



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

***“SIGNIFICADOS SOBRE LA SEXUALIDAD DE LAS ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA (UPN)”***

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE COMO LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN EMPÍRICA CUALITATIVA

PRESENTA:

GISELA VIRIDIANA LOZADA VEGA

ASESORA:

DRA. MÓNICA GARCÍA CONTRERAS

Los librepensadores son los que están dispuestos a utilizar sus mentes sin prejuicios y sin miedos a fin de comprender cosas que chocan con sus propias costumbres, privilegios o creencias.

Este estado mental no es frecuente, pero es esencial para el pensamiento correcto, que en caso de estar ausente, la discusión tiende a ser peor que inútil.

-León Tolstói-

A mis padres Lulú y Julio:

Agradezco infinitamente el apoyo que me han brindado durante toda mi vida, el esfuerzo que han mantenido por llegar hasta donde como familia estamos ahora, el gran amor que siempre me ha rodeado aún en los momentos más difíciles de su vida es algo incomparable, los amo infinitamente, gracias por todas las oportunidades, gracias por creer en mí.

A mi hermana Mons:

Agradezco el apoyo y compañía incondicional que siempre me has brindado, tener una compañera de vida como tú es lo mejor que tengo. Sigamos caminando de la mano, siempre juntas, siempre hermanas.

A mi familia Rosalía, Gisela, Luis y Alan:

Agradezco su amor, sus consejos, su apoyo, su inspiración y aliento para llegar a cumplir esta gran meta, por no dejarme sola y siempre querer lo mejor para mí. Gracias por ser quienes son y formar parte de mi familia.

A mis amigas y amigos:

Gracias por cruzarse en mi vida, por tomar decisiones que las y los hicieron llegar a mí, gracias por llegar a esto que le llaman vida cuando más lo necesitábamos, porque eso es la amistad estar cuando el otro lo requiere, gracias por tantas risas y viajes, gracias por querer estar.

A mis lectores de tesis:

Agradezco su tiempo, apoyo y retroalimentación que me brindaron en este proceso y en semestres anteriores ya que todos fueron mis docentes, gracias por el conocimiento proporcionado, si he llegado hasta aquí también ha sido por ustedes por las y los buenos profesionales que son.

A mi asesora de tesis Moni:

No es fácil encontrarse a mujeres como tú, que le den vuelta a tu mundo, que te hagan ver y saber que la vida de la mujer puede cambiar, nunca me arrepentiré de tomar clases contigo porque justo ahí comenzó todo, sin lugar a dudas me cambiaste la vida. Gracias a ti, a tu experiencia, a tus conocimientos, a tu amor por la existencia humana.

A todas las mujeres feministas:

Por existir y revelarse, porque a pesar de vivir en una sociedad llena de violencia, muertes, desapariciones, abusos e injusticias aún tenemos la esperanza y la fuerza de querer cambiar el mundo. No bastan medidas ridículas propuestas por el Estado, la lucha la hacemos nosotras y nosotras lo lograremos...

Cuando te das cuenta que vives en una desigualdad, es tu deber levantarte, alzar la voz y luchar, de lo contrario esa desigualdad es contigo misma (o)

-Gisela Lozada-

RESUMEN

Este trabajo intenta mostrar los significados que tienen las mujeres sobre el tema de la sexualidad, es decir, como es entendida e interpretada desde el rol que tienen en sociedad, entendiendo que éste es determinado por su condición biológica. A las mujeres se les atribuyen ciertas características que las incluyen o excluyen de manera diferente a la de los hombres, por ello la importancia de que sean ellas quienes proporcionen sus visiones ante el tema.

Son 10 estudiantes que al momento de llevar a cabo la investigación cursaban su último grado de estudios en la licenciatura de Psicología Educativa, la cual compete directamente al ámbito educativo.

Se utilizó un entrevista semiestructurada con temas sobre sexualidad, virginidad, “primera vez”, masturbación, métodos anticonceptivos y educación sexual. Los resultados se analizaron desde un posicionamiento crítico sustentándolo con la perspectiva de género.

Los hallazgos involucran algunos aspectos de subordinación, así como maneras de interpretar que se ven influenciadas por la cultura tradicional androcéntrica y por el sistema de género occidental. Se identifican, además, mitos, tabúes y estereotipos sobre los temas antes mencionados, pero también algunos avances importantes.

Ello debe tomarse en cuenta dentro de la licenciatura de Psicología Educativa cuyo objetivo es, entre otros, generar una mejora educativa, la cual puede desarrollarse apoyada en la perspectiva de género que impulsa la creación de ambientes educativos que propicien el respeto hacia la mujer, a la diversidad sexual y una nueva forma de entender la sexualidad.

ÍNDICE

1) INTRODUCCIÓN	1
2) JUSTIFICACIÓN.....	4
3) MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 “Mujer” un constructo social determinado	11
3.2 La corporalidad desde el poder.....	14
3.3 El género como una mirada de análisis histórico.....	18
3.4 La perspectiva de género en la educación	20
3.5 La importancia de la educación sexual	22
3.6 Entretejiendo la sexualidad.....	27
3.7 Investigar para avanzar, cambiar y revolucionar	29
4) MÉTODO.....	42
4.1 Problematización y objeto de estudio	42
4.2 Objetivos de estudio	44
4.3 Tipo de estudio.....	45
4.4 Contexto	45
4.5 Participantes.....	46
4.6 Descripción del trabajo de campo.....	47
4.7 Categorías de análisis	56
5) INTERPRETACIÓN NARRATIVA	59
6) CONCLUSIONES	89
7) REFERENCIAS	96
8) ANEXOS.....	103
Anexo 1: Muestra del analisis categorial	103
Anexo 2: Preguntas seleccionadas a intepretar.....	110

1) INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo conocer los significados que tienen estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sobre la sexualidad, saber cómo la cultura, la religión y la política han trastocado el entendimiento de ellos. Los significantes forman parte de la realidad, dan pie a la interpretación y es a partir de ellos que se va construyendo el imaginario social.

Por otro lado las mujeres son el punto central de la investigación, si bien en un contexto más abierto se les observa como minoría y de manera subordinada, aquí son protagonistas, lo que interesa son sus significados textuales y narrativos. Se pretende entender e interpretar desde dónde y cómo se está entendiendo la sexualidad y todo lo que ello implica. También conocer cómo la sociedad ha hecho que ellas interioricen y vivan su sexualidad. Más allá de ser cuestionadas serán escuchadas y leídas ya que es un tema que en su mayoría se les hace difícil de compartir siendo la cultura, la religión e incluso el Estado quienes enseñan que es un tema del cual no se habla, el cual se ve como algo “malo”, “vergonzoso” o con “inhibición” viéndose esto reflejado en los discursos o en las prácticas sociales cotidianas.

El tema de la sexualidad es esencial en el desarrollo humano, éste es parte de la licenciatura de Psicología Educativa en los tres primeros semestres, asentando así las bases para adentrarnos según la etapa evolutiva y poder accionar de una manera profesional. Así como también en la asignatura de Orientación, ya que más allá de brindar una orientación vocacional, se brindará una orientación personal, lo que lleva a temas de interés relacionados con el estudiante en cuanto al campo personal, afectivo y social, entendiendo que la sexualidad se ve inmiscuida en los tres campos anteriormente mencionados.

Los temas a tratar en etapas tempranas deben ser el reconocimiento de los órganos sexuales, la exploración de éstos, el reconocerse como niño o niña, el reconocimiento del placer etc., en el campo afectivo se abordan temas como el noviazgo, el amor, las amistades, los apegos afectivos, “la primera vez” y los significados que se le atribuyen a ésta. Y en un tercer momento en el campo social, viéndose en cuestiones de género, cómo es un hombre, cómo es una mujer, el sexismo en las escuelas y todos aquellos estereotipos, estigmas y/o prejuicios que rodean al

tema de la sexualidad. En conclusión la sexualidad está en todos los campos y etapas antes mencionadas.

Es por ello que la orientación debe de ir de la mano con la sexualidad, si bien no se determina hacia donde ir o qué hacer, sino se funge como guía o consejero con la intención de que la persona orientada tenga un panorama más abierto, más fluido o más accesible y tenga las herramientas necesarias ante una toma de decisiones. La importancia de conocer cómo y qué tanto saben las estudiantes de Psicología Educativa acerca de la sexualidad va de la mano con lo antes mencionado, ya que si se cuenta con un entendimiento estereotipado, prejuicioso o escaso, no se puede validar una orientación personal acertada. El objetivo de investigación se muestra en el tipo de información con la que cuentan las estudiantes de Psicología Educativa, la aportación que genera es la importancia de una perspectiva de género como vía para una resignificación de conocimientos, información o símbolos acerca del tema.

La sistematización de la investigación se compone en *seis secciones*; la *primera sección* muestra la justificación en la cual se presentan algunas definiciones de sexualidad que son transversales en dicha investigación, problemáticas actuales que se viven hoy en día en México en cuanto a la falta de educación sexual, así como datos que brinda el Consejo Nacional de Población (CONAPO) acerca del uso o no uso de métodos anticonceptivos, el vínculo que se encuentra entre la Sexualidad y la Psicología Educativa y así como también la importancia y los alcances que se esperan o se pretenden lograr.

En la *segunda sección* se muestra el marco teórico: primeramente se habla sobre la mujer, su condición en sociedad, su participación en el trabajo doméstico no remunerado. Después se habla sobre el cuerpo femenino, como éste a través de cierta etapa histórica en México fue cambiado y determinado por influencias externas al país, el establecimiento de estándares de lo “bueno” y “malo” sobre la sexualidad y como es que el poder de la política puede llegar a marcar los cuerpos femeninos.

Se retoma un análisis de género dividido en cuatro secciones dando pauta al entendimiento de llegar a significar desde la influencia de instituciones hasta lo subjetivo del pensamiento. También temas como los beneficios y la importancia de tener una educación con perspectiva de género viéndose desde el currículum explícito y cómo se vive en el implícito, recayendo así en la necesaria impartición de una educación sexual y su importancia, donde se mencionan algunas

características de ésta y las tres etapas de su incursión en México y la relación que hay entre todos los temas antes mencionados. Para hilar todos los temas previos se creó el capítulo “entretejiendo la sexualidad” donde se menciona la vinculación temática. Finalizando con algunas investigaciones que se han realizado mostrando a profundidad los temas, los objetivos, las o los participantes, el instrumento, los resultados y las conclusiones de cada una de éstas con el fin de relacionar estas investigaciones con la presente.

En la *tercera sección* se tiene el método en el cual se presentan los objetivos y la pregunta de estudio a desarrollar, el tipo de estudio, la definición del contexto y las participantes, finalizando con la descripción del trabajo de campo y las categorías de análisis a desarrollar. Se analizan una serie de entrevistas semiestructuradas con temas como el significado de sexualidad, la virginidad, el conocimiento, utilidad de los métodos anticonceptivos, la idealización de la primera relación sexual, el placer, la masturbación entre otras.

Las reflexiones y el análisis de las narrativas proporcionadas por las participantes forman parte de la *cuarta sección*, donde más allá de transcribir la información se desarrolla un análisis a profundidad dando una interpretación y reflexión a los significados dados dentro de un marco teórico-conceptual.

Como *quinta sección* tenemos las conclusiones las cuales se generaron a partir de todo el proceso de la investigación.

Al final se tienen dos anexos, en análisis de una de las entrevistas de forma estructurada y las preguntas que fueron seleccionadas para su análisis e interpretación.

2) JUSTIFICACIÓN

El tema de la sexualidad hoy en día es complejo debido a la gran variedad de significados que se le atribuyen; la cultura, el tiempo histórico y hasta el sujeto que intente definirla son factores que influyen para su resignificación, lo que conlleva a tener múltiples significados, así como también los elementos que se ven involucrados al momento de hablar sobre ello. Algunos de estos elementos son los procesos de significación, que a partir de las cuestiones culturales como la idea que se tiene sobre la mujer al tener ciertas asignaciones por su condición biológica, el patriarcado en el que viven actualmente algunas familias y el cambio constante de la sociedad, van asignando ciertas definiciones y roles, por ello es importante tomar en cuenta cuáles son estas ideas o creencias. Cabe mencionar que hay un vínculo entre sexualidad y educación, ya que al ser las participantes estudiantes de Psicología Educativa es necesario tocar temas a fin, algunos de estos son la problemática actual ante el uso o no uso de métodos anticonceptivos, el avance nacional en temas de educación sexual, donde, se muestran algunos datos estadísticos para denotar la importancia de dicha investigación, además de mencionar que es tema primordial en algunas materias sobre la licenciatura. El objetivo de hacer un breve recorrido por diversos temas enlazados con el tema central es poder dar pauta a la investigación y ver que la sexualidad es un ente integral de ésta.

Una de las definiciones que dan pauta al cuerpo de la investigación en la siguiente:

La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituyen a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural e históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que definen la identidad básica de los sujetos (...) la sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida. (Lagarde, 2011, pp.185-186).

Considerando lo anteriormente mencionado se determinan los elementos centrales a investigar y que son totalmente integrales como la sexualidad, las y los particulares, el contexto (cultura, instituciones, relaciones sociales y atribuciones históricas) convirtiéndose así en experiencias que éstas son una suma de significados sociales.

Para determinar el significado social de todo lo que rodea al individuo es necesario darle una interpretación, la cual se ve influenciada por las interacciones sociales, mitos, culturas y épocas. Estos significados varían de persona en persona ya que éstas al momento de definir las involucran diferentes actuaciones cotidianas. Estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social y los sujetos se mueven desde ellos (Materán, 2008).

En este tenor la cultura mexicana simboliza la sexualidad desde un pensamiento androcéntrico y patriarcal. “El patriarcado es uno de los espacios históricos del poder masculino que encuentra su asiento en las más diversas formaciones sociales y se conforma por varios ejes de relaciones sociales y contenidos culturales” (Lagarde, 2011, p.91). La sexualidad en esta cultura agrupa, excluye, e incluye, permite o prohíbe a los sujetos su acceso al poder y al placer tanto de sus cuerpos como la concepción de ellos (Lagarde, 2011).

Desde aquí surge la pregunta ¿Qué significado le dan las mujeres a la sexualidad? Existe la necesidad de saber cómo interpretan la sexualidad las mujeres, si ha cambiado, si hay reproducción de conceptos y cómo es que factores psicológicos, históricos, legales y religiosos etc. han modificado dichas interpretaciones ya que hace muchos años se aprendió que la mujer solamente tenía la función de reproducción y había quienes ejercían poder sobre ella:

“Si la mujer es naturaleza, su historia es la historia de su cuerpo, pero de un cuerpo del cual ella no es dueña porque solo existe como objeto para otros, o en función de otros, y en torno al cual se centra una vida que es la historia de una expropiación”(Basaglia, 1983, p.35).

Hoy en día diferentes enfoques han ofrecido otro tipo de concepciones, donde se demuestra que la mujer es dueña de su cuerpo, se ofrece pasar de ser objetos a ser sujetos. Pero ¿Las mujeres aprenden o se apropian de estos nuevos enfoques? ¿Qué tan grande es la brecha entre los significados de hace muchos años atrás y los de ahora? ¿Podrán aceptar o rechazar los nuevos significados?

Es así como surge el interés de trabajar con mujeres, población que durante la historia se ha visto oprimida, subordinada y estandarizada, las mujeres se enfrentan a múltiples adversidades y formas de confrontación, la prevalencia y la aceptación de una ideología y de un sistema relacional entre los sexos que da prioridad al ámbito masculino, coloca en una segunda posición a las mujeres (Rocha & Cruz del Castillo, 2013). Con ello se ve necesario repensar el posicionamiento en el que ellas se desarrollan y significan su realidad, particularmente como significan su sexualidad; tema privado, mitificado y en algunos casos prohibido, además de predeterminedar ciertas asignaciones, significados y estándares en cuando a ello, donde difícilmente se puede tener una libertad de pensamiento y significación.

Lo que se espera con esta investigación es hacer un acto de visibilización en cuanto a sus derechos, al poder que tienen sobre sus cuerpos, a la libertad de sus prácticas sexuales y los fines a los que quieran llegar con éstas ya sean reproductivos o placenteros, dejar de manejarse mediante prejuicios y estereotipos y ver desde otro enfoque la sexualidad que si bien es importante en la área de la salud y la reproductividad también lo es en las áreas del erotismo, el género y de la afectividad.

Las participantes son estudiantes del turno vespertino de la UPN, sus edades oscilan entre los 22 y 40 años de edad, es de interés encontrar algunas diferencias en los significados teniendo en cuenta la diferencia en los rangos de edad, siendo éste un factor determinante para poder variar en ello. Son de un nivel socioeconómico medio, la universidad donde estudian es pública, pertenecen al último grado de estudios de la licenciatura de Psicología Educativa de la UPN que se encuentra ubicada al sur de la Ciudad de México.

Por otro lado el tema de la sexualidad en el mapa curricular de esta licenciatura es primordial y abarca principalmente las áreas de:

- El desarrollo humano en las etapas de la infancia, la adolescencia y la vejez pasando por éstas con sus correspondientes características.
- Orientación Educativa; brindando información y orientación en los distintos niveles educativos hacia una educación sexual con un fin informativo o de prevención en enfermedades de transmisión sexual, uso de métodos anticonceptivos y/o embarazos no deseados.
- La Psicología Social en sus distintas ramas como procesos de socialización, donde el individuo se ve inmerso en dicho tema y expuesto a la construcción de su identidad mediante la interacción con la sociedad; donde ésta proporciona las herramientas o los símbolos para la significación de las características de lo que es sexualidad y su práctica.

Mialaret (2001) sostiene que “la psicología de la educación atañe al campo del juicio, de la realidad; no juzga: comprueba o trata de comprender y de explicar lo que sucede en el seno de la situación de educación” (p.13). Las y los psicólogos educativos tienen la responsabilidad profesional de ejercer su papel en ámbito a desarrollar de la manera más adecuada ya que la misión en las instituciones educativas es grande; la o el alumno, al ingresar al ámbito educativo pasa por un proceso de institucionalización donde dicha profesión se ve involucrada en éste, se va a trastocar la personalidad de la o el alumno el cual va a adquirir nuevos conocimientos y comportamientos que favorecerán o desfavorecerán su desarrollo ya sea físico, psicológico y social. Además de que se habrán de enfrentar a situaciones donde se verán involucrados los significados en las decisiones profesionales ya que uno de los tópicos a desarrollar en la vida profesional de la o el psicólogo educativo será el de la orientación.

Es importante valorar la diversidad en este caso la diversidad sexual, como aspecto fundamental para una sociedad, donde se lleve a cabo el respeto y la igualdad en el campo educativo, lo motivante en este caso es conocer qué tipo de información o significados sobre

sexualidad tienen las estudiantes de Psicología Educativa para la práctica laboral en un futuro o estudios posteriores.¹

Se piensa contribuir a que el tema de sexualidad sea punto de reflexión y discusión en el entorno educativo de la UPN ya que la falta de información es una de las principales causas del inicio temprano de la actividad sexual, embarazos no planeados, abortos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), producción y reproducción de estereotipos.

Además de considerar necesaria la introducción en los mapas curriculares de la licenciatura temas sobre la sexualidad ya que como profesionales de la educación se debe contar con conocimientos necesarios siendo que actualmente México (de manera general) cuenta con un rezago en educación sexual, esto confirmado por un estudio de Evaluación de la implementación de la Declaratoría Ministerial Prevenir con Educación, el cual fue publicado y dice lo siguiente:

En México, aunque ha habido una mejora en la atención en salud sexual y reproductiva, las escuelas carecen de mecanismos institucionales para impartir una educación integral en sexualidad, esto de acuerdo al estudio Evaluación de la implementación de la Declaratoría Ministerial Prevenir con Educación, la cual realizó un grupo de 100 organizaciones no gubernamentales latinoamericanas.

En el caso de México, el estudio indica que lleva 75% de avance global en las metas, siendo que hay una brecha importante entre los temas de salud y educación. Sin embargo, aunque en salud se reconoce 90% de avance en las metas de los compromisos de la declaratoría, en educación apenas hay 45%, esto debido a que no existen programas adecuados para que los jóvenes aprendan sus derechos sexuales y reproductivos.

Este estudio recabó información oficial sobre los programas existentes de 17 países latinoamericanos; México se colocó en el lugar 9 de 17, siendo que

¹ Actualmente la UPN cuenta con dos Especializaciones “Género en Educación” y “Educación Integral de la Sexualidad”, éstas no tienen injerencia en la formación, ni en la currícula de la Licenciatura en Psicología Educativa.

Uruguay ocupa el primer lugar con 92% global, mientras que Chile, con 39%, está en el último peldaño” (Suárez, 2015).

Desde otro punto de vista particular es importante destacar que en la Ciudad de México se estima que solo el 64.6 % de las y los adolescentes usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, algunas de las razones que predominan al no uso es que el 43.3% no conocía los métodos, 34.1% quería embarazarse y un 9.9% no planeaba tener relaciones sexuales. El 59% de las adolescentes son quienes hacen menor uso de métodos anticonceptivos de todas las MEFSA (Mujeres en Edad Fértil Sexualmente Activas) (CONAPO, 2015). “Es por lo tanto imprescindible redoblar los esfuerzos en las instituciones de salud y educación, para que en concertación con la sociedad en su conjunto, consoliden y fortalezcan las acciones de desarrollo saludable entre la población de adolescentes y jóvenes (Pérez & Gálvez, 2003). Esto se observa como una problemática a la cual se enfrentarán las y los psicólogos educativos en un futuro profesional y la necesidad educativa en lo que concierne al tema de la sexualidad en las aulas, así como también la planeación de programas y/o talleres de prevención, De ahí la importancia que cuenten con la mayor información libre de prejuicios respecto al tema.

Una de las utilidades de esta investigación será constatar con qué conocimientos sobre la sexualidad cuentan las mujeres con un grado universitario ya que se da por hecho que en 12 años de formación académica su educación sexual debe ser la apropiada y completa para manejarse de una manera saludable y responsable sin afectar su integridad.

Otro elemento para la investigación es la perspectiva de género, siendo también un elemento primordial y de gran importancia ya que es uno de los ejes temáticos de la investigación, el producto de su funcionalidad es denotar las diferencias que se viven entre los roles de género, las desigualdades entre éstos, ejemplificar el sexismo que se vive hoy en día y clarificar qué prácticas sociales se van reproduciendo entre la mujer y el hombre; teniendo que es “una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre hombres y mujeres se dan no solo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos” (INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES [INMUJERES], 2007), además de que ayuda a conocer las potencialidades con las que pueden contar los seres humanos y el disfrute de ellas;

“Tener cuerpo de mujer o de hombre no significa automáticamente tener habilidades, ciertos deseos, ni lleva a realizar “naturalmente” ciertas tareas o a elegir trabajos o profesiones, abren un panorama vital, afectivo, educativo y laboral mucho más complejo y rico para todas las personas” (Lamas, 1996, p.226). Creando una confusión al no responder a dichas características establecidas y es lo que hace salir fuera del marco esperado.

Finalizando, se visibilizarán los significados de las mujeres entrevistadas en el tema de la sexualidad correlacionándolos con posibles tabúes, estereotipos y mitos. Se piensa que existe una necesidad de expresar y hacer notorios estos significados para poder dar pauta a nuevas formas de analizar los discursos y las vivencias.

3) MARCO TEÓRICO

3.1 *“Mujer” un constructo social determinado*

El papel que actualmente tienen las mujeres en la sociedad ha pasado por grandes cambios que indudablemente marcan desde la concepción de ser mujer hasta la vida cotidiana de ellas mismas, en este tenor es importante analizar el lugar que ocupan las mujeres en la sociedad y si ellas por un lado son conscientes de ese papel a desempeñar y por otro si es que ellas están de acuerdo, es por ello que en este primer capítulo se muestra como la concepción de mujer va siendo determinada por diversos factores.

Las condiciones sociales en las que se desarrollan las mujeres definen lo que se supone que debe hacer y ser una mujer. Desde tiempos remotos la condición de la mujer se ha determinada por el rol del hombre. El capitalismo ha sido partícipe de ello “el capitalismo es un conjunto de relaciones sociales en que la producción adopta la forma de conversión del dinero, las cosas y las personas en capital” (Rubín, 1986, p.98). El trabajador recibe un salario, si la producción supera el salario del trabajador el capitalista logra su objetivo, “el capitalista recupera el costo del salario más un incremento: la plusvalía” (Rubín, 1986, p.99).

La fuerza del trabajo se convierte en salario de modo que este debe ser convertido en mercancías como alimento, vivienda, ropa, con el fin de satisfacer las necesidades. Para este proceso de conversión es indispensable hacer un trabajo adicional “la comida debe ser cocida, las ropas lavadas, las camas tendidas, por consiguiente el trabajo doméstico es un elemento clave en el proceso de reproducción del trabajador” (Rubín, 1986, p. 100).

En ese sentido el trabajo doméstico regularmente es realizado por las mujeres y es el capitalismo quien da pie a ello mediante la reproducción de mano de obra: las necesidades del trabajador dependen de cuántas y qué tan necesarias sean según él así lo crea, así como el modo de satisfacerlas que a su vez dependen de la civilización de un país y las condiciones en las que éste se dé, luego entonces agregamos el elemento histórico y moral que va a definir el valor de la fuerza de trabajo y es precisamente este elemento histórico y moral:

Lo que determina que una esposa es una de las necesidades del trabajador, que el trabajo doméstico lo hacen las mujeres y no los hombres, y que el capitalismo es heredero de una larga tradición en que las mujeres no heredan, en que las mujeres no dirigen...es este elemento histórico y moral el que proporcionó al capitalismo una herencia cultural de formas de masculinidad y femineidad (Rubín, 1986, p.101).

Además de que se piensa que la mujer nace destinada a satisfacer las necesidades de los otros, la reproducción y que ella no tiene la libertad de vender su propia fuerza de trabajo e Isabel Larguía (1977) lo maneja como “trabajo invisible”:

El hecho de que el trabajo femenino dentro del hogar no produjera directamente un subproducto y mercancías, lo separó de la esfera del intercambio de riquezas... el trabajo de las mujeres parecía evaporarse mágicamente desde el momento en que no daba productos visibles económicamente, como los del hombre. Por eso ese tipo de trabajo, aún cuando implica el gasto de numerosas horas de labor, nunca ha sido considerado como valor (p.22).

“Sin embargo el trabajo doméstico es un elemento crucial en la reproducción de plusvalía y capital” (Rubín, 1986, p.100). El trabajo siempre se ve diferenciado por las características sexuales “se le ha relacionado con la posesión y con la carencia de cualidades físicas, intelectuales, emocionales, y con destrezas específicas para cada sexo” (Lagarde, 2011, p. 113). Las mujeres siempre han trabajado pero no es tan fácil definirlo como tal ya que el supuesto trabajo de la mujer es biológicamente de procreación, esto determinado por una diferencia sexual primaria. Esta concepción anula el trabajo de la mujer:

Si el trabajo de la mujer no existe como separación creativa de la naturaleza, entonces solo una parte de la humanidad evoluciona socialmente: los hombres. La otra parte, las mujeres, no solo está más ligada a la naturaleza y permanece sin evolucionar, sino que es naturaleza... sobre esta concepción se construye uno de los tabúes sobre la mujer: es ideologizada como instintiva sexual, como ente

viviente que cumple funciones naturales, y que obedece sin voluntad ni conciencia a la naturaleza (Lagarde, 2011, p. 116-117).

Consecuencia de ello es que las mujeres se ven enjauladas a dicha concepción ya que solo se tiene esta alternativa del trabajo natural, entendiendo así lo natural como una actividad creadora, además de que las hace sentir inferiores y reducen sus ideas a que su única función es reproducirse, “La mujer representa el principio pasivo, la materia y la naturaleza, como ella fértil, en una especie de danza eterna que repite la ley de la vida y del nacimiento y le regatea su carácter social” (Tuñón, 2008, p 33-34).

Es por eso que debido a esta concepción de lo “natural” la mujer deba estar en casa, haciendo labores domésticas que no implican mucho esfuerzo y entre otras cosas para la atención de su marido, de la procreación ya que se piensa que “las mujeres nacen destinadas a satisfacer en los otros las necesidades” (Lagarde, 2011, p. 120).

La situación en la que se encuentran las mujeres son las que van definiendo su forma de ser, pensar, actuar y vivir, entendiendo “situación” como la posición de una persona en determinado sitio y más específicamente la condición genérica y contexto histórico. Dependiendo de ello se va a determinar qué rol, tipo de vida, actitudes y decisiones van a llevar a cabo en su vida.

Desde la formación social en que nace, vive y muere cada una, las relaciones de producción-reproducción y con ello la clase, el grupo de clase, el tipo de trabajo o actividad vital, su definición en relación con la maternidad, a la conyugalidad y a la filialidad, su adscripción familiar así como los niveles de vida y el acceso a los bienes materiales y simbólicos, la etnia, la lengua, la religión, las definiciones políticas, el grupo de edad, las relaciones con otras mujeres, con los hombres y con el poder, las preferencias eróticas, hasta las costumbres, la tradiciones propias, creadoras y de cambio, y la capacidad de sobrevivir (Lagarde, 2011, p.79).

Y es así como todas las características antes mencionadas van dirigiendo la vida tanto de las mujeres como de los hombres, pero en este caso las mujeres se posicionan de una manera subordinada, de una manera donde se ven como un objeto y en función de otros.

3.2 La corporalidad desde el poder

Una de las condiciones que también define a las mujeres es el cuerpo y aún se juzga ya que siguen existiendo normas, discursos, estándares de cómo debe ser, de cómo es un cuerpo “bien”, un cuerpo aceptable ya que éste se impone desde distintos sectores de la sociedad y se ve influenciado directamente en los significados que ellas tienen sobre sí mismas, dejando que estas normas, discurso y estándares se apoderen de su cuerpo.

Foucault (1998) indica que: el cuerpo está inmerso en un campo político; las relaciones de poder operan sobre él una presa inmediata; lo cercan, lo marca, lo doman, lo someten a suplicio, lo fuerzan a unos trabajos, lo obligan a unas ceremonias, exigen de él unos signos... el cuerpo solo se convierte en fuerza útil cuando es cuerpo productivo y cuerpo sometido.

Dichos campos de poder pueden llegar a trastocar de manera directa el pensamiento de los límites sobre el cuerpo y si se tiene un cuerpo libre o no, en el México decimonónico una de las necesidades que tenía la nueva nación “independiente” era la inscripción de la modernidad, la civilización y el control al desorden político y social, se crea la necesidad de definir y precisar una “moral social”, se trata de crear una nueva identidad, una nueva estructura de lo que debe ser el cuerpo y este caso el cuerpo femenino, pero dicha identidad viene influenciada por grandes normas europeas “siendo así que las mexicanas se ven en la necesidad de cambiar sus significaciones con este nuevo modelo que se impone” (Tuñón, 2008, p.13).

Con todas estas nuevas normas que se querían implementar “se rige lo que el cuerpo debe mostrar, esconder, controlar y expresar en público e implican la vigilancia de minucias del terreno de los gestos, del comportamiento, el lenguaje corporal y los atuendos” (Tuñón, 2008, p.12). Cada sociedad establece lo que es verdad y da pauta a las creencias o ideologías de lo que

puede ser público o privado, es ese sentido esa sociedad debe reconocerlo y construirlo mediante los discursos de poder.

La historia cultural es la que se encarga de analizar cómo es que se va formando la expresión y la transmisión de los significados:

Se dice que una cultura se comparte cuando hay palabras y hábitos lingüísticos, tradiciones, comportamientos, ritos, convenciones, gestos, valores, creencias, representaciones e imágenes colectivas que tienen significados comunes y devienen símbolos... así, la cultura se vincula con las llamadas mentalidades y con las ideologías (Tuñón, 2008, p.15).

Siendo así como una sociedad se va imaginando su mundo, va creando sus verdades, sus imaginarios y sus propias representaciones. Van construyendo su propia realidad, a través del discurso. Se dice cómo se describen los cuerpos, sus conductas, sus definiciones y sus aceptaciones de éste.

Simone de Beauvoir (1949) en su ensayo “El Segundo Sexo” menciona como a través de constructos sociales se va formado lo qué es una mujer e incluso se llega a cuestionar si realmente existen las mujeres. Hace una crítica al significado que le dan a la mujer, así como también la condición social subordinada.

Lo masculino es el espacio de la construcción de discursos, de lo público, de lo político, y también de lo ético, de la producción cultural y simbólica, de los descubrimientos, de la ciencia y de la filosofía, en suma lo masculino es poder. Y lo femenino es el ámbito familiar, es el espacio privado, cerrado, del matrimonio, de la maternidad, el de la vida hogareña y el trabajo doméstico, en suma lo femenino es el ámbito familiar (Carnero, 2005, p.3).

Tanto la mujer como el hombre que no cumpla con dichas acepciones están fuera de lo normal, o no vendría siendo considerada o considerado como tales. En especial de la mujer se piensa que iría en contra de lo normado o de su “naturaleza”.

Cabe recalcar que en la mayoría de los contextos dichas acepciones predominan e incluso pueden llegar a variar, pero dependen también de éste y qué tipo tradiciones, ideologías, costumbres, gobiernos, cuestiones políticas y legales permeen estos significados definitorios. En un principio se mencionaba que en el México decimonónico uno de sus objetivos era definir su “identidad nacional” buscando:

El tipo de ideal mexicano acorde a las nuevas circunstancias, que exigían el mejoramiento de la raza y de la higiene social, física y mental... la asignación de comportamientos diferenciados por género se delineó perfectamente desde todos los discursos presentes al mismo tiempo que dicha definición contribuyó a la regulación y ordenamiento de la nueva sociedad. Por otro lado se advirtió la necesidad de definir quién se encargaría del control y regulación de la sexualidad de los individuos, es decir quiénes serían los árbitros del deseo (Muñiz, 2002, p.6).

Vigilando así los comportamientos, los cuerpos, las normas, los discursos de ser hombre y mujer en México como también creando el imaginario social de cuerpo. “Cada periodo histórico permite tan sólo un marco limitado de percepción que propicia lo que puede ser concebido, dicho y/o visto y desde ahí se construyen los límites de lo que muestra y de lo que se nombra” (Foucault, 1975, p.5). La función en este contexto y tiempo histórico del que se ha venido hablando es el de profundizar en la diferencia entre mujer y hombre desde su condición biológica dando pauta a las características genéricas correspondientes a cada cuerpo además de que éstas van a definir y establecer ciertas normas, significados y moralidades etc.

En este tenor y contextualizando en México una de las ideologías valorativas que se tiene muy presente sobre el cuerpo de la mujer es “la virginidad” tomada ésta de cierto modo para el control social, determinada principalmente por la religión, “en nuestro país, la religión católica históricamente ha representado y representa una gran fuerza, y para ella el valor de la virginidad está asociado con la culpa y el pecado” (Linares & Sologuren, 2011) dicha premisa está ligada con creencias y tradiciones religiosas, es por ello que este pensamiento de conservarse “virgen” pondera sobre la mayoría de las mujeres, haciéndoles creer que esta característica tiene valor sobre sí mismas, de igual manera se va entendiendo desde la mirada masculina, llegando a

pensar que es un requisito que toda mujer debe tener, de lo contrario ésta pierde automáticamente su valor. Si bien ya no es una condición necesaria para que una mujer sea respetada aún sigue teniendo cierto peso en las significaciones que tienen que ver con la sexualidad de mujer.

La religión se observa como una institución que determina los significados para una sociedad, significados que son apropiados por ésta dando así cierto régimen a las acciones cotidianas, en este caso en México la religión católica es la que va a dotar de ciertos elementos para entender la virginidad ya que dichas acciones son un producto de la socialización “siendo la familia el primer lugar de interacción social del individuo, es allí donde se empieza a socializar el concepto de virginidad... persiste la idea de que ésta es un símbolo de honra, dignidad y respeto para las mujeres” (Linares & Sologuren, 2011b) es por ello que se entiende a la virginidad como un valor preferente en mujeres ya que al contraer matrimonio significará que será una “buena mujer”; por el contrario el hombre debe perder su virginidad antes del matrimonio y es aquí donde generalmente los padres presionan a los hijos ya que solo así él reiterará su hombría y el buen desempeño sexual en una relación marital.

Otro de los aspectos que también permea el pensamiento masculino sobre la virginidad es el de ser la primera persona que tenga relaciones sexuales con la mujer, teniendo la seguridad de “ser el primero en satisfacer los deseos amoroso de la pareja, no solo aporta un sentimiento de orgullo y seguridad, sino también le da al hombre la oportunidad de extender su monopolio monogámico hasta el pretérito de la mujer elegida” (Gallo, 1999, p. 7).

Es aquí donde se puede constatar que ciertas instituciones como la iglesia o las religiones pueden llegar a tener el poder sobre el cuerpo, sobre lo que vale o no vale y sobre lo que está “bien” o está “mal”. El cuerpo es un elemento vulnerable para el manejo del poder, subjetivamente no hay libertad de expresar lo que se desea y lo que se quiere. En este tenor si bien debe haber un poder sobre el cuerpo pero que sea este mismo quien lo tenga y que lo político, lo religioso y lo culturalmente establecido no cruce los límites que se tienen,

3.3 El género como una mirada de análisis histórico

El género es un término que tiene múltiples definiciones, diferentes miradas y diferentes formas de abarcarlo, hablando de una escala del discurso en cuanto al poder y al género. Joan Scott (2008) lo plantea y lo analiza de la siguiente forma, en un primer momento y como núcleo de esta definición menciona que el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, las cuales se basan en las diferencias sexuales; el género es una forma primaria de las relaciones simbólicas del poder; implicando éste cuatro elementos interrelacionados:

- 1) Los símbolos disponibles: entendiéndolos como las múltiples representaciones sociales.
- 2) Los conceptos normativos: dichos símbolos se van legitimando siendo partícipes las doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas.
- 3) Las Instituciones: como sector predominante para la inserción de los símbolos
- 4) La identidad subjetiva: arraigar, interiorizar o apropiarse de estos símbolos.

La autora hace mención que estos cuatro elementos dependen unos de otros y que propician el análisis histórico desde una mirada genérica y que ésta es una forma primaria de las relaciones simbólicas de poder (Scott, 2008b). El símbolo de ser una “buena mujer” se determina a partir de constructos sociales, luego entonces las instituciones que a su vez usan el elemento normativo y por medio del discurso, siendo éste el constructor de la identidad de género hacen ver que ese símbolo es el correcto, es el que se debe seguir y que se debe construir, llegando así a la subjetividad donde al apropiarse tanto de esos símbolos, como de las normas y al estar bajo la fuerza de las instituciones la persona naturaliza lo prescrito por ello a tal grado que si no se llega a cumplir con esa norma viene un juicio e incluso una discriminación.

Existe una gran importancia de que se analicen las prácticas sociales, discursivas, educativas y políticas desde una perspectiva de género, como bien se sabe hay muchos estudios sobre las mujeres, pero los estudios de género tienen como objetivo generar nuevo conocimiento en torno a ellas, que la concepción “mujer” sea foco de cuestionamiento, que sea un tema que genere una narrativa constructiva, además de que se vea a las mujeres como sujetos históricos y se empiecen a visibilizar en su devenir, condiciones y contribuciones. Por otro lado, dichos

estudios no observan a la mujer como un elemento aislado, sino se les analiza a partir de explicar las diferencias históricas entre mujeres y hombres.

Con los estudios de género se pueden identificar los diferentes roles en los que se desenvuelvan tanto mujeres como hombres, pero para ver esas diferencias es necesario que se “permita dar cuenta de la subordinación femenina y la dominación masculina y explicar así las desigualdades entre hombres y mujeres, es ineludible analizar la relación entre géneros” (Zabala, 2008, p.111).

Una definición del género que es importante para este trabajo y que reúne ciertas características necesarias es la siguiente:

El género es el conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando a la diferencia sexual como base. Esta construcción social funciona como una especie de “filtro” cultural con el cual se interpreta al mundo, y también como una especie de armadura con la que se construyen las decisiones y oportunidades de las personas dependiendo de si tienen cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. Todas las sociedades clasifican qué es “lo propio” de las mujeres y “lo propio” de los hombres, y desde esas ideas culturales se establecen las obligaciones sociales de cada sexo, con una serie de prohibiciones simbólicas (Lamas, 2000, p. 3-4).

Los estudios de género además de investigar sobre la mujer dan pauta a investigar sobre el hombre, son estos estudios los que van a abrir el panorama cuyo objetivo son las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres, el género es ese campo de estudio donde se va a ver a la mujer como un sujeto de estudio pero dentro de éste y a partir de éste.

3.4 La perspectiva de género en la educación

La importancia que tiene la perspectiva de género en el ámbito educativo es muy alta y debería de ser básica ya que una de las ventajas es comenzar a crear bases para cuestionar las diferencias culturalmente asignadas a ambos géneros “mediante la aplicación del enfoque de género en el área de la educación podrán hacerse visibles las relaciones existentes entre los sexos a fin de contribuir a superar las desigualdades existentes” (Schüssler, 2007, p.7). Dichas diferencias son los significados que se van aprendiendo y se van haciendo parte del discurso y acciones de las y los alumnos. La escuela es uno de los constructores de significados, al ser ésta un campo de interacción social permeable.

Desde el nivel preescolar hasta el universitario, constituye una de las instancias de socialización por medio de las cuales se transmiten y fomentan –de manera directa o indirecta– una serie de estereotipos de género, marcando de este modo el “deber ser” de mujeres y hombres. Así, la educación formal, al igual que otras instituciones socializantes, fomenta y refuerza la concepción de feminidad y masculinidad, sustentada a partir de ciertas características, cualidades, rasgos, atributos, etc. De acuerdo con esto, a las mujeres se les coloca en el ámbito de lo emocional y los afectos, y por lo tanto deben ser: delicadas, tiernas, indecisas, dependientes, inseguras, dispuestas a servir a los demás, bellas y también seductoras. Por otra parte, a los hombres se les ubica en el ámbito del poder y lo racional y, en consecuencia, deben ser: inteligentes, independientes, tomadores de decisiones, asertivos, combativos, dominantes, agresivos, controladores y controlados (Bustos, 1991).

En este tenor, dichas adjudicaciones específicas de cada género son las que van siendo validadas y llevadas a la práctica por las y los alumnos, teniendo como resultado los estereotipos, tabúes, desigualdad de género, discriminación, sexismo y violencia de género.

Uno de los puntos elementales de la licenciatura es contribuir a la mejora de la calidad educativa, donde la perspectiva de género “permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica así como sus características”

(Lagarde, 1996, p.2) estas diferencias deben hacerse notorias para tener una mejor educación con el fin de “la creación de una sociedad justa y con iguales derechos para todos, así como superar las prácticas de marginación, como desarrollar y poner en práctica estrategias para superar las desigualdades y la marginación” (Schüssler, 2007, p.11).

Una educación desde esta mirada nos dará las herramientas para poder identificar detonantes en torno al sexismo que actualmente se da en las escuelas, notándose en el currículum tanto explícito como oculto:

En el caso del currículum explícito, esto se evidencia en los textos e imágenes de materiales impresos como libros, material didáctico y cuadernos de trabajo, entre otros, donde se privilegia en texto e imagen lo realizado por hombres, en tanto se subestima, se omite o se silencia lo que hacen las mujeres. Incluso, en ocasiones se observan incongruencias entre lo que se dice en el texto y la imagen. Por ejemplo, se menciona que niñas y niños deben hacer determinada actividad, pero el niño aparece en el rol protagónico mientras que la niña se muestra como mera observadora. En lo que atañe al currículum oculto, este sexismo se transmite y fomenta por medio de un trato diferenciado a mujeres y hombres a través del lenguaje, los gestos, el tono de la voz, la frecuencia y la duración de la atención proporcionada a unas y otros, el tipo de preguntas y respuestas, el chiste, la caricatura y el sarcasmo al alumnado por parte del profesorado. Otra forma de sexismo vía currículum oculto se observa en el tipo de facilidades e instalaciones, así como en la oferta y promoción de actividades escolares (que incluyen las deportivas y talleres), vía carteles, spots, avisos, entre otros. Por ejemplo: “Inscríbete al taller de carpintería”, y aparece un niño lijando un trozo de madera; o bien, “Inscríbete al taller de costura”, y aparece una niña utilizando una máquina de coser (Bustos, 2002-2003, p.21).

El efecto que surge a partir de un ámbito sexista en la educación es que las mujeres como los hombres crezcan con estos significados y los lleven a la práctica:

Las mujeres por un lado han perdido confianza en sí mismas, en sus criterios y en sus capacidades y los hombres han perdido respecto a la riqueza y el valor de la afectividad, de la emoción, del sentimiento, de la sensibilidad y la ternura, capacidades que con frecuencia les han enseñado a reprimir (Subirats & Tomé, 1992).

Es por ello imprescindible que la educación se vea transversalizada desde una perspectiva de género, entendida como “una estrategia para la implementación de una paridad real entre los sexos y es, por tanto, un aporte importante para la creación de una sociedad más justa y con igualdad de derechos” (Schüssler, 2007, p.9). Así como también sensibilizar a las y los docentes para que sean un facilitador y no solo se quede en cuestiones de política educativa si no que realmente llegue a las aulas. En INMUJER y la Secretaría de Educación Pública (SEP) han trabajado en conjunto para una inclusión de la perspectiva de género en el ámbito educativo y en todos los niveles, teniendo como objetivo “la búsqueda de la igualdad de oportunidades... y principalmente en la búsqueda de la equidad entre mujeres y hombres” (Bustos Romero, 2002-2003, p.23).

3.5 La importancia de la educación sexual

Los temas que se tratan hoy en día el ámbito educativo sobre la sexualidad, generalmente son abordados desde una perspectiva biológica, reproductiva y preventiva pero no ha sido suficiente. En el entorno actual, las y los alumnos deben recibir información también desde los estudios de género, la importancia de éstos es que ellas y ellos se hagan conocedores de las diferencias sociales que implican el ser mujer o ser hombre, el sexismo que se presenta en el lenguaje que se usa a diario, en la vida cotidiana de la sociedad, la diversidad sexual, los derechos humanos y el empoderamiento de ellos, etc.

La situación de la educación sexual en México en los últimos años tiene una falta de reforzamiento sobre los contenidos curriculares en cuestión. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2010) menciona que solo 76% de las mujeres con vida sexual activa

usan métodos anticonceptivos, dejando el 24% en duda si es que cuentan con la información necesaria para una prevención adecuada. Lo anterior indica la necesidad de información, educación y servicios de calidad culturalmente sensibles y más enfocados a los jóvenes.

No solo se trata de una asignatura más en el mapa curricular si no que favorece la calidad de vida, siendo un mediador para toma de decisiones autónomas, informadas, responsables y saludables.

La educación sexual no consta con una sola definición, ésta va a ser determinada en varios casos por el contexto, el tiempo histórico y la cultura. En México ha pasado por tres momentos importantes:

- Etapa uno: en 1974, México fue uno de los primeros países en anexar temas sobre sexualidad en los libros de texto y estos fueron en quinto grado de primaria hablando sobre la pubertad y la reproducción humana; en secundaria se anexaron temas como prevención de embarazos y prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Etapa dos: 1982 acontece la epidemia del VIH/SIDA con ello se comienza dar importancia ya no tanto en una sexualidad reproductiva sino en una sexualidad preventiva con la difusión del uso del condón.
- Etapa tres: en el año de 1994 con el reconocimiento de los temas de género y con ello los derechos sexuales yendo más allá de los temas de sexualidad reproductiva y de prevención, teniendo la idea de que todo ser humano desde el nacimiento hasta la muerte tiene derechos sexuales y reproductivos (Rodríguez, 2004).

Las sociedades cambian y con ello las necesidades de ella, es por eso que se ve necesaria la impartición de temas de género en las aulas escolares, aún persiste la escuela tradicionalista que no se lleva con estas nuevas visiones de sexualidad, donde deja de lado la reproducción y se enfoca al placer, a lo emotivo o a lo personal.

El contenido de la educación en sexualidad está íntimamente unido a la generación y desarrollo de la vida humana, al nacimiento y construcción de la persona, a los fundamentos éticos de la cultura, y a la historia social y creatividad

cultural de la comunidad. Esto plantea la necesidad de considerar la dimensión de la sexualidad en la educación formal. Una educación de calidad debe incluir, entre sus propósitos, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje requeridas para un desarrollo socio-afectivo sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños y jóvenes (Aylwin, 2001, p. 5).

El modo de enseñar la sexualidad de años atrás queda totalmente fuera de las necesidades actuales y es por ello que nuevas visiones deben tomar partida en los planes de estudio. Las políticas educativas en nuestro país si bien han tenido participación, en el momento que tocan el aula viene un declive ya que por ser aún un tema tabú y estereotipado algunos docentes prefieren no profundizar en dichos temas, por su parte las madres y los padres de familia tienen participación en este sesgo ya que se tiene la idea que ese tema se enseña en casa, dirigiéndose éste a lo privado, a lo escondido y a lo prohibido.

El particular estilo mexicano de manejar las tensiones políticas es también conservador. Frente a los programas de educación sexual y salud reproductiva se prefiere no arriesgar, soslayar y enviarlos al cajón de lo controversial aún desde las diferentes plataformas partidarias, aunque últimamente las posiciones se están polarizando y empieza a ser fácil predecir qué partido apoyará o se opondrá a tal o cual reforma relacionada con la vida sexual (Rodríguez , 2005, p. 7).

Las familias de los estudiantes son un sector que ayuda al sesgo de la educación sexual, se entiende como familia: organizaciones sociales básicas que actúan como uno de los primeros, y no los únicos, agentes de socialización, es decir, la función de socialización que ejerce la familia complementaria y paralela a la que se desarrolla la institución escolar. Ambas, familias y escuela, promueven procesos de socialización que transcurren en el mismo tiempo pero a través de procesos diferentes y complementarios son los que van dando realidad social a cada uno de los estudiantes (Morgade, 2011).

Sin embargo y a pesar de estos obstáculos los pequeños cambios se comienzan a visibilizar, el periódico la Jornada maneja que hay una:

Reducción del número de embarazos entre adolescentes y aumento del uso del condón en la primera relación sexual. Los temores quedaron atrás. Instruir a niñas, niños, púberes y adolescentes en materia de sexualidad no alienta el desenfreno sexual, como temían los opositores de esta política, por el contrario, las y los adolescentes bien informados suelen retrasar el inicio de su vida sexual o son más proclives a echar mano de algún método anticonceptivo cuando se deciden a iniciarla (Mino, 2005).

Se trata más allá de proporcionar una educación sexual preventiva, se debe considerar el contexto de cada uno de ellos, sus necesidades y su etapa evolutiva mostrando que las y los estudiantes sienten, piensan y valoran, mostrando situaciones reales, las cuales van a enfrentar ante una toma de decisiones y es aquí donde las herramientas y el conocimiento de prevención deben accionarse para acertar y tomar una adecuada decisión, para esto se mencionan tres momentos sobre una educación sexual:

1. Momento de Problematización: contacto con conocimientos previos: qué sabe, qué piensa y qué siente.
2. Momento de Información: se entrega información con antecedentes para profundizar la situación.
3. Momento de Aplicación: con conocimientos previos y nuevos se invita a pensar de manera analítica en la situación (Universidad de Chile, 2016).

Los casos de aprendizaje son los recursos útiles para comprender las decisiones de otros para que cuando ellos se enfrenten a una situación similar hagan uso de lo aprendido.

Se piensa que la educación sexual puede ser la clave para dar a conocer que la sexualidad es tema primordial ya que es una característica central del ser humano. Las y los estudiantes deben contar con información para hacer válida la prevención y en cuestión de salud se vea ésta evidenciada. La escuela es institución que ayuda a construir realidades, qué mejor que ella ayude a construir un ambiente educativo y social sin prejuicios, sin violencia y sin discriminación de género.

En este tenor el mapa curricular de la licenciatura de Psicología Educativa se ve involucrada y específicamente en asignaturas como “Psicología Evolutiva de la Infancia”, “Psicología Evolutiva de la Adolescencia” y “Psicología Evolutiva de la Adulthood y Vejez” (primero, segundo y tercer semestre). En todas se lleva el tema de “desarrollo”, donde, la sexualidad está presente en estas tres etapas evolutivas, ésta va pasando por diversos cambios, cambios que deben conocer las y los psicólogos educativos. Otra de las asignaturas y como ya se ha mencionado anteriormente es la de “Orientación y Apoyo Psicopedagógico” (sexto semestre) que de igual aborda significados, conocimientos y posturas que se verán involucrados en las acciones profesionales que se lleguen a desarrollar. “Educación Inclusiva” (sexto semestre) es otras de las asignaturas que toma tangencialmente el tema pues ésta debe dar respuesta a la diversidad que demanda la población estudiantil, entendiendo diversidad en una de sus diferentes áreas como diversidad en identidad personal, diferencias de género y en orientaciones sexuales. Y para finalizar en “Planeación de la enseñanza” (cuarto semestre) se piensa en la creación y planeación de programas, talleres, exposiciones sobre sexualidad preventiva, sexualidad con perspectiva de género como medio para la proporción de información.

Es imprescindible que las y los psicólogos educativos cuenten con una perspectiva de género y que ésta se comprenda conceptual y metodológicamente de forma transversal con el objetivo de detectar detonantes de sexismo, de machismo, de discriminación; obteniendo así una comprensión a:

“los procesos mediante los cuales las diferencias biológicas entre los sexos se convierten en desigualdades sociales que limitan el acceso equitativo de mujeres y hombres a los recursos económicos, políticos y culturales. Desnaturalizar los conceptos sobre las diferencias de género basados en aspectos biológicos. Ofrecer lineamientos para promover la equidad entre mujeres y hombres. Brindar orientaciones para contribuir a prevenir y erradicar la violencia en general y la violencia de género en particular en la vida cotidiana y en los espacios escolares” (SEP, 2010, p.11).

3.6 Entretejiendo la sexualidad

Con la finalidad de hilar los campos temáticos, se hace una vinculación de los temas antes mencionados. En un primer momento se muestra la sexualidad de una manera integral donde Rubio (1994) considera que ésta tiene cuatro elementos que la componen:

- **Reproductividad:** haciendo referencia a la posibilidad de procrear y a las construcciones psicológicas y sociales que se generan a partir de ésta.
- **Género:** son construcciones sociales respecto o no a la pertinencia del individuo a las características dimórficas de los seres humanos.
- **Erotismo:** es un componente placentero de experiencias corporales, se entiende también como el proceso en torno al apetito de excitación sexual y el orgasmo, resultado de una calidad placentera y de estas vivencias.
- **Vinculación afectiva:** capacidad humana de desarrollar afectos intensivos ante la presencia o ausencia de otro ser humano.

Desde esta mirada se puede entender que el ser humano es el que está en el centro y dichos elementos son los que se van a encargar de dar ciertas asignaciones a éste, por otro lado también se considera que dan pauta a las significaciones que se irán interpretando desde la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva. Tanto mujeres como hombres cuentan con características y van más allá de ser físicas y biológicas, sociales, éstas por su parte son las encargadas de generar acciones acordes a lo moral, lo ético y en algunas ocasiones a lo religioso. Otro constructo social importante también es el del cuerpo, se puede ver la gran influencia de poder que se tiene sobre él desde el campo de la sexualidad, donde se llega a hegemonizar que el único fin de ésta es el de la reproducción.

Otra de las cuestiones que se llega a ir construyendo es que la sexualidad es “mala”, “prohibida” o es “pecado”, es importante mencionar que la sexualidad es historia ya que

Desde hace un par de siglos, antes de que los evangelizadores llegaran a las tierras mexicanas, se pensaba que lo sexual era algo natural, fueron ellos quienes buscaron significantes negativos cuestionando las prácticas sexuales de los indígenas para referirse a la sexualidad, una de las palabras que encontraron fue la de “suciedad” o “el sentimiento de culpa” aunado al placer, estas ideas se asocian con lo que se entiende por sexualidad (Amuchástegui, 2014) .

Y es por ello que al pasar los años diferentes investigadores se han cuestionado y han construido los significados que se le asignan a la sexualidad.

Las mujeres particularmente han pasado por diversos procesos de determinaciones de acuerdo a su género, el rol cambiante que juegan en una sociedad, la decisión de procrear, la búsqueda de apropiarse de su sexualidad, sus deseos, sus cuerpos, la violencia que se ejerce sobre ellas y las balaceras de prejuicios y estereotipos que inundan el estándar de ser mujer, se puede constatar que los estudios de género son necesarios. Todas estas vivencias han pasado a lo largo de los años, pero este tiempo transcurrido dota de cuestionamientos en cuanto a éstas, además de que se han llegado a normalizar pasando desapercibidas ya que la misma dinámica social es la que va considerando ciertas significaciones que le dan vida a la realidad femenina.

El papel de los estudios de género son significativos porque dan seguimiento al estudio sobre las mujeres y no viéndolas como un elemento independiente de la sociedad sino como parte ella.

Lamas (2001) maneja que la cultura en sus diversas dimensiones ha hecho varias categorías de género en los territorios sociales y culturales previamente establecidos para la mujer y para el hombre; dimensiones como la política, la economía, la vida profesional, donde lentamente las mujeres se van insertando en ellos.

Los estudios de género en la educación incluyen a mujeres y hombres con las mismas oportunidades de acceder a la información, se menciona a la educación, siendo éste uno de los campos donde se generan relaciones de poder desiguales, se conocen y reproducen estereotipos y prejuicios, imprescindible es comenzar a cuestionar y denotar dichas diferencias. Además de

que la información que se proporciona a las y los jóvenes es de suma importancia ya que ellos cuentan con:

“Necesidades específicas en este terreno que requieren atenderse. El cada vez más temprano inicio a la vida sexual y la percepción de invulnerabilidad, induce a las y los jóvenes a tener relaciones sexuales sin protección, lo que facilita la adquisición de ITS e incrementa el riesgo de embarazos no planeados y mayor riesgo a la salud materna y de su descendencia” (CENTRO NACIONAL DE EQUIDAD DE GÉNERO Y SALUD REPRODUCTIVA, 2016).

El objetivo de entretener estos temas es mostrar cómo se relacionan unos con otros y evidenciar que si hablamos del simbólico “mujer”, esto tiene que ver con el sistema de género y éste a su vez tiene una necesaria relación con el sexo y la sexualidad. Por otra parte el ámbito educativo está influenciado por el sistema de género y las concepciones sobre la “mujer” lo que caracteriza de ciertos modos el tipo de educación sexual que se da en un determinado contexto.

Se pretende, así mismo visibilizar las vivencias y hacer fluir las teorías correlativas en el campo educativo. No sin antes mencionar que el campo educativo da pie a poder comenzar a cuestionar cómo y qué significados están interiorizando las y los estudiantes.

3.7 Investigar para avanzar, cambiar y revolucionar

En este apartado se retomarán algunas investigaciones con el fin de mostrar la importancia de indagar y conocer más acerca del tema principal. Las investigaciones sociales tienen como objetivo entender y saber el porqué de los comportamientos de los seres sociales, tienden también a profundizar en problemas sociales notables o relevantes (Ragin, 2007).

La violencia contra las mujeres, los feminicidios, el abuso sexual, la trata de blancas, la cosificación del cuerpo femenino, el sexismo, la homofobia etc. son problemas reales y son problemas que trastocan a la sociedad y que en mayor o menor medida cobran relevancia en las

subjetividades de las personas, incluyendo a las estudiantes de la UPN. Si bien la investigación social no proporcionará la solución a dichos fenómenos, es un medio que da pauta a conocer, interpretar y entender el porqué de estas representaciones y acciones en la vida social.

Cabe mencionar que el orden de las investigaciones que se retoman a continuación es solo organizativo general y no tiene ningún tipo de relevancia, todas son afines con la presente investigación:

“Diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios”

Moral & Ortega (2008).

Esta investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en agosto del 2004 a agosto del 2005. Retoma a la sexualidad en grupo donde se tienen tres dimensiones: la valorativa-actitudinal, la semántica y la normativa, estas son englobadas bajo el concepto de representación social. También se maneja el entendimiento de los significados mediante los procesos de comunicación verbal y no verbal mediante las representaciones sociales, las cuales se toman en cuenta durante toda la investigación, argumentando que la sociedad guía su conducta bajo la antes mencionado.

Los objetivos de esta investigación son: 1) conocer la representación social y sus significados de la sexualidad realizando un análisis a nivel grupal como en subgrupos. 2) saber que actitudes tienen hacia la sexualidad en general y hacia la homosexualidad y 3) que conducta toman ante las relaciones heterosexuales, con coito o sin él, masturbación, fantasías sexuales y relaciones sexuales homosexuales voluntarias.

El método que se utilizó fue descriptivo-correlacional, la captura de información fue de tipo colectivo y se realizó en los salones de la UANL en la facultad de Psicología, empleándose un cuestionario y un auto-reporte.

Los sujetos fueron 395 estudiantes de Psicología, la UANL es pública y se encuentra ubicada en una ciudad del noreste de México. La muestra se divide en 83% mujeres (328) y 17% hombres (67). La edad mínima fue de 18 años y la máxima de 28.

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario con una escala de actitud de 5 puntos que van de totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo, incluyendo temas como las actitudes que tienen hacia las parejas heterosexuales, las parejas homosexuales y sus relaciones sexuales con o sin coito, masturbación y fantasías sexuales.

Los resultados fueron que los significados que le atribuyen a la palabra sexualidad son similares entre hombres y mujeres, palabras como “identidad y orientación sexuales”, “coito”, “amor”, “mensajes de educación sexual” y “cuerpo”. La categoría de “pareja” se encuentra en el punto central de las mujeres, mientras los hombres la mencionan hasta un tercer nivel. El grupo de “sexo como expresión de amor” tiene sesgo hacia el género femenino; y el de “sexo físico”, hacia el género masculino.

La conducta sexual femenina está más inhibida o apegada a los preceptos socio-culturales sociales en sus diversas manifestaciones frente a la mayor libertad socio-cultural otorgada a la sexualidad masculina, especialmente respecto a la masturbación y la homosexualidad.

Con lo anterior se interpreta que las mujeres entienden la sexualidad bajo el marco de “pareja” y “amor”, dotando a los mitos sobre el “amor”, “la primera vez” y al Estado y a la religión bajo su norma de “matrimonio” de poder, donde claramente estas acepciones están vinculadas para poder entender y vivir la sexualidad bajo estas instituciones, si bien la sociedad va significando durante su desarrollo, lo importante recalcar es que los hombres significan de manera diferente, para ellos la sexualidad se puede o no vivir en pareja y se retoma la cuestión del contacto físico; la diferencia emerge en que existen ciertos significados “disponibles” por llamarlo así para las mujeres y otros para los hombres, aunado a ello y tomando en cuenta el tipo de población de esta investigación.

“Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México”

Szasz (S/F).

Aquí se muestran varias investigaciones que giran al entorno de la sexualidad y el género. La primera lleva por nombre “Las relaciones de género y la sexualidad” en ella se muestra la falta de conocimientos sobre una cultura sexual mexicana, además de mencionar el acceso desigual que tienen hombres y mujeres para entender la sexualidad, donde se establece que las mujeres ejercen su sexualidad dentro de ciertos estándares y desconocen su propio placer y por parte de los hombres se alienta a comenzar prematuramente su vida sexual. Menciona la importancia extrema de estudiar la sexualidad en condiciones específicas de cultura sexual y acceso a bienes materiales y simbólicos, permitiendo así definir las condiciones en las que se está construyendo la sexualidad.

La segunda investigación es “La divergencia de las normas sobre el comportamiento sexual adecuado para hombres y para mujeres” se analizan las intenciones que han tenido países industrializados para conocer las prácticas sexuales de sus poblaciones, éstas han sido limitadas y poco eficientes. En México diferentes encuestas han arrojado información importante donde se encuentra que los jóvenes escolarizados de la Ciudad de México han tenido relaciones sexuales previas al matrimonio, además de que su primera vez no fue con su novia, si no con una amiga, una desconocida o una prostituta; por otro lado las mujeres jóvenes mencionan que su primera relación sexual fue con su novio o su esposo, con ello tenemos que las mujeres inician su vida sexual activa aunada con el vínculo afectivo, con el matrimonio y con la procreación.

En un tercer momento tenemos “La identidad femenina y los significados de sexualidad” donde se va a dotar de importancia a las normas que van definiendo la sexualidad femenina, el uso o no uso de métodos anticonceptivos, el vivir la sexualidad desde el deseo erótico con una carga negativa, estas normas presionan a la mujer a simbolizar la sexualidad desde la conyugalidad y con el único objetivo de procrear. También esta investigación menciona que ha habido un descenso en la fecundidad lo que conlleva a tener más mujeres que tienen relaciones “extramatrimoniales” donde la moral de las mujeres posee carga negativa según las normas tradicionales.

Con ello podemos mencionar que la importancia de investigar sobre sexualidad y género nos proporcionará de conocimientos acerca de cómo las y los mexicanos están viviendo y entendiendo la sexualidad, además de que se hagan visibles las variantes en los significados que si bien una vez más se puede denotar la desigualdad en la manera de simbolizar está presente.

“Significados de sexualidad en alumnas y alumnos de Educación Media Superior”

Camacho (2013).

Esta investigación es una tesis de la UPN que corresponde a la maestría de Desarrollo Educativo, se retoma ya que menciona la importancia de conocer cómo las y los jóvenes entienden la sexualidad, desde sus experiencias, conocimientos, sentimientos e intereses. Menciona la necesidad existente en el ámbito educativo de observar a la sexualidad desde el erotismo, placer, sentimientos etc., sin dejar a un lado la importancia que tienen las vertientes como lo biológico, anatómico y psicológico.

Analiza la influencia social por la que pasan las y los jóvenes y de manera más concreta en la escuela por un lado y por otro el objetivo también es conocer los significados que se otorgan a la sexualidad.

El método que se utilizó fue cualitativo, las técnicas de investigación fueron la entrevista y la observación participante, los participantes fueron diez, cinco mujeres y cinco hombres, fueron seleccionados mediante el nivel de conocimientos que poseían y que la investigadora era maestra de ese grupo. El campo de investigación fue una Preparatoria Oficial del Estado de México en el municipio de Los Reyes la Paz. El proceso fue aproximadamente de un año donde la observación participante y las entrevistas arrojaron información, la cual fue ubicada en tres áreas: la primera fue en género, la segunda en sexualidad y por último en socioafectividad.

Los resultados fueron que en el área género al hacer la pregunta ¿Qué es y cómo es una mujer? se identifica como los discursos de una “buena” y “mala” permean el comportamiento de las estudiantes, siendo que mencionan que “las mujeres se deben dar a respetar como las damas” y por parte de los estudiantes consideran que las mujeres son amables, cariñosas,

amorosas, sentimentales e inteligentes, incluso se llegó a comentar que las mujeres son más inteligentes que los hombres ya que ellas pueden realizar diferentes acciones a la vez. Lo que nos lleva a pensar que ellos están entendiendo a la mujer desde las características genéricas que son asignadas a este género.

Al realizar la pregunta ¿Qué y cómo es un hombre? Ellas coinciden en que deben ser fuertes y que en un futuro deben respetar a sus esposas e hijas o hijos, deben cuidarlas y que no deben ser groseros o vulgares. Y ellos por su parte mencionan que tienen una responsabilidad en un futuro de cuidar a su familia, deben ser fuertes y trabajadores. Teniendo así la idea del matrimonio, lo cual es cuestionable ya que sus posibilidades a futuro se reducen a vivir en pareja.

En el aspecto de la sexualidad exponen en un primer momento el acto sexual, después las condiciones fisiológicas y finalmente el vínculo afectivo que tiene que existir para llevarse a cabo la primera acepción. Quien comenzó a hablarles de sexualidad a las estudiantes fueron sus madres y por parte de los estudiantes fueron ambos, padre y madre. Mencionan que sería importante que en la escuela hablara de sexualidad y que sean temas nuevos, Se puede observar aquí la necesidad que las y los mismos estudiantes están percibiendo.

En el aspecto socioafectivo hablaron del noviazgo de las ventajas y desventajas que este puede llegar a tener, de lo bonito y de lo mal que se siente. También mencionaron sobre la violencia que se vive en noviazgo, lo cual es importante ya que no pasa desapercibido si no que son ellas y ellos mismos quien lo pueden notar.

En conclusión es relevante saber cómo las y los estudiantes están entendiendo su género, su sexualidad y sus relaciones socioafectivas ya que ayuda a notar las posibles necesidades que llegan a tener en esta etapa evolutiva, además de que se proporciona de conocimientos acerca de sus significados.

“Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios”

Chávez, Petrzelová & Zapata (2009).

Se comienza con una problematización desde la disciplina de la Psicología, donde se menciona que hoy en día sigan ocurriendo conductas de riesgo en materia de sexualidad, aumentando así los índices de contagio por ITS y embarazos no deseados. Consideran necesario analizar el pensar, sentir y hacer de los estudiantes con respecto a la sexualidad.

Se trata de un reporte donde se mostraron actitudes hacia el tema en cuestión. Retoman las cuatro dimensiones de Rubio (1994) que son la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva, definiéndose cada una de ellas para poder generar un análisis crítico más integral.

Muestran que la sexualidad en México si bien ha cambiado muestra aún muchos tabúes que permean amplios sectores sociales, que tanto mujeres como hombres tienen vivencias eróticas similares y se desarrollan bajo vivencias emocionales compartidas, no obstante, se expresan con lenguajes emocionales distintos, diferentes códigos, significados, prioridades y jerarquías, esto se debe a la forma que viven a sexualidad hombres y mujeres.

Los participantes fueron 719 estudiantes de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), de los cuales el 56% pertenecía al sexo femenino y el 44% al sexo masculino, las edades oscilaron entre los 16 y 45 años, el 80% de la muestra se ubicó en los 19 y 23 años.

El instrumento que se ocupó fue construido por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el cual fue adaptado, a través de este cuestionario fue posible detectar:

- a) El conocimiento sobre biología, anatomía, fisiología, reproducción sexual, infecciones de transmisión sexual, tratamientos, métodos anticonceptivos, etc.
- b) Las actitudes acerca de algunos temas relacionados en la sexualidad.
- c) Prevalencia de las prácticas sexuales, incidencia de fecundidad y situaciones de la vida en pareja.

Los resultados arrojaron que el 70% ha recibido educación sexual por parte de la familia, el 49% por parte de la mamá, el 31% por parte del padre y el 10% por parte de hermanos mayores. En cuestión de prevención entre el 60% y el 97% conocían el uso de preservativos sin embargo refieren a duchas vaginales, coito interrumpido, sexo anal y oral.

En el campo de las actitudes el 51% opina que las relaciones homosexuales son anormales y el 13% apuntó a que los homosexuales son enfermos.

Mencionan que el 25% tuvo presión social para iniciar su vida sexual activa y como factor de influencia fue la identificación con sus iguales.

En conclusión se puede mencionar que la educación sexual es deficiente o nula, la escuela no figura como eje formativo en esa materia. Respecto a las actitudes las y los jóvenes se muestran tradicionales ante las parejas homosexuales. Otro aspecto importante es la baja percepción de riesgo para el contagio de ITS donde creencias y percepciones se reducen al campo del otro.

Con ello se puede mencionar que sin importar el espacio geográfico donde se lleven a cabo las investigaciones los resultados de los símbolos son similares y direccionados hacia ideas tradicionalistas, tabúes, desinformación, mitos, etc.

Conductas sexuales alternas y permisividad en jóvenes universitarios

Gómez & Quiroz (2010)

Si bien se retoma a la sexualidad desde su punto de vista integral, apuntan más a la parte de la reproductividad y el placer. Toman el término “plasticidad erótica” propuesta por Baumeister (2004) donde se menciona que el ser humano moldea sus impulsos sexuales a partir de las limitaciones de la sociedad ya que es ésta quien regula a la sexualidad. A partir de ello hacen un breve recorrido para poder entender cómo se llegó a una “libertad sexual” y cómo es que la sociedad va delimitando las actitudes y significados hacia la sexualidad.

Comienzan detonando la importancia de la Segunda Guerra Mundial ya que fue un acontecimiento que dio pie a que el papel en sociedad de las mujeres cambiara, dándose así la concepción de los derechos de la mujer y la lucha por la equidad, surgieron movimientos importantes como la Revolución Sexual en donde aparecieron los nuevos métodos anticonceptivos, desde aquí la apertura a la sexualidad comenzó a ser notoria buscando una definición aunada a fines placenteros, con ello nuevas prácticas sexuales comenzaron a visibilizarse y con ello el contagio de ITS ya que se contaba con poca información.

En este tenor la difusión masiva de información se hizo necesaria, en el sector educativo hubo modificaciones radicales en la carga moral en los libros de texto, en los medios de comunicación como la televisión y el radio facilitaron campañas de salud que correspondían a lo que se demandaba en esa época.

Todo este cambio en torno a la sexualidad trajo consigo nuevos significados, nuevas ideologías generando así un ambiente más liberal y de mayor aceptación. En el ámbito sexual a esta nueva apertura se le ha denominado “permisividad” este término aún no cuenta con una definición clara, sin embargo, llega explicar cuestiones en este ámbito.

Se puede definir a la permisividad como una actitud flexible ante las diversas prácticas sexuales, en presencia o ausencia de vinculación afectiva, donde la finalidad es la satisfacción, influida por factores personales como lo moral y el autoconcepto; lo cultural como la religión, usos y costumbres y lo social como la familia, grupo de pares y la comunidad, por lo tanto no solo es un fenómeno individual sino también social, habiendo así una gran variedad de patrones permisivos y una gran diversidad cultural en la percepción de la sexualidad.

Siendo este uno de los motivos para realizar esta investigación, teniendo como objetivo evaluar las prácticas sexuales alternas reportadas por los individuos y se relación con los niveles de permisividad en los jóvenes universitarios.

Las y los participantes fueron 851 estudiantes universitarios de distintas universidades privadas y públicas de la Ciudad de México, el 63% fueron mujeres y el 31% fueron hombres, sus edades oscilaron entre los 18 y 51 años, con una edad media de 21 años.

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de conductas Sexuales Alternas (ICSA) constituido por 131 reactivos con cinco niveles de respuesta de casi nunca a casi siempre. Y en un segundo momento el Cuestionario de Permisividad Sexual (CPS) constituido por 25 reactivos con opciones de respuesta tipo Likert en total desacuerdo a totalmente de acuerdo. La aplicación tuvo lugar en los salones de clase y otras áreas de las universidades.

Los resultados arrojados fueron el 22% apuntan a que es posible predecir la aparición de conductas permisivas, algunos factores que salieron en los resultados fueron lo moral, el autoconcepto, la religión, usos, costumbres, familia y grupo de pares, dejando la existencia de poder investigar a fondo todos y cada uno de los factores de manera aislada.

Los hombres presentaron mayor nivel de permisividad, una posible explicación que se propone es la prevalencia del machismo mexicano pues dentro del imaginario social de ser hombre se encuentran características como el número de parejas, el inicio temprano de su sexualidad. Se piensa que de la misma manera se puede ver afectada la concepción que se tiene de la homosexualidad ya que los datos arrojaron que las mujeres tienen mayor apertura al tema.

Al contar con menor edad se encuentran menos rasgos permisivos y la edad entre los 26 y 29 años de edad son los que presentan mayores niveles, así como también hay una apertura a las prácticas sexuales alternas.

En cuestión a que pertenecen de diferentes universidades se apreció que hubo variabilidad en los resultados, responde a los perfiles de los estudiantes y sus universidades y al sistema de valores y creencias de éstas. Sin embargo esto no es determinante, se menciona que solo es un marco de referencia para poner definir la sexualidad.

Con este estudio se pretende desmitificar a la sexualidad y proponer que se adapten nuevas teorías ya que la sociedad vendrá con una apertura al tema y se debe saber responder.

Jóvenes Sexualidad y Género
Fernández, García et al. (2006)

El estudio es efectuado por el equipo del Instituto de Sexología y Diputación Provincial de Málaga-España, fue en los meses de febrero y marzo del 2005, la población fue de grupos homogéneos de género entre los 15 y 18 años y 19 y 24 años.

Se trata de una investigación desarrollada básicamente en un grupo de mujeres y un hombre, sustentan que esto se debe a que las mujeres han sido mayoritariamente las que invierten tiempo en educación sexual. Es un estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes en el ámbito rural.

Comienza con una encuesta entre mujeres de clase media educadas sobre actitudes y experiencia sexual. Es un estudio que toca temas como la sexualidad, el cuerpo sexuado, las primeras experiencias sexuales, las conductas sexuales, la preferencia sexual, los riesgos y las formas de evitarlos, los afectos y el mundo de emociones y los sentimientos, el uso del poder en las relaciones interpersonales como la violencia de género, la violencia sexual y la incorporación de nuevas tecnologías en el ámbito de las relaciones sexuales.

Se piensa que existe la necesidad de educar la sexualidad, de definirla y cultivarla, de promover el deleite de los sentidos y los afectos.

Se trabajó con grupos de discusión los cuales fueron grabados y se llevó a cabo su transcripción para un mejor análisis de la información. Donde se ponían en juego los temas anteriormente mencionados y los participantes comenzaban a opinar sobre ellos.

Los resultados fueron que mujeres y hombres ligan la sexualidad con el aspecto amoroso, el grupo de menor edad muestra respuestas más coitales y heteroeróticas y en cuanto a los fines de la sexualidad la mayoría coincide en que son por placer y conocimiento para poder relacionarse con sus pares y tener una pareja para reproducirse. En cuanto al ámbito del cuerpo sexuado el mito del “el tamaño del pene importa” comienza a ponderar más en los grupos de mayor edad, dándole peso a los resultados en cuanto al placer. Por otro lado las mujeres se inhiben al tener que mencionar las partes de su cuerpo.

La virginidad para las mujeres de esta investigación es muy importante y buscan con quien “perderla” influenciadas por el discurso que “debe ser por amor” por su parte los hombres lo hacen por su “curiosidad”.

Se llega a la conclusión de que se deben revisar los programas que hay de educación sexual, exigir su pertinencia en el sistema educativo con un horario obligatorio y la adecuada información de profesionales desde las escuelas, la formación del profesorado y las facultades de la educación. Educación sexual y género deben estar presentes en los programas de formación de lo contrario se seguirá reproduciendo modelos androcéntricos del mundo social. Se piensa que pueden establecer relaciones humanas sin discriminación, sin violencia y entornos cooperativos de aprendizaje que favorecerán a la autonomía y la libertad.

A modo de datos estadísticos y resaltar la importancia de seguir generando investigaciones de sexualidad y género se muestra una breve investigación sobre las tesis realizadas en la UPN sobre el tema de sexualidad y género:

- Con el tema de “sexualidad” tenemos:

Educación sexual para niños se encuentran: 80 tesis

Educación sexual para la juventud se encuentran: 24 tesis

- Con el tema de “género” tenemos:

Equidad de género se encuentran: 17 tesis

Diferencias sexuales en la educación se encuentran: 10 tesis

Rol sexual en la educación se encuentran: 16 tesis

Las cuales se han abordado desde la pedagogía, la creación de materiales, la planeación de talleres, en el ámbito de las y los docentes y si se busca de manera profunda se pueden encontrar demasiadas tesis en estos temas, tan solo del 2010 al 2016 se registraron 60 en cuanto al tema de sexualidad y 111 tesis en cuanto al tema de género.

Para finalizar este apartado se dota de importancia a la creación de más investigaciones de género ya que la sociedad está en constante cambio y como tal se debe profundizar en las simbolizaciones de la sociedad con el fin de conocer y entender cómo los significantes y la forma de interpretación también han ido cambiando y cómo es que actualmente se entiende la sexualidad.

El género da esa pauta para que la sexualidad se vea de una manera diferente, para que no solo se informe o se enseñe, sino para que se interprete, se escuche, se sienta pero principalmente para que se viva con la plena libertad que todo humano merece.

4) MÉTODO

4.1 Problematización y objeto de estudio

La manera en la que adquirimos nuestros significados es a través y en su mayoría por la interacción social, siendo el humano un ser social por naturaleza se ve envuelto en ésta, donde hay una gran variedad de significados los cuales son consensuados por una sociedad y son los que van definiendo la realidad “llegamos a consensos de la realidad social a través de compartir nuestro conocimiento por medio de varios procesos sociales que organizan esta realidad y la hacen objetiva” (Berger & Luckmann, 1968, p.20). Es así como se van adquiriendo, éstos se ven determinados y/o influenciados por características sociales como las creencias, la época, el contexto, la religión, las tradiciones y si se es mujer o se es hombre.

Los significados que interesan en esta investigación son sobre sexualidad, cómo es valorada, entendida y con qué conocimientos cuentan las psicólogas educativas únicamente. ¿Por qué el tema de sexualidad? México cuenta con rezago en lo que concierne a la educación sexual, siendo ésta un elemento crucial e importante en el desarrollo del ser humano y en el área profesional de la Psicología Educativa; se habla poco del tema y si se llega a hacerlo es únicamente desde una mirada biológica y reproductiva pudiendo ver más allá.

Algunas consecuencias de la poca o nula información sobre sexualidad son las ITS, embarazos no deseados, inicio prematuro de relaciones sexuales, teniendo esto como una problemática actual. Se tienen programas, instituciones, fundaciones que orientan e informan como INJUVE, CONAPRED, CONAPO, INMUJERES, PLANIFICAME ESTA etc. México firmó un acuerdo: “Prevenir con educación” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010) en el cual se llegó al compromiso que se incorporaría en la currícula una educación sexual más completa y lo único reflejado es que se omite hablar la sexualidad desde el género, el erotismo o la diversidad sexual.

Pero ¿a quién le toca hablar de sexualidad? “la educación de la sexualidad es responsabilidad de todas las personas que incluye, junto con las familias, al Estado, la escuela,

los profesionales, las instituciones de salud y educación y los medios masivos de comunicación, entre otros” (Hernández, s/f, p.45). La importancia de que sea la institución educativa quien influya en esta educación es porque los primeros significados que se adquieren sobre el tema se proporcionan a través de las escuelas.

La sexualidad también debe ser enseñada desde una perspectiva de género, esto con el objetivo que desde etapas tempranas, conozcan el respeto por el otro cuerpo, el valor igualitario que éste tiene, una educación libre de sexismo, estereotipos, tabúes y prejuicios. Lo que lleva a pensar en la necesaria inserción de una visión de género en la educación, siendo la UPN una institución educativa a nivel superior y en preparación de profesionales de la educación. Desde esta perspectiva el alumnado comenzará a ver la sexualidad como una parte esencial del desarrollo humano en los diversos niveles como el psicológico, emocional, físico y social. Añadiendo que los estudiantes de la carrera no fueron seleccionados debido a que primeramente el objetivo de los estudios de género son las mujeres (Bartra, 1997).

La Psicología Educativa tiene el campo abierto para poder aportar a una mejora educativa, siendo éste uno de los puntos en la visión de la licenciatura, aportaciones desde el ámbito de la orientación, la planeación de talleres ya sean informativos o preventivos, aportar en planes de estudios esta perspectiva de género, en la planeación curricular, en la inclusión de este tema en el desarrollo del ser humano pasando por las etapas de la niñez, adolescencia y vejez, etc.

También se pretende conocer el tipo de información sobre sexualidad con la que cuentan las entrevistadas con el fin de tener una idea de la preparación de éstas para futuras prácticas profesionales y laborales. De ahí la importancia también de conocer cómo valoran y cómo significan, ya que ellas o ellos serán profesionales en este sector y se verán involucradas e involucrados en campos educativos, donde no se cree conveniente la repetición y reproducción de dichos significados con una visión limitada, estereotipada o sexista.

La investigación se enfoca en mujeres, siendo que ellas en su mayoría son las que viven una desigualdad de género, crecen con culturas machistas y debido a la condición biológica con la que nacen se tiene determinadas ciertas características que son valoradas en su mayoría en relación a la subordinación, teniendo como resultado una significación oprimida, determinada

o asignada. De ahí la importancia de analizar estos significados, mismos que serán compartidos con nuevas generaciones, mismos que se pueden reproducir obteniendo un sesgo en la importancia de una educación desde la perspectiva de género.

La pregunta principal es: ¿Qué significados sobre la sexualidad tienen las estudiantes de Psicología Educativa de la UPN?

4.2 Objetivos de estudio

- **OBJETIVO GENERAL:** Conocer los significados sobre la sexualidad de las estudiantes de Psicología Educativa.

- ✓ **OBJETIVO PARTICULAR 1:** Identificar bajo qué criterios valoran la sexualidad las estudiantes de Psicología Educativa de la UPN.

- ✓ **OBJETIVO PARTICULAR 2:** Identificar qué elementos del sistema de género se encuentran involucrados en las valoraciones de sexualidad que dan las estudiantes de Psicología Educativa de la UPN.

- ✓ **OBJETIVO PARTICULAR 3:** Identificar con qué conocimientos de sexualidad cuentan las estudiantes de Psicología Educativa de la UPN.

4.3 Tipo de estudio

Tipo de estudio: Cualitativo

- Explicativo

En la presente investigación se utilizó un estudio explicativo, el cual está dirigido a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, además de que su interés lo centra en explicar el porqué de un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (Hernández, Fernández & Baptista, 2006b).

Es por ello que se pretende conocer y analizar la valoración y significados sobre sexualidad que tienen las estudiantes de Psicología Educativa de la UPN con el fin de vincular y responder a la significación que éstas le dan y cómo es este proceso, elementos como la cultura, la religión, la época, la familia, las creencias y tradiciones influyen y/o determinan los significados, que a su vez forman parte de su discurso y de las prácticas sociales y como es que estos significados se van haciendo necesarios. Cómo a partir del discurso se puede llegar a cambiar o modificar las actitudes y finalmente cómo y de qué manera se verá reflejado en su profesión.

El instrumento de indagación fue construido con el fin de que ellas narren sus experiencias, conocimientos, consejos, aprendizajes sobre su involucramiento con el tema de sexualidad respondiendo a fenómenos sociales como el machismo, el feminismo, la permisividad, tabúes, prejuicios que radican desde la manera de significar.

4.4 Contexto

La Universidad Pedagógica Nacional se encuentra al sur de la Ciudad de México, colindando con el Colegio de México y FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), el nivel socioeconómico es medio y se encuentra rodeada por corporativos y centros comerciales. Ubicada en la Ciudad de México en la delegación Tlalpan, la población estudiantil

es su mayoría son mujeres y tiene como objetivo formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general.

4.5 Participantes

- Ficha de presentación:

Género:	Femenino.
Edad:	De 20 a 40 años.
Ocupación:	Estudiantes
Escolaridad:	Nivel Superior

La muestra fue de diez estudiantes de Psicología Educativa teniendo en cuenta que se “entrevista a cuantos sean precisos para averiguar lo que necesitas saber” (Kvale, 2011, p.60) y la saturación de datos; esto se refiere a la situación en la que el investigador o la investigadora no encuentra datos adicionales o nuevos y por el contrario son repetitivos (Glaser & Strauss, 1967).

Ellas se encuentran cursando el último año de la licenciatura de las generaciones 2011-2015 y 2012-2016, cuentan con edades que oscilan entre 22 y 40 años, lo cual muestra la presencia de diferentes significaciones marcadas por el tiempo histórico y la cultura de las entrevistadas.

Se seleccionó a esta población debido a que en primer lugar las mujeres son un sector que varios factores como la religión, la cultura, los prejuicios, los estereotipos no se les ha permitido expresarse, vivir y en su caso significar la sexualidad, siempre existe una diferencia que se genera a partir de este proceso de interpretación, emerge al momento de que la mujer o el hombre comienza a relacionarse con su entorno; por su parte ellos son públicos teniendo como resultado una gran variedad de medios y contextos para interpretar y por otro lado ellas son privadas y su socialización se ve limitada e incluso determinada.

El hecho de que sean estudiantes de Psicología Educativa es porque serán parte de las y los profesionales en educación y con ello se debe contar con una educación sexual la cual se verá reflejada en sus actividades profesionales, además de que en esta licenciatura se cursa una materia que compete al ámbito de la orientación y el tema de sexualidad es clave en ésta.

Escenario: las entrevistas se realizaron dentro de las instalaciones de la UPN.

4.6 Descripción del trabajo de campo

El instrumento que se aplicó fue una entrevista semiestructurada, de acuerdo a como lo plantea el autor Appel (2005):

La entrevista narrativa como material empírico se caracteriza por el hecho de que se trata de una narración sobre la vida personal del entrevistado sin previa preparación. La situación comunicativa de la entrevista en sí es artificial en el sentido de que el entrevistador al comienzo de la entrevista solamente hace una pregunta inicial que motiva al entrevistado a narrar las experiencias y acontecimientos de su vida personal. El entrevistador no interviene en esta narración. Solo cuando el entrevistado ha terminado la narración de su vida, entonces el entrevistador hace más preguntas. (p.1-2).

En la entrevista se pueden diferenciar dos partes importantes:

1° Hacer preguntas y aquí se tiene dos fases, primero hay que hacer preguntas inmanentes. Estas son preguntas que invitan a narraciones adicionales referidas a puntos o episodios que no han sido comprensibles en el contexto global de la narración e inicial. Y en un segundo plano las preguntas no inmanentes, éstas para enterarse de las razones de actitudes, actuaciones y hechos.

2° La última parte de la entrevista puede ser considerada como la salida. Preguntar si todavía queda algo pendiente o algo que quisiera agregar.

Dicha entrevista se basa en tres marcos teóricos: el interaccionismo simbólico, la fenomenología social y la etnometodología, estas “explican el concepto sociológico y ciertos preconceptos sociolingüísticos de base (...) solamente se exponen sus rasgos principales para poder explicar las tradiciones científicas de las que se nutre la entrevista autobiográfica narrativa” (Appel, 2005).

Si bien es una entrevista semiestructurada se tocaron puntos de interés para la investigación, alentando a las entrevistadas a participar a través de sus propias palabras y la guía previamente elaborada. Se consideró importante contar con instrumento guía para el desarrollo de la investigación, el cual fue una adaptación de otro instrumento aplicado en la investigación cualitativa “Jóvenes, Sexualidad y Género” (Fernández, et. al., 2006).

Además de que el instrumento que se aplicó fue validado por tres docentes de la UPN. Dicha validación fue realizada en tres momentos: la primera presentando una guía con temas clave para la elaboración de preguntas, descartando así temas fuera de los objetivos de la investigación además de redundar en las preguntas:

CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

- Concepto de sexualidad
- Valor de la sexualidad
- Fines de la sexualidad (para qué sirve)
- Actitudes ante la vivencia sexual (transversal)

CÓMO ES Y CÓMO FUNCIONA EL CUERPO SEXUADO:

- Conocimiento del cuerpo sexuado. la imagen corporal.
- Cómo se habla del cuerpo sexuado: terminología
- Creencias relacionadas con el cuerpo: tamaños, virginidad, “punto G”, ciclo menstrual, capacidad para el disfrute sexual
- Respuesta sexual humana: cómo responde el cuerpo ante los estímulos sexuales: atracción, deseo, excitación, orgasmo, diferencias y semejanzas entre sexos

PRIMERAS EXPERIENCIAS SEXUALES:

- Concepción de 1ª experiencia sexual
- Creencias y concepciones sobre la “primera vez” y primeras experiencias sexuales: conductas coitales y/o no coitales, dolor, cambio en la persona, presión de grupo, algo que no se necesita planificar, “algo en que hay que dar la talla”
- Prevención de riesgos

CONDUCTAS SEXUALES: COITALES, NO COITALES, HETERÓTICAS, HOMOERÓTICAS, EL PLACER:

- Prácticas que pueden proporcionar placer
- Concepto de “relación sexual completa”
- Importancia del coito en una relación
- Valoración de conductas homoeróticas: la masturbación
- Creencias sobre las conductas sexuales: masturbación, “preliminares”, satisfacción, orgasmo

LAS ORIENTACIONES SEXUALES:

- Diferenciación entre orientación e identidad sexual e identidad de género
- Conceptualización: qué se entiende por cada orientación sexual
- Creencias y valores sobre la orientación sexual: derechos (matrimonio homosexual, adopción)

LOS RIESGOS EN LAS RELACIONES SEXUALES: VIH-Sida, EMBARAZOS NO DESEADOS, ENFERMEDADES TRANSMISIBLES SEXUALMENTE:

- Conductas que conllevan riesgo
- Riesgos de las prácticas de las conductas sexuales: cuáles
- Valoración de la exposición ante el riesgo
- Concepción de personas-grupo versus personas conductas las que asumen riesgos (creencias sobre “grupos de riesgo”)
- Valoración del embarazo a temprana edad

FORMAS DE EVITAR LOS RIESGOS DE LAS CONDUCTAS SEXUALES:

- Conocimientos sobre cómo evitar los riesgos de las conductas sexuales. Discriminación entre los diversos métodos y riesgos que previenen
- Uso del preservativo: manejo-actitud-creencias
- La responsabilidad ante el riesgo desde una perspectiva de género
- Consecuencias del sexo no seguro

EL USO DEL PODER EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. LOS ABUSOS DE PODER (VIOLENCIA DE GÉNERO Y VIOLENCIA SEXUAL):

- Concepto de violencia de género. Diferenciación entre violencia física, psicológica, sexual, otras
- Causas de la violencia de género y las agresiones de género
- Sensibilización ante la violencia de género. Detección de la violencia de género en el ámbito relacional de las personas jóvenes (ámbito educativo, familia, grupo de iguales y amistades)
- Los agentes de la violencia de género: personas víctimas, personas agresoras
- Soluciones al problema

FUENTES DE INFORMACIÓN SEXUAL y DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN Y ASESORAMIENTO A JÓVENES:

- Fuentes de información y aprendizaje sexual (grupos de iguales, mass-media, TV, escuela, familia), niveles de satisfacción
- Conocimiento de los dispositivos institucionales de orientación e información en materia de sexualidad
- Conocimiento sobre el funcionamiento de los dispositivos institucionales. Utilización
- Valoración de dichos recursos comunitarios

En un segundo momento se presenta la primera guía de entrevista, analizando, evaluando y finalmente proponiendo el cambio de algunas preguntas, así como el orden consecutivo de éstas con el objetivo de tener una mejor fluidez durante la realización de la entrevista:

ÁREA	INDICADORES	PREGUNTAS
Conceptualización de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Finalidades (placer, reproducción, desarrollo social o individual) 	<p>¿Para ti qué es sexualidad?</p> <p>¿Qué finalidad tiene la sexualidad?</p>
1° encuentro sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro sexual con o sin penetración • Creencia sobre el primer encuentro sexual (penetración) • Virginidad • Protección 	<p>¿Cómo fue tu primer encuentro sexual?</p> <p>¿Cómo te dijeron que tenía que ser tu primera vez?</p> <p>¿Qué opinas acerca de la virginidad?</p> <p>¿Usaste algún tipo de protección?</p> <p>¿Cuál?</p>
Conductas sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Masturbación • Práctica de la masturbación 	<p>¿Qué sabes acerca de la masturbación?</p> <p>¿Lo haz realizado alguna vez?</p>
Orientaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Homosexualidad • Bisexualidad • Libertad sexual 	<p>¿Qué opinas de las personas que tienen gustos por personas de su mismo sexo?</p> <p>¿Y de las personas bisexuales?</p> <p>¿Crees que ellos tengan la libertad sexual como las personas heterosexuales? ¿Por qué?</p>

<p>Riesgos en las relaciones sexuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de riesgo • Consecuencias • ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) 	<p>¿Qué conductas consideras que sean riesgosas en las relaciones sexuales?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de estos riesgos?</p> <p>¿Qué tipo de enfermedades de transmisión sexual conoces?</p>
<p>Información y uso sobre métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Conocimiento de métodos anticonceptivos • Uso de métodos anticonceptivos 	<p>¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuál es su utilidad?</p> <p>¿Cómo es que sabes de estos métodos anticonceptivos?</p> <p>¿Usas alguno de estos métodos anticonceptivos?</p>
<p>Psicología Educativa y la Sexualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo entre la Psicología Educativa y la Sexualidad • Información necesaria • Sexualidad en la educación • Sugerencias 	<p>¿Qué vínculo encuentras entre la Psicología Educativa y la Sexualidad?</p> <p>¿Crees que contamos con la información necesaria?</p> <p>¿Qué opinas acerca de la enseñanza de la sexualidad en México?</p> <p>¿Qué sugieres para abordar este tema?</p>

Y por último queda la guía final volviendo a revisar y dando el visto bueno por los tres docentes:

ÁREA	INDICADORES	PREGUNTAS
Conceptualización de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Finalidades (placer, reproducción, desarrollo social o individual) 	<p>¿Para ti qué es sexualidad?</p> <p>¿Qué finalidad tiene la sexualidad?</p>
1° encuentro sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Virgindad • Creencia sobre el primer encuentro sexual (penetración) • Protección 	<p>¿Qué opinas acerca de la virginidad?</p> <p>¿Qué opinas de las personas que a tu edad ya tienen vida sexual activa? (opcional sólo en caso de que la respuesta de la primera pregunta sea un poco reservada)</p> <p>¿Cómo te dijeron que tenía que ser la primera vez?</p> <p>¿Usaste algún tipo de protección?</p> <p>¿Cuál?</p>
Conductas sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Masturbación • Práctica de la masturbación 	<p>¿Qué sabes acerca de la masturbación?</p> <p>¿Lo haz realizado alguna vez? (opcional dependiendo la respuesta de la primera pregunta)</p>
Orientaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Homosexualidad 	<p>¿Qué opinas de las personas que tienen gustos por personas de su mismo sexo?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bisexualidad • Libertad sexual 	<p>¿Y de las personas bisexuales?</p> <p>¿Crees que ellos tengan la libertad sexual como las personas heterosexuales? ¿Por qué?</p>
Riesgos en las relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de riesgo • Consecuencias • ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) 	<p>¿Qué conductas consideras que sean riesgosas en las relaciones sexuales?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de estos riesgos?</p> <p>¿Qué tipo de infecciones de transmisión sexual conoces?</p>
Información y uso sobre métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Conocimiento de métodos anticonceptivos • Uso de métodos anticonceptivos 	<p>¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuál es su utilidad?</p> <p>¿Cómo es que sabes de estos métodos anticonceptivos?</p> <p>¿Usas alguno de estos métodos anticonceptivos?</p>
Psicología Educativa y la Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo entre la Psicología Educativa y la Sexualidad • Información necesaria 	<p>¿Qué vínculo encuentras entre la Psicología Educativa y la Sexualidad?</p> <p>¿Crees que contamos con la información necesaria sobre el tema de sexualidad?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad en la educación • Educación Sexual en México 	<p>¿A qué nivel consideras que se debería impartir la educación sexual?</p> <p>¿Qué contenidos crees apropiados?</p> <p>Se debe capacitar a los maestros ¿en qué?</p> <p>De manera general ¿Qué opinas sobre la Educación Sexual en México?</p>
--	--	---

La selección de las entrevistadas se hizo a partir de las relaciones interpersonales que se generaron durante el transcurso de los semestres, las edades también fueron importantes, fue intencional seleccionar a la entrevistada que cuenta con 40 años ya que el objetivo fue contrastar la información que ella proporcionó con la de las demás. Se sabía que una de ellas no había tenido relaciones sexuales, importaba de igual forma conocer como el constructo social de la “virginidad” la hacía ver la sexualidad.

Las entrevistas se realizaron dentro de las instalaciones de UPN, en salones o en jardines, teniendo así la privacidad que se necesitaba, se comenzó estableciendo un ambiente de confianza, realizando preguntas cotidianas ¿Cómo estás?, ¿Qué tal tu día? etc., se dio una explicación de la dinámica que se iba a desarrollar, mencionando que sus datos serian confidenciales, sus nombres serían cambiados y se pidió previa autorización para grabar el audio de la entrevista. No se realizaron juicios de valor frente a ellas, así como también las expresiones faciales no fueron de asombro, duda, empatía o felicidad, se intentó mantener en todo momento una postura neutral. Al transcurrir las preguntas se pudo constatar que la fluidez en sus narrativas aumentaba, sin embargo no se dejó de lado la muestra de timidez, vergüenza o duda en algunas de sus respuestas, preguntas que causaron estas reacciones fueron ¿Qué opinas acerca de masturbación? ¿Lo haz realizado? ¿Cómo te dijeron que tenía que ser tu primera vez? ¿Cuál es

tu opinión de la Educación Sexual en México?, no obstante se obtuvo la información que se esperaba.

Al finalizar las entrevistas, la mayoría comentó que era un gran tema y de mucha utilidad, que hacía falta contarle a alguien este tipo de “cosas” o experiencias sin ser juzgadas. Las diez entrevistas se finalizaron con un agradecimiento por la confianza y la participación.

4.7 Categorías de análisis

En las entrevistas se exploraron temas como el concepto y finalidad de la sexualidad, la virginidad, la idealización de la primera relación sexual, el autoerotismo, riesgos de las relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, la relación entre Psicología Educativa y Sexualidad, la necesidad de una educación sexual así como el nivel educativo en que sería acertado empezar a impartirla y por último el punto de vista de la educación sexual en México.

El análisis que se realizó tiene por objetivo poder analizar la basta información que se tiene y no perder de vista la que puede ser valiosa para responder los objetivos de la investigación, se eligió porque los datos son narrativos y tienen diferentes miradas y perspectivas. Se consideró contar con una mirada crítica para distinguir los puntos que van a constituir la fuente principal de la interpretación.

Las entrevistas se transcribieron tal cual fueron respondidas, se sistematizaron y analizaron en base a la construcción de categorías. El primer proceso que se llevó a cabo fue el de categorización, este ayudó a poder sistematizar la información obtenida, los datos recogidos necesitan ser traducidos para poder realizar comparaciones y posibles contrastes, para ello se realizaron categorías y subcategorías, éstas fueron construidas a partir de la guía de entrevistas, el marco teórico y los objetivos, con la intención de “crear un nombre base o un criterio unificador, logrando que los datos se encuentren en éstas” (Monje, 2011, p.194).

Posteriormente la condensación ayudó a resumir los discursos textuales de las estudiantes, ya que el paso anterior dio pauta a poder ubicar ciertos textos para su pronta interpretación y consistió en detectar palabras claves dentro de las narrativas seleccionadas.

Finalizando con la interpretación se realizaron comentarios críticos y profundos sobre los significados, auxiliándose en marcos de referencia más amplios o contextualizando las declaraciones dentro de los marcos más amplios de referencia (Kvale, 2011, p. 138-143).

A modo de ejemplo se presentan una de las tablas que corresponden al análisis de la información, cabe mencionar que todas las preguntas se analizaron con esta misma sistematización:

CATEGORÍA	GÉNERO
SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> Sexualidad <p>¿Qué es para ti sexualidad?</p>
CONDENSACIÓN:	<p>“la sexualidad es como... más bien es algo más cultural porque predetermina si es mujer u hombre físicamente porque igual y psicológicamente no muchas veces concuerda... más bien es como un mito ¿no? Es una idea machista de que las mujeres solo sirven para tener hijos y la verdad es que no siempre, porque igual y muchas mujeres no pueden tener hijos y no porque no puedan tener ya no es mujer yo digo que es más como un mito... porque anteriormente solamente decían que las mujeres eran para eso, más bien no había la información, las mujeres solo nacían para reproducirse y no porque ya estuviera establecido, sino porque los mismos padres las educaban de esa manera, como de tú solo sirves para estar casa y para tener hijos, pero entonces ahí entra la duda de las que no pueden tener hijos ¿Ya no eran mujeres o qué? y con el tiempo ha ido evolucionando, o sea obvio existe gente que todavía cree que las mujeres, más bien hombres... bueno también hay mujeres que siguen creyendo que</p>

	las mujeres solo sirven para crear hijos, pero sabemos que no solamente nacemos para eso.”
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias culturales. - Ideologías machistas. - Los papás así las educaban. - Solo para crear hijos.
INTERPRETACIÓN	La perspectiva de género dice que el sexo se refiere a lo biológico y el género a lo construido socialmente. Menciona que existe una idea machista donde predomina que la mujer solamente nació con fines reproductivos y que es lo esperado de una mujer. Acepta que también las mujeres son participes de que persista esta ideología, sin embargo conoce que no solo existe esa determinación sino que también hay otras alternativas, el ser madre o no es una decisión de la particular.

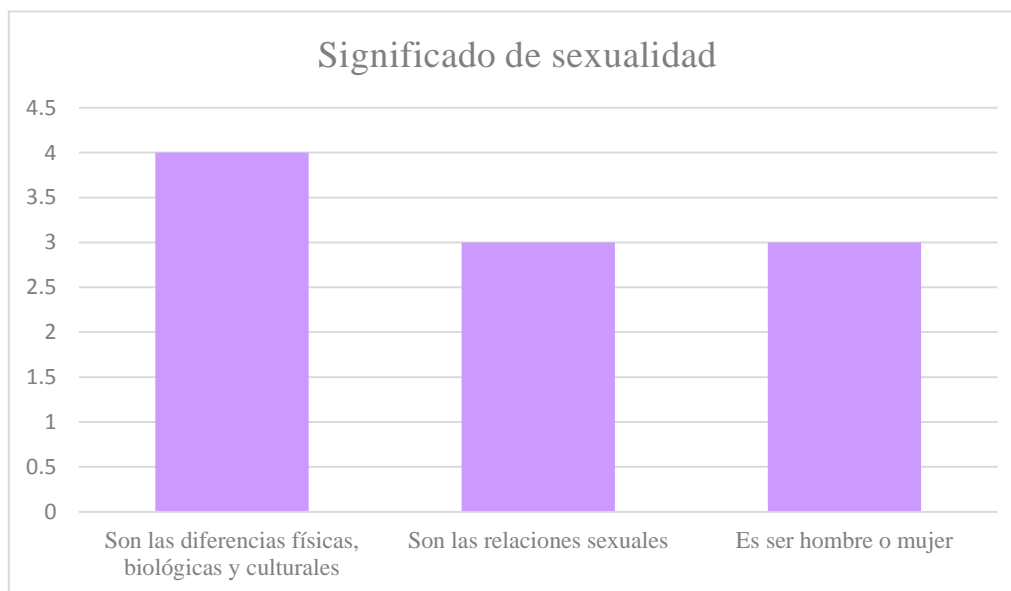
El análisis de cada una de las preguntas que componen la entrevista se encuentra en el anexo 1.

5) INTERPRETACIÓN NARRATIVA

Al inicio de la investigación se estimaba que todas las preguntas fueran analizadas a detalle. Sin embargo, realizadas las entrevistas, se leyeron cuidadosamente los textos derivados de ellas y fue evidente que era necesaria una nueva delimitación ya que los contenidos en su riqueza excedían las posibilidades temporales para su desarrollo.

Es por ello que se toma la decisión de elegir sólo aquellas preguntas que contengan mayor contenido para el análisis las cuales, además, se ligan de forma más directa con nuestra pregunta de estudio. Cabe mencionar que los nombres de las participantes fueron cambiados por números, éstos no marcan ningún tipo de importancia en ellas y sus narraciones. Las preguntas seleccionadas se encuentran en el anexo 2.

¿Qué es sexualidad?



Cuatro de ellas mencionan que la sexualidad nos diferencia como humanos de manera física, biológica y cultural, para tres de ellas son las relaciones sexuales y las últimas tres dicen que es ser hombre o ser mujer.

Es una de las preguntas transversales que tiene la investigación ya que es el elemento central de ésta. La sexualidad está ligada con el desarrollo del ser humano, las personalidades, las relaciones sociales de una sociedad etc., es observada por diferentes vertientes, por diferentes

disciplinas teniendo así múltiples significados, significados que definen, representan, influyen en la vida cotidiana, en la subjetividad y en la normatividad de una sociedad.

La pregunta se realizó de manera abierta para no reducir las múltiples concepciones que se tienen sobre la sexualidad, teniendo así las entrevistadas la libertad de direccionar su respuesta a lo que realmente entienden al escuchar la palabra “sexualidad”.

De manera general se puede observar que hay dificultad en poder concretar una idea de lo que es sexualidad, de ante mano saben que es un tema amplio y con muchas acepciones. Con ello tenemos que la mayoría de ellas entienden la sexualidad como una característica biológica que va a determinar si eres hombre o mujer.

“La sexualidad es ser hombre o mujer y saber qué es lo que tú quieres como hombre o como mujer” entrevistada 1.

“Se definiría como... exacto hombre-mujer, la sexualidad es algo más de reflexión y erotismo” entrevistada 2.

“Son nuestras propias características, o sea que no seas igual que a todas las personas, les diferencia las características físicas, psicológicas y biológicas, cada individuo es diferente, la sexualidad nos da esas características” entrevistada 3.

En estos discursos nos podemos dar cuenta de la idea que se tiene, donde la sexualidad es algo que se adhiere a nuestros cuerpos y será ésta la que nos va a definir dentro de una sociedad. “La sexualidad ha sido definida como una construcción cultural que se transforma a lo largo de los siglos y las culturas esencialistas que la consideran inherente a la identidad del individuo” (Amuchástegui Herrera, s.f.).

Una de ellas menciona el aspecto biológico pero también lo cultural y entra en una controversia al pensar que “tu sexo no concuerde con tu género”, entendiendo como sexo la característica biológica y género como las características sociales que te hacen ser hombre o mujer.

“Para mí la sexualidad son como las características que definen al individuo ya sea hombre o mujer, son las características físicas, biológicas y psicológicas... más bien es algo más cultural

porque predetermina si es mujer u hombre físicamente porque igual y psicológicamente no muchas veces concuerda” entrevistada 4.

Sin embargo hay quienes mencionaron que la sexualidad es placer, erotismo y relaciones sexuales:

“La sexualidad la entiendo como la manera en la que tú libremente decides satisfacer tu propia necesidad, desde la preferencia sexual que tienes hasta los cuidados que tienes sobre tu cuerpo... tiene la finalidad de autosatisfacerte, de que tú encuentres la manera en la que a ti te gusta relacionarte y te sientas cómodo” entrevistada 6.

“Sexualidad es como uno decide desempeñar los actos sexuales con diferentes personas o con una misma, pero también como vives tú tu sexualidad como persona o ser humano especificada en el acto sexual” entrevistada 7.

A partir de lo anterior se puede decir que las respuestas de las entrevistadas son limitadas y se enfocan sólo en algunos aspectos de lo que incluye la sexualidad. Por otro lado es importante destacar que se menciona el “*autosatisfacerte*” que también es una de las preguntas seleccionadas que se verá más adelante. Este discurso de la “*autosatisfacción*” deja pensando en que el placer ya no se ve como el servicio para otros ni en cuestión de otros, sino se piensa desde la mujer para la misma mujer.

Otro de los análisis es sobre el siguiente discurso de la entrevistada 7: “*desempeñar los actos sexuales con diferentes personas o con una misma*”; donde se ve que se rompe el mito de que una mujer debe tener relaciones sexuales con la una sola persona (de preferencia su esposo) y se va empezando a visibilizar que los significados van cambiando. Además de que “*la permisividad*” es algo actualmente muy común en los jóvenes. Se entiende como permisividad una “*actitud flexible ante las diversas prácticas sexuales, en presencia o ausencia de vinculación afectiva, cuya finalidad es la satisfacción, y que está influida por factores personales (moral, autoconcepto), culturales (religión, usos y costumbres) y sociales (familia, grupo de pares, comunidad)*” (Cañizo & Salinas, 2010, p.2).

En este tenor, la misma entrevistada comienza a ver las relaciones sexuales con un objetivo de placer y satisfacción ya que menciona que se “*desempeñan actos sexuales con*

diferentes personas” viendo esto como una apertura a la sexualidad en el campo del placer, siendo que en la cultura mexicana se les enseña a las mujeres “códigos de comportamiento más conservadores y rígidos, lo que generaría en ellas escasa apertura en cuanto a la sexualidad y la falta de reconocimiento de sus fantasías eróticas y deseos sexuales” (Cañizo & Salinas, 2010, p. 19) al hablar de varias parejas sexuales da pauta a pensar en dicha apertura. Teniendo como resultado que la sexualidad para ella es desempeñar actos sexuales con varias o con una sola persona, con o sin vínculo amoroso.

Por último tenemos una concepción que sí diferencia lo biológico de lo cultural creando esta diferencia sexual:

“Es todo aquello que tenga que ver con el sexo que tienes...es una forma de ser, que depende del sexo que tú tienes, sin embargo creo que esa definición estaría muy corta yo pienso que puedes tener un sexo y puedes tener formas diferentes de expresarte no necesariamente... lo que pasa es que hay una idea preconcebida de los que tienen sexo femenino tienen que comportarse de cierta forma y los que son de sexo masculino deben comportarse de otra, pero nosotros ya sabemos porque existen muchos grupos sexuales diferentes, bueno de género, que pueden tener un sexo bien definido y sin embargo sus acciones o la forma de comportarse son distintas, además de esa área física, la biológica o la forma en la que se expresa es relativa al sexo existe la parte cultural, que muchas veces nos restringe ciertas conductas hacia el sexo que nosotros nos sentimos atraídos, entonces para mí en términos globales la sexualidad si tiene diferentes o se define por diferente aspectos del individuo” entrevistada 8.

Observamos que esta entrevistada tiene clara la diferencia sexual ya sea biológica o cultural y hace mención a los comportamientos esperados tanto del hombre como de la mujer, siendo éstos predeterminados por la sociedad ya que las características de cada sexo están determinadas a actuar de acuerdo a ellos. Se espera que la mujer sea “callada, sumisa, amable, sutil, que este a servicio de los demás, dependiente, emocional, inocente, débil” por el contrario cuando se piensa en lo que debe ser un hombre se dice que es “fuerte, varonil, insensible, activo, seguro de sí mismo, competitivo, experimentado” siendo así un estándar ideal que se va entretejiendo en los significados en las sociedades. En este sentido es importante recordar que “las formas culturalmente apropiadas respecto al comportamiento de los hombres y las mujeres

es una función central de la autoridad social y está mediada por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas” (Lamas, 2000).

Otro aspecto importante es cuando se menciona a “grupos sexuales” haciendo visible la diversidad sexual, cabe mencionar que para la entrevistada 8 “grupos sexuales” y “grupos de género” son algo diferente, si bien se refirió a ellos en un principio como sexuales, después corrige a género, se piensa entonces que sexual se refiere a las características biológicas y de género a las características socioculturales determinadas que previamente había mencionado. Con ello quiere decir que si bien conoce que hay un hombre y una mujer, también hay “otros grupos”, refiriéndose así a la diversidad sexual. México es un país que ha entendido la sexualidad desde la heteronormatividad, Judith Butler (2006) la define como “un régimen social y político en donde el sexo anatómico, el deseo heterosexual y una identidad de género acorde con el sexo asignado al nacer son construidas socialmente como algo natural y necesario” (p.55).

Se piensa que por este régimen que envuelve a la sexualidad en México y sólo una de las entrevistadas visibilizó algo referente a la diversidad sexual y por ello las demás no mencionaron alguna caracteriza referente al tema.

La cuestión de la diversidad sexual refiere a la condición de ser diverso, es decir, al hecho de ser diferente y desigual, y sugiere una distancia respecto de “la norma”, que es la heterosexualidad (Weeks, 2000). A partir de aquí se generan comunidades aglutinadas por las siglas LGBTTTI que incluyen a los grupos de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Travestis, Transgéneros e Intersexual (Flores, 2007, p.21). El poder tener conocimientos acerca de la diversidad sexual para una o un psicólogo educativo es importante, ya que estos conocimientos se ven envueltos en el quehacer del profesional, por otro lado el ambiente educativo es propicio para “desconstruir estereotipos y promover relacionamientos libres de discriminación, en donde toda persona tiene el derecho de recibir una educación sin discriminación basada en la orientación sexual o la identidad de género” (INMUJERES , 2014).

Tomando en cuenta que la sexualidad también se construye de manera discursiva es importante señalar los temas dominantes en cuanto a esta pregunta: son género, autosatisfacción, placer, diferencia sexual, diversidad sexual y libertad sexual, en este último tema es importante mencionar que de las 10 entrevistadas 3 mencionan que la sexualidad es tener relaciones

sexuales y autosatisfacerte, llevando estas concepciones a los campos del placer y el erotismo. Nuestra cultura se rige por ideas religiosas y patriarcales en su mayoría entiende al erotismo como algo “malo” que si bien las mujeres viven y entienden la sexualidad desde este punto son “malas mujeres” ya que la mujer está lejos de sentir placer “el erotismo es el espacio vital reservado a un grupo menor de mujeres ubicadas en el lado negativo del cosmos, en el mal y son consideradas por su definición esencias erótica como malas mujeres, se trata de las putas” (Lagarde, 2011b).

Comenzando desde este supuesto a significar que hay mujeres “buenas” y mujeres “malas” es donde la sexualidad empieza a ser encasillada, limitada e incluso también controlada, teniendo así las mujeres dos caminos que escoger: el erotismo que significa ser mala y la procreación que significa ser buena.

Es importante recordar que el erotismo se puede definir como la capacidad que tiene el individuo para el goce sexual, también puede ser una actitud ante la vida que implica abrir los sentidos para experimentar sensaciones que provoquen goce, bienestar, placer y búsqueda de experiencias, que se pueden compartir con una pareja o bien, consigo misma o mismo (Hurtado & Jesús Sandoval, 2011).

El hecho de que las entrevistadas hayan aportado una definición que tiene que ver con la satisfacción sugiere que hay una apertura en cuanto a la forma de pensar, que los constructos sociales que intervienen hacen que se llegue a tener una concepción de esta forma, donde ellas deciden por decirlo de esta manera ser “mujeres malas”, o por lo menos diferentes a las tradicionales, ello evidencia que estereotipos y prejuicios se han ido transformando. Dicha apertura trastoca de cierto modo la normatividad con la que se viene manejando la sexualidad.

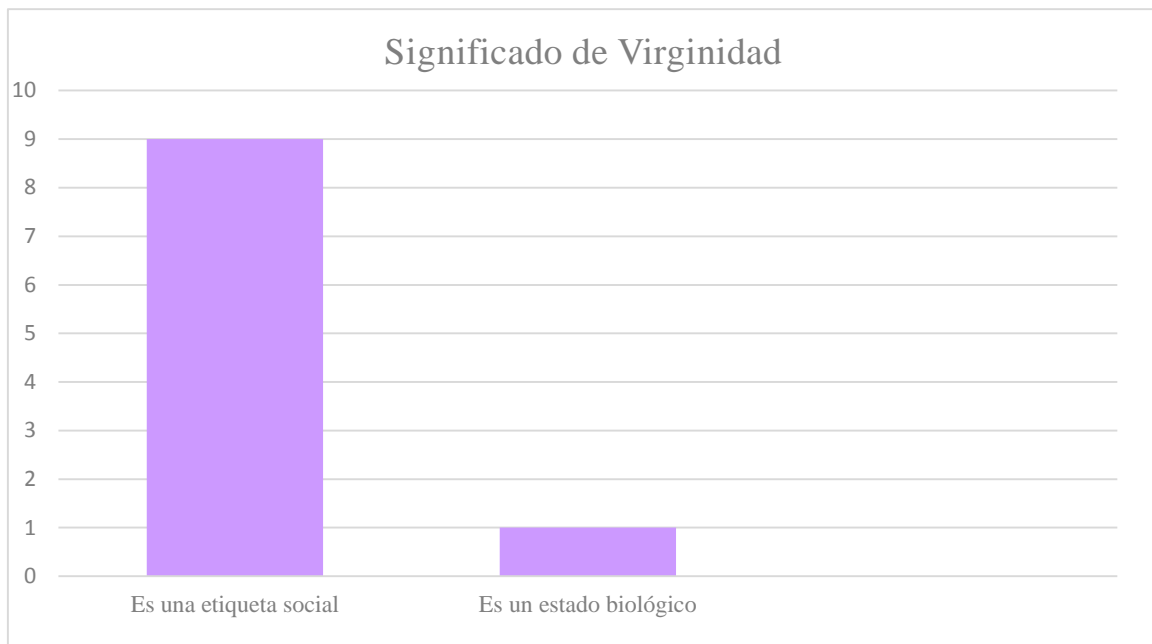
El proceso de entendimiento acerca de la sexualidad para estas entrevistadas no es algo que se haya manejado desde los prejuicios y significados religiosos, sino que por lo dicho en las entrevistas, es algo que se piensa más libremente y al parecer también así se vive puesto que tomando como referencia adicional el lenguaje corporal expresado al momento de la entrevista, este mostraba expresiones de encontrarse relajadas, sin sentirse vergonzosas, dando a entender que las relaciones sexuales son naturales.

Se puede constatar que las concepciones que se tienen sobre sexualidad no cuentan con todo los elementos de acuerdo a la definición que se tiene contemplada y que se parte de ahí para el análisis de este trabajo, entendiendo así que es:

El conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituyen a los particulares y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural e históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que definen la identidad básica de los sujetos (...) la sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida (Lagarde, 2011).

Se identifica la carencia de información en las narrativas de las entrevistas, no se cuentan con una concepción concreta de lo que es sexualidad, se tiene la noción o una previa concepción mas no un conocimiento concreto, se da por entendido que a nivel superior se debería contar por lo menos con una definición más amplia y completa de lo que es sexualidad, si bien por un lado incluyen características biológicas como tener pene o vulva, por otro las adscripciones socioculturales a pertenecer, es decir el género, como las culturas van definiendo nuestras acciones, nuestros significados que van a depender definitivamente del tiempo histórico y el contexto y además es vista también desde el erotismo como parte importante ya que es un elemento que ayuda a visibilizar los prejuicios y/o mitos con los que se puede llegar a contar.

¿Qué opinas acerca de la virginidad?



Nueve de diez entrevistadas significan la “virginidad” como una etiqueta social que no debería existir ya que le añade cierto valor al cuerpo de la mujer y una de ellas menciona que es meramente un estado biológico refiriéndose a la ruptura del himen.

La presente pregunta se hizo con la intención de ver cómo los sistemas de socialización se hacen presentes, ya que en la mayoría de veces opiniones, experiencias, anécdotas, etc. se generan entre las relaciones de pares. Entendiendo la virginidad desde varias visiones, la biológica que es mantener el himen intacto, este es una membrana que se encuentra a la entrada de la vagina y desde la psicología que es un término valorativo que se toma mucho en cuenta en la autoestima de la mujer y en lo social en la toma de decisión si “perderla o no”.

Todas concuerdan que es algo que no debería de existir, que es solo una etiqueta social, “algo que las marca” y rechazan la idea de que esta ideología las haga valer más o las haga valer menos. Y va de la mano con la pregunta adicional ¿Cómo te dijeron que tenía que ser tu primera vez? es por ello que ambas preguntas se fueron analizando a la par.

“pues yo opino que para mí no es tan importante, no tiene relevancia, para algunas personas dicen ¡no es que mi primera vez! realmente es como algo que lo tienes que hacer, o sea...es por

gusto, no tanto como una religión o como cultura, es por gusto, si tú quieres tener relaciones sexuales ya es tu criterio” entrevistada 2.

“está bien que cada quien es libre, o sea si estás listo o no estas lista está bien que sea así, no tiene nada de malo no, como no ser virgen también” entrevistada 3.

“pues siento que es un término cultural o social, no sé, tiene como muchas características religiosas, pero considero que no es más un prejuicio que la gente tiene” entrevistada 6.

“yo creo que es como... no sé si se diga tabú o como algo que la cultura tiene muy arraigado, yo creo que no debería de existir como ese término simple y sencillamente en el caso de la mujer cuando nosotras decidimos la pierdes o no la pierdes no es que dejes de ser virgen, no es que esté bien o que esté mal, simplemente tomas la decisión de que tu vida sexual es la que vas a comenzar, sin embargo, es como muy catalogado ser o no virgen, yo creo que mal catalogado ese término” entrevistada 7.

“La situación familiar, de los roles que juegue la mujer y tal vez de esa idea que te van creando de niña que tienes que llegar virgen al matrimonio ¿no? y que el amor te lo pintan como algo perfecto o bonito” entrevistada 1.

La virginidad como prejuicio, tabú, religión, cultura es lo que se denota, es un significado que se aprende en los primeros círculos socializadores “la familia”; en México una de las situaciones más comunes es que las mamás hablen con las hijas de la “virginidad” significando que “es algo que hace valer más o hace valer menos a las mujeres, que debe ser conservada para que cuando se llegue al matrimonio se entregue al hombre amado”. Discursos que definitivamente van marcando la forma en la que se quiere vivir la sexualidad, manteniendo cierta normatividad a través de la subjetividad que estos llevan. “El amor se convierte en uno de los elementos de reproducción de la maternidad, de la paternidad y en su totalidad, de la familia” (Lagarde y de los Rios, 1992); construyendo éste concepto de que la primera relación sexual debe ser en el matrimonio y debe ser por amor, convirtiéndose este último en el elemento que permea las relaciones sexo-afectivas.

Entendiendo así que la virginidad es un simbolismo cultural, una construcción que no tiene valor y que en algunos casos deniegan su existencia y también dicha construcción fue importante para ellas al tener su primera relación sexual ya que este vínculo afectivo debió

existir para que ésta se llevara a cabo, además de contar con el discurso de que sería para procrear y habría una exclusividad sexual en un futuro con esa persona.

Sin embargo también hay quienes tienen relaciones sexuales sin tener un vínculo afectivo-amoroso, donde el único objetivo es el placer o la diversión, definido esto como la “permisividad” como ya se mencionó anteriormente. Dichas conductas sexuales se tornan regularmente en jóvenes quienes comienzan a cuestionar si en realidad debe existir un vínculo amoroso para tener relaciones sexuales.

Por otra parte se observa la virginidad desde el punto de vista biológico y cultural, se menciona el valor que se le llega a dar a la virginidad:

“Es un estado biológico del cuerpo, si retomamos ciertos conceptos ser virgen es no haber sido penetrada, hablando de las mujeres, no haber sido penetrada por un hombre, tener esa parte del cuerpo que recibe al hombre pues que no haya recibido a nadie, biológicamente es cierto, es como un espacio inexplorado que nadie más ha explorado, pero bueno a mí lo que siempre me ha molestado sobre el concepto de la virginidad es que darle tanta importancia y sobre todo el relacionarlo con el hecho de que una mujer ya no es virgen vale menos, yo lo podría ver desde otro punto de vista, para mí vale más ya que ella ya sabe más, ya tuvo esas experiencias, ya tiene más conocimiento de lo que ella quiere como persona, como pareja, de lo que le gusta como pareja y es que también está muy satanizado el hecho de sentir placer” entrevistada 8.

Hasta cierto punto la virginidad viene siendo algo que compete a las mujeres, en un primer momento o al menos este significado “virginidad” le atañe directamente y en su mayoría a la mujer, se piensa también que debido a la condición biológica de poseer un himen sea esta nuestra adjudicación. Es importante visibilizar que nadie habló de la virginidad masculina, la pregunta fue abierta, sin embargo todas hablaron desde su género. La virginidad masculina se ve como el poder de experiencia y conocimientos que el hombre va a tener con su pareja dentro del matrimonio (lo culturalmente establecido), dejando a la mujer como un campo para la experimentación, entonces la virginidad masculina es:

Signo de identidad viril dudosa y se espera de los hombres que no lleguen vírgenes al matrimonio, en virtud del papel instruccional que deben jugar hacia

su esposa. Si bien esta organización social de la sexualidad masculina apuntala el saber/poder del varón sobre la mujer en términos del primer encuentro sexual de la pareja, también lo somete a una exigencia de competencia y desempeño sumamente difícil de cumplir (Amuchastegui, 1995).

Una de las características que la anterior entrevistada menciona es la de mujer que ya no es “virgen” tiene más “experiencia o sabe más” esto entendido como una ventaja ya que en el campo de las relaciones sexuales ya hay conocimiento previo y no se es tan “inexperta”, desde aquí se comienza a tener el poder sobre la decisión de tener más experiencia sexual para llegar al placer y al gozo y también se empieza a visibilizar en los significados de las mujeres ya que antes esta visión era signo de maldad o de pecado.

Uno de los factores que ayudan, orientan e incluso determinan para la iniciación sexual son las relaciones sociales, las influencias mediáticas, el contexto en el que se van desarrollando y la información que van recibiendo.

En cuanto a ello solo una de las diez entrevistadas no ha tenido relaciones sexuales, nos menciona cierta “incomodidad” ya que la mayoría de sus relaciones de pares ya han tenido su primera relación sexual.

“pues es que depende más allá de que tú lo pienses ya es decisión de cada quien, o sea no es malo ser virgen y no tengo ningún pedo con eso, o sea de pronto si es como incómodo cuando te empiezan a preguntar pero eso no quiere decir que... (¿Por qué te incomoda?) a bueno es que cuando preguntan... a mí no me es incómodo pero no porque ya otras personas ya hayan hecho cincuenta mil veces cosas extrañas, no bueno... que hayan tenido relaciones, quiere decir que ya todos tengan que tener, no, más bien nos esperamos a otras cosas” entrevistada 4.

La mayoría de las y los jóvenes que cursan un nivel superior ya han experimentado el tener relaciones sexuales, ella al verse involucrada en dicho tema y con dichas amistades se siente intimidada al poder compartir estos discursos sobre sus experiencias, al ser ella una minoría puede limitarse en las conversaciones; sin embargo es importante descartar que pese a ello no ha sido influenciada para “tener su primera relación sexual”. Otro de los puntos es que a las relaciones sexuales les llama “cosas extrañas”, las referencias y significados que dan pauta

a su interpretación puede que sean los que ven a la sexualidad como algo “prohibido”, “sucio” y “malo”. Si bien se respeta esta visión, queda en duda la concepción sin prejuicios, tabúes y mitos, se piensa en la manera que esta entrevistada abordará temas sobre la sexualidad en un futuro profesional.

Una de ellas concibe la virginidad como una característica de identidad, la cual nos va a representar ante las relaciones sociales:

“es algo que la sociedad ha impuesto, chava virgen es igual a una chava que se respeta, que es de casa, que es bien cuidada y una chava que no es virgen es una “puta” entonces ahí es donde los criterios varían un poco y somos muy pocos los que pensamos diferente pero te enfrentas a que cuando te preguntan eres virgen y dices que no pues ya valió” entrevistada 5.

Ser virgen es ser una mujer “cuidada” no serlo es ser “una puta”, sí se es una puta recae la dominación masculina sobre las mujeres ya que dicho término se usa principalmente para subordinar el protagonismo que ella tiene al vivir su sexualidad. Si bien la entrevistada 5 dice que piensa de forma diferente, hace mención de que si no eres virgen “ya valió” se piensa entonces que ésta característica te va a definir siendo solo un significado que se adhiere al cuerpo.

Es importante señalar la significación que ella tiene de que si no eres virgen eres puta, usando este término de manera peyorativa a una condición física. La palabra puta generalmente se usa para insultar a la mujer y evidenciar su manera de vivir el erotismo. Existe una dicotomía entre ser una buena mujer y ser una puta, “la primera debe ser obediente, hermosa, femenina, pasiva y asexual. A la segunda categoría pertenecen todas aquellas mujeres que no conforman las características de la primera” (Porroche, 2007, p.147). Una de las características de ser una puta es no corresponder a todo lo que se espera de una “buena mujer”, se tienen solo dos opciones ser buena mujer o ser una puta. Hoy en día se sigue usando este término para nombrar a las mujeres, incluso son las mismas mujeres quienes van reproduciendo mediante el discurso y las prácticas sociales. “De esta manera, el concepto puta es una categoría de la cultura política patriarcal que sataniza el erotismo de las mujeres y consagra en la opresión a las mujeres eróticas” (Lagarde, 2011, p. 560).

En conclusión la virginidad es vista por la mayoría de las entrevistadas como un constructo social, como algo que a cada una de las mujeres les compete, es una decisión personal, que si bien es algo que demanda la pureza y el valor de una mujer no es algo que en su mayoría predetermine sus relaciones sexuales posteriores a la primera. La sociedad ha demostrado que ser virgen o no ser virgen va a delimitar la calidad moral, la experiencia y sabiduría, la masculinidad etc.

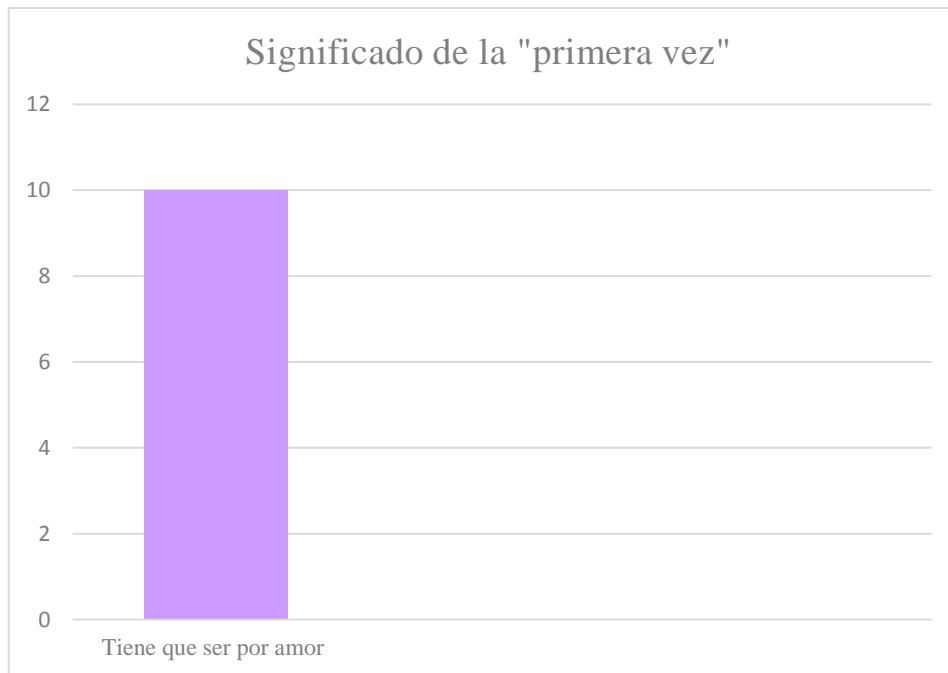
El valor y la importancia que tiene el concepto de virginidad sobre las mujeres emergen en los campos del poder sobre la sexualidad de éstas:

La virginidad se considera como una moneda de cambio para la sobrevivencia material o social de las mujeres mediante el matrimonio. Muchos hombres aprovechan esta construcción cultural de la virginidad femenina para ejercer un control sobre sus parejas y así obtener trabajo doméstico gratuito y prestigio social. (Amuchástegui, 2005).

Será por eso que la virginidad en la actualidad representa un aspecto importante en el tema de sexualidad, si bien ya no tiene el peso social como en tiempos anteriores, se liga directamente con los significados que se tienen y permea aún la decisión de tener la primera relación sexual, sin embargo no determinan en algunos casos la forma de vivir el erotismo de las mujeres.

Una pregunta que se hizo en la mayoría de las entrevistas en el momento y sin estar estipulada fue que si al tener su primera relación sexual existía una vinculación afectiva con su pareja, ellas mencionan que sí, que por medio de los procesos de socialización como la familia (en caso de hablar abiertamente del tema) y amigos se llegan a hacer comentarios de que “la primera vez” debe ser por amor y que te quedarás con esa persona para toda la vida. Lo que nos llevó a una pregunta adicional:

¿Cómo te dijeron que tenía que ser tu primera vez?



Todas las entrevistas mencionan que “la primera vez” debe ser por amor.

Algunas de las respuestas que se generaron de esta pregunta mencionan que “la primera vez” debe ser por amor ya que culturalmente así se ha venido inculcando y ellas han tomado decisiones bajo esta premisa.

“La sociedad te marca que tendrás que hacerlo por amor, cuando te cases, cuando ya quieras una familia, te lo marcan como muy estereotipado, tiene que ser cuando te cases o con la persona que amas” entrevistada 2.

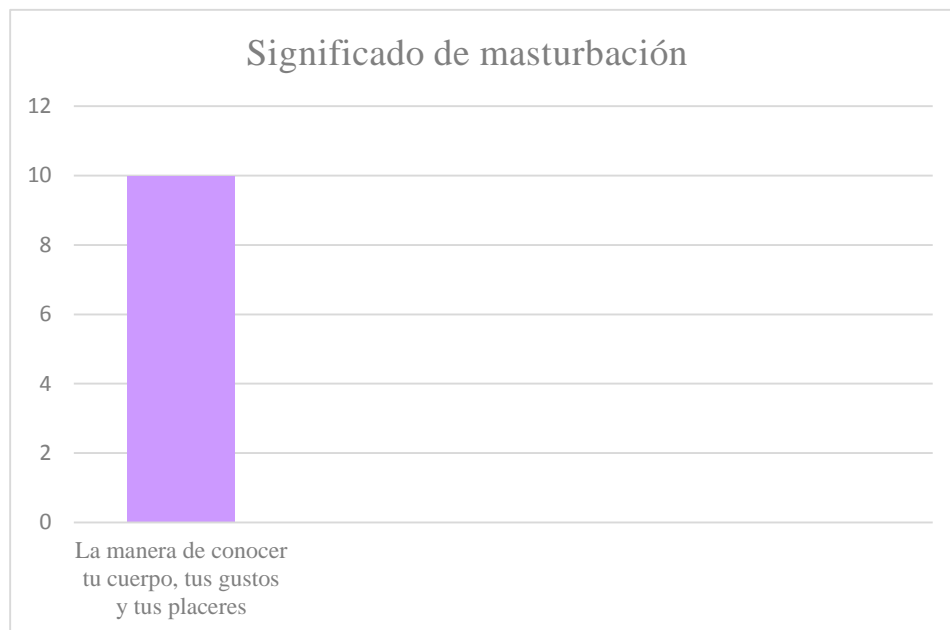
“¡Ay hermoso, hermoso! Con flores y rosas y muy romántico, por amor” entrevistada 3.

“Como por amor y que iba ser bonito y con alguien a quien amara” entrevistada 5.

“Tiene que ser bonito, romántico, con el hombre al que amas, en una recámara con pétalos de rosas” entrevistada 7.

“Con la persona que amas y con la que quieres realizar una familia” entrevistada 9.

¿Qué sabes acerca de la masturbación?



Las diez entrevistadas saben que la masturbación es acto autoerótico que lleva por objetivo el autoconocimiento tanto de órganos sexuales como de gustos y placeres.

El tema de la masturbación ha sido reprimido culturalmente, es un tema que si bien mediante las entrevistas es aceptado aún crea algo de pudor. De las 10 entrevistadas 8 han vivido la experiencia de la autoerotización, todas saben lo qué es y cuál es el objetivo de esta práctica, sin embargo en la dinámica de la entrevista se presentó cierta limitación en el tema al querer profundizar.

“la masturbación es un acto natural, para autocomplacerte y creo que lo más sano que pueda haber porque no hay mejor forma de auto conocerte y explorarte, saber que te gusta y que no, o sea más bien tú conocer tu cuerpo para que le puedas decir al otro que te gusta y no esperar a que te hagan veinte mil cosas para ver si te funciona o no” entrevistada 5.

“Es una manera de auto... bueno de que conozcas tú cuerpo y de que tú tengas conocimientos de saber qué es lo que satisface y tener la mentalidad de que no es necesario que esté con una persona para poder tener satisfacción” entrevistada 6.

“es cuando te das placer a ti mismo, sin necesidad de recurrir al acto sexual con otra persona, simplemente satisfacer tus necesidades sexuales o coitales contigo misma o también otra persona te puede masturbar, solo que no se involucran los órganos sexuales” entrevistada 7.

Si bien es un tema que actualmente causa pudor y del cual muy difícilmente se habla abiertamente, se pudieron apreciar dos momentos en las entrevistas. Por un lado al contestar qué es la masturbación el discurso fue fluido, los lenguajes corporales también, así como los gestos no indicaban intimidación o pena alguna, sin embargo al preguntar si lo habían realizado cinco de ocho entrevistadas (que respondieron que si lo han realizado) respondieron con un “SI” algo avergonzadas. El conocimiento de que es la masturbación lo tienen, pero al llevarlo a práctica es donde surge la diferencia de mostrar pena o no mostrarla. La subjetividad que conlleva el masturbarse porta un sentimiento de culpa debido a que se piensa que no hay libertad para poder hacerlo, siendo éste un tema tabú y muy estigmatizado en la sexualidad ya que una idea que se tiene es que la única forma en la que se puede obtener placer es mediante las relaciones sexuales con la pareja.

Consideran que la masturbación es una práctica erótica que lleva por objetivo la autosatisfacción, el autoconocimiento del placer y el conocimiento de sus gustos en este ámbito.

“La masturbación es la primera actividad sexual natural. Con ella, las personas descubren sus sentimientos eróticos y aprenden a no avergonzarse de ellos ni de sus genitales. Es la mejor manera de ir conociendo el sexo y de desprenderse de viejos temores e inhibiciones... es una forma de adquirir confianza y poder comunicarnos sin miedo con nuestros amantes” (Dodson, 1989).

La curiosidad de conocer tu cuerpo, de saber qué produce placer y que no es natural y normal, la sociedad ha creado significados sobre ello donde se mencionaba que eran trastornos, que es solo para hombres, que inhibes el deseo sexual etc. hoy por hoy se puede saber que solo son mitos, que la autoerotización es completamente natural.

Una de las entrevistadas mencionó abiertamente que viene realizando la práctica de la masturbación desde los nueve años, edad en la que su madre respondió de manera negativa llegando a la violencia, cuestionándose por qué esa reacción, ella a esa edad no sabía si era

bueno o malo, menciona que no se sintió culpable en ningún momento ya que le causaba satisfacción.

“bueno que es una exploración a tu propio cuerpo, conociéndote a ti, lo que te gusta lo que no te gusta, no sé es una exploración que te haces a ti misma, no lo veo como marginado, ni como algo malo si no como algo bueno, por qué, por que te conoces... la sociedad te hace ver que eso es malo, por qué, porque ahí entra la religión, de como educaron a esas personas que dicen eso no, en este caso a mis padres no, para ellos eso era algo malo, me acuerdo que la primera vez que me cacharon mi mamá ¡nombre! literal me llegó a pegar y yo así de por qué, qué tiene, yo no sabía, yo era una niña, entonces fue algo marcado” entrevistada 2.

Significados que se tienen tan interiorizados que en este caso y como ella lo menciona tenían un peso religioso, la religión es una de las instituciones que regulan la sexualidad de una manera subjetiva, ya que por medio de la creación y el entendimiento de estos conceptos se determina la moralidad de las personas en este caso de las mujeres. En su familia existen significados de que notablemente refieren al rechazo de la masturbación, ella, sin embargo, resiste hasta este tipo de poder que se quiere aplicar sobre su cuerpo.

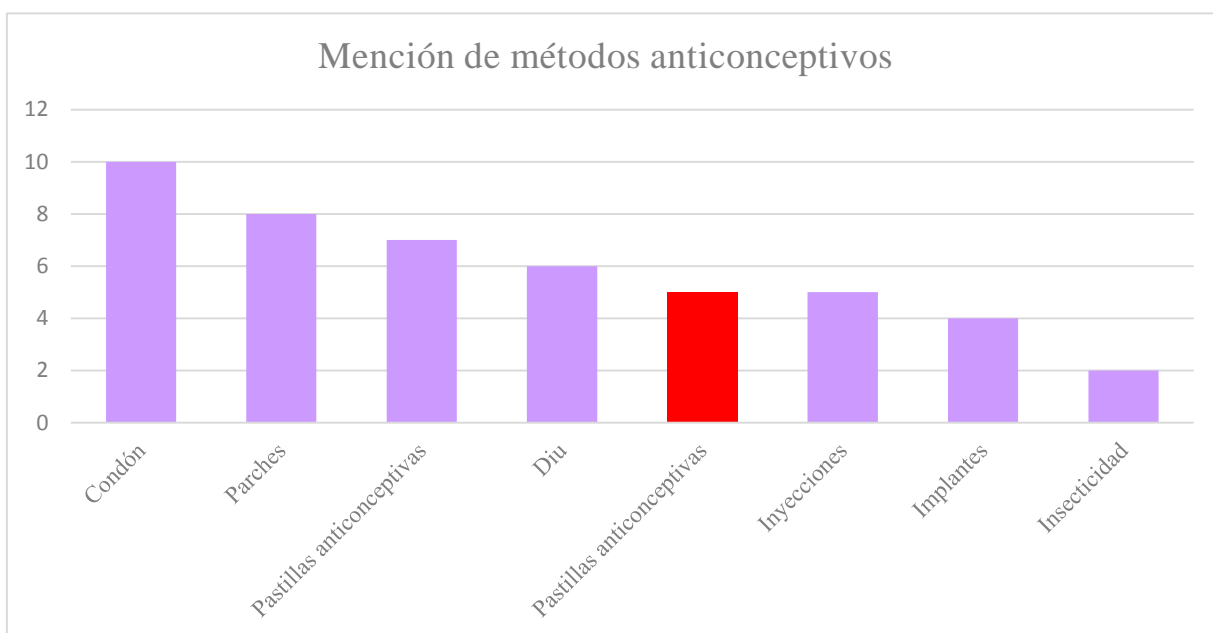
Otra de las entrevistadas nos demuestra que sí sabe lo que es pero no lo realiza porque es “niña buena”:

“es la manera que ciertamente tú te puedes conocer como hombre o como mujer, es la manera en la que tú puedes expresar o sentir precisamente ese gusto y saber qué es lo que te satisface (¿lo has realizado?) no, soy muy buena niña” entrevistada 4.

Se infiere que para la entrevistada 4 hay dos tipos de “niñas” las que se masturban que son malas y las que no son buenas. Para ella el erotismo se basa en esta dicotomía, la masturbación “está ligada a la lujuria, un apetito desordenado de los deleites carnales, se trata entonces desde luego, de una concepción ligada a una valoración moral y ética del pecado” (Lagarde, 2011, p. 207) se podría decir entonces que su significado de masturbación, erotismo y mujer se emergen desde aquí, donde todo lo sexual comienza a verse “malo”, “sucio” y “pecaminoso” si no está dentro del matrimonio. Se podría pensar que esta cuestión influye en que lo realice o no lo realice, no quiere ser “niña mala”, haciendo mención también que ella aún

no ha tenido su primera relación sexual, se piensa que el poder de estos significados son los que influyen el placer sobre su cuerpo y la decisión de tener su primera relación sexual.

¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuál es su utilidad?



Como se puede mostrar en la gráfica existe una gran variabilidad sobre los métodos anticonceptivos, así como el condón fue mencionado por las 10 participantes, se esperaba que los restantes también fueran mencionados. Un dato importante y alarmante es “pastilla de emergencia” cabe recalcar que este no es un método anticonceptivo, si no como se menciona “DE EMERGENCIA”

La educación que recibimos acerca de los métodos anticonceptivos comienza desde la primaria siguiendo por la secundaria y preparatoria. Después de años recibiendo, intercambiando y significando esta información por medio de la escuela, la familia (en algunos casos), los medios de comunicación y los círculos de socialización se piensa que hay información necesaria, pero más allá de identificar si las entrevistadas conocen los métodos anticonceptivos, interesa averiguar si saben cuál es su utilidad. El objetivo de esta pregunta se encuentra en saber que tan informadas están las entrevistadas sobre el tema. Y otra pregunta importante que surge desde la primera entrevista es que si bien conocen los métodos anticonceptivos y su utilidad ¿qué tanto llevan a la práctica la prevención?

“conozco el condón, dicen que es 99.9 % confiable pero yo creo que el método más confiable es la abstinencia, las pastillas del siguiente, la toma la mujer por situaciones de que no se cuidó y obviamente no usó protección como el condón, el diu, el parche por ejemplo” entrevistada 1.

“las pastillas anticonceptivas nada más son para no embarazarse, el condón femenino y para los hombres, ese si te protege para evitar infecciones y embarazos, este... también está el parche que también nada más es para el embarazo, el diu, la inyección, el chip que de todos eso son para prevenir el embarazo y los insecticidas que también es para el embarazo, emmm... creo que el único que te protege para las infecciones es el condón, más bien es el único, los demás son para evitar embarazos” entrevistada 3.

“Los métodos anticonceptivos que conozco son: el condón femenino, masculino, los parches, las pastillas de emergencia, inyecciones y pastillas. Los condones aparte de prevenir un embarazo sirve también para evitar enfermedades contagiosas o infecciones en las partes íntimas, la pastilla de emergencia sirve para prevenir un embarazo después de cinco días después de tener relaciones” entrevistada 9.

La entrevistada tres y la nueve mencionan ciertos métodos y reiteran que el único método que te previene de infecciones de transmisión sexual y de un embarazo es el condón. Las pastillas de emergencia no son un método anticonceptivo hoy en día se usa como tal, desconociendo las consecuencias que éstas pueden llegar a causar.

“el condón que es la protección del plastiquito que es tanto como para hombre y mujer éste se introduce en la vagina de la mujer, emmm pastillas que son hormonales que también hacen mucho daño, el implante, el parche, emmm, la espuma que ya casi no se utiliza, el diu y ya no recuerdo” entrevistada 2.

“pues el condón, es más para prevenir infecciones de transmisión, la inyección, el implante en el brazo, el parche, el diu, las pastillas” entrevistada 6.

“el condón tanto para hombre como para mujer, el diu, parches, pastillas anticonceptivas” entrevistada 7.

“son el condón que sirve para la prevención de embarazo y prevención de infecciones de transmisión sexual, las pastillas de emergencia, el diu, los parches, el implante, el condón

femenino, el coito interrumpido, en método del ritmo todos son para prevenir embarazos pero el condón es el que en su mayoría te previene de infecciones de transmisión sexual” entrevistada 10.

El “coito interrumpido” y el “método del ritmo” no son un método anticonceptivo, no están reconocidos como tal, son métodos naturales, es importante señalar la información que las entrevistadas manejan y se debe de tener cierta claridad y certeza en cuanto al tema ya que se considera como un factor que mal informa, que además de tener consecuencias para esta entrevistada las podrá tener en el ámbito profesional a desarrollar.

“el condón es el que más se utiliza, el condón femenino es como un aro que se introduce en la vagina, ciertas sustancias que matan los espermias, la píldora del día siguiente, las pastillas anticonceptivas, los parches, los dispositivos de metal, la abstinencia” entrevistada 8.

Al parecer todas ellas cuentan con información básica, se esperaba que fueran más detalladas y precisas, se puede observar que solo mencionaban algunos, no obstante en varios casos no especificaban para que servían, “el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos permite tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas y a mejorar y a mantener el nivel de salud” (Aguilar & Mayén, p.1).

Por otra parte se maneja información confusa:

“las pastillas... es que esas son como después de las relaciones, el diu, el condón, la inyección... la inyección es como el diu ¿No?... porque también están las vacunas para el papiloma humano” entrevistada 4.

El diu no es una inyección, la mala información y la falta de conocimientos son riesgos que nos llevan a problemáticas actuales, como los embarazos no deseados y las ITS. En este caso al tratarse de psicólogas educativas, viéndose ellas involucradas en los campos educativos se piensa que no se cuenta con los elementos necesarios para proporcionar información adecuada, siendo la orientación personal uno de los ámbitos a desarrollar en un futuro profesional. En este sentido hay que destacar que

“son muchas las personas jóvenes que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad. Esto se ve exacerbado por sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas (padres, madres y docentes) ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales, precisamente cuando se hace más necesaria” (UNESCO, 2010, p. 2).

Otro de los puntos importantes es el resultado que se obtuvo al realizar la pregunta que no estaba planeada. ¿Usas métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales? Una de ellas aún no tiene su primera relación sexual, dos de ellas con seguridad dijeron que si, las siete entrevistadas restantes respondieron que a veces.

El no usar métodos anticonceptivos se debe a varias cuestiones, una de ellas es la desinformación, no contar con los conocimientos necesarios para poder tomar una decisión ante la situación lo que generaría cierto temor en ellas mismas al no saber qué hacer, algunas si conocen varios métodos anticonceptivos como son los que causan cambios hormonales sería entonces la negatividad a sufrir las consecuencias que estos métodos provocan, otra de las razones serían el no tener una vida sexual activa lo que conlleva a despreocuparse y ser la abstinencia un método para ellas y por último la falta de responsabilidad que conlleva el querer cuidar y proteger su cuerpo.

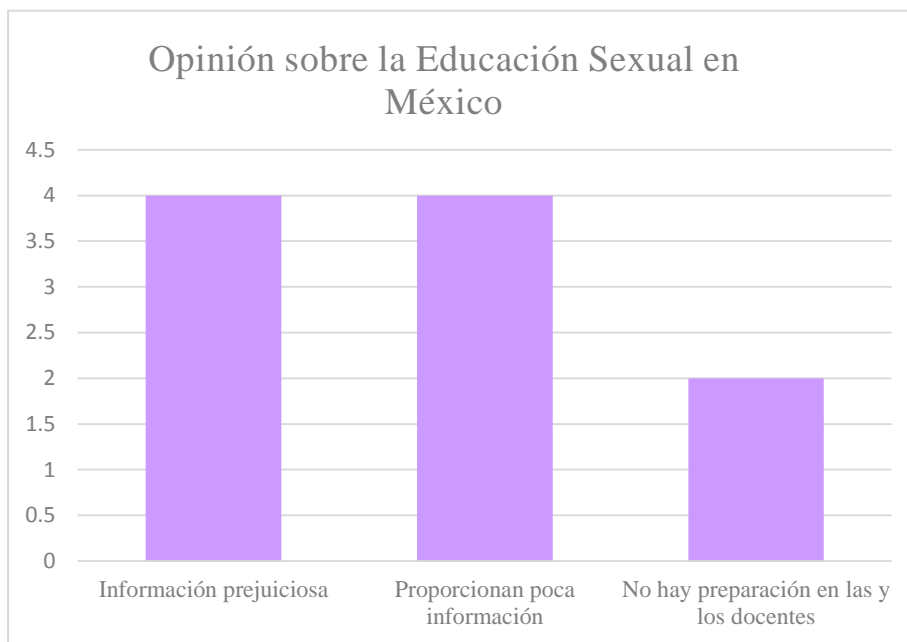
Hoy en día México cuenta con una gran índice de embarazos no deseados, una solución a ello sería contar con la información necesaria, información que muy difícilmente es divulgada o compartida ya que la sexualidad es un tema que aún causa mucha dificultad al hablarse en público en México, debido a las cargas significativas culturales que este tema conlleva, significados que las familias mexicanas desarrollan y que actualmente hubo cierto desacuerdo en la manera en que la SEP aborde los temas de género y sexualidad ya que a ellos les parece “perverso que a niños de cuatro o cinco años la SEP les esté metiendo estas ideas en la cabeza. A esa edad sus mentes son muy moldeables. Esto también provoca desequilibrios emocionales” (Rebolledo, 2016). Con ello se obtiene un sesgo educativo en el tema que tiene consecuencias como el abuso sexual, embarazos no deseados y las ITS.

La información que se obtuvo acerca de los métodos anticonceptivos y su utilidad fue la siguiente: solo una ellas recibió información sobre los métodos anticonceptivos por parte de su familia, otra menciona que sus padres le dicen “cuídate” que de manera implícita está el usar algún método anticonceptivo, asegura que ellos están “hechos a la antigüita” y no hablan abiertamente de eso.

Solo dos de ellas tuvieron la iniciativa propia por informarse, acudiendo a centros de salud, talleres y exposiciones, menciona una de ellas que quería saber cómo iba a proteger su cuerpo y sería ella quien decidiera sobre él, lo cual significa de una forma responsable de tener vida sexual activa, además de ser ella quien tenga el poder y el control. Las 6 restantes mencionan que la información les fue proporcionada en la escuela pero que desafortunadamente no fue la necesaria, que incluso había profesores a los cuales les causaba pudor tocar estos temas, que solo hacían murales sin explicarles los temas eran vistos de manera rápida y sin profundizar.

Definitivamente la educación sexual en México está por debajo de lo esperado, una de las consecuencias es la problemática que se tiene actualmente donde “México encabeza una lista nada honrosa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de embarazos no planificados con medio millón de casos en menores de 19 años, aunque se tienen niñas de entre 10 y 11 años” (Gómez, 2016). Lo que nos lleva a la siguiente pregunta seleccionada.

¿Qué opinas sobre la educación sexual en México?



De manera general la Educación Sexual en México es de mala calidad, cuatro mencionan que existen prejuicios a la hora de enseñar, otras cuatro que no dan la información necesaria y las dos últimas restantes que las y los docentes no están preparados para impartir este tipo de educación.

Considero que es una pregunta que compete a las y los psicólogos educativos al ser profesionales en la educación. Pregunta que se realizó también como momento de reflexión, por un lado el cómo está la situación en el país y por otro qué se podría hacer desde la profesión de la o del psicólogo educativo. En su mayoría rechazan la manera en que se abordan los temas sobre sexualidad en las escuelas.

“Creo que es muy burda, no es la adecuada, ves los temas de sexualidad en los libros, los de educación primaria o ciencias para la salud y apenas ves dos monitos parados y ya es mucho, es algo que medio se embarra medio se ve pero no está completamente abordado, se nota que hay un tabú muy grande, que no lo quieren abrir porque desafortunadamente vivimos en una sociedad donde la religión tiene mucho que ver y pues manda, esas cosas son del diablo y pues no hay que tomarlas en cuenta” entrevistada 5.

“Es muy mala, aún está llena de prejuicios, de profesores que no abordan los temas bien, solo enseñan y eso si no les da pena, pero también tiene mucho que ver la familia, porque si un

maestro te enseña bien, llegas lo cuentas en casa y ya casi casi estás condenada, dicen que en profesor pecaminoso, lujurioso o algo así, falta mucho por avanzar y que se enseñe la sexualidad como verdaderamente es” entrevistada 10

Mencionan algo muy importante “la religión” como bien se sabe la educación debe ser laica, pero yéndonos al currículum oculto sabemos que no es así, estas ideas religiosas aún permean las ideas que el docente lleva al aula siendo la familia quien va deteniendo este proceso de aprendizaje al encasillar a los docentes que hablan de manera natural y abierta. La religión como medio regulador aún tiene gran influencia sobre estos temas, se enseña que es tema prohibido y se debe hablar a cierta edad con el fin de que la persona sólo se abstenga.

La falta de información adecuada fue un detonante en los discursos de las entrevistadas:

“bueno no es que sea mala pero no estamos formados para eso, o sea estamos súper cuadrados es decir vamos a enseñar matemáticas sin importar nada más pero también existe y tenemos que orientar más. Si los docentes no tenemos educación previa información ¿Cómo vamos a informar a los nuevos? es como ese rezago de años y bueno se ha ido evolucionando” entrevistada 4.

“Que está muy por debajo de lo esperado de lo que uno piensa que debería de ser, tanto en las escuelas, como en los padres de familia, en la sociedad no, está muy por debajo, yo siento que no hay esa información necesaria como para que una niña de quince años no se embarace, que está pasando niñas de doce y trece años salen embarazadas, pero no tanto por los métodos anticonceptivos no, si por la orientación, las niñas de trece o catorce años tienen una idea de que se van a casar y van a tener esa pareja toda su vida, quieren dar esa orientación cuando ya la niña ya está embarazada” entrevistada 2.

“Que está muy pobre, tenemos muy poca información al respecto y que finalmente tendríamos que conocer más cosas y más temas acerca de, por qué no solamente son las relaciones sexuales, pueden ser otro tipo de temas pero que finalmente no le damos ese auge o esa importancia porque no son tan relevantes para los demás” entrevistada 1.

“La educación sexual en el país es muy poca y siento que mal informada, ya que desafortunadamente generaciones anteriores tuvieron menos educación sexual que hoy en día,

era un tema muy tabú y que poca gente se atrevía a tocar, lo veían o se sigue viendo como algo malo o prohibido, cuando es lo más natural ya que las personas que "se espantan al tocar el tema" han experimentado el sexo. La educación que yo recibí en su momento siento que fue muy poca, ya que lo único que recuerdo que me enseñaron son los órganos sexuales, masculino y femenino y el ciclo menstrual de la mujer, no recuerdo que me hayan enseñado algo más” entrevistada 9.

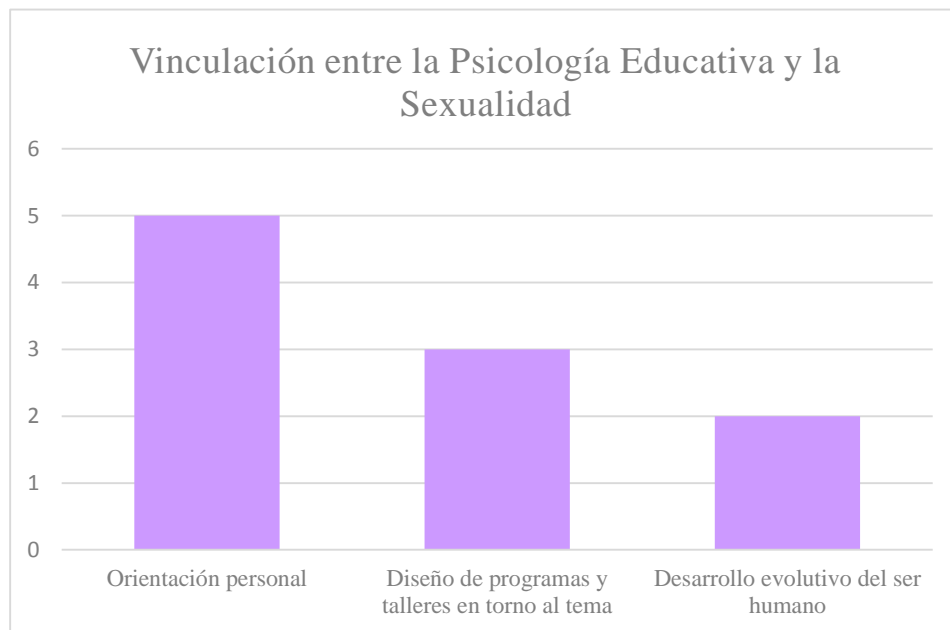
“Siento que hay más programas ahorita en la actualidad, ya no te tienes que andar escondiendo tanto para hablar sobre ese tema, sin embargo siento que las personas o la familia no toman la importancia que debería de tomar la educación sexual porque por mucho que tú les des información y les digas toma cuídate, toma este folleto, he visto a mujeres jóvenes embarazadas y a niños que empiezan su sexualidad antes” entrevistada 6.

“me pregunto yo si realmente hay una educación sexual en México, creo que no la hay, no se ve el interés de preparar a los chicos para manejar una sexualidad responsablemente, se piensa que con poner carteles, hacer murales y dar folletos ya estás informado, ¡cuantos folletos no tiramos! Se necesita una educación en el aula donde se te enseñe y se te oriente, creo que en México no hay una educación sexual y si te llegan a dar una educación sexual es hasta el bachilleres, pero cuántas personas tienen su primera vez en secundaria siento que ya es muy tarde, yo no recuerdo que alguien en la escuela me haya orientado sobre esos temas” entrevistada 7.

Las entrevistadas mencionan que debería haber más conocimientos acerca de la sexualidad. En este sentido considero que hacen falta conocimientos como el placer, la diversidad, el género, el respeto al cuerpo, los derechos sexuales etc. La ventaja y beneficios que se tendrían serían más y mejores docentes informados, que sean ellos los que van a proporcionar esta información, siendo el ámbito educativo un sector de formación, que las y los alumnos cuenten con la información necesaria para poder tomar una decisión ante una situación de sexualidad y afectividad, se podría contrarrestar la discriminación a la homofobia con ello se enseñaría el respeto hacia los demás, se crean campos donde se reducirían los prejuicios y estereotipos que envuelven a la sexualidad.

La educación sexual en México hace ver la sexualidad como algo que debemos evitar, sin embargo debe ser vista como algo que va a llegar y se debe estar preparada o preparado para ser responsable ante ello. Hay planes, proyectos, programas sociales e instituciones que novedosamente abordan la sexualidad de una manera diferente como “ENAPEA” (Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes), “INJUVE” (Instituto de la Juventud), “Hazlo seguro”, “¿Cómo le hago?” etc. que causan poco impacto ya que desafortunadamente mientras no se deje de ver a sexualidad con un lente patriarcal, religioso y político no serán de gran aporte a la sociedad, viéndose esto reflejado en las estadísticas de embarazos no deseados.

¿Qué vínculo encuentras entre Psicología Educativa y Sexualidad?



El vínculo encontrado fue variado en las diversas áreas de la Psicología Educativa, como en la orientación personal que se proporcionará a las y los estudiantes según sea el caso, en el diseño de programas y talleres de forma curricular y en las etapas evolutivas del desarrollo humano.

Ante todo lo mencionado la o él psicólogo educativo tienen un campo abierto a la mejora, a las propuestas, al asesoramiento, a la orientación, a la planeación de la educación sexual. Es

por ello que se realizó esta pregunta con el fin de que por un lado conozcan y compartan el vínculo que encuentran y por otro generen conciencia en cuanto su responsabilidad en el tema.

“Mucho, porque sabes un psicólogo educativo tiene muchas posibilidades entre una de ellas es la orientación entonces eso y la educación sexual va muy de la mano tienen que hablar del ser humano, de cómo crece, cómo vive su sexualidad, o sea abarca mucho no tiene muy vinculada esa relación de lo educativo con la sexualidad” entrevistada 2.

“Que van de la mano, somos como orientadores se podría decir, nosotros podemos orientar a los chicos a que conozcan su sexualidad, a que sepan lo que es tener relaciones sexuales y que sean conscientes de que es algo que implica demasiadas responsabilidades, porque lo haces y no te pones a pensar en las consecuencias pues eres más chico ya cuando eres más grande pues ya no tanto” entrevistada 3.

“Podría ser un claro orientador, podría diseñar programas para que se den estos temas en cualquier nivel educativo, adecuar planes de estudio para meter esta información o darle a los docentes estrategias para abordar estos temas” entrevistada 7.

Se considera desde una primera parte al psicólogo educativo como un orientador, siendo esta una de las tareas que le compete, siendo entonces que la orientación:

Consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas (Solé, 1998)

Luego entonces dicha orientación se ve involucrada en la sexualidad de los estudiantes, es por ello que se considera que la o el psicólogo educativo juega un papel muy importante dentro de una institución educativa y dentro del estudiante.

“Pues el psicólogo educativo está como para orientar ¿no? para eso nos formaron entre comillas para la orientación pero a final de cuentas sigue habiendo rezagos, porque dices como psicólogo educativo... si yo ahorita que ya estoy por terminar tengo todavía dudas ahora

imagínate los chavitos dicen ¡no mames! y te pones a pensar y a final de cuentas no tengo la información suficiente como para orientar alguien más y entonces esa ahí cuando viene otra vez la duda de decir “ si yo no estoy bien informada como voy dar por hecho que los otros también” entrevistada 4.

La entrevistada sabe que ella no está preparada para poder brindar una orientación, además que se encuentra dudosa, si bien cuenta con información sobre sexualidad la cual para ella no es clara, pretendiendo así poner en duda dichos conocimientos en el área profesional teniendo y aumentando así los rezagos educativos.

“Todo, porque finalmente con respecto si nos basamos ejemplo en la materia de Psicología Infantil tú ves como es el desarrollo de un niño y cuando tú a un niño le vas diciendo como cosas se van generando como estos tabús, entonces deben de verlo como algo natural y lo empieza a ver como morbo y entonces no está esa situación en que el niño pueda experimentar y pueda conocerse a sí mismo, con respecto a la vejez igual vas creciendo pero tú también te vas deteniendo en muchas cosas y muchos aspectos que han sido marcados por medio de la publicidad, por medio de la mercadotecnia, por medio de las amistades, por medio de la socialización y entonces muchas de las materias que están impartidas dentro de la universidad te das cuenta que si tienen mucho que ver con respecto al tema que tú estás tratando” entrevistada 1.

El ser humano está en constante desarrollo, las materias que se comienzan a abordar desde los primeros semestres y que tienen un vínculo con la Psicología son las de Psicología Evolutiva de la Infancia, Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Psicología Evolutiva de la Adulthood y Vejez, compete entonces a que la o el psicólogo educativo proporcione ciertos conocimientos basados en la sexualidad y en las etapas que correspondan libres de tabúes y prejuicios, no dejando de lado la cuestión social que también es un elemento que se ve involucrado en el desarrollo, como lo menciona una de las otras entrevistadas:

“Tiene como prioridad informar a la gente y darles a pensar temas que muchas personas no se atreven a tocar, el psicólogo educativo puede ir más allá del aula y temas escolares, si no también puede tocar temas como más reales como más de impacto social” entrevistada 6.

También la o el psicólogo educativo tiene que estar pendiente de qué es lo que pasa con su entorno, “temas de impacto social” como el incremento en los embarazos en las y los adolescentes, las ITS, el abuso sexual, la discriminación a las personas con orientación sexual diferente etc., serán temas en los cuales se puede tratar desde una visión de prevención y promoción.

“Creo que hay un vínculo muy fuerte, creo que es un campo muy importante, como psicólogo educativo en algún momento lo pensé, pero creo que es muy importante que alguien que sepa de desarrollo, sepa de aprendizaje, sepa cómo abordar estos temas y llegar a esta población vulnerable y pueda ayudar, informar, orientar adecuadamente porque no es lo mismo que te digan ponte un condón a que te digan cómo usarlo, porqué usarlo, entonces creo que hay un vínculo muy importante” entrevistada 5.

Otros vínculos que tienen más nexos con la Psicología Educativa son las aportaciones que desde esta disciplina se pueden realizar, planeaciones de talleres atendiendo las necesidades del alumnado, asesorando a padres y profesores con la intención de normalizar el tema en las aulas. El diseño de programas adecuado al nivel educativo aunado al desarrollo que se encuentre el alumno.

La o el psicólogo educativo tiene un campo grande para poder intervenir, sin embargo, la mayoría de ellas menciona es que no cuenta con los conocimientos necesarios acerca de sexualidad, sintiéndose incapaces de poder realizar alguna de estas actividades antes mencionada, por una lado cuentan con las herramientas de una o un psicólogo educativo pero hay un sesgo al tratar de vincularla con la sexualidad.

“No creo que contemos con las herramientas necesarias para poder ampliar el panorama, tener más información entonces hacer un taller, o un tipo de curso, pero así que la escuela te eduque para abordar estos temas no” entrevistada 5.

“Me acuerdo que aquí vemos en segundo semestre la materia de psicología evolutiva de la adolescencia y lo único que hicimos yo me acuerdo que fueron folletos de las enfermedades de transmisión sexual y yo investigué todo porque a mí nunca me dijeron nada” entrevistada 3.

“No, porque se toca como por pocos tiempos, finalmente no hay una materia específica que hable acerca de y cuando se dan estos temas finalmente creas como que controversia pero también te da miedo exponer el punto de vista” entrevistada 1.

Y es aquí donde se suma otra complicación para poder llegar a tener una educación sexual que realmente ayude a la comunidad estudiantil, si bien la ventaja que se tiene al ser una o un psicólogo educativo es poder contar con conocimientos y herramientas para planificar, proponer, asesorar y orientar, la desventaja, aún nos falta mucho por saber acerca de la sexualidad, sin embargo, se piensa que por medio de la actualización se podría llegar a lograr.

Una de las tareas que también se pueden ejercer es la creación de espacios pensados en aumentar la equidad de género, donde docentes, padres de familia y alumnos se vean involucrados obteniendo así una gran ventaja en lo que concierne a la educación vista desde el género, así como también disminuir el entendimiento de la sexualidad a través del sexismo, ejercer el respeto entre las y los alumnos, respetar las diferencias sexuales que se lleguen a dar entre ellos, transformar los significados heteronormativos para poder entender la diversidad sexual, conocer los derechos sexuales, el género es una perspectiva que trae muchas ventajas y muchas posibilidades de crear una educación más equitativa donde la desigualdad de género vaya desapareciendo.

6) CONCLUSIONES

La información recabada durante la investigación revela los significados que tienen las estudiantes de Psicología Educativa sobre la sexualidad. Hubo una gran variabilidad dentro de estos resultados, tal y como se esperaba, todas las narrativas tienen su valor particular y se analizaron de acuerdo a su categoría, hubo un enriquecimiento en cuanto a los diversos significados que se tienen, los cuales se encuentran influenciados por diferentes instituciones como la iglesia, la política y el Estado, pero propician a cambiar la forma de ver la sexualidad ya que varias de las entrevistadas son conscientes de la apropiación de estereotipos, prejuicios, normas o estándares los cuales van definiendo sus significados. Se menciona que pueden analizarse e intentar cambiarlos para una resignificación propia.

La definición que se tiene de sexualidad va más allá de tener una referencia global y estandarizada, hay quienes se van directamente a la relación sexual, al campo del erotismo y en éste mencionan los actos autoeróticos, lo cual indica que hay una apertura a dicho tema y se empieza a considerar como un significante más común. Por otra parte algunas van proporcionando información más detallada en cuanto a las cargas sociales que caracterizan a un hombre y a una mujer, lo que nos indica que hay una idea de que éstas características definen lo que hace a un hombre y lo que hace a una mujer de manera social principalmente pero también biológicamente, considerando el área genital como determinante en ello.

Hubo quien menciona que si bien existe la dicotomía hombre-mujer también existen otros tipos de género haciendo énfasis en no heterogenizar la sexualidad para no propiciar una exclusión a los otros tipos de género y contrasta la problemática de la no coincidencia entre los genitales y el género. En este caso se piensa que es de suma importancia contar con la información necesaria para no caer en la omisión de la diversidad sexual y tomar en cuenta que hay diferentes orientaciones sexuales a las establecidas “naturalmente”. Hoy en día se toman poco a poco en cuenta las voces y derechos de la comunidad LGBTTTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgéneros, Travestis, Transexuales e Intersexuales) lo cual ha sido un camino difícil debido a que instituciones como la iglesia y otros grupos religiosos se dedican a estigmatizar, a normalizar y discriminar a dicha comunidad.

Se toma en cuenta que la sexualidad tiene diferentes vertientes, como lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural y lo legal, ninguna de ellas cambia o desaparece de la vida del individuo ya que durante el desarrollo éstas van construyendo la identidad y la personalidad, unas pesan más que otras, unas determinan y otras influyen, definen roles en sociedad, definen acciones, sentimientos, trabajos, estudios, estatus, leyes, salarios, vestimenta, etc. Mujeres como hombres deben comenzar a cuestionarse si están de acuerdo con dichas acepciones ¿La mujer quiere ser privada, sumisa, delicada? ¿El hombre quiere ser fuerte, proveedor económico en el hogar y varonil? El hecho de que se tengan determinadas estas características no significa que sean fijas o permanentes.

De manera particular se hace énfasis en las mujeres que desde hace muchos años atrás son quienes han tenido que acatar acepciones que privan de libertad, de autonomía, de la libre expresión etc., el hecho ser mujer en la mayoría de las culturas y principalmente en la de los países occidentales se preestablecen ciertas características, acciones, situaciones que las van definiendo y enfocando a su desarrollo de manera subordinada.

En el caso de la sexualidad y retomando el aspecto del autoerotismo femenino, aspectos biológico y científicos llegaron a determinar que era una enfermedad, una patología corporal, un trastorno etc., con ello diferentes cambios vinieron a través de los años hasta que se “normalizó” y se permitía solo y dentro de un matrimonio tradicional, pero aquellas mujeres que no cumplían con este requisito comenzaron a hacer revuelos para que se fuera extendiendo esta supuesta normalización. Fue en los años ochenta que movimientos feministas y gays logran expandir este tema y comienzan a proporcionar información sobre ello, considerándose así que las mujeres que se masturbaban eran aquellas que estaban informadas y educadas. Se comienza a ver así a la masturbación como un acto de amor propio y de obtención de placer sin la necesidad de la pareja, actualmente a pesar de los avances teóricos y prácticos en el tema, aún hay quienes lo significan como algo malo y algo bueno (Parrini & Silva, 2015).

La masturbación es considerada ahora como parte de la sexualidad, las mujeres entrevistadas en su mayoría aceptan que lo han realizado, saben qué y cuál es el objetivo de ésta, se sienten libres, se conocen de manera erótica y genitualmente, uno de los beneficios que se

encontró es saber que deseos se tienen para tener una experiencia sexual más placentera, ya sea solas o con su pareja.

Sin embargo aún existe cierta limitación al tema, las cuestiones morales y la cuestión religiosa principalmente llevan este cargo. La religión establece que la sexualidad se vive y se habla únicamente dentro del marco del matrimonio, fuera de ello se considera como pecado o promiscuidad, emergiendo así la dicotomía de lo bueno y lo malo particularmente. Aunado a esto de las 10 entrevistadas dos no han realizado este tipo de prácticas, una de ellas bajo el argumento de que ella es “niña buena”, ¿se piensa entonces que las ocho restantes son “niñas malas” por autoerotizarse? Definitivamente no y al contrario en la sexualidad no hay bueno ni malo, la religión principalmente es la que se ha encargado de colocar el placer femenino en estos dos tipos.

La sociedad direccionada por la religión ha ido inculcando la forma en la que se tiene y debe vivir la sexualidad. La entrevistada 2 menciona que desde pequeña comenzó a masturbarse, acciones que fueron sancionadas con golpes por parte de su madre, ya que ella consideraba que era un acto impuro, recuerda que lo dejó de hacer por unos años pero que es fecha que lo realiza porque se siente bien y le gusta. La familia como círculo de socialización primario y en conjunto con la sociedad dan pauta a crear los significantes que dotan de interpretaciones normalizando así la vida del individuo tal y como lo maneja Foucault el término de normalización:

El poder se incardina en el interior de los hombres, realiza una vigilancia y una transformación permanente, actúa aún antes de nacer y después de la muerte, controla la voluntad y el pensamiento en un proceso intenso y extenso de normalización en el que los individuos son numerados y controlados. (1984)

Otro de los aspectos donde también se llega al control en cuanto al tema principal es la virginidad, se aprecia que la mujer debe ser virgen ya que esta característica asigna el valor de pureza. Una de las entrevistadas aún no inicia su vida sexual activa, considera que será hasta el matrimonio, regida por las normas eclesiásticas; las restantes ya comenzaron su vida sexual.

La mayoría de las entrevistadas opinan que es un símbolo religioso y social, el cual no debería de existir ya que debido a ello la mujer tiene determinada situación (el matrimonio) para iniciar su vida sexual, además de que desvaloriza a las mujeres que ya no son “vírgenes”.

En este tenor existen mitos acerca de la “primera vez”, la mayoría comenta que discursos como “*debe ser por amor*” “*es maravilloso, es con la persona que amas y te quedarás toda la vida*” “*con el hombre que formarás una familia*” “*será algo romántico en una cama con pétalos de rosas*” etc. Hicieron crear expectativas en cuanto a ello, la mayoría niega haber disfrutado su primera vez y hubieran deseado que alguien les dijera como era realmente, así como también que no es el hombre con que se quedarán toda vida. El mito del amor crea expectativas en torno a la sexualidad, este factor afectivo permite abrir y explorar las experiencias sexuales, por parte de lo cultural es el permiso aunque en otras cuestiones no es bien visto.

Un hecho importante y que da pie a una investigación es acerca de la virginidad masculina, cuando se realizaban las entrevistas en la pregunta ¿Qué opinas acerca de la sexualidad? Nunca se mencionó que fuera la virginidad femenina, sin embargo, fue entendida así por todas las participantes y hubo una total omisión de ello, es importante destacar que culturalmente al hombre se le presiona para tener su primera relación sexual:

La virginidad de los varones después de cierta edad despierta sospechas pues constituye un signo de una masculinidad “dudosa”. Por eso en la iniciación sexual masculina la presión del grupo social juega un papel de considerable importancia pues está orientada a la confirmación de la identidad masculina y a la regulación de las prácticas sexuales del joven, independientemente de la relación de pareja que tenga (Amuchástegui, 2001) .

Existe esa diferencia entre la virginidad femenina y masculina, para ellas postergarla y para ellos propiciarla.

La edad en la que comenzaron a tener relaciones sexuales fue antes de los 18 años de edad, considerando que tienen más de 23 años, ocho de ellas no usaron protección (condón), las causas fueron el nivel de excitación, no estaban preparadas para ese momento, la pareja brindó “confianza” y aceptaron no usar condón, además de que de diez relaciones sexuales que se

efectúan actualmente, usan protección en siete u ocho aproximadamente. Si bien todas conocían métodos anticonceptivos, no los usaron. Sería interesante investigar causas, pensamientos, influencias, motivos etc. del por qué se reúsan a utilizar métodos anticonceptivos, sabiendo que si bien no se cuenta con una educación sexual efectiva, sí cuentan con la mínima información en cuanto a la prevención de embarazos e ITS.

En lo que concierne a los conocimientos y la información acerca de los métodos anticonceptivos y su utilidad con los que cuentan las estudiantes entrevistadas son amplios pero incompletos, mencionaron casi todos los métodos anticonceptivos, sin embargo hubo contradicciones en su utilidad y su objetivo. Esto se debe considerar como una problemática para una o un profesional en la educación que será quien brindará información, asesoramiento, enseñanza u orientación a las y los estudiantes y no se puede mal informar ya que se estaría comenzando a repetir la información desde mitos, prejuicio, tabúes etc.

Durante la realización de mi servicio en la PGJCDMX (Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México) en el departamento CTA (Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales) pude observar que la mayoría de las víctimas eran niñas, niños y mujeres, donde generalmente persiste la carencia de conocimientos acerca de la sexualidad o está basada en mitos y prejuicios, los agresores abusan de la ignorancia de las víctimas para cometer el delito, niñas y niños de primaria no sabían que nadie puede tocar sus genitales, las y los adolescentes no tenían la comunicación adecuada con sus madres o padres acerca de la pubertad y de los cambios que ésta conlleva, mujeres que no conocen sus derechos y el poder que tienen sobre sus cuerpos. Pude constatar que es un tema que causa pudor, miedo e incluso aberración.

Las afectaciones llegaban a los diferentes elementos de la estructura de la personalidad, pasando por lo cognitivo, lo conductual, lo somático, lo emotivo y lo sexual, considero que una de las medidas preventivas es hablar de sexualidad como algo natural, por eso la insistencia en el rechazo a la omisión del tema hasta cierta edad, en la determinación del cómo y qué entender por parte de las diferentes instituciones antes mencionadas y las situaciones subordinadas que viven hoy en día las mujeres.

La educación sexual es la vía que se necesita para contrarrestar la mala o nula información que tenemos acerca de ello. Las entrevistadas hacen hincapié en la mala educación

que se recibe actualmente y desde hace muchos años en México. Se opta por tener una iniciativa propia para informarse, acercándose a talleres, exposiciones o elementos teóricos que puedan brindar información.

Se considera también que el grado escolar donde se debe empezar a hablar de sexualidad es en Preescolar. Si bien la SEP a través de la educación básica van abordando los temas de manera muy puntual y llevando una secuencia, comenzando por la convivencia familiar en preescolar, siguiendo con el reconocimiento del cuerpo, la discriminación y la igualdad en primer grado, es hasta cuarto grado que los niños ya cuentan con 10 o 11 años de edad que comienzan a ver las diferencias sexuales biológicas y genéricas entre hombre y mujer, siguiendo en quinto y sexto más a detalle la reproducción, la adolescencia, los derechos etc. ¿En qué momento se habla del valor al cuerpo, del respeto entre géneros, la diversidad sexual?

Otro aspecto importante es la práctica del docente, sería poco efectivo que los estudiantes tengan una educación sexual como la SEP planea si los docentes no se encuentran capacitados para poder enseñar estos temas, a veces son ellos los que sesgan esta información debido al control social y cultural que hay en cuanto al tema mostrado en los mitos, prejuicios, estigmatizaciones o tabúes.

Las escuelas dotan de significaciones para comprender la realidad, por eso es importante que se tenga una educación con perspectiva de género, haciendo énfasis en el respeto a las diferencias entre los géneros, en evitar la enseñanza desde el sexismo, en convivir con personas con diferente orientación sexual y aceptar que existe la diversidad sexual.

Como futuras psicólogas y psicólogos educativos se tiene la tarea de ser un medio facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de ahí la importancia de saber cómo se piensa e interpreta la sexualidad. La Psicología Educativa está vinculada con los campos educativos la tarea propositiva es poder ejercer esta mirada de género, en cuestiones curriculares, en las tareas del orientador, en los asesoramientos psicopedagógicos, en la vinculación escuela-alumno-padres, hacer conocer el tema del género para que las y los docentes puedan detectar cuando se habla o se actúa desde el sexismo que este en su mayoría de veces llega a la discriminación, el cual puede ser insertado en el tema selecto Asesoramiento Psicopedagógico, considero que tenemos un campo amplio para poder realizar estas acciones y

poder disminuir todos aquellos significados basados en el sexismo, la discriminación, la homofobia, el machismo, la misógina etc.

No obstante, las entrevistadas hacen mención de la falta de temas en torno a la sexualidad en la licenciatura, hacen visible la importancia de ello en las materias del desarrollo del ser humano desde la niñez a la vejez. La sexualidad es una característica que se lleva toda la vida, se cree necesaria la introducción de algunos temas afín ya que la universidad cuenta con dos especializaciones en torno al tema. El tema de la sexualidad ha causado mucho revuelo desde tiempos remotos, hoy en día se habla con más frecuencia, se empieza a naturalizar pero aún falta mucho hacer, la desventaja son aquellas ideologías que cargan de símbolos a las realidades de la sociedad de manera negativa o conservadora, la ventaja es que poco a poco mitos y prejuicios se van desprendiendo de los significados.

Como mujeres hemos pasado por diferentes procesos de emancipación, cada uno lleva el único objetivo, quitarnos esas cargas sociales subordinadas, “las mujeres están conquistando una nueva posición en la historia: un puesto estelar y ya no secundario, en donde se les distingue por su inteligencia, capacidad, integridad y lucha” (Rocha Sánchez & Cruz del Castillo, 2013)

No está demás decir que todas las entrevistadas se sintieron escuchadas y no etiquetadas por hablar de su sexualidad, tanto ellas como yo creemos que la sociedad nos delimita, nos priva, nos determina, no nos deja crecer, sentir, hablar y escuchar, si lo hacemos somos consideradas como mujeres malas, promiscuas, putas, locas etc. ¿Por qué etiquetarnos de esta manera cuando uno se siente libre, a gusto y cómoda con su forma de ver y vivir la sexualidad? No creo que sea necesario, nosotras solo queremos vivir nuestra sexualidad sin ser juzgadas.

7) REFERENCIAS

- Aguilar, J., & Mayén, B. (s.f.). *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación*. Obtenido de Lecturas Básicas Sobre Sexualidad: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_21_M%C3%A9todos%20anticonceptivos.pdf
- Amuchastegui Herrera, A. (1995). Valores Sexuales y Virginitad en México. *Este país*, 11-13.
- Amuchástegui Herrera, A. (sin fecha). Virginitad e iniciación sexual: la negociación dialógica de significados. *Programa de Género y Salud Reproductiva*, 174.
- Amuchástegui, A. (2001). *Virginitad e iniciación sexual en México. Experiencias y significados*. México.
- Amuchástegui, A. (6 de Octubre de 2005). El mito virginal. *La jornada*.
- Amuchástegui, A. (2014). Género y Sexualidad. (Y. Ugalde, Entrevistador)
- Appel, M. (16 de mayo de 2005). *Forum: Qualitative Social Research, Vol 6, No 2*. Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/rt/printerFriendly/465/994>
- Aylwin , M. (2001). Para el mejoramiento de la calidad de la educación. *POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD*, 40.
- Bartra, E. (1997). Estudios de la mujer. ¿Un paso adelante, dos pasos atrás? *Política y Cultura*, 201-214.
- Basaglia, F. (1983). *Mujer, Locura y Sociedad*.
- Baumeister, R. (2004). *Gender and erotic plasticity: sociocultural influences on the sex drive*. .
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *Construcción social de la realidad*. (S. Zuleta, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit: eine Theorie der*.
- Bustos Romero , O. (1991). "Género y socialización: familia, escuela y medios de comunicación". En P. M. González , & J. Mendoza García, *Significados colectivos: procesos y reflexiones teóricas*. México: Tec. de Monterrey/CIACSO.
- Bustos Romero, O. (2002-2003). *Construyendo la equidad de género en la escuela primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.

- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Madrid: Paidós.
- Camacho, A. (Febrero de 2013). *Significados de la sexualidad y el género en alumnas y alumnos de Educación Media Superior*. México.
- Cañizo Gómez, E., & Salinas Quiroz, F. (Julio-Diciembre 2010). CONDUCTAS SEXUALES ALTERNAS Y PERMISIVIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 285-309.
- Carnero, S. (2005). La Condición Femenina desde el Pensamiento de Simone De Beauvoir. *A Parte Rei. Revista de Filosofía*, 8.
- CENSIDA. (2012). *SECRETARIA DE SALUD*. Obtenido de Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida: <http://www.censida.salud.gob.mx/interior/prevencion/diversidad.html>
- CENTRO NACIONAL DE EQUIDAD DE GÉNERO Y SALUD REPRODUCTIVA. (22 de Marzo de 2016). SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES. *SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES*. México. Obtenido de http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/Programas_de_Accion/SSRA/introduccion_SS.html
- Chávez, M., Petrzalová, J., & Zapata, J. (2009). ACTITUDES RESPECTO A LA SEXUALIDAD. *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*, 137-151.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. (2015). *Salud Sexual y Reproductiva*. Consejo Nacional de Poblacion. Recuperado el 04 de Noviembre de 2015, de www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Libros_Salud/DF/files/assetes/common/downloads/SaludSexualyReprodicaDF.pdf
- De Beauvoir, S. (1949). *El Segundo Sexo*. Madrid: edicions Gallimard.
- Dodson, B. (1989). *SEXO PARA UNO, El Placer del autoerotismo*. Madrid: AFOG.
- Fernández Herrera, L., Infante Gacía, A., Barreda Palomo, M., Padrón Morales, M. d., & Doblás Arreola, J. J. (2006). *"Jóvenes, Sexualidad y Género"*. Málaga: Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.
- Fernández Herrera, L., Infante García, A., Barreda Palomo, M., Padrón Morales, M., & Doblás Arrebola, J. J. (2006). *Jóvenes, sexualidad*. España: Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

- Flores Dávila , J. I. (2007). *LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LOS RETOS DE LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN*. México: Printed and made in Mexico .
- Foucault, M. (1975). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. (C. Frost, Trad.) Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (1984). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. Bogota: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1998). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. México: Siglo Veintiuno.
- Gallo, H. (1999). EL TABÚ DE LA VIRGINIDAD (1). *Affectio Societatis* N°5, 13.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). "El método de comparación constante de análisis cualitativo". En *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research* (F. Forni, Trad.). New York: Aldine Publishing Company. Recuperado el 27 de noviembre de 2015, de <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.10.%20Glaser%20y%20Strauss.%20El%20metodo....pdf>
- Gómez , E., & Quiroz, F. (2010). CONDUCTAS SEXUALES ALTERNAS Y PERMISIVIDAD. *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*, 285-309.
- Gómez Flores, L. (26 de Septiembre de 2016). México, número uno en embarazos no deseados en jóvenes: OCDE. *La Jornada*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (4° ed.). México, Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Mendoza Zabalgoitia, M., & Jesús Sandoval, R. (2011). LA CONSTRUCCIÓN DEL EROTISMO MASCULINO Y FEMENINO. *RAYUELA*, 4.
- INMUJERES . (2014). *EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL*. México.
- INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. (2007). *ABC del Género en la Administración Pública*. México.
- Kvale, S. (2011). Planificación de un estudio de entrevistas. En S. Kvale, *Las Entrevistas en Investigaciones Cualitativas* (págs. 60-75). Madrid, España: Morata, S.L.
- Lagarde y de los Rios, M. (1992). EL AMOR FEMINO. EN *IDENTIDAD Y SUBJETIVIDAD FEMENINA* (pág. 43). Nicaragua: Puntos de Encuentro.

- Lagarde y de los Rios, M. (1996). El género, fragmento literal: La perspectiva de género. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia* (págs. 13-38). España: Horas y Horas.
- Lagarde y de los Rios, M. (2011). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Horas y Horas.
- Lamas, M. (1996). La Perspectiva de género. *Hablemos de sexualidad*, 216.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual Cuicuilco. *Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)*, 3-4.
- Lamas, M. (2000). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. *PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género)*, 6.
- Larguía, I. (1977). "*Contra el trabajo invisible*" en *Liberación de la mujer año cero*. Barcelona: Granica.
- Levi-strauss, C. (1969). *The Elementary Structures of Kinship*. Boston: Beacon Press.
- Linares Torres, C., & Sologuren García, G. (2011). Significado de la Virginidad y sus Implicaciones Sociales en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2010. *Ciencia & Desarrollo*, 4.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 243-248.
- Mauss, M. (1925). *Ensayo sobre el don*.
- Mayén Hernández, B. (s/f). ¿Por qué estamos a favor de una educación de la sexualidad en México? *Afluyentes*, 45-48.
- Mialaret, G. (2001). *Psicología de la Educación*. Madrid España: siglo XXI.
- Mino, F. (1 de diciembre de 2005). El camino libertario a la salud. *La Jornada*.
- Monje Álvarez, C. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA, Guía didáctica*. Colombia.
- Moral, J., & Ortega, M. (2008). Diferencias de género, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 97-119.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual : hacia una educación sexuada*. Buenos Aires: La Crujia.

- Muñiz, E. (2002). *Cuerpo, Representación y Poder "México en los albores de la reconstrucción nacional 1920-1934"*. México: Porrúa.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Redalyc*, 263-274.
- OMS. (2006). *CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL*. Recuperado el 03 de noviembre de 2015, de http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=19:oms-que-es-la-sexualidad&catid=7:sexualidad-y-educacion-sexual&Itemid=3
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *DECLARACIÓN MINISTERIAL "Prevenir con Educación"*. México: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (Mayo de 2015). *Centro de Prensa*. Obtenido de Planificación Familiar: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>
- Parrini Areco, V., & Silva Vidal, V. (2015). MASTURBACIÓN FEMENINA: CONTINUIDADES Y DIFERENCIAS ENTRE DOS GENERACIONES DE MUJERES CHILENAS. *FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA ESCUELA DE SOCIOLOGÍA*, 342.
- Pérez, G., & Gálvez, R. (2003). El modelo universitario de salud sexual y reproductiva. *¿Quo Vadis México?*, 139.
- Porroche Escudero, A. (2007). RECONSTRUYENDO MITOS: CRÍTICA FEMINISTA SOBRE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD FEMENINA Y SUS REPERCUSIONES EN LA VIOLENCIA SEXUAL. *Revista de Estudios de Género y Teoría Feminista*, 139-157.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social*. Colombia: Panamericana, Formas e impresos S.A.
- Rebolledo, R. (18 de Julio de 2016). Padres de familia, contra los libros "perversos" que utiliza la SEP. (R. Vera, Ed.) *PROCESO*. Obtenido de <http://www.proceso.com.mx/447652/padres-familia-contraloscontenidosperversosenlibros-lasep>
- Rocha Sánchez, T., & Cruz del Castillo, C. (2013). *MUJERES EN TRANSICIÓN: reflexiones teórico-empíricas en torno a la sexualidad, la pareja y el género*. México: Universidad Iberoamericana.

- Rodríguez , G. (2005). "Las trincheras del conservadurismo en la educación sexual". En R. De la torre, *Los Rostros del Conservadurismo Mexicano* (págs. 289-308). México: CIESAS.
- Rodríguez Ramírez, G. (2004). *Población, desarrollo y salud sexual y reproductiva*. México.
- Rubín, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología*, 95-145.
- Schüssler, R. (2007). *Género y educación*. Perú: EBRA E.I.R.L.
- Schütze, F. (1971). *Das Problem der Sozialen Wirklichkeit*.
- Schütze, F. (1987). *Soziolinguistik. Ein internationales Handbuch zur Wissenschaft der Sprache und Gesellschaft*. Berlin.
- Schütze, F., & Kallmeyer, W. (1976). *Konversationsanalyse. Studium Linguistik*.
- Scott , J. (1986). EL GÉNERO: UNA CATEGORÍA ÚTIL PARA EL ANÁLISIS HISTÓRICO. *American Historical Review*, 49'74.
- SEP|. (2010). *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria*. México: SEP.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Suárez, A. (7 de octubre de 2015). México muestra rezago en educación sexual. *24 horas*. Obtenido de <http://www.24-horas.mx/mexico-muestra-rezago-en-educacion-sexual/>
- Subirats, M., & Tomé, A. (1992). *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Szasz, I. (S/F). *"La investigación sobre la sexualidad y el debate sobre los derechos reproductivos en México"*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Paidós.
- Tuñón, J. (2008). *Enjaular los cuerpos: normativas decimonónicas y feminidad en México*. México: Colegio de México.
- UNESCO. (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. *JUSTIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD*, 133.

UNFPA. (2010). *UNFPA MÉXICO*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Fondo de Población de las Naciones Unidas: http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php

Universidad de Chile. (Septiembre de 2016). *Sexualidades en la escuela*. Chile.

Wallach Scott, J. (2008). *Género e Historia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Weeks, J. (2000). *Sexualidad*. México: Paidós.

Zavala Mejía, L. (2008). ¿Así somos? opiniones sobre género entre jóvenes universitarios. En C. Fonseca Hernández , & M. Quintero Soto, *Temas Emergentes en los Estudios de Género* (págs. 111-132). México: Porrúa.

8) ANEXOS

Anexo 1: Muestra del analisis categorial

CATEGORÍA	GÉNERO
SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad <p>¿Qué es para ti sexualidad?</p>
CONDENSACIÓN:	<p>“la sexualidad es como... más bien es algo más cultural porque predetermina si es mujer u hombre físicamente porque igual y psicológicamente no muchas veces concuerda... más bien es como un mito ¿no? Es una idea machista de que las mujeres solo sirven para tener hijos y la verdad es que no siempre, porque igual y muchas mujeres no pueden tener hijos y no porque no puedan tener ya no es mujer yo digo que es más como un mito... porque anteriormente solamente decían que las mujeres eran para eso, más bien no había la información, las mujeres solo nacían para reproducirse y no porque ya estuviera establecido, sino porque los mismos padres las educaban de esa manera, como de tu solo sirves para estar casa y para tener hijos, pero entonces ahí entra la duda de las que no pueden tener hijos ¿Ya no eran mujeres o qué? y con el tiempo ha ido evolucionando, o sea obvio existe gente que todavía cree que las mujeres, más bien hombres... bueno también hay mujeres que siguen creyendo que las mujeres solo sirven para crear hijos, pero sabemos que no solamente nacemos para eso.”</p>
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias culturales. - Ideologías machistas. - Los papás así las educaban. - Solo para crear hijos.
INTERPRETACIÓN	<p>La perspectiva de género dice que el sexo se refiere a lo biológico y el género a lo construido socialmente. Menciona que existe una</p>

	<p>idea machista donde predomina que la mujer solamente nació con fines reproductivos y que es lo esperado de una mujer. Acepta que también las mujeres son participes de que persista esta ideología, sin embargo conoce que no solo existe esa determinación sino que también hay otras alternativas, el ser madre o no es una decisión de las particular.</p>
--	--

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Virginidad <p>¿Qué opinas acerca de la virginidad?</p>
CONDENSACIÓN:	<p>“... pues es que depende más allá de que tú lo pienses ya es decisión de cada quien, o sea no es malo ser virgen y no tengo ningún pedo con eso, o sea de pronto si es como incómodo cuando te empiezan a preguntar pero eso no quiere decir que... A bueno es que cuando preguntan... a mí no me es incómodo pero no porque otras personas ya hayan cincuenta mil veces cosas extrañas, no bueno... que hayan tenido relaciones quiere decir que ya todos tengan que tener ¿no? más bien nos esperamos a otras cosas no”</p>
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - No es malo ser virgen. - Es incómodo.
INTERPRETACIÓN	<p>Menciona en un primer momento que para ella es incómodo que a su edad (25 años) sea virgen y en segundo momento se retracta y dice que no tiene ningún problema con ello. El tema de la virginidad va más allá de una ideología que predomina en la religión católica, muchas mujeres se sienten comprometidas con dicha ideología de “llegar virgen al matrimonio” y como toda influencia las lleva a tomar decisiones.</p>

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Idealización de la primera relación sexual <p>¿Cómo te dijeron que tenía que ser tu primera vez?</p>
CONDENSACIÓN:	“Dolorosa (se ríe) todas dicen que es dolorosa “
CATEGORIZACIÓN:	- Dolor en la primera relación sexual.
INTERPRETACIÓN	Uno de los mitos más comunes en la realización de la primera relación sexual es que debe ser romántica, armoniosa, con la persona que amas y con la cual debes quedarte el resto de su vida, el amor burgués es presentado a las mujeres como la mayor felicidad, como lo mejor que puede pasar en nuestras vidas; ella no ha presenciado “la primera vez” pero su círculo de amistades le han comentado que es dolorosa y que rompe con lo totalmente idealizado.

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Masturbación <p>¿Qué sabes acerca de la masturbación?</p>
CONDENSACIÓN:	“Ay... pues como satisfacer tus necesidades sin depender de un hombre no... También sirve como para conocerte, como para saber qué es lo que te gusta y que es lo que no te gusta para decirle a tu pareja... (se pregunta si lo ha realizado) No ¡Ay soy muy buena niña!”
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Depender de un hombre. - Saber que te gusta. - Ser “niña buena”
INTERPRETACIÓN	El tema de la masturbación se constituye por mitos, los cuales han llegado a generar que las mujeres se sientan incómodas e incluso reprimidas a conocer su cuerpo y su sexualidad ser “niña buena” consiste en respetar ciertos estándares inculcados tal vez por la familia y la religión, lo que nos da por entendido que si ella se llega a masturbar sería “una niña mala”

CATEGORÍA:	SEXUALIDAD
SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de riesgo ¿Qué conductas consideras que sean riesgosas en las relaciones sexuales?
CONDENSACIÓN:	“Pues igual y no tener ningún tipo de protección o acostarte con cualquier hijo de vecina y es que muchas veces no sabes con que personas se está metiendo, a lo mejor y tú dices confío en mi pero tú sabes quién es el otro y no voy más allá como los que te encuentras en los antros y vas luego luego como que eso podría ser una consecuencia de tener relaciones”.
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - No tener ningún tipo de protección. - Terne relaciones en la primera oportunidad. - No conocer a la persona con la que se tienen relaciones sexuales.
INTERPRETACIÓN	Da entender que entiende como riesgo tener relaciones con muchas y desconocidas parejas sin usar protección. Ante esto pienso que es imprescindible tener la responsabilidad de ejercer la sexualidad adecuadamente para poder evitar estos riesgos, hoy en día existe lo que se llama permisividad que refiere a la actitud flexible ante las diversas prácticas sexuales, en presencia o ausencia de vinculación afectiva, cuya finalidad es la satisfacción.

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual ¿Qué tipo de infecciones de transmisión sexual conoces?
CONDENSACIÓN:	“VIH sida, el papiloma humano, herpes, gonorrea”
CATEGORIZACIÓN:	

INTERPRETACIÓN	Se menciona de manera breve las infecciones de transmisión sexual, lo cual no da por hecho que se tiene poca información sobre ellos teniendo en cuenta que ha recibido información previa sobre ello.
----------------	--

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuál es su utilidad?
CONDENSACIÓN:	“La utilidad podría ser como... bueno no ese sería como un beneficio, el protegerte de algún tipo de infección, pues es el condón de hombre y de mujer que son como entre comillas de los más seguros para no embarazarte... Las pastillas... es que esas son como después de las relaciones, el diu, el condón, la inyección... la inyección es como el diu ¿No?... a no el diu es para no embarazarte, porque también están las vacunas para el papiloma humano”.
CATEGORIZACIÓN:	- Información errónea
INTERPRETACIÓN	Encuentra el uso de métodos anticonceptivos como un beneficio y se tiene cierto desconocimiento al mencionar que die es como la inyección lo cual es un error, esto conlleva a tener consecuencias graves ante la toma de decisiones en situaciones de relaciones sexuales ya que no se cuenta con información certera.

CATEGORÍA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SEXUALIDAD
SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo entre ellas ¿Qué vínculo encuentras entre la Psicología Educativa y la Sexualidad?

CONDENSACIÓN:	“Pues el psicólogo educativo está como para orientar ¿no? y al final de cuentas para eso hasta nos formaron entre comillas para la orientación pero a final de cuentas sigue habiendo rezagos, porque dices como psicólogo educativo... si yo ahorita que ya estoy por terminar tengo todavía dudas ahora imagínate los chavitos dicen no mames y te pones a pensar y a final de cuentas no tengo la información suficiente como para orientar alguien más y entonces esa ahí cuando viene otra vez la dudad de decir “ si yo no estoy bien informada como voy dar por hecho que los otros también””
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - La labor profesional del orientador. - Dudas sobre mis conocimientos en sexualidad. - Responsabilidad como psicóloga educativa.
INTERPRETACIÓN	En la licenciatura de psicología educativa se cursa la materia de “Orientación y Apoyo Psicopedagógico” donde se deriva el papel de la o el orientador, donde juicios de valor, conocimientos, consejos se les serán proporcionados a las y los estudiantes, generado a partir del involucramiento en un ámbito educativo. Es consciente que ella cuenta con rezagos y sabe que no podrá ofrecer una orientación de calidad.

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria <p>¿Crees que contamos con la información necesaria sobre el tema de sexualidad?</p>
CONDENSACIÓN:	“No... En primera debería de haber una materia que se llamará sexualidad donde desde la primaria no mejor desde la secundaria, primaria sexto porque a final de cuentas lo ves en la escuela superficialmente y ya lo demás te guías por lo que te digan tus amigas, como lo hicieron y que usaron”.
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Asignatura llamada “sexualidad”

INTERPRETACIÓN	La forma de abordar la sexualidad en las escuelas hoy en día es efímera y superficial teniendo como resultado ante la curiosidad y las dudas de las y los alumnos mitos y prejuicios y ellos se mueven y actúan desde ahí, teniendo como conciencia embarazos a edades tempranas e ITS.
----------------	---

SUBCATEGORÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad en la educación <p>De manera general ¿Qué opinas sobre la educación sexual en México?</p>
CONDENSACIÓN:	“es que... yo creo que sería desde quinto o sexto de primaria de ahí en adelante... porque ...buena pregunta, pues por la adolescencia y como empezar a tener no interés sino morbo en que pasará si hago esto, que pasa si utilizo o no, yo creo que ya a esa edad es como más seguro... ¡ay buena pregunta! igual y desde el kínder hay que impartir la materia (se ríe) pero va por niveles por ejemplo primero así de “tienes esto porque eres esto y blablablá” más bien como informativo y no como darlo por hecho, o sea te informo que “físicamente eres un niño” porque igual y dices eres niño y debes de andar con niños regresamos a lo mismo entonces yo creo que se desde el kínder”.
CATEGORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Insertar el tema en niveles básicos. - De manera informativos. - Características fisiológicas de los géneros.
INTERPRETACIÓN	Se considera que la educación sexual se debe impartir desde primaria ya que los niños a esa edad se encuentran en el conocimiento de sus cuerpos, ella cree que debería de ser en quinto o sexto de primaria, lo cual no tendría nada de innovador. Se retracta y menciona que desde el kínder y por medio de un conocimiento gradual y con perspectiva de género.

Anexo 2: Preguntas seleccionadas a interpretar

- ¿Qué es sexualidad?
- ¿Qué opinas acerca de la virginidad?
- ¿Cómo te dijeron que tenía que ser tu primera vez?
- ¿Qué sabes acerca de la masturbación?
- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuál es su utilidad?
- ¿Qué opinas sobre la educación sexual en México?
- ¿Qué vínculo encuentras entre Psicología Educativa y Sexualidad?