



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**APRENDO, ME DIVIERTO Y PRÁCTICO LOS VALORES DE RESPETO Y  
RESPONSABILIDAD**

**MARÍA MESLI RAMÍREZ LÓPEZ**

**ZAMORA MICH, JULIO 2016**



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**APRENDO, ME DIVIERTO Y PRÁCTICO LOS VALORES DE RESPETO Y  
RESPONSABILIDAD**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

**PRESENTA:**

**MARÍA MESLI RAMÍREZ LÓPEZ**

**ZAMORA, MICH., JULIO 2016.**



**Secretaría  
de Educación**

GOBIERNO FEDERAL

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA**

**MESA: C. TITULACIÓN**

**OFICIO: CT/092-16**

**ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.**

Zamora, Mich., 15 de junio de 2016.

**C. MARÍA MESLI RAMÍREZ LÓPEZ  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Aprendo, me divierto y practico los valores de respeto y responsabilidad*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Estela Ramírez Zambrano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ**

**S.E.P**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN-162**

**ZAMORA, MICH.**



## PRÓLOGO

La Universidad Pedagógica Nacional, me brindó la oportunidad de lograr una meta más en mi vida, que fue realizarme profesionalmente cursando una licenciatura en educación preescolar para el medio indígena, desde el inicio de la carrera los profesores que ahí laboran me transmitieron las ganas de luchar por nuestras comunidades, por esforzarme y dar lo mejor cada día.

La presente propuesta pedagógica que lleva por nombre **Aprendo, me divierto y práctico los valores de respeto y responsabilidad**, se la dedico primeramente a mi madre la señora Ana María López Cervantes y a mi padre el señor Higinio Ramírez García, quienes a lo largo de todos estos años me han brindado su apoyo incondicional, dándome las bases que necesitaba, sus consejos y creyendo siempre en mí.

Sé que a mi madre le hubiera gustado estar presente en el desarrollo de este trabajo, pero me dejó en manos de la mejor persona; Estela Ramírez Zambrano, maestra a lo largo de estos cuatro años de licenciatura y mi asesora, quien sin ella, no habría podido concluir con éxito, a la cual le agradezco infinitamente su apoyo.

Este anhelado logro también se lo dedico a mi esposo el señor David Gabriel Gallardo Alvarado, compañero de vida, que me ha apoyado e impulsado a terminar mis estudios, brindándome mucha comprensión, amor, paciencia. A nuestros hijos que descuidamos, muchas veces por asistir a clases, a David Gallardo y a mi pequeño Alejandro Gallardo Ramírez el motor de mi vida, por quien me esfuerzo todos los días.

A la familia Gallardo Alvarado, en especial a mis suegros, quienes me han apoyado de todas las maneras posibles para concluir mis estudios, la señora Inés Alvarado Rivera y el señor David Gallardo Rodríguez.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1 ANALIZANDO LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>8</b>
1.1. Diagnóstico	8
1.2. Planteamiento y delimitación	18
1.3. Problematización	19
1.4. Justificación	22
1.5. Propósito	24
<b>CAPÍTULO 2 AKAXATL, COMUNIDAD INDÍGENA</b>	<b>25</b>
2.1. ¿Qué es contexto?	25
2.2. Contexto natural	25
2.3. Contexto social	26
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>29</b>
3.1. Investigo y aprendo	29
3.2. Etapas de la investigación	30
<b>CAPÍTULO 4 ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>33</b>
4.1. El estado emocional del niño	33
4.3. Motivación humana	35
4.2. Los valores desde contexto social	37
4.3. El valor del respeto y la responsabilidad en la familia	38
4.4. El respeto y la responsabilidad en la escuela	40
4.5. Aprendiendo valores	42
<b>CAPÍTULO 5 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>44</b>
5.1. Resolviendo el problema	44

<b>5.2. Estrategia número 1. “Así soy yo”</b>	<b>47</b>
<b>5.3. Estrategia número 2. “Mi héroe”</b>	<b>55</b>
<b>5.4. Estrategia número 3. “Te cuido”</b>	<b>63</b>
<b>5.5. Estrategia número 4. “Yo digo”</b>	<b>70</b>
<b>5.6. Estrategia número 5. “Mi lengua”</b>	<b>77</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>83</b>
<b>REFLEXIONES FINALES</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>87</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de investigación se realizó en el grupo de tercer grado de preescolar, en la escuela Francisco I. Madero, clave 16DCC0081T, en la comunidad de Cachan de Echeverría, Mpio de Aquila, Michoacán.

Dicha propuesta lleva por nombre **Aprendo, me divierto y práctico los valores de respeto y responsabilidad**, está compuesta por cinco capítulos, en donde se desglosa todo el proceso que se llevó a cabo para su elaboración.

En el capítulo uno se hace mención del proceso sobre detección del problema por medio del diagnóstico, las herramientas utilizadas, el planteamiento y delimitación, en el cual se señala el problema a tratar, con quiénes, dónde, y cuándo. La problematización, en este apartado se podrá observar el planteamiento de varios cuestionamientos que guiaron esta investigación, así desprendiéndose la justificación en la que se menciona por qué se seleccionó trabajar el valor del respeto y responsabilidad, surgiendo de ello, el propósito, donde se describe la importancia de atender dicha temática, para poder mejorar el aprendizaje en los niños.

El capítulo dos está formado por la descripción del contexto social y natural en donde se desarrollan los niños, que tanto beneficia o perjudica para poder comprender su comportamiento.

Siguiendo el orden, en el capítulo tres se plasma el método que se utilizó para la aplicación del diagnóstico de dicha investigación y los pasos que este originó. Que es la investigación acción, en este se puede ver el proceso de desarrollo de la investigación.

El cuarto capítulo está conformado por algunos referentes teóricos, que permitieron sustentar este trabajo de investigación. Se considera la teoría de Daniel Goleman quien hace referencia a la inteligencia emocional, valores en el contexto social, en la familia y en la escuela.

El capítulo cinco es la alternativa de solución, que consta de cinco estrategias diseñadas y aplicadas, al término de cada una de ellas se describe lo sucedido en un informe y se presenta la evaluación de cada alumno, después de estos resultados se plasma una evaluación general de estrategias, que se describe los procesos que se siguieron al accionar. Así como también las reflexiones finales, en la cual se hace referencia a la experiencia del trabajo de investigación.

Dentro de este trabajo se encuentra la bibliografía, en ella se halla la información de los autores que sustentan esta indagación y anexos que señalan algunas evidencias de esta investigación.

# CAPÍTULO 1

## ANALIZANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

### 1.1. Diagnóstico

La educación es un proceso de transformación, donde se consolidan los saberes. Aquí el maestro es pieza fundamental, se desempeña como guía, facilitador o coordinador de las actividades con la finalidad de impulsar conocimientos en los alumnos. Por ello, el docente tiene el compromiso de realizar un diagnóstico real de la situación académica de los niños, con el ánimo de percatarse de los conocimientos previos de los mismos, y en razón de los resultados diseñar actividades para generar conocimientos significativos, duraderos y aplicables en la vida cotidiana de los estudiantes.

El diagnóstico es una herramienta esencial, que permite detectar dificultades que se presentan, para así poder resolverlas, por ende *“El diagnostico nos permite identificar los logros y las deficiencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos, es el punto de partida para iniciar cualquier acción y no puede omitirse, ya que nos da a conocer la realidad y nos marca las pautas para desarrollar el proceso”*<sup>1</sup>. Por ello, es importante llevarlo a cabo, ya que es el punto de partida para la resolución de las problemáticas existentes dentro del salón de clases.

Es importante conocer de dónde surge la palabra diagnóstico, al igual que la necesidad de utilizarla para un bien social. Aunque se sabe de ante mano que no es solo en la medicina donde se utiliza y se aplica este término, también existe el diagnóstico comunitario, social y pedagógico, donde centraremos la atención ya que este último nos ayuda en nuestra labor docente.

El diagnóstico pedagógico permite detectar y analizar las diferentes dificultades que presentan los alumnos, y en relación a éste, el docente debe diseñar las actividades

---

<sup>1</sup> SEP/CONAFE. Guía del maestro multigrado, México, DF. Edición 2000, P 18

pedagógicas, para impulsar conocimientos que puedan ser aplicados en situaciones cotidianas de los niños en este sentido el diagnóstico pedagógico,

*“Es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas”<sup>2</sup>.*

Es por ello que al inicio del periodo escolar 2015-2016, se me dio la oportunidad de atender a los alumnos de tercer grado de educación preescolar de la escuela “Francisco I. Madero, ubicada en la localidad de Cachan de Echeverría, Mpio., de Aquila, Michoacán. Con la intención de impulsar los conocimientos de los alumnos, se aplicó el diagnóstico pedagógico.

La actividad da inicio a las 9:00 a.m. hora de entrada normal a los salones de clases, pero este día no fue así, se retrasó porque los niños no llegaban, las clases comenzaron a las 9:30 a.m. En total asistieron 7 alumnos; 6 niñas y 1 niño de un grupo de 11 alumnos, revisando la lista de asistencia me di cuenta que hay problemas de inasistencia.



Los niños explican su libro que seleccionaron de la biblioteca

Se inició el diagnóstico, con algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se sienten? ¿Desayunaron? ¿Qué desayunaron?, ¿Se bañaron? ¿Se cepillaron los dientes? ¿Qué les gustaría hacer el día de hoy? Después de varias intervenciones con los niños, la intención de motivar a los niños se continuo con la actividad del canto de entrada

---

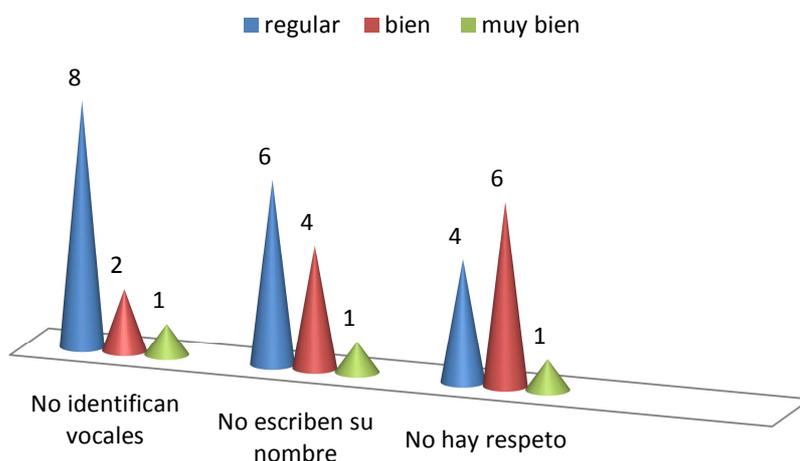
<sup>2</sup> Ibídem, P 22

titulado “Los pollitos”.

En el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación se llevó a cabo una serie de actividades, la primera consistió en escoger libremente un libro de la biblioteca del aula, cada uno de los alumnos tomaron un libro de la biblioteca, observaron las imágenes, algunos trataron de interpretarlas, la niña Hade se sentó frente a sus compañeros y trato de compartir lo que observaba en su libro, pero mientras que los demás se burlaban del que estaba hablando, otros mostraron vergüenza al ser cuestionados sobre su libro. Mediante esta actividad se observó que no hay respeto entre compañeros.

Enseguida se les pidió que identificaran las vocales y las escribieran en una hoja blanca que se les dio, y que al final escribieran su nombre en la misma hoja, la mayoría de los niños no identificaron ni escribieron las vocales, tampoco escribieron su nombre, no identifican las vocales, no identifican ni escriben su nombre.

## Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación



Problemáticas detectadas en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

Con la finalidad de descubrir los avances y dificultades en el Campo Formativo Pensamiento Matemático, se les proporciono a los niños distintas figuras de plástico donde tenían que elegir y separar las figuras geométricas por colores y tamaños, las

tocaron, comentaron entre ellos el nombre de cada figura, su color, tamaño y jugaron algunos minutos con dicho material, después se les proporcionó material recortable, donde el objetivo era recortar las figuras geométricas y ordenarlas de menor a mayor, por color y figura, hubo dificultades pero la mayoría de los niños realizaron la actividad.

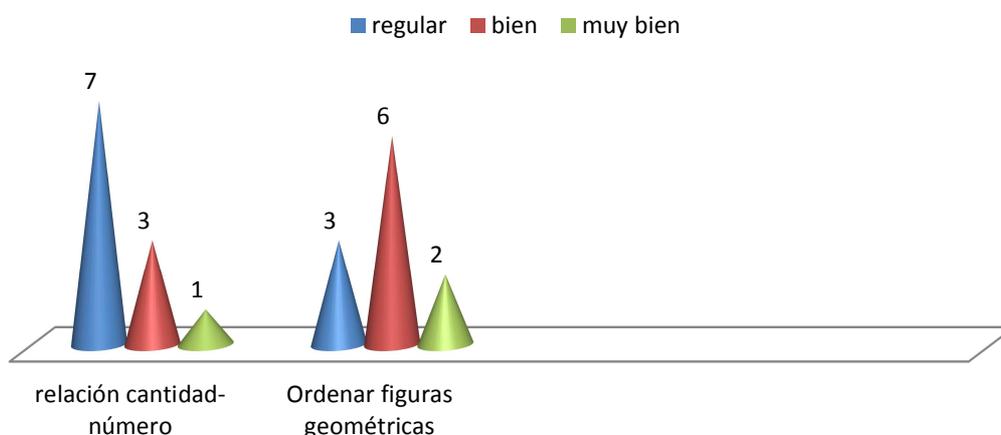


Los niños seleccionan las cantidades de figuras para representarlas con los tarjetones.

Posteriormente se aplicó la siguiente actividad; con el objetivo de relacionar cantidad y número, se les proporcionaron figuras de plástico y se les mostraron los números naturales en tarjetones, la consigna fue que por turnos tomaran determinada cantidad de figuras de plástico, y a su vez mostrarán el tarjetón con el número correspondiente a la cantidad de figuras, durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que los

niños presentan dificultades al momento de establecer la relación cantidad de objetos y número.

## Campo Formativo Pensamiento Matemático



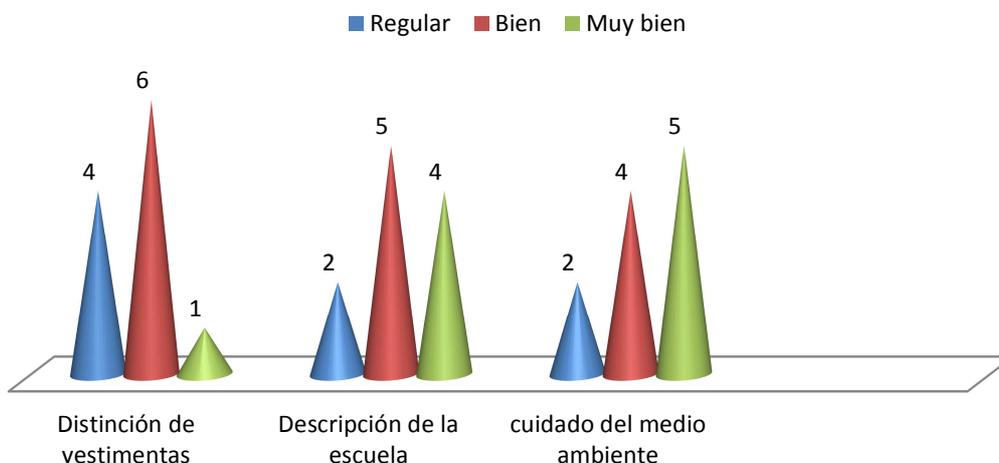
Problemáticas detectadas en el Campo Formativo Pensamiento Matemático.

En el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, la acción a realizar fué dibujar en una hoja blanca la vestimenta que nuestros abuelitos utilizan, algunos niños comentaron que era la misma que se ponían los días lunes, para realizar los honores a la bandera. Después, se les mostro la indumentaria de otros lugares y las compararon con la suya. Los infantes lograron el cometido, se dibujaron con su traje de manta y conocieron los trajes regionales de otros lugares.

Enseguida los niños exploraron su escuela, observaron el crecimiento de algunas plantas, observaron algunos insectos que se encontraban a los alrededores de las aulas, comentamos entre todos la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, nuestra comunidad, para poder seguir viviendo y disfrutando de todo lo que nos rodea sin contaminación.

La siguiente actividad consistió en detectar los contaminantes que pueden afectar seriamente nuestra comunidad. Los párvulos lo hicieron correctamente todos estuvieron de acuerdo en no tirar basura, en cuidar las plantas y no lastimar a los animales. Fueron metas que se fijaron de manera grupal, apoyados por la maestra.

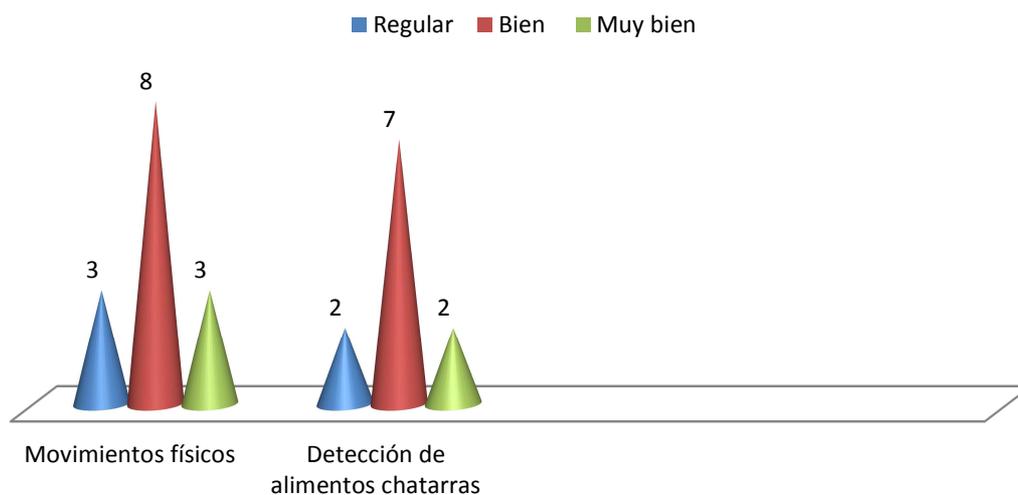
## Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo



Problemáticas detectadas en el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

En base al Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud se realizó una dinámica, todos en círculo realizaron actividades de rutina para fortalecer el cuerpo, imitaron lo que yo realizaba. Algunos tuvieron dificultades para realizar movimientos de la cadera, pierna y brazos, pero finalmente participaron en la actividad, dentro del salón de clases, se les dió una hoja con alimentos sanos y alimentos chatarras, previo a eso, se les cuestionó acerca de los alimentos que ellos consideraban que les causaba algún tipo de daño, las participaciones fueron variadas, pero con ayuda, todos concluyeron cuales eran esos alimentos llamados chatarras. Una vez terminados los comentarios, se les pidió que solamente encerraran los alimentos saludables, la mayoría de los niños realizaron la actividad indicada.

## Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud

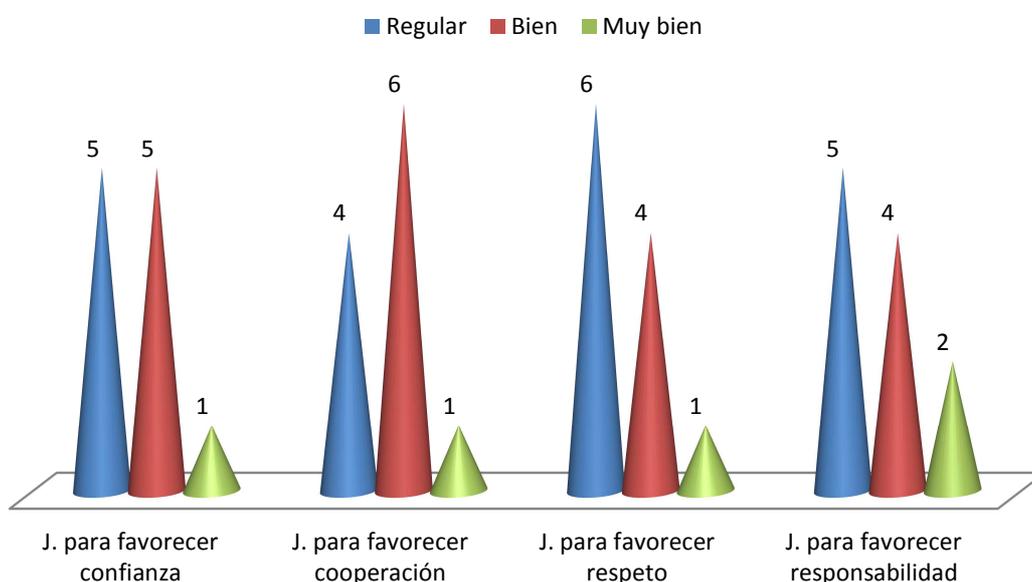


Problemáticas detectadas en el Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud

Dentro del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, se realizó un juego llamado “donde está la vaca”, el cual trató, de buscar un sonido de campana con los ojos vendados, para favorecer la confianza y cooperación, para ello, se les había pedido el material con previo aviso. Así es como se pudo observar que los alumnos optan por una actitud de burla, se dicen palabras groseras, se jalan el pelo, se

golpean con lo que traen en las manos, se dicen sobrenombres, se quitan (lo movió de lugar), se rayan, no cumplen con el material que se les pide, no son responsables con sus cosas. A través de la observación se detectó que los niños no se respetan, no son responsables.

## Campo Formativo Desarrollo Personal y Social



Problemáticas arrojadas en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social

Por ultimo realizaron la actividad en el Campo Formativo de Expresión y Apreciación Artística, una obra de teatro, titulada "mi familia". Para ello se previó el material necesario, cada uno de los niños llevaron un calcetín y dos botones, con los cuales elaboramos los personajes de la familia, todos muy contentos participaron en la elaboración de personajes, posteriormente a cada uno de los niños se le asignó el personaje a representar, enseguida se inició con la presentación de la obra, la mayoría de los niños mostraron temor para participar, por lo tanto no se logró realizar la actividad planeada.

## Campo Formativo Expresión y Apreciación Artísticas



Problemáticas detectadas en el Campo Formativo Expresión y Apreciación Artísticas

La elaboración del diagnóstico que se aplicó a los niños de tercer grado de educación preescolar está basada en los campos formativos del Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora.

En toda la aplicación del diagnóstico los infantes se mostraban distraídos, se tenía que volver a repetir indicaciones, no mostraban seguridad, tenían miedo a equivocarse y todo el tiempo preguntaban si era correcto como lo iban realizando, dentro del salón hay niños que no se pueden mantener centrados en la actividad, tienen demasiada energía, otros tienen apatía, no quieren asistir a la escuela porque tienen hambre o sueño.

Los padres de familia no tienen interés por llevar a sus hijos a la escuela, no asisten a reuniones, son inconstantes. La falta de trabajo en la comunidad afecta más a los niños porque no cuentan con los recursos para ir todos los días a la escuela. A continuación se mencionan los problemas detectados, mediante las actividades antes mencionadas.

1.- Impuntualidad

- 2.- Inasistencia
- 3.- Falta de respeto
- 4.- No reconocen vocales
- 5.- No reconocen ni escriben su nombre
- 6.- Dificultades de relación; número y cantidad.
- 7.- Falta de responsabilidad
- 8.- Temor al participar

Después de realizar el diagnóstico, se vió la necesidad de citar a los padres de familia, ya que son un elemento importante en el proceso de formación de sus hijos.

La asistencia no fue completa, los padres de familia llegaron tarde a la reunión que estaba programada para empezar a las 11:00 a.m. Al paso de los 30 minutos, comenzó la reunión, primeramente se pasó lista de asistencia, de 11 padres de familia, solo asistieron 9 padres de familia. Luego de ello se dió inicio con la reunión, se les dió a conocer los diferentes problemas que se manifiestan en el grupo. Al darse cuenta de lo que ocurría con sus niños preguntaron sobre una solución rápida, se les comento que era un problema que involucra a todos, por lo tanto, como padres de familia tenían que comprometerse a mandar a sus hijos a la escuela de manera puntual todos los días, así como también a darles de almorzar antes de mandarlos a la escuela, y bien limpios, los padres de familia estuvieron de acuerdo y aceptaron sus obligaciones. Posteriormente se procedió a la jerarquización de los problemas.

- 1.- Falta del valor de respeto y responsabilidad
- 2.- Impuntualidad
- 3.- Inasistencia
- 4.- Temor para participar

5.- No reconocen vocales

6.- No reconocen ni escriben su nombre

7.- Dificultades de relación; número y cantidad.

En este caso, se tomaron como prioridad los valores de respeto y responsabilidad, ya que los niños no se respetan, y por lo tanto es difícil convivir de manera sana y pacífica y por ende limita el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Luego entonces *“No puede haber formación valoral si no hay una educación de calidad”*<sup>3</sup>. Todo va de la mano, para asegurar una educación plena, donde los niños formen su propio conocimiento orientado no solo por sus familias o maestros, sino por todo el contexto que le rodea, siendo así un pensador activo.

De acuerdo con el Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, es sumamente importante una educación integradora, donde la educadora propicie ambientes de aprendizaje por medio de situaciones didácticas, proyectos o talleres que les manifieste desafíos a superar.

El programa antes mencionado, menciona ocho propósitos, el siguiente atiende la problemática a tratar *“Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”*.<sup>4</sup> Se tiene que tener claro la meta, para impulsar los medios necesarios y lograr lo cometido.

A partir de los ocho propósitos se atienden seis Campos Formativos, estos organizados en competencias y las competencias en aspectos y los aspectos en aprendizajes esperados. La problemática a tratar se ubica en el Campo de Desarrollo Personal y Social.

---

<sup>3</sup> SEP/SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica, México, D.F. Edición 2004. p 59

<sup>4</sup> SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar. Primera edición 2012. p 17

## 1.2. Planteamiento y delimitación

De los hallazgos encontrados en el diagnóstico pedagógico, sobre la importancia que se le está dando a los valores en los niños de educación preescolar, es necesario, ya que es en este nivel donde los niños moldean su identidad y sus relaciones con los demás, logrando un dominio gradual de las mismas y un aprendizaje significativo.

Es así como en conjunto con los padres de familia se tomó la decisión de elegir como prioridad los valores que tanta falta hace, y mas en estos pequeños que van insertándose en una sociedad que carece de ello. Por tanto se consideró necesario realizar el siguiente planteamiento.

¿Cómo lograr que los alumnos de tercer grado de educación preescolar de la escuela Francisco I. Madero, ubicada en la localidad de Cachan de Echeverría, municipio de Aquila, Michoacán, logren practicar el valor de respeto y responsabilidad, durante el ciclo escolar 2015-2016?



Niños de tercer grado, fuera del salón de clases.

El grupo está integrado por un total de 11 niños, de los cuales cuatro son niños y siete son niñas, de 5 años de edad, los alumnos imitan a las personas que los rodean, utilizan objetos para realizar diferentes representaciones, manifiestan egoísmo, debo mencionar que se encuentran en la etapa preoperacional de acuerdo a la teoría de Piaget. El niño es intuitivo, *“el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo”*<sup>5</sup>. Los alumnos están marcados por el temor al regaño y las consecuencias.

### **1.3. Problematicación**

Para atender de manera adecuada la problemática es importante reflexionar y cuestionarse sobre su labor docente, los contenidos a tratar, la forma de trabajarlos, el proceso de desarrollo de la actividad y la forma de valorar la actividad realizada. En efecto,

*“Al problematizar, el profesor-investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos”*<sup>6</sup>.

En el preescolar Francisco I. Madero se encontraron diferentes problemáticas derivadas de la falta de los valores de respeto y responsabilidad que a su vez, genera apatía de parte de los niños hacia las actividades, desorden dentro y fuera del salón de clase, situación que afecta el aprendizaje de los niños.

---

<sup>5</sup> L. MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Primera edición 2000. p 103

<sup>6</sup> SANCHEZ, Puentes Ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, en metodología de la investigación IV, SEP/UPN/LEPEPMI90, México D. F. 2010. p 13

Con el propósito de encausar de manera adecuada la problemática detectada en el grupo de tercer grado de educación preescolar, se plantean los siguientes cuestionamientos:

¿Qué son los valores?

¿Qué es el respeto?

¿Qué es la responsabilidad?

¿Cómo impulsar el respeto y la responsabilidad?

¿Para qué impulsar el respeto y responsabilidad?

¿Quiénes deben impulsar el respeto y la responsabilidad?

¿En qué momento se debe impulsar el respeto y la responsabilidad?

¿Cómo integrar a los padres de familia en actividades en donde se practique el respeto?

¿Qué tanto es factible trabajar dos problemas a la vez?

Los valores en el ser humano son esenciales porque permiten relacionarse y convivir con las personas que los rodean, por lo tanto la escuela debe convertirse en un espacio de afecto y confianza, en donde se practiquen de manera permanente los valores de respeto y responsabilidad. Es así como *“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta”*<sup>7</sup>. La autonomía de los niños es de suma importancia, crecer como ser humanos para una sociedad, formando parte de ella, siendo activos y útiles para su desarrollo.

El respeto es un valor que permite conducirnos de manera sana y pacífica para con los demás, cabe señalar que anteriormente nuestros abuelos practicaban el respeto

---

<sup>7</sup> SEP. Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores 2008-2009. México, DF. Edición 2008. p 9

en todo momento, al dirigirse hacia la naturaleza, hacia sus padres, abuelos, tíos, y personas de la comunidad.

Desafortunadamente en la actualidad se ha venido perdiendo ese valor tan importante, ahora se puede ver que algunos niños no respetan a sus padres mucho menos a las personas que los rodean. Por ello *“El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Consideramos que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno”*<sup>8</sup>. Dar el valor que cada ser humano merece es mostrar respeto por nuestra persona.

La responsabilidad es un valor que adquiere el ser humano en la medida que crece y se desarrolla, en la que es responsable de sus actos y sus reacciones, entonces la

*“Responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar”*.<sup>9</sup>

Cabe mencionar que los valores se deben practicar, porque el ser humano es muy dado a exigir el respeto, sin respetar, lo cierto es que, aprende lo que ve que hacen los demás, y no lo que se le pide que aprenda. Entonces los *“Valores y las actitudes, por su naturaleza y como aspectos generalizados de la conducta, no se enseñan con acciones ni técnicas muy específicas; más bien se transfieren de manera muy sutil y a menudo no intencionada”*<sup>10</sup>. Por ello, es importante que los niños observen actitudes favorables.

Por lo tanto es importante fomentar los valores en acciones cotidianas de manera permanente, para que los alumnos obtengan como resultado un mejor desarrollo cognoscitivo.

---

<sup>8</sup> Ibídem. p 42

<sup>9</sup> Op. Cit. SEP. Guía de apoyo para docentes. p 30

<sup>10</sup> Op. Cit. SEP-CONAFE. p 302

Tanto en contextos familiares como educativos, se tiene que fomentar el respeto y la responsabilidad. Involucrar a los padres de familia es de vital importancia ya que es en el hogar donde el niño comienza a formarse, mantener el dialogo es indispensable.

*“En ese mismo sentido, cuando se menciona que la educación en valores utiliza el diálogo interactivo, se hace referencia a un diálogo permanente que implique una relación más horizontal entre los principales agentes responsables de la formación de valores (profesorado, alumnado y familia)”, con el ánimo de que los niños convivan de manera sana y pacífica.*

El hecho de tratar dos temas; que son el valor del respeto y responsabilidad, implica doble compromiso de parte del docente, ya que no es sencillo tratar de transmitir valores, se debe mantener ambientes donde los niños puedan sentirse libres, autónomos, útiles, capaces de transformar su entorno, reconstruyendo su conocimiento y aplicándolo a su contexto directo.

#### **1.4. Justificación**

Hace muchos años, se tenía la experiencia de vivir con los valores universales, es así como el respeto y responsabilidad, eran la palabra viva en los hogares, pero a través de los años, los medios de comunicación; la radio, televisión y periódicos, etc. Los convirtieron en términos, que es necesario buscar en los diccionarios para saber realmente a que se refieren.

Por tal motivo, se consideró necesario atender la falta del respeto y responsabilidad ya que los niños necesitan los valores como parte fundamental para una educación de calidad, los problemas que acarrearán al no saber respetar o ser responsables son grandes, primero porque; no se respetan ellos mismos ni a los demás, y por ende su instancia en la escuela es nula, no se generan conocimientos, al igual; si no hay responsabilidad no hay una exigencia del alumno hacia la escuela, entonces, no

existe el cumplimiento, es por eso que *“La educación de calidad no es posible si ésta educación no incluye la formación valoral, al mismo tiempo que no puede existir la formación en valores si no hay educación de calidad”*<sup>11</sup>.

La función del docente es generar ambientes de respeto, en donde todos los alumnos sientan la suficiente confianza para participar, emitiendo sus puntos de vista e inquietudes y en razón de esto incrementar sus conocimientos.

Los valores de respeto y responsabilidad, son bases para una sociedad, donde no existe este tipo de formación, no existe el gobierno democrático, no existe la voz de particulares, solo de grandes personalidades que se enriquecen con los demás, grandes empresas que solo transmiten temores, menos precio a los que nos rodean, estereotipos, etc. Por ello, *“Implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás”*<sup>12</sup>. Siendo así, útiles para la vida en sociedad.

Por otro lado, si dicha sociedad, no cuenta con una educación completa se vuelve

*“Incapaz de ofrecer los requerimientos de desarrollo intelectual, propiamente cognitivo, que permitan que el sujeto desarrolle la capacidad de abstracción, de formulación de hipótesis, de metacognición y de metapensamiento, difícilmente podrá lograr los niveles de desarrollo deseados en el ámbito valoral, porque el desarrollo moral requiere del desarrollo cognitivo”*<sup>13</sup>.

Logrando tratar la falta del valor del respeto y responsabilidad, se logrará impactar en las demás problemáticas surgidas, y se podrá observar un avance significativo, ya que los niños tendrán más disposición para el cumplimiento de otras actividades que impliquen el mejoramiento de diferentes temas. Los ambientes dentro del salón de clases serán más a menos para todos, interactuar sanamente entre compañeros fortalecerá su confianza y la ayuda será mutua.

---

<sup>11</sup> Ibídem p 49

<sup>12</sup> Op. Cit. SEP/SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. p 28

<sup>13</sup> Idem.

## **1.5. Propósito**

Para plantear y dar seguimiento a la problemática se consideró importante puntualizar el propósito a lograr, desde los siguientes elementos, ¿Qué quiero lograr?, ¿Cómo lo voy a lograr? y finalmente ¿Para qué quiero lograr que los niños practiquen el valor de respeto y responsabilidad?

Que los alumnos de tercer grado de educación preescolar logren practicar el valor de respeto y responsabilidad, mediante actividades divertidas y concientizadas para mejorar la convivencia sana, pacífica con los demás y a la vez incrementar conocimientos para la vida del niño.

## CAPÍTULO 2 AKAXATL, COMUNIDAD INDÍGENA

### 2.1. ¿Qué es contexto?

El contexto es *“El conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general”*<sup>14</sup>. Es en ese ambiente donde el niño se desarrolla y adquiere sus primeros conocimientos.

Los aprendizajes que el niño adquiere dependen mucho del contexto que les rodea, *“Se refiere entonces a la serie de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares”*.<sup>15</sup> Por ello es importante detectar aquellas que pueden favorecer o afectar en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

### 2.2. Contexto natural

Cachan de Echeverría está ubicada en la cabecera comunal de Pomaro, Municipio de Aquila, Michoacán, localizada en la región costera del estado. La comunidad se formó principalmente porque los nauas se sentían amenazados por las personas que llaman “gente de razón” (mestizos) son llamados así por la misma gente de las comunidades, quienes se estaban apoderando de tierras en la parte sierra y costa, por ello, muchos bajaron en busca de nuevas tierras frente a las costas, y así poder vigilar de cerca a los mestizos.

---

<sup>14</sup> Op. Cit. SEP/CONAFE. p 19

<sup>15</sup> Ídem.

Su nombre proviene de termino nauatl akaxatl, que significa trampa para chacales, el origen de esto, es porque el cruce del rio de Coalcomán y San José que desemboca en Cachan se asemeja a la trampa para chacales.

Se ubica geográficamente entre las comunidades; al Norte con Cachan de Santa Cruz y los Encinos, al Sur con el Océano Pacífico, al Oeste con Paso de Noria y al Este con Chocla. El clima es tropical cálido y su temperatura media anual de 26.5 grados centígrados.

La comunidad cuenta con una extensa variedad de vegetación, en ella se puede encontrar: primavera, guamúchil, higuera, ahujotes, cueramos, parotas, mangos, vástagos, etc.

En cuanto a la fauna, las especies son diversas, como son: iguana, perico, gavilán, zopilote, zanate, paloma, tesmo, zorrillo, cuije, gallinas, caballos, burros, puercos, pavo real, patos, sapos, culebras, armadillos, venados, chacales, vacas, chivos, etc.

La gran variedad de flora y fauna, es favorable para la acción educativa porque se puede considerar como material útil en la elaboración o aplicación de actividades educativas.

### **2.3. Contexto social**

Los habitantes de Cachan de Echeverría son descendientes de los aztecas, conocimiento que se resguarda en los archivos de la comunidad. Los adultos son bilingües, ya que hablan la lengua nahuatl como lengua materna y el español como segunda lengua, pero los jóvenes y niños en su mayoría solo hablan una lengua, el español como lengua materna. Que las nuevas generaciones solo hablen el español perjudica de manera considerable a su identidad y acciones que se ven reflejadas dentro y fuera del aula.

La vestimenta que con anterioridad se utilizaba, fue cambiada por ropa que arrastra otras culturas. Las nauas (vestidos) que utilizaban las mujeres indígenas, no se usan

más, por otro lado los hombres tampoco utilizan el calzón (traje de manta) y sus huaraches de cuero, porque a la mayoría les da pena utilizarlos. Desde los ancianos hasta los niños, utilizan ropa que para ellos es normal.

Se está perdiendo, la vestimenta, las costumbres y los valores se van degradando, los miembros más jóvenes de la comunidad prefieren adquirir costumbres de otros lugares. Es un aspecto que afecta de cierto modo, porque los niños pierden el respeto por sí mismos y por los demás, pierden su identidad.

Las fiestas que se realizan en Cachan de Echeverría son la de 13 de junio a San Antonio, 16 de diciembre comienzo de posadas y xayakates, 24 de diciembre, danzas. Estas fiestas culturales favorecen los valores de respeto y responsabilidad, lo anterior se observa en el momento que las personas se organizan para llevar a cabo las actividades, por citar un ejemplo: el grupo de fiesteros de los xayakates se citan a determinada hora para elaborar sus trajes con hoja seca de vástago.

Las fiestas culturales favorecen el valor de respeto y responsabilidad, porque a través de la práctica de los valores, los niños aprenden a ser responsables y respetuosos.

El suelo en el que está asentado Cachan de Echeverría es en su mayoría de piedra, por lo cual el cultivo por temporada es el de mayor productividad, ya que el de riego es más costoso para los habitantes de este lugar. Los productos que más se siembran, son el maíz, sandía, calabaza, tomate y la papaya, siendo esta última la de mayor producción en estos últimos años, claro está, que son pocas las personas de la comunidad dueños de la siembra.

Existen personas ajenas a las comunidades indígenas, quienes rentan terrenos para sembrar hectáreas de papaya, algo favorable para la comunidad quienes adquieren trabajo aunque sea por periodos cortos, el problema es que no solo los padres de familia realizan las jornadas de trabajo, sino que también los niños son llevados para aumentar el pago del mismo, perjudicando la asistencia a la escuela.

La economía es baja, por falta de fuentes de empleo, la mayoría solo trabaja por temporadas, hay quienes se dedican a la pesca, pero no siempre les va bien.

Cachan cuenta con “servicio de salud”, que está instalada en un cuarto en el centro del lugar, no está capacitado para atender, solo se dan platicas, inyecciones, algunos objetos para el aseo bucal etc.

La comunidad cuenta con servicios de educación básica y media superior, que consta de:

- ✚ Inicial: Plantel educativo que atiende a niños de entre dos a tres años, por una docente. El lugar donde se encuentra es amplio pero en mal estado.
  
- ✚ Preescolar: En el centro Preescolar “Francisco I. Madero” se atiende a niños de entre tres a cinco años, consta de tres grados escolares. Laboran 4 docentes, una directora y un intendente. El total de niños inscritos es de 45. El área es amplia, cuenta con salones de concreto y baños, al igual que juegos para los niños.
  
- ✚ Primaria: En este nivel educativo se atiende a niños de entre seis a doce años, laboran seis maestros, un director y tres intendentes, uno de ellos es pagado por la SEP, y los otros dos por parte del municipio. La infraestructura del plantel está en reconstrucción, el área es amplia, cuenta con cancha de básquetbol y baños.
  
- ✚ Telesecundaria: En este plantel se atiende a niños de entre doce a quince años. Quienes son atendidos por tres docentes, un director y un intendente. Está dividido por tres niveles.
  
- ✚ Tele bachillerato: El centro educativo atiende a jóvenes de entre quince a dieciocho años, laboran dos docentes. Comparten los mismos salones que los alumnos de la secundaria, pero asisten por la tarde.

## CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Investigo y aprendo

Dentro de la práctica docente se lleva una serie de procesos de investigación en el cual conoces el espacio de trabajo (aula), los niños con quienes se trabaja y su contexto en el que se desarrollan, al mismo tiempo se conoce y se aprende de ellos, en la manera mas apropiada para poder aplicar actividades que logren en los niños aprendizajes y actitudes favorables para una convivencia sana.

En la realización de cualquier investigación se tiene que tomar como base el método que se llevará a cabo para la obtención de dicha información, por lo tanto método es *“El procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para organizar los pasos de ésta y propiciar resultados coherentes”*<sup>16</sup>. Es de suma importancia retomar y tener claro el método que se utilizara para llevar a cabo lo deseado.

El maestro tiene la función de propiciar ambientes de aprendizaje y estrategias lúdicas que logren el objetivo a superar, para ello implica ser investigador activo, es por eso que se actualiza para proponer nuevas ideas y así atacar las dificultades que se le presenten. Por lo tanto investigación *“Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para obtener, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”*<sup>17</sup>. Dentro del contexto educativo ser investigador requiere de dedicación y esfuerzo por parte del docente, que se verá reflejado en el alumnado.

La metodología son los pasos que se siguen para realizar alguna actividad o llegar a un propósito.

---

<sup>16</sup> CAZARES, Hernández. La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental, en metodología de la investigación II, SEP/UPN/LEPEPMI90, México D.F. 2010. p 89.

<sup>17</sup> RICO GALLEGOS, Pablo. Los horizontes del pensamiento, primera edición. Morelia, Mich. 2008. p 33.

Existen varios tipos de investigación, como es la etnográfica, la investigación acción, entre otras, debo mencionar que esta investigación se realizó bajo el método de investigación acción, el cual consiste en diagnosticar la problemática, diseñar estrategias para la atención de la misma, la aplicación de éstas, la evaluación y en razón de esta el replanteamiento de las actividades a realizar con los alumnos, así sucesivamente hasta lograr el propósito planteado.

Por ello investigación acción es *“Un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar”*<sup>18</sup>. Dicha investigación, requiere de constante re aplicación para lograr una solución.

La investigación acción modifica el actuar del docente frente a los alumnos, ya que en su papel de investigador mejora su práctica y por ende mejora la situación educativa de sus educandos, erradicando las problemáticas que puedan surgir.

### **3.2. Etapas de la investigación**

John Elliioth, dice que la investigación acción se realiza mediante cuatro fases, observación, planeación, acción y reflexión.

#### **Fase 1, observación.**

El trabajo de investigación que aquí se muestra, inicia con el diagnóstico pedagógico, el cual se realizó mediante la observación directa, cuestionarios escritos y orales, dieron como resultado varios problemas dentro del aula. Estos mismos, fueron analizados en conjunto con los padres de familia, donde se llegó al acuerdo de atender como prioridad los valores del respeto y responsabilidad.

Es importante mencionar que la observación fué una herramienta importante durante esta investigación, puesto que permitió detectar los problemas que se presentaron en

---

<sup>18</sup> Op. Cit. SEP-CONAFE. p 27

el grupo, *“La observación es una técnica que el profesor utiliza de una manera espontánea, en este caso, de que lo haga de una forma más sistematizada”*<sup>19</sup>. Mediante la observación, se puede detectar distintos problemas a simple vista.

El diario de campo fue otro de los instrumentos favorables en esta indagación, porque se registraron las actividades realizadas durante la sesión de trabajo, las cuales fueron analizadas con la finalidad de mejorar en cuanto a las acciones pedagógicas, en efecto *“El diario del profesor, que consiste en un cuaderno de anotaciones que se recogen mientras se trabaja en el aula o inmediatamente después terminar el tiempo de trabajo (cuando aún tenemos recientes las observaciones), es el instrumento más utilizado para estos fines”*<sup>20</sup>. Con dicho instrumento se recaba una amplia información acerca de los alumnos, que se puede olvidar con facilidad, es por ello que es importante utilizarlo, facilitando el trabajo docente.

## **Fase 2, planeación.**

Una vez detectada la problemática dentro del aula, fue necesario realizar el diseño de cinco estrategias lúdicas e innovadoras, estas llevan, propósito, tiempo, materiales, actividades de inicio, actividades de desarrollo, actividades de cierre y criterios de evaluación, todo esto partiendo de lo arrojado del diagnóstico e incorporando el contexto en el que se desarrollan como parte fundamental para su mejora educativa, como lo son los padres de familia, que para los niños forman su principal fuente de conocimiento .

## **Fase 3, acción.**

Después de haber diseñado las cinco estrategias, fueron aplicadas, con la finalidad de atender la problemática surgida. Durante el desarrollo de las actividades los niños mostraron interés, participaron de manera activa, mostraron curiosidad por realizar

---

<sup>19</sup> CUBERO, Rosario. Como trabajar con las ideas de los alumnos, Diada, Sevilla, 1993. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN-LEPEPMI'90 Edición 2000. p 234

<sup>20</sup> Ídem.

todas las actividades que faltaban por desarrollarse, los padres de familia trataron de incorporarse a algunas actividades que se requirió de su presencia.

#### **Fase 4, reflexión.**

Al término de las estrategias se realizó el informe de éstas, y la evaluación de los alumnos, lo cual permitió detectar el avance de cada uno de los niños, la intervención de parte del docente, el proceso del desarrollo de las actividades realizadas, los materiales, el logro del propósito planteado.

Por lo antes mencionado se puede decir que se trabajó bajo el método de investigación acción, puesto que este permite diagnosticar, diseñar estrategias para atender la problemática que se presenta en el grupo, reflexionar acerca de las acciones realizadas y replanteamiento de estrategias hasta lograr el propósito planteado y que los alumnos hagan propios, como es el caso de los valores de respeto y responsabilidad.



## **CAPÍTULO 4**

### **ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS**

#### **4.1. El estado emocional del niño**

Para sustentar el trabajo de investigación es necesario considerar la teoría de Daniel Goleman, la cual hace referencia al estado emocional del ser humano, ya que para atacar el problema central que son la falta de valores de respeto y responsabilidad, es necesario comenzar por el estado emocional del infante.

Las actitudes del niño se generan en función del estado emocional de los mismos, según Goleman, los infantes con un estado de ánimo elevado suelen ser optimistas, tratan de vencer todos los obstáculos que se les presentan en su vida cotidiana sin embargo los niños con bajo estado emocional tienden a ser más negativos, buscan razones para no hacer las cosas, nada les interesa, son intolerantes, actúan con agresividad, se mantienen a la defensiva, muestran apatía y en algunas ocasiones culpan a sus compañeros sin alguna razón aparente.

Por ejemplo, al momento de aplicar la estrategia número tres titulada “Mi héroe”, que consistió en elaborar un pequeño detalle para aquella persona que en su opinión mostrara respeto y responsabilidad para con los demás, el niño X no tenía muy en claro a quien darle ese pequeño detalle pero significativo para él, menciono que sus padres no estaban con él, solo sus abuelos y no tenía dinero para poderle dar algo mejor, el estado emocional del niño se veía afectado por la situación que vive, es un niño que no muestra interés por realizar las actividades, que desiste rápidamente de cualquier acción, muestra agresividad constante al interactuar con sus compañeros y tiene tendencia a tomar lo que no es suyo. Entonces,

*“En un sentido amplio, canalizar las emociones hacia un fin más productivo constituye una verdadera aptitud maestra. Ya se trate de controlar los impulsos, de demorar la gratificación, de regular nuestros estados de ánimo para facilitar y no dificultar el pensamiento, de motivarnos a nosotros mismos a*

*perseverar y hacer frente a los contratiempos o de encontrar formas de entrar en «flujo» y así actuar más eficazmente, todo ello parece demostrar el gran poder que poseen las emociones para guiar más eficazmente nuestros esfuerzos*<sup>21</sup>.

Se debe actuar con cierto grado de consciencia ante situaciones que pueden no favorecer metas u objetivos que se plantean, optar por actitudes positivas en las acciones que se realicen en beneficio de tu persona y para con los demás. Desde luego,

*“Ser **consciente de uno mismo** significa «ser consciente de nuestros estados de ánimo y de los pensamientos que tenemos acerca de esos estados de ánimo». Ser consciente de uno mismo, en suma, es estar atento a los estados internos sin reaccionar ante ellos y sin juzgarlos*<sup>22</sup>.

Las emociones bajas conllevan a conductas no deseables, que perjudican el desenvolvimiento dentro de cualquier área productiva en donde se encuentren, mantener una postura de control de las emociones regula el sentir de cualquier ser humano, en el caso de los alumnos, mantenerlos en un espacio, en donde puedan practicar sus emociones de tal manera que esto permita intercambiar ideas, puntos de vista, opiniones y a la vez potenciar sus diferentes habilidades.

Al crear estos espacios el niño logra relajarse, se siente cómodo y en confianza, cuando se aplicó las estrategias planeadas con el fin de transmitir los valores de respeto y responsabilidad, los párvulos se mantenían curiosos, enérgicos, tratando de realizar todo lo que se les pedía, algunos niños que no podían realizar algunas actividades, otros los alentaban a terminarlas. Mantener optimismo en la realización

---

<sup>21</sup> Ibídem. p 64

<sup>22</sup> Ibídem, p 34

de cualquier actividad o en la toma de decisiones de la vida diaria, traen consigo recompensas enormes, se logra vencer los miedos y se obtiene el objetivo.

*“El optimismo al igual que la esperanza significa tener una fuerte expectativa de que, en general, las cosas irán bien a pesar de los contratiempos y de las frustraciones. Desde el punto de vista de la inteligencia emocional, el optimismo es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades”<sup>23</sup>.*

Cabe mencionar que la función esencial del docente es generar los espacios adecuados, en los cuales los alumnos puedan percibir afecto, confianza, respeto, y así tenga la oportunidad de elevar su estado de ánimo, lo cual permite socializar y retroalimentar los conocimientos de los alumnos. Esto permite mantener mayor estabilidad emocional para con su persona y con los demás. En efecto, *“Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten, en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que viven”<sup>24</sup>*. Así que el estado emocional rige la conducta del ser humano.

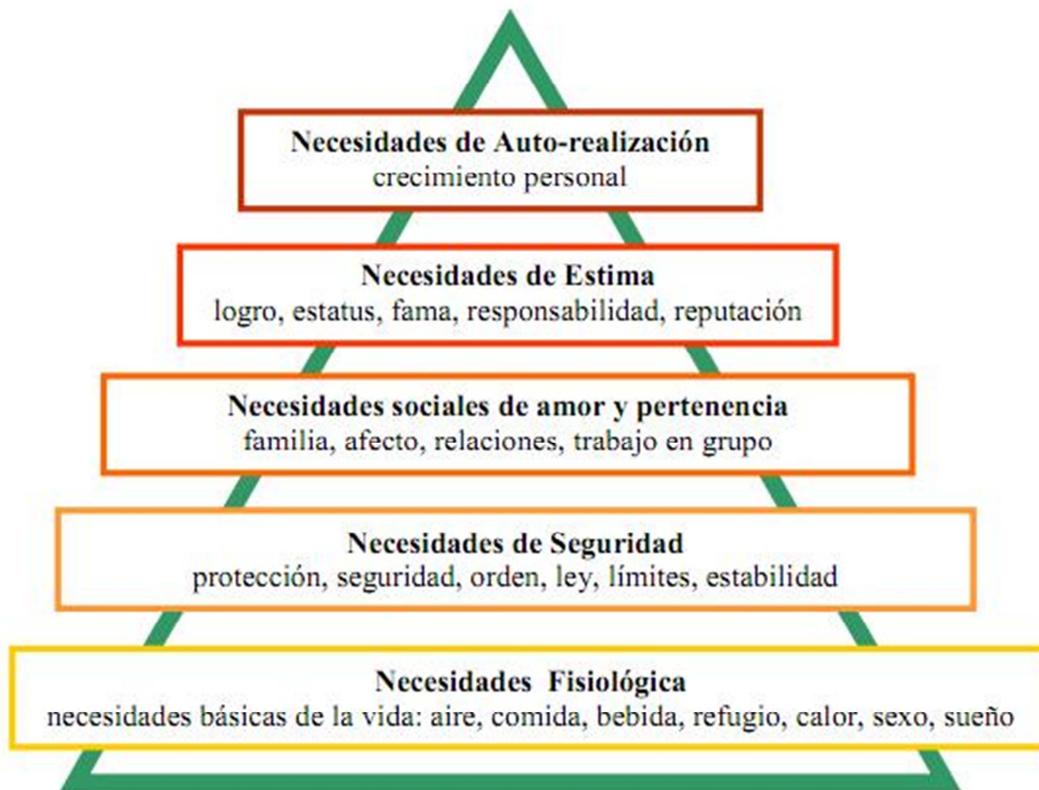
### **4.3. Motivación humana**

La teoría de Abraham Maslow hace referencia a las necesidades básicas del ser humano, el cual los divide en cinco niveles que organiza de forma ascendente en una pirámide de acuerdo a la supervivencia y a la motivación de cada uno. Es necesario retomar su teoría ya que los niños en esta edad tan corta, buscan satisfacer primeramente necesidades como comer, beber agua, dormir e ir al baño; después de concretar lo anterior, buscan satisfacer nuevas necesidades.

---

<sup>23</sup> GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Editorial kairós. (1995). p 59

<sup>24</sup> Ibídem. p 32



25

**Pirámide de las necesidades básicas de Maslow**

De acuerdo con la teoría de Maslow y su pirámide, menciona que para poder llegar al nivel mas alto que es la autorealización, es necesario satisfacer las necesidades inferiores. Los docentes tienen una tarea enorme, ya que *“Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima”*<sup>26</sup>. Por ello, es importante involucrar a los padres de familia para lograr que los niños crezcan de manera personal.

<sup>25</sup> <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>. Extraída de internet el día 13 de junio de 2016 a las 7:30 a.m.

<sup>26</sup> <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>. Extraída de internet el día 13 de junio de 2016 a las 8:56 a.m.

## 4.2. Los valores desde contexto social

El niño está permeado por un contexto social, puesto que interactúa, habla o se comunica, es decir su pensamiento, el habla y sus acciones son determinadas por las influencias sociales. Por lo tanto es necesario conocer el contexto en el que se desarrolla el niño y a su vez propiciar el comportamiento sano para una mejor convivencia; ya que *“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y genera un determinado clima escolar”*<sup>27</sup>. Es importante relacionarse con otras personas ya que al hacerlo se generan aprendizajes duraderos.

La sociedad influye en el comportamiento de todos los que forman parte de ella, pero en especial en los niños quienes se están formando y absorben todo tipo de actitudes omitiendo si son conductas malas o buenas, solo lo imitan porque los demás lo hacen. Es por ello que como partícipes de la sociedad se debe mantener una conducta regulada, donde el valor del respeto y la responsabilidad jueguen el papel principal, para que los pequeños hagan propias estas acciones y conductas así se vea reflejado en el actuar educativo.

Los medios de comunicación, como la televisión y la radio son un ejemplo, de transmisión de conductas que muchas veces son indeseables, transmiten inseguridad física, intrigas, odio, rencor y agresión hacia los demás y pocas veces se ven programas aptos para todos los integrantes de la familia. En este sentido

*“Los medios de comunicación genera modelos, formas de actuar y de pensar, susceptibles de ser imitados a pequeña escala y con un efecto multiplicador. De esta forma, su comportamiento puede contribuir a que nuestras sociedades y la sociedad en general sean más equitativas e inclusivas o, por el contrario,*

---

<sup>27</sup>Op. Cit. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. p 98

*incrementar las desigualdades y propicias más vulnerabilidad y exclusión social*<sup>28</sup>.

La influencia social proporciona modelos o estilos de vida a los niños, por ello la importancia de reflexionar acerca ¿Qué tipo de sociedad quiero para mí y por supuesto para los demás?. Esto con el ánimo de mejorar las conductas de comportamiento, que puedan ser asumidas de manera sutil por los niños.

El practicar el respeto y la responsabilidad permite aprender a vivir de manera más razonable en comunidad, porque en la medida que se respeta a los demás, puedes ser respetado, si se actúa con responsabilidad, se podrá considerar una persona con criterios y principios que seguramente podrán ser contagiados a los demás.

Los valores antes mencionados garantizan la convivencia, el intercambio de ideas, opiniones e inquietudes y a la vez los involucrados podrán movilizar conocimientos que le serán útiles para atender los problemas que se presentan en la vida cotidiana del ser humano.

#### **4.3. El valor del respeto y la responsabilidad en la familia**

A través de los tiempos, el hombre ha luchado por vivir y saber vivir. Para ello, ha implementado formas de organización, equilibrio dando como resultado los reglamentos y estatutos estos más que ser parte de un sistema, se deben entender como el resultado de la convivencia e interacción social así como la capacidad de resolución y adaptación.

Hoy en día, las comunidades sufren una crisis grave entre el saber y el actuar, tal es el caso, que las palabras respeto y responsabilidad, dieron un giro enorme al contrastar las nuevas generaciones con las de hace aproximadamente una década, ya que el respeto y la responsabilidad en las pasadas generaciones eran la palabra

---

<sup>28</sup> TORO, Bernardo, Alicia Tallones, Coordinadores. Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la educación de los bicentenarios. Edición SM 1977. p 61

viva; el ser y actuar en la familia y hoy se han convertido en palabras para buscar en diccionario, dando como resultado la evolución en el desorden social que invade desde el hogar hasta las instituciones de toda índole y en los casos más fuertes, el crimen organizado coludido con las autoridades gubernamentales.

Es así, como algunos padres de familia manifiestan como eran aquellos tiempos donde todos los pequeños saludaban a los ancianos hincándose frente a él, mostrando respeto hacia su persona, como es el caso de la señora Inés quien en una entrevista menciona que antes ella y sus hermanos al ver a sus abuelos, tíos o padrinos de bautizo o de algún otro grado (comunión, etc.), se hincaban y se les besaba la mano como muestra de respeto y amor. Es un ritual que en la actualidad a perdido fuerza, los niños ya ni siquiera voltean a ver a sus mayores o en los peores casos se burlan de ellos.

Por ello, es importante que la familia sustente las bases de una educación basada en el respeto y la responsabilidad, ya que sin respeto, jamás reconoceremos nuestras responsabilidades y sin responsabilidad no habrá respeto para con quienes nos relacionamos.

Es importante que como padres de familia se asuma esa responsabilidad que por el simple hecho de ser padres trae consigo, teniendo muy en claro cuál es el papel que como jefe de familia se juega, por ello

*“La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida (o que configuran la medida que nos va a ser ya siempre propia)”<sup>29</sup>.*

Y así, poder generar el respeto entre padres e hijos y viceversa ya que una educación basada en estos valores será el detonador para un buen desempeño en edad escolar ya que los niños tendrán las bases para respetar y reconocer sus

---

<sup>29</sup> Ibídem. p 36

propias responsabilidades asumiendo estas como parte del orden cotidiano en la interacción social.

#### **4.4. El respeto y la responsabilidad en la escuela**

Cabe mencionar que la escuela es un espacio en donde el niño tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeros que desde luego tienen diferentes culturas, las cuales tienen que ser consideradas como un elemento para retroalimentar el aprendizaje de todos los involucrados.

Así que la función de la escuela es crear un ambiente de respeto, aceptación, colaboración y participación ya que estos permiten desarrollar la responsabilidad en sí mismos y para con los demás. Para ello es necesario establecer reglamentos escolares con la participación tanto de alumnos como de maestros ya que todos los niños tienen derecho a reconstruir nuevos aprendizajes para resolver los problemas que se le presenten en su vida cotidiana. El programa de estudio 2011 señala:

*“Un ambiente de respeto implica: tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se le reconocen su capacidad de aprender, que se equivocan, pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor. También, significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad sin ser objeto de menosprecio o descalificación”<sup>30</sup>.*

Un ejemplo claro, fue cuando se inició con la aplicación del diagnóstico, el campo formativo lenguaje y comunicación los niños tenían que tomar un libro de la biblioteca y mostrarlo a sus compañeros e interpretarlo, algunos de ellos se sentían nerviosos y se equivocaban al hablar, el resto del grupo se mostró inquieto y tomaron una actitud de burla, se les hizo mención, que todos teníamos el mismo valor, y nadie estaba por encima, que todos se podrían equivocar pero lo más importante que podemos

---

<sup>30</sup> Op. Cit. Programa de estudio 2011, Guía para la educadora. p 147

hacerlo otra vez y mejorar. Los niños dejaron de burlarse y tomaron una actitud más respetuosa.

El niño es un ser individual que tiene o que desarrolla diferentes capacidades, habilidades, es curioso, es creativo, tiene sus propias necesidades e intereses los cuales tienen que ser considerados en el diseño y realización de actividades puesto que la exigencia actual es facilitarle al niño lo que necesita en un marco de respeto.

El docente actual tiene la obligación de trabajar de manera vinculada con los padres de familia, esto implica convocar a reuniones, informar a los padres de familia sobre las dificultades o avances que presentan cada uno de sus hijos, el apoyo que estos deben brindarles, estas actividades deben de realizarse de manera permanente con la finalidad de contribuir en el desarrollo de las diferentes habilidades de los alumnos.

Cabe mencionar que el jardín de niños es la institución donde el infante tiene la oportunidad de manifestar de manera libre sus actitudes y valores los cuales tienen que ser valorados y en razón de eso establecer reglamentos o roles que permitan crear un espacio de convivencia y armonía donde todos tengan oportunidad de compartir ideas, pensamientos, sentimientos y habilidades necesarias para ser y formar seres participativos y cooperativos dentro de una sociedad, en este sentido

*“Es preciso insistir que los niños preescolares, aun con su corta edad y ya cuentan con saberes acumulados en tan solo tres, cuatro o cinco años, por tanto están en condiciones de aprender las habilidades necesarias para convertirlos en integrantes participativos y cooperativos de una sociedad democrática”<sup>31</sup>.*

Así que para facilitar la práctica de los valores en el nivel preescolar compromete al docente a ser responsable en las acciones planteadas para mejorar o impulsar el desarrollo integral de los niños, así como también observar detenidamente el comportamiento de los alumnos escuchar sus opiniones, sus posturas, sus propuestas, sus formas de pensar, y en razón de este propiciar la responsabilidad y

---

<sup>31</sup> Ibidem. p 151

el respeto y la aceptación para establecer la comunicación lo cual permite compartir y aprender todos de todos.

#### **4.5. Aprendiendo valores**

El niño es parte de una familia y pertenece a una sociedad, por lo tanto aprende mediante las interacciones con los demás, *“El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se coconstruye entre las personas a medida que interactúan”*<sup>32</sup>. Cabe señalar que los pequeños aprenden de las personas con las que tiene la oportunidad de interactuar.

Por lo antes mencionado es importante reflexionar acerca de las actitudes o comportamientos de los integrantes de la familia, ya que el niño aprende las acciones que observa en su contexto más cercano, sin pensar que de ello está bien o está mal.

El ser humano es muy dado a exigir respeto y responsabilidad sin practicar dichos valores esenciales en la vida del niño, por ejemplo una frase muy común de parte de los padres de familia, “debes respetar a tus tíos”, pero luego el niño escucha cuando su papá se dirige a su hermano por sobrenombre, en ese momento el niño cree que es normal porque su papá es el ejemplo a seguir. Por lo tanto el niño no aprende lo que se le exige que aprenda, éste aprende lo que escucha y observa que hacer los demás, en efecto, *“El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”*<sup>33</sup>. Los niños asimilan el habla de la figuras de su contexto familiar.

Los valores de respeto y responsabilidad no se enseñan, se deben practicar y en la medida en la que estos se practiquen podrán ser contagiados a los demás, el ser humano debe ser congruente con lo que es capaz de decir y hacer.

---

<sup>32</sup> Op. Cit. L. MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Primera edición 2000. p 128

<sup>33</sup> Ibídem. p 130

Piaget menciona que las estructuras cognoscitivas están organizadas mediante tres etapas que son la asimilación, acomodación y equilibrio, en el primer momento el niño tiene la oportunidad de conocer nuevas cosas, en la acomodación el niño reflexiona, genera cambios y organiza sus ideas, en el equilibrio valora y regulariza a la asimilación y acomodación, efectivamente

*“La asimilación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes; la acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas para encajar la nueva información discrepante. El equilibrio es la tendencia innata de conservar las estructuras cognoscitivas aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación.”<sup>34</sup>*

Las estructuras antes mencionadas tiene relación con los valores de respeto y responsabilidad, puesto que el niño es capaz de escuchar y asimilar las acciones de los demás, en la medida de su desarrollo y desde luego con el apoyo de las personas que lo rodea, va acomodando o modificando sus actitudes.

---

<sup>34</sup> Ibídem. p 103, 104

## CAPÍTULO 5 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

### 5.1. Resolviendo el problema

Para reconstruir conocimientos en el niño, es importante conocer a fondo el contexto que le rodea. Para ello, el docente utiliza diferentes herramientas que le ayudan a detectar deficiencias en los alumnos, para poder así, planificar y aplicar estrategias basadas en las necesidades existentes, y así promover conocimientos significativos para su vida diaria, en efecto *“La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias”*<sup>35</sup>. El trabajo sistematizado permite dar seguimiento a las actividades desde luego a partir de un propósito.

El conocimiento o aprendizaje, surge por medio de un proceso, en el cual influye todo lo que le rodea, *“En el que los alumnos reconstruyen el saber acumulado por nuestra cultura y recrean los sentimientos, afectos y valores que nos son propios, gracias al efecto intencional de las prácticas educativas”*<sup>36</sup>. Cabe señalar que los niños aprenden a través de las relaciones que se establecen con lo que sucede a su alrededor.

Las prácticas educativas, son una serie de acciones que plantea el profesor, las cuales parten de un propósito establecido, desde luego con la finalidad de generar conocimientos duraderos en los alumnos, en efecto las prácticas son descritas como un

*“Conjunto de acciones/decisiones que el profesor toma con respecto a dimensiones tales como el tipo de actividades que harán sus alumnos, las relativas al grado de autonomía respectiva que tienen alumnos y profesores*

---

<sup>35</sup> Op. Cit. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. p 95

<sup>36</sup> S. ECHEITA. El aprendizaje cooperativo un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En grupo escolar, antología básica SEP/UPN/LEPEPMI 90, México D.F. 2010. p 267.

*para decidir qué hacer en clase o con respeto al tipo de reconocimiento que recibieran los alumnos por realizar la tarea*<sup>37</sup>.

Las acciones deben ser planteadas desde un enfoque significativo por eso es necesario partir de lo que sabe y conoce el educando. La alternativa está integrada por cinco estrategias diseñadas a partir del problema a tratar, del propósito planteado, las actividades de inicio, de desarrollo, cierre y criterios de evaluación.

Las estrategias están conformadas a partir de actividades organizadas de manera secuencial, con la finalidad de atender el problema de los valores de respeto y responsabilidad, por lo tanto

*“Son el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento”*<sup>38</sup>

Dichas actividades logran en los alumnos aprendizajes que se almacenan en el ya existente formando un nuevo conocimiento, logrando que ellos mismos reconstruyan su saber, a partir de algún tipo determinado de actividades.

---

<sup>37</sup> Ibídem. P 259.

<sup>38</sup> Op. Cit. SEP-CONAFE. p 78

## ESQUEMA DE ESTRATEGIAS



### Estrategia número 1. "Así soy yo"

Propósito: que los niños practiquen el valor de respeto y responsabilidad, por medio de la actividad del juego, para mejorar la convivencia con las personas que lo rodean.



### Estrategia número 2. "Mi héroe"

Propósito: Que los niños practiquen y reconozcan el valor de la responsabilidad y el respeto, en la realización de actividades grupales que impliquen la colaboración dentro y fuera del salón, para una mejor convivencia.



### Estrategia número 3. "Te cuido"

Propósito: Que los niños practiquen el valor de respeto y de la responsabilidad, por medio de la actividad del cuidado hacia un huevo, para que aprendan a ser responsables y respetuosos y a convivir de manera sana con las personas que lo rodean.



### Estrategia número 4. "Yo digo"

Propósito: Que los niños practiquen palabras de respeto y responsabilidad, mediante la realización de la narración de historias, para una buena convivencia.



### Estrategia número 5. "Mi lengua"

Propósito: Que los niños conozcan la numeración en su lengua, respetando y siendo responsable en su utilización dentro y fuera del aula.

## 5.2. Estrategia número 1. “Así soy yo”

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Propósito: que los niños practiquen el valor de respeto y responsabilidad, por medio de la actividad del juego, para mejorar la convivencia con las personas que lo rodean.

Estrategia para promover el valor del respeto y responsabilidad con alumnos de tercer grado de educación preescolar		
Secuencia didáctica	Material	Tiempo
<p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Canto titulado: Buenos días amiguitos</li> <li>■ Se cuestionará a los niños sobre su persona</li> <li>■ Frente a un espejo, se les preguntará ¿Quién eres?, ¿Cómo eres?</li> <li>■ Se les pedirá que se dibujen y escriban su nombre</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ En forma de círculo, a cada niño se le entregará un sobre con una fotografía, de alguno de sus compañeros.</li> <li>■ Por turnos cada uno de los niños mencionará las cualidades del niño que le toco, y el resto del grupo tratará de adivinar el nombre del niño que se está describiendo. Para ello, los turnos estarán establecidos por la dinámica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Espejo</li> <li>■ Hojas blancas</li> <li>■ Lápices</li> <li>■ Crayolas</li> <li>■ Fomi</li> </ul>	<p>50 minutos.</p>

<p>papa caliente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Después se formará dos equipos, bajo la dinámica “se hunde el barco”, el equipo número uno, dibujan una niña, y el equipo dos dibujan un niño.</li> <li>■ A cada equipo se le entregará un pliego de fomi y pintura acrílica cada uno de los equipos, en forma de círculo se inicia con el dibujo, el primer niño dibuja una parte del cuerpo, y luego el que sigue le dibuja otra parte y así sucesivamente hasta concluir con el dibujo.</li> <li>■ Enseguida se pegarán los dibujos en la pared dentro del salón de clases.</li> <li>■ Se mencionarán que es importante respetar a las niñas y a los niños, con apoyo de la docente se le coloca un mensaje bajo los siguientes términos, <b>soy niño y respeto a los demás, soy niña y respeto a los demás.</b></li> </ul> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se formarán dos equipos bajo la dinámica de mar y tierra.</li> <li>■ Al equipo uno se le asignará el rompecabezas de una niña</li> <li>■ Al equipo dos se le asignará el rompecabezas de un niño</li> <li>■ Cada equipo integrará su figura</li> <li>■ En el momento que se va integrando</li> </ul>		
--	--	--

<p>la figura, se va haciendo mención de la importancia de cuidar las partes de nuestro cuerpo, ya que estas merecen respeto.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se relacionó con sus compañeros</li> <li><input type="checkbox"/> Respeto su turno</li> <li><input type="checkbox"/> Se responsabilizó del dibujo que se le asigno</li> <li><input type="checkbox"/> Participó en el rompecabezas del niño</li> </ul> <p>(a)</p>		
--	--	--

## INFORME

El día 4 de diciembre de 2015, en el preescolar Francisco I. Madero ubicada en la localidad de Cachan de Echeverría, se aplicó la estrategia número uno.

Se inició con el pase de lista a las 9:00 de la mañana, se continuó con las siguientes preguntas, ¿Cómo somos? ¿Quiénes somos? ¿Nos queremos? ¿Nos respetamos? Los niños contestaron de manera desordenada, hasta que José desesperado grito: “ya cállense, que no escucho nada”, entonces todos guardaron silencio, se les comentó que debían de levantar la mano para poder participar y mientras se le da la palabra a un compañero los demás debían permanecer en silencio, de esa manera comenzaron a contestar las preguntas antes mencionadas.

Hade dijo que eran niños chiquitos y que los niños eran traviosos, José le contestó que ella también los molestaba, entonces Yololth me dijo “maestra los chiquillos me pegan con la libreta en la cabeza”, todos comenzaron a quejarse, se les comentó que todos éramos distintos y nos gustaban diferentes cosas, pero no era motivo para molestarnos, tenemos que aceptar a todos y respetarnos.



Los niños en círculo se observan en el espejo

Se les pidió que formaran un círculo y se sentaran en el piso, después se les facilitó un pequeño espejo para que por turnos, cada uno se viera en el espejo, dijera su nombre y se describiera físicamente.

Los niños mostraron nerviosismo al inicio de la actividad, no querían decir cómo eran, la niña Esbeidy le tomo mucho tiempo tratar de describirse, le pregunté el motivo y me contestó de manera rápida “no me gusta como soy”, pero conforme pasaron los minutos y al ver que sus compañeros participaban, se sintió más segura y participo con mucho entusiasmo.

Después se les proporcionó una hoja blanca y se les dijo que se dibujaran y



Los niños se dibujan en una hoja blanca

escribieran su nombre en la parte inferior de su dibujo. Todos recostados en el piso comenzaron con la leyenda “Yo soy” y su nombre, todos los niños realizaron la actividad, solo el niño Giovanni no quiso hacerlo porque tenía mucha hambre, enseguida su compañera Hade me hablo y me dijo “maestra mi mamá me puso lonche, le voy a dar a Giovanni un pedazo de mi taco para que no tenga hambre, al cabo

esta bien grande”, entonces le hablo y le ofreció la mitad de su taquito de frijol para que recuperara energías.

Giovanni se animó y siguió trabajando, solo hubo una niña quien se sentía angustiada porque no podía dibujarse como quería, pero su compañera Yololth le dijo “tu dibujo

está muy bonito, verdad maestra que esta bonito” y se le dijo que si, así que la niña con mucho esfuerzo pero termino su dibujo. Al momento de escribir su nombre, algunos no lograron terminarlo, ya que no supieron cómo hacerlo, Giovani decía “maestra no puedo escribir con la que empieza mi nombre”, trate de ayudarlo pero se enojó y no quiso seguir escribiendo.



En círculo observan la foto de sus compañeros para escribirlos

molestaron con ella porque no puso atención a la explicación, le llamaron la atención y les contesto que ya pondría atención.



Las niñas se pintan sobre el fomi

Al término, se les pidió que formaran un círculo y se les dio a todos un sobre con una fotografía dentro, los niños por turnos tenían que ver de quien se trataba y decir algunas cualidades positivas del compañero, y los demás tenían que adivinar de quien se trataba, todos realizaban la actividad, aunque la niña Hade se equivocó y menciono primero el nombre de la niña que le toco y después dijo sus cualidades, los niños se

Después de 30 minutos de receso, los niños entraron con ganas de saber qué es lo que realizaríamos, y se comenzó con la actividad siguiente, se les dijo que se jugaría la dinámica “el barco se hunde” para formar dos equipos, posteriormente se les dijo que el equipo uno dibujarían con pintura acrílica en un pliego de fomi, a una niña y el equipo dos a un niño.



Los niños se pintan sobre fomi

Después le pegarían un pequeño mensaje: “Yo soy niña y me gusta respetar a los demás” en caso del dibujo de la niña, “Yo soy niño y me gusta respetar a los demás” en caso del dibujo del niño. Los niños realizaron la actividad con mucho respeto y con entusiasmo, compartieron las tapitas con las pinturas, utilizaron palabras agradables entre ellos, les gusto la actividad y me preguntaron si podríamos

hacerlo más seguido.



Los niños arman el rompecabezas

Utilizar material distinto les motiva a volver a ir al día siguiente a clases. Cuando terminaron de pintar y pegar el letrero correspondiente, se pegó para que fuese visible para todos ellos y para las personas que entraran al salón.

La última actividad, se realizó con una dinámica de mar y tierra para formar 2 equipos para armar rompecabezas, el equipo 1 armo el rompecabezas del cuerpo de un niño y el equipo 2 el de

una niña. Los niños se divirtieron al armar los rompecabezas, aunque algunos de ellos, Giovanni y José comenzaron a arrebatarse las piezas y a decirse palabras groseras, pero Hade con un grito les dijo “cálmense chiquillos, porque si no la maestra ya no nos va a poner a jugar” y José le respondió “es que yo también quiero ayudar”, se les dijo que todos podían participar pero que tenían que hacerlo en equipos, respetar el turno de los demás y sobre todo ayudarse, Giovanni le dio las piezas que José quería y comenzaron desde el principio a armarla. Al estar armando

el rompecabezas se mencionaba lo importante que es cada parte de nuestro cuerpo y que se debe hacer para mantenernos fuertes y sanos al igual que su utilidad para poder desarrollar diferentes actividades como correr, saltar, etc.

Los niños se decían unos a otros que debían usar zapatos para no cortarse los pies, otros daban consejos de alimentación, Hade le decía a Esbeydi que no debían comer muchos duritos y hielitos porque les dolía la panza y no podrían venir a la escuela. Terminaron el rompecabezas y después todos juntos comenzamos a platicar sobre lo que más nos había agrado del día, los niños estaban muy contentos y me pidieron que siempre trabajáramos así.

El tiempo estaba programado para una hora pero la aplicación de la estrategia se alargó hasta 2 horas.

N.P	Nombre del niño	Se relacionó con sus compañeros	Respetó su turno	Se responsabilizó del dibujo que se le asignó	Participó en el rompecabezas del niño (a)
1	Bianey Alba Ramos				
2	Giovani Velgara García				
3	Yololth María Domínguez Ramos				
4	Hade Nazareth García Anguiano				

5	José Domínguez	Axel				
6	Rigoberto Tolentino	Orcino				
7	Esbeydi Ramos	García				
8	Erandi García	Lizeth				
9	Perla Domínguez	García.				
10	Obeb García	Jiménez				
11	Zoraida Victoriano Flores	Yamileth				

Regular = 

Bien = 

Muy bien = 

### 5.3. Estrategia número 2. “Mi héroe”

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Propósito: Que los niños practiquen y reconozcan el valor de la responsabilidad y el respeto, en la realización de actividades grupales que implique la colaboración dentro y fuera del salón, para una mejor convivencia.

Estrategia para promover el valor de la responsabilidad y el respeto con alumnos de tercer grado de educación preescolar		
Secuencia didáctica	Material	Tiempo
<p><b>ACTIVIDADES DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Canto de entrada: Buenos días escuelita</li> <li>■ Se les cuestionará a los niños ¿Qué es la responsabilidad? ¿Qué es el respeto? y las consecuencias que se generan si no lo somos.</li> <li>■ Se les mostrará un video corto referente al valor antes mencionado.</li> <li>■ Se les preguntará, en base al video, que opinan sobre la responsabilidad y el respeto, si les gustaría practicarlo, y ¿Por qué?, después se les cuestionará ¿Para ti, quién es la persona más responsable de tu casa o escuela?</li> <li>■ ¡Manos a la obra! Se realizará una pequeña escultura de barro para obsequiar a su ejemplo a seguir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Televisión</li> <li>■ Video</li> <li>■ Agua</li> <li>■ Tierra</li> <li>■ Pintura acrílica de distintos colores.</li> </ul>	50 minutos.

#### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Utilizarán el material que previamente se les proporciono (tierra y agua), todos juntos unirán el barro con el agua hasta formar una especie de masa, que sea fácil de manipular, después cada quien tomará un poco y seguirá amasando para formar su figura.
- Cada quien le dará al barro la figura que desee, posteriormente lo pondrá al sol para esperar a que seque.
- Después se ordenará y limpiará el lugar donde se trabajó. Siempre sugiriendo lo importante que es practicar el valor de la responsabilidad y el respeto con ejemplos.
- Por último, una vez seca la figura de barro, se pintará con pintura acrílica, para ponerla nuevamente a secar.

#### ACTIVIDADES DE CIERRE

- Expondrán su escultura a los padres de familia dentro del salón, explicando porque la hicieron así, que significa para ellos y para quien es el obsequio por ser el héroe de la responsabilidad y el respeto convirtiéndose en su ejemplo a seguir
- Se les mencionará a los padres de familia lo importante que es darles un

<p>buen ejemplo a sus hijos por medio de los valores, mostrar actitudes favorables para que ellos puedan adquirirlos y manifestarlos a lo largo de su vida para una sana convivencia.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Detectó los valores expuestos en el video.</li> <li>■ Colaboró en la realización de la figura</li> <li>■ Respetó la participación de sus compañeros</li> <li>■ Manifestó con responsabilidad y respeto su decisión al obsequiar</li> </ul>		
--	--	--

## INFORME

El día ocho de diciembre del 2015, se trabajó la estrategia número dos, titulado “Premiando a mi héroe”, la cual comenzó con el pase de lista, después se les pregunto a los niños en forma general que es la responsabilidad y el respeto, Bianey contesto que es cuando no eres grosero con los demás, enseguida Hade comento, “si maestra es cuando cuidas a los demás y no los lastimas”, después contesto Zoraida “mi mamá me cuida y me da de comer”.

Se les dio la razón, y se les comento que nos trasladaríamos al salón de cómputo, donde se les mostraría un video y ellos tendrían que explicar lo que observarían y después se les haría unas pequeñas preguntas.

Todos estaban muy emocionados porque pensaron que verían una película, al cambiarnos de salón, los niños estaban muy inquietos y comenzaron a empujarse porque querían llegar primero, cuando entraron al salón, comenzaron a patear las pelotas que ahí se encontraban, se les llamo la atención y se les recordó los valores

que estamos practicando, entonces Zoraida dijo, “maestra es que estamos enfadados, ya queremos ir a comprar”, se les dijo que si podían ir a comprar pero si se iban no podrían ver de qué se trataría el video, así que todos en orden se acomodaron en el piso para poder ver.

Al termino del video, se les preguntó que habían visto en el video, todos comenzaron a hablar al mismo tiempo, pero se les dijo que tenía que ser por turnos, cada quien dio su comentario, después se les pregunto si para ellos era importante ser respetuoso y responsable, si les gusta ser así, todos dijeron que si, que así tendrían más amigos al igual sus padres no los iban a regañar tanto porque se iban a portar bien.

Posteriormente se les cuestionó, lo siguiente ¿para ti quien es la persona más responsable y respetuosa?, Hade levanto la mano y grito “mi tío porque es bien trabajador”, Esbeydi por su parte comento que para ella la más trabajadora era su mamá porque siempre les daba de comer, las cuidaba, trabajaba para tener dinero y nunca decía groserías, Erandi muy contenta contesto que su papá era soldado y que ella lo quería mucho porque nunca era grosero.

Entonces se les comentó, si creían que ellos se merecían un premio por ser tan respetuosos y responsables, todos sin excepción gritaron que sí, Giovanni se sintió



Los niños participan en los cuestionamientos

triste y dijo que él no tenía dinero para regalarle algo a su abuelito, se le dijo que no necesitaba dinero, que nosotros haríamos algo para obsequiar a esas personas que queremos tanto, para eso utilizarían agua, tierra y pintura.

Se mostraron curiosos, hasta que Esbeydi comento, “maestra ya sé que vamos a hacer, mi mamá con el barro hace vasos, comales y figuritas”, Bianey

también recordó que su madre realizaba muchas cosas con el barro y se pusieron muy contentas porque dijeron que ellas querían hacer lo mismo.

Giovani dijo que él no había visto que hicieran comales, ni vasos que era mentira, pero todos los niños en coro, le contestaron que si hacían, pero que a lo mejor su abuelita no hacia eso. Pero se notó, que se sentía curioso por comenzar a unir el agua y la tierra para comenzar a amasar.



Los niños elaboran las figuras

ellos para que les quedara bien amasado su barro.

Se acomodaron las mesas de trabajo y se les dió la tierra y el agua conforme lo pedían, ellos amasaban, comentaban entre ellos que parecía que estaban haciendo tortillas, que las mamás así lo hacía en el metate.

Todos reían y pedían más agua o tierra, platicaban en voz baja, todos estaban relajados y se daban consejos entre



Los niños pintan las figuras

Después comenzaron a formar con el barro su figura, Hade comento que haría una montaña con un hombre porque su tío trabaja mucho en los cerros, Rigoberto comento que el haría una canasta de frutas para su mamá, Esbeidy dijo que ella también haría un cerro porque su mamá ahí sembraba

sandía, elotes y jitomates. Así sucesivamente todos los niños compartían lo que harían con el barro y para quien era.

Al terminar sus figuras, las trasladaron fuera del salón para que se secaran con el sol. Se quedaron aproximadamente una hora, después las metieron dentro del salón para pintarlas, los colores que se utilizaron fueron seis, un rojo, amarillo, verde, azul, negro, anaranjado, y fue así para que los niños aprendieran a compartir los colores y a ser respetuosos y responsables de ellos.

Los dejaron secar aproximadamente treinta minutos y esperamos a los padres de familia para entregar las figuras que con mucho esfuerzo y esmero realizaron los niños. Fué llegando uno por uno y se les invitó a pasar para que tomaran asiento mientras comenzaba la entrega de premios.

Los niños estaban nerviosos, sentían pena porque tenían que decir porque iban a dar esos regalos, se les dijo que no tuvieran miedo ni pena, que sus padres se iban a sentir muy felices y contentos que sus hijos les dieran ese tipo de premios.

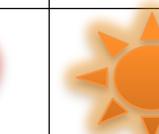
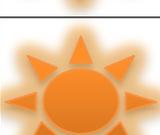
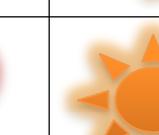
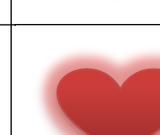


Exposición de figuras de barro

Cuando comenzó la premiación algunos niños no sabían que decir y se les apoyo para que entregaran su premio, Hade dijo que su premio era para tu tío, el cual no pudo asistir pero se lo entrego a su mamá para que se lo diera, al momento de pasar la niña Erandi se sintió muy triste porque ella decía que su papá no vendría porque era soldado y no estaba aquí, pero después de un rato de convencerla para que pasara, se animó y se lo entregó a su mamá para que se

lo diera a su papá cuando llegara.

Al final de la entrega de premios se conversó con los padres de familia invitándolos a promover los valores del respeto y responsabilidad con el ejemplo de sus acciones, que se dieran cuenta que son el pilar de sus hijos y que para ellos son su ejemplo a seguir.

N.P	Nombre del niño	Detectó los valores expuestos en el video	Respetó la participación de sus compañeros	Colaboró en la realización de la figura	Manifestó con responsabilidad y respeto su decisión al premiar
1	Bianey Alba Ramos				
2	Giovani Velgara García				
3	Yololth María Domínguez Ramos				
4	Hade Nazareth García Anguiano				
5	José Axel Domínguez				

6	Rigoberto Orcino Tolentino				
7	Esbeydi Ramos García				
8	Erandi Lizeth García				
9	Perla Domínguez García.				
10	Obeb Jiménez García				
11	Zoraida Yamileth Victoriano Flores				

Regular = 

Bien = 

Muy bien = 

#### 5.4. Estrategia número 3. “Te cuido”

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Propósito: Que los niños practiquen el valor de respeto y de la responsabilidad, por medio de la actividad del cuidado hacia un huevo, para que aprendan a ser responsables y respetuosos y a convivir de manera sana con las personas que lo rodean.

Estrategia para promover el valor de respeto y de la responsabilidad con alumnos de tercer grado de educación preescolar		
Secuencia didáctica	Material	Tiempo
<p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se les preguntará a los niños sobre el cuidado que nos brindan nuestros padres, sobre la responsabilidad que tienen ellos de cuidarnos, darnos de comer, vestirnos, estudio, etc.</li> <li>■ ¿Cuidan de alguien o algo? O ¿Qué haríamos si tuviéramos que cuidar de alguien o algo?</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Continuando, se les dará un huevo a cada niño ellos tendrán que ponerle carita y vestirlo con un calcetín que previamente se les pidió que llevaran.</li> <li>■ Se les dirá que tendrán que mantener sanos y salvos a esos huevos quienes serán como un pequeño hermano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tijeras</li> <li>■ Cartulina</li> <li>■ Huevos</li> <li>■ Calcetines</li> <li>■ Pegamento</li> <li>■ Marcadores</li> <li>■ Pintura acrílica</li> <li>■ Papel china</li> </ul>	<p>50 minutos.</p>

<p>menor, a quien tendrán que sacar a pasear, darle de comer, darle agua, etc. Promoviendo así el valor de la responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se formará un círculo donde los niños expondrán su experiencia al cuidar de alguien más, que sintieron, fue fácil o difícil, como lograron que no le ocurriera algo malo, etc.</li> <li>■ Se dibujará de manera individual lo que hicieron para cuidar del huevo y en otra hoja dibujarán como les gustaría que los cuidaran sus papás, cuando terminen la pondrán en un sobre para que se lo den a sus padres.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Para terminar se les pondrá un cuadro en una cartulina blanca, con la leyenda “El niño con más valor” donde nombraremos a un niño, por ser el más responsable para ello, se observará lo que hizo en el transcurso de la clase, y serán ellos mismos quienes propongan a esas personas.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Practicó la responsabilidad</li> <li>■ Dibujó la carita en el huevo</li> <li>■ Cuidó el huevo</li> <li>■ Propuso de manera responsable al</li> </ul>		
---	--	--

niño (a)		
----------	--	--

## INFORME

La estrategia número tres se aplicó el día once de diciembre de 2015, se inició con el pase de lista, al término, los niños preguntaron porque se les pidió que llevaran un calcetín, aunque varios de ellos no lo hicieron porque se les olvido. Se les dijo que lo pusieran en su mesa porque más adelante lo necesitarían.

Después se continuó con preguntas hacia los pequeños, las cuales fueron, ¿Cómo los cuidan sus padres?, ¿De quién cuidan ustedes? ¿Qué sentirían al cuidar de alguien o algo más?, algunos niños de manera ordenada contestaron a las preguntas, la primera en participar fue Yololth, quien dijo que su hermana la cuidaba pero ya no porque se fue a trabajar a San Juan, Rigoberto por su parte dijo que su mamá y su abuelita lo cuidaban, y que el cuidaba a su perro pulgas.

Perla compartió una historia, que hace mucho tiempo su mamá los había dejado con una tía y que ella tenía una gata que se llamaba pinta, porque tenía muchas manchas cafés, que le daba de comer, pero que un día un perro de otra señora la mordió y se murió, Rigoberto interrumpió a Perla y dijo, “maestra por eso yo cuido a pulgas porque hay muchos perros bravos”.



Los niños comenzaran a decorar el huevo

Se les menciono a los niños de lo importante que es ser responsable de nosotros mismos y de quienes cuidamos al igual que nuestros padres lo son con nosotros. Posteriormente se les indico lo que haríamos, a cada quien se le dio un huevo, los niños estaban muy emocionados.

Giovani pensó que haríamos de comer,

dijo “maestra vamos a comernos el huevo porque tengo hambre”, José se apresuró a contestarle “No Giovani, como lo vamos a comer si no está cosido”, entonces se le comento a Giovani y a todos los demás que lo que harían era vestir a ese huevo porque sería como un hermano menor, al que cuidarían con mucha responsabilidad, y lo tendrían que llevar consigo en el transcurso de la clase.

Se les proporcionó papel china y pintura acrílica a cada niño, para vestir y pintar a su gusto a su huevo, algunos de ellos utilizaron solo la pintura como en el caso del niño



Se les repartió el material para que comenzaran a pegarle papel picado

Rigoberto, otros utilizaron ambos materiales, como la niña Hade, Zoraida, Perla y Bianey. En el momento que estaban vistiéndolo a su huevo, el niño Rigoberto presiono mucho el huevo que se reventó, todos comenzaron a gritarle que no había cuidado bien a su hermanito, que ya lo había reventado, Rigoberto miro a todos con mucha tristeza y ya no quiso hablar.



Los niños pintan los huevos

Se le dió un nuevo huevo para que no se sintiera triste, Rigoberto dijo “maestra yo no quería romper mi huevo, es que el papel no se quería pegar y le apreté y se quebró”, todos los niños estuvieron de acuerdo en que se le diera otro huevo porque había sido un accidente, pero entre ellos dijeron que si se quebraba otro huevo ya no se le repondría porque ya no había.



Los niños en el patio, cuidando del huevo

Cada niño que iba terminado de vestir y adornar su huevo, dibujarle su carita, lo iban sacando al sol para que se secase, en vuelto por su calcetín que previamente se les había pedido.

Una vez secos, los niños recogieron el huevo, y se llegó el momento de salir al receso, al mismo tiempo que se les recordó que como responsables hermanos, tenían que llevarlos con ellos

a todos lados sin que le pasara nada. Los niños salieron rápidamente del salón, y se dirigieron al área de juegos, todos formaron un círculo y platicaban lo que harían con su pequeño hermano huevo. Como lo tenían que cuidar y que siempre tenían que estar juntos.

Todos mostraron una gran responsabilidad al cuidar del huevo, no lo dejaron solo ni un instante, el receso duro alrededor de treinta minutos, en los cuales, ya casi para entrar, la niña Zoraida presto su huevo para que su prima que está en primer grado lo viera, pero la niña accidentalmente lo soltó, y se quebró, Zoraida se puso a llorar, porque su hermanito lo había quebrado, se le consoló y le dijo que era un accidente, pero Zoraida se sintió muy mal, y dijo que si le daba otro huevo ya no lo prestaría para que nada malo le pase, Hade se preocupó por su compañera que estaba llorando y le dijo que ella le daba su huevo pero Zoraida no lo quiso.

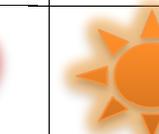
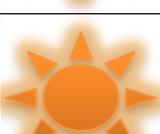
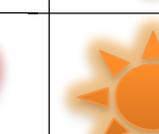
Erandi le dijo a Zoraida que su prima estaba chiquita y por eso se le callo, porque ella todavía no sabía cuidar a los huevos, pero que ya no llorara que otro día, se les daría otro huevo para que lo cuidaran.

Se llegó la hora de pasar a los salones, una vez dentro se les cuestiono a los niños sobre el cuidado del huevo, si fue difícil o fácil, como sintieron al cuidar de algo más. Para lo siguiente, se les proporciono una hoja blanca en donde tenían que dibujar

todo lo que hicieron para cuidar del huevo o lo que sintieron. Todos comenzaron a dibujar de manera silenciosa, con mucha concentración.

Después, se les dio otra hoja blanca donde tenían que dibujar como les gustaría que cuidaran de ellos sus padres, dibujaron todo lo que querían que sus padres hicieran con ellos, José, dibujo a su mamá, a su hermanito que aún no nace y a él, jugando en el río, Zoraida dibujo a su papá y a ella yendo a los Encinos donde viven sus abuelitos. Cuando todos terminaron se les proporciono un sobre donde cada quien metió su hoja que habían ilustrado, para entregársela a sus papás cuando llegaran a casa.

Para finalizar, se les proporciono una cartulina blanca con la leyenda “el niño con más valor”, la actividad consistió que entre todos nombrarían al niño o niña que había sido más responsable durante la clase. Más de la mitad del salón voto en que Erandi fue la niña más responsable en cuidar a su huevo y en hacer todo lo que se les pidió. Por ello, ella fue nombrada la niña con más valor, se le pego una estrellita en la cartulina y fue pegada en el salón para que estuviese visible para todos.

N.P	Nombre del niño	Practicó la responsabilidad	Dibujó la carita en el huevo	Cuidó el huevo	Propuso de manera responsable al niño (a)
1	Bianey Alba Ramos				
2	Giovani Velgara García				
3	Yololth María Domínguez Ramos				

4	Hade Nazareth García Anguiano				
5	José Axel Domínguez				
6	Rigoberto Orcino Tolentino				
7	Esbeydi García Ramos				
8	Erandi Lizeth García				
9	Perla Domínguez García.				
10	Obeb Jiménez García				
11	Zoraida Yamileth Victoriano Flores				

Regular = 

Bien = 

Muy bien = 

## 5.5. Estrategia número 4. “Yo digo”

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Propósito: Que los niños practiquen palabras de respeto y responsabilidad, mediante la realización de la narración de historias, para una buena convivencia.

Estrategia para promover palabras de respeto y responsabilidad por medio de narración de historias con alumnos de tercer grado de educación preescolar.		
Secuencia didáctica	Material	Tiempo
<p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Se cuestionará a los niños sobre cómo se debe conversar de manera respetuosa y responsable con los demás.</li><li>■ Se les narrará una breve historia con el nombre de “el viaje a mi trabajo”, con la intención de utilizar palabras respetuosas como “gracias” “por favor” y “con permiso”, “llego temprano”, “soy responsable de mi aprendizaje”, “realizo mis trabajos”, y así introducirlos en el tema.</li><li>■ Se les cuestiona a los niños sobre el diálogo que se utilizó en la historia antes narrada, y se detectan las palabras claves que demuestran respeto y responsabilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápiz</li><li>■ Colores</li><li>■ Árbol de papel</li><li>■ Tarjetas</li><li>■ Hojas blancas</li><li>■ Pegamento</li></ul>	50 minutos.

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Posteriormente con el apoyo de los niños se colocará un árbol con imágenes en el pizarrón, enseguida a cada uno de los alumnos se les da una tarjeta con una palabra de respeto y responsabilidad (con permiso, gracias, por favor, llego temprano, soy responsable de mi aprendizaje, realizo mis trabajos).
- Se les cuestionará sobre la palabra asignada, ¿Qué es? ¿Qué creen que dice? Después de darles la oportunidad de que los niños observen la palabra y traten de saber cómo dice.
- Por turnos cada uno de los alumnos mostrará su tarjeta y se le da lectura, enseguida colocara en el árbol su tarjeta debajo de la imagen que corresponda.
- De manera colaborativa coloreará y decorarán el árbol.
- El árbol es colocado al interior del salón de clases, en un lugar visible.

## ACTIVIDADES DE CIERRE

- De manera individual dibujaran la imagen de respeto o responsabilidad que le hace falta seguir, al igual que la palabra o frase.

<p> <input type="checkbox"/> Por último, se formarán un círculo para que cada niño muestre su dibujo y nos comparta porque es importante ser respetuoso y responsable al comunicarnos. </p> <p> <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participó activamente durante las actividades</li> <li><input type="checkbox"/> Detectó las palabras respetuosas</li> <li><input type="checkbox"/> Explicó el dibujo que realizo a sus compañeros</li> <li><input type="checkbox"/> Mantuvo respeto en cada actividad</li> </ul>		
---	--	--

## INFORME

La estrategia número cuatro se aplicó el día catorce de diciembre de dos mil quince, todos los niños se encontraban ansiosos por saber lo que ese día realizaríamos, se les pidió que guardaran silencio y se dispusieran a tomar asiento, después de eso se comenzó con la clase.



Los niños escuchan la narración

Se comenzó explicándoles lo bueno que es dirigirse con respeto y responsabilidad hacia los demás, y sobre todo a nuestros mayores. Por eso se les pidió que se reunieran en el centro del salón y se sentaran formando una media luna, después de eso, se les narro una historia informal, titulada, “el viaje a mi trabajo”.

Se comenzó a narrar la historia, los niños se mostraban inquietos, murmuraban entre ellos la historia y se preguntaban que continuaría, no dejaban concluir, hasta que se les pidió que guardaran silencio y escucharan atentamente para que no se les fuera a pasar algún dato importante. La niña Hade se dispuso a participar, se les dijo que podrían hacerlo pero que respetarían sus turnos.

La niña comento que es bueno ser amigable con las personas porque mucha gente eran malas personas y les decían cosas feas a los demás. Erandi otra pequeña alumna del grupo, dijo que su abuelita lola decía groserías y que no era mala persona. Se les dijo a las dos niñas que es importante hablar correctamente porque muchas veces herimos a las personas sin darnos cuenta al momento de dialogar, y para no hacerlos sentir mal tenemos que hablar de una manera distinta.

La niña Zoraida dijo que eso si era cierto, porque su papá le había dicho a su mamá que estaba gorda y su mamá se había enojado con él, se les reitero que tomaran en cuenta las palabras que habían escuchado en la historia que se les había narrado, se les dijo que mencionaran las palabras más respetuosas y responsables que habían escuchado.

Rigoberto dijo que “por favor” era una buena palabra, Zoraida comento que “de nada” también, se les ayudo un poco para detectar las palabras claves, donde se demuestra el respeto y la responsabilidad al comunicarnos con los demás.



Los niños muestran su cartel

No existió algún desacuerdo, todos llegaron a la misma conclusión, al término de las preguntas y comentarios, se les menciona que se pegaría en el pizarrón un árbol de papel, y se les daría unos tarjetones con palabras respetuosas y responsables como los de la historia antes narrada.

Una vez cuando a todos se les repartió los tarjetones, se les pregunto si sabían lo que decía en cada uno de ellos, muchos trataron de leer, pero no podían concluir la palabra, Hade ayudo a Rigoberto a leer su tarjeta, pero no pudo, entonces la niña Erandi se acercó y les dijo “hay está bien fácil, ahí dice por favor,” entonces Rigoberto cuestiono sobre lo que dijo Erandi, y se le acento con la cabeza de que si, estaba en lo correcto. Hade sonrrio y le pregunto a Erandi, como sabes, si todavía no lees todo, y Erandi contesto, es que lleva la “p” de papá, por eso.

Mientras todos escucharon el nombre de cada tarjetón, se les menciono que observaran lo que había en el árbol, y Giovani contesto, que había fotos, Yololth dijo que eran dibujitos, y Zoraida dijo que eran niños.

Se continuó con la indicación, todos tendrían que colocar la tarjeta debajo de la imagen que correspondiera, Rigoberto fue el primero en participar, después fue Yololth y así sucesivamente. Una vez terminado, se les pidió que de manera grupal pintaran el árbol al que le habían colocado las tarjetas.

Algunos niños no se integraban, pero después de un rato y al ver a sus compañeros ayudarse, se integraron. Pintaron el árbol, lo decoraron y se pegó a un costado de la entrada del salón, para que todos pudieran verlo.

Después se les dio una hoja blanca y se les indico que elaborarían un dibujo en el cual plasmaran lo que entendían por un acto o palabra respetuosa y responsable, cada niño se esforzó y dibujo de la manera que pudo su dibujo. Algunos niños como Erandi y Giovani se desesperaron porque no podían hacerlo correctamente, ellos decían que no podían dibujar, que su dibujo era feo, se les apoyo para que continuaran su trabajo hasta terminarlo.

Al término de la actividad formaron un círculo y mostraron su dibujo a todos los demás, Giovani molesto a José porque a su criterio, el dibujo que había hecho José estaba mal, Giovani decía que “así no era”, Hade los interrumpio y comento que todos los dibujos estaban bonitos pero que cada quien los hacia diferente. Al final todos de manera respetuosa terminaron de presentar sus dibujos.

N.P	Nombre del niño	Participó activamente durante las actividades	Detectó las palabras respetuosas	Explicó el dibujo que realizo a sus compañeros	Mantuvo respeto en cada actividad
1	Bianey Alba Ramos				
2	Giovani Velgara García				
3	Yololth María Domínguez Ramos				
4	Hade Nazareth García Anguiano				
5	José Axel Domínguez				
6	Rigoberto Orcino Tolentino				
7	Esbeydi García Ramos				

8	Erandi García	Lizeth				
9	Perla García.	Domínguez				
10	Obeb García	Jiménez				
11	Zoraida Victoriano Flores	Yamileth				

Regular = 

Bien = 

Muy bien = 

## 5.6. Estrategia número 5. “Mi lengua”

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Propósito: Que los niños conozcan la numeración en su lengua, respetando y siendo responsable en su utilización dentro y fuera del aula

Estrategia para promover la lengua nauatl por medio de los números, siendo respetuosos y responsables con alumnos de tercer grado de educación preescolar		
Secuencia didáctica	Material	Tiempo
<p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se les cuestionará sobre su lengua, ¿Sabes hablar nauatl? ¿La lengua que hablan sus abuelos y padres? ¿Si les gustaría hablarlo?</li> <li>■ Enseguida, en el salón se explicará lo que realizarán.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realizarán una alcancía en forma de cerdo. Se les dará el material necesario para su elaboración.</li> <li>■ Después elaborarán diez fichas de cartoncillo, con su número correspondiente.</li> <li>■ Una vez terminado, se realizará un juego con la alcancía y las fichas, se nombrará el nombre del número en nauatl y ellos tendrán que buscar la ficha correcta y colocarla dentro de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cartulina</li> <li>■ Tijeras</li> <li>■ Pintura acrílica</li> <li>■ Marcadores</li> <li>■ Libros recortables</li> <li>■ Engrudo</li> </ul>	50 minutos.

<p>alcancía.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se cuestionará a los niños sobre la actividad, si les gusto, que aprendieron, si les gustaría aprender más.</li> <li>■ Para cerrar con las actividades se realizará limpieza del área de trabajo, ordenándolo para actividades posteriores, siendo responsables con el aula de trabajo.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participó elaborando la alcancía</li> <li>■ Participó elaborando las fichas</li> <li>■ Fue responsable y respetuoso</li> <li>■ Aprendió palabras nuevas en náhuatl</li> </ul>		
--	--	--

## INFORME

La estrategia número cinco se aplicó el día 15 de diciembre de dos mil quince, dicha estrategia, se tuvo que aplicar dos veces por cuestiones de actividades escolares de fomento a la cultura anuales.

Se inició con el pase de lista; los niños se mostraban inquietos por las actividades de ensayo para la organización de una pastorela situación por la que no mostraban interés por el desarrollo de la clase, de manera que se entablo una plática con ellos, con el propósito de conocer la importancia de ambas actividades y darles el mismo respeto. Los niños cambiaron de actitud y se incluyeron a la actividad programada.

Se les cuestionó sobre la lengua Nahuatl; ¿saben hablarla?, ¿la hablan sus papas?, ¿les gustaría hablarla?, Rigoberto dijo que su abuelita la habla y que cuando lo

mandaba a la tienda, se lo decía en Nautl, Erandi comento que ella ya sabía los números en Nautl por lo que Jade la interrumpió diciendo que no era cierto que ella se los había dicho.



Los niños recortan el papel

Se les dijo que tenían que respetar sus turnos y que todos podían aprender lo que quisieran, siempre y cuando lo practiquen. Por ello se les explico que realizarían una alcancía para guardar el dinero, una vez terminada la alcancía, elaborarían unas pequeñas fichas de cartoncillo con los números del uno al diez. Los niños se mostraron contentos y preguntaron si la alcancía se la podían llevar a su casa, se les dijo que si se la podían llevar una vez que hubieran terminado la actividad.

A cada niño se le entregó un libro recortable para comenzar a reunir pequeños trozos de papel y así pegarlos al globo que previamente habían inflado, el niño Giovanni, recortaba el papel con gran rapidez porque ya quería terminar su alcancía.



Los niños pegan los pedazos de papel en el globo

Una vez que terminaron todos de pegar los pedazos de papel al globo, los dejaron unos minutos al sol para que el secado fuera más rápido. Estando seco el globo, con papel se elaboraron las partes pequeñas de la alcancía para dar forma a un cerdo, después unieron las partes y comenzaron a pintarlo.

Durante el transcurso de la actividad los

niños estaban entusiasmados por terminar, Hade preguntó si podía decorar con flores su alcancía, se le contesto que si podían, cada quien podía utilizar su imaginación para decorar su alcancía.

Al terminar su alcancía, continuaron elaborando las fichas de cartón, cuando todos terminaron se reunieron con su alcancía y fichas en mano y se les explico que jugarían metiendo a la alcancía el número de ficha que se les dijera en Nauatl. El primer número fue nautl, la mayoría pusieron la ficha correcta, pero Giovani se confundió de ficha y puso el número makuili, al ver, sus compañeros lo corrigieron señalándole la ficha correcta.

Después del juego, se les preguntó, si les había gustado la forma en que se había trabajado ese día, si se divirtieron, si aprendieron más de su lengua y que tanto más les gustaría aprender, si es importante ser responsables al utilizarla, y al mismo tiempo respetuosos al hablarlo con los demás.

Yololth comentó que si le gusto el juego y que si se podría repetir otro día, la mayoría en coro, dijeron que les gustaría jugar nuevamente, se les respondió que sí, pero que poco a poco se incluirían más números, y que todo tenemos que tomarlo con responsabilidad si queremos aprender nuevas cosas. Por último, todos ayudaron a levantar el material que habían utilizado con anterioridad, una vez aseado el salón de clases, se llevaron su alcancía a casa para poder utilizarlo de manera responsable y útil.

N.P	Nombre del niño	Participó activamente durante las actividades	Detectó las palabras respetuosas	Explicó el dibujo que realizo a sus compañeros	Mantuvo respeto en cada actividad
1	Bianey Alba Ramos				

2	Giovani Velgara García				
3	Yololth María Domínguez Ramos				
4	Hade Nazareth García Anguiano				
5	José Axel Domínguez				
6	Rigoberto Orcino Tolentino				
7	Esbeydi García Ramos				
8	Erandi Lizeth García				
9	Perla Domínguez García.				
10	Obeb Jiménez García				

11	Zoraida Yamileth Victoriano Flores				
----	---------------------------------------	---	---	---	---

Regular = 

Bien = 

Muy bien = 

## EVALUACIÓN

La presente propuesta de investigación surge a partir del diagnóstico aplicado a los niños de tercer grado de educación preescolar de la escuela Francisco I. Madero. La evaluación inicial consistió en la observación directa y en el desarrollo de algunas actividades lo cual permitió detectar los diferentes problemas que presentan los alumnos, así que

*“el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar”<sup>39</sup>.*

Posteriormente en reunión con padres de familia se analizaron cada uno de los problemas detectados, optando por atender el problema de la falta del respeto y responsabilidad siendo estos valores esenciales en la vida del ser humano.

Para valorar el aprendizaje de los alumnos es importante tomar en cuenta las aportaciones de los padres de familia, los alumnos, el docente, el colectivo de docentes que laboran en la escuela de manera permanente, y en relación a ello tomar las decisiones pertinentes en cuanto a las actividades de la jornada escolar.

La evaluación deberá realizarse de manera permanente puesto que ello permite ir descubriendo lo que aprenden y lo que hacen los alumnos, información que deberá ser registrada con la finalidad de identificar avances y dificultades, intervenir de manera inmediata reorientando el trabajo con los niños, es decir realizando las modificaciones en el diseño de las estrategias.

En cuanto a la realización de las estrategias es importante mencionar que las cinco estrategias fueron aplicadas, obteniendo resultados favorables puesto que los niños participaron en el desarrollo de cada una de las acciones, mostraron interés, aportaron sus ideas, sugerencias. Cabe señalar que en el desarrollo de la primera

---

<sup>39</sup> Op. Cit. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. p 184

estrategias se obtuvo un poco de dificultad en cuanto a la práctica del respeto, sin embargo en la medida que se fue realizando el resto de las estrategias se pudo observar la aceptación y la práctica del respeto y responsabilidad, es necesario mencionar que no fue fácil pero tampoco imposible realizar y aplicar las estrategias diseñadas.

La evaluación se realizó desde el enfoque cualitativo porque se registraron los datos necesarios, se interpretaron y se valoraron las intervenciones tanto del docente como de los alumnos lo cual permitió replantear las actividades con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos y sobre todo mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

*“El en caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera que establece relaciones con el colectivo, sus compañeros docentes, y con las familias”<sup>40</sup>.*

La evaluación es una herramienta importante, puesto que permite detectar las diferentes dificultades que presentan los alumnos en el aula y en función de ello re planificar el trabajo para con los alumnos.

---

<sup>40</sup> Op. Cit. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. p 181

## REFLEXIONES FINALES

Este trabajo de investigación surge a partir de la necesidad de atender el valor del respeto y responsabilidad. Por lo que se consideró necesario investigar los aspectos que influyen en este problema, es decir se investigaron elementos contextuales que permitieron interpretar el actuar de los niños.

Posteriormente se plantearon una serie de cuestionamientos que permitieron obtener elementos teóricos y a su vez atender las dificultades que presentan los estudiantes, así como también se realizó el planteamiento del propósito general.

Para continuar con la investigación se optó por trabajar con el método de investigación acción puesto que se diagnosticaron los problemas en el aula, se diseñaron las estrategias a realizar, partiendo de un propósito específico, y este emanado de un propósito general.

Las estrategias fueron realizadas atendiendo el diseño de las mismas así como también se registró el informe de cada una de estas, se valoró la intervención de los alumnos mediante criterios de evaluación establecidos en cada una de las estrategias.

En razón de las estrategias realizadas se puede decir que se obtuvieron resultados favorables porque los alumnos participaron de manera activa en el desarrollo de las mismas, aun así fue importante detallar la aplicación de cada una de ellas para que se pudieran obtener lo planteado en el propósito.

Es necesario enfatizar en la importancia de realizar un diagnóstico al inicio del periodo escolar el cual permite observar los avances o deficiencias de los alumnos, y a la vez planificar las estrategias necesarias para impulsar el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

La experiencia que deja esta investigación es que los valores no se deben imponer, no se debe exigir que los demás practiquen los valores sin que se practiquen, puesto

que los valores lejos de enseñarlos se aprenden de la puesta en práctica de los demás. Por lo tanto el papel esencial del docente es auto reflexionar acerca de sus actitudes o acciones para contagiar y mejorar el comportamiento de sus alumnos.

Desafortunadamente los docentes se centran en la atención y desarrollo de los contenidos educativos, dejando de lado cuestiones tan importantes como son los valores de respeto y responsabilidad, los que hacen ser y reconocer a la persona. La escuela es un espacio en donde los alumnos tienen la oportunidad de interactuar, compartir y retroalimentar conocimientos, por ello la importancia de generar espacios de afecto, confianza, respeto y responsabilidad en el aula.

Esta investigación deja bien en claro que los valores se aprenden en la medida en la que se practican. Se debe de decir que no es una investigación acabada sino más bien una investigación que permite continuar investigando a cerca de los valores de respeto y responsabilidad en el aula.

Como docente, el poder ayudar implica satisfacción, ya que el logro del alumno es logro del maestro, impulsar a los niños a adquirir nuevos conocimientos y actitudes positivas es parte de la labor, donde los padres de familia agradecen la dedicación y esfuerzo que diariamente se brinda a los niños.

La Universidad Pedagógica Nacional me brindo los elementos teóricos necesarios para realizar esta investigación, la cual está sujeta a sugerencias desde luego con el ánimo de mejorar en materia educativa, dentro de la institución los maestros que ahí laboran fueron pieza fundamental en el crecimiento y mejoramiento de dicha investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Editorial kairós. (1995).

L. MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Primera edición 2000.

Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar. Primera edición 2012.

RICO, Gallegos Pablo. Los horizontes del pensamiento, primera edición. Morelia, Mich. 2008.

SEP. Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores 2008-2009. México, DF. Edición 2008.

SEP/CONAFE. Guía del maestro multigrado, México, DF. Edición 2000.

SEP/SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica, México, D.F. Edición 2004.

TORO, Bernardo, Alicia Tallones, Coordinadores. Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la educación de los bicentenarios. Edición SM 1977.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN-LEPEPMI'90 Edición 2000.

UPN. El campo de lo social y la educación indígena I, antología básica, SEP/UPN-LEPEPMI90, edición 2010.

UPN. Grupo escolar, antología básica SEP/UPN/LEPEPMI 90, México D.F. 2010.

UPN. Metodología de la investigación II, SEP/UPN/LEPEPMI'90, México D.F. 2010.

UPN. Metodología de la investigación IV, SEP/UPN/LEPEPMI90, México D. F. 2010

## REFERENCIAS DIGITALES

<https://psicopedagogiaaprendizajauc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>. Extraída de internet el día 13 de junio de 2016 a las 7:30 a.m.

<https://psicopedagogiaaprendizajauc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>. Extraída de internet el día 13 de junio de 2016 a las 8:56 a.m.