



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO MEDIO PARA
FAVORECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PREESCOLAR

WENDI YASMIN MENDOZA GAYTÁN

Zamora, Michoacán, Febrero del 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO MEDIO PARA
FAVORECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

WENDI YASMIN MENDOZA GAYTÁN

Zamora, Michoacán, Febrero del 2016



**Secretaría
de Educación**

Escuela Nacional Superior de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/025-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

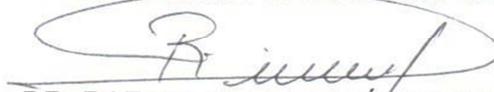
Zamora, Mich., 27 de febrero de 2016.

**C. WENDI YASMÍN MENDOZA GAYTÁN
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *El trabajo colaborativo como medio para favorecer la autonomía en los niños de segundo grado de preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Filadelfo Espinoza Orozco, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA.

A MI MAMÁ:

Gracias por darme la oportunidad de estudiar, por creer en mí, por brindarme su apoyo, por alentarme a seguir adelante, por sus sabios consejos, por solidarizarte y ayudarme en mi formación como docente, porque gracias a ella he llegado hasta donde estoy y a ser lo que ahora soy.

A MIS MAESTROS:

Por guiarme por todo su apoyo durante la licenciatura, por el tiempo que me dedicaron en la elaboración de este trabajo y por la paciencia que tuvieron en toda mi formación.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....07

CAPÍTULO 1: LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Comunidad de Santa Fe del Río.....09

1.2 La vida cotidiana y su cultura.....11

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....14

1.4 Jardín de niños “MANUEL CABALLERO”.....16

1.5 Grupo escolar.....17

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 La problemática.....19

2.2 Diagnostico pedagógico.....24

2.3 Planteamiento del problema.....32

2.4 Delimitación.....34

2.5 Justificación.....35

2.6 Propósitos.....36

2.7 Elección del tipo de proyecto.....36

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque de la investigación.....	41
3.2 Metodología de la investigación.....	41
3.3 Modelo pedagógico.....	46
3.4 Abordaje pedagógico didáctico.....	55

CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación.....	58
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	59

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa.....	124
---------------------------------------	-----

Conclusión.....	127
-----------------	-----

Anexos.....	128
-------------	-----

Bibliografía.....	151
-------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación hace falta darles información a los padres de familia acerca, de la importancia que tiene que los niños sean independientes y sobre todo que no se hagan dependientes a ellos o a otras personas, la mayoría de los niños de segundo grado, que son los que tengo a mi cargo, son dependientes y muy sobreprotegidos por sus padres y familiares, en el preescolar se pretende lograr que los niños logren su autonomía.

La importancia de que los niños sean independientes es que ellos puedan hacer las cosas por sí mismos, llevarse bien con los demás, y poder estar lejos de las personas a quienes conocen.

En el contenido del presente trabajo se describe una propuesta innovadora para ponerla en práctica y dar solución a la problemática que niños dependientes y sobreprotegidos. Se tomará en cuenta la participación de los niños, padres de familia y docente. La propuesta contiene información sobre dicha problemática y sus posibles soluciones para resolverla.

El fin principal de esta investigación es que los padres de familia conozcan las consecuencias que provocan la dependencia y la sobreprotección, para apoyar a los niños a que poco a poco, ellos sean independientes y que no los sobreprotejan tanto.

Igualmente, hacer conciencia en los padres sobre las consecuencias que tendrán en la vida adulta sus hijos, si ellos continúan así y con su apoyo trabajar para que sean independientes.

El contenido del presente trabajo se clasifica en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo uno. Se desarrolla el contexto de la problemática, ahí se menciona la historia de la comunidad, sus costumbres, tradiciones, y cómo influye la comunidad en la problemática, también las características de la escuela, aula y grupo.

Capítulo dos. Contiene información acerca del diagnóstico de la problemática donde se da a conocer el proceso que se llevó a cabo para la identificación, diagnóstico de la problemática, planteamiento del problema, delimitación justificación, propósitos y el tipo de proyecto.

Capítulo tres. Fundamentación teórica, ahí se menciona Metodología de la investigación “El trabajo colaborativo como medio para favorecer la autonomía en los niños de segundo grado de preescolar” modelo pedagógico y el abordaje pedagógico didáctico.

Capítulo cuatro. Se da a conocer el diseño de la alternativa de innovación y las actividades aplicadas para la problemática.

Capítulo quinto, se da a conocer los resultados de la aplicación, además se mencionan las dificultades y logros que se obtuvieron para la solución de la problemática.

En la parte final de este proyecto se encuentra la conclusión, en la cual se lleva a cabo en análisis de los resultados de la propuesta de innovación.

Después aparece anexos como evidencia importante, se contemplan: fotografías, encuestas y herramientas de evaluación.

Y por último la bibliografía que es donde están las fuentes del presente trabajo.

CAPÍTULO 1:

CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Santa Fe Del Río Michoacán

El estado de Michoacán se divide en 113 municipios, uno de cuales es el municipio de Penjamillo, ahí está la comunidad donde trabajo, Santa Fe del Río. Esta fue fundada el 25 de junio de 1539, por el primer obispo de Michoacán Don Vasco De Quiroga.

La parroquia de Santa Fe del Río se encuentra asentada en la parte noroeste del estado de Michoacán, limitado al este con el estado de Guanajuato. Tiene una pequeña posición territorial en el estado de Michoacán, donde se localizan 3 de sus comunidades; Ancihuácuaro, San Isidro y Patámbaro. Colinda al oriente, con Santiago Conguripo; Al sur con Angamacutiro; Al norte con Pénjamo; Y al poniente con, Numarán. (Anexo 1).

En la actualidad Santa Fe es una comunidad donde las personas aún siguen teniendo algunas de las costumbres y tradiciones de antes muy pocas personas visten como antes en la actualidad las viviendas de la comunidad son de colado, algunas son más antiguas y son de adobe, cuentan con muchas comodidades como televisión con telecable, teléfonos de casa, internet, todas tienen agua potable, drenaje y luz.

Educación: En la población hay cuatro escuelas, el jardín de niños “MANUEL CABALLERO” Este jardín de niños fue creado en el año de 1989, fue construido por las personas de la comunidad, en ese año sólo se construyó un salón, aunque en los primeros años las personas de la comunidad no llevaban a sus hijos. Conforme los años fueron pasando algunas de las personas fueron cambiando su forma de pensar y fue en el año de 1993 cuando las personas de la localidad ayudaron a construir otro salón, se hizo la cancha, se pusieron los baños etc., y fue entonces cuando más personas de la comunidad inscribieron a sus hijos en las

escuelas principalmente inscribiendo a los niños en el preescolar. Y hasta hoy en día se han hecho algunas construcciones y mejoras al jardín. (Anexo 2)

Otras escuelas existentes son: La primaria Vasco de Quiroga, telesecundaria Ignacio Zaragoza y Telebachillerato # 124; las personas que continúan con sus estudios salen de la comunidad, y las personas que tienen las posibilidades económicas salen a estudiar a la capital del estado.

“La historia no es el fruto de una generación espontánea, no se le puede conocer más que a través de los vestigios dejados por el pasado. Pero tampoco es el fruto de un simple proceso de resultados infalibles”. (Por una iniciación al método histórico., 2001) Conocer la historia de la comunidad tiene mucha importancia, ya que nos permite conocer las costumbres, ideas y valorar las condiciones inmediatas, observar como estos sucesos de su cultura o tradiciones influyen en su aprendizaje de manera positiva y negativa, como también darnos cuenta de hasta qué punto podemos llegar nosotros como docentes a la hora de realizar actividades con los niños, además conocemos los sucesos más importantes que sucedieron en la comunidad y así comprender algunas acciones de los ciudadanos.

“La historia son los sucesos históricos y descripciones de los hechos de la comunidad y de las personas que viven en ella” (Historia , 2015). Es decir, todos estos factores intervienen en la historia de la comunidad, ya que en diferentes lugares tienen su propia historia, reafirmando a los sucesos que pasaron en ese lugar.

Hace muchos años Santa Fe del Río antes de que llegara don Vasco de Quiroga a este lugar había una gran miseria debido a la pobreza que azotaba a este lugar, acerca de lo que era este pueblo se establecían algunos grupos de chichimecas.

Estos grupos emigraban hacia el centro tarasco para conseguir alimento pero resultaban tan conflictivos que los echaban fuera regresaban al mismo lugar de donde partieron para seguir pasando miseria. Don vasco de Quiroga se enteró de esto y decidió partir a esta tierra y fundar Santa fe del río haciendo como casa lo

que es ahora la iglesia; esta era un hospital pero diferente no como ahora que son solo para la salud. Era un lugar donde se alimentaban los indios, ahí mismo se les proporcionaba educación, doctrina cristiana también sé les enseñaba cultivar la tierra.

Una vez que los pueblos se enteraron de cómo se iban a alimentar, se fueron acercando alrededor de la iglesia. Una vez ya estando reunidos Don Vasco les enseñó a ganarse la vida, elaborando cómo se tabique y adobe.

Dentro de mi práctica docente es muy importante conocer estos aspectos de la historia de la comunidad en la cual trabajo, ya que los ciudadanos celebran el aniversario del pueblo en la cual los maestros de la comunidad participan con bailables regionales y se lee una reseña de su fundador, además de conocer algunas de las costumbres que aún preservan.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

Es importante conocer la cultura y tradiciones de una comunidad y de sus habitantes ya que es una forma de vida que se mantiene entre los habitantes de una comunidad, en la cual perduran a través de los tiempos. La cultura se forma con todas las características que tiene una sociedad esto es, desde los rasgos físicos de la gente, hasta la forma de hablar, lo que comen, las relaciones sociales, el vestir, sus historias, sus ideas, las formas de ver la vida, sus tradiciones, sus hábitos, etcétera. Así nos apoya a nosotros como docentes para poder preservar las diferentes tradiciones y saber lo que está permitido en la comunidad, además de conocer en que eventos culturales participa la escuela.

“La cultura o civilización es compleja abarca al conocimiento de, las creencias, el arte, la moral, la ley, las costumbres y cuales quiera habilidades y hábitos por el hombre como miembro de la sociedad” (Cultura y sus hábitos, 2002)

Gracias a los conocimientos previos de la comunidad en la cual trabajo, he detectado mi problema ya que estos factores influyen en el desarrollo del niño, porque los padres los sobreprotegen porque no quieren a sus hijos les falte lo que

ellos no tuvieron, considero que en exceso este problema afecta, pues los consienten demasiado y esto les ocasiona un problema como puede ser en su desarrollo al momento de entrar a preescolar tal vez ellos piensan que sus papás estarán ahí con ellos, o simplemente quieren que toda la atención sea para ellos únicamente.

Familia: las familias de la comunidad están divididas en dos “funcional y disfuncional”¹ (El comienzo de las relaciones sociales: la madre, 2007). Las familias forman una parte muy importante en la vida y en la educación de sus hijos. De un total del 100% de las familias el 40% son las familias funcionales, el 60% son familias disfuncionales. De estos padres, al igual del porcentaje del 100%, el 50% emigran a Estados Unidos para buscar una mejor vida, tener trabajo y así solventar los gastos de su familia, el 50% trabaja en el campo.

Del 100% de los padres de la comunidad, el 95% de los padres de familia no son profesionales, el 40% estudio la primaria, el 55% estudió hasta la secundaria y el 5% tiene una profesión. En lo económico aportan al jardín una cooperación mensual, ya que la mayoría de los papás de los niños se encuentran trabajando en Estados Unidos, o tienen negocios como tiendas de abarrotes, carnicerías, tortillerías, pollerías, tiendas de materiales de construcción, taquerías y cantinas y algunas señoras son costureras, por este motivo se les facilita dar las cooperaciones que se pidan para la mejora del jardín.

En esta comunidad las mamás son las que más se involucran en eventos de la escuela, ya que los papás son los que trabajan y las mamás sólo se dedican al hogar, pero en sus tareas que se dejan en las escuelas cuando se necesita el apoyo de los padres si colaboran los dos, la mayoría de los papás acostumbran al llevar a sus hijos los primeros días de clases al jardín y se despiden con mucho efecto hacia ellos, motivo por lo cual creo que al principio les cuesta trabajo quedarse en el jardín, además de que las mamás se quedan en las tiendas que están cercanas al jardín a verlos todo el transcurso del día, esto provoca en los niños más pequeños que lloren por querer irse con ellas.

Flora: existe gran variedad como son, árboles frutales de naranja, guayaba, durazno, papaya, limón, lima, aguacate, níspero, rosas, tulipanes, gladiolas, nardos, clavel, rosa de castilla, cuna de moisés, margaritas y mezquites.

Fauna: se tienen también animales de crianza, ovinos, bovinos, caprino, pavos, conejos, borregos, burros, aves gallinas, gallos y animales domésticos, perros, gatos, peces.

Agricultura: Su agricultura no es muy variada, aunque hay partes que si lo es; cultivan maíz, frijol, sorgo, sandía, melón, también tienen árboles frutales; 50% de riego y 50% temporal. La mayoría de las personas se dedican a trabajar como campesinos ya que era lo único que en aquel entonces la gente se podía mantener.

Las tradiciones: La danza del 15 de agosto desde 1514; vino una sequía a Santa fe del río que obligó a los indios de aquel entonces a pedir a Dios y a la virgen María el socorro de la lluvia proponiéndole que los días 7, 14, 15, 16, de Agosto de que cada año le bailarían frente a la iglesia, la lluvia se logró y por lo cual en el siglo actual se ejerce la tradición.

En la actualidad se sigue realizando esta danza, ya que muchas personas de diferentes lugares vienen estos días para ver dicha danza, además de que se organizan varias fiestas patronales donde festejan al patrón de la parroquia y a sus santos como es el 19 de marzo que se festeja al señor San José. También el 22 de noviembre hay celebración de Santa Cecilia fiesta de los filarmónicos. Organizan y realizan esta fiesta, las bandas musicales en coordinación con la estudiantina y grupos musicales. Además el 12 de diciembre se celebra otra fiesta de la Virgen de Guadalupe. Tienen tradiciones culturales como son:

El viacrucis; lo conforman los jóvenes, señores y niños que deseen participar, comienza desde el jueves santo y el viernes damos el recorrido por el pueblo en compañía del padre y de los del viacrucis. En el año 2004 y 2005 se realiza en el cerro rumbo hacia la cruz verde para el lado de San Marcos, ese mismo día en la noche la gente se reúne en la iglesia para hacer la procesión del silencio

Misa del buen temporal: La misa del buen temporal se realiza el día 15 de mayo ya que es el día de san Isidro. Al terminar la celebración la gente baja del cerro, se realiza un recorrido por el pueblo y cada vez que se realiza esta celebración por lo regular siempre llueve.

Las posadas: Desde hace mucho tiempo en Santa Fe tenemos la tradición de las posadas, ya que éstas representan a la virgen María y el señor san José cuando anduvieron pidiendo posada. Estas se realizaban en el atrio del pueblo la gente se reúne y lleva piñatas y aguinaldos para cuando al terminar de pedir posada se rompen las piñatas y se reparten los aguinaldos. Aproximadamente en el año 1985 el padre Eliazar Martínez las comenzó a realizar.

Salud: En la comunidad se encuentra un centro de salud y dos médicos particulares en los cuales sólo las personas que están bien económicamente acuden a los medios particulares, en Santa Fe hay mucha contaminación, ya que el drenaje de la comunidad va al río Lerma y las personas tiran la basura en las calles o los arrojan ahí.

Medios de transporte: La mayoría de las personas cuenta con vehículos, también está un camión que sale a Angamacutiro, uno a Penjamillo y dos a la Piedad.

Aspecto político: Se cuenta con un jefe de tenencia en la comunidad, un comisariado ejidal y en el municipio con un presidente municipal, además de que todos los días se encuentran policías en el pueblo.

Religión: La mayoría de las personas son católicas, son muy pocas las personas que son de otras religiones como: testigos de Jehová, Hermanos y Mormones.

Deportes: Se practican varios y a veces realizan torneos como son de futbol, basquetbol y voleibol.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

“El concepto de comunidad se desvanece, al menos cuando intentamos aplicarlo a los contextos de desarrollo-educación, a nuestro modo de ver

lo que hace posible la existencia de una comunidad es la realización de una o varias actividades entre dos o más individuos que comparten unos objetivos y de cuya realización depende un bien en común". (Alvarez, Relación escuela y comunidad, 2001)

En los primeros 2 años que se construyó el jardín de niños en la comunidad los padres de familia no los llevaban, ya que pensaban que este nivel de educación no era importante y además antes no era obligatoria la educación preescolar, con el paso de los años y con la ayuda de las maestras que llegaban a trabajar se fueron convenciendo a las personas para que llevaran a sus hijos, pocas fueron las personas que los comenzaron a llevar, ya que ellos pensaban que lo único que tenían que aprender sus hijos era escribir su nombre y no necesitaban saber más porque los niños se dedicarían a la agricultura o ganadería como sus padres y las niñas no tenían derecho a estudiar porque ellas solo deberían aprender a cocinar, lavar, planchar, coser, etc. "Los padres te enseñan la mayoría de las cosas (tener cariño, querer a las personas, reconciliarse, aparte de que te enseñan a comer, andar y hablar), los profesores te enseñan (a comportarte, Lenguaje, a aprovechar el tiempo y a aprovechar los materiales)". (Alvarez, Relación escuela comunidad, 2001)

En la actualidad los padres de familia de la comunidad se preocupan mucho por la educación de sus hijos. El problema es que muchos no tienen las posibilidades económicas para apoyar a sus hijos para que terminen una carrera profesional, algunos de los ciudadanos aún tienen la idea de que el estudio solo es para los hombres porque la mujeres se casan para que el hombre las mantenga y ellas solo se encargan del cuidado y crianza de los hijos y del hogar, la falta de transporte es otro problema, ya que no hay suficiente, se han pedido ayudas a la presidencia pero no hay respuestas. Los elementos que se pueden retomar en mi práctica docente sería ayudar a la comunidad en los eventos culturales que se realizan para involucrar a los niños y que ellos tengan más conocimiento de sus tradiciones, como es la realización del día de reyes, donde se regala un juguete de los niños del jardín a los que no están inscritos en él; el día del niño, ya que en la

plaza se realizan eventos donde participa la población. En el aniversario de la independencia, se realizan bailables folclóricos en la plaza de la comunidad, participan todas las escuelas, se realizan los tradicionales altares de día de muertos en la comunidad, ahí los niños explican a quién hicieron su altar y las personas acuden a verlos y en diciembre se realiza una posada tradicional como las realizan en el pueblo, en la cual las personas asisten al jardín para participar en ella.

1.4 Jardín de niños “MANUEL CABALLERO”

En la comunidad de Santa Fe Del Río Michoacán, en la avenida santa fe se encuentra ubicado el jardín de niños “Manuel Caballero”, con clave 16DJN0665L, que es en el jardín en cual trabajo.

El jardín de niños se encuentra establecido en media hectárea de terreno que fue donada por las personas de la población, en él se encuentran tres aulas, una pequeña bodega y el patio donde se encuentran los juegos (2 resbaladillas, 9 columpios, 2 bambiletes y 1 pasamanos), contamos con agua y luz, una pequeña biblioteca dentro del salón, 2 baños, un patio cívico, 2 escritorios, dos sillas para la maestra, 16 mesas para los niños y 50 sillas, contamos con algún material didáctico, grabadora, herramientas de trabajo y materiales de trabajo. (Anexo 3).

Dentro del jardín se hace dos comités uno de madres de familia, ellas se encargan de ayudar a los maestros para organizar los eventos que se realizan en el jardín (día de reyes, día del niño, el día de las madres, día del maestro, día de muertos, posada navideña y clausura de fin de año) y guardar las cooperaciones mensuales, para decidir las mejoras del jardín se toma en cuenta la opinión de todos los padres de familia, cuando se realizan construcciones se pide la cooperación económica de toda la población. Los padres de familia se encargan de realizar las faenas para que el jardín se encuentre en buenas condiciones, se realizan más eventos como son los desfiles bailables el 16 de septiembre en los cuales las personas van a verlos, los altares de día de muertos se hacen unos en

el jardín y otros en la plaza de la comunidad en los cuales las personas van a verlos y las madres de familia explican el altar y las clausuras las cuales se realizan en el jardín y puede asistir las personas.

La metodología que se utiliza para trabajar es el Programa de Educación Preescolar 2011.

El horario de entrada de los niños al plantel es a las 9 a.m. se dan 10 minutos de tolerancia y a las 9:10 a. m. se cierra la puerta, el horario de salida es a las 12 pm, cuando un niño tiene un desempeño menor a los demás se realizan actividades para trabajarlas después de clases es decir de 12 p. m. a 12:30 todos los días, además de que los padres de familia apoyan en su casa con más actividades.

1.5 Grupo escolar

Dentro del salón de clases a la hora de trabajar los materiales que se necesitan al principio los reparto, después que los niños identifican el lugar de cada material les doy la indicación de que ellos los tomen.

Se trabaja con el grupo de 2° con 21 alumnos 7 niñas y 14 niños, los cuales tienen 4 años de edad, soy maestra frente a grupo, ya que somos contratadas por el H. Ayuntamiento, puesto que ellos contratan personas que se encuentren estudiando esta licenciatura y las mandan a lugares donde faltan educadoras, no se tiene un sueldo, sólo se da un apoyo. Tengo cuatro años de práctica desde que inicié mi licenciatura en la UPN, los niños son muy cariñosos me dan abrazos y besos, les cuesta relacionarse con los niños de tercero, no comparten sus cosas, son tímidos y no se relacionan con más personas adultas solo con su maestra y sus papás

Anteriormente se trabajó con el PEP 2004, después con la actualización se comenzó a trabajar actualmente con el PEP 2011, las actividades que se planean para trabajar algunas son por proyectos, talleres, trabajo colaborativo, secuencias

didácticas, áreas de trabajo, en juego, según lo requiera las actividades planteadas.

El contexto de la comunidad tiene mucha importancia, como docentes debemos de conocerlo para así saber las delimitaciones que se presentan en los niños a la hora de su aprendizaje, en el siguiente capítulo se explica la problemática detectada en mi grupo de clases.

CAPÍTULO 2:

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.

Durante un periodo de cuatro años he sido docente frente a grupo en la comunidad de Santa Fe del Río Mich, en el jardín de niños “MANUEL CABALLERO”, actualmente sigo trabajando en esta comunidad, se han realizado varias actividades en las cuales se pretende mejorar los conocimientos de los niños de edad preescolar. En el transcurso de mi práctica han surgido varios problemas, algunos de los padres de familia que no querían apoyar en actividades con sus hijos, debido a que unos no se preocupaban por llevarlos a tiempo, duraban días sin llevarlos, no cumplían con sus tareas, no los llevaban aseados al jardín, algunos padres se olvidaban de llegar a tiempo por ellos, la mayoría de los padres son muy conflictivos, ya que si se les hace tarde al llegar al jardín es porque sus hijos no querían despertar y exigían que a esa hora se abriera la puerta y los dejara pasar, no les ponían el uniforme ellos querían que los niños fueran sin él porqué sus hijos ese día no lo querían llevar, no se puede organizar a las madres de familia en equipos para que trabajen con las demás, algunas mamás quieren estar en el jardín a la hora de clases para cuidar a sus hijos, durante este tiempo que llevo en esta comunidad se han realizado diferentes actividades, reuniones y trabajos en los cuales se necesitó a los padres de familia en los cuales se trabajó la convivencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo, al principio resultó muy difícil, ya que las mamás no querían participar ni asistir, pero con el tiempo comenzaron a cambiar algunas y comenzaron a participar, pues las actividades en las que se involucraban a las madres les parecían interesantes.

Los programas que se trabajaron durante mi experiencia como docente fue el PEP 2004 y con el que se trabaja actualmente el PEP 2011.

“Las competencias propuestas para este nivel educativo y seleccionar o diseñar las situaciones estos programas son de carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo y seleccionar o diseñar las situaciones las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.” (Programa de educación Preescolar , 2011).

Se consideró que fue un poco complicado al comenzar a trabajar ya que en el PEP 2004 se establecían 12 propósitos y en el PEP 2011 solo son 8, en cuanto a las planeaciones también se modificaron en mis planeaciones, ya que anteriormente se anota el campo formativo, aspecto, competencia y secuencia didáctica y ahora en mis planeaciones se tiene que poner campo formativo, aspecto, competencia, aprendizajes esperado, el propósito de la actividad y la secuencia didáctica, los estándares curriculares en lenguaje, matemáticas y ciencia, definen los logros esperados en el nivel educativo, en los aprendizajes esperados, los principios pedagógicos ahora se conocen como bases de la didáctica, se eliminó el apartado organización del trabajo, ya que ahora cada docente puede organizarlo de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, pues se tienen que cumplir con los propósitos y establecidos por el programa, pero con la diferencia de que nosotros podemos decidir qué trabajar primero. Al principio se presentó confusión pero analizándolo bien se podría decir que él lo mismo solo cambia el orden de las palabras por este motivo se tenía confusión.

Las clases se planean semanalmente, o según lo requiera la actividad, a la hora de planear se toman en cuenta las necesidades de los niños para en si poder diseñar las actividades que la educadora crea conveniente para mejorar y lograr un aprendizaje significativo en los niños, al momento de diseñar las actividades se presentan varios problemas, ya que por falta de recursos se tienen que diseñar los materiales que se necesitan por este motivo algunas de las actividades planteadas se atrasan un poco hasta tener todo el material listo, ya que cuando se les pide ayuda a las mamás algunas de ellas no cumplen con el material y por ese motivo

la educadora tiene que realizar todo el material que se ocupará, en muchos de los casos las actividades que se tienen planeadas para continuar con la actividad se retrasan un poco ya que a los niños no les queda muy claro y se tiene que detener en esa actividad, planteando más actividades para lograr que el niño aprenda.

Se trabajó con varios grupos de niños actualmente con 21 alumnos de segundo grado de educación preescolar, se pudo observar lo siguiente:

- ✓ Falta de atención, se consideró que ahorita es normal que les cueste trabajo poner atención en clases ya que son niños de 2° y son los más pequeños del jardín.
- ✓ La mala conducta, ya que no ponen atención, tienen dificultades para seguir las reglas y no establecen una buena relación con sus compañeros.

En base a lo que se ha observado se ha notado que esto se debe a que como aún no se adaptan al jardín y quieren toda la atención para ellos solos es como una forma de llamar la atención para que se pase más tiempo con ellos.

Estos no se consideran que se deban a un problema mayor sino que con el paso de los días se irán adaptando y tendrán una mejor conducta, además de que les cuesta trabajo seguir las reglas, ya que siempre quieren hacer lo que ellos quieren.

El problema que se considera más importante, a la hora de trabajar y se debe resolver es la dependencia y sobreprotección, se observó que este problema causa muchos inconvenientes a la hora de trabajar con los niños, ya que la mayoría de los niños del salón son muy dependientes a sus padres o familiares esto ocasiona que no quieran jugar con sus demás compañeros sino que siempre quieren estar con sus papás y no pueden realizar muchas actividades por que les da miedo, no quieren compartir sus cosas, necesitan ayuda para comer, para lavarse las manos, ir al baño, quieren que los carguen y les cumplan todos sus caprichos.

Con base a la investigación a través de entrevistas, listas de cotejo, diario de campo, se detectó el problema y se llegó a la conclusión de que los niños son dependientes y sobreprotegidos. Esto es un problema grave que afecta en todo su desarrollo y ocasiona que cuando sean adultos sean inseguros en todo lo que van a realizar, desconfían de las personas y siempre quieren que los papás les resuelvan sus problema, se hacen muy dependientes de ellos que en sus relaciones de parejas llegan a sentirse dependientes de su pareja y son muy inseguros con ellos.

Esta problemática se eligió principalmente para tratar de resolver el problema que se presenta en mi lugar de trabajo ya que la mayoría de los niños de mi grupo están muy sobreprotegidos por su familia y esto provoca que sean muy dependientes de las personas.

Dentro del área de trabajo se observó que debido a esta dependencia de los niños hacia sus papás o familiares, los niños dependen mucho para realizar actividades muy simples, por ejemplo; no quieren ir solos al baño, quieren que a la hora del desayuno les abramos la lonchera y que les demos de comer en la boca, además de que ellos no quieren hacer ningún esfuerzo por tratar de hacer las cosas y cuando se le pide que intenten realizar una de ellas como podría ser que ellos abran su lonchera, la mayoría de los niños dice, se me rompió mi uña es que no puedo abrirla, etc.

En base a las entrevistas se pudo dar cuenta de que la mayoría de estos niños son hijos únicos o son los más pequeños de la familia y por eso los consienten en todo lo que quieren.

“La dependencia es la necesidad de ayuda o asistencia importante para las actividades de la vida cotidiana, por la falta o la pérdida de autonomía física, psíquica, o intelectual, tiene necesidad de asistencia o ayudas importantes a fin de realizar los actos más simples de la vida diaria y de modo particular, referentes al modo personal” (Dependencia, 2004).

Estos niños dependientes cuando están en el jardín no pueden realizar solos alguna cosa como ir al baño, lavarse las manos, ponerse su bata, abrir su mochila siempre se les explica primero como deben de hacer las cosas, pero ellos no lo intentan y buscan quien se los pueda hacer, a la hora del desayuno no quieren comer ya que ellos quieren que les dé en la boca, que les habrá su lonchera etc., y como yo los dejo que ellos intenten hacerlo primero, ya que ellos tienen que ser independientes y buscar sus propias soluciones y como no pueden porque ni siquiera hacen el más mínimo esfuerzo, buscan ayuda entre sus compañeros.

La sobreprotección también es un problema ya que a la hora de que vamos a realizar alguna actividad por ejemplo al realizar los ejercicios hay momentos en los que nos tenemos que acostar o sentar en el piso y los niños no quieren hacerla porque dicen que no pueden y se ensucian, cuando trabajamos con pintura tampoco quieren ensuciarse porque se llenan la ropa, a la hora de recreo los niños no juegan con sus demás compañeros ya que no quieren correr no juegan en los juegos y les cuesta mucho trabajo convivir con los demás, de los 21 niños, 10 presentan la dependencia y la sobreprotección son muy tímidos, callados, no juegan, no participan, les cuesta mucho trabajo participar en las clases, no quieren hablar con los demás y cuando están realizando un trabajo gritan sin ninguna razón.

“La sobreprotección se define como el exceso de cuidado y protección de los padres a sus hijos, según los especialistas este exceso de cuidado obedece al temor del adulto o respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser dependientes, según los pediatras se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que según ellos cometieron sus padres” (Sobreprotección, 2012).

Conocí también diferentes tipos de dependencias que pueden presentar los niños como son la dependencia emocional, afectiva, normal, patológica y social.

La sobreprotección y la dependencia no son malas en exceso ya que no quieren que hagan muchas cosas por el hecho de que se puedan lastimar, no dejan que ellos solos enfrenten sus problemas porque quieren resolverles todo en la vida y que nunca sufran, es ahí donde se convierte en un problema.

En mis alumnos he podido observar que al momento de que las mamás van a recogerlos los cargan, no los dejan salir a jugar, les compran todo lo que quieren porque si no los niños les hacen berrinche, al trabajar les cuesta mucho compartir, relacionarse con los demás niños, son muy tímidos, no trabajan hasta que voy a su mesa y me siento a trabajar con ellos porque si no sólo se la pasan distrayéndose y quieren que todo el tiempo este su mamá con ellos.

Con base a las entrevistas que se realizan al inicio del ciclo escolar apoyaron para conocer más de ellos y su familia, después se realizó otra entrevista específica a la problemática para conocer más afondo este problema y conocer los motivos por los cuales son así y por último se elaboró una lista de cotejo esta lista se elaboró en base a algunas respuestas de los padres y mediante la detección de varios aspectos mediante la observación a su comportamiento en el jardín, en la cual se hace una observación más específica con cada niño para conocer el porcentaje de los niños que la presentan.

2.2 Diagnóstico pedagógico

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos de una institución con el fin de dar una orientación. (El diagnóstico pedagógico de enseñanza-aprendizaje, 2008).

Este diagnóstico nos ayuda a evaluar y conocer mejor a los alumnos para detectar si existe un problema en ellos, para así, analizarlo, estudiarlo y organizar

actividades dichas al problema para buscar una solución y mejorar el aprendizaje de los niños. “Existen varios tipos de diagnóstico a elaborar según la necesidad del alumno y del maestro; individual, global o general, analítico, grupal, específico”. Además de que se realizan el diagnóstico inicial y medio. (Contexto y valoración de la práctica docente, 2008). También está el diagnóstico psicopedagógico, socioeducativo “enfoca las técnicas usadas en este estudio investigativo sobre problemáticas organizacionales de impacto social, tales como el desempleo, la pobreza, la deserción escolar, el Bullying, el uso de tiempo libre, y en conjunto la detección de problemáticas dentro de las organizaciones, amenazas que se encuentran fuera de ellas, fortalezas dentro de ellas y áreas de oportunidad en sí mismas”. (Buenas tareas, 2012).

El institucional “es un proceso de reflexión y análisis que tiene por objetivo identificar las principales fortalezas y oportunidades de mejora de la gestión escolar y de la enseñanza y aprendizaje en el aula de un establecimiento educacional. A partir de las necesidades que se detectan en conjunto con la comunidad durante el diagnóstico, se busca aportar a la definición de un plan de acción orientado a la mejora de resultados y procesos”. (Aptuschile Potenciadora educacional, s.f.). El diagnóstico psicopedagógico que es el que la educadora utilizará “hace referencia a la definición, características e importancia para la labor educativa del docente, a fin de indagar en el estudio de la personalidad de los escolares, aspectos que son básicos en el desempeño profesional.

2.2.1. Generalidades

Proceso que permite conocer la realidad educativa con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque como un todo diferentes aristas del objeto a modificar, atendiendo a la búsqueda de la información acerca de la personalidad del escolar.

2.2.2. Características

- Es un proceso dinámico, continuo, sistemático, participativo.

- Está dirigido a identificar el problema psicopedagógico de escolares en los diferentes niveles de enseñanza.
- Se manifiesta en un momento dado.
- Tiene un objetivo determinado.
- Permite trazar estrategias y vías para la modificación del fenómeno.

2.2.3. Importancia

El diagnóstico integral del escolar, permite el análisis de los diferentes factores claves que promueve el éxito del trabajo educativo, el cual se concreta en el alcance de los objetivos previstos y define la formación integral del escolar, estableciendo diferentes relaciones entre el éxito alcanzado y los diferentes factores que inciden en ello, le permite al docente diseñar, a partir de los resultados, para cada uno, una estrategia de aprendizaje potenciando su desarrollo en correspondencia con sus necesidades educativas. Se hace de manera científica logrará que el alumno erradique las insuficiencias.

El diagnóstico pedagógico constituye un arma valiosa que en manos del docente pues contribuye a una adecuada dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir del conocimiento de la realidad educativa y de un pronóstico certero de los cambios que se puedan lograr.

El diagnóstico psicopedagógico en la edad temprana y preescolar. El esclarecimiento de la definición del concepto de diagnóstico psicopedagógico para las edades más tempranas, constituye un elemento importante para el trabajo de las educadoras, maestras y promotoras en cada una de las esferas de actuación de la Educación Preescolar. El diagnóstico puede definirse como el proceso mediante el cual se determinan las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un fenómeno dado.

El diagnóstico psicopedagógico: es aquel proceso sistemático e ininterrumpido dirigido a valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los infantes en las

habilidades, capacidades y hábitos, así como en los procesos afectivos que predominan en el período, de forma tal que permita a la educadora, promotora o ejecutora planificar el proceso educativo a partir del desarrollo alcanzado. “La definición del concepto de diagnóstico psicopedagógico está contextualizada a las tres esferas de actuación de la Educación Preescolar: el círculo infantil, el grado preescolar y el Programa Educa a tu Hijo” (González Maura, 2014)

El diagnóstico se realiza para conocer a los alumnos ya sea que se realice grupal e individualmente según lo desee el docente para así conocer un poco más de los niños y pretende como nos menciona Kavale y Forness “una explicación y descripción de la actividad educativa que promueva el desenvolvimiento personal e intente la descripción de los niveles de aprendizaje de alumno y su desarrollo en función de ello fije pautas de refuerzo para consolidar y modificar lo aprendido” (El diagnóstico en los procesos curriculares de enseñanza-aprendizaje, 2008)

Después que se realicé este diagnóstico como educadora creí conveniente realizar otro más específico e individual con cada niño y mamás de ellos, ya que fue necesario para conocer otros aspectos más personales de cada uno, para así conocer mejor a los niños y saber si presentan algún problema para resolverlo. Lo que se necesitaba conocer antes de realizar el dicho diagnóstico fue los pasos del diagnóstico participativo (Los pasos del diagnóstico participativo, 2009) en la cual la fuente a la que se recurrió para conocerlo mejor con los autores que nos hablan del diagnóstico y en los que se basó para realizarlo fueron Ballesteros Fernández, Lázaro, Martín y Buisan además la antología del contexto y valoración de la práctica docente, en esta antología nos describe los pasos que son;

- 1) Identificar el problema que vamos a diagnosticar.
- 2) Elaborar un plan de diagnóstico.
- 3) Recoger las informaciones que necesitamos.
- 4) Procesar las informaciones que hemos recogido.
- 5) Socializar los resultados del diagnóstico.

Con estos pasos la educadora conoció más acerca de cómo realizar el diagnóstico, las técnicas que se elaboraron para realizar lo fue la observación², encuestas³, entrevistas⁴, y el instrumento que se utilizó fue para diseñarlo fue a través de listas de cotejo⁵ para la lista de cotejo se realizó una regla de tres para sacar el porcentaje y gráficas⁶.

El diagnóstico fue puesto con marcha en base a las entrevistas que se realizaron al inicio del ciclo ya que se detectó que la mayoría de los padres sobreprotegen mucho a los niños, estas entrevistas y la lista de cotejo se elaboraron en base a algunos aspectos que se observaron en los niños y en los padres, ya que en las entrevistas iniciales no respondían a todas las dudas que se le presentaron a la educadora, estas entrevistas se realizaron al salir de clases a las 12 pm, se iban quedando las madres de familia en grupos de 5 para realizar las encuestas, la lista de cotejo se realizaba al terminar las clases, ya que cada día se observaba a cada niño para poder responder las preguntas planteadas para cada niño, con estas entrevistas se logró conocer más el comportamiento de los padres de familia ya que muchos los sobreprotegen porque no quieren que nada les falte, porque quieren demostrarle su amor consintiéndolos en todo, la mayoría son hijos únicos o los más pequeños y sus abuelitos les dan todo lo que ellos piden, cuando les hacen berrinche les dan lo que les piden, los papás estuvieron puntuales a las entrevistas y realizaban preguntas para resolver sus dudas, se logró tener mejor comunicación con ellos, después de estas entrevistas se afirmó de que los niños están demasiado sobreprotegidos.(Entrevista inicial. Anexo 3)

Para confirmar aún más la problemática se elaboraron algunas actividades con las que se llegó a la misma conclusión.

El diagnóstico elaborado para la problemática arrojó las siguientes repuestas:

Entrevista

21 padres de familia es el 100%

- 1) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a en la casa?

90% mamás contestaron que es regular, ya que sus hijos en la mayoría de los casos no les hacen caso, 9% bueno porque casi no les llaman la atención o los reprenden 1% excelente ya que hacen todo lo que le dicen.

2) ¿La relación de su hijo/a con usted es?

100% es buena su relación porque siempre se comunican con ellos, platican, juegan, les hacen regalos y les demuestran su amor.

3) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo/a en la escuela?

91% contestaron que es bueno ya que consideran que dentro del jardín obedecen las reglas y se comportan mejor que en su casa 9% excelente ya que los niños adquieren mejor comportamiento en su casa siguiendo algunas de las reglas que tenemos en el salón.

4) ¿Cómo es el trato de usted hacia su hijo/a?

91% contestaron bueno, porque siempre los consienten los miman y los llenan de amor y en muy pocas ocasiones los castigan 9% regular porque los castigan mucho y casi no se acercan a ellos los que conviven más con los niños son sus papás.

5) ¿Cumple con todos los caprichos de su hijo?

10% nunca, ya que a veces por las cuestiones económicas no pueden, 90% frecuentemente ya que cuando las mamás no lo hacen, los papás, abuelitos y tías si lo hacen

6) ¿Deja que su hijo comparta momentos con sus compañeros de clases?

10% frecuentemente, ya que conviven con sus compañeros dentro del jardín, a la salida de clases y los dejan salir a jugar a sus casas, 50% a veces ya que los dejan jugar un momento a la hora de la salida con ellos, 40% nunca porque no los dejan salir solos, ni que los niños los visiten a sus casas.

7) ¿Le hace regalos materiales a su hijo?

10% siempre, ya que aunque los niños no les pidan algo ellos se los compran 85% a veces cuando merita la ocasión ya sea que se hallan portado bien les regalan algo 5% nunca ya que no se cuenta con el dinero para hacerlo.

8) ¿Consciente a su hijo?

90% si, porque los quieren mucho y todo lo que quieren se los dan y al momento que los niños lo quieren y cuando no son los papás los demás familiares lo hacen, 6% a veces cuando se portan bien lo hacen, 4% nunca ya que la mayoría del tiempo sus hijos salen con sus familiares y no asiste el tiempo suficiente con sus papás.

9) ¿Ha castigado alguna vez a su hijo?

100% si, cuando lo amerita cuando hace algo que no está bien si lo castigan, no comprándole cosas, no dejándolo jugar, sin ver televisión o no los dejan ir a casa de sus abuelos ni amigos.

10) ¿Cómo es la relación de su hijo con usted?

80% excelente, ya que existe muy buena comunicación con ellos, 15% buena ya que cuando se necesita platicar con ellos lo hacen, 5% regular ya que los niños no les hace caso a ellas.

11) ¿Colabora en las actividades que realiza su hijo?

90 % siempre, porque en cada actividad los ayudan y hacen lo mejor para que en cuestiones de trabajos para el jardín sean los mejores, juegan con ellos a lo que

ellos quieren cuando quieren aunque a veces no tengan tiempo lo hacen, 10% a veces ya que la mayoría de las actividades las realizan con sus papás o familiares.

12) ¿Es usted amoroso con su hijo?

100% siempre, ya que siempre lo abrazan, lo besan y lo llaman con amor.

13) ¿Comparte momentos de alegría y tristeza con su familia?

50% siempre, ya que a la hora de la comida platican como les fue en su día, 40% a veces ya que solo comentan cuando se sienten felices 10% nunca siempre se cayán las cosas.

14) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo dentro de la escuela?

50 excelentes, ya que se comporta mejor que en su casa, sigue reglas, trabaja bien y en su casa es todo lo contrario, 50% bueno porque así cómo se comporta en el salón se comporta en su casa.

15) ¿Permite que su hijo salga a jugar con sus amiguitos?

50% nunca, porque no les gusta que salga solo, solo juega con sus papás tíos abuelos y primos dentro de su casa, 40% a veces cuando el niño se lo pide lo dejan jugar pero ellos están con ellos el 10% siempre lo dejan que salga con demás niños a jugar a la calle.

16) ¿Cree usted que es exagerado el cuidado y protección que le da a su hijo?

50% si, porque no lo deja jugar con niños fuera de casa, ellos hacen lo que el niño quiere para que no llore o haga berrinche, porque lo cuidan exageradamente 50% no, ya que dejan que el niño solo haga algunas cosas.

17) ¿Cree usted que su hijo depende mucho de usted?

70% si, ya que solo está con ellos y para realizar cualquier cosa depende de ellos y no tiene iniciativa para hacer cosas, 30% no, ya que el niño realiza algunas cosas sin ayuda.

Después de esta entrevista se realizó una lista de cotejo tomando en cuenta algunas de las respuestas obtenidas y observando el desenvolvimiento del niño dentro del jardín.

2.3 Planteamiento del problema.

En los niños se presentó una problemática la cual impide su desarrollo en el aprendizaje, se podría llamar demasiada atención en los niños de preescolar por sus padres, ya que los papás no dejan a los niños que se expresen, jueguen, desarrollen y expresen libremente, además de que los niños son muy dependientes de las personas, no pueden realizar la más simple actividad sin ayuda, son niños inseguros no tienen iniciativa para realizar algo, la mayoría de ellos juegan solos, además se observó que también presentan sobreprotección, ya que cuando las mamás están con ellos, no los dejan jugar con los demás, ni salir al sol, los cargan y cualquier berrinche que les hacen ellos les cumplen sus gustos. En teoría es normal que el niño sienta más apego con sus familiares, ya que son las personas que los cuidan pero no en exceso como nos dice Vygotsky “el apego es una relación emocional de dos vías que implica la participación activa tanto del niño como de quien lo cuida y es el antecedente de la futuras relaciones del niño.” (Estrategias para el desarrollo de el aprendizaje, 2004). Los niños construyen su propio conocimiento y en este caso a través de la sociedad, ya que se considera que la sociedad influye mucho porque al nacer se relaciona con las personas y de ahí surge la interacción con la sociedad como nos dice la teoría de Vygotsky “ los niños construyen el conocimiento, el desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social, el aprendizaje puede dirigir el desarrollo y el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.” (Vygotsky, El enfoque de Vygotsky, 2004). Los niños como nos menciona Piaget siguen unas etapas de desarrollo para lograr sus aprendizajes y nos explica que los niños deben de seguir cada etapa según su edad y Vygotsky nos dice que el niño puede avanzar las etapas no debe de seguir las etapas como están establecidas, el niño puede brincarse las etapas según su conocimiento, son cuatro las etapas de

desarrollo; estadio sensorio motor (0-2) estadio preoperatorio (2-7), estadio de las operaciones concretas (7-12) y estadio de las operaciones formales. Según los niños deberían de estar en la segunda etapa de desarrollo.

Al igual que Vygotsky considero que el contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y los procesos cognitivos, por contexto social entendemos el entorno social integro es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño;

- 1) El nivel interactivo inmediato, constituido por el individuo con quien es el niño interactúa en ese momento.
- 2) El nivel estructural construido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
- 3) El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología. (Vygotsky, introducción a la teoría de Vygotsky, 2004).

De acuerdo a la cultura de la comunidad los padres de familia son muy sobreprotectores con sus hijos, debido a que la mayoría de las personas de la comunidad, fueron así con sus hijos, y en otras ocasiones los padres sufrían mucho por la necesidad económica que se tenía en sus hogares y en los tiempos actuales no quieren que sus hijos sufran lo que ellos y ahora que en la comunidad la economía está un poco mejor, ellos les cumplen todos sus caprichos a sus hijos y los sobreprotegen para que nada les pase y nada los haga sufrir, por estos motivos los niños también presentan dependencia, ya que sus padres todo les hacen y no los dejan valerse por ellos mismos.

Los reglamentos de la escuela es que los padres de familia se involucran en las actividades o festividades del jardín, los niños tienen que llegar a las 9 am y se les permite llevarles de desayunar dos días a la semana, las relaciones interpersonales entre la educadora y la maestra llevan una buena relación los

niños son muy cariñosos, aunque en algunas ocasiones cuando se les llama la atención los niños lloran y hacen berrinche porque ellos quieren hacer lo que quieren, las dificultades que se presentan son que los niños no prestan sus cosas porque son de ellos, no hacen el esfuerzo por realizar actividades, cuando se les da una indicación como salir a correr los niños no quieren porque su mamá les dicen que no salgan al sol, que no corran etc., y a la hora del desayuno les cuesta mucho comer solos, o cuando no les gusta la comida ponen pretextos y lloran porque quieren salir a jugar, cuando trabajamos hacen berrinche porque se cansaron y les duele su mano. En la forma de planear la educadora modificó la planeación ya que se le dará mayor prioridad al campo formativo de Desarrollo Personal y Social, ya que fortaleciendo este campo se mejorara el aprendizaje de los niños es este aspecto, se evaluarán las actividades para ver los avances que han tenido los niños.

De acuerdo con lo anterior la problemática detectada recibirá el nombre de “niños dependientes por sobreprotección”.

2.4 Delimitación.

Con esta problemática que se presenta en el jardín de niños “MANUEL CABALLERO” en el grupo de 2do año con un total de 21 niños se pretende atender la dependencia que los padres de familia tienen con sus hijos y la sobreprotección mediante las actividades planteadas para llegar al objetivo de que los niños sean autónomos, con la ayuda de los padres de familia y del consejo ya que se evaluarán las actividades para observar, analizar y platicar los avances, las dificultades y los logros que se obtuvieron en estas actividades en el contexto social y pedagógico. ¿El trabajo colaborativo podrá lograr que los niños sean autónomos?

2.5 Justificación.

Es importante atender y mejorar la autonomía en los niños de edad preescolar para que se den cuenta de las cosas que son capaces de realizar por su propia cuenta sin recibir algún tipo de ayuda de sus padres o ayuda de cualquier tipo promoviendo esta problemática para ayudar a los niños poco a poco a lograr su independencia, las conferencias que se analizaron para tener más información sobre esta problemática fue, libro (Alicia, Tu Hijo, tu Espejo, febrero 2004), libro (Hijos tiranos o débiles dependientes, julio 2011), (Padres sobreprotectores, crían hijos irresponsables e intocables, s.f.), (Annie, enero 2014), (Conferencia: Consejos para no criar hijos tiranos, 2014) y conferencia (Hijos sobreprotegidos, s.f.).

Es importante para la educadora resolver dicha problemática para tener un mejor aprendizaje en los alumnos, ya que provoca un gran conflicto a la hora de realizar actividades en el salón de clase. Además de que es muy importante que los tengan seguridad en ellos mismos para que puedan realizar cualquier actividad por si solos además cabe destacar que el objetivo del PEP 2011 es lograr que los niños sean autónomos, desde pequeños los niños deben de ser un poco independientes pues no toda la vida les van a proporcionar ayuda y si siguen con este problema los niños cuando sean adultos esto les provocará un problema mayor en sus vidas.

2.6 Propósitos

Propósito general:

Que los padres de familia ayuden a sus hijos a lograr que poco a poco sean autónomos, para que puedan resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su vida, fomentando la seguridad y confianza en ellos.

Propósitos específicos:

- Informar a los padres de familia para que conozcan cómo afecta este problema en sus hijos, todas las causas, los comportamientos que tienen, que tengan una información más amplia sobre esta problemática a través de la orientación y realización de las actividades con los padres de familia y alumnos utilizando los recursos adecuados.
- Lograr que los niños poco a poco sean autónomos para que puedan resolver los problemas que se vayan presentando a lo largo de su vida, mediante la realización de las actividades planeadas.
- Fomentar en los padres de familia una actitud autónoma y la seguridad a sus hijos.

2.7 Elección del tipo de proyecto.

Los proyectos de innovación “son los procesos de investigación que se realizan en las escuelas, con los profesores y plantear respuestas a los problemas que se presentan en lo grupos de las escuelas, y ver cuándo se pueden resolver y cuando no”. Las características que debe de tener un proyecto para considerase proyecto de innovación son las siguientes:

- Partir de un proceso de reflexión colectiva acerca de los problemas pedagógicos más importantes de la Institución Educativa.

- Plantear estrategias de solución a problemas priorizados con posibilidades de sostenibilidad pedagógica y financiera, para un proceso posterior de desarrollo.
- Se debe contextualizar el problema considerando las características propias de la institución,
- Dar respuesta a las necesidades prioritarias reales y sentidas de la Institución Educativa, considerando los ámbitos de gestión institucional y pedagógica.
- Estar orientado al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de las personas involucradas, logrando un fortalecimiento en la capacidad de autogestión pedagógica e institucional.
- Estar articulado a las políticas y al proceso desarrollo institucional de la Institución educativa.
- La estrategia diseñada para enfrentar la problemática seleccionada debe diferir y ser contextualizada de aquellas utilizadas anteriormente.
- Movilizar a la comunidad externa a la Institución Educativa, estableciendo redes de trabajo cooperativo en relación con el objetivo del proyecto.
- Los objetivos y estrategias de evaluación planteadas deben ser claros y precisos factibles de alcanzar, medir y verificar su ocurrencia.
- Coherencia entre los elementos internos del proyecto y factibilidad para la sistematización.
- La evaluación debe estar planteada desde el inicio del proyecto y desarrollarse de manera permanente en todo el curso del proceso.
- El proyecto debe ser sostenible en el tiempo una vez finalizado y factible de ser institucionalizado.
- El proceso de desarrollo del proyecto ha de ser dinámico, con un ciclo de inicio y el desarrollo de la estrategia escogida a fin de lograr los objetivos planteados.
- Trabajo en equipo, con la participación activa y el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, administrativos,

estudiantes y padres de familia), quienes se deben incorporar desde el proceso de reflexión elaboración, desarrollo y evaluación del mismo.

- En la secuencia formalizada para lograr una propuesta de cambio en el contexto de la calidad, quizás el tema más difícil de encarar es justamente el que tiene que ver con el cómo se conduce el proceso de innovación. Es decir, la manera de viabilizar la transformación de la organización, generando en la comunidad educativa la idea de una entidad que aprende. La I.E. en este contexto se puede revitalizar y renovar en forma sostenida mediante la ejecución de propuestas que atiendan sus necesidades más apremiantes en términos de desarrollo pedagógico, productivo y de mejoramiento.
- Algunos lineamientos que pueden ser útiles en la formulación de una estrategia que genera el cambio organizacional son:
- Introducir el aprendizaje organizacional en los tres niveles: el salón de clase, la I.E. y la comunidad.
- Concentrar en pocas prioridades el proceso de cambio, no en muchas. Algunas no necesitan más iniciativas sino consolidar las existentes y
- Hacer partícipe a todos en aprendizaje y cambio en la ejecución de los proyectos innovadores de las instituciones que aprenden y todos aprenden y todos apoyan. (El desarrollo del proyecto de innovación docente y el cambio de grupo o escuela, 2009).

Dentro del proyecto de innovación se describirán los 3 tipos de proyectos que se encuentran adheridos y que en cada uno de ellos se mostrará cómo es su proceso:

- *Proyecto de intervención pedagógica*: Este proyecto centra su contenido en los contenidos escolares, tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores al igual que ayuda a construir un proyecto que favorezca o ayude a superar algunos de los problemas que se le presenten en su práctica docente (El proyecto pedagógico de acción docente, 2009).

- *Proyecto pedagógico de acción docente:* Centra su contenido en lo pedagógico, se caracteriza por ofrecer una alternativa al problema que se presenta dentro de nuestro lugar de trabajo, se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la propia práctica docente, es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos. El proyecto debe comenzar con la construcción de una investigación teórica-práctica (Proyecto intervención pedagógica, 2009).
- *Proyecto de gestión escolar:* Centra su contenido sobre su propio campo de estudio, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, además señala el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos (Características del proyecto de gestión escolar, 2009).

Al describir los tres proyectos, analizando cada uno de ellos se determinó que el proyecto en el cual se enfoca la problemática, es el proyecto pedagógico de acción docente, ya que en él se nos exige como docentes desarrollar una alternativa para superar los errores y llevarla a nuestra práctica para solucionar dicho problema, a lo largo del tiempo se detectó que la mayoría de mis alumnos presentan una dependencia y sobreprotección hacia los padres, se construirán y se realizarán actividades a partir de la detección del problema dentro del salón de clases, donde se pretende crear y dar alternativas de solución al problema específico y la acción del docente será puesta a la práctica, considerando lo teórico como lo práctico, proponiendo y tomando en cuenta los materiales didácticos que se encuentren dentro del aula para poder lograr lo que se pretende anteriormente, y dar solución a dicho problema. Este proyecto presenta cinco fases que son los componentes del proyecto (fases del desarrollo del proyecto de acción docente, 2009) se mencionaran a continuación:

- 1) Elegir el tipo de proyecto.
- 2) Elaborar la alternativa del proyecto.
- 3) Aplicar y evaluar la alternativa del proyecto.
- 4) Elaborar la propuesta de innovación.
- 5) Formalizar la propuesta de innovación.

Para tener un más amplio conocimiento sobre la fundamentación de la problemática en el siguiente capítulo se explicara la fundamentación teórica que sustenta el trabajo de la educadora.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque de la investigación.

“El trabajo de investigación de la educadora tiene un enfoque cualitativo porque la construcción social del trabajo es real condicionada por valores, relaciones de poder y condiciones históricas, ya que dicha problemática emerge del contexto del alumno la experiencia de las personas y de la interacción del investigador con la realidad, buscando el significado de las acciones del individuo, ya que se enfoca en las cualidades y sentimientos de los alumnos. Se emplearon como instrumentos, la entrevista, encuestas, listas de cotejo la etnografía, para la comprensión de la realidad basada en la reflexión del maestro y de todos los implicados en ella”. (Investigación de la práctica docente propia.)

3.2 Metodología de la investigación acción.

En la investigación se muestra una metodología de investigación acción, ya que mediante esta metodología se sustenta la problemática planteada, ya que a través de la investigación los docentes adquieren comprensión y conocimiento educativo de la enseñanza que pueden utilizar para mejorar su práctica docente, ya que llega a generar: autodesarrollo general, una mejor práctica profesional, mejoras en la institución educativa y mejores condiciones sociales, la finalidad es mejorar, innovar y comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación.

La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Es vista como una indagación práctica realizada por el

profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión ya que:

Es participativa. Ya que se trabaja con la intención de mejorar su propia práctica, la investigación sigue un espiral de ciclos de planificación, acción y reflexión.

Es colaborativa. Se realiza en grupo por las personas implicadas.

Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la práctica (acción críticamente informada y comprometida).

Induce a teorizar sobre la práctica.

Somete a prueba, las prácticas, ideas y las suposiciones.

Implica registrar, recopilar, analizar, nuestros propios juicios, reacciones, e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones y realiza análisis críticos de las situaciones.

Procede progresivamente a cambios más amplios.

Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura, la inician pequeños grupos de colaboradores expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Se tomó como referencia lo que nos explica Elliott de la investigación-acción educativa ya que la educadora los tomos como referencia para la problemática ya que la investigación:

- Se encuentra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se encuentra el profesorado para llevar a la práctica y sus valores educativos.
- Suponen una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio de realizarlos. Las actividades de enseñanza

constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y la moldean.

- Es una práctica reflexiva. Como forma de evaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio <yo> tal como se manifiestan en sus acciones, en esta perspectiva esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas, en el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexibilidad.
- Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica, esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica, el desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.
- Supone el diálogo con otras u otros profesionales, en la medida que el profesor trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros. Esa responsabilidad se expresa en la elaboración de expedientes que documenten los cambios habidos en la práctica y los procesos de deliberación y reflexión que dan lugar a esos cambios.

Se consideró los rasgos que atribuye Lomax:

Ya que toda problemática detectada en el área de trabajo, trata de buscar una mejora a través de la intervención, implicando al investigador como foco principal de la investigación, es participativa e implica a otras personas más como co-investigadores que como informantes, es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica, necesita de una continua validación de testigos educativos desde el contexto al que sirve y es una forma pública de indagación.

El propósito fundamental de la investigación acción es el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos, la

investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. Las metas son las siguientes;

- Mejorar y transformar la práctica social y educativa a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad; vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

Estas metas son las que se pretendieron lograr al principio de la investigación, la investigación acción fue descrita por psicólogo social Lewin como un espiral de pasos; planificación, implementación, y evaluación del resultado de la acción. Tiene un doble propósito de acción para cambiar una organización o institución y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Modalidades de investigación- acción.

A continuación se describen los cuatro momentos de la investigación acción que utilizó la educadora para la realización del plan.

1) Planificación.

Fase 1: El plan de acción

Aspectos a considerar:

Es cuando se detectó una necesidad o dificultad encontrada en la práctica educativa, para así iniciar con la investigación.

El diagnóstico del problema es decir es la descripción ¿Cómo es? Explicación ¿Por qué lo es? Situación deseable ¿Cómo debería de ser?

La hipótesis de acción búsqueda de soluciones, descripción del problema ¿Qué es el problema? ¿En qué sentido es problema? ¿Cómo es percibido? ¿Qué importancia tiene? Descripción del contexto en el que tiene lugar. Explicación del

problema, ¿Por qué lo es? ¿Qué ocurre? ¿Dónde se origina? ¿Cuáles son sus causas? Y por último la recogida de datos.

2) *Actuación.*

Fase 2. La acción

La acción corresponde cuando se es observa y se registra información, que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión

3) *Observación.*

La observación, se controla y registra a través de la observación y nos permite ver qué está ocurriendo.

Se puede evaluar y observar lo siguiente;

¿Cómo puedo demostrar que ciertas cosas han ocurrido debido a la intervención?

¿Cómo puedo demostrar que la influencia de la intervención es la que está provocando el cambio? ¿Quién refrendará lo que digo? ¿Qué constituirá las pruebas o evidencias? ¿Cómo lograré demostrarlo?

Las técnicas, instrumentos, evidencias utilizadas en dicha investigación fueron las siguientes;

Entrevistas, encuestas, observación, observación participante, diario de campo, listas de cotejo, registro anecdótico, fotografías, grabaciones, producciones de los alumnos

4) *reflexión.*

Constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexivo.

Fase el informe final.

Estructura de la tesis y la propuesta, misma que se desarrolla acorde a las Normas de la Institución. (La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. , 2003)

3.3 Modelo pedagógico.

¿Qué es el socio-constructivismo?

Es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento, que considera cómo los fenómenos sociales se desarrollan particularmente de contextos sociales. Dentro de pensamiento del construccionismo, una construcción social es un concepto o una práctica que pueden aparecer naturales y obvios a los que la acepten, pero en realidad es una invención o artefacto de una cultura o de una sociedad particular. Las construcciones sociales se entienden generalmente para ser los subproductos (a menudo involuntario o inconsciente) de opciones humanas incontables algo que leyes resultando de voluntad. Esto no se toma generalmente para implicar un anti radical determinismo, sin embargo. El construccionismo social se opone generalmente al esencialismo, que define fenómenos específicos en lugar de otros términos trans-históricos independientes de las esencias de los seres conscientes que determinan la estructura categórica de la realidad.

Un foco importante del construccionismo social es destapar las maneras en las cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad. Implica mirar las maneras como son creados, institucionalizados los fenómenos sociales, y hecho en tradiciones por los seres humanos. La realidad social construida se considera como en curso, proceso dinámico; la realidad es interpretada por la gente que actúa en su conocimiento.

Todos los niños cuando ingresan a la escuela, ya poseen aprendizajes previos que le ha proporcionado el contexto, los cuales se complementan con los nuevos

aprendizajes que adquieren de la escuela, obteniendo de esta manera aprendizajes significativos.

Irwin y Doyle nos describen una teoría socio-constructivista del aprendizaje humano y se fundamenta en tres pasos;

1. El conocimiento se constituye a través de la interacción entre el individuo con el entorno sociocultural.
2. Las funciones psicológicas superiores incluyendo la escritura y la lectura son sociales por naturaleza.
3. Los miembros bien informados de una cultura pueden ayudar a aprender a otros.

Desde el campo de la psicología y considerando el aprendizaje humano como una adquisición, que empieza con la interacción de los individuos en sus ambientes naturales, varios autores han compartido que el conocimiento se origina a partir de las relaciones del individuo con el medio. Vygotsky es considerado uno de los autores más representativos del socio-constructivismo ayudado a transformar los paradigmas tradicionales de enseñanza con una mirada socio-cultural, teniendo en cuenta al sujeto en la construcción de sus conocimientos, también le da mucha importancia al lenguaje en el desarrollo de las funciones superiores entre ellas el lenguaje escrito, le da especial relevancia a la manera de como los individuos llegan a construir procesos mentales y como estos intervienen en el entorno a través de los signos y herramientas. Para comprender el desarrollo de los procesos mentales de los individuos, se hace necesario retomar el concepto de zona de desarrollo próximo el cual es definido por Vygotsky como: La distancia del nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz. El nivel de desarrollo real define las funciones que ya han madurado lo que el niño ya realiza de manera independiente mientras que el nivel de desarrollo potencial lo constituyen aquellas funciones que todavía no han

madurado y que se encuentran en un proceso de maduración, estos dos niveles determinan el proceso en el cual está el niño.

El maestro en el aula se convierte en un facilitador, orientador, guía, confrontador y desequilibrador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se debe dirigir las actividades ya que no debe ni debería de ser dar toda la información.

Barriga y Hernández definen al docente socio-constructivista como;

- Un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.
- Profesional reflexivo que piensa su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza el aprendizaje y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del estudiante la cual apoya en un proceso la responsabilidad y el control de los aprendizajes. (El socio-constructivismo como modelo pedagógico orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje., s.f.)

En la teoría del socio constructivismo de Vygotsky se manejan 5 etapas importantes, notables para el desarrollo intelectual (aprendizaje) de la persona en una comunidad.

1. La primera etapa habla sobre las funciones mentales, ya sean inferiores o superiores:

Las inferiores describen que existen recursos que están determinados genéticamente, por lo tanto son funciones naturales limitadas, ya que se da un comportamiento de reacción y respuesta a estímulos del ambiente. Las superiores son más complejas, ya que se desarrollan por la interacción social. En este nivel mental ya la sociedad juega un papel importante en el individuo,

donde este se encuentra con una cultura específica y concreta la cual de una u otra forma aporta conocimientos.

En el transcurso de nuestra vida se mantienen relaciones con otros individuos tomando conciencia de nosotros mismos, aprendemos a utilizar símbolos que son la base de una sociedad que se comunica, permitiendo reforzar lazos con nuestros pares. Por tanto a mayor interacción con la sociedad mayor será nuestra capacidad de conocimiento.

2. La segunda etapa habla de las habilidades psicológicas relacionada con las funciones mentales superiores, donde aparece el conocimiento primero como proceso social y después como individual. Así pues todos los conocimientos (lenguaje, escritura) son fenómenos sociales que después pasan hacer propiedad del individuo.

Después de un tiempo, se presenta un proceso de interiorización el cual es de gran importancia en el desarrollo de cada persona, donde los conocimientos son más del individuo que de la sociedad es decir perfecciona sus habilidades, por lo tanto se hace independiente de otras personas; permitiendo que actúe por sí mismo y asuma responsabilidades.

Está la zona del desarrollo próximo donde no puede faltar el contacto social, todas las habilidades que presenta el individuo en esta etapa se afianza, ósea el potencial de sus habilidades se desarrollan mediante la interacción con los demás. Este punto se relaciona con el funcionamiento mental donde el conocimiento y la experiencia de los demás facilitan el aprendizaje. Por lo tanto mientras mayor sea la frecuencia de contacto con los demás nuestro conocimiento será más rico y amplio.

Para profesores o futuros profesores esta relación es importante, ya que debe reforzar todos aquellos aspectos positivos que el alumno presente en el proceso de aprendizaje, sin tener que cohibirlo, permitirle cierto grado de libertad para que

él mismo analice las situaciones que se le presentan y así gradualmente cree un sentido de responsabilidad e independencia hacia al profesor en su aprendizaje.

3. La tercera etapa de la teoría, son las Herramientas psicológicas donde los símbolos, los sistemas numéricos, la escritura, entre otros juegan un papel importante en el desarrollo, en otras palabras establecen un puente entre las funciones mentales superiores e inferiores lo que Vygotsky llama como interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).
4. La cuarta arma más importante es el lenguaje el permite la comunicación entre individuos (pensamientos, sentimientos, actitudes), en resumen a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad y es a través del lenguaje que el individuo se apropia de conocimientos ya sea plasmados en un libro, por conversaciones, o por señales. El lenguaje es tan importante en nuestra sociedad que los profesores y alumnos deben de darle buen uso en el ámbito del aprendizaje, por lo que una buena utilización del lenguaje permite que el profesor explique bien su clase y el alumno la entienda a perfección.
5. La quinta y última etapa trata de la mediación y como esta afecta la actividad humana, por lo que podemos decir que hay una mediación social. En general los humanos estamos acostumbrados a utilizar instrumentos para hacer más fácil el trabajo lo que Vygotsky llama mediación semiótica. Hay dos tipos de instrumentos en el aprendizaje lo material- físicamente (carros, martillo. cubiertos), y los que están en el conocimiento (lenguaje, escritura) los cuales permiten que se regule la conducta social.

Ahora bien ya se ha dicho los postulados en los cuales se afianza el socio-constructivismo, entonces debemos como docentes ponerlo en práctica con nuestros estudiantes, es decir el conocimiento no puede entregarse al estudiante; éste debe elaborar sus propios conceptos y significados, los cuales están ligados a su historia cultural y al contexto en el cual aprende.

Unos de los problemas que se presentan en las escuelas es que el docente en sus clases es como una inyectora y el alumno un cartucho de computadora el cual debe de recargarse, mediante un repertorio de teorías, conceptos o técnicas que domina sobre ciertas disciplinas, que dando el alumno en la luna ya que lo satura de conocimiento, y para completar el meollo del asunto es atacado a través de evaluaciones las cuales deben evidenciar que se han apropiado tales conocimientos y destrezas por parte de los alumnos.

En cambio, para el socio-constructivismo la educación debe ser un proceso que muestre a los estudiantes como construir sus conocimientos, promover la colaboración en el trabajo con sus pares, enseñarles cómo deben actuar ante un problema, como darle respuesta positiva para sacarle provecho y poder seguir adelante.

Como profesor socio-constructivista, se debe crear un ambiente de aprendizaje en los cuales el estudiante realiza procesos de búsqueda y descubrimiento, el profesor y la comunidad son puntos importantes en este proceso ya que orientan al estudiante en sus problemas para obtener resultados valiosos, y así el estudiante se sienta a gusto con sus resultados.

Unos de los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta en clases, es que estamos en un mundo cada vez más globalizado donde el Internet toma fuerza como unos de los medios de comunicación, investigación y publicación más significativo. Entonces porque cohibir al estudiante al acceso a Internet, claro dependiendo del uso que éste le dé; se debe romper las barreras no solo limitarlo a un espacio físico como las bibliotecas que no dejan de ser importantes, pero también a medios electrónicos. *(Un poco de historia., 2007)*

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

1. PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 AÑOS)

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. El niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales. Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo.

2. PENSAMIENTO PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS).

Se produce un avance en la forma de pensar. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos. Pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario.

Características:

Egocentrismo. Los niños y niñas, entienden todo lo que pasa a su alrededor partiendo de sí mismos. Ellos son el centro de todo lo que ocurre. Son incapaces de ponerse en el lugar de otras personas. Son incapaces de distinguir los puntos de vista propios de los de los otros. No son conscientes de otras perspectivas.

Incapacidad para conservar. No comprenden que ciertas características de los objetos permanecen invariables, no cambian, cuando modifica su apariencia externa. Veamos un ejemplo de esto, le mostramos al niño como pasamos una

cantidad de agua de un vaso a otro distinto (más estrecho y alto), no pueden entender que haya la misma cantidad.

Razonamiento transductivo. Los niños y niñas en esta etapa razonan de lo particular a lo particular. Se basa en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.

Ausencia de clasificación jerárquica. No organizan objetos en clases basándose en similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo si les mostramos 6 canicas blancas y 3 verdes, no es capaz de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas.

Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social.
Juego simbólico

3. PENSAMIENTO DE OPERACIONES CONCRETAS. (6 -12 AÑOS)

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible. El pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo.

Características:

Conservación. En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características

Reversibilidad. Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.

La conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vista.

Descentración. Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.

Capacidad de adoptar el papel de los demás, de ponerse en el lugar del otro.

Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato. Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.

Clasificación. Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.

Seriación. Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo ordenar por altura creciente).

4. PENSAMIENTO FORMAL ABSTRACTO. (12 AÑOS EN ADELANTE)

Se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

Características

Realidad concebida como subconjunto de lo posible. Se comprende que un aspecto determinado puede deberse a un conjunto de factores. Son capaces de prever situaciones. Porque pueden anticipar y ver diferentes posibilidades.

Carácter hipotético deductivo. Los adolescentes tienen ya la capacidad de buscar un conjunto de explicaciones sobre algo, someterlas a prueba para comprobarlas.

Carácter proposicional. Para pensar sobre lo posible, no se basa solo en cosas reales, ahora emplea además representaciones para pensar.

Pensamiento abstracto. Esto es pensar que sucede sí. Sin llegar a efectuar la acción. Veámoslo, puede pensar que sucede si no llamo a mi abuela por su cumpleaños, y anticipar lo que sucederá aunque no esté haciendo o no haciendo la acción. (Educapeques, 2013).

3.4 Abordaje pedagógico didáctico.

Los maestros son los encargados de la educación de los alumnos ya que ellos aprenden mediante un proceso en el cual obtenemos y modificamos algunos conocimientos que ya poseemos es así como logramos el aprendizaje. En el trabajo anteriormente mencionado se trabajaran diferentes actividades para lograr el propósito de la educadora, este trabajo se tomará el trabajo colaborativo como abordaje didáctico.

¿Qué es el trabajo colaborativo?

Es una técnica que se utiliza en el salón de clases donde se hacen pequeños grupo de alumnos donde intercambian información que obtienen de la investigación.

Lo forman tres estructuras; la competencia mediante el cual los alumnos tratan de alcanzar las metas por medio de la cooperación los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social y el individualismo proporciona solamente un crecimiento individual o personal al realizar correctamente la tarea.

Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los participantes, para aumentar sus conocimientos y habilidades. Esto le ayuda a interactuar con sus pares que a la vez le proporcionan destrezas para construir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales, como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno, intercambian ideas analizan y tienen discusiones las cuales enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por el mismo.

Las ventajas del trabajo colaborativo son: aumentar la cercanía y apertura, mejorar las relaciones interpersonales, aumenta la satisfacción por el propio trabajo, aumento y desarrollo de las habilidades sociales, aumento de los sentimientos y auto eficiencia disminuyen los aislamientos y temor a la crítica, disminuyen el

temor de ser observados por otros, aumenta el autoestima y la integración grupal e iniciativa en el desarrollo del pensamiento.

Esta técnica nos ofrece ventajas tanto a nivel personal como grupal al ser un trabajo de forma colaborativa, permiten que sean los estudiantes por medio de la investigación y creatividad quienes construyan sus estrategias de trabajo en forma colaborativa y adquiriendo roles para formar nuevos conocimientos.

Los entornos de aprendizaje donde se dé el trabajo colaborativo se convierten en aprendizajes muy significativos ya que no es el conocimiento de uno mismo el que se adquiere sino que se retroalimenta con los comentarios y aportes de los miembros del grupo. (slideshare, 2012)

Al promover el aprendizaje colaborativo en la práctica docente se estará propiciando la interacción, respeto, tolerancia, empatía, movilización de saberes y sentido de responsabilidad, es por ello que el trabajo colaborativo implica mucho más que integrar a los alumnos en equipos de trabajo, emerge de situaciones en las que la elaboración, interpretación, explicación y argumentación forman parte integral de la actividad del grupo, en donde el aprendizaje se construye partir de las diversas aportaciones y experiencias de los individuos.

Incluso es posible afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan el aprendizaje colaborativo como una experiencia en la cual el sujeto aprende mediante el intercambio de experiencias con otros, formulando de esta manera su propio aprendizaje significativo.

Es importante promover el aprendizaje colaborativo porque constituye un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados de un grupo de trabajo con un objetivo en común, además de propiciar y potenciar la movilidad de saberes, participación activa y los aspectos afectivos, actitudinales y motivacionales de los alumnos todos ello elementos esenciales para el logro de los aprendizajes. (El trabajo colaborativo; una forma diferente de enseñar y aprender , 2012).

Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

1. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen las estrategias y técnicas didácticas para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. Trabajo en equipo Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro. (Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño, s.f.).

CAPÍTULO 4:

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación.

La innovación educativa es un proceso y estrategias mediante las cuales se trata de provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, mediante ideas y propuestas ya que se trata de mejorar métodos de enseñanza para que la educación tenga un mejor avance.

La alternativa surgió a través de un problema que fue detectado en el salón de clases, fue diseñada a partir de actividades, listas de cotejo y entrevistas, tomando como referencia la investigación acción, ya que a través de ella se realizaron registros, recopilación de datos analizando nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, además de llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones y realiza análisis críticos de las situaciones para buscar soluciones a dicho problema.

El plan de alternativa se realizó en el jardín de niños “MANUEL CABALLERO” con el grupo de segundo grado, con el cual se formó un colectivo, con los padres de familia, el docente y un psicólogo, con el propósito de lograr la solución a dicho problema y mejorar los aprendizajes de los alumnos, fue realizada en el transcurso del año en curso, mediante asistencia de los padres de familia e hijos, actividades, materiales utilizados en clases, así como registrar cada actividad mediante el diario de campo, fotografías y encuestas.

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.

Propósito general:

Que los padres de familia ayuden a sus hijos a lograr que poco a poco sean autónomos, para que puedan resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su vida, fomentando la seguridad y confianza en ellos.

Propósitos específicos:

- Informar a los padres de familia para que conozcan cómo afecta este problema en sus hijos, todas las causas, los comportamientos que tienen, que tengan una información más amplia sobre esta problemática a través de la orientación y realización de las actividades con los padres de familia y alumnos utilizando los recursos adecuados.
- Lograr que los niños poco a poco sean autónomos para que puedan resolver los problemas que se vayan presentando a lo largo de su vida, mediante la realización de las actividades planeadas.
- Fomentar en los padres de familia una actitud autónoma y la seguridad a sus hijos.

Fase inicial

Primer momento

<p>1) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Los príncipes y princesas.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Que los niños conozcan mejor el jardín, a sus compañeros.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Con ayuda de las mamás de los niños se decorara el salón como un castillo.• Los niños llegaran al jardín vestidos de príncipes y las niñas de princesas, se les dará la bienvenida, pasaremos al salón y se explicara que el jardín es un castillo donde estarán los príncipes, princesas y la reina ¿conocen los castillos? ¿Qué hay? ¿Cómo son las princesas y príncipes? como en todo lugares se tendrán que seguir las reglas para permanecer en él, se explicarán las reglas del salón, después se preguntara si están dispuestos a seguir las reglas para estar en el castillo. Se explicará que como en todos los castillos se encuentra un dragón que me robo las coronas y no se podrán coronar hasta que las encuentren, ¿les gustaría buscarlas? Las princesas nos acompañarán pero los príncipes pelearan con el dragón para recuperar las coronas, saldremos por todo el jardín y se les explicarán los lugares a los que no podrán ir cuando estén en el castillo porque son muy peligrosos, al encontrarlas iremos al salón. <p>Se les dará la indicación para desayunar. Al termino ser la coronación a cada niño.</p>	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Tronos• Comida• Castillo• Coronas• Música• Espadas de juguete• Cofre

<p>2) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Tiempo de compartir.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Que los niños compartan sus juguetes favoritos con sus compañeros.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños llevarán su juguete favorito al jardín. Al entrar al salón los pondrán en una caja todos los juguetes. • Se enseñará cada uno de los juguetes y se preguntará ¿de quién es? ¿Qué es? ¿Quién se lo compro? ¿a qué juegan con él? ¿con quién juegan? Y ¿Por qué les gusta? Se explicará que se dará 30 min para que jueguen con sus compañeros y con sus juguetes, ya que todos compartirán todos los juguetes. Ya que entre amigos todos nos prestamos los juguetes cuidándolos para no romperlos. • Al termino del tiempo se preguntará ¿les gustó jugar con su juguete? ¿les gustó compartirlo? 	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguetes. • Caja.

Segundo momento

- 1) Esta actividad a los niños les gustó porque querían jugar de nuevo al día siguiente a los príncipes, a la hora de preguntar muy pocos niños contestaban, ya que les daba pena hablar, cuando salimos a recorrer el jardín los niños no se relacionaban con todos, al momento de encontrar las coronas todos se peleaban porque ellos las querían todas para ellos, se explicó que sería una para cada uno, cuando fuimos a lavarnos las manos no sabían cómo lavarse porque las mamás siempre se las lavan, cuando se mojaron decían que el agua estaba fría que les iba hacer daño, a la hora que desayunaron la mayoría no quería comer porque querían que le diera la comida en la boca, otros no les gustaba porque su mamá les hace diferente la comida o porque no los dejan que coman esa comida y algunos hicieron berrinche porque no querían comer. Por eso esta actividad aclaro más que los niños están muy consentidos.

- 2) En esta actividad se observó que algunos de los niños pudieron contestar mis preguntas que es su juguete porque les gusta, quien se los compró, con quién juegan, la mayoría contestó que juegan ellos solos con su juguete, a la hora del juego no quisieron compartirlo, al preguntar porque no lo comparten ellos contestaron que sus mamás no los dejan que los presten, porque les gusta jugar solos con sus cosas, para finalizar con la actividad se les preguntó si les gusta jugar con su juguete y todos dijeron que sí, pero no les gusta compartirlo porque son de ellos. Se platicó que como amigos se tienen que compartir y prestar las cosas porque si a ellos les gustan los juguetes de los demás como ellos no los prestan no se los prestarán a ellos. En base a las entrevistas y a las listas de cotejo se llegó a la conclusión de que los niños están consentidos y sobreprotegidos, por eso se creyó conveniente elaborar el diagnóstico y actividades para solucionar esta problemática en los niños.

Fase de desarrollo

Primer momento.

1) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Reunión	SE TRABAJARÁ CON: Padres de familia.	OBJETIVO DE ACTIVIDAD. Implicar y dar a conocer a los padres de familia el proyecto para conozcan la problemática y ayuden a resolverla.
SECUENCIA DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none">● Se dará a conocer el proyecto.● Los padres de familia expresaran las ideas que tienen acerca de la dependencia y sobreprotección se irán escribiendo en el pizarrón.● Se realizará una dinámica de integración.● Los padres de familia comentarán si es bueno o malo que sus niños tengan dependencia y sobreprotección.● Daré a conocer los propósitos del PEP 2011.● Llegar a la conclusión de que es prioridad que el niño sea autónomo al terminar la educación preescolar.● Explicar las finalidades de que el niño sea autónomo● Dar a conocer que se trabajarán algunas actividades tanto en el jardín como en casa como son; dejarlos hacer las actividades ellos mismos cargarán su mochila, cuando ellos lo requieran se quitarán el suéter y bata solos sin ayuda, a la hora del desayuno ellos intentaran abrir solos sus traste de comida, en esta actividad los padres participarán apoyándome al dejarlos hacer las cosas solos en casa que poco a poco los		MATERIALES <ul style="list-style-type: none">● Rota folios● Imágenes● PEP● Pizarrón● marcadores

<p>niños coman solos, que vayan al baño solos, que los dejen ayudarlos a realizar actividades pequeñas poner los vasos, platos, de igual forma ayudar a recoger la mesa, que coman solos, recoger su cuarto, guardar sus juguetes, que poco a poco ellos se bañen y cambien solos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los padres de familia su opinión de actividades que también se podrían trabajar para lograr la independencia y que ya no sean sobreprotegidos. ● Tomar acuerdos para programar actividades y reuniones con ellos. 	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Septiembre.</p>

<p>2) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Auto concepto</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON: Niños/niñas</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD: Que se conozcan ellos mismos, para saber lo que les gusta, lo que los rodea y conozcan su entorno</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. Se preguntará a cada niño su nombre completo para que lo reconozcan, se preguntará porqué es importante tener un nombre, para qué nos sirve tener un nombre, que pasaría si todos nos llamáramos igual, se entregará un álbum en la hoja blanca, se anotará su nombre completo, en esa misma hoja se les explicará que van a colorear el dibujo de acuerdo a los colores de su piel. Se dejará de tarea que les platicuen quiénes son su familia. • Día 2. Se preguntará para qué nos sirve conocer a nuestra familia, qué pasaría si no tuviéramos una, se coloreará un dibujo de las personas que conforman su familia (sus papás, cuántos hermanos tienen y como se llaman y el nombre de sus abuelitos), al término de la actividad se les cuestionará cómo se llama cada persona dibujada y qué son con ellos. • Día 3. Se preguntará para qué nos servirá conocer como es nuestra casa, de qué color es su casa, cómo es su casa por fuera, se coloreará un dibujo de cómo es su casa. • Día 4. Se preguntará quién tiene una mascota, qué mascota es, cómo se llama, en una hoja se colorearán las mascotas que tengan, se preguntará quién tiene juguetes, cuáles juguetes tienen y porqué les gustan, en otra hoja se colorearán todos sus juguetes. Al término se cuestionará cómo se llama su mascota, quién la cuida, quién la alimenta etc., que juguetes colorearon y por qué les gustan. • Día 5. Se preguntará si saben quién son los amigos, que hacemos con los amigos, quién tiene amigos, colorearán a sus amigos. Se 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colores ● Lápiz, ● Hojas

<p>cuestionará cómo se llaman, porqué son sus amigos, a qué juegan con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 6. Se preguntará qué comida les gusta más, qué comida no les gusta, por qué no les gusta, se explicará que en la hoja dibujaremos qué les gusta comer y en la otra se dibujará qué no les gusta. Se preguntará qué se dibujó y porqué les gustan y por qué no les gusta. • Día 7. Al término de estas actividades cada niño explicará sus dibujos para que sus compañeros conozcan más de él y él identifique su auto concepto. 	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo, observación y lista de cotejo.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Noviembre.</p>

3) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Conocer los datos personales.	SE TRABAJARÁ CON: Niños/niñas	OBJETIVO DE ACTIVIDAD: Conocer sus datos personales para que comprendan la utilidad que tiene conocerlos y en qué casos es necesario utilizarlos.
SECUENCIA DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. cuestionar si saben ¿qué son los datos personales? ¿Para qué nos sirve conocerlos? Platicar con los niños la importancia que tiene conocer sus datos personales y en que les puede servir. Qué pasaría si salen a un lugar solo sin su mamá ¿Cómo regresarían a casa? Preguntarles quienes conocen el nombre completo de sus papás, su cumpleaños y su edad. • Día 2. colorear un dibujo en el cual les pondré los datos trabajados (su nombre y el de sus papás). Y al final preguntar a cada uno los datos trabajados. Tarea, aprenderse su número telefónico, su dirección, nombre de sus padres completo y llevarán una foto de ellos. • Día 3. Después realizar su agenda personal, pegaran las fotos, y conforme terminen les anotare, su nombre completo, el de sus papás, su fecha de nacimiento, su edad, su número telefónico y su dirección, al terminar de pegarlos se volverá a preguntar para qué nos sirve conocer nuestros datos personales, se explicará que se jugará un juego para conocer quién ya no se puede perder y en caso de hacerlo sabrá llegar a su casa, se mostrarán sus tarjetas y se preguntará de quién es y se preguntarán los datos trabajados. 		MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápiz, • Hojas • Una foto de ellos y sus papas. • Libreta
EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.	PERIODO DE REALIZACIÓN: Noviembre.	

<p>4) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.</p> <p>Qué puedo hacer con las partes de mi cuerpo.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Niños/niñas</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Conocer las partes de su cuerpo y las actividades que pueden realizar con ellas.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. Preguntar a los niños si conocen como se llaman algunas partes de su cuerpo y qué hacemos con esas partes. Realizar un dibujo de ellos, para identificar las partes de su cuerpo que reconocen. Tarea, se observarán de cuerpo completo en su casa, para que identifiquen cada parte que tienen. • Día 2. Se pondrá un dibujo de un niño en el pizarrón y se preguntará como se llama cada parte que iré señalando, explicar las partes del cuerpo y comentar para que nos sirven y que podemos realizar con cada parte. Armar un rompecabezas con ayuda de los niños acomodar cada parte de la manera correcta. entregarle a cada niño una parte de su cuerpo y pasar cada uno a colocarlas en el lugar que corresponda, al terminar preguntar si está bien acomodado sino preguntar nuevamente en donde va cada parte hasta que quede bien. Cuestionar si saben ¿para qué nos sirve cada parte de nuestro cuerpo? ¿Qué actividades realizamos con cada una? • Día 3. Cuestionar que actividades podemos realizar con cada parte de nuestro cuerpo. Realizar actividades en el patio donde se involucren cada parte de nuestro cuerpo, al final se preguntara si todos pudieron realizar todas las actividades y cuáles no pudieron. Se realizará un dibujo de las actividades que pudieron realizar. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas ● Colores ● Lápiz ● imágenes ● Resistol. ● Patio ● Aros ● Cajas ● Cuerdas ● Escaleras ● Conos
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Noviembre.</p>	

<p>5) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Emociones.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON: Niños/niñas</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD: Conocer cuáles son las emociones y reconocer la situación, además de que reconozcan que es lo que hace su cuerpo cuando esta así.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. Cuestionar si saben que son las emociones, se identificarán las primeras tres, por medio de las caras para que identifiquen cuales es la cara que hacemos cuando estamos felices, enojados y cuando estamos tristes, practicar las caras, entregar un espejo a cada uno para que observen sus caras cuando ellos hagan la cara feliz, tristes y enojados se preguntará qué los hace sentir así, y lo dibujarán. Se contarán cuentos donde se hablan de las emociones (feliz, enojo y triste) para ayudar a controlar estas emociones. • Día 2. Se mostrarán imágenes de situaciones donde ellos digan cómo creen que se sienten los niños de las imágenes, después plantear algunas situaciones en donde ellos reflexionen como se sentirían sus compañeros en esas situaciones. • Día 3. Se identificarán las otras tres emociones miedo, vergüenza y sorpresa, se mostrarán las imágenes de las caras y las volveremos a practicar para observarnos en el espejo, se preguntará qué los hace sentir así y lo dibujarán. Se contarán cuentos de las emociones (miedo, vergüenza y sorpresa) para ayudar a controlar estas emociones. • Día 4. Se mostraran imágenes de situaciones donde ellos digan como creen que se sienten los niños de las imágenes, después 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Hojas • Imágenes

<p>plantearé algunas situaciones en donde ellos reflexionen como se sentirían sus compañeros en esas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 2. Se cuestionará nuevamente que los hace sentir (feliz, triste, enojado, miedo, vergüenza y sorpresa) ¿qué haces cuando te sientes así? ¿cómo te sientes el día de hoy? 	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Enero.</p>

ACTIVIDAD DE REAJUSTE.

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Tiempo de compartir.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Niños/padres.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Que expliquen lo que les gusta, lo que no y que argumenten por qué mediante las cosas que llevarán al jardín y compartan sus cosas con sus compañeros.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. Los niños llevarán su juguete favorito al jardín, se pondrán todos en una caja, se irán sacando de uno en uno el dueño del juguete pasará al frente y platicará qué es su juguete, cómo se llama, quién se lo dio, desde cuándo se lo regalaron, a qué juega con él, cómo se siente cuando juega con el juguete y con quién le gustaría compartirlo. Al término se les dará 20 min para que lo compartan y jueguen con sus compañeros. • Día 2. Las mamás llevarán la ropa que a sus hijos no les gusta ponerse, se pondrán en la caja, se irá sacando cada prenda y pasara el dueño de ella, él nos platicará, quién le dio esa ropa, por qué no le gusta y cómo se siente cuando se la pone. • Día 3. Los papás les dibujarán en una hoja la comida que no les gusta y en otra la comida que les gusta, • Día 4. Platicarán lo que les gusta y lo que no les gusta hacer y explicarán el por qué. Después se pondrá diferente música y se les preguntara si les gusta o no y por qué. • Día 5. Se preguntará cómo saben qué están felices, tristes o enojados, qué siente o cómo se siente su cuerpo. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguete • Ropa • Hojas blancas • Música
<p>EVALUACIÓN: Diario de capo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Enero.</p>	

6) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Plática con los padres.	SE TRABAJARÁ CON: Padres de familia.	OBJETIVO DE ACTIVIDAD: Que los padres resuelvan algunas dudas que tienen.
SECUENCIA DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • Platica con el psicólogo. 		MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices
EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.	PERIODO DE REALIZACIÓN: Febrero	

<p>7) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Amarrado de agujetas.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Niños/niñas.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Que aprendan a amarrarse sus agujetas y conozcan la importancia de hacerlo.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. Leer el cuento un lio de cordones, preguntar ¿quién sabe amarrarse sus agujetas? ¿qué pasa sino amarramos nuestras agujetas? Analizar porque debemos aprender a amarrarlas ¿Qué pasaría si un día no estuvieran nuestros papás o alguien que nos ayude a amarrarlas? • Día 2. Con un zapato de muestra enseñar cómo se hace el amarrado, entregar a cada uno un zapato de muestra y empezar a practicar. • Día 3. Practicar 15 min el amarrado en el zapato de muestra. • Día 4. Amarrar las agujetas de sus zapatos • Día 5. Se realizará un concurso de amarrado de agujetas, se pasarán de 3 en 3 niños, comenzarán a marrar y el que vaya terminando se ganará un premio. Al término se volverá a preguntar por qué es importante saber amarrarse las agujetas y para qué nos sirve hacerlo. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuentos ● Zapato de muestra ● Zapatos de los niños ● Dulces
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Febrero.</p>	

<p>8) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Las elecciones.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Niños/niñas.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Que comience a elegir lo que le gusta.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día 1. Se cuestionará a los niños ¿si tienen una mascota? ¿cómo se llama? ¿para qué le ponen el nombre? ¿para qué les sirve ponerle nombre? ¿quién les pone los nombres? ¿les gusta el nombre de su mascota? ¿te hubiera gustado que te tomaran en cuenta para elegir el nombre? ¿Qué propones para que te tomen en cuenta? • Preguntar si saben ¿qué es la votación? ¿para qué se hace? ¿cómo se hace? Investigar preguntando ¿en qué se basan para votar? ¿por qué vota las personas? • Día 2. Se preguntará ¿en qué se basan para votar? ¿por qué vota las personas? se comentará que en el salón se encuentra una biblioteca pero no tiene nombre, se les platicará si les gustaría la idea de que nosotros le pongamos el nombre a la biblioteca ¿Qué nombre le pondrían? ¿por qué le pondrían ese nombre? ¿Cómo le escogeremos el nombre a la biblioteca? • Día 3. Se les platicará la idea de ponerle el nombre de cuento a la biblioteca, se enseñarán tres libros y escogerán el que más les guste para ponerle ese nombre. • Día 4. Se les dirá que realizaremos una votación, después se preguntará si conocen lo ¿Qué es votar? ¿para qué nos sirve votar?, después de sus respuestas se explicará que es votar, como se vota por alguna cosa o persona, porque cada quien tiene que elegir lo que él quiere sin que le digan o lo obliguen a votar por alguien o algo que ellos no quieran hacerlo, se preguntará si les gustaría votar para escoger el nombre de la biblioteca. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Hojas • Lápices • Tinta • Caja • Imágenes.

<ul style="list-style-type: none"> • Día 5. se explicará cómo se realizará la votación, después saldremos al patio y formarán una fila, se les explicará que votaremos tachando el cuento que más les haya gustado, lo doblaremos y lo pondremos en la cajita, después al terminar todos de votar contaremos los votos y le pondremos el nombre del cuento que más votos hayan tenido. Pasará de uno en uno a votar, se les pintara el dedo con tinta para saber que ya votaron y para finalizar entre todos contaremos los votos obtenidos y le pondremos el nombre a la biblioteca. • Se preguntará a algunos niños ¿por cuál votaron? y ¿Por qué lo hicieron por ese nombre? Se preguntara porqué es importante respetar las decisiones de los demás, qué pasaría si no las respetamos, cómo respetamos las decisiones de los demás, platicar si se puede cambiar de opinión antes y después de votar y porqué cambiarían de decisión. 	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Marzo.</p>

<p>9) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Elección de actividades.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Niños/niñas</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Comiencen a tomar decisiones sobre lo que les gustaría hacer.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestionará a los niños que les gustaría trabajar el día de hoy. Ya que a ellos les gusta jugar con el material, cantar con los micrófonos, armar rompecabezas y colorear. • En el pizarrón se dibujarán (cantar con los micrófonos, armar rompecabezas, colorear y jugar con el material) de un color diferente conforme sea el color del dibujo se pondrá una canastita del mismo color para que coloquen la ficha en lo que quieran hacer, después se explicará que la canastita que tenga más fichas será la ganadora y realizaremos esa actividad, después se les repartirá una ficha de color, de uno en uno pasará a dejar la ficha en la canastita, al pasar el último niño, se contarán las fichas y el que tenga más será la actividades que haremos por un tiempo establecido por los niños. • Se preguntará a los niños si solo se trabajara esa actividad o si podemos realizar las demás y cuál realizaremos después. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Fichas • Canastas • Material que decidan los niños
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo, observación y lista de cotejo.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Marzo.</p>	

<p>10) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Acomodemos el salón.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Niños/niñas.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Comiencen a tomar decisiones sobre cómo les gustaría acomodar su área de trabajo.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al entrar al salón se preguntará si ¿les gustaría acomodar el salón de diferente forma? ¿Por qué les gustaría hacerlo? Después cambiaremos todas las cosas como ellos quieran acomodar y entre todos opinaremos. ● Dejar los materiales que más ocupen los niños a su alcance. ● En cada trabajo que realicen se les preguntará qué se necesita para realizarlo, después que ellos solos tomen lo que necesiten sin necesidad de esperar a que les de todo lo que necesiten. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesas ● Sillas ● Materiales ● Mochilas ● Cajas ● Escritorio
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Abril.</p>	

<p>11) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Actividades con los padres.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Padres.</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>DE ACTIVIDAD:</p> <p>Socializar entre los padres y que reflexionen sobre cómo es el trato que le dan a sus hijos.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibirán a los padre y realizaremos una dinámica para socializar y expresar algunos sentimientos, jugaremos a simón dice (estoy feliz, triste, etc.) • Segunda actividad; Con apoyo de cuatro madres o padres de familia se escenificará una situación en la que se muestre a una mamá llevando a su niño pequeño al jardín, un niño que ya se adaptó a la escuela y otro que expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. Se preguntará ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron? ¿Qué estará pasando con los dos niños? ¿Por qué ya no querrá quedarse? ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? ¿Qué hacen en esta situación? ¿Qué cambio habido en sus hijas o hijos? • Después se reunirán por parejas y anotarán las cosas que ellos hacen cuando sus hijos lloran, gritan patalean cuando no se quieren quedar o no quieren ir al jardín, después pasarán a actuar lo que anotaron. Los demás padres opinarán y darán su punto de vista sobre qué es lo que se debe de hacer, de forma personal anotarán los temores que ellos tienen sobre sus hijos y lo que les gustaría que aprendieran. La leerán en voz alta para que todos escuchemos y entre todos daremos opiniones para tratar de mejorar algunos aspectos. • Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: • El apego excesivo (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) • Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas ● Lápices ● Grabadora ● Disco de relajación. ● Tapetes para la relajación.

<p>paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda que;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave. - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. - Los preparen cuando tenga que haber una separación. - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación. - Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario. - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones. - Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos. <p>Se evaluará preguntando lo siguiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido? • ¿Para qué les va a servir lo trabajado? • Para finalizar se les pondrá una canción de relajación y se les pedirá a los papás que se acuesten en su lugar. 	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Mayo.</p>

<p>12)NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Platica con los padres.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Que los padres resuelvan algunas dudas que tienen.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plática con el psicólogo. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Mayo</p>	

<p>13) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Rally</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Papás y niños.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Convivencia de padres e hijos y que los padres reconozcan las actividades que pueden realizar sus hijos sin ayuda de ellos.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las reglas son participar, apoyar y dar indicaciones a sus hijos y divertirse. ● Primera actividad: Se les pondrá música en cada actividad, se realizará ejercicio y calentamiento. ● Segunda actividad: Se colocarán varios aros en forma recta en el piso, los niños y papás harán dos filas ir pasando los dos caminando, después saltando en dos pies, después en uno solo y al final corriendo, en el segundo ejercicio tendrán que correr a través de los conos en zigzag, en la tercera se coloran conos con tubos para que los pasen como ellos puedan, ya sea saltando o gateando ya que irán subiendo el grado de dificultad, después se amarrarán un pie los niños y mamás para que queden juntos y se jugaran carreras para ver quién gana, no pueden cargar al niño los dos tienen que ir juntos, inflarán un globo los niños y los papás solo les ayudarán a amarrarlo, jugarán con su hijo y con el globo al final los niños tronarán el globo. ● Tercera actividad; en estas actividades los niños las realizarán solos sin ayuda, brincarán tubos y conos, pasarán por el túnel, el pasamanos, pasarán caminando sobre las figuras de fomi, correrán en zigzag, tratarán de anotar un aro en las bases, caminarán sobre tabiques con los ojos vendados y jugarán al boliche tirando los objetos. ● Cuarta actividad; los papás solo darán indicaciones sin poder acercarse 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aros ● Conos ● Tubos ● Círculos de fomi, ● Cinta, ● Rompecabezas, ● Globos, ● Música, ● Discos, ● Ropa de disfraces, ● Estrellas, ● Reconocimientos

<p>a ellos, se disfrazarán o vestirán de diferente ropa y armarán rompecabezas. Para finalizar se pondrá música de relajación y se recostarán en el piso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al termino de estas actividades se les cuestionará a los papás cómo se sintieron en la actividad, qué fue lo que aprendieron de la actividad, cuáles piensan que son los beneficios que conlleva la independencia y porqué consideran importante trabajar la independencia de sus hijos, se entregará un reconocimiento a los papás por su asistencia, participación y por respetar las reglas. 	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Mayo.</p>

<p>14) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Concierto.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON: Padres y niños.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD: Que los niños pierdan la timidez para lograr más seguridad en ellos.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se platicará a los niños si les gusta cantar y bailar, si conocen lo que es un concierto, quién ha ido a uno, qué es lo que más les gusta, qué hay en un concierto les gustaría jugar a ser famosos. Porque les gustaría. ● Se realizaran 7 equipos de niños, se les explicará a los papás que se tendrán que juntar en las tardes, ya que se ensayará una canción para que cada equipo la canten y la bailen. A los niños les preguntaré cuál canción les gustaría cantar. ● Se les dará 2 semanas para ensayar la canción. Los padres de familia apoyarán a la organización del concierto. Todos los días en su casa con ayuda de los papás ensayarán. ● A media semana se ensayará con los niños al inicio de clases para ver cómo van avanzando en su canción. ● Se realizará el concierto con la presencia de la familia. Los niños irán vestidos de acuerdo a la canción que cantarán. ● Al finalizar el concierto se les preguntará a los niños cómo se sintieron, si tenían pena al bailar y cantar, porque les gustó cantar y bailar. A los padres se les preguntarán cómo observaron la actuación de su niño, qué observaron que aprendo su hijo con esta actividad. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Música. ● Grabadora.
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Mayo.</p>	

<p>15) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Preparemos el desayuno.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON:</p> <p>Padres y niños.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Los niños se sientan seguros al realizar actividades que tal vez pensaban que ellos no podían realizar.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les preguntará si alguna vez ellos han preparado su desayuno, Se platicara que los niños también podemos preparar una comida muy fácil y rica, para ayudarles a sus Papás con algunas actividades de la casa. ● Se les preguntará si les gustaría realizar un desayuno a los papás, qué les gustaría prepararles. ● Se preparará un desayuno con padres y niños, los niños le preparan el desayuno a sus papás. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesas ● Platos ● Vasos ● Pan ● Jamón ● Jitomate ● Lechuga ● Cebolla.
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Junio.</p>	

<p>16) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Acantonamiento.</p>	<p>SE TRABAJARÁ CON: Niños/niñas.</p>	<p>OBJETIVO DE ACTIVIDAD: Aplicar los conocimientos obtenidos.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p>Una semana antes se comenzará a investigar sobre lo que es un acantonamiento, se platicará lo que es, qué es lo que se hace, lo que se tiene que llevar a uno, quiénes lo hacen, para qué se hace y a quién de ellos le gustaría que hagamos uno.</p> <p>Se realizará un acantonamiento de un día con diferentes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Acomodar su mochila y sus cosas. 2.-Comenzaremos con un canto de bienvenida. 3.-Explicación de lo que haremos en el acantonamiento y las reglas. 4.-Haremos un dibujo en donde plasmaran cuáles son sus miedos. 5.-Jugaremos a buscar el tesoro, se les entregará una hoja con las pistas en donde se encuentra, cuando lo encuentren decidiremos qué hacer con él. 6.-Se jugará con globos, se les entregará un globo a cada niño, lo intentarán inflar y si no lo lograrán les ayudare a inflarlo y atarlo, después se les pondrá una canción para que jueguen con él, al término de la canción tendrán que tronarlo con el pie. 7.-Lavarse las manos. 8- Se darán 45 min para desayunar (las mamás llevarán el desayuno, comida y cena será el mismo platillo para todos) ellos 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El tesoro, monedas de chocolate, música, globos, cepillos de dientes, pasta, jabón, comida, un cambio de ropa, accesorios personales, micrófonos de juguete, película, proyector, cortinas, cobijas, fichas, canastas, piscina, estrellitas, leña, cerillos para la fogata, bombones, salchichas, playeras del campamento y medallas.

solos comerán y recogerán sus trastes.

9.- Lavado de dientes.

10.- Cantaremos canciones, se les entregará un micrófono a cada niño y se cantará las canciones que les gustan.

11.-Se jugará a las estatuas, el juego consiste en poner música y que los niños bailen. Al parar la música, los niños tienen que quedar como una estatua en la postura que tenían.

12.- Jugaremos a brincar aros, a correr en zigzag alrededor de los conos, a brincar con una pelota entre las piernas y al que se le caiga irá perdiendo

13.- Lavado de manos para comer se dará 45 min.

14.- Lavado de dientes

15.- Se verá una película.

16.- Jugaremos en una piscina, se pondrán fichas de diferente color dentro de la misma, se formarán equipos de 4 niños, cada uno tendrá un color, al silbar pasarán de dos niños de cada equipo y juntarán la mayor cantidad de fichas de su color, y las pondrán en su canasta, así sucesivamente hasta que pasen todos los del equipo, al terminar contaremos las fichas para ver cuál equipo junto más fichas.

17.- Al terminar el juego de las fichas se dejará jugar a los niños 20 min en la piscina.

18.- Se bañarán, se cambiarán y se arreglarán solos.

19.- Lavado de manos para cenar se dará 45 min.

20.-Se hará una fogata se quemará el dibujo de sus miedos, se quemarán bombones y salchichas.

<p>21.-Se les dará una playera del campamento, se hará una reflexión preguntando cómo se sintieron, si extrañaron a sus papás, si les dio miedo, qué fue lo que más les gustó y si les gustaría asistir a otro acantonamiento y para finalizar se les entregará una medalla por haber asistido y participado en él.</p>	
<p>EVALUACIÓN: Diario de campo y observación.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: Junio.</p>

4.3 Descripción de actividades:

1) reunión con los padres de familia:

La reunión se llevó a cabo a las 10 am se presentaron 19 madres de familia, se les dio la bienvenida realizamos una dinámica en la cual hicieron un círculo cantamos los cantos que cantamos con los niños, pasamos al salón y se dio a conocer el proyecto, se mencionó que con los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas la educadora llegó a la conclusión de que a la mayoría de los niños presentan algunas dificultades en su aprendizaje ya que la mayoría no quiere esforzarse por realizar las cosas, no comparten cosas ni juegan con sus compañeros porque sus mamás no los dejan, al hacer ejercicios no quieren correr, sentarse en el piso, etc., les cuesta mucho trabajo realizar las cosas por ellos mismos hacen berrinche cuando no pueden realizarlas, cuando la educadora les da indicaciones para que ellos realicen algunos trabajos lloran, hacen berrinche, ponen pretextos para no hacerlos y que alguien más los realice por ellos, además en todas las actividades quieren que la educadora este aun lado de ellos para que les diga si como van haciendo las cosas están bien, mediante los datos obtenidos se llegó a la conclusión de que los niños están muy sobreprotegidos y son muy dependientes, se cuestionó a los padres si tenían alguna idea de lo que es, la mayoría contesto que son niños que dependen de los demás para realizar cualquier cosa, reflexionaron y 10 mamás comentaron que ellas los cuidan mucho porque son sus únicos hijos o los más pequeños, que todos les compran y al momento que el niño quiere las cosas se los dan y ellos toman conciencia de que está mal, pero toda la familia hace lo que sea porque los niños tengan todo lo que quieren, se comentó que no quieren que les pase nada por esta razón los cuidan demasiado porque son sus bebés y como padres quieren lo mejor para ellos y no corran ningún peligro. Se comprometieron a darles un poco más de libertad a sus hijos, a ayudar a la educadora para que los niños tengan un desarrollo mayor en su aprendizaje, ya que cuando ellos crezcan quieren que ellos sean independientes y se valgan por ellos mismos, cabe destacar que las madres comentaron que les hacían mal a sus hijos

sobreprotegiéndolos y haciéndolos dependientes a ellos ya que los están haciendo niños inseguros cuando sean mayores ellos no podrán solucionarles todos sus problemas sino que ellos tienen que intentar resolverlos. Se dio la explicación de los propósitos de PEP 2011, las finalidades de que los niños sean autónomos y se dieron a conocer las actividades que se trabajarán con los niños, se les pidió sugerencias de actividades, comentaron que se realizarán actividades con madres e hijos, además de pláticas para padres, expresaron sus ideas, y se tomaron acuerdos de que cada quinta actividad se les avisara y nos reuniremos para evaluar el desarrollo del niño, además de que las pláticas serán dirigidas por un psicólogo y ellos ayudarán a darles continuidad a las actividades que se trabajen el salón también trabajarlas en su casa.

2) Auto concepto:

Día 1. Asistieron 21 niños. Se les preguntó a los niños su nombre completo, se observó que la mayoría de ellos no lo conocen, solo dicen su apodo, ¿para qué nos sirve tener un nombre? Ellos comentaron que para que las mamás nos hablen porque si no sabrían cómo decirnos, ¿Qué pasaría si todos nos llamáramos igual? Las mamás ni sus amigos sabrían que es están hablando a ellos porque si a todos les llamaran de la misma manera todos no sabrían que hacer cuando les digan que hagan algo. Se les explico que hay álbumes en los cuales tienen un dibujo de niño y niña se les preguntara a unos niños que son (niños, niñas) y escogerán el correcto se llamara a los niños de uno en uno para que pasen a escoger un álbum ya que tenían unos dibujos de niñas y niños y cada quien los escogerá de acuerdo a su sexo. En la primera hoja les anotare su nombre completo, en esa hoja colorearán un dibujo de una niña o niño según su sexo, se les explico que se tienen que colorear la cara el pelo los ojos etc., del color que lo tienen ellos, se preguntó ¿de qué color tienen su piel, pelo, ojos? Se hizo la comparación con varios niños en los cuales identificaron que no todos somos del mismo tono de pelo, cada quien es diferente. Varios niños conocían el color de su piel, pelo, ojos

etc., pero no lo quisieron colorear así porque simplemente no les gusta, pocos fueron los niños que lo colorearon como es. Al término se les pregunto su nombre, su sexo el color de su piel y el motivo porque coloreo su dibujo así. Investigaron de tarea lo que es la familia y quienes integran su familia.

Día 2. Asistieron 21 niños. Se cuestionó ¿para qué nos sirve conocer nuestra familia? la mayoría comento que es muy importante porque si no, no sabrían quiénes son sus abuelitos ni sus papás, ¿Qué pasaría si no tuvieran familia? no tendrían casa donde vivir y no les comprarían cosas ni les darían de comer, ni dinero y no les podrían dar besos. Después se les puso sus álbumes en el piso para pasarlos de uno en uno para que los identifiquen y lo escojan para realizar la siguiente actividad, cuando lo eligieron buscaron la siguiente página que seguía de su álbum que es la familia, se explicó que ahí colorearan a sus papás, hermanos y abuelitos, los que no tengan hermanos no colorearan a ninguno y así sucesivamente, cuando iban terminando pasaron a que lo revisara y les pregunte quienes eran los que colorearon, ellos me platicaron y los anote en su álbum.

Día 3. Asistieron 18 niños. Se platicó ¿Por qué es importante tener una casa? Ellos me platicaron que para vivir con sus papás, poder ver películas y jugar en el corral, porque para comer comen con sus abuelitas, ¿para qué creen que nos sirve conocer nuestra casa? Para saber cómo es, y de qué color para cuando salgan a la tienda acordarse de cómo es para llegar, para saber en dónde está la televisión y ver las caricaturas, se les pregunto si sabían que había en su casa y contestaron que hay camas, televisiones, mesas, plantas, juguetes para jugar, baño y cocina para comer, por último se preguntó ¿de qué color es su casa? Todos identificaron el color de su casa, se pasó nuevamente por su álbum para que buscaran la página que seguía en donde se explicó que colorearan la casa del color de su casa, al término de esta actividad, se preguntó nuevamente como son ellos para recordarlo, varios niños lo identificaron unos comentaron que tienen el pelo azul y la piel roja, se prestó un espejo a cada niño para que se observaran nuevamente se preguntó como son y ya contestaron correctamente, se preguntó

sobre la familia y los niños identificaron quienes forman parte de su familia y por ultimo miramos su casa de qué color es.

Día 4. Asistieron 19 niños. Se cuestionará ¿Quién tiene mascota? Ellos comentaron que tenían perros, gatos, chivos, pollos y puercos y ellos los alimentan y les ponen su nombre. En su álbum buscaron la página que seguía y se explicó que solo se colorearan las mascotas y juguetes que tengan cuando terminaron pasaron a que los revisara y les pregunte como se llama su mascota y a que juegan con esos juguetes y con quien juegan, la mayoría juegan solos con todos sus juguetes porque no les gustan prestarlos, unos niños comentaron que ellos no cuida a su mascota solo juegan con ella sus papás lo cuidan.

Día 5. Asistieron 21 niños. ¿Saben que son los amigos? Comentaron que los amigos son niños con los que pueden jugar, ¿Quién tienen amigos? Todos tienen amigos con los que juegan cuando sus papás los dejan, ¿de dónde son tus amigos? Son de aquí y unos del rancho, ¿a qué juegan con sus amigos? A la casita, a los bebes, a los carritos, las luchas, el futbol, a los monitos, en la Tablet y en la computadora. Colorear aran a sus amigos en su álbum cuando terminaron les pregunte el nombre de sus amigos y los anote en su álbum, se preguntó a que juegan con ellos.

Día 6. Asistieron 21 niños. Se platicó que vamos a desayunar hoy los niños comentaron lo que llevaban en su lonchera, se les pregunto si les gusta lo que les mandan de desayunar, la mayoría no porque quieren que les lleven otra cosa de desayuno o no les gusta la comida porque ya está fría cuando se la comen, otros niños decían que ellos querían que sus mamás les llevaran su comida calientita, les platique mí no me gustan algunas comidas y el motivo por el cual no me gustan y les pregunte que a ellos que comidas no les gustan, comentaron que el huevo, los frijoles, el chile, el pescado, les pregunte el motivo por el cual no les gusta y decían que porque sabe feo, después comente mi comida favorita y el motivo porque me gusta, se les explicara que en su álbum dibujaremos y colorearemos las comidas que les gustan y las que no le gustan. Cuando terminaron se cuestionó el motivo de porque les gusta y porque no les gusta.

Día 7. Asistieron 20 niños. Para finalizar con la actividad de auto concepto se realizó una exposición en la cual las mamás asistieron, cada niño paso al frente con su álbum, ellos explicaron todo su álbum, Armando fue el niño que tuvo muy mayor desempeño ya que él es un niño muy dependiente y sobreprotegido y es un poco tímido el explico lo siguiente; me llamo Luis Armando mi pelo es de color negro, soy cafecito, de ojos negros, mi familia es mi mamá Lupe Armando, mi papá, mi hermanita que está en el cielo, mi abuelito Calos, mi tita Rebeca, José y Lupe. Mi casa es color azul, tiene dos pisos, tengo un perrito que se llama firulais mi mama lo cuida y yo juego con el pero un ratito porque luego quiero que mi mama juegue conmigo, mi amiguito es Miguel porque siempre jugamos juntos en la escuela, le cuestioné si tenía más amigos fuera del jardín y contestó que solo su prima Nancy, y a que juegas con ella, a los carros. Que comida te gusta, me gusta la pizza, las papas a la francesa y no me gustan los frijoles porque saben feo.

3) Conocer los datos personales:

Día 1. Asistieron 20 niños. Se preguntó si conocen ¿que son los datos personales? Los niños comentaron que los datos personales los datos personales son sus nombres, se explicó que los datos personales son los datos o información con la cual se identifica a una persona por ejemplo; su nombre completo, el de sus papás, su fecha de nacimiento, su edad, su número telefónico y su dirección, ¿para qué creen que nos sirve conocerlos? Emily contestó que nos sirve para poder llegar a nuestra casa, cuando salgamos a un mandado, Miguel que nos sirve para marcar a nuestra casa cuando se sientan mal. Les comente que pasaría si fueran ellos solos a un lugar si su mamá Arturo comento que no lo dejan salir solo, Isay dijo que se perderían, le comente ¿qué pasaría si se perdieran? Armando dijo buscar a las mamás, Isay dijo hablarles por teléfono para que vayan por nosotros, después les dije que si no supiéramos el número de

teléfono ni la dirección de nuestra casa como le haríamos, Emmanuel dijo que nos perderíamos Mariana dijo que porque no íbamos con un policía para que nos lleve y le dije que a donde le diríamos que nos lleve sino tenemos la dirección y Melany dijo que teníamos que aprenderlos, después les pregunte quienes conocen su nombre completo, ya la mayoría de los niños lo conocen, después a varios niños se les pregunto el nombre de sus papás y solo contestaron la mitad ya que los demás no sabían, también se pregunto el día de su cumpleaños ninguno sabe el día. Tarea investigaran el nombre completo de ellos y el de sus papás.

Día 2. Asistieron 15 niños. Se preguntó quienes ya conocen su nombre completo y el de sus papás se preguntó a algunos niños y ya tenían un conocimiento mayor, se coloreo un dibujo en el cual cuando lo terminaron se preguntó su nombre completo y el de sus papás para anotarlo. Tarea, aprenderse su número telefónico, su dirección, nombre de sus padres completo y llevaran una foto de ellos.

Día 3. Asistieron 20 niños. Se les pregunto si ¿conocen lo que es una agenda? Arturo dijo que era una libreta, se les pregunto si conocen ¿que se anota en esa libreta? Dylan dijo que se anotan cosas importantes. Se explicó que en una libreta anotaremos nuestros datos personales en una tarjeta y las pegaremos todas juntas y la llamaremos agenda. Pegaran las fotos, y conformé terminen les anotare, su nombre completo, el de sus papás, su fecha de nacimiento, su edad, su número telefónico y su dirección, al terminar de pegarlos se volvió a preguntar para qué nos sirve conocer nuestros datos personales, Brandon dijo que para saber dónde vivimos en caso de perdernos ir con un policía para que nos lleve a nuestra casa, Mariana dijo que para hablarles a los papás para que vayan por ellos, se explicó que se jugara un juego para conocer quien ya no se puede perder, saldremos al patio y sus tarjetas estarán en una barda escondidas en la cual los niños tienen que encontrarla y darla a mí, para poder llegar a su casa me dirán sus datos y después pasaran por algunos obstáculos para llegar, 10 niños dijeron todos sus datos, 5 no los supieron y 6 se supieron solo algunas cosas. Se llevaron sus tarjetas al final de la clase para estudiar sus datos personales, al día

siguiente se dejaron todas tarjetas en una caja, se fue sacando de una en una y se preguntaron los datos del dueño de la tarjeta, al final hizo la agenda se juntaron todas y se quedó en el escritorio, se preguntó ¿porque creen que sea importante dejar la agenda en el salón? Y la mayoría de los niños comento que es importante porque si un niño se siente mal le hablen a su mamá para que vaya por el o la maestra lo sepa llevar a su casa.

4) Qué puedo hacer con las partes de mi cuerpo:

Día 1. Asistieron 21 niños. Se preguntó a los niños si ¿Conocen como se llaman algunas partes de su cuerpo y que podemos hacer con ellas? Conocen lo que son las partes de su cuerpo, solo tres niños platicaron para que nos sirven, los pies para caminar y las manos para agarrar cosas, se platicó las partes del cuerpo (la cabeza, los ojos boca nariz, oído, cuello, brazos, piernas, pies). Después realizaron un dibujo en el cual se dibujaron con las partes de su cuerpo, para observar cuales identifican, la mayoría no identifica la nariz, oídos, los dedos de las manos ni de los pies, ni el cuello. A la hora de revisar sus trabajos se les cuestionaba sobre el nombre de cada parte que dibujaron y que pueden hacer con ellas, la mayoría identifico en su dibujo las partes del cuerpo solo Emmanuel platico que el solo tiene cabeza, pies y manos, la educadora le pregunto qué sino tenia boca, ojos etc. el niño contesto que no su mamá si tiene pero el no, se le explico a él las partes del cuerpo y as funciones que realizan, se dejó a él en específico de tarea que se observara él y su mamá en un espejo de cuerpo completo haciendo aclaración la mamá de las partes que tiene ella y el niño y después realizara un dibujo de las partes de su cuerpo para ver cuales logro identificar.

Día 2. Asistieron 20 niños. Se pondrá un dibujo de un niño en el pizarrón y se preguntara como se llama cada parte que señale, se mencionaran las partes del cuerpo y comentamos para que nos sirven los pies para caminar, correr, patear un

balón, brincar, las manos, para agarrar cosas, abrazar, jugar, los ojos para ver, los oídos para escuchar y la boca para comer. Después se le preguntó en específico a Emmanuel las partes del cuerpo, logro identificar ya su pelo, boca, nariz etc.

Les explique qué jugaremos a armar un rompecabezas mostré las partes del cuerpo separadas para armarlo con ayuda de los niños se entregaron algunas partes a los niños las observaron durante un rato para que vieran que partes eran, se preguntó qué es lo primero que tenemos en nuestro cuerpo contestaron que la cabeza, el niño que tenía la cabeza paso a acomodarla y así sucesivamente entre todos se ayudaron, pero Emily daba indicaciones de cómo irlo acomodando, al terminar algunas partes quedaron mal acomodadas y se preguntó después de la cabeza que sigue e ir cuestionando para que reflexionaran y vieran que parte estaba mal colocada y pasaron a acomodarla, cuando se terminó se volvió a preguntar qué es lo que se puede hacer con cada parte del cuerpo y se obtuvo un mayor aprendizaje en cada niño ya que conocían algunas actividades que pueden realizar con sus partes.

Día 3. Asistieron 20 niños. Volví a preguntar las actividades que podemos realizar con las partes del cuerpo y preguntar que no podemos hacer Realizar actividades en el patio donde se involucren cada parte de nuestro cuerpo, se utilizó el material didáctico y algunos objetos del salón, Emily, Miguel, Armando, Isay, Dilan, Margarita, Mariana, Zinedine, Alejandro, Lizeth, Emiliano, Andrea y Roció, no querían intentarlo y estuve ahí hasta que lo intentaron, se realizaron varios ejercicios físicos los cuales estaban muy sencillos y no los querían realizar, se realizaron equipos para jalar una cuerda y ver qué equipo tenía más fuerza, cargaron cajas de madera con pocos tabiques para ver quién podía cargarlos, al principio las niñas decían que no podían pero los niños les echaban porras y así se armaron de valor y la cargaron Lizeth, Roció, Andrea, Mariana, Melany tuvieron un mayor desarrollo ya que la primera vez que lo intentaron la cargaron, arrojaron pelotas para ver quien tenía más fuerza y la arrojaba más fuerte, con un libro en la cabeza caminaron para ver quien tenía equilibrio y solo a pocos niños se les cayó, ya que la mayoría busco la forma de caminar sin tirarlo, brincaron conos de

diferentes alturas, se echaron mano metas, Omar, Emiliano, Isay, Lizeth, Mariana, Andrea, Arturo, Miguel, Melany Emmanuel Roció no pudieron y querían llorar, la educadora les ayudo para que pudieran.

Al final se preguntara si todos pudieron realizar todas las actividades y cuáles no pudieron todos contestaron que todos pudieron, todos hicieron un gran esfuerzo en las actividades ya que se estuvo ahí con ellos hasta que lo intentaron, cabe destacar que Lizeth mostro un gran avance ya que por motivación de sus compañeros logro hacer un esfuerzo mayor en las actividades y sin llorar ya que ella cada vez que no puede hacer algo llora y en esta actividad no fue así.

5) Emociones:

Día 1. Asistieron 21 niños. Se preguntó si saben ¿Que son las emociones? Los niños saben que las emociones es estar feliz nada más, no tienen conocimiento sobre las demás, se les pregunto ¿Qué los hacen feliz? Ellos comentaron que los hace feliz que sus papás les compren juguetes, les compren dulces etc. Se explicó que hay más emociones se explicó la felicidad, enojados y tristes, se explicó que la feliz son las cosas que nos hacen sentir bien, enojo lo sentimos por ejemplo cuando nuestros papás no nos dejan hacer algunas cosas nos causa enojo y las tristes cuando nos sentimos mal porque no podemos hacer algo, alguien no quiere jugar con nosotros o nuestros papás no nos compran algún juguete. Se mostraron unas tarjetas donde está un niño haciendo las caras de feliz, enojo y tristeza, después les entregue un espejo a cada uno en el cual nos miramos e hicimos las caras que están en las tarjetas. Al terminar de realizar las caras se preguntó ¿Qué los hace sentir felices, enojados y tristes? Ellos comentaron que los hace feliz que les compren juguetes y dulces, los hace enojar que no los dejen jugar, ver la tv, comer dulces y hacer la tarea, los pone tristes que sus mamás los regañen y que tengan que compartir sus cosas con los demás niños. Se realizó un dibujo donde ellos dibujen lo que los pone tristes, felices y enojados. Para finalizar se les contaron tres cuentos cortos de las tres emociones trabajadas, se hizo la

reflexión de los cuentos. Al día siguiente se cuestionó que los hace sentir feliz, tristes y enojados, los niños saben lo que los hace sentir así, pero no que cosas hacen cuando están tristes, enojados o felices, se les platico que cuando yo me siento feliz me dan ganas de sonreír, cuando estoy triste me dan ganas de llorar y cuando me enojo grito, se les pregunto que ellos que hacen y no supieron dar una respuesta para esto la educadora considero reajustar esta actividad y solo trabajar estas tres emociones por ahorita ya que los niños aún están pequeños.

Actividad de reajuste.

Día 1: Asistieron 21 niños. Nos sentamos en asamblea y los unos juguetes, la educadora explico que el dueño del juguete pasara al frente con ella y nos platicara si les gusta, quien se lo dio, desde cuando se lo regalaron, a que juegan con él, como se siente cuando juega con él, con quien le gustaría compartirlo, se preguntó en donde deberíamos de poner todos los juguetes para comenzar a pasar los niños, Arturo dijo que porque no sacábamos las cosas de la caja que está en el salón y las guardamos ahí, los demás niños ayudaron a sacar las cosas de la caja y los pusieron ahí, se fue sacando de uno en uno, Isay, Omar, Arturo, Emily, Zinedin, Brandon, Eduardo, Margarita y Armando no presentaron ninguna dificultad al platicar sobre su juguete, Melany, Roció, Andrea, Emmanuel, Dylan, Mariana, Emiliano, David, Alejandro, Miguel, Iker, se les tuvo que ir haciendo cada pregunta varias veces hasta que contestaron, contestaron muy poco ya que les daba pena hablar y hablaban muy bajito casi no se escuchaban, estos niños les costó mucho prestar sus juguetes ya que no querían jugar con los demás pero si querían que los demás les prestaran sus juguetes. Cuando terminaron de jugar se les pregunto cómo se sintieron al jugar, contestaron que felices, que su cuerpo se sentía muy bien porque jugaron con sus amigos y con sus juguetes y su corazón corría muy rápido de alegría.

Día 2: Asistieron 20 niños. Se explicó a los niños que al igual que nos platicaron de su juguete nos van a platicar sobre una ropa que les mando sus mamás, se les pregunto si la ropa la podíamos dejar en su mochila y Eduardo contesto que no porque si no después como iba yo a sacar la ropa, entonces la educadora les

pregunto si se podría poner en la misma caja que pusieron los juguetes y Melany dijo que no que la pusiéramos en el piso, la educadora les dijo que levantarán la mano quien quería poner la ropa en el piso y la levantaron 5 niños, después que levantarán la mano quien la quería poner en la caja y 15 niños la levantaron, se contó se dijo la cantidad a los niños y se preguntó cuál gano y contestaron que la caja, 18 niños dijeron que no les gusta esa ropa, Emmanuel y Margarita comentaron que a ellos si les gusta esa ropa, se les pregunto por qué les gusta, y contestaron que porque sus mamás les dicen que se ven guapos con esa ropa, la educadora les pregunto qué ropa no les gusta y comentaron que a Margarita no le gustan las mayas porque le pican y a Emmanuel no le gustan los short porque cuando juega se raspa las rodillas, los demás niños comentaron que nos les gustaba la ropa porque les pica, los colores no les gustan, a unos no les gustan las camisas porque se sienten incómodos y les da calor y a otros no les gustan las playeras sin dibujos porque no están bonitas así. Al termino se les pregunto qué hacen o como se sienten cuando la ropa, o cuando juegan a algo que no les gusta, o cuando la comida tampoco les gusta, Emily contesto que ella se siente enojada cuando le ponen vestidos y tiene ganas de quitárselos y ponerse una falda, Armando que el llora y no quiere salir con su mamá cuando le pone camisas porque con camisas se mira feo, Arturo contesto que cuando le ponen playeras sin dibujos se enoja con su mamá y se pone triste y no le quiere hablar a nadie.

Día 3: Asistieron 19 niños. La educadora les pregunto si llevaron su tarea, que la sacaran de su mochila, se explicó que con esas hojas jugaríamos a ver que comida nos gustan y cuáles no, se preguntó que quien quería pasar primero y todos levantaron la mano, se les pregunto si podían pasar todos juntos y Andrea contesto que no porque si no iban a escuchar los demás lo que sus amigos dijeran, se cuestionó entonces como le haríamos para ver quien pasa primero, Lizeth contesto que los pasara como cuando paso lista, se preguntó si todos estaban de acuerdo y contestaron que sí, todos los niños comentaron que la comida les gusta porque esta rica y porque su mamá cocina muy bueno, cuando platicaron porque no les gusta la comida dijeron que sabía feo, porque enchila la

comida y otros porque no les gusta como cocina su abuelita por eso no les gusta, se preguntó cómo se sienten cuando su mamá o su abuelita les da de comer la comida que más les gusta, ellos contestaron que felices porque les daba alegría y comían mucho y que sienten cuando les dan la comida que no les gusta, algunos se sienten tristes porque sus mamás los obligan a comer la aunque no les guste, otros enojados y tiran la comida hasta que les preparan otra comida.

Día 4: Asistieron 18 niños. Se preguntó qué es lo que les gusta hacer en el jardín, Emiliano contestó que a él le gusta jugar con sus amigos y al preguntar porque dijo que por que le gusta jugar, después se le pregunto que como se siente al jugar y el contestó que feliz, Margarita comentó que ella se siente muy bien cuando colorea porque ella colorea muy bonito, Alejandro comentó que a él le gusta jugar con su amiguito Miguel en los columpios y que lo ponía feliz. Después se les pregunto que no les gusta hacer, porqué y como se sienten, Emmanuel dijo que a él no le gustaba jugar con Alejandro porque le pegaba y el lloraba y se sentía triste, Roció se enoja cuando la maestra la pone a trabajar porque no le gusta y Brandon no le gusta jugar con las niñas porque ellas quieren jugar a la casita y a él no le gusta y se siente triste. Se puso diferente música y se preguntaba al terminar la canción a quien les gusto y a quién no.

Día 5: Asistieron 20 niños. Se preguntó como saben que esta felices, tristes o enojados, Dylan dijo que el sabia cuando estaba feliz porque su corazón brincaba muy recio, Miguel contestó que el llora cuando esta triste, David sabe que está feliz porque se ríe, Emily siente ganas de pegar cuando se enoja, Emmanuel le grita a Hilda cuando se enoja, mar llora cuando esta triste y no quiere jugar. La mayoría de los niños comprendió las tres emociones y lo que hacen o como se sienten cuando están tristes, enojados y felices.

6) Plática con los padres:

Asistieron 20 madres de familia y dos padres de familia. En esta plática los papás resolvieron algunas dudas y platicaron con el psicólogo la plática duro tres horas.

7) Amarrado de agujetas:

Día 1: Asistieron 15 niños. Se comenzó con la lectura del libro “un lio de cordones” después se preguntó a los niños ¿quién sabe amarrarse las agujetas?, todos contestaron que no sabían porque sus mamás les compraban zapatos que no tenían agujetas, o ellas se los amarraban, ¿Qué pasa sino amarramos las agujetas? La mayoría contestó que nos caemos porque al caminar pisamos las agujetas, Arturo comento que mejor no hay que ponernos zapatos con agujetas, Mariana dijo que mejor les dijeran a sus papás que no les compren agujetas, después la educadora les pregunto ¿Qué pasaría si un día no estuvieran nuestros papás o alguien que nos ayude a amarrarlas? Los niños dijeron que buscaban a sus hermanos para que se las abrocharan, y ¿si no estuvieran sus hermanos, ni sus primos, abuelitos ni nadie que los ayudara? David comento que entonces no salían a ningún lado porque si no se caen y espera a que su mamá llegue y se las abroche, Eduardo dijo que el mejor salía sin zapatos, Iker dijo que el buscaba sus tenis que no son de agujetas y salía a si a jugar, la educadora les comento que es importante que nosotros sepamos como abrocharlas porque en algún momento tenemos que atar unas, o hacer un moño y como le vamos a ser sino sabemos, además de que no se puede salir a la calle sin zapatos porque podemos sufrir un accidente, Emiliano contesto que él quería aprender a amarrarse las agujetas, se preguntó a quién le gustaría aprender a amarrarlas todos contestaron que les gustaría, Emmanuel dijo que a él no le gustan esos zapatos y que no sabía y no querría saber, se le pregunto el motivo y el niño contesto que porque su mamá siempre se los iba a abrochar y que él no quería saber porque no le gusta, se

platicó la importancia que tiene saber amararlos y después el niño dijo que a lo mejor si quería saber.

Día 2: Asistieron 21 niños. Con un zapato de muestra la educadora mostro la forma de amarrarse las agujetas al principio a todos les costó mucho trabajo, algunos niños lloraron porque no supieron cómo, se platicó con ellos de que apenas vamos a aprender y no tenían por qué llorar.

Día 3: Asistieron 19 niños. Se observó que la mayoría de los niños practicaron en su casa, Brandon y Mariana supieron amarrarlos correctamente, Miguel y Lizeth volvieron a llorar porque no sabían, la educadora se sentó con ellos y practicaron.

Día 4: Asistieron 15 niños. Se practicó en sus propios zapatos, se observó que en sus zapatos les costó un poco más de trabajo, ya que la mayoría no podía, se dejó de tare practicar ya que se jugaría un juego para ver quien aprendió.

Día 5: Asistieron 21 niños. Al jugar el juego se observó que; Armando, Eduardo, Emiliano, Andrea, Mariana, Brandon, Emily, Roció ya lograron aprender a amarse las agujetas, Zinedine, Alejandro, Omar, Melany, Margarita y Arturo les costó más trabajo amarlas y Miguel, David, Isay, Dylan, Iker, Emmanuel y Lizeth no lo lograron. Se dejó de tarea practicar el fin de semana el amarrado.

El día lunes mientras los niños trabajaban se iba llamando de uno en uno para ver quien lo aprendió, se observó que Zinedine, Alejandro, Omar, Melany, Margarita, Arturo Isay y Lizeth lo lograron y aprendieron el amarrado, y David, Dylan, Iker y Emmanuel no lo aprendieron por completo ya que aún se les sigue dificultando hacerlo.

8) Las elecciones:

Día 1: Asistieron 21 niños. Se les pregunto a los niños si ¿tienen mascota?, 12 niños dijeron que si, y 9 niños que no, a los niños que no tenían se les pregunto si

¿les gustaría tener? ellos contestaron que sí. ¿Cómo les gustaría que se llamara su mascota? y los que tienen ¿cómo se llama?, comentaron que se llama, nana, firulais, scooby, snoopy, pinpollo, nena, etc., ¿quién les pone los nombres? unos dijeron sus papás o mamás y otros se los ponen ellos porque les gusta ver las caricaturas y porque les gusta el nombre se lo ponen, ¿les gusto el nombre de su mascota? Si porque los nombres están chidos, porque ellos lo escogieron por eso están bonitos y Melany, Lizeth y Armando dijeron que no les gustan porque ellos no le pusieron el nombre, ¿Te hubiera gustado que te tomaran en cuenta para elegir el nombre? Si porque ellos le abrían puesto un nombre más bonito pero sus papás no los dejaron porque ellos querían buscarle el nombre, ¿Qué propones para que te tomen en cuenta? Arturo comentó que a él sus papás le preguntaron, se volvió a realizar la pregunta ¿Qué propones para que te tomen en cuenta? o ¿Qué debemos hacer para que los papás nos hagan caso y poder decidir nosotros? Isay comento que el llora para que le hagan caso, Miguel dijo que él se enoja y su mamá ya le hace caso, se preguntó si esa era la manera de hablar o decirles cosas a los papás, Emiliano dijo que no porque les podemos decir por favor, Andrea comento que hablándole bonito a los papás así les hacen caso. Después se preguntó si saben ¿qué es la votación? La mayoría comento es cuando sus papás dicen que van a votar por el presidente o por un señor, ¿Para qué se hace? Comentaron que se hace para escoger al rey y Andrea comento que no se llama rey sino presidente ¿cómo se hace? Comentaron que no saben que es lo que se hace. De tarea investigar preguntando ¿en qué se basan para votar? ¿Por qué vota las personas?

Día 2: Asistieron 19 niños. Se preguntó ¿en qué se basan para votar? Emily contesto que su mamá le dijo que en las personas o cosas que vean que son mejor, Mariana comentó que las personas que den más cosas, Arturo comento que en las personas que tengan mejores propuestas y Armando comento que su mamá le dijo que se basaban en las personas, en los proyectos y en quien crean ellos que ayudara al pueblo ¿Por qué vota las personas? Omar contesto que porque es obligatorio, Emmanuel contesto que a él le dijo su mamá que porque tienen que elegir un presidente, Melany dijo que porque es obligatorio escoger a

un señor que gane. Se comentó que en el salón se encuentra una biblioteca pero no tiene nombre, les gustaría la idea de que nosotros le pongamos el nombre a la biblioteca todos dijeron que sí, ¿Qué nombre le pondrían? Muchos comentaron nombres de sus mascotas ¿Por qué le pondrían ese nombre? Porque les gusta, porque se escucha bonito, porque sus perros se llaman así etc. ¿Cómo le escogeremos el nombre a la biblioteca? Emily contestó que votando como los papás.

Día 3: Asistieron 19 niños. Se les volvió a platicar la idea de ponerle el nombre de cuento a la biblioteca, ellos comentaron que sí, se les planteó la idea de escoger tres libros para ver si se le ponen en nombre de uno, Margarita comentó que porque no cada uno buscaba un libro, así que cada niño agarró un libro se leyó el nombre del cuento, votaron hasta que quedaron 5 libros.

Día 4: Asistieron 20 niños. Se les explicó que realizaremos una votación, después se preguntó nuevamente si recuerdan lo ¿Qué es votar? Comentaron que para elegir algo, porque se cuentan los votos y el que tenga más gana, ¿para qué nos sirve votar? Emiliano comentó que para ver quién gana, después de sus respuestas se explicó que es votar, como se vota por alguna cosa o persona, porque cada quien tiene que elegir lo que él quiere sin que le digan o lo obliguen a votar por alguien o algo que ellos no quieran hacerlo, se preguntó si les gustaría votar para escoger el nombre de la biblioteca y los niños contestaron que sí además de que estaban muy contentos por la votación.

Día 5: Asistieron 20 niños. se explicara cómo se realizara la votación, después salimos al patio y formaron una fila, se les explicara que votaremos tachando el cuento que más les haya gustado, lo doblaremos y lo pondremos en la cajita, después al terminar todos de votar contaremos los votos y le pondremos el nombre del cuento que más votos hayan tenido. Pasará de uno en uno a votar, se les pintará el dedo con tinta para saber que ya votaron y para finalizar entre todos contaremos los votos obtenidos y le pondremos el nombre a la biblioteca. Se observó que algunos niños como Lizeth, Miguel, Margarita, Andrea, Zinedine e

Isay ya no les costó tanto trabajo decidir, Roció, Emmanuel, Dylan, Mariana, aun les costó mucho trabajo decidirse por uno.

Se preguntara a algunos niños ¿por cuál votaron? Arturo comento que por el peinado de la tía chofi, Y ¿Por qué lo hicieron por ese nombre? Porque le gusto y se le hizo chistoso el dibujo del cuento. Se preguntara porqué es importante respetar las decisiones de los demás, Brandon contesto que las debemos de respetar porque si no luego nos pelearíamos, Emily dijo que no era por eso sino porque a ella le gusto otro cuento que a Roció no le gusto, qué pasaría sino las respetamos, nos pelearíamos, y ya no jugaríamos con los demás, cómo respetamos las decisiones de los demás, Armando comento dejando que su amiguito haga lo que él quiera, se puede cambiar de opinión antes y después de votar porqué cambiarían de decisión. Ellos dijeron que ya no porque la maestra dijo que solo se podía tachar uno y si ya lo habíamos tachado no podíamos tachar otro, solo antes de votar si se puede, Omar dijo que si se puede cambiar de decisión porque luego le gusta otro que no le gustaba.

9) Elección de actividades:

Asistieron 18 niños. Se preguntó a los niños que les gustaría trabajar el día de hoy, comentaron que jugáramos con el material, otros niños querían colorear, cantar, se les cuestiono ¿cómo podremos decidir qué hacer? Brandon comento que porque no votábamos como en el cuento, se preguntó si estaban de acuerdo y la actividad que gane es la que realizaremos, todos comentaron que sí. Se dibujó en el pizarrón de varios colores unos bloques para representar el material, un micrófono, un rompecabezas y un dibujo y colores para colorear, se les dio una ficha de cada color de los dibujos y se explicó que lo que quieran hacer se pondrá la ficha del mismo color en la canasta y al final contaremos para ver cual tuvo más fichas. Al termino se contó y obtuvo más fichas jugar con el material, se dio un tiempo para jugar, después se cuestionó si solo realizaremos esa actividad o

podremos hacer otra, Emily contesto que porque no hacíamos todas las demás actividades, Lizeth comento que ella quería cantar y que no gano que mejor hiciéramos otra actividad, se cuestionó que actividad podríamos hacer, Omar comento que porque no contábamos otra vez las fichas y que el que tuviera más lo hiciéramos y así hasta hacer todos, se preguntó si todos estaban de acuerdo y dijeron que si, así que se contaron las fichas y la siguiente actividad fue cantar, después colorear y la última actividad que se realizo fue armar rompecabezas.

10) Acomodemos el salón:

Asistieron 19 niños. Al entrar al salón se preguntó si ¿les gustaría acomodar el salón de diferente forma? Todos contestaron que si ¿Qué les gustaría cambiar? Emiliano dijo que acomodar todas las mesas juntas, Andrea comento que poner sus mochilas en otro lado, Miguel que cambiar las cajitas de sus colores más cercas de él, en estos tres niños se notó un avance ya que ellos casi no participan y no saben expresar sus ideas y lo que les gustaría hacer ¿Por qué les gustaría hacerlo? Porque no están todos sus amiguitos en su mesa, porque las mochilas no se acomodan bien ahí y porque las cajas de sus colores les quedan muy lejos, Después cambiamos todas las cosas como ellos quisieron acomodar y entre todos opinaron, los materiales que los niños más ocupan se dejaron en lugares donde ellos los puedan tomar sin ningún problema.

Para realizar la siguiente actividad que era un dibujo y colorearlo ya se cuestionó a los niños cuales materiales necesitan para realizar su trabajo ellos mismos se pararon y tomaron el material que ocupaban, algunos les faltó por agarrar cosas, y le decían a la educadora que les diera lo que faltaba y la educadora los mandaba a ellos por el material, algunos niños como Dylan, Roció, Margarita, Emiliano, Emmanuel, Mariana y Melany no querían agarrar nada querían que las cosas se las llevaran a su mesa.

11) Actividades con los padres:

Asistieron 20 madres de familia. Se realizó una dinámica de socialización para expresar sus sentimientos se jugó a simón dice, expresaron sus sentimientos y lo que las hace sentir así. Se explicó las actividades que se realizaran y cuál es el motivo por el cual se realizaron, las madres de familia estaban muy atentas, emocionadas y participativas desde la primera actividad.

Con apoyo de cuatro madres de familia se escenificó una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al jardín, un niño que ya se adaptó a la escuela y otro que expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. Las cuatro señoras que participaron hicieron mucho esfuerzo para que sus actuaciones salieran lo mejor posible, se preguntó ¿Qué les pareció esta escena? Las señoras comentaron que les pareció como una reflexión, que las señoras actuaron bien, que observaron la diferencia de los niños al llevarlos al kínder ¿Qué sintieron? Se identificaron algunas cuando llevaron por primera vez a sus hijos a la escuela, sintieron tristeza por el niño que se quedó llorando, porque a si les paso a algunas de ellas cuando dejaron sus hijos querían llorar con ellos, pensaron que le podía pasar alguna cosa en el jardín, que le peguen los niños, que no los quieran juntar, por eso les da tristeza. ¿Qué estará pasando con los dos niños? la señora Maricela opino que con el niño que llora tal vez sea más unido con su mamá por eso no quiere separarse de ella y le cuesta trabajo por eso llora, la señora Mari comento que pudiera ser que el niño no se sienta seguro en el jardín o le da miedo ya que como nunca había ido tal vez se sintió inseguro y con miedos, la señora Lupita comento que el niño que se quedó en el jardín fue porque el ya conocía algunos niños con los que va al jardín, porque no esta tan apegado con sus mamá por eso se le facilita estar sin ella. ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? ¿Qué hacen cuando les pasa? A la mayoría les ha pasado al inicio de clases que sus hijos lloren por no querer ir al jardín, algunas cuando lloran no los llevan, otras platican con ellos y les explican que solo duraran un ratito, otras les dicen que los esperaran a fuera por eso no deben de llorar,

otras lloran con ellos porque les da tristeza que lloren y no se quieren separar de ellos y otras los llevan llorando y les dicen que tienen que ir aunque no quieran. ¿Qué cambio habido en sus hijas o hijos desde el inicio del ciclo hasta ahora? Pues que ven que todos ya se adaptaron al jardín, a las reglas del salón, ya tienen amigos, ya les gusta ir, algunas observan que sus hijos se desenvuelven un poco que antes.

Después se reunieron por parejas y anotaron las cosas que ellos hacen cuando sus hijos lloran, gritan, patalean, etc. cuando no se quieren quedar o no quieren ir al jardín o cuando quieren alguna cosa, después pasaron a actuar lo que anotaron. La mayoría comentó que cuando sus hijos quieren algo y les hacen berrinche con tal de que no lloren se los compran, aunque saben que está mal lo que hacen pero no quieren verlos llorar, otras cuando hacen sus berrinches no les compran cosas, o cuando no quieren ir al jardín los llevan para que vean que tienen que ir y algunas sus suegras, mamás o hermanos les compran las cosas o hacen lo que ellos quieren con tal de que el niño no esté llorando. Comentaron que está mal que les den todo lo que quieren al momento porque así solo los hacen más mimados, pero a veces por no discutir con su familia lo hacen, se comentó que lo que deben de hacer es platicar con su familia y ponerle reglas al niño que respeten las decisiones si alguien dice que no es no, otras comentaron que deben de hablar con el niño y que cuando ellas pueden o el niño se porte bien le compraran cosas, aunque llore tendrán que llevar a sus hijos al kínder porque si no los niños se acostumbraran a ser sus berrinches porque saben que así obtienen lo que quieren, deben ser firmes en sus decisiones. ¿Qué temores tienen sobre sus hijos? Que crezcan siendo niños inseguros, que sean groseros, que no respeten a las personas, que no tengan límites. ¿Qué les gustaría que aprendieran? que sus hijos sean independientes, que hagan las cosas por si solos, que se esfuercen por hacer las cosas, que sigan las reglas, que respeten decisiones.

Se dio una explicación sobre el apego excesivo (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos)

Se evaluará preguntando lo siguiente;

- ¿Cómo se han sentido?

Tranquilos, relajados, les gusto la actividad porque se dieron cuenta de muchas cosas que hacen mal, se sintieron con confianza se relacionaron más entre ellas, se apoyaron y se sintieron con más motivación para ayudar a su hijos.

- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

Para mejorar algunos aspectos, para relacionarse mejor con sus hijos, para saber lo que estaban haciendo mal y mejorar para que sus hijos poco a poco sean independientes, a saber qué hacer para controlar los berrinches de sus hijos.

12) Plática con los padres:

Asistieron 20 madres de familia y dos padres de familia. En esta plática los papás resolvieron algunas dudas y platicaron con el psicólogo la plática duro tres horas.

13) Rally:

Asistieron 15 padres de familia con sus hijos, los papás de Lizeth asistieron y participaron los dos, con Andrea solo asistió su papá y con los demás su mamá. Las reglas son participar, apoyar y dar indicaciones a sus hijos y divertirse. Se les pondrá música en cada actividad, se realizara ejercicio y calentamiento, todos comenzaron con mucha energía algunas actividades los papás no las podrían hacer pero al ver que sus hijos podían le ponían mucho esfuerzo para lograrlo.

Segunda actividad: Se colocaron varios aros en forma recta en el piso, los niños y papás harán dos filas ir pasando los dos caminando, después saltando en dos pies, después en uno solo y al final corriendo, en el segundo ejercicio tendrán que correr a través de los conos en zigzag, en la tercera se coloran conos con tubos para que los pasen como ellos puedan, ya sea saltando o gateando ya que irán subiendo el grado de dificultad, algunas mamás solo pasaron caminando los aros ya que están embarazadas y no podían realizar algunas actividades, a la hora de pasarlos los papás que veían que sus hijos los pasaban despacio los esperaban para llegar juntos, algunos los dejaban ganar y otros les ganaban a sus hijos. Después se amarraron un pie los niños y mamás para que queden juntos y se jugaran carreras para ver quién gana, no pueden cargar al niño los dos tienen que ir juntos, las mamás apresuraban a sus hijos para ganarles a los demás. Después inflaron un globo los niños y los papás solo les ayudaran a amarrarlo, jugaran con su hijo y con el globo al final los niños tronaran el globo, la mayoría no tuvo ya ninguna complicación al inflarlo solo Melany, Emiliano, Lizeth y Miguel aún les costó un poco de trabajo para inflarlo, a la hora de tronar el globo estos mismos niños tenían miedo al tronarlo y lloraban o querían que sus papás los tronaran por ellos.

Tercera actividad; en estas actividades los niños las realizaran solos sin ayuda, brincaran tubos y conos, pasaran por el túnel, el pasamanos, pasaran caminando sobre las figuras de fomi, correrán en zigzag, trataran de anotar un aro en las bases, caminaran sobre tabiques con los ojos vendados y jugaran al boliche tirando los objetos. Algunos niños mostraron más seguridad en estas actividades, como fue; Lizeth, Melany, Emmanuel, Isay, Mariana, Andrea, Roció, Emiliano, Miguel, Armando estos niños eran los que la educadora pensaba que les costaría más trabajo realizarlas las cosas, en el caso de Emily que es una niñas más segura, mostro enojo al no anotar los aros, se sintió un poco insegura al realizar las actividades.

Cuarta actividad; los papás solo darán indicaciones sin poder acercarse a ellos, se disfrazaran o vestirán de diferente ropa y armaran rompecabezas. En esta

actividad se observó que algunos de los papás presionan mucho a sus hijos para que hagan pronto las cosas, los ponen nerviosos cuando dan indicaciones, algunos niños les decían ayúdame a poner tu porque yo no sé, ahí se daba ánimos para que los niños se sintieran seguros, se les pido a los papás que no los presionaran que los dejaran a su ritmo para que hicieran las cosas a su manera. Para finalizar se pondrá música de relajación y se recostaran en el piso.

Al término se les cuestionó a los papás ¿cómo se sintieron en la actividad? comentaron que les gustó mucho trabajar con sus hijos, se sintieron a gusto, tranquilos, cansados, ¿qué fue lo que aprendieron de la actividad? A tener más paciencia con sus hijos, a observar lo que sus hijos pueden hacer solos, a ver que ellos como padres los limitan a muchas cosas, a controlar sus impulsos porque al ver que algunas actividades les costaban trabajo a sus hijos querían ir a ayudarlos. ¿Cuáles piensan que son los beneficios que conlleva la independencia? y ¿por qué consideran importante trabajar la independencia de sus hijos? Platicaron que es importante trabajarla para que sus hijos sean independientes, tengan seguridad en ellos mismos y ellos como padres se dieron cuenta de que ya no son bebés y ellos pueden hacer muchas cosas solos, para que se expresen libremente sin pena, con estas actividades se dieron cuenta de que muchos de sus hijos ya tienen más seguridad en ellos, ya que muchos pensaban que los iba a llamar para que los ayudaran.

Por último se entregaron un reconocimiento a los papás por su asistencia, participación y por respetar las reglas.

14) Concierto:

Asistieron 20 niños. Se platicara a los niños si les gusta cantar y bailar, todo contestaron que sí. ¿Conocen lo qué es un concierto? Comentaron que es cuando unos señores cantan, bailan y salen en la tele ¿quién ha ido a uno? Solo los han

mirado en la televisión, ¿qué es lo que más les gusta? La música, como se visten, como bailan y que tienen micrófonos para cantar, ¿qué hay en un concierto? Gente, bandas, música, personas que bailan, micrófonos, cámaras. ¿Les gustaría jugar a ser famosos? Mariana comentó que no le gustaría porque le da mucha pena que la vean, Isay comentó que si quiere cantar para salir en la tele.

Se les explicó lo que es, lo que hay y lo que se hace en un concierto, se les dijo que se harán equipos de tres niños para cantar una canción, ¿cómo armamos los equipos? Margarita dijo que ella quería cantar con sus amigas, Isay dijo que él también quería a sus amigos para cantar, Emily dijo que porque mejor no votáramos como en el cuento para ver con quien cantarían. Se les preguntó ¿cómo votaremos? Y dijeron que ponga los nombres de todos en el pizarrón y yo escoja a los niños. Ensayaron en sus casas y en el salón de clases.

En el concierto se observó en los equipos

- 1) Mariana, Lizeth y Andrea, estas niñas realizaron un muy buen trabajo ya que como son tímidas pensé que no querrían bailar pero bailaron y cantaron se desarrollaron muy bien.
- 2) Isay, Omar y David, Isay es más tímido y se desarrolló muy bien los otros dos niños son más desenvueltos, pero en el concierto les dio pena.
- 3) Zinedine, Brandon y Armando Zinedine bailó y cantó sin pena alguna fue un gran desarrollo en el los otros dos niños les dio más pena y solo cantaron
- 4) Roció, Melany y Dylan estos tres niños son muy tímidos comenzaron cantando pero al final bailaron más en Dylan se pensó que no querría hacer nada porque le daría pena y no fue así.
- 5) Emily, Arturo y Alejandro, estos niños son muy seguros de ellos pero en el concierto les dio pena y no se expresaron como se pensaba que lo harían.
- 6) Eduardo, Margarita y Emmanuel, Margarita es más segura y mostró interés al bailar y cantar, Eduardo y Emmanuel son muy tímidos y solo bailaron cuando escucharon que sus mamás les aplaudían.

7) Iker, Miguel y Emiliano, estos tres niños también son tímidos pero a la hora de cantar cantaron y bailaron, no se pensaba que lo fueran a hacer ya que minutos antes de empezar ya no querían cantar.

Todos los padres de familia comentaron que si hubo un avance en todos los niños ya que algunos dudaban que sus hijos cantaran y bailaran, ya que son tímidos, pero se sorprendieron al verlos, los niños más tímidos sorprendieron con su actuación y los que no eran tímidos les dio pena.

15) Preparemos el desayuno:

Asistieron 20 niños. Se les pregunto si alguna vez ellos han preparado su desayuno, todos dijeron que no porque sus mamás no los dejan, porque se queman, se platicó que podemos hacer cosas donde no ocupemos agarrar la lumbre. Se comentó si les gustaría preparales un día el desayuno a sus papás ellos dijeron que si, se preguntó que comida aremos, la mayoría comento que tortas y otros que sándwich, se votó para ver que se hacía y gano el sándwich, se preguntó que ingredientes ocupamos para prepararlo, se anotaron y al día siguiente se llevaron las cosas entre los nosotros organizamos las cosas para que ellos preparar el sándwich, los niños prepararon el de sus mamás y el de ellos a ellos solos sirvieron su jugo y el de su mamá y se lo llevaron, se sentaron a desayunar y algunos niños les pusieron con todo y cascara el aguacate, algunos no pusieron todos los ingredientes y otros les pusieron de más.

Al terminar se les pregunto a las señoras si les gusto su desayuno, se platicó de como ellos si pueden hacer cosas simples, y para que les sirve que ellos aprendan.

16) Acantonamiento:

Asistieron 20 niños. Los niños investigaron lo que es un acantonamiento, después de días se realizó el acantonamiento, al llegar acomodaron sus mochila y sus

cosas, se observó más orden al acomodarlas, todos cantaron el canto de bienvenida. Después al dibujar sus miedos se observó que Roció no identificó a lo que le tiene miedo, al jugar a buscar el tesoro, se organizaron los niños solos y todos participaron para encontrarlo, en el juego con globos, se les entregó un globo a cada niño, Roció, Lizeth, Emmanuel, Mariana y Margarita lograron inflar el globo ya que antes no podían hacerlo, a la hora de jugar la educadora se percató de que los niños jugaban más libremente que antes, cuando tronaron el globo Lizeth que era una de las niñas que tenía miedo tronarlo lo tronó sin problema.

A la hora del desayuno ya los niños no buscaron mucha ayuda para comer ya que por la compañía de sus compañeros y mamás comieron solos sin hacer berrinches, al término todos los niños cantaron entusiasmados con los micrófonos, en el juego de las estatuas a todos los niños les gustó y se divirtieron.

cuando brincaron los aros y correr en zigzag los niños no tuvieron problemas, a la hora de brincar con la pelota en las piernas Lizeth, Roció, Margarita, Andrea y Miguel decían que no podían y no querían intentarlo, hasta que todos les echamos porras se animaron,

En la comida Isay, Emmanuel querían llorar porque querían que sus mamás comieran con ellos, cuando se les comentó que después veríamos una película los niños se tranquilizaron un poco, cuando llegó la hora de jugar en la piscina todos querían meterse, Melany, Emiliano y Omar comentaba que si las mamás no los regañarían si se mojan, cuando jugaron en equipos los niños se enojaban y peleaban porque llevaban pocas fichas, cuando se iban a bañar los niños se observó que Emmanuel y Dylan aún no se saben bañar solos, cuando se cambiaron se observó que Isay, Margarita, Andrea, Roció, Emiliano y Armando ya algunas cosas las pudieron realizar ellos solos, solo cuando se peinaron si necesitaron un poco de ayuda.

En la hora de la cena los niños ya se sentían, cansados, tristes porque ya querían a sus mamás, pero cuando vieron que se haría una fogata se emocionaron y cambió su ánimo, para finalizar se entregó una playera a cada niño y se platicó

que se sintieron felices porque les gusto lo que hicimos, pero a la vez tristes porque extrañaban a sus papás, les gusto la piscina, ver la película, la fogata y cantar, les gustaría ir a otro pero que los acompañaran sus mamás.

4.4 Fase de evaluación.

Las actividades que se tomaron para ir evaluando la alternativa fueron las siguientes, ya que en ellas se observaron varios aspectos que ayudaron a analizar el proceso que los niños iban teniendo.

2) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Auto concepto

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Día 1. Se preguntará a cada niño su nombre completo para que lo reconozcan, se preguntará porqué es importante tener un nombre, para qué nos sirve tener un nombre, que pasaría si todos nos llamáramos igual, se entregará un álbum en la hoja blanca, se anotará su nombre completo, en esa misma hoja se les explicará que van a colorear el dibujo de acuerdo a los colores de su piel. Se dejará de tarea que les platiquen quiénes son su familia.
- Día 2. Se preguntará para qué nos sirve conocer a nuestra familia, qué pasaría si no tuviéramos una, se coloreará un dibujo de las personas que conforman su familia (sus papás, cuántos hermanos tienen y como se llaman y el nombre de sus abuelitos), al término de la actividad se les cuestionará cómo se llama cada persona dibujada y qué son con ellos.

- Día 3. Se preguntará para qué nos servirá conocer como es nuestra casa, de qué color es su casa, cómo es su casa por fuera, se coloreará un dibujo de cómo es su casa.
- Día 4. Se preguntará quién tiene una mascota, qué mascota es, cómo se llama, en una hoja se colorearán las mascotas que tengan, se preguntará quién tiene juguetes, cuáles juguetes tienen y por qué les gustan, en otra hoja se colorearán todos sus juguetes. Al término se cuestionará cómo se llama su mascota, quién la cuida, quién la alimenta etc., que juguetes colorearon y por qué les gustan.
- Día 5. Se preguntará si saben quién son los amigos, que hacemos con los amigos, quién tiene amigos, colorearán a sus amigos. Se cuestionará cómo se llaman, por qué son sus amigos, a qué juegan con ellos.
- Día 6. Se preguntará qué comida les gusta más, qué comida no les gusta, por qué no les gusta, se explicará que en la hoja dibujaremos qué les gusta comer y en la otra se dibujará qué no les gusta. Se preguntará qué se dibujó y por qué les gustan y por qué no les gusta.
- Día 7. Al término de estas actividades cada niño explicará sus dibujos para que sus compañeros conozcan más de él y él identifique su auto concepto.

EVALUACIÓN: Diario de campo, observación y lista de cotejo.

PERIODO DE REALIZACIÓN:
Noviembre.

Primera evaluación:

Día 1. Asistieron 21 niños. Se les pregunto a los niños su nombre completo, se observó que la mayoría de ellos no lo conocen, solo dicen su apodo, ¿para qué nos sirve tener un nombre? Ellos comentaron que para que las mamás nos hablen porque si no sabrían cómo decirnos, ¿Qué pasaría si todos nos llamáramos igual? Las mamás ni sus amigos sabrían que es están hablando a ellos porque si a todos les llamaran de la misma manera todos no sabrían que hacer cuando les digan que hagan algo. Se les explico que hay álbumes en los cuales tienen un dibujo de niño y niña se les preguntara a unos niños que son (niños, niñas) y escogerán el correcto se llamara a los niños de uno en uno para que pasen a escoger un álbum

ya que tenían unos dibujos de niñas y niños y cada quien los escogerá de acuerdo a su sexo. En la primera hoja les anotare su nombre completo, en esa hoja colorearan un dibujo de una niña o niño según su sexo, se les explico que se tienen que colorear la cara el pelo los ojos etc., del color que lo tienen ellos, se preguntó ¿de qué color tienen su piel, pelo, ojos? Se hizo la comparación con varios niños en los cuales identificaron que no todos somos del mismo tono de pelo, cada quien es diferente. Varios niños conocían el color de su piel, pelo, ojos etc., pero no lo quisieron colorear así porque simplemente no les gusta, pocos fueron los niños que lo colorearon como es. Al término se les pregunto su nombre, su sexo el color de su piel y el motivo porque coloreo su dibujo así. Investigaron de tarea lo que es la familia y quienes integran su familia.

Día 2. Asistieron 21 niños. Se cuestionó ¿para qué nos sirve conocer nuestra familia? la mayoría comento que es muy importante porque si no, no sabrían quiénes son sus abuelitos ni sus papás, ¿Qué pasaría si no tuvieran familia? no tendrían casa donde vivir y no les comprarían cosas ni les darían de comer, ni dinero y no les podrían dar besos. Después se les puso sus álbumes en el piso para pasarlos de uno en uno para que los identifiquen y lo escojan para realizar la siguiente actividad, cuando lo eligieron buscaron la siguiente página que seguía de su álbum que es la familia, se explicó que ahí colorearan a sus papás, hermanos y abuelitos, los que no tengan hermanos no colorearan a ninguno y así sucesivamente, cuando iban terminando pasaron a que lo revisara y les pregunte quienes eran los que colorearon, ellos me platicaron y los anote en su álbum.

Día 3. Asistieron 18 niños. Se platicó ¿Por qué es importante tener una casa? Ellos me platicaron que para vivir con sus papás, poder ver películas y jugar en el corral, porque para comer comen con sus abuelitas, ¿para qué creen que nos sirve conocer nuestra casa? Para saber cómo es, y de qué color para cuando salgan a la tienda acordarse de cómo es para llegar, para saber en dónde está la televisión y ver las caricaturas, se les pregunto si sabían que había en su casa y contestaron que hay camas, televisiones, mesas, plantas, juguetes para jugar, baño y cocina para comer, por último se preguntó ¿de qué color es su casa?

Todos identificaron el color de su casa, se pasó nuevamente por su álbum para que buscaran la página que seguía en donde se explicó que colorearan la casa del color de su casa, al término de esta actividad, se preguntó nuevamente como son ellos para recordarlo, varios niños lo identificaron unos comentaron que tienen el pelo azul y la piel roja, se prestó un espejo a cada niño para que se observaran nuevamente se preguntó como son y ya contestaron correctamente, se preguntó sobre la familia y los niños identificaron quienes forman parte de su familia y por ultimo miramos su casa de qué color es.

Día 4. Asistieron 19 niños. Se cuestionara ¿Quién tiene mascota? Ellos comentaron que tenían perros, gatos, chivos, pollos y puercos y ellos los alimentan y les ponen su nombre. En su álbum buscaron la página que seguía y se explicó que solo se colorearan las mascotas y juguetes que tengan cuando terminaron pasaron a que los revisara y les pregunte como se llama su mascota y a que juegan con esos juguetes y con quien juegan, la mayoría juegan solos con todos sus juguetes porque no les gustan prestarlos, unos niños comentaron que ellos no cuida a su mascota solo juegan con ella sus papás lo cuidan.

Día 5. Asistieron 21 niños. ¿Saben que son los amigos? Comentaron que los amigos son niños con los que pueden jugar, ¿Quién tienen amigos? Todos tienen amigos con los que juegan cuando sus papás los dejan, ¿de dónde son tus amigos? Son de aquí y unos del rancho, ¿a que juegan con sus amigos? A la casita, a los bebes, a los carritos, las luchas, el futbol, a los monitos, en la Tablet y en la computadora. Colorear aran a sus amigos en su álbum cuando terminaron les pregunte el nombre de sus amigos y los anote en su álbum, se preguntó a que juegan con ellos.

Día 6. Asistieron 21 niños. Se platicó que vamos a desayunar hoy los niños comentaron lo que llevaban en su lonchera, se les pregunto si les gusta lo que les mandan de desayunar, la mayoría no porque quieren que les lleven otra cosa de desayuno o no les gusta la comida porque ya está fría cuando se la comen, otros niños decían que ellos querían que sus mamás les llevaran su comida calentita, les platique mí no me gustan algunas comidas y el motivo por el cual no me

gustan y les pregunte que a ellos que comidas no les gustan, comentaron que el huevo, los frijoles, el chile, el pescado, les pregunte el motivo por el cual no les gusta y decían que porque sabe feo, después comente mi comida favorita y el motivo porque me gusta, se les explicara que en su álbum dibujaremos y colorearemos las comidas que les gustan y las que no le gustan. Cuando terminaron se cuestionó el motivo de porque les gusta y porque no les gusta.

Día 7. Asistieron 20 niños. Para finalizar con la actividad de auto concepto se realizó una exposición en la cual las mamás asistieron, cada niño paso al frente con su álbum, ellos explicaron todo su álbum, Armando fue el niño que tuvo muy mayor desempeño ya que él es un niño muy dependiente y sobreprotegido y es un poco tímido el explico lo siguiente; me llamo Luis Armando mi pelo es de color negro, soy cafecito, de ojos negros, mi familia es mi mamá Lupe Armando, mi papá, mi hermanita que está en el cielo, mi abuelito Calos, mi tita Rebeca, José y Lupe. Mi casa es color azul, tiene dos pisos, tengo un perrito que se llama firulais mi mama lo cuida y yo juego con el pero un ratito porque luego quiero que mi mama juegue conmigo, mi amiguito es Miguel porque siempre jugamos juntos en la escuela, le cuestiones si tenía más amigos fuera del jardín y contesto que solo su prima Nancy, y a que juegas con ella, a los carros. Que comida te gusta, me gusta la pizza, las papas a la francesa y no me gustan los frijoles porque saben feo.

9) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Elección de actividades.

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Se cuestionará a los niños que les gustaría trabajar el día de hoy. Ya que a ellos les gusta jugar con el material, cantar con los micrófonos, armar rompecabezas y colorear.
- En el pizarrón se dibujarán (cantar con los micrófonos, armar rompecabezas, colorear y jugar con el material) de un color diferente conforme sea el color del dibujo se pondrá una canastita del mismo color para que coloquen la ficha en lo que quieran hacer, después se explicará que la canastita que tenga más fichas será la ganadora y realizaremos esa actividad, después se les repartirá una ficha de color, de uno en uno pasará a dejar la ficha en la canastita, al pasar el último niño, se contarán las fichas y el que tenga más será la actividades que haremos por un tiempo establecido por los niños.
- Se preguntará a los niños si solo se trabajara esa actividad o si podemos realizar las demás y cuál realizaremos después.

EVALUACIÓN: Diario de campo, observación y lista de cotejo.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Marzo.

Segunda evaluación:

Asistieron 18 niños. Se preguntó a los niños que les gustaría trabajar el día de hoy, comentaron que jugáramos con el material, otros niños querían colorear, cantar, se les cuestiono ¿cómo podremos decidir qué hacer? Brandon comento que porque no votábamos como en el cuento, se preguntó si estaban de acuerdo y la actividad que gane es la que realizaremos, todos comentaron que sí. Se dibujó en el pizarrón de varios colores unos bloques para representar el material,

un micrófono, un rompecabezas y un dibujo y colores para colorear, se les dio una ficha de cada color de los dibujos y se explicó que lo que quieran hacer se pondrá la ficha del mismo color en la canasta y al final contaremos para ver cual tuvo más fichas. Al termino se contó y obtuvo más fichas jugar con el material, se dio un tiempo para jugar, después se cuestionó si solo realizaremos esa actividad o podremos hacer otra, Emily contesto que porque no hacíamos todas las demás actividades, Lizeth comento que ella quería cantar y que no gano que mejor hiciéramos otra actividad, se cuestionó que actividad podríamos hacer, Omar comento que porque no contábamos otra vez las fichas y que el que tuviera más lo hiciéramos y así hasta hacer todos, se preguntó si todos estaban de acuerdo y dijeron que si, así que se contaron las fichas y la siguiente actividad fue cantar, después colorear y la última actividad que se realizo fue armar rompecabezas.

16) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Acantonamiento.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Una semana antes se comenzara a investigar sobre lo que es un acantonamiento, se platicara, lo que es, qué es lo que se hace, lo que se tiene que llevar a uno, quienes lo hacen, para qué se hace y a quién de ellos le gustaría que hagamos uno.

Se realizara un acantonamiento de un día con diferentes actividades.

1.- Acomodar su mochila y sus cosas.

2.-Comenzaremos con un canto de bienvenida.

3.-Explicación de lo que haremos en el acantonamiento y las reglas.

4.-Aremos un dibujo en donde plasmaran cuáles son sus miedos.

5.-Jugaremos a buscar el tesoro, se les entregara una hoja con las pistas en donde se encuentra, cuando lo encuentren decidiremos qué hacer con él.

6.-Se jugara con globos, se les entregara un globo a cada niño, lo intentaran inflar y si no lo lograran les ayudare a inflarlo y atarlo, después se les pondrá una canción para que jueguen con él, al término de la canción tendrán que tronarlo con el pie.

7.-Lavarse las manos.

8- Se darán 45 min para desayunar (las mamás llevaran el desayuno, comida y cena será el mismo platillo para todos) ellos solos comerán y recogerán sus trastes.

9.- Lavado de dientes.

10.- Cantaremos canciones, se les entregara un micrófono a cada niño y se cantara las canciones que les gustan.

11.-Se jugara a las estatuas, el juego consiste en poner música y que los niños bailen. Al parar la música, los niños tienen que quedar como una estatua en la postura que tenían.

12.- Jugaremos a brincar aros, a correr en zigzag alrededor de los conos, a brincar con una pelota

entre las piernas y al que se le caiga irá perdiendo

13.- Lavado de manos para comer se dará 45 min.

14.- Lavado de dientes

15.- Se verá una película.

16.- se jugaremos en una piscina, se pondrán fichas de diferente color dentro de la misma, se formaran equipos de 4 niños, cada uno tendrá un color, al silbar pasaran de dos niños de cada equipo y juntaran la mayor cantidad de fichas de su color, y las pondrán en su canasta, así sucesivamente hasta que pasen todos los del equipo, al terminar contaremos las fichas para ver cuál equipo junto más fichas.

17.- Al terminar el juego de las fichas se dejara jugar a los niños 20 min en la piscina.

18.- Se bañaran, se cambiaran y se arreglaran solos.

19.- Lavado de manos para cenar se dará 45 min.

20.-Se hará una fogata se quemara el dibujo de sus miedos, se quemaran bombones y salchichas.

21.-Se les dará una playera del campamento, se hará una reflexión preguntando cómo se sintieron, si extrañaron a sus papás, si les dio miedo, qué fue lo que más les gusto y si les gustaría asistir a otro acantonamiento y para finalizar se les entregara una medalla por haber asistido y participado en él.

EVALUACIÓN: Diario de campo, observación y lista de cotejo.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Junio.

Ultima evaluación:

En esta actividad se observó más seguridad e independencia a la hora de las comidas, en su desempeño en cada actividad y a la hora de vestirse solos fueron; Melany, Iker, Isay, Emiliano y Zinedine, en el caso de Emmanuel y Dylan aun le cuesta mucho trabajo realizar las actividades por si solo ya que en algunas

actividades necesitaba que alguien más le ayudara, con Roció, Andrea y Lizeth se les tiene que motivar más para que hagan las cosas ellas solas,

Segundo momento

Con estas actividades se logró que los niños fueran más independientes un 75% ya que se considera que se debe de seguir trabajando para lograr que los niños sean más independientes y los padres de familia no los sigan sobreprotegiendo se considera que pueden plantear más actividades para lograr más independencia en los niños, ya que aún hay niños que siguen siendo sobreprotegidos y dependientes de otras personas, en las actividades donde se trabaja padre e hijo se obtienen más logros ya que estando los dos juntos observan y descubren lo que su hijo puede lograr solo.

CAPÍTULO 5:

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa.

“La evaluación es un proceso de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, mediante la observación, reflexión identificación y sistematización de la información acerca de sus formas de intervención.” (Programa de educación preescolar, 2011).

Hay dos razones fundamentales por las que es necesario evaluar: supone hacer un análisis de nuestra intervención y, por lo tanto, es un momento de reflexión que culmina el proceso de aprendizaje que es el desarrollo de nuestra actividad: evaluar nos lleva, en consecuencia, a mejorar y a progresar; y además, es un ejercicio de responsabilidad social y política, especialmente si las actividades llevadas a cabo se financian con fondos públicos. (La importancia de la evaluación, s.f.)

Los objetivos logrados dentro del plan de acción elaborado fueron los siguientes;

- Implicar y dar a conocer a los padres de familia el proyecto para conozcan la problemática y ayuden a resolverla.
- Que se conozcan ellos mismos, para saber lo que les gusta, lo que los rodea y conozcan su entorno.
- Conocer sus datos personales para que comprendan la utilidad que tiene conocerlos y en qué casos es necesario utilizarlos.
- Conocer las partes de su cuerpo y las actividades que pueden realizar con ellas.
- Que expliquen lo que les gusta, lo que no y que argumenten por qué mediante las cosas que llevaran al jardín y compartan sus cosas con sus compañeros.
- Que los padres resuelvan algunas dudas que tienen.
- Comenzar a elegir lo que le gusta hacer.
- Comiencen a tomar decisiones sobre cómo les gustaría acomodar su área de trabajo.
- Comiencen a tomar decisiones sobre las cosas que les gustaría hacer.
- Que los niños pierdan la timidez para lograr más seguridad en ellos.
- Los niños se sientan seguros al realizar actividades que tal vez pensaban que ellos no podían realizar.
- Aplicar los conocimientos obtenidos.

Estos objetivos de las actividades fueron logrados ya que los niños al realizar las actividades se observaron más seguros de sí mismos, así como también se dieron cuenta de las actividades que pueden realizar por ellos mismos, hubo algunas dificultades ya que en algunas actividades no asistieran todos los niños y en las reuniones con los padres de familia algunos faltaron.

Así como también hubo algunos objetivos que no se logran a la perfección y se considera que se debe de seguir trabajando en estos objetivos para mejorar el aprendizaje y que los niños logren más independencia, además de que los padres de familia sigan trabajando varios aspectos en sus casas;

- Conocer cuáles son las emociones y reconocer la situación, además de que reconozcan que es lo que hace su cuerpo cuando esta así.
- Socializar entre los padres y que reflexionen sobre cómo es el trato que le dan a sus hijos.
- Convivencia de padres e hijos y que los padres reconozcan las actividades que pueden realizar sus hijos sin ayuda de ellos.

Estos objetivos tienen que seguirse trabajando en más actividades para fortalecer el conocimiento en ellos, las actividades de padres e hijos se deben de seguir trabajando ya que cuando las mamás pensaban que la educadora no las miraba ayudaban a sus hijos, en la forma de tratarlos dentro del jardín aún se observa que algunas mamás siguen sobreprotegiéndolos y cumpliendo todos los caprichos del niño. Esto debe en base a las pláticas que se han tenido con los papás sus familias no ayudan en las actividades que se deben de trabajar y la tía o la abuelita los siguen consintiendo, además de que no en todas las actividades asistían todas las mamá.

Se obtuvo un gran logro ya que antes en el jardín no se había trabajado con padres de familia y la mayoría asistió y participo aportando sus ideas y planteando actividades que consideraban que sería importante trabajar, algunas se modificaron para un conocimiento mejor.

En base a todo lo trabajo de la educadora hubo transformación ya que como se mencionó anteriormente no se había trabajado anteriormente con padres de familia, por este motivo al comienzo de las actividades los padres si se presentaron ya que les mostraba inquietud por saber lo que se trabajaría con ellas, en las actividades de padres e hijos los niños los niños mostraban más

entusiasmo por realizar las actividades ya que el simple hecho de que los padres estuvieran con ellos les mostraba más seguridad y tenían más ganas de realizar las cosas, algunos papás aun no dejan a un 100% que los niños realicen actividades por sí mismos, siguen sobreprotegiéndolos mucho, la participación de las mamás fue muy buena ya que participaban y asistía la mayoría a realizar las actividades, además de que se observó más confianza con la educador a la hora de hablar y expresar sus ideas. En las actividades solo asistieron dos papás ya que los demás no asistieron porque comentaban que eso es solo para las mujeres. Dentro del jardín mientras la educadora está presente los padres de familia dejan que sus hijos hagan las cosas por si solos, pero cuando al niño se dificulta realizar alguna actividad cuando ellos creen que la educadora no los mira aún les hacen las cosas, cuando los padres de familia no se encuentran en el jardín los niños realizan todas las actividades sin necesidad de pedir ayuda, fuera del jardín se observa que algunos papás aun realizan las actividades que les corresponden a los niños, aun no los dejan realizar actividades por si solos.

Para evaluar los logros obtenidos se realizó nuevamente entrevistas y listas de cotejo en las cuales se obtuvo un avance favorable de acuerdo con dicha problemática.

El objetivo general fue el siguiente; Que los padres de familia ayuden a sus hijos a lograr que poco a poco sean independientes, para que puedan resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su vida, fomentando la seguridad y confianza en ellos.

Este propósito no se logró al 100% ya que en base a las entrevistas y a la lista de cotejo (Anexo 5) si se observó un gran avance pero se considera necesario plantear más actividades y seguir trabajando algunas para lograr la independencia de los niños al 100% no se obtuvo ningún impacto en la comunidad ya que no se elaboraron actividades donde la comunidad participará.

CONCLUSIÒN

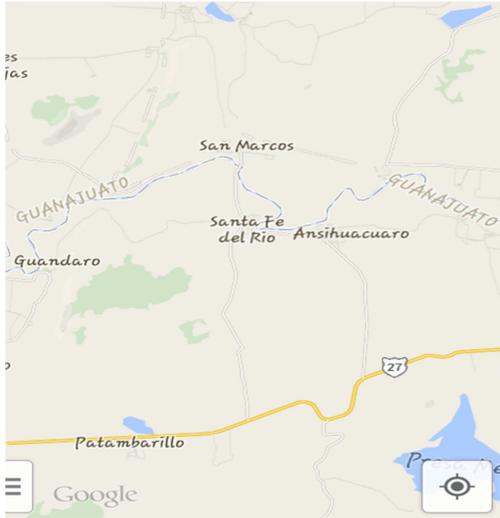
El objetivo general consistió en que los padres de familia ayuden a sus hijos a lograr que poco a poco sean independientes, para que puedan resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su vida, fomentando la seguridad y confianza en ellos.

En el proceso del proyecto, se me complicó en un principio plantear las actividades adecuadas, hubo un tiempo en que se sentía frustrada porque no sabía si funcionarían. La dificultad que también se le presento fue el lograr involucrar a los padres de familia y que asistieran a realizar las actividades correspondientes, además que no todos asistieron, no se logró involucrar a los papás solo a las mamás aunque fue innovación el trabajar con las mamás y con los dos papás que asistieron ya que antes no se había trabajado con padres de familia. Durante el proceso de la aplicación hubo muchas dificultades como se mencionaron anteriormente, cuando se presentaban analizaba, hacia correcciones y cambiaba la estrategia de su trabajo, esto le sirvió para mejorar su trabajo e ir analizando los avances que si iban obteniendo.

A pesar de las dificultades que se le presentaron durante el proyecto la educadora considera a ver logrado un gran avance en los niños, pero se necesita seguir trabajando con los padres de familia ya que los niños dentro del jardín pueden realizar todas las actividades solos y en sus casas aún hay padres que les hacen todas las cosas para que ellos no hagan nada. Se obtuvo el conocimiento del proceso que se debe tener con sus hijos y las consecuencias que trae esta problemática si no se resuelve.

En mi evaluación personal tuve un gran desarrollo ya que antes de ingresar a la universidad, me daba pena exponer frente a grupo, no era participativa era muy tímida, cuando comencé a trabajar en el jardín de niños era muy tímida, con el paso de los días, aprendí a perder la timidez dentro del jardín y dentro de la universidad ya que a la hora de las exposiciones no me daban nervios ni pena, esta licenciatura me ayudo a tener más seguridad en mi persona y como docente.

Anexos.



Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO
ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA
JARDÍN DE NIÑOS "MANUEL CABALLERO"
GRUPO

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ALUMNO:

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

DOMICILIO:

TEL:

EN CASO DE EMERGENCIA, AVISAR A:

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

OCUPACION:

NOMBRE DE LA MADRE:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

OCUPACION:

¿CON QUIEN VIVE EL NIÑO?

¿TIENE HERMNOS, CUANTOS Y COMO ES LA RELACION ENTRE ELLOS?

¿CÓMO ES LA SITUACION FAMILIAR? (CONYUGAL, MADRE SLTERA, DIVORCIO, SEPARACION)

¿CUÁLES SON LAS OBLIGACIONES FAMILIARES O DENTRO DEL HOGAR DEL NIÑO?

¿QUE COMPORTAMIENTOS POSITIVOS RECIBE EL NIÑO?

¿ENCUENTRA ALGUNA PROBLEMÁTICA EN EL NIÑO?

¿CÓMO ES LA RELACION ENTRE LOS PADRES Y EL NIÑO, PORQUE?

¿ALGUNA VEZ HA PRESENCIADO ALGUNA DISCUSION ENTRE LOS PADRES, COMO A REACCIONADO EL NIÑO?

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

¿EN QUE VIVE? (CASA, DEPARTAMENTO, CUARTO) ¿ES PROPIO, RENTADO O PRESTADO?

¿CUENTA CON TODOS LOS SERVICIOS? ¿CUÁLES SON?

¿CUÁNTOS CUARTOS HAY?

¿DÓNDE DUERME EL NIÑO Y CON QUIEN?

HISTORIA DEL DESARROLLO DEL ALUMNO

¿CÓMO FUE EL EMBARAZO? ESPECIFIQUE

¿CÓMO FUE EL PARTO? ESPECIFIQUE

EN LA LACTANCIA ¿SE LE DIO PECHO, CUANTO TIEMPO? ¿SE LE DIO MAMILA, CUANTO TIEMPO?

¿CUÁL ES SU TALLA Y PESO?

¿PRESENTA ALGUNA MALFORMACION, CUAL?

¿QUÉ ENFERMEDADES HA PADECIDO?

¿PADECE ALGUNA ENFERMEDAD O ALERGIA, CUAL?

¿CUENTA CON SERVICIO MEDICO, CUAL?

¿A QUE EDAD TUVO EL CONTROL DE ESFINTERES? (AVISABA E IBA AL BAÑO SOLO)

¿A QUE HORA SE DUERME EL NIÑO Y A QUE HORA SE LEVANTA?

¿CÓMO ES SU ALIMENTACION?

¿HACE LAS TRES COMIDAS DEL DIA Y QUE COME REGULARMENTE?

¿A QUE EDAD GATEO Y CAMINO? ¿TUVO ALGUN PROBLEMA, CUAL?

¿CUÁL ES SU LATERALIDAD? (DIESTRO, ZURDO)

¿COMO ES EL LENGUAJE DEL NIÑO?

¿CÓMO ES LA CONDUCTA DEL NIÑO FRECUENTEMENTE? ¿POR QUÉ LO HACEO CUANDO LO PRESENTA? (BERRINCHES, LLANTO EXESIVO, AGRESIVIDAD, ORINARSE EN LA CAMA, MORDERSE LAS UÑAS, RECHAZO DE ALIMENTOS, SUCCION DEL PULGAR)

¿QUÉ REGLAS TIENE EN SU HOGAR?

¿CÓMO LO REPRENDE CUANDO SE PORTA MAL?

¿LE LEEN AL NIÑO, QUE Y CUANTO TIEMPO?

¿VE LA TELEVISION, QUE PROGRAMAS VE Y CUANTO TIEMPO?

EXPECTATIVAS DE LOS NIÑOS

¿QUÉ PIENSA DE SU HIJO?

¿SABE COMO SE PORTA FUERA DE SU HOGAR, COMO?

¿QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE SU NIÑO?

¿QUÉ ESPERA QUE APRENDA SU NIÑO EN PREESCOLAR?

¿QUÉ LE GUSTARIA QUE APRENDIERA SU NIÑO EN PREESCOLAR?

¿QUÉ LE GUSTARIA QUE SUPIERA SU NIÑO?

¿CÓMO LE APOYAN EN SUS TAREAS ESCOLARES?

¿ESTA DISPUESTA A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EN EL JARDIN DE NIÑOS, CUALES?

OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE:

EDUCADORA ENCARGADA

PADRE, MADRE O TUTOR DEL ALUMNO

Lista de control para la observación del desenvolvimiento y la independencia. 21 padres de familia = 100%

Primera

Valoración	Si	No
Menciona su nombre	75%	25%
Se adapta con facilidad a la escuela	85%	15%
Demuestra seguridad en sí mismo	50%	50%
Se desenvuelve libremente	40%	60%
Presenta dependencia con algún familiar	75%	25%
Presenta sobreprotección por algún familiar	70%	30%
Demuestra inseguridad al realizar actividades	50%	50%
Habla sobre cómo es él	70%	30%
Expresa lo que le gusta y lo que no	85%	15%
Relata actividades que realiza en casa	65%	35%
Respeto las reglas dentro del salón de clases	65%	35%
Juega respetando las reglas	35%	65%
Respeto a sus compañeros	35%	65%
Controla conductas impulsivas	35%	65%
Asume responsabilidades	65%	35%
Cuando está en el jardín algún familiar va a baño solo	35%	65%

Es tímido	35%	65%
Juega con sus compañeros	70%	30%
Participa en clases	40%	60%
Trabaja en equipo	40%	60%
Le gusta que le cumplan sus caprichos	65%	35%
Es colaborativo	60%	40%
Toma la iniciativa en juegos	40%	60%
Necesita de alguna persona para realizar sus actividades	100%	0%
Quiere que realicen las actividades por él	50%	50%

Segunda evaluación.

Valoración	Si	No
Menciona su nombre	75%	25%
Se adapta con facilidad a la escuela	85%	15%
Demuestra seguridad en sí mismo	45%	55%
Se desenvuelve libremente	30%	70%
Presenta dependencia con algún familiar	65%	35%
Presenta sobreprotección por algún familiar	70%	30%
Demuestra inseguridad al realizar actividades	45%	55%
Habla sobre cómo es él	60%	40%
Expresa lo que le gusta y lo que no	65%	35%
Relata actividades que realiza en casa	65%	35%
Respeto las reglas dentro del salón de clases	65%	35%
Juega respetando las reglas	35%	65%
Respeto a sus compañeros	35%	65%
Controla conductas impulsivas	35%	65%
Asume responsabilidades	65%	35%
Cuando está en el jardín algún familiar va a baño solo	55%	45%
Es tímido	45%	55%
Juega con sus compañeros	65%	35%

Participa en clases	50%	50%
Trabaja en equipo	50%	50%
Le gusta que le cumplan sus caprichos	65%	35%
Es colaborativo	60%	40%
Toma la iniciativa en juegos	40%	60%
Necesita de alguna persona para realizar sus actividades	90%	10%
Quiere que realicen las actividades por él	50%	50%

Anexo 4

Tercera evaluación.

Valoración	Si	No
Menciona su nombre	75%	25%
Se adapta con facilidad a la escuela	85%	15%
Demuestra seguridad en sí mismo	45%	55%
Se desenvuelve libremente	50%	50%
Presenta dependencia con algún familiar	65%	35%
Presenta sobreprotección por algún familiar	60%	40%
Demuestra inseguridad al realizar actividades	40%	50%
Habla sobre cómo es él	60%	40%
Expresa lo que le gusta y lo que no	70%	30%
Relata actividades que realiza en casa	65%	35%
Respeto las reglas dentro del salón de clases	65%	35%
Juega respetando las reglas	45%	55%
Respeto a sus compañeros	40%	60%
Controla conductas impulsivas	40%	60%
Asume responsabilidades	70%	30%
Cuando está en el jardín algún familiar va a baño solo	65%	35%
Es tímido	50%	50%
Juega con sus compañeros	70%	30%

Participa en clases	60%	40%
Trabaja en equipo	60%	40%
Le gusta que le cumplan sus caprichos	65%	35%
Es colaborativo	40%	60%
Toma la iniciativa en juegos	50%	50%
Necesita de alguna persona para realizar sus actividades	40%	60%
Quiere que realicen las actividades por él	50%	50%

Anexo 5

Anexos de las actividades.







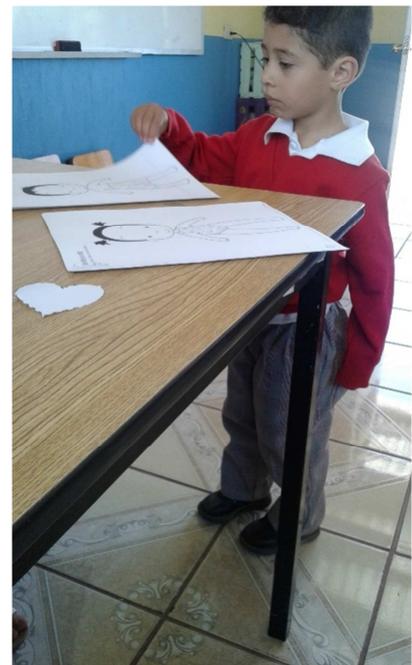












Entrevista

21 padres de familia es el 100%

1) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a en la casa?

90% mamás contestaron que es regular, ya que sus hijos en la mayoría de los casos no les hacen caso, 9% bueno porque casi no les llaman la atención o los reprenden 1% excelente ya que hacen todo lo que le dicen.

2) ¿La relación de su hijo/a con usted es?

100% es buena su relación porque siempre se comunican con ellos, platican, juegan, les hacen regalos y les demuestran su amor.

3) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo/a en la escuela?

91% contestaron que es bueno ya que consideran que dentro del jardín obedecen las reglas y se comportan mejor que en su casa 9% excelente ya que los niños adquieren mejor comportamiento en su casa siguiendo algunas de las reglas que tenemos en el salón.

4) ¿Cómo es el trato de usted hacia su hijo/a?

91% contestaron bueno, porque siempre los consienten los miman y los llenan de amor y en muy pocas ocasiones los castigan 9% regular porque los castigan mucho y casi no se acercan a ellos los que conviven más con los niños son sus papás.

5) ¿Cumple con todos los caprichos de su hijo?

10% nunca, ya que a veces por las cuestiones económicas no pueden, 90% frecuentemente ya que cuando las mamás no lo hacen, los papás, abuelitos y tías si lo hacen

6) ¿Deja que su hijo comparta momentos con sus compañeros de clases?

10% frecuentemente, ya que conviven con sus compañeros dentro del jardín, a la salida de clases y los dejan salir a jugar a sus casas, 50% a veces ya que los dejan jugar un momento a la hora de la salida con ellos, 40% nunca porque no los dejan salir solos, ni que los niños los visiten a sus casas.

7) ¿Le hace regalos materiales a su hijo?

10% siempre, ya que aunque los niños no les pidan algo ellos se los compran 85% a veces cuando merita la ocasión ya sea que se hallan portado bien les regalan algo 5% nunca ya que no se cuenta con el dinero para hacerlo.

8) ¿Consciente a su hijo?

90% si, porque los quieren mucho y todo lo que quieren se los dan y al momento que los niños lo quieren y cuando no son los papás los demás familiares lo hacen, 6% a veces cuando se portan bien lo hacen, 4% nunca ya que la mayoría del tiempo sus hijos salen con sus familiares y no asiste el tiempo suficiente con sus papás.

9) ¿Ha castigado alguna vez a su hijo?

100% si, cuando lo amerita cuando hace algo que no está bien si lo castigan, no comprándole cosas, no dejándolo jugar, sin ver televisión o no los dejan ir a casa de sus abuelos ni amigos.

10) ¿Cómo es la relación de su hijo con usted?

80% excelente, ya que existe muy buena comunicación con ellos, 15% buena ya que cuando se necesita platicar con ellos lo hacen, 5% regular ya que los niños no les hace caso a ellas.

11) ¿Colabora en las actividades que realiza su hijo?

90 % siempre, porque en cada actividad los ayudan y hacen lo mejor para que en cuestiones de trabajos para el jardín sean los mejores, juegan con ellos a lo que ellos quieren cuando quieren aunque a veces no tengan tiempo lo hacen, 10% a veces ya que la mayoría de las actividades las realizan con sus papás o familiares.

12) ¿Es usted amoroso con su hijo?

100% siempre, ya que siempre lo abrazan, lo besan y lo llaman con amor.

13) ¿Comparte momentos de alegría y tristeza con su familia?

50% siempre, ya que a la hora de la comida platican como les fue en su día, 40% a veces ya que solo comentan cuando se sienten felices 10% nunca siempre se cayán las cosas.

14) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo dentro de la escuela?

50 excelentes, ya que se comporta mejor que en su casa, sigue reglas, trabaja bien y en su casa es todo lo contrario, 50% bueno porque así cómo se comporta en el salón se comporta en su casa.

15) ¿Permite que su hijo salga a jugar con sus amiguitos?

50% nunca, porque no les gusta que salga solo, solo juega con sus papás tíos abuelos y primos dentro de su casa, 40% a veces cuando el niño se lo pide lo dejan jugar pero ellos están con ellos el 10% siempre lo dejan que salga con demás niños a jugar a la calle.

16) ¿Cree usted que es exagerado el cuidado y protección que le da a su hijo?

50% si, porque no lo deja jugar con niños fuera de casa, ellos hacen lo que el niño quiere para que no llore o haga berrinche, porque lo cuidan exageradamente 50% no, ya que dejan que el niño solo haga algunas cosas.

17) ¿Cree usted que su hijo depende mucho de usted?

70% si, ya que solo está con ellos y para realizar cualquier cosa depende de ellos y no tiene iniciativa para hacer cosas, 30% no, ya que el niño realiza algunas cosas sin ayuda.

Anexo 6

BIBLIOGRAFÍA.

- INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA. Mexico: UPN. 2007, L. e. (2007)
- ALICIA, C. M. (febrero 2004). Tu Hijo, tu Espejo. Mexico: Grijalbo Mondadori.
- ALICIA, C. M. (julio 2011). Hijos tiranos o débiles dependientes. Mexico: Penguin Random House.
- ÁLVAREZ. (2001). Relación escuela comunidad. En S. Z. J.G, Escuela, comunidad y cultura local en Michoacan. Mexico: UPN.
- ÁLVAREZ. (2001). Relacion escuela y comunidad. En S. Z. J.G, Escuela, comunidad y cultura local en Michoacán. Mexico: UPN.
- ANNIE, A. (enero 2014). Padres que aman demasiado. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial Colombia.
- ANTONIO, L. (2003). La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. . España: Graó.
- ASTROGA ALFREDO, V. D. (2009). Los pasos del diagnóstico participativo. En O. R. Gabriel, Contexto y valoración de la práctica docente. Mexico: UPN.
- CARACTERÍSTICAS del proyecto de gestión escolar. (2009). En Antología básica Hacia la Innovación. Mexico: SEP.
- DANIEL, A. O. (2009). El desarrollo del proyecto de innovación docente y el cambio de grupo o escuela. En M. A. Aurora, Hacia la innovación. Mexico : UPN.
- EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE. (2009). En Antología básica Hacia la Innovación. México: SEP.
- FASES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE. (2009). En Hacia la Innovación. Mexico: SEP.
- GABRIEL, O. R. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente. Mexico: UPN.
- JUAN, D. (2007). El comienzo de las relaciones sociales: la madre. En Á. G. al, El niño preescolar y su relación con lo social. Mexico: UPN.

- KAHN, S. (2002). Cultura y sus hábitos. En S. Z. JG, Escuela, comunidad y cultura local en Michoacán. México: UPN.
- KAVALE, F. (2008). El diagnóstico en los procesos curriculares de enseñanza-aprendizaje. En O. R. Gabriel, Contexto y valoración de la práctica docente. México: UPN.
- MENDEL. (2001). Por una iniciación al método histórico. En S. Z. J.G, Escuela, comunidad y cultura local en Michoacán. México: UPN.
- SEP. Programa de educación preescolar. (2011). México:
- PROYECTO INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. (2009). En Antología básica Hacia la Innovación. México: SEP.
- EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. En R. S. Gabriel, Contexto y valoración de la práctica docente. México: UPN. S, B. (2008).
- VYGOTSKY. (2004). El enfoque de Vygotsky. En L. J. Bodrova Elena, Herramientas de la mente. México: SEP.
- VYGOTSKY. (2004). Estrategias para el desarrollo de el aprendizaje. En L. J. Bodrova Elena, Herramientas de la mente. México: SEP.
- VYGOTSKY. (2004). introducción a la teoría de Vygotsky. En L. J. Bodrova Elena, Herramientas de la mente. México: SEP.

WEBGRAFÍA.

- Antioquia, U. d. (s.f.). El socio-constructivismo como modelo pedagógico orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Computadores para educar: <file:///C:/Users/MEGA/Documents/EI%20socio-constructivismo%20como%20un%20modelo%20pedag%C3%B3gico.pdf>
- Aptuschile. (s.f.). Aptuschile Potenciadora educacional. Obtenido de Diagnóstico Institucionales: http://www.aptuschile.cl/sitio_web/servicios/programa-de-diagnostico-colegios/
- Brynnner, P. (13 de Diciembre de 2007). Un poco de historia. Obtenido de <http://pabon-epistemologiayaprendizaje.blogspot.mx/2007/12/exposicin-socioconstructivismo.html>
- Carolina, V. A. (2014). Conferencia: Consejos para no criar hijos tiranos. Obtenido de Vanguardia.com: <http://archivo.vanguardia.com.mx/conferenciaconsejosparanocriarhijostiranos-1419635.html>
- Celia, R. R. (29 de Junio de 2013). Educapeques. Obtenido de Etapas del desarrollo cognitivo del niño: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>
- Cesar, D. L. (s.f.). Hijos sobreprotegidos. Obtenido de <http://www.cesarlozano.com/audio/hijos-sobreprotegidos/>
- Francisco. (s.f.). Padres sobreprotectores, crían hijos irresponsables e intocables. Obtenido de Escuela para padres: <https://www.aciprensa.com/Familia/sobreprotectores.htm>
- González Maura, V. (13 de febrero de 2014). Ecured. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Diagn%C3%B3stico_psicopedag%C3%B3gico
- Grace, U. (19 de Febrero de 2012). slideshare. Obtenido de Trabajo colaborativo: <http://es.slideshare.net/pitujosa/trabajo-colaborativo-11667266>
- Juani. (29 de Nov de 2012). Buenas tareas. Obtenido de ¿Que Es El Diagnostico Socio Educativo?: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-EI-Diagnostico-Socio-Educativo/6668390.html>

La importancia de la evaluación. (s.f.). Obtenido de Bolunta :

<http://www.bolunta.org/manual-gestion/proyectos3a.asp>

Margarita, M. B. (07 de Abril de 2012). Sobreprotección. Obtenido de

dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/comment-page-1

Nara, R. (18 de Julio de 2012). El trabajo colaborativo; una forma diferente de enseñar y aprender . Obtenido de

<http://nararesendezsalazar.blogspot.mx/2012/07/principio-pedagogico-trabajar-en.html>

Vicerrectoría Académica, I. T. (s.f.). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Obtenido de

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

Wikipedia. (Noviembre de 2004). Dependencia. Obtenido de Wikipedia :

[Dependencia_personal2www.abcdelbebe.com/la-sobre.proteccion-no-es-buena-para-los-hijo](http://www.abcdelbebe.com/la-sobre.proteccion-no-es-buena-para-los-hijo)

Wikipedia. (15 de enero de 2015). Historia . Obtenido de Wikipedia:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Historia>