

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 121

**LA IMPUNTUALIDAD Y EL BAJO RENDIMIENTO
EN LA EDUCACION PREESCOLAR
(ESTUDIO DE CASO, EN EL MUNICIPIO DE
ACAPULCO, GRO.)**

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :

GLORIA \MANZANAREZ SALVADOR

USE-T-53.


OFICIO:

ASUNTO: Constancia de terminación de
trabajo para titulación.

Chilpancingo, Gro., a 28 de enero de 1992.

C. PROFRA. GLORIA MANZANAREZ SALVADOR
P R E S E N T E.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, -
en la modalidad de TESIS titulado "LA IMPUNTUALIDAD Y EL BAJO RENDIMIENTO-
EN LA EDUCACION PREESCOLAR" (Estudio de caso en el municipio de Acapulco, -
Gro.), se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a po -
nerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE
EL ASESOR PEDAGOGICO
PROFRA.MA.DEL CONSUELO SALAZAR CARBALLIDO

C.C.P. C.PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

UNIVERSIDAD
NACIONAL

ASUNTO:

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

CHILPANCINGO, GRO., 15 DE FEBRERO DE 1992.

C. PROFRA. GLORIA MANZANAREZ SALVADOR
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES Y DES -
PUES DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACION ALTERNATIVA "TESIS" TITULA-
DO LA IMPUNTUALIDAD Y EL BAJO RENDIMIENTO EN LA EDUCACION PREESCOLAR, (ESTU-
DIO DE CASO EN EL MUNICIPIO DE ACAPULCO, GRO.) PRESENTADO POR USTED, LE MANIFIES
TO QUE REUNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER-
PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERA ENTRE
GAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EXPOLIEL BARRERA FLORES.

TITULACION DE

P. NAC: GRO
GICA NAC: GRO
AD : 21
GO GRO

EBF/nec.

D E D I C A T O R I A S

A TI MAMITA

CON AMOR, PORQUE DESDE EL
CIELO ME HAS IMPULSADO A
SEGUIR ADELANTE.

A TI PAPA

POR TU COMPRENSION
Y CARINO QUE ME
BRINDASTE.

A MIS HERMANOS

CON CARINO Y COMO UN
ESTIMULO A SU SUPERACION

"PARA TI"

A USTED MAESTRA CHELO
CON CARINO Y RESPETO.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
1. LA EDUCACION PREESCOLAR Y SU FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.	
1.1. PERIODO PREOPERATORIO.....	5
1.2. CARACTERISTICAS DEL PERIODO PREOPERATORIO...	10
1.3. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA.....	11
1.4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	13
1.5. CONTENIDO DEL PROGRAMA.....	15
1.6. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.....	16
1.7. EVALUACION EN EL PROGRAMA.....	19
CAPITULO II	
2. FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.	
2.1. FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS.....	22
2.2. EL MEDIO AMBIENTE.....	24
2.3. EL MEDIO FAMILIAR.....	26
2.4. RELACION ESCUELA-COMUNIDAD.....	28
2.5. RELACION MAESTRO-ALUMNO.....	29
2.6. RELACION ALUMNO-ALUMNO.....	30
CAPITULO III	
3. MARCO CONTEXTUAL	
3.1. ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE DA LA IMPUNTUALIDAD.....	31
3.1.1. ANALFABETISMO.....	33
3.1.2. EMPLEOS DE LOS PADRES.....	35

3.1.3. LA IMPUNTUALIDAD Y LA DESERCIÓN ESCOLAR....	PAG. 37
--	------------

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE LA IMPUNTUALIDAD EN EL ESPACIO PEDAGOGICO.	
4.1. INDISCIPLINA.....	38
4.2. TIPOS DE DISCIPLINA.....	39
4.3. DESCONTROL EN LAS ACTIVIDADES.....	40
4.4. INCUMPLIMIENTO EN EL PROGRAMA.....	41
4.5. BAJO RENDIMIENTO.....	

CAPITULO V

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
5.1. ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA LA CAPTACION DE LA INFORMACION.....	43
5.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	44
5.3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	53
5.4. CUADROS ESTADISTICOS.....	60
5.5. GRAFICAS DE LOS PORCENTAJES ALCANZADOS.....	67
5.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
GLOSARIO.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	81

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo es una investigación de campo que sirvió para conocer las causas que ocasionan la impuntualidad del educando en edad preescolar, así como las manifestaciones de su conducta, con el mismo fin se trabajó con los padres de familia que tienen hijos en el Jardín de Niños, "Paula Alegria Garza" de la Colonia el P.R.I., del Municipio de Acapulco, Gro., así como con los profesores de la Escuela Primaria de la misma colonia y con los alumnos que asisten al Jardín de Niños que es un total de 55 niños de los cuales solo se eligió la muestra de 20 niños que son los que forman el grupo de 2o. grado y que generalmente presentan el problema de la impuntualidad.

La problemática que más apremia la labor docente es la situación en la que viven los habitantes de esta población ya que pertenecen a un nivel socio-económico y cultural muy bajo, pues en su mayoría son personas emigradas de la región de la Costa Chica, que vienen a la Ciudad en busca de fuentes de trabajo y mejores condiciones de vida y solamente encuentran una vida similar a la que tenían en su lugar de origen o quizas más difícil porque no hay fuentes de trabajo que favorecan económicamente a su familia formada de 5 a 6 elementos. El problema surgió de lo que ya se ha mencionado antes y de

lo que se observa, en los padres de familia, que no le dan la importancia necesaria a la educación de sus hijos, principalmente al Jardín de Infantes, porque piensan que no se les enseña nada y solamente van a pasar el tiempo, mientras ellos van a ganar el sustento de su familia, por lo que se ven en la necesidad de dejarlos encargados con alguna vecina o solos completamente, por lo cual el niño se queda jugando en la calle o haciendo cualquier cosa en su casa y a la hora que se acuerda se va al Jardín, llegando éste, de 10:00 a 10:30 de la mañana, siendo la hora de entrada a las 9:00 horas.

Al aceptar la impuntualidad de los alumnos, no se realizan las actividades planeadas previamente, por falta de tiempo, ya que tampoco se puede retener más tiempo al niño por que estos en ocasiones no consumen ningún alimento antes de irse a la institución y si lo hacen ésta es muy raquítica -- ocasionando que al pequeño le de hambre y sueño, perdiéndose el interés por las actividades y de esta manera no se -- cumpla con las actividades cotidianas originándose, un bajo rendimiento escolar. Esto parece no importarles a los profesores de la Escuela Primaria puesto que aceptan niños que -- no tienen la edad adecuada, por lo que resultaría necesario dar a conocer a los padres de familia, la importancia del -- jardín de niños en el desarrollo de sus hijos, invitandolos a observar el trabajo que se realiza en la institución e -- integrarlos en las actividades curriculares.

Por lo mencionado anteriormente surgieron las siguientes interrogantes; ¿ La no colaboración de los padres de familia, ocasiona la impuntualidad de los alumnos provocando un bajo rendimiento escolar?, ¿Entre más se manifiesta la falta de importancia que los profesores de la escuela primaria dan al Jardín de Niños, mayor desinterés en los padres de familia para enviar a sus hijos a la institución?, por lo cual para la presente investigación surgieron las siguientes hipótesis las cuales sirvieron para detectar las causas que originan la impuntualidad de los alumnos que asisten a este centro educativo, así como describir de qué manera afecta este fenómeno de la impuntualidad en el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo influye en los padres de familia el hecho de que los profesores de la escuela primaria acepten niños en edad preescolar.

A través de la investigación se adquirieron los datos que se deseaban obtener para conocer la esencia del problema que se investigó a través de la estrategia metodológica de la sociología empírica, la cual se relaciona con los fenómenos sociales del contexto.

Para la realización de este trabajo fue necesario documentarse en algunos libros de la U.P.N., en el programa de educación preescolar, así como valerse de algunos instrumentos para la recolección de datos, como son los cuestionarios, también fue necesario la aplicación de un test para verificar el bajo rendimiento escolar de los alumnos, se recurrió a la

utilización de cuadros para concentrar los resultados y la graficación de estos para una interpretación cuantitativa. Este trabajo esta estructurado de cinco capítulos.

El Capítulo I, se refiere a la educación preescolar y su fundamentación psicológica, en los ejes de desarrollo basados en las características del niño en el período preoperatorio.

El Capítulo II, nos habla de los factores ambientales que influyen en el desarrollo del niño en edad preescolar, como son; el medio ambiente, la familia, etc.

El Capítulo III, Marco contextual, donde se explican los aspectos socio-económicos de la comunidad ya que es el entorno donde se ubica el jardín de niños y se desenvuelven los educandos.

El Capítulo IV, en éste se hace un análisis de la impuntualidad en el espacio pedagógico de la manera como influye este fenómeno en el salón de clases.

El Capítulo V, nos informa sobre los resultados obtenidos en la investigación y la comprobación de hipótesis.

Esta investigación se llevó a cabo para conocer las diferentes causas y factores que origina la impuntualidad de los alumnos y como entorpecen el desarrollo de sus facultades afectivas, cognoscitivas y psicomotrices del educando en edad preescolar.

C A P I T U L O 1

1. LA EDUCACION PREESCOLAR Y SU FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.

1.1. PERIODO PREOPERATORIO.

En la educación preescolar, se dá atención a niños de 4-6 años de edad, tomando en cuenta sus inquietudes e intereses así como las características que presenten respetando su personalidad.

Hoy en día contamos con conocimientos muy avanzados para lograr un mejor desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño en edad preescolar; tomando en cuenta las teorías de Freud, que nos habla sobre la afectividad, Wallon y Piaget, que nos muestran como el infante construye su pensamiento en relación con el medio social y material, así como el desarrollo de su personalidad y la estructuración de su pensamiento, al niño en esta etapa se le debe de dar libertad en la manipulación de objetos, respetando su manera de pensar y actuar, otorgándole un medio que favorezca sus relaciones sociales con otros niños.

El niño construye su pensamiento a través de acciones y reflexiones que realiza al conocer, al relacionarse con objetos y acontecimientos que conforman su realidad.

El aprendizaje del niño es en cierta forma dirigido ya que es orientado y guiado por el educador, para apoyarlo y cuestionarlo sobre sus actitudes y actividades que realiza y

de esta manera reflexiona sobre lo que hace y conoce del medio que le rodea. (1).

El niño desde que nace pasa por ciertas etapas que Jean - Piaget, nos da a conocer cómo estadíos o períodos que son: El período sensorio-motriz, que abarca los tres primeros estadíos, el primero de los reflejos, el segundo de los hábitos motores y el tercero el de la inteligencia sensorio-motriz que se presenta de cero a dos años de edad. El pequeño desde que nace, su vida mental se reduce a los reflejos y - ejercicios, coordinaciones sensoriales y motoras correspondientes a tendencias intuitivas ya que desde el principio - realiza actividades y da cabida a una asimilación sensorio-motriz que posteriormente será de manipulación de objetos - o inteligencias práctica ya que no utiliza más que percepciones.

En relación a la afectividad existe un paralelismo entre -- las funciones motrices y congoscitivas ya que estas se relacionan entre si.

Período preoperatorio; abarca el cuarto estadío el de la -- inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto que se dá de los dos a los siete años, en este período aparece principalmente el lenguaje y generalmente se modifican las conductas en su aspecto social e intelectual, - -

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Pedagogía Bases Psicológicas, (antología), México 1982, Pág. 351.

además tiene la capacidad de relatar sus experiencias, -- aparece el lenguaje y el inicio de la socialización o sea un intercambio entre individuo, la aparición del pensa -- miento o interiorización de la palabra o de la acción, la intuición o imágenes de las experiencias mentales que tie -- ne durante la primera infancia, hará que se adapte progre -- sivamente, según las leyes del equilibrio, porque se obser -- va una repetición a niveles diferentes ya que se dá con el desfase de los mecanismos de la evolución mental.

Mediante el lenguaje el niño tiene un intercambio verbal -- entre personas, también surge la imitación la cual se rela -- ciona con el período sensorio-motriz, además cuenta con fun -- ciones elementales muy importantes que son: las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto sobre el niño mediante ordenes y consignas y es cuando el respeto del ni -- ño por el adulto es aceptado.

El intercambio con el adulto y con otros niños son interco -- municaciones que dan lugar a un papel decisivo en los pro -- gresos de acción dándole oportunidad para relatar sus accio -- nes pasadas y transformar las conductas materiales de su -- pensamiento ya que su memoria esta ligada al relato, la dis -- cusión y la reflexión. El niño pequeño no solamente habla -- asimismo, mediante monólogos variables que acompañan sus -- juegos y sus acciones, y es así como el sujeto construye poco a poco su realidad incorporandola a los datos de su yo y a -- la asimilación egocéntrica que caracteriza los inicios de su

pensamiento, así como los datos de la socialización.

El pensamiento egocéntrico se da en forma de juego y es muy característico en esta edad, en el juego simbólico aparecen los juegos con reglamento obteniendo el pequeño una forma de pensamiento verbal.

La intuición constituye una prolongación del período preverbal, apareciendo también los famosos ¿por qué? del niño en esta etapa ya que le gusta averiguar la causa y la razón - de las cosas, en la relación con objetos y cosas ya que -- les da cierto animismo porque los considera como vivos, esto es una asimilación de las cosas a la propia actividad al igual que el finalismo, el niño en la primera infancia sigue siendo prelógico ya que suple la lógica por el mecanismo de la intuición y la velocidad se reduce a las posibilidades de adelantarse y no todos los niños alcanzan la relación entre tiempo y espacio en el nivel preescolar.

Las intuiciones primarias son irreversibles, comparadas con esquemas y hechos habituales ya que todo hábito es irreversible, la intuición articulada alcanza un equilibrio más estable, comparado con la lógica el equilibrio es menos estable por falta de irreversibilidad. Para que los valores se unan a un sistema general y coherente es necesario que sean autosuficientes y el respeto deje de ser unilateral y se -- convierta en respeto mutuo, los intereses, autovaloraciones valores interindividuales espontáneos y valores morales e - intuitivos de la vida afectiva se dan en el desarrollo del-

niño en esta etapa (2)

Piaget, considera los hechos de aprendizaje desde la perspectiva general del desarrollo de las conductas, la asimilación da lugar al fenómeno de aprendizaje y de este como consecuencia al éxito de la acción, ya que la asimilación se asocia con el estímulo condicionado para asimilar el estímulo nuevo. En la motivación, la asimilación y la acomodación son procesos complementarios ya que la motivación ayuda a reforzar el aprendizaje del niño, en esta teoría Piaget, realiza un equilibrio de asimilación y acomodación relacionando lo logrado y lo no logrado de estos procesos porque no se da el uno sin el otro, pues deben marchar paralelamente. (3).

La acción mental del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores en la estructuración progresiva de su pensamiento es a lo que llama Piaget, asimilación.

La modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre él, es decir la acomodación adquiere gran importancia de la realidad ya que estructura cono -

(2) Jean Piaget, Seis Estudios de Psicología, México 1988, Ed. Ariel P.p. 31-60

(3). UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Teorías del Aprendizaje, México, 1982. P.p. 64-66

cimientos previos de los cuales el niño conoce y asimila lo que conoce del objeto. (4).

1.2. CARACTERISTICAS DEL PERIODO PREOPERATORIO.

En esta etapa, con la aparición del lenguaje las conductas se modifican tanto en su aspecto afectivo, como en su aspecto intelectual. También da inicio a la socialización y esta es cuando hay un intercambio entre individuos.

El pensamiento prelógico aparece cuando el niño suple la lógica por el mecanismo de intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes, desarrolla los sentimientos interindividuales de (respeto, simpatías y antipatías), con el pensamiento intuitivo reconstruye las imágenes y las representaciones mentales, el infante aprende a imitar poco a poco sin que haya una técnica hereditaria de imitación, reflexiona a un cuestionamiento o situación que se le presente, el intercambio de comunicación se da cuando el niño realiza acciones de juegos colectivos o juegos con reglamento, las conductas sociales se efectúan cuando las relaciones del niño con sus semejantes se dan, cuando el infante no le gusta compartir sus juguetes o todo quiere para él, se presentan las conductas egocéntricas, otro elemento de esta edad es la coordinación motriz, que la desarrolla mediante movimientos corporales favoreciendo su motricidad gruesa y fi-

(4) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Pedagogía Bases Psicológicas, Antología, México, P.323

na, asimismo el juego simbólico es un esfuerzo de lo real al yo, la razón causal, es cuando el niño busca el origen de las cosas.

El animismo es la tendencia a dotar a los objetos de vida humana, la intuición se persibe determinado conocimiento u acción en el respeto así mismo o unilateral o el respeto mutuo se tiene entre compañeros, los sentimientos morales, son los que inculcan los padres de acuerdo a su manera de pensar y de ver las cosas reales, los diálogos entre niños y adultos, es un medio de socialización con el medio que le circunda, el monólogo colectivo es muy notorio en el infante ya que en ocasiones habla para sí mismo sin tomar en cuenta a las personas que le rodean, la creencia de las cosas que se dice que han sido hechas por el -- hombre o por un ser divino a esto se le llama artificia -- tismo (5).

1.3. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA.

El programa de educación preescolar, se fundamenta principalmente en el enfoque psicogenético de Jean Piaget, tomando en cuenta tres niveles esenciales que son: la opción -- psicogenética como base teórica del programa, además nos -- dice como el niño construye su pensamiento y las características más relevantes del período preoperatorio también responde a la necesidad de orientar la labor docente de las

(5). Jean Piaget Op.Cit. pp. 151-193

educadoras que son las más indicadas para atender niños - en esta edad.

En la actualidad contamos con conocimientos muy avanzados en relación con el desarrollo del niño, existen teorías - como las de Freud, la cual nos habla sobre la afectividad, Wallon y Piaget que nos dicen como el niño construye su -- pensamiento a través de su relación con el medio social y material en el que se desenvuelve, siendo estas pruebas -- suficientes para explicar el desarrollo del niño, su per - sonalidad y la estructuración de su pensamiento.

Los niños que asisten al Jardín de Infantes se encuentran en el período peoperatorio, quienes tienen sus propias características, su forma de pensar, de sentir y de actuar, - además de que deben de ser respetados por todos los que le rodean.

Del enfoque psicogénético se deriva una opción pedagógica que trata de la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje y como se va construyendo el conocimiento y la inteli - gencia en la interacción del niño con su realidad, poniendo en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, este enfoque nos permite conocer las investigaciones más sóli - das es decir el saber como aprende el niño así como a derivar alternativas pedagógicas sobre el desarrollo del mismo ya que es un proceso continuo del cual el niño construye - su pensamiento y estructura progresivamente el conocimien - to de su realidad en el contexto de las relaciones adulto-

niño, en el desarrollo afectivo social, como base emocional que permite un desarrollo general, considerando que las estructuras cognoscitivas son características propias en cada estadio de desarrollo que tienen su origen en el nivel anterior siendo a su vez punto de partida de las del nivel siguiente.

El niño construye su personalidad a través de actividades que realiza sobre los objetos ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital, el educador es un guía que orienta al niño y lo ayuda a reflexionar partiendo de las consecuencias de sus acciones.

"El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar en el que se desarrollan muchos de nuestros niños". (6)

1.4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Es muy importante precisar que los objetivos están encaminados más que nada al desarrollo del niño siendo esta la base que sustenta el aprendizaje del educando.

El objetivo general del programa está encaminado a favorecer el desarrollo integral del niño preescolar, tomando en cuenta las características propias de su edad, éste objetivo nos induce a un análisis de las áreas de desarrollo, afectivo social, cognoscitiva y psicomotriz, cualquiera que sea la ac-

(6) Margarita Arroyo de Yaschine y Marta Robles Baez. Programa de Educación Preescolar, México, S.E.P. 1980 libro --

tividad del niño siempre será una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y generalmente de su personalidad.

El objetivo específico del desarrollo afectivo social, considera que el niño sea autosuficiente dentro del círculo social en el que se desenvuelve de tal manera que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza sus ideas, que el niño colabore en el trabajo colectivo y de pequeños grupos, para que conozca y aprenda diferentes puntos de vista del mundo que lo rodea, integrándose a el paulatinamente.

Los objetivos del desarrollo cognositivo, se refieren a que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento mediante la consolidación de la función simbólica, la estructuración de las operaciones lógico-Matemáticas llevarán a formar sus bases para aprendizaje posteriores, especialmente de matemáticas y de lecto-estructura.

En el desarrollo psicomotor el objetivo es; que el niño sea autosuficiente en la realización de actividades de coordinación motriz gruesa y fina a través de situaciones que le faciliten desplazamientos y ejecución de movimientos. Estos objetivos implican en cierto grado las acciones que tiene el niño sobre los objetos y expresarse por diferentes medios, así como el de despertar su creatividad, iniciativa y curiosidad, propiciar un lugar donde haya libertad plena

para el desarrollo de sus acciones.

1.5. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los contenidos propuestos en el programa tienen una función muy importante de dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del educando a través de las actividades que realiza. Generalmente los niños en esta edad tienen cierta inquietud e interés por conocer cosas que para él son interesantes, esto surge cuando tiene un objeto cerca y llama su atención.

Los contenidos son principalmente aprendizajes que el niño va adquirir en relación a la situación en que vive, los contenidos del programa están organizados en diez unidades de las cuales se desprenden diferentes situaciones y cada una de ellas globaliza actividades que están relacionadas con el tema y orientados generalmente a los ejes de desarrollo, esto facilita la utilización de materiales para el desarrollo de su creatividad despertando su curiosidad y enfren -- tandolo a pequeños problemas que se le presenten y que él debe de resolver o dar explicaciones.

Los contenidos que se han elegido por el docente deben de ser manejados en forma clara y precisa ya que los pequeños no entienden abstracciones, cómo el título de las diferentes unidades del programa, resultaran interesantes y significativas ya que parten principalmente de la realidad, además de que les dará facilidad de adquirir conocimientos socio-culturales y naturales, partiendo de lo que él conoce --

del medio en el que se desenvuelven y que le permite adquirir situaciones que sean dinámizadas en actividades en las -- que él niño participe.

Cuando en el programa encontramos el niño y su entorno, nos dice que los contenidos serán tomados principalmente del medio ambiente en el que el niño se desarrolla que en términos generales puede adaptar a cualquier medio en él que esté ubicado el Jardín de Niños, tomando en cuenta el material y los recursos con los que se cuentan.

1.6. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.

Las actividades que se realizan en el Jardín de Niños están enfocadas principalmente para favorecer el desarrollo del -- preescolar, ya que son ellos los que deben propiciar su realización, mediante sus inquietudes e intereses que son muy -- comunes en ésta edad, el papel que juega la educadora es de -- guía ya que debe apoyar a los educandos en ciertos momentos. -- Las actividades son el punto central del programa y los contenidos son temas en abstracto, convirtiéndolos en un contexto dinámico, éstos se organizan tomando en cuenta los intereses del educando y se ven favorecidos por la intencionalidad educativa.

Las actividades que se realizan, giran en torno al medio en -- el que el niño se desenvuelve ya que éste se relaciona con objetos, cosas y personas que circundan su realidad y de esta -- manera favorezca el desarrollo de la construcción de su pensamiento y su vida afectiva, si tomamos en cuenta las caracte

ísticas, intereses e inquietudes que el niño presenta se pueden plantear estrategias pedagógicas más acertadas para alcanzar los objetivos y lograr un mejor desarrollo en el educando.

Una de las características más notable del niño preescolar y que es contemplada en el programa, es el juego, ya que este pone en acción todas sus capacidades, distinguiéndose dos situaciones diferentes que son: cuando el juego es placer, cuando el niño juega por jugar esta actividad es totalmente lúdica y desde el punto de vista psicogénético hay predominio de la asimilación sobre la acomodación.

Cuando el juego es trabajo, esta actividad no es totalmente lúdica porque requiere de un esfuerzo del educando ya que implica un aprendizaje; la relación de la asimilación y la acomodación requiere de un equilibrio entre ambas.

Lo que implican los objetivos del programa es que las actividades se deben planear, organizar y adaptarlas para una mejor captación del educando, dándole la oportunidad de resolver problemas, de plantear preguntas que, relaciones que establecer para que obtenga otros puntos de vista ya que éste debe de reflexionar y actuar con los cuestionamientos que se hacen constantemente.

Las actividades se encuentran en el programa y se desarrollan tomando en cuenta la unidad y situaciones que las integran así como teniendo como base los ejes de desarrollo, --

afectivo social, función simbólica, operaciones lógico-matemáticas y preoperaciones infralógicas, estos aspectos deben estar ligados y relacionados en cualquier actividad que el niño efectúe, la relación de las actividades y contenido temático, debe de tener flexibilidad, cuando los - niños muestren interés, aún cuando éste no tenga ninguna relación con el tema que se está trabajando, la situación se debe de seguir trabajando mientras el tema ofrezca actividades relevantes que tratar siempre y cuando persista el interés en el niño.

En la planeación de actividades se considera el trabajo - individual, de pequeños grupos y colectivos, estas formas pueden presentarse de manera espontánea en los niños y -- debe de respetarse su expresión individual así como propiciar formas de participación en las que el niño acceda -- progresivamente al trabajo coletivo sin que se sienta obligado o forzado, es importante que las áreas dónde se realizan las actividades, respondan a esta forma de trabajo contando con el tipo de material adecuado, que despierte el - interés en el niño, las actividades que se desarrollan en las áreas de juego nos permiten ver el trabajo de cada ni- ño y el que efectúan en pequeños grupos, el mobiliario de- be ser flexible en el sentido en que se puede acomodar se- gún se requiera, además de que no sea un material pesado, las áreas de trabajo con las que debe contar el aula son: área gráfico plástico, área de biblioteca, área de construc

ción, área de dramatización y área de ciencias, para la formación de éstas se requiera de una distribución especial -- pequeña para que los niños puedan identificar el área por -- el material con el que cuenta y las actividades que en esta se pueden realizar.

Las actividades colectivas están planeadas para un número -- determinado de niños o todo el grupo cuando es necesario, -- se realizan principalmente en el patio ya que estas actividades implican desplazamientos amplios, como son; actividades de educación física, de música y movimiento, simulacros etc.

1.7. LA EVALUACION EN EL PROGRAMA

La evaluación es un seguimiento del proceso de desarrollo -- del niño, tomando en cuenta cada uno de los ejes de desarrollo que nos señalan, para orientar la acción educativa en -- favor del educando.

La evaluación significa hacer un ajuste en la planeación tomando en cuenta las necesidades que presenta el niño en las actividades, en ella se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que son los procesos que manifiesta cuando crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones con -- objetos y se relaciona con sus semejantes; la evaluación se -- realiza a través de dos procedimientos, que son, la evaluación permanente y la evaluación transversal.

La evaluación permanente, es una evaluación que se debe hacer constantemente a través de las actividades diarias que --

se realizan en el Jardín de Niños, durante todo el año -- para que se lleve a cabo esta evaluación basta utilizar - un cuadernillo donde se registren los avances y dificultades que el niño va presentando en el proceso de su desarrollo, sin pasar desapercibidos los ejes de desarrollo, - también es necesario que se anote la fecha en que ocurre un hecho sobresaliente de la conducta del niño, cuando -- presente dificultades, muestre desinterés, apatía o una - regresión importante en relación a sus avances anteriores. Otro aspecto importante reside en la evaluación que se -- realiza al finalizar las actividades que se hicieron sean relevantes durante la mañana de trabajo o al finalizar alguna situación o unidad de trabajo de la participación y no participación de los niños, tomando en cuenta sus actitudes, realizándose ésta en forma individual.

La evaluación transversal, se realiza en diferentes momentos los cuales son permanentes, ya que la evaluación transversal es en realidad la síntesis de las observaciones realizadas a lo largo del trabajo, basándose principalmente -- en las observaciones continuas que se hacen de cada niño en las actividades cotidianas.

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo, que conforman las características del niño preescolar, y se realiza - en dos momentos durante el año escolar que son: al inicio y al término de éste.

La evaluación diagnóstica se realiza en el mes de octubre, cuando el niño ha superado la crisis de transición hogar - escuela, y su finalidad es conocer el punto de partida o nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños al iniciar las actividades en el Jardín de Niños y poder orientar la planeación de las actividades a las características e intereses que el educando presente además, detectar si -- hay niños con problemas particulares.

La evaluación terminal, esta se efectúa en el mes de mayo - y es más que nada la síntesis de los progresos alcanzados, - la evaluación se realiza a través de la observación cuida - dosa que la educadora hace en las actividades diarias que el niño realiza, tomando en cuenta el nivel de desarrollo pro - pio de su edad, el registro de ésta evaluación se hace en -- una forma especial que se distribuye en forma individual o - grupal en que se ve la secuencia del nivel de desarrollo -- que el niño presentó durante el año escolar (7).

(7) Ibidem pp. 12-99.

C A P I T U L O I I

2. ASPECTOS AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.

2.1. FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS.

La función del jardín de niños abarca en gran parte del -- aspecto educativo, social y cultural, la relación que se -- establece entre la escuela y la comunidad debe ser muy estrecha ya que el medio familiar y en general la vida so -- cial de la comunidad, influye en la educación preescolar. La influencia del medio familiar y de la comunidad, en el Jardín de Infantes se manifiesta desde el momento en que -- el educador inicia su relación con los padres de familia -- y se entera de la problemática familiar, de la situación -- económica, la convivencia que existe entre padres e hijos conociéndose esta manera las características socio-económi -- cas que tiene la comunidad en la que se ubica el Jardín de Niños.

La influencia de esta institución hacia los miembros de la comunidad se da desde el momento en que los padres entran en relación con el educador éstos solicitan información a inicio del año escolar y cuando preguntan sobre el comportamiento del educando.

La acción del educador para promover el desarrollo de la -- comunidad en la mayoría de las veces se ha limitado a esp -- orádicas campañas de limpieza, reforestación o conferen

cias de interés general de los padres de familia.

Sin embargo, el desarrollo comunitario a través del Jardín de Niños requiere de promoción en forma sistemática con el fin de garantizar el desarrollo integral del niño preescolar, conviviendo para poder comprender los problemas de la vida familiar en los aspectos sociales, emocionales, económicos y culturales. Para un desarrollo de la comunidad se debe concebir como una unidad social con ciertas características especiales, que tiene una organización en un área delimitada existen varios tipos de comunidad, ejem: (Países, estados o personas que tengan el mismo idioma, tradiciones o intereses económicos semejantes; estas unidades son amplias y tienen varios elementos en común, son personas que están sometidas a las mismas normas, para regir -- algún aspecto de su vida, la comunidad se refiere a la convivencia, de un determinado grupo de individuos que están en constante interacción, estos se coordinan en actividades sociales para satisfacer sus necesidades. (8).

En el poblado donde se realizó la investigación pertenece a una comunidad rural, en la que viven individuos que hablan el mismo idioma y tienen las mismas normas y costumbres además de que tiene un área delimitada, en esta población -- prevalecen formas culturales con ciertos retrasos; ya que --

(8) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Escuela y Comunidad, -
Antología, México 1985, p. 119.

estas personas pertenecen a un medio socio-económico y cultural muy bajo y rezagado, en esta colonia existe un alto grado de analfabetismo y sus habitantes no toman en cuenta normas de salubridad necesarias para evitar alteraciones en sus organismos, ya que estas medidas insalubres, perjudican en su mayoría a la población infantil, esta colonia carece de la mayoría de los servicios públicos, no tienen los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas - como son: vestido, alimentación, vivienda, educación, salud y recreación en estos aspectos se encuentran en condiciones muy desfavorables, ya que apenas si les alcanza su salario para mal comer y mal vestir y tener una vivienda poco satisfactoria.

2.1 EL MEDIO AMBIENTE.

Las condiciones en las que viven las familias que tienen -- sus viviendas en colonias populares más alejadas de la ciudad, existen varios problemas ambientales que aquejan la vida de estas personas ya que carecen de servicios públicos, - en este sector no hay drenaje por lo que la mayoría de las personas hacen sus necesidades fisiológicas al aire libre, - la basura que sale de la ciudad la llevan a quemar cerca -- de éstas o la tiran en lotes baldíos o barrancos cercanos - las calles no están pavimentadas y cuando entran carros a - la colonia se levanta mucho polvo por que hay tierra suelta en las calles, todo esto hace que el aire se contamine trayendo como consecuencia enfermedades de las vías respiratorias, de las personas que viven en este lugar. La falta de

agua potable en las colonias es muy grave problema de salud en la población, ya que compran el agua por pipas y la almacenan en piletas o tambos de lámina para que posteriormente la vendan por cubetas a la demás población a precios muy -- altos y este líquido muchas veces es ingerido sin hervir, -- ocasionando que los niños se enfermen constantemente de infecciones intestinales influyendo también en la alimentación que además de ser raquítica es elaborada con medidas higiénicas muy deplorables.

La falta de luz eléctrica en la mayoría de las viviendas hace que por las noches se susciten constantes robos y asaltos por pandillas que vienen de otras comunidades cercanas a causar daños a la población.

La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan el ambiente, toda persona comprometida con la educación tiene el deber de -- hacer conciencia en los habitantes de la colonia sobre el daño que causa a la población un ambiente determinado.

La educación ambiental dentro de las nuevas tendencias establecidas en el sistema educativo nacional, es un proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual o colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve, dentro del medio escolar, se -- realizan algunas actividades o campañas para mejorar el ambiente, ya que es uno de los fines de la educación ambiental, pero desafortunadamente no hemos obtenido resultados --

muy desfavorables ya que se recibe muy poco apoyo de los padres de familia y de las autoridades pues no se preocupan por mejorarlo, las comunidades rurales tienden a permanecer por más tiempo en estas condiciones (9).

2.3. EL MEDIO FAMILIAR.

Es un factor muy importante del que depende en gran parte la educación integral del niño porque los padres son los principales educadores de sus hijos y si el Jardín de Niños busca integridad en su desarrollo debe de enlazar sus esfuerzos de acción educativa para apoyarse, complementarse, las influencias que recibe el niño del ambiente en el que vive son en algunos casos un obstáculo para los fines educativos del Jardín de Infantes. La facultad; de la educación de los hijos se deriva principalmente de la familia, por ser una responsabilidad natural de la educación de estos ésta recae en los padres de familia pues son -- ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos.

La imagen que los padres proyecten hacia sus hijos pequeños así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser la primera educación que el niño recibe y son ellos los que tienen mayor tiempo de realización educativa que cualquier otra institución y -- por los lazos afectivos que los unen, a ellos, por esto -- se deduce, que la magnitud, nivel de responsabilidad y -- trascendencia del papel de los padres en la educación del

(9). SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de ecología y Educación Ambiental. P.35

niño es fundamental y prioritaria. (10).

Por esto los docentes deben participar en la comunidad, - junto con los padres para preparar y orientar acciones concretas sobre el papel fundamental que juega la formación integral de sus hijos y como factor indispensable la asistencia cotidiana de los alumnos y padres de familia a la - institución preescolar y la participación de los profesores en la comunidad.

Porque son los profesores de educación elemental quienes - tienen a su cargo, la formación integral del educando en edad preescolar y juegan un papel muy amplio en el campo educativo, que es el de atender a los niños y a la comunidad en la que estos se desarrollan.

Se ha hecho incapie en todos aquellos aspectos que hacen - de la educación familiar, la fuerza principal de la formación del niño, ya que tanto la familia como el Jardín de Niños deben coordinarse si no de otra manera el cumplimiento de su función se verá obstaculizado y más que nada provoca contradicciones en el niño, poco apoyo en los aspectos importantes, inseguridad en el niño, caída de autoridad de los padres o profesores, por lo que es responsable de la escuela dar la orientación educativa a padres de familia, en las reuniones que se deben realizar mensualmente y estas deben estar basadas en el programa de orientación a padres, pero en la comunidad dónde se investigó -

(10). SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, p.p. 6-9

la asistencia de estos es muy poca por falta de tiempo, y es dónde el trabajo del docente se trunca ya que no -- se obtienen repuestas por parte de los padres de familia (11).

Pero también en muy pocas ocasiones se unen los padres y los profesores para que los alumnos no les afecte demasiado, tanto el ambiente en el que se desenvuelven como -- es la falta de atención que su familia debe brindarles; -- por lo que su desarrollo se ve afectado cuando sin tener -- la edad adecuada éste ingresa a la escuela primaria en dón de el maestro, no reflexiona sobre el daño que le causa -- a estos pequeños que no tienen la madurez necesaria para -- estar recibiendo sus conocimientos.

2.4. RELACION ESCUELA-COMUNIDAD.

La vinculación escuela comunidad se da desde el momento en que los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos o presionan a la escuela para que -- se comprometa en actividades comunitarias, con la finalidad de obtener mejores resultados a través de los padres o de la misma escuela; la vinculación entre la escuela y la comu nidad es por medio de la iniciativa de los padres de familia ya que los maestros de zonas rurales son los que muestran -- más disponibilidad en las relaciones que son mutuamente re -- forzantes y suelen presentarse conjuntamente en relación a --

(11). Ibidem pp.12-17

la comunidad para que genere una dinámica propia que le permita que poco a poco se vayan involucrando más elementos en esta relación. (12).

El paso del niño del hogar a la escuela, la colaboración de los padres de familia es imprescindible para una formación completa. El trabajo conjunto y la comunicación cordial entre hogar-escuela, dará gran riqueza a las actividades del aula y permitirá el respeto del ambiente en el que el niño se desenvuelve. Es a través de todo lo que acabamos de mencionar que la acción educativa se puede considerar como una experiencia en la que juntos, educador, niños y padres de familia, logren un desarrollo integral en el educando preescolar. (13).

4.5. RELACION MAESTRO-ALUMNO.

El maestro es quien dirige al educando para que reflexione a partir de sus acciones, con los objetos y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del medio que le rodea; el maestro propicia un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño, ya que se incorpora como un miembro más del grupo orientando la participación de los integrantes.

(12) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Escuela y Comunidad, Antología, México 1985, p.p. 223.

(13) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Apuntes de Didáctica México México 1984, p.35.

La relación maestro-alumno, debe ser de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiriera estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza, esta relación debe ser de cooperación entre ambos, y que surja espontáneamente de una necesidad interna del adulto, además de que este debe respetar la personalidad del niño -- (14).

4.6. RELACION ALUMNO-ALUMNO

Las relaciones que existen entre niños estan encaminadas - al respeto mutuo ya que en todo momento se le da atención - al niño pero desafortunadamente no siempre prevalece el respeto mutuo hay ocasiones que surge el respeto unilateral -- porque en ocasiones el niño no define su estabilidad emocional; por lo tanto se debe crear un ambiente que le ayude a estabilizarse, física, social e intelectualmente al medio - en el que se desenvuelve, en el momento en el que el niño - participe seleccionando actividades propiciar su autonomía, al tomar decisiones, anticipar acciones, o coordinar sus -- opiniones, llegar a acuerdos grupales, está interrelacio -- nandose con sus compañeros, y construyendo su mundo a traves de su manera de pensar y de actuar.

(14). Ibidem p.31

C A P I T U L O I I I

3. MARCO CONTEXTUAL.

3.1. ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE DA LA IMPUNTUALIDAD.

El Jardín de Niños "PAULA ALEGRIA GARZA" perteneciente a la zona No. 16, sector 04, está ubicado en la Col. el --- P.R.I. Ejido de la Sabana, Municipio de Acapulco, Guerrero, esta institución fue construida por CAPFCE en 1985 y consta de 3 aulas, 2 letrinas y una plaza cívica y el terreno está cercado con maya metálica, esta institución consta de 2 grupos, los cuales son atendidos por dos educadoras, una pasante de licenciatura y otra estudiante de normal superior. Esta colonia se fundó el 30 de abril de 1979 y sus primeros pobladores fueron: Aurelia Fabián Méndez, Sebastian Torres Ramírez, Jonás Leyva Rojas y Pablo Hoyos Gúzman, quienes -- procedían de la Región de la Costa Chica, esta colonia limita al norte, con la colonia La Máquina, Colonia López Portillo y la Colonia Guadalupe Victoria, al Sur con la Unidad Habitacional el Coloso, al oriente con terrenos del Instituto Tecnológico de Acapulco y la colonia Guadalupe Victoria, al poniente con terrenos baldíos ejido de la Sabana, esta colonia está ubicada a 40 kilómetros de la Ciudad y cuenta con un número aproximado de 3,155 habitantes y está catalogado como una colonia popular del medio rural, ya que carece de todos los servicios publicos, iniciando por la falta

de agua potable como requisito indispensable de esta población, los habitantes la compran por pipas y la almacenan en piletas, claro los que tienen medios económicos para hacerlo para más tarde venderla a un precio más alto.-- En lo relacionado a la luz eléctrica solamente un 15% de la población tienen instalación y los demás siguen colgando sus cables de la líneas de alta tensión de los postes más cercanos a sus hogares, lo cual representa un peligro para estas familias ya que anteriormente han ocurrido algunos accidentes debido a este problema. No se cuenta con drenaje y muy pocas familias tienen fosas sépticas en sus casas, la mayoría hace sus necesidades fisiológicas al -- aire libre lo cual ocasiona que el aire se contamine y de origen a problemas de salud que aquejan a la comunidad -- los cuales son atendidos por un centro de salud de una colonia cercana a esta.

En cuanto a la alimentación que consumen estos habitantes es muy raquítica y elaborada con medidas higiénicas muy -- deplorables, las enfermedades más comunes son: diarrea, -- sarampión, tos, gripa y un alto grado de desnutrición.

En lo relacionado a las viviendas la mayoría están hechas de lámina de cartón, hueso de palapa y barro, la comunidad no cuenta con calles pavimentadas, todas son de terra cería.

Las ocupaciones que desempeñan los pobladores de la colonia son generalmente de peones, albañiles y vendedores --

ambulantes de los cuales obtienen salarios muy bajos, que no les alcanza en el sostenimiento de su familia formada - en su mayoría de 5 a 6 elementos; por lo que la esposa se ve en la necesidad de ayudar, empleandose en labores domesticas, ayudantes en obras de construcción, vendedoras ambulantes, esto ocasiona que abandonen a sus hijos la mayor -- parte del día.

La comunidad cuenta con una escuela primaria, un jardín de niños, dos tortillerías, y algunas tiendas de abarrotes. - En relación a las costumbres y tradiciones del lugar: día de muertos y las familias católicas y cuentan con una iglesia pequeña en la que veneran el 12 de diciembre a la virgen de Guadalupe. También toman en cuenta las festividades navideñas, año nuevo, día de las madres, además existen -- dos templos evangélicos, los cuales originan que las familias pertenecientes a éstos, priven a sus hijos no permitiendoles el saludo a los símbolos patrios y así como la -- no participación en las festividades nacionales y tradicionales.

3.1.1. ANALFABETISMO.

En la actualidad el analfabetismo, es uno de los problemas fundamentales, dentro del sistema educativo por el que -- atraviesa nuestro país, ya que la situación económica y política que en el momento histórico se está viviendo, y ha propiciado la marginación de ciertos sectores rurales principalmente. La mayor parte de la población cuenta solamen-

te con su fuerza de trabajo como medio para poder sobrevivir, ya que cada día es más difícil satisfacer sus necesidades de (vivienda, alimentación y vestido, etc), el analfabetismo limita a los pobladores en cuanto a su participación política, haciéndolos objetos de recibir por su trabajo salarios injustos, provocándoles más pobreza e ignorancia.

Es muy importante que los pobladores obtengan el aprendizaje de la escritura y matemáticas básicas y que las personas analfabetas se incorporen a la sociedad en que viven, este aprendizaje es muy importante para estar en completa interacción con su realidad para que les permita descubrir el entorno que les rodea.

En esta colonia se han llevado a cabo cursos de alfabetización con los adultos pero no se ha logrado combatir este problema en los habitantes, por lo que quiere decir, que los modelos y metodologías, así como la organización y estrategias no se han llevado a cabo de una manera adecuada para solucionar el problema del rezago educativo.(15).

El analfabetismo es un problema educativo de orden social que representa tasas sistemáticamente más elevadas en el medio rural, el contraste de analfabetismo entre el camp -

(15) Revista de la Universidad Pedagógica Nacional, Pedagogía.Vol. 6 No: 20, p.33

y la ciudad se da en toda su magnitud, particularmente en las regiones más atrasadas, es indudable que las tasas de analfabetismo más elevadas se dan en el sector rural, donde el empleo se concentra exclusivamente en aquel sector, la unidad de trabajo en el hogar es la familia y en esta los niños de edad escolar, juegan un rol que ha sido interpretado como una de las causas más importantes ya que los padres les dan muy poca importancia a la educación de sus -- hijos.

La situación de miseria, de incomunicación, de falta de -- presupuesto, la escasez de maestros y el crecimiento acelerado de la población son factores que afectan de manera directa, las tasas de analfabetismo y de escolarización en -- todos los niveles (16).

3,1,2, EMPLEOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Los empleos de los padres es uno de los principales factores que ocasiona la impuntualidad e inasistencia de los -- alumnos en educación preescolar, ya que la mayoría de los -- padres de familia no tienen ninguna profesión y los trabajos que desempeñan son de peones, albañiles y vendedores -- ambulantes de los cuales perciben salarios muy bajos, por lo que la madre se ve en la necesidad de ayudar en el sostenimiento de la familia pues está formada por cinco o seis elementos y el salario no alcanza, la señora se emplea general

(16). UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Problemas de Educación y Sociedad en México II, México 1983.PP.

mente en quehaceres domésticos, de sirvienta o lavando y planchando ropa ajena a familias de clase media o de ayudantes en las obras de construcción, o vendiendo agua fresca en las paradas de los camiones, estas actividades ameritan que la mamá salga temprano y regrese ya muy tarde por lo que se ve en la necesidad de abandonar a sus hijos pequeños con los más grandes o encargados con alguna vecina cercana a su casa, esto provoca un cierto abandono a la educación de sus hijos, ya que en algunas ocasiones no se dan cuenta si el niño asiste o no a la institución, desde que lo van a inscribir ya no asiste a preguntar sobre los adelantos o retrocesos que tiene el niño en su proceso de maduración, tampoco le dan importancia a las actividades -- relevante que se hacen en el jardín de niños, porque estas personas nunca tienen tiempo de estar presentes en estas o dedicarles unos minutos a sus hijos.

La irresponsabilidad aparente de los padres de familia para con sus hijos es muy notoria, ya que los niños siempre llegan solos al jardín y una hora más tarde o definitivamente no asisten por varios días al Jardín de Niños, van a clases sin asearse, algunos sin zapatos, sin tomar alimento la mañana y lo único que llevan es un bote don agua natural (agua que es consumida sin hervir), a la hora de la salida también se van solos, cuando se hacen reuniones en este centro educativo en su mayoría los padres no asisten, y cuando se requiere de su colaboración tampoco pueden ir, son muy po --

cos los padres de familia que colaboran con la institución, pero todo esto que pudiera llamarse irresponsabilidad se origina por los ya mencionados problemas económicos, sociales y culturales.

3.1.3. LA IMPUNTUALIDAD Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

En la mayoría de los alumnos que asisten a esta institución se da el problema de la impuntualidad y ausentismo escolar -- por varios días, esto se da principalmente por el abandono de los padres de familia, ya que estos pertenecen a un nivel socioeconómico y cultural muy bajo y tienen que salir a trabajar la mayor parte del día para el sostenimiento de su hogar, en las visitas que se realizan cuando el niño no se presenta al jardín en determinado tiempo nos encontramos con que los papás no se dan cuenta o que están enfermos generalmente del estómago, algunos pequeños hacen mandados o acarrear agua a otras -- personas por unos cuantos pesos, a consecuencia de esto se origina un bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje del niño así como en su esfera social y psicomotriz, esto más que nada se debe al abandono total de la familia.

C A P I T U L O I V

4. ANALISIS DE LA IMPUNTUALIDAD EN EL ESPACIO PEDAGOGICO.

4.1. INDISCIPLINA.

En el trato diario con los niños puntuales o impuntuales -- se ha observado que la manera de comportarse varía notablemente, los pequeños con problemas de impuntualidad generalmente presentan problemas de conducta, son muy indisciplinados en el jardín de niños, ya que la reja se cierra a las 9:15 Hrs. y estos en su mayoría llegan tarde se les hace fácil -- brincarse la maya y entrar al salón, según ellos en un descuido de la maestra, pero al entrar hacen algunos comentarios y esto provoca que los niños que están trabajando pierdan el interés por las actividades que se están realizando -- en la hora del recreo forman pequeños grupos o (pandillas) -- y se dedican a hacer travesuras a los otros niños, les quitan la comida, les pegan, en ocasiones no los dejan que intervengan en sus juegos, esta manera de proceder de estos pequeños no es más que el reflejo del medio ambiente, en el que -- el niño se desenvuelve, del medio familiar, del abandono de los padres, la forma de conducta de estos niños es muy notoria pero ellos siempre se justifican, esto más que nada se da principalmente por la falta de afecto familiar.

Al comunicarles a los padres el comportamiento de sus hijos -- estos solamente piensan en castigar o premiar de alguna manera al niño según ha sido su comportamiento.

4.2. TIPOS DE DISCIPLINA.

Disciplina externa o coactiva; esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos como son: padres, maestros y personas mayores, ya que son estos los que generalmente implantan premios o castigos y piensan que solamente se le puede enseñar a un niño disciplinado, quieto y silencioso y si no el niño no aprende, a esta disciplina se le denomina heterónoma.

Disciplina interna o funcional, esta responde a un concepto totalmente opuesto de educación, la disciplina interna exige pues como condición indispensable la conformidad del propio individuo, esta disciplina nos dice que las actividades del niño se adaptan espontáneamente, libremente a los afanes de la escuela y se le conoce como disciplina autónoma.

La escuela nueva rechaza como organización disciplinaria -- todo sistema de premios y castigos, primeramente por que -- carecen de eficacia y produce un daño evidente en la educación del niño, en muchos casos la aparente indisciplina, -- no obedece a causas voluntarias si no a impulsiones morbosas de su organismo a trastornos psíquicos a dramáticas situaciones familiares de las que el niño es la primera víctima. El castigo es entonces no solo injusto sino cruel, igualmente el premio que en muchas ocasiones recae sobre el niño

de una inteligencia precoz ó enfermiza (17).

4.3. DESCONTROL EN LAS ACTIVIDADES.

Al aceptar los docentes los problemas de conducta, así como la impuntualidad de estos niños que asisten a este centro educativo, ocasiona pues un descontrol total en la actividades que se están realizando alterando la secuencia de éstas, ya que los niños que llegan tarde interrumpen lo que van hacer ellos porque aunque se planean las actividades previamente, el ruido de muebles, murmullos entre los demás niños hace que surja un descontrol en las actividades perdiéndose el interés que los niños que llegan temprano presentan durante la mañana de trabajo ya que sus compañeros se presentan regularmente hora y media más tarde o en el espacio de recreo es casi media mañana de actividades que se pierde con estos niños, esto no solo repercute en un sólo día de trabajo sino para los subsecuentes.

4.3. INCUMPLIMIENTO EN EL PROGRAMA

A consecuencia de que los niños de la comunidad que asisten a esta Institución, presentan problemas de impuntualidad y de conducta, la nula colaboración de los padres de familia, así como la falta de normas y costumbres en los niños, el docente pierde interés por planear las actividades pues es
=====

(17) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Pedagogía Bases Psicológicas, México 1982, P.p. 106-107.

no se realizan como se planean previamente si no hay que modificarlas, porque en ocasiones por falta de apoyo y - las alteraciones que provoca la impuntualidad, hace que - las actividades curriculares no se realicen y de esta manera no cumpla con los programas de: educación preescolar (3 libros), emergencias y seguridad escolar, música y movimiento, educación física, educación ambiental y el programa de orientación educativa a padres de familia, como es debido originando un bajo desarrollo en las esferas, - afectiva social, cognoscitiva y psicomotriz.

4.4. RENDIMIENTO ESCOLAR.

El aprendizaje o el rendimiento escolar se realiza mediante la evaluación para detectar los elementos que lo favorecen o entorpecen, es decir los aprendizajes en el sentido amplio del conocimiento, destrezas, valores, hábitos -- habilidades, actividades, etc., que el educando debe adquirir, es aquí donde el maestro se da cuenta sobre el avance o retrocesos de sus alumnos, para brindarle el material y actividades adecuadas que favorezcan el nivel de desarrollo en el que se encuentran. (18).

El bajo rendimiento escolar en el jardín de niños se detecta cuando el educando no ha alcanzado el nivel de desarrollo adecuado a su edad, esto se debe principalmente al medio socio-cultural en el que los niños se desenvuelven ya que las condiciones del medio ambiente no proporciona el estímulo --

(18) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación de la --
práctica docente. México 1981, p.179

necesario para la madurez intelectual ni las condiciones necesarias para un buen aprendizaje del niño preescolar; ahora si el niño no asiste continuamente al jardín de niños este aspecto no se verá favorecido.

De acuerdo a la realidad que viven los niños que asisten a esta institución, ubicada en el medio rural, más que nada les afecta la forma de vida poco favorable que tienen - estos pequeños ya que esto repercute en el desarrollo de su personalidad así como en su rendimiento escolar dentro de esta institución educativa, lo antes mencionado se complica si la educadora no les pone la suficiente atención - a estos niños para minimizar los elementos familiares y sociales que obstruyen la educación del niño, así como los profesores de la escuela primaria los reciben sin tener la edad y sin haber cursado el Jardín de Niños el bajo rendimiento se ve prolongado en la escuela primaria.

C A P I T U L O V

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1. ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA LA CAPTACION DE LA IN-- FORMACION.

Para la realización de esta investigación, se utilizó el diseño transversal donde se describe la problemática así como las características y causas de la entidad estudiada a esta investigación se le denomina (estudio de caso), y su estudio fue en el campo, los instrumentos que se utilizaron fueron generalmente cuestionarios, para el concen - trado de datos se utilizaran cuadros y para la demostra - ción cuantitativa se utilizarón gráficas de porcentajes - también fue necesario que se aplicara un test, para medir el rendimiento de los alumnos, la estrategia que se utilizó fue la sociología impiríca, porque es la que está li - gada a los fenómenos sociales que presentan un contexto - general de la vida social del individuo refiriendose a -- problemas socio-educativaos, describiendose los fenómenos sociales de los mismos.(19)

El Jardín de Niños "Paula Alegría Garza", cuenta con 2 - educadoras, y un total de niños inscritos de 55 alumnos - el tercer grado formado de 35 niños y el segundo de 20 ni - ños, existiendo 50 padres de familia de los cuales se les

(19) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Técnicas y recursos de investigación, México 1987, p. 132.

aplicaron solamente a 40 padres el cuestionario ya que los demás no se encontraron en sus hogares, a los maestros de la escuela primaria se les aplicó a los 12 maestros que laboran en esta institución este fue el universo de estudio.

La muestra fue en un momento estratificada porque la población era heterogénea por lo que ya no se utilizó el elemento aleatorio si no el criterio del investigador al seleccionar el segundo grado y aplicar el cuestionario a todos los maestros y padres de familia, a los niños de segundo grado se les aplicó un test, para medir el rendimiento escolar.

En el método de encuesta se utilizaron cuestionarios de pregunta cerrada en el que se utilizó lápiz y papel (18)

5.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.

La investigación que se realizó para la elaboración de este trabajo concluye en su mayoría que el abandono de los padres de familia ocasiona la impuntualidad de los alumnos que asisten a la institución, ya que estos trabajan para el sostenimiento de su hogar y su horario de trabajo es generalmente todo el día, le dedican a sus hijos muy poco tiempo, el niño se duerme un poco noche, el pequeño no asiste diariamente al jardín, tampoco puede ir por él a la hora

(18). Técnicas y recursos de investigación V. Op.Cit.p.

de salida por su hijo y en ocasiones pregunta al niño de lo que hace, muy poco platica con su hijo, no pregunta a la educadora sobre los adelantos o retrocesos del niño, por lo que en un porcentaje más alto aparece el notable abandono de los padres de familia hacia sus hijos en lo relacionado al nivel de desarrollo del niño del segundo grado que asiste a esta institución presenta un rendimiento escolar muy bajo generalmente ya que es una totalidad de 16 niños con diferentes tipos de problemas como son: empleos de los padres, alfabetismo irresponsabilidad etc., esto ocasiona que los padres le dan poca importancia a la educación preescolar por lo que no les interesa si el niño asiste o no al Jardín, en ocasiones cuando el papá no tiene trabajo tampoco les dedica tiempo a los niños. En la aplicación del test para medir el rendimiento de los alumnos del segundo grado donde se realizó la investigación, los niños que asisten a esta institución son de muy bajos recursos económicos y tiene carencias desde su alimentación hasta la falta de cariño de sus padres, el test se les aplico a los 20 niños del segundo grado de educación preescolar fue basado en los cuatro aspectos de los ejes de desarrollo, los resultados obtenidos son: en el eje afectivo social se obtuvo un 18.6 % en función simbólica un 55.79 %, en preope-- ciones infralógicas un 10.41% por lo que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo muy bajo ya -- que algunos no alcanzan el primer nivel y deberian tener el

el 2o. nivel de desarrollo, por lo que se comprueba la hipótesis número uno.

El desinterés que presentan los padres de familia, por inscribir y mandar a sus hijos al jardín de niños a la hora - indicada se debe a la falta de importancia que le dan a la institución ya que en esta no se les enseña a leer y escribir como en la escuela primaria, si no solamente iniciar -- el abordaje de la lecto-escritura ya que el pequeño requiere de cierta madurez.

En la investigación de campo se obtuvieron resultados desfavorables donde la mayoría de los padres asiste a reuniones muy pocas veces sin darle la importancia necesaria a la educación de su hijo, y si le gustaría que el horario del jardín de niños cambie, también aseguran que es igual el juego si esta en la casa o este en el jardín por lo tanto para -- ellos no es importante la educación preescolar; un 90% afirman que no es muy importante que digamos para que los niños que cursen su educación preescolar y un 10% están convencidos de que la educación que se les da en el Jardín de Niños es la base para la educación subsecuente. La guía metodológica de lecto-escritura en la educación preescolar nos marca que en este nivel se debe ejercitar al niño en el desarrollo de sus habilidades sensorio-motrices, coordinación - motriz fina y coordinación ojo mano para poder dibujar letras discriminación visual y auditiva para no confundir sonidos, diferenciar adecuadamente las letras entre si, esto -

lo hará obtener la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura en el siguiente nivel que es la escuela primaria, en la cual el maestro es el responsable de seleccionar un método que en el término de un año, la mayoría de sus alumnos logre aprender a leer y escribir. También influyo en el desinterés de los padres de familia ya que anteriormente las educadoras faltaban mucho a clases, o llegaban tarde a la institución esto implica que los niños están acostumbrados a llegar tarde y ahora argumentan que porque las actuales profesoras que vamos que lleguen temprano, si solamente van a jugar al -- jardín de niños esto más que nada se debe, a la inasistencia e impuntualidad de algunas educadoras y por otra al -- desconocimiento de los padres de familia de la importancia de ésta en el desarrollo social, cognoscitiva y motriz de los niños de edad preescolar.

Otro factor que origina este desinterés por la educación preescolar pues los profesores de la escuela primaria reciben niños en edad preescolar y algunos que cursan apenas -- segundo grado del jardín para el siguiente año ya lo reciben en la escuela primaria esto se debe a que la matrícula de inscripción, no es suficiente para que los maestros realicen sus labores e inscriben niños más pequeños para completar sus grupos.

La aceptación de niños en la escuela primaria es un factor

determinante ya que los profesores con esta actitud hacen que los padres de familia le den más importancia a la escuela primaria con motivo de que ahí se les enseña a escribir y leer a los alumnos, en los cuestionarios que se aplicaron a los profesores de la escuela primaria, algunos --- maestros no contestaron con la verdad, otros lo desconocían pero cuando visite los grupos de ler. grado están saturados de niños menores de 6 años.

En estos grupos, los profesores encargados de estos aseguran que no les afecta a los niños que a esta edad ingrese a la escuela primaria, al aceptar niños de edad preescolar en la escuela primaria hacen que los padres no les den importancia al Jardín de Niños, las versiones que estos argumentan son, que en este centro educativo no se les enseña a leer y a escribir, estos no consiben que el niño aprenda jugando, varios de los padres de familia opinan que se cambiara el horario de entrada a las 10:00 de la mañana pero se ha observado que a la hora de hacer las cosas los padres no colaboran y resultaría lo mismo, puesto que ellos no están en sus hogares y al contrario el niño no iría, y tampoco se podría retener hasta las 13:00 horas, porque el infante no desayuna ni almuerza.

Se ha hablado con el director de la escuela primaria que -- nos aseguró que hablaría con los padres de los niños para ver si era posible que estos niños cursaran un año de pree

colar y regresaron dos niños solamente, pero se seguirá insistiendo, para minimizar el desinterés de los padres pues es muy notable ya que es la mamá la causa principal para una mejor estabilidad emocional así como para una mejor alimentación, del niño, este necesita de atención para inculcarle normas, hábitos y conducta, hay un total de 16 niños con este tipo de problemas y solo el 40% de los niños tienen una estabilidad familiar con más atención en varios aspectos y el interés de los padres es más notorio. Por lo tanto considero que hay pruebas suficientes para decir que la impuntualidad de los niños que asisten a esta institución se debe al descuido y desinterés de los padres de familia por aceptar que su hijo a corta edad pase a la escuela primaria donde se aceptado aunque el niño este reprobando constantemente en esta institución, ya que el niño no tiene la madurez necesaria para responder favorablemente a este nivel escolar, por lo que se verifica la hipótesis número dos.

CUESTIONARIO No. 1

APLICADO A PADRES DE FAMILIA

--- ABANDONO DE LOS PADRES----

INSTRUCCIONES: MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA CON--
VENIENTE.

1. ¿TRABAJA?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
2. ¿CUAL ES SU HORARIO DE TRABAJO?
A) DE 8 A 3 _____ B) DE 8:30 A 6 _____ C). DE 9 a 6 _____
3. ¿QUE TIEMPO DEDICA A SU HIJO DIARIAMENTE?
A) DE 1 A 2 HRS. _____ B). DE 3 A 5 _____ C). DE 6 A 8 _____
4. ¿ A QUE HORAS SE DUERME EL NIÑO?
DE 8 A 9 P.M. _____ B) DE 10 A 11 _____ C) DE 12 A 1 _____
5. EL NIÑO ASISTE DIARIAMENTE AL JARDIN DE NIÑOS?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
6. ¿ A QUE HORAS MANDA A SU HIJO AL JARDIN DE NIÑOS?
A) DE 8:30 A 9 _____ B) DE 9:30 a 10 _____ C) DE 10:30
A 11 _____
7. ¿ VA A TRAER AL NIÑO PERSONALMENTE A LA HORA DE SALIDA?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
8. ¿ LE PREGUNTA O HACE COMENTARIOS CON SU HIJO DE LO QUE
HIZO EN EL JARDIN DE NIÑOS?
A). SI _____ B) NO _____ C). A VECES _____
9. ¿ LAS PLATICAS QUE TIENEN CON SU HIJO SE RELACIONA CON
A) EL JARDIN DE NIÑOS _____ B) EL HOGAR _____ C) OTRAS.
10. ¿ PREGUNTA CONSTANTEMENTE SOBRE LOS ADELANTOS O RETRO--
CESOS QUE TIENE SU HIJO EN LA INSTITUCION?
A) SI _____ B) NO _____ C). A VECES.

CUESTIONARIO No. 2

APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

--- INTERES DE LOS PADRES ----

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿ CREE USTE QUE LA EDUCACION DE SU HIJO ES BUENA?
A). BUENA _____ B) EXCELENTE _____ C) REGULAR _____
2. ¿ LE INTERESA LA EDUCACION DE SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
3. ¿ ASISTE A LAS REUNIONES QUE SE HACEN EL JARDIN DE NIÑOS?
A) SI _____ B). NO _____ C) A VECES _____
4. ¿ CONOCE EL FUNCIONAMIENTO DEL JARDIN DE NIÑOS EN RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD?
A) SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
5. ¿ SE INTERESA POR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA SU HIJO EN -- EL JARDIN DE NIÑOS?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
6. ¿ LE GUSTARIA QUE A SU HIJO LE ENSEÑARAN JUGANDO?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
7. ¿ LE GUSTARIA QUE A SU HIJO LE ENSEÑARAN A LEER Y ESCRIBIR EN EL JARDIN DE NIÑOS?
A).SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
8. ¿ LE GUSTARIA QUE EL HORARIO DEL JARDIN DE NIÑOS CAMBIARA?
A) SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
9. ¿ CREE USTED QUE SU HIJO APRENDE SOLO JUGANDO?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
10. ¿ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE SU HIJO ASISTA AL JARDIN DE NIÑOS ANTES DE IR A LA ESCUELA PRIMARIA?
A) SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____

CUESTIONARIO No. 3
APLICADO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA
PRIMARIA

---ACEPTACION DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR EN LA
ESCUELA PRIMARIA----

NOMBRE DEL ENCUESTADO _____
EDAD _____ SEXO _____

INSTRUCCIONES: MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

1. ¿ QUE TIEMPO TIENE LABORANDO EN ESTA ESCUELA?
A) DE 1-5 _____ B) DE 5-7 _____ c) DE 7-10 _____
2. ¿ QUE GRUPO ATIENDE?
A) DE 1o. A 3o. _____ B) DE 3o. A 4o. _____ C) de 5o. a 6o. _____
3. ¿ DE CUANTOS ALUMNOS APROXIMADAMENTE PUEDE CONSTAR UN GRUPO?
A). DE 15 A 20 _____ B) DE 20 A 30 _____ C). DE 30 A 40 _____
4. ¿ QUE EDAD TIENEN LOS NIÑOS QUE TIENE A SU CARGO?
A) DE 4 A 8 _____ DE 8 A 10 _____ C) DE 10 A 14 _____
5. ¿ A QUE EDAD DEBE INGRESAR UN NIÑO A LA ESCUELA PRIMARIA?
A). DE 4-5 AÑOS _____ B) DE 5-6 AÑOS _____ C) DE 6-7 AÑOS _____
6. ¿EN LA ESCUELA PRIMARIA DONDE USTED LABORA ACEPTAN NIÑOS DE 5 AÑOS O MENOS?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
7. ¿ ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS QUE INGRESEN A LA ESCUELA PRIMARIA HAYAN TERMINADO LA EDUCACION PREESCOLAR?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES.
8. ¿ UN NIÑO QUE NO HAYA ASISTIDO AL JARDIN DE NIÑOS PRESENTA PROBLEMAS EN SU APRENDIZAJE?
A). SI _____ B) NO _____ C) A VECES _____
9. ¿ LE AFECTA A UN NIÑO DE 5 AÑOS O MENOS QUE ASISTA A LA ESCUELA PRIMARIA?
A). SI _____ B) NO _____
10. ¿ SI SE LE ASIGNARA UN GRUPO DE NUEVO INGRESO CON EDAD DE 5 AÑOS O MENOS LO ACEPTARIA?
A). SI _____ B) NO _____

TEST PARA 2o. GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR

- MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 2o. GRADO QUE ASISTEN A ESTA INSTITUCION, PARA CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO EN EL QUE SE ENCUENTRA YA QUE ES LA MUESTRA QUE SE ELIGIO, SIENDO UN TOTAL - DE 20 NIÑOS.
- PARA LA APLICACION DE ESTE TEST, SE REQUIERE DE 25 MINUTOS APROXIMADAMENTE.
- LOS NIÑOS DE ESTA EDAD DEBIERON DE HABER ALCANZADO EL 2o. NIVEL DEL CUADRO DE EJES DE DESARROLLO.

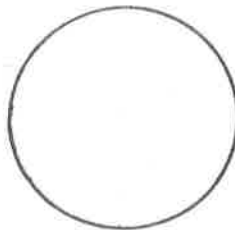
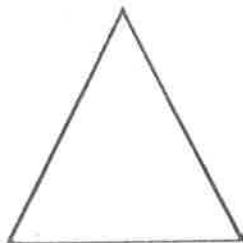
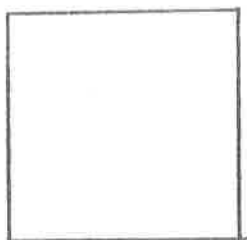
AFECTIVO

SOCIAL

MATERIAL: Sillas, mesas, crayolas y figuras geométricas.

TIEMPO: 4 Minutos.

- . Unirse a otros compañeros y formar equipos de 3 elementos
1 minuto.
- . Traer su silla del lugar dónde está y colocarla cerca de sus compañeros de equipo.
1 minuto.
- . En la mesa colocar un recipiente con crayolas de diferentes colores para que los niños repasen las siguientes figuras geométricas, compartiendo el material con sus compañeros. 2 minutos.



EVALUACION

Se unió a sus compañeros y formó su equipo.....	<u>3</u>
Se integró a un equipo más numeroso.....	<u>2</u>
Mostró inseguridad (no sabía que hacer).....	<u>1</u>
Llevó la silla a la mesa donde estaba su equipo.....	<u>3</u>
Llevó su silla a un equipo que no le correspondía.....	<u>2</u>
No se movió de su lugar.....	<u>1</u>
Compartió el material y repaso las 3 figuras.....	<u>3</u>
Compartió el material y repaso 2 figuras..-.....	<u>2</u>
No compartió el material pero repaso las figuras.....	<u>1</u>
EL PUNTAJE QUE SE OBTUVO EN ESTE EJE DE DESARROLLO FUE	78

FUNCION

SIMBOLICA

(LENGUAJE ORAL)

MATERIAL: Lápiz, crayolas, libros y revistas.

TIEMPO: 13 MINUTOS.

. Dibujar una manzana 1 Minuto.

. Preguntar al niño de qué le gustaría disfrazarse en la dramatización de un cuento. 1 minuto.

. Repetición de palabras. 1 minuto.

CASA MESA SILLA FLOR ARBOL

. Preguntar al niño que actividad le gusta más de las que realiza en el Jardín de Niños y ¿por qué le gusta? 2 Minutos.

CANTAR EDUCACION FISICA RECREO PLATICA T. AREAS.

(LENGUAJE ESCRITO)

. Mostrar al niño una revista con imagenes y leerla, posteriormente -- preguntar al educando ¿dónde se lee? en el dibujo o en el texto.

. Reafirmar que él niño nos diga ¿dónde se lee? 2 minutos
1 minuto

. Mostrar al pequeño 2 letreros con los nombres de:

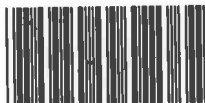
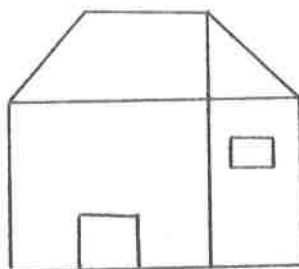
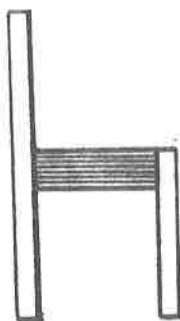
CABALLO

HORMIGA

y preguntarle donde dice caballo y donde dice hormiga

. Mostrar al niño un letrero con su nombre y preguntarle si sabe lo -- que dice en el letrero 1 minuto

. Pedir al niño que escriba el nombre de estos objetos 3 minutos.



95943

95943

. Solicitar al niño que escriba su nombre 2 minutos.

E V A L U A C I O N

(LENGUAJE ORAL)

Dibujó la manzana como él la conoce.....	<u>3</u>
Su dibujo no era parecido a la manzana.....	<u>2</u>
Hizo varios dibujos que no tenían ninguna relación.....	<u>1</u>
Utilizó personas ajenas a su hogar.....	<u>3</u>
Utilizó personajes de su casa.....	<u>2</u>
Participó muy poco.....	<u>1</u>
Repitió 4 palabras.....	<u>3</u>
Repitió 2 palabras.....	<u>2</u>
Repitió 1 palabra.....	<u>1</u>
Dijo la actividad que le gustaba, con fluidez en sus palabras....	<u>3</u>
Habló pero con pena.....	<u>2</u>
Habló pero no le escuchaba nada.....	<u>1</u>

(LENGUAJE ESCRITO)

Identificó correctamente dónde se leé.....	<u>3</u>
Identificó dónde se leé pero un poco inseguro.....	<u>2</u>
Mostró demasiada inseguridad.....	<u>1</u>
Aseguró que se leé en el texto.....	<u>3</u>
Mostró indecisión pero si identifico donde se leé.....	<u>2</u>
Asegura que se leé en la imagen.....	<u>1</u>
Establece la relación entre sonidos y grafías.....	<u>3</u>
Se guía por la escritura.....	<u>2</u>

No establece la relación correctamente.....	<u>1</u>
Identifica su nombre correctamente.....	<u>3</u>
Reconoce la inicial de su nombre.....	<u>2</u>
Identifica alguna de las letras que lleva su nombre.....	<u>1</u>
Empieza a hacer graffías parecidas a las letras.....	<u>3</u>
Hace garabatos que él considera cómo escritura.....	<u>2</u>
Hace rayas que no tienen ninguna relación.....	<u>1</u>
Escribe su nombre casi correcto.....	<u>3</u>
Utiliza algunas letras parecidas a las de su nombre.....	<u>2</u>
Escribe solamente garabatos.....	<u>1</u>
EL PUNTAJE OBTENIDO POR GRUPO FUE DE.....	241 p.

O P E R A C I O N E S

LOGICO-MATEMATICAS

MATERIAL: Cajas, palillos, corcholatas, tubos de papel.

TIEMPO: 8 minutos.

- Brindarle al niño diferentes materiales, (palillos, corcholatas y --
tubos de papel de varios colores) y que los acomoda en cajas.

3 minutos.

. Dar al niño diferentes materiales en el que observe su tamaño y grosor así como sus semejanzas y diferencias.

2 Minutos.

. Colocar diversos materiales en su lugar determinao y pedirle al niño que reparta a sus compañeros este material.

EVALUACION

2 minutos.

Al acomodar el maerial utiliza un solo criterio.....	<u>3</u>
Acomoda un poco de material con un solo criterio.....	<u>2</u>
Acomoda el material todo revuelto.....	<u>1</u>
Hace comparaciones y relaciona	<u>3</u>
Relaciona el tamaño y la forma.....	<u>2</u>
No establece relaciones.....	<u>1</u>
Reparte el material completo.....	<u>3</u>
Reparte el material uno a uno.....	<u>2</u>
A veces le falta o le sobra material.....	<u>1</u>

EL PUNTAJE OBTENIDO POR GRUPO FUE

68P.

OPERACIONES

INFRALOGICAS

Material: diversidad de materiales que esten al alcance de los niños.

Tiempo: 5 minutos.

. Pedir al niño que se coloque en el centro del salón y nos diga que objetos tiene cerca de él, junto a él y lejos de él.

3 minutos.

. Preguntar al pequeño que hizo el día de hoy, el día de ayer y que va a hacer mañana.

E V A L U A C I O N

El niño diferencia su derecha e izquierda correctamente	<u>3</u>
Conoce las nociones; cerca, lejos abierto, cerrado, dentro fuera, tomando como punto de referencia a él mismo y a otras - personas.....	<u>2</u>
Conoce las mismas nociones pero tomando como punto de referencia el mismo.....	<u>1</u>
Diferencia con exactitud el pasado cercano.....	<u>3</u>
Con un suceso pasado más o menos lejano.....	<u>2</u>
No diferencia el pasado y el futuro, para él está claro lo que ocurre en el momento presente.....	<u>1</u>

EL PUNTAJE OBTENIDO POR GRUPO FUE

45 P.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

CUADRO DEL CUESTIONARIO

No.1

QUESTIONARIO APLICADO A 40 PADRES DE
FAMILIA

VARIABLE: ABANDONO DE LOS PADRES

	(A)	(B)	(C)	% (A)	% (B)	% (C)
I	21	12	7	52.5	30	17.5
II	15	10	15	37.5	25	37.5
III	38	2	0	95	5	0
IV	4	34	2	10	85	5
V	3	10	27	17.5	25	67.5
VI	5	34	1	12.5	85	2.5
VII	0	26	14	0	65	35
VIII	5	8	27	12.5	20	67.5
IX	5	10	25	12.5	25	62.5
X	2	21	27	5	52.5	67.5

CUADRO DEL CUESTIONARIO No. 2

CUESTIONARIO APLICADO A 40 PADRES DE FAMILIA

VARIABLE: INTERES DE LOS PADRES

	(A)	(B)	(C)	(\bar{A})	(\bar{B})	(\bar{C})
I	8	3	29	20	7.5	72.5
II	7	2	31	17.5	5	75
III	3	10	27	7.5	25	67.5
IV	9	31	0	22.5	77.5	0
V	6	5	29	15	12.5	72.5
VI	11	29	0	27.5	72.5	0
VII	38	2	0	95	5	0
VIII	35	6	0	87.5	15	0
IX	7	33	0	17.5	82.5	0
X	23	11	6	57.5	27.5	15

CUADRO DEL CUESTIONARIO No.3

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA
ESCUELA PRIMARIA.

VARIABLE: ACEPTACION DE NIÑOS PREESCOLARES EN LA ESCUELA
PRIMARIA.

	(A)	(B)	(C)	(%) (A)	(%) (B)	(%) (C)
I	11	1	0	91.7	8.3	0
II	6	3	3	50	25	25
III	0	10	2	0	83.3	16.7
IV	2	5	5	16.6	41.7	41.7
V	1	9	2	8.3	75	16.7
VI	4	7	1	33.4	58.3	8.3
VII	9	3	0	75	25	0
VIII	7	5	0	58.3	41.7	0
IX	8	4	0	66.6	33.4	0
X	1	11	0	8.3	91.7	0

CUADRO DE PORCENTAJES No. 4
APROVECHAMIENTO DEL GRUPO POR EJES DE DESARROLLO

E J E S	F R E C U E N C I A	P O R C E N T A J E
EJE AFECTIVO SOCIAL	78	18.06
EJE FUNCION SIMBOLICA	241	55.79
EJE OPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	68	15.74
EJE OPERACIONES INFRALOGICAS	45	10.41
T O T A L	432	100 %

CONCENTRADO DEL TEST INTERPRETACION DEL

NIÑO

NO.	NOMBRE DEL NIÑO	APECTIVO SOCIAL.	FUNCION SIMBOLICA	OPERACIONES LOGICO MAT.	PREOPERACIONES INFLALOGICAS	T O T A L
1	CRUZ ZEFERINO NORMA	5	14	3	3	25
2	CLEMENTE JARQUIN ELIZA	7	20	5	3	35
3	CARBALLIDO PEREZ FANY	3	12	3	2	20
4	CHILAPA CHILAPA ANA C.	3	10	3	2	18
5	GALLEGO QUIROZ ERIKA	5	12	4	3	24
6	GARIBO NOYOLA ROSARIO	4	11	3	2	20
7	HERNANDEZ RODRIGUEZ ANA	4	12	5	2	23
8	HERNANDEZ RODRIGUEZ NANCY	3	12	3	2	20
9	IZAZAGA ENCARNACION DIANA	3	11	3	3	20
10	JACINTO MOYAO MARIBEL	3	10	3	2	18
11	MALABAR AVELINO PAULA B.	3	10	3	2	18
12	MORALES ADAME CAROLINA	4	12	4	2	12
13	NUTE ESCOBAR MARISOL	7	20	5	3	35
14	SALOME CASTRO GUSTAVO	4	11	3	3	20
15	SATEGUI TORRES SILVIA	3	10	3	2	18
16	TORRES ADAME MARISOL	4	10	3	2	19
17	ACEVEDO GARCIA IVAN	3	12	3	2	20
18	BENTURA LAGUNAS PEDRO	3	12	3	2	20
19	BIBIANO LAGUNAS PEDRO	4	10	3	2	19
20	BIBIANO RENDON ROBERTO	3	10	3	2	18

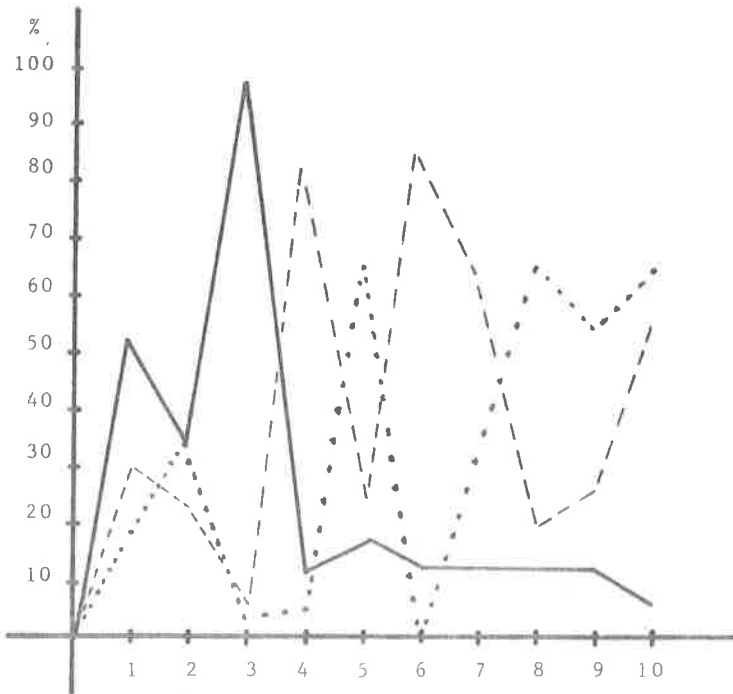
CUADRO No.6

NIVEL DE MADUREZ ALCANZADO EN EL TEST

PUNTAJE	NIVEL DE MADUREZ	TOTAL DE NIÑOS
35 O MAS	SUPERIOR	4
23 A 21	MEDIO	2
20 A 18	BAJO	14

GRAFICA DEL CUESTIONARIO No. 1

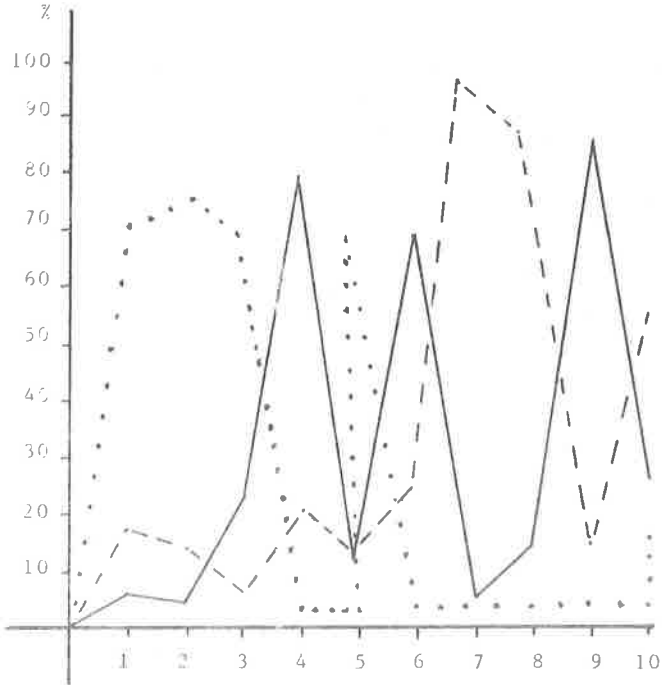
"ABANDONO DE LOS PADRES"



- (a) SI _____
- (b) NO - - - - -
- (c) A VECES... ..

GRAFICA DEL CUESTIONARIO No. 2

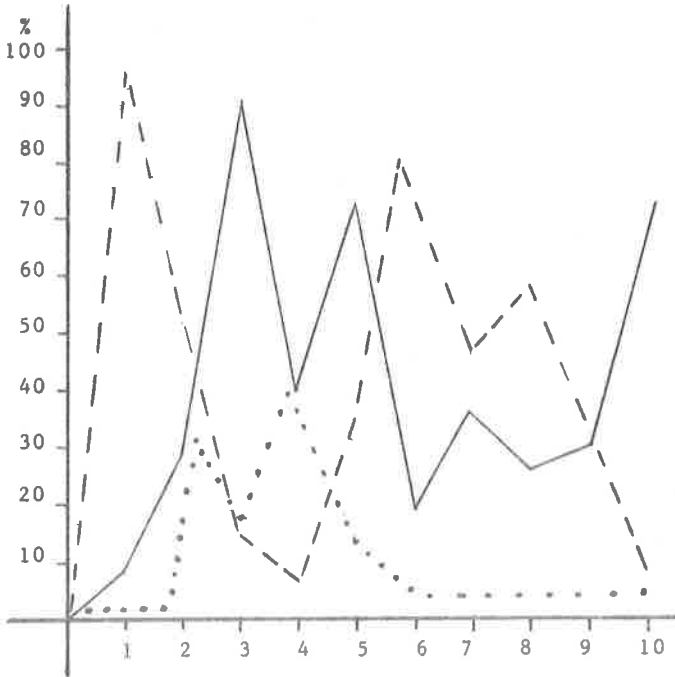
"INTERES DE LOS PADRES"



- (A) _____
- (B) - - - - -
- (C)

GRÁFICA DEL CUESTIONARIO No. 3

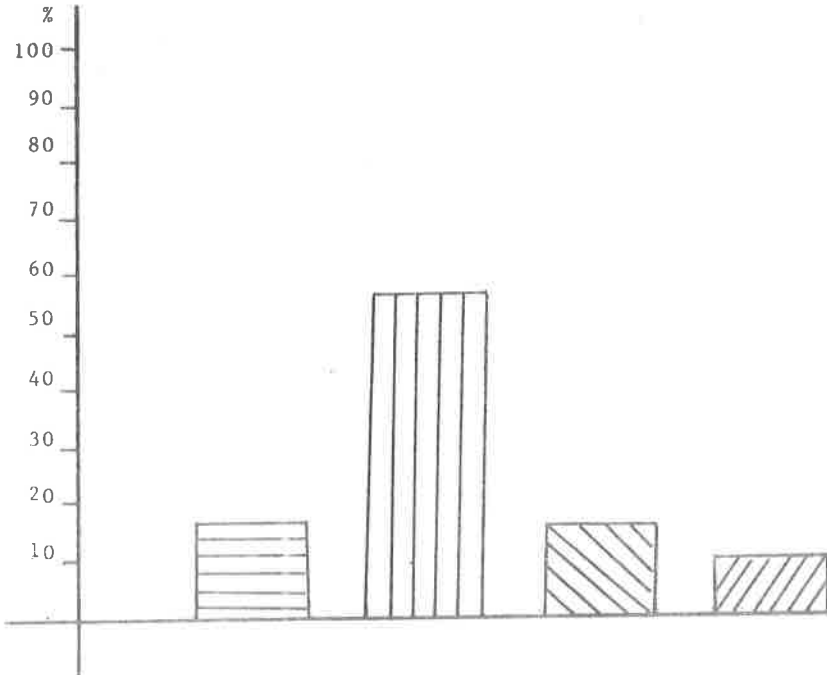
ACEPTACION DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR EN LA ESCUELA
PRIMARIA



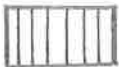
- A) SI-----
- B) NO_____
- C)

GRAFICA No. 4

APROVECHAMIENTO DEL GRUPO, POR EJES DE DESARROLLO



AFECTIVO SOCIAL



FUNCION SIMBOLICA

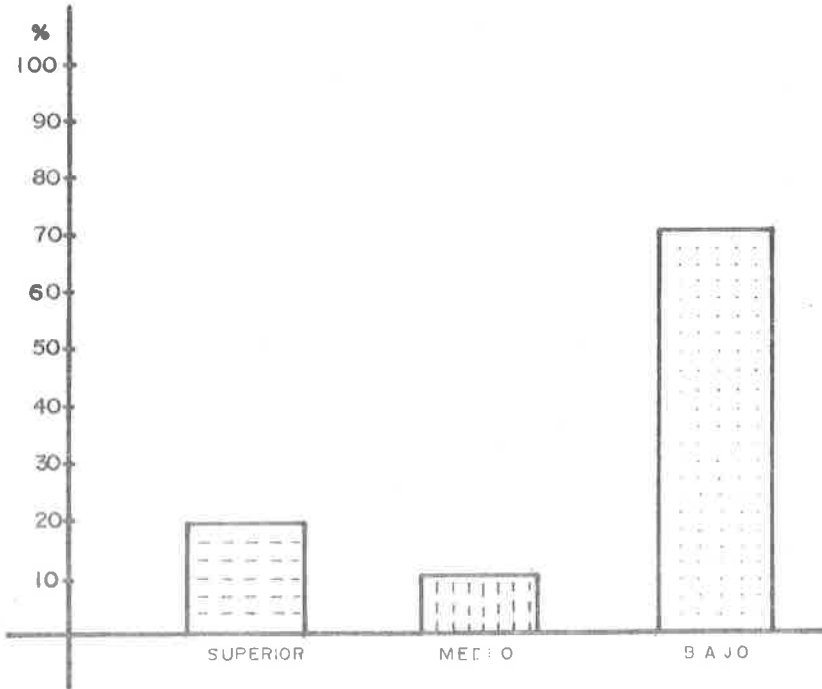


OPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS



PREOPERACIONES INFLALOGICAS.

GRAFICA No 5
RENDIMIENTO ESCOLAR OBTENIDO EN EL TEST.



S I M B O L O G I A



S U P E R I O R

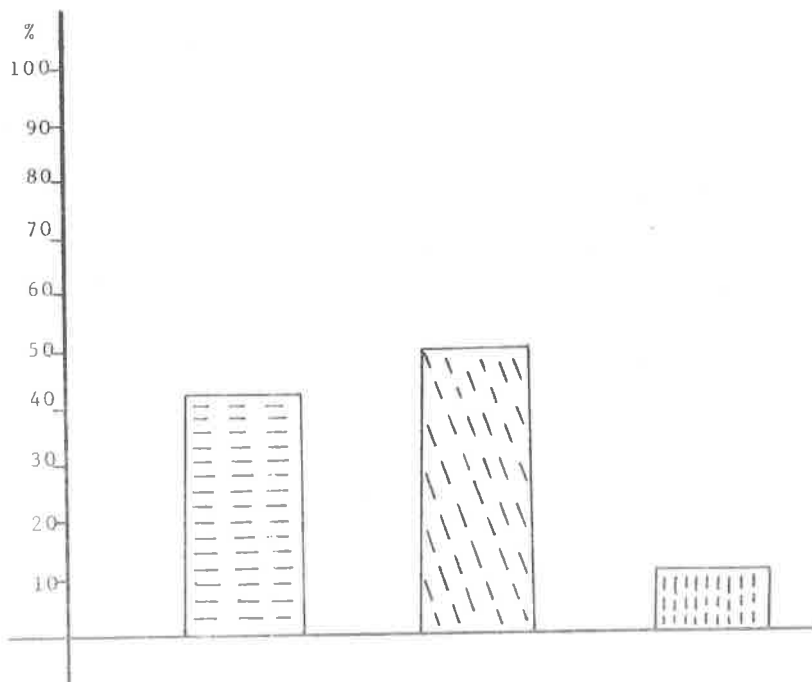


M E D I O



B A J O

GRAFICA No.6
REGISTRO DE ASISTENCIA DEL MES DE ENERO



PUNTUALIDAD



IMPUNTUALIDAD



INACISTENCIA

5.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Podemos señalar con seguridad que las causas que influyen en la impuntualidad de los alumnos que asisten a este centro educativo son: el notable abandono de los padres de familia, la hora en que el niño se duerme por andar en la calle jugando, la falta de interés de los padres de familia por no mandar al niño a la hora indicada al jardín de niños, aceptación de los niños en la escuela primaria, falta de conciencia de los padres que quieren que sus hijos aprendan a leer y escribir a muy corta edad. Trabajos de los padres que abarcan la mayor parte del día y dejar solos o encargados a los hijos, esta es una de las causas más importantes que determina la impuntualidad del niño.

La impuntualidad del personal que antes laboraba en esta institución influye en la impuntualidad del educando, -- las educadoras que laboran en las instituciones y utilizan medidas no acertadas ya que piden las cooperaciones para el material a la hora de entrada.

El analfabetismo es una de las causas por las cuales no se puede entablar diálogos con los padres de familia, donde se concientice de que las actividades que el niño realiza jugando están encaminadas a un desarrollo integral del niño con las que va construyendo su conocimiento, pero los

los padres comparan los juegos del jardín de niños con los de la vida cotidiana que hacen los niños a los cuales no hay una intervención pedagógica.

Todos estos factores influyen demasiado en el comportamiento del niño, estos se muestran reveldes, egocéntricos, inseguros y muy agresivos, esta forma de conducta se da principalmente por falta de afecto, un ambiente desfavorable, ocasionando que el niño tenga un comportamiento negativo hacia la escuela y la comunidad.

La mayoría de los niños que ingresan a la institución son: miedosos, tímidos, inseguros pero si asistieron al jardín de niños con regularidad irían adquiriendo confianza y al término de tres meses, tendrían un desarrollo más adecuado a su edad aunque en su mayoría los educandos tienen alteraciones en su comportamiento esta no dejan de ser un reflejo del contexto social en el que este se desenvuelve. Las alteraciones que el niño presenta en el salón de clases son: conducta negativa, trastornos alimenticios, y en ocasiones se presentan enfermos originándose en clases constantes dolores de cabeza y de estómago que son ocasionados por falta de alimentación o falta de medidas higiénicas en su elaboración.

Si la impuntualidad afecta en el proceso de aprendizaje del educando, en esta etapa ya empieza primeramente con

las normas y hábitos y costumbres en el desarrollo de su personalidad al presentarse tarde a la institución no -- realiza y al paso del tiempo del año escolar el resultado es un bajo rendimiento escolar en el educando.

Si las educadoras no podemos incrementar el ingreso económico de los padres, para que dediquen más tiempo a sus hijos ni transformar su forma de vida social y cultural, la iniciativa de los docentes puede modificarse en el sentido de establecer o planear actividades que no interfieran su economía, pero si modificar su aspecto cultural, --, iniciando primeramente con actividades relacionadas con el Jardín de Niños.

Dar a conocer el trabajo que se realiza en el Jardín de -- Niños en un lugar accesible dónde los padres se den cuenta de las actividades que se hacen en esta institución, toman do en cuenta las actividades que se hacen en esta insti tución, (tomando en cuenta,) el día y la hora para no inter ferir en sus ocupaciones.

Integrarlos al trabajo en áreas, invitarlos a participar - en simulacros (programa de emergencia y seguridad escolar) explicándoles su finalidad, invitarlos a participar en -- eventos socio-culturales que se realicen constantemente y sin perjudicar su economía, hacer notorias las actividades de música y movimiento, demostraciones de educación física

en las que ellos puedan participar y observen sus beneficios en el desarrollo de sus hijos, realizar campañas de limpieza en su casa y en la comunidad en la que se logre su participación.

Con los profesores de educación primaria coordinar el trabajo para un mejor desarrollo de los niños de esta población pedir sugerencias a los profesores para mejorar la calidad de la enseñanza, que la educación primaria sea una continuidad del nivel preescolar, para que el niño logre un desarrollo integral de su personalidad. Proponer que los profesores de la escuela-primaria en vez de recibir a los niños antes de los seis años ayuden a concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación preescolar, como base principal del desarrollo del niño.

G L O S A R I O

ACOMACION: Actitud o postura corporal asumida en la fase - inicial de un acto de conducta compleja, como la actitud - de escuchar.

ANALFABETISMO: Incapacidad para leer, debido a la falta de educación más que a deficiencia mental.

ANALISIS: Atención dirigida a las partes de una experiencia total en un esfuerzo para descubrir sus componentes y su dis posición.

ANIMISMO; Es la tendencia a concebir las cosas como y dota- das de intenciones.

APRENDIZAJE: Proceso mediante el cual se adquiere la capaci- dad de responder adecuadamente a una situación que puede o - no haberse encontrado antes.

ASIMILACION: Forma de asociación simultánea a la que se debe la combinación en un todo unitario de elementos directos y - reproducidos de las experiencias inmediatas o bien de ideas antiguas y nuevas.

AUTONOMIA: Hecho de dirigir o controlar uno mismo sus pro - pias acciones o de conducta.

AUTOVALORACION: Actitud o reacción caracterizada por una conducta, dueña de sí misma ante una situación.

CONDUCTA: Nombre genérico para todos los modos de reacción muscular o glandular del organismo frente al estímulo.

CONSIGNA: Orden que se da al que manda o vigila un puesto.

DESCUIDO: Falta de cuidado, distracción.

DESARROLLO: Cambios que se presentan en la estructura y la forma de un organismo individual, desde el origen hasta la madurez.

DESERCIÓN: Dejar de asistir constantemente a la institución (desertar de la escuela).

DISCIPLINA: Sistema de reglas que rigen la existencia y relaciones de un grupo familiar o escolar.

EDUCACION: Aspira a las facultades del hombre para perfeccionarlas haciéndolas más apta para su convivencia en el medio ambiente que le rodea y con la sociedad de la que forma parte.

EGOCENTRISMO: Forma de conducta que el niño adquiere durante la edad preescolar, se considera el centro de atención y todo quiere para sí mismo.

EJES DE DESARROLLO: Clasificación de aspectos del desarrollo con fines didácticos en el niño; y son: afectivo-social función simbólica, operaciones lógico matemáticas, preoperaciones infralógicas.

IMITACION: Proceso por el que se realiza un acto estimulado por la observación de una conducta semejante en otro animal o persona.

INDISCIPLINA: Falta de normas y hábitos en un individuo frente a un grupo social.

INTUICION: Aprehención inmediata o innata de un grupo complejo de datos de un principio general.

HETERONOMIA: Sujeción de un individuo a la autoridad o guía de otro.

JUEGO SIMBOLICO: Juego representativo durante el cual el niño asigna a determinados elementos el significado de otros, sin perder de vista la realidad del objeto que utiliza en su juego.

LUDICO: Es una actividad que tiene un fin distinto de sí misma, pedagógicamente es de gran valor, sobre todo en los primeros años de vida, pues se les enseña a los niños hábitos y formas de conducta.

NORMAS: Principio en vigor para regular la conducta o el comportamiento.

PERSONALIDAD: Organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de otros.

PSICOGENESIS: Origen y desarrollo de los fenómenos psíquicos y mentales.

PUNTUALIDAD: Hábitos que tiene el individuo de llegar puntual a la cita.

REPRESION: Proceso psíquico mediante el cual las percepciones o ideas que serían para la conciencia permanente en el sistema subconciente sin perder el dinamismo.

STRESS: Estado emocional, angustia, tensión.

B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAN Agustín Antonio, Diccionario de Pedagogía, 5a. Ed. México, Ed. México, Ed. Nuevos Editores, 1980, Pág. 203.
- ARROYO DE YASCHINE MARGARITA, Programa de Educación Preescolar, S.E.P., México 1981, Pág. 119.
- ESCALANTE FORTON Rosendo, Investigación Organización y Desarrollo de la Comunidad, 3a. Ed. México, Ed. Oasis, 1978, Pág.295.
- GOMEZJARA Francisco, Técnicas de Desarrollo Comunitario.8a. Ed. México Ed. Fontamara, 1989, Pág. 355.
- HOWAR C. Warren, Diccionario de Psicología, 12a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura económica. 1979.Pág. 283.
- PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, 5a. Ed. México, Ed. Ariel, -- 1981, Pág. 227.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, Miguel de la Madrid, México, 1987, Pág.243.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Apuntes de Didáctica, México 1984, Pág. 35.
- _____ Programa de Educación Ambiental, México 1988, Pág. 221.
- _____ Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, México 1981, Pág. 117.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Escuela y Comunidad, Antología, México 1985, Pág. 243.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Evaluación de la Práctica docente, Antología, México 1981, Pág. 233

Problemas de Educación y Sociedad en México II, México

1983, Pág. 425.

Teorías del Aprendizaje, Antología, México 1982, Pág.

450.

Pedagogía: Bases Psicológicas, México 1987, Pág. 420.

Técnicas y Recursos de Investigación V, Antología, México

1987, Pág. 276.

Redacción e Investigación Documental I. México 1988, Pág.

233

Revista de Pedagogía No. 20, México 1989, Pág. 126.

FE DE ERRATAS

PAG.	DICE	DEBE DECIR
14	Lecto-Estructuras	Lecto-Escritura
19	Especial	Espacial
19	Para	Como
22	Veses	Veces
33		Festejan
35	Enpleos	Empleos
39	Ultima	Victima
40	Interrumpen lo que van a hacer.	Interrumpen y no saben lo que van hacer.
40	Es	Estas
43	Socio-educativaos	Socio-educativas
47	Matrículoa	Matrícula.
49	Se	Es
74	Asistieron	Asistieran