



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN EN
PREESCOLAR**

MIRIAM HERMINIA SALAZAR ÁLVAREZ

ZAMORA MICHOÁCAN JUNIO DE 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN EN
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MIRIAM HERMINIA SALAZAR ÁLVAREZ

ZAMORA MICHOÁCAN JUNIO DEL 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/067-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 26 de abril de 2016.

**C. MIRIAM HERMINIA SALAZAR ÁLVAREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: *El juego como estrategia para disminuir la agresión en preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



AGRADECIMIENTOS

A mi hija Edna Mayte: Ya que ella ha sido mi más grande motivación en todo y gracias a ella me esforzaba día a día a terminar esto que comencé y lo hago siempre pensando en su futuro, gracias por la paciencia princesa.

A mis padres: Que siempre me apoyaron y nunca me dejaron sola en cada una de las etapas, ya que sin ellos, sin su amor, sus consejos, sus regaños no hubiera llegado a estos momentos. Sé que podre más porque los tengo a ellos.

A mis hermanos: Que me apoyaron y es un reto hacer esto por ellos, para que vean que si se quiere, se puede, y yo ser un buen ejemplo como la hermana mayor que soy.

A la memoria de mis abuelos: Que siempre los tuve presentes en cada momento y que quiero que estén orgullosos de mi donde quiera que estén, que sepan que siempre van conmigo a donde quiera que vaya y ahora si puedo decir "abuelito Javier ya terminé la escuela"

A mis parientes: Cada una de las personas que conforman una gran familia fueron pieza fundamental en todo este reto comenzando por mi tía Estela y mi prima Elizabeth que sin su impulso nada de esto sería posible, agradezco de todo corazón a todas y cada una de las personas que estuvieron presentes en todo mi recorrido, yo sola, jamás lo hubiese logrado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	---

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad.....	10
1.2 Institución escolar	11
1.3 La comunidad: la vida cotidiana y su cultura.....	12
1.4 Costumbres y tradiciones de la comunidad.....	15
1.5 Valores y creencias de la comunidad	16
1.6 La importancia de la educación en la comunidad	18
1.7 Vinculación comunidad, escuela y padres de familia.....	19
1.8 Colegio Decroly.....	21
1.9 El grupo de 3 a 4 años.....	29

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

La problemática.....	32
2.1 Diagnóstico	33
2.2 Planteamiento del problema.....	44
2.3 Delimitación.....	45
2.4 Justificación.....	45
2.5 Objetivos	47
2.6 Elección del tipo de propuesta	48

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Conceptualización de mi problemática	52
3.2 El constructivismo.....	54
3.3 Teoría cognitiva.....	55
3.4 Concepto de respeto	56
3.5 El juego.....	59

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa.....	62
4.2 El método de investigación acción.....	62
4.3 Plan de acción.....	63
4.4 Fase inicial	70
4.5 Fase de desarrollo.....	71
4.6 Fase de evaluación	71
4.7 Evaluación de la alternativa.....	74
Conclusiones.....	75
Referencias bibliográficas	77
Webgrafía.....	77
Anexos.....	79

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Zamora, Michoacán México, en el colegio particular incorporado Decroly. Se llevó a cabo con la participación del personal docente y administrativo de dicho plantel, en especial con los niños de primer grado de preescolar.

Este modelo se destaca por su relevancia en la agresión que se ve en los niños de 3 a 4 años y cómo encontré posibles soluciones para erradicar este problema y ayudar a que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, con esto el juego como estrategia para mejorar sus actitudes y la convivencia grupal.

En la actualidad se ve una gran necesidad en que las instituciones educativas y la sociedad fomenten en los educandos los valores de igualdad entre hombres y mujeres, hacer del respeto mutuo la base de la convivencia como paso fundamental para erradicar la violencia de género, evitar la discriminación, realizar un trabajo en conjunto en nuestra región, tarea en la que se requiere la movilización de toda la sociedad para lograr un crecimiento cultural y económico para el municipio.

En el capítulo uno, realicé una pequeña semblanza de la comunidad donde se ubica mi institución preescolar, el Colegio Decroly, conocer su entorno en lo físico, económico y social.

El capítulo dos nos ayuda a conocer el diagnóstico pedagógico y los problemas que dañan el comportamiento de los alumnos de primer grado de preescolar.

En el capítulo tres se da una breve descripción acerca del desarrollo del niño que va de los 3 a los 5 años según Piaget y cuáles son las causas que provocan la agresión en preescolar así como el juego simbólico y reglado para mejorar este comportamiento.

El capítulo cuatro se puede enmarcar la alternativa de innovación y las estrategias utilizadas que en su mayoría son juegos para disminuir la agresión en los niños de primero de preescolar, de esta manera promover la sana convivencia de igual manera en este apartado se concluye el proyecto de innovación utilizado para disminuir la agresión en los niños de preescolar así mismo cada una de las actividades realizadas con su evaluación, la forma en que resultó cada una de ellas y de esta manera es posible darse cuenta como se realizó cada una de las actividades con los alumnos así como su evaluación y la respuesta al realizar todas las actividades, de la misma forma pude identificar cuales actividades si funcionaron y cumplieron con el objetivo y cuáles no me sirvieron de mucho.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad

Zamora de Hidalgo es una ciudad cabecera del municipio del mismo nombre. Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), la población de Zamora de Hidalgo en el año 2012, ocupa el tercer lugar entre las ciudades del Estado, pero junto con su zona metropolitana se encuentra solamente rebasada por la población de la capital, Morelia. https://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo (16 de mayo del 2012, Zamora Michoacán)

Así mismo, es el principal polo de desarrollo del poniente de Michoacán, y la segunda ciudad con mayor ingreso económico de la entidad. Asentada en un valle muy fértil, Zamora siempre ha sido el centro de una zona económica fundamental para Michoacán. La región es importante productora de cultivos de zarzamora y fresa, y destaca por su actividad industrial con procesadoras y emparadoras de esos frutos, que exporta principalmente al extranjero, además de ser una zona de importancia nacional por sus empresas, conocidas en todo el mundo. Su localización geográfica ha permitido que la ciudad se caracterice por ser un enlace comercial y económico muy importante entre la capital del estado (Morelia) y la ciudad de Guadalajara (Jalisco). https://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo 16 de mayo del 2012, Zamora Michoacán)

La ciudad fue nombrada Zamora en honor a la ciudad española del mismo nombre, en razón de que la mayoría de sus primeros pobladores hispánicos provenían de esa provincia de Castilla y León. Al ser el nombre de origen ibérico, la etimología del nombre Zamora nos remite al latín civitasmurata, o ciudad amurallada, por estar rodeada de cerros, así como al vocablo árabe zamarat, que significa esmeralda y hace referencia a la fertilidad y verdor del valle leonés de la Zamora española. En el caso de la Zamora mexicana, estas cualidades se repiten por ser un valle fértil rodeado de montañas y cruzado por dos ríos. https://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo (16 de mayo del 2012, Zamora Michoacán)

Por su historia y composición social, Zamora es también un centro cultural relevante en Michoacán, al contar con el Centro Regional de las Artes de Michoacán, El Colegio de Michoacán y el Teatro Obrero de Zamora (Teatro de la Ciudad de Zamora). Así mismo, la ciudad cuenta con un recinto de gran relevancia arquitectónica y artística, el Santuario Guadalupano, es un edificio religioso de estilo consistente en la arquitectura realizada a imitación gótica, que sobresale por su altura y magnitud de superficie, siendo el templo más grande del país y uno de los más grandes del mundo, el cual se ha convertido en un ícono de la ciudad y un atractivo para el turismo.

La población de Zamora profesa mayormente la religión católica. Los testigos de Jehová es la segunda denominación religiosa con más fieles, con un total de 17 iglesias o congregaciones. La ciudad de Zamora es de las ciudades en Michoacán con más fieles a las creencias religiosas.

Al encontrarse situado el municipio de Zamora sobre la parada fértil, también llamada Ciénaga de Chápala, el área es adecuada para el cultivo de hortalizas principalmente papa y cebolla y la siembra de riego sistematizado. Pero principalmente el municipio de Zamora es reconocido por su producción de fresa y zarzamora de calidad superior, lo que la ha convertido en un importante proveedor de estas frutas a empresas para su consumo nacional y para su exportación al extranjero.

1.2 Institución escolar

En la calle Belisario Domínguez colonia el Carmen, rodeada por las calles Pino Suarez y Avenida Francisco I. Madero se encuentra ubicado mi lugar de trabajo, Colegio Decroly I, la calle donde se encuentra la institución es angosta, la circulación de vehículos es doble sentido, en la esquina de la calle hay un pequeño letrero de piedra en una casa muy antigua que dice cuartel militar, la mayoría de las casas de estas calles y esta colonia son casas antiguas y grandes, construidas de adobe con techos de madera y teja, también se pueden apreciar construcciones recientes de tabique y techo de losa.

Como docente es importante conocer la comunidad ya que se da una interacción entre escuela y comunidad

“El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas naturales y sociales que como grupo enfrentan. (SEP: 1992)

En la actualidad se ve una gran necesidad de que las instituciones educativas y la sociedad en general se vean involucrados en fomentar en los educandos los valores de igualdad entre hombres y mujeres, y hacer del respeto mutuo la base de la convivencia como paso fundamental para erradicar la violencia de género, evitar la discriminación, y realizar un trabajo en conjunto en nuestra región, tarea en la que se requiere de toda la sociedad para lograr un crecimiento cultural y económico para la comunidad.

Los centros educativos que se encuentran cerca de este lugar son de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; los más cercanos; colegio Henri Wallón, guardería Decroly, preescolar Crí, Crí, colegio Méndez Plancarte, colegio Fulcheri y Universidad de Veracruz (UNIVER).

1.3 La comunidad; la vida cotidiana y su cultura.

La forma de vida de las familias tiene que ver con el comportamiento del niño, ellos aprenden e imitan lo que observan dentro de su contexto social; es muy importante conocer el contexto y la cultura que rodea al niño para comprender sus comportamientos. “Cultura o civilización es el complejo total que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la ética, las costumbres y todas las demás capacidades y hábitos, adquiridos por el hombre como miembros de una sociedad”

(Salman: 1999) consideramos que estos elementos influyen en el desarrollo del niño. Por lo que la cultura es de suma importancia, es una construcción de sus comportamientos dentro del salón de clase, en este caso la formación en valores, como el respeto dentro de este contexto cultural se dan las relaciones de los niños con sus familias y sus vecinos en primera instancia, como segunda institución se da esta interacción con sus iguales en la escuela.

La cultura es un factor que tiene mucha repercusión en la escuela, las costumbres y tradiciones de las personas se reflejan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las formas de socializar, su lenguaje y manera de expresarse de los adultos son conductas que los niños adquieren de su entorno, son parte de cada individuo y esto se ve reflejado en el salón de clases. “Cultura es el complejo total que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la ética, las costumbres y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad” (Thompson: 1990).

“La comunidad en donde llevo mi práctica docente la considero un microsistema pues la familia o escuela son microsistemas, entornos en los que el niño está inmerso y le son directamente accesibles y que conforman un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales” (Álvarez y Del Río:1999). El municipio de Zamora es un centro regional diverso culturalmente; al Colegio Decroly I acuden niños de diferentes puntos de la ciudad, éste está ubicado en zona centro y la ubicación facilita el acceso para los padres y madres que trabajan en los alrededores, esto hace que existan diferencias entre los niños dentro de la estancia, diferencias en cuanto a las costumbres familiares, diferencias a la colonia en la que vive cada uno por la ubicación dentro de la ciudad. Cabe mencionar que también encontramos similitudes en costumbres propias de la ciudad.

La comunidad: sus formas de socialización, recreación y tiempo libre:

Para conocer más sobre la vida cotidiana y su cultura realizamos una encuesta a padres de familia de los niños que asisten a la estancia, la cual se aplicó durante abril y mayo del 2013.

Resultados de la encuesta:

De las personas entrevistadas el 70% fueron mujeres y el 30% hombres de diferentes edades entre los 20 y 50 años aproximadamente, de nacionalidad todas mexicana, 23 de Zamora, 1 de Los Reyes, 2 de Uruapan, 1 de Ecuandureo, 1 de Nayarit, 2 de Ixtlán.

En escolaridad de 30 personas entrevistadas 8 tienen licenciatura, 15 preparatoria, 2 carrera técnica y 5 secundaria.

Datos familiares: La mayoría de las familias es de 2 a 5 miembros en promedio, dos adultos y los demás menores de edad, estudiantes.

Todos contestaron que mantienen una buena relación dentro de su familia, entre las respuestas se destaca que en su hogar lo importante es lograr que exista la comunicación familiar para resolver problemas.

Datos económicos: Los integrantes de las familias ambos padres trabajan, entre los oficios que se encontraron son: médico, enfermera, cajeras, maestras, secretarias, mecánicos, costureras, psicólogas, vendedoras por catálogo, vendedoras de comida, intendentes, comerciantes y obreras. La población es urbana. De 30, 10 viven en casa propia y 20 rentan.

Los ingresos económicos que perciben están alrededor de los 4,000 pesos mensuales, que gran número de personas casi la mitad de los entrevistados no quisieron proporcionar este dato debido a la inseguridad que se vive actualmente en la ciudad y en el país. De las 30 personas 25 cuentan con vehículo propio o uno por la familia. A los aspectos que se da más apoyo económico es la comida, vivienda y deudas.

Datos de salud: 12 acuden al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 8 Seguro Popular, 6 con particular, y los demás no cuentan con servicio médico. Todos asisten al médico sólo cuando se enferman, la causa porque más acuden al médico es por enfermedades respiratorias seguida por las gastrointestinales.

Alimentación: La población consume pocas frutas y verduras, la mayoría carnes tres veces a la semana siendo la de mayor consumo el pollo y después la de res; en el consumo de bebidas, la mayoría toma agua saborizada, frutas y jugos.

Recreación y uso del tiempo: Las actividades que más se realizan en fin de semana son por lo regular visitar a los abuelos de los niños, los domingos ir a la calzada Zamora-Jacona a comer debajo de un árbol y jugar un rato futbol o con algún juguete, ir a la plaza a comprar nieve y caminar un rato, y después ir a misa; la actividad que más se realiza a diario es: ver televisión, seguida por realizar quehaceres en el hogar.

La frecuencia con la que salen de vacaciones es una vez al año, todo dentro del país, por lo regular algunas familias en la temporada de vacaciones de verano salen a pasear a las playas cercanas al Estado de Michoacán. La gran mayoría considera importante la convivencia familiar entre las respuestas más comunes fueron, para conocerse mejor, para apoyarse y tener buenas relaciones.

De 30 personas sólo 4 cambiarían su residencia a una ciudad más grande dentro del país.

1.4 Costumbres y tradiciones de la comunidad:

Las costumbres más arraigadas son de carácter religioso.

Las que los vecinos consideran más significativas y propias de su colonia son: peregrinaciones, celebraciones de semana santa en el Templo El Calvario, entre ellas la procesión del silencio el viernes santo, 16 de octubre día de la Virgen del Carmen, 12 de diciembre de cada año, veneración a La Virgen de Guadalupe, en esta veneración se viste mucha gente de la comunidad con trajes típicos de la región y visitan el altar a la virgen en el santuario guadalupano a partir de los últimos días de octubre y del día primero al 12 de diciembre este templo se llena aún más de gente que visita de sus alrededores, el templo está repleto pues todos los días hay danzas representativas de las diferentes colonias que conforman la ciudad, ya por la

noche se enciende un castillo que queman y las mañanitas que se dan por la madrugada, luego de esto siguen las famosas posadas, en cada colonia las celebran diferente y de igual manera se organizan. Y de carácter cívico 5 personas mencionaron el desfile del 20 de noviembre y 16 de septiembre.

1.5 Valores y creencias de la comunidad:

La mayoría considera la relación entre los vecinos buena. Los valores a los que se da más importancia se pueden mencionar el respeto, la honestidad, humildad y la solidaridad. Sin embargo, no consideran importante los liderazgos políticos.

En las reflexiones sobre la comunidad la mayoría expresó que se necesita más seguridad y más fuentes de empleo, así como más lugares de recreación para que los jóvenes no se integren a la delincuencia y a otros vicios.

Para las familias de la comunidad es muy importante la religión dentro de la formación de valores, pues se hace mención que la doctrina religiosa ayuda a los integrantes de la familia a ser personas honradas, humildes y de corazón puro, que se les enseñan a actuar de manera correcta ante los conflictos de la vida cotidiana sin dejar a un lado el respeto hacia los demás y sobre todo hacia ellos mismos.

Para las personas de la comunidad es importante venerar a la Virgen del Carmen y El Señor de la Salud, porque son creyentes y tienen fe hacia ellos cuando tienen en casa alguna necesidad ya sea por enfermedad, económica o algún conflicto familiar. Los creyentes se acercan al santo a pedirle que abogue por su necesidad y si la petición es cumplida ellos le llaman a esto “milagro” al cual se acercan seguido a los templos a dar gracias y visitarlo constantemente.

Como conclusión de esta encuesta y lo que he observado e interactuado con las personas, en esta comunidad tienen tradiciones como los festejos religiosos a los que se les da mucho valor, tradiciones que se han venido heredando por generaciones,

algunos de lugares cercanos a la comunidad y representativos de ésta y de la ciudad son el templo el Calvario y la plazuela el Teco, y por otro lado el templo del Carmen y el mercado que se encuentra a un costado de igual nombre.

Las festividades que se celebran son en el templo el Calvario semana santa, donde se realizan diferentes manifestaciones de fe de los zamoranos y de personas que acuden de otros pueblos, una de las más significativas es la procesión del silencio donde participan solo hombres el viernes de semana santa, la cual tiene varios años realizándose, el Templo del Calvario es un lugar muy importante para los católicos no solamente para las personas que viven en esta ciudad y en esta colonia, sino también para gente de otras comunidades, en esta parroquia se venera la imagen de El Señor de la Salud, las personas le tienen mucha devoción a esta imagen y se le acostumbra visitar en especial los días viernes durante todo el año, ya sea para dar gracias durante la misa o simplemente para realizar una visita.

La plazuela del teco es un lugar en donde las familias asisten a disfrutar de los atardeceres y saborear una nieve o fruta con sus hijos, por las mañanas se puede ver muchos estudiantes de escuelas cercanas que acuden a este lugar, a su alrededor existen ventas de diferentes comidas típicas de la región, esta plaza también es utilizada para realizar actividades cívicas y exposiciones culturales.

El mercado del Carmen es un lugar en donde las personas asisten a realizar sus compras desde muy temprano, ahí se pueden encontrar varios productos como carnes, frutas, verduras, pan, comidas preparadas, dulces de calabaza, tamales, atole y es muy conocido por sus jugos y malteadas. Hemos observado que la mayoría de los niños que atendemos llegan comiendo pan o bebiendo jugos que compran en dicho lugar (los pequeños comentan que acuden a este mercado a realizar las compras antes mencionadas).

El conocer la vida cotidiana de las personas con las que nos relacionamos todos los días, nos ayuda a comprender y conocer mejor su forma de vida y los acontecimientos que se dan en el entorno por las diferentes situaciones que viven las familias, además de que en el ambiente escolar intervenimos todos y es necesario

tener buenas relaciones sociales con los demás, así como comunicación, ya que los comportamientos del niño demuestran lo que viven en sus hogares, y para nosotras como docentes es importante adaptarnos al medio en donde desarrollamos nuestra práctica, pues todos los factores que nos rodean intervienen en el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño y el fin de todos los que participamos en este proceso es que éste sea de la mejor calidad posible.

1.6 La importancia de la educación en la comunidad.

Muchos de los aprendizajes que adquirimos, los debemos a la relación que cada uno vinculamos con la comunidad en la que nos involucramos, es necesario conocer y respetar las formas de vida de cada persona con las que tenemos relación, cada humano es diferente y de cada persona se adquieren nuevos conocimientos y modifica la forma de pensar, creer y actuar. La educación que cada individuo posee desde pequeño la adquiere cuando observa la forma de actuar primeramente de su familia y después de la comunidad en la que se desenvuelve en los primeros años de su vida.

La comunidad forma parte importante de la educación que vamos concibiendo durante nuestro crecimiento; una vez adultos, es aquí donde transmitimos lo que adquirimos durante la etapa escolar. Es importante mencionar que la mayoría de los padres de familia que dejan a sus hijos en el colegio no tienen una relación social con las personas que viven en la comunidad donde se encuentra la institución, pues casi todos vienen de lugares distintos de la ciudad.

Todos los seres humanos nos apropiamos de algunos estilos de vida, de comportamiento de nuestros familiares o vecinos, esto lo hacemos desde pequeños por iniciativa o por imitación. Cuando nos toca mudarnos de una ciudad a otra o simplemente de una colonia a otra o cuando nos casamos, observamos que la forma de vivir de las nuevas personas son muy distintas entre ellas, sin importar que el nivel económico sea el mismo.

Considero importante establecer buenos vínculos con las personas que rodean a la comunidad educativa, aunque su forma de ver la vida sea muy distinta a la mía, ya sea por conveniencia o por educación, creo que la segunda opción es la mejor, pues mi problemática va enfocada hacia el respeto, y tener buenas relaciones entre la comunidad y la institución, es lo más adecuado para comenzar a fomentar las relaciones interpersonales entre los niños y padres de familia que acuden al colegio, pues la educación que vaya adquiriendo el niño durante su formación en este centro educativo va a estar relacionada con la convivencia que tenga y observe a sus alrededores..

Como mencioné en los párrafos anteriores, a la institución asisten niños de varias colonias de la ciudad de Zamora, por esta razón existe gran diversidad de ver la vida. Consideramos que no hay una cultura propia para toda la institución, ni tampoco para todas las personas que viven a los alrededores del colegio pues alrededor hay varias casas y departamentos que se rentan, por lo tanto no hay familias establecidas siempre en estos lugares, esto significa que la relación cultural que existe entre la comunidad siempre está en constante cambio “La cultura propia se enfrenta día a día con una manera diferente de entender y querer el mundo” (Bonfil: 1990). Durante el tiempo que tengo trabajando en este lugar, he visto que las personas que habitan esta comunidad por cierta temporada, viven de forma tranquila y pacífica con los vecinos que están plantados desde hace algunos años, si las personas que llegan a habitar el lugar no se acoplan por alguna razón a la comunidad, simplemente se cambian de domicilio sin problema alguno; las personas tanto que llegan de otros lugares como las que ya viven allí respetan las costumbres que tiene cada uno sin causar disgustos a los demás.

1.7 Vinculación comunidad, escuela y padres de familia:

Es indispensable conocer la cultura de la comunidad implementarla dentro de nuestra práctica docente, es importante conocer las costumbres y creencias de las personas con las que convivimos diariamente para comprender mejor sus actitudes y

formas de pensar, esta comunidad es de padres y madres trabajadoras, la mayoría tienen jornadas de trabajo muy extensas, trabajan de nueve de la mañana a dos de la tarde, salen a comer y se incorporan por la tarde de cinco a ocho de la noche. Cuando llegan a casa sus hijos ya se encuentran dormidos, por lo que el tiempo que pasan con sus niños es poco y consideramos que la escuela junto con la ayuda de los padres podemos fomentar el valor del respeto y así mismo mejorar las relaciones interpersonales entre los niños, para que mejore la convivencia en el salón de clase y en cualquier entorno que se encuentren.

Dentro de la cultura de esta comunidad ha estado muy arraigada la iniciación de valores en las familias, en la escuela y en la sociedad en general, dentro del contexto socio-cultural desde el aspecto religioso, ético, y escolar ha sido dentro de esta comunidad una parte importante en la formación de las personas. Por esta razón la necesidad de que la institución como formadora en la educación de los niños, fomente el conocimiento y la práctica del respeto en el niño de preescolar para que se dé una buena relación dentro del salón de clases y fuera del contexto escolar, eso repercute en las relaciones sociales y emocionales. Es necesario que el niño ponga en práctica este valor en cualquier medio donde se desarrolle y sobre todo para que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente de respeto entre todos los que lo conformamos.

La relación que se establece entre los papás y los maestros es en ocasiones muy amena y en la mayoría de los casos es de mucha confianza y de respeto, en mi caso los papás de mis alumnos son padres primerizos con hijos únicos y pienso que esto los identifica y entre ellos se creó buena amistad.

Fuera de la institución se reúnen en diferentes lugares y conviven, los niños han creado un lazo de amistad muy importante entre ellos y lo más curioso es que en el salón de clases se ve esta parte muy reflejada, gradualmente se conocen más y hay mucha más confianza entre ellos.

En ocasiones a mi me han invitado a sus reuniones, he asistido a un par de ellas y claramente me doy cuenta cómo actúan los niños fuera y dentro de la escuela, pienso

que esta es otra parte fundamental en el desarrollo de sus relaciones interpersonales y también les ayuda mucho mantener cada vez una buena relación.

Los niños se muestran menos tímidos, más participativos, integrados y pelean menos, como lo digo, su comportamiento depende del entorno en el que se desarrollan y el medio que utilicen así que también pude darme cuenta que no solo la agresión se veía reflejada en el aula si no fuera de ella entre ellos y es que cabe destacar que son hijos únicos y solo dos que tienen hijos.

La escuela les brinda varias actividades o talleres para padres. Sinceramente no se ve gran participación de los padres en este tipo de actividades y es que tampoco tienen esa cultura de asistir a estos eventos otorgados por las instituciones educativas.

1.8 El colegio Decroly en Zamora. (institución escolar)

El “Colegio Decroly” se encuentra en la calle Belisario Domínguez #153 en la colonia el Carmen, municipio Zamora de Hidalgo en el Estado de Michoacán está ubicado en una zona de comercio y de mercado de gran afluencia de personas. En esta institución es donde llevo a cabo mi práctica docente. Es una institución particular que inició en el ciclo escolar 2010-2011, los directivos de este colegio desean formar una comunidad educativa, en la actualidad de servicio a niños de edades de lactancia, maternas y preescolares.

La institución cuenta con un reglamento que le establece la institución en conjunto con la Secretaría de Educación Pública la cual se ve obligada a seguir además de un reglamento interno en el que somos responsables de seguir el personal docente y padres de familia para lograr el buen funcionamiento de la institución cumpliendo con los derechos y obligaciones que en ellos se señalan.

La institución tiene un personal directivo-administrativo, docente y de intendencia, cada persona con una cultura diferente que se trasmite dentro de la institución, intercambiamos nuestras diferentes formas de pensar y aprendemos las diversas

costumbres, que aunque vivimos en la misma localidad varían según la colonia a la que pertenecemos cada una. Somos cinco educadoras cada una atendemos un grupo, dos atienden al grupo de kinder-3”A” y “B”, otras dos atienden a los grupos de Kinder-2 “A” y “B” y yo atiendo al grupo de Kinder-1”A”

La construcción consta de una planta, es una casona antigua, se encuentra construida de tabique, cemento y techo de losa, cuenta con cinco salones, siete sanitarios, filtro y oficina, cocina, comedor, biblioteca, área de usos múltiples, dos salidas de emergencia, dos patios, un jardín y una pequeña granja, la mayor parte del colegio está pintada de color blanco con amarillo y algunas decoraciones, el colegio abarca una superficie de 10 metros de ancho por 50 metros de largo

Al entrar al kínder vamos a encontrar el filtro que está pintado de color blanco y un barandal de color azul que se abre y se cierra según el acceso de los niños; el techo es color blanco y el piso es de azulejo del mismo color. En el filtro hay los siguientes objetos: un pizarrón para avisos, un sillón color negro para las personas que gusten tomar asiento mientras les entregan a sus hijos o tienen algún pendiente. Un mostrador, un barandal que divide el filtro; de un lado se encuentra la educadora encargada de recibir a los niños y la secretaria del colegio, del otro lado se encuentran los papás y los niños.

Al pasar el filtro encontramos de frente un escritorio donde se encuentra la secretaria, a mano izquierda están los dos salones de k-3 y un pasillo donde hay una pequeña banca de madera, del lado derecho podemos observar el patio de usos múltiples que es donde regularmente se realizan los actos cívicos, y frente a este a mano izquierda se encuentra el primer salón de k-2”A” y enseguida de este está el salón de k-2”B” y frente a este se encuentra el salón de k-1, seguimos caminando por este único pasillo y a mano izquierda encontramos la dirección, en esta área se encuentra un escritorio, una computadora, un monitor donde se vigila el circuito cerrado, dos sillas para las personas que atiende la directora y una silla para ella, una impresora y un archivero. A mano derecha se encuentran los baños de los niños y niñas que en total son seis sanitarios y a un lado de estos está un pequeño baño

que es el que utilizamos las maestras y ahí mismo se encuentran los objetos de limpieza hay un pequeño salón que es utilizado como la biblioteca escolar y el área de audiovisual ahí se encuentran tres anaqueles con cuentos y un pequeño mostrador con una televisión y un Dvd además de varias películas. Después de aquí nos encontramos una puerta que es la que nos lleva al patio trasero a mano derecha se encuentra la cocina donde podemos encontrar una estufa, un refrigerador, un fregador para trastes y gran variedad de trastes, (vasos, cucharas, cazuelas, platos, etc.) la cocina cuenta con un barandal de madera para que los niños no puedan tener acceso.

A mano izquierda encontramos el comedor son cinco mesas y 25 sillas, el comedor queda descubierto de frente y tiene la vista hacia el patio o jardín, aquí están los juegos: una casita, un cubo, una resbaladilla, un sube baja y dos columpios, así como árboles frutales, dos de mango, un limón, dos guayabos y dos de aguacate en medio de este patio hay un camino con llantas de colores y la mitad de este patio esta tapizado con alfombra de pasto sintético, la otra mitad esta con arena y hay unos troncos donde los niños pueden sentarse; cerca de los troncos están unos contenedores con tierra y es ahí donde los niños siembran, se podría decir que esta es la hortaliza, después se encuentra la granja y es donde hay animales: quince conejos, seis patos, 4 aves, un gallo y una gallina y varias jaulas. Los patos tienen un pequeño estanque donde se meten a nadar, también hay utensilios de la hortaliza como palas, rastrillos y regaderas.

En el primer salón que está al lado del filtro se ubica una pequeña bodega donde se guarda todo el material didáctico.

Formas de organización institucional:

Cuando se realiza algún evento o convivio, el director nos pide apoyo tanto a docentes como a los padres de familia según el evento que se vaya a realizar.

Cuando se deteriora o se termina cualquier tipo de material del colegio se realiza una lista y se le pasa al director para que lo compre a la brevedad, a los papás no se les pide nada durante el ciclo escolar porque al inicio pagan una cuota de material.

De todos los padres y madres de familia es un 70% los que apoyan normalmente en las actividades anteriormente descritas.

Para el personal del colegio existe una rutina diferente tanto para la señora de intendencia, de la cocina, el director y para las maestras, en este caso me enfocaré a describir cuál es la rutina del día para con los niños:

Dentro del kínder existe también un cuadro de actividades semanales y mensuales para las educadoras. En las actividades semanales se informa a quién de las asistentes le tocará estar recibiendo a los niños en el filtro. Se informa también quienes serán las maestras responsables de dirigir los talleres de bienvenida mientras es el horario de entrada.

En las actividades mensuales se informa quien realizará el periódico mural del mes siguiente, así como decorar el filtro de acuerdo a las celebraciones que se festejen en ese mes, se informa a quien le tocará pegar las fotografías de los niños que cumplen años durante el mes, estas se exponen en el recuadro de cumpleaños.

Eventos importantes para la institución y la comunidad:

Los eventos que más se toman en cuenta para realizar algún festejo en la institución son los siguientes:

16 de septiembre al igual que el 20 de noviembre, se celebra un desayuno mexicano donde cada niño lleva su propio desayuno alusivo a la fecha y todos van con disfraces mexicanos al igual que las guías

15 de octubre celebramos la feria de la lectura que este año fue el primer año que se realizó y tuvo mucho éxito, esta se celebra en un lugar público con varias actividades para los niños y los papás, además de una visita programada a la biblioteca.

En noviembre se realiza un evento del día de muertos con una gran fiesta de disfraces y kermes donde los niños presentan un pequeño bailable y un concurso de disfraces.

20 de noviembre, día de la revolución mexicana. Este día se les pide a las madres y padres de los pequeños que lleven a sus hijos vestidos de revolucionarios, normalmente a las niñas les ponen falda y guanengo de mantilla, llevan puesto un rebozo, carrilleras, las peinan con trenzas y usan huaraches. Los niños usan pantalón y camisa de mantilla, les ponen un sombrero y huaraches, les pintan en su cara bigote y barba, también les ponen carrilleras. Los niños de k-3, ensayan con anticipación una representación conmemorativa a la revolución mexicana y el día del evento la presentan a sus demás compañeros.

En diciembre se festeja la posada navideña que es un pequeño desayuno en el colegio y un intercambio de paletas o dulces y por la tarde se realiza un evento en el teatro Don Bosco que se encuentra ubicado en la misma ciudad, donde los niños bailan y cantan villancicos, luego se realiza la posada del personal de la comunidad Decroly, es uno de los eventos más esperados del año. Realizamos un pequeño convivio donde nos cooperamos para la comida y realizamos intercambio de regalos

En enero se realiza la feria de las matemáticas, los experimentos y el museo de ciencia y tecnología.

14 de febrero, día de San Valentín. Este día lo festejamos pidiéndoles a los niños que lleven un pequeño detalle para intercambiarlo con otro compañerito, se realiza una actividad referente al día del amor y la amistad y por parte del personal del colegio regalan paletitas a los padres de los niños.

21 de marzo, festejamos la llegada de la primavera todos los niños con un desfile que recorre varias calles importantes de la ciudad en el que participa toda la comunidad Decroly. Decroly I y II y la guardería, el desfile toma un tema en especial y toda la comunidad Decroly se transforma.

30 de abril se festeja el día del niño, se realizan varias actividades para los niños se renta un brincolin y preparan postres, comen y desayunan, rompen piñatas y se les da un aguinaldo, este día los niños vienen disfrazados como su personaje favorito y las educadoras también se disfrazan.

10 de mayo festejamos a todas las mamás con un delicioso desayuno y un conjunto para amenizar el ambiente y pequeñas rifas, de este modo logran una convivencia entre ellas. Además de que los niños realizan un pequeño detalle (manualidad) para que se lo entreguen a su mamá a la hora de la salida, por parte de la dirección se les regala una flor a cada una de las madres.

En julio, como último evento del ciclo escolar es la clausura donde los niños de tercero bailan su vals y los demás grupos presentan bailables para despedir a los niños egresados.

Los eventos anteriormente mencionados no solamente son relevantes para nuestra institución, sino también para nuestro estado y la mayor parte del país, pues en los eventos señalamos y damos a conocer a nuestros niños del presente los significados y la importancia de nuestras tradiciones mexicanas que en la mayoría de las instituciones también son importantes en la formación de valores estas celebraciones se hacen como seres humanos, tenemos una identidad que nos identifica como pertenecientes a una cultura y las costumbres de ésta, ponemos en práctica la amistad, el apoyo y solidaridad, además de la convivencia con los demás en la que compartimos las mismas tradiciones y costumbres de nuestra ciudad, de nuestro estado y de nuestro país.

Metodología que se implementa:

Al comenzar con esta propuesta, tenía el conflicto de cómo, con qué o de qué manera comenzaría a trabajar con los niños, puesto que en la institución se trabaja con el método Decroly para planear, desarrollar y evaluar aprendizajes en los

pequeños, y muy poco el Programa de Educación Preescolar 2011 por lo cual decidí tomarlo como referencia enfocándome en el campo formativo desarrollo personal y social, que es el campo relacionado con la temática abordada en mi proyecto, y dónde las principales competencias a adquirir en este campo formativo son:

- Que reconozcan sus cualidades y capacidades, las de sus compañeros y compañeras.
- Adquieran conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de ellos mismos y hacia los otros.
- Comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Que adquiera gradualmente mayor autonomía.(Programa de educación preescolar, SEP, 2011, Pp. 77-78)

Me he preguntado ¿Por qué decidir trabajar con este programa?. En el año 2012 tome una capacitación acerca de cómo utilizar el programa 2011 y me pareció un instrumento de mucha utilidad a la par con el método que el colegio trabaja. Durante mi proceso académico dentro de esta licenciatura tuve la oportunidad de conocer más a fondo las características y propósitos acerca del Programa de Educación Preescolar 2011, al llegar al momento de diseñar la alternativa, platicué acerca de cómo planear, desarrollar y evaluar las actividades a poner en marcha, decidí implementar dicho programa, pues quería conocer cómo funciona en la práctica y que tal resulta ponerlo en acción con niños de 3 a 4 años.

Actualmente en el colegio se trabaja con el método Decroly y el programa de educación preescolar 2011.

Antes de la aplicación de dicha alternativa se organizaba de la siguiente manera:

Mi jornada de trabajo:

7:30 a 9:00 hrs. es la entrada de los niños, durante este lapso se realizan actividades psicomotoras gruesas o finas en los salones con todos los niños que van entrando al colegio; cada día de la semana se van rotando las maestras para que cada una se haga responsable de dar material a todos los niños y dirigir las actividades que corresponden al día, (por ejemplo, día lunes leer cuentos, trabajar con rompecabezas).

9:00 a 9:45 hrs. comienza el desayuno tanto para los niños como para el personal, mientras los niños están desayunando las maestras también lo hacen, antes de esto se les lavan las manos a todos los niños, el desayuno se realiza por separado cada grupo en su salón con su maestra

9:45 a 10:00 hrs. hora de la higiene, se les reparten los cepillos de dientes a cada niño para que se los laven y después se les quita la bata.

10:00 a 10:35 hrs. actividad con la titular.

10:30 a 10:45 hrs. comen la colación que algunos niños traen de casa y otros la compran dentro de la estancia (fruta natural, pelada y picada dentro de un traste). Cuando se terminan su fruta se les da agua.

10:45 a 12:00 hrs. actividades con la titular.

12:00 a 13:00 hrs. realizan actividades con la titular o la maestra de inglés.

13:00 a 13:30 hrs. arreglar niños para su salida.

13:30 a 14:00 hrs. se les presta a los niños algunas cajas con diverso tipo de material para que elijan lo que ellos gusten y jueguen libremente, mientras ellos juegan la maestra se encarga de entregar a los niños que se van más temprano (se les peina, se les limpia la carita y se llenan los registros para cada niño sobre cómo estuvo cada pequeño durante el día tanto en alimentación y desempeño ; los registros se les da a los niños conforme se van yendo para que ellos los entreguen a su mamá)

14:00 a 14:30 hrs la comida y se cierra la puerta para que los niños que se van más tarde y se quedan a comer puedan ingerir sus alimentos sin ninguna interrupción

14:30 a 15:30 hrs se abre por segunda vez la puerta y se realizan diferentes talleres con los niños que aún se encuentran en el colegio.

1.9 El grupo de 3 a 4 años.

El grupo de niños en edad preescolar son niños en lo general muy alegres, inquietos y les gusta siempre estar en constante movimiento y realizar diversas actividades, hay niños con diferentes personalidades, creativos y algunos que les gusta ser el centro de atención quieren que todo se les dé y ser primero en todo, a estos niños les gusta pelear y hacer berrinche cuando no se les concede lo que ellos quieren, otros se portan bien y son más tranquilos y ponen más atención en las actividades, son muy platicadores y preguntones les encanta bailar y jugar, nosotras tratamos de que el tiempo que pasan en la estancia sea agradable.

El salón donde se encuentran los niños mide aproximadamente 4 metros de largo por 3.5 metros de ancho, en este salón se encuentran 10 niños y una educadora encargada de este grupo. El salón está pintado todo de blanco con algunas decoraciones de fomi, existen dos anaqueles, uno para colocar las mochilas de los niños y otro para colocar material (vasos, cuadernos, libros, colores, lápiz, etc.), también hay colocadas en la pared dos repisas en las cuales permanecen colocadas las canastas de higiene personal de cada niño; en cada canastita se encuentra un cepillo y un peine para el cabello, un gel y en el caso de las niñas, tienen liguitas, prendedores, diademas, etc. Dichos objetos son utilizados para peinar a los niños a la hora de retirarse a casa.

Existe un formato específico para planear las actividades que se realizan con los niños, normalmente se realizan a computadora y son entregadas mensualmente.

El modelo de la planeación el colegio no lo da y se planea en base al programa de educación preescolar 2011 y de acuerdo al método decroly por lo regular se entrega

un plan anual que este se debe de entregar a inicio de ciclo escolar para que la institución lo revise y después de ahí nos basamos a entregar la planeación mensual con sus temas correspondientes.

CAPÍTULO

2

“EL DIAGNÓSTICO”

CAPÍTULO 2

“EL DIAGNÓSTICO”

La problemática

La práctica docente que he ejercido es de 4 años, mi primer trabajo fue en una guardería particular, se encuentra ubicada aquí en Zamora y se llama “Mis pasitos”, luego me fui a practicar como auxiliar en el jardín de niños Emilia Ferreiro, después conseguí trabajo en una guardería de SEDESOL llamada Jean Piaget trabajando con distintos grupos y niños de varias edades, me salí de aquí porque era demasiado el trabajo en limpieza y la verdad cada mes me cambiaban de grupo y no tenía un grupo estable y esto me perjudicaba en la elaboración de mi propuesta, estuve laborando en el Centro Educativo BAMBINI con clave (16PJN0454M) ubicado en la calle Vicente guerrero N°35 pte, colonia centro, en la ciudad de Zamora Michoacán, donde estuve de titular del grupo de maternal II con 11 niños de 2 a 3 años de edad, después ingrese al Colegio Decroly I ubicado en la calle Belisario Domínguez #153 col, el Carmen donde estuve de titular del grupo de K-1ª, con niños de 3 a 4 años de edad.

En mi práctica docente he encontrado varios problemas o dificultades que ha hecho muy difícil mi práctica docente y después de identificar varios problemas, noté que el más importante y lo que tengo que hacer es buscar distintas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de alumno-alumno y alumno-educadora.

Lo que sé de este problema es que es algo que nos ha ido limitando día con día a los alumnos y a mí, los niños se estresan rápidamente y pierdo muy fácil el control tanto de cada uno de ellos como del grupo en total, poco a poco comienzan a discutir, gritar e incluso hasta golpearse, no sé por qué lo hacen, si por llamar la atención o por otra cosa, he notado que las discusiones entre ellos la mayoría de las veces es

cuando pasamos de una actividad a otra que incluso hasta se lastiman sin que yo me dé cuenta, esto ya me generó varios conflictos con los papás, piensan que no estoy al pendiente o lo que dice la directora que parece que no estoy con los niños y esto se me va saliendo de las manos cada vez más.

Lo que creo que necesito saber acerca de éste problema es que en alguna otra materia escuché algo relacionado con juegos para la paz, aunque esto no diga mucho quisiera conocer distintas actividades o alternativas para hacer conciencia en los niños y con palabras claras y sencillas que comprendan que deben de respetar a sus compañeros así como a ellos mismos.

2.1. Diagnóstico

Este diagnóstico nos habla más que nada de adoptar una metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje y este es para satisfacer todas las necesidades, además de que implica la adopción de un paradigma y tiene un carácter integrador, lo caracterizan sus rasgos distintivos, con un sujeto de estudio propio y no solo es educativo si no que debe de extenderse a cualquier elemento socializador como la comunidad, escuela, entre otras, y su finalidad es que podamos proponer sugerencias para situaciones de desarrollo o prevención.

Y como lo dice (Molla, pág. 111) este diagnóstico pretende la comprensión de la realidad global y compleja que tiene que considerar una multiplicidad de dimensiones, ámbitos, áreas, etc.

El diagnóstico se plantea como una investigación donde se explican y se describen ciertos problemas de la realidad social, para intentar una solución con distintos fundamentos. El problema se identifica, después es diagnosticado, se elabora un plan y luego se sigue un proceso de socialización de los resultados obtenidos.

Los problemas que se enlistan luego fueron analizados para determinar el más constante y erradicarlo; estos fueron: la falta de respeto entre los niños, no respetan

turnos en ninguna actividad, al estar realizando alguna actividad peleaban sin razón alguna, después de los golpes pasaban a las mordidas, durante la actividad no logran poner atención por estar peleando, al momento de terminar y preguntar lo realizado nadie sabe nada porque fue más relevante pelear y no se logra el objetivo ni la terminación de las actividades planeadas y todos quieren todo.

- ✓ -falta de respeto en los niños
- ✓ -no respetan turnos en participaciones
- ✓ -por todo se golpean y se agreden
- ✓ -se muerden
- ✓ -por estar peleando no ponen atención a las clases
- ✓ -se les dificulta aprender por estar peleando
- ✓ -todos quieren todo
- ✓ - falta de experiencia

Nosotras las educadoras primero tenemos que identificar el problema, esto quiere decir que antes que nada tengo de conocer bien el problema que decidimos investigar, como por ejemplo mi problema es la agresión en preescolar y la falta de respeto, después de esto se realizaron varios cuestionamientos como:

Lo que sé del problema es que es un comportamiento inadecuado y muy constante en mi grupo, se podría decir que es algo del día a día solo que no se qué actividades propiciar para que esto ya no siga ocurriendo.

Es necesario saber muchas cosas y entre estas es investigar teorías o lecturas acerca de relaciones interpersonales y más que nada empaparme de información y poco a poco ir descubriendo las causas que generan mi problema y cómo puedo ayudar a resolverlo.

Después de observar la conducta de los alumnos de K1 y realizar una lista de problemas que delimitaban mi práctica me di cuenta que a los niños les hacía falta

un poco mas de respeto y reglas, porque siempre querían ser ellos primero y si no era lo que decían o deseaban se enojaban y desquitaban su enojo con un golpe al otro compañero, este comportamiento cada vez aumentaba y no sabía qué hacer con los alumnos para poder disminuir la agresión entre ellos, todos los días llevaban recado y consecuencias por sus actitudes y no funcionaba hablar con los papás ni mis llamadas de atención.

Realicé una encuesta a los padres de familia para poder darme cuenta de cómo era el comportamiento de los niños y hacer un diagnóstico de su comportamiento tan agresivo y poco amigable. (Ver anexo 1) entrevista a padres de familia

Después de revisar las respuestas de los padres de familia analicé que la mayoría son hijos únicos y en sus casas todo es de ellos, los papás son personas que trabajan la mayor parte del día y no dedican mucho tiempo a los niños y esto lo remplazan con juguetes y estímulos hacia los niños sin merecerlos o ganarlos por alguna razón en especial, de esta manera los niños creen que todo lo merecen y que lo que esté a su alrededor con un berrinche o quitándoselo a los demás lo consiguen porque en casa eso es muy común.

También realicé una entrevista a los alumnos cuestionando su comportamiento y cosas de interés particular para ellos y de esto mi interés por mejorar su relación con los demás hacerlos conscientes de que las demás personas también merecen lo mismo que ellos así como ser respetadas para que a ellos los respeten y que debemos de ser compartidos, acatar reglas, seguir indicaciones, esperar turnos y sobre todo con actividades en las que entre ellos mismos compitieran y se dieran cuenta que toda acción tiene una reacción.

Y si lográbamos compartir y crear un mejor ambiente en el aula podríamos aprender mucho más así como ayudar al prójimo de tal manera que todos sean conscientes de sus actos, aprendan a identificar y diferenciar su comportamiento sin que yo tenga que decirles “te portaste mal” si no que ellos mismos se comuniquen y expresen sus emociones sin tener que agredir a nadie.

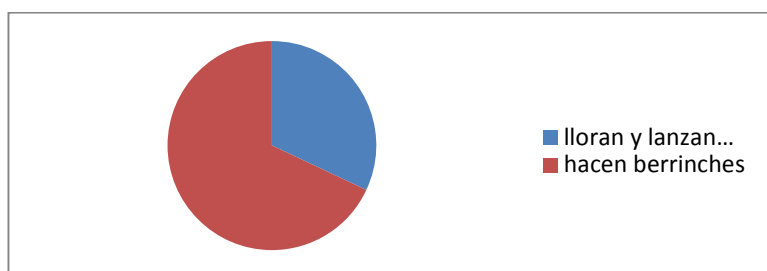
El diagnóstico del problema se realizó mediante la observación del grupo y los diarios de campo durante el ciclo escolar, de esta manera fue un poco más fácil identificar el problema y detectar cual de todos los que yo mencionaba y enlistaba era el que mayor dificultad traía a mi práctica.

No solo diagnosticué el problema de un día para otro fue un proceso que se fue desencadenando en base al comportamiento de cada alumno y de ir conociéndolos mejor durante la práctica, además de tener algunas reuniones particulares con cada padre o madre de familia para saber si en casa surgía el mismo problema o solo era en clases.

Realicé 5 entrevistas a las educadoras del plantel y me encontré con varios casos similares al mío y de cierta manera esto me sirvió para tener el apoyo de mis compañeras de trabajo así mismo como de la directora que siempre estuvo al pendiente de cada actividad y entrevista realizada tanto a alumnos como a padres de familia y educadoras, incluso cabe mencionar que 3 de las actividades mencionadas y realizadas en la entrevista fueron planeadas en conjunto con todo el personal del colegio.

Las preguntas realizadas a los padres de familia fueron:

- ¿Cómo reacciona su hijo cuando está enojado y que es lo que le molesta?

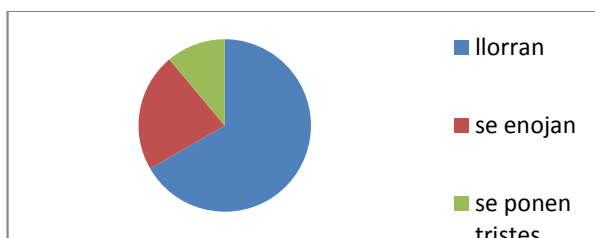


El 68% de los padres menciona que sus hijos reaccionan con berrinches y gritos y lo dejan hasta que se le pasa y el otro 32% de los padres de familia dicen que observan algunos comportamientos agresivos en sus hijos tales

como llantos excesivos y lanzamiento de juguetes u objetos que estén a la mano del niño.

Con estas respuestas me puedo dar cuenta como los alumnos también muestran actitudes similares a las que tienen dentro del aula y que necesitan más reglas en casa ya que todos los padres ceden al ver que su hijo llora o muestra una actitud inadecuada se doblegan y se hace lo que el niño quiere.

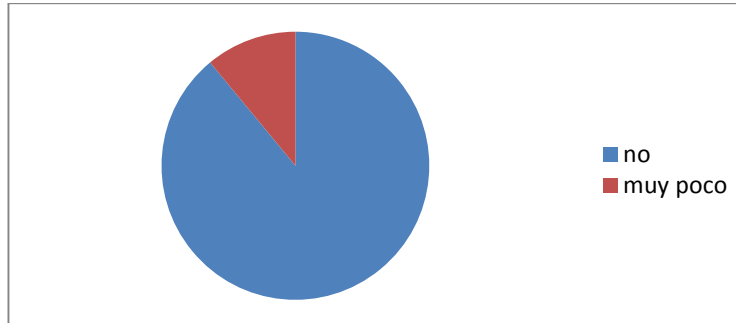
- ¿Qué actitud presenta su hijo cuando se le llama la atención?



El 60% de los padres comenta que al llamarles la atención a sus hijos estos lloran de tal manera para evitar el regaño, un 20% comenta que primero intentan llorar pero luego muestran una actitud de enojo y se aíslan, el otro 10% dice que al momento de regañarlos se ponen tristes y prefieren interrumpir el regaño y no seguir.

Esto quiere decir que los niños saben por dónde llegarles a sus papás para que estos no les digan cosas que ellos no quieren escuchar además de que están muy consentidos y acostumbrados a que se haga lo que ellos quieren, saben que llorando consiguen que el regaño se detenga y si no responden con un golpe como lo hacen dentro del salón de clases es por ello que considero importante saber cuál es su comportamiento también en casa y poder compararlo con el que muestran dentro del aula.

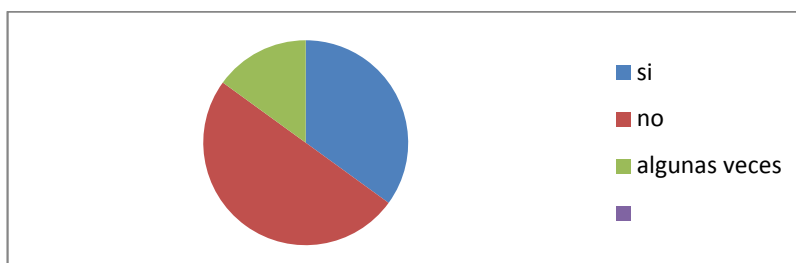
- Acostumbran tener charlas en familia incluyendo a los hijos, ¿Cuándo? ¿de qué temas?



El 89% de los papás mencionaron que no platican con sus hijos ni mucho menos los incluyen en charlas familiares ya que los consideran muy pequeños y el otro 11% argumenta que solo los incluye muy poco y casi siempre es para platicar acerca de un mal comportamiento u otra cosa relacionada.

De esta manera puedo darme cuenta que es muy deficiente la comunicación que existe en familia y en especial con los niños, esto quiere decir que los niños viven en su mundo y saben además de identificar que solo son tomados en cuenta cuando hacen algún berrinche o alguna otra cosa para llamar la atención de los padres.

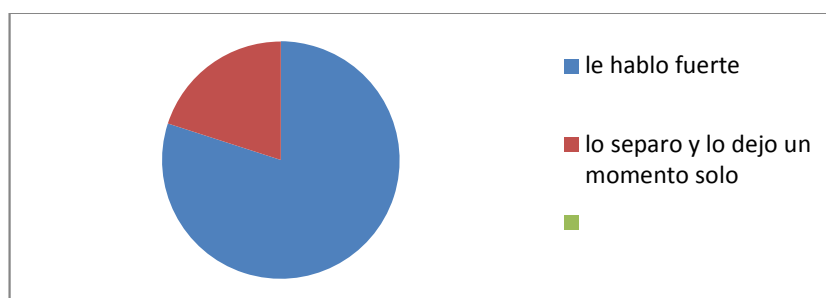
- ¿Su hijo comparte con otras personas, quiénes, cuándo, dónde y que comparte?



Un 35% mencionaron que sus hijo si comparten todo lo que traen pero solo con personas que conocen, el otro 50% menciona que sus hijos no comparten por que no tienen con quien, por el motivo de ser hijos únicos y el 15% dice que solo comparten algunas veces siempre y cuando los niños se sientan en confianza y conozcan a las personas.

Con eso puedo darme cuenta que a la mayoría se les dificulta compartir cualquier objeto u alimento porque siempre todo lo que adquieren o tienen es solo para ellos y en casa no se lleva en práctica esta medida por distintas razones ya sea porque los niños rara vez conviven con otras personas o simplemente no conocen el valor e importancia de esta práctica.

- ¿De qué forma corrige a su hijo cuando pelea?

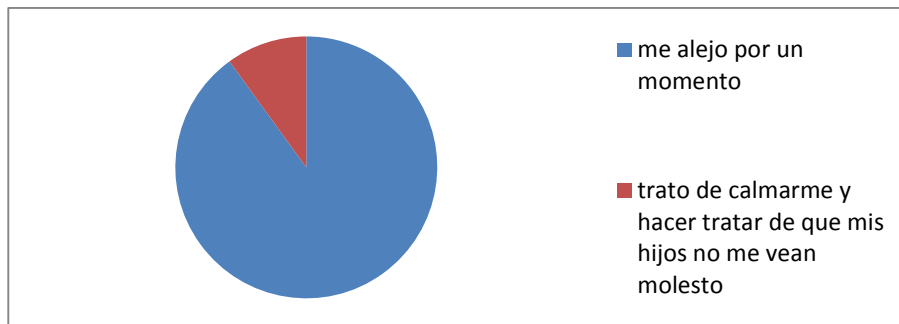


El 80% dijo que le habla fuerte al niño en esto van incluidos regaños y gritos, el otro 20% dijo que lo separa ya que no les gusta que su hijo tenga ese comportamiento.

Esto implica que los padres de familia también en ocasiones observan comportamientos agresivos en sus hijos y la mayoría no está de acuerdo con ellos ni los tolera pero también me doy cuenta que es mayoría la que solo les grita y los regaña pero nunca hacen conscientes a los niños de que lo que hacen está mal ni les explican por qué no deben comportarse así solo los alejan o aíslan por un momento pero jamás se intenta dialogar con el niño para hacerlo consciente de sus actos y hacerle saber que todos en algún momento tenemos algunas acciones inadecuadas pero debemos de aprender a llevarnos bien con los demás

y buscar otras maneras de solucionar las cosas y no necesariamente un golpe o una mordida como acostumbran.

- ¿Cómo reacciona usted cuando se enoja?



El 90% dijo que prefiere retirarse y estar solo por un momento en lo que pasa el enojo y el otro 10% menciona que no se enoja frente a sus hijos y si esto pasa lo oculta para que nadie se entere de su molestia.

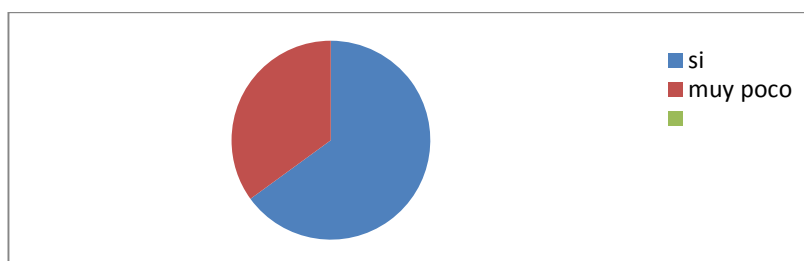
Considero que todas las personas tenemos diferentes maneras de representar nuestras emociones y mas las que nos causan desagrado por ello tratamos de evitar mostrarnos molestos en público pero en cierta manera estamos llevando a los niños a que hagan lo mismo y en la mayoría de las ocasiones si hacen un berrinche en la calle los papás por disimular una emoción de enojo o molestia la omiten y acceden a los berrinches de su hijo y al final de cuenta el niño se sale con la suya y se hace lo que él quiere, de esta manera al llegar a casa ya se paso incluso se omitió el momento desagradable y no se toman medidas para evitarlo, siempre sucede incluso para la mayoría es normal que esto suceda incluso algunos mencionan que todos los niños así son.

Con todas estas respuestas me puedo dar cuenta que el comportamiento de la agresión y la falta de respeto no solo es dentro del aula sino también en casa y los papás están conscientes de ello pero lo omiten justificando a sus hijos.

Los cuestionarios aplicados a los padres de familia considero que me fueron de gran ayuda para conocer un poco más a mis alumnos y puedo concluir mencionando que en general es un problema que afecta a la mayoría del grupo y que en cierta manera los padres están conscientes de ello y me pude dar cuenta en su interés al contestar el cuestionario, su participación en las actividades y tareas que se les pedían para disminuir este problema, todo se comprometieron a apoyar también en casa con algunas medidas en familia e individuales, de hablar con los niños, hacerlos conscientes de sus actos y de esta manera explicar cualquier situación siempre que sea necesario con palabras que los niños entiendan pero sin confundirlos más y poner varias reglas en casa o llevar a cabo las establecidas pero que no se cumplían con cabalidad.

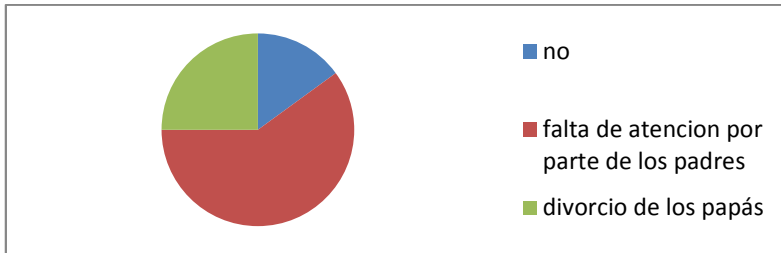
En el cuestionario que se les hizo a las educadoras se les pregunto:

- ¿Tus alumnos pelean en clase?



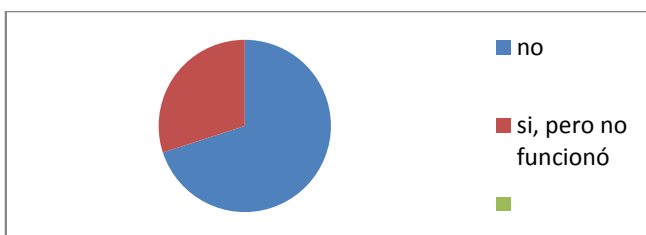
Las educadoras del colegio Decroly mencionaron que también en sus grupos se presentan algunos casos de agresión y un 65% dice que sus alumnos si pelean entre sí por materiales u otras cosas y el otro 35% menciona que pelean muy poco, pero todas dicen que ya han hablado con los papás de los niños pero en realidad no pasa nada y siguen igual, están interesadas en llevar a cabo y diseñar actividades para disminuir la agresión y la falta de respeto en sus alumnos así sea poca la frecuencia con que sucede.

- ¿Tienes alguna idea o conocimiento de porque dicho comportamiento?



El 15% dijo que desconocía las causas de dicho comportamiento, el 60% comenta que es por la falta de atención por parte de los padres ya que los dos trabajan de tiempo completo y los niños pasan muy poco tiempo con ellos, por otra parte el 25% es por separaciones de los papás, como podemos darnos cuenta esto ya es muy común en la actualidad y podría decirse que en cierta manera es de lo más normal pero no por eso deja de ser un problema la los niños que están viviendo esta situación y se nota fácilmente el cambio en los niños cuando conviven con mamá o papá y también cuando en casa hay problemas.

- ¿Has implementado alguna alternativa o actividad para mejorar alguna dificultad de agresión en el aula?



El 70% de la educadoras mencionaron que no han implementado ninguna actividad para disminuir este tipo de comportamientos y el otro 30% dijo que si intento en algunas ocasiones implementar actividades pero en realidad no funcionaron y no hubo apoyo por parte de la institución ni de los padres de familia y dejaron de implementarlas, incluso dicen que lidiar con este tipo de problemas es muy común y

hasta podría decirse que normal en sus alumnos, algunas veces más que otras pero siempre suceden casos de agresión.

Este diagnóstico me ha dado un panorama más amplio acerca de la situación en la que se encuentra mi grupo y me pude dar cuenta que no solo es un problema que afecta a mis alumnos si no que también hay casos similares en los demás grupos dentro del colegio, de esta manera me sirve como guía para seguir buscando información aparte de la que tengo para llevar a cabo el proceso de mi problemática basada en disminuir la agresión y fomentar el respeto en mis alumnos.

Como primera alternativa será hablar con mis directivos para mostrar los casos de agresión antes mencionados y me autorizaran llevar a cabo mis actividades planeadas como alternativa para disminuir los problemas que afectan mi práctica docente.

De la misma manera luego de que en dirección me autorizaran citar a los padres de familia a una reunión para mantenerlos informados acerca de las actividades a realizar con sus hijos durante el ciclo escolar y el por qué.

Las posible solución para mi problema sería buscar diferentes juegos reglados y simbólicos para que los niños se sientan un poco mas cómodos, porque me puedo dar cuenta que mediante el juego están muy interesados en cualquiera que sea y que mejor que utilizarlos para disminuir el problema de una manera que no se sientan presionados, ya que mi intención es que se den cuenta de sus acciones y las comprendan de una manera en la que no se sientan señalados o atacados y estas mismas actividades también sirvan para que en otros grupos las implementen y porque no hasta realizar algunas con toda la comunidad educativa.

2.2. Planteamiento del problema

Un problema constante que está dificultando mi práctica docente y por mas actividades o juegos además de estrategias para que no lastimen a sus compañeros, la verdad no se si no me doy a entender con las indicaciones que les doy o qué es lo que estoy haciendo mal para que esto siga pasando, por un tiempo me funcionan ciertas actividades pero después ya no funcionan y es cuando comienzan a morder, pegarles a sus compañeros y en realidad los que comienzan son tres niños pero los demás los ven y comienzan a tenerles miedo, además de que ya identifiqué quienes son pero los niños solo culpan a uno llamado Julián y lo malo es que si les pega algún otro compañerito ellos salen diciéndole a su mamá que el que les pegó o molestó fue Julián, yo como educadora cuando esto ocurre les doy el aviso a los papás de que a su hijo le pegaron o algo por el estilo, guardo discreción y no digo nombres de los niños, esto se puede mal interpretar, pero es aquí otro problema ya que como lo mencionaba anteriormente estoy con este grupo desde hace 2 meses y la maestra anterior les creía a todos que el que les pegaba era Julián y aparte esto mismo les decía a los papás y pues de ahí todos los papás que ni siquiera conocían al pobre niño le agarraron mucha idea y enojo, claro era de suponerse pero no se me hace justo esto por parte de la maestra anterior, que sin saber culpaba a un solo niño de todo y ahora este pobre niño es odiado por todos los papás, aunque tampoco lo justifico porque no es un pan de dios, pero ahora he implementado varias estrategias para quitarles esta idea a los niños porque hasta ellos solos se caían y decían Julián me tiró, este es el problema que tengo dentro de mi práctica docente.

Creo que aún me falta mucho por conocer acerca de estos comportamientos que tienen los niños, por más alternativas que proponga o planifique la mayoría de las veces terminan peleando y distrayéndose con otras cosas, además de que quiero conocer e implementar distintos juegos o alternativas para que esto vaya disminuyendo poco a poco, es de gran dificultad poder concluir las actividades satisfactoriamente.

Algo que me interesa saber acerca de este problema es por qué ocurre solo dentro del aula, además de qué estrategias o juegos puedo implementar para que esto ya no pase y mantener la atención de los niños un poco más y no se distraigan en otra cosa o simplemente no les interese y comiencen a tener un comportamiento inadecuado hacia sus compañeros.

2.3. Delimitación

Mi problema de agresión y la falta de respeto se genera principalmente en alumnos que son hijos únicos y que reciben muy poca atención por parte de los papás, ocurre más durante el cambio de una actividad a otra que es en ese momento donde los niños aprovechan para pelear por cualquier cosa.

El proyecto se realizó en el Colegio Decroly plantel centro, en el grupo de K-1 "A" con un total de 12 alumnos y se llevó a cabo una serie de actividades, como alternativas para disminuir este comportamiento mediante el juego y se llevó a cabo durante el periodo del 15 de septiembre del 2014 y terminó el 28 de noviembre del mismo año, cabe resaltar que la mayoría de las actividades se siguieron realizando durante todo el ciclo escolar 2014-2015 no solo por mi grupo, también por toda la comunidad educativa, con el propósito de utilizar el juego simbólico y reglado para poder disminuir el problema dentro de mi práctica docente.

2.4. Justificación

Elegí este tema, porque me di cuenta que era lo que más dificultaba mi práctica docente y por medio de la lista de problemas llegué a la conclusión de que un 80% de los problemas iban encaminados con la agresión y la falta de respeto en los niños.

Este problema me resulta un reto y para mí, sino también en mi grupo nada más para todo el colectivo porque hemos detectado que este problema dentro de mi salón si no

que las demás educadoras lo han identificado en su grupo y de esta manera puedo darme cuenta que no solamente ayudaré a los niños de mi grupo, también a los demás que presentan el mismo problema y considero que es algo muy importante en el desarrollo del niño, tanto de su autonomía como también en su autorregulación y una mejor relación con las demás personas que lo rodean en especial, sus compañeros dentro del salón de clases.

Así de esta manera puedo decir que si logro disminuir este problema los niños adquirirán mayor confianza y sus relaciones interpersonales serán mejoradas para que de esta manera puedan interactuar entre ellos en un ambiente sin violencia y con respeto hacia las personas que los rodean, tratando de hacerlos conscientes que como traten a los demás así serán tratados. Como les digo siempre todos somos amigos no peleamos, nos cuidamos y nos respetamos.

No tienen buena relación en la mayoría de las ocasiones, esto siempre ocurre cuando pasamos de una actividad a otra o cuando nos encontramos trabajando en alguna actividad donde se requiere atención así como en algún cuento o cuando les digo algo, inmediatamente comienzo a explicarles la actividad o a leer el cuento y esperan a la menor distracción para pelear o morder al compañerito que esté más cerca de ellos además de que hay algunos niños que tienden a empezar a molestar a los demás e inquietan tocándoles la cara, picándoles los ojos, incluso hasta metiéndoles los dedos a la boca, en este momento es cuando ocurren las inevitables mordidas, la mayoría de estas actitudes desagradables tienen lugar dentro del salón de clases ya que en su gran mayoría he notado que cuando salimos a recreo o a realizar alguna otra actividad al aire libre esto casi no sucede.

Los grupos con los que he estado son de entre 2 a 3 años de edad y pues la verdad son grupos muy egocéntricos además de un vocabulario cada vez más deficiente y en control de esfínteres, otra de las cosas que he observado es que son niños que se encuentran en una etapa de andar investigando todo lo que les rodea además de siempre preguntar el por qué de todas las cosas y con facilidad pierden el interés por las cosas ya que andan explorando todo, también se encuentran en una etapa donde

están descubriendo su expresión y es donde muerden mucho, pelean, y lloran, por cosas que no están dentro de sus posibilidades resolver, esto se vuelve una pelea constante, es por esto que se agreden mucho y es lo que yo he visto que más predomina y es común en mi grupo.

Además de que tengo que implementar correctivos que no tengan consecuencias graves y poder emplear nuevas alternativas para que no peleen tanto y actividades donde estén muy ocupados porque he notado que cuando tienden a pelear o salirse el grupo de control, es cuando pasamos de una actividad a otra, en este breve momento no tienen otra cosa que hacer y pues se ponen a pelear con el compañerito de al lado o a discutir por materiales y esto poco a poco se convierte en un caos diario y constante.

La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto.

Para efectuar la justificación es necesario entender bien el asunto que se va a investigar o a realizar, para explicar el por qué es conveniente desarrollar la investigación o el proyecto, además de los beneficios que se conseguirán al solucionar la problemática que se expone. www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html

2.5. Objetivos

Mejorar la relación entre los alumnos del colegio Decroly del grupo de K1.

-Que los niños del grupo de K1 se respeten entre ellos mismos.

-Disminuir la agresión mediante actividades ejemplares lúdicas.

-Realizar convivencias donde compartan alimentos, abrazos, materiales, respeten turnos y reglas.

Con el siguiente proyecto pretendo mejorar la relación que existe dentro del salón de clases con los niños de 3 a 5 años y en base a esto mejorar sus relaciones interpersonales y crear un ambiente agradable para la sana convivencia de los alumnos por medio del juego simbólico.

Lograr que los niños mejoren su conducta, conozcan acerca del respeto y de esta manera puedan convivir con sus iguales sin agredirse, principalmente se den cuenta que toda acción tiene un efecto y si aprendemos a comprendernos unos a otros sabiendo que todos somos seres que percibimos todo lo que vivimos y de alguna manera lo interpretamos en nuestra conducta diaria y tratar de mejorar nuestras acciones.

Conseguir mejorar su comportamiento y hacer más significativos los valores para que ellos sean los primeros beneficiados al poder resolver este problema, creo que al poder dar solución a dicho problema será muy notable el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los niños y las personas que los rodean, por ello que no podemos avanzar en mejorar un buen ambiente en el aula y así será mucho más placentero y agradable la estancia de los niños en el jardín, además sus aprendizajes serán mucho más significativos y tendrá mayor interés en las actividades y lo más importante de todo disminuirá la violencia y la falta de respeto, todo esto podrá ser posible si se recibe el apoyo por parte de los padres de familia y la institución en conjunto.

2.6. Elección de tipo de propuesta

Proyecto de intervención pedagógica

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor. El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

La intervención es un sinónimo de mediación o de intercesión de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación.

El objetivo de la intervención pedagógica, es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Este proyecto limita a abordar los contenidos escolares.

Proyecto de acción docente

Objetivos:

Su principal marco teórico es que los profesores utilicen el desarrollo teórico-práctico para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, propone una alternativa del docente de cambio pedagógico que considere las explicaciones concretas, expone las estrategias de acción mediante el cual se desarrollaran las alternativas.

Características:

Pretende dar los elementos a los profesores-alumnos que desarrollen este proyecto, para que lo construyan, apliquen, evalúen y concluyan, orienta sobre quienes lo elaboran y bajo qué criterios; para después explicar sus fases y cada uno de sus componentes; desde la elección del proyecto hasta la elaboración del informe final, pasando por el diagnóstico, elaboración de alternativas, su aplicación, evaluación y conclusión.

Proyecto de gestión escolar

Hay dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de Proyecto de Gestión Escolar son:

Que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente en la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas. Que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio.

Fases para el desarrollo del proyecto

1. Elección del tipo de proyecto: se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planeada por el profesor alumno.
2. Elaboración de la alternativa de gestión escolar: tiene como propósito fundamental que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada; dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos pertinentes.
3. Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar: se pondrá en práctica la alternativa y se realizará el seguimiento y evaluación previstos.
4. Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar: el profesor alumno reconstruye el trabajo realizado hasta el momento y elabora la propuesta final de la gestión.
5. Formalización de la propuesta de gestión escolar: se pretende que el profesor alumno organice el material y lo presente de acuerdo con los criterios de forma que la normatividad sobre titulación esta planteada.

CAPÍTULO

3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Conceptualización de mi problemática

Un problema es una cuestión o punto discutible que requiere de una solución, existen distintos tipos de problemas según sea la causa o la razón y antes de ir directamente a resolver el problema, debemos hacer un alto e investigar bien además de invertir tiempo y esfuerzo en mejorar nuestra comprensión del mismo, el paso más importante es definir claramente el problema, en primer lugar.

Para resolver un problema se necesita buscar cual es la causa de dicho problema para poder encontrarle una posible solución y esto se lleva a cabo con una serie de distintos pasos de investigación- acción a seguir.

El problema surgió de la mala conducta, que presentaban los niños en el salón de clases y fueron varios problemas antes detectados dentro de la institución escolar donde laboro, solo que después de realizar esta lista pude darme cuenta que todos los problemas que aquí tenía algunos parecían absurdos, no estaban en mis manos poder resolver, otros tendrían una pronta solución, esta lista la tuve que hacer más pequeña y eliminar algunos de los problemas y solo dejar los 10 más importantes, la lista tenía veinte problemas, a estos diez los revise detenidamente y elegí los que más me preocupaban, eliminé algunos otros y solo me quedé con 4 de estos y al realizar de nuevo un análisis de estos 4 problemas solo elegí el más importante o mejor dicho el que más perjudicaba mi práctica docente así como el aprendizaje de los niños, este problema sería “la agresión en 1° de preescolar.

Considero que la agresión que se da dentro de mi aula genera un descontrol grupal que a su vez perjudica el bienestar de los niños así como su aprendizaje, he notado que cuando los niños se agreden físicamente es cuando pasamos de una actividad a otra o cuando terminan rápido de hacer la actividad, además de que utilizan gestos o

acciones de personajes de la televisión o incluso de mismos familiares, les gusta mucho imitar, pero aquí lo malo es que esto se ha vuelto un descontrol y pues en ocasiones yo veo que no hay el suficiente respeto hacia los demás compañeros incluso hacia la educadora, este valor no está lo suficientemente fomentado como para que el niño logre comprender que tiene que respetar y socializar con sus iguales así como con los adultos.

Mi problema consiste en que cada que los niños tienen oportunidad pelean así de la nada y por todo lo que sea que se les atravesase ellos pelean, así sea por el color de la crayola ellos pelean, trato de fomentar algunos valores como el respeto, la igualdad y tolerancia pero creo que de la forma en que lo hago o trato de hacer simplemente no me funciona, los niños siguen con un comportamiento inadecuado y además agresivo, he notado que en la mayoría de los casos los niños están muy acostumbrados a que se haga lo que ellos quieren y si no es así y por supuesto que esto no puede ser posible, en el aula tienden a hacer berrinches, así como a pelear con sus compañeros, les cuesta mucho trabajo ser pacientes y respetuosos a todo esto le agregamos la etapa del egocentrismo por el que están pasando.

Me interesa llegar al fondo de todo este problema así, como poder resolverlo para que las actividades se realicen satisfactoriamente y pueda cumplir con mis objetivos dentro de cada actividad y así mismo poder ayudar a los niños a que esté presente el respeto tanto en el aula como fuera de ella, este problema en varios niños, he logrado darme cuenta que no solo es dentro del salón de clases si no también se da en sus casas con hermanos, primos, etc.

Los primeros perjudicados del problema son los niños, esto ocurre cuando se lastiman o se golpean entre ellos mismos o los padres de familia o yo como educadora, este comportamiento es tanto físico como verbal, los papás de algunos niños esto no les preocupa cuando se les da la queja o el aviso del comportamiento de su hijo solamente se ríen y dicen si así es también en casa así pelea, pero el niño no es sancionado en casa, algunos papás no ponen la suficiente atención a sus hijos por la falta de tiempo, es por esto que los niños pasan la mayor parte del día viendo

televisión y en ocasiones los programas vistos no son supervisados por sus papás, estos programas se refieren a mucha violencia así como malas palabras y esto ellos lo interpretan en la vida cotidiana lo ven como algo normal pero en realidad es algo que les está perjudicando.

Hay varias compañeras interesadas en resolver el mismo problema que a mí me atañe o mejor dicho detectaron el mismo problema dentro de su aula, al comentar cada una su problema pudimos darnos cuenta que nuestros casos tienen varias similitudes lo único que cambia es el contexto.

3.2 El constructivismo

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica. Entre ellas destacadas teorías de Jean Piaget (1952 y Lev Vygotski (1978), aunque ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagogía\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía)).

De esta manera cabe mencionar que el constructivismo es un proceso de enseñanza donde se lleva a cabo un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, por el contrario Vygotski se centra en como el medio social permite la reconstrucción interna.

Por lo tanto resalto que mi alternativa está formada por medio de aspectos, competencias y aprendizajes esperados, que están encaminados en la formación del conocimiento de los niños, de esta manera las actividades son juegos en los que el niño adquiere gradualmente

mayor confianza en sí mismo, convive con los demás que lo rodean aprendiendo que todos tienen diferentes capacidades y aptitudes en las que se desarrollan sus relaciones interpersonales y fomentan algunos valores, destacando el valor del respeto para promover la sana convivencia.

3.3 Teoría cognitiva

División del desarrollo cognitivo:

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: etapa sensomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.

Mis alumnos se encuentran en la etapa preoperacional y esta es la segunda de las cuatro y la segunda del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica.

Los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo, en lugar de hacerlo realmente.

Sus características son: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y desarrollo del lenguaje hablado.

www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.

3.4 Conceptos de respeto

El respeto es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión. <https://es.wikipedia.org/wiki/Respeto> 19 de noviembre del 2014

Este principio se basa en dos teorías ético-morales que dicen textualmente:

1. El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.
2. Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas. <https://es.wikipedia.org/wiki/Respeto> 19 de noviembre del 2014

Definición y características del respeto mutuo, teorías del respeto Jean Piaget

Piaget, en su libro La nueva educación moral, afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales.

Distingue -al igual que un investigador anterior a él, Pierre Bovet- que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad

entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca.

En el marco de la educación moral, el respeto mutuo tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

Entre los alcances del respeto mutuo recopilados por este autor, podemos citar:

- Sobre la conducta espontánea de los niños: Cuando los niños practican entre sí reglas que son producto de una relación de cooperación, no solo son mejor entendidas sino también mejor aplicadas, constituyendo una regla interior, que contrasta con una regla exterior o heterónoma que no puede participar en su personalidad.
- Sobre la personalidad: el respeto mutuo permite construir una verdadera personalidad, que se traduce en una sumisión efectiva a las reglas que son reconocidas como buenas, de manera autónoma.
- Sobre la responsabilidad: de no existir respeto mutuo, los delitos serían observados únicamente desde un punto de vista objetivo: la materialidad misma de la desobediencia de la regla lo es todo. A mayor cooperación, mayor responsabilidad subjetiva y juicio en función de intenciones.
- Sobre la justicia: la adhesión a los grupos y la cooperación, productos del respeto mutuo, se convierten en factores de la equidad, poniendo la justicia por encima de la autoridad.

Del texto revisado, cabe precisar como limitación del respeto mutuo que, aun cuando ofrece una perspectiva más autónoma del ser humano, la educación moral no puede basarse únicamente en este tipo de respeto, ya que siempre se necesita hacer uso del respeto unilateral. El respeto mutuo, señala Piaget, es una especie de forma límite de equilibrio hacia el cual tiende el respeto unilateral; por lo tanto, la verdad

consiste en no descuidar ni el respeto mutuo ni el respeto unilateral, ya que los dos son esenciales para la vida moral.

Apreciación crítica

Antes de iniciar la investigación bibliográfica, puedo afirmar que entendía como respeto mutuo al trato atento, educado y correcto frente a otras personas. Previamente lo había interpretado como un principio de convivencia social que involucraba la aplicación de muchos más valores, como por ejemplo la justicia, la solidaridad, la verdad entre otros.

Luego de leer a Piaget, he podido darme cuenta que el respeto mutuo, en primer lugar, no es la única forma de respeto entre seres humanos: el respeto unilateral es la forma más difundida y más fácil de reconocer en nuestra convivencia, aún cuando no es la más adecuada para la formación de niños y jóvenes. Sin embargo, considero que Piaget hace bien en describir ambos tipos de respeto y sus efectos sobre diversas esferas de la educación moral, y al ser coherente con lo que ocurre en la realidad (el respeto unilateral, ampliamente reconocido y practicado), proponiendo que se debe buscar un equilibrio entre ambos enfoques durante la formación humana.

Difusión del tema en la realidad actual

Se debe mencionar que el respeto mutuo es un concepto fundamental en la vida en sociedad. Al vivir en una sociedad se tienen que respetar ciertas reglas, al respetar estas reglas se debe evitar el caos en una comunidad. El respeto mutuo es importante en una sociedad ordenada y no caótica.

3.5 El juego

Resulta muy fácil reconocer la actividad del juego y se perfectamente, por una serie de índices, cuando un niño está jugando o está realizando otro tipo de actividad.

El juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidad de que lo hagan, aunque también se opone el juego y el trabajo y se le dice al niño “basta de juegos ahora, tienes pendientes”.(El juego, UPN, México,2007) P.p 12

Las primeras teorías sobre el juego y explicaciones sobre su origen y significado subrayan algunos aspectos que lo caracterizan según Rubin, Fein y Vandenberg (1983. p.p 13) se puede clasificar en cuatro grupos.

1. Las teorías del exceso de energía
2. La teoría de relajación
3. La teoría de la práctica o del pre ejercicio
4. La teoría de la recapitulación

El poeta y escritor Fiedrich Schiller (1759-1805) formuló la teoría de que el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven, que no necesita trabajar para subsistir, ya que sus necesidades son satisfechas por otros, de alguna manera en el trabajo de Schiller está presente la distinción entre el juego de actividad física y el juego de tipo simbólico.

El juego es el ejercicio artificial de energías que a falta de su ejercicio natural llegan a estar dispuestas a gastarse, que se consuelan con acciones simuladas de esta manera nos podemos dar cuenta que los juegos de los niños son más que nada una comedia de actividades realizadas por los adultos y de esta manera el niño se prepara para ellas, sin hacerlas realmente pero ejecutando las capacidades que necesitará más adelante para llevarlas a cabo.

El niño reproduce durante su infancia la historia de la especie humana y realizará en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo.

Según Freud el juego está relacionado con la pulsión de placer, y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir, los deseos insatisfechos en la realidad. El juego constituye así un mundo aparte, un mundo que ya no tiene más su lugar en el vasto mundo de los adultos, es un universo distinto, por ejemplo si están viendo una obra de teatro solamente ven los títeres que desfilan durante la escena, y se ignoran los artistas escondidos entre los telones. (el juego, UPN,) P.p. 14

Se comprende pues que el juego por uno de sus aspectos de ser evasión y compensación, en algunos casos también el adulto busca en ocasiones en el juego el olvido de sus penas y una grandeza ilusoria.

El juego simbólico: es dominante entre los dos y siete años, se caracteriza por utilizar abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad, los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos, el niño ejercita sus papeles sociales de las actividades que lo rodean: el maestro, el médico, el profesor, el tendero y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

Juegos de reglas: de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar, esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

CAPÍTULO

4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. La alternativa

En la alternativa utilicé el juego como estrategia para disminuir la agresión y fomentar el respeto en preescolar y en base a esto se realizaron varias actividades: como la tiendita, las actividades para compartir, cuentos, videos y otras actividades didácticas dentro y fuera del salón de clase,

La alternativa surge luego de que se detecta la problemática y pienso que poner el juego como factor fundamental para poder disminuir el problema, pongo en primer plano la actividad de la tiendita ya que es la que más les ha interesado a los niños y la que más me ha funcionado, en esta actividad se les pidieron algunos juguetes a cada niño y con esto se conformó una pequeña tiendita dentro del salón de clases, luego se les explicó a los niños el propósito de esta tiendita, si lograban tener un buen comportamiento durante el día se les otorgaba una moneda o incluso dos como premio para que las pusieran en las alcancías que realizaron los niños y al final de la semana sacamos las monedas y las contamos y podemos darnos cuenta si tenemos oportunidad de poder comprar algún juguete en la tiendita o no.

Con esto la mayoría de los niños se motivan a ganarse por lo menos una moneda diaria para poder juntar lo suficiente para comprar algún juguete.

4.2 El método de investigación acción.

La investigación acción es un proceso que se lleva a cabo en el ámbito educativo y su propósito es detectar los problemas que perjudican la práctica docente pedagógica y su finalidad es una forma de entender la enseñanza, no solo de investigar sobre ella.

La investigación-acción supone que debemos entender la enseñanza como un proceso de continua búsqueda como un elemento esencial de lo que constituye la actividad educativa.

La investigación acción es una estrategia de investigación social basada en el principio de que son los agentes los que actúan y no las instituciones, y que sus decisiones las que cuentan a la hora de dirigir la acción social y no las reglamentaciones institucionales, para que haya un progreso de las practicas profesionales e institucionales debe haber una reelaboración conceptual y practica que hacen los propios implicados en los contextos y en las acciones.

Esto se debe hacer con responsabilidad a partir de un proceso metodológico de la investigación, de carácter etnográfico, el cual permite mostrar las evidencias de la relación entre la intencionalidad del agente individual o colectivo y los resultados de sus acciones. johnelliot.blogspot.com/2011/03/investigacion-accion_05.html

4.3 Plan de acción

Situaciones didácticas para conocerlos, conocimientos, habilidades y actitudes previas sobre el área o tema de trabajar, motivar a los involucrados al desarrollo de la alternativa y crear un ambiente de confianza.

Evaluación de la fase inicial para ver si es necesario reajustar el diseño de la alternativa.

A continuación se presenta las actividades realizadas en el colegio Decroly con el grupo k-1 para lograr que los niños disminuyan su agresión y fomenten el valor del respeto, a partir del mes de septiembre a noviembre del ciclo escolar 2014.-2015

Calendario de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES
<p>Semana del 15 al 19 de septiembre del 2014</p>	<p>Video</p> <p>Ver un video acerca de los valores, donde predomine el respeto y el compañerismo, este con la finalidad de crear conciencia y como una pequeña entrada a lo que veremos y el tema que abordaremos y que ellos mismos se identifiquen y clasifiquen su comportamiento según las aptitudes de ellos mismos</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Cuida su persona y se respeta a si mismo Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>	<p>Televisión Dvd</p>
<p>Semana del 22 al 26 de septiembre del 2014</p>	<p>“El cochecito (avanza-retrocede)”</p> <p>Según actitud y comportamiento en esta actividad se pretende que los niños regulen su comportamiento</p> <p>competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su</p>	<p>Cochecito de papel Cartulina Fotos de los niños</p>

	<p>sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Participa en juegos respetando las reglas establecidas a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas</p>	
<p>Semana del 29 de sep al 03 de octubre del 2014</p>	<p>El juego de los colores, donde respetan turnos y siguen reglas</p> <p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Participa en juegos respetando las reglas establecidas a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p>	<p>Patio</p>
<p>Semana del 06 al 10 de octubre del 2014</p>	<p>Compartir con alimentos traídos de casa</p> <p>En esta actividad a todos se les pide que traigan algún alimento en especial si es de su preferencia del niño o que lo consiga con ayuda de sus papás para que lo comparta con sus compañeros, durante la actividad se asignan turnos a cada niño y cada uno va pasando a compartir el alimento traído de casa</p> <p>competencia: Establece relaciones positiva con otros, basadas en el entendimiento la</p>	<p>Alimentos traídos de casa</p>

	<p>aceptación y la empatía</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con los niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros</p>	
Semana del 13 al 17 de octubre del 2014	<p>“conociéndonos mejor”</p> <p>Al realizar esta actividad los niños se conocen a sí mismos al igual que identifican a otros compañeros y distinguen k todos somos iguales pero también tenemos diferencias</p> <p>Competencia: acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en la comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p> <p>aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>aprendizajes esperados: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	Pañuelo Música de relajación
Semana del 20 al 24 de octubre del 2014	<p>“descubriendo quién es”</p> <p>Esta actividad se realizara con un poco de música instrumental de fondo luego pasan cada uno de los niños y todos los demás observaran sus características luego algún compañero elegirá a darle un abrazo o un beso y juntos explicarán qué sintieron al realizar dicha actividad y que sentimientos sienten al realizar dicha actividad</p> <p>Competencia:</p>	Música

	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>aprendizajes esperados: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta</p>	
Semana del 27 al 31 de octubre del 2014	<p>“Creación”</p> <p>Repartiré plastilina de colores y cada uno de ellos creará algún objeto que más les guste, con esta actividad se pretende la relajación y la concentración mediante los niños crean algo que a ellos les gusta, esta actividad se realiza en pequeños equipos</p> <p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en que participe</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo</p>	<p>Plastilina Apoyadores Masa Palitos Estambre</p>
Semana del 03 al 07 de noviembre del 2014	<p>“canasta de frutas”</p> <p>Esta actividad se realiza asignando una fruta a cada niño y después de que todos sean una fruta yo digo de que es lo que quiero mi licuado y de lo que diga se debe de pasar al frente y abrazarse</p> <p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta con</p>	<p>Imágenes de frutas</p>

	<p>los diferentes ámbitos en que participe</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados : Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo</p>	
<p>Semana del 10 al 14 de noviembre del 2014</p>	<p>“un puñado de besos”</p> <p>Realizarán en casa con ayuda de sus papás besos con material de su preferencia y después en el salón los repartirán, primero darán un abrazo al compañero que elijan y luego le dan el beso y esto se realizará durante toda la semana el niño que reúna mas besos se llevará una sorpresa de la caja de sorpresas</p> <p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Participa en juegos respetando las reglas establecidas a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p>	<p>Besos de fomi o papel</p>
<p>Semana del 17 al 21 de noviembre del 2014</p>	<p>“caja de los secretos”</p> <p>Decoraremos una caja con diferentes materiales según la creatividad de los niños todos ayudaran y después de que esté terminada realizaremos un dibujo con las cosas que no nos gustan y nos causan miedo, enojo etc. Y después hay los depositaremos esto como alusión a que nos estamos desapegando de las cosas que no nos gustan y además para que todos los demás compañeros las conozcan y</p>	<p>Caja Pegamento Diamantina Recortes Colores Hojas de colores Lápiz</p>

	<p>conozcan un poco mas de nosotros</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Habla acerca de cómo es ella, de lo que le gusta y le disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela</p>	
<p>Semana del 24 al 28 de noviembre del 2014</p>	<p>“tren de los valores” “las manos”</p> <p>Cantar la canción de el tren y al final decir el tren viene cargado de amor, respeto, etc.</p> <p>Enseñarles a los niños la canción de las manos y que ellos la imiten y la canten también así como que comprendan su significado</p> <p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>aprendizajes esperados: Participa en juegos respetando las reglas establecidas a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p>	<p>Fila de niños Y conocer valores</p>

4.4 Fase inicial

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta.

En concreto puedo determinar que todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, de cara a lograr alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quién se encargará de ejercer como responsable.

Estos planes no sólo deben incluir lo qué se quiere hacer y cómo; también debe considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias.

No menos importante es determinar el hecho de que una vez que se ha configurado el plan es determinante implementar el mismo. Y para ello hay que tener en cuenta una serie de criterios o elementos que serán fundamentales a la hora de que aquel sea realmente efectivo y consiga satisfacer las necesidades marcadas. Así, más concretamente, entre aquellos se encontraría la motivación, los procesos de control, la evaluación directiva y la compensación.

El control del plan de acción tiene que realizarse tanto durante su desarrollo como al final. Al realizar un control en medio del plan, el responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo a lo esperado.

En cuanto al control tras su finalización, el objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

Situaciones didácticas para conocer los conocimientos, habilidades y actitudes previas sobre el área o tema de trabajar, motivar a los involucrados al desarrollo de la alternativa y crear un ambiente de confianza.

Evaluación de la fase inicial para ver si es necesario reajustar el diseño de la alternativa.

4.5 Fase de desarrollo

Se desarrollan las situaciones didácticas específicas para el logro de los propósitos del plan de acción.

Evaluación de la fase de desarrollo para ver si es necesario extender o reajustar la alternativa para lograr los propósitos planteados

4.6 Fase de evaluación

Situaciones didácticas específicas para evaluar el logro de los propósitos y de ser posibles actividades de evaluación colectiva con otros actores.

De ser posible retomar los elementos de cambio de la investigación acción: lenguaje, prácticas educativas, relaciones sociales. Es decir, como se vivieron esos elementos en el tiempo de aplicación de la alternativa

Video de los valores: en esta actividad principalmente se les comentó a los niños que íbamos a ver un video relacionado con los valores y las faltas de conducta que hoy en día vemos muy seguido en su comportamiento, todos estaban muy emocionados y nos pasamos al salón de audiovisual para ver el respectivo video, al parecer todos estuvieron muy atentos les gusta mucho ver video o películas por eso principalmente me interesé en ponerles esta actividad.

Al final de la actividad pasamos de nuevo al salón y comentamos lo que los niños observaron en el video y todos participaron, la mayoría comentó que no quería ser como la niña que a todos les pegaba y se portaba mal porque después nadie los iba a querer, la mayor parte del día todos estuvieron recordando lo que habían visto en el video.

El cochecito avanza-retrocede: en esta actividad se realizan unos pequeños cochecitos realizados por los mismos niños que ponemos en una línea, en esta línea se encuentran diferentes estados de ánimo y al iniciar el día los niños pasan a poner en qué estado de ánimo se encuentran ese día y también sirve como pase de lista ya que lo seguimos realizando, en esta actividad todos participan diariamente y al poner su estado de ánimo tiene que explicar por qué se sienten así y si es el caso que se encuentre el niño triste lo animamos entre todos para que se sienta mejor y platicamos con él para que durante el día el cochecito cambie de posición o de carita, por ejemplo si está en una carita triste que mejore durante el día su estado y luego pueda cambiar a una feliz.

El juego de los colores: el juego se realizó poniendo a un niño como el comprador de los colores y otro como el vendedor, los demás niños son los colores, el vendedor asigna diferentes colores a los niños pero sin que el comprador escuche y el debe de adivinar los colores y si adivina el color de algún niño el corre y si lo atrapa se lo lleva y así sucesivamente al principio les costó trabajo entender las reglas del juego pero ahora les gusta mucho, de hecho este juego lo utilizo como premio cuando los niños trabajan y terminan toda la rutina del día y las actividades nos sobra tiempo jugamos y por lo regular tratan de terminar y darse prisa para poder jugar.

Compartir alimentos: por lo regular se les pide algún alimento en específico de acuerdo al tema que estamos viendo por ejemplo colores o números y los niños lo traen de casa y en el salón lo observamos, trabajamos con el alimento, reforzamos los sentidos y el tema visto, luego al final se comparte con los demás.

Conocernos mejor: en esta actividad los niños reconocen como es cada uno y que es lo que los distingue a unos de otros, se nombran similitudes y diferencias de cada

uno de sus compañeros y de su maestra y de esta manera nos damos cuenta que todos somos diferentes y que tenemos algunas necesidades especiales pero de igual manera todos somos únicos y especiales, realizan un dibujo propio y observan fotografías de ellos mismos y de sus compañeros para poder reafirmar mas las similitudes y las diferencias.

Descubriendo quien es: se pone música instrumental y van pasando de uno por uno con otro compañero y dice algunas características de él y así sucesivamente luego al final se dan un abrazo y un beso y cada uno dice lo que sintió al final de la actividad, en ocasiones piden realizar algún dibujo o collage, etc.

Creación: se pone un poco de música instrumental de fondo o de sonidos que los niños elijan ya sean de la naturaleza o de animales y referente a lo que escuchan se les reparte plastilina o masa para moldear y ellos comienzan a crear lo que imaginan o escuchan al final de la actividad cada uno pasa a exponer lo que creó o imaginó al estar escuchando la música.

Un puñado de besos: cada niño realiza en casa besos de diferentes materiales y al final del día yo o entre ellos mismos los comparten con algún compañero, yo los reparto por aprovechamiento y participación y al final de la semana el que tenga más besos se gana una sorpresa de la caja de las sorpresas o de la tiendita y esto los motiva mucho para ser buenos compañeros y ganarse los besos pero además de ganárselos también se los dan en la mejilla.

Caja de los secretos: la caja de los secretos es una caja que los niños me ayudaron a decorar; en esta caja depositamos todas las cosas que no nos gustan, principalmente se les explica a los niños la función de ella y su función principal es guardar los secretos que tenemos por ejemplo las cosas que no nos gustan, que nos dan miedo, que nos enojan etc. Todos realizan un dibujo relacionado con estas cosas y lo depositan ahí al ponerlo en la caja de los secretos se supone que ahí se queda lo que nos da miedo o no nos gusta así que no hay nada que temer ni habrá nada que nos moleste y en cierta forma es una buena manera de sacar sus miedos.

Tren de los valores: cada vez salimos del salón, cantamos la canción del trenecito pero al final le agrego un valor, por ejemplo el del respeto y les digo, llegamos a la estación del respeto, si es cuando salimos la recreo reafirmo que todos debemos de respetarnos y cuidarnos unos a otros.

4.7 Evaluación de la alternativa

La evaluación de todas y cada una de las actividades anteriormente realizadas con los alumnos del primer grado de preescolar del colegio Decroly en el ciclo escolar 2014-2015 fueron un tanto enriquecedoras y divertidas para los niños.

En su mayoría las actividades me dieron muy buenos resultados con los niños y lo principal fue su aceptación a realizarlas de una manera muy dinámica, algunas actividades provocaron un poco de controversia porque hubo ocasiones en que las actividades no resultaron tal cual estaban planeadas o incluso se retrasaron por situaciones que estaban fuera de mi alcance modificar.

Aún y con los contratiempos que se presentaron, logré terminar cada una de las actividades y los niños mejoraron gradualmente su conducta y su relación con los demás compañeros, aprendieron el valor de compartir y de ser amables con los demás, así como respetar a cada persona y aceptar que todos somos diferentes, que cada uno somos seres únicos, con necesidades muy específicas pero que si aprendemos a respetarnos y a convivir podemos lograr una armonía grupal.

De esta manera se logró que los niños en su mayoría fueran más atentos en seguir indicaciones, respetar reglas dentro y fuera del aula, claro con sus excepciones ya que el resultado no fue uniforme, hubo casos especiales donde no se logró mucho el avance pero de cierta manera a todos les ayudó y lograron poner mayor atención y retener la información de los contenidos porque ya no estaban tan atentos en pelear o en discutir con los demás, porque de cierta manera en cada una de las actividades se presentaba una pequeña competencia o reto, todos querían ser el mejor portado o el que más compartía, incluso el más obediente.

CONCLUSIONES

En conclusión de todo este trabajo realizado y obtenido dentro del jardín de niños cabe resaltar que fue un reto muy difícil por varias circunstancias y situaciones personales de cada uno de los alumnos y del personal docente que trabaja en el colegio.

Pero aún así y con todas las limitantes que surgieron cabe resaltar que hubo una muy buena respuesta de todos los alumnos al realizar todas y cada una de las actividades, con más interés que en otras pero la mayoría con excelentes resultados.

Los padres de familia notaron el cambio en sus hijos y en el ambiente grupal en la primera casa abierta, hubo varios comentarios un tanto negativos por el comportamiento de los niños y el desorden grupal, ahora en esta última casa abierta remarcaron mucho que los niños están muy bien tanto en reglas como en comportamiento, así mismo en conocimiento, todo tenía un fin y el fin era que lograran mantener el orden grupal para poder trabajar y poner atención a las clases.

En conclusión puedo decir que todas y cada una de las actividades funcionaron dentro y fuera del aula y no solo en la mía si no en la de las demás compañeras de trabajo que utilizaron 3 de mis estrategias para sus niños, así que no solo fue para un solo salón de clases si no para todo el colectivo en general que de una forma u otra hicieron posible mejorar la conducta de los alumnos.

En Zamora Michoacán y especialmente en la comunidad escolar del colegio Decroly se refleja la falta de atención de padres a hijos en el aspecto de los valores sociales y en definitiva el valor del respeto.

Es importante conocer el entorno del colegio Decroly por la razón de que como docente tenemos la obligación de entender las actitudes, la forma de vida, empleos, la economía de las familias que participan en esta comunidad escolar y poder dar un trato específico.

Considero que es de gran apoyo conocer las bases del problema y de donde se origina y de esta manera poder entender el comportamiento de cada uno de los alumnos, porque si lo observamos las actitudes de cada uno es muy evidente que son niños consentidos y sin reglas en casa es por ello que al llegar a un lugar donde hay reglas y valores que cumplir se les dificulta la sana convivencia, además que en su mayoría son hijos únicos y no conviven con mas niños solo con adultos, por su puesto ellos son el centro de atención.

Las actividades planteadas y realizadas para fomentar el respeto y disminuir la agresión en los niños sirvieron para hacerlos conscientes de que sus actitudes ya sean favorables o no, repercuten hacia los demás y si a todos les gusta ser tratados con respeto debemos comenzar por uno mismo respetando a los demás y claro para ello no solo está en decir a los niños no pelees, respeta, porque no conocen que significan esas palabras es por eso que las actividades planeadas fueron encaminadas a hacerlos conscientes de sus actos y a respetar turnos y reglas establecidas en cada uno de los juegos, que en su mayoría fueron juegos y actividades las que se realizaron en la propuesta de alternativa.

Las actividades tuvieron mucho éxito y no solo en mi grupo si no en toda la comunidad educativa, por que en conjunto con las demás maestras se realizaron algunas actividades con todo el colectivo para favorecer el compañerismo y el respeto hacia los demás, porque no solo afectaba mi salón de clases si no también los demás grupos de la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Amelia y Del Rio Pablo, Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar, Madrid (1999).

BONFIL Batalla Guillermo, (1999). México profundo, México, Grijalbo.

ELLIOT (1993). El juego, El juego, México, UPN,

FIEDRICH Schiller, (1959) El juego, El juego, México.

FREUD,S (1934) El juego, El juego, México, UPN, P. 14

Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010, referencias de datos industriales.

(En línea) es.wikipedia.org/wiki/zamora_de_hidalgo[consulta 30, mayo. 2013] S/P.

Programa de Educación Preescolar, (2011), México, Secretaria de Educación Pública

KEMMIS (1984) El juego, El juego, México, UPN,

RUBIN, Fein Y Vanderberg, (1983) El juego, El juego, México, UPN.

SALMAN, (1999), Antropología panorama general, México, Publicaciones culturales.

SEP, El enlace entre la comunidad y escuela, el jardín de niños y desarrollo de la comunidad, (1992), México, Secretaria de Educación Pública.

THOMPSON John, Cultura y Civilización, Madrid, Morata, (1990).

WEBGRAFÍA

[https://es.wikipedia.org/wiki/Zamora de Hidalgo](https://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo) (16 de mayo del 2012, Zamora Michoacán)

www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget. (28 de marzo del 2014, Zamora Michoacán)

www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml (21 de noviembre del 2013, Zamora Michoacán)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Respeto> (19 de noviembre del 2014, Zamora Michoacán)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagogía\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía)) (27 de octubre del 2015, Zamora Michoacán)

www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html (21 de noviembre del 2015, Zamora, Michoacán)

johnelliot.blogspot.com/2011/03/investigacion-accion_05.html (22 de noviembre del 2015, Zamora, Michoacán)

ANEXOS

ANEXO 1

ZAMORA MICHOACÁN

K-1

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

LA ENCUESTA TIENE COMO FINALIDAD, CONOCER LAS CAUSAS DE LA AGRESION INFANTILQUE SE DA EN PREESCOLAR.

1.- ¿Cómo reacciona su hijo cuando está enojado y qué es lo que le enoja o molesta?

2.- ¿Qué actitud presenta su hijo cuando le llama la atención?

3.- ¿Cuáles son las consecuencias establecidas en casa ante un mal comportamiento de su hijo?

4.- ¿Acostumbran tener charlas en familia incluyendo a los hijos?, ¿cuándo? ¿De qué temas?

5.- ¿Su hijo comparte con otras personas, quiénes, cuándo, dónde y que comparte?

6.- ¿De qué forma le corrige cuando su hijo pelea?

7.- ¿Cómo reacciona usted cuando se enoja?

¡¡GRACIAS POR SU APOYO!!



ANEXO 2

ZAMORA MICHOACÁN

MATERNAL

CUESTIONARIO A EDUCADORAS DEL PLANTEL

EL CUESTIONARIO TIENE COMO FIN CONOCER LAS CAUSAS DE LA AGRESION INFANTIL QUE SE PRESENTA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

1.- ¿Tus alumnos pelean en clase?

2.- ¿tienes alguna idea del porque de dicho comportamiento?

3.- ¿has tenido algún conflicto en base a algún comportamiento inadecuado de tus alumnos (directora, padres, etc.)?

7.- ¿has implementado alguna alternativa o actividad para mejorar alguna dificultad de agresión dentro de tu aula, cual?



Anexo 3: mapa de Zamora y sus alrededores



Anexo 4: plaza principal Zamora



Anexo 5: santuario de nuestra señora de Guadalupe, Zamora Michoacán.



Anexo 6: festejo de la revolución mexicana, alumnos del grupo de k-1



Anexo 7: festejo de la independencia, mañanita mexicana, alumnos k-1



Anexo 8: festejo navideño, alumnos de k1