



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES DE AMOR Y  
RESPECTO EN PREESCOLAR**

**QUE PRESENTA**

**SOLEDAD RODRIGUEZ ELIAS**

**ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2016**



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES DE AMOR Y  
RESPECTO EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**QUE PRESENTA:  
SOLEDAD RODRIGUEZ ELIAS**

**ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2016**



2015 - 2021



**Secretaría  
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA

**MESA:** C. TITULACIÓN

**OFICIO:** CT/122-16

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

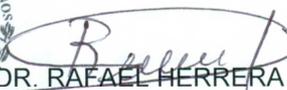
Zamora, Mich., 7 de julio de 2016.

**C. SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *Estrategias para fomentar los valores del amor y respeto en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Berenice Rodríguez Vázquez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



  
**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres: a ustedes, les dedico estas palabras como un pequeño reconocimiento a su esfuerzo y apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mi vida y mis estudios, porque han contribuido al cumplimiento de una de mis más importantes metas, y porque han sido también una fuente de estímulos y dedicación.

A mi hermana, que estuvo a mi lado en los momentos difíciles, que me dedicó su tiempo y además me motivó a seguir adelante con sus palabras de aliento.

A mis familiares y amigos que se interesaron por mi carrera, como iba avanzando e incluso, me apoyaron con sus palabras que me motivaron a cumplir esta meta en mi vida, para seguir superándome tanto en el ámbito profesional como en lo personal; mil gracias por su apoyo.

# ÍNDICE

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	9
1.1 Breve historia de Los Reyes de Salgado, Michoacán.....	9
1.2 La vida cotidiana en la comunidad.....	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	16
1.4 La institución escolar.....	18
1.5 El grupo escolar.....	21
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO.....	24
2.1 El diagnóstico pedagógico.....	24
2.2 La problemática.....	26
2.3 El planteamiento del problema.....	29
2.4 La delimitación.....	30
2.5 La Justificación.....	31
2.6 Los Propósitos.....	33
Propósito General:.....	33
Los Propósitos específicos:.....	33
2.7 Elección del proyecto.....	33
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
3.1 Enfoque(Cuantitativo, cualitativo).....	36
3.2 Metodología de la investigación (investigación-acción).....	38
3.3 Modelo pedagógico.....	40
3.4 Abordaje pedagógico.....	43
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	49
4.1 La alternativa de innovación.....	49
CAPÍTULO 5. LA EVALUACIÓN.....	60
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	83
WEBGRAFÍA.....	84

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños, porque es aquí donde se apropia y desarrolla sus conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán interactuar en la sociedad en la que se encuentran inmersos.

La elaboración de este proyecto de intervención pedagógica “el fomento de los valores de amor y respeto en preescolar”, tiene como finalidad mejorar la práctica docente, asimismo lograr en los alumnos el fomento de los valores de amor y respeto para llevarlos a una sociedad.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se presenta la historia de la ciudad de Los Reyes de Salgado, Michoacán, además de la forma en que viven y conviven los habitantes de esta ciudad, así como la relación que hay entre la comunidad y la escuela, también se describe la institución donde laboro hasta llegar al grupo escolar donde se describen sus características, y el ambiente en el aula.

El capítulo 2 contiene la problemática, es decir las dificultades que surgieron en mi práctica docente; el diagnóstico pedagógico es la investigación acción basada en una dificultad relevante y de ahí se aplican técnicas y se rinden cuenta de dichos instrumentos; entonces se presenta el planteamiento del problema, enseguida la delimitación, después la justificación, luego se dan a conocer los propósitos de la alternativa, y por último la elección del proyecto que en este caso es de intervención pedagógica.

El capítulo 3 se encuentra la fundamentación teórica tomando como punto de partida el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, la metodología de investigación (investigación –acción), el modelo pedagógico en este caso es el constructivismo social, apoyándome de los teóricos Piaget y Lev Vigotsky,

Además de Kohlberg y su teoría del desarrollo del juicio moral, después el abordaje pedagógico que es la manera en que este proyecto se llevó acabo en mi aula.

El capítulo 4 se presenta la alternativa de innovación, en la cual se conceptualiza dicho término, y se exponen la planeaciones que apliqué en la estancia infantil “Andy y sus Amigos”.

El capítulo 5 la evaluación se da a conocer los resultados de la alternativa mediante una redacción de las actividades anexando fotografías de los alumnos.

Por lo tanto es importante considerar la investigación acción como una investigación la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje sin tener en cuenta la dimensión ética de la enseñanza y el aprendizaje.

En el apartado de las conclusiones se da a conocer, cómo las estrategias fueron elemento importante para aminorar la problemática de estudio, asimismo la importancia que tiene el papel que desempeña el docente en conjunto con los padres en lo que se refiere el trabajo en el aula.

Finalmente se hace un comentario acerca de la importancia que tiene inculcar a los niños los valores del amor y el respeto, que le servirá para convivir en armonía con la gente que los rodea y asimismo valorar su identidad personal y crear relaciones interpersonales positivas, tanto con sus pares como con los adultos.

## **CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN.**

### **1.1 Breve historia de Los Reyes de Salgado, Michoacán.**

Esta ciudad, fue fundada según cédula real el 12 de mayo de 1594. En 1837 adquirió la cabecera del distrito poniente. En 1859, se asignó a Los Reyes la categoría de Villa, llevando el nombre de "Villa de Salgado", en memoria del patriota insurgente Don José Trinidad Salgado Rentarúa, originario de este lugar, quien fuera además el primer gobernador electo del Estado. El 20 de junio de 1950 se le otorgó la categoría de Ciudad con el nombre de "Los Reyes de Salgado, Michoacán". Este municipio es la cabecera de la sierra donde habitan personas que hablan otro idioma el purhépecha el cual también es rico en tradiciones y costumbres y gente amable y trabajadora. Hpt: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) 18/09/2015

Los Reyes de Salgado, Michoacán; se localiza en la parte Noroccidental del estado, en las coordenadas 19° 35' de latitud norte y 102° 28' de longitud al oeste, a una altura promedio de 1240 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Tingüindin, al este con Charapan y Uruapan, al sur con Periban y el estado de Jalisco, y al oeste con Tocumbo. Su distancia a la capital del estado es de 220km. Hpt: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) 18/09/2015

En cuanto a la población, 64,141 habitantes según el instituto nacional de estadística y geografía (INEGI 2010), principalmente mestiza, está distribuida en 35 comunidades rurales: 19 de ellas pertenecen a la etnia purhépecha que hablan esa lengua y castellano. 15 comunidades más están habitadas por gente de raza mestiza y hablan castellano. Hpt: [www.inegi.org.gob.mx](http://www.inegi.org.gob.mx) 20/09/2015

Considero que es importante conocer la historia porque a través de ella puedo rescatar la importancia de los valores cívicos y morales, también los estilos de crianza, han cambiado, por ejemplo: antes eran autoritarios ahora son permisivos,

pero es necesario encontrar un equilibrio entre estos dos, por ello existe el estilo de crianza democrático que sería el ideal; pero esto es algo en lo que yo no puedo influir pero si tener conocimiento de esto y procurar en el aula tener un ambiente democrático y participativo; para ello debo de ser un poco flexible con mis alumnos, y cuidar de no perder el control del grupo.

En cuanto a valores, no es que se hallan perdido, simplemente ahora no se fomentan en casa y por ello es necesario que los implemente en mi aula, puesto que mis alumnos carecen de ellos; según mi perspectiva es porque antes la economía era fructífera y alcanzaba un poco más, hoy en día, la economía ha ido decayendo y es necesario que la mujer trabaje para apoyar al hombre; de acuerdo con estas circunstancias el niño se encuentra desorientado, puesto que no convive con papá ni con mamá el tiempo que él desea.

Además desde pequeños por esta razón los mandan a estancias infantiles donde conviven ocho horas diarias con su maestra, realmente aquí en la estancia es donde el niño desarrolla sus habilidades y capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales, con apoyo y ayuda de la maestra; pero necesario que los padres de familia dediquen más tiempo de calidad a sus hijos que aunque no sea mucho dejen su rutina a un lado y les presten un poco de su atención, sin tensión por el trabajo o la presiones de la vida diaria.

Por ello es indispensable crear conciencia en los padres acerca de cómo están conviviendo con sus hijos y que esto repercute en ellos en su comportamiento y definitivamente afecta en el aula e incluso en la sociedad.

Por otro lado al describir la comunidad diré que:

Las viviendas son de material resistente (ladrillo, cemento, cal y varillas), el 40% los techos son de lámina de fierro y de cartón, con piso de cemento el 60%son de colado y además cuentan con vitropiso; un 80% de las calles de esta ciudad están pavimentadas, el 20% es terracería, esto influye en que mis alumnos cuando van

de camino de su casa a la estancia, llegan un poco tarde porque ellos caminan por donde hay terracería; esto afecta en que no puedo tener un continuidad en las actividades pedagógicas lo que hago es comenzar un poco más tarde.

Entendiendo que a través de la historia de mi comunidad han surgido cambios importantes como el estilo de vida, antes era muy tranquila y pacífica, los niños mostraban tal quietud que parecían adultos pequeños, puesto no había tanto ruido y los papás eran muy autoritarios.

Ahora el estilo de vida se vive a prisa, es decir queremos que todo fluya rápido queremos que todo sea a la voz de ya, sin darnos tiempo para ver lo que nos rodea, es por eso que los pequeños son manipuladores con sus padres porque éste es el ejemplo que ven en casa.

Es por eso que la historia parte del núcleo de la sociedad que es la familia donde el niño desarrolla sus relaciones interpersonales con sus papás y hermanos; por ello es importante que él conozca su historia, es decir: sus raíces, sus antepasados de donde viene y hacia dónde va; el pequeño comprende todo esto a través de relatos de sus abuelos y de sus padres.

Incluso el párvulo puede hacer entrevistas a sus vecinos es la forma en que él se va relacionando con las personas que lo rodea y al mismo tiempo va adquiriendo habilidades para desarrollar su identidad personal a través de la seguridad y la confianza que le transmiten los adultos, cuando el educando conoce y sabe esta información, la transmite de manera espontánea, con sus pares en el aula puesto que es más propicia la comunicación interactiva entre ellos.

En esta ciudad hay centros educativos desde estancias infantiles de SEDESOL, en ellas se ofrece alimentación, estimulación temprana, actividades lúdicas de acuerdo con el programa de educación inicial, el servicio es para hijos de madres trabajadoras y las apoya el programa de sedesol. Particulares existen tres en las

cuales se atienden niños desde el año hasta los 4 años; y dos del seguro social en ellas se atienden pequeños desde 45 días de nacidos hasta los 4 años.

Existe un centro de desarrollo infantil CENDI "TZIKINI" en este lugar se ofrece servicio desde 45 días de nacidos hasta que terminan la edad preescolar.

En lo que se refiere a educación preescolar hay 39 preescolares públicos, y 6 particulares al igual primarias públicas y privadas en secundarias también solo existen tres privadas y una pública. En preparatorias hay tres privadas y dos públicas; y a nivel superior hay tres escuelas el tecnológico, la universidad Monter y un subcentro de la universidad pedagógica nacional (UPN 162). Un 90% de las instituciones públicas y privada cuentan con su propio edificio.

Es importante conocer esta información en lo que se refiere a escuelas y hasta que escolaridad hay en Los Reyes, puesto que forma parte del contexto que rodea la estancia infantil y de la misma manera para tener una visión a futuro hacia donde irán a estudiar mis alumnos y ver qué escolaridad pueden alcanzar de acuerdo con su estatus económico y las instituciones que brindan un servicio a la comunidad.

De acuerdo a la información proporcionada por la Lic. Laura Angélica Aguilera Mendoza: La estancia infantil "Andy y sus Amigos" inició en el año 2008, con el apoyo de SEDESOL. Comenzó ofreciendo el servicio a niños de 1 año a 4 años de edad, comenzó con un grupo de 6 personas, 5 asistentes y una cocinera para brindar cuidados, alimentación y actividades lúdicas, con un horario de 7:30 a.m. a 3:30 p.m.

En principio se ubicó en la calle Ing. San Sebastián# 90 en la colonia Providencia aquí en Los Reyes, cabe destacar que se acondicionó la casa para poder laborar, y atender a 20 niños. En el año 2012 se cambiaron a la colonia Valle Verde, en la calle Valle de Bravo #6 colonia centro, aquí laboramos

actualmente con un cupo para 60 niños, pero solo se atienden cuarenta, con las mismas edades y el mismo propósito.

También es importante mencionar que la casa donde estamos ahora cuenta con 5 salas amplias, tienen buena ventilación a pesar de que fueron acondicionadas, de acuerdo a las normas que pide SEDESOL; para desarrollar mi práctica docente es necesario conocer la historia del centro, donde laboro, así como la metodología que en lo que se refiere a los niños; trabajamos en libros de acuerdo con el programa de educación preescolar 2011(PEP2011) estas actividades se realizan cada tercer día y los otros se hace una manualidad y un dibujo con alguna técnica.

En lactantes y maternales se trabaja con el PEI (Programa de Educación Inicial), donde se manejan tres áreas personal, social y ambiental, dentro de ella se manejan contenidos y estrategias para estimularlos desde pequeños; para comenzar a desarrollar actividades pedagógicas, es interesante partir de las características de los niños además de identificar sus conocimientos y saberes para propiciar un ambiente sociable de manera armónica en el aula. Para lograr lo anterior es importante conocer el entorno que rodea a los alumnos.

## **1.2 La vida cotidiana en la comunidad.**

Es importante conocer la cultura, porque ésta influye en el proceso enseñanza-aprendizaje; por ejemplo dos infantes tenían diferentes creencias religiosas a los demás, y en diciembre los involucre involuntariamente en las festividades católicas, y al realizar las manualidades, me base en las fiestas decembrinas y se complicaba explicarles de igual manera que al resto del grupo. Para los niños no es problema si no cuando confrontan lo que se les enseña en el salón con lo que les inculcan sus padres.

(Falcón, 1998 p.21) “cultura es un concepto global que subsume, que incluye y define el tipo de relaciones económicas, políticas, personales y espirituales de

una sociedad.” Es la forma de relacionarse dentro de la sociedad en que vivimos, compartiendo nuestras creencias y saberes con las personas que nos rodean.

De acuerdo con mi observación, las familias de los alumnos con los que trabajo algunas son funcionales, también hay disfuncionales donde mamá y papá están separados, y el pequeño convive con mamá, abuelos, tíos y convive menos con el papá; situación que influye en el comportamiento, y desarrollo socio afectivo del pequeño.

Es importante comentar que la principal fuente de trabajo es agroindustrial y comercial de la región, esta tierra es propia para el cultivo de caña de azúcar, por eso desde hace más de cuatro siglos existe el ingenio de azúcar y alcohol.

Actualmente la fruticultura ha destacado en la producción de zarzamora, frambuesa y arándano, también se cultiva el aguacate, el durazno y la fresa. El 60% de los padres de familia que llevan a sus hijos a la estancia trabajan en el campo pisando frutillas o cortando aguacate.

El otro 20% trabajan como albañiles, plomeros, carpinteros, mecánicos, llaneros, estibadores y policías, ellos brindan un servicio a la comunidad; también es importante mencionar que el 10 % de los padres de familia son profesionistas: abogados, maestros, contadores, ingenieros agrónomos y civiles, arquitectos, médicos y enfermeras, cabe mencionar que trabajan cada uno en su ramo es decir en hospitales, escuelas, notarias y demás establecimientos.

Por ello es importante mencionar que un 70% de las familias que tienen a sus hijos en la estancia son de clase media, el 20% de clase baja y un 10% de clase media-alta. Esto influye en como 97% las madres de familia tienen el apoyo de SEDESOL; solo pagan \$600 pesos por mes y el 3% son particulares pagan \$1,300 al mes, también cuando se les pide material de higiene y material didáctico, aquí es donde influye demasiado si no aportan el material requerido, pues yo me tengo que adaptar a lo que tengo y eso limita como educadora.

La manera en que se recrean a quienes les gusta el deporte en la unidad deportiva; ahora recientemente se abrió una casa de la cultura y una estancia del adulto mayor, además de la academia del IMSS, en la parroquia del Carmen hay otra academia y está el ICATMI, en éstas se realizan actividades de costura, repostería, baile, zumba y cursos de estilistas.

En lo que se refiere a costumbres y tradiciones de acuerdo a lo que he observado en esta ciudad, aún predomina la religión católica y entre otras fiestas como la del 12 de diciembre, un 80% de las personas se visten de guares e indios, se realizan peregrinaciones durante el docenario; el día primero de enero al Señor de la Misericordia, donde se da cita el 96% de la población y se lleva a cabo una magna peregrinación recorriendo las principales calles de la ciudad; el 6 de enero dedicada a los patronos de la ciudad Los Santos Reyes (Melchor, Gaspar y Baltazar)...

Pero en todo el año hay festividades por parroquias, en la ciudad existen 4 parroquias las cuales son: la del centro que festeja los patronos de la ciudad, y al Señor de la Misericordia; en la colonia Santa Rosa la cual venera a la Virgen de Santa Rosa de Lima, el 30 de agosto y se hace un novenario antes de la festividad.

En la colonia Zapata se venera la Virgen del Carmen el día 16 de julio; en la colonia Obrera se venera a San José Obrero el 1 de mayo, después de las parroquias de derivan las capillas aproximadamente cada una presta servicios a 6 ó 7.

Aparte de la religión católica donde prevalecen los cristianos, la cual predomina en la ciudad, existen iglesias separadas como la evangelista, la Luz del Mundo, la de Emanuel, los testigos de Jehová.

En lo que corresponde a fechas cívicas en la estancia se desfila el 21 de marzo el día de la primavera y las demás fechas se les mencionan y se les da una explicación lógica para su edad y se involucran en las actividades pedagógicas.

Al conocer este conjunto de ideas, creencias y tradiciones puedo darme cuenta que cultura no es solo una palabra, si no que abarca todo un contexto de relaciones interpersonales, entre individuos que comparten un mismo objetivo, en este caso, es coayudar en el desarrollo integral de las capacidades y habilidades del niño, dentro y fuera del aula. De igual forma es necesario llegar acuerdos para el buen funcionamiento de la institución y para brindar un ambiente socializador y armónico.

### **1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.**

En esta ciudad se encuentran centros educativos desde estancias infantiles de SEDESOL, hay cuatro, en éstas se reciben niños desde 1 año de edad hasta los 4 años, en ellas se ofrece alimentación, estimulación temprana, actividades lúdicas de acuerdo con el programa de educación inicial, también se ofrece servicio para madres trabajadoras y las apoya el programa de SEDESOL. Particulares existen tres en las cuales se atienden niños desde el año hasta los 4 años; y dos del Seguro Social en ellas se atienden pequeños desde 45 días de nacidos hasta los 4 años. Existe un Centro de Desarrollo Infantil CENDI "TZIKINI" en este lugar se ofrece servicio desde 45 días de nacidos hasta que terminan la edad preescolar.

En lo que se refiere a educación preescolar hay 16 preescolares públicos, 6 particulares al igual primarias públicas y privadas; en secundarias también solo existen tres privadas y una pública. En preparatorias hay tres privadas y dos públicas; y a nivel superior hay tres: El Tecnológico, La Universidad Monterrey y un subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN162).

En lo que compete a la educación es necesario conocer las instituciones porque son parte del contexto de mi comunidad; sin embargo la educación juega el papel de formar ciudadanos, capaces de enfrentar la vida, puesto que los párvulos, algún día cursarán por las instituciones antes mencionadas y se desenvolverán como empleados o profesionistas, por ello deben ser lo suficientemente capaces de desempeñar los retos de la vida diaria.

La relación existente en el centro de trabajo es un poco difícil puesto que no hay dicha comunicación entre padre de familia y asistente, porque la directora es quien atiende a los papás y ella es quien les da la información acerca del comportamiento de los niños. Además en el caso de ocurrir algún incidente, en ocasiones la información se distorsiona.

Aun con estas dificultades considero que es importante partir de los conocimientos de mis niños para desarrollar las actividades pedagógicas en el aula, los infantes tienen un lenguaje fluido en un 60%, pero ellos tienen muchos conocimientos tan solo con preguntarles acerca de un dibujo, ellos hablan de sus características, desde qué es, hasta qué color es, qué hace y qué come; por ejemplo si hablamos de la historia de su familia primero les pregunto acerca de sus abuelos, sus tíos, tías, papás y hermanos ellos lo relacionan muy bien.

De la manera en que se proyecta la estancia infantil a la comunidad es participando en desfiles como el de la primavera, las asistentes en la caravana de la fantasía el 30 de abril; la caravana de la fantasía es un desfile que se organiza en la ciudad con el fin de llevar alegría a los niños, las maestras de los preescolares y estancias infantiles. Participar en estos eventos en una manera de que sepan de estancia quienes laboran en ella y otra forma de proyección es haciendo propaganda por medio de volantes, también considero que, cuando me preguntan acerca de la estancia en la calle, yo les digo cómo trabajo, qué ofrecemos y las edades para recibirlos, de hecho los padres de familia la recomiendan mucho porque están satisfechos con su servicio; pero creo que

también la promovemos con las habilidades que los niños proyectan fuera de ella.

#### **1.4 La institución escolar.**

La estancia infantil “Andy y sus Amigos” se ubica en la colonia Valle Verde, en la calle Valle de Bravo #6, el edificio tiene dos plantas, para el funcionamiento de la estancia solo se ocupa la parte de abajo, la que está dividida en 5 salas acondicionadas para atender a niños desde el año hasta los cuatro, es decir se atienden a lactantes, maternales y preescolares, la sala 5 corresponde a los preescolares de 3 a 4 años, está en medio de las otras salas, la ambientación es de acuerdo a las características de los alumnos y a la estación del año.

La organización del plantel: quien dirige la estancia es la Lic. Laura Angélica Aguilera Mendoza, hay 5 asistentes para atender a los niños de cada edad, también hay una cocinera y la directora que es quien coordina las comisiones, cada asistente desempeña una función de atender y cuidar al infante además de brindarle atención pedagógica.

Como ya se mencionó anteriormente solo la directora tiene trato directo con los padres de familia, pero en cuanto a lo que se refiere con las compañeras, somos un equipo de trabajo que se apoya entre sí, cuando se necesita, la maestra Laura es muy flexible en cuanto a permisos.

La forma de trabajo es guiada por el programa de educación inicial (PEI) el cual se rige por tres áreas: desarrollo personal, social y ambiental; temas, contenidos y ejes de acuerdo a las características de los niños que se atienden en este nivel.

Las actividades son propositivas e indagatorias; las propositivas son las que yo docente dirijo y ayudo a que el niño aprenda de tal manera que le sea práctico, las indagatorias o libres son en las que se le proporcionan al pequeño materiales y el los manipula y los explora para tener un aprendizaje espontáneo.

En el PEI se habla de tres tipos de interacción con los cuales el educando puede obtener un mejor desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y físico, los tipos de interacción son:

NIÑO-NIÑO

NIÑO-ADULTO

ADULTO-NIÑO

Se enfatiza en la educación inicial y en la importancia de estimular el desarrollo integral del infante, para ayudarlos a que adquieran aprendizajes propios de su edad, de acuerdo a sus características.

Por ello varios autores entre ellos Piaget, Vygotsky y Ausubel, dicen que el infante aprende y desarrolla el 90% de su cerebro en los primeros 6 años de vida; consideraron que el desarrollo es evolutivo pero sino se potencializa, se puede atrofiar.

En los niños de edad preescolar se trabaja con el programa de educación preescolar 2011(PEP2011). En el PEP2011 se implican los campos formativos los cuales son seis; y ellos “facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (que competencias pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga”. (PEP 2011, Secretaría de Educación Pública SEP p.40).

Campos Formativos: son la base para el trabajo en preescolar y son seis: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y Expresión y Apreciación Artísticas; cada uno de ellos, tiene entre dos y cuatro aspectos.

El desarrollo de competencias en los infantes, en este campo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados, el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los educandos y entre las maestras de la institución, los padres de familia y los pequeños.

Es decir estamos hablando de la triangulación que debe existir en las escuelas, además de aceptar que la educación en nuestra institución es compartida, no es solo tarea del docente apoyar al párvulo en su proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que los padres de familia se involucren y apoyen a esta noble causa en su hogar.

La jornada escolar en la estancia se organiza de la siguiente manera:

7:30 a.m. a las 8:50 am Filtro de entrada (actividad libre)

8:50am a 9:00am lavado de manos

9:00am a 9:30am desayuno

9:30am a 9:40am cepillado dental

9:40am a 10:00am juego de baúl

10:00am a 10:25am proyecto del día

10:30am a 10:40am lavado de manos

10:40am a 10:50am colación

10:55am a 11:15am patio

11:20am a 11:30am lavado de manos

11:30am a 12:30pm descanso

12:30pm a 12:50pm cantos y juegos

12:50 pm a 1:00pm lavado de manos

1:00pm a 1:30pm comida

1:30pm a 1:35pm cepillado dental

1:35pm a 2:00pm cambio de ropa

2:00pm a 3:30pm filtro de salida (juego libre)

### **1.5 El grupo escolar.**

En la estancia infantil Andy y sus Amigos, atiende un grupo de ocho niños, conformado por 4 niños y 4 niñas, a los párvulos les encanta cantar, jugar, pintar y colorear; además disfrutan mucho escuchar relatos de cuentos que les narro y crean historias a partir de imágenes, más sin embargo cabe mencionar que los niños conocen e identifican los colores primarios, las figuras geométricas bases, como el triángulo, rectángulo, círculo y cuadrado; también han desarrollado nociones espaciales tales como arriba-abajo, atrás-adelante, adentro-afuera, a un lado al otro; en cuanto al lenguaje son muy expresivos oralmente, habla sobre sus vivencias en casa.

En lo que se refiere al conocimiento del mundo natural y social, identifica y distingue características de las plantas y los animales, además de que los clasifica y los recolecta de acuerdo a su propio criterio; sabe que tiene una familia y cómo está conformada, además de sus costumbres y tradiciones que le han inculcado en casa y las representa en el aula. Sin embargo en motricidad gruesa son muy hábiles les gusta trepar, correr y caminar, en lo que hay que poner empeño es en desarrollar la motricidad fina. Además estos infantes están en el proceso de construir su identidad personal, a través de las relaciones interpersonales que se desarrollan tanto con sus pares y cómo con los adultos, esto hace que regule su conducta al practicar normas y reglas dentro del aula.

En el aula la relación entre la educadora y los alumnos es cálida, pero también se torna diferente, pasan la mayor parte del tiempo; es activa porque todas las actividades son muy atractivas y además los niños son cariñosos, les gusta mucho jugar y en ocasiones el docente se suma a su juego y a sus risas, la educadora está pendiente de todo lo que le sucede al niño en cualquier aspecto psicológico, físico y social.

La educadora dependiendo de la situación en que se encuentre el párvulo, lo intenta comprender y apoyar en lo que está a su alcance durante su estancia en la institución.

Las características del desarrollo del niño de 3 a 4 años; según Piaget, el niño se encuentra en la etapa preoperacional, esta etapa se caracteriza por ser egocéntrico es decir los niños creen que todos deben ver el mundo de la misma forma en que ellos lo ven. En mi grupo esta característica se manifiesta en que el niño no quiere compartir juguetes y esto crea conflictos que se resuelven con la mediación del educador.

(Ajuriaguerra, 1983) la función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque simbolizada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

Considero que para mi grupo más que una forma de expresión, el juego simbólico es una ventana que nos permite ver qué sucede en casa, porque el niño se comporta de cierta manera, es por eso que debo estar atenta a lo que dicen mis alumnos, como lo representan, para ellos el juego no es más que una representación de su realidad, es cierto que también en este tipo de juego se puede ver la necesidad de afectividad, pues cuando el niño está en estancias infantiles, pasa la mayor parte del día con su maestra y con ella, es con la que desarrolla este vínculo de socio-afectividad.

Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo

del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Dentro de mi grupo puedo observar que es interesante ver como yo soy parte del proceso que el niño adquiere en la zona de desarrollo próximo pues yo soy el mediador que le brinda las herramientas para que él pueda construir su propio conocimiento, a través de experiencias variadas, como el juego, las rondas, hasta con una palabra o una simple explicación acerca de algo que le interesa.

El niño es un ser social por eso es importante que se relacione con sus pares, y es posible que surjan conflictos, puesto que en esta edad los niños son individualistas no quieren prestar juguetes y todo lo creen de su propiedad, pero aquí es donde yo intervengo con mi actitud mediadora.

## **CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO.**

### **2.1 El diagnóstico pedagógico.**

El diagnóstico pedagógico se define según Chesnetaux: “como un sistema abierto, flexible e interactivo que considera la globalidad y la complejidad del sujeto de estudio.” (Antología UPN Valoración de la práctica docente propia pág. 54).

En este caso el objeto de estudio es el niño y su contexto, como se ha mencionado anteriormente, es importante saber qué ocurre en su hogar y de esta forma conocer por qué del comportamiento.

Para lo anterior es necesario indagar y partir de un todo hacia una pequeña parte y peculiaridad, es decir, se debe considerar las posibilidades de lo que puede ocurrir en el grupo. En pocas palabras el diagnóstico pedagógico es un vistazo de lo general a lo particular y algo difícil porque los seres humanos somos complejos por naturaleza.

Por ello el docente debe tener una perspectiva clara y amplia del grupo. Esto dará la pauta para diseñar y aplicar estrategias que puedan ayudar a solucionar las dificultades existentes pero, ¿Qué hacer para tener la certeza de los problemas que hay en el grupo? Hacer un diagnóstico que se aplicó de la siguiente manera:

Una entrevista a los padres de familia de la sala 5 que son educandos de 3 a 4 años, les hice hincapié en que era parte de mi trabajo en la escuela, y la verdad los padres se portaron muy amables y creo que no les molestó que les preguntara lo siguiente:

Pregunta #1 ¿Cuándo juega con su hijo pone reglas? El 30% contestó que sí y el otro 60% que no, y el 10% dijo que a veces sí y a veces no, y que esto dependía de su tiempo y la calidad de tiempo que les dan. Pregunta #2 ¿Le gusta jugar con su hijo? el 99% respondió que sí y el 1% que no. Pregunta #3 ¿Cómo se comporta su hijo en casa? el 80% dice que son muy inquietos y juegan brusco con sus hermanos mayores, y el 20% que son tranquilos.

Los párvulos reaccionaron con espontaneidad cuando los cuestioné de la siguiente manera: pregunta #1 ¿Cuándo juegas con papá o mamá ponen reglas? el 60% contestó que no y el 40% que sí; pregunta#2 ¿Con quién juegas en tu casa? el 90% dijo que con sus hermanos y sus padres y el 10% que con sus abuelos y tíos, pregunta #3 ¿Te gusta jugar con mamá y papá? el 99% respondió que sí, y el 1% que no.

Por mi parte como educadora observo que los niños juegan brusco con sus compañeros, esto debido a que en su casa se comportan así, además veo que expresan el deseo de jugar con sus padres cuando les digo que vamos a jugar, por último en el aula no respetan reglas, ni límites, no obedecen, tampoco respetan turnos ni para hablar, cuando se trata de iniciar pláticas acerca de actividades pedagógicas.

Considero que la parte más complicada fue interpretar los resultados que arrojó la encuesta, pues creo que la parte medular de esta investigación fue tratar de considerar al niño como un ser humano integral y poder darme cuenta qué tanto influye su contexto con la realidad en que vive.

Por una parte fue fácil y sencillo realizar una interpretación del diagnóstico observé, hasta los gestos de los padres de familia pues en ocasiones para contestar es un poco incómodo... considero que es lo mismo que sucede con el docente; porque tememos que se nos juzgue y pretendemos ser un poco diferentes a la hora de dar clases.

Los resultados fueron que un 60% de los padres de familia no implementan reglas ni límites y el otro 40% si las implementa y ponen límites, por ello considero necesario fortalecerlas en el aula; además de que ellos mismos manifestaron que sus hijos juegan brusco, y que le gustaría pasar más tiempo con ellos pero su ritmo de vida no se los permite, puesto que mamá y papá trabajan en la actualidad y no es posible convivir con ellos un tiempo razonable, pero el tiempo que les dedican es de calidad .

## **2.2 La problemática**

MI TRAYECTORIA LABORAL: Inicie a laborar en el ciclo escolar 2003-2004 en el consejo nacional para el fomento educativo (CONAFE) como instructora comunitaria, en sus tres modalidades:

a) Migrantes hijos de jornaleros agrícolas que vienen al corte de caña, en tiempo de zafra; b) Jornaleros: niños de colonias de la ciudad, no van a las escuelas de gobierno porque no tienen los suficientes recursos económicos; c) Regulares, niños que viven en comunidades alejadas, donde no van los maestros de la SEP porque hay muy pocos alumnos (son de multigrado); para llegar a estas comunidades hay que caminar largos tramos.

Haber trabajado con niños migrantes en los albergues, fue un cúmulo de experiencia: conocer la carencia económica que se vive en ese lugar, ver ansiosos a los niños que querían aprender a leer, escribir y hacer cuentas.

Pero era triste ver que no aspiraban a más, en esas comunidades se carecía de cariño, amor y comprensión; en cuanto a necesidades educativas, ellos no permanecían en el salón todo el tiempo de clases, como su casa estaba cerca querían ir a cada rato; y por su falta de atención aprendían poco, e incluso no asistían a clases.

Cuando trabajé en colonias aunque se implementa el mismo programa, hay diferentes, necesidades tanto en educativas como afectivas; en lo que se refiere a

lo educativo estos niños son muy rebeldes, no les gusta que les pongan normas, ni reglas, pero si les gusta estudiar, estos pequeños están faltos de afecto pues sus padres trabajan y no les dan la atención necesaria.

En las comunidades los padres de familia ponen mucho de su parte, ellos añoran demasiado a los instructores, brindan mucho apoyo; aquí los pequeños están dispuestos a aprender y la única dificultad es que son grupos de multigrado y aunque son poquitos es un tanto complicado ponerles atención al mismo tiempo.

Trabajar en CONAFE fue una buena experiencia la cual recuerdo con mucho cariño y afecto puesto que ahí conocí la pobreza y la sencillez de aquellas personas que solo venían desde lejos a buscar trabajo y una vida mejor.

La institución en la que trabajé desde el 2008 hasta 2013 se denomina Centro de Desarrollo Infantil "TZIKINI" al principio carecimos de todo, pero con el tiempo se fue mejorando la situación, en los primeros tres años todo marchaba bien en cuanto al recurso económico, la verdad aunque yo amo mi trabajo, considero que recibir un apoyo económico a cambio es sin duda alguna una motivación y un aliciente.

Algunos alumnos de este plantel, son hijos de madres solteras, otros de familias disfuncionales, la verdad me he topado con cada situación, pero considero que dichas situaciones se presentan porque los padres quieren compensar el tiempo que no les pueden dar a sus hijos con regalos o cumpliéndoles caprichos y eso afecta en cuanto al comportamiento de los alumnos en el aula y crea conflictos entre ellos mismos.

En el tiempo que estuve en este lugar atendí a los pequeños de casi todas las salas, y la verdad todos los niños son diferentes y es muy agradable, satisfactorio y hasta gratificante, porque los niños de todas las edades son muy tiernos, cariñosos, sinceros y buscan mucho afecto, por la falta de tiempo que sus padres no le dedican y tienden a ser muy rebeldes.

Mencionaré brevemente lo que conozco acerca del programa de educación preescolar 2011(PEP2011) aprendí, a trabajar por campos formativos y competencias, además se parte de necesidades básicas de los educandos y se planea elaborando situaciones didácticas que se denomina la temática, antes de realizar una situación de aprendizaje debo de reflexionar y resolver las siguientes preguntas ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con quién? ¿Cuántos? Y ¿Cuáles?; por ello plantearme tres momentos de trabajo los cuáles son:

Inicio: involucrar al infante con el tema a través del diálogo y el juego. Desarrollo: son las actividades que se realizan para que le quede un aprendizaje de acuerdo al tema, por ejemplo un dibujo, una maqueta, un collage, etc. Cierre: es la culminación de la actividad, la cual se denomina evaluación o retroalimentación a base de compartir lo que el alumno aprendió.

Después del trabajo en el aula hay que llenar los aprendizajes esperados o pautas de observación que no son más que los propósitos que tiene cada actividad y se evalúan en forma de pregunta y si lo logra, no lo logra o está en proceso de lograrlo.

De ahí se retoma el diario de campo el cual considera los siguientes aspectos: actividades planeadas, reacciones y acciones de los niños, procesos o sucesos relevantes, práctica docente, agentes educativos y por último adecuaciones curriculares, teniendo como base estos aspectos, se hace una narración de lo ocurrido en el aula.

Para ello considero importante que exista el vínculo entre padres y maestros, pero aquí hay otra dificultad puesto que en la estancia infantil Andy y sus Amigos no hay esta comunicación directa con los padres de familia puesto que la directora es quien tiene el contacto con ellos, es importante solucionar esta dificultad mediante un diálogo entre maestros y niños pero sobre todo considero que es

necesario emplear la pedagogía de la ternura que no es otra cosa si no dar un trato más humano.

La dificultad relevante, viable de mejorar y transformar: es la falta de reglas y límites, es lo que preocupa dentro del grupo, puesto que si los niños no obedecen reglas ni límites, no se puede llevar a cabo la planeación y es conveniente hacer adecuaciones que en ocasiones conducen a cometer errores o bien practicar el autoritarismo y volver a la educación tradicionalista; y esto no es sano para el educando.

### **2.3 El planteamiento del problema**

El problema que ha surgido en el grupo es la agresividad que Según Parke y Slaby (L.Mecee,p.116) “la agresión se define como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona.” Estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños les rechazan.

En la estancia infantil Andy y sus Amigos la agresividad física se manifiesta cuando juegan brusco, se patean, se pellizcan y por dicha razón han ocurrido varios accidentes; algunos educandos muerden a sus compañeros, aunque se habla con ellos y se les explica que a sus compañeros les duele pero siguen incurriendo en lo mismo.

Otros golpean a sus compañeros se llevan con ellos y cuando el infante no soporta estas situaciones incómodas es cuando se queja conmigo; por ello considero que es interesante centrar atención en estos niños para que fluya la armonía en el grupo y se pueda trabajar.

También existe la agresividad verbal los niños dicen groserías, porque sus compañeros se burlan de ellos, puesto que es complicada esta situación, creo que es conveniente solucionar este problema, fomentando los valores de amor y respeto en el salón, pretendo iniciar con reglamento de causa efecto, es decir a

toda acción una reacción, por ejemplo: si golpeo a mi compañero debo pedirle una disculpa, y omitir la palabra NO en el reglamento para que surta un efecto positivo.

## **2.4 La delimitación**

¿Cómo fomentar los valores de amor y respeto, en preescolar, con apoyo de los campos formativos desarrollo personal y social y exploración y conocimiento del mundo?

Delimite esta forma puesto que de acuerdo con el PEP 2011 el campo formativo desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. (PEP2011 p.174)

Por ello es necesario apoyar al educando a adquirir esta identidad, con estrategias en donde el niño pueda manipular y experimentar sus capacidades por medio del juego espontáneo y juegos tradicionales para fomentar su cultura.

El infante por naturaleza es un ser social y como tal, debe aprender a controlar sus emociones a través de dramatizaciones, expresiones verbales y con la ayuda de su educadora; es necesario que el pequeño exprese sus emociones y vivencias para darle paso a lo que voy a potenciar en él.

Es prudente que el párvulo se relacione con otras personas diferentes a su familia para que existan lazos de afectividad y el niño se sienta aceptado y querido puesto que si a un pequeño le falta afecto, lo puede demostrar con rebeldía, peleando con los demás y crea conflictos, por ello es de vital importancia al inicio de ciclo escolar, hacer una entrevista a los padres de familia y un diagnóstico a cada alumno porque cada pequeño es diferente y aprende a su ritmo.

En estas ocasiones es conveniente invitar al chico a que resuelva sus conflictos con base en el diálogo e intente llevar una mejor relación interpersonal con los demás con base en la confianza y la seguridad que le brinda el docente en el aula.

Delimité dos valores porque los considero fundamentales en la aplicación de mi alternativa y los conceptualizaré:

Amor: es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano.

Respeto: es un valor que te permite reconocer la dignidad y los derechos que tienen todas las personas; es aprender a cumplir las reglas, normas y leyes que existen.

## **2.5 La Justificación**

Elegí este tema para combatir la agresividad que se presenta en el grupo, puesto que el fomento de los valores en preescolar son una herramienta que me permitirá solucionar el problema y así favorecer que los niños respeten a sus compañeros y crear un ambiente en donde fluya la armonía y se resuelvan los conflictos mediante el diálogo y no a golpes o agresiones verbales.

Para ello es necesario que exista esa comunicación entre padres de familia-maestro-alumno.

Considero que es conveniente abordar este tema porque se observa que durante las actividades cotidianas del grupo; se presentan situaciones que no permiten llevar un seguimiento adecuado de las actividades planeadas. Por ejemplo: existen interrupciones, enojos, malos entendidos, entre otros.

La preocupación sobre el problema, es porque es necesario fomentar en los niños de preescolar el respeto y el amor, porque de esta manera puedo brindar a los educandos oportunidades educativas, interviniendo y favoreciendo el desarrollo de valores en los niños.

De hecho el papel que juega el respeto en el aula como factor que potencializa el aprendizaje de los infantes, les servirá para ellos e impactará en beneficio de la educación.

En lo que se refiere a la importancia de la educación preescolar en nuestro país las mejoras que se pretenden: “El programa se enfoca al desarrollo de competencias. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.” (PEP2011 p.14)

Para este proyecto es importante rescatar los valores, porque los niños traen una educación desde casa, que manifiestan en la escuela a través de su comportamiento; en algunas ocasiones se comportan agresivos, pero esto para ellos es normal porque así se comportan en casa y de repente llegan al salón de clases donde tienen que acatar reglas y límites; pero es lógico que ellos no las acepten y aunque les cuesta trabajo adaptarse a ellas, al final lo logran, es cuestión de tiempo y constancia.

Por eso es conveniente que el docente propicie que el niño desarrolle relaciones interpersonales con sus pares, a través de experiencias ricas y abundantes que le permitan comunicarse tanto con sus compañeros en el aula, con los adultos, primeramente con él y después con los que lo rodean; desde pequeños se pretende que practiquen valores en su vida cotidiana, comenzamos por el respeto y el amor porque los beneficia en cuanto a su aprendizaje significativo y los preparar para convivir en sociedad en un futuro no muy lejano serán ciudadanos respetuosos y responsables, esto les permitirá coayudar con quien lo necesite y así trabajar de una manera congruente con su educación y para la educación.

## **2.6 Los Propósitos**

**Propósito General:** Que los niños se apropien de los valores, así como de los principios necesarios para la vida en sociedad, respetando las características y los derechos de los demás, en el ejercicio de las responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

### **Los Propósitos específicos:**

- 1) Que conozcan e identifiquen los valores; a través de cuentos y dibujos para que al identificarlos se apropien de ellos y los lleve a la práctica en su vida cotidiana.
- 2) Que logren como regular sus emociones mediante el juego, el trabajo en equipo con sus compañeros, resolver conflictos mediante el diálogo respetando las reglas para la convivencia, en el aula, que intente actuar con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- 3) Implementar juegos tradicionales para que los conozcan, y se apropien de ellos; además de valorarlos e incluirlos dentro de su cultura.

## **2.7 Elección del proyecto**

“El proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que establece entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente”. (Rangel A. p.85)

Considero en base a la experiencia elegí este proyecto puesto que el docente debe actuar por iniciativa propia y en lo que está a su alcance no porque sea conformista, simplemente la sociedad no le permite llegar hasta el fondo de ninguna cuestión porque desgraciada o afortunadamente los padres de familia no asumen su papel porque se escudan en que nadie los enseñó a ser padres, ¿Entonces que procede? Dejar toda la responsabilidad en manos del maestro y juzgarlo si lo hace mal; o buscar estrategias y trabajar en conjunto con él, pero no soy tan ilusa

eso no sucede por ello planteé realizar lo que me compete desde el aula y no esperar a que los padres de familia asuman su responsabilidad sino predicar con el ejemplo.

“La intervención (de latín interventio) es venir entre, imponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación.”(Rangel A. p.88)

Lo cual desde mi opinión es hacerse presente en el aula, es decir, trabajar arduamente con los pequeños para que aprendan a vivir en sociedad y apoyarlos a construir su identidad personal y a partir de ahí a relacionarse con los demás en armonía y a través del diálogo.

“Fases del proyecto de intervención pedagógica que consta de cinco momentos: a) la elección del tipo de proyecto (para el caso del proyecto de intervención tiene como punto de partida la problematización). b) La elaboración de una alternativa, c) la aplicación y evaluación de la alternativa, d) la formulación de la propuesta de intervención pedagógica, e) la formalización de la propuesta en un documento recepcional”. (Rangel A. p.91)

De acuerdo con esta aportación considero que todo tiene un ciclo, como tal lo llevé a la práctica, puesto que para que este proceso se diera resultados provechosos tuve primero que haber realizado una investigación de enfoque cualitativo, pero dicho ciclo dentro de la investigación acción le denominan fases pero yo lo adopto como los pasos que seguí para llevar a cabo esta investigación, de la cual estoy siendo parte hasta ahora.

Como primera acción hay que problematizar o dicho de otra manera identificar un problema que esté obstaculizando el aprendizaje de los alumnos.

En mi caso fue una alerta la indisciplina, lo que modifiqué después de realizar el diagnóstico pedagógico, en el cual las entrevistas realizadas arrojaron que el problema era reglas y límites, un poco más tarde mientras observaba y analizaba

las actitudes de los educandos dentro del salón, reflexioné y cambié el planteamiento del problema que fue el siguiente ¿Cómo fomentar los valores en preescolar?, sin embargo, lo delimité durante la aplicación, por ejemplo, a que campos formativos me iban sustentar fue específicamente el de Desarrollo personal y social, me apoyé con juegos tradicionales, para que los niños tuvieran conocimiento de ellos, y los llevaran a la práctica, lo delimité también en tiempo y en espacio.

Por ello considero de vital importancia comparar la teoría y la práctica puesto que si no hay tal relación entre ambas estaría desorientada como docente y creo que consciente o inconscientemente llevé al campo de estudio esta investigación acción en conjunto con el proyecto de intervención pedagógica lo cual me dejó resultados satisfactorios y buenas aportaciones en mi praxis.

## **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1 Enfoque (cuantitativo, cualitativo)**

Es importante hacer énfasis en los enfoques cuantitativo y cualitativo en investigaciones sociales; para lo cual es necesario dar una breve introducción acerca de las características de cada enfoque.

Enfoque cuantitativo según Hernández A. (2007) estas son las características del “énfasis cuantitativo: a) La realidad como sistema, externa al investigador. b) La objetividad como condición, para la elaboración de la ciencia. c) Aplicación de un método riguroso y sistemático. d) Búsqueda de regularidades y frecuencias de los hechos sociales. e) Recolectados por instrumentos que permiten cuantificar y tabular las posibles regularidades. f) Razonamientos y conclusiones con base a la temática o estadística.” (p.103)

De acuerdo con este panorama general que nos brinda esta autora, puedo considerar que el enfoque cuantitativo es un acercamiento al método científico, que pretende que en la investigación se entreguen resultados cuantificables y que se pueden comprobar.

Enfoque cualitativo según Hernández A. (2007). Estas son las características del “énfasis cualitativo: a) La realidad como construcción social, condicionada por valores, relaciones de poder y condiciones históricas. b) La realidad como versión múltiple, entendida a partir de la significación de los actores, por lo tanto siempre subjetiva. c) Aplicación de un método flexible, que emerge del contexto, de la experiencia de las personas, y de la interacción del investigador con la realidad. d) Búsqueda del significado de las acciones del individuo. e) Empleando como instrumentos, la entrevista, historias personales, grupos de discusión, la etnografía, el libre flujo de las construcciones del sujeto. f) Comprensión de la

realidad basada en la reflexión del investigado y de los actores involucrados.” (p. 103)

Este enfoque lo adopté para el problema, porque es flexible prevalece el diálogo; además se pretende que los alumnos y el docente lleguen a acuerdos para que fluya la armonía en el aula, así mismo el docente es el mediador que invita a los padres de familia a colaborar en conjunto para el bienestar de los infantes; es interesante que se logre lo anterior para que exista una buena comunicación entre los padres de familia el niño y el docente.

De acuerdo con el enfoque cualitativo y el problema ¿Cómo fomentar los valores en preescolar? Lleve a la práctica las técnicas de este enfoque facilitador fueron aplicadas en el diagnóstico pedagógico al realizar la investigación en la aula y con los padres de familia.

Pero también es conveniente mencionar que este enfoque cualitativo, me permite planear de acuerdo a las características de los niños, que son las capacidades y habilidades, además de conocimientos que ellos son capaces de expresar con espontaneidad y este enfoque da la pauta para que se interprete y se dé el seguimiento adecuado, para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera significativa, brindándole al educando una educación de calidad.

### **3.2 Metodología de la investigación (investigación-acción)**

La investigación acción se denomina también como investigación participativa, según Chesneaux J. (1994) “en la que se propone: que la comunidad mejore el conocimiento de la realidad; crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales; estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y cambio estructural.”(p.43)

Considero por lo tanto la investigación-acción, se debe trabajar de manera colectiva para un bien común, en la práctica docente es prudente adoptar esta metodología; primeramente el docente debe adquirir conciencia de la responsabilidad que adquiere al interactuar con seres humanos, considerando que cada uno es diferente.

Por esta razón es primordial tener presentes las características de desarrollo de los niños de 3 a 4 años, antes de planear cualquier actividad, además de poner atención en los niños que aprenden a diferente ritmo y apoyar a los padres de familia mediante pláticas acerca de la realidad que viven sus hijos en la sala, y que comprendan que es necesario que ellos pongan un granito de arena para que sus hijos aprendan, y que esto no solo le compete al docente sino que es una responsabilidad compartida, puesto que lo que se le enseña al niño en el salón, es conveniente pedir a los padres que apoyen en casa para lograr que los niños adquieran un aprendizaje significativo, es decir que pongan en práctica sus conocimientos y saberes en su vida diaria.

De acuerdo con Latorre A. (2008) dice que “la investigación-acción es de carácter cíclico. Y nos señala que este ciclo debe de ser como una [espiral autorreflexiva], que se inicia en una situación o problema práctico, se analiza y se revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación. Se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo”. (p. 46)

De acuerdo con esta aportación considero que la investigación tiene un ciclo; como la que realicé con la observación directa y el apoyo del diario de campo. La primera acción fue identificar un problema o dificultad en mi práctica docente; el resultado previo fue la indisciplina, lo cual modifiqué después de realizar el diagnóstico pedagógico, detecté que el problema era reglas y límites, un poco más tarde mientras observaba y analizaba las actitudes de mis alumnos dentro del aula, reflexioné y cambié el planteamiento del problema que fue el siguiente ¿Cómo fomentar los valores en preescolar?, sin embargo lo delimité el fomento de los valores con los cuales aplique estrategias, y me apoyé con juegos tradicionales, para que los niños valoraran y conocieran dichos juegos y juguetes que elaboraron con materiales de reciclado (botellas, cartón y cascarón de huevo) y los trasladen a su vida diaria.

Por ello considero de vital importancia comparar la teoría y la práctica puesto que debe existir relación entre ambas, el docente debe documentarse para encontrar la forma de aplicarlo en el salón; creo que este proceso se hace consciente o inconscientemente es elocuentemente la práctica con los infantes dentro de la sala convirtiéndola en una verdadera praxis realizando lo cotidiano de forma diferente.

En la evaluación de dicha aplicación, fue donde observé un avance significativo en estos campos formativos a través de la narración de cuentos, así como dramatizaciones donde participaron los infantes, teatros guiñoles y actividades donde prevaleció el trabajo colaborativo y la integración grupal para la resolución de conflictos mediante el diálogo y la expresión oral, por turnos y juegos con reglas, para fomentar la sana convivencia entre sus pares.

### **3.3 Modelo pedagógico**

Considerando el tipo de problema me incliné por el constructivismo social, puesto que mi problema va encaminado a los valores, y de una u otra forma influye el contexto social el que el niño se desarrolla.

Según Ferreiro R.1989 “El constructivismo se plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad auto constructiva del sujeto para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la necesaria creación de situaciones de aprendizaje por el maestro que le permiten a los alumnos una actividad mental y también social y afectiva que favorece su desarrollo”. (p.56)

Por ello se dice que el niño a través de una serie de experiencias, puede asimilar y acomodar el conocimiento adquirido, por ejemplo, el niño ve un perro color negro y lo vuelve a ver y se comienza a cuestionar sobre el pasado y el presente; y si ve otro perro diferente asume que no es el mismo animal y va construyendo y modificando lo que tiene en su mente, para acomodarlo y construir nuevos conocimientos, en este proceso el maestro debe ser un guía, un mediador entre el pequeño y su realidad y no solo transmitir conocimientos.

Puesto que no debe existir la educación bancaria donde el profesor depositaba conocimientos y más conocimientos en el infante sin tomar en cuenta su opinión; ahora se considera al niño un ser que piensa y es capaz de construir su propio conocimiento.

Por ello el docente antes de aplicar una actividad es necesario que tome en cuenta los conocimientos que cada niño trae, para que el niño construya y vaya moldeando su conocimiento con las herramientas que le facilita mediante experiencias ricas y abundantes que le permitan ser un ser sociable y capaz de adquirir un aprendizaje significativo.

Es necesario hacer hincapié en la etapa preoperacional (de 2 años a 7 años) según Piaget (tomado de L. Meece 2000) designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad”. (p.106)

Las limitaciones del pensamiento representacional son el egocentrismo y los monólogos colectivos según Piaget (tomado de L. Meece J. 2000) el egocentrismo es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo.

Estas tendencias se manifiestan en las conversaciones de los preescolares”. (p.110) y a partir de ello se dan los monólogos colectivos que no son más que diálogos entre infantes donde predomina su percepción desde ellos hacia el contexto que los rodea y así experimentan la socialización entre sus compañeros de sala; al intentar construir conocimientos a través de los procesos de asimilación y acomodación de experiencias aportadas por sus padres y profesores.

Por ello se considera importante darle experiencias abundantes y variadas en cuanto a conocimientos que él va adquiriendo en su vida cotidiana y dentro del aula en relación con sus pares y más aún, las que le brinda el adulto en su contexto inmediato que es su familia y los que lo rodean.

“A Vigotsky se le considera uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, si no que se coconstruye entre las personas a medida que interactúan.

Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual”. (tomado L. Meece J. 2000 p.128)

También el infante es capaz de crear su propio conocimiento a través de experiencias brindadas por el docente, por ello Vygotsky lo afirma y confirma con su teoría del andamiaje; considero que de una u otra forma el docente y el contexto social influyen en dicho aprendizaje, pero ante todo el niño aprende a vivir en sociedad.

Así que el docente tiene una gran responsabilidad y reto, puesto que interactúa con personas, no con objetos, lo material como sea se restaura; sin embargo la vida y la orientación de ella no se restaura ni se regenera, pero cada maestro debe tener este compromiso y ética para con los pequeños.

En la teoría sociocultural Vygotsky, hace énfasis en cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. Según “Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales”. Hpt: [www.afan.org](http://www.afan.org) 10/10/2015

La realidad inmediata con la que socializa el niño, hasta donde llega la influencia de la violencia que está viviendo el pequeño en la actualidad; ante este contexto y sucesos desagradables quedan en su memoria, pero de igual forma los podemos dejar un mundo de paz y amor como valores fundamentales si nos lo proponemos y así educaremos a los alumnos; para enfrentar la vida proporcionándole desde ahora las herramientas necesarias para vivir en armonía y no olvidemos que el educando de lo que ve se llena, es decir el docente es el ejemplo a seguir en conjunto con sus padres.

### **3.4 Abordaje pedagógico**

De acuerdo con el plan de estudios 2011, en el cual se especifica en que consiste la reforma integral para la educación básica (RIEB) la que pretende que la educación sea continua y que exista un seguimiento desde el preescolar hasta la secundaria, el cual para el docente implica actualizarse, y aplicarlo de manera funcional en el aula.

El pequeño adquiere habilidades y destrezas que hay que potenciar y estar consciente antes de planear cualquier actividad, que todas y cada una de ellas deben ser dinámicas e interesantes para los infantes para alcanzar un aprendizaje significativo, por medio de la manipulación de objetos y experiencias ricas en vocabulario, para ayudarlo a formar su personalidad y a interactuar con sus pares.

Por ello me enfoque en los campos formativos de Desarrollo Personal y Social, y Exploración y Conocimiento del Mundo, de acuerdo con mi problema: el fomento de Valores en Preescolar; me apoye también del campo de Expresión y Apreciación Artísticas, más sin embargo Lenguaje y Comunicación también fue de gran aportación a la resolución del problema.

Mi interés por darle énfasis al campo formativo de desarrollo personal y social es porque el desarrollo de competencias en este campo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

En el campo de exploración y conocimiento del mundo que el educando comprenda la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la

vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

Además de que se busca favorecer la formación y el ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños.

Los conceptos básicos del trabajo en el aula:

“Alumno: Voz latina: *alumnus*, de *alere* = alimentar; llámase alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quién está en un proceso de enseñanza aprendizaje”. (Picardo O. 2005 p.19)

Maestra: Ser maestro o maestra en la sociedad actual tiene grandes implicaciones éticas, veamos algunas razones; en primer lugar, una tarea indelegable es la búsqueda de la verdad a través del proceso de enseñanza aprendizaje con fin último de la educación; el maestro está llamado a “enseñar a aprender”, lo que supone asumir los retos apuntados por Jaques Delors (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir).

El maestro debe tener como punto de partida de su agenda didáctica y pedagógica la comprensión humana total y su entorno inmediato a fin de buscar y propiciar que el alumno tenga un bienestar en el aquí en ahora y tratar de ser un guía y un ejemplo a seguir por consecuente el docente es una figura pública la cual debe portar con orgullo la bandera de la educación y predicar con el ejemplo y tener en cuenta que los pequeños son humanos y no simplemente niños.

El proceso enseñanza-aprendizaje, son más que las formas que utiliza el docente para guiar a los alumnos, a adquirir aprendizajes significativos los cuales pueda poner en juego al resolver un problema o situación en su vida cotidiana.

De acuerdo con el constructivismo social, fundamentado por Piaget, y sus seguidores.

El trabajo colaborativo: enseñar al niño a compartir materiales y a convivir en armonía mientras elabora su trabajo.

Estos conceptos anteriormente mencionados, son un conjunto de elementos que fortalecen mi práctica docente, primero el alumno y el maestro juegan un papel importante al desarrollar una relación mutua para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que el educando necesita que el docente sea su guía; pero sin embargo debe existir un trabajo colaborativo entre sus pares para que constituya su aprendizaje con las herramientas que le brinda el profesor y pueda complementarlo con las experiencias que vive fuera del aula en compañía de su contexto inmediato.

De acuerdo con la teoría del desarrollo moral de Kohlberg quien estableció seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles. Tales niveles son el preconvencional, el convencional y el posconvencional. (Antología UPN el niño en preescolar y los valores p.72)

Este autor menciona que el niño se encuentra en el primer estadio denominado Moral heterónoma el cual suele cubrir aproximadamente desde los cinco hasta los ocho años; las características de éste son: considerar que toda acción desencadena una consecuencia, para ello debe someterse a las reglas impuestas por sus padres y evitar el castigo y así no causar daños psicológicos a personas.

Un claro ejemplo es proponerles a los alumnos respetar un reglamento en positivo que el niño establezca en conjunto con el docente, para ello se debe manejar causa efecto, por ejemplo debo dialogar en lugar de pelear, y así el niño no verá como una prohibición de todo el reglamento dentro del aula.

Pero lo que me parece más interesante de esta teoría es llevarla a la práctica no solo en el reglamento escolar que es una herramienta fundamental, para establecer normas y llegar a acuerdos con los educandos y de esta manera fluya la armonía; además, el docente debe utilizar un lenguaje que cumpla con las expectativas del desarrollo moral, es decir dialogar con los infantes de forma clara y pues evitar el castigo.

También el autor menciona que es una etapa en que el egocentrismo solo permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo.

El pequeño entiende y no hay necesidad del castigo, si el profesor platica con él a su altura y le explica de manera sencilla que lo que hace no está bien y que puede ocasionar daños a sus compañeros y en ocasiones hasta el mismo es decir que valore y reflexione sobre sus actos buenos o malos.

Es importante que el docente no le llame la atención enfrente de sus compañeros, esto puede ocasionar que se burlen de él o lo lastimen emocionalmente, y que tacto a hacerlo y al platicarlo con sus padres.

Considero que es conveniente inculcarle a educando valores, de acuerdo con la teoría del desarrollo moral, el niño va adquiriendo el valor humano es decir la bondad o la maldad, es aquí donde el profesor con su ejemplo y su paciencia le enseña lo bueno y lo malo apoyándose con el reglamento escolar en positivo y su lenguaje debe ser claro, y manejarle situaciones en relación causa-efecto.

De acuerdo con el contexto y el problema considero necesario apoyarme con esta aportación "Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. Hpt: [www.psicologos.net](http://www.psicologos.net) 28/10/2015

En otras palabras este autor dice que si el educando interactúa entre sus pares, obtendrá mayores experiencias que le permitan pasar de nivel real de desarrollo al nivel de desarrollo potencial, la ayuda de su compañero o en su caso compañeros le servirá como andamio para alcanzar un aprendizaje significativo, también aquí el docente juega un papel importante puesto que en caso de que el educando no alcance su nivel evolutivo el docente debe buscar estrategias para ayudarlo.

Mencionare la teoría de Erik Erikson, que es un autor psicosocial es decir estudio e hizo análisis acerca del comportamiento del ser humano.

“Erikson analiza y describe cada periodo del desarrollo desde el punto de vista de las crisis psicosociales que es preciso resolver de manera satisfactoria, antes de que el individuo pueda pasar a la siguiente etapa”. (Antología UPN El Niño preescolar: desarrollo y aprendizaje 2007 p.83)

De acuerdo con este autor es importante que el educando tenga experiencias abundantes en su contexto inmediato que es la escuela y su familia, pero además que estas sean con los dos tipos de interacción entre sus pares y con los adultos, para que a través de ellas pueda superar las crisis psicosociales.

Es necesario enfatizar en “Los años preescolares plantean la alternativa de iniciativa frente a inferioridad, y otros aspectos importantes surgen en los grupos de juego que rodean la zona donde vive, y en la escuela”. (Antología UPN el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje p.84)

Por eso este autor se refiere a la importancia de que el niño supera esta etapa de desarrollo a través del juego en grupos es decir con sus pares y lo que ellos le aporten el niño lo transmitirá en sociedad; mas sin embargo es conveniente que

estas experiencias o juegos sean propositivos para él, y así tener educandos con iniciativa y capaces de afrontar los retos de la vida diaria.

En lo coinciden las teorías antes mencionadas es que el educando es social, por lo tanto, aprende en conjunto con sus pares y el contexto que lo rodea, pero es importante que los adultos le brinden experiencias que le permitan experimentar los valores y alcanzar el desarrollo moral según Kohlberg, Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, al igual que Erikson con las crisis psicosociales; por ello en mi alternativa se trabajara de acuerdo a estos principios y aportaciones teórico metodológicas, y en beneficio de los educandos.

**Ahora es conveniente hablar sobre los valores** “El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales”.

Hpt: [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx) 13/11/2015

Con esta aportación considero que el valor del respeto es importante inculcarlo en mi aula, puesto que los niños deben aprender a respetar reglas, para convivir entre ellos, y así mantener un ambiente donde fluya la armonía, esto no es más que un paso para prepararlos a convivir en sociedad, empezando con su familia y las personas que los rodea.

## CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### 4.1 La alternativa de innovación

Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. Hpt: [www.psicologos.net](http://www.psicologos.net) 10/09/2015

En esta propuesta de innovación se pretende mejorar la práctica docente, mediante estrategias que le permitan al educando, conocer e identificar los valores y llevarlas a la práctica en su vida cotidiana. Así como fortalecer las relaciones interpersonales y que fluya un ambiente de armonía en el aula.

Por ello la alternativa que apliqué va dirigida a los infantes de entre tres y cuatro años de la estancia infantil “Andy y sus Amigos”, que se refiere a la edad de primero de preescolar. Para llevar acabo mi innovación, a continuación presento algunas de las estrategias que utilicé para mejorar mi práctica educativa.

El propósito general de la alternativa es: Que los niños se apropien de los valores, así como de los principios necesarios para la vida en sociedad, respetando las características y los derechos de los demás, en el ejercicio de las responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 1 JUEGO DE STOP	Tiempo: 45 MINUTOS
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen y conozcan los valores.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que conozcan los valores a través del juego. *Que identifiquen las reglas del juego de stop. *Y que las practiquen al jugarlo.
COMPETENCIAS: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y la empatía.	
<b>IIINICIO:</b> sentados en círculo, les mostraré una lámina con imágenes relacionadas con los valores de amor y respeto se les cuestionará acerca de cómo los pueden practicar en su vida diaria. Les explicaré que saldremos al patio en orden, para jugar a stop, les mencionare las reglas del juego.	
<b>DESARROLLO.</b> *saldremos al patio y formaremos un círculo, y que elijan un país y podremos el nombre del país en el recuadro que les toca, y después se aprenderán que deben decir: declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es y mencionaran el nombre del país; y a quien le corresponda dirá stop en centro del círculo y los demás correrán y después el contará los pasos para alcanzar al compañero que le quede más cerca, y así hasta que termine el juego.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños que recuerdan de la lámina que les presente, con finalidad de que los pequeños se expresen oralmente; lo que aprendieron acerca de los valores. Mediante una lluvia de ideas se les preguntará si les gusto el juego de Stop.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio del juego de stop me daré cuenta si los educandos establecen relaciones positivas con sus compañeros y si identificaron o no los valores.	
<b>MATERIAL:</b> *Lámina de valores, un círculo de papel, recursos humanos	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 2 COMERCIALES	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen y practiquen los valores.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que exprese su opinión acerca de los valores  *Que conozca cómo realizar un comercial de televisión.  *Que al dar cuenta de los valores pueda practicarlos en su vida cotidiana.
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros cómo son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercen su vida cotidiana	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, les preguntaré si han visto comerciales en la televisión, y retomar lo de los valores nuevamente apoyándome de las imágenes de una lámina. También les propondré realizar un comercial tomando en cuenta los valores de amor y respeto.	
<b>DESARROLLO:</b> *Formaremos dos equipos uno hará un comercial del amor y el otro del respeto, apoyándose de materiales como cartulinas y marcadores, y presentarán el comercial ante sus compañeros.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños de qué trataba el comercial y cómo pueden practicar estos valores en la escuela y en su casa. Mediante una lluvia de ideas se les preguntará si les gustó hacer el comercial.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de la realización de los comerciales me daré cuenta si los educandos aprenden a actuar de acuerdo con los valores.	
<b>MATERIAL:</b> * Lámina de valores, cartulinas, marcadores, cámara con caja de cartón y recursos humanos	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 3 EL CUENTO	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que conozcan e identifiquen como practicar los valores.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que identifiquen el respeto a través del cuento. *Que reflexionen acerca del valor del respeto. *Y que lo practiquen en su contexto inmediato.
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercen su vida cotidiana.	
<b>IIINICIO:</b> se sentaran en círculo y jugaremos a “La papa caliente” y quien vaya perdiendo preguntaré de cuál valor se acuerda y qué acciones realiza para practicarlo.	
<b>DESARROLLO:</b> les pediré que se sienten en el piso, en semicírculo, y les contaré el cuento de “El Patito Feo”, les advertiré que no tiene imágenes que cierren sus ojos e imaginarán el cuento.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños de qué trato el cuento y mediante una lluvia de ideas se les preguntará si les gustó el cuento.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio del relato del cuento me dará cuenta quiénes sí y quiénes no identifican el valor del respeto.	
<b>MATERIAL:</b> *Cuento, imaginación y recursos humanos.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 4 ARMEMOS UN VALOR	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que conozcan e identifiquen los valores del amor y el respeto.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que muestren una actitud de colaboración. *Que muestren disposición para trabajar en equipo. *Que identifiquen los valores al ponerlos en práctica.
COMPETENCIAS: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y la empatía	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, les mostraré la lámina de los valores y les cuestionaré acerca de cuáles valores se acuerdan y qué acciones pueden hacer para practicarlos. Mediante estrategia de Conejos a sus Conejeras formaremos dos equipos.	
<b>DESARROLLO:</b> *Conformados los equipos les proporcionaré un rompecabezas de imágenes que armarán entre todos, tratando de colaborar y participar para armarlo. Ya terminado en los rompecabezas pasarán al frente y dirán qué valor es y cómo lo practican de acuerdo con las imágenes.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños de que trataba cada rompecabezas y cómo lo armaron, y como pueden practicar estos valores en la escuela y en su casa. Mediante una lluvia de ideas se les preguntará si les gustó armar el rompecabezas.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de haber armado el rompecabezas me daré cuenta si los educandos aprenden a actuar de acuerdo con los valores.	
<b>MATERIAL:</b> *Lámina de valores, rompecabezas, y recursos humanos.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 2 DE OCTUBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 5 PALABRAS MÁGIAS	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen practiquen los valores.	PROPÓSITO ESPECÍFICO: * Que conozcan la manera de pedir las cosas. *Que identifiquen como pedir las cosas. *Que al dar cuenta de los valores pueda practicarlos en su vida cotidiana.
COMPETENCIAS: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, jugaremos a “La papa caliente” y quien vaya perdiendo les preguntaré que si conocen las palabra mágicas, para pedir las cosas.	
<b>DESARROLLO:</b> *Les entregaré un periódico y unas tijeras para que recorten las palabras mágicas que son “por favor” y “gracias”, además de recortar alguna imagen relacionada con estas palabras.	
<b>CIERRE:</b> *Se les pedirá que pasen al frente y expongan su trabajo, es decir con apoyo de imágenes explicarán si son importantes y para qué le sirven las palabras mágicas.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de la exposición me daré cuenta si los educandos aprenden a actuar de acuerdo con los valores.	
<b>MATERIAL:</b> *Palabras mágicas, “periódico”, “tijeras” y “resistol”, “recursos humanos”.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 7 DE OCTUBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 6 ESTADOS DE ÁNIMO	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que conozcan identifiquen los estados de ánimo.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que exprese su opinión acerca de los estados de ánimo.  *Que identifiquen la alegría y la tristeza.  *Que al dar cuenta de los estados de ánimo pueda practicarlos en su vida cotidiana.
COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, les mostraré unas imágenes de los estados de ánimo, contento, triste y enojado. Además les enseñaré la manera de hacer con los gestos y así representarlos.	
<b>DESARROLLO:</b> *Les proporcionaré periódicos, revistas y libros, para que busquen imágenes que representen los estados de ánimo y los pegaran en tres cartulinas, y así realizarán un collage de los estados de ánimo.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños como se sintieron al realizar el collage y como clasificaron las imágenes. Mediante una lluvia de ideas les preguntaré si les gustó o no la actividad.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de la realización del collage me daré cuenta quienes sí y quienes no identificaron los estados de ánimo.	
<b>MATERIAL:</b> *Dibujos, cartulinas, periódicos, revistas y libros, además de recursos humanos.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 16 DE OCTUBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 7 LOTERIA DE VALORES	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen los valores y los relacionen con su vida cotidiana.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que conozcan e identifiquen los valores a través de imágenes.  *Que identifiquen las reglas del juego de la lotería.  *Que los practique en su vida cotidiana.
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercen su vida cotidiana	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, les preguntaré si recuerdan cuáles son los valores y que mencionen en qué consisten. Mediante la estrategia del barco se hunde, formaremos equipos de tres y les diré que jugaremos a la lotería.	
<b>DESARROLLO:</b> *Por equipos les entregaré una tabla de lotería y les explicaré las reglas del juego, que quien gane le daré un premio, y jugaremos varias veces.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños si les agrado jugar a la lotería o no.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio del juego de la lotería me daré cuenta quienes sí y quienes no identifican los valores.	
<b>MATERIAL:</b> *Tablas, cartas y recursos humanos.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 22 DE OCTUBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 8 MEMORAMA DE LOS VALORES	<i>Tiempo:30 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen los valores y los relacionen con su vida cotidiana.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que conozcan e identifiquen los valores través de imágenes.  *Que identifiquen las reglas del juego del memorama.  *Que los practique en su vida cotidiana.
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercen su vida cotidiana.	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, les preguntaré si recuerdan cuáles son los valores y que mencionen en qué consisten algunos de ellos; les mostraré la lámina de los valores de amor y respeto.	
<b>DESARROLLO:</b> *Se sentarán en círculo y les proporcionaré un memorama con imágenes de los valores, les explicaré que voltearan dos tarjetas por turnos y que, quien saque dos imágenes iguales tiene un par y tendrá derecho a voltear otras dos tarjetas.	
<b>CIERRE:</b> *Se les preguntará a los niños qué valores identificaron en el memorama y si les agrado o no jugar al memorama.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de que los niños jueguen al memorama me daré cuenta quiénes sí y quiénes no identifican los valores.	
<b>MATERIAL:</b> * Memorama y recursos humanos.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 28 DE OCTUBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 9 YO SOY	<i>Tiempo: 50 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen porque es importante valorarse a sí mismos.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: *Que desarrollen la habilidad de generar emociones positivas. *Que se Valoren a sí mismos y se sientan importantes. *Que reconozcan sus cualidades y capacidades.
COMPETENCIAS: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	
<b>IIINICIO:</b> *Previamente les pediré una foto de ellos, y en el salón les pediré que se sienten en un semicírculo y les preguntaré que si son iguales o diferentes y porqué.	
<b>DESARROLLO:</b> *Les proporcionaré cartulina y calcomanías para hacer y decorar portarretratos y les ayudaré, pero antes les preguntaré porque son diferentes y que le encuentran en común a sus fotografías.	
<b>CIERRE:</b> *Cuando terminen su portarretratos los invitaré a pegarlos en la pared y les preguntaré que si les gustó la actividad.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de la realización del portarretratos me daré cuenta quiénes sí y quiénes no reconocen sus cualidades y capacidades.	
<b>MATERIAL:</b> *Cartulina, tijeras, calcomanías, fotos y recursos humanos.	

## ESTANCIA INFANTIL ANDY Y SUS AMIGOS

**GRUPO: MATERNAL 3 (edad 3 a 4 años)**

**FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DEL 2015**

**EDUCADORA: SOLEDAD RODRÍGUEZ ELÍAS**

ACTIVIDAD 10 COLLAGE DE VALORES	<i>Tiempo: 45 MINUTOS</i>
PROPÓSITO GENERAL: *Que identifiquen los valores y los relacionen con su vida cotidiana.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: * Que conozcan e identifiquen los valores a través de imágenes. *Que muestren una actitud colaborativa. *Que muestren respeto hacia la opinión de los demás.
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejercen su vida cotidiana.	
<b>IIINICIO:</b> *Sentados en círculo, se les preguntará si recuerdan cuáles son los valores y que mencionen algunos de ellos y en qué consisten y cómo los pueden llevar a la práctica. Mediante la estrategia del barco se hundirán se formarán grupos de dos equipos.	
<b>DESARROLLO:</b> *Por equipos se les entregará revistas, periódicos y libros, para que busquen imágenes relacionadas con los valores de amor y respeto, las recortarán y pegarán en una cartulina dividida en dos partes, para que en una vayan los recortes relacionados con el valor del respeto y en otra las del amor. Cuando terminen, pasarán a exponer sus trabajos apoyándose de los dibujos y explicarán cómo los llevan a su vida cotidiana.	
<b>CIERRE:</b> *Mediante una asamblea y con el juego de "La papa caliente" se les preguntará porque son importantes los valores en su vida cotidiana y que les gusto acerca del trabajo realizado y qué no les gustó.	
<b>EVALUACION:</b> *Por medio de la realización del collage me daré cuenta quiénes sí y quiénes no identificaron los valores y cómo los van a practicar.	
<b>MATERIAL:</b> *Cartulinas, marcadores, revistas, periódicos, libros, tijeras, resistol y recursos humanos.	

## **CAPÍTULO 5. LA EVALUACIÓN**

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar”. Pep2004, pag.132

De acuerdo con la aportación del programa de educación preescolar 2004, nos da a conocer que la evaluación no solo es cuantitativa, en el nivel preescolar se caracteriza por ser cualitativa, es decir se evalúan los logros y las dificultades de los alumnos, además de identificar necesidades de aprendizaje y de esta manera mejorar el desarrollo de aprendizajes. Sin embargo es importante que la educadora sistematice la información que arroja la evaluación para llevar un control y una organización de ella apoyándose del diario de campo, la entrevista de los padres de familia y el expediente del niño.

La evaluación que realizamos está inmersa en el siguiente informe puntual:



Los niños corriendo mientras juegan stop.

### Actividad 1: “Juego de stop”

Antes de que realizar el juego de stop, indiqué a los alumnos que se sentaran en círculo para mostrar una lámina con imágenes relacionadas con los valores de respeto y amor les pregunté ¿Qué saben de la palabra respeto?, y ¿cómo podían practicarlo?, a lo que Gustavo contesto que el los

practicaba con sus compañeros, le pedí que me diera un ejemplo, me dijo que el respetaba a sus compañeros al no pelear con ellos; Keyla también dijo que a ella le gustaba tener amigas y amigos en el salón, Kevin aportó que a él le gustaría que lo respetaran sus compañeros cuando esperan su turno para hablar. Mientras que Gerardo estaba haciendo berrinche porque no quería participar en la actividad, América por su parte solo observaba a sus compañeros y escuchaba lo que decían, Betzi, Santiago y Kaleb estaban distraídos por el comportamiento de Gerardo.

Después salimos al patio les mostré un círculo grande les dije que íbamos a jugar a stop, que era un juego en el cual las reglas eran escoger un país y formar el círculo, y se dice la frase declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es, y mencionen el nombre del país de su compañero y el país que nombren va a decir stop y va alcanzar

a su compañero que le quede más cerca contando pasos largos o cortos.

Todos se mostraron muy emocionados con el juego, pude percibir que se divirtieron mucho, puesto que Betzi dijo que cuando volveríamos a jugar ese juego, los demás no dijeron nada solo jugaban muy contentos.

Finalmente regresamos al salón en orden, se sentaron y mediante una lluvia de ideas expresaron que les gustó jugar a stop y respetaron turnos para pedir la palabra, pero opinaron que les gustaría haber jugado más tiempo y Gustavo dijo que su mamá era muy respetuosa cuando jugaba con él, Gerardo dijo que su papá era muy responsable porque trabajaba mucho, Kevin menciona que le gusto ser amigo de todos y Keyla dijo que ya no se burlaría de lo demás.

Considero que esta actividad les sirvió a los educandos para respetar reglas dentro del juego y turnos al momento de pedir la palabra y opinar acerca de sus ideas y sentimientos los vi muy emocionados y creo que les agrado la actividad, esto me confirma que logre lo que me proponía al plantear esta actividad, además de rescatar este juego tradicional.



Los niños recortando imágenes para los comerciales

## Actividad 2: “Los comerciales”

Inicio de la actividad les pedí que se sentaran en círculo y les pregunté que si han visto los comerciales que pasan en la televisión, a lo que América dijo que sí que ella veía el de los dientes, Gerardo, aportó que él veía el de los juguetes; Gustavo, mencionó que no le gustaban los comerciales porque no pasaban rápido las caricaturas, Keyla, dijo que le gustaba el de las galletas y

así sucesivamente fueron aportando sus opiniones, luego les explique que los comerciales eran importantes para que los demás pudieran comprar o adquirir algo que fuera necesario.

Después les mostré la lámina con la palabra que indicaba el valor del respeto para recordar lo visto el día anterior. Luego les mostré un video acerca de los valores, a lo cual estuvieron muy atentos. Después formé dos equipos; uno realizó un comercial acerca del valor del respeto y el otro del amor, el primer equipo estuvo conformado por Gerardo, América, Betzi y Kaleb, ellos hicieron el comercial del respeto, para esto les proporcioné revistas, tijeras, marcadores y cartulinas, lo plasmaron con imágenes y yo escribí lo que ellos me decían acerca de su valor.

En el segundo equipo estaban Gustavo, Kevin, Keyla y Santiago, ellos representaron e valor del amor, pero además dijeron que si podían incluir la amistad, a lo que les dije que sí, todos trabajaron en orden hasta que Betzi comenzó a agredir a sus compañeros, le jaló el cabello a Gustavo y le pegó a Santiago, le pedí que se levantara de la mesa y que lo que estaba haciendo no

estaba bien y que a sus compañeros les dolía, ella se sentó y después le dije que les pidiera disculpas, y lo hizo; además les dio un abrazo.

Poco después para concluir la actividad les pedí que por equipos pasaran al frente a exponer sus carteles en forma de comercial, Gerardo lo hizo con voz de payaso, y sus compañeros lo apoyaron, en el otro equipo Betzi lo hizo como si anunciara un producto de belleza, al final todos estuvieron muy contentos y con una lluvia de ideas expresaron que los comerciales les gustaban mucho, pero me sorprendió que Betzi me dijo maestra ya voy a respetar a mis compañeros, para que me respeten.



**Los niños escuchando el cuento**

### **Actividad 3: “El cuento”**

Para esta actividad los alumnos se sentaron en círculo, para jugar a “La papa caliente”, rápidamente se acomodaron y pues comenzamos a jugar con una pelota a “La papa caliente”, primero perdió Gustavo a quien le pregunté ¿Cuáles eran los valores que habíamos visto? Y ¿Cómo los practica en su casa? él contestó que se acordaba del valor de la amistad y que teníamos muchos

amigos; Gerardo, dijo que a él le gustaba que lo respetaran sus compañeros; América, mencionó que el valor que le gusta es el de la honestidad, y que lo practica al no decir mentiras; Betzi, aportó que a ella le gusta respetar a sus compañeros; Santiago, dijo que le gustaba el valor de la amistad y que todos eran sus amigos; Keyla comentó que no le gustaba que sus compañeros se burlaran de ella, yo agregué que para eso ella debería aprender a respetar a sus compañeros; Kevin aportó que a él le gustaba el valor de la responsabilidad, y que lo practica ayudando a su mamá.

Y al final les expliqué que todos los valores son importantes y que era bueno, no nadamás decirlo sino que lo hicieran en su casa con su familia.

Después les dije que voy a narrar el cuento del “patito feo”, y que como no tengo imágenes, por favor cierren sus ojos y se van imaginando las escenas. Al principio unos niños los cerraban y los abrían, y comencé a contarlos con cambios de voz, diferentes tonalidades, y al final los educandos se concentraron mucho en la historia pero Keyla estuvo muy inquieta e inquietando a los demás, porque decía que el cuento estaba feo; entonces le pedí que se parara para que ella les contara un pedacito de cuento pero no quiso, y se burlaba de los compañeros que

tenían los ojos cerrados, así que le dije que guardara silencio y que si no quería participar dejara a sus compañeros que lo hicieran y al final se integró a la actividad.

Concluimos la actividad con de una lluvia de ideas, preguntando ¿de qué se había tratado el cuento? Y ¿Qué valor se mencionó en el cuento?, a lo que Keyla dijo que era el valor del respeto y que ella ya no se burlaría de sus compañeros; Kevin, dijo que del patito que no lo querían, Gerardo comentó que no le gustaba que los otros patos se burlaran del patito, Gustavo comento que si los patitos se burlaban era por envidia, América dijo que el patito era bonito aunque estaba feo. Para concluir les dije que el valor del respeto consistía en no burlarse de los demás, no pelear con sus compañeros, y respetar turnos tanto para hablar como para realizar cosas.

Al parecer la actividad cumplió con su objetivo que los niños comprendieran el respeto y las acciones que deben realizar para llevarlo a su cotidiana, tales como el no pelear, el respetar turnos y no burlarse de los demás.

También es importante destacar que no solo de palabra los niños hablan del respeto si no que los practican en el aula a la hora de levantar su mano para pedir su turno y poder expresar sus ideas de manera ordenada; cuando comen se nota que esperan su turno para que les sirva la comida e incluso ellos juegan y dialogan entre si sobre el respeto



**Los niños armando un rompecabezas del valor del respeto.**

#### **Actividad 4: “Armemos un valor”**

Para comenzar les pedí que se sentaran en círculo y les mostré la lámina de los valores y les pregunté que recordaban de los valores, a lo que Gustavo contestó que si se acordaba, Gerardo como siempre comenzó a distraer a sus compañeros, y comenzamos a jugar el juego de conejos a sus conejeras, les explique

que deberían de ponerse en de tres en tres y que deberían formar una casita

con sus manos y el niño que está adentro es un conejo y cuando yo diga conejos a sus conejeras, deberán salirse y cambiarse de casa, y cuando diga conejeras a sus conejos ellos buscaran un conejo, así que jugamos y se divertieron mucho, los equipos quedaron de la siguiente manera:

Equipo 1 Gustavo, Betzi, Gerardo y América; el equipo 2 fue Keyla, Kevin, Kaleb y Santiago.

Así que les pedí que por equipos se sentaran en una mesa y les dije que iban a armar un rompecabezas, entregué a un equipo el valor del respeto, y a otro el amor, mostré las imágenes como debían quedar. Al principio Gerardo se desesperó y quería que le dieran las piezas del rompecabezas para él, le hable y le expliqué que todos tenían derecho a participar y que si no quería participar se sentara y observara a sus compañeros. Después que terminaron de armarlos les pedí que pegaran las piezas en una cartulina y que dijeran como los practicaban, a lo que Betzi opino que el valor del respeto, le gustaba porque no debería de pelear y tampoco burlarse de los demás, Keyla dijo que el valor del amor lo podía ver cuando sus compañeros le hablaban y no se burlaba de ellos.

Finalmente mediante una lluvia de ideas, se les pregunto cómo se sintieron al armar los rompecabezas, por su parte América dijo que no la dejaban poner las piezas y Gustavo dijo que si la dejaba pero que las podía romper y por eso se las quito; Gerardo dijo que él no quería que los demás agarraran sus piezas porque eran de él, Keyla dijo que le gustó armar el rompecabezas; después les expliqué que se necesitaba de la ayuda de todos para formar el rompecabezas y que deberían de compartir las piezas.

Considero que esta actividad les gustó a los niños y pude ver con satisfacción que poco a poco los educandos van aprovechando y poniendo en práctica los valores; además los mencionan mucho en el aula, y creo que también en su casa puesto que las madres de familia han comunicado que los niños les preguntan sobre este tema y los cuestionan, así que han acudido a la estancia para pedir información y como le pueden dar seguimiento en casa.



Los niños recortando las palabras mágicas

## Actividad 5: “Palabras mágicas”

Primeramente los niños se sentaron en círculo para jugar a la papa caliente con una pelota, y quien pierda le iba a preguntar ¿si conocían las palabras mágicas?, todos jugaron muy bien, el primero

en perder fue Kaleb, quien dijo que las palabras mágicas

era por favor; luego perdió Gustavo, mencionó que también debían de decir gracias cuando la maestra le prestaba un juguete; Keyla comentó que eran juntas, por favor y gracias cuando su maestra le daba la comida; les expliqué que efectivamente esas eran las palabras mágicas, así que agregue que íbamos a buscarlas y pegarlas en una cartulina y la cartulina la pegaríamos en la sala. Con la finalidad de que la recordaran y las tuvieran presentes en sus actividades diarias.

Entonces les proporcioné periódico, tijeras, un pedazo de cartulina y les mencione que iban a buscar una imagen relacionada con las palabras, así que para eso les mostré como se escriben las palabras, cuando terminaron cada uno paso al frente a explicar como lo hicieron y porque es importante utilizar estas palabras, Gustavo por su parte dijo que era bueno darle las gracias a su mamá, Gerardo dijo que le gustaba que le dijeran por favor, Kaleb opinó que él le seguiría diciendo a su maestra que le trajera más comida por favor.

Al final les explique que es importante y de buena educación, pedir las cosas por favor y decir gracias cuando reciben algo, y que también es importante saludar cuando llegaban a la estancia tanto a sus compañeros como a su maestra.

Considero que es importante inculcar en los niños buenos modales, palabras básicas que demuestren su educación donde vayan, por lo tanto la actividad dio resultado favorablemente, y en beneficio de los educandos. También me he dado cuenta que dicen con permiso, cuando algún niño está jugando y que han practicado por favor y gracias cuando se les obsequia algo o cuando quieren pedirlo.



**Los pequeños expresando los estados de ánimo con gestos.**

### **Actividad 6: “Estados de ánimo”**

Al iniciar la actividad se sentaron, mostré imágenes acerca de los estados de ánimo, además les diré a que a través de los gestos también podemos mostrar alegría, tristeza y enojo, además les pregunte que como se sentían el día de hoy, a lo que Gerardo contesto que se sentía mal, le pregunté qué porque él dijo porque su mamá se iba y lo dejaba

conmigo, entonces le dije que no había porque sentirse mal, que su mamá regresaría por él, Kevin dijo que él estaba feliz, Gustavo opino que él se sentía bien, y así todos expresaron que estaban bien. Entonces les expliqué que haríamos un collage de los estados de ánimo, que recortarían imágenes que representaran los estados de ánimo; así que les proporcione tijeras, periódicos y revistas, y comenzaron a trabajar muy entusiasmados, pero comenzó a pelear Betzi porque Keyla tenía una imagen que ella quería recortar, le dije que buscara otra imagen y que respetara que Keyla la encontró primero, al principio no quería pero después lo acepto, así que luego que ya tenían las imágenes las pegamos por turnos, entonces Gerardo quería ser primero pero le explique que no se podía que se formaran y así iba a ser más fácil.

Cuando terminamos de pegarlos recortes colocamos la cartulina en un lugar visible; luego mediante una lluvia de ideas expresaron como se sintieron al realizar la actividad, América dijo que ella se sentía feliz porque recorto muchos niños sonriendo, Betzi dijo que estaba triste porque Keyla no le dio su recorte de la niña que estaba enojada, a lo que Keyla contesto que no se lo dio porque ella no se la dio porque la vio primero, yo les dije que por eso cada quien tomo lo que iba a recortar y no había razón para que se enojaran ninguna de las dos.



**Los niños esperando a que les reparta la lotería de valores.**

### **Actividad 7: “Lotería de valores”**

Al iniciar los niños se sentaron en círculo y les pregunté, que si recordaban algo acerca de los valores, a lo que Gustavo contestó que a él le gustaba tener muchos amiguitos y jugar con ellos, Gerardo dijo que él se acordaba de que no tenía que pelear con sus compañeros, Kevin comentó que él se acordaba de que tenía que respetar turnos, y

América dijo que ella se acordó que debía ser respetuosa con sus compañeros. Después mediante la dinámica del barco se hunde formamos parejas, les explique que nos tomaríamos de las manos y yo diría el barco se hunde y solo se salvaran equipos de... y las parejas quedaron de la siguiente manera: Betzi y Kevin, Gustavo y Kaleb, Gerardo y Keyla, América y Santiago.

Entonces les repartí una tabla por parejas, para jugar a la lotería, le pusieron frijoles, para apuntar mientras yo pasaba las cartas, ellos se mostraron muy emocionados y luego Gustavo me dijo que él quería decir las cartas pequeñas, en eso lo deje y luego cada uno pasó a correr la lotería y así se divirtieron mucho.

La lotería tenía imágenes relacionadas con los valores que ya habíamos visto antes; además ellos cada vez que le ponían un frijol a la lotería repetían verbalmente el valor y decían esta lotería es muy diferente.

Mediante una lluvia de ideas les pregunté si les había gustado jugar a la lotería, y si las imágenes que había en la lotería les gustaban; a lo que Santiago dijo que a él no le gustaba que sus compañeros no compartieran con él, Gustavo comento que le había gustado mucho jugar a la lotería, Gerardo dijo que le hubiera gustado tener una tabla para él solito, Betzi dijo que ella quería volver a jugar.

Considero que la actividad cumplió con su objetivo y el cual fue que los niños identificaran los valores y como pueden practicarlos en su vida diaria además de que fue divertido y lo disfrutaron al máximo.



**Los párvulos jugando al memorama de valores.**

### **Actividad 8: “Memorama de los valores”**

Al iniciar la actividad los alumnos se sentaron en semicírculo y les pregunté ¿que dé cuales valores se acordaban?; y les mostré la lámina con las imágenes relacionadas con

los valores, entonces Kaleb dijo que el si se acordaba de que debería de tener muchos amigos y no pelear con ellos, también América dijo que ella se acordaba que no tenía que decir mentiras, Gerardo dijo que se acordaba que le tenía que ayudar a su mamá en su casa, Gustavo dijo que él se acordaba de los valores del respeto y la amistad, y así expresaron sus opiniones.

Entonces se sentaron en círculo y les mostré las tarjetas que contenían imágenes relacionadas con los valores, después les explique que por turnos iban a voltear dos tarjetas y los niños se mostraron muy entusiasmados, pero como siempre Betzi comenzó a pelear con Gustavo le jaló el cabello y luego le picó los ojos a Santiago, le dije que se retirara del círculo y se calmara para que pudiera volver a integrarse a la actividad.

Cuando terminamos de jugar mediante una asamblea les pregunte a los niños si les gusto la actividad y que si habían identificado los valores, a lo que Keyla contesto que el respeto turnos y las imágenes le gustaron mucho, Gerardo comento que él quería volver a jugar; por su parte Kaleb aporto que a elle gustaba que sus compañeros fueran sus amigos, Keyla menciono que ella estaba feliz porque sus compañeros la respetaban y ella los respetaba; con esta actividad pude darme cuenta de que los niños poco a poco van adquiriendo los conceptos de lo que son los valores y me dicen como los practican eso es bueno, ya llevo avances co los educandos.

La actividad cumplió con su objetivo además de que se divirtieron mucho y además identificaron los valores mediante imágenes y les gusto jugar e incluso considero que es la mejor manera de aprender.



**Keyla pegándole calcomanías a su portarretratos.**

### **Actividad 9: “Yo soy”**

En esta ocasión les pedí que trajeran una fotografía de ellos y nos sentamos para observarlas, al observarlas Keyla comentó que su foto era la de su cumpleaños y que era muy bonita, Gerardo mencionó que su foto se la había dado su mamá y que era de una fiesta, Gustavo comentó que en su foto él estaba disfrazado de vaquero, y que le gustaba disfrazarse de personajes en su fiesta; Kevin dijo que su foto era

de él y que es muy diferente a la de sus compañeros, América opino que su foto no estaba muy bonita pero que le gustaba ver las fotos de todos, Betzi vio su foto y dijo que en esa foto estaba más pequeña y que su mamá estaba con ella en la foto, cuando los niños terminaron de aportar sus ideas acerca de sus fotografías.

Les pregunté ¿en qué se parecen y que son diferentes? Kaleb dijo que son iguales en que todos tienen dos manos, dos pies y una cabeza, Santiago dijo que eran diferentes porque él era morenito y sus compañeros blancos; entonces les mencione que si era verdad que todos somos seres humanos y somos iguales en cuanto a que las partes de nuestro cuerpo no cambian, pero el color de piel y nuestras creencias nos hacen diferentes a los demás, pero que cada uno de nosotros somos únicos y tenemos un valor por ser auténticos, es decir que nadie piensa y siente igual que otro.

Entonces les proporcioné material para realizar un portarretratos, con un pedazo de cartulina pintura y calcomanías, todos se emocionaron co la actividad y trabajaron muy rápido, aunque tuvimos que esperar que seacara la pintura para decorar su portarretratos, en un principio Gerardo se desesperó porque no secaba pronto, y comenzó a pelear con sus compañeros, le dije que era cuestión de un

ratito y cuando se secó la pintura les mostré las calcomanías para decóralo, las niñas se esmeraron mucho en que su portarretratos quedara bonito, los niños dijeron ya está maestra muy rápido.

Cuando todos terminaron los invité a pegar su portarretratos en la pared y cuando cada uno de ellos pasaba a pegarlo yo le preguntaba ¿cómo eres? Cada uno de ellos se describió de una manera sorprendente y quien más me admiro fue Kaleb él dijo que era un niño grande, que ya va al baño solo, que su cabello era chino como su papi, y que además era muy guapo, y que le gustaba jugar con sus amigos.

Esta actividad fue muy gratificante puesto que los niños se mostraron muy interesados y sobre todo se cumplió con el objetivo principal que se valoraran así mismos y se aceptaran tal como son para reforzar su autoestima y su independencia.



**Los infantes recortando imágenes para el collage**

### **Actividad 10: “Collage de valores”**

En esta actividad les pedí que se sentaran en círculo para preguntarles si recordaban cuales eran los valores que habíamos conocido, entonces los niños comenzaron a opinar, comenzó Gustavo diciendo que él se acordaba que no debía de decir mentiras, por su parte Keyla dijo que ella se acordaba de que

debía respetar a sus compañeros y no pelear, y no burlándose de ellos, América opinó que ella quería que todos fueran sus amigos y que no quería que pelearan con ella, Gerardo dijo que sus compañeros no querían jugar con él ni ser sus amigos, le dije que era por su comportamiento y que sus compañeros si lo querían pero debería portarse mejor y no ser tan grosero con ellos.

Entonces mediante la dinámica del barco se hunde se formaron dos equipos, pero surgió algo imprevisto Keyla comenzó a pelear con América, porque no le quería dar la mano a su compañero Santiago y Keyla quiere que todo se haga rápido, así que las retire del círculo y les dije que eso no se hace y que hasta que no se calmaran volverían a jugar, después de esta situación volvimos a jugar y se formaron dos equipos, los cuales quedaron de la siguiente manera: Gustavo, Keyla, Kaleb y Gerardo, y el otro Betzi, América, Kevin y Santiago.

Luego les proporcione periódicos, revistas y libros para hacer un collage como todos recordaban de qué se trataban los valores, les pedí que recortaran imágenes acerca de los valores de amor y respeto, cuando terminaron de recortar les pedí que las pegaran en una cartulina; Gerardo como siempre quería hacer todo el primero, así que les pedí que por turnos pasaran a pegar sus recortes y

cuando los dos equipos tenían listo su trabajo, los invite a pasar al frente a explicar su collage con apoyo de las imágenes, de cada equipo paso un niño, del equipo uno paso Keyla y dijo que el valor del respeto es muy importante para sus compañeros y para ella porque si no se respetaban algo malo les iba a pasar y me dijo maestra le puedo pedir disculpas a América, yo le contesté que sí y paso América al frente y le aceptó las disculpas a su compañera, poco después paso Betzi a exponer su collage y mencionó que el valor del amor es importante para convivir con sus compañeros.

Finalmente se realizó una asamblea mediante el juego de la papa caliente, para los cual los niños se sentaron en círculo, y quien fue perdiendo se le preguntó ¿Qué cómo se habían sentido durante la actividad? Y si les había gustado; a lo que Kevin contestó que él se había sentido bien y que si le gusto trabajar con sus compañeros sin que estuvieran peleando, por su parte Gerardo dijo que se había sentido contento y quería trabajar siempre así, Gustavo dijo que le gustó mucho la actividad.

Considero que más que jugar los niños están aprendiendo algo que les puede servir para su convivencia diaria, tanto en el aula como en su casa, ya que los niños desarrollan su capacidad de pensamiento y pone en juego sus habilidades y destrezas, la mayoría participo satisfactoriamente.

## CONCLUSIONES

Gracias a las experiencias que obtuve al poner en práctica la alternativa, pude darme cuenta que mis alumnos aprenden a través del juego, y que es importante rescatar los juegos tradicionales porque al enseñárselos potencie sus capacidades, sus habilidades y que pongan en juego sus pensamientos e ideas, además de que estos juegos les permiten explorar y conocer el mundo que los rodea de una manera divertida, esto contribuyo favorablemente a mejorar la convivencia en el aula.

Pero además de ello pude observar que el tema de los valores ellos mismos lo aplican a diario cuando suceden situaciones incómodas como conflictos o peleas entre ellos ya hablan de respeto y lo ponen en práctica, esto cumple con los objetivos del proyecto no digo que al cien por ciento, porque los niños cambian y esta sociedad está en constante cambio, pero considero que los niños adquirieron conocimientos y aprendizajes significativos.

Gracias a la alternativa pude darme cuenta de que es importante que los niños conozcan y reafirmen sus conocimientos acerca de los valores, con apoyo de sus padres e incluso me toco escuchar a los educandos comunicarles a sus padres que el respeto es importante para convivir en armonía, como docente comprendo que también debo propiciar que el niño adquiera conciencia de sus actos y que actué de acuerdo a lo que se le enseña, y que mejor que con el ejemplo.

También analicé que era importante conocer el contexto inmediato de los niños que es de ahí donde comienzan a adquirir conocimientos y a mí me toca moldearlos y convertirlos en aprendizajes significativos, en otras palabras mi tarea es apoyar a los niños para que sean independientes y capaces de afrontar los retos de la vida sé que ahora no es mucho, pero estoy colaborando para que el día de mañana pueda ver ciudadanos capaces de convivir en armonía en la sociedad en la que ya se encuentran inmersos, pero que lo hagan con base en el respeto y el amor hacia sus semejantes.

Por último me quedo con la satisfacción de haber llevado a la práctica este proyecto con el apoyo y la confianza de la institución para la cual colaboré y además sé que es importante rescatar los valores y hacérselos ver a mis alumnos día con día para que ellos no se olviden de practicarlos.



## **BIBLIOGRAFÍA**

AJURIA GUERRA, antología básica de la licenciatura en educación preescolar plan 1994 “El desarrollo del niño en preescolar”, UPN, México 1983.

CHESNESTEAUX J. antología básica de la licenciatura en educación preescolar plan 2007, “Valoración de la práctica docente propia”, UPN, México 1994.

ERIKSON de la antología básica de la licenciatura en educación preescolar, plan 2007, “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje”, UPN, México 2007.

FALCÓN “El desarrollo intercultural”, UPN, México 1998.

HERNÁNDEZ A. antología básica de la licenciatura en educación preescolar, plan 2007 “Investigación de la práctica docente propia”, UPN, México 2007.

KOHLBELG, de la antología básica de la licenciatura en educación preescolar, plan 2007 “El niño preescolar y los valores”, UPN, México 2006.

LATORRE A. antología básica de la licenciatura en educación preescolar, “Investigación de la práctica docente propia”, UPN, México 2007.

L. MEECE J. “El desarrollo del niño y el adolescente”, México D. F, ultra son de C.V. 2000

PICARDO O. “Los actores de la educación”, México D.F, trillas S.A de C.V. 2005

RANGEL A. antología básica de la licenciatura en educación preescolar plan 2007, “Hacia la innovación”, UPN, México 2009.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, programa de educación preescolar 2011, SEP 2011.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, programa de educación preescolar 2004, SEP 2004.

## WEBGRAFÍA

Hpt: [www.afan.org](http://www.afan.org) 10/10/2015

Hpt: [www.inegi.org.gob.mx](http://www.inegi.org.gob.mx) 20/09/2015

Hpt: [www.psicologos.net](http://www.psicologos.net) 28/10/2015

Hpt: [www.razondelapalabra.org.mx](http://www.razondelapalabra.org.mx) 13/11/2015

Hpt: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) 18/09/2015