

**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**FAVORECER MEDIANTE JUEGOS COLABORATIVOS LA
SEGURIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

MARÍA TERESA IXTA RODRÍGUEZ

ZAMORA. MICH. ENERO 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**FAVORECER MEDIANTE JUEGOS COLABORATIVOS LA
SEGURIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR
PROPUESTA DE INNOVACIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE:**

LECENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARÍA TERESA IXTA RODRÍGUEZ

ZAMORA. MICH. ENERO 2016



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/003-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de enero de 2016.

**C. MARÍA TERESA IXTA RODRÍGUEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *Favorecer mediante juegos colaborativos la seguridad y autoestima en los niños de preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

A mi esposo, Miguel Aparicio, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado son evidencia de su gran amor. ¡TE AMO!

A mis adoradas hijas Regina y Victoria quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar y me motivaron siempre. ¡GRACIAS, LAS AMO!

A mis padres, pilar importante en mi educación, quienes con su esfuerzo y dedicación me brindaron la educación necesaria para llegar a donde estoy.

A mis suegros por su gran apoyo durante mi carrera, por cuidar de mis hijas mientras yo estudiaba.

ÍNDICE

Pág.

| | |
|--------------------------|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
|--------------------------|----------|

CAPÍTULO 1 EL CONTEXTO

| | |
|---|----|
| 1.1 Comunidad: “Sauz de Abajo”..... | 8 |
| 1.2 Entorno Familiar..... | 11 |
| 1.3 Jardín de Niños “Marie Curie” | 13 |

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.1 La problemática..... | 22 |
| 2.2 Diagnóstico Pedagógico..... | 39 |
| 2.3 Resultados del diagnóstico..... | 33 |
| 2.4 Planteamiento del problema..... | 37 |
| 2.5 Objetivo general..... | 38 |

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓTICA INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1 El niño preescolar de 3 a 6 años..... | 42 |
| 3.2 Etapa preoperatoria del desarrollo..... | 44 |
| 3.3 Construcción de conocimiento..... | 46 |

| | |
|--|----|
| 3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje..... | 48 |
| 3.5 El programa de educación preescolar 2011..... | 50 |
| 3.6 Campo formativo vinculado a la problemática..... | 55 |

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 Desarrollo conceptual sobre el tema del proyecto..... | 58 |
| 4.2 Descripción de la alternativa de innovación..... | 59 |
| 4.3 La alternativa de innovación..... | 60 |
| 4.4 Evaluación de la alternativa..... | 71 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 83 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|---------------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFÍA | 85 |
|---------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| WEBGRAFÍA..... | 86 |
|-----------------------|-----------|

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta una propuesta para mejorar la autoestima en los niños preescolares, en él se presentan como son los niños, y cómo es que repercute esta baja autoestima por varios factores que se presentan en dicho trabajo en su enseñanza-aprendizaje.

Si bien sabemos los seres humanos somos sociales por naturaleza y la familia es el primer vínculo que tienen los niños con la sociedad, que después le sigue el jardín de niños donde se procura hacer seres sociales, sin embargo hoy en la actualidad esto se ha visto afectado por las condiciones de la sociedad o del entorno en que vive el niño debido a las condiciones de violencia, pobreza e ignorancia y es así como las niñas y los niños entran en este medio, llegan a sufrir consecuencias de estas alteraciones que en muchos casos se manifiestan en los núcleos familiares, los cuales en ocasiones no proporcionan un ambiente adecuado para su integración infantil, ya que los adultos proporcionan conductas negativas hacia sus hijos y ellos arremeten en diferentes situaciones que surgen de dicha actitud de los padres o familiares: como violencia física o psicológica.

Este problema nos afecta de una manera muy significativa en nuestra práctica docente ya que los niños afectados con esta influencia negativa, se llegan a mostrar inseguros y/o tímidos y presentan muy poco interés en la participación que se requiere en el jardín de niños y se hacen necesarias planeaciones adecuadas para satisfacer las necesidades de los alumnos, que aun así no contamos con su ardua participación.

En el trabajo se presenta el contexto de los niños, desde la comunidad donde se encuentra el jardín de niños, hasta llegar al salón de clase, el diagnóstico y la alternativa que puede darnos la posible solución a dicho problema.

Es por eso que en el proyecto se presentan actividades desarrolladas para fomentar su autoestima y seguridad en los niños preescolares.

CAPÍTULO 1

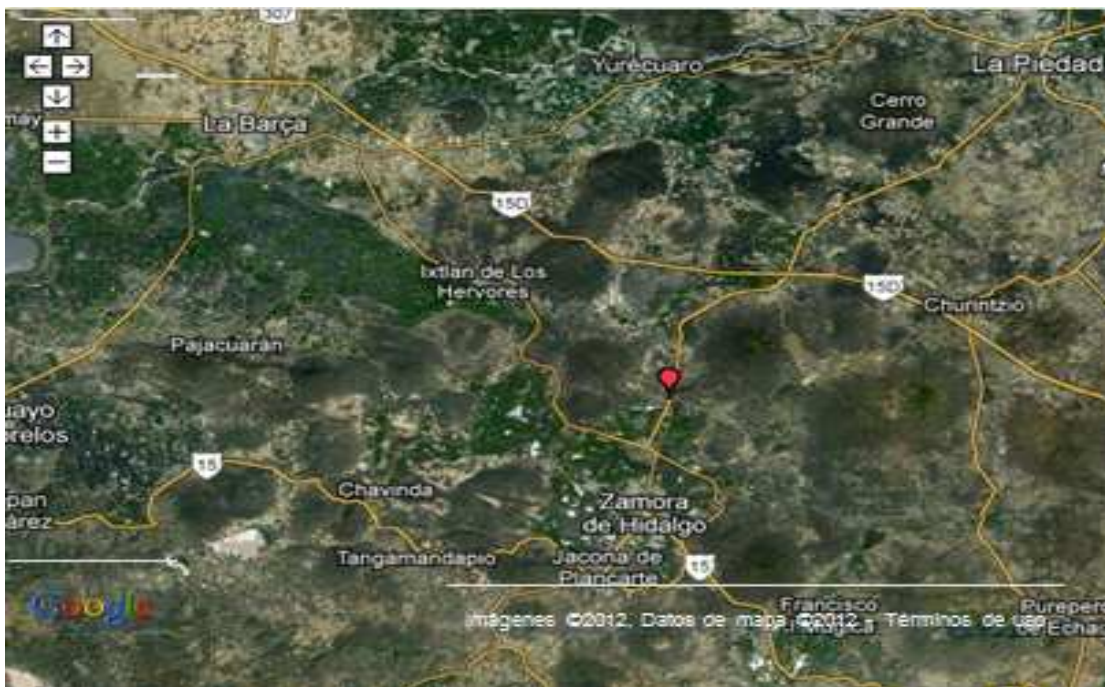
EL CONTEXTO

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

1.1 Comunidad “Sauz de Abajo”

La localidad del Sauz de Abajo está situada en el municipio de Zamora en el Estado de Michoacán de Ocampo. Cuenta aproximadamente con 1377 habitantes y está 1580 metros de altitud. Su distancia a la cabecera municipal es de 13 km.



Mapa 1. El Sauz de Abajo, 2012. México, pueblos América, 2012

No se sabe con precisión cuando es la fecha de su fundación pero según las personas mayores que viven en la comunidad del Sauz de Abajo dicen que antes eran solo tierras que se trabajaban y después uno de los mismos dueños las dieron a los trabajadores para que ahí pudieran vivir, así poco a poco se fue poblando esta comunidad, los habitantes siguieron trabajando en la agricultura y la ganadería, de ser solo unas cuantas familias, se fue poblando hasta tener más de 1000 habitantes en esta comunidad actualmente.

Los primeros habitantes de la comunidad eran personas del municipio de Zamora y aledañas a ella. Después poco a poco fueron llegando personas de los alrededores quienes fueron así conformándola.

Los habitantes son de recursos económicos bajos y medios, debido a que solo se dedican al campo y a la ganadería, así como a la venta de leña, la albañilería y al comercio (venta de comida), algunas familias tienen venta de fruta; afuera de su casa sacan una mesa donde arreglan la fruta: mangos, pepinos, jícamas y verduras cocidas como papas y chayotes, así se acostumbra en la región de Zamora, con chiles muy picantes que les gusta a la gente y con sal y limón.

Además de la venta de fruta preparada también venden guisados, con tortillas hechas a manos, una de las fuentes que les ayuda a su venta es que estos puestos están a bordo de carretera y la gente que pasa por ahí con hambre o antojo llegan a comer ahí y también porque está cerca el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora y los estudiantes bajan a almorzar o a comer, y se vende porque es una carretera muy transitada y paran los trailers o los federales.

Es importante también decir que algunas personas van al municipio de Zamora o a Jacona a trabajar, unos en tiendas ya sea de abarrotes, o en tiendas de ropa y otros en congeladoras. También hay gente que emigra a los Estados Unidos de América, para mejorar su nivel de vida y en la comunidad se queda la madre e hijos quienes quincenal o mensualmente reciben su remesa que les mandan los esposos, para la comida, escuela y ropa. Por lo regular son solo hombres los que se van, y pues cuando les va bien pueden arreglar su visa y pasaporte tanto como para él como para su familia para que la ellos se vayan también. Pero en ocasiones algunos ya no vuelven y nunca vuelven a saber de ellos.

En diciembre los que pueden regresar lo hacen. Algunos pueden traerles ropa, regalos e incluso hay quienes llegan con coche.

En el Sauz de Abajo se acostumbran a hacer jaripeos y les gusta mucho la banda, y hacen muchas fiestas, una de las principales es la fiesta grande de la comunidad que se festeja el 19 de Marzo día que se celebra a San José el patrono de la comunidad, en dicha fiesta se acostumbra a que todos salgan con ropa y zapatos nuevos.

En cuantos a su organización social y política, la mayoría de la población simpatiza con el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Está también un jefe de tenencia o encargado del orden, Arturo Gonzáles Gallegos, el cual es electo en plebiscito durando en su cargo 10 años. Entre las principales funciones de este están: dar aviso al presidente municipal de cualquier alteración que altere el orden público. Cuidar la limpieza y el aseo de los sitios públicos y buen estado de los caminos vecinales, aprenden a los delincuentes, poniéndolos a disposición de las autoridades competentes.

El Sauz de Abajo es agrupación pequeña y tranquila, los vecinos se llevan muy bien aun cuando como en todos salen pleitos por dimes y diretes de los habitantes, cuentan con una plaza cívica en la cual los pobladores asisten todos los domingos por las noches, en Marzo el presidente de Zamora acaba de poner un puente peatonal que le mandaron pedir, y ahora le pidieron apoyo los habitantes para que pongan más alumbrado para que la gente pueda salir con mayor tranquilidad y sin miedo. También cuenta con una capilla donde los habitantes van a misa y donde tienen santitos y el patrono del pueblo, así como instituciones educativas como el Jardín de Niños "Marie Curie" y la escuela primaria "Emiliano Zapata y una telesecundaria ESTV16 507.

Los aspectos físicos son la flora: que está compuesta principalmente por matorrales, nopaleras y plantas erizas, arbustos y hierbas medicinales como gordolobo, prodigiosa, árnica, hierba buena, así como también hierbas aromáticas y matas floridas, árboles frutales, pinos y encinos.

En cuanto a la fauna es conformada por palomas, codorniz, tlacuache, zorros, tejones, alacranes, ardillas, ratas y ratones, lagartijilla y víbora de cascabel y

lombrices. Y la fauna doméstica se tiene la cría de caballos, vacas, perros, gallinas y puercos, ya que es una comunidad dedicada a la ganadería.

Debido a la humedad propia de la región, casi en todas las estaciones del año, principalmente en las épocas de lluvia abunda un extenso género de insectos, abejas, avispas, cucarachas, grillos, gusanos de elotes, moscos y zancudos.

El clima es un poco templado, se han registrado temperaturas máximas de 37 grados centígrados y mínimas de 5 grados centígrados. En la temporada de lluvias es abundante durante los meses de mayo a octubre, hay también días de heladas, lo cual es de desventaja para los agricultores ya que el hielo hecha a perder sus cosechas.

Los suelos presentes en la región corresponden principalmente a suelos de textura pesada que presenta abundante arcilla cementosa. Su uso es principalmente agrícola y ganadero. La región de Zamora ofrece buenas condiciones para el cultivo. Por lo cual la gente tiene tierras, en el Sauz de Abajo se siembra fresa, jitomate, frijol, cebollas, papas, dependiendo de la temporada, también siembran maíz.

En esta comunidad como antes lo menciones se celebran fiestas religiosas, en las cuales interactúa casi toda la comunidad debido a que la mayoría son católicos, en noviembre celebran el día de los santos y el día de los muertos, en Diciembre con el día de la Virgen de Guadalupe, a los niños los visten de inditos y a las niñas de huarecitas, y los llevan a la ciudad de Zamora al Santuario a ofrecer flores y ofrendas a la virgen, también la Noche Buena el 24 de diciembre y se desvelan para amanecer el 25 que es la Navidad.

1.2 Entorno familiar

En cuanto a las familias son personas humildes y sencillas, la mayoría de ellos se llevan bien y evitan tener riñas entre ellos. Su forma de ganarse la vida es

mediante el trabajo, unos se dedican al campo y a la ganadería, otros como antes lo mencioné tienen negocios de comida o fruta y también hay quienes salen a Zamora a trabajar.

En el Sauz de Abajo tanto hombre como mujeres trabajan para poder llevar una vida mejor y poder tener el sustento diario para la familia, aunque también hay hombres que no dejan trabajar a sus esposas, porque dicen que ellas son solo para la casa, para limpiar y cuidan a sus hijos. En los casos de los emigrados, las mujeres solo se dedican al hogar y a llevar a los niños a la escuela porque ellos les mandan su remesa para pasar los días, entonces las madres de familia deben saber administrarse para que el dinero les alcance hasta que les vuelvan a mandar, existen veces en las que por alguna u otra razón el dinero no les alcanza; porque en la escuela piden cooperaciones o porque alguno se puso enfermo y ellas tienen que conseguir dinero para la comida, muchas de ellas recurren con una señora que presta el dinero mientras les llega lo que les mandan sus esposos.

La convivencia entre las familias no se da mucho hay algunas que se llevan bien todos los integrantes y hay otra en las cuales las hermanas no se hablan o los papás casi nunca están juntos con los hijos, a veces los padres salen peleados por cualquier cosa, y también discuten porque los padres de familia trabajan toda la semana y el fin de semana que les pagan se van a una tienda con “El primo”, así le llaman al señor de la tienda de abarrotes y depósito y se van y se emborrachan y en ocasiones se gastan más dinero que el que ganan y el señor de la tienda se los anota para que la próxima semana vayan y le paguen debido a que todos se conocen el señor sabe que le pagarán y si no él va y les cobra a su casa.

En cuanto a padres e hijos la relación es regular, muchas veces los padres no alcanzan a ver a sus hijos ya que salen a trabajar desde temprano y cuando se van están dormidos y cuando regresan ya se durmieron, los hijos más grandes muchas veces pelean con los pequeños.

También hay padres de familia de poca edad, y ellos son los que a veces tienen más problemas por cualquier cosa que ya no salen bien y llegan a los golpes muchas veces frente a los hijos que también salen afectados psicológicamente, porque ellos presencian el maltrato que pasa en su familia y en ocasiones también reciben maltrato físico ellos, porque a veces los papás llegan tomados y no toleran que sus hijos les hablen o que defiendan a su mamá, esto lo sabemos porque en el Jardín de Niños las mamás cuentan lo que pasó aun cuando en ocasiones no quieren decir nada, teniendo los moretones de los golpes como evidencia.

1.3 Jardín de Niños “Marie Curie”

Como antes mencioné en la comunidad el Sauz de Abajo cuenta con el Jardín de Niños “Marie Curie”, que es la institución donde laboro, es una escuela ubicada en una zona rural, su ubicación se encuentra en el Sauz de Abajo, Municipio de Zamora, Michoacán. Se encuentra a bordo de la carretera Zamora- La Piedad.



Mapa 2. Ubicación de la escuela Marie Curie, carta topográfica del INEGI, 2012

El jardín de niños Marie Curie consta con 2 aulas didácticas, una dirección, tiene zona de juegos para los alumnos, una plaza cívica, 2 sanitarios: unos para los niños y otro para las niñas, la institución consta con una sola puerta de acceso.

Mi escuela es única, desde el principio en cuanto a su estructura, no hay otra escuela que sea igual, en cuanto a sus salones, su distribución, sus alumnos, sus maestras, también a su forma de trabajo, aun cuando se supone que todos debemos de trabajar con el PEP 2011 pero, como bien sabemos es un programa abierto y cada maestra tiene su forma de planear y trabajar con sus alumnos.

Es una escuela bonita, su forma de trabajo es agradable, tiene maya ciclónica alrededor, que fácilmente se deteriora y se abre, en el área de juego de los niños se pueden caer sobre las piedras, también los borrachos avientan botellas de cerveza o de vino y se quiebran y quedan los vidrios por donde los niños juegan o salen del baño.

La fecha de fundación del jardín de niños es el día 7 de diciembre del año 1983, es una escuela federal, que después paso a ser atendida por los programas de escuelas de calidad. La escuela tiene también como todas las demás un reglamento el cual los alumnos y los padres de familia deben de respetar y llevar a cabo para que los niños tengan una mejor educación, el cual es presentado en unos de los anexos.

La escuela tiene dos turnos, matutino y vespertino, por la mañana se encuentra como encargada la profesora Rocio Jiménez Plagio y por la tarde la directora Marina Pérez de León y yo como auxiliar, María Teresa Ixta Rodríguez.

La relación entre los docentes que trabajamos no es muy amena, yo como auxiliar no tengo mucho trato con la maestra de la mañana y la directora con la maestra si se suelen llevarse bien, respetando las 2 su trabajo, porque en la tarde van mamás con la directora a quejarse porque dicen que la maestra Rocío solo se la

pasa hablando por el celular y que es muy gruñona y regaña mucho a los alumnos.

La directora les responde a las mamás que nunca se les da gusto, pero que esto es mientras se acostumbran por que la maestra acaba de empezar a dar clases en este ciclo y lo importante es que enseñe a los alumnos.

Pero cuando se trata de alguna festividad o un paseo con los niños saben llevar bien su trabajo y juntan sus ideas para lograr sus objetivos.

La relación entre la directora y los alumnos de la tarde es muy buena, ellos se acercan con mucha frecuencia a ella y ella es muy flexible y cariñosa con los pequeños, solo cuando la hacen enojar los niños cuando no se portan bien o no quieren trabajar o se pelean les llama la atención gritándoles.

En la hora del recreo las niñas se acercan a ella y le hacen plática, ella las abraza y se ríe con ellas, se pone a jugar también con los niños y en ocasiones les ríe la gracia de lo que hacen.

La maestra es muy amable también con los padres siempre sabe cómo hablarles y también se pone a su disposición para cuando tienen alguna duda o aclaraciones que quieren hacer con ella, así ellos con más confianza se acercan a ella cuando requieren pedir permiso para los hijos o cuando quieren hacerle preguntas sobre ellos. Es una maestra de Nayarit y vive en el Municipio de Zamora, pero su plaza le tocó en el Sauz de Abajo, es soltera y vive sola, a veces su mamá la visita desde Nayarit. Es muy sociable y eso hace que las mamás se acerquen a ella tanto los alumnos como los papás, le gusta compartir su tiempo con los niños y a veces cuando sale, les lleva regalos, en los desfiles al terminar les compra agua o paletas a todos y se pone de acuerdo con la mesa directiva del kínder para algún evento que se quiera realizar.

El grupo de 3 "A" del jardín de niños "Marie Curie" cuenta con el turno matutino tiene segundo con 22 alumnos, 14 niñas y 5 niños.

Al inicio del ciclo comenzamos con 22 alumnos y después el grupo fue aumentando en el transcurso se cambiaron niños de la tarde a la mañana y ahora hay 5 niños que no son del Sauz, hay 2 de la rinconada, 2 de tierras blancas y uno del Sauz de Arriba comunidades aledañas a la comunidad des Sauz de Abajo. Los niños los cambiaron porque salieron mal en su grupo y otros porque su mamá salió mal con la maestra de los niños y la directora del otro Jardín de Niños.

La situación que había en las niñas era que no querían socializar ni entre ellas mismas, una de las niñas al inicio del ciclo siempre lloraba cuando la dejaban en el jardín de niños y después lloraba si no la le llevaban.

Siempre llevan las madres a los niños, los manda con fruta o galletas para la hora del recreo y también hay quienes entran a la hora de sus recesos a darles de comer a sus hijos como sopa o un taco para que se alimenten bien.

La maestra nunca deja salir a los párvulos del salón hasta que terminen de comer, porque dice que ya cuando salen solo juegan y ya no comen o tiran la comida.

La relación que hay entre el grupo no es muy buena del todo, casi los niños no interactúan con las niñas, siempre se separan y no les gusta estar juntos. Un día les pregunté a unas alumnas porque nos les gustaba jugar con los niños y me contestaron que a ellas no les gustaba jugar fútbol y que sus mamás les decían que no jugaran con ellos y al preguntarles a los niños lo mismo, ellos me dijeron que no se juntaban con las niñas porque se hacían "jotos". Aunque cuando hay actividades que hacer la maestra siempre trata de poner juntos niños y niñas, al principio no funcionaba las niñas no trabajan porque no querían estar con niños.

Cuando la maestra cambia a un niño de mesa yo trato de hacer que haya colaboración entre ellos.

Los niños del grupo tienen subgrupos, ellos dicen que hay un grupo de los niños malos, de los traviesos, ellos se nombran así cuando platican en el salón o en el recreo.

La maestra no le da preferencia a nadie, juego con los todos igual es muy flexible y cariñoso con ambos. Siempre les llama “mi amor” “mi cielo” y es algo notable que a los alumnos les gusta y de igual forma de obtiene buena respuesta de ellos, los alumnos se acercan a mi cuando tienen dudas, o que no pueden hacer algo, incluso para darme quejas de los compañeros, les gusta que cantemos y juguemos y les lea cuentos y siempre me están llamando para enseñarme sus trabajos y les diga que les está quedando muy bonito.

Hay un alumno de la rinconada que antes mencioné, la mamá nos dijo que lo cambiaron ya que no lo quisieron porque era muy grosero y la maestra Marina dice que ella lo ve muy serio, yo cuando me pongo a observar al grupo he notado que el niño voltea con sus compañeros y los ofende o les hace gestos, les pega, los rasguña y siempre trata de estar bien cuando la maestra los ve, yo le he llamado la atención pero la maestra dice que así son todos los niños. También hay un niño que solo conoce a su mamá, su abuelita dice que no saben quién es su papá, y que la mamá del niño no lo quiere ni se interesa que él asista a la escuela, que desde que ella supo que estaba embarazada hizo todo lo posible por perder al bebé y nunca le pone atención al niño, los compañeros no quieren jugar con el dicen que es muy malcriado y que huele mal. Cuando su abuelita llega por él siempre le pregunta por su mamá y ella nunca le contesta y el niño se pone triste y trata de enseñarle sus trabajos a su abuelita y ella solo le dice – si ándale pues ya camina.

Cuando los alumnos llegan al salón buscan lugares donde se sienten solo niñas y niños aparte, pero cuando alguno se porta mal la maestra los cambia de mesa a los niños con las niñas y viceversa y los niños solo se quedan callados y ya trabajan. Los niños son libres de llegar y ocupar la silla que ellos prefieran.

Hay una niña que se interesa por jugar con los niños, pero ellos la evaden, le dicen que no jueguen porque si le pegan va a llorar, en ocasiones las compañeras le dicen que si es niño para juntarse con ellos.

Los alumnos son agresivos entre ellos, algunos niños les pegan a las niñas, a veces llegan tristes y no quieren hacer nada, ni jugar, en ocasiones no hablan para nada, ni saludan a la maestra y solo se quedan muy pensativos, cuando les preguntamos qué les pasa nunca contestan.

Un día de clase en el Jardín comienza cuando llegamos con la maestra, por lo regular siempre hay ya mamás y niños esperando afuera del J/N, entramos abrimos el salón y los alumnos pasan y eligen su lugar, el aula de trabajo del grupo es muy amplia, todas las mesas están colocadas en el centro con sus sillas alrededor, algunas veces la maestra las pone todas juntas y otras veces las separa de una por una dependiendo del trabajo que les vaya a poner a los alumnos, existen ocasiones en las que las mesas se quedan en un rincón del salón, ya que solo se ocupan las sillas y las pone en un círculo para que los alumnos se sienten, el salón está muy iluminado, tiene ventanas grandes por la parte de adelante y de atrás y cuenta también con 2 puertas, y cuando es necesario para tener más iluminación se abren las 2 puertas, todos los materiales se encuentran alrededor del salón, nada en el centro, en un lado están todos los libros y cuentos, después las lapiceras de los niños y libros de colorear, enseguida hay material de juego, hay una mesa donde los alumnos ponen sus trabajos cuando terminan y en un lado de la puerta principal del salón hay un anaquel donde la maestra guarda todo el material para los trabajos; como hojas, cartulinas, papel crepé, papel reciclado, resistol, etc. En las paredes tiene pegados números, letras y los nombres de los alumnos en un globo de foamy, así como también en las ventanas por la parte de abajo tiene dibujos de flores y animalitos, en las puertas pega animaciones de acuerdo a la fecha en que estemos por ejemplo en época de Navidad pone Arbolitos de Navidad con regalos, los reyes magos, en 14 de Febrero pone corazones, cuando es el día de la bandera pone Banderas y así dependiendo lo que se celebre en cada mes.

Cuando ya están todos, la maestra empieza a cantar la bienvenida y después explica lo que van a trabajar, les pregunta que si ellos saben algo del tema,

después les pasa su trabajo que tienen que hacer para poder salir al recreo, después nos enseñan que ya han terminado su trabajo y la maestra les dice que ya pueden comer.

Cuando terminan de comer salen al patio a jugar, los niños fútbol y las niñas se van a las resbaladillas y a los columpios, después regresan al salón y la maestra les da otro trabajo, si terminas antes de la hora de salir la maestra les dice que agarren su libro de colorear y hagan lo que quieran. Cuando las mamás llegan ellos salen y antes de irse le preguntan a la maestra si mañana habrá clases y ya les damos indicaciones o sobre algún material que tengan que llevar.

La maestra tiene ordenado el salón, tiene materiales indispensables en el salón y otros en la dirección, tiene en botes, clasificados, los lápiz, las crayolas, los colores, los sacapuntas, borradores, también tiene en otro lugar los rompecabezas, figuras geométricas, los libros, los juguetes.

Cuando los alumnos terminan de usar su material siempre se les pide que ordenen todo, pero son pocos los que lo hacen, y a la hora de la salida nosotros ordenamos de nuevo el salón y ya después una señora se encarga de la limpieza del salón.

Los alumnos de acuerdo a los campos formativos que maneja el PEP 2011 en el campo de Desarrollo personal y social, a los alumnos no adquieren mucho su identidad personal y su autonomía, ellos no participan, no se relacionan entre ellos, tienen temor a hablar o a participar porque creen que los demás se pueden burlar de ellos, y una de las competencias que aún les hace falta favorecer es adquirir gradualmente mayor autonomía.

En cuanto a lenguaje y comunicación, no son capaces de hablar frente a todo el grupo, de expresar sus sentimientos oralmente, le hace falta más relación con los compañeros, en lenguaje escrito los alumnos saben identificar textos, expresa gráficamente sus ideas cuando se les pide un trabajo en la libreta o en hojas pero

que ellos los hagan, reconoce los cuantos, las historias. Sabe escribir su nombre y sabe algunas de las letras del abecedario.

En Pensamiento Matemático, saben seriar, clasificar, sabe utilizar números dependiendo a la situación, sabe contar, aunque algunos niños solo saben recitar los números y aun nos los apropian con el concepto de número, sabe las figuras geométricas.

Exploración y conocimientos del mundo, observan los elementos de la naturaleza, los árboles, los animales, las personas y saben hacer los trabajos que se piden acerca de ellos, pero cuando se les pregunta y se requiere que participen, algunos niños no quieren participar, una mínima parte del grupo suele preguntar sus dudas y expresa sus opiniones acerca de un tema.

Expresión y apreciación artística, algo que a los alumnos les gusta mucho es aprender canciones, a través de los cantos y bailes los niños expresan lo que sienten, siempre que hacemos esto los alumnos se ven divertidos y cuando bailan se relajan y dejan fluir lo que traen y después, se le nota un poco más tranquilos, a algunos niños les gusta cuando se lee un cuento y después lo representamos en el salón pero con los propios alumnos, les gusta ser los personajes, les gusta gritar y les gusta mucho cuando el personaje es el malo, y gritan y a veces tratan de golpear a los compañeros.

Muchas de los aspectos que les hacen falta a los alumnos tiene mucho que ver en que no quieren participar, le hace falta mayor autonomía, sentirse más seguros de ellos mismos, para poder lograr que se favorezcan las competencias en los campos formativos.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática

En el jardín de niños Marie Curie en el grupo de 3 “A” con un total de 32 alumnos, se han notado problemas relacionados con la falta de atención, es un problema que sucede con frecuencia y que se presenta desde el inicio de la vida de un niño, y que puede repercutir en él, en su educación preescolar, los niños presentan serios problemas de agresividad, de violencia, hablar palabras obscenas e incluso se sigue en su aprendizaje que tienen los niños en preescolar y creemos que un factor que influye demasiado en los problema que presentan los alumnos es la falta de atención que tienen en su casa, con su familia o con las personas que viven.

En la comunidad donde se encuentra el jardín de niños, la mayoría de los padres de familia, salen a trabajar, hay papás que no están aquí con ellos, se fueron a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades, y solo mandan remesas a la familia para que se ayuden con los gastos de la comida, escuela, ropa e incluso a veces para la renta que pagan de las casas donde viven, y los niños ya no cuentan con el apoyo de los padres, desde hacer una tarea, jugar, o incluso para hacerles alguno pregunta acerca de una duda que tengan o hasta darles un abrazo tanto los niños al papá como el padre a ellos

Los padres motivados por la angustia de satisfacer necesidades básicas, desatienden necesidades de orden emocional y psicológico que sus hijos tienen, para lograr su desarrollo integral. La agresividad de los niños se refleja y dimensiona en la sociedad en virtud de que el ambiente social provoca insatisfacciones que el niño capta, interioriza y reproduce, a través de la intuición y de la imitación de orden social. “Los padres juegan un rol fundamental, pues son los que deben de estar siempre presentes en la vida del niño, ellos deben

mostrarle afecto, aplaudir sus logros más pequeños y hacerlos sentir importantes” (Moreno, 2001, pág. 5).

También existen madres de que tienen que ir a trabajar para obtener más ingresos para poder sostener a sus hijos y no les prestan atención a los niños, porque se la pasan todo el día trabajando y cuando llegan a casa, no hay tiempo para preguntarles a los pequeños cómo les fue en la escuela, qué hicieron, solo se preocupan por descansar y se ponen a asear la casa o ver televisión por que están cansadas y no quieren que se les moleste.

En ocasiones los niños llegan abrazando a las maestras, dándoles un beso y se nota como ellos muestran felicidad, se sienten contentos al momento de recibir lo mismo de las maestras, les motiva más estar en el salón de clase, les cambia la carita cuando se les dice.-Buenas tardes corazón, cómo estás?- o – que bueno que ya llegaste cielo. Palabras agradables que a ellos les gustan y les motivan y que les hacen sentir contentos.

Pero así como hay estos niños también hay otros que son tímidos, que no les gusta hablar, que se acercan muy poco con nosotros, que solo llegan y buscan su lugar en el salón y se quedan sentados sin decir nada y durante toda la clase están igual. Esto debido a los componentes sociales y educacionales que se viven en la familia influye poderosamente en la formación de la personalidad de los niños, particularmente en la formación del afecto. En tal sentido conocer, analizar y orientar la problemática de la carencia afectiva y la conducta agresiva de los primeros años de vida constituyen una atención fundamental.

Debemos de tomar en cuenta que una de las tareas que nosotros tenemos como docentes en preescolar es formar niños socializadores que los tenemos que preparar para que al ingresar a la primaria puedan ser seres sociales, que encajen en la sociedad que están destinados para vivir, pero en el jardín hay niños que no les gusta convivir, que son tímidos con los demás compañeros, en los preescolares rurales es frecuente que los niños no se relacionen niños con niñas, y viceversas, los niños están muy influenciados por hermanos o familiares

que les dicen que si juegan con las niñas se van a ser “mariquitas” que los hombres mandan y que las niñas no deben de juntarse con los hombres y las alumnas ponen de manifiesto lo que a ellas se les enseña que ellas no pueden jugar con los niños porque ellas no deben jugar fútbol o a los policías, o a las peleas como ellos juegan.

Los alumnos son demasiado tímidos e introvertidos, no muestran como son, tienen miedo a decir algo o expresarse con los compañeros, esto habla mucho de cómo es que son en su casa, al momento de conocer a los papás nos damos cuenta de que así son ellos, de que es su casa tampoco se les enseña a socializar, señoras sumisas, que hasta pena les da hablar con la maestra o con las demás madres de los alumnos, personas que puedes darte cuenta de que tienen miedo de algo.

Si bien sabemos la socialización se puede ejercer desde el influjo que la sociedad ejerce en el individuo y la cual comienza desde su hogar, su familia, esto se ve reflejado en el molde del sujeto que la familia arroja a los niños. “Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (PEP, 2004. p 11).

Al inicio de los ciclos escolares algunos alumnos llegan ya siendo seres sociales dependiendo de la socialización que tengan en su familia o en su entorno, esto influye mucho para el niño pueda desenvolverse mejor en la escuela y en la sociedad, como tenemos el caso de Brisi una alumna del jardín de niños, ella es una niña muy sociable, toda la persona que se le acerca le habla, le gusta platicar, le gusta hablarle a sus compañeras e incluso es una de las pocas niñas que si se permiten jugar con los niños, pero al transcurso de lo que tiene en el jardín de niños conocemos a sus padres y nos damos cuenta de que son igual que ella, personas que les gusta ser sociables, cuando hay eventos asisten toda la familia igual que cuando hay salidas de excursiones, todos conviven, se nota la

armonía que tienen, y hemos conocido también a sus hermanos y podemos decir los mismos de ellos.

Como antes mencionábamos hay casos de niños callados, sumisos, vergonzosos, con los que nadie quiere jugar y los niños diferentes mismos que los compañeros etiquetan como malos, les hacen gestos o evitan sentarse en la misma mesa que ellos. Son niños que no tienen papá y que su mamá no le presta atención, siempre llegan regañándoles o gritándoles y a veces ni siquiera se dan tiempo de llevarlos al Jardín de Niños.

Llama también mucho la atención cómo hay niños agresivos, otros que sin que algún compañero le haga algo, ya está peleando, quitándole su mochila, su material de trabajo, pellizcándolos, en si alumnos peleoneros, chiquitos que se la pasan hablando maldiciones, debido a que el primer factor que influye es su contextualización, a su alrededor solo se escucha como los habitantes del Sauz de Abajo hablan con malas palabras e incluso en su casa, y son a veces imitaciones que los ellos hacen de las personas que ven actuando de una mala manera, que como sabemos la representación del mundo social es algo amplio y con límites difusos que los educandos aun no logran acomodar muy bien.

Creemos que aparte de que es algo que los niños ven y viven es también la falta de atención y afecto que tienen en su casa, como al principio lo mencionábamos, niños descuidados que los dejan salir todo el día a la calle por no cuidarlos o los dejan ver televisión con caricaturas como las que actualmente pasan de violencia, porque los papás tienen algo que hacer y para que no molesten y se entretengan un rato. Padres o madres que llegan cansados a casa y que lo único que quieren descansar o madres que llegan a casa a hacer los quehaceres del hogar y no hacen caso a los hijos.

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece de atención afectiva necesaria en la edad temprana. Dicho vacío se refieren a la estimulación afectiva que a los niños les hace mucha falta,

tanto para ser mejores personas o mejores seres sociales sin que se pueda perturbar su infancia.

El ser humano necesita el calor de la mamá que es muy importante, al igual que el de los papás, y que si no tenemos este llamado de afecto son personas que tienen negligencia y abandono de afecto o de igual forma se presenta también por familias disfuncionales, padres separados o que son hijos naturales.

En el salón hay alumnos que siempre están platicando con sus compañeros y con la maestra de lo que hicieron sus papás, siempre el día lunes llega platicando que su papá se peleó en Torcazas o en el Sauz de Arriba, que fueron al baile y que se agarró a botellazos, que le abrieron la cabeza, y es el mismo cuento de todos los días, y a veces también llegan platicando lo que le hizo a su mamá, incluso a veces llegan tristes y callados, a veces se les pregunta qué tienen y dicen que su papá se puso borracho y le pegó a su mamá, que pelearon en su casa, que su papá los corrió y se fueron a casa del tío o de sus abuelitos.

Y después se le olvida cuando los ponemos a jugar, cuando estamos haciendo trabajos, cuando lo llamamos amor, corazón, chiquito, se entusiasman y se acercan más a las maestras, cuando se les habla cariñosamente, pero también existen días que ellos se ponen de un insoportable, que se les tiene que llamar la atención fuerte, a veces la maestra les grita y de castigo lo manda a la mesa de las niñas y es de la forma en que lo hacemos trabajar. Creemos que una parte importante de algunos de los alumnos es que demuestran lo que ven en casa, que tratan de llamar la atención para ser escuchados o para que se le dé una muestra de cariño.

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro (Anónimo, 94, pág. 3).

Los niños siempre buscan la forma de llamar la atención para ser escuchados, actúan de distintas maneras que tal vez no sean las correctas pero para ellos en cierta aspecto es lo normal para que se les preste atención y cuidado, aun haciendo diversas cosas que están fuera de un buen comportamiento.

Hay un niño que cambiamos de ser malcriado con la maestra y con los compañeros, a ser cariñoso tierno, bondadoso, con puras palabras amables, a base de; mi amor, me ayudas, corazón te puedes sentar, y es así como él ha cambiado rotundamente, incluso su mamá dice que su hijo parece otro, pero cuando su papá lo regaña o grita en la casa, se vuelve tímido y a veces agresivo con sus hermanas. Su mamá dice que su papá es muy violento, y que nunca les ha hecho una muestra de cariño, que inclusive cuando ella estaba embarazada el golpeó y le decía que el niño no era suyo y estuvo a punto de perderlo.

Son factores que al niño le repercuten y el busca ayuda con las maestras, busca el cariño que no tiene con su papá a veces cuando otros papás van por sus compañeros se ha notado que él se les queda viendo y después hace algo por llamar la atención de los papas de sus compañeros, le platica lo que hicieron en clases, o les dice si el niño hizo alguna travesura.

Hay niños en el jardín que están faltos de cariño, que siempre quieren llamar la atención de las maestras, para que estemos centradas con ellos, para que les ayudemos en los trabajos, y a veces he visto que solo con el motivo de llamarlos “bonito” cambian la actitud que tenían y se muestran más amables.

También hay días en que con solo el abrazo que les damos cuando llegan cambia la expresión de su carita, porque a veces ocurrió algo en su casa o los regañaron. Los niños en el salón reflejan lo que viven en su cotidianeidad.

Como bien sabemos los párvulos todo saben y lo que no se lo inventan, pero tiene mucho que ver, la comprensión que ellos tienen con las cosas, o el acomodo que le dan a lo que viven y están viviendo, así como lo he estado tratando con la falta de afectividad.

(Vayer, 1993, pág. 23) Nos dice lo siguiente: Las alteraciones del comportamiento o de relación pueden ser originadas por el mundo de los demás en el que el niño está inmerso de manera constante: carencia de relaciones afectivas; hospitalismo, rechazo paterno, prolongación excesiva de la simbiosis madre-niño, choques afectivos e inseguridad resultante de un hogar desunido.

En una ocasión se escuchó a un grupito de niñas platicando de sus papás, una de ellas le preguntó a las demás -¿ustedes a quién quieren más en su casa?- una pequeña contestó: - yo, a mis papás- la segunda en contestar dijo que para ella su camioneta era la preferida de todo, porque en ella podía pasearse, a lo que la chiquita que formuló la pregunta le respondió- pero si tu papá es quien la maneja, entonces también lo quieres a él, enseguida respondió; -¡no! Entonces a quien quiero más es a mi tía, porque en su casa me deja ver televisión, nos da bolis y hasta nos deja subirnos con zapatos a sus sillones y nunca se enoja conmigo.

Ella como otros alumnos demuestra que en su casa no tienen tanto afecto de sus papás, a la manera de que quieren más, algo material que a su familia.

La falta de atención influye en los alumnos en el aprendizaje, hay niños que por estar peleando, no ponen atención o se la pasan distrayendo a sus compañeros, está en el jardín un grupo de 4 niños que aún no se saben los números, y siempre que se les pregunta no saben, pero cuando las maestras se ponen con ellos, ponen mucha atención y les gusta que se les diga, pero por que les está hablando solo a ellos, esto quiere decir que el niño nos está presentando un cuadro de que en su casa o en su familia, necesita más atención para hacer las cosas.

En nuestra práctica nos damos cuenta, de cómo influye en una niño la falta de afecto que tienen en su casa, desde cómo se portan cuando uno les habla cariñosamente y como es su reacción cuando les hablan fuerte o de mala manera, los niños los hemos controlado un poco mediante buenos hábitos y manejo de buenas palabras, aunque sigan hablando groserías, pero es un problema que se presenta en la práctica, que se quiere tener una alternativa de solución, investigar más afondo la vida de los alumnos y por qué es su actuar así

con los demás y cómo es la manera mejor de resolverlo, para que no repercuta tanto en su vida social como en la vida en la escuela y no sea un obstáculo para la práctica docente,

Al preguntarnos si el afecto es una necesidad no tenemos ningún problema en responder que sí. Ahora bien, si tratamos de explicar el porqué, nos damos cuenta de que tenemos grandes dificultades para tratar de ofrecer un razonamiento comprensible. Sí, todos reconocemos la importancia del afecto en nuestras vidas pero no tenemos ni idea de lo que es ni del porqué de su importancia. Lo que ocurre es que nuestra experiencia cotidiana nos enseña cuanto necesitamos del afecto de los demás, pero hasta la fecha, nadie ha sido capaz de descifrar la verdadera naturaleza del afecto y, en consecuencia, comprender la razón de su necesidad.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

Un diagnóstico pedagógico es aquel que genera cambios, estudia al sujeto, sus relaciones tanto personales como familiares, sus valores. Cuyo fin es proponer intervenciones o acciones que nos puedan ayudar a solucionar los problemas encontrados.

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación del sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (Buisan S. Carmen y Marin, 2008, pág. 54).

Para mi diagnóstico debo de tomar en cuenta los elementos que intervienen en mi área, que es la práctica docente, los elementos son: los alumnos, los padres de familia, la maestra encargada del grupo, la escuela y su contexto y yo como auxiliar.

El diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación de los alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula. Está contextualizado a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

El diagnóstico es un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los factores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación

Nos sirve para determinar de manera más precisa, los problemas que se encuentren en diferentes aspectos, es también un proceso que hay que seguir para poder darle solución a dichos problemas que se han encontrado.

Los pasos que seguí en el diagnóstico fueron los siguientes:

- Identificar el problema que vamos a diagnosticar; aquí hace un reflexión de acuerdo con lo que se está viviendo en la práctica docente, se hizo mediante observaciones y se delimitan los problemas que se están presentando para tener así el problema que es necesario darle una solución. En este caso identifiqué LA FALTA DE AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR,
- Elaboré un plan de diagnóstico: es donde tuve que preparar las actividades que tuvimos que realizar para la investigación de la problemática.
- Recoger las informaciones necesarias. Es donde realizamos las actividades antes preparadas y diseñadas, para recoger la información que nos faltaba, en observaciones, platicas que tuvimos con los padres de familias e inclusive con los mismos alumnos.
- Procesar la información recogida: reflexionar toda la información obtenida para sistematizar de una forma adecuada y darle un mejor sentido.

- Socializar los resultados; es donde socializaremos con los algunos elementos que interactúan en la problemática para tratar de darle la solución que se desea.

Una de las técnicas que utilice para mi diagnóstico fueron las entrevistas a los padres de familia, a los alumnos y a la maestra para tener un mejor diagnóstico que fuera más congruente y preciso.

Primero hice un planteamiento de la preguntas de las entrevistas que iba a hacer con las mamás y con los alumnos basándome en la problematice identificada, hice una serie de preguntas, todas las que me pude imaginar acerca de ellos, para después elegir las más concretas y específicas para que me pudieran contestar de manera precisa e inmediata.

Decidí que iba a ir haciendo las entrevistas como mejor se me presentara la oportunidad, no me puse a citar las mamás para hacerles entrevistas, si no como se diera el tiempo. Al principio cuando formulé bien las preguntas, en un día de clase al dejar todas las mamás a los niños les pedí que si me podían dar un poco de tiempo, todas se quedaron, les empecé a platicar sobre lo que estaba haciendo y les pedí que si me podían apoyar contestando algunas preguntas, que no les iba a quitar su tiempo y que claro eran estrictamente confidenciales conmigo y todas me dijeron que si, que yo nada más les avisara.

El guion de la entrevista para las mamás fue el siguiente:

ENTREVISTA PARA MADRES DE FAMILIA

Situación:

Lugar:

Fecha:

ENTREVISTADOR: María Teresa Ixta Rodríguez

E. ¿me puede describir un día de clase de su hijo desde que se levanta?

E. ¿a qué juega?

E. ¿usted juega con él?

E, ¿a qué se dedican usted y su esposo?

E. ¿cuántas horas trabajan al día?

E. ¿su papá que hace cuando llega a casa?

E. ¿cómo es su relación con su hijo?

E. ¿usted les da un abrazo, un beso o les ayuda con la tarea a sus hijos?

E. ¿cómo es su hijo en casa?

E. ¿usted no cree que le hace falta desenvolverse más, ser más sociable?

E, ¿cuándo no viene a la escuela que hace?

Con los niños también formulé una serie de preguntas, pero a ellos los grabé, veía la forma de acercarme a ellos y hacerles plática, obtener su confianza y hacer preguntas que eran de mi interés, a ellos les preguntaba:

¿qué haces en tu casa?

¿a qué juegas?

¿tu papá o tu mamá juegan contigo?

¿a quién quieres más de tus papás?

¿salen a pasear con tus papás?

¿cómo te portas con tus papás?

¿qué te gusta hacer con ellos?

¿qué te gusta que te hagan o que te digan?

Preguntan que se iban dando acorde a la plática y a las respuestas de los alumnos.

A la maestra le hice preguntas acerca de cómo trabajaba con los alumnos, si antes se han presentado casos de falta de afectividad, qué ha hecho para poder resolverlo, cómo ve el grupo y si para ella mi problemática también era un problema.

Otra de mis instrumentos para el diagnóstico fue investigar en artículos relacionados con el tema, en libros, revista, internet trabajos realizados sobre el tema, como tesis o tesinas.

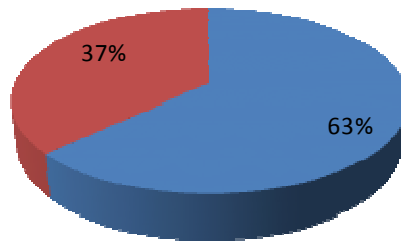
2.3 Resultados del Diagnóstico

Para mí, estas entrevistas fueron un gran logro, que me ayudó para obtener resultados, me agrado demasiado la acción de las señoras, madres de los alumnos del jardín donde práctico, creo que también me sirvió para darme cuenta que en realidad he obtenido confianza en ellas, para contestarme las preguntas y aparte por las que se acercaron a mí para que les preguntase.

A continuación se muestran gráficas de los resultados de las preguntas más relevantes de las entrevistas hechas a las mamás como a los alumnos:

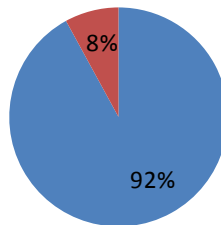
Abrazos y besos de padres a hijos

■ si ■ no



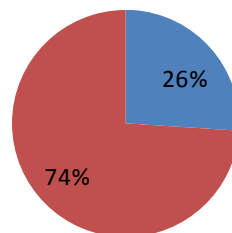
Cree que a su hijo le hace falta ser más sociable

■ si ■ no ■ ■



Relación y socialización de padres a hijos

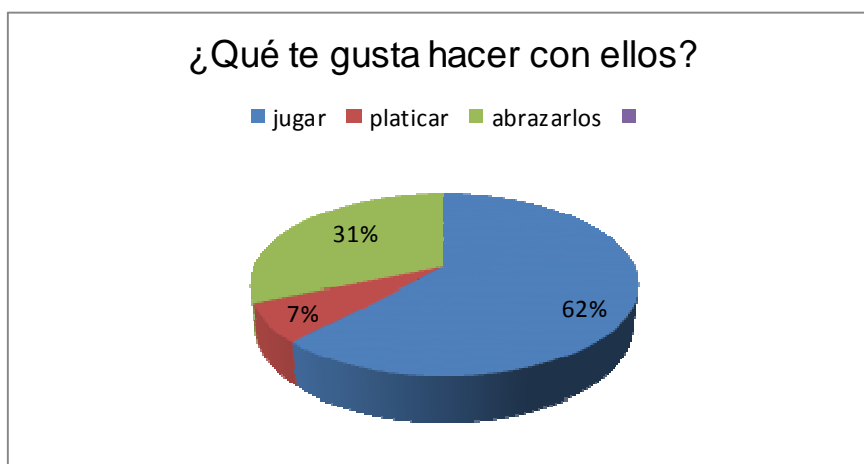
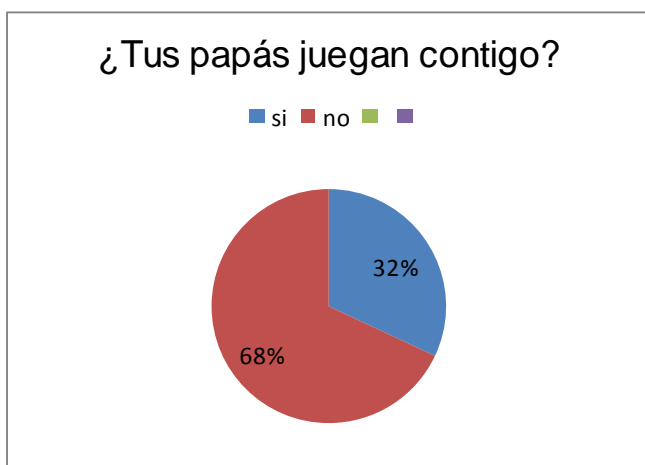
■ buena ■ mala ■ ■

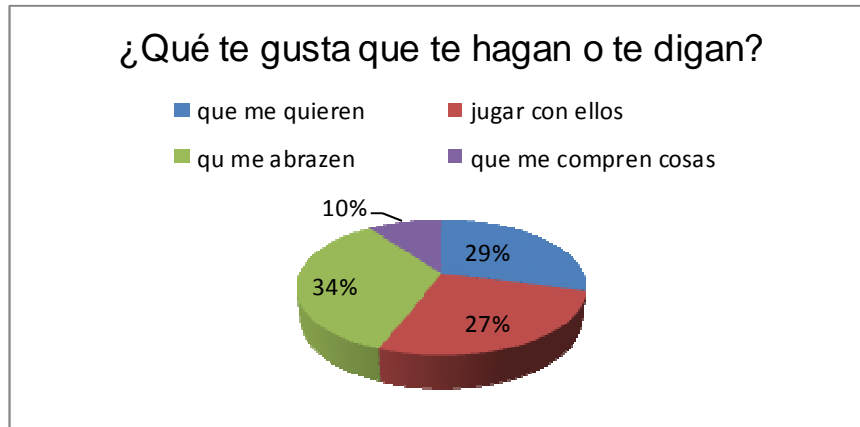


El convivio tanto de los adultos con los niños es parte fundamental en el desarrollo de los pequeños como ya lo hemos venido mencionando, en las gráficas se nota, cómo es muy nula la relación y afecto que tienen los padres para con los hijos.

También de igual forma en los niños obtuve buenos resultados, los niños se acercan a mí, me tienen confianza, me hablan, les gusta que platique con ellos, porque cuando me ven que estoy con algún alumno enseguida se acercan más niños a mí, para ver que estamos haciendo y de que platicamos.

Así mismo presentamos enseguida gráficas de las respuestas más considerables que obtuvimos de los educandos:





Claramente se muestra en los resultados obtenidos que los niños quieren afecto de sus padres, tanto dar como recibir. Lo cual los lleva a poder expresar mediante formas diferentes lo que están pidiendo y lo reflejan en su actuar y comportarse en casa como en la institución de estudio.

Las dificultades que tuve, fue que no sabía al principio cuáles eran las mejores preguntas, con las que podría obtener buenos resultados, y también para que fuera fácil de comprender por los entrevistados, que fueran claras y precisas.

Después fue miedo, porque pensé que las mamás no me iban a querer contestar las preguntas, pero para mí fue satisfactorio saber que sí, y que ellas sabían que yo las aprecio y ellas igual a mí y me tienen confianza.

Además creí que a la maestra no le parecería que yo me llevara bien con las mamás para que me contestaran las preguntas, pero ella también se portó accesible conmigo y me daba la oportunidad de hacer las entrevistas dentro de la escuela.

Para terminar, fue un logro de suma importancia ver que en realidad la problematice que elegí, si se puede trabajar en ella y que ahora con estos

resultados, pues para mi si son de importancia para que sirvan de fundamento para mi problemática.

La mayoría de los padres de familia de los alumnos, salen a trabajar, hay papás que no están aquí con ellos, se fueron a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades, y solo mandan remesas a la familia para que se ayuden con los gastos de la comida, escuela, ropa e incluso a veces para la renta que pagan de las casas donde vive, y los niños ya no cuentan con el apoyo de los padres, desde para hacer una tarea, jugar, o incluso para hacerles alguna pregunta acerca de una duda que tengan o hasta para darles un abrazo tanto los niños al papá como el padre a ellos.

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva que se refieren a la falta de estimulación afectiva que a los niños les hace mucha falta, tanto para ser mejores personas o mejores seres sociales sin que se pueda perturbar su infancia.

El ser humano necesita el calor de la mamá que es muy importante, al igual que el de los papás, y que si no tenemos este llamado de afecto son personas que tienen negligencia y abandono de afecto o de igual forma se presenta también por familias disfuncionales, padres separados o que son hijos naturales. Bien sabemos también que la seguridad es indispensable para la formación de la autoestima.

2.4 Planteamiento del problema

De acuerdo con el campo formativo “desarrollo personal y social” buscar soluciones, para actuar con los alumnos, para que así mismo también ellos puedan cambiar su forma de tratar de tanto con la familia como con los mismos compañeros, poniendo en marcha alternativas de avance con nuestros párvulos

donde podamos ofrecer una educación y tiempo de calidad cuando no se puede en cantidad.

De acuerdo al planteamiento de mi problemática de carencia de afectividad en los niños de preescolar mi delimitación es: “CÓMO ESTIMULAR A LOS NIÑOS FALTOS DE AFECTO”

Teniendo que buscar una buena alternativa que nos dé solución para el problema que presenta el alumno, para favorecer mejor su aprendizaje, porque la falta de afecto forjara a niños agresivos y violentos, asimismo que repercute en su aprendizaje como antes lo mencionaba.

Es importante buscar estrategias necesarias, suficientes y adecuadas para la estimulación afectiva de los niños, esto con ayuda de la elaboración de planes y el diario de la educadora que es relevante para conocer las necesidades de los alumnos y poder aplicar dichas alternativas propuestas y con ellas poder obtener el resultado deseado.

Lo importante es poder tener una educación de calidad, para lo cual se busca que entren todos los factores necesarios para los niños, que va desde padres, maestras, compañeros. Donde los niños puedan desenvolverse en la sociedad como personas de bien obteniendo buenas influencias de nuestra sociedad a pesar de tantas oposiciones en que vivimos actualmente en el país; es necesaria la buena atención de padres y maestros para forjar personas capaces de poder cambiar nuestro entorno así buscando la buena solución de estrategias que se generan para el problema que se tiene con los alumnos.

2.5 Objetivo general

Todo niño nace en una familia con funciones, cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo durante sus primeros años de

vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la estimulación del desarrollo, que la educación infantil por ambas modalidades de atención deberá compensar, para cumplir con la aspiración de garantizar la igualdad de oportunidades.

Por lo tanto mi objetivo general es: favorecer mediante juegos colaborativos la seguridad y autoestima en los niños.

Que los alumnos dejen atrás problemas de atención y afecto para ser personas seguras de sí mismas y dejar de ser introvertidos o tímidos.

Los objetivos más particulares para darle una solución a mi problemática son 3:

- Estimular la confianza entre los compañeros.
- Evitar la agresividad entre los alumnos.
- Lograr que los niños puedan expresar sus sentimientos

Encaminados a que no sea un problema tanto para los mismos alumnos como para los docentes, recreando su educación y que ellos puedan dejar un poco atrás las atenciones que les hacen falta, esto debido como lo decía antes, a que los padres de familia no pueden dejar su trabajo para poderlos mantener, de igual forma nosotros no podemos acabar con las familias disfuncionales y no está en nuestras manos como educadoras que los padres de nuestros alumnos no emigren.

El tipo de proyecto que yo elegí es: PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

Opté por este proyecto debido a mi problemática y para poderle dar una solución, a través de una propuesta de intervención, para mi dicho proyecto se puede manejar con mi problema identificado.

El proyecto pedagógico de acción docente, en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la información tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la Licenciatura, porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de relación pedagógica existe entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente (Tulio, 2001, pág. 15).

Este es un proyecto que surge de la práctica y está pensado para la misma, y que nos exige desarrollar una alternativa de solución para la problemática, y algo muy importante es que yo esté involucrada siempre en el problema a solucionar, porque se requiere de conocer a fondo el tema y poner utilizar de una manera adecuada los recursos que tenemos para lograr nuestros propósito.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niños preescolar de 3 a 6 años

Bien sabemos que la edad de 3 a 5 años es en la que los niños van al Jardín de Niños, esto significa un principio de socialización dentro de la escuela y con sus compañeros y maestros, esto supone que es la etapa en donde el niño puede configurar su personalidad que claro va dependiendo de acuerdo a su desarrollo madurativo.

En cuanto desarrollo psicomotor en esta etapa tiene una gran ampliación en cuanto a la maduración de su sistema nervios y muscular al igual que en su estructura de sus huesos y ya ha aparecido sus primera dentadura. Resulta ser esta etapa también de gran importancia los niños tienen mejores destrezas motoras y tienen mejor coordinación de sus músculos así como la de óculo manual.

Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afecto, tienen un hecho significativo en el proceso de crecimiento, mostrando los niños desnutridos retraso en su desarrollo óseo.

Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

El desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje es más flexible y bien sabemos que no tiene la madurez aun de un adulto, esta periodo es la etapa pre operacional del desarrollo cognitivo como dice Piaget y se desarrolló en los niños lo simbólico que es la forma en que el niño permite la representación de lugares y cosas de su

propio mundo, esta se manifiesta en el lenguaje, la imitación y el juego simbólico, es una etapa muy importante para estimular y desarrollar su cognición, el lenguaje según Piaget y Vygotsky dicen es un mecanismo para la comunicación.

El juego es una parte fundamental en esta etapa, ocupa al niño una parte importante de su tiempo, juegos activación física, les ayuda a fortalecer su desarrollo psicomotriz, también se presenta el juego simbólico, por ejemplo el niño hace que duerme o llora también cuando juegan con sus carros o sus muñecas y les dan vida, las muñecas y los carros caminan, el juego imitativo donde los niños pueden jugar a la escuela y uno es la maestra o juegan a las profesiones, doctores, policías, etc.

De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño de educación infantil en este periodo lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este periodo son también los complejos de Edipo en el niño y el de Electra en la niña (Ortega, 1998. P.137).

El complejo de Edipo es donde los niños quieren a su mamá y se enoja si alguien le habla y en algunos casos los niños dicen que su mamá es su esposa y que cuando sea grande se va a casar con ella y el complejo de Electra es lo contrario es la niña con su papá.

Las características de los niños de 3 a 5 años es su desarrollo social son que aún son individualistas, controlan sus esfínteres, sabe manejar cubiertos, manifiesta curiosidad sexual, aún no sabe comprender a los niños de su edad, tiene necesidad de estar con ellos, de imitarlos, en su lenguaje usa palabras mediadoras, el niño pregunta y pregunta, en su desarrollo motor grueso tiende al movimiento y a la acción, salta, corre, monta bicicletas en cuanto a su desarrollo motor fino sabe agarrar un lápiz, sabe hacer trazos de un punto a otro, aprende a recortar. En su desarrollo cognitivo aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo, el lenguaje, retiene números.

3.2 Etapa preoperatoria del desarrollo

Desarrollo simbólico. Los símbolos, a lo largo del desarrollo, se interiorizan y se convierten en recursos de la propia conducta, y no sólo de la conducta de los demás; en sistemas de relación con nosotros mismos

El período pre-operatorio se extiende desde los dos a los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en ésta se afianza la función simbólica. El niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, etc..

Esta nueva capacidad de crear y combinar representaciones abre numerosas posibilidades, ya que libera el pensamiento del "aquí y ahora" propio de la inteligencia práctica.

Según Piaget existe continuidad (a nivel funcional) entre los dos tipos de inteligencia: los mismos mecanismos de asimilación y acomodación buscando constantemente el equilibrio siguen operando aunque lo hagan ahora sobre esquemas representativos y no prácticos.

Para Piaget (Mecce, 2000,pág 2): La inteligencia senso-motora relaciona las diferentes acciones o percepciones de una en una, la pre-operatoria, gracias a su capacidad simbólica es capaz de abarcar simultáneamente diferentes acontecimientos y situaciones. La inteligencia senso-motora, por su naturaleza misma, tiende a la satisfacción práctica, al éxito de la acción pero no al conocimiento como tal. La inteligencia pre-operatoria es reflexiva, persigue el conocimiento como tal, o sea buscar el comprobar un fenómeno, clasificarlo; la senso-motora no es reflexiva, ni busca comprobar nada.

En este período de preparación que va desde la aparición de la función simbólica a la constitución de las operaciones concretas, Piaget distingue dos etapas: la que corresponde al pensamiento simbólico y conceptual, y la del pensamiento intuitivo

Pensamiento simbólico y pre - conceptual: surgimiento de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones, el pensamiento se basa en preconceptos o participaciones y en el razonamiento pre conceptual o transducción.

Pensamiento intuitivo: las representaciones se basan en configuraciones estáticas, los juicios se controlan a través de regulaciones intuitivas.-

Piaget habla de "preconceptos", haciendo referencia a las primeras nociones que el niño utiliza en la adquisición del lenguaje. Según el autor, éstos tienen la característica de estar a medio camino entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elementos.

Entre los 3 a 5 años juegan un papel fundamental las asimilaciones directas entre situaciones basadas entre las semejanzas y metáforas que más tarde utilizará el niño en sus descripciones y razonamientos.

A partir de los 4 años aproximadamente, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño entablar una conversación continuada y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos. Es a esta edad cuando comienzan varias de las experiencias piagetianas como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc.; y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc. (Meece, 2000, pág 17).

Piaget aplica el carácter egocéntrico al pensamiento pre - operatorio y lo distingue tanto de la inteligencia práctica del senso - motor como del pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas, en esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su

visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento.

Primeramente observamos un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. Son los frecuentes monólogos (solitarios o colectivos) de los niños, que muestran, según Piaget, la existencia de esta habla egocéntrica.

El egocentrismo es la tendencia que se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla en favor del oyente. Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos en los cuales los comentarios no guardan relación alguna entre sí (Meece, 2000, pág. 9).

Pero el autor también señala otras situaciones sociales en las cuales los niños de cuatro y cinco años demuestran esa dificultad para descentrarse; por ejemplo en los juegos que se rigen por reglas, donde el niño juega para sí, sin confrontar o discutir las reglas.

La incapacidad para considerar el punto de vista del otro y la tendencia a tomar el suyo como el único posible, está íntimamente ligada a la tendencia que los mismos niños tienen a centrarse en un sólo aspecto de la realidad, el que están percibiendo, y a su dificultad para considerar las transformaciones que permiten pasar de su punto de vista al de los otros.

3.3 Construcción de conocimiento

En el proceso en que se construye el conocimiento intervienen el sujeto que conoce y el objeto a conocer, para poder organizar el conocimiento del objeto se

debe construir antes una estructura conceptual desde las nociones de espacio, tiempo. El sujeto construye su conocimiento que requiere y puede construir.

Bien sabemos que el hombre no puede vivir en medio de las cosas sin formular sus ideas, de saber sobre ellas y conocerlas.

Está claro que el conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los otros. Un individuo aislado no puede desarrollarse como ser humano y los hombres y mujeres dependemos de los demás para la mayor parte de nuestras actividades. Los conocimientos son producidos por los individuos y están acumulados de alguna forma en lo que puede llamarse la mente de los individuos, pero se generan en los intercambios con los otros, se comunican a los otros y se perfeccionan en el comercio con los demás, en el proceso de compartirlos y contrastarlos con lo que piensan o saben hacer los demás.

Los individuos pueden producir conocimientos que antes no existían, dando lugar al progreso cultural, pero la mayoría de los conocimientos los recibimos de los otros o los adquirimos a través de nuestra actividad en los intercambios sociales.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando comportamientos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros (Marchesi, 1933, pág. 33).

De las observaciones parece desprenderse que la idea más simple y aparentemente obvia acerca de cómo se adquiere el conocimiento es que éste se toma de fuera, está en la sociedad, lo poseen los otros y nosotros nos apoderamos de él y nos lo incorporamos. La mayor parte de la gente no produce conocimientos que sean nuevos para la humanidad y se limita a utilizar conocimientos que otros ya tienen.

De acuerdo con esta concepción, la actividad educativa consistiría en transmitir los conocimientos al alumno, que los aprendería y quedaría marcado por ellos. La mayor parte de los individuos serían puros consumidores de conocimientos y solo algunos los fabricarían o producirían.

“Un conocimiento cotidiano aun en el supuesto de que fuese erróneo, al abandonar la confusión, representa ya un avance en el proceso de construcción del conocimiento ya que facilita el surgimiento del conocimiento verdadero” (Bachelard, 1998, p.70).

Muchos de los conocimientos los adquirimos en la sociedad, nosotros los seres humanos vivimos en sociedad por nuestro instinto de supervivencia, pero debemos de tener en cuenta que el conocimiento no es una copia de la realidad.

3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento en cambio el aprendizaje es provocado por situaciones provocados por un experimentador psicológico o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa. El aprendizaje siempre depende al desarrollo.

El aprendizaje no es en sí mismo desarrollo, aunque una correcta organización del aprendizaje del niño lleva al desarrollo mental, activa todo un grupo de procesos de desarrollo.

Clark (1985) señala que los estudiantes han sido vistos tradicionalmente como agentes pasivos que acumulan información y cuyo aprendizaje depende exclusivamente de la actividad del profesor.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje,

razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos

Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

Para Vigotsky: desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas.

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural (Guerra, 2011).

Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, si el niño no logra una solución independiente del problema, la solución no se considera indicativa de su desarrollo mental, así pues la zona de desarrollo próximo proporcionando un instrumento mediante el cual se pueda comprender el curso interno del desarrollo (Vigotsky, 1968, pág. 35 Y 36).

3.5 El programa de educación preescolar 2011

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse (PEP, 2011, pág. 8).

La importancia de la educación preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El programa está organizado a partir de competencias a diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La organización del programa es que los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

La mayoría de los campos formativos presentan competencias que ayudan en el desarrollo social, afectivo y emocional de los niños y uno de los más importantes es el campo de Desarrollo personal y social, el cual se refiere a las capacidades que tienen los niños relacionados con su identidad personal y social.

Una parte importante e integral para el niño es la familia ya que ésta es la primera instancia donde los pequeños aprenden a socializar y a desarrollar sus capacidades de identidad.

Los procesos de la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad-que los adultos interpretan y satisfacen-, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean (PEP, Programa de Educación Preescolar, 2004, pág. 13).

Organización escolar y modalidades: La apertura en la aplicación del programa da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, para lo cual es indispensable que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y comprenda profundamente el programa que será su guía de trabajo.

En los preescolares al iniciar un ciclo escolar con nuevos ingresados, se hace un diagnóstico inicial para conocerlos, saber todo acerca de cada alumnos es decir, qué saben hacer, cuáles son sus condiciones de salud física así como también los rasgos que caracterizan su familia y en el transcurso del ciclo, la educadora va observando a cada alumno dentro y fuera del aula, conviviendo con todos, y ver cómo es que trabaja cada uno y en si el grupo. Este conocimiento permite establecer el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo –con sus variantes para algunos niños adecuadas a las características de los alumnos: nivel de dominio de sus competencias en cada campo, rasgos personales (seguridad, confianza para expresarse y relacionarse con los demás), ritmos de aprendizaje.

La información sobre estas cuestiones puede obtenerse mediante el juego libre, el organizado y, en particular, el juego simbólico, además de la observación directa, la entrevista con la madre y el padre de familia y con el alumno.

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas. Del mismo modo, deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, varias de ellas distintas a las que se practican en el ambiente familiar.

Para establecer el ambiente en el aula es indispensable la confianza de la maestra en el grupo, las reglas de relación entre los compañeros, la organización de los espacios, materiales.

Las primeras semanas de trabajo se dedicarán principalmente a actividades de diagnóstico (que también son actividades de aprendizaje) para conocer a los alumnos y, paralelamente, iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula. El conocimiento de los alumnos y del Programa se constituye en los fundamentos para planificar el trabajo en los meses subsiguientes del año escolar.

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada. La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales.

El centro de interés es un modalidad de trabajo que consiste en partir de un tema que les interese a los alumnos, la metodología de esta modalidad es poner en contacto directo con las cosas que se quieren saber a los estudiantes, esto depende del tema que puede ser acerca del medio en que vivimos, cuando no sea posible que el niño interactúe con el tema de interés, lo podemos ver en revistas, libros, películas, para que el alumno se vaya relacionando y construyendo su aprendizaje.

El método de proyecto siempre parte de un problemática, de una pregunta, enfrenta al niño a una situación real que este debe resolver. Lo importante es actuar y no contentarse con lo teórico, la idea es llevarlo a la práctica. El interés nace del niño, sobre un tema o problema real que el mismo descubre. La solución requiere actividades que se estructuren en un plan de trabajo, o sea, en un proyecto.

(Laura, 2009, pág. 17) Dice: Se organiza en cuatro etapas: *Formulación de proyecto*: Detectar el problema por medio de la observación, a partir de una experiencia actual del niño que constituya un problema. *Planteamiento del*

proyecto: ¿qué hacer? ¿Cómo hacerlo?, Ejecución del proyecto se lleva a cabo lo planificado, con la participación de todos los niños. *Verificación del proyecto*: es la última etapa, se verifica si el problema se ha solucionado y si esta solución ha sido adecuada. Se realiza en forma breve y ágil.

Unidad didáctica de investigación consiste en investigar un tema para obtener información sobre el mismo, en esta modalidad se obtiene un documento o una actividad práctica que represente nuestro tema de investigación. "Se determina el tema a investigar mediante la motivación para hacerlo, puede ser algo que le interese o bien propuesto o promovido por el docente. Se debe pasar del esquema de investigación tradicional que consiste en contestar la pregunta: ¿Qué es y dónde sucedió?.

Taller o Aula-Taller: Implica una modalidad alternativa a la enseñanza tradicional. Los talleres se basan en la posibilidad de elegir entre opciones e interactuar en el pequeño grupo en función de una tarea que implica una producción compartida. Esta modalidad está sustentada en el "aprender haciendo", en el lugar central de los sujetos de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades y en el papel del educador como un coordinador acompañante de estos procesos.

Los Rincones son espacios organizados donde los niños, en grupos poco numerosos, realizan pequeñas investigaciones, desarrollan sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de las técnicas aprendidas en los talleres, se relacionan con los compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades. Persiguen el desarrollo de una metodología basada en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.

A través de cada rincón se consiguen objetivos a corto y largo plazo en función del tipo de juegos o actividades que en ellos se realicen.

Es sumamente importante que la educadora tome en cuenta que esta metodología debe realizarse en un medio organizado, recurriendo a la imaginación e ingenio para organizar su clase y encontrar el lugar apropiado,

reflexionar acerca de todo lo que debe disponer el niño al realizar la actividad en cada rincón, debe ser consciente de cuál es la realidad concreta de su grupo ya que no todos los grupos responden de la misma forma, así como también los niños deben tener en los rincones materiales que le inviten a experimentar, a manipular y que amplíen sus capacidades imaginativas y creativas; a partir de una actividad lúdica, que le ayuden a desarrollar su pensamiento creativo y a utilizar técnicas de aprendizaje para encontrar soluciones a sus respuestas.

3.6 Campo formativo vinculado a la problemática

De acuerdo a mi problemática que se refiere a falta de afectividad el campo formativo al que va vinculado es Desarrollo Personal y Social, debido a que los procesos de construcción de la identidad de cada alumno, desarrollo afectivo y socialización se inicia en la familia.

(PEP, 2011, pág. 30) En edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales-ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración del pensamiento, sus relaciones y sentimientos.

Este campo formativo me ayudará a favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales para fortalecer la regularización de emociones en los alumnos, y en ellas mismas implican procesos en los que intervienen la comunicación, los vínculos afectivos y los factores que intervienen en las relaciones interpersonales.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (PEP, 2011, pág. 74).

Como ya sabemos este campo formativo se organiza en 2 aspectos con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal autónoma y relaciones interpersonales, que me da cavidad a entrar con mi problemática en el primer aspecto que sus competencias van vinculadas a la problemática.

Dada la importancia que tienen las relaciones sociales en la vida del ser humano, consideramos imprescindible que la escuela aborde este tema para favorecer el desarrollo integral del alumnado. Supone capacitar al alumnado para desenvolverse en sociedad y ofrecerle la capacidad de desarrollar competencias comunicativas y autonomía e iniciativa personal. En la medida que una persona se relaciona de forma adecuada con otras, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima (López, 2010, pág. 1).

Teniendo en cuenta que el niño pasa gran parte de su infancia en la escuela podemos ayudarle a mejorar su seguridad su habilidad y su autoestima. Por lo mismo consideramos importante trabajar en la escuela las habilidades sociales, dado que las emociones y sus aprendizajes están influidos en el contexto de la escuela, aprendiendo diversas formas mediante la participación y colaboración al compartir experiencias. El desarrollo en este campo formativo depende del papel que desempeñamos nosotras como educadoras y el clima que se favorece en el aula para el desarrollo de experiencias con el alumnado y aprendizaje entre ellos.

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio aprendizaje sobre el mundo que les rodea.

Las condiciones y las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales que influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamientos y expresiones. La mayor o menor posibilidad de relacionarse con los niños de la misma edad ejercen una gran influencia en su aprendizaje y desarrollo porque estas construyen su identidad personal y desarrollan competencias socia afectivas.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Desarrollo conceptual sobre el tema del proyecto

El afecto es algo que se nos da y que nos hace ser personas con un mejor desarrollo emocional, desde niños se nos da incluso muchas personas comienzan a dar afecto a los hijos antes de nacer, se les da palabras de ánimo, de que ya quieren que nazcan, tenerlos entre sus brazos y hace que él bebe se sienta bien y tranquilo porque todo se transmite a los bebés ya sea bueno o malo.

Ensayo de (Canfranc, pág. 6): la afectividad es un aspecto muy importante en el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, pocas veces se le da la importancia que merece. La afectividad es un conjunto de fenómenos subjetivos internos que modifican nuestro estado de ánimo y que pueden manifestarse a manera de placer o de dolor. La afectividad se encuentra presente en todo momento como respuesta ante los estímulos que el ambiente nos aporta y puede manifestarse por distintos medios como son los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones, dependiendo de su intensidad y duración.

La afectividad es importante para conformar la personalidad para un individuo, ésta influye también sobre el pensamiento y las conductas. Por lo que es posible ver reflejado en los niños cuando estos carecen de ella, son personas agresivas, introvertidas, tímidas. Por tanto, si los profesores pueden descubrir los sentimientos, temores y deseos que impulsan emocionalmente a los niños, probablemente su capacidad de aprendizaje se verá afectada, especialmente en la atención, la concentración y los procesos de pensamientos.

La afectividad se forma por la interacción que tiene el individuo con su medio social. En los primeros años de vida del niño, su principal vínculo social lo representa la madre, con quién tiene sus primeras experiencias afectivas. El

desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado. El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas.

4.2 Descripción de la alternativa de innovación

Para la elaboración de mi plan de trabajo de la alternativa de innovación me guiaré en la Investigación-Acción, partiendo de que es lo que hago en mi práctica, investigando qué es lo que ocurre en ella y buscando acciones o estrategias para mejorar nuestra práctica docente y darle lugar a nuestra alternativa de innovación. Esta investigación consiste en la comprensión de los aspectos de la realidad existentes en mi centro de trabajo y en la relación de la identificación de la sociedad.

(LEWIN, 1946, pág. 7) Dice: “La Investigación-Acción se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción

inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.”

Permite la generación de nuevos conocimientos a nosotros como investigador y a los grupos involucrados; permite a la vez la movilización y el reforzamiento de las organizaciones y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles de las necesidades y las opciones de cambio que queremos lograr.

Una parte muy importante de la investigación-acción es el colectivo, formar un grupo o equipo donde nuestros temas sean similares, para compartir ideas, tener una retroalimentación y buscar entre todos, mejores acciones que nos sirvan de ayuda a todo el colectivo para poder aplicar nuestro plan de acción ya que esta la I-A es participativa, colaborativa para buscar transformar y que nuestro colectivo pueda ser crítico.

La investigación acción implica registrar, recopilar información que nos sean de útil ayuda, donde también nos hace realizar un análisis crítico de nuestra práctica, para mejorarla y transformarla y de tal forma como debemos ser críticos de igual manera debemos de ser realistas.

Mi colectivo será con mismas docentes que están involucradas en caso similares a mi problemática, de la seguridad en los niños, así como también el mismo profesorado de la institución donde laboro y se encuentra dicha problemática, esto con el fin de debatir ideas, una retroalimentación de todos y obtener una gran mejora y una reflexión crítica como antes lo mencionaba de nuestra propia práctica docente. Si bien lo dice Lewis: es un proceso de investigación orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

4. 3 La alternativa de innovación

Mi investigación toma en cuenta elemento de la Investigación-Acción; como el ser críticos, reflexionando sobre qué es lo que está pasando en mi realidad en la práctica docente, cuál es el cambio que se quiere, cómo y con qué me voy a basar para hacer este cambio y/o mejora. Ya que una parte importante para lograrlo es con los colectivos que se formaran para enriquecer más mi plan de acción, colectivos que serán de gran apoyo para la misma, uno de los colectivos que me puede favorecer bastante es con el profesorado de la institución donde labora y que en dicha institución se encuentra mi problemática, que podemos estar en esos espacios donde los niños salen a su recreo, después de clase y también con el colectivo que se formara con las compañeras que tengan su problemática relacionada a la mía, buscar espacios dentro de la escuela o fuera de ellos para compartir opiniones y tener una retroalimentación de cada uno de los componentes del colectivo.

Para la alternativa de innovación primero iniciaré con una conceptualización de innovación puede ser el de "introducción de algo nuevo que produce mejora" (Moreno, 2001, pág. 46).

En esta alternativa se busca algo novedoso que nos ofrezca y produzca una mejora que sea eficaz y de calidad y que por lo tanto trae consigo un cambio para que den como alto resultado con respecto a las metas y objetivos previamente marcados queremos solucionar en nuestra problemática.

Mi alternativa surge de la problemática de la institución donde laboro, que después de un diagnóstico nos dio la respuesta a nuestra verdadera problemática por medio de observaciones, registros, entrevistas tanto con los alumnos de jardín, como los padres de familia y las docentes del mismo dando como respuesta a una falta de afecto en los alumnos, agresividad entre ellos y una enorme inseguridad sobre sí mismo. Para así mismo después buscar una solución a esta problemática con mi alternativa. Que a la vez nos hace parte de

una Investigación-Acción por medio de la investigación misma, análisis de mi práctica docente, reflexión crítica de la misma.

Busqué, revisé, reflexioné, compartí ideas sobre lo que podría hacer en mi alternativa, ya que la elaboración de mi alternativa no fue repentina, se idea, se fue gestando poco a poco para buscar soluciones tanto para mis alumnos como para mi práctica docente, guiándome mediante el juego para hacer las actividades atractivas y de interés para los niños, ya que los niños serán especialmente los involucrados, así como también los docentes de la institución y por supuesto una servidora.

De esta forma considero mi alternativa innovadora en el sentido de que como antes lo mencioné es algo novedoso, y para mejorar los objetivos planteados que quiero logran con mis alumnos y con mi práctica, ya que esto no es algo nuevo si no algo que se busca mejorar. Buscando así estrategias para la mejora de mi problema y para obtener la seguridad en los alumnos mediante actividades que sean de tu interés y al mismo tiempo mi alternativa la considero innovado como posibilitadora de reales transformaciones en las prácticas educativas ya que la innovación no se trata de un invento ni de un descubrimiento.

Mi alternativa se realizó en el centro de trabajo, en el Jardín de Niños Marie Curie, ubicado en el Sauz de Abajo municipio de Zamora de Hidalgo, Mich. El colectivo como antes lo mencioné será con mis compañeras de trabajo, con datos de la misma institución y con compañeras de la escuela de estudio.

Dicha alternativa va dirigida a los niños con los que trabajo y de igual forma para todos los que estén interesados o tengan problemas relacionados con la seguridad de los niños en preescolar. Los recursos con lo que conté son principalmente la disposición de la maestra del grupo, siguiendo con la Directora para aplicar la alternativa en el Jardín, con los alumnos, padres de familia y por supuesto que no pueda faltar mi mejor dedicación para la aplicación de la misma.

Para el plan de acción de mi alternativa debo tener siempre en cuenta el propósito general y los propósitos específicos para poder dar lugar a las actividades que quiero desarrollar y cómo voy a hacer la evaluación de la misma, que si bien el plan de acción consta de 3 fases, la fase inicial, de desarrollo y de evaluación y que cada una de ellas tiene un primer momento y uno segundo de evaluación.

El objetivo general de mi alternativa es:

FAVORECER MEDIANTE JUEGOS COLABORATIVOS LA SEGURIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Es aquí donde busco que los alumnos puedan sentirse seguros de sí mismos, estar bien con ellos y tener la confianza para poder hacer actividades en la escuela y evitar la agresividad que repercute entre ellos.

Los objetivos específicos son:

o ESTIMULAR LA CONFIANZA ENTRE LOS COMPAÑEROS

Se busca que los niños adquieran la confianza para poder comunicar entre ellos, que tanto niños como niñas puedan trabajar en colectivo y tengan confianza recíproca entre ellos.

o EVITAR LA AGRESIVIDAD ENTRE LOS ALUMNOS

Se buscará un respeto mutuo entre los alumnos y evitar que se agredan en cualquier situación.

o LOGRAR QUE LOS NIÑOS PUEDAN EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS

Se quiere que los niños puedan ser capaces de expresar lo que sienten, que todo lo que pasa en su casa o en su entorno no sea un obstáculo para no estar atentos en las actividades del jardín para su desempeño escolar pudiendo dejar atrás de esta manera lo vivido y no repercuta en su desarrollo como personas activas y como seres sociales.

Quedando como título de mi alternativa de innovación la siguiente:

“FAVORECER MEDIANTE JUEGOS COLABORATIVOS LA SEGURIDA Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

FASE INICIAL:

Primer momento: se requiere conocer los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos tienes respecto al tema que se va a trabajar, de igual forma dar actividades que seas interesantes para ello para que así se puedan involucrar de una manera convincente para obtener buenos resultados. Para crear un ambiente de tolerancia y confianza en los niños. Utilicé 2 juegos acerca del niño y sus relaciones.

El primero fue: “TE VOY A ENSEÑAR EL MUNDO” el momento para propiciar el logro de esta actividad para obtener confianza entre los alumnos, confianza mutua entre ellos. El tiempo que propuse para la aplicación de esta actividad es de 2 sesiones de 30 min y utilizando como material vendas para los ojos.

En esta actividad formé parejas con los niños y se les explicó de que se trataba el juego, uno va a ser el papel del guía y otro de un cieguito, el cieguito se vendó los ojos, y el guía llevó con mucho cuidado al cieguito por diferentes lugares del jardín y le dirá lo que hay, el guía lo debe de hacer de una forma correcta para que el cieguito adquiera confianza poco a poco en él, después de hará viceversa.

En esta actividad se pretendió lograr la confianza entre ellos, cuidar al otro, comunicación no verbal y además seguridad personal.

En el segundo juego que es: “LA PELOTA MENSAJERA”

En este juego se utilizó una pelota chica, suave. Todos los niños se sentaron en círculo en el suelo y se explicó cómo es el la actividad, la pelota será como una pelota mensajera el niño que tenga la pelota, la lanzará a cualquier otro compañero dándole un mensaje positivo al compañero y después el hará lo mismo donde todos deben participar. En este juego trata de que los niños

comuniquen a otros sus sentimientos, aceptar la retroalimentación de los otros y de igual forma establecer relaciones interpersonales.

Momento de evaluación: para evaluar estas actividades se les preguntó a los alumnos cómo se sintieron, si los cuidaron, se sintieron seguros, qué más fue lo que les gustó y comentarse la experiencia en el grupo, particularmente los sentimientos que vivieron en estos ejercicios.

FASE DE DESARROLLO:

Primer momento: en esta fase se hizo una representación de los niños, pero cada uno eligió la persona que quiere representar que sea de su familia y ellos pensarón su diálogo de la forma y la manera que quisieron y creyeron conveniente para su representación. Estas representaciones se hicieron en dos sesiones de 45 minutos, en ella se pretendió que los niños expresaran lo que sentían y todo lo que vivían en su entorno y saber además de lo que ya tenemos con las entrevistas, cuales son las situaciones que los pone en la actitud que tienen.

Momento de evaluación. Aquí evaluamos tanto su forma de interactuar con sus pares. Observamos si a lo largo de las sesiones los niños se pudieran comportar de manera más respetuosa entre ellos y si se expresan como ellos quieren y expresan sus sentimientos.

FASE DE EVALUACIÓN:

Primer momento: en esta última fase apliqué un juego que se llama "CÓMO ME SIENTO AHORA" con esta actividad se buscó el autoconocimiento, reconociendo los sentimientos, los cambios que se dan de estado de ánimo y sentimientos, la comunicación, conciencia en sí mismo así como en los demás, aceptar los sentimientos de los demás, conciencia de individualidad y seguridad.

Como material utilizamos cartulinas de 50 x 50 cm, cada una con una carita que demostraba un sentimiento distinto: como enojo, tristeza, felicidad, cansancio, aburrimiento, etc.

Las caritas se colocaron en lugares visibles en el salón de clase y a una altura adecuada para los niños. La dinámica que se hizo fue sentarse en un círculo en el piso para decirles cómo cada uno de nosotros vive muchos sentimientos tanto fuera como adentro de la escuela y que pueden cambiar durante el día, se pidió a los niños que con las caritas nos muestren como se sentían.

Esta actividad se hizo en el transcurso de la aplicación de la alternativa en sesiones de 30 min, para observar cómo van cambiando de sentimientos.

Fase de evaluación: con la observación y registro de los alumnos de cómo se sintieron a lo largo de las sesiones y preguntarles cómo se sentían y por qué razón se sienten así, para lograr que puedan al final de la aplicación de la alternativa poder expresar sus sentimientos para saber por qué se sienten así y como lo podemos mejorar.

Propósito general de la Alternativa: FAVORECER MEDIANTE JUEGOS COLAVORATIVOS LA SEGURIDA Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Fase: *Inicial*

Propósito específico de la fase: ESTIMULAR LA CONFIANZA ENTRE LOS COMPAÑEROS

| Situación (es) de aprendizaje | Tiempo y recursos | Criterios para evaluar | Instrumento(s) de evaluación |
|--|---|---|---|
| <p>Se requiere conocer los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos tienen respecto al tema que se va a trabajar. Para crear un ambiente de tolerancia utilizare dos juegos acerca los niños y sus relaciones. Te voy a enseñar el mundo La pelota mensajera</p> | <p>4 sesiones de 40 minutos, dos para cada juego. Utilizare pañuelos para el primer juego y para el segundo una pelota de material suave.</p> | <p>Se requiere lograr la confianza entre los alumnos, cuidar al otro, comunicación no verbal y además seguridad personal.</p> | <p>Diario de campo Notas de campo</p> |
| <p>Se busca que los niños adquieran la confianza para poderse comunicar entre ellos, que tanto niños como niñas puedan trabajar en colectivo y tengan confianza recíproca entre ellos</p> | <p>Al término de las cuatro sesiones para aplicar las situaciones didácticas para observar cambio y ajusten que pueda hacer.</p> | <p>Para evaluar las actividades y los ajusten que se puedan hacer se les preguntara a los alumnos cómo se sintieron, si se sintieron seguros, qué fue lo que más les gusto. Saber si los niños comunican sus sentimientos, aceptan la</p> | <p>Diario de campo Observación</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | retroalimentación de los otros y de igual forma si se establecieron relaciones interpersonales. | |
|--|--|---|--|

Tabla 1. Plan de acción. Fase inicial, 2011

Fase: *Desarrollo*

Propósito específico de la fase: EVITAR LA AGRESIVIDAD ENTRE LOS ALUMNOS

| Situación (es) de aprendizaje | Tiempo y recursos | Criterios para evaluar | Instrumento(s) de evaluación |
|--|--------------------------|---|--|
| Se harán representación con los alumnos y cada uno va a elegir a quien de su familia representa, solo podrán su dialogo y podrán hacer y decir lo que ellos quieran. | 2 sesiones de 45 minutos | La forma de interactuar con su pares y si expresan sus sentimientos y se expresan oral y corporalmente. | Diario de campo Observación Notas de campo |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Al concluir las sesiones de la fase de desarrollo para detectar si todo está bien y está sirviendo en realidad para cumplir el objetivo previsto o buscar diferentes situaciones para lograr el objetivo. | Al término de cada una de las sesiones. | Lograr el cambio en los niños, ver que tan avanzados se encuentran en la agresividad entre ellos si no lo logramos para buscar nuevas alternativas. | Diario de campo Observación Notas de campo |
|---|---|---|--|

Tabla 2. Plan de Acción, Fase de desarrollo, 2011

Fase: *Evaluación*

Propósito específico de la fase: LOGRAR QUE LOS NIÑOS PUEDAN EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS

| Situación (es) de aprendizaje | Tiempo y recursos | Criterios para evaluar | Instrumento(s) de evaluación |
|--|--|---|--|
| Para esta fase se plantea un juego que se llama: "CÓMO ME SIENTO AHORA" con esta actividad se busca el autoconocimiento, reconocer los sentimientos, reconocer los cambios que se dan de estado de ánimo y sentimientos, la comunicación, conciencia en sí mismo así como en los demás, aceptar los sentimientos de los demás, conciencia de individualidad y seguridad. Hacer caritas que demuestre un sentimiento distinto: como enojo, tristeza, felicidad, cansancio, aburrimiento, etc. | Esta actividad se realizara en el transcurso de la aplicación de la alternativa en sesiones de 30 min. | Con la observación y registro el diario de campo de los alumnos de cómo se sintieron y porqué razón se sienten así, para lograr que puedan al final de la aplicación de la alternativa poder expresar sus sentimientos. | Diario de campo Registro de observación Notas de campo |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| <p>Las caritas se colocaran las caritas en lugares visibles en el salón de clase y a una altura adecuada para los niños. La dinámica que se hará es sentarse en un círculo en el piso para decirles como cada uno de nosotros vive muchos sentimientos tanto fuera como adentro de la escuela y que pueden cambiar durante el día, se pedirá a los niños que con las caritas nos muestren como se sienten.</p> | <p>Al concluir cada sesión.</p> | <p>Que los alumnos puedan ser capaces de expresar lo que sienten, que lo que pasa en su entorno no sea obstáculo para no estar atentos en las actividades del jardín para su desempeño escolar.</p> | <p>Diario de campo Registro de observación Notas de campo</p> |
|--|---------------------------------|---|---|

Tabla 3. Plan de acción, Fase de Evaluación, 2011

4.4 Evaluación de la alternativa

Para dar los resultados de la aplicación de mi alternativa ahora sistematizaremos la información obtenida de cada una de las actividades que se aplicaron.

Para Oscar Jara (1994): La sistematización es la crítica de la experiencia, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre si y porqué lo han hecho de ese modo.

En la fase inicial como yo la habíamos dicho se aplicaron 2 actividades, la primera fue "TE VOY A ENSEÑAR EL MUNDO" se aplicó en 2 sesiones de 30 min. Las cuales fueron el 10 y el 17 de Enero del 2012. Las cuales se llevaron a cabo fuera del salón de clase.

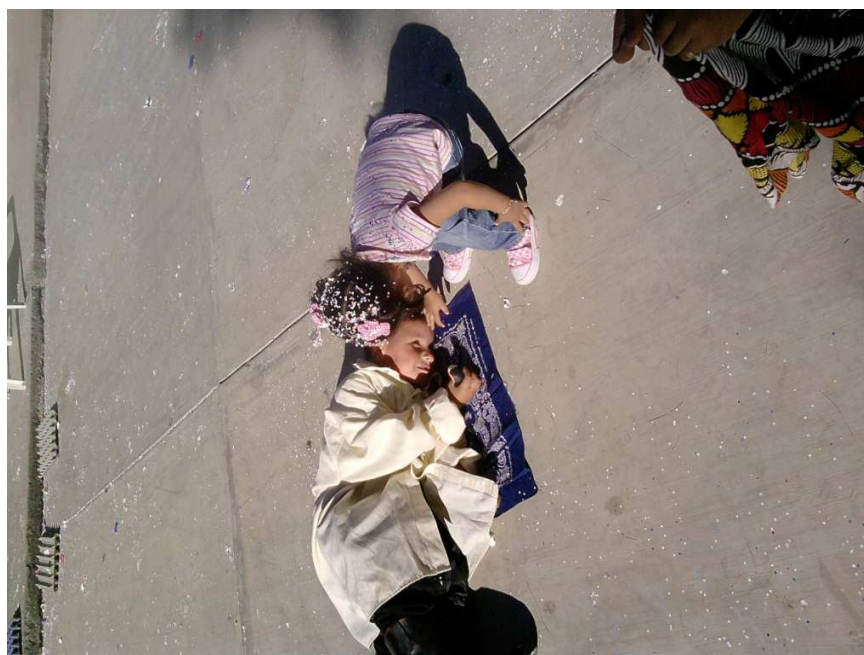
En la primera sesión formé binas con los alumnos, les expliqué de qué se trataba la actividad, puse un niño y una niña, al principio los niños tenían que vendarse los ojos y las niñas tenían que guiarlos, los que guiaban tenían que decir por dónde caminaran los niños vendados y podían andar por todo el jardín de niños. La actividad se hizo para lograr que los niños adquieran más seguridad entre ellos mismos. Que tengan más confianza con los compañeros que no conviven comúnmente. En la actividad interactuaron los niños y las niñas y yo la educadora.

Se les vendó los ojos a los niños primero y las niñas fueron sus guías, ellas los llevaban para las diferentes áreas del kínder y diciéndoles para donde tenían que caminar adelante, atrás, a la derecha, izquierda, después se cambiaron y las niñas fueron las que se vendaron los ojos y los compañeros eran sus guías.

RESULTADOS:

Al principio cuando hice las binas no todos los alumnos quisieron trabajar con los que yo los había puesto y no querían participar porque no les gustaba el compañero que les había tocado, así que tuve que mover las binas para que todos trabajaran, otros niños por el contrario no dudaron y de inmediato se integraron en

la actividad. Hubo niños que no tenían miedo y se dejaban llevar por sus compañeros, escuchándolos y no dudaban en caminar por donde ellos los llevaban, 2 alumnos llevaron a sus compañeros hasta la resbaladilla y ellos se subieron y se resbalaron de ella mientras su compañero estaba esperando abajo por ellos. Otros niños solo quisieron estar en la cancha de un lado a otro.



La mayoría del grupo se relacionó muy bien entre sí, aun cuando casi no tienen mucha relación entre ellos, no fue un obstáculo hacer lo que yo les había dicho en la actividad, ellos se guiaban y se comunicaban, decían para donde andaban y en parte estaban y como eran las cosas por donde pasaban. Ellos me llamaban cuando no podían hacer que el compañero bajara o subiera para que yo les ayudara, pero yo les decía que ellos buscaran la manera de decirles bien como debían hacer las cosas, los que no podían expresar lo que querían decir solo lo tomaban de las dos manos para ayudarlos.

En la segunda sesión de esta actividad los niños se pusieron solo con los compañeros con los que habían estado la actividad anterior, pero yo les dije que

ahora tenían que estar con otros niños y ellos aceptaron, solo comentaron que los cuidaran bien para que no se cayeran. Los 2 niños que no quisieron participar en la sesión anterior ahora si decidieron estar en la actividad. Todo el transcurso de la actividad fue muy similar a la otra, ellos accedieron ya de una mejor forma a darles confianza al compañero para que los guiara y ellos caminaban por donde se les decía. Muchas de las parejas hablaban entre ellos, ya no solo de como guiarlos sino también se decían que a ellos les gustaba estar en ciertas partes por donde pasaban como los columpios, la resbaladilla, el campito por donde corres y son los policías, en esta segunda sesión hubo mayor comunicación entre ellos.

LIMITACIONES

Al hacer las binas no todos los niños se quisieron quedar con su compañero y tuve que cambiarlos con otros compañeros para que quisieran participar, hubo 2 niños que aun diciéndoles que ellos me dijeran con quién querían jugar, no quisieron hacerlo y se entraron al salón. 2 alumnos se cayeron y no se quitaron las vendas y no quisieron seguir vendados, otros se enojaron porque no los guiaron bien y se pegaban o se andaban cayendo.

La segunda actividad de esta fase fue “LA PELOTA MENSAJERA”, solo una sesión de 1 hora, se aplicó el día 24 de Enero del 2012, dentro del salón de clase.

Les dije a los alumnos que hiciéramos un círculo en el salas, que cada quien llevara su silla porque nos íbamos a sentar en ellas, con una pelota pequeña y de material suave la lanzamos entre los niños diciendo un mensaje para la persona que llevo la paleta y el la lanzaba a otra.

En esta actividad es para que los niños comunicaran sus sentimientos de lo que sentían a sus compañeros, de que aceptaran la retroalimentación de los otros y de igual forma establecer un poco más las relaciones interpersonales entre sus pares.

En la actividad participaron todos los alumnos y yo, ellos decidieron que cuando me tocara a mí la pelota, también la lanzara a alguien y les dijera qué me gustaba de ellos.

La pelota era lanzada a un niños y el niño que la lanzaba tenía que darle un mensaje que ellos quisieran, todos comenzaron hablando de zapatos, que les gustaba los zapatos, que estaba bonita su ropa, otros hablaban del pelo, de su cara, después una niña la lanzó a un compañero y le dijo que él era muy malcriado y que siempre les pegaba, todos los niños quisieron opinar al instante sobre eso, pero les dije que levantaran sus manos para que pudieran hablar, las niñas decían que él siempre les pegaba o les decía groserías, y algunos niños lo defendían y otros decían los mismos que era muy grosero, él empezó a intimidarse y a bajar su mirada, por lo que le pregunte que si era verdad todo lo que ellos decían y el no contesto, después le pregunte que si no le gustaban sus compañeros y el contesto que sí, pero que a veces estaba muy enojado, pero que ya no lo iba a hacer porque no le gustaba que le dijeran que era malcriado y las niñas le dijeron que si querían jugar con ellas les podía preguntar pero que nos les pegara.

RESULTADOS

Los niños tuvieron demasiada comunicación entre ellos, se dijeron cosas que les hicieron sentir mejor, que al momento de escuchar cambiaban su actitud y su cara, se veían más felices, interactuaron niños con niñas sin hacerse entre ellos distinciones, nadie fue grosero con nadie y ellos resolvieron un conflicto con el niño más agresivo del salón, se dieron cuenta que con comunicar lo que sentían quizás podrían cambiar las cosas que pasaban entre ellos.



LIMITACIONES

Al principio quise ver como limitación a esta actividad que después de que todos los mensajes que se dieron los alumnos eran positivos, el de una niña era totalmente lo contrario y pensé que así seguiría la actividad, pero sin embargo esto ayudo mucho porque todos los demás niños decidieron compartir lo que ellos también pensaban y que este alumno agresivo asumió lo que estaba haciendo y dijo que ya no lo haría más.

MOMENTO DE EVALUACIÓN: después de preguntar a los niños cómo se sintieron, qué fue lo que más le gusto de las actividades y de registrar primero en una grabación y después pasarla a el diario de campo, me di cuenta que para comenzar los resultados fueron buenos dentro y fuera de las actividades ya que he visto un poco más de comunicación entre los niños.

FASE DE DESARROLLO

En un primer momento pensé en hacer una dramatización con un cuento que les dejara un aprendizaje en cuanto a la agresividad entre ellos o la falta de relaciones

interpersonales, a la vez quería también que los alumnos expresaran todo lo que sienten y tuvieran confianza y autoestima de sí mismo. Así que decidí mejor hacer una dramatización, pero sin guiarme en ningún cuento, ni historia escrita, más que en la vida de cada uno de los alumnos, así que esta dramatización era improvisada, cada uno de los alumnos tenía que decidir a quien quería representar y hacer lo que hace su personaje, a todos los alumnos les agrado esta actividad, todo querían participar primero, pero como yo antes estaba planeado, eran 2 sesiones de 45 minutos para que todos y cada uno de los alumnos tuviera la oportunidad de representar lo que querían. Esta actividad fue aplicada los días 7 y 21 de Febrero del 2012, fuera del aula de clase.

En la primera sesión muchas de las niñas querían ser el personaje de su mamá, hubo 1 niña que quería ser yo, los niños sus papás, algunos sus tíos, sus abuelitos, sus hermanos. En esta sesión seleccione a 12 niños y les otorgué el papel de una familia, les dije que ellos tenían que hablar lo que ellos quisieran y actuar como ellas lo decidieran. Los demás compañeros iban a ver la dramatización de sus compañeros.



Fue una dramatización que al principio dede decir que me asusto mucho, en cuanto al lenguaje que tenían los niños y la manera de actuar, tenían un lenguaje muy obsceno, pero después me di cuenta de que ellos actuaban como su personaje que eligieron solo lo imitaban y hacían lo que ellos hacían, el papá golpeaba a la mamá, la mamá lloraba y trabajaba, los hermanos peleaban. Al terminar esta representación los niños que les tocó representar se notaban muy contentos, se les veía alegría, ganas de sonreír y jugar con sus compañeros, hablaban entre ellos, la forma en que cada uno sabía la forma de cómo seguir con guion que ellos solos pusieron, sus forma de expresarse tanto oral como corporalmente fue muy fascinante.

En la segunda sesión, a los demás alumnos hicieron también solos el guión que ellos querían darle a su presentación, los demás alumnos comentaban que a ellos les había gustado mucho lo que habían hecho, los niños se expresaban muy bien, decían sus diálogos como si se los hubieran aprendido de un guion, se expresaban de igual forma corporalmente y todo salió como yo lo esperaba. Fue en esta actividad donde la niña que había dicho que quería representarme lo hizo, ella se acercaba a los niños que representaban niños y lo abrazaba y les decía que sonrieran porque se veían muy bonitos y les decía mi amor, corazón y les decía a los papás que abrazaran a sus hijos y le dijeran que los querían.

LIMITACIONES:

En la segunda sesión los alumnos al principio quisieron imitar lo que habían hecho sus compañeros en la representación anterior, pero cuando ellos les dijeron que era parecido la cambiaron y pudieron desenvolverse muy bien, una de estas alumnas era la mamá, pero cuando el niño que era el esposo comenzó a hablarle fuerte dentro de la representación, la niña comenzó a llorar y ya no quiso participar, ellos solos decidieron quien sería la niña que representara la mamá.

Yo retiré a la niña de ahí y la tranquilice, le pregunte porqué lloraba y me dijo que se asustó, porque se acordó como su papá le pega a su mamá cuando se enoja o llega borracho y que eso a ella la ponía triste, yo le dije que sí ella no quería

participar y dijo que no pero que se quería ir a ver como lo hacían sus compañero y se integró con los niños que estaba viendo la representación.

MOMENTO DE LA EVALUACIÓN: al terminar las 2 sesiones de esta actividad les pregunté a los alumnos que si les había gustado la actividad, todos dijeron que si, que se habían sentido muy bien y un niño dijo que el a nadie le contaba lo que pasaba en su casa, y que esta era la primera vez que lo hacía y se había sentido muy bien con lo que había hecho, que hoy no sentía miedo y que él le iba a decir a su mama lo que sentía porque eso le ayudaba mucho. Para mí fue algo que yo no esperaba, no pensaba que esta actividad podía ser tan significativa para los niños y que su expresión comparar y orar podía ser de gran ayuda en su autoestima. Los niños tienen cada vez más comunicación entre ellos y a veces tratan de expresar ya sus sentimientos.

FASE DE EVALUACION

En esta última fase aplica la actividad de “CÓMO SE SIENTO AHORA”, esta actividad se aplicó en 3 sesiones más alternadas de 30 minutos las cuales se realizaron los días 3, 10 y 18 de Abril del 2012

En esta activada se pegaban cartulinas en el salón de clases con caritas, tristes, felices, enojadas, asustadas y los niños tenían que decirnos cómo se sentían y por qué.



En la primera sesión primero les pregunté a los alumnos si sabían que estado de ánimo representaban las caritas de las cartulinas, ellos de inmediato supieron lo que representaban, después les dije que así como se sintieran ese día, no me dijeran nada sino que se fueran a donde estaba colocada esta carita, esta primera sesión hubieron niños en las 4 caritas, pero la mayoría se fue a donde estaba la carita triste, después cada uno me dijo porque era que estaban ahí, los niños expresaban que por que los habían regañado, porque se habían peleado con sus hermanos, que porque sus papás habían discutido, los de la carita felices decían que sus papas les habían comprado algo, que su mamá le había dado un beso antes de irse, por buenas noticias.

En la segunda sesión yo puse antes de que los niños llegaran las caritas, al momento que ellos llegaron ya sabían lo que tocaba y solitos llegaban y me decían como se sentían y yo les decía que se esperan porque también lo tenían que compartir con sus compañeros, en esta sesión ya no había muchos niños en las caritas tristes, estaban distribuidos más en las otras caritas, después expresaban porque habían elegido estar ahí.

En la tercera sesión fue igual yo puse las caritas y ellos llegaban y ya sabían, ya que las sesiones no eran tan seguidas, ellos me decían que por qué no dejaba siempre las caritas ahí para que ellos dijeran lo que sentían y como se sentían, lo que cada vez me agradaba más era que los niños cada vez se expresaban más y se comunicaban entre ellos.

En la cuarta sesión era aún mejor todos decían como se sentían y ellos uno de los alumnos dijo que porque no decíamos también cómo era la forma en que más nos gustaba estar, todos los niños dijeron que a ellos les gustaba más estar felices, decían que cuando estaban felices todos jugaban con ellos y que ya casi todos los niños jugaban juntos en la hora del recreo y que cuando se veían en la calle platicaban o se ponían a jugar, les dije que esas caritas se iban a quedar ahí y que ellos cuando quisieran podían platicar entre ellos y decirse aunque yo no les preguntara cómo se sentían y que les gustaba y no les gustaba entre ellos.



MOMENTO DE LA EVALUACIÓN: Cada una de estas sesiones las grabé con el celular, cuando las veía notaba como los alumnos expresaban sus sentimientos y ya no les daba tanta pena hablar entre todos, se notaba más confianza entre ellos, más comunicación y esto les servía mucho ya que cuando los niños estaban en las caritas tristes, enojadas o asustadas los compañeros se apoyaban y daba consejos para que se sintieran mejor. Fue una actividad muy enriquecedora tanto para los alumnos como para mí.

Mi alternativa ayudó mucho a mis alumnos, los niños se comunican entre sí, tratan de estar siempre contentos en el jardín de niños, las madres de familia me comentaron que los niños habían tenido un cambio en su comportamiento, que a veces a ellas las veían tristes se acercaban y les daban un abrazo, que algunos niños les pedía que les dieran un beso o un abrazo, en cuanto al Jardín de Niños ellos actuaban diferente, juegan entre todos, en ocasiones los he visto que fuera del salón platican mucho entre ellos, cada vez se llevan más bien y lo mejor que ya no se guardan esos sentimientos que no sabían a veces cómo expresarlas, yo

me siento mejor de ver el cambio en los niños, siento que mi alternativa sirvió de mucho a los alumnos, ya que confieso que al principio cuando los alumnos no quisieron entrar en la actividad.



Gracias a nuestra alternativa y como resultado podemos obtener más compañerismo, porque se dicen lo que sienten, respetan en sus materiales y su persona, pueden apoyarse para el logro de actividades, participan más en clases, conviven sin tanta violencia.

Participan de una manera más entusiasta en lo que les gusta hacer, pueden expresarse mejor mediante cuentos, interpretaciones de los mismos, le motiva mucho el saber que puede haber una actividad con sus papás.

Los resultados de los alumnos fueron favorables, logrando colaboración entre ellos mismos, cambiando su forma de participar y jugar, se mostraron más solidarios

Ahora tenemos niños seguros, sabiendo que pueden contar con el amor y el apoyo incondicional de padres y maestros, son ahora más libres de actuar, de probar cosas nuevas y aprender, por lo que tendrá más opciones de conseguir el éxito y su autoestima se irá formando de una forma sana y adecuada, ya que por lo contrario estábamos teniendo alumnos llenos de temores, miedo a no seguir sus impulsos y no reforzar adecuadamente sus logros.

Ahora por lo contrario se atreven a realizar acciones necesarias para su desarrollo como persona. Seguramente los alumnos en un futuro estarán inmersos en nuevas tecnologías que posiblemente pueda seguir igual ese vínculo afectivo que nosotros como docentes queremos reforzar, pero también estamos convencidos que con el esfuerzo, dedicación y entusiasmo de docentes comprometidos con su profesión, llenos de valores y trabajando con una ardua ética profesional, seguirán fomentando una educación de calidad.

Gracias a nuestra alternativa podemos conseguir individuos que conviven de forma cordial y amistosa, basadas en ciertas reglas aceptadas, las habilidades que se favorecieron más fueron: pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos y opiniones, iniciar y mantener conversaciones, aprender a pedir ayuda, saber pedir disculpas, saber dar las gracias y ser cumplidos.

Algunos más de los aspectos que logramos favorecer un ambiente positivo, mejor motivación y la seguridad en sí mismos, haciendo que cada individuo se sienta más cómodo en el aula del trabajo para así facilitar su participación e integración, que puedan dar su opinión, expresar su ideas.

CONCLUSIONES

Este trabajo para mí fue algo muy significativo, que me ayudo bastante en mi práctica docente, después de haber observado y registrado información sobre lo que pasaba en el Jardín de Niños donde laboro, y hacer diagnóstico y saber cuál era el problema en que estábamos inmersos tanto los alumnos como yo, saber que los alumnos no querían participar y notarlos siempre tan tímidos a la hora de alguna actividad o inseguros cuando tenían que hablar o relacionarse con sus compañero, lo cual estaba afectando su desarrollo integral y repercutía en su enseñanza aprendizaje.

Las actividades realizadas me ayudaron bastante en mi práctica ya que con ellas obtuve una muy buena respuesta de los alumnos, ellos fueron capaces de cambiar su actitud, ahora son más extrovertidos, se relacionan entre sus pares y participan en clase sin temor a que los compañeros se burlen de ellos.

Antes era un poco difícil hacer que los alumnos contribuyeran con las tareas a realizar en un día de trabajo, y después saber el motivo por el cual los niños actuaban de esa manera, es algo que te pone a reflexionar y darte cuenta de que es lo que en realidad necesitan este tipo de niños, que bien sabemos no todos los padres de familia les dan el tiempo y la dedicación que ellos esperan o necesitan, lo cual en algunas ocasiones no es porque no quieran, sino por la forma y el ritmo de vida que tiene que llevar para sustentar su vida.

De tal forma que nosotros como docentes involucrados de una gran forma en la educación integral de los niños ya que sabemos que el aprendizaje de los niños no se rige solo de lo cognitivo y lo social si no de igual forma lo afectivo.

Una de las cosas que nos es muy útil es tratar de controlar el tono de la voz, un trato agradable con los párvulos que podamos trabajar en sintonía que los niños sean capaces de captarla a través de manifestaciones verbales y no verbales y la aceptación de los niños para que el niño se sienta en un ambiente agradable y pueda integrarse con nosotros.

Que si por una u otra circunstancia el niño no puede recibir este afecto en su casa, tratemos de hacerlo en su Jardín de Niños para que esto los motive a querer estar dentro de él y poder hacer que ellos expresen y liberen sus sentimientos para que esto no sea una causa por la cual el niño no quiera incluirse en las situaciones de aprendizaje que propone cada docente.

Como maestra es algo que me ha ayudado bastante, saber que con mis ganas de trabajar con los alumnos, de hacer de ellos unas personas bien del mañana que son el futuro de nuestro México, de conocer a los niños, saber lo que piensan, lo que sienten, de ver más allá de solo querer enseñar a los niños las letras y los números, que sepan escribir y contar, pero el saber que una de las causas por las que ellos no logran tener este tipo de aprendizaje es esta falta de aceptación, esta carencia que se da desde el vientre materno y que nos es de gran estimulación, que poder compartir lo que los niños nos expresan y poder ayudar es una gran satisfacción como maestra obtener un mejor desenvolvimiento con los alumnos y que ellos se sientan en confianza de estar conmigo, de que se acerquen a mí y yo los pueda ayudar y de poder obtener que ellos tengan un aprendizaje más significativo.

Esta gran satisfacción que no es solo como maestra, como docente, profesionista sino también como persona, de sentirme capaz de superar retos que van más allá de lo que yo esperaba, que superan mis expectativas y que me dan emoción, alegría un gozo inmenso de saber que con un pequeño granito de arena podemos hacer felices a los niños, que podamos evitar agresiones en los niños y saber que con nuestro trabajo y dedicación logramos lo que queremos.

Es un gran orgullo decirles a los lectores de este proyecto, que es de una gran apoyo estas actividades que claro hay más muchas más, que en más de un caso pasan los docentes por este tipo de problemas que afecta su praxis educativa, y que si todos ayudamos con un poquito con los niños, nos daremos cuenta en el futuro y ver esos alumnos triunfando y no decaer en nada y saber que fuiste un gran maestro que contribuyo un poco o bastante en su integración.

BIBLIOGRAFÍA

- ANÓNIMO. (94). Carenia Afectiva en Psiquiatria-Paidopsiquiatria. Centre Londre.
- BUISAN S. Carmen y Marin. (2008). Contexto y valoracion de la práctica docente propia. México: Alfaomega, en UPN antología.
- CANFRANC, F. (s.f.). www.funacióncanfranc.org. (f. ". Obra social, Productor)
Recuperado el 11 de 12 de 2015
- GUERRA, L. (s.f.). Psicologos.net Desarrollo y aprendizaje. Recuperado el 5 de 12 de 2015, de [http://www.psicopedagogia.com/desarrollo y aprendizaje](http://www.psicopedagogia.com/desarrollo_y_aprendizaje).
- LAURA, F. (2009). Desrrollo de competencis en educación básica. Calidad educativa. México D.F.
- LEWIN. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorias. España: Popular.
- LÓPEZ, D. C. (2010). Relaciones interpersonales. Inovación y experiencias educativas, 1.
- MARCHESI, A. y. (1933). El conociemiento social de los niños. El niño Preescolar y su relación con los social. (UPN, Ed.) Ed. Alianza Psicológica.
- MEECE, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadores. SEP. México D.F.
- MORENO, m. n. (2001). publicacion bimentral. conocer cendi, 5.
- NAYELY, M. O. (2001). publicacion bimestral. conocer cendi, 30.
- PARADISE, R. (s.f.). Un análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en caso de aprendizaje individual. Revista latinoamericana de estudios educativos, XV(1), 63.
- PEP. (2004). Programa de educacion preescolar. secretaria de educacion publica.

PEP. (2011). México D.F.

TULIO, C. (2001). El proyecto pedagógico del aula. *Educere La revista venezolana de educación*, 5, 15.

VAYER, P. (1993). *Una ecología de la escuela*. Barcelona: PAIDÓS.

VIGOTSKY, L. (1968). Zona de desarrollo próximo en; *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje*. México: Grijalbo en UPN/SEP.

WEBGRAFÍA

www.google.com.mx. (s.f.). Recuperado el 23 de enero de 2011, de <http://mexico.pueblosamerica.com/i/el-sauz-de-abajo-2/>