



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

UNIDAD UPN 162

**LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE 3er GRADO DE PRIMARIA**

MARÍA ELENA ROJAS ANGUIANO

ZAMORA, MICHOACÁN JUNIO 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

UNIDAD UPN 162

**LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE 3er GRADO DE PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA:

MARÍA ELENA ROJAS ANGUIANO

ZAMORA, MICHOACÁN JUNIO 2016



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/112-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 24 de junio de 2016.

**C. MARÍA ELENA ROJAS ANGUIANO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *La fábula como estrategia para la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Víctor Hugo Madrigal Pasallo, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.



DEDICATORIAS

Dedico la realización de este trabajo a mi madre, a mis hijos y a mis asesores que siempre me apoyaron.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1.- JACONA, LUGAR DE FLORES Y HORTALIZAS HUCUNAN	8
PAISAJE HISTÓRICO Y CONTEXTO	8
1.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL DE JACONA	10
1.3 LA LENGUA EN JACONA	10
1.4 FIESTAS	11
1.5 LA POLÍTICA.....	12
1.6 EL CLIMA.....	13
1.7 LA RELIGIÓN	13
1.8 LA ECONOMÍA.....	13
1.9 LA EDUCACIÓN	14
1.10 ESCUELA PRIMARIA PRESIDENTE LÁZARO CÁRDENAS	15
1.11 LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA.....	16
1.12 EL GRUPO DE TERCERO “C”	18
CAPÍTULO 2: INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
2.1 EL DIAGNÓSTICO	22
2.2 PROBLEMA IDENTIFICADO.....	25
2.3 ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	26
2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	27
2.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS.....	28
2.6 JUSTIFICACIÓN	29
2.7 PROPÓSITOS.....	30
2.8 PERSPECTIVA.....	30
CAPÍTULO 3 CONCEPTOS TEÓRICOS	31
3.1 LA INTELIGENCIA DEL NIÑO	31
3.2 EL PROCESO DE COMPRESIÓN	33
3.3. ¿QUÉ ES LA LECTURA?	34
3.4 MOMENTOS DE LECTURA.....	35
3.5 MODALIDADES DE LECTURA	35
3.6 LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA	36
3.7 METODOLOGÍA PARA LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.....	37

3.8 TÉCNICA.....	39
3.9 LA FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	39
3.10 ESTRATEGIA:	41
CAPÍTULO 4 DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	43
4.1 PLANEACIÓN.....	43
4.2. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	49
Enseguida doy a conocer la evaluación de las estrategias que realicé.....	59
4.3. EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.....	59
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA	64
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	65
TESTIMONIOS	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La información que obtuve en esta propuesta se refiere a diversos problemas en el aprendizaje y enseñanza que se presentan dentro del salón de clases, uno de ellos se refiere a la incomprensión de los textos que los alumnos trabajan cotidianamente. La propuesta la inicié pensando en los alumnos de tercer grado de primaria para ayudar a que desarrollen el pensamiento y puedan comprender la lectura.

La propuesta se elaboró para los alumnos de tercer grado de primaria con el fin de dar a conocer una pedagogía de acción docente donde se plantearon diferentes formas de trabajo con los alumnos para solucionar la incomprensión de la lectura; tomando en cuenta a los padres de familia, para que ellos apoyen y ayuden a sus hijos desde los hogares en este problema ya que el motivo esencial de este proceso es que el alumno logre el aprendizaje significativo.

En el primer apartado comento lo contextual de la comunidad de Jacona, Michoacán, aquí hago una mención muy sencilla de su historia, ubicación geográfica y su organización social y cultural. Y al mismo tiempo de la escuela primaria urbana federal "Presidente Lázaro Cárdenas", localizada en la misma ciudad.

Es aquí donde yo observo y entiendo el pensamiento, el comportamiento y forma de aprender de los niños para realizar las estrategias más adecuadas que ayuden a dar solución al problema ya que en la institución educativa es donde se observa el interés de los alumnos.

En el segundo capítulo se hace mención de un diagnóstico que se hizo en el grupo para la identificación del problema existente dentro del aula en los cuatro puntos, comunidad, familia, escuela y salón de clase. En la justificación comento porque me decidí por ese problema de la incomprensión de la lectura.

Me basé en técnicas, herramientas cualitativas y cuantitativas para poder establecer un mejor diagnóstico socio educativo, obteniendo, como resultado, el problema de la incomprensión en la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria.

En el capítulo tercero planteo la teoría adecuada a los temas que hablan del desarrollo de la inteligencia, forma de comprensión y aprendizaje, apoyada en varios

teóricos que han estudiado estos procesos entre los que destacan Piaget, quien menciona sobre las etapas de desarrollo cognitivas y Vygotsky dice que el aprendizaje se da a través de la socialización, mencionando que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura de donde se crio.

También trata de metodología, estrategia y técnica para seguir un proceso en las actividades a desarrollar para el apoyo necesario en mi trabajo docente, solucionar el problema mencionado y dar una mejor calidad en la educación de los alumnos.

En el último capítulo hice la planeación de las estrategias didácticas y su aplicación. Así como la evaluación de las mismas y menciono la descripción de las actividades.

Para terminar agrego las referencias bibliográficas consultadas, entrevistas, material que me sirvió de apoyo durante la elaboración de esta propuesta, con la finalidad de mejorar la educación y tratar de solucionar el problema de aprendizaje en los alumnos de tercer grado de primaria, realizando las estrategias de enseñanza correctas donde observé el desempeño y aprovechamiento del alumno para que sea de valor y significativo en todo momento

CAPÍTULO 1.- JACONA, LUGAR DE FLORES Y HORTALIZAS HUCUNAN

PAISAJE HISTÓRICO Y CONTEXTO

Los vestigios arqueológicos encontrados en el opeño son ubicados como pertenecientes al horizonte preclásico (1300 A C-200 A, C.). Esto nos indica claramente que en este lugar existieron asentamientos durante la época prehispánica. Jacona es uno de los pueblos más antiguos de Michoacán y uno de los primeros que fue sometida al dominio territorial y tributario del señorío tarasco, a mediados del siglo XVI, en 1555.

“El fraile Sebastián de Trasierra fundó el actual pueblo de Jacona, situándolo a una distancia aproximada de 16 km; del antiguo pueblo prehispánico, al que se le llamó a partir de entonces pueblo viejo, Jaconá la vieja. Después de consumada la independencia del país, el congreso del Estado por medio de la ley territorial del 10 de diciembre de 1831, decretó la creación del municipio de Jacona con cabecera del mismo nombre, más tarde el mismo congreso del estado, el 11 de Julio de 1956, le otorgó a la cabecera el título de Jacona de Plancarte en memoria Sr. Antonio Plancarte y Labastida”.¹

Actualmente Jacona de Plancarte es una ciudad con cabecera en Michoacán de Ocampo. (Ver anexo1)

Ubicada en el noroeste del estado, en la vertiente norte de la sierra de Patamban, que forma parte del eje Volcánico Transversal, se localiza a 1,577 metros de altitud, fue fundada por fray Sebastián de Trasierra en 1555, aunque se localicen construcciones y pinturas rupestres de más de 3000 años de antigüedad. Jacona era la simbolización de la vida y la muerte, el símbolo de la humanidad, y fue uno de los primeros pueblos prehispánicos encomendados a los españoles.

Jaconá es una palabra de origen Chichimeca que quiere decir “ lugar de hortalizas”. Otra acepción proviene de Xucunan “Lugar de flores y hortalizas”.

¹ Testimonio de Fray Francisco de Ocampo, de 86 años. Jaconá, Mich.



Así como los españoles transformaron la escritura de palabras como México, en Méjico, Xalisco en Jalisco, Xalapa en Jalapa la palabra Jacona se escribió originalmente Xacona.

Xacona fue establecida en una región chichimeca, limita con el reino purépecha. Ello explica que otras localidades vecinas tengan nombres porhépeni. El cerro principal frente a esta ciudad por ejemplo, se llama Curutarán, lugar de encuentro

Curutarán es palabra purépecha, formada por los vocablos "Ku", Juntarse, "rh", proyección, punta, "tarha" jugar pelota, y "an" dioses significa entonces "Punta donde se juntan los dioses a jugar pelota".²

El escudo tiene un gran significado e importancia, representa la coronación de la Virgen de la Esperanza, debajo está un cerro que representa al Curutarán, que significa lugar de encuentro, abajo del cerro tienen una X, que representa el nombre de Hucunan nombre original de Jacona, a la izquierda de la X una rama de oliva y a la derecha una rama de laurel, que representan victoria y honor a la izquierda y a la derecha del escudo hay jaras atados por un listón rojo que representan la fuerza de la unidad. En el centro del escudo hay cuatro campos con los colores azul, verde, rojo y amarillo, en el cuadro, que representan lo fértil de nuestros campos agrícolas, el agua de nuestros lagos, la sangre de nuestros héroes y lo dorado de nuestros campos en tiempo de cosecha. Sobre estos campos hay tres brazos de un niño, un adulto y un anciano. Cada cual sostiene una antorcha cuyas flamas se unen simbolizando así lo establecido. Estos tres brazos tienen en su parte inferior raíz, que simboliza el nombre original de la virgen de la Esperanza que de 1685 a 1886 se le veneró con el nombre de Nuestra Señora de la Raíz, todo el escudo está ceñido por un cordón de fraile que simboliza la orden de los padres agustinos que fueron fundadores de Jacona, el escudo fue elaborado por Francisco Elizalde García

² [Wikipedia.org./wiki/jacona_de_Plancarte](https://es.wikipedia.org/wiki/Jacona_de_Plancarte)

1.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL DE JACONA

Jacona ha tratado de tener una buena organización, por medio de esta estructura los miembros de la comunidad realizan sus reuniones sociales, religiosas donde se concentra la gente.

“La pertenencia a una etnia se expresa por la referencia a los antepasados comunes, por existencias de formas de comportamiento y creencias ligadas a la cultura nativa, por la aceptación de los derechos y obligaciones que demanda la organización sociopolítica y religiosa comunal y por el dominio de una lengua que los distingue de otros grupos y que los liga a ese origen común”³

Es un tipo de organización social cuyos miembros están seleccionados por características e intereses comunes unidos y vínculos naturales de identidad cultural.

El lugar donde estoy desempeñando mi trabajo como docente, se encuentra ubicado en la colonia Linda Vista, asisten de diferentes colonias, niños de distintas edades a la institución educativa. Al interior del aula los niños se organizan y participan, así como lo realizan en su contexto, con las experiencias que van adquiriendo diariamente a través de la convivencia con la gente.

Enseguida doy a conocer el papel que juega la lengua en la comunidad

1.3 LA LENGUA EN JACONA

El español ha sido la lengua de Jacona desde su fundación y siempre ha servido para la comunicación tanto oral como escrita y para mantener un diálogo.

Así el niño lo va adquiriendo, desde que nace él tiene su propio lenguaje para comunicarse, y al estarle hablando constantemente los padres, el pequeño va escuchando los sonidos para poder pronunciarlos como ellos.

“El hombre, como ser eminentemente social, tiene un lenguaje, el instrumento que le permite interactuar y

³ **CORONADO** Suzan, Gabriela. “Formas de comunidad y resistencia lingüística”, En antología: La cuestión étnico – nacional en la comunidad y la escuela. México, Ed. UPN/SEP 2000 Pág. 146

comunicarse con sus semejantes. Es, esta necesidad de comunicarse la que hace al hombre que aprenda a hablar y lograr por cuanto está construido para hacerlo”⁴

Y al mismo tiempo va desarrollando su pensamiento y mejorando su forma de hablar, hasta comprender las mismas normas gramaticales.

“La interacción social facilita el significado de las palabras al niño, dado que este último construye el significado a partir de la comprensión del habla de los otros. Como afirma Vygotsky, los niños no aprenden espontáneamente ante las relaciones entre los objetos y las palabras. Los significados adquiridos están predeterminados por el significado que una palabra dada tiene, ya en el lenguaje de los adultos”⁵

Esto se observa en el salón de clases. Y durante la media hora de descanso los niños actúan como lo hacen sus papás o sus hermanos en su casa y utilizan el mismo lenguaje. Al escucharlos, comprendo que debo cuidar la manera de hablar para poderlos apoyar en el aprendizaje y al mismo tiempo ordenar y perfeccionar el vocabulario a través de la comunicación, tanto oral como escrita y al mismo tiempo fomentarles a un más la lectura donde a los niños les quede claro lo que yo como maestro les estoy dando a conocer para que mejoren su forma de hablar y de comunicarse.

1.4 FIESTAS

Jacona es una ciudad religiosa, las fiestas principales son el 14 de febrero, se realiza en su templo y jardines es el aniversario de la coronación de la Virgen de la Esperanza, desde 1886 se celebra con un recorrido de la imagen, donde toda la gente va detrás de ella, cantándole y alabándola, posteriormente se hace una misa, después la bendición y al final se realiza una gran kermes, hay antojitos mexicanos y la gente los prueba y disfruta de la convivencia familiar, y la otra fecha también importante es el día 15 de febrero, es cuando inicia la feria de la fresa y aquí también

⁴ LÓPEZ, Luís Enrique. “Lengua e individuo” en antología: Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional.L. México, Ed. UPN/SEP, 2000, p. 93.

⁵ GARTON, Alison. “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”. En antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE 2000 Pág. 56

se ponen puestos y hay exhibición de artesanías que se elaboran dentro de la ciudad y a su alrededor, aparte todos los días hay diferentes artistas que amenizan el teatro del pueblo y el día 8 de septiembre, se celebra la natividad de la Virgen de la Esperanza, se realizan las mismas actividades que el día 14 de Febrero y por último el día 5 de noviembre aniversario de la fundación de Jacona, con un acto cívico que es realizado en la plaza principal.

Estas festividades dan lugar a que miles de personas vengan a visitar nuestra ciudad, ya que son muy populares en la región.

Las fiestas llegan a influir un poco en el salón de clases ya que esto hace que los alumnos se atrasen en materias que se tienen que ver diariamente y esto lo afecta, en las clases por que no son suspendidas y diariamente se están dando nuevos temas, aquí es donde el niño es afectado porque va dejando a un lado su lectura.

1.5 LA POLÍTICA

La administración pública municipal fuera de la cabecera, está a cargo de los jefes de tenencia o encargados del orden, quienes son electos por el pueblo, cumpliendo en su cargo 3 años, en el municipio de Jacona existe 1 jefe de tenencia y 2 encargados del orden, el otro en el Platanal, quienes ejercen principalmente las siguientes funciones.

Dar aviso al Presidente Municipal, de cualquier alteración que adviertan en el orden público, que conforman el grupo de habitantes de su demarcación. Cuidar de la limpieza y el aseo de los sitios públicos y el buen estado de los caminos vecinales y carreteras. Procurar el establecimiento de escuelas. Dar parte de la aparición de siniestros y epidemias. Detener a los delincuentes, poniéndolos a disposición de las autoridades competentes. En la política pertenece al V Distrito Electoral Federal Y al VI Distrito electoral local

Los niños, de alguna manera, conviven en estas cuestiones acompañando a sus papás a las votaciones, escuchando cuando hablan de los partidos, observan cómo la gente se inclina por un partido u otros y como se toma estas decisiones, en este

momento el padre se olvida de que el niño tiene que asistir a la escuela porque se está retrasando.

1.6 EL CLIMA

El clima es templado y tropical con lluvias en verano y una temperatura media anual 18 y 20 °C., las granizadas son raras y las heladas varían. El territorio de Jaconá comprende un valle de suave inclinación de sur a norte y de poniente a oriente.

El cambio que existe de temperatura en diciembre es cuando llegan a ausentarse los alumnos por gripes o pequeños resfriados, y esto sucede por el clima, también existe un poco de ausencia en la temporada de lluvias, porque como la mayoría de ellos vienen de los lugares donde aún no hay pavimentación y cerca de las faldas del cerro, entonces les queda un poco retirado y muchos de ellos tiene que caminar para poder llegar a la escuela por esas fechas, no todos pero algunos sí y los niños que faltan como no tienen compañeros para pedir los trabajos o las tareas es aquí cuando el niño se ve afectado.

1.7 LA RELIGIÓN

Los habitantes de Jacona en su mayoría son católicos, existen también los testigos de Jehová, y otros Cristianos, pero es muy poca gente la que va a esas reuniones, además que cada quien tiene sus propias creencias y cada persona sigue transmitiendo en su descendencia la religión que cada uno lleva.

En ese momento el niño está participando también en la fe religiosa, tratando de no faltar a la escuela, ya que los padres procuran realizar las festividades el fin de semana cuando también ellos descansan o pueden acompañar a sus hijos en ese momento importante, para que eso no les afecte tanto en la educación.

1.8 LA ECONOMÍA

Las fuentes de trabajo principalmente son la agricultura, la ganadería y comercio ambulante, donde por motivo de competencia tienen que salir a ofrecer sus

productos y esto se debe a la falta de fuentes de trabajos muchos tienen que emigrar a buscar mejor calidad de vida.

Tanto los hombres como las mujeres se dedican al campo y en la temporada alta de la agricultura se meten a las congeladoras a trabajar, la economía ayuda a la educación de los niños, ya que es parte del sustento de los alumnos para que puedan acudir a la escuela con sus uniformes y el material necesario para laborar y también tengan algo en su estómago, para que puedan tener una buena calidad de aprendizaje, y cuando en ocasiones a los papás se les acaba el trabajo pues los niños tienen que dejar de ir a la escuela y es cuando uno ve que el alumno deserta y cuando el padre de familia vuelve a iniciar la labor el niño se acostumbró también a trabajar y tener su propio dinero, ellos ya no regresan a la institución educativa.

1.9 LA EDUCACIÓN

Anteriormente, hace ya varios años, las únicas personas que tenían derecho a estudiar eran las que tenían buena posición económica, a causa de eso y cuando se dio la oportunidad de que la educación tenía que ser laica y gratuita, todos en su mayoría estudiaron, tanto la gente grande como los niños, algunos no quisieron porque tenían que llevar el sostén a su casa pero a sus hijos los apoyaron para que ellos sí estudiaran, en las mañanas se les enseñaba lo que eran las asignaturas básicas, y por la tarde les dan un oficio en donde ellos en sus ratos libres pudieran sacar provecho de este aprendizaje.

“Entre los principios que rigen la actividad educativa, hay uno que es de suma importancia: la educación debe adecuarse a las características de los educandos y del medio que los circunda y debe hacerlos tanto en cuanto a metas y objetivos, como en lo que se refiere a métodos y contenidos”⁶

La educación es de un gran valor, ya que esto les sirve a los niños para que puedan tener los conocimientos y una preparación adecuada para poder salir adelante, y al mismo tiempo conseguir un buen trabajo, donde se supere y pueda apoyar al mismo

⁶ LOPEZ, Luis Enrique. “Lengua y Educación” En antología: Cultura y Educación. México, Ed. UPN/SEP 2000 Pág. 154

tiempo a su familia y por qué no decirlo, hasta su comunidad o municipio. En la escuela donde yo laboro con ayuda de los padres de familia, alumnos y aportaciones que daba el ayuntamiento, se fue poco a poco formando la escuela donde actualmente estoy, y ahorita aquí se cuenta con jardines de niños, escuelas primarias, secundarias, preparatorias, universidades y la escuela para adultos, el INEA.

1.10 ESCUELA PRIMARIA PRESIDENTE LÁZARO CÁRDENAS

La escuela primaria urbana con clave 16DPR3630G, pertenece a la zona escolar 156, de Jacona, de Plancarte, Michoacán. Se encuentra ubicada en una zona urbana, con domicilio en Cerro Azul no. 90, Col. Linda Vista. La institución se fundó en el año de 1972, por la Profesora María de Jesús Díaz Estrada, es una escuela que tiene más demanda en el alumnado, con una capacidad de 415 alumnos y tiene dos grupos de primero, dos segundos, tres terceros, tres cuartos, dos quintos y dos sextos, dicho centro de trabajo está bien equipado, ya que cada una de las aulas contiene pintarrones y pizarrones, también proyectores y un aula de medios, una biblioteca, su cooperativa, su salón de deportes y está el personal adecuado, son en total 18 elementos, se cuenta con un director, un administrador, 8 maestros y 8 maestras. Además tenemos a la asociación de padres de familia, APF, que está conformada, por un presidente, vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales.



Existe una relación cordial y amigable por parte del director y la APF porque tienen un buen diálogo al mismo tiempo con el personal docente de la institución, cuando hay reuniones siempre son respetuosas y tratando de tener una buena comunicación, para poder llegar a un buen acuerdo para las actividades.

La relación que existe entre los padres de familia y los maestros es de lo más comunicativa que se pueda hacer, ya que de esta manera uno puede tratar de apoyar al niño en donde tenga problemas de aprendizaje y así se trabaja.

Los maestros y los alumnos, aparte de tenerlos como tales, uno los trata de ver como unos hijos más, que no quiere que les pase nada, que aprendan para que se superen y trata uno de convivir con ellos, para enterarse en ocasiones de cosas que ni los mismos padres saben, entonces nosotros, aparte de ser sus profesores en muchas ocasiones somos sus mejores amigos.

Los profesores, niños y padres de familia se comunican en la lengua que predomina aquí que es el español y existen pocas personas que escucho que hablan el Purépecha pero por vergüenza cuando uno se acerca para felicitarlas porque aún saben esa lengua, se callan o cambian de conversación, o en ocasiones se van, entonces aquí es cuando uno les pide el apoyo en la lectura que se pongan con ellos a leer lo que les guste a los niños.

1.11 LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela es un centro de aprendizaje donde los alumnos acuden para mejorar sus conocimientos y desenvolver sus capacidades físicas y mentales, que puedan trabajar y tener una buena solución a los problemas que se les presenten.

La institución tiene una buena organización académica con el director, los maestros tienen diferentes funciones.

1.- El director es la máxima autoridad, es responsable de planear y dirigir las actividades académicas y administrativas, estar pendiente del personal docente y alumnos para que todo funcione bien.

- Coordinar asuntos con el inspector

- Programas del personal
- Organizar inscripciones
- Clasificar grupos y alumnos
- Formar el comité de padres de familia

2.- Los maestros tienen la responsabilidad entre otras múltiples tareas de apoyar a los alumnos a un buen aprendizaje y tener un buen nivel académico, las actividades diarias que tiene uno como maestro son las siguientes.

- a) Formar en filas a los alumnos
- b) Pase de lista
- c) Revisar tareas
- d) Hacer planeaciones
- e) Preparación de clases
- f) Participar en ocasiones en algunos eventos deportivos y sociales
- g) Registrar la puntualidad
- h) Inscribir a los alumnos de nuevo ingreso, reinscribir a los alumnos que pasaron al siguiente periodo escolar.

3.- La asociación de Padres de familia está para apoyarnos en algunas actividades que se van a realizar dentro de la institución o fuera de ella.

4.- El consejo técnico es una organización de un centro escolar cuyo propósito principal es organizar, planear y desarrollar las actividades del ciclo escolar al inicio, durante y al final del mismo, además de resolver los problemas que se susciten, durante ese periodo

5.- Existen comisiones que cada maestro tiene que cumplir durante el año escolar para esto cubren todas las fechas que se marquen tanto cívicas, sociales y deportivas, dentro del calendario escolar.

6.- Durante el año se nos pide la colaboración con diferentes actividades dentro de la institución como ventas, que se realizan para apoyar en algún gasto ya sea para el día del niño o la madre, etc.

7.- El compromiso que tienen los alumnos es de llegar temprano con su uniforme impecable, bien peinados, el material necesario para poder trabajar y realizar las actividades que el profesor enseña diariamente en el aula de clases.

8.- Cuando tengo la guardia, estoy a las 7.00 para cuando llegan los primeros alumnos, la institución ya esté abierta, se da el toque de formación, para que los alumnos ocupen su lugar de cada lunes que se hace acto cívico a la bandera y se dan a conocer las efemérides más importantes de la semana enseguida se pasa el libro de asistencia de los docentes para que firmen, posteriormente uno está al pendiente por si el director necesita que lo apoye a pasar algún mensaje a mis compañeros o citar a alguna reunión, en el receso, cerrar la puerta de la entrada y dar rondines por toda la escuela, para cuidar que ningún alumno sufra algún accidente, se acaba el receso, se forman, pasan a los salones, saco a mi grupo para que recojan la basurita que puede haber quedado por allí tirada, después anoto la tarea y al mismo tiempo les empiezo a tomar la lectura para saber cómo van pero los voy programado en la semana que tengo esa responsabilidad para que mis niños no sean afectados y sigan con su lectura enseguida a las 12.30, el toque de salida se cierra la puerta hasta que no quede nadie dentro de ella, que eso es como a las 12.45 del día más o menos, así es todo los días durante la guardia.

1.12 EL GRUPO DE TERCERO "C"

Los alumnos que conforman este grupo de tercero "C" son 36, con edades entre 7 y 9 años, predominan más niñas que niños, son traviosos, inquietos, juguetones, se están empezando a conocer o analizar un problema o ver algún tema, trato de formar grupo o equipos y así ellos mismos tienen más confianza para aportar diferentes ideas del tema que estamos hablando.

"El aprendizaje grupal en el que se establecen relaciones entre grupos y el objeto de estudio, es un proceso dinámico de interacción y transformación, donde las

situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo tanto en los cognitivos como en los efectivos y sociales”⁷



Ellos están en una etapa de operaciones concretas, de curiosear y de preguntar, quieren saber todo, expresan y exponen lo que ellos piensan y formulan preguntas y guardan silencio, quieren conocer más y más, de esta manera poco a poco van aceptando, a sus compañeros cómo son.

Los alumnos aprenden por medio de la observación, es importante que el aula de clases tenga material didáctico, existen dentro del mismo cartulinas y carteles que llevan escrita información representada con dibujos, colocados en los muros para que los niños visualicen y recuerden cuando no estén haciendo alguna actividad

La forma en la que se expresan es completa, pues pueden tener una conversación o un diálogo sin problema por equivocarse, aunque puede existir que en algunas palabras les cueste pronunciarlas por ser difíciles o desconocidas para ellos ya que son poco usuales en su forma de hablar, por eso a ellos se les llega a dificultar la comprensión lectora. Mi aula de clases es grande, entra demasiada luz, tiene

⁷ SANTOYO S. Rafael “Apuntes para una dinámica grupal”. En antología Grupo Escolar, México Ed. UPN/SEP 2000 Pág. 76

amplias ventanas con cristales transparentes, su puerta es de metal y al mismo tiempo tiene buena ventilación y las actividades se pueden realizar de una manera agradable, tengo un escritorio, una silla, aparte hay un mueble para computadora y también su silla, un archivero al mismo tiempo que sillas y mesas, también hay un pintarrón y un pizarrón así como material de aseo que guardo en un lugar que no estorbe, generalmente en un rincón

Además es importante que el salón tenga material didáctico, por lo tanto dentro del mismo, existen carteles y cartulinas, imágenes de acuerdo al grado, en las láminas se muestran los temas que se abordarán durante el ciclo escolar, además tenemos aquí en el salón libros que apoyen a la lectura del niño donde a él se le facilite leer y comprender lo que está leyendo

Cada lunes entrego mis planeaciones de trabajo, para que el director esté al tanto de los temas, que voy a dar a conocer en esa semana, y que llevo de acuerdo al programa de la Secretaría de Educación Pública

Mi grupo lo tengo formado de acuerdo a las necesidades del mismo donde existe la libertad de decir de qué manera nos ponemos a trabajar, ¿porque opté por esto? para salir de la rutina de enseñar siempre de la misma forma, ahora procuro trabajar en grupo, fuera del aula, mediante juegos.

Hay un horario de clases y debemos tenerlo a la vista en nuestra aula respetando a los compañeros con sus actividades para no perjudicar a los demás, es el siguiente:

A las 8.15 entrada al aula

Pase de lista

Revisión de tareas

Se trabaja con el tema del día

Se dedica un tiempo a ese tema

A las 10.30 a receso

A las 11.00 se forman, pasan al salón a terminar lo que dejaron pendiente.

A las 12.15 se deja tarea

A las 12.30 es la salida

Antes de retirarse el alumno del aula, tiene que limpiar su banco, su lugar, al mismo tiempo apoyando a los demás compañeros con el aseo en el salón de clases, ya que es parte del área donde ellos están así se le va fomentando un buen hábito de limpieza en su casa, él va tomando conciencia que está mejor estar en lo limpio que viviendo en lo sucio.

Y para realizar este tipo de actividad se van rotando los alumnos, para que todos participen.

Trabajan de acuerdo a su ritmo y capacidad de aprendizaje, a veces debo apurarlos a terminar el trabajo, porque como algunos son inquietos, entonces terminan ellos primero que los demás y esos alumnos se empiezan a parar y descontrolan a todos los demás que aún no terminan el trabajo.

La relación que tengo con los papás de mis alumnos es únicamente por medio de pláticas y cuando dialogamos tratamos de ver la superación y apoyo para su hijo que ellos y yo observemos el provecho y mejoramiento en la lectura y como la van comprendiendo de qué manera su hijo se va desarrollando con el papá al expresarse o tener una plática corta y va mejorando, aquí vemos cómo va en la educación

Existen algunos padres que están muy al pendiente de la formación educativa, constantemente me están preguntando cómo va su hijo, en la escuela tanto en el aprendizaje como en la disciplina, y están al pendiente de recogerlos a la salida, eso es ser un padre responsable, lo afirmo porque en ocasiones cuando los padres no pueden acudir algún llamado o una reunión mandan a una persona para que los apoye y se enteren para lo que fueron llamados.

CAPÍTULO 2: INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 EL DIAGNÓSTICO

Es una forma de investigación donde se describe y explican los problemas que se ocasionan al interior de una organización o comunidad.

Un punto de partida es un problema específico que se basa en el principio de comprender para resolver y dar solución a toda la información que nos ayude a entender y reflexionar sobre el problema.

“El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas recoger información y reflexionar. Recogemos datos que necesitamos para conocer mejor el problema mediante, lecturas, observaciones y conversaciones reflexionamos y discutimos para comprender a fondo el problema, tratando de explicar, su desarrollo, su origen, sus relaciones y sus consecuencias”⁸

En la escuela Presidente Lázaro Cárdenas, observo que existe también una infinidad de problemas, sobre todo por la forma de pensar de los niños, sin embargo, me apoyé en un diagnóstico que me iba a ayudar para resolver las necesidades de mi grupo.

Para poder iniciar esta evaluación como docente, me di a la tarea de tener los conocimientos necesarios sobre el tema de la comprensión lectora, para seguirlo paso a paso y poder realizar una buena investigación y de esta manera identificar el problema que se genera dentro del salón de clases y buscar alternativas que den una solución.

En mi grupo existen varios problemas en las diferentes materias lo afirmo porque observo que los alumnos no responden a lo que les estoy enseñando. Recurrí al diagnóstico para detectar cuáles son las causas que afectan a la comprensión de la lectura en la educación del niño. Esto nos ayuda a que el alumno retenga su

⁸ **ARISTOGA, A** y **BART VAN DER BUL**, “Características generales del diagnóstico”. En antología: Metodología de la investigación IV. México Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 46

aprendizaje y así solucionar su problema y también me hice un pequeño examen, para saber si yo soy la que estoy fallando a la hora de enseñar.

“El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, como proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con el fin de poderla curar. Los síntomas pueden ser falta de apetito, fiebre, dolor de cabeza, depresión e inflamación y lo más importante para el diagnóstico médico es llegar a determinar las causas de los síntomas, explicar la enfermedad y poder determinar el malestar”⁹

Primero realicé un cuestionario en forma oral, como un diálogo con los padres de familia, de qué manera apoyarían a sus hijos con tareas y trabajos que se dejan en la escuela, se hizo de esta manera para que se sintieran como una charla, no como un examen.

La mayoría comentaron que no tenían tiempo, pues trabajaban y unos pocos dijeron que no sabían leer ni escribir y que en su casa nadie leía, las preguntas que les hice fueron las siguientes.

- 1.- ¿Cómo ayudaría a su hijo para que leyera?
- 2.- ¿Cuál es el tiempo favorito de su hijo para la lectura?
- 3.- ¿Cuánto tiempo su hijo se pone a leer?
- 4.- ¿Por qué su hijo no lee?
- 5.- ¿A qué se debe que a su hijo no le guste la lectura?

Después les planteé otras preguntas en la misma forma, para saber de la lectura si les gustaba o qué tipo les agradaría para enseñar a fomentar el hábito de la misma en sus hijos, las respuestas fueron muy sencillas.

- 1.- ¿Qué comprende usted por lectura?
- 2.- ¿Qué tipo de lectura les gusta a sus hijos cuentos, fabulas, novelas?

⁹ **ARIAS** OCHOA, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000 Pág.68

3.- ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a la lectura?

4.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?

5.- ¿Por qué los niños no tienen interés por leer?

Por fin hice las últimas preguntas con los alumnos de tercero "C", éste se aplicó de forma escrita y fueron seis oraciones, pero antes de eso hice un pequeño comentario sobre la materia de español y de allí fue donde inicié con el cuestionario

1.- ¿Te gusta estar en la escuela? ¿Por qué?

Los niños contestaron que si quieren estar aquí, para estudiar y otros a jugar y estar con sus amiguitos, lo único que sé es que todos quieren asistir y ahora me toca como docente realizar actividades donde a los alumnos se les despierte el interés por aprender a leer y a escribir.

2.- ¿Cuál es la materia que te gusta más?

La mayoría se fueron por español, una minoría se inclinó por matemáticas, para aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir.

3.- ¿Y qué es lo que le llama la atención de la materia?

Un 70 % les gusta escribir y un 30 % a leer, ellos de antemano saben que les falta más la lectura

4.- ¿Es importante esta materia para ti?

Sí, porque ya tienen ganas de aprender porque el español es una parte esencial para poder seguir adelante en las demás asignaturas que nos enseña la maestra

5.- ¿Tu maestro te enseña la materia como te gusta?

Sí, pero en ocasiones me cuesta un poco entender, porque yo no puse atención o porque no traje el material necesario y ella se acerca y me apoya con las cosas que están en el salón, para que entienda un poco mejor lo que ella me está queriendo enseñar.

6.- ¿Cuándo estás en casa tus papás te apoyan?

Si cuando ellos están, pero por lo regular siempre estoy solo o me acompaña, mis abuelos o mis tíos, pero ellos no saben leer o les cuesta trabajo tenerme paciencia para apoyarme

De la técnica que utilicé por medio de cuestionarios, me di cuenta que como docente y padres de familia, no hay la responsabilidad de ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje, en el nivel literario de comprensión son 7 niños, en el nivel medio son 10 y en el nivel crítico 19 niños

2.2 PROBLEMA IDENTIFICADO

Existen diferentes factores sociales que perjudican al proceso de aprendizaje de los alumnos de tercero "C", provocando problemas de aprovechamiento en las diferentes materias. Conociendo algunas asignaturas por así mencionar que es donde más afecta.

Español.- Se confunden con las letras, pésima escritura, mala ortografía, no saben leer, no comprenden la lectura.

Matemáticas.- Dificultad para sumar y para identificar los números

Ciencias Naturales.- Dificultad con los temas para comprenderlos

Esto se debe al poco interés de leer y comprender que existe dentro del aula de clases aparte de falta de valores.

Los problemas de la escuela también afectan, al salón de clases

*No tienen material necesario

*No se pide visita a la biblioteca

*No se fomenta la lectura

* La falta de atención de sus padres en la formación educativa.

*El desinterés a la atención y motivación para sus hijos

*La indiferencia de su familia, hacia el niño

*La falta de higiene y alimentación

*Violencia y drogadicción de sus padres y familiares en los hogares

*No hay valores ni respeto en la familia

En el lugar donde está la escuela es una zona que presenta peligro para los niños de edad escolar.

Después de tomar en cuenta todas las observaciones con el grupo hice un pequeño análisis donde los niños necesitan entender lo que leen para desarrollar su pensamiento.

“La problematización no se agota diciendo que es un cuestionamiento radical del problema investigado es además un proceso plurirreferencial por lo que el investigador avanza a una clarificación gradual y progresiva del objeto de su estudio”¹⁰

2.3 ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Cuando comienza el nuevo ciclo escolar 2014-2015, desde ahí voy observando el aprendizaje de los alumnos por medio de sus trabajos, tareas, asistencias, comportamientos, participaciones en todas las materias de aprendizaje, pero en la de español es donde se nota más, porque los niños no comprenden la lectura, y ellos mismos son muy lentos para leer y entender hasta lo que están diciendo

Para solucionar el problema, me apoyé en un modelo de investigación acción participativa, es una metodología que aporta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes autores de un territorio con el fin de lograr la transformación social que me ayuda a tener toda la información acerca de la incompreensión lectora para buscar las estrategias adecuadas para solucionarlo.

¹⁰ ¹⁰ **SANCHEZ** Puentes, Ricardo “Didáctica de la problematización en el campo científico” en antología: Metodología de la investigación III. México Ed. UPN/SEE, 2000 Pág.106

2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando analicé la problemática, pude darme cuenta que la incompreensión de la lectura es una parte fundamental para que el niño pueda interpretar, retener, organizar y valorar la comprensión lectora, por lo que vi la dificultad de aprendizaje de los alumnos de 3° "C", que pertenecen a la escuela primaria "Presidente Lázaro Cárdenas" turno matutino, en el ciclo escolar 2013-2014, de Jacona, Mich.

"Es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos a través de cambios en las maneras de ser y de actuar. La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza por que el docente es investigador y al mismo tiempo es sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia"¹¹

Para buscar las posibles soluciones al problema, tuve que ver las causas que lo ocasionan que no comprendan lo que están leyendo y esto al mismo tiempo repercute en el desempeño del docente para resolver la dificultad con las estrategias correctas. Me hice las preguntas siguientes:

¿A qué se debe la dificultad que tienen mis alumnos para comprender lo que leen?

¿Por qué no comprenden?

¿Cuándo se puede afirmar que se comprendió un texto?

¿Cómo se logra la comprensión de los textos?

¿Cuáles son las características de la lectura de comprensión?

¿Qué estrategias favorecen la comprensión?

¿Qué es saber leer?

¿Qué modalidades de lectura existe?

¿De qué manera puedo utilizar las estrategias didácticas para lograr la comprensión lectora en los alumnos de 3° "C", del nivel primaria?

¹¹ SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. México, Ed. SEP- CONAFE, 2000, Pág. 27

La posible solución surge de lo que están realizando de un pequeño proyecto, donde tengo que ver, conocer y comprender las necesidades de cada niño y al mismo tiempo el desempeño en la lectura de comprensión, los aspectos teóricos facilitan el diseño, aplicación y evaluación de estrategias para incrementar la comprensión de los textos.

2.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Las causas que originan son porque uno no utilizó el método adecuado para fomentar la lectura a los alumnos.

Causas atribuibles al docente, a los padres de familia, a la comunidad y a los propios alumnos y determinar en cuáles pueden intervenir, para considerarlas en las estrategias

La otra causa es que el padre de familia le pone poco interés al niño, aparte de los problemas que ven y observan ellos dentro del núcleo familiar, como pleitos, agresiones, drogadicción, alcoholismo y si le agregamos, desintegración familiar; todo esto provoca que el alumno obtenga bajo aprendizaje y no logre comprender la lectura.

Y las consecuencias son las siguientes:

- 1) Que el niño no se sienta motivado por el maestro, para su aprendizaje y más que nada para la lectura.
- 2) Los familiares causan que el alumno no se concentre en las clases, ya que está pensando en los problemas del hogar.

Y esto ayuda a que los alumnos sean muy inquietos y empiezan a agredirse verbal y físicamente, a consecuencia de lo que pasa dentro del hogar y su comportamiento es llamar la atención con gritos, de esa manera ellos piden un poco de cuidado y cariño y también otra consecuencia es la ausencia en clases.

Estos problemas afectan el proceso de aprendizaje de los niños.

2.6 JUSTIFICACIÓN

El tema de la "comprensión lectora" lo elegí porque el niño debe o tiene que comprender lo que lee, es un problema en el aprendizaje dentro de mi grupo escolar y es preocupante que por ese motivo no exista el avance en la materia, por lo que mi compromiso es solucionarlo.

Observé cuando empezaba a dar clase, por qué los alumnos de tercer grado tenían problemas para entender de lo que se les está hablando o leían al mismo tiempo, así pasaban las demás materias y eso vi que es un conflicto grave que al niño le afectaba en su desarrollo educativo e intelectual.

La observación, fue la base que me llevó a buscar técnicas para apoyar a mis alumnos, en este aspecto.

La educación es un derecho que tenemos todos y es importante que como profesora me encuentre bien preparada y siempre a la vanguardia, para desempeñarme mejor con mis alumnos.

La Universidad Pedagógica Nacional es un centro académico en donde me encuentro estudiando mi Licenciatura en la Educación Primaria para el Medio Indígena LEPEPMI-90 cuando inicié esta carrera mi objetivo fue prepararme cada día más para darles un mejor aprendizaje a mis alumnos y no decepcionarlos

Los problemas que a los niños les afectan, no son novedad, son problemas que asustan al maestro y que se viven en todas partes, ya que son temas conocidos como las de tronco común que año con año se dan a conocer, son entendibles y tal vez los comprenden pero no son solucionados. Es por que no hay una relación comunicativa entre los padres y maestros para apoyar al alumno en su educación.

El esfuerzo de pedagogos, psicólogos, profesores y padres de familia no ha sido suficiente dicen que este problema sigue afectando a la educación en nuestros niños, pero con esta propuesta tengo que conseguir que el grupo de tercer grado aprenda a identificar la idea, mediante la comprensión de las lecturas, por medio de fábulas.

La fábula tiene un género narrativo en verso o prosa que tiene un fin didáctico

En seguida doy a conocer los propósitos que espero lograr con mis alumnos, dando prioridad a uno, en específico, mediante la aplicación de estrategias.

2.7 PROPÓSITOS

Mi propósito es que mis alumnos desarrollen su forma de pensar, que tengan una manera clara de razonar lo que están leyendo en tercer grado y comprendan a la lectura, de esta forma el alumno tendrá un aprendizaje favorable

- El que comprendan los textos que leen
- Leyendo diariamente por lo menos 15 minutos al iniciar la clase para que se vayan familiarizando con el contenido
- Vayan ampliando su expresión escrita y oral
- Y al mismo tiempo que conozcan el significado de las palabras desconocidas

En seguida doy a conocer mi punto de vista que tiene los padres de familia acerca de una educación formal.

2.8 PERSPECTIVA

El personal docente de un centro educativo lo que quiere es que todo alumno o alumna estén preparados para el siguiente ciclo escolar, al mismo tiempo que los que ya culminan el nivel primaria lleven buenos cimientos para que cuando en su camino tengan un fracaso, tengan la madurez suficiente para poder demostrar su aprendizaje de manera correcta y no tengan que dejar el estudio por pequeños obstáculos, porque los padres lo que quieren y buscan es que su hijo tenga una educación digna, de calidad y que esto lo aproveche en las oportunidades que se les presenten, esta información la recibí de los padres de familia

Y aquí es el momento donde el niño se debe aprender en lo mucho o en lo poco para poder culminar sus estudios ya que por diferentes causas sus padres no pudieron tener la oportunidad que ellos tienen y es la mejor herencia que todo padre le deja a su hijo.

En el Capítulo III veremos la forma de aprender del niño con los autores que me apoyan para dar a conocer el problema de la comprensión lectora

CAPÍTULO 3 CONCEPTOS TEÓRICOS

3.1 LA INTELIGENCIA DEL NIÑO

Para llevar al salón de clases una propuesta pedagógica es necesario relacionar la práctica con la teoría, por lo cual en este capítulo se plantean las características de los alumnos de 7 a 9 años, que están pasando por una etapa de operaciones concretas como lo postuló Piaget. Durante este tiempo es capaz de solucionar problemas prácticos y comprender el mundo que lo rodea utilizando la lógica del pensamiento con la ayuda de la gente que convive.

“Evolutivamente, el niño atraviesa cuatro estadios de desarrollo estructural, el sensorio-motor, el preoperatorio, el operatorio concreto, y finalmente el operatorio formal, Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales entendidas como mecanismos internos y reversibles, derivados de la interacción activa del niño con el entorno”¹²

Mis alumnos, de acuerdo a lo que menciona Piaget, se encuentran en el estadio operativo concreto, el cual consiste en que todo ser humano desde que nace tiene la necesidad de desarrollar sus diferentes capacidades físicas, sociales y mentales para desenvolverse y comprender el mundo que lo rodea.

Durante el desarrollo cognoscitivo, el niño va adquiriendo habilidades de interacción por el trato diario.

“Conforme nos desarrollamos, también estamos interactuando con la gente que nos rodea. Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es, del aprendizaje de los demás. Sin transmisión social, necesitaríamos, reinventar todos los conocimientos que nos ofrece nuestra cultura”¹³

El niño se desenvuelve por sus capacidades de inteligencia a través del contacto social, para dirigir su atención y resolver problemas, pero lo comparte con otras personas. Luego analiza los procesos y estos se convierten en parte del desarrollo

¹² **GARTON**, Allison. “Interacción social y desarrollo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000 Pág. 88

¹³ **WOOLFOLK**, Anita. Psicología educativa. 11ª, Ed. México Ed. Pearson educación, 2010 Pág.32

cognoscitivo del alumno, así se puede regular su conducta utilizando un diálogo privado y resolver dudas

“ Vygotsky argumenta que toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces, en el nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre personas (interpsicológico) y después en el interior del propio niño, (intrapsicológico)... todo originando funciones de mayor nivel así como las relaciones entre seres humanos”.¹⁴

En cualquier nivel del desarrollo del niño hay algunos problemas que no puede resolver por sí mismo, por lo que debe existir una persona que lo guíe o que lo ayude a resolver y entender las cosas o el problema. La familia, el maestro puede brindar la ayuda que requiere para descubrir las nuevas formas de ver las cosas, a recordar detalles para solucionar algunas tareas y motivarlo para que se supere.

“Vygotsky postuló la existencia de la” zona de desarrollo próximo”, que se define como la distancia ante el nivel de desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial, tal y como se manifiesta cuando el niño resuelve problemas en interacción con “un adulto o con un compañero más capaz”.¹⁵

En este tema doy a conocer tomando en consideración todo lo expuesto, puedo concluir que el alumno aprende de manera constructiva, desarrollando sus capacidades mentales según Piaget y Vygotsky, convenciéndome esto, ya que él dice y estoy de acuerdo, que aprendemos por medio del entorno social y posteriormente individual, así trabajo de esta forma en el proceso de comprensión del alumno dentro del aula.

¹⁴ BAYER, S.A “Vygotsky, revisado”. En antología: Organización de actividades para el aprendizaje. México, Ed. UPN/SEE, 2000 Pág. 37

¹⁵ GARTON, Alison “Explicaciones Sociales del desarrollo cognitivo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000 Pág. 57

3.2 EL PROCESO DE COMPRENSIÓN

Para el desarrollo, de una excelente comprensión, un niño no debe estar quieto, ni callado en un diálogo, porque de esta manera se puede dar cuenta si está o no entendiendo el mensaje, ya que al permitirle que participe, acomodará sus ideas y podrá escuchar, interpretar, retener información a través del lenguaje.

“El proceso de comprensión oral implica una respuesta constante. Este hecho es aún más acusado en textos como el diálogo o la conversación. El que escucha no tiene un papel pasivo o silencioso, sino que suele ser muy activo, colabora en la conversación y ofrece un feedback. Da a entender al que habla, de una u otra forma, que sigue y comprende su discurso. Cualquier texto, cualquier proceso de comunicación, se construye necesariamente entre el emisor y el receptor”.¹⁶

Para que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión es necesario que organice su manera de entender, distinguir, pronunciar y producir correctamente las palabras, con el lenguaje se podrán transmitir sus ideas, escuchar a otras personas, esto se puede lograr si su familia lo apoya diariamente para que él lo logre.

“Poco a poco el niño aprenderá a expresar y sabrá que para ser comprendido debe tratar de organizar sus ideas. Al mismo tiempo, tendrá oportunidad de reflexionar sobre la importancia de escuchar a otros y, en consecuencia, podrá plantear preguntas y pedir explicaciones para comprender los distintos puntos de vista”.¹⁷

Así aprendemos a escuchar y a organizar las ideas del pensamiento a través de la conversación en conjunto el emisor y un receptor, de la misma forma se puede trabajar con los niños para darles a conocer la lectura.

¹⁶ **CASSANY**, Daniel “Las habilidades lingüísticas”. En antología: Estrategias para el desarrollo de la lengua oral y escrita. México, Ed. UPN/SEE, 2010 Pág. 75

¹⁷ **SEP. GOMEZ** Palacios, Margarita, et. al Libro para el maestro. Español 3er Grado. México, Ed. SEP, 1999 Pág.15

3.3. ¿QUÉ ES LA LECTURA?

La lectura es importante para el estudio, ya que intervienen dos aspectos fundamentales e importantes como son uno físico, la percepción visual y el otro es el desarrollo mental para lograr la comprensión de lo leído, y por medio del repaso se adquiere mayor conocimiento ya que la persona necesita enfrentarse a la vida diaria para poder actuar y salir victorioso del reto que le depare el destino.

“ La lectura es la educación menos costosa y la más auténtica, la más fecunda, porque es aquella que va a lograr que la gente alcance su mayor proyección con la menor inversión posible. Refuerza la identidad y ayuda a cada quien a conocer y comprender sus problemas a comprometerse con su destino y a asumir sus luchas”¹⁸

A los padres de familia de mis alumnos les interesa poco que sus hijos se enseñen a comprender lo que leen, ya que a ellos les importa nada más que sepan leer bien, esto es algo que se tiene desde tiempo atrás ya que en este medio no se le da importancia a la escritura, mucho menos a la lectura. Comento esto por pequeños diálogos que he tenido con papás de algunos de mis alumnos.

Leer con claridad y desenvolverse es algo esencial para cualquier persona, pero es un largo proceso de aprendizaje que exige dedicación inmensa, porque la lectura tiene sus complicaciones, ya que tiene que hacer uso del pensamiento y el lenguaje para ser un buen lector y entender

Una buena lectura no se debe a la percepción ni identificación de datos sino a tener una habilidad de reconocer las palabras, captar las ideas del texto y contrastarlo con su forma de pensar y así exista un diálogo con el autor. Mediante la lectura el alumno iniciará sus propias conclusiones del proceso

¹⁸ PIALLI Sastrias, Martha. Caminos a la lectura. 4ª. reimpresión México, Ed. Prax, 2001 Pág. 07

3.4 MOMENTOS DE LECTURA

Al comienzo de una lectura, deben existir algunas pequeñas recomendaciones para orientar al alumno.

- a) Dejar que los niños se desenvuelvan lo conocido acerca del tema que leerán
- b) Conocer conceptos y vocablos para entender el texto.
- c) Motivar a la realización de la imaginación del contenido del texto.
- d) Tener propósitos para leer

Cuando comienza la lectura hay modalidades de formas de interacción con el texto, donde no son los únicos posibles, pero tienen algunas ventajas con respecto a otras, se hace más variadas e interesantes y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias en la lectura.

Cuando termina la lectura se enfocan las actividades a la comprensión de las ideas, al análisis del significado del texto, en general de fragmentos literales, la elaboración de un contenido con base en la estructura del lenguaje del texto, formulación de opiniones, experiencia y emociones personales relacionadas con el contenido y aplicaciones a la misma.

Lo antes mencionado hace referencia a los pasos que se deben tomar en cuenta para enseñar al alumno a leer y cuales los objetivos que pueden alcanzar.

En el siguiente punto doy a conocer algunos tipos de lectura con los que sé que puedo trabajar para que el alumno comprenda lo que está leyendo.

3.5 MODALIDADES DE LECTURA.

Existen clasificaciones de lectura, donde leemos, sin duda de una u otra manera según sea la situación y el texto, en algunos casos estudiar por leer y no captamos el contenido del texto, muy poco sabemos en realidad de lo que tratan por eso leemos de diferentes formas.

Para solucionar el problema de la comprensión de la lectura me apoyé en algunos tipos de lectura que existen, seleccionando los que más se adapten a las necesidades de los alumnos de tercero como:

“Audición de lectura: al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores más competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que da pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo inferencias, monitoreo, conformación y autocorrección.

Lectura comentada: los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura independiente: en esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los textos”.¹⁹

Con estos tipos de lectura y los procedimientos me guie y ayudé a los niños a encontrar la comprensión. Enseguida se habla de las habilidades con las que se puede llegar a una comprensión de la lectura de calidad.

3.6 LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Comprender implica captar significados que se han transmitido por sonidos, imágenes colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que el del identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

“ El mundo en que vivimos, está lleno de mensajes. Podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, y que no hay prácticamente algo de nuestra vida

¹⁹ SEP. GOMEZ Palacios, Margarita, et. al. Libro para el maestro español 3er grado. México, Ed. SEP 1999. Pág. 14

en que no estemos practicando en esta facultad adquirida. Somos lectores cuando nos disponemos a leer un libro, pero también los somos cuando leemos los encabezados periodísticos o los artículos de las revistas exhibidas en un puesto de periódico “.²⁰

El proceso de la comprensión es entender las ideas relevantes de una lectura y relacionarlas con los conceptos, que ya tienen un significado para el lector. Es un cambio donde el lector interactúa en el texto sin importar lo grande o lo corto que sea el párrafo.

Así como en un diálogo interactúa el lenguaje y el pensamiento para sostener, lo mismo pasa en la lectura de comprensión, le tengo que permitir al niño que diga o actúe sobre lo que está pensando del texto para que logre reflexionar, comprenda y realice críticas.

Las dificultades por las que pasa es la habilidad que tiene el niño para comprender y retener la lectura a consecuencia de una escasez apropiada de atención que recibe en esta área, para lograr el objetivo de la comprensión de la lectura se elabora una metodología que ayude a lograrlo.

3.7 METODOLOGÍA PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Para este fin se lleva a cabo una metodología apropiada que permita el desarrollo de la propuesta pedagógica para adaptarla a las necesidades de los alumnos partiendo de las más sencillas a las complicadas (inductivo-deductivos), observando los logros y retrocesos de cada niño y del grupo en general de forma cuantitativa y cualitativa, así como los resultados de la evaluación.

“ El método es el conjunto de procedimientos y reglas a que debe ajustarse el sujeto cognoscente para desentrañar lo esencial de una cuestión que desconoce, lo que se traducirá en una exposición, demostración y sistematización fundada en hechos probados o razones lógicas”²¹.

²⁰ RUFFINELI, Jorge. Comprensión de la lectura. 3ª Ed. México, Ed. Trillas, 1989 Pág. 12

²¹ PADILLA, Alegre, José. Mecánica de metodología, 1ra, Ed. México. Ed. Palacio del derecho Editores 2010 Pág. 79

Para comenzar mi propuesta, estoy trabajando con el método deductivo ¿cuál es éste? es donde uno como docente deja que el alumno se desenvuelva por si solo nada más con una pequeña ayuda de mi parte, para que tenga un inicio sobre lo que quiero que él me dé a conocer de lo que entendió en la implementación de las estrategias ya que al presentar el material de trabajo al alumno provocará en él una satisfacción porque se estará formando un lector que disfruta leer y comprender, analizará y hará sus propias críticas del contenido abordado.

Desde el inicio de la lectura y con el apoyo de las estrategias los niños muestran capacidades para entender el misterio y algunas informaciones sobre los textos escritos, considero relevante para la comprensión de la lectura que se practica en la institución educativa y esto deberá ser apoyado en su hogar, con su familia.

Tener en su casa libros apropiados y de suma importancia y que estén colocados al alcance del mismo, para posteriormente él se apoye con sus papás y hermanos que se pongan a leer con ellos 10 minutos todos los días, son algunas de las fórmulas para impulsar al gusto de la lectura para que desarrolle la costumbre de leer.

A continuación las características de las estrategias de la lectura, los pasos para lograr una buena comprensión en los alumnos de tercer grado de primaria.

“Muestreo: el lector toma del texto las palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para predecir el contenido.

Predicción: el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación, etcétera.

Anticipación: aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico- semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera).

Inferencia: es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto como también unir en los párrafos y evaluar lo leído. ”²²

Con todo lo anterior el camino a seguir para trabajar en la comprensión de la lectura es continuar los pasos con la implementación de técnicas y ponerlas en acción.

²² SEP. GOMEZ Palacios, Margarita, et. al. Libro para el maestro, Español 3er Grado. México, Ed. SEP, 1999 Pág. 13

3.8 TÉCNICA

Técnica es una habilidad con la que contamos todos para desarrollar alguna actividad y mejorar a través del tiempo con la práctica, sin esperar un objetivo, si se utiliza dentro de una estrategia sirve de apoyo para alcanzar el propósito.

“Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias”²³

Para realizar las planeaciones utilicé las estrategias de juego de palabras, adivinemos lo que observamos, utilicemos la fábula como apoyo para comprender lo que leemos, investiguemos el significado de palabras, crear conciencia a través de una noticia, tomando en consideración la forma de trabajar con él, de acuerdo a su entorno social, sus necesidades y gustos, lograr que mis alumnos de primaria comprendan la lectura, al llegar a este propósito voy a empezar a poner en práctica la aplicación de técnicas de lectura a través de juegos, comentarios, investigaciones donde se observó y se hicieron interpretaciones anticipadas a través de la práctica docente.

3.9 LA FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es una profesión que implica la apropiación no solo de contenidos y de teorías pedagógicas, sino de contar con actitudes y aptitudes sociales, como el afecto y el lenguaje para dirigir y estimular las actividades de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

“El puesto de trabajo de los profesores se define por su multiplicidad de funciones e identificaciones de ellas, que no se agotan en el trabajo, en presencia de sus alumnos, ni en las funciones estrictamente didácticas, que es lo que

²³ **MONEREO, C.** “Las estrategias didácticas de aprendizaje como una forma de decisiones” En antología El campo de lo social y la educación indígena II. México, Ed. UPN/SEE, 2010 Pág. 7

las funciones hacen relación la palabra enseñanza en el lenguaje didáctico y profesional más extendido”.²⁴

Las materias que se imparten en tercer grado son, español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, etc. Todas ellas se relacionan con la lectura, para realizar alguna actividad el niño tiene que leer y comprender la información que los textos les muestran, para poder resolver cualquier tipo de problema de forma individual o colectiva.

Dentro de mi docencia atiendo a los alumnos que tengo bajo mi responsabilidad donde los guio para que desarrollen por sí mismos, en concreto sus habilidades y de acuerdo a las actitudes para aprender.

Influir en las actitudes y valores de cada niño para que el aprendizaje sea en un ambiente de cooperación, armonía y respeto de todo grupo para poder alcanzar el objetivo que pretendo lograr.

Aun no se ha logrado que exista una relación en la interpretación de lo que se lee con lo que se escribe, porque al hacer las planificaciones las formas de aprender del niño dentro de su entorno social, es por eso que en la mayoría de las lecturas les cuesta trabajo comprender las cosas, y esto se ve reflejado en las tareas y trabajos.

La transformación educativa está en el desarrollo de competencias, la que destaca es la formación del pensamiento crítico que permite la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación ayuda a comprender las cosas para desarrollar la creatividad, de esta forma lograr que los niños reflexionen analicen, argumenten y tengan conclusiones por sí mismos sobre la lectura.

El ser docente es un compromiso muy grande que tengo con la sociedad ya que en mis manos están las esperanzas de los padres de familia por el esfuerzo para enviar a sus hijos a la escuela, esperan ellos lo mejor de mí y ese sacrificio, se recompensa con una educación de excelente calidad.

Y más los alumnos que desde temprana hora ya están listos para llegar al salón de clases, para conocer algo diferente donde aprendan cada día algo nuevo para que aprendan más.

²⁴ **SACRISTAN**, Gimeno “Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente”. En antología: Práctica docente y acción curricular. México, Ed. UPN/SEE, 2000 Pág. 37

En la práctica docente se organizan actividades de trabajo que se realizan con los alumnos a través de planeaciones, las cuales cuentan con estrategias para aplicarlas y obtener los resultados esperados

En el siguiente punto menciono la descripción lo que es una estrategia y lo que implica.

3.10 ESTRATEGIA:

La estrategia son elementos para pensar sobre la enseñanza durante lecciones o tal vez a lo largo de toda una unidad didáctica. La finalidad de estas formulaciones teóricas no es otra cosa que comprender la manera del profesor para fomentar el desarrollo mental y autodirección de los niños en clase y motivarlo todos los días para alcanzar las metas. " las estrategias que se usan para manejar situaciones no son solamente constructivas, sino también adaptadas .Son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes. Mientras mejor" funcionen" estas soluciones, más pronto se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no solo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma"²⁵

Para diseñar cada estrategia, para trabajar el problema de la incomprensión de la lectura, me asesoré con las teoría de Piaget y Vygotsky, ellos tienen un pensamiento similar acerca del aprendizaje del niño a través de la socialización, llamando la atención más en su postura Vygotsky, y la cual voy a poner a prueba en las estrategias de aplicación, esperando alcanzar el propósito esperado.

No quiero decir que por medio de ello se pretende acabar con el problema de la incomprensión, es una forma de dar seguimiento a un método de aprendizaje de los grados anteriores para que los alumnos, poco a poco, construyan un aprendizaje significativo de la lectura. Las herramientas de apoyo a utilizar en las estrategias son el juego, las investigaciones y el canto, ya que en la fábula son lecturas pequeñas que a los niños les fascinan leer y escuchar.

²⁵ HARGREAVES, A. "El significado de las estrategias docentes". En antología: El campo de lo social y la educación indígena II. México, Ed. UPN/SEE, 2010 Pág. 13

Para el desarrollo de las estrategias que voy aplicar estoy tomando en cuenta las intervenciones de los papas, la mía y la de los alumnos porque en la investigación acción participativa, es comprensión de colaborar o participar para resolver el problema de los tres elementos (Alumno, Maestro, Papás). Por qué de no ser así el problema es posible que se resuelva parcialmente, necesitamos la colaboración de los padres para motivar al niño a la lectura.

En el siguiente capítulo doy a conocer la planeación de las estrategias que se diseñaron para trabajar la comprensión de la lectura

CAPÍTULO 4 DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

4.1 PLANEACIÓN.

La planeación es un proceso que supone tomar decisiones para organizar las actividades de trabajo del docente dentro del salón. Es frecuente que la planificación se inicie con tiempo para cuando uno les esté explicando a los alumnos retengan el tema sin problemas.

Al hacer las estrategias seguí un método, considerando que éste se refiere tanto a un enfoque de la dirección como al proceso de aplicación. Apoyándome con algunos teóricos y tomando en cuenta el contexto social del niño, ya que es allí donde empieza su aprendizaje, así como sus habilidades y destrezas para aprender.

En cada estrategia diseñada o elaborada manejo el trabajo en grupo y el individual, ya que me estoy basando en las argumentaciones de Piaget y Vygotsky sobre el niño aprende de manera colectiva primero y posteriormente de forma individual, ya que analiza el aprendizaje. La evaluación que estoy utilizando es cualitativa y cuantitativa, que quiero decir con esto, que aquí se le da al alumno calidad y cantidad y de acuerdo a esto es como se dan las calificaciones, muy bien, bien, regular.

La primera estrategia la determiné con la aplicación de las otras, para obtener resultados de las actividades presentadas, se muestra a continuación una lista de ellas.

Estrategia I JUEGO DE PALABRAS

TEMA: Ordenando el desorden de palabras

Propósito: El alumno ordena su pensamiento con pasos lógicos uniendo las ideas para hacerlas congruentes evitando la confusión para formar oraciones.

Actividades

1.- Se formarán equipos con seis integrantes, cada equipo anotará en su libreta algunas palabras de acuerdo a las indicaciones que les daré, unos escribirán

pronombres, otro equipo escribirá adjetivos y otros escribirán verbos, después haré una elección donde los alumnos recortarán cartulina y sobre de ellas escribirán.

2.- En seguida todo se colocará en la pared al otro extremo del salón donde los alumnos correrán a buscar las palabras para formar las oraciones en el pizarrón.

3.- Claro, antes de iniciar la actividad de cada equipo tendrá que escribir las seis oraciones en su libreta de acuerdo a las palabras que están colocadas en la pared, siguiendo una construcción lógica en cada oración para que cuando las dicten los demás equipos las anoten así posteriormente sigan los demás grupos con la actividad

4.- Para empezar esta actividad, el equipo número uno, elige a un compañero del grupo contrario para que pase al pizarrón a formar la oración que los del primero dictan, esto se hará en un tiempo de un minuto, si no logra formarla durante ese tiempo el grupo perderá y se elige a otro compañero para que realice lo mismo, en el tiempo, si lo logran ahora ese elegirá a otro para que así participen todos.

Material: cartulina, marcadores, tijeras, reglas cinta, adhesiva, reloj.

Evaluación: se realizará un análisis de la habilidad de cada alumno para formar las oraciones usando el pensamiento lógico, así como la valoración cuantitativa, para poder tener y así la evaluación con las demás estrategias, como se menciona anteriormente

ESTRATEGIA II ADIVINEMOS LO QUE NO OBSERVAMOS EN LOS TEXTOS

Tema: Elaboración de un dibujo a partir de un texto

Propósito: Que el niño desarrolle su capacidad de expresión mediante las narraciones de un dibujo.

Actividades:

1.- Empezaré seleccionando una fábula donde sean pocos los personajes, en la que aparezcan animales y plantas atractivas, que sean fáciles de entender por los alumnos.

2.- Cuando estoy comenzando la lectura los alumnos escuchan, con atención.

3.- Al término de la lectura se integran 4 equipos para realizar la actividad siguiente, que es la fábula, mediante un dibujo.

4.- Cuando terminen el dibujo se les dará una hoja con un dibujo y cada niño interpretará lo que observa y lo anota en su cuaderno.

Material: libro de fábulas, cuadernos, lápices y colores.

Evaluación: se hará el análisis de la capacidad de cada niño para captar la narración e interpretaron en el dibujo y todos los elementos descritos en el desarrollo del texto.

ESTRATEGIA III UTILICEMOS LA FÁBULA COMO APOYO PARA COMPRENDER LO QUE LEEMOS.

Tema: Resumen de la fábula para fomentar la comprensión lectora.

Propósito; Que el niño identifique las ideas centrales de una fábula y las interprete para comprender el texto.

Actividades:

1.- Leeré a los alumnos una fábula, acompañando la voz con tonos y pausas en los puntos y comas, para llamar su atención y la curiosidad de los alumnos.

2.- Al leer el título de la lectura, realizarán algunas preguntas ¿De qué creen que tratará la fábula? Para poco a poco ir en él despertando la curiosidad.

3.- Durante la lectura les haré una serie de preguntas acerca de la relación que existe entre lo que está sucediendo en la fábula y con ellos, inmediatamente empezarán a formularse algunos tipos de preguntas ¿Cuáles son los personajes principales?, ¿Qué pasará con los personajes?, ¿Cómo se imaginan el desenlace de esta fábula? Para que ellos vayan identificando cuál es la idea principal que quiero decir la fabula

4.- Se formarán equipos de tres integrantes para contestar diez preguntas, donde tendrán que hacer uso del pensamiento crítico y analítico para poder dar la respuesta correcta.

5.- Para terminar este trabajo cada alumno realizará, usando su imaginación para escribir, de qué forma les gustaría que fuera el final de la fábula o el desenlace de la misma.

Material: libros de fábulas, cuadernos y lápices.

Evaluación: analizará la interpretación que realiza el alumno para conocer lo comprendido del texto leído y se medirá el tiempo, así como las palabras que se lean por minuto aunque no vengán señaladas en la actividad, ya que es parte importante de la calificación.

ESTRATEGIA IV: INVESTIGUEMOS EL SIGNIFICADO DE PALABRAS.

Tema: Investigar leyendo

Propósitos: Que desarrollen la capacidad de investigación para que comprenda el significado de cada cosa, el alumno pueda redactar bien el trabajo o se exprese de la mejor manera

Actividades:

1.- Se le dará a cada alumno una hoja con una fábula para que lean.

2.- Por parejas se les entregará otra hoja donde tendrán palabras, ellos buscarán el significado de cada una y posteriormente, con esas letras, empezarán a formar oraciones.

3.- Si no está el significado en el diccionario de algunas de las palabras escritas en las hojas, se les dará la opción de qué ellos piensen de qué otra manera podrían encontrar el significado de las mismas, quiénes más los podrían ayudar, ya sea en otros libros o con otros compañeros, o también con maestros pero sin necesidad de salir del plantel educativo.

4.- Saldrán del salón para investigar el significado de las palabras faltantes a resolver con la ayuda que ellos requieran, así se finalizará la actividad.

5.- Para terminar se le entregará a cada niño una hoja con algunas palabras que ellos mismos investigaron y con un fragmento del texto leído, donde escribieron las

oraciones y allí completar la narración de la fábula anotando lo que hace falta en la misma lectura.

Material: hojas de fábulas, diccionario, cuadernos y lápiz.

Evaluación: Se hará la valoración mediante la investigación y las oraciones realizadas por el mismo alumno.

ESTRATEGIA V: CREAMOS CONSCIENCIA A TRAVÉS DE UNA NOTICIA

Tema: Elaboración de carteles a partir de la idea principal de una fábula

Propósito: Que los alumnos analicen otra vez la lectura de una noticia, su contenido y desenvuelvan su expresión oral.

ACTIVIDADES:

- 1.- Mediante la lectura de una fábula los alumnos identificarán las ideas principales del texto para realizar los carteles que se necesiten.
- 2.- Coordinaré a los alumnos con la actividad de elaborar conclusiones acerca del tema que se va a ver. Haré preguntas como: ¿Qué podemos hacer para...? ¿Cómo podemos evitar...? ¿Por qué es importante...? ¿Qué pasaría si...?
- 3.- Se formarán equipos de cinco alumnos después de dar la explicación para trabajar en cartulinas elaborando carteles donde pegarán imágenes como el ser humano perjudica al planeta.
- 4.- Después cada integrante de cada equipo escribirá un mensaje de reflexión debajo de cada imagen, posteriormente pasarán al frente para exponer su trabajo ante los demás compañeros.
- 5.- Al terminar las pegarán en diferentes partes de la institución educativa para que los demás alumnos observen el trabajo, y la intención que quieren dar a conocer sus compañeros por medio de estos carteles.
- 6.- Por último, de manera individual, se harán letreros sobre el rescate de los valores de la misma forma que hicieron los carteles, y también los pegarán en la escuela y fuera de los salones.

Material: libros de fábulas, cartulinas, tijeras imágenes, pegamento, colores, cinta adhesiva.

Evaluación: analizar la capacidad del alumno para ordenar el desarrollo de su pensamiento lógico y su forma de expresión.

Después de realizar las planeaciones de las estrategias intervención, lo que siguió fue su aplicación y esperar con el tiempo los resultados, en el siguiente punto se menciona la forma en la que se llevaron a cabo.

4.2. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA I: JUEGO DE PALABRAS

MATERIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
ESPAÑOL	Ordenando las palabras Que están en desorden	Juego de palabras	Que el alumno ordene sus ideas por medio de lógicas para poder formar oraciones evitando confusiones a la hora de realizarlas.	<p>1.- Se formarán equipos de seis integrantes, cada equipo escribirá diez palabras en una libreta de acuerdo a las indicaciones que les daré, unos escribirán verbos, adjetivos y pronombres, de allí se seleccionarán cinco para escribirlos en la cartulina</p> <p>2.- Después todas las palabras serán colocadas en la pared del otro extremo del salón donde todos los integrantes de los equipos correrán a buscarlas para empezar a formar oraciones en el pizarrón.</p> <p>3.- Antes de empezar con la actividad los integrantes de los equipos escribirán cinco oraciones en su libreta, de acuerdo a las palabras que hay sobre el muro, realizando una secuencia lógica para cada una, para que al dictar al equipo contrario pueden ellos también armarlas.</p> <p>4.- Para empezar la actividad, hay que elegir a un integrante de cada equipo contrario al suyo para que pase al pizarrón a formar la oración que le van a empezar a dictar, esto lo tendrá que hacer en un minuto, si no logra formarlo en ese tiempo el equipo perderá y se elige a otro compañero de ese equipo a que pase a terminar de realizar la actividad. Si este logra formar la oración en el tiempo señalado ahora el equipo dictará la oración a otro equipo y así sucesivamente hasta que todos participen.</p>	Cartulinas, marcadores, tijeras, reglas y cinta adhesiva, reloj	La evaluación se realizará de acuerdo a como observen los niños durante esta actividad para realizar las oraciones

Para realizar la estrategia estuve preparando a los alumnos con días de anticipación en que fui presentando la información adecuada sobre los verbos, adjetivos, pronombres y adverbios para que tuvieran los conocimientos necesarios y fueran ordenando su pensamiento de comprensión y así realizar la actividad planteada.

La actividad se realiza el día 16 y 17 de octubre con una duración de dos horas, aproximadamente en cada sesión. En los dos días que hubo la actividad ningún alumno dejó de asistir a clases.

El primer día comenzamos dedicando treinta minutos a la lectura y posteriormente comenzamos a trabajar en la actividad a partir de las 8.45 am, para eso fui dando indicaciones a los alumnos paso a paso de lo que se iba a tratar. Se formaron equipos de seis alumnos, después cada equipo comenzó a escribir diez palabras en su cuaderno de acuerdo a la clasificación que le correspondía a cada uno, ya que se eligieron, que escribieran verbos, nombres personales, nombres comunes, adjetivos, números, colores, adverbios de tiempo y lugar.

Después les indiqué que sacaran sus tijeras para que empezaran a cortar en seis partes iguales la cartulina que les iba a comenzar a repartir, una vez que terminaron de cortar les di marcadores de diferentes colores a cada equipo y les pedí que seleccionaran seis de las diez palabras y las escribieran en los recortes de cartulina con letras grandes que abarcaran toda la hoja y tuvieran una idea clara de la actividad.

Cuando ellos estaban trabajando en la actividad, yo revisaba que todos estuvieran realizando lo mismo, están haciendo las palabras con lápiz, le pregunté a una alumna y me contestó que lo hacía a lápiz porque si se equivocaba lo podría corregir y cuando estuviera bien lo remarcaría con el marcador.

De acuerdo a como iban terminando me fueron entregando los trabajos cada alumno y me di cuenta que tienen una creatividad inmensa porque todos me decoraron las cartulinas con diferentes figuras alrededor de las palabras.

Al día siguiente llevamos a cabo un juego, pero esta actividad se dejó para después del receso, porque a esa hora, ellos están muy inquietos y ya cansados de toda la semana, por eso la dejé para ese día y a esa hora.

Primero se formaron los equipos con los mismos integrantes del día anterior, después pegamos todas las palabras realizadas con cinta adhesiva al otro extremo del pizarrón. Y que observaran bien las letras que cada integrante de cada equipo escribió, seis oraciones en su cuaderno siguiendo una lógica para cuando dictaran al equipo contrario las pudieran armar con facilidad.

Para comenzar el juego, un integrante elige a otro integrante de otro equipo para que pasara a jugar. Al terminar de dictar la oración el otro se levanta de su lugar y corre a buscar las palabras para formar la oración, los compañeros le ayudan diciéndole en qué parte se encuentran, para poder terminar a tiempo, con un cronómetro y así tomar el espacio adecuado para todo el alumnado y así sucesivamente todos participan.

En esta actividad tuvieron complicaciones para ver las oraciones porque les hacían falta palabras para darle el sentido a las mismas, esto quiere decir que los niños no estaban atentos a las indicaciones, pero al final todo salió exitosamente.

Ya que empezamos a trabajar las palabras que hacían falta con el material que había sobrado, de esta forma los alumnos complementaron las oraciones

Esto me sirvió para que la próxima vez tenga todo el material necesario que se ocupe para la actividad y no tener ningún problema, ocasiones como éstas no tenemos por qué desfallecer al contrario, esto hace que se fortalezca para aprender a ser mejor en la labor como docente.

En la siguiente estrategia se describe la forma en la que se aplicó y cual es la meta que quiero alcanzar.

ESTRATEGIA II ADIVINEMOS LO QUE NO OBSERVAMOS EN LOS TEXTOS

MATER	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSIT	ACTIVIDADES	MATERI	EVALUACIÓ
-------	------	------------	----------	-------------	--------	-----------

IA			O		AL	N
ESPAÑ OL	Elaboración de un dibujo a partir de un texto	Adivinemos lo que no vemos de los textos	Que el niño desenvuelva su capacidad de expresión mediante las narraciones de un dibujo.	1.- Leer una fábula pequeña donde contengan animales y plantas atractivas que sean fáciles para la comprensión de los alumnos. 2.- Mientras yo les estoy leyendo la fábula ellos ponen atención. 3.- Cuando se termine la lectura se integrarán equipos de cuatro alumnos para realizar la narración de la fábula por medio de un dibujo. 4.- Finalmente de manera individual, se le entregará una hoja con un dibujo a cada alumno para que exprese lo que está observando y lo anote en su cuaderno.	Libro de fabulas, cuadernos lápices y colores	Se calificará la imaginación y creación que hicieron los niños por medio del dibujo y la forma de interpretarlo.

Esta estrategia se realizó el 27 de octubre en un tiempo de dos horas, comenzando a las nueve y terminó a las once de la mañana. La actividad se realizó favoreciendo a los alumnos para que comenzarán a trabajar sin problemas, ya que tenían su material completo y habían descansado bien, desayunado y frescos, estaba haciendo una hermosa mañana.

El motivo por el que escogí esa hora, es porque los niños vienen relajados, descansados, dispuestos a trabajar y aprender todo lo que les enseñe y al mismo tiempo tienen una mayor concentración y retienen mejor el aprendizaje.

Para empezar, di las indicaciones, comenzando a escuchar una fábula donde les estaba leyendo y necesitaba que pusieran mucha atención porque ellos iban a hacer trabajos, uno en equipo y otro en forma individual.

Cuando empecé a leer la fábula "El coyote tonto", traté de ser lo más clara posible y hacer pausas en los puntos y comas, para que pudieran comprender bien el relato de la leyenda, lo relacioné un poco con lo que viven cotidianamente, lo cual me resultó

favorable porque logré que todos se interesaran por la lectura y entendieran lo que sucedía en cada relato.

Al final de la fábula se formaron por parejas para realizar la narración de la fábula por medio de un dibujo, todos estaban muy activos utilizando su imaginación para realizar un retrato, algunos no tenían colores, pero aquí siempre se ha visto que se prestan y comparten las cosas, este día no fue la excepción, todos les prestaron a quienes se le había olvidado su material en casa, de esta manera terminamos la actividad. Después un integrante de cada equipo narró el trabajo que había hecho.

Para finalizar esta actividad, de manera individual los niños escribieron lo que observaron en la imagen en una hoja que se le entregó a cada uno, pero el tiempo se estaba terminando, se acercaba la hora del receso y se los pedí para que lo trajeron de tarea hasta el día siguiente.

La intención de llevar a cabo la actividad fue que los alumnos desarrollaran sus mentes a través de la imaginación y el lenguaje para comprender la lectura, por los resultados obtenidos en los trabajos que realizaron puedo decir que se logró la meta señalada, ya que todos pudieron realizar de alguna forma la actividad. (Ver anexo 2). Cada una de las estrategias aplicadas se relacionan porque persiguen un objetivo en común de resolver el problema de la incomprensión lectora en la siguiente estrategia doy a conocer sus aplicaciones.

ESTRATEGIA III UTILICEMOS LA FÁBULA COMO APOYO PARA COMPRENDER LO QUE LEEMOS.

MATERIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIA	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Resumen de una fábula para fomentar la comprensión	Utilicemos la fábula para comprender lo que leemos.	Que el niño identifique las ideas centrales de la fábula y los interprete para comprender el texto.	1.- Leeré a los alumnos una fábula, buscando ser expresiva, acompañando con diferentes tonos de voz, pausas, puntos y comas para llamar la atención. 2.-Al comienzo de la fábula les haré una pregunta como ¿De qué creen que se tratará la fábula?, para irles fomentando a	Libros de fabulas, cuadernos y lápices.	Analizaré la interpretación que realiza el alumno para conocer lo comprendido del texto leído y mediré el tiempo, así

	lectora			<p>los niños la inquietud de cómo será.</p> <p>3.- Durante el desarrollo de la fábula les diré qué relación existe entre lo que está sucediendo con el texto y con lo que ellos dijeron de la fábula: ¿Cuáles son los personajes principales? En qué lugar se desarrolla la fábula?, ¿Qué ira a pasar con los personajes?, ¿Por qué creen que va a suceder eso? , y antes de terminar volveré hacerles otras preguntas: ¿Cómo piensan que será el desenlace de la fábula? , para que vayan identificando las ideas principales</p> <p>4.- Se formarán equipos de tres integrantes para contestar diez preguntas donde se utilizará el pensamiento crítico y analítico para dar sus respuestas.</p> <p>5.- Para finalizar, de manera individual, los alumnos echarán a volar su imaginación para ver de qué otra forma les gustaría que fuera el final de la fábula.</p>		<p>como lean por minuto, aunque estén señaladas en la actividad ya que es parte importante de la calificación</p>
--	---------	--	--	---	--	---

La estrategia se aplicó el tres de noviembre a partir de las 8.30, con un total de 36 alumnos, días antes de aplicarlo preparé a los niños mediante las fábulas donde se hacían resúmenes, preguntas y dibujos con la intención de que se familiaricen con la actividad

El día de la actividad empecé a leer la fábula de “Para quitarse el frio”, los alumnos mostraban poco interés en la lectura, por lo que traté de ser más clara subiendo de tono y bajando la voz y haciendo pausa en los puntos y comas, cuando logré su atención les pregunté ¿Quiénes o cuáles son los personajes principales de la fábula?

Con la finalidad de saber si estaban poniendo atención y todos al mismo tiempo contestaron ¡el lobo! Conforme fui leyendo el relato, hacía pausas para continuar con

las preguntas, ¿En qué lugar se está originando esto?, ¿Qué ira a pasar en el desenlace de la fábula? Al ver que todos estaban muy atentos por oír qué era lo que seguía con la lectura, continué leyendo y al escuchar el final del cuento, antes de llegar a ese punto hice nuevamente una pregunta ¿Cómo creen que será el final de la fábula? Con la finalidad de desarrollar la comprensión de la lectura.

Cuando terminé pregunté ¿les gustó? todos contestaron que sí aunque por las expresiones que tenían y la emoción con la que contestaban las preguntas, la misma les ayudó para contestar en su libreta, y se escuchaban entre ellos comentarios sobre la fábula que se les había hecho interesante, qué les gustó y al concluir todos compartieron sus ideas con el grupo.

Para finalizar les pedí que cada uno imaginara y escribiera en su cuaderno cómo le gustaría que fuera el final de la fábula, qué cambios le podrían realizar al mismo y para ello debería utilizar el pensamiento lógico para escribir y que tuviera sentido y así poder lograr el objetivo.

La participación resultó muy bien, la secuencia se llevó, de tal manera que los alumnos lograron resumir y comprender en gran medida, realizando comentarios y comparaciones de sus trabajos, contradiciendo y coincidiendo, pero al final me quedé satisfecha porque todos los alumnos comprendieron la lectura que era lo que importaba, gracias a los resultados obtenidos o ganados. (Ver anexo 3).

Enseguida haré la descripción de la siguiente estrategia aplicada.

ESTRATEGIA IV INVESTIGUEMOS EL SIGNIFICADO DE PALABRAS.

MATERIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIA L	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Investigar leyendo o	Investigamos el significado de las palabras	Que los niños desenvuelvan sus capacidades de investigación para	1.- Se le dará a cada alumno una hoja con una fábula para que la lean. 2.- Por parejas se les entregará otra hoja con palabras para buscar su significado en el diccionario y posteriormente	Libros de fábulas, diccionario, cuadernos lápiz.	La calificación se dará por la habilidad del alumno para investigar y formar

			<p>comprender el significado de las palabras redactadas</p>	<p>puedan formar oraciones.</p> <p>3.- Si no encontraran el significado en el diccionario de algunas palabras escritas en las hojas, se les dará la opción de que ellos piensen de qué otra manera podrían encontrar el significado de ellas, quienes más los podrían ayudar, ya sea en otros libros o con otros compañeros o también con maestros pero sin necesidad de salir del plantel educativo.</p> <p>4.- Saldrán del salón para preguntar el significado de las palabras a los maestros, que están en la escuela y así posteriormente poder terminar con la actividad.</p> <p>5.- Para finalizar a cada alumno se entregara nuevamente una hoja con palabras que ellos investigaron y una parte del texto leído, donde acomodarán a las oraciones y completaran la narración del cuento, escribiendo las palabras faltantes.</p>		<p>oraciones con las palabras.</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------------

Esta estrategia la hice porque los alumnos necesitan desarrollar la investigación para poder interpretar y comprender el significado de la lectura. La actividad se realizó en un solo día, con 36 alumnos, tomando como tiempo dos horas, de las 8.30 a las 10.30.

Para realizar esta actividad se le entregaron a cada alumno una hoja con una fábula, que leyeron de manera individual, después se juntaron en parejas, se entregó otra hoja con cinco palabras y les indiqué que las pasaran a su cuaderno, para que entre los dos buscaran el significado de las mismas, pero no encontraron todas las definiciones, por lo que los orienté haciéndoles unas preguntas con la intención de ponerlos a pensar de qué manera podrían encontrar las definiciones.

Unos dijeron que los maestros los podrían ayudar, y otros que los compañeros de otros grados superiores y me pidieron que si les daba permiso de salir a preguntar, salieron en parejas y de favor les pidieron que los apoyaran Después regresaron contentos porque tenían todas las respuestas y así pudieron concluir la primera parte de la actividad.

Después se les entregó una hoja con las palabras que ellos habían investigado su significado, para que realizaran oraciones con ellas, además que complementaran la narración de la fábula con las palabras que hacían falta, no les costó trabajo porque recordaban el relato de la fábula.

Al aplicar esta estrategia los alumnos se iniciaron como investigadores para que encuentren las respuestas correctas a las dudas que tengan y saber el significado de las cosas, esto no quiere decir que en una sola vez los niños lograron entender por completo, para ello se tiene que dar continuidad.

En la siguiente estrategia mencionaré el proceso que se llevó en aplicación para lograr el objetivo deseado.

ESTRATEGIA: V CREAMOS CONSCIENCIA A TRAVÉS DE UNA NOTICIA

MATERIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Elaboración de carteles a partir de la idea principal de una fábula.	Creamos conciencia a través de una noticia	Que los alumnos, a partir de la lectura de una noticia, analicen su contenido para realizar y desarrollar su expresión oral.	1.- Mediante la lectura de una fábula los alumnos identifican las ideas principales. 2.- Ayudaré en la actividad para que los alumnos elaboren conclusiones sobre el tema a tratar. Me apoyaré en preguntas como: ¿Por qué es importante...? ¿Qué podemos hacer para...? ¿Cómo podemos evitar...? ¿Qué pasaría si...? 3.- Se formarán equipo de cinco alumnos para realizar los carteles en cartulinas,	Libros de fábulas, cartulinas, tijeras, imágenes, pegamento, lápiz, cinta adhesiva	Se evaluarán la calidad de los carteles y la forma de interpretarlos

				<p>pegaran imágenes de cosas que hace el ser humano y que perjudican al planeta.</p> <p>4.- Después cada integrante de cada equipo escribirá un mensaje de reflexión debajo de una imagen al terminar pasarán al frente del grupo para exponer sus trabajos.</p> <p>5.- Al finalizar pegarán sus carteles en diferentes partes de la escuela con la intención de que sus compañeros de otros grados las puedan apreciar y leer.</p> <p>6.- Por último de manera individual, escribirán letreros acerca del rescate de los valores en carteles y pondrán una reflexión.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

La estrategia final se elaboró en dos sesiones, dando tiempo a la primera parte de una hora en la que se leyó la fábula “El coyote en el huerto”, donde los niños utilizaron el tiempo necesario para realizarlo observaciones sobre el mensaje que nos da.

Esto se hizo el día 5 de noviembre de 2014, a partir de las 8.30 de la mañana, con el grupo completo. Al término de la fábula que realizaron los niños, fui haciendo preguntas de las que mencioné en la estrategia, para que desarrollen su pensamiento.

Posteriormente les pedí que trajeran para el día siguiente: recortes de periódico, libros, revistas, folletos, donde mencionaran algo con lo de la fábula que habíamos visto en clases. No pude seguir con la actividad porque ya me había excedido del tiempo destinado y aun me faltan algunas materias por ver.

Al siguiente día asistieron a clases todos, comencé con la asistencia, enseguida pidiendo la tarea, todos trajeron algunos recortes sobre algunas fábulas que les dejaran algún consejo que pudieran implementar en su vida cotidiana.

Por mi parte facilité las cartulinas, el pegamento y la cinta adhesiva que íbamos a necesitar, por lo tanto no hubo problema con el material, pues teníamos lo necesario y comenzamos a trabajar con los carteles. Pero antes de iniciar la actividad pregunté que si todos habían descansado, si también venían alimentados si alguno no tenía nada en su estómago se comiera su lonche, porque todos tendrían una fortaleza como un roble y despiertos para comenzar la actividad sin errores.

Enseguida les di una explicación de cómo se iba a iniciar esta actividad formaron grupos de cinco integrantes, les repartí las cartulinas y les comenté que podrían sacar el material que habían traído de su casa y lo colocaron en las mesas de trabajo.

Algunas estrategias pueden parecer tradicionales, pero lo que aquí cuenta es la solución que se busca a la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria, por lo que puedo recordarle a los docentes que quien quiera hacer uso de algunas estrategias para trabajar en su salón lo puede hacer con la confianza de que van a lograr lo que se propongan.

Enseguida doy a conocer la evaluación de las estrategias que realicé.

4.3. EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

Las estrategias cumplen varios objetivos comúnmente como el desarrollo de la mente, la colaboración, el trabajo en equipo, el aprendizaje en lo individual, el fomentar los valores, la motivación. Para que exista mayor asistencia en la clase, tanto en las participaciones, cooperaciones, preparación individual y respeto en cada uno de los alumnos durante su aprendizaje

El aprendizaje final no se midió, la finalidad es saber sobre el avance de cada una de las actividades y su funcionamiento en las estrategias aplicadas para lograr el objetivo de la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado.

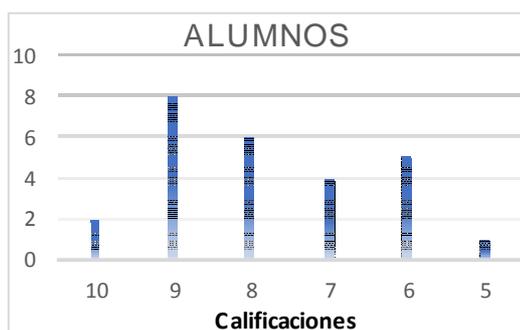
El resultado de dicha evaluación se muestra a continuación

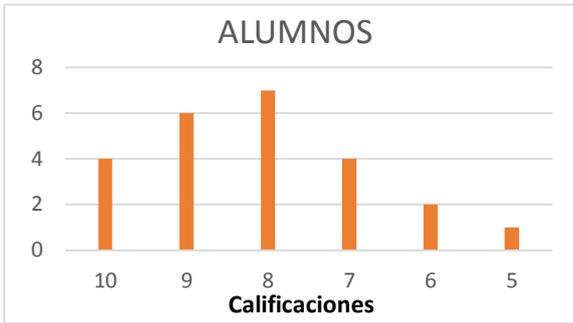
Estrategia I

Estrategia II

Juego de palabras

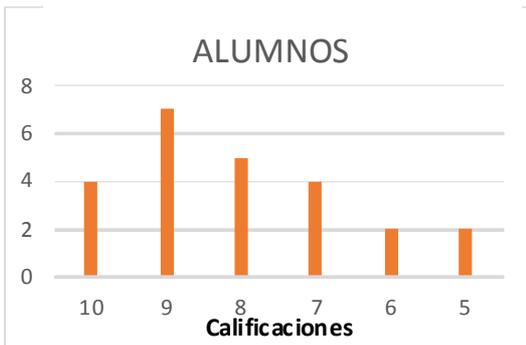
Adivinemos lo que observamos en los textos





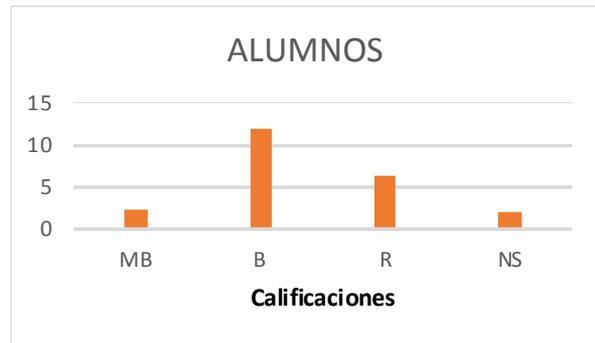
Estrategia III

Utilicemos la fábula como apoyo para comprender lo que leemos



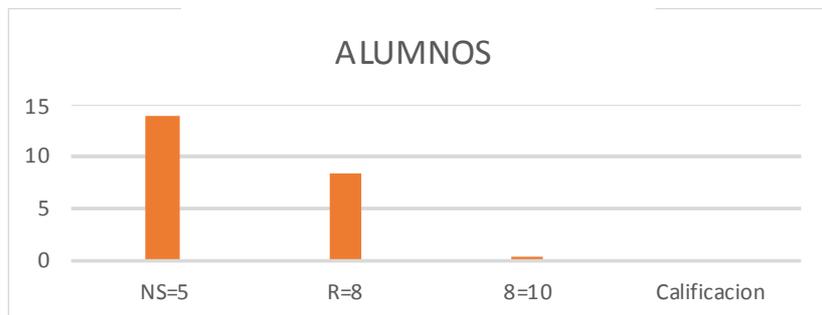
Estrategia IV

Investiguemos el significado de palabras

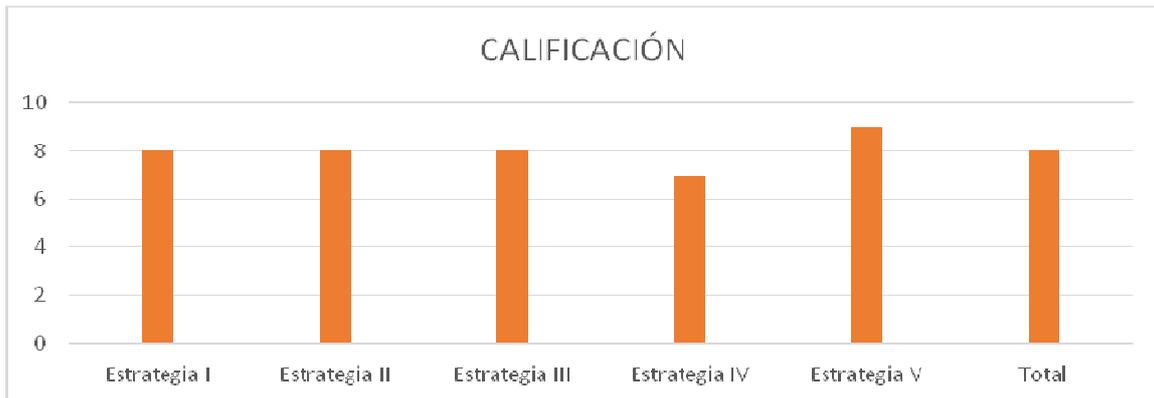


Estrategia V

Creamos conciencia a través de una noticia



Para hacer la evaluación tomé en cuenta las calificaciones obtenidas por los alumnos en cada actividad realizada, las sumé y dividí por la cantidad de alumnos para poder sacar promedios. Posteriormente para hacer la evaluación total, sumé todas las estrategias y las dividí en las mismas, así obtuve la calificación final, lo cual se está observando que logré lo que me propuse y que se ve en la gráfica



Después de terminar con la descripción de cada estrategia que utilicé en la propuesta elaborada para resolver el problema de la incomprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria y también haber realizado las evaluaciones correspondientes, en el siguiente apartado doy a conocer la experiencia vivida en el desarrollo de este trabajo.

CONCLUSIONES

En un inicio no entendía bien como empezar con el proceso que tenía que realizar en cada capítulo de este trabajo aún no estaba definida en el tema a desarrollar, poco a poco durante la investigación que fui trabajando acerca del problema y adquiriendo nuevos conocimientos y comprendiendo lo que tenía que hacer en mi propuesta para que sea un trabajo de calidad.

Al tomar en cuenta el contexto social del niño y haberme apoyado con algunos teóricos pude cumplir con el objetivo que me había propuesto lograr, que los alumnos de tercero “c” desarrollaran y agilizaran su pensamiento ya que los mismos autores me fueron proporcionando ideas de la forma en la que aprenden los niños para realizar el diseño de estrategias a desarrollar.

No puede perderse de vista que el fin que persigue la lectura como componente esencial de la asignatura de español, es lograr que los niños aprendan a leer bien para comprender y puedan al mismo tiempo tener acceso a cualquier conocimiento del mundo.

Con la realización de este trabajo se espera que el docente llegue a leer el documento y le sea de utilidad para que obtenga ideas que ayuden a mejorar su trabajo dentro del aula con los alumnos de tercer grado de primaria o cualquier otro grado, y poder adaptarlas a cualquier área, claro tomando en cuenta el objetivo que es lograr la comprensión de lo que se lee.

Esta propuesta es mi primera experiencia de trabajo formal, en la cual me dediqué y le puse muchas ganas, todo con la finalidad de presentar un trabajo de calidad. Esto no sería posible sin el apoyo de mis asesores de la licenciatura en la Universidad

Pedagógica Nacional, quienes siempre tuvieron la disposición para ayudarme y aclarar mis dudas que tuve en el proceso de la propuesta.

A todo esto es necesario decir que dentro del aula quien motiva, guía y orienta es el docente, pero falta mucho por hacer ya que se requiere comprometerse realmente con esta profesión para proporcionar al alumno experiencias motivacionales de aprendizaje y no dejar a un lado la expectativa de crear alumnos reflexivos y críticos para que en un futuro no muy lejano sepan guiar su destino.

Al hacer la aplicación de las estrategias llegué a la conclusión de que la clave para que se logre una buena comprensión de la lectura está en el énfasis que se hace de las palabras. Sé que con ello no cambio el mundo pero sé también que por la buena respuesta, se tuvo un primer triunfo, a pesar de que no querían hacer las actividades, representó un reto motivarlos al trabajo.

Me sentía impotente cuando notaba que los niños no se sentían motivados porque como todo ser humano tuve mis errores que supe reconocer, reflexionar y crecer como persona gracias a mis valores. Sin embargo, me dejó una gran satisfacción y alegría en mi labor docente porque todo mi esfuerzo valió la pena y es lo que en verdad me hace sentir un verdadero profesional de la educación.

En el siguiente apartado se da a conocer los datos bibliográficos de los libros consultados y de los testimonios de algunas personas para completar la investigación del problema de la incomprensión lectora, contar con datos exactos del contexto para comprender al alumno en los problemas que tiene para aprender a través del diagnóstico y hacer la fundamentación teórica con el apoyo de algunos autores que hablen sobre el aprendizaje del niño, así como los anexos de las actividades de las estrategias que se realizaron.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

ASTORGA, A y BART VAN DER BIJL, "Características generales del diagnóstico". En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000

BAYER, S.A. "Vygotky, revisado" En antología: Organización de actividades para el aprendizaje. México, Ed. UPN/SEE 2000

CASSANY, Daniel. "Las habilidades lingüísticas" En antología: Estrategias para el desarrollo de la lengua oral y escrita. México, Ed. UPN/SEE, 2010.

CORONADO Suzan, Gabriela. "El bilingüismo como alternativa frente a la diversidad". En antología: Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

_____. "Formas de comunidad y resistencia lingüística". En antología: La cuestión étnico-nacional en la comunidad y la escuela. México, UPN/SEE, 2000

GARTON, Alison "Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo". En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000

_____. "Interacción social y desarrollo". En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000

GOMEZ Hernández, Mauricio. Et. Al. Problemas de aprendizaje. México, Ed. EDICIONES EURO MEXICO, 2003

HARGREAVES, A. "El significado de las estrategias docentes" en antología: El campo de lo social y educación indígena II. México Ed. UPN/SEE, 2010

LOPEZ, Luis Enrique. "Lengua y educación" En antología: Cultura y educación. México, Ed. UPN/SEP, 2000

_____. "Lenguaje e individuo" En antología: Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. México. Ed. UPN/SEP 2000

MONEREO, C. "Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas" En antología: El campo de lo social y educación indígena II. México, UPN/SEE, 2010

PADILLA Alegre, José. Mecánica de metodología. 1ra. Ed. México, Ed. Palacio del derecho editores 2010

PIALLI Sastrias, Martha. Caminos a la lectura. 4ta impresión, México, Ed. Prix, 2001

RUFINELLI, Jorge Comprensión de la lectura. 3er editorial. México, Ed. Trillas, 1989

SACRISTAN, Gimeno “Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente” En antología: Práctica docente y acción curricular. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

SANCHEZ Puentes, Ricardo “Didáctica de la problematización en el campo científico” En antología Metodología de la investigación III. México Ed. UPN/SEE, 2000

SANTOYO S. Rafael “Apuntes para una dinámica grupal” En antología: Grupo escolar. México, Ed. UPN/SEP 2000 Pág. 182.

SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. Edo. De México Ed. SEP CONAFE. 2000

SEP GRIMM, Jacob y Wilhelm Grimm. Cuentos de Grimm. México, Ed. SEP, 2002.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. 11ª, ed. México, Ed. Pearson educación, 2010.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

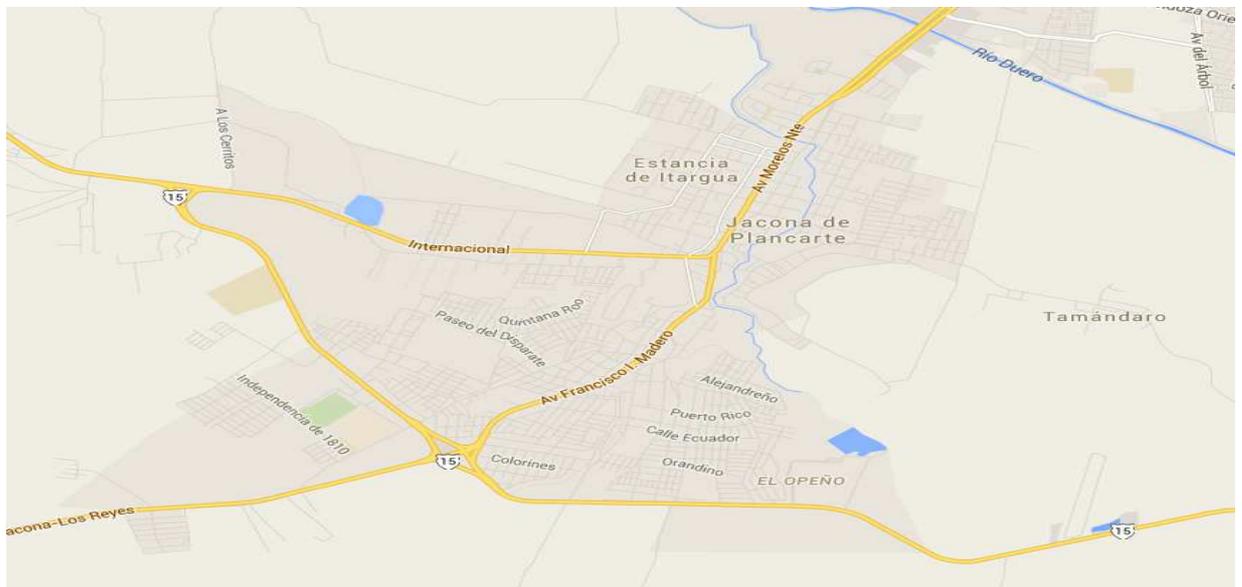
Wikipedia.org/wiki/jacona_de_Plancarte

TESTIMONIOS

OCAMPO, Francisco. Testimonio oral de fray de Jacona a 25 de septiembre del 2014

ANEXOS

Anexo 1



Aquí, en la imagen, se muestra la localización del estado y del municipio donde está ubicado mi centro de trabajo.

ANEXO 2



Alumnos de tercer grado formando equipos para dar ideas.

Anexo 3



Los alumnos compartiendo sus ideas en el pizarrón.