

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
LOS VALORES ÉTICOS MORALES EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ELVIRA OLIVAS SALCIDO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 22 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. ELVIRA OLIVAS SALCIDO
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"LOS VALORES ÉTICOS MORALES EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. ESTER SOTO PÉREZ**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIAS

A todas las personas que apoyaron mis esfuerzos y comprendieron mis errores; que a pesar de ellos me estimularon y me dieron su cariño, MIL GRACIAS

Especialmente:

*A Dios
por mostrarme su poder
y no dejarme vencer
ante las adversidades.*

*A mis padres, esposo e hijos:
Que han impulsado mis deseos,
con quienes he compartido sueños,
luchas, tropiezos, experiencias y con
su apoyo he salido adelante.*

*A todos mis asesores y
compañeros de camino con quien
compartí dudas, experiencias y
momentos difíciles y quienes
me estimularon a seguir adelante.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
A. Experiencias y saberes previos.....	10
B. Práctica docente, real y concreta	11
C. La escuela y su entorno	14
D. Planteamiento del problema	26
E. Justificación	29
F. Objetivos	30
G. Dimensión teórica y multidisciplinaria	32
1. Educación	33
2. Proceso educativo	34
3. Ley General de Educación	35
4. Artículo Tercero Constitucional	36
5. Planes y Programas de estudio	37
6. Proceso de enseñanza-aprendizaje	39
7. Lo que se entiende por valor y sus características ...	47
8. La Ética y su relación con la Moral	50
9. Definición de algunos valores	51
10.El niño y los valores ético morales	53

11. Etapas en el desarrollo moral según Jean Piaget ...	58
12. Niveles y estadios del Juicio Moral de Kohlberg	63
CAPÍTULO II	
LA ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora	68
B. La innovación	69
C. Tipo de proyecto	72
D. Tipo de paradigma que se utilizó	75
E. Plan de acción	78
F. Instrumentos de evaluación	79
G. Estrategias	82
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
A. Reporte de aplicación y evaluación.....	102
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	117
CONCLUSIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	125
ANEXOS	128

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional a través del tiempo ha venido desarrollando una serie de estrategias tendientes a elevar la calidad de la educación.

Para ello se han revisado y modificado materiales, han impartido cursos de actualización y se han implementado alternativas para dar a conocer la modernización; pero creo que es necesario poner en marcha proyectos que recuperen los valores ético-morales.

El presente proyecto pretende apoyar a la tarea educativa en cuanto a la construcción y apropiación de los valores morales; ya que aspira a formar en cada individuo una persona responsable, solidaria, capaz de analizar y reflexionar sobre sus propios actos, para así defender sus derechos y a la vez cumplir con sus deberes, que participe en la vida comunitaria, que valore su herencia cultural, que respete las diferencias individuales y de grupo.

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer un proyecto de innovación surgido de la práctica y elaborada para la misma.

En el Primer Capítulo se presenta el diagnóstico que incluye la reflexión de mis saberes, supuestos y experiencias previas, así como

también mi práctica docente real y concreta, en donde se analiza la problemática desde la práctica. Posteriormente se justifica dicha problemática y se elaboran propósitos deseables a alcanzar.

Aspectos de suma importancia que también se analizan en este Capítulo son los elementos del contexto en los cuales se desarrolla dicha problemática; además contiene la investigación teórica en la que me apoyé para investigar el problema y que fundamentan el presente proyecto.

En el Capítulo Segundo se expone una alternativa viable de solución al problema, la Idea Innovadora, propósitos generales. Posteriormente da a conocer el proyecto de acción docente en el que se ubica la problemática, así como el paradigma que se utilizó en la investigación.

Se presenta además el plan de acción el cual muestra de manera global el orden en que se trabajaron las estrategias; así como el diseño de las antes mencionadas las cuales muestran los aspectos que las conforman (propósitos, organización, desarrollo y evaluación).

El Capítulo Tercero lo conforma el análisis e interpretación de resultados. Se revisa el proceso que siguieron los alumnos en la aplicación de las estrategias y se analiza e interpreta dicha alternativa

con el fin de verificar si se dieron resultados positivos al tratar de resolverse la problemática en estudio.

Se elabora además una propuesta de innovación en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa en práctica.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones a que se llegó referente a los aspectos tratados en el documento. Asimismo incluye la Bibliografía que sustenta el proyecto y algunos anexos recabados con la puesta en práctica de las estrategias.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos: *diá* que significa a través y *gnóstico*: conocer. Por medio de él se conocen y explican las causas de los síntomas con el fin de poder curar determinado problema o enfermedad; en éste caso se desea conocer el por qué de los problemas educativos y para ello se emplea el Diagnóstico Pedagógico que se refiere al análisis de problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, en grupos escolares o zonas escolares.

El propósito de este diagnóstico como afirma Marcos Daniel Arias:

Es que el profesor alumno analice y relacione críticamente los elementos teórico-prácticos y contextuales de su práctica docente, en torno a la problemática detectada para elaborar un diagnóstico pedagógico"... Por lo tanto, "es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores resultados en la acción docente; y seguir en proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes donde están involucrados los profesores y alumnos. ¹

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El Diagnóstico Pedagógico". En: Metodología de la Investigación. Antología Básica de "Contexto y valoración de la práctica docente". México, 1995. p. 60.

El diagnóstico lo llamamos pedagógico, porque examina la problemática donde se involucra al docente, alumnos y factores que intervienen en los hechos educativos; para el docente implica investigarla para encontrar sus posibles causas y una solución.

Una de las dimensiones por la que iniciaré examinando mi problemática docente es la siguiente:

A. Experiencias y saberes previos.

En la práctica docente se van acumulando experiencias que retomamos en la solución de problemas, pensando que todas las situaciones son iguales y ponemos en práctica los saberes que poseemos y muchas veces damos por supuesto algún hecho de acuerdo a lo que nosotros pensamos.

Hoy, al hacer un análisis crítico de mi práctica docente me he dado cuenta de que la forma en que he venido realizando mi trabajo, ha sido en gran parte como lo dice Marcos Arias: "Un técnico, encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas", dicho en otras palabras, de transmitir conceptos ya estructurados en este caso sobre valores ético morales, sin llevar a los alumnos a la reflexión de sus propias ideas, saberes, conductas y costumbres.

Generalmente, se ha recurrido a sanciones y castigos, que hoy en la actualidad, ya no dan resultados pues al igual que cambia la sociedad, las formas de enseñanza deben ir acordes a la misma.

Es tiempo de que los maestros tomemos conciencia de la importancia de una formación en valores morales en la actualidad; pero que ésta sea a través del respeto al desarrollo moral del niño, pues los conceptos morales requieren de una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de una situación a otra.

Después del análisis de mi práctica y la jerarquización de problemáticas que se dan dentro del grupo de Tercer grado, he considerado que la más relevante en mis alumnos es la poca importancia de los valores morales como base para una buena convivencia social, armónica y por ello la considero como una problemática de gran importancia para una formación integral del niño.

B. Práctica docente real y concreta.

Durante mis quince años de servicio, siento que ha ido cambiando mi práctica docente, debido a diferentes cuestiones como son: Diferentes contextos donde he trabajado, diferentes grupos y grados escolares, ambiente escolar, academias, experiencias, etc.

Estos cambios que se han dado se deben generalmente para mejorar mi trabajo; pero se me había dificultado encontrar herramientas necesarias para la solución de los hechos presentados.

El trabajo que generalmente se realiza con los alumnos en cuanto a formación de valores ético-morales, siempre ha sido de una forma conceptualizada en donde el individuo sólo aprende el concepto como lo menciona Giles Ferry, en el enfoque funcionalista, "Siempre adquirir o perfeccionar un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento, es decir, lograr una capacitación".²

Así vemos que de poco sirven estos conceptos memorizados; pues aún existen problemas en la interacción dentro del aula; hay conflictos entre los alumnos, discusiones, robos, riñas y hasta golpes que de una forma u otra intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y además están lejos de una formación en valores morales, puesto que no se analizan sus conductas, sino más bien son sancionados solamente sin llegar a una reflexión sobre las mismas y esto provoca no solo la irresolución de problemas sino el que existan rivalidades y rencores que afectan de manera significativa el buen desempeño de sus actividades, así como su formación integral en

² GILES, Ferry. "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras". En: La trayectoria de la formación. Antología Básica de Proyectos de innovación. México, 1990. p. 54

general.

Analizando mi propia práctica me he dado cuenta que existen niños que dentro del seno familiar o en su misma comunidad no existen bases sólidas para su formación en valores morales y, en ocasiones como maestros recriminamos al alumno o en otras incluso son expulsados de su medio escolar, sancionados o castigados por no cumplir con una serie de reglas impuestas por los adultos y autoridades, sin pensar y analizar que no es del todo culpable de su problemática, sino que su medio social donde se ha venido desarrollando no ha sido del todo favorable para su formación.

Todo lo anterior, por supuesto en la actualidad ya no dan resultado, ya que las formas de enseñanza-aprendizaje han cambiado y se requiere que vaya acorde a las necesidades del alumno para que se logren individuos críticos, reflexivos y analíticos, y en esta ocasión sobre sus propias conductas para que logren una formación integral acorde a la sociedad actual.

Mucho discutimos si existe o no una metodología para inculcar los valores morales, pues según mi experiencia y los análisis realizados durante la Licenciatura llego a la conclusión de que son algo tan personal que solo los podremos adquirir por medio de la reflexión de sus propias conductas, ya que si lo hacemos solo por medio de

establecimiento de reglas, sería estar alineándolos, no conscientizándolos de sus acciones y posibles consecuencias.

Así pues, el docente debe reflexionar sobre su papel como profesor, específicamente lo relativo a sus creencias morales y a su sistema de valores, ya que muchas de las interacciones entre maestro y alumnos tienen una dimensión moral.

C. La escuela y su entorno.

El hombre es un ser social por naturaleza, por tal motivo ha tenido la necesidad de organizarse en grupos para diversas actividades, creando para ello valores morales que le permitan una mejor convivencia en la sociedad.

La educación es una de las actividades más importantes de todo grupo humano, de toda sociedad, puesto que por medio de ésta, se intenta trazar el rumbo del país, el tipo de relaciones entre las personas, el criterio para ver la vida, los problemas de ésta, de la sociedad y de las relaciones internacionales.

En nuestro país, la educación se da de dos formas: Informal y formalmente:

La educación formal se da de manera más consciente y sistemática y a través de instituciones escolares, en las cuales para la sociedad es obligatorio recibir una educación básica y para el Estado solventarla.

La educación informal es aquella donde el individuo aprende a interactuar con lo que existe en su medio, como: la familia, los amigos, el trabajo, los medios de comunicación o la religión entre otros, quienes fomentan la personalidad del sujeto, concretamente los valores ético-morales.

De ahí radica la importancia de adquirir una adecuada formación en dichos valores para de esta manera:

* Fortalecer la convivencia con los demás, sobre la base de una mejor comprensión de su comportamiento hacia los demás.

* Eliminar o reducir al mínimo los conflictos, a fin de asegurar la convivencia; promover el diálogo constructivo, como fórmula de entendimiento humano.

• **Contexto escolar.**

La escuela en la que se presenta la problemática que refiere este

documento es la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet No. 2727," turno matutino, la cual se encuentra ubicada entre las calles: Fernando Baeza y Estaño s/n, de la colonia Niños Héroes, al norte de la ciudad, y a su vez aledañas a las colonias Juan Güereca, Vicente Güereca, Constituyentes, Fraccionamientos "Magisterial Solidaridad" y "José Vasconcelos", de donde proviene el alumnado de la escuela.

El nivel socio-económico de las familias es medio-bajo, pues algunas de estas colonias tienen condiciones muy desfavorables, como: Escasez de servicios públicos, terreno accidentado, además son atravesadas por un arroyo, el cual es utilizado en algunos casos como sanitario o basureros y en otras como guaridas de los cholos.

A través de la investigación de campo y encuestas a padres de familia y alumnos realizadas, pude observar que la construcción de las viviendas son de ladrillo, block, cartón, etc. El número de cuartos habitables varía desde uno a seis, en los cuales viven aproximadamente de 4 a 6 y hasta 12 personas. Su alimentación oscila entre los alimentos básicos generalmente. (Ver anexo 1).

En cuanto a la relación familiar, se puede observar que en la mayoría de las familias es el hombre la autoridad máxima en el hogar, pues son las madres quien lo comentan.

Existen además problemas de alcoholismo y drogadicción dentro de los hogares ; incluso en algunos de los casos , llegan al maltrato familiar tanto de la esposa como de los demás miembros de la familia.

Las relaciones padres e hijos en algunos casos se dan con cierta agresividad e impulsividad pues se observó la manera de llamar la atención por parte de los padres, y además a través de la encuesta a los niños, comentan la manera en que se les llama la atención y son corregidas sus conductas en casa. (Ver anexo 2).

La escolaridad de los padres en su mayoría es de nivel primaria, incluso el 10% comentó no tener ni este nivel. Con ello, podemos una vez más darnos cuenta del bajo nivel cultural de las familias. (Ver anexo 3).

El ambiente que se percibe dentro de la comunidad, es desagradable debido a que existen pandillas de jóvenes “cholos”, y drogadictos, que se forman en cada barrio causando temor entre los vecinos, pues todos los encuestados opinan lo anterior.

En cuanto al aspecto cultura, podríamos decir que es un nivel bajo, a los niños les hace falta centros culturales: Bibliotecas, centros artísticos, deportivos, etc., donde puedan asistir a leer y divertirse, así acrecentar su cultura, para así no dejarse llevar por la literatura que se

acostumbra en sus hogares, como son las novelas policíacas y revistas de poco valor cultural, pues sólo en dos de los hogares se pudo observar librero con literatura recomendable.

Otra cuestión que me fue de gran interés es el factor tiempo, pues el 80% de las entrevistas podemos observar que los padres no dedican un tiempo especial a sus hijos y que sus diversiones oscilan entre visitas a familiares o bien en domingo a la deportiva más cercana.

Aunado a ésto, generalmente es la madre o el padre solo quien los lleva, pues comentan que pocas veces salen en pareja.

Así podemos ver que los padres le dan una segunda importancia a convivir con los hijos y esto se observa a través de la encuesta realizada a los niños, pues expresan la necesidad de tiempo y compañía dedicados a ellos.

Paul Horton y Chester L. Hunt opinan:

El carácter social de la moral contempla una especial relación entre el individuo y la comunidad, entre lo individual y lo colectivo. El individuo se encuentra influido socialmente por diversos conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica: los padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, medios de difusión, etc. Bajo las anteriores influencias se va consolidando su

personalidad y sus modelos de conducta. La falta de una relación afectiva y cálida hace que existan dificultades emocionales... La falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para sobrevivir de un niño.³

En efecto puesto que en esos momentos se está moldeando, formando su personalidad y todo ser humano necesitamos ese afecto para desarrollarnos, es por todo ello que, es de gran importancia el conocer el ambiente en que los niños se desenvuelven para comprender su problemática.

Así pues, podemos observar que el medio en que se desenvuelven los alumnos no es el idóneo para su desenvolvimiento integral; y sabemos que es imposible vivir aislado del medio que habita; pero toca a la escuela el hacer lo posible para fomentar una educación moral que coadyuve en la formación integral de nuestros alumnos de una manera significativa.

- **Institución escolar.**

En esta comunidad se encuentra enmarcada la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet", que inició su funcionamiento en 1991 como escuela unitaria.

³ CHESTER, L. Hunt. Sociología. Tercera Edición en español. México, 1992. p. 251.

Posteriormente, debido a la demanda educativa, la escuela crece contando actualmente con catorce grupos que se atienden en catorce aulas terminadas, una dirección construida con la ayuda de los padres de familia, y un salón de la Unidad de Servicios de Apoyo a escuela Regular (USAER); cuenta también con sanitarios para hombres y mujeres, cancha, área para fútbol y un salón de usos múltiples. Se encuentran físicamente en buenas condiciones, cuenta con todos los servicios, ésto favorece que los alumnos cuenten con un lugar cómodo y acorde a sus necesidades.

El personal de la escuela está integrado por: una Directora, quien cuenta con estudios de Normal Básica, Licenciatura en Derecho y actualmente se encuentra cursando el 5º semestre de la Licenciatura en Educación, es una persona que apoya la labor de los maestros y en todo momento estimula a su personal, tiene buena relación interpersonal con los alumnos, aunque en algunos casos utiliza las sanciones según la gravedad del caso o bien la expulsión como medio para corregir conductas en los niños. Además se cuenta con catorce maestros de los cuales cuatro son egresados de la U.P.N, seis se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación y tres cuentan con sólo Normal Básica, pero su interés es ingresar el próximo ciclo a la U.P.N.

Por lo anteriormente expuesto el nivel cultural de los docentes es bueno; pero aún así ellos mismos a través de un cuestionario dan a conocer que hace falta más información y formación de los docentes con respecto a valores ético-morales, (metodologías, formas, estrategias, etc.) para aplicar con los alumnos y ésto es importante que lo expresen y den a conocer sus inquietudes, pues aún en nuestros días observamos a compañeros maestros que utilizan formas inadecuadas (sanciones, castigos, expulsiones) para corregir actitudes o comportamientos de los alumnos que en estos tiempos son obsoletos. Asimismo en algunos casos siguen empleando su autoridad para someter a los alumnos a través de burlas, sobrenombres, evidenciando errores ante el grupo, conductas, subestimándolos o bien provocando que el niño se subleve en algunas ocasiones y den lugar a disvalores; que el mismo maestro provoca, pues se debe tener en cuenta hasta que punto somos estímuladores de la falta de valores ético-morales en nuestro contexto escolar. (Ver anexo 4).

Se cuenta además con un maestro de música, uno de dibujo y otro de Educación Física.

La U.S.A.E.R. esta formada por dos maestras de apoyo, que como su nombre lo indica apoyan la labor docente de los maestros atendiendo niños con problemas de parentizaje e integrándolos al grupo regular; una psicóloga quien detecta y trata problemáticas de

tipo psicológico y quien me apoyó en el proyecto, también una maestra de comunicación quien atiende a niños con problemas de lenguaje, aunque éstas dos últimas especialistas sólo acuden una vez por semana son de gran apoyo para nosotros los docentes pues aparte de dar atención a niños con alguna problemática, nos otorgan estrategias para aplicar en grupo y párticipan activamente en las actividades de la escuela.

Las relaciones interpersonales que se dan dentro del colectivo escolar son buenas, existe comunicación y participación de todos los integrantes.

- **El grupo escolar.**

El hombre no puede vivir solo y desvinculado de los demás, necesariamente tiene que asociarse con los demás hombres, y lo hace también al acudir a un centro escolar.

No obstante que, desde que nacemos nos estamos relacionando constantemente, el aprendizaje que logramos para entablar relaciones adecuadas, no siempre es satisfactorio, y eso se debe a múltiples factores de tipo: psicológico, social y cultural.

Muchas veces, aún sin darnos cuenta, nosotros mismos

como profesores obstaculizamos nuestras relaciones con los alumnos, creando barreras como: actitudes ofensivas hacia los alumnos, fallas en la comunicación, resistencia al cambio, etc. He aquí la importancia de que analicemos e investiguemos nuestra propia práctica y reflexionemos sobre las relaciones que ahí se establecen.

Pues como nos dice Richard H. Hersh, en su lectura del rol del profesor, que para poder ser formadores en valores “los profesores deben hacer dos cosas: La primera, en su pensamiento, es reexaminar su rol en la enseñanza y segunda en su conducta, necesitan poner en marcha ciertos modelos de interacción social”.⁴

Debemos empezar por analizarnos nosotros mismos, saber que tanto estamos contribuyendo en nuestra problemática o bien, que tanto podemos hacer para tratar de solucionarla.

El grupo escolar en el que laboro fue clasificado al azar, está conformado por 27 alumnos de los cuales trece son hombres y catorce mujeres, cuyas edades fluctúan entre los ocho y once años de edad.

⁵ HERSH H., Richard. En: “El arte de la Educación Moral, el rol del profesor”. Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria. México, 1995. p. 251

Trasladándome a la historia del grupo y a través de una mesa redonda, realizada con los alumnos y además la dinámica de círculos mágicos con la psicóloga de USAER, nos dimos cuenta que los niños han tenido experiencias escolares desagradables en grados anteriores; pues uno de los profesores (año anterior), les tenía sobrenombres a los niños y los criticaba, además de que no les gustaba pasar a revisar, porque si tenían errores o tachaba todo o los evidenciaban con los demás compañeros, además de aventarles los gises según comentan ellos mismos.

A través de esta investigación, me doy cuenta de la importancia que tiene esta información obtenida tanto de su comunidad, como de la institución escolar, la familia y el grupo, pues se logra comprender la problemática presentada y así buscar alternativas adecuadas para coadyuvar una formación en valores morales acordes a la realidad.

Las buenas relaciones del alumno con sus compañeros, con sus iguales inciden de forma decisiva sobre aspectos, tales como: el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y de destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.⁵

⁵ COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Antología Básica UPN. Análisis de la práctica docente propia. México, 1995. p. 89

Una vez más veamos la importancia de una formación en valores morales y el problema que surge al no ser así.

Aquí puede ser definitivo el rol del profesor, pues si no existe confianza y respeto, así como responsabilidad entre el profesor-alumno, es difícil el querer que exista entre compañeros. Por lo tanto, el profesor tiene que pensar con cuidado sobre qué condiciones y conductas son necesarias para estimular una interacción afectiva. El maestro debe examinar sus propias jerarquías de valores, sus conductas y sobre todo sus interacciones con el otro; para reflexionar sobre su actuación en la formación en valores morales del individuo que vaya acorde a su desarrollo moral y a sus experiencias personales de los alumnos.

Dentro del aula observo que existen diversos disvalores como: agresividad, discusiones, burlas, falta de respeto entre compañeros, hurtos, peleas, entre otros.

Existe el divisionismo en el grupo, pues hay rivalidades que vienen desde su comunidad; pues a través de las entrevistas me pude dar cuenta de la existencia del divisionismo entre los vecinos y, estas problemáticas las llevan al salón de clase.

Con todos estos factores se hace que la estancia en el salón sea

desagradable e incómoda, porque saben que no faltará quien los moleste de una u otra forma, y ello repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo que he hecho hasta ahorita para modificar estas conductas, ha sido aplicar sanciones según la gravedad del problema, dándome cuenta que no estoy en lo correcto pues las conductas no se corrigen, solo se reprimen y vuelven a surgir en cualquier momento, sobretodo cuando me ausento del aula por alguna razón.

D. Planteamiento del problema.

En la escuela, además de conocimientos, aprendemos a establecer relaciones sociales que nos permiten integrarnos a la sociedad.

A través de las experiencias como docente, he podido detectar múltiples problemas propios del hecho educativo en sus diferentes dimensiones; entre ellos destaca la ausencia de algunos valores éticos-morales, por lo que esta problemática es uno de los motivos principales que consolidaron la elaboración del presente proyecto.

Este problema detectado en el grupo de Tercer grado, de la Escuela Jaime Torres Bodet 2727, se presenta en diferentes actitudes negativas que evidencian la ausencia de valores morales relevantes

como: el respeto, la honradez y la cooperación, entre otros, los cuales son poco fomentados en los hogares y escuelas.

Gran parte de este problema, tiene su origen desde la familia, que es el núcleo principal de la sociedad, donde en la mayoría de los casos son familias desintegradas, con falta de comunicación, problemas de alcoholismo, drogadicción, etc.

Para detectar dicha problemática se utilizó el método de investigación de campo, el diagnóstico, la observación participante, entrevistas, cuestionarios, etc., a los diferentes involucrados en el contexto escolar y familiar.

La ausencia de los valores éticos, o bien la presencia de disvalores provoca que los alumnos en un futuro sean personas irresponsables, deshonestas y groseras.

La enseñanza de los valores ético-morales es un aspecto educativo que se suprimió como área específica de los planes y programas por un tiempo; sin embargo, en la actualidad se retoman dichos valores para contribuir en la formación integral de los individuos.

La formación de los valores ético- morales, son fundamentales para lograr una mejor convivencia humana, por tal motivo es muy

importante que desde los primeros años sean fomentados, iniciando en el hogar y continuando en la escuela.

Al existir una pérdida de valores éticos en el ambiente familiar y educativo, resulta conflictivo para la formación del niño, ya que no tendrá lugar la conciencia moral en él y se propiciará la indiferencia.

A través de estrategias adecuadas se pretende crear un ambiente de respeto y cooperación, fomentando así criterios de convivencia, donde se fortalezcan los valores ético-morales.

Anteriormente, la educación en valores se realizaba a través de la memorización de conceptos, o transmisión de valores como simple información o bien, sólo a partir del cumplimiento de reglas impuestas por adultos. Hoy se pretende que el alumno reflexione acerca de sus conductas, que haga suyos los valores éticos y los exteriorice a través de conductas.

Dentro de la Teoría Constructivista, Jean Piaget nos da a conocer que los conceptos morales requieren de una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra, también menciona que lo anterior tendrá que ser otorgado a través del ejemplo, pues debe existir congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La preocupación como maestro, debe ser más que un transmisor de conocimientos y valores, una persona que a través de la comunicación, el desarrollo de una atmósfera positiva en clase, etc., logre en los alumnos seres reflexivos de sus propios actos y a través de ellos lograr modificar sus conductas.

Por lo anteriormente expuesto, se considera necesario enunciar la siguiente problemática: ***¿Cómo favorecer la formación en valores ético-morales en los alumnos de Tercer grado de la Escuela Jaime Torres Bodet?***

E. Justificación.

En la actualidad dadas las características de nuestra sociedad donde los valores humanos carecen de consistencia y precisión, se presenta la necesidad de una educación en valores éticos-morales que responda a las exigencias de la época.

Una educación basada en la función del hombre en el mundo social, del cual forma parte integrante y que no se limite a la mera instrucción, sino que exija un cuidadoso replanteamiento de los principios morales que deberá desarrollar cada individuo.

Considero que dentro del aula, deberíamos conscientizarnos de

la importancia de la formación en valores, como medio para desaparecer los disvalores que prevalecen dentro y fuera de las aulas, verla como una parte primordial en la formación integral del individuo, pues nos hemos limitado al aspecto informativo dejando de lado el aspecto formativo que dará origen al ciudadano del futuro.

Es por eso, que se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto, honradez, cooperación y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad y solidaridad, tolerancia, honestidad, apego a la verdad, etc.

La formación de estos valores, sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto requiere de un tratamiento vivencial.

F. Objetivos.

Los valores ético- morales son un aspecto, en lo que se debe poner mayor atención en la escuela primaria; porque cuando el alumno aprende a relacionarse con los demás tiene la oportunidad de expresar

sus ideas con más claridad y de ser escuchado con respeto en un ambiente favorable al aprendizaje. Los momentos vivenciales que surjan dentro del aula, deben ser aprovechados para estimular conductas que beneficien las interacciones y sobre todo mejoren sus relaciones interpersonales y de esta forma exista mejor ambiente para la realización de trabajos académicos.

El objetivo de este proyecto es ayudar a los docentes y alumnos a promover actitudes de conciliación y de negociación para acercar más a los mismos en una apreciación mas valorativa de las buenas relaciones humanas y que no se guíen sólo por el castigo que minimiza la responsabilidad de los alumnos.

Se pretende en los alumnos:

- Minimizar las conductas agresivas, creando y fomentando un ambiente de cooperación y respeto entre los alumnos, dentro y fuera del aula.
- Estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista del otro, para hacer del alumno un individuo capaz de tomar la perspectiva del otro; y de esta forma aumentar la conciencia moral de los alumnos.

- Que a través de la reflexión de sus propios actos, los alumnos logren modificar sus conductas agresivas hacia los demás.
- Que el alumno comparta sus experiencias y conocimientos sobre la base de respeto y ayuda mutua.
- Crear una práctica innovadora a través de juegos que motiven al niño y aprenda a desenvolverse sin agredir a nadie.

G. Dimensión teórica y multidisciplinaria.

El aprendizaje al igual que el crecimiento, se da desde el nacimiento del niño, es así que poco a poco el niño va aprendiendo un sin número de conductas a partir del mundo que le rodea.

En la escuela, los valores ético-morales se manifiestan en las relaciones y conductas que el niño desarrolle, cuando éstas son muy agresivas y sin respeto hacia los demás, se ve la necesidad de que el maestro promueva en sus alumnos las reglas y estrategias que logren formar alumnos críticos y analíticos de sus propias conductas.

La fomentación en valores ético-morales en la escuela primaria, se debería ver como un objetivo primordial, ya que en toda Legislación Educativa encontramos que la educación del individuo debe ser

íntegra; no se trata de transmitir valores como simple información que se tenga que memorizar sin ningún sentido, sino que a través de la reflexión de sus actos y el estímulo del adulto logre modificar conductas que le estén afectando a sí mismo y a los demás; ya que realmente quien debe fomentar los valores es la familia.

Según la Teoría Constructivista, los conceptos morales requieren de una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra. Además el adulto o profesor que pretenda ser un educador moral debe tener muy en cuenta y ser muy congruente entre lo que se dice y lo que se hace, pues gran parte de lo que el niño aprende es producto de las relaciones interpersonales que se ve en el contexto donde se desenvuelva.

1. Educación:

La educación debe ser un proceso que determine y contribuya al desarrollo de la personalidad integral del niño, a través de ésta se debe propiciar la creación de situaciones necesarias para contribuir al desarrollo integral de las facultades cognitivas, afectivas, y sociales del niño.

Por lo tanto,

Educación, es el proceso permanente de análisis y reflexión crítica que contribuye al desarrollo integral del individuo y de la sociedad, mediante la adquisición de información pertinente para la construcción y aplicación de los conocimientos y de los valores, cultivando las facultades físicas intelectuales, creativas y estéticas para desarrollar la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad y propiciar de esta manera, la comunicación a través de un diálogo con la participación activa del educando para formarlo de manera que tenga sentido de identidad personal y solidaridad social.⁶

2. Proceso educativo:

Gracias al proceso educativo el individuo logra su integración a un grupo escolar, pues es por medio de este que el individuo desarrolla su enseñanza aprendizaje.

“Se le llama proceso educativo, a la interacción de los educandos, contenidos y educadores, en un auténtico diálogo liberador y humanista en un ambiente propicio y pertinente para el logro de sus propósitos y finalidades y en pleno respeto a la dignidad de todos los involucrados en él, así como de su libertad e individualidad”.⁷

Trasladando estas definiciones a mi práctica docente, me corresponde crear un ambiente de cooperación y respeto, favoreciendo situaciones para que el niño tome sus propias determinaciones y

⁶ Ley Estatal de Educación. Congreso del Estado de Chihuahua. Chihuahua, 1997. pp. 1-2.

⁷ Ídem.

adquiera seguridad en sí mismo.

Así pues, la educación se debe encargar de proporcionar a los individuos valores, conocimientos, conciencia y capacidad de crítica y toma de decisiones; es decir: vivir con dignidad.

La educación primaria debe buscar formar íntegramente a los individuos, permitiéndole tener una conciencia social y así poder participar activamente en su propio desenvolvimiento y el de la sociedad.

3. Ley General de Educación.

En México, de acuerdo con los propósitos de la educación que imparte el estado, el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación, en lo que se refiere a las necesidades del niño y las condiciones en que se encuentra el país; se pretende que al terminar la educación primaria se logren los siguientes fines en relación a valores:

- * Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- * Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sanos.
- * Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- * Comunicar su pensamiento y su afectividad.

- * Tener criterio propio y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- * Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- * Integrarse a la familia, escuela y sociedad.
- * Asimilar, enriquecer y transformar su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- * Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

4. Artículo Tercero Constitucional.

Como el país se encuentra en constantes cambios y progresos, el Artículo Tercero Constitucional ha sufrido varias modificaciones de acuerdo a las necesidades y realidades que vive un pueblo en desarrollo. Actualmente, en él se expresa lo siguiente con relación al problema planteado:

- La educación que imparta el estado, federación, o municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la dependencia y la justicia.

a). Será democrática, considerando a la democracia no solo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida

fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b). Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

Desgraciadamente las disposiciones que establece este Artículo no son totalmente aplicadas, ya que, quienes estamos involucrados en la educación nos hemos limitado en gran parte a la formación física e intelectual del individuo, delegando responsabilidades en el aspecto socio-afectivo, sin tomar en cuenta que es la parte esencial en el individuo que lo definirá como persona realmente con características individuales, y a la vez un individuo que forma y formará durante toda su vida parte de una sociedad.

5. Planes y Programas de estudio.

La Modernización de la Educación Primaria demanda: formar

educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones, efectuar su articulación pedagógica con los niveles de preescolar, primaria y secundaria, adecuar sus contenidos a los requerimientos de la sociedad actual; asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones desfavorecidas.

“Las acciones de modernización habrán de fortalecer los valores y expresiones culturales de los diferentes grupos”. La Modernización Educativa habrá de crear los mecanismos para inducir una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad en su conjunto, principalmente de los padres de familia, en el quehacer educativo.

Los objetivos de la educación en la realidad de nuestras aulas parecieran ser solo políticos y administrativos, descuidando la formación de individuos íntegramente y en beneficio de ellos mismos.

Los mecanismos y criterios de evaluación del aprendizaje subrayan determinados logros mecánicos y verbalistas, otorgando menos peso a los procesos que favorecen el desarrollo intelectual del niño y la adquisición de valores.

Nos podemos dar cuenta, pues que existen diferentes legislaciones relacionadas con la formación del individuo y la

manera que se enfatiza en una formación integral, pero en la realidad ¿qué hay de todo esto? Creo que, para lograrlo se necesita de la realización y puesta en marcha de alternativas que logren recuperar los valores ético-morales que hasta nuestros días se han venido deteriorando como podemos observarlo en nuestras propias aulas.

6. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza aprendizaje según la Teoría Constructivista se caracteriza como un proceso en el cual el individuo adquiere algún conocimiento y éste se encuentra en gran parte determinado por experiencias anteriores. Este aprendizaje puede extenderse sobre las acciones del sujeto, como son la adquisición de hábitos y valores o sobre las propiedades de los sujetos como el aprendizaje perceptivo y el descubrimiento de leyes.

El aprendizaje puede traducirse en una modificación de la conducta, no necesariamente observable; que resulta de la transformación de un esquema de acción ya sea del tipo sensoriomotriz o cognitivo-reactivo cuyo propósito es asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. Este aprendizaje logra transformar al sujeto a través del proceso de enseñanza-aprendizaje pasando por las siguientes fases:

* **Asimilación.**- El individuo se apropia de algunos datos del objeto, incorporándolos a un plan de conducta.

* **Acomodación.**- Después de haber percibido detalles del objeto, gracias a la madurez y experiencia del individuo, descubre diferencias en sus apreciaciones surgiendo una modificación en sus esquemas interpretativos de la realidad y logrando así, otro sistema más evolucionado de pensamiento.

Entre la asimilación y la acomodación se da un fenómeno llamado **equilibración** que le va a permitir al individuo abordar con más firmeza el objeto o situación de estudio.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética, en el aprendizaje intervienen cuatro factores para explicar cómo el individuo construye su conocimiento.

Piaget afirma que el orden sucesión de las adquisiciones debe ser constante para que sea integrado o sea que las estructuras elaboradas con anterioridad o en determinada edad sirvan de base para integrar otros y éstas comprendan al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

La **maduración** que es la aparición de cambios biológicos que se hayan

genéticamente programados en cada individuo y que le proporcionan la base biológica para que se produzcan los otros cambios.

El segundo factor es la **experiencia**; la persona actúa pensando activamente respecto de un problema, la madurez física lógica del individuo le da capacidades para actuar y aprender cada vez más cerca de su entorno.

La **trasmisión social** es el tercer factor y nos habla acerca de como aprendemos de otras personas. Si no existiera la transmisión social, los individuos tendrían que volver a reinventar todo lo que ya les ofrece su cultura y su aprendizaje variaría de acuerdo a su etapa de desarrollo cognoscitivo y al mayor numero de experiencias que éste haya tenido.

Estos factores: madurez, experiencia y transmisión social son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget, pero los verdaderos cambios aparecen a través de un cuarto factor que es el **equilibrio**, el cual considera que estos cambios tienen lugar por medio de este proceso, ya que surge de un interés de incorporar nuevos elementos que le ofrece su entorno a las estructuras ya construidas, dando lugar a que paulatinamente por medio de la asimilación y la acomodación la estructura cognitiva del individuo sufre cambios en suma de organización al ir partiendo de estructuras sencillas a más

complejas y este reajuste continuo da lugar a la equilibración o acomodación que permite el desarrollo de esquemas a través de los cuales el ser adquiere conductas de mayor complejidad en una interacción del sujeto-objeto.

En la teoría psicogenética se analizan los siguientes estadios que son decisivos en el aprendizaje:

* El primer período (0 - 2 años aproximadamente) es llamado sensoriomotriz, en dicho período su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades mediatas. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo hacen en forma indiscriminada, enfocan mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual y usan las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas o cambiando sus reflejos.

* En el período preoperatorio (2 - 7 años aproximadamente) el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias, se desarrolla la imitación y representación. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. La función simbólica adquiere gran importancia en este período, se realiza en forma de actividades lúdicas

en las que el niño toma conciencia del mundo. En este período el niño es egocéntrico, puesto que piensa que todos los objetos y acciones de los demás giran en torno a él.

* Período de las operaciones concretas (7 - 12 años aproximadamente). En éste los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda y apoyos concretos, los problemas abstractos todavía están fuera de capacidad, percibe y advierte diferencias entre elementos de un objeto o acontecimiento. En cuanto al comportamiento colectivo, los niños a partir de los siete años presentan un notable cambio en sus actitudes sociales, empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia para la afectividad.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, lo anterior como resultado del intercambio social que el niño tienen al relacionarse con adultos y especialmente con los mismos niños. En este estadio, los niños son capaces de una colaboración de cooperación, el grupo de niños de la misma edad se convierte en un agente socializante que ayuda a abrirse camino en su vida social. Esa relación recíproca contribuye a formar actitudes y valores más independientes, sus actos se vuelven reflexivos y dejan de ser intuitivos, permitiéndole establecer juicios y discusiones antes de proceder, no sólo en el campo cognitivo, también

en el afectivo y social.

A este período pertenecen los alumnos de tercer grado de educación primaria y el cual se tomará en cuenta durante el presente proyecto.

* Período de las operaciones formales (12 años en adelante). Es el último desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este período. Una vez denominadas las operaciones formales sólo se produce un desarrollo cuantitativo. La característica principal de esta etapa, corresponde a la liberación del pensamiento, lograr dar unidad al objeto con la idea, lo teórico con lo práctico, su pensamiento llega a la lógica formal, su razonamiento es hipotético, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones. Llega a la posibilidad del conocimiento hasta donde lo permitan sus experiencias, durante esta etapa le gusta llamar la atención, sobresalir en el grupo social donde se desenvuelve y manifiesta interés por temas científicos, ahora no se conforma con conocer el fenómeno natural, sino conocer las causas que lo provocan.

Finalmente, Piaget destaca que estos cuatro períodos mencionados anteriormente, están íntimamente relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Para que realmente se dé ese proceso de construcción es indispensable que el docente conozca en qué etapa de desarrollo se encuentran sus alumnos, para de esta manera brindarle al escolar lo más adecuado sin forzarlo a realizar algo para lo cual no se encuentre preparado.

- **Rol del profesor.**

Así pues al maestro le corresponde seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno opere el conocimiento y deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa que exige al profesor y al alumno una investigación permanente, el análisis y síntesis, reflexión y discusión, conocimiento del plan y programa, así como criterio amplio para modificarlos si es necesario y adaptarlos a las necesidades del grupo.

El profesor tiene la función de crearle condiciones favorables para que el niño se apropie del conocimiento y logre desarrollar su capacidad de aprender desde los primeros años escolares y todo esto se logra cuando el maestro conoce a su alumno, lo escucha, lo observa, motiva y toma en cuenta su momento evolutivo.

En lo que respecta a la formación de valores, la función del

maestro será la de ayudar al educando en la construcción de su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias o proporcionando un ambiente adecuado de cooperación y confianza, donde el niño pueda expresar libremente su manera de pensar y ver las cosas. Además, motivará el proceso de razonamiento y reflexión del niño para que analice y comprenda sus propios actos y sea responsable de los mismos. Procurará mantener un equilibrio entre la autoridad que representa, el apoyo y cuidado de las relaciones interpersonales que se presenten para coadyuvar en el desarrollo y establecimiento de las propias normas de conducta moral de los alumnos, mediante su propio razonamiento.

- **Rol del alumno.**

El constructivismo sustenta que es el niño quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y al reflexionar sobre las acciones y relaciones que se establecen entre ellos. Estas acciones le permiten poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas, rechazarlas, etc., elaborando de esta manera hipótesis cada vez más avanzadas.

El sujeto en este proceso, no debe ser un objeto más sino un ser activo capaz de observar la realidad, analizarla, pero sobre todo transformarla. Debe ser capaz de captar el mundo en que vive, pero de

una forma reflexiva, crítica; es decir, no se acomoda a él, sino que se integra creadoramente.

Por lo tanto, se considera que actualmente hay un déficit en relación a los valores morales. En la escuela primaria es trascendental el implemento de alternativas didácticas para minimizar o erradicar dicha problemática, ya que afecta en el ámbito educativo, porque el niño no cuenta con un enfoque específico de los valores y los antivalores (disvalores).

La construcción de valores es todo un proceso que permitirá que construyan sus propios valores de una manera libre, con varias alternativas de selección, análisis de los pros y contras de cada conducta, propiciar la reflexión de todo aquello que aprecian y además disfrutan, permitiendo que públicamente afirmen sus elecciones, motivarlos a que pongan en práctica lo que eligieron, reflexionar diariamente sobre el comportamiento que se manifieste y descubrir los valores que predominan.

7. Lo que se entiende por valor y sus características.

1. No existen valores en sí, como entes ideales o reales, sino objetos o bienes que poseen valor.

2. Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, sólo se dan en la realidad -natural y humana- como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.

3. Los valores requieren por consiguiente, como condición necesaria, la existencia de ciertas propiedades reales naturales o físicas que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas.

4. Las propiedades reales que sustentan el valor, y sin las cuales no se daría éste, sólo son valiosas potencialmente.

Así pues, el valor no lo poseen los objetos por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.

Los valores son considerados como el fundamento mismo de la educación, lo mismo en cuanto a proceso que en su finalidad.

• **Características del valor.**

a). Los valores existen en sí y por sí, al margen de toda relación

con el hombre como sujeto que pueda conocerlos, aprehenderlos o valorar los bienes en que se encarnan.

b). Como entidades absolutas e independientes, no necesitan ser puestos en relación con los hombres, de la misma manera que tampoco necesitan relacionarse con las cosas.

c). El hombre puede mantener diversas relaciones con los valores: conociéndolos, es decir percibiéndolos o captándolos; produciendo los bienes en que se encarnan (obras de arte, objetos útiles, actos buenos, actos jurídicos).

d). Pueden variar históricamente las formas de relacionarse los hombres con los valores, pueden incluso ser ciegos para percibirlos en una época dada. Sin embargo, ni la ignorancia de un valor, ni los cambios históricos en su conocimiento o su realización afectan en nada a la existencia de los valores, ya que éstos existen de un modo intemporal, absoluto e incondicionado.

e). Los valores son independientes de los bienes en los que se encarnan. No necesitan para existir que se encarnen en las cosas reales.

f). Los bienes dependen del valor que encarnan. Sólo son valiosos

en la medida en que soportan o plasman un valor.

8. La ética y su relación con la moral.

La ética proviene del griego ethos que significa modo de ser o carácter, en cuanto a la forma de vida adquirida o conquistada por el hombre. Es la ciencia de la Moral, una esfera de la conducta humana, trata de explicar la naturaleza, fundamentos y condiciones de la moral, poniéndola en relación con las necesidades sociales de los hombres.

Se ve a la Ética como investigación o explicación de un tipo de experiencia humana, surgiendo así su relación con la moral.

La ética no es la moral, y por ello no puede reducirse a un conjunto de normas y prescripciones; su misión es explicar la moral afectiva, y en este sentido, puede influir en la moral misma.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral, de los hombres en sociedad... es la ciencia de la moral, es decir de una esfera de la conducta humana... su objeto de estudio la constituye un tipo de actos humanos: los actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales, o a la sociedad en su conjunto. ⁸

⁸ SANCHEZ, Vázquez Adolfo. "El campo de la ética". En: Ética. Antología Básica El niño preescolar y los valores. México, 1997. pp. 9-11.

La Moral proviene del latín “mos” o “mores” que significa costumbre o costumbres, en el sentido de la existencia de normas o reglas adquiridas por hábito. La moral tiene que ver con el comportamiento adquirido por el hombre, no es una ciencia, sino objeto de la ciencia, no hay una moral científica pero si un conocimiento de la moral que puede ser científico. Dicho conocimiento es acerca del hombre, de la sociedad, de la conducta humana moral. Por ello, la Ética sirve para fundamentar una Moral.

La Moral y sus cambios fundamentales son una parte de la historia humana, juega un gran papel en la experiencia cotidiana: en todos los comportamientos y usos lingüísticos de los seres humanos, se manifiesta de manera más o menos pronunciada un determinado compromiso que, a su vez, se basa en unas valoraciones determinadas.

Por lo consiguiente los valores ético morales son todo acto que entrañe la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Esta elección se funda, a su vez, en una preferencia acorde al individuo y la sociedad en que se desenvuelve.

9. Definición de algunos valores.

Definición de algunos valores que se tratarán de fomentar

en el presente proyecto.

* Respeto.- es la cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, saber de sus derechos y de los deberes propios, actuar, según convicciones y derechos sin dañar a los demás.

* Cooperación.- Cualidad de participación voluntaria que poseen algunos individuos en trabajos en grupo, o en forma individual.

* Honestidad.- es la rectitud en el proceder, integridad y honradez en el obrar.

* Honradez.- proceder rectamente, ejecutar conductas intachables.

* Responsabilidad.- es la obligación para consigo mismo y para con los demás.

* Solidaridad.- Colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.

* Libertad.- Oportunidad de elegir y exponer puntos de vista para la toma de decisiones.

* Tolerancia.- respeto y consideración hacia las formas de

pensar, actuar y de sentir.

* Sinceridad.- modo de expresarse sin fingimiento.

* Justicia.- virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.

* Lealtad.- fidelidad o compromiso de adhesión, sinceridad y honradez en el trato con los demás.

10. El niño y los valores ético morales.

El niño nace en un tipo de sociedad ya determinado, en el están definidas conductas, historia, valores y realidades que hay que respetar. Su contacto inicia en la familia, después se va ampliando. Con su crecimiento y desarrollo el niño va independizándose, con su acción se va integrando a otros grupos sociales que le permitirán ir teniendo un conocimiento más amplio y exacto de su entorno.

Un grupo social con igual importancia al familiar, lo conforma la escuela que debe promover la socialización del niño, desempeñando su función con seriedad y eficiencia, es importante por tanto fomentar en los alumnos sus procesos de interacción y comunicación. Un medio excelente para lograr ésto es el trabajo por equipo, éste no solo incrementa la comunicación, promueve el intercambio de ideas, la

apropiación y reflexión de valores y enriquece las relaciones humanas.

Socialización es el proceso mediante el cual se interiorizan las normas del grupo en el que uno vive, de modo que emerge una personalidad única... El ser humano entra en este mundo como un pequeño organismo egoísta, preocupado por sus propias necesidades, poco a poco se va formando, con una serie de actitudes y valores, gustos y aberraciones, metas y propósitos y un profundo y duradero concepto de la clase de persona que es. Toda persona obtiene esto mediante un proceso llamado socialización...⁹

Es la escuela a quien en gran parte corresponde intervenir en este proceso de singular trascendencia. El niño es una persona con particularidades propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y al que se le debe crear un ambiente favorable y propicio que le permita su evolución.

La socialización no debe verse como la adaptación a una serie de normas impuestas desde el exterior; sino es actuar desde el interior mismo de la persona, motivada por sí misma, guiada por la voluntad, no por el simple deseo o el capricho. El ayudar al niño en la construcción de valores no debe ser solamente enseñar conceptos, ni normas morales, sino encausarlo a la reflexión de sus propios actos, con responsabilidad, respeto y actitud cooperativa, deben ser capaces de controlar y

⁹ CHESTER L., Hunt. Sociología. Tercera edición en español. Traducción e impresión en México, 1992. p. 95.

governar sus actitudes negativas, transformándolas en cualidades para su propio bien y el de los demás.

La formación moral no se da en forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstos con el maestro. Las actividades de grupo que propician la participación de los alumnos en equipo, bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan una situación excelente para la formación de valores.

La sociedad en su desarrollo histórico y social, modifica los valores, poniendo de ejemplo podemos decir que una obra que no tenía ninguna intencionalidad ni valor para ser arte cuando fue creada, en un período posterior puede ser considerada como una pieza de arte; por tanto, para que una creación pueda ser arte habrá de ser reconocida socialmente como tal.

La participación del individuo en la sociedad es fundamental para propiciar un completo desarrollo. El ser humano alcanza su plenitud a través de las experiencias vividas en dicha sociedad; en el caso de su participación dentro del ámbito social, las personas tienen una tarea que las une.

En la actualidad resulta inconcebible una sociedad sin valores. De ahí que el desarrollo de éstos es de importancia vital para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social.

La promoción de los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación, pues ellos representan una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, confiere identidad y aglutina a los grupos humanos.

“Enseñar en valores presupone un contexto participativo que tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos, que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad y respeto”.¹⁰

La educación moral del individuo es la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, cultura y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias morales de nuestra sociedad en la cual participan: la familia, en cuyo seno se reciben los primeros patrones o modelos de relación y de conducta; la escuela, que a su vez tiene como encargo la educación de todos los miembros de la sociedad

¹⁰ MARIO-FRANCO Daniel. “El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral”. Revista mexicana de Pedagogía. Documentos del Foro Intrnacional Educación y Valores. México, 1994. p. 13.

y el sistema de influencias sociales en el cual los niños y jóvenes desarrollan su actividad e interactúan con otras personas.

El desarrollo moral de los niños se da a partir del momento en que se inicia en la más temprana infancia. La formación de la personalidad, al mismo tiempo significa ir tomando determinada posición moral.

“La familia por ser la forma más elemental y primitiva de comunidad humana, ha sido llamada célula social. En ella se realiza el principio de la propagación de la especie y se efectúa en gran parte el proceso de educación del individuo en sus primeros años, así como la formación de la personalidad”.¹¹

El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño adquiere en la actividad diaria que realiza.

Los valores se reflejan en los actos humanos que son realizados consciente y libremente, a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral.

Educar moralmente al niño en el círculo infantil o en el hogar

¹ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Ética tratados manuales”. Grijalbo. La estructura social y política de la sociedad y la vida moral. México, 1997. p. 178.

significa organizar en forma adecuada su vida, el adulto es siempre el ejemplo a imitar, pues es quien aprueba, reconoce, da el ejemplo, valora, por ello es obligación del mismo eliminar esos antivalores que confunden y obstaculizan la construcción de valores en el niño.

Por todo lo anterior el docente debe cuidar sus actos al interactuar con los alumnos, pues es donde el alumno sufre lo que trae consigo del hogar. Así pues el docente deberá ampliar y reafirmar los valores, integrando al niño a una nueva comunidad, como lo es la escuela, buscando estrategias adecuadas para coadyuvar en la construcción de los valores en el niño.

Existen además diversos factores que influyen directamente en la construcción de los valores en el niño como son: la interrelación que existe entre el alumno y el maestro, alumno-alumno, si éstas se da en un clima de afinidad, cordialidad, confianza y cariño, el niño aprenderá a través de estas experiencias que le brinda el medio social al que pertenece; es así como se forma sus propias hipótesis para explicar los hechos que se le presentan en su diario vivir.

11. Etapas en el desarrollo moral según Jean Piaget.

Piaget parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual.

La razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva... Piaget piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación social, y consecuentemente se generan dos morales: Una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación....¹²

Según diferentes investigaciones realizadas por Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, el desarrollo social y moral del niño se aprende como el desarrollo cognitivo, y estos deben ser desarrollados en la familia y después en la escuela.

Estos Psicólogos compartieron la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales evoluciona con arreglo a un esquema semejante al de los estadios. Estas cogniciones son similares, en lo que se refiere a su naturaleza, a otras conductas intelectuales. Ambos psicólogos creían que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros. La Teoría del Desarrollo Moral de Piaget se centra principalmente en los juicios y percepciones morales de los niños, pero la Teoría de Kohlberg se basa en juicios y percepciones morales de los niños y del adulto. La teoría de Kohlberg puede considerarse como una extensión y clarificación de la teoría de Piaget.

⁴ PIAGET, Jean. "El interrogatorio y los resultados generales". Antología Básica "Los valores en la escuela primaria". México, 1997. p. 109

Mediante la observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y la investigación de las razones que tienen éstos para aceptarlas; se determinan las etapas principales en el desarrollo moral según expresión de Piaget.

I. Etapa Motriz (0 - 2 años aproximadamente)

La regla no es coercitiva, ni hay por tanto conciencia de ella. Se acepta como algo puramente motriz.

II. Etapa del realismo moral (de 2 - 5 años aproximadamente).

La conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben. Las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que éstas no surgen de su propia convicción, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo con ellas. Lo bien o mal hecho corresponde a las imposiciones de los adultos.

III. Etapa de la interpretación de las reglas. (6 - 10 años aproximadamente).

Durante esta etapa, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas, porque advierte que no son fijas, principalmente

cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo a las circunstancias. Más adelante, el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas.

IV. Etapa de la comprensión de los actos. (11 - 12 años aproximadamente).

Aparece la moral autónoma en la que el individuo empieza a formar sus propios juicios morales y donde la autoridad es subjetiva. A pesar de esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto, es en gran parte independiente de ésta. Con ésto, da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, conformismo y la obediencia ciega de la primera etapa.

De acuerdo con estas etapas, la que correspondería a la edad de los niños de tercer grado de primaria sería la etapa de la interpretación de las reglas, una edad en la cual según el constructivismo el niño empieza a avanzar en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral... es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias... Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente

verbales y mucho menos sobre hipótesis... La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo y asimila el ajeno.

Hay que reconocer que Piaget fue el auténtico iniciador de la investigación moral, pues fue el primero en utilizar historias hipotéticas como un medio para obtener expresiones de los pensamientos morales de los niños, y en llamar la atención sobre la relación existente entre el desarrollo de los procesos cognitivos y el desarrollo del juicio moral. Sin embargo, la teoría de los dos estadios no consigue poner de relieve los cambios morales más sutiles que tienen lugar durante la maduración. La teoría de Lawrence Kohlberg es una teoría de los estadios más elaborada, construida intencionalmente como una extensión del trabajo de Piaget.

Mientras que la investigación de Piaget se centró en los niños de doce años y de menos edad, los estudios de Kohlberg abarcaron sujetos de todas las edades, incluyendo a adultos. Al igual que Piaget, Kohlberg observó casi exclusivamente el componente cognitivo del desarrollo moral y consideró este último, como un proceso ordenado,

en el que una persona pasa a través de una serie de estadios.

Ampliando el uso de las historias hipotéticas de Piaget, Kohlberg confeccionó un conjunto de dilemas morales más complejos.

12. Niveles y estadios del Juicio Moral de Kohlberg.

Los tres niveles del conocimiento moral, en el orden en que se observan en una persona, son el preconvencional, el convencional y el posconvencional. Cada uno de estos niveles comprende dos estadios, que se indican únicamente por medio de números que van del 1 al 6. Las diferencias entre niveles se aprecia con mayor facilidad que las diferencias entre estadios contiguos.

En el nivel preconvencional del conocimiento moral, los niños responden a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas. Por lo general, juzgan la conducta en términos de la magnitud de sus consecuencias o del poder físico que puede mostrarse en la distribución de recompensas y castigos.

En el nivel convencional del conocimiento moral, los individuos responden principalmente a grupos sociales, tales como la familia, los iguales, la comunidad y los grupos étnicos a los que pertenece. Se piensa que el respeto y la lealtad a estos grupos, a sus reglas,

costumbres y necesidades, dirigen el juicio moral y la conducta en este nivel.

El nivel posconvencional del conocimiento moral se caracteriza por juicios morales basados en principios universales interiorizados. En este nivel superior del desarrollo moral, estos principios son más importantes que la influencia de las figuras de autoridad convencionales, los grupos sectarios y los intereses propios.

Los seis estadios del Juicio Moral de Kohlberg ¹³

EDAD	NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
0-9 años	<i>Nivel I:</i>	Someterse a reglas apo-	Evitar el castigo, poder	<i>Punto de vista egocéntrico.</i>
	<i>Pre-convencional.</i>	yadas por el castigo; obe-	superior de las autorida-	No considera los intere-
	Estadio 1:	diencia por sí misma; evi-	des.	ses de otros o reconoce
	Moralidad	tar daño físico a personas		que son distintos de los
	heterónoma	y propiedad.		de él; no relaciona dos
				puntos de vista. Las ac-
				ciones se consideran físi-
				camente más que en tér-
				minos de los intereses
				psicológicos de los de-
				más. Confusión de la
				perspectiva de la autori-
				dad con la propia.

¹³

RICHARD, H. Hersh. "El desarrollo del Juicio Moral". En el crecimiento moral. Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria. México, 1997. pp. 139-140.

EDAD	NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
	Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e Intercambio	Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otra hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	EServir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	<i>Perspectiva concreta individualista.</i> Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).
9 a 16 años	Nivel II: Convencional. Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc... "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	<i>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos.</i> Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
	Estadio 4: Sistema social y conciencia	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un patrón en el sistema "si todos lo hicieran"; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	<i>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</i> Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
16 años o más	Nivel III: Postconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La vida y la	Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de	<i>Perspectiva anterior a la sociedad.</i> El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista

EDAD, NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
Estadio 6: Principios éticos universales.	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	<i>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.</i> La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza que la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

Los alumnos a los cuales se está llevando a cabo este proyecto pertenecerían al nivel preconvencional, aunque algunos niños ya estarían en transición al convencional, según la clasificación siguiente.

Comparación entre edades y estadios del desarrollo cognitivo y moral ¹⁴

EDAD (AÑOS)	ESTADIOS COGNITIVOS DE PIAGET	EDAD (AÑOS)	ESTADIOS MORALES DE PIAGET	EDAD (AÑOS)	ESTADIOS MORALES DE KOHLBERG
0 - 2	Senso motor	0 - 8	Realismo moral	0 - 9	Estadio 1 y 2 (Nivel preconvencional)
2 - 7 7 - 11	Preoperatorio Operaciones Concretas	8 - 12	Moral de reciprocidad	9 - 16	Estadio 3 y 4 (Nivel convencional)
12 y mas	Operaciones Formales	13 y mas	No estudiados	16 y mas	Estadio 5 y 6 (Nivel posconvencional)

14

CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Editorial Océano. México, 1989. p. ' 153.

Los profesores no deben preocuparse exclusivamente por tratar de identificar correctamente en que nivel o estadio se encuentra cada niño; sino más bien aprender todo lo necesario para acrecentar en el niño el desarrollo moral, escuchando pacientemente y atentamente sus razonamientos acerca de alguna situación; estimular para que supere su nivel de razonamiento moral.

Köhlberg considera que los estadios son irreversibles, porque una vez que los sujetos avanzan hacia un estadio determinado, ese sujeto es capaz de actuar siempre en ese nivel, aunque en algunas ocasiones pueda retroceder a un estadio anterior. Estos estadios también se consideran jerárquicos, debido a que una persona pasa a través de los estadios siguiendo un orden determinado y no se salta ninguno en el proceso de desarrollo. Sin embargo, esto no quiere decir que cada persona pase por todos los estadios.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora.

Un maestro innovador toma en cuenta todos los elementos que rodean al contexto y sobre todo lo que le interesa al niño para partir de eso ya que cualquier innovación que se haga será en beneficio de los alumnos y sobre todo para que alcancen un proceso exitoso en su aprendizaje.

El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente soluciones. Una vez encontrada una solución, no le basta repetir o imitar lo resuelto; en primer lugar, porque él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas y, en segundo porque la vida misma, con sus nuevas exigencias, se encargan de invalidarlas.¹⁵

Al innovar mi práctica docente , no se trata de grandes cambios, pero si que sean significativos. Para ello mi papel consistirá en elaborar estrategias que proporcionen en el alumno la construcción de valores ético-morales, y a través de ello logren apropiarse de la realidad, mediante la reflexión de sus propias conductas, creando un ambiente que le permita al niño su desarrollo de manera armónica y

¹⁵ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa". Antología Hacia la Innovación. México, 1994. pp. 37-50.

autónoma.

Se tomará como base el juego, por ser una de las actividades que proponen la teoría constructivista como de gran interés para los niños como medio para lograr que los niños se desenvuelvan en un ambiente más agradable y a través de él encauzar conductas agresivas.

Lograr que mi práctica docente sea constantemente creadora, adecuar mis actividades y estrategias a las características e intereses de mis alumnos, creando un ambiente de compañerismo y respeto.

B. La innovación.

La innovación es el proceso que se construye a partir de iniciativas y sabiduría docente de los profesores en su misma docencia, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables para los involucrados y aprendizajes mejores y más significativos a los previamente diagnosticados; con lo que llegará a realizar nuevas prácticas en la escuela, creaciones docentes novedosas y en general se revitalizará la actividad escolar.

Para propiciar la construcción de Valores Éticos especialmente de responsabilidad y respeto en los niños de tercer año es necesario que el maestro analice su práctica docente, investigue y cree

estrategias que le ayudaran a facilitar el desarrollo moral en el niño.

La alternativa que se aplicará es: **Crear situaciones que propicien en el alumno la construcción de valores éticos.** Se pretende que a través de ello logren apropiarse de la realidad, mediante la reflexión de sus propias conductas, creando una atmósfera positiva en la clase, que conlleve al desarrollo moral y de ésta manera logre comprender y tenga oportunidad de elegir los valores de acuerdo al análisis de sus propios actos y consecuencias y tomando en cuenta la etapa de desarrollo moral en la que se encuentre el niño.

Para ello se llevará a cabo una práctica educativa que se base en la teoría constructivista, respetando las características individuales de los alumnos, mediante actividades lúdicas donde el niño a través de la reflexión de sus propias conductas logre modificarlas en bien propio y de los demás.

Como profesor se consideraran los siguientes propósitos:

- Propiciar un ambiente de confianza y compañerismo , provocando situaciones en las que se involucren todos los integrantes del grupo (creación de dilemas). Estas situaciones deben ser lo más reales posibles y concretas de manera que los alumnos se interesen por solucionar.

- Crear situaciones que permitan a los alumnos obtener satisfacciones al realizar trabajos por equipo (cooperación)- Diálogo del alumno con otros alumnos.

- Observar las actitudes de los alumnos en el desarrollo de las actividades para detectar comportamientos negativos o disvalores y buscar estrategias adecuadas que modifiquen dichas conductas, tendientes a mejorar las relaciones humanas; así como también captar lo que fomenta el crecimiento del alumno para superar su actual estadio de desarrollo moral.

- Provocar el diálogo interno del alumno consigo mismo (reflexión) y a través de las interacciones con los otros en la solución de conflictos, abriendo etapas de pensamiento superiores a su propio nivel que aseguren un mayor desarrollo moral.

- El profesor deberá pensar sobre qué condiciones y conductas son necesarias para estimular una interacción afectiva (diálogo del profesor consigo mismo). Además de proceder de tal forma que concuerde lo que dice con lo que hace y ser siempre un ejemplo para los alumnos.

- Estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista del otro; y de esta forma aumentar la conciencia moral de los alumnos.

- El profesor debe examinar sus propios juicios morales, abrir su mente a las creencias divergentes de otros sobre las soluciones justas a los problemas morales. En otras palabras, educar a los alumnos a pensar por sí mismos y dentro de su propio nivel de desarrollo.

A través de la aplicación de esta alternativa, se pretende llegar a coadyuvar en la construcción de valores a través de sus propias experiencias y poniéndolos en contacto con una situación determinada, de tal manera que lleguen a ser individuos responsables de sus propias acciones y por sí mismos logren modificar aquellas conductas agresivas que afectan el proceso educativo.

El presente proyecto pretende apoyar a la tarea educativa en el sentido de formar individuos que reflexionen sobre su forma de actuar y de ser, estructurando y reestructurando sus esquemas de valores morales, mediante la internalización de los mismos, utilizando el razonamiento en diversas situaciones antes que la fuerza física; para que tenga una participación respetuosa y una convivencia social logrando que el alumno actúe consciente, libre y voluntariamente como parte de una sociedad.

C. Tipo de proyecto.

El campo de la práctica docente es tan amplio que tenemos que

dividirlo en diferentes partes para fines de estudio y establecer proyectos que atiendan a los problemas de la docencia de acuerdo a su naturaleza.

Para lograr una práctica innovadora que esté más acorde a la problemática que se presenta en mi grupo de Tercer año de Primaria, es necesario conocer los proyectos que nos ofrece la licenciatura.

Deben analizarse y compararse para saber cual es el que corresponde al problema planteado para así tener los elementos suficientes para elegir el más acorde a la misma.

Se identifican tres tipos de proyectos, según las dimensiones que atienden:

- a) El proyecto pedagógico de Acción Docente.
- b) El proyecto de Intervención Pedagógica.
- c) El proyecto de Gestión Escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente es el que considero de acuerdo a mi problemática, porque se construye mediante una investigación teórica-metodológica-práctica preferentemente a nivel micro, ya que mis posibilidades posiblemente no lleguen a más. Además este proyecto abarca todo problema que no pone énfasis en los contenidos escolares, ni en la gestión escolar a nivel institución.

Analiza problemas que tienen que ver con el desarrollo integral de la personalidad del alumno o en distintas esferas: afectiva, emocional cognitiva, etc.

• **Características del Proyecto de Acción Docente:**

Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema de estudio.

La acción docente surge de la práctica y es pensando en ella, es decir no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia sino que exige desarrollar esa alternativa en la acción misma de la práctica docente.

El proyecto de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidades escolares, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El Proyecto de intervención pedagógica no cumple con las expectativas de mi problemática, ya que este tiene como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares, por tanto, los disvalores que se presentan dentro del grupo no se puede abordar

dentro de este proyecto, puesto que requieren de un tratamiento vivencial donde lleguen a la reflexión de sus propios actos.

El Proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, por lo tanto, mi problemática no se encuentra dentro de este proyecto, porque no pretendo gestionar nada de orden institucional, ni trabajar con miembros del colectivo escolar.

Este proyecto comprende más bien problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como Institución.

D. Tipo de paradigma que se utilizó.

Este proyecto se ubica en un paradigma crítico-dialéctico, ya que plantea una forma de "investigación mediante un análisis crítico que se encamina a la transformación" ¹⁵, porque surge de los problemas cotidianos en miras de solucionarlos. Este paradigma exige a los docentes a convertirse en investigadores de su propia práctica y

¹⁵ CARRY KEMMIS, Wilfred y Stephen. "Teoría crítica de la enseñanza". Antología Básica "Investigación de la práctica docente propia". México, 1993. pp. 18-33.

crear situaciones vivenciales con una investigación participativa, en la cual la investigación-acción ayudará en el trabajo, porque el objetivo fundamental de ésta, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. Los docentes que quieren mejorar sus prácticas deben reflexionar sobre su quehacer. La investigación-acción es una alternativa de reflexión sobre la labor para innovar sobre la misma, proponiendo cambios con posturas comprometidas

• **Formación docente.**

La formación que recibí desde Primaria hasta la Normal Básica fue conductista totalmente, donde la práctica se realizaba a través de la aplicación de la teoría, los contenidos de la formación y sus objetivos eran predeterminados los maestros eran personas que ejercían su autoridad en todo momento; se nos conducía al aprendizaje de una manera mecánica y memorística, empleando un enfoque funcionalista, el cual se basa en la tecnología educativa.

Pero a pesar de este tipo de experiencia, mis expectativas siempre fueron llegar a ser maestra. Para lograrlo tuve que luchar en contra de la oposición de mi padre quien en ningún momento y por ninguna circunstancia quería que fuese maestra.

Mi práctica docente empezó al igual que mi formación, de una

manera tradicional y basada en la tecnología educativa. Fue hasta el año de 1992 cuando empecé a darle un giro diferente a mi práctica docente, pues empecé a trabajar con la propuesta PALEM, lo cual fue de gran ayuda en la conscientización y análisis de mi práctica. Reconozco que en un principio fue muy difícil mi cambio de paradigma; fue un ir y venir entre una práctica tradicional y la propuesta de PALEM, basada en el Constructivismo. La confianza llegó, cuando vi resultados de mi trabajo; desde ese momento sentí gran inquietud por buscar nuevas formas de innovar mi práctica.

Al ingresar a la U.P.N. fuí descubriendo que ciertas cosas y saberes con las cuales contaba o realizaba, tenían su sustento teórico y sentí más seguridad de lo que realizaba.

Posteriormente, fuí analizando diferentes posturas y teorías, y poco a poco he cambiado mi labor docente; creo que hoy cuento con un criterio más amplio para realizar un análisis exhaustivo de mi práctica y a través de los conocimientos adquiridos en la Licenciatura lograré innovar mi práctica docente, basándome en la teoría constructivista, propiciando en mis alumnos conciencia crítica, reflexiva y analítica; a la vez que tomando en cuenta sus intereses, y etapa de desarrollo en la que se encuentren, creando así un ambiente más favorable para su proceso enseñanza-aprendizaje, basado en el niño y para el niño y tratando de lograr una formación integral, poniendo en

práctica para ello estrategias adecuadas que los lleven a la reflexión y análisis de sus propias conductas y de los demás.

E. Plan de acción.

ESTRATEGIA	PROPOSITO	TIEMPO	ORG	RECURSOS	EVALUACION
1. Plática sobre valores	Que los niños reconozcan lo que son y la importancia que tienen los valores ético-morales en su vida diaria.	1:30 hrs.	Grupal	Hojas lápiz	Diario de campo y notas de clase
2. Yo no soy	Propiciar el autoconocimiento y reflexión de sus actos, para analizarlos y tomar conciencia de los mismos.	1:00 hrs.	Grupal	Cobija	Notas de clase y escala estimativa
3. La historia del eco	Lograr en el grupo un ambiente de compañerismo y respeto a través del análisis de conductas.	1:00 hrs.	Grupal	Cobija	Escala estimativa y registro anecdótico
4. La frase del día	Que el alumno reflexione sobre la importancia de los valores morales como medio para lograr una mejor convivencia.	Una semana	Por equipo Grupal	Cartulina marcadores seguritos resistol tijeras cinta adhesiva	Observación participante y registro anecdótico
5. El contraste	Que los niños reflexionen sobre las conductas y actitudes agresivas y contrastarlas con un clima de respeto	1:00 hrs.	Grupal y maestros	Obra vestuario utillería sonido música	Diario de campo Registro anecdótico
6. Si respeto, me respetan	Que los niños lleguen a la autoreflexión de sus actos a través de la sensibilización de los sentidos.	1:00 hrs.	Grupal	Grabadora cassete	Diario de campo Registro de conductas observables
7. Mi círculo de expresión	Que los niños logren expresar libremente sus sentimientos y reflexionen sobre los mismos, respetando su turno y las ideas de los demás.	1:30 hrs.	Equipos de 10 integrantes		Observación participante y escala estimativa
8. Alguien te ve (cuento infantil)	Que el alumno analice conductas y llegue a la reflexión de las propias a través de un cuento infantil.	1:30 hrs.	Grupal y equipo	Hojas lápiz cuento escrito	Cuestionamiento a los alumnos Diario de campo

ESTRATEGIA	PROPOSITO	TIEMPO	ORG	RECURSOS	EVALUACION
9. Caras y gestos	Que a través del juego el niño reflexione sobre la importancia de los valores morales para lograr una mejor convivencia en grupo.	1:30 hrs.	Grupal y equipo	Cartoncitos con el valor cuestionario	Cuestionario (Análisis) y nota de clase
10. La fortaleza	Que los alumnos perciban la importancia de la unión grupal, la aceptación entre compañeros y el respeto mutuo para lograr una convivencia armónica.	45 min.	Grupal	Hojas lápiz	Observación participante y notas de clase

F. Instrumentos de evaluación.

Todo ser humano que trabaja, necesita el reconocimiento de sus esfuerzos y de su capacidad como estímulo para sentir afecto y seguridad.

El escolar no escapa a esa necesidad, todo trabajo elaborado por él, debe ser no sólo reconocido, sino aquilatado y evaluado. Se debe tomar en cuenta todo esfuerzo realizado por el alumno como un estímulo para seguir adelante y un dato que permitirá al maestro conocer las características personales de los alumnos para adecuar las estrategias necesarias, así como un medio mediante el cual observar deficiencias y superar aciertos.

La evaluación es "un proceso sistemático, institucionalizado, no

dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura o un grado”.

De esta manera, era como anteriormente se veía la evaluación y aún en nuestros días observamos compañeros maestros que la siguen llevando a cabo, es por ello, que anteriormente se mencionaba que se ha dejado de lado la parte afectiva y emocional del niño, ver sus propios intereses y necesidades y solo nos abocamos al aspecto informativo por cuestiones administrativas que en dado caso debieran verse como secundarias.

Al referirnos a la evaluación educativa, es necesario contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático, y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa, sobretodo cuando lo que se trata de evaluar son conductas o valores, es indispensable tomar como base el aspecto cualitativo, para poder a través de estrategias adecuadas, motivar al alumno par que modifique o elija los valores que para él sean más aceptables sin afectar a los demás.

La evaluación debe concebirse como un “proceso sistemático y permanente que dé cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta

al interactuar con determinado objeto de conocimiento".¹⁶

Bajo este concepto, de Margarita Gómez Palacio, se pueden identificar dos tipos de evaluación que se tomarán en cuenta en la puesta en marcha de la alternativa: la diagnóstica, que consiste en investigar e identificar la situación que presenta un sujeto y un grupo, respecto a determinado objeto de conocimiento y la evaluación formativa, integrada a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, la cual ayuda en la toma de decisiones pedagógicas actualizadas.

La evaluación de los valores éticos debe ser generadora de motivaciones propiciando así actitudes de superación y niveles progresistas reales. Los objetivos que se pretenden alcanzar con la evaluación en los valores éticos, es el desarrollo de la autonomía en el alumno, la libertad y el respeto que le permitan vincularse con las normas de conveniencia del contexto socio-cultural.

Para esta valoración se utilizaron algunas técnicas como: La observación participante, diario de campo, escalas estimativas, cuadros de concentración de datos, cuestionarios y encuestas. Siempre cuidando que fuera lo más objetivas posibles las observaciones realizadas y el recabado de datos.

¹⁶ GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y los primeros años en la escuela. México, 1995. p. 144.

Los instrumentos anteriormente descritos fueron los que utilicé para la evaluación del proyecto, porque lo que quise medir fueron conductas en los niños y los cambios que se originaron al ir trabajando las estrategias específicas para saber que tanto se lograron los objetivos propuestos y que tanto se llegaría al éxito o al fracaso del mismo. Por lo tanto, utilicé registros de observación, diario de campo. Utilizando la observación participante que me permitió la observación de conductas en condiciones naturales sin intervención significativa. Observación estructurada que estuvo diseñada por el investigador y previamente se estableció la pauta de observación y las formas de codificación de las conductas. Cuestionarios o test con preguntas fijas para todos de forma verbal o escrita.

G. Estrategias.

El hombre es un ser eminentemente social, necesita vivir en grupo, pertenecer a él, ser aceptado y que sus logros y cualidades sean reconocidos.

Las necesidades de afecto, de reconocimiento, de pertenencia, de seguridad, etc., son satisfechas a través del trato diario con los demás, por ello es responsabilidad de todos mejorar el contexto en el que nos desenvolvemos, favoreciendo el clima adecuado para las buenas relaciones humanas y generando una atmósfera en la que

todos se sientan tranquilos, apreciados y entre amigos.

La manera en que los maestros abordemos la educación en valores ético-morales así como la metodología que se utiliza generalmente suele estar muy alejada de la realidad y entorno en que se desenvuelven los individuos.

Actualmente se necesita una educación en valores ético-morales de calidad y para lograrlo es necesaria la renovación de la acción docente, para que se busquen nuevas estrategias que le permitan al docente vincular la formación valoral, la práctica docente y el desarrollo del niño.

El problema principal al que se enfrenta el maestro no es la planeación el trabajo, sino la carencia de información, formación, actualización y sobretodo estrategias adecuadas; que permitan que la educación integral avance, ya que para lograr un cambio es básica la función del docente, y al estar convencido del trabajo a realizar logrará que la educación en México sea acorde a nuestra realidad, y logre formar individuos en forma integral.

Con base en lo anterior, las estrategias siguientes pretenden ofrecer una alternativa para llevar a los niños a la reflexión de sus propias conductas y valores y de esta manera estimular el respeto mutuo, tomando en cuenta

los intereses y necesidades de los niños y respetando su proceso de construcción el conocimiento, sin alejarlo de su realidad.

Para la formulación y aplicación de las estrategias didácticas se consideró de valiosa importancia los aportes de la Teoría Psicogenética que sirvieron de base para la elaboración de las mismas.

Las estrategias didácticas son actividades por medio de las cuales se operativizan los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se establece las relaciones entre ellos.

A continuación se describen las estrategias que se aplicaron en la puesta en marcha del proyecto de innovación de acción docente.

Estrategia 1: “Plática sobre valores morales”

Propósito:

Que los alumnos reconozcan lo que son los valores ético-morales y la importancia que tienen en su vida diaria.

Organización:

Sentados cómodamente en el suelo.

Desarrollo:

-La expositora: Lic. Laura Sepúlveda iniciará con una historia de una familia que vivía sin valores ético-morales.

Después de terminar la historia y analizarla, empezará a cuestionar a los niños sobre lo que significa valores morales hasta llegar a una definición.

Después en mesa redonda platicará con ellos sobre la importancia de los valores morales para lograr convivir en un ambiente de compañerismo y respeto.

Definirán en forma oral algunos valores y dará a conocer su importancia a través del dialogo con los niños.

Para finalizar pedirá a los niños que escriban lo que les gusto de la plática y / o la historia y lo que no les gusto y además lo que les gustaría aprender sobre el tema.

Evaluación:

Notas de clase, Diario de campo.

Estrategia 2: “Yo no soy”**Propósito:**

Propiciar el autoconocimiento y reflexión de sus actos para que logre analizarlos y tomar conciencia de los mismos y modificarlos si es necesario..

Organización:

Por binas y sentados en el piso, puede ser dentro o fuera del aula.

Desarrollo:

El maestro colocará una cartulina en el pizarrón con diferentes valores éticos, que serán el tema central de la estrategia.

**RESPECTUOSO LIBRE AMISTOSO
RESPONSABLE HONESTO AGRADABLE**

Después cada alumno escogerá 5 conductas o valores y tendrá que expresar ante su compañero “Yo soy...(valor).....”.

Luego el compañero le repetirá lo que el ha dicho “Tu dices que eres...

después el compañero hará lo mismo.

En la segunda ronda empezaran diciendo lo contrario "Yo no soy... ..cuando..."

utilizando los mismos valores utilizados con anterioridad.

La reflexión a la que se pretende llegar será: Todos alguna vez en determinada circunstancia hemos actuado así pero tenemos derecho a modificar nuestra conducta, si así lo creemos necesario.

Material:

Los valores escritos en una cartulina, tape.

Evaluación:

Se utilizará el diario de campo para anotar observaciones relevantes y una lista de cotejo.

ALUMNOS	RASGOS	LOGRO EXP LIBREMENTE	RESPECTO A COMPANEROS	SE INTERESO POR SU AUTO C	LLEGO A REFELX. SUS CONDUCTAS

ESCALA: S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

Estrategia 3: “La historia del eco”

Propósito:

Lograr en el grupo un ambiente de compañerismo y respeto a través del análisis de sus actos.

Organización:

Se tratará de buscar comodidad y relajamiento, puede ser acostados sobre el piso, bancas, etc., y con los ojos cerrados.

Desarrollo:

Se empezará la actividad con una respiración rítmica, suave y profunda.

Se buscará la historia de acuerdo al valor a tratar (respeto) y esta se irá contando suavemente.

Al finalizar se les pide que dibujen y escriban el mensaje que les dejó “Juanito” según se llame el personaje de la historia.

Se analizarán los resultados y se anotarán reflexiones en lugar visible si el grupo así lo decide.

Evaluación:

A través de un registro anecdótico y la siguiente escala estimativa.

RASGOS	TODOS	ALGUNOS	NADIE	OBSERVACIONES
SE LLEGÓ A LA REFLEXIÓN				
SE RESCATÓ EL MENSAJE				
FUERON BUENAS LAS CONCLUSIONES				
SE LOGRÓ UN AMBIENTE DE COMPAÑERISMO Y RESPETO				

Estrategia 4: “La frase del día”**Propósito:**

Que el niño llegue a reflexionar sobre la importancia de los valores ético-morales como medio para lograr una mejor convivencia dentro y fuera del salón de clase.

Organización:

Formación de 5 equipos; y cada equipo elegirá su frase relacionada con el logro de una mejor convivencia a través de nuestros actos.

Desarrollo:

Cada equipo elegirá un valor para lograr una mejor convivencia en

grupo, éste dialogará en equipo sobre el valor y elegirán una frase relacionada con la temática.

La expondrán en grupo y dirán el porque de la elección y que pretenden lograr con ello.

Cada equipo realizará un gafete con la frase elegida para cada integrante del grupo.

Luego se realizará una rifa para saber que día de la semana tocará a cada equipo mantener vigente su valor y será responsable de observar si todo el grupo lo llevo a cabo.

Las frases se irán anotando y colocando dentro del salón de clase y además en la puerta de entrada a la escuela.

Al final de la semana se realizará una mesa redonda para expresar libremente cuales fueron sus dificultades para actuar de acuerdo a su frase, como se sintieron y que aprendieron de ésta actividad.

Material:

Cartulina, marcadores, resistol, tijeras, cinta adhesiva.

Evaluación:

Por medio de registros de los alumnos, el propio y observación participante.

Estrategia 5: "El contraste"**Propósito:**

Que los niños reflexionen sobre las conductas y actitudes agresivas y contrastarlas con un clima de respeto y armonía.

Organización:

La actividad será actuada por los maestros de la escuela; y se presentará a nivel escuela.

Desarrollo:

Se realizará una obra de teatro en la cual se presentará un contraste en la que las primeras escenas serán de una escuelita con agresividad, sin respeto alguno (maestros, alumnos) y en las otras con un ambiente de respeto y compañerismo.

Después se analizarán dentro del salón y se llegará a conclusiones a través de la confrontación de ideas.

Se analizará y contrastará a que tipo de escuelita pertenece

nuestra aula y se dirán los por qué, así como también se observarán posibles soluciones para lograr un mejor ambiente en clase.

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Material:

Obra, vestuarios, utilería, sonido, música.

Estrategia 6 “Si respeto, me respetan”**Propósito:**

Que los alumnos lleguen a la autorreflexión de sus actos a través de la sensibilización de los sentidos.

Organización:

Como se sientan más cómodos dentro de un ambiente de respeto.

Desarrollo:

El maestro llegará y colocará el título de esta estrategia en el pizarrón estimulando a los niños para que en forma voluntaria expliquen que significado tiene para ellos esa frase. (Se pone un poco de música) y se espera a que los niños expresen, de no darse el caso el maestro será quien dé su punto de vista.

Se dará oportunidad de que expresen libremente sin presiones y mucho menos burlas inoportunas.

Se les pondrá de nuevo música y se les pedirá se pongan cómodos, se les pedirá que piensen en algún momento de su vida donde hallan respetado a alguien y como demostraron ese respeto, después piensen en otro momento de su vida donde no hayan respetado a alguien que estiman o quieren mucho, cómo fue, por qué razón, etc.

Se bajará la música y se les dará la oportunidad, si ellos quieren de expresar su experiencia y como hubiesen o pueden solucionar aquello.

Después el maestro los estimulará para realizar en forma grupal una canción relacionada con el tema, terminada la cantarán en grupo y la escribirán si gustan en su cuaderno.

Se grabará y se guardará en el rincón de lectura, se pondrá en diversas ocasiones tratando de generar sentimientos positivos.

Material:

Grabadora, cassette, música con melodías rítmicas.

Evaluación:

Diario de campo y cuadro de concentrado de algunas conductas observadas.

RASGOS	TODOS	ALGUNOS	NADIE	OBSERVACIONES
PARTICIPA ACTIVAMENTE Y CON RESPETO				
RESPETA LAS OPINIONES DE LOS DEMAS				
ACEPTA LAS OPINIONES DE LOS COMPAÑEROS CON AGRADO				
SE DETECTARON AGRESIONES HACIA LOS COMPAÑEROS				

Estrategia 7 “Mi círculo de expresión”**Propósito:**

Que los niños logren expresar libremente sus sentimientos y reflexionen sobre los mismos; respetando su turno y las ideas de los demás.

Organización:

Por grupos de 10 niños, o bien a nivel grupo ya cuando todos sepan y comprendan el juego. Parados o sentados en el suelo, formando un círculo.

Desarrollo:

Primeramente se formará el círculo y se explica al grupo en que

consiste la actividad y se propondrán las reglas que hay que cumplir como parte del juego, que se someterán a votación.

- Mantener en secreto lo que ahí se diga (discreción y respeto).
- Tendrán libertad de expresarse sin que nadie los interrumpa.
- Respeto a las opiniones de los demás.
- No intervenir cuando estén hablando.
- Escuchar con atención a los compañeros.
- No se forzará a nadie a participar (Libertad).

Luego ya formado el círculo cada uno se presentará y dirá como se siente ese día y por qué sí lo desea.

Después el mismo grupo será quien elija el tema a tratar en específico; el general serán los valores ético-morales y además elegirán el contexto del que deseen hablar (familia, escuela, compañeros etc).

Después que todos se han expresado y bajen las participaciones se les preguntará ¿cómo se sienten? y si les gustaría continuar y por qué.

Se cerrará el círculo y se les darán las gracias por participar; se fijará la próxima sesión y el tema a tratar si lo desean, así como que

ellos determinen sus propias reglas.

Evaluación:

Observación participante y escala estimativa.

RASGOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
HUBO INTERES POR LA ACTIVIDAD				
SE LOGRO EL RESPETO A OPINIONES ENCONTRADAS				
SE DETECTARON AGRESIONES HACIA LOS COMPAÑEROS				
EXPRESARON LIBREMENTE SUS SENTIMIENTOS				
ESCUCHAN CON ATENCION A SUS COMPAÑEROS				
LOGRARON SER DISCRETOS Y RESPETUOSOS				

Estrategia 8 “Alguien te ve”

Propósito:

Que el alumno analice conductas y llegué a la reflexión de las propias a través de un cuento infantil.

Organización:

Por equipos de 4 a 6 integrantes.

Desarrollo:

Se iniciará con la escritura en el pizarrón de la siguiente frase: “La

verdad siempre te protege”.

Se reflexionará y analizará la frase, confrontandola con la opinión de los demás equipos y se llegará a conclusiones.

Enseguida se repartirá un cuento por equipo, cada equipo lo leerá y analizará el contenido, después será leído de nuevo pero en voz alta.

Se analizará el contenido del cuento y se llegará a conclusiones.

Se repartirá una hoja con algunos cuestionamientos relacionados con el tema como sigue:

- 1.- ¿Te ha visto alguien cuando has hecho alguna travesura o algo incorrecto?
- 2.- ¿Cómo te sentiste al ser descubierto?
- 3.- cuando no te han visto ¿Cómo te has sentido?
- 4.- Ahora que conoces esta historia, si haces algo incorrecto y nadie te descubre ¿Cómo te sentirás?, ¿Lo harías de nuevo? Sí ¿Por qué?
o No ¿Por qué?

Se les dará oportunidad de dar a conocer sus propias respuestas, en caso de no desearlo, solo entregarán su trabajo, dando su nombre o en anonimato.

Material:

El cuento por escrito y el cuestionario.

Evaluación:

Análisis del cuestionario y diario de campo.

Estrategia 9 “Caras y gestos”

Propósitos:

Que a través del juego el niño reflexione sobre la importancia de los valores ético-morales para lograr una mejor convivencia en grupo.

Organización:

En forma grupal y por equipo.

Desarrollo:

A cada bina se le dará una tarjeta con un valor, para que lo represente ante el grupo. (Honradez, respeto, amistad, honestidad etc).

Luego el grupo comentará si ese valor se ha cumplido dentro y fuera del salón y que han aprendido sobre él.

Después de escenificarlo lo definirán y darán a conocer al grupo,

a la vez que lo pegarán en una parte visible del salón, se les dará libertad de dibujar alguna acción relacionada con el valor.

Se les dará un cuestionario en forma escrita con las siguientes preguntas:

¿Cuáles de los valores estudiados he seguido practicando?

¿Me siento contento con lo que he seguido practicando?

¿Qué más me gustaría aprender sobre ese tema?

¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre los valores morales.?

Se entregará al maestro el cuestionario para su análisis.

Material:

Cartoncitos con el valor y cuestionarios.

Evaluación:

Análisis de cuestionario y notas de clase.

Estrategia 10 “La fortaleza”

Propósito:

Que los alumnos perciban la importancia de la unión grupal, la aceptación entre compañeros y el respeto mutuo para lograr una convivencia armónica.

Organización:

En forma grupal.

Desarrollo:

Se solicitarán cinco voluntarios del grupo, al resto de los participantes se les pedirá que se sitúen en círculo sentados en el suelo o parados y se mantengan unidos colocando los brazos junto a los brazos de sus compañeros, o tomándose de los puños de tal manera que se construyan en una fortaleza.

Con anterioridad hay que explicar lo que es una fortaleza.

Los participantes voluntarios quedan fuera del círculo y su papel consiste en penetrar en él, empleando todos los medios que vea conveniente, sin llegar a agresiones o insultos.

Al grupo por su lado, se le da la consigna de no facilitarle la entrada a sus compañeros.

Esta etapa dura de 3 a 5 minutos por participante aproximadamente.

En el momento en que la persona logra entrar se comenta sobre la experiencia de su momento con todo el grupo.

Al finalizar se realiza una plenaria con el propósito de analizar la cohesión de grupo, las actitudes, sentimientos y valores de los participantes tanto de los que forman la fortaleza como de los que tratan de penetrar en ella; así como la importancia de aceptar o rechazar, respetar o agredir a un miembro del grupo y como influye ésto dentro del mismo.

Expondrán sus inquietudes y deseos para lograr ser grupo unido donde se vivan los valores morales diariamente y lo escribirán en forma individual.

Material:

Hojas y lápiz.

Evaluación:

Observación participante, notas de clase y escritos de los niños.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y RESULTADOS

A. Reporte de aplicación y evaluación.

Para llegar a la interpretación de lo vivido en la aplicación de las alternativas, me auxilié del análisis y de la interpretación de datos sugeridos en la Antología Básica de "La innovación", del octavo semestre de la LEP 1994, donde:

analizar se concibe como el descomponer un todo en sus partes con un sentido común siempre y cuando se tenga presente el objetivo, comparando comportamientos antes, después y durante el proceso de aplicación. Interpretar se entiende como un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes, significa reducir los temas emergentes a núcleos significativos.¹⁷

Durante la puesta en práctica de la alternativa los documentos que utilice para analizar e interpretar los resultados fueron los reportes parciales y final de aplicación de las estrategias específicas desde la realidad de la práctica docente, los principios teóricos-metodológicos y conceptuales utilizados en la alternativa; los propósitos generales que se plantearon para dar solución a la problemática vivida en la

¹⁷ GAGNETEN, Mercedes. Análisis en "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Buenos Aires, Humanitas. Antología Básica La innovación. México, 1997. pp. 29-44.

práctica docente, en donde se revisará la congruencia, incongruencia o imprevistos surgidos en la aplicación de la alternativa para llegar a modificarla en caso necesario.

Considero que ha habido congruencia tanto en los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa, los propósitos de ésta y la teoría que fundamenta la justificación de la problemática planteada, sé que la formación en valores ético-morales solo pude percibirse a través de actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de las que se enteran o viven.

Por esta razón reitero, este aspecto requiere de un tratamiento vivencial. Al iniciar el ciclo escolar tenía programado empezar a aplicar las estrategias a principios del mes de septiembre de 1999; lo cual no fue así debido a que se tuvo que realizar algunos ajustes tanto por la organización del trabajo de la UPN como también el docente, como es el tiempo con los maestros de actividades especiales ya que sus horarios ocupaban tiempo todos los días de la semana.

Uno de los aspectos que consideré de gran importancia al elaborar mi alternativa fue investigar el nivel de desarrollo en el que se encontraban mis alumnos y para ello las estrategias elegidas fueron coherentes permitiéndoles vivir experiencias educativas en un

ambiente de libertad y respeto y acordes a su nivel de desarrollo cognitivo y moral.

Piaget afirma que el desarrollo moral no puede ser otro que la construcción de personalidades autónomas, aptas para la cooperación. Por consiguiente, una formación óptima, supone facilitar el paso de la primitiva moral heterónoma a una moral autónoma.

Al analizar los registros de evaluación, las observaciones, escalas estimativas, diario de campo, etc, me doy cuenta de la forma en que participaron mis alumnos en cada una de las actividades realizadas, además de rescatar los rasgos mas significativos que considero me ayudarán a verificar si se están dando cambios o no de conductas en los niños.

A continuación daré a conocer de forma breve las experiencias vividas y algunos de los resultados obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas.

La primera estrategia fue "La plática sobre valores ético-morales", en la cual el propósito fue que el niño conociera y definiera lo que son los valores morales y su importancia en la vida diaria. Al entrar se les explicó a los niños que la Lic. Laura Sepúlveda venía a contarles una historia y platicar con ellos. (Ver anexo 5).

Los niños al escuchar su tono de voz y la forma en que se dirigía a ellos fueron guardando silencio y la escuchaban atentos. Constantemente los cuestionaba sobre el tema y los niños con agrado comentaban lo que ella decía.

Después definieron lo que son valores morales: "Son virtudes o cualidades que manifestamos a través de nuestro comportamiento". Luego comentaron sobre la importancia de los valores morales como medio para una mejor convivencia en grupo.

Los niños estaban interesados en el tema y participaron con agrado en la actividad. Al finalizar pidió anotarán sus reflexiones que posteriormente me entregaron y en las que me doy cuenta que el objetivo propuesto al menos lo lograron entender y me servirá como introducción para las próximas actividades.

Otra de las estrategias aplicadas fue "Yo no soy" la cual su propósito era propiciar el autoconocimiento y reflexión de sus actos. Esta se llevó a cabo en el salón multiusos por decisión de los niños su organización fue por binas y sentados en el piso, después se analizaron algunos valores que se pegaron en el pizarrón y cada bina escogió cinco valores (ver estrategia 2). En esta actividad en un principio los alumnos mostraron apatía, timidez y no podían expresar sus ideas, sobre todo el Yo no soy... pareciera que no estaban de

acuerdo en dar a conocer sus actos a otra persona, pero poco a poco se fueron abriendo un poco más aunque no del todo. (Ver anexo 6).

Hubo emociones de todo tipo: temor, desconfianza, desinterés que se fueron cambiando poco a poco por aceptación y confianza.

Se logró el objetivo en parte, aunque para ser la primera experiencia me parece bien, pues se rompieron finalmente esas barreras de comunicación existentes y se mostraron más amistosos.

Piaget menciona que en los niños de 7 a 12 años no se limitan al cúmulo de informaciones que llegan desde el exterior sino que las relacionan entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de sus propios actos, corrige el suyo y asimila el ajeno que es capaz de coordinar los diferentes puntos de vista y de sacar conclusiones.

Menciono lo anterior porque las conclusiones a las que llegaron los niños sobre su experiencia en la actividad fue concluir en su mayoría que "todos alguna vez en determinada circunstancia hemos actuado o presentado conductas buenas y malas, pero que a pesar de ello tenemos el derecho a modificarlas, si así lo consideramos necesario.

La estrategia llamada “La historia del Eco”, fue realizada con gran entusiasmo, el propósito inicial era el lograr al igual que la estrategia anterior analizar sus actos pero esta vez ejemplificando la vivencia a través de una historia sucedida a otras personas con lo cual se buscaba la reflexión y se rescataría el mensaje (ver anexo 6). Al finalizar los niños lograron rescatar el mensaje, y se llegó a diferentes reflexiones. En otras palabras se logró el objetivo propuesto y más puesto que los alumnos adoptaron y fueron capaces de tomar la perspectiva del oro y de esta forma analizaron y confrontaron con sus propios actos para llegar a la reflexión de su conducta. (ver anexo 7 y 8).

Se continuo con la estrategia “La frase del día”, la cual tuvo el propósito de conocer y vivir los valores estudiados y ver la importancia de éstos como medio importante para lograr una mejor convivencia en la vida diaria.

Esta actividad se llevó a cabo en equipos pero con participación grupal, al igual que estaba planeada en la estrategia. Su duración fue de una semana aunque a la directora del plantel le agradó y siguió promoviéndola a nivel escuela, por grupos.

Se les dio libertad a los alumnos de crear una frase relacionada con un valor, la cual se analizaba y comentaba en el grupo, además

decidieron compartirla con los compañeros de la escuela, era pegada en la puerta de entrada de la escuela. Durante la puesta en marcha de esta estrategia disminuyó un poco el interés en mis alumnos, puesto que en un primer momento recibían críticas por parte de los compañeros de la escuela y esto les molestaba, además de que no era respetado su material pues a la hora de los recreos lo rompían; se analizó la situación y se decidió cambiar un poco la estrategia, pues pegaban su frase solo a la hora del recreo y luego era pegada dentro del salón. (Ver anexo 9y 10).

Además se dio un incidente con el profesor de educación física el cual respondió a una compañera en una forma muy agresiva, el grupo se disgustó por un momento y perdieron su interés; pero a través del diálogo en el grupo se concluyó en que seguirían adelante con su trabajo.

Estos incidentes me sirvieron como docente para darme cuenta de que se está logrando la cohesión, del grupo además que están observando conductas no deseables y tratan de darles solución. Se observó además que existe la ayuda mutua y que sienten y viven los valores morales y luchan por lograr una mejor convivencia; a pesar de los incidentes me siento satisfecha de los objetivos logrados.

Al escuchar los comentarios que los niños hicieron al estar

realizando su actividad, así como el observar sus cambios de actitudes, considero que mi objetivo se logró en gran escala.

En la estrategia específica titulada "El Contraste", en la cual el propósito fue reflexionar sobre las diferencias entre vivir en valores y carecer de ellos hubo también gran entusiasmo.

Esta estrategia se llevó a cabo con gran interés por parte de los alumnos, pues se trataba de que los maestros actuaran y esto causó gran emoción.

Se escenificó una escuela donde existían los valores morales y otra que carecía de ellos, esta actividad se llevó a cabo a nivel escuela dentro de un saludo.

Al entrar al salón no hubo necesidad de intervenir en lo personal para comentar sobre la obra, los mismos niños empezaron a comentar sobre las dos situaciones y luego se pasó a analizar en que ocasiones la escuela o el salón se ha convertido en las dos diferentes situaciones.

Llamó la atención un niño César el cual opinó que por eso era importante tener reglas dentro y fuera del salón, a lo que los demás compañeros estuvieron de acuerdo.

La estrategia se modificó y extendió, debido al interés de los alumnos por realizar y escribir reglas dentro del salón y a lo cual se les dio libertad de realizarlas.

Incluso, se realizó una "Constitución grupal" donde todos participaron en su realización y se comprometieron a respetar. El documento se incluyó en el rincón de lecturas y dijeron que sería revisado cada vez que fuera necesario y así sucedió. (Ver anexo 11).

En lo personal siento gran satisfacción, pues cada vez estoy más convencida de que al niño solo hay que motivarlo y buscarle situaciones de interés y acordes a su edad para que todo se logre.

Realmente no pensé que mis alumnos llegaran a tener iniciativa propia, incluso aquellos que se les dificultaba participar, me siento motivada a seguir adelante, pues veo lo comprometidos que están mis alumnos con estas actividades.

En la siguiente actividad titulada "Si respeto, me respetan", se pretendía que los niños logaran a través del arte (música), sentimientos de respeto, cooperación y amistad, y de esta forma llegar a expresar oralmente valores o disvalores vividos.

Primeramente se analizó el título de la actividad, en la cual los

niños participaron activamente, recordaron vivencias con maestros anteriores que los etiquetaban, ponían sobrenombres y todavía exigían respeto hacia ellos. Además de comentar conductas propias indebidas, como el tomar cosas ajenas, el hablarle a un anciano y después hacerse que no eran ellos, etc.

Luego, se les pidió a los niños pensar en alguna vivencia donde demostraron respeto y otra que hubiese sucedido lo contrario.

En un primer momento, se sintió una atmósfera de temor y dificultad para expresarse pero poco a poco fueron comentando libremente sus sentimientos, incluso hubo niños que lloraron y finalmente participaron plenamente en la realización de la actividad.

Entre todos realizaron la canción propuesta sobre respeto, la ensayaron y cantaron alegremente, se grabó y guardó en el rincón de lecturas, pero los niños empezaron a pedirla para enseñarla a sus padres. (Ver anexo 12)

Analizando el diario de campo, y el cuadro de concentrado con gran satisfacción se pueden observar los cambios de actitud que se han logrado en el transcurso de la aplicación de la alternativa. Puedo ver además que los niños han logrado participar activamente y con respeto, aceptan opiniones de los demás sin hacer críticas y se

presentan menos agresiones a compañeros, además de haber disminuido las problemáticas a la hora del recreo. Así pues, puedo decir que los objetivos de mi alternativa se están logrando, que solo hay que buscar estrategias adecuadas y llevarlas diariamente a cabo en nuestra práctica para de esta manera innovarla continuamente.

Durante la estrategia "Mi círculo de expresión", se buscaba que los alumnos logaran expresar libremente sus sentimientos y reflexionaran sobre los mismos, respetando su turno y las ideas de los demás.

Esta estrategia consistió en que, en los círculos formados por diez niños aproximadamente se llevara a cabo un análisis de alguna situación o temática relacionada con algún valor.

Entre todos vieron la importancia de que existieran las reglas para llevar a cabo la actividad, las cuales se sometieron a votación y quedaron sólo las aceptadas por la mayoría.

Después cada círculo eligió el tema a tratar. Esta actividad fue de gran interés para los alumnos, participaron con entusiasmo, respeto y responsabilidad. Incluso al terminar la actividad, preguntaban cuando la volverían a realizar y si podían hacerlo ellos solos, se les indicó que sí pero siempre y cuando respetaran las reglas establecidas por ellos mismos.

Se modificó un poco la estrategia ya que, se les pidió a los alumnos por escrito y en forma anónima, si querían escribieran que les había parecido el juego y si les gustaría volverlo a realizar. (ver anexo 13).

Al revisar y analizar las opiniones de los niños, me doy cuenta del interés que tienen por vivir y analizar experiencias relacionadas con valores morales y la forma en que han logrado respetar las diversas opiniones y expresar libremente las propias.

Durante la estrategia “Alguien te ve”, se pretendía que los alumnos comentaran y reflexionaran sobre conductas indebidas y llegaran a la reflexión de las propias a través de la narración de un cuento infantil. (ver anexo 14 y 15).

Primeramente, se llevó a cabo el análisis de la frase “la verdad siempre te protege”, de donde se rescataron diversas opiniones como: -“Pues es que si miente uno no se siente a gusto”, “Cuando le digo una mentira a mi mamá, siento que alguien me sigue hasta que le digo la verdad, etc.

En otras palabras, lograron rescatar el mensaje que se pretendía. Luego se repartió un cuento infantil, para ser analizado y que estaba relacionado con el valor de la frase inicial.

Los niños participaron de forma espontánea y lograron rescatar por completo el mensaje del cuento, analizar y compartir vivencias propias. Al observar la forma en que los niños participaron en la estrategia y la manera en que analizan el cuento, considero que mi objetivo se logró.

Luego al final, se les dieron pequeños cuestionamientos para que contestaran de acuerdo a su vivencia y en forma individual, cuestiones relacionadas con el tema, de los cuales se pueden rescatar los cambios de conducta que se están presentando en el niño y la manera en que se están apropiando de los valores morales.

La estrategia siguiente fue "Caras y gestos", un juego muy conocido y en el cual se pretendía que a través del juego el alumno reflexione sobre la importancia de los valores morales para lograr una mejor convivencia social.

Se organizó el grupo por binas a las cuales se les asignó presentar un valor que se les repartió en tarjetitas al azahar. Los niños siempre estuvieron interesados en el juego.

Después de analizarlo y representando el valor se les pidió que comentaran con su pareja si ese valor se estaba llevando dentro del

salón y fuera de él y en que situación, para lo cual se dieron a conocer sus opiniones al grupo y se llegó a conclusiones. Me llamó la atención de una niña Nidia quien dijo: Yo creo maestra, que somos diferentes que cuando empezó el año, era un desastre y ahora ya nos respetamos más y somos más amigos". (ver anexo 16).

Para finalizar se aplicó la estrategia "La fortaleza" la cual, consideré de gran importancia, pues su finalidad es que los alumnos perciban la importancia de la unión del grupo, la aceptación entre compañeros y el respeto mutuo para lograr una convivencia armónica. (ver anexo 17).

De esta actividad, puedo rescatar una experiencia que en lo personal fue de gran agrado; pues a los niños se les dificultaba llevar a cabo la actividad, puesto que tenían que rechazar a los compañeros que querían entrar en su fortaleza. En los comentarios finales, realizados decían lo difícil que les había parecido rechazar al compañero y por otro lado los que querían entrar se desesperaban, y opinaron sentirse muy mal al ser rechazados.

De sus escritos se puede rescatar que el objetivo propuesto se ha cumplido, pues mostraron su integración al grupo, el respeto a las diferencias, el compañerismo, etc.

Me siento satisfecha de la realización de este trabajo porque tuve oportunidad de ayudar a mis alumnos a reflexionar sobre sus conductas y ésto, me ha enseñado que no se trata de transmitir conceptos de valores ético-morales, se trata de vivirlos, de corregirlos en el momento de la acción, de llevarlos a la reflexión de sus conductas y no solo aplicar sanciones o castigos que solo hacen acrecentar los problemas y que no exista esa relación, esa empatía entre alumnos-maestro. Siento que juntos, maestro y alumnos podemos encontrar un mejor camino basado en los valores morales, con un respeto mutuo a las diferencias, como medio fundamental para la formación integral del individuo y a la vez mejorar las relaciones entre padres, hijos, alumnos y maestros.

Sé que me falta mucho por hacer, pero también estoy convencida que mi trabajo no fue en vano y pude compartir con mis alumnos experiencias que nos ayudaron a mejorar en bien de nosotros mismos y la sociedad en que vivimos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Concretizaré el análisis e interpretación de resultados realizados en la fase anterior, con una propuesta de la formación de valores ético-morales en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria.

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos en mi alternativa en práctica he podido constatar que las estrategias utilizadas para tratar de dar solución a la problemática presente, fueron congruentes con los aspectos teóricos que la sustentan, pues se concibe al desarrollo moral como un proceso cambiante, donde los juicios morales cambian de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros.

Así también van acordes con los propósitos establecidos, tanto en la estrategia general de acción, como en las estrategias específicas, lográndose que las condiciones previas a la aplicación de la alternativa se modificaran, interactuando de manera positiva, compartiendo y prestando lo que poseían, eran empáticos unos con otros, lograron compartir sus sentimientos y reflexionar sobre sus conductas y las de los demás. Se pudo percibir el interés por participar activamente y a comprender y aceptar a los demás con cualidades y defectos.

Los cambios de conducta fueron notorios, trayendo como resultado un avance tanto en las relaciones sociales como en sus aprendizajes de otras áreas. Por ello, para favorecer el desarrollo moral y que asuman de manera significativa los valores ético-morales los niños de 3er. grado de Educación Primaria, propongo lo siguiente:

- Utilizar el interés de los niños, aprovechando los conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y actitudes que ellos demuestren en el aula para cumplir los objetivos propuestos.
- Llevar siempre a los alumnos a una buena reflexión de sus actos, para que a través de ella logren modificar sus disvalores y así asuman de manera significativa los valores ético-morales.
- Guiar al niño para que logre comunicar sus sentimientos y pensamientos dentro de un marco de respeto al expresarse y escuchar a los demás para que el circuito de la comunicación sea bueno y se logre un ambiente de respeto y compañerismo.
- Crear siempre ambientes de buena convivencia, donde la interacción no solo sea de trabajo sino de relaciones de mutua confianza donde el maestro realmente se convierta en guía y propiciador de conocimientos de sus alumnos.

- No hay que crear en los alumnos conceptos semánticos de las reglas, que tengan que memorizar; sino guiarlos para que lleguen a la reflexión de las mismas, se apropien de ellas para que las apliquen de forma consciente en su vida diaria y sus costumbres y en bien de la sociedad en que viven.
- Provocar el diálogo interno del alumno consigo mismo y a través de las interacciones con los otros en la solución de conflictos, abriendo etapas de pensamiento superiores a su propio nivel que aseguren un mayor desarrollo moral.
- El profesor deberá pensar sobre que condiciones y conductas son necesarias para estimular una interacción afectiva (diálogo del profesor consigo mismo). Además de proceder de tal forma que concuerde lo que dice con lo que hace y tratar de ser siempre un ejemplo para los alumnos.
- A los directivos y docentes propongo que promuevan el desarrollo integral de los alumnos, involucrándose en el conocimiento del desarrollo moral y la manera en que el niño asume de manera significativa los valores morales y no se inclinen sólo por los alumnos más destacados, y los aprovechamientos académicos, sino que se involucren en las problemáticas que los alumnos presenten para que en un futuro puedan ser alumnos solidarios,

cooperativos, respetuosos, ordenados y justos en los planteles educativos y en la sociedad donde viven.

Este proyecto puede considerarse como una innovación en mi práctica docente, ya que anteriormente no había fomentado los valores ético-morales de esta forma, es decir a través de reflexión y análisis de conductas tanto propias, como de segundos, y solamente se había realizado a través de dar al alumno conceptos e imponer reglas, llevando a el alumno a la alienación pero nunca a la reflexión de las mismas.

Una observación que considero importante, es el involucrar frecuentemente en este trabajo a los padres de familia, por considerar que es la primera institución social a la que pertenece el niño, recomiendo hacer hincapié en esto; pues debido a que los padres del grupo donde se aplicaron las estrategias en su mayoría, trabajan los dos miembros, no se pudo realizar como debiera, se hizo el intento pero sólo se logró en parte.

• **Constructos.**

Desarrollo moral.- Se concibe como un proceso cambiante, según diferentes investigaciones realizadas por Jean Piaget y Lawrence Kohlberg "el desarrollo social y moral del niño se aprende como el

desarrollo cognitivo, y éstos deben ser desarrollados en la familia y después en la escuela”¹⁸. Ambos psicólogos afirman que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros.

Interacción.- No sólo es compartir y prestar lo que poseen, sino ser empáticos unos con otros en este aspecto los niños si lograron expresarse, compartir sentimientos, materiales y las relaciones cambiaron entre ellos.

Valores.- No es simplemente un enunciado o regla de cómo conducirse con los demás, sino apropiarse de ellos para aplicarlos dentro y fuera del salón y en su vida misma.

Interés.- Participar significativamente, para el niño ser parte activa de las situaciones y no solo ser un simple espectador y receptor.

Reflexión.- No sólo es pensar, sino actuar conjuntamente al darse cuenta que cada individuo es diferente y aceptar a los demás con sus limitaciones y aciertos.

Confrontación.- Comparar sus propios actos con los demás, y

¹⁸ CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Editorial Océano, México, 1989. p. 197.

reflexionar para llegar a acuerdos comunes para todos.

Autoconocimiento.- Conocerse a sí mismo, dar a conocer lo que sienten, piensan y desean, recibiendo a cambio respuesta a sus inquietudes, a la vez que concientizarse sobre sus actos o conductas y/o conservarlas o modificarlas.

Reflexión de sus propios actos.- Realizar un análisis exhaustivo sobre sus actos, lo que piensan, hacen, dicen y lograr por sí mismo conservar y/o modificar en su caso.

CONCLUSIONES

Al finalizar este sencillo proyecto de acción docente en la formación de valores ético-morales, llevado a cabo en niños de tercer grado de educación primaria he llegado a concluir lo siguiente:

Es innegable que el profesor desempeña un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, como también en el aspecto formativo del individuo, por ello a él se le encomienda una labor muy especial como es coadyuvar en la formación integral del individuo.

Para lograr lo anterior, es de suma importancia que el maestro conciba al desarrollo moral como un proceso en el cual hay que estimular al alumno para que vaya superando su nivel, pues bien sabemos que a medida que un sujeto madura e interactúa con otros logrará mayores avances.

Realizar un análisis crítico y reflexivo sobre mi práctica docente, apoyándome en las teorías multidisciplinares ofrecidas en la Licenciatura de Educación Primaria me ha servido como sustento para partir de ese análisis y poder rescatar e innovar aspectos de mi práctica docente que consideraba hasta hace algunos años me daban resultados en ese momento.

En la actualidad el profesor debe ser más que un transmisor de valores ético-morales, una persona que a través de la comunicación, el desarrollo de la conciencia en los niños y la creación de una atmósfera positiva en clase, logre en los alumnos seres reflexivos que analicen sus propias conductas y logren modificar aquellas que afecten su desarrollo moral.

El problema planteado no desapareció totalmente, pero se disminuyó notablemente, pues se lograron modificar sus conductas y establecieron un vínculo más amistoso que se vio reflejado en el ambiente áulico y fuera de él.

La alternativa de innovación presentada puede ser aplicada a cualquier grupo de tercer grado, haciendo las adecuaciones pertinentes, de acuerdo al grupo escolar o Institución donde se plantee llevar a cabo.

Hay que innovar constantemente nuestra práctica para lograr que nuestros alumnos sean individuos críticos, reflexivos y analíticos de sus propias conductas, para hacer de ellos individuos capaces de tomar la perspectiva del otro y de esta manera aumentar paulatinamente la conciencia moral de los alumnos, contribuyendo así a formar ciudadanos capaces de participar en el mejoramiento de su convivencia para el trabajo académico y un buen ciudadano en la sociedad donde se desenvuelve.

BIBLIOGRAFÍA

CLIFFORD, Margaret M. "Enciclopedia práctica de la pedagogía".
Editorial Océano. México, 1989. 789 p.

GÓMEZ, Palacio Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela". SEP. Biblioteca de actualización del maestro. México, 1995.
Primera edición. 229 p.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1992. 96a.
edición. Editorial Porrúa. México.

HORTON B., Paul. Sociología. Tercera edición en español. México,
1984. 298 p.

Ley Estatal de Educación. Estado de Chihuahua. Publicada en el
Periódico Oficial N° 104. Diciembre, 1997. Congreso del Estado.

SÁNCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. El desarrollo Moral.
Folleto Formación en valores éticos. SEP. 72 p.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Ética. Tratado y manuales. Grijalbo.
Editorial Sol. México, 1977.

SEP. Plan y programas de estudio de primaria. México, 1993. Primera edición. 164 p.

UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México, 1994. 370 p.

____ Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. México, 1994.

____ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. México, 1994. 136 p.

____ El niño preescolar y los valores. Antología Básica. México, 1996. 182 p.

____ Hacia la innovación. Antología Básica. México, 1995. 136 p.

____ Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. México, 1995. 108 p.

____ La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. México, 1997. 363 p.

____ La innovación. Antología Básica. México, 1995. 92 p.

_____ Proyectos de acción docente. Antología Básica. México, 1993. 222 p.

ANEXOS

Ejemplo de entrevista a padres de familia

Nombre del niño César Antonio ÁvilaEdad 10 años Fecha de nacimiento 89-07-15Domicilio C. Aluminio S/NTeléfono - Servicio médico -Nombre del padre Cipriano ÁvilaEdad 39 años Estado civil Unión LibreEscolaridad 3º de Primaria Ocupación AlbañilSueldo mensual: salario mínimo inferior superior Domicilio del trabajo EventualNombre de la madre María AlmazanEdad 38 años Estado civil Unión LibreEscolaridad Ninguna Ocupación HogarSueldo mensual: salario mínimo inferior superior Domicilio del trabajo -

Describa brevemente los antecedentes prenatales de su hijo:

Embarazo Normal de 9 meses.Parto Normal (con partera).Qué enfermedades considerables ha padecido Ninguna.Padece alguna actualmente No

Ambiente familiar:

Personas con las que vive el niño:

Padre (✓) Madre (✓) Abuelos (✓) Otros ()

Nº de hermanos 6 Edades 15, 14, 8, 7, 6, 4Sexos M, F, F, M, F, F.Lugar que ocupa entre los hermanos 3ºNº de personas que viven en su hogar 11**Ambiente físico:**

casa () departamento () cuartos (✓)

propios () alquilados () otros ()

Número de cuartos: 3. Cocina, dos recámaras.

Servicios con los que cuenta:

agua (✓) luz (✓) drenaje () teléfono () sanitarios

() letrina (✓) otros 1 llave de agua en el patio.

Tipo de construcción:

adobe () ladrillo (✓) block (✓) lámina (✓)

loza () otros () Pedacería de block y lámina de cartón.

Comodidades que reflejan el nivel económico:

T.V. (✓) radio (✓) video () aire acondicionado ()
 calentón () refrigerador ()

Alimentación (frecuencia):

carne a veces leche Según como le vaya a mi esposo.
 huevo " frijol Siempre.
 fruta " verduras a veces
 pan " tortillas utiliza tarjeta consumo.
 cereales "

Sueño:

A qué hora se acuesta Noche, a las 11 e doce.

A qué hora se levanta 7:30 A.M.

Ambiente cultural:

Tipo de música que escucha: Ranchera

Programas que ve: de todo

Actividades que realiza a nivel familiar Ninguna, se la pasa con los amigos.

Tipo de lectura:

periódico () revistas () libros culturales ()

libros de texto (✓)

Servicios:

Transporte que utiliza camión

Medios de comunicación que utiliza Radio y Televisión.

Diversión:

¿Hay parques recreativos cerca de su hogar?

La deportiva, a veces se va con sus amigos.

¿Cómo se divierte la familia?

Pues no, viendo la tele.

¿Cuántas horas al día ve T.V. el niño?

Cuando tiene ganas todo el día, pero a veces se sale con los amigos.

¿Acude con su familia a alguna biblioteca, museo, etc.?

No ¿con qué?

¿Qué se lee en su casa?

Batallo mucho para que lea su tarea.

Ambiente contextual:

Existen en su colonia problemas de:

alcoholismo si (✓) no ()

drogadicción si (✓) no ()

pandillerismo si (✓) no ()

* Problema de alcoholismo en la familia (Padre) y en algunas ocasiones hay agresiones físicas.

Existe alguna otra problemática:

Los cholos en la colonia.

Es miembro de alguna religión:

Sí católica.

Es miembro de algún partido político (participa ud. activamente en

él): No, ni cumplen nada.

¿Qué tradiciones le parecen importantes en su comunidad?

Las fiestas de la escuela y la iglesia,
pero a veces ni vamos.

¿Existen líderes en su colonia, siente usted que le aportan algún beneficio?

Sí hay, pero nos quedó bien mal, damos
cooperaciones y no hace nada.

¿Qué opinión tienen en la colonia de la escuela primaria?

Que es buena, si aprenden.

¿Cómo se comporta su hijo en casa?

Pues en ratos es caprichudo y malcriado,
pero bien que lo mete en cintura su papá.
¿Cómo? Pues según se porte. (regañándolo o a
cintarazos.)

Cuestionario a los alumnos

PREGUNTAS AL NIÑO:

¿Como te corrigen en tu casa?
*hablándome y diciéndome como y a veces
 con tarazos o castigos.*

¿Cuánto tiempo ves la televisión?
como dos horas o todo el día

¿Convives con tus papás?
*(Si las finas de semana) buena casi siempre y
 a veces nunca.*

¿Qué te gusta de tu familia y que no te gusta?
*me gusta todo pero platicar con mi mamá pero trabaja
 y lo que no me gusta es de que se peleen y golpeen.*

¿Cómo te llevas con tu papá? y con tu mamá?
*muy bien me la paso con mi mamá
 y con mi papa tambien a veces*

¿Te paseas mucho con tus amigos, a dónde van?
todos los días en las tardes, a

¿Qué te gusta de tu colonia y que es lo que te desagrada?
*me gusta por mis amigos
 y lo que no me gusta es de que paseen muchos carros
 y cholos.*

¿Qué te gusta de tu maestra y que te desagrada?
*que se porta bien
 no me desagrada nada*

¿Qué es lo que mas te desagrada de tu grupo de escuela?
*que se burlean cuando te equivocas y
 molesten*

¿Que propones que se haga para mejorar tu comunidad?
que no giga cholos y borrachos.

PREGUNTAS AL NIÑO:

¿Como te corrigen en tu casa? *me peyan me corrigen y me peyan
 la tele*

¿Cuánto tiempo ves la televisión? *3 horas veo caricaturas nauelos
 y pelicolas*

¿Convives con tus papás? *Si platicamos en las noches porque
 trabajan.*

¿Qué te gusta de tu familia y que no te gusta? *que no llegen tarde
 del trabajo y me gusta que salgamos*

¿Cómo te llevas con tu papá? y con tu mamá? *obeses bien y medio mal*

¿Te paseas mucho con tus amigos, a dónde van? *no casi no sigo
 juego adentro*

¿Qué te gusta de tu colonia y que es lo que te desagrada? *que los amigos
 de mi hermanos se mantienen jugando de crayagriendo
 me gusta que vive mucha gente*

¿Qué te gusta de tu maestra y que te desagrada?
que nos trata bien pero embeses no nos hace caso

¿Qué es lo que mas te desagrada de tu grupo de escuela? *que griten y se
 burlean*

¿Que propones que se haga para mejorar tu comunidad? *que ojan porque
 dif. aseguros y demas cosas, quiten los cholos*

Nivel aproximado de estudio de los padres de familia

ESTUDIO	PORCENTAJE
PROFESIONAL	10%
SECUNDARIA	20%
PRIMARIA	43%
PRIMARIA NO TERMINADA	17%
NI PRIMARIA	10%

Porcentaje de instalación de servicios aproximados

SERVICIO	PORCENTAJE DE POBLACION QUE CUENTA CON EL
AGUA POTABLE	80%
ELECTRICIDAD EN EL HOGAR	75%
DRENAJE	25%
TELEFONO	10%
RECOLECCION DE BASURA	30%
CORREOS	1%

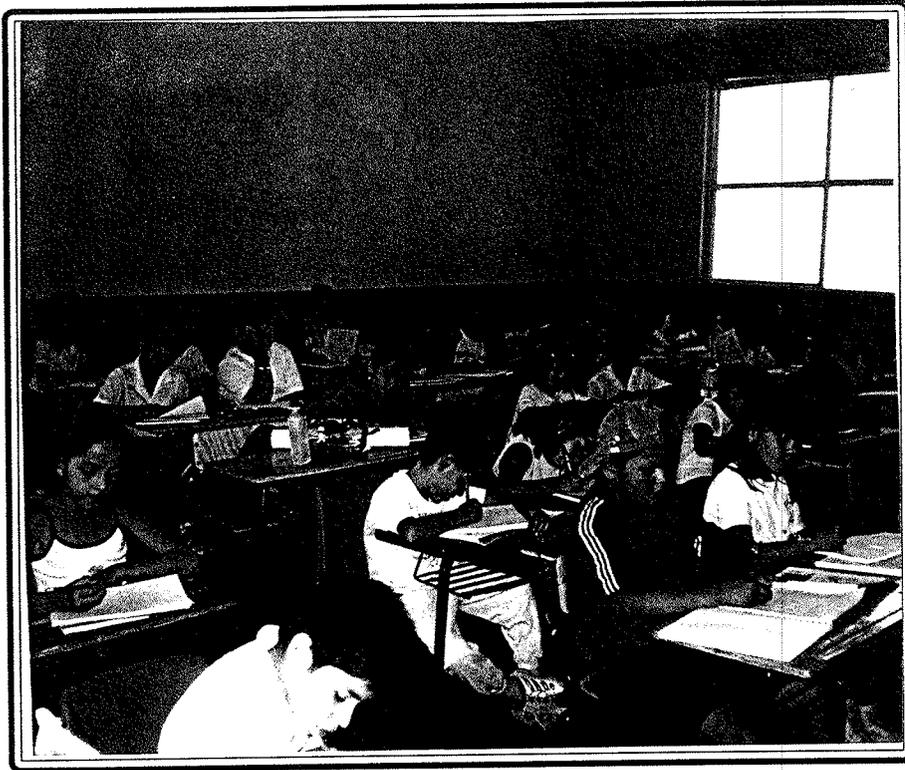
Los valores ético-morales Cuestionario a docentes

LOS VALORES HUMANOS ÉTICOS.

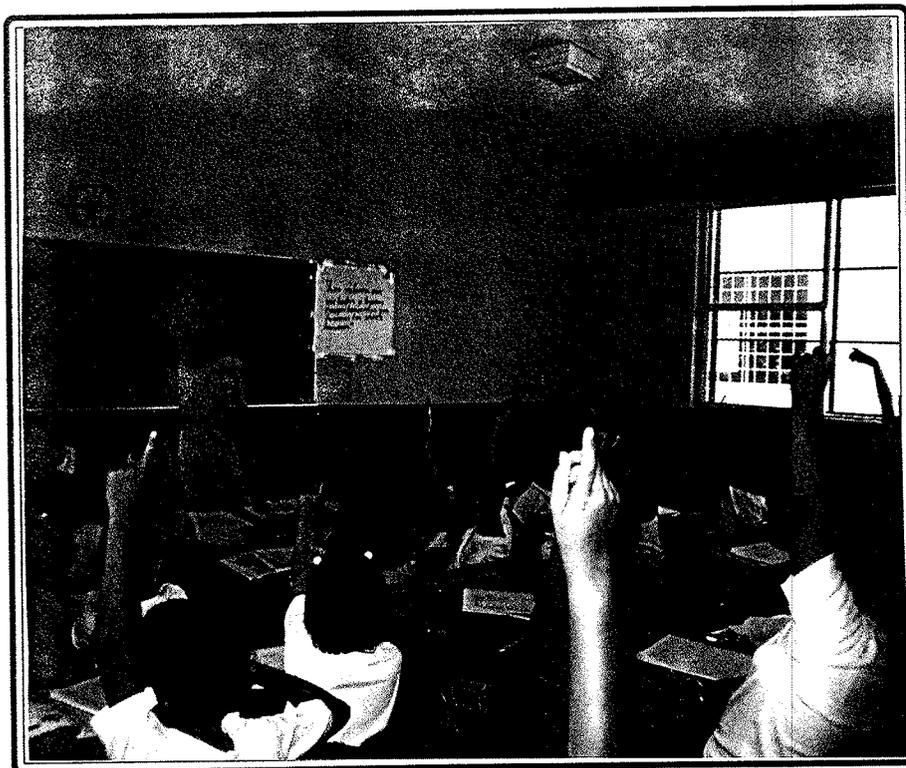
- 1.- ¿QUÉ SON LOS VALORES HUMANOS UNIVERSALES?
Son aquellos valores que deben de preservar en todo ser humano (Amor)
- 2.- ¿QUÉ PIENSAS SOBRE LOS VALORES?
Que si todos tratáramos de tomarlos en cuenta en nuestra vida todo sería mejor.
- 3.- ¿CÓMO VES LOS VALORES HUMANOS DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA?
Muy olvidados
- 4.- DE QUE MANERA PIENSA QUE SE PUEDEN ENSEÑAR LOS VALORES?
Con el ejemplo
- 5.- ¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZA COMO MAESTRO PARA DIFUNDIR LOS VALORES?
Ser amigo de los alumnos
- 6.- PIENSA USTED QUE ES IMPORTANTE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y CÓMO SE RELACIONA USTED CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA LOGRARLO?
Si, pues la familia es el núcleo de todo ser humano, hay q' hablar con los padres ~~de~~
- 7.- ¿QUE ACTITUD ASUME ANTE UN PROBLEMA DENTRO DEL SALÓN POR FALTA DE VALORES?
Pues pienso q' hay q' concientizar a los niños sobre su actuar.
- 8.- CREE QUE SON SUFICIENTES LOS MATERIALES Y LA INFORMACIÓN QUE TIENE EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA DIFUNDIR LOS VALORES, Y QUE SUGERIRIA AL RESPECTO?
Tener o buscar mas estrategias y trabajos Valores, con informacion y con el ejemplo.
- 9.- PIENSA QUE SON SUFICIENTES LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES Y ¿PORQUE?
Deben de adecuarse y adecuarse a las necesidades q' surgen en el grupo.
- 10.- ¿CONOCE ALGUNA TEORÍA SOBRE LA ADQUISICIÓN DE VALORES EN EL NIÑO?
No
CUAL?
EN QUE CONSISTE?

GRACIAS POR TU APORTACIÓN.

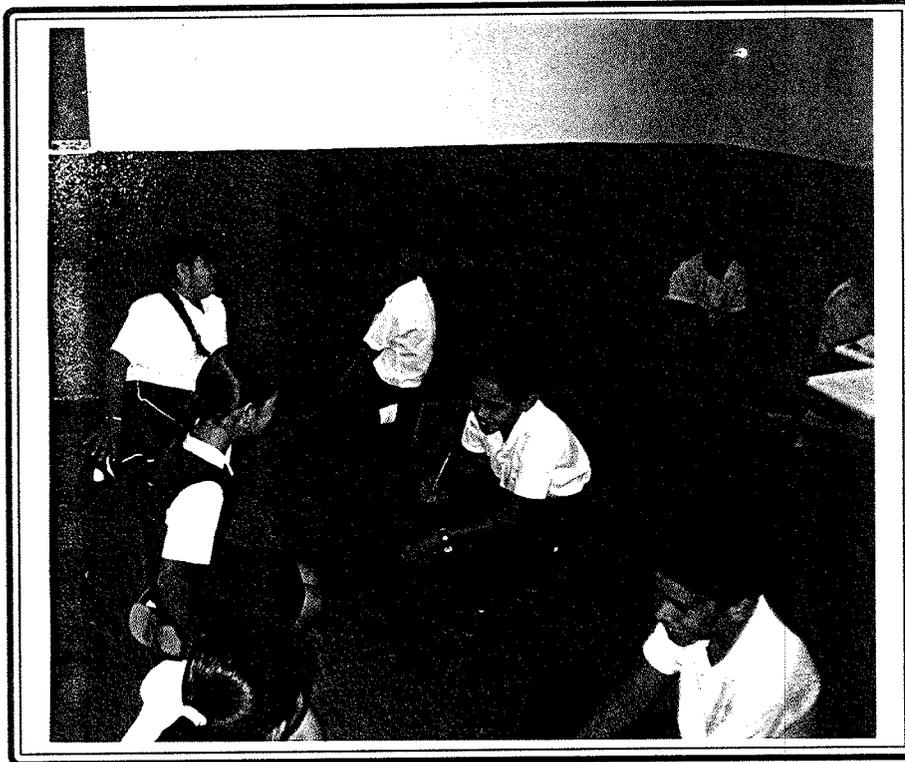
Estrategia 1
"Plática de valores"



Estrategia 1
"Plática de valores"



Estrategia 6 "Yo no soy"



Escala estimativa

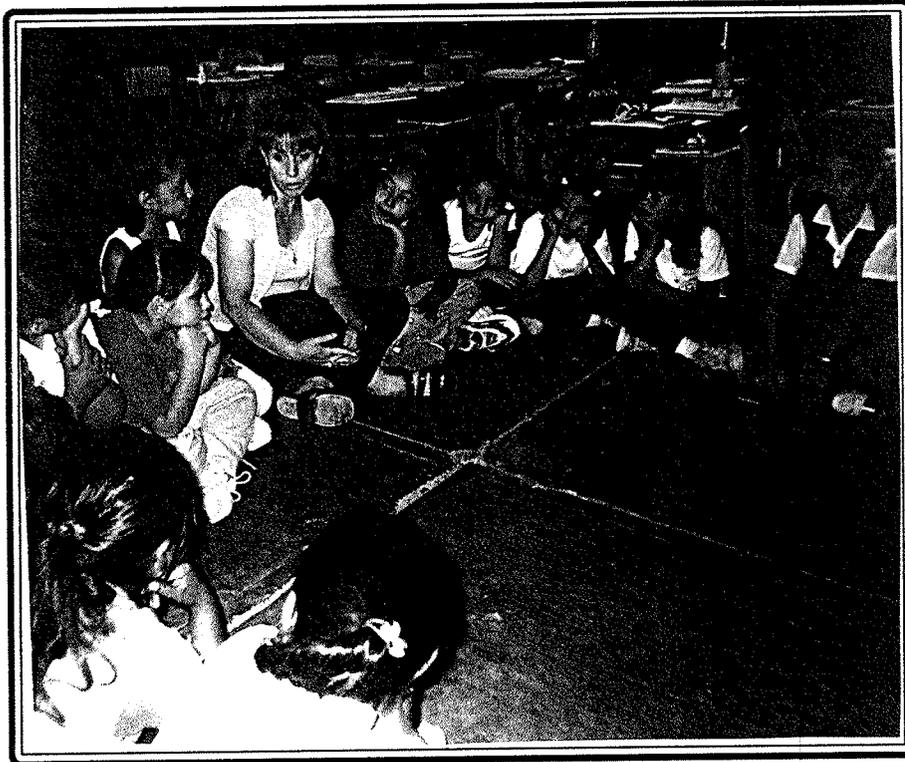
RASGOS ALUMNOS	LOGRO EXP LIBREMENTE	RESPECTO A COMPAÑEROS	SE INTERESO POR SU AUTOC.	LLEGO A REFLEX SUS CONDUCTAS
1. César A.	S	AV	S	AV
2. Oscar	AV	S	S	S
3. Daniel	AV	S	S	AV
4. Humberto	AV	S	S	S
5. Julián	S	AV	S	S
6. Jorge	AV	S	S	S
7. Víctor	AV	AV	S	AV
8. Raúl	S	S	S	S
9. José David	AV	S	S	S

ESCALA: S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

Estrategia 3 "La historia del Eco"



Escala estimativa

RASGOS	TODOS	ALGUNOS	NADIE	OBSERVACIONES
SE LLEGÓ A LA REFLEXIÓN	✓			HUBO INTERES,
SE RESCATÓ EL MENSAJE		✓		ENTUSIASMO Y SE LLEGÓ
FUERON BUENAS LAS CONCLUSIONES	✓			AL ANÁLISIS DE SUS
SE LOGRÓ UN AMBIENTE DE COMPAÑERISMO Y RESPETO	✓			PROPIOS ACTOS

Estrategia 3 "La historia del eco"

HISTORIA

En cierta ocasión un niño paseaba por el bosque cantando y jugando alegremente. De pronto interrumpió su canto al escuchar en la lejanía de la montaña una vocecita infantil.

Feliz por su descubrimiento gritó: "¡Hola! ¿Quién eres?" A lo lejos escuchó: "¡Hola! ¿Quién eres?"

Extrañado por el suceso elevó su voz nuevamente diciendo: "¡Oye, te hablo a tí!" y solo volvió a escuchar: "¡Oye, te hablo a tí!"

Un tanto molesto gritó: "Eres un niño grosero", instantes después recibió la misma respuesta.

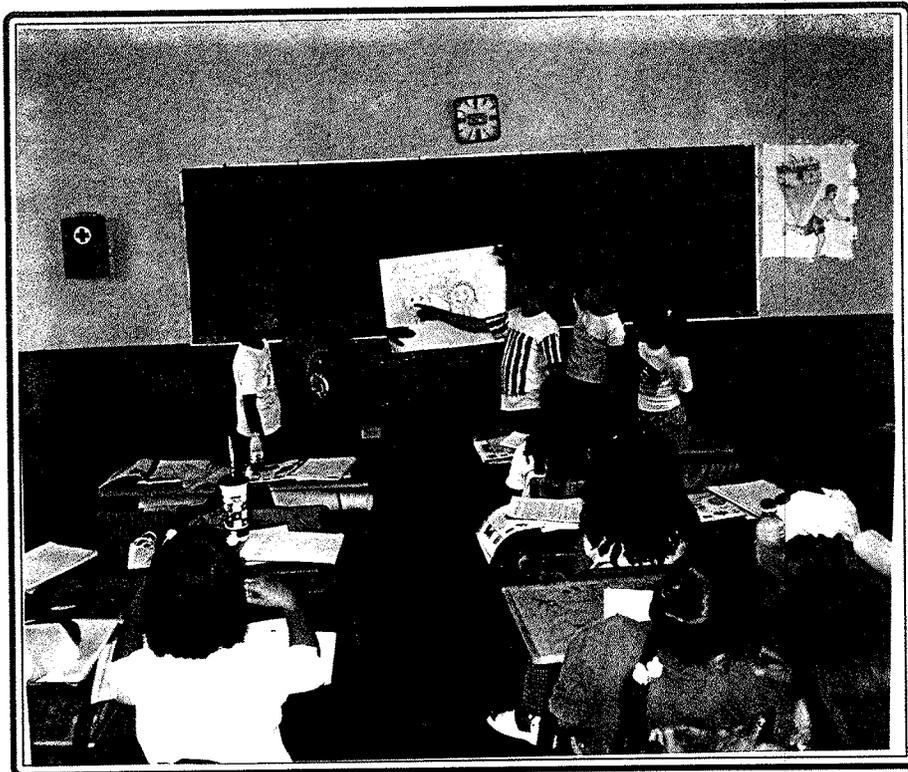
El niño volvió a su hogar y le contó a su madre que había un niño grosero en el bosque y la mamá comprendiendo de que se trataba le respondió: "Ve al bosque y háblale al niño amablemente y verás como él también te contestará así".

El niño regresó al bosque y gritó con fuerza: "¡Eres un niño bueno!", la respuesta del eco fue: "¡Eres un niño bueno!"... Animado el pequeño volvió a gritar: "¡Quiero ser tu amigo!" a lo que el eco fiel respondió: "¡Quiero ser tu amigo!"

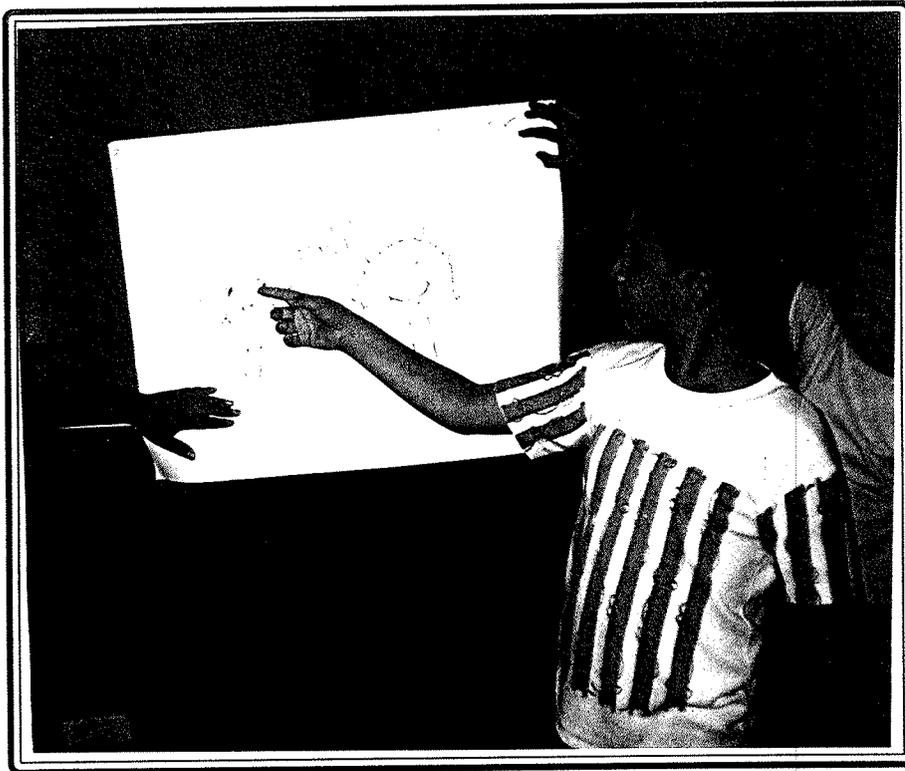
La historia del eco y nuestro pequeño amigo es parecida a la vida: Brindamos una sonrisa amable y otra similar se reflejará hacia nosotros.

Recordemos las palabras de Teckaray: "El mundo es un espejo que refleja el valor de nuestros propios pensamientos".

Estrategia 4
"La frase del día"



Estrategia 4
"La frase del día"



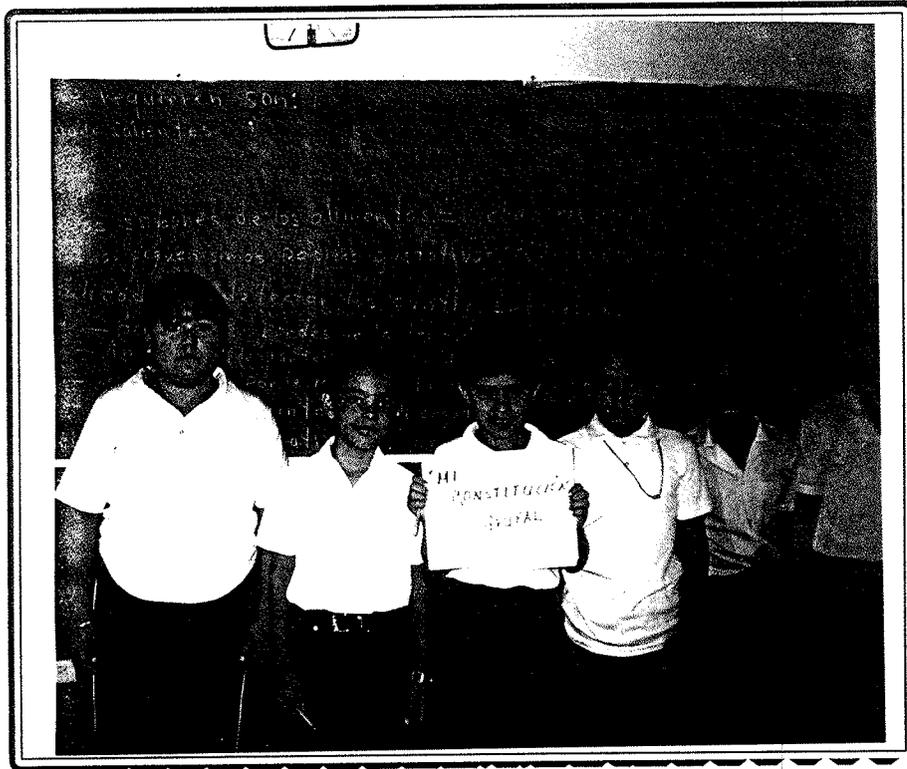
Lista de cotejo de participación en la Estrategia 4

"La frase del día" para cada alumno

NOMBRE DEL ALUMNO	SE INTEGRA AL GRUPO	PARTICIPO SIEMPRE	RESPECTO EL TRABAJO DE LOS COMPAÑEROS	VIVIO EL VALOR DENTRO Y FUERA DEL AULA
CESAR ANTONIO	S	A	A	S
OSCAR	A	A	A	A
DANIEL	A	S	S	A
HUMBERTO	A	S	A	A
JULIAN	S	A	S	S
JORGE	A	A	A	A
VICTOR	S	S	A	N
RAUL	A	A	A	A
JOSE DAVID	A	S	A	S
ALAN SAUL	A	A	A	A
FCO. JAVIER	S	A	A	A
JOSE MANUEL	A	A	A	A
JORGE	S	S	A	S
NIDIA	A	A	A	A
ARACELY	A	A	A	A
MARIEL ANAHI	A	A	A	A
CECILIA IDALY	A	A	A	S
PERLA KARINA	A	A	A	A
ZULEMA ISABEL	A	A	A	A
YESSICA ARELI	A	A	A	S
MARIA LIDIA	S	S	A	A
YENITZEL	A	A	A	A
SILVIA ARACELY	A	A	A	A
CINTHIA AZUCENA	A	A	A	A
LAURA JULIETA	A	A	A	A
VIRGINIA IVONNE	A	A	A	A
ROSA ADRIANA	S	S	A	A

Escala: A = Ampliamente S = Someramente N = No lo hizo

Estrategia 5 "El contraste"



Que feo se vio donde
la escuela era un desorden
Zulema Isabel

Son importantes
Los valores morales
para comportarnos
MEJOR.

Maria Lidia

Megusto la obra
de teatro porque nos
dimos cuenta que cuando
no respetamos se hace
un desorden

AraSely

Yo op. No que es importante

tener reglas dentro y fuera
del salon,

Cesar Antonio

Estrategia 6

"Si respeto me respetan"

(canción hecha por los niños)

EL RESPETO

Es bonito el ser humano
 sabiéndose respetar con
 un poco de cariño
 muy lejos ha de llegar.

— ○ — ○ — ○ — ○

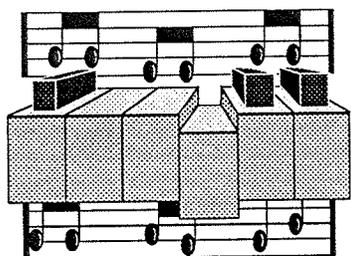
Si respeto, me respetan
 me lo dice mi mamá
 me repite mi maestra
 y toditos los demás.

— ○ — ○ — ○ — ○

Ahora sí ya me despido
 he aprendido a respetar
 y de ahora en adelante
 muy feliz yo voy a andar.

— ○ — ○ — ○

¡Día



Estrategia 7 "Mi círculo de expresión"



Escala estimativa

RASGOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
HUBO INTERES POR LA ACTIVIDAD	✓			SE REALIZÓ CON GRAN ENTUSIASMO INCLUSO PIDIERON SE REPITIERA LA ESTRATEGIA
SE LOGRO EL RESPETO A OPINIONES ENCONTRADAS	✓			
SE DETECTARON AGRESIONES HACIA LOS COMPAÑEROS			✓	
EXPRESARON LIBREMENTE SUS SENTIMIENTOS		✓		
ESCUCHAN CON ATENCION A SUS COMPAÑEROS	✓			
LOGRARON SER DISCRETOS Y RESPETUOSOS	✓			

Estrategia 8 "Alguien te ve"

Reflexiones de los niños

A veces si e echo
 cosas sin que me aya
 visto nadie pero no
 me e sentido agusto
 hasta que digo la verdad
 Aracely

Como las cosas que
 me siento agusto
 cuando digo la verdad
 Hombre

CUANDO LE DIGO UNA MEN-
 TIRA A MI MAMÁ SIENTO
 QUE ALGUIEN ME SIGUE
 ASTA QUE LE DIGO LA
 VERDAD.

JULIAN

El cuento nos enseña
 que no decir la verdad
 no nos deja vivir
 en paz + si es cierto
 Laura Julieta

Estrategia 8 "Alguien te ve"

Un hombre decidió meterse en el campo del vecino para robarle trigo.

- Si tomo un poco de cada terreno - se dijo. Nadie lo notará, pero para mí representará una buena carga de trigo.

Así que aguardó una noche oscura, cuando gruesas nubes tapaban la luna, y salió a hurtadillas de su casa. Llevó consigo a su hija más pequeña.

- Hija - susurró. Tú debes montar guardia, y avisarme si alguien me ve.

El hombre se metió en el primer campo para empezar a cosechar, y al rato la niña gritó:

- ¡Padre, alguien te ve!

El hombre miró en torno pero no vio a nadie, así que tomó su trigo robado y pasó al segundo campo.

- ¡Padre, alguien te ve! - exclamó de nuevo la niña.

El hombre se detuvo, miró en torno, pero tampoco esta vez vio a nadie. Recogió más trigo y pasó al tercer campo. Pasó un rato y la niña gritó:

- ¡Padre, alguien te ve! - insistió la niña.

El hombre dejó de cosechar, miró en torno, y tampoco vio a nadie.

- ¿Por qué insistes en que alguien me ve? - preguntó airadamente a la hija. He mirado por todas partes, y no veo a nadie.

- padre - murmuró la niña. El universo te ve desde arriba.

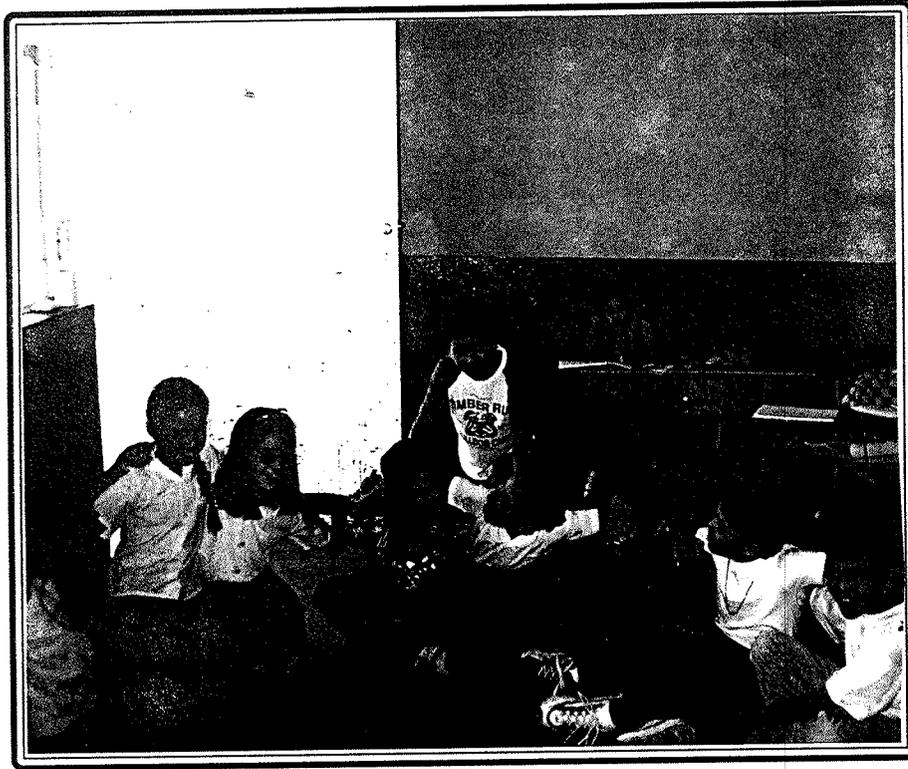
B. Discusión:

1. ¿Qué fue lo que decidió el hombre del cuento?
2. ¿Para qué llevó a su hija menor al campo?
3. ¿Qué es lo que decía la niña cada vez que su padre robaba un poco de trigo?
4. ¿Qué dijo la niña cuando su padre le dijo que no miraba a nadie?
5. ¿Quién nos ve desde arriba?
6. Ahora que conoces esta historia, si haces algo incorrecto y nadie te descubre, ¿cómo te sentirías?, ¿lo harías de nuevo?

Estrategia 9 "Caras y gestos"



Estrategia 10 "La fortaleza"



Reflexiones de los niños sobre

"Los valores ético-morales"

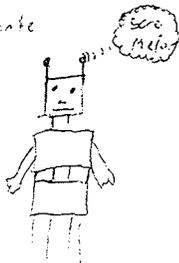
Reflexiones de los niños
sobre "Los valores ético-morales".

Los valores morales son importantes

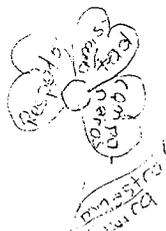
para vivir mejor. Maestra Elvira

Atte
Victor

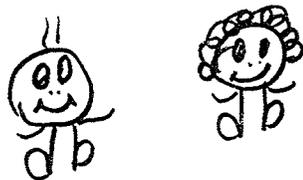
Yo quiero ser un niño más
avanzado



Los valores son importantes para vivir mejor.



Un amigo es con el que comp. artes todo.



José Manuel

Me gusto mucho lo que vimos de valores porque somos diferentes ahora nos comportamos mejor.

Silvia

