



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN
Y FORMACIÓN DE LOS VALORES, COMO EL RESPETO Y
RESPONSABILIDAD EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR INDÍGENA**

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

ZAMORA, MICHOACÁN, MAYO DEL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN
Y FORMACIÓN DE LOS VALORES, COMO EL RESPETO Y
RESPONSABILIDAD EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, MAYO DEL 2016

DICTAMEN



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/084-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de junio de 2016.

**C. MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y formación de los valores, como el respeto y responsabilidad en segundo grado de educación preescolar indígena*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a mis padres, pues ellos han sido el pilar que me sostiene y da fuerza para no desfallecer ante los obstáculos que se encontraban en mi camino.

A mis hermanos que con sugerencias, comentarios, aportaciones y disposición, me orientaron a concluir el trabajo y a toda persona que de alguna forma estuvieron conmigo en los momentos difíciles.

A mis asesores, por el apoyo que me brindaron en realizar mi trabajo de titulación, gracias a ellos por su profesionalismo, dedicación y paciencia.

A todas las personas que confiaron en mí.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	9

CAPÍTULO 1

SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DIAGNOSTICADA Y SUS CARACTERÍSTICAS DE LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA.....	11
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.3.- CARACTERIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	16
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	20
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	22
1.6.- PROPÓSITO GENERAL.....	23
1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	24
1.8.- CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PARACHO MICHOACÁN.....	24
1.8.1.- HISTORIA DE PARACHO.....	24
1.8.2.- RELIGIÓN.....	25
1.8.3.- SALUD.....	26
1.8.4.- DEPORTE.....	27
1.8.5.- SERVICIOS PÚBLICOS.....	27
1.8.6.- ASPECTO ECONÓMICO.....	28
1.8.7.- GEOGRÁFICO.....	29

1.8.8.- CLIMA.....	29
1.8.9.- FLORA.....	30
1.8.10.- FAUNA.....	30
1.8.11.- ASPECTO EDUCATIVO.....	31
1.8.12.- ALIMENTACIÓN.....	32
1.9.- ESCUELA.....	32
1.10.- GRUPO ESCOLAR.....	35

CAPÍTULO 2

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1.- ¿QUÉ SON LOS VALORES?.....	38
2.2.- TIPOS DE VALORES.....	39
2.3.- IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO...	42
2.4.- IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.....	43
2.5.- EL VALOR DEL RESPETO.....	44
2.5.1.- COMO INFLUYE EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.....	46
2.6.- EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA.....	47
2.7.- DESARROLLO DEL NIÑO Y SU PROCESO COGNITIVO.....	49
2.7.1.- DESARROLLO CULTURAL.....	49
2.7.2.- SOCIAL.....	50
2.7.3.- ASPECTO FÍSICO.....	51

2.8.- CAMPO FORMATIVO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	52
2.9.- PLAN Y PROGRAMA 2011.....	54
2.10.- TEORÍA DE DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET.....	55
2.11.- TEORÍA DE VIGOTSKY.....	60
2.12.- TEORÍA DE CHOMSKY.....	61
2.13.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL.....	62
2.14.- EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA.....	64

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, SU APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1.- LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	68
3.2.- ¿QUÉ ES LA PLANIFICACIÓN?.....	70
3.3.- ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	71
3.4.- ¿QUÉ ES MÉTODO?.....	72
3.5.- TIPOS DE MÉTODOS.....	73
3.5.1.- MÉTODO DEDUCTIVO.....	73
3.5.2.- MÉTODO INDUCTIVO.....	74
3.5.3.- MÉTODO PRONAL.....	75
3.6.- PLANIFICACIÓN GENERAL.....	76
3.7.- PLANIFICACIÓN SEMANAL.....	77
3.8.- PLANIFICACIÓN DIARIA.....	79
3.8.1.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1.....	79
3.8.2.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2.....	81

3.8.3.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3.....	83
3.8.4.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4.....	85
3.8.5.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5.....	87
3.9.- DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	89
3.9.1.- ESTRATEGIA No. 1: “EL PAYASITO”.....	89
3.9.2.- ESTRATEGIA No. 2: “EL ESPEJITO”.....	90
3.9.3.- ESTRATEGIA No. 3: “EL RELOJ CU - CU”.....	91
3.9.4.- ESTRATEGIA No. 4: “COLÓCAME EN MI LUGAR”.....	93
3.9.5.- ESTRATEGIA No. 5: “EL ROMPECABEZAS”.....	94
3.10.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS.....	96
3.11.- IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN.....	99
3.12.- TIPOS DE EVALUACIÓN.....	100
3.12.1.- EVALUACIÓN INICIAL.....	100
3.12.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA.....	101
3.12.3.- EVALUACIÓN CUALITATIVA.....	101
3.12.4.- EVALUACIÓN CUANTITATIVA.....	102
CONCLUSIONES.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	109

INTRODUCCIÓN

La educación es una herramienta mediante la cual el alumno de preescolar va consolidando su adquisición de diversos conocimientos, para que mejore su desarrollo y estilo de vida en su futuro. La cual esta eslabonada la función de la educadora ya que el objetivo es elevar la calidad y eficiencia de la educación en todos los aspectos con responsabilidad, direccionado este propósito hacia la formación de los niños.

Por lo tanto, de acuerdo a las exigencias de los pueblos indígenas se promovió y gestionó una enseñanza – aprendizaje con un enfoque intercultural, con el propósito de que el niño indígena se desarrolle en diferentes campos del conocimiento, fomentando en el educando los valores, cómo el respeto, responsabilidad y solidaridad, etc. Quién es parte de una comunidad indígena, siendo consiente de crear la comprensión en los pequeños para ser analíticos y reflexivos respectivamente, de tal manera desde el inicio del ciclo escolar septiembre del 2015 – 2016, se aplicó un diagnóstico pedagógico, utilizando los instrumentos de observación y entrevista, se capturó cierta información académica que obstaculiza el poder cumplir con el programa curricular como se especifica de acuerdo al grado de segundo grado de preescolar, en la escuela Moisés Sáenz, de la localidad de Paracho Michoacán. En donde se llevó a cabo una variedad de ejercicios en los campos formativos respectivos. Se concretó la problemática de la falta de valores, el cual está relacionado con el campo formativo del desarrollo personal y social. Propiciando la necesidad de alcanzar la solución a la problemática, planificando estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo al contexto, con la finalidad de que en forma satisfactoria se resuelva la dificultad señalada anteriormente.

Con la presente propuesta pedagógica, se estructuró en tres capítulos, con el objeto de dar a conocer la secuencia metodológica que se lleva a cabo, de tal manera en el capítulo primero: se le denominó el diagnóstico pedagógico y su contextualización, en donde se hace mención del planteamiento el problema, comentando la forma en que se obtuvo la información, con los instrumentos utilizados de observación,

cuestionario y entrevista en referencia a los valores de respeto, responsabilidad, etc. En el aspecto de la aplicación del diagnóstico pedagógico se aplicaron varias actividades para que se concretara la problemática que obstaculiza el desarrollo del plan y programa que se especifica de acuerdo al grado escolar.

Posteriormente se delimita, habiendo del conocimiento del lugar donde se lleva a cabo el desarrollo de la propuesta en mención, el grupo escolar de 2° grado de preescolar y el ciclo escolar, septiembre del 2015 – junio del 2016, así mismo la justificación plasmando la importancia del porque se debe dar solución la dificultad en relación a los valores. Enseguida se desarrolla la importancia del contexto comunitario, haciendo la descripción en forma general de las principales características, que de una manera influyen en la educación de los alumnos, así mismo para que el alumno adquiera el conocimiento y fomente los valores culturales de los educandos. También se desarrolla la narración de la organización de la escuela preescolar “Moisés Sáenz” de tal manera se centra sobre el grupo escolar en su forma de trabajo y socialización.

En el segundo capítulo caracterizado cómo, fundamentación teórica metodológica de la importancia de los valores, se hace mención de conceptos de los valores, su importancia de cómo fomentarlos de acuerdo a los tipos que se especifican relacionándolos con el campo formativo del desarrollo personal y social, sustentándolo con los principales teóricos que han contribuido a mejorar la enseñanza indígena; siendo la teoría de Piaget, Vigotsky, etc.

En reacción al capítulo tercero, en donde se nombra al capítulo cómo la planificación y desarrollo de las estrategias metodológicas y su evaluación, haciendo referencia sobre los conceptos de estrategia, alternativa, planificación general y diaria, describiendo la estrategia, su propósito y secuencia metodológica, así como su evaluación. Posteriormente se hace la narración de cada una de las estrategias didácticas y su evaluación argumentando sus logros alcanzados. Finalmente se hace del conocimiento la conclusión, bibliografía con sus anexos respectivos.

CAPÍTULO 1

SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DIAGNOSTICADA Y SUS CARACTERÍSTICAS DE LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA

Es importante en la educación la práctica docente por que se desarrolla en el seno de una institución escolar, en ese sentido el quehacer del maestro es una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar de desempeño de esta actividad propiciando la adquisición de los conocimientos con los alumnos del grado correspondiente implementando alternativas didácticas con explicaciones sobre un tema, juegos, en sí, todo lo que nosotros como docentes transmitimos, la forma de enseñar a los niños, argumentando lo siguiente como referencia:

“Hemos construido como resultado de nuestra experiencia de trabajo como docentes y de las aportaciones de algunos investigadores a este campo, pensamos que la práctica docente trasciende de la concepción técnica de quien se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases, el trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar”.¹

De tal manera la enseñanza pedagógica depende también de aplicar diferentes estrategias para el mejor aprendizaje de los niños, el docente tiene que estar día a día frente a los alumnos preocupándose para que se motiven en aprender algo nuevo, considerando muchas de estas veces los problemas económicos y familiares, por lo que es necesario primeramente conocer a los infantes, entender lo que les satisface en relación a sus comportamiento, para que con lo siguiente no le parezca enfadoso y propiciarles la curiosidad permitiendo que exploren más de lo que se les ha mostrado logrando que sean analíticos y reflexivos, considerando que los niños adquieran nuevos conocimientos previos a los que ellos ya tienen, creando otros, conjuntando éstos con los que ya existían, ya que desde una edad temprana el niño

¹ FIERRO, C. Forttoul B. Rosas, “Trasformando la práctica docente”, en: antol. Mis apuntes de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2010, p. 10.

alcanza las aptitudes, mismas que a la vez los adultos tenemos cierta influencia en cuanto a su crecimiento y comportamiento, empleando estas diferentes maneras de ideas mediante sus propias experiencias en forma verbal, oral y escrita, con dibujos, reflejando sus concepciones con las diversas habilidades, las cuales utiliza en su cotidianidad, en la enseñanza del nivel preescolar es donde se fomenta los juegos, considerando para la educadora que esta tarea es en parte difícil ya que en esa etapa es en donde se les debe de integrar más conocimientos, siendo un proceso gradual, creando el interés de la curiosidad de conocer y experimentar todo lo que a percibe y observa.

En base a lo anterior con la finalidad de mejorar la enseñanza – aprendizaje, se utiliza la lengua materna p'urhépecha, por lo que permite una mejor comprensión al desarrollar la práctica docente, y ayuda para que exista una mejor confianza y armonía entre los compañeros del grupo de segundo grado de educación preescolar, con lo cual permite fomentar los valores culturales ya que nos identifica con nuestra identidad indígena promoviendo su comunicación y dialogo en p'urhépecha.

Por ejemplo:

ANIMALES

Tsikata – gallina

Mistú – gato

Cuchi – puerco

Uíchu – perro

K'uni – pájaro

CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

1 - Ma

2 – T'simani

3 – T'animu

4 – T'amu

6 – l'umu ka ma

7 – l'umu ka T'simani

8 – l'umu ka T'animu

9 – l'umu ka T'amu

5 – l'umu

10 – Tembini

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL CUERPO HUMANO

Jajki – Mano

K'anharikua – Cara

Ejpu – Cabeza

Penchúmikua – Boca

Jauiri – Cabello

Pexú – Espalda

Eskua – Ojo

Con lo anterior se les propicia el interés de que valoren su cultura e identidad, y de esta manera promueva y se concientice sobre las principales virtudes como el respeto, responsabilidad, etc.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Es de vital importancia la educación preescolar, porque es el primer nivel en donde el alumno en forma progresiva y adquiere los conocimientos de enseñanza – aprendizaje, así mismo interactúa desarrollando la socialización. De tal manera las actividades que se desarrollan dentro del aula, en lo particular en el campo formativo del desarrollo personal y social, en donde los alumnos se relacionan de manera individual y grupal, por lo que desde el inicio del ciclo escolar se aplicó un diagnóstico pedagógico, observándose que existe un cierto grado de dificultad, en cuánto a tener la facilidad de seleccionar objetos, al momento que se les proporciona los materiales didácticos al trabajar, reflexionar, situaciones inapropiadas, por lo que no se logra la comprensión de la actividad programada, además de que no existe la integración de los alumnos porque se manifiestan conductas inadecuadas, no tienen el cuidado de brindarles la comprensión en ellos, en apoyarse y compartir los objetos, mostrando una falta de respeto y responsabilidad, por ejemplo:

Varios de los niños del grupo son groseros e inquietos al momento de que les llama la atención se encaprichaban sin motivo algún, se empujaban entre alumnos, no se integran a las actividades, otros niños muestran que son demasiado consentidos

tampoco les gusta que les digan nada, pasan y empujan a sus compañeros, si les gusta un lugar que ya esté ocupado van y se sientan ahí y no se mueven, también influye el contexto cultural porque sus padres trabajan y los dejan con sus abuelitos y son muy inquietos, gritan por todo el salón o cuando les explicó algo dicen otras cosas que no son del tema, pelean entre ellos en sí, a todos los niños del grupo les da por gritar y no participar, al llegar al salón no dicen buenos días, reflejando la falta de valores.

“El estudio de casos es un recurso de investigación cualitativo que permite; a través de su desarrollo, una reconstrucción y acercamiento a cierto proceso de la realidad social educativa con el propósito de conocerlo y en la medida de lo posible contribuir a su transformación, es importante destacar que en muchas ocasiones los aspectos a transformar pueden ser pequeños espacios, breves aportes que, no obstante, pueden ser fundamentales para los participantes e involucrados. No es difícil encontrar, en la investigación educativa de los últimos años, variados ejemplos de la utilización metodológica el estudio de casos.”²

En base a lo anterior especificado se tiene que implementar estrategias apropiadas para lograr fomentar las virtudes, es por ello que se considera importante, tomar en cuenta los medios que intervienen en la práctica docente, ya que algunos de los aspectos es el tener en cuenta el buen uso de los materiales didácticos, los cuales son estrategias que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto ahí que fomentar los valores con los alumnos de segundo grado de educación preescolar indígena, por lo que con los instrumentos aplicados de observación, cuestionarios y entrevistas, se consideró a los padres de familia con el objeto de que contribuyan más en la atención al comportamiento de sus hijos para que mejore su conducta de ellos en todo lugar con el cual interactúen y tenga la conciencia, sepa respetar a las personas y den una buena imagen, mostrando en todo momento la responsabilidad, siendo de importancia el desarrollo y práctica en las actividades de las familias. Los valores tienen que estar cimentados desde pequeños, en este sentido se entiende *“El valor del respeto es cuando respetamos a*

² MARTÍNEZ, Bonafe Joume, “El estudio de casos en la investigación educativa”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UP/SEP, México, 2010, p. 111.

la gente que apreciamos, admiramos y valoramos, cuando somos condescendientes con otros y tratamos con cortesía les mostramos respeto".³ Con la reflexión que se describe nos especifica que hay que fomentar los valores, ya que estos son indispensables en la enseñanza educativa de los alumnos, así como en el contexto social, formándose con la comprensión para que sean individuos honorables y actúen en forma constructiva, reflexiva con su cultura y su medio con el cual interactúa, una vez identificados los obstáculos de aprendizaje que se presentan en el grupo escolar, se llega a la interrogación siguiente: *¿Será importante que el alumno comprenda y practique los valores de respeto y responsabilidad en su vida?*

De tal manera también se ha evidenciado actitudes diversas:

- la educadora les pregunta sobre los colores, no contestan ignoran, se gritan, se propicia la indisciplina, etc.
- La comunicación de lenguaje es altisonante e inapropiado.
- En el campo del pensamiento matemático, se trabajó para seriar y agrupar, se propuso trabajar en equipo, no se pudo ya que se observó agresividad, falta de respeto, irresponsabilidad.
- No respetaron reglas, se argumentan apodos, sobre nombres, etc.

Con la información obtenida sobre la preocupación de planificar estrategias metodológicas innovadoras para alcanzar resolver la problemática de la falta de valores, siendo estas actitudes que en la docencia muchas de las veces no se le da la atención y provoca en ocasiones la dificultad de avanzar en los contenidos curriculares e incluso a la deserción escolar de algunos alumnos. Por lo que se plantea el fomentar la adquisición de las actitudes y aptitudes relevantes mediante la solución de la problemática diagnosticada, concretada de la siguiente manera: *"Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y formación de los valores como el respeto y responsabilidad en segundo grado de educación preescolar indígena"*. Para fortalecer lo anterior se utiliza en la interacción la lengua p'urhépecha, practicando ciertas palabras y oraciones, por ejemplo:

³ SCHILLER, Pam y Tamara Antonia, Como enseñar a los niños, 2° edición, Pax, México, 2003, p. 45.

- Sesí ch'ana – juega bien
- Sesí karhani – bien escribe
- Ma ka ma – tsimani – dos
- Blanco – urapiti
- Rojo – harapiti
- Verde x'unhapiti

Por lo que cada palabra se relaciona con la concientización y comprensión de los valores respectivamente.

1.3.- CARACTERIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En este aspecto, se concediera como la actividad significativa dentro de la actividad educativa permitiendo conocer en forma gradual y reconocer de que se carece en cuánto a la adquisición del desarrollo cognitivo de cada uno de los alumnos y de los contenidos curriculares, del porqué no se logra avanzar, por lo que se va haciendo más claro los aspectos y dificultades a las que cotidianamente se enfrenta la educadora en el nivel preescolar, de tal manera se aplicó al inicio del ciclo escolar el diagnóstico, que es una forma de cómo darnos cuenta de los problemas dentro del aula, mediante técnicas como: las entrevistas, observaciones, diario de campo, etc., con el objetivo de recopilar información importante que nos permita identificar los problemas de los diferentes campos formativos, por lo que se define al diagnóstico pedagógico:

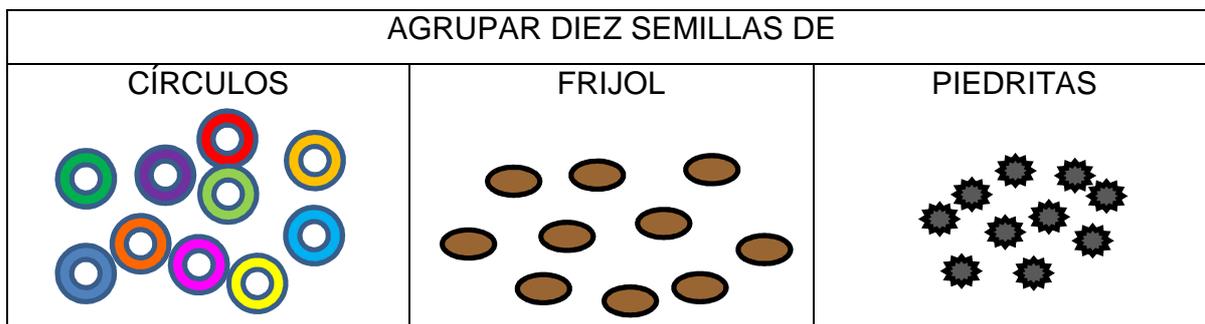
“Para poder solucionar un problema o dominar una situación sin que otros lo hagan por nosotros, necesitamos adquirir los conocimientos necesarios, actuar sobre algo que desconocemos es como aquello de los palos de ciego o como pretender leer en total obscuridad. Lo cierto es que la gente sabe y no sabe, tiene determinada información determinara experiencia, que le permite llevar mal o bien su vida de todos lo sisas en su vida cotidiana, pero les faltan conocimientos”⁴.

De acuerdo a lo expuesto es una herramienta principal que siempre orienta los pasos para poder mejorar la práctica docente, ya que el propósito es detectar las

⁴ PRIETO, Castillo Daniel, “El diagnóstico”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2010, p. 56.

habilidades, destrezas y limitaciones que tienen el grupo escolar, es por eso que se utilizó al inicio del ciclo escolar con el objetivo de poder priorizar las dificultades que se están presentando con los alumnos de segundo grado de preescolar para esperar los resultados suficientes y la información satisfactoria se consideró trabajar cada uno de los campos formativos.

Con la técnica de la observación se pudo identificar cada actitud que hacen los alumnos al momento de trabajar los contenidos del programa, por lo cual se define: *“La observación como una técnica que el profesor utiliza de manera espontánea, sistematizada durante la clase o al término de esta, es decir todo lo que el niño haga u opine sobre algún tema, ya sea durante la clase o conjunto con el profesor”*.⁵ En base a lo anterior en el campo formativo del pensamiento matemático, se les indicó a los alumnos que relacionaran las agrupaciones de los siguientes objetos y al mismo tiempo, clasificaran y seriaran.



Una vez que se consideró un lapso de tiempo necesario de les preguntó a los niños que cómo les estaba interesando la actividad, por lo que se constató que la conducta de los alumnos era inapropiada, en virtud de que se les dificultó el poder clasificar y seriar, no comprendieron su procedimiento.

En relación al campo de lenguaje y comunicación, es fundamental este campo de estudio para que el pequeño establezca y pueda mantener relaciones interpersonales y pueda expresar sus sentimientos, para poder intercambiar, confrontar y valorar las ideas, opiniones de acuerdo al seguimiento de las actividades

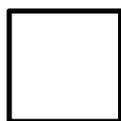
⁵ GONZÁLEZ, Tapia, “El diagnóstico”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2004, p. 226.

didácticas se identificó que los niños no lograron poder definir colores, figuras, texturas, y formas.

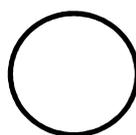
Por ejemplo:



Triángulo



Cuadrado



Círculo



Rectángulo

COLORES

Rojo



Charapiti

Amarillo



Tsipambiti

Blanco



Urapiti

Verde



X'unhapiti

De lo anterior no pudieron varios de los alumnos comentar, pedir, colorear, identificar, observando que el infante se quedó callado sin contestar, y al momento de propicia desorden y desinterés en la enseñanza – aprendizaje. De la misma manera en cada uno de los campos formativos se identificó diferentes dificultades que mostraron los alumnos al realizar los ejercicios relativos a los temas. Concretándose a la falta de valores, como el respeto y responsabilidad, etc.

En relación al campo de desarrollo personal y social, se pudo diagnosticar con la herramienta de la observación que los niños de 2° “A” presentan el problema del valor del respeto ya que pasaban y se empujaban, a la hora de pedir algún material los agradecen, así también cuando pedían algo lo aventaban, no lo daban en la mano. A la hora de iniciar con la clase mientras hablo los niños juegan, se paran, corren, gritan, si les digo que se sienten tengo que repetirlo varias veces con un tono poco fuerte para que hagan caso, pero no sirve de mucho porque apenas se sientan, cuando ya se paran de nuevo. Esto resulta difícil porque no dejan iniciar la clase se tiene que andar sentándonos o diciéndoles a cada rato, en ocasiones no terminamos las actividades planificadas, hacen llorar a sus compañeros, cuando pasan los

avientan, otras veces se pelean por que el compañerito ya se sentó en su silla, etc., con todo lo anterior:

“El profesor tiende al desarrollo de un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo solo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas, más bien se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula”.⁶

Con lo comentado anteriormente se determinó que existen ciertas dificultades que preocupan, por ejemplo: el ausentismo escolar, lectoescritura, la socialización y principalmente la falta de valores, con la técnica el cuestionario permitió que se esclareciera los obstáculos que se están presentando tanto en la enseñanza – aprendizaje por lo que se les sugirió a los alumnos que llevaran a cabo varias actividades de juegos y de ilustrar dibujos, como agrupar, lo que después de un lapso de tiempo considerable se les comentó que digieran sus ideas o comentarios sobre las siguientes reflexiones, por ejemplo:

- ¿Por qué les gusta jugar?
- ¿Cuándo juegan porque no se esperan sus turnos a jugar’
- ¿Por qué cuando se les pide algo, no contestan?
- ¿Quién les enseñó a ser desordenados?
- ¿Por qué tales comportamientos tienen?

Con la información ya obtenida fue de gran importancia en virtud de que comentaron que son indicaciones de sus padres porque se les dice que no permitan ser golpeados, se defendieran y contestaran, etc. Obteniendo la siguiente información.

- Se omitió tal dificultad la falta de los valores.
- El objetivo era cumplir con los contenidos únicamente.
- Aunque medianamente tengan conocimiento de la lectoescritura, sus conductas se corrigen con su crecimiento del niño.

⁶ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2010, p. 67.

En lo sucesivo se logró concientizar a los padres de familia para que una vez que se les explicó que existía un problema en el grupo de segundo grado de preescolar en referente a las virtudes importantes en la vida social con el cual interactúa cotidianamente, y que sus hijos pueden mejorar, trabajando en forma conjunta, (educadora – padres de familia), y de este modo alcancen una enseñanza – aprendizaje significativo, planteándose sugerencias diversas de acuerdo al análisis y reflexión, por ejemplo:

- Tener confianza y buena comunicación con sus hijos.
- Confianza fomentarla entre alumnos.
- Apoyan a cumplir con sus tareas.
- Saludar a la educadora al momento de entrar al salón.
- Practicar los valores, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Con lo comentado y lo comprendido, es de considerar las mejores maneras de corregir la falta de los valores, por lo tanto es de interés el solucionar la problemática detectada para poder lograr tener un buen ambiente grupal entre compañeros como respeto, socialización, igualdad, en todas las actividades académicas en la enseñanza – aprendizaje por lo que se planificaran estrategias innovadoras para resolver la problemática siguiente *“Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y formación de los valores como el respeto y responsabilidad en segundo grado de educación preescolar indígena”*.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Con el desarrollo de la práctica docente en educación preescolar es de gran importancia, porque el niño mediante un proceso educativo adquiere conocimientos de enseñanza – aprendizaje, por lo que con el campo formativo del desarrollo personal y social, orienta a que el niño en un futuro sea capaz de tomar decisiones haciendo uso de las normas y virtudes, que socialicen con los miembros de su grupo con fines y actitudes de carácter armonioso. Propiciando una mejor comunicación moderando en todo momento su lenguaje, siendo capaz en el cambio de sus

actitudes de tal manera la práctica de los valores, son importantes ya que de no fomentarlos en la educación del pequeño obstaculiza el avance programático de los contenidos curriculares, así mismo al inicio el ciclo escolar, con relación a la aplicación de las actitudes se capturaron ciertos datos, los cuales permitieron identificar que existe en el grupo escolar la falta de valores, por ejemplo:

- No poner atención en el estudio.
- Son irrespetuosos, poco sociables.
- Se pelean, se empujan y tienen mal vocabulario.

De acuerdo a lo anterior estas situaciones son frecuentes que los lleva a actuar con actitudes en la falta de valores como: el respeto, irresponsabilidad, indisciplina, cooperación, etc. Razón y situación que conduce a tomar en consideración la problemática que se identificó en relación de normas y virtudes de acuerdo a la enseñanza – aprendizaje, por lo que:

“La esencia mimetizadora de la vida cotidiana encierra una gran complejidad cuando se llega a ella para iniciar procesos de investigación, tenemos enfrente problemas de la cotidianidad que, a pesar de la interacción, no se logran visualizar, solo se forma distancia de ese accionar inherente al hombre empieza a caer el velo de la cotidianidad y se inicia entonces la mirada escudriñante que posibilita, desde la observación, la ubicación de un problema o aspecto de la vida cotidiana que se convierte luego en un tema de investigación”.⁷

Siendo de gran referencia en el interés de resolver esta problemática para que el alumno mejore su conducta dentro y fuera del salón de clases, y progresivamente tenga una buena formación, fundamentada en la práctica de los valores y que vaya teniendo una buena relación comunicativa entre sus semejantes con las cuales interactúa en su vida cotidiana y su identidad cultural.

Para una como educadora es de trascendencia que se cimiente, se concientice su comprensión al alumno con el desarrollo de los valores, ya que son utensilios de comportamiento y actitudes, haciéndolos como base esencial de conducta de nuestra

⁷ RODRÍGUEZ, José Gregorio, Carlos Miñana Amparo y Uriel Espitia, “La vida cotidiana en la escuela: tejido de la vida difícil de investigar”, en: antol. Metodología de la investigación I, UPN/SEP, México, 2010, p. 12.

integridad y formación como individuo capaz, reflexivo y constructivo. *“ya que aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al objeto de aprendizaje⁸”,* con lo expuesto es de gran interés el darle el seguimiento de solución a la problemática identificada relacionado y patrones culturales de las virtudes, no podrá emprender una relación social y placentera, dentro y fuera de la institución escolar, por lo que es esencial que los sujetos adquieran tales aprendizajes, ya que con la planificación de estrategias adecuadas a su contexto se alcanzara la solución de la situación problemática diagnosticada pedagógicamente, quedando estructurada como: *“Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y formación de los valores como el respeto y responsabilidad en segundo grado de educación preescolar indígena”.*

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Desde el momento en que se desarrolla la práctica docente el objetivo de la educadora es el fomentar el aprendizaje significativo en el alumno de educación preescolar, ya que va adquiriendo en forma gradual los conocimientos, además de que están en el periodo para obtener una base de la educación formal, el cual lo va superando de acuerdo al grado escolar, así mismo fue importante al inicio del ciclo escolar el aplicar un diagnóstico pedagógico, porque con ese instrumento y con las técnicas de observación, cuestionario, por medio de estas permitieron poder clarificar los obstáculos existentes en la enseñanza – aprendizaje con el grupo de segundo grado respetivamente, caracterizándose lo siguiente,

Por ejemplo:

- Los alumnos mostraban comportamientos no apropiados, siendo agresivos, violentos, argumentan sobrenombres y palabras ofensivas.
- Se observó, indisciplina, irresponsabilidad, no hay respeto.
- Dificultada en lectoescritura.

⁸ GIMENO, Sacristán, “Las tareas como base de análisis de la profesionalización docente”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 38.

- Falta de interés en la participación de las actividades.

Con lo comentado se determinó en el campo formativo de desarrollo personal y social, en el tema de la interacción y desarrollo de habilidades para que adquiriera y cimentara su identidad cultural y personal, por lo que es de gran interés que se resuelva la problemática relacionada con los valores, de tal forma se integraron en la planificación estrategias ya que si el alumno carece de estos principios básicos de virtudes este no podrá tener armonía social dentro de la instituciones escolar y en la sociedad con la cual interactúa.

Siendo el termino delimitar, *“como el proceso que permite concretar la problemática, hasta llegar a precisarlo de acuerdo a las características y elementos relacionados del grupo escolar, comunidad, con el que se identifica a solucionar la problemática objeto de estudio”*.⁹ Así mismo la problemática se detectó en el preescolar indígena “Moisés Sáenz”, con clave 16DCC0136F, ubicado en la colonia: 2 de septiembre de la localidad de Paracho Michoacán, en el ciclo escolar 2015 – 2016, el grupo de segundo grado, grupo “A” está conformado por un total de 19 alumnos, diez niños, nueve niñas respetivamente cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años encontrándose de acuerdo al desarrollo cognitivo según Piaget, se ubican en la etapa pre-operacional, en donde el niño es capaz de manipular objetos, imitar se va propiciando el lenguaje, fomentándoles la comprensión y práctica de los valores como el respeto, responsabilidad, etc.

1.6.- PROPÓSITO GENERAL

Que los alumnos de 2° grado de educación preescolar comprendan, conozcan y logren la adquisición, fomentando el conocimiento de los valores, caracterizando al respeto, responsabilidad, etc. Así mismo sea consciente al tomare decisiones en su cotidianidad permitiéndole en su formación como persona de derechos y deberes, alcanzando con su participación en el desarrollo de su comunidad, siendo reflexivo, constructivo y analítico con fines de mejorar su enseñanza – aprendizaje en forma

⁹ FLORES, Martínez Alberto, “Interrogantes y creaciones”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 12.

significativa. El cual se cumplirá con la integración de actividades y dinámicas pertinentes que se aplicaran dentro de la institución escolar de los alumnos de educación preescolar indígena.

1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Que los alumnos comprendan la importancia del valor del respeto por medio de juegos didácticos.
2. Que los niños conozcan y lleven a cabo el respeto con los diferentes alumnos del grupo por medio de un cuento.
3. Que los alumnos sepan y se concienticen que todos son iguales en dignidad así como en forma de ser, pensar, vivir con mismo derechos, el cual se propiciara por estrategias didácticas del contexto.
4. Que los educandos puedan relacionarse con los demás y logren una buena convivencia en interacción en el grupo hasta tener una concepción significativa de los valores, como la responsabilidad, respeto, etc.
5. Que comprenda la importancia de la amistad, confianza y la honestidad, mejorando sus habilidades, control para preservar y promover una vida satisfactoria y cambie de actitudes.

1.8.- CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PARACHO MICHOACÁN

1.8.1.- HISTORIA DE PARACHO

Paracho es una palabra chichimeca que significa “ofrenda” es un pueblo famoso por su manufactura de la guitarra acústica, pues tiene talleres en donde tradicionalmente se han hecho guitarras a mano de calidad con las distintas maderas. Es una población prehispánica y se construyó en república de indias a la llegada de los españoles. La evangelización la llevó a cabo el Fray Juan de San Miguel y más tarde el obispado de Quiroga.

En 1754 era conocido como San Pedro Paracho y siendo cabecera de curato de compañía de nueve pueblos: San Jerónimo Aranza, Santa María Cheranastzicurin,

Santa Cruz Tanaco, San Bartolomé Cocucho, Santa María Urapicho, Santiago Nurio Tepacua, San Miguel Pomacuarán, San Mateo Ahuiran y el propio San Pedro Paracho. En las viviendas predominaba loza de concreto, seguridad en menor proporción por la de madera con lámina de cartón, teja de barro y láminas de asbesto. Lo fundamental de lo comentado para los alumnos es de gran conocimiento por que le ayuda a que valore cómo fueron sus procesos de cambio y comprenda cómo ha sido la socialización entre sus miembros de las comunidades indígenas y comprenda, cuide su entorno natural practicando las virtudes del respeto, responsabilidad, en su vida cotidiana.

Por ejemplo:

- ma juriata – un día
- Ma uxurini – un año
- Sesi irekani – vivir bien
- Echeri - tierra

Con lo anterior y el uso de la lengua p'urhépecha apoya en fomentar los valores, y con palabras fáciles y usuales por concientizar y practicar las virtudes de conducta

1.8.2.- RELIGIÓN

En cada comunidad indígena siempre se caracteriza porque está dividida por diferentes religiones cómo son: cristianos, iglesia bautista, testigos de Jehová, y la mayoría de las personas inculcan a sus hijos la religión católica. En el grupo de clases la mayoría de los niños son de la religión católica, solo dos niñas son de la religión cristiana, en preescolar no es tanto problema de que sean discriminadas, lo que pasa que cuando se trata de hacer alguna representación de alguna fecha religiosa ellas no participan, ese día no van al preescolar y no hay problema de que sus compañeros les digan algo. De tal manera el niño desde temprana edad inicia con la imitación por lo tanto es indispensable que por medio de la religión practique los valores y normas de conducta por ejemplo:

- La participación de la fiesta.
- Observación de los cargos en la fiesta.
- El trabajo en faena, solidaridad.

1.8.3.- SALUD

En cuanto al servicio de salud Paracho cuenta con un hospital del IMSS, Clínicas del ISSSTE, clínicas particulares como San Pedro y Santa Cecilia, hospital San José, similares, genéricos, y UBR (Unidad Básica de Rehabilitación) consultorios particulares, tiendas de medicina naturista y la mayoría de las señoras utilizan los remedios caseros hechos por ellas mismas, para el control de enfermedades más comunes como: gripes, tos, catarros, etc.

En el salón en ocasiones esto puede ser un problema como las enfermedades respiratorias por los diferentes cambios de clima, si un niño se enferma se tiene que tener cuidado de que no contagie a nadie más, la ventaja de que estos hospitales están aquí es que no les toca salir fuera del pueblo para que sean atendidos y no gastan tanto si los llevan al IMSS los medicamentos son gratuitos, en cambio sí van con un particular si gastan, si hay tres niños enfermos contagian a los demás, algunos niños no asisten el tiempo que sea necesario para recuperarse gracias a estos hospitales los niños se encuetaran con buena salud.

Con lo anterior sirve de conocimiento al educando para que pueda practicar los valores de responsabilidad y los comparta con sus compañeros de su grupo y de su comunidad indígena en donde conviven.

Por ejemplo:

- Que comprenda los cuidados de las enfermedades principales.
- Conozca y respete las yerbas medicinales como el:
 - nurite – alivia el dolor estomacal.
 - Gordolobo – se usa para el control de la tos,
 - Epazote – para el control de infección estomacal.

1.8.4.- DEPORTE

Por lo general en las comunidades se practican los deportes, por lo tanto se tiene la infraestructura siguiente: cuenta con una unidad deportiva, canchas de futbol, beisbol, campo de beisbol, canchas de futbol rápido, se practica la huarukua por los jóvenes de Paracho, gimnasios y escuelas de Karate y un parque comunal "Tata Vasco", que es en donde llevó a los niños a hacer deporte además que les sirve para conocer más nuestra naturaleza. Gracias a estos espacios destinados al deporte los jóvenes tienen en que entretenerse y dejar un poco de andar en drogas y hay menos obesidad.

Para los preescolares si desde un principio les inculcamos el deporte dentro de su vida tendrán menor riesgo de obesidad o enfermedades respiratorias, en el grupo a todos los niños les gusta el deporte y no hay ningún niño obeso todos en su peso normal, por lo tanto con lo especificado se le hace del conocimiento que fomentar los valores de respeto y solidaridad llevando a cabo las actitudes y normas practicando al momento de realizar los juegos.

1.8.5.- SERVICIOS PÚBLICOS

En la actualidad en toda la población de va urbanizando y progresa con servicios de electricidad, agua potable, drenaje, alcantarillado, parques, mercado municipal, jardines, panteón, rastro, limpieza, seguridad pública, bomberos, rescate y protección civil; de tal manera esta comunidad tiene comunicación con sus localidades por caminos de terracería, pavimento y carretera, dispone de teléfonos, telégrafo, coreo internet, fax y radiocomunicaciones, servicio de taxis, combis y autobuses suburbanos, foráneos, estafeta y paquetería, con estos servicios la comunidad y sus escuelas están bien porque cuentan con su propia electricidad, así que en las escuelas se pueda hacer todo tipo de actividades, en el caso del salón de clases los niños cuentan con electricidad, gas, agua potable, etc. El desarrollo económico de esta localidad ha sido en forma gradual por lo tanto todo este proceso de fortalecer

en su conocimiento y de esta manera comprenda las normas y virtudes que se rigen en la cotidianidad.

Por ejemplo:

- Que valore su uso.
- Que comprenda los momentos de cada servicio.
- Cuide cada uno de los servicios pensando en el medio ambiente.
- Valore la responsabilidad de calidad del servicio.
- Socialización e integración de acuerdo a cada servicio.
- Respeto y responsabilidad en su utilidad e cada beneficio.

1.8.6.- ASPECTO ECONÓMICO

Esta población es caracterizada porque su principal fuente de trabajo es la fabricación artesanal de guitarras, violín, vihuela, etc. Otras artesanías como trompos, yoyos, huiros, etc. Hay cerca de 50 talleres con 40 a 50 trabajadores cada uno, la Española, Guipar, Ochoa entre otras, seguida por talleres familiares donde se fabrican muebles, como la carpintería en donde trabajan cerca de 5 a 10 personas.

La mayoría de las personas son profesionistas en diferentes carreras, otras personas se dedican a la agricultura, el principal cultivo es el maíz, avena y trigo. También hay otros oficios, la construcción, maquila, sastres, jornaleros y varios que emigran a los Estados Unidos.

Esta localidad se sostiene económicamente con estos diferentes oficios, algunos no muy bien pagados, esto se refleja en el salón de clases porque ahí la mayoría de los padres trabaja para el sostén en los talleres de guitarra hay temporadas en que hay trabajo, cuando no tienen las mamás les levantan de almorzar a los niños, hay dos niñas que sus mamás son profesionistas ellas están bien, se nota siempre llevan cosas ricas de comer a diferencia de los demás, los niños que también están bien son los hijos de los nortños que también llevan un lonche bien, y todo el material que se les pide los demás lo llevan pero tardan un poco, las mamás son responsables.

En relación a los papás en su mayoría tienen el grado de estudios hasta la secundaria terminada, son muy responsables y dicen que si ellos no pudieron culminar con sus estudios que sus hijos lo harán, tienen interés por que sus hijos asistan al preescolar y aprendan nuevas cosas. De acuerdo a lo anterior este aspecto económico que se describe fortalece al pequeño para que se concientice sobre la práctica de los valores en su entorno con el cual interactúa.

1.8.7.- GEOGRÁFICO

La comunidad de Paracho es una localidad semiurbano, pertenece al estado de Michoacán de Ocampo, Paracho se ubica en la región occidente, de acuerdo a la cultura p'urhépecha forma parte de la meseta p'urhépecha, se ubica a 135 km. De la capital del estado por la carretera federal Uruapan – Carapan en el kilómetro 38, las principales colindancias que tiene son las siguientes al norte con los municipios de Cherán y Chilchota, al este Nahuatzen al sur Uruapan y al oeste Charapan.

Forma parte de la sierra volcánica trasversal de esta manera lo rodean cerros de altitud considerables como el taretzuruan, el pilón y el cerro cumbuen, respectivamente ya que el educando le sirve tal conocimiento para que fomente en forma constructiva el respeto, normas, responsabilidad en relación al cuidado de su entorno natural.

1.8.8.- CLIMA

De acuerdo a estas características de tipo geográfico permite que el clima sea templado con lluvias en verano. En estos tiempos de lluvias hay mucho ausentismo en el salón ya que en ocasiones llueve en la mañana y no permite que los niños asistan porque se mojan y de ahí vienen las enfermedades respiratorias. Con lo mencionado le ayuda al alumno a ser más consciente y que respete los diferentes cambios climáticos, del porqué, cómo se va evolucionado los cambios diversos del ecosistema, permitiéndole ser un niño reflexivo, constructivo, etc.

1.8.9.- FLORA

Considerado que es sierra templada a fría con la ubicación geográfica de Paracho se encuentran bosques de encinos, tepamo, pinos, tejocotes y pinabetes. La flora es muy importante para nuestra comunidad ya que contamos con un parque que es el pulmón de Paracho, que esta seca del preescolar y es a donde nosotros vamos a realizar diferentes actividades, es también una forma de enseñar a cuidar nuestros arboles a los niños ya que se les inculca desde pequeños, porque es un lugar muy limpio y lleno de árboles reflejándoles la importancia de la práctica de los valores, tanto de su vida cotidiana como de su entorno natural.

Por ejemplo:

- Ikara ma agatapu – siembra un árbol.
- Ikata tsimani tsitsikicha – siembra dos plantas de flores.
- Tárheni – preparar la tierra.
- Tárhiata – aire.

1.8.10.- FAUNA

Está construida principalmente por: conejos, ardillas, tlacuaches, gato montés, águila, gavilán, güilota, jilguero, gorrión, víbora de cascabel, coyote y en las partes altas de los cerros aún se pueden encontrar escasamente los venados cola blanca.

Los niños han tenido la oportunidad de ver de cerca un conejo, víbora, ardilla, entre otros animales domésticos como el perro y el gato también es importante que se dé cuenta que utilizar el valor del respeto y de la responsabilidad, sobre el cuidado de su fauna silvestre, el cual muchos están en peligro de extinción por lo tanto con la finalidad de concientizarlo y de su comprensión se valore su lengua p'urhépecha, los principales y más usuales animales.

Por ejemplo:

- Ma jiuátsi – un coyote.

- Ma k'uini – un pájaro.
- Tsimani tsikata – dos gallinas.
- Ma x'anini – una mazorca de maíz.
- Tindi – mosca.
- Ma akuitsi – una víbora.

COLORES

- T'sipambiti – amarillo.
- X'unhapiti – verde
- Tsitupiti – morado.
- Chúpiti – azul
- Urapiti – blanco.
- Charapiti – rojo.

Todo lo anterior es con la finalidad de que el alumno practique los valores y le signifique importancia en comunicación y socialización, para que tenga en forma gradual la mejora de su conducta individual.

1.8.11.- ASPECTO EDUCATIVO

La cuestión educativa es fundamental porque contribuye al desarrollo económico productivo, en virtud de que se profesionaliza las principales actividades productivas de la población, de tal manera que Paracho cuenta con los siguientes centros educativos principalmente.

- 2 Guarderías particulares y 1 por parte del DIF municipal.
- 3 Escuelas de nivel inicial.
- 12 Escuelas de nivel preescolar (sistema Federal).
- 3 Escuelas preescolares (sistema indígena).
- 2 Escuelas preescolares (particular).
- 5 Primarias (sistema federal).

- 3 primara (sistema indígena).
- 2 primarias (particular).
- 3 Secundaras (Federal, Forestal y Particular).
- 1 CBTis
- 1 Preparatoria J. Jesús Romero Flores.
- 1 Preparatoria abierta sabatina.
- 1 Universidad Pedagógica Nacional (UPN), licenciatura en educación preescolar y maestrías.

Todas estas instituciones están distribuidas por toda la comunidad, las decisiones de los padres de familia de ubicar en que preescolar, primaria o secundaria les queda más cercana, en el caso de los alumnos de segundo de preescolar todos viven cerca. Existe también una primaria indígena ahí asisten la mayoría de los niños de la colonia, se encuentra cerca del CBTis a los jóvenes no les toca caminar tanto ni gastar en pasajes, las únicas escuelas más lejanas son las secundarias, para estudiar la Universidad la mayoría de los jóvenes se van a la ciudad de Morelia, Uruapan porque en Paracho solo hay una Universidad Pedagógica Nacional, pero no a todos les gusta esa carrera, gracias a estas escuelas ha sobresalido muchas personas.

1.8.12.- ALIMENTACIÓN

Los niños se alimentan de diferente manera, el municipio cuenta con un mercado en donde se puede adquirir todos los productos para el hogar, en él se vende todo tipo de comida, está el tianguis donde se venden todo tipo de frutas y verduras en si los niños tienen una alimentación balanceada, las encargadas de esto son las mamás y veo el resultado porque mandan a sus hijos desayunados, si se van con algo en el estómago tienen ganas de trabajar y nadan con mucha energía en el día.

1.9.- ESCUELA

La escuela es una institución donde aparte de recibir enseñanza en las diferentes

materias: español, matemáticas, historia, etc. Nos dicen cómo debemos de portarnos aparte de la educación que recibimos en nuestro hogar convivimos con diferentes personas, compañeros y maestros, hacemos amigos ya he visto que a los alumnos les encanta ir al preescolar no sienten el tiempo que están ahí, cuando es hora de salir, no se quieren ir hasta que sus mamás se lo lleven a la fuerza, esto porque se la pasan en los juegos con sus compañeros, de tal manera:

“Con otras características, también integra al niño a lo social, todo su accionar esta guiado por una intencionalidad pedagógica, explícita e implícita y de hecho obedece a un mandato amplio que a sociedad le otorga, la reproducción de un modelo social que tiene vigencia predominante sobre otros, desde este lugar es que la organización posee una serie de reglamentos que rigen a su accionar en relación con lo interno y lo externo, tiene también una propuesta didáctica.”¹⁰

La escuela como se menciona, es un grupo de personas donde están regidos por ciertas reglas dirigidas por el director, maestros y los alumnos tienen que obedecer y llevar a cabo todo esto para tener una buena convivencia dentro de la escuela se recibe algún conocimiento de acuerdo al currículo en la escuela, por lo que la educadora tiene la capacidad de enseñar algo al alumno y el alumno la capacidad de entender lo que se le sugiere con la enseñanza – aprendizaje. Lo cual el preescolar indígena “Moisés Sáenz”, con clave 16DCC0136F, ubicado en la colonia 2 de septiembre de la localidad de Paracho Mich.

Esta colonia observó la necesidad de la falta de existencia de un centro de educación para los niños, por lo que el 7 de septiembre de 1991, fecha del primer aniversario de la colonia, se llevó a cabo la inauguración del preescolar con una población de 25 alumnos, gracias al profesor Abdías Cerano Antonio supervisor de la zona 508 de la educación indígena y a las profesoras Teresa Damián, Gloria Murillon y el apoyo de los colonos.

Ahora el preescolar cuenta con un terreno de 100 metros cuadrados, cuenta con el cerco perimetral de concreto y tubular de diferentes colores, al interior existen jardines y áreas de juegos para los niños como son: columpios, resbaladillas, sube y

¹⁰ GONZÁLEZ, Salinas F. F. y Luz Divina, “Intervención educativa para niños y niñas indígenas en escuelas primarias generales de Nuevo León”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p. 122.

baja, etc. Hay dos baños uno de niñas y uno de niños, una cisterna donde almacenan el agua para diferentes usos, una dirección donde está el escritorio de la directora, material que va a entregar a las docentes, la bandera, su computadora cuenta también con tres salones uno de primero, segundo y tercero, construidos de material de concreto cada uno de estos salones cuenta con sillas, mesas, pizarrón, un mueble donde ponen todo el material didáctico, tijeras, resistol, libros así como demás material diverso.

Un patio cívico donde realizamos cada lunes los honores a la bandera, una cocina que todavía no funciona como tal porque no está instalada la estufa y se ocupa para guardar material didáctico, otra parte sirve como biblioteca, ahí hay un mueble grande donde están los libros y varias mesitas que también tienen libros, en el piso hay alfombra y cojines donde los niños se sientan cuando les leen un cuento, no hay cooperativa, va una señora a venderles diferentes alimentos nutritivos.

El personal del preescolar es el siguiente:

- Directora: María Gloria Murillon, que se encarga de ir a las reuniones en la supervisión.
- Elisa Bartolo: que atiende al grupo de “1° A”, y tiene el cargo de la higiene.
- Flor María Ramírez Chávez: quien atiende al grupo de “2° A” y es encargada de la comisión de acción social.
- Martha Beatriz Pérez Ramos: quien atiende al grupo de “3 ° A” y tiene la comisión de tesorería.
- Cuenta también con un profesor de educación física y una psicóloga encargada de atender a los niños o padres de familia.

Las maestras tienen diversas actividades, ejemplo la encargada de la higiene revisa en la entrada de la puerta que los niños lleven sus manos limpias y que no haya tanta basura a la hora del recreo, la otra maestra se encarga de organizar eventos en el preescolar cómo son concursos entre los niños o los festejos diferentes de cada mes, la otra maestra es la encargada de guardar todas las cooperaciones que se piden a los padres de familia o lo que se junta de las kermes que se hacen.

1.10.- GRUPO ESCOLAR

Un conjunto de alumnos, dirigidos por un enseñante y un objetivo en común; el aprendizaje. Es en este lugar donde, los niños pasan gran parte de su tiempo, no por nada es llamada por muchos “nuestra segunda casa”, por tal motivo la escuela es propiciadora de constantes relaciones sociales. Aquí los chicos se encuentran en contacto con sus compañeros y con nosotros sus maestros, dicha convivencia me lleva a darme cuenta que la conducta de cada uno de los miembros del grupo, afecta a la conducta de los demás, siendo esta una característica propia de un grupo estructurado, como lo dice el grupo escolar no es más que alumnos quien los dirige un enseñante (maestro) ahí los niños pasan la mayor parte de su tiempo, ahí viven diferentes aventuras con sus amigos, comparten experiencias gracias a la convivencia entre ellos, misma que no solo se dan a través del juego, sino en el diálogo tanto con compañeros como con los maestros, considerándose que:

“El grupo puede ser considerado también como un grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas, un grupo de clase difiere e otros grupos de trabajo solo en tres aspectos importantes; su finalidad es enteramente diferente a la mayoría de los grupos de trabajo, las tareas necesarias para que el grupo logre sus metas son distintivas y la composición de sus miembros no se asemeja a la composición de la mayoría de los grupos de trabajo”.¹¹

Por lo tanto es importante pertenecer a un grupo de trabajo es muy divertido ya que vives aventuras, adquieres experiencias inolvidables, es cierto que un grupo es como tu segunda casa ya que la mitad del día se la pasa ahí, el grupo de clase es un grupo de interacción directa por que sus miembros tienen una influencia los unos sobre los otros y porque las normas que se desarrollan en él ejercen acción sobre ellos, es un grupo de trabajo organizado con una misma finalidad, es un grupo formal, los miembros han sido designados por la institución para formar el grupo reúne a niños, adolescentes y jóvenes escolarizados.

El grupo donde desarrollo la práctica docente es el grupo de 2° A, el cual está conformado por 9 niñas y 10 niños con un total de 19 alumnos entre las edades de 5

¹¹ GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús, “Grupos humanos”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p. 45.

a 6 años, de acuerdo a lo que dice Piaget los niños se encuentran en la etapa pre operacional, esta etapa es la del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conductas, juegos símbolos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

La mayoría de los niños del grupo ya hablan bien se les entiende las palabras solo dos niños que todavía no desarrollan muy bien su lenguaje, lo que he observado es que en casa los tienen muy consentidos y les chiquean las cosas, otros me sorprenden porque tienen un vocabulario muy altanero y se atribuye en parte por ver caricaturas que les enseñan tales cosas. Sobre los juegos simbólicos, he observado también que se ponen a imitar a diferentes personas incluso a sus papás y es donde identifiqué el cómo viven y porqué el comportamiento que tienen los niños y cómo es el trato del padre de familia, porque:

“Los portadores del contenido del saber cotidiano son los individuos, las generaciones adultas transmiten a las generaciones más jóvenes el saber acumulado socialmente los saberes cotidiano adquiridos no se basan así en la experiencia personal de los individuos, sino que nos prendidos, no obstante, el saber cotidiano no se educa al saber transcurrido, puede aumentar mediante la apropiación de nuevos saberes”.¹²

Para desarrollar el lenguaje hablado les doy un cuento donde no aparecen letras sino que solo hay dibujos y ellos lo tienen que contar como ellos quieran, algunos tienen mucha imaginación y con facilidad lo cuentan, otros son poco tímidos y tardan un poco más.

De acuerdo a los niños que integran mi grupo 13 niños viven con papá y mamá, otros dos solo con la mamá y 4 con sus abuelos y mamá, estos cuatro niños quienes viven con sus abuelos son muy inquietos al igual que los que viven con la mamá esto pasa porque los papás no están con sus mamás y les hace falta la figura paterna con ellos, otros tres niños que viven con papá y mamá están demasiado consentidos porque son hijos únicos y hacen lo que ellos quieren.

¹² SALGUERIO, C. “Saber docente y práctica cotidiana: un estudio etnográfico”, en: antol. Metodológica de la investigación I, UPN/SEP, México, 2010, p. 30.

Es difícil trabajar con un grupo así porque no te dejan iniciar con la clase, solo estoy controlándolos y diciéndoles que se calmen. Del salón de clases solo dos madres de familia tienen profesión una es maestra y la otra es enfermera; ellas muestran bastante interés por sus hijas, cumplen con todo el material que se les pide a tiempo, ellas son de otra religión y no participan en las diferentes representaciones religiosas.

Los demás padres de familia tienen un grado de estudios de secundaria terminada otros solo con primaria, pero no por eso dejan de estar interesados por la educación de sus hijos, asisten a todas las reuniones que se hacen en el salón. En ocasiones por falta de dinero no llevan el material a tiempo, pero si cumplen con él, las mamás dicen que ellas quien lo mejor para sus hijos. Ellas se ven muy motivadas y lo veo por qué no hacen faltar tanto a sus hijos, finalmente es de preocupación temática el solucionar la dificultad académica referente a los valores como el respeto y responsabilidad de los alumnos respectivamente.

CAPÍTULO 2

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1.- ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Con la educación preescolar es necesario fomentar en los pequeños las normas, conductas y actitudes, con la orientación de desarrollar lo correcto ya que se fortalece con los principios que aprende desde el seno familiar y social, por lo tanto los valores son algo que se considera digno de aprecio, es decir, lo bueno para una sociedad con la verdad, el respeto a la vida, por ello se dice que los valores son referencias colectivas que orientan la manera de como reaccionamos y como nos comportamos para convivir con los demás, primero debemos aprender a convivir con nosotros mismos, sin embargo, no podemos quedarnos en la frontera de la individualidad, así mismo:

“los individuos que se conocen a su mismos, que han definido su escala de valores y su proyecto de vida, tiene un autoestima fuerte, se conocen y valoran, se respetan y son íntegros, por ello, cuando conviven con otras personas en su sociedad son capaces de colaborar en la búsqueda de objetivos comunes, pero sin perder su individualidad y la dignidad de las demás personas.”¹³

Con lo considerado anteriormente los valores son muy importantes porque significa compartir armónicamente momentos y razones de nuestra vida con otra persona, ya sea de manera temporal o de un largo tiempo. Para algunas personas es difícil convivir porque para hacerlo es necesario poseer un conjunto de cualidades y disposiciones personales. Estas virtudes son algo que se considera digno de aprecio, es decir, lo bueno para una sociedad como la verdad o el respeto a la vida, por ello se dice que son preferencias colectivas que orientan la manera como reaccionamos y como nos comportamos ante nuestro entorno social y cultural siendo posible fortalecer en los niños, para convivir en sociedad requerimos tener comprensión como individuos, conocernos, valorarnos respetarnos, aceptarnos como somos,

¹³ VIDALES, Ismael, “Valores de la convivencia”, en: Formación cívica y ética 2, SEP, Puebla, 2000, p. 21.

necesitamos que nuestra vida tenga sentido, que este fundada en propósitos claros que sepamos lo que queremos, por lo tanto en la formación cognitiva de las conductas para los infantes son de gran importancia para que en lo futuro sean reflexivos y constructivos, por ejemplo:

- Trabaje y participe en actividades con su grupo escolar.
- Le dé sentido a sus costumbres.
- Valore y conserve se lengua materna.
- Sea comprensivo y respetuoso.
- Interactúe y socialice con sus semejantes.

Con las reflexiones anteriores los alumnos, propicien el análisis sobre la utilidad del valor del respeto, responsabilidad, etc. Así mismo se contribuye con la comunicación de la lengua materna p'urhépecha, por ejemplo:

- Nari erandiski – como amaneciste.
- Nari irekaski – a dónde vas.
- Pindékua – costumbre
- P'indérani – acostumbrar.

Con tales palabras se les hace reflexionar sobre la utilidad de los valores y que mejoren sus hábitos de su vida diaria.

2.2.- TIPOS DE VALORES

La educación es un proceso por medio del cual el niño de educación preescolar aprende en forma gradual, manipula su estado cognitivo de tal manera es importante que tenga conocimiento sobre los principales valores los cuales se practican en todo momento se la vida cotidiana de tal amera: se clasifican en valores de la convivencia y los valores cívicos. Los valores de convivencia son la tolerancia, cooperación, reciprocidad, consideración y responsabilidad, estos valores nos hablan acerca de cómo podemos convivir armónicamente con la sociedad el poder respetarnos y ser solidarios, son principios elementales, reflejándose como personas que valoran su

dignidad, que son tolerantes, responsables, comprensivas y recíprocas, por lo tanto *“Esto prueba que el ser humano necesita no solo física, sino psicológicamente de los demás y para nosotros el alimentarnos no es lo único necesario para vivir, necesitamos también para convivir, del diálogo, del juego, de la vida afectiva y racional”*.¹⁴ de acuerdo a lo referenciado también se practican en forma no apropiada conocido como los antivalores que son lo contrario de los valores por ejemplo al pedir algo, pedirlo por favor y al recibirlo dar las gracias, el antivalor sería no pedirlo bien y arrebatarlo, o escuchar que alguien está hablando y no escucha lo que dice y estar distraído o platicando de otra cosa a esto se le llama irrespetuoso.

De todas estas necesidades surgen nuestros valores más profundos necesitamos por ejemplo: nuestro propio espacio, porque en ocasiones necesitamos estar un rato a solas, los niños no solo necesitan de sus papás para poder vivir sino también de sus compañeros y amigos con ello pueden jugar y pláticas con respeto y tolerancia, con la práctica diálogo es el eslabón de entrada en la convivencia y tiene la finalidad más que nada de saber escuchar, no es nada fácil ya que con la comunicación es la manera de acercarnos y respetarnos las opiniones ajenas sin perder nuestras convicciones.

De tal manera cada individuo construye su identidad a través de su historia, la influencia del entorno social y cultural, así como las características de su familia, con estos valores aprendemos a ser mejores personas y a convivir mejor con nuestros semejantes todo esto para tener amigos y ser queridos en nuestra familia si el niño no tiene su propia identidad es fácil que el la busque en alguno de sus amigos y se puede convertir en una copia de él, será difícil porque puede terminar mal si imita a otra persona equivocada puesto que corre el riesgo de que sea mal creado considerándose que:

“Todas las sociedades se regulan por normas y valores cívicos congruentes con la forma de gobierno y el proyecto de nación. En México nuestros valores cívicos son los valores de la democracia, los cuales cobran un especial significado a la luz de

¹⁴ ASPE, Virginia, “Valores de convivencia”, en: Formación cívica y ética 2, SEP, Puebla, 2001, p. 17.

nuestra historia".¹⁵ En relación a lo especificado están en práctica los valores que son propios de la vida privada, como el respeto que cada quien se tiene a sí mismo, los valores cívicos se refieren a la búsqueda del bien común, es decir al bienestar de todos los integrantes de una comunidad siendo una virtud principal la libertad ya que es parte de la naturaleza humana sin ella no sería posible la existencia de los otros valores, como la igualdad, todos tenemos distinta naturaleza, edad, sexo, condición social, características físicas, rasgos étnicos, etc. Pero todos somos iguales en nuestra dignidad y en derechos.

Así mismo la tolerancia, permite tomar en cuenta y reconocer el derecho de todos a pensar, crear o convivir como mejor les convenga también la solidaridad se refiere a la corresponsabilidad de la sociedad y el gobierno para garantizar los recursos necesarios y al mismo tiempo apoyar a los más necesitados en los diferentes ámbitos sociales.

En relación a la responsabilidad es la capacidad de ponerse límites uno mismo, sin esperar que estos sean puestos desde afuera, significa reconocer y asumir las consecuencias de tus actos sin echarle la culpa a otros o inventar pretextos cuando no se cumple con lo que se ha comprometido.

Siendo una virtud muy fundamental en la formación del alumno el respeto entendiéndose como el reconocimiento de la dignidad de las personas, la cual les hace valiosas en sí mismas, sin importar que sean distintas en creencias, religión, raza o sexo y que tengan derecho a convivir como mejor les convenga, a gozar de los mismos derechos que tú y que todos los demás.

Por ejemplo:

- Que el alumno sea comprensivo y participativo.
- Sea solidario en toda actividad de su grupo y comunidad.
- El pequeño, logre ser armónico, reflexivo y paciente.
- Valore su persona y todo lo que le rodea.

¹⁵ CONDE, Silvia, "Valores cívicos y la formación ciudadana", en: Formación cívica y ética, SEP, Puebla, 2000, p. 38.

2.3.- IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Durante el desarrollo educativo del nivel preescolar, es importante porque es el primer nivel de adquisición de los conocimientos formativos por lo tanto los valores le ayudan a ser una mejor persona y a convivir mejor con la sociedad y evitar cualquier tipo de conflictos entre ellos, y a convivir mejor con la sociedad y evitar cualquier tipo de conflictos entre ellos, en si todas las virtudes van de la mano pero sobre y todo el que hace que todo eso de lleve a cabo es el respeto, desde pequeños los niños tienen que saber que para poder estar en armonía con las demás personas es importante tener bien cimentado el respeto no solo con los individuos si no también con nuestro medio ambiente, con todo lo que nos rodea.

Desde pequeños los niños tienen que aprender a llevarse bien con la sociedad, todo esto para formar a personas con más conciencia sobre lo que pasa y que vallan por el buen camino, que no les importe el tipo de persona con la que se juntan sin importar como viste, o como habla, así como su actuar de acuerdo al lugar donde se encuentran si están en el salón de clases que se comporten como alumnos que cuando habla la maestra ellos tienen que guardar silencio y esperar el turno de su participación, al igual si están en una plática de mayores no interrumpirlos mientras hablan, por lo que: *“La escuela tiene como compromiso ampliar lo que las familias ofrecen a los niños, con la finalidad de fortalecer su integración social, esto puede lograrse al promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas (aspecto físico, lengua, sentimientos, emociones, identidad y religiosidad)”*.¹⁶ De tal forma que los alumnos sepan distinguir que a cualquier lugar donde ellos vallan hay que portarse con buenos modales, todo esto para que den una mejor impresión de excelentes hijo, y como alumnos y alcanzar ser ciudadanos con visiones de desarrollo y contribuir en los trabajos comunitarios diversos.

Por ejemplo:

- Cumplir con normas y valores de la localidad.

¹⁶ CANUL, Pacab Ángel Paulino, “El impulso de la formación cívica y ética en la vida cotidiana del alumno”, en: Material de apoyo para el maestro, Dirección general de materiales educativos, SEP, México, 2007, p. 14.

- Tener y socializar la solidaridad.
- Fomentar las costumbres y tradiciones, etc.

2.4.- IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES

Es necesario que el pequeño de forma gradual adquiera las conductas y aptitudes en relación con lo correcto, con la enseñanza de los valores es importante tener bien claro que los niños aprenden palabras apropiadas, aunque no solo con explicarles aprenden un mejor entendimiento es mejor llevarlo a cabo en el salón de clase y entre sus compañeros, después se relacionen con otros niños de diferentes salones y que interactúen con los diferentes juegos.

Siendo fundamental orientar con hechos y palabras para que cambien su actitud de egoísmo por ejemplo: que se concientice si no quiere regalar un dulce, tampoco esperemos que el otro niño nos dará si nosotros no le ofrecemos, pero si compartimos lo que traemos con los de más, ellos también compartirán con nosotros, decirles que todos somos iguales sin importar color de la piel o manera de comunicar, vestir, identidad cultural, etc. Porque con tales virtudes les permite ser honorables y decir la verdad, ser responsables con sus tareas o con las cosas que hacen los niños antes de entrar al preescolar traen una forma de convivir que después que se encuentran por primera vez en el salón de clases ellos van aprendiendo nuevas cosas y como convivir con las personas, es ahí cuando van descubriendo su identidad considerándose necesarios los aprendizajes de:

“Los valores para transmitir a los niños son en forma de conductas y actitudes, tal y como nos comportamos y están en concordancia con aquello que consideramos correcto, un niño no es bueno ni malo cuando viene al mundo, acorde con su personalidad y los valores que se le transmiten con la ayuda de sus padres y las personas de referencia en el entorno, para aprender que es lo que está bien y que no lo está, de este modo se perfilan su mundo, en el cual vivir y actuar acorde a sus valores”¹⁷.

Cada niño crece en ambientes diferentes, todos en diferente tipo de educación eso

¹⁷ <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-enseñar-valores-a-un-niño-23552.html#ixzz3ORz077Dh> 1:57 -10/enero/2016.

dependen mucho de los papás y de su comportamiento en casa, los niños aprenden mejor con ejemplos ya sea en casa o en la escuela o de las personas que los rodean, con todo lo comentado es importante e concientizar y lograr la comprensión de los valores como el respeto, responsabilidad fomentarlos y solucionar la problemática diagnosticada con el grupo de segundo grado de preescolar.

2.5.- EL VALOR DEL RESPETO

En la educación preescolar el niño aprende conductas importantes para que con estas realice actitudes razonadamente, entendiéndose por:

“Respeto al valor crucial para guardar la armonía en la convivencia cotidiana, muchos de los problemas de la sociedad surgen porque cada uno quiere imponer sus propias opiniones, creencias y gustos por encima de los demás, todos pedimos mucho respeto por lo nuestro, nuestra religión, nuestros sentimientos y gustos, nuestras cosas personales, pero no son damos cuenta de que los demás tenemos el mismo derecho a ese reconocimiento legítimo”¹⁸.

De acuerdo a lo comentado es considerado que este valor es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que el debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar este valor, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. Esta manera de virtud comienza en la misma persona, está basado en la percepción que esta tenga sobre sí misma. Tener una conducta por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros derechos a tener un propio

¹⁸ ASPE, Virginia, “Valores de convivencia”, en: Formación cívica y ética 2, Noriega Limusa, SEP, 2001, p. 18.

punto de vista, derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, poder crear un mundo propio son el respeto hacia los demás, supone tener decisiones, sentimientos de los demás, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propias daciones; considerándose algunos puntos importantes que debemos de llevar a cabo de inculcárselo a los pequeños de educación preescolar.

Por ejemplo:

- Tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.
- Evitar malos tratos y abusos a los demás.
- Ser consciente y comprensivo con las personas.

Con las reflexiones anteriores se debe de motivar e interesar a los preescolares inculcándoles que practiquen las virtudes siendo apoyados y orientados por sus padres de familia, observando los ejemplos que estos les dan a ellos se les facilitara ser mejores personas en un futuro, porque al no ser consciente de sus conductas se considera como:

“La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal ni indiferencia o su ignorancia con respeto a quienes viven a su alrededor, que pasa por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran”¹⁹ en muy cierto que las personas que son egoísta y que solo piensan en ellos son persona sin respeto y sin sentimientos. Por lo que esta virtud en el preescolar los niños aún no tiene bien claro lo que significa el valor del respeto y la gran importancia que tiene; por más que se los repito no les queda claro, solo un rato y después se les olvida, hay niños que les gusta que todos pongan atención mientras hablan pero a la hora de escuchar a los demás no lo hacen. Para estos alumnos es mejor manejarlo con muchos ejemplos y decirles la consecuencia que ocasiona el que las personas no sean respetuosas. Decirles que esas personas son discriminadas en la sociedad por su

¹⁹ Ídem.

comportamiento. Así mismo para la solución de esta dificultad de valores se planifican estrategias adecuadas de acuerdo al contexto con el cual interactúan.

2.5.1.- COMO INFLUYE EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Para una como educadora es necesario que dentro y fuera del salón de clases se desarrolle y existan estos valores se practique entre todos propiciándose una buena comunicación grupal, evitando los inadecuados hábitos de los alumnos por lo tanto este valor influye mucho en la enseñanza, ya que los niños debe saber respetar a la profesora mientras ella habla, ellos deben de guardar silencio para escuchar la clase, si alguno de sus compañeros está hablando esperar su turno de participación y no interrumpirlo, a la hora de repartir el material darlo con buen modo y no aventarlo, al dar las cosas que digan gracias y por favor, especificándose que:

“Todo acto implica una referencia obligada a un proceso de adquisición de saberes entendiéndose por “saberes” tanto los contenidos específicos de las distintas áreas del conocimiento como normas, valores, actitudes e intereses que vincula el sistema educativo. El niño aprende a leer y a escribir como aprende a relacionar de una manera determinada ante la autoridad o aprende a relacionarse con lo demás, para ser exactos se aprende lo uno al mismo que lo otro, es decir la manera como el niño aprende a leer y a escribir es inseparable la manera como aprende a reaccionar ante la autoridad o aprende a relacionarse con los demás”²⁰.

Siendo fundamental que si los niños traen una buena educación de casa donde les dicen, que pongan atención a las órdenes de la profesora ellos aprenderán mejor porque estarán atentos a los que les enseñen, pero cuando el niño es inquieto y los papás aun sabiendo cómo son sus hijos y no les dicen nada se la pasaran distraendo a los demás alumnos.

Durante la enseñanza de los niños ellos van aprendiendo que hay diferentes formas de respetar, no solo a sus compañeros, sino todo lo que nos rodea, como son las

²⁰ CAZDEN, Courtney, “Discurso en clase y aprendizaje del alumno”, en: antol. Crterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2010, p. 144.

plantas, los árboles, animales, etc. Así como el niño aprende a leer y a escribir así tiene que saber que con respeto lo hará un niño mejor, comprensivo y responsable.

Cuando no hay respeto cuesta trabajo, trabajar con los niños porque uno se la pasa sentándolos y pidiéndoles de favor que guarden silencio, se sienten o que no peleen con sus compañeros, todo esto para que haya un buen ambiente en el salón de clase y tengan un buen aprendizaje y así lo llevan a cabo en su vida diaria, y ellos sepan dar el buen ejemplo.

2.6.- EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA

La finalidad de la educadora es de gran significas para el desarrollo de la práctica docente de educación preescolar, por lo que se trata de mejorar y comprender en base a lo anterior de lo que se ha observado, los malos comportamientos que muestran los alumnos de este grupo. Por ejemplo:

- Se empujan y agreden unos con otros.
- No pueden convivir en armonía.
- Presentan irresponsabilidad en las actividades.
- Se propicia un juego inadecuado.

Lo mencionado perjudica en el avance d los contenidos del programa educativo, entendiéndose como la responsabilidad *“la capacidad del ser humano de dar si propia respuesta ante cualquier circunstancia de la vida para que esta se oriente y tenga sentido, las acciones responsables impiden que nos dejemos terminar por los instintos y seamos capaces de hacernos cargo de nosotros mismos, construyendo el propio destino”*.²¹ De tal manera un ambiente de irresponsabilidad implica: tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor, también significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno se sienta que puede

²¹ Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana nueva edición, México, D. F. 1999, p. 1239.

expresarse con libertad sin ser objeto de menosprecio o descalificación. En la escuela es indispensable este valor ya que está ligado a las demás virtudes porque así se puede dialogar con los demás, ser amables, honestos, humildes y saber compartir con todos, si llevamos a cabo lo anterior será muy fácil caerle bien a las personas, para cambiar con la irresponsabilidad en la escuela, es importante decirle a los niños que cumplan con todo lo que se les sugiere en el desarrollo de la práctica educativa de enseñanza – aprendizaje, por ejemplo: que no maltraten las áreas verdes, no corten las flores, no recarguen el pie en la pared, no tiren basura , no rayar las paredes, a la hora de estar en recreo que compartan los juegos que están en el patio, si están corriendo no empujar a sus compañeros no solo eh el salón si no del preescolar en general tanto a las madres de familia como a las educadoras, ya que:

“Los niños y las niñas llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan entre ella, la experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse a la forma de los rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familia”²²

Así mismo cuando los pequeños ingresan por primera vez al preescolar llegan con un comportamiento de timidez y conforma pasa el tiempo se desenvuelven más y es cuando él piensa que solo su vida es jugar, siendo el momento como educadoras orientarlos y explicarles que dentro del salón hay reglas y que las tenemos que llevar a cabo así como dejar que con responsabilidad no aventarlo y al recibirlo que agradezcan con buen actitud, con el objeto de que adquieran los hábitos que motiven los cambios de actitud y ser benéficos con su entorno con el cual interactúan, valorando sus costumbres y su lengua p'urhépecha indígena,

Por ejemplo:

- Que participe en los trabajos son su grupo.
- Cumpla con las actividades que se asignen.

²² UPN, “Plan de estudios 2004, educación básica preescolar, Desarrollo personal y social”, en: antol. Sociedad y educación, UPN/SEP, México, 2010, p. 64.

- Mejore sus conductas siempre.
- Sesi uandontskuarhini – platicar bien.
- Sesi ka ambarhatcha t’umbícha – ser buenos muchachos o jóvenes.
- Tataka sapichu piaxati t’animu ekuatsi t’iriapú – el niño compra 60 elotes.

De acuerdo a lo descrito, se propicia al alumno de que sea consiente y valores las conductas las cuales son los principios que utilizamos y se presentan siempre en donde quiera que nos encontremos conviviendo, ya sea con la familia, amigos, juegos, etc. Por lo que es importante el alcanzar fomentar y que comprenda las virtudes, como la responsabilidad y respeto los alumnos de segundo grado de educación preescolar indígena.

2.7.- DESARROLLO DEL NIÑO Y SU PROCESO COGNITIVO

En el trabajo cotidiano de la educadora es necesario tener conocimiento de su proceso, saber cómo adquiere los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo por lo que durante en las etapas de su vida, tiene el niño la gran necesidad de seguridad apoyado de un ambiente estable y afectivo alcanzando al máximo sus posibilidades de crecimiento en cada aspecto se prepara para la siguiente, por ello es importante el desarrollo del pequeño, constituyendo un proceso global del infante, crece físicamente, desarrollándose intelectualmente, social y cultural respectivamente.

2.7.1.- DESARROLLO CULTURAL

“Cultura es la manera en que se muele el maíz, la manera en que bailan de diferente lugar, los festejos, cuando nace un niño o un niña, o los bordados con que viste la gente de cada región”²³ cada niño tiene diferente cultura dentro de su casa aunque ellos aún no tienen clara la palabra cultura hay formas de explicarles ese concepto, por ejemplo en el salón de clase hay dos niñas que visten con traje típico de su

²³ CHAPELA, Luz María, “La cultura”, en: antol. Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2010, p. 9.

comunidad y solo una atiende el p'urhépecha, los demás niños nos nacidos en Paracho y ya no prácticas la lengua materna p'urhépecha.

Aun así los niños del grupo no discriminan a las niñas para ellos es algo normal las costumbres de cada quien, por lo que se le inculca el cómo valorar, respetar y ser responsables ante las personas, como visten, como hablan, su forma de pensar y de actuar. Respetar las tradiciones de su pueblo o de los lugares donde interactúa.

Por ejemplo:

- Forma de vestir.
- Cumplir reglas y normas de cooperación comunitaria.
- Participar y valorar la lengua p'urhépecha.
- Respetar su medio ambiente.

2.7.2.- SOCIAL

En lo social los valores influyen de mucho ya que con ellos somos mejores personas que conviven con las demás, para los niños de preescolar es importante que sepan la gran importancia que tiene, que ellos interactúen con las demás personas de su alrededor, los niños deben de tener bien claro desde pequeños y o les tiene que importar sus creencias, religión aunque ellos no sabe el significado de ella.

Pero con el contacto con sus papás, contexto y con la observación va formando sus hábitos favorables para su desarrollo cognitivo ya que después lo utiliza en su vida cotidiana t le favorezca en la enseñanza – aprendizaje.

Hay que inculcarle a los niños que una persona respetuosa protege y defiende los derechos humanos tanto los propios, como los de las demás personas, aunque son una mejor convivencia social. Con lo anterior se la finalidad de que está propiciando un desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democracia y solidaridad, y que se fomente el campo formativo de desarrollo personal y social.

2.7.3.- ASPECTO FÍSICO

Para el alumno es necesario que en la medida de su crecimiento vaya perfeccionando su formación psicomotriz por lo que se considera:

“Al desarrollo físico como un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, en conjunto las influencias de estos factores se manifiestan en el crecimiento y en las variaciones de desarrollo intelectual”.²⁴

De acuerdo a lo especificado es de reconocer que cada pequeño va desarrollando habilidades motoras en su vida cotidiana en la escuela y fuera de esta con diferentes características considerándose como buscar las actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta sus aspectos personales y las condiciones en que se desenvuelven en el ámbito familiar, ya que cuando los pequeños están alcanzando un satisfactorio desarrollo físico pueden reproducir ciertas habilidades, como por ejemplo control de los movimientos que implican hacer fuerza.

Resistencia, reflexividad, impulso en juegos y actividades de ejercicio físico, con la finalidad que le van permitiendo resolver problemas, impulso en juegos y actividades de ejercicio físico, con la finalidad que le van permitiendo resolver problemas y hacer varias actividades, por lo que se considera que es necesario el fomento y comprensión de los valores en la escuela.

Propiciando la posibilidad y lograr de la formación integral del alumno, para que contribuya en la construcción de una mejor sociedad, democracia y solidaridad siendo además importante explicar a los niños que el aspecto físico de cada persona no tiene que importarles, porque todos somos iguales y no por ser altos o bajitos somos más que otros, simplemente debemos de convivir con ellos para tener una buena relación, si desde niños se orientan y practicar esto en el salón de clase les será más fácil socializarlo en su contexto con el cual interactúa. De tal manera es necesario involucrar la participación y el apoyo de los padres de familia, por lo que en

²⁴ POZO, Juan Ignacio, Técnicas cognitivas de aprendizaje, educaciones Morata, Madrid, España, 2000, p. 83.

planificaran estrategias innovadoras, para que mejoren sus conductas y tener una formación satisfactoria como mejor ciudadano capaz de contribuir en las decisiones de desarrollo de la comunidad capaz donde convive con sus semejantes respectivamente.

Así mismo se ha utilizado la lengua materna p'urhépecha para motivar y concientizar sobre su desarrollo físico y de valores cambiando sus formas de conducta,

Por ejemplo:

- Sesi kka ambakiti parnakpini – ser un buen mundo.
- Sesi xukuparakua – ser buen vestido.
- Kurhátsini – activo (vergüenza).
- Nari erandiski – amanecer bien.

Con ciertas palabras se concientizan los valores de respeto y responsabilidad respectivamente.

2.8.- CAMPO FORMATIVO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

En la educación preescolar en la enseñanza – aprendizaje su propósito de este campo es que el niño reconozca sus cualidades y capacidades y desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades de otros, de tal forma que actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Así mismo acepte a sus compañeros y compañeras como son, y comprenda que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerza en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Estableciendo relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía, por lo que se considera:

“Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, la comprensión y regulación de

las emociones y la capacidad para establecer reacciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”.²⁵

Siendo importante la construcción de la identidad personal de las niñas y los niños implica la idea que están desarrollando sobre si mismos en relación con su características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen, su cuerpo y la autoestima, el reconocimiento y valoración de sus propias características y sus capacidades.

Todo esto está relacionado por el contexto de la familia, escolar y social, ya que ellos aprenden de acuerdo al lugar en el que se encuentren porque en cada contexto se aprende diferente ellos aprenden a formar un grupo y lo que se siente formar parte de él, y ven que para todo deben de tener un buen comportamiento, no hay nada mejor que aprendan a respetar para que ellos también san respetados y adquieran una responsabilidad significativa. Así mismo considera el programa enfocándose al desarrollo de competencias de las mismas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que lo alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Con todo lo anterior implica que la educadora haga que los pequeños aprendan más delo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Lográndose mediante el diseño de situaciones didácticas que les implique desafío: por ejemplo que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

Así como la diversidad social y cultural del país. El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en

²⁵ HERNÁNDEZ, Ponce Oscar, “Desarrollo personal y social”, en: Programa de estudios 2011, Guía para la educadora, SEP, México, 2011, p. 74.

que se abordan las competencias propuestas para este nivel educativo y poder seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados, motivándose la planeación para seleccionar los temas o problemas que interese a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, será relevante en relación con las competencias a favorecer y pertenecientes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos con el cual interactúa ya que se especifica con los propósitos que establece el programa, ya que construyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de educación básica en donde aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna. Desarrollen el interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven y de esta manera sean conscientes y perfeccionen continuamente los principios de los valores e respeto y responsabilidad de acuerdo a la interacción con sus semejantes, propiciando e inculcando las conductas para que los mejore gradualmente con los alumnos de segundo grado de educación preescolar indígena.

2.9.- PLAN Y PROGRAMA 2011

De acuerdo a las reformas educativas se va actualizando la enseñanza – aprendizaje en educación preescolar para el medio indígena, por lo que se trabaja con el plan y programa 2011. La experiencia obtenida en la implementación de la reforma curricular de preescolar en el 2004, es el antecedente inmediato y fuente fundamental de información preescolar, las aportaciones compartidas por docentes, directivos y autoridades participantes en el proceso.

Posibilitaron la identificación de dificultades, de avances obtenidos, además es un referente central para darle continuidad a la reforma integral de la educación básica y avanzar en la consolidación de la mejora de la calidad educativa en atención a las

demandas del siglo XXI, estos desafíos se impulsaron en la reforma y hoy día de mantiene vigentes, sí mismo el estudio del currículo traza el rumbo deseable de los seres humanos que aspira a formar, lo trascendente y fundamental reside en que sus postulados logren hacerse realidad en cada aula y escuela. Por ello se insiste en la importancia de que los docentes identifiquen la articulación en la educación básica, para que en conjunto trabajen para los mismo fines y ayuden a establecer las secuencias de aprendizaje que logren la continuidad en preescolar, primaria y secundaria respectivamente.

Con relación a lo anterior especificado es de trascendencia el propiciar la comprensión, concientización y formación de los valores en segundo grado de educación preescolar indígena.

2.10.- TEORÍA DE DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

Es necesario que la educadora tenga el conocimiento de esta teoría con la finalidad e implementar actividades correspondientes de acuerdo a la edad del alumno y poder propiciar el interés de la enseñanza – aprendizaje por lo que esta teoría cognitiva enfatiza la adquisición de conocimiento y estructuras mentales internas y orienta como el niño va organizando y alcanzando el aprendizaje y su significativa.

El desarrollo del pensamiento del ser humano desde el nacimiento hasta la vida adulta, es un continuo aprendizaje el individuo nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio aprendiendo siempre, el aprendizaje consta de dos procesos, los cuales son: la asimilación y la acomodación, los niños adecuan la información en el tiempo de su desarrollo mental que lo clasifican de acuerdo con lo que ya conocen. El educando adquiere conocimientos nuevos y al recibir esta información transforman un nuevo conocimiento al acomodarlos junto con los conocimientos y saberes que ya había antes adquirido. *“Las operaciones mentales, entendidas como coordinaciones internas de las acciones; permiten una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece”*.²⁶ El autor Piaget propone

²⁶ UPN, Piaget y la interacción social. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 38

formas de etapas de desarrollo del ser humano, donde cada periodo los especifica por procesos y estructuras mentales, que maduran, fortalecen y así poder pasar a la siguiente etapa. Las etapas diferenciadas son las que más adelante se detallan. Piaget divide el desarrollo en cuatro periodos:

PERIODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO – MOTRIZ

1°.-Periodo de la inteligencia sensorio – motriz, cabe destacar que ésta tiene seis estadios las cuales son:

- De los mecanismos reflejos, esto se da de 0-1 mes en adelante, es decir lo que visualiza.
- Relaciones circulares primarios de 1 -4 meses, son los primeros hábitos que adquiere el pequeño.
- Reacciones circulares secundarias se da a partir de 4, 8-9 meses, lo que ya puede tocar y pedir.
- Coordinación entre 9, 11-12 meses, tiende a tener ya conocimiento un poco real de lo que es.
- Reacciones circulares y terciarios y espontaneo a partir de 12 - 18 meses, es el intelectual activo con el que cuenta.
- Transición de la intelectual sensor motor 18 - 24 meses, va conceptualizando su alrededor.

Estos periodos por las cuales pasa el niño son importantes y delicadas se podría decir, ya que el bebé va adquiriendo el lenguaje, a partir de ello va desarrollando diversas formas comunicativas así, se podría decir que en una relación “chiqueada” va creciendo de esa manera por la cual su lenguaje adquirido responde a forma esa tal parece que es un motivo que responde a su contexto más cercano, la familia se le recalca que la forma en que sus padres les enseñaron. Será la manera de comunicarse del niño. Así pues, hago énfasis con mi problemática en el periodo que inicia a partir del primer año y al llegar a los cuatro años de edad que es en la que están los niños de segundo grado de preescolar ya tienen un lenguaje propio que se va intensificando y moldeando en la escuela.

Las denominadas reacciones circulares primarias, que a punto de vista es pues, una de las etapas más importantes ya que es donde el niño va adquiriendo conciencia de lo que se le presenta, parte importante también dependiendo de cómo se le esté presentando.

Dicho de otra manera el niño adquiere un mecanismo donde adopta y adquiere lo que se le plantea, toma en cuenta las cosas tal cual se le esté planteando. Creándoles una perspectiva donde se cuenta que tienen que enfatizarse a lo que a ellos les sea de su interés, en pocas palabras que se interesen por sus fines y propósitos de sí mismo y no la de los demás. Claro, como anteriormente está recalcado con la ayuda de la interacción, se darán cuenta de que no para todos debe ser lo mismo. Parte fundamental en crearles percepciones propias.

ETAPA PREOPERATORIA

Se distingue de 2, 7 ó 8 años. Periodo en el cual el niño va adquiriendo y recalcando en los hechos que se le presentan lo que le rodea la cual se destacan dos estadios;

- Estadio: pensamiento pre conceptual 2 a 4-5 años, en la cual ya va conceptualizando con palabras que a esta edad se nos entienda como transportadores de ellos. El adulto juega un papel importante, tanto el educador como los padres de familia, ya que somos los portadores que van formando las cosas que se le exponen, acompañado de los estadios del pensamiento pre conceptual, estado en el cual ya va familiarizando el objeto con su significado.
- Estadio pensamiento intuitivo 5 a 7-8 años, es a esta edad donde el niño ya explora por si solo lo que quiere saber.
- Periodo inteligencia Operatoria concreta, se extiende entre los 7-8 a 11 a 12 años, donde a partir de las operaciones simples se le complementa, es decir, donde el docente deja que se tope por si solo al problema pero volver a guiarlo por lo correcto.
- Periodo inteligencia Operatoria formal, la combinación de lo más formal y real y donde ya interpone.

El educando tiene procesos por los cuales va asimilando de lo más simple a lo complejo así como fortaleciendo su conocimiento. *“Pensamiento intuitivo, el niño es un investigador del saber, procedimientos que en los cuales tienden a encaminarlo a descubrir nuevos conocimientos”*.²⁷ El proceso que conlleva al educando a la inteligencia que precede a la inteligencia, que son apreciadas en la acción que lo conlleva hacer algo, e información de la cual se le dispone (Procesos mentales), pasa por etapas, que lo llevan del pensamiento simple al formal como se destacan:

Pensamiento concreto: pensamientos lógicos, lo básico que se le puede mostrar al educando, es decir, no puede ir directamente al objeto a al resultado tiene que partir de algo para llegar a lo real. Pensamiento formal, es lo propio del niño sus ideas partiendo de una hipótesis. Pensamiento hipotético deductivo, pasa del pensamiento formal a lo que piensa para formar sus conclusiones. Y el pensamiento científico que es por medio de algún método. Esto nos arroja al conocimiento que en niño adquiere a través de la instrucción.

“El conocimiento no es sinónimo de información, la información es externa a los sujetos, es almacenable y cuantificable, designa hechos, comentarios que arroja al desarrollo, considerado como actividad que desarrolla en paralelo con el habla, pero mantenida con el contexto social la interacción social permite la expresión de mediante el habla”.²⁸

La capacidad tiende a regular el desarrollo del pensamiento infantil a través de la estimulación para dar paso al progreso del conocimiento. El niño es considerado como un poseedor de las cosas que se manifiestan mediante la interacción con el ambiente.

PERIODO DE INTELIGENCIA REPRESENTATIVA

Bruner en su aprendizaje significativo establece los procesos de énfasis a las relaciones existentes producto de una actividad sensomotora, es decir, andamiaje o dar apoyo el desarrollo del conocimiento, adquiere significado cuando las

²⁷ UPN, Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. UPN/SEP,, México 2000 p.27.

²⁸BRUNER, *El curso del desarrollo cognitivo, bases para una; enseñanza y psicología de la educación*. Ch PATTESON Universidad de Illinois urbana camping. 1970. p. 39

características son inherentes, el objeto adquiere relevancia al interés del niño; asimilando nuevas ideas; aprendiendo lo interno y lo externo.

De acuerdo con lo que nos menciona este teórico, es verdad que se adquiere un mejor desempeño en las actividades académicas apoyando al alumno en lo que no conoce. Interviniendo diferentes factores propiciando el aprendizaje para adquirir un mejor desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje muchas de las veces es imposible ya que por falta de suficientes recursos económicos no se logran las metas planteadas; como bien lo menciona este autor, se deben de tomar en cuenta los aspectos internos así como los externos dándonos a entender que los planes y programas se deben de fomentar al contexto que rodea al educando.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

El niño adquiere más conciencia se va volviendo más capaz de razonar las cosas, distinguiendo los objetos físicos, la reversibilidad le permite regresar mentalmente sobre lo que ya realizó; proceso en el cual antes no lo veía. Estas nuevas capacidades que va adquiriendo en su mentalidad van mostrando un cambio en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos. Surgen las operaciones matemáticas muestra la capacidad de pensar apoyado en experiencias e imágenes vivas.

ETAPA SENSORIA MOTORA

Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente, desde que nace el mundo del niño es enfocado a sus acciones motrices ya su percepción sensorial; terminando el primer año de vida cambia su concepción de lo que le rodea, reconociendo lo que siente, de lo que existe y de lo no real, encontrándose fuera de su percepción. La inteligencia la va adquiriendo mediante la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo e intervención de nuevas soluciones. No siendo capaz el niño de hacer representaciones por sí mismo, lo que lo hace pensar; su inteligencia es considerada inmadura. Este periodo refleja una especie de actividades motivada a la experiencia.

2.11.- TEORÍA DE VIGOTSKY

Desde el momento en que el niño se incorpora a adquirir la instrucción formal de preescolar va conociendo y practicando la socialización, por lo que:

“Los procesos psicológicos superiores, desarrollados por Vigotsky se orientan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en las actividades compartidas con otros. La teoría sociocultural propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas”²⁹.

Lo anterior considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión la mejor enseñanza es la que alcanza los conocimientos con el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor de la adquisición de los signos que son proporcionados por la cultura, con esta teoría se introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, así mismo se argumenta que las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos respectivamente, los cuales se presentan en un momento inicial como las habilidades o funciones mentales superiores y que se manifiestan en un ámbito social y en el segundo se da en ámbito individual, de tal manera me apoyo esta teoría porque el niño no solo aprende por etapas sino que también por la convivencia con los que le rodean, si el niño es una persona que se aísla de los demás nunca sabrá cómo es su comportamiento ante la demás gente, en cambio sí se socializa con sus compañeros se enterara si tiene esa paciencia de escuchar a los demás o de respetar las decisiones que tengan los demás compañeros sirven de ejemplo para los demás, si ellos ven que algunos de sus compañeros entrega todas las tareas él también se esforzara en entregarlas, al igual si ve que su compañero es respetuoso el tratar de ser igual.

Como lo dice el teórico el niño aprende de otros más capaces ya sea con la ayuda de su profesor o cualquier persona capacitada en lo que el necesite ayuda, es así como los niños si tienen alguna duda sobre como respetar a las personas, ya que como

²⁹ BARYLKO, Jaime, Los valores y virtudes, Emecé, Argentina, 2001, p. 71.

docente puedo ayudarlos con ejemplos de que se trata, así mismo cuando usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

En conclusión el lenguaje es la forma de socialización primaria de interacción con los adultos y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento. Situación de interacción entre un sujeto experto o más experimentado en su dominio y otro novato; que tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto, es así como el niño aprendiendo a respetar a sus semejantes con la ayuda de alguien experto para que le diga que es muy importante respetar a las personas que nos rodean y experimenten el valor del respeto, mediante juegos, dramatizaciones, etc. Solo así le quedara más claro lo que son las virtudes respetivamente.

2.12.- TEORÍA DE CHOMSKY

Dentro de la práctica docente el niño va construyendo su propio conocimiento de acuerdo a lo que va observando y experimentando, por lo tanto la teoría de:

“Noam Chomsky critica el actual sistema de enseñanza, frente a la idea de que en nuestras escuelas se enseñen los valores democráticos, lo que realmente existe es un modelo colonial de enseñanza diseñado para formar profesores cuya dimensión intelectual quede devaluada y sea sustituida por un complejo de procedimientos y técnicas; un modelo que impide el pensamiento crítico e independiente, que no permite razonar sobre lo que se oculta tras las explicaciones y que, por ello mismo fija estas explicaciones como las únicas posibles.”³⁰

Con lo anterior se argumenta que lo que realmente predomina es un modelo colonial de enseñanza, diseñado para formar profesores cuya dimensión intelectual queda devaluada y sustituida por un entramado de procedimientos y técnicas; un modelo que impide el pensamiento crítico e independiente. Raramente se insta a los

³⁰ Ídem.

estudiantes a que descubran la verdad por sí mismos, por lo que se hace hincapié en que es fundamental que los profesores deben ser intelectuales auténticos, con capacidad de análisis y criterio fundado, que denuncien la hipocresía y las injusticias sociales. De esta manera conseguirán que los estudiantes conozcan los verdaderos valores de la democracia y la solidaridad social y sean capaces de pensar por sí mismos, y por tanto libres en un sentido auténtico.

Desde esta perspectiva; las bases de la formación del profesorado se revelan como fundamentales para un sistema educativo verdaderamente democrático, así mismo se asegura que el niño aprende por un profesor quien se encarga de darle buenos ejemplo y llevarlos por el camino correcto, estoy de acuerdo con su teoría ya que la problemática es sobre los valores, y no solo por etapas y por la convivencia con las personas que los rodean ellos aprenden. Es también muy importante la imagen que tenga el profesor, en este caso, si yo quiero que los niño sean buenas personas tengo que empezar a analizar como es mi comportamiento dentro del preescolar con las compañeras de trabajo así como fuera del jardín.

Si los niños observan que no respeto a alguna compañera el tampoco respetar a su compañeritos nosotros como profesores somos el ejemplo de los niños, en muchas ocasiones los niños quieren ser como nosotros, eso es porque ven algo bueno en nosotros, es una satisfacción muy grande cuando un niño o niña te dice que quiere ser como tú. Es por eso que dice esta teoría que el niño aprenderá de una persona capacitada para enseñarle la gran importancia del respeto, y esos somos los profesores que queremos que nuestros niños sean lo mejor portados que se pueda.

2.13.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Esta teoría educativa surge a partir de la década de los sesenta, por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar y es mediante el descubrimiento propiciando una enseñanza – aprendizaje significativo.

Ausubel como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de la información literal, el sujeto la transforma y estructura), e interacción, los materiales de estudio y la información exterior se interaccionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo a las características personales del estudiante.

También concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas, por lo que: *“considera que no es factible todo aprendizaje significativo que ocurre en el aula debe ser por descubrimiento. Antes bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas”*.³¹ Con lo especificado se entiende que un aprendizaje significativo es aquel que aunque pase el tiempo no se te olvida un ejemplo son las vocales que desde preescolar las aprendiste y no se olvidan, otro ejemplo si cuando eras pequeño te enseñaste a saludar lo llevas siempre contigo y lo pones en práctica en tu vida cotidiana, eso es aprendizaje significativo, también si ha reforzado con la utilización de la lengua materna p'urhépecha de acuerdo a las siguientes reflexiones, fomentando los valores culturales de su entorno con el cual convive cotidianamente. Por ejemplo:

- Que respete su cultura.
- Que tenga respeto y responsabilidad de su comunidad.
- Auanda – cielo
- Tata kerí – abuelo.
- Janhánharhperakua – respeto.
- Jarhoátani – ayudar a una persona.
- Charitati – nuestro papá.

³¹ BARRIGA, Díaz Frida, Hernández Rojas, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, en: antol. El campo de los social y educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010, p. 28.

- Sesi uanda – bien habla, comunicarse.

2.14.- EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA

Considero que la labor como docente del medio indígena es buena e importante, ya que tengo como propósito fundamental mantener la cultura del lugar donde me situó y hacer que prevalezca la lengua materna de ese lugar, así como también hacer conciencia en niños y padres de familia de la importancia que tiene cada una de ellas porque hay padres de familia que no lo quieren así, por el contrario quisieran que sus hijos se olvidaran de sus raíces, empezando precisamente por dejar atrás sus costumbres y tradiciones, lo que piensan es que solo de esta manera podrán salir adelante y por eso a ellos ya no les interesa que sus hijos aprendan su lengua materna, sino que se preocupan porque se les enseñe el español y ciertamente son las dificultades que se me presentan porque a partir de ello los padres ponen barreras hacia lo que uno quiere para sus hijos.

Ellos no comprenden que su lengua y su cultura son indispensables para una buena formación del niño indígena, ya que en base a ello puedo establecer condiciones para que los alumnos alcancen un dominio eficiente del lenguaje con el cual puedan comunicarse en todos los ámbitos de la vida.

De tal forma la práctica docente por lo regular siempre se realiza en las comunidades donde estas escuelas indígenas bilingües donde todos tiene por si decirlo la lengua p'urhépecha y lo menciono porque ya se ha perdido. La docencia la realiza el profesor que también tiene que saber o tener como primera lengua el p'urhépecha, esta práctica la realiza con el grupo de alumnos que tiene, realizando todo tipo de actividades escolares que marcan los planes y programas y enseñarlo a los alumnos, como es el fomento de los valores e identidad cultural, entendiéndose como:

“La adquisición de la lengua materna, cualquier niño normal puede aprender una lengua si esta lo suficiente y adecuadamente expuesto a ella, así como el niño aprende a sentarse a caminar y a correr igualmente aprende a comunicarse. El organismo del niño posee un mecanismo interno que le permite construir primero su propio lenguaje

y luego, a través del contacto con la lengua de su hogar y de su comunidad, le posibilita la apropiación del lenguaje de los adultos hasta llegar que habla como ellos”.³²

Con la finalidad de concientizar en el salón todos los niños tienen como primer lengua el castellano ninguno habla la lengua p’urhépecha aunque sus papás sean de las comunidades cercanas a Paracho no les enseñaron a hablar en esa lengua, ni tampoco visten con la indumentaria tradicional de sus pueblos, a los pequeños les entusiasma bastante el hablar en otra lengua, cuando nos vamos a saludar primero lo hacemos en castellano, y después en p’urhépecha, o si estamos viendo las partes del cuerpo humano lo hacemos en las dos lenguas, ellos se sienten muy bien no se enfadan cuando trabajamos con este fomento de los valores culturales.

Así mismo de las mamás están de acuerdo en que sus hijos aprenden palabras en p’urhépecha, otras no al contrario se molestan o sus hijos no hacen la tarea, me da gusto cuando las señoras van por sus hijos y cuando las ven llegar les dicen ¡mira mamá la nariz se llama urhi! Eso para mí es satisfactorio porque si veo el interés que tiene al aprendérsela, cuando están, las grandes les interesa aún más aprenderla y es una forma de rescatar nuestra lengua materna. Lo que hacemos es que también es que una vez a la semana los niños se visten con la indumentaria esto para rescatar partes de nuestra identidad cultural indígena, a lo cual es entendido que:

“La lengua no es solo un instrumento para la comunicación de mensajes, esto se hace especialmente patente en comunidades plurilingües en la que varios grupos tienen su propia lengua. El grupo se distingue a través de su lengua. Las normas y valores culturales del grupo se transmiten por medio de la lengua los sentimientos grupales se enfatizan mediante el uso de la lengua propia del grupo y los miembros que no pertenecen al grupo quedan excluidos de sus transacciones internas”.³³

Esto es muy cierto uno como p’urhépecha se distingue de otros habitantes de otras lenguas, por ejemplo: el otomí, náhuatl, etc., y nosotros como p’urhépechas, si nosotros fuéramos a otro estado donde nos e hablara la lengua p’urhépecha en primera nosotros no entenderíamos lo que nos quieren decir, al igual nosotros no

³² LÓPEZ, Luis E., “Lenguaje e individuo”, en: antol. Grupo étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2010, p. 93.

³³ APPEL, R. y Muysken P., “Lengua e identidad”, en: antol. Grupos étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2010, p. 120.

sabríamos como preguntar algo, simplemente nos quedaríamos callados sin saber qué hacer, es importante saber esta lengua porque simplemente nosotros como docentes si queremos trabajar en el medio indígena tenemos que aprender por fuerza la lengua para poder comunicarnos con los alumnos si estos hablaran su lengua materna y así poder resolverles sus dudas o al igual para poder comunicarnos con los padres de familia.

Para mi hasta ahorita no ha sido problema porque estoy en un preescolar donde ya no se habla la lengua al contrario la estamos rescatando hasta donde se puede, y ha dado buenos resultados, he visto avance en los niños ya saben cantar y algunas partes del cuerpo, esto me motiva para seguir echándole muchas ganas y así lograr rescatar un poco más esta lengua única y hermosa que tenemos en la localidad.

Por ejemplo:

PARTES DEL CUERPO

- Mintzita – corazón
- Tupurhu – ombligo
- Sikajtakuarhu – pierna
- Jajki – mano
- Penchumikua – boca
- Eskua – ojo

CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

- Ma – uno
- Tsimani – dos
- T'animi – tres
- T'amu – cuatro
- I'umu – cinco
- K'uimu – seis
- I'umu tsimani – siete

- I'umu t'animu – ocho
- I'umu t'amu – nueve
- T'embini – diez
- Ma ekuatsi – veinte

ANIMALES

- Tsikataecha – gallina
- K'uini - pájaro
- Tarechu – gallo
- Akuitsi – víbora
- Uichu – perro
- X'anchaki – burro

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, SU APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1.- LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La preocupación es fundamental con el desarrollo de la práctica docente ya que en el proceso de aplicación de actividades que se llevan a cabo en un corto plazo de un mes o semana en que está considerada tal programación con la finalidad de alcanzar el entendimiento del aprendizaje – enseñanza en la construcción del conocimiento, proceso en el cual el niño interactúa activamente con el ambiente que le rodea, respetivamente dándole la importancia a la acción para posteriormente llevar al alumno a la reflexión y que facilitarle la elaboración de nuevos significados y que se comprenda que cada niño tiene un ritmo y estilo propio para prender lo que influye en las formas de reconocer que el aprendizaje se da en un contexto social por lo tanto es importante la comunicación entre educadora y alumnos.

Es decir para que el niño atribuya un conocimiento con la realidad que es el objeto de interés debe relacionarse con los nuevos aprendizajes con lo ya conocido por los alumnos, lo que implica un vínculo entre las ideas previas y las nuevas, promoviendo la capacidad del alumno para generalizar los aprendizajes y aplicarlos a otros contextos siendo necesario que entre más relaciones pueda establecer entre ambas partes (lo conocido y lo nuevo), más significativo será el aprendizaje obtenido, es una exigencia impulsar una participación intensa de los alumnos principalmente en lo intelectual integrando y socializando con diversos juegos, rondas y actividades manuales, para que el infante logre las competencias, por lo tanto las elaciones establecidas pueden ser distintas para cada niño, respetar esta conexión permitirá que contribuyan a la comprensión y los confronte con los compañeros para que surjan innovaciones, ya que si el niño no relaciona sus ideas, el aprendizaje será únicamente memorístico sin utilidad, fácilmente olvidado y nunca lo aplicara en su vida cotidiana, de acuerdo a lo anterior se caracteriza a la planificación como:

“Un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones, los elementos que requieran en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas decisiones se refieren al que, como, cuándo y para qué enseñar y para qué evaluar. En otras palabras en este proceso de decisiones las actividades y los recursos que facilitan el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta que la planeación está sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que en la medida que conoce más el currículo a los alumnos el contexto sufrirá menos cambios”.³⁴

En relación a lo comentado en esta programación de las actividades es uno de los momentos más importantes del trabajo docente ya que en esta se define la intervención pedagógica del educador ante el aprendizaje de los niños. Al planificar es necesario conocer la diversidad y la riqueza de los contextos de donde interactúa el alumno con el fin de ubicar el punto de partida de las lecciones y diseñar las actividades de enseñanza que favorezcan la comprensión de los contenidos curriculares de acuerdo al grado de educación preescolar indígena, de tal manera es necesario que como profesora tenga conocimiento del programa de estudios del nivel que se entiende, propiciando diferentes formas de organizarse ya que las diferencias entre una y otra manera depende de los factores relacionados tanto con los niños como los contenidos del aprendizaje, así mismo entender el contexto en que se aprende y se enseña y el tipo de ayuda que requieren los pequeños, se priorizara la forma de planificación de acuerdo a las necesidades básicas del aprendizaje que requieren los alumnos en una situación significativa.

Esta herramienta es fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistematizado, el cual requiere de una toma de decisiones anticipadas por medio de la cual descubrimos las etapas, las acciones, los elementos principales para lograr aprendizajes esperados en los niños; de acuerdo a esta selección de recursos didácticos utilizados en la práctica docente, se está considerando alternativas adecuadas y relacionadas con el contexto con el cual cotidianamente interactúa el pequeño, con la finalidad de solucionar la problemática identificada con la aplicación del diagnóstico pedagógico al inicio del ciclo escolar, siendo la falta de valores por lo

³⁴ SEP, Guía del maestro multigrado, SEP, México, 2010, p. 68.

que se fomenta la comprensión y concientización del respeto y responsabilidad con el grupo de segundo grado de educación preescolar indígena.

3.2.- ¿QUÉ ES LA PLANIFICACIÓN?

Desde el instante en que se lleva a cabo la práctica docente es importante tomar en cuenta ciertos aspectos que forman parte del aprendizaje del niño, entendiéndose que:

*“Planificar es proveer con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas; se trata pues de relacionar la acción humana dentro de la pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”*³⁵ con relación a la definición se caracteriza, que son una serie de actividades que se realizan en cierto tiempo considerando factores que de una u otra forma inciden en la enseñanza – aprendizaje, proceso en el cual el alumno interactúa activamente con el ambiente que lo rodea propiciando la importancia de tal acción para que alcance y llevar al alumno a la reflexión donde facilite los conocimientos y comprensión de los contenidos del programa educativo de preescolar.

Así mismo es importante la comunicación del docente con los alumnos, motivándolo para que el niño conozca un contenido de la realidad que es objeto de interés que debe relacionarse con los nuevos aprendizajes con los que ya ha conocido, lo que implica un vínculo entre las ideas previas y las nuevas a desarrollar para generalizar los aprendizajes y aplicarlos relacionándolos con su medio con el cual interactúa siendo el propósito, que los alumnos tengan la capacidad de comprender lo que se quiere transmitir para que puedan mejorar su enseñanza educativa siendo favorable en su formación de su vida cotidiana respetivamente.

Como se ha estado comentando es una herramienta didáctica, el cual nos permite llevar a cabo el proceso de enseñar aprendizajes de forma adecuada siendo de utilidad para clarificar lo que se va a desarrollar en la sesión académica ya que lo anterior permitirá orientar los objetivos y propósitos de cada una de las estrategias

³⁵ AZHAR, Minguet Pilar, Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana, Buenos Aires, 1999, p. 67.

metodológicas para solucionar la problemática referente a los valores en segundo grado de educación preescolar indígena.

3.3.- ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los propósitos que como docente tenemos es que el pequeño tenga la comprensión de cada uno de los contenidos de aprendizaje utilizando el concepto en referencia el cual dice que: *“Se considera al conjunto de procedimientos empleados en una situación de aprendizajes, se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición de la información”*³⁶ en el entendido que es necesario para la educadora que enfrenta un problema tiene que seguir ciertos pasos y realizar un conjunto de actividades es decir realizar las estrategias de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, esta herramienta permite dirigir y conseguir un fin.

En el trabajo educativo orienta la manera de desarrollar las estrategias que buscan dar solución a la problemática identificada en lo referente a fomentar los valores, cómo el respeto, responsabilidad respectivamente, en la actividad educativa de la transmisión de los conocimientos en preescolar es necesario la utilización de esta herramienta la cual es conocida como *“todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información a saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”*.³⁷

Con lo especificado contribuye a la educadora para seguir una secuencia de actividades, para que el alumno logre una eficiente calidad de aprendizaje, facilitándole el proceso de estudio de cómo concientizarse en la comprensión y fomento de los valores, de tal manera me apoyara para obtener resultados satisfactorios en la solución de las dificultades del grupo de segundo grado de educación preescolar.

³⁶ ANTUNEZ, Marcos Serafín, Enciclopedia general de la educación, Océano, México, 1999, p. 455.

³⁷ SEP, “Enfoque didáctico” programas de estudio 2011, Guía para el maestro, solución básica sexto grado, SEP, México, 2011, p. 49.

3.4.- ¿QUÉ ES MÉTODO?

Con el desarrollo de la actividad docente, en todo momento es de gran importancia el alcanzar una satisfactoria enseñanza – aprendizaje para el pequeño en educación preescolar, así mismo se utilizará los mejores materiales para que se comprendan los contenidos académicos conforme al programa respectivo, por lo tanto se entiende el concepto de método como:

“un conjunto ordenado o camino de acciones mediante el cual se pretende llegar a un fin que logre determinar un resultado, a modo de ideas que reflejen las cuestiones que se plantea el docente y en el proceso educativo aportando criterios en la acción didáctica en el aula y centro escolar, guía la actividades del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos ayudando a cumplir los no previstos respetivamente”³⁸

En seguimiento a lo comentado con la cita anterior nos especifica la forma en que podemos organizar de manera adecuada las actividades y procedimientos de una planificación con la finalidad de obtener mejores resultados de enseñanza, así mismo es de gran trascendencia el estructurar la presente propuesta pedagógica, la cual está guiada por una metodológica, la cual especifica su cimiento y fortaleza del trabajo en mención, de acuerdo a la problemática identificada en el grupo de segundo grado de educación preescolar indígena.

En donde se aplicó la metodología de investigación – acción, trabajando en equipo con proyección del aula y comunidad en donde principalmente permitió jerarquizar de acuerdo al diagnóstico la información a través de la recolección de datos, por medio de observaciones, entrevistas y diario de campo, también se consideró las evaluaciones tanto cualitativa como cuantitativamente, porque se desarrolló actividades aplicadas y narraciones sobre las dificultades que se perciben en el proceso educativo del alumno, tomándose en cuenta el contexto y casa una de las situaciones latentes referente a la problemática identificada para su solución respectiva en relación al fomento de los valores como el respeto y responsabilidad en preescolar.

³⁸ SEP, “Plan y programa de estudios 2011”, Guía para la educadora, SEP, México, 2001, p. 181.

3.5.- TIPOS DE MÉTODOS

3.5.1.- MÉTODO DEDUCTIVO

En la educación preescolar al docente le permite orientar la manera más eficiente con la finalidad de que el alumno alcance una satisfactoria educación, por lo tanto este método estudia y procede de lo general a lo particular, la educadora les presenta conceptos, principios, definiciones de los que se van realizando conclusiones y consecuencias examinándose casos particulares sobre la base de las afirmaciones personales existentes.

Este tipo de metodología de enseñanza se ha utilizado en la trasmisión de los conocimientos del aprendizaje del pequeño, partiendo del contexto del niño de lo más simple que él conoce para posteriormente crear en él nuevas percepciones, así como orientaciones, por ejemplo:

- Como eta formado el bosque.
- Cuanta superficie o terrenos tiene su pueblo.
- Como es su organización comunitaria.

En base a lo anterior también se fortalece éste aprendizaje con la lengua p'urhépecha utilizándose palabras más usuales de acuerdo al contexto siendo por ejemplo:

- Agatpu – árbol
- Pukuri – pino
- Shengua – cerezo o capulín
- P'uru – calabaza
- Tiriapu – elote
- Uichu – perro
- Tukuro – tecolote

Con lo anterior se fomenta los valores de respeto y responsabilidad respectivamente, logrando con lo especificado una enseñanza significativa.

3.5.2.- MÉTODO INDUCTIVO

En el desarrollo de la actividad académica es una forma de gran fortalecimiento en la enseñanza – aprendizaje de la educación preescolar, ya que por medio de este método se obtienen conclusiones generales, partiendo de ideas específicas, etc. Así mismo establece un principio general, realizando el estudio, los análisis de cada uno de los hechos y fenómenos en particular por lo cual propicia que se formulen hipótesis, investigación de leyes científicas, así como demostraciones y tiene un enfoque científico más usual, en donde se distinguen ciertas características.

- Análisis de lo desarrollado.
- Observación y registro de hechos.
- Definiciones claras de cada concepto.
- Clasificación de la información recabada.

En este método se tuvo la orientación y aplicación de las estrategias planificadas, por que propicia un aprendizaje comprensivo, con esta forma al niño de esta edad se le enseña en base a situaciones reales y concretas permitiéndoles crear habilidades en la solución de problemas ejercitando el pensamiento reflexivo, preparándose para estar alerta en diversos problemas de su cotidianidad y fomentar los valores para que sean personas conscientes, constructivas y reflexivas. Por ejemplo:

- Que el alumno se socialicé.
- Lograr ser conciente y respetuoso.
- Que participe y cumpla con las tareas y obligaciones.
- Cambie su conducta.
- Sesí uandontskuarhini – platicas, entender bien.
- Ambarhaticha sapicha – ser buenos niños.
- Sesí xanharani – portarse y caminar bien.

Con lo anterior se concientiza que el alumno comprenda la importancia de los diversos valores compartiéndolos en su vida diaria y con su contexto con el cual interactúa.

3.5.3.- MÉTODO PRONAL

Esta forma de actividad permite la construcción del conocimiento, por lo que el rol del alumno cambia de ser un ente pasivo a ser totalmente activo, por lo que desde la aplicación del diagnóstico pedagógico, se detectó la problemática referente a la falta de comprensión de los valores, de responsabilidad, respeto, etc. Siendo este método como fortalecimiento para la enseñanza de la lectoescritura, ya que contribuye en la enseñanza de las vocales construyendo silabas y posteriormente palabras, con esa forma de trabajo de enseñanza el niño está jugando y está aprendiendo, lo cual se motiva y se interesa en alcanzar en cada momento un aprendizaje significativo.

Así mismo se utiliza la lengua materna p'urhépecha para valorar las virtudes y gradualmente vaya cambiando de actitudes el pequeño siendo constructivo, por ejemplo:

- La fiesta del carnaval – valore y entienda su significado.
- Ma uexurhini – un año.
- Ma kutsi – un día.
- Emendani – tiempo de lluvias.

Con lo anterior el alumno logrará comprender y valorar como se respetan y se cumplen los compromisos cuando se tiene un cargo por los comuneros de la localidad siendo enseñanza para los niños de educación preescolar indígena.

3.6.- PLANIFICACIÓN GENERAL

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA “MOISÉS SÁENZ”

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: “A”

LUGAR: PARACHO MICH.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lenguaje y comunicación	Desarrollo personal y social	Expresión y apreciación artística	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático
Desarrollo personal y social <i>Estrategia No. 1: “El payasito”</i>	Desarrollo personal y social <i>Estrategia No. 2: “El espejito”</i>	Desarrollo personal y social <i>Estrategia No. 3: “El reloj cu - cu”</i>	Desarrollo personal y social <i>Estrategia No. 4: “Colócame en mi lugar”</i>	Desarrollo personal y social <i>Estrategia No. 5: “El rompecabezas”</i>
Exploración y conocimiento del mundo	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Exploración y conocimiento del mundo	Expresión ya apreciación artística
Pensamiento matemático	Desarrollo físico y salud	Lenguaje y comunicación	Desarrollo físico y salud	Lenguaje y comunicación

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.7.- PLANIFICACIÓN SEMANAL

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA "MOISÉS SÁENZ"

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: "A"

LUGAR: PARACHO MICH.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

<p>PROPÓSITOS:</p>	<p>Lograr el conocimiento de la adquisición y concientización de las virtudes como el respeto, responsabilidad, etc. Y utilizando los de acuerdo a sus propias necesidades y puntos de vista, sentimientos, para que desarrolle y cambie de actitudes y sea un individuo analítico, reflexivo que logre el bienestar de su entorno con el cual interactúa.</p>		
<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>TIEMPO</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>
<p>Se desarrollaran de acuerdo a la planificación siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ El payasito. ◦ El espejito ◦ El reloj cu - cu. ◦ Colócame en mi lugar. ◦ El rompecabezas. 	<p>Cada estrategia metodológica se realizara de acuerdo al estudio del campo formativo respectivo utilizando un tiempo de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Permitirá al niño actuar con responsabilidad y mayor confianza de acuerdo a sus criterios. ◦ Que se concientice aceptando y compartiendo con sus compañeros como sin y aprenda a respetar cambiando se actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Alcance comprender y ser consciente de la importancia de los valores como el respeto y responsabilidad respectivamente. ◦ Comprenda con las virtudes de lo que le gusta y favorece contribuyendo en las actividades que se les asigna.

	<p>hora y media, aunque puede variar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Establecerá relaciones de respeto y responsabilidad, siendo positivas y de entendimiento de aceptación y empatía. ◦ Que comprenda y valore la importancia de las virtudes. ◦ Contribuya en el desarrollo de su comunidad con actitudes positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Propiciar el interés motivación y exprese sus emociones utilizando las virtudes de conducta. ◦ Exprese de la mejor forma su comunicación siendo consciente con las actitudes y hábitos en forma positiva. ◦ Que se motive y participe en forma solidaria en trabajos de su grupo escolar con actitudes mejores.
--	---	---	---

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.8.- PLANIFICACIÓN DIARIA

3.8.1.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA “MOISÉS SÁENZ”

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: “A”

LUGAR: PARACHO MICH.

CAMPO FORMATIVO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 semanas y 3 días (puede variar).	<i>Estrategia No. 1: “El payasito”</i> COMPETENCIA: Se lograra la concientización y comprensión estableciendo relaciones satisfactorias con	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Recibir a los alumnos. ◦ Integrar en sus lugares a cada alumno en el grupo escolar. ◦ Canto del saludo. ◦ Pase de lista de los niños. ◦ Organizar al grupo. ◦ Distribución del material didáctico. ◦ Llevar a cabo una lluvia de preguntas de la actividad a realizar. ◦ Realizar las indicaciones para iniciar con la actividad programada. ◦ Explicación de la actividad a realizar. 	Botones Pegamento Cartulina Crayolas Sombrero Tijeras Hilo Colores Fomi Hojas de colores Lápiz	Cualitativa Socialización Motivación Interés Habilidades Trabajo Individual y grupal Cuantitativa Observación Participación

	<p>la utilización de los valores atendiendo la aceptación del respeto y la responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Programar el tiempo de la actividad para el pegado de partes que integran al dibujo. ◦ Exposición de trabajos. ◦ Comentarios y dudas. ◦ Evaluación de la actividad. ◦ Cierre de la actividad. ◦ Despedida de los alumnos. 		<p>Asistencia Trabajo grupal e individual Socialización Actitudes Aptitudes</p>
--	---	--	--	---

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.8.2.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA “MOISÉS SÁENZ”

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: “A”

LUGAR: PARACHO MICH.

CAMPO FORMATIVO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 3 semanas (puede variar).	<i>Estrategia No. 2</i> Esta actividad está planificada como <i>“El espejito”</i> . COMPETENCIA: El alumno comprenderá la importancia de los valores, adquiriendo una mejor confianza y control de acuerdo con criterios y	<ul style="list-style-type: none"> ◦ De acuerdo a la cotidianidad se espera a cada uno de los niños en la entrada de la puesta. ◦ Integrarlos y acomodarlos en sus lugares. ◦ Pase de lista de los pequeños. ◦ Realizar un canto de buenos días, sal solecito. ◦ Llevar a cabo una ronda de juego. ◦ Orientación sobre la actividad a realizar por medio de una lluvia de ideas. ◦ Salir al patio cívico para desarrollar el cuento. 	Libro de cuentos Pegamento Tijeras Plastilina Juego de blanca nieves Hojas blancas Papel de colores Tijeras Hijo Cuadros de cartón	Cualitativa Socialización Trabajo individual Trabajo grupal Actitudes Observación Cuantitativa Trabajos Participación Atención Motivación Aptitud Actitud

	<p>reglas, que regularan su conducta en los diversos ámbitos que participa concientizándose la utilidad del respeto y la responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Socialización de la actividad para poder fomentar los valores de respeto y responsabilidad. ◦ Comentarios y dudas de los pequeños. ◦ Cierre de la actividad. ◦ Evaluación de la estrategia metodológica. ◦ Canto de despedida y anotación de tareas. 	<p>Crayolas Pintura de colores</p>	<p>Platicas de doctores Atención</p>
--	---	--	--	--

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.8.3.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA “MOISÉS SÁENZ”

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: “A”

LUGAR: PARACHO MICH.

CAMPO FORMATIVO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 semanas y dos días, (puede variar).	<i>Estrategia</i> <i>No. 3</i> <i>“El reloj cu – cu”</i> COMPETENCIA: Que se concientice reconociéndose sus cualidades como alumno, desarrollando las habilidades para que actúe y mejore las actitudes de los	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Como cotidianamente se recibe a los alumnos. ◦ Integrar a los alumnos en el salón de clases. ◦ Llevar a cabo el saludo grupal. ◦ Pase de lista. ◦ Comentar sobre la estrategia. ◦ Indicaciones sobre el uso de los materiales didácticos. ◦ Concientizar sobre los valores de respeto y la responsabilidad y su utilidad en la cotidianidad. ◦ Explicación de algunos ejemplos de la vida diaria. 	Texto de recortes Tijeras Marcadores Pegamento Crayolas Cartulina Colores Pinceles Pintura Papel china de coles Hojas blancas	Cualitativa Socialización Motivación Interés Habilidades Trabajo Individual y grupal Cuantitativa Observación Participación Asistencia Trabajo grupal

	valores, como el respeto, responsabilidad, criterio, reglas regulando su conducta en las actividades académicas que se le asignen en el grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Que en forma grupal cambie sus actitudes el alumno. ◦ Comentarios generales en plenaria. ◦ Cierre de la estrategia. ◦ Evaluación de la estrategia metodológica. ◦ Despedida. 		e individual Socialización Actitudes Aptitudes
--	--	--	--	---

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.8.4.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA “MOISÉS SÁENZ”

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: “A”

LUGAR: PARACHO MICH.

CAMPO FORMATIVO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 semanas y tres días respectivamente, (puede variar).	<i>Estrategia</i> <i>No. 4</i> Denominada <i>“Colócame en mi lugar”</i> COMPETENCIA: Que el niño logre con esta actividad que reconozca la importancia de los principales valores como el respeto y la responsabilidad,	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Recibir a los alumnos. ◦ Integrarlos y ubicarlos en sus lugares respectivos. ◦ Realizar el saludo grupal. ◦ Pase de lista del grupo. ◦ Recordatorio de los trabajos realizados en la clase anterior. ◦ Dialogar con los niños de la actividad que se va a trabajar. ◦ Iniciar con las indicaciones, explicando que se puede mejorar la conducta de cada alumno en la vida diaria. ◦ Que se comprenda el valor del 	Hojas blancas Tijeras Resistol Pintarrón Dibujos Figuras Libreta Cartulinas Fomi de diferentes colores Crayolas Plastilina Cuentos	Cualitativa Interés Motivación Actitudes Trabajo grupal Trabajo individual Cuantitativa Trabajos Actitudes Aptitudes Platicas Conferencias

	para que en forma gradual mejore sus conductas y contribuya al desarrollo de su comunidad en forma reflexiva y constructiva.	respeto y responsabilidad. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lluvia de ideas de la actividad. ◦ Cierre de la estrategia. ◦ Evaluación de la actividad utilizando la cualitativa y cuantitativa. ◦ Despedida de los alumnos. 	Revistas	Visitas a instituciones Motivación Interés Aptitud Actitud
--	--	--	----------	--

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.8.5.- PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5

ESCUELA: PREESCOLAR INDÍGENA “MOISÉS SÁENZ”

CLAVE 16DCC0136F

ZONA ESCOLAR: 504

CICLO ESCOLAR: 2015 – 2016

GRADO : SEGUNDO

GRUPO: “A”

LUGAR: PARACHO MICH.

CAMPO FORMATIVO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 semanas puede variar de acuerdo a la planificación.	<i>Estrategia</i> <i>No. 5</i> <i>“El rompecabezas”</i> COMPETENCIA: Alcanzar la comprensión y concientización de los valores de respeto y la responsabilidad, así como la solidaridad y lo utilice en su	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Esperar y recibir a los alumnos. ◦ Pase de lista ◦ Canto de saludo grupal. ◦ Revisión y distribución de los materiales didácticos. ◦ Propiciar una lluvia de ideas de la clase anterior. ◦ Orientación de la estrategia a trabajar. ◦ Formar equipos para trabajar. ◦ Cubrir con fichas de color para identificar los valores, como respeto, responsabilidad. ◦ Luego, pedir a los alumnos que 	Hojas de color Marcadores Pintarrón Libreta Lápiz Cinta adhesiva Fichas de colores Cartulina Tijeras Rompecabezas	Cualitativa Socialización Motivación Interés Habilidades Trabajo Individual y grupal Cuantitativa Observación Cooperación Participación Asistencia

	<p>vida cotidiana y sea capaz de contribuir en el desarrollo de su comunidad.</p>	<p>completan las partes del rompecabezas, valores y sus virtudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comparación de los trabajos por equipo. ◦ Comentarios y dudas de la actividad. ◦ Cierre de la actividad. ◦ Evaluación de la estrategia en forma cualitativa y cuantitativa. ◦ Despedida, con el canto de son las 12 vamos a casita. 		<p>Trabajo grupal e individual Socialización Actitudes Aptitudes Diagnósticos</p>
--	---	---	--	---

EDUCADORA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

MARÍA DE LOURDES PATIAPA GUZMÁN

PROFRA. ROSALINA MORALES ÁLVAREZ

3.9.- DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.9.1.- ESTRATEGIA No. 1: “EL PAYASITO”

COMPETENCIA: El alumno logrará la concientización y comprensión mejorado las relaciones de socialización satisfactoriamente utilizando los valores del respeto y responsabilidad.

DESARROLLO: Como cada lunes inició de semana se realizó el acto cívico, lo cual inicia a la 9:30 de la mañana, en este momento todos los alumnos se reunieron en el patio para realizar el programa cívico. Una vez terminado, cada grupo de acuerdo al grado escolar se permitió el ingreso al salón de clases, en este caso el grupo de segundo grado se ubicaron en su lugares en donde cada pequeño tomó asiento, por lo cual se les orientó en cuanto al saludo grupal, su importancia y respeto, también se abordó comentarios acerca de la clase anterior sobre los juegos que se realizaron.

Aprovechando en darles las indicaciones de la estrategias a trabajar, y de inmediato se les distribuyó el material a usar para que pegaran la figura del payasito, en donde se les dijo la forma que se llevaría a cabo esta actividad; para lo cual se mostró un gran interés, motivación, sonrisas y gritos en el grupo escolar, se les comentó que lo colorearan y le pusieran un nombre que les gustará, algunos dijeron que se llama, sonrisas, otros argumentaron que Gari, mientras lo armaban, cada alumno estuvo trabajando y desarrollando su creatividad de momento todos mostraron una responsabilidad, con la actividad individual, algunos durante el tiempo programado de una hora, lo concretaron en ilustrar y construir el personaje del payasito.

Con esta actividad se pudo concientizar al alumno de que compartiera el valor del respeto, ya que cada niño formo al dibujo con cierto gusto, color y representación de acuerdo a figura, tamaño y características que se le dio por lo que al presentarlo, permitió al niño socializarlo, comentando cómo y porqué lo pinto de tales colores, así mismo del nombre que lo identificó. También se pudo referenciar que se fomentó la responsabilidad y la solidaridad porque todos trabajaron en equipo, compartiendo,

compañerismo y apoyo en cuanto al uso de los materiales, se fortaleció con indicaciones de lengua p'urhépecha.

Por ejemplo:

- Sesi jananarpeni – respetar bien.
- Jarhatani – ayudarse.
- Sesi japiringa – estar bien.
- Charapiti – rojo
- Urapiti – blanco.
- Tsipanbiti – amarillo.
- Xúnapiti- verde.
- Eskua – ojo
- Jajkirhu – mano.
- Urhirhu – nariz.
- Ejpu – cabeza.
- Tataka – niño
- Sapi – niño.
- Sapirhaticha – niños, niñas.

Con las anteriores palabras se mostró confianza valorando, las conductas de los alumnos como el respeto, responsabilidad y solidaridad, logrando la comprensión de estas virtudes, alcanzando un aprendizaje significativo de un 98% respetivamente (ver anexo 3).

3.9.2.- ESTRATEGIA No. 2: “EL ESPEJITO”

COMPETENCIA: Qué el alumno comprenda la importancia de los valores, en donde adquiera una confianza y control de normas, reglas de acuerdo con criterios que en su proceso regulan su conducta en los diversos ámbitos en el que participa, concientizándose de la utilidad del valor del respeto y responsabilidad respetivamente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Como cotidianamente se espera a los alumnos ya que cada una de las madres va a dejar a sus pequeños, para lo cual la responsabilidad de la educadora es recibir e integrarlos a sus lugares dentro del salón de clases, en lo sucesivo se realizó el pase de lista y se procedió a llevar a cabo el canto del saludo grupal. Después salimos al patio para llevar a cabo un juego de ronda, conocido como el trenecito para lo cual los alumnos se motivaron, posteriormente se les dio las indicaciones para realizar la estrategia planeada, por lo que de inmediato se distribuyó el material necesario dándole las instrucciones sobre la actividad llamada: el espejito respectivamente. Así mismo se les dijo que empezáramos con el cuento de Blanca nieves, sugiriéndoles que de acuerdo al narrativo, reflexionarán de los personajes por lo que se agrupo a los alumnos en cuatro equipos y cada uno se le asigno un espejo, y se les comento que digieran todo lo observan y perciben y lo relaciones con el cuento.

Por ejemplo:

- Como se mira unos cuando hace algo.
- La cara de uno cuando se enoja.
- Al momento de gritar como es el gesto que hacemos.

De tal manera al cierre de la sesión se les propició una lluvia de ideas, en donde cada alumno argumentó sus actitudes, comprendido la importancia de los valores porque reflexionó acerca de los valores, reflejándose en el equipo, observándose como se releja sus acciones cuando realiza tal conducta de gusto, enojo, etc. Siendo de gran reflexión esta actividad porque el pequeño logró un aprendizaje significativo fomentando cada uno de los valores como la responsabilidad y solidaridad, etc. Alcanzándose un 98% de aprendizaje en esta estrategia (ver anexo 4).

3.9.3.- ESTRATEGIA No. 3: “EL RELOJ CU - CU”

COMPETENCIA: El alumno logre la comprensión y concientización reconociéndose sus cualidades como persona desarrollando las habilidades para que mejore las

actitudes de los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad, contribuyendo en el desarrollo de su contexto con el cual interactúa.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: En relación a la estrategia planificada se les comentó desde el día anterior de que se presentarían como es la hora de costumbre, por lo que por la mañana se esperó a los alumnos, y como llegaban se ubicaron en sus lugares correspondientes, una vez que estaba la mayoría de los alumnos, se practicó el saludo grupal de los buenos días. Enseguida se les orientó de cuál es el objetivo a trabajar con la actividad conocida como el reloj cu – cu. Algunos alumnos comentaron que iniciamos con el canto del sol, el cual dice, “sol solecito caliéntame un poquito, hoy mañana y toda la semana, lunes (palmadas de todos), martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo”.

Al término se les preguntó, ¿Qué día es hoy?, contesta Fabiola hoy es lunes, después en forma grupal, posteriormente salimos al patio cívico para asistir al acto cívico. Al entrar al salón nuevamente se les presentó un cuadro que es el reloj de pared, preguntándoles a los niños, que es y para que se utiliza, muchos dijeron un reloj y que se usa para saber en qué momento se va a trabajar, salir y entrar, así como para saber a qué hora se va a comer los alimentos, a qué hora sale el sol y se entra, por ejemplo. Por lo que en cada familia existe un reloj, el cual es necesario para muchas personas.

Después de hacer un análisis de su uso, este objeto se les distribuyó todo el material didáctico, el cual fue un círculo de cartulina y se les solicitó que lo pintaran, con colores rojo, azul y amarillo, para que cada niño eligiera el color preferido. Así mismo se les ejemplificó como colocar los números que marcaran las horas (las manecillas del reloj), que pegaran un botón en el centro, el cual sostendría a las manecillas del reloj. En esta actividad se observó que se logró propiciar un gran interés y motivación, por lo cual se alcanzó el objetivo de que el alumno comprendiera que es importante la responsabilidad, porque si se queda de acuerdo en hacer algún trabajo o compromiso se cumpla y por consiguiente se está valorando el respeto, ya que espera los momentos, turnos y reglas respectivas a realizar en cierta actividad.

En esta estrategia se fortaleció hablándoles en lengua p'urhépecha, haciendo del conocimiento los números.

Por ejemplo:

- | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|
| ◦ Ma – uno | ◦ l'umu – cinco | ◦ l'umu ka támu – nueve |
| ◦ Tsimani – dos | ◦ l'umu ka ma – seis | ◦ Tembini – diez |
| ◦ Tanimu – tres | ◦ l'umu ka tsimani – siete | ◦ Tembini ka ma – once |
| ◦ Támu – cuatro | ◦ l'umu ka tanimu – ocho | ◦ Tembini ka tsimani – doce |

En base a lo anterior se fomentó los valores con la finalidad de que el educando mejore su conducta, respetando y adquiriendo una responsabilidad. Con esta estrategia fue de gran motivación logrando un aprendizaje significativo de un 99% alcanzando ser reflexivo y constructivo (anexo 5).

3.9.4.- ESTRATEGIA No. 4: “COLÓCAME EN MI LUGAR”

COMPETENCIA: Con esta estrategia se alcanzará la comprensión y concientización de los valores del respeto y la responsabilidad, así como la solidaridad y lo utilicé en su vida cotidiana siendo capaz de contribuir en el desarrollo de su comunidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Es la comunicación la herramienta principal ya que es el medio por la cual se logra el entendimiento, y se propicia que el niño exprese sus conocimientos previos, para poder iniciar con las actividades planificadas en este momento se aprovechó para el pase de lista y dar las instrucciones de llevar a cabo la estrategia, por lo que se les solicitó que compartieran lo que sabían acerca de qué uno se ponga en el lugar que se le asigne, con las diversas ideas de fue comentando lo importante que es él respetar el lugar que cada uno tiene. Enseguida se les distribuyó el material de una hoja el cual contenía 6 dibujos de diferentes tamaños indicándoles que los recortaran y en otra hoja los pegaran agrupándolos por su figura y su tamaño, coloreándolos de acuerdo a lo que representaba la ilustración y a su imaginación.

Con esta actividad se propició que se analizará, el respeto y responsabilidad respectivamente ya que con la manipulación de los ejemplos que realizó el alumno se concientizó que los valores son fundamentales para que mejoren las conductas los niños y sean de gran desarrollo en el futuro en bien de su comunidad con la cual interactúa.

En esta actividad el alumno comprendió que en la cotidianidad los valores son indispensables.

Por ejemplo:

- Se observó que cada persona tiene un lugar.
- De acuerdo a tamaño o forma ocupa un lugar.
- Que el respeto es necesario.
- La responsabilidad es importante en todo contexto.

De acuerdo a lo anterior con esta actividad se propicia un interés y motivación para que el alumno desarrollara su creatividad, analizando y reflexionando su conducta. En referente a esta estrategia didáctica fomentando los valores de conducta, logrando un aprendizaje significativo de un 98% respectivamente (anexo 6).

3.9.5.- ESTRATEGIA No. 5: “EL ROMPECABEZAS”

COMPETENCIA: Que el niño logre con esta actividad que reconozca la importancia de los valores del respeto y responsabilidad para que en forma gradual mejore sus conductas y contribuya al desarrollo en su localidad en forma reflexiva y constructiva.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: De acuerdo al desarrollo de la práctica educativa de educación preescolar se espera la entrega por parte de las madres de familia de cada uno de los hijos para que se les trasmite la enseñanza – aprendizaje, por lo que una vez que entra el alumno al grupo, de inmediato se ubica en su lugar, en lo sucesivo se les pasa lista y se propicia una lluvia de opiniones referente a los campos formativos que se han trabajado en días pasados, así mismo se les da las

orientaciones acerca de la actividad y se les entrega el material para que trabajen en parejas por afinidad, otorgándoles un rompecabezas, dándoles las partes en forma desorganizada y que busquen cada una de las piezas para poderlo armar y formar la figura correspondiente.

En esta actividad se observó mucha participación, motivación dándose el valor de la solidaridad, porque existió una socialización y comprensión en relación al juego, así mismo se rescató el principio del respeto, porque se trabajó con empeño y disciplina, estando emocionados los alumnos en formar el dibujo respectivo. Siendo los valores de conducta indispensables para que se establezca una buena relación con sus compañeros del grupo.

Por ejemplo:

- Existió compañerismo y entendimiento.
- Se fomentó la solidaridad, se trabajó en equipo.
- Consideraron las normas de conducta y de disciplina.
- Entendieron las opiniones de cada uno de sus compañeros.

Con lo anterior fue de gran interés y reflexión para el pequeño porque logró ser consciente de la práctica de las virtudes. Al momento del cierre de la estrategia se comentó sobre los trabajos dándose conclusiones generales y puntos de vista de los dibujos de animales que resultaron del rompecabezas, de tal manera se realizó la evaluación cualitativa y cuantitativa en la actividad didáctica llevada a cabo. Enseguida se procedió a realizar el siguiente canto en p'urhépecha: *“Ju ía hintani, ju ía nandini jingoni tati, jingoni ka chalakuni, jingini pahua nía mendaru”* (son las doce, son las doce, vamos ya, vamos con mamá con papá y con bebé, hasta mañana otra vez).

Una vez que se hizo tal canto en el grupo, los alumnos comenzaron a recoger los materiales usados. Haciendo el aseo respectivo y anotando las tareas en sus cuadernos, con esta actividad se logró un aprendizaje de un 98% respectivamente (anexo 7).

3.10.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

En relación a la estrategia No. 1: denominada “El payasito” se propició una motivación, observándose una participación de armonía, porque se les dio a cada alumno un dibujo dividido en partes para que lo armaran y les quedara como un payasito, así mismo lo colorearan y les asignaran un nombre que más les gustara. Por lo que en esta estrategia, el alumno logró adquirir una concientización de responsabilidad, al estar trabajando en cómo estructurarlo, de tal manera el exponerlo, comentando porque lo coloreó con tales colores y también por el nombre que le puso. Mostrando y comprendiendo el valor del respeto porque se permitió que cada niño pudiera describir su idea correspondiente al personaje del payasito.

Alcanzando un 98% de aprendizaje significativo, también se interaccionó con la lengua p’urhépecha para tener un mejor aprendizaje.

Por ejemplo:

- Trabajar en armonía – sesi anchikurini.
- Ayudarse bien – sesi jarhautani.
- Usar bien las costumbres – sesi uráni pindekua ambe.

Con la estrategia No. 2: denominada “El espejito”, con el desarrollo de esta actividad, una vez que se les orientó de la forma de cómo llevar a cabo el uso de los recursos didácticos, con tal finalidad los alumnos comprendieran la importancia de los valores en donde se concienticé las normas y reglas en relación al respeto y responsabilidad. Ya que se motivaron desde el momento del cuento de Blanca Nieves, con el objeto de identificar los personajes que intervienen en la fábula respectivamente.

Y con tal reflexión se propició que los pequeños mediante un espejo que se le asignó a cada uno de los equipos, lograran el análisis admirando cada imagen, siendo también sus comentarios en cuanto a su idea y percepción, alcanzando con tal actividad el poder ser consciente, en cuánto a la sensibilidad y mejorar sus conductas en cuánto a sus virtudes, para en el proceso de su desarrollo sea buen

individuo, capaz de ser constructivo y reflexivo en orientar al desarrollo social, cultural de la comunidad en donde interactúa,

Por ejemplo:

- Tumbi jurhimbiti – joven derecho o franco.
- Sesi sapicha kaxumbiti – ser educados los niños.
- Ma pirekua – una canción.
- Sesi achamanichani – respetar bien a los señores.
- Sesi ahati ambakiti – ser buen señor o persona.
- Ambakisti – es bueno.

Con el reforzamiento de la lengua p'urhépecha se socializó en mejor manera el promover los valores, importantes utilizados en la vida cotidiana del alumno, alcanzando un aprendizaje significativo de un 98% respetivamente.

En la estrategia No. 3: “El reloj cu – cu” se propició la motivación y conocimiento en relación al uso e importancia que tiene el reloj, ya que en varios lugares existe uno para que nos demos cuenta de que vamos a trabajar, a entrar o salir, ya que con varios comentarios los alumnos se motivaron interesándose en llevar a cabo cada uno de los trabajos, en cada uno de los campos formativos, ya que con el campos formativo del desarrollo personal y social se trabajó la estrategia del reloj cu – cu; en donde cada alumno construyó uno, y así cada pequeño lo coloreó y esquematizó, propiciando que fuera concientizándose sobre el valor de la responsabilidad, relacionándolo con esta actividad.

Comprendiendo que debe cumplir normas y reglas de acuerdo a fechas, tiempos y lugares, etc. Por lo que fue de gran interés el estudio esta estrategia logrando conocer la importancia del tiempo, orden, disciplina, respeto y solidaridad respectivamente. Analizándose y reflexionando constructivamente con esta estrategia el educando adquirió los conocimientos de las virtudes importantes, que se dan en todo momento y contexto con el cual interactúa respectivamente. Así mismo con la lengua p'urhépecha logró concretar el conocimiento de los números y horas

para afianzar el valor de la responsabilidad, alcanzando un aprendizaje significativo de un 99%.

Por ejemplo:

- Ma juriata – un día.
- T'simani japunda – dos lagos.
- Ma atakuar'u – una hora.
- Tembini ka tsimani atakurrú – don las doce horas.
- T'animu atakuarú – son tres horas o las tres.

La estrategia No. 4: nombrada cómo “Colócame en mi lugar”: con tal actividad se promovió los valores para que el alumno alcanzara comprender la importancia que son las virtudes y de esta forma vaya corrigiendo las conductas, en todo lugar que se encuentre y con sus semejantes con los cuales interactúa socializándose, en cada actividad que se le asigné. Por lo tanto esta estrategia con los dibujos que realizó e ilustro pudo darse cuenta de que se debe de respetar ya sea por su tamaño, altura, lugar donde se encuentra o le pertenezca, siendo comprensivo.

Por ejemplo:

- Respetar su material didáctico.
- No expresar palabras de mala entonación.
- Evitar agredir a sus compañeros.
- Apoyar y trabajar en solidaridad.
- Comprender y ser consciente, responsable, etc.

Con lo anterior se observó que se tuvo una gran participación porque con ello le permitió mejorar sus conductas cotidianas, lográndose un aprendizaje significativo en un 98%, también se apoyó con la lengua materna con palabras en p'urhépecha.

Por ejemplo:

- Pauandikua mendaru ya – al día siguiente otra vez.

- Sesi p'urhembeni – visitar bien.
- Píndekua – costumbre, hábito.
- Sesisti – está bien, correcto.
- Sesi jasi – bonito, hermoso.
- Sapirhaticha – niños, niñas.
- T'sauapini – delgado.
- Jananarpeti – respetuoso.

En base a lo anterior se fomenta los valores haciendo reflexionar al alumno.

En la estrategia denominada “el rompecabezas”. Se propició que el alumno con esta actividad, se interese y comprenda el interés en referencia a cambiar su conducta siendo más consciente, reflexivo y constructivo, alcanzando ser en lo futuro un buen ciudadano capaz de contribuir en forma solidaria en las diferentes actividades culturales en su comunidad, de tal manera en esta estrategia se les asignó a los pequeños que trabajaran en equipo a completar las figuras que tiene este rompecabezas.

Alcanzando ser consciente, respetuoso y responsable respectivamente, logrando un aprendizaje significativo de un 98% respectivamente, observándose una buena participación de los alumnos grupalmente.

3.11.- IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

Dentro de la práctica docente es de importancia comprobar en qué medida de han logrado los resultados previstos en los propósitos que se planificaron, ya que deben ser en todo momento del proceso educativo, de tal manera se debe de considerar el carácter y amplitud de los cambios de conducta adquiridos ya que deben ser medidos en cada alumno y habrá que evaluarlo para conocer las mejoras y deficiencias del mismo, entendiéndose como conceptualización del termino; *“la evaluación nos permite comparar las conductas reales con las esperadas (u objetivos) y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la*

*acción futura, sin la comparación cualitativa y cuantitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados*³⁹

De acuerdo a lo anterior comentado, la evaluación es la revisión de los resultados de las actividades planificadas, siendo una práctica utilizada como la realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en relación a hechos, fenómenos, con el fin de determinar si en realidad se hacen los cambios en los alumnos dentro de la enseñanza – aprendizaje, considerándose desde el inicio del ciclo escolar hasta su término.

Por lo tanto sirvió tal evaluación para poder alcanzar los resultados satisfactorios implementando estrategias adecuadas para solucionar la problemática, referente a la comprensión de los valores con los alumnos de 2° grado de educación preescolar indígena.

3.12.- TIPOS DE EVALUACIÓN

3.12.1.- EVALUACIÓN INICIAL

Con esta forma permite a la educadora identificar los conocimientos que el niño de preescolar tiene acerca del contenido a trabajar permitiendo al docente que integre estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza – aprendizaje del alumno.

Lo anterior es una práctica necesaria ya que contribuye al desarrollo en incremento de la calidad educativa. Entendiéndose como; *“la evaluación inicial permite verificar que tanto se han alcanzado los objetivos planeados, en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y final, como la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes produciendo el resultado planificado”*.⁴⁰ Con lo especificado desde el inicio del ciclo escolar, se realizó la aplicación del diagnóstico pedagógico con la finalidad de explorar como se encuentra el alumno y de esta manera poder organizar las actividades didácticas adecuadas,

³⁹ WHEELER, D. D. “La evaluación”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 117.

⁴⁰ ABRAHAM, Mirtha, N. T. “Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 140.

que contribuyan a solucionar los diversos obstáculos que se presenten en la educación. Identificándose la falta de valores, como el respeto y responsabilidad respetivamente en segundo grado de educación preescolar indígena.

3.12.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA

En la actividad educativa de nivel preescolar es necesario utilizar esta forma de evaluación, ya que con ésta se motiva a ayudar al alumno directamente a mejorar en la adquisición de los conocimientos, partiendo de la enseñanza que se les imparte y las formas de trabajo que se realizan en la actividad docente, orientando a planificar estrategias significativas para propiciar resultados satisfactorios, de tal manera esta evaluación es utilizada en todo el ciclo escolar, tomando en cuenta la observación, asistencia, tareas asignadas de ciertos campos formativos, para alcanzar las competencias respetivas. Así como las actitudes como el respeto, responsabilidad, etc. Y trabajos diversos que ayuden a mejorar la psicomotricidad fina y gruesa, fomentando la socialización adecuada para lograr la comprensión de los valores.

3.12.3.- EVALUACIÓN CUALITATIVA

Esta manera de evaluación como educadora y en este nivel educativo es la que utilizó cotidianamente desde el inicio del ciclo escolar hasta el final y principalmente en la propuestas pedagógica en referencia, ya que se fomentó y se concientiza sobre la comprensión de los valores, el cual está relacionada con los contenidos del campo formativo de desarrollo personal y social, ya que con ello permite conocer las cualidades de cada pequeño. Por lo tanto con las estrategias metodológicas planificadas, sirvieron para poder reforzar el conocimiento de los valores como el respeto, responsabilidad y hasta la solidaridad, apoyándome también de la lengua p'urhépecha.

Por lo tanto como profesora es preciso incorporar en los procesos de enseñanza, con un modelo de evaluación cualitativa; *"que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumno y no solo de los resultados que obtienen a través de*

*medios no precisamente muy fiables y que ayude a mejorar todo tipo de aprendizajes*⁴¹. Como se plantea anteriormente, es una mejor manera de poder evaluar a mis alumnos ya que cada uno presenta habilidades, por lo que se consideró en esta evaluación la socialización del niño, participación, responsabilidad, trabajos individuales, interés, motivación, etc.

3.12.4.- EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Esta forma es utilizada ya que se refiere a la cantidad de resultados o calificación que alcanzan los educandos, más que nada es relacionado a exponer una cantidad numeral, por ejemplo: cuando se aplica en examen, referenciando al número de aciertos que obtuvo el alumno, y de acuerdo a este resultado de acredita un número como clasificación.

Con este tipo de valuación es un método que muchas de las veces resulta satisfactoria, pero como educadora se tiene que analizar la manera más viable que sea la adecuada por lo que: *“el docente investiga, evalúa, decide el camino que debe de seguir en cada momento de modo continuo, en interacción permanente con sus alumnos”*.⁴²

En base a lo anterior esta forma de evaluación cuantitativa es fundamental de acuerdo al proceso educativo en el que se vaya avanzando y adquiriendo los conocimientos de enseñanza – aprendizaje del niño. En preescolar muy poco se da esta forma, se emplea de manera distintiva, dando un valor a la observación de las actitudes, trabajos grupales, individuales, aptitudes, responsabilidad, etc.

⁴¹ CASANOVA, María Antonia, “Evaluación”, en: antol. Matemáticas y educación indígena III, UPN/SEP, México, 2010, p. 43

⁴² Ídem.

CONCLUSIONES

Con la propuesta pedagógica mencionada podemos darnos cuenta que el trabajo de la docencia no es fácil ya que en toda actividad educativa podemos enfrentarnos a muchos problemas, en los cuales no en todos tenemos la posibilidad de que los niños los superen, pero si es importante que pongamos el suficiente interés para poder tener una buena satisfacción en nuestro trabajo y poder lograr que nuestros alumnos tengan un buen conocimiento de su educación preescolar y de las educadoras que los atendieron durante este proceso de adquisición de conocimientos, en relación a los valores cómo: el respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.

La educación preescolar es la más importante para el desarrollo de cada uno de los niños por esta razón es que las educadoras jugamos un papel fundamental dentro de la enseñanza de cada uno de los alumno, porque los aprendizajes son los cimientos que se llevan para toda su vida cotidiana y para poder seguir superándose académicamente, de igual manera alcanzar un aprendizaje significativo siendo favorable, tendiendo las bases para alcanzar y lograr ser comprensivos, reflexivos y constructivos.

Así mismo, el docente se siente satisfecho cuando obtiene una buena participación de sus alumnos, también es importante hacer mención que en algunas ocasiones es difícil llevar a cabo la práctica docente cuando algunos de los alumnos presentan problemas que no están a nuestro alcance lograr que lo superen, porque no hay que olvidar que los padres son los primeros maestros que tienen los niños e su formación y conducta.

En la propuesta pedagógica analizamos los factores que logran afectar a la educación, conocer los procesos de desarrollo de acuerdo a la edad de los niños, es importante para poder planear las estrategias que vamos a aplicar con nuestros alumnos durante el ciclo escolar y obtener aprendizaje satisfactorios, en todo proceso se lleva a cabo el desarrollo de estrategias adecuadas para la solución de la

problemática diagnosticada en el grupo de segundo grado de preescolar indígena, haciendo mención que se alcanzó el cumplimiento del propósito general y específico, promoviéndose los conocimientos y habilidades constructivas para el pequeño, alcanzando ser reflexivo, analítico y consciente de sus conductas y aptitudes. Así mismo se pone a consideración el presente documento académico pedagógico para su fortalecimiento, con la finalidad de hacer cambios en el proceso de la enseñanza – aprendizaje del medio indígena.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico", en: antol. Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2010.

ABRAHAM, Mirtha, N. T. "Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales", en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

APPEL, R. y Muysken P., "Lengua e identidad", en: antol. Grupos étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2010

ASPE, Virginia, "Valores de convivencia", en: Formación cívica y ética 2, SEP, Puebla, 2001.

AZHAR, Minguet Pilar, Diccionario de las ciencias de la educación, Edit. Santillana, Buenos Aires, 1999.

ANTUNEZ, Marcos Serafín, Enciclopedia general de la educación, Océano, México, 1999.

BARRIGA, Díaz Frida, Hernández Rojas, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", en: antol. El campo de los social y educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010.

BARYLKO, Jaime, Los valores y virtudes, Emecé, Argentina, 2001.

BRUNER, El curso del desarrollo cognitivo, bases para una; enseñanza y psicología de la educación. Ch PATTESON Universidad de Iiinois urbana camping. 1970.

CANUL, Pacab Ángel Paulino, "El impulso de la formación cívica y ética en la vida cotidiana del alumno", en: Material de apoyo para el maestro, Dirección general de materiales educativos, SEP, México, 2007

CAZDEN, Courtney, "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", en: antol. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2010.

CASANOVA, María Antonia, "Evaluación", en: antol. Matemáticas y educación indígena III, UPN/SEP, México, 2010.

CHAPELA, Luz María, "La cultura", en: antol. Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2010.

CONDE, Silvia, "Valores cívicos y la formación ciudadana", en: Formación cívica y ética, SEP, Puebla, 2000.

Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana nueva edición, México, D. F. 1999.

FIERRO, C. Forttoul B. Rosas, "Trasformando la práctica docente", en: antol. Mis apuntes de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2010.

FLORES, Martínez Alberto, "Interrogantes y creaciones", en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 12.

GIMENO, Sacristán, "Las tareas como base de análisis de la profesionalización docente", en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

GONZÁLEZ, Tapia, "El diagnóstico", en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2004.

GONZÁLEZ, Salinas F. F. y Luz Divina, "Intervención educativa para niños y niñas indígenas en escuelas primarias generales de Nuevo León", en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús, "Grupos humanos", en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

HERNÁNDEZ, Ponce Oscar, "Desarrollo personal y social", en: Programa de estudios 2011, Guía para la educadora, SEP, México, 2011.

LÓPEZ, Luis E., "Lenguaje e individuo", en: antol. Grupo étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2010.

MARTÍNEZ, Bonafe Joume, “El estudio de casos en la investigación educativa”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UP/SEP, México, 2010.

PRIETO, Castillo Daniel, “El diagnóstico”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2010.

POZO, Juan Ignacio, Técnicas cognitivas de aprendizaje, educaciones Morata, Madrid, España, 2000.

RODRÍGUEZ, José Gregorio, Carlos Miñana Amparo y Uriel Espitia, “La vida cotidiana en la escuela: tejido de la vida difícil de investigar”, en: antol. Metodología de la investigación I, UPN/SEP, México, 2010.

SALGUERIO, C. “Saber docente y práctica cotidiana: un estudio etnográfico”, en: antol. Metodológica de la investigación I, UPN/SEP, México, 2010.

SCHILLER, Pam y Tamara Antonia, Como enseñar a los niños, 2º edición, Pax, México, 2003.

SEP, Guía del maestro multigrado, SEP, México, 2010.

SEP, “Enfoque didáctico” programas de estudio 2011, Guía para el maestro, solución básica sexto grado, SEP, México, 2011.

SEP, “Plan y programa de estudios 2011”, Guía para la educadora, SEP, México, 2001.

UPN, “Plan de estudios 2004, educación básica preescolar, Desarrollo personal y social”, en: antol. Sociedad y educación, UPN/SEP, México, 2010.

UPN, Piaget y la interacción social. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

UPN, Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000,

VIDALES, Ismael, “Valores de la convivencia”, en: Formación cívica y ética 2, SEP, Puebla, 2000.

WHEELER, D. D. “La evaluación”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

CONSULTA WEB

<http://educacion.uncomo.Com/articulo/como-enseñar-valores-a-un-niño-23552.html#ixzz3ORz077Dh> 1:57 -10/enero/2016

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: COMUNIDAD DE PARACHO MICH.....	111
ANEXO 2: GRUPO ESCOLAR.....	112
ANEXO 3: ESTRATEGIA No. 1: “EL PAYASITO”.....	113
ANEXO 4: ESTRATEGIA No. 2: “EL ESPEJITO”.....	114
ANEXO 5: ESTRATEGIA No. 3: “EL RELOJ CU - CU”.....	115
ANEXO 6: ESTRATEGIA No. 4: “COLÓCAME EN MI LUGAR”.....	116
ANEXO 7: ESTRATEGIA No. 5: “EL ROMPECABEZAS”.....	117

ANEXO 1

COMUNIDAD DE PARACHO MICH



PARROQUIA DE SAN PEDRO A UN COSTADO DE LA PLAZA DE PARACHO
MICHOCÁN



MONUMENTO A LA GUITARRA

ANEXO 2

GRUPO ESCOLAR



ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO, GRUPO "A" DEL PREESCOLAR INDÍGENA
MOISÉS SÁENZ DE LA COMUNIDAD DE PARACHO MICHOACÁN.

ANEXO 3

ESTRATEGIA No. 1: "EL PAYASITO"



ALUMNOS REALIZANDO RECORTANDO Y PEGANDO EL PAYASITO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

ANEXO 4

ESTRATEGIA No. 2: "EL ESPEJITO"



REFLEXIÓN SOBRE LOS PERSONAJES DEL CUENTO DE BLANCA NIEVES Y SU COMPORTAMIENTO, ASÍ COMO LAS ACTITUDES DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS EN LA VIDA DIARIA.

ANEXO 5

ESTRATEGIA No. 3: "EL RELOJ CU - CU"



SE ARMÓ EL RELOJ Y SE REALIZARON DIVERSOS EJERCICIOS CON ÉL, PARA QUE COMPRENDIERA QUE MARCABA DIFERENTE HORA Y LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LOS HORARIOS Y LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

ANEXO 6

ESTRATEGIA No. 4: "COLÓCAME EN MI LUGAR"



UNA VEZ TRABAJADA LA ESTRATEGIA Y ORGANIZADOS LOS RECORTES POR TAMAÑO, COLOR Y FIGURA, SE PROSIGUIÓ A REALIZAR UNA FILA ORGANIZÁNDOSE LOS ALUMNOS POR SU ESTATURA.

ANEXO 7

ESTRATEGIA No. 5: “EL ROMPECABEZAS”



TRABAJANDO CON ROMPECABEZAS Y MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN PARA
EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA No. 5 DEL ROMPECABEZAS Y EL
TRABAJO EN EQUIPO.