



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LOS VALORES EN PREESCOLAR**

ANTONIO DE JESÚS FLORES GUTIÉRREZ

ZAMORA, MICHOACÁN. MAYO 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LOS VALORES EN PREESCOLAR**

**TESINA MODALIDAD INFORME PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ANTONIO DE JESÚS FLORES GUTIÉRREZ

ZAMORA, MICHOACÁN. MAYO 2016



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/068-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 30 de abril de 2016.

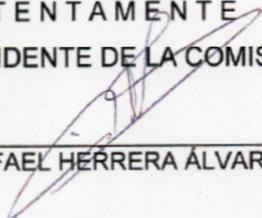
**C. ANTONIO DE JESÚS FLORES GUTIÉRREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Informe; titulado: ***El juego como estrategia didáctica para favorecer los valores en preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis padres por ayudarme a seguir adelante motivándome a no renunciar a mis metas y logros; siendo una persona de bien, de igual manera les agradezco que durante estos 4 años de mi carrera creyeran en mí y darme todo el apoyo incondicional.

Agradezco a las personas que decidieron acompañarme para seguir adelante, y poder demostrarles que, si uno se propone lo que quiere, lo logra.

Y por último agradezco a cada una de las personas que estuvieron en este proceso brindándome su apoyo, ánimo, confianza, seguridad y aliento para cumplir mis sueños y concluir satisfactoriamente mi trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

1.- ESCENARIO DE LAS PRÁCTICAS:	7
a) Municipio	
b) Escuela	
c) Grupo	
2.- EXPLICITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:	17
a) Planteamiento del problema	
b) Justificación	
c) Delimitación	
d) Propósitos	
e) Elección de la tesina	
3.- REFERENTES TEÓRICOS:	24
a) El enfoque teórico	
b) Programa de Educación Preescolar 2011	
c) Autor vinculado a su tema	
d) El niño y la niña en edad preescolar	
4.- ANÁLISIS DEL PLAN DE PRÁCTICAS:	33
a) El diseño del plan	
b) La innovación en la práctica	
c) Plan de Acción de la Alternativa de Innovación	
d) Evaluación de la Alternativa de Innovación	
REFLEXIONES FINALES :	51
BIBLIOGRAFÍA:	54
WEBGRAFÍA:	55
ANEXOS	
Entrevista a la educadora:	56
Categoría de análisis:	57
Rúbrica:	58
Plan general de las alternativas:	59

INTRODUCCIÓN

El trabajo sobre el juego en preescolar como estrategia para favorecer los valores está enfocado hacia el humanismo para contribuir en los procesos sociales de los niños sobre sus actitudes dentro y fuera del Jardín de Niños.

En estos tiempos la falta de práctica de valores en los niños, conlleva a que sus conductas generen actitudes agresivas, por eso es necesario implementar juegos que favorezcan y enriquezcan los valores y así poder ayudar a mejorar su convivencia para que ésta sea sana.

En esta tesina conoceremos el contexto social en el cual los niños que asisten al jardín particular Miguel Hidalgo se desenvuelven y socializan con las demás personas, ya sea con sus iguales o personas adultas y donde tienen la oportunidad de reflejar sus actitudes y comportamientos.

El trabajo que se presenta incluye problemas sobre la ausencia de la práctica de valores en los niños tanto en su casa como en la escuela, es por ello que se pretende que los infantes fortalezcan de manera divertida sus valores a través del juego.

Conoceremos mediante qué teorías podemos plantear la enseñanza de los valores, utilizando el juego como esa estrategia que hará viable, una convivencia sana y donde se fortalezcan el respeto, la tolerancia y el trabajo colaborativo.

Se incluyen también los hallazgos sobre lo que se recuperó mediante este informe, en cuanto a las estrategias y los avances de los alumnos en la práctica de valores que se trabajó durante todo el ciclo escolar.

1.- ESCENARIO DE LA PRÁCTICA

a) Municipio

La escuela Miguel Hidalgo está ubicada geográficamente en la ciudad de Sahuayo de Morelos; Michoacán de Ocampo, la escuela está administrada por religiosas, donde se pretende que la educación privada sea accesible a todos los que viven cerca del colegio, que en su mayoría son empleados en negocios, amas de casa, albañiles, carpinteros, entre otros.

La escuela cuenta con los tres niveles educativos que son preescolar, primaria y secundarias, están ubicados en el mismo edificio, alrededor de ella no se encuentra ningún centro educativo. La historia de la comunidad es importante conocerla porque tiene como propósito saber cuándo se fundó, quiénes estaban, cuántos años tienen en función.

La escuela tiene más de 50 años de fundación en la ciudad de Sahuayo, las novicias que llegaron por primera vez, fueron las que tuvieron mayores carencias y necesidades de la comunidad, en aquellos tiempos la gente lo que más ocupaba y requería era la educación.

El preescolar cuenta con las instalaciones necesarias para recibir alrededor de 100 a 120 niños, ya que la escuela está muy adecuada y amplia para las necesidades de los niños puesto que, pueden desenvolverse con mucha facilidad en el jardín, cuenta con 4 salones: dos de segundo, dos de tercero, y un aula de cómputo.

Los padres de familia han apoyado al preescolar desde su fundación ellos fueron los que día a día han puesto su disposición y trabajo por mantener el preescolar en buenas condiciones, la colonia en lo particular a puesto también su dedicación,

esfuerzo y servicio, debido a que en los primeros años fueron ellos los que instituyeron el colegio.

La historia de esta institución ha tenido mucho en común, ya que es una de las escuelas más antiguas ofreciendo una educación de calidad, debido a que tiene más de 50 años de experiencia su nivel académico es muy alto, ofreciendo un servicio actualizado y altamente capacitado, es por ello, que en la ciudad de Sahuayo es considerada como una de las mejores.

Dicha institución ha recibido apoyo económico de personas importantes como el diputado José Eduardo Anaya, quien ha colaborado mucho con la institución para que ésta siga en funcionamiento, aportado grandes beneficios como son butacas nuevas en los salones, material didáctico educativo para los niños de nivel preescolar.

Es muy importante que como docente y personal de la institución conozca los antecedentes y principios de donde labora, conozca las reglas y norma establecidas puesto que por considerarse una escuela de religiosos son mucho más estrictas con el aspecto moral, como es el caso de los valores favoreciéndolos día a día con la práctica e inculcando a los niños, directores, docentes y padres de familia.

Por lo tanto, la escuela Miguel Hidalgo en la actualidad tiene un nivel académico excelente, con mayor matrícula de alumnado, que a pesar de que son de un nivel socioeconómico medio tienen mucha disponibilidad para colaborar y darle el prestigio que merece.

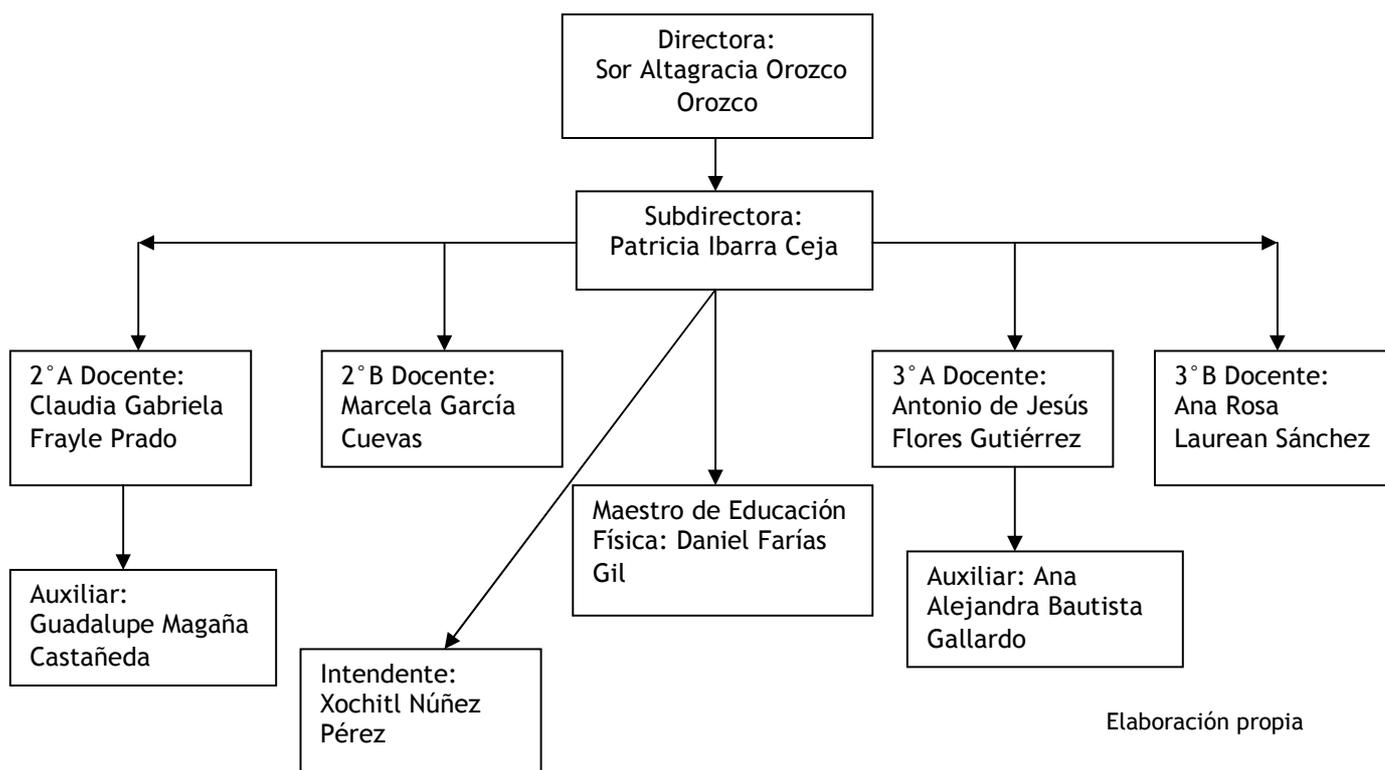
b) Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”

La escuela particular Miguel Hidalgo se ubica en la localidad de Sahuayo de Morelos Michoacán, localizado en la colonia Centro, con domicilio en Don Vasco

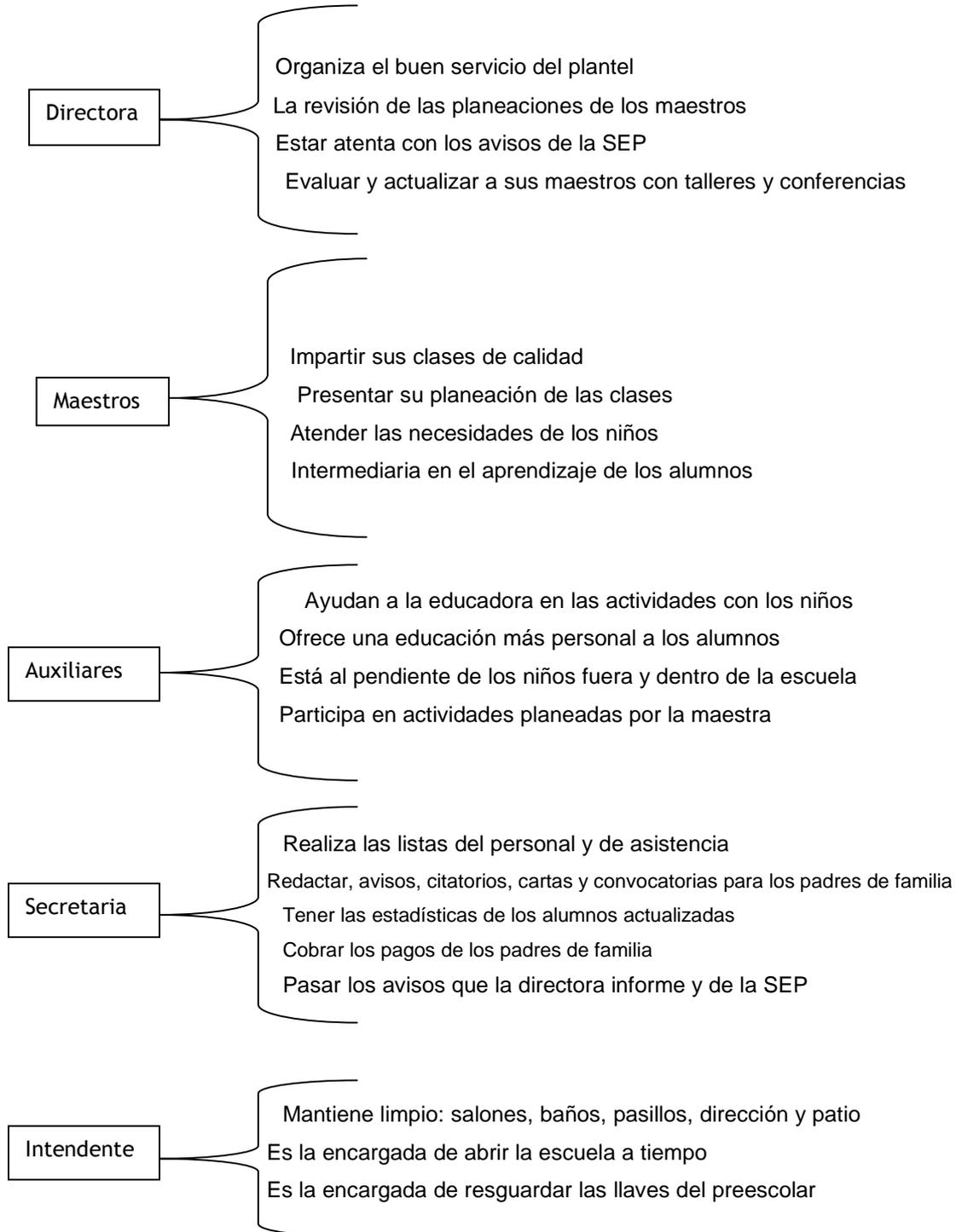
#225, colindando entre las calles Rubén Romero, Sor Juana Inés de la Cruz, y Pedro Moreno.

La institución escolar ofrece educación en los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, sin embargo, actualmente en el área de preescolar se cuenta con una dirección, una subdirección, dos salones de segundo grado, dos salones de tercer grado, cuatro baños: dos de niñas y dos de niños, una sala de cómputo, una bodega para el material didáctico y papelería, un auditorio para los eventos cívicos y culturales y dos patios grandes; en uno se encuentran juegos como son: 2 resbaladillas, 1 pasamanos, 1 arenero, y 1 carrusel y el otro patio está disponible para la clase de educación física.

ORGANIGRAMA DEL JARDIN DE NIÑOS MIGUEL HIDALGO



A continuación, se mostrará la organización del personal docente con sus respectivas comisiones y obligaciones las cuales son:



Elaboración propia

Las relaciones entre los maestros en el preescolar son buenas, ya que en cuestiones de trabajo salimos todos adelante y mantenemos una comunicación que nos ayude a mejorar nuestras amistades y facilitarnos el trabajo favoreciendo el crecimiento del jardín de niños, ofreciéndonos ayuda en las necesidades laborales que se presentan.

Las relaciones con algunos de los padres de familia son buenas, ya que se dirigen con respeto hacia el docente a tratar asuntos escolares de sus hijos, no obstante, no todos los padres conviven o se relacionan, puesto que nunca se presentan a la institución solo a eventos que se realizan, dejando el cargo a los abuelos, tíos, primos del alumnado. Es un poco triste ver esta realidad porque son los padres los que deberían tener más comunicación, ya que ellos son los principales actores y responsables de sus hijos.

Ahora bien, se considera que los eventos y festividades que celebra la institución dentro y fuera de la misma, tiene como objetivo recordar momentos importantes de la historia y rescatar aquellos acontecimientos culturales y cívicos que transmiten conocimientos para el alumnado, haciendo más significativo el aprendizaje.

Los eventos más importantes que celebra la institución mencionada anteriormente son: el día del niño, día de la mamá-papá, día de las guares y danza al Santo Cristo Milagroso, kermés por el día de la Independencia de México, Concurso de altares y disfraces por el día de muertos, campamento con los grupos de 3°, retiros espirituales infantiles, las mini-olimpiadas, matrogimnasia, para vísperas de Navidad se celebra la tradicional posada y concurso de villancicos.

De la misma manera los docentes de la institución tratan de involucrar al alumnado en actividades que realiza la zona escolar, y que tiene una entera participación en la comunidad donde se tiene la oportunidad de convivir con otras

escuelas, compartiendo los eventos en donde los niños son los principales invitados a vivir y tener nuevas experiencias con su escuela en la comunidad.

Algunas de los eventos más relevantes en los que el preescolar participa en la comunidad son: desfile de la paz, desfile de la primavera, muestra de habilidades psicomotoras, visita al Santuario de la Virgen de Guadalupe y excursiones. La comunidad participa mucho en estos eventos ya que enseñan a los niños a formarse como personas y a que no se pierdan los valores humanos ni las tradiciones en general, tanto la escuela como la comunidad establecen el diálogo para reforzar esas culturas que han ido predominando por muchos años desde que fundaron la escuela.

La institución escolar trabaja con el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), el cual está agrupado en 6 campos formativos, donde cada uno está organizado por competencias, mismas que las educadoras toman en cuenta para realizar su planeación de las actividades que van a realizar durante la jornada diaria; siempre encaminadas a los intereses y necesidades que presentado el alumnado.

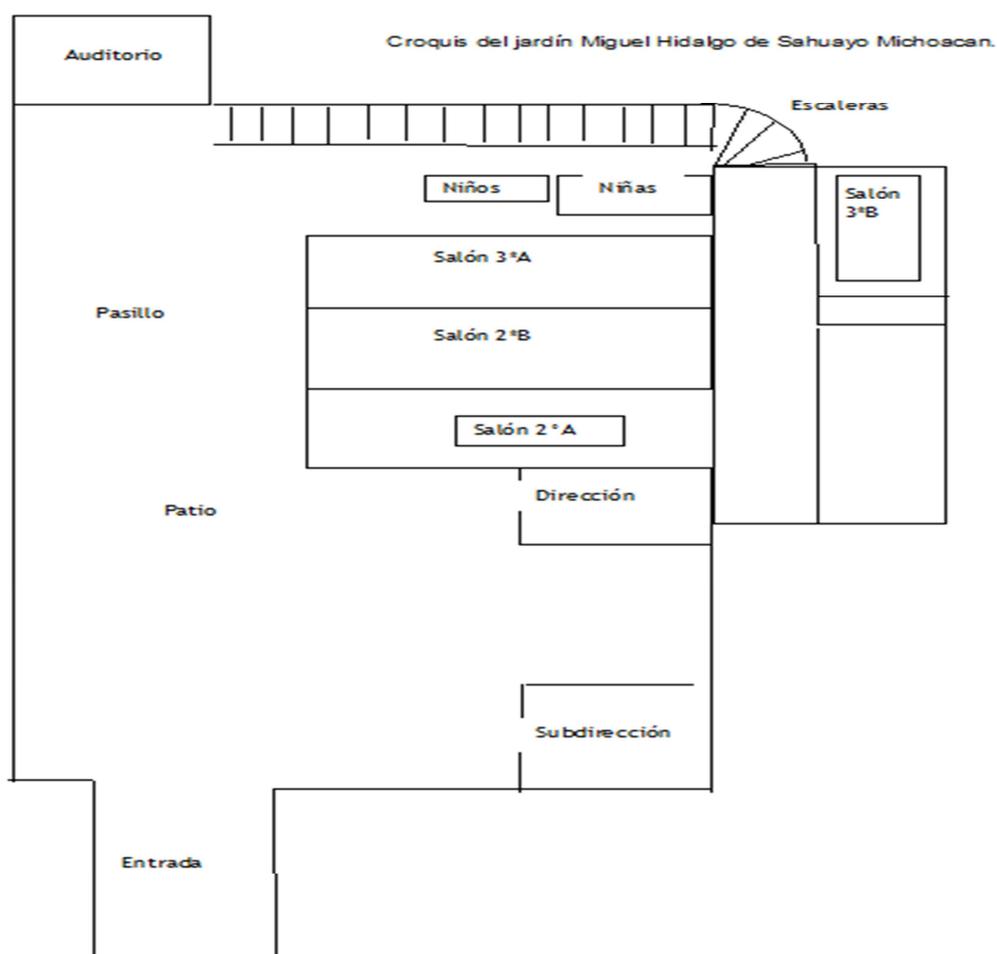
Las educadoras se preocupan por innovar sus métodos de enseñanza para permitir que los niños experimenten situaciones y/o cosas nuevas ya sea dentro y fuera del salón. Así los niños y niñas tendrán un aprendizaje significativo que permite desarrollar sus conocimientos y sus destrezas físicas como intelectuales.

La organización de una jornada escolar en el salón de clases inicia con entrar al aula para realizar con los niños la rutina de cantos y saludos, revisión de tareas, desarrollo de las actividades principales que se realizarán en la jornada de trabajo, desayuno, recesos, clases extras y para finalizar la despedida con cantos.

Después tenemos las actividades especiales de las clases extras como son: educación física, taller de manualidades, computación, música y canto e inglés; estas asignaturas permiten a los niños aprender diferentes disciplinas donde

tienen la oportunidad de poner en práctica distintas competencias para su vida propia y así mismo los lleva a un momento de convivencia con sus compañeros y demás personal.

En seguida se mostrará el croquis del preescolar Miguel Hidalgo para su mejor apreciación y ubicación de cada área:



Elaboración propia

Jardín de niños Miguel Hidalgo

c) El grupo escolar 3ro. "A"

En este apartado se hablará del grupo al cual se investigó y en donde surgió la necesidad de atender la ausencia de valores. El ambiente del salón de clases es alegre, los niños de hoy en día son muy creativos, siempre quieren estar trabajando o haciendo actividades diversas, pero en ocasiones llegan un poco insatisfechos de las propuestas que se les propone por parte del docente; como el rechazo a aceptar las normas o reglas de las actividades que se establecen para ellos en momentos determinados.

El grupo atendido está conformado por 15 niños y 10 niñas, que tienen la edad de 5 años, entre ellos en ocasiones hacen sus grupitos de acuerdo a afinidades y gustos, y esto ocasiona que no haya convivencia con todos los compañeros siendo excluidos de juegos y actividades grupales aquellos que tienen personalidades tímidas y reservadas.

Los niños muestran ciertas actitudes con sus compañeros y las profesoras, que me llevan a pensar que aunque es una institución religiosa, no todos los alumnos respetan, mienten y son poco solidarios; considero que se debe propiciar que los estudiantes vivan los valores en la escuela y en sus hogares, que sean capaces de convivir con todas las personas.

En cuanto a la organización del aula está distribuido de la siguiente manera: pegados a las bardas se encuentran dos anaqueles; en el primero se ponen los libros de texto y de trabajo, cuadernos y las coloreras de cada alumno, y cuentos; en el segundo anaquel se encuentran los siguientes materiales: plastilina, acuarelas, tijeras, resistol, tablas y vasos, en la parte inferior está todo el material didáctico: como fichas de construcción, ensamblar y rompecabezas.

Debido a estas situaciones el docente ha intervenido mediante propuestas de juegos por competencias entre equipos, donde la estrategia es relacionar a aquellos niños que les cuesta un poco más socializar con aquellos que lo hacen sin dificultad, quedando los grupos equitativos y de esta manera favorece la seguridad y confianza de aquellos que aún no la desarrollan.

Es muy importante la función que tiene el docente tanto dentro y fuera del salón de clases, en los 2 años que se tiene de experiencia laboral se considera que el papel que tiene un educador conlleva mucha responsabilidad y compromiso especialmente con los niños, padres de familia y personal de la institución.

Se considera que las funciones más relevantes de un educador es atender las necesidades que presente el alumnado a fin de mejorar en sus aprendizajes, conocimientos, actitudes y valores; por medio de las competencias que vayan adquiriendo y logrando conforme avanza el ciclo escolar.

Otra de las ocupaciones del docente es la gran responsabilidad y ética profesional de impartir las clases con calidad, atendiendo a la diversidad y siendo equitativos con cada uno de los infantes, conociendo las capacidades, características y habilidades con las que cuenta cada uno de ellos, y en base a lo detectado realizar la planeación de actividades encaminadas cada vez más a ser retadoras e innovadoras que llamen la atención del alumnado.

Por último, la función del docente no es solo el transmitir el conocimiento sino brindarle al niño a que el descubra, experimente, analice y reflexione a cerca de sus propias curiosidades y dudas y a partir de ello el maestro sea el mediador de su aprendizaje.

Ahora bien, se pretende que las relaciones interpersonales de los pequeños mejoren y alcancen un alto grado de convivencia, ya que en la actualidad las relaciones entre ellos no son las más deseadas y buenas, debido a que algunos

No respetan, agreden, golpean y se conflictúan con sus compañeros. Estos comportamientos se observan tanto en el aula como en el recreo, ocasionando por parte de las docentes sanciones o llamadas de atención hacia el niño para corregir sus acciones.

Los alumnos con el docente tienen una buena relación, se dirigen con respeto, ternura y cariño, son muy juguetones, no obstante, en ocasiones cuando se realizaban los trabajos en el aula algunos de ellos no obedecían, y en estas ocasiones se recurría a poner reglas y límites a sus comportamientos.

Las rutinas de trabajo del educador que aún tienen efectos favorables en los niños y que siguen funcionando son dar la bienvenida y saludar a los alumnos con cantos nuevos, hacer juegos organizados en colectivo en el momento del recreo y La revisión del aseo en los niños para crear buenos hábitos de higiene.

En la metodología se sigue trabajando con el método Minjares para el proceso de la lecto-escritura, es uno de los mejores que en Preescolar se usan, y que aún sigue dando frutos y resultados favorables porque para los infantes sigue siendo divertido y lúdico.

En cuestión de los recursos y materiales educativos para los niños tienen lo necesario y lo indispensable para realizar sus trabajos con mejor facilidad, solo en pocas ocasiones si se les pide algún material extra de casa, que para el docente es difícil conseguir para cada uno de ellos.

No obstante, los recursos con los que cuenta la institución y que han causado siempre la atención e interés de los alumnos es el salón audiovisual en donde se encuentra un cañón en donde se pueden transmitir películas, videos educativos y documentales como apoyo para un aprendizaje más significativo.

2) EXPLICACION DEL OBJETO DEL ESTUDIO

a) Diagnóstico

El lugar donde se realizó mi diagnóstico fue en el jardín de niños Miguel Hidalgo los niños tienen el descontrol de los valores y agresividad ya que en la comunidad la violencia está a la orden del día, buscar la manera de invertir esa violencia en el jardín y la manera es el juego que fomenten los valores.

Algunos instrumentos que me ayudaron a canalizar los problemas con los niños y niñas fueron las entrevistas con los padres de familia el diario de campo eso me ayudó a fomentar y aplicar las alternativas necesarias para fomentar los valores en los niños a través del juego.

En los niños encontré muchas anomalías ya que no estaban jugando juegos que los enseñaban a convivir sanamente los juegos que ellos jugaban son muy abrasivos y se dañaban mucho y se golpeaban encontrar la manera de cómo los niños pueden convivir sanamente entre ellos

Los niños resolvían sus conflictos con golpes y peleas la investigación fue que cuando un niño tiene algún problema con otros compañeros siempre respondían con un golpe, patada, insulto a sus compañeros la idea es quitar eso y solucionar las dificultades con valores.

También la falta de respeto abunda en ellos en cuestión de juegos no respetan y no siguen las indicaciones y no acatan órdenes de la educadora les da cuando se trata de jugar y con sus compañeros de otros salones también se pierde ese respeto con las educadoras la propuesta es que todo eso se termine.

Que a través del juego se puedan aplicar los valores y que los niños razonen que todos podemos jugar y convivir todos juntos sin batallar y sin ocasionar ningún conflicto que los pueda dañar o ocasionar algún accidente

b) Planteamiento del problema

El tema a revisar es sobre el juego en preescolar como estrategia para favorecer los valores, esto quiere decir que las actividades deberán poner a prueba sus habilidades sociales y su comportamiento en el salón de clases y esto cómo les puede favorecer a cambiar sus actitudes personales.

Las prácticas que se llevan en la escuela son de respeto hacia las personas que nos rodea y las ideas son de desarrollar mejorar innovar la educación a nivel preescolar esto demuestra los reglamentos que se llevan a cabo son muy importantes esto es para imponer algunos problemas que nos ayudan, pero se debe también reflexionar sobre por qué los alumnos a pesar de tener un reglamento no cumplen con él.

Las relaciones interpersonales nos ayudan a mejorar los valores de los niños a nivel preescolar es muy importante, porque mediante la convivencia es que ellos pueden apropiarse de los valores y practicarlos, y qué mejor estrategia que el juego, que los lleva a mejorar mientras se divierten.

Reyes-Navia (1993), nos dice que: El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real.

En preescolar el juego es muy importante ya que es una manera de expresar sentimientos, emociones y relaciones personales y ya que nos invita a socializar a

mantener una comunicación mutua entre los niños saber cómo es su comportamiento y que aprendan sus valores a través del juego.

c) Justificación

Para atender el juego en preescolar como estrategia para favorecer los valores es muy importante ya que en la institución donde estoy como auxiliar carece de algunos valores como amistad, amor, tolerancia, respeto entre otros por mencionar esto es lo que debemos atender desde el principio de curso.

Surge de la claridad en las ideas que se manejan y se logra una mayor precisión en nuestro trabajo, esto permite a su vez, concretar los objetivos de la investigación los cuales se afinen con el planteamiento, y los llevan a concretar la relevancia de la investigación. (Rojas, 2012:38)

Que hay que mejorar los valores en los niños que no pierdan esos fundamentos principales reforzarlos que en casa no los practican, en el preescolar hay que retomar esos valores que día a día se están perdiendo como con estrategias y a través del juego es como ay que innovar para hacerles un bien a los alumnos.

Y que hay que promover pues principalmente los valores humanos que estos no se pierdan por la modernidad que sigan fortaleciendo a las familias del preescolar y que los niños los sientan trasmitan esos valores a través del juego.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos

Los valores facilitan el esfuerzo para analizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. (Torres, 2002:41)

Los niños tienen que estar en constante movimiento ya que la mayor parte de su aprendizaje lo hacen jugando en su tiempo libre o cuando hay una actividad esto a los alumnos los lleva a imaginar, a la fantasía, para estimular y como a través de los valores para que los mismos compañeros aprendan a ser mejores personas con sus padres, maestros y personas que los rodean.

Según Torres (2002). Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional individual y social sanos de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad.

Para que a los niños se le haga interesante las clases hay que hacérselas dinámicas que los niños juegan con entusiasmo y para que ellos puedan desarrollar sus capacidades para un buen aprendizaje significativo y ellos los lleva a conocer más de los que les ponga a trabajar, pero siempre usando la motivación principalmente.

Vamos a atender el problema de valores a través del juego como buscando estrategias que favorezcan y fortalezcan en su aprendizaje y ayudarlos a que comprendan la importancia de mantener una buena conducta mediante el juego.

Que comprendan la importancia entre ellos y con sus compañeros que no solo aprender a respetar a sus amigos sino también a sus padres de familia, maestros y personas que los rodean, jugando haciéndoles las clases activas y emocionantes.

Que quiero prevenir principalmente las actitudes agresivas, es mi objetivo que los niños aprendan a respetarse entre ellos porque es de lo que carecen que no se respetan y aprendan los valores humanos como jugando el comportamiento que ellos tienen corregir sus modos de vivir en armonía.

Con quienes voy a trabajar son los alumnos de 3er año, son los que voy a implementar las actividades que me ayudarán a mejorar su conducta a través de diversas actividades que afirmen sus valores en un contexto lleno de alegría que nos ayuden a una mejora de su aprendizaje.

d) Delimitación

Mi problema donde voy aplicar las estrategias es en el preescolar Miguel Hidalgo, con los niños de 3ºA durante el ciclo escolar 2014-2105 con los alumnos de este grupo donde buscaremos estrategias que favorecen los valores humanos entre sus compañeros ayudaremos a que respeten, valoren y convivan entre ellos.

Del tema es, pues, un primer acercamiento reconocimiento más bien de la realidad como paso previo para realizar nuestra investigación implica un proceso en el que están presentes los objetivos de investigación, así como las características del objeto del estudio y la disponibilidad de recursos, personal y tiempo. (Rojas, 2012:37)

Con esto podemos comprobar que algunos niños tienen problemas de convivencia y socialización ya que desde su casa no les ayudan a ser más independientes a través del juego podemos lograr que esos niños controlen su disciplina a través del juego y estrategias que favorezcan sus habilidades.

Debemos tener en cuenta la necesidad de implementar estrategias a través del juego para que los niños puedan regular sus emociones y sus valores como ser

humano con los alumnos y mantener una buena convivencia con las personas que los rodea.

e) Propósitos

Un docente innovador, inteligente y actualizado debe saber: que todo aquel conocimiento que quiera introducir en el aula requiere ser de su completo dominio. Que el objetivo del juego –las competencias que van a desarrollar, a adquirir y a fortalecer los estudiantes– posibilita la internalización de valores indispensables para el desenvolvimiento de la vida.

GENERAL

Favorecer mediante juegos la apropiación de los valores que mejoren la convivencia en el grupo de 3ro. De preescolar

- 1.- Favorecer la práctica de valores mediante juegos.
- 2.- Mejor convivencia mediante el juego donde los alumnos respeten reglas
- 3.- Favorecer en los padres de familia actividades de respeto y convivencia con sus hijos mediante juegos que promuevan los valores

Su afinación es un proceso que se efectúa simultáneamente con otros procesos específicos de la investigación (formulación del problema estructuración del marco teórico). La realización de estos procesos contribuye a delimitar lo tanto, los objetivos de la investigación, ya que estos no surgen de manera acabada si no que se precisan o ajusten a llevar a cabo tales procesos. (Rojas, 2012:45)

Estos tres propósitos me ayudaron a mejorar a los niños en sus valores humanos ya que en la actualidad se han estado perdiendo poco a poco con la modernidad y la tecnología hemos estado dejando atrás tantas cosas como la convivencia entre padres entre hijos como con las personas que los rodeas.

Los juegos ofrecen una alternativa diferente, el docente hábil y cuidadoso de su responsabilidad tiende a buscar formas que faciliten el proceso.

Estamos obligados como docentes a implementar los valores humanos en las nuevas generaciones ya que estos se están perdiendo a causa de lo materialista y como docente tenemos que buscar estrategias a través del juego para que el niño aprenda jugando.

3.- REFERENTES TEÓRICOS

a) Enfoque Teórico. Humanista

Consideramos el paradigma humanista como una teoría que reconoce al individuo como un ente que se caracteriza por ser diferente en su forma de ser, pensar y actuar con los demás y pone en relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

“Su preocupación reside en rescatar valores como el respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad y tolerancia en una sociedad de consumo que tiene el materialismo postergando los hábitos esenciales de la convivencia humana, definiendo al humanismo como un término que para nadie resulta hoy extraño, pues en la vida ordinaria se le escucha con relativa frecuencia”. (Abraham Maslow 1984)

Como Fernando Savater afirma (1990) el ser humano es también un deber, la solidaridad es un rasgo propio de las personas muy humanas. Habrá pues quien ni siquiera intente ser humano o quien lo intente y no lo logre, juntos a los que triunfen es ese noble empeño. Nacemos humanos, pero no basta: tenemos también que llegar a serlo, y podemos fracasar en el intento o rechazar la ocasión misma de intentarlo.

En la familia el niño aprende, o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, etc. Todo ello confirma la socialización primaria. Después las escuelas, los grupos de amigos, el lugar de trabajo, etc., llevan a cabo la socialización secundaria, en la que adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado.

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar los niños felices, no son niños mimados o súper protegidos. (Savater, 2003:04)

En la familia es donde se aprenden los primeros valores ya que de ahí partimos para darles unos buenos cimientos a los niños y fomentarles a los niños un buen aprendizaje y educarlos sus obligaciones familiares. Cuando entran los primeros dos años a preescolar todo eso que asimilan en su casa lo reflejan en el kínder una como a educador tiene que reafirmarlo a través de jugos que lleve a una buena disciplina.

Según Savater la educación es siempre un intento de rescatar al semejante de la fatalidad zoológica o de la limitación agobiante de la mera experiencia personal. El objetivo explícito de la enseñanza en la modernidad es conseguir individuos auténticamente libres, ser libre no es nada devenir libre lo es todo.

La libertad no es la ausencia original de condicionamiento, sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje. (Savater, 2003:04)

La educación a nivel preescolar es una enseñanza que debe ser libre y segura que todos tengamos la independencia de aprender en un ambiente sano y de valores que los ayuden a madurar sus conocimientos previos y enseñar, tenemos que ser normales y modernos en su aprendizaje y más en sus valores humanos.

El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso; o sea, tiene para nosotros un valor, cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia etc. (Sánchez 1977:65)

En nuestra vida vivimos con los valores al día a día ya que nos relacionamos con ellos con la gente con las personas que nos rodean es un hecho valioso siendo

humildes, sencillos y así podemos practicar nuestra vida y así ser más humanos con los que menos tienen.

b) Programa de Educación Preescolar 2011:

El programa de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizaje esperados manteniendo su pertinencia gradualidad y coherencia de sus contenidos.

La guía de la educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia de ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (PEP, 2011: 74)

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos cuando ingresan a preescolar con aprendizaje social influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupa en ella. (PEP, 2011:74)

La competencia que me auxilió a favorecer los valores humanos es: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Los aspectos que nos ayudaron a favorecer los valores humanos en los niños son: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Con estos aspectos logramos que los niños a nivel preescolar puedan aprender los valores humanos y ponerlos en habilidad con sus compañeros y con las personas que los rodea ya que nos ayudara a mejorar sus amistades dentro y fuera de la escuela y en su familia y hogar.

c) Amarilis Zambrano de Guerrero y los valores

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos. (Zambrano, 2003: 97)

Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la orientación humana, esencialmente de la conducta moral.

Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios hechos posibles, por ende, hay Selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento Más elevado moralmente. (Zambrano 2003:97)

Durante toda nuestra vida, nuestros padres nos enseñan a valorar nuestras cosas y a nuestros seres humanos que nos rodean y se sabemos los problemas que nos rodean nos han enseñado y aprendido los valores nuestras cosas y a nuestros seres personas y debemos ser comprensibles y sociales con los que nos rodean.

A su vez, la valoración ayuda a la creación de valores que operan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto propia como social. Al respecto, habla que los valores son los ejes principales por los que se orienta la vida humana y establecen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

El autor admite que, los valores activan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad. (Izquierdo, 2003: 13-14)

Las conductas en los niños llevan a mejorar a través de los valores que los niños aprenden dentro de su entorno social y en la escuela así podemos llegar a un sentido y finalidad de una persona ejemplar en la sociedad los valores es la escuela principalmente en el entorno familiar

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Moleiro, 2001:98)

En existencia uno como humano busca diferentes maneras de socializar con la gente y aprender valores en diferentes ámbitos sociales que nos hacen ser valiosos para nuestro entorno y así poder llevar a cabo una relación con valores. Los valores son parte del acervo educativo de nuestros mayores. Es el verdadero legado que nos dejaron nuestros: padres, maestros o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

De ahí, por la que señala que la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos a su vez la autora especifica que la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud trasmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace. (Moleiro, 2001:12)

Donde podemos fomentar los valores humanos son en la familia es el primer punto de partida para que los niños aprendan desde su hogar y cuando ingresen a preescolar allí se gestionen muchos valores como el amor, tolerancia, honestidad, respeto, compañerismo. Y otros por mencionar así los infantes maduran en su persona y social

d) El niño y niña en edad preescolar

Según Piaget los niños y las niñas de edad preescolar, se encuentra en el periodo preoperatorio que abarca desde los 2 a los 7 años de edad. Este periodo se caracteriza por ser específico, es decir, por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos, sonidos y conceptos. A esta edad el niño puede representar mentalmente todos los estilos anteriormente vividos y hace todo lo posible por expresarlas y representarlas a los demás.

Otras características de los niños en periodo preoperatorio, es que a medida que el infante imita el comportamiento de las personas que lo rodea, acomoda sus estructuras mentales para las actividades físicas y que los objetos se convierten en su símbolo de algo que ya existe en la mente del niño. (Rovira, 2006: 98)

Todos los niños a esta edad son como una esponja todo lo que ellos ven, escuchan y aprenden se les queda grabado en su mente y son tan hábiles y

astutos para su aprendizaje ellos aprenden con sus saberes previos y los que van aprendiendo día a día con su vida cotidiana y con su familia,

Los niños que se encuentran en esta etapa representan su mundo de compromiso a el realismo nominal, es decir piensan que los nombres son pertenencia de las cosas su color o su capacidad y por eso no se pueden cambiar.

Todos los niños en esta etapa son muy capaces de hacer y deshacer a su antojo ya desde esta fase se creen suficientes y autónomos por ellos mismos ya dejan el abandono de la mamá y son capaces de hacer las cosas por ellos solos

Las personas desde que llegamos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de desarrollo, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

En esta etapa entramos al egocentrismo, nos recuerda el súper yo, el niño observa que todo debe de ser el niño y no piensa y razón que hay más personas a su alrededor y nomás piensa en él. Incapacidad para conservaren niño entiende que le da lo mismo lo que piense Juanito a lo que piense José su capacidad para endentar lo limita a razona y a pensar diferente. Razonamiento transductivo en esta el niño no tienen bien definido su definición, duda de sus actos o acciones que realiza. Ausencia de clasificación jerárquica en esta última el niño no tienen la capacidad de razonar pensar detenidamente y hacer una clasificación correcta ya que ve todo normal, no asimila.

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual los niños establecen lazos de una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso eterno y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de relaciones interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

En el motriz entran dos principales características que son el desarrollo motor grueso y fino: grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Fino se hace patente un poco más tarde, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. Dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. (<http://www.sieteolmedo.com.mx>)

En lo social a partir de los 2-3 años de edad, los niños comienzan a tener relaciones con otros niños, principalmente porque muchos de ellos comienzan a ir a la escuela. Hasta los 2 años, la experiencia social de los niños se basa en relaciones con adultos. Así, los niños de 3 a 5 años se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa. Las relaciones con los iguales El niño debe buscarse un lugar a través de las relaciones con los iguales.

Los valores del juego son muchos, pero aún persiste la controversia entre si se reconoce el juego como un medio para promover el desarrollo infantil y el aprendizaje o simplemente es una actividad que solo vale en sí mismo. El juego ofrece para mejorar el trabajo docente, afirman que promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, también aseguran que el juego estimula la adquisición de los valores humanos y conceptos y la resolución de problemas. (M.E Ramsey y K.M Bayles. "valores y propósitos del juego" en: El jardín de infantes, programas y prácticas. México, Paidós, 1989. Pp. 84-86)

El niño en preescolar y los juegos tienen sentido con los valores humanos que les permite favorecer el desarrollo físico emocional donde se pueden aplicar los valores como el respeto, la humildad, la tolerancia, entre otros. El juego nos ayudara a que los infantes estimulen y aprendan esos valores para respetar a sus semejantes.

Para el niño de cinco años, los valores del juego son incontables. Sin embargo, como el empleo de juego en la enseñanza en ese nivel de edad suele ser motivo de controversias, los valores y propósitos del juego, así como ser capaces de defender su posición en el sentido de que a esa edad las actividades de juego son necesarias e importantes.

Los niños son dueños del ambiente en que se encuentran allí ejecutan actividades que tienen significado y son reales. A medida que el pequeño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza su sensación de poder y su iniciativa se fortalecen los valores y los juegos los enseñan a ser mejores en sus necesidades y desde niños aprender a ser mejores personas a ser más exitosos y a no tenerle miedo a nada y nadie.

Por medio del juego, los niños aprenden a ser más sociables a ser más justos y analizar y a resolver problemas proporciona a los infantes una forma de manejarse con sus emociones el miedo, la ansiedad, la alegría y la esperanza pueden ser recreados por igual en las experiencias de juego.

4.- ANÁLISIS DEL PLAN DE PRÁCTICA

a) El diseño del plan

Mi problema surge de la falta de valores en los niños en preescolar, y me lleva fomentar y buscar estrategias que favorezcan esos valores en los niños como a través del juego en un grupo donde hace falta tanto que los niños como los padres de familia fomenten sus inquietudes y cumplan y fomenten estas actividades necesarias para cambiar sus hábitos de aprendizaje.

Fue diseñada a través de las necesidades que los niños ocupan la falta de valores así fue como diseñé estrategias y juegos que favorezcan el compañerismo comprendan los valores y ellos comprendan para qué sirven como el respeto, tolerancia, la amistad, etc.

Así que estas estrategias fueron diseñadas para eso para que aprendan los valores necesarios para que sean unos buenos hombres y mujeres de bien en un futuro y así puedan transmitir esos mismos valores a sus hijos con un buen ejemplo.

Mi problema se remonta al enfoque humanista ya que está relacionado a la sociedad y determinar las relaciones personales cree que cada ser humano es bueno y que se puede servir de esta base para tomar decisiones coherentes con sus valores y evitar así comportamientos violentos.

El desarrollo personal y social tienen una gran importancia en la educación del niño a nivel preescolar este campo formativo nos permite a que el niño desarrolle su socialización dentro y fuera del niño con sus compañeros y familia ya las personas que los rodean.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (PEP, 2011: 74)

Las alternativas se diseñaron pensando en la problemática de la falta de valores en los niños se diseñaron 30 estrategias que nos ayudaron a mejorar a los niños en su entorno social se organizaron pensando el propósito de mejorar su conducta con sus compañeros y la socialización entre ellos y con las persona que los rodean pensando en los valores humanos.

La aplicación de aplicó a los niños de 3°A del jardín de niños Miguel Hidalgo se aplicaron a través de juegos que nos lleven a la socialización de los infantes con sus compañeros y personas relacionados con ellos los recursos que se ocuparon en las alternativas la flexibilidad de los horarios para aplicar dichas habilidades El material era en pocas palabras ellos mismos pelotas, botellas, cajas de cartón entre otras mencionar.

b) La innovación en la práctica

La innovación es un fenómeno complejo, impreciso, donde tienden diferentes interpretaciones y perspectivas, dependiendo del ámbito de acción donde se desarrolle, ya sea, social, personal o escolar. En este último, la innovación puede ser entendida de diversas maneras, debido a que, en el sistema educativo, intervienen diferentes actores, tales como investigadores, administradores, maestros, los padres, los alumnos, entre otros

Mi planeación de las alternativas nos lleva a un propósito es que Favorecer mediante juegos la apropiación de los valores que mejoren la convivencia en el grupo de 3°A de preescolar para mi práctica es innovador porque en el historial del jardín jamás habían implementado los valores humanos en los niños

Hasta hoy aun una necesidad de implementar los valores ya que cada niño tiene problemas sobre valores y disciplina y estas estrategias nos ayudaron para saber si ellos tienen el conocimiento de que son los valores y hasta donde llega su socialización de los niños.

En el jardín se han perdido los valores estamos tan enfocados en la capacidad de los niños para que salgan escribiendo o leyendo que olvidamos los valores que los padres de familia tienen que inculcar desde su casa y con este cambio que estoy haciendo están poniendo atención a sus hijos a su comportamiento dentro de la escuela y fuera de ella.

¿Qué es lo innovador? es implementar estrategias y actividades que jamás se hayan aplicado en preescolar de dejemos lo tradicional a un lado y que seamos transformadores en junto a la educación de los niños con alternativas y juegos renovadores así en nuestra práctica podemos salir de la rutina.

c) Plan de acción de la alternativa de innovación

La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

Las evaluaciones después de la aplicación de las alternativas se evaluaron a través de rúbrica esto nos sirvió a que cada niño tiene la capacidad de ser diferente esa rúbrica nos lleva a conocer cómo es que cada niño realizó la actividad (anexo 3)

Mis tres propósitos me sirvieron en mis alternativas para poder aplicar dichas actividades en ellos y así poder evaluar el juego a través de los valores que mejoraron la convivencia del grupo de 3ºA y así poder mejorar sus valores humanos en ellos saliendo de la rutina actual que estaba viviendo los niños en dicho preescolar.

Los instrumentos de me sirvieron fue principalmente la rúbrica esa me sirvió para evaluar a los alumnos uno por uno y así llegar a la conclusión de cómo cada niño recibió dicha actividad y si aprendió y comprendió la actividad (anexo 2). Las fotos fue también una fuente de información porque en ellas vemos las reacciones de cada niño en la actividad.

Las entrevistas con los padres de familia también fueron fundamentalmente importantes en la evaluación para los infantes para entender cómo se comportaban los niños en sus casas cuáles sus valores que la familia inculcaba a los niños. (Anexo 1). Y por último tenemos las gráficas donde nos damos cuenta del porcentaje de los niños y el comportamiento de cada uno de ellos como desarrollaron dichas preguntas con los padres de familia.

d) Definición de categorías de análisis

	Categoría 1: control de disciplina	Categoría 2: control de roles	Categoría 3: control personal
Propósito	Mejor convivencia mediante el juego donde los alumnos responden reglas	Favorecer en los padres de familia actividades de respeto y convivencia a sus hijos a través de los valores	Favorecer la práctica de valores mediante el juego
	En esta categoría busco mejorar la convivencia de los niños entre ellos una mejor comunicación y mejor compañerismo con el juego y que ellos respeten las reglas del juego	Que los padres de familia convivan con sus hijos y manejen sus valores y enseñen de respeto y convivencia sana con sus padres de familia	En el salón de clases debemos fomentar los valores siempre y cuando tienen que respetar, tolerar, compañerismo, amistad a través de juegos de los ayuden a valorar y socializar

En este cuadro veremos que cada categoría tiene un propósito principal y que solo así podemos ver que cada una tienen un principio y un fin de cada una podemos comprobar que cada una debemos definirla e implementarla con ellos y con los padres de familia en la fomentación de los valores humanos y la convivencia entre ellos y sus padres de familia.

Las categorías de análisis son referencias que darán una visión y organización más clara de cómo las actividades entran en el objetivo de la alternativa, siendo así y considerando que el objetivo es trabajar el fortalecimiento de la convivencia y disciplina en el aula, esto para favorecer que haya una buena convivencia en el aula con sus compañeros y con los docentes que los educan.

A continuación, vemos la primera categoría donde presentaremos algunas que tuvieron mayor impacto en los niños y con las que pude mantener un orden entre ellos y sus compañeros y sus cualidades.

1.- CATEGORIA 1: CONTROL DE DISCIPLINA

CATEGORÍA	Actividades
Propósito: Mejor convivencia mediante el juego donde los alumnos responden a reglas	<ul style="list-style-type: none">• LA RULETA DE LA AMISTAD• PASES DE PELOTA• LA CAJITA MÀGICA
CONTROL DE DISCIPLINA	

En este último apartado veremos como el resultado de las alternativas que nos funcionó y que no de esas alternativas, que realicé en el salón de clases dándole hincapié al actor principal que es la disciplina y la convivencia en el aula, y con los compañeros.

Juego es el término que usamos para referirnos a cualquier cosa que hagan los niños y que no puede ser incluida entre los asuntos serios de la vida: comer, dormir, vestirse

Destaca cuatro aspectos distintos del juego del preescolar: primero, convertir en juego todo lo que hace; segundo, la sensación de probar deliberadamente los papeles para aprender y experimentar los estilos de vida que representan; tercero, bien se deja absorber por el juego hasta el punto de tratar de comerse un pastel de barro, reconoce que el juego el fingimiento es un reino distinto del mundo real.

En el que se ejerce un poder genuino y donde las acciones tienen consecuencias irreversibles cuarto, su Juego se vuelve cada vez más social, más colaborador y, al final de los años preescolares, más cooperativo. Cada una de las actividades tiene la finalidad de fortalecer la disciplina y convivencia en el aula, la categoría fue aplicada con mucho entusiasmo y con mucha fuerza de mantener la autorregulación las emociones la alegría de los niños en sus emociones a través del juego en preescolar como estrategia para favorecer los valores.

La ruleta de la amistad fue la primera actividad que se hizo con los niños, lograr que una buena convivencia con sus compañeros y que haya un compañerismo entre ellos y que se diviertan haciendo la disciplina y la convivencia juntos los niños y las niñas hacen un círculo en el patio o en el salón de clases y una botella. Pero en vez de hacerles cosas difíciles se le explica que de darán un abrazo a su compañero de al lado, un beso a su compañera, un saludo de buenos días buenas tarde etc. De los 24 niños solo 12 de ellos tuvieron la amabilidad de jugar como el juego lo indica y sus reglas.



foto1



foto 2



Foto 3

En esta actividad, la ruleta de la amistad los niños que observamos tuvieron la motivación de aprender el juego y de cómo los podemos hacer el resultado salió favorecedor con ellos siguieron jugaron hasta que ellos mismos se sentían motivados con sus compañeros y que sepan que la amistad es muy buena y que se puede mantener la armonía.

Los niños que no participaron en esta actividad tuvieron la necesidad de jugar cuando los demás niños jugaban entraron a participar al juego tuvieron temor porque algunos de ellos no tienen la sensibilidad de relacionarse con sus compañeros en cuestión de emociones sensible con ellos.

El control de las emociones tiene que ver con la disciplina ya que nos permite sentir y actuar de buena manera con los seres humanos logrando el control de los impulsos, la motivación. La falta del desarrollo emocional en los niños en general

Pases de pelota en esta actividad los niños realizaron la actividad en grupo y colectivamente ya que son capaces de unirse sociables y que puedan apoyarse entre ellos y convivir y manipular la actividad se planea con la finalidad de que los niños aprendan a ser sensibles con sus compañeros

La actividad se aplicó a 6 niños de 3 grado los niños ya tienen experiencia y se conocen y tienen convivencia mutua ellos tienen la disciplina plena y que pueden manipular sus sentimientos y disciplina cuando apliqué los niños no entendían la actividad uno como docente expliqué las reglas y ellos solos que organizaron y comenzó en juego

Al comenzar la actividad salió como lo tenía planeado los niños pusieron todo de su parte para realizarla en las fotos podrán ver que se llenaron de mucha alegría al realizar la actividad el propósito era que ellos se pusieran de acuerdo y a través de sus cualidades y sus convivencias se reflejara.

Durante la actividad los niños tuvieron un dilema con las niñas solo eran dos de los niños no coordinaban y que ellos no sabían en donde acomodarse para realizar la actividad y poder comenzar al final supieron comenzar sus actividades.



foto1



foto 2



Foto 3

Las fotos revelan la actividad de pasar la pelota, los niños fortalecen la amistad como valor y porque solo niños la actividad pide 6 para saber si entre pocos o muchos al compañerismo y amistad

Las cajitas mágicas que los niños desarrollen su percepción corporal entre ellos y con sus demás compañeros y a seguir órdenes de su educadora a través de cajas de cartón ya que ellos las pueden convertir en lo que se les ocurra en ésta los niños imaginan animales todo tipo marinos, terrestres, aéreos etc.

La actividad comenzó en el jardín de niños con dos cajas de cartón en esas cajas los niños imaginaron cualquier cosa ejemplo los niños sacan de las cajas disfraces de payasos y convierten el patio en un circo, eso es, los niños pueden ayudarse y usar la tolerancia entre ellos y la disciplina.

Al comenzar las cajitas mágicas los niños estaban entusiasmados porque no sabían qué es lo que estaba en la caja cuando comencé a darles las instrucciones los niños se emocionaron mucho y comenzó el juego comencé con animales de la selva los niños sacaron una gama de animales que viven en la selva en las fotos verán como sacaron a flote sus actividades.

Al finalizar los niños platicaron sobre la actividad ellos quisieron realizar la actividad con animales marinos pero el tiempo no nos favorecía los niños quedaron contentos y con esto que conforme con el enfoque que los niños puedan realizar sus disciplina y convivencia.



Foto 1



foto 2

Los niños realizaron la actividad de la caja mágica con animales de la selva ellos quedaron contentos y quede con gozo al ver como los niños realizaron la disciplina y convivencia.

2.- Segunda categoría: control de roles

Categoría	Actividades
<p>Propósito: Favorecer en los padres de familia actividades de respeto y convivencia a sus hijos a través de los valores.</p>	<p>La tela de la señora araña Tres pies La vara de la comunicación</p>
<p>Control de roles</p>	

En esta segunda categoría conoceremos el control de roles esto es que los niños respeten los turnos de sus compañeros en las actividades que tienen los niños en preescolar así sabremos que ellos saben respetar los roles de sus compañeros y el turno que les toque a cada quien según las indicaciones de la educadora(a).

La telaraña de la señora araña que los niños entiendan sus roles de participación con el fin de que respeten a sus compañeros si llegaron antes después y donde tienen que irse y entender cómo podemos llevarlos a sus capacidades de dinamismo.

Los niños hacen un círculo en el patio a un primer niño se le entrega una bola de hilo el tomando la punta se lo lanza al niño que él quiera sin golpearlo, después así sucesivamente hasta que no quede niño, hasta que se forme una telaraña y después viene que ellos enreden el hilo, pero solo lo podrán desenredar por turnos o rol.

Al comenzar la actividad los niños no entendieron el juego, pero explicándoles bien el juego los niños al comenzar el juego trataba de que los niños entendieran su disciplina y convivencia las preguntas eran relacionadas con el contenido de los niños llevaban con sus educadoras como carretillas números etc.

Tres pies que los niños y las niñas tengan una buena convivencia entre ellos que haya equidad de género que sepan que todos somos iguales y que también podemos ser iguales

Explicación de la actividad: hacer parejas de dos niña y niño se amarrará un solo pie de cada niño, que queden como gemelos tratarán de caminar a la misma vez sin que se caigan tratarán de llegar a un lugar indicado así hasta que pasen todos y tengan un buen compañero y buena coordinación entre ellos.

Al comenzar la actividad los niños empezaron a formar sus equipos de dos personas amarrados de los pies los niños comenzaron a convivir entre ellos y como poder ganar y tener la disciplina sana y que los niños se diviertan.

Al realizar esta actividad los niños tuvieron algunos problemas porque nunca habían tenido esta actividad con los pies juntos, pero al final los niños lo lograron y comprendieron que el compañerismo es importante para realizar algunas actividades que se ocupan de las demás personas y ellos después lo lograron muy bien



Foto 1



foto

2

Los niños realizaron la actividad de los tres pies y salieron muy bien al finalizar quedaron exhaustos por el esfuerzo que hicieron

La vara de la comunicación que los niños conozcan la importancia de escuchar de estar atentos a las indicaciones de la maestra de sus compañeros que están participando en clase que respeten al que está hablando la comunicación

Explicación de la actividad: en el salón de clases se toma una vara de 10 cm la maestra es la que está hablando con la vara en la clase después la maestra le pasa la vara a un niño o niña los demás compañeros tienen que respetar a la compañera o compañero guardando silencio y escuchándola que sostiene la vara de la comunicación.

En esta actividad se realiza en el salón con los niños se presenta un tema en especial con ellos y la participación de ellos en la vara que tú vas a tener en tu mano a los niños les agrada que les preguntes sobre el tema porque ellos si no

saben lo inventan, pero el motivo es de que los niños aprendan a escuchar y disciplinarse en cuando a su turno de hablar.

En esta actividad se realizó pensando en que los niños se comuniquen entre ellos y desarrollen el lenguaje de su compañero y ésta es una buena actividad que nos ayudó a que los niños aprendan a comunicarse

Categoría 3: control personal

CATEGORIA	ACTIVIDAD
Propósito: Favorecer la práctica de valores mediante el juego	SALVARSE POR PAREJA EL ESPEJO LOS VAGONES
CONTROL PERSONAL	

Salvarse por parejas favorece la cooperación del grupo el compañerismo entre niños mismos y la falta de ayudar a los demás de la actividad los niños favorecen su sensibilidad con sus compañeros y entre ellos favorezcan su convivencia

Explicación de la actividad: los niños se colocan en el patio a la orden de la educadora los niños corren por todo el patio al gritar sálvense los niños tendrán que buscar una pareja si los niños que se quedaron sin pareja los atraparás y te ayudarán a atrapar más niños.

Al comenzar la actividad los niños tomaron su pareja y en cuanto a ello con una canción los niños comenzaron a bailar y andar por todo el patio los niños entendieron el juego y tomaron a su pareja para comenzar a jugar durante la actividad en cuestión de agrupamiento los niños no tenían la cordialidad de tomarse a la pareja con las niñas porque no tenían la igualdad entre ellos.

Esta actividad fue de las que les gustó más al ponerles las reglas tuvieron un problema porque al quedarse sin pareja se quedaron sorprendidos, pero al final aprendieron que deben de ser más listo y más rápidos ya que aprendieron a ponerse de acuerdo con sus compañeros y compañeras y saber con quién se ponen de acuerdo.

Si en un alumno, tenemos que considerar una serie de situaciones para tener una interacción pertinente y adecuada en un grupo tenemos que considerar normas de conducta que propicien las reglas de comunicación, la integración, las estructuras grupales y la necesidad de estudiar los requisitos que hay, para comprender el comportamiento grupal los alumnos y diseñar programas de intervención. .

(Huertas y Montero 2002)



Foto 1



foto2

En esta actividad los niños aprendieron que su mentalidad tiene que estar atenta para cualquier actividad y los niños respondieron agradablemente

Actividad 8 cazar al ruidoso

ATRAPA ATRAPA Propósito: que los niños tengan una buena coordinación en sus compañeros para atraparlos con los inquietos y que no los deja jugar coordinados podrán atrapar al niño ruidoso esta actividad podemos tranquilizar a los compañeros que son más intranquilos y así formarles la disciplina y convivencia con sus compañeros.

Explicación de la actividad: los niños los sacas al patio con los ojos cerrados o vendados los niños tratarán de atrapar a un niño que les está haciendo ruido solo escuchando el sonido que el niño hace así los niños trataran de coordinase para atraparlo.

Al comenzar la actividad los niños tomaron la decisión de escoger a un compañero y imitara algún sonido y los niños con sus ojos amarados trataron de encontrar a su compañero fue actividad muy complicado porque tenías que estar al pendiente de los niños que estaba con sus ojos amarados para que no tuvieran algún accidente

Pero la actividad salió todo bien con algunas complicaciones, pero los niños entendieron que tienen que concentrarse para poder realizar la actividad y no desesperarse y convivir con sus compañeros y tener la disciplina y la coordinación que se merece realizar la actividad

Esta actividad fue la más complicada ya que se les vendaron los ojos y buscar al niño que hacía ruido, pero él se cambiada de lugar al final dejaron de comprender que solo tienen que escuchar con su oído y buscar a su compañero que está haciendo ruido y al final comprendieron que es muy importante que desarrollen su sentido.

La cara es la parte más expresiva del cuerpo humano muestra emociones, gustos y disgustos, puntos de vista las expresiones faciales son actividad por miles de fibras musculares, para el maestro es, importante que conozca todos estos detalles ya que le permite mejorar la interacción con sus alumnos

Esta actividad desarrollará en los niños su desempeño cerebral y que puede madurar en una forma más completa y nos ayudan a que los alumnos estén más despierto a través del juego y aprenden valores con estas activad



foto1



foto2



foto3

Los niños realizaron la actividad con mucho cuidado porque tener los ojos amarrados no es tan sencillo, pero al finalizar los niños quedaron conformes con la actividad ya que ellos mantuvieron el control de sus sentidos

El espejo que los niños tengan una comunicación corporal con sus compañeros haciendo lo que el otro compañero hace esto los llevará a desarrollar sus capacidades de empatía ya que el entusiasmo de ellos es el de compartir con sus compañeros y motivarlos para su convivencia entre ellos.

Explicación de la actividad: hacer parejas de dos, ponerlos de frente y que un niño empiece a hacer cosas, y el otro niño ha de hacer todo lo que el niño haga, después cambien posiciones el niño que era el espejo es el reflejo, y el que era el reflejo es el espejo.

Al comenzar la actividad los niños no comprendieron la actividad con una explicación breve los niños comenzaron a realizar la actividad lo más agradable de esta actividad era mantener a los niños en constante actividad, pero los niños tuvieron la actividad en constante control, pero al finalizar la actividad los niños tomaron el ejercicio con mucha paciencia con sus compañeros que reflejaron el espejo y la convivencia y disciplina de ellos era mantenerse divertidos entre ellos.

La actividad del espejo es muy buena actividad para que los niños se conozcan y creo que la actividad los ayuda a romper el hielo con sus compañeros creo que esta actividad me funcionó muy bien con los niños y niñas al final comprendieron que ellos son iguales a los demás y pueden hacer todo lo que se les ocurra.

El juego realiza en el niño -sin obstaculizar las satisfacciones presentes un pre-ejercicio físico y espiritual para su vida de adulto enormemente positivo. El juego estimula el crecimiento y el sentido creador. Crea y refresca hábitos porque la repetición de los mismos nunca es literal y automática, ya que lleva casi siempre elementos creativos nuevos.



foto1



foto 2



foto 3

En esta actividad los niños expresan sus emociones a través de un compañero haciendo diferentes movimientos con sus cuerpos, con la finalidad de ponerse en el lugar del compañero para que comprendiera sus emociones y su punto de vista.

REFLEXIONES FINALES

Evaluar las actividades correspondientes tienen la finalidad de que las actividades que funcionaron con los niños tomaron en cuenta que fueron tomadas para desarrollar la disciplina y convivencia de los niños que tienen algún problema con estas dos palabras las actividades realizaron arrojaron muchas interrogativas ya que con eso tienen la certeza de que los niños sufrían por indisciplina en su salón.

Las actividades realizadas tienen el propósito de que los niños tengan la disciplina y convivencia al máximo con sus compañeros tener en cuenta que todos los niños mantengas una armonía en el salón y fuera de ella si fue complicado tener que mantener a los niños a raya con sus disciplinas.

Las actividades que se realizaron en los niños nos ayudaron a que los niños puedan aprender sus valores humanos la mayoría de ellas nos ayudaron a que esas actividades aprendidas tuvimos resultados positivos como en ellos también negativos que nos llevaron a cambiar radicalmente.

Al incluirse el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos. (*Carmen Minerva Torres, 1987:86*)

La conclusión de mi proyecto de titulación me deja con mucha enseñanza de descubrir a los niños en su ambiente que es el preescolar esto me deja con muchas experiencias buenas y malas, cabe mencionar que no fue una tarea fácil de descubrir los errores que los niños tienen y las habilidades que también tienen. Logras un trabajo así te deja una gran satisfacción la disciplina y convivencia en el aula fue descubrir que los niños y niñas de un salón de 3 grado de preescolar fue

un reto ya que generaciones atrás niños venían con problemas de indisciplina y mi problemática está enfocada.

A descubrir como los niños pueden aprender la disciplina con sus compañeros y compañeras del salón de clases, y la convivencia para que ellos mejoren con la sociedad que los rodean y con las personas que está más tiempo con ellos

Esta experiencia me ha llevado a crecer como persona y como mejorar muestra practica como docentes en los distintos ámbitos, en donde me he motivado para seguir con esta función que al principio no me gustaba, pero siempre he dicho que el que no arriesga no gana y al parecer he ganado mucho

Al realizar estos trabajos con los niños y niñas que quedo con un gran recuerdo la satisfacción de que los alumnos me dieran las gracias por poder a ser las diferentes actividades y llevarme una sonrisa de ellos que recordare por el resto de mi vida y así poder seguir logrando muchas cosas en mi vida si el señor me lo permite.

Al a ver entendido mi problema de disciplina y convivencia en el aula me he dado cuenta de que ellos solos van forjando su propio destino desde niños de ellos depende si son buenos o malos seres humano y también de los padres lograr que sus hijos tengan un mejor futuro.

Al parecer los padres colaboraron también para que este proyecto siguiera adelante con su colaboración logre comprender y conocer a sus hijos tal y como son en realidad con algunos cuestionarios que encontraran en los anexos esto me llevo un buen sabor de boca con los padres de familia.

Con las docentes aprendí mucho de ellos así me llevo un buen sabor de boca ya que ellas me ayudaron a lograr con su experiencia que ya han forjado durante muchos años que servicio y de aprendizaje sobre los niños que han tenido y sobre la disciplina y la convivencia que ellas lo saben más que uno

Como docente aprendí muchas cosas que me llevaron a mi práctica ya que en realidad es una profesión muy interesante y tienen mucho que crecer en lo que cada día nos falta más crecer como docente y como profesión en sí mismo lo he dicho no es una tarea fácil, se tiene en las manos una responsabilidad muy grande de educar a niños y niñas para ofrecerles una educación integral y de calidad.

Al parecer creo que tengo mucho que aprender porque desde que nace uno aprende y nunca deja uno de aprender hasta que muere y creo que debo de aprender mucho en lo que me queda de mi profesión y conseguir la experiencia necesaria para lograr aprender más sobre la educación preescolar.

Lograr que los niños tengan disciplina y convivencia no fue nada fácil, en nuestra actualidad hay mucha violencia entre los niños desde muy pequeños y fue un reto muy agradable que los niños consiguieran tener una disciplina en su escuela y en sus hogares con sus padres, hermanos y familiares en particular.

Esto fue todo un placer y una dedicación tener que hacer este proyecto que al final tengo la satisfacción de lograr y presumir que fue gracias a los padres de familia del jardín, a los niños y niñas que me ayudaron, a las educadoras y en especial a mí por tomar en cuenta el futuro de esos niños y niñas que hoy cursan esos niveles y espero que pronto sean serán de provecho.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa. M; (1997), El Diagnóstico Pedagógico, UPN/SEP, México D.F

BOHANNAN. P, (1992), Para Raros Nosotros Introducción a la Antropología Cultural, Akal ediciones, Madrid.

HELLER A. (1985) Historia y vida cotidiana, Grijalbo, México.

IZQUIERDO, C (2003), Valores de Cada Día, Ediciones San Pablo, Venezuela.

MOLEIRO, M (2001), Relatos para Educar en Valores. Editorial San Pablo, Caracas Venezuela.

MUÑOZ, (1997), Educación Intercultural. Teoría y Práctica. Biblioteca complutense vol. 8. N°1

ROJAS, Soriano, R, (2012), Métodos para la Investigación Social, Plaza y Valdez, México D.F

SARRAMONA. J (1989) Fundamentos de Educación, España CEAC.

SÁNCHEZ Vázquez A, (1977), Los valores en ética. México ed. Grijalbo.

ZAMBRANO de G, A (2003), El Cuidar de Sí Como Valor en Enfermería. Tesis Doctoral. Doctorado en Enfermería. Salud y Cuidado Humano. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.

WEBGRAFÍA

<http://www.ilustrados.com/tema/10310/formacion-valores-traves-juegos-como-medio.html> (12-03-2015)

http://www.academia.edu/9563876/Los_Juegos_Tradicionales_Como_Estrategia_Did%C3%A1ctica_Para_Fomentar_La_Integraci%C3%B3n_De_Padres_Y_Representantes_En_Las (24-06-2015)

<http://humanismoenlaeducacion.blogspot.mx>. (02-12-2014)

<http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-padres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion>.
(05-17-2015)

Nombre de la educadora: Ana Rosa Laurean Sánchez

J/N: Miguel Hidalgo **GRADÓ:** 3 **GRUPO:** B **FECHA** _____

1.- Tienen niños con falta de disciplina en el salón de clases:

SI

2.- Que actividades aplicaría para que los niños favorezcan su disciplina en el salón?

Juegos de tan. Reglas al inicio del curso, respeto entre compañeros

3.- Que estrategias o técnicas utiliza para regular la falta de disciplina?

Ubicar a los indisciplinados en lugares estratégicos hablar con ellos y explicar cómo debe ser un comportamiento.

4.- Cuáles son los juegos que le ayudan para la conducta en sus alumnos?

Lotería, el rayo, ganar estrellitas, canciones de amistad

5.- como organiza sus actividades en el día, para así evitar la disciplina en su aula?

En el horario que les toca sin perder el tiempo

6.- Qué tipo de manualidades implementaría para la convivencia de sus alumnos?

En equipos

7.- El ser estricto favorece que el alumno mejore su comportamiento en el aula? ¿Porque?

Sí, porque debe comprender que hay formas de comportamiento, lugares y horarios

8.- Tiene apoyo por parte de los padres de familia en cuando a la disciplina de su hijo? ¿Porque?

Sí, porque se interesan en sus hijos y reconocen cuando alguno tiene un problema

9.- Como atendería a niños con este tipo de problemas (falta de disciplina)?

Anexo 2

Categoría de análisis

Categoría de análisis	Actividades a favorecer
Control de disciplina	Instrumentos musical El teléfono La ruleta de la amistad Pases de pelotas La caja magina Laborar las reglas del salón Construyendo mi casa Abra cadabra Teatro de sombras
Control de roles	La tela de la señora araña Tres pies La vara de la comunicación Juego de atrapa atrapa La ropa Baños de muñecos El rey del silencio La batalla de los globos
Control personal	Salvarse por parejas Cazar al ruidoso Carrera de obstáculos Los vagones Equilibrio El lobo y las ovejas Fuga de animales El nudo Xilófono de botellas

Alvarado Gonzales Regina Gotelli	L	EP	NL
Ayala Figueroa Ana Karen	L	NL	EP
Cabrera Núñez Valeria Isabel	EP	L	NL
Cárdenas ceja Giovanni	L	EP	NL
Chavarría Gudiño José de Jesús	NL	EP	L
Cabrera rodríguez José Luis	EP	LP	EP
García rodríguez Cristian Santiago	NL	EP	EP
Gómez arceo Jesús Alejandro	NL	L	EP
Gonzales Farías óscar Emiliano	EP	EP	EP
Guerra nieto Jesús Manuel	NL	EP	L
Hernández canela Lander Jesús	NL	L	EP
Hernández Orozco Víctor Manuel	EP	EP	EP
Ibarra arceo marcos Abraham	EP	NL	NL
Manso Valdovinos Camila	L	EP	EP
Martínez Higareda María Fernanda	EP	L	EP
Navarro Ramírez miguel ángel	EP	EP	L
Ortega granados Saúl Santiago	NL	EP	EP
Prado castillo Daniela	NL	EP	EP
Ramírez Figueroa blanca estela	L	NL	EP
Rodríguez Soria América Montserrat	NL	L	EP
Sánchez Méndez jazmín	EP	L	EP
Valle Ibarra tomas Alfredo	EP	L	EP
Villanueva sosa miguel ángel	EP	L	EP
Villaseñor cabrera María hermanada	EP	L	NL

Anexo 3

Plan general de las alternativas

Anexo 4

N	propósito	Campo formativo	estrategia	materiales	tiempo	evaluación
1	Lograr que los niños reaccionen frente a la acción de los otros	Desarrollo personal y social	Juego del atrapa, atrapa	Entrono o patio	25min	Que los niños tomen conciencia que sus compañeros convivan entre ellos y unir más el salón
2	Que el niño tome decisiones propias y desarrollar capacidades de desarrollo personal	Desarrollo personal y social	La ropa	Entorno ropa	25 min	Logré que los niños tuvieran responsabilidades desde niños y así puedan tomar decisiones a una edad más grande
3	Que los niños resuelvan un problema de debate entre ellos	Lenguaje y comunicación	Qué problema el problema	Lápiz y papel	15 min	En esta actividad tomaron un tema en especial y ellos trataron de resolverlo al principio hubo debate, pero después buscaron una solución y la resolvieron
4	Lograr la independencia autónoma en el cuidado personal y que ellos aprendan sobre su cuidado personal	Desarrollo personal y social	Baño de muñecos	Muñecos de hule, tinas de plástico jabón, cepillo y toallas	30 min	Aquí logre que los niños tomarán conciencia de cuando ellos estaban más pequeños y vieron todo lo que sus padres así para que estuvieran bien les gustó mucho la actividad
5	Que los niños conozcan las normas o reglas del salón y su manera de comportarse en el salón de clases	Lenguaje y comunicación	Laborar las reglas del salón	Cartulina, o papel bon	15 min	Durante todas las alternativas tenían que respetar las reglas que yo ponía y ellos sola así podrían jugar o hacer la actividad al final resulto y estuvo muy bien la actividad

6	Que los niños resuelvan problemas o habilidades matemáticas sencillas	Pensamiento matemático	Historia de números	Tarjetas de cartulina, colores, un dado y los signos	25 min	Aquí como los niños ya conocían los números logré que ellos jugaran a un juego llamado lotería de números al principio se les dificultó, pero lo pudieron lograr
7	Que los niños desarrollen sus cualidades como arriba, abajo, adelante, afuera, detrás	Expresión y apreciación artística	Construyendo mi casa	Cubos de madera, palos de paletas Resistor, juguetes	25 min	Aquí los niños trataron de construir su propia casa y explicarles cómo se elabora una casa el oficio de un albañil les gustó
8	Que los niños conozcan su coordinación dinámica general en su movimiento laterales y oblicuos	Expresión y apreciación artísticas	La telaraña de la señora Arana	Hilo al gusto	15 min	La actividad fue un tremendo caos porque los niños trataron de hacer una telaraña, pero no lograron hacerla el hilo se les enredó poco a poco
9	Que los niños conozcan las distintas especies de animales, sus sonidos y su hábitat al que pertenecen.	Exploración y conocimiento del mundo	Abra cádava	Un palo de madera, una estrella de papel y cinta adhesiva	20 min	Los niños descubrieron los miles de animales que hay en la tierra descubrieron lo que hacen y donde viven algunos de ellos
10	Que los niños logren su coordinación musical para favorecer algunas mov. Con la música	Expresión y apreciación artística	Teatro de sombras	Un cuarto oscuro, sábana blanca, música variada	20 min	Aquí los niños se divirtieron porque ellos imaginaron las cosas que ellos se les ocurrió y trataron de hacer un cuento.
11	Lograr que los niños convivan con sus demás compañeros en forma de equipos	Desarrollo personal y social	Tres pies	Una cuerda	25 min	El compañerismo es lo que cuenta mucho en esta actividad los niños tuvieron que hacer equipos para lograr la actividad, aunque algunos no lo lograron

12	Que los niños tengan el mayor equilibrio sobre sus pies	Desarrollo personal y social	El avión	Tiza, fichas, rayuela.	30 min	Aquí los niños coordinaron sus movimientos, pero con la ayuda de sus compañeros que los ayudaron a realizar la actividad nos salió más o menos
13	Que los niños tengan una buena relación entre los niños y niñas que no haya equidad de genero	Desarrollo personal y social	Ruleta de la amistad	Una botella de boca fina	25 min	Los niños como las niñas al realizar la actividad tenían como un poco de pena porque no están acostumbrados a que convivan con las niñas
14	Que los niños tengan la capacidad de comunicarse de forma verbal a través de un teléfono	Lenguaje y comunicación	El teléfono	Dos vasos de plástico, hilo, dos palitos	30 min	Los niños lograron comunicarse por un simple invento y se divertieron mucho con la actividad
15	Que los niños conozcan los diferentes sonidos a través de diferentes formas y que ellos tengan muchos sonidos diferentes	Expresión y apreciación artística	Xilófono de botellas	Ocho botellas de vidrio, una jarra, un embudo y agua	1 hora	los niños se divertieron con esta actividad hasta lograron hacer música, aunque les costó, pero al final lo lograron
16	Que los niños conozcan los diferentes instrumentos musicales y que experimenten sonidos	Expresión y apreciación artísticas	Instrumentos musicales	Una botella de leche, papel, ligas, caja de serial, tijeras	30 min	Los niños con los materiales que trajeron hicieron diferentes instrumentos así pudimos hacer una orquesta y ellos quedaron sorprendidos con la actividad
17	Que los niños desarrollen sus destrezas motoras a través de diferentes formas dentro y fuera del salón de clases	Desarrollo físico y salud	Carrera de obstáculos	Mesas, sillas, vallas, dos tablas de equilibrio, cajas de plástico	25 min	Los niños son muy competitivos esta actividad les sirvió de mucho porque aprendieron a competir, pero en equipos y no hubo un ganador y un perdedor solo

						por diversión
18	Que los niños coordinen su cuerpo a través de la orientación espacial dentro o fuera del salón	Desarrollo personal y social	Pases de pelotas	Pelotas de diferentes texturas	20 min	Los niños lograron hacer la actividad, pero como eran pelotas quieren hacer otra actividad, pero al final lograron hacerlo
19	Que los niños desarrollen su percepción corporal en ellos y con sus demás compañeros	Desarrollo personal y social	Las cajas	Cajas de huevo	25 min	Los niños al explicarles esta actividad echaron a volar su imaginación porque de la caja sacaron animales carros, motos etc.
20	Que los niños aprendan los valores de respeto entre ellos y que puedan tomar decisiones entre ellos	Lenguaje y comunicación	Los vagones	Cajas de huevo	30 min	Los niños realizaron una estación de tren y vimos lo que una estación tiene ellos estaban muy emocionados y la actividad les encantó
21	Favorecer la confianza de uno a uno mismo a el otro, estimular la cooperación y el sentido del equilibrio	Desarrollo personal y social	equilibrio	ninguno	20 min	Aquí los niños tuvimos que experimentar para ver cómo andan en su psicomotricidad gruesa muchos les falta, pero poco a poco
22	Se trata de que los niños hagan un nudo con una cuerda lo más complicado. Estimular la cooperación entre ellos.	Desarrollo personal y social	El nudo	Una cuerda	25 min	Los niños y las niñas tuvieron mucha dificultad para realizar esta actividad, pero para eso era la actividad que los niños tenga cooperación entre ellos
23	Se trata de conseguir que no te atrapen ya sea cogiéndote de la mano de alguien o mediante la carrera favorecer la cooperación del grupo	Desarrollo personal y social	Sálvense por parejas	ninguno	30 min	Esta actividad muchos la conocen, pero es también muy importante para que se desenvuelvan entre ellos mismos

24	Es una actividad en parejas utilizando una vara para poder comunicarse con sus compañeros	Desarrollo personal y social	La vara de la comunicación	Una vara de 10 cm	20 min	Lograr que los niños tengan una buena comunicación con sus compañeros y con la educadora respetando los turnos
25	Que los niños favorezcan un silencio entre ellos y para que así puedan favorecer una disciplina en el salón de clases	Lenguaje y comunicación	El rey del silencio	Una corana de papel	15 min	Esta actividad nos sirvió para que haya un poco de tranquilidad en el salón y pudieran trabajar los niños en un silencio exagerado, pero bueno para que se concentraran
26	A que los niños tengan la confianza entre ellos y socialicen con ambiente de compañerismo	Exploración y conocimiento del mundo	Cazar al ruidoso	Pañuelos de colores	25 min	En esta actividad los niños lograron poner a trabajar uno de sus cinco sentidos el oído así se pudo hacer la actividad
27	Fomentar la libertad de movimiento y la competencia	Desarrollo personal y social	La batalla de los globos	Globos y agua	30	Los niños al realizar esta actividad tuve que explicarles las reglas para así poder realizarla sin ningún problema
28	El juego trata de que los niños favorezcan sus tiempos d compartir con los demás y que respeten las formas de equidad de genero	Desarrollo personal y social	El lobo y las ovejas	Una laso o cuerda	30 min	En esta actividad los niños fueron las ovejas y las niñas fueron lobos, pero una actividad muy agitadas por las carreras
29	Que los niños favorezcan su visión de los diferentes animales y que conozcan sus hogares de los animales	Exploración y conocimiento del mundo	Fuga de animales	Tarjetas de animales	30 min	Esta actividad es para reforzar las cuestiones de los animales y de donde son y que son y, cómo y si les gusto a los niños y conocieron animales nuevos