



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

EL TRABAJO COLABORATIVO EN PREESCOLAR

MIRIAM MAGDALENO RAMÍREZ

ZAMORA, MICH., JUNIO 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

EL TRABAJO COLABORATIVO EN PREESCOLAR

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

Miriam Magdalena Ramírez

ZAMORA, MICH., JUNIO 2016



2015 - 2021

**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/086-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de junio de 2016.

**C. MIRIAM MAGDALENO RAMÍREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: *El trabajo colaborativo en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Laura Baltazar Morales, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que fueron el motor de mi profesionalización, ellos me motivaban y alentaban a seguir hacia adelante, vivían cada proceso de la mano conmigo y me transmitían emoción por lo que hacía. A mis hermanos, que me brindaron apoyo moral, me impulsaban a seguir en esta recta, a toda mi familia por vivir paso a paso esta etapa conmigo, para que lograra realizar lo que tanto anhele desde niña.

A mi asesora Laura Baltazar Morales, ella fue una pieza fundamental en mi proceso y como se lo dije y siempre lo diré no me arrepiento de haberla elegido como mi asesora, por su sabiduría e inteligencia que me orientó a seguir adelante. Gracias a usted que aportó a que mi sueño se hiciera realidad.

Al personal docente y directivo del Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor por abrirme sus puertas y permitirme aplicar mi proyecto de titulación, obtuve apoyo y buenas amistades.

A mis amigas que por esta etapa las conocí, compañeras de desveladas, de motivaciones y desmotivaciones, estrés, arduos trabajos, sonrisas, compartir, de charlas amenas, consejeras, las mejores jueces, en fin: simplemente amigas, gracias por haber estado en mi vida.

Me gustaría también reconocer la contribución y formación que obtuve por parte de la Universidad Pedagógica Nacional y su personal que la conforma por abrirme las puertas y permitirme ser parte de una generación más, estaré permanentemente agradecida ya que no hubiera sido posible todo este proceso.

A ti que nunca me dejaste sola, no permitías que me desanimara, confiaste plenamente en mí y el simple hecho de platicar contigo me hacía sentir enérgica. Siempre contribuiste a este proceso espontáneamente y esa dedicación y entrega por ayudarme me trajo hasta aquí: ¡Por siempre gracias!

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Sahuayo, ciudad de folcklore.....	10
1.2 La vida cotidiana	14
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	21
1.4 J/N Dr. José Sánchez Villaseñor	23
1.5 Grupo escolar de 3ºD	26
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	
2.1 Mi práctica docente	30
2.2 Diagnóstico	34
2.3 Planteamiento del problema	43
2.4 Delimitación	45
2.5 Justificación	45
2.6 Propósitos	46
2.7 Elección del tipo de proyecto	47
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Desarrollo integral del niño	51

3.2 Desarrollo social	53
3.3 Trabajo colaborativo	54
3.4 Programa de educación preescolar 2011	58
3.5 El juego	61
CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 La investigación acción y el proyecto de innovación docente.....	64
4.2 La alternativa de innovación	69
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	70
CAPÍTULO 5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
5.1 Evaluación de la alternativa.....	75
5.2 Cooperación	77
5.3 Compartir	86
5.4 Trabajo en equipo	97
REFLEXIONES FINALES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	110
WEBGRAFÍAS	112
ANEXOS	113

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se enseña a leer y escribir, a sumar a restar, a ser competitivos y a sobresalir, pero no se preocupan por educar para desarrollar un trabajo colaborativo. Es de suma importancia implementar en las planeaciones esta forma de trabajo, esta manera de enseñar valores, apreciar el trabajo de los demás, y se avanza mejor en conjunto.

El proyecto titulado el trabajo colaborativo en preescolar versión acción docente se realizó en el Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor colonia Dámaso Cárdenas en Sahuayo Michoacán, se inició en el grupo de 2ºD culminándolo en el mismo que finalizó siendo 3ºD.

Durante la observación participativa dentro del grupo escolar, se llegó a la conclusión de que hace falta fomentar estas actividades dentro del aula, con niños de cinco años. En este trabajo se presenta un proyecto de innovación sobre ¿Cómo implementar las actividades colaborativas en el aula para niños de preescolar?

Este trabajo se organizó y redactó en cinco capítulos: Comenzando con el primer capítulo la contextualización de la comunidad, se ubica al jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor, en el que se llevó a cabo este proyecto, dentro de esta contextualización se escribe generalmente sobre la historia de la comunidad se basó en relatos y entrevistas de habitantes de ese mismo lugar, particularmente en personas nativas de la misma.

Se mencionan las costumbres y tradiciones que practican los habitantes de esta comunidad, lo que es su vida cotidiana y su cultura en general, también se relata los vínculos que existen entre la comunidad y la escuela, concluyendo con la institución escolar donde se señala la importancia que le dan las personas que viven en este lugar a la educación de sus hijos, se describe la escuela y el aula.

En el capítulo dos se describen los apartados: El diagnóstico pedagógico, dentro de éste se menciona el transcurso de la práctica docente, las dificultades y retos

que se ha enfrentado durante la práctica, destacando el problema que mediante la observación participativa se ha descubierto, también se mencionan los programas de nivel preescolar. El Programa de Sindicato de Trabajadores de la Educación de Michoacán.

También se incluye la planeación que se elabora en el aula, se explica una narración sobre las características del grupo escolar, es aquí donde se llega a la delimitación de la problemática y finalizando con el tema principal actividades colectivas. En el diagnóstico pedagógico, se permitió conocer las causas de por qué no se lleva a cabo esta manera de trabajar y se menciona el concepto de diagnóstico pedagógico, su justificación, los propósitos que se tienen a desarrollar y la finalidad en este proyecto y por último la elección del tipo de proyecto con el que se trabajó, que es el proyecto Pedagógico de Acción Docente.

En el capítulo cuarto se narra sobre la investigación-acción y el proyecto de innovación docente, el concepto, sus fases de desarrollo para el plan de acción en el cual se va narrando el proceso y en qué se fundamentó la alternativa. Después de ello, en el apartado alternativa de innovación se habla sobre cómo surge la alternativa, la cual se basó en la teoría del trabajo de Vygotsky y se concluye con el plan de acción.

Por último en el capítulo quinto se relata una reflexión sobre todo el proyecto de innovación si funcionó o no, qué paso, si hubo cambios y termina con una serie de conclusiones en donde se intenta resaltar la importancia que tiene el trabajo colaborativo con los niños en edad preescolar.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN.

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Sahuayo, ciudad de folklore.

La información que presentó procedió de habitantes, padres de familia, vecinos y de charlas con distintas personas de la comunidad. La importancia del conocimiento de la historia de la comunidad, permite conocer las culturas, valores y creencias, vida cotidiana de las personas que lo habitan y con ello comprender el comportamiento de los niños.

Un poco sobre la historia de Sahuayo de José María Morelos, su nombre significa vasija con forma de tortuga interpretado del Náhuatl Tzácuatl – Ayótl, es una ciudad rica en costumbres y tradiciones, la ciudad de Sahuayo es conocida como *La Atenas de Michoacán*, por sus escritores y literatos, abogados y pintores.

“Se trata de un asentamiento de pescadores de origen náhuatl establecido en el siglo X, D.C, en las orillas antes vecinas del lago de Chapala. En la época prehispánica fue frontera del imperio purépecha frente a varias tribus bárbaras del norte del río Lerma. Tras la conquista, Nuño de Guzmán diezmó a la población con familias españolas precedentes de Cotija, Tingüindin y Santiago Tangamandapio.” (Recuperado de www.sahuayomich.gob.mx 13 de julio del 2014).

Los habitantes iniciadores de esta región son de origen azteca, se cree fue una peregrinación proveniente de Aztlán venían en grupos los cuales se dividieron y así formando tribus y nombrándolas de acuerdo a su lenguaje natural. Narra la historia que para la independencia de México un contingente era de hombres sahuayenses los cuales se hacen participes en esta historia.

Sahuayo era parte de la Laguna de Chapala, después cuando los terrenos comenzaron a estar habitables, eran pocas las casas que había en ese entonces, eran de cemento y ladrillo, una que otra tenía el techo de teja. Actualmente la mayoría de las casas son de material, paredes de ladrillo, cemento, enjarradas y pintadas, aún hay una que otra con techado de teja.

En esta historia los pobladores de esta región sufrieron pestes y la esclavitud de los españoles. Teniendo como pasaje la guerra cristera, la cual no se sabe a ciencia cierta qué es lo que en realidad sucedió, ha pasado de generaciones a generaciones, sin embargo, se dice que fue un conflicto entre presbíteros, laicos, religiosos católicos y el gobierno, la Iglesia estaba renuente a la aplicación de la legislación y las políticas que se querían imponer en ese tiempo, las cuales quería restringir de cierta manera la participación de los laicos en las prácticas civiles y bienes de la nación, en ese entonces estaba como presidente Plutarco Elías Calles, quien tenía como propósito limitar e impedir la participación de los religiosos en todo lo político, suprimir sus derechos y hasta que desaparecieran estas creencias.

Referente a la educación Sahuayo cuenta con escuelas privadas y federales, las cuales están en constante competencia por ofrecer una mejor preparación para los habitantes, es de orgullo contar con todos los niveles escolares dentro de la ciudad, hay más oportunidades y no tienen que salir fuera a estudiar. De las primarias privadas (más destacadas) Instituto Sahuayense Marista, Instituto Michoacán, Instituto Cumbres, Colegio México (salesianos), Interamericano, Angelina Prado, Guadalupe, Gabriela Mistral, Miguel Hidalgo, Colegio Popular y Colegio Netzahualcóyotl. Primarias Federales: Hermenegildo Galeana, Morelos, Francisco J. Mújica.

Secundarias Privadas: Colegio Ing. José Luis Arregui, Colegio SEJOSVI (Secundaria José Sánchez Villaseñor), Instituto Salesiano Don Bosco, Colegio Hermanos López Rayón, Interamericano, Escuela Secundaria Incorporada Miguel

Hidalgo. Secundarias Públicas: Escuela Secundaria Técnica #55, Escuela Secundaria Federal, Escuela Secundaria para Trabajadores.

Preparatorias Privadas: Colegio Liceo Juan Pablo II, Instituto Salesiano Don Bosco, Colegio PREJOSVI (preparatoria José Sánchez Villaseñor antes universidad UNIVA), Colegio Hermanos López Rayón (UMSNH), Interamericano. Preparatorias Públicas: Cetus 121, CONALEP. Universidades: La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEM), Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), UNIVER sede Sahuayo.

Dentro de Sahuayo se localiza la comunidad Dámaso Cárdenas, es un lugar enraizado a culturas católicas, las cuales todavía sobreviven y está muy activa la religión.

El Sr J. Jesús Garibay (carpintero) comentó que este lugar "Dámaso Cárdenas hace 37 años estaba constituido como una colonia en formación, el Ayuntamiento lo fundó en agradecimiento a este General, fue el que donó esos terrenos. Su ubicación es la calle López Mateos que limita al norte y al sur con José Sánchez Villaseñor al este con la calle Félix Ireta y al oeste con el boulevard Lázaro Cárdenas contando con la única calle pavimentada que era la referida López Mateos." (30 de octubre del 2012).

No se contaba todavía con el servicio de drenaje, fue solicitado dos años después, la mitad de las calles solamente estaban empedradas las otras eran terracería y la mayoría de las casas eran de teja. En el nivel educativo, hay un

Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor, hay una primaria Hermenegildo Galeana y dos secundarias, Escuela Secundaria Técnica #55 y la Escuela Federal.

A partir del año 1980 la mentalidad de los habitantes era sobrevivir de acuerdo a posibilidades que se promovían en la colonia en el sentido comercial, aprender un oficio y los quehaceres del hogar.

Aunque se contarán con instituciones escolares, muy pocos terminaban su primaria y no cursaban la secundaria, esto se daba a que las familias eran numerosas y no alcanzaba la economía para criar tantos hijos ni dar educación, si hablamos de una calidad de vida baja, pero la reproducción de valores en toda la familia se enseñaba.

En la actualidad los habitantes de la colonia le dan gran importancia a la educación, la mentalidad es estudiar para un futuro mejor, una vida más cómoda, seguridad económica, también es visto como una manera de desenvolverse socialmente y adquirir más seguridad en su persona.

Esta colonia era y es fervorosa a la religión católica, dentro de ella se incluye la parroquia de San Felipe de Jesús y en sus comienzos solo se contaba con cuatro paredes que conformaban una capilla anteriormente de cartón en ese entonces. El sacerdote que inicio celebrando misas fue Jesús Cuevas del Rio.

Es importante conocer la historia para saber nuestro pasado, de dónde venimos y hacia dónde vamos. Es importante conocer la historia para saber los datos de suceso importantes y cómo estos sucesos alteraron lo que era el presente para aquel entonces. El conocimiento de la historia de la comunidad nos adentra a la vida de las personas que pertenecen a ellas, nos da oportunidad de saber el porqué de muchas situaciones y nos liga a ella como ser humano.

La importancia del conocimiento de la historia nos lleva a comprender el pasado, entender el presente y mejorar el futuro. Estudia los sucesos pasados y presentes de la humanidad. "El papel del conocimiento de la historia consiste sin lugar a

dudas en una mejor comprensión del presente, al reconocer las circunstancias, hechos, culturas y eventos que dieron lugar a los sucesos del pasado.” (Recuperado de [www.definicion abc.com](http://www.definicionabc.com) 15 de noviembre del 2013).

1.2 La vida Cotidiana.

Es de suma importancia que en el jardín a los niños se les hable sobre la cultura que nos rodea así incrementa su conocimiento sobre el pasado y se motiva el interés en ellos. Cultura difiere a la persona que engloba toda su capacidad de conocimiento entendimiento y práctica en desarrollo de ciencia y tecnología, arte y cultura. Con ello vamos adquiriendo costumbres, tradiciones y comportamientos de un lugar.

La cultura es como una especie de tejido social que abarca las distintas formas de expresiones de una sociedad, es lo que caracteriza a los pobladores de la comunidad. Es importante que como docente se conozca la cultura, con ello se puede comprender la vida de los alumnos, la práctica sería más benéfica si está basada en sus conocimientos previos de los educandos.

En todo país, ciudad y pueblo, existen tradiciones y culturas que las caracterizan, las hacen auténticas y enriquecedoras, es por ello, que mencionaré las principales festividades de Sahuayo, especificando las fechas y qué se festeja, con algunas características generales.

En la ciudad las personas manifiestan de una manera espontánea las expresiones culturales y artísticas que les han sido inculcadas por generaciones. En Sahuayo, Michoacán, del dieciséis de julio al cuatro de agosto se llevan a cabo las fiestas del Patrón Santiago, se hacen recorridos por toda la ciudad. La gente saca sillas a la banquetta de su casa y se reúnen para ver pasar al Santo y a los tlahualiles que

desfilan acompañando la imagen por toda la ciudad, es tradición aplaudirles y gritarles “vuelta, vuelta”, así como tomar ponche de granada.

También hay habitantes que se disfrazan de calaveras y monstruos, payasos, personajes de televisión y lo que se les ocurre; van caminando, algunos regalando dulces a los niños y ponche a los adultos. Seguidos de una banda de viento que va tocando para ambientar a los espectadores.

El día doce de diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe, las personas organizan procesiones, acompañando las mañanitas con grupos musicales todo un novenario; por otro lado, la feria en grande con teatro del pueblo, puestos con antojitos mexicanos, juegos pirotécnicos, acostumbran asistir a estos eventos, consumen lo que se está vendiendo, los niños y adolescentes se suben a los juegos mecánicos.

El cinco de febrero se festeja en la Colonia Dámaso Cárdenas a San Felipe de Jesús, dentro de esta celebración se inicia un novenario, nueve días antes una serie de procesiones las cuales se rolan con los sectores así se les llama a grupos que conforman las calles de acuerdo a donde viven y culminan con la celebración de misa de siete de la tarde saliendo hay una feria donde hay juegos mecánicos y puestos de comidas. Y ya a las once de la noche, es la quema de castillo acompañándolos de tres a cinco toritos.

El diez de febrero se revive el martirio del Beato José Sánchez del Río, los habitantes de Sahuayo y no se diga de la Colonia Dámaso Cárdenas organizan una peregrinación por el recorrido del martirio culminando con la santa misa. Otra celebración religiosa es la semana santa en ella se hacen los ritos marcados por la iglesia. El tercer viernes de junio se festeja al Sagrado Corazón de Jesús y se lleva a cabo la santa misa de igual manera las personas asisten a la iglesia y participan en los ritos tradicionales. El catorce de septiembre se festeja al Santo

Cristo con las tradicionales güares, en esta celebración las personas se visten con atuendos indígenas y asisten a los templos/parroquias a bailar la canción típica que dice: "Santo Cristo Milagroso ya se te llevo tu día". La mayoría de las personas participan activamente siguiendo las tradiciones y asistiendo a las fiestas de manera colectiva.

El dos de noviembre día de muertos. Se hacen altares de muertos y se asiste al panteón todas las personas ofrecen una visita, llevan ramos de flores, mandan decir una misa y les rezan un rosario de esta manera participan. El dos de noviembre es el día de José Sánchez del Río se lleva a cabo un desfile, una peregrinación y celebración de la santa misa.

Del catorce al veintidós de noviembre es la fiesta de Santa Cecilia, patrona de los músicos. Hay grupos musicales en la plaza principal, misa concelebrada por mariachis. Último fin de semana de noviembre al doce de diciembre se lleva a cabo la expo feria. En diciembre son las posadas y navidad.

Así como hay celebraciones religiosas, hay festividades cívicas las cuales se mencionará como se festeja y cómo participan los habitantes de Sahuayo y la colonia Dámaso Cárdenas.

El veinticuatro de febrero se festeja el día de la Bandera, en cada institución se lleva a cabo honores a la bandera aquí participa todo el alumnado y personal docente, se realiza uno en la presidencia aquí participan todas las personas que deseen asistir al acto cívico. El dieciocho de marzo aniversario de la expropiación petrolera, se festeja con un acto cívico en las instituciones escolares participando el alumnado y en preescolar se realiza algún dibujo sobre ello o iluminan alguna imagen referente a esta.

El veintiuno de marzo se lleva a cabo el desfile de la primavera. Aquí participan todos los jardines de niños, particulares y federales. Algunos escuelas eligen un tema ya sea de pitufos y todos los niños van vestidos así y con carros alegóricos, o lo más común en los preescolares públicos es que los visten de lo que gusten los papás. De animalitos, de princesas, príncipes, de personajes de televisión, etc. Todo lo que exista en la imaginación de las mamás.

El treinta de abril se celebra el día del niño, en las instituciones se les hace un festejo donde se les da de desayunar lo que ellos quieran, se quiebran piñatas, se les regala un aguinaldo y algún juguete. La presidencia hace un evento en el campo Olimpia donde se les organizan juegos, algún show musical, les dan comida y juguetes. En la colonia se reúne muñecas, pelotas, muñecos de acción, etc... y se regalan a otros chicos con bajos recursos, algunos papás obsequian un regalo a sus hijos.

El primero de mayo día del trabajo, las personas no laboran aprovechan este día para salir de paseo con su familia, solo las empresas y algunos comercios si abren pero este día se les paga doble a los empleados. El cinco de mayo se realiza un acto cívico en las escuelas en conmemoración de la batalla de puebla participando los alumnos, los maestros y los directivos.

El trece de septiembre se celebra el aniversario de la Defensa del Castillo de Chapultepec por los Niños Héroe, se realiza un acto cívico en la plaza de la presidencia, asisten algunas personas, y dentro de cada primaria y preescolar se hace un acto cívico interno. El dieciséis de septiembre son las fiestas patrias. El presidente da el grito y la gente acostumbra vestirse con pantalón de mezclilla, blusa/camisa blanca y moños de charros.

El dieciséis de septiembre es la conmemoración del inicio de la independencia. Desfilan todas las primarias de Sahuayo incluyendo la de la Colonia Dámaso

Cárdenas. El veinticuatro de octubre se festeja en el jardín de niños Dr. José Sánchez Villaseñor un desfile por el parque de San Felipe, cada uno de los niños llevan en sus manos alguna bandera del país, la cual se les pide realizar días antes del desfile.

El veinte de noviembre festejan el aniversario de la Revolución Mexicana, este día desfilan las secundarias, preparatorias y las universidades, mostrando actividades como tablas rítmicas, los alumnos hacen pirámides, bastoneras, bailes, trajes típicos y revolucionarios. Resaltando que para este tipo de eventos se ejerce el trabajo colaborativo en la comunidad.

En la Colonia Dámaso Cárdenas las familias de ahora están formadas de dos a cuatro hijos en total de cuatro a seis miembros y las de generaciones pasadas eran de ocho a doce hijos en total de diez a catorce miembros.

En la actualidad las familias se componen por pocos miembros, los padres son hijos de generaciones pasadas. Se ha reducido el número de miembros en ellas, la mentalidad de los padres es que así les dedican más atención, les dan una mejor educación y una vida más cómoda.

La cultura de Sahuayo era machista donde el padre mandaba y la esposa los hijos tenían que obedecer sin importar lo que ellos opinaran. En la cultura de dicha colonia, se acostumbraba que ya los muchachillos de catorce o quince años ya fuera normal tener novio y también se usaba que se las llevaran mejor dicho que las depositaban no era muy común que fueran pedidas. Desde temprana edad se iniciaba una familia, un hogar.

En Sahuayo predomina el comercio, los padres de familia del Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor son empleados de tiendas departamentales, artesanías especificando el huarache, el cual es la principal atractivo, cuenta con una zona

industrial y comercial de acceso fácil. También las mamás se dedican a ser el aseo de casas, como ya lo mencioné lo más común es trabajar en el comercio o negocio propio.

En esta colonia, la rutina comienza temprano a partir de las siete u ocho de la mañana los papás y mamás que trabajan entran a esa hora. Los que asisten a la primaria, secundaria y preparatoria entran por lo regular a las ocho de la mañana y la salida es al medio día para los de primaria igualmente, los de secundaria un poco más tarde y los de la preparatoria varían sus horarios. Los que van a la universidad cambian sus horarios. La hora de la comida es al medio día al salir de las escuelas, por la tarde se reanuda el comercio. A las tres de la tarde es la hora del Rosario del señor de la Misericordia y las personas asisten a la parroquia de San Felipe de Jesús y también se hace la oración a la Virgen de la Encarnación, ya después de comer y estas actividades los niños se ponen a hacer la tarea o asisten a algún club en la unidad deportiva.

Hay talleres donde enseñan a elaborar moños, elaborar pan, corte y confección, enseñan a cortar el cabello y punto de cruz. Hay club de dibujo, hawaiano, fútbol, zumba (estas clases es por temporadas), ya después las señoras se salen con sus hijos a jugar al parque de San Felipe o a la calle por donde viven, las mamás se ponen a hacer alguna costura y a platicar con las vecinas o a ver las novelas, cuando comienza a oscurecer es la hora de llegada de los que trabajan, ya por la noche la cena y a dormir.

Dentro de las formas de socialización dentro de esta colonia se realizan procesiones y festividades, algunas actividades en la casa de la cultura, programas propuestos por el ayuntamiento promoviendo diversos talleres creativos, culturales y artísticos en los cuales el ayuntamiento busca una forma de impulso al desarrollo humano y al bienestar social, encuentros en la unidad deportiva de fútbol y béisbol, algo que muchas de las mamás practican es el baile

de zumba, grupos musicales en la plaza principal de Sahuayo, plaza feria (cine), algo muy solicitado son los famosos bar café, reunirse en la plaza los domingos en familia, la asistencia en el mercado a comprar los alimentos, concurren a las misas de domingo y jueves de hora santa, algunos jóvenes y adolescentes pertenecen a grupos de la parroquia.

También la práctica del deporte es muy notoria, en la unidad deportiva y ya hay mucha asistencia en los gimnasios. Dentro de las creencias la que más prevalece es el catolicismo, ya también se nombra mucho los cristianos pero en minoría.

Dentro de la colonia las personas conviven sanamente entre sí, radicalmente es común que mucha gente se conozca es una comunidad enraizada a culturas católicas, las cuales todavía sobreviven y está muy activa la religión centrados en la parroquia de San Felipe de Jesús. Los valores que predominan en la colonia es la caridad y la ayuda aún prevalece estos valores entre las familias, al igual la honestidad también es un valor que existe ya que puedes confiar en las personas. Es importante conocer los acontecimientos de la colonia Dámaso Cárdenas, donde está ubicado el jardín, porque nos ayuda al vincular el trabajo educativo con la vida de los niños, a utilizar situaciones que permitan la educación de los sentimientos patrios y de identidad con su región y comunidad, podemos aprender las tradiciones y culturas del pasado para poder transmitirlos y no perderlos.

El conocer sobre la colonia Dámaso Cárdenas, es importante porque tenemos noción sobre el pasado y nos da una idea sobre lo que ha cambiado en el tiempo y la gente que la habita es importante para saber de qué relación-social se habla y de acuerdo a esto que cultura caracteriza a las personas que viven en ella.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.

El proceso de aprendizaje se desarrolla a través de una permanente interrelación entre los niños y el medio en que viven. La escuela en sí es fundamental en las familias, la cual va evolucionando constantemente, es un contacto social que tiene el niño ya que en este momento comienza a participar en actividades deportivas, culturales, artísticas y de recreación. El entorno vital debe servir de apoyo para desarrollar todas las actividades posibles, siendo necesaria una exploración previa a la planificación que nos informe estos aspectos condicionantes.

La frase muy mencionada en las personas que pertenecen a la colonia es “estudia para que seas alguien en la vida”. Algunos de los jóvenes no estudian una licenciatura pero la mayoría concluyen la preparatoria para adquirir un trabajo mejor pagado. También por parte del gobierno hay programas de educación para personas mayores que no han aprendido a leer y a escribir aunque no hay mucha asistencia.

El gobierno da apoyos hacia la educación, becando a estudiantes, hay muchas escuelas federales y apoyos por ejemplo: computadoras, útiles escolares, clases de inglés y clases de manualidades para que aprendan un oficio. Son pocas las personas que no estudian pero el hecho de estudiar y perseverar es como algo ya plasmado en los planes a futuro de las personas.

Dentro de lo cotidiano en la educación, se busca fomentar la supervivencia de las costumbres, las culturas que se practican propias de Sahuayo. Como lo son bailes, cantos y también en ocasiones tradiciones religiosas, desfiles, entre otros.

Hay vínculos muy marcados: estos determinantes culturales, ideológicos, económicos y educativos se convierten en meras reproducciones del orden social establecido. A través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. La educación se comparte entre las personas y medio de nuestras ideas, culturas, conocimientos, entre otros.

Es por ello que en el ambiente cotidiano, el hecho de colaborar en las fiestas religiosas, culturales es tomado en cuenta pero no trasciende al desarrollo del niño, porque no se le explica por parte de la familia, la importancia del trabajo colaborativo, por eso para ellos es difícil el trabajar esta parte, ya que no están familiarizados.

La ideología en la educación es un tipo de pensamiento, en la manera de entender la vida, de comprensión en sus relaciones sociales. De la mentalidad inculcada y vivida en el núcleo familiar y la que la sociedad marca. La economía en la educación, es como parte fundamental y necesaria más no indispensable, ya que en muchos aspectos dependen del dinero. Pero como ser humano dentro de la comunidad se reniega en este aspecto pues creen que se gasta mucho económicamente en la educación de sus hijos.

En la comunidad se promueve el trabajo individual, ya que no hay un compromiso de responsabilidad colectiva, para desarrollar un cambio en conjunto o para solucionar problemas sociales. Las personas se preocupan por su bienestar personal, familiar, tanto en lo económico como en lo educativo.

1.4 J/N Dr. José Sánchez Villaseñor

El Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor. Clave: 16PJN0296-1 con domicilio en Franco Rodríguez #375 perteneciente a la colonia Dámaso Cárdenas de Sahuayo, Michoacán. Se compone de la dirección, un salón de cantos, ocho aulas escolares, dos baños y la cocina. En cuanto a áreas para los niños hay un patio, una alberca y dos áreas de juegos. Por último áreas verdes y dos jardineras (Ver Anexo 1).

La organización del plantel es completa, cuenta con una directora y ocho docentes de grupo de las cuales cuatro imparten segundo grado, las otras cuatro imparten tercero, ocho auxiliares de maestro, docente de música, de educación física y dos intendentes.

La relación entre el personal es muy sociable y amigable, además de respetuoso y profesional, aunque en el aspecto académico se organiza en dos grupos las que atienden los grupos de segundo y las que atienden tercero. Sin embargo, la organización de los eventos se realiza junto como personal; se realiza de una manera amable. Sin embargo, hay gestiones diferentes y complicaciones en las tomas de decisiones siempre son unas cuantas las que realizan, organizan y llevan a cabo los eventos.

La relación entre el personal y los padres de familia es de constante interacción, si hay un comunicado se les reúne a una junta y se les da la información, todo lo relacionado al Jardín y a los niños. Cuando hay avisos por lo regular se convoca a juntas en ocasiones de situaciones menores, se les apunta la notificación en un pizarrón que hay afuera de cada salón, ahí mismo se les ponen las tareas. Los padres son escuchados, se busca la manera de que no se interfiera o se alteren sus actividades cotidianas.

Durante el ciclo escolar en el jardín se realizan algunos eventos que son el festival del día de las madres, del niño, desfile de la primavera, de la paz, mañanita mexicana, kermes del día de muertos, posada, faena con los padres de familia, campamento y la clausura. En ellos participa el alumnado y en algunos la gente de la colonia como en el festival del día de las madres, en la kermes del día de muertos, en la faena de limpieza del Jardín y en la clausura.

Dentro de la metodología trabajamos con el PEP 2011 y el Programa de Sindicato de los Trabajadores Sección XVIII como guía. Conozco más del PEP 2011 es de carácter abierto y partiendo de las inquietudes del niño, adecuarlo al contexto, a su vez aplicar en ellos las competencias que el programa nos señala

El programa de sindicato de trabajadores es diferente y opuesto porque incluye ya las actividades por realizar y la secuencia entonces ya te presenta las actividades que debes realizar. He tenido más dificultad en este programa debido a que es complicado adecuarlo al contexto y conocimiento previo del niño, por que maneja mucho la naturaleza y el entorno de los niños es diferente.

En el PEP 2011 la planeación se hace mensual, las características son campo formativo, competencia, aspecto, situación de aprendizaje, aprendizajes esperados. Las actividades son seleccionadas de acuerdo al temario que señala el programa de sindicato de trabajadores Sección XVIII, las adecúo a las inquietudes que presentan los niños, importante señalar que no se cumple estrictamente, es flexible y se puede hacer el objetivo que tenía para ese día, pero cambiando la actividad de acuerdo a la motivación que los niños presentan en el momento, si no se ven entusiasmados se cambia a algo motivador que a ellos les gusta y que ellos mismos pidan. Se trabaja con los dos programas.

En la planeación hay dificultades sobresalientes, como adecuar los temas que exige el programa al ambiente grupal, otra dificultad es de qué forma hacer que el niño logre desarrollar el objetivo del programa de sindicato de trabajadores de la educación.

En el aspecto de la actividad no se dificulta, los mismos niños muchas de las ocasiones me dicen cual actividad, por ejemplo cuando se trabaja en las restas, se planean con un juego que consta en hacer grupos de niños, pero al momento de la actividad, ellos espontáneamente piden jugar con las canicas y se forman equipos de pares para jugar y ya no se favorece el trabajo grupal.

La jornada escolar de un día de clases inicia a las ocho y media, entrada de docentes y auxiliares. Ocho cincuenta, entrada de los niños. Después se realiza la rutina de activación colectiva en el patio de ahí se va al salón, se comienza con los cantos de saludo, se pasa lista y se dialoga acerca de la actividad que se realizará, continuando con la dicha actividad, continua la clase de música en el salón de cantos y enseguida el desayuno en el aula, terminando de desayunar sigue el recreo en el patio. La clase de educación física es al finalizar el recreo en el patio, se regresa al salón y cada quien toma su mochila y se hace la hora de la salida de los niños, después de que ya vinieron los papás por todos los niños es la salida de docentes.

En la organización del personal docente está a cargo de la directora del Jardín, las ocho docentes además de impartir clases tienen comisiones las cuales son: suplente a la directora, puntualidad, sindical, aseo, decoración, eventos, la maestra de música les da clases a los ocho grupos quince minutos al día, el maestro de educación física les imparte clases a los ocho grupos treinta minutos al día y es encargado de la rutina aeróbica la cual se les da a los niños quince

minutos a la hora de la entrada. Los intendentes se encargan de la limpieza del jardín.

Las educadoras están organizadas en dos grupos, las que imparten segundo grado son un equipo y las que imparten tercer grado son el otro. Se reparten el trabajo de esta manera, lo que corresponde en cuestión de eventos por grado le corresponde a dicho equipo, en acuerdos, planeación, evaluaciones, actividades sindicales, programación de temas anuales desarrollando un trabajo por equipos, pero no desarrollan un trabajo colectivo.

1.5 Grupo Escolar de 3ºD.

El grupo está conformado por veinticinco niños, de los cuales nueve son niñas y dieciséis niños. Se encuentran dentro de los cuatro y cinco años. El aula está muy equipada de materiales, de gran variedad, rompecabezas para los niños, canicas, pinturas, acuarelas, marcadores, papelógrafos, varios tipos de papel, etc... se puede disponer de cualquiera de ellos, además que hay bastante y alcanza perfectamente para cada uno de los niños. Los materiales están clasificados por tipos, en un recipiente todos los colores, en otro las crayolas, así las pinturas, marcadores, etc...

Todos los materiales están al alcance de los niños, ellos pueden disponer fácilmente de ellos, las repisas donde está todo guardado, está a la altura de ellos, el pizarrón, la biblioteca, el garrafón de agua, los juguetes, de igual manera están a su altura.

Se debe participar activamente en los eventos del jardín, también se opina ya sea en las actividades pedagógicas y en las escolares. La relación con los niños es muy directa, ya que se está en constante interacción, los niños se abrazan mucho son muy cariñosos, y se les corresponde de la misma manera, se les ayuda

cuando lo necesitan en sus tareas o actividades diarias, se les explica y retroalimenta y se les organizan juegos o dinámicas.

Existen las rutinas de trabajo, en los quehaceres cotidianos, primeramente está la activación, son ejercicios que se hacen al dar el toque de entrada, salen los niños al patio va acompañada de música.

Después está el saludo con cantos, poner la fecha y pasar lista, aunque se hace de diferentes maneras, todas las mañanas inicia así. Otra rutina es terminar cualquier actividad con un trabajo artístico, por ejemplo si hablamos del crecimiento de una flor terminamos coloreando una flor.

Siempre se entonan cantos, para saludarnos, para la limpieza, de aseo, para despedirnos, siempre son las mismas canciones, tienen una clase extra de cantos en la cual, interactúan con otra maestra, ella les enseña otras melodías dentro del aula siguen con los mismos cantos.

Dentro de la metodología de trabajo, no existe una secuencia, más bien es flexible, lo que me agrada es que nos permite realizar actividad al aire libre sin ningún problema, además de que podemos trabajar de acuerdo a las ideas espontáneas o las inquietudes de los niños.

Se maneja con el programa de Sindicato de los Trabajadores de la Educación el cual contiene muchas actividades acerca de la naturaleza y las relaciones sociales. Entonces por ejemplo: Si los niños quieren salir al patio a regar las plantas, se puede hacer y formulándoles preguntas a los niños se puede tomar la actividad planeada para ese día. Por otro lado, en el PEP 2011 se nos da esa flexibilidad de apropiar los temas de acuerdo a las necesidades y competencias a desarrollar en los niños.

Los materiales didácticos se utilizan como un apoyo en las estrategias, como un medio para ejercer alguna transformación en el pensar del niño, aunque no son los determinantes de ella. En ocasiones, también se usan como motivadores en algunos temas a la hora de que se ve que lo que se tenía planeado no está favoreciendo y también en ocasiones se usa para la evaluación de las actividades, por ejemplo los juguetes, los rompecabezas, la plastilina, los bastidores.

Los niños de este grupo son selectivos e individualistas, son innovadores y no les llama la atención actividades rutinarias, siendo los más grandes del jardín de niños son seguros. Tienden a ser violentos y egoístas, sin embargo en lo referido a lo educativo tienen mucha retención de memoria, captan rápido los temas, son kinestésicos la mayoría por que todo el tiempo quieren estar realizando algo plástico, participan, son activos. Apoyan y dan sugerencias, son muy curiosos y cuestionan lo que es justo y lo que no; comunican sus estados de ánimo, lo que les gusta y lo que no, pero les cuesta trabajo realizar actividades en colectivo.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La práctica docente.

La práctica ha sido durante tres años nueve meses, se ha trabajado en el Jardín de Niños Dr. José Sánchez Villaseñor. La función en el aula principalmente es auxiliar de educadora. La actividad que se realiza inicia con el saludo, pasar lista, contarse, aplicar la planeación, desarrollar las actividades de acuerdo al PEP 2011 e incluir el programa de Sindicato de los Trabajadores, crear situaciones didácticas con los niños. Se participa en los eventos de una forma directa.

Dentro de las dificultades y retos con los que se me ha enfrentado es saber manejar la conducta de los niños, guiar al grupo saber cómo enfocarlo y adquirir mayor autoridad en ellos, captar su atención en ciertas situaciones didácticas para que las realizaran, motivarlos para que se interesen y lleven a cabo las estrategias planeadas, más que nada el descontrol se presenta en las actividades grupales, en juegos, en estrategias didácticas, en la repartición de materiales.

Acerca de los planes y programas de preescolar 2011 se problematizó al principio comprender el objetivo, conocer los procesos de desarrollo e identificarlos en los niños y diseñar las estrategias de acuerdo a los campos formativos.

Se conoce el PEP 2011 el cual busca favorecer un desarrollo que sea el más provechoso en el niño, que descubran sus habilidades, que adquieran autonomía, que tengan conocimientos previos a la primaria y más que nada que se prepare a los niños para su vida futura. Se complicó el programa alternativo del Sindicato de trabajadores para adaptarlo en el aula, al contexto de los niños, y hacerlos que comprendieran la temática y el rol que se maneja, el cual trabaja con talleres, busca desarrollar la planeación y evaluación colectiva, permite vínculos con la familia de los niños, tiene un carácter investigativo y su rol está en lo social.

La planeación se hace mensual con el PEP 2011 y el programa de Sindicato de Trabajadores de la Educación al mismo tiempo. Incluyendo campo formativo, competencia, aspecto, situación de aprendizaje, aprendizajes esperados. Y de acuerdo con el programa de SNTE Sección XVIII las actividades son seleccionadas de acuerdo al temario que señala siguiendo el libro de actividades para los niños. Se ha tenido dificultades al planear y diseñar las situaciones didácticas, como saber qué actividad sirve para desarrollar las competencias en los alumnos, también determinar qué aspectos se están manejando, una dificultad que se ha tenido desde el principio es saber elegir las estrategias que les gusten a los niños y que los motiven para que quieran participar en ellas, les gustan actividades activas y al aire libre.

En todo este tiempo se trabajó con dos grupos que tienen cosas en común. El actual grupo que se tiene es muy participativo, cuenta con mucha retención y memorizan, trabajan rápidamente, les gusta mucho jugar es el medio por el cual se realizan las actividades, no les gusta lo rutinario y ellos mismos dicen con qué quieren jugar en el día, son muy activos, les gusta cuestionar el porqué de las cosas, son muy observadores, son muy inquietos y se busca la manera para que esa energía la enfoquen y llame su atención a la situación didáctica, existen algunos niños que se muestran agresivos dentro del grupo y eso ocasiona diversos conflictos durante la jornada de trabajo.

En lo que se refiere a lenguaje y comunicación la mayoría de los niños muestran dificultad para expresar sus ideas, emociones, dudas y quejas, en el lenguaje escrito son capaces de diferenciar los números de las letras, reconocen que los textos dicen algo y saben la utilidad de las letras en la vida cotidiana. La mayoría de los alumnos logran reconocer su nombre y algunos niños identifican el de sus compañeros, aunque hay varios que no escriben su nombre por si solos, ya lo plasman en su trabajo. Se interesan por lo que dicen los textos aún más si son cuentos, ya relacionan la imagen con lo que dice el texto. Algunos niños

reconocen letras del alfabeto y las relacionan con sus nombres y con los de sus compañeros.

En el campo formativo del pensamiento matemático identifican, conocen y nombran conceptos como: arriba, abajo, dentro, fuera, grande, mediano, pequeño, ancho, angosto, alto y bajo. Conocen algunas funciones de los números y los diferencian de las letras. Algunos niños ya identifican del 1 al 30 pero solo la grafía aun no logra relacionarlo de manera correcta con la cantidad que representan. Todos los niños conocen y diferencian los colores, la mayoría de ellos reconocen, nombran y diferencian algunas figuras geométricas.

En cuanto al desarrollo físico y salud, los niños son capaces de conocer y nombrar algunas partes de su cuerpo como: brazos, piernas, pies, cabeza, manos, cadera, cuello, hombros, rodillas, espalda, etc... y saben que existen órganos internos como: corazón, estomago, cerebro, hígado, etc... y que éstos nos ayudan al funcionamiento del cuerpo. También conocen y practican algunas medidas de prevención de enfermedades y cuidados de la salud como son: baño diario, lavado de manos, cepillado de dientes, recortado de uñas, etc... así como llevar a cabo una buena alimentación.

Los grupos que se han observado dentro de las dificultades en los niños en el ámbito de la conducta se distraen fácilmente y hablan mucho, son muy selectivos en cuanto a compañeros, son individualistas, el compartir les cuesta trabajo, también nomas quieren ser ellos en cuanto a participar todos lo quieren hacer y se enojan si no se les elije para ayudar o participar. Se comunican entre ellos, son muy creativos e imaginativos, les gusta expresar sus ideas y las situaciones cotidianas que viven. Hablando de su expresión oral son muy expresivos emotivamente.

Algunos tienen dificultad en transcribir las palabras del pizarrón a su libreta, no comprenden las instrucciones que da la maestra para realizar una actividad, si se sienten atacados tienden a golpear como si fuera un instinto.

Las relaciones interpersonales de los niños son muy diversas, se tornan a ser selectivos hablando de amistades, son muy egocéntricos y no comparten en cosas pequeñas como los colores, se les dice que el material será compartido y se pondrá en el centro de las mesas y son pleitos porque comienzan, maestra ya me quito el color azul y lo voy a ocupar, no me presta las crayolas, nos quitó la pintura y cositas así que son tan pequeñas, sin embargo si en cosas simples no comparten, no lo hacen en los juegos y cosas más significativas.

La falta de planeación de actividades colectivas promueve más el individualismo en los niños y esto provoca que los niños no cooperen no se integren a pequeños grupos, dentro y fuera del aula, porque para ellos es algo que no les motiva, prefieren realizar actividades en las cuales tengan que ser individuales además que al momento de llevar a cabo alguna actividad grupal se les dificulta por que no están acostumbrados a interactuar entre ellos.

Por ello, la problemática a resolver es que el niño se integre y trabaje en grupos pequeños o equipos para compartir sus materiales. Algunas actividades donde el alumno no se integra a participar colaborativamente es cuando realizan las actividades del día, siempre son individuales, si participan en el tema pero al final lo hacen de forma individual; otra actividad, el juego del barco, cuando se les pide hagan equipos de cinco, seis, dos, tres, se quedan parados y aunque se les diga que se junten con algún compañero se quedan parados y no quieren integrarse.

2.2 Diagnóstico.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto el cual consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo.

Astorga y Van der Bijl (1991) “es una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales.” (p: 149). Este diagnóstico nos ayuda a mejorar la práctica docente.

El realizar un diagnóstico, permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre las distintas personas sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Este diagnóstico tiene como propósito que como docente se lleve a cabo un análisis crítico abarcando lo teórico-práctico con la cotidianidad y con ello conocer acerca de una problemática detectada para con ello fundamentarla y plantear como fin el dicho diagnóstico pedagógico.

Lo que lo caracteriza es que exige una actitud crítica de la realidad y del contexto, que se reconozca y adquiera conciencia de la práctica docente y las problemáticas que por supuesto existen y día con día se enfrenta y lo que hay en torno a ella, y con ello identificando las situaciones educativas para que se pueda concientizar el planteamiento del problema.

Se menciona el diagnóstico pedagógico:

Mollá (2007) “un diagnóstico pedagógico es como un sistema abierto, flexible e interactivo que considera la globalidad y complejidad de su objeto de estudio busca proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención” (p: 109).

Éste permite definir problemas, profundizarlos y establecer órdenes de importancia o prioridades, no abarca solamente el alumnado y el profesor sino que narra todos aquellos aspectos que influyen y de alguna manera son los causantes y afectantes al arte de educar. Ésta investigación permitió conocer cuál es la deficiencia sobresaliente como docente y qué afecta directamente al grupo.

Como docente no podemos pasar por alto los problemas que se presentan en el grupo que se atiende, esos son los factores que afectan el proceso enseñanza aprendizaje y sobresalen en el aprovechamiento escolar. Es decir, es un instrumento que se puede decir necesario para organizar la práctica docente y proponer acciones que permitan dar solución a una problemática buscando la mejora de la práctica docente.

Este diagnóstico enfatiza la idea de proceso, incluyendo: recogida, análisis y valoración de la información para la toma de decisiones, la intervención mediante la adecuada adaptación curricular y la evaluación del proceso mismo.

Se inició esta investigación observando las problemáticas sobresalientes en el aula, las modalidades de trabajo y la relación con ellos los niños, y la de los niños con ellos mismos y se detectó la falta de respeto entre compañeros, las

actividades rutinarias y la falta de realización de actividades colectivas, después se delimitó y eligió la que era más urgente resolver.

Se consultó fuentes secundarias que apoyaron para conocer más el trabajo colaborativo en preescolar las cuáles son; las antologías de UPN, el PEP 1992, PEP 2004 y PEP 2011, Programa de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el libro Herramientas de la Mente, de Elena Bodrova.

Se observó el comportamiento de los niños, en su cotidianidad y un poco más en el rol con sus compañeros. También cuando había oportunidad se platicaba con las mamás y eso también ayudó para conocer y reafirmar el concepto que tenía acerca de si el niño en su círculo familiar también era individualista o solo su comportamiento es así en el jardín.

Por ello se comenzó a investigar las ventajas y desventajas de las actividades colectivas y qué era el trabajo colectivo. El principal instrumento fue la observación. Latorre (2003) “la observación permite al investigador contar con su versión; además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos “(p.62) con la observación se puede decir que existe una introducción al interior de la realidad, lo que está pasando.

Se aplicó los cuestionarios Latorre (2003) “el cuestionario consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contesta por escrito” (p: 72) estos iban dirigidos a los padres de familia, para deducir, qué actividades colectivas practican los niños fuera del Jardín, ¿Cuáles son los juegos más comunes que realiza?, ¿Le gusta realizar actividades en equipo? ¿Cuáles? ¿Participa en su casa en actividades colectivas?, ¿La mayoría del tiempo juega solo o acompañado?, ¿Su hijo tiene dificultad al compartir?, ¿Tiene dificultad al hacer amistades? (Ver anexo 2).

De igual manera se requirió apoyo de las educadoras haciéndoles entrevistas estructuradas, en total fueron ocho las que se aplicaron, se les preguntó si conocen actividades colectivas, cuáles son, si las practican con sus alumnos, qué tan importantes es incluir el trabajo colectivo en su aula, si planea actividades que fomenten el trabajo colectivo o lo hace de manera improvisada y si le preocupa como docente que sus alumnos conozcan y practiquen las actividades colectivas. Una de las docentes por cuestiones de indisposición, no permitió aplicarle la entrevista, las demás mostraron disposición y amabilidad, en la aplicación de ella se mostraron participativas y honestas al responderme. (Ver anexo 3).

No podían faltar las entrevistas no formales a los actores de toda esta investigación, se preguntó a los niños en total fueron veinticinco en los cuales se les preguntó qué es lo que más les gustaba jugar, si le agradaba hacerlo con sus compañeros, como se encontraban normalmente solos o acompañados por alguien que no fuera de su familia y si les gustaba prestar sus juguetes. Con los primeros que se les aplicó solo contestaban sí o no, se cambió la estrategia y lo hacía como charla y de una pregunta se les hacía plática y fue cuando se diagnosticaba su respuesta (Ver anexo 4).

Hubo dificultades en la aplicación de los cuestionarios porque las preguntas que les realizó a los padres de familia no eran muy directas, no ayudaron mucho en lo que se quería saber además, los padres de familia contestaban de manera general y se volvió a aplicarles los cuestionarios.

También se complicaba el hecho de que estaba la escuela en paros, entonces solo había dos días clases, esto provocaba que muchos padres de familia no llevaban a sus hijos a clases, es por eso que no todos los papás contestaron los cuestionarios, no se alcanzaba a entregar o había unos que ni siquiera los veían.

Por segunda vez se aplicaron los cuestionarios, con las preguntas más directas, se les comentó por qué se les hacía estos cuestionamientos, y se les pidió con mucha amabilidad que de favor las respondieran de forma verdadera, claro informando antes que sería discretamente usadas y que el fin no era criticar los estándares familiares de educación en la familia. En total se entregó quince cuestionarios, solo entregaron diez, y en uno solo contestaron cuatro preguntas.

RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO.

Se realizó entrevistas no formales a los niños con el fin de conocer si les gusta jugar con otros niños y en relación a las actividades individuales.

El 43% de los niños si comparten y prestan sus juguetes a otros amiguitos, algunas nomas se los prestan al que quieren y con el que están en constante interacción, el 41 % de los niños si les cuesta trabajo compartir sus juguetes, ya que dicen que son de ellos o que se los descomponen y el 16% de los niños a veces los prestan, cuando quieren y a quien quieren (Ver anexo 5).

Los resultados de los cuestionarios aplicados a padres de familia donde el objetivo fue saber si el niño se integra al jugar o compartir con otras personas en su hogar.

Las preguntas fueron: ¿Cuánto tiempo emplean para jugar con el niño?, ¿Cuáles son los juegos más comunes que realiza el niño?, ¿Le gustan los juegos dónde participan varias personas?, ¿Juega solo o acompañado?, ¿Con quiénes?, ¿Qué actividades realiza?, ¿Y qué actividades hace por sí solo?

¿Cuáles son los juegos más comunes que realiza? el 70% de los niños participan en juegos donde están en constante interacción con otros niños, la mayoría son

sus hermanos y sus primos, el 30% de los niños participan en juegos individuales donde no interaccionan con otros niños. (Ver anexo 5).

¿Le gusta jugar con otros niños? el 40 % de los niños les gusta jugar en compañía con otros niños, el otro 40 % de los niños juegan solos por muchas razones algunas porque son hijos únicos y otros porque no les gusta, el otro 20% les gusta jugar solos y acompañados. (Ver anexo 5).

¿Está en constante interacción con otros niños? el 60% de los pequeños están en constante interacción con otros niños, la mayoría son sus hermanitos o primo. Por lo contrario, el 40% no ya que son hijos únicos y algunos no les permiten salir a jugar con sus vecinos y de vez en cuando con sus primos. (Ver anexo 5).

Los resultados arrojaron que el niño no tiene problemas para compartir en casa, ya que se les preguntó: si el niño participa en actividades colectivas, si el alumno tiene dificultades para compartir sus juguetes, si hace algunas actividades en equipo en su casa, si juega solo o acompañado. Las respuestas a estos cuestionamientos fue que la mayoría de los pequeños, comparten y están en constante socialización con otros, solo dos de ellos tienen dificultad en compartir sus juguetes.

Los padres de familia se tornaron desinteresados y de acuerdo a las respuestas de los papás y los niños en el ambiente familiar no tienen ningún problema.

Se realizó una entrevista a educadoras para saber si el problema existía en los grupos por lo que se les preguntó si planean actividades colectivas para sus alumnos. El 70% de las docentes respondieron que improvisan las actividades colectivas durante el quehacer docente y el 30% respondieron que si llegan a planear algunas actividades de valor colectivo. (Ver anexo 6).

El interés era saber si era importante emplear actividades colectivas en el aula. El 90% de las docentes respondieron que si es importante incluir estas actividades y darles una planeación y organización, sin embargo, una de ellas dijo “yo no planeo estas actividades más bien son improvisadas y no siempre las aplico porque es un relajo con los niños” (M1JSV), el 10% de las docentes respondieron que no, ya que estas actividades son para rellenar tiempos (Ver anexo 6). “El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar”. (PEP, 2011: p.101).

Se les cuestionó a las maestras si en realidad ponen en práctica las actividades colectivas. El 57% de las docentes respondieron que a veces las practican durante el día. El 29% de las educadoras respondieron que si las realizan durante el día pero muchas veces son para rellenar tiempos y el 14% de las docentes dijeron que no las realizan. (Ver anexo 6).

Se les interrogó si sus alumnos trabajan en equipo. El 29% de las maestras respondieron que sí en algunas actividades como el juego libre o a la hora de contarse a ver cuántos niños vinieron en total, el 42% dijeron que a veces cuando ya terminaron la actividad de ese día los dejan jugar un ratito y el 29% dijeron que no la mayoría del tiempo trabaja individualmente (Ver anexo 6).

El trabajo en equipo en los niños es importante llevarlo a cabo porque favorece la cooperación y el compartir en los niños, lo cual los ayuda a mejorar sus relaciones sociales. Les da reglas y los prepara para la convivencia social.

“El trabajo en equipo es un método de trabajo colectivo “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta” (Recuperado de: <http://www.cpcesfe2.org.ar/Pages/Capacitacion/InstitutosYComisiones/ComPYM>

E/Materiales/1_TrabajoEnEquipo/1_TrabajoEnEquipo_ %20I_Parte.pdf el 16 de marzo del 2015).

Se les consultó a las educadoras cada que planean trabajo en equipo. El 15% de las educadoras planean por mes y siempre utilizan esta estrategia como una manera de evaluar las actividades y el 85% dijeron que no planean que improvisan estas actividades (Ver anexo 6).

SEP (2004) “la participación de la maestra debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar; en algunas, es la maestra quien plantea y coordina actividades que propician la adquisición de las competencias mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto)” (p: 35).

Se les encuestó qué es el trabajo colectivo. El 42% de las maestras dijeron que es una manera de interacción entre los niños con sus iguales y el 58% respondieron que son aquellas actividades que se hacen en grupo. (Ver anexo 6).

“El trabajo colectivo, al igual que el trabajo individual y que todo trabajo en tanto trabajo vivo, se apoya sobre la inteligencia y la movilización de la inteligencia. El trabajo colectivo implica la movilización de las inteligencias individuales. Ahora bien, es posible mostrar que la inteligencia requerida por el trabajo es una inteligencia inventiva y cuyos hallazgos están fuertemente marcados por las características idiosincráticas de cada persona.” (Recuperado de:http://www.ieco.clarin.com/economia/trabajo-colectivo-implica-movilizarindividuos_0_896910534.html17 de marzo del 2015). Tanto unas como otras tienen razón, dieron características del trabajo colectivo.

Se les interrogó para qué utilizan en clase las actividades colectivas. El 42% de las docentes que respondieron que usan estas actividades para rellenar tiempos como cuando sobra tiempo de la actividad y esto ayuda a que tengan algo que hacer los niños mientras se termina el tiempo para otra actividad, el 16% de las maestras respondieron que lo utilizan para evaluar las secuencias didácticas y el otro 42% dijeron que lo utilizan para jugar, una manera de divertir a los niños (Ver anexo 6).

Se les consultó si a ellas les gusta realizar o planear actividades en equipo. El 29% de las docentes dijeron que sí que les parece divertido y enriquecedor, el 42% de las maestras respondieron que no ya que es un descontrol con los niños y a veces es más complicado trabajar así que individualmente y el otro 29% respondieron que a veces que tienen tiempo pueden meter alguna actividad o juego en equipo (Ver anexo 6).

Al realizar el análisis y sistematización de los resultados del cuestionario a padres de familia, se puede concluir que en el ambiente familiar no existe la problemática ya que el niño si comparte, está en constante interacción con otros niños y participa colaborativamente.

En el Jardín de Niños las educadoras no le dan la importancia al trabajo colectivo, algunas no saben en realidad en sí lo que es, no planean este tipo de actividades ni las trabajan, las educadoras que llegan a utilizar este tipo de estrategias las utilizan como relleno de tiempos y algunas como evaluación.

El niño no presenta ninguna dificultad para compartir, resultados de los cuestionarios realizados a padres de familia, por lo que la problemática es causada por la falta de concientización o aplicación acerca de las actividades colectivas y su empleo en el aula. Las educadoras no las planean por lo que es

importante promover la cooperación y el compartir dentro y fuera del salón de clases mediante el trabajo colectivo a través del juego. Por lo que las categorías de análisis se basaron en el trabajo en equipo, compartir y cooperar.

Es importante que se apliquen estas actividades grupales en los niños, desarrollan su autonomía, su seguridad y además son una estrategia de trabajo que le permite aprender de sus iguales y asimilan conocimientos de sus compañeros y estos de él. Además que estas situaciones didácticas se apoyan de las habilidades de los demás siendo su base, los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollando a su vez habilidades cognitivas sociales.

2.3 Planteamiento del problema

La falta de actividades colaborativas provoca niños individualistas y conflictivos, no se favorece esa cooperación entre ellos, adoptan una conducta egoísta y son apáticos hacia el pensar y sentir de los otros. Por naturaleza sabemos que son egocéntricos pero son etapas de su desarrollo las cuales se pueden propiciar y lograr que se deje atrás. Se puede promover la participación de los alumnos para que se lleve a cabo esta colaboración y que de alguna manera sea motivadora, divertida y adaptable para ellos.

Esto llega a afectar al alumno en su roce con otras personas, inicialmente puede ser en su propia familia, un niño que no logra madurar esta parte de su desarrollo tendría problemas en la sociedad a la que pertenece sería muy difícil que lograra favorecer su autonomía y su seguridad como persona y el trabajo colaborativo permite al pequeño un acercamiento pacífico hacia sus compañeros, aprender de ellos, realizar actividades de carácter divertido y enriquecedor.

Por eso se tomó a la tarea de hacer algo que cambié esta idea y la manera de trabajar, dejar a un lado los mismos juegos, los mismos cantos, implementar algo que para ellos sea nuevo, que no conozcan, que antes no hayan experimentado en su vida cotidiana escolar, comenzando por esto se puede lograr algo en la personalidad de cada uno.

Este tema es de interés y hay muchas investigaciones sobre ello, pero en particular el autor es Vygotsky con el trabajo compartido ya que él señala que los niños aprenden por su entorno y su relación con sus iguales.

Los alumnos por ende vienen de un núcleo familiar y social, el cual es nuestro punto de partida al ingresar al Jardín este pertenece a un entorno escolar, no se puede dejar pasar que el niño es social desde su nacimiento, por ello darle esta importancia que ellos conozcan que se pueden realizar y llevar a cabo actividades grupales no solo individuales.

Dentro de la problemática la dimensión es social, de ahí parte todo el proyecto acerca de cómo implementar actividades colaborativas en el grupo de 3º, a su vez se pueden establecer relaciones entre la forma de trabajar, en la planeación de actividades para desarrollar en ellos con la actitud que los niños pudieran mostrar en ese momento. Tiene un impacto social existe un cambio en las mentalidades de los futuros habitantes de ella, además que éste pensar va modificando ciertas características y hábitos que no se tenían en casa, si el niño lo aprende lo transforma y lo transmite, no solo él lo aprende si no que las personas con las que convive van adquiriendo aunque sea una mínima o máxima porción del trabajo colaborativo.

Para iniciar la propuesta de innovación se tomó en cuenta e investigó en sí que es el trabajo colectivo, qué favorece y de qué manera se puede implementar. Los

alumnos no podían trabajar de esta manera causaba mucho descontrol y las actividades se tornaban individuales.

2.4 Delimitación.

Delimitar es en sí acortar o definir una situación en este caso facilita la solución, enfoca a un propósito específico dando la dirección de la investigación.

Este trabajo está enfocado a cómo favorecer el trabajo colectivo en preescolar, la cual fue realizada en el J/N Dr. José Sánchez Villaseñor durante el ciclo escolar 2014- 2015. En este proceso el objetivo es favorecer e implementar en los niños el compartir y la cooperación en sus actividades diarias por medio de estrategias lúdicas. En el grupo de 3ºD de preescolar en Sahuayo, Michoacán situado en la Colonia Dámaso Cárdenas.

2.5 Justificación

El trabajo colectivo ayuda a los niños a compartir y trabajar en equipo, participan y laboran activamente. Con él se desarrolla el espíritu de compañerismo, de igual manera el trabajar en equipo les enseña a que hay reglas para la normatividad de una sociedad, las cuales son necesarias para establecer orden, ayuda a compartir valores, actitudes y normas.

Nos enseña a respetar ideas de los demás. Cuando se trabaja en equipo, da menos tensión, las tareas son compartidas entre muchos individuos, se divide la responsabilidad en buscar soluciones y quehaceres, logra una mayor integración grupal.

Compartir es el primer paso para el trabajo colectivo, la cooperación en grupo y es un aspecto importante en el proceso de socializaciones de los niños. Pero teniendo en claro y que es importante saber que nunca se debe forzar a un pequeño a colaborar podría convertirse más egoísta porque no estamos respetando sus sentimientos ni tampoco trabajando de acuerdo a su forma de pensar.

Esto debe ser más bien fomentando y que él descubra lo que es y lo que le beneficia para que él lo haga por sí solo, no porque se lo estamos exigiendo. El compartir es un conocimiento que se aprende. Es una forma de socializar, se distribuyen conocimientos, formas de pensar y expresar de otros niños. Es algo que les ayuda a los niños a su desarrollo.

Arroyo (1995) “los niños son portadores a través de sus ideas, comportamientos, costumbres y lenguajes, trascienden sus intereses individuales y conllevan una significación colectiva que nos habla del niño como sujeto de la sociedad y lo cultural.” (p: 55). La información compartida significa mayor aprendizaje, aumenta el entendimiento de las perspectivas de los otros, provee un sentido de seguridad y desarrolla las relaciones interpersonales de los niños.

2.6 Propósitos

Propósito General: Favorecer el trabajo colectivo en los niños a través de estrategias lúdicas.

Propósitos específicos: Implementar estrategias lúdicas que le permitan al niño desarrollar la cooperación con sus compañeros.

Fomentar la acción de compartir los materiales entre los niños a través de actividades lúdicas.

Favorecer el trabajo en equipo en los niños por medio de estrategias colaborativas.

2.7 Elección del tipo de proyecto.

Dentro de la metodología que sugiere el plan de la Licenciatura de Educación Preescolar 2007 nos menciona que existen tres tipos de proyectos los cuales son:

Proyecto de Intervención Pedagógica.

Ruiz y Arteaga (1995) “se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente” (p: 85).

Este proyecto busca un análisis del docente hacia los contenidos escolares y los saberes. Iniciando con la búsqueda y observación los quehaceres docentes hacia el encuentro de una problemática en la enseñanza-aprendizaje. Este proyecto tiene cinco fases de desarrollo: elección del tipo de proyecto, elaboración de una alternativa, aplicación y evaluación, formulación de la propuesta, formalización de la propuesta.

Proyecto de Gestión Escolar.

Ríos et. al. (1995) “Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las practicas institucionales“(p. 96).

Este proyecto va orientado hacia el colectivo escolar, con el fin de mejorar situaciones escolares ya sean recursos o espacios en busca de calidad educativa y profesional.

Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

Consiste en una construcción que se lleva a cabo mediante una investigación teórico-práctico. El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en realizar una modificación del quehacer docente cotidiano a una alternativa crítica donde se favorezca un cambio.

Arias (1985)"El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente. Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico. Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa. Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico. Favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes." (p: 64).

El proyecto responde a un problema específico, eso sí hay una serie de orientaciones que sirven como guía o referencia. Se caracteriza por ser un proyecto de construcción. Para elaborarlo se retoma el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema. En el cual es necesario la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Este proyecto tiene cinco fases de desarrollo: Elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación y formalizar la propuesta de innovación.

Para llevar a cabo este trabajo se eligió el proyecto pedagógico de acción docente, permitió una reflexión sobre el grupo y trabajo como docente, el cual va directamente hacia el profesor-alumno y se basa en lo teórico-práctico para comprender y conocer una problemática, llevó a solucionar la falta de planeación del trabajo colaborativo por medio de las estrategias lúdicas. Este proyecto permitió desarrollar el trabajo y las fases de desarrollo que propone, son las adecuadas para la solución de la problemática.

El proyecto pedagógico de acción docente está en busca de una alternativa que permita una innovación y a la vez la solución para dicha problemática de carácter pedagógico, somete todo el proceso a una crítica, a una evaluación y a un enriquecimiento para ambos involucrados.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Desarrollo integral del niño.

El Programa del Método Alternativo considera al desarrollo integral en la formación de la personalidad del niño, necesariamente se tienen que trabajar en ellos actividades de carácter pedagógico que vincule entre lo que es la teoría, la escuela, la comunidad y la práctica.

Con ello se comenzará citando el Programa de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación donde menciona acerca de ¿Cómo aprende el niño? SNTE (1992) “Desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje integral que instruya, desarrolle y eduque. Un clima afectivo y comunicativo. El lenguaje permite regular la actitud del niño. La comunicación permite el intercambio de ideas por medio de la interacción, permite que el sujeto actúe y tome conciencia y perciba la regularidad. La función de la comunicación se caracteriza por ser informativa, afectiva y reguladora” (p. 1).

El aprendizaje en sí de los niños, depende desde su nacimiento, ya está en constante proceso de construcción de la enseñanza por medio de estímulos, después al nacer ya se concentra todo este proceso en sus sentidos, y se lleva a cabo una repetición o asociación de su entorno, por ello principalmente su entorno sociocultural es de los primeros factores de conocimientos en el niño, ya que aquí se pone en juego el desenvolvimiento personal y social.

Este programa en lo que respecta al desarrollo integral, busca que el niño desarrolle un clima socio afectivo, en el cual vaya acompañado de la comunicación y con ello lograr una interacción afectiva reguladora.

El desarrollo integral en el niño según el PEP 2011 está basado en la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Este programa está organizado en seis campos formativos, los cuales permiten identificar en qué etapa de aprendizaje y desarrollo se concentran, facilitan a su vez, a la educadora sus intenciones educativas las cuales se propone promover en sus alumnos, y guiar qué aspectos va a desarrollar, de acuerdo a su edad.

Eming (1999) “El desarrollo del niño en la primera infancia comprende, por una parte, atender las necesidades básicas de salud y seguridad, y por la otra, favorecer el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional y social. El cuidado infantil, es decir las medidas necesarias para la custodia del niño, y su desarrollo, es decir su estimulación social y psicológica, no deben considerarse por separado. Los programas que proporcionan atención infantil también deben incorporar metas de desarrollo. Asimismo, los programas destinados a mejorar el desarrollo en la primera infancia deben considerar las necesidades de las familias.” (p: 7).

El desarrollo infantil es en él cual se integran todos los campos: emocional, afectivo, social, creativo, artístico, comunicativo e intelectual, están aunados uno de otro, el cual debe ser afectado en todos los aspectos. Al favorecer por ejemplo al desarrollar su lenguaje va ligado lo afectivo, lo social, etc...

El Programa de educación preescolar los plantea por campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas. Los cuáles buscan propiciar competencias propias de cada uno de ellos.

Los niños por naturaleza son curiosos, esto los lleva a un momento de búsqueda, de explicaciones, equivocarse y aprender de ello, todo lo que se pretenda enseñar a los alumnos debe ser de una manera motivante y divertida, algo que les guste, lo aburrido o lo que aprende porque lo tengan que hacer se les olvidara fácilmente, creo que para enseñar o simplemente tratar con los niños, debe ser de una manera amorosa y paciente pues es algo que exigen en esta etapa de preescolar.

En esta etapa se debe buscar experiencias educativas que sean interesantes para los niños, las cuales sean retos para ellos, es aquí donde se desarrollan e identifican las capacidades que los niños poseen, ellos poniendo a prueba sus habilidades aprenden ya que tienen en sí la posibilidad de hacer y de ser.

3.2 Desarrollo social.

El PEP 2011 dentro de sus propósitos nos hace énfasis que los niños dialoguen, conversen, se expresen, escuchen y se comuniquen, así como a la vez trabajen en colaboración, respetando y aprendiendo que existen reglas de convivencia dentro y fuera del aula, autorregulen sus emociones y con ello adquieran autonomía y seguridad como personas.

Este campo formativo identidad personal y social habla sobre las capacidades, actitudes, a la construcción de la identidad, personal y desarrollo del niño en la etapa preescolar. Cuando se habla sobre el desarrollo social-personal del alumno existe un vínculo entre las relaciones interpersonales con las emociones.

Inicialmente el PEP 2011 relata como el ambiente social influye en el niño principalmente el familiar, es el mediador entre la construcción de la identidad, su desarrollo social y afectivo. Se habla de un niño social que desde su nacimiento depende íntimamente de alguien en este caso la madre, consecuentemente de los demás miembros para finalizar en la etapa escolar.

Debe existir un proceso en el niño en el cual refleje su conciencia social en desarrollo, se inicia con una internalización sobre el comportamiento individual para finalizar con la relación con su grupo social. Sus relaciones interpersonales influyen en su conducta social.

SEP (2011) “Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños.” (p. 75) con ello se favorecen maneras distintas de relacionarse, participan y colaboran con sus experiencias personales.

Importante desarrollar en el niño competencias sociales, el cual se va dando desde patrones culturales como familiares, aquí hay dos aspectos que juegan papeles importantes, la educadora como modelo y el ambiente que sea favorecedor en el cual le permita al alumno este intercambio de experiencias, de convivencia, del compartir, de colaborar. Dentro del desarrollo psicológico en los niños se ve reflejada una construcción la cual viene de las interacciones con sus pares y su ambiente familiar y social.

Se dice que siempre se está en constante interacción, desde el momento de nacer, el primer acercamiento es la mamá para pasar a pertenecer a un hogar o alguna familia. Durante los primeros años de vida del niño, todo su desarrollo social se desprende de las personas con las que está en constante interacción, ellas son mediadoras de su conducta, satisfacen sus estímulos y sus necesidades.

3.3 Trabajo colaborativo

Esta manera de trabajar brinda apoyo y confianza entre sus miembros para que de esta manera se lleve a cabo alguna tarea conjunta. Permite que él adquiera

compromisos, confianza y comunicación, desarrollando habilidades de escuchar y ser flexibles, posibilita la formación de valores y con ello los niños aprenden de sus iguales.

“El Trabajo Colaborativo involucra un grupo de personas con unos roles específicos que interactúan en pro del aprendizaje; además sirve para que el estudiante desarrolle esas capacidades sociales necesarias para el individuo en su interactuar social. Es en sí, una metodología de aprendizaje en la que todos se esfuerzan de acuerdo a sus capacidades y destrezas de tal forma que todos realizan un aporte ecuánime y por ende adquieren un conocimiento más estructurado y con un mejor nivel de profundización” (Recuperado de: <https://sites.google.com/site/trabajandoencolaborativo/que-es-trabajocolaborativo> 19/febrero/2015. 4:26 pm).

Crear ambientes donde se propicie el trabajo colaborativo posibilita la formación de valores, como la responsabilidad, compromiso, cooperación, compartir, tolerancia, respeto, la formación académica, cuando a su vez se enriquecen todos los niños de los demás, y el uso adecuado del tiempo siendo como un filtro de ideas, el cual delimita y acorta ideas para finalmente analizar.

Jhonson D. & Jhonson R. (1994) “el propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos, para poder luego desempeñarse mejor como individuos” (Recuperado de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf> 15 de agosto del 2014). Ellos difieren en la importancia de aprender en relación con sus iguales ya que fortalecen en sí a cada individual, adquieren conocimientos en grupo para llevarlos a la práctica personal.

Stigliano & Gentile (2006) “el trabajo en grupos cooperativos, organizados a partir de la planificación de actividades de clase, activa los procesos motivacionales y es una eficaz herramienta para construir aprendizajes significativos, iluminar valores y mejorar el clima de la clase en todos los niveles de enseñanza” (Recuperado de [http:// terras.edu.ar/jornadas/14/biblio/143STIGLIANO-Daniel-GENTILE-Danielcap1Quees-un-grupo-cooperativo.pdf](http://terras.edu.ar/jornadas/14/biblio/143STIGLIANO-Daniel-GENTILE-Danielcap1Quees-un-grupo-cooperativo.pdf) 15 de agosto del 2014).

Estos dos autores hacen referencia a los aprendizajes significativos los cuales se pueden llevar a cabo por medio de actividades que motiven y acaparen la atención del niño por medio de actividades cooperativas.

Barkley, et. al. (2005) “Colaborar es trabajar con otra u otras personas, en la práctica, el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr aprendizajes comunes” (Recuperado de: <http://educacionuniversitaria.wikispaces.com/file/view/El+aprendizaje+colaborativo.pdf> 15 de agosto del 2014).

El trabajo colaborativo se lleva a cabo en grupos de dos o más personas. Son actividades grupales en las cuales cada acción dependerá de sus integrantes.

PEP (2011) “el trabajo colaborativo no solo significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro. Se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita su interacción, el logro de aprendizajes es mayor al propiciar el compromiso con la tarea” (p.156).

Vygotsky en la parte de las funciones mentales hace énfasis para que las adquieran, de las cuales dice que esta función se distribuye entre no una sino dos personas antes de que alguna de las dos la interiorice, es decir, que las funciones mentales pueden ser compartidas. Este autor nos habla sobre actividades

compartidas, nombra que entre dos personas puede haber apoyo, comunicación y hasta la resolución de problemas.

En el ámbito de su contexto social esta enriquecido con varios participantes, sin importar edades, solamente el mismo nivel de conocimientos. Debe existir un medio que le permita compartir, no propiamente encapsularnos en el jugar sino debe emplearse la acción de la comunicación entre ellos que dialoguen, el vínculo entre el lenguaje y la interacción es lo que los lleva al compartir.

Vygotsky (1996) “La actividad compartida constituye un significativo contexto social para el aprendizaje. Cuando un niño comienza a aprender una habilidad, el contexto social puede ser lo único que haga significativo el aprendizaje; el niño puede tratar de aprender simplemente porque la interacción con el maestro es muy agradable. La interacción social constituye un apoyo físico y motivacional” (Recuperado de: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf> 20 de septiembre del 2014) Se propicia una motivación aguda cuando la interacción favorece una realidad para la creación de un contexto donde exista esta adquisición de habilidades.

Otra de las consecuencias de las actividades compartidas es que se autorregulan y se regula a los demás, el hecho de pertenecer a un grupo escolar, ya están propensos a este asunto, existirá un mediador. Esta influye bastante en el desarrollo de las funciones mentales.

El papel adquirido como docente en estas actividades puede ser participando directamente o como el propiciador, planeador y creador de situaciones que permita las actividades compartidas.

En si Vygotsky en la actividad compartida señala que cuando entre dos o más personas enriquecemos las ideas u objetos estamos dándole a cada uno de los

participantes más características y a su vez la lógica se va adquiriendo en la interacción con los demás.

Vygotsky (1996) “Las actividades en las que es necesario compartir para concluir una tarea propician mejor el desarrollo. Este tipo de actividad tiende a motivar a los niños y estimularlos para coordinar sus respectivos papeles, además de proveer los elementos faltantes en sus habilidades individuales” (p.125).

Así es exactamente cómo se describiría el trabajo colaborativo, no solo es planear actividad grupales o en equipos y realicen dicha actividad sino que busquen en realidad favorecer con toda la intención propósitos específicos, que a su vez, de las ideas de cada uno se lleve a cabo la actividad conjunta.

3.4 Programa de Educación Preescolar 2011

El PEP 2011 es nacional y su uso es viable en escuelas públicas y privadas, en vista de que las etapas de desarrollo de cada niño es diferente, lo que le interesa al programa son los logros que se espera tengan los alumnos en el transcurso de los tres grados de preescolar, dependiendo del grado, el papel de la educadora es diseñar actividades con diferentes grados de complejidad adecuándolos a la realidad grupal.

Sus propósitos los especifica en competencias que deben desarrollar los niños, su finalidad es propiciar en los alumnos la integración de aprendizajes que le permitan vincularlos a su vida cotidiana, las competencias íntimamente ligadas a la convicción de que los párvulos al ingresar al jardín tienen una gran carga de conocimientos y experiencias de su ambiente familiar y social en el que se desenvuelven y que por lo tanto tienen grandes potencialidades de aprendizaje.

Por ello, al trabajar competencias en los educandos es para que aprendan más sobre lo que saben del mundo y con ello lleguen a ser personas más autónomas, participativas y seguras. Este programa tiene carácter abierto por lo que da carta libre a la docente para que pueda diseñar situaciones didácticas que le permitan al niño, cuestionar, distinguir, participar, opinar, sugerir, proponer, comparar, explicar y trabajar en colaboración.

El PEP 11 le da importancia a la planeación de actividades que favorezcan esta socialización entre sus iguales y su entorno familiar. SEP (2011) “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (p. 17).

Se hace énfasis sobre propiciar un espacio en el que los niños estén en constante interacción con sus iguales, que sean partícipes de actividades que favorezcan la misma y que logren esos aprendizajes de acuerdo a la convivencia social, los cuales, contribuyen a desarrollar la autonomía y la socialización.

Los procesos mentales, que son productos del intercambio y su relación con otros. Todos los niños viven en un contexto diferente y aprenden formas diferentes de relacionarse, a su vez, van desarrollando actividades y reconocimientos sobre lo que implica pertenecer a un grupo, en el cual, desarrollan actitudes de participación y colaboración al compartir. (PEP 2011)

El cómo aprenden y cómo se desarrollan los niños, hace hincapié en sus conocimientos previos que estos ya traen al jardín de su entorno familiar, sin embargo, estos aprendizajes muchas veces son erróneos por ello nos da competencias para favorecer en ellos y siempre buscar un sano desarrollo y aprendizaje.

El papel de la educadora propicia las experiencias que fomentan diversas actividades de relacionando al grupo escolar, es la que plantea y coordina estrategias que propicien el aprendizaje en los niños en interacción con sus compañeros.

Los campos formativos en este programa permite a la educadora situar al niño en qué etapa de desarrollo y aprendizaje se encuentra, con ello, diagnosticar y saber de dónde partir para el diseño de la clase, ofrece también intenciones educativas claras y directas para centrar ahí su atención sobre que experiencias serian enriquecedoras e importantes proponer.

El campo formativo que se enfoca con la problemática y la alternativa es el llamado desarrollo personal y social, el cual trata sobre la construcción de la identidad de sus actitudes y las capacidades para establecer relaciones interpersonales en los cuales se ven involucrados en un marco de interacciones y relaciones sociales. Las competencias de este campo formativo favorecen experiencias que viven y las relaciones afectivas en los niños las cuales de alguna manera tienen lugar en el aula.

Se basó en el PEP 2011 el cual da una guía de lo que se debe favorecer en los niños, su campo formativo desarrollo personal y social habla sobre la importancia de trabajar, promover y favorecer la sociabilidad en ellos y nos dice que el trabajo colaborativo en preescolar es necesario, es la edad en la que se forja la personalidad y los valores. Consiste en generar una formación integral en los alumnos, buscando de alguna manera la participación de los educandos en experiencias educativas que le permitan favorecer competencias cognitivas, sociales y afectivas. El papel de la educadora es buscar y diseñar estrategias didácticas. Las cuáles sean un desafío para ellos que le permitan avanzar en sus niveles de desarrollo, buscando que sean más autónomos, seguros, participativos, creativos y que aprendan más acerca del mundo que les rodea.

En este campo formativo las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de las emociones y fomenta la adquisición de conductas pros sociales en las que se vincula el juego con el papel relevante en el desarrollo de las capacidades de control y oralidad, algunas disposiciones como la cooperación, participación en grupo.

Este programa relata que los procesos mentales son la consecuencia de un intercambio que se dan entre iguales, el cual viene de la relación y desarrollo colectivo en el que participan los niños activamente.

3.5 El Juego

El juego es una actividad recreativa, su principal función es entretener y divertir, es un factor básico en el desarrollo. El juego además de divertir y causar placer, debe ser el primer contexto en el cual las educadoras se enfoquen en la inteligencia de los niños y la construcción de conocimientos, a su vez, desarrollando actitudes, habilidades y destrezas en ellos.

SEP (2004) “El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tienen manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias” (p. 35).

El juego siendo un aspecto importante en el niño en el cual lo lleva a cabo por medio de periodos el sensorial-motriz y el pre operacional. En él se establece la actitud del niño ante la selección de su papel en el juego y el carácter de su actividad.

El juego de alguna manera implica la participación activa del jugador, es placentero y divertido. No tiene finalidades extrínsecas sino intrínsecas. La

espontaneidad en el juego debería ser la manera inicial de que los educadores inciten la inteligencia y la iniciativa.

El juego pedagógico se sustenta en esas características que tienen los niños, el cual integra actividades simbólicas, experimentales y lógicas. Así el juego se convierte en un instrumento educativo.

González (1988) “El juego es la oportunidad para conocer, de la manera más natural, el pensamiento del niño. La expresión más espontánea de la infancia es el juego” (p. 186). En sí es el aprendizaje de la vida, los niños desde que son bebés juegan, buscan esta parte de su desarrollo ya sea balbuceando, mordiendo un objeto refiriéndonos al juego repetitivo y así constantemente simplemente se divierten.

Muchas veces como adultos el juego lo vemos como algo solamente divertido y nunca nos ponemos a pensar lo que en realidad provoca en los niños, el cual bien orientado es realmente una fuente de grandes provechos, para ellos es la actividad que abarca todo en su vida. Con él podemos desarrollar muchos aspectos en ellos la socialización entre él y sus compañeros.

Bodrova que cita a Parten (1996) “el juego como una forma de interacción social que refleja y facilita la creciente habilidad del niño para comprometerse con sus iguales en acciones cooperativas” (p. 131).

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La Investigación-Acción y el Proyecto de Innovación Docente

La Investigación-Acción trata de que el maestro en su práctica docente cotidiana busque y observe una problemática haga un diagnóstico e implemente una solución la cual se da con la acción, es decir, lo que se va a hacer para resolverla. Son problemáticas cotidianas del profesor, es la mejora personal en el quehacer docente. Es una espiral la cual da inicio desde un problema se analiza y se revisa esta problemática, buscando mejorar la situación. Para su mejor realización conviene desarrollar destrezas como saber escuchar, gestionar la información, socializar, estas habilidades son importantes incluirlas en la investigación.

Mackerman citado en Latorre (2003) menciona “la importancia de que el foco de estudio o problema seleccionado tenga interés para usted, sea un problema de lo que se pueda manejar, que pueda mejorar algo y que impide la enseñanza y el aprendizaje” (p. 50) retomar esta parte es necesario saber si realmente se puede hacer algo por mejorar la situación, si habrá algún cambio, más que nada ser realista y pensar en cambiar algo de sí o del entorno.

Primeramente antes de llevar a cabo la investigación Mcniff citado en Latorre (2003) nos da varias recomendaciones las cuales son “revisar nuestra práctica, identificar un aspecto que queramos mejorar, imaginar la solución, implementarla, modificar el plan de acción, controlar la acción, evaluar la acción modificada,” (p. 47) la investigación pretende de alguna manera desarrollar una reflexión de la práctica de manera que con claridad existan motivos y se pueda vivir los valores en la cotidianidad, en la vida profesional y personal.

Existen cuatro fases de la investigación acción las cuales son: Planteamiento del problema, la acción, la observación y la Reflexión.

Fase 1. Planteamiento del problema

Inicialmente revisar la práctica docente propia, buscando algo que afecte y se pueda cambiar con el propósito de mejorar. Seguido de unos cuestionamientos ¿Qué es lo que pasa?, ¿Por qué sucede esto?, ¿Realmente es un problema?, ¿En qué afecta?, ¿Puedo solucionarlo? para poder definir en si la problemática. En esta fase se inició con la elaboración del diagnóstico observando el grupo su comportamiento, lo que implicaba descontrol, lo que pasaba cuando se aplicaba actividades grupales, porque nos les gustaba, fue con ello que se descubrió que en ciencia cierta no se podía trabajar colectivamente y que de alguna manera se evadía esta realidad. Pero la pregunta era quién o quiénes son el problema, al inicio como claro está, se creía que era los niños que no compartían. (Ver anexo 7)

Después se aplicaron cuestionarios a padres de familia y entrevistas no formales a los niños y consecuentemente entrevistas a las educadoras del plantel con la finalidad de encontrar la deficiencia en el grupo y poder delimitar la problemática. Los niños contestaban que sinceramente preferían trabajar solos que con sus compañeros. (Ver anexo 8). Los papás respondieron que los niños no tenían dificultades por compartir y que realizaban actividades colaborativas en su hogar. (Ver anexo 9). Por eso entonces se preguntaba dónde estaba el problema, se decidió realizar entrevistas a las educadoras, donde se descubrió las causas, se concluyó que no se le daba la importancia a estas actividades, fue cuando se reflexionó y se definió la problemática. (Ver anexo 10)

La problemática fue la falta de actividades colectivas en el aula, se delimita el problema el cual quedó como favorecer el trabajo colaborativo en preescolar, justificándolo de manera que permite que los niños compartan, cooperen, participen y trabajen activamente, aprenden a respetar reglas de convivencia,

adquieren actitudes y normas sociales y distribuyen conocimientos, formas de pensar e ideas.

Primero se eligió que actividades se diseñaría para solucionar y llevar a cabo esta investigación, al principio se leyó y busco actividades divertidas en equipos o grupales. Y se planearon, al momento de aplicarse se tuvo que modificar, el problema surgía cada vez más no querían participar los niños. Con ello se comenzó a planear charlas acerca de participar todos y jugar con los demás, la dinámica era iniciar en parejas y posteriormente terminar en equipos de más de dos personas. Se diseñó actividades en parejas, grupales y por equipo.

Después de ello definiendo los propósitos los cuales son favorecer el trabajo colectivo en niños a través de estrategias lúdicas, que le permitan al alumno desarrollar la cooperación con sus compañeros y fomentar la acción de compartir los materiales entre los niños.

Fase 2. La acción.

Una vez que ya se concluyó la fase uno, es momento de idear el plan de acción el cual se emplean las situaciones de aprendizaje de carácter colectivo o grupal, de fundamentar el proyecto y llevarlo a la práctica.

En la hipótesis de acción según Latorre (2003) “un momento importante de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica” (p. 51) es donde se comenzó a diseñar las actividades que favorecieran, la cooperación, el compartir y el trabajo en equipo. Sin embargo, aunque el plan de acción estaba planeado para tres meses, se tuvo que indagar antes de aplicarlas, en cosas mínimas con ellos, por medio de charlas, haciendo un adentramiento para poder aplicar las actividades.

La estrategia lúdica estuvo basada en actividades grupales por que los niños estaban renuentes y siempre que quería aplicar alguna actividad ellos la cambiaba y la tornaban individual, después de la dinámica de parejas se fue metiendo actividades grupales y finalizar en equipos. Se planeó diez actividades por cada una de las categorías, de las cuales no se aplicaron todas, sin embargo, se tuvo que hacer poco a poco, no fue nada fácil lograr los propósitos, los niños en realidad no querían realizar este tipo de actividades. Se hizo primero grupal, con la categoría de compartir para poder adentrarlos a la dinámica de colaborar, después con la categoría de cooperación se comenzó a realizar actividades en parejas, así fue al inicio ya casi en las últimas ya se podía incluir más miembros en los grupos y en la categoría de trabajo en equipo fue cuando se pudo realizar del todo las actividades. Al final los niños proponían realizar alguna de las actividades que se les había enseñado.

Fase 3. Observación.

La observación es la que nos permite de alguna manera identificar las evidencias, para con ello concluir si está surgiendo un cambio o una mejora. La observación en la acción, son los cambios que ocurren en la práctica, permite y favorece saber que está ocurriendo. Además que es una de las técnicas de recogida de información y una técnica clave en la evaluación cualitativa.

Latorre (2001) “la observación le debería proporcionar suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias para apoyar sus afirmaciones sobre lo que ha aprendido y ha mejorado como resultado de la investigación.” (p. 56).

Recogida de información: después de la aplicación de la alternativa es el momento de justificar si en realidad funcionó o no el plan de acción. Como

evidencias se tomaron fotografías durante la aplicación de las actividades del plan de acción y videos, los cuales se ejemplifican en el trabajo por medio de diálogos.

Fase 4. Reflexión.

Este proceso redacta los cambios que hubo o no en todo el plan de acción, qué sucedió y que no sucedió. Y el producto final de toda la alternativa. Se elaboraron rúbricas de evaluación donde se mencionan los logros de los niños de acuerdo a la observación que se realizaba durante la aplicación, también se utilizó video y fotografías, las cuales ayudaron a sustentar de manera real lo que sucedió.

El Proyecto de Innovación docente.

Se buscó un cambio algo innovador que ocurriera en el grupo, en el quehacer docente, realmente si se realizó algo que modificó las conductas de los niños, quizás es un tema muy conocido, sin embargo, para ellos fue algo nuevo el simple hecho de salir a trabajar afuera del salón, de no hacerlo siempre dentro del aula y realizar la misma actividad artística, realmente no en todos los alumnos se logró los propósitos pero sí se puede decir que la mayoría se muestra ya emotivo e interesado por realizar alguna actividad colaborativa. Vygotsky en su aprendizaje cooperativo menciona varios aspectos que los educandos desarrollan en este actuar, en este caso lograrán mejorar su razonamiento, la memorización, la atención, creatividad, sus relaciones interpersonales, el cooperar, compartir y trabajar grupalmente.

El proyecto de innovación docente es una herramienta que facilita la construcción, fundamentación y desarrollo de la innovación. Consiste en modificar la práctica docente que es efectuada en los niños dentro del grupo escolar y el personal del jardín. En él se proponen las estrategias para construir y con ellos desarrollar el proceso de la investigación.

Se organiza en cinco fases: fase uno; elección del tipo de proyecto adecuado, en el cual se realiza un diagnóstico de la problemática, planteamiento del problema y la elección del tipo de proyecto. Fase dos; es la elaboración de la alternativa de innovación, en ella se hace la recopilación de elementos teóricos y contextuales, las estrategias de trabajo y el plan para la puesta en práctica. Fase tres: aplicación y evaluación de la alternativa, en esta fase se pone en práctica las estrategias, se registra y sistematiza la información y por último la interpretación de ella. En la fase cuatro; es la elaboración de la propuesta de innovación, se hace una contratación del problema y las estrategias de trabajo. Y por último la fase cinco; es la formalización de la propuesta de innovación, aquí se realiza la elaboración del documento final.

4.2 La Alternativa de Innovación.

La innovación es la búsqueda de mejorar o modificar determinados aspectos del proceso de educación o en los quehaceres de los docentes.

La alternativa surge del quehacer cotidiano y de conocer a los alumnos sabiendo que es lo que sí realizarían y que no. Se basó en los elementos obtenidos en el diagnóstico, los resultados de los cuestionarios, entrevistas y la teoría con ello se descubrió lo que está deficiente en el grupo.

Con todo esto fue que se diseñó e implementó la alternativa, eso que llevaría a dar solución y lograr los propósitos establecidos desde un principio buscando el cambio en el grupo y algo innovador en ellos.

En esta investigación se involucraron los alumnos del grupo de 3ºD y la titular. Un día de clase se realizó una actividad grupal en donde los niños por equipos recortarían en láminas, revistas, catálogos, etc... Animales salvajes y animales domésticos, los pegarían en papelógrafos por equipos, para discriminar los

animales, cuando se hicieron los equipos surgió el primer conflicto, querían hacerlo ellos solos, y por último cuando iban a pegar los animales todos tenían la razón y su compañero estaba equivocado, con ello se descubrió que existía un conflicto grupal en cuanto a trabajar de esta manera. Después se aplicaron entrevistas a las educadoras cuando se concluyó que ahí radicaba el problema.

El trabajo compartido de Vygotsky respaldó la alternativa en el cual dice que los niños aprenden en colectivo y que son seres radicalmente sociables. Estas estrategias se diseñaron de acuerdo a lo que se sabía les motivaría y les llamaría su atención para minorar el conflicto. Algunas se investigaron cambiándolas y adecuándolas al grupo. Y las primeras actividades se planeaba fueran colectivas, después por parejas para finalizar formando equipos más numerosos. Primero se enfocó en lo que les gusta a los niños, como se sabía que iba a ser difícil por el conflicto existente de no querer realizar actividades colaborativas, se tenía que buscar estrategias que les resultaran motivadoras y divertidas.

4.3 Plan de Acción de la Alternativa de Innovación.

Un plan de acción es el momento en el que se determina ciertos objetivos a cumplir, tiempo, recursos, estrategias y propósito. En el cual se ejecuta todo un proyecto planeado.

Después de analizar, reflexionar y sustentar la falta de planeación de actividades colectivas, se tuvo que buscar de qué manera iba a solucionar este aspecto. Un plan de acción tiene como propósito mejorar la práctica docente y en él enfatizar tres aspectos el problema o foco de investigación, el diagnóstico y la hipótesis de acción.

Las estrategias se sustentaron en el PEP 2011 el cual expone la importancia que tiene el planear y darle la importancia al aspecto social en los niños, dice que se

tiene que buscar estrategias que permitan el trabajo colaborativo en el grupo. Por ello para darle solución a todo este conflicto que sucedió se diseñaron estrategias lúdicas, es lo que normalmente se realiza en preescolar.

Fase Inicial. Participaron los niños del grupo y la titular, se organizó por tres categorías que permitirían darle margen a los propósitos los cuales fueron: cooperación, compartir y trabajo en equipo, se presentó el proyecto a la directora y a los niños involucrados por medio de la planeación de las situaciones didácticas y con ello su aplicación al aire libre la mayoría del tiempo.

Fase de desarrollo: se efectuó en el grupo de 3ºD, con el diseño de tres meses para la aplicación de las estrategias las cuales no se aplicaron en total ya que había algunas que definitivamente no querían realizarlas, pero se planeó un mes por categoría. (Ver anexo 11). La mayoría de las actividades fueron efectuadas en el patio de la escuela, algunas dentro del aula, en ellas participaron los alumnos, la titular como observadora y grabando y fotografiando las evidencias. Algunas de las estrategias son las que se mencionarán a continuación:

Categoría 1.- Cooperación

Actividad 1. La alarma.

Actividad 2. Matamoscas.

Actividad 3. Cuidando el globo.

Categoría 2.- Compartir.

Actividad 1. Te ayudo.

Actividad 2.- ¿Quién tiene la pieza?

Actividad 3.- Juego libre con material didáctico.

Categoría 3.- Trabajo en Equipo.

Actividad 1.- Adornando el salón.

Actividad 2.- ¿Qué vamos a construir?

Actividad 3.- Rompecabezas grupal.

Al inicio se realizaba la actividad y después una situación didáctica colectiva como si fuera una extra para que ellos lograran participar, porque si lo hacía como actividad fuerte cambiaban la dinámica y quería hacerlo de otra manera.

Al inicio la propuesta para resolver el problema era el juego, pero se descubrió que no nomas podía ponerles juegos, tenía que buscar estrategias que permitieran el acercamiento y poco a poco adentrarlos a la temática, por ello se diseñaron estrategias lúdicas.

En realidad en el trabajo se incluyeron pocas actividades, sin embargo, yo se aplicaron muchas situaciones didácticas, los exigía el grupo, no era posible lograr un cambio con una semana de actividades o diez, se necesitaron más para en realidad lograr un cambio.

Fase Final: durante la aplicación de la alternativa, se utilizaron instrumentos, los cuales fueron fotografías y videos, para utilizarlos como evidencias. Las fotos se capturaban durante la aplicación y los videos una educadora hizo favor de capturarlos.

Al momento de elaborar la alternativa para dar solución se establecieron los siguientes propósitos:

Propósito general: favorecer el trabajo colectivo en los niños a través de estrategias lúdicas.

Propósitos específicos: implementar estrategias lúdicas que le permitan al niño desarrollar la cooperación con sus compañeros. Y fomentar la acción de compartir los materiales entre ellos a través de actividades lúdicas. Favorecer el trabajo en equipo en los alumnos por medio de estrategias colaborativas.

Cada categoría con sus actividades se trabajaron por mes. Se diseñó un plan de acción de cada una de las categorías mensuales. Todos los días se aplicaron estrategias. En el plan de acción apoyaron los niños y la directora. En ocasiones los papás solo cuando requería un material o apoyo con algún niño en particular.

CAPÍTULO 5
EVALUACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

CAPÍTULO 5

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa.

La reflexión es lo que permite meditar, pensar en alguna situación, conflicto, proyecto, una investigación con el fin de sacar conclusiones.

Reflexión de la alternativa. Latorre (2001) “la reflexión en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva” (p. 87), con ella el autor de este proyecto analiza y se hace consciente que fue lo que sucedió en realidad, lo que implicó y lo que paso con él.

La evaluación son los resultados importantes de la investigación y las explicaciones convincentes de los mismos vinculados al proceso. En la reflexión y la evaluación es la recopilación de la información, representación de los datos obtenidos, su credibilidad y la interpretación de los mismos. En ella validamos y concluimos si hubo cambios y cuales fueron.

Se escribirá acerca de la evaluación cualitativa, trata las conductas y las actitudes de los involucrados, en el cual se evalúa inicialmente el ambiente en el que se efectuaron las estrategias, cómo reaccionaban ellos mismos hacia las actividades, sus respuestas al momento de iniciar, desarrollar y finalizar cada una de ellas, cabe destacar, que no solo fue la valoración en las actividades que aquí describen, el proceso fue tardado, se mostraban renuentes, se tuvo que adecuar e implementar actividades diarias para convencerlo de alguna manera a realizar este tipo de situaciones didácticas.

La observación se hizo durante la jornada, desde que entraban al kínder si hablaban con sus compañeros, si saludaban, cómo respondían, que hacían, durante el transcurso del día en las actividades planeadas, en el desayuno y más que nada en el recreo, que era la parte se puede decir que libre en el cual, ellos actuaban en su normalidad no lo hacía por cumplir con las actividades o cualquier cosa, como era su trato con sus compañeros, si jugaban, a qué o qué realizaban, igualmente observaba a la hora de la salida con sus papás, sus hermanitos, primos, abuelitos o quienes los recogían como saludaban o cómo se hablaban. También se aplicaron actividades grupales y en equipo, como el pastel partido, vagones, mi perrito policía. Fue la parte de la evaluación, de ahí se podía dar cuenta si funcionó o no las estrategias.

La evaluación cualitativa es una valoración sobre los niveles logrados de acuerdo a las competencias de cada campo formativo del programa de educación preescolar, lo que saben según los propósitos forjados. La recolección de datos de esta evaluación no se da con el análisis estadístico, sino que se va llevando a cabo durante el proceso continuo durante la aplicación. Se formulan los datos de acuerdo a la interpretación de los datos, la cual se da por medio de la observación y la recolección de las reflexiones finales de acuerdo al diario de campo, en el cual se incluían las charlas que se les hacía a los niños durante el día, más que nada después de aplicar actividades fuertes como la de ¿Qué vamos a construir? Las que fortalecían y ponían a prueba este trabajo colectivo.

La información obtenida de esta evaluación se organizó en tres categorías:

Categoría 1 Cooperación, actividad 1. La alarma, actividad 2. Matamoscas, actividad 3. Cuidando el globo. **Categoría 2 Compartir**, actividad 1. Te ayudo, actividad 2. ¿Quién tiene la pieza?, actividad 3. Juego libre con material didáctico. **Categoría 3 Trabajo en equipo**, actividad 1. Adornando el salón, actividad 2. ¿Qué vamos a construir?, actividad 3. Rompecabezas grupal.

5.2 Cooperación.

Actividad 1.- La alarma

La evaluación del primer momento de la alternativa, estuvo compuesta por tres fases: Fase inicial. Se comenzó por comentarles que se realizaría un juego que les gustará mucho, se les pidió que salieran al patio, después se les dijo que se pondrían en parejas uno delante de otro, todos comenzaron a elegir su pareja algunos no querían con quien los había elegido y se hizo el conflicto de quien sería su pareja, a lo que se les dijo, si no se ponen de acuerdo se asignarán las parejas y ellos pronto lo resolvieron, no querían que los alejara de su amigo, tendrían que correr a la dirección que ellos quisieran pero la única regla es que deben ir juntos no deben soltarse de su compañero, preguntaban si podían hacerlo hasta el patio cívico o hasta los baños a lo que se les respondió que a donde quisieran y tiene que ir uno delante del otro, como si fuera un trenecito, se les dijo que cuando suene la alarma tendrían que formarse donde se les acomodaría. La pareja que llegara primero sería la campeona.

Fase de desarrollo: se acomodaron a las parejas formadas y se sonó la alarma todos comenzaron a correr por el patio algunos no se alejaban mucho de donde se les formó otros corrieron de extremo a extremo, la mayoría de las parejas tuvieron conflictos ya que su compañero quería ir para un lado otros querían ir a otro, se les argumentaba que ellos tenían que ponerse de acuerdo, se activó la alarma y todos corrieron a formarse en su lugar algunos llegaban sin su pareja, otros no llegaban rápido porque su pareja se había caído, o por que cuidaban no soltarse, cuando estaban formados se cambió la pareja la que no había manejado ahora lo haría cambio de roles, y se sonó la alarma para que corrieran paso lo mismo que al inicio, se activó la alarma y cuando estaban formados se les dijo, si habían notado la importancia de hacerlo en parejas, y se les habló acerca de las

ventajas de hacerlo así y se les pidió dieran ejemplos de cómo sería en otras rutinas.



Fotografía 1. Formando las parejas.

Después de hacer esta dinámica se fue agregando un miembro más para que fueran de tres, cuatro, cinco y así sucesivamente hasta que quedaron dos equipos pares. Entre más aumentaban más conflictos de descontrol, agresiones físicas y pleitos surgían, se soltaban, se caían, se peleaban, enojaban, pero la consigna era ustedes revuelvan lo que está pasando, ellos tenían de alguna manera buscar alguna solución a lo que estaba pasando, no se intervendría más que en dar a conocer las reglas del juego, ellos al ver que no se actuaba a lo que pasaba, tuvieron que tomar roles diferentes, el que iba adelante ser el guía, el de atrás el mediador, hubo un líder, era el que asignaba, movía y organizaba a todos, y fue de esta manera que lograron finalizar la actividad juntos, y ya todos con el mismo fin de ganar, pero sabiendo que dependían todos de todos.



Fotografía 2. Parejas de tres miembros.

En esta fase final, se les pidió comentaran que sucedió, como se sintieron cuando su compañero se caía, o cuando se soltaban, que pasaba cuando no se intervenía en el conflicto y como lo resolvían, se descubrió que el implementar el trabajo colectivo es difícil de fomentar costó mucho trabajo, cada uno de los niños tienen sus diferentes sentimientos, no todos estuvieron de acuerdo y algunos no logran aun completamente motivarse en este modo de trabajar.

Las actividades se habían planeado por equipos de cinco o seis personas, bien estructuradas y se creía que así como se organizaron se podrían aplicar ya sabían de que se trataría, sin embargo, al momento de hacerlo se optaba por cancelarlas, no querían participar, fue cuando se sabía que se debía dar una revisión y buscar una estrategia para poderlas realizar, se comenzó aplicando actividades en parejas, y que ellos eligieran a su compañero, por consecuentemente elegían a su mejor amigo o compañero con el que tienen buena relación, después se cambió la técnica para que escogerían otra pareja y funcionó, la mayoría no rechazaba a su compañero y después poco a poco se fue incluyendo un miembro más hasta lograr hacer equipos grandes.

En esta actividad lograron resolver conflictos de descontrol y pleitos al momento que lograron darse cuenta que les hacía falta centrarse y ver de qué manera lo lograrían, se organizaron y se preocupaban por sus compañeros, juntos cooperaban al momento de aplicar una estrategia que los llevaría a un mismo fin, aplicaban soluciones juntos a la par ya que se habían forjado un objetivo, al inicio era avanzar juntos, uno ser el guía y los demás seguirlos y lograr llegar juntos al lugar designado. Al momento de formar equipos más numerosos fue el conflicto, porque todos querían ser líderes y no aceptaban soluciones u opiniones que no fueran la de ellos mismos, sin embargo, siempre hay un líder y después de ver lo que pasaba y que había una forma de solucionar, fue cuando se organizaban y se trataban de mantener unidos.



Fotografía 3. Equipos finales.

SEP (2011) “académicamente se enriquecen los participantes al compartir puntos de vista entre pares, argumentar, analizar las producciones propias y de los otros y enriquecer las ideas personales con las de otros” (p. 150), en esta actividad las ideas de los niños se enriquecieron al momento de observar que algo tenían que hacer para lograr ganar, tuvieron que dialogar entre ellos y tomar decisiones y escuchar las de los demás y confiar en que funcionaría y aplicarla. Vygotsky nos

dice que cuando entre dos o más personas se comunican se enriquecen ambas partes dando cada quien características y a la vez interactuando.

Actividad 2. Matamoscas

Fase inicial. Esta actividad la realizaron en el patio, se les pidió que salieran afuera por que iban a jugar al matamoscas, algunos salieron corriendo otros decían maestra mejor ay que ir a los juegos, otro decía ay no maestra mejor aquí nos quedamos, al llegar al patio se les dio la consigna de que hicieran un círculo tomándose de las manos, posteriormente elegir dos matamoscas; se les preguntó que si conocían las matamoscas y si sabían que eran, todos respondían que sí y que servían para matar las moscas, que eran como unas manitas que las atrapaban, entonces se les dijo que así era y que se elegiría a dos niños que tendrían el papel de ser matamoscas y que los demás serían las mosquitas, los que serían las mosquitas se colocarían en un extremo del patio las matamoscas estarían en medio del patio.



Fotografía 4. Inicio de la actividad.

Fase de desarrollo: consistía el juego en que todos los niños tendrían que pasar al otro extremo del patio sin que fueran tocados por los matamoscas, al niño que lo tocaban pasaban a ser parte de matamoscas tendrían que estar tomados de las manos y no soltarse para poder atrapar a las mosquitas que quedaban. Se les preguntó la función que tendría el matamoscas y las mosquitas, ellos dijeron que los matamoscas no tendrían que dejar pasar a los demás del otro lado y que lo lograrían si se tomaban muy fuerte sin soltarse de la mano, y los otros decían que no tenían que dejarse atrapar, se les preguntó si sería buena idea que las mosquitas también se tomaran de la mano y respondieron que no porque así los atraparían más rápido y que era más fácil solitos.



Fotografía 5. Sugiriendo y organizándose.

Fase final. El conflicto era en los matamoscas como se organizarían de modo que no se soltaran y pudieran atrapar a todos los que faltan. Al inicio se soltaban, otros no querían tomarse de la mano del compañero que estaba a su lado, otros

decían que no los habían atrapado, cuando solo eran dos matamoscas, no era fácil capturarlos y conforme fueron atrapando de uno por uno ya se facilitaba aún más atraparlos, en esta actividad en su desesperación por tocarlos se organizaron de una manera satisfactoria se tomaron desde la mitad del brazo para no soltarse y se estiraron de modo que cubrieran la mayor parte del área por donde pasaban y entre el desarrollo de la actividad iban sugiriendo propuestas y finalizaron con esa. Fue cuando se favoreció la cooperación entre ellos.

“En cooperación el sujeto accede a un nivel de rendimiento superior a la individual, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales.” (Recuperado de http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativos2012.pdf 15 de abril del 2015).



Fotografía 6. Finalizando el juego.

Actividad 3. Cuidando el globo.

Fase inicial. Esta actividad igual que las demás, la realizaron en el patio, dos días antes se les avisó a los papás que tendrían que mandarles cambio de ropa y se les explicó la actividad que realizarían, se tuvo muy buena respuesta de ellos, asistieron casi todos y con lo que se les pidió, se llenaron globos con agua en cubetas se hicieron parejas, y se les asignó un globo, la consigna fue que tenían que caminar juntos hasta una determinada distancia y de regreso, las reglas serían que lo harían sin tener que meter las manos ni que se les cayera el globo..

Fase de desarrollo. Por parejas tomaron un globo lo colocaron en su abdomen y tendrían que avanzar hacia el área determinada de modo que no se les cayera no podían tocarlo con las manos, al inicio fue complicado porque se asignaron las parejas, se enojaban, peleaban, cuando vieron algunos que estaban avanzando y algunos seguían en el mismo lugar, fue cuando se pusieron de acuerdo, y pudieron avanzar, durante el transcurso estaban en un choque de ideas de ambas partes hasta que predominaba una, después se hicieron cuatro equipos, aquí ellos ya elegirían a su pareja, el temor era que se fueran con sus amigos, y la sorpresa fue que ya no importaba con quien les tocaba, eso fue motivante, la dinámica seguía igual por parejas más cada vez los equipos eran numerosos hasta terminar en dos grupos de doce niños.



Fotografía 7. Las parejas al inicio.



Fotografía 8. Las parejas de los dos equipos finales.

Fase final. Las primeras perdían rápidamente, después conforme avanzó la actividad cada quién fue planeando y organizándose con su pareja de modo que lograban ir y volver sin tumbar el globo al piso. Al inicio de la actividad se había pensado aplicarla con una pelota, pero al ver el desinterés de ellos se decidió, hacerlo de globos llenos de agua y fue lo que ayudó a motivarlos. Les encantó

este juego, aprendieron a cooperar juntos para lograr el propósito, además que había compañerismo entre ellos, y no dependía de con quién era sino lo que iban a hacer y cómo lo lograría.

“la cooperación fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo.”
(Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf 15 de abril del 2015).

5.3 Compartir.

Actividad 1. ¿Te ayudo?

Fase inicial. Se comenzó cuestionándolos sobre si necesitan o no de otras personas, algunos decían que sí, otros que no, por lo que se les preguntaban qué actividades podían hacer solos y cuales necesitaban ayuda de alguien más. Ya en la charla unos decía que si necesitaban de su mamá para poder comer, de su papá para que les de dinero y así por lo que con preguntas y respuestas llegaron a la conclusión de qué tanto pueden ayudar y cómo pueden ayudar.

Fase de desarrollo: Se les comentó si podían hacer algo por sus compañeros de grupo, ellos decían que si ¿Cómo qué? se les preguntó y daban ejemplos: sacar punta a su color, ayudarlo con su trabajo, servirles agua, etc... Por lo que se les propuso si el día de hoy eran guardianes del servicio. Entonces ellos tenían que buscar quien de sus compañeros ocupaba que les ayudaran en algo nadie podía pedir ayuda, ellos tenían que observar quien la ocupaba, y después realizarlo en el aula también se oficiaría en el recreo.



Fotografía 9. Diego sirviéndole jabón a Jesús Abraham en el baño.

Fase final: entrando de recreo cada quien contaría su experiencia, a quienes ayudaron, que hicieron por algún amiguito, quién les brindó ayuda cuándo lo necesitaban, qué hicieron, cómo se sintieron, si les gustó, que les pareció... durante esta sesión los niños expresaban lo sucedido, el simple hecho de acercarte a alguien a apoyarte en algo aprendieron a compartir con él su tiempo, su intención, hubo quienes compartieron de su lonche, o compartieron el muñeco de acción que traían, o el columpio, la resbaladilla, hasta el papel higiénico en el baño, etc...

“Compartir: es la acción de ayudar, favorecer o no perjudicar a personas que pueden ser amigos, familiares, compañeros, etc...” (Recuperado el http://www.vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-ense%C3%B1amos-afilosofar_05-08.pdf 16 de abril del 2015). Por cuestiones de ética profesional los nombres aquí mencionados son ficticios.

Diálogo de la actividad entre los niños y la maestra.

Maestra: hoy realizaremos una actividad diferente a todas las demás, pero primero vamos a platicar acerca de lo que pasa con nuestros compañeros y con nosotros. ¿Ustedes creen que necesitamos de otras personas?

Citlalli: no maestra porque no nos quieren ayudar a veces como cuando mi papi no le quiere ayudar a mi mamá a cuidarnos.

Omar: si maestra porque a veces yo le ayudo a mi mamá a recoger mis juguetes.

Jorge: maestra yo si le ayudo a mi mamá a cuidar a mi hermanito.

Edgar: yo no le ayudo a mi mamá a nada maestra porque no me deja.

Maestra: ¿Pero creen que todo lo podemos hacer nosotros solos?

Contestaron en coro: siiiiiiiiiiii

Maestra: entonces ¿ustedes se pueden hacer de comer solos? ¿Pueden venirse a la escuela solos? ¿Pueden levantarse solos para venir al jardín?

¿Pueden realizar sus actividades sin necesidad de que les explique a veces como se podría realizar?

Contestaron en coro: nooooo

Maestra: entonces ¿creen que necesitamos de nuestros compañeritos y de nuestras maestras y de nuestros papás, nuestros hermanitos y las personas que nos rodean?

Contestaron en coro: siiiiiiiiiiii

Maestra: si verdad, a ver díganme ¿qué podemos hacer nosotros solos?

Andrea: bañarnos y cambiarnos.

Montserrat: comer y hacer nuestra tarea maestra.

Omar: jugar.

Maestra: oigan y por ejemplo Andrea dice que bañarnos y cambiarnos pero ¿antes nos ayudaban o desde que nacimos lo hacen solos?

Contestaron en coro: nooo nos ayudaba mi mamá.

Maestra: ven como si podemos necesitar ayuda de otras personas. A ver ahora díganme ¿en qué nos pueden ayudar?

Allison: en hacer mis actividades de aquí maestra, como a explicarnos lo que vamos a hacer.

Jesús: maestra también nos pueden ayudar a destaparnos el yogurt.

Lizeth: si maestra como cuando yo no puedo destapar mis galletas y Omar como esta fuerte me puede destapármelas.

Maestra: muy bien, pues que creen ¿les gustaría ser guardianes de la ayuda?

(Algunos decían que si otro que no y otros se quedaban callados).

Maestra: lo que vamos a hacer es nosotros ser observadores para ver quién necesita de nuestra ayuda, aquí en el salón, en el patio a la hora del recreo o cuando desayunemos, en el transcurso del día ustedes tendrán que observar a

quien pueden ayudarle y así ustedes podrán cumplir con el trabajo de guardianes sale y vale. ¿Les gusta la idea?

Contestaron en coro: siiiii

Maestra: antes de irnos a casita le preguntaré a cada uno que fue lo que hizo para ayudar a sus compañeritos. Ok

(Después de entrar de recreo)

Maestra: muy bien todos se sientan en su lugar vamos a platicar que fue lo que paso. A ver Lizeth ¿en qué ayudaste tú?

Lizeth: le ayude a una niña de primero a bajarse del columpio.

Maestra: muy bien mi amor gracias. ¿Y tú Edgar?

Edgar: yo le di galletas a mi amiguito Oscar.

Maestra: ok gracias. ¿Y tú Omar?

Omar: yo levanté de debajo de las llantas a una niña que se cayó y fui y le dije a su maestra, y también le columpie a una niña.

Maestra: gracias Omar que bonito. ¿Y tú Allison?

Allison: yo maestra le lleve papel a una niña que ocupaba en el baño porque estaba gritándole a su maestra que no tenía papel y yo le dije que yo le llevaba.

Maestra: Hay Allison que bueno mi amor muy buena ayuda gracias corazón. ¿Y tú?

Jesús: yo a nadie porque no vi quien ocupaba ayuda maestra.

Maestra: mi amor a lo mejor te faltó ser más observador, pero no te preocupes lo puedes seguir haciendo todos los días, buscar quien ocupara de ti sale mi amor, a ver ahora tu Monse pláticame mi amor ¿A quién ayudaste?

Monse: maestra yo le ayudé a Citlalli a terminarse los taquitos porque ella ya no quería y después usted no nos iba a dejar salir a recreo.

Maestra: Monse estuvo bien tu acción de querer ayudarla pero tenemos que ser bien atentos que tipos de ayudas damos, porque Citlalli tenía que haber comido sus taquitos si ya no quería debió decírmelo ok, a ver ahora tu Diego ¿Qué hiciste mi amor?

Diego: yo le ayude a Jesús Abraham a servirle jabón por que Fernando estaba ahí y no le daba y Jesús Abraham no podía hacerlo solo y yo le serví.

Maestra: muy bien Diego gracias mi amor eso estuvo muy bien. ¿Y tú Jesús Abraham?

Jesús Abraham: yo le ayudé a Evelyn a servirse agua porque ella no podía el garrafón que estaba bien pesado.

Maestra: que bonito además de ayudarla fuiste caballeroso con ella que guapo. A ver quién más me dice ¿Qué hicieron?

Jorge: maestra yo no le ayudé a un niño porque es bien peleonero.

Maestra: ¿Qué necesitaba ese niño?

Jorge: que le dijera a la maestra que un niño le había pegado.

Maestra: pero no tenías por qué negarle tu ayuda ese niño necesitaba de ti a lo mejor con eso él ya no peleaba contigo. Sale. Quien más me quiere platicar ¿Qué más hicieron?

Citlalli: maestra yo le dije a Valeria que me ayudara a bajarme de las llantas y no quiso. ¡Verdad que hizo mal!

Maestra: a lo mejor si por que no te ayudo cuando la necesitabas pero si Valeria no quería también tenemos que respetarla. ¡Muy bien! pues dense un aplauso todos porque fueron unos excelentes guardianes de la ayuda. Oigan y ¿Qué sintieron cuando los ayudaban?

Citlalli: bien bonito maestra.

Monse: a mí me gustaba:

Omar: pues si nos ayudaban a todo maestra.

Maestra: verdad que se siente bonito que nos ayuden, pues que creen, así como nosotros sentimos bonitos nuestros compañeritos siente bien bonito y felicidad cuando nosotros los ayudamos a ellos, les gustaría seguir ayudando a todas las personas y compartiéndoles esos tratos bonitos hacia ellos.

Contestaron en coro: siiiii

Andrea: yo le ayudaré a mi abuelita a lavar los trastes.

Lizeth: yo a mi mamá a pelar la fruta cuando me trae a la escuela.

Omar: uuuu pues yo le ayudo a mi pa en el trabajo de albañil, le paso la pala y la arena.

Maestra: muy bien amores con ello harán sentir felices a sus papás y a sus abuelitos y a todos a los que ayuden.

Actividad 2. ¿Quién tiene la pieza?

Fase inicial. Se les preguntó si les gustaría realizar rompecabezas, ellos respondían que sí, se les dijo que si ya habían hecho eso antes algunos dijeron que si otros que no, y se habló sobre resolver un rompecabezas en qué consiste. Se les dijo que lo harían por mesas así como estaban sentados, algunos no les pareció muy buena idea, renegaron, sin embargo, se les dijo que sería diferente.

Fase de desarrollo: Por mesa se entregó un rompecabezas y las piezas, se les dijo que tenían que resolverlo entre todos, tenían que buscar si las piezas si correspondían ahí, al principio armaron casi todo el rompecabezas cuando se dieron cuenta de que faltaban piezas y que las que a ellos les sobraban no eran de su rompecabezas, inmediatamente comenzaron a comentarlo entre sus compañeros y después procedieron a buscar las piezas con sus demás compañeros.



Fotografía 10. Amayrani y Valeria buscando piezas de su equipo.

Fase final: Se les preguntó qué estaba pasando y todos decían que las piezas no iban ahí y que ellos tenían las de otros compañeros, había quienes no querían dar la pieza a sus otros compañeros, sin embargo, la mayoría iban a buscar de quien era la pieza para que armaran su rompecabezas. Se intercambiaron las piezas para poder terminar de armarlo. Aprendieron a intercambiar, compartir las piezas y a reconocer la necesidad de estar en interacción de cooperar con sus demás compañeros. Aquí hubo bastantes logros, todos participaron, cada uno de los miembros, respetaban roles, reglas, se organizaban de modo que cada uno pusieran una pieza, otros iban a negociar la pieza que tenían y lo hacían de una manera para ayudar a que los otros equipos logran armar su rompecabezas con las piezas que ellos tenían. Vygotsky nos explica que las confrontaciones simultáneas de diferentes perspectivas e ideas llevan a la interacción social, y

ese compartir esta ahí, expresar sus ideas a otros, escuchar y aceptar las de los demás. Aquí se da en el intercambio de piezas, en la comunicación que ejercieron al momento de la búsqueda de la pieza faltante, el rol de cada uno al resolver el rompecabezas, compartiendo lo que sé y donde yo sé que pueda ir la pieza. (Recuperado de <http://www.ugr.es/recfpro/rev102COL2.pdf> 17 de abril del 2015).



Fotografía 11. Resolviendo el rompecabezas.

Actividad 3. Juego Libre con material.

Fase inicial. Se les dijo que si les gustaría jugar con el material a lo que pronto respondieron que sí. Todos pronto decían cual material era el que querían, hubo conflictos por que unos quería los zapatitos, otros los cubos y siendo la misma mesa, se les dijo que se pusieran de acuerdo y rápido se decidieron por cual.

Fase de desarrollo. Entonces se les repartió material por mesas, mientras se observaba los conflictos que sucedían para ponerse de acuerdo si todos realizarían con el material lo mismo o lo distribuirían o que pasaría. Uno sugerían realizar una torre, otros mejor querían hacer una casa, y cada uno tomaba materiales para realizar lo que cada quien quería pero no les alcanzaba el

material, y entre ellos sugerían y decían: Hay ya sé hay que hacer primero la casita y después la torre y así fue como se ponían de acuerdo.



Fotografía 12. Equipo haciendo una torre

Fase final. Cuando ocurría un conflicto se les preguntaba ¿Tú qué harías para solucionarlo? Y ellos respondían que primero una cosa después otra, y que tenían que decir a ver quién votaba por eso. En esta actividad aprendieron a compartir, a confiar uno de otro, apoyarse, a escuchar y comunicarse, prestar el material, a involucrarse realizando un mismo propósito y hacer otras cosas que a lo mejor ellos no querían, organizarse para juntos crear algo, a esperar y tolerar las opiniones de sus compañeros se les dificultó al inicio ponerse de acuerdo y aterrizar que lo que iban a realizar. Con ello favorecieron la parte social con las interacciones entre sus iguales.

“Podemos y debemos enseñar a los pequeños a compartir y a disfrutar de esta experiencia, ya que al compartir dejamos de estar solos y de ser solos y somos en

compañía.”(Recuperado de <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2014/11/ensec3b1ar-a-compartir-a-los-peque3b1os.pdf> 17 de abril del 2015).



Fotografía 13. .Andrea, Ángel y Omar clasificando los círculos por colores.

5.4 Trabajo en equipo.

Actividad 1. Adornando el salón.

Fase inicial: Se les pidió que se adornaría el salón para el mes de octubre, se les habló sobre lo que se vería y que sugirieran que se podría realizar para decorar el salón.

Fase de desarrollo: Se les dio materiales para realizar manualidades y todo tipo de decoración, cada quien opinaba y querían hacer algo distintos, había quienes

si lo hacía juntos o realizaban la misma decoración, al inicio fue difícil aterrizar todas las sugerencias y opiniones que daban después Omar dijo a ver a ver vamos poniéndonos de acuerdo maestra, y así fue como cada quien apoyaba y logramos decorar el salón.

Fase Final. Se fue acomodando, opinando donde poner cada cosa, que hacía falta, quien lo realizaría, algunos pasaban los adornos, otros pegaban por otro lado y así se fue adornando el salón de clases. Los niños lograron efectuar una actividad colectiva, todos elaboraron la decoración del salón participaron en conjunto, hicieron equipos con diferentes tareas de acuerdo a lo que se necesitaba realizar con la ayuda de un guía persiguiendo un mismo fin. Y Vygotsky en su teoría habla acerca de las tareas compartidas, apoyo, comunicación y la resolución de problemas.

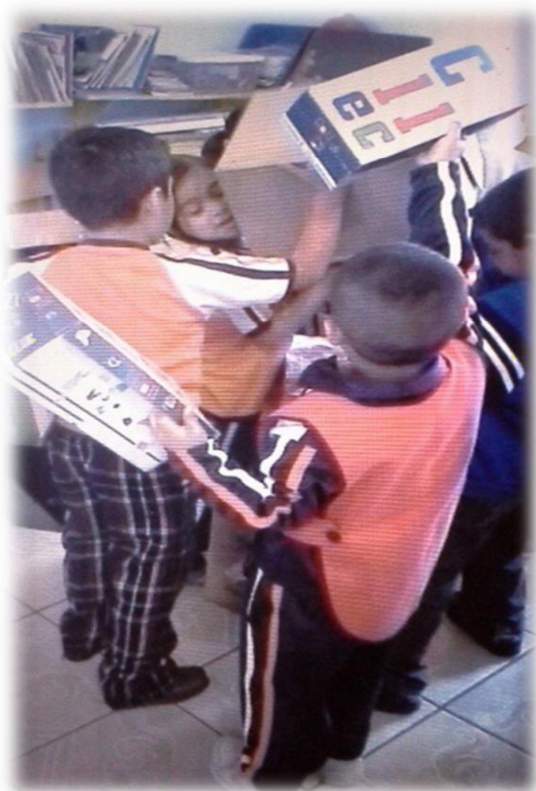
“Aprender a trabajar de forma colectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.” (Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml#ixzz3pLKO2uUO17> de abril del 2015).

Actividad 2. ¿Qué vamos a construir?

Fase inicial: dos días antes se les pidió a cada uno una caja de cartón del tamaño que sea. Era necesario que todos cumplieran con la tarea de llevar una caja de cartón.

Fase de desarrollo: ese día se pidió que pusieran todas las cajas en el centro del salón, todos por supuesto tomaban su caja, se les preguntaba que querían realizar, unos querían hacer un torre otros una granja otros unas vías del tren, y se hizo un conflicto grande, hasta que Omar gritó y dijo espérense hay que hacer primero una cosa porque no podemos hacer todo al mismo tiempo, entonces se

les preguntó qué era lo que quería la mayoría que dialogaran y se pusieran de acuerdo que querían realizar primero, que después. Todos comenzaron a opinar, hasta que un niño opino hacer una torre gigante e iniciaron con ella después realizaron las tres cosas pero se organizaron de modo que uno colocaba las cajas para formar la base, otros le iban diciendo no esa mejor pon esta que es más grande, después iban colocando las del medio y se iban intercalando, otros pasaban las cajas y así sucesivamente, para colocar las de la parte más alta, todos sugerían varias maneras de hacerlo, y las llevaban a cabo si no les funcionaban cambiaban a otra y veían que aciertos y desaciertos había y con ello lograron terminarla.



Fotografía 14. Todos queriendo realizar la torre.

Fase final: todos participaron colocando una caja sin que fuera o no fueran de ellos, pero unos apoyaban pasándolas, otros deteniendo la silla para poner las últimas cajas de hasta arriba y así todos participaban, después entre todos iban construyendo la granja y al final hicieron las vías del tren. Lograron ese trabajar en equipo, compartir, cooperar, organizarse, argumentar, opinar, escuchar y en esta actividad todos participaron y opinaron fue creación de cada uno de los niños.

“El trabajo en equipo resulta ser fundamental en muchísimo ámbitos de la vida y su éxito radica en saber sumar los talentos individuales. Un equipo funciona satisfactoriamente cuando sus integrantes trabajan en la misma dirección, cuando son capaces y cuando respetan los lineamientos que oportunamente se hayan planeado.” (Recuperado de <http://www.definicion-abc.com/social/trabajo-en-equipo.php> 17 de abril del 2015).



Fotografía 15. Organizándose y sugiriendo.



Fotografía 16. Colocando las últimas cajas para la torre.

Actividad 3. Rompecabezas Grupal.

Fase inicial: Se tomó una foto de todo el grupo y se mandó ampliar, después se pegó en un cartoncillo, y se recortó en diferentes piezas.

Fase de desarrollo: Se les pidió que de manera grupal armaran el rompecabezas. Cuando se les repartió las piezas todos se buscaban en la foto, otros las tomaban y decían, mira aquí esta Allison, mira él es Jorge y así todos comentaban y empezaban a decir qué vamos a hacer maestra, a armarlo, yo coloco esta y cada uno escogía la pieza donde él o ella se encontraban, entre ellos comentaban, a ver como saliste, a ver tu foto, y así después se les pidió dejaran todos las piezas en la mesa y las colocaran, ya no tomaban donde salían ellos, elegían la de su amigo o amiga, o la que faltaba en el rompecabezas y lo resolvieron entusiasmados por verse y ver a sus compañeros en cada una de las partes.



Fotografía 17.Armando el rompecabezas.

Fase final: Se comentaban sobre el rompecabezas, que les había gustado mucho la actividad y que querían volverlo a realizar. Lograron mantener la calma, esperar su turno por colocar la pieza que tenían en la mano, preguntarle a su compañero de a lado, ¿Esta pieza dónde irá? Nombrar a sus compañeros, decir mira aquí está mi amiguito mira aquí esta tal niño, observaban las partes y decía hey tu esa que tienes ponla aquí, va aquí, falta la que tiene tal niño, y así se comunicaban, participaban todos involucraban y se involucraba ellos en la actividad. Se formaron equipos los que realizaban la base de la torre, los que pasaban las cajas, los que iban guiando la estructura y los que añadieron las últimas de ellas.

“un trabajo en equipo efectivo crea su propio conjunto de características que hacen que sea posible ver la cohesión en un grupo. Cuando un equipo eficiente trabaja, la estructura que se forma ayuda a que el grupo obtenga resultados productivos.” (Recuperado el <http://pyme.lavoztx.com/caractersticas-de-untrabajo-en-equipo-efectivo-4416.html> 17 de abril del 2015).



Fotografía 18. Rompecabezas terminado y los niños mirándolo.

Particularmente no se obtuvo muy buenos resultados al inicio de la aplicación de la alternativa, los niños se mostraban desinteresados y ellos sugerían otras actividades, se llegaba muy motivada queriendo narrarles lo que se iba a realizar de mil fantasías y ellos con un: no maestra mejor eso no, cambiaban todo.

Las actividades se traían planeadas por equipos de cinco o seis personas, bien estructuradas y se creía que así se realizarían, sin embargo, en el momento no,

se prefería cancelar la actividad, entonces fue cuando se decidía dar una revisión y buscar una estrategia para poder realizarla, se comenzó aplicando actividades en parejas, y que ellos eligieran a su compañero, por consecuente elegían a su mejor amigo o compañero con el que se tiene buena relación, después se cambió la técnica a parejas pero se formaban, y funcionó la mayoría no rechazaba a su compañero, y después poco a poco se fue incluyendo un miembro más hasta lograr hacer equipos grandes.

La verdad no fue nada fácil y se tuvo que hacer poco a poco darle un margen de que era una actividad normal no transmitírselas de una manera estructurada y tajante.

Al inicio fue necesario aplicar actividades donde por parejas o grupos tuvieran que trabajar juntos para la construcción o creación de algo, para que permitieran de una manera diagnosticar el énfasis de los niños en las actividades grupales, por ejemplo: pastel partido. Si les agradaba, que era lo que más les gustaba, al aire libre o en el aula, que tipo de estrategias y materiales. Aquí era un caos porque no lograba motivarlos para realizar las situaciones didácticas planeadas, ellos opinaban y justificaban que de alguna manera cambiaría el fin y realizarlo individual.

Después de ello se retrocedió en el modo de la cantidad de los equipos, se regresó y se formaban parejas, así se aplicó varias actividades, al principio se daba la libertad para que ellos eligieran y de alguna manera esto ayudó a que participaran. Después se formaba buscando ponerlos con quien menos interactuaban.

Las otras actividades que están en la planeación de los meses que restaban por ejemplo: expresando mis sentimientos, superestrellas, si nos esforzamos

podemos, voy yo y sigues tú, cumplo las normas, juego en solitario, sin hablar, que hago yo que haces tú, somos diferentes, escultura cooperativa, búsqueda del tesoro, revuelta de animales, experimentos; ya se iba metiendo no por uno de los integrantes, ya eran de tres, cuatro, cinco, etc... funcionó esta estrategia de hacerlo inicialmente por parejas y después más grupales.

Si hubo cambios en el grupo y en la práctica. En las actividades finales ya los niños estaban entusiasmados y hasta preguntaban qué se iba a realizar ellos opinaban, y le daban forma a las actividades, en muchas ocasiones de sus mismas ideas se tomaban las estrategias por realizar.

Se planearon las actividades para tres meses dejando el viernes con juego libre por ejemplo prestarles material, jugar en el patio, leer cuentos, lo que ellos quisieran realizar, sin embargo, muchas no se pudieron aplicar por cuestión del tiempo y de las otras actividades pedagógicas que no se podían dejar a un lado. Aunque muchas actividades que se realizaban aunque no se habían planeado en el momento se improvisaba y se les daba este giro.

Los niños aprendieron a interactuar socialmente con sus compañeros de clase, a tolerar, a compartir y cooperar de modo que vayan a la par en un mismo objetivo.

Se logró favorecer el trabajo colectivo en los niños. Fomentar la acción de compartir entre sus compañeros, desarrollar en el alumno la cooperación con sus iguales y favorecer e implementar el trabajo en equipos. Por medio de actividades por ejemplo: rompecabezas, llevar unas u otras cosas, la caja misteriosa, que hago yo que haces tú, escultura cooperativa, somos diferentes, el ropavejero, palabras mágicas, el jurado, búsqueda de tesoros en fotos, las reglas del juego, ¡adivina que sacaste!, licencia para mojar, telaraña de hilo, tierra mar y aire y transporte de estatuas y juego libre con material didáctico.

REFLEXIONES FINALES

Lo innovador del proyecto inicialmente fue el simple hecho de salir a jugar al patio, los niños realizaban sus actividades dentro del aula, solo en las clases extras era cuando salían, y el solo salir al patio a realizar las situaciones didácticas para ellos era algo nuevo y divertido. No se había realizado una investigación sobre el trabajo colaborativo en ese Jardín de Niños, había compañeras efectuando proyectos de titulación pero era sobre pensamiento matemático y lenguaje, sin embargo, nadie volteó a ver la parte social que no se atendía.

En este proyecto el enfoque fue un poco más en el quehacer docente, las deficiencias acerca de planear actividades grupales, descubrir que no se le da la suma importancia al trabajo colaborativo, como se mencionó en el diagnóstico la mayoría lo utiliza de diferentes formas, como relleno de tiempos, como actividades para divertir a los niños, solo se concordó con una de las educadoras del Jardín, ella de esta manera iniciaba una actividad y la evaluaba.

En este trayecto se encontró con un sinnúmero de opiniones acerca del trabajo colaborativo, es por ello tanta contrariedad de los niños acerca de él. El interés fue rescatar e implementar estas actividades, porque las educadoras dentro de su rutina se interesan más en que los niños adquieran aprendizajes sobre la lectoescritura y pensamiento matemático y dejan de preocuparse por fomentar, favorecer e implementar actividades que le permitan al niño mejorar sus relaciones interpersonales.

En realidad desde un inicio se sabía y se estaba consciente que no iba a ser una tarea fácil, pues sería ir contra corriente, pero eso fue lo que animaba a hacerlo, se quería indagar en algo diferente y que fuera importante, en preescolar, ya que esta etapa es para prepararlos para la vida. Cuando se leyó que en el PEP 2011 venía un apartado especialmente del trabajo colaborativo, fue cuando se

descubrió que lo que se observaba y pensaba no era fantasioso sino que en realidad estaba pasando y respaldaba el programa de preescolar 2011.

Particularmente no se lograron muy buenos resultados al inicio de la aplicación de la alternativa, los niños se mostraban desinteresados y ellos sugerían otras actividades, se llegaba muy motivada queriendo narrarles lo que se iba a realizar de mil fantasías y ellos con un ¡No maestra mejor eso no! Modificaban todo.

La verdad no fue nada fácil y se tuvo que hacer poco a poco, darle un margen de que era una actividad normal no transmitírselas de una manera estructurada y tajante. Realmente hubo un punto que se estaba completamente desanimada no se sabía cómo, que, de qué manera. Se decidió buscar por un lado y por otro, las charlas fueron las que ayudaron bastante. Si hubo cambios en el grupo y en la práctica. En las actividades finales ya los niños estaban entusiasmados y hasta preguntaban que se iba a realizar ellos opinaban, y le daban forma a las actividades, en muchas ocasiones de sus mismas ideas se tornaba las estrategias por realizar.

Sinceramente se había planeado tres meses de actividades de lunes a jueves dejando el viernes con juego libre por ejemplo: prestarles el material didáctico, jugar en el patio, leer cuentos, lo que ellos quisieran realizar, sin embargo, muchas no se pudieron aplicar por cuestión del tiempo y de las otras actividades pedagógicas que no se podían dejar a un lado. Aunque muchas actividades que se realizaban aunque no se había planeado en el momento se improvisaba y se les daba ese giro.

En la fase inicial de la aplicación los niños se mostraban desmotivados proponían actividades individuales, y si se trabajaba con la que se tenía planeada era un caos. No querían participar o en ocasiones se tenía que cambiar la actividad a la que ellos proponían pero al final se le daba el sentido grupal. Fue un conflicto entre lo que ellos estaban acostumbrados a realizar y lo que se quería trabajar. Sinceramente el inicio fue la parte más complicada, ellos estaban renuentes, la

primera fue de interés, era algo que ellos no conocían pero cuando se les daba las consignas de que sería en equipos, o que se trataba de compartir o cooperar ya no querían y las demás estuvieron peor porque no querían y decían es que así no nos gusta maestra mejor otra cosa.

En la fase de desarrollo, el trabajo fue motivarlos, de alguna manera llamar su atención y se les hablaba por qué se quería realizar las actividades en equipos, comenzaron a tornarse más interesados y ya ellos mismos preguntaban que se iba a realizar, no todos estaban muy de acuerdo en la manera de trabajar actual, algunos les costó mucho trabajo adaptarse. Ya se podía por lo menos terminar por completo las situaciones didácticas y ya algunos niños motivados participaban. La colaboración en términos de ayuda, se incluyó de cierta manera para ellos como parte de ese colaborar, al ejercer esta acción se da cuenta de que necesitan de otras personas y viceversa, el compartir su tiempo, su ayuda, hasta un simple comentario.

Se logró la tolerancia de opiniones diferentes, que los niños tienen derecho a expresarse, y que la educadora no está para forjar, sino para aprender de ellos, que el simple hecho de escucharlos y realizar una sola de las actividades que ellos proponen los hace felices, siempre se puede modificar el plan diario con sus ideas, se aprendió que ellos son lo más importante y que por ellos se decidió estudiar esta profesión es por eso que se apasionó a transmitir este compartir, este cooperar, porque sé que les servirá toda su vida. Realmente y se quiere mencionar, disgustaba realizar estas actividades colaborativas, se prefería hacerlo individual, inconscientemente se buscaba cambiar la manera de pensar y actuar y no solo se logró con los alumnos, sino que primero se logró personalmente y fue cuando todo comenzó a funcionar, se les transmitió algo nuevo que se había adquirido y se cree sinceramente que esa pasión con la que se aplicó fue lo que dio muy buenos resultados.

Este proyecto dejó muy bonitas experiencias, fue un proceso arduo pero muy enriquecedor, se conoció, compartió y aprendió lo bello que son las relaciones sociales. Que el trabajo vale mucho, pero el hacerlo en conjunto es menos pesado y más interesante. Se les daba un ejemplo siempre a los niños, porque pasó en una situación si quiero mover una mesa pesada, lo puedo lograr, con dificultades y esfuerzos, pero si una o dos o más personas ayudan de un lado la carga es menos pesada y se hace mucho mejor.

La recomendación para los lectores del proyecto es que se preocupen por lo que pasa en las aulas, no lleguen a su trabajo solo por cumplir, tienen en sus manos personitas, no trabajan con máquinas ni nada estandarizado sino con personas, con futuros profesionistas, papás, mamás, hijos, hermanos siempre pertenecerán a una sociedad, entonces pueden cambiar con sus pequeños el futuro que se dice o se aproxima.

Está en sus manos y es preocupante el futuro de ellos, claro adquieren conocimientos de su entorno familiar y social, pero como educadores se puede hacer ver la vida diferente que conozcan otras situaciones y al final ellos decidan como quieren vivirla. Se cree que se puede cambiar la situación social en la que se vive ahora por medio de ellos, son la esperanza del futuro.

Pongan atención e indaguen esta parte de la colaboración en su quehacer docente, en sus familias, en su sociedad, en su colectivo escolar, en sus alumnos, ellos confían en ustedes.

REFERENCIAS

Bibliografía

Arias, M.D. (1985) El proyecto pedagógico de acción docente, en hacia la innovación. México. UPN.

Astorga, A. y Van der Bijl Bart (1991) Los pasos del diagnóstico participativo en contexto y valoración de la práctica docente propia. México. UPN.

Bodrova, E. (1996) El uso de las actividades, en herramientas de la mente. México. PEARSONS EDUCACIÓN.

González, J del C. (1989) Las implicaciones educativas, en el juego. México. UPN

Latorre, A. (2003) El proyecto de investigación-acción; en contexto y valoración de la práctica docente propia. México. UPN.

Mackerman, (2003) El proyecto de investigación-acción, en contexto y valoración de la práctica docente propia. México. UPN.

Mcniff, (2003) El proyecto de investigación-acción, en contexto y valoración de la práctica docente propia. México. UPN.

Molla, M. R. (2007) El diagnóstico pedagógico, en contexto y valoración de la práctica docente propia. México. UPN.

Ríos, et al (1995) Características del proyecto de gestión escolar, en hacia la innovación. México. UPN.

Ruiz, de la P. A. y Arteaga T. de J. (1995) Proyecto de intervención pedagógica hacia la innovación. México. UPN.

SNTE (1992) Propuesta alternativa de lectoescritura en programa del sindicato Nacional de trabajadores de la educación. Michoacán. SNTE.

PEP (2004) Programa de educación preescolar. México. PEP 04.

PEP (2011) Programa de educación preescolar. México. PEP 11.

Eming, M. (1999) Desarrollo integral del niño en la primera infancia. Washington HDD.

WEBGRAFÍAS

www.sahuayomich.gob.mx

www.definicionabc.com

www.cpcesfe2.org.com

www.ieco.clarin.com

<http://sites.google.com>

www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DE%20L%20MAR_REY_2.pdf

<http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

<http://terras.edu.ar/jornadas/14/biblio/143STIGLIANO-Daniel-GENTILE-Danielcap1Quees-un-grupo-cooperativo.pdf>

<http://educacionuniversitaria.wikispaces.com/file/view/EI+aprendizaje+colaborativo.pdf>

<http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>

<http://serviciosasev.files.wordpress.com>

www.vaneduc.edu.ar

www.monografias.com

www.definicionabc.com <http://pyme.lavoztx.com>

Anexo 1.

J/N Dr. José Sánchez Villaseñor



Anexo 2.

Cuestionario a Padres de Familia.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

JARDÍN DE NIÑOS DR. JOSÉ SÁNCHEZ VILLASEÑOR

CLAVE: 16DJN0296-I

GRADO: 3º

GRUPO: "D"

Objetivo del cuestionario: conocer la socialización del niño en casa.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

- 1.- ¿Cuánto tiempo emplea para jugar con él niño?
- 2.- ¿Cuáles son los juegos más comunes que realiza?
- 3.- ¿Le gustan los juegos donde participan varias personas?
- 4.- ¿Es hijo único o tiene hermanos? ¿Cuántos?
- 5.- ¿Juega solo o con hermanos, vecinos, primos, etc...? ¿Con quiénes?
- 6.- ¿Qué actividades realiza?
- 7.- ¿Qué actividades hace por sí solo?

Anexo 3

Entrevistas a docentes.

ENTREVISTA A DOCENTES

JARDÍN DE NIÑOS: DR. JOSÉ SÁNCHEZ VILLASEÑOR

CLAVE: 16DJN0296-1

SAHUAYO, MICHOACÁN

GUÍA DE PREGUNTAS

- ✓ ¿Conoce actividades colectivas?, ¿Cuáles son?, ¿Las practica con sus alumnos?
- ✓ ¿Qué tan importante es incluir el trabajo colectivo en el aula?
- ✓ ¿Planea actividades que fomenten el trabajo colectivo? o ¿Lo hace de manera improvisada?
- ✓ ¿Le preocupa como docente que tus alumnos conozcan y practiquen las actividades colectivas?

Anexo 4.

Entrevistas no formales a los niños.

ENTREVISTA NO FORMAL A NIÑOS

JARDÍN DE NIÑOS: DR. JOSÉ SÁNCHEZ VILLASEÑOR

CLAVE: 16DJN0296-I

GRADO: 3º GRUPO: A

GUÍA DE PREGUNTAS

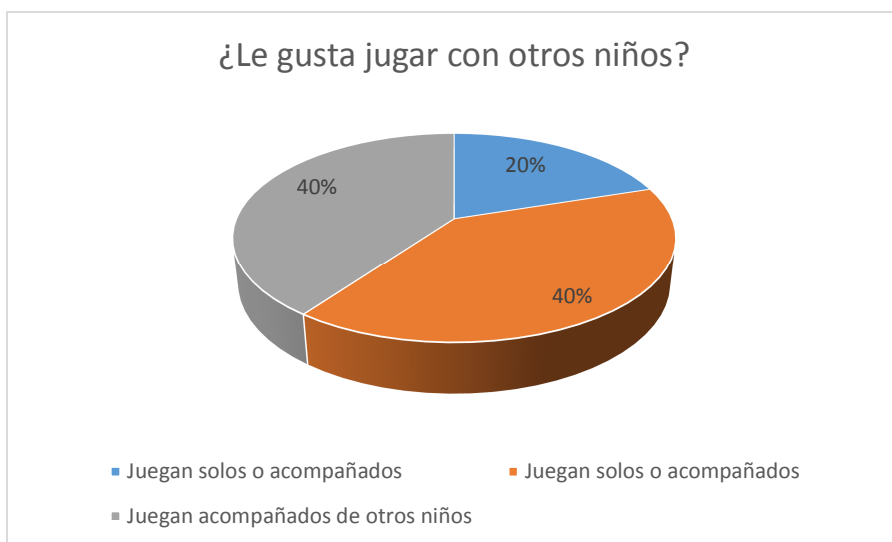
- 1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?
- 2.- ¿Te gusta jugar con otros niños?
- 3.- ¿Te gusta estar con tus amigos jugar con ellos? ¿Con quiénes?
- 4.- ¿Te gusta compartirles tus juguetes y prestárselos a otros niños?

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO

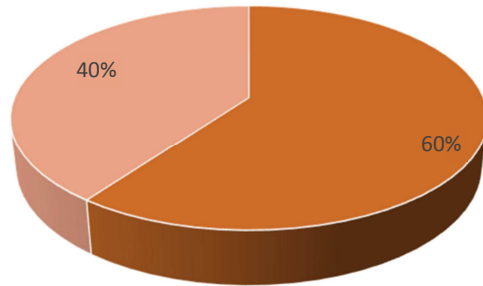
Anexo 5

Análisis del diagnóstico

NIÑOS



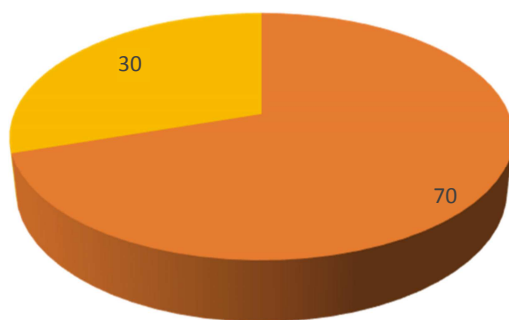
¿Está en constante interacción con otros niños?



■ Están en constante interacción ■ No están en constante interacción

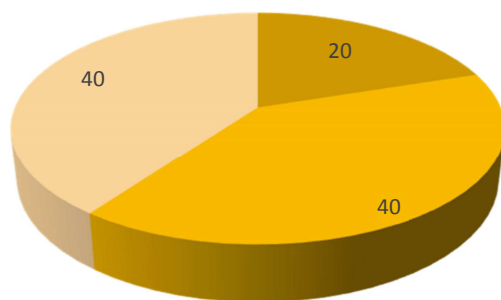
PADRES DE FAMILIA

¿Cuáles son los juegos más comunes que realiza?



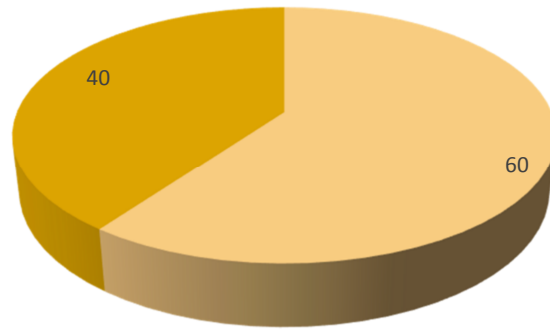
■ Juega acompañado ■ Juega solo

¿Le gusta jugar con otros niños?



■ En ocasiones ■ Solo ■ Acompañado

¿Está en constante interacción con otros niños?



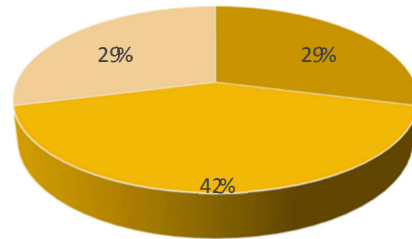
■ Si ■ No

Anexo 6.

EDUCADORAS

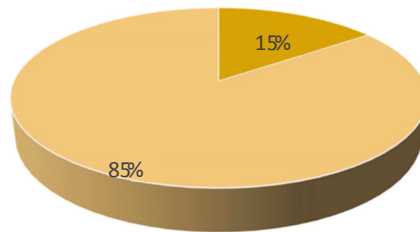


Tus alumnos trabajan en equipo



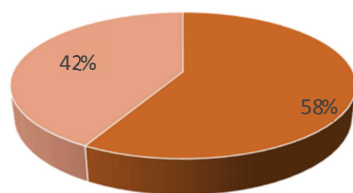
■ Sí ■ A veces ■ No

Cada cuándo planeas trabajo en equipo



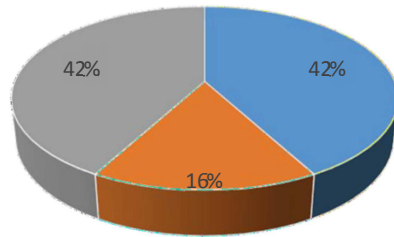
■ Cada mes ■ No planean

Qué es el trabajo colectivo



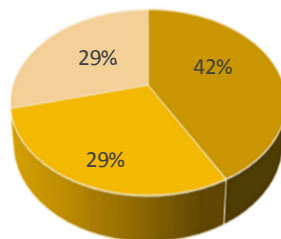
■ Actividades grupales ■ Interacción entre niños

Para qué utilizan en clase las actividades colectivas



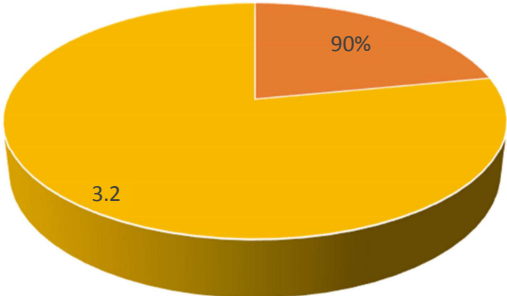
■ Rellenar tiempos ■ Evaluar ■ Juego

Planea actividades en equipo



■ No ■ A veces ■ Sí

Importancia de emplear actividades colectivas



■ Si es importante ■ No solo es relleno de tiempos

Anexo 7

Diario de Campo.

Observaciones

Miércoles 28 de Enero-2014

Hoy iniciamos con la rutina de activación duró 15 minutos, los niños estuvieron muy activos y participativos. Después nos fuimos al salón, pasamos lista, escribieron la fecha en el pizarrón y nos contamos, escribieron la letra inicial de su nombre en el pizarrón. Para comenzar con la actividad con temática de animales salvajes y domésticos, inicié preguntándoles si conocían los animalitos que viven en la selva y los que pueden vivir en nuestra casa, ¿Cuáles son? ¿Dónde viven? ¿Que características tiene su habitat? ¿Que comen? etc... platicamos sobre las diferencias entre ellos, después les dije que saldríamos al patio a realizar la actividad, recortarían y pegarían de las láminas los animales y los colocarían en el papelógrafo que corresponde uno tiene dibujada la selva y otro una casa, les di la consigna de formar 2 equipos de 8 niños y uno de 9 niños, hubo conflictos al formar los equipos ya que no sabían como hacerlos, después les dije que yo los formaría conte 1, 2, 3 así a cada niño los 1 se juntaría, los 2 y los 3, Citlalli luego luego, me dijo que ella lo sabía hacer sola, Damian no quería trabajar con Jose Enrique en el mismo equipo, Ashley no quería trabajar con Lupita, Marlita decía que ella no quería estar en un equipo que ella quería recortar sola, así surgieron los conflictos, ya formados los equipos les repartí los materiales y Jorge quería hacerlo todo, en ocasiones tuve que intervenir para organizarlos porque no sabían como hacerlo, ya terminaron la actividad la expusieron a sus compañeros y nos fuimos a desayunar. Salieron al recreo, jugaron con su amiguito y se llegó la hora de salida, les repartí la tarea se las explique y salieron. Estuvieron inquietos, aunque terminamos la actividad.

ANEXO 8.

Respuestas de las entrevistas no informales a los niños del grupo 3ºD

¿Te gusta jugar con otros niños?

Los niños respondieron que les gusta jugar solitos, dijeron que a veces juegan con sus hermanitos o sus primos, pero prefieren jugar solos.

¿Te gusta estar con tus amigos jugar con ellos? ¿Con quiénes?

Ellos contestaron que a veces les gusta jugar solitos y otras veces les gusta estar con su hermanito o hermanita, o sus primos, la mayoría decía que con los niños de su salón no, solo su amiguito o amiguita. Solo juegan con su hermanito o hermanita a veces, otros dijeron respondieron que nomás juegan con su primo o prima y su amiguito o amiguita del salón, pero que no con todos sus compañeros por que no son sus amigos.

Anexo 9.

Cuestionario contestado por un padre de familia

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

JARDÍN DE NIÑOS DR. JOSÉ SÁNCHEZ VILLASEÑOR

CLAVE: 16PJN0855M

GRADO: 3º

GRUPO: "D"

Objetivo del cuestionario: conocer la socialización del niño en casa.

Nombre del alumno: Valeria Guadalupe Valdovinos Rosas

Edad: 5 años

¿Cuánto tiempo emplea para jugar con él niño?

Una hora

¿Cuáles son los juegos más comunes que realiza?

muñecas trisiclos y a los pasteles

¿Le gustan los juegos donde participan varias personas?

Si con sus primas

¿Es hijo único ó tiene hermanos? ¿Cuántos?

dos hermanos

¿Juega solo o con hermanos, vecinos, primos, etc...? ¿Con quiénes?

con los hermanos y primos

¿Qué actividades realiza?

Recoje los juguetes y lava los trastes

¿Qué actividades hace por sí solo?

ver caricaturas come y juega.

Anexo 10.

Respuestas de las entrevistas a las educadoras del J/N José Sánchez Villaseñor

¿Conoce actividades colectivas? ¿Cuáles son? ¿Las practica con sus alumnos?

Las educadoras contestaron que si las conocen, algunas dijeron que son aquellas que se realizan de manera grupal/equipos, también respondieron que son las se practican en grupo y algunas contestaron que son las en las que participan todo el grupo.

Ellas dijeron que las realizan algunas veces no muy habitualmente, dijeron que casi no porque causan descontrol, también respondieron que las conocen pero no las practican y si lo hacen es como para rellenar tiempos y una contestó que las utiliza como evaluación de la situación didáctica.

¿Qué tan importante es incluir el trabajo colectivo en el aula?

Las docentes contestaron que creen que son importantes para favorecer la socialización de los niños, dijeron que son viables para que los niños compartan e interactúen y una de ellas dijo que sirven para reforzar aprendizajes.

¿Planea actividades que fomenten el trabajo colectivo? o ¿Lo hace de manera improvisada?

Respondieron que sinceramente no las llegan a planear, dijeron que lo realizan de manera improvisada y una de ellas contestó que si las planea para evaluar a

sus alumnos.

¿Le preocupa como docente que sus alumnos conozcan y practiquen las actividades colectivas?

Las educadoras respondieron que la verdad no ya que solo son para jugar, dijeron que a veces para que los niños interactúen, y una de ellas contestó que si ya que es su manera de evaluar.

Anexo 11.

Planeaciones y evaluaciones de las actividades.

Categoría 1.

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
La alarma	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	Desarrollo personal y social.
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: Se les comentará a los niños que se realizará una actividad muy divertida para ello es necesario salir al patio. Ya afuera, tienen que formar parejas uno detrás del otro. La actividad consiste en avanzar por todo el patio en cualquier dirección, es libre, y cuando se escuché sonar la alarma tienen que volver a su lugar de origen, la regla es que lo deben hacer sin soltarse de su compañero de adelante, si esto lléguese a ocurrir tienen que volver a unirse y llegar a su lugar, la primer pareja en llegar será la triunfadora.</p> <p>Desarrollo: se suena la alarma para que avancen las parejas se les da el</p>		

tiempo estimado que se desee, se hace sonar la alarma y todos deben correr a su lugar de origen pero tienen que llegar en parejas, después se van incorporando parejas ya ahora no son dos personas, sino cuatro, después seis, ocho, etc... se puede agregar mayoría dificultad y retos, indicándoles que ahora lo harán saltando, lento, rápido, etc...

Cierre: se les sienta en un círculo, realizan técnicas de respiración y se sientan todos. Se les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué se les dificultó? ¿Qué no les gustó o les pareció más complicado? Y se les platica acerca de la importancia de la cooperación en el juego y como lo podrían aplicar en sus vidas cotidianas.

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
Matamoscas	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	Desarrollo personal y social.
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: salir al patio, después formarán un círculo en el cual la titular de la</p>		

actividad estará en el centro. Se les dirá el nombre de la actividad en este caso matamoscas, se les preguntará ¿Conocen los matamoscas? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? Y después de elegirán dos niños que harán el papel del matamoscas, y los demás serán las mosquitas, los matamoscas estarán al centro del patio y las mosquitas en un extremo, su trayectoria será pasar al otro extremo sin ser tocado o atrapado por le matamoscas, los cuales deberán estar unidos de las manos sin soltarse, su papel será atrapar los más niños que se puedan, los cuales se irán aunando a ellos tomados de la mano y realizando la función.

Desarrollo: ya formado el matamoscas, y las mosquitas en su lugar, que comience el juego, deben cruzar y los que han sido atrapados deberán ir uniéndose de las manos, los niños deberán ponerse de acuerdo, qué y cómo hacerle para atrapar lo más que se pueda, ya que solo los que quedan a la orilla, son los únicos que pueden tocar a las mosquitas ellos deberán organizarse de modo que se aproveche esta unidad mejor. Y el grado de complejidad será cuando ya sean más matamoscas que mosquitas, como se formaran de modo que puedan seguir atrapando sin soltarse, y sin que se les escapara ninguna mosquita.

Cierre: ya atrapadas todas las mosquitas, se puede volver a repetir el juego cambiando de iniciadores matamoscas, al finalizar formarán un equipo donde evaluaremos que fue lo que pasó. ¿Qué lograron hacer? ¿Qué sintieron ante cada situación? ¿Cómo lo resolvían? ¿Si les gustó?...

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
Cuidando el globo.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	Desarrollo personal y social.
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: Los niños en traje de baño u ropa para el agua, deberán realizar una sola fila, se formaran parejas las cuales deberán estar detrás de cada cubeta con los globos llenos de agua, las parejas deberán estar frente a frente chocando pancitas. La titular de la actividad deberá colocar un globo en medio de ellos, en la parte del abdomen, las parejas deberán avanzar hacia el otro extremo del patio cuidando que el globo no caiga al piso, si esto sucede, lo tomarán (en caso de no romperse) y comenzarán.</p> <p>Desarrollo: ya listas las parejas con su globo avanzaran, estos deben ponerse de acuerdo como es que van a avanzar, sin que se les caiga el globo, no olvidando que lo que quieren es ganar. Ya cuando haya pareja ganadora, se puede repetir, y después de ello, unir parejas, las cuales serán ya cuatro e intercambiar de niño o niña, se le ira agregando parejas hasta que queden solo dos equipos, los cuales irán haciendo la misma dinámica, hasta terminar. Los de segundo lugar. Se le preguntará al equipo ganador ¿Qué fue lo que sintieron? ¿Cómo es que lograron avanzar sin que se les</p>		

cayera el globo? ¿Qué sentían al no poder avanzar fácilmente? Después será el turno del otro equipo los cuales responderán a estas preguntas ¿Qué paso? ¿Qué se les dificultó? ¿Qué sentían al no poder avanzar? ¿Cómo le hicieron y qué hicieron para lograrlo? Se les hablará sobre la importancia de contar con otra persona para poder realizar una actividad conjunta, sobre la cooperación en el juego y lo que se logra con ello.

Cierre: ya habiendo un equipo ganador. Se sentarán de un extremo los que llegaron en primer lugar y después los quedaron en segundo lugar y los que quedaron en tercer lugar.

EVALUACIÓN

En esta categoría lograron descubrir que el fomentar el trabajo colectivo en los alumnos era difícil, costó mucho trabajo ya que cada uno de ellos piensa, siente y actúan diferente, no se convencían ni mostraban muchos cambios al inicio. Se mostraban renuentes.

Más adelante lograron resolver conflictos escuchando y dialogando con sus compañeros, se organizaron y se preocupaban por su equipo. De esta manera lograron finalizar con las actividades, ya que al inicio era un descontrol, sin embargo después de no estar de acuerdo, mantuvieron la calma y aceptaban los términos que dieran otros compañeros.

Al inicio de las actividades ningún equipo lograba salir victorioso ya que cada quien quería que las cosas se hicieran a su modo, con el transcurso de la actividad notaron y se dieron cuenta que era necesario tolerar y aceptar las reglas y condiciones.

Categoría 2.

Actividad:	Competencia	Campo Formativo:
¿Te ayudo?	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	Desarrollo personal y social
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: comienza cuestionándolos acerca de si necesitamos de otras personas. ¿Qué actividades realizamos solos? ¿Cuándo necesitamos de alguien más? Continuar con la charla indagando en la manera de que en equipo, o con ayuda podemos hacerlo mejor.</p> <p>Desarrollo: les comenté si podíamos hacer algo por nuestros compañeros de grupo, ¿Cómo qué y en qué si puede realizar? Y se les propone ser los guardianes de la ayuda, consiste en observar, buscar y realizar algo por alguien más, concientizándolos de que no somos solos, de que así como ayudamos, necesitaremos de alguien para efectuar alguna actividad. Ellos lo harán durante la jornada diaria, en el aula, en el recreo.</p> <p>Cierre: se hará una plenaria de preguntas acerca de cómo y qué fue lo que hicieron respecto a la actividad. ¿En qué ayudaron? ¿Por qué lo hicieron? ¿Qué</p>		

sintieron cuando esa persona necesitaba de ellos? ¿Cómo se sintieron al hacerlo? ¿Qué se siente que alguien te ayude? Y se les aterrizará a la a la importancia de compartir.

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
¿Quién tiene la pieza?	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.	Desarrollo personal y social.
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: se les preguntará si les gusta resolver rompecabezas. Si los conocen. El juego consistirá en realizar los rompecabezas por grupo, por mesas, en el cual todos tienen que participar en la resolución de él. Buscar las piezas y entre todos será más rápido.</p> <p>Desarrollo: el grado de complejidad esta que los rompecabezas estarán revueltos de modo que el rompecabezas que tienen, le sobran y le faltan</p>		

piezas. Las cuáles las tendrán sus demás compañeros. Que harán para resolver este conflicto, las pedirán dialogarán solo irán y las tomarán. Que realizarán, que niño lo hará, si ira todo el equipo, o quien estará a cargo de ello.

Cierre: ya resuelto todo, se les efectuarán preguntas acerca de lo que paso. ¿Qué sintieron cuando no podían acomodar esas piezas que tenían? ¿Cómo descubrieron que sus compañeros las tenían? ¿Qué hicieron para que les dieran las piezas de su rompecabezas?

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
Juego libre con material	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Desarrollo personal y social.

Situación didáctica:

Inicio: a los niños, por lo regular, les agrada mucho este tipo de material, para ellos son juguetes, para nosotros tienen un objetivo. Se les preguntará si les gustaría jugar con él. Después se nombrará un compañero de mesa para que el venga y tome unos y los de a otra mesa que no sea la de él y así

sucesivamente.

Desarrollo: ya todos los equipos con sus materiales podrán jugar libremente, más la titular de la actividad, tendrá que estar atenta a los que sucede, que conflictos presentan y como los resuelven ya que todos querrán el mismo juguete, o armar determinados objetos o cosas, otros no, etc...

Cierre: Que pasó, que sintieron cuando los demás no querían realizar lo que tu querías, cómo lo resolvían este conflicto, que fue lo que hicieron.

EVALUACIÓN

En estas actividades el inicio fue difícil ya que a los niños les costaba trabajo acatar las reglas, ellos cambiaban la actividad, no se mostraban interesados y no querían participar.

Se cambiaron las estrategias en vez de hacerlo en equipos se hicieron por parejas, y así se fue añadiendo. Antes de la aplicación de las actividades, se tuvo que hacer charlas y promover el trabajo colaborativo dentro del aula, en sus actividades diarias, para adentrarlos y no hacerlo drástico el cambio sino que fuera de una manera que ellos no lo resintieran.

Los niños se mostraban interesados en las charlas y participaban, sin embargo, en el momento de la aplicación estaban renuentes. En el transcurso de las actividades que se llevó a cabo, ellos tornaban a ser más flexibles, participaban y mostraban interés, en las actividades que se mencionaron son de las fuertes y ya aquí, estaban muy emocionados por realizarlas.

Categoría 3.

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
Adornado el salón	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprenden que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados.	Desarrollo personal y social.
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: Se les dirá a los niños que necesitaran adornar el salón, de acuerdo al mes en el que se aplique, hablaran de que se festeja significativamente en ese mes y que se puede decorar de acuerdo a ello.</p> <p>Desarrollo: Que se realizará, que hará cada quien y de qué manera lo adornaran todos tienen que participar y cada quien tienen que cumplir cierto papel, cada quien tendrá un cargo.</p>		

Cierre: Se les hablará acerca de pertenecer a un grupo, lo que implica, y como compartiendo las tareas, las cosas salen más rápido, lleno de diferentes ideas que a lo mejor yo no las había pensado pero otro si y sale mucho mejor.

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
<p>¿Qué vamos a construir?</p>	<p>Actúa a sus compañeros y compañeras como son. Y comprenden que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Desarrollo personal y social.</p>

Situación didáctica:

Inicio: Con días de anticipación los niños deberán de traer de casa una caja de cartón, del tamaño que sea y como sea, lo importante es que haya diferentes tamaños, colores, texturas. Después se pintaran de diferentes colores.

Desarrollo: Ya listas las cajas ahora si se colocaran al centro del aula, (o se puede hacer al aire libre) se les dirá que las utilizarán como si fuera el lego, podrán construir lo que ellos desees. Aquí estará el grado de complejidad ya que todos querrán realizar diferentes cosas pero no les alcanzara las cajas, y habrá quienes pidan su caja y sientan el derecho de pertenencia. Después se tendrán que poner de acuerdo de modo que realicen juntos una sola cosa, y así sucesivamente.

Cierre: Se les demostrará que cuando se hacen las cosas en conjunto sale más bonito y se puede realizar. Como se sintieron, como se organizaron, como lo decidieron, que hicieron... hasta concluir en la importancia del trabajo en equipo.

Actividad:	Competencia:	Campo Formativo:
Rompecabezas grupal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y	Desarrollo personal y social.

	<p>convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, en la adaptación y la empatía.</p>	
<p>Situación didáctica:</p> <p>Inicio: Con días de anticipación se les tomará una foto a todos los niños de dicho grupo, la cual se deberá de imprimir y ampliar de modo que quedé de un tamaño considerable. Después se pegará a un cartoncillo para que quedara firme y se recortará en diferentes piezas.</p> <p>Desarrollo: Se colocaran las piezas en la mesa y todos los niños pertenecientes a este grupo lo resolverán, deberán organizarse de modo que todos participen y logren resolverlo, estarán emocionados al mirarse en una pieza y ver a sus compañeros en las otras.</p> <p>Cierre: Se les cuestionará acerca de cómo lograron efectuar y finalizar el rompecabezas, que sintieron al mirarse en la foto, al ver a sus compañeros. Que observaran que pertenecen a un grupo y lo que implica, siempre estarán en esta interacción y que actitudes deben tener hacia esto.</p>		

EVALUACIÓN

Participaron todos, opinando y dando sus puntos de vista, se organizaron en varias comisiones para realizar la actividad. Uno de una manera otros de otra, había conflictos en donde uno quería hacer lo mismo que el otro, a veces se quitaban las cosas o peleaban, pero la mayoría dialogaba y lo hacían juntos o hacían otra cosa. En estas actividades lograron compartir, cooperar, organizarse, argumentar, opinar, y escuchar.

Lograron trabajar en la misma dirección, y respetaban los lineamientos planteados. Se les dificultaba al inicio ponerse de acuerdo y tolerar. Ellos querían hacer lo mismo que su compañero y viceversa. Comenzaron a situarse varias ocasiones de peleas pero entre ellos mismos lo resolvían no se intervenía

