



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN SEGUNDO
GRADO DE PREESCOLAR.**

SANDRA ESTRADA MÉNDEZ

Zamora, Michoacán.

MARZO DEL 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DEL SEGUNDO
GRADO DE PREESCOLAR.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

SANDRA ESTRADA MÉNDEZ

Zamora, Michoacán.

MARZO DEL 2016



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/050-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de marzo de 2016.

**C. SANDRA ESTRADA MENDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación versión Intervención Pedagógica, titulado: **Desarrollo del lenguaje oral en segundo grado de preescolar**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Marco Abel García Pérez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



PRÓLOGO

Me da mucha alegría poder terminar el proyecto de innovación, en el cual van plasmadas experiencias, nuevos retos, dificultades que me ayudarán poco a poco para cada día crecer profesionalmente y a la vez de disfrutar del proceso de enseñanza- aprendizaje con los pequeños.

Además agradezco a él porque cada día ilumina y me da fuerzas para alcanzar dicha meta y a su vez es el que me brinda sabiduría y salud para continuar adelante en los momentos de obscuridad.

A mis padres que son un regalo maravilloso que Dios me mandó, ellos son la fuerza, inspiración y los que me han alentado para seguir en este caminar, enseñándome a luchar, además gracias a su apoyo y consejos he llegado a concluir una de las más grandes de mis metas. Por esos ejemplos dignos de lo que es trabajar para sacar a sus hijos adelante, ya que siempre han estado ahí para apoyarme. Gracias por haber fomentado el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida.

También agradezco a mis hermanos por todo el amor y apoyo brindado, que a pesar de ser tan diferentes escogimos la misma profesión y cada uno de ellos me daba el ejemplo para poder continuar con cada reto y apoyándome a continuar mi lucha hasta el fin. Gracias por preocuparse por la hermana menor, por estar siempre a mi lado y apoyarme como amigos.

A su vez con un especial cariño a ti Hugo porque eres una clase de persona especial que llegó a mi vida sin pensar, que dan lo mejor de sí mismo, quien sabe brindar ayuda cuando lo es necesario quien se ganó mi cariño y admiración, gracias por el apoyo y aliento para poder finalizar este proyecto, gracias por tu amor... gracias por estar junto a mi cada vez que estoy por caerme y que estás ahí para sostenerme.

Y para finalizar agradezco a los maestros ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar dicha carrera, gracias por su paciencia, tolerancia y esfuerzo para lograr culminar satisfactoriamente dicho proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad.....	9
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	11
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	13
1.4 La institución escolar.....	14
1.5 Grupo escolar.....	16

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática.....	18
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	23
2.3 Planteamiento del problema.....	27
2.4 Delimitación.....	29
2.5 Justificación.....	30
2.6 Propósitos.....	36
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	37

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque.....	40
3.2 Metodología de la investigación.....	43
3.3 Modelo pedagógico.....	45
3.4 Abordaje didáctico pedagógico.....	48
3.5 Tipos de lenguaje.....	51
3.6 Tipos de juego.....	52

CAPÍTULO 4 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa de innovación.....	55
4.2 Plan de acción de la alternativa.....	57
4.3 Fase de evaluación.....	71
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ÍNDICE DE ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente implica estar pendiente de todos los pequeños sus dificultades, sus problemas, sus avances buscar aprendizajes nuevos para que los niños se interesen en aprender por medio de juegos.

El proyecto de innovación que se presenta a continuación se llevó a cabo en el Colegio Génesis, en la colonia Santa Fe de La Piedad Michoacán, con el grupo de segundo de preescolar.

El proyecto fue dirigido para mejorar el aprendizaje del lenguaje oral y así los niños se pudieran expresar sus sentimientos, emociones, que mencionaran sobre su familia o sus experiencias.

Además de que se utilizó la metodología de investigación acción, lo que está sujeto a todas las actividades docentes cotidianas y todos los aspectos del maestro-alumno.

Para dar a conocer todo el proceso que se vivió en toda la alternativa de innovación está organizado por diferentes capítulos a continuación se describen.

En el capítulo 1 se menciona la historia de la comunidad en este caso se habla un poco de La Piedad Michoacán, además de los factores que influyen tanto en la comunidad y escuela, también se explica un poco de cómo está conformada la institución tanto con el personal que se trabaja, como la infraestructura. Asimismo se menciona algunos desfiles que se llevan a cabo en la comunidad.

También se describe como está conformado el grupo escolar y los materiales que se tienen dentro del salón de clases.

En el capítulo 2 se explica la práctica que he ejercido, donde inicié, agregando las dificultades en las que me enfrente, esto me llevo conocer el programa de educación preescolar. Se explica un poco de cada campo formativo y los avances que tienen en general los niños en cada uno de ellos.

Después se describe lo que es un diagnóstico, para qué se realiza y en que consiste, se anuncia la problemática y por qué es importante, se mencionan algunos autores

señalando el lenguaje oral, también señala la delimitación y justificación, los propósitos tanto generales como específicos y para finalizar se especifica el tipo de proyecto que se eligió.

En el capítulo 3 aquí se describe la fundamentación teórica en donde se explica los dos enfoques tanto cualitativo como cuantitativo, se menciona con cuál se abordó, después la metodología de investigación que en este caso es investigación-acción y se mencionan algunas fases para llegar a dicha investigación, se indican varios modelos pedagógicos para después aterrizar al socio constructivismo y para finalizar el abordaje pedagógico.

El capítulo 4 en este capítulo se menciona una pequeña explicación de la alternativa de innovación, se presentan algunas actividades que se llevaron a cabo en dicha alternativa y la descripción de los acontecimientos de cada una de ellas.

Finalmente, hago las conclusiones, la bibliografía y los anexos que sustentan este trabajo a manera de evidencias.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad

La palabra Michoacán procede del náhuatl “Michihuacan” que significa lugar de pescadores. La Piedad de Cavadas, el nombre significa lugar de codornices, es uno de 113 municipios pertenecientes al estado de Michoacán.

La Piedad está rodeada de las riberas del río Grande o Lerma, al noroeste limita con los municipios de Degollado y Ayotlán pertenecientes al estado de Jalisco. Al norte se encuentra la delegación de Santa Ana Pacueco perteneciente a la ciudad de Pénjamo, Guanajuato. Al oriente limita con el municipio de Numarán al sur limita con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, y al occidente con el municipio de Yurécuaro todos éstos ya en el estado de Michoacán. (Ver anexo 1)

La mayoría de las viviendas son propias, los materiales utilizados principalmente para su construcción, son: tabique, block, adobe, cubierta de losa de concreto, lámina de asbesto, metálica, teja y lámina de cartón.

Entre sus atractivos turísticos e históricos más importantes son el templo construido en honor al santo patrono Señor de La Piedad construido en el siglo XVIII, también el templo de San Francisco, el Santuario de la Virgen de Guadalupe, el templo de La Purísima Concepción, en otras construcciones también esta Puente Cavadas construido en el siglo XIX; el cual une al estado de Michoacán y Guanajuato y la cascada el salto.

En el municipio se interesan mucho por la educación y los niveles educativos son:

- Instituciones particulares y federales, como jardines de niños y primarias.
- Escuelas secundarias federales y particulares.
- Escuelas de bachillerato federal y particular.
- Se cuenta con universidades como: UNIVA, ITLP (Instituto Tecnológico de la Piedad) UDL (Universidad de León)

- Y actualmente se cuenta con la UPN (Universidad Pedagógica Nacional)
- Además se interesan mucho por los adultos para que retomen sus estudios y los reciben mediante el INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos)

Es muy importante conocer sobre la historia de nuestra comunidad ya que el pasado es un producto muy fundamental, para darlo a conocer en el nivel preescolar y así todo el conocimiento histórico puede desarrollarse colectivamente.

En la sociedad pueden existir diferentes tipos de clases y no hay fin para esto; para legitimar y justificar la historia el orden puede establecerse por las clases que puedan ser dirigentes, la historia está vinculada con el pasado pero se debe a partir del presente, de las experiencias que ya han sido vividas, de los acontecimientos más importantes que trascienden.

Las educadoras debemos de saber cómo inicio la educación preescolar, cuáles fueron sus orígenes, cómo se ha ido generando la necesidad de aprender letras y números.

Saber que mediante la necesidad de las madres de familia por trabajar se tuvieron que abrir algunos lugares donde sus hijos estuvieran seguros donde se empezaron a llamar escuela de párvulos en 1907 para después llamarse jardín de niños, además saber que hubo diferentes obstáculos durante el movimiento revolucionario y a pesar de esto siguieron funcionando. (Antología Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos)

Alimentando cada vez más esa necesidad, cabe mencionar que surge después de la educación primaria. Esto lo vemos más en la sociedad actual que ha tenido enormes cambios tanto científicos como tecnológicos que han influido mucho en nuestra manera de vivir y percibir el mundo.

Para poder brindar una educación de calidad y ante los enormes cambios, es necesario que las personas que están a cargo de la educación preescolar, estén preparadas de manera específica, donde dicha preparación esté basada en un Plan de Estudios a nivel de licenciatura con una duración de 4 años, en los cuales se

incluyen prácticas donde se van implementando los aprendizajes que se van adquiriendo teóricamente, como pueden ser los conocimientos, habilidades y herramientas que son aprendidos durante la preparación profesional.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es muy importante saber sobre la cultura para darnos cuenta cuales son los conocimientos, valores, costumbres, creencias y los hábitos que tienen en cada comunidad, esto nos puede servir como una propuesta educativa, que nos puede ayudar en el trabajo en clase. Como dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo los niños aprenden a expresar sus curiosidades, donde puedan preguntar por qué y cómo pasan los fenómenos naturales, además empiezan aprender los papeles que su familia desempeñan.

En general es una forma de vida en la sociedad, que puede dar unidad, contexto y sentido a los quehaceres de cualquier ser humano.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia queda muy claro que para ellos es muy importante que los niños asistan al Jardín de Niños, ya que los pequeños adquieren una mayor autonomía y pueden adquirir nuevas habilidades para que realicen su primaria con mayor aprovechamiento. (Ver anexo 2.)

La ocupación de los padres de familia es variado, algunos de son profesionistas como maestros, abogados, contadores y otros cursaron solo la educación primaria o secundaria, comerciantes, en la colonia santa fe tienen sus tiendas de abarrotes, verdulerías, papelerías además otros radican en los Estados Unidos Americanos.

En la comunidad se organiza varias fiestas católicas como son las del Sr. De La Piedad, La Purísima, El Carmen, El Sagrado Corazón, entre otras; cada una de estas son celebradas en sus respectivas capillas y al final de la fiesta, en la noche, se queman algunos juegos pirotécnicos y los tradicionales castillos.

En la colonia se encuentra el templo del Sagrado Corazón, el padre que se encuentra a cargo de dicha iglesia apoya a jóvenes, niños y padres de familia para

que tomen algunas actividades de las que el organiza, o dando trabajo algunos de ellos.

Él logró que se diera zumba para las personas que quisieran asistir, se preocupa por las personas de la colonia, organiza eventos deportivos con los jóvenes.

Es muy importante saber sobre la vida cotidiana que las personas de la colonia tienen, porque nos damos cuenta de lo que hacen los pequeños en su tiempo libre, además para enseñar a los pequeños que algunas personas no tienen el mismo nivel socioeconómico que ellos y aunque esto no sea así debemos de respetarlos, en el nivel preescolar puede ayudar a evitar la discriminación temprana.

El PEP 2011 señala que:

Es necesario que las educadoras desarrollen empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, que con frecuencia son distintas de las suyas. A partir de dicha empatía puede incorporar a las actividades de aprendizaje elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura que les son familiares a los alumnos, ya que al hacerlo favorece su inclusión al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura.

La mayoría de las familias tienen casa propia, pero en esta colonia la mayoría de los habitantes son familiares, como papá y mamá tienen que salir a trabajar los pequeños que están en el colegio a la hora de salida los recogen sus abuelitos o tíos, entonces toda la tarde se quedan a cargo de ellos, aunque tienen casa propia sus papás, la mayoría de las veces se encuentran en casa de los familiares.

En la colonia santa fe la mayoría de las mamás llevan a sus hijos al preescolar, cuando los dejan se regresan a su casa para hacer sus quehaceres y realizar la comida para cuando los pequeños salgan, pero también debo de señalar que los papás ayudan a en ocasiones también y ellos antes de irse a trabajar dejan a sus hijos.

La mayoría de las familias son muy unidas y aunque entre semana no se vean los fines de semana se juntan en alguna casa o salen de paseo. También algunas familias tienen su negocio propio en la misma colonia.

Dentro de la colonia debo hacer mención que las familias su religión es la católica prestan su servicio en grupos de la parroquia del Sagrado Corazón de Jesús tanto mamá como papá participan en eventos de la iglesia como: apoyar en el catecismo, asistir a talleres de formación social, psicológica, asesoría jurídica para poder ayudar a los más necesitados y esto ayuda a fomentar los valores dentro de la familia.

Pero también hay familia que no son católicas, ya que existe en la colonia un lugar donde se congregan los testigos de Jehová. No por pertenecer a esta agrupación dejan de tener valores, ya que son muy educados y serviciales.

Me doy cuenta platicando con los niños lo que hacen, lo que les gusta, lo que comentan de su familia aunque están pequeños no es impedimento para la confianza entre profesor – alumno. Como el colegio es católico y cada viernes primero del mes vamos a misa aunque no es obligatorio pues se respeta la creencia de cada quien porque hay niños de otras congregaciones.

1.3 Vínculos entre la comunidad y escuela

El municipio está muy interesado por la educación por lo cual tienen diferentes instituciones donde se imparten las clases a diferentes niños y personas adultas.

El vínculo de la comunidad con la escuela es muy importante sobre todo conocer sobre la historia de La Piedad y sus atractivos turísticos, entre más el niño conozca sobre el mundo, las tradiciones y la cultura que existe en la región podrá expresarse libremente con las demás personas acerca de su historia.

Además la historia se involucra mucho con la práctica docente, porque se diseñan actividades de aprendizaje, por ejemplo se asiste a peregrinaciones o se realizan manualidades con los niños alusivos a fechas o conmemoraciones importantes de la comunidad.

Algunas actividades que se realizan dentro del colegio son cívicas y sociales como: el 15 de septiembre, 2 de noviembre, 10 de mayo, 30 de abril, 12 de diciembre, día del padre y otras como campañas de vacunación, otras actividades se proponen con todo el personal del colegio, donde participamos de manera creativa y muy

entusiastas, participando el personal docente, alumnos y padres de familia, al igual que en los eventos deportivos y culturales.

También se realizan desfiles por las calles principales de la ciudad, como son el 21 de marzo, donde los pequeños participan disfrazados de algo que conmemore el día de la primavera, 20 de noviembre donde es deportivo y presentan algunas tablas rítmicas o rondas.

También el niño es necesario que sepa sobre los lugares donde van a pasear con sus familiares, tal vez sólo conozcan esos lugares pero nunca han sabido por qué están ahí, qué paso, cuál es su nombre, entre más el pequeño conozca sobre los lugares, que tal vez para ellos no signifiquen nada, puede darse cuenta e interesarse por cosas que han pasado muy importantes y sobresalientes, enriqueciéndose sus experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, todos los padres de familia trabajan y algunas mamás también lo hacen, aunque no por eso dejan a un lado su interés y participación en actividades que el colegio realiza, lo más importante es que se interesan por conocer todos los avances o dificultades sobre el aprendizaje que pueden presentar sus hijos.

1.4 La institución escolar

El Colegio Génesis está ubicado en calzada de los indios #52 de la Colonia Santa Fe, en la Piedad, Michoacán. Cuenta con todos los servicios necesarios como son: agua, luz eléctrica, drenaje, pavimento, teléfono y transporte. (Ver anexo 3)

Está conformado por preescolar y primaria, con sus instalaciones por separado respectivamente. La escuela tiene 9 aulas tres de preescolar y seis de primaria 1 centro de cómputo, 1 dirección, 1 cooperativa, 2 patios (1 con resbaladilla y otro donde los niños pueden jugar, hacer educación física, donde los pequeños de primaria juegan cuidando a los pequeños de preescolar), 5 sanitarios; 2 para niños, 2 para niñas y 1 para maestros, 1 salón de usos múltiples.

En la planta baja se encuentra el patio, la cooperativa, baños de preescolar y primaria, la dirección. En la segunda planta se encuentran tres salones y un baño. Por último en la tercera planta se encuentran otros tres salones de nivel primaria.

Somos 11 personas que laboramos en el plantel, 6 docentes con grupo en educación primaria, 2 educadoras, 1 de computación, 1 de inglés, 1 directora.

La relación con los padres de familia es estrecha ya que los maestros necesitamos cooperación de su parte, siempre están dispuestos ayudar en lo que se indica. La relación que llevamos el personal docente es muy cálida y si se necesita ayuda siempre estamos dispuestos apoyarnos.

El programa de educación preescolar 2011 es la base para llevar la planeación, los recursos didácticos con los que se cuenta son: láminas ilustrativas de diversos tipos, videos educativos, materiales como rompecabezas, piezas para armar, entre otros, también son las listas de asistencia, libros del maestro.

El PEP 2011 establece propósitos para los tres grados, pero en cada grado se deben diseñar con diferentes niveles de complejidad, donde se consideran los logros que los pequeños han obtenido. Su enfoque es por competencias esto es un conjunto de actividades que incluye conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se logra mediante aprendizajes. (PEP 2011)

La educadora debe buscar mediante situaciones didácticas desafíos para los niños, con la intención de que aprendan más de lo que saben del mundo y que cada vez sean más seguros, creativos, entre otras.

La organización del ciclo escolar se realizó de la siguiente manera en diferentes juntas:

- | | |
|------------|---|
| AGOSTO | ✓ Bienvenida de alumnos del colegio. |
| | ✓ Planeación de examen de diagnóstico. |
| SEPTIEMBRE | ✓ Exposición de símbolos patrios y mañana mexicana. |
| OCTUBRE | ✓ Desfile de la ONU (solo para niños de primaria) |
| NOVIEMBRE | ✓ Altar de muertos. |

DICIEMBRE	✓ Festejo de la virgen de Guadalupe.
	✓ Posada.
FEBRERO	✓ Organización de poesías a la bandera preescolar y primaria.
MARZO	✓ Desfile de primavera preescolar.
ABRIL	✓ Festival del día de niño.
MAYO	✓ Festival día de las madres y evento del día de maestro.
JULIO	✓ Fin de cursos

1.5 Grupo escolar

Está conformado por 14 alumnos 6 niñas y 8 niños de entre 4 y 5 años de edad. Todos son muy diferentes, esto ayuda a que se unan y jueguen; la relación de profesor – alumno es muy buena ya que la educadora juega con ellos, es muy gratificante de ambos lados.

El ambiente dentro del salón es muy agradable los niños son muy tranquilos pero hay días que están un poco inquietos, los pequeños participan en la repartición del material que se va a utilizar.

La educadora apoya a los pequeños en actividades que se les complican, da seguridad, confianza porque es una etapa donde los pequeños encuentran retos

A los pequeños que tienen 4 años se les dificulta mucho el lenguaje oral, en el grupo la mayoría son de esta edad lo cual afecta en los campos formativos. Ellos son muy tranquilos, respetan reglas, solicitan ayuda de la educadora cuando más lo necesitan, esforzándose para realizar las actividades lo mejor que puedan.

En el grupo de segundo de preescolar, dentro del aula, se cuenta con 8 mesas, 25 sillas, 1 escritorio, libros del maestro, algunas láminas, materiales didácticos con lo que los niños pueden jugar.

Dentro del salón se encuentra mucho material de armar, este se encuentra en la parte de atrás, se les permite que jueguen espontáneamente con él, en un costado se encuentra un librero donde hay muchos cuentos, con esto realizamos actividades

grupalmente donde los pequeños primero ven el cuento y después nos platican sobre lo que creen que dice. En las paredes se encuentra el abecedario y los números.

Un día de trabajo con los pequeños se lleva a cabo de la siguiente manera cuando llegamos nos saludamos con una canción, recordamos qué día es, vemos la fecha, contamos cuantas niñas y niños llegaron y se pregunta quién ganó y por cuántos. Después vemos las actividades planeadas que lleva la educadora. Se permite el juego libre con material y leer un cuento.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática

Mi labor como practicante inició en una guardería de SEDESOL llamada KUMANCHECUA, ahí les ayudaba a cuidar los pequeños de distintas edades desde 40 días de nacido hasta los 4 años. En este centro educativo inicié dando mi servicio de preparatoria y al terminarlo tomé la decisión de continuar apoyando por las tardes en la sala de lactantes y maternales, así como en los diferentes grupos que hay en la guardería. Esto es una experiencia satisfactoria.

Lo que más se me dificultó en la guardería fue aprender hacer las cosas que los niños de 40 días necesitan como darles de comer, cambiarlos de pañal y de ropa, ya que con ellos, tenemos que tener mucho cuidado y sobre todo estar al pendiente de lo que necesiten.

Cuando trabajaba con los niños de 2 a 4 años, fue una experiencia muy agradable. Conocer las diferentes etapas por las que pasan los niños, el esfuerzo hacen para estimular sus manos y pies, para que puedan ejercitarse.

Después me dieron la oportunidad de trabajar en el Colegio Génesis, el primer año trabajé con el grupo de segundo de preescolar, después con los pequeños de primero de preescolar, luego nuevamente estuve con segundo grado y actualmente presto mis servicios con los mismos pequeños en tercer grado. Lo que aquí se me dificultó fue saber sobre el programa de educación preescolar, sobre todo el primer año que inicié, ya que lo desconocía completamente, pero con el apoyo de mi compañera del otro grupo, poco a poco se me fue facilitando conforme me iba familiarizando y leyendo; tuve que consultar al Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04) para hacer la planeación pero conforme pasaba el tiempo ya no me era tan difícil como al principio.

El PEP 04 cuenta con fundamentos para una educación preescolar de calidad, además menciona las características del programa como: tiene carácter nacional, establece propósitos fundamentales, está organizado por competencias, tiene carácter abierto y contiene la organización del programa y contiene principios pedagógicos.

Ahora con el programa que se está trabajando es con 2011 el cual se debe tener mucho en cuenta para la elaboración de las diferentes actividades que los niños desean aprender basándose en las competencias que son el “conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones” (PEP 2011).

Las competencias son las capacidades, experiencias y conocimientos que los pequeños han aprendido en el entorno familiar y social a partir de esto es donde se extienden los aprendizajes y así utilizarlos en la vida cotidiana. La educadora debe buscar mediante un diseño de situaciones didácticas actividades que impliquen desafíos para los niños y avancen en los niveles de logro, una vez que se definan las competencias según los propósitos fundamentales se deben agrupar en los diferentes campos formativos.

Los campos formativos son seis, los cuales favorecen el desarrollo integral de los pequeños, se mencionarán grandes rasgos en que consiste cada uno basados en el PEP 11:

- En el de Desarrollo Personal y Social, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.
- Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades tempranas, desde muy pequeños los niños pueden distinguir donde hay más o menos. El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños los provee de varias experiencias que de manera espontánea los

lleva a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento matemático.

- El de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, favorece el desarrollo de las capacidades del pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.
- El campo formativo Desarrollo Físico y Salud intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, la nutrición, las costumbres, la alimentación y bienestar social.
- Expresión y Apreciación Artísticas este campo está orientado a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación y el gusto estético.
- Dentro del campo de Lenguaje y Comunicación es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos, los pequeños en sus primeras interacciones con su madre o personas que lo rodean y reaccionan mediante la risa, gestos, etc. Y conforme van avanzando en su desarrollo aprende hablar y construir frases.

En el preescolar se les brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognoscitivas, jugar, convivir e interactuar con personas de su misma edad. Además las competencias les permitirán desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas que se han logrado durante todo el aprendizaje.

Depende del grado de desarrollo del infante se planean las actividades y para evaluarlas, las actividades siempre deben de ser adaptadas a los intereses de los alumnos, se debe distribuir el tiempo de trabajo y sobre todo se debe aprovechar los conocimientos previos.

La planeación la llevo basándome en las competencias del programa de educación preescolar, tomándose en cuenta el campo, el tiempo, los recursos. En la planeación se plasman las actividades a realizar diariamente.

Buscar alguna situación didáctica que le ayude al niño al niño a diferentes situaciones que se les presente, además se debe buscar un nombre atractivo que les llame la atención.

Aún recorro al programa para consultar los campos formativos para las aplicaciones de las actividades y experiencias en la que puedan participar y escoger el aspecto que a la edad de los pequeños sea conveniente.

Los pequeños mostraron diferentes habilidades, unas más desarrolladas, otras no tanto, esto se pudo detectar en base a la observación, lo cual permitió poder valorar a los niños a partir de las competencias del programa de educación preescolar logrando así conocerlos un poco más y saber en qué nivel de desarrollo se encontraban.

Utilicé el diario de campo, en éste se registra una narración sobre las actividades que se realizan, se registra los sucesos importantes, las reacciones que tuvieron los pequeños o si les agradó o no.

El diario de campo es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias. (SEP/ UPN. Antología Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de aprendizaje 1994. p 122)

Como resultado de la observación y el diario plasmo como se encontraba el grupo en los diferentes campos formativos.

En el campo Desarrollo personal y social Los pequeños son capaces de reconocer sus cualidades y la de sus compañeros, adquieren conciencia de sus necesidades y sentimientos, apoyan a sus compañeros. También se expresan con claridad pero no aprenden a escuchar. Pero no hablan libremente, muestran satisfacción al darse cuenta de los logros al realizar una actividad, cuidan de su persona, buscan estrategias para resolver un problema, cuidan sus pertenencias y no todos son responsables en sus actividades.

En el Pensamiento matemático los pequeños conocen los números y pueden contar, resuelven algunos problemas que impliquen agregar, reunir, igualar, comparar. Reconocen algunas figuras geométricas como el cuadrado, triángulo y rectángulo. En sus juegos los niños enumeran, reparten, separan, comparan, etc. Y sin saberlo utilizan los principios de conteo, pero es necesario desarrollar estas habilidades más profundamente a través de situaciones donde desarrollen el razonamiento.

Dentro de la Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social el grupo se aprecia carismático, divertido, ansioso, intrépido, cariñoso sin embargo con poca iniciativa para la investigación y expresión de sus dudas. Les gusta saber sobre los animales observan a los seres vivos y elementos de la naturaleza, muestran agrado por experimentar con diversos objetos y materiales, les gusta participar en la conservación del medio.

El campo formativo Desarrollo Físico y Salud los niños empiezan a tener control sobre su cuerpo, van adquiriendo control de movimientos que implican fuerza, equilibrio, resistencia, flexibilidad. En la mayoría se observa mucha energía y ganas de realizar deporte, dato que se obtuvo al observar la clase de educación física, habían 5 alumnos que se cansaban pronto y tenían que tomar un descanso para poder continuar con las actividades a realizar como gatear, rodar, correr, saltar, entre otras.

Dentro de la Expresión y Apreciación Artísticas a los pequeños les gusta escuchar canciones, pocos se mueven libremente, en todo momento participan en juegos, les cuesta seguir ritmos, algunos no distinguen los instrumentos musicales, en general manipulan materiales aunque hay excepciones, debido a que no querían ensuciarse o mancharse.

En el campo de Lenguaje y Comunicación por lo regular no comunican su estado de ánimo, pocos dan información sobre si mismos; entre ellos platican sobre sus mascotas pero con los adultos que colaboran en el jardín se muestran tímidos para platicar. Les gusta ver cuentos y escucharlos. Se procura que en todo momento se respeten y aprenden a escuchar a los compañeros que habla.

Creo que todos los campos formativos son muy importantes en la educación preescolar para poder lograr las competencias y desarrollen sus habilidades en cada uno de ellos, pero me llamó más la atención el de Lenguaje y Comunicación, porque la mayoría de ellos no tenían interacción con personas y sus iguales (alumnos) o no tenían alguna conversación con alguien. No saben muchas palabras; cuando entraron al preescolar empezaron a familiarizarse con nuevas y la construcción nuevas frases.

El lenguaje es importante desarrollarlo y favorecerlo, para que adquieran una habilidad y solucionar situaciones de forma autónoma. Esto le servirá para hablar, escribir, dibujar y pensar. (Vygotsky, 2004 p. 34)

Es importante considerar, de acuerdo al PEP 2011, cuando se participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas, de lo conocen y escuchando lo que otros dicen se presentan avances en el dominio del lenguaje oral que no solo dependen de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha.

2.2 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico es una actividad sostenida por bases científicas y vinculadas en la práctica, aunque sin confundirse por ellas, se trata de un proceso de investigación evaluativa. La característica más singular es el ser de un proceso basado en la metodología general de investigación, pero con la diferencia respecto de la investigación. (SEP/UPN. Contexto y valoración de la práctica docente.1994.p.35)

Es una evaluación donde se puede describir, clasificar, predecir y poder explicar cómo se comportan los alumnos de cualquier grupo. Además nunca se va a realizar un diagnóstico con solo una prueba e información. Se realiza para tener bases sostenidas de las actividades que se realizaron.

Hay diferentes tipos de diagnóstico que son el socioeducativo, el institucional y psicopedagógico, el primero como el proceso en donde se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia

de problemas o situaciones susceptibles de modificación. Ayuda a diseñar algunas actividades en el aula, dependiendo de las características del grupo.

El institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los maestros. Mientras más amplia y diversa sea la participación más completo y legítimo es el resultado.

El psicopedagógico es con el que se llevó a cabo la determinación del problema del grupo, en el cual trata de analizar las situaciones del niño con las dificultades que tiene en el marco de la escuela y del aula, para proporcionar a los maestros orientaciones o instrumentos que permitan modificar el conflicto.

Este tipo de diagnóstico considera la influencia del alumno en la escuela: porque permite prepararlos para un futuro. El profesor es el que tiene una gran responsabilidad para potenciar el desarrollo de las habilidades en su grupo. El alumno es un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución de las situaciones que vive y de la cual puede aprender. La familia influye como función para proteger a sus miembros y para favorecer la adaptación al ambiente.

Éste mismo no solo sirve para conocer las deficiencias que los alumnos tienen, sino también para proponer sugerencias y mejorar en las situaciones deficitarias, la recuperación o aumentar la potenciación, desarrollo o prevención en las actividades que no lo sean.

Observando a los pequeños y mediante las pláticas que no han sido favorables, quise conocer sobre la falta de lenguaje oral en los pequeños de segundo de preescolar. Por qué no logran comunicarse con las educadoras ni con sus compañeros.

De acuerdo al PEP´2011 los pequeños de entre los tres, cuatro y cinco años tienen un vocabulario comprensible y con el que se pueden expresar, pero en el caso de estos pequeños su vocabulario es muy reducido, muestran timidez para relacionarse con los demás.

El lenguaje oral es muy importante ya que por medio de éste el niño se introduce en el mundo social que lo rodea, además permite conocer sus dudas, inquietudes, gustos, preferencias, hipótesis; por medio del lenguaje se permite saber el avance de sus conocimientos, el desarrollo de ciertas competencias y habilidades de pensamiento.

Es importante porque los niños necesitan estar en comunicación con otros seres humanos, ya que gracias a esto puede ir en aumento su vocabulario y no solo cada vez es más complejo sino que también da mayor aprendizaje acerca del mundo.

Hay varias influencias para el aprendizaje hablado en el desarrollo del niño que son el hogar y la escuela.

El lenguaje es un medio de comunicación entre varias personas de algún grupo, los pequeños a medida de que se va desarrollando el lenguaje pueden compartir sus experiencias y expresarlas simbólicamente.

“El llanto en el momento del nacimiento son los primeros sonidos producidos por el bebé, hacia finales del primer mes surgen varias vocalizaciones que se determinan como arrullos como el sonido de la “u” entre el tercer y sexto mes las vocalizaciones se van ampliando para pasar a la etapa del balbuceo” (Kaplan y Kaplan, 1971. p. 84)

Stark (1979) quien distingue en seis etapas la evolución de sonidos en el periodo pre lingüístico y encuentra que los primeros sonidos son vocálicos, después consonánticos velares, posteriormente consonantes adelantadas que aparecen en torno a los seis meses a los nueve meses las cadenas se hacen más complejas pues introducen consonantes distintas.

Cada niño adquiere el lenguaje oral según el panorama de su vida, la perspectiva cultural, además a través del lenguaje nos pueden compartir lo que aprenden de las demás personas.

Todos los bebés humanos aprenden a hablar su lenguaje hogareño (el lenguaje del hogar) extraordinariamente bien en muy corto tiempo y sin alguna enseñanza formal. Pero cuando van a la escuela, muchos niños parecen tener dificultades.

Asimismo para cerciorarme de lo que presentaban los pequeños sobre el lenguaje oral y sus dificultades, empecé a observarlos dentro y fuera del salón de clases.

Los elementos que utilice fueron algunos datos del diario de campo, sobre las observaciones que realicé, ejecuté lista de cotejo. (Ver anexo 4)

Mediante algunos juegos y actividades que se fueron realizando en algunas clases con los pequeños, al inicio del ciclo escolar los pequeños no se comunicaban entre sí, ni con educadoras como anteriormente se mencionó, creí que iba hacer una tarea muy difícil lograr que se permita compartir experiencias, que aprendan cosas de sus compañeros.

Los resultados de la lista de cotejo fue donde realmente me quedó muy claro que los pequeños no lograban favorecer los aspectos y que había que trabajar en el lenguaje oral. En esta lista la mayoría de los niños les falta desarrollar los aspectos del lenguaje oral ya que salieron deficientes en ellos.

Al hacer preguntas a los pequeños al terminar alguna de las actividades, como preguntar sobre sus familias y que no contestaban me llamó mucho la atención por su timidez o por la falta de comunicación con otras personas o la falta de conocimiento sobre el mundo.

Me di cuenta que era un aspecto muy importante el desarrollo del lenguaje oral por que no sabía lo que sentían, sus intereses, sus alegrías, entre otras.

Pregunté a sus mamás si en casa hablaban las mayoría de las mamás me comentó que ellas salían a trabajar y por las tardes dejaban a los pequeños en casa con sus hermanos mayores.

Entonces los pequeños por no convivir con otras personas, llegan a ser tímidos, porque aún no tienen muy extenso su vocabulario, es por eso que los pequeños no han desarrollado más el lenguaje oral.

Para Soler “la educación del lenguaje es un medio privilegiado de comunicación y de regulación social, la lengua materna deberá ocupar un lugar preferente”. (pág. 65)

Estoy de acuerdo con él, ya que sin el lenguaje oral los pequeños no pueden favorecer sus capacidades, además de que es un instrumento de comunicación personal y regulación social.

Como educadora debo buscar estrategias que cubran las necesidades educativas de los pequeños según en edades de segundo de preescolar. Los niños de manera progresiva poco a poco irán desarrollando su expresión oral y con la ayuda de la educadora.

2.3 Planteamiento del problema.

A partir de lo que se mencionó anteriormente sobre las necesidades y dificultades de los pequeños, surge mucho mi preocupación porque los niños hablaban muy poco que comencé a involucrar en esta problemática.

Al principio creí que los pequeños hablaban muy poco porque no conocían a sus demás compañeros ni a la educadora pero conforme fue avanzando el tiempo vi que los pequeños seguían igual y eso fue muy preocupante. Al preguntarles algo solo movían la cabeza o hacían cualquier gesto para contestar.

Decidí este tema para el proyecto, entonces pensé en hacer varias actividades para aplicarlo con los pequeños, las cuales no deberían ser aburridas al contrario que los niños les gustaran y se interesaran, los observé para saber el tipo de actividades se involucraban y se divertían más.

Se descubrió que los pequeños disfrutaban el juego ya que es espontáneo y natural, poniendo sus propias reglas, lo realizan con gusto, tienen interacción con sus compañeros y materiales que a veces se encuentran en el preescolar e imaginan lo que ellos desean.

El diario de campo, se utilizó para registrar una narración sobre las actividades que se realizan, se registra los sucesos importantes, las reacciones que tuvieron los pequeños o si les agradó o no.

Como resultado de la observación y el diario plasmo como se encontraba el grupo en los diferentes campos formativos.

El problema que se atenderá es ¿Cómo favorecer el lenguaje oral en niños de segundo grado a través del juego? del Jardín de Niños Génesis, que pertenece al municipio de La Piedad Michoacán, en el ciclo escolar 2011-2012, está conformado por 14 alumnos 6 niñas y 8 niños de entre 4 y 5 años de edad.

La dimensión de esta temática es la pedagógica ya que son actividades planeadas mediante procesos significativos que permiten reflexionar acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. “Además intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques en los aprendizajes de los alumnos implica un mayor compromiso y creatividad por parte de la educadora.” (Como mejorar el aprendizaje en el aula 2005)

También es de dimensión didáctica ya que es donde la educadora organiza los contenidos significativos, de tal manera que permita favorecer en el niño algún aspecto de su vida que este interrelacionado con la realidad y las necesidades de aprendizaje del alumno.

El juego es un medio utilizado para la enseñanza-aprendizaje. Para ellos, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida, con él se ponen en contacto con las cosas y aprenden, inconscientemente.

Debe ser variado y ofrecer problemas en un nivel de dificultad de acuerdo a su edad. Le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee. “un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades y un docente necesita conocer a su alumno, tiene en juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores; este espacio favorece, la vivencia y la reflexión” (www.amigosenmarcha.tripod.com) El programa con el que se está trabajando (PEP 2004), en el campo formativo lenguaje y comunicación, ha dado las bases para dar el seguimiento y que los pequeños adquieran sus conocimientos, habilidades, y dentro de las planeaciones fueron apareciendo actividades que favorecieron las necesidades.

La evaluación de las actividades se irá registrando en el diario de campo para saber el avance que ha tenido además que es muy adecuado para ver el adelanto que tendrán en el lenguaje oral.

2.4. Delimitación

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en su desenvolvimiento personal y social, en esa edad desarrollan un gran número de capacidades, habilidades y tienen un potencial enorme de aprendizaje.

Es por eso que desde hace muchos años se lucha por conseguir que se le dé la importancia que se merece la educación preescolar. “El jardín de niños es un lugar de aprendizajes esenciales para el desarrollo futuro de los niños y para su escolaridad.” (SEP. 2000 pág. 85).

En el preescolar el lenguaje oral tiene mucha prioridad porque se convierte en un espacio para aprender diferentes formas de comunicación y logren estructurar enunciados cada vez más largos y mejor estructurados.

Para los pequeños expresarse por medio de alguna palabra es una necesidad, además que aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones para que así logren construir ideas más completas.

En el PEP 2011 se menciona que “el uso de la lengua es un herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje”. (pág. 59)

2.5. Justificación

Siempre me ha llamado mucho la atención el comportamiento de los pequeños desde guardería hasta los niños preescolar y no había tenido la experiencia de trabajar de forma específica el de lenguaje oral, me di cuenta que era muy importante porque así podía conocer y saber los sentimientos e intereses, de cada uno.

Cuando ingresan al preescolar uno de los problemas más importantes es la dificultad para comunicarse, esto se debe a la edad en que se encuentran.

Algunas veces no hablan bien y dicen palabras incompletas, trae como consecuencia que los ignoren, se rían de ellos.

En el preescolar se debe invitar a los niños para que se expresen a través del lenguaje oral tanto que participen en conversaciones con las educadoras o con sus compañeros, ya sea mediante preguntas donde expresen acontecimientos de la escuela o de su hogar. Pero también es importante que den a conocer sus sentimientos y sus emociones.

El favorecer el lenguaje en el nivel preescolar hace más sencillo el proceso de socialización, el lenguaje no sólo es la única forma en que los pequeños se puedan expresar pero sin embargo es lo que pueden hacer más explícito y más entendible, es importante que los niños se expresen de forma oral dado que así se pueden dialogar para poner de acuerdo en algunas situaciones.

Algunas veces los padres no dejan que los niños se expresen de manera oral y no permiten que se esfuercen por hablar por ejemplo cuando necesitan alguna cosa, cuando quieren que les compren algo tratan de adivinar lo que ellos quieren y evitan que los pequeños practiquen el habla y es necesario que les permitan que soliciten las cosas.

La teoría de Vigotsky llamada histórico – cultural ha cambiado el punto de vista de los psicólogos sobre el desarrollo y la manera en que los educadores trabajan con los niños, contiene las siguientes premisas resumiéndose de la manera siguiente:

- 1.-Los niños construyen el conocimiento.
- 2.-El desarrollo no puede considerarse parte del contexto social.
- 3.-El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
- 4.-El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.”(BODROVA, Elena y LEONG J, Deborah. 2004: 8)

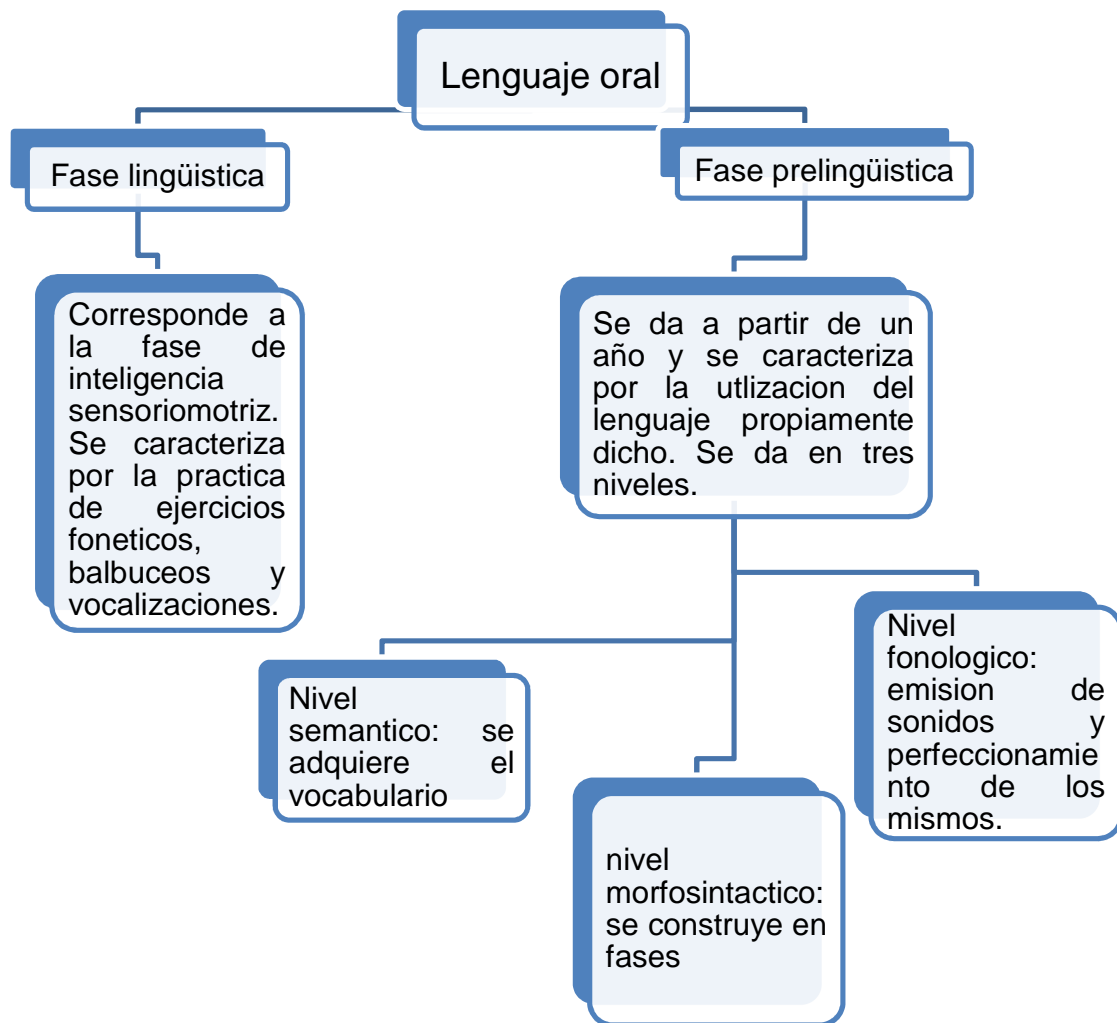
Para Vigotsky la construcción del conocimiento está mediada por la sociedad lo que el maestro enseña influye en lo que el alumno construye.

A continuación se presenta un cuadro de la evolución del lenguaje (Gallardo. 1998. p. 286)

EDAD	EVOLUCIÓN DEN LENGUAJE
1° al 2° mes	Emisión de sonidos guturales (gorjeos). Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa.
3° al 4° mes	Emisión de sonidos vocales y consonantes. Murmullos. Edad del balbuceo.
5° al 6° mes	Edad de laleo. Escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
7° al 8° mes	Enriquecimiento del lenguaje infantil. Aparición de las primeras sílabas.
9° al 10° mes	Primeras palabras en formas de sílabas “dobles” (papa, mama, tata).
11° al 12° mes	Sabe algunas palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.
12° al 18° mes	Lenguaje en jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. Frases holofrásticas (una sola palabra)
2 años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones

	sustantivo-verbo y sustantivo-adjetivo. Uso frecuente del “no”. Su vocabulario va de 12 a algunos centenares de palabras.
3 años	Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones. Empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. Edad preguntona. Usa artículos y pronombres. Inicia singular y plural.
4 años	Periodo floreciente del lenguaje. Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática. Usa nexos. Juega con las palabras. Etapa del monólogo individual y plural.
5 años	Importante evolución neuromotriz. Comprende términos que entrañan comparación. Comprende contrarios.es capaz de establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, etc. Desaparece la articulación infantil. Construcción gramatical correcta. Uso social del lenguaje.
6 años en adelante	Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y temporal. Construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma progresiva. Mejora el uso de las preposiciones, conjunciones y adverbios. Evolucionan la conjugación verbal. Articula todos los fonemas en palabras o logotomas.

La evolución del lenguaje va acompañada primero con gestos y mímicas que poco a poco van desapareciendo a medida que se va desarrollando. Tiene dos fases:(Sánchez Valverde pág. 1,2). Ver el siguiente esquema.



El desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela influye demasiado. Por un lado la familia es el primer entorno comunicativo y socializador, donde se genera un entorno rico de experiencias hasta que el niño haga aparición en la escuela.

Al darme cuenta de este problema era importante atenderlo ya que también está vinculado con la escritura, y el preescolar es el lugar donde se puede desarrollar diferentes formas de comunicación.

El lenguaje oral y escrito son dos maneras de comunicación, el habla se crea de manera natural mientras que para aprender a leer y a escribir se tiene que recibir una instrucción formal y sistemática.

Algunos de los pequeños, llegan al preescolar con algunos conocimientos que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven e influye con la escritura porque pueden escuchar a quien los rodean.

Mientras más ocasiones tengan los niños con la familiarización de textos tiene más oportunidades para aprender.

Según Vigotsky el lenguaje y el pensamiento tienen relaciones funcionales interconectadas, es un intercambio humano que refleja la realidad de forma conceptualizada, reconoce que el desarrollo tanto del pensamiento y su habla se da a partir de los dos años, sin ser descubierto por el pensamiento.

Según Piaget, la inteligencia aparece antes que el lenguaje y su pensamiento es egocéntrico.

Para McCARTY (1957) el proceso de desarrollo sintáctico se considera en cuatro fases:

1ª La oración reducida a una sola palabra, que tiene lugar entre los 9 y los 15 meses.

2ª La oración principal, con predominio de nombres y ausencia de determinantes, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares. Entre los 12 y los 27 meses.

3ª Las oraciones de cuatro o cinco palabras, con las mismas características que la anterior, pero atenuadas. Existe en ellas escaso dominio de la flexión, y aparecen algunas oraciones subordinadas. Sucede esto entre los 2 y los 3 ó 4 años.

4ª La oración completa de seis a ocho palabras, con mayor complejidad de elementos relacionantes y más dominio de la flexión. Sucede esto entre los 5 y 6 años, período en el que el niño realiza las estructuras básicas de la lengua.

De acuerdo con el problema que existe dentro del grupo y como lo marca el PEP 2004 el lenguaje oral tiene la más alta prioridad en la educación preescolar además de que se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

El niño empieza con una etapa de referencia que es cuando el niño asocia una palabra a algún objeto particular. El primer paso para esto es el acceso al significado para que así puedan compartir sus experiencias y acontecimientos del mundo real con otros.

Vigotsky y Nelson apuntan que en los inicios de adquisición del lenguaje, el significado va de afuera hacia adentro mediante la referencia del mundo real. Además que el lenguaje van también desde lo externo donde se experimenta, hacia lo interno, donde van asumiendo una significación personal.

Después al final del segundo año las palabras dejan de estar asociadas con los objetos ahora los asocian con algo referente a la palabra por ejemplo (perro-ladra). En esta etapa ya no refieren a cosas, sino que manifiestan conceptos, la palabra se relaciona con sus posibles referentes y se comprenden los usos de los términos.

También los pequeños pasan por la etapa del dominio del sentido donde implica el desarrollo del lenguaje en las relaciones léxicas. Entre los cuatro a los siete años donde van desarrollando este dominio.

En la edad preescolar en la que se puede hablar jugando, se piensa y se razona jugando, además se desarrollan estados efectivos.

Estoy de acuerdo con las posturas de cada uno de los autores ya que el lenguaje oral es muy importante además que también el lenguaje oral influye con la escritura ya que el niño escribe como habla, si los pequeños tienen más familiarización con los textos pueden aprender más.

Es importante porque con la forma de hablar refleja su personalidad y su forma de ser.

Después de la creación de la Escuela Normal para profesores en 1887 se creó en el artículo 9° de su reglamento que debía existir una escuela de párvulos de 4 a 7 años de edad, donde se proponía educarlo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual. Para esto se valía de experiencias adquiridas en casa, comunidad y naturaleza.

En 1950 a 1960 lo primordial en la educación era la aplicación y comprensión correcta de la escritura y la lectura. Los padres solamente se les llamaba para informarle sobre los adelantos que tenían sus hijos, pero el lenguaje no enseñaban en contextos alusivos a las letras.

En 1980 se realizó una alternativa de lecto - escritura, fundamentada esencialmente en las características de ese rol evolutivo en preescolar.

En 1990 la Secretaría de Educación Pública preocupados por las inquietudes de las educadoras elaboró una guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, cuyo propósito es el descubrimiento de los sistemas del lenguaje oral y escrito a partir de su propia acción. (Álvarez Méndez Adriana, tesina 2002 pág. 5)

2.6 Propósitos.

General:

Que los alumnos del preescolar favorezcan su comunicación a través del lenguaje oral por medio de estrategias lúdicas para mejorar su expresión emocional.

Específicos:

- ✓ Lograr que los pequeños puedan comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- ✓ Lograr que los alumnos compartan información con sus demás compañeros para favorecer la integración grupal.
- ✓ Que los niños cuenten relatos de su vida cotidiana para conocer el ambiente en el que se desarrollan.

2.7. Elección de tipo de proyecto

El proyecto de innovación es un instrumento que se pone en marcha con el propósito de disminuir ciertos problemas académicos que se presentan con algunos alumnos e interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para abordar el problema se tienen propósitos elementales para desarrollar nociones espacio – tiempo. Además, se tienen nuevas propuestas para la solución del problema, se debe de innovar, se investiga para obtener nuevos conocimientos y soluciones.

En la actualidad existen tres tipos de proyectos de innovación que se trabajan en la Licenciatura de Educación Preescolar 2007 (LEP'07) que son: acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar. (SEP/UPN. Proyectos de Innovación.1994.p.72) A continuación se presentan en el siguiente cuadro:

PROYECTOS DE INNOVACIÓN		
ACCIÓN DOCENTE	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN ESCOLAR
<p>Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica.</p> <p>Surge de la práctica y es pensado para la misma práctica.</p> <p>Evaluar nuestra realidad, es la forma en que se detecta la</p>	<p>El objetivo de este proyecto es el conocimiento de los problemas que se delimitaron y que son conceptualizados.</p> <p>Además es importante la actuación de los sujetos, en el proceso de evolución.</p> <p>Recupera de forma fundamental lo que se va</p>	<p>Este proyecto se refiere a la propuesta de intervención, teórico y metodológicamente fundamentada.</p> <p>Es dirigido a que se mejore la educación, que es vía de transformación del orden institucional y sobre todo en las prácticas institucionales.</p>

<p>problemática.</p>	<p>conceptualizando como implicación del sujeto.</p> <p>Además en ese proyecto existe una novela escolar que se delimita en un tiempo y espacio determinado.</p> <p>Se inicia con la identificación de un problema en particular de la práctica docente en procesos de enseñanza y aprendizaje en contenidos escolares.</p> <p>Se trata de un proceso de problematización que encuentra su apoyo en las orientaciones teórico - metodológicas.</p>	<p>Es un conjunto de acciones realizadas por todo el colectivo escolar que son orientadas a mejorar la organización de los espacios escolares.</p> <p>Se considera primordial por la problemática que existe en la institución.</p> <p>La elaboración de una alternativa debe estar contextualizada y justificada con elementos teórico pertinentes.</p>
----------------------	--	--

Elegí el proyecto de intervención pedagógica para poner en práctica una nueva propuesta en donde se desarrollará el lenguaje oral, además de realizar actividades que se puedan aplicar de manera adecuada y adaptada a los conocimientos y habilidades de los niños. Ya que su proceso estará basado en los contenidos escolares y el desarrollo del lenguaje, se toma como apoyo el campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

En este campo se favorecerá el que se comuniquen mediante el lenguaje oral, que exprese sus estados de ánimo que aprenda a escuchar para que después pueda contar relatos de la vida.

Los pequeños empiezan hablar cuando aprenden a pensar, pero para esto es muy importante una interacción estimulante que los lleve a una experiencia propia al mundo para que sea de gran importancia.

Es muy importante empapar al alumno con palabras que sean interesantes para su pronunciación o que le sorprendan, es muy importante que hable con sus compañeros y educadora de acuerdo a sus necesidades.

Los pequeños deben encontrar el lenguaje de la educadora como si fuera el de su madre, debemos ofrecer lo que otros individuos les han negado y darle estímulos para puedan desarrollar el lenguaje.

Para que los niños hablen se debe crear una necesidad que conlleve experiencias para que después los pequeños gocen del habla y saber alimentar su capacidad para la expresión.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoques

En la dinámica del quehacer investigativo existen dos enfoques metodológicos que son el cuantitativo y el cualitativo. Ambos se distinguen por el diseño de investigación, técnicas e instrumentos que se utilizan para recoger información, proceso de análisis. A continuación se presentan los enfoques antes mencionados.

En el enfoque cualitativo se utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y su análisis logra descripciones detallada de los fenómenos estudiados. Algunos de los ejemplos de investigación cualitativa pueden ser: investigación participativa, investigación- acción, acción participativa, investigación etnográfica, estudio de casos.

El enfoque cuantitativo es aquel que se utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable. Algunos ejemplos de investigación cuantitativa son: diseños experimentales, diseños cuasi- experimentales, investigaciones basadas en la encuesta social, entre otras; siendo una de las más utilizadas la encuesta social.

Se presenta a continuación una tabla con los dos enfoques (MURILLO, 2000, p 56)

CARACTERÍSTICAS DE LOS ENFOQUES

Cualitativo	Cuantitativo
1.- El investigador plantea, pero no sigue un proceso claramente definido.	1.- El investigador debe realizar varios pasos.
2.- Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación.	<p>*Plantear un problema de estudio delimitado y concreto.</p> <p>*Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente.</p>
3.- Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo.	<p>*Sobre la base de revisión se construye un marco teórico.</p>
4.- El investigador debe utilizar técnicas para recolectar datos de observación, entrevistas abiertas, revisión de documentos etc.	<p>*Se deriva una hipótesis.</p> <p>*Somete a prueba la hipótesis mediante el empleo de diseños de investigación apropiados.</p>
5.- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.	<p>*Para obtener los resultados el investigador recolecta datos numéricos de objetos, fenómenos o participantes.</p>
6.- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis	2.- La hipótesis se genera antes de recolectar y analizar datos.
7.- El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.	3.- La recolección de datos se fundamenta en la medición.
8.- Evalúa el desarrollo natural de los sucesos.	4.- Debido a que los datos son producto de mediciones, se presentan mediante números y se deben analizar a través de métodos estadísticos.

<p>9.- Se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento de significado de los seres vivos.</p> <p>10.- Postula que la realidad se define a través de interpretaciones de los participantes en la investigación.</p> <p>11.- El investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento.</p> <p>12.- Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones amplias.</p> <p>13.- Puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.</p>	<p>5.- En el proceso se busca al máximo control para lograr que otras explicaciones posibles, distintas a las propuestas de estudio, sean desechadas y se excluya la incertidumbre.</p> <p>6.- Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para responder el planteamiento del problema.-</p> <p>7.- La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible.</p> <p>8.- Sigue un patrón predecible y estructurado y debe de tener en cuenta decisiones críticas.</p> <p>9.-Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor.</p> <p>10.-Se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.</p>
---	--

	<p>11.-Se sigue rigurosamente el proceso y de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de confiabilidad y validez.</p> <p>12.-Se utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de éstas se derivan expresiones lógicas que son denominadas en hipótesis.</p> <p>13.-Ocurre en la realidad externa al individuo.</p>
--	---

Después de los enfoques ya mencionados mi proyecto de innovación será guiado hacia el enfoque cualitativo para darles solución al problema del lenguaje oral.

Considero que es el más adecuado ya que se delimita el problema ya planteado, se debe revisar lo que se ha investigado, además de que se construye un marco teórico como en el cuadro anterior se menciona.

Este enfoque surgen hipótesis del planteamiento del problema, surge de la recolección de datos además de que surgen los objetivos y preguntas de investigación. Este enfoque tiene un proceso en la investigación que son: definición del problema, el diseño del trabajo, la recogida de datos, análisis de datos e informe y validación de la información. Para que todo esto se lleve a cabo se debe tomar en cuenta la observación. La observación participante, entrevistas, cuestionarios.

3.2. Metodología de investigación

En todo tipo de proyecto educativo se pretende resolver algún tipo de problema que afecte tanto fuera como dentro, en este caso en el nivel de preescolar. Dentro del grupo de segundo de preescolar surgió el problema del lenguaje oral pero para darme cuenta de dicho problema me di a la tarea de observar e investigar sobre esto.

Para tratar de encontrar una solución a este problema me guíe en la metodología de investigación – acción:

Es un procedimiento o sistema de investigación desarrollado por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación, conforme a un marco de referencia común: los valores compartidos; es una práctica social reflexiva que integra a las tareas que se investigan y el proceso se sigue al hacerlo. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis, y entre investigación teórica y aplicada; el docente es a la vez profesor e investigador (Diccionario Psicología y Pedagogía 2004 pág. 349).

El termino de investigación – acción fue planteado por Kurt Lewin en el año de 1946. Fue propuesta para diversos contextos, este término se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social, además inicia del cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual para que se pueda transmitir hasta lo filosófico. A través de la investigación- acción se trata de forma simultánea con conocimientos y cambios sociales para que se una la teoría con la práctica.

Las principales fases de investigación – acción son:

1. Problematización: en la labor educativa se presentan varias situaciones de problemas, por lo que el problema debe ser elegido. Se pueden presentar contradicciones, dilemas y dificultades o limitaciones. El problema que se presentó dentro del grupo fue el del lenguaje oral mediante la observación me di cuenta de ello para esto uno debe saber el significado, cuáles son sus características, como se produce y las diferentes perspectivas que existen.
2. Diagnóstico: cuando es identificado el problema se va recopilando información. Consiste en la recogida de las evidencias, aquí deben informar sobre las actividades tal y como se han desarrollado.
3. Diseño de propuesta de cambio: aquí se consideran las alternativas de actuación y posibles consecuencias. Aquí se permite diseñar una nueva propuesta que permitirá dar un cambio y mejoramiento y definir el diseño de la evaluación.

4. Aplicación de Propuesta: después de que se diseña la propuesta de acción esta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta que se realice debe implicar una nueva forma de actuar, además que debe de haber un mayor esfuerzo y mejoramiento de nuestra práctica.
5. Evaluación: las evaluaciones se deben ser de forma continua y al final del proceso de investigación pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones.

Existen condiciones elementales para calificar la investigación – acción y son tres:

1. La existencia de un proyecto correspondiente a una práctica social que resulte susceptible.
2. La interrelación sistemática y autocrítica de las fases de planeación, observación, reflexión correspondientes al proyecto.
3. La inclusión de todos los responsables del proyecto en cada uno de los momentos investigativos y la posibilidad abierta y permanente de incorporar a otros sujetos afectados por la práctica social, que se está sometiendo al proceso de investigación acción.
(http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf recuperado el 18 enero 2014)

3.3. Modelo Pedagógico

Para que un proyecto educativo se lleve a cabo debe haber un modelo a seguir que en este caso es el pedagógico, aquí implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.

Además es instrumento de la investigación de carácter teórico que reproduce el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hay diferentes modelos pedagógicos pero todos pretenden lograr aprendizajes para que se puedan llevar a la práctica, tanto fuera como dentro del aula. Además que el aprendizaje sea duradero. Algunos de los modelos pedagógicos son:

Tradicional: consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; muchas veces, están disociados.

Romántico: en este modelo se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño, quien es el eje principal de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad como sus cualidades y habilidades.

Conductista: en este modelo hay una fijación y control de logro de objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental, cuyo fin es modelar la conducta. Este enfoque es de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo.

Desarrollista: el maestro crea un ambiente estimulante, que pueda facilitar al niño su acceso a estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual.

Socialista: se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia. (<http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/> recuperada el día 7 de febrero del 2014)

Constructivismo: en pedagogía se denomina como una corriente donde se afirma que el conocimiento de todas las cosas en el proceso mental, que se va desarrollando de una manera interna donde los pequeños van obteniendo información e interactúan en el entorno.

El aprendizaje según el constructivismo es un proceso en el cual los pequeños construyen activamente ideas nuevas o conceptos que son basados en conocimientos ya sean presentes o pasados. También es llamado como proceso social de construcción de conocimiento tienen algunos beneficios en este proceso social los cuales son:

- ✓ Los estudiantes pueden trabajar y clarificar, ordenan sus ideas y pueden contar sus conclusiones con sus demás compañeros.
- ✓ Les da la oportunidad de elaborar lo que aprendieron.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión del estudiante y que el ambiente tiene un papel principal en su desarrollo.

El constructivismo promueve la exploración libre del alumno pero es conveniente que sean desarrolladas según sus habilidades para que puedan fortalecer el aprendizaje adecuadamente.

Ya analizado algunos de los modelos pedagógicos, he decidido elegir el modelo socio constructivista, ya que hace interacciones sociales con las demás personas y con el educador.

Mediante las interacciones con sus compañeros y las actividades de juego cada uno de los pequeños construye nuevos conocimientos con lo que cada uno aporta, y como son cosas diferentes aprenden más en colaboración.

Las actividades que realicé son mediante juegos ya que mediante este el niño resuelve miedos irracionales. Para Vygotsky el juego propicia un desarrollo cognitivo, emocional y social, además que es una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta ya que los niños se desarrollan libremente sin temor a que alguien los corrija y así pueden expresar y hablar sin miedo a equivocarse.

En la edad preescolar es muy importante el juego ya que propicia el desarrollo de habilidades mentales y sociales. El juego es una actividad tanto simbólica como social. Mediante éste los pequeños son capaces de crear situaciones imaginarias y de actuar como si fuera otro entorno.

Uno de los principales impulsores del socio constructivismo fue Lev Semiónovich Vygotsky, psicólogo que vivió de 1896 a 1934, era judío de oriundo, de Gómel. Se interesó en el desarrollo cognitivo y de lenguaje, además del análisis literario y de la educación especial.

Para Vygotsky el contexto social forma parte del desarrollo ya que es muy importante para el desarrollo de los pequeños y desarrollan sus habilidades.

Vygotsky creía que el lenguaje desempeña un papel más importante en la cognición (Bodrova y Leong, 2004:13). El lenguaje es un mecanismo para pensar y que hace al pensamiento más abstracto, permite imaginar, crear sus ideas nuevas y que las puedan compartir con sus demás compañeros.

3.4 Abordaje didáctico pedagógico

La didáctica es un arte de enseñar o profesar. Por otro lado el estudio de los medios de enseñanza, se fundamenta en la intuición, la tradición, en teorías generales sobre el aprendizaje y aportaciones experimentales.

La didáctica especial se refiere a cada materia de la enseñanza, a cada institución, a cada nivel o ciclo de la educación o a un tipo determinado de escolares por ejemplo: niños sordomudos.

La didáctica general se refiere al estudio cuya conclusión son aplicables al conjunto de los estudios y de las materias que constituyen la enseñanza escolástica. (Diccionario de psicología y pedagogía, 2004: 144). Las estrategias de enseñanza que realicé en compañía de los pequeños, fueron diseñadas para desarrollar y favorecer el lenguaje oral y que pudiera verse reflejado en sus conocimientos y habilidades.

Para poder entender un poco mejor el abordaje didáctico a continuación se describe algunos elementos:

Aprendizaje: es un proceso de construcción de significados a partir de los conocimientos previos. Para Piaget el aprendizaje lo describió a través del desarrollo cognitivo, este desarrollo consiste en un proceso de construcción de estructuras mentales por parte del sujeto.

En el libro de herramientas de la mente Vygotsky considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales de desarrollo. Para su opinión, la mejor

enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. El aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Habla que el entorno social y la relación con el individuo y lo vínculo con el aprendizaje porque si el niño no se desarrolla en estos entornos le es más difícil aprender. .

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre nivel de desarrollo efectivo; que es lo que el pequeño puede hacer por sí solo y el nivel de desarrollo potencial es lo que sería capaz de desarrollar por la ayuda de algún adulto o de algún compañero. Es más amplia, la enseñanza que el niño recibe del adulto es deliberada, los pequeños pueden comenzar actuar en el nivel superior en cualquier tipo de interacción con el medio social. Se amplía según los campos que son apropiados para el desarrollo. En estos días lo más apropiado para el desarrollo del niño son los logros que hacen por sí solos.

Además la zona de desarrollo próximo tiene implicaciones directas en la evaluación donde se sabe lo que los niños aprendieron o deben de aprender. Vygotsky insiste en que el niño debe de practicar lo que él puede hacer por sí mismo, pero así mismo debe ser expuesto a niveles superiores de su Zona de desarrollo próximo.

Enseñanza: es una actividad que se realiza en conjunto con 4 elementos: profesores, alumnos, el conocimiento y el entorno educativo. Además que es un proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades.

La enseñanza es una actividad en donde el niño puede experimentar y poner en práctica todos los conocimientos que va adquiriendo, además que se va a ir reforzando, mientras más se ponga a la práctica, en el caso de mi problemática, entre más se practique el lenguaje oral poco a poco se va a ir desarrollando con las personas que convive.

Además son habilidades donde el niño está desarrollando los aprendizajes, primero como un pequeño trozo de información aislado para que después el niño se apropie de él.

La zona de desarrollo próximo tiene tres implicaciones importantes para la enseñanza:

1. Como ayudar al niño a cumplir una tarea.
2. Como evaluar a los niños.
3. Como determinar lo más adecuado para el desarrollo.

A los pequeños se les puede enseñar cosas que estén fuera del desarrollo próximo. La enseñanza empieza cuando el niño se empieza a desempeñar independientemente.

Maestro: es aquella persona con capacidades y habilidades, que busca estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además ser maestro es una experiencia que se disfruta y se padece, se inventa y se debe reinventar. Además ser maestro no es una tarea nada fácil, los maestros deben tener paciencia, tolerancia, comprensión, sensibilidad.

El maestro es un promotor de desarrollo además es un mediador entre el alumno y los contenidos de la enseñanza, además consiste en transmitir la información, debe haber tolerancia, entre el maestro y los alumnos se construyen nuevos conocimientos, según las situaciones que se presentan en las actividades y todas pueden ser generadores de desarrollo.

Uno como educador debe de tener en cuenta cómo el niño aprende y no solo eso sino cómo lo aprende además de que se debe registrar los avances que los pequeños tienen Por si solos o con la ayuda de algún adulto. Para así poder saber los logros o dificultades que llegaron a tener en el proceso de aprendizaje además de apoyar a los pequeños que presentan alguna dificultad. También así obtener la evaluación de cada alumno.

Alumno: Vygotsky considera que el grado de desempeño del pequeño debe ser independiente además de que es importante para su desarrollo. Conforme el niño

avanza se va enfrentando a tareas más difíciles va desarrollando conocimientos, nuevos conocimientos y habilidades.

Cada pequeño varía según los campos formativos según el proceso de aprendizaje. “Vygotsky diría que el niño necesita mayor asistencia en una área que en otra” (Bodrova y Leong, 2004:38)

Los pequeños pueden tener la asistencia del educador, de algún adulto o de sus mismos compañeros, pero a determinado momento ellos se tienen que retirar y darles más ayuda. Para que ellos puedan expresarse solos.

3.5 Tipos de lenguaje

Ojuky del Rocío Islas Maldonado clasifica el lenguaje en: escrito, mímico, pictórico y oral. Enseguida se desarrolla cada uno.

Lenguaje escrito: es la representación por medio del sistema de escritura, la cual es entendida por un medio de representación gráfica de una lengua por medio de signos grabados o dibujos.

Lenguaje mímico: es un lenguaje no verbal en que los signos son sonoros y articulados, que son sustituidos por señas y gestos.

Lenguaje pictórico: es un lenguaje que se comunica por medio de mensajes a través de imágenes, iconos y dibujos. A este lenguaje se le atribuyen tres funciones:

- ✓ Es un vehículo primario para la comunicación.
- ✓ Se refleja la personalidad del individuo y cultura de sociedad.
- ✓ Hace posible el crecimiento y transmisión de la cultura.

Lenguaje oral: es un sistema de signos que se desarrollan a través de órganos naturales de fonación, el habla es el lenguaje oral. Todos los lenguajes se construyen mediante signos y esta pertenece a lo lingüístico.

Además el lenguaje oral en los niños es considerado una de las fases en que se puede ir desarrollando poco a poco.

En el primer año el lenguaje va acompañado de algunas actividades, y cuando el pequeño empieza hablar ya es un participante activo.

Se va adquiriendo sin aparente esfuerzo, dentro del entorno familiar cuando los niños empiezan hablar pensamos en un momento pensamos que es algo normal pero eso no quiere decir que sea muy fácil.

Es muy importante para los niños así lo aprenderán utilizar como se debe, para poder satisfacer sus propios propósitos y necesidades además de que permite compartir experiencias y poder aprender los unos de los otros.

3.6 Tipos de juego

En la antología el juego de la UPN se define el juego como una actividad muy importante para los niños es una actividad muy importante en donde permiten el desarrollo de varios aspectos esenciales que condicionan su evolución. La actividad lúdica o el juego son modificados según la maduración de cada niño.

Mediante los juegos los niños se pueden expresar y aprender además como en todas las actividades humanas, los pequeños se pueden enfrentar con algunos problemas y el juego los prepara para ello.

Además en esta etapa de preescolar la felicidad de los niños es jugar y esto ayuda al desarrollo tanto físico, intelectual, emocional y social. Permite que los pequeños aprendan reglas y valores, los niños aprenden mejor jugando y así surgirá la imaginación donde se engrandece y desarrolla el potencial del cerebro.

Es muy importante leerles cuentos a los niños para que desarrollen su imaginación y tienen que sentirse en confianza para que así puedan expresar lo que sienten como sus emociones, aciertos y errores.

Existen diferentes tipos de juego:

- ✓ **JUEGOS MOTORES:** son los apropiados para los primeros años de vida e implican movimientos para sus nuevos comportamientos. Estos juegos abarcan en el período de los 2 años y alcanzan hasta los 4 a 5 años de vida.

son actividades que permiten jugar con su cuerpo como las manos, dedos, brazos, piernas además que permiten desplazarse como arrastrarse, andar, correr y saltar.

- ✓ JUEGOS DE REGLAS: este juego se desarrolla a partir de los 7 años y poco a poco se va incorporando a reglas que cada vez son más complejas.

Lo más común en estos juegos es que alguien gane y alguien pierda, todos los demás competidores vigilan que se cumplan todas las reglas.

Los niños al jugar van aprendiendo a que mediante las reglas se pueden tomar varias decisiones y que se realizan entre todos y que si se llegan a saltar en una regla pueden estropear el juego.

- ✓ JUEGOS ESPONTÁNEOS: jugar es una actividad de placer, el juego libre o espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo.

Algunas veces se piensa que jugar por jugar es una pérdida de tiempo y ese tiempo se debería de utilizar para algo útil. El juego espontáneo está lleno de significados ya que surgen procesos internos que aunque a veces no entendamos los debemos respetar.

- ✓ JUEGO SIMBÓLICO: los niños y las niñas utilizan objetos como si fueran reales. La planificación de estos objetos es imposible ya que existen unas ideas desordenadas de cada acción. Predomina la acción del lenguaje oral.

Siempre tienen que ser creativo además entre la edad de los 2 años a los 6 es donde se empiezan a experimentar cosas nuevas y empieza a desarrollar su aprendizaje.

Puede inventar sus propias reglas y pueden llegar a ser capaz de asimilar la realidad que él desea. Crea experiencias y poco a poco descubre muchas cosas.

El desarrollo del lenguaje es el desarrollo de la actividad de comunicación verbal mediante las conversaciones, es una capacidad de comprender y realizar símbolos verbales en forma de comunicación.

El lenguaje es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Este empieza desde las primeras semanas de nacidos al mirar sus rostros se muestran sonrisas, gestos y escuchar lo que le dicen los adultos.

Es muy importante la relación del lenguaje y juego, y con esto desarrollar sus habilidades. Mediante este se esconden un poco los errores que podemos cometer y aunque sea una actividad seria los niños no se frustrarían ya que es un medio muy importante para poder explorar sin temor a equivocarse.

El jugar con otros niños y mejorar la inteligencia según el uso en que lo utilizemos, pueden ser libres, se desarrollan en un ambiente honesto. El habla se desarrolla más rápidamente de una manera lúdica, a veces sucede que las palabras complicadas pueden aparecer en los contextos del juego.

Si los niños mediante esta actividad se equivocan no tienen miedo a que alguien se lo diga, no solo están aprendiendo el lenguaje que ya conoce sino que ya logra producir emisiones completas. Para poder hablar sobre el mundo el alumno necesita haber jugado con el mundo, y conocer más.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1 Alternativa de innovación.

La innovación educativa son actividades donde se presentan ideas nuevas para así estimular alternativas para mejorar, cómo enseñar dentro del aula. La innovación es olvidarse de lo que comúnmente se hacía, en mi alternativa de innovación juegos los pequeños pueden aprender de igual forma pero ahora divirtiéndose, considerando dejar atrás los objetivos planteados y rescatando todos los conocimientos que serán adquiridos, al dialogar con los niños al finalizar la actividad se van a dar cuenta porque se realizó.

También la innovación educativa:

“Consiste en la acción permanente que se realiza por medio de la investigación en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. Innovar es renovar; y la acción renovadora ha estado unida a la historia de la humanidad puesto que el progreso insistente en los distintos campos del pensamiento ha influido necesariamente en el desarrollo del perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa. (Diccionario Psicología y Pedagogía, 2004 pág. 333).

Los cambios drásticos en la forma de aprendizaje no pueden llegar a funcionar; sin embargo los cambios pueden ser poco a poco. En los últimos años se han multiplicado las innovaciones y cabe resaltar que existen dos factores que son: el desarrollo del conocimiento científico y su difusión.

Además la innovación no solo es cambiar las actividades ahora se tiene que agregar algo de tecnología, que son llamadas TIC que en educación esta innovación es un proceso formativo que permite al alumno adquirir conocimientos, habilidades y capacidades usando tecnologías de la información y comunicaciones y mediante

juegos, a veces da temor a realizarlos porque se piensa que es una pérdida de tiempo, pero los niños pueden aprender divirtiéndose.

Innovación es un conjunto de tareas que van incorporando algo nuevo en el aula y que da mejores resultados en el aprendizaje.

Varios autores describen la innovación Eicholz y Rogers (1973) consideran que la innovación es una idea percibida como nueva para el individuo. Para el italiano Giovanni Gozzer (1974) dice que es un modo de nueva estructuración de los procesos formativos. El británico Morris (1978) innovación es la introducción de algo nuevo y diferente. El belga Landsheere (1974) la innovación se define como introducción de algo nuevo, desconocido y respecto a lo establecido.

El juego fue indispensable para mí ya que los pequeños pueden compartir sus experiencias y aprender a socializar con los demás.

Jugar es muy importante y que facilita el desarrollo de competencias, además que se promueva el aprendizaje, destrezas y habilidades. Cuando empecé a trabajar con el juego creí q los pequeños solo querrían jugar y después no realizar ninguna actividad, pero supieron distinguir cual era el momento para cada cosa.

Los pequeños antes de entrar al jardín de niños traen habilidades, pero dentro de la escuela el pequeño tiene que ser muy autónomo, a tal grado que no necesite ayuda para realizar las cosas.

El juego es una forma entretenida, diferente y creativa que ayuda a los pequeños aprender y a desarrollarse en todos los aspectos. También el juego es importante dentro de esta alternativa ya que dentro de este se aplican las actividades.

Mediante el juego el niño aprende, articula, conocimientos, emociones, sentimientos y las relaciones interpersonales.

La innovación educativa algunas veces pueden reducir el esfuerzo aumentar alguna calidad, ayudar a satisfacer algunas necesidades y algunas otras veces para adaptar algunas actividades depende de cómo el niño trabaje.

Además es planear, realizar actividades o nuevas técnicas que antes no se realizaban y así poder mejorar el método de enseñanza aprendizaje.

En mi caso fue de mucha utilidad el juego y así al trabajar con los pequeños fue una forma de socializar y lo realmente importante es que compartan sus experiencias, arriesgarse a utilizar este método era un poco arriesgado, pero con esta actividad los niños podían aprender de una forma más rápida y aparte disfrutaban cada momento de lo que hacían.

El objetivo principal de la innovación es mejorar la calidad de la educación y de mejora para distintas habilidades o destrezas que el niño irá adquiriendo poco a poco.

La alternativa se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Génesis" en el municipio de La Piedad Michoacán de Cavabas, la investigación y observación se llevó a cabo con el grupo de segundo grado.

Para la observación, planeación y evaluación de la alternativa no hubo ningún colectivo de trabajo pero debo de reconocer que gracias a la ayuda de mis compañeras educadoras que me ayudaron mucho en el trabajo, además en cada momento me apoyaban en las actividades.

4.2 Plan de acción de la Alternativa de Innovación.

Propósito General:

Que los pequeños logren desarrollar el lenguaje oral a sus actividades cotidianas, encontrando el placer para comunicarse a través de actividades lúdicas para así mejorar su expresión.

Propósitos Específicos:

1. Lograr que los niños mejoren su lenguaje oral para que los niños puedan expresar sus estados de ánimo, no sólo como medio de comunicación sino con el acercamiento de la sociedad que los rodea.

2. Lograr que los niños compartan información con sus compañeros de una forma distinta, amena e interesante.
3. Que los niños cuenten relatos de la vida cotidiana.

Fase inicial:

Primer momento:

Las actividades fueron diseñadas para que los pequeños pudieran expresarse oralmente, además así poder identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que ellos presentan.

ACTIVIDAD 1.

Nombre de la actividad: Juego del lobo.

Objetivo: Desarrollar un ambiente de comodidad y de libertad de expresión.

Período de realización: 28 de septiembre 2012.

Materiales: gises, patio.

Acciones: Se les invitara a los niños a jugar al lobo, respetando las reglas que se les indiquen, estaban muy atentos cuando se les estaba dando las indicaciones del juego y las reglas que debían de respetar.

Evaluación: que los niños expresen cómo se sintieron en este juego.

ACTIVIDAD 2.

Nombre de la actividad: la papa caliente.

Objetivo: que el niño se exprese libremente.

Período de realización: 19 de octubre 2012.

Materiales: pelota.

Acciones: se pasará la pelota diciendo se quema la papa y el que pierda nos dirá lo que les gusta hacer.

Evaluación: mediante esta actividad se observará cuantos de los pequeños participaron.

ACTIVIDAD 3.

Nombre de la actividad: la telaraña.

Objetivo: que el niño se exprese de sus sentimientos y emociones o lo que les gusta y disgusta.

Período de realización: 9 de noviembre 2012.

Materiales: bola de hilo

Acciones: la educadora invitara a los niños a decir lo que más les gusta ya sean juguetes, lo que hacen en casa, lo que nos les gusta hacer.

Evaluación: observar a los pequeños en las actitudes que toman en la actividad.

ACTIVIDAD 4.

Nombre de la actividad: este soy yo

Objetivo: que los niños reconozcan sus semejanzas tanto de él como de sus compañeros, y que los acepte tal como son.

Período de realización: 30 de noviembre 2012.

Materiales: ninguno.

Acciones: se invitará a los niños a que nos digan que es en lo que se parecen un niño a otro.

Evaluación: observar a los niños como reaccionaron sobre esta actividad.

ACTIVIDAD 5.

Nombre de la actividad: yo soy.

Objetivo: que los niños aprendan a observarse y aprendan a describirse tan como son.

Período de realización: 4 de enero 2013

Materiales: espejo.

Acciones: se invitará a los pequeños a observarse así mismos en los espejos.

Que hablen acerca del color de sus ojos, cabello, que observen su nariz, boca.

Evaluación: observarlos si siguen las indicaciones.

ACTIVIDAD 6.

Nombre de la actividad: mi mundo es así

Objetivo: que expresen sobre su familia y el mundo que los rodea. Que platicuen sobre las reglas que hay en casa.

Período de realización: 25 de enero 2013.

Materiales: fotos de familia.

Acciones: se invitará a que hablen sobre su familia ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Cómo se llaman sus papás?

Evaluación: preguntar cómo se sintieron durante la actividad.

ACTIVIDAD 7.

Nombre de la actividad: ¿Qué puedes hacer con tus manos?

Objetivo: que obtenga y comparta información a través de la expresión oral.

Período de realización: 15 de febrero 2013.

Materiales: material didáctico y plastilina.

Acciones: que los pequeños expresen con algunas figuras lo que pueden realizar con sus manos, preguntar qué es lo que haríamos si no tendríamos manos.

Evaluación: que expresen lo que hicieron con sus manos.

ACTIVIDAD 8.

Nombre de la actividad: comida favorita.

Objetivo: se invitará a que compartan información a través del lenguaje oral a que digan su comida favorita y si saben los ingredientes que llevan.

Período de realización: 15 de marzo 2013.

Materiales: pizarrón.

Acciones: que expresen cuál es su comida favorita y los ingredientes que llevan.

Evaluación: observar cómo han mejorado su lenguaje oral.

ACTIVIDAD 9.

Nombre de la actividad: mascota.

Objetivo: que platiquen sobre su mascota favorita y que intenten dibujarla.

Período de realización: 25 de mayo 2013

Materiales: hojas y colores.

Acciones: los pequeños intentarán dibujar su mascota favorita y que nos expliquen porque les gusta.

Evaluación: observar que se expresen correctamente.

ACTIVIDAD 10.

Nombre de la actividad: juego de adivinanzas.

Objetivo: que el niño desarrolle la habilidad mental, que se exprese sin temor a nada.

Período de realización: 25 de mayo 2013.

Materiales: niños, adivinanzas y premios.

Acciones: se llevarán varias adivinanzas, se les leerán. Para que participen y si adivinan se les dará un premio.

Evaluación: que analicen las adivinanzas y escuchar su lenguaje oral.

Segundo momento:

Las actividades previas que están descritas en el cuadro son algunas actividades que se pensaron para el proyecto de innovación correspondiente a la temática.

Fase de Desarrollo.

Primer momento:

Se realizaron algunos ajustes en algunas actividades, algunas se les quitaron algunas cosas o se les agregaron además en el proyecto tenía un poco más de

sustento al comenzar a leer el PEP 2011 y ahí me di cuenta la importancia que tiene el juego en la edad preescolar.

A continuación doy a conocer las actividades que llevé a cabo con los niños como parte del proyecto de innovación.

ACTIVIDAD 1.- Juego del lobo.

OBJETIVO.- Desarrollar un ambiente de comodidad y de libertad de expresión.

MATERIAL: gises, patio y niños

DESARROLLO:

Invitar a los niños a jugar al lobo, respetar las reglas que se les indiquen, estar muy atentos cuando se les están dando las indicaciones del juego.

Escoger a dos niños que van ser los lobos mientras los demás forman el círculo y cantar los lobos deciden lo que quieren decir (cambiando, bañando, etc.) y como eran 2 pequeños los que estaban de lobos se ponían de acuerdo a lo que querían decir o cada uno toma un turno y gritaban me estoy cambiando, bañando, etc.

Pero llegó el momento de ser lobo a Jonathan él no gritaba nada, solo lo decía muy despacio y nadie escuchaba pero gracias a este juego él desarrolló su lenguaje oral un poco más.

Junto con Jonathan le tocó a Claudio estar de lobo lo contrario al otro, este si habla pero no se le entiende y grita me estoy pintando lo que él quiso decir es que se estaba cambiando y sus compañeros le entendieron que se estaban cambiando.

Mientras la educadora estaba con ellos jugando los pequeños estaban muy atentos a lo que decía cada uno de sus compañeros, a cada uno de los niños le tocó el turno de ser lobo y creo que esta actividad fue muy favorable para que los niños se desarrollaran en su lenguaje sin temor a nada. Fue totalmente positivo todo lo que paso en esta actividad.

EVALUACIÓN:

Durante la actividad todos los niños se mostraron muy atentos ya que ellos nunca habían jugado a esto estaban muy felices tanto los que estaban en el círculo como los niños que estaban participando de lobos.

Durante la actividad me di cuenta que mediante juegos era más fácil que los pequeños aprendieran y así los conocíamos cada vez más ya que se expresaban sin temor a equivocarse.

Durante la actividad el porcentaje obtenido fue de un 76% ya que para ser la primera actividad y algunos factores que influyeron por ser la primera vez que jugaban con más pequeños.

ACTIVIDAD 2.- La papa caliente

OBJETIVO.- Que el niño se exprese libremente

MATERIAL.- Pelota

DESARROLLO:

Invitar a los niños a jugar a la papa caliente, se forman para poder salir al patio. Explicar a los niños que se pasara la pelota por cada uno de ellos y mientras pasa se tiene que decir la papa caliente se quema se quema se quema... y al final la maestra decide en que momento decir la palabra se quemó.

Quien pierda dirá alguna cosa que no les gusta hacer o que les molesta.

Cuando empezó el juego todos estaban muy contentos y emocionados, el primer niño que le tocó fue Jonathan y él nos dijo que no le gustaba que su mamá se fuera a trabajar y lo dejaran con su abuelita o su tía pero este niño lo decía en voz baja y realmente no se le entendía mucho.

Continuamos jugando después le toco a Claudio y nos dijo que él no le gustaba que su mamá se fuera a trabajar y que los dejara encerrados en su casa a su hermana y a él. A este niño se le entiende muy poco lo que habla, pero gracias a sus compañeros podemos entender lo que nos quiso decir.

EVALUACIÓN:

Durante la actividad observé mucho entusiasmos entre los niños al principio los pequeños estuvieron distraídos pero conforme la actividad iba avanzando se mostraban cada vez más interesados.

Claudio es pequeño que poco habla y se le entiende poco pero también es uno de los niños que más participa pero lo más curioso es que sus compañeros le entienden y ellos ayudan a todo.

El aprovechamiento de esta actividad fue de un 72% ya que la mayoría de los niños estaban atentos y participativos.

ACTIVIDAD 3.- La telaraña

OBJETIVO.- Que el niño se exprese de sus sentimientos y emociones o de lo que les disgusta y gusta.

MATERIAL.- Bola de hilo

DESARROLLO:

Invitar a los niños a decir lo que más les gusta ya sean juguetes, lo que hacen en su casa, o lo que no les gusta etc. la actividad la inició Paola pero no quería decir nada se le dificultó mucho hablar y elegir a quien aventarle la bola de hilo al final no se logró que dijera nada.

Le tocó el turno a Isabela nos platicó que le gusta jugar mucho con sus muñecas y jugar al taller ella le aventó el hilo a Scarleth le gusta jugar con sus ponis, con su hermana y nos dijo que no le gusta que le agarren sus juguetes, decidió darle el hilo a Giovanna al igual que los niños anteriores, le gustan sus juguetes pero más sus

muñecas y bicicleta, no le gusta tratar mal sus juguetes, después le aventó el hilo a Eduardo, nos platicó que le gusta jugar con su patín, sus dinosaurios y al final dijo que todo le gusta. Le dio el hilo a Claudio quien nos platicó que le “gusta mástil, un ninosaurio y los vineo juegos”, no se le entendía lo que decía y se nos dificultó entenderlo. Le dio el hilo a José Ángel nos platicó que le gusta salir a pasear con su bicicleta, pero lo que más le encanta es jugar con sus hermanas y salir con ellas le dio el hilo a Fabián nos comentó que le gustan todos sus juguetes y sobre todo su cama del hombre araña, jugar con sus bomberos. Le lanzo el hilo a Jonathan uno de los niños que no se anima a hablar y empezó a expresarse con voz muy baja y nos dijo que le gustaba jugar con su bicicleta y cuidar mucho sus juguetes, ahora le tocó el turno a Uriel quien nos platicó que le gusta su patín, pensaba mucho en lo que iba a decir, no logramos que nos dijera algo más, le dio el hilo a Manuel lo cual dijo que le encantaba su autopista, su Max Steel, pensaba mucho lo que iba a decir, gritó maestra a mí no me gustan las pistolas, le paso el hilo a Ever él nos platicó que su mamá le había regalado unos juguetes y que se había puesto muy contento porque es lo que más les gustaba, al final él le dio el hilo a la maestra.

La educadora les preguntó ¿Qué les pareció el juego de la telaraña? Los pequeños contestaron rápidamente que les había quedado muy bien y que les había gustado mucho lo que hicieron.

Después les preguntó ¿ahora como creen que debemos hacer para que el hilo se haga bolita?

Scarleth se para de su lugar y dice: “yo le ayudo maestra” buscó diferentes estrategias para desenredar el hilo, no se desesperó y parecía que le gustaba mucho hacer eso. Escogimos a otro niño para que intentara deshacer la telaraña y fue Manuel, a él le tocó muchas veces que el hilo estuviera muy enredado y no logró avanzar mucho y tuvo que solicitar la ayuda de la educadora para poder lograrlo.

EVALUACIÓN:

Los niños estuvieron muy contentos durante la actividad fue muy favorable les gustó mucho y cada que se pasaban la bola de hilo les daba mucha risa.

A todos los niños los vi muy contentos apoyándose unos entre otros para realizar la actividad, además de tan contentos que estaban algunos niños pedían a sus compañeros que les pasaran el hilo.

Esta actividad fue muy favorable para el grupo todos se animaron a participar, se logró que todos los niños participaran así que yo doy un 100% para esta actividad.

ACTIVIDAD 4.- Este soy yo

OBJETIVO.- Que los niños reconozcan sus cualidades tanto de él como de sus compañeros, que acepte a sus compañeros tal como son.

MATERIAL.- Ninguno.

DESARROLLO:

Invitar a los niños a participar en esta actividad, pasaron Ever y a Gael para mencionar sus semejanzas. Todos los demás niños se quedaban muy atentos viendo en que se parecían, una niña gritaba están iguales, los dos tenían el pelo y también de piel. Y otros dijeron traen la misma ropa lo que causó un poco de risa ya que traían el uniforme.

Toco el turno de dos niñas una llamada Isabela y la otra Giovanna sus compañeros dijeron que ellas se parecían en el pelo, gritaron el pelo es chino, que estaban flacas, no encontraron más semejanzas entre ellas. Solo se pasó a dos parejas, fue más que suficiente, en esta actividad todos los pequeños participaron sin miedo a decir nada, ni a que se fueran a reír de ellos.

EVALUACIÓN:

Todos los niños se divirtieron mucho e hicieron su mayor esfuerzo por aportar sus ideas y fijarse en lo que se parecían sus compañeros, se observaron fijamente a sus compañeros y dio sus aportaciones en ellos fue un 75% de los niños que estuvieron atentos, hablando sobre lo que pensaban.

ACTIVIDAD 5.- Yo soy.

Se invitará a los pequeños a observarse así mismos en los espejos. Que hablen acerca del color de cabello, ojos, que observen su nariz, boca, cabello.

OBJETIVO.- Que los niños aprendan a observarse y aprendan a describirse tal como son.

MATERIAL.- Espejo.

DESARROLLO:

En esta actividad no asistieron todos los pequeños pero aun así se aplicó. Se invitó a los pequeños a mirarse en el espejo para que se observaran y después se describieran como son.

Se pasó al frente a Eduardo y dijo yo tengo mi pelo chino y amarillo, estoy blanco, mis ojos son cafés, mi boca es chiquita y rosa. A este niño no se le entendía mucho ya que no podía pronunciar la letra “s” y la pronunciaba como “t”.

Ahora se invitó a pasar a Jonathan él es uno de los más pequeños del salón y es uno de los que no habla mucho. Cuando se pasó al frente se logró que hablara aunque no se le escuchaba mucho, él dijo yo tengo el pelo negro chiquito, tengo mis ojos cafés son grandes, mi nariz esta chiquita, estoy flaquito. Fue todo lo que se logró que nos dijera pero trato de describirse.

Se pasaron al frente a otras dos lo que ellas describieron fue muy semejante. Solo imitaban lo que decían los otros.

EVALUACIÓN:

En esta actividad fue de 75% ya que no todos los pequeños asistieron y no pudimos escuchar sus demás aportaciones

La mayoría de los niños que asistieron se expresaron muy bien pero lo lamentable fue que faltaron las opiniones de los demás.

ACTIVIDAD 6.- Mi mundo es así.

OBJETIVO.- Que los pequeños expresen sobre su familia y el mundo que los rodea que expresen las reglas que tienen en su casa.

MATERIAL.- Ninguno.

DESARROLLO:

Invitar a los pequeños hablar sobre su familia ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Cómo se llaman sus papas?

Explicar a los niños la actividad que se va a realizar, se invitó a los pequeños que nos platicarán sobre las preguntas que ya se les habían hecho. La actividad se realizó conforme estaban sentados así que empezamos con Scarleth nos dijo que su mama trabaja que se llama Leonor, que tiene otras dos hermanas pero no mencionó su nombre, nos dijo que iban en primaria, que su papá no estaba aquí y que no sabía en que trabajaba. Pasamos con Fabián, es muy expresivo y nos platicó que su mama se quedaba en su casa limpiando y haciendo de comer, que su abuelita vivía con ellos, que cuando su mama lo regañaba su abuelita lo defendía, su papa trabajaba y no lo veía hasta en la noche. Dijo no tengo hermanos ni quiero tener. Toco el turno de Paola ella nos dijo que su mamá se queda en su casa esperando a que sus hermanos y ella salieran de la escuela para atenderlos, dijo que su papá trabaja pero que no sabe dónde que no está aquí y tienen dos hermanos un hombre y una mujer. Le tocó el turno a Claudio nos platicó que su mamá trabaja y que en las tardes se queda con su hermana y que salen al parque solos, su hermana le ayuda a hacer su tarea y ve a su mamá hasta el día siguiente. Poco se le entendió lo quería decir porque su pronunciación no es aun correcta. Ángel dijo que tenían dos mamás (su abuelita y su mama) que ella era mamá soltera pero que tenía muchos primos y que ellos jugaban con él y lo ayudaban hacer su tarea. Luego dijo Omar que su mama está aquí, se queda cuidando a sus hermanos para prepararlos y que se vayan a su escuela, dijo que vive con su abuelita que es mamá de su mamá y que su papá está en estados unidos, tiene dos hermanos más grandes que él. Isabela dijo que su mamá le ayudaba a una maestra a cuidar a su niña en su casa, después iba por ella al kínder y de ahí se iban a recoger a sus hermanas a la primaria y se venían

caminando de la primaria a su casa para esperar a que su papá saliera de trabajar y comer todos juntos.

EVALUACIÓN:

Los pequeños se expresaron muy bien en esta actividad así que yo doy un 93% ya que todos aportaron sus ideas y darnos a conocer algo de su familia.

Conocimos un poco más de cada niño con sus opiniones poco a poco ellos fueron tomando confianza y ellos hablaban cada vez mas de hecho algunas veces los pequeños querían hablar al mismo tiempo para que conociéramos sus opiniones. La actividad fue muy favorable en todos los aspectos.

ACTIVIDAD 7.- Que los niños expresen que pueden hacer con sus manos.

OBJETIVO.- Que obtenga y comparta información a través de la expresión oral.

MATERIAL- Ninguno.

DESARROLLO:

Algunos pequeños levantaban las manos para dar sus opiniones, y dimos la oportunidad de que nos platicaran que podían hacer con sus manos e Isabela fue la primera que nos comentó lo que tenían que hacer, y dijo: “yo le ayudo a mi mamá a limpiar la casa, con mis manos puedo comer, jugar con mis muñecas” fue todo lo que dijo. Después le preguntamos a Manuel: dijo con mis manos puedo jugar con mis carritos, hacer mi tarea, agarrar los colores. Después nos dijo Matías que el con sus manos podía inyectar a las personas, porque su mamá es doctora y que ella lo había enseñado hacer eso.

(Ver anexo 5)

EVALUACIÓN:

Esta actividad con diferentes aportaciones que los pequeños hicieron pudimos lograr que se realizara la actividad, además conforme los niños iban diciendo lo que pensaban se iba anotando en el pizarrón y eso logro que fuera más interesante la

actividad porque estaban muy atentos la actividad fue un 90% con todas las opiniones que realizaron los pequeños.

Segundo momento:

Al terminar dar termino a la alternativa y al hacer alguna retroalimentación me di cuenta que no era necesario extender mas ya que los pequeños cumplieron con los objetivos planteados y que solo era necesario seguir repasando en las actividades cotidianas y seguir realizándolo en el salón de clases.

Para poder llevar a cabo la evaluación del proyecto, tuve que hacer una reflexión crítica sobre algunas preguntas como ¿Qué evaluar? ¿Con que instrumentos? Y ¿Quiénes y cómo iban a participar en la evaluación?

4.3 Fase de evaluación.

La evaluación es una actividad donde se toman en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje. La evaluación en la escuela infantil debe ser básicamente un instrumento donde se permite informar todo el proceso educativo.

Retomando todas las evaluaciones de las actividades dio como resultado un 83% en general aquí nos damos cuenta como fue perfeccionando el nivel de los alumnos.

Debemos de tener en cuenta que es muy importante la evaluación de los alumnos ya que ahí nos damos cuenta cual fue el avance que tuvieron en los diferentes campos formativos y también nos sirve como retroalimentación para los niños y también para nosotros como educadores.

Además la evaluación es muy importante en la práctica educativa ya que se puede recoger información donde se pueden ajustar algunos procesos de enseñanza y aprendizaje y así poder contribuir a mejorar la educación.

También es importante evaluar para saber si se alcanzó lograr las diferentes capacidades, en el inicio de cualquier proceso se necesita el conocimiento previo de los pequeños y con los aprenden ellos pueden construir sus conocimientos y habilidades.

Como educadores debemos de saber cuáles son los conocimientos que ya tienen los niños al entrar al preescolar, después valorar las actitudes y necesidades de cada uno de los pequeños.

(Ver anexo 6)

CONCLUSIONES

Como conclusión de esta investigación y con ayuda del diagnóstico aplicado sobre “El lenguaje oral a través del juego” nos pudimos dar cuenta que al llevar a cabo el proyecto de innovación los resultados obtenidos fueron favorables tanto para los pequeños como para las educadoras. A continuación se mencionan algunos hechos:

- Los niños comenzaron a tener una interrelación personal más satisfactoria tanto con sus pares como con las personas adultas y que mediante los juegos los niños se podían expresar con más seguridad y confiados en que si cometían un error no iban a ser señalados y menos sentirse mal.
- También con la presente investigación se generaron otros aprendizajes; como el conocer las costumbres, tradiciones, el nivel social de cada familia, la importancia que le dan a la formación educativa y la atención que recibe cada alumno en su hogar.
- Los niños al estar en contacto y relación con más personas lograron ser más sociables y también más espontáneos.
- Los Padres de familia comenzaron a acompañar a sus hijos en los eventos que el jardín de niños organizaba, esto hacía sentir a los alumnos acompañados y su capacidad de relación comenzó también mejorar.
- Durante las actividades los pequeños se mostraban cada vez más contentos y se expresaban lo que ayudó mucho más en la práctica para saber los sentimientos y emociones de cada uno de los niños fueron muy satisfactorios los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO de Psicología y Pedagogía, Ediciones Euro México S.A de C.V, Colombia 2004

FALIERES Nancy. Colombia 2004 Como Mejorar el Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo.

GUTIERREZ Francisco, Lenguaje Total, humanista, 1982.

ROSCH Laura, Desarrollo del lenguaje: nivel fonológico, México, 2000.

SEP Libro Herramientas de la mente. México, 2004.

SEP Propósitos y contenidos de la educación preescolar México, 2000.

SEP. Programa de Educación Preescolar, México, 2004.

SEP. Programa de Educación Preescolar, México, 2011.

UPN Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar, México, 1994.

UPN Antología Innovación educativa teoría, proceso y estrategias, México, 1994.

UPN Antología contexto y valoración de la práctica docente, México, 1994.

UPN Antología Formación Docente, Escuela Pública y Proyectos Educativos en México (1857-1940), México, 1994.

UPN Antología Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos, México, 1994.

UPN Antología Planeación, comunicación y Evaluación en el Proceso de aprendizaje, México, 1994.

UPN Antología: El juego, México, 1994.

UPN Antología: Escuela, Comunidad y cultura local, México, 1994.

UPN Antología: Hacia la innovación, México, 1994.

UPN Antología: Investigación de la práctica docente, México, 1994.

WEBGRAFÍAS

www.amigosenmarcha.tripod.com 26-10-13.

www.monografías.com. 12-09-13.

http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Enfoques%20cualitativo%20cuantitativo_04_CS0_PSIC_PICS_E.pdf. 23-12-13

<http://apsd.wikispaces.com/file/view/etapas+dillo+lenguaje.pdf>. 03-01-14

<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>. 13-01-14

<http://www.monografias.com/trabajos35/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>. 13-01-14

<https://www.google.com.mx/#q=investigacion+accion>. 13-01-14

<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/19264.pdf>. 14-01-14

<http://escuelaruralytic.blogspot.mx/2008/04/modelo-socio-constructivista.html>. 18-01-14

http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf. 03-02-14

[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)). 10-02-14

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigo>. 19-02-14

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CDEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.sallep.net%2Fpedrochico%2F02%2520Pedagogia%2520Constructivista%2F01%2520PEDAGOGIA%2520CONSTRUCTIVISTA.doc&ei=rysWU8aePMXM2gXuyIGYCW&usq=AFQjCNEaTHApX8No7qKqeLda3Jqtbhcrpg&bvm=bv.62286460,d.b2l> 04-03-14

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Mapa de la Piedad y sus alrededores.....	82
ANEXO 2: Cuestionario a padres de familia.....	83
ANEXO 3: Mapa de la colonia Santa Fe.....	86
ANEXO 4: Diario de campo.....	87
ANEXO 5: Fotografías.....	89
ANEXO 6: Evaluación.....	90

ANEXOS



ANEXO 1. Mapa de La Piedad y sus alrededores.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES

JARDIN DE NIÑOS: "Génesis" CLAVE: 16PJN0320X TURNO: Matutino
GRADO: _____ GRUPO: _____ ZONA ESCOLAR: 192 SECTOR: 12
DOMICILIO: Calzada de los Indios #52 COLONIA: Santa Fe C. P. 59370
La Piedad Michoacán

II.- DATOS FAMILIARES

	NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD
Padre:	_____	_____	_____
Madre:	_____	_____	_____

Personas que viven con los niños (anotar el número)

Padre (), Madre (), Hermanos (), Tíos (), Abuelos (), Primos (), Otros (),
Total ().

Lugar que ocupa entre los hermanos _____

III.- CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA. Marque con una "X"

Casa sola () Departamento () Cuarto () Propia () Rentada () Otros ()

Numero de cuartos: _____ Tipo de
construcción _____

¿Cuenta con todos los servicios? Si () No ()

IV.- ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES.

Embarazo: Normal (), Con problemas (), Especifique: _____

Parto: Normal (), Con problemas (), Especifique: _____

Lactancia: Pecho (), ¿Cuánto tiempo? _____ Mamila (), ¿Cuánto
tiempo? _____

V.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

Aspecto físico: ¿Cuánto mide? _____ ¿Cuánto pesa? _____
¿Presenta alguna malformación aparente? Si () No () ¿Cuál? _____
Enfermedades que ha padecido:

Enfermedades y/o alergias que padece actualmente:

Edad de control de esfínteres: Diurno _____ Nocturno _____
¿Cuántas horas duerme el niño? _____ Tipo de sueño: Tranquilo ()
Intranquilo ()

El niño duerme en: Cama independiente (), Cama compartida (), ¿con quién?

¿Qué tipo de alimento consume el niño?
Comida:

Cena:

VI.- DESARROLLO MOTRIZ Y LENGUAJE.

¿A qué edad caminó? _____ ¿A qué edad habló?

Lateralidad: Diestro (), Zurdo (), No define ().
Describa brevemente el lenguaje del niño.

VII.- CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA. Marque con una "X"

El niño ha presentado alguna de las siguientes conductas con cierta frecuencia:
Berrinches (), Llanto excesivo (), Agresividad (), Orinarse en la cama (),
Morderse las uñas ()
Rechazo al alimento (), Succionar el pulgar ().

VIII.- ENTREVISTA AL NIÑO.

1.- ¿Cómo te tratan en tu casa?

2.- ¿Qué haces en tu casa?

3.- ¿con quién juegas?

4.- ¿Con quién platicas en tu casa?

5.- ¿Qué es lo que te gusta hacer?

6.- ¿Qué te da miedo?

OBSERVACIONES DE AMBAS ENTREVISTAS:

NOMBRE Y FIRMA DEL APLICADOR

La Piedad Michoacán a _____ de _____ de _____

ANEXO 2. Cuestionario de padres de familia y niños.



ANEXO 3. Mapa de la colonia Santa Fe donde se encuentra ubicado el Colegio Génesis

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN														
LENGUAJE ORAL														
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Da información sobre sí mismo y sobre su familia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, terror a través de sus expresiones.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, entre otros.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Recuerda y explica las actividades que ha realizado.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.														
Dialoga para resolver conflictos con otros compañeros.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Propone ideas y escucha las de Otros para establecer acuerdos.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, Experimentos, armas juguetes.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.														
Da y solicita explicaciones sobre sucesos y temas en forma cada vez más completa.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

Expone información sobre un tema, organizando cada vez más sus ideas.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Utiliza el saludo y la despedida para marcar inicio y final de la conversación.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Escucha y cuenta relatos literario que forman parte de la tradición oral.														
Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo una secuencia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Distingue en una historia entre Hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su conocimiento.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★



Excelente



Muy bien

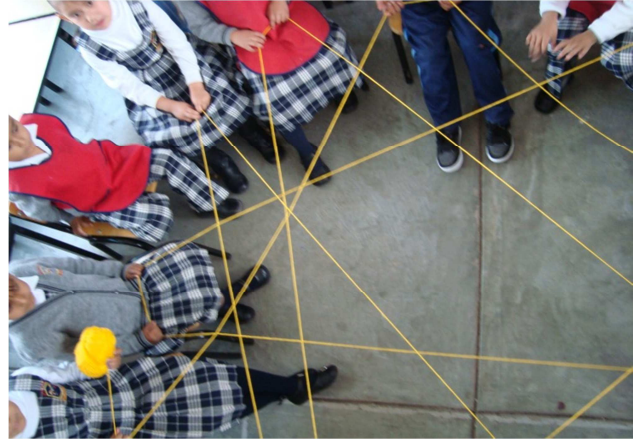


Bien



Regular

ANEXO 4 Diario de campo



ANEXO 5. Fotografías de actividad de la telaraña.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN														
LENGUAJE ORAL														
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Da información sobre sí mismo y sobre su familia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, terror a través de sus expresiones.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, entre otros.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Recuerda y explica las actividades que ha realizado.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.														
Dialoga para resolver conflictos con otros compañeros.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Propone ideas y escucha las de Otros para establecer acuerdos.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, Experimentos, armas juguetes.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.														
Da y solicita explicaciones sobre sucesos y temas en forma cada vez más completa.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

Expone información sobre un tema, organizando cada vez más sus ideas.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Utiliza el saludo y la despedida para marcar inicio y final de la conversación.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Escucha y cuenta relatos literario que forman parte de la tradición oral.														
Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo una secuencia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Distingue en una historia entre Hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su conocimiento.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★



Excelente



Muy bien



Bien



Regular

ANEXO 6 Evaluación