



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE
DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR**

MARITZA VANESSA TORRES VILLANUEVA

ZAMORA, MICH; ABRIL DEL 2016



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE
DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARITZA VANESSA TORRES VILLANUEVA

ZAMORA, MICH; ABRIL DEL 2016



**Secretaría
de Educación**

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/034-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de marzo de 2016.

**C. MARITZA VANESSA TORRES VILLANUEVA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

Le agradezco a mis padres por apoyarme y darme la oportunidad de estudiar licenciatura que me ha llevado por un camino de retos, aprendizajes y satisfacciones, también a mi nueva familia mi esposo e hija por estar conmigo permitiéndome seguir creciendo profesionalmente.

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	9
1.1 La historia de Cumuatillo Michoacán	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad de Caumatillo	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	15
1.4 La institución escolar J/N Ramón López Velarde	18
1.5 Grupo escolar de 3ªA”	20
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO.....	23
2.1 La problemática	24
2.2 Diagnóstico pedagógico	27
2.3 Planteamiento del problema	32
2.4 Delimitación	35
2.5 Justificación	37
2.6 Propósitos	38
2.7 Elección del tipo de proyecto	39

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
3.1 Enfoque teórico constructivista	44
3.2 El niño de 3 a 5 años	48
3.3 Programa de Educación Preescolar 2011	51
3.4 El campo formativo vinculado a la problemática	54
3.5 El estado de la cuestión	57
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	59
4.1 El proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción..	60
4.2 Alternativa de innovación	63
4.3 Plan de Acción	65
4.4 Análisis de las estrategias	73
4.5 Evaluación de la alternativa	89
REFLEXIONES FINALES	100
REFERENCIAS	104
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

El nombre de la propuesta pedagógica es “Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje escrito en preescolar”, el tipo de proyecto en el cual me apoyé es el proyecto de intervención pedagógica, se caracteriza por dar la oportunidad al docente de cambiar y propiciar estrategias que mejoren el trabajo del mismo, permite la reflexión en beneficio del docente y su forma de laborar en el aula para posteriormente brindarlo al alumno obteniendo resultados favorables.

La propuesta se llevó a cabo en la población de Cumuatillo Michoacán, en el Jardín de Niños Ramón López Velarde con clave: 16DJN2651-W, la investigación se realizó durante el periodo de 2011 al 2015 teniendo como total 4 años, se llevo a cabo con alumnos de tercer año contando con la edad de entre 4 y 5 años de edad del ya mencionado Jardín.

Este proyecto tiene una importante relevancia en mi práctica docente dándome la oportunidad de reflexionar, conocer y mejorar mis planeaciones, orientar al alumno para que se apropie nuevos conocimientos, en la comunidad donde trabajo, no se había utilizado este tipo de actividades anteriormente para favorecer el lenguaje escrito, la ventaja que presentan estas estrategias son en beneficio de los alumnos por interactuar con el medio que los rodea aprendiendo sobre el significado de los anuncios, libros, revistas y recados utilizados en la vida diaria.

Para la educación preescolar en general esta nueva propuesta representa otra forma de involucrar al niño en la escritura de forma diferente en la cual no muestre poco interés por la falta de objetos o situaciones que llamen su atención.

El proyecto se compone por cuatro capítulos los cuales van complementándose con sus respectivos apartados o subcapítulos y todos los detalles más específicamente de la propuesta de innovación.

El primer capítulo es contextualización, dividido en cinco apartados los cuales muestran la historia de la comunidad donde se llevo a cabo la investigación, su ubicación geográfica, la vida cotidiana dentro de ella, los vínculos entre la escuela y comunidad, una descripción detallada de la institución, por ultimo una descripción del grupo donde se trabajo este proyecto.

El segundo capítulo es el diagnóstico de la problemática, dividido en siete apartados donde se puede apreciar las dificultades a las que me enfrente durante este proceso, después se diagnostica el problema y se diseña algún instrumento de apoyo como cuestionarios o entrevistas, después se plantea el problema, se delimita, justifica el porqué se eligió buscando propósitos específicos y uno general y finalmente se selecciona el tipo de proyecto en apoyo.

El tercer capítulo tiene como nombre fundamentación teórica, este consta de cinco apartados donde se describe de manera profunda el enfoque teórico constructivista, en proceso de desarrollo físico y psicológico que atraviesa el niño desde los 3 hasta los 5 años de vida, describe la estructura del Programa de Educación Preescolar 2011, el campo formativo vinculado a la problemática elegida y finalmente una explicación sobre el estado de la cuestión que habla de otros trabajos referentes a la escritura en preescolar .

El cuarto capítulo es la alternativa de innovación, tiene cinco apartados en el primero se hace una descripción del proyecto todas las acciones que se realizaron y las que no, después se menciona porque la alternativa utilizada es innovadora, cuáles fueron los elementos que se necesitaron para llevarla a cabo, se mencionan de nuevos los propósitos en base a ellos se estructura una tabla con treinta actividades a realizar para lograr cada uno de los propósitos de la alternativa, se describen las estrategias mejores en categorías y sus respectivas evidencias fotográficas; por último la evaluación es de manera global donde permite mostrar los aciertos y fallas de cada una de estas actividades.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

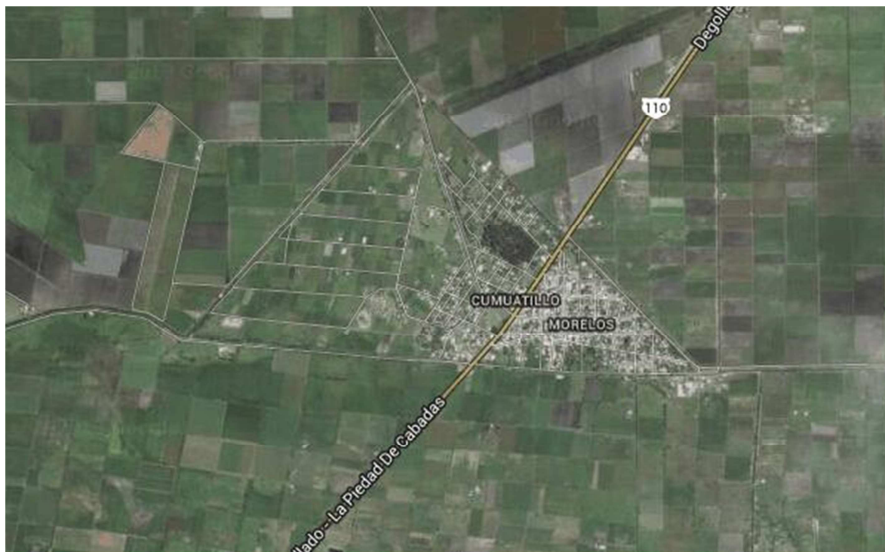
CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 La historia de Cumuatillo Michoacán

Cumuatillo se localiza en el Municipio Venustiano Carranza del Estado de Michoacán de Ocampo México y se encuentra en las coordenadas [Longitud: -102.628333, Latitud : 20.151389. El estado de Michoacán de Ocampo. Tiene 2544 habitantes. Cumuatillo está a 1520 metros de altitud.]

Recuperado de:<http://www.mapascarreteras.com.mx> 15/11/2013



El contexto de este pueblo referentes a las viviendas es variado existen casas bonitas y lujosas, en cambio también hay cosas más modestas todas están hechas de ladrillo y cemento. Todas cuentan con servicio de agua potable y drenaje e instalaciones de luz eléctrica.

El radio de fecundidad de la población femenina de Cumuatillo Michoacán es de 2.82 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 8.57% (8.16% en los hombres y 8.95% en las mujeres), el grado de escolaridad es de 5.92 (5.89 en hombres y 5.95 en mujeres). Es conocido con el nombre de Cumuatillo de Morelos, es la segunda tenencia en importancia en el municipio. La historia de esta población trata del tiempo colonial, la situación geográfica de este lugar, en el marco histórico del lago de Chapala, lo hacía un lugar envidiable y un espléndido paraje, teatro de aguerridos litigios por su dominio. Cumuatillo es un nombre Indígena que se denomina "Cerro de Tuzas" formaba parte céntrica en el Lago de Chapala.

Según el censo 2011 la población en Cumuatillo

-La población total de Cumuatillo es de 2544 personas, de cuales 1226 son masculinos y 1318 femeninas, hay un total de 622 hogares. De estos 622 viviendas, 37 tienen piso de tierra y unos 23 consisten de una sola habitación. 558 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 594 son conectadas al servicio público, 588 tienen acceso a la luz eléctrica. Los ciudadanos se dividen en 1014 menores de edad y 1530 adultos, de cuales 294 tienen más de 60 años. 171 habitantes de Cumuatillo tienen derecho a atención médica por el seguro social. La estructura económica de Cumuatillo permite a 24 viviendas tener una computadora, a 351 tener una lavadora y 557 tienen una televisión.

-Educación escolar

Aparte de que hay 218 analfabetos de 15 y más años, 26 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 252 no tienen ninguna escolaridad, 909 tienen una escolaridad incompleta. 262 tienen una escolaridad básica y 284 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 136 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.

En Cumuatillo el 0% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 622 viviendas de las cuales solo el 10% dispone de una computadora en casa.

Cumuatillo Michoacán a nivel escolar cuenta con:

-Un Jardín de Niños “Ramón López Velarde”

-una primaria “Mártires de la Revolución”

-Una Secundaria Federal “Cumuatillo”

Como educadora es importante conocer la historia de la comunidad en la que trabajaré, el contexto es una forma fundamental, base o punto de partida en la educación y una característica particular que la diferencia de los demás lugares.

Es importante en mi práctica saber y entender cómo debo dirigirme hacia los padres de familia que pertenecen a esta comunidad, “la cultura en el proceso de desarrollar y ennoblecer las facultades humanas, proceso que facilita por la asimilación de obras eruditas y artísticas relacionadas con carácter progresista de la era moderna”(THOMPSON:1978,p .29).

Como parte del contexto de un pueblo en el cual voy a trabajar es necesario saber sus costumbres, cualidades y tradiciones, esto influye en la forma de dirigiremos a los niños que están a nuestro cargo, sobre todo a los papás, me doy cuenta de la importancia de involucrarme de tal manera poder comprender como dirigirme a los niños, además fomentarles costumbres y conozcan más acerca de la historia de su comunidad, así ellos conocen el contexto y de alguna manera les ayuda para su adaptación a una nueva sociedad a la cual pertenecerán futuramente.

En resumen entiendo la historia como un rasgo que caracteriza a una población, la cual está conformada por personas viviendo en un mismo contexto, la historia que muestra el poblado de Cumuatillo Michoacán nos permite darnos cuenta que el lenguaje escrito no es muy favorecido fuera de las instituciones escolares existentes,

cuando abandonan la educación desde el nivel de primaria están afectando su capacidad de escribir y leer.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad de Cumuatillo

Es importante conocer sobre la comunidad a donde vamos ya que al llegar a trabajar también formamos parte de dicho lugar, unirnos a ella, adaptarnos a sus costumbres y apoyarlas, para mí la cultura es una forma de expresarse que nos distingue de los demás pueblos.

Las familias que componen la comunidad donde trabajo normalmente son papás e hijos, cuando los hijos hombres se casan llevan a su esposa a casa de los papás, la mayoría de las personas se sostiene económicamente gracias al trabajo del campo el 90%, otros más el 10% tienen ranchos y tierras alrededor de Cumuatillo o la Laguna.

Esta comunidad tiene una cotidianidad en su forma de vivir, un estilo de vida por ejemplo: desde temprano estamos hablando de las 7 de la mañana la gente se levantan, las mujeres se van al mercado a comprar todo lo necesario para la comida del día, llevan a los niños a las escuelas que hay, mientras las demás con hijos más grandes los acompañan a la secundaria, los padres de familia salen a trabajar al campo o de vaqueros, cuando tienen tiempo libre normalmente en la noche muchas familias salen a la plaza de la comunidad a sentarse en las bancas y convivir.

En Cumuatillo Michoacán la fiesta Patronal de la comunidad se llevan a cabo en el mes de Mayo, este mes es uno de los más lluviosos, comienzan el 6 de Mayo y terminan el 15 teniendo una duración de 10 días, en el transcurso de estos 10 días cada gremio del pueblo representa un día y es el que organiza la fiesta, el día que les asignaron por ejemplo: 6 de Mayo el presidente Municipal, 10 de Mayo Mamás, 13 de Mayo jóvenes, etc.

El último día de la fiesta el 15 del mes se acostumbra que por la mañana se realizan los bautizos hacen comidas y fiestas invitando a toda la comunidad que quiera asistir a la celebración ,esperando que llegue la noche para ir a la plaza celebrando el día de San Isidro Labrador con eventos culturales, baile, fuegos artificiales y juegos mecánicos para la diversión de los niños.

Es costumbre celebrar el día de muertos organizando un concurso de altares los cuales se realizan en la plaza principal de la comunidad, en el concursan todas las escuelas de la comunidad de Cumuatillo, este concurso tiene como meta que cada institución participe unida con el propósito de ser la ganadora, un Jurado revisa cuidadosamente cada altar y califica la creatividad de los participantes, en honor a quien lo hicieron, si saben las características del altar, el significado de cada cosa que lo adorna, después de esto nombran a un ganador al quien se lleva un reconocimiento por su esfuerzo y dinero en efectivo.

Rinden homenajes en la plaza principal el día de la bandera, día de los niños héroes y además organizan sus respectivos desfiles en las fechas de 21 de Marzo, el 16 de septiembre y 20 de noviembre en los cuales participan todas las escuelas de la comunidad incluso los Jardines de Niños.

Los valores característicos son la solidaridad y responsabilidad, por eso es importante conocer el lugar donde laboro para sentirme identificada con el entorno de esta manera sabría como dirigirme a los padres de familia cuando necesite de su apoyo en la escuela o eventos académicos.

Las madres de familia de esta población no les niegan a sus hijos la oportunidad de estudiar desde el preescolar hasta un bachillerato saben la importancia de estudiar el hasta nivel superior, los jóvenes de hoy en día tienen más aspiraciones que antes, no solo quieren seguir siendo jornaleros o campesinos deciden ser profesionistas.

Para llevar a cabo mi práctica docente es necesario tener una conexión con la sociedad y padres de familia, ellos son los responsables o tutores de cada uno de los alumnos

además son una base de apoyo cuando se necesita su cooperación en actividades dentro de la institución el vínculo que existe entre mi tema y la comunidad es tomar en cuenta a los niños del Jardín los cuales finalmente son parte del pueblo y acercarlos a la escritura como medio de comunicación.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El papel de la educadora ante los padres de familia es considerado importante en la educación de sus hijos, pero debo mencionar que algunas mamás se molestan cuando se necesita de su cooperación dentro del Jardín preescolar.

En mi práctica docente tomo en cuenta la historia de la comunidad como un punto importante para saber de las costumbres de cada alumno del salón de clases

Como menciona la autora Asunción López Carretero es muy significativa la forma en cómo el niño percibe a la familia, esto quiere decir que la formación recibida dentro de la familia es una base en la educación que posteriormente recibe en preescolar, sabemos que la familia es la primera institución en la cual aprendemos valores.

Tomamos una forma de vida la cual nos guiará en el camino del aprendizaje después de haber pasado los primeros 3 años de vida aprendiendo a hablar, escuchar y a expresarnos en casa gracias a lo que nos ha inculcado, después de esa experiencia los niños forman parte de una segunda institución la escuela , encargada de fomentar los valores aun más en los niños y sobre todo brindarles el conocimiento necesario para poder enfrentarse a una vida llena de retos.

La comunidad está enlazada con la escuela, no quiere decir que la escuela depende en su totalidad de ella pero es un apoyo, la población se forma por varias instituciones sociales y una de ellas es la escuela.

Cuando las escuelas realizan actividades externas el pueblo también participa en ellas como cuando hacen los altares, los desfiles o algún homenaje es recomendable vincular a

la institución escolar con la comunidad de padres de familia para obtener mejor resultado, el trabajo es menos pesado apoyándose entre si, una parte que también pertenece a la escuela son los padres de familia quienes apoyan a sus hijos en las actividades de la institución, son los encargados de la orientación de los pequeños de vigilar el buen aprovechamiento en su estudio, son un pilar más para el buen aprendizaje y desarrollo académico de los niños la parte complementaria: escuela, padres de familia y alumnos por eso es fundamental que exista un tipo de cooperación y coordinación entre ellos.

También es notorio ver a la comunidad pendiente del buen funcionamiento de la escuela porque constantemente visitan la institución escolar para observar que todo esté en orden según lo establecido por el gobierno, que los maestros verdaderamente lleven a cabo su labor y la desempeñen de una forma correspondiente a su deber.

En la lectura de la “monotonía cotidiana” el autor nos invita a reflexionar acerca del significado de la vida cotidiana para el niño dentro y fuera de la escuela, el nos dice que los niños probablemente recuerden todos los hechos realizados durante todo el día, su forma de expresarlo es más reducida, si se les pregunta lo que hicieron en transcurso de la semana solo te platicara una que otra cosa que se le venga a la mente.

Con esto nos damos cuenta de lo importante que es la memoria del pequeño aun cuando la mayoría de las veces no especifique detalladamente lo que le ha pasado a lo largo de la vida en su mente tendrá los recuerdos y vivencias experimentadas.

Los docentes han manifestado la importancia de cuando los padres de familia se involucren en la educación de los niños, se dice que la educación es un triángulo formado por: el profesor, los tutores y el alumnos, si uno de estos tres factores falla el aprendizaje del alumno es afectado, este es un vinculo existente ente la escuela y la comunidad. Cuanto más buena sea la comunicación que existe entre la escuela y la comunidad se verán mejores resultados para entender la necesidad de la otra

La población es el contexto que forma parte de la escuela en ella se encuentran las personas que viven hay, animales y también lo complementa una fauna que son las plantas características del paisaje de cada lugar.

En resumen el vínculo que existe entre la institución escolar y la comunidad es complementario, también para los niños la vida con su familia y con su entorno social es decisiva en el aprendizaje y la forma en cómo se comportaran en la escuela antes de entrar a esta institución fueron absorbiendo a lo largo de su corta edad experiencias, saberes brindados a través de la convivencia con la comunidad y su cultura

Equivocadamente pensamos que por su corta edad no entienden aun , en realidad no es así la sociedad y la familia los forman de una determinada manera, la escuela solo tiene como deber corregir los errores de falta de valores, comportamiento pero sobre todo brindarles el conocimiento necesario para aprender y enfrentar los retos de la vida.

Los niños aprenden a convivir con más personas a partir de su ingreso a una institución educativa, claramente no es difícil al contrario les hace muy bien conocen compañeros nuevos, conviven con gente de su edad, sobre todo van adaptándose y formando parte de un grupo en el cual aprenderán a socializar para formar parte de un contexto social.

Entre más convivencia tengas los niños será una buena forma de aprender, obtienen conocimientos nuevos, vivencias de aprendizaje por medio de experiencias personales y grupales con distintos significados para ellos.

Existen también vínculos transformados en dificultades para la labor docente por ejemplo, como es una comunidad con bastantes carencias tanto de materiales de trabajo como de áreas para desarrollo del alumno, los docentes tenemos que aprender a trabajar con el poco material existente, tratando de acoplarnos a estas condiciones y aprovechar el contexto a nuestro favor lo mejor posible para no desanimar al niño preescolar, la escritura se puede trabajar mediante actividades innovadoras adaptándose a su propio contexto.

1.4 La institución escolar “Ramón López Velarde”

El Jardín de niños “Ramón López Velarde” se encuentra en el pueblo de Cumuatillo Michoacán con dirección Ramón Corona #12, cuenta con 5 salones una cocina, 2 baños un patio trasero y uno interno, una dirección y áreas verdes (vea Anexo 1).

El plantel está organizado por 5 salones dentro de la institución al lado hay un edificio que no se utiliza, y les prestaron un salón para los niños pequeños del Jardín ahora cada salón cuenta con más de 15 niños que representa una edad en el plantel hay niños de 3 a 5 años.

El personal docente que laboramos son: la directora del plantel Gloria Elisa Aragón, la profesora encargada del grupo de los niños de 1° “A” Araceli Navarro, la maestra encargada del grupo de 1° “B” Amalia del Toro, la docente al frente del grupo de 2° “A” Maria del Carmen Hernández, maestra frente al grupo de 2° “B” Guadalupe Medina, maestra encargada del grupo de 3° “A” Amada Corona y la maestra encargada del grupo de 3° “B” Delia Gracián, cuenta con un profesor de educación física Erik Castellanos. También la institución cuenta con una cocinera y una persona encargada del aseo del Jardín.

Horario del Jardín de niños “Ramón López Velarde”

*Hora de entrada del personal de cocina y aseo: 12:00 hrs

*Hora de entrada de personal docente: 1:30 hrs

* Horario de entrada para los niños: 2:00 hrs

*canciones de saludo “bienvenida”: 2:15 a 2:30 hrs

* :Hora de comer de los alumnos : 2:30 a 3:00 hrs

* Trabajo dentro del aula: 3:00 a 4:00 hrs

* Receso : 4:00 a 4:30 hrs

* Canciones de despedida: 4:30 a 4:50 hrs

* salida de los niños y todo el personal de la institución: 5:00 hrs

Los principales eventos que organizan en el Jardín son: 3 desfiles, el 21 de Marzo, 15 de Septiembre y 20 de Noviembre, celebran el día de las Madres y de los Papás con eventos culturales dentro del Jardín organizados por la dirección, festejan el día del niño en el mes de Abril.

En navidad cada maestra hace los aguinaldos que les regalará a sus alumnos les realizan una despedida con una comida donde participan todos los alumnos y padres de familia ,en el transcurso del año se llevan a cabo 2 campamento, finalmente en el mes de Julio llevan a cabo la ceremonia de los egresados del Jardín.

La metodología utilizada está enfocada en el programa 2011 de educadoras ya todas trabajan bajo ese ritmo, sin embargo cada maestra tiene la libertad de decidir el tema para trabajar con sus alumnos y de igual manera buscar actividades en apoyo para su punto de partida.

Sabemos que una institución esta formada por un grupo de personas con y formas de pensar diferente por eso es bueno al llevar a cabo un plan de trabajo se busque una respuesta a un problema, consultarlo entre todos los miembros que forman parte de esta institución así cooperen entre sí aportando ideas o sugerencias trasformando los resultados en experiencias más completas a esto se le llama auto organización.

En la jornada escolar se debe dar a conocer a cada uno de los integrantes de la institución el plan de trabajo organizando horarios, actividades, secuencias de ellas y sobre todo formar un solo equipo docente esto ayuda a armonizar el ambiente de trabajo.

Cuando en la institución se aproxima fechas de eventos importantes para la misma se convoca una reunión donde todos los docentes asisten para escuchar el plan de las actividades y enfocarse en realizarlas de manera grupal ayudándose mutuamente.

1.5 Grupo escolar de 3° "A"

El ambiente físico de trabajo es estable los materiales con los que contamos los aportan los papás y otros el gobierno, cada niño cuenta con material pero siempre hay niños que tienen padres de familia desobligados y no cumplen, el gobierno apoya con materiales didácticos para el uso de los alumnos.

Mi grupo está conformado por 22 alumnos de 5 años, 10 niñas y 12 niños ellos son: Alexa, Alexandra, Ashley, Axel, Brandon, Cristopher, Dominic, Elvira, Emiliano, Erick, Fabiola, Fernando, Francisco, Hilda, Jesus, Lileni, Melany, Camila, Rene, Sofia y Uriel. Trabajo con ellos en base a campos formativos buscando actividades que enriquezcan el campo elegido, nos basamos en los conocimientos fundamentales en los niños cuando entran al Jardín como los colores, figuras geométricas, números, vocales, etc.

Mi trabajo como responsable del grupo es buscar la mejor estrategia o forma en la cual les pueda brindar un conocimiento adecuado y significativo para su vida, es satisfactorio a pesar de su corta edad saben los colores las letras y muchas cosas que les he enseñado. Estando frente a grupo tengo 6 meses, todos ellos se hablan bien pero se notan los grupitos hay niños más inquietos que otros.

Mi rutina laboral comienza a las 3:00pm con el primer trabajo trato de manera profunda el tema que abarcaremos en la semana les explico brevemente como lo van a trabajar, les proporciono materiales que les llamen la atención para complementar sus trabajos por ejemplo: diamantina, crepé, pintura entre otras cosas, sé que los motiva más terminar para decorarlos quiero lograr integrarlos para que aprendan a trabajar en equipo y solos pero sin aburrirse, muchas ocasiones laboran de manera libre y otros guiados por mí.

Hasta hoy he trabajado con 4 grupos diferentes es muy notorio que el nivel escolar de cada uno de ellos es diferente según la edad que los niños tengan no por eso digo que un niño de 3 años sabe menos que uno de 4 por el contrario aquí no se trata de la cantidad de aprendizaje si no de la calidad.

No hay que subestimar a ningún niño todo lo aprendido por poco o mucho realmente vale la pena en su mundo y al que se enfrentarán, la edad no es un obstáculo sino una característica de la etapa a la cual me enfrentaré con el fin de proporcionar ambientes favorables para adquirir nuevos conocimientos, desarrollando los anteriores, no se comporta igual un niños de 3 años que aun niño de 4, los primeros solo quieren jugar todo el día se enfadan fácilmente de la activad que están realizando, incluso varias veces no la terminan.

Entre más avanza la edad en lo niños su comportamiento va madurando por ejemplo comienzan actuar como las personas grandes ya hablan de tener carros de tomar cerveza e incluso se pelean más fuerte pero aun siguen siendo niños en cambio los más pequeños solo juegan a correr sin rumbo, a la pelota, a la rueda de San Miguel juegos más inocentes y menos violentos es curioso como existen grupos sociales dentro del grupo en el aula no todos se llevan de igual manera, al expresar sus inquietudes o sus necesidades.

Me estoy enfrentando a muchas dificultades sin embargo tomaré una como la importante estoy segura que la podré seguir tratando durante vario tiempo con cualquier grupo de preescolar. Como trabajado frente a grupo es 100% seguro seguir trabajando con niños de 3 hasta 5 años que es el rango de edad que me asignaron.

Tomar en cuenta la edad es más razonable para formar planeaciones de trabajo, tendré que enfocarme en buscar estrategias que orienten y sustenten mis actividades en las cuales los niños no se sientan incapaces de realizarlas y no sientan que existe un obstáculo en esta propuesta. Necesito estrategias didácticas de acuerdo a la edad de los alumnos de preescolar, para apoyarme con el único fin de aprovechar al máximo la

inteligencia, la edad y sobre todo el interés espontáneo característico a esa edad en la cual comienzan a descubrir el mundo.

De los 22 alumnos que conforman el grupo de 3°A se encuentran distribuidos según su capacidad y manejo del lenguaje escrito de acuerdo con los niveles de escritura por Miriam Nemorovsky son:

-Etapa indiferenciada

-Etapa diferenciada o presilábica: 1 niño (Christopher G.)

-Etapa silábica: 4 niños (Dominic, Elvira, Sofia y Christopher)

-Etapa silábica alfabética: 15 niños (Alexandra, Ashley, Axel, Brandon, Emiliano, Erick, Fabiola, Francisco, Hilda, Jesus, Lileni, Melany, Camila, Rene y Uriel)

- Etapa alfabética. 2 niños (Fernando y Alexa)

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Cuando ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional asistía al Jardín de Niños de la comunidad de Cumuatillo Michoacán “Ramón López Velarde” comencé a trabajar como suplente en el Mes de Septiembre del 2012 en este jardín tenía un cargo de asistente, en un grupo conformado por 18 alumnos, le ayudaba con la labor que realizaba la educadora que en ese momento se encargaba de los niños de 5 años cumplidos.

Prácticamente la maestra al frente del grupo es la encargada de poner el trabajo que los niños iban a realizar, yo solo apoyaba con estar observando que cumplieran con el trabajo, también cuando ellos tenían alguna duda los ayudaba y les decía como lo pueden hacer mejor, tenía la oportunidad de ponerles un trabajo cuando la maestra responsable del grupo no asistía.

Me fui a trabajar a la guardería de Sedesol “Mi Nueva Creación II” en Venustiano Carranza Michoacán. Comencé a trabajar en Mayo del 2013, cuando llegué me pusieron con otra muchacha que en ese momento era la responsable del grupo que estaba integrado por 13 niños.

Se me dificultó mucho porque los 13 niños del grupo variaban en edad había desde los 2 años hasta los 4 e incluso uno que otro menor de 2 años , por lo tanto se me complicaba a la hora de ponerlos a trabajar así como había niños que con gusto realizaban sus trabajos pero en cambio otros solo se la pasaban jugando, rayando sus trabajos es difícil saber cómo dirigirse con ellos tratando de hacer a un lado la diferencia de edades.

Otra dificultad con la que me tuve que enfrentar fue precisamente que es una guardería y mi trabajo solo se limitaría a cuidarlos que no se peleen, no tengan accidentes, cambiarlos limpios tenerlos presentables.

Meses después regresé al Jardín “Ramón López Velarde” en la población de Cumuatillo Mich. Después de varios meses de compartir el grupo con otra persona finalmente me dieron un grupo, ahora yo sería la encargada de los niños, les he enseñado los colores, las letras, los números a colorear entre otras cosas complementarias en su educación.

Entre las dificultades esta la inasistencia de los niños a clases se quedan sin trabajar por llegar tarde o en ciertas ocasiones no los llevan por faltar pues se atrasan o pierden clases y temas importantes en su educación.

La forma en la cual organizo mis clases es en base al Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, cuenta con formas de trabajo buenas y claras, son una herramienta útil, eligiendo el tema central a tratar me doy cuenta por su contenido si es interesante para los niños de acuerdo a la actividad que realizamos de acuerdo a campos formativos, esto se realiza cada lunes es decir cada semana se planean actividades diferentes de un mismo tema.

He tenido un poco de dificultades, pretendo que la actividad se lleve a cabo de una manera en la cual los niños lo entiendan bien y no les queden tantas dudas, al momento de planear una situación didáctica uno de los obstáculos con los cuales me enfrente es no estar segura si la actividad que elegí les llame verdaderamente la atención tanto como para terminar su trabajo de manera satisfactoria al mismo tiempo por medio de la actividad aclaren sus preguntas e inquietudes.

Realmente el problema que detecto en el grupo es que no tienen la facilidad de escritura, no escriben bien su nombre y por la misma razón son incapaces de escribir

un texto con mayor número de palabras y letras, es por eso que este problema es el más accesible para solucionar.

Me da temor el no saber cómo guiarlos, pero siempre para nos apoyamos todas las educadoras al realizar las planeaciones, las llevamos a cabo ayudándonos entre todas.

Estas estrategias que aborden el tema de la escritura en los alumnos, tienen que ser una buena forma de seguir adelante con mi labor como educadora, por esa razón cuando las actividades fueron estructuradas tome en cuenta actividades didácticas.

Son estrategias didácticas que se adaptan a cualquier ambiente, solo tengo que examinar bien cual serán las actividades que mejor funcionen para llevar a cabo un buen desempeño como educadora. Para entender de manera más clara la solución de mi problemática lleva como nombre “Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar” con este tema pretendo que los niños en preescolar adquieran habilidades de escritura.

Se trata de ir más allá de esto con ejercicios para soltar la mano pero sobre todo no solo sepan escribir si no entender el lenguaje escrito, este también es importante para un mejor aprendizaje, desarrollen la capacidad de escribir y entender lo que han plasmado en sus cuadernos.

Para lograrlo es necesario que el alumno desarrolle cada una de las etapas de la escritura: etapa indiferenciada, etapa presilábica, etapa silábica, etapa silábica alfabética y etapa alfabética de esta manera su evolución, y comprensión ante el lenguaje escrito serán progresivos y favorables.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Cuando hablamos del diagnóstico pedagógico nos estamos refiriendo a el trabajo que la educadora realizara dentro de su labor docente, en este apartado antes de elegir la problemática a investigar es necesario llevar un diagnóstico.

“ El Diagnóstico Pedagógico es una actividad sostenida por bases científicas y vinculadas a la práctica, aunque sin confundirnos con ella. Ello nos lleva a concluir que se trata de un proceso de investigación vinculado a la investigación evolutiva. Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación”(MOLLA:2008,p.110).

El diagnóstico va mas allá de simples intuiciones o suposiciones que podemos ver, por ejemplo nosotros no podemos decir que un niño tiene problemas de lenguaje cuando solo alguna vez escuchamos errores en al pronunciar alguna palabra, un diagnóstico tiene bases científicas las cuales fundamentan un resultado en la investigación acerca de un tema.

El diagnóstico fue abordado por algunos destacados personajes, entre ellos:

- el fisiólogo inglés Francis Galton(1822-1911)
- al psicólogo francés Alfred Binet
- al psicólogo norteamericano James Mckeen Cattell

Sin embargo de los personajes anteriores, el más sobresaliente en el terreno del diagnóstico es, sin duda alguna, Alfred Binet.

Desde mi punto de vista un diagnóstico es realizado cuando se pretende saber la raíz de algún problema o un problema en sí, también se puede emplear a manera de observar fallas por parte de la educadora o de su trabajo con el solo fin de mejorar los desperfectos cometidos en nuestra labor docente.

Existen muchos tipos de diagnóstico pero los más usados en la actualidad son: el diagnóstico pedagógico, el diagnóstico científico y el clínico, todos estos tienen un nombre parecido y por lo tanto tienen la misma misión cada uno de ellos tiene características propias de su rango o rama a la cual pertenecen.

Un diagnóstico me serviría para evaluar mi trabajo cada año, se puede tomar como una buena herramienta en forma de posible solución ante algún problema que se está situando de manera general o representativa en el grupo.

Esta problemática sobre la escritura afecta a la mayoría de los alumnos del grupo de 3ºA es para preocuparse y buscar soluciones de alcance docente, antes de comenzar a realizar un proyecto de solución hay que centrar los pies en la tierra no tratar de traspasar la barrera que tenemos como división entre nuestro trabajo escolar y la vida escolar del niño a su vida personal es importante remarcar eso, no tenemos derecho alguno a meternos en la vida personal de ningún alumno ni familia.

Lo que realmente quería conocer fueron los problemas relevantes ocurridos en el lugar donde laboro, posteriormente en base a ello buscar la mejor solución a este problema al cual me voy a enfrentar, una vez ya definido bien el problema ahora buscaré soluciones, en primer lugar recurrir a libros donde se hablen acerca del tema o más bien de la problemática es importante empaparnos de toda la información existente sobre ese tema. Para diseñar el trabajo una vez seleccionados varios problemas mostrados en el grupo me decidí por uno que para mí fue el más importante o el más necesitado de una solución fue cuando me di cuenta que los alumnos del grupo de 3ºA no saben escribir de manera correcta, no entienden bien un texto cuando están leyendo en resumen no practican la escritura de forma frecuente y eso impide su aprendizaje después busque toda la información, actividades y posibles soluciones sobre esta problemática.

La técnica que utilicé para conocer mejor y a fondo mi problemática fueron unos cuestionarios(ver Anexo 2) , las cuales se les aplicaron a las mamás esto con el fin de conocer el comportamiento real de los niños en el ámbito del aprendizaje su hogar y

escuela, también realicé observaciones hacia los niños como forma de evaluación para detectar verdaderamente donde está el foco del problema.

Para tener una idea centrada o concreta de lo que quiero saber me apoyé en lecturas, las cuales tenían establecido como deberían estructurarse los cuestionarios que se les presentarán a los padres de familia con cada una de las pautas, las preguntas deben ser claras y directa para que todas las personas al leer entiendan bien logrando un resultado favorable gracias a su buena presentación y estructura.

”El diagnóstico pedagógico implica pues, un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que pretende desde una consideración global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza/aprendizaje”(MOLLA:2008,p.112).

Esto se refiere a la acción que tiene como fin el diagnóstico pedagógico, es una labor donde se necesita buscar información sobre el problema al cual se enfrenta la persona a cargo, se necesitan pruebas que avalen las posibles soluciones, la opinión de más personas en este caso favorece la visión del docente enriqueciendo la información para un mejor diagnóstico.

Para poner en marcha el diagnóstico lo realizaré de una forma en la cual abarcara los dos puntos vitales para la resolución de este problema en este caso los mismos alumnos.

Un niño vive prácticamente en dos instituciones sociales, una es la principal papá y mamá la familia, después la segunda es la escuela a la cual asisten día a día para aprender en el mundo del saber nuevos conocimientos, es por eso que ambas partes tienen que unirse y apoyarse, para beneficiar la educación del alumno.

Al aplicarles el cuestionario a las mamás lo hice de una manera en la cual se expresaran sin prisas no existieron pretextos para contestar el cuestionario, y se mostraron satisfechas al entregarlos contestados.

Al poner en marcha el diagnóstico se lograron involucrar a los alumnos, los padres de familia y por supuesto a la docente encargada, al aplicar los instrumentos para diagnosticar bien esta problemática frente a algunas dificultades la verdad fueron por parte mía, no estaba segura que era realmente lo que les iba a preguntar, a pesar de la información consultada para estructurar el cuestionario tenía dudas acerca de si en verdad las preguntas estaban bien formuladas respondiendo a las características necesarias para obtener los resultados esperados.

Es decir si con ellas alcanzaría el objetivo que tenía en mente, el comprobar parte de mi diagnóstico, en cambio los logros obtenidos fueron: involucrar a los padres de familia en la vida educativa de sus hijos, obteniendo opiniones acerca de la educación que ellos reciben

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación de un sujeto o grupos de sujetos o de una institución con el fin de dar orientación” (BUISAN:2008,p. 113).

Como la autora Buisan hace referencia al trabajo del diagnóstico puedo resumir que llevo a cabo un diagnóstico con la intención de percatarnos de los problemas que existen dentro del aula, pero el trabajo no termina con encontrar un reto se trata de encontrar el problema y buscar una solución para terminar con esto, tal solución no se elige a la ligera, esto implica responsabilidad, bases teóricas compromiso, trabajo a fondo, instrumentos de apoyo, aplicar soluciones sobre todo resultados positivos.

Los datos obtenidos gracias a este cuestionario aplicado a las madres de familia son interesantes, unas mencionaban que sus hijos han tenido mejorías en cuanto a su aprendizaje otras decían que no, al final del cuestionario para ser más exacta en la última pregunta les pedía agregar un comentario o alguna idea para mejorar el rendimiento de sus hijos en cuanto a la escuela lo podían hacer.

Sinceramente estoy contenta con ello, algunas de ellas si expresaron propuestas o inquietudes, al ponerles atención me doy cuenta de la importancia de cada una de ellas ,

son consejos que enriquecerán mi forma de laborar en la institución, más que verlo como un reclamo por parte de las mamás o sentir que no les gusta mi forma de trabajar lo veo como un punto de vista desde otro ángulo el cual yo puedo aprovechar para mi bien y sobre todo el bien de los niños.

Los resultados que obtuve al aplicar el cuestionario en el Jardín de Niños “Ramón López Velarde” ubicado en Cumuatillo Michoacán con domicilio Ramón Corona #52 fueron casi buenos pero es notable que se necesitan mejorar las estrategias de aprendizaje, teniendo 22 niños a mi cargo apliqué 22 cuestionarios de los cuales obtuve los siguientes resultados (ver Anexo 3).

En la primera pregunta el 90% de las mamás respondió que sus hijos si les repiten las letras del abecedario algunas veces y otro 10% respondió que se las repiten muchas veces, en la segunda pregunta el 80% respondió que sus hijos si han tratado de escribir alguna oración, el 20% dice que nunca lo han hecho, la tercer pregunta el 100% estuvo de acuerdo en que sus hijos son capaces de escribir alguna palabra como papá, mamá o su propio nombre correctamente.

En la cuarta pregunta el 100% respondió que sus niños nunca ha leído ningún texto, en quinta pregunta el 40% respondió que sus hijos escriben más de 10 letras correctamente y el otro 60% menos de 5 letras, en la sexta pregunta el 80% respondió que sus hijos si son capaces de escribir el nombre de algún objeto conocido por él mismo como: lápiz, pelota, borrador etc. y el otro 20% menciona que sus hijos no son capaces de escribir el nombre de ningún objeto conocido por él mismo, finalmente en la séptima y última pregunta el 95% respondió que su hijo no es capaz de escribir palabras dictadas por alguien más y el restante 5% respondió que sí.

Al final del cuestionario les dejé un espacio para agregar sugerencias y mejorar la educación de sus hijos, entre todos los comentarios una mamá agregó que las docentes podríamos realizar actividades para ayudar a comprender a los alumnos acerca de lo que realmente es la educación y mejorar el aprendizaje que reciben.

En base a este diagnóstico me he dado cuenta del camino por recorrer, tengo que buscar todas las estrategias posibles para el mejoramiento del lenguaje escrito en los niños, observar cómo responden a estas estrategias que implementaré, si de verdad están siendo útiles o no.

El material didáctico si es necesario y se utiliza como un apoyo para estar preparada y comenzar la clase dentro del aula, es importante una actualización constante, no siempre funciona la misma forma de trabajar en todas las generaciones de alumnos con las cuales trabajamos cada vez existirán más cosas nuevas en las cuales nos podremos apoyar.

La forma en cómo presentamos el aprendizaje hacia los niños es una base para fundamentar su interés, no importa la edad ni el contexto en el que nos encontramos en si solo eso un apoyo pero no depende de ello el buen conocimiento de los niños hay factores que intervienen a favor y en contra, buscando estrategias innovadoras dentro del aula los alumnos despertarán su interés de nuevo, un ambiente estable, armonioso, creativo y dinámico favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Planteamiento del problema

Mi trabajo de titulación se llama " Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar" es un tema muy interesante a pesar de otros puntos de vista cuando piensan que en realidad no importa mucho que los niños de preescolar no aprendan a escribir y a comprender el lenguaje escrito están en una idea errónea, el lenguaje escrito es una de las maneras más importantes de comunicación que tenemos nosotros los humanos por medio de códigos con significados los cuales nos dan la oportunidad de entender mejor un mensaje, información o tan simple como una indicación escrita. "Problematizar, desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales" (FLORES:1995,p.10).

Los elementos que conforman mi problemática teórica son libros que describen y contienen los pasos en los que se trabaja la escritura, tratan acerca de la importancia de estas nuevas didácticas para aprender mejor el lenguaje escrito, existen muchos libros cuyo contenido son ejercicios prácticos e interesantes y divertidos para favorecer la competencia en la escritura tan importante en el desarrollo del niño.

Los elementos prácticos están conformados por ejercicios para los niños los cuales consisten en darles una mejor movilidad en las manos para aprendan a escribir y otros para comprender de una manera profunda y concreta cada una de las letras que conforman nuestro lenguaje por medio de etapas en la escritura.

Las entrevistas realizadas también cuentan como elementos para mi problemática, de esta manera me doy cuenta si en realidad mi problemática tiene valor y fundamentos o solo es un problema como cualquier otro que carece de carácter finalmente planteando el problema que elegí resolver dentro de mi aula de trabajo es la escritura incorrecta de los alumnos es decir favoreceré las actividades utilizadas para enseñar al alumno a escribir.

Parece cualquier situación pero en realidad tiene una gran dimensión y como consecuencia obstaculiza la institución en su labor educativa, como puede aprender un niño en una institución pedagógica si no entiende el lenguaje escrito que es capaz de transmitir el aprendizaje y saberes brindados al niño preescolar.

Es un problema didáctico muchas veces la culpa no la tienen los alumnos por no aprender si no los profesores al no buscar nuevas estrategias didácticas dejando al lado su trabajo rutinario pensando que después de 20 años seguirá funcionando.

En lo social afecta de manera menor pero no por eso deja de ser importante a largo plazo los niños comenzaran a sentir esa desventaja, esa discriminación por no saber manejar el lenguaje escrito de forma correcta se verán limitados en oportunidades de aprendizajes, experiencias institucionales y pedagógicas.

“Existen múltiples ideas para plantear y formular los problemas: formular con claridad, identificar los elementos constituyentes, descubrir los presupuestos, localizar el problema,

seleccionar el método, simplificar, buscar problemas análogos resueltos, analizar el problema, planear, transformar el problema, exportar el problema y controlar la situación” (FLORES:1995,p.15).

La relación que tiene mi problemática con la cultura de la comunidad y los padres de familia se debe a que ellos son las primeras personas con las cuales los niños tienen contacto, es donde comienzan los problemas por ejemplo cuando tienen una pronunciación incorrecta al hablar, los niños comprenden el significado de las cosas buena o mala sea la pronunciación, cuando practican al escribir o leer se les dificulta entender el verdadero significado porque ellos no las comprendieron así. La comunidad influye de manera drástica en el comportamiento del niño preescolar puesto que forma parte de su contexto, es el lugar donde desenvuelve conocimientos adquiridos anteriormente y adquiere nuevos comportamientos en cuestión de actitudes, frases, formas de hablar entre otras.

La escuela es una institución del saber por lo tanto es esencial que el preescolar este en la mayor disponibilidad y preparación posible aprovechando el conocimiento brindado por la institución educativa.

Esta problemática en la escritura afecta la relación enseñanza-aprendizaje de los alumnos comienzan a notarse las diferencia entre el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, de esta manera afecta y se convierte en una dificultad para el aprendizaje de los niños es una desventaja no poder desarrollar totalmente el conocimiento de la escritura y sus etapas, convirtiéndose en una diferencia hacia los demás.

Realmente no culpo a los niños por no aprender como yo quisiera, esto más bien lo veo como una falla quizás sin intención de parte de las educadoras cuando un alumno tiene problemas de aprendizaje es conveniente buscar la forma de ayudarlo orientándolo para superarse, pero cuando ya el problema se presenta en más de la mitad esto se convierte en alarma para la educadora, muchas veces se cuenta con un buen espacio para despertar el interés del niño, es decir un ambiente de trabajo llamativo como laminas, letras de colores que llamen su atención, o la falta de una buena estrategia para innovar

nuestra forma de trabajo fomentando valores que enriquezcan nuestra forma de educar y dirigir a cada uno de los alumnos.

Considero que en preescolar no existen problemas de escritura como tal, pero si es fundamental enriquecer este proceso de aprendizaje en la escritura por medio de estrategias didácticas, material, trabajo en grupo y sobre todo con el fin de mostrarle el gusto por la lectura y escritura al niño.

Al no ser considerado exactamente un problema no quiere decir que no tenga la importancia o relevancia para ser tratado o buscar nuevas formas de apoyo, busco favorecer el lenguaje escrito, ya está presente en la vida cotidiana de cada uno de los seres humanos sin embargo considero la etapa preescolar como la base para comenzar a favorecer esta habilidad llamada escritura.

2.4 Delimitación

Mi trabajo de titulación tiene el nombre de “Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar” por lo cual me enfocaré en estrategias, formas, ejercicios y nuevos planes de trabajo como fin para que el niño preescolar alcance el máximo nivel de aprendizaje y conocimiento en cuanto al lenguaje escrito, trabajando cada letra sin dificultad, comprendiendo su significado cuando las vean en algún texto “Delimitar significa establecer límites a algo que antes era impreciso y general pues no podemos estudiarlo todo con la misma profundidad”(GONZÁLEZ:2011,p.84). Se trata de encontrar la forma más innovadora de planear nuevas estrategias invitando al alumno aprender acerca del lenguaje escrito de esta manera eviten en el futuro tener dificultades con su camino del saber. El trabajo de delimitación se realizó en el Jardín de Niños “Ramón López Velarde” en el grupo de 3ºA” ciclo escolar 2014-2015

Existen tres métodos o modelos de escritura los cuales son: modelo alfabético, modelo silábico y el modelo fonético o fonemático, para mi trabajo me apoyare en los siguientes dos modelos el fonético y el silábico tomé en cuenta ambos porque se complementan entre si para un mejor aprendizaje logrando acercar más al niño a la escritura con mayor claridad.

“ Modelo silábico: consiste en la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de las silabas hasta llegar a las palabras. en primer lugar se enseñan las vocales con ayuda de ilustraciones y palabras; se enseña la vocal “a” tomándola de la palabra “ala”, que se ilustra; “u” tomándola de la “uva”, etc.,. Luego se realizan ejercicios para componer silabas y palabras a partir de la mezcla de cada vocal con las diversas consonantes, por medio de un procedimiento análogo al anterior.

Modelo fonético o fonemático: Se basa en la suposición de que la palabra se forma pronunciando rápidamente el sonido de las letras y no su nombre. Una vez que se han aprendido esos sonidos deben combinarse en silabas y palabras. En un primer momento, se empieza a enseñar la forma y simultáneamente el sonido de las vocales, y enseguida las consonantes.” Recuperado de <http://juntoseducamoselfuturo.blogspot.mx> 09/01/2014

En este proyecto los alumnos y el profesor son fundamentales para llevar a cabo esta forma de trabajo, gracias a este enfoque que se busca presentar a través de estas estrategias.

Es los procesos de enseñanza los resultados favorables son más adecuados cuando se trabaja en un ambiente inspirador de esta manera se invita al niño a formar parte de dicho proceso. La escritura tiene varios esquemas en los cuales se divide según el nivel, esto se tiene que tomar en cuenta para conseguir mejores resultados

El lugar donde llevaré a cabo mis propuestas de estrategias será en el poblado de Cumuatillo Michoacán en el Jardín de Niños “Ramón López Velarde”, cumpliendo con cada una de las estrategias seleccionadas “según diría Rojas, la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo

a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su espacio temporal”(FLORES:1995,p.12).

Propongo estrategias didácticas caracterizadas por ejercicios para obtener habilidades donde el alumno desarrolle la competencia del poder escribir de forma correcta cada letra claro de una forma diferente y divertida, logrando procesar cada etapa una vez que el niño domine la escritura de palabras o letras correctamente podrá entonces continuar con la unión de silabas hasta formar palabras que el mismo tenga la capacidad de leer y entender asociándolas al medio donde se encuentra, el programa de apoyo utilizado para este fin se basa en el desarrollo de las cinco etapas de escritura que son: escritura indiferenciada, diferenciada o presilábica, silábica, silábica- alfabética y finalmente escritura alfabética. Hoy en día es importante tener en cuenta las demandas de los alumnos, darnos la oportunidad de verificar si realmente están construyendo su propio conocimiento y si no es así buscar la mejor manera de apoyarlos en este camino del aprendizaje que ahora están cursando.

2.5 Justificación

Considero importante poner atención y énfasis en mi tema sobre el lenguaje escrito porque considero que es una de las partes fundamentales en el aprendizaje si lo pensamos detenidamente la escritura es otro conducto más para adquirir nuevos conocimientos, cuando un niño es capaz de expresar lo que piensa y siente lo comunica así amplía su vocabulario gracias a que construye significados.

Escribir es una manera en la cual es niño preescolar adquirirá la capacidad de desarrollar su creatividad y conocimiento, el aprender a leer y escribir forma personas responsables dándoles oportunidad de ordenas sus ideas convirtiéndolos en mejores lectores, la lectura, escritura son consideradas las herramientas más importantes en el proceso de aprendizaje-enseñanza orientando estructuran el pensamiento del pequeño “Justificar: es probar o demostrar la razón que se tiene al realizar alguna actividad o hecho”

(GONZÁLEZ:2011,p.84), es importante dominar este tema ya que además de obtener un nuevo conocimiento cuando lo vemos y leemos lo aprendemos y entendemos mejor.

Pues de lo que he leído en artículos y libros me pude dar cuenta que se busca a nivel país el mejoramiento en el campo del lenguaje escrito, por esa razón existen muchos libros que hacen hincapié sobre la forma de abordar este tema, explica las diferentes formas y actividades didácticas que se pueden usar a favor para continuar con el mejoramiento del lenguaje escrito y a lo igual se crearon varios libros de ejercicios que proponen una forma de trabajo diferente en bien de los mismos niños. Desafortunadamente México es uno de los países con problemas de educación.

El tema de la escritura en preescolar se necesita mejorar en la práctica docente, el problema del no comprender el lenguaje escrito se convierte en un obstáculo ante el nuevo conocimiento que el alumno puede adquirir, por esa razón es importante combatirlo, buscar soluciones, evitar y prevenir este problema.

2.6 Propósitos

Un propósito se le conoce a una meta que se desea alcanzar por medio de varias acciones o actividades que fomenten la antes mencionada, entiendo por propósito al hecho de plantear una acción que se pretende realizar “propósito es aquello que las personas planean lograr durante un determinado tiempo” (GONZÁLEZ: 2011,p .505).

Propósito general

Que los alumnos de 3“A” del Jardín de Niños “Ramón López Velarde” favorezcan el aprendizaje del lenguaje escrito desarrollando cada una de las etapas de escritura.

Propósitos específicos

-el alumno conozca nuevas estrategias innovadoras y divertidas para lograr plasmar palabras de forma correcta formando significados para él.

- trabajar con las etapas de la escritura las cuales son etapa indiferenciada, diferenciada o presilábica, silábica, silábica alfabética y etapa alfabética

-conocer la importancia del lenguaje escrito en el grupo de 3° año grupo “A” como agente de socialización y comunicación pero sobre todo como una fuente para adquirir nuevos conocimientos apoyándose de los modelos de escritura fonético y silábico.

Los propósitos tienen el fin de proporcionarle al docente una visión en la cual se proponga metas las cuales le permitirán darse cuenta de lo correcto o falso dentro de la problemática que desea resolver, reestructurar sus planeaciones o métodos para obtener los resultados esperados cada propósito forma parte fundamental en la solución de alguna problemática dando realismo y claridad a la cuestión.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Los proyectos de innovación docentes son todos aquellos que tienen la finalidad de recrear e innovar la forma de trabajo para obtener mejores resultados en cuanto a los aprendizajes esperados, además de mejorar la práctica utilizando nuevas estrategias.

Una de las características de estos proyectos es que son elaborados por los mismos profesores, para darse cuenta de la calidad educativa que se les está brindando a los alumnos.

“Los Proyectos de Innovación Educativa deberán reunir las siguientes características:

1. Proponer la introducción de cambios innovadores en la práctica docente o en la vida del centro para la mejora de los resultados y de los procesos educativos del centro, ya sean de

tipo curricular, organizativo o funcional.

2. Atender a problemas o cuestiones que sean relevantes para el centro implicado

3. Promover la autoformación, el trabajo en equipo y las redes del profesorado, así como su implicación y participación activa en la búsqueda, adopción y consolidación en el tiempo de las prácticas innovadoras”.

<http://www.juntadeandalucia.es> 16/01/2014.

a) Proyecto de Acción Docente

Este proyecto se inclina a estrategias pretendiendo implementar para ayudar con su práctica propia al docente, de esta forma el proyecto es docente-alumno directamente. Este proyecto es elaborado por profesores que ejerzan esta carrera. Porque solo ellos tienen la posibilidad de reconocer el problema en las aulas de las instituciones escolares, para llevar a cabo este proyecto antes se debe investigar si verdaderamente es válido el problema detectado en el aula, básicamente este proyecto es de innovación hacia la práctica docente con el fin de corregir los errores encontrados en la labor docente del profesor.

“El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la practica y es pensado para esa misma practica, es decir no se quede solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma en la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores” (ARIAS: 1985, p.65).

c) Proyecto de Gestión Escolar

Se caracteriza por el hecho de ser llevado a cabo por personas más preparadas como un supervisor o director de alguna institución escolar. Y esto con el fin de fortalecer la forma

de enseñanza pero sobre todo el lugar donde se brindara la educación que en este caso estamos ablando de la institución escolar.

“El proyecto de gestión escolar que tiene que ver con la transformación del orden y de las practicas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos” (RÍOS:1995,p .96).

b) Proyecto de Intervención Pedagógica

Este proyecto consiste en buscar la manera adecuada para trasformar la forma de trabajo del profesor, el problema aquí no se basa en los alumnos ni la solución se pone en sus manos si no, por el contrario todo recae en el profesor trata de buscar y solucionar las problemáticas como docentes para poder realizar un buen trabajo como tal y obtener buenos resultados.“Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de trasformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor. El maestro es desde este punto de vista, un profesional de la educación” (RUIZ: 1995, p.88). Cuando hablamos de intervención pedagógica nos referimos al cambio en la forma de trabajar del profesor, tal vez algo no funciona bien es por eso que no se obtienen los aprendizajes esperados, es importante como punto de partida del proyecto de intervención que exista la problematización, de esta forma se evalúa cual es el tipo de apoyo que se debe ofrecer para mejorar ya sea metodológico, didáctico o interdisciplinario entre otros. “los componentes de las fases del proyecto de intervención pedagógica son: la alternativa, la aplicación y evaluación de la alternativa, la propuesta de intervención pedagógica, las características para la formalización de las propuestas e intervención pedagógicas” (RUIZ: 1995,p 91).

En este proyecto es casi imposible olvidar o hacer de lado la idea de renovar y cambiar e incluso todo el contenido de enseñanza que ya se tenía planeado desde tiempo atrás,

esta limitado a solo abordar contenidos escolares, es decir dirigido para abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.

De acuerdo con mi trabajo de titulación “Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar” he decidió tomar el proyecto de intervención pedagógica porque es el más indicado para mi tema ya que maneja mucho la propuesta de innovación casi total en cuanto a la forma de trabajo del docente, intervención pedagógica da la oportunidad al docente de analizar sus estrategias, actividades, propósitos, planeaciones, evaluaciones y todo lo que englobe su labor educativa con el fin de mejorar la calidad de educación brindada al alumno, me llama la atención como este proyecto invita al profesor para reflexionar sobre el ambiente y contexto escolar donde él se convierte en un posible obstáculo educativo.

Lo que quiero dar a entender con lo mencionado es, el docente no por el hecho de ser docente esta libre de cometer errores los cuales entorpecerán a futuro su trabajo, sin embargo no hace de lado las exigencias del alumno por aprender al contrario las toma en cuenta para la realización de las nuevas estrategia que pueden ser desde pedagógicas hasta metodológicas, todo recae en el profesor por ser quien toma la iniciativa de cambiar la forma de trabajo para favorecer su ambiente laborar y obtener buenos resultados entre los alumnos estas estrategias que planteare serán llevadas a cabo por el grupo de 3 “A” del Jardín de Niños “Ramón López Velarde” ubicado en el pueblo de Cumuatillo Michoacán. Cuando elegí el proyecto en el cual podre basarme de acuerdo con mi problemática este me pareció el indicado porque me da la oportunidad de verificar mi labor como docente

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico constructivista

El constructivismo es una corriente de pensamiento filosófico nació a mediados del siglo XX, el primer hombre que comenzó esta forma de pensamiento fue Emmanuel Kant (1724-1804) quien afirmaba que la realidad no se encuentra fuera de quien la observa, sino en cierto modo es construida por su aparato cognitivo pero quien en realidad fue considerado como el autor y el primer constructivista fue Giambattista Vico (1668-1744), a este movimiento se unieron después René Descartes (1596-1650), David Hume (1711-1776), George Berkeley (1685-1753).

Cuatro grandes personajes dejaron más en claro el papel del constructivismo y son: Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner

Uno de los grandes pensadores y quien más contribuyó al constructivismo fue Jean Piaget, se basa en la creación de los esquemas y su postura ante el constructivismo es escéptica, aun cuando se diga que es un pensador inmerso es decir, que se concentraba en sus actividades aislándose del mundo que lo rodeaba.

Piaget veía a la teoría constructivista como una forma de comenzar un nuevo conocimiento, partía de la interacción del sujeto con la realidad vivida día a día, de esta manera la forma de percepción del ser humano hacia un conocimiento dado será más claro ya que para su comprensión se necesitó un intercambio de vivencias y asimilaciones de resultados para construir el conocimiento, es decir los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de su experiencia, con procesos de asimilación y acomodación.

Cuando hablamos del aspecto de asimilación mencionado por Piaget, éste se basa en la forma en la que el ser humano puede cambiar su percepción del mundo después de vivir una experiencia, sufre el suceso de asimilación se refiere al proceso al adoptar la nueva

experiencia finalmente acomoda a sus estructuras cognitivas. “la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo “ (COLL,2002:p 78).

Esto se refiere que el constructivismo buscaba en si una forma más adecuada de asimilación del conocimiento por parte del alumno.

Por eso daba la oportunidad de comprobar de alguna forma a través de las experiencias vividas para su total comprensión. Piaget propone y nombre al conocimiento como un constructo en el cual el niño tiene después de recibir una información sobre algún conocimiento sufre un desequilibrio cognitivo el cual superará después de tener sus propias vivencias, Piaget(1980) propone que el niño debe: incorporar-asimilar-reajustar y finalmente acomodar el conocimiento adquirido.

Vygotsky (1968) remarcaba el hecho de que la inteligencia de una persona en cuestión de constructivismo dependía gran parte de la cultura y lo social como parte de su contexto, la cultura que recibía cada persona en su lugar natal directamente determinaba su carácter , cuando hablamos de lo social esto referido a conocimientos adquiridos por medio de otros niños es decir socializando intercambiaban opiniones y vivencias.

De esta manera cuando el niño interactúa con las personas en su entorno refina o adquiere sus conocimientos y comportamiento es donde entra de lleno el carácter social que se menciona anteriormente.

Vygotsky (1968) remarca la teoría que llama “zona de desarrollo próximo” esta teoría se trata del conocimiento que el niño presenta desde el momento de su nacimiento hasta este punto, esta zona está dividida en 2 etapas: la zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo entre ellas existe un punto donde el niño tiene que pasar de una zona a otra para adquirir el nuevo conocimiento.

Cuando un niño piensa que la luna lejos de su planeta está en la zona de desarrollo real lo que aun no comprende es la distancia entre la luna y la tierra, la constelación y el papel

que ocupa la física para explicar este hecho es a este conocimiento no comprendido se le llama zona de desarrollo próximo.

Para llegar hasta la zona de desarrollo próximo se necesita del profesor para dar al alumno: estimulación, ayudando a que él desarrolle la inteligencia, interactúe con los demás es decir con el entorno y experimente el ambiente en el cual el niño se encuentra, el objetivo del constructivismo es que el alumno por medio de situaciones cognitivas entre en un proceso enseñanza-aprendizaje exitoso.

Ausubel habla del constructivismo a través de una teoría muy importante que se llama teoría del aprendizaje significativo.

Esto se refiere al momento donde el alumno recibe una información nueva y la compara con la que antes tenía para llevar a cabo este hecho necesita de los nombrados “organizadores anticipados” son las estructuras del cerebro que el alumno utiliza como puente entre en conocimiento viejo hacia el nuevo por conocer.

“La teoría del aprendizaje significativo ayuda a que el alumno valla construyendo sus propios esquemas de conocimientos para comprender mejor los conceptos, los nuevos conocimientos se van incorporando a la estructura cognitiva del alumno esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que antes tenía”

Recuperado de <https://etic-grupo4.wikispaces.com> 07/03/2014.

Esto se refiere al ser humano, para poder decir que se está formando un conocimiento significativo es de suma importancia entender totalmente la acción vivida ante el hecho de asimilar y comprender.

Bruner, para él es importante en su enfoque que el niño trabaje de manera intensa sus capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, su imaginación y tenga la flexibilidad mental para poder resolver los futuros problemas, Bruner maneja varias teorías con las cuales pretende explicar mejor el papel del constructivismo en los niños una de ellas es:

La teoría del desarrollo intelectual, con esta teoría toca el punto de memorización y asimilación del alumno, Bruner pretendía ir más allá de la memorización del conocimiento en el alumno el mencionaba que esto para ser realistas no ayudaba de mucho, proponía que después de trabajar la mente y la capacidad del alumno el profesor es quien estaba a cargo de proporcionar el conocimiento buscara una forma más significativa de apoyarlo dejándole un aprendizaje comprendido y asimilado de esta forma practicarlo en su vida cotidiana.

Elegí este enfoque teórico porque es importante la forma en la cual pretenderemos fomentar los conocimientos a las nuevas generaciones de alumnos, de esta manera más que aprender y memorizar, asimilen y sobre todo lo comprendan, de esta manera formará parte del conocimiento que han adquirido desde su nacimiento.

El constructivismo es un apoyo en mi práctica docente debido a la buena intención y estructura en su forma de trabajo es como adquirir el conocimiento de tal manera que sea comprendido clara y fácilmente por medio de las mismas vivencias, el alumno no sentirá presión u obligación en la formación de su propio conocimiento.

Para apoyarnos en la construcción de un nuevo conocimiento no podemos olvidar ni mucho menos dejar de lado los conocimiento previos, a pesar de que en algunas ocasiones estos resulten erróneos es bueno tener información en la cual nos podemos apoyar desde el primer instante.

Los beneficios del constructivismo son muchos entre ellos:

El estudiante comienza a participar en clase y le tome sentido al aprender participe activamente dejando de lado la antigua memorización

El constructivismo es para el alumno a oportunidad de aprender a socializar con sus compañeros

En resumen el constructivismo promueve a que el alumno valla descubriendo el verdadero sentido del aprendizaje por medio de sus experiencias y de esta forma el

conocimiento recibido sea de mayor calidad y significativo , cuando un alumno tiene su propia experiencia sobre algún tema donde tenga contacto con el contexto este le permite asimilar de una forma clara permitiéndole al niño construir por medio de sus propios esquemas de aprendizajes un nuevo conocimiento.

3.2 El niño de 3 a 5 años

Los niños de edad preescolar pasan por una situación en la cual ellos tienen un reto de vida, el solo hecho de enfrentarse a nuevos conocimientos que van más allá de sus saberes inculcados por sus propios padres, es un nuevo paso en su vida y éste depende de muchos factores que al intervenir hacen posible el desarrollo físico, social e intelectual en el niño.

-Características físicas del niño preescolar (aspecto psicomotor)

Cuando el niño cumple sus primeros 3 años la mayoría de su cuerpo comienza a sufrir cambios físicos, a pesar de que son pequeños cambios para el adulto son grandes para el infante. Este aspecto básicamente se refiere al dominio del cuerpo como complemento del ser humano el cual se divide y trabaja en 2 derivaciones corporales:

Aspecto fino: este se refiere a los movimientos del cuerpo hablando de los mas pequeños por ejemplo, tomar el lápiz de forma correcta, cuando el niño mueve la mano en diferentes direcciones proporcionales y que sean apoyo para el mismo niño.

Aspecto grueso: en cambio, éste se refiere a los movimientos grandes que realiza el cuerpo por ejemplo: el correr sin tropezar con los mismos pies, brincar en una pierna de forma equilibrada sin caerse en fin tener más control sobre su propio cuerpo consiguiendo cada vez mejor equilibrio.

Un niño que atraviesa los 3, 4 y 5 años de edad sufre cambios radicales en su apariencia física, su cuerpo crece, los huesos se vuelven más fuertes, su cabeza aumenta de

tamaño y su peso de 3 a 4 años está alrededor de 18.500kg y la mayoría de ellos alcanza el metro de estatura.

Sus músculos y sistema nervioso alcanzan un mayor grado de maduración a pesar de que no es total es importante la diferencia del antes y el después de esta maduración.

También comienzan a explorar las diferentes partes de su cuerpo, es cuando empiezan a descubrir su sexualidad ya que se dan cuenta que el cuerpo de una niña y de un niño son diferentes a un que a simple vista parecen iguales, el desarrollo físico en esa edad es muy importante, así pueden interactuar y formar parte del entorno que los rodea, sujetando cosas, descubriendo olores, probando sabores y aprendiendo a percibir por medio de la vista.

-Características sociales

La socialización se le conoce como al acto de convivencia de un individuo a otros mas, la sociedad de un niño desde su nacimiento solo se conforma por mamá y papá pero es después de los 3 años de edad cuando se da cuenta que existen más personas en su entorno las cuales tendrán gran influencia en su vida.

En esta etapa se incorpora al mundo exterior como parte de una sociedad y en ella aprende a convivir con los demás, pero es importante mencionar que se comienza este desarrollo en su segunda casa que es la Institución educativa, a la cual asiste. Permitirle al alumno socializar en parte fundamental de su desarrollo, compartiendo experiencias de vida, aprendizajes y enseñanzas experimentadas en su propio entorno al cual el tiene la oportunidad de explorar.

“En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. Esta socialización del niño le sirve para explicar la aparición, de lo que el llama la inteligencia propiamente dicha es decir la comprensión de las relaciones que pueden existir no solamente de persona en persona sino que también en sociedad”(WALLON:1965, p.42).

Cuando el alumno se une a un grupo escolar ya forma parte de una sociedad no se trata del individualismo de cada uno de ellos si no de un nuevo grupo que a través del tiempo y

sus vivencias irán construyendo una trayectoria de vida fundamental en la memoria de cada uno de ellos.

En preescolar el alumno comienza con lecciones de convivencia con otros compañeros, aprende a trabajar en equipo para darse cuenta que ya no está solo, si no tiene apoyo, aprenden a convivir entre sí a pesar de sus diferencias desde la forma de vestir hasta la forma de pensar, colaboran unos con otros de forma solidaria

El aprendizaje adquirido por el niño no tendrá el mismo peso de cuando lo hace individualmente a cuando lo hace con ayuda de sus compañeros

“Erikson acepta el concepto del súper yo de Freud y sus orígenes edípicos, pero continua creyendo que los asuntos sociales son más importantes que los sexuales para afectar la vida de la persona. Por otro lado, los teóricos del aprendizaje social ven la identificación como la consecuencia de observar e imitar un modelo”(PAPALIA:1993, p.92).

La forma en la cual ellos se adapten a la sociedad es procedente de la educación que lleven en su casa y en su escuela, si el contexto donde se encuentra rodeado no le deja claro su papel el niño se confundirá fácilmente, comenzara a forjar su autonomía percibiendo a la sociedad de una forma equivocada, en el aula las educadoras somos las responsables de cada alumno, para lograr integrarlo a la vida social apoyándolos para desenvolverse de una mejor manera.

-Características psicológicas

Cuando el niño preescolar comienza a formar parte del entorno su psicología lógicamente cambia, va descubriendo nuevas formas de convivir y sobre todo una forma distinta de percepción de la vida. Todos los cúmulos de sentimientos comienzan a salir a flote van percibiendo esos sentimientos de forma mas profunda y en consecuencia a liberarlos “el desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. El embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera, el desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales” (PIAGET:1964,p.116).

En este aspecto tienen la capacidad, el valor y sobre todo el espacio para demostrar sus sentimientos hacia las personas que los rodean y forman parte de su mundo. El desarrollo cognitivo básicamente se trata del lado reflexivo, el pensamiento está entrando en una etapa de maduración más completa, pero esto no quiere decir que ya comprenda todo a la perfección ya que es un proceso realizado poco a poco.

Durante la etapa fálica, los varones están marcados con la aparición del complejo Edipo de conductas caracterizadas por gran apego a la madre y celos hacia el padre, mientras que las niñas desarrollan el complejo Electra que es lo contrario de los varones el apego de ellas es hacia el papá pero finalmente se espera que cada cual se identifique con su mismo sexo para un desarrollo satisfactorio en su personalidad.

3.3 Programa de Educación Preescolar 2011

Este programa fue diseñado para todos los profesores de educación preescolar con el único fin de servir como un apoyo en su práctica docente de cada día , indicando cuales son los campos formativos a trabajar con el niño para tener éxito en el camino de la educación que ahora ellos tendrán que brindarles a cada uno de los alumnos.

“Los programas de estudios 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, además se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demandad nuevos desempeños. La guía para la educadora se constituye como un referente que permite apoyar su practica en el aula, que motiva la esencia de ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje” (PEP:2011,p .1).

Las características de este programa son claras y directas, tiene carácter abierto esto se refiere a dar oportunidad a la educadora de ser ella quien disponga el orden de las actividades que se llevaran a cabo, en ningún momento imponerse ante esta decisión, los propósitos de este programa se llevarán por medio de competencia las cuales los niños

tendrán que desarrollar satisfactoriamente, los conocimientos brindados gracias al programa tendrán que ser útiles para la vida del alumno y el entorno donde se encuentra.

El programa de educación preescolar se divide en 6 campos formativos que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud , desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística

-Lenguaje y comunicación: Este se trata de actitud comunicativa, es indispensable para transmitir conocimientos, es de carácter cognitivo y reflexivo de esta manera da la oportunidad de que el niño forme parte de la sociedad e interactúe con ella, su cultura, costumbres personas y entorno, las competencias de este campo son reconocer las letras que conforman el abecedario, interpretar textos a manera de lectura, expresar por medio de la escritura las ideas que han construido, utilizar el lenguaje como medio de comunicación para interactuar con los demás y aprender a escuchar diferentes puntos de vista.

-Pensamiento matemático: pretende desarrollar el razonamiento matemático del niño utilizado por prácticamente toda su vida ya que su entorno lo requiere, algunas de las competencias de este campo son que el niño utilice los números en situaciones de conteo, pueda medir magnitudes y las comprenda, entienda la seriación de números, reconozca las figuras geométricas, pueda comprender su ubicación espacial entre otras.

- Exploración y conocimiento del mundo: “Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social” (PEP:2011, p.60).

- Desarrollo físico y salud: el desarrollo físico en el menor es importante, es cuando comienza a dominar las partes que conforman su cuerpo, por medio de actividades motrices tanto finas como gruesas para refinar su movimiento, su capacidad de equilibrio y manipulación del propio cuerpo, por otra parte la salud también es importante de esta se deriva la alimentación misma que servirá de apoyo en su desarrollo, las competencias

esperadas de este campo serian que el alumno mantenga el control y el equilibrio de su cuerpo, aprenda a controlar la fuerza y velocidad para llevar a cabo alguna actividad.

-Desarrollo personal y social: el niño tendrá la oportunidad de desarrollar su personalidad por medio de emociones y experiencias con sus compañeros y el entorno social que lo rodea, el formar su identidad a partir de todas las nuevas experiencias le permite trabajar su autonomía como una persona que en poco tiempo será parte de una sociedad, las competencias esperadas de este campo entre otras son el niño reconocerá sus cualidades como persona, aprenderá a convivir con los demás, desarrollara de manera espontánea sus sentimientos.

-Expresión y apreciación artísticas: este campo formativo se caracteriza por orientar y potenciar la curiosidad de los niños, aprender a apreciar las culturas o cualidades de entorno donde se encuentran, desarrollan de mejor manera su creatividad e imaginación, sobre todo e interpretación de las expresiones artísticas que se le ofrecerán en la escuela o en algún centro cultural, las competencias que se desarrollan a partir de este campo son, el niño a prendera a expresar su sensibilidad por algún acontecimiento vivido , podrá interpretar imágenes e incluso cantar canciones, todos sus sentimientos saldrán de manera espontanea y serán expuestos de manera natural.

El PEP 2011 es un programa muy completo por medio de competencia está preparando al niño para enfrentar los problemas que se le irán presentando a lo largo del tiempo, las competencia se establecieron con el único fin de que el educando sea capaces de lograr por si mismo diferentes metas esto pensado en su desarrollo intelectual, social y cognitivo.

En el Jardín donde laboro que se llama “Ramón López Velarde” trabajamos bajo las estrategias y competencias que ofrece el PEP 2011, cada profesora ajusta su planeación a estas reglas por decirlo así pero también es importante mencionar que este programa ofrece estrategias para elaborar un mejor trabajo más sin embargo también da la oportunidad de elegir el cómo se llevará a cabo tal actividad para lograr alcanzar las competencias esperadas, este programa trabaja los siguientes campos formativos.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas.

De acuerdo a mi propuesta pedagógica tengo que enfocar en lo cognitivo es decir, es el campo de lenguaje y comunicación las estrategias que pretendo proponer son para mejorar el aprendizaje en cuanto al lenguaje escrito y su comprensión por parte de los niños esto a través de estrategias didácticas, la escuela juega un papel importante al ser la institución en la cual el alumno puede su forma de hablar, actuar aprender y poner en práctica todos los valores adquiridos desde pequeño, debido a mi propuesta pedagógica las estrategias son activas y efectivas para obtener buenos resultados.

Es importante tener un protocolo de apoyo para la labor docente de esta manera es profesor se sentirá más seguro y orientado en cuanto a la forma de cómo apoyar y orientar a los niños, poder realizar planeaciones en apoyo para cada una de las actividades fomentando mejores resultados, mayor rendimiento acorde con los alumnos.

3.4 El campo formativo vinculado a la problemática

El campo formativo que más se vincula a mi problemática llamada "estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar" es el campo de lenguaje y comunicación en cual se organiza en dos aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito

Conformen los niños van creciendo aprenden a hablar y a comunicarse con los demás de mejor forma y así se van desarrollando en el ambiente en sociedad, la educadora tiene en

cuenta la edad preescolar para partir con estrategias que mejor le convengan en su práctica docente, por ejemplo: no es el mismo desarrollo el de un alumno de 3 años recién ingresado a la escuela a uno de 4 a 5 años a punto de terminar su preescolar.

“Es evidente que hay niños que llegan a con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito. Esto depende del tipo de experiencias que tiene en su contexto familiar, porque mientras más ocasiones tengan de estar en contacto con textos escritos y de participar en una variedad de actos de lectura y de escritura, tendrán mejores oportunidades de aprender, por ello hay que proporcionar situaciones en que los textos cumplan funciones específicas y les ayude a entender para que se escribe” (PEP:2011,p. 44).

Esto se refiere a la importancia en el desarrollo del niño que su familia comience a orientar y a ofrecer un poco de conocimiento al alumno de esta forma cuando llegue al preescolar tenga un cimiento donde se comenzarán a guardar todos los conocimientos que descubrirán gracias a sus experiencias vividas en sociedad con los demás y la docente por supuesto.

Una de las formas de comunicación más importantes es el lenguaje escrito por eso es bueno que se trabaje esta área desde preescolar para comenzar a madurar y a desarrollar el sentido de aprender y adquirir nuevos conocimientos por medio de la escritura.

Cuando un alumno aprender a leer y a escribir comienza a forjarse un mundo entendible por sí mismo, es capaz de transmitir, ajustar todo aquello nuevo para él, la escuela tiene el deber de proporcionar al alumno conocimientos completos, como aprender a escribir y a comprender la lectura por medio de textos.

Los campos formativos se establecieron con el fin de mejorar y reafirmar la educación que se les está brindando en preescolar, cada campo tiene ciertas competencias para reforzarlo brindando mejores estrategias de trabajo docente para el profesor que las impartirá.

La lectura y escritura son fundamentales en el proceso para desarrollar conocimientos sobre el mundo que nos rodea, de esta manera aprendemos y conocemos más , son respuestas plasmadas en papel las cuales tendremos que leer , comprender para obtener y asimilar lo importante de la escritura, significados, códigos entre otras cosas.

Existen muchas maneras de acercar al niño preescolar al lenguaje escrito para comprender la importancia de lo que significa el mismo, es bueno que desde su corta edad el niño participe en actos de lectura escuchando algún cuento, por medio de las imágenes y la narración, comience a hacer referencia entre el texto que escrito, y lo que está escuchando narrar, empezará después a notar la diferencia de los textos en los cuentos, las revistas, periódicos y otros libros que existen en la escuela.

“En la educación preescolar, la aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante oportunidades que les ayuden a ser partícipes de la cultura escrita, es decir, explorar y reconocer diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana. Esta también se favorece con oportunidades para que las niñas y los niños vayan adquiriendo progresivamente elementos para comprender como es el funcionamiento del sistema de escritura, para saber que se escribe de izquierda a derecha hay que usar textos, mas no limitarse a ejercitar el trazo” (PEP:2011,p. 46).

Claro que al principio se les hará un tanto complicado entender los gráficos o códigos llamados letras sobre todo entrelazarlos y leer bien una oración y comprender el mensaje.

El campo formativo de lenguaje y comunicación trabajo bajo estrategias para favorecer la lengua como vía de comunicación entre los alumnos de una institución escolar o aula, dando al alumno la oportunidad de expresar sus sentimientos, conocimientos, expresarse pero sobre todo interactuar con una sociedad.

La comunicación y el lenguaje como medio para lograr la mencionada son base fundamental en el desarrollo de cualquier ser humano es por eso que la edad preescolar es la mejor etapa en la cual el niño tiene la oportunidad de aprender a compartir sus sentimientos, formas de pensar y sensaciones por medio del lenguaje y comunicar a una sociedad su forma de pensar.

3.5 El estado de la cuestión

Es importante consultar otros trabajos (tesis) relacionados a la problemática que elegí en mi grupo para resolver porque de esta manera me doy cuenta de los diferentes puntos de vista que giran alrededor de esta problemática y por lo mismo hay más personas que buscan la forma de solucionarlo de diferente manera a mi punto de vista. Es bueno buscar y comparar las estrategias de otras personas consideradas buenas y efectivas en ayuda de su práctica docente de esta manera se enriquece mi propuesta pedagógica, comparando estrategias, métodos de investigación, método de evaluación, instrumentos de investigación para complementar la propuesta si la información es requerida.

*El lenguaje escrito a través de la expresión literaria en preescolar

Esta tesis fue elaborada por Ma. De la Luz Mendoza Gutiérrez Junio 2002 Universidad Pedagógica Nacional de Apetatiltan, Tlax.

*estrategia #5, Adivina un nombre escrito

-propósito: que los niños descubran que existe relación entre los sonidos del habla y la representación escrita

-material: tarjetas, lápiz, pizarrón, marcadores, frascos de plásticos no transparentes

-Desarrollo: se le da una tarjeta a cada niño para que escriba su nombre, después se coloca en un frasco donde se encuentren todas las tarjetas pasa cada uno de ellos y toman una al azar, todos tendrán que descubrir el nombre que está escrito con ayuda de juego de palabras por ejemplo preguntar si es nombre de niño o niña, con cual letra empieza, si es nombre corto o largo y con cual letra termina. Una vez que lo descubrieron se muestra el nombre, todos los demás lo escriben para hacer un listado de cada nombre.

-Evaluación: descripción de los problemas al construir su nombre, participación, predicción, creatividad, atención, sonido del habla y representación escrita.

*Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje escrito en el tercer grado de nivel preescolar

Esta tesis fue elaborada por Ma. Teresa Dolores Zárate Ramírez en Zamora Mich. Julio del 2007

*estrategia # 5, Relacionar imágenes y textos escritos

-propósito: que los alumnos diseñen estrategias de lectura

-materiales: un cuento elegido por lo alumnos

Desarrollo: los alumnos desarrollaran la imaginación del contenido del texto a partir de las características recitadas por el profesor que está leyendo solo el título caracterizado por una imagen.

-evaluación: distinguir el significado de una palabra dentro del texto

*El proceso de comunicación del niño y la niña de preescolar al interactuar con el lenguaje oral y escrito

Esta tesis fue elaborada Maria Esperanza Araceli Ahuactzin, en la Universidad Pedagógica Nacional de Apetatitlan, Tlax. Julio del 2004

-Estrategia # 3, La escritura -objetivo: describa la utilidad de la escritura

-material: objetos personales de los alumnos, letras de fomi, cartón o propaganda

-tiempo: 30 minutos

-Desarrollo: darle la oportunidad a los alumnos invitándolos para que dicten y escriban carteles o letreros para señalar un lugar específico, por ejemplo: el nombre de las áreas de trabajo, identifiquen o escriban su nombre, en trabajos u objetos personales. Juegue con letras móviles intentando formar palabras.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación Docente y la Investigación acción

La investigación acción es una de las metodologías por las cuales los docentes se pueden apoyar para trabajar mejor, de forma innovaran rectificando más el aprendizaje que brindan a los alumnos para obtener mejores resultados

“La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki>.

El propósito de la investigación acción es que el docente participe en el proceso y se caracteriza por: estructurar la realidad y reflexionar las causas de las mismas.

Cuando hablamos de proyectos de innovación hacemos referencia a un instrumento que tiene como propósito desaparecer aquellos elementos que entorpecen la enseñanza-aprendizaje, al innovar tenemos en cuenta posibilidades de mejorar el trabajo docente brindado al alumno, es importante no conformarse con los mismos métodos de siempre solo tienen como fin la memorización de información.

La investigación acción es diferente a las investigaciones ordinarias realizadas por los docentes, la primera tiende más a involucrarse de lleno en la solución de problemas que son relevantes y necesarios de resolver dentro de la práctica docente, la teoría de la investigación acción es por medio de entrevistas para valorar el problema se buscan soluciones y sobre todo se trata de entender al cien por ciento la labor que tiene que realizar el docente.

Es importante tener en cuenta que muchas veces el problema no son los alumnos, su falta de interés en la materia, también la falla se puede deber a la manera en la que se ofrece el aprendizaje para ser más exactos puede ser error del docente.

Los proyectos de acción docente tienen como finalidad fomentar al docente a crear nuevas estrategias innovadoras para su trabajo docente.

“Los elementos que integran a un proyecto de innovación docente son de contenido y se presentan de manera global, totalizadora y coherente no fraccionada. Dado que estos varían de acuerdo con la dimensión pedagógica de la práctica docente que se aborda, cada uno de los tres presenta variantes acordes a su dimensión, de ahí que elementos que integran los proyectos de innovación para su formalización” (MORALES:2006, p 61).

Como parte importante de la investigación acción en primer lugar se tiene que delimitar el problema y cuando hablamos de delimitar no referimos a buscar exactamente cuál es el problema tratando ser lo más concreto posible para no desviarnos a la hora de buscar la solución e información, en la planeación dentro de la investigación acción es recomendable que se elabore un diagnóstico del problema es decir como la forma de solución al anterior esto se puede lograr apoyándose de la propia praxis.

Las fases de la investigación acción en la docencia son:

[1-Formación de equipos de investigación

2-Elaboración de un marco teórico

3-Selección del área específica a investigar

4-Investigación de la problemática

5-Confrontación de los elementos de información con el marco teórico sobre la educación (Proceso de enseñanza y aprendizaje)

6-Elaboración del programa pedagógico (Se retoma la formación en didáctica)

7-Irrradiación de la acción educativa

8-Elaboración de sus procesos y requerimiento]

“El término investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualdad de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes en la Norteamérica de posguerra”
Recuperado de <http://es.wikipedia.org> 05/08/2014

Mi proyecto tiene como nombre estrategias didácticas para mejorar el lenguaje escrito en preescolar y los pasos que sugiere la investigación acción son necesarios llevarlos a cabo, cuando hablamos de planteamiento en este punto de la investigación acción se puede definir exactamente cuál es el problema que se abordará de esta manera se evita desviarse del tema, el desarrollo y conclusión también son parte necesaria.

En cambio cuando hablamos de las fases existen algunas que no puedo llevar a cabo por ejemplo la primera, trata de formar equipos de investigación ya que en este caso la encargada de realizar la investigación soy yo únicamente.

Además cuando se habla de la realización de un nuevo programa pedagógico no necesariamente se debe hacer por cumplir sino que se necesita verdaderamente tener en cuenta el problema buscar la manera de enfrentar el problema que está obstaculizando un buen aprendizaje.

Los elementos que se pueden retomar para realizar la investigación acción se tratan de que el docente sea el encargado de realizar los cambios para mejorar el aprendizaje es una forma eficaz y de mucha actividad se podría decir por ejemplo: la elaboración del marco teórico es un buen punto de referencia, prácticamente engloba la información existente de el problema a resolver por lo tanto es un punto

muy útil, al seleccionar el área de estudio nos damos la oportunidad de ahorrar información de más ya que con el área bien determinada es más fácil enfocarse solo a ella, cada una de las fases es importante tenerlas en cuenta para obtener mejores resultados.

Cuando se pretende realizar una investigación sobre un tema específico el investigador debe de tomar todas las precauciones posibles para lograr su objetivo sin necesidad de abordar temas, lugares o condiciones no tan adecuadas, es decir no rebasar el entorno donde se investigará en este caso el la institución escolar.

4.2 Alternativa de innovación

La innovación educativa es una forma de mejorar la educación que se brinda a los alumnos de cualquier nivel académico, se compone de estrategias innovadoras que permiten al profesor trabajar claramente respondiendo a las necesidades de los mismos alumnos, un proceso de innovación no se lleva de la noche a la mañana por el contrario es un proceso largo en el cual cambia básicamente la forma de percepción del conocimiento, altera el ritmo del trabajo docente y sobre todo las dinámicas y metodología con las cuales antes se estaba trabajando. “La innovación educativa impulsa a la investigación-acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción” Recuperado de <http://www.recursoseees.uji.es> 04/09/2014

Mi alternativa surge de mi problemática es decir como una solución ante el ya mencionado, fue diseñada de acuerdo a las necesidades que desde mi punto de vista se tenían que tratar más profundamente para mejores resultados.

Como mi tema tiene el nombre de “Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar”, su diseño tiene como parte

fundamental estrategias innovadoras para poder mejorar la educación en cuanto el lenguaje escrito las cuales responden a cada una de las etapas de la escritura.

El sustento teórico de mi tema se basa como mencioné anteriormente en las etapas de la escritura, me apoyé en “La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos” trabajo realizado por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, en él se muestra la importancia de la escritura en la vida del niño, Piaget y la teoría psicogenética: la cual relata cómo es el proceso de desarrollo, maduración del alumno tanto físico como mental esto es una parte fundamental para adquirir nuevos conocimientos, el método Montessori: menciona la forma de acondicionar un ambiente agradable para favorecer la enseñanza- aprendizaje y antologías de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los materiales que utilicé para diseñar mi alternativa fueron libros de la Universidad Pedagógica Nacional y otros libros virtuales los cuales me apoyaron teóricamente para sustentar el trabajo con información importante y estrategias como apoyo, la relación que existe entre el paradigma de investigación sirve como una guía de instrucciones para darnos cuenta de la relevancia presentada en la información que se está tomando en cuenta, dentro de la investigación el paradigma es utilizado como instrumento para dar explicación acerca de un hecho real, basado en creencias, ideas y argumentos como base, un paradigma se puede utilizar de diferentes maneras según le convenga al investigador.

Mi alternativa se considera innovadora porque sus estrategias se basan en ejercicios que no son los de siempre optando por actividades dinámicas donde todos los alumnos participen, son más ambiciosos a la hora de aplicarlos no se conforman con que los alumnos simplemente se memoricen la actividad y la desechen con el paso del tiempo, las estrategias que emplearé responden a la demanda de curiosidad y mayor capacidad de comprensión que el alumnos está manifestando.

La alternativa de innovación se llevará a cabo en el Jardín de Niños “Ramón López Velarde” que se encuentra en la comunidad de Cumuatillo Mich, el colectivo con el

cual trabajaré serán alumnos de 3 año grupo “A” de preescolar mi colectivo de trabajo serán ellos, para realizar las investigaciones correspondientes seré yo misma.

Esta alternativa va dirigida a los docentes que pretendan innovar y cambiar su estrategia de siempre para mejorar la calidad del conocimiento que se brindará, esta alternativa se llevará a cabo a partir del mes de Septiembre para comenzar a ver resultados lo más pronto posible, los recursos de apoyo son los mismo que otorga el Jardín.

La palabra innovación significa aportar formas de pensar diferentes y porque no también originales para facilitar la comprensión de la educación en este caso es lo que realmente se pretende, cuando se encuentra innovando no necesariamente se realizan actividades inimaginables basta con materiales y situaciones con un resultado prometedor las cuales no se han empleado anteriormente en el aula.

4.3 Plan de acción

Para mejorar el trabajo de la educadora es importante planear estrategias y actividades para reforzar el tema que se desea tratar, cuando se planea con anticipación se trabajó mucho mejor se previenen situaciones incómodas que se pueden dar dentro del aula a la hora de realizar las actividades, por ejemplo cuando algún alumno tiene dudas y en docente no sabe cómo responder o aclarar el punto.“ Planear es el proceso y resultado de planificar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos” Recuperado de <http://www.significados.info> 07/07/2014.

Cuando se planea se busca la manera de alcanzar algún objetivo paso a paso previniendo complicaciones, esto se hace con la finalidad de perfeccionar un resultado que se quiera obtener.

El Jardín de niños “Ramón López Velarde” se encuentra en el pueblo de Cumuatillo Michoacán con dirección Ramón Corona #12, cuenta con 5salones una cocina,2 baños un patio trasero y uno interno, una dirección y varias áreas verdes, el plantel está organizado por 5 salones dentro de la institución sin embargo al lado hay una Secundaria vieja que ya no se usa y es por eso que les prestaron un salón para los niños pequeños del Jardín es decir que existen 6 salones por todos y cada salón cuenta con más de 15 niños que representa una edad puesto que en el plantel hay niños de 3 a 5 años.

El personal docente que laboramos hay son: la directora del plantel Gloria Elisa Aragón, la profesora encargada del grupo de los niños de 1° “A” Araceli Navarro, la maestra encargada del grupo de 1°”B” Amalia del Toro, la docente al frente del grupo de 2° “A” María del Carmen Hernández, maestra frente al grupo de 2°”B” Guadalupe Medina, maestra encargada del grupo de 3° “A” Amada Corona y la maestra encargada del grupo de 3°”B” Delia Gracián, cuenta con un profesor de educación física Erik Castellanos. También la institución cuenta con una cocinera y una persona encargada del aseo del Jardín.

El grupo con el cual trabajo es 3”A”, son 22 niños con edad de 5 años cumplidos, 10 niñas y 12 niños: Alexa, Ana, Ashley, Axel, Brandon, Cristopher, Cristopher D., Dominic, Elvira, Emiliano, Erick, Fabiola, Fernando, Francisco, Hilda, Jesús, Lileni, Melany, Camila, Rene, Sofía y Uriel.

El título de mi trabajo es “Estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje escrito en preescolar”. Un propósito se le conoce a una meta que se desea alcanzar por medio de varias acciones o actividades que fomenten la antes mencionada, entiendo por propósito al hecho de plantear a futuro algún beneficio buscado según sea el caso que se trate “propósito es aquello que las personas planean lograr durante un determinado tiempo” (GONZÁLES:2011,p .505).

Propósito general

Que los alumnos del Jardín de Niños “Ramón López Velarde” dominen el lenguaje escrito desarrollando cada una de las etapas de escritura para su mejor comprensión.

Buscar estrategias para favorecer el ambiente de trabajo que se tiene con los alumnos es una buena forma de madurar el trabajo docente y sobre todo mejorar el aprendizaje que se está brindando a los niños.

Estrategia #1

Fecha	Estrategia	Actividad y descripción	Campo formativo	Tiempo aproximado
09/09/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Trazo de refuerzo, trazarán la letra “e” siguiendo los puntos	Lenguaje y comunicación	30 minutos
12/09/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Escribe tu nombre en la arena, los alumnos tendrán que escribir su nombre en la arena , colocada en un recipiente en forma rectangular	Lenguaje y comunicación	30 minutos
16/09/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	El abecedario oculto, los alumnos tendrán que escribir la letra que les toque al elegir alguna a azar	Lenguaje y comunicación	30 minutos
23/09/2014	Didáctica para favorecer el	¿Cómo se llama tu dulce?, los niños tendrán	Lenguaje y comunicación	30 minutos

	aprendizaje del lenguaje escrito	que escribir un nombre en el dulce que elijan después		
26/09/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Buscando la inicial de objetos, familiarizar la letra inicial de cada objeto	Lenguaje y comunicación	30 minutos
30/09/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Letra a letra escribe su nombre, el alumno tendrá que escribir letra por letra el nombre del dibujo	Lenguaje y comunicación	30 minutos
03/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	El imán de vocales mayúsculas y minúsculas, los alumnos reconocerán las vocales mayúsculas y minúsculas	Lenguaje y comunicación	30 minutos
06/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	La “i” de imán e indio, reconocer la letra i, también el uso de ella dentro de las palabras	Lenguaje y comunicación	30 minutos
13/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Las palabras en la puerta de salón, el alumno identificar las vocales dentro de ellas y su pronunciación	Lenguaje y comunicación	Durante las 3 hora de clase
17/10/2014	Didáctica para	Escribe un cuento y compártelo, los niños	Lenguaje y	30 minutos

	favorecer el aprendizaje del lenguaje	tendrán que escribir lo que recuerden de su cuento preferido	comunicación	
20/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Traza la vocal "a" de forma divertida, por medio de un dibujo, en paisaje varias flores tendrán en su centro la vocal "a"	Lenguaje y comunicación	30 minutos
25/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	pescando las mayúsculas, por medio de un dibujo tendrán que buscar los peces con las mayúsculas	Lenguaje y comunicación	30 minutos
27/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	El uso de la "M" en algunas palabras, el alumno formará palabras con la "m"	Lenguaje y comunicación	30 minutos
31/10/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Corre si conoces mi nombre, el alumno tendrán que identificar el nombre del objeto que mencione y buscar la palabra correcta	Lenguaje y comunicación	30 minutos
03/11/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	identifica el nombre de cada objeto, los niños tendrán que escoger las letras que formarán las palabras de cada objeto correctamente	Lenguaje y comunicación	30 minutos
07/10/2014	Didáctica para	Una carta para mi amigo, el alumno escriba una	Lenguaje y	30 minutos

	favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	carta con todas las palabras que recuerden y regalen a un amigo	comunicación	
10/11/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Las sílabas, el alumno aprenderá a separar una palabra en sílabas	Lenguaje y comunicación	30 minutos
14/11/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Relaciona la imagen con la palabra correcta, une la imagen con la palabra correcta	Lenguaje y comunicación	30 minutos
17/11/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Vamos a la fiesta, los alumnos por medio de un escrito representado por una imagen describirán una experiencia	Lenguaje y comunicación	30 minutos
24/11/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Sopa de palabras, se seleccionarán las palabras con la misma inicial	Lenguaje y comunicación	30 minutos
28/11/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Lluvia de palabras ¿las conoces?, los niños tendrán que colorear solo la palabra que conozcan y repetirlas	Lenguaje y comunicación	30 minutos

02/12/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	La tómbola de las imágenes, la imagen que saquen al azar los niños tendrán que escribir su nombre en el pizarrón	Lenguaje y comunicación	30 minutos
05/12/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Oraciones divididas, las palabras serán divididas para comprender y localizar cada letra	Lenguaje y comunicación	30 minutos
08/12/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Mis letras de plastilina, formar letras con plastilina y colocarlas en una tabla	Lenguaje y comunicación	30 minutos
11/12/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Ejercicios para despertar el movimiento manual	Lenguaje y comunicación	30 minutos
15/12/2014	Didáctica para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito	Mi carta de navidad, escribirán una carta de para pedir sus regalos	Lenguaje y comunicación	30 minutos

16/01/2015	Didáctica para aprendizaje lenguaje escrito	Oraciones mágicas, cada oración que se lea ira desapareciendo	Lenguaje y comunicación	30 minutos
19/01/2015	Didáctica para aprendizaje lenguaje escrito	Trabajo final, escribiendo carteles sobre el cuidado agua, los alumnos tendrán que hacer carteles con mensajes sobre el cuidado del agua esa forma entenderán el significado de la escritura	Lenguaje y comunicación	30 minutos


 Directora del Jardín "Ramon Lopez Velarde"
 Gloria Elisa Aragon Martines




 Profesora encargada de grupo 3"A"
 Delia Garcia

Maritza Torres V.

Prestadora

Maritza Vanesa Torres Villanueva

4.4 Análisis de las estrategias

En este apartado se muestran las diferentes categorías de análisis que demuestran los resultados obtenidos en cada una de las actividades con el fin de demostrar si las anteriores funcionaron y cual fueron las mejores.

Las actividades fueron planeadas para lograr alcanzar un propósito general y tres específicos, para estructurarlas se tuvieron en cuenta las necesidades expresadas por los alumnos de la clase así como propuestas que dejaran al lado la rutina diaria.

Los beneficios que tienen las categorías como alternativa de análisis son importantes debido a que disminuyen el trabajo respecto a la comprobación de cada actividad son un pequeño resumen detallado de cómo se realizaron las propuestas, quienes participaron en ellas y los resultados obtenidos.

El primer propósito específico es “el alumno adquirirá nuevas estrategias innovadoras y divertidas para lograr escribir letras y palabras de forma correcta, las actividades elegidas para representar la primer categoría en base a este propósito específico fueron elegidas de acuerdo a su nivel de propuesta y resultado ante los niños del grupo de 3ºA”, es decir, fueron las tres más exitosas cuando se aplicaron obteniendo buenos resultados.

- “En la etapa de la escritura pre-silábica, el niño es capaz de diferenciar las letras y los números de otro tipo de dibujos. También puede reproducir los rasgos imitando trazos sin linealidad, orientación ni control de cantidad, con diferentes niveles.
- En la etapa de la escritura silábica, cada letra tiene el valor de una sílaba y el niño usa letras o pseudo-letras.
- La etapa de la escritura silábica-alfabética es una etapa de transición en la que ciertas letras mantienen el valor silábico-sonoro, y otras no.
- En la etapa de la escritura alfabética, cada letra se corresponde con un valor sonoro” Recuperado de <http://www.conmishijos.com> 27/03/2015.

La finalidad es que el alumno adquiera nuevas estrategias o técnicas para lograr escribir de forma correcta letras e incluso palabras, es fundamental lograrlo ya que el lenguaje escrito es una forma importante de adquirir conocimientos y también de

expresarnos, la sociedad demanda personas capaces de leer y escribir para que no exista tantas personas analfabetas y tengan la oportunidad de interactuar a través de este medio de comunicación masiva, cuando el niño logra escribir madura su pensamiento, amplía su vocabulario, adquiere significados para las cosas y objetos siendo capaz de comunicar sentimientos por medio de esta forma de expresión.

En preescolar las docentes buscan que el alumno avance en rango de la escritura (no dominio autónomo) en símbolos que acompañen cada palabra y oración. Para acercarse a la escritura es necesario tener textos en el aula los cuales llamarán la atención de los alumnos esto es debido a que tendrán la curiosidad y necesidad de saber el contenido del cuento que han leído, para poder avanzar en la escritura es importante conocer el nivel en el cual se encuentra cada uno de los niños teniendo en cuenta el ambiente y contexto en el que se encuentran pero esto no quiere decir que tengan el mismo nivel porque cada uno tuvo experiencias diferentes esto marca el ritmo de aprendizaje percibido reflejándose en sus producciones escritas.

El avance en la comprensión de escritura preescolar se puede apoyar en el razonamiento, esto quiere decir es necesario razonar las decisiones tomadas, por ejemplo ¿por qué escribieron esas palabras?, ¿cuál es el mensaje representado?, ¿cuántas y cuáles letras escribir?. Las recetas de cocina, los cuentos, periódicos, recados, anuncios etc. son ideales cuando el niño realiza sus producciones escritas suele apoyarse en estos textos con los cuales ha tenido contacto en su vida cotidiana.

Por esa razón es importante que en el aula se le proporcione cuentos infantiles o historietas para despertar su interés por escribir y leer.

El lenguaje escrito es una forma de transmitir y adquirir conocimiento plasmado en textos la alfabetización es importante y la etapa preescolar es la más indicada para adquirir esta competencia de la escritura y su comprensión.

Categoría 1. “escribiré con un lápiz mágico”

Categoría	Actividades
Favorecer la manipulación del lápiz a la hora de escribir, identificar las letras del abecedario por su sonido y estructura, lograr plasmarlas de manera correcta cuando alguien las pronuncia sin necesidad de observarlas físicamente	Ejercicios para despertar el movimiento manual Letra inicial y dibujo de localización El silabario juguetón Localiza la letra “e” en la palabra estrella

Tabla #1. Elaborada por Maritza Vanessa Torres Villanueva, Octubre 2014

Esta primera categoría se trata de que el alumno obtenga mayor movilidad en la mano al escribir de esta forma le permita realizar las actividades favorablemente, son actividades simples pero con gran avance cuando los alumnos se den cuenta de lo fácil y divertido que puede ser escribir alguna oración pero sobre todo que sean capaces de entender el significado de esta expresión escrita comprenderán lo importante que es el lenguaje escrito como forma de vida social ya que facilita el acceso a información y funciona como medio de comunicación en periódicos, libros, revistas entre otras cosas más.

La categoría responde a la primer segunda etapa de la escritura que en este caso es escritura diferenciada: en esta etapa el alumno solo escribe por tratar de imitar la escritura de los textos es cuando comienza a tener noción de las palabras y letras, ellos saben hasta ahora que escribir no es dibujar sino representar algún objeto o cosa las letras que aparecen aun no son legibles pero intentar imitar a los textos realizados por los adultos.

“Los niños continuamente están en contacto permanentemente con el lenguaje escrito y desarrollan en primer lugar un conocimiento simbólico que los lleva a diferenciar lo que se lee (letras, números) y lo que no se lee (dibujos). Posteriormente ellos descubren que para leer se necesitan más de una letra o símbolo lo que los conduce a las palabras. Ferreiro y Teberosky afirman que el niño debe ser considerado como un sujeto cognoscente y no como ignorante y aprovechar ese conocimiento inicial en su proceso de adquisición de la lengua escrita. Además las autoras sostienen que la escritura no debe verse como un producto escolar sino como un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad” Recuperado de <http://ellenguajeescrito.blogspot.mx/> 28/03/2015.

La primera actividad se llama “ejercicios para despertar el movimiento manual” le pedí a los niños que tomaran una hoja blanca, posteriormente les mostré algunos ejercicios que favorecen el movimiento en las manos, en el pizarrón hice algunos, ellos tenían que escoger los tres ejercicios que les gustaron para realizarlos, en la actividad puede observar que la mayoría mostraban facilidad para tomar el lápiz y realizar los trazos solo que al principio no lo hacían de una forma fluida si no que paraban el trazo varias veces para después continuar.

Noté que en esta actividad mientras los alumnos estaban trazando cada uno de los ejercicios se veían unos a otros para comprobar si lo estaban haciendo correctamente esto se debe a que aun no confían en su escritura.

Los resultado fueron favorablemente buenos, el 90% de los alumnos lograron el propósito que en este caso es obtener mayor movilidad en la mano cuando realizaran diferentes trazos sin dejar que este se desviara aunque al principio les costó un poco de trabajo al final casi la mayoría lo lograron, solo 2 niños trazan de forma un poco lenta, les falta más práctica para poder respetar los márgenes del mismo trabajo pero en si lo realizaron bien.

La contrariedad de este trabajo fue que algunos alumnos terminaron rápido, después empezaron a quejarse de los que realizaban el trazo más lento diciéndome que se estaban aburriendo en esperar a sus compañeros faltantes.



Imagen# 1. Todos los niños parecen atentos y concentrados en realizar sus trazos lo mejor posible deciden realizarlos en el piso por comodidad y cada vez con mayor precisión , Noviembre 2014.

“Cuando un niño escribe tal como él cree que podría o deberían escribirse cierto conjunto de palabras nos está ofreciendo un valiosísimo documento que necesita ser interpretado para ser valorado. Esas escrituras infantiles han sido consideradas displicentemente como garabateos” (FERREIRO:1986, p 156).

La segunda actividad es “letra inicial y dibujo de localización” para esta actividad se escribió en el pizarrón con la finalidad de que todos los alumnos observaran el seguimiento del trabajo y también participaran. En un extremo del pizarrón coloqué ocho dibujos diferentes, en el otro extremo ocho letras diferentes, los alumnos tenían que elegir un dibujo para después por medio del sonido de su nombre localizaran la letra inicial de cada uno y posteriormente unirlos, todos pudieron participar puesto que entre ellos se ayudaban de esta forma cada alumno aprendió con la interacción del grupo y la actividad.

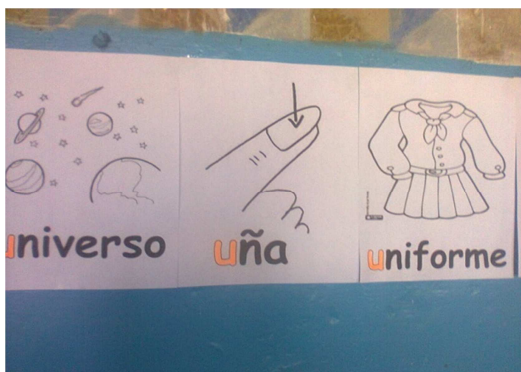
Los resultados fueron satisfactorios, todos los niños participaron ninguno dejó de hacerlo, noté que les entusiasmaba este ejercicio porque nunca antes lo habían hecho, casi nadie falló en su intento por encontrar la letra correspondiente al dibujo, eso me parece un buen avance.

Lo que no me funcionó fue el tiempo, cuando la actividad pasaba de 15 minutos los alumnos comenzaron a desesperarse y algunos ya no ponían atención o se molestaban porque no les tocaba rápido su turno.

Cuando terminamos les pregunté que si les gustó o no la actividad todos contestaron que si solo un niño llamado Erik mencionó algo que me pareció importante, dijo que lo malo de este juego es cuando su compañero Fernando participa porque él es el más listo del salón y sabe más que todos los demás compañeros, este comentario me pareció erróneo.

Traté de explicarle como pueden participar todos de igual manera nadie es menos que nadie fue lo que dije pero en realidad este pensamiento de Erik es serio y puede obstaculizar su aprendizaje si se sigue sintiendo menos capaz.

Este hecho me hizo recapacitar y pensar lo importante que es mantener un buen nivel académico para brindarle a cada uno de los alumnos buscando actividades donde todos participen, no solo para beneficio de unos cuantos, las estrategias juegan un papel decisivo en la docencia y sobre todo en el resultado obtenido.



Imagen# 2 y 3. En esta imagen se observan los dibujos con la letra inicial de localización la cual ha sido pegada correctamente por los niños, Noviembre 2014.

“Los principios relacionados en la escritura se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito llega a ser significativo. Los niños llegan a comprender como el lenguaje representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y en la cultura” (GOODMAN:1982, p 167).

Esto se refiere a que cuando se está avanzando en la escritura el niño es capaz de comprender las palabras y cada letra que la compone enlizando significados ahora

entiende el papel de la escritura en la representación de objetos, cosas y personas, el lenguaje escrito tiene la finalidad de comunicar, dar a conocer información y expresar sucesos, sentimientos y conocimientos.

En la tercera actividad “silabario juguetero” los niños formaron un círculo en el centro del salón, puse las letras del abecedario incluyendo minúsculas y mayúsculas la estrategia se trata de que los alumnos tendrán que cantar una canción pequeña cuando la canción termina el último alumno en ponerse de pie tendrá que sacar una carta las cuales están boca abajo y tienen letras del abecedario para finalizar su turno deberá decir en voz alta el nombre de la letra y escribirla en el pizarrón esta vez sin ayuda, no podían ocultar la fascinación que sentían por esta dinámica observé que la percibían como un reto ya que no es lo rutinario , sin embargo lo contradictorio fue que algunos niños no se decidían a participar por pena.

Lo que me gustó de esta actividad fue la perseverancia de cada alumno para demostrar y poder escribir de forma correcta, también lograron identificar cada letra del abecedario incluyendo mayúsculas y minúsculas.



Imagen# 4. Los niños jugando con el silabario juguetero, Alexa es la primera en tomar una carta, Noviembre 2014.

Cada alumno compartió que este juego como ellos lo llamaron fue muy divertido porque no se enfadaron y participaron todos además mencionaron todas las letras del abecedario que aprendieron ese día.

Los trabajos en grupo funcionan de manera correcta todos participan y aportan su conocimiento hacia otros niños, a pesar de trabajar en ciertas actividades grupales los alumnos no se distraen de la actividad muestran un interés por participar se ayudan unos a otros cuando se trata de responder o realizar algún trabajo, esto es beneficioso para el ambiente de trabajo.

Categoría 2. “Las letras pueden representar cosas, objetos y personas”

Categoría	Actividades
Favorecer el aprendizaje e identificación de letras relacionadas con objetos, cosas y personas	Adivina que letra o palabra es y grita su nombre ¿Cómo se llama tu dulce? Palabras mágica frutales

Esta categoría se centra en la segunda etapa de la escritura, escritura diferenciada, en esta fase las letras que los niños escriben son más similares a las reales pero aun para ellos no tienen valor fonético esta fase se apoya en tres hipótesis hacia los niños la primera se llama variedad sin terna en ella el alumno sabe que un texto se compone de letras y signos diferentes, la segunda es cantidad se refiere al número de letras características de un texto tienen que ser un número representativo, la tercer y última hipótesis es la de variedad externa donde aprender que dos cosas diferentes se escriben de diferente manera el significado no es igual.

Según Goodman existen tres principios de desarrollo en la escritura:

“1.Los principios funcionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo escribir y para que escribir

2. Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito está organizado para compartir significados en la cultura

3.Los principios relacionados se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito llega a ser significativo “(GOODMAN:1982, p 167).

La primera actividad de esta segunda categoría es “localiza la letra “e” en la palabra estrella” el trabajo está conformado por un dibujo de una estrella y en la parte de abajo se encuentra el nombre del dibujo ya mencionado, después de entregar a los niños sus trabajos les pedí colorear la estrella y decorarla esto es para llamar su atención hacia el trabajo una vez finalizada la indicación les pregunté cual es la inicial de la palabra estrella que se localiza en la hoja todos contestaron la “e”, posteriormente les dije que encerraran todas las letras “e” dentro de la palabra estrella antes de esto como tercera indicación les mencioné que nadie podía ayudar a su compañero de esta manera es más fácil darme cuenta si de verdad la etapa de escritura diferenciada está siendo cumplida por los alumnos.

Esta actividad a pesar de ser simple me dio buenos resultados los niños atendieron cada una de las indicaciones que les hice, en este caso todos lo realizaron correctamente y no tardaron tanto eso es señal de que no les resultó difícil, lo que me impresionó fue la rapidez con la cual los niños realizaron su actividad solo fue cuestión de colorear la estrella tomaron su color rojo y unos cuantos me preguntaron que si solo la letra “e” les contesté que si, de inmediato encerraron con color rojo solo la letra mencionada.



Imagen # 5 y 6. Se ve a los alumnos realizando la actividad de la estrella atentamente, Diciembre 2014.

La segunda actividad se llama “adivina que letra o palabra es y grita su nombre” en esta actividad les pedí a los niños que salieran un momento del salón para poder esconder varias letras del abecedario por todo el salón, la idea es que cuando entren intenten buscar cada letra y si conocen su nombre tendrán que gritarla antes que sus compañeros para después ir corriendo al pizarrón y escribirla, el niño que tenga más aciertos tendrá la oportunidad de tocar la campana para ir al recreo.



Imagen #7. Erik escribe la palabra que encontró en el pizarrón ,Diciembre 2014.

Los niños se mostraron muy activos y todos participaron les emocionaba este juego, Emiliano fue el primero en encontrar la primer letra del abecedario pude observar la participación entregada de todos y cada uno de ellos, cuando alguien encontraba

alguna palabra o letra la levantaba hacia la vista de todos y todos gritaban su nombre esto es un avance importante casi ningún niño tuvo errores al repetir el nombre.

La falla fue algo no serio pero tengo que mencionarlo varios niños se molestaron porque no tuvieron la oportunidad de encontrar ni palabras ni letras, les comenté que lo importante de esta actividad es participar entre todos y poder conocer más letras y palabras por medio del sonido de su nombre y la vista.

La tercer actividad de esta segunda categoría es “¿Cómo se llama tu dulce?” su propósito es acercar al niño a la escritura de una forma profunda, donde adquieran la competencia de conocer la escritura como referentes de nombre de cosas, objetos y personas en esta actividad se invita al alumno a desarrollar un conocimiento de lo que representa una palabra las letras que la componen, el sonido que emite al repetirla y el significado que obtiene.

Después de proporcionarles un dulce a cada alumno les pedí que por el momento no se lo comieran hasta terminar la actividad, también le di un cuadro de papel e indiqué que escribieran en él un nombre para su dulce, se podían poner nombres de personas, cosas y objetos la única regla fue escribir una palabra completa, no valía si solo escriben una sola letra.

Pude observar que la mayoría de los niños tardaron más en escribir algún nombre en el papel y se mostraban indecisos escribían y borraban varias veces hasta que al final terminaron, pegaron el papel con el nombre en el dulce y me lo entregaron, cuando todos terminaron coloqué una mesa en el centro del salón donde acomodé todos los dulce les indiqué a los niños que pasaran y tomaran el dulce con el nombre que escribieron, todos pasaron solo uno tomó el dulce equivocado, el dueño del dulce le habló para decirle que ese no era suyo, pero el otro no entendió.

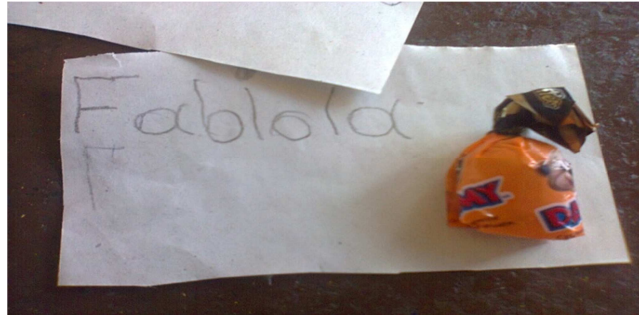


Imagen #8 y 9. En la primera se muestran los dulces con los nombres escritos por los niños , Diciembre 2014.

La actividad la realicé de esta forma porque quería tener más referencia de la etapa en la cual se encontraba cada educando todos escribieron palabras conocidas, pero fue notable el 20% de ellos aun no pudieron escribir la palabra entera, es decir, solo ponían algunas letras y omitían otras más pero a pesar de ello se ve un buen avance puesto que ya relacionan objetos con palabras y letras que conforman el nombre de estos.

La dificultad fue precisamente la mencionada aun el 20% de los alumnos no terminan de aprender a enlazar las palabras pero están en proceso de construcción de este conocimiento.

Categoría #3. “escribir para comprender y expresar ideas“

Categoría	Actividad
Favorecer la comprensión de la escritura, los alumnos tendrán que desarrollar la mencionada anteriormente complementando la representación de información por medio de escritura con significado	Escribiendo y leyendo mis vacaciones Una carta para mi amigo Escribiendo carteles sobre el cuidado del agua

Esta categoría se inclina en desarrollar la etapa de fonetización silábico alfabética, este nivel tiene más definida la escritura basando en los sonidos de las palabras usando consonantes y vocal tónica tiene como propósito que el alumno interactúe con la escritura y lo que esto implica de esta manera por sus propios medios desarrollaran palabras claras y escritas correctamente pero aun aparecen unas cuantas que les falta letras.

“La escritura es para el niño un fenómeno que le llama la atención y desafía su capacidad intelectual. Basta con caminar por las calles de cualquier ciudad para constatar que la escritura, lejos de ser un contenido estrictamente escolar, constituye un objeto cultural que goza de una amplia difusión y uso”(KALMAN:1988, p 183).

La primer actividad de esta tercera y última categoría se llama “escribiendo y leyendo mis vacaciones” les pedí a los alumnos que tomaran una hoja blanca y su lápiz, después les dije que tenían que escribir todas las cosas que realizaron durante sus vacaciones de navidad aprovechando el regreso a clases.

Comenzaron a escribir y prácticamente tardaron 30 minutos en terminar los pude observar muy concentrados y entre ellos mismos se preguntaban cosas por ejemplo Alexa le pregunto a Fernando ¿cómo se escribirá Estados Unidos? pude escuchar la razón, ella decía que sus abuelos llegaron de Estados Unidos a pasar navidad con ella y su familia otros preguntaban ¿cómo se escribe pozole? porque eso es lo que cenaron en la fiesta de navidad al final de la actividad me mostraron sus cartas, el 80% de ellos lograron escribir correctamente las palabras que utilizaron el otro 20% aun se salta o come ciertas letras pero resulto otro avance más en esta etapa al final todos compartieron sus vacaciones leyendo lo que escribieron.



Imagen #10 y 11. Alexa comparte sus vacaciones con sus compañeros, Enero 2015.

La dificultad se presentó a la hora de organizar la información, se puede observar que aun no comprenden el enlace que existe entre las palabras para convertirlas en texto esta parte es otro aspecto a trabajar.

En esta segunda actividad llamada “escribe una carta a tu amigo” este trabajo funciona como una forma de darle a conocer al alumno que es importante lo que escribe ya que contiene un significado para las demás personas, para involucrarlo fue necesaria la interacción entre todos los niños del aula, mis indicaciones fueron las siguientes: tenían que tomar cada uno de ellos una hoja blanca en la cual tenían que escribirle un mensaje algún amigo del salón podían decorar la carta e incluso dibujo pero es fundamental la escritura en ella, la mayoría comenzó por adornar, pintar y dibujar en la carta dejando al final el escrito.



Imagen# 12 y 13. Se muestra a los alumnos atentos escribiendo y decorando las tarjetas para sus amigos.

En esta ocasión fue notable la disminución le preguntaba sobre cómo escribir alguna palabra todos se veían muy confiados en lo que estaban realizando, al final de la actividad cada uno le entrego una carta a su amigo al cual se la habían escrito.

La actividad tardó un poco más de lo previsto puesto que utilizamos la hora de trabajar y todavía terminaron de escribir y adornarla entrando del receso, estaban todos tan emocionados cuidando cada detalle en la decoración y escritura, noté que varios niños mientras escribían borraban el mensaje porque les faltaban letras o las mismas letras estaban un poco mal hechas lo favorable fue observar como ya se preocupan por la presentación de sus textos, la claridad para que sean fáciles de leer, sobre todo hay mas limpieza en sus trabajos.

Lileny escribió una carta para mí cuando me la entregó me sentí orgullosa del avance que están mostrando cada uno de ellos, son capaces de escribir palabras completas más claras pero sobre todo comprender el orden en el cual se tienen que escribir cada una de ellas, solo tienen cierta dificultad aun en utilizar palabras de enlace por ejemplo: por, estaba, cuando, donde entre otras cosas la carta no fue dictada por mi ni por ninguna otra persona los alumnos la realizaron sin ayuda esto con la intención de observar si realmente están adquiriendo habilidad de escritura.



Imagen # 12. Lileny me entrega la carta que escribió para mi, Enero 2015.

Lo que no resultó de esta actividad fue observar cada una de las cartas hechas por los niños solo escribieron algunas frases cortas por ejemplo te quiero, juega conmigo entre otras y otros más no pudieron enlazarlas por ejemplo escribían casa, sol, isla y otras palabra aprendidas.

La tercer y última actividad se llama “escribiendo carteles sobre el cuidado del agua” en esta actividad antes de comenzar les pedí a los alumnos sentarse para explicarles la importancia de cuidar el agua por el bien de medio ambiente, después de la explicación los niños tomaron su material y comenzaron la actividad, observé como se acomodaron entre ellos muy bien mientras unos pintaban otros escribían unas palabras después los que dibujaron escribieron para formar frases sobre el cuidado del agua, se mostraron entusiasmados realizaron todas la indicaciones los resultados fueron favorable y buenos.

Lo que me llamó la atención fue el comentario de un alumno que sugirió que a la hora de la salida entraran los padres de familia para que ellos mismos les enseñaran los carteles y se los leyeran mostrándoles las palabras, textos o frases escritos por cada uno de los alumnos se sentían orgullosos de los logros que han alcanzando en cuanto a su escritura.



Imagen #13 y 14. Todos concentrados escribiendo y dibujando en los carteles, Enero 2015.

En esta actividad en especial todos participaron activamente y se notaba la motivación que tenían por terminar los carteles, los pegamos en cada área del Jardín al día siguiente para que los demás niños de la institución los vieran.

Lo que no resultó en esta estrategia fue que algunos alumnos aun necesitaron ayuda de los demás para escribir la parte que les tocaba en las frases del cartel pero fueron poco los que tuvieron esta dificultad solo 2 niños.

4.5 Evaluación de la alternativa

Después de encontrar y diagnosticar el problema dentro del aula del salón se necesito planear estrategias para resolverlo buscando las mejores posibles. La planeación de estrategias tiene cuatro etapas fundamentales para llevarlo a cabo.

1-Análisis del entorno: En este apartado se tiene la oportunidad de analizar todas las cuestiones que favorezcan en el desarrollo de la estrategia, también se observan los posibles obstáculos para tenerlas en cuenta y buscar más opciones de diseño en cuanto a las competencias que se pretenden lograr.

2-Formulación: Esta se refiere a la formulación de las estrategias, cuales son los objetivos que se desean alcanzar, las capacidades desarrolladas y sobre todo el plan de acción.

3- Programación: Esta parte es de las más importantes puesto que en ella se definen bien los objetivos a alcanzar y las actividades o estrategias elegidas para usarse.

4- Ejecución: En esta última etapa se lleva a cabo todas y cada una de las actividades elegidas, la iniciativa es fundamental para lograr teniendo buena coordinación.

Cuando estaba planeando elegí actividades elaboradas y comprometidas en alcanzar algún objetivo, en la planeación tuve la oportunidad de predecir los resultados y obstáculos que podrían presentarse, en este proceso se tiene que tomar en cuenta los conocimientos que tienen hasta este momento los alumnos.

En el momento de la aplicación de actividades, fue importante propiciar un ambiente llamativo e inspirador para los alumno la aplicación marchó de una manera satisfactorio, fue notable algunas fallas en el momento de llevarla a cabo pero la mayor parte fluyó de buena manera.

Para evaluarlos resultados obtenidos de cada una de las actividades utilicé, rúbricas de evaluación y un trabajo final como actividad, en los resultados obtenidos se puede observar como la mayoría el 90% de los niños preescolar respondió de manera satisfactoria esto es porque alcanzaron y lograron el propósito de comprender y escribir correctamente el lenguaje escrito.

“ámbito de la enseñanza, la acción de evaluar resulta ser uno de los pilares con los cuales cuentan los profesores para conocer el nivel de estudios de sus alumnos y cuánto han aprendido los mismos respecto de un tema abordado en clase”
Recuperado de <http://www.definiciónabc.com> 17/03/2105.

Esto se refiere a que la evaluación se utiliza como un instrumento para darnos cuenta si los alumnos lograron alcanzado las competencias y propósitos esperados pero también las fallas y obstáculos durante el proceso de esta forma podemos corregir lo fallido de una forma más fácil.

En la primera categoría llamada "Escribe con el lápiz mágico" tiene como propósito favorecer la manipulación del lápiz a la hora de escribir, identificar las letras del abecedario por su sonido y estructura, lograr plasmarlas de manera correcta cuando alguien las pronuncia sin necesidad de observarlas físicamente, esta categoría fue evaluada por medio de una rúbrica, el cual consistía en que el alumno adquiriera la segunda etapa de la escritura llamada escritura indiferenciada, en esta etapa la competencia es escribir de forma correcta cada una de las letras del abecedario, aun no se tiene en cuenta el sonido ni la construcción de palabras o textos.

La rúbrica de evaluación de esta primer categoría se muestra en seguida específicamente se observa el resultado de cada actividad si los alumnos lo lograron, si no o si aun están en proceso, el 90% de los alumnos respondieron favorablemente.

Cada una de las estrategias aparece con su nombre y su descripción la cual muestra que se pretende lograr en cada una de las actividades o el propósito de ellas, además se muestra de forma simple pero especifica el nombre de cada uno de los alumnos y los resultados que obtuvieron en cada actividad.

La rúbrica de resultados muestra cada una de las actividades, el nombre del Jardín donde se llevaron a cabo las estrategias y el número de alumnos que participaron en la evaluación, con fin de dar la oportunidad al docente de modificar estrategias o actividades si en la evaluación no se obtienen los resultados esperados además se puede observar el progreso de cada uno de ellos.

A continuación se muestra la evaluación específica de las tres actividades de esta primera categoría.

Jardín de Niños “Ramón López Velarde” Cumuatillo Mich.

NL: no lo logro

L: lo logro

P: en proceso

Nombre de los alumnos	Actividad 1. “Ejercicios para despertar el movimiento manual” Que el alumno tome de forma correcta el lápiz y tenga soltura al escribir	Actividad 2. “Letra inicial y dibujo de localización” que el alumno conozca las letras del abecedario y las relaciones con los la inicial del nombre de los varios objetos	Actividad 3. “El silabario juguetón” que el alumno escriba de forma correcta cada letra del abecedario y las conozca teniendo un acercamiento con esta actividad
1.Alexa Zuno Jiménez	L	L	L
2.Sofia Cortez Granados	L	P	L
3.Camila Figueroa Sánchez	L	P	L
4.Lileny Castellanos Murillo	L	L	L
5.Elvira Zepeda Zepeda	L	P	L
6.Alexandra Mercado Cruz	L	P	L
7.Fabiola Camarillo Cerillo	L	L	L
8.Melany Gutiérrez	L	L	L

Jiménez			
9.Ashley Covarrubias Barajas	L	P	P
10.Brandon Figueroa Becerra	L	P	L
11.Fernando Rosales Vaca	L	L	L
12.Cristhoper García Jiménez	L	P	L
13.Cristhoper D. Ceja Segura	P	NL	P
14.René Cortés Celaya	L	P	L
15.Erik Rodríguez Zuno	L	L	L
16.Emiliano Luque Daniel	L	L	L
17.Jesús Montejano Mata	L	P	L
18.Dominic Oceguera	P	P	L

19.Axel Torres Romero	L	P	L
20.Francisco Padilla	P	NL	P
21.Hilda Vera Meza	P	NL	L
22. Uriel Casillas Cervantes	L	P	L

La segunda categoría lleva el nombre de “las letras pueden representar cosas, objetos y personas” tiene como propósito favorecer el aprendizaje e identificación de letras relacionadas con objetos, cosas y personas, también se utilizaron rubricas de evaluación las cuales se llenaron según los trabajos y el desempeño presentado por cada uno de los alumno, el resultado también fue favorable en forma global el 85% de los alumnos también lograron.

Esta actividad responde a la etapa de escritura diferenciada donde el niño ya comienza a identificar cada letra y su sonido como característica, pueden formar palabras pero aun no textos.

Las actividades son simples de realizar pero dentro de ellas tienen un objetivo para dar la oportunidad al alumno de perder miedo, concentrarse más y obtener movilidad en la mano para tener una mejor escritura.

Evaluación específica de las tres actividades de esta segunda categoría

NL: no lo logro

L: lo logro

P: en proceso

Nombre de los alumnos	Actividad 1. Localiza la letra "e" en la palabra estrella" que el alumno logre identificar la letra "e" dentro de la palabra escrita	Actividad 2. "Adivina que letra o palabra es y grita su nombre" que el alumno identifique las letras del abecedario y relacione su sonido	Actividad 3." ¿Cómo se llama tu dulce?" que el alumno logre formar palabras y nombres por medio de las letras que aprendió
1. Alexa Zuno Jiménez	L	L	L
2. Sofia Cortez Granados	NL	P	L
3. Camila Figueroa Sánchez	P	P	L
4. Lileny Castellanos Murillo	L	P	L
5. Elvira Zepeda Zepeda	P	L	L
6. Alexandra Mercado Cruz	L	P	L
7. Fabiola Camarillo Cerillo	L	L	L
8. Melany Gutiérrez Jiménez	L	P	L

9.Ashley Covarrubias Barajas	L	P	P
10.Brandon Figueroa Becerra	L	P	L
11.Fernando Rosales Vaca	L	L	L
12.Cristhoper García Jiménez	NL	P	L
13.Cristhoper D. Ceja Segura	P	L	P
14.René Cortés Celaya	P	P	L
15.Erik Rodríguez Zuno	L	L	P
16.Emiliano Luque Daniel	L	P	L
17.Jesús Montejano Mata	L	P	L
18.Dominic Oceguera	P	L	L
19.Axel Torres Romero	L	P	L

20.Francisco Padilla	P	L	L
21.Hilda Vera Meza	P	L	L
22. Uriel Casillas Cervantes	L	L	L

La tercer categoría se llama "Escribir para comprender y expresar ideas" su propósito es favorecer la comprensión de la escritura, los alumnos tendrán que desarrollar la mencionada anteriormente complementando la representación de información por medio de escritura con significado, el texto.

En esta última categoría los resultados fueron bueno pero no excelentes todos los niños mostraron interés por aprender a escribir fueron pocos los que no lo lograron en cambio el otro 80% si lo lograron o están en proceso, cuando hablo de en proceso me refiero a que si escriben de una forma buena solo que todavía se comen letras o escriben las palabra revueltas aun no son muy legibles.

Evaluación específica de las tres actividades de esta tercera categoría

NL: no lo logro

L: lo logro

P: en proceso

Nombre de los alumnos	Actividad 1." Escribiendo y leyendo mis vacaciones" que el niño interactué con sus vivencias y la forma de expresarlas por medio de la escritura	Actividad 2. "Una carta para mi amigo" que el niño trasmite sus sentimientos o sentir por medio de la escritura	Actividad 3. "Escribiendo carteles sobre el cuidado del agua" que el alumno identifique y tenga en cuenta el significado de las palabras para transmitir mensajes
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.Alexa Zuno Jiménez	L	L	L
2.Sofia Cortez Granados	P	L	L
3.Camila Figueroa Sánchez	P	L	L
4.Lileny Castellanos Murillo	L	L	L
5.Elvira Zepeda Zepeda	P	P	L
6.Alexandra Mercado Cruz	L	L	L
7.Fabiola Camarillo Cerillo	L	L	L
8.Melany Gutiérrez Jiménez	P	L	L
9.Ashley Covarrubias Barajas	P	L	L
10.Brandon Figueroa Becerra	P	L	L
11.Fernando Rosales Vaca	L	L	L

12.Cristhoper García Jiménez	NL	P	P
13.Cristhoper D. Ceja Segura	P	L	L
14.René Cortés Celaya	L	L	L
15.Erik Rodríguez Zuno	L	L	L
16.Emiliano Luque Daniel	P	L	L
17.Jesús Montejano Mata	P	P	L
18.Dominic Oceguera	L	L	P
19.Axel Torres Romero	L	L	L
20.Francisco Padilla	P	P	L
21.Hilda Vera Meza	P	L	P
22. Uriel Casillas Cervantes	L	L	L

La importancia de cada una de las categorías fue mostrarle al niño por medio de estrategias la forma de escribir de una manera menos difícil, que se dé la oportunidad de conocer más métodos, también estas estrategias me ayudaron como educadora para darme cuenta de los obstáculos por los cuales se enfrenta el alumno en este proceso de desarrollo de etapas en la escritura.

En todas las actividades de cada etapa se lograron los objetivos la mayoría de los alumnos respondió favorablemente, algunos otros aun están en proceso y solo unos cuantos no lo lograron, la categoría más difícil en cuanto a cumplir objetivos para mí fue la tercera en esta los niños tenían que demostrar que adquirieron y desarrollaron la capacidad de escritura de forma correcta, entendiendo el concepto y significado de cada palabra escrita por ellos mismos.

REFLEXIONES FINALES

Para finalizar el proyecto es necesario realizar una detallada reflexión, concluir con el proceso que se llevo durante cada una de las fases que lo compone. El planteamiento del problema fue un paso decisivo dentro de esta investigación, la importancia del mismo radico en explicar porque elegí el lenguaje escrito como problema dentro del aula.

En este sentido me enfrente al obstáculo de la duda dentro del salón se presentaron muchos tipos de problemas pero siempre sobresalieron tres más fuertes que los demás, dentro de estos tres se encontró la falta de interés y compromiso en los niños por aprender a escribir, la mayoría no eran capaces de escribir su propio nombre, tome esta problemática y la trasforme en posible solución.

Para diagnosticar fue necesario repasar mi trayectoria como docente esto fue con el fin de rectificar cuales son las fallas y acierto como educadora, conocer mis acciones docentes, esto me dio la oportunidad de sustentar las actividades elegidas con base en la investigación, los cuestionario se realizaron para los padres de familia por la falta de interés en algunos de ellos, al principio no sabía cómo formular este cuestionario de manera que arrojara las respuestas esperadas por mí.

Para estructurar el plan de acción utilizado como solución a la problemática tome en cuenta los factores que intervenían a favor y en contra, por ejemplo necesite planear estrategias aptas y agradables al contexto donde laboraba las cuestiones en contra se necesitan tomar en cuenta para prevenirlas buscando otro método y tener resultados favorables. La evaluación para mí fue la parte fuerte del proyecto, es menos difícil estructurar un plan en el que deposites todas tus esperanza en los resultados buenos, diagnosticar el problema que deseas tratar y buscar una

solución, lo realmente importante es la evaluación, en ella se refleja todo el trabajo desde sus inicios, el evaluar muestra los aciertos y las fallas presentes en cada una de las actividades realizadas porque da la oportunidad de revisarlas de manera detallada es decir uno a uno de los alumnos, como tomaron la actividad o realmente la realizaron como se indico, que tanto interés mostraron pero sobre todo la relevancia e innovación que represento estas estrategias en desarrollo del conocimiento escrito de cada uno de ellos.

Los principales retos a los que me enfrente sinceramente fueron mis dudas y miedos, no sabía cómo poder expresar la importancia del lenguaje escrito cuando planeo las actividades para los alumnos tenía miedo de fracasar que no resultaran o no fueran las apropiadas, en la evaluación también tuve problemas, es difícil evaluar cuando realmente no estaba segura del trabajo realizado, finalmente me di cuenta que para poder tener base en mis estrategias y evaluación tenía que tomar en cuenta las etapas del lenguaje escrito de esta forma me guiaría en la mejor manera de presentar mis actividades del proyecto.

Con el respaldo de modelos de escritura o métodos fue más fácil guiarme de acuerdo a las necesidades que observe dentro del aula ya que cada uno de estos métodos tiene sus propósitos y posibles resultados según las necesidades del docente.

Los logros fueron bastantes, es satisfactorio observar como ahora los niños del grupo de tercer año del Jardín son capaces de escribir su nombre, identificar las letras, palabras e incluso ya escriben pequeños textos a diferencia del comienzo del proyecto, en este proceso participaron los alumnos del grupo de tercer año del Jardín Ramón López Velarde.

Para ser innovador un proyecto no se necesita ser de otro mundo ni que jamás existió eso lo comprendí en el proceso, la innovación es darte la oportunidad de

trabajar con otro método, otras actividades que anteriormente no tuviste la oportunidad de realizar esto con el fin de buscar la mejor manera de obtener buenos resultados dentro del desarrollo-aprendizaje en el alumno.

Este proyecto puede contribuir con docentes que tengan la intención de acercar a sus alumno al lenguaje escrito de una manera diferente, donde ellos interactúen con las letras y palabras volviendo este ejercicio menos estricto y más abstracto y divertido.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marco Daniel .“ El proyecto pedagógico de acción docente” México, UPN, 1985,p 65

BUISAN S., Carmen y Ma. Ángeles Marín G.”El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”,en: Como realizar un diagnóstico pedagógico, Alfa omega, México, 2008,p 113

COLL, Martin y Mauri Miras. “El constructivismo en el aula”. Ed.Grao. España, 2002, p.78

FERREIRO,F. “La presentación del lenguaje y el proceso de alfabetización” en: Procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso, Bibliotecas Universitarias centro Editorial de América Latina, 1986, p 156

FLORES,Martinez A. “Interrogantes y concreciones “ México, UPN,1995 p.10,12 Y 15

GONZÁLEZ, Anaya Javier. “Selección enciclopedia de Michoacán: diccionario juvenil” editorial textos de Edición Larousse S.A de C.V México, 2011 p. 84 y 505

GOODMAN, Yetta. “La escritura en niños muy pequeños” en Ferreiro E. nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México. Siglo XXI, 1982, p 167

THOMPSON, John .”El concepto de cultura en relación con la comunidad y la escuela”. Madrid Morata 1978, p. 29

KALMAN,J y GARZA, Y. “La escuela y la apropiación de la lengua escrita” UPN, México , 1988, p 183

MOLLA,Ricardi y Mari ,Purificación Sánchez Delgado, Irene Gastaldo Bartual, ” Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica“ Departamento MIDE. Universidad de Valecia,2008 p.110 y 112

MORALES, Galindo, Dora. “Formalización del proyecto de innovación docente” compugrama, 2006 p. 61

PAPALIA, Diane. "Perspectivas en la personalidad de la primera infancia: teoría psicosexual y psicosocial" en Antología el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje:1993, p 92

PIAGET, Jean ."Desarrollo y aprendizaje" en Antología el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje:1964, p. 116

Programa de Educación Preescolar, Secretaria de Educación Publica, Argentina 28, centro ,C.P. 06020, Cuauhtemoc, Mexico, D,F, 2011,p 1 ,60 , 44 y 46

RÍOS, Duran y Jesús , Ma. Guadalupe Bonfil y Catro y Maria Teresa Martínez. "Características del proyecto de gestión escolar" México, UPN, 1995 p.96

RUIZ, de la Peña y Adalberto R. y Teresa Negrete." Proyecto de intervención pedagógica" México, UPN 1995.p 88 y 91

WALLON, Henri ."Las etapas de la sociabilidad del niño", en estudios sobre psicología genética de la personalidad, Buenos Aires,1965 p.42

Webgrafía

<http://www.mapascarreteras.com.mx/mich/cumuatillo-michoacan.html> 15/11/2013 5:14 pm

<http://www.monografia.com/trabajo/diagnostic-pedagogico.shtml> 25/05/2013 6:30pm

www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/IEFP/INNOVACION/ 16/01/2014 8:59pm

[.http://www.gobiernodemichocacan.com.mx](http://www.gobiernodemichocacan.com.mx) 06/04/2013 4:00pm

<https://etic-grupo4.wikispaces.com/CONSTRUCTIVISMO> 07/03/2014 : 04:44pm

<http://juntoseducamoselfuturo.blogspot.mx/p/metodos-tradicionales-de-enseñanza>
09/01/2012 06:45pm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n> 05/08/2014
06:34pm

<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc8.pdf> 04/09/2014 08:56 pm

<http://www.significados.info/planeacion/> 07/07/2014 04:12pm

<http://www.definicionabc.com/general/evaluar.php#ixzz3Uc7co095> 17/03/2015
09:20pm

<http://www.conmishijos.com/ninos/colegio/etapas-en-el-aprendizaje-de-la-escritura/>
06/03 /2015 3:56 pm

<http://ellenguajeescrito.blogspot.mx/p/bibliografia-de-ana-teberosky.html>
27/03/2015 09:00 pm

<http://www.definicionabc.com/general/evaluar.php#ixzz3Uc7co095> 17/03/2015
09:20pm

ANEXOS

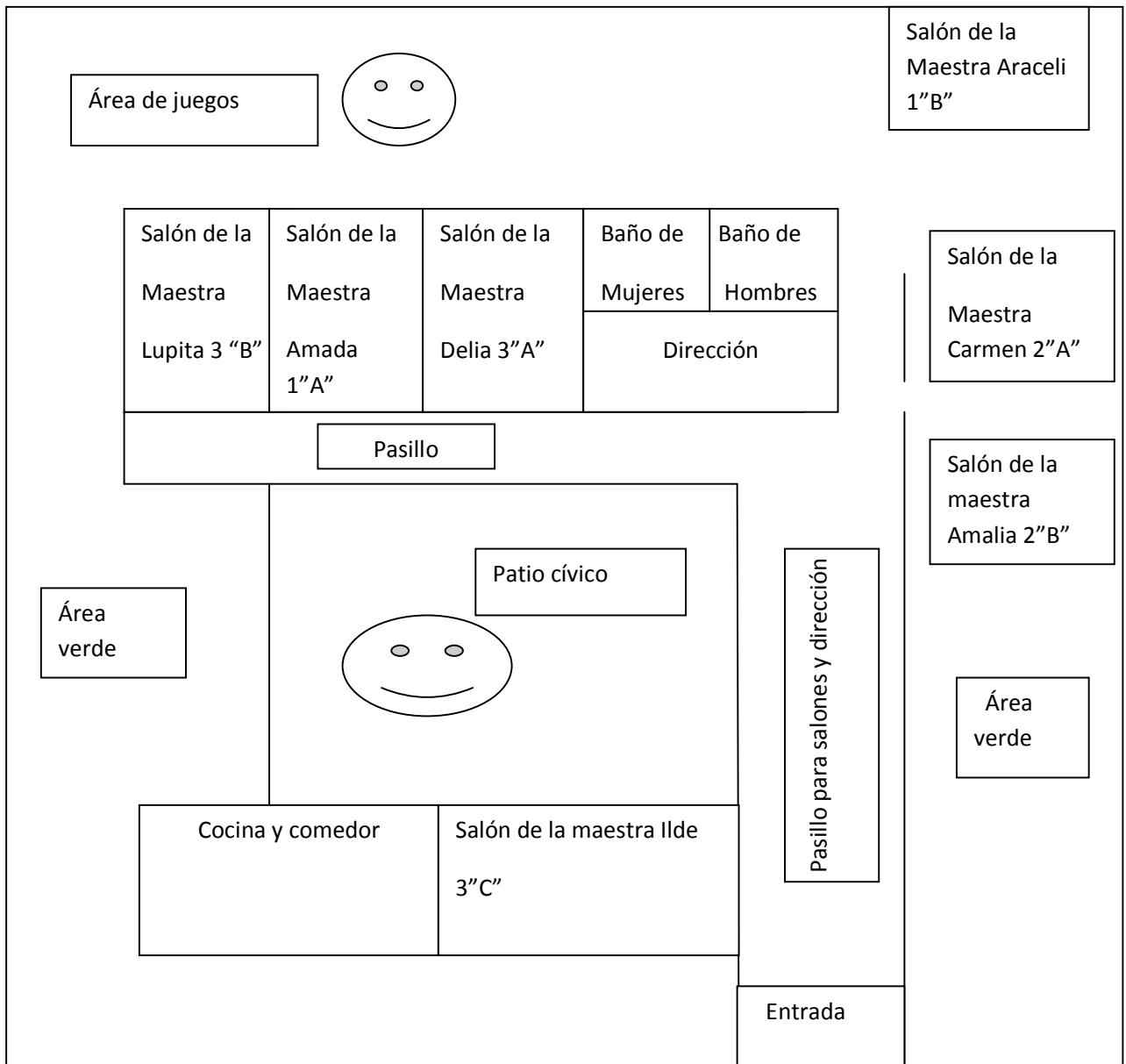
ANEXOS

	Página
Anexo 1. Croquis del Jardín Ramón López Velarde.....	109
Anexo 2. Cuestionario a padres de familia del Jardín de Niños Ramón López Velarde.....	110
Anexo 3. Gráficas representativas del cuestionario a padres de familia.....	112
Anexo 4. Planeación de actividad final “escribiendo mensajes en carteles sobre el cuidado del agua”.....	119

ANEXO 1.

Croquis del Jardín de Niños "Ramón López Velarde" clave:16DJN2651-W, Camuatillo
Michoacán, Ramón Corona #sin número

CROQUIS



ANEXO 2.

Universidad Pedagógica Nacional

Sub centro: Jiquilpan Mich.

7 de Marzo 2013

Este cuestionario es con la intención de apoyarme para mi trabajo de titulación en la Licenciatura en educación preescolar, es una manera de observar que nivel de lenguaje escrito se encuentran sus hijos y como ustedes lo perciben.

Favor de contestar este cuestionario de manera precisa

1.¿Su hijo(a) le ha repetido alguna letra del abecedario pocas o varias veces?

2.¿Su hijo(a) ha tratado de escribir alguna oración?

3.¿Su hijo(a) es capaz de escribir alguna palabra correctamente como papá, mamá o su propio nombre?

4.¿Su hijo(a) alguna vez ha leído un texto pequeño?

5.¿Su hijo(a) escribe más de 10 palabras correctamente o menos de 5 palabras?

6. ¿su hijo es capaz de escribir el nombre de algún objeto o cosa conocido por él mismo como: lápiz, pelota, juguete etc?

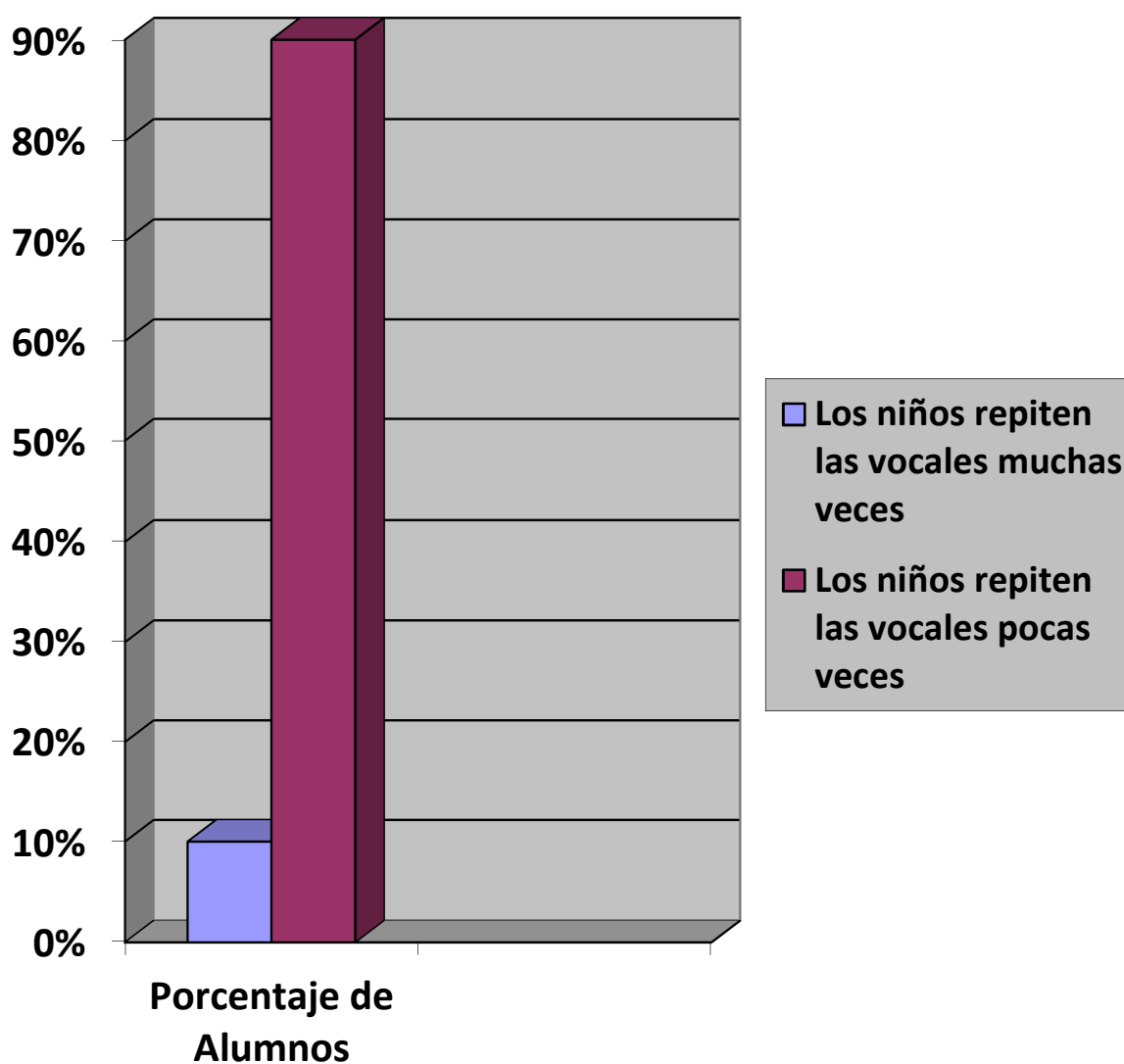
7. ¿Su hijo(a) es capaz de escribir alguna palabra dictada por alguien más?

Si desea puede agregar alguna sugerencia que usted considere para mejorar la educación de su hijo(a)

ANEXO 3.

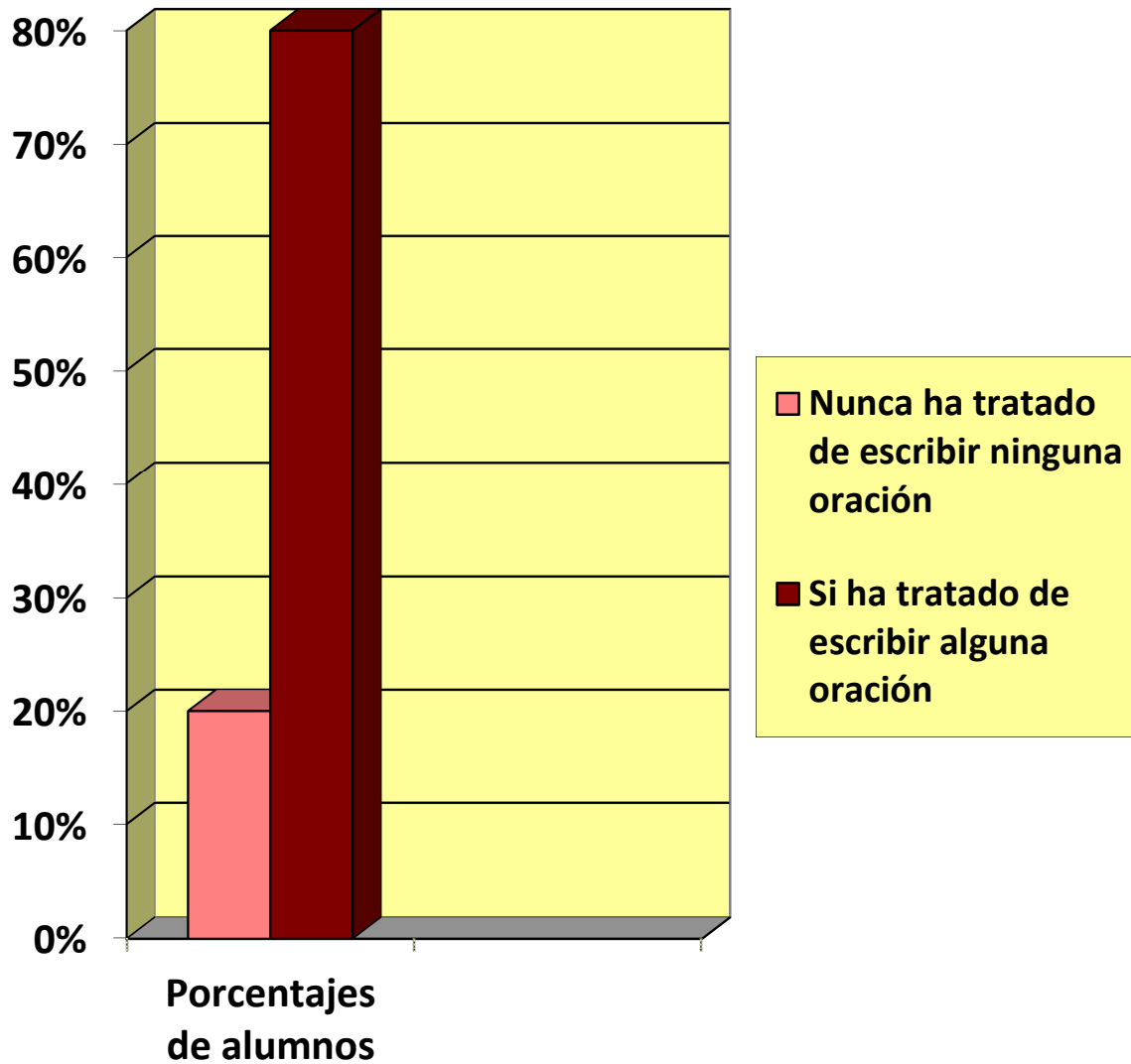
Gráfica #1

1.¿Su hijo(a) le ha repetido alguna letra del abecedario pocas o varias veces?



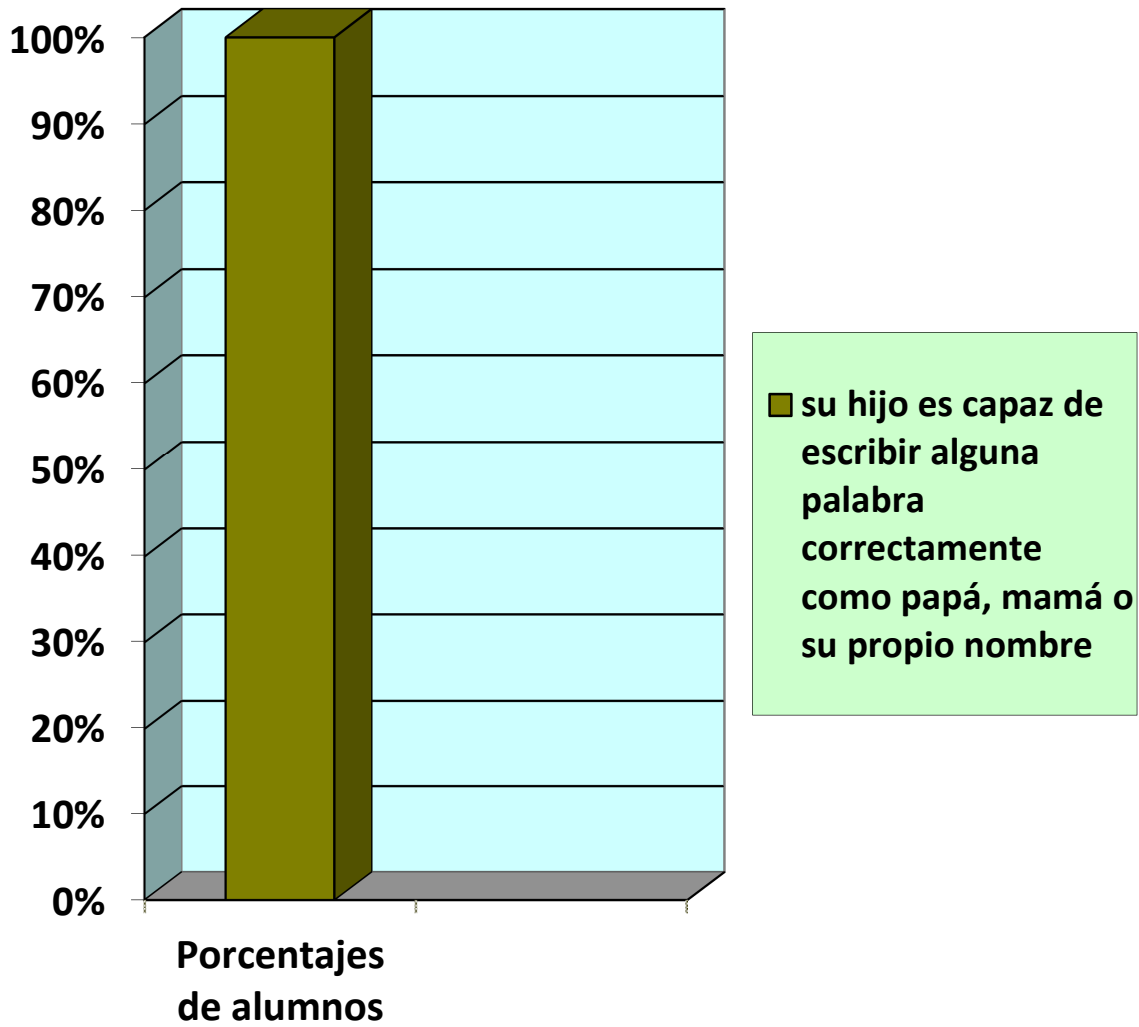
Gráfica #2

2.¿Su hijo(a) ha tratado de escribir alguna oración ?



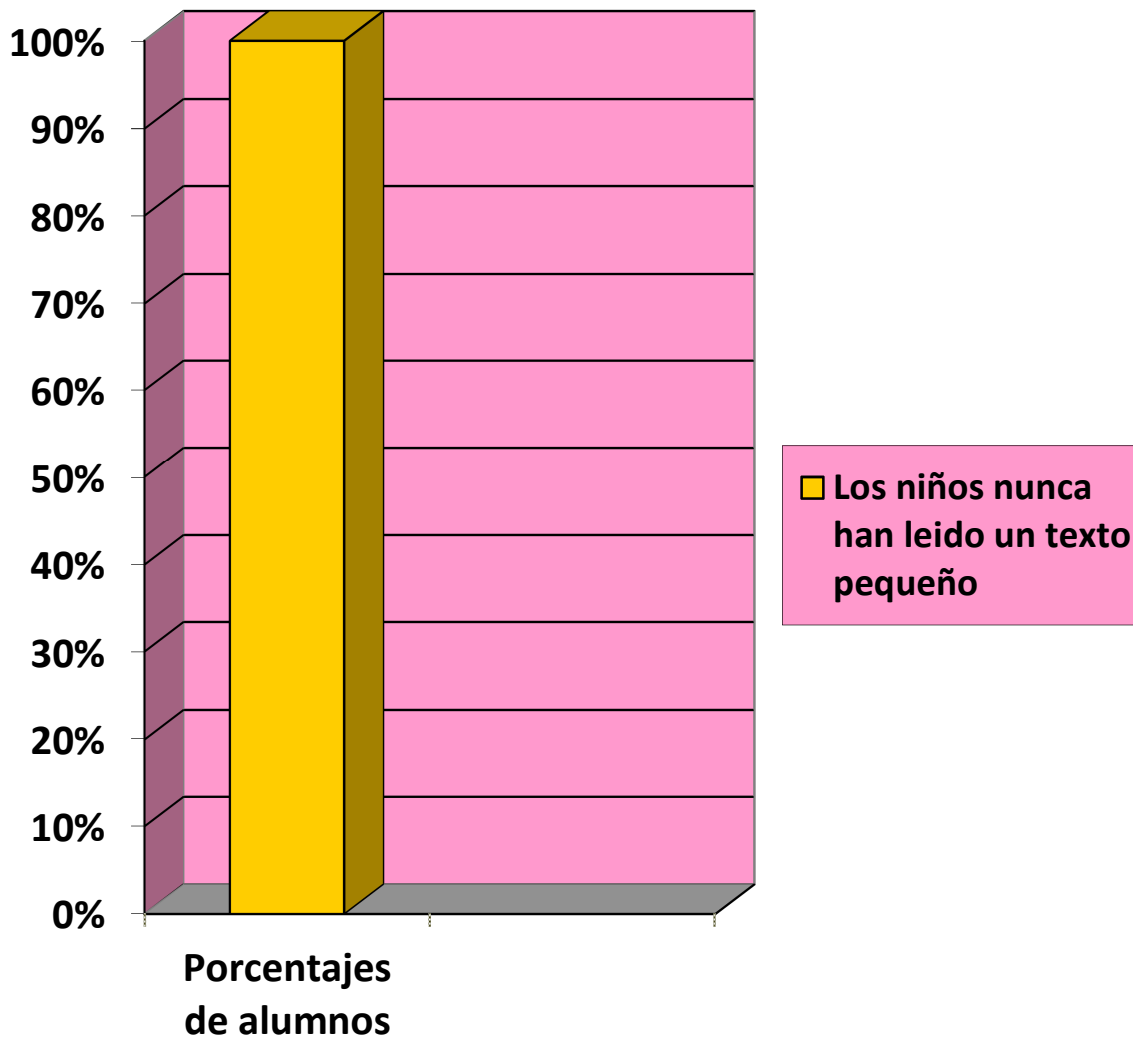
Gráfica #3

3. ¿Su hijo(a) es capaz de escribir alguna palabra correctamente como papá, mamá o su propio nombre?



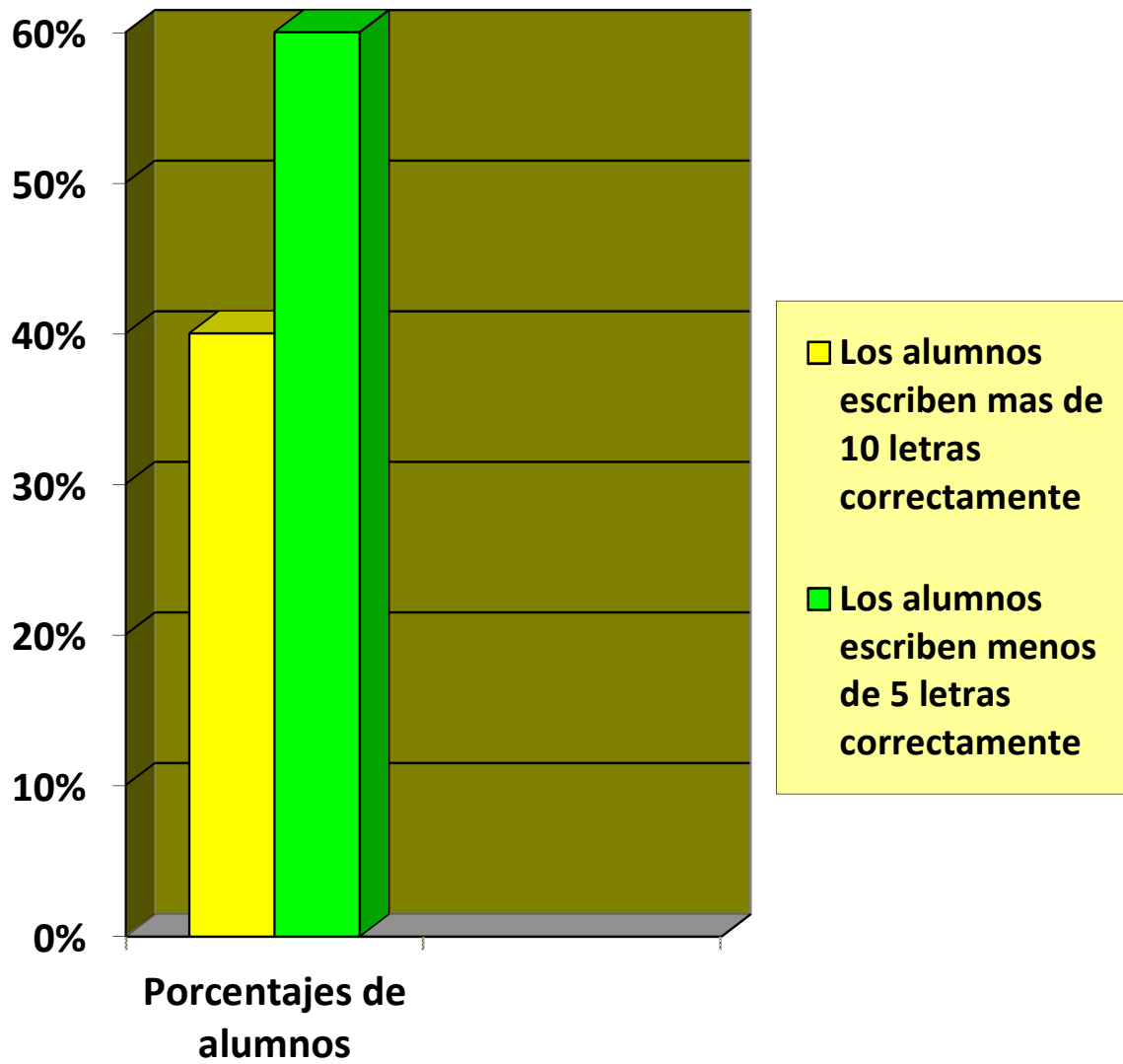
Gráfica #4

4. ¿Su hijo(a) alguna vez ha leído un texto pequeño?



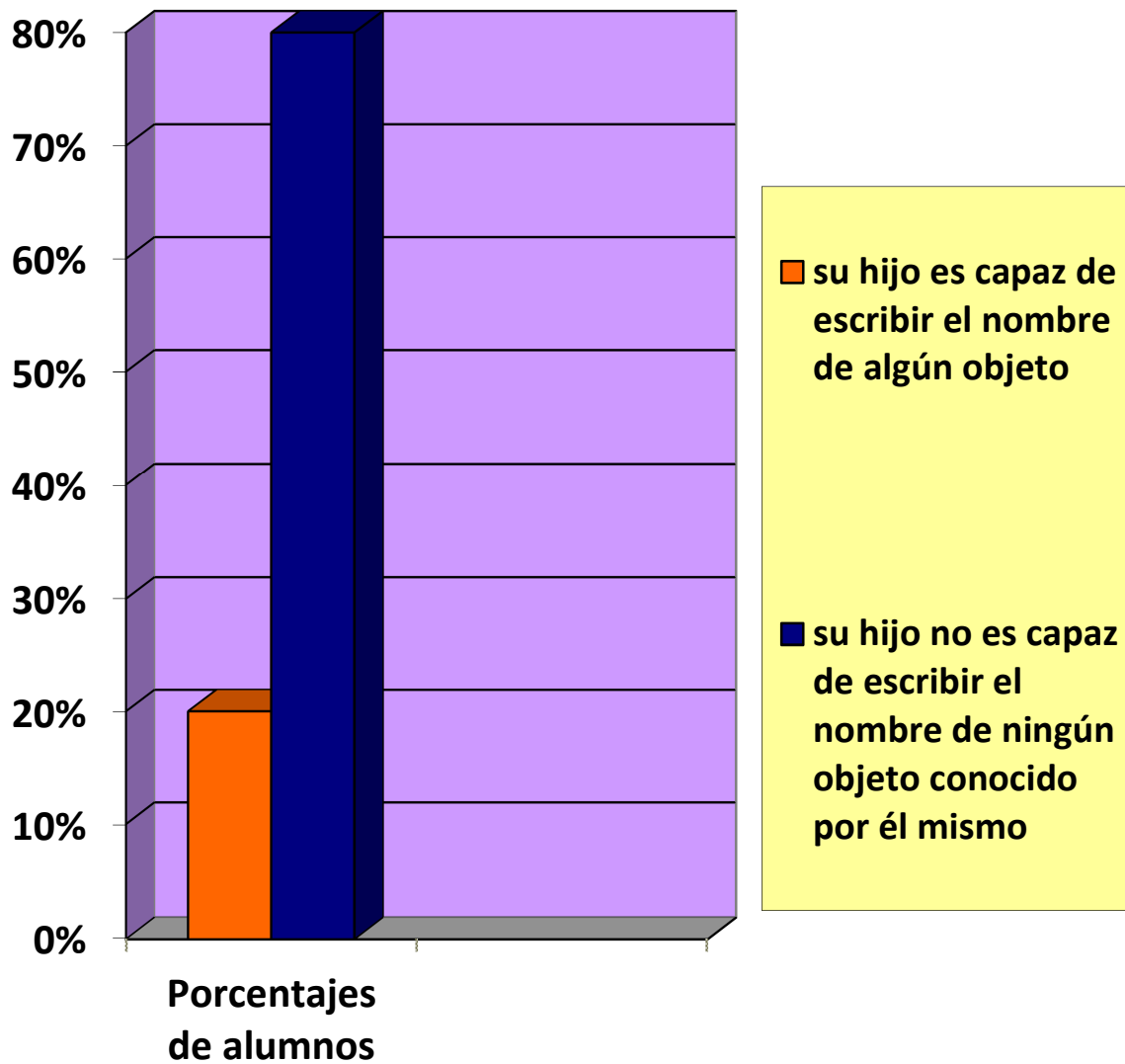
Gráfica #5

5.¿Su hijo(a) escribe más de 10 palabras correctamente o menos de 5 palabras?



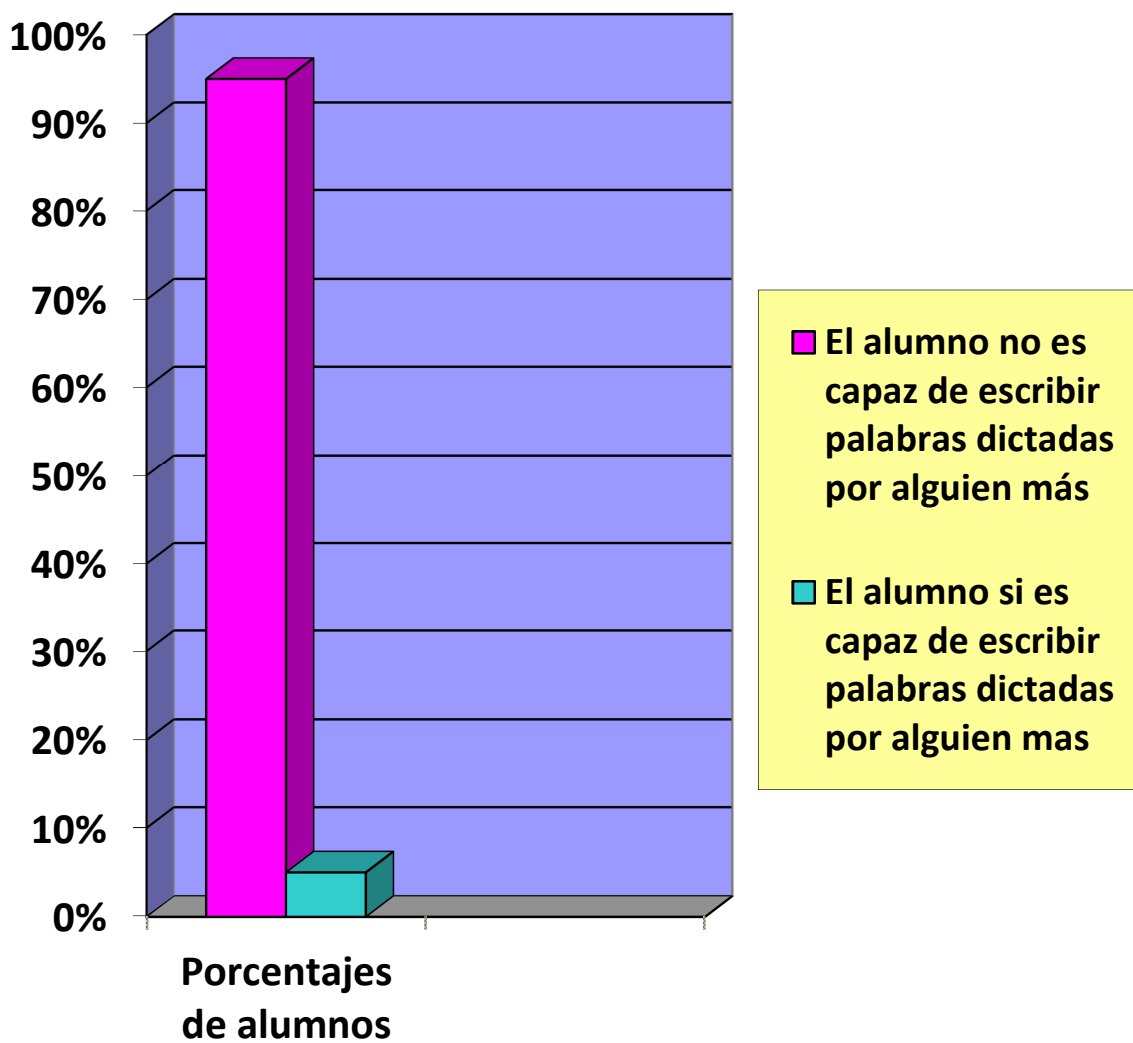
Gráfica #6

6. ¿Su hijo es capaz de escribir el nombre de algún objeto o cosa conocido por él, como: lápiz, pelota, juguete etc”?



Gráfica #7

7. ¿Su hijo(a) es capaz de escribir alguna palabra dictada por alguien más?



ANEXO 4.

CLAVE: 16DJN2651-W

J/N RAMÓN LÓPEZ VELARDE
 PLANEACION DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015
 MAESTRA:MARITZA VANESSA TORRES VILLANUEVA

Nombre de la actividad: ESCRIBIENDO CARTELES SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA		
Campo formativo Lenguaje y comunicación	Transversalidad Desarrollo intelectual, habilidad y comprensión de significado sobre la escritura	Secuencia didáctica Cada alumno tendrá que elegir una cartulina, plumones y colores que más les gusten, después de explicarles lo importante que es el cuidado del agua les pediré que en su cartulina realicen un dibujo representativo del cuidado del agua y en la parte superior escriban un mensaje o frase para que los demás niños al leer tomen conciencia y cuiden el agua
	Tiempo 30 minutos	
Aspecto Lenguaje escrito	Material -cartulinas -pinceles de colores -colores -cinta adhesiva	
	Evaluación Visual(identificar si el texto tiene significado y mensaje)	
Competencia Conoce y forma palabras que transmitan un mensaje sobre el cuidado del agua		