



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN - 162

**LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
SEGUNDO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS
“KINDER CLUB” DE SAHUAYO Y CÓMO DISMINUIRLA**

LAURA JEANETTE GODÍNEZ CERVANTES

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN - 162

**LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
SEGUNDO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE
NIÑOS “KINDER CLUB” DE SAHUAYO Y CÓMO
DISMINUIRLA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN,
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LAURA JEANETTE GODÍNEZ CERVANTES

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2016



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/169-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de octubre de 2015.

**C. LAURA JEANETTE GODÍNEZ CERVANTES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *La agresividad en los niños y niñas de segundo de preescolar y cómo disminuirla*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Joaquín López García, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

*"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"*



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Que me dieron el ser de vivir y brindaron todo su apoyo incondicional, cariño, comprensión, consejos, educación e hicieron de mí una persona con carácter y fortaleza para obtener logros importantes en mi vida.

A mi asesor, maestros y directivos:

Gracias por sus infinitas enseñanzas, consejos, motivación, sin ustedes este proyecto no se hubiera concretado, han sido una parte muy importante y especial en mi vida y en este trabajo, me llevo gratos recuerdos de todos ustedes y a mi asesor el maestro Joaquín López muchas gracias por su dedicación y tiempo para llegar a mi objetivo.

A la Universidad Pedagógica Nacional (UPN):

Gracias por abrir este espacio y poder concluir mi licenciatura, por los recursos y las oportunidades que brindaron a lo largo de la carrera.

Gracias a esa persona tan especial y significativa para mí, por compartir mis tristezas y alegrías, dándome su apoyo incondicional y sacrificándose conmigo hasta llegar a mis objetivos en este proceso y sueño tan importante.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	7
CAPÍTULO 1. SAHUAYO UNA HISTORIA POR CONOCER	
1.1 Haciendo la historia de Sahuayo, Michoacán.....	11
1.2 La vida cotidiana y su cultura	13
1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela	16
1.4 Jardín de niños Kinder Club	17
1.5 Grupo Escolar 2ºA.....	19
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	
2.1 La problemática.....	26
2.2 Diagnóstico.....	29
2.3 Resultados de diagnóstico	32
2.4 Planteamiento del problema.....	36
2.5 Delimitación.....	38
2.6 Justificación.....	39
2.7 Propósitos	40
2.8 Elección del proyecto.....	40
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Los niños de 4 a 5 años	45
3.2 La agresividad	53

3.3 Teoría humanista	59
3.4 Programa de educación preescolar 2011	62
3.5 Ambiente afectivo-social	67
3.6 Estrategias lúdicas	69
3.7 Trabajo colaborativo	70

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La investigación-acción y el proyecto de innovación docente	74
4.2 Alternativa de innovación	79
4.3 Plan de acción de la alternativa.....	80
4.4 Reflexión de la alternativa	86

REFLEXIONES FINALES	116
----------------------------------	-----

REFERENCIAS	118
--------------------------	-----

WEBGRAFÍA	119
------------------------	-----

ANEXOS	120
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI México cuenta con un gran número de desempleo y pobreza en todo el país, Michoacán no es la excepción, Sahuayo perteneciente a este estado es una pequeña ciudad en donde sí existe la falta de trabajo a pesar que hay demasiados negocios que pueden ofrecerlo, pero el problema es que el comercio se une para pagar el mínimo sueldo a sus empleados, por no decir que les pagan una miseria, lo que ocasiona que por lo menos una persona de cada familia emigre a los Estados Unidos para obtener un mejor sueldo y poder sustentar a sus familias mexicanas aunque se separen de ellas.

Pero también la falta de trabajo y el mínimo pago ocasionan algo aun más grave, que los padres de familia y jóvenes decidan ganar más dinero y de una forma más fácil, es decir integrándose a grupos narcotraficantes, vendiendo droga, siendo sicarios etc.

Por eso en la actualidad nuestro país se encuentra con un nivel de inseguridad muy alta, Michoacán es uno de los estados con mayor delincuencia en el país, la región Ciénega de Chapala cuenta con varios municipios donde se ve aún más la inseguridad, todos estos grupos y personas que se dedican a cosas ilícitas promueven entre ciudadanos la agresión. Esto incide mucho en el grupo escolar porque esto es lo que ven los niños en la calle y comienzan a imitar patrones de conducta inadecuadas como la agresividad.

Sahuayo es una ciudad que presenta mucha delincuencia, inseguridad, corrupción, lo cual lleva a su gente a tener miedo, en este tiempo las personas no están muy noche en la calle por sucesos de agresión que se presentan, entre los ciudadanos y estos grupos armados.

Realmente esto afecta muchísimo la educación en Sahuayo, porque los niños lo viven día a día, lo escuchan, lo ven, y hasta lo juegan, ahora los infantes solo piensan en jugar a matarse, a que son narcos, a que roban, y solo les interesa jugar juegos que presentan agresión, lo que lleva algunos padres de familia con base en lo

que sucede a buscar escuelas donde practiquen la religión, donde los valores sea la prioridad, aunque a veces es imposible inculcarle al niño un valor, ya que en la calle ven lo contrario.

En este contexto se dio el análisis de la propuesta de innovación pedagógica para dar a conocer un trabajo de investigación con las causas principales que originan el problema de agresividad en el niño preescolar, que afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como un panorama de la escuela, comunidad y familia, siendo parte esencial para la detección de esta conducta.

Me refiero a los alumnos de 2"A" del Jardín de Niños, "Kínder Club", con clave, 16PJN0658G, zona, 035, sector, 013 ubicado en calle Alameda #9, perteneciente a la cabecera municipal de Sahuayo, Michoacán. Para este trabajo se utilizó la metodología de la investigación-acción.

En el primer capítulo se habla acerca de la contextualización, de su historia, de sus tradiciones, costumbres, de la educación, de la vida de las personas, del vínculo que existe entre la comunidad y la escuela, también se menciona cómo está conformado el jardín de niños, cómo se trabaja y principales festividades.

Se hace una breve descripción del problema, se aportan datos generales del mismo, el diagnóstico, refiriéndose a la problemática que afecta a los educandos y el medio en que se lleva a cabo.

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico de la problemática, se hace una pequeña descripción de este, la historia de mi práctica docente, las funciones que he desempeñado en ella y los retos con los que me he enfrentado.

También hablo acerca del programa de educación preescolar 2011, siendo este la herramienta de trabajo, seguido de la descripción de los grupos con los que he trabajado, se menciona el diagnóstico pedagógico y los instrumentos que se utilizaron para realizarlo, plasmando los resultados, presento el planteamiento del

problema, la delimitación, la justificación y los propósitos generales y específicos que establezco y por ultimo menciono los diferentes tipos de proyectos.

En el tercer capítulo, plasmo la fundamentación teórica y su importancia, después menciono como son los niños de 4 a 5 años, así también hablo de la agresividad, qué es, y los tipos de agresión en los que se manifiestan los alumnos, los factores que influyen en ese tipo de conducta, después indico qué es la teoría humanista y como la vinculo con el problema de la agresividad en los niños y las niñas de segundo de preescolar, menciono el programa de educación preescolar 2011 y hablo acerca del ambiente afectivo-social como principal influyente en la conducta agresiva del niño, de las estrategias lúdicas y trabajo colaborativo para dar solución al problema.

La alternativa de innovación pertenece al cuarto capítulo, en el que menciono qué es la investigación-acción y sus fases, también hablo acerca del proyecto de innovación docente y su importancia, plasmo la alternativa de innovación y pongo en pie el plan de acción de la alternativa en base al programa de educación preescolar 2011.

Evaluación de la alternativa donde hablo de la reflexión de la alternativa, se muestran las categorías de análisis y las estrategias aplicadas.

Hago una reflexión de la alternativa de evaluación, menciono las dificultades a las que me enfrenté y los logros que se obtuvieron durante el proceso de la investigación.

CAPÍTULO 1

**SAHUAYO: UNA HISTORIA POR
CONOCER**

CAPÍTULO 1

SAHUAYO: UNA HISTORIA POR CONOCER

1.1 Haciendo la historia de Sahuayo, Michoacán

Todo lo que nos rodea y nos hace partícipes del grupo al que pertenecemos, construye nuestra identidad personal a partir del conocimiento que tiene de sí mismo, de las interrelaciones con los distintos integrantes del grupo que pertenece.

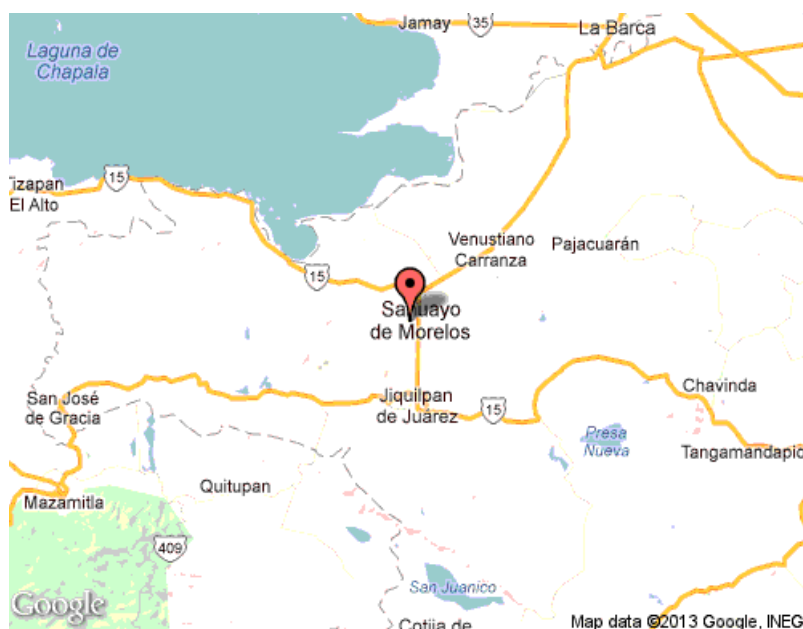
Según CREFAL (1985) “La cultura abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren consciente o inconscientemente, se puede considerar concepciones religiosas, creencias populares y valores” (p.45)

Es de suma importancia conocer el contexto histórico social donde desarrollamos nuestra labor docente, la cultura es un aspecto muy importante para una comunidad, particularmente en mi práctica, porque es necesario saber las formas de expresión que tiene la sociedad en el pueblo y específicamente en la colonia, que ayudará a conocer más a mis alumnos, sus ideas, prácticas, habilidades, costumbres, porque gracias a esto se facilitará el trabajo en el aula, es decir conociendo un poco a mis niños en lo más básico me sirve para poder plantear las actividades en el plan de acuerdo a sus características sociales, culturales de lo que viven a diario y también brindarles un trato que vaya de acuerdo a ellos.

Principalmente la información de la comunidad de Sahuayo, Michoacán, la obtuve gracias a lo que conozco acerca del pueblo y por supuesto de otras fuentes, como el internet y entrevistas que realicé a padres de familia al preguntarles a qué se dedican, cuántas personas conforman la familia, si hay en el grupo emigrantes, cual es su nivel económico, qué realizan en sus tiempos libres, qué valores inculcan a sus hijos, cuáles son sus costumbres, creencias, etc.

Sahuayo, es una ciudad católica, perteneciente al Estado de Michoacán de Ocampo, mismo que se ubica en el centro-occidente de México, su nombre proviene del náhuatl tzacuatlayotl, que significa “vasija en forma de tortuga”. Esta pequeña ciudad fue fundada en 1530, la cual para su representación en el primer campo aparece una tortuga.

Esta cabecera municipal de Sahuayo se encuentra solamente a 210 km de la capital de Morelia y a 147 km de la ciudad de Guadalajara. Con una población de 72 841 habitantes (INEGI, 2010), en su cabecera municipal.



MAPA 1. Ubicación de Sahuayo de Morelos en el mapa del estado de Michoacán.

Las viviendas de la colonia donde se ubica el colegio “kínder club” son mayormente pertenecientes a un nivel económico medio, hechas de concreto, pero muchas de las familias no viven en casa propia, si no que rentan.

En general en todo el pueblo la mayoría de las casas están hechas de concreto y cuentan con todos sus servicios, aunque aún existen un 15% que viven en ranchitos, es decir en casas de cartón, pero en balance la comunidad pertenece a un nivel medio económico.

En el municipio existen planteles de educación preescolar, primaria y secundaria. En el nivel medio superior el Cetis 121, (Centro de Estudios, Tecnológico Industrial y de Servicio), la preparatoria Hnos. López Rayón, Instituto Don Bosco, Prejosvi (Preparatoria José Villaseñor), EST #55 (Escuela Secundaria Técnica, el Conalep y otros más.

En el ámbito profesional la Universidad Interamericana Para el Desarrollo (UNID) plantel Sahuayo, y el Centro de Estudios Universitarios (UNIVER) las cuales ofrecen diversas áreas de estudio, esto de modo privado.

A nivel superior, se cuenta con la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, la cual cuenta con diversas opciones a nivel licenciatura, estas son solo algunas escuelas, las más conocidas en Sahuayo, pero realmente existen muchísimas más en el municipio.

Siendo de suma importancia el conocer la historia y contexto de la comunidad, para saber datos de sucesos importantes, para no caer en los mismos errores y mejorar mediante la práctica docente, las situaciones que estén a nuestro alcance.

Siendo una forma de conocer la cultura, tradiciones, sociedad y situaciones políticas, de mis alumnos y personas involucradas en su educación y así poder conocer cómo vivía la gente antes y cómo han ido evolucionando, su gente, tradiciones y las escuelas en su nivel educativo, etc. Prácticamente nos permite conocer el pasado, comprender el presente y mejorar el futuro.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

La cultura es un aspecto muy importante ya que es nuestra identidad nacional, es la que nos hace diferentes, únicos, especiales y el hecho de conocer parte de nuestra cultura nos hace que seamos más capaces de ver de dónde provienen tantas cosas que son comunes pero a la vez son muy valiosas, en la comunidad se tiene que saber las formas de expresión que tiene la sociedad, esto me ayudará a conocer más a mis alumnos, sus ideas, prácticas, habilidades, costumbres, porque gracias a esto

se me facilitará el trabajo en el aula, es decir conociendo un poco a mis niños en lo más básico sirve para poder plantear las estrategias en el plan de acuerdo a sus características sociales, culturales de lo que viven a diario y también brindarles un trato que vaya de acuerdo a ellos.

La historia sería la encargada de estudiar el pasado de la humanidad ya sea de una comunidad, pueblo, ciudad o hasta de una colonia, como es el caso, esta es la base para saber la evolución de estas y del pasado mismo, hay situaciones que han ido cambiando en el transcurso de los años, mayormente todo se va modernizando y actualizando, pero en ocasiones algunas tradiciones y costumbres pueden seguir intactas a pesar de los años.

En Sahuayo existen más de 72,841 habitantes la mayoría de la gente vive en zona urbana, así es que la población es mayoritariamente citadina, la mayoría de los ciudadanos son mujeres, aproximadamente con un 52% y los hombres con un 48% de la población. (INEGI, 2010)

Sahuayo es muy conocido por el alto porcentaje de personas que emigran a los Estados Unidos para conseguir un mejor empleo y una mejor calidad de vida, debido a la falta de empleo que existe en la ciudad, por lo menos un miembro de cada familia se encuentra trabajando en Estados Unidos.

A pesar de las situaciones migratorias, Sahuayo ofrece oportunidades de actividades comerciales que puedan realizar, ya que las familias de Sahuayo se ganan la vida principalmente en el comercio como: fabricación de artesanías (sombrero de palma, huaraches y zapato de piel, etc.) así como venta de ropa, accesorios, comida, zapatos, fabricación de mochilas, fabricación de pan y de alimentos balanceados para el ganado, procesamiento de lácteos, empacamiento de carnes frías, fabricación de jabón corriente, de muebles de madera, fuegos pirotécnicos, también la fabricación de tejas, tabiques, extracción de arena y grava, embotellamiento de agua purificada y fabricación de hielo entre otras.

Aunque existen otros que son profesionistas, y cada vez más jóvenes deciden estudiar una profesión, como labor docente, abogados, administradores, doctores, nutriólogos, contadores, etc.

En particular las familias de mis alumnos se dedican al comercio y otros tantos son profesionistas, siendo las madres trabajadoras de tiempo completo y al llegar a casa asumen el papel de amas de casa.

En el municipio se encuentran varios centros recreativos, unidad deportiva, centro comercial, cine, Rincón de San Andrés, parques y la plaza principal, etc., ya que en estos espacios las familias se reúnen para pasar un rato agradable los fines de semana.

Debido a que Sahuayo es una ciudad católica, una de las principales tradiciones es reunirse cada domingo en el templo para escuchar misa. Sus principales fiestas patronales más significativas para la población, son la fiesta de Santiago Apóstol, (patrón Santiago) y sus famosos tlahualiles, la de nuestra señora de Guadalupe y una fiesta que se está haciendo muy significativa es la del Beato José Sánchez del Río.

Como fiestas cívicas más importantes para la ciudad son el 16 de septiembre que se celebra la independencia de México y el 20 de noviembre que se celebra la revolución mexicana, estas son las más significativas para la población.

Por lo general las familias de la comunidad tratan de inculcar valores en sus hijos principalmente el respeto, la responsabilidad y sobre todo ofrecerles una buena educación, para que sean profesionistas en su futuro.

Siendo de suma importancia conocer la vida cotidiana de las familias de mis alumnos, me permite conocer más sobre ellos, saber lo que hacen, cómo se desarrollan, qué ambiente existe en su alrededor, qué valores les inculcan y en qué medio se están desarrollando para poder mejorar hábitos, inculcar valores, etc.

1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela

La educación es el proceso de acción, mediante el cual capacitamos al niño para que enfrente la realidad de forma consciente y sepa actuar dentro de ella.

Por eso la educación entre la comunidad influye de manera importante, permite mejorar en muchos sentidos, ya sea en crear más fuentes de trabajo, tener informados a los educandos para que sean ciudadanos más preparados, poder defenderse y permitirles ser personas competentes.

El vínculo entre la comunidad y la escuela, son todas esas actividades en las cuales hacemos partícipes a la comunidad, por ejemplo: en el jardín de niños se trabaja una semana los animales de la tierra, agua y aire como cierre llevamos a los niños de paseo al zoológico, donde viven la experiencia real y es donde el niño adquiere un aprendizaje significativo, al igual que se trabaja distintas situaciones de aprendizaje y hacemos diversas invitaciones a personas especiales como médico, dentista, policía, el cartero, panadero, etc.

Por eso en las escuelas particulares de Sahuayo siempre hay mucha competencia, constantemente están luchando por ser las mejores, por tener más alumnos, porque se haga un trabajo eficaz, de brindar los mejores servicios y precios para las familias, aunque los padres de familia, muchas de las veces buscan la mejor escuela con los mejores precios, el prestigio de la institución y que cuentan con horarios extensos, la mayoría trabajan y buscan este tipo de servicios.

Aunque los papás al recoger a sus hijos del plantel, los llevan a casa de la abuela, de la tía, es decir fuera de la escuela, el niño se desenvuelve en una rutina, no tiene mucha convivencia con los padres en el transcurso del día, sino hasta llegar la noche y no todos, llegan cansados y a dormir, y más ahora que las madres toman un papel muy activo y trabajan todo el día y la minoría se quedan en casa atendiendo a sus hijos.

Sahuayo es muy conocido por su peculiar forma de hablar y entre ellos el uso constante de palabras obscenas, que muchas de los habitantes las usan como parte natural de su lenguaje y no tanto como una forma de ofender a las personas y es más frecuente aun en las orillas de la comunidad donde la gente es de más bajos recursos y no quiero decir que por eso las digan más, pero puede ser un factor y se manifiesta mucho más en las escuelas federales que en las particulares.

Así es que se toma mucho en cuenta la forma de vida de los alumnos, para de ahí partir en sus conocimientos, así como la cultura que se lleva en la comunidad, aprovechando cada evento a festejar para que el niño adquiriera un aprendizaje significativo y dándole ese calor afectivo que en muchas ocasiones en casa le falta.

Puedo retomar que ahora hay una mejor educación que antes, en la actualidad los niños estudian hasta grados más altos y se les sigue impulsando, para tener una mejor educación, lo agradable de la historia es que la gente ha ido evolucionando y actualizándose, entonces no podemos dejar caerlos, tenemos que estar innovando para un mejor futuro.

1.4 Jardín de Niños “Kínder Club”

El Jardín de Niños Kínder Club con clave, 16PJN0658G, zona, 035 y sector, 013, está ubicado en la calle Alameda núm. 9, colonia Alameda, en Sahuayo Michoacán.

La institución en donde laboro es de tipo exprofeso, construcción especial para jardín de niños, cuenta con cuatro salones, dirección, bodega donde está todo el material didáctico, baños (hombres y mujeres), área de juegos al aire libre y cocina.

En cuanto al ambiente físico del trabajo considero que está muy bien acondicionado, el aula está equipada, tiene buena estructura, medidas de seguridad, buena ventilación, electricidad, mesas, sillas y pizarrón de trabajo en buen estado, al igual que los baños, lo único que hace falta y esto se debe a que la escuela es muy pequeña, es tener buenas áreas verdes de juego.

En el jardín de niños laboran cuatro educadoras, una maestra de inglés, un maestro de cantos y juegos, un maestro de educación física, secretaria, cocinera, intendente y directora. Trabajamos con el Programa de educación preescolar 2011, el cual tratamos de dominarlo y trabajar como lo señala, las planeaciones se hacen semanales, tratando de abarcar en un periodo de un mes todos los campos formativos. La organización del Colegio tiene una forma tradicional al igual que todas, se trabaja en base a la dirección y con apoyo mutuo entre los maestros y de esta manera hace que se dé una formación de equipo laboral.

Según María Luisa G. de 45 años, directora de la escuela, la metodología del jardín de niños se basa en el principio de globalización cultural y social donde se cree que el desarrollo infantil es un proceso integral en el cual los componentes que lo conforman son, afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales. (2015).

Estos están conectados y dependen uno del otro, de esta forma el niño se relaciona con su entorno familiar y social desde una apariencia totalizadora en la que la realidad se le presenta en forma general. Esta idea le permite al niño utilizar los espacios y tiempos con flexibilidad, además de prepararlo para que en su medio social adopte una participación democrática y cooperativa. Con base en estos aspectos en el jardín de niños se nos tiene muy claro a todo el personal cómo debemos relacionarnos con el padre de familia, siempre la mayor atención es para los niños, y a los padres dirigimos con mucho respeto y cordialidad.

Personalmente, trato de que los padres de familia, se vayan contentos de la escuela, me gusta mucho relacionarme con todos, aclararles cualquier duda, apoyar en lo necesario, trato de brindar confianza en sus hijos y en ellos como papás, les informo de cualquier detalle y ayudo en todo lo que pueda, siempre a la hora de salida, me interesa decirles no solo quejas de sus niños, si no aspectos positivos como, “su hijo trabajó muy bien, ha mejorado, estuvo muy contento,” etc.

El poder relacionarme con los padres de familia es sumamente gratificante para mí, porque me interesa que ellos sientan la seguridad de dejarme a sus hijos, que tengan la confianza, de siempre recibirlos con una sonrisa y que ellos vean el trato

que les doy a sus pequeños, gracias a estas actitudes, recibo apoyo y cooperación de casi todos los papás, para cualquier aspecto que sea necesario.

Los principales eventos que se organizan en el plantel son : desfile de la primavera, desfile de la paz, día de las madres, día del abuelo, día del niño, mini olimpiadas, escenografías del 16 septiembre y 20 de noviembre, día de muertos, escenografías del día de la Virgen de Guadalupe y villancicos.

De los que participamos en la comunidad son el desfile de la primavera, el desfile de la paz, fiestas patrias y guadalupanas, día de muertos y también festival del día de las madres, esta fecha es muy especial en los habitantes de la comunidad, ya que forman parte de las tradiciones y costumbres del pueblo, por eso es que se hacen presentes dentro del jardín.

Nuestra jornada escolar es de 9:00 am a 13:00 pm, siendo este el horario de clases para los niños turno matutino, pero también contamos con un horario de extensión en el cual se imparte el club de tareas de 7:00 am a 16:00 pm.

1.5 Grupo escolar 2“A”

Se entiende por grupo al conjunto de personas que desempeñan trabajos específicos, que actúan de acuerdo a valores y normas que acordaron para mantener la estabilidad y continuidad del mismo. Según Souto (1993) “Grupo es reconocer que a partir del encuentro intencional o no de personas que gesta algo nuevo, que surge de los intercambios entre ellos y se construye a través del tiempo como suceso social, como real de relaciones” (p. 30).

El grupo está equilibrado en genero, en número, la mayoría pertenecen a nivel medio socioeconómico, en su gran mayoría cumplen con su tarea, las mamás apoyan en lo necesario, aunque hay otras que se les complica cumplir.

El grupo está conformado por veinte alumnos, de los cuales nueve son niñas y once niños, desempeño la función de maestra frente a grupo a partir de este ciclo escolar

2014-2015 llevando una relación muy buena con mis alumnos les brindo confianza, amor, seguridad, atención, interés, ellos se dirigen a mi ante cualquier circunstancia, se expresan y tienen muchas muestras de afecto hacia mí.

El grupo es muy bonito hay niños de todo tipo, pequeños que son muy distraídos y les cuesta mucho trabajo aceptar acuerdos, otros más trabajan súper bien sin ninguna dificultad y después ayudan a los compañeros que se les complica, un par de alumnos presentan problemas de aprendizaje y necesitan de mi presencia constante, algunos otros son muy inquietos y les es difícil tranquilizarse, tengo un infante de ocho años pero su edad mental es de cuatro años, con él trabajo constantemente y después de clase, le cuesta mucho retener conocimientos.

Hay un pequeño muy especial diagnosticado con parálisis cerebral, no puede caminar y se mueve de acuerdo a sus posibilidades, escribe en cartulinas por sí solo y trabaja por medio de una tableta, además habla muy poco y difícil de entender, aun no tiene control de esfínteres, pero es un chico sumamente inteligente con una capacidad de aprendizaje extraordinario y por supuesto en el grupo hay varios niños que presentan agresión constante, les cuesta mucho trabajo obedecer, atender acuerdos y controlar sus impulsos se molestan, agreden física y verbalmente, patean, gritan, insultan, jalan, muerden, pellizcan, se burlan, etc.

Es una gran bendición y un reto tener alumnos con estas características, los hace únicos aunque a veces no es fácil, quizá por mi falta de experiencia, pero esto hace pulirme como educadora, siendo esto lo que me impulsa a seguir trabajando con ellos hasta lograr mis objetivos.

A continuación describo el grupo de acuerdo a los seis campos formativos:

Lenguaje y comunicación: Usan el lenguaje para comunicarse y la mayoría se expresa de manera clara y precisa, intercambian opiniones y siguen la lógica en las conversaciones además son capaces de narrar cuentos y expresar lo que sienten al escuchar una historia, conocen y trazan las vocales mayúsculas y minúsculas, identifican el sonido de la letra inicial y escriben su nombre con diversos propósitos.

Pensamiento matemático: Conocen las líneas (vertical, horizontal, inclinada, curva y quebrada), las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo), tienen noción espacial de las cosas (arriba-abajo, cerca-lejos, grande-pequeño, dentro-fuera, largo-corto, etc.), además son capaces de ordenar, clasificar hacer seriación por tamaño, color, forma y textura, cuentan objetos en orden ascendente, identifican números del 1 al 20 en su contexto y saben algunos usos que estos tienen.

Exploración y conocimiento del mundo: Tienen noción de algunas conmemoraciones cívicas y festividades, respetan el símbolo patrio y describen algunas expresiones de la cultura propia, además hablan acerca de las características que observan en la vegetación, flora y fauna, identifican el mar, el bosque, la selva y animales que viven en aire, agua y tierra, son capaces de identificar las estaciones del año, los niños en esta edad son muy curiosos, cuestionan, buscan soluciones a problemas sobre el mundo natural como: ¿Por qué llueve?, ¿Por qué el día y la noche?, etc.

Desarrollo físico y salud: Participan en juegos que implican correr, gatear, atrapar, saltar, lanzar, patear, trepar, rodar, exploran y manipulan materiales siendo capaces de construir objetos, arman rompecabezas con distinto grado de dificultad. Conocen los beneficios y practican medidas de higiene como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillado de dientes, baño diario, también conocen la importancia de comer saludable identifican la comida sana y chatarra y las consecuencias de lo que consumen.

Desarrollo personal y social: Algunos niños establecen relaciones positivas con sus compañeros basadas en el entendimiento, reconocen sus cualidades y capacidades y las de los demás, aceptan desempeñar distintos roles y asumen responsabilidades, respetan acuerdos en el aula, escuela y juegos, saben trabajar en equipo, colaboran y respetan turnos. Mientras que otros alumnos muestran todo lo contrario, agresión física y verbal, prefieren resolver los conflictos a golpes, jalan, patean, muerden, pellizcan, insultan a sus compañeros, les es difícil trabajar en equipo, no saben

respetar turnos solo quieren ser ellos en todas las actividades, no actúan de acuerdo a valores.

Expresión y apreciación artísticas: Los alumnos son muy creativos, imaginarios, conocen colores, mezclan, crean mediante diversas técnicas como pintura, gis, plastilina, acuarelas, colores, plumones. Escuchan melodías inventan historias a partir de lo escuchado, cantan, bailan, siguen el ritmo con los pies, manos, coordinan e inventan pasos de baile.

Los niños en esta edad de 4 a 5 años se encuentran en un estado preoperacional según el desarrollo cognitivo de Piaget, utilizan símbolos para representar objetos, lugares, personas y conforme van creciendo simulan una serie de hechos como jugar a la casita, al doctor, al cocinero y requieren de la participación de otros niños, son capaces de obtener información separada y unirla para llegar a una conclusión, también relaciona lo que pasó en un lugar en específico y cree que siempre pasará lo mismo ahí. Manifiestan egocentrismo, les es difícil ponerse en el lugar del otro, pero no imposible, representan animismo con objetos como muñecos, animales disecados.

En esta etapa suelen prestar su atención solo en un detalle y no en toda la situación por eso no pueden pensar de manera lógica, una de sus cualidades es la conservación por ejemplo, creen que hay más agua en un recipiente ancho que en uno más delgado aun así hayan visto que el agua fue vertida del más delgado al más ancho.

Al igual que presentan la irreversibilidad, si se vierte una sustancia a un recipiente alto y se vierte a uno plano, no creen que es posible que del plano se trasvasase al recipiente alto y mantenga el mismo estado original, tienen comprensión de identidades y funciones, socializan y adquieren conductas de acuerdo al grupo cultural que pertenece imitando a otras personas.

La rutina de trabajo empieza a las 8:30 horas a 13:00 horas, con un receso de treinta minutos 10:45 am. a 11:15 am., realizando en este tiempo una serie de actividades.

Empezamos con la rutina de activación colectiva, en donde los niños ejercitan su cuerpo con una finalidad educativa, conociendo la ubicación espacial adelante-atrás, dentro-fuera, arriba-abajo, distinguiendo lateralidades, derecha e izquierda y también con el fin de conocer hábitos de higiene, las estaciones del año, oficios, etc.

El saludo, en el cual pretendo que el niño exprese sentimientos, emociones, sensaciones, por medio de las diferentes partes del cuerpo, dando en los alumnos autoestima y una forma de constituir su identidad personal, después reviso el aseo de manos, dientes, cabeza, ropa, zapatos, mochila y que estén peinados, continuo con el pase de lista, solo nombrándolos y señalando su nombre que están pegados en la pared, después sigo con el cambio de fecha, cuestionándoles acerca de qué día es, y por medio de una canción de los días de la semana, continuamos en cambiar la fecha en el calendario con la ayuda de dos alumnos.

Comienzo cuestionándoles acerca del tema que se va a trabajar en ese día, para saber qué conocimientos tiene el niño y así empezamos a realizar las actividades que despierten el interés de los alumnos, donde puedan explorar, experimentar, descubrir, observar, sentir, crear, interactuar, equivocarse, siendo un guía en su proceso de aprendizaje y dando las herramientas necesarias para que por sus propios méritos alcancen el aprendizaje esperado y significativo para ellos.

Las actividades tienen un aspecto de organización grupal, individual o en pequeños grupos, trabajando con una infinidad de materiales, hojas, crayolas, acuarelas, tijeras, resistol, plastilina, arena, semillas, diamantina, harina, agua, chocolate, espejos, pintura, sellos, cuentos, fichas, loterías, títeres, rompecabezas, popotes, palillos, bolsitas de gel, sal, azúcar, instrumentos musicales, usando por supuesto sus libros de trabajo y usando la computadora, esencial en mis clases. El planear actividades innovadoras, diferentes y retadoras y que conlleven al niño a un proceso cognitivo, organizándolas con inicio, desarrollo y cierre.

Después del recreo realizamos ejercicios de relajación con los alumnos, les pido se recuesten y les cuento una historia, escuchando música suave, después se dan masajes así mismo o a un compañero y terminamos haciendo ejercicios de respiración.

Al finalizar el día de trabajo, les pregunto qué les gustó hoy de la escuela, qué aprendieron, qué le enseñarán a sus papás en casa y nos despedimos con una canción.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática

Comencé mi práctica de auxiliar docente en el ciclo 2011-2012, en el J/N “Netzahualcóyotl”, escuela particular, ejerciendo una función de apoyo con la docente titular y ayudando a los niños en sus actividades.

Después en el ciclo 2013-2014, me integré en el J/N “Kínder Club”, de carácter particular también como auxiliar, pero llevando a cabo más actividades, ayudando a la titular al igual, a las tareas, apoyo en los niños, pero también a planear e impartir las clases, aspectos que en el jardín anterior no me permitían.

Actualmente en este ciclo 2014-2015, sigo en la misma institución pero ahora mi práctica es diferente, me encuentro como maestra frente a grupo, realizando todas las actividades necesarias que cumplen mi perfil como educadora.

De acuerdo a los grupos con los que he trabajado, se podría decir que son comunes la mayoría de los alumnos independientes, se lavan las manos solos, van al baño se limpian, se sirven su comida y agua, buscan su libro, la pagina, etc., donde existe buena relación y comunicación entre maestro-alumno y también entre algunos alumno-alumno, etc., hay niños con un desarrollo intelectual más avanzado que otros, infantes con mala conducta, pequeños tímidos, hay otros que hablan mucho, que les gusta llamar la atención, existen niños que mencionan a cada instante palabras obscenas, etc.

En las dos funciones me he enfrentado con retos, en la primer institución, no podía desenvolverme como quería, me limitaban a hacer solo las actividades que me pedían, éstas tenían que ver con cosas superficiales, y no realmente en la función central que como educadora se debe desempeñar, teniendo muy poco apoyo por parte de directivos, aprendía mediante la observación.

En el segundo jardín de niños, me dieron la oportunidad de hacer la mayoría de las funciones de una educadora al estar como auxiliar, fue un año en el que aprendí mucho aunque me enfrentaba a situaciones que no sabía manejar, como el tener estrategias ante variadas situaciones problemáticas dentro del salón, problemas de aprendizaje, retos de planeación, del cómo hacerlo, de cómo ponerlo a la práctica realmente, de cómo dirigirme a padres de familia, etc.

Como educadora me encuentro con muchos retos, como: qué tipo de estrategias utilizar, cómo manejar a alumnos con agresión, sin descuidar a los otros niños, siendo estos mis principales retos.

Me apoyo en el programa de educación preescolar 2011, para saber que estrategias y actividades puedo implementar ante estas dificultades, pero solo conozco lo básico, aun no lo domino del todo, pero logro comprender la función de él, al planear trato de trabajar con todos los campos formativos en un determinado periodo de acuerdo a las competencias y aprendizajes que quiero obtener en los alumnos.

Mis clases están organizadas con un inicio, desarrollo y cierre para cada actividad, siempre inicio trabajando la parte cognitiva en el niño, es decir cuestionando para saber qué tanto saben del tema, utilizando la motivación y siempre haciendo lo necesario para llamar su atención.

Mis planeaciones son por semana y se me pide integrar en un periodo de un mes, todos los campos formativos, lo cual en ocasiones no logro cumplir por falta de tiempo, tomando en cuenta competencias, aprendizajes esperados, el material disponible en la escuela, los tiempos, el ritmo de trabajo de los pequeños, el espacio tanto fuera y dentro del salón de clases

Uno de los mayores retos con los que me he enfrentado, es el partir del programa de educación preescolar 2011, para planear, me cuesta mucho trabajo comenzar de ahí, casi siempre se lo que voy a trabajar con mis alumnos y simplemente busco en qué campo formativo, competencia y aprendizajes entran mis actividades y muy pocas veces parto del programa.

Gracias al trabajo en el aula, me doy cuenta que el problema de la agresión en preescolar lo identifico por primera vez en el jardín de niños "Netzahualcóyotl" de Sahuayo, Mich., en el cual comencé mi labor como auxiliar y detecto el problema en el grupo de tercer grado, continuando mi labor docente otro ciclo escolar más y encontrándome con la misma problemática en varios de los alumnos.

También encuentro dificultades como problemas de aprendizaje, falta de autoestima, problemas de socialización, falta de motivación por parte de padres de familia y la agresividad.

Pero el que más me aqueja es la agresividad física y verbal que presentan varios alumnos dentro y fuera del aula, estos descontrolan el grupo, golpean sin razón, se molestan por cualquier cosa y agreden, entonces de acuerdo a estos pequeños hay varios que comienzan a imitar y se hace más grande el caos, estas son actitudes que no pueden pasar desapercibidas.

Este tipo de conductas agreden físicamente y verbalmente a los alumnos así es que prácticamente las conductas agresivas son intencionadas las cuales causan daño y se manifiestan molestando a sus compañeros, burlándose de ellos, pegándoles, ofendiéndolos, tirándoles sus cosas, además hacen rabietas.

Los pequeños utilizan muy frecuentemente palabras obscenas, no quieren trabajar en clase por estar molestando, otros se enojan cuando les pido que trabajen, prácticamente estos niños agresivos se inquietan con cualquier cosa, es decir con la más mínima palabra o acción que no les parezca reaccionan agresivos con golpes, patadas, manotazos, empujones, pellizcos, mordidas, cachetadas, insultos, escupen, y también hacen corajes, avientan sus pertenencias, sacan mucha furia, golpean las cosas de sus compañeros.

Para manejar o resolver este tipo de conducta agresiva dentro del aula, me he basado en varias observaciones, he hablado con estos niños agresivos preguntándoles por qué lo hacen, diciéndoles lo malo de estas acciones, el daño que pueden causar, también lo he intentado manejar con estímulo-respuesta, tratando de

premiarlos o darles un privilegio si se portan bien y hasta en ocasiones los he tenido que separar un poco de sus compañeros para que no molesten.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico se utiliza para saber las causas de diversas situaciones de carácter educativo; mediante los instrumentos conocer las situaciones que puedan mejorarse.

Así es que el diagnóstico es útil para poder detectar dificultades que se puedan presentar en el aula escolar, conocer necesidades y dificultades que tienen los alumnos, siguiendo un proceso de investigación, analizando cada uno de los aspectos de desarrollo en que se presenta el conflicto, con esto se pretende mejorar la forma de enseñanza y gracias a los resultados, pude realizar planes que apoyen a mejorar el desarrollo del niño en el aspecto enseñanza-aprendizaje, de conducta, etc., esto será de acuerdo al tipo de dificultad a la que nos enfrentemos

Según Buisan (1987) La administración destaca como sujetos preferentes de diagnóstico a los alumnos con dificultades o aquellos que repiten curso al finalizar un ciclo y no han superado los objetivos, estos alumnos deberán ser objetos de estudio y diagnóstico individualizado para darles el tratamiento educativo más conveniente según sus características. (p.114)

Realicé también observaciones a los niños, detectando diferentes problemas como falta de atención, falta de interés, dificultad de lenguaje, inseguridad al relacionarse, mala conducta, agresión, etc., los cuales iba registrando en un cuaderno de notas, que después analicé y una vez examinados pude escoger uno: la agresividad en el niño preescolar, porque es la que más me aqueja, si un niño desde pequeño aprende estas conductas es muy probable que en un futuro lo rechacen en su grupo escolar, porque causa incomodidad, miedo en los pequeños, debido a que no se trabaja en un ambiente relajado.

La agresividad es el mayor problema en el grupo, quería saber ¿cómo mejorarlo? y fue hora de adentrarme un poco más en él, me puse a observar nuevamente pero

ahora detenidamente las reacciones de los niños agresivos, ante qué situaciones actuaban así, cómo procedían los niños agredidos y a observar si el contexto que lo rodea alteraban la conducta, etc., y en base a lo observado sabía que el aspecto sociocultural es el principal factor de este comportamiento. Los pequeños se mostraban agresivos, imitaban lo que pasaba en la calle, jugaban a ser narcos, imitaban series animadas que muestran agresión, al observar a padres de familia pude rescatar que algunos muestran estas conducta, son groseros al hablar y lo hacen en un tono fuerte

El diagnóstico fue útil para indagar las causas acerca de la agresividad, lo que necesitaba saber era por qué el niño tenía esa conducta violenta, a qué se debe este comportamiento, si la familia influye en el proceder agresivo, si la escuela influye también en esta actuación inadecuada del infante, qué consecuencias contrae esta combatividad en los alumnos, y el encontrar posibles soluciones, etc., el diagnóstico también me permitió hacer una recogida de toda la información obtenida y así poder darme cuenta de las causas de la agresividad y con esto hacer una valoración y una evaluación con el fin de una mejora educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo esto me llevó a querer conocer más acerca de la agresividad, para así poder mejorar la situación, alguno de los aspectos que me interesó conocer más fue el entorno familiar y contexto en general de los niños agresivos, también el conocer mucho más a fondo al alumno con este tipo de comportamiento, para poder rescatar factores que dan origen a estas conductas, parte esencial para obtener posibles soluciones.

Y para llegar a conocer lo que pretendo, recurrí a padres de familia, a niños agresivos y agredidos, a colegas de trabajo, compañeros de escuela, revisé varios documentos de diferentes autores como Fernanda Orrego, Isabel Serrano, Vallejo J. y Arrollo M., que hablan sobre la agresión en los niños.

Así empecé la investigación, utilicé la técnica de la observación en la cual “la observación, como técnica de investigación, consiste en “ver”, y “oír” los hechos y

fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivo. (Recuperado de <http://www.sergiobernues.com/observacion> 10-enero-2014)

La observación la utilicé para analizar a los alumnos y localizar en primera instancia la problemática y ya una vez detectada la utilicé para observar detenidamente a los alumnos agresivos y ver las posibles causas de este comportamiento y a la vez las probables soluciones.

Después desarrollé un marco de análisis, con base en Fernanda Orrego, Isabel Serrano y Vallejo, con el aspecto socio-cultural, tomando como causas el entorno social, familiar y la falta de atención, por parte de los padres de familia hacia sus hijos, dejando como consecuencias la imitación de personas que rodean al niño y que son agresivas, al ver que pelean sus familiares, se gritan, se insultan, al imitar personajes de caricaturas o videojuegos que son agresivos.

De acuerdo a lo que necesitaba saber de la problemática también me planteé las preguntas claves mediante las cuales quería conocer, ¿Qué es la agresividad?, ¿Qué ocurre con la agresividad?, ¿Quiénes la propician?, ¿Por qué la presencia de la agresividad en los alumnos?, ¿Qué factores influyen para que el niño tenga esta conducta?, ¿Qué consecuencias con trae?, ¿Cuáles serían las posibles soluciones?, etc.

Una vez ya realizado el marco de análisis y las preguntas claves, según Astorga & Van Der Bijl, (1991) “en este paso corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema” (p.154).

Otra de la técnica utilizada fue la entrevista siendo esta un tipo de interacción verbal que a diferencia de la conversación espontánea, suele tener un objetivo predeterminado que consiste en obtener información sobre hechos, personas, culturas.

Plantee una entrevista oral a padres de familia, a niños agresivos y agredidos, a colegas y compañeros de escuela basándome en un guion de preguntas les pedí su punto de vista de acuerdo a la agresividad y para recoger la información de las entrevistas, lo hice con la ayuda de un cuaderno de notas.

Esta la utilicé y la apliqué con un objetivo, el conocer las causas de la agresividad, en donde entablé una conversación sobre la agresividad con padres de familia, en base a un protocolo de preguntas, me sirvió porque gracias a la entrevista pude darme cuenta de los factores o causas principales que conllevan al niño a comportarse agresivamente.

Esta técnica fue aplicada a veinte padres de familia, diseñando una guía de preguntas, (Ver anexo 1). Para las entrevistas a padres de familia, algunas las apliqué en casa de los padres para un mejor ambiente y comodidad para ellos, y otras en la institución., obteniendo muy buenos resultados.

Apliqué entrevistas a diez niños agresivos, apoyándome en un protocolo de preguntas, pero más que nada fue una plática entre los niños la que tuvimos, algunas fueron empleadas en la escuela y otras más en casa de los chicos. Saber lo que sentía y pensaba: el niño agredido era muy importante para el proceso de solución, así es que les apliqué entrevistas también basadas en un protocolo de preguntas, éstas se aplicaron a diez niños agredidos, mediante la plática y empleadas en la escuela y un par en sus casas. (Ver anexo 2).

Al momento de emplear estas técnicas escasamente tuve alguna dificultad, más que nada obtuve muy buenos resultados al aplicar las entrevistas.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la problemática de la agresividad pude darme cuenta de lo siguiente: Se les preguntó a los padres de familia ¿Qué tipo de padres se consideran con sus hijos?, el 88% respondió que tienden a pegarles a sus hijos por cualquier cosa, y el 12%, platican con ellos sin agredirlos. Al cuestionar ¿Qué piensas acerca de las

reacciones agresivas que tiene tu hijo? un 85% de los papás, aseguran que cuando su hijo tiene algún problema u otro niño le pega, les aconsejan que también lo golpeen, les dicen que no se le dejen a nadie y un 15% les aconsejan que busquen otras vías de solución, que dialoguen, también pregunté ¿Cuál es la forma de reprender a su hijo ante un mal comportamiento? el 85% de los padres dicen que si reprenden a sus hijos, con golpes o regaños, pero que a los minutos los consienten y hacen como si no pasara nada, un 15% llama su atención y mantienen el castigo o la pérdida de privilegios. (Ver anexo 3)

Las entrevistas a niños agresores también las apliqué basándome en una serie de preguntas, de las cuales obtuve muy buena información, (Ver anexo 4)

Les cuestioné ¿Cuáles son tus caricaturas preferidas?, al 85% de los niños les gusta ver caricaturas que promueven la agresión y practicar video juegos violentos, el 15% ven programas con fin educativo. Al plantearles ¿A qué te gusta jugar con tus compañeros? un 85% solo quieren jugar a las luchas, a los narcos, a los soldados, a que se mataban o se apuñalaban, el 15% restante prefieren jugar a carreras, en la casita y en las resbaladillas. Después pregunté ¿Cuándo te portas mal qué te dicen tus papás? Un 80% mencionan que sus papás les pegan, pero que después ya no les hacen nada y un 20% dicen que los castigan y quitan un juguete, y por último les cuestioné ¿Por qué pegas a tus compañeros?, el 80% menciona que ellos pegan, porque sus papás en casa lo hacen y les dicen que si alguien los molesta, tienen que pegarle, el otro 20% dicen, “porque mis compañeros me molestan”, al final la pregunta fue, ¿está bien que pegues?, un 70% me respondió que quizá si porque su mamá pelea con su papá, que porque en la televisión se golpean y en la calle también las personas se agreden, el 30% dijo que no estaba bien porque hacían daño.(Ver anexo 5)

Al preguntarles a los niños agredidos ¿Cuáles son tus caricaturas preferidas? el 90% les gusta ver caricaturas con un fin educativo, es decir estos niños no ven programas violentos, el 10% ven videos en internet con fin educativo, como, colores, números, animales, letras, etc., después cuestioné ¿A qué te gusta jugar? un 90% les gusta

practicar diversos juegos como a la casita, al futbol, con la pelota o simplemente se resbalan, corren, saltan, se trepan, etc., juegos que no implica el pegarle a otro, y el 10% juegan con materiales didácticos de ensamble, de construcción, rompecabezas, les pregunté ¿te gusta venir a la escuela? un 90% les gusta el jardín pero a veces no quieren asistir a la escuela porque hay niños que los molestan, que les pegan, los patean, los muerden, los insultan y a ellos eso no les gusta, el 10% dice que todo les gusta de la escuela.

Al preguntarles ¿qué haces cuando te molestan o pegan? el 90% respondieron que le avisan a su mamá o si están en la escuela a su maestra, el 10% dicen a los niños agresores que no les peguen. (Ver anexo 6)

Por eso las causas que generan la agresividad en el niño preescolar son el que los papás les pegan a los hijos, les aconsejan que golpeen que no se les dejen a nadie, les permiten ver caricaturas y películas con agresión, jugar video juegos violentos, jugar a luchas, a narcos, soldados, a que mataban, apuñalaban, también otra causa es que los papás entre ellos se pelean y golpean y además en la televisión siempre ven violencia y lo que ven en la calle, también es agresión lo que escuchan de las personas.

Por imitación, cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren. Relaciones conflictivas en el ambiente familiar, las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.(Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad2.shtml#ixzz3esJOLm3J> 20-febrero-2015)

Entonces los niños agresores tienden a tener este tipo de conducta agresivas porque les afecta el medio en el que crecen los ambientes socio afectivos en los que viven y enseñan desde casa, estos niños pegan porque es lo que aprenden e imitan de su contexto, crecen en situaciones de pelea, de regaños, donde los papás no ponen

límites, por el contrario les dicen que peleen y no están al pendiente de sus actitudes ni de los programas que ven y de los juegos que practican y muchas de las veces no saben las consecuencias que esto conlleva en sus hijos.

Las causas que afectan a niños agredidos son las reacciones de los agresores al pegarles, amenazarlos, tirar sus cosas, decir malas palabras, etc. Todas estas actitudes afectan al desarrollo afectivo-social de los niños que sufren agresión física y verbal.

Entonces de manera general y como factor principal los padres de familia tienen todo que ver en que sus hijos sean agresivos, si ellos lo promueven si se pelean entre sí, si les dicen que se defiendan pegando, así también lo que los niños ven en la calle, lo que viven sus casas, lo que escuchan, los juegos que hay en la actualidad con violencia, a matarse, a golpear al otro y todo esto el niño lo va viviendo desde pequeño y su desarrollo es así, con malos hábitos, porque a él así lo educaron.

Según Fernanda Orrego, las relaciones conflictivas, las peleas entre padres y un ambiente tenso en casa y la sociedad, tensiona a los niños y los llevan a tener actos agresivos. (Recuperado de <http://www.datoavisos.cl/2010/como-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares> 15-junio-2014)

Las causas de la agresividad en el niño preescolar vienen de la familia, sería muy fácil decir que la solución está en los padres, en como ellos eduquen a sus hijos, en las actitudes que tengan con sus pequeños y que tanta atención les ponen en sus procesos, pero como es sumamente difícil trabajar con los papás, decidí trabajar solamente con los alumnos pero involucrando a los papás.

Me di cuenta a través de las entrevistas que los papás de niños agredidos que no demuestran conductas agresivas, no suelen decirles que se defiendan pegando, sino al contrario tratan de brindarles a sus niños distintas vías de solución como, “dile a tu maestra”, “habla con el niño que te pega”, y reprenden de manera correcta sin golpear cuando se portan mal. Fernanda Orrego dice que los niños necesitan de normas y límites, aquellos niños que no poseen límites en casa tienden a pensar que

pueden hacer lo que quieran. (Recuperado de <http://www.datoavisos.cl/2010/como-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares> 15-junio-2014)

En conclusión al niño agredido no le gusta que le peguen, pero no le gusta pegar, por otra parte el pequeño agresor pega sin razón o con razón pero sabe que no es bueno y mucho menos le gusta que lo molesten, por eso es muy necesario trabajar ambas partes, alumnos agresivos y agredidos brindándoles apoyo, confianza, seguridad, atención y vías adecuadas para resolver conflictos.

Por eso decidí ante “la agresividad en el niño preescolar” a resolver, porque les afecta tanto al agresor como a la víctima, tanto en el aspecto escolar como en lo social y para su vida futura. Por lo que mis categorías de análisis estuvieron basadas en la agresión física, verbal y el ambiente socio-afectivo del niño preescolar.

2.3 Planteamiento del problema

La agresión en los preescolares es una conducta dirigida a dañar o perjudicar a otra persona o ser vivo, el niño la manifiesta física o verbalmente mediante insultos, amenazas, pegando, mordiendo, jalando, empujando, rasguñando, pellizcando o cualquier acto que implique hacer daño.

Mediante la práctica docente pude observar diferentes problemas que ya se mencionó antes, pero la agresividad en el niño preescolar, fue la que acaparó mi atención.

Según Isabel Serrano (2005) la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, en el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones....) como verbal (insultos, palabrotas....). (Recuperado de http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf

15-abril-2015)

Esta conducta es una de las principales dificultades que se presentan en la etapa preescolar y es una de las primeras quejas de los profesores y padres, pues no se tiene la estrategia necesaria y adecuada para resolverlos en el mejor de los casos. Existen pues, niños que muestran agresividad con sus compañeros y en ocasiones rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial. Fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por eso pretendía saber en primer momento porqué el niño es agresivo después conocer, buscar e implementar estrategias que ayuden a disminuir la agresión en los niños.

En los autores que me baso como sustento teórico son Isabel Serrano, (2005), la cual menciona que la agresión se manifiesta de forma física y verbal, pero también nos dice que la agresividad es un rasgo normal en la infancia pero si algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio, es necesario atenderlo, ella menciona que es necesario observar de forma natural el comportamiento violento del niño y utilizar técnicas como entrevistas y saber porqué el pequeño es agresivo.

Estoy de acuerdo con esta autora, el niño si se manifiesta agrediendo física y verbalmente y es muy necesaria la observación y el investigar e indagar para saber las causas que originan que el niño sea agresivo.

Otro de los autores es Vallejo. J, (2004) el cual menciona que el factor principal para la conducta agresiva es el aspecto socio cultural, comenzando con la familia, punto de vista que pude comprobar, porque si el contexto en que crece el niño y la educación que lleve en casa, marca el estilo de vida que ese pequeño llevará si en casa hay relaciones conflictivas, falta de afecto, si es educado, si tiene principios, si es grosero o agresivo como es el caso.

Por eso la agresividad tiene una dimensión social, porque se aprende de la sociedad, del contexto, del entorno en el que se vive y crece como seres humanos, ya que las

conductas agresivas son susceptibles de adquirirse a través del aprendizaje social. Si en la comunidad se manifiesta mucho la violencia y tipo de conductas inadecuadas es muy probable que el niño las adquiera, porque es parte de su desarrollo.

Y la familia también es parte de su desarrollo, siendo esta la primera escuela en donde el niño aprende lo que le enseñan y lo que ven, sean hábitos buenos o malos y si gracias a las equivocaciones que sin querer muchas veces cometen los papás es que el infante va haciendo propio y ve normal el causar daño a un ser vivo.

Por eso es de suma importancia crear un ambiente afectivo-social ya que la formación integral del niño es principal para los procesos de aprendizaje y esto va de la mano con la afectividad estableciendo relaciones con el medio, con los papás en primer momento y con la sociedad. Si se promueven y se crean estos espacios afectivos en casa y escuela, con la confianza, el respeto, el equilibrio, seguridad, tranquilidad y apoyo a los niños es muy probable que el niño al vivir en este entorno actúen de forma recíproca, porque es lo que ven, es lo que aprenden e imitan.

Pero por el contrario si existen ambientes de estrés, tensión, inseguridad, de insultos, de miedo, de amenazas, donde los padres los mal aconsejan para que tomen actitudes negativas muy probablemente de esta manera el niño aprenderá y actuará porque es lo que vive, lo que le enseñan, lo que ve y estas manifestaciones serán las que el pequeño imite. Por eso la importancia de generar ambientes afectivo-social ya que el niño no nace con actitudes negativas o positivas si no que las aprende del contexto en el que crece y se desarrolla.

2.4 Delimitación

Delimitar es aclarar algo, en este caso poner límites de dónde, con quién, cómo y por cuánto tiempo se trabajara el proyecto. Pretendo favorecer ambientes afectivo-social, para disminuir la agresividad mediante estrategias lúdicas en los alumnos de 2 "A" entre cuatro y cinco años de edad del jardín de niños kínder Club, con clave, 16PJN0658G y zona, 035 ubicado en la colonia Alameda, calle Alameda número

nueve en Sahuayo, Michoacán, en colaboración con padres de familia en el ciclo escolar 2014-2015.

2.5 Justificación

El prevenir o solucionar el problema de la agresividad en el niño preescolar, presenta varios beneficios: que el agresor sea aceptado por sus compañeros, que tenga más seguridad y que opte por otras vías de solución, que exista un clima agradable en el aula, que el niño agredido se sienta seguro de asistir al plantel.

Se han realizado un sinnúmero de estudios que hablan acerca de la agresividad en preescolar, estudios psiquiátricos, sobre estrategias para la resolución de problemas, prevención temprana de la agresión, la intervención del maestro frente a estos conflictos, en mi ámbito escolar diversas compañeras están trabajando en su proyecto con la agresividad, realmente es una preocupación que los niños muestren estas conductas.

Al trabajar con esta problemática pretendo favorecer al alumno agresor a que cambie estas conductas, al niño agredido a que tenga seguridad y no tenga miedo, disminuyendo la agresión se mejora el ambiente del aula, también se favorece un poco a padres de familia, dándoles herramientas para que reflexionen sobre las conductas de sus hijos y se dediquen a mejorar esta situación, quizá también poner mi granito de arena hacia el comportamiento del niño en sociedad, la educación comienza desde edades tempranas y quisiera dejar esa huella en mis alumnos, que sepan qué hacer cuando se presente un conflicto que busquen alternativas sin necesidad de llegar a la agresión.

Poder darle solución a este problema es muy importante como lo mencione antes, para que exista buen ambiente en el aula, donde el niño agresivo opte por resolver sus problemas de manera pacífica y el niño agredido no tenga miedo de sus compañeros y tenga seguridad, puede traer estos beneficios si en la escuela lo aprenden y lo hacen seguramente en casa o calle también lo practiquen, por eso la importancia para mí de solucionar esta problemática.

2.6 Propósitos

Propósito general: Crear un buen clima de trabajo en el aula, beneficio para todos, promoviendo en los alumnos, actividades lúdicas que sean de su agrado e interés y que ayuden a disminuir la agresión.

Propósitos específicos:

- Identificar las características y patrones que influyen en los niños agresivos, en la dinámica familiar.
- Analizar las actitudes de los profesores y los padres de familia ante situaciones de agresividad infantil.
- Reflexionar acerca de la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva de los niños.
- Promover acciones de sana convivencia, mediante las actividades lúdicas.

2.7 Elección del proyecto

La elección del proyecto se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planteada por el profesor-alumno. Por lo que la primera fase del desarrollo del proyecto está constituida por la definición de la problemática a abordar, el estudio cuidadoso de los tipos de proyecto y la selección de aquel que resulte más apropiado para el abordaje de la dicha dificultad. Un proyecto de innovación docente es fundamental para la mejora y el cambio educativo, con la finalidad de solucionar un problema que afecta de manera muy significativa a los alumnos, escuela y mejorar en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece 3 proyectos de innovación para titulación de docente de preescolar, los cuales son:

1. Gestión escolar: Este se enfoca en solucionar problemas de la institución, como de estructura, administrativos, el trabajo educativo, organización de la escuela con el fin de brindar un servicio de calidad.

Características: se dirige a transformar y modificar las prácticas institucionales, involucrando a todo el colectivo escolar.

Fases: elección del tipo de proyecto, elaboración de la alternativa, aplicación y evaluación de la alternativa, elaboración de la propuesta innovadora y formalización de la propuesta de gestión escolar.

2. Intervención pedagógica: Esta transforma la práctica docente, la investigación se presenta dentro y fuera del aula, que ayuda a enfrentarnos a la realidad educativa, este se enfoca en conocer y recuperar el saber docente y se limita a los contenidos escolares.

Características: este contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los docentes, se limita a abordar los contenidos escolares y se va más por elaborar propuestas de acuerdo a los procesos de metodología.

Fases: la elección del tipo de proyecto, la elaboración de una alternativa, la aplicación y elaboración de la alternativa, la formulación de la propuesta de intervención pedagógica, la formulación de la propuesta en un documento recepcional.

3. Acción docente: Este se construye mediante una investigación teórica-práctica, para mejorar el ambiente escolar y la calidad de la educación, es decir nos permite pasar de la problemática a la construcción.

Características: es de acción docente porque surge de la práctica y pensando en la misma, propone una alternativa concreta para resolverlo se expone la alternativa y se somete a un proceso de evaluación, donde se puede transformar y modificar la alternativa.

Fases: elección del tipo de proyecto más adecuado, elaborar la alternativa pedagógica de acción docente, aplicar y evaluar la alternativa, elaboración de la propuesta y formalización de la propuesta de innovación docente.

Según Arias (1985) Este proyecto de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. Ellos promueven la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar. (p.65)

Elegí el proyecto de acción docente porque se enfoca más para poder darle solución al problema que se presentó en la institución en la cual me desempeñé como docente, porque en él se involucra a maestros, alumnos, a padres de familia, autoridades. Este surge de la práctica docente y pensando en ella. Esta me permite pasar de la problematización de mi quehacer docente a la construcción de una alternativa crítica de cambio.

La acción es nuestra como docente, nos permite cuestionar acerca de qué estoy haciendo mal, porqué se da esta situación problemática, qué acciones tengo que tomar para cambiar esta situación de conflicto, en mi caso obtener un ambiente agradable, libre de agresión.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es de suma importancia ya que implica desarrollar un conjunto de ideas, conceptos y teorías que son las que me ayudarán a darle fuerza, certeza y credibilidad a mi trabajo de investigación.

Ha sido muy importante el apoyarme en diversos autores como Orrego, psicóloga infantil, que nos dice que cuando se habla de agresión, se habla de conductas asociadas a sentimientos de rabia con el intento de hacer daño físico o psíquico a otra persona. En los niños más pequeños las manifestaciones más comunes son empujones, patadas, gritos, mordidas, o tirón de pelo recurrente.

Serrano nos dice que el niño agresivo puede hacer daño físico y verbal intencionadamente, de forma directa mediante golpes e insultos y también de forma indirecta o desplazada donde el niño se manifiesta golpeando las pertenencias del infante con el que tiene el problema o quiere molestar, nos menciona que algunos niños pueden presentar agresión contenida mediante gritos y expresando facialmente su frustración.

Vallejo J., menciona un aspecto muy importante que es el contexto donde el niño se desenvuelve y principalmente la familia, él dice que si en este espacio donde el pequeño se desarrolla, existe agresión, peleas en la calle, no educan con valores, presentan conductas inadecuadas, no reprenden malos comportamientos, o si lo hacen es mediante golpes, si hay relaciones conflictivas entre los papás es muy preciso que los infantes se comporten y manifiesten de forma agresiva.

Me apoyo en estos autores para obtener sustentos teóricos de mi problemática: agresividad en el niño preescolar.

3.1 Los niños de 4 a 5 años

Los niños de 4 a 5 años son sumamente espontáneos, alegres, entusiastas, súper inteligentes y capaces de hacer un sinfín de cosas, que quizá como maestro en algún momento no los creemos capaces. Su conocimiento comienza a expandirse más a la medida que entran a la escuela, les encanta explorar, preguntar mucho cualquier cosa que se les ocurra, cualquier aspecto que ven a su alrededor.

Es una etapa en la que también ellos comienzan a diferenciarse, vestirse y desvestirse solos, comen solos, juegan con otros niños, les gustan los cuentos, cantar, ensuciarse las manos con cualquier mezcla, muestran afecto, gatean, corren, saltan, caminan con soltura.

Los pequeños en esta edad tienden mucho a realizar juegos de imitación, donde pueden representar su propia realidad de lo que viven en casa, del trato que reciben, de las actividades que realizan, por ejemplo; juegan a la casita, a la mamá y al papá y ellos actúan como lo hacen sus padres, al igual que imitan personajes de televisión que son agresivos, etc., además para ellos cualquier objeto lo transforman en un mundo mágico, pueden ver una caja como un carro, un palo como un avión, etc.

Para los niños de esta edad su vida es el juego, todo lo que hacen es en base a él, el juego es una actividad muy necesaria para todo ser humano, gracias a los niños pueden experimentar conductas sociales, con las cuales son capaces de desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

Gracias al juego el niño aprende mucho, se relaja, se concentra, se cansa, descubre, explora, y cada vez son capaces de aceptar los acuerdos de juego si es el caso. El juego es la herramienta más útil que los docentes puedan utilizar para poder obtener beneficios y respuestas en cualquier circunstancia. El juego es una educación temprana, es el aprendizaje de la vida, podría decir que el tiempo para jugar es el tiempo para aprender y como docentes hay que ofrecer a los alumnos juegos con algún reto o problema, que sea necesario resolver y ellos busquen sus propias herramientas y se sientan partícipes y protagonistas de su aprendizaje.

EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS. ADQUISICIONES SIGNIFICATIVAS

Desarrollo socio-afectivo	<p>Aun es muy individualista.</p> <p>Tiende a la independencia.</p> <p>Control total de esfínteres.</p> <p>Manejo de cubiertos.</p> <p>Ayuda al vestirse o solo lo hace.</p> <p>Demanda atención y aprobación.</p> <p>Comienza a manifestar curiosidad sexual.</p> <p>Agresión como respuesta a la frustración.</p> <p>Agresión como imitación.</p> <p>Juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo).</p> <p>Es capaz de aprender y practicar reglas de convivencia.</p> <p>Poco a poco comienza el juego auténticamente cooperativo.</p>
Desarrollo del lenguaje	<p>Utiliza más de 2000 palabras.</p> <p>Entiende el 80% de las emisiones, incluso de los extraños.</p> <p>Incremento del tamaño de frases.</p> <p>Usa palabras como mediadoras, aunque comprende mas de las que emplea.</p> <p>Emplea el lenguaje como medio de conocimiento y adecuación a la realidad.</p>

	<p>A partir de los 5 años puede decir mentiras, ya no son solo fantasías, es capaz de decirlas para evitar algún castigo o reprimendas.</p> <p>Aumenta la agresividad verbal, utiliza el lenguaje como un medio de expresión de su frustración.</p> <p>Se dirige a cualquier persona.</p>
<p>Desarrollo motor</p>	<p>Grueso:</p> <p>Tiende al movimiento y a la acción.</p> <p>Desarrollo de la coordinación y equilibrio.</p> <p>Corre armoniosamente.</p> <p>Acelera y desacelera.</p> <p>Salta con los pies juntos.</p> <p>Trepa.</p> <p>Sube y baja escaleras alternando los pies.</p> <p>Al correr describe curvas acentuadas.</p> <p>Monta el triciclo.</p> <p>Construye torres de 9 a 10 cubos.</p> <p>Puede mantenerse sobre un pie por varios segundos.</p> <p>Puede marchar al ritmo, con música o percusión incluso con los ojos cerrados.</p>

	<p>Usa la danza como medio de expresión.</p> <p>Puede lanzar cualquier cosa y recoger objetos pequeños.</p> <p>Fino:</p> <p>Control de la motricidad fina.</p> <p>Toma el lápiz correctamente.</p> <p>Es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo.</p> <p>Completa dibujos.</p> <p>Cierra figuras geométricas.</p> <p>Aprende a recortar con tijeras siguiendo el trazo.</p> <p>Puede doblar un papel por la mitad y oblicuamente.</p> <p>Cada vez aumenta su capacidad manipulativa.</p> <p>Usa instrumentos correctamente como el tenedor, cuchillo, martillo, etc.</p> <p>Arma rompecabezas de más de tres piezas.</p> <p>Colorea homogéneamente, copia figuras, realiza laberintos.</p> <p>Conoce y reproduce letras y números.</p> <p>Es capaz de escribir su nombre.</p>
--	---

	Dibuja la figura humana, completa y añade prendas de vestir.
Desarrollo cognitivo perceptivo.	<p>Aun esta en un estado pre conceptual, según Piaget.</p> <p>Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.</p> <p>Se expresa por medio de estas vías.</p> <p>Abarca tres elementos.</p> <p>Ejecuta tres órdenes sencillas.</p> <p>Poco a poco se establece la memoria y de esta forma puede ordenar los tiempos en los hechos, ayer, hoy, mañana, etc.</p> <p>Puede imitar gestos de alguien que tiene enfrente, pero lo hará a modo de espejo.</p> <p>Conoce la función y el nombre de casi todas las partes del cuerpo y puede explicar las funciones básicas de los órganos internos.</p> <p>Poco a poco aparece el “yo” como mediador entre impulsos y normas.</p>

Tabla 1. “Adquisiciones Significativas”, (Ortega.1998, p.149)

También están en la etapa del egocentrismo donde dicen que todo es de ellos y no quieren compartir, sienten que todas las atenciones son para ellos y son las personas más importantes para todo. Gracias a ello muchos de los niños muestran agresión física y verbal ante cualquier situación, pelean, pegan sin razón, amenazan, muestran enfado ante cualquier circunstancia. Son capaces poco a poco de establecer, aprender y practicar reglas de convivencia y trabajo colaborativo.

En esta edad su lenguaje es más amplio, completo, entendible, utilizan el lenguaje para defenderse, decir lo que les gusta o disgusta, aunque también para ofender a sus iguales. Son capaces de hacer distintos movimientos correr, saltar, rodar, atrapar, lanzar, subir, bajar, al igual que tomar correcto su lápiz y realizar sus actividades con dedicación e iluminar sin dejar espacios.

Así como es capaz de memorizar, de aprender números y saber la cantidad que representa, de conocer letras, identificarlas, trazarlas, imitar acciones y poco a poco ir mediando sus acciones impulsivas.

La teoría de Piaget dice que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
Sensorio-motriz	De 0 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de movimiento, manipula objetos pero no entiende su permanencia. -Comienzan a relacionar los sentidos, a conocer mediante el olfato, después por medio de la manipulación, el sonido y la observación, tienen la necesidad de interactuar el mundo. -Existe una serie de estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional.

Pre operacional	De 2 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> -Ya se comprendió la permanencia del objeto. -Principios del lenguaje. -Aprenden a interactuar mediante el uso de palabras e imágenes mentales. -Lenguaje egocéntrico y gradual evolución hasta la socialización. -Se inicia en la utilización de símbolos. -Desarrolla juegos imaginativos. -Creen que los objetos animados tienen las mismas percepciones de ver, sentir y escuchar. -Aparición del pensamiento. -Construcción de lo desarrollado en la etapa sensorio-motriz.
De las operaciones concretas.	De 7 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> -Operan sobre objetos. -Desarrollan el pensamiento lógico, pero no abstracto. -Entiende las leyes de conservación y es capaz de clasificar y establecer series.

De las operaciones formales	De 12 a 14 años	-Los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. - El niño actúa en base a sus aptitudes e interés.
-----------------------------	-----------------	--

Tabla 2. "Etapas según Piaget", (Piaget, 1964, p. 115-128)

Piaget comienza a definir la etapa sensorio-motriz, en esta el niño debe aprender a responder mediante la actividad motora a través de sus sentidos, el pequeño tiene que aprender a coordinar acciones sensorio motoras para que más adelante sea capaz de resolver problemas simples, los niños usan reflejos, adquieren conductas como chuparse el dedo y poco a poco empieza a experimentar con acciones nuevas.

En la segunda etapa preoperacional, en esta etapa los niños aun no son capaces de pensar de forma lógica, ellos manejan el mundo de manera simbólica, utilizan objetos para representar a otro distinto, le asignan cualidades de los seres vivos a objetos inanimados, tratan de vincular ideas que no tienen mucha relación. Mis alumnos con edad de 4 a 5 años se encuentran en la etapa preoperacional según Piaget, comienzan con la adquisición del lenguaje egocéntrico y poco a poco hasta llegar a la socialización, resalto esta parte de la etapa porque para los pequeños es difícil ponerse en el lugar de los otros, pero el niño preoperacional piensa y aprende mediante un despliegue de secuencias de la realidad, como por la observación de conducta y los pequeños aprenden de esos patrones como, creencias, actitudes, formas de relacionarse con los demás, etc.

En la tercera etapa de las operaciones concretas, los niños tienen un nivel más alto que en la etapa preoperacional, tiene una idea más clara de conceptos espaciales, de que tan lejos esté un objeto de otro, de la categorización, pueden seriar, clasificar de acuerdo a forma, tamaño, peso, etc., razonamiento inductivo y de la conservación.

En la última etapa llamada operaciones formales, en este nivel el individuo es capaz de prescindir el contenido concreto, son capaces de razonar sobre un nivel abstracto. Analizan fenómenos complejos de manera hipotética deductiva con la ayuda del lenguaje que viene a formar parte importante de esta etapa.

3.2 La agresividad

La agresividad es esa conducta que provoca daño a un sujeto o a un objeto de manera intencionada, causando daños físicos o verbales, sin importarle para nada al agresor el daño que pueda causar a sus víctimas, como golpear, morder, jalar, patear, amenazar, ofender, etc.

Según Pearce (1995), “la palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico”. (Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml> 20-septiembre-2013)

A los niños que presentan esta conducta no les importa causar daño, solo quieren conseguir algo mediante este comportamiento o pegar sin razón mediante acciones impulsivas.

La agresión es un tipo de conducta, con manifestaciones de golpes, empujones, patadas, rasguños, ésta también se manifiesta con insultos, ofensas, a las personas. La persona que lo realiza lo hace con la acción de hacer daño a la persona.

De acuerdo con Isabel Serrano, “los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio” (Recuperado de http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf 15-abril-2015)

Existen diversos tipos de agresión, solo mencionaré los que usualmente se presentan dentro de mi salón de clases.

Agresión física: Esta el niño la manifiesta por medio de golpes, ya sea patadas, empujones, pellizcos, mordidas, escupiendo, jalando el cabello, aventando, etc., todo lo que conlleve hacer daño al cuerpo. Este es el tipo de agresión que con más frecuencia se presenta en el aula de clases, siendo esta una de las que más cuidado se debe tener ya que el niño agresor suele golpear en cualquier momento o en el menos esperado.

Aparte de ser el tipo de agresión que el niño usualmente ve en la calle, en su familia, ya sea por parte de los padres de familia o hermanos, también gracias a tanta tecnología como videojuegos y caricaturas, los alumnos ven mucha violencia física en ello, pues solo se trata de peleas entre ellos, y llega un punto en que el niño lo ve normal y él también comienza a imitar estos patrones de conducta agresiva.

Agresión verbal: Este tipo de agresión se manifiesta cuando el niño insulta con palabras hirientes que hacen sentir mal a la víctima, utilizando muy frecuentemente palabras obscenas, también se presenta demasiado en forma de amenaza. Este tipo de agresión es también una de las más usuales entre los alumnos y sobre todo las amenazas para conseguir lo que desean, de manera poco respetuosa. Este tipo de conductas el niño también las obtiene del contexto socio-cultural, por lo menos en la comunidad de Sahuayo se escuchan mucho las palabras hirientes y obscenas aunque lo digan solo de broma, pero el niño aun no logra entenderlo y si ellos lo dicen, pues él también.

Agresión indirecta: Aquí el niño agrede a los objetos del chico agredido, ya sea como patear su mochila, tirarle sus cosas, quebrarle su lápiz, rayar su libreta, pisar sus pertenencias, etc., ya sea cualquier útil escolar u objeto, el niño que agrede indirectamente lo hace de esta manera, tratando de desquitar su coraje no con el niño directamente, sino con sus cosas. Esta forma de agredir, por supuesto que se manifiesta en el salón de clases y el jardín de niños, donde el alumno hace rabietas y

comienza a golpear, tirar, pisar todo las pertenencias del niño con quien tiene problema.

Y por último la *agresión contenida*: En este tipo de conducta el niño no golpea, ni insulta, si alguien lo hace enojar no reacciona pegando, sino que saca toda su furia y enojo, mediante gritos, gesticulando y produce expresiones faciales de frustración. Este tipo de conducta no es la más frecuente, pero también se ha presentado el caso en el jardín de niños, donde el niño expresa de esta manera su enojo.

Este tipo de conductas agresivas, son las que mis alumnos violentos manifiestan dentro del jardín de niños, la más usual como ya lo mencioné, se manifiesta físicamente, ellos pegan con razón o sin razón alguna o simplemente porque algo no les pareció o gustó ellos agreden de esta manera, pegando.

También se manifiestan mucho amenazando a sus compañeros o diciendo palabras que hacen sentir mal, como “si no me das eso te pegaré”, “si no lo haces, ya no jugarás más”, “estás muy feo”, “tu trabajo está horrible”, o incluso “pendejo”, “tonto”, “estúpido”, “hijo de.....”, etc., los niños agreden mucho verbalmente, tomando en cuenta que para un niño pequeño, que le digan la más mínima palabra ofensiva, para ellos es un aspecto muy grave y que les causa dolor, inseguridad de ellos mismos o incluso comienzan a imitar estos patrones y responden de la misma manera.

Algunos niños agresores manifiestan agresión indirecta, ya que golpean objetos personales del niño con quien tienen algún tipo de disgusto o a veces solo por hacerlo sin razón alguna, ellos tiran las cosas, las pisan, las esconden, etc. Comienzan a gritar, a patalear, se tiran al piso, hacen berrinche, se enojan, en varias ocasiones tiran ya no las cosas del niño con quien tuvieron riña, si no sus propias pertenencias, las pisan, las doblan, las rompen, siendo esta la forma de poder sacar todo su coraje, no haciendo daño a los demás, pero si haciéndoselo a él mismo en muchas ocasiones.

No importa el tipo de agresión que los niños manifiesten, todas son necesariamente importantes y muy urgentes de tratarse, ninguna de ellas debe pasar desapercibida

por ningún motivo, ya que pueden traer graves consecuencias, quizá se debe pensar que por estar en una etapa tan pequeña no es grave, ni de tomarle importancia, pues todo lo contrario esta etapa del niño es la más vulnerable y la que más podemos manejar para lograr en el niño otra conducta, de otra forma el niño seguirá y seguirá presentando estos arranques que después serán mucho más difícil de manejar.

Es sumamente sencillo darse cuenta de cuál es el factor principal, por el cual el niño es agresivo y más en la etapa en la que ellos se encuentran, porque los niños queriendo y no terminan diciendo todo lo que les sucede, claro, existen las excepciones, pero en esta ocasión no es mi caso, así es que me resultó muy fácil poder encontrar los factores.

El principal factor que causa las conductas agresivas en el niño, es el aspecto socio-cultural, el cual es un fenómeno relacionado con aspectos culturales y sociales de una comunidad y sociedad, donde se integra también el aspecto político y económico. Lo social hace referencia a una realidad construida por el hombre, siendo el conjunto de relaciones que existen y se establecen entre las personas del pueblo, comunidad, interaccionando entre sí. Lo cultural, siendo el conjunto de valores, hábitos, aspiraciones, formas de expresión, criterios, tradiciones, costumbres, hábitos que existen, formas de organización, pautas morales, comportamiento del pueblo, es decir todo eso que caracteriza a una comunidad y que en muchas ocasiones conlleva a dichas conductas agresivas en los ciudadanos.

La cultura es nuestra identidad personal y grupal y es sumamente importante en nuestro desarrollo como personas. Por eso el medio juega un papel sumamente importante en los procesos del niño, siendo este más que un medio físico un medio social.

Y en este medio social, el niño vive un periodo importantísimo en el desarrollo de su propia personalidad en la edad preescolar, “donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea es de las personas que lo cuidan, las cuales se relacionan con sus emociones, aspectos afectivos, en sus juegos, formas de relacionarse, etc.

Gracias a que el niño relaciona y aprende todo de las personas que lo cuidan, su familia, el niño adquiere y forma su personalidad de acuerdo a pautas de comportamiento, intereses, exigencias, sentimientos, que observa y que son normales para él, en muchas ocasiones éstas suelen ser conductas agresivas y el pequeño se forma y forja de acuerdo a ello.

Por eso cuando el niño entra a la escuela ya con pautas estructuradas en su familia, llega a relacionarse con distintos niños, hábitos, comportamientos, expresiones, etc., y en muchas ocasiones comienzan los problemas entre los infantes, no quiero decir que en todos, pero cuando un niño viene con comportamientos agresivos de casa, por supuesto que comienzan los problemas a causa de este chico y al tipo de conductas que ha adquirido en casa y más aún porque el niño se encuentra en la etapa del egocentrismo, celos, envidia, etc.

Por eso es importante que en esta etapa no se promueva la rivalidad y antagonismo, sino la cooperación, cordialidad, respeto. De la familia viene la base, ya que muchos de ellos muestran agresión, se pelean entre ellos sin importar que sus hijos lo vean, los chicos si hacen algo mal, pegan o dicen alguna grosería y se lo ríen como si fuera un chiste, los papás tienden a reprender a sus hijos con golpes, y esto los niños lo ven normal y lo hacen, porque se han desarrollado y crecido en ese ambiente.

Los padres de familia aunque sepan que no está bien y que causan daño, suelen decirles a sus hijos, que si alguien les dice algo, ellos lo golpean, que no se dejen de nadie y los niños lo hacen sin dudar, si tiene la autorización de sus padres no hay problema para ellos, lo hacen y ya.

Según Fernanda Orrego, “la familia es un pilar fundamental para que el niño se desarrolle de manera pacífica. La familia para el niño es su modelo de comportamiento y es uno de los factores más influyentes en esta conducta agresiva. La especialista enfatiza que un niño que vive en un ambiente de agresividad llámese físico o psicológico lamentablemente tenderá a replicar esos patrones”. (Recuperado de <http://www.datoavisos.cl/2010/como-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares> 15-junio-2014)

El barrio en que viven y nivel económico de la familia es importante para que el niño tenga o desarrolle este tipo de conducta agresiva, no quiere decir que por que tengan un nivel económico más bajo, ya sean agresivos, no, la educación viene de los padres, pero muchas veces si es muy influyente el lugar donde crecen los pequeños, esto se debe a que existe más agresión en los barrios más pobres, el no tener los recursos económicos necesarios, llevan a las personas a realizar otras acciones para obtenerlas, aunque estas presenten conductas agresivas, ya sea delincuencia, etc., si el niño se desenvuelve en un ambiente así, es probable que desarrolle las mismas conductas.

También se da por ver programas de televisión que muestran agresión, ya que existen muchos programas, caricaturas que no son actos para los niños, pero los papás no lo ven así, piensan que si son caricaturas está bien para sus hijos.

Por todos los medios tecnológicos, juegos que hablan solo de peleas, de disparos, de matar a los personajes, y el niño es una copia exacta de todas estas situaciones, las cuales muestran en la escuela, cuando solo quieren jugar a matarse.

Se da por muchas circunstancias, pero la principal en mi investigación es el aspecto socio-cultural.

De acuerdo a Isabel Serrano, "la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del niño, el elemento más importante de este ámbito es la familia, ya que estos son los responsables de la conducta agresiva, el tipo de disciplina al que se le somete". (Recuperado de http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf 15-abril-2015)

Desde esta perspectiva, el comportamiento del niño se explica con base en el grupo social del cual es miembro, ya que el niño comienza a enfocarse en lo que observa, por eso la conducta va desde el exterior al interior, de lo que aprenden de afuera a su propio yo, así se definen las formas de relacionarse con los demás, las cuales se adquieren del contexto en que se desenvuelven.

3.3 Teoría Humanista

La teoría humanista se refiere a los procesos integrales de la persona estudiada en un contexto interpersonal y social. El problema central de este paradigma es analizar y estudiar los procesos integrales de la persona, ya que considera que la personalidad humana tiene una estructura y organización que está en proceso continuo de desarrollo.

De acuerdo con Bugental (1965) y Villegas (1986), se distinguen algunos postulados fundamentales.

- El hombre es un ser en contexto humano, vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza.
- El hombre tiene facultades para decidir, el ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por tanto es un ente activo y constructor de su propia vida. (Recuperado de https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf 16-mayo-2015)

Según Carlos Rogers el humano está en un estado de ser y convertirse en, es decir siempre se está en proceso de convertirse en otra cosa diferente y esto se logra mediante la motivación.

Por eso en esta teoría de Rogers el yo es sumamente importante porque el auto concepto de este se va formando a partir de las experiencias vividas ya sean internas o externas en la vida de cada humano, por ejemplo cuando se es bebé las experiencias son internas pero conforme va creciendo el niño establece relaciones e interacciones externas con otras personas ampliando así su auto concepto del yo.

Principalmente el niño con la personas que se relaciona son la familia y el medio en el que ha ido creciendo, entonces el pequeño se comporta de acuerdo a las interacciones y experiencias del contexto donde se ha desarrollado. Es decir si los papás han enseñado a su hijo a respetar, ayudar a los demás y compartir, entonces

el pequeño lo hará con cualquier persona, si en casa hay tranquilidad, amor, confianza el infante se sentirá seguro, feliz y actuará con los demás de acuerdo a esto, pero si por el contrario le enseñan a golpear para obtener algo o defenderse, a gritar, a decir palabras obscenas, si le aplauden el mal comportamiento, si en casa hay relaciones conflictivas, si los padres le pegan, gritan, si no le dan seguridad y amor entonces el niño aprenderá y su comportamiento será de acuerdo a esto y así irá formando su propio yo, ya sea con experiencias buenas o malas.

Por eso la diferencia de un niño que se conduce de manera diferente a otro agresivo porque su auto concepto del yo lo han ido formando de lo vivido. Lo importante es que los pequeños aprenden por imitación de lo que ven y experimentan siendo el yo un concepto fluido y cambiante.

La teoría humanista la vinculo con la agresividad, porque es la que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes, de acuerdo a sus procesos integrales, el niño sabe lo que hace, si está bien o mal.

La finalidad de la teoría humanista es comprender y mejorar la personalidad, mediante el dominio socio-afectivo y relaciones interpersonales, esta teoría trabaja de acuerdo a los procesos integrales de las personas, porque la personalidad está en proceso continuo de desarrollo.

Según Hamachek (1987), el núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa. (Recuperado de https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf 16-mayo-2015)

Por eso la importancia de enseñar al niño agresivo a buscar otras vías de solución e interacción con sus compañeros sin necesidad de causar daño a las personas, mediante actividades que los hagan pensar en cómo se comportan.

Trabajo con la teoría humanista, esta ayuda a desarrollar la individualidad entre ellos y los enseña a que se reconozcan como seres humanos únicos, con iniciativa, con necesidades personales y con la capacidad de poder resolver conflictos de manera creativa y adecuada. La base principal del comportamiento que suelen tener los niños viene de los procesos motivacionales, además la teoría de Carlos Rogers acierta en todo además me ayuda a fundamentar la investigación y me ayuda a crear en el niño un nuevo auto concepto de su yo.

Al hablar de educación, se caracteriza por relaciones interpersonales que esta viene del aspecto socio-afectivo, es decir el niño en la escuela, casa, entorno, se relaciona y la manera de dirigirse hacia las demás personas, ya sea educado, grosero, gentil, honesto, chantajista, responsable, viene del contexto en el que se desenvuelve principalmente de casa, escuela y entorno, desarrollando en él este tipo de relaciones socio-afectivas ya sean buenas o malas, ya que el niño actúa con base en lo que ve y vive, siendo solo un imitador del comportamiento adquirido.

Por eso de ahí surge la justificación del niño agresivo, se forma así por las relaciones afectivas-sociales en las que vive y crece, por eso es muy importante que el niño adquiera y tenga presente en su entorno buenos comportamientos, hábitos adecuados, formas de relacionarse, así lo menciona la teoría humanista con base en Carl Rogers, que antes mencionamos la personalidad, la organización, la forma de relacionarse siempre está en un proceso continuo, es decir, si el niño ve que pelean en casa, él muy probablemente también pegará, pero si después ve que ya no lo hacen y se dirigen con respeto y diálogo es muy lógico que el niño cambie también su forma de dirigirse, por lo que ve y de esta manera comienza a imitar hábitos inadecuados o adecuados.

Por eso con base en la teoría humanista es necesario promover competencias sociales en los alumnos, ayudando a los pequeños agresores a que regulen su conducta, a que encuentren otras vías de resolución de conflictos.

3.4 Programa de educación preescolar 2011.

En el J/N “Kinder Club”, donde laboro como docente, se trabaja con el Programa de Educación 2011, (PEP 11), siendo este nacional se trabaja en todas las modalidades y centros educativos preescolares, ya sea de carácter público o particular.

El programa tiene los siguientes puntos: para cada grado de preescolar, la educadora debe diseñar actividades que vayan de acuerdo al nivel del grupo y grado, a las características de los alumnos, a sus habilidades y potencialidades. Este programa se enfoca en competencias con el fin de obtener aprendizajes significativos, actitudes, valores, conocimientos, siendo capaces de integrarlos en su vida cotidiana.

Lo esencial es que por medio de las competencias el niño adquiera más conocimiento del que ya sabe y con ello ayudar a que sean personas más capaces, seguras, participativas, creativas, autónomas y la clave para lograr esto es que como educadoras se apliquen actividades que impliquen desafíos, donde el alumno indague, exprese, cuestione, explique, compare, proponga, que manifieste buenas actitudes para el trabajo y para la convivencia.

Propiciando actividades de interacción entre pares, en pequeños grupos o todos en conjunto, gracias a este tipo de trabajo colaborativo, los niños aprenden a trabajar en colectivo, a compartir y apoyarse entre sí.

Los propósitos de la educación preescolar se basan en “reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitaria-se

espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje” (SEP. 2011: p. 17).

Así que solo mencionaré los propósitos que se pueden desarrollar con los alumnos que presentan agresividad.

- Aprenden a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. (SEP. 2011: p. 17-18)

Para mí es muy importante que mis alumnos puedan resolver conflictos mediante otros medios que no sea la agresión, que ellos puedan respetar acuerdos, a sus compañeros y sus pertenencias.

Que los niños sepan que todos somos distintos y aprendan a convivir en sana convivencia entre sus compañeros, para disminuir la agresión.

Los campos formativos son muy importantes dentro del programa, ya que estos permiten identificar aspectos que se quieran favorecer en el alumno, logrando un desarrollo integral y el educando pueda integrarse fácilmente a la vida en sociedad, mediante el lenguaje, el mundo natural, y la parte social y afectiva.

“El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas” (SEP. 2011: p. 39).

El campo formativo que se relaciona el problema de la agresión es “Desarrollo Personal y Social”. Porque este busca que el niño construya su identidad personal, emocional y social, y tenga la capacidad de establecer relaciones interpersonales y puedan vivir en sana convivencia.

El niño está en busca de su identidad, personalidad, en casa comienza a formarla y cuando en su hogar las actitudes y formas de relacionarse no son las adecuadas, si promueven la agresión es difícil poder adaptar al niño al ambiente que se promueve en la escuela.

“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar” (SEP. 2011: p. 75)

Es decir el papel del niño al ingresar a la escuela es sujetarse a acuerdos, a formas de organización, a demandas de comportamiento y participación. Gracias a este proceso el niño comienza a entender, explorar y conocer su cultura y la de otros, también a identificar distintas formas de trabajo y juego, a expresar, escuchar, interaccionar mediante el juego, a adquirir y aprenden formas de comportamiento y de relación con otros, creando estrategias para resolver conflictos mediante la cooperación, respeto, participación en grupo y la empatía, siendo su base la comunicación, el juego y los vínculos afectivos.

El campo formativo desarrollo personal y social se divide en dos aspectos, identidad personal y relaciones interpersonales. A continuación plasmo las competencias que pretendo favorecer. Identidad personal: El niño debe actuar gradualmente con más confianza, regulando su conducta en los distintos ámbitos y en base a acuerdos, reconociendo sus capacidades y cualidades y teniendo sensibilidad con las de otros. Que reconozca sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Relaciones interpersonales: Que el niño acepte a sus compañeros tal y como son, estableciendo relaciones positivas con base en la empatía, aceptación y entendimiento. Que acepte a sus compañeros como son, y que comprenda que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades y que manifieste sus ideas cuando percibe que no son respetados.

“Las competencias son de suma importancia, porque que son las que componen este campo formativo, se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula”. (SEP. 2011: p. 76).

El programa de educación preescolar 2011, menciona una parte muy importante con base en la violencia dentro del jardín de niños la cual se manifiesta de manera constante en los centros educativos y es preocupante ya que se tiene que atender de la mejor manera posible.

“Muchos niños y niñas han aprendido a responder con violencia y creen que es el único recurso, o por lo menos el más efectivo para ganar y resolver conflictos, ya que en los medios de comunicación, en los juegos e incluso en la historia se presenta la estrategia como una estrategia válida (.....) Debemos recordar que la violencia es aprendida y por lo tanto es imposible aprender otras formas de reaccionar ante los conflictos o las situaciones de crisis”. (SEP. 2011: p. 152).

Así es, la tarea no es sencilla, porque los niños agresivos sus conductas vienen aprendidas del medio social afectivo en que se desarrollan, por eso la acción inmediata de luchar contra la agresión en el jardín de niños, mediante acuerdos, resolución de conflictos, diálogos reflexivos y actividades lúdicas, involucrando a alumnos principalmente, docentes y familias.

“Se recomienda propiciar una experiencia vivencial en la que el alumnado ponga en práctica su capacidad de analizar y juzgar las normas que se aplican en su entorno; proponga normas justas apegadas a los principios

democráticos y a los Derechos Humanos; identifique de manera autocrática las leyes y los derechos que no respeta; analice las consecuencias de no respetar las normas y denuncie los delitos, las faltas administrativas y las faltas de respeto”. (SEP. 2011: p. 153).

Por eso es necesario como docente promover la resolución de conflictos, mediante el dialogo o buscando otras vías de solución.

En esta edad el niño imita todo lo que a su alrededor observa y es la etapa en la que explora, conoce, va comenzando a entender que son únicos, diferentes, con características especiales, expresa ideas sobre sí mismo y de los demás y por supuesto aprende distintas formas de comportamiento y de relación con sus iguales.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias” (SEP. 2011: p. 75).

Hay que establecer relaciones interpersonales que fortalezcan las emociones en los niños promoviendo conductas socio afectivas en donde las actividades lúdicas desempeña un papel importante y ayudar a que el pequeño tenga control y mediante las cuales el niño vaya creando estrategias para la resolución de problemas.

Es muy importante como educadora planear y trabajar con base en las competencias y de acuerdo a los aprendizajes esperados, especialmente para favorecer en ellos las relaciones interpersonales y promover la sana convivencia y así poder disminuir la agresividad en los chicos.

Es de suma importancia promover en el niño el interés por cada tema y actividad, también partiendo de su propio interés, diseñando actividades innovadoras, retadoras y aplicándolas con asombro, entusiasmo, alegría, etc., pero siempre

basándose en las habilidades, potenciales y características de cada uno de los alumnos y haciendo consignas para que trabajen la parte cognitiva.

Pero para lograr lo antes mencionado, se tiene que promover la confianza, que es la base para el desarrollo del aprendizaje, donde el niño se sienta seguro en su espacio, con sus habilidades y capacidades, desenvolviéndose en un ambiente de paz, que trae muchos resultados positivos en el proceso educativo.

3.5 Ambiente afectivo-social

El término afectivo se refiere a todo aquello que es propio al afecto. Lo social es algo propio de la sociedad siendo un conjunto de personas que conforman una comunidad y comparten una misma cultura, familia, escuela y sociedad.

Entonces lo afectivo-social es la vida social, la manera de convivir con qué actitudes, estableciendo relaciones con otras personas y enriqueciendo el proceso de socialización. De acuerdo a donde el niño crece es donde aprende diversas formas de relacionarse, actitudes, valores, costumbres, tradiciones y es la manera en la que socializa con las personas.

Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños; calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; estos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos. Estudios al respecto concluye que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aun en situaciones críticas. (SEP. 2011: p. 142).

El entorno afectivo se distingue por promover la confianza y el respeto, motivando al niño a que exprese sus emociones, que platique y comparta el cómo se siente y aprenda a identificar sus sentimientos en distintas situaciones y poder relacionarse con otros.

Por eso como educadores es de suma importancia generar ambientes afectivos-sociales dentro del aula, como docentes no podemos incomodar al niño, evidenciarlo ni humillarlo porque entonces se está generando lo contrario a la afectividad, se daña al niño, se le provoca inseguridad y se le enseña malos hábitos y actitudes que pueden retomar, así como lo menciona el programa de educación preescolar 2011.

Para los niños es esencial un entorno de respeto y confianza en equilibrio con la regulación de conductas. Los jardines de niños no avergüenzan, ridiculizan, ni castigan, sino que apoyan, orientan enseñan a los niños, de formas que les permitan mantener su dignidad y sentimientos de autovalía mientras aprenden formas nuevas y más afectivas de comportarse. (SEP. 2011: p. 143).

Lo mismo pasa en casa, como padres y familia no se tiene que hacer ciertas acciones como gritar, humillar, menospreciar, etc., porque provoca al niño otro pensar, otras actitudes ya que el pequeño imita lo que ve, por eso es importante que dentro del ambiente afectivo-social exista la disciplina, autoridad y afecto y no chantajes, evidenciar, amenazas, castigos porque de esta manera se perjudica al niño.

El crear ambiente afectivo-social en el aula es muy bueno, pero siempre y cuando no se olviden las características de los alumnos de acuerdo a su edad, es necesario preguntar ¿Qué sientes?, ¿Por qué?. ¿Qué te sucedió?, etc., y así ayudarlos a que expresen su sentir.

Por otra parte mantener y establecer acuerdos claros con base en la conducta de los pequeños y siempre promoviendo el trabajo en equipo, motivándolos a que participen, compartan, se apoyen, se cuiden y sean responsables de sus pertenencias y de sus actos, dando buenos ejemplos enseñarlos a que no se lastimen si existe un conflicto y cuando esto pase que busquen vías de solución, negociación, se escuchen, dialoguen y nunca pelear.

El aula juega un papel muy importante al generar ambientes afectivo-social, tiene que ser agradable, limpia, atractiva para los alumnos, tranquila que genere

confianza, que si es necesario exista reacomodo de material e inmobiliario, se tiene que adaptar y adecuar a las características de los pequeños. Otro aspecto necesario es la forma en cómo nos dirigimos con los niños, la expresión de los educadores genera un ambiente afectivo-social o no, se genera siempre y cuando se hable con seguridad, con cariño, con palabras adecuadas donde el niño se sienta confianza, siempre expresarnos con claridad, ya que la claridad genera confianza tanto en el aula como en las personas y la confianza inspira comportamientos positivos.

3.6 Estrategias lúdicas.

Son un conjunto de estrategias diseñadas para crear ambientes de armonía entre los alumnos mediante el juego, desarrollando actividades muy precisas y con el propósito de disminuir la agresividad en el niño preescolar.

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/2976/4641> 20-mayo-2015)

El aspecto social en los niños en básico, por eso es necesario trabajar lo social del pequeño en base a su desarrollo intelectual, físico y sobre todo en el caso de los niños agresivos en la parte personal afectivo-social. Contribuyendo de manera divertida en su personalidad de aquí parto como educadora para trabajar con estrategias lúdicas que ayuden a los niños a regular su conducta mediante la formación de conciencia de forma afectiva y asertiva a través de la comunicación.

Las estrategias lúdicas, buscan satisfacer inquietudes en el niño, promoviendo en el niño una satisfacción por solucionar conflictos, que le provoque placer, alegría, gozo, siendo algo instructivo que ayuda al niño a actuar y pensar con un propósito.

Por su parte Wallon (2000), p.5 señala que la actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-22-mayo-2015>)

Gracias a esta aportación se lleva al docente a promover actividades lúdicas, que llamen la atención en los niños, que les permita explorar, experimentar, tomar decisiones, acuerdos donde se sientan con libertad y donde aprendan a accionar de manera adecuada en su comportamiento. Porque el pequeño aprende jugando y moviéndose. Siendo el moverse y jugar un factor predominante para el aprendizaje social del niño, siendo parte de su naturaleza.

Ya que en mis estrategias lúdicas los niños mueven su cuerpo, cumplen retos, brincan, corren, etc., a través de estas actividades los alumnos aprenden a trabajar en equipo, se comunican, toman decisiones, buscan la mejor vía para cumplir un reto en equipo y esto ayuda a que regulen su conducta agresiva

Decidí trabajar con este tipo de estrategias lúdicas, porque llaman mucho la atención de los alumnos, les parece interesante y quieren participar en ellas, ya que son muy divertidas.

3.7 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo lo hace un conjunto de personas con el fin de llegar a un objetivo específico facilitando el trabajo, apoyándose entre varios individuos y rescatando un aprendizaje significativo de las personas integradas.

Se puede definir trabajo colaborativo como el conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes por parte de los alumnos los cuales participan

desarrollando relaciones interpersonales por medio del valor de la cooperación y creando de manera positiva la empatía, la tolerancia, la amistad, la confianza.

Wilson asegura que el trabajo colaborativo se puede percibir como un proceso de construcción social que permite "conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta". Este tipo de metodología busca la consecución de un aprendizaje significativo a través de la colaboración y el trabajo en grupo. El trabajo se considera colaborativo si todos los miembros del grupo trabajan distribuyéndose tareas de un modo complementario. Por otra parte, Gross asegura que el trabajo colaborativo es cuando las personas se "comprometen a aprender algo juntos". La única manera de lograr el aprendizaje significativo es por medio del trabajo en conjunto, donde la comunicación es muy importante. (Recuperado de http://www.faroeducativo.cl/documentos/calzadilla_maria_eugenia_Trabajo_colaborativo.pdf. 23-mayo-2015)

El trabajo colaborativo es una de mis estrategias y es necesaria e importante trabajar con los niños de forma colaborativa, ya que aumenta el aprendizaje en los niños al compartir información, además este tipo de actividades, juegos, ayudan a mis niños a regular su conducta agresiva, porque trabajan juntos, dan sus distintas opiniones, toman acuerdos y toman la mejor decisión entre todos, así como aprenden a jugar juntos y respetar el turno de cada quien, apoyarse si es necesario y alentarse a seguir sin rendirse.

El programa de educación preescolar 2011, nos menciona que es importante trabajar en colaboración para ayudar a regular las emociones en los niños y poder resolver conflictos mediante el dialogo ayudando a que respeten los acuerdos en cada situación y además el pequeño comienza a ser iniciativo y autónomo.

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el dialogo y la

argumentación, capacidades que contribuye al desarrollo cognitivo y del lenguaje.(SEP. 2011: p. 21).

Por eso el manejar el trabajo colaborativo porque es de carácter participativo, flexible y ayuda a que los alumnos encuentren distintas vías de solución respetando acuerdos y posibles resultados, está basada en la creatividad, además el jugar colectivamente dejan un buen sabor de boca a los niños, se sienten felices, agusto, entusiasmados. Este tipo de estrategia no se logró al primer momento de emplearla, se tuvo que aplicar varias veces hasta que el niño cada vez fue aprendiendo a trabajar de forma colaborativa, apoyando, compartiendo lo que saben, tomando decisiones, etc.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La investigación-acción y el proyecto de innovación docente.

El trabajar mediante la investigación- acción, me permite conocer, ayudar y entender los problemas que se dan dentro del aula, y así poder buscar una posible solución.

Según Latorre (1996) La investigación-acción es de carácter cíclico, realizar una investigación puede llevar un solo ciclo, pero la mayoría de las veces consume varios; todo depende del tiempo y problema que se disponga para realizar el proyecto. Cuando la investigación-acción se ha institucionalizado, los ciclos de investigación-acción suelen transformarse en espirales de acción. Hay que tener presente que los ciclos de la investigación-acción son más formas de disciplinar los procesos de investigación que formas de representar la investigación. Ayudan a organizar el proceso, y menos a desarrollar explicaciones de nuestra práctica. (p. 46).

Como se menciona antes la investigación-acción es en forma de espirales, cuantas veces sea necesario, las espirales son de acción autoreflexiva, nos ayudan a organizar el proceso, es decir se inicia con un problema, se analiza, se implementa el plan, se reflexiona y se evalúa, si es necesario se plantea un nuevo ciclo.

El trabajar con base en la investigación-acción es muy bueno, porque este proceso te ayuda a reflexionar y mejorar la práctica docente, concientizando y ayudando a transformar la realidad. Es un proceso activo, que se basa en el análisis y diálogos de los investigadores, de la comunidad educativa, de la acción siendo estos una parte fundamental del proceso de investigación.

La investigación-acción metodológicamente supone un proceso sencillo pero profundo pero que esté al alcance de todos los participantes, este se caracteriza por llevar:

Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo, generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente, participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación, auto – evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica, acción – reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos, también acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución, proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un planpredeterminado, se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores, proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta, feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc., molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto, Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata. (Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#ixzz3eS7i4fyt>. 11-marzo-2015)

La investigación-acción se conforma por cuatro fases, de acuerdo a Antonio Latorre.

Primera fase. Planteamiento del problema:

Identificar el problema o foco de investigación: comencé a analizar, observando y haciendo diversas anotaciones en el diario de campo de todo lo observado y actitudes de los niños, después identifico varios problemas, es en esta parte donde me pregunto qué me gustaría mejorar, siempre y cuando sea algo que es posible de cambiar y que realmente afecte mi práctica docente, siendo el que más me aqueja la agresividad en los niños y las niñas de segundo de preescolar. Diagnóstico del problema: una vez detectada la situación conflictiva, se busca información acerca del tema, buscando evidencias que sirvan de punto de partida, cuestionándonos, ¿Por qué es un problema?, ¿Qué importancia tiene?, ¿Qué ocurre con él?, ¿Dónde se

origina?, ¿Cuáles son sus causas?, ¿En qué sentido es un problema?, ¿Qué puedo hacer para mejorarlo?, e irlo relacionando con el impacto que puede dar en los alumnos. Formulación de hipótesis de acción: una vez revisada toda la información obtenida en el diagnóstico es momento de diseñar el plan de acción, es decir todo lo que se quiere hacer para mejorar la problemática.

Segunda fase. La acción:

En este momento se pone en marcha el plan de acción mencionada en la fase anterior, siendo una acción observada que después aportara evidencias en las que se apoya la reflexión, siendo la acción controlada y deliberada, siendo esta un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica.

Tercera fase. La observación:

La observación recae sobre la acción, esta se controla y registra a través de la observación y nos permite ver que está ocurriendo, observando la acción, recogiendo datos.

Cuarta fase. La reflexión:

La reflexión constituye la fase con la que se cierra el ciclo y es uno de los elementos más importantes en el proceso de la investigación-acción, ya que da paso a la elaboración del informe final y posiblemente a un replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autoreflexiva, siendo esta una tarea que se realiza mientras persiste el estudio, porque se planifica, se actúa, se observa y reflexiona y si es necesario se sigue con el ciclo hasta llegar a lo esperado.

En esta fase es necesario pensar que hacer con toda la información obtenida, como se va a interpretar, en este momento es donde se recopila, se reduce, se representa, se valida e interpreta todo el proceso con el fin de obtener resultados y significados relevantes a la realidad, implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación.

Proyecto de innovación docente

El proyecto de innovación se manifiesta como algo diferente, algo nuevo con la finalidad de hacer un cambio en una situación problemática que se manifieste en la práctica docente, generando nuevas ideas, nuevas aportaciones y llevadas a la acción de manera colectiva, ya sea de un grupo escolar, de la escuela y hasta trabajo con la comunidad, permitiendo renovar, adaptar, modificar de acuerdo a la marcha pero si olvidar el objetivo deseado y siempre teniendo en mente cambiar algo posible y que esté en nuestras posibilidades.

Según Carbonell citado de (Cañal de León, 2002), quien entiende el proyecto de innovación como: “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (P. 11-12)

Cabe mencionar que la innovación es hasta lo más mínimo que haga que todo sea diferente, existen docentes que aún siguen en sus mismas pautas de aprendizaje y quizá les funciona muy bien, pero que bonito y que distinto para los alumnos el hacer cosas distintas o de otra manera, no importa que sean los mismos juegos o actividades, si se le da el pequeño cambio, ya todo será visto muy diferente para los pequeños y hasta los motive a continuar.

Entonces lo innovador es lo diferente, no importa si en la actualidad se siguen aplicando los mismos juegos de siempre, lo que realmente importa y es interesante, es que no pasa nada si les pones el mismo juego o actividad, la cuestión es que se involucren distintas variantes, nuevas y eso para el niño ya es algo nuevo, diferente y es una manera de vivirlo en otro sentido.

Aunque es ideal y muy bueno crear actividades totalmente distintas, esto llamará también mucho la atención del niño.

De acuerdo a Pascual (1988), p.86, “la Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente.(Recuperado de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf 12-abril-2015)

La innovación es un proceso largo, que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la dinámica, las relaciones, las interacciones, la organización, las actitudes, etc., y así poder alterar la realidad actual alterando métodos. Es muy bueno no limitarnos, intentemos dar el paso a lo nuevo y apliquemos de la mejor manera posible, más que nada con mucho entusiasmo, para que así el niño obtenga un aprendizaje significativo y que sobre todo disfrute el proceso.

La innovación no se da de manera rápida, es necesario buscar las mejores formas, aspectos, ideas y ponerlas en marcha, corregir y seguir avanzando hacia lo nuevo, lo interesante. El propósito es simple, cambiar, modificar, mejorar, actitudes y procesos de la enseñanza y comportamiento, con el fin de obtener mejores resultados en los niños en todos sus aspectos.

Según Cañal de León (2002) Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo. (p. 11-12)

4.2 Alternativa de innovación.

Esta surgió desde luego de las necesidades de los alumnos y pensada en ellos, consiste en que el niño aprenda a resolver conflictos mediante otras vías de solución, que sea asertivo y no reactivo en sus acciones.

Esto ayuda a poder mejorar la situación, la cual creo que se pudiera hacer mediante actividades lúdicas en el cual pretenderé que el alumno reconozca que su conducta es inapropiada, utilizando el diálogo para conversar con los chicos sobre la forma como se está comportando, y el objetivo sería que el alumno conozca que su conducta agresiva no será tolerada por sus compañeros, maestra y personas que lo rodean, todo esto planteado con un lenguaje apropiado y entendible para el niño.

Para poder lograr el propósito de mí proyecto implementé estrategias y también aplique actividades de la ruta de mejora, puesto que quería favorecer la sana convivencia entre mis alumnos, son tareas muy favorables y convenientes para las necesidades de los niños con problema de agresión.

Claro, la base de mis actividades fue de acuerdo al programa de educación inicial y preescolar de las reuniones del consejo técnico, pero siempre adaptándolas o cambiándolas un poco para que favorezcan las necesidades de mis alumnos.

Presento actividades innovadoras, con un fin reflexivo, que hacen que el alumno piense e imite nuevos comportamientos en base a experiencias vividas que tienen cada uno de ellos mediante estas acciones que los ponen a razonar.

Esta alternativa está fundamentada en base al aspecto socio-afectivo del niño, como lo menciona Carl Rogers, porque él menciona los procesos integrales de la persona, así como los sentidos, las emociones, los gestos, los disgustos, la motivación, en un contexto interpersonal y social, el niño es un ser en contexto, porque se relaciona con el medio, con sus pares, adultos y familia, siendo este el aspecto socio afectivo en el cual el pequeño crece se desarrolla, y manifiesta de acuerdo a su contexto, educación es casa, en la calle, en la escuela.

Esto me sirvió para la realización de mi alternativa, porque quiero que mis alumnos vivan experiencias distintas, que comprendan el daño de su comportamiento, que encuentre nuevas vías de solución ante un conflicto y gracias a la aplicación de estrategias el niño comience a imitar estas nuevas actitudes, ya que la personalidad está en proceso continuo de desarrollo, promoviendo competencias sociales en los niños y aprendiendo a regular su conducta.

Es muy importante que como educadores, no nos quedemos estancados en lo mismo, aunque sea algo diferente pero que implique un cambio, para que sea distinto, es muy útil hacer cosas nuevas, eliminando esa barrera de lo mismo. La tecnología, la computadora, es un instrumento que te ayuda muchísimo, al niño le parece súper interesante, les gusta y abarca casi todos los tipos de aprendizaje, visual y auditivo.

4.3 Plan de acción de la alternativa.

El plan de acción ayuda a cumplir con un objetivo, es la que nos ayuda a planificar, organizar, orientar e implementar, definir un plazo, asignar tarea, prever los recursos y discutir que, cuando, donde y con quienes se realizaran las acciones para llegar al propósito deseado.

Como señala Elliott (1993) el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema se diagnostica, a continuación se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica, el plan de acción corresponde a la primera fase del ciclo, en donde se consideran al menos tres aspectos: el problema o foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de la situación, la hipótesis de acción o acción estratégica.(p. 48).

El proceso de elaboración es sumamente importante para la construcción del plan de acción de la alternativa, ya que se debe tomar en cuenta, en primer lugar las necesidades de los niños y en segunda los objetivos o metas que quiero lograr en ellos.

Las estrategias que estoy utilizando fueron elaboradas por mí en base a las necesidades de los niños y otras más son tomadas de la ruta de mejora escolar, del programa de educación inicial y preescolar, adaptadas para promover la sana convivencia.

Las estrategias están organizadas en tres categorías de análisis.

Categoría 1: Agresión física.

Actividades:

1. Lluvia de ideas acerca de la agresividad: con la finalidad de que los niños den sus opiniones acerca de lo que creen que es agredir.
2. Ejercicios de relajación: donde el pequeño se des tense.
3. Trabajemos juntos: que exista la integración grupal y el contacto físico, espontaneo y donde todos participen.
4. El trencito: fomentar el trabajo en equipo a través del liderazgo.

Categoría 2: Agresión verbal.

Actividades:

5. Las palabras mágica: para que los niños aprendan a pedir las cosas por favor y gracias.
6. Los acuerdos: y que sean capaz de respetarlos.
7. Convivamos con acuerdos: que el infante reconozca la importancia del cumplimiento de acuerdos.
8. Eligiendo el mejor camino: que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.

Categoría 3: Socio-afectivo.

Actividades:

9. Es tiempo del abrazo: que experimenten los alumnos el acercamiento físico con sus compañeros siendo una manera de transmitir confianza.
10. Inventemos abrazos: que el niño experimente el acercamiento con distintas formas de abrazar.
11. La historia de ogrin, runrún y rosa: que sepan los chicos que es la comunicación asertiva.
12. Conociendo la empatía: que los niños identifiquen sentimientos y experimenten una situación desde la perspectiva de la otra persona.
13. ¿Quién soy?: que el niño reconozca las características propias que nos hacen ser únicos y valiosos.
14. Reñí con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme con él?: que los alumnos identifiquen la importancia de contar con alguien para que los ayude a resolver sus conflictos, siendo un mediador.
15. Qué aprendí de la agresión: que los niños practiquen la sana convivencia.

Estas actividades están basadas en sensibilizar al niño, mediante actividades lúdicas al igual que promueve el acercamiento entre los alumnos, el trabajo colaborativo, la relajación y el juego sobre todo, ya que cada actividad está en cómo se apliquen, no importa que sea una narración, si se aplica con entusiasmo, asombro, seguridad, para ellos es como si estuvieran jugando y eso es lo que realmente importa que a los chicos les guste y los motive a seguir poniendo atención.

Claro, mediante estas actividades lúdicas se desarrolla el trabajo colaborativo que es muy bueno, porque los niños aprenden acuerdos, turnos, acciones y opiniones de sus compañeros, aprenden a perder y ganar, desarrollan estrategias de acción social, promueven la responsabilidad y de acuerdo a esto van aprendiendo a controlar la agresividad física y verbal.

Si se implementa de forma adecuada las estrategias se puede obtener en el niño el respeto, responsabilidad, la tolerancia, para poder convivir sanamente.

Es importante que todas las estrategias se apliquen en forma de juego, porque lo considero como una actividad sumamente importante en el desarrollo del niño, siendo para ellos algo de su naturaleza, esta es una gran herramienta y la principal con la que el niño obtiene aprendizajes.

Los aprendizajes esperados que me ayudan en mi problemática “La agresividad en los niños y las niñas de segundo de preescolar y como disminuirla” son:

- Que hable acerca de cómo es, de lo que le gusta, le disgusta, de sus características, etc.
- Que utilice el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le cause conflicto.
- Que participe en juegos respetando los acuerdos establecidos y las normas para la convivencia.
- Que el niño logre controlar gradualmente las conductas agresivas, ya sea física o verbalmente hacia sus compañeros u otras personas.
- Que logre aceptar y desempeñar distintos roles y asuma su responsabilidad en las tareas que le corresponden individual y colectivamente.
- Actúa conforme a valores de colaboración, respeto, tolerancia, honestidad, que permitan una mejor convivencia.
- Escucha experiencias y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Y acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. (SEP. 2011, p. 77-78)

Propósito general:

Disminuir la agresividad en los niños y niñas de segundo de preescolar, para obtener un buen clima de trabajo en el aula sin agresión.

Propósitos específicos:

- Promover actividades de la sana convivencia entre los alumnos, que les permita reflexionar sobre su conducta.
- Dar seguimiento a las actividades lúdicas y valorar lo que han aprendido con base en las tareas aplicadas y seguir trabajando.
- Que el niño sea capaz de entender que su conducta no es apropiada y manera de relacionarse con sus pares y que sepa que existe el diálogo para solucionar algún conflicto.

Estas actividades las apliqué en el J/N kínder Club, a todos los niños que presentan este tipo de actitud agresiva, con el apoyo del personal docente, que ha sido mi equipo de trabajo durante el proceso, aplicando en horas de clase o fuera de ellas, con la ayuda de los recursos que la escuela me aportó para la aplicación de mis estrategias.

La alternativa se llevó a cabo en tres fases:

Fase inicial. Participaron docentes y alumnos con el propósito de saber qué sabía el niño acerca de la agresividad, qué pensaba, qué significaba para él.

Es decir comencé preguntando opiniones acerca de lo que es la agresión, mediante lluvia de ideas, realizando ejercicios de relajación, trabajemos juntos y el trenecito siendo estas algunas de las actividades que me ayudaron a darme cuenta del concepto que tienen los niños del problema tratando de promover el convivir sano, generando ambiente de confianza y respeto.

Gracias a la actividad lluvia de ideas pude darme cuenta, de qué sabían los niños acerca de la agresión y con base en esos aspectos supe por dónde tenía que trabajar con los chicos y lo que tenía que evaluar en momentos determinados y seguir trabajando, así es que tuve que hacer un reajuste en mis actividades de estrategia.

Como fue en mi caso, tenía ya un plan de trabajo, con actividades de estímulo-respuesta, castigos de cinco minutos en el fondo del salón, pérdida de privilegios, ganar carita triste o feliz, etc., pero una vez aplicando una de las actividades para darme cuenta qué pensaba el niño de la agresión, pude ver que mi plan no me funcionaría de lo mejor, así es que volví a crear otro plan estratégico, con base en la primera actividad y en lo que quería lograr en ellos.

De acuerdo a esto, determiné mis acciones, tareas, recursos materiales y tiempos en los que aplicaría las actividades, mis estrategias las inclino a que el niño tome un papel auto reflexivo, donde reconstruya sus actitudes, comportamientos y formas de relacionarse.

Fase de desarrollo. En este punto apliqué actividades a los alumnos de 2 "A" que me ayudaron a disminuir la agresividad y a promover la sana convivencia, tales como: palabras mágicas, acuerdos, convivamos con acuerdos, eligiendo el mejor camino, es tiempo del abrazo, inventemos abrazos, la historia de Ogrín, Runrún y Rosa y conociendo la empatía. Las actividades me resultaron muy buenas y gracias a ello, sabía que tenía que evaluar sus actitudes al relacionarse o al tener algún conflicto, cómo actuaban y qué hacían cuando algo no les parecía, para la evaluación fue necesaria la observación del colectivo escolar.

Fase de evaluación. Mediante la cual apliqué actividades para poder darme cuenta si el niño logró y es capaz de convivir sanamente, con base en las siguientes actividades, quien soy yo, reñí con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme con él?, qué aprendí de la agresividad. Segundo momento: aplicando tres cuestionamientos de evaluación al niño, para saber qué era lo que pensaba al final del proceso, gracias a ello me di cuenta que el niño entendió que hay otros medios para resolver

problemas, en general puedo ver en los infantes que su aspecto se notan un tanto tranquilos, más relajados y juegan más en armonía, respetando a sus compañeros. (Ver anexo 7)

El propósito de mis estrategias aplicadas, fue que el niño comprendiera que su conducta no era adecuada y que la forma de relacionarse no es la mejor para con sus compañeros, que el comenzará a imitar y desarrollar nuevos comportamientos a partir de la reflexión y análisis de las actividades aplicadas y así encontrar nuevas vías de solución ante cualquier situación conflictiva.

Las actividades estratégicas fueron aplicadas en cuatro meses, trabajando una actividad por semana, en los siguientes dos meses se volvieron a aplicar las estrategias para saber qué tan grande o no era el avance en los niños en base a disminuir la agresividad física y verbal, en dichas estrategias participaron alumnos del grupo 2 "A", padres de familia en un inicio para informar acerca del proceso que se llevaría con sus hijos y solicitar su apoyo, así como la encargada del grupo.

4.4 Reflexión de la alternativa

La reflexión es la fase que da cierre al ciclo en el que se da el informe final o también se puede replantear el problema y seguir con otro nuevo ciclo de auto reflexión, que nos puede conllevar al informe final o a otro replanteamiento.

La evaluación es la etapa final del proceso basada en la medición y en la valoración que determina cuáles son los resultados educativos reales, la evaluación es una herramienta que se usa para recoger información de acuerdo al proceso de aprendizaje de los alumnos, con el fin de valorarlos y sobre dicha valoración tomar las decisiones necesarias siempre para la mejora de los alumnos. De acuerdo a Cembranos, F. (1989), p. 33, en general se puede decir que la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y mérito de lo que se hace. (Recuperado de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/Evaluacioycalidad.pdf> 6-junio-2015)

La evaluación es el proceso más importante de todo el proyecto, permite darnos cuenta si el objetivo se logró, así también como el más complejo en mi punto personal, para la evaluación identifiqué tres categorías importantes en el análisis de la alternativa de innovación. La evaluación se realiza para proporcionar datos sobre los cambios provocados en base al trabajo de investigación-acción y darnos cuenta si las estrategias aplicadas resultaron como se pretendía, si resultó el objetivo deseado, si se logró un avance, un cambio en cuanto a la regulación de conductas agresivas, para darme cuenta si lograron trabajar colaborativamente, si respetan turnos, si llegan a acuerdos, si resuelven conflictos mediante el diálogo y no pegando, para eso realicé la evaluación y así saber si se logró el objetivo esperado. Todos los avances obtenidos los iba registrando en una libreta, después realizando una rúbrica de evaluación.

Este análisis se organizó en tres fases inicial, desarrollo y final y evalué en base a mis tres categorías agresión física, verbal y ambientes socio-afectivos.

Logré avances significativos en mis alumnos, en una parte de los pequeños se logró el objetivo esperado, con otros no alcancé lo que esperaba pero si hubo un cambio significativo aunque aún están en proceso de lograrlo.

Como mencioné antes la organicé en tres fases inicio, desarrollo y final, con la finalidad de disminuir la agresividad en los niños de preescolar y saber si aprendieron a trabajar en equipo, sin agredir, y buscar distintas vías de solución, si practican las palabras mágicas y la sana convivencia.

.Categoría 1 “Agresión física”

Esta categoría se trata de que los alumnos mediante, las actividades planteadas se den cuenta de lo que es la agresividad y qué daños puede causar, al igual que conozcan otras formas de trabajar de relacionarse, de respetar turnos y mediante la relajación se encuentran más pacíficos.

Categoría	Actividades
Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas acerca de la agresividad. • Ejercicios de relajación. • Trabajemos juntos. • El trencito.

Actividad 1. Lluvia de ideas.

Una de las principales actividades teniendo como propósito, que los niños den sus opiniones acerca de lo que es la agresividad. Gracias a ello me di cuenta que si tenían un concepto de lo que es la agresión, pero no les importaba si le causaban daño a otra persona.

Maestra: “niños, ¿Saben qué es la agresividad?”

Niños: “es pegar, jalar, patear, escupir, morder, ser malo, las luchitas y no respetar a los maestros”.

Maestra: “¿Es bueno pegarle a alguien?”

Niños:”si, a veces, si me pegan yo también les pego”.

Maestra: “¿Y por qué les pegan? “

Niños: “porque mi mamá me dice que no me deje, que si me pegan yo también les pegue”.

Maestra: “¿Entonces te gustaría que te pegaran?”

Niños: “no”.

Maestra: “¿Qué sentirá el otro niño cuando le pegas?”

Niños: “va llorar, se pondrá triste”.

Maestra: "¿Y eso es bueno?"

Niños: "no".

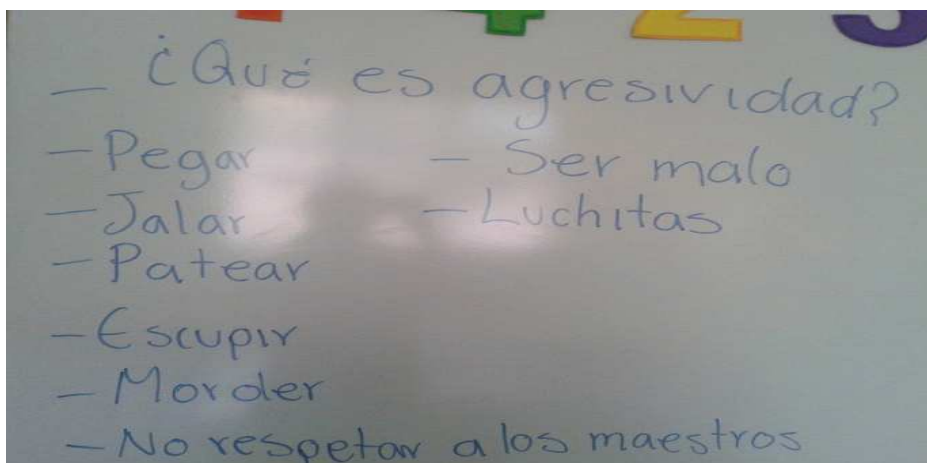


Imagen 1. "Lluvia de ideas acerca de la agresividad". Godínez 1/12/14

Debido a esto les planté y comenté la gravedad de golpear a alguien, qué podía sentir esa persona, etc., traté de concientizarlos y sensibilizarlos, esta actividad fue la primera para de ahí partir a lo que se quería lograr, el principal logro es que les pude esclarecer lo que es agredir y las consecuencias que esto conlleva para que los niños desde ahí comenzaran a reflexionar de sus acciones.

Actividad 2. Ejercicios de relajación.

Esta actividad tiene el propósito de que el niño se relaje, se distensione y se tranquilice, para lograr que se encuentre un poco mas pacifico.

Más que nada después del receso, que es cuando entran más incontrolables, porque aún tienen ganas de seguir jugando, brincando, etc., esta actividad es una de las que me encanta, porque el niño se relaja de verdad, se controla y al término de la sesión, mis niños comenzaban a trabajar muy tranquilos.

Ponía música relajante, les pedía realizáramos distintos ejercicios faciales y corporales, de respiración, sonidos, al final pedía se acostaran en el piso o se recostaran en su mesa, donde cerraban los ojos y comenzaba a narrarles una

historia inventada en el momento que hablara de naturaleza especialmente, después despertaban y comenzaban trabajar.

Maestra: chicos respiremos, inhala y exhala, movemos la boca a los lados, la abrimos y cerramos, movemos la lengua a diferentes posiciones, ahora cierra los ojos y relájate, escucha la música y recuéstate en tu mesa, e imagina que estás en un río, con muchas flores, el río corre y suena muy suavemente, acuéstate en el pasto, descansa tus pies, manos y diles que se controlen, etc.,



Imagen 2. "Ejercicios de relajación", Godínez 8/12/14

Es una de las estrategias que me trajo muy buenos resultados, en el momento que la quería utilizar, me funcionaba, la establecía todos los días después del receso, con variantes distintas, gracias a ello controlaban sus niveles de tensión.

Actividad 3. Trabajemos juntos.

Con la finalidad de que exista integración grupal, en donde se fomente el contacto físico, espontaneo y donde todos participen.

Maestra: "niños vayamos al patio, ahora vamos a trabajar una actividad muy bonita que implica un reto para ustedes pero sé que lo pueden lograr, cada vez que yo de la indicación tendrán que buscar algún compañerito para realizar lo que pedí, solo te

recuerdo que tenemos que cuidar a nuestros amiguitos y ayudarnos entre todos, comencemos, es momento de darse un abrazo en equipo de dos personas”, los niños corrían por todas partes para encontrar a alguien y hacer el reto, ahora un abrazo en equipo de tres, ahora todos se toman de las manos y giran, ahora todos de la mano y se agachan sin soltarse, etc., los pequeños buscaban parejas, pero había niños que no querían con cualquiera, había otros que se aventaban, jalaban y siempre tenía que estar recordando y cuestionando para qué hacerlo, esta actividad se trabajó varias veces hasta que llegáramos al objetivo de aprenden a trabajar en equipo sin agredir.

En la siguiente imagen están cumpliendo un reto “darse un abrazo en equipo de dos personas”.



Imagen 3. “Trabajemos juntos”, Godínez 12/01/15

Esta actividad arrojó muy buenos resultados, ya que al realizar diversos retos en equipo de 2, 3, 4....etc., los niños cada vez aprendieron a trabajar colectivamente sin causarse algún daño físico, ellos primero que nada al comenzar la actividad se soltaban de las manos, cuando la indicación era trabajar en conjunto sin soltarse de las manos, poco a poco esos niños que no lograban trabajar así, fueron haciéndolo,

hasta poder lograrlo, fue una actividad muy bonita, divertida, y que encantó a los alumnos, debido a que era al aire libre, con música de su agrado y realizando más que nada movimientos con su cuerpo que interesa mucho a los chicos.

Se puede ver en la imagen como todos están realizando el reto de agacharse todos juntos, sin soltarse y sin causarse algún tipo de reacción agresiva.



Imagen 4. "Trabajemos juntos", Godínez 12/01/15

Actividad 4. El trenecito.

Liderazgo democrático, con el propósito de fomentar el trabajo en equipo a través de un liderazgo compartido.

Fue una estrategia que me gustó muchísimo siempre en todos los juegos todos quieren ser los primeros en participar, los únicos y nunca quieren dejar de participar, ni mucho menos respetar turnos.

Salimos al patio, formamos dos equipos, cada uno un tren, al inicio un niño de cada equipo era el líder, quien dirigía y comenzábamos a avanzar hasta llegar a una estación donde el niño que iba dirigiendo tenía que pasar un reto, como contestar

alguna pregunta, sumar, restar, etc., y después ceder su turno de líder al compañero de atrás, así hasta que todos participaron y experimentaron el liderazgo democrático.

No voy a decir que la primera vez que realizamos el juego en todos se logró el objetivo, por supuesto que no, en un primer instante los niños no querían ceder su turno, solo querían ser ellos, el resultado se obtuvo de acuerdo a varias sesiones con el mismo juego poco a poco fueron entendiendo los acuerdos y respetando los turnos, hasta que todos y tengo que decir que todos lograron trabajar en equipo hasta llegar a la meta. Siendo la actividad muy emocionante para los niños al igual que significativa al experimentar otros juegos y actividades que implicaban el trabajo en equipo.



Imagen 5. "El trenecito", Godínez 19/01/15

En las siguientes imágenes se observa el trabajo que se realizó con los alumnos, formados respetando el turno y contestando a su reto.



Imagen 6. “El trenecito”, Godínez 19/01/15

Categoría 2 “Agresión verbal”

Esta categoría tiene como finalidad, que el niño se dé cuenta de lo que tiene que hacer para evitar la agresión, de los daños que esto puede ocasionar, en esta parte es donde se trabaja más arduamente, para lograr que el niño reconstruya su comportamiento, actitudes y formas de relacionarse con los demás.

Categoría	Actividades
Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras mágicas. • Acuerdos. • Convivimos con acuerdos. • Eligiendo el mejor camino.

Actividad 5. Palabras mágicas.

Con el propósito de que mis alumnos aprendan a pedir las cosas por favor y gracias, al igual que aprendan a pedir permiso.

Maestra: “¿Niños saben qué son las palabras mágicas?”

Niños: “no”, “cuando hacen magia”.

Maestra: “las palabras mágicas son las que se usan cuando alguien te da algo, cuando te piden algo, cuando quieren pasar por algún lugar, ¿ahora si sabes cuales son las palabras mágicas?”

Niños: “cuando digo gracias, cuando le digo me lo das por favor”,

Maestra: “y también cuando decimos me das permiso de pasar por favor, entonces recuerden usar sus palabras mágicas siempre”.

Maestra: “¿Isai puedes ayudarme a entregar el material?”

Niños: “si”.

Maestra: “dáselo a Renata, a José a Iker, etc.”, los niños no decían nada, “¿chicos recuerdan las palabras mágicas?”, y comenzaron a decir gracias Isai, gracias, e Isai respondía “por nada”.

En la próxima imagen se observa, que uno de los alumnos está entregando el material para trabajar, no se puede expresar mediante la imagen lo que ellos contestaban cuando se les daba su libreta, pero todos usaban las palabras mágicas, por ejemplo: “me das mi libreta por favor” y “gracias”.



Imagen 7. “Palabras mágicas”, 26/01/15

Se obtuvieron buenos resultados con esta actividad, los niños en un inicio se les olvidaba decir las palabras mágicas, porque ellos solían nunca pedir las cosas por favor, ni dar las gracias y mucho menos pedir permiso al pasar.

Al término de la actividad ellos comenzaron a utilizar las palabras mágicas, había momentos en que se les olvidaba y yo siempre se las recordaba, y ellos fueron haciéndolas parte de su rutina diaria en el aula poco a poco, hasta llegar al término de que ya no se les olvidaba decirlas y no solo la manifestaban en el salón de clases, sino también en la hora de receso con los compañeros que se topaban.

Actividad 6. Los acuerdos.

Teniendo como propósito que el niño sea capaz de respetar los acuerdos del aula y participar en base a ello. En esta actividad les cuestioné qué eran los acuerdos, realizamos lluvia de ideas en conjunto para crear nuestros acuerdos en el salón de clases, anotándolos en una cartulina y ellos pegando imágenes que representaran cada acuerdo.

Maestra: “buen día niños, hoy conoceremos nuestros acuerdos, ¿saben que es un acuerdo?”.

Niños: “no, si, es hablar de algo, es obedecer a mi maestra”.

Maestra: “miren chicos los acuerdos nos ayudan a que nos portemos bien y tenemos que cumplirlo, por ejemplo ¿cuándo van al baño que hacen?”

Niños: “te pedimos permiso”.

Maestra: “entonces eso es un acuerdo, si no me piden permiso no pueden ir, pero si lo hacen podrán salir, que les parece si hacemos nuestros acuerdos en el salón”.

Niños: “si maestra”.

Maestra: “¿Qué tenemos que hacer en el salón?”

Niños: “levantar la mano para hablar, ordenar mi libreta mis crayones, pedir permiso para ir al baño, cuido mis cosas, digo las palabras mágicas, no ensucio el salón”.

Maestra: “muy bien niños, recuerden que también tenemos que cuidar y respetar a nuestros compañeros”.

Niños: “si”.



Imagen 8. “Los acuerdos”, Godínez 2/02/15

Es muy impresionante que cuando le explicas al niño la importancia de cumplir las normas, él rápidamente lo capta y comienza a relacionarse de acuerdo a ello, claro no todo fue tan fácil, existían ocasiones que el niño no respetaba los acuerdos, poco a poco los fuimos trabajando, se los recordaba, les explicaba de nuevo, hasta llegar a ese punto que tu aula se siente más tranquila, porque ya respetan los acuerdos.

Actividad 7. Convivimos con acuerdos

Teniendo como finalidad que los alumnos reconozcan la importancia del cumplimiento de acuerdos para la promoción de la sana convivencia.

Fue una actividad muy interesante, resultó muy motivadora para los niños, ya que se les narró la historia de cómo un niño agrede a una paloma con piedras. (Ver anexo 8).

Maestra: “pequeños vamos a escuchar una historia de unas palomas”.

Niños: “si maestra”, comencé a narrar la historia de las palomas.

Maestra: “¿Qué pasó en la historia?”.

Niños: “los niños les pegaron a las palomas con piedras”.

Maestra: “¿Eso está bien?”.

Niños: -“no”.

Maestra: “¿Por qué no?”.

Niños: “porque no se les pega a los animales porque les duele”.

Maestra: “¿A los niños se les puede pegar?”.

Niños: “no porque también les duele”.

Maestra: “¿Cómo te sientes cuando le pegas aún compañerito?”.

Niños: “me siento triste y mal porque hice daño a mi amigo”.

Maestra: “¿Cómo crees que se sintieron los niños que les pegaron a las palomas?”.

Niños: “muy tristes, se arrepintieron porque lastimaron a las palomas”.

Maestra: “¿Entonces qué tenemos que hacer?”.

Niños: “no pegar a los animales, y tampoco a mis amigos, porque los lastimo, si maestra y después se ponen tristes”.

Maestra: “entonces ahora dibuja cómo podemos cuidar a las palomas en el parque”.

Para ellos eso de agredir inmediatamente lo ven muy mal, y rápidamente reaccionaron diciendo que ese niño era malo, que no estaba bien lo que hacía, que necesitaba hacer algo más para remediar el problema, me trajo muy buenos resultados, ya que ellos pudieron reflexionar acerca del daño que causaba ese niño y que no era sano, no era correcto y no solo con los animales, los chicos también analizaron sobre la agresión hacia sus compañeros, diciendo que al pegar están haciendo daño, que a su amiguito le duele, se pone triste, que se tienen que cuidar, dar abrazos y no pegar, después pedí que realizaran un dibujo en donde ellos estuvieran haciendo lo contrario de pegarles a las palomas.

En la siguiente imagen se puede ver cómo, el dibujo representa la sana convivencia, cuidando de las palomas.

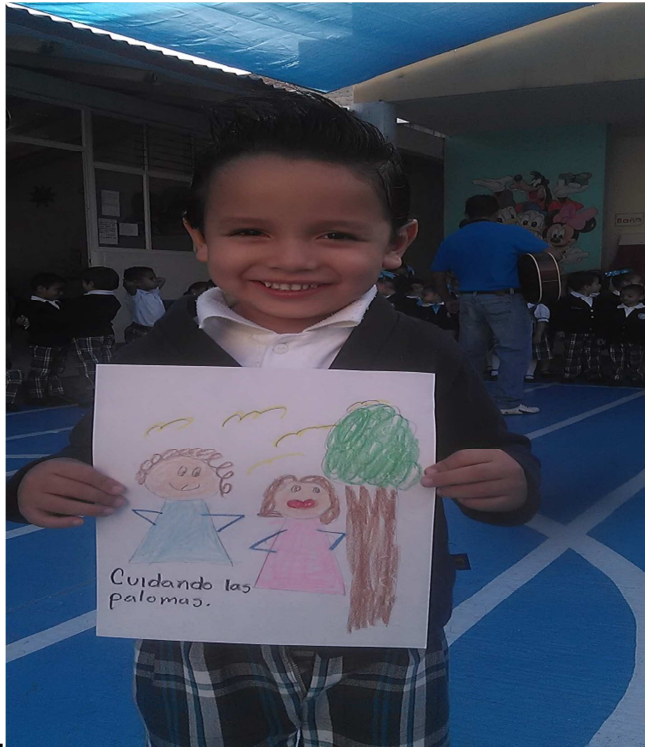


Imagen 9. "Convivimos con acuerdos", Godínez 9/02/15

Actividad 8. Eligiendo el mejor camino.

Con el propósito de que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.

Otra actividad más de juego y de tomar decisiones en equipo, ya que siempre al jugar comienzan a pelear y actuar agresivos con los compañeros porque cada quien quiere hacerlo de una manera distinta y nunca llegan a ningún acuerdo, así es que esta actividad es perfecta para promover la toma de decisiones entre los alumnos.

Maestra: "niños vamos a jugar en el patio, pero es una actividad en equipo".

Niños: "si maestra".

Maestra: "¿Qué observan?".

Niños: "aros y conos".

Maestra: “¿Qué creen que haremos con ese material?”.

Niño: “brincar, jugar”.

Maestra: “así es chicos vamos a jugar, pero yo te diré como lo hagas, muy atentos”,

Niños: “si maestra”.

Maestra: “muy bien mis niños ustedes serán un equipo y los pequeños de allá otro”.

Niños: “si maestra”.

Maestra: “ustedes como equipo tienen que hablar y decidir entre todos como quieren pasar los obstáculos, cuando estén listos me dicen, sale”.

Niños: “muy bien maestra”, “ya hablamos maestra”, “nosotros también ya decidimos como lo vamos hacer”.

Maestra: “muy bien pequeños”, ¿Cómo pasarán ustedes el primer obstáculo de los conos?

Niños: “caminando maestra”.

Maestra: “¿Y ustedes chicos?”.

Niños: “gateando”.

Maestra: “muy bien entonces comencemos, recuerda apoyar a tu equipo”.

Niños: “si maestra”.

Maestra: “haber equipo que decidieron para pasar el siguiente obstáculo”.

Niños: “lo haremos saltando”.

Maestra: “muy bien y ustedes como lo harán niños”.

Niños: “también saltando maestra”.

Maestra: “perfecto, entonces comencemos, anima a tu equipo para que lo hagan muy bien”, ¿les gustó el juego?”.

Niños: “si maestra mucho”.

Maestra: “¿Qué hicieron para ponerse de acuerdo?”.

Niños: “hablamos, yo dije que si pasábamos gateando él dijo que caminando y después votamos para que ganara uno”.

Maestra: “excelente chicos muy buena elección, ¿Y ustedes pequeños como se pusieron de acuerdo?”

Niños: “también hablamos maestra, cada quien dijo cómo quería hacerlo y entre todos decidimos que caminando y saltando”.

Maestra: “muy bien mis niños, siempre que no te guste algo tienes que ponerte de acuerdo con esa persona, hablar y llegar a una solución”.

Niños: “si maestra, siempre hablando”.

Maestra: “así es mis niños, recuérdalo siempre, hablar para solucionar”.

Ellos reflexionaron y se pusieron de acuerdo para tomar una decisión, en la siguiente imagen se puede ver como lo accionaron.

La estrategia les gustó demasiado y se divertieron al máximo, se mostró su interés por trabajar en equipo, aunque en ocasiones existía el conflicto un poco pero después de ponerlo en marcha varias veces lograron la mayoría, tomar decisiones colectivamente. En la imagen se puede ver cuál fue la decisión que tomaron en trabajo colaborativo para pasar los obstáculos.



Imagen 10. “Elegiendo el mejor camino”, Godínez 16/02/15

Categoría 3 “Socio afectivo”

Categoría	Actividades
Socio afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Es tiempo del abrazo • Inventemos abrazos • La historia de Ogrín, Runrún y Rosa • Conociendo la empatía • ¿Quién soy? • Reñí con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme con él? • Que aprendí de la agresión.

Actividad 9. Es tiempo del abrazo

El propósito de esta estrategia es que los alumnos experimenten el acercamiento físico con sus compañeros, como una forma de transmitir confianza entre ellos.

Maestra: “niños sentémonos en el piso formando un círculo, vamos hacer una actividad muy bonita, cuando les pregunte ¿saben qué es un abrazo?, necesito que me digan que no, sale”.

Niños: “si maestra”.

Maestra: “¿Sabes qué es un abrazo?”.

Niños: “no”.

Maestra: “mira esto es un abrazo (y lo abrazo), ahora pregunta a tu compañero de al lado si sabe que es un abrazo”.

Niños: “¿Sabes qué es un abrazo?”.

Niños: “no, esto es un abrazo” y así hasta que todos experimentaron lo que es un abrazo.

Fue una de las estrategias que conmovieron demasiado a mis alumnos, ya que se trataba del contacto físico, la cuestión era muy sencilla y con demasiado significado, la necesidad era que cada niño experimentará lo que es dar y recibir abrazos, les gustó mucho la actividad, todos participaron y se abrazaban con delicadeza a su compañero, se “chiveaban”.

Relacioné la actividad, mencionándoles que cuando quieran golpear, mejor se acuerden y den abrazos, fue impresionante el impacto en la mayoría de mis chicos, a cada rato se la pasaban abrazándose, si hacían algo mal o agredían pedían disculpas y ya no peleaban más, en mi punto de vista creo que se logró el objetivo de la actividad, que exista el acercamiento físico y mediante él la confianza entre ellos.

En la imagen se puede ver, la acción de la actividad, donde los niños experimentan lo que es dar un abrazo.



Imagen 11. “Es tiempo del abrazo”, Godínez 23/02/15

Actividad 10. Inventemos un abrazo

Teniendo como fin que el niño experimente el acercamiento, con distintas formas de abrazar sin causar daño.

Con base en la actividad anterior, plantee a los alumnos inventar distintos abrazos, como se les ocurriera, la actividad fue muy divertida, ya que causó bastante felicidad y risa entre los chicos.

Maestra: “¿Chicos y si inventamos abrazos?”.

Niños: “si maestra”.

Maestra: “pero ¿cómo? haber díganme de que otra forma se puede dar un abrazo, quizá pienso que con las rodillas”, ¿creen que se pueda?

Niños: “si, no”.

Maestra: “intentémoslo, muy bien, que bonito abrazo, ¿de qué otra forma podemos dar abrazos?”.

Niños: “con la nariz, con la espalda, con los dedos, con los codos”, así lo fuimos realizando hasta experimentar las distintas formas de abrazar.

Gracias a la actividad, los niños solo querían estarse abrazando, es más se disminuyeron las peleas, porque ellos querían abrazarse, salían al recreo y les comentaban a los demás niños, los abrazos que se daban, que si inventaban juntos otros , pero lo más significativo para mí en especial con esta estrategia fue, escuchar a una de mis niñas decirle a otro niño que peleaba, “no lo hagas, le causas daño y a ella le duele, mejor dale un abrazo de amigos”, escuchar esto, fue sentirme feliz y saber que estaba dando resultado en ellos.

Se puede ver en la imagen como estas niñas inventaron un abrazo con los codos, estaban sumamente felices.



Imagen 12. “Inventemos abrazos”, Godínez, 2/03/15

Actividad 11. La historia de Ogrin, Runrún y Rosa

Con el propósito de que los alumnos identifiquen que es la comunicación asertiva.

Esta fue una de las actividades que los puso a pensar realmente, senté a mis alumnos en el piso formando un círculo y les narré el relato de “Ogrin, Runrún y Rosa”. (Ver anexo 9).

Maestra: “¿Cómo era ogrin?”.

Niños: “gruñón, enojón”.

Maestra: “¿Consiguió lo que buscaba?”.

Niños: “no porque les hablaba muy mal a las personas”.

Maestra: “¿Cómo era runrún?”.

Niños: “muy calladito, su voz no se escuchaba”.

Maestra: “¿Pudo conseguir la receta?”.

Niños: “no, nunca lo escucharon”.

Maestra: “¿Cómo era Rosa?”.

Niños: “muy amable y hablaba bonito”.

Maestra: “¿Rosa consiguió la receta?”.

Niños: “sí, porque no era enojona era muy buena.”

Maestra: “¿Entonces si queremos algo como tenemos que ser?”.

Niños: “como Rosa”.

Esta lectura los puso a analizar por qué los personajes no conseguían lo que buscaban y realmente eso era el objetivo, que buscaba que se dieran cuenta que las distintas formas de comunicación son sumamente importantes, si lo pido por favor, si lo pido de buena manera, amable, si soy grosero, etc.

La actividad gustó mucho y realizamos lluvia de ideas de acuerdo a las características de cada personaje con esto pude darme cuenta que se logró el objetivo y más aún porque todos comenzaban hacer amables, pedían las cosas con buena voz, claro en momentos se les olvidaba, volvía a recordar y continuaban, pero mi felicidad fue aún más porque pude observar en un par de niños que cambiaron su forma de relacionarse dentro y fuera del aula, ya trataban de no gritar a sus compañeros y hablarles con tranquilidad.

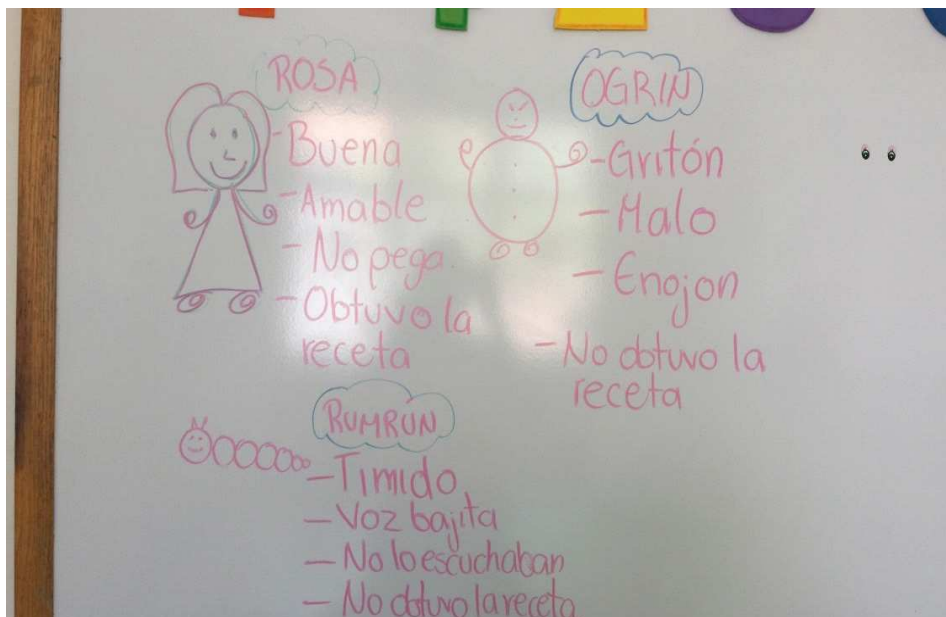


Imagen 13. "La historia de Ogrín, Runrún y Rosa", Godínez 9/03/15

En la imagen se puede observar las ideas que los niños dieron como características que definen a cada personaje.

Actividad 12. Conociendo la empatía

La siguiente actividad les encantó en pocas palabras, fue realmente de su agrado y se divertieron mucho, con la finalidad de que los alumnos identifiquen los sentimientos y experimenten una situación desde la perspectiva de otra persona.

Les narré dos pequeñas historias improvisadas en el momento donde cada personaje representaba distintos sentimientos. (Ver anexo 10).

Después coloqué distintas prendas de vestir, formé dos equipos y pedí a cada uno representara una de las historias a sus compañeros. Maestra: “niños vamos a formar dos equipos, cada una representará una de las historias que les conté, tendrán que organizarse y decidir quién es cada personaje y que atuendo usaran ok”, niños: “si maestra yo quiero ser la reina, yo quiero ser el mago...”.

Realmente me sorprendieron sus actuaciones, nunca pensé que lo iban hacer tan bien, todos identificaban los estados de ánimo de todos y trataban de ayudar.

Maestra: “¿Te gustó actuar?, ¿Por qué?”.

Niños: “si me gustó ser el mago, porque yo ayudé a la reina que estaba triste”.

Niños: “a mí también me gustó, Ana me ayudó a vestirme”.

Siento que el objetivo se cumplió casi con la mayoría de los alumnos, me decían los niños: “maestra se siente triste ese niño, le daré un abrazo”, “maestra está enojado mi compañero, le diré que no pasa nada que tranquilo”, para mí que los pequeños me dijeran esto fue muy gratificante, sabía y veía el avance en ellos.



Imagen 14. "Conociendo la empatía", Godínez, 3/04/15

En la imagen se puede observar el momento en que los niños pasaron a actuar su cuento, usando distintas prendas para disfrazarse.

Actividad 13. ¿Quién soy?

Tiene como finalidad que se trabaje la autoestima, en cada alumno como elemento clave para que el niño valore que cada cual es único, digno y se merecen aceptación y respeto.

Se les narró un cuento para que los alumnos conocieran las características propias que nos hacen ser únicos y valiosos. (Ver anexo 11.)

Maestra: "¿Qué es esto chicos?".

Niños: "un espejo".

Maestra: "para qué sirve un espejo".

Niños: "para vernos".

Maestra: “entonces vamos a observarnos en el espejo, mírate fíjate cómo eres, cómo es tu cabello, tus ojos, tu nariz, tu boca, ¿somos todos iguales?”.

Niños: “no”.

Maestra: “cada persona es diferente y todos somos muy hermosos”.

Fue una actividad muy bonita ya que la acción era ver su reflejo en un espejo donde el niño pudiera observar sus características físicas y de acuerdo a lo observado hacer su propio autorretrato. Como educadora mi trabajo era hacerles ver sus cualidades, habilidades, gustos, mediante ejemplos, para que así ellos pudieran describirse y comentarlo a sus compañeros.

La actividad me resultó buena, los niños comenzaban a respetar a los demás y decían a cada momento, “es que cada quien es diferente y todos somos bonitos”, otra frase que me motivó a seguir trabajando fue la de uno de mis alumnos al decirme, “maestra, Renata usa anteojos, porque ella lo necesita para ver y es diferente, pero es muy bonita igual que yo, por eso ya la voy a cuidar, no le pegaré”, el escuchar estos comentarios de mis niños y el ver cada vez respetan más, me hace ver que si se está dando el resultado.



Imagen 15. “¿Quién soy?, Godínez, 10/04/15

En la imagen se puede ver como los niños se observan en el espejo y observan sus características.

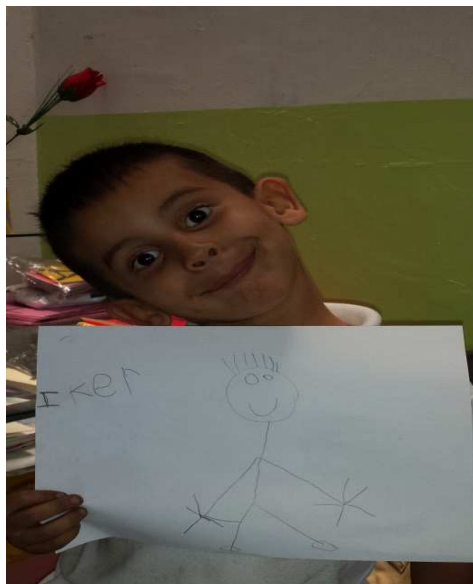


Imagen 16. “¿Quién soy?”, Godínez, 16/04/15

En la imagen se puede observar cómo uno de los niños realizó su autorretrato, ya que una vez se miró en el espejo.

Actividad 14. Reñí con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme con él?

Con el propósito de que identificarán la importancia de contar con alguien a quién recurrir para que les ayudara a resolver sus conflictos.

Con lo cual les dije “chicos en ocasiones es necesario tener el apoyo de otra persona, de alguien que los escuche, para poder solucionar desacuerdos o peleas que tengamos en la escuela, ya sea su maestra, o cualquier otra profesora. Enseguida presenté al grupo la siguiente situación. (Ver anexo 12)

Gracias al relato, realizamos lluvia de ideas con todos los alumnos y saber que harían para recuperar su material sin pelear con su amigo, llegando a un acuerdo grupal, de quién podría ser el mediador en ese caso.

Maestra: “¿Qué harías para recuperar tu material?”.

Niños: “decirle a mi maestra, le pediría que me regresará mis cosas por favor, hablaría con mi amigo sin pelear y le pediría que no toque mis cosas”.

Maestra: “muy bien niños podemos recurrir a cualquiera de estas alternativas, pero recuerden nunca peleando”.

En la aplicación de esta estrategia se mantuvieron los alumnos realmente atentos a lo que les comentaba y hacíamos, así es que les plantee las siguientes situaciones para saber qué harían qué aprendieron y cómo se sintieron. (Ver anexo 13)

En la imagen que se presenta a continuación se puede apreciar las opiniones que tuvieron los alumnos al preguntarles ¿Qué harían para recuperar sus materiales sin pelear con tu amigo?

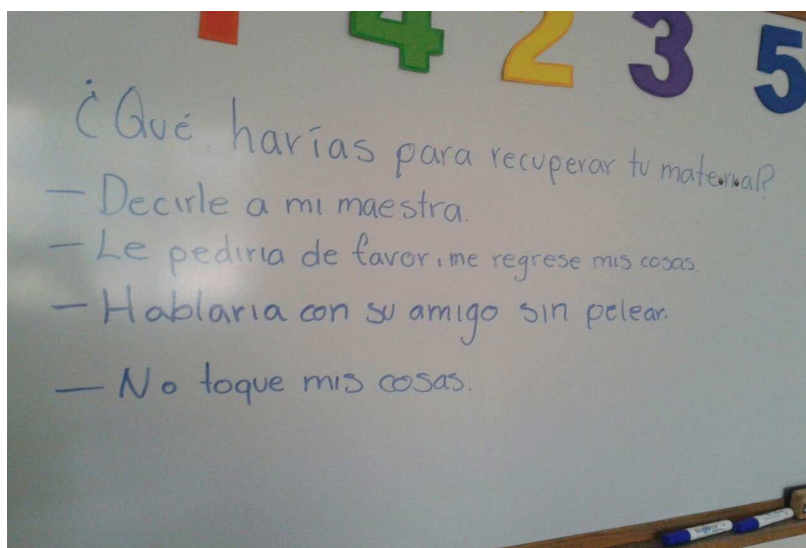


Imagen 17. “Reñí con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme con él?”, Godínez, 22/04/15

Actividad 15. Qué aprendí de la agresión.

La última de las actividades de esta categoría y para cerrar, con la finalidad de saber si el niño había adquirido un aprendizaje significativo de acuerdo a todas las estrategias antes mencionadas y aplicadas. Que gracias a ellos pudieran reflexionar, mencionar y actuar de acuerdo a lo que se debe hacer cuando tengan un conflicto.

Para lo cual comencé a cuestionar ¿qué harías si un niño te pegara?, ¿si hubiera un conflicto que harías, con quién recurrirías?, ¿Qué aprendiste acerca de la agresión?”, realizamos lluvia de ideas como cierre acerca de estas preguntas.

Pude observar que los niños me contestaban rápido, todos querían participar y mencionar algo que aprendieron, me comentaban, “maestra ya no pelearé, mejor hablaré”, otra de las niñas me decía, “maestra, es mejor trabajar con mis amigas, porque ellas me ayudan”, y uno de mis niños decía, “chicos, recuerden decir las palabras mágicas, (por favor, gracias, de nada, con permiso, lo siento), para que los escuchen”. Siento que las actividades me han traído muy buenos resultados en la mayoría de los alumnos que presentaban este tipo de conducta agresiva, claro aún no lo logro por completo con dos de los niños, pero han tenido un avance desde que iniciamos con la promoción de las actividades de la “sana convivencia”.

En la imagen se observa las ideas que me dieron los pequeños, en base a las cuestiones anteriores.

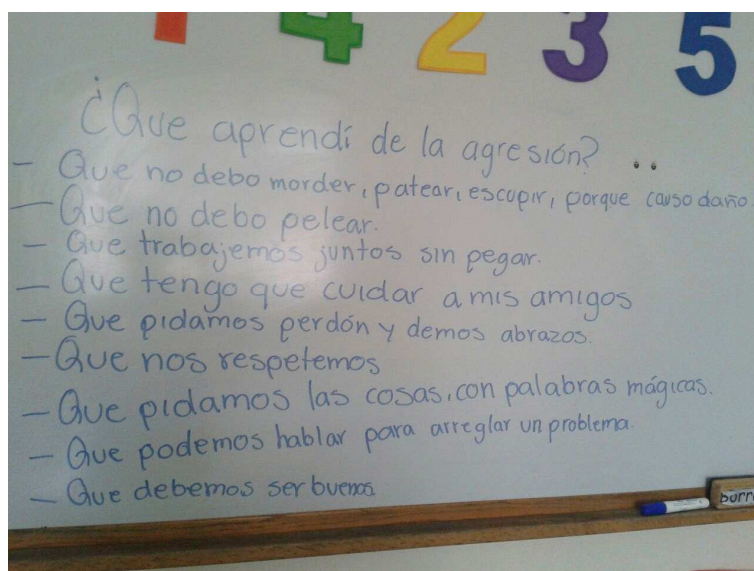


Imagen 18. “¿Qué aprendí de la agresión?”, Godínez 28/04/15



Imagen 19. "¿Qué aprendí de la agresión?", Godínez 28/04/15

En esta imagen observamos uno de los dibujos que realizaron los niños con base en la sana convivencia.

REFLEXIONES FINALES

Gracias a todo el proceso que llevé en mi proyecto al trabajar en la disminución de la agresividad en el niño preescolar, pude reflexionar sobre muchas situaciones, me di cuenta del porque el pequeño se manifestaba con esa conducta y en base a ello diseñe estrategias para poder combatir la agresión.

Las estrategias las aplique en un periodo de cuatro meses, trabajando una por semana, y seguir en los dos siguientes meses aplicando para saber el avance de los alumnos.

Me siento feliz de poder ver el cambio en mis alumnos, esa pequeña o gran transformación en mis niños, el cómo poco a poco iban adquiriendo otros hábitos y perdían otros que no eran aceptados por sus compañeros.

Las actividades aplicadas fueron: lluvia de ideas, palabras mágicas, los acuerdos, ejercicios de relajación, trabajemos juntos, es tiempo del abrazo, inventemos un abrazo, convivimos con acuerdos, la historia de Ogrin, Runrún y Rosa, conociendo la empatía, el trencito, eligiendo el mejor camino, ¿Quién soy yo?, reñí con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme?, qué aprendí de la agresión.

Las actividades estuvieron bien planteadas, las apliqué con entusiasmo para llamar la atención de los niños, las estrategias resultaron atractivas para mis alumnos la mayoría son mediante el juego y esto los inquieta mucho y quieren platicar.

Los alumnos eran agresivos, pegaban, insultaban, aventaban cosas, amenazaban, gritaban, había desorden en el grupo, no se sentía tranquilo, algunos niños ya no querían asistir a clases, los pequeños se quejaban porque otros compañeros les pegaban, gracias a las estrategias, puedo decir que logré en un 80% de mis alumnos mi propósito general de disminuir la agresividad entre los alumnos y promovieran la sana convivencia, el salón de clases se sentía más tranquilo, trabajan con mayor orden, hay menos quejas de agresión por parte de los niños. Es muy gratificante escuchar a mis pequeños decir a sus compañeros, "no estás conviviendo sano",

“mejor dale un abrazo, lo lastimas porque le pegas”, etc., en estas pequeñas pero a la vez grandes acciones es donde me doy cuenta que realmente entendieron el concepto de pegar, de las consecuencias, que lograron ponerse en el lugar del otro y reflexionar acerca de su comportamiento y formas de relacionarse, realmente me satisface y me hace sumamente feliz el cambio en los alumnos, sea mucho o poco.

Todas estas actividades para aprender a trabajar en equipo, que acepten acuerdos, las de reflexión contando una historia acerca de lo que pequeños agresores hacen, para mi punto de vista son mejor que castigarlos, que el chantaje, que gritarles, etc.

Por eso me atrevo a recomendar estas actividades a educadoras que se encuentren o se les presente el mismo problema, resaltando que todo está en la forma de aplicarlas, en la actitud que siempre sea positiva, que llames la atención de los niños que les interese, y para lograrlo con mayor éxito se tiene que lograr que el niño confíe en ti, darles seguridad y sobre todo cariño, amor, ser perseverante, constante y con esto podrás llegar a tu objetivo.

Los padres de familia se interesaron, apoyaron y trabajamos en equipo, para que el niño mejorara, fue una satisfacción muy grande el escuchar decir a los papás, muchas gracias maestra por preocuparse por mi hijo, de no ser así, mi niño seguiría igual.

Los papás se sentían muy agradecidos por el trabajo realizado, ya que gracias a este proceso en equipo los niños lograron un avance, unos más que otros pero los padres de familia, dicen que ahora es más fácil, que su hijo sabe qué hacer al momento de tener algún conflicto.

Esto es lo más significativo que pude obtener el ver el cambio en cualquier aspecto en los pequeños y saber que algunos padres de familia se preocupaban por la forma de educar a sus hijos. El trabajar la parte socio afectiva en el niño para disminuir la agresividad en el niño preescolar trae muy buenos resultados, ya que le brindamos a los alumnos a que busquen distintas vías, e imiten conductas adecuadas.

REFERENCIAS

ALFREDO ASTORGA Y BART VAN DER BIJL (1991), Los pasos del diagnóstico participativo. En contexto y valoración de la práctica docente propia. México, UPN.

ARIAS MARCOS DANIEL (1985).El proyecto pedagógico de acción docente. En hacia la innovación, México, UPN.

BUSAIN. C. Y MARÍN. MA. (1987). El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En contexto y valoración de la práctica docente propia. , México, UPN.

CAÑAL DE LEÓN, (2002), Contexto y Valoración de la práctica docente propia, México, UPN.

CREFAL, (1985). Aspectos que configuran la realidad social. En contexto y valoración de la práctica docente. México UPN.

VALLEJO JULIO (2004) "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Barcelona, España.

JEAN PIAGET (1964). El niño y el aprendizaje en preescolar. En el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México UPN.

LATORRE Antonio (1996) Contexto y valoración de la práctica docente propia, México, UPN.

MARI. R. (2001). Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica, Contexto y valoración de la práctica docente propia. México. UPN.

ORTEGA GALLEGOS, JOSÉ LUIS (1998). Desarrollo general infantil. En el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México UPN.

SEP (2011). Programa de Educación Preescolar 2011 México. SEP

ROGERS, C. y MariamKINGET (1971) Psicoterapia y relaciones humanas (dos tomos). Madrid: Alfaguara.

WEBGRAFÍA

Recuperado de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Principales resultados por localidad 2010.

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml#ixzz3eA6WnlZA>

Recuperado de <http://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

Recuperado de

http://www.faroeducativo.cl/documentos/calzadilla_maria_eugenia_Trabajo_colaborativo.pdf.

Recuperado

de

<http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad2.shtml#ixzz3esJOLm3J>.

Recuperado de <http://www.datoavisos.cl/2010/como-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares>

Recuperado de http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf

Recuperado de

https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>

Recuperado de

http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

Recuperado de

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/2976/4641>

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#ixzz3eS7i4fyt>.

Recuperado de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/Evaluacioycalidad.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Entrevistas a padres de familia

¿Cuántas personas viven en su casa?

¿En caso de vivir otros parientes cuál es el trato que le dan a su hijo?

¿Qué tipo de padres se consideran?

¿Son casados o divorciados?

¿Si son padres separados qué tipo de relación lleva el padre separado con su hijo?

¿En qué trabajan ambos padres?

¿Cuánto tiempo pasa usted como padre con su hijo?, ¿Cuánto juega?

¿Cuál es el trato hacia su hijo?

¿Cuánto tiempo ve televisión su hijo?

¿Qué tipo de programas y caricaturas suele ver su niño?

¿Qué tipo de juegos le gusta practicar a su hijo?

¿Usted apoya a su hijo en la escuela?, ¿Por qué y cómo?

¿Cuál es la forma de reprender a su hijo ante un mal comportamiento?

¿Cómo reacciona su hijo ante ese comportamiento?

¿Cómo reacciona su hijo, si otro niño lo molesta o le pega?

¿Nota usted algunas reacciones en su hijo que no son adecuadas?

¿Qué piensa acerca de esas reacciones?

¿Cómo considera el comportamiento de su hijo?

Anexo 2.

Entrevista a niños agredidos.

¿Cuál es tu juego preferido?

¿Cuáles son tus caricaturas preferidas?

¿Te gusta venir a la escuela?

¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?, ¿Por qué?

¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?, ¿Por qué?

¿Quién es tu mejor amigo en la escuela?

¿Existe algún niño que no te caiga muy bien?, ¿Por qué?

¿Ese niño te molesta?

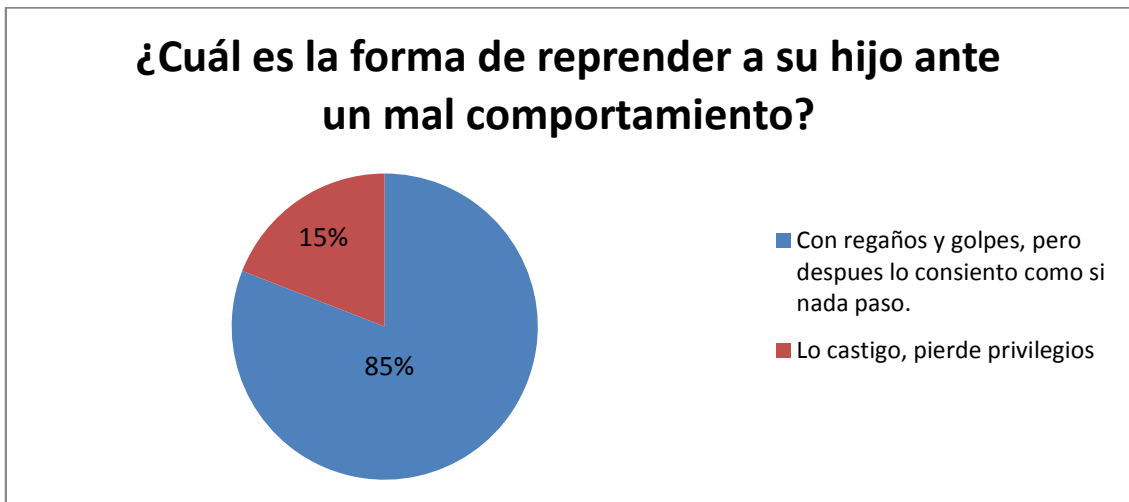
¿Qué sientes cuando te molesta?

¿Qué haces cuando te molesta o pega?

Anexo 3.

Análisis de datos.

Padres de familia de niños agresivos.



Anexo 4.

Entrevista a niños agresores.

¿Cuál es tu juego preferido?

¿Cuáles son tus caricaturas preferidas?

¿Qué haces en casa con tus papás?

¿Cuándo te portas mal, que te dicen tus papás?

¿Tú qué les dices a ellos cuando eso pasa?

¿Te gusta venir a la escuela?

¿Qué es lo que más te gusta hacer aquí en la escuela?

¿A qué te gusta jugar con tus compañeros?

¿Te gusta jugar a las peleas, gritar, pegar, molestar?, ¿Por qué?

¿Por qué en ocasiones molestas a tus compañeritos?

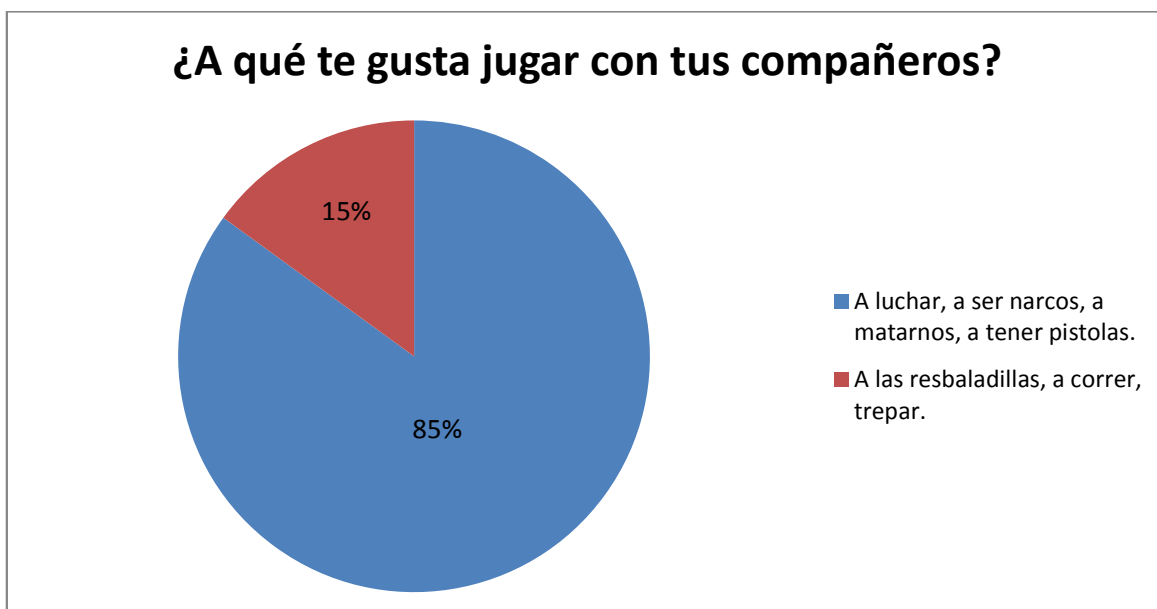
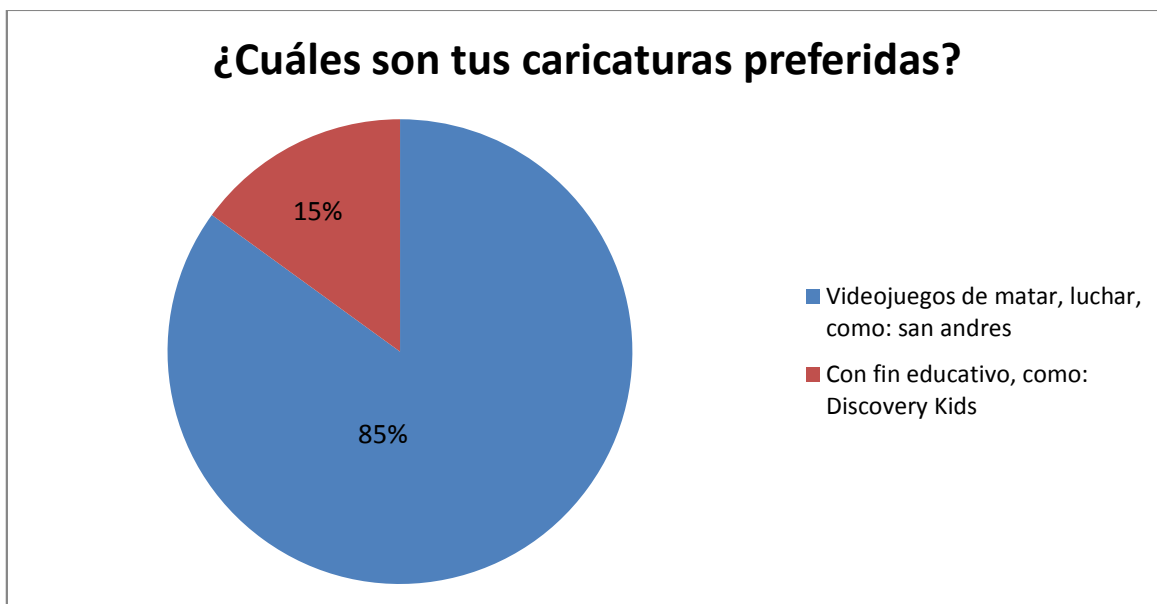
¿Dime una cosa, está bien que les pegues?

¿Te gustaría que te hicieran lo mismo?

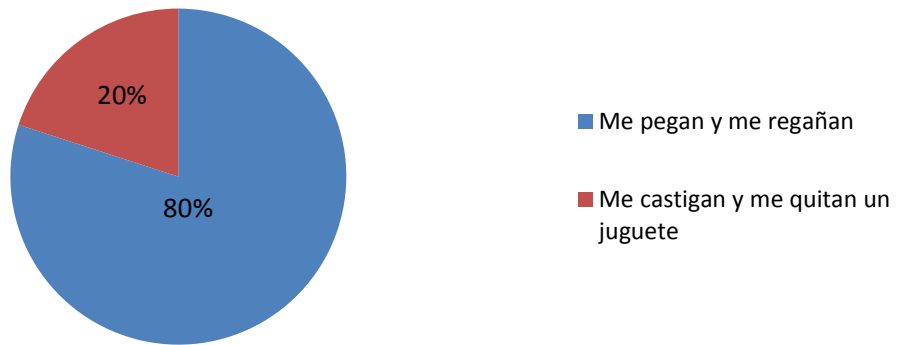
Anexo 5.

Análisis de datos.

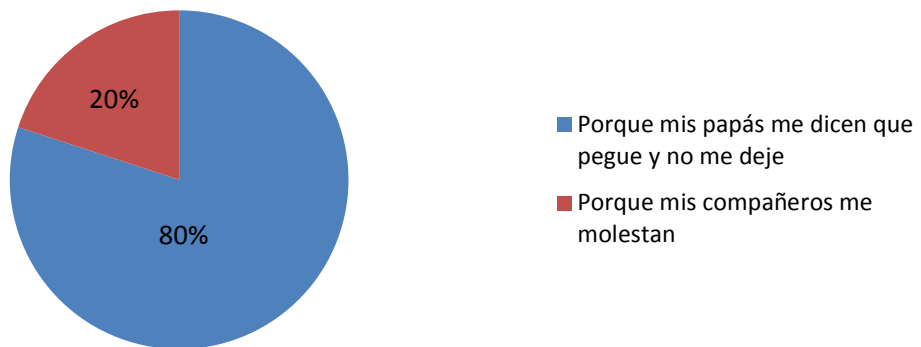
Niños agresores



¿Cuándo te portas mal que te dicen tus papás?



¿Porqué pegas a tus compañeros?



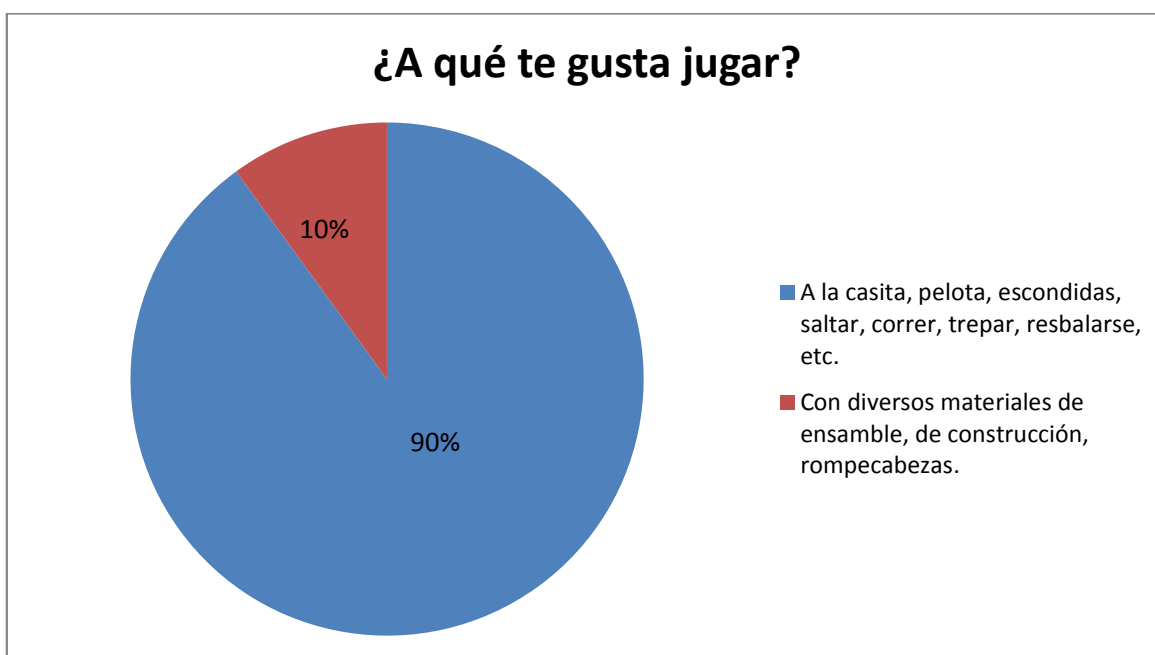
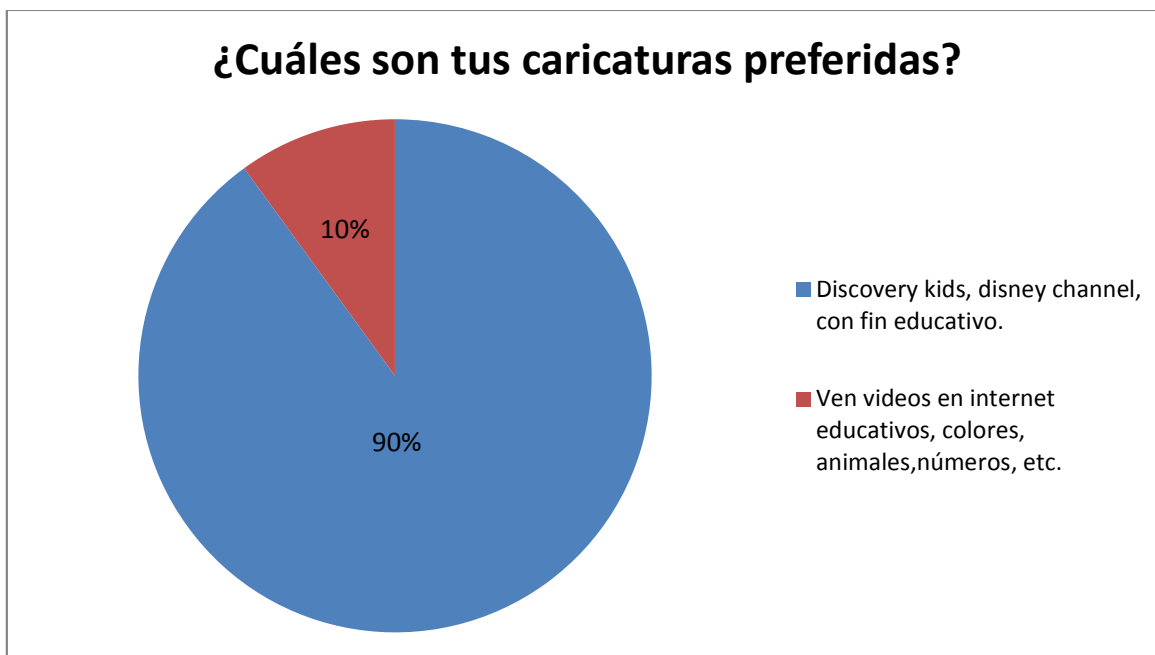
¿Está bien que pegues?



Anexo 6

Análisis de datos

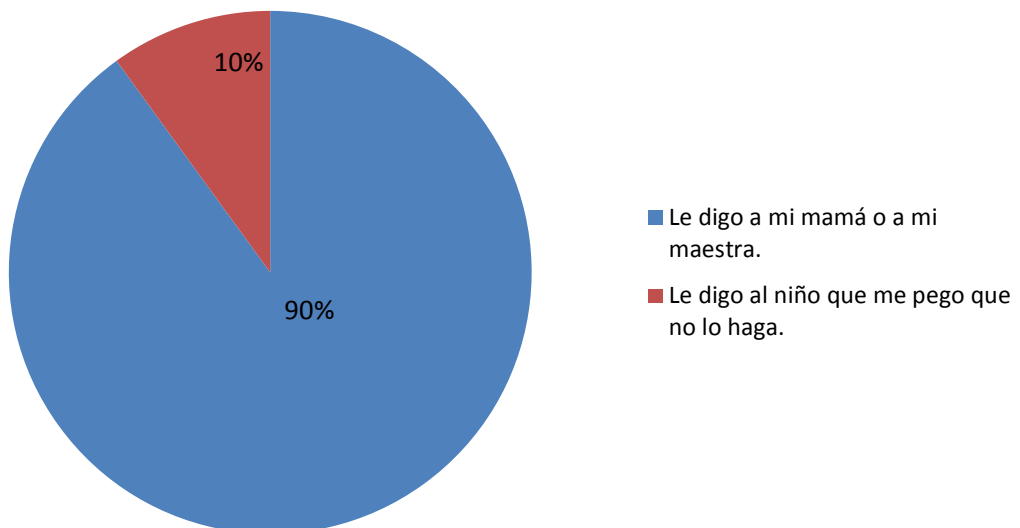
Niños agredidos





















¿Te gusta venir a la escuela?



¿Qué haces cuando alguien molesta o pega?



Anexo 7.

1.	Mi maestra me conoce bien y se preocupa por mí.			
2.	Mi maestra me escucha.			
3.	Soy amigable con mis compañeros.			
4.	La mayor parte del tiempo trato con respeto a mis amigos y compañeros.			
5.	Evito hacer burlas a mis amigos y compañeros.			
6.	Si uno de mis compañeros molesta a otro compañero, los demás no le siguen.			

Anexo 8.

Historia de Paco y las palomas.

Paco y su abuelo se fueron al parque y una niña le dio de comer migajón a unas palomas que todas las tardes pasan a la fuente a tomar agua. Las palomas saben que cada tarde alguien les dará un poco de alimento; pero el día en que Paco y su abuelo estaban tomando un helado, Genaro lanzó piedras a las palomas y las asustó, una de ellas resultó herida de un ala por la gran cantidad de piedras aventadas.

Anexo 9.

Ogrin, Runrún y Rosa.

Había una vez un bosque, en el que un Búho tenía las mejores recetas para preparar los más deliciosos pasteles del mundo. Sin embargo, no era fácil de encontrar, porque se escondía en lo profundo del bosque. Cierta día, en diferentes regiones se iban a festejar algunos cumpleaños: en el pantano iba a cumplir años el príncipe Ogrin, un ogro muy enojón; en la pradera, Runrún, un ratoncito muy tímido, y en el pueblo, Rosa, una niña valiente y alegre.

Todos ellos querían encontrar al sabio Búho y se adentraron en el bosque en su búsqueda. Cada uno preguntaba a los diferentes animales por él. Ogrín con voz fuerte les gritaba a los animales y les ordenaba que le dijeran dónde estaba el Búho. Los animales, en lugar de decirle, salían corriendo asustados. Por su parte, a Rurrún le daba pena hablar; sólo se acercaba a unos pocos animales y, con una voz muy bajita, les preguntaba dónde podría encontrar al sabio búho. Los animales, al estar jugando y con el ruido de sus actividades, no lo escuchaban. Rurrún se dio por vencido. En cambio, Rosa, de forma amable, clara y segura, preguntaba lo mismo a los animales, quienes por su trato cordial y el volumen de su voz, le decían por dónde caminar para encontrar al Búho. De los tres cumpleaños, Rosa fue la única que tuvo la receta del Búho.

Anexo 10.

Conociendo la empatía.

Había una vez en un lugar lejano un reino, ahí estaba un castillo muy hermoso y elegante en él vivía la reina Luna, pero ella estaba muy triste y cada día más, porque en su reino había dos familias que siempre se peleaban y no sabía qué hacer para evitar eso. Un día soñando pidió un gran deseo que llegara un mago y le hiciera su gran deseo, a la mañana siguiente al despertar un mago sentado en su cama estaba le dio un fuerte abrazo de amor y le dijo, con este abrazo te sentirás mejor y ayudare para que ya no pelen mas, el mago le dijo la receta mágica. La reina fue a visitar a las familias que peleaban y les dijo no hay porque pelear, mejor trabajemos todos juntos para sembrar mas y tener más comida y cuando te sientas enojado da un abrazo, ellos aceptaron y jamás volvieron a pelear.

Anexo 11.

¿Quién soy?

Cada persona es única y valiosa, porque tienen características que la hacen especial: rasgos físicos, sentimientos, gustos, intereses, así como capacidades, por ejemplo para estudiar o habilidades para andar en bicicleta; todo ello forma parte de

nuestra identidad personal. Conocerse y valorarte fortalece tu autoestima, porque así conoces quién eres y lo que eres capaz de lograr.

Seguramente algunos rasgos de ti te gustan más que otros, pero para conocernos y valorarnos es importante tomar en cuenta también lo que no nos gusta o las habilidades que no tenemos desarrolladas para reconocer que forman parte de nosotros y luego cambiar o mejorar lo que podamos.

Anexo 12.

Reñí con mi amigo.

Imagina que has reñido o peleado con tu mejor amigo del salón de clases, porque sin tu permiso toma siempre tus materiales. Le reclamas y le dices que no tienes problemas en prestárselos siempre y cuando te los pida. No te hace caso. Te enojas mucho, se lo comentas a tu mamá, ella te recomienda recuperar tus materiales porque son tuyos y los necesitas para hacer tu tarea.

Anexo 13.

Conflicto	Posible solución	Mediador
Tu hermana o hermano y tú quieren el mismo juguete.		
Tu amiga o amigo y tú quieren sentarse en el mismo lugar y al mismo tiempo.		
Un niño y tú quieren usar al mismo tiempo un columpio del parque.		

Aprendí	Si	No	¿Por qué?
Que la mejor forma de resolver un conflicto es a través del diálogo.			
Que es importante contar con la ayuda de alguien para resolver un conflicto.			

Anexo 14. Plan de trabajo de acuerdo al PEP 2011.

Categoría 1 “Agresión física”

Actividad1.- “Lluvia de ideas acerca de la agresividad”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Propósito: Que los niños den sus opiniones acerca de lo que es la agresividad.	Aprendizajes esperados: -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y proporciona la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
Recursos materiales: Pintarrón y plumones.	Desarrollo de la actividad: Inicio: ¿Niños saben que es la agresión? Desarrollo: voy anotando las respuestas en el pintarrón, explico que es la agresión, cuáles son sus acciones, qué pasa. Cierre: vuelvo a preguntar que es agredir y fortalecemos la lluvia de ideas.	
Actividad 2.- “Ejercicios de relajación”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Reconoce sus cualidades, capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aspecto: Identidad personal.
Propósito: Que el niño se relaje, se des tense y se tranquilice.	Aprendizajes esperados: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	

<p>Recursos materiales:</p> <p>Grabadora y música relajante.</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio: Es momento de relajarnos niños.</p> <p>Desarrollo: con música de relajación, realizamos ejercicios para que se relajen como: respirar, inhalar, hacer movimientos de cara, manos, abrir, cerrar, mover la cabeza, ejercicios con la lengua, sacarla, meterla, moverla.</p> <p>Cierre: pido que se recuesten en la mesa o en el suelo, cerrando los ojos mientras les cuento una historia.</p>	
<p>Actividad 3.- “Trabajamos juntos”</p>		
<p>Campo formativo:</p> <p>Desarrollo personal y social.</p>	<p>Competencia a favorecer:</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Aspecto:</p> <p>Identidad personal.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que exista integración grupal en donde se fomente el contacto físico, espontaneo y donde todos participen.</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Participan en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>	
<p>Recursos materiales:</p> <p>Grabadora, música infantil y un espacio amplio.</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio: se les mencionó a los alumnos que saldríamos a jugar.</p> <p>Desarrollo: Salimos a caminar al patio escuchando la música de fondo, al detenerse la música se solicita formen equipos de 2, 3, 4, 5...etc., tomándose de la manos, pidiendo que realicen un reto todos juntos, agacharse, saltar, acostarse, sentarse, etc.</p> <p>Cierre: al final cuestiono, ¿Por qué te gusto la actividad?, ¿Por qué no?, ¿Cómo te sentiste al estar cerca de tus compañeros?, ¿Por qué es importante trabajar juntos?, y por</p>	

	último reflexionar acerca de la importancia de trabajar en equipo y lograr metas.	
Actividad 4.- “El trenecito”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas ámbitos en que participa.	Aspecto: Identidad personal.
Propósito: Fomentar el trabajo en equipo a través de un liderazgo compartido.	Aprendizajes esperados: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
Recursos materiales: Un espacio amplio, cinta adhesiva, para delimitar los caminos a seguir y tarjetas con imágenes que les permitan desarrollar desafíos cognitivos.	Desarrollo de la actividad: Inicio: Formé dos equipos, donde cada uno elegirá un líder y le pondrán nombre al equipo. Desarrollo: El juego se trata de llegar de un extremo a otro, todos tomados de los hombros, llegando a cada estación el líder dice “alto”, se detienen y se le muestra al líder una tarjeta con una consigna una vez que conteste, el líder se pasará al final de la fila y el otro tendrá el puesto de líder y así hasta que todos sean líderes y si el líder no sabe la respuesta, sus compañeros le podrán ayuda pero susurrando. Cierre: al final cuestiona, ¿los líderes que sienten?, ¿Cómo se sintieron al caminar juntos conducidos por alguien.	

Categoría 2 “Agresión verbal”

Actividad 5.- “Las palabras mágicas”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Propósito: Que los alumnos aprendan a pedir las cosas por favor y gracias, al igual que aprendan a pedir permiso.	Aprendizajes esperados: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad, respeto y las pone en práctica.	
Recursos materiales: El diálogo	Desarrollo de la actividad: Inicio: ¿saben que es dar las gracias?, ¿y pedir las cosas por favor? Desarrollo: Explique la importancia de pedir las cosas por favor y gracias, al igual que pedir permiso cuando lo necesito, vivir la experiencia, pedir que entreguen material, que pidan que les pasen algo y pongan en juego las palabras mágicas. Cierre: ¿Cuándo te den algo que tienes que decir?, ¿Cuándo necesites algo como lo tienes que pedir? ¿Qué sentiste al decir las palabras mágicas?.	
Actividad 6.- “Los acuerdos”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para	Aspecto: Relaciones interpersonales.

	la vida en general y los ejerce en su vida cotidiana.	
Propósito: Que el niño sea capaz de respetar los acuerdos del aula y participar con base en ello.	Aprendizajes esperados: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	
Recursos materiales: Cartulina, imágenes de acuerdo a los acuerdos y plumones.	Desarrollo de la actividad: Inicio: ¿chicos saben que son los acuerdos?, ellos me dieron sus puntos de vista. Desarrollo: explique que eran los acuerdos, realizamos lluvia de ideas. Cierre: se realizo un cartel de acuerdos, pegando una imagen a cada uno, se pego en el salón de clases para que se estuvieran acordando.	
Actividad 7.- “Convivimos con acuerdos”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en general y los ejerce en su vida cotidiana.	Aspecto: Identidad personal.
Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia del	Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia.	

<p>cumplimiento de acuerdos para la promoción de la sana convivencia.</p>		
<p>Recursos materiales:</p> <p>Imágenes de palomas, niños, colores y hojas blancas.</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio: Les leí el texto de Paco, su abuelo y las palomas, que nos dice en general que las palomas asisten a comer al parque, pero un niño las agrede con piedras, etc.</p> <p>Desarrollo: después cuestioné, ¿consideran que las palomas no pueden detenerse en el parque para tomar agua y alimento?, ¿Es algo prohibido para las palomas?, ¿Por qué?, ¿Les parece adecuada la actitud de Genaro hacia las palomas?, ¿Consideran que Genaro debe hacer una acción para remediar el daño a las palomas?.</p> <p>Cierre: ¿niños está bien que le peguemos a nuestros compañeros?, ¿Cómo se sintió Paco al pegar?, ¿Cómo te sientes cuando pegas?, ¿entonces que tenemos que hacer?.</p>	
<p>Actividad 8.- “Eligiendo el mejor camino”</p>		
<p>Campo formativo:</p> <p>Desarrollo personal y social.</p>	<p>Competencia a favorecer:</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regula su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.</p>	<p>Aspecto:</p> <p>Identidad personal.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Se involucra y se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.</p>	

<p>Recursos materiales:</p> <p>Un espacio amplio, materiales diversos para construir circuitos</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio: Formé dos equipos con la misma cantidad de alumnos, armé un circuito de retos, les di un momento para que ellos eligieran cómo querían realizar los retos.</p> <p>Desarrollo: les di un momento para que ellos eligieran como querían realizar los retos, saltando, gateando, después a mi indicación el primer integrante de cada equipo saldrá a realizar el reto, y así hasta que todos completen los circuitos, se toma el tiempo y ganará el equipo que haya hecho menos tiempo.</p> <p>Cierre: después cuestioné, ¿Cómo hicieron la actividad?, ¿Qué les gustó?, ¿Por qué eligieron esa forma de realizar la actividad?, ¿Les fue difícil, fácil?, ¿Cómo se pusieron de acuerdo?.</p>
---	--

Categoría 3 “Socio afectivo”

<p>Actividad 9.- “Es tiempo del abrazo”</p>		
<p>Campo formativo:</p> <p>Desarrollo personal y social.</p>	<p>Competencia a favorecer:</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regula su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.</p>	<p>Aspecto:</p> <p>Identidad personal.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos experimenten el acercamiento físico con sus compañeros, como una forma de transmitir confianza</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros, compañeras y otras personas.</p>	

entre ellos.		
Recursos materiales: Música de relajación y espacio amplio, el diálogo.	Desarrollo de la actividad: Inicio: Poner música de relajación, sentarnos en el piso formando un círculo. Desarrollo: después pedí que le preguntaran al compañero de su derecha, ¿Qué es un abrazo?, ellos tenían que responder que no sabían, entonces quien preguntó, tenía que darle un abrazo a su compañero, para que supiera lo que era y así sucesivamente hasta que todos los niños experimentaron dar y recibir abrazos. Cierre: al final cuestiona, ¿te gustó dar abrazos?, ¿Por qué?, ¿Qué sentiste al abrazar?	
Actividad 10.- “Inventemos abrazos”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regula su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.	Aspecto: Identidad personal.
Propósito: Que el niño experimente el acercamiento, con distintas formas de abrazar sin causar daño.	Aprendizajes esperados: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros, compañeras y otras personas.	

Recursos materiales: El diálogo.	Desarrollo de la actividad: Inicio: Pedí a los alumnos se dieran un abrazo. Desarrollo: les cuestioné, ¿crees que puedas dar un abrazo de forma distinta?, ellos inventaron abrazos, con las manos, con los codos, con la espalda. Cierre: al final les cuestioné, ¿Te gustó la actividad?, ¿Te gustó inventar abrazos?, ¿Por qué es bueno abraza?	
Actividad 11.- “La historia de Ogrín, Runrún y Rosa”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Propósito: Que los alumnos identifiquen lo que es la comunicación asertiva.	Aprendizajes esperados: -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad a lo que el interlocutor le cuenta. -Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad, respeto y las pone en práctica.	
Recursos materiales: Cuento, pintarrón y plumones.	Desarrollo de la actividad: Inicio: Les narré la historia de Ogrín, Runrún y Rosa. Desarrollo: después cuestioné, ¿Por qué los animales no respondían a Runrún?, ¿Qué hizo Rosa para llegar al búho?, cuando nosotros pedimos algo cómo lo hacemos, ¿Cómo el ogro, cómo el ratón o cómo la niña?, después pregunté, ¿Qué personaje te gustó más?, ¿Por qué?. Cierre: después hablamos acerca de quién era mejor, las actitudes de cada uno, haciendo una votación con los alumnos para saber quién era el mejor, reflexionamos acerca de la manera de como comunicarnos.	

Actividad 12.- “Conociendo la empatía”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Propósito: Que los alumnos identifiquen sentimientos y experimenten una situación desde la perspectiva de otra persona.	Aprendizajes esperados: -Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. -Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad, respeto y las pone en práctica.	
Recursos materiales: Imágenes para contar las historias, diferentes prendas de vestir y accesorios.	Desarrollo de la actividad: Inicio: Les conté una historia breve, donde los personajes representan distintos sentimientos. Desarrollo: después en una mesa coloqué diversas prendas de vestir, sombreros, accesorios, etc., formé dos equipos para dramatizar una historia donde demuestren distintas emociones, dándoles unos minutos para ensayar, después representaron al grupo y adivinaron qué sentimientos tenían los personajes, después cada uno actuaba un sentimiento, el que quisieran. Cierre: al finalizar pregunté, ¿Por qué es importante saber cómo nos sentimos?, ¿La actividad les ayudó a saber cómo se sienten sus compañeros?, reflexión.	
Actividad 13.- “¿Quién soy?”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las	Aspecto: Identidad personal.

	cualidades y necesidades de otros.	
Propósito: Que el niño conozca las características propias que nos hacen ser únicos y valiosos.	Aprendizajes esperados: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta.	
Recursos materiales: Un espejo, hoja en blanco, colores, tabla y plastilina	Desarrollo de la actividad: Inicio: Solicité a los niños que con ayuda de un espejo observaran sus características físicas. Desarrollo: después de observarse pedí que en una hoja en blanco con sus colores o en la tabla y su plastilina realizaran su autorretrato con los más detalles posibles, ayudándolos como hacerlo, preguntándoles ¿qué es lo que más te gusta?, y favoreciendo la participación de todos. Cierre: después presento dos dibujos de dos niños y digo sus cualidades, con este ejemplo solicito a los alumnos que me platiquen sus características, habilidades, etc., aspectos que los hacen diferentes a los demás. Al final cuestiono, de las características que mencioné, ¿Cuál te gusta más y porque?	
Actividad 14.- “Reñi con mi amigo, ¿Qué hago para reconciliarme con él?”		
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Propósito: Que los alumnos identifiquen la importancia de	Aprendizajes esperados: Escucha las experiencias de sus compañeros muestra sensibilidad a lo que el interlocutor le cuenta.	

<p>contar con alguien a quien recurrir para que los ayude a resolver sus conflictos.</p>		
<p>Recursos materiales:</p> <p>Texto en hoja, pintarrón y plumones.</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio: Les narré el cuento de dos amigos que se pelean, porque uno le quita sus cosas al otro.</p> <p>Desarrollo: después cuestioné, ¿Qué harías para recuperar tus cosas, sin afectar a tu amigo?, mediante lluvia de ideas se proponen las posibles soluciones.</p> <p>Cierre: ¿Quién crees que puede ser el mediador que les ayude en su conflicto?</p>	
<p>Actividad 15.- “Que aprendí de la agresividad”</p>		
<p>Campo formativo:</p> <p>Desarrollo personal y social.</p>	<p>Competencia a favorecer:</p> <p>Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en general y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Aspecto:</p> <p>Relaciones interpersonales.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos reflexionen, mencionen y actúen de acuerdo a lo que se debe hacer cuando tengan un conflicto y promuevan la sana convivencia.</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Actúa conforme a valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia.</p>	
<p>Recursos materiales:</p> <p>Pintarrón, plumones, hojas blancas y colores.</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Inicio: Cuestioné, ¿Qué aprendiste acerca de la agresión?,</p> <p>Desarrollo: mediante lluvia de ideas anote en el pintarrón sus aprendizajes.</p>	

	Cierre: les cuestiono, ¿te gustaron las actividades?, ¿Ahora ya sabes qué hacer cuando exista un conflicto?
--	---

Rubrica de evaluación de septiembre del 2014.

NL=No logrado

EP=En Proceso

L=Logrado

Nombre del alumno	Saben trabajar en equipo sin agredir.	Cuando hay algún conflicto, dialogan en vez de pegar.	Piden las cosa con las palabras mágicas.	Practican la sana convivencia entre sus compañeros y maestros.
Andrade Jiménez Jesús David	NL	NL	EP	NL
Andrade Jiménez Jesús Isai	EP	NL	NL	NL
Ávila Avalos Oliver Iván	EP	EP	EP	EP
Cabezas Magaña Ana Karen	EP	EP	L	EP
Castellanos Herrera Jesús	NL	NL	EP	NL
Cervantes Vega Mayte	EP	NL	EP	NL
Chávez Higareda Aranza	NL	NL	EP	NL
Corona Castellanos Ximena	L	EP	L	EP
Esparza Aguilar Victoria	EP	NL	EP	NL
García Magallón Renata	EP	EP	NL	NL
Guerra Navarrete Brandon	NL	NL	NL	NL
Gutiérrez Ramírez Fabián	L	L	L	L
López Gudiño Iker Jesús	NL	NL	NL	NL
Magdaleno Vallejo José	NL	NL	EP	NL
Manzo Cárdenas Paola	L	EP	L	EP
Ochoa Cervantes Polette	NL	NL	EP	NL
Pérez Galvan Ángel Iván	NL	NL	NL	NL
Rivas Soto Mariano	NL	NL	EP	NL
Sánchez Sánchez Cauhtémoc	NL	NL	EP	NL
Zamora Macías Renata	EP	EP	EP	EP

Rubrica de evaluación de Abril del 2014.

NL=No logrado

EP=En Proceso

L=Logrado

Nombre del alumno	Saben trabajar en equipo sin agredir.	Cuando hay algún conflicto, dialogan en vez de pegar.	Piden las cosas con las palabras mágicas.	Practican la sana convivencia entre sus compañeros y maestros.
Andrade Jiménez Jesús David	L	L	L	L
Andrade Jiménez Jesús Isai	L	EP	L	EP
Ávila Avalos Oliver Iván	L	L	L	L
Cabezas Magaña Ana Karen	L	L	L	L
Castellanos Herrera Jesús	L	EP	L	EP
Cervantes Vega Mayte	L	L	L	L
Chávez Higareda Aranza	L	EP	L	EP
Corona Castellanos Ximena	L	L	L	L
Esparza Aguilar Victoria	L	L	L	L
García Magallón Renata	L	L	L	L
Guerra Navarrete Brandon	L	L	L	L
Gutiérrez Ramírez Fabián	L	L	L	L
López Gudiño Iker Jesús	L	EP	L	EP
Magdaleno Vallejo José	L	L	L	L
Manzo Cárdenas Paola	L	L	L	L
Ochoa Cervantes Polette	L	L	L	L
Pérez Galvan Ángel Iván	L	EP	L	L
Rivas Soto Mariano	L	EP	L	EP
Sánchez Sánchez Cauhtémoc	L	EP	L	EP
Zamora Macías Renata	L	L	L	L