



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 094 D.F, CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN 2008

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL CUENTO”

HELIA ROSELYN BOETA ACOSTA

ASESORIA: TERESA DE JESUS PÉREZ GUTIÉRREZ

Ciudad de México, D.F. Mayo del 2017

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 05 de abril de 2017.

PROFRA. HELIA ROSELYN BOETA ACOSTA.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL CUENTO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



S E P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a la Virgen María y mi Santo, San Judas Tadeo por guiarme y brindarme los medios necesarios y darme las fuerzas de seguir adelante y no permitirme caer así como culminar esta etapa de mi carrera como docente.

A mis hijos

Dylan y Diego que siempre estuvieron ahí conmigo acompañándome en este proyecto, sin dejarme caer y permitirme ausentarme los días que tenía que ir a asesoría. Así como también soportarme cuando me enojaba y no me salían mis trabajos. Gracias por ser parte de esta superación en mi vida. Los amo mucho mis *👉👉👉*

A mi esposo

Trán gracias, por qué nunca me dejaste caer y siempre estuviste conmigo todas esas noches que necesitaba apoyo para entregar mis trabajos. Por aguantar mis cambios de humores y por todo ese apoyo que me brindaste. ¡Te amo!

Además de haber sido día a día mi apoyo incondicional en todas las decisiones de mi vida, por estar conmigo en los momentos más difíciles e impulsarme a seguir superándome y culminar esto que no fue fácil. Pero fue un trabajo en equipo tuyo y de mis hijos.

Mamá

A mi mami, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Gracias por enseñarme amar cada día esta profesión. Eres la mejor maestra que he tenido en mi vida. ¡Te amo mamá!

Mi hermanita

Mi hermanita que siempre estuvo ahí para escucharme y leer lo que escribía, gracias por tu apoyo y estar en los momentos más difíciles que pasamos juntas cuando curse la carrera. Gracias, ¡te amo!

Abuelita

Gracias por enseñarme que no hay edad para lograr nuestros sueños y cuando me derribaba estuviste escuchándome. ¡Te amo Abu!

Por último quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional y a mis asesores que me formaron como docente.

Al personal administrativo que me brindó su apoyo cuando lo necesitaba y a mis amigas que fueron parte de este logro, Magdalena, Angélica, Azucena y Bernabé. Muchas gracias por compartir sus conocimientos y apoyarme en este proyecto, ¡mil gracias!

Así como un gran amigo que me apoyado siempre, Marco. ¡Mil gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES.....	3
1.1 Trayectoria profesional y mi práctica pedagógica de mi formación.....	3
1.2 <i>Escuela y Comunidad.....</i>	<i>7</i>
1.2.1 Características de la comunidad y su impacto en el proceso educativo.....	7
1.2.2 Cultura y comunidad.....	10
1.2.3 Jardín de niños de María Izquierdo: proyecto escolar, estructura y personal docente.....	12
1.3 Características y necesidad de mi grupo de primero de preescolar.....	16
1.3.1 <i>Ubicación de la necesidad educativa para la intervención.....</i>	<i>18</i>
1.3.2 Planteamiento y Justificación.....	19
1.3.3 <i>Preguntas para la Intervención y propósito.....</i>	<i>22</i>
1.3.4 <i>Vinculación Pedagógica y la necesidad educativa elegida.....</i>	<i>22</i>
1.4 <i>Plan de Acción.....</i>	<i>24</i>
1.5 Diseño de la Intervención Pedagógica.....	28
CAPÍTULO 2. LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR	32
2.1 ¿Qué son las habilidades sociales?	32
2.2. Las habilidades sociales y su importancia para el desarrollo del niño.....	34
2.3 ¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales?.....	39

2.4 Socializar e interactuar puntos, importante para las Habilidades Sociales.....	42
--	----

CAPÍTULO 3. MODELO CURRICULAR Y PEDAGOGICO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2011.....45

3.1 <i>Los campos formativos</i>	45
--	----

3.2 <i>Las competencias</i>	46
-----------------------------------	----

3.3 <i>Los aprendizajes esperados</i>	47
---	----

3.4 <i>La evaluación</i>	48
--------------------------------	----

3.5 <i>Pedagógico</i>	49
-----------------------------	----

CAPÍTULO 4.” APRENDO COOPERANDO, RESPETANDO Y EN EQUIPO”...55

4.1 <i>Fase de sensibilización</i>	55
--	----

4.2 <i>Construyendo juntos</i>	60
--------------------------------------	----

4.3. <i>Nos aceptamos como somos</i>	71
--	----

4.4. <i>Qué haces tú qué hago yo y qué podemos hacer juntos</i>	83
---	----

4.5 <i>Evaluación y seguimiento del Proyecto</i>	93
--	----

Conclusiones.....	95
-------------------	----

Bibliografías.....	97
--------------------	----

INTRODUCCIÓN.

El Proyecto de intervención socioeducativo se realizó en el “Jardín de Niños María Izquierdo”, en el grupo 1° de preescolar, el grupo está conformado por once niños. Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico a través del cual detecté la problemática que originó este proyecto. Me auxilié de la observación y de distintas herramientas de evaluación lo que me permitió identificar, que a mi grupo se le dificulta cooperar, respetar y trabajar en equipo. Al ver que los alumnos de primer grado mostraban dificultad para seguir reglas e interactuar con sus compañeros, pensé que era necesario trabajar las habilidades sociales que son parte de las competencias para la vida y les van a ayudar a ser mejores personas en un futuro. Por ese motivo, este proyecto está diseñado para favorecer las habilidades sociales en los pequeños y lleva por título “Las habilidades sociales en preescolar a través cuento”

Cabe señalar que el ser humano es un ser social, por lo tanto, convive y se desenvuelve en distintos ambientes donde interactúa con las demás personas y es desde pequeños que se van desarrollando esas competencias sociales para desarrollar una convivencia sana y pacífica en su entorno escolar o familiar.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos: **Capítulo 1:** Diagnóstico socioeducativo y detección de las necesidades **Capítulo 2:** Las habilidades sociales en el niño preescolar. **Capítulo 3:** Modelo curricular y pedagógico del Programa de Educación Preescolar 2011. **Capítulo 4:** “Aprendo cooperando, respetando y en equipo”

En el primer capítulo planteo mi experiencia laboral y la problemática del proyecto y el entorno social del “Jardín de niños” María Izquierdo.

En el segundo capítulo, se hace referencia que exponen el desarrollo de las habilidades sociales se los teóricos se hace énfasis a la teoría de Monjas de Casares, Vygotsky y Bandura. Estos tres autores señalan la importancia de las habilidades sociales para el aprendizaje a los niños, tomando como punto de partida la socialización.

En el capítulo tres, se desarrolla a grandes rasgos el contenido del *Programa de Educación Preescolar* vigente, en el que podemos encontrar los seis campos formativos, el aspecto en el que se divide cada uno, las competencias que se pretenden desarrollar en nuestros alumnos, los aprendizajes esperados, y además se explica el por qué el juego es un recurso fundamental dentro de esta etapa. En el último capítulo, se presenta la sistematización del proyecto y su evaluación.

Por último, aparecen las conclusiones que constituyen un reporte global del proyecto, se considera si los objetivos planteados en un principio se comprobó o no en el transcurso de la intervención. Finalmente, se agrega la bibliografía consultada durante la elaboración del trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y DETENCIÓN DE LAS HABILIDADES.

1.1 Trayectoria profesional y mi práctica pedagógica.

Cuando era niña siempre estuve rodeada de personas dedicadas a la docencia para mí fue una experiencia muy grata, el ver el proceso de aprendizaje de cada grupo y el avance individual de cada alumno; eso me motivó y despertó en mí, amor a la carrera.

Posteriormente, estudié una carrera técnica, “secretariado”, ejercí algún tiempo pero me di cuenta que no llenaba mis expectativas, puesto que finalmente seguía con la idea de dedicarme a la docencia, uno de los primeros requisitos para cursar la Licenciatura en Educación en Preescolar, era acreditar el nivel medio superior, ya que este nivel académico no lo concluí a su debido tiempo. Finalmente después de un tiempo obtuve mi certificado en el Instituto Politécnico Nacional.

Posteriormente, se presentó la oportunidad de entrar a un curso de verano en el “Jardín de Niños Edukis”, me asignaron el Taller “Expresión y Apreciación Artística”, se les enseñó diferentes personalidades relacionados con la pintura como Picasso, Vicent Van Gogh y Diego Rivera, los niños elaboraron unos cuadros con pinturas, otras de las actividades que se trabajaron fue representar a un arquitecto, se realizó un edificio con cartón y pintura. Hicieron unos títeres con papel, pintura, estambre y palos de madera, obras de teatro, en las que se buscaba que los niños expresaran sentimientos por medio de la actuación.

Al finalizar el curso me ofrecieron quedarme a trabajar como asistente en el área de maternal, donde mi labor era cambiar pañales, darles de desayunar, su colación y estar al pendiente de lo que ellos requirieran. Pude observar cómo la titular del grupo etiquetaba a los niños frente a los padres de familia, solía decirles que tenían algún problema o que mostraban actitudes de ser niños “hiperactivos” o que eran “autistas”. Ahora considero que ella no tenía bases para etiquetarlos puesto que no era una experta en el tema; una de las cosas que llamaban mi atención era que los padres de familia aceptaban lo que ella decía y no hacían comentarios al respecto. La titular no realizaba ninguna planificación, su trabajo

diario consistía lo que en ese momento a ella se le venía a la mente, por lo tanto no había control de grupo, los niños lloraban y se desesperaban al no haber actividades planeadas

El grupo estaba conformado por niños de un año a dos años, los niños más grandes todavía no avisaban para ir al baño, un día le comenté a la titular por qué los niños no tenían control de esfínteres, respondió que estaban muy pequeños para avisar. De acuerdo a mi experiencia tendría que haber empezado a trabajar esta parte de su desarrollo a la edad de un año. Ahora me doy cuenta de lo deficiente que era la atención que ellos recibían.

En este grupo había un niño llamado Carlos no hablaba y no caminaba bien, tenía un año y ocho meses, necesitaba apoyo para comer así como al salir al recreo, se le tenía que tomar de la mano porque se iba de lado. A petición de la titular se me asignó a Carlos, ya que requería una atención personalizada, porque ella se encargaría del resto del grupo, me dediqué a apoyarlo en todo lo que él requería, lo fui guiando para que el aprendiera a hacer las cosas por sí mismo. Al paso del tiempo él ya no dependía de mí: comía solo, caminaba sin apoyo, aprendió a subirse a la resbaladilla. Recuerdo que hasta lloré ya que me di cuenta que aún sin herramientas pedagógicas suficientes podía lograr que un niño tuviera avances en su desarrollo y sobre todo con la necesidad que tenía Carlos. Esta experiencia me llevó a prepararme y darme cuenta que requería mayores herramientas pedagógicas para sustentar el trabajo con los niños.

Durante un año seguí trabajando sin tener las bases teóricas, tiempo después se publica la convocatoria en la Universidad Pedagógica Nacional para cursar la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008 decidí estudiar para contar con mayores elementos para mi practica por lo que realice los trámites para ingresar.

Al incorporarme la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad 094, no fue muy fácil, como yo creía a pesar de que ya tenía tiempo trabajando, uno de principales obstáculos era que no conocía el *Programa de Educación Preescolar 2011*, y el nivel educativo preescolar está fundamentado en éste.

Al ingresar a la Universidad cambié de trabajo por cuestiones personales, me incorporé a la plantilla de la estancia subrogada de la Secretaria de Desarrollo Social SEDESOL; al entrar a trabajar se me asignó el cuidado de los niños en temas de limpieza y alimentos así como el apoyo a la titular.

El primer día me indicó que observara el trabajo en el aula, los días transcurrieron y pude darme cuenta que el trabajo con los niños no se apegaba al *Programa de Educación Preescolar 2011* ya que este tipo de estancias se encargan de cuidar al niño donde mientras la mamá trabaja, y no llevan a cabo planeaciones didácticas, diario de la educadora, ni algún tipo de actividades de desarrollo cognitivo.

Los niños desayunaban en el suelo, sin lavarse las manos, se la pasaban en el salón corriendo de un lado a otro sin que interviniera la educadora, y no se preocupaba por esta situación. Los únicos salones que había en la estancia que estaban ubicados en el patio, estaban divididos con tablaroca, el techo era de lámina y el piso de concreto, es importante mencionar que esta estancia era un salón de fiestas infantiles y la dueña lo habilitó como escuela. (Ver foto 1).



Foto 1 Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL).

Fuente: Propia.

La manera que se trataba a los niños no era la más adecuada, para mí no era grato ver cómo se maneja la docente por lo que decidí renunciar.

En noviembre del 2014 me llamaron para trabajar en un Jardín de Niños, al entrevistarme con la directora me comentó que estaría frente a grupo, pero que este grupo desafortunadamente ya había tenido tres docentes y que los padres de familia ya estaban molestos por tanto cambio de maestra.

Al otro día me presenté con el grupo, la auxiliar permaneció dos días conmigo mientras los niños me conocían, el ambiente al principio fue difícil ya que los cambios de docentes afectaron a los niños, la presentación con los padres, al inicio no fue muy buena ya que todos me hacían preguntas, me cuestionaban sobre esta situación que habían vivido y no querían que volviera a suceder. Esta vivencia me permitió valorar la importancia del papel de la educadora y del apoyo de la directora a sus educadoras. Los padres se sintieron tranquilos al escuchar el compromiso que hice de permanecer y atender a sus hijos, hasta concluir el ciclo escolar.

En la primera semana me dediqué a observar y a conocer a los niños y a darles confianza, me pude dar cuenta que el grupo no tenía límites, no se respetaban entre ellos, se salían al baño sin pedir permiso, cuando se trabajaba con los pinceles los dejaban sucios sobre el escritorio sin importar que estaban los cuadernos, los manteles donde ellos comían estaban sucios. Cuando daba una instrucción, ellos no me hacían caso y eran muy voluntariosos

De acuerdo a los aspectos que observé al iniciar mi trabajo estableciendo límites, así mismo realice actividades que favorecieran el trabajo en equipo, coloque dos figuras en la pared representando una niña y un niño, expliqué que iban a tomar la figura cuando quisieran ir al baño y si no estaba en su lugar tenían que esperar su turno, así poco a poco fui trabajando con el grupo hasta obtener una conducta que me permitiera el control del trabajo en el aula.

Es complejo trabajar con los niños cuando no hay colaboración por parte de los padres de familia, ya que recordemos que el núcleo familiar es la primera instancia de aprendizaje en los niños si no hay una vinculación de apoyo entre padres y docentes el niño, tiene un proceso de desarrollo más tardado. Solicité permiso

para realizar una junta con ellos y les comenté como trabajan en clase, les expliqué que tenían que involucrarse en la formación de sus hijos, ya que en la educación debe haber una estrecha comunicación entre los niños, los padres y el docente, y que era un beneficio para sus hijos.

1.2 Escuela y Comunidad.

1.2.1 Características de la comunidad y su impacto en el proceso educativo.

El Jardín de Niños que lleva el nombre de "María Izquierdo" donde yo laboro, está ubicado en la Magdalena de las Salinas, se localiza en la Delegación Gustavo A. Madero. La colonia tiene más sesenta años, anteriormente la colonia estaba conformada por llanos y no estaba urbanizada, las calles no estaban pavimentadas y no había transporte público.

A la hora de la salida se ponen puestos ambulantes en los cuales venden dulces, comida chatarra, algodones y nieves, y los padres fomentan que los niños coman todo tipo de alimentos. A pesar que se ha tratado de concientizarlos que no deben comer ese tipo de alimentos.

Con base en la entrevista realizada con algunos vecinos, me informaron que la adquisición de sus terrenos se hizo con facilidades de pago lo que permitió a muchos, construir sus casas. Asimismo, establecieron algunos negocios que les facilitó cubrir sus necesidades básicas.

El "Jardín de Niños María Izquierdo", está ubicado en Poniente 152. En la esquina de la calle se encuentra una casa abandonada y pegada a ésta, una escuela primaria que pertenece al Colegio María Izquierdo pero se encuentra inhabilitado, en esa misma calle vive un vecino, quien suele subirse a la azotea y disparar su arma sin importarle a donde van a dar esas balas, esto ocasiona una grave preocupación de que un día una bala lastimé a uno de nuestros niños o a alguien en el Jardín. Sin embargo, este evento no tiene una consecuencia legal. Este señor posee varios automóviles, mismos, que estaciona en la banqueta evitando el paso de los peatones y dificulta la entrada y la salida al Jardín. (Ver foto 2)



**Foto 2 “Jardín de Niños María Izquierdo” vista externa.
Fuente: Propia.**

Es importante comentar que el Jardín de Niños se encuentra en medio de locales; unos son talleres mecánicos, otras pensiones, lo que dificulta el libre acceso al jardín.

A unas cuadras del “Jardín de Niños” se encuentra la secundaria de la misma institución, su población es de treinta niños la dueña no le pone atención ya que la hija es la que se hace cargo de la institución y tiene trabajando a sus amigos, y los alumnos que acuden son gente conocida que ella misma. Recomienda tienen muchos problemas con los padres de familia, ya que comenta la psicóloga que es la misma del Jardín que los padres no acuden a las citas que se les da. (Ver foto 3).



**Foto 3 Secundaria María Izquierdo.
Fuente: Propia**

A unas cuadras de la secundaria se encuentra un mercado popular, donde acuden gente de fuera de la colonia ya que tiene prestigio el mercado, enfrente está

ubicado un kínder que esta descuidado ya que no le dan mantenimiento y su población es baja, ahí mismo está la supervisión de la zona. Enfrente esta una iglesia muy pequeña, y a un costado se encuentra un parque que no es muy frecuentado.

También alrededor del Jardín está una panadería que en los años 60 tenía mucho prestigio, comentan los mismos vecinos que vendían unos panes para hacer pambazos y la gente de Lindavista, Progreso, Industrial, Prohogar y Vallejo, iban a comprar.

Al interior de la colonia, el transporte es deficiente, ya que hay que caminar 8 cuadras hacia la avenida más cercana para poder abordarlo. En esta avenida está el metro cuya parada es la Terminal de Autobuses del Norte.

La terminal de Terminal de Autobuses del Norte por lo regular los viernes está muy transitada y en ocasiones los familiares no pueden recoger a tiempo a sus hijos, ya que están los estudiantes afuera del plantel y esto ocasiona los problemas de vialidad.

Los niños que asisten al “Jardín de Niños María Izquierdo” de esta colonia presentan las siguientes características: son hijos de padres separados y madres solteras.

Los niños generalmente son atendidos por los abuelos, tíos y vecinos esto influye que se la pasen viendo la televisión todo el día y no cumplan con su tarea.

La mayoría de los padres de familia son comerciantes donde la mayoría del tiempo se la pasan en sus negocios para poder sostener a su familia, y por las mismas circunstancias no se dan tiempo para poder atender a sus hijos, y los resultados no son favorables para el desarrollo del niño.

Es importante mencionar que si los niños tuvieran una convivencia y comunicación con sus padres, ellos fomentarían unas buenas bases para poder tener un resultado favorable en la escuela.

1.2.2 Cultura y comunidad.

Como anteriormente comenté el Jardín de niños “María Izquierdo” pertenece a la delegación Gustavo A. Madero. Se encuentra situada en el extremo norte del Distrito Federal y forma parte de un dinámico corredor metropolitano del sector norte.

Cerca del Jardín de niños está ubicado el Centro de Desarrollo Social y Cultural que lleva el nombre de Centro Arte Bicentenario Poeta Hugo Gutiérrez Vega, anteriormente era una casa abandonada donde la remodelaron. En 2013 se inauguró este centro, en donde se impartían clases de pintura, teatro, canto, danza, ballet y se contaba con una biblioteca. La gente no acudía al centro por la inseguridad que había en la colonia, cuando llegaba a acudir, era cuando se presentaban obras y otros asistentes eran invitados de los mismos actores. Hace unos meses la cerraron por la mala administración según comentario de la gente que vive en el vecindario. (Ver foto 4).



Foto 4: Centro Arte Bicentenario Poeta Hugo Gutiérrez Vega.
Fuente: Propia.

En la avenida Instituto Politécnico se encuentra otro centro, llamado Centro Cultural “Rafael Solana” pertenece al Instituto Mexicano del Seguro Social, aquí se presentan obras de teatro, las escuelas de la zona realizan sus festivales en su auditorio el “Jardín de Niños” María Izquierdo es una de ellas, También realizan representaciones de ballet, danza así como conferencias del Seguro Social. (ver foto).

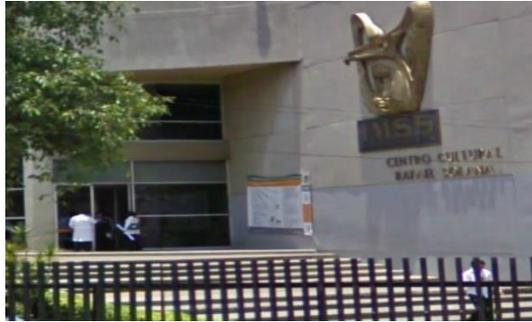


Foto 5: Centro Cultural Rafael Solana.

Fuente: Propia.

La iglesia de San Judas Tadeo está en la Av. Politécnico, cada mes llega peregrino para ver a su santo. El día que se festeja es el 28 de Octubre donde se cierran varias calles se pone una feria y varios puestos de comida. La gente que llega cumple mandas y regalan imágenes del San Judas Tadeo a los visitantes. (ver foto 6).



Foto 6: Iglesia San Judas Tadeo.

Fuente: Propia.

Los hospitales Magdalena de las Salinas y el Hospital Juárez, la gente que acuden son para especialidades, por lo regular a toda hora, hay gente fuera esperando a que sus parientes salgan de consulta o que acuden por alguna emergencia. Este tipo de situaciones afectan la vialidad ya que no respetan las normas viales. (ver fotos 7 y 8)



Foto 7: Hospital Magdalena de las Salinas.

Fuente: Propia.



Foto 8: Hospital Juárez de México.

Fuente: Propia.

La Basílica de Guadalupe es visitada por gente devota a la Virgen de Guadalupe, la gente llega desde bicicleta, moto, carro, camiones, autobuses así como también caminado. Es visitada todo el año, cabe señalar que el día 12 de Diciembre la gente se queda días antes para cantarle las mañanitas por su onomástico, las familias que viven alrededor les regalan comida, aguas y les permiten pasar al sanitario. (Ver foto 9)



Foto 9: Basílica de Guadalupe.

Fuente: Propia.

1.2.3 Jardín de niños de María Izquierdo: proyecto escolar, estructura y personal docente.

El Jardín de Niños que lleva el nombre de “María Izquierdo” donde yo laboro está ubicado en Norte-A número 5035, Colonia Magdalena de las Salinas, Delegación Gustavo A. Madero. El horario es de 8:00 am a las 2:00 pm. La colonia Magdalena de las Salinas tiene más 60 años, anteriormente la colonia estaba compuesta por llanos, y las calles que le rodean eran de pura tierra. Pasaban por

la avenida cien metros, los camiones con mucho trabajo, con el tiempo se fue habitando la colonia.

El Jardín de Niños, anteriormente llevaba el nombre de “Libertadores”, fue fundado hace treinta años, contaban con, “Jardín de Niños”, “Primaria” y la “Secundaria”. El dueño se enfermó y lo tuvo que vender, la actual dueña le cambio el nombre y le llamo “María” Izquierdo”, con el cambio de propietario fue bajando la matrícula así como fue perdiendo prestigio.

El Jardín de Niños y la Primaria estaba en la misma cuadra de la colonia ya mencionada, la Primaria se tuvo que se cerrar a falta de matrícula, alrededor del Jardín de Niños se encuentran vecindades, talleres mecánicos, hay una pensión de grúas, casas muy descuidadas, tiendas, al final de la calle esta una barda que divide al Hospital del Seguro Social la clínica veinte, a unas cuabras está la secundaria y un gimnasio, salón de fiestas y un taller mecánico.

Mi centro de trabajo es muy pequeño, cuenta con dos niveles, en la planta baja está un salón y tiene una puerta donde es la bodega y en la que guarda el material didáctico, la cocina es pequeña y tiene sus cuartito donde se guarda todo el material de limpieza, hay una escalera grande, a la vuelta se encuentra un pasillo donde están los baños de los niños, y los salones de maternal y tercero de preescolar, enfrente está un pequeño baño de las docentes, y el patio que es muy pequeño. No cuenta con área de juegos. En el primer piso esta la biblioteca, el salón de segundo, a lado está el salón de maestras, el salón de la psicóloga, hay un pequeño pasillo angosto el baño de las docentes y dirección.

Mi salón es pequeño, cuenta con siete mesas y catorce sillas. un escritorio, una mesa en donde están los artículos de higiene; dos pizarrones uno lo ocupo para impartir clase y el otro para pegar el periódico mural, de lado izquierdo tengo unas repisas donde tengo una grabadora, y en otra se colocan las estucheras con de nombres cada uno, hay una caja de crayolas que comparten los niños cuando trabajan en equipo, se colocan las mesas con sus sillas, un mueble donde ponen

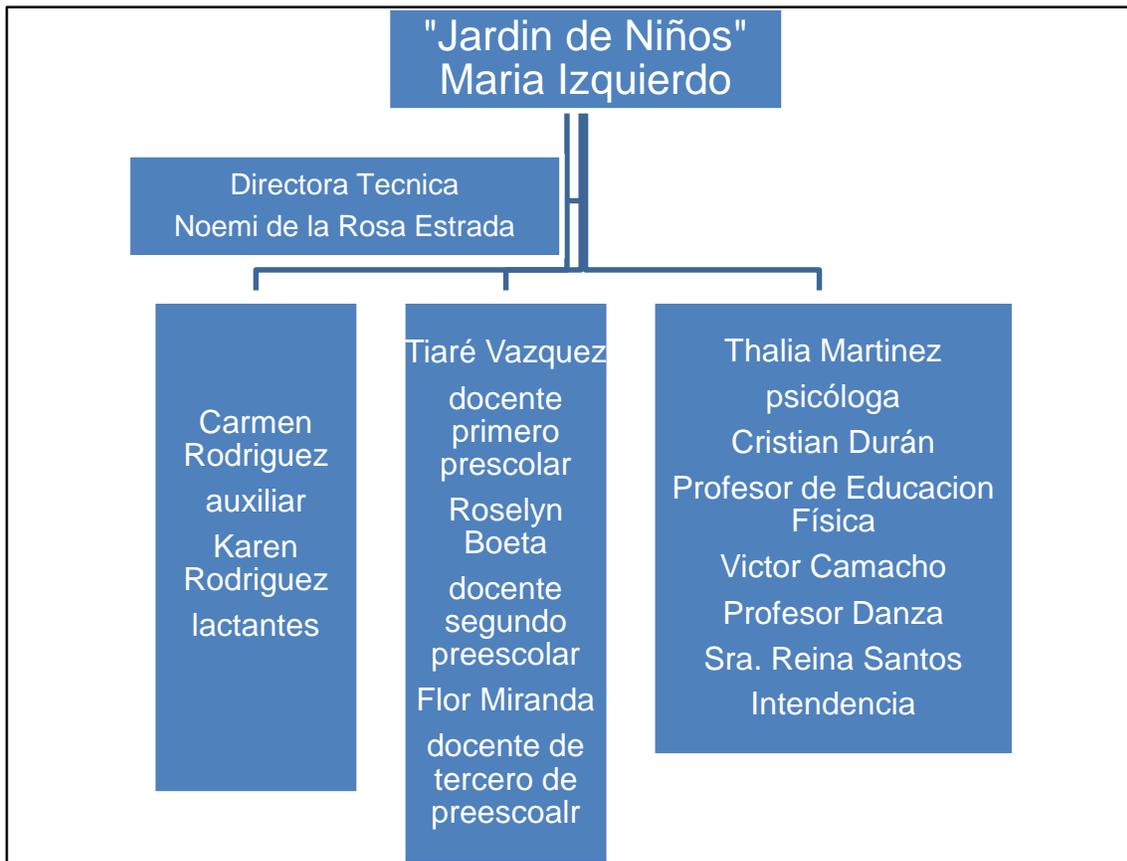
su mochilas y en la parte de arriba colocan los cepillos de dientes y su pasta y a un lado colocan sus cuadernos y libros de mi materia e Inglés.

El clima de mi centro laboral es de respeto y colaboración, las compañeras son amables, si hay alguna molestia lo platicamos para no tener un ambiente pesado, la auxiliar de dirección se acerca cuando se requiere de su apoyo en los grupos.

La población que nos rodea fuera del Jardín nos muestra mucho respeto. Saludan y cuando se requiere de su cooperación lo hacen de manera amable incluso para obtener información de la colonia, el dueño de una tienda amablemente me la proporciono.

El personal del “Jardín de Niños María Izquierdo” está conformado por la Directora Noemí de Rosa Estrada, su auxiliar Carmen Rodríguez, la docente de maternal Karen Rodríguez, en primero de preescolar Tiaré Vázquez, en tercer Flor Miranda, la psicóloga Thalía Martínez, el profesor de Educación física Cristian Durán, el profesor de Danza Víctor Camacho y la señora de intendencia Reina Santos. (Véase Tabla 1).

Tabla 1: Organigrama del “Jardín de Niños” Colegio María Izquierdo.



Elaboración: Propia.

A pesar de los problemas que se han generado en el grupo, los padres de familia colaboran cuando se les requiere para una actividad o evento, se acercan para preguntar si se necesita apoyo. La relación con la docente es de cordialidad y respeto.

A través de los alumnos nos damos cuenta el tipo de problemas que hay en casa desafortunadamente, la mayoría de los alumnos no son atendidos como se debe ya que no todos cumplen con tareas y no les dan apoyo como lo necesitan en algunos son cuidados por los abuelos o tíos ya que los padres trabajan o algunos son hijos de padres divorciados

1.3 Características y necesidad de mi grupo de primero de preescolar.

El grupo que está a mi cargo es el de primero de Preescolar, integrado por cuatro niñas y seis niños la edad de ellos cuya edad oscila entre tres a cuatro años.

En el tiempo que llevo con el grupo he observado que los alumnos no siguen las instrucciones como se les indica. Al preguntarles ¿si entendieron? Ellos solo se ríen o me observan sin decir nada. Se comportan con desconfianza ya que el haber tenido anteriormente tres docentes hizo que ellos fueran de esa manera. También observo que poco se respetan, ya que todos quieren hablar al mismo tiempo sin esperar turnos, no trabajan en equipo, no se prestan sus materiales se arrebatan las cosas.

Se salen sin pedir permiso al baño y toman las cosas que no son suyas, llegan a molestarse se empujan entre ellos o se dicen palabras poco no adecuadas.

Cuando entran a la escuela por lo regular le hacen berrinche a la familia diciendo que no quieren entrar, entran al salón y avientan las mochilas se les pide que las pongan en su lugar y no hacen caso.

El grupo no trabaja en armonía, en ocasiones se empujan, se arrebatan las cosas y cuando ven que algún compañero se le cae al suelo algún objeto lo pisan sin importar si lo rompen o se ensucia.

Los alumnos de primero incluso a esta edad toman las cosas ajenas, se las llevan a casa y al llegar les comentan a quien está a cargo de ellos que se las regalaron o se las prestaron, estas acciones posteriores se han analizado y hoy me doy cuenta que es otro aspecto que debo de trabajar.

Así como cuando se les da indicaciones, por ejemplo que coloquen sus manteles para poder almorzar y no lo hacen les pregunto ¿Por qué no lo hacen?, y solo me observan sin decir nada, así como también al terminar se les indica que coloquen lo que se utilizó y cuando llegan a hacer lo dejan en un lugar que no es el indicado. Tampoco comparten sus alimentos cuando alguno de sus compañeros lo desean.

El grupo cuando se va a trabajar en equipo se le pide que se coloquen las mesas para poder trabajar, se levantan de su silla y jalan las mesas y las sillas las tiran. Este tipo de situaciones alteran la convivencia y el trabajo en el aula.

El Jardín tenía prestigio a principio de los años noventa su matrícula era alta y no se daban abasto y a veces se quedaban sin inscripciones los niños, Sarah es una alumna de mi grupo que sus tíos y sus primos fueron alumnos de la institución, ella vive retirada de la zona su tía por lo regular es la que lleva y la recoge a la salida. Ella es una alumna que llega a tiempo y cumple con sus tareas cuando se le indica.

Algunos de los alumnos llegan tarde a la escuela por lo regular a pesar que la mayoría viven alrededor del kínder. Los padres de familia tampoco se preocupan por prepararles lunch prefieren pagar para que coman alimentos preparados en el “Jardín de Niños”.

Se comentan que el papá de uno de los alumnos tiene una casa de seguridad, un día se realizó una actividad en la que ellos a través de un dibujo comentaban a que se dedicaban sus papás, y un alumno comentó que su papá guardaba gente, el mismo niño que comenta que tiene una casa de seguridad su papá.

En el aula asiste Cristofer un alumno irregular ya que falta mucho, cuando se le pregunta ¿Por qué falta? comenta que su mamá no quiere llevarlo porque le duele la cabeza, estos son algunos de los problemas que se desarrollan en el aula.

Anteriormente, señale que se pretende implementar estrategias que se adecúen a las necesidades del grupo, donde desarrollen sus propias Habilidades Sociales. Que les permita convivir, dialogar y respetar las diferencias.

1.3.1 Ubicación de la necesidad educativa para la intervención.

El grupo que está a mi cargo actualmente está conformado por cuatro niñas y seis niños; la edad de mis alumnos son entre tres a cuatro años, en el apartado anterior pudimos plantear algunas situaciones que se han suscitado dentro de mi aula.

Como agresividad entre los alumnos, gritos y falta de atención en actividades que se realizan dentro del aula, no hay respeto entre los pares y en ocasiones conmigo, ya que si les llamo la atención me ignoran, siguen haciendo lo mismo. En ocasiones he tenido que levantar la voz para que sigan las indicaciones y es cuando me hacen caso.

Este tipo de situaciones limita y dificulta la comprensión de un contenido de aprendizaje, ya que hay que volver a retomar desde el principio la actividad y hay algunos niños que pierden el interés

Regularmente se trabaja en equipos ya que es importante que los niños y las niñas aprendan a socializar entre sus pares, y aprendan a regular sus conductas hacia sus compañeros, las actividades en equipo son muy complicadas ya que no les gusta compartir el material y todo el tiempo se la pasan compitiendo entre ellos. Esto por lo general genera un conflicto ya que los niños se pelean y se agreden físicamente por el material.

En algunas ocasiones se trabaja individualmente o con el grupo en general y los resultados son muy positivos ya que partiendo de un cuento o de alguna otra actividad en donde los niños plasman sus sentimientos o que es lo que les causa tristeza, alegría ira, etc. Diseño actividades donde los niños puedan expresar sus emociones, los lazos de amistad y el compañerismo.

A los niños y niñas les agrada cuando salimos a realizar actividades al jardín, al patio o al salón de cantos y juegos, ya que rompemos de la cotidianidad del aula. En una de las ocasiones desarrollamos el proyecto, en donde los padres fueron participes ya que se les pidió su apoyo para que llevaran a cabo las actividades.

Se les pidió a los padres de familia que asistieran a trabajar con sus hijos pero no hubo mucha respuesta por parte de los padres, por falta de tiempo o disposición. Este tipo de situaciones hace que los niños pierdan el interés trabajo ya que se ponen tristes porque sus papás no van. Y desafortunadamente, esto de alguna manera afecta en el desarrollo de las actividades ya que los niños que no asisten sus papas se la pasan, pegándoles a sus compañeros, gritando, corriendo.

Por eso es importante que como docente se lleve a cabo diferentes situaciones didácticas o proyectos en donde los niños puedan aprender a desarrollar las habilidades sociales como: trabajo en equipo, el respeto y la cooperación.

1.3.2 Planteamiento y Justificación.

a) Planteamiento:

En el grupo de 1° en ocasiones se ha dado situaciones en las cuales se han suspendido las actividades del grupo, ya que no saben trabajar en colectivo, gritan al comunicarse entre ellos así como al docente.

La comunicación se ve afectada, no respetan turnos y por lo tanto no se logran los aprendizajes esperados, cuando los niños quieren participar todos hablan al mismo tiempo y cuando se les pide que guarden silencio se enojan y empiezan a agredir a sus compañeros que estén sentados a un lado.

Esto ha generado que entre los niños se lleguen a suscitar diferentes accidentes como empujarse o darse manotazos, (utilizan el material con el que se está trabajando) ocasiones han llegado a contarles el cabello de sus compañeros o compañeras y algunas prendas como el suéter o sudadera.

Este tipo de comportamiento dificulta la convivencia en el salón, ya que la agresividad de los niños genera el rechazo entre ellos mismos, es importante que como docentes desarrollemos un actitud de respeto y enseñar a los niños a tener una actitud receptiva y de diálogo.

Otro punto importante es que los niños son muy impulsivos destruyen el material, como libro, y material de construcción. Las crayolas las rompen constantemente

por este motivo se les ha pedido a los padres que contribuyan a la adquisición del material destruido.

Algunas veces los padres no cumplen con el material que se les pide ya que dicen que no lo consiguen o simplemente no lo llevan. También se les pide que platicuen con sus hijos sobre su comportamiento, y que de alguna manera me apoyen para así poder llevar un trabajo colaborativo, docente-padre, para así poder tener mejores resultados en los comportamientos de los niños.

Por tal motivo considero una enorme problemática misma que hay que hay que enfrentar y solucionar.

Por lo que planteo la siguiente pregunta.

¿Cómo fomentar las habilidades sociales basadas en la cooperación, respeto a la diversidad y trabajo en equipo?

b) Justificación:

El tema de las habilidades sociales tiene una gran importancia en preescolar ya que dentro del *Programa de Educación Preescolar 2011* hay un Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social, en donde se divide en dos aspectos el primero es de Identidad Personal y Relaciones Interpersonales, en este caso vamos a trabajar con el de Relaciones Interpersonales. Ya que mi problemática se basa en los factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. (SEP, 2011:75).

Para trabajar esta problemática se buscarán varias estrategias y actividades en las cuales el juego y el cuento serán la base para que los niños lleguen a tener mejor

dominio de sus habilidades sociales como lo es el diálogo, el respeto, la tolerancia y la cooperación.

Para poder llevar a cabo dichas actividades se trabajaran las siguientes competencias. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que nos son respetados. Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía. (SEP, 2011:76).

Y algunos de los aprendizajes esperados a trabajar son:

- Que el niño hable sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Escuche las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Escucha las experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares
- Acepte gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y respeto y las pone en práctica.
- Actúe conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quien percibe que lo necesita
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en la sociedad.
- Muestra disposición a interactuar con niñas y niños con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas, Apoya y da sugerencias a otros. (SEP, 2011:74).

Con base a estas competencias y aprendizajes esperados se diseñarán situaciones didácticas, talleres o proyectos donde podemos desarrollar en los niños las habilidades sociales necesarias para una buena convivencia tanto en el aula de clases como en su vida cotidiana.

1.3.3. Preguntas para Intervención y Propósitos.

a) Preguntas para Intervención:

1. ¿Qué estrategias se utilizan para que el niño coopere en el grupo?
- 2.- ¿Cómo hacer que el niño tenga respeto hacia los demás?
- 3.- ¿Que método utilizar para que el niño participe en grupo?
- 4.- ¿Que habilidades sociales puede desarrollar el niño con este proyecto?

b) Propósitos:

- *Diseñar actividades de aprendizaje que permitan trabajar las habilidades sociales.*
- *Realizar diferentes actividades en donde el cuento sea la base primordial para que el niño desarrolle gradualmente la cooperación, respeto y trabajen en equipo.*
- *Favorecer las habilidades sociales en donde el niño desarrolle el diálogo, el respeto y la cooperación*

1.3.4 Vinculación Pedagógica y la necesidad educativa elegida.

A continuación observar (ver tabla 2)

Tabla 2 Cuadro de Vinculación pedagógica

Indicadores Campo Formativo	Campos Formativos Relacionados	Aprendizajes esperados en los campos formativos ubicados.
H	Desarrollo Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niñas y los niños pueden

	<p>Cooperación</p> <p>Desarrollo Personal y Social</p>	<p>Lenguaje Comunicación Exploración y</p>	<p>realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. • Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
	<p>Respeto a la diversidad</p> <p>Desarrollo Personal y Social</p>	<p>Desarrollo Personal Social</p> <p>Lenguaje Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.
	<p>Participación en grupo</p> <p>Desarrollo Personal Social</p>	<p>Desarrollo Personal Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

		Lenguaje Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Narra sucesos reales e imaginarios. • Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. • Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto • Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
--	--	------------------------------	--

Elaboración Propia.

1.4 Plan de Acción.

El plan de acción es el resultado de un diagnóstico inicial donde el resultado fue darme cuenta lo que tengo que trabajar con los niños y como sería de gran importancia mi intervención como docente. Donde buscaré como favorecer a través de estrategias innovadoras sus habilidades sociales. Este proyecto se planeó tomando en cuenta al equipo docente, a los padres de familia y alumnos. Este plan de acción se divide en tres fases que a continuación mencionaré.

Fase 1. Sensibilización:

En esta fase se dará a conocer el Proyecto de Intervención Socioeducativa a la directora, a la dueña del “Jardín de Niños”, personal docente, padres de familia y al grupo que tengo a cargo. Comentare la problemática que se está presentando en el aula.

Pediré a la gestión si podemos tener una junta con la dueña del “Jardín de niños” donde le pediré su apoyo y autorización para realizar mi proyecto.

En la junta de Consejo Técnico se les presentará al personal docente el nombre del proyecto: “Las Habilidades Sociales en Preescolar, resaltando la cooperación, el respeto a la diversidad y el trabajo en equipo a través del juego y el cuento”.

En el grupo de 1, se les explicará las actividades que se realizarán y se les pedirá de su apoyo para realizar las dinámicas; se les informara a los niños que es parte de un proyecto para mi titulación.

A los padres de familia se les convocará a junta donde realizaré una presentación de mi proyecto y se les pediré autorización para poder sacar fotografías a sus hijos. Les explicaré por qué escogí este tema para trabajar con el grupo y la importancia que tiene el trabajar las Habilidades Sociales fomentándoles la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo a través del cuento.

Se les pedirá el apoyo para que sea un trabajo colaborativo Docente-Padres de familia, para que podamos tener buenos resultados con los niños. También se les explicara que es parte un Proyecto de intervención para cumplir con el proceso de la titulación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Fase 2. Vinculación Comunitaria:

En esta fase pediré la intervención de una psicóloga quien explicará la importancia las habilidades sociales. Esto se realizara en el mes de Mayo donde se le pedirá apoyo al personal docente, a los padres de familia y a los alumnos.

Fase 3. Intervención Pedagógica:

En el grupo de preescolar 1, realizaré actividades basadas en el campo Desarrollo Personal y social del Programa Educación Preescolar 2011, que me permitan que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados, y que puedan

trabajar en equipo, se respeten y esperen turnos. Trabajaremos a través del cuento y actividades lúdicas.

De esta manera se vinculará pedagógicamente con otros campos formativos para fortalecer el proyecto.

La intervención Pedagógica, se trabajará de la siguiente manera. (Ver tabla 3y 4)

Tabla 3. Intervención Pedagógica.

Indicadores de Intervención	Proyectos, mes de aplicación	Inicio del tema
Cooperación	“Construyendo juntos” Mayo, Junio y Julio	4.1 Construir y colaborar en el aula.
Respeto a la diversidad	“Nos aceptamos como somos” Agosto y Septiembre	4.2 Construir y colaborar en el aula.
Participación en grupo	“Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos”. Octubre y Noviembre	4.3 Aprendemos a respetar la opinión de los demás.

Elaboración: Propia.

Tabla 4 Plan de Acción Mayo 2014 a Noviembre 2014.

Fase	Población/ Acciones	Fechas de Realización.	Responsable de la Acción y Requerimiento
Sensibilización	<p>Equipo Docente: En el grupo 1 de kínder. Observe las actitudes de los niños para ver cuál será el principal problema es el “auto regulación” ya que el camino inicial para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, presente mi plan de trabajo a nivel coordinación .mi supervisor y compañeras docente. Les comentaré que tiempo se va llevará cabo el proyecto.</p> <p>Padres de familia. Convocaré una junta. Voy a plantear mi</p>	<p>Consejo técnico de abril</p> <p>1ª semana de mayo</p>	<p>La responsable Roselyn Boeta Acosta.</p> <p>Los requerimientos son: Plantear mi proyecto a mi Directora y a supervisión de mi zona laboral.</p>

	<p>proyecto. Y pediré su intervención para llevar a cabo. Mi proyecto.</p> <p>Grupo: explicaré mi proyecto. Donde pondré una estrategia para que les interese el trabajo.</p>		
Segunda Fase	Población/acciones	Fecha de realización	Responsables y requerimientos
Vinculación comunitaria	<p>Buscar las estrategias para invitar a los padres de familia. Como son: conferencia. Donde invitaré a unas psicólogas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su intervención será hablar. De la autorregulación. Tendrá como objetivo que los padres hagan una reflexión. Así como realizar talleres en los que los padres intervengan y el desarrollo del niño. Y tengan interés Y se logre el objetivo del proyecto.</p>	<p>Mediados del mes de mayo.</p> <p>Mediados del mes de junio.</p> <p>Mediados del mes de junio.</p>	<p>Proyecto que relazare Roselyn Boeta Acosta.</p> <p>Intervención de la Directora del Colegio "María Izquierdo"</p> <p>Docentes</p>
Fase 3	Población / Acción	Fecha de realización	Responsable de la acción y requerimiento
	<p>1ero de preescolar: Se les dará una introducción acerca del significado de lo</p>		<p>La docente Roselyn Boeta Acosta,</p>

Intervención pedagógica	que es la autorregulación. Proyecto: "Construyendo Juntos", Proyecto "Cuentos para reflexionar" Proyecto: "Gallina ciega".	Mayo, Junio y Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre	Siguiendo las planeaciones realizadas para cada proyecto
--------------------------------	---	--	--

Elaboración: Propia.

1.5. Diseño de la Intervención Pedagógica.

Este Proyecto de Intervención Socioeducativa, tiene como objetivo que el niño de preescolar fomente sus propias habilidades sociales, donde se trabajará la cooperación, respeto y trabajo en equipo y esto lo aplique a lo largo de su vida; lo lleven a cabo.

Se diseñarán planeaciones que me permitan implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje.

Dentro del proyecto se llevarán a cabo diferentes estrategias de enseñanza, en las cuales se tomará en cuenta principalmente los ritmos de aprendizaje de los alumnos, los aprendizajes previos, su contexto tanto familiar como social, para así favorecer en ellos el desarrollo de las habilidades sociales.

Por otro lado, los ambientes de aprendizajes juegan un papel importante dentro de desarrollo de las actividades, Por lo que es importante que como docentes generemos un ambiente valores, pero sobre todo confianza las cuales podrían en práctica en las actividades de aprendizaje compartidas con sus compañeros como actividades de equipo, o individualmente, de esta manera el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje.

Considero que para el diseño de situaciones de aprendizaje, las actividades diseñadas deben de ser didácticas y creativas pero principalmente deben de ser atractivas para los alumnos, basadas en sus propios intereses para así poder

lograr aprendizajes significativos, El trabajo en equipo es fundamental dentro de las actividades ya que por este medio los niños van adquiriendo las habilidades para socializar con sus pares., y de alguna manera aprenden a resolver conflictos por medio de la comunicación. También debemos de considerar los escenarios en donde se va a trabajar que pueden ser dentro del aula de clase, en el patio y la biblioteca.

Para generar el diseño de situaciones de aprendizaje es importante la planificación para definir la intención y la organización de nuestras clases y del aprendizaje. A continuación se explicarán los elementos que contiene la planificación. (Ver tabla 5)

Tabla 5 La planificación considera los siguientes elementos.

Ámbito de aprendizaje	Indicadores	Competencia
Aprendizaje esperado	Propósito	Fecha de realización
Situación didáctica	Herramienta para el aprendizaje	Tiempo de aplicación

Elaboración: Propia.

Dentro de la planificación el primer elemento es el nombre del proyecto que se está trabajando, posteriormente el ámbito socioeducativo que se refiere al campo formativo en el que se va a trabajar; el indicador de intervención es el tercer elemento, en este podremos saber qué es lo que se pretende que los alumnos adquieran.

Teniendo el ámbito socioeducativo en el que se va trabajar se seleccionó una competencia, que va a favorecer, los aprendizajes esperados son lo que se busca que los alumnos adquieran.

El propósito es un elemento importante dentro de la planificación ya que este nos va indicar que es lo que se pretende que los niños y niñas aprendan con la actividad que se está trabajando.

El nombre de la situación didáctica es indispensable, también hay otros elementos importantes como lo son las herramientas para el aprendizaje, tiempo de realización y aprendizajes esperados.

Mi intervención psicopedagógica tendrá una duración de seis meses aproximadamente, en la que se dividirán en tres proyectos los cuales tendrán una duración de dos semanas aproximadamente, cada uno, se trabajará un día a la semana en las actividades planeadas para favorecer los indicadores de intervención, que son la cooperación, respeto y trabajo en equipo.

Al término de cada clase, se evaluarán las actividades, el docente será quien evaluará los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica, por tanto, es quien realizará el seguimiento, oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren aprendizajes establecidos en el presente plan y los programas de estudio (SEP, 2011:08).

A continuación presentaré las tablas, donde podemos observar cómo se va evaluar.

La escala estimativa: se utilizará para evaluar la situación didáctica que se realice para cada proyecto. (Ver tabla 6)

Tabla 6: Ejemplo de Escala estimativa.

Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
A través del diálogo Comprende la importancia de usar las convenciones comunes de la conversación			
Desarrolla el gusto por la lectura, escritura, hablar y escuchar.			
Al narrar cuentos e historias el niño señala con fluidez lo comprendido			
Muestra coherencia en las conversaciones			
Al describir señala de manera clara las características de los cuentos e historias			
Al conversar mantiene la atención y sigue la lógica			
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos			

Elaboración propia.

En el eje horizontal de la rúbrica se colocarán los indicadores, en el eje vertical es el nivel del desempeño. Cada desempeño se elabora para definir el logro de aprendizaje. (Ver tabla 7).

Tabla 7: Ejemplo de Rúbrica.

Indicadores	Logro alcanzado	Casi lo logra	Logro en proceso	Evaluación
Coopera con sus pares en las actividades	Logra trabajar en pares las actividades	Su relación con sus pares y en ocasiones coopera.	En ocasiones trabaja en pares.	
Participa en las actividades con respeto. Con sus pares.	Participa en actividades a través del juego respetando a sus pares.	Participa en las actividades a través del juego y algunas ocasiones no respeta sus pares	Casi nunca respeta a sus pares.	
Escucha con atención y participa en pares y en equipo.	Escucha con atención las indicaciones y participa en equipo.	Escucha en algunas las indicaciones y en ocasiones trabaja en equipo.	Escucha las indicaciones pero por lo regular no trabaja en equipo.	

Elaboración: Propia.

Estas son las dos formas de evaluar que se ocuparán en este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

CAPÍTULO 2.LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR.

2.1 ¿Qué son las habilidades sociales?

En este proyecto de intervención socioeducativa voy a basarlo en la Teoría de Monjas Casares, quien es doctora en Psicología y profesora en el Departamento de Psicología en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Tiene experiencia docente, investigadora y de divulgación en temas de competencia socioemocional en la infancia y en la adolescencia, tanto en el desarrollo de *Programas de Habilidades Sociales y de educación para la Convivencia*, como en la prevención e intervención en problemas como rechazo, timidez, bullying, violencia escolar y problemas de conducta.

Monjas Casares define las habilidades sociales como «*las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria*» (Monjas Casares, 1998, p.18)

Y se puede ver claramente en la escuela; en la etapa preescolar ya que la socialización del niño es fundamental desde el momento en que ingresa a la institución, va empatizando con sus compañeros, saluda y comienza a hacer amigos, adquiere la confianza para expresarse libremente sus emociones y poder actuar en la comunidad.

La teoría del Aprendizaje Social permite comprender el comportamiento del individuo como fruto de factores intrínsecos (propios del sujeto) y extrínsecos (relativos al medio ambiente) (Bandura, 1987, p.68).

Bandura ha diferenciado entre el aprendizaje observacional y la imitación, ya que el sujeto no solo imita comportamientos sino que analiza la situación y extrae reglas generales del modo de actuar en el ambiente para ponerlas en práctica cuando éste cree que puede obtener resultados favorables.

Los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales. Éstas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos

ambientales, los cuáles se ven afectados por los otros dos factores. Esta reciprocidad « no significa simetría en cuanto a la intensidad de las influencias bidireccionales», la influencia relativa de los factores A (ambientales), P (personales) y C (comportamentales) varía en función del individuo y de la situación (Bandura 1987 p.44). Cuando las condiciones ambientales son muy restrictivas y demandantes pueden prácticamente obligar a realizar una determinada conducta.

Es lo que sucede, por ejemplo, en ambientes educativos extremadamente directivos y con un altísimo grado de estructura, como los que se establecen en ocasiones en educación especial: al alumno se le pide una determinada y específica respuesta, que se recompensa de forma inmediata y cuya emisión casi se obliga mediante ayudas físicas o verbales. En otras condiciones, cuando las presiones ambientales son más débiles, los factores personales pasan a jugar un papel preponderante en el sistema regulador.

Desde su primera formulación sistemática de Bandura, la teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del «modelado» en la conducta humana.

En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. Bandura dice que «afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado» (Bandura, 1987:p. 68). Afortunadamente», porque sí las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios.

El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Cuando la imitación está seriamente dañada - como sucede en algunos niños con deficiencias importantes

de la competencia social- los procesos de humanización se hacen extremadamente difíciles y sufren también daños importantes.

La teoría de Vygotsky, gira alrededor de su idea de las herramientas de la mente, concepto un tanto abstracto que no se puede comprender por sí solo, sino en un contexto social como la trabaja Vygotsky. Las herramientas fueron parte de sus recursos para que el individuo se apropie para construir conocimientos y desarrollar habilidades actitudes y valores que le permitieran resolver alguna situación, problemática o cotidiana. (Vygotsky; 1979:199)

Regularmente, una herramienta es un instrumento que facilita la ejecución de una acción, para Vygotsky estas herramientas no solo amplían nuestras habilidades si no que en realidad transforman la manera en que ponemos atención recordamos, pensamos, construimos aprendizajes y fortalecemos habilidades y actitudes

Conforme los niños crecen y se desarrollan, se convierten en activos empleadores y creadores de herramientas, con el tiempo, podrán utilizar adecuadamente las herramientas de la mente, inventar nuevas, el papel del maestro es ponerlos en el camino hacia la independencia, meta de todo educador.

2.2. Las habilidades sociales y su importancia para el desarrollo del niño.

La vida del ser humano se centra en la sociedad, por lo tanto es necesario que adquiera diversas habilidades sociales. En el transcurso de su vida, sin embargo dichas habilidades se desarrollan desde una edad temprana es decir desde la infancia, ya que es en esta etapa en donde el niño va explorando su ambiente, primeramente familiar y posteriormente social.

En esta ocasión voy a basar mi investigación en el desarrollo de las habilidades sociales exclusivamente en los niños de preescolar, para esto es necesario dar a conocer la definición de las habilidades sociales, para lo cual citare a Monjas Casares que dice que las "*habilidades sociales es un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz*". (Monjas; 2010: 5.).

Con esta definición podemos ver que las habilidades sociales son importantes para el desarrollo del niño, ya que en la etapa infantil el niño va desarrollándose cognitivamente, emocionalmente y socialmente. En área social observamos que los niños se relacionan entre pares, aprenden a través de la imitación, y exploración del entorno, actúan de acuerdo a su contexto social en el que se encuentran, por lo que todo esto favorece la adquisición de las habilidades sociales

Al observar a los niños y a sus padres interactuando con otras personas, imitan tanto las conductas verbales como las conductas no verbales, por lo tanto, una respuesta socialmente aceptada, es resultado final de una cadena de comportamientos que son aprendidos a lo largo de la infancia.

Este tipo de habilidades son algo complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia, todo esto va provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga los niños en su relación e interacción con los demás.

Es importante darnos cuenta que el desarrollo de las habilidades sociales, son esenciales para la adaptación de los niños y niñas a su entorno, ya que estas habilidades les proporcionan las herramientas para desenvolverse a la edad adulta en la esfera social.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ocasionar distintos problemas en el aspecto personal y en el aspecto interpersonal, mostrando cambios en el comportamiento de los niños. Es por ello que la comprensión de las relaciones entre las personas, son imprescindibles para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental y personal.

Las habilidades sociales que voy a favorecer en mis alumnos de acuerdo a la problemática que detecté y tomando en cuenta las habilidades básicas que propone Monjas Casares son:

- Apego: la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: la capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: la capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: la capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: la capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: la capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: la capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Las habilidades sociales van a ayudar a prevenir conflictos entre pares y permiten el desarrollo del alumno no solo en los aspectos académicos, también personales, lo cual conlleva aspectos afectivos y de valores, lo que conseguirá que sean un desarrollo integral, mayor conocimiento de sí mismos y de los demás, respetuosos, capaces de aceptar las contrariedades y de promover soluciones.

Como docentes tenemos la obligación de educar personas que sean capaces de tomar decisiones, liderar grupos, resolver conflictos, trabajar en equipo etc. En la etapa preescolar el niño está formando su personalidad y va aprendiendo a relacionarse; y la escuela es un lugar clave para el desarrollo de unas habilidades sociales que permitirán su desarrollo integral como persona.

Existen múltiples maneras de favorecer las habilidades sociales pero esto depende de nuestras características como docentes, los recursos personales, la formación, conocimiento de los objetivos y las finalidades del centro, del tipo de alumnado, y de los recursos materiales y no materiales de cada centro.

La escuela tiene que formar para la vida, lo que supone facilitar a los alumnos los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva, etc. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del alumno y un clima en el que el profesorado podrá desempeñar su función de educador, más relajadamente y con una mayor calidad.

En este sentido mi labor va dirigida a construir en los alumnos habilidades sociales que les permitan hacer uso de la palabra para expresar sus ideas, argumentar sus ideas con claridad en casos necesarios, a ejecutar roles, establecer prioridades tanto para participar como para escuchar, trabajar en equipo y en colaboración entre pares, fomentando el dialogo para solucionar conflictos.

La importancia que actualmente tienen las habilidades sociales es consecuencia de una necesidad de buscar soluciones a los problemas de disciplina que generan conflicto por lo tanto; las habilidades sociales ayudan a los alumnos en sus aspectos académicos, conceptuales, y personales (valores, afectivos...), lo que conseguirá en el futuro personas con un pleno desarrollo integral, mayor conocimiento de sí mismas y de los demás, respetuosas, capaces de aceptar las contrariedades y de promover soluciones ante situaciones de conflicto.

La escuela y sobre todo los docentes que trabajan con los alumnos, incluyen cada vez con más frecuencia en sus proyectos educativos, diseños curriculares y programaciones de áreas y de clase las habilidades sociales como una parte más del aprendizaje que el alumno debe desarrollar a lo largo de su escolaridad Existen múltiples maneras de realizarlo; esto depende de nuestras características como docentes (recursos personales, formación, interés...) de los objetivos y finalidades del centro, del tipo de alumnado (determinando qué tipo de habilidades

habría que trabajar más en profundidad) y de los recursos materiales y no materiales de cada centro.

Monjas Casares menciona el objetivo del aprendizaje es el desarrollo de las habilidades sociales en distintas áreas. Por lo que se debe apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con los iguales y los adultos que le rodean, así como interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad.(Monjas,1998:44) .

Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas de diferente edad y sexo con las que interactúa y utilizar adecuadamente las normas y pautas de comportamiento que regulan las relaciones interpersonales en situaciones sociales conocidas (trabajo escolar, juego, discusión y debate, cooperación, competición, relaciones familiares y de amistad, etc.), rechazando todo tipo de discriminación basada en características personales» «Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales y sociales» (Monjas,1998:44).

Sin embargo me voy a fundamentar en el primer objetivo en donde lo indispensable es que los niños se relacionen entre pares y poco a poco ir fomentando en ellos valores y aspectos que generen en ellos una nueva forma de ser y de vivir en sociedad.

La enseñanza de las habilidades sociales es competencia y responsabilidad clara de la institución escolar junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales. El aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el

desarrollo social de los niños y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales a los alumnos.

2.3 Como se desarrollan las habilidades sociales.

El entrenamiento en habilidades sociales va orientado al incremento de las posibilidades de actuación del sujeto desde una óptica positiva, de crecimiento, lo que le va a permitir afrontar nuevas situaciones, incrementando su competencia social.

“El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos”. (Monjas: 1998: 43).

En el programa de entrenamiento diseñado por Monjas Casares para adquirir las habilidades sociales, fue eficaz no solo con personas con problemas psicológicos y psiquiátricos, si, no que al ver sus extraordinarios resultados, comenzaron a utilizar este programa de la enseñanza de habilidades sociales en las escuelas de educación infantil, primaria, secundaria e incluso con adolescentes y adultos, ya que las etapas principales que ella menciona apoyan claramente a la adquisición de habilidades sociales pero desde un punto de vista psicológico ya que la personas que lo llevan a cabo utilizan la reflexión de sus comportamientos en distintas situaciones y de esta manera pueden mejorar conscientemente sus conductas.

Este programa lo tomo en cuenta ya que está diseñado de una manera explícita para hacer conciencia en los alumnos acerca de sus actos y esto es de mucha ayuda si se comienza a trabajar desde la etapa preescolar, debido a que el ser una persona socialmente hábil trae consigo varios beneficios para los individuos:

Favorece la socialización infantil

- Aumenta el rendimiento intelectual
- Crea mayores interacciones positivas

- Amplia la aceptación de los demás hacia nosotros
- Permite emitir respuestas afectivas y apropiadas
- Aumenta el reforzamiento social.
- Y estos elementos son los que deseo favorecer en mi grupo escolar.

Tomando en cuenta mi grupo escolar puedo afirmar que los niños si pueden distinguir las causas y las consecuencias de sus actos y a su vez reflexionar acerca de lo que está bien y lo que está mal y poco a poco ir cambiando sus debilidades por fortalezas.

A continuación hago referencia al programa propuesto por Monjas Casares para la enseñanza de las habilidades sociales.

El «Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)», en la promoción de la competencia social en infancia y adolescencia. (Monjas, 1993,29).

“El Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social es un programa cognitivo conductual de enseñanza sistemática de habilidades sociales a niños, niñas y adolescentes a través de personas significativas en el entorno social, como son los compañeros/as, profesorado y familias. La meta principal que se propone pues, es la promoción de la competencia social en infancia y adolescencia. Aunque el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social se utiliza también en contextos clínicos, nos vamos a referir aquí exclusivamente a su aplicación en ámbitos escolares donde se ha demostrado su validez en diversas investigaciones. Las características principales de dicho programa son las siguientes:

Es un programa cognitivo-conductual, porque se centra tanto en la enseñanza de comportamientos sociales manifiestos y directamente observables (conducta verbal, comunicación no-verbal) como en la de comportamientos cognitivos (auto lenguaje) y afectivos (expresión de emociones). Para ello se utilizan técnicas y

estrategias de intervención conductuales y cognitivas. b) Es un programa de enseñanza con un modelo de entrenamiento e instrucción directa de las distintas habilidades, lo que supone un trabajo sistemático y planificado que implica el desarrollo de actividades intencionales de enseñanza dirigidas al logro de objetivos. Se pretende, por una parte, enseñar

a) comportamientos que el/la niño/a no posee (iniciar conversaciones, presentarse ante gente nueva o hacer peticiones a adultos), por otra parte, disminuir las conductas inadecuadas (insultar a los compañeros, evadir la mirada cuando habla al interlocutor) y también minimizar los aspectos que estén interfiriendo la correcta conducta interpersonal (atribuciones incorrectas, auto instrucciones negativas o ansiedad). c) Está diseñado para su utilización en aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria por el profesorado y en el hogar por las familias, por lo que se utilizan técnicas y procedimientos de enseñanza sencillas y que no requieren mucho tiempo ni esfuerzo para su dominio y aplicación.” (Monjas, 1998: 34)

Como podemos ver este programa es útil para la enseñanza de habilidades sociales ya que no solo menciona la aportación de los docentes para el reforzamiento de dichas habilidades sí, también conlleva el esfuerzo y apoyo de los alumnos para poder adquirir dichas habilidades.

Vemos que es un trabajo en equipo entre docentes alumnos y sociedad en general, ya que la finalidad es favorecer habilidades sociales en los alumnos de preescolar para generar en ellos competencias para la vida.

Monjas Casares también hace referencia a que debe ser conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social tanto en el aspecto estrictamente profesional, también es necesario que en la escuela las habilidades sociales se enseñen directa y sistemáticamente.

Esto se me hace muy importante ya que al pensar en la realidad que se vive en mi centro escolar y tal vez en algunos otros centros las docentes enseñamos habilidades sociales dentro de un currículum oculto en el trabajo día a día pero no estamos preparadas para desarrollar las habilidades sociales de manera directa por lo tanto debemos buscar un lugar dentro del currículum escolar, ya que deben formar parte del currículum formal y es preciso hacer explícitas las intenciones educativas a este respecto.

“El *Proyecto Educativo de Centro*, debe reflejar el tipo de persona que queremos formar, y por tanto debe de quedar constancia de la dimensión interpersonal de la educación de nuestros alumnos y alumnas.

Proyectos Curriculares donde el área interpersonal ha de estar presente en las decisiones que se tomen respecto al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Organización escolar, delimitando y señalando un tiempo en el horario, planificando recursos o estableciendo espacios.

Programación, lo que implica establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar, delimitar estrategias de evaluación y diseñar actividades y materiales para los/as alumnos/as.

2.4 Socializar e interactuar: puntos importantes para las habilidades sociales.

En la etapa preescolar la socialización y la interacción entre pares son aspectos fundamentales para el aprendizaje de los alumnos. En este apartado voy enfocar la importancia de estos dos aspectos en el preescolar, por lo tanto, recopilaré la información acerca de la teoría constructivista de Vigotsky debido a que ésta plantea cómo el alumno construye su conocimiento con la interacción entre pares. De aquí este proyecto habla de las habilidades sociales en la etapa preescolar voy a destacar como Vigotsky fundamenta la importancia de ésta.

Vigotsky conceptualiza el desarrollo como la transformación de actividades sociales compartidas en procesos internalizados, ya que creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales de los cuales no pueden

separarse. Considera que el aprendizaje de un individuo aparece dos veces; primero a nivel social, y posteriormente a nivel individual, lo que él llama intersicológica, entre las personas, e intrapsicológica, dentro del niño).esto se refiere que los procesos mentales superiores que aparecen primero entre las personas conforme se construyen durante las actividades compartidas, luego el niño las internaliza y se convierten en la parte del desarrollo cognoscitivo.

- Primero, la conducta del niño está regulada por los demás, principalmente los padres mediante el lenguaje y otras señales.
- El niño aprende a regular el comportamiento de los demás utilizando las mismas herramientas del lenguaje
- El niño comienza a utilizar el discurso privado para regular su propia conducta
- Finalmente, el niño aprende a regular su propio comportamiento utilizando un discurso interno

Ante esta teoría de Vigotsky hago referencia también a Monjas Casares quien nos muestra un programa similar a lo que nos menciona este autor.

Y esta situación es algo que como docentes observamos día a día con los alumnos ya que es verdad los alumnos interactúan entre ellos y dan a conocer un lenguaje que aprenden en casa, y este lenguaje incluye gestos, señales que imitan de sus padres, posteriormente, lo interiorizan y lo expresan a través de un lenguaje y finalmente por la interacción con las demás los alumnos aprenden cognitivamente y regulan su comportamiento.

Es conveniente desarrollar e incluir, dentro de la clase y el centro escolar, estrategias organizativas y didácticas que potencien y favorezcan la promoción de la adecuada conducta interpersonal de los alumnos; Por ejemplo dar oportunidades a los niños para que, en determinados momentos dentro de la clase, se relacionen espontáneamente con los demás compañeros, variar la estructura física de la clase y la ubicación de los alumnos para que cada niño de la

clase tenga oportunidad de relacionarse con todos los compañeros, establecer sistemas de trabajo y juego cooperativos.

El trabajo con las familias, ya que es adecuado establecer sistemas de información, coordinación y trabajo compartido colegio - familia respecto a la conducta interpersonal.” (Monjas 1998: 48).

CAPÍTULO 3. MODELO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.

3.1 Campos Formativos.

El Programa de Educación Preescolar 2011 está organizado a partir de campos formativos, a diferencia de un Programa que establece temas generales como contenidos educativos en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir.

Cabe resaltar que los campos formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc.), y constituye los cimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avance en su trayecto escolar, y que se relaciona con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y secundaria.

El Programa de Educación Preescolar 2011. Se organiza en seis campos formativos los cuales facilitan el trabajo docente, ya que nos permiten identificar que competencias y aprendizajes se pretende que los alumnos adquieran.

- Los campos formativos que se trabajan en Preescolar son los siguientes:
 - Lenguaje y Comunicación
 - Pensamiento Matemático
 - Exploración y conocimiento del Mundo
 - Desarrollo físico y salud
 - Desarrollo personal y social.
 - Expresión y apreciación artística.

Estos campos formativos nos facilitan el trabajo docente ya que las intenciones educativas son claras (que competencias y aprendizajes pretendemos proveer en nuestros alumnos), y de esta manera como docentes debemos centrarlos en las experiencias que propongamos. Es de suma importancia que como docentes

tengamos presente que cada niño vive en un contexto diferente, por lo tanto, tiene su propio ritmo de aprendizaje el cual debemos respetar.

3.2 Las competencias.

El Programa de Educación Preescolar 2011 se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, que tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Es lo que llamamos competencias para la vida y dentro del Preescolar es esencial, como educadora el preparar a nuestros alumnos para enfrentar la vida cotidiana con mayor seguridad.

Dentro del Programa de Educación Preescolar (2011), se define que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades y actitudes. (preescolar, 2011) Esta definición nos abre un panorama importante ya que, desde mi punto de vista las docentes somos parte importante en el desarrollo de estas competencias ya que nuestro papel es crucial dentro de la formación de nuestros alumnos.

La selección de competencias que incluye el Programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. Y es parte importante del docente el partir de los aprendizajes previos con los que cuenta el alumno, ya que cada niño vive en contextos diferentes.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Esto depende mucho de los padres o de la familia de cómo han preparado a su hijo para enfrentar los diversos problemas a los que se ha enfrentado el niño y de esta

manera como docentes tenemos que estar conscientes que todos los niños han tenido estímulos diferentes.

Es importante que los niños aprendan acerca del mundo que los rodea y cada vez adquieran mayor seguridad sean personas más autónomas, creativas y participativas esto se va a lograr por medio de trabajo en el aula desarrollan una planeación correcta, en donde los niños expresen su sentir, y desarrollen sus habilidades tanto comunicativas como sociales.

3.3 Los aprendizajes esperados.

Dentro del *Programa de Educación Preescolar 2011*, los aprendizajes esperados son enunciados que definen los que se espera que los niños y las niñas aprendan en términos de saber, saber hacer, y saber ser. Y que cada vez gradúen progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para tener mayor un conocimiento cada vez más complejos.

De esta manera los aprendizajes esperados se pueden evidenciar en un corto plazo ya que podemos darnos cuenta lo que el alumno ha aprendido, tomando el tiempo, la complejidad y los saberes previos.

Es importante mencionar que los aprendizajes esperados, son los referentes sustanciales para planificar y evaluar. Esto nos compromete como docentes a no escatimar esfuerzos ya que hay que ofrecerles a los alumnos múltiples experiencias que les ayuden a adquirir aprendizajes desde el inicio de su vida escolar, al mismo tiempo, que orientar la evaluación de sus avances, ya sea de manera individual o grupal.

En este aspecto es importante ajustar las estrategias didácticas a las necesidades y posibilidades particulares de cada alumno, y tenerlo presente durante la realización de actividades didácticas y de evaluación.

Se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

3.4 La evaluación.

Dentro del *Programa de Educación Preescolar (2011)*, la evaluación es una parte importante lo cual puede concebirse como un proceso dinámico, continuo, sistemático e inclusivo, enfocado hacia los cambios de actitudes y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los propósitos propuestos.

La evaluación busca evidenciar los cambios que los alumnos han efectuado después de la aplicación de situaciones didácticas, proyectos o talleres que son los que se trabajan en el día a día. Después de haber aplicado las diferentes actividades de proceso de aprendizaje, se busca la diferencia entre lo que el niño sabe y lo que se pretende que aprenda.

Uno de los aspectos que se modifican considerablemente en el enfoque para el desarrollo de competencias es la evaluación que pasa de ser vertical y unidireccional a horizontal, crítica colaborativa, inclusiva formativa y sumativa. Su propósito es central en la toma de decisiones que permita la identificación y mejora del desempeño de estudiantes y docentes.

Es importante facilitar la información necesaria, las reflexiones, rutas y estrategias para así poder cumplir con los propósitos de la educación, que son el desarrollo de las competencias para la vida.

Este enfoque implica un diálogo constante y una retroalimentación permanente con los alumnos: requiere además, una autoevaluación de la práctica docente, de las estrategias, actividades o recursos empleados con el fin de actualizarlos, de tal forma que se tomen las decisiones necesarias para mejorar la práctica y buscar el tipo de ayuda que los alumnos requieren para favorecer su aprendizaje y su autonomía. Al inicio de mi práctica docente confieso que no llevaba a cabo la

autoevaluación, al pasar del tiempo fue difícil para mí el aceptar mis errores, pero los mejores jueces son nuestros alumnos.

Una evaluación es congruente si las exigencias de aprendizaje se centran en la atención del alumno que aprende, por lo que la evaluación estará al servicio de los alumnos. En tanto el proceso de evaluación sirve primordialmente a los estudiantes, es pertinente que el maestro reflexione sobre las posibles formas de evaluar, los instrumentos que utiliza y la toma de decisiones.

Resulta fundamental que como docentes valoremos los procesos de enseñanza aprendizaje y ofrezcamos a nuestros alumnos saberes interesantes y atractivos, por lo que es importante planear actividades donde los intereses de los alumnos sean lo principal sus propios gustos y prestemos total atención a las relaciones que se establecen dentro del salón de clases para crear un ambiente de respeto y confianza idóneo para la expresión de emociones.

Por ello el proceso de evaluación es una oportunidad para transformar nuestra práctica docente, ya que permite flexibilidad en el que se enseña y cómo se enseña. De esta manera nos brinda las oportunidades para atender la diversidad de nuestros alumnos, esto para que reconozcan lo que aprendieron y como lo aprendieron.

3.5 Planificación del aprendizaje.

Dentro del *Programa de Educación Preescolar 2011*, un punto importante es el de la planificación lo cual le define como conjunto de supuestos fundamentos que la educadora considera pertinentes y viables para niños y niñas avancen en su proceso de aprendizaje; debe considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Dentro de nuestro ejercicio docente la planificación es un proceso fundamental ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del mismo hacia el desarrollo de competencias, al realizarlas conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizajes significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la motivación de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden conociendo y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje. (Programa de Estudios, 2011.95).

La planificación nos conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación.

El papel de la docente es el planificar situaciones de aprendizaje, en donde cuente con los conocimientos en relación con lo que va a enseñar y que las estrategias que emplee sean las adecuadas para que sus alumnos puedan acceder a los problemas que se les planteen en su contexto donde se viven.

El diseño de las actividades o de una secuencia requiere de reflexiones y de prácticas entre los pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de los criterios para su evaluación. Otro aspecto a la puesta en práctica de la actividad en el grupo, en donde los ambientes de aprendizaje serán el escenario primordial que generan condiciones para que se movilicen los saberes de los alumnos.

Dentro del *Programa de Educación Prescolar 2011*, se menciona los elementos para la planificación los cuales se describen a continuación:

Primero se debe tener una selección y articulación de los campos formativos y partir de las necesidades y características del grupo, las docentes deciden el orden en que se trabaja, a partir de los aprendizajes esperados y los campos formativos, podemos considerar uno o más campos formativos en una misma situación o secuencia didáctica. La planificación puede ser semanal o quincenal pues de esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral.

La edad y grado de los alumnos es imprescindible para que el docente considere las características de los niños del grado que atiende, en ellos se verá reflejada, en la organización del grupo, la selección de actividades, tiempos y duración

Consignas y cuestionamientos para la reflexión, antes de dirigirse a los niños, es necesario que la docente tenga claro lo que quiere preguntar, explicar, comentar y solicitar; propiciando la réplica por parte de sus alumnos. Las instrucciones o preguntas deben ser sencillas y concisas, y el docente debe confirmar si fueron comprendidas; las preguntas planteadas en forma general, por ejemplo, “¿entendieron”? no son de gran utilidad.

Actividades de apoyo a los aprendizajes, las actividades de educación física, música y movimiento, enseñanza del inglés como segunda o tercera lengua, el uso didáctico de las TIC, deben de ser incluidas en la planificación a partir de la articulación con el resto de las actividades y tomando en cuenta los aprendizajes esperados en los distintos campos formativos.

Actividades cotidianas o permanentes, las actividades cotidianas como el saludo, la despedida, la ingesta de desayunos escolares, pueden incluirse en la planeación, siempre y cuando contribuyan de manera directa al logro de un aprendizaje esperado. De tal suerte que es conveniente considerar un lapso de tiempo para su realización, con la finalidad de optimizar y organizar los tiempos destinados para ellas.

Previsión de recursos, es importante que la docente tenga información actualizada acerca de los recursos con los que cuenta en el aula y en el plantel. Ya que de otra manera podrá tener tiempos perdidos o desinterés por parte de los alumnos.

Participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño, en este aspecto se deberá especificar la participación y apoyo por parte de las familias para contribuir con los aprendizajes; la forma, tiempo y acciones en que se espera que participen deberán quedar también explicados.

Duración; se sugiere que la planificación se realice de forma semanal o quincenal; planear para un periodo de tiempo mayor dificulta la sistematización de la intervención docente y el seguimiento del impacto de las situaciones de aprendizaje en los alumnos, tanto en forma grupal como individual.

La flexibilidad en la planeación posibilita que el docente cuente con la libertad de optar por cualquier propuestas de organización didáctica, incluso considerando las referidas anteriormente; lo fundamental es centrarse en los alumnos y sus aprendizajes. (Programa de Educación Preescolar 2011. Sep., 2011:169).

En el nivel preescolar se han puesto en práctica, quedando abierta la posibilidad de propuestas innovadoras de aprendizaje por parte de los docentes.

El Programa de Educación Preescolar 2011, define que las Situaciones didácticas, son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, se propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicarlas en contexto lo que se aprende:

- Las situaciones frecuentes o regulares, se constituyen a partir de actividades específicas no necesariamente secuenciadas pero que están vinculadas, que se promueven en la jornada diaria de trabajo, por ejemplo, educación física, actividades de expresión musical, inglés, cómputo, recreo activo, pase de lista, activación física, ingesta de alimentación. No hay que perder de vista que lo deseable es que el docente logre la incorporación paulatina de éstas a una secuencia de aprendizaje.
- Situación puntual o eventual, diseñada para satisfacer un interés específico, por ejemplo, consultar un diccionario para buscar información que responda

a un interés determinado, escribir mensajes con contenido de interés para dar a conocerlos a la familia.

Proyecto: El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de los que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa.

Además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión.

Ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos, por ejemplo cuando los niños juegan a comprar y vender juguetes en el mercado, deciden la organización de los puestos de venta, establecen criterios para clasificar los artículos a vender, describen y leen letreros, deciden precios y formas de registro de la mercancía, distribuyen y/o asumen asignación de tareas, a desempeñar en el momento de juego, asumen roles y funciones, desarrollan capacidades matemáticas al vender, comprar, etcétera.

La modalidad de talleres, ofrece posibilidad para entender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Propiciar el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo: carpintería, jardinería, dramatización, narraciones de cuentos, artesanías, pintura, escultura, periodismo.

Aunque esta modalidad de trabajo tiene su base en la acción, pues permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en la realización de una tarea común; en el momento que el niño, a partir de la conducción del docente, pone en práctica los conocimientos adquiridos, impregnándose iniciativa, creatividad, originalidad, enfrentando retos y resolviendo problemas.

CAPÍTULO 4. “APRENDO COOPERANDO CON MIS PARES”.

4.1. Fase de sensibilización.

Este proyecto al inició con el diagnóstico cuyo propósito fue conocer la problemática que el grupo presentaba, donde se identificó que a los niños de primer grado de preescolar, se les dificulta establecer relaciones interpersonales, para favorecer relaciones por lo que se diseñó situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo sus habilidades sociales, fomentando la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo a través del cuento

El propósito de este proyecto es que las personas que participaron conozcan la importancia de las habilidades sociales en el preescolar, y que con su colaboración se tengan un resultado favorable.

Este proyecto de intervención se divide en tres proyectos, los cuales se describen en los siguientes cuadros:

Cuadro 8 Proyecto para la Intervención socioeducativa

Proyecto de aplicación	Indicador de intervención
1.cooperación	“Construyendo juntos”
2. respeto a la diversidad	“Nos aceptamos como somos”
3. participación en grupo	“Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos”

Elaboración: Propia.

Los proyectos se desarrollarán durante los meses de Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre cada proyecto.

Los indicadores de intervención, el título de las clases de intervención pedagógica y los meses de aplicación de la misma, se pueden observar a continuación (Tabla 9, 10 y 11)

Tabla 9, 10 y 11: Proyectos de intervención 1, 2 y 3

Proyecto 1 "Construyendo juntos"	
Indicador de Intervención: Cooperación	
Clase	Mes de Aplicación
"Paseo de Enrique"	Mayo
"Contento"	Junio
"Aitiana la ratita"	Junio

Proyecto 2 "Nos aceptamos como somos"	
Indicador de Intervención: Respeto a la diversidad	
Clase	Mes de Aplicación
"Canción a la diversidad"	Agosto
"Mi familia"	Septiembre
"Un encargo significativo"	Septiembre

Proyecto 3 "Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos"	
Indicador de Intervención: Participación en grupo	
Clase	Mes de Aplicación
"En equipo se trabaja bien"	Octubre
"Juan y su amigos"	Noviembre
"Un gran equipo"	Diciembre

Elaboración Propia

Para evaluar el logro de los aprendizajes de cada situación didáctica se empleó la escala estimativa y la rúbrica. Tales instrumentos me permiten identificar el nivel de avance que van teniendo los niños así como el logro de los Aprendizajes Esperados, señalados en el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Se inició la fase de sensibilización la cual se llevó a cabo en un primer momento con la directora, le expliqué la problemática del grupo y le dije que me preocupaba la situación, ya que los niños mostraban conductas por demás agresivas, le comenté a grandes rasgos la intencionalidad del proyecto y la necesidad de trabajar en conjunto con la comunidad educativa. Se realizó una junta con el personal docente y se presentó el Proyecto de Intervención Socioeducativa el

cual lleva por nombre “Las habilidades sociales en preescolar, fomentando la cooperación, el respeto y participación en equipo a través del cuento”.

Les comenté que realicé actividades que me permitieron identificar el grado de desarrollo de las habilidades sociales del grupo y a través de la observación detectó que los niños no cooperan entre ellos, no piden permiso para ir al baño y se salen del aula sin avisar a la docente. Al trabajar en colectivo los niños no respetan turnos y se agreden de manera verbal y física, esto causa conflicto y por consiguiente no permite que el trabajo planeado se lleve a la práctica. No utilizan el diálogo para comunicarse con sus compañeros ni con la docente y esto dificulta que haya un avance cognitivo para el grupo. Para finalizar les explico también que este trabajo es la conclusión de mi formación académica, y que tenía que aportar un proyecto. Para obtener el título en la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008 que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional

Les dije que mi intervención pedagógica tendría una duración de seis meses, que se trabajará por proyectos, el primero se realizará durante el mes de Mayo, Junio y Julio, cuyo nombre es “**Construyendo juntos**” y las actividades a trabajar serán para desarrollar la cooperación, éstas se llevarán a cabo una vez por semana, los días elegidos serán los martes y se evaluarán por medio de un portafolio de evidencias, una escala estimativa y rúbrica.

El segundo proyecto se llama “**Nos aceptamos como somos**”, el cual se trabajará durante el mes de Agosto, Septiembre y Octubre con una duración de dos meses aproximadamente realizando una actividad y las actividades por semana serán el día Martes, en este se va a desarrollar el respeto a la diversidad, y las actividades van dirigidas a los niños y las niñas para lograr que comprendan que el respeto es un valor muy importante tanto dentro como fuera del aula, éstas se evaluarán por medio del portafolio de evidencias, escala estimativa y rúbrica.

El tercer y último proyecto lleva por nombre “**Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos**” este proyecto se aplicará en el mes de Octubre,

Noviembre y Diciembre, con una duración de dos meses aproximadamente, realizando una actividad por semana el día Martes.

También se les dio a conocer a grandes rasgos la justificación, los propósitos, el supuesto de acción, y el *plan de acción*. Consideró que se logró satisfactoriamente el objetivo ya que mis compañeras me brindaron su apoyo y se mostraron muy interesadas en el proyecto y pretenden aplicarlo posteriormente en sus grupos.



(Foto 10: Plantilla) Personal docente.

Fuente: Propia

En función a lo descrito anteriormente, hice hincapié en que el tema del proyecto se eligió porque dentro del aula de clases se estaban suscitando diferentes comportamientos niños que no favorecían sus aprendizajes ni la convivencia entre los mismos, no utilizaban el diálogo para comunicarse entre sus pares y que en las actividades en equipo no respetaban turnos lo cual propiciaba que éstas concluyeran, esto causaba conflicto en el aula y las clases se veían interrumpidas por dichos comportamientos.

Posteriormente les comenté que el proyecto tendría una duración de seis meses y que se iba a trabajar por proyectos en total eran tres proyectos los cuales cada uno tendrían una duración de dos meses aproximadamente, y que las actividades se realizarían una vez por semana los días Martes.

Se les dio a conocer cómo se iba a trabajar y la importancia que tenía cada una de las actividades, algunos de los padres preguntaron si ellos iban a participar, les comenté que para poder tener un resultado favorable se tenía que trabajar en colectivo, todos estuvieron de acuerdo.

Es muy grato que los padres quieran involucrarse en el trabajo ya que me da cuenta que quieren ellos ser parte de este proyecto, ya que los niños obtendrán un aprendizaje favorable si se trabaja en equipo. Así como también se les pidió autorización para poder sacar fotos que serían las evidencias gráficas de mi intervención y ellos puedan darse cuenta cómo sus hijos trabajarán dentro del salón de clase (y así mismo para mi proyecto).

Concluyó, la junta agradeciéndoles a los padres de familia o tutores por su participación y comentándoles que durante la intervención se iba a necesitar de su apoyo en dos ocasiones y que se les iba a invitar con anticipación para que pudieran asistir y que el trabajo en colectivo tanto de los padres como de la docente iban a beneficiar a los niños que los cambios se iban a ver gradualmente, y que cualquier duda podrían dirigirse a una servidora con toda confianza. Fue muy satisfactoria esta fase ya que los padres de familia o tutores se acercaron a mí para poder avalar este trabajo.

Por último, trabajé con mis alumnos de primero que tengo a mi cargo se les presentó el proyecto la primera semana de mayo en donde les explique que yo como ellos también estaba estudiando los días sábados y que tenía que presentar un trabajo en el cual ellos me iban a apoyar.

Los niños se mostraron entusiasmados y me preguntaron que cómo me podrían apoyar, les dije el proyecto llevaba por nombre “Las habilidades sociales en los niños de preescolar, fomentando el cooperaci3n, respeto y participaci3n en equipo” y que las actividades que íbamos a realizar serían por medio de cuentos que una vez a la semana el día Martes íbamos a trabajar en el aula, en el patio así como también la biblioteca.

Les dije que el primer proyecto que vamos a trabajar se llama “Construyendo juntos” el cual se realizará en el mes de Mayo, Junio, Julio, en donde vamos a aprender a cooperar con nuestros compañeros, y adultos y que en la mayoría de las actividades íbamos a trabajar apoyando a nuestros compañeros, y otro valor que también es muy importante destacar es la cooperaci3n. Se les comentó que en cada

clase al final de cada actividad se les repartirá un ejercicio, que nos servirá para saber qué fue lo que trabajamos durante el día.

Posteriormente, les dije que el segundo proyecto se llama “Nos aceptamos como somos”, el cual se iba a trabajar en el mes de Agosto, Septiembre y Octubre, les comente la importancia que tiene respetar a sus compañeros así como esperar turnos para participar, y dialogar en equipo..

Por último, trabajaremos el tercer proyecto el cual se llama “Que haces, tú que hago yo y que podemos hacer juntos” este se aplicará en el mes de Octubre y Noviembre y que las actividades que vamos a realizar serán con base a la participación en grupo, para que aprendan a trabajar en equipo, Con sus diferentes compañeros y no solo con sus amigos. De manera individual y grupal las actividades de este último proyecto se llevarán a cabo tanto manera en individual y en equipos.



Foto 11: Los pequeños de primero de preescolar.

Fuente Propia

4.2 “Construyendo juntos”.

Se inicia el primer proyecto que favorece el indicador “cooperación”

1

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social</p>	<p>Nombre del proyecto: “Construyendo juntos”</p>
<p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento ,la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizaje Esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>

Indicador de intervención: “Cooperación “ Propósito: Que los niños se apoyen cuando lo necesiten en colectivo.		Fecha de realización: Mayo del 2014
Actividades a realizar	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> • Se cantará una canción, de “El elefante” • Se contará un cuento que lleva el nombre de “Paseo de Enrique” • Hablaremos de la importancia de colaborar • Se realizarán unas preguntas. • Realizarán un dibujo donde se apoyen entre ellos. • Cada uno tendrá que usar la técnica que ellos escojan. • Preguntaré si les gustó la dinámica realizada en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntaras • ¿Por qué Enrique estaba solo al principio? • ¿Qué hizo para no mojarse? • ¿Por qué lo apoyaron sus hermanos? • Cartulina • Aserrín • Crayolas • Papel ilustre • Gelatina • Resistol 	3 Horas

Elaboración: Propia

En esta sesión trabajaron con el indicador de “**cooperación**”.

Comenzamos la actividad cantando la canción “Elefante”, posteriormente se les comentó a los niños que íbamos a realizar una actividad de mi proyecto, que si se acordaban de lo que habíamos comentado antes, los niños muy entusiasmados me preguntaron que si ya me iban a ayudar y les dije: sí.

Comencé a leer el cuento “Elefante” los niños estuvieron muy atentos interesados en el cuento, no hubo interrupciones por parte de ellos, se terminó de leer el cuento.

Les cuestioné a ¿Por qué Enrique estaba solo al principio? la mayoría comenzó a responder a gritos y todos al mismo tiempo, les enfatice que de esa manera no los entendía Y les pedí que levantaran la mano para participar, Arturo se levantó de su lugar para que le hiciera caso, le dije que levantara su mano si quería participar y le indique que pasara a su lugar.

Leo levanto la mano le di la palabra y comentó que no quería estar con sus hermanos, a lo que les pregunte a los demás si eso era

Carolina levantó la mano y dijo que si porque no quería ayudarlos, la mayoría de los niños y niñas contestaron lo mismo.

Les realicé la segunda pregunta ¿Qué hizo para no mojarse?, de igual manera se le fue dando la palabra a cada niño tratando de que todos participarán. Cristófer estaban muy callado, y no participó le pregunte a Juan, le repetí la pregunta, se tardó en contestar por lo que le di su tiempo y lo anime a que nos contestara y comentó que no quería ayudar a sus hermanos.

Por último les pregunté ¿Por qué lo apoyaron sus hermanos? Todos levantaron la mano y contestó Dany para que Enrique aprendiera que es importante apoyar a sus hermanos.

Al terminar las preguntas fui llamándoles uno por uno para que pasaran por su material y cuando ya lo recogieran pasaran a su lugar y lo colocaron en la mesa. Cabe mencionar que mi grupo se adaptó de manera que ellos tomaran el material y lograran trabajar en equipo, todo el material era idóneo para las actividades que realizarían en el aula.

Comencé por darles las instrucciones, y. Danny comento: Miss ¿podemos dibujar un elefante grande?

Caro comentó no ¿Por qué? No, porque no va caber en la hoja, les comenté que cada uno tenía que imaginarse como era “Enrique”.

Max se le cayó el aserrín y Danny lo apoyó a levantarlo y así todos querían ayudarlo.



Foto 12: Niños elaborando un dibujo "Paseo por Enrique".

Fuente: Propia.

Arturo se la paso rayando la hoja, mientras Alex solo observaba lo que hacía y empezó hacer lo mismo que Arturo. Les comenté que si no iban a realizar el trabajo Arturo dijo que no.

- Alex comentó que si empezó por dibujar su elefante y entre todos querían apoyarlo a pegar el aserrín él les contestó que no él lo hacía solo, me acerqué a él y le comenté que sus amiguitos lo querían apoyar y él contestó que quería hacerlo solo, y realizó su actividad.

Cristofer no realizó la actividad, solo observó a todo el grupo, le pregunté el ¿por qué? no realizaba su actividad y se quedó callado, le dije que si quería que lo apoyáramos y no quiso.

Al terminar la actividad todos querían hablar al mismo tiempo, Max comentó Miss verdad que tenemos que levantar la mano. Y les dije que escucharan a Max. Todos pusieron atención y empezaron a levantar la mano, la único que no lo hizo fueron Arturo y Alex.

Les pregunté que si les había gustado la actividad y todos comentaron que sí y recalcaron Miss nos gustó mucho.

Max comentó Miss así vamos a trabajar siempre y yo les dije que sí que es importante trabajar en equipo.

Esta clase se evaluará con una escala estimativa que me permita conocer y reconocer los aprendizajes y/o avances que los niños tuvieron durante clase.

Escala estimativa

Clase 1

Competencia: : Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento ,la aceptación y la empatía			
Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.			
Elementos para Evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Escucha con atención la lectura		X	
Muestra interés en la actividad		X	
Reconoce la importancia de apoyar a su par		X	
Sigue las indicaciones que se les da		X	
Apoya a quien lo necesita		X	
Realizan la actividad que se les indica.		X	

Elaboración Propia

En algunas ocasiones la mayoría de los niños escuchan y muestran interés en la actividad, así como también apoyan a su par cuando lo necesitan (también realizaron la actividad como se les indicó).

Clase 2

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social	Nombre del Proyecto: "Construyendo juntos	
"Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	Aprendizaje Esperado: .Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor Convivencia	
Indicador de intervención: Cooperación" Propósito de la clase: lo niños se respeten y convivan con armonía.	Fecha de realización: 03 de Junio del 2014	
Actividades a realizar	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> Empezaré con una canción Se les preguntará qué es para ellos, estar contento Que los hace estar contento Les pediré escuchen la historia de "Contento" 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se está contento? ¿A dónde se dirigía contento? ¿Que descubrió? ¿Que hizo para no estar triste? 	3 Horas

<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán unas preguntas • Les daré las indicaciones para que tomen material • Formaré tres equipos • Cada equipo realizará un antifaz • Se les interrogara sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Pinceles • Pintura • Gelatina 	
--	---	--

Elaboración propia.

En esta actividad se trabajó el indicador de la **Cooperación, con** lo cual podemos decir que es una actitud, de aliento y de colaboración permanente.

Comenzamos el día con una activación con los demás grupos en el patio de la escuela, posteriormente regresamos al salón les pedí que se sentarán en el piso formando un semicírculo todos frente a mí.

Después de leer el cuento de “Contento” se realizó una serie de preguntas la primera fue ¿Cómo está Contento?

-Arturo contestó estaba triste Miss

La segunda pregunta fue ¿A dónde se dirigía Contento? Todos empezaron hablar y les dije que levantaran la mano para hablar, levantó la mano Sarah y contestó

-Miss, va al parque a jugar.

-Carolina contestó que iba con sus abuelitos.

Se hizo la siguiente pregunta ¿Qué descubrió? Y todos gritaron dulces y seguí con la última pregunta ¿Que hizo para no estar triste?, Isabella comentó.

-¡Que tenía que apoyar a su familia!.

Pedí que acomodáramos las mesas para realizar la actividad, Arturo no hizo caso se salió del salón y se fue al baño sin pedir permiso, cuando regresó le dije que tenía que pedir permiso y que no podía salirse sin avisar (que tenía que tomar el muñeco para ir al baño), él solo me miro y se sentó.

Se les explicó la actividad que se iba a realizar, se le cuestionó a Arturo si iba a realizar la actividad, contestó; no los demás siguieron las indicaciones.

Empezaron a elaborar un antifaz cada uno fue pasando por su material, y Juan lo iluminó.

Danni le comentó te apoyo para que le pongas La diamantina, a lo que le contestó que sí.

Carolina terminó su antifaz me dijo ¿Miss apoyó a Cristofer? y le contesté que sí, así cada uno de ellos fueron apoyándose.

Después platicamos sobre la importancia de realizar actividades en equipo tanto dentro y fuera de la escuela, la mayoría comenzó a dar ejemplos de cómo ayudan en sus casas.



Foto 13: Realizaron un antifaz.

Fuente Propia

Se evaluó con una escala estimativa que me permitió conocer y reconocer los aprendizajes y/o avances que los niños tuvieron durante la aplicación de la actividad.

**Escala estimativa
Clase 3**

Competencia: :Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados			
Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor Convivencia			
Elementos para evaluar	Siempre	Algunos veces	Nunca
Muestra interés en la actividad		X	
Reconoce la importancia de apoyar a su par		X	
Sigue las indicaciones que se le da	X		
Realiza la actividad que se les indica		X	
Apoya a quien lo necesita		X	

Elaboración: propia

En algunas ocasiones, la mayoría de los niños escuchan y muestran interés en la actividad, algunos apoyan a su par cuando lo necesitan como siguen las indicaciones; algunos realizaron la actividad como se les indicó y apoyan a quien lo necesita.

3

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social	Nombre del Proyecto: "Construyendo juntos"	
"Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	Aprendizaje Esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares	
Indicador de intervención: "Cooperación" Propósito de la clase: Que escuchen y sigan instrucciones como se les indique.	Fecha de realización: 10 de Junio del 2014	
Actividades a realizar	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> • Empezaré con una activación • Les contare el cuento de "Aitiana la ratita" • Se les preguntará lo relacionado con el cuento • Tomarán los materiales • Se pegará en la pared los rota 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el nombre del cuento? • ¿Cómo se comportaba? • ¿Qué le gusto del cueto? • ¿Cómo se imaginan 	4 Horas

folios <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que busque en las revistas imágenes como se imaginan la casa de “Aitiana” • Realizarán con los recortes la casa de Aitiana”. • Al terminar comentarán lo que pegaron en el rotafolio. • Preguntare si les gusto la dinámica. 	que era la ratita en su casa? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los personajes principales? • ¿Cómo se comportaban? • Hojas • Tijeras • Revistas • Pegamento 	
--	--	--

Elaboración: Propia.

El Junio se llevó a cabo la situación didáctica “Aitiana y la convivencia”, en esta actividad se trabajó el indicador de la **Cooperación**, ésta es necesaria favorecerla desde los primeros años ya que los niños y las niñas aprenden a actuar justamente con otro con un mismo fin, en la edad preescolar.

El día lo comenzamos realizando activación en el patio con los demás grupos, regresamos al salón de clases y les pedí que se sentaran en el piso frente a mí, ya que les iba a leer el cuento, “Es mejor trabajar en equipo”, durante el desarrollo del cuento, los niños se mostraron muy atentos, no hubo interrupciones por parte del grupo.

Al concluir el cuento se realizaron dos preguntas la primera ¿Cuál es nombre del cuento?

-Max levanto la mano nos compartió que los personajes principales era Aitiana.

La segunda pregunta fue ¿Cómo se comportaba?,

Sarah, que no deja pasar a sus amigos y que se estaban peleando por cruzar el puente pero ninguno dejaba pasar al otro.

Les pedí que acomodaran las mesas todas al centro y sus sillas alrededor, una vez acomodadas les indique que íbamos a imaginar “Aitina y a sus amigos”.

Los niños estaba muy entusiasmados por realizar la actividad, les pedí que unos repartieran el material, otros me apoyaran a sus compañeros a pegar las hojas y así todos trabajamos en colaboración.

Cuando alguno termino su trabajo apoyo a su compañero y lograron que cada uno terminara la actividad. Les pedí que me apoyaran a colocar las sillas para que eligieran a un compañero que iba a explicar su trabajo. Lo impresionante de esta actividad es que el equipo de Cristófer lo eligió a él y paso a explicar s las imágenes que su equipo había escogido.



Foto 14: Exposición de la actividad.
Fuente Propia.

Se evaluara con una escala estimativa que me permita conocer y reconocer los aprendizajes y/o avances que los niños tuvieron durante la aplicación de la clase.

Escala estimativa.

Clase 3

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.			
Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares			
Elementos para evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Muestra interés en la actividad	X		
Reconoce la importancia de apoyar a su par	X		
Sigue las indicaciones que se le da	X		
Realiza la actividad que se les indica	X		
Apoya a quien lo necesita	X		

Elaboración propia

Se logró que todos se interesaran en la actividad y la importancia de trabajar en equipo siguiendo todas las indicaciones y la importancia que es apoyar a quien lo necesita.

Para finalizar el proyecto se valora los aprendizajes logrados y se aplicó una ruta de muestra a continuación.

Rubrica:
“COOPERACION”.

Indicadores	Logro alcanzado	Casi lo logra	No lo logra	Evaluación
Se relaciona con sus compañeros y coopera en las actividades.	Logra relacionarse con sus compañeros y coopera en las actividades.	Se relaciona y algunas veces coopera en las actividades con sus compañeros	Se relaciona pero no coopera en las actividades con sus compañeros	<u>Logro alcanzado</u>
Interactúa con Sus compañeros y da su punto de vista	Logra interactuar con sus compañeros y da su punto de vista.	Se relaciona con sus compañeros y da su punto de vista.	No se relaciona con sus compañeras y no da su opinión.	<u>Logro alcanzado</u>
Muestra cooperación en su momento para realizar sus actividades	Logra mostrar Cooperación en su momento para realizar sus actividades.	Muestra Cooperación al momento de realizar las actividades.	No muestra Cooperación al momento de realizar las actividades.	<u>Logro Alcanzado</u>
Se relaciona con sus pares y los apoya en distintas ocasiones	Logra relacionarse con sus pares y los apoya en ocasiones	Se relaciona con sus pares y en algunas coopera ocasiones	No se relaciona con sus pares en las actividades.	<u>Logro alcanzado</u>
Reconoce las situaciones o acciones que se pueden compartir	Logra reconocer las situaciones o acciones que se pueden compartir en algunas ocasiones	Reconoce algunas situaciones o acciones que se pueden compartir y muy pocas veces lo hace.	Reconoce acciones o situaciones y no comparte.	<u>Logro alcanzado</u>

Elaboración Propia.

El objetivo se logró alcanzar ya que los niños trabajaron en equipo en un ambiente con armonía, con el apoyo de las situaciones didácticas que fueron diseñadas para cada clase.

4.3 “Nos aceptamos como somos”.

En este inciso se describen las actividades del proyecto “Nos aceptamos como somos” en el cual se trabajó el indicador “**respeto a la diversidad**”.

El objetivo de este proyecto es que los niños respeten turnos cuando les toque trabajar en equipo, en pares o colectivo.

4

Ambito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social		Nombre del Proyecto: ” “Nos aceptamos como somos	
Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana		Aprendizaje Esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	
Indicador de intervención: “ Respeto a la diversidad ” Propósito: que los niños ser respeten entre ellos y sean tolerantes en el grupo.		Fecha de realización: 19 de Agosto de 2014	
Actividades a realizar		Herramientas para el aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Se les indicara que seguiremos trabajando, como el siglo escolar anterior. • Se colocara imágenes de muñecos de fomy con diferentes formas. • Les pondré una canción que nos habla del respeto a la diversidad. • Les preguntare si entendieron la canción y de que habla • Realizaran un dibujo donde ellos expliquen cómo se imaginaron el mensaje que les dejo la canción. 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el respeto? • ¿Porque debemos de respetar? • Si respetamos que se logra • Canción • Imágenes • Resistol • Hojas de colores 	
		Tiempo de Realización: 3 horas	

Elaboración: Propia.

El agosto realizamos la segunda actividad del proyecto “Nos aceptamos como somos”, en esta actividad trabajaremos el indicador el **respeto**.

Comenzó el día dándonos la bienvenida, cantamos la canción ¡Sol solecito!, ya que el día estaba muy nublado y estaba lloviendo por este motivo no salimos al patio a realizar activación la realizamos dentro del salón.

Mi actividad dio inicio cuando les coloque en el pizarrón unos muñequitos de fomy, les llamo mucho la atención ya que uno era grande, otro pequeño, una negrita, un deportista. Cada uno me pregunto que por qué estaban esos muñecos pegados en el pizarrón, les explique que ellos iban a escuchar con atención la canción y después le iba realizar algunas preguntas.

Una vez terminada la activación les pedí a los niños que se sentarán en el piso y les pregunte si alguien sabía ¿Qué es el respeto?, al principio nadie contestaba nada.

-Sara contesto yo sí sé que es: respeto es no decirle a nuestros amigos cosas feas.

Les dije que escucharan la canción, empezaron a reírse cuando escucharon la letra de la canción.

-Alex dijo miss todos debemos de respetarnos si somos gordos o flacos, todos se rieron. Les dije que siguieran escuchando la canción.

-Sarah miss todos debemos respetarnos,

- Arturo dijo ¡claro! todos tenemos que respetarnos sean altos a chaparritos.

-Valentina tampoco tenemos que pegarles, levanto la mano Max y dijo miss tampoco tenemos que tirarles sus cosa. Seguí preguntando ¿Por qué debemos de respetar?.

-Isabella levanto la mano y después hablo.

-Arturo, solo estaba hablando y le comente que tenía que esperar su turno, el esperar su turno también es respetar, por lo que tienen que dejar que sus compañeros terminen de hablar.

El grupo fue participando y todos al mismo tiempo querían opinar les pedí que levantaran su mano, para poder participar. Para finalizar la actividad colocamos las mesas para trabajar en pares para que se apoyaran, les pedí que realizaran un dibujo, como se imaginaban los personajes de la canción.

Al terminar su actividad realizamos una asamblea en el grupo, donde cada uno participo y mostraron su dibujo de los personajes de la canción, hablaron que era para cada uno el respeto.



Foto 14: Asamblea .

Fuente: Propia.

Escala estimativa

4

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercen su vida cotidiana.			
Aprendizaje Esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.			
Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Muestra interés en la actividad y sigue las instrucciones como se le pide.		X	
En las actividades respeta su turno cuando le toca		X	
Identifica la diversidad en la personas y reconoce que son importantes para la vida en comunidad		X	
Observa que cada persona es diferente y tiene diferentes cara testicas		X	

Expresa satisfacción por su trabajo que realiza.		X	
Escucha con atención y respeto, los cuentos		X	
Acepta a sus compañeros y es tolerante dentro y fuera del aula		X	
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos		X	

Elaboración: Propia

En la mayoría del grupo muestra interés por las actividades y respeta turnos, muestra interés en el trabajo de clase, dialogan y respetan su turno.

5

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social		Nombre del Proyecto: "Nos aceptamos como somos"	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		Aprendizaje Esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
Indicador de intervención: "Respeto a la diversidad" Propósito: Que los niños dialoguen y respeten puntos de vista de sus pares, entablando relaciones positivas e intercambiando experiencias.		Fecha de realización: Septiembre de 2014	
Actividades a realizar	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se invitara a un familiar para participar en la clase • Realizaran una activación en familia, el patio. • Contare un cuento "mi familia" • El niño y su familiar hablaran sobre la familia. • Estará parado un familiar y el niño lo tendrá que reconocer. • Se les realizara unas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato el cuento? • ¿Qué significa la familia para ello? • ¿Que sintieron reconocer a su familiar? 	3 horas	

Elaboración: Propia.

El de septiembre se trabajó la actividad que lleva por nombre "Mi familia", el indicador a favorecer es el de **respeto**, una de las acciones más importantes de los seres humanos que pueden tener entre sí.

Hoy tuvimos la participación de los padres de familia, todos fueron, no faltó ningún familiar así como ningún niño, les di la bienvenida empezamos con un activación en el patio, Arturo estuvo muy inquieto solo hacia preguntas que íbamos a trabajar este día. Su abuela le dijo estate quieto. Bueno seguimos con la activación” los niños estaban contentos, ya que un miembro de su familia estaba con ellos en su escuela.

Les pedí que me acompañaran al salón, al llegar al salón cada papá se sentó con su hijo para, empecé contándoles el cuento y los niños estaban muy atentos.

Al terminar el cuento les pedí que si me apoyaban con una actividad, les explique cómo íbamos a trabajar: a cada niño se le iba a colocar un paliacate en sus ojos los papás se colocarían en la puerta del salón y les iban a dar las instrucciones para llegar a donde estaban ellos.

Así fue la primera dinámica con los papas tanto ellos como los niños lo disfrutaron mucho, se les comento que realizaríamos otra actividad donde ahora ellos se tenían que colocar la pañoleta en sus ojos y que tenían que identificar a sus hijos, los niños colaboraron muy bien.

Cuando se quitaron las máscaras todos se rieron que algunos se confundieron de quienes eran sus hijos. Ellos respetaron turno así como no empujarse al momento de ir participando en la actividad.



Foto 15: Mi “familia”.

Fuente: Propia.

Al terminar la actividad les pregunte como se sintieron la mami de Sarah comento que le agrada este tipo de actividades, ya que es una manera de saber cómo se trabaja en la escuela. La mamá de Leo que estaba de acuerdo con la señora. Les pregunte ¿De qué trato el cuento?, la mamá de Cristofer contesto que era del respeto a la familia y que eso se ha perdido desafortunadamente, seguí con las preguntas ¿Qué significa la familia para ellos?, contesto la mamá de Isabella que la familia es la unión. Los demás se quedaron callados, les pregunte a los niños ¿Qué sintieron reconocer a su familiar?, Valentina dijo miss me gustó mucho que mi mami este aquí, y yo sabía que era mi mami.

Escala estimativa
5

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Aprendizaje Esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.			
Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Muestra interés en la actividad y sigue las instrucciones como se le pide.		X	
En las actividades respeta su turno cuando a él le toca.	X		
Identifica la diversidad en la personas y reconoce que son importantes para la vida en comunidad.		X	
Observa que cada persona es diferente y tienen diferentes características.		X	
Expresa satisfacción por sus trabajos que realiza.		X	
Escucha con atención y respeto, los cuentos.		X	
Acepta a sus compañeros y es tolerante dentro y fuera del aula		X	
Escucha con atención y respeto, los cuentos		X	
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos		X	

Elaboración: Propia.

En la mayoría del grupo muestra interés por las actividades y muestra interés de lo que trabajan en clase, dialogan y respetan su turno

6

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social.		Nombre del Proyecto: "Nos aceptamos como somos"	
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		- Aprendizaje Esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia	
Indicador de intervención: "Respeto a la diversidad" Propósito: Que los niños y niñas acepten y respeten a sus compañeros con base a los valores necesarios para una mejor convivencia.		Fecha de realización: Septiembre de 2014	
Situación Didáctica:		Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezara con una activación. • Se cantara la canción de la "Hormiga" • Se les pedirá que pongan atención al cuento • Se repartirá el material para la actividad que van a realiza • Realizaran un dibujo de una animal que ellos quisieran tener. • Hablaran lo relacionado con el cuento • Se les realizara unas preguntas relacionado al cuento. 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le encargo la maestra a Rita? • Sus amigos que le comentaron • ¿Porque no quería la caja Rita? • Que hizo Rita con la caja • patio 	3 horas

Elaboración: Propia.

El septiembre se continuó el trabajo con el indicador de **respeto** ya que éste es un valor fundamental para la convivencia sana entre los niños y las niñas que pertenecen a una sociedad. Basándonos en este punto es indispensable enseñar a los niños a practicarlo con cada una de las personas que los rodean y que comprendan que cada persona es diferente y por ese motivo es importante el respetarlos.

Se comenzó la actividad con activación dentro del salón de clases, posteriormente se les pidió que formaran un semicírculo para leer un cuento. Se les mostró la

portada y les pregunte ¿De qué creen que trate este cuento?, levantando la mano y por turnos se les dio la palabra.

-Leonardo de unas cajas grandes.

- Sarah dijo que es la caja de una niña,

-Carolina comentó que ella se imaginaba que había dentro de ella.

Después de la lluvia de ideas se les pidió silencio para comenzar a leer el cuento los niños se mostraron muy interesados empecé por leer el cuento “Hormiga” durante el cuento, hubo pocas interrupciones por parte de Arturo y Max ya que se estaban peleando, volvimos a retomar el cuento y los niños estaban muy ansiosos por que lo termináramos ya que estaban muy interesados.

Al concluir el cuento se les pregunto sobre ¿Qué era el encargo de Rita?, por turnos fueron contestando, se les dio la palabra a alumnos que les cuesta mucho el participar como a:

-Cristofer, él cual contestó que tenía comida para darle a sus amigos.

-Arturo dijo yo las piso por que como son muy pequeñas no se ven.

Se les dijo que a los animalitos se les respeta y que no teníamos por qué lastimarlos continúe con el cuento. Hasta finalizar la historia.

Al terminar el cuento les pedí que se formaran y nos dirigimos al patio, se sentaron y se les comento como las hormigas trabajan y entre ellas se apoyan para llevar comida a sus amigos. Se les indico que observaran alrededor y que observaran si había hormigas.



Foto 17: Buscando hormiga.

Fuente: Propia.

Cuando nos dirigíamos al salón Danny y Sarah encontraron muchas hormigas que llevaban plantitas pequeñas y que sus amigos las iban siguiéndolas, ellas son muy trabajadoras y entre ellas se ayudan. Se sorprendieron cuando las observaban.

Terminaron y les di las indicaciones de ir al aula para realizar la siguiente actividad, los niños que no habían participado la clase anterior, repartieron los materiales, realizaron un dibujo relacionado con el cuento. Les pregunte ¿Qué le encargo la maestra a Rita?, contesto

-Isabella que le había dado una cajita para que la cuidara, levanto la mano.

-Alexander comento que en la cajita estaba una hormiga, le seguí con la siguiente pregunta sus amigos ¿qué le comentaron?

-Max comento que tenía que cuidarla Rita mucho, les dije ¿Por qué no quería la caja Rita?

-Sarah contesto que ella no quería a la hormiga porque era pequeña, levanto su mano, Danny y a completo el comentario que tenía que hacerlo como la canción, le pregunte que dé cual canción y dijo miss la del respeto, seguí con la última pregunta ¿Que hizo Rita con la caja?,

-Leo comento que Rita la cuida mucho y le dio de comer y que la hormiga había crecido.

Escala estimativa
6

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana			
Aprendizaje Esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia			
Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Muestra interés en la actividad y sigue las instrucciones como se le pide.	X		
Identifica la diversidad en la personas y reconoce que son importantes para la vida en comunidad	X		
Identifica la diversidad en la personas y reconoce que son importantes para la vida en comunidad	X		
Observa que cada persona es diferente y tienen diferentes características	X		
Expresa satisfacción por sus trabajos que realiza.			
Escucha con atención y respeto, los cuentos	X		
Acepta a sus compañeros y es tolerante dentro y fuera del aula	X		
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos	X		

Elaboración: Propia.

Se logró despertar y mantener el interés en la actividad y siguieron las instrucciones como se les pidió, observan que cada persona es diferente y tienen diferentes características, expresan satisfacción por lo que trabajan y aceptan a sus compañeros por lo tanto son tolerantes entre ellos.

Para finalizar el proyecto se valora los aprendizajes logrados y se aplicó una ruta que se muestra a continuación.

Rubrica:

“RESPECTO A LA DIVERSIDAD”.

Indicadores	Logro alcanzado	Casi lo logra	No lo logra	Evaluación
Al relacionarse, muestra respeto por sus pares y sugiere que hacer	Logra relacionarse, muestra respeto por sus pares y sugiere que hacer en algunas situaciones	Se relaciona y algunas veces muestra respeto por sus pares. Algunas veces les sugiere que hacer en algunas situaciones.	Se relaciona pero no respeta, ni apoyo hacia sus compañeros.	<u>Logro alcanzado</u>
respeto a sus compañeros al realizar diferentes actividades	Logra el respeto a sus compañeros al realizar algunas actividades	respeto a sus compañeros al realizar solo algunas actividades	Casi nunca respeta a sus compañeros	<u>Logro alcanzado</u>
Interactúa con respeto con sus compañeros con distintos puntos de vista	Logra interactúa con respeto con sus compañeros con distintos puntos de vista	Se relaciona con respeto solo algunos compañeros con distintos puntos de vista	No respeta pero no logra tener tolerancia hacia sus compañeros.	<u>Logro alcanzado</u>
Muestra respeto al momento de realizar actividades	Logra mostrar respeto al momento de realizar algunas actividades	Muestra respeto al momento de realizar solo actividades específicas	No muestra respeto al momento de realizar actividades	<u>Logro alcanzado</u>
Se relaciona con sus pares con respeto y los apoya en distintas ocasiones	Logra relacionarse con sus pares con respeto y los apoya solo en variadas ocasiones	Se relaciona con sus pares y en algunas ocasiones lo hace de manera respetuosa	Se relaciona solo en situaciones específicas con respeto	<u>Logro alcanzado</u>
Acepta a sus compañeros y respeta	Logra aceptar a sus compañeros y en algunas veces los	Acepta a sus compañeros pero en algunas ocasiones respeta	Acepta a sus compañeros pero no es respeta	<u>Logro alcanzado</u>

	respeto			
Comparte y se relaciona con sus pares de manera empática	Logra compartir y en algunas situaciones lo hace de manera empática	Comparte y se relaciona con sus pares pero casi no muestra empatía	Comparte pero no es empático con sus pares	<u>Logro alcanzado</u>
Reconoce las situaciones o acciones que se pueden compartir	Logra reconocer las situaciones o acciones que se pueden compartir en algunas ocasiones	Reconoce algunas situaciones o acciones que se pueden compartir y muy pocas veces lo hace.	Reconoce acciones o situaciones y no comparte.	<u>Logro alcanzado</u>
Mantiene buena relación y está dispuesto a escuchar a sus pares	Logra mantener buena relación y en algunas ocasiones escucha a sus pares.	Mantiene buena relación y muy pocas veces está dispuesto a escuchar a sus pares	Mantiene buena relación pero no está dispuesto a escuchar a sus pares	<u>Logro alcanzado</u>
Reconoce que es importante seguir normas para una mejor convivencia	Logra reconocer que es importante seguir normas para una mejor convivencia.	Reconoce pero no siempre sigue normas para una mejor convivencia	Se relaciona con sus compañeros pero no sigue normas de convivencia	<u>Logro alcanzado</u>
Muestra respeto hacia sus pares y establece buena relación	Logra mostrar respeto hacia sus pares, pero muy pocas veces establece buena relación.	Muestra respeto hacia algunos de sus pares y muy pocas veces establece buena relación	Se relaciona algunas veces con sus pares pero no muestra respeto.	<u>Logro alcanzado</u>

Elaboración: Propia.

El objetivo de este proyecto se logró que ya los niños respetaran a sus pares en las actividades, esperaron turnos para participar, apoyaron cuando lo necesitaban.

4.4 “Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos”.

7

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social.	Nombre del Proyecto: “Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos”	
Competencia: Establece reacciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aprendizaje Esperado: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros	
Indicador de intervención: “Respeto a la diversidad” Propósito: Que los niños relaciones y trabajen en equipo de disposición al interactuar con sus pares en diversas actividades	Fecha de realización: Octubre de 2014	
Actividades a realizar	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezara con una activación. • Posteriormente se les pedirá que se sienten en un círculo en el piso. • Les comentare la importancia del trabajar en equipo y que todos debemos a apoyar al que necesite. • Contare el cuento “la botella mágica” • Les explicare que es un experimento. • Al terminar cada uno participara en el experimento • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tenía la botella? • ¿Qué hicieron los niños con la botella? • Vinagre • Botella • Globo 	<p style="text-align: center;">3 horas</p>

Elaboración: Propia.

En el proyecto “Qué haces tú qué hago yo y qué podemos hacer juntos” se trabajó el indicador de participación en equipo, en el mes de Octubre.

Los recibí en el aula donde les di la bienvenida, comenzaron por cantar la canción al solecito y la de” amigos por siempre”, llegaron muy contentos y cada uno tomo su silla y tomo su lugar como todas las mañana lo hacen. Les comente que

íbamos a trabajar en equipos todos comentaron si miss ahora que vamos trabajar, Arturo separo y me comento que si la actividad iba ser en la biblioteca o en el patio, le pedí de favor que se sentara el contesto si miss. Tomo su lugar y espero que les explicara a todos lo que se iba a realizar en clase.

Empecé por contarles el cuento ¿Qué tenía la botella? todos estuvieron muy atentos a la lectura, Max preguntaba respecto al cuento, todos estaban sorprendidos ya que el cuento les hablaba de como la botella era mágica. Al finalizar la lectura les pedí que juntaran las mesas para poder trabajar en equipo.

Empecé por preguntarles ¿Qué tenía la botella? Todos empezaron a levantar su mano,

-Daniela le contesto que la botella hacia magia, a lo que contesto

- Juan no Daniela la botella no hace magia. Seguí con la siguiente pregunta ¿Qué hicieron los niños con la botella?,

-Carolina contesto que la botella tenía un líquido.

Al finalizar las preguntas y les explique la actividad que se iba a realizar Sarah comento que si la botella tenia polvo mágico a lo que

-Isabella contesto que no que la botella era la que hacia la magia. Coloque la botella y todos participaron en la actividad. Leo se vació la botella de vinagre, y Arturo coloco el globo.

-Valentina grito miss la botella está haciendo magia porque el globo se está creciendo.

Todos participaron en la actividad y cada uno espero su turno.



Foto 17: Experimento en equipo.

Fuente: Propia.

- Danny estaba sorprendida como el globo tenía aire,
- Sarah comento pero como es miss el globo tiene aire,
- Arturo comento que puede volar,
- Max dijo que no iba volar por que no tenía hilo, Cristofer solo se reía sin decir nada y así todos estaban observando.

Al terminar la situación didáctica se evaluó con una escala estimativa.

Escala estimativa

7

Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Pone atención a las actividades y participa cuando se le pide.		X	
Trabaja en colectivo apoyando a quien lo necesita.		X	
Trabaja y muestra interés con sus actividades.		X	
Trabaja en par y en equipo con respeto.		X	
En tolerante al trabajar en colectivo.		X	
Escucha con atención y respeto, los cuentos.	X		
Observa y dialoga en las actividades		X	
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos		X	

Elaboración: Propia.

En algunas ocasiones el grupo puso atención a las actividades y apoyo cuando alguien lo necesitaba, no todos mostraron interés cuando se les indicaba lo que se tiene que trabajar, así como el trabajar en equipo, algunos no fueron tolerantes

para realizar lo que se les pedían no escuchaban con atención ni respetaron al lector, como tampoco dialogaban ni respetaban turnos.

8

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social.		Nombre del Proyecto: “Que haces tú que hago yo y que podemos hacer juntos”	
Competencia Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprenden a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y lo ejerce en su vida cotidiana.		Aprendizaje: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	
Indicador de intervención: “Respeto a la diversidad” Propósito: Que los niños establezcan relaciones entre sus compañeros trabajando en equipo en todas las actividades.		Fecha de realización: Octubre 2014	
Actividades a realizar		Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara una activación • Ser invitara a alumnos de la misma escuela • Contare un cuento “el día del silencio” • se realizara un cuestionario • saldremos al patio a trabajar con los compañeros que invitamos para la actividad 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato el cuento? • ¿Cómo se llamó el niño que formo el equipo? • ¿Porque lo formo? • ¿Que jugaron en la escuela? • Patio • pelota 	3 horas

Elaboración: Propia.

Esta situación didáctica se realizó en el mes Octubre se realizó una activación en el patio donde nos quedamos en círculo. Todos sentados les comente que esta vez teníamos como invitados al grupo de tercero de preescolar de la miss Fanny, se incorporó al grupo de primero les explique que estaba realizando un proyecto y

que íbamos a realizar una actividad con ellos, todos se pusieron contentos y la miss Fanny conto el cuento todos estuvieron atentos a la lectura. Los niños de preescolar tres les gustó mucho lo que la miss conto,
-Javier le comento Miss Fanny porque no nos cuenta cuentos, ella les contesto si se les iba a contar cuentos.



Foto 18 Trabajar en equipo.

Fuente: Propia.

Les comente que les iba a preguntar de qué trato el cuento.

- Alejandra una niña del grupo de tercero comento que era un niño que no le gustaba jugar con nadie y que no le gustaba estar con nadie porque le gustaba que todo estuviera en silencio, ¿Cómo se llamó el niño que formo el equipo?

-Sarah contesto que se llamaba Juanito, seguí preguntando y les pregunte ¿Qué organizo?

-Todos le ventaron la mano y contesto

-Arturo que Marco hizo un equipo de futbol para poder jugar, pero él quería jugar en silencio, les pregunte ¿Quién logro que Marco jugara con ruido?

-Toño contesto que la maestra hablo con él y le dijo que él tenía que jugar con ruido porque a los demás les gustaba, ultima preguntar, ¿Que jugaron en la escuela?, todos los niños gritaron futbol.

Les pregunte a los niños de tercero que si sabían jugar y ellos contestaron que sí, le comente que recordaran que en el juego hay reglas donde todos tenían que respetarse y que tenían que trabajar en equipo; ellos solo me escuchaban lo que les estaba informando.

Comenzó el partido de futbol y los niños de tercero empezaron a empujar a los de primero, se les indico que si no seguían las reglas ya no iban a seguir jugando, los niños de primero imitaban a los de tercero, y se les comento lo mismo al grupo, siguió el partido.

Finalmente termino el partido y en ocasiones seguían las reglas y preguntaron que si iban a volver a jugar, les comente que sí. Nos dirigimos al salón y Arturo comento que le gustó mucho jugar con los de tercero.

Escala estimativa

8

Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Pone atención a las actividades y participa cuando se le pide.	X		
Trabaja en colectivo apoyando a quien lo necesita.		X	
Trabaja y muestra interés con sus actividades.	X		
Trabaja en par y en equipo con respeto.		X	
En tolerante al trabajar en colectivo.		X	
Escucha con atención y respeto, los cuentos.		X	
Observa y dialoga en las actividades		X	
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos		x	

Elaboración: propia.

La mayoría de los niños ponen atención a las actividades, y en ocasiones trabajan en colectivo muestran interés al elaborar sus actividades, se mostraron poco tolerantes al realizar actividad en colectivo, como también algunos no respetaron al lector al dialogar y respetar sus turnos.

9

Ámbito de Intervención Socioeducativo: Desarrollo Personal y Social	Nombre del Proyecto: "Construyendo juntos Situación Didáctica: "un gran partido en equipo"
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Aprendizaje Esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
Indicador de intervención Participación en grupo Propósito:	Fecha de realización: 27 de Noviembre 2015

Que sepan trabajar en equipo apoyándose entre ellos y logren trabajar en equipo.		
Actividades a realizar:	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de Realización:
<ul style="list-style-type: none"> • se cantara una canción antes de comenzar • se invitara a los padres de familia • se realizaran varias actividades con los padres • cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ellos trabajar en equipo? • ¿Cómo se sintieron en la dinámica? • Les gusto participar • Patio • Sillas • Paliacate 	4 horas

Elaboración: Propia.

La situación didáctica fue diferente contamos con la participación nuevamente de los padres de familia, les dimos la bienvenida y realizamos una activación con ellos, donde ahora los niños dieron las instrucciones, Danny comenzó primero; todos se reían como dirigía la activación, fue el turno de Leo él hablo muy quedito pero los papis participaron

Me apoyo la asistente de dirección la miss Carmen, les comete que se quitaron los zapatos, la miss Carmen me apoyo colocando a cada pata de las sillas los zapatos. Se organizaron tres equipos donde cada equipo tenían que encontrar sus zapatos, él que encontrara más era el ganador, todos estaban riéndose porque no reconocían sus zapatos Max y su papá fueron los primero que encontraron su zapatos, el abuelo de Caro tomo otros zapatos, Sarah se puso un poco nerviosa porque no encontraba sus zapatos, se acercó su papá y le dijo que no se preocupara que los iban a encontrar. Así termino la actividad. Los dos equipos quedaron empatados. Arturo y Leo empezaron a enojarse me acerque y les pedí que no se enojaran. Que si seguían así ya no íbamos a realizar este tipo de actividades y que todos éramos un equipo.

Seguimos con las actividades con los papás, se realizó el juego de las sillas donde se dividieron en equipo tanto alumnos como papás, todos se reían cuando la música se sonaba.

La siguiente actividad jugaron al juego de las sillas se hicieron equipos y cada equipo de iba a dividir para que todos pasaran, todos se reían cuando la música no sonaba.

La última actividad se organizaron dos equipos para jugar futbol, empezó el juego y los niños estaban muy contentos de estar jugando con sus papás.



Foto 20: “un gran equipo”.

Fuente Propia

Al terminar las actividades les pregunte a los padres ¿Qué es para ellos trabajar en equipo?,

-El papá de Sarah comento que es una forma de apoyarse unos a otros, ¿Cómo se sintieron en la dinámica?, todos los papis querían comentar, le dimos la palabra - el abuelito de Caro el señor comento que le agrado mucho el haber asistido a apoyar a Caro ya que a veces se nos olvida jugar con los hijo, Les gusto participar todos comentaron que les encanto.

Escala estimativa.

9

Elementos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Nunca
Pone atención a las actividades y participa cuando se le pide.	X		

Trabaja en colectivo apoyando a quien lo necesita.	X		
Trabaja y muestra interés con sus actividades.	X		
Trabaja en par y en equipo con respeto.	X		
En tolerante al trabajar en colectivo.	X		
Escucha con atención y respeto, los cuentos.	X		
Observa y dialoga en las actividades	X		
Al dialogar solicita la palabra y respeta turnos	X		

Elaboración: Propia.

Al término de la actividad, la ponen atención a las actividades, trabajan y son tolerante cuando lo hacen en colectivo, muestran interés al trabajar en con su par y respeto, así como también observan y dialogan.

Para finalizar el proyecto se valora los aprendizajes logrados y se aplicó una ruta de se muestra a continuación.

Rubrica:

“PARTICIPACION EN GRUPO”.

Indicadores	Logro alcanzado	Casi lo logra	No lo logra	Evaluación
Se relaciona y acepta a sus pares en sus actividades en equipo	Logra mantener una relación de aceptación en sus pares. Al realizar actividades en equipo	Algunas veces mantiene relación con sus compañeros en sus actividades en equipo	Mantiene una relación con sus pares pero no realiza actividades en equipo.	<u>Logro alcanzado</u>
Se comunica con sus compañeros que necesitan apoyo.	Logra comunicarse con sus compañeros que necesitan apoyo.	En algunas ocasiones se comunica con sus compañeros	No se comunica con sus compañeros y no los apoya.	<u>Logro alcanzado</u>
Trabaja en equipo con sus	Logra trabajar en equipo con	En algunas ocasiones	Nunca trabaja en	<u>Logro alcanzado</u>

compañeros.	sus compañeros.	trabaja en equipo con sus compañeros.	equipo con sus compañeros.	
Habla y apoya a sus compañeros en las actividades.	Logra hablar y apoyar a sus compañeros en las actividades.	Algunas veces habla con sus compañeros en las actividades.	No tiene comunicación con sus compañeros en las actividades.	<u>Logro alcanzado</u>
Trabaja y valora sus compañero cuando trabajan en equipo	Logra trabajar y valorar a sus compañeros en equipo	En ocasiones trabaja y valora a sus compañeros de su equipo.	No trabaja ni valora a sus compañeros en equipo.	<u>Logro alcanzado</u>
Aprende a trabajar con sus pares.	Logra aprender a trabajar con sus pares	A veces aprende y trabaja con sus pares.	Sabe que si no trabaja no aprende.	<u>Logro alcanzado</u>
Se relaciona en trabajos de equipo y lúdicos.	Logra relacionarse en trabajos de equipo y lúdicos.	En ocasiones trabaja en equipo y lúdicos.	No se relaciona ni trabaja en equipo.	<u>Logro alcanzado</u>
Es empático cuando trabaja con sus compañeros.	Logra ser empático y trabajar con sus compañeros.	En ocasiones es empático con sus compañeros.	No es empático con sus compañeros.	<u>Logro alcanzado</u>

Elaboración: Propia.

Se logró los que los niños trabajen en equipo en las actividades que se diseñaron, se comunican entre ellos cuando necesitan apoyo, se comunican cuando tiene trabajar, se apoyan cuando alguno de sus compañeros lo requieren y lograron que trabajen en equipo.

4.5 Evaluación y Seguimiento del Proyecto.

Los primeros años como docente fueron muy difíciles, yo entré a trabajar en una Estancia Infantil subrogada de la Secretaria de Desarrollo Social (Sedesol). Sólo había estudiado el bachillerato. Posteriormente ingreso a la Universidad, al entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, que para mí fue un gran desafío y un cambio radical, tanto en mi vida personal, como docente, ya que no trabajábamos con ningún programa, solo planificábamos semanalmente y las actividades eran diseñadas con base a las necesidades del grupo, pero en realidad no contaba con los conocimientos para que su desarrollo y el aprendizaje del niño.

Una vez estando en la Universidad cambió totalmente mi perspectiva de enseñar, ya que empecé a conocer el desarrollo de los niños, los procesos enseñanza-aprendizaje y lo más importante conocer el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

En el *Programa de Educación Preescolar 2011* encontré los fundamentos de mi práctica docente lo que debía trabajar con mis niños y así darme cuenta de los errores o aciertos que había venido cometido realizando durante los años anteriores.

Ahora me involucro más en los aprendizajes y comportamientos que tienen mis alumnos y trato de buscar solución en los libros y en las lecturas proporcionadas a lo largo de la carrera, o las que me comparten mis compañeras, así como sus experiencias dentro de las aulas.

En el momento de iniciar con mi Proyecto de Intervención socioeducativo no me fue muy difícil, el elegir mi problemática ya que en los años de servicio no había tenido un grupo con tanto problemas de conducta. Por este motivo se diseñó el proyecto “Las habilidades sociales, fomentando el cooperación, respeto y participación en grupo a través del cuento.

Al llevar a cabo mi intervención visualice los logros obtenidos siendo estos significativos tanto para los niños como para mí. Los alumnos se involucran en todas las actividades que se planificaron, al principio, si tuve algunas

complicaciones por un alumno que no regulaba su conducta, al momento de realizar las planificaciones ya que las actividades no tenían nada que ver con mi indicador que quería favorecer.

Para este proyecto se realizó un plan de acción, el cual consistía en tres fases de intervención, la primera fase es la sensibilización, que me permitió dentro de esta fase se dio a conocer a los directivos y docentes, padres de familia y niños, esta fase fue muy satisfactoria para mí, ya que tanto los directivos como los padres de familia me brindaron sus apoyo incondicional para que este proyecto se llevara a cabo. Los niños se mostraron muy dispuestos desde el primer día que les explique que los días martes íbamos a realizar actividades de un proyecto para mejorar las interacciones entre compañeros.

Se propició la participación de los padres en los diferentes proyectos y actividades que favorecen el desarrollo de los niños.

Otro de los avances que tuvieron los niños durante el proyecto fue que respetan turnos en el desarrollo de diferentes actividades se mostraron más tolerantes con sus compañeros, adquirieron la habilidad de poder respetar si algo no les parecía o les molestaba, en el trabajo en equipo se mostraron más cooperativos ya que apoyaban a sus compañeros si veían que no podían y les explicaban como era la actividad.

En relación a mi intervención pedagógica tuve algunas complicaciones al momento de planificar, las dar las indicaciones de las situaciones didácticas, pero esto me sirvió para darme cuenta que al final del día el quehacer docente tiene muchas satisfacciones como ver que ahora el ambiente de mi aula ha cambiado por completo, los niños pueden apoyarse e interactuar de manera más armónica.

Esto me deja una gran enseñanza que el perseverar, el trabajar en lo que me gusta y me hace sentir bien y lo mejor de todo es que los niños se llevan grandes aprendizajes es más que suficiente. Como el respeto, la cooperación el trabajo en equipo son la clave, para tomar una vida escolar éxito.

CONCLUSIONES.

En el grupo de primero de preescolar se observaron los resultados de la implementación de este proyecto, que tuvo como eje las habilidades sociales en los niños de preescolar, tomando como referencia el Campo Formativo Desarrollo personal y social y como principal objetivo el que los alumnos adquieran competencias para la vida a través de la interacción con sus pares.

Realicé actividades de acuerdo al diagnóstico grupal y a la problemática detectada, donde se les fomentó la cooperación, el respeto y la participación en grupo.

Durante los meses en el que se trabajó este proyecto, se pudo observar avances significativos en los niños de primero, se logró en ellos que cooperarán, se respetaran y trabajaran en equipo; así como también se propició la escucha y de este modo siguieron las instrucciones que se les indica para realizar sus actividades lo que permitió que trabajaran en un ambiente de mucho respeto y cordialidad.

Otros aprendizajes logrados fueron:

- a. Dialoguen entre ellos.
- b. Respeten las reglas establecidos grupalmente.
- c. Se involucren en las actividades de forma coordinada y cooperativa.
- d. Trabajen en equipo apoyándose entre ellos y cuando algún compañero necesita apoyo entre ellos lo ayudan.

En el Jardín de Niños las compañeras docentes mostraron interés en la realización de las situaciones didácticas, participaron en el desarrollo del proyecto y aplicaron algunas de las actividades, en sus aulas ya lo están implementando debido que la mayoría de los alumnos del Jardín no regulan mucho su conducta.

De este modo, puedo señalar que los niños han logrado adquirir habilidades sociales, gracias a la participación de los padres de familia que fueron parte de este proyecto, ya que sin ellos no se hubiese logrado este trabajo, Cabe mencionar que la formación de un niño es un triángulo donde están ellos la docente y los padres de familia.

cabe mencionar que gracias a este intervención se ha logrado también un avance cognitivo en los niños, ya que debido a que ellos no regulaban su conducta dentro de, no se lograba terminar una actividad o un trabajo dentro de mi aula.

Los niños ahora cooperan entre ellos, ya se respetan y piden permiso para ir al baño, y aprendieron a trabajar en equipo.

Ahora con el paso del tiempo me doy cuenta que este proyecto puede llevarse a cabo en la mayoría de los Jardines, ya que los niños no saben regular su conducta así como tampoco saben trabajar en equipo.

Al terminar la aplicación y evaluación del proyecto que se ha observado un avance significativo en la interacción y convivencia cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA:

Amestoy, E. Clinton, A. (2009). *Adaptación Cultural de un Programa de Prevención a Nivel Preescolar*. Interamerican Journal of Psychology, 2009

Bandura. *Self - Efficacy Mechanism in human Agency*, American psychologist.

Bandura, A. y Walters, R . Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza (1974)

Monjas Casares, María Inés. (2004). *¿Mi hijo es tímido?* Madrid: Piramide.pag:18

Monjas Casares María Inés. (2006). *La timidez en la Infancia y en la adolescencia*. . Madrid : Piramide. pag 29

Jean Piaget. *El criterio Moral en el Niño*. Madrid.1935

Monjas Casares Maria Inés. Gonzalez Moreno, b. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.pag;948

Secretaria de Educacion Publica (2011). *Guia para la educadora Mexico*: Sep.

Secretaria de Educacion Publica (2011). *Programa de Educacion Preescolar 2011*. Mexico: Sep.

Preescolar, P. d. (2011). *Secretaría de Educación Pública* . México. pag:77

pública, s. d. (2011). *Guia para la educadora* . México. pag:170

Jean Piaget (1978) *La presentación del niño en el mundo* Colección Pedagógica México Pp29-83.

Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press. 1962



Gracias