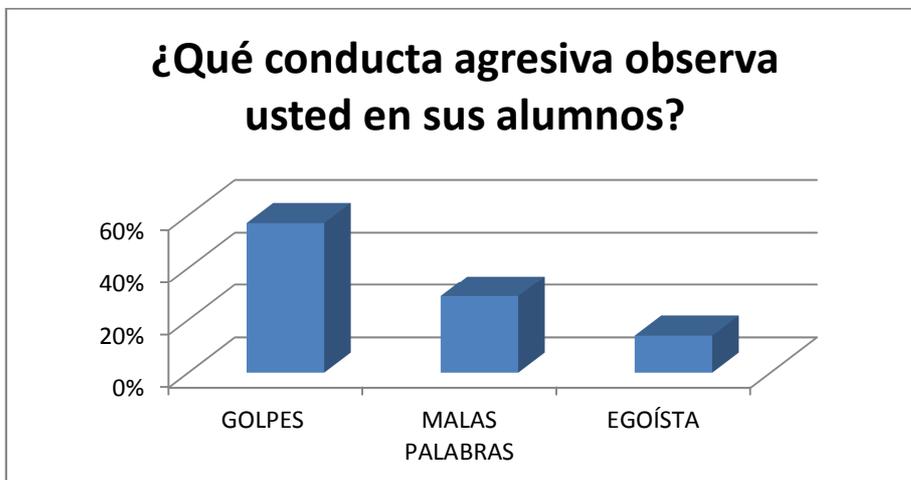
El Platanal a _____ de _____ de 2016

Anexo 3.

Datos de entrevistas a docentes



En esta grafica se demuestra el porcentaje más alto dice que es el nivel de agresividad en preescolar.



Con esta grafica comprendí que la agresión física es la que predomina mas de acuerdo a la opinión de los docentes tal y como yo había observado.

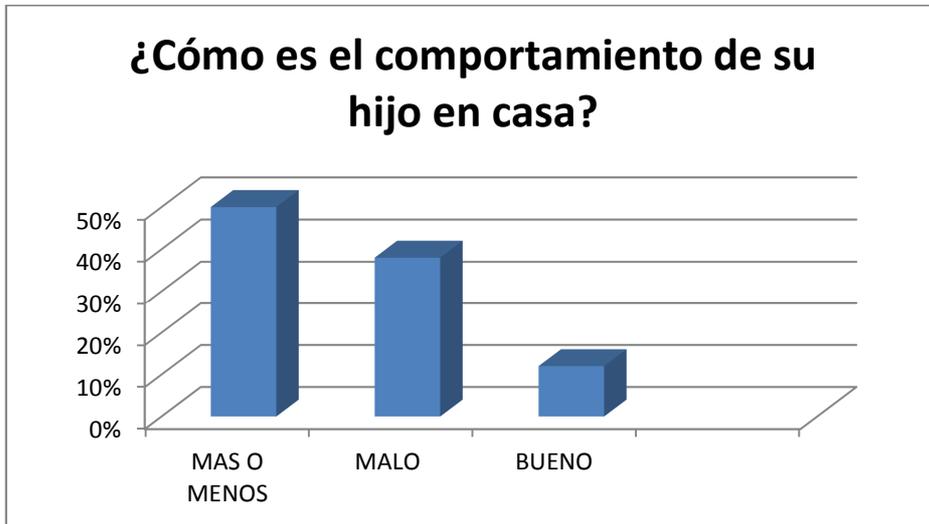


La mayoría de las docentes dice que el contexto familiar y social alrededor del niño es lo que casi muchas de las veces afecta en el aprendizaje y en las conductas del niño.

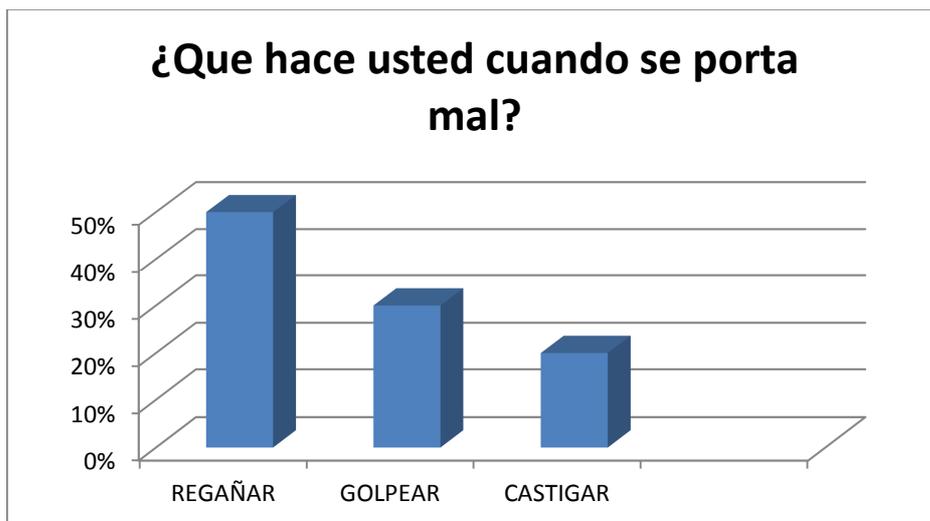


Esto arroja que debemos de concientizar mas a los padres y no solo hablarlos cuando sea necesario de lo que está realizando el niño si no también haciéndolos participes de nuestras planeaciones mostrándoles lo que se está realizando en el aula. Es bueno el utilizar estrategias que puedan cambiar este tipo de soluciones para que existan niños que logren socializar mas con sus compañeros y no solo con ellos si no que también les sirva con su familia y en la comunidad.

Datos de entrevistas a madres de familia:



Pienso que la mayoría de las mamás no dio la respuesta que yo hubiese querido escuchar porque con respuestas tan cortas no me puedo dar cuenta de que comportamiento tienen en casa. Lo que quería llegar a saber es si los niños tienen actitudes en casa como en el recreo o como lo hacen en la comunidad para también buscar soluciones que sean buenas en casa o en la escuela.



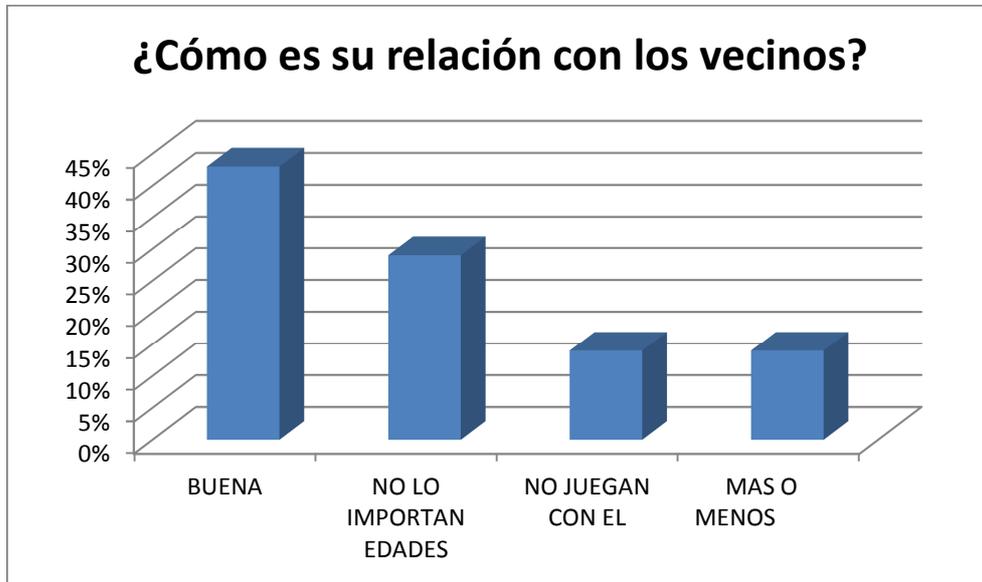
Creo al regañar y llamarle la atención está bien pero se me hace sorprendente que solo el 30% diga que golpear siendo que sus hijos demuestra otro tipo de conductas. Aunque el regañar a los niños es la mejor forma de tratar de arreglar las cosas ya que los golpes no llevan a nada bueno. Por eso fue tan importante para mi esta respuesta de las madres para yo saber cuál era la reacción de ellas con este tipo de comportamientos.



Ojo aquí porque lo que ellos miran no es solo lo que imitan si no que es hasta lo que hablan. Las caricaturas no todas son un tanto educativas si no que otras les perjudican por eso la recomendación para los padres de que cuiden lo que ven sus hijos en la televisión, en la casa y en la calle.

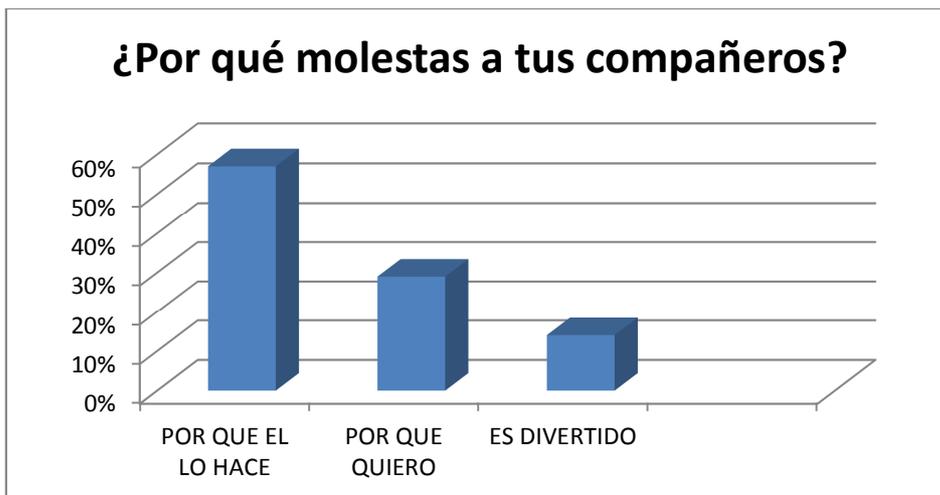
Por medio de esta pregunta puedo darme cuenta del porque de algunos comportamientos de los alumnos.

Datos de entrevistas a los alumnos:



Aunque la mayoría dice que buena creo que el hecho de que un 29% de niños jueguen con niños mayores indica que puede ser una causa para que ellos estén teniendo conductas agresivas.

Alumno:



La mayoría de los niños lo hacen porque algún niño tomo lo del o otros dicen que por el otro compañero lo hace y que sus padres les han dicho que si un niño le pega el tiene que defenderse.



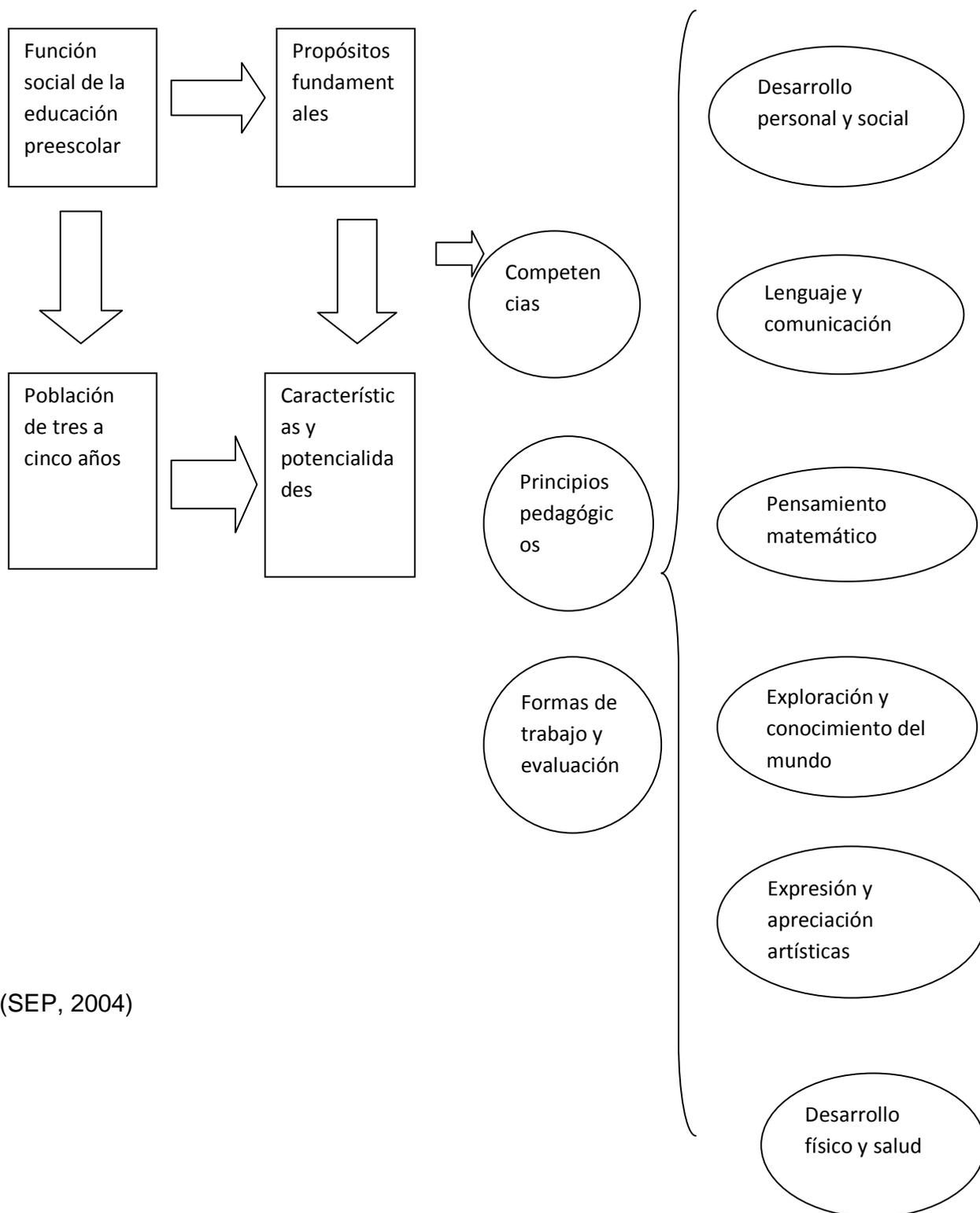
Creo que una de las iniciativas para que el niño comience a socializar es el hecho de que se les acostumbre a prestar sus materiales y no solo eso sino el uso de reglas, respeto y tolerancia que deben de tener hacia los materiales de sus compañeros. Una de las estrategias que podemos utilizar es el hecho de que los niños compartiendo sus cosas puedan socializar mas con sus compañeros.



Pienso que estas respuestas demuestran que tiene que ver mucho las reacciones que tienen en su comunidad para que exista tanta agresividad. Con toda esta

información y el análisis de las entrevistas, diario de campo y observación me doy cuenta de los resultados que arrojan sobre la agresividad y la falta que hace que se realicen actividades para disminuir estas actitudes. .

Anexo 4: Organización del programa



(SEP, 2004)

(Anexo 5). Plan de general de la alternativa

1	Desarrollo personal y social.	Que el niño a través de la observación y el dibujo hable libremente sobre como es él o ella motivándolo a expresar su auto concepto.	“Así soy yo”	<ul style="list-style-type: none"> •Hojas •Pinturas •Pinceles • Colores 	5 min. Para que se observen 15 min. Para que se dibujen. 10 min. Para que la expresión	<ul style="list-style-type: none"> •Como se sintieron. •Que emociones expresaron al momento de observarse. •Tuvieron dificultades para dibujarse. • Que material eligieron más.
2	Desarrollo personal y social.	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas.	“Escultura Cooperativa”	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón para cada niño • Cinta •Brochas •Pintura roja, amarilla y azul 	El que se requiera	<ul style="list-style-type: none"> •como trabajan en colaboración con sus compañeros • Observar cómo trabajan el dialogo • Si pueden respetar alguna reglas
3	Lenguaje y comunicación	Que por medio de juegos, se realicen actividades que impliquen el respeto de turnos, soliciten la palabra, y proponer ayuda, dialogar para resolver conflictos.	"Jugando a respetar"	Rompeca bezas	El que se requiera	<ul style="list-style-type: none"> • Si se lograron las actividades de respeto • Como se da el dialogo entre ellos

4	Lenguaje y comunicación	Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar con sus compañeros y compañeras	"La cajita de las sorpresas"	<ul style="list-style-type: none"> •Juguetes •prendas de vestir •frutas y libros. 	40min	<ul style="list-style-type: none"> •Observar si los niños compartieron y intercambiaron y se respetaron • Reacciones con sus compañeros • Manejo del dialogo
5	Lenguaje y comunicación	Que logre dialogar con sus compañeros, respete turnos y aprenda a escuchar a sus compañeros.	"Palabras mágicas"		30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Si realizaron la actividad favorablemente •Si respetan turnos •O si realizan la actividad favorablemente
6	Desarrollo físico y salud	Que el niño favorezca confianza entre sus mismos compañeros conseguir un ambiente relajado y tomar conciencia de la noción izquierda derecha	"Dragón"	•Solo un pañuelo	40 min	<ul style="list-style-type: none"> •Si participa en juegos • Que grado de confianza han obtenido los niños
7	Lenguaje y comunicación	Que los niños identifiquen lo que es la agresividad y describan lo que es para ellos	¿Qué está pasando?	•Imágenes	30 min	<ul style="list-style-type: none"> •Que conocimiento tienen del tema •Preguntar si harían ellos eso
8	Lenguaje y comunicación	Que los alumnos identifiquen los comportamientos que tienen los personajes y las consecuencias que estas pueden traer	"El perrito callejero"	•Cuento	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Que les parecen esos comportamientos • Si los identifican • que les parecen esos comportamientos
9	Desarrollo personal y	Que los niños conozcan mas de sus compañeros	"Pato preguntón"	•Muñeco	35 min	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños sobre el valor de la amistad.

	social					<ul style="list-style-type: none"> • Que les pareció • Los comportamientos que existen de dicha actividad.
10	Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación	Que los niños respeten turnos, desarrollen la descripción y regulen su conducta	¿Palmadas?	Ninguno	No se sabe	<ul style="list-style-type: none"> • Como es su conducta • Si respetan turnos • El desarrollo del lenguaje
11	Desarrollo personal y social	Estimular la cooperación del grupo, teniendo en cuenta a todos los participantes	"Pelota caliente"	<ul style="list-style-type: none"> • Dos cubetas con agua y dos recipientes transparentes 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las actitudes de cooperación en el grupo y las estrategias que utilizan para pasar el agua
12	Exploración y conocimiento del mundo	Que logre respetar turnos y logre cuestionar con sus compañeros sobre el tema de los animales	¿Qué animales?	Ninguno	45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Observar si se respetan turnos • Si logran adivinar • Si observaron a sus compañeros
13	Expresión corporal y apreciación de la danza	Que observe a sus compañeros y interprete creaciones artísticas de sus compañeros y partan de una misma situación	"Caperucita roja"	<ul style="list-style-type: none"> • pintura • cartulina • lápices 	El que se requiera	<ul style="list-style-type: none"> • Como expresa sus ideas con los demás • Como plasma sus creaciones • observar que reacciones tuvieron con los dibujos
14	Desarrollo	Que el niño favorezca la	Túnel oscuro	•pañuelos	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Como se trabajo en equipo

	físico y salud	confianza entre sus mismos compañeros, con seguir un ambiente relajado y tomar conciencia de la noción izquierda derecha.				•Se entendió la actividad
15	Desarrollo personal y social	Que el niño exprese como se siente y controle gradualmente las conductas que transmite a los demás.	"Mi objeto preferido"	•Un objeto de su preferencia	25 min	•Logró expresar sus sentimientos. •Hubo empatía entre los niños al platicar sobre su objeto preferido.
16	Desarrollo personal y social	Habla sobre como es el (Que le gusta y que le disgusta).	"Mi yo"	Ninguno	30min	•Logró expresar y reconocer cualidades de los demás •Les fue fácil reconocer cualidades propias.
17	Desarrollo personal y social	Lograr que el niño exprese sus sentimientos e identifique los de sus compañeros	¿Cómo me siento hoy?	•Imágenes de caras felices, tristes, enojados, etc.	20 min	•Identificación de sentimientos •Expresión de los estados emocionales.
18	Desarrollo personal y social	Que el niño tome conciencia de la importancia de las normas y reglas, y cómo éstas regulan su comportamiento.	"Elaboraremos un cartel"	•Papel bond •cartulina •recortes •plumones •pegamento	25 min	•Que digan lo que tiene y no tiene que hacer •Cuales deben de ser sus conductas

19	Desarrollo personal y social	Asuman roles distintos en el juego y en otras actividades, de colaboración donde puedan apoyarse entre compañeros para resolver conflictos a través del diálogo	Que hago yo, qué haces tú	Ilustraciones de un niño y de una niña	25min	<ul style="list-style-type: none"> •Que digan lo que tiene y no tiene que hacer •Cuales deben de ser sus conductas
20	Desarrollo personal y social	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración de apoyarse entre compañeros para resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia	Mi amigo	Ninguno	35min	<ul style="list-style-type: none"> •Que piensan que es un amigo •Que cosas pueden hacerse con los amigos •Como se relaciona respecto a la amistad
21	Desarrollo personal y social	Estimular el trabajo en equipo, resolver conflictos a través del diálogo y reconocer y respetar las reglas de convivencia	"Palabras mágicas"	•Hojas para rota folio	El que se requiera	<ul style="list-style-type: none"> •Preguntar cómo se sienten cuando los respetan •Respeto hacia las reglas •Como le dieron solución a los conflictos •Que les pareció el dramatizar la escena
22	Desarrollo personal y social	Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y tratar de	Las reglas del juego	•La imaginación	40min	<ul style="list-style-type: none"> •Como se sintieron al ganar o perder •Si respeto a sus compañeros

		trabajar en colaboración entre compañeros y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula				•Que le pareció que se dividieran
23	Expresión y apreciación de la danza	Estimulas a los alumnos para que represente y se expresen por medio de dicho cuento Estimulas a los alumnos para que represente y se expresen por medio de dicho cuento	Soy un árbol	•Un cuento •Tarjetas •Plumones •Dos recipientes o cajas	El que se requiera	•Que el niño simule las acciones correspondientes •Que todos intenten sacar las fichas Escuchar lo que imaginaron
24	Expresión y apreciación de la danza	Que se expresen con compañeros los diferentes fenómenos naturales y ayuden a la socialización	Danza de la naturaleza	•Pañuelo Música	30 min	•Logren socializar Inventes sonidos y •compartan entre ellos
25	Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación y pensamiento lógico-matemático	Que los niños trabajen en equipo, así como también desarrollen su habilidad y rapidez y que respeten turnos	Globos saltarines	•Globos para cada integrante •Cajas o cubetas •listones	35 min	•Respeten el uso de reglas •Trabajo en equipo •La integración del grupo

26	Desarrollo físico y salud	Estimular la cooperación del grupo teniendo en cuenta a todos los participantes	Cuerpo en movimiento	•Suéter •Pelotas •cubetas	30min	•Valorar las actitudes de cooperación así como el desarrollo del niño
27	Expresión corporal y apreciación de la danza	Que desarrolle su imaginación y actúe con sus compañeros y se exprese	Caras y gestos	Ninguno	35 min	•Que les pareció la actividad •Observar las actitudes
28	Expresión corporal y apreciación de la danza	Que desarrolle su imaginación y se exprese con sus compañeros por medio de su cuerpo	El espejo	•Un espejo	Lo que se requiera	•Preguntar cómo se sintieron al jugar con su compañero •Si les gusto como los imitaba •Y si les gusta ser imitados o imitar
29	Desarrollo físico y salud	Promover el trabajo en equipo y reconocer las partes de mi cuerpo	Volando hacia las partes de mi cuerpo	Gises	Lo que se requiera	Como es el trabajo en equipo existió compañerismo
30	Lenguaje y comunicación	Que exprese sus sentimientos con sus compañeros	Leamos un cuento	Un cuento	30 min	• logre imaginar Tenga un compañerismo

Anexo 6

CUADROS DE EVALUACIÓN

Propósito	Propósito teórico	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contexto

Relación propósito problema	Relación teórica problema
Ajustes o modificaciones al proyecto	Ajustes o modificaciones a la estrategia

Categoría de análisis

Categoría de análisis	Actividades que les favorecen
"Actividades de socialización"	Mi objeto preferido Palmadas Rompecabezas
"Demuestro mi forma de sentir"	El pato preguntón Como me siento hoy Palabras mágicas

<p>"Interacción con mis compañeros"</p>	<p>Túnel oscuro El pañuelo Que cosita es</p>
---	--