



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA DEL NIÑO EN EL NIVEL
PREESCOLAR**

ANA LILIA CANO MUÑIZ

ZAMORA, MICH., MARZO DEL 2016.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA DEL NIÑO EN EL NIVEL
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ANA LILIA CANO MUÑIZ

ZAMORA, MICH., ABRIL DEL 2016.



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/004-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de enero de 2016.

**C. ANA LILIA CANO MUÑIZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: ***Estrategias para favorecer la convivencia del niño en el nivel preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

A mis padres Ignacio Cano Vargas y Lilia Muñiz Álvarez, por el apoyo decoroso y cariño que siempre recibí de ellos, con el cual logre predominar mi esfuerzo, terminando así mis estudios de licenciatura que es para mí la mejor de las representaciones. Con respeto y amor para mis padres.

A mis hermanos Carlos Ignacio y María Fernanda a quienes les agradezco el que me hayan brindado su mano en cada una de los vencimientos y logros de mi vida, por formar parte de mi y por todos esos hermosos momentos que hemos compartido a lo largo de nuestras vidas, junto con mis más queridos sobrinos Daviana Fernanda y David Rafael.

¡¡Gracias Familia!!

A mis profesores y lectores, por brindarme su tiempo y paciencia en toda la carrera profesional, por haberme apoyado en cada uno de los momentos que ocupaba de su soporte y por todos los consejos que me brindaron para llevar acabo mi proyecto de innovación. ¡¡Gracias!!

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN - - - - -	6
 CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia de Jiquilpan - - - - -	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad - - - - -	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela - - - - -	15
1.4 El jardín de niños Felicitas del Río de Cárdenas - - - - -	17
1.5 Grupo escolar 2do. “A” - - - - -	19
 CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática - - - - -	22
2.2 Diagnóstico pedagógico- - - - -	24
2.3 Planteamiento del problema - - - - -	29
2.4 Delimitación - - - - -	32
2.5 Justificación- - - - -	32
2.6 Propósitos - - - - -	34
2.7 Elección del tipo de proyecto - - - - -	35
 CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque teórico humanista- - - - -	40

3.2 El niño de 3 a 5 años de edad - - - - -	42
3.3 Programa de Educación Preescolar 2011 - - - - -	45
3.4 El campo formativo vinculado a la problemática - - - - -	48
3.5 Estado de la cuestión - - - - -	51

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación-acción - - - -	55
4.2 Alternativa de innovación - - - - -	57
4.3 Plan de acción - - - - -	58
4.4 Aplicación de las estrategias - - - - -	62
4.5 Evaluación de la alternativa - - - - -	73

REFLEXIONES FINALES - - - - -	76
-------------------------------	----

REFERENCIAS - - - - -	78
-----------------------	----

ANEXOS - - - - -	81
------------------	----

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta a continuación trata sobre estrategias para favorecer la convivencia en el nivel preescolar, el cual se realizó en la ciudad de Jiquilpan Michoacán, en el jardín de niños Felicitas del Rio de Cárdenas, ubicado en la calle General Órnelas No.157 de la misma ciudad, llevándose a cabo con los niños del jardín de niños ya mencionado arriba, apoyado con los profesores del plantel y los padres de familia.

La importancia que tiene este proyecto para la práctica docente es de mayor interés, porque al favorecer la convivencia en este nivel, que es el inicio de su formación, y sean ayudados a tener una mejor educación, así como un mayor conocimiento y aprendizaje.

También es de gran valor para la comunidad en la que se trabajo, porque es un proyecto que se destaca en todos los ciclos escolares, el cual es un propósito que se debe favorecer cotidianamente, para poder llegar a la meta que es adquirir una buena educación.

A continuación se presentara cada uno de los capítulos en el cual se describe el contenido de cada uno;

Capítulo 1. Contextualización. Se escribe acerca de las características de la comunidad del jardín de niños en donde se va a llevo a cabo el proyecto y de algunas de las costumbres y tradiciones que se ven en la comunidad, también se diálóga acerca de la institución escolar, su ubicación y descripción física, organización del plantel, eventos principales que se establecen en la escuela, métodos de trabajo que utilizan y por último de la distribución de la jornada escolar.

Capítulo 2. Diagnóstico de la problemática. Se habla acerca de la problemática, en donde se hiso la determinación para ver si es ese el problema, se realizó un diagnóstico pedagógico, después se llevo a cabo el planteamiento del problema, se realizo la delimitación, la justificación y los propósitos de dicha intención que

tiene como objetivo favorecer mediante el juego y actividades, habilidades que mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos, que en este caso se realizaron entrevistas a los padres de familia y conforme al resultado de los instrumentos finalmente se eligió el tipo de proyecto que se llevaría a cabo.

Capítulo 3. Fundamentación teórica. Se escribe sobre los autores en los que se enfoca la problemática, en el cual se discute de los niños de 3 a 5 años de edad, de cómo es la etapa preoperatoria de desarrollo, de cómo construyen los niños sus conocimientos, así como también acerca del Programa de Educación Preescolar 2011, sus campos formativos y los aprendizajes esperados de cada uno de ellos.

Capítulo 4. La alternativa de innovación. Se menciona de donde surge el problema, cómo y con qué materiales fue diseñado y la relación con el paradigma de investigación, así como también a quien va dirigido el proyecto. Se eligió un propósito general y tres propósitos específicos, se elaboraron las estrategias que se aplicarían, cuáles fueron los resultados, si fueron positivas o negativas en las situaciones destinadas.

Por último la evaluación de la alternativa, en la cual se valoró el logro de los propósitos del proyecto, lo que para ello se retoman los registros y herramientas utilizadas como el diario de campo que fue utilizado durante la aplicación del problema, como fueron las fotografías que son parte de la sistematización de la información reconocida y fundada en donde se indicó organizarla de acuerdo a las categorías de investigación elegidas.

También se presentan anexos que son relacionados a las entrevistas aplicadas a padres de familia, las cuales fueron realizadas para conocer más de los niños del grupo y así mismo diseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades de cada infante.

La experiencia que se obtuvo en la realización del presente proyecto, fue muy satisfactoria y me brindó un círculo de aprendizajes, además de que me dio la

oportunidad de servir a la niñez, por la que he realizado y realizare en adelante mis mejores esfuerzos.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de Jiquilpan

La comunidad donde se practicó se llama Jiquilpan, en el estado de Michoacán de Ocampo, se encuentra a 1,560 m de altitud en el margen derecho del río Jiquilpan, que se une al río Jaripo para desembocar en el lago de Chápala, su clima es templado, con veranos cálidos y precipitaciones de Junio a Septiembre. Es un centro comercial, agrícola y ganadero, por lo cual sus productos campesinos son el maíz, frijol, trigo, cebada y garbanzo. Se elaboran productos derivados de la leche, que es una industria muy próspera en la ciudad.

La ciudad, situada a 210 km de Morelia y a 524 km del Distrito Federal, discurre la carretera que une a México, Morelia, Guadalajara y Nogales; se comunica con la costera del océano Pacífico a través de la carretera que pasa por Colima hacia el puerto de Manzanillo. En esta ciudad nació el general Lázaro Cárdenas, quien fuera presidente de la República Mexicana. Población 2010, 31,730 habitantes de Jiquilpan, 16,998 son mujeres y 14,732 son hombres. Recuperado de: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Jiquilpan> 14/abril/2012)

Personajes Ilustres:

Gral. Lázaro Cárdenas del Río; Gral. Anastasio Bustamante; Maestro Rafael Méndez; Feliciano Béjar; Damián Alcázar; Lic. Gavino Ortiz; Diego José Abad.

Monumentos:

Benito Juárez, Lázaro Cárdenas del Río, Dámaso Cárdenas del Río, Lucía de la Paz, Ignacio Zaragoza, La botella y Diego José Abad.

Esculturas:

La pila de los gallitos; La pila del zalate; La pila de la mona Tarasca; La pila de los pescados y los cantaritos.

Templos:

Templo al sagrado corazón de Jesús, localizada en el centro de la ciudad.

Santuario a nuestra virgen de Guadalupe, localizada en la loma del Tepeyac.

San Cayetano, localizado en el barrio del mismo nombre.

Capilla a Santa Anita, localizada en la calle Emiliano Zapata, rumbo al centro.

Templo a la virgen de los Remedios, localizado en San Martín Totolán.

Sitios de Interés:

- Biblioteca pública
- Jardín Colon
- Monumento al Gral. Lázaro Cárdenas del Rio
- Bosque Cuauhtémoc
- Casita de piedra
- Plaza Zaragoza, etc.

Mapa ubicando Jiquilpan Michoacán



Recuperado de: (<http://www.google.com> 15/abril/2012)

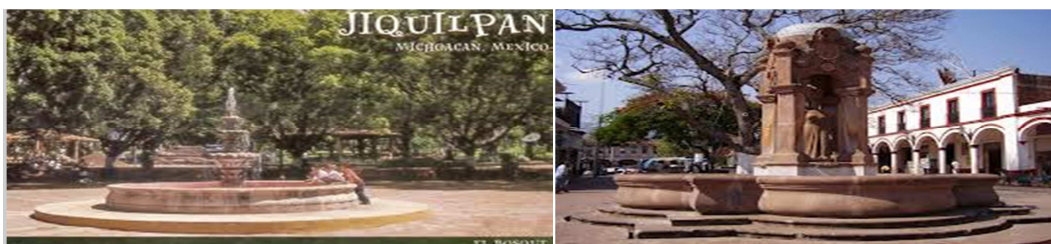
Es muy importante conocer la historia de la comunidad, porque es algo esencial para la investigación, y así mismo aclarar dudas que puedan tener los educandos, teniendo fundamentos claros para determinar dichas dudas sobre los lugares sobresalientes de la comunidad, si es posible llevarlos a conocer partes para que les queden más claras las cosas y conozcan su cultura.

La historia de la comunidad se entiende como algo realmente tradicional, como es la danza de los negritos que año con año une a dos grupos que componen un mismo territorio, así como también la peregrinación de los hombres y mujeres en honor a la virgen de Guadalupe, además como muchas otras tradiciones las cuales cada una de ellas tienen un gran significado.

Lo sobresaliente sobre la historia de la comunidad donde se trabajo, realmente son todos sus festejos y tradiciones como por ejemplo, las principales ferias de la expropiación petrolera y la Revolución Mexicana, en donde hay exposiciones ganaderas, artesanales y comerciales, así como también los eventos de recreación como torneos de gallos, etc. Y las celebraciones religiosas son, el día de la candelaria o Santa Anita, la virgen de los Remedios en Totolan, día del sagrado corazón, San Cayetano, San Francisco de Asís y como ya lo había mencionado a la virgen de Guadalupe. Recuperado de: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Jiquilpan>29/mayo/2012.)

La importancia que tiene para la práctica docente es, el que se pueden aclarar todas las dudas que tengan los niños sobre la comunidad y también explicarles lo que es cada tradición y costumbre que existe en la comunidad.

Sitios de interés de Jiquilpan Michoacán



Recuperado de: (<http://www.google.com> 29/mayo/2012)

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es importante conocer la cultura de la comunidad donde se trabaja, para así poder solucionar las dudas que tengan los estudiantes, ó cualquier persona que no tenga entendidos los conocimientos que existen en la comunidad, y también para que esas tradiciones o ilustraciones no se pierdan y sigan en proceso.

Como se concibe la cultura de la comunidad, es de gran importancia porque día a día se sigue con las tradiciones y costumbres, para precisamente seguirlos conservando, así como también cuidando los sitios de interés que existen en la comunidad.

Las familias de la sociedad usualmente se componen por lo que son los padres de familia e hijos, o en ocasiones también, se conforma con los abuelos.

Existen muchas formas en que las familias se ganan la vida, como por ejemplo, campesinos, obreros, comerciantes, ingenieros, licenciados, abogados e incluso doctores, o así como también muchas de las mamás son amas de casa o trabajan para poder salir adelante con su familia.

La vida cotidiana de las familias de la comunidad, usualmente es que las madres lleven a sus hijos a la escuela, después irse a su trabajo o a su casa, y los papás irse a trabajar, las mamás encargarse del mantenimiento de la casa, como es hacer la comida y todos los deberes que se realizan en un hogar.

Las costumbres más significativas para las familias de la comunidad son las siguientes:

- Danza de los negritos que es del 24 de Diciembre al 2 de Febrero
- Ferias: expropiación petrolera (18-Marzo) revolución mexicana (20-noviembre) en donde hay exposiciones ganaderas, artesanales y comerciales, eventos de recreación como torneos de gallos, etc.

- Celebraciones religiosas: el día de la candelaria o Santa Anita (2 de Febrero), la virgen de los remedios (31 de Mayo), día del Sagrado Corazón (Junio, día variable), San Cayetano(7 de Agosto), San Francisco de Asís(4 de Octubre) la Virgen de Guadalupe(12 de Diciembre). Recuperado de:
(<http://www.hayuntamientojiquilpanmichoacan.com> 15/junio/2012.)

Las creencias que más existen en las familias son católicas o ateas. Y hablando de los valores, se identifican muy poco, porque hace falta el respeto, la honestidad, la responsabilidad, entre otros, y a base de estos valores que no son muy reconocidos hace falta la convivencia entre las familias de la comunidad.

La importancia que tiene conocer la vida diaria en la práctica docente es, que se tiene una mejor perspectiva acerca de los infantes, por ejemplo, porque es así el comportamiento del niño, y pues ya con base de lo que se sabe de la vida cotidiana es el resultado de cada uno de los comportamientos del educando.

Tradiciones de Jiquilpan Michoacán



Recuperado de: (<http://www.google.com> 29/mayo/2012)

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El papel de la educación y la comunidad es muy importante, porque, gracias a la educación que se brinda, es por lo que muchos obtienen un buen perfil, aunque no solo sirve para obtener un buen trabajo, porque si la educación no existiera los habitantes de la comunidad no tuvieran una capacidad suficiente para algún propósito o más bien dicho para seguir adelante, por lo cual la formación es algo muy importante para la vida.

Así como para obtener un buen trabajo se tiene que asumir una buena educación y un nivel educativo adecuado dependiendo para el tipo de trabajo que se desempeñara toda la vida.

Se puede vincular, porque, en la escuela en donde se llevo a cabo el proyecto es todo tradicional, asimismo se respetan todas las costumbres que existen en la comunidad, por lo que de la misma manera se trata de que estas culturas no se pierdan, y procurando inculcarles a los niños cuales son las sabidurías que existen en la sociedad en donde viven. La cual influye mucho para favorecer la convivencia de los educandos el saber cuál es la importancia de la comunidad.

Y hablando de la ideología, si se puede vincular, porque gracias a esas rutinas y costumbres que tiene la comunidad realmente se identificamos, porque son hábitos que se realizan año con año, las cuales las inculcamos mucho en lo que es la educación de los niños, realizando actividades por ejemplo el día de muertos realizando altares en el salón de clases, otra de las tradiciones la danza de los negritos en donde se realizan mascararas y después bailar como dicha danza, entre otras actividades que son parte de las tradiciones, y son plasmadas para que estas no se pierdan con el paso del tiempo.

Y sobre lo económico, se dice que todos tenemos derecho a obtener una buena educación, lo cual es dicho por la constitución en el artículo 3ro., por lo que no

influye mucho el que posea bajos recursos o el que los tenga altos, realmente a todos se les debe de tratar por igual y se les deben de dar los mismos derechos a todos y asimismo no tener preferencias por el que obtenga una mejor economía, sino que antes a todos se les debe de tratar igual y no deben de existir preferencias, por que como siempre he mencionado debe de haber igualdad, aunque en realidad se vea muy poca.

Los elementos que pueden ser retomados de la historia y de la vida cotidiana son, que la tradición de la comunidad se les debe enseñar a los educandos, no solo platicándoles de la historia, sino también llevándolos a conocer, por ejemplo a los lugares de interés que existen, como lo que son el bosque, la casita de piedra, la pila de los pescados, la botella, los cantaritos, la biblioteca, la pila del zalate, la pila de la mona tarasca, así como además lo que son los templos, monumentos, jardines, etc.

Al llevarlos de viaje a los lugares que se les menciona adquieren un mejor conocimiento y aprendizaje de esos lugares de interés que existen y así mismo de las tradiciones y costumbres que se encuentran en la comunidad en la que viven y las cuales tenemos que cuidar y llevar a cabo para que no se pierdan y sigan en pie año con año.

Las dificultades que existen en la práctica docente usualmente son, que los padres de familia nunca quieren participar en la actividades que se realizan en la institución, como por ejemplo, en el lapso de que les toca la cooperativa, siempre ponen cualquier pretexto con tal de no participar o más fácil no llevar a los niños a la escuela y así mismo no se les diga nada, también en el período de que se debe de pagar la cuota, hay padres de familia que se acaba el ciclo escolar y ellos no quieren pagar, lo cual influye mucho el aspecto económico porque hay a quienes realmente les es imposible llegar a juntar el dinero correspondiente.

Otro de los conflictos encontrados en la institución es, el que los padres de familia nunca están de acuerdo en las cosas que les propone la institución, de ningún

modo quieren cooperar con nada en lo que son los eventos que se festejan en el jardín de niños. Por lo tanto el trabajo que se realizo no es de gran ayuda para su casa porque los padres nunca conviven con los educandos. Lo que se trata de hacer para solucionar este problema es realizar más actividades de padre-alumno para que ellos convivan mas y sientan más seguridad al realizar sus trabajos, y asimismo realizar cada fin de mes escuela para padres en donde se les mencione lo importante que es para sus hijos el que convivan a diario con ellos.

1.4 El jardín de niños Felicitas del Rio de Cárdenas

Está ubicado en Jiquilpan Michoacán de Ocampo, en la calle, General Órnelas No.157, Zona: 025, Clave: 16DJN0156I, Tel. 3535330046.

Es una escuela grande, con fachada de color blanco la parte de arriba y guinda en la parte de abajo, con una puerta de madera y un portón de colores, consta de 9 aulas, las cuales están bien equipadas, compuestas por 9 grupos, los cuales cuatros de ellos son 3°, otros cuatro de 2° y uno de 1°, 1 directora, 9 educadoras, 1 maestro de música y 1 maestra de educación física, 5 auxiliares, 2 personas de intendencia.

Descriptivamente tiene una dirección, un baño para los maestros, uno para los niños y uno para las niñas, una bodega, un salón para los tambores, una cocina equipada con estufa, lava trastes, refrigerador, etc., un patio, un foro, áreas verdes, área en donde se encuentran los juegos, así es como está conformado el jardín de niños Felicitas de Río de Cárdenas.

La organización que existe en la institución me parece muy caritativa en la forma en que respetan decisiones de cada uno, y hablando de lo que es la convivencia del personal con los padres de familia o comunidad, también es buena porque admiran lo que son los hábitos y tradiciones de la comunidad, lo cual lo que se

trata de lograr es que las rutinas y modas de la comunidad jamás se pierdan, porque gracias a esas costumbres es distinguida e importante.

Los principales eventos que se realizan en la escuela son: rosca de reyes, día de las madres, día del padre, día del niño, carnaval de la primavera, 15 de Septiembre, lo cual se realiza una mañanita mexicana, posteriormente posada, así como también los que es honores a la bandera, concurso de la banda de guerra y escolta representada por los niños del jardín de niños, entre otras.

La metodología de trabajo que se utiliza predominantemente es la de competencias, lo cual son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias que pueden ir cambiando, del progreso que tenga cada profesor y que tengan una formación continua y que les favorezcan los conocimientos de la experiencia.

Del mismo modo para ser competente es importante la formación continua de los docentes, aparte de que pongan en práctica lo aprendido.

También se trabaja por proyectos los cuales son un conjunto de acciones que se proyectan a fin de conseguir una meta primeramente establecida, para lo que se cuenta con una determinada cantidad de recursos. En caso de que en el proyecto participen varias personas, es en esta etapa en donde deberán establecerse los roles de cada uno, así como también todo lo relacionado con los recursos con los que se dispone y la manera en que éstos serán utilizados.

La organización de la jornada escolar es antes de entrar al nuevo ciclo escolar, para que a la hora de entrar ya se tenga un mejor contenido de enseñanza y conocimiento hacia los alumnos, y así mismo ellos adquieran un excelente conocimiento gracias al porte que se va a mostrar antes de cada período escolar.

Durante el tiempo colegial se organizan jornadas para irse renovando día a día y tener una mejor capacidad y exista así mismo una superior educación en la comunidad, así como también se realizan esas preparaciones para saber seguir paso a paso como es que se trabaja con el Programas de Educación Preescolar, así como con los materiales con los que cuenta el jardín de niños, y no ofrecer a los educandos una respuesta negativa acerca de cualquier duda que ellos manifiesten.

La importancia de favorecer la convivencia de los niños para la institución es de gran importancia porque es algo que se debe mejor ahora en día que los niños son más agresivos y viven en una armonía negativa, porque ya no les gusta compartir con sus compañeros y compartir con los demás es importante para poder jugar en armonía y tener un ambiente en paz.

1.5 Grupo escolar 2do. "A"

El ambiente físico de trabajo realmente es activo, pero también a la vez es establecido, aunque hay ocasiones en que no es muy ordenado porque que andan muy intranquilos pero se trata de poner actividades en las que gasten un poco de energías y se calmen un poco.

La distribución de los materiales también está establecida y cada área es acomodada para el tipo de instrumento que existe, como por ejemplo esta el sitio de los libros de cuentos, de material de plástico, de pintura, de plastilina, para los libros de trabajo, entre otros, las cuales están ajustadas para cada material con el que contamos.

El grupo está conformado por 25 alumnos, los cuales 10 son niñas y los otros 15 son niños, con una edad aproximadamente de 3-4 años de edad.

La relación interpersonal que existe entre los alumnos es regular, por lo que hay ocasiones en que existe un poco de agresividad entre ellos, pero se trata de que esa provocación se vaya disminuyendo poco a poco haciendo actividades como el reglamento que se hace dentro del salón en donde se da a conocer que es importante respetarse unos con otros, y la convivencia que se tiene con los alumnos es muy bonita, porque realmente me aprecian como su maestra y a la vez como su segunda madre se puede decir.

Las principales rutinas de trabajo usualmente son, que por las mañanas entrando se realiza el saludo de buenos días, después se plasma un breve juego, posteriormente al entrar al salón de clases se les explica a los alumnos con que es con lo que se va a trabajar y como es que se va a utilizar y realizar, después de cumplir su trabajo, se llega la hora del almuerzo y pues antes deben lavarse bien las manos para después arrimarles su desayuno, en seguida llega la hora de salir al recreo y entrando se les narra un cuento o se cantan canciones lo que la mayoría de los niños quieran.

Lo que se realiza más en el salón de clases es el boleado y coloreado, su metodología es darles pedacitos de papel para que realicen sus bolitas y ya cuando tengan las suficientes para el trabajo empiezan a colorear la figura que se les da para realizar y al final se hace lo que es pegar las bolitas de papel dependiendo como se los ordene la maestra.

Otra de las acciones de trabajo son, lo que es el pintar con el dedo para ver cuál es su habilidad para realizar esa actividad, aparte de que es una agilidad muy positiva porque a los educandos lo que más les llama la atención es jugar con pintura y es una actividad a la que los infantes les gusta mucho y adquieren un buen aprendizaje y conocimiento cuando es algo les gusta realizar.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Se dará a conocer la determinación de la propuesta en la cuales son estrategias para favorecer la convivencia de los niños en el nivel preescolar, esta problemática es una de las más importantes, porque conocemos lo que es su vida cotidiana para poder saber porque es que obtienen ese comportamiento, esa inquietud, ese vocabulario, entre otras cosas.

Lo más importante de esta propuesta de las estrategias para favorecer la convivencia de los niños en el nivel preescolar, son el inculcarles los valores, los cuales unos de los más importantes son el respeto, la honestidad y sobre todo la igualdad, para poder tener un ambiente armonioso y tengan una buena convivencia. También vamos a hablar de lo que son las dificultades y retos que se enfrentaron y cuál de ellos fue el más importante. Al igual que dar a conocer que es lo que se conoce de los programas y planes del nivel preescolar.

Aparte de los programas, vamos a dar a conocer cómo es que se organizan las clases, cada cuanto se planea y que es lo que se toma en cuenta para formar las actividades, así como de igual forma las dificultades que se han observado a lo largo de cada clase.

Hablar de cómo ha sido el grupo observado, y cuáles son las dificultades en sus relaciones interpersonales, relaciones familiares o comunitarias, en su construcción del conocimiento, en su forma de comunicación oral y escrita, así como de igual forma cuáles son sus reacciones ante una estrategia, entre otras.

El tipo de práctica que se ha ejercido es de observación, por un tiempo aproximado de un año seis meses, el tipo de escuela y comunidad en la que se ha profesado esta experiencia, es una comunidad en la que se trabaja por tradiciones

y costumbres, en donde asimismo existen lugares ilustres, templos, monumentos, en los cuales se puede llevar a los niños y adquieran un mejor conocimiento.

Las acciones que se han plasmado en esta función de observación, no es sólo prestar atención, si no también ser un auxiliar para los maestros y ayudarles a efectuar las actividades con los alumnos.

Las dificultades y desafíos que se han enfrentado, son como lo dice la propuesta, de las estrategias para favorecer la convivencia de los niños del nivel preescolar, en la cual existe mucha agresividad entre ellos, así como su vocabulario y el respeto ante los demás. Los retos a los que se han enfrentado son con los padres de familia, los cuales nunca quieren participar en las actividades que les propone la escuela.

Los planes y programas de nivel preescolar 2011, es reconocido por sus campos formativos y competencias, uno de ellos es, el desarrollo personal y social, este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales.

También está el campo de lenguaje y comunicación lo cual se dice que el lenguaje es una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y adquirir el conocimiento de otras culturas y la comunicación, se expresas sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Otro de ellos es el campo del pensamiento matemático; el desarrollo físico y salud; la expresión y apreciación artística y lo que es exploración y conocimiento del mundo. Así como también se conoce lo que es la organización del trabajo docente durante todo el ciclo escolar, etc.

Los planes de trabajo son principalmente observando cual es el tema que se va desarrollar, después ver en el Programa de Educación Preescolar 2011 cuales son las actividades que se acomodan al tema elegido, después ver la planeación así como también las competencias que se le adaptan y ver el tipo de acciones que se le van aplicar a los niños, y por último la evaluación, lo cual es ver cuál fue el

conocimiento adquirido de los niños. La planeación se realiza quincenalmente, lo cual se ven dos competencias por semana.

El grupo observado han sido realmente educandos que son muy intranquilos, por la falta de armonía en el ambiente escolar.

Las dificultades que se observaron en el grupo son que no pueden realizar trabajos en equipo, por lo que existe mucha agresividad entre ellos, los conflictos familiares, son como ya se había mencionado, el que los padres de familia no quieren participar en ninguna actividad, siempre han de poner cualquier pretexto con tal de no colaborar.

Hablando de la construcción del conocimiento si existen dificultades, pero esto da lugar a la misma mala convivencia que existe en ellos como su comunicación oral y la violencia así como del mismo modo en ellos no están inculcados lo que son los valores, lo cual uno de los más importantes es el respeto, la honestidad, responsabilidad entre otros.

De todos estos conflictos a los que se han enfocado, fue la de favorecer la convivencia de los niños en el nivel preescolar, la cual es en la que se apoyo para llevar a cabo la problemática.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Un diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la selección de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones y sospecha. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder plantear cambios en el mismo y cuyos resultados sean imaginables.

Así el análisis pedagógico se define como un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. El diagnóstico se utiliza para conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas,

entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Recuperado de: (<http://www.educacioninicial.com> 25/marzo/2013.)

Existen varios tipos de diagnóstico, pero uno de los más importantes es el análisis clínico o también llamado médico, en el cual da origen a lo que es la diagnosis pedagógica. El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán expresar un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades.

Formalizar una investigación sobre problemas tan complejos como los que se interponen en el aprendizaje es una tarea difícil para el docente, no sólo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para realizar, desde un punto de vista cierto aquél análisis.

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para colocar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el análisis que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a esa representación un sentido amplio, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no sólo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Por lo tanto, no solo serian sujetos de valores individuales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad fuera de la medida de los conocimientos.

Conectar la enseñanza con el desarrollo psicológico y propone que para trabajar en esta línea, lo fundamental es programar actividades y graduarlas en función de su dificultad, atendiendo sobre todo la secuencia, y menos a la actividad en si misma aislada dentro de un curso o de un ciclo. (DELVAL: 1981, p.126).

El diagnóstico sirve para definir dificultades, profundizar en los mismos y formar órdenes de importancia o favores, así como además que dificultades son causa de otros y cuales consecuencias. Del mismo modo diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de funciones a realizar.

Lo que se quiere conocer al realizar el análisis es, sobre el problema que se encuentra en el grupo que es la mala convivencia del niño en preescolar, así mismo saber cuál es el trato que les brindan los padres de familia, porque como se sabe eso tiene mucho que ver con el comportamiento del educando, del mismo modo el realizar esta investigación da origen a conocer más sobre su vida. Lo cual estas situaciones son solucionadas realizando estrategias en donde los niños convivan con las demás personas como son los juegos en donde participan todos.

Las fuentes a las que se recurrió para realizar el problema, primeramente fueron libros, uno de ellos fue en la antología "El contexto y valoración de la práctica docente propia" de la Universidad Pedagógica Nacional, otras fuentes fueron a base de cuestionarios.

La investigación fue diseñada, como ya se había mencionado en base a cuestionarios, los cuales fueron aplicados a los padres de familia, así como además por medio de observaciones, diarios pedagógicos, que son materiales en donde se va anotando todo lo que se observa de cada uno de los niños, el comportamiento, si está dando resultado el tipo de exploración que se está realizando y cuanto es la mejora en transcurso del tiempo.

El diagnóstico pedagógico implica un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprende desde una consideración global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la educación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (MILES y HUBERMAN: 1994, p. 112).

Las técnicas a las que se fue basado para realizar el diagnóstico fue con la observación y cuestionarios, las cuales son escalas que se aplicaron a los padres de familia, por lo que de veinte padres de familia fue aplicado a diez de ellos, uno

de esos estudios fue realizado con tales preguntas en que se saco el porcentaje de cada una de esas interrogaciones para poder obtener un mejor resultado para la problemática de la mala convivencia del niño. Se hará mención de esas propuestas y los porcentajes que se obtuvieron de cada una de ellas:

- ¿Cómo cree usted que es el comportamiento del niño en su hogar?
 - a) Bueno porcentaje 15%
 - b) más o menos porcentaje 60%
 - c) malo porcentaje 25%

- ¿Cree usted que los valores sean importantes para los niños?
 - a) Si porcentaje 85%
 - b) No porcentaje 0%
 - c) tal vez porcentaje 15%

- ¿Lo castiga con frecuencia?
 - a) si porcentaje 55%
 - b) no porcentaje 15%
 - c) a veces porcentaje 30%

El análisis fue puesto en marcha gracias a cuestionarios, que se aplicó a los padres de familia, observaciones y preguntas que se formularon con el transcurso del tiempo, como también se fue viendo que era necesario realizar cuestionarios y entrevistas, para poder encontrarle un final a este problema de la mala convivencia, y además ver porque es producido este problema, y porque causa es que existen algunos niños con este inconveniente más marcado. (Véase anexo 1).

El diagnóstico fue realizado involucrando a, padres de familia, niños y maestros, en donde los padres son de gran importancia para poder saber si el problema que se observo en los alumnos viene desde casa.

Los logros que se obtuvieron al aplicar estos instrumentos, fue que se facilitó porque es que algunos de los educandos obtienen esas acciones e inquietudes, así como además en ocasiones adquieren cambios tan repentinos en su comportamiento, del mismo modo porque es que existe esa mala convivencia y agresividad entre ellos mismos, y del mismo modo buscar la manera de ir disminuyendo ese comportamiento entre los alumnos, porque no solo se afectan los que actúan mal, sino también a los demás infantes del jardín con sus acciones.

Los problemas que se obtuvieron fueron, que algunos de los padres de familia no fueron muy explícitos al contestar las preguntas, o mejor dicho no les parecía que se les estuviera haciendo preguntas sobre la conducta de sus hijos, por lo que algunos de los padres de familia como lo sabemos no reconocen que sus hijos manejen esas actitudes, por eso mismo fue que no contestaron explícitamente, otra de las cosas que tal vez paso fue que no se les mostraba esa seguridad que ellos querían que se les brindara, lo bueno fue que al final de cuentas se obtuvo un resultado conveniente para solucionar este problema de la mala convivencia del niño en preescolar.

Los datos que se pudieron obtener con las técnicas que se utilizaron fue, que de ahí es de donde se va a basar para ver el camino de cómo ir disminuyendo ese comportamiento de los niños, así como también se supo que muchos de ellos son hijos únicos y por eso mismo adquieren ese comportamiento, y son niños mimados.

Los resultados que se obtuvieron de cada una de esas preguntas que se les aplicó a los padres de familia, fueron respuestas en las que hubo porcentajes bajos, porque muchos de los padres de familia los castigan con frecuencia y no les hablan de lo importante que es convivir con las demás personas. (Véase anexo 2).

Lo que se aprendió en el jardín de niños Felicitas del Río de Cárdenas, del grupo de 2do. "A", del problema que existe en ese grupo, de la mala convivencia del niño

en preescolar, fue que para obtener mejores resultados en el análisis, se debe brindar más confianza a los padres de familia al realizarles las preguntas y así mismo puedan contestar más explícitamente o con mas sinceridad, además se aprendió que el diagnóstico se debe de aplicar día con día con la observación, y así mismo ir manifestando preguntas diferentes, para después de tenerlas bien formuladas aplicarlas y ver que mas resultados se pueden sacar para la convivencia del niño.

2.3 Planteamiento del problema

Esta dificultad se puede nombrar como, la mala convivencia de los niño del nivel preescolar, lo cual es un inconveniente en el que se buscan estrategias que favorezcan el comportamiento del educando, por elementos prácticos como, el juego, en donde se socialicen con los demás niños y no exista agresividad entre ellos, también actividades en donde se les den a conocer los valores, como el respeto que debe de haber entre cada uno de los individuos, tanto en la escuela o fuera de ella, en su casa o comunidad en la que viven, entre otros.

Unos de los apoyos teóricos que conforman este problema de la disciplina y convivencia de los niños en el nivel preescolar son:

-La disciplina inteligente del autor: Schmill, Vidal, en donde habla de si soy un buen padre o una buena madre, de cómo ver mis ansiedades, miedos y culpas, como madre y padre, como evitar los extremos, por ejemplo la sobreprotección, como educar en valores, la disciplina estúpida y la disciplina inteligente.

-Educación en valores del autor: Pereira, María Nieves, en donde habla de la educación en el mundo actual, una educación alternativa, de la educación personalizada, la educación en los valores, como poner en marcha un cambio educativo, etc.

-Normas y valores en el salón de clases del autor: García, Salord Susana, que habla de la perspectiva teórica para el estudio de los valores, de la observación y el registro en el salón de clases y de lo que acontece en la práctica escolar cotidiana.

Las dimensiones que tiene este conflicto en lo social es que el niño trata de adoptar los elementos de su medio ambiente para poderse adaptar a la sociedad. Así como también los educandos se deben de saber que las agresiones físicas, el robar, la violencia son aspectos negativos, y enseñarles que el compartir, el ser honestos son aspectos positivos, y que esos aspectos efectivos siempre los debe de haber para que exista una buena convivencia con la sociedad.

En lo institucional esta dificultad existe en la mayoría de los casos porque son pequeños que adquieren pautas de comportamiento muy inesperadas y diferentes de cada uno de ellos.

En lo didáctico el niño juega imitando personajes como el papá, la mamá, esto quiere decir que el alumno a través del juego asimila los valores, la convivencia, por esto mismo las conductas se forman de manera espontánea. “El mejorar y depurar el planteamiento del problema objeto de estudio se traduce más bien en un deseo, generalmente ambicioso, justamente el estudiante podría evidenciar su sincero interés mientras que el asesor reconoce lo perfectible”. (FLORES: 1995, p. 10).

Las relaciones de esta dificultad con la cultura de la comunidad es que se quiere continuar con las tradiciones y seguir enseñando lo mismo, por lo que se debe ser actualizado, porque la educación y el comportamiento de los niños de ahora en día son muy diferentes a la del tiempo pasado. Y la relación que llevan con los padres de familia es en el que se ve influido su comportamiento, de acuerdo a la atención que les brindan los papás a sus hijos, porque ellos necesitan un afecto adecuado y confianza para que tengan una formación correcta, lo cual también existen distintos ambientes, por lo que son causa de distintas actuaciones del niño y que afectan a los demás individuos.

Las prácticas cotidianas son a las que se les va dando importancia para la convivencia de los niños, porque diariamente se les da a conocer lo importante que es tener un buen ambiente para ellos, inculcándoles también las reglas que existen en la escuela o en el salón de clases, se les hace mención de que no se debe pelear, que hay que poner atención a los demás y que se deben llevar bien con todos y convivir diariamente para tener una buena educación.

Las relaciones interpersonales de los niños realmente son negativas porque existe mucha agresividad entre ellos, por eso mismo no son sociables. Por lo que existen dificultades de aprendizaje en el grupo, por lo mismo de que se hay mucha agresividad entre ellos y hacen cosas que puede ser que en su hogar no los dejan hacer y en el jardín de niños se desligan y su atención no es positiva por eso mismo el aprendizaje no es significativo.

Al planear es conveniente enfocarse en los campos formativos que tienen más relación con lo social como unos de ellos que son: el lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social, desarrollo personal y social, que son los que más se apoyan para la convivencia de los niños del nivel preescolar.

El preparar las clases es la mejor forma de tener un buen resultado en el grupo, porque si no se toman medidas de las clases, la educación en el aula no funciona. Los docentes son los indicados de dirigir las clases, algunas veces son independientes y son los que deciden que hacer y cómo. "Trascender los límites de lo conocido equivale a penetrar en lo problemático o en el campo del problema". (FLORES: 1995, p. 10).

Las evaluaciones son realizadas para ver cuál fue su aprendizaje y si resulto o no, de no ser así es necesario usar otras estrategias mejores en donde su desarrollo de habilidades sea positivo. Y se pueda obtener un mejor resultado de los alumnos hacia el educador y ver si la convivencia entre ellos ha sido positiva y de ser así seguirla llevando a cabo.

2.4 Delimitación

Se entiende que limitar es fijar o señalar límites, reducir, recortar, ceñirse a lo que se expresa, límites comunes con otros. (LAROUSSE, 1994, p. 398).

Lo que se va a atender, promover y prevenir, es la mala convivencia de los niños en el nivel preescolar, el que no haya tanta violencia entre ellos, y que exista un respeto hacia las demás personas.

Como se va a realizar, inculcando los valores, por medio de ambientes de aprendizaje, juegos, actividades y por medio de canciones en donde se les hable y se les dé a entender lo importante que es convivir para la educación, en donde para tener un ambiente positivo deben de existir el respeto entre ellos, tener ética y moral, y asimismo que no debe de existir esa agresividad.

En el jardín de niños Felicitas del Rio de Cárdenas, en Jiquilpan Michoacán, con quienes se va atender o mejorar este problema, es con los niños de 2do "A" y la ayuda de los padres de familia, maestros, así como también por medio de lo que dicen algunos de los autores.

Es importante este tema de la mala convivencia del niño en el nivel preescolar, porque lo que se trata de obtener es una buena educación en la comunidad, y para que haya esa buena formación debe haber un buen comportamiento, respetarse entre sí y que no exista esa agresividad entre cada uno de los individuos, así como además es importante que haya ética y moral para poder obtener una buena enseñanza y tener una vida diaria social con todos los que los rodean, porque gracias a toda la gente de la comunidad cada día se aprende algo nuevo.

2.5 Justificación

Justificar es exponer todas las razones, las cuales parezcan de importancia y motiven a realizar una investigación. Se procede a definir por qué y para qué o lo

que se busca, y para qué se desarrolla el tema de estudio considerado. A demás de ello, debe formularse y responderse las cuestiones acerca de la posibilidad que el estudio llene un vacío conocedor con relación a un determinado problema. La justificación de la investigación se debe profundizar sobre las causas y resultados del problema de investigación y su impacto en el contexto de la sociedad, de la ciencia y si tiene importancia en la actualidad, en donde en resumidas cuentas se centra su importancia.(Recuperado de:(<http://www.buenastareas.com>15/mayo/2013.)

Es importante atender este problema de la mala convivencia de los educandos, ya que actualmente por ello existe mucha agresividad entre los compañeros y no hay respeto entre los niños del nivel preescolar, puesto que es la etapa o edad, en donde se les debe de dar a conocer lo significativo que es convivir y llegar a vivir en un ambiente positivo.

Si en este período no son guiados por el buen camino ya más grandes es difícil guiarlos y que puedan obtener una buena educación, y lo vamos a promover porque hoy en día existe mucha agresividad y la convivencia de los educandos es muy diferente.

Los estudios y discusiones que se han obtenido sobre la convivencia del alumno son más que nada con los padres de familia, porque como se sabe la actuación del niño viene desde la casa, del como les hayan platicado de lo importante que es convivir con las demás personas, por ejemplo el respetarse que es lo más importante, ya que como se sabe hay algunos papás que no están de acuerdo el que se les diga del mal comportamiento de sus hijos así les puedes decir una y mil veces cual es la conducta del infante ellos no lo quieren reconocer que es así, por lo que es muy difícil ya que no existe ese soporte de los padres de familia y en lugar de trasladarlos por un buen camino, los están afectando.

La importancia de atender este problema para la práctica docente, es que van a obtener un mejor aprendizaje si se atiende esa mala convivencia de los niños, puesto que ya no se van a distraer tanto y van a tener un mejor conocimiento.

Así como de igual forma la importancia que tiene mejorar este problema es, que para los docentes es más fácil poderles crear los ambientes de aprendizaje y puedan adquirir ellos mismos un mejor conocimiento y además una buena educación.

2.6 Propósitos

El propósito es un objetivo que se pone al inicio de una actividad o proyecto, algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios. Puede tratarse de una meta relacionada con el desarrollo personal. Recuperado de: (<http://definicion.de/propósito/22-11-2013>).

Propósito general: favorecer mediante el juego y actividades, habilidades sociales que mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos

Propósitos específicos:

- Conocer y practicar conductas pro-sociales entre personas adultas y de su misma edad contribuyendo a su convivencia
- Favorecer la importancia del valor del respeto para sus experiencias sociales con los demás.
- Expresar y regular emociones por medio de diferentes lenguajes a través del juego.

Para cambiar la mala convivencia de esta etapa lo mejor es establecer y mantener el clima del salón de clases en armonía y con un ambiente en donde se les genere seguridad por medio de juegos y actividades en donde aparte socialicen con los demás alumnos y se den cuenta de lo importante que es convivir para tener una vida cotidiana generosa y así mismo puedan establecer esa convivencia positiva con los maestros, sus demás compañeros y las personas que los rodean en la comunidad.

2.7 Elección del tipo de proyecto

El proyecto de innovación docente es un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para lograr así un beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de sus características es presentar la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, así como también presentar la forma de someter el problema a un proceso examinador de evaluación y beneficio.

La cual la Universidad Pedagógica Nacional nos proporciona tres opciones o tipos de proyectos los cuales son:

a) Proyecto de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

Accede a pasar de la problematización de la obligación cotidiana, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al inconveniente en estudio. Es de acción docente, porque surge de la experiencia y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una opción al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en el espacio pedagógico y se lleva a cabo en la habilidad docente propia.

Este proyecto es desarrollado por los alumnos-maestros, para trabajarse en los grupos. Es necesario pensar en los razonamientos básicos para el desarrollo de este proyecto: el proyecto pedagógico de acción docente con orgullo de innovación, se inicia, origina y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente, se funda mediante una investigación teórico-práctico de nivel preescolar. El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance si se gastan los recursos económicos con que cuentan los maestros. El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación.

Los períodos determinables para ello son elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del propósito, aplicar y evaluar el problema, elaborar la propuesta de introducción y formalizar la promesa.

Para lograrlo se requiere que en la primera fase se problematice la habilidad docente que se realiza, conceptualizar los tipos de propósitos que brinda el eje metodológico y distinguir el proyecto más apropiado al inconveniente de la facilidad docente. Problematizar es el proceso de cuestionamiento del quehacer pedagógico, que viene de las dificultades que se descubren en el aula o en la escuela.

La alternativa pedagógica del proyecto es la opción del trabajo que construyen los profesores-alumnos de la licenciatura con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.(ARIAS: 1985, p. 73).

b) Proyecto de intervención pedagógica

La formación de los maestros, del orden y de las prácticas de formación en la Universidad Pedagógica Nacional son los obstáculos que son mostrados cotidianamente para poder evolucionar o mejor dicho perfeccionar la calidad de la práctica docente.

La caracterización del proyecto de intervención pedagógica, en cuanto su contenido, la investigación debe plantarse dentro y fuera de la escuela, con el propósito de que el profesor una sus conocimientos y sus saberes. Y en cuanto sus técnicas su objetivo es el conocimiento de los problemas concretos y conceptualizados.

De este tipo de planteamiento inicialmente se deriva el concepto de la novela escolar, por ella se extiende un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir (deseos), y de expresar de los sujetos, que se van configurando el orden, las practicas y las costumbres, en síntesis, la cultura de las instituciones escolares, que determinan ciertas formas de actuar o de operar en la práctica docente y/o en la vida diaria de cada persona.(RUIZ: 1995, p. 89).

La problematización como punto de partida en el proceso de construcción del proyecto de mediación, es la dificultad que encuentra apoyos de ubicaciones

teórico metodológico, recuperando los contenidos disciplinarios e interdisciplinarios desplegados en el plan de estudios.

Las fases en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica y sus componentes son:

- *La elaboración de la alternativa, que es caracterizada por unir aspectos positivos que definen un método y procedimiento, en donde la intención es superar el problema planteado.

- *La aplicación y la evaluación de la dificultad, es importante que el profesor-alumno explique los elementos e instrumentos que les permitan ajustar el estudio de la alternativa.

- *La formulación de la propuesta, deberá estructurarse a través de un proceso, por lo que se recomienda revisar los elementos teórico- metodológico del proyecto de intervención pedagógica.

- *Y por último que son las características para la formalización de las propuestas e intervención pedagógica que trata de manifestar los intereses personales, así como también la manifestación del problema.

c) Proyecto de gestión escolar

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada. “El proyecto de gestión escolar, que tienes que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las practicas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela” (RÍOS: 1995, p. 96).

Hacia un concepto de proyecto de gestión escolar existen dos premisas fundamentales de las que parte de:

- *Que el orden colectivo y las prácticas institucionales impactan significativamente la eficacia del servicio educativo que ofrecen las escuelas.

- *Que es posible gestionar un orden asociativo más apropiado para un servicio.

Las fases para el desarrollo del proyecto:

- Elección del tipo de proyecto, se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planeada por el profesor alumno.

- Elaboración de la alternativa de gestión escolar, tiene como propósito fundamental que el profesor-alumno elabore una destreza de trabajo para resolver el problema planteado, la cual dicha habilidad deberá ser contextualizada y demostrada en elementos teóricos adecuados.

- Aplicación y evaluación de la dificultad de gestión escolar, se pondrá en práctica la elección y se realizara el seguimiento y evaluaciones conocidas.

- Elaboración de la propuesta transformadora de gestión escolar, que el profesor-alumno reconstruya el trabajo realizado hasta el momento y la elabora la propuesta final de la misión.

- Formalización de la propuesta de gestión escolar, pretender que el maestro-alumno organice el material y lo presente de acuerdo a las razones de forma que la normatividad sobre titulación plantea. Los componentes de las etapas del proyecto que son enunciados para cada fase, los cuales son los siguientes:

En la elección del tipo de proyecto; en la elaboración de la facultad de gestión escolar; en la aplicación y evaluación de la alternativa de trabajo escolar; en la elaboración de la propuesta de innovadora de servicio escolar; y por último en la formalización de la propuesta de gestión escolar.

De acuerdo a la problemática, el tipo de proyecto que más se ajusta es el de acción docente, porque este aborda problemáticas relacionados con los procesos escolares, y es entendida como el instrumento práctico del desarrollo que utilizan los maestros-alumnos, así como también este propósito de acción docente deja pasar a la problematización del quehacer cotidiano, además este proyecto permite favorecer la formación tanto de los estudiantes como de los maestros, y busca una educación de calidad para ambos por medio del vínculo de la relación pedagógica.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico humanista

El humanismo consiste en la tendencia del organismo hacia el crecimiento personal, en donde Carl Ransom Rogers marca que es la visión holística y satisfecha del ser humano.

En enfoque teórico al que se va a basar la problemática es el humanismo porque es el que más se enfoca al tema que es favorecer la convivencia del niño en el nivel preescolar, porque este paradigma consiste en comprender y mejorar la personalidad humana y lograr una educación integral resaltando el desarrollo de la persona y la educación de los procesos positivos y emocionales.

El problema central de este paradigma es analizar y estudiar los procesos integrales de la persona, ya que se considera que la personalidad humana tiene una estructura y organización que está en proceso continuo de desarrollo.

Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas. El eje central del comportamiento son los procesos motivacionales.

“Lo que diferencia a una persona sana de otra desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y su experiencia” (ROGERS: 2002, p. 91). La personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, lo que quiere decir que es el proceso de convertirse en persona.

Esto trata de cultivarse, crecer y madurar en armonía, y aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no lo es así, sino que significa saber vivir el presente. Así como también saber valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos y además de todo esto también aceptar la responsabilidad de la vida propia. También los estudiantes son vistos como seres con iniciativa, necesidades personales de crecer, competentes

de diferenciar con la capacidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

El elemento central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre de las capacidades y necesidades individuales de los alumnos y con ello crear un clima social principal para que la comunicación de la información ilustrada sea exitosa.

Otra de las características es que debe ser facilitador de la capacidad permitida de autorrealización de los alumnos. Sus esfuerzos didácticos deben estar orientados con la finalidad de lograr que las actividades de los alumnos sean dirigidas aumentando el aprendizaje y la creatividad.

En la educación humanista el maestro no debe limitar en la entrega de los materiales pedagógicos, lo cual más bien debe de facilitarles a los alumnos todos los que estén a su alcance.

Para que el aprendizaje propio se logre, es necesario que el alumno vea el tema, contenido o conceptos a aprender, por lo que si descubre lo que va a aprender como característico para su desarrollo y beneficio personal. “Sostiene que es mucho mejor si se promueve un aprendizaje participativo, donde el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender, que es un aprendizaje pasivo o impuesto por el profesor” (ROGERS:2002, p. 98).

El lugar debe de ser un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, por lo que si se toman en cuenta estas características cuando el maestro enseña es muy probable que se logre un aprendizaje significativo.

También habla que en lugar de que el maestro dedique tiempo a la planeación y elaboración de programas de estudio para los alumnos, debe intentar reunir todos los recursos disponibles para lograr un aprendizaje vivencial acorde con los intereses y necesidades de ellos, lo cual los recursos pueden ser mapas, libros, periódicos, excursiones, visitas, así como otras cosas más.

El maestro debe crear un ambiente de estudio, con base en propuestas de problemas que serán investigados para animar y dar apoyo inicial a los alumnos.

Finalmente habla sobre la evaluación la cual se maneja como recurso, se promueve la creatividad, la crítica y la confianza en los alumnos.

El humanismo se relaciona con el proyecto de las estrategias para favorecer la convivencia del niño en el nivel preescolar, porque trata de mejorar la personalidad y de tratar de crecer y madurar en armonía y lleguen a tener una socialización con los demás. En donde el individuo vive en relación con otras personas y esto constituye una característica esencial de su naturaleza.

También porque el ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por lo que es un experto de su propia vida.

3.2 El niño de 3 a 5 años de edad

En esta etapa de los niños es en donde se supone que descubren que el área genital también puede ser fuente de placer. Lo cual del mismo modo es identificada porque es en donde los párvulos tienen temor a los animales, a criaturas imaginarias, a lesiones, pesadillas, problemas con el lenguaje, falta de control de la orina durante la noche.

Otra de las características de este periodo es el juego, que es la acción que ocupa en el educando una parte muy importante de su tiempo, ya que a través de la diversión los infantes ejercitan una actividad física principal, puesto que aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos un compromiso de la vida real.

En esta etapa debes animar al educando a que sea cada vez más independiente, ya que los adultos son responsables del bienestar del infante, habrá veces en que tendrá que sacrificarse esa libertad en dignidad de su seguridad, por lo que

tampoco es favorable que los párvulos tengan que decirlo todo ellos solos ya que se vuelven inseguros al no poder prever lo que va a venir.

Animar a los educandos a que se relacionen y que resuelvan los conflictos entre ellos, esto desarrolla su lógica y habilidad para cooperar, además el estar con otros es motivo para comunicar lo que han experimentado. "Se piensa que después del periodo fálico, los niños entran en un periodo de latencia sexual, que finaliza con la etapa genital, la pubertad, la adolescencia, y el inicio de la vida adulta" (FREUD: 1946, p.80).

Alentar al niño a que sea independiente de su opinión, a luchar con sus medios y a no desanimarse. La inteligencia se desarrolla más cuando se utiliza y el que el individuo utilice su conocimiento depende de lo afectivo que se registra al descubrir cosas, del placer que sienta y como es que se siente ante los errores.

El desarrollo social es la entrega del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, lo cual le permite al individuo convertirse en un miembro activo. Durante el proceso de socialización, gracias a la interrelación con los otros, el educando aprende hábitos, normas, habilidades y actitudes para poder convivir y formar parte del conjunto al que pertenecen.

El infante descubre que los actos agresivos a veces no le van a servir para eliminar lo que el esperaba, del mismo modo usan la provocación como imitación. En esta edad el desarrollo del lenguaje depende de la estimulación, por lo que no conviene pronosticarse a los deseos del educando.

Para Freud, tomando en cuenta el desarrollo motor vemos que los educandos en este periodo salta con los dos pies juntos, sube y baja escaleras cambiando los pies, además puede mantenerse por unos segundos con un solo pie, del mismo modo puede recortar con tijeras siguiendo un trazo, arma rompecabezas de más de tres piezas, así como de igual forma en esta etapa pueden llegar a manifestar su nombre.

El infante aprende mediante la imitación por ejemplo de gestos de alguien que tiene enfrente, pero lo hará de modo de espejo, por medio del juego, imágenes, y

el lenguaje. Unas de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa visual motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su habilidad impulsor.

En cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, es la forma de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida.

Los infantes de los 3 a los 5 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos. A los 3 años, el educando puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con gis en el campo de juegos y a los 5 años logra correr al modo de los adultos, firme y rápidamente, así como de igual forma a esta edad puede decir mentiras porque ya no son fantasías, pero es capaz de decirlo para evitar castigos.

Estas conductas motrices crecientemente complicadas son posibles debido a que las áreas visuales y motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor relación entre lo que el infante siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer.

Los educandos de 3 años realizan avances característicos en la coordinación de los ojos y las manos, y de los músculos finos. Puede derramar su leche en la taza de cereal, abrocharse y desabrocharse la ropa bastante bien como para vestirse por sí mismos. “Los años preescolares plantean la alternativa de iniciativa frente a inferioridad, y otros aspectos importantes surgen en los grupos del juego que rodean la zona donde vive y en la escuela” (ERIKSON: 1968, p.84). A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y arrugar un papel. A los 5 años, el párvulo puede controlar el lápiz, copiar un cuadrado y mostrar favoritismo para usar una de las manos una y

otra vez. Casi uno de cada 10 niños son zurdos, y la mayoría de ellos son varones y no niñas.

3.3 Programa de Educación Preescolar 2011

El programa de educación preescolar sirve para el progreso de la práctica educativa de la misma manera avanzar en la articulación para la ayuda al nivel primaria, y el contenido de este programa es:

I) Características del programa, II) Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica, III) Estándares curriculares para la educación preescolar, definidos para lenguaje, matemáticas y ciencias, IV) Bases para el trabajo pedagógico y V) Campos formativos y aprendizajes esperados.

Los alumnos deben desarrollar competencias “En donde aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean seguros, autónomos, creativos y participativos, en donde se logra por medio de situaciones didácticas y distintos medios, para que cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia” (SEP: 2011, p.14).

Los elementos principales del programas son que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su dialecto materno, mejoren su capacidad de escucha y aumenten su expresión oral al comunicarse en situaciones transformadas.

Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. Que usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden

establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprendan las pertenencias entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. Recuperado de: (SEP: 2011, p. 18).

Que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, que actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la novedad de género, lingüística, cultural y familiar.

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos como es la música, danza, teatro y para apreciar expresiones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.”Destaquen algunas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela” (SEP: 2011, p.19).

En el PEP (SEP: 2011, p. 40), Los campos formativos que existen son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y por último la expresión y apreciación artística.

El campo formativo que se ve vinculado al proyecto de las estrategias para favorecer la convivencia del niño en el nivel preescolar es el de desarrollo personal y social porque este campo trata de sobre las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

En estos procesos el lenguaje juega un papel importante, pues el aumento en su autoridad por parte de los educandos les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que descubren, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje se ven influidos por los contextos de la familia, la escuela y lo social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por

lo que aprender a disciplinarlos implica retos distintos para ellos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan conocimientos sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel principal por su contenido en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de habilidades como la colaboración, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

En el PEP (SEP: 2011, p. 75), El logro de los aprendizajes en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores relacionados: el papel que juega la profesora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y enseñanza entre ella y los estudiantes, entre los alumnos y entre las pedagogas del plantel, los padres de familia y los educandos.

Para la educadora encargada de atenderlos, significa dedicar tiempos más prolongados a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar, de tal manera que la angustia que se genera en los niños por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben ceda con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.

Los aprendizajes esperados en cuanto a las relaciones interpersonales, acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados, por lo que actúa conforme a los valores de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que

permiten una mejor convivencia.

Y en cuanto a su identidad personal actúa progresivamente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y acuerdos externos que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que previene, de la misma manera participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia, controla gestiones violentas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

3.4 El campo formativo vinculado a la problemática

El Programa de Educación Preescolar 2011 tiene seis campos formativos, que son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y por último que es expresión y apreciación artísticas y al que se ve vinculado mi problema y me voy a dirigir es el de desarrollo personal y social que trata de la identidad personal y las relaciones interpersonales.

Este campo se refiere a la capacidad de establecer relaciones interpersonales en las cuales los niños logran un mando progresivo como parte de su desarrollo personal y social.

El desarrollo de la socialización se inicia en la familia por lo que los educandos desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

En estos procesos el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.(SEP: 2011, p.74).

En la edad preescolar los niños han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados

emocionales, que son la vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan lentamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Los educandos ingresan a preescolar con aprendizajes sociales libres por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

Por lo que la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación con rasgos adicionales de identidad que no estaban presentes en su vida familiar.

Los niños de tres años tienen gran dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es su edad.

La educadora se encarga de entenderlos de ver como expresan sus necesidades de acuerdo en la práctica con su familia y su cultura, y así mismo introducirlos a un nuevo medio, de tal manera que la angustia que se genera en los niños por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben se da con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.

“En este campo formativo los aprendizajes se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula” (SEP: 2011, p.76). Los aprendizajes esperados y las formas en que se favorecen y se manifiestan en este campo formativo del desarrollo personal y social son las siguientes:

Aceptar a sus compañeros como son y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, ejercerlos en su vida cotidiana y manifestar sus ideas cuando percibe que no son respetados.

En el PEP (SEP: 2011, p.78), Identifica que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

Reconoce sus caracteres y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. En donde habla de cómo es él o ella y de cuáles son las cosas que le apenan y le gustan de su ambiente familiar, su casa y del ambiente de la escuela. Así como de igual forma apoya a quien ve que lo necesita y se respeta así mismo cuidando asimismo su persona.

Para Vigotsky, el proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del sujeto de toda la experiencia social, lo cual le facilita la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

Esta versión envía al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La convivencia, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales. (VIGOTSKY: 1998, p.28).

Según lo plantea, Lanni 2005, manifiesta que la convivencia escolar, apunta, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: que es el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

Para que el aprendizaje es posible, los intercambios entre todas las personas de la institución que son alumnos, docentes y padres, que comparten la actividad en la escuela y que conforman ese grupo de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben desarrollarse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores.

Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto correspondiente, el diálogo, la participación, entonces se genera el clima adecuado para facilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende. "Cada una de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida." (LANNI: 2005, 22).

3.5 Estado de la cuestión

El proyecto de las estrategias para favorecer la convivencia del niño en el nivel preescolar es importante que sea resuelta para que exista una mejor educación en la comunidad y también halla una mejor relación de los niños con los demás y respeto entre ellos.

La convivencia es la clase de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente basada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

En la cual fueron proporcionadas actividades para lograr cambios de conductas negativas de los alumnos realizando estrategias que puedan facilitar y lograr una integración grupal, así como también efectuar acciones que sean creadoras de una dinámica participativa y así mismo poder mejorar las actitudes del alumno.

De la misma manera se hicieron otras consultas en las cuales se trata de buscar estrategias que puedan ayudar a resolver el problema de la falta de convivencia del niño, y obtengan una mejor armonía y respeto con las demás personas. Las consultas fueron relacionadas a la disciplina de los niños porque es una de las cosas que influye mucho para la convivencia de los educandos.

Uno de los trabajos que se consultaron es el de:

Yolanda Mejía Salazar

Titulo de la obra: "Estrategias para mejorar la disciplina grupal"

Realizada en: Zamora Michoacán, Septiembre del 2006.

El trabajo se trató sobre la disciplina en el grupo en la cual ella realizó actividades en el cual lograba mejor esa disciplina grupal así como de la misma manera en donde cada uno de ellos se impusieran a las reglas, al cumplimiento, y de manera individual a controlar sus permisos. Del mismo modo organizo actividades en equipo, en donde los niños formaban grupos para poder desarrollar la actividad y

así mismo en conjunto llegar al criterio de las conductas efectuadas dentro del salón de clase.

Otra de: Angelita Pantoja García

Titulo de la obra: “Como enseñar hábitos de disciplina a los niños de preescolar”

Realizada en: Zamora Michoacán, Enero del 2007.

El trabajo trato sobre los hábitos para la disciplina de los niños de preescolar, en donde ella propuso comenzar diseñando lo que es el reglamento con los niños de lo que se debe de hacer en el salón de clases y de lo que no se debe hacer. Mencionó que es importante que los niños participen en la realización del reglamento para que sea más fácil de cumplir porque no fue diseñado por los adultos sino por ellos y así mismo vayan aprendiendo a valorar lo que está bien o está mal.

Igualmente organizó actividades en donde el educando pudiera jugar y aprender, así como también como debe de comportarse de acuerdo al lugar donde se encuentra, preparar mejor las clases para poder motivarlos, buscar diferentes dinámicas y canciones cotidianamente y así hallar la manera de llamar su atención y mantenerlos interesados en lo que se está realizando o viendo.

Y por último otra de las consultas que se realizaron es de: Rosa Viviana Álvarez Ramos

Titulo de la obra: “El juego como recurso didáctico para fomentar la disciplina dentro del aula”

Realizada en: Zamora Michoacán, Febrero del 2007.

Su trabajo trató en aplicar actividades diseñadas para ubicar a los alumnos y logren realizar con entusiasmo las acciones fuera y dentro del aula.

En donde su propósito era orientar a los educandos para que lograran realizar en forma organizada las actividades de trabajo, para alcanzar esta finalidad los

infantes debían participar activamente en la creación de los trabajos dentro del aula, reconozcan las actitudes que permiten conservar la paz en un grupo escolar, y así mismo generen hábitos de respeto, participación y solidaridad.

Estas consultas sirvieron porque tienen estrategias en donde son de mucho interés y ayudan a tener una mejor solución para la problema de la falta de convivencia de los niños en el nivel preescolar, para esto una de las actividades que ayudará mucho es la de organizar el reglamento en el salón de clase de lo que está bien y lo que está mal, pero con los alumnos en donde ellos propongan esas reglas y así mismo las sepan respetar.

Otra de las destrezas de mucha ayuda fue la de buscar diferentes dinámicas para motivar a los educandos a que realicen las cosas con más entusiasmo y sea una clase más activa en donde haya juegos, canciones, cuentos y así mismo exista un mejor aprendizaje para los infantes.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación-acción

La innovación no es algo que surge de la nada, se dirige en aquellos procesos de aprendizaje que posibilitan incorporar conocimientos, actitudes, habilidades, valores o formas de sentir de forma intencional de tal manera que se producen cambios en el proceso educativo. Recuperado de: (antología UPN “proyectos de innovación” p. 13).

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Según Elliot la investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. “El principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (ELLIOTT: 1993, p.135).

Las características de la investigación-acción según Elliot son:

La investigación-acción se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.

La investigación-acción se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantea la mejora de sus prácticas sociales o vivencias.

Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.

- Planificación: identificar el problema diagnosticarlo y plantear la hipótesis acción o acción estratégica
- Acción: llevar a cabo dentro de la práctica docente la hipótesis establecida la planificación.
- Observación: la observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional
- Reflexión: constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, consiste en interpretar los datos recogidos en la observación.

Como docentes se requiere resaltar la importancia de este método de investigación ya que analiza la práctica llevada a cabo en el aula y ayuda a mejorarla. La importancia de este tipo de investigación es que no intenta explicar de forma teórica la práctica social y educativa en general sino aportar recursos metodológicos que ayudan a la realización de la práctica docente y profesional de la educación.

También se debe destacar la importancia de realizar una práctica, además del trabajo teórico, ya que se desarrolla, tanto el grupo como los compañeros de clase, una visión diferente del método investigación- acción, y no es limitante aportar unos conocimientos sino que también se tiene la oportunidad de desarrollarlos.

La relación de investigación-acción con la propuesta de investigación:

Investigación-acción	Propuesta de investigación
Planificación	Planteamiento del problema
Acción	Plan de acción
Observación	Evaluación de la alternativa
Reflexiones	Reflexiones finales

4.2 Alternativa de innovación

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (IMBERNÓN: 1996, p. 64).

Hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de ideas y prácticas educativas en una dirección social y que esa transformación, merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social.

La alternativa surge de la falta de convivencia de los niños, que es por la falta de respeto hacia las demás personas con las que conviven.

Esta alternativa fue diseñada por materiales bibliográficos los cuales unos de ellos son:

Su relación con este paradigma de investigación es que lo se aplica cotidianamente por el hecho de que se está frente a un grupo y se están innovando a ser unos mejores niños con una convivencia positiva y para que lleguen a tener un mejor futuro.

La alternativa es innovadora por el hecho de que es la falta de convivencia del niño en el nivel preescolar, lo cual se ha trabajado con esta problemática y es una alternativa muy importante porque se tiene que innovar para que exista esa convivencia y no la falta de ella, como la que se está viendo ahora en día.

Es una trayectoria muy larga por el hecho de que es una temática amplia porque van implicados también algunos de los valores como es el respeto, la honestidad, la igualdad, entre otros, pero aparte de que es extensa es una temática muy

importante ahora en día, porque los niños cada generación traen una disciplina más negativa el cual tiene que ver con el contexto que los rodea y es importante tener solución a este problema para que exista una mejor educación en la comunidad.

La alternativa se llevó a cabo en el jardín de niños Felicitas del Rio de Cárdenas, con domicilio en General Órnelas No. 157, en la población de Jiquilpan Michoacán de Ocampo, con clave: 16DJN0156I.

- Grupo atendido: 2do "A"
- Total de niños: 25 (10 niñas- 15 niños)
- Tiempo de aplicación de la alternativa: aproximadamente 4 meses (9 Septiembre-18 Diciembre)
- Recursos: biblioteca de cuentos, salón de juegos y cantos, materiales didácticos.

4.3 Plan de acción

Es importante planear porque gracias a las planeaciones se establecen objetivos de una manera organizada y se define lo que se tiene que hacer para alcanzarlos. El planear también ayuda a fijar prioridades y a tratar los problemas de cambios de una manera adecuada.

Planear es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Porque si no se planea previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas y sea menos su aprendizaje y conocimiento. Formar implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

La planeación debe estar presente en toda la vida porque es lo que ayuda a tener mejores resultados en lo que se desea, claro que se debe de tomar en cuenta que

no siempre todo sale como se quiere, pero pues si así aun planeando no salen algunas cosas bien, al no planear pues nada saldrá bien en la vida, ya sea personal o laboral.

La planificación es un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza en una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que se desea o se quiere. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan consientes para el que planifica.

La planificación es aquella que permite administrar la confianza del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el sistema educativo nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad. Recuperado de: (<http://es.slideshare.com.mx> 5/julio/2014.)

Para la aplicación de las estrategias se favoreció la convivencia de los niños en el nivel preescolar en el cual se tenía como propósito general favorecer mediante el juego y actividades, habilidades sociales que mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos. Y que se dieran cuenta que vivir en armonía es algo importante para participar en sociedad.

De acuerdo a este panorama se formularon actividades con el propósito de reemplazar estas faltas de convivencia por otras que los condujeran a un mejor comportamiento y armonía, apoyando con ello las actitudes y valores positivos que les permitieran a su vez aumentar su confianza y autoestima. Algunas de estas actividades son:

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

FECHA	FASE	PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	ACTIVIDADES
2- 09- 2014		Que los niños y niñas descubran la diferencia entre	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Argumentar y conocer las reglas de conducta dentro del salón de clases Tiempo: 30 minutos

4- 09- 2014	Inicio	características y cualidades, fomentar el respeto por medio de un lenguaje sencillo para que así mismo los niños se vayan familiarizando acerca de lo que es la disciplina, motivarlos y generar interés al presentar el tema a tratar.	Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las instalaciones del jardín de niños Tiempo: 45-60 minutos • Exploración de textos para obtener información Tiempo: 30 minutos • Títeres Tiempo: 45 minutos • Narración de un cuento Tiempo: 35 minutos • La familia Tiempo: 120 minutos • Imitación de familia Tiempo: 30 minutos • Elaboración de la masa mágica en equipo Tiempo: 45 minutos • Juego “el lagarto y la lagartija” Tiempo: 20 minutos • Juego “el perrito policía” Tiempo: 25 minutos
9- 09- 2014				
11- 09- 2014				
17- 09- 2014				
19- 09- 2014				
23- 09- 2014				
25- 09- 2014				
30- 09- 2014				
2- 10- 2014				
7- 10- 2014	Desarrollo	Hacer cumplimiento o poner en práctica las reglas, vocabulario y conocimiento que se les van a dar a conocer y que los niños y niñas den a lo negativo una alternativa positiva, obtengan más seguridad	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Las palabras mágica Tiempo: 60 minutos • Intercambio Tiempo: 30 minutos • Lluvia de ideas (géneros) tiempo: 100 minutos • El cuento de partes del cuerpo Tiempo: 30 minutos • Estaturas y color de piel (igualdad) Tiempo: 30 minutos • Dibujo del futuro Tiempo: 25 minutos • Juego “el ciempiés” Tiempo: 20 minutos • Juego “las escondidas” Tiempo: 25 minutos
9- 10- 2014			Lenguaje y comunicación	
14- 10- 2014				
16- 10- 2014				
21- 10- 2014				
23- 10- 2014				
28- 10- 2014				
30- 10- 2014				

4- 11- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Los pares (baile) Tiempo: 45 minutos
6- 11- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a la “lotería” Tiempo: 50 minutos
11- 11- 2014	Cierre	Evaluar cual fue el comportamiento o conducta de los niños y ver en que se puede modificar para que sea superior.	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Animales del zoológico Tiempo: 45 minutos
13- 11- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de animales Tiempo: 30 minutos
18- 11- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • El supermercado Tiempo: 120 minutos
25- 11- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • El valor de compartir Tiempo: 45 minutos
27- 11- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas Tiempo: 30 minutos
2- 12- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de títeres Tiempo: 45 minutos
3- 12- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Jugar al tren Tiempo: 30 minutos
4- 12- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • La casa Tiempo: 40 minutos
9- 12- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a la pelota preguntona Tiempo: 45 minutos
11- 12- 2014				<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con material de construcción Tiempo: 40 minutos

VoBo

VoBo

Dir. Martha Lorena Jaimes Sánchez

Profra. Iliana Vargas

Profesor – alumno

Ana Lilia Cano Muñiz

4.4 Aplicación de las estrategias

En este apartado se muestran las categorías que permitieron observar como fue la aplicación de la alternativa, así como también cuales de las actividades de cada una de las categorías fueron las que dieron mejor resultado; además las evidencias para establecer mejor los resultados de la actividad.

El objetivo de esta aplicación de la alternativa fue por la falta de convivencia del niño en el nivel preescolar, así como también por las necesidades del grupo, por el comportamiento de cada uno de los niños, tomando en cuenta el propósito que se intentaba alcanzar.

Las categorías dan información más clara de cómo fueron realizadas las actividades, tomando en cuenta el propósito de la alternativa, intentando que socializaran unos con los otros y se de cuenta la importancia que tiene el valor de respetarse para su vida cotidiana.

En seguida se menciono las actividades de cada categoría, así como sus evidencias fotográficas, tomando en cuenta las más relevantes y que dieron mejor resultado en los niños, tanto en su comportamiento como en su vocabulario.

Categoría 1: El paraíso en donde todos convivimos

Categoría	Actividades
Conocer y practicar conductas pro-sociales entre personas adultas y de su misma edad, contribuyendo a su convivencia.	<ul style="list-style-type: none">*Argumentar y conocer las reglas de conducta dentro del salón*Observar las instalaciones del jardín de niños*Exploración de textos para obtener información*Títeres<ul style="list-style-type: none">*La familia*Imitación de la familia*Narración de un cuento<ul style="list-style-type: none">*Juego “el lagarto y la lagartija”*Juego “el perrito policía”*Elaboración de la masa mágica en equipo

“El desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación compatible de unas conciencias libres y unos

individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás”(PIAGET: 1975, p. 84).

El trabajo se centró en el estudio de los procesos cognitivos, en procesos mentales que rigen el pensamiento y la intuición de la realidad. Su investigación le lleva a formular la teoría, según la cual los educandos van pasando distintas etapas de aprendizaje que tienen que ver con su desarrollo biológico y el tipo de experiencias sociales que van almacenando, estas etapas son: etapa sensomotriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Piaget (op.cit) al estudio de la socialización se basa en su idea de que este proceso es predecible, en el se mezclan además del desarrollo biológico, las experiencias sociales que el individuo va almacenando a lo largo de la vida.

Considera que en la sociedad hay una diferencia entre el mundo de la vida y el sistema social, la cual a su vez tiene dos formas de integración social. Por un lado la que se apoya en los individuos, buscando la unión a través del lenguaje, de la comunicación. Y por otro lado, el sistema social que se asegura a través del resultado de esa comunicación. Recuperado de: (<http://www.ctascon.com/25/febrero/2015>). (<http://html.rincondelvago.com/> 25/febrero/2015.) Publicado por Brenda Nayeli Garcilazo Serratos

Esta categoría como dice el título se enfocó en practicar conductas que permitieran tener una mejor convivencia con las demás personas y se diera cuenta la importancia que tiene respetarse entre todos.

Una de las actividades que más destacada fue la los “títeres”, que tiene como propósito conductas pro-sociales con personas adultas y de su misma edad contribuyendo a su convivencia, y fue de las de mejor resultado, porque esta alternativa trató de inventar un cuento, en donde todos los niños participaron con su títere, y fue una fábula que trató de “vivimos en el zoológico y nos llevamos bien” lo cual los niños se dieron cuenta que aunque eran diferentes especies de animales se tenían que respetar unos a los otros y se la tenían que llevar bien para tener una mejor vida.

El cuento fue realizado como un campo semántico porque hubo niños que no tenían títere y se les dio una manzana, a otro uvas, entre otras frutas, y la jirafa

que era la más alta para alcanzar todo, era la que cortaba las manzanas para hacer un pastel de manzana que lo iba a hacer la mamá osa, lo cual iba a ser un pastel enorme porque tenía que alcanzar para todos los animales del zoológico y poder tener un día de campo conviviendo todos juntos y llevándola bien.



Imagen #1 y #2; se muestra como están todos participando en el cuento y en donde Susana que era la mamá osa que al final de todo fue la que hizo el pastel de manzana y lo lleva a los demás animales. 11/09/2014.



Imagen #3; en donde se muestra como todos los niños participaron con sus títeres y convivieron todos juntos. 11/9/2014.

Otra de las actividades de la primera categoría que mas destaco fue la de “narración de un cuento”, porque fue una estrategia en donde todos los niños estuvieron sentaditos en el piso para que se les pudiera contar el cuento en lo alto y lo vieran bien, en donde estuvieron atentos menos Zuri, porque siempre hay una distracción para ella, pero la mayoría de los niños pusieron atención porque al final

de haberles contado el cuento se iba a socializar todos juntos y los que contestaran todas las preguntas que se les iba realizando obtendrían un premio, lo cual fue una estrategia de muy buen resultado, en donde las evidencias se mostraran en las siguientes imágenes.



Imagen # 4; # 5; #6 y #7; aquí se muestra como todos los niños están prestando atención para cuando se socializara y se les realizaran las preguntas acerca del cuento supieran contestar y obtuvieran el premio, y en las imágenes de abajo se muestra como están participando los niños. 17/09/2014.



Otra actividad que destacó en esta categoría fue la de “la masa mágica en equipo”, por el hecho de que fue una estrategia innovadora para los niños convivieron y compartieron puesto que era una alternativa en equipo, y fue una actividad en donde supieron respetar paso por paso para que se pudiera realizar

la masa mágica. Y una de sus habilidades sociales fue la de cooperación ya que, tuvieron la capacidad de colaborar con los demás para poder llegar al objetivo que se les estaba pidiendo sin necesidad de agredirse.



Imagen # 8 y # 9; en estas imágenes se muestra como todos los niños están trabajando por equipos y están socializando entre ellos mientras se iba pasando por las mesas para explicarles la reacción de la masa mágica. 25/09/2014.

Categoría 2: “Pistas hacia el respeto”

Categoría	Actividades
Favorecer la importancia del valor del respeto para sus experiencias sociales con los demás.	<p>*Las palabras mágicas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Intercambio *Lluvia de ideas (géneros) *El cuento de las partes del cuerpo *Estaturas y color de piel (igualdad) *Dibujo del futuro *Juego “el ciempiés” *Juego “las escondidas <p>*Los pares</p> <ul style="list-style-type: none"> *Jugar a la “lotería”

Esta estrategia es más difícil que la primera en donde ya se pretendía que los niños fueran conociendo la importancia de socializar con los demás y respetarse

entre sí para tener una mejor convivencia. “Según Nina Bravo en su libro “Valores humanos”, el respeto es actuar o dejar actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar ni dejar de beneficiar así mismo a los demás” (BRAVO: 1995, p. 65).

De acuerdo a lo que dice Nina el respeto hace que la sociedad viva en paz y con una sana convivencia basándose en normas. Esto hace que se conozca de uno mismo y de los demás las obligaciones y los derechos en donde se basan a la frase que dice: “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. De esta forma el hombre como ser social según asegura Bravo “toda relación humana que no está sustentada en el respeto mutuo, difícilmente podrá llegar a definirse profunda y válida.” (op.cit). Lo que fue de gran interés de esta autora es que dice una frase importante, la expresión en donde si quieres que te respeten a ti, te tienes que enseñar a respetar a los demás.

Una de las actividades que más se destaco en esta categoría fue la de las “palabras mágicas”, porque es una estrategia en donde primeramente se socializo entre todos cuales eran las palabras maravillosas que ellos conocían o que para ellos cuales señales concurrían mas, y ya empezaron a decir los niños que ellos conocían; gracias, por favor, de nada, buenos días, buenas tardes, buenas noches, provecho, con permiso, entre otras.

Entonces se les dijo que se veía que ya se les estaban olvidando esas palabras, las cuales palabras eran las que siempre se tenían que poner en práctica, porque ellas hacían tener una buena educación, después de que se les dijo eso se explico que se iban a escribir entre todos en una cartulina para que no se olvidaran y siempre fueran utilizadas en la vida cotidiana.

Y ya fueron pasando uno por uno y las fueron anotando ellos con ayuda de la educadora, porque aun no saben escribir muy bien, pero lo que se pretendía era que ellos las trazaran para que supieran ponerlas en práctica, porque el darse cuenta que ellos mismos las pusieron era parte de que ellos supieran respetar lo que se proponen.



Imagen# 10 y # 11; en donde se muestra como los niños están pasando a realizar las palabras mágicas en la cartulina para que fuera más tentador para ellos y las supieran respetar 7/10/2014.

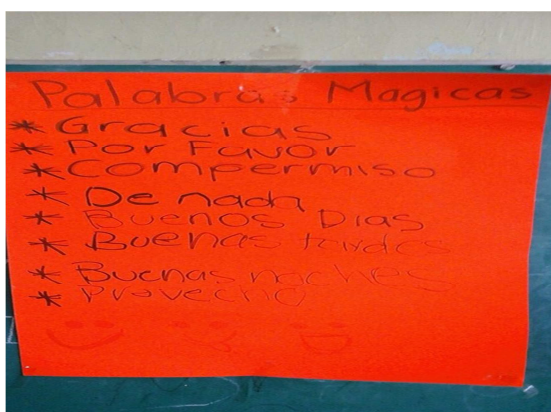


Imagen #12; en donde se muestra la evidencia de las palabras mágicas.7/10/14.

Otra de las actividades que más se destaco fue la de “los pares” porque, fue una actividad en donde se les dijo que iban a cerrar los ojos y se les iba a ir repartiendo un material y que cuando se acabara de repartir a todos sus compañeros ellos iban a abrir los ojos e iban a buscar el que tuviera el mismo material que el, y que en lo que ellos buscaban a su compañero se les iba a poner música para que fuera más divertido para ellos, así del mismo modo se les dijo que quien iba a ser el que encontraba a su pareja más rápido. Después de haberles repartido el material a todos y decirles que podían abrir los ojos, fue emocionante ver su forma de encontrar a su pareja porque aunque fuera un compañero con el que no se junta les daba gusto haber encontrado a su igual y

sus actitudes eran positivas, que era una de las cosas que se quería de las estrategias que socializaran con niños con los que no se asociaban mucho, para ver cuál era ese comportamiento hacia compañeros distintos a con los que convivía mas.



Imagen #13 y #14; en donde se muestra como todos están con los ojos cerrados esperando a que se les repartiera el materia, así como también se ve cuando ya encontraron a su pareja que tenía el mismo materia que el. 04/11/2014.

Por último otra de las estrategias de esta categoría que mas favoreció fue la de jugar a la “lotería” , porque es una de las actividades muy conocidas las cuales les gusta mucho a los niños, aparte de ser algo de interés para ellos es una estrategia en donde están concentrados y con atención para así mismo poder llegar a ganar, del mismo modo es una actividad en donde se ve el valor del respeto, porque es un juego en donde existen reglas las cuales se deben de respetar para poder tener un juego divertido y positivo.

Fue una estrategia en donde primeramente se les puso a hacer bolitas de plastilina las cuales iban a ser las fichas para que ellos pudieran apuntar en su carta las cosas que fueran pasando, y después de que todos acabaran sus bolitas iba a empezar a echar las cartas y se les dijo que el que ganara iba a poder en el siguiente juego el dar las cartas para que sus compañeros las apuntaran, y fue algo que dio resultado porque fue un juego en donde si supieron respetar las reglas que se les indicó y sus actitudes fueron más nobles porque desde el inicio

esperaron a que todos sus compañeros acabaran de realizar sus bolitas de plastilina y poder empezar ahora si el juego.



Imagen #15 y #16; en donde se muestra como los niños están realizando las bolitas de plastilina primero para con ellas apuntar y después en donde están atentos buscando la figura o esperando a que diera otra carta. 06/11/2014.

Categoría 3: “la feria llena de juegos y emociones”

Categoría	Actividades
Expresar y regular emociones por medio de diferentes lenguajes a través del juego.	<ul style="list-style-type: none"> *Animales del zoológico *Clasificación de animales *El supermercado *El valor de compartir *Adivinanzas *Dramatización de títeres *Jugar al “tren” *La casa *Jugar a la pelota preguntona *Jugar con material de construcción

En esta categoría se pretende hacer por distintos factores una mejor comunicación y convivencia entre los niños a través de emociones y ver si las categorías anteriores sirvieron para realizar esta que es parte de una evaluación.

Las emociones desempeñan un papel importante en nuestras vidas como seres humanos sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales. La característica distintiva de la emoción es una clase especial de experiencia subjetiva intensa que consiste en fuertes matices de sentimiento. Esta experiencia habitualmente es acompañada por una visión perceptual del estímulo instigador y seguida por una reducción generalizada de los umbrales de respuestas y de las

reacciones viscerales y somáticas. Según la teoría de Watson sobre la existencia de tres emociones innatas: ira, miedo y amor, solo se recuerda hoy como un típico ejemplo de interpretación de la conducta del niño. Recuperado de: (<http://html.rincondelvago.com> 10/Marzo/15).

Esto es de gran ayuda para fundamentar la importancia de regular emociones para un mejor desarrollo personal y social y esto se debe a una fuerte estimulación del educador hacia los niños.

Y una de las estrategias de esta categoría de la feria de los juegos y emociones es la del juego del “tren” porque es un juego que se encuentra en las ferias y se realizo como si estuvieran arriba del juego para poder sentir la misma emoción que cuando si se está, así es que primeramente se les dijo que iban a hacer una fila detrás de la educadora para formar un tren y después de ya estar todos formados empezaron a calentar motores y se subía la mano derecha que era con la que le se iba haciendo “chu-chu-chu” e iban dando vueltas por todo el salón subiendo gente que se quisiera pasear como cuando se juega al elefante que se columpia, en donde se va recogiendo gente hasta que se hiciera el tren de todos los niños del grupo, y se agachaban y se levantaban para que fueran las subidas y bajadas del juego de la feria. Realmente fue un juego en donde los niños supieron esperar su turno hasta que les tocara subirse al tren y así como también fue una estrategia en donde respetaron las reglas del juego, pero lo más importante fue que sintieron emociones sociales y personales.



Imagen #17 y #18; en donde se muestra como los niños están formados creando un tren y con su mano derecha arriba que era con la que se le daba marcha al tren para que avanzara.3/12/2014.

Otra de las estrategias que más destacó en esta categoría de emociones fue la de jugar a la “pelota preguntona”, porque es una actividad en donde se les dio instrucciones del juego en el cual se les dijo que se iba a jugar a la pelota preguntona y que se trataba en donde la maestra iba a lanzar una pelota y al niño que le cayera, se le iba a realizar una pregunta y si la contestaban bien iban a obtener un premio, una de las primeras preguntas que se les realizó a Gabriel fue que dijera una de las palabras mágicas la cual era la que ¿que se decía cuando te daban algo? y Gabriel nervioso por saber si iba a contestar bien se quedo pensando, pero al final lo hizo bien porque contesto que se decía “gracias”, y al ver los demás niños el premio que se les daba se emocionaban cuando les caía la pelota porque se dieron cuenta que eran preguntas que ellos ya sabían acerca del valor del respeto, y la convivencia social y personal de ellos mismos.



Imagen #19 y #20; en donde se muestra como los niños están atentos a ver cuál iba a ser la pregunta que se les iba a realizar para ver si se iban a poder ganar el premio o no. 09/12/2014.

Como última estrategia que se presento en esta categoría fue el de jugar con “material de construcción”, en donde fue una actividad en la que se pretendía que los niños convivieran y socializaran entre ellos, para ver cuál era su comportamiento al jugar con instrumentos que todos quieren a la misma vez, en donde aparte les gusta jugar con ese material porque les causan emociones, así como del mismo modo destrezas para ellos, y son instrumentos con los cuales se desarrolla su capacidad porque entre unos de esos materiales hay rompecabezas,

asimismo el material de ensamble, porque con ese material ellos siempre tratan de construir carritos o robots, los cuales se las tienen que ingeniar para ver cómo es que van a realizar la figura. Y fue una estrategia en donde compartieron instrumentos didácticos y se ayudaron unos con otros a construir las cosas que pretendían hacer.



Imagen #21 y #22; en donde se muestra como los niños están jugando con material de construcción y como se están ayudando unos con otros a formar cosas y en donde también están socializando unos con otros. 11/12/2014.

4.5 Evaluación de la alternativa

La evaluación es un proceso que se debe de hacer para darse cuenta de cuáles fueron los logros que se obtuvieron del propósito que se quería alcanzar “Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual una o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, entre otros, reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación”(SACRISTAN, 1992). Recuperado de: (<http://www.monografias.com/> 18/marzo/2015.)

El proceso en el que planearon las estrategias fueron de acuerdo a las necesidades que tenía el grupo, y una de las características que mas destaco en el grupo fue la mala conducta de los niños, porque no había una buena convivencia entre ellos, ni con las demás personas; la aplicación de las estrategias fueron de acuerdo a que los niños convivieran con las demás personas,

practicando conductas pro-sociales, favoreciendo la importancia del valor del respeto, para sus experiencias sociales con los demás y expresando y regulando emociones por medio de diferentes lenguajes a través del juego.

“El educador; diseña actividades de aprendizaje- enseña a aprender- evalúa Los alumnos; realizan actividades- construyen su propio aprendizaje- se autoevalúan y co-evalúan.” Recuperado de: (<http://www.monografias.com/18/marzo/2015.>)

La evaluación fue por medio de observaciones y diarios pedagógicos para ver cuáles eran los comportamientos del niño después de aplicar cada una de las estrategias y cuáles fueron las que dieron mejor resultado dependiendo el propósito que se pretendía lograr en cada una de las categorías, y estando pendiente del porcentaje de la evaluación, fue como se supo si la intención que se pretendía cambiar había sido lograda o no, y para si no poder buscar otras estrategias que fueran de mayor beneficio para el grupo.

La evaluación fue por orden de categorías, la primera se nombro como “el paraíso donde todos convivimos” el cual tenía como propósito conocer y practicar conductas pro-sociales entre personas adultas y de su misma edad contribuyendo a su convivencia, al valorar las transformaciones que se obtuvieron de esta categoría fueron en un porcentaje de un 80%, porque hubo estrategias en las que no se logro lo que se esperaba, por ejemplo la actividad en donde se trataba de imitar a la familia para por medio de ahí sacar información acerca del comportamiento de los niños y de sus convivencias sociales. Sin embargo en las que dieron mejor resultado como fue la de los títeres; narración de un cuento y la elaboración de la masa mágica en equipo; fueron las que más se destacaron en esta categoría, porque fueron estrategias de mayor interés para ellos, ya que al dirigirse a ellos se trato de transmitirles confianza y diversión, por eso mismo fue que sus cambios fueron positivos porque supieron trabajar en equipo y su convivencia fue mejor. Y una de sus habilidades sociales fue la de comunicación, porque tuvieron la capacidad de escuchar y a la vez expresar sentimientos,

emociones e ideas, así mismo la habilidad de cooperación, porque tuvieron la capacidad de colaborar con los demás para poder llegar a tener el objetivo en común.

En la otra categoría que fue la de “pistas hacia el respeto”, en donde el propósito que se pretendía lograr en esta era favorecer la importancia del valor del respeto para sus experiencias sociales con los demás, sus logros fueron de un 85%, porque fueron estrategias en las que se trato de que se dieran cuenta de la importancia de respetarse con los demás y llevársela bien con todas las personas, por eso una de las estrategias que más se destaco fue la de las palabras mágicas porque en esta actividad se logro lo que se pretendía puesto que fue una en las que se les dio a conocer todas las palabras que se utilizan en la vida cotidiana como son; gracias, por favor, con permiso, provecho, entre otras palabras importantes, y gracias a que ellos las escribieron supieron respetarlas, y por esas palabras mágicas fue que su vocabulario fue mejor con el paso del tiempo. Y sus habilidades sociales en esta categoría fue la de asertivo porque fueron capaces de defender sus derechos sin lastimar a los demás compañeros.

Como última categoría fue la de “la feria llena de juegos y emociones”, en donde se pretendió el propósito de expresar y regular emociones por medio de diferentes lenguas a través del juego, esta categoría se logro en un 85%, porque fue una categoría en donde se vieron estas actividades como evaluación de las demás categorías para ver si sabían respetar las reglas de los juegos, contribuyendo también en que existiera una mejor convivencia entre ellos, y como siempre estas estrategias son de buen resultado porque son cosas que siempre les gusta hacer a los niños de esta edad, aparte de que a través de ellos obtienen información como por ejemplo cuando se jugó a la pelota preguntona, aparte de estar jugando estaban adquiriendo información de las preguntas que les realizaba y de las respuestas que estaban contestado sus compañeros. Las habilidades sociales de esta categoría fue la de apego, porque tuvieron la capacidad de tener convivencia afectiva con sus compañeros y otras personas, así mismo el de cooperación porque colaboraron con los demás compañeros para llegar a un objetivo.

REFLEXIONES FINALES

Como conclusión de este proyecto la propuesta fue beneficiada en un 80% en donde se corrigieron actos interdisciplinarios, para los cuales se utilizaron materiales como son las entrevistas o cuestionarios a los padres de familia para darse cuenta de cuáles eran las necesidades del grupo.

Se observó que existían aspectos que deberían de mejorarse como el problema de la baja convivencia, y uno de los papeles más importantes en su vida cotidiana es el de la familia y el resto es del grupo educativo que está obligado a la formación del niño y poder evitar los comportamientos agresivos en la escuela y fuera de ella.

Este proyecto se realizó con el objetivo de tener en cuenta un diagnóstico general de la convivencia escolar.

Lo que se aprendió en la práctica docente fue que se dio cuenta que a la disciplina del niño de esta edad se le debe dar oportunidades para hacer elecciones y poder enfrentar nuevos retos.

Lo que se insistió de las estrategias es que tener una rutina diferente cotidianamente ayuda a que los niños mejoren su autoestima. Aunque a la vez se supo que los niños pueden necesitar de un recordatorio para poder llegar a hacer correctamente bien sus trabajos, del mismo modo se debe de reconocer cuando el niño se está portando bien y está teniendo una convivencia con sus compañeros positiva y hacérselos saber para que vean lo importante que es vivir en armonía con todas las personas.

Este proyecto es de gran ayuda para las educadoras, porque la convivencia en los grupos escolares es uno de los temas que más se han tratado últimamente y generalmente es considerado que a causa de la baja convivencia es que han disminuido los niveles académicos de la misma manera que el rendimiento del alumno.

Los profesores han coincidido en que existen conductas que se deben mejorar y uno de los primeros problemas es la falta de estrategias innovadoras que a la vez sean favorables para los niños.

Para aprender a vivir en armonía es importante generar cambios de los métodos que se tienen en el aula y tener una mejor organización de las actividades para que facilite que el niño aprenda y sea un aprendizaje responsable. Esta es la mejor forma de corregir la baja convivencia en los niños y otras personas que a la vez son de gran ayuda para una enseñanza de calidad. Del mismo modo el resolver problemas mejora la convivencia.

Las convivencias más positivas son que se respeten y que se acepten entre ellos porque esos son los pasos básicos para la formación de una persona y a esa convivencia se le conoce como lo que es la socialización.

Los niños se van formando dependiendo el tipo de habilidades sociales que se haya tenido en el medio que los rodea y es favorable para tener un mejor desarrollo cuando vaya a tener comunicación con personas con las que conviven.

REFERENCIAS

Bibliografía

- ° ARIAS, Marcos Daniel. (1985). "El proyecto pedagógico de Acción Docente" México, UPN, pp. 1-42.
- ° BRAVO, Nina. (1995). "Valores humanos", México, UPN, pp. 65.
- ° DELVAL, Juan. (1981). "El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje", Alfaomega, México.
- ° ELLIOTT. (1993). "La investigación-acción", México, UPN, pp. 135.
- ° ERIKSON, Erik. (1968). "Lo psicosexual en el desarrollo del niño", en: UPN, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, México. p.77.
- ° FLORES, Martínez Alberto. (1995). "Interrogantes y concreciones", México, UPN, pp. 1-33.
- ° FREUD, Anna. (1946). "Lo psicosexual en el desarrollo del niño", en: UPN, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, México. p.77.
- ° GARCÍA, Salord Susana. (2002). "Normas y valores en el salón de clases", Ed. Siglo XXI, S.A. de C.V., México, pp. 135.
- ° IMBERNÓN, Francisco. (1996). En busca del discurso educativo. "la escuela, la innovación educativa, el curriculum, el maestro y su formación". Buenos Aires, Argentina, Magisterio del Río de la Plata. p. 64.
- ° LUE, Jean Noel. (1993). "Las posibilidades históricas del medio y por una iniciación al método histórico", en Madrid, edit. Cicel-Kapeluz.

°LAROUSSE, Diccionario. (1994). "Definición de delimitar", p. 398.

°LANNI, N. (2005). "La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja." Revista N°2 de la OEI ISSN.

° MILES y HUBERMAN. (1994). "El diagnóstico Pedagógico", en: Universidad de Valencia.

°PEREIRA, María Nieves. (1997). "Educación en valores", Ed. Trillas, S.A. de C.V., México, D.F. pp. 183.

° RÍOS, Durán Jesús Eliseo. (1995). "Características de proyecto de Gestión Escolar" México, UPN, pp. 1-17.

°ROGERS, Carl. (2002). "La Pedagogía Humanista", en: UPN, Corrientes Pedagógicas contemporáneas, México. p. 45

° RUIZ, de la Peña Adalberto, Rangel y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. (1995). "Características del proyecto de intervención pedagógica" México, UPN, pp. 1-26.

°SCHMILL, Vidal. (2004). "Disciplina inteligente", Ed. Luminanza, S.A. de C.V., Toluca, pp.327.

°SEP. (2011). "Programa de Educación Preescolar", México. D.F.

°VIGOTSKY. (1998). S. L. Capítulo IV “Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje” Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición.

Web grafía

- ° <http://www.google.com.mx> 29/ mayo/ 2012
- ° <http://educacioninicial.com> 25/ marzo/ 2013
- ° <http://www.buenastareas.com.mx> 15/ mayo/ 2013
- ° <http://definición.de/propósito.com> 22/ noviembre/ 2013
- ° <http://ctascon.com.mx> 25/ febrero/ 2014
- ° <http://es.slideshare.net.com> 14/ julio/ 2014
- ° <http://rincondelvago.com.mx> 25/ febrero/ 2015 – 10/ marzo/ 2015
- ° <http://www.monografias.com.mx> 18/ marzo/ 2015
- ° <http://www.wikipwdia.org.com> 29/mayo/2012
- ° <http://www.hayuntamientojiquilpanmichoacan.com> 15/junio/2012

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a los padres de familia

Entrevista para los padres de los niños de primer año sobre la vida desde gestación

Nombre: Alexa Sofía Santillán Alfaro.

Fecha: 16/mayo/12.

Lugar: J/N Felicitas del Rio de Cárdenas.

Hora: 12:05

1.- ¿Cómo fue su gestación, obtuvo complicaciones, problemas o fue normal?

R= Solo ascos.

2.- ¿En el momento del parto fue normal o fue cesaría?

R= Fue parto normal.

3.- ¿Obtuvo complicaciones durante el parto?

R= No hubo complicaciones todo fue normal.

4.- ¿Cuales son la enfermedades más frecuentes en el niño (a) durante su desarrollo?

R= Las más frecuentes son tos y gripa.

5.- ¿Cómo y con que respira el niño (a)? nariz-boca.

R= Con la nariz.

6.- ¿Realiza sus tres comidas al día?

R= Si.

R= Si, R=a los ocho meses.

R= 1 año dos meses.

R= Si.

R= Solo patear la pelota.

R= Derecho.

R= Si, tres tipos de infección juntas en el estomago.

R= No.

R= En ocasiones sí.

R= A veces triste porque no tiene con quien jugar.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

SUBCENTRO JIQUILPAN

LEP 2007

Encuestas para definir el área de estudio: geográfica e histórica.

EDAD: 27

SEXO: M___ F X

¿CUÁL ES EL INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA?

\$ 2,500.00

SU OCUPACIÓN ES: permanente___ eventual (no fijo) X

¿QUÉ RELACIÓN TIENE CON EL NIÑO? (fam.)

Mamá

PROCEDENCIA DEL NIÑO (FAMILIA)

Jiquilpan

¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO AÑO QUE CAMBIO DE DOMICILIO?

2011

REDES SOCIALES DE COMUNICACIÓN: facebook X myspace___
Messenger X twitter___ skype X otros_____.

¿TIENE CASA PROPIA?

No

SERVICIOS URBANOS: transporte X mercado X cuenta con servicios públicos X calle e pavimentada X u otros _____.

¿CUÁL ES SU GRADO MÁXIMO DE ESTUDIO?

Preparatoria

TIPO DE CENTRO MÉDICO QUE UTILIZA: seguro popular X imss _____
isste _____ otros _____.



Anexo 2. Gráficas de las entrevistas a los padres de familia

