



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO
AÑOS DE EDAD**

VERÓNICA CAMARILLO CERVANTES

ZAMORA, MICH., JUNIO DEL 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO
AÑOS DE EDAD**

PRESENTA:

VERÓNICA CAMARILLO CERVANTES

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ZAMORA, MICH., JUNIO DEL 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

INDICE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 6
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH. 8

CAPÍTULO 1: CONTEXTO DE LA TITULACIÓN 8

1.1 Historia de la comunidad 8

1.2 La vida cotidiana y su cultura 14

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela 14

1.4 La institución Escolar 15

1.5 Grupo escolar 15

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/118-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de julio de 2016.

C. VERÓNICA CAMARILLO CERVANTES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *El juego como estrategia para favorecer la convivencia en los niños de tres a cuatro años de edad*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Manuel Gutiérrez Zaragoza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



[Handwritten Signature]
DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	8
1.1 Historia de la comunidad.....	9
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	11
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	14
1.4 La Institución Escolar.....	15
1.5 Grupo escolar.....	18
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO	22
2.1 La problemática.....	23
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	25
2.3 Planteamiento del problema.....	27
2.4 Delimitación.....	28
2.5 Justificación.....	29
2.6 Propósitos.....	29
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	30
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
3.1 Enfoque.....	33
3.2 Metodología de la investigación.....	34
3.3 Modelo pedagógico.....	35
3.4 Abordaje didáctico pedagógico.....	42
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	47
4.1 Alternativa de innovación.....	48
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	49
4.3 Actividades.....	51
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	61
5.1 Evaluación.....	62

5.2 Actividades.....	64
ACTIVIDAD 1.....	65
ACTIVIDAD 2.....	66
ACTIVIDAD 3.....	67
ACTIVIDAD 4.....	68
ACTIVIDAD 5.....	69
ACTIVIDAD 6.....	70
ACTIVIDAD 7.....	71
ACTIVIDAD 8.....	72
ACTIVIDAD 9.....	73
ACTIVIDAD 10.....	74
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

La escuela asume cierta responsabilidad en cada individuo desde edad muy temprana, en la educación preescolar el niño aprende nuevos conocimientos apropiándose de valores, hábitos y actitudes, cabe mencionar que los niños se ven influenciados a través de un proceso de socialización con sus mismos compañeros, maestros, padres de familia y sociedad en general.

La propuesta de este trabajo recepcional está enfocado principalmente en el juego como estrategia para favorecer la socialización en los niños de tres y cuatro años de edad, se trabajan diferentes teorías de las cuales la teoría de Bandura (cognoscitiva social) instruye a utilizar estrategias donde el niño sea libre al momento de trabajar, para ello deben de ser actividades de su agrado que al mismo tiempo desarrollen habilidades e involucren desafíos.

Es muy importante fomentar valores y hábitos, por medio de ellos los niños regulan su conducta y confían en ellos mismos al momento de realizar algún trabajo o juego.

Una de las realidades es que el juego produce placer en el niño, y se puede lograr una mayor socialización con quien lo juega y se desenvuelve, lo ayuda a ser espontáneo y tener mayor equilibrio emocional, además mejora su espíritu de superación, para que el niño sea capaz de interpretar la autoridad de las reglas, así como de mostrar respeto hacia a los demás.

La propuesta de innovación se realizó en la estancia infantil “Mi otra casita” ubicada en Melchor Ocampo # 19 en Peribán de Ramos, Michoacán, con el grupo de Maternal C2, atendiendo a 17 alumnos.

En el primer capítulo muestra la reseña histórica de Peribán, el lugar donde se desarrolla la investigación para lo cual se enfatizan aspectos geográficos, sociales, económicos, educativos, entre otros, se habla también del contexto de la problemática, la institución escolar, ubicación y la metodología que se utiliza para

trabajar en la institución, brevemente se menciona la jornada de trabajo en la estancia, se describe el grupo donde se detectó la problemática.

El segundo capítulo habla sobre el diagnóstico de la problemática, menciona el problema detectado en la institución, así mismo el comportamiento que tienen los alumnos; se aborda el diagnóstico pedagógico, planteamiento del problema, en el cual se menciona el asunto que se pretende estudiar, se delimita y justifica; menciona los propósitos que se pueden lograr con el plan de acción.

El tercer capítulo nos habla del marco teórico, donde se explican diferentes teorías que apoyan el trabajo para favorecer la socialización en los niños, menciona el enfoque que daré a la investigación, la metodología que utilizaré para la misma; se redacta de manera explícita como trabajaré para cumplir con el objetivo planteado.

En el cuarto capítulo se plantea la alternativa de innovación en la cual se define de acuerdo a autores que hacen sus aportación a los quehaceres educativos; como es que surge la innovación, a quién va dirigida, como se aplicará, que materiales y que actividades realice para lograr los propósitos.

En el último capítulo se evalúa la alternativa de innovación, se mencionan los logros obtenidos en el trabajo realizado con los alumnos, mediante las observaciones detalladas de las actividades aplicadas en la estancia infantil.

Por último se muestran las conclusiones, bibliografía y anexos que consideré importantes para la propuesta didáctica.

CAPÍTULO 1

LA

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Historia de la comunidad.

La comunidad de Peribán fue fundada por un Pereche, enviado por Caltzontzintzin, rey de Michoacán, poniéndole el nombre de Peribán, por el año de 1502; para su fundación se escogió una loma bordeada por dos corrientes de agua y situada debajo de dos manantiales a fin de tener agua rodeada para el riego de los solares. El origen del nombre de Peribán se debe a que en tiempos de su gentilidad, se aparecía en la vecina Sierra de Tzapátzave una doncella. En Michoacán, la palabra "peri" es algo baldío, virgen; Peribán en su escritura y pronunciación original significa "lugar de doncellas". Sin embargo en la actualidad la historia de la comunidad se registra como un pueblo de origen cuítatelo, cuya etimología se traduce por "lugar donde se hila" o "lugar donde se cruzan los caminos" y procede del verbo piruani, hilar, o de pirhuan en donde se hila.

Bustos (2002) Otra de la versiones menciona que fue fundado antes de la conquista española por indios Chichimecas, su evangelización empezó en 1546 con Fray Jacobo Daciano, hijo de los reyes de Suecia, Noruega y Dinamarca, que "dejándolo todo" vino a estas tierras a hacer de cada indio un hombre y de cada hombre un cristiano. Sus habitantes fueron inducidos al cristianismo, como casi todos los de esta zona, por Fray Jacobo Daciano fraile franciscano que llegó al occidente de Michoacán en el año de 1541. En 1765, el curato de Peribán registraba 145 familias "de razón" y 71 de indios. (p, 67).

En una época fue muy abundante la manufactura de jícaras laqueadas, a las que la gente les llamaba "Peribanas". En el siglo XVII los artesanos se dedicaron a la pintura de jícaras y bateas llamadas "Peribanas", que llegaron a tener fama en España y la Nueva España; también hacían loza y vasijas de barro o de algunas calabazas que son muy duras, las pintaban por fuera de colores muy finos, las hacían tan hermosas que el emperador le servían en ellas llamándolas xicaras. Con el paso del tiempo esta costumbre se fue perdiendo y no es hasta el año 2011 que algunos de sus habitantes retomaron dicha actividad gracias a la iniciativa de la representante de la academia del Desarrollo Integral para la Familia

(DIF), dio la oportunidad de integrar un taller para rescatar esta tradición que se estaba perdiendo.

En la ley territorial de 10 de diciembre de 1830, aparece como tenencia del municipio de Los Reyes. El 18 de enero de 1862 se le dio el título de villa con el nombre de "Peribán de Ramos", por celebrar su fiesta principal el Domingo de Ramos. Peribán, Perihuan, San Juan Peribán. Fundado por los purépecha aproximadamente en 1502. Organizado durante los primeros años de la época colonial, era una comunidad en la que convivían las dos repúblicas: la República de Indios, que ocupaba la parte de "arriba" del pueblo, y la "gente de razón", en la parte baja, siendo la división en el templo de San Juan Bautista. De aquí que todavía en el siglo pasado los chiquillos se dirigían unos a otros el gentilicio "Arribeño" o "Abajeño" como un insulto al bando contrario.

En el pueblo de Peribán es muy evidente la diferencia del carácter de los habitantes. Los Arribeños son más fiesteros, más entregados, más jocosos; mientras que los Abajeños son un tanto más fríos. El antiguo San Juan Peribán lleva el calendario de sus fiestas conforme al calendario litúrgico de la Iglesia católica, religión practicada por la mayoría de sus habitantes.

Bustos (2002) Peribán se localiza al oeste del estado en las coordenadas 19°31'00" de latitud Norte y en los 102°25'30" de longitud Oeste, a una altura de 1,640 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 434.54 kilómetros cuadrados, representa el 0.73 por ciento del total del estado y el 0.000022 por ciento de la superficie del país. Limita al Norte con Uruapan y Los Reyes; al Este con Nuevo Parangaricutiro, al Sur con Buena Vista y Tancítaro y al Oeste con el estado de Jalisco. Se divide en 56 localidades siendo algunas San Francisco, Corona, Los Ángeles, Copetiro, Parámben, Paso de la Nieve, Parastaco, Uña de gato, San José la Coyotera, el Pedregal, la Fábrica Chuanito, Agua Fría, los pastores entre otros. (p, 98).

El clima es tropical, templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,300 milímetros, con temperaturas que oscilan de 13.7 a 28.4° centígrados. En el municipio dominan los bosques de coníferas con pino, oyamel u junípero, y el bosque mixto con pino y encino. La fauna esta conformada por el zopilote, aguililla, gavilán, jilguero, urraca, citúr real, tordo, güilota, tejón, zorra, tlacuache, armadillo, venado, coyote y conejo.

Bustos (2002) Su hidrografía se constituye por los ríos Itzicuario, Tapataro, La Laja, y San Francisco; cuenta también con manantiales de agua fría como: Puentecillas, Ojos de Agua, Chuanito, La Pedregosa, El Molino, El Colorín, Chirimícuaro y Cutío. La superficie forestal maderable es ocupada por pino y encino y en el caso de la no maderable, por matorrales de distintas especies. (p.99).

1.2. La vida cotidiana y su cultura

Es importante conocer y tomar en cuenta la vida cotidiana del lugar donde realizamos nuestra práctica docente ya que nos permite tomar conciencia de la realidad que viven nuestros alumnos y los problemas que se originan en ella, para poder intervenir de una manera adecuada y poder ayudarlos a salir adelante, porque es nuestro compromiso formar hombres de bien para nuestro sociedad. Para Taylor (1871) “cultura o civilización es el complejo total que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la ética, las costumbres y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad.” (p.48).

Las familias, en su mayoría tienen tres o cuatro hijos por lo mucho, creo que se ha estado planificando muy bien ya que pensamos en lo mejor que les podamos dar a nuestros hijos en un futuro, porque la verdad en estos tiempos la situación esta muy difícil y tener tantos niños como antes que nuestros abuelos tenían hasta 15 hijos ahora se piensa un poco más.

Los habitantes, en su mayoría, se dedican a la agricultura tanto hombres como mujeres, se ganan la vida trabajando en las huertas de aguacate, zarzamora y durazno, las mujeres son contratadas para trabajar en los plantíos de zarzamora y arándano principalmente. Las actividades agropecuarias son muy significativas en el municipio ya que la producción de aguacate ocupa el primer lugar a nivel nacional e internacional en los mercados; el durazno, la caña de azúcar y el maíz se producen en menor cantidad; actualmente la fruticultura ha destacado con la zarzamora, frambuesa, arándano y otros cultivos; al contar con las huertas y plantíos es una fuente de trabajo para las personas del pueblo ya que en los empaques pueden trabajar hombres y mujeres.

En la comunidad de Peribán se practican varios deportes como el volibol, fútbol, basquetbol y cachi bol, existe una escuela de basquetbol fundada por iniciativa de padres de familia y el H. Ayuntamiento, cuenta con un gran número de alumnos que han logrado buenos resultados en sus competencias. En la unidad deportiva, los habitantes asisten para ejercitarse y disfrutar observando los partidos en compañía de su familia; el auditorio municipal es otro espacio ahí se imparten clases de ballet, baile y aerobics, claro no puede faltar el basquetbol y volibol los fines de semana.

También hay tres lienzos charros, los aficionados asisten cada tercer día a practicar el deporte de la charrería pues existe la asociación de charros y escaramuzas que participa a nivel regional y estatal; otro de los lugares de recreación con que cuenta el pueblo es la plaza de toros “El Pedregal” lugar donde se realizan jaripeos y es muy visitado por las familias del pueblo y comunidades vecinas.

Otro lugar llamado “La Pinera” (por la gran cantidad de pinos que hay), visitado por las familias los fines de semana para pasar un día de campo y

convivir. Ahí se pueden poner columpios para que niños y adultos se diviertan y pasen un momento agradable.

En la academia del DIF imparten clases de bordado en listón, corte y confección, repostería, cocina y danza, las personas del pueblo asisten a ellas, por lo regular tres veces por semana, son talleres que forman un programa de trabajo para el servicio de la sociedad y desarrollar hábitos de acción evitando la pasividad y el conformismo.

Las familias son muy sociables y entusiastas con las demás personas, cuando sucede algún acontecimiento en el pueblo la mayoría acude a celebrar las fiestas patronales, todos cooperan, colaboran para que las fiestas del pueblo se realicen lo mejor posible así poder disfrutar de las costumbres y tradiciones que se tienen.

En este contexto la principal fiesta es la tradicional Feria del Domingo de Ramos. Esta feria inicia una semana antes del Domingo de Ramos, en la que hay semana cultural con varias actividades como bailes folklóricos, presentación de artistas de fama internacional, música Purépecha, exposiciones de cuadros antiguos, fotografía, bateas o peribanas, piezas arquitectónicas, manualidades entre otras. Llegan bastantes comerciantes, juegos mecánicos y las bandas musicales. La tradición es contratar diversas bandas y recorrer las calles con la música tomando bebidas embriagantes. Durante esta semana, varios alumnos asisten a la escuela desvelados y no ponen atención en clases.

También se celebran las fiestas cívicas como el 15 y 16 de septiembre, la Independencia de México, el 20 de Noviembre aniversario de La Revolución Mexicana. Desfilan las diferentes instituciones educativas que existen en el municipio como son primarias, secundarias generales y técnicas, el Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAP), Instituto de Capacitación para el trabajo del Estado de Michoacán (ICATMI). Telesecundarias y Preparatorias.

Es muy importante conocer la vida cotidiana de las familias por que así podemos saber lo que ocurre en la comunidad y tomar conciencia de la realidad que viven los alumnos, e intervenir de una manera adecuada en diversos momentos de formación en este caso en el preescolar.

1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.

La educación es muy importante en la sociedad; los docentes tenemos el objetivo de formar individuos sanos y aptos para la vida diaria pero esto cuesta bastante ya que existen maestros que no se interesan por lo que le sucede a los alumnos fuera del aula, debemos de observarlos por que existen pequeñitos que tienen problemas y debemos de interesarnos por ellos.

Las familias del pueblo mandan a sus hijos a las diferentes instituciones educativas para que se preparen para la vida diaria, son muy pocos los papás que no mandan a sus hijos a la escuela ya que se pretende que todos los niños y jóvenes del pueblo sean profesionistas, como en la comunidad no existen universidades los jóvenes tienen que salir del pueblo para poder estudiar una profesión; lo que me llama la atención es que los padres de familia hacen lo imposible para que sus hijos sean profesionistas.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son buenas los papás atienden el llamado de los educadores para hacer las diversas actividades tanto escolar como extraescolar. Participan en desfiles, campañas, eventos cívicos y culturales, faenas de limpieza, embellecimiento del plantel, organizar festivales, preparación de alimentos nutritivos, etc. Pero sobre todo estar ocupados en el avance psicopedagógico de sus hijos; en todo ello se puede observar que hay disposición en padres de familia.

Es muy importante que construyamos la noción de cultura en el ámbito de la comunidad en la cual laboramos porque esto permitirá entender la relación que tiene con la escuela y nuestra práctica docente, la cultura es todo aquello que

encontramos en la sociedad, como por ejemplo formas de pensar, actuar, vestir, las creencias que tiene, la religión a la que pertenecen. Por ello es necesario retomarlas porque los alumnos tienen creencias y formas de pensar muy diferentes y debemos de saber lo que ellos piensan acerca de su comunidad, qué saben sobre ella y qué pueden mejorar o transformar.

1.4. La Institución Escolar.

La escuela debe ser un espacio donde se cultive la identidad personal, se humanicen y construyan sus aprendizajes, según Jackson (1975) “la escuela es un lugar en que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Es también un sitio donde los alumnos se alertan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano, están en filas y afilan sus lápices”. (p.12).

La institución escolar donde trabajo se encuentra ubicada en la calle Melchor Ocampo # 45 Colonia Centro en Peribán de Ramos, Michoacán. Este lugar cuenta con dos puertas una de acceso y otra de emergencia, es de una sola planta, existen cuatro salas las cuales son: maternal A, B, C1 Y C2. En la sala A se encuentran los pequeñitos de un año a un año once meses, en la sala B los de dos años a dos años y medio, en la siguiente los niños de tres años y en el Maternal C2 se encuentran los niños de tres a cuatro años y es donde trabajo como auxiliar.

También cuenta con una cocina donde les preparan los alimentos a los niños de la estancia infantil y un espacio grande donde se encuentra el comedor, tiene una puerta de acceso muy amplia y está pintada de color beige, la cocina muy limpia y ordenada, la cocinera prepara los alimentos muy ricos, a todos los alumnos les encanta. Frente a la cocina se encuentra un espacio donde pueden jugar y recrearse, a un lado de este espacio se encuentran los baños de niños y niñas, al lado izquierdo de los baños está un corredor que da al lugar donde se

encuentran los juegos infantiles hay una resbaladilla, una casita de plástico, y columpios para que se diviertan en la hora del recreo. Existe un espacio de área verde donde hay plantas de ornato de diferentes colores y dos árboles.

Laboramos ocho docentes en la estancia, dos de ellas son Licenciadas en Educación Preescolar, tres Estudiamos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y tres son Licenciadas en Educación Infantil, poseen habilidades y competencias profesionales para colaborar en la formación integral de los alumnos.

La organización del personal de la estancia se encuentra conformada de la siguiente manera: La encargada de la guardería quien supervisa y evalúa las planeaciones, el trabajo docente, el trato con los alumnos y los padres, promueve y delega a la coordinación la ejecución de proyectos curriculares, solicita a las educadoras lista de útiles, materiales didácticos, libros etc. Entrega la documentación oficial de los niños de la estancia Infantil.

En cada salón se encuentran una titular de grupo y la auxiliar; la titular es la que planea las actividades a realizar durante la semana, la auxiliar se encarga de ayudar a la maestra en lo que necesite, por ejemplo darles el desayuno a los alumnos, entregar el cepillo para que cepillen sus dientes, acomodar las colchonetas para que los niños duerman, entregar el material a los alumnos, revisar que todos los alumnos realicen bien su actividad del día, etc.

La relación que existe entre el personal de la estancia es muy buena ya que entre todas nos apoyamos para realizar las actividades de la institución, claro que se respetan los puntos de vista de cada una, al tomar decisiones para el buen funcionamiento de la misma, se toma en cuenta las opiniones de todo el personal, la relación del personal y padres de familia es muy buena nos hablan con respeto y participan en las diversas actividades que se realizan, me refiero a cuando necesitamos algún material o que recojan a los niños temprano, etc.

Durante el ciclo escolar la estancia infantil realiza una serie de eventos en los cuales los padres de familia deben participar llevando a sus hijos con el

material o cooperación que se les pide, como por ejemplo el día del niño realizamos una albercada para festejarlo, esta actividad les agrada mucho ya que se divierten bastante en la alberca con sus compañeritos, el evento para festejar el día de la madre y día del padre se realiza el mismo día, los niños elaboran alguna manualidad con anticipación y se lo obsequian a mamá y papá, los niños elaboran su trabajo muy entusiasmados por que saben a quién se lo regalarán. Se realizan reuniones con los papás de Maternal C1 Y C2 para informar sobre el desempeño de sus hijos y al final del ciclo se realiza una pequeña clausura y despedida para los alumnos que salen de la estancia para ingresar al Jardín de Niños.

La metodología que utilizamos en la estancia es por competencias ya que las competencias son el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos. El trabajar por competencias es muy interesante por que hacemos que el niño logre ser analítico, reflexivo y crítico, y que logre una complejidad o un logro para el niño. “la metodología de la enseñanza es un aspecto de gran importancia para el trabajo docente, es el lugar donde se concretan las derivaciones que de la teoría pueden hacerse y se convierten en pautas o principios para la acción” (Arroyo, 1994, Pág., 7)

Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, el proyecto considera sus inquietudes y sus intereses, les brinda oportunidades para que los niños actúen como exploradores del mundo y aprendan cosas nuevas y se logre el aprendizaje significativo.

La jornada escolar inicia a las siete y media de la mañana, todo el personal de la estancia llegamos puntualmente por que los pequeños comienzan a llegar a las siete cincuenta, posteriormente esperamos que todos los alumnos estén en el aula para poder servir el desayuno a las nueve en punto de la mañana, ya que los alumnos desayunaron a las nueve y media es el cepillado de dientes,

enseguida iniciamos con la actividad del día, a las diez y media todos los alumnos de las diferentes salas tienen su recreo de media hora, en punto de las once de la mañana los pequeños entran al salón y duermen una hora aproximadamente y a las doce despiertan y los preparamos para que coman sus alimentos. Posteriormente seguimos con la actividad del día. A la una y media de la tarde comienzan a llegar a recoger a los niños, pero el personal se retira de la estancia hasta las tres de la tarde.

1.5 Grupo escolar.

En la estancia infantil “Mi otra casita” atendemos a ocho niñas y nueve niños en las edades de tres años y medio y cuatro años el Maternal C2 que es donde me encuentro como auxiliar, los niños son muy sociables, inquietos, cariñosos, juguetones, participativos, espontáneos, e inteligentes, etc., tienen cualidades muy diferentes cada uno de ellos; hay material didáctico suficiente para el aprendizaje de los niños, como, cubos, pelotas, bloques, rompecabezas, pares, loterías, serpientes y escaleras entre otros, los niños se divierten mucho con este material y lo cuidan.

Los niños y niñas aprenden mediante el juego, se deben planear tres juegos durante todo el día porque deben de estar en constante estimulación, al realizar estos juegos debemos de observar las necesidades que presentan cada uno de ellos, si ya las analizamos le pasamos la planeación a la responsable de la estancia y si te la aprueba puedes aplicarlos, si no ella te da sugerencias de como se pueden realizar de una mejor manera.

Se busca en el grupo trabajar de manera activa e integral para que los niños no se aburran en el aula, de lo que se trata en el área de preescolar es que los alumnos sean más sociables, que adquieran hábitos, valores, que pierdan el miedo de socializar con otros compañeritos, que se integren al trabajo del aula, que se escuche su voz, etc.

En la sala de Maternal C2 hay un pizarrón colocado en una de las paredes, un estante donde los niños colocan sus mochilas cuando llegan, existen tres repisas donde se coloca el material didáctico, éste se encuentra al alcance de los pequeños para que se utilice en momentos libres. Las paredes están decoradas dependiendo lo que se celebre en el mes, la ambientación se cambia cada mes para que los alumnos aprendan lo que se celebra y no se enfaden de observar lo mismo todos los días, ya que el niño aprende por medio de los sentidos y si observa lo mismo todo el tiempo no aprenderá cosas nuevas.

En la sala de Maternal C2 tengo laborando durante este ciclo escolar pero anteriormente estuve en Maternal C1 con los mismos alumnos, la relación que existe con los alumnos es muy buena de confianza por la situación que tengo dos ciclos escolares con ellos, son muy lindos mis alumnos pero hay cuatro que son muy agresivos siempre están agrediendo a los demás compañeritos y debo de estar observándolos más para que no se agredan.

Los padres de familia de estos alumnos no tenía el gusto de conocerlos ya que son personas muy dedicadas al trabajo y no tienen tiempo para sus hijos, el tiempo que tengo en la estancia nunca han asistido a reuniones mucho menos a recoger a los niños, las personas que recogen a estos pequeños son ajenas a la familia, les he comentado sobre el comportamiento de los niños pero no tiene caso porque no sé si les comenten a los padres de familia porque no se molestan por preguntar como se portan en la estancia, he tratado varias veces de hablar con los padres por teléfono pero he fracasado porque más de una mamá me han dicho que su hijo se comporta en su casa muy bien que en la estancia también se debe de comportar de la misma manera, les he mencionado que los niños tratan de llamar la atención con su comportamiento pero no creen. Tomé la iniciativa de asistir a la casa de dos de estos pequeños hablé con los padres y les comenté lo que pasa con sus hijos y me comentaron que hablarían con ellos, que les dedicarían más tiempo por que en realidad solo son padres de fin de semana me comentó la mamá de uno de ellos.

“El grupo es una construcción distinta de lo individual, que aunque no tiene un cuerpo propio ni un sustento material tangible, si es un conjunto de fenómenos posible de ser percibido, sentido y conocido tanto desde el interior como desde el exterior” (Souto, 1993, pág.31). Y aunque todos los niños son diferentes, es un grupo donde juntos trabajamos, jugamos, aprendemos, reímos, cantamos, nos relacionamos, compartimos experiencias e intercambiamos ideas, en sí interactuamos y es en el donde tendré la oportunidad de aplicar mi proyecto de innovación el cual será mi reto de no solo transmitir conocimientos sino de sembrar y vivir los valores que se busca en la práctica educativa de todos los días, donde ellos traten de buscar explicación por si mismos en su actuar.

La jornada de trabajo escolar es muy amena porque el tener contacto con los niños me gusta bastante y el día se pasa muy pronto, mi jornada de trabajo comienza a las siete y media de la mañana, comienzo a ordenar el material que utilizaré en la clase, reviso que todo esté completo y en sus respectivos lugares, a las ocho los alumnos empiezan a llegar uno a uno, espero que todos se acomoden para iniciar las actividades de rutina (saludo, pase de lista y revisión de aseo). al finalizar estas actividades realizamos una lluvia de ideas sobre el tema a trabajar.

Durante el día, esto se realiza en un transcurso de quince a veinte minutos, después preparamos a los niños para que salgan a lavarse las manos y pasar al comedor para desayunar, después de desayunar sigue el cepillado de dientes y luego de esta actividad pasamos a la sala y continuamos con el tema del día realizando las actividades planeadas, a las diez y media los niños salen a recreo, juegan un momento con sus compañeros en las resbaladilla, columpios o la casita, a las once en punto los niños entran al salón y duermen por una hora , al despertar los pequeños los preparamos para que coman sus alimentos, después se cepillan los dientes y continuamos con las actividades del día, les pregunto sobre qué tema hablamos durante el día y los niños participan mencionando de qué se trató la clase, posteriormente realizo un juego para que los pequeños aprendan y se diviertan un momento, a la una y media comienzo a preparar a los

alumnos para que esperen a su mamá y entonamos un canto de despedida, esta fue la jornada de trabajo de un día en la estancia infantil “Mi otra casita”.

En el aula donde me encuentro como auxiliar se trabaja con la modalidad de proyectos, en ellos podemos planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral de los alumnos. Debemos de planear de dos a tres juegos por día esto es para que los niños socialicen más entre ellos y eviten la agresividad por que en esta edad los pequeños son muy agresivos.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1. La Problemática.

“Se entiende la problemática como un paso intermedio entre el reconocimiento de una dificultad enfrentada y el planteamiento de un problema; es un recorte de la práctica docente en función de una dificultad, su relevancia y el interés por abordarla. (Jacob, 1993 p.43).

Mi práctica docente la inicié en el Jardín de Niños “Pequeños en Acción”, en el ciclo escolar (2009 – 2010) mi función fue como auxiliar del grupo de 1° de Preescolar, después empecé a cubrir a las maestras que faltaban a clases, me fue interesando el ambiente que se vive en el preescolar, es una experiencia muy bonita ya que los niños de primero empezaban a desenvolverse e interactuar entre compañeros y otros adultos que no son de su familia en un ambiente diferente al del hogar, ahora es en su escuela.

Después me ofrecieron cubrir un interinato en el Instituto “Aprender para la Vida” en el ciclo escolar (2011 – 2012) con los niños de 1°, fue una experiencia diferente a la que se vivió en el otro Jardín, pero me gustó bastante ya que me pude desenvolver como maestra frente a grupo y es algo muy diferente a ser auxiliar.

En mi práctica docente he enfrentado bastantes dificultades ya que no sabía nada sobre los planes y programas de la educación preescolar, al preguntarle a la maestra titular sobre ellos no me quería orientar me decía “estás estudiando, deberías saber sobre los planes y programas”, la planeación se me dificultaba mucho, no sabía qué es un objetivo, una competencia, la secuencia didáctica, etc, pero después tomé cursos de planeación y diferentes métodos para conocer lo anterior.

Los planes y programas de los que ahora ya tengo conocimiento es PEP 2004 y 2011 que es en el que nos apoyamos actualmente. Ahora ya puedo realizar las planeaciones y lo primero que tomo en cuenta son las necesidades de los alumnos, el interés de ellos, los campos formativos, la competencia a favorecer, situación didáctica, secuencia didáctica, tiempo, recursos,

observaciones y los datos de la guardería donde me encuentro laborando como: nombre de la institución, fecha, ciclo escolar, nombre de la profesora, grado, grupo, etc.

En las planeaciones que realizo debo de tomar en cuenta el propósito general que son las acciones que se proponen para que los alumnos expresen los logros que se pretenden. Los propósitos específicos en los cuales se desarrollan las habilidades cognitivas, actitudes, destrezas y logros, se pretende conseguir en el niño que se logró el propósito general. La estructura la cual indica que se desarrollará en la aplicación de la planeación. Desarrollo de la actividad o situación didáctica: es el conjunto de acciones organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes en los alumnos y presentan varias fases como inicio, desarrollo, cierre y evaluación. El tiempo es muy importante en una planeación porque nos marca una duración determinada en cada actividad. Los recursos no pueden faltar ya que se utiliza como material de apoyo para la enseñanza de los alumnos con la finalidad de estimular el aprendizaje.

Los elementos que se toman en cuenta para una planeación son de gran apoyo para la jornada de trabajo, pero no es tan fácil elaborarla cuando no se tienen los conocimientos. Por ejemplo el preguntarme el qué, el cómo, el cuándo, el qué enseñar; para mí fue muy difícil pero ahora ya tengo más conocimiento sobre la planeación y la hago cada semana.

Los grupos con los que he trabajado durante mis estudios de la licenciatura han sido distintos, por que el contexto de la escuela es diferente de una particular a una oficial. Afortunadamente he laborado con alumnos de diferentes edades.

En el grupo en el cual me desempeñé como docente he observado diferentes problemáticas como la sobre protección a los alumnos, me refiero a que las mamás protegen demasiado al niño y no lo dejan que se desenvuelva; la agresividad, se manifiesta constantemente entre los alumnos, se golpean, entre ellos y dicen palabras altisonantes, la falta de valores en los educandos; la cual se

presenta de manera consecutiva porque los niños aun no conocen el valor del respeto y toman los materiales de otros niños y no los de ellos.

2.2. Diagnóstico pedagógico.

“El diagnóstico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimulación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyando en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje”. (Molla, 1993, p. 110).

El diagnóstico se realiza para tener un proceso permanente, continuo, de construcción y valoración de la práctica educativa, para la sensibilización y determinación de las necesidades educativas de los alumnos, que están en la etapa de desarrollo y aprendizaje. El diagnóstico tiene carácter instrumental, científico e íntegro que permite realizar un estudio sistemático, a través de la recopilación de información del estado real y potencial de los alumnos.

El diagnóstico pedagógico surge por la necesidad de aportar una metodología centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita indagar en el contexto socioeducativo del sujeto y en su aprendizaje, que proporcione conclusiones diagnósticas para la necesaria intervención y el cambio educativo, así como la especificación de las necesidades educativas especiales. El objeto de estudio del diagnóstico son las situaciones educativas, no sólo del alumno sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar.

En la guardería Mi Otra Casita, donde me desempeñé como docente en el área de maternal “C2”, durante el ciclo escolar 2015-2016. Observé varias problemáticas las cuales afectan mi práctica docente. Llamó tanto mi atención que me di a la tarea de investigar por medio de la observación, la entrevista y

realizando test, utilizando el diario de campo como almacenador de la información. Realicé una entrevista a los padres de familia y a los alumnos para poder saber el porque del comportamiento de los alumnos estas fueron las siguientes:

Pregunta #1 ¿Le dedicas tiempo a tu hijo? El 30% contesto que sí y el otro 60% que no, el 10% dijo que a veces, y que dependía de la hora que llegaran a casa. Pregunta #2 ¿Quién cuida a su hijo cuando usted trabaja? el 99% respondió que la abuela y el 1% que personas ajenas a la familia. Pregunta #3 ¿Cómo se comporta su hijo en casa? el 80% dijeron que son muy inquietos el 20% que son tranquilos. Pregunta #4 ¿Juega constantemente con su hijo? el 90% contesto que no el 10% que si pero solo los fines de semana. Pregunta #5 ¿Qué juegos son los que más les agradan a sus hijos? El 60% contesto que les agrada jugar a las luchas, el 40% respondió que las escondidas.

Los niños respondieron con espontaneidad cuando se les pregunto lo siguiente: pregunta #1 ¿Cuánto tiempo compartes con tus padres? el 90% contesto que solo por la noche por que sus papás trabajan 10% respondió que solo antes de ir a la guardería por que cuando van a la casa de la persona que los cuida ya están dormidos. Pregunta #2 ¿Quién te cuida cuando tus papás están trabajando? el 99% dijo la abuelita 1% que una amiga de mi mamá. Pregunta #3 ¿Juegas más con tu mamá o con tu papá? el 90% respondió que no juega con ninguno de los dos y el 10% que a veces con la mamá.

Después de realizar por varios días las actividades antes mencionadas me di cuenta que hay un significativo problema; como los pequeños no socializan entre ellos, siempre están peleando y se agreden verbal y físicamente, se molestan de tal manera que con lo que encuentran se golpean, por ejemplo con el material didáctico, con las mochilas, libretas, lápices, etc.

Platicando con estos pequeños me di cuenta de que tienen problemas en casa y se ven reflejados en ellos, descubrí que sus papás están distanciados,

presentan falta de atención o de tiempo hacia los pequeños, la mamá espera un bebé, porque el papá es agresivo, la sobre protección y también la falta de auto estima en los niños, consecuencia de su situación.

He observado que existen alumnos muy sobre protegidos lo cual hace que el niño no se desenvuelva con sus compañeros, a la hora de jugar no se integran, porque piensan que le pasará algún accidente y se encierran en su ego, no comparten el material didáctico. Existe también escasez de valores ya que los niños no respetan a sus compañeros, no son tolerantes, no acatan las reglas de algún juego y dicen palabras anti sonantes.

Es por esto que me interesa que los niños aprendan a compartir y a respetar a sus compañeros en todo momento, que refuercen los valores, que sean tolerantes, respetuosos, equitativos, responsables, amorosos, etc. Ya realizado el diagnóstico con todo lo que implica, me dio como resultado que el problema que afecta mi práctica docente es la agresividad.

2.3. Planteamiento del problema.

“Problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestro reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido”. (Rojas.2007 p. 11).

La investigación que realicé me dio como resultado la agresividad y siento que es necesario resolver este problema porque no me gusta que los pequeños se agredan entre ellos, que no exista el valor del respeto no es algo agradable y afecta a mi práctica docente en cada momento que los niños son groseros.

El autor Rojas (1995) menciona que “El planteamiento del problema significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso. El

planteamiento se concreta usualmente mediante la formulación de preguntas que representan una síntesis del análisis teórico y empírico realizado sobre el problema". (p. 15).

2.4. Delimitación.

"Según diría Rojas (1995) la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos.) Esto significa fraccionar la realidad objetiva, pero en el pensamiento, a través de la abstracción." (p.12).

Con esta investigación trataré de solucionar el problema de la agresividad por medio de estrategias las cuales serán el juego, cuento y uso de los valores en la guardería mi otra casita, lograr una mejor convivencia entre todos los involucrados, reforzar los valores entre los pequeños ya que se están olvidando y quiero que los niños respeten a los demás compañeros para que se logre una mejor convivencia entre todos.

Es importante que los niños refuercen los valores para que aprendan a respetar a sus compañeritos y a todas las personas que los rodean por que no solo se comportan de esta manera en el aula sino en casita también, que aprendan que golpear no es bueno y que eviten agredir a sus compañeritos, por medio del juego, trataré de mantenerlos unidos y ocupados para que logren ser amigables con todos.

¿Cómo lograr una buena convivencia y evitar la agresividad en los niños de cuatro y cinco años de la guardería mi otra casita de Peribán de Ramos. Michoacán, durante el presente ciclo escolar 2015 – 2016?

2.5. Justificación.

En la investigación del trabajo planteado elegí el proyecto de intervención pedagógica ya que se da entre los alumnos del aula y se necesita de estrategias para solucionar este problema. La problemática que he detectado en la guardería mi otra casita es la “agresividad”, ya que fue la que me llamo la atención y que quiero encontrar una solución. Creo que no debería de existir esta situación pero la existe y quiero llegar a solucionarla. Porque no me siento cómoda cuando los niños se agreden entre sí, verbal y físicamente, se ofenden bastante y se golpean con el material didáctico o con lo que encuentren.

Por tal situación quiero que los niños socialicen, convivan, jueguen entre ellos refuercen los valores y no se agredan a cada instante. Me interesa que los niños se integren más a las actividades del grupo ya que deben de intercambiar ideas, conocimientos y compartir materiales con sus compañeritos a la hora de realizar una actividad en equipo, en situaciones se portan egocéntricos y solo quieren el material para uno solo y no quieren compartir.

Quiero lograr que los alumnos aprendan a respetar a sus compañeros en cada momento que comprenda que la agresividad no lleva a nada bueno, que exista el compañerismo entre ellos que se apoyen cuando un niño no pueda realizar algún trabajo o necesite ayuda en otra situación.

2.6. Propósitos.

PROPÓSITO GENERAL:

- Por medio del juego proporcionar un ambiente de respeto y convivencia entre los alumnos para lograr mejores aprendizajes.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Motivar a los alumnos para lograr centrar su atención, concentración y participación en clase.
- Fomentar el compañerismo entre los alumnos, para que fluya un ambiente de armonía e integración social.
- Lograr que el niño interactúe con diferentes compañeros.

2.7. Elección del tipo de proyecto.

Como docentes debemos considerar nuestra práctica docente como objeto de estudio y transformación, organizar el sistema escolar de manera que se refuercen las actividades innovadoras, para trabajar con los educandos y enseñarles a pensar de manera crítica y práctica.

Menciona Arias (1985) “ya no somos los heroicos misioneros apóstoles de los años 1930, ni somos los burócratas federales que esperan la orden para obedecer y reproducir modelos y contenidos escolares; entonces ¿Quiénes somos? Somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente. (p.64).

El proyecto de innovación pedagógica nos permite ensayar formas de resolver problemas en nuestra práctica docente. El proyecto de Intervención Pedagógica, toma como punto de partida la problematización de los contenidos escolares, destacando las relaciones que se establecen entre el proceso de formación del profesor y las posibilidades de construir un proyecto con el cual podamos superar algunos de los problemas a los que nos enfrentamos día a día en nuestro quehacer docente.

Este proyecto brinda la posibilidad de transformación de la práctica docente, considera al maestro como un transformador e innovador, el docente debe articular sus saberes y conocimientos para transmitirlos a los alumnos aprendizajes significativos ya que sino brindamos nuestro conocimiento de una manera concreta y entendible no ofreceremos un conocimiento significativo a nuestros alumnos, “el objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evaluación y de cambio que pueda derivarse de ella” (Rangel, 1995, p. 85).

El proyecto menciona cinco momentos: la elección del tipo de proyecto, tomando como punto de partida la problematización; la elaboración de una alternativa, que se caracteriza por articular aspectos positivos que definen un método y procedimiento cuya intención es solucionar el problema planteado; la aplicación y evaluación de la alternativa, es necesario que el maestro explique instrumentos que le favorecieron para evaluar la alternativa; la formulación de la propuesta de intervención pedagógica, ésta se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación tomando en cuenta los elementos que se tomaron para la innovación que surgen durante la aplicación y así mismo la conclusión, formalizar la propuesta y explicar los intereses personales y la importancia del objeto de estudio.

El proyecto que elegí para mi proyecto de innovación es el Proyecto de Intervención Pedagógica considero que de acuerdo con la investigación que he realizado es el que más me favorece por que aborda los contenidos escolares específicos y en la resolución de problemas de carácter didáctico.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

3.1. Enfoque cualitativo y cuantitativo.

El enfoque es la dirección o procedimiento que se utiliza para un proyecto, implica una manera particular de valorar o considerar.

El enfoque cuantitativo según Hernández (2006) “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas de datos previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento” (p.16).

El enfoque cualitativo Menciona Hernández (2006) “Por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación; con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y las observaciones, perspectivas y puntos de vista de los participantes; esta investigación es subjetiva ya que el investigador reconoce sus propios valores y creencias” (p.16).

Para realizar la investigación tomaré los dos enfoques porque no podría utilizar solo uno de ellos, dado que en preescolar se trabaja con niños que sienten, piensan e interactúan y comienzan a desarrollar su propia personalidad, y en el preescolar es donde se inicia la educación básica, la cual es donde se empiezan a introducir los primeros andamios para que el pequeño comience a adquirir su personalidad.

La investigación parte de la observación que realicé en el grupo de maternal “C” de la estancia infantil “Mi otra Casita”, estudiando el comportamiento, las costumbres, creencias y formas de actuar de cada uno de los alumnos en cuanto a que los niños son muy agresivos en el aula y entorpecen dicho proceso, es por esta razón que es necesario realizar la investigación de manera cualitativa.

No podría dejar a un lado el enfoque cuantitativo ante la necesidad de llevar un registro detallado de las actividades que se realizan en el grupo, para poder darme cuenta de situaciones que se presentan con números y de manera objetiva.

Existen aspectos susceptibles de cuantificarse; a través de las técnicas estadísticas, se ha llegado a conocer muchos problemas de sociedad, menciona Sorokin (1964) “cuando un estadístico comienza a registrar las opiniones y otros estados de espíritu de sus interrogados, ya ha inyectado una primer dosis de su subjetividad en el estudio cuantitativo, tan objetivo en apariencia (p.22).

3.2. Metodología de la investigación.

La metodología, es la estrecha vinculación con la teoría, que se construye con base en los razonamientos teóricos que explican la realidad, se establecen determinados principios que permiten operar sobre dicha realidad y se establecen de acuerdo a ciertos fines. A sí mismo, recoge las experiencias de la práctica y las sistematiza, de modo tal que permite que se construyan ciertos principios de acción. Galilei (1987) “Ciertamente no es posible creer en la verdad de lo dado por los sentidos o lo afirmado por los hombres; y el método se convierte en el instrumento crítico necesario para constatarlo” (p. 22).

La metodología de la enseñanza es un aspecto de gran importancia para el trabajo docente; es el lugar donde se concretan las derivaciones que da la teoría pueden hacerse y se convierten en principios para la acción; es decir se organizan los contenidos, se proponen actividades y formas de manejar los tiempos, espacios y la relación entre estudiantes.

En este trabajo utilicé la metodología de investigación-acción que pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se utilice la teoría y la práctica. Lewin, utilizó por primera vez el término “investigación caracterizado por él una actividad desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación partiendo de los problemas que se presentan”.

En la investigación se integra la práctica a tareas que se deben de investigar y el proceso de investigación sobre tareas. El docente es a la vez profesor e investigador de temas que no dominamos. Se busca una formación distinta del

profesor y la estructura de planes y programas que se puedan facilitar, los logros esperados por el mismo; que el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas.

El propósito de este método es crear conciencia sobre las interacciones sociales, políticas, económicas y culturales, tomando en cuenta la realidad de cada ser, todo ser está sujeto a cambios continuos.

El método inicia con una situación o problema práctico, se revisa y analiza con la finalidad de mejorar la situación, se implementa el plan o la intervención, se observa, analiza, reflexiona y evalúa para volver a replantear un nuevo ciclo, transformador en el aspecto social. La investigación-acción se auxilia de técnicas como: diario de campo y estudios de caso, también se utiliza el cuestionario, la entrevista y la observación.

Después de haber mencionado las bases del método de investigación-acción creo que es el que me sirve para poder detectar el problema que sucede en la estancia infantil donde me encuentro laborando, en este caso es evitar la agresividad en los niños de preescolar.

3.3 Modelo pedagógico.

La palabra modelo, en la investigación es tomada como “El recurso metodológico de conocimiento, interpretación o explicación de la realidad o teoría” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998, p. 961); seleccionando los elementos relevantes y traduciéndolos en ideas que faciliten su comprensión de investigación.

En pedagogía como el “Arte de enseñar a los niños”, mencionó Callier (1998) quien la define como “La teoría general del arte de la educación que agrupa, en un sistema sólidamente unido por principios universales, las experiencias aisladas y los métodos personales, partiendo de la realidad y

separando lo que procede de lo real y lo pertenece a lo ideal” (p.392), aparece como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica.

La pedagógica constructivista, menciona Coll “Es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza” (1990, P.75). La educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructivista del alumno, responsable de que se haga una persona única e irreplicable en el contexto de un grupo social.

El constructivismo es un modelo a seguir por que es la unión del trabajo de Piaget, Vygotsky y Ausbel, retomado por César Coll; esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre se construye; además involucra a los alumnos de manera que sean ellos mismos quienes interactúan y exploran, adquiriendo conocimientos que utilizarán en situaciones reales, fomentando interacción entre otros alumnos para resolver problemas, aclarar dudas y compartir ideas.

Otro modelo pedagógico es el modelo humanista, la idea básica de éste, es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de su formación como derecho propio para su progreso social y personal. Acepta el vínculo de la responsabilidad, porque tiene como límites la libertad y dignidad de los demás. Con un deseo natural por aprender con una visión positiva y optimista de la educación. Tiene un espíritu crítico, constructivo tomando en cuenta que el aprendizaje activo funciona más que el pasivo y estos son responsables de su propio aprendizaje, el eje del currículo es el alumno; el educador interactúa con el alumno y trata a éste según sus características y expectativas.

Toma en cuenta sus características, sus propias motivaciones y posibilidades, de acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son personas individuales, únicas, diferentes de los demás; con iniciativa, necesidades personales de crear, potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Para el maestro los estudiantes no son seres que sólo participan

cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares. El propósito de la labor educativa es preparar a los alumnos desarrollando valores, actitudes y características personales.

La teoría del desarrollo cognoscitivo.

Según Piaget el niño comienza a construir su mundo utilizando esquemas, un esquema es un concepto o marco de referencia que existe en la mente del individuo y sirve para organizar o interpretar la información de manera clara y precisa, el niño organiza y le da sentido a las cosas que aprende, hay dos procesos responsables de la forma en que los niños utilizan y adaptan sus esquemas es la asimilación y la acomodación.

La asimilación: Es cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los que ya existen en su memoria.

La acomodación: Esta sucede cuando al niño se le presenta una nueva información.

En la organización que utiliza Piaget para definir el agrupamiento de conductas aisladas en un sistema de funcionamiento cognoscitivo más cuidadoso y de mayor nivel. El describe cuatro etapas que son:

La etapa sensoriomotriz: Comienza desde el nacimiento hasta los dos años de vida, el bebé construye un entendimiento del mundo por medio de la coordinación de experiencias sensoriales con actos físicos. El niño evoluciona desde los reflejos e instintivos cuando nace, hasta el pensamiento simbólico al final de la etapa.

La etapa preoperacional: Aproximadamente de los dos a los siete años de edad; el niño comienza a presentar el mundo con palabras e imágenes, las cuales reflejan un mayor pensamiento simbólico y va aumentando, más allá de la conexión y la información sensorial con los actos físicos.

La etapa de operaciones concretas: Se presenta en los siete años hasta los once años de edad, el niño ahora puede razonar de forma lógica acerca de eventos concretos y clasifica objetos en conjuntos diferentes.

La etapa de operaciones formales: Es de los once hasta la adultez, el adolescente razona de manera más abstracta, idealista y lógica.

La etapa en la que se encuentran los pequeños del maternal "C" de la estancia Infantil Mi otra Casita es la etapa preoperacional, a esta Piaget denominó sub etapa intuitiva, porque los niños se muestran seguros de sus conocimientos y su comprensión pero no están conscientes de cómo saben lo que saben.

Menciona Piaget (1962) Algunas estrategias para trabajar con niños en esta etapa son: hacer que los niños manipulen grupos de objetos, integrar los a grupos sociales partiendo del juego desde el punto de vista constructivista Piaget resaltó que los niños aprenden mejor cuando son activos y buscan soluciones por si mismos. La perspectiva es que en todas las materias los estudiantes aprendan mejor al realizar descubrimientos, reflexionan sobre y analizan, los maestros debemos de plantear preguntas relevantes para que los niños estimulen sus pensamientos, se utiliza el juego en el aula para la estimulación del aprendizaje, para Piaget el juego simbólico es una herramienta importante por medio de éste, el niño se relaciona con el objeto haciendo más real o lúdico su juego.

Piaget dice: que la conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio, desarrolla la asimilación o acción sobre los objetos que lo rodean y la acomodación o acción del medio sobre el organismo que lleva consigo, la transformación de éste.

Estoy de acuerdo con la teoría ya que apoya a los niños, porque se muestran participativos al momento de contar una experiencia vivida y entre ellos dialogan y enriquecen su conocimiento, de las cuatro etapas de las que Piaget habla, los niños se encuentran en la etapa preoperacional, porque al estar interactuando con el medio que los rodea están adquiriendo un aprendizaje, les gusta jugar, son

participativos en la clase, utilizan su imaginación y creatividad para realizar su trabajo.

Teoría socio cultural.

Menciona Vygotsky (1962) que el diálogo es la herramienta importante del andamiaje, considera que los niños tienen conceptos abundantes pero son desorganizados y espontáneos, creía que los niños pequeños utilizaban el lenguaje no solo para comunicarse socialmente, sino también para plantear, guiar y supervisar su comportamiento de modo auto regulatorio.

Para Vygotsky el juego es una actividad en la cual la cooperación con otros pequeños se logran adquirir papeles que son complementarios de él propio, él se ocupa principalmente por el juego simbólico, se debe de representar real, que el niño logre tener contacto y obtenga un aprendizaje significativo. Menciona también que el niño por ser miembro activo de una sociedad obtiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y tiene la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando se interacciona con una cultura.

El andamiaje implica ofrecer un apoyo preciso en el momento adecuado y guiar a los niños de acuerdo a su edad y nivel de experiencias a través de preguntas y realizar los materiales llamativos para que logre llamar la atención de los niños mediante estrategias y pueden lograr lo que se propongan realizar.

Destaca Vygotsky la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos muy rápidamente, afirma que el lenguaje se acerca a conceptos útiles y ayuda al pensamiento de manera positiva. Afirma que el concepto social, influye en el aprendizaje más que en las actitudes y creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que piensa, el contexto

forma parte del proceso de desarrollo de lo cual se moldean los procesos cognitivos, éstos se consideran en diversos niveles que son:

El nivel atractivo inmediato: Lo construyen las personas con las que el niño interactúa en esos momentos.

El estructural: Está formado por estructuras sociales que influyen en el niño como familia y la escuela.

El cultural o social general: Está constituido por la sociedad en general.

Menciona Vygotsky que la escuela es el ambiente más agradable donde el niño; desarrolla semejanzas y lleva a cabo una comunicación con maestros compartiendo sus sentimientos, emociones, logros y fracasos con sus compañeros, por medio de la interacción el niño aprende y obtiene un desarrollo integral.

Esta teoría apoya mi trabajo, porque por medio del andamiaje el niño se siente apoyado al realizar una actividad, el juego simbólico es una herramienta que sirve para regular la conducta y comportamiento del niño, con la cooperación y socialización podrá adquirir situaciones que cobran vida y se presentan realmente cuando el niño se expresa libremente con el medio que lo rodea, utiliza el lenguaje como medio para construir conceptos más claros, el niño podrá socializar y logrará integrarse a sus compañeros.

Por medio del juego el alumno obtendrá una integración y compartirá con los demás sus sentimientos, emociones, logros y fracasos, esta teoría se tiene que ver en el grupo con juegos de imitación donde el niño desarrollará papeles y les dará vida, esto puede ser con juegos entre los compañeros. Ya que con los juegos se desarrolla el proceso de desarrollo social e integral.

Teoría cognoscitiva social.

La teoría cognoscitiva social plantea los factores cognoscitivos, así como la conducta tiene papeles importantes en el aprendizaje, cuando los estudiantes aprenden, pueden hacer una presentación cognoscitiva o transformar sus experiencias. Desarrolló un modelo del determinismo recíproco que consiste en tres factores principales: conducta, persona cognoscitiva y ambiente, estos tres factores pueden explicar el ser introvertido, activo o inactivo, calmado o ansioso. Afirma que la autoeficacia es la influencia poderosa sobre el comportamiento del niño.

Principales contribuciones de Bandura.

El aprendizaje por observación, también llamado imitación o modelamiento, es el aprendizaje que ocurre cuando una persona observa e imita la conducta de otros, en muchos casos el aprendizaje por observación requiere de menos tiempo que el condicionamiento operante. El modelo de aprendizaje por observación es necesario tomar en cuenta cuatro procesos a saber:

La atención: El estudiante puede imitar los actos de un modelo, debe poner atención a lo que esté haciendo.

La retención: Reproduce los actos de un modelo y debe codificar la información y guardarla en la memoria para poder recuperarla.

La producción: Es probable que los niños pongan atención a un modelo y codifique en la memoria lo que vieron pero, debido a las limitaciones de sus habilidades motoras, sean incapaces de producir, la conducta del modelo.

La motivación: Los niños poseen atención a lo que un modelo dice o hace, retienen la información en la memoria y poseen las habilidades motoras para realizar la acción.

Bandura cree que el reforzamiento no siempre es necesario para que se lleve a cabo el aprendizaje por observación, pero si el niño produce las conductas deseadas, hay tres tipos de reforzamiento los cuales son:

Recompensa modelo: Recompensar al niño e instruirlo para que realice las cosas de la mejor manera posible.

Afirmaciones auto reforzantes: Decirle a los pequeños que lo hizo “muy bien, excelente, bien hecho”.

El auto eficacia: Influye en la tarea de seleccionar al estudiante, en su mayor esfuerzo, persistencia y rendimiento.

Esta teoría apoya el trabajo por medio de la imitación, al expresar hechos y experiencias vividas y transformar sus experiencias; esta teoría se manejará por medio de jugar a contar un cuento, donde las experiencias vividas se plasmarán en el juego, el aprendizaje por observación ocurrirá al observar la conducta de otros, para esto será importante que el niño ponga atención a lo que se imita después retengan la información por tres tipos de reforzamiento uno es la recompensa, otro será con afirmaciones auto reforzantes, como: “muy bien, bien hecho y excelente” y la auto eficacia, se seleccionará al niño con mayor rendimiento.

3.4. Abordaje didáctico pedagógico.

Trabajaré este proyecto de innovación partiendo de las necesidades de los alumnos utilizando la modalidad de proyectos que son estrategias para llevar a la práctica el constructivismo, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas, tal como indica Piaget en su teoría cognoscitiva que llevó más de cincuenta y cinco años de su vida estudiar la conducta infantil, con el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de éstos. Las investigaciones que realizó lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognoscitivo.

Vygotsky habla de la zona de desarrollo próximo, logró llamar la atención argumentando que no podemos limitarnos a determinar los niveles evolutivos del niño, si se quiere descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las aptitudes de aprendizaje; para lo cual es necesario delimitar dos niveles:

El primer nivel podría denominarse nivel evolutivo real, que se refiere a las funciones que el niño ya ha madurado, es decir, la forma en que resuelve los problemas y a qué nivel de dificultad lo realiza.

El segundo es la zona de desarrollo próximo que define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero se encuentran en proceso de maduración, funciones que alcanzarán su madurez; es la distancia entre el nivel de desarrollo afectivo del alumno, aquello que es capaz de realizar por si solo y el nivel de desarrollo potencial que sería capaz de realizar con la ayuda de un adulto o un compañero.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los educadores un instrumento mediante el cual puede comprenderse el curso interno del desarrollo, tomando en cuenta no solo ciclos y procesos de maduración ya completos, sino también aquellos que se encuentran en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse, de esta manera se implementan actividades que los ayuden a pasar de un nivel a otro, respetando su ritmo de madurez.

Según Piaget, los alumnos se encuentran en el estadio preoperatorio, sin embargo, considero de suma importancia conocer los estadios por los que debieron pasar y están próximos nuestros alumnos para que mi quehacer docente sea más acorde a las actividades que realizaré en la estancia.

Estadio senso-motor

Durante los primeros años de vida su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente,

mediante sus reflejos, cómo enfocar mecánicamente los objetos que observa visualmente y utiliza las cuerdas vocales atendiendo sus necesidades biológicas.

Pasando el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias y acomodando sus reflejos, son capaces de combinar estructuras por ejemplo, se puede observar que el niño intenta alcanzar objetos en movimiento, esta combinación de diferentes movimientos demuestra que las estructuras cognoscitivas del niño están avanzando progresivamente y organizándose a pasar a un nivel superior.

Estadio preoperatorio.

Entre los dos y siete años los niños se guían principalmente por la intuición más que por lógica, el niño usa un nivel superior de pensamiento llamado simbólico conceptual que se compone de símbolos no verbales que representan objetos, acontecimientos y diferentes situaciones.

El lenguaje permite que los niños conozcan cosas del medio que los rodea, a través de las preguntas que realizan y de los comentarios que hacen, lo que conlleva a que se desarrollen y perfilen sus capacidades intelectuales. Al pasar a este estadio es uno de los pasos más duros y a la vez más importantes que el niño debe dar en este estadio; por que les permite compartir ideas con otros niños y comenzar el proceso de socialización. La imitación verbal es otra característica de este estadio el pequeño imita a los adultos que sirven como modelo en el aprendizaje verbal y la imitación.

Estadio operaciones concretas.

Entre los siete y once años, en este estadio el niño se muestra capaz de dotar de una estructura a las cosas con que tropieza, pero aún no está en disposición de comprender posibilidades que no se han hecho materiales o que aún no ha experimentado. Los niños muestran varios avances su pensamiento se muestra menos rígido, entiende las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente;

ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas, aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación.

Estadio de las operaciones formales.

El niño accede de las operaciones formales a la actividad intelectual, para basarse en la capacidad de operar sobre proposiciones hipotéticas, lejos de verse limitadas a las experiencias pasadas o presentes, descubre la conservación de un modo semejante a como se produce en general los descubrimientos científicos. La comprensión de la noción de conservación conlleva para el niño grandes dificultades que pasan inadvertidas muchas veces para los maestros.

Piaget considera al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, sin embargo algunos educadores no saben relacionar el juego con el trabajo, piensan que el juego debe quedar totalmente del trabajo, pero con esa manera de pensar no logran su objetivo, pues se pierde un medio didáctico tan importante como lo es el juego para el desarrollo del niño.

Es así que el juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil, por medio de este el niño se conoce a sí mismo, desarrolla sus capacidades físicas, sociales e intelectuales y de igual manera le ayuda a plantear y resolver sus propios problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.

La característica principal del juego, tanto de niños como de adultos, no es su contenido, sino su modo, como lo afirma el autor Bruner (1987), "el juego constituye un enfoque de la acción y no de una forma de actividad" (p. 87).

El juego no solo tiene la finalidad de motivar al niño para realizar cierta tarea, por el placer de jugar, puede lograr un fin educativo por medio del juego, pero también el juego se toma con la finalidad de que los niños socialicen entre ellos.

Trabajaré este proyecto de innovación implementando juegos con los alumnos de la estancia ya que el juego es considerado como expresión durante el desarrollo infantil, es también la condición para que este desarrollo pueda llevarse a cabo, pues cada etapa del desarrollo se encuentra estrechamente ligada con

cierto tipo de juego, es tan importante que pudiese ser el centro en la vida del niño, cumpliendo con un rol esencial en la formación de la personalidad, permitiendo a su vez al niño, su socialización e identidad social.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación.

Huberman (1998, P.778) define la innovación educativa como “La acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo; buscando la creación de teorías, modelos, técnicas y métodos cada vez más rigurosos”.

Toda innovación implica un cambio, dejar de hacer las cosas como se realizaban anteriormente para hacerlas novedosas, es decir lograr una mejora en lo que realizamos y obtener mejores resultados. Apoyándonos en teorías que son un conjunto de hipótesis que nos permiten hacer predicciones sobre la situación o problema que queremos resolver para esto, necesito métodos en los cuales me guiaré para llegar a un fin; utilizaré técnicas, las cuales son un conjunto de reglas que se utilizan para lograr un objetivo deseado; que juega un papel muy importante en la creatividad.

Menciona González “La innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados”. (1987, P, 325).

La innovación surge por la necesidad de mejorar y lograr una educación creativa y es precisamente lo que me motivó a mejorar mi práctica docente, iniciando con una investigación en la cual detecté varios obstáculos que entorpecían la convivencia de los alumnos, lo que implica implementar juegos para que los pequeños logren un ambiente ameno en el grupo y sean sociables entre ellos.

Los juegos que utilicé fueron pensados para lograr una buena socialización entre los pequeños ya que el juego se utiliza con el objetivo de educar en relaciones amistosas y cualidades del colectivismo, estas cualidades se caracterizan por la capacidad del niño de penetrar en la sociedad de los jugadores, de establecer relaciones con los demás niños, de comprender los

deseos de éstos, de convencerlos de algo o convencerse a sí mismo. El juego también se utiliza como medio de educación moral.

Formar a los pequeños con cualidades del colectivismo es una de las tareas más importantes en la educación moral, estas cualidades no se forman en los educandos de inmediato, si no que depende de la medida en que cada niño tenga desarrollada la capacidad de plantearse un objetivo en el juego y determinarlo.

La alternativa que he elaborado la aplique en la estancia infantil “Mi otra Casita” con los alumnos de maternal C 2. La planeación diaria según Pansza “ Es organizar, seleccionar, decidir y disponer todos los elementos que hacen posible la puesta en marcha del procesos de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el mundo” (1988, P, 23).

La planeación nos permite evitar acciones erróneas, reducir riesgos y aprovechar al máximo todas las oportunidades que se presenten, ya que puedes explicar cómo lo vas a hacer, con qué materiales dispones para realizar dicha actividad y cuándo lo realizarás.

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.

En nuestra labor docente es necesario elaborar un plan de acción; lo que nos permite organizar actividades que desarrollaremos siguiendo una secuencia, un tiempo específico y la utilización de recursos que se crean necesarios para alcanzar el propósito deseado.

Para la elaboración del plan de acción debemos de tomar en cuenta varios puntos ya que debe de existir congruencia en trabajo que se aplicará considerando las necesidades de los alumnos; el tiempo, que es uno de los elementos fundamentales en el plan de trabajo, es necesario tomar en cuenta que podemos enfrentarnos a situaciones no planeadas que se pueden presentar y

tener un margen de tiempo para lograr nuestro objetivo en las actividades a realizar. El propósito es la misión de la educación preescolar para expresar los logros que se esperan que tengan los niños y las niñas; se favorecen mediante las actividades cotidianas; los propósitos que se pretenden lograr con el grupo son:

PROPÓSITO GENERAL:

- Por medio del juego proporcionar un ambiente de respeto y convivencia entre los alumnos.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Motivar a los alumnos para lograr centrar su atención, concentración y participación en clase.
- Fomentar el compañerismo entre los alumnos, para que fluya ambiente de armonía e integración social.
- Lograr que el niño interactúe con diferentes compañeros.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 07 de Enero del 2016.

Actividad # 1 “Juguemos a imitar”.	Tiempo: 40 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos para lograr centrar su atención, concentración y participación en clase por medio del juego.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre aprender el canto de “Memo el Gato”• Que el alumno logre imitar.• Que los alumnos logren interactuar con los demás.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Explicaré cómo se realizará el juego, comentaré a los niños que entonaremos un canto que es muy divertido.	
Desarrollo: Cuando ya estemos organizados, les indicaré la actividad, se cuestionará cómo se sienten anímicamente. Después de preguntarles el estado de ánimo. Entonaremos el canto “Memo el Gato”. Después de esta actividad les daré una hoja con caritas felices, tristes, enojados etc. La cual la podrán decorar como ellos crean conveniente. Al terminar preguntaré que mencionen cuál de sus compañeros está triste, enojado o enfadado.	
Cierre: Preguntaré que les pareció el juego, que fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito.	
Evaluación: Se observará que el niño logre expresar sus sentimientos.	Materiales: Plastilina, plumas, papel crepé, resistol, colores , etc.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 08 de Enero del 2016.

Actividad # 2 “Ovejas y Jabalíes”	Tiempo: 35 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Por medio del juego proporcionar un ambiente de respeto y convivencia entre los alumnos.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Que el alumno logre respetar.• Que logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Explicaré el juego que se realizará, llamado “Ovejas y Jabalíes”. Desarrollo: Los pequeños se dividirán en dos grupos, se formarán en dos líneas, con una distancia aproximada de dos metros. Detrás del equipo de las ovejas estará el equipo de los jabalíes en un lugar específico cada equipo tendrá su refugio, cuando todos los pequeños hayan entendido las reglas, mencionaré un concepto como: si es verdadero, los jabalíes corren a las ovejas, si es falso, las ovejas persiguen a los jabalíes. En cada caso, los perseguidos procuran llegar a sus refugios antes de ser tocados, mencionaré diferentes conceptos hasta que el equipo contrario logre tener más ovejas o jabalíes. Cierre: Preguntaré cómo se sintieron, realizando esta actividad y mencionaré lo importante que es jugar en equipo.	
Evaluación: Por medio de la observación me daré cuenta si los niños siguieron reglas y esperaron turnos para participar.	Materiales: Juego, canto, espacio libre y los alumnos.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 11 de Enero del 2016.

Actividad # 3 ¡El Juguete Escondido!	Tiempo: 35 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Por medio del juego proporcionar un ambiente de respeto y convivencia entre los alumnos.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Que logre identificar objetos.• Que los alumnos logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Comentaré a los alumnos que jugaremos “El Juguete escondido”, que el juego tiene reglas que se deben cumplir. Desarrollo: Todos los niños se sentarán en el suelo formando un círculo, en el centro pondré diferentes objetos que les resulten familiares. Después comentaré que cada objeto sirve para algo, se realizará una lluvia de ideas, anunciaré que para jugar necesitamos un ladrón. Harán un círculo dando la espalda al centro del círculo, un niño esconderá el objeto sin que nadie lo vea, se esconde el objeto y los demás tratan de adivinar que objeto fue retirado, si los niños no identifican qué objeto era se dará pistas del objeto faltante. Cierre: Preguntaré como les pareció que fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito.	
Evaluación: Tomaré en cuenta si los niños identificaron más de cinco objetos.	Materiales: objetos diferentes y los alumnos.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 12 de Enero del 2016.

Actividad # 4 “Los Valores”	Tiempo: 45 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre aprender los valores.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno aprenda más sobre los valores.• Que el alumno aprenda la importancia de la amistad.• Lograr el respeto entre ellos.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Explicaré de lo que trata el juego. Desarrollo: Les preguntaré si saben que son los valores, cada uno tiene que decir lo que sabe, después se forman equipos de parejas a cada una de ellas se le asignará un valor, amistad, amor, sinceridad, etc. Se escogerá un niño o niña que compró los valores y se colocará fuera del círculo, el niño empieza a decir “Tan, tan” los demás contentas “quién es” el niño contesta el viejo Manuel, los del círculo ¿Qué quería?, ¡Un valor!, ¿Qué valor? Y el comprador debe de elegir cual valor quiere, la pareja que tenga el valor que mencionó el comprador tiene que correr y llegar a su lugar, todos deben de participar. Cierre: Preguntaré cómo les pareció el juego, que fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito.	
Evaluación: Observaré si los niños identifican los valores.	Materiales: Los niños y espacio amplio

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 13 de Enero del 2016.

Actividad # 5 “Con los ojos vendados”.	Tiempo: 40 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre convivir con los demás.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Lograr el respeto.• Que los alumnos logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Explicaré de lo que trata el juego y las reglas que tiene, les diré que se les vendarán los ojos a dos niños o niñas. Desarrollo. Los alumnos formarán un círculo, a dos niños se les vendarán los ojos, los pequeños que se encuentran en medio del círculo, les dirán a sus compañeros que se encuentran en medio del círculo, si su contrincante se encuentra a lado, atrás, a la derecha, izquierda, etc. El primero que logre tocarse es el que ganará, se repetirá el juego hasta que todos los alumnos participen. Cierre: Al finalizar les preguntaré cómo les pareció el juego, qué fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito.	
Evaluación: Observaré que los alumnos ayuden a sus compañeros a encontrar a su contrincante.	Materiales: Pañuelos y los alumnos.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 14 de Enero del 2016.

Actividad # 6 Ayuda a tus Compañeros.	Tiempo: 35 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre ayudar a su compañero.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Que se apoyen entre ellos.• Que los alumnos logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Comentaré a los alumnos que la actividad se realizará en el patio, que el juego tiene reglas que deben seguir.	
Desarrollo: Todos los alumnos se dispersarán en el patio, por parejas, les daré un bolsa de papel a cada uno de los niños, se la colocaran en la cabeza de forma que no se les caiga, deben mantener el equilibrio; todos se desplazan por el espacio de juego, ensayando los movimientos que se les ocurran, sin dejar caer la bolsita y se les cae queda “congelado”, la pareja del niño debe ayudar a sus compañero a recoger la bolsita pero sin que se le caiga la de él, si llega a caerse la bolsita la pareja queda “congelada” pero si logra recogerla sigue jugando la pareja. El alumno es motivado constantemente para que ayude a su compañero.	
Cierre: mencionaré lo importante que es ayudar a sus compañeros.	
Evaluación: Observaré que los alumnos se ayuden entre ellos.	Materiales: Los alumnos y espacio amplio.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 15 de Enero del 2016.

Actividad # 7 “Juguemos al circo”	Tiempo: 40 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno se integre al trabajo en equipo.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos para que participen.• Que el alumno participe en el trabajo en equipo.• Lograr que el niño interactúe con sus compañeros.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Comentaré que todos los alumnos tendrán una actividad que deben hacer para poder realizar la función. Desarrollo: Asignaré a cada niño diversas actividades, unos venderán dulces otros realizarán los boletos, los demás decidirán qué animales se presentarán en el circo, para ello, yo tendré varios títeres ya elaborados, para que los niños elijan que animalito quieren representar, los alumnos que elaboraron los boletitos los repartirán a sus compañeros para que puedan entrar a la función, comenzará el espectáculo y todos nos divertiremos. Cierre: Preguntaré que les pareció el espectáculo.	
Evaluación: Observaré que los niños trabajen en equipo.	Materiales: Títeres, boletos, cárteles y los alumnos.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 18 de Enero del 2016.

Actividad # 8 “La caja mágica ”	Tiempo: 40 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre identificar las cualidades de sus compañeros.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Que el alumno logre convivir.• Que los alumnos logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Explicaré a los niños de lo que trata el juego y pediré el objeto que tienen en su mochila. Desarrollo: Pediré con anterioridad un objeto personal lo que a ellos más les agrade, los colocaré en la caja, pediré a los pequeños que se sienten en círculo, sacaré un objeto y preguntaré ¿Esto es de un niño o niña? Y mencionaré una cualidad del pequeño, se iluminará la cara del dueño del objeto y pasará por su objeto y el sacar otro de la caja mágica mencionando alguna cualidad del otro alumno. Se repetirá el juego hasta que salga el último objeto. Cierre: Al finalizar les preguntaré cómo les pareció el juego, que fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito.	
Evaluación: Observaré que los alumnos identifiquen las cualidades de sus compañeros.	Materiales: Objetos personales y los alumnos.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 19 de Enero del 2016.

Actividad # 9 “El pato ”	Tiempo: 40 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre centrar su atención para que aprenda el canto.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Lograr el respeto entre ellos.• Que los alumnos logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Comentaré que el juego se realizará en el patio, que todos debemos de salir con orden. Desarrollo: Este día jugaremos un juego llamado “El Pato” comenzaré cantando un canto que dice así “Caminando por la granja un pato me encontré como no tenía su nombre Juan Pablo le pondré, y el pato eres tú, si no quieres ser el pato que nombre dices tú”. El niño que es el pato entra al centro del círculo y entona el cantito de El Pato hasta mencioné el nombre de un compañero el juego se repite hasta que todos los alumnos pasen al centro del círculo y sean el pato Cierre: Al finalizar les preguntaré cómo les pareció el juego, que fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito.	
Evaluación: Observaré que los niños aprendan el canto.	Materiales: Canto, espacio libre y los alumnos.

Estancia Infantil “Mi otra Casita”

Ubicada en Melchor Ocampo # 19

Peribán de Ramos Michoacán

Fecha: 20 de Enero del 2016.

Actividad # 10 “Paseando en tren ”	Tiempo: 35 minutos.
Propósito General: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre centrar su atención para que aprenda el canto.	Propósito específicos: <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno logre respetar reglas y turnos.• Que el alumno logre imitar.• Que los alumnos logren jugar en equipo.
Competencia: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Campo Formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Inicio: Explicaré de lo que trata el juego, les diré a los pequeños que formaremos un tren. Desarrollo: Este día jugaremos al tren, iniciaré entonando un canto que dice así “Chucuchaca, chucuchaca, andando en tren, chucuchaca, chucuchaca, es de lo mejor, chucuchaca, chucuchaca, en el tren vienen niños gateando, corriendo, abrazando etc. Se mencionará una actividad de las antes mencionadas para que los niños la realicen, el juego es muy divertido y se realizará cuantas veces sea necesario. Cierre: Al finalizar les preguntaré cómo les pareció el juego, qué fue lo que más les gustó, lo que aprendieron y nos despediremos con un cantito	
Evaluación: Observaré que los alumnos aprendan el canto y realicen las actividades del juego.	Materiales: Cantos y los niños.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.

Rubio (2008) define la evaluación como “un proceso formativo y sumativo mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de problemas que se les presentan y que se les presentarán a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes” (p, 59).

Es decir, la evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer en un periodo de trabajo o en una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel. La evaluación debemos verla como un proceso en el cual el alumno deberá identificar lo que sabe, lo que le falta por aprender y lo que debe mejorar.

La evaluación es una oportunidad de aprendizaje en la cual podemos identificar los errores que cometemos para poder evitarlos y buscar la forma de corregirlos, es un balance entre logros y dificultades, avances y retrocesos, lo que se aprende y falta por aprender.

La evaluación es objetiva, lo que permite identificar lo que existe y lo que realmente es; establece de manera precisa el nivel de desempeño, razón por la cual resulta válida y confiable, implica que al evaluar tomemos en cuenta los resultados que se logran con nuestro trabajo, observando tanto el proceso como el resultado, al evaluar debemos de tomar en cuenta los logros y dificultades que se manifiestan para alcanzar las competencias de los campos formativos, la observación de los niños, el trabajo que realiza, evolución del dominio de habilidades y destrezas, el aprendizaje obtenido en un periodo determinado, la participación de los niños, si establecen relaciones un alumno con otro al escuchar opiniones y propuestas, con lo anterior los educadores nos damos cuenta de los logros y dificultades de cada pequeño.

La evaluación en la educación preescolar tiene una función esencial y es exclusivamente formativa, es un medio para el mejoramiento del proceso

educativo. Es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de educación preescolar, son el resultado del conocimiento de los propósitos del programa educativo, así como de sus implicaciones en el aprendizaje de los niños en la práctica docente. Hay tres tipos de evaluación:

- a) Evaluación inicial o diagnóstico inicial: Por medio de éste se organiza el trabajo a lo largo del año escolar partiendo de las necesidades específicas.
- b) Evaluación continua: Consiste en utilizar el diario de campo, que es el registro de la actividad planeada de un día; en el cual se describe brevemente el desarrollo de la clase, los acontecimientos sorprendentes. Y si se involucraron los niños; se autoevalúa la jornada, además se anotan los hechos relevantes que hayan afectado la jornada de trabajo así como los imprevistos.
- c) Evaluación final: Se realiza al finalizar el ciclo escolar mediante un reencuentro de los logros y los avances obtenidos en la formación de los pequeños.

Es importante señalar que la evaluación en preescolar no tiene la finalidad de aprobar o reprobar al alumno; sino servir como informe a la educadora en el siguiente ciclo escolar y partir de ahí para planear las actividades correspondientes.

A los alumnos de la guardería “Mi otra Casita” los evalué conforme a los avances que fuera adquiriendo, cada uno con sus actitudes y habilidades, compatibles a su nivel de madurez y socialización. Para ello utilicé la observación de manera constante, tomando en cuenta la participación, disponibilidad y realización de actividades, esto me dio la pauta para evaluar los propósitos planeados.

Con las estrategias utilizadas se logró que los niños conocieran diferentes maneras de aprender, participar voluntariamente, socializar y se integraran en diferentes contextos de trabajo, en equipo o individualmente. Se fomentaron los

valores, logrando un mejor desarrollo en la socialización y controlando las conductas agresivas en los alumnos.

Se motivó a los niños de manera individual y en equipo, esto propició que los niños se mostraran más interesados y participaran en los juegos. Los alumnos se mostraron interesados al momento y durante la aplicación de la alternativa que en este caso fue el juego. Para evitar la agresividad en los alumnos, Se fomentaron valores, hábitos, esto resultó favorable al trabajo por que los niños regularon su conducta, se hicieron responsables, ordenados y respetuosos. Para lograr el objetivo se requiere que las estrategias sean innovadoras y llamativas para que los niños por medio de esto, se motiven, participen y tomen la iniciativa ellos mismos.

Para constatar el resultado de las actividades que realicé, narraré lo sucedido en la aplicación de algunas de ellas:

5.2 Actividades.

ACTIVIDAD # 1 “JUGUEMOS A IMITAR”.

07-ENERO- 2016.

Este día fue la primera aplicación de mi proyecto, comencé por revisar que todo estuviera en orden para iniciar la actividad planeada, más tarde llegaron los niños al salón de clase. Iniciamos con las actividades de rutina (saludo, aseo personal, pase de lista, desayuno y cepillado de dientes).

El día de hoy “Jugaremos a imitar”. Un alumno preguntó ¿Qué es imitar? , Agregué que imitar, es realizar lo que otro hace” y dije un ejemplo con éste el niño entendió. Enseguida les pregunté ¿Cuál es su estado de ánimo? Unos respondieron que se sentían contentos, otros tristes, enojados, o enfadados; todos comentaron su sentir. A continuación entonamos el canto llamado “Memo el Gato”, que habla de los estados ánimo del ser humano.

Posteriormente, di una hoja con imágenes de caritas felices, tristes y enojadas, para que la decoraran de la mejor manera posible, todos emocionados se sentaron a realizar la actividad. Al terminar de decorar su dibujo, los pequeños salieron al recreo. Luego ellos comentaron que la actividad les gustó. Durmieron aproximadamente una hora. Luego les indiqué que lavaran sus manos que comieran sus alimentos. Después llegaron sus mamás a recogerlos.

Evaluación: La actividad se logró en un 95% los alumnos lograron expresar sus sentimiento. Y el 5% no se logró.



Explicando el juego.



Repartiendo la hoja para decorarla.

ACTIVIDAD # 2 “OVEJAS Y JABALÍES”

08-ENERO-2016.

El día de hoy en punto de las ocho y media, comencé con la actividad comenté a los alumnos que jugaríamos a “Ovejas y Jabalíes”, pregunté si alguien lo había jugado antes, respondieron que no lo habían hecho, para que todos supieran de lo que se trataba, les expliqué las instrucciones, llevamos a cabo el juego en el salón, porque el patio estaba demasiado fresco y varios niños estaban enfermos. Iniciamos el juego formando dos líneas en el salón, con una distancia aproximada de dos metros, detrás del equipo de las ovejas estaba el equipo de los jabalíes en un lugar específico cada equipo tenía su refugio, mencioné un concepto; si era verdadero, los jabalíes corren a las ovejas o en caso contrario las ovejas persiguen a los jabalíes. Todos los pequeños del equipo de las ovejas, corrieron hacia su refugio, el equipo contrario tenía que tocar a alguno de los integrantes, de las ovejas, las cuales tenían que correr hacia su refugio, todos estaban emocionados con el juego, lo repetimos varias veces porque los alumnos no querían dejar de jugar.

Evaluación: El objetivo del juego se logró en un 97% los alumnos conviven y se respetan más. El 3% sigue en proceso.



Integrando a los alumnos.



Atraparon a una oveja.

ACTIVIDAD # 3 ¡EL JUGUETE ESCONDIDO!

11-ENERO-2016.

Comenté a los niños que realizaríamos un juego llamado “El Juguete Escondido”, expliqué las reglas del mismo, les pedí a los alumnos que sacaran de su mochila el objeto que les había pedido con anterioridad, todos en orden sacaron el objeto y lo colocaron en el centro del círculo que formamos los integrantes, todos dando la espalda al centro del círculo con los ojos cerrados, escogimos un niño encargado de esconder un juguete, el niño tomó un objeto y lo guardó, todos voltearon a observar que objeto se llevó, comencé a mostrar lo que no se llevó y los niños trataron de adivinar que se había llevado; les mencioné pistas del objeto escondido, ellos rápido contestaban cual objeto era el que faltaba, el juego se repitió varias veces, hasta que el encargado de esconder el juguete se llevará todos los objetos de los alumnos, obviamente todos quisieron ser el que escondía en alguna ocasión. En este juego los niños respetaron sus turnos no, fueron egocéntricos al comentarles que ahora otro compañero ocuparía su lugar.

Evaluación: El objetivo del juego se logró un 97% los pequeños conviven se respetan y respetan reglas y turnos, el 3% no se logró.



Indicaciones del juego.



El niño tomando un objeto para esconderlo.

ACTIVIDAD # 4 “LOS VALORES”

12-ENERO 2016.

Este día hablamos sobre los valores, pregunté a los pequeños ¿Qué valores conocen? A lo que un alumno contestó que su papá le dice que los valores son muy importantes y le ha enseñado el valor de la honestidad y puntualidad, le respondí “me da mucho gusto saber que tu papá te enseña valores”. Después de este comentario algunos de los alumnos compartieron lo que saben de los valores, al terminar la lluvia de ideas hablé sobre el valor de la amistad mencioné que este valor es muy importante porque a todos nos gusta tener amigos, un alumno contestó “yo tengo muchos amigos por mi casa”, respondí “me da mucho gusto que tengas amigos, pero en el salón también nuestros compañeros quieren ser amigos todos verdad”, todos los alumnos contestaron que sí. Explicué la actividad e iniciamos el juego, Todos se pusieron en círculo y siempre querían comprar el valor de la amistad, mencioné que también había más valores que los comprarán en el juego a sí siguieron la indicación, nos divertimos bastante por que todos se querían abrazar constantemente.

Evaluación: El objetivo se logró en un 95%, los alumnos lograron aprender el valor de la amistad, el 5% no se logró.



Los alumnos expresando el valor de la amistad.

ACTIVIDAD # 5 “CON LOS OJOS VENDADOS”

13-ENERO-2016.

El día de hoy iniciamos la actividad, expliqué las reglas del juego, los alumnos formaron un círculo, a dos niños se les vendaron los ojos y se colocaron dentro de la circunferencia los pequeños que formaron el círculo, les decían a sus dos compañeros en qué lugar estaba su contrincante, a la derecha e izquierda atrás o delante. Fue muy divertido ya que los pequeños querían ser los primeros en encontrar a su pareja. Hubo un momento donde un alumno se molestó porque no encontraba a su contrincante y no quiso jugar, platicué con él y me dijo “que no le gustaba tener los ojos vendados, que le desesperaba no encontrar rápido a su compañero” le contesté que descansará un momento y después cuando él quisiera se integrara al juego. Posteriormente seguimos jugando y el alumno se volvió a integrar. El juego se realizó hasta que todos pasaron al centro a participar.

Evaluación: El objetivo se logró en un 95% ya que los alumnos logran convivir con los demás compañeros, el 5% no se logró.



Dando pistas para que encuentre a su compañero.

ACTIVIDAD# 6 “AYUDA A TU COMPAÑERO”

14-ENERO-2016.

Este día salimos del salón, expliqué las reglas del juego, todos los alumnos se dispersaron en el patio, por parejas, les di un bolsa de papel a cada uno de los niños, mencioné que deberían colocarla en la cabeza de forma que no se les tirará al piso, que deberían ayudar a su compañero en caso de que la bolsa tocará el piso si la bolsa de los dos alumnos tocará el piso se quedarían congelados, todos los niños cuidaron el equilibrio para que la bolsa no callera, cuando a su compañero se le tiraba lo ayudaban constantemente, todos quisieron participar en el juego apoyaron a su compañeros, a la hora del recreo los niños quisieron jugar con los compañeritos de la sala C1 y me pidieron que les prestara las bolsas de papel, ellos organizaron el juego y lo realizaron muy bien.

Evaluación: El objetivo se logró en un 97%, los alumnos ayudaron a sus compañeros en cada momento el 3% no logró.



Indicaciones para realizar el juego.



El alumno ayudando a su compañero.

ACTIVIDAD # 7 “JUGUEMOS AL CIRCO”

15-ENERO-2016.

Este día fue muy divertido ya que el salón se convirtió en un circo, asigné diferentes actividades a los alumnos, unos repartieron los boletos de la función, otros ayudaron a colocar las cortinas del escenario. Llevé algunos títeres a la estancia para poder realizar la actividad, realizamos una función, los pequeños decidieron que títeres utilizaríamos, todos los pequeños emocionados por que ya querían observar dicha actividad, tenía planeado que ellos realizaran la función pero todos quisieron que las maestras lo realizáramos, así que los complacimos. Les contamos el cuento de “El Pulpo Valiente”, todos los pequeños estaban atentos a lo que las maestras realizábamos, atentos a los ruidos, al silencio, a todo lo que pasaba en la función, esta actividad fue muy divertida, logramos llamar la atención de todos los alumnos y aparte se divertieron.

Evaluación: El objetivo se logró en un 98% los alumnos lograron trabajar en equipo y el 2% no se logró.



Los niños en la función.



Todos atentos en la función.

ACTIVIDAD # 8 “LA CAJA MÁGICA.

18-ENERO-2016.

Este día expliqué el juego que realizaríamos y todos sacaron la prenda que les pedí de su mochila, iniciamos el juego, pero al momento llegó la supervisora y tuvimos que cancelarlo, porque tenía que revisar las instalaciones de la estancia, inicio por revisar el salón de maternal C2 y los niños se mostraron un poco asustados por que nunca habían mirado en el aula a otra persona que no fuera del personal, así que tuvimos que salir del salón para que pudiera evaluar el área. Al regresar los pequeños tenían que dormir pero como no jugaron al inicio de clase, me pidieron que les realizara otro juego, pero uno de los alumnos comentó “que el de la caja mágica no por que luego llegaba otra vez la supervisora” tuve que improvisar, claro que el juego no nada más era para entretener a los alumnos sino que tenía un objetivo encaminado a diferentes juegos que tenía planeados en otras ocasiones. A sí que inflé unos globos y los repartí para poder jugar, mencioné que tenían que compartir el globo por que no había para todos, los pequeños entendieron la indicación y jugamos un momento.

Evaluación: El objetivo del juego fue que los alumnos compartieran el globo en un 97% se logró, el 3% no se logró.



Los pequeños realizando el juego.



Compartiendo el globo.

ACTIVIDAD # 9 “EL PATO”

19-ENERO-2016.

Este día la actividad se realizó en el patio formamos un círculo y expliqué que jugaríamos un juego llamado “El Pato” comencé en tonando un canto que dice así “caminando por la granja un pato me encontré como no tenía su nombre Juan Pablo le pondré, y el pato eres tú, si no quieres ser el pato que nombre dices tú”. Juan Pablo que era el niño que estaba en el centro mencionó el nombre de una de sus compañeras, ella no quería pasar al centro decía “meda pena” pero la motivé para que se animara a participar, paso a ser el pato, pero cuando observé esta situación de la pequeña, mencioné “el niño que realice muy bien el juego es el pequeño que pasará en seguida a ser el pato” así que todos entusiasmados por entrar al centro del círculo y ser el pato cantaban muy bonito y esperaban el turno para jugar, terminamos hasta que todos fueron el pato, los pequeños y yo nos divertimos, nos quedamos en el patio ya que era hora del recreo.

Evaluación: Se cumplió el objetivo en un 97% los pequeños lograron aprender el canto y respetaron reglas y turnos, el 3% no se logró.



Explicación de la actividad.



Jugando a El Pato.

ACTIVIDAD # 10 “PASEANDO EN TREN”

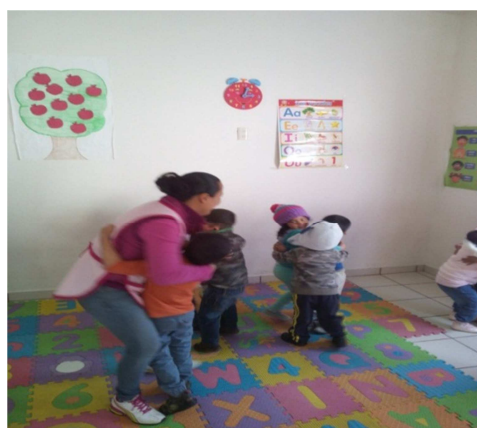
20-ENERO-2016.

Este día jugamos al tren, inicié entonando un canto que dice así “Chucuchaca, chucuchaca, paseando en tren, chucuchaca, chucuchaca, es de lo mejor, chucuchaca, chucuchaca, en el tren vienen niños repartiendo abrazos a sus compañeros, todos repartimos abrazos a los compañeros, pero observé que a los alumnos se les dificultaba pronunciar la palabra chucuchaca así que nos sentamos un momento para ensayarla, después de haber logrado que los pequeños la pronunciaran un poco mejor seguimos jugando, se mencionó otra actividad la cual fue niños gateando todos realizamos lo que el canto mencionaba, un pequeño mencionó “maestra a hora diga niños saltando “ así que realizamos lo que el niño mencionó en ese momento, cuando observé que los niños también querían decir una actividad les propuse que cada uno de ellos dijera la actividad, pero que respetaran el turno de cada uno, se emocionaron cuando mencioné lo anterior cada uno de ellos decía una actividad y todos realizamos.

Evaluación: El objetivo se logró en un 98% los pequeños aprendieron el canto, respetaron reglas y turnos, conviven más entre ellos. El 2% no se logró.



Jugando al tren.



Repartiendo abrazos.



Gateando en el salón.

CONCLUSIONES.

Después de realizar este trabajo de investigación concluyo que los niños desarrollaron habilidades, capacidades, destrezas al momento de jugar fuera y dentro del salón, con diferentes materiales, se integraron con sus compañeros, socializaron más entre ellos, se fomentaron valores de los cuales se logró el respeto que era lo que me interesaba bastante ya que los niños no se respetaban se agredían física y verbalmente.

Ahora son tolerantes ante reacciones de sus compañeros, sinceros y generosos, puntuales al momento de ingresar a la estancia, aprendieron a respetar reglas y turnos dentro y fuera del salón. Para lograr la participación, se manejó la disciplina en los momentos de realizar la actividad, se motivó constantemente al alumno cuando no podía realizar algún ejercicio.

El niño obtuvo un aprendizaje significativo, aparte de divertirse en las actividades, mostró placer e interés por aprender, relacionarse, apoyándose y compartiendo sus ideas con sus compañeros, mostró confianza en sí mismo y se pudo lograr el objetivo, es importante mencionar que los juegos deben tener un fin, una meta, o un objetivo que se pretenda conseguir o mejorar, pues no se juega por jugar y como docentes, debemos darle un sentido al juego, especificando el por que realizamos de terminado juego y tener en mente los fines que queremos lograr.

Me costó un poco de trabajo realizar este documento recepcional ya que solo podía trabajar de madrugada, pero aprendí bastante de varios autores como Vygotsky con su teoría de desarrollo próximo la cual nos ayuda a diferenciar lo que el niño es capaz de realizar por si solo y lo que sería capaz de hacer con la ayuda de los docentes e intervenir solo cuando sea realmente necesario.

Aprendí también mucho de Bandura con su teoría cognoscitiva social la cual nos menciona que el niño aprende por imitación al imitar la conducta de las personas que lo rodean. Así que debo portarme muy bien para que mis alumnos aprendan lo mejor de su maestra.

También aprendí que los juegos no solo son por jugar, que todo juego lleva un propósito y que además sirve para que los niños socialicen con los demás, el

juego trae consigo la búsqueda de placer, pero no placer sensitivo o sensual sino el de sentir esa emoción por saber que tienes que esperar tu turno y pensar ya me toca a mí, en el juego imaginas cosas maravillosas, en si, el juego es un escenario donde aprendes muchísimas cosas, antes de investigar o qué era el juego, tenía una idea errónea creía que los maestros que se la pasaban jugando con sus alumnos eran flojos, que jugaban solo por no planear pero medí cuenta que no es así, ahora en cada planeación utilizaré juegos.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Amelia del Rio, "Relación escuela y comunidad", Antología Básica, Ajusco, México, 1999.

ARIAS, M, El proyecto pedagógico de acción docente," Hacia la innovación", Ajusco, México 1995.

ARISTÓTELES, Método inductivo, "Método de investigación", Ajusco, México 1994.

ARROLLO, M, "Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños", México, 1994.

BERTÍN, G, Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento, "Proyectos de innovación", Ajusco, México, 1981.

BANDURA, A "Self-efficacy: the exercise control" New York w. h.1997.

BOUZAS, P, 2004, El constructivismo de Vygotsky, Argentina: longseller.

BROPHY, Gutiérrez Roa 1998 p, 35, Proyectos, Escolares, Estado de México, Edición 2004, Euro México, S.A de C.V.

CALLERIER, L, 1910 "Esbozo de una ciencia pedagógica": Diccionario de ciencias de la educación, Madrid, SANTILLANA, 2000.

COLL, C., Miras, Metal, "El constructivismo en el aula", Barcelona, Biblioteca de aula, 1993.

DOMÍNGUEZ, G. y Mesanz, J, "Manual de organización de instituciones educativas", Madrid, 1996.

GALILEI G, Descartes y Bacon, "Método de la investigación", Ajusco, México, 1994.

GALLEGO, J,L, "Educación infantil", España, 2º edición, Editorial Aljibe,1998.

GARCÍA Llamas, J, L, 1986, Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza, Madrid, OEI.

GONZÁLES, C, “Como educar la inteligencia del preescolar”, México. Editorial Trillas, 1984

GONZÁLES, M. y Escudero, J, “Innovación educativa”, Barcelona, Editorial Humanistas, 1987.

HERNÁNDEZ, Fernández y Bautista “Metodología de la investigación”, México, Cuarta edición, McGrawhill, 2006.

HERNÁNDEZ, P, Discrepancia entre el diseño institucional por la práctica educativa, Diseñar y enseñar teoría y técnicas de proyecto docente, Madrid. 1989.

LATORRE Antonio, 2005, El proyecto de investigación – acción, Contexto y valoración de la práctica Docente propia, México UPN.

MARTÍNEZ, A, Raya, A, “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”, Ajusco, México, 2009.

MOLLA Mari Ricardo,” Un modelo para la investigación psicopedagógica”,

Barcelona, Editorial Arier, 2002.

NERECI, Irineo, Elección del proyecto de innovación, “Hacia la innovación”, Ajusco, México, 1985.

PANSZA, M, 1988, Instrumentación didáctica, conceptos generales, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, Ajusco, México 1988.

PÉREZ Gómez, A, La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid. Morata, 1998.

PIAGET, J, Inhelder, B, “Psicología del niño, Madrid” Morata, 1973.

PIAGET, J,” Psicología y pedagogía”, España, Editorial Crítica, 1969.

PIAGET, J, "El juego", Ajusco, México, 1983.

RANGEL, A, Negrete, T, Características del proyecto de gestión escolar , "Hacia la innovación" , Ajusco, México, 1969.

ROJAS, R, Planteamiento del problema, "Hacia la innovación", Ajusco, México 1981.

S, RODOLFO Bustos H, Primera edición, E, E, Editorial, 2004.

Secretaría de Educación Pública, 2004, Programa de educación preescolar 2004, México, Editorial SEP.

Secretaría de Educación Pública, 2011, Programa de educación preescolar 2011, México, Editorial SEP.

SOROKIN, P, Supuestos y limitaciones de la investigación metódica, "Método de la investigación", Ajusco, México, 1994.

TYLOR, Edward, Cultura y sus ámbitos, "Escuela, comunidad y cultura en Michoacán", Ajusco, México, 1871.

ANEXOS

ANEXO 1



Mapa de ubicación de Peribán de Ramos Michoacán.

ANEXO 2



Vista panorámica de Peribán.

ANEXO 3



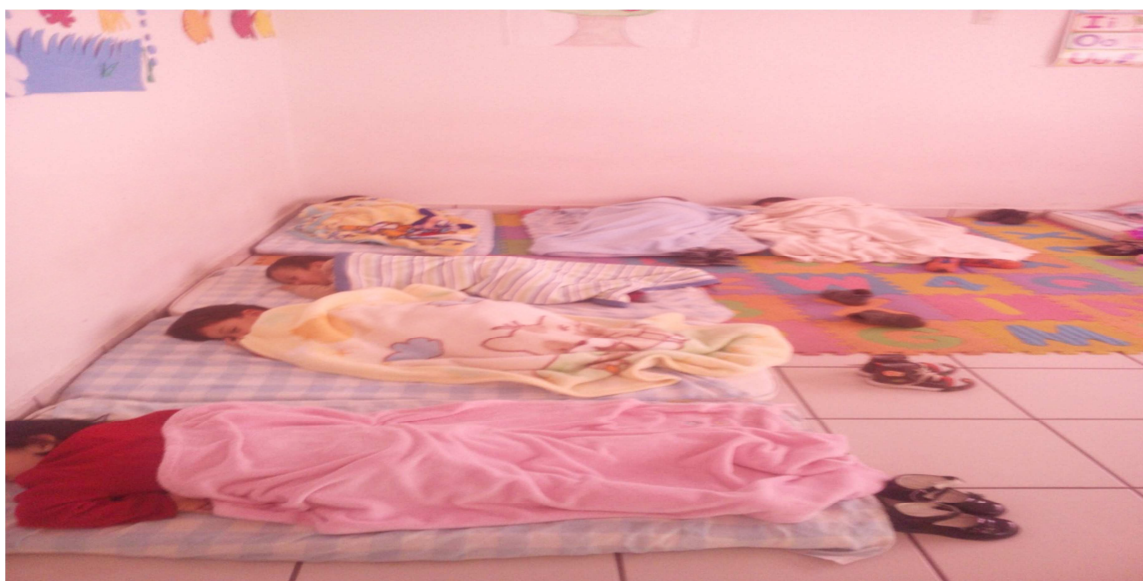
La hora del desayuno.

ANEXO 4



Lavado de manos.

ANEXO 5



Hora de la siesta.

ANEXO 6



Cepillado de dientes.